Panorama de la educación 2010

Indicadores de la OCDE



2010

OCDE

Santillana

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Panorama de la educación 2010

Indicadores de la OCDE

En todos los países de la OCDE, los gobiernos están buscando políticas para hacer más eficaces los sistemas educativos, a la vez que tratan de conseguir recursos adicionales para satisfacer la creciente demanda de educación.

Panorama de la educación 2010. *Indicadores de la OCDE* permite a los países contemplarse a sí mismos a la luz de los resultados obtenidos por otros países. Ofrece una amplia gama de indicadores actualizados y comparables de los logros de diversos sistemas educativos. Esta labor es fruto del consenso profesional sobre cómo medir el estado actual de la educación a escala internacional.

Los indicadores muestran quiénes participan en la educación, cuánto se gasta en ella y cómo funcionan los sistemas educativos. Contribuyen también a esclarecer una extensa serie de resultados educativos al comparar, por ejemplo, el rendimiento de los estudiantes en áreas curriculares clave y el impacto de la educación en los ingresos y en las oportunidades de empleo de los adultos.

Esta edición incluye las siguientes novedades:

- Indicadores sobre la elección de centro educativo y la voz de los padres en la educación.
- Un indicador sobre el impacto económico a largo plazo de la mejora de los resultados educativos.
- Un indicador que compara los costes laborales por nivel educativo en los diferentes países de la OCDE.
- Un análisis de las tendencias de los niveles educativos alcanzados.
- Una actualización de los recursos humanos y económicos que se invierten en educación.
- Un indicador que compara las retribuciones de los profesores y los ingresos de trabajadores con un nivel de educación terciaria.
- Un análisis de la participación de adultos en educación y formación.

Panorama de la educación 2010

INDICADORES DE LA OCDE



ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO

La OCDE constituye un foro único en su género, donde los gobiernos de 30 países democráticos trabajan conjuntamente para afrontar los retos económicos, sociales y medioambientales que plantea la globalización. La OCDE está a la vanguardia de los esfuerzos emprendidos para ayudar a los gobiernos a entender y responder a los cambios y preocupaciones del mundo actual, como la gobernanza, la economía de la información y los retos que genera el envejecimiento de la población. La Organización ofrece a los gobiernos un marco en el que pueden comparar sus experiencias políticas, buscar respuestas a problemas comunes, identificar buenas prácticas y trabajar en la coordinación de políticas nacionales e internacionales.

Los países miembros de la OCDE son Alemania, Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Chile, Corea, Dinamarca, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Islandia, Italia, Japón, Luxemburgo, México, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, República Eslovaca, Suecia, Suiza y Turquía. La Comisión de las Comunidades Europeas participa en el trabajo de la OCDE.

Las publicaciones de la OCDE aseguran una amplia difusión de los trabajos de la Organización. Estos incluyen los resultados de la compilación de estadísticas, los trabajos de investigación sobre temas económicos, sociales y medioambientales, así como las convenciones, directrices y los modelos desarrollados por los países miembros.

Obra publicada originalmente por la OCDE en inglés y en francés con los títulos:
Education at a Glance 2010: OECD Indicators.
Regards sur l'éducation 2010: Les indicateurs de l'OCDE

© OECD 2010
© Para la edición española Santillana Educación S.L., 2010. Torrelaguna, 60. 28043 Madrid.
Obra publicada por acuerdo con la OCDE

Coordinación: Inés Calzada

Edición: Alberto Martín Baró

Traducción realizada por la Subdirección General de Cooperación Internacional del Ministerio de Educación

Dirección de arte: José Crespo
Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda
Desarrollo gráfico cubierta: José Luis García, Raúl de Andrés

Dirección técnica: Ángel García Encinar
Coordinación técnica: Marisa Valbuena
Composición, confección y montaje: Luis González Prieto
Corrección: Gerardo Zoilo y Juan David Latorre

PRINTED IN SPAIN
Impreso en España por

Prólogo

Los gobiernos prestan cada vez más atención a los análisis comparativos internacionales en su búsqueda de políticas eficientes que contribuyan a mejorar las expectativas sociales y económicas de los ciudadanos, puesto que dichas comparaciones les proporcionan incentivos para fomentar una mayor eficiencia de los sistemas educativos y les ayudan a movilizar recursos para responder a las crecientes demandas. Como parte de su respuesta, la Dirección de Educación de la OCDE dedica un gran esfuerzo a la elaboración y al análisis de indicadores cuantitativos susceptibles de comparación internacional, que se publican anualmente en *Panorama de la educación*. Estos indicadores ofrecen por igual a los responsables políticos y a los profesionales la posibilidad de considerar sus sistemas educativos a la luz de los rendimientos de otros países y, junto con los informes de la OCDE sobre políticas nacionales, están diseñados para apoyar y revisar los esfuerzos de reforma de los gobiernos.

Panorama de la educación responde a las necesidades de una amplia gama de usuarios: desde gobiernos que buscan enseñanzas políticas a investigadores que necesitan datos para la elaboración de nuevos análisis, hasta el público general que desea seguir el progreso de su sistema educativo en la producción de estudiantes a escala mundial. Esta publicación examina la calidad de los resultados del aprendizaje, los instrumentos políticos y los factores contextuales que condicionan dichos resultados, así como los diversos beneficios individuales y sociales derivados de la inversión en educación.

Panorama de la educación es el producto de una larga labor de colaboración entre los gobiernos de los países miembros de la OCDE, los expertos y las instituciones que participan en el programa de análisis de indicadores de sistemas educativos de la OCDE (INES), y el Secretariado de la OCDE. La publicación ha sido preparada por la División de Indicadores y Análisis de la Dirección de Educación de la OCDE, con asistencia del Centro de Investigación e Innovación Educativa, bajo la responsabilidad de Andreas Schleicher, en cooperación con Etienne Albiser, Eric Charbonnier, Pedro Lenin García de León, Bo Hansson, Corinne Heckmann, Karinne Logez, Koji Miyamoto y Jean Yip. Se ha contado con el apoyo administrativo de Sandrine Meireles y el consejo analítico y editorial de Marika Boiron, Niccolina Clements, Julia Gerick y Estelle Herbaut. La producción de la publicación ha sido coordinada por Corinne Heckmann y Elisabeth Villoutreix. Los países miembros han dirigido la elaboración de esta publicación a través del Grupo de Trabajo INES y de las Redes INES. Al final del libro se facilita la lista con los nombres de los miembros de los diversos organismos y los expertos individuales que han colaborado con esta publicación en particular y con el programa INES de la OCDE en general.

A pesar de que en los últimos años se han realizado grandes progresos, los países miembros y la OCDE siguen haciendo un esfuerzo para fortalecer la relación entre las necesidades de las políticas y la disponibilidad de datos susceptibles de comparación internacional. Para lograrlo, este programa de trabajo se enfrenta a varios desafíos y compromisos. En primer lugar, los indicadores deben abordar cuestiones educativas prioritarias en las agendas políticas nacionales, en las que las comparaciones internacionales puedan ofrecer un valor añadido importante a los análisis y las evaluaciones de ámbito nacional. En segundo lugar, los indicadores deben respetar tanto la posibilidad de comparación internacional como la fidelidad a las peculiaridades nacionales que permitan tener en cuenta las diferencias históricas, institucionales y culturales de cada país. En tercer lugar, es necesario presentar los

indicadores de la manera más sencilla posible, sin por ello perder de vista los detalles que reflejan la existencia de realidades educativas complejas. Por último, aunque se intenta limitar el conjunto de indicadores, este ha de ser lo suficientemente amplio como para que resulte útil a los responsables políticos de países que hacen frente a diferentes desafíos educativos.

La OCDE seguirá afrontando tales desafíos con determinación y no se limitará al análisis de indicadores en áreas de fácil y prometedor acceso para la elaboración de los datos, sino que continuará avanzando precisamente en aquellas otras áreas en las que todavía se requiera una considerable inversión en el trabajo conceptual. En este sentido, los próximos esfuerzos se van a centrar en continuar con el desarrollo del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) y en su extensión mediante el Programa de la OCDE para la Evaluación Internacional de Competencias de Adultos (PIAAC en sus siglas en inglés), así como en el Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS en sus siglas en inglés) de la OCDE.

Índice

Nombre del indicador en la edición 2009

Editorial 13

Introducción 17

Guía del lector 21

CAPÍTULO A RESULTADOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS E IMPACTO DEL APRENDIZAJE **25**

Indicador A1 ¿Hasta qué nivel han estudiado los adultos? ..... 26 — A1

Tabla A1.1a. Nivel de educación: población adulta (2008) 35

Tabla A1.2a. Población que ha alcanzado al menos la educación secundaria superior (2008) 36

Tabla A1.3a. Población que ha alcanzado la educación terciaria (2008) 37

Tabla A1.4. Tendencias en el nivel de educación: población de 25 a 64 años (1997-2008) 38

Tabla A1.5. Crecimiento medio anual de la población de 25 a 64 años entre 1998 y 2008 41

Indicador A2 ¿Cuántos estudiantes finalizan la educación secundaria y acceden a la educación terciaria? ..... 42 — A2

Tabla A2.1. Tasas de titulación en educación secundaria superior (2008) 54

Tabla A2.2. Tendencias de las tasas de titulación (titulados por primera vez) en educación secundaria superior (1995-2008) 55

Tabla A2.3. Tasas de ingreso en educación terciaria y distribución por edad de nuevos ingresados (2008) 56

Tabla A2.4. Tendencias de las tasas de ingreso en educación terciaria (1995-2008) 57

Indicador A3 ¿Cuántos estudiantes finalizan la educación terciaria? ..... 58 — A3

Tabla A3.1. Tasas de primera titulación en educación terciaria y distribución por edades de los titulados en educación terciaria de tipo A (2008) 68

Tabla A3.2. Tendencias de las tasas de titulación en educación terciaria (1995-2008) 69

Tabla A3.3. Tasas de titulación en diferentes niveles de educación terciaria, impacto de los estudiantes internacionales/extranjeros (2008) 70

Tabla A3.4. Estructura de la educación terciaria: principales bloques de programas (2008) 71

Indicador A4 ¿Cuántos estudiantes completan la educación terciaria? ..... 72 — A3

Tabla A4.1. Tasas de finalización en educación terciaria (2008) 79

Tabla A4.2. Tasas de finalización en educación terciaria de tipo A, por forma de matriculación (2008) 80

Indicador A5 ¿Cuántos adultos participan en la educación y la formación? 82

Nombre del indicador en la edición 2009

Tabla A5.1a. Participación en educación formal o no formal, por sexo y edad (2007) 92
Tabla A5.1b. Participación en educación formal o no formal, por sexo y nivel educativo (2007) 93
Tabla A5.2. Adultos que no han participado en educación formal o no formal y que no han buscado información, por sexo, grupo de edad, nivel de educación y situación laboral (con empleo) (2007) 94
Tabla A5.3. Participación en educación formal o no formal, por sexo, en función de si los individuos han buscado y encontrado información (2007) 95
Tabla A5.4a. Participación en educación formal o no formal, aspectos del lugar de trabajo (tiempo completo/tiempo parcial, ocupación y sector) (2007) 96
Tabla A5.5. Participación en educación formal o no formal, por sexo y situación laboral (2007) 97
Tabla A5.6. Media de horas dedicadas a educación no formal por participante, por sexo, nivel de educación y situación en el mercado laboral (2007) 98

Indicador A6 ¿Cómo afecta el nivel educativo a la participación en el mercado de trabajo? ..... 100 — A6

Tabla A6.1a. Tasas de empleo y nivel de educación, por sexo (2008) 110
Tabla A6.2a. Tasas de desempleo y nivel de educación, por sexo (2008) 111
Tabla A6.3a. Tendencias de las tasas de empleo de las personas de 25 a 64 años, por nivel de educación (1997-2008) 112
Tabla A6.4a. Tendencias de las tasas de desempleo de las personas de 25 a 64 años, por nivel de educación (1997-2008) 114

Indicador A7 ¿Cuáles son los beneficios económicos de la educación? ..... 116 — A7

Tabla A7.1. Ingresos relativos de la población con rentas procedentes del empleo (2008 o último año disponible) 126
Tabla A7.2a. Tendencias de los ingresos relativos: población total (1998-2008) 128
Tabla A7.2b. Tendencias de los ingresos relativos: población masculina (1998-2008) 129
Tabla A7.2c. Tendencias de los ingresos relativos: población femenina (1998-2008) 130
Tabla A7.3a. Diferencias de ingresos entre mujeres y hombres (2008 o último año disponible) 131
Tabla A7.3b. Tendencias de las diferencias de ingresos entre mujeres y hombres (1998-2008) 132

Indicador A8 ¿Cuáles son los incentivos para invertir en educación? ..... 134 — A8

Tabla A8.1. Valor actual neto privado para un individuo que obtiene la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria, CINE 3/4, como parte de la educación inicial (2006) 148
Tabla A8.2. Valor actual neto privado para un individuo que obtiene una educación terciaria como parte de la educación inicial, CINE 5/6 (2006) 149

Nombre del indicador en la edición 2009

Tabla A8.3. Valor actual neto público para un individuo que obtiene la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria como parte de la educación inicial (2006) 150

Tabla A8.4. Valor actual neto público para un individuo que obtiene una educación terciaria como parte de la educación inicial (2006) 151

Indicador A9 ¿Cuáles son los resultados sociales de la educación? 152

A9

Tabla A9.1. Proporción de adultos que declaran buena salud, por nivel de educación 162

Tabla A9.2. Proporción de adultos que expresan interés político, por nivel de educación 163

Tabla A9.3. Proporción de adultos que expresan confianza interpersonal, por nivel de educación 164

Tabla A9.4. Incremento de la autoevaluación de la salud asociado con un incremento del nivel de educación alcanzado 165

Tabla A9.5. Incremento del interés político asociado con un incremento del nivel de educación alcanzado (con y sin ajustes por edad, sexo e ingresos) 166

Tabla A9.6. Incremento de la confianza interpersonal asociado con un incremento del nivel de educación alcanzado (con y sin ajustes por edad, sexo e ingresos) 167

Indicador A10 ¿Cuáles son las conexiones entre la economía y la educación? 168

Tabla A10.1. Ingresos anuales a tiempo completo y costes anuales de personal en equivalente a dólares estadounidenses, para la población de 25 a 64 años 178

Tabla A10.2. Ingresos anuales a tiempo completo y costes anuales de personal en equivalente a dólares estadounidenses, para la población de 25 a 34 años 180

Tabla A10.4. Ingresos anuales a tiempo completo y costes anuales de personal en equivalente a dólares estadounidenses, para la población de 45 a 54 años 182

CAPÍTULO B RECURSOS FINANCIEROS Y HUMANOS INVERTIDOS EN EDUCACIÓN 185

Indicador B1 ¿Cuál es el gasto en educación por alumno? 188

Tabla B1.1a. Gasto anual de instituciones educativas por alumno para todos los servicios (2007) 202

Tabla B1.2. Gasto anual por alumno en servicios básicos, servicios complementarios e I+D (2007) 203

Tabla B1.3a. Gasto acumulado de instituciones educativas por alumno para todos los servicios durante la duración teórica de los estudios de primaria y secundaria (2007) 204

B1

Nombre del indicador en la edición 2009

Tabla B1.3b. Gasto acumulado de instituciones educativas por alumno para todos los servicios durante la duración media de los estudios terciarios (2007) 205

Tabla B1.4. Gasto anual de instituciones educativas por alumno para todos los servicios en relación con el PIB por habitante (2007) 206

Tabla B1.5. Cambios en el gasto de instituciones educativas por alumno para todos los servicios en relación con diferentes factores, por nivel de educación (1995, 2000, 2007) 207

Indicador B2 ¿Qué proporción de la riqueza nacional se dedica a la educación? 208

Tabla B2.1. Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB, por niveles de educación (1995, 2000, 2007) 217

Tabla B2.2. Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB, por niveles de educación (2007) 218

Tabla B2.3. Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB (2007), proporción de la población en las edades básicas de educación primaria a terciaria (curso 2006-2007) y tendencias demográficas (2000-2020) 219

Tabla B2.4. Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB, por fuente de financiación y nivel de educación (2007) 220

Indicador B3 ¿Cuánta inversión pública y privada se destina a educación? 222

Tabla B3.1. Proporciones relativas del gasto público y privado en instituciones educativas para todos los niveles de educación (2000, 2007) 233

Tabla B3.2a. Proporciones relativas del gasto público y privado en instituciones educativas, como porcentaje, por nivel de educación (2000, 2007) 234

Tabla B3.2b. Proporciones relativas del gasto público y privado en instituciones educativas, como porcentaje, para la educación terciaria (2000, 2007) 235

Tabla B3.3. Tendencias de las proporciones relativas del gasto público en instituciones educativas e índice de cambio entre 1995 y 2007 (2000 = 100), para educación terciaria (1995, 2000, 2002, 2004, 2006 y 2007) 236

Tabla B3.4. Gasto público anual en instituciones educativas por alumno, por tipo de institución (2007) 237

Indicador B4 ¿Cuál es el gasto público total en educación? 238

Tabla B4.1. Gasto público total en educación (1995, 2000, 2007) 243

Indicador B5 ¿Cuánto pagan los alumnos de educación terciaria y qué ayudas públicas reciben? 244

Tabla B5.1. Tasas medias anuales de matrícula cobradas por instituciones educativas terciarias de tipo A a alumnos nacionales (año académico 2006-2007) 255

B2

B3

B4

B5

Nombre del indicador en la edición 2009

Tabla B5.2. Distribución de la ayuda financiera a alumnos en comparación con el importe de tasas de matrícula cobradas en educación terciaria de tipo A (año académico 2006-2007) 257

Tabla B5.3. Ayudas públicas a las familias y otras entidades privadas como porcentaje del gasto público total en educación y del PIB, para educación terciaria (2007) 258

Indicador B6 ¿En qué recursos y servicios se gastan los fondos destinados a educación? ..... 260 — B6

Tabla B6.1. Gasto de las instituciones educativas por categoría de servicios como porcentaje del PIB (2007) 267

Tabla B6.2a. Gasto de las instituciones educativas por categoría de recursos en educación primaria y secundaria (2007) 268

Tabla B6.2b. Gasto de las instituciones educativas por categoría de recursos y nivel de educación (2007) 269

Indicador B7 ¿Qué factores influyen en el nivel de gasto? ..... 270 — B7

Tabla B7.1. Contribución de varios factores al coste salarial por alumno en educación primaria (2007) 281

Tabla B7.2. Contribución de varios factores al coste salarial por alumno en educación secundaria inferior (2007) 283

Tabla B7.3. Contribución de varios factores al coste salarial por alumno en educación secundaria superior (2007) 285

Tabla B7.4. Principales reformas implementadas entre 1995 y 2010 sobre los cuatro factores utilizados para calcular el coste salarial por alumno 287

CAPÍTULO C ACCESO A LA EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y PROGRESIÓN **293**

Indicador C1 ¿Quién participa en la educación? ..... 294 — C1

Tabla C1.1. Tasas de matriculación por edades (2008) 304

Tabla C1.2. Tendencias de las tasas de matriculación (1995-2008) 305

Tabla C1.3. Características de la transición de las edades de 15 a 20 años, por nivel de educación (2008) 306

Tabla C1.4. Pautas de matriculación en educación secundaria superior (2008) 307

Tabla C1.5. Estudiantes en educación primaria y secundaria por tipo de institución o modalidad de matriculación (2008) 308

Tabla C1.6. Estudiantes en educación terciaria por tipo de institución o modalidad de matriculación (2008) 309

Indicador C2 ¿Quién estudia en el extranjero y dónde? ..... 310 — C2

Tabla C2.1. Movilidad estudiantil y estudiantes extranjeros en educación terciaria (2000, 2008) 329

Tabla C2.2. Distribución de los estudiantes internacionales y extranjeros en educación terciaria, por país de origen (2008) 330

Tabla C2.3. Ciudadanos que estudian en el extranjero en educación terciaria, por país de destino (2008) 332

Nombre del indicador en la edición 2009

Tabla C2.4. Distribución de estudiantes internacionales y extranjeros en educación terciaria, por nivel y tipo de educación terciaria (2008) 334
Tabla C2.5. Distribución de estudiantes internacionales y extranjeros en educación terciaria, por campo de estudio (2008) 335
Tabla C2.6. Tendencias del número de estudiantes extranjeros matriculados fuera de su país de origen (2000 a 2008) 336

Indicador C3 ¿Cuánto éxito tienen los alumnos al pasar de la educación al trabajo? ..... 338 — C3
Tabla C3.1a. Expectativa de años en educación y no en educación de los jóvenes de 15 a 29 años (2008) 350
Tabla C3.2a. Porcentaje de jóvenes en educación y no en educación, por grupo de edad (2008) 352
Tabla C3.2d. Porcentaje de población joven en educación y no en educación, por nivel educativo (2008) 354
Tabla C3.3. Porcentaje de la cohorte de población no en educación y desempleada, por nivel educativo (2008) 356
Tabla C3.4a. Tendencias del porcentaje de jóvenes en educación y no en educación (1995, 1997-2008) 358
Tabla C3.5. Correspondencias entre el nivel educativo alcanzado y la ocupación por estatus de migración, y proporción de la población nacida en el extranjero entre 20 y 29 años y entre 15 y 64 años (2003 y 2007) 360
Tabla C3.6. Empleos fijos, trabajo a tiempo completo y trabajo a tiempo parcial de forma involuntaria entre los no estudiantes de 15 a 29 años (2007) 361
Tabla C3.7. Disparidad entre educación y profesión en los jóvenes (2003, 2007) 363

CAPÍTULO D EL ENTORNO DE APRENDIZAJE Y LA ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS ESCOLARES 365

Indicador D1 ¿Cuánto tiempo pasan los alumnos en clase? ..... 366 — D1
Tabla D1.1. Horas de enseñanza obligatorias y previstas en instituciones públicas (2008) 374
Tabla D1.2a. Horas de enseñanza por materia como porcentaje del número total de horas de enseñanza obligatorias para alumnos de 9 a 11 años (2008) 375
Tabla D1.2b. Horas de enseñanza por materia como porcentaje del número total de horas de enseñanza obligatorias para alumnos de 12 a 14 años (2008) 376

Indicador D2 ¿Cuáles son la ratio alumnos-profesor y el tamaño de las clases? ..... 378 — D2
Tabla D2.1. Tamaño medio de la clase por tipo de institución y nivel de educación (2008) 388

Nombre del indicador en la edición 2009

Tabla D2.2. Ratio alumnos-profesor en instituciones educativas (2008) 389
Tabla D2.3. Ratio alumnos-profesor por tipo de institución (2008) 390

Indicador D3 ¿Cuál es la retribución de los profesores? ..... 392 — D3

Tabla D3.1. Retribución de los profesores (2008) 404
Tabla D3.2. Cambios en la retribución de los profesores (entre 1996 y 2008) 406
Tabla D3.3a. Decisiones sobre pagos a los profesores en instituciones públicas (2008) 407

Indicador D4 ¿Cuánto tiempo dedican los profesores a enseñar? ..... 410 — D4

Tabla D4.1. Organización de la jornada laboral de los profesores (2008) 418
Tabla D4.2. Número de horas de enseñanza al año (1996, 2008) 419

Indicador D5 ¿Qué posibilidades hay de elegir centro educativo y qué medidas adoptan los países para promover o restringir la elección de centro? 420

Tabla D5.1. Libertad de los padres para elegir un centro educativo público para su(s) hijo(s) (2008) 431
Tabla D5.2. Centros educativos públicos y privados y su papel para impartir educación obligatoria (2008) 432
Tabla D5.3. Incentivos financieros y factores disuasorios para la elección de centro educativo (2008) 433
Tabla D5.4. Disposiciones gubernamentales para centros educativos de educación primaria y educación secundaria inferior (2008) 434

Indicador D6 ¿Cómo pueden influir los padres en la educación de sus hijos? 436

Tabla D6.1. Obligación de los centros educativos de contar con un consejo escolar o junta de gobierno en que puedan tomar parte los padres (2008) 442
Tabla D6.2. Existencia y función de las asociaciones de padres (2008) 443
Tabla D6.3. Normas que facilitan un procedimiento formal para que los padres puedan presentar reclamaciones en relación con la educación de sus hijos (2008) 444

ANEXO 1 CARACTERÍSTICAS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS 445

Tabla X1.1a. Tasas de titulación en educación secundaria superior: edades típicas de titulación y método utilizado para calcular las tasas de titulación (2008) 446
Tabla X1.1b. Tasas de titulación en educación postsecundaria no terciaria: edades típicas de titulación y método utilizado para calcular las tasas de titulación (2008) 448
Tabla X1.1c. Tasas de titulación en educación terciaria: edades típicas de titulación y método utilizado para calcular las tasas de titulación (2008) 449
Tabla X1.1d. Tasas de ingreso en educación terciaria: edades típicas de ingreso y método utilizado para calcular las tasas de ingreso (2008) 451

Nombre del indicador en la edición 2009

Tabla X1.2a. Año escolar y año presupuestario utilizados en los cálculos de los indicadores financieros para los países de la OCDE 452
Tabla X1.2b. Año escolar y año presupuestario utilizados en los cálculos de los indicadores financieros para los países asociados 453
Tabla X1.3. Resumen de los requisitos de finalización para los programas de educación secundaria superior 454

ANEXO 2 ESTADÍSTICAS DE REFERENCIA 455
Tabla X2.1. Visión general del contexto económico mediante las variables básicas (período de referencia: año natural 2007, precios corrientes de 2007) 456
Tabla X2.2. Estadísticas básicas de referencia (período de referencia: año natural 2007, precios corrientes de 2007) 457
Tabla X2.3a. Estadísticas de referencia para el cálculo de las retribuciones de los profesores por nivel de educación (1996, 2008) 458
Tabla X2.3b. Estadísticas de referencia para el cálculo de las retribuciones de los profesores (1996, 2008) 460
Tabla X2.3c. Retribuciones de los profesores (2008) 461

ANEXO 3 FUENTES, MÉTODOS Y NOTAS TÉCNICAS 463

Referencias 465
Personas que han participado en esta publicación 467
Publicaciones relacionadas de la OCDE 470

Editorial

por Ángel Gurría, Secretario General de la OCDE

Invertir en el futuro

En la estela de una crisis económica global, la mayoría de los países de la OCDE se enfrentan al doble reto de mantener la financiación pública y, al mismo tiempo, edificar las bases para un crecimiento económico sostenido en el tiempo. La educación es una partida presupuestaria elevada en la mayoría de los países, pero también una inversión esencial para desarrollar el potencial de crecimiento a largo plazo de los países y para responder a los cambios fundamentales en la tecnología y la demografía que están remodelando los mercados de trabajo.

La edición de este año de *Panorama de la educación* muestra que los recursos públicos invertidos en educación suelen generar una compensación a largo plazo, pues se traducen en una recaudación tributaria aún mayor. Como media en los países de la OCDE, una persona con un nivel de educación terciaria generará unos 119.000 dólares estadounidenses adicionales en impuestos sobre la renta y aportaciones sociales a lo largo de su vida laboral, en comparación con una persona que solo haya alcanzado la educación secundaria superior. Aun después de sustraer los ingresos públicos que hayan financiado la licenciatura, quedan 86.000 dólares estadounidenses, es decir, una cantidad que casi triplica la suma de la inversión pública por estudiante en educación terciaria. Para la sociedad en su conjunto, los rendimientos de la educación son mayores incluso, ya que muchos de ellos no se reflejan directamente en los ingresos tributarios.

La educación contribuye asimismo de forma muy considerable a que los individuos permanezcan más tiempo en la actividad laboral, una ventaja que se está convirtiendo en una necesidad a medida que más países de la OCDE se enfrentan a cambios demográficos y estructurales de los mercados de trabajo. Y, lo que es más importante, una buena formación aumenta la posibilidad de obtener un empleo. Los datos de 2008 sobre las condiciones del mercado laboral muestran que, en los países que han sido golpeados antes por la recesión, las personas con un nivel de formación más bajo tienen más dificultades para encontrar y mantener un puesto de trabajo. Por término medio, en los países de la OCDE, las tasas de desempleo de las personas con un nivel de educación terciaria se han mantenido en un porcentaje del 4 % o menos, mientras que las tasas de desempleo de las personas sin educación secundaria superior han excedido en muchas ocasiones el 9 %.

Por lo general, la demanda de una mejor formación apenas ha dado muestras de aminorar su ritmo, pese al muy significativo aumento del número de titulados en educación terciaria. En los países de la OCDE, en 2007, casi un 75 % de las personas con educación terciaria encontró un trabajo cualificado durante sus primeros años en el mercado de trabajo. Este porcentaje es similar al de 2003. El hecho de que los mercados laborales hayan absorbido este aumento significativo de individuos con educación terciaria refleja lo rápidamente que ha aumentado la demanda de trabajadores cualificados en el mercado. A medida que la rivalidad global por los trabajos sube peldaños en la escala de la educación, se hace crucial el desarrollo por parte de los países de políticas que fomenten la adquisición y el uso eficaz de estas competencias. Con ello se consigue mantener tanto los trabajos de alto valor como a los trabajadores de alta cualificación.

Los mercados de trabajo están cambiando, y aumenta la demanda de competencias. En consecuencia, se ha de facilitar el acceso de los adultos a una nueva formación para poner al día sus competencias o para cambiar de profesión. *Panorama de la educación* muestra que en la OCDE más del 40 % de la población adulta ya accede a la educación académica de carácter formal o no formal en un año determinado. No obstante, esto registra significativas variaciones no solo entre unos países y otros, sino también entre distintos niveles de educación y grupos de edad. Por ejemplo, los individuos con un nivel terciario de educación tienen casi tres veces más probabilidades de acceder a más formación en un futuro que los que no han alcanzado el nivel de educación secundaria superior. Esto significa que en los sistemas educativos vigentes los que más necesitarían dicha formación son precisamente los que tienen menos probabilidades de beneficiarse de ella.

Pese a los evidentes beneficios económicos y sociales de la educación, en estos tiempos de encogimiento presupuestario hay una gran necesidad de efectividad y eficiencia en la respuesta de los sistemas educativos a las exigencias de cualificación de un mercado laboral que cambia con celeridad. Los países han de encontrar nuevas maneras de hacer más rentable la inversión en educación. Es preocupante que el aumento significativo del gasto por alumno que se ha producido a lo largo de la pasada década no pueda equipararse en muchos países a mejoras significativas en la calidad de los resultados educativos. Los indicadores del *Panorama de la educación* de este año subrayan la magnitud del esfuerzo necesario para que la educación se reinvente a sí misma, de la misma forma que lo han hecho otras profesiones, para que pueda generar un mayor rendimiento de las inversiones.

Mejorar el funcionamiento de los sistemas educativos y generar rentabilidad para el dinero invertido va a constituir una tarea hercúlea para la política pública. Los sistemas educativos, que con frecuencia han tendido a operar en función de la oferta, habrán de desarrollar mecanismos eficaces para entender unas demandas sociales y económicas de competencias en constante mudanza y responder a ellas. Las políticas eficaces en este campo requieren un sólido entendimiento no solo del desarrollo de las competencias, sino también del grado de eficacia de las economías en el uso de su reserva de talento y del modo en que una mejora de las competencias se traduce en mejores trabajos, una productividad más alta y, por último, mejores resultados sociales y económicos. En el futuro, el éxito de los sistemas educativos ya no se va a medir por lo que se gasten en educación, o por cuántos individuos obtengan una titulación, sino por los resultados educativos y por su impacto en el progreso social y económico. Los ciudadanos y los empleadores de hoy esperan que los sistemas educativos:

- respondan a demandas cambiantes, garantizando que la educación y los proveedores de formación se adaptan eficientemente a ellas;
- aporten calidad y eficiencia en la provisión del aprendizaje, de manera que se adquieran las competencias adecuadas en el momento adecuado, en el lugar adecuado y de la manera más eficaz;
- proporcionen la flexibilidad necesaria para que las personas puedan estudiar y formarse en lo que deseen, cuando quieran hacerlo y de la manera en que quieran hacerlo;
- reduzcan obstáculos para acceder a la educación, como las rigideces institucionales, las tasas por anticipado y las restricciones de edad, y garanticen suficiente variedad de vías de acceso y nuevo acceso; y
- desarrollen perspectivas sostenibles y eficientes a la financiación del aprendizaje con una base racional para quién debe pagar qué, cuándo, dónde y cuánto. (El que vaya en último lugar no resta importancia a este punto).

La sociedad del conocimiento está totalmente asentada. Requiere unos trabajadores capaces, innovadores y altamente cualificados. No es tarea fácil gestionar el crecimiento de los sistemas educativos y su desarrollo de forma que mejoren el acceso a ellos, su calidad y su rendimiento, a la vez que potencian la rentabilidad de la inversión. Los países deben establecer qué tipos y combinaciones de políticas fomentan un aprendizaje eficaz en sus contextos específicos. Las comparaciones internacionales pueden ofrecer visiones valiosas, ya que permiten a los países contemplar sus propios sistemas educativos en relación con la calidad, equidad y eficiencia de los servicios educativos del resto del mundo. Compartir la experiencia política también puede indicar cómo diferentes sistemas educativos se enfrentan a problemas similares.

Panorama de la educación se ha convertido en un punto de referencia fundamental para el análisis comparativo internacional. La OCDE va a seguir proporcionando puntos de referencia internacionales que ayuden a los países a desarrollar sus propias respuestas a las demandas de mano de obra cada vez más cualificada y especializada en cada contexto nacional. En una economía global no se trata tan solo de mejorar de acuerdo con estándares nacionales. Los sistemas educativos que mejor funcionan a escala internacional son los puntos de referencia del éxito, y los individuos y las naciones que se adapten más rápidamente serán los que lo alcancen. La tarea de los gobiernos es garantizar que sus países estén a la altura de este reto.



Introducción: los Indicadores y su Estructura

Estructura organizativa

Panorama de la educación 2010. Indicadores de la OCDE ofrece un amplio abanico de indicadores actualizados y comparables que reflejan un consenso profesional sobre cómo evaluar el actual estado de la educación a escala internacional. Los indicadores aportan información sobre los recursos humanos y financieros invertidos en educación, sobre el funcionamiento y la evolución de los sistemas educativos y de aprendizaje, y sobre el rendimiento de las inversiones realizadas en educación. Los indicadores están organizados por temas y van acompañados de una serie de datos contextuales. Los indicadores de educación se presentan dentro de una estructura organizativa que:

- distingue entre los actores de los sistemas educativos: los alumnos y profesores, el marco de la enseñanza y el entorno del aprendizaje, los proveedores de servicios educativos y el conjunto del sistema educativo;
- agrupa los indicadores dependiendo de si estos abordan los resultados educativos desde una perspectiva individual o nacional, los instrumentos políticos o las circunstancias que condicionan estos resultados, o los antecedentes o limitaciones que sitúan las decisiones políticas en su contexto; y
- determina las cuestiones políticas relacionadas con los indicadores, distinguiendo tres categorías principales: la calidad del rendimiento educativo y de la oferta de enseñanza, la equidad de los resultados educativos y de las oportunidades educativas, y la adecuación y eficiencia de la gestión de los recursos.

La siguiente tabla describe las dos primeras dimensiones:

	1. Rendimiento y resultados de la educación y el aprendizaje	**2. Instrumentos políticos y circunstancias que condicionan los resultados educativos**	**3. Antecedentes o limitaciones que contextualizan las decisiones políticas**
I. Personas que participan en la educación y el aprendizaje	**1.I** Calidad y distribución de los resultados educativos individuales	**2.I** Actitudes, compromiso y comportamientos individuales con respecto a la enseñanza y el aprendizaje	**3.I** Características del entorno de los alumnos y profesores
II. Marcos de la enseñanza y el aprendizaje	**1.II** Calidad de la transmisión de conocimientos	**2.II** Pedagogía y prácticas de aprendizaje y ambiente en el aula	**3.II** Condiciones de aprendizaje de los alumnos y condiciones de trabajo de los profesores
III. Proveedores de servicios educativos	**1.III** Productividad y rendimiento de los centros e instituciones docentes	**2.III** Entorno y organización escolar	**3.III** Características de los proveedores de servicios y de sus colectividades
IV. Conjunto del sistema educativo	**1.IV** Rendimiento global del sistema educativo	**2.IV** Parámetros escolares de todo el sistema, asignación de recursos y políticas educativas	**3.IV** Contextos nacionales de carácter educativo, social, económico y demográfico

Los siguientes apartados profundizan en las dimensiones de la tabla:

Los actores de los sistemas educativos

El programa de indicadores educativos (INES) de la OCDE pretende evaluar el rendimiento global de los sistemas nacionales de educación, más que comparar distintas instituciones u otras entidades regionales y locales. No obstante, cada vez es más evidente que muchas de las características importantes del desarrollo, del funcionamiento y del impacto de los sistemas educativos solo pueden ser evaluadas mediante un análisis de los resultados educativos y de su relación con los recursos utilizados y los procesos a un nivel individual e institucional. Con el fin de explicar todo lo anteriormente expuesto, la estructura de los indicadores distingue entre un nivel macro, dos niveles intermedios y un nivel micro de los sistemas educativos. Estos niveles se refieren a:

- el conjunto del sistema educativo;
- las instituciones educativas y los proveedores de servicios educativos;
- el marco de la enseñanza y el entorno de aprendizaje dentro de las instituciones; y
- los participantes individuales en la educación y el aprendizaje.

En cierta medida, estos niveles corresponden a las entidades de las que se han obtenido los datos, pero su importancia se centra sobre todo en el hecho de que muchas características de los sistemas educativos tienen efectos muy diferentes según el nivel del sistema de que se trate, lo cual debe tenerse en cuenta. Por ejemplo, en el nivel de los alumnos de una clase, la relación entre los resultados de los alumnos y el tamaño de la clase puede ser negativa en el caso de que grupos con pocos alumnos se beneficien de un mayor contacto con los profesores. En el nivel de la clase o del centro escolar, a menudo se tiende a agrupar intencionadamente a los alumnos de forma que aquellos que presentan más dificultades de aprendizaje estén en grupos más reducidos y reciban una atención más individualizada. A nivel del centro escolar, por tanto, es frecuente que la relación que existe entre tamaño de la clase y rendimiento de los alumnos sea positiva, lo que sugiere que el rendimiento de los alumnos de clases relativamente numerosas es mejor que el de los de clases más reducidas. A nivel del sistema educativo en su conjunto, la relación entre los resultados de los alumnos y el tamaño de la clase también puede verse afectado, por ejemplo, por el entorno socioeconómico de los alumnos del centro o por factores asociados a los hábitos de aprendizaje de los diferentes países. Por este motivo, análisis realizados en el pasado a partir de datos exclusivamente de nivel macro han conducido a veces a conclusiones erróneas.

Resultados, instrumentos políticos y antecedentes

La segunda dimensión de la estructura organizativa agrupa los indicadores en cada uno de los niveles anteriormente mencionados:

- los indicadores sobre los resultados obtenidos en los sistemas educativos, así como los relacionados con el impacto de los niveles de conocimiento y destreza en los individuos, en las sociedades y en las economías, están agrupados bajo el subtítulo de *rendimiento y resultados de la educación y el aprendizaje*;
- el subtítulo *instrumentos políticos y circunstancias* agrupa las actividades que buscan información sobre los instrumentos políticos o las circunstancias que condicionan el rendimiento y los resultados en cada nivel; y
- por lo general, estos instrumentos políticos y circunstancias tienen *antecedentes*, es decir, factores que definen o limitan las políticas. Estos factores se presentan bajo el subtítulo de *antecedentes o limitaciones*. Conviene señalar que los antecedentes o limitaciones suelen ser específicos para un determinado nivel del sistema educativo y que los antecedentes a un cierto nivel pueden muy

bien constituir instrumentos políticos en un nivel superior. Por ejemplo, para los profesores y los alumnos de un centro escolar, las cualificaciones de los profesores son una limitación determinada, mientras que en el nivel del sistema educativo el perfeccionamiento profesional del cuerpo docente es un instrumento político clave.

Cuestiones políticas

Cada una de las celdas así construidas se puede utilizar para abordar una variedad de cuestiones desde diferentes perspectivas políticas. Para los propósitos de esta tabla, las perspectivas políticas se han agrupado en las tres categorías siguientes, que constituyen la tercera dimensión de la estructura definida para organizar los indicadores INES:

- calidad de los servicios y resultados educativos;
- igualdad de resultados de la educación y equidad de oportunidades educativas; y
- adecuación, efectividad y eficiencia en la gestión de los recursos.

Además de las dimensiones ya mencionadas, la perspectiva temporal, como dimensión adicional en la estructura, también permite modelar los aspectos dinámicos de la evolución de los sistemas educativos.

Los indicadores presentados en *Panorama de la educación 2010* se ajustan a esta estructura, aunque a menudo se refieren a más de una celda.

La mayor parte de los indicadores del **Capítulo A** titulado *Resultados de las instituciones educativas e impacto del aprendizaje* están relacionados con la primera columna de la tabla, que describe el rendimiento y los resultados de la educación. Además, los indicadores del **Capítulo A** que evalúan, por ejemplo, el nivel de formación de diferentes generaciones no se limitan a presentar los resultados de los sistemas educativos, sino que también proporcionan una explicación contextual de interés para políticas educativas actuales, como pueden ser las que se refieren al aprendizaje a lo largo de la vida.

El **Capítulo B**, que analiza los *Recursos financieros y humanos invertidos en educación*, proporciona indicadores que constituyen tanto instrumentos políticos como antecedentes de interés para las políticas o, en ocasiones, ambas cosas a la vez. Por ejemplo, el gasto por alumno es una de las medidas políticas clave que más directamente influye en el alumno, ya que actúa como una limitación en el entorno del aprendizaje en el centro y en las condiciones de aprendizaje del alumno en el aula.

El **Capítulo C** aborda cuestiones relativas al *Acceso a la educación, participación y progresión*. Los indicadores de este capítulo combinan información sobre resultados, instrumentos políticos y contextos. Por ejemplo, los porcentajes de internacionalización de la educación y progresión miden los resultados de políticas y prácticas en el aula, en el centro escolar y en el sistema educativo. También pueden facilitar información contextual que permita elaborar políticas, mediante la identificación de áreas en las que es necesaria la intervención, por ejemplo, para afrontar el problema de la falta de equidad.

El **Capítulo D** analiza *El entorno de aprendizaje y la organización de los centros escolares*. En este capítulo, los indicadores sobre horas lectivas, jornada laboral y retribución de los profesores no son únicamente instrumentos políticos que pueden ser utilizados, sino que proporcionan asimismo información contextual referida, por una parte, a la calidad de la enseñanza en el marco educativo y, por otra parte, a los resultados del alumno individual. También ofrece datos sobre la elección de centro educativo y la voz de los padres.

Hay que señalar que, por primera vez, *Panorama de la educación* incluye una cantidad significativa de datos de China, India y Indonesia (consulte la Guía del lector para más información).

Guía del Lector

Cobertura estadística

A pesar de que la falta de datos en muchos países todavía limita el alcance de los indicadores, la cobertura, en principio, abarca la totalidad del sistema educativo (dentro del territorio nacional), independientemente del carácter público o privado de las instituciones implicadas, de sus fuentes de financiación y de los mecanismos utilizados para la prestación de servicios. Con una excepción, que se detallará más adelante, en las estadísticas están incluidas todas las categorías de alumnos y todos los grupos de edad: niños (incluidos los alumnos con necesidades especiales), adultos, ciudadanos del país, ciudadanos extranjeros y alumnos matriculados en programas de educación a distancia, programas de educación especial o programas educativos organizados por ministerios distintos al Ministerio de Educación, a condición de que el programa educativo tenga como principal objetivo la formación del individuo. No obstante, el gasto básico en educación y las cifras de matriculación no incluyen la formación profesional y las enseñanzas técnicas dispensadas en el lugar de trabajo, a menos que se trate de programas de formación que combinen estudios y prácticas laborales consideradas explícitamente como parte del sistema educativo.

En las estadísticas se incluyen también las actividades educativas clasificadas como enseñanza «para adultos» o «no reglada», siempre que impliquen estudios o contenidos curriculares similares a los de la enseñanza reglada o que los programas básicos lleven a la obtención de títulos similares a los de los programas de enseñanza ordinaria correspondientes. No obstante, se han excluido los cursos para adultos que se realizan básicamente por interés general, con fines de enriquecimiento personal o como actividad de tiempo libre.

Información de los países

Este volumen incluye datos sobre educación de los 31 países miembros de la OCDE, de cinco países no miembros de la OCDE que participan en el Programa de Indicadores de los Sistemas Educativos de la OCDE (INES), a saber, Brasil, Eslovenia, Estonia, Federación Rusa e Israel, y de tres países no miembros de la OCDE que participan en el proceso de Fomento de la Participación de la OCDE: China, India e Indonesia.

Cuando se imprimió este libro, Eslovenia, Estonia e Israel estaban en las últimas fases de acceso a la OCDE, pero aún no eran países miembros. En consecuencia, la presente edición no incluye a estos tres países en la lista de países de la OCDE ni en los cálculos de las medias de la OCDE.

Los datos estadísticos de Israel han sido suministrados por las autoridades israelíes pertinentes y bajo su responsabilidad. El empleo de dichos datos por parte de la OCDE no menoscaba el estatus otorgado por el derecho internacional a los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en la Ribera Occidental.

Cálculo de medias internacionales

En muchos indicadores se presenta una media de los países de la OCDE, mientras que solo algunos muestran un total de la OCDE.

La media de países de la OCDE es la media no ponderada de los datos de todos los países de la OCDE para los que hay datos disponibles o que han podido ser estimados. Por consiguiente, la media de países de la OCDE se refiere a una media de los valores obtenidos en los sistemas educativos nacionales y se puede utilizar para comparar el valor de un indicador de un país determinado con el valor de un país tipo o país medio. La media de países no tiene en cuenta el tamaño absoluto del sistema educativo de cada país.

El total de la OCDE se calcula como la media ponderada de los datos de todos los países de la OCDE para los que hay datos disponibles o que han podido ser estimados. Esta media refleja el valor para un indicador determinado si se considera toda la OCDE en su conjunto. Este enfoque se utiliza, por ejemplo, en los gráficos sobre el gasto para comparar los datos de un país específico con los de todos los países de la zona OCDE para los que hay datos disponibles, considerando esta zona como una entidad individual.

Nótese que tanto la media de países como el total de la OCDE pueden verse afectados de manera significativa por la falta de datos. Al tratarse de un número de países relativamente bajo, no se ha utilizado ningún método estadístico para compensar esta carencia. En los casos en los que una categoría de datos no es aplicable a un país determinado (código «a») o el valor de los datos es insignificante para el cálculo correspondiente (código «n»), se ha atribuido el valor cero con el fin de calcular la media de países. En los casos en los que ni el numerador ni el denominador de una ratio es aplicable a un país determinado (código «a»), dicho país no se incluye en la media de países.

En las tablas sobre financiación que utilizan datos de 1995 y 2000, la media de la OCDE y el total de la OCDE han sido calculados para los países que tienen datos disponibles de 1995, 2000 y 2006, lo cual permite realizar una comparación de la media de la OCDE y el total de la OCDE para ese período de tiempo, evitando así distorsiones causadas por la exclusión de ciertos países en diferentes años.

Asimismo, se presenta en muchos indicadores una media UE 19, que se calcula como la media no ponderada de los valores de los datos relativos a los 19 países de la OCDE miembros de la Unión Europea para los cuales hay datos disponibles o que se pueden estimar. Estos 19 países son Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, España, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Luxemburgo, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, República Eslovaca y Suecia.

Clasificación de los niveles educativos

La clasificación de los niveles educativos está basada en la revisión de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE, ISCED-97 en inglés). La mayor diferencia entre CINE-97 y la CINE anterior (CINE-76) es la introducción de un marco de clasificación multidimensional que permite la correspondencia entre los contenidos de diversos programas educativos mediante el uso de criterios de clasificación múltiples. CINE es un instrumento para la recogida de estadísticas sobre educación a nivel internacional y en la actualidad distingue entre seis niveles educativos. El glosario que aparece en la página de Internet *www.oecd.org/edu/eag2010* describe detalladamente los niveles educativos CINE y el Anexo 1 muestra las edades típicas de obtención de los títulos correspondientes a cada nivel CINE.

Símbolos utilizados para los datos que faltan

En las tablas y los gráficos se utilizan siete símbolos para indicar la falta de datos:

a Datos no aplicables porque la categoría no existe en el país.

c El número de observaciones no es suficiente para permitir cálculos fiables (es decir, hay menos de un 3 % de alumnos para este apartado o no los suficientes centros escolares para obtener conclusiones válidas). No obstante, estas estadísticas han sido incluidas en el cálculo de las medias nacionales.

E.T. Error típico.

m Datos no disponibles.

n Magnitud insignificante o igual a cero.

w Datos retirados a petición del país en cuestión.

x Datos incluidos en otra categoría o en otra columna de la tabla: por ejemplo, *x*(2) significa que los datos figuran en la columna 2 de la tabla.

~ Media no comparable con otros niveles de educación.

Otros recursos

La página de Internet *www.oecd.org/edu/eag2010* proporciona información detallada acerca de los métodos empleados para el cálculo de los indicadores, la interpretación de los mismos en los contextos nacionales respectivos y las fuentes de datos utilizadas. También facilita acceso a los datos de base de los indicadores, así como a un glosario en inglés y francés de los términos técnicos usados en esta publicación.

Todos los cambios introducidos después de la publicación de *Panorama de la educación 2010* aparecen en la página de Internet *www.oecd.org/edu/eag2010*.

Panorama de la educación 2010 utiliza el servicio StatLinks de la OCDE. Todas las tablas y gráficos de la presente edición incorporan un enlace al libro de Excel® correspondiente, que contiene los datos base del indicador. Estos enlaces son estables y permanecerán invariables. Además, los usuarios de la versión electrónica de *Panorama de la educación* podrán acceder directamente al libro de Excel en una ventana separada a través de estos enlaces.

Códigos utilizados para las entidades territoriales

Los siguientes códigos se emplean en algunos gráficos. El nombre del país o entidad territorial se emplea en el texto. Nótese que en todo el texto la comunidad flamenca de Bélgica se puede denominar «Bélgica (Fl.)» y la comunidad francófona «Bélgica (Fr.)», respectivamente.

DEU	Alemania	CHL	Chile
AUS	Australia	KOR	Corea
AUT	Austria	DNK	Dinamarca
BEL	Bélgica	SCO	Escocia
BFL	Bélgica (comunidad flamenca)	SVN	Eslovenia
BFR	Bélgica (comunidad francófona)	ESP	España
BRA	Brasil	USA	Estados Unidos
CAN	Canadá	EST	Estonia

RUS	Federación Rusa
FIN	Finlandia
FRA	Francia
GRC	Grecia
HUN	Hungría
ENG	Inglaterra
IRL	Irlanda
ISL	Islandia
ISR	Israel
ITA	Italia
JPN	Japón
LUX	Luxemburgo
MEX	México
NOR	Noruega
NZL	Nueva Zelanda
NLD	Países Bajos
POL	Polonia
PRT	Portugal
UKM	Reino Unido
CZE	República Checa
SVK	República Eslovaca
SWE	Suecia
CHE	Suiza
TUR	Turquía

Capítulo

A

Resultados de las Instituciones Educativas e Impacto del Aprendizaje



INDICADOR A1

¿HASTA QUÉ NIVEL HAN ESTUDIADO LOS ADULTOS?

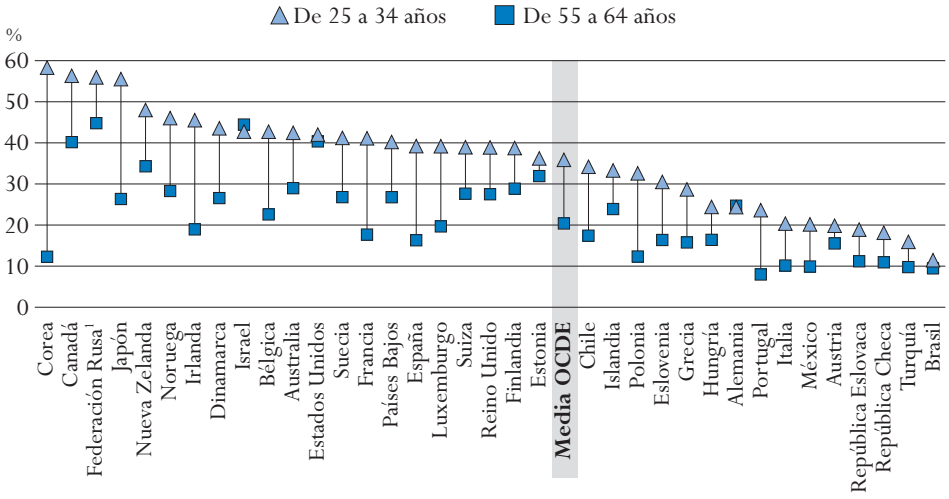
Este indicador presenta el nivel de formación de la población adulta, obtenido mediante las titulaciones académicas de carácter formal. Como tal, proporciona una muestra del conocimiento y las cualificaciones disponibles para diferentes economías y sociedades nacionales. Con el objeto de medir la evolución de las cualificaciones disponibles se incluyen en el análisis datos sobre tendencias de crecimiento del número de personas con titulaciones educativas de diferentes niveles.

Resultados clave

Gráfico A1.1. Población que ha alcanzado la educación terciaria (2008)

El gráfico compara la población de 25 a 34 años con educación terciaria y la población de 55 a 64 años con educación terciaria en 2008, en porcentaje por grupo de edad.

A lo largo de los últimos 30 años han aumentado significativamente los niveles de titulación en educación terciaria. Se registran en casi todos los países unas tasas de titulación en educación terciaria mayores en el grupo de 25 a 34 años que en la generación que está a punto de abandonar el mercado laboral (el grupo de 55 a 64 años). Por término medio, en los países de la OCDE, un 35% de la cohorte más joven ha completado la educación terciaria, frente a un 20% de la cohorte de más edad. La expansión del sector terciario ha hecho que Corea y Japón, con más de un 50% de la cohorte más joven con educación terciaria, se sitúen en el primer grupo junto con Canadá y el país asociado Federación Rusa.



1. Año de referencia 2002.

Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de individuos de 25 a 34 años que ha alcanzado el nivel de educación terciaria.

Fuente: OCDE. Tabla A1.3a. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310092

Otros puntos destacables de este indicador

- El gran cambio en el nivel de formación de la población adulta a lo largo de la pasada década se ha situado en los extremos superior e inferior de la distribución de los niveles educativos. Por término medio, en los países de la OCDE, un 29 % de los adultos ha alcanzado solo un nivel de educación primaria o de secundaria inferior, un 44 % de la población adulta ha obtenido una titulación de educación secundaria superior y un 28 % ha obtenido una titulación en educación terciaria.
- En la mayoría de los países de la OCDE, las cohortes de menor edad obtienen, como norma general, una titulación en educación secundaria superior. Por término medio, la proporción de estudiantes de 25 a 34 años con esta titulación es 22 puntos porcentuales más alta que la de los individuos de 55 a 64 años. El cambio ha sido particularmente acusado en Bélgica, Chile, Corea, España, Grecia, Irlanda, Italia y Portugal. Todos estos países han registrado un crecimiento de la tasa de titulaciones en educación secundaria superior de 30 o más puntos porcentuales.
- Si se mantienen las tasas de titulación en educación terciaria del grupo de 25 a 34 años de edad, Corea, Irlanda y Japón registrarán un aumento en el total de población (de 25 a 64 años) con educación terciaria, en comparación con la media de la OCDE, mientras que Alemania, Austria y el país asociado Brasil se quedarán muy rezagados.
- Con la excepción de Dinamarca, Islandia, México y Turquía, el número de individuos con un nivel de formación inferior a la educación secundaria en el mercado laboral decreció entre 1998 y 2008, de forma significativa en algunos países.
- Estados Unidos y Japón tienen, por sí solos, un 48 % de todos los individuos con titulaciones terciarias de los países de la OCDE. Esto es debido al tamaño de su población y a unos altos niveles generales de titulaciones terciarias. La rápida expansión de la educación superior ha situado a Corea en cuarto lugar (lo que representa un 5 % del total de la OCDE: 200 millones de personas con educación terciaria).

A1

Aspectos contextuales para la adopción de políticas

Una población con un buen nivel de educación y de formación continuas es esencial para el bienestar social y económico de los países. La función de la educación es clave, ya que proporciona a los individuos los conocimientos, las habilidades y las competencias que les permitirán participar eficazmente en la vida social y económica. La educación contribuye igualmente a la expansión del conocimiento científico y cultural. El nivel de educación de la población se utiliza habitualmente como indicador del capital humano, es decir, de las cualificaciones disponibles de la población y de la mano de obra.

La composición del capital humano disponible varía en gran medida entre unos países y otros, dependiendo de la estructura de su industria y de su nivel general de desarrollo económico. Uno de los factores que han afectado a los sistemas de trabajo han sido las innovaciones tecnológicas. En muchos casos, un requisito previo para la adopción de nuevas tecnologías ha sido un nivel más alto de educación y formación. Algunos países han disfrutado de la ventaja comparativa de tener durante varias décadas un grupo grande de más individuos con educación superior. Esta ventaja de ser el primero en mover ficha ha afectado seguramente al desarrollo de industrias de alta tecnología y altas cualificaciones en estos países.

No obstante, la demanda de cualificaciones cambia constantemente. Tras una disminución en décadas recientes de la demanda de trabajo manual, ha habido disminuciones más recientes en tareas cognitivas básicas que ahora se pueden computarizar. No obstante, tendencias recientes registran también marcados aumentos de la demanda de personas que puedan hacer tareas que requieren una comunicación compleja y que implican la interacción entre individuos y grupos para obtener, procesar y difundir información, además de extraer conclusiones para actuar. De manera similar ha habido un aumento de la demanda de capacidades analíticas avanzadas, fuera de estructuras «basadas en normas». Estas tendencias favorecen por regla general una mano de obra con un mayor nivel de educación y, por lo tanto, la demanda de educación está aumentando a un ritmo veloz en muchos países.

Para poder tener una visión clara de la demanda presente y futura de cualificaciones en el mercado de trabajo, no solo es importante analizar los niveles generales de educación, sino también cómo han ido evolucionando estos a lo largo del tiempo. Aun cuando la desfavorable coyuntura económica acelere los cambios, crecen los incentivos de los individuos para invertir en educación. Un empeoramiento de las perspectivas del mercado laboral hace que disminuyan los costes de oportunidad de la educación, tales como los ingresos a los que se renuncia mientras se está estudiando.

Cuestiones relevantes y aclaraciones

Niveles de educación en los países de la OCDE

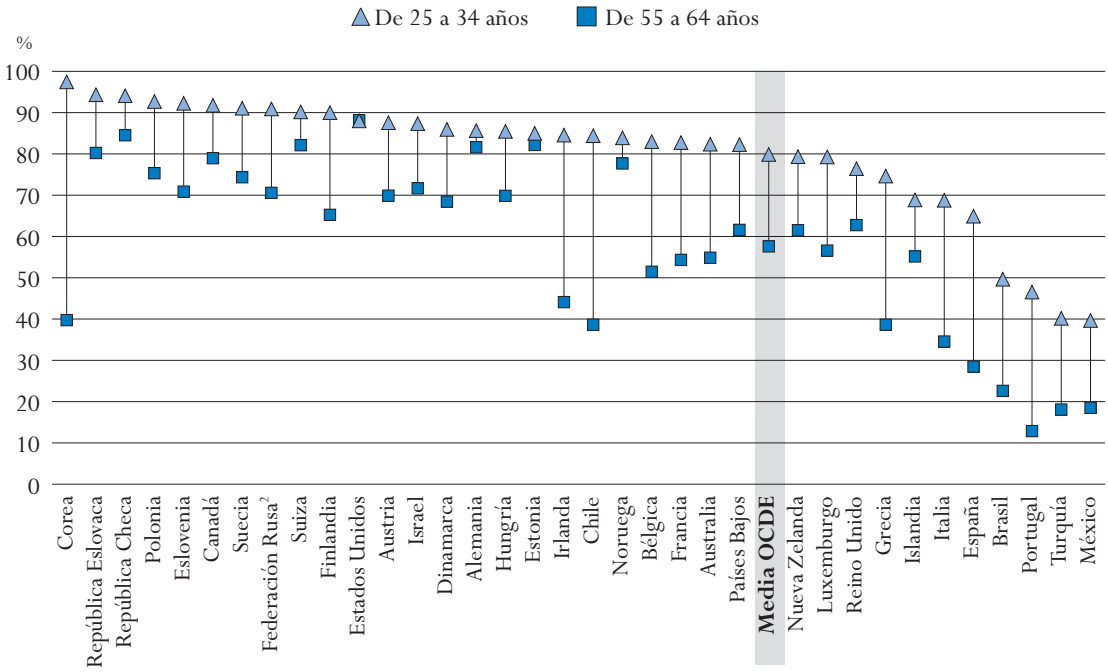
Por término medio, en los países de la OCDE, menos de un tercio de los adultos (29 %) ha completado solo un nivel de educación primaria o secundaria inferior, un 44 % de la población adulta ha obtenido una titulación en la educación secundaria superior y más de un cuarto (28 %) ha obtenido una titulación en educación terciaria. No obstante, hay marcadas diferencias entre los distintos países en la distribución de los niveles de formación de la población (Tabla A1.1a).

Educación secundaria superior

En 25 de los 30 países de la OCDE, así como en los países asociados Eslovenia, Estonia, Federación Rusa e Israel, un 60 % o más del grupo de población de 25 a 64 años ha obtenido al menos una titulación en educación secundaria superior. Sin embargo, algunos países muestran un perfil diferente. Por ejemplo, en México, Portugal, Turquía y en el país asociado Brasil, más de dos tercios de la población de 25 a 64 años no ha completado la educación secundaria superior (Tabla A1.2a).

Gráfico A1.2. Población que ha alcanzado al menos la educación secundaria superior[1] (2008)

Porcentaje por grupo de edad



1. Excepto los programas cortos CINE 3C.
2. Año de referencia 2002.

Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de individuos de 25 a 34 años que ha alcanzado al menos la educación secundaria superior.

Fuente: OCDE. Tabla A1.2a. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310092

En general, la comparación de los niveles de educación en los grupos de menor y mayor edad indica un marcado progreso en la obtención de titulaciones en educación secundaria superior, salvo en Estados Unidos, donde la diferencia entre los grupos de edad es mínima (Gráfico A1.2).

Por término medio, en los países de la OCDE, la proporción de personas de 25 a 34 años que ha completado al menos la educación secundaria superior es 22 puntos porcentuales más alta que la de personas de 55 a 64 años. Este aumento ha sido particularmente acusado en Bélgica, Chile, Corea, España, Grecia, Irlanda, Italia y Portugal. Todos estos países han registrado un crecimiento de 30 o más puntos porcentuales en la obtención de educación secundaria superior.

En los países cuya población adulta tiene generalmente un nivel de educación alto son menos pronunciadas las diferencias entre grupos de edad (Tabla A1.2a). En los 12 países de la OCDE donde el 80% o más de los individuos de 25 a 64 años de edad ha finalizado al menos la educación secundaria superior, la diferencia en la proporción de individuos de 25 a 34 años de edad que ha finalizado la educación secundaria superior y la proporción de individuos de 55 a 64 años de edad que ha obtenido este nivel es de 12 puntos porcentuales por término medio.

En Alemania y Estados Unidos, la proporción de titulaciones en educación secundaria superior o más es casi idéntica entre todos los grupos de edad. En países en los que hay más margen para los aumen-

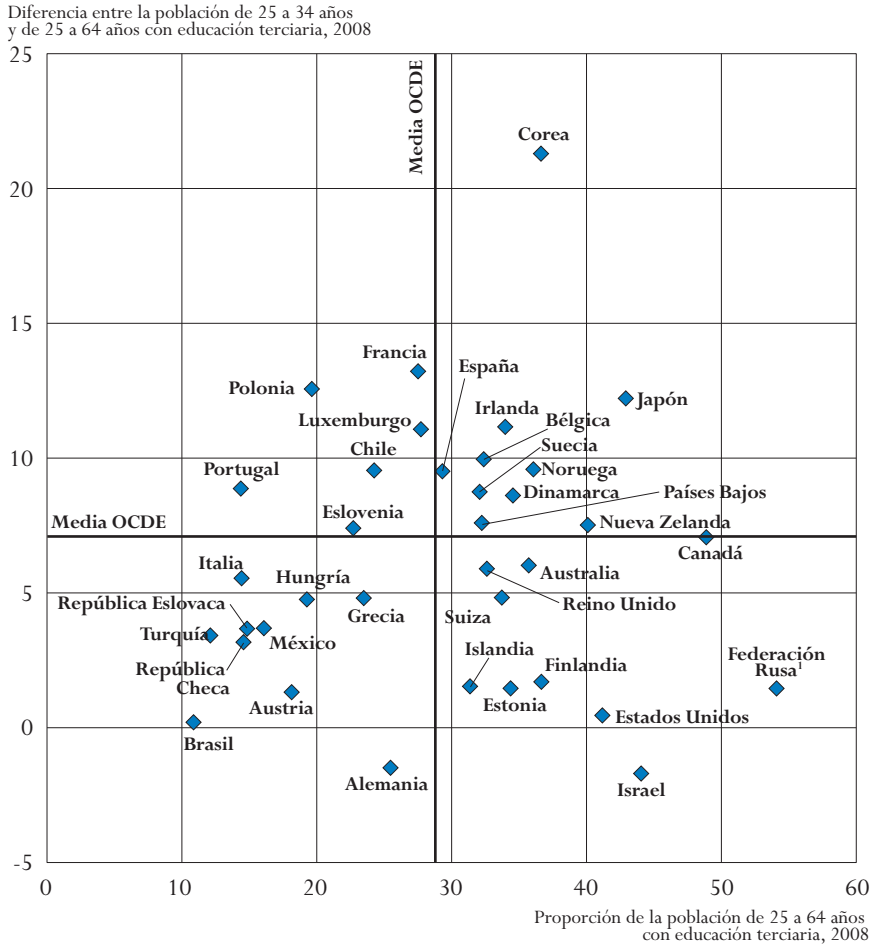
A1

tos, el incremento medio de titulaciones en estos grupos de edad suele ser elevado, aunque las situaciones sean muy diferentes. En Noruega, la diferencia entre los individuos de 25 a 34 años y los de 55 a 64 años con titulaciones en educación secundaria superior es de 6 puntos porcentuales; en Corea, la diferencia llega a los 57 puntos porcentuales.

Educación terciaria

En casi todos los países, el grupo de personas de 25 a 34 años de edad tiene un nivel de educación más alto que la generación que está a punto de abandonar el mercado laboral (55 a 64 años de edad). Como media en los países de la OCDE, un 35 % de la cohorte más joven ha obtenido una titulación en educación terciaria, alcanzada tan solo por un 20 % de la cohorte de más edad, mientras que esa media es del 28 % en la población total de 25 a 64 años de edad. En los distintos países hay diferencias significativas respecto a la expansión de la educación terciaria. En Corea, Irlanda y Japón, la diferencia en titulaciones terciarias entre las cohortes de mayor y menor edad es de 25 puntos porcentuales o más (Tabla A1.3a).

Gráfico A1.3. Proporción de la población con educación terciaria y crecimiento potencial (2008)



1. Año de referencia 2002.

Fuente: OCDE. Tabla A1.3a. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310092

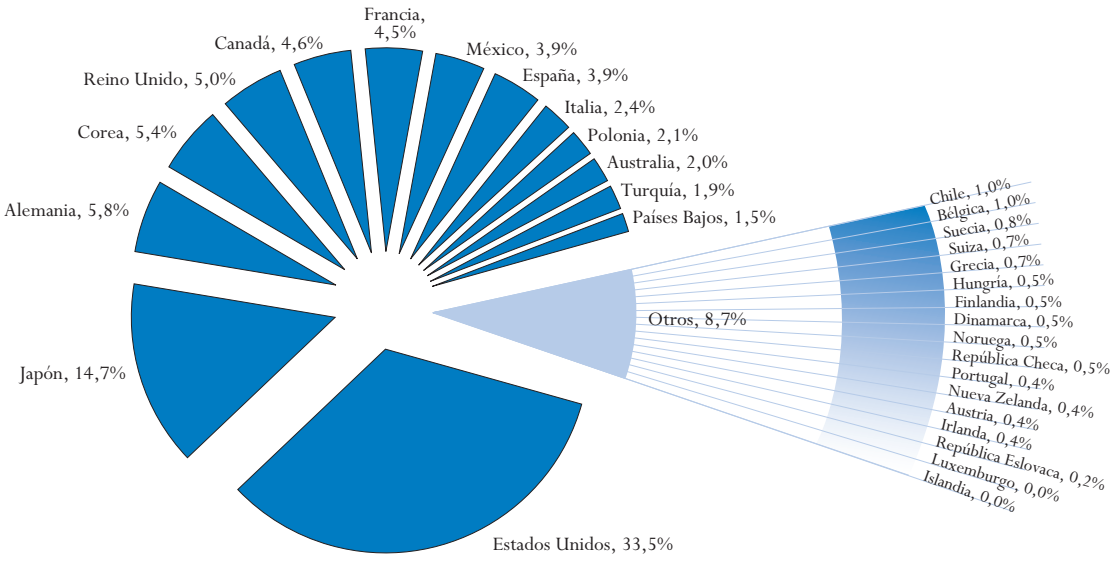
El Gráfico A1.3 aporta una visión general de la influencia que tendrá la educación terciaria de las personas de 25 a 34 años en las titulaciones terciarias en general (de personas de 25 a 64 años) si se mantienen los niveles actuales entre los individuos jóvenes. El eje vertical muestra el cambio porcentual que generarán los logros del grupo más joven en los logros de la población total y el eje horizontal muestra los niveles actuales de titulaciones terciarias en los distintos países.

El cuadrante superior derecho comprende los países que tienen altos niveles de titulaciones terciarias y que pueden aumentar su ventaja comparativa en educación terciaria a lo largo del tiempo. A esta categoría pertenecen Corea, Irlanda y Japón. En el extremo inferior derecho del gráfico se incluyen países con un nivel de titulaciones alto, a los que pueden llegar a alcanzar a largo plazo otros países de la OCDE. Estados Unidos, Finlandia, Islandia y los países asociados Estonia, Federación Rusa e Israel van a encontrarse con que un número creciente de países los superan o se acercan más a sus niveles de titulaciones terciarias durante los próximos años.

Algunos países tienen unos niveles más bajos de titulaciones terciarias que la media de la OCDE, pero están en vías de alcanzar una posición menos desfavorable. Si tenemos en cuenta las tasas actuales de titulación de la cohorte de 25 a 34 años, Francia, Luxemburgo y Polonia van a situarse en años venideros por encima de la media de la OCDE en titulaciones terciarias. Los países que van a quedarse muy rezagados están situados en el extremo inferior izquierdo del gráfico; esta desventaja es particularmente acusada en Alemania, Austria y el país asociado Brasil. Las tasas de titulaciones terciarias aportan datos más recientes sobre la evolución potencial de las titulaciones de la población (véase Indicador A3).

El Gráfico A1.4 presenta la proporción de la población de cada país en los casi 200 millones de personas de 25 a 64 años de la OCDE con educación terciaria. Pese a los significativos cambios registrados en los niveles de titulación de muchos países de la OCDE en las últimas décadas, siguen siendo los países grandes con un alto nivel de titulaciones los que destacan en el horizonte.

Gráfico A1.4. Porcentaje de cada país en el total de la OCDE del grupo de población de 25 a 64 años con educación terciaria (2008)



Fuente: OCDE. Tabla A1.3a. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310092

Estados Unidos y Japón tienen, por sí solos, un 48 % de todos los individuos con educación terciaria, debido al tamaño de su población y a un nivel alto, en general, de titulaciones terciarias. Ambos países disfrutaban de altos niveles de titulaciones terciarias antes de que la mayor parte de los demás países hubieran empezado a expandir sus sistemas de educación superior. Los únicos países con niveles de titulación de un 40 % o más en la población de 45 a 54 años son Canadá, Estados Unidos y Japón (Tabla A1.3a). El alto nivel educativo de la población activa en una fecha temprana no solo afecta a los niveles de titulación en general, sino que también ha proporcionado a estos países una posición ventajosa en muchas áreas de altas cualificaciones. Probablemente, la ventaja de ser el primero en mover ficha ha sido especialmente importante en lo que respecta a las innovaciones y a la adaptación a nuevas tecnologías.

No obstante, la expansión de la educación terciaria en muchos países ha reducido su ventaja comparativa, tanto en lo que respecta a los niveles de titulación en general como al mero número de individuos con educación terciaria. La rápida expansión de la educación superior ha situado a Corea en cuarto lugar, con un 5 % del total de la proporción de la OCDE de individuos con titulaciones terciarias, detrás de Alemania con un 6 %, Japón con un 15 % y Estados Unidos con un 33,5 %. Canadá, Francia y Reino Unido tienen, cada uno de ellos, un 5 % de individuos con educación terciaria, seguidos de España y México.

Tendencias en las tasas de titulación de los países de la OCDE

Las mediciones de las mejoras en los niveles de titulación en distintas cohortes de edad proporcionan un esbozo de la evolución del capital humano en diferentes países. Las tendencias de los niveles de titulación aportan una imagen más nítida, que permite examinar la evolución de los logros a lo largo del tiempo. En algunas circunstancias, dichas tendencias pueden revelar pequeñas diferencias de análisis de niveles de titulación por cohortes de edad, porque los niveles de titulación no se distribuyen uniformemente dentro de una cohorte de edad.

Los niveles educativos también han aumentado, debido a que los adultos de 25 a 64 años han obtenido mayores cualificaciones tras completar la educación inicial. Además, en algunos países la inmigración puede tener una gran influencia en los niveles de titulación a lo largo del tiempo.

En consecuencia, las tendencias de los niveles de titulación a lo largo del tiempo proporcionan una imagen complementaria del progreso del capital humano disponible en la economía y la sociedad. La Tabla A1.4 presenta las tendencias de los niveles educativos de la población adulta (de 25 a 64 años). En 1998, un 37 % de la población de los países de la OCDE, por término medio, no había completado la educación secundaria superior, un 42 % había completado la Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria y otro 21 % había completado la educación terciaria.

Estas cifras han experimentado un cambio bastante acusado a lo largo de la última década, como consecuencia de los esfuerzos por conseguir que la población acceda a niveles de educación más altos. La proporción de la población adulta que no ha obtenido una titulación en la educación secundaria superior ha descendido a un 29 %, la proporción que ha obtenido una titulación terciaria ha aumentado hasta un 28 %, y la que ha completado la Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria se ha mantenido casi sin cambios en un 44 %.

Por lo tanto, el gran cambio del nivel educativo de la población adulta a lo largo de la última década se ha situado en los extremos superior e inferior de la distribución de cualificaciones. La tasa media anual de crecimiento de los niveles de titulación terciaria ha superado el 5 % en Italia, Polonia y Portugal, aun cuando se debe tener en cuenta que, al principio de la década, los

niveles generales de titulaciones terciarias en estos países eran bajos. La proporción de la población que no ha completado la educación secundaria superior decreció un 5 % o más por año en Hungría, Polonia y República Eslovaca. Solamente en España hubo un aumento superior al 5 % de las tasas de crecimiento de las titulaciones en educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria (Tabla A1.4).

Tendencias en el total de personas con diferentes niveles educativos en los países de la OCDE

Debido a los cambios demográficos (el crecimiento de la población), en muchos casos la producción real del sistema educativo puede desviarse significativamente de lo que se muestra al medir los niveles de educación alcanzados. La Tabla A1.5 aporta cálculos de la tasa media anual de crecimiento del total de individuos de la población adulta en diferentes niveles educativos entre 1998 y 2008.

El número de individuos con educación terciaria disponibles en el mercado laboral ha crecido un 4,6 % anual por término medio en los países de la OCDE. Parte de este crecimiento se debe a la jubilación de los individuos de cohortes de más edad con niveles menores de titulaciones terciarias. No obstante, cabe destacar las inversiones significativas totales en capital humano que se han realizado y el cambio general en la oferta de individuos con altos niveles de formación durante este período.

El crecimiento medio anual de la población adulta con titulaciones en Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria ha quedado bastante rezagado respecto al de la educación terciaria. Este dato refleja el hecho de que muchos individuos ya han alcanzado este nivel educativo. El total de individuos que no han obtenido una titulación en educación secundaria superior ha disminuido un 2,1 % al año por término medio durante este período. Con la excepción de Dinamarca, Islandia, México y Turquía, el número de individuos disponibles en el mercado laboral con un nivel de formación por debajo de la educación secundaria decreció entre 1998 y 2008, y de forma significativa en algunos países.

Este indicador describe el lado de la oferta, examinando el nivel educativo en todos los países de la OCDE. El lado de la demanda se analiza en los indicadores del mercado laboral sobre el empleo y el desempleo (Indicador A6), los ingresos (Indicador A7), los incentivos para invertir en educación (Indicador A8) y la transición del estudio al trabajo (Indicador C3).

Conceptos y criterios metodológicos

Los datos de población y nivel educativo proceden de las bases de datos de la OCDE y de EUROSTAT, compilados a partir de las Encuestas Nacionales de Población Activa. Las fuentes nacionales figuran en el Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag2010*).

Los perfiles de los niveles educativos se han establecido a partir de los porcentajes de población de 25 a 64 años que han completado un nivel de educación específico. Para definir el nivel de educación se ha utilizado la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-97). La descripción de los programas educativos de CINE-97 y de los niveles de educación de CINE-97 para cada país está disponible en el Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag2010*).

Alcanzar el nivel de educación secundaria superior significa haber finalizado algún programa de secundaria superior de tipo A, B o C, de duración similar. La superación de programas de tipo C (destinados al mercado de trabajo) de duración significativamente inferior no se clasifica como nivel de educación secundaria superior.

A1

Otras referencias

El siguiente material adicional relevante para este indicador está disponible en Internet en:

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310092

- *Tabla A1.1b. Nivel de educación: Población de hombres (2008)*
- *Tabla A1.1c. Nivel de educación: Población de mujeres (2008)*
- *Tabla A1.2b. Población de hombres que han alcanzado al menos la educación secundaria superior (2008)*
- *Tabla A1.2c. Población de mujeres que han alcanzado al menos la educación secundaria superior (2008)*
- *Tabla A1.3b. Población de hombres con educación terciaria (2008)*
- *Tabla A1.3c. Población de mujeres con educación terciaria (2008)*

A1

Tabla A1.1a.

Nivel de educación: población adulta (2008)

Distribución de la población de 25 a 64 años por el nivel de educación más alto alcanzado

		Educación infantil y primaria	Educación secundaria inferior	CINE3C (programa corto)	Educación secundaria superior		Educación post-secundaria no terciaria	Educación terciaria			Todos los niveles de educación
					CINE 3C (programa largo)/3B	CINE 3A		Tipo B	Tipo A	Programas de investigación avanzada	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Países de la OCDE	Alemania	3	11	a	50	3	7	9	15	1	100
	Australia	8	22	x(5)	x(5)	30	4	10	26	x(8)	100
	Austria	x(2)	17	2	48	6	10	7	11	x(8)	100
	Bélgica	13	17	a	11	24	2	16	16	1	100
	Canadá	4	9	a	x(5)	26	12	24	25	x(8)	100
	Chile	29	3	x(5)	12	32	a	8	16	x(8)	100
	Corea	10	11	a	x(5)	43	a	11	26	x(8)	100
	Dinamarca	n	23	2	37	6	n	7	25	1	100
	España	21	27	a	8	14	n	9	19	1	100
	Estados Unidos	4	7	x(5)	x(5)	48	x(5)	10	30	1	100
	Finlandia	9	10	a	a	44	1	15	20	1	100
	Francia	12	18	a	31	12	n	11	16	1	100
	Grecia	25	11	3	3	26	8	7	16	n	100
	Hungría	2	19	a	30	28	2	n	18	n	100
	Irlanda	14	17	n	x(5)	25	11	12	22	n	100
	Islandia	2	28	6	12	11	10	3	27	1	100
	Italia	14	32	1	7	31	1	n	14	n	100
	Japón	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	57	a	19	24	x(8)	100
	Luxemburgo	17	9	7	17	20	3	8	18	2	100
	México	46	21	a	6	11	a	1	15	x(8)	100
	Noruega	n	19	a	31	11	3	2	33	1	100
	Nueva Zelanda	x(2)	21	7	12	9	11	15	25	x(8)	100
	Países Bajos	7	20	x(4)	16	22	3	2	29	1	100
	Polonia	x(2)	13	a	33	31	4	x(8)	20	x(8)	100
	Portugal	54	18	x(5)	x(5)	13	1	x(8)	13	1	100
	Reino Unido	n	13	17	30	7	n	9	23	1	100
	República Checa	n	9	a	40	36	a	x(8)	14	x(8)	100
	República Eslovaca	1	9	x(4)	35	40	x(5)	1	14	n	100
	Suecia	5	10	a	x(5)	47	6	9	23	x(8)	100
	Suiza	3	8	1	45	6	3	10	20	3	100
	Turquía	59	11	a	8	10	a	x(8)	12	x(8)	100
		Nivel inferior a la educación secundaria superior			*Educación secundaria superior*			*Nivel de educación terciaria*			
	Media OCDE	*29*			*44*			*28*			
	Media UE 19	*28*			*47*			*25*			
Países asociados	Brasil	46	15	x(5)	x(5)	28	a	x(8)	11	x(8)	100
	Eslovenia	2	16	a	28	32	a	11	10	2	100
	Estonia	1	11	a	4	44	6	12	22	n	100
	Federación Rusa[1]	3	8	x(4)	16	18	x(4)	34	20	n	100
	Israel	11	8	a	10	28	a	15	28	1	100

Nota: Debido a discrepancias en los datos, no se han calculado promedios para cada columna individualmente.
1. Año de referencia 2002.
Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310092

A1

Tabla A1.2a.

Población que ha alcanzado al menos la educación secundaria superior[1] (2008)

Porcentaje por grupo de edad

		Grupo de edad				
		25-64	25-34	35-44	45-54	55-64
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Países de la OCDE	Alemania	85	86	87	86	82
	Australia	70	82	73	66	55
	Austria	81	88	85	79	71
	Bélgica	70	83	77	64	52
	Canadá	87	92	90	86	80
	Chile	68	85	74	65	39
	Corea	79	98	93	68	40
	Dinamarca	75	85	80	69	63
	España	51	65	57	45	29
	Estados Unidos	89	88	89	89	89
	Finlandia	81	90	88	82	66
	Francia	70	83	77	64	55
	Grecia	61	75	69	56	39
	Hungría	80	86	83	78	70
	Irlanda	69	85	75	62	45
	Islandia	64	69	68	61	56
	Italia	53	69	57	49	35
	Luxemburgo	68	79	70	63	57
	México	34	40	36	30	19
	Noruega	81	84	82	78	78
	Nueva Zelanda	72	79	74	71	62
	Países Bajos	73	82	77	71	62
	Polonia	87	93	91	87	76
	Portugal	28	47	29	20	13
	Reino Unido	70	77	70	67	63
	República Checa	91	94	94	90	85
	República Eslovaca	90	94	93	88	81
	Suecia	85	91	90	84	75
	Suiza	87	90	88	85	83
	Turquía	30	40	27	24	19
	Media OCDE	*71*	*80*	*75*	*68*	*58*
	Media UE 19	*72*	*82*	*76*	*69*	*59*
Países asociados	Brasil	39	50	40	33	23
	Eslovenia	82	92	85	78	71
	Estonia	88	85	93	92	83
	Federación Rusa[2]	88	91	94	89	71
	Israel	81	87	84	77	72

1. Excepto los programas cortos CINE 3C.
2. Año de referencia 2002.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310092

Tabla A1.3a.

Población que ha alcanzado la educación terciaria (2008)

Porcentaje de la población que ha alcanzado el nivel de educación terciaria de tipo B o de educación terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada, por grupo de edad.
La columna 16 se refiere a números absolutos en miles.

		Educación terciaria de tipo B					Educación terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada					Total educación terciaria					
		25-64	25-34	35-44	45-54	55-64	25-64	25-34	35-44	45-54	55-64	25-64	25-34	35-44	45-54	55-64	25-64 en miles
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)
Países de la OCDE	Alemania	9	6	9	10	9	16	17	17	16	15	25	24	27	26	24	11.315
	Australia	10	10	11	11	10	26	32	27	23	19	36	42	38	33	28	3.913
	Austria	7	6	8	8	7	11	13	12	9	8	18	19	19	18	15	828
	Bélgica	16	20	17	15	12	16	23	18	14	10	32	42	35	29	22	1.866
	Canadá	24	26	26	23	19	25	30	28	21	21	49	56	54	44	40	8.922
	Chile	8	11	11	7	3	16	22	14	13	14	24	34	24	20	17	1.964
	Corea	11	23	11	4	1	26	35	32	19	11	37	58	43	23	12	10.470
	Dinamarca	7	8	8	7	5	27	35	29	25	21	34	43	37	32	26	998
	España	9	13	11	7	4	20	26	22	17	12	29	39	33	24	16	7.663
	Estados Unidos	10	9	10	10	9	32	32	33	30	31	41	42	43	40	40	65.569
	Finlandia	15	5	20	19	15	22	33	24	17	14	37	38	44	37	29	1.052
	Francia	11	17	13	9	6	16	24	18	12	12	27	41	31	20	17	8.814
	Grecia	7	10	8	5	3	17	19	19	16	13	23	28	27	22	15	1.425
	Hungría	n	1	n	n	n	19	23	19	17	16	19	24	19	17	16	1.069
	Irlanda	12	14	13	10	7	22	31	23	17	12	34	45	37	27	19	792
	Islandia	3	2	4	4	3	28	31	32	26	21	31	33	36	30	24	51
	Italia	n	n	1	n	n	14	20	15	12	10	14	20	15	12	10	4.754
	Japón	19	24	23	18	10	24	31	26	25	16	43	55	48	43	26	28.790
	Luxemburgo	8	11	7	7	6	20	28	22	15	13	28	39	28	22	19	73
	México	1	1	1	1	1	15	19	15	14	9	16	20	16	15	10	7.675
	Noruega	2	2	2	3	3	34	44	36	29	25	36	46	38	32	28	894
	Nueva Zelanda	15	14	14	16	16	25	34	26	22	18	40	48	40	38	34	839
	Países Bajos	2	2	3	2	2	30	38	30	28	24	32	40	33	31	26	2.871
	Polonia	x(11)	x(12)	x(13)	x(14)	x(15)	20	32	19	13	12	20	32	19	13	12	4.082
	Portugal	x(11)	x(12)	x(13)	x(14)	x(15)	14	23	15	10	8	14	23	15	10	8	847
	Reino Unido	9	8	10	10	9	24	31	23	20	19	33	38	33	30	27	9.844
	República Checa	x(11)	x(12)	x(13)	x(14)	x(15)	14	18	14	15	11	14	18	14	15	11	880
	República Eslovaca	1	1	1	1	1	14	18	13	13	10	15	18	14	14	11	451
	Suecia	9	8	8	9	9	23	32	24	19	18	32	41	33	28	26	1.541
	Suiza	10	10	11	11	9	23	29	25	21	18	34	38	36	31	27	1.433
	Turquía	x(11)	x(12)	x(13)	x(14)	x(15)	12	15	11	10	9	12	15	11	10	9	3.754
	Media OCDE	*9*	*10*	*10*	*9*	*7*	*21*	*27*	*22*	*18*	*15*	*28*	*35*	*29*	*25*	*20*	
	Total OCDE (en miles)																*195.438*
	Media UE 19	*9*	*9*	*9*	*9*	*7*	*20*	*26*	*21*	*17*	*14*	*27*	*34*	*26*	*22*	*18*	
Países asociados	Brasil	x(11)	x(12)	x(13)	x(14)	x(15)	11	11	12	11	9	11	11	12	11	9	
	Eslovenia	11	12	11	11	9	12	18	12	9	7	23	30	24	20	16	
	Estonia	12	12	12	12	11	22	23	23	22	21	34	36	35	35	32	
	Federación Rusa[1]	33	34	37	34	26	21	21	21	20	19	54	55	58	54	44	
	Israel	15	13	16	16	17	29	29	30	28	28	44	42	46	44	44	

1. Año de referencia 2002.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310092

A1

Tabla A1.4.

Tendencias en el nivel de educación: población de 25 a 64 años (1997-2008)

Porcentaje por nivel de educación

Países de la OCDE		1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2008/1998 Tasa media de crecimiento anual
Alemania	Inferior a educación secundaria superior	17	16	19	18	17	17	17	16	17	17	16	15	-1,0
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	61	61	58	58	59	60	59	59	59	59	60	60	-0,1
	Educación terciaria	23	23	23	23	23	23	24	25	25	24	24	25	1,0
Australia	Inferior a educación secundaria superior	47	44	43	41	41	39	38	36	35	33	32	30	-3,7
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	29	31	31	31	30	30	31	33	33	34	34	34	1,1
	Educación terciaria	24	25	27	27	29	31	31	31	32	33	34	36	3,4
Austria	Inferior a educación secundaria superior	26	26	25	24	23	22	21	20	19	20	20	19	-3,0
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	63	61	61	62	63	64	64	62	63	63	63	63	0,4
	Educación terciaria	11	14	14	14	14	15	15	18	18	18	18	18	2,8
Bélgica	Inferior a educación secundaria superior	45	43	43	41	41	39	38	36	34	33	32	30	-3,5
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	30	31	31	31	32	33	33	34	35	35	36	37	1,7
	Educación terciaria	25	25	27	27	28	28	29	30	31	32	32	32	2,5
Canadá	Inferior a educación secundaria superior	22	21	20	19	18	17	16	16	15	14	13	13	-4,9
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	40	40	40	41	40	40	40	40	39	39	38	38	-0,6
	Educación terciaria	37	38	39	40	42	43	44	45	46	47	48	49	2,5
Chile	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	32	32	
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	47	46	
	Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	21	22	
Corea	Inferior a educación secundaria superior	38	34	33	32	30	29	27	26	24	23	22	21	-4,7
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	42	44	44	44	45	45	44	44	44	44	43	43	-0,3
	Educación terciaria	20	22	23	24	25	26	29	30	32	33	35	37	5,0
Dinamarca	Inferior a educación secundaria superior	m	21	20	21	19	19	19	19	19	18	25	22	-1,9
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	53	53	52	52	52	49	48	47	47	43	43	-2,1
	Educación terciaria	m	25	27	26	28	30	32	33	34	35	32	34	3,1
España	Inferior a educación secundaria superior	69	67	65	62	60	59	57	55	51	50	49	49	-3,1
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	13	13	14	16	16	17	18	19	21	21	22	22	5,2
	Educación terciaria	19	20	21	23	24	24	25	26	28	28	29	29	4,0
Estados Unidos	Inferior a educación secundaria superior	14	14	13	13	12	13	12	12	12	12	12	11	-1,8
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	52	52	51	51	50	49	49	49	49	48	48	48	-0,8
	Educación terciaria	34	35	36	36	37	38	38	39	39	39	40	41	1,7
Finlandia	Inferior a educación secundaria superior	32	31	28	27	26	25	24	22	21	20	19	19	-4,8
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	39	39	40	41	42	42	43	43	44	44	44	44	1,4
	Educación terciaria	29	30	31	32	32	33	33	34	35	35	36	37	2,0
Francia	Inferior a educación secundaria superior	41	39	38	37	36	35	35	34	33	33	31	30	-2,6
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	39	40	40	41	41	41	41	41	41	41	42	43	0,6
	Educación terciaria	20	21	21	22	23	24	24	24	25	26	27	27	2,9
Grecia	Inferior a educación secundaria superior	56	54	52	51	50	48	47	44	43	41	40	39	-3,2
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	29	29	30	32	32	33	34	35	36	37	37	38	2,5
	Educación terciaria	16	17	17	18	18	19	19	21	21	22	23	23	3,4
Hungría	Inferior a educación secundaria superior	37	37	33	31	30	29	26	25	24	22	21	20	-5,8
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	51	50	54	55	56	57	59	59	59	60	61	61	1,9
	Educación terciaria	12	13	14	14	14	14	15	17	17	18	18	19	3,8

Nota: Para las interrupciones en las series temporales, consulte Anexo 3.
Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310092

Tabla A1.4. *(continuación – 1)*

Tendencias en el nivel de educación: población de 25 a 64 años (1997-2008)

Porcentaje por nivel de educación

Países de la OCDE		1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2008/1998 Tasa media de crecimiento anual
Irlanda	Inferior a educación secundaria superior	50	49	45	54	45	40	38	37	35	34	32	31	-4,6
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	27	30	35	28	32	35	35	35	35	35	35	36	1,6
	Educación terciaria	23	21	20	19	24	25	26	28	29	31	32	34	4,9
Islandia	Inferior a educación secundaria superior	44	45	44	45	43	41	40	39	37	37	36	36	-2,2
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	35	34	34	32	32	33	31	32	32	34	34	33	-0,5
	Educación terciaria	21	21	22	23	25	26	29	29	31	30	30	31	4,1
Italia	Inferior a educación secundaria superior	m	59	58	58	57	56	52	51	50	49	48	47	-2,4
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	32	33	33	33	34	38	37	38	38	39	39	1,9
	Educación terciaria	m	9	9	9	10	10	10	12	12	13	14	14	5,3
Japón	Inferior a educación secundaria superior	20	20	19	17	17	m	m	m	m	m	m	m	
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	49	49	49	49	49	63	63	61	60	60	59	57	1,5
	Educación terciaria	31	31	32	34	34	37	37	39	40	40	41	43	3,4
Luxemburgo	Inferior a educación secundaria superior	m	m	44	44	47	38	41	37	34	34	34	32	-3,1
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	38	38	35	43	45	40	39	42	39	40	0,7
	Educación terciaria	m	m	18	18	18	19	14	24	27	24	27	28	4,2
México	Inferior a educación secundaria superior	72	72	73	71	70	70	70	69	66	65	67	66	-0,8
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	15	15	14	14	15	15	14	15	20	21	17	18	1,9
	Educación terciaria	13	13	13	15	15	15	16	17	13	14	16	16	1,8
Noruega	Inferior a educación secundaria superior	17	15	15	15	14	14	13	12	23	21	21	19	-1,6
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	57	57	57	57	55	55	56	56	45	46	45	45	0,0
	Educación terciaria	26	27	28	28	30	31	31	32	33	33	34	36	1,0
Nueva Zelanda	Inferior a educación secundaria superior	40	39	38	37	36	34	33	33	32	31	29	28	-3,2
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	33	34	33	34	36	35	35	32	29	31	30	32	-0,5
	Educación terciaria	27	28	28	29	29	30	32	35	39	38	41	40	3,8
Países Bajos	Inferior a educación secundaria superior	m	36	45	35	35	32	31	29	28	28	27	27	-2,9
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	40	32	41	42	43	42	41	42	42	42	41	0,3
	Educación terciaria	m	24	23	23	23	25	28	30	30	30	31	32	2,9
Polonia	Inferior a educación secundaria superior	23	22	22	20	19	19	17	16	15	14	14	13	-5,1
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	67	67	67	69	69	69	68	68	68	68	68	68	0,0
	Educación terciaria	10	11	11	11	12	13	14	16	17	18	19	20	6,1
Portugal	Inferior a educación secundaria superior	m	82	81	81	80	79	77	75	74	72	73	72	-1,3
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	10	10	11	11	11	12	13	14	14	14	14	3,9
	Educación terciaria	m	8	9	9	9	9	11	13	13	13	14	14	5,6
República Checa	Inferior a educación secundaria superior	15	15	14	14	14	12	14	11	10	10	9	9	-4,7
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	74	75	75	75	75	76	74	77	77	77	77	76	0,2
	Educación terciaria	11	10	11	11	11	12	12	12	13	14	14	14	3,4
República Eslovaca	Inferior a educación secundaria superior	21	20	18	16	15	14	13	13	12	11	11	10	-6,5
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	68	70	72	73	74	75	75	74	74	74	75	75	0,7
	Educación terciaria	10	10	10	10	11	11	12	13	14	15	14	15	3,7
Suecia	Inferior a educación secundaria superior	25	24	23	22	19	18	18	17	16	16	15	15	-4,6
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	48	48	48	47	49	49	49	48	54	54	53	53	1,0
	Educación terciaria	28	28	29	30	32	33	33	35	30	31	31	32	1,3

Nota: Para las interrupciones en las series temporales, consulte Anexo 3.
Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310092

Tabla A1.4. *(continuación – 2)*

Tendencias en el nivel de educación: población de 25 a 64 años (1997-2008)

Porcentaje por nivel de educación

			1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2008/1998 Tasa media de crecimiento anual
Países de la OCDE	**Suiza**	Inferior a educación secundaria superior	16	16	16	16	15	15	15	15	15	15	14	13	-2,1
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	61	61	60	60	59	60	58	57	56	56	55	53	-1,3
		Educación terciaria	22	23	24	24	25	25	27	28	29	30	31	34	3,9
	Turquía	Inferior a educación secundaria superior	79	78	78	77	76	75	74	74	73	72	70	70	-1,1
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	13	14	14	15	15	16	17	17	18	18	18	18	2,4
		Educación terciaria	8	7	8	8	8	9	10	9	10	10	11	12	4,9
	Reino Unido	Inferior a educación secundaria superior	41	40	38	37	37	36	35	34	33	32	32	30	-2,7
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	37	36	37	37	37	37	37	37	37	38	37	37	0,2
		Educación terciaria	23	24	25	26	26	27	28	29	30	31	32	33	3,2
	Media OCDE	***Inferior a educación secundaria superior***	***36***	***37***	***37***	***36***	***35***	***34***	***33***	***32***	***31***	***30***	***30***	***29***	***-3,2***
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	***43***	***42***	***42***	***42***	***43***	***44***	***44***	***44***	***44***	***44***	***44***	***44***	***0,8***
		Educación terciaria	***21***	***21***	***21***	***22***	***23***	***23***	***24***	***26***	***26***	***27***	***27***	***28***	***3,4***
	Media UE 19	***Inferior a educación secundaria superior***	***37***	***39***	***39***	***38***	***37***	***35***	***34***	***33***	***32***	***31***	***31***	***30***	***-3,1***
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	***43***	***42***	***42***	***42***	***43***	***44***	***44***	***44***	***44***	***45***	***44***	***45***	***1,3***
		Educación terciaria	***21***	***20***	***21***	***21***	***22***	***22***	***23***	***24***	***25***	***25***	***25***	***26***	***3,2***
Países asociados	**Brasil**	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	63	61	
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	27	28	
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	10	11	
	Eslovenia	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	23	22	20	20	18	18	18	
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	62	60	61	60	60	60	59	
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	15	18	19	20	21	22	23	
	Estonia	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	12	12	11	11	12	11	12	
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	57	58	57	56	55	56	54	
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	30	31	31	33	33	33	34	
	Israel	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	20	18	21	21	20	20	19	
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	38	39	34	33	34	37	37	
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	42	43	45	46	46	44	44	

Nota: Para las interrupciones en las series temporales, consulte Anexo 3.
Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310092

Tabla A1.5.

Crecimiento medio anual de la población de 25 a 64 años entre 1998 y 2008

Porcentaje por nivel de educación

Países de la OCDE	Inferior a educación secundaria superior	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	Educación terciaria	Todos los niveles de educación
	(1)	(2)	(3)	(4)
Alemania	-1,1	-0,2	0,9	-0,5
Australia	-2,5	2,3	4,7	1,2
Austria	-2,6	0,9	3,3	0,5
Bélgica	-2,9	2,3	3,1	0,6
Canadá	-3,6	0,7	3,8	1,3
Corea	-3,4	1,0	6,4	1,4
Dinamarca	0,5	-2,0	3,2	0,3
España	-0,5	8,1	6,9	2,7
Estados Unidos	*-0,5*	*0,5*	*3,0*	*1,3*
Finlandia	-4,5	1,7	2,3	0,3
Francia	-2,0	1,2	3,6	0,6
Grecia	-2,3	3,5	4,4	1,0
Hungría	-5,2	2,5	4,5	0,6
Irlanda	-2,0	4,4	7,7	3,1
Islandia	0,0	1,7	6,4	2,3
Italia	-1,9	2,5	5,8	0,5
Japón		1,2	3,1	-0,3
Luxemburgo[1]	-1,8	2,6	6,5	1,2
México	1,4	4,2	4,0	2,2
Nueva Zelanda	-2,2	0,5	4,9	1,3
Países Bajos	-2,6	0,5	3,1	0,3
Polonia	-4,5	0,7	6,8	0,7
Portugal	-0,3	5,0	6,7	1,1
Reino Unido	-2,3	0,7	3,6	0,4
República Checa	-3,6	1,3	4,5	1,1
República Eslovaca	-5,4	1,9	4,9	1,2
Suecia	-4,1	1,5	1,8	0,5
Suiza	-1,3	-0,6	4,7	0,7
Turquía	1,4	5,1	7,6	2,6
Media OCDE	*-2,1*	*1,9*	*4,6*	*1,0*

1. Crecimiento medio anual de la población de 24 a 64 años entre 1999 y 2008.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310092

INDICADOR A2

¿CUÁNTOS ESTUDIANTES FINALIZAN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y ACCEDEN A LA EDUCACIÓN TERCIARIA?

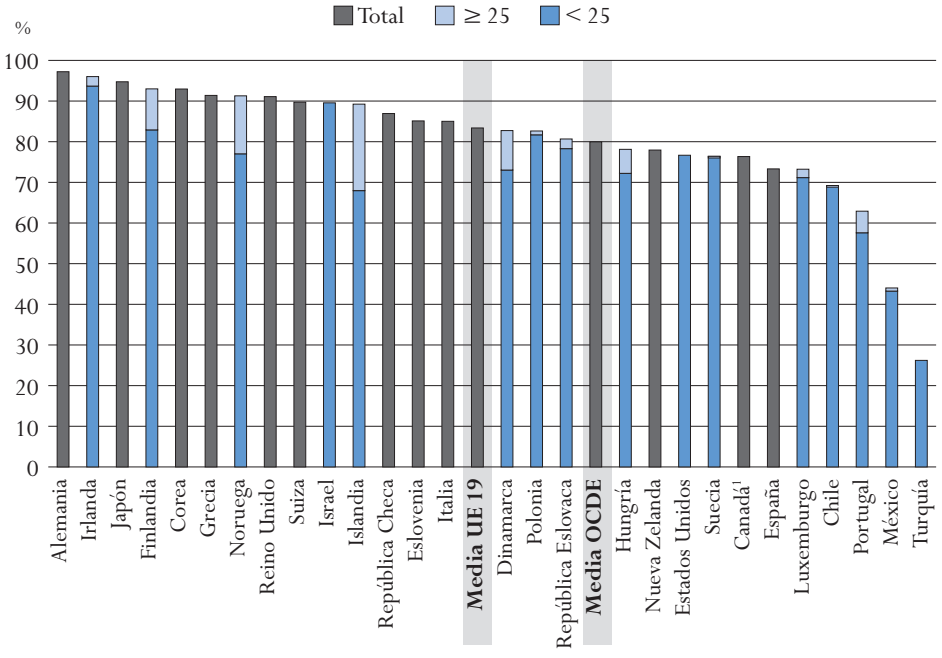
La creciente demanda de cualificaciones en los países de la OCDE ha convertido las titulaciones de la educación secundaria superior en el requisito mínimo para acceder con éxito al mercado laboral. Este indicador muestra el rendimiento actual de los sistemas educativos en lo que se refiere a la titulación en la educación secundaria superior, es decir, el porcentaje de la población en edad típica de finalizar dicho nivel que termina con éxito los programas correspondientes. También muestra el porcentaje de la cohorte más joven que se matriculará en diferentes programas de educación terciaria a lo largo de su vida y el impacto de los estudiantes internacionales.

Resultados clave

Gráfico A2.1. Tasas de titulación en educación secundaria superior (2008)

El gráfico muestra el porcentaje estimado de estudiantes de una cohorte de edad que ha completado la educación secundaria superior por primera vez en 2008 (basado en los modelos actuales de graduación); también indica la proporción de la tasa de titulación en educación secundaria superior en individuos que no tienen la edad típica de graduación.

Se estima que una media del 80 % de una cohorte de edad ha completado la educación secundaria superior en 2008 en los 26 países de la OCDE de los que se dispone de datos. La proporción de estudiantes que finaliza la educación secundaria superior fuera de la edad típica de graduación es alta en Dinamarca, Finlandia, Islandia y Noruega, donde las tasas de titulación para los estudiantes de más de 25 años de edad suponen 10 puntos porcentuales o más.



1. Año de referencia 2007.

Los países están clasificados en orden descendente de las tasas de titulación en educación secundaria superior en 2008.

Fuente: OCDE. Tabla A2.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310111

Otros puntos destacables de este indicador

- En 22 de los 26 países de la OCDE y en todos los países asociados para los que hay datos comparables, la proporción de titulados en educación secundaria superior respecto a la población de la edad típica de titulación sobrepasa el 70 %. En Alemania, Corea, Finlandia, Grecia, Irlanda, Japón, Noruega, Reino Unido, Suiza y el país asociado Israel, las tasas de titulación alcanzan o sobrepasan el 90 %.
- Las mujeres tienen actualmente mayores probabilidades que los hombres de terminar la educación secundaria superior en casi todos los países de la OCDE y países asociados, un cambio de las pautas históricas. Hoy día, las tasas de titulación de mujeres solo son significativamente inferiores a las de los hombres en Suiza y Turquía. Asimismo, actualmente es mayor el número de mujeres que se gradúa en programas de formación profesional. Por consiguiente, sus tasas de graduación se están acercando a las de los hombres.
- En la mayor parte de los países, la educación secundaria superior ha sido concebida para preparar a los estudiantes para acceder a la educación universitaria (terciaria de tipo A). No obstante, en Alemania, Suiza y el país asociado Eslovenia, los estudiantes tienen más posibilidades de obtener una titulación en programas de educación secundaria superior que dan acceso a la educación terciaria de orientación profesional (programas terciarios de tipo B), donde los cursos suelen ser más cortos y suelen centrarse en el desarrollo de destrezas prácticas, técnicas u ocupacionales.
- Las tasas de ingreso en programas de educación terciaria de tipo A registraron un aumento de más de 20 puntos porcentuales de media en los países de la OCDE entre 1995 y 2008. En 2008, en Australia, Corea, Finlandia, Islandia, Noruega, Nueva Zelanda, Polonia, Portugal y República Eslovaca, aproximadamente un 70 % o más de los jóvenes accederán a programas terciarios de tipo A lo largo de su vida.
- Se suelen matricular menos estudiantes en programas terciarios de tipo B que en programas terciarios de tipo A. En los países de la OCDE para los que se dispone de datos, como media un 16 % de jóvenes se matriculará en programas terciarios de tipo B, un 56 % se matriculará en programas terciarios de tipo A y un 2,4 % en programas de investigación avanzada.
- Las altas proporciones de estudiantes internacionales influyen en los niveles de tasas de ingreso. En Australia, el impacto de estudiantes internacionales es tan importante que su tasa de ingreso se redujo significativamente al excluirse los estudiantes internacionales, provocando su pérdida de la primera posición en la clasificación por países.

A2

Aspectos contextuales para la adopción de políticas

La educación secundaria superior sirve de base para los estudios avanzados y las oportunidades de formación, así como de preparación para un acceso directo al mercado laboral. Aunque muchos países permiten que los estudiantes abandonen el sistema educativo al finalizar la educación secundaria inferior, en los países de la OCDE los jóvenes que dejan los estudios antes de obtener una titulación en educación secundaria superior suelen tener grandes dificultades para acceder al mercado laboral y mantenerse en él (véanse Indicadores A6 y A7).

El hecho de que las tasas de titulación en educación secundaria superior sean elevadas no garantiza que un sistema educativo haya proporcionado a sus titulados las competencias básicas y los conocimientos necesarios para acceder al mercado laboral, ya que este indicador no capta la calidad de los resultados educativos. Sin embargo, estas tasas dan una idea de la eficacia con la que los sistemas educativos preparan a los jóvenes para responder a los requisitos mínimos del mercado laboral.

La tasa de ingreso en el nivel terciario es una estimación de la probabilidad de que un joven que termina la educación secundaria se matricule en educación terciaria a lo largo de su vida. En consecuencia, indica la accesibilidad de la educación terciaria y la valoración de acceder a programas de educación terciaria. Además, proporciona una indicación parcial del grado en que una población está adquiriendo el nivel alto de cualificaciones y de conocimiento que valora el mercado laboral en la actual sociedad del conocimiento. Unas tasas altas de ingreso y participación en educación terciaria contribuyen a asegurar el desarrollo y mantenimiento de una población y de unos trabajadores con un elevado nivel de formación. En un contexto de crisis, también podría aumentar la flexibilidad del mercado laboral.

Las tasas de ingreso en programas de educación terciaria tanto de tipo A como de tipo B han aumentado a la par que la conciencia que tienen los estudiantes de los beneficios sociales y económicos de la educación terciaria. El crecimiento continuado de la participación, unido a una diversidad cada vez mayor en los intereses y orígenes de los que aspiran a cursar una educación terciaria, hacen necesarios nuevos tipos de oferta educativa. Las instituciones terciarias se enfrentan al reto no solo de satisfacer la creciente demanda ofreciendo más plazas, sino también de adaptar los programas educativos, la enseñanza y el aprendizaje para que satisfagan las diversas necesidades de la nueva generación de estudiantes. Por otra parte, la relativa popularidad de los diversos campos de estudio afecta a la demanda de cursos y de profesores.

Cuestiones relevantes y aclaraciones

Titulaciones en programas de educación secundaria superior

En 22 de 26 países de la OCDE y en todos los países asociados con datos disponibles, las tasas de titulación por primera vez en educación secundaria superior exceden el 70%. En Alemania, Corea, Finlandia, Grecia, Irlanda, Japón, Noruega, Reino Unido, Suiza y el país asociado Israel, las tasas de titulación igualan o exceden el 90% (Gráfico A2.1).

Aunque la titulación en educación secundaria superior se está convirtiendo en norma en la mayor parte de los países de la OCDE y países asociados, varía la proporción de estudiantes que no tienen la edad típica de graduación. Los que obtienen la titulación por primera vez suelen tener entre 17 y 20 años (Tabla X1.1a del Anexo 1). No obstante, algunos países proponen programas de segunda oportunidad o educación para adultos. Por ejemplo, en los países nórdicos los estudiantes pueden abandonar el sistema educativo con relativa facilidad y volver a acceder a él más tarde; en Dinamarca, Finlandia, Islandia y Noruega, las tasas de titulación de los estudiantes mayores de 25 años suponen

al menos 10 puntos porcentuales. Tener unas tasas de titulación altas no significa que todos los jóvenes hayan obtenido una titulación en educación secundaria superior cuando acceden al mercado laboral; puede que obtengan la titulación más adelante. Los responsables de la toma de decisiones tienen margen de maniobra para fomentar la titulación en educación secundaria superior a una edad más temprana, antes de acceder al mercado laboral, ya que este nivel se suele considerar como el mínimo requisito para un acceso con éxito al mercado laboral (Gráfico A2.1).

El equilibrio entre las proporciones de mujeres y hombres por niveles educativos difiere en la mayoría de los países. Históricamente, las mujeres no han tenido suficientes oportunidades o incentivos para alcanzar el mismo nivel de educación que los hombres. En general, las mujeres siempre han sido mayoría entre quienes no continuaban en la educación secundaria superior y minoría, por lo tanto, en los niveles educativos terciarios. No obstante, estas diferencias entre sexos son más evidentes en grupos de población de más edad, mientras que se han reducido significativamente o invertido en los grupos más jóvenes (véase Indicador A1).

Hoy día, en 23 de 26 países de la OCDE y en todos los países asociados con datos comparables por sexo, las tasas de titulación de las mujeres en educación secundaria superior superan a las de los hombres. Las excepciones son Suiza y Turquía, donde las tasas de titulación masculina superan de forma significativa a las de la femenina. La diferencia entre sexos es mayor en Dinamarca, España, Islandia, Noruega, Nueva Zelanda, Portugal y el país asociado Eslovenia, donde las tasas de titulación de las mujeres superan en 10 puntos porcentuales o más a las de los hombres (Tabla A2.1).

Desde 1995, en los países de la OCDE con datos comparables ha crecido siete puntos porcentuales por término medio la tasa de titulación en educación secundaria superior. El mayor crecimiento se ha registrado en Chile, España, Grecia, Noruega y Suecia (más de 10 puntos porcentuales de crecimiento entre 1995 y 2008) (Tabla A2.2).

Aunque la titulación en educación secundaria superior se está convirtiendo en norma, el contenido curricular de los programas correspondientes puede variar, dependiendo del tipo de educación u ocupación para el que estén diseñados. En los países de la OCDE y países asociados, la mayoría de los programas de educación secundaria superior están diseñados básicamente para preparar a los estudiantes para los estudios terciarios, y su orientación puede ser general, preprofesional o profesional (véase Indicador C1). En 2008, se calcula que el 47% de una cohorte de edad obtendrá una titulación en programas generales, y un 44% en programas preprofesionales o profesionales.

En 2008, en casi todos los países de la OCDE y países asociados con datos comparables, la tasa de titulación de las mujeres en programas generales supera a la de los hombres. La tasa media de titulación en programas generales en los países de la OCDE es de un 53% para mujeres y de un 41% para hombres. Destaca una proporción más alta de mujeres en Austria, Islandia, Italia, Noruega, Polonia, República Checa y los países asociados Eslovenia y Estonia, donde superan a los hombres en una proporción de al menos tres mujeres por cada dos hombres. Corea es el único país en el que las proporciones de ambos sexos son casi equivalentes. Asimismo, actualmente es mayor el número de mujeres que se gradúa en programas de formación profesional. La media de mujeres que se graduó en programas de formación profesional y preprofesional en los países de la OCDE en 2007 fue del 43% (la de hombres del 45%). Este modelo puede afectar a las tasas de ingreso en programas terciarios de tipo B en años venideros (Tabla A2.1).

Además, la proporción de estudiantes que no tienen la edad típica de graduación afecta a las tasas de graduación en los niveles de formación preprofesional y profesional. Se registran marcadas diferencias entre unos y otros países en la edad típica de graduación (Tabla X1.1a del Anexo 1). Los estu-

diantes adultos tienen un efecto especialmente acusado en las tasas de graduación de Australia, Dinamarca, Finlandia, Islandia, Noruega y el país asociado Brasil, ya que representan alrededor de un 40 % de las tasas totales de graduación. En estos países, algunos programas de este nivel educativo, como los programas a tiempo parcial o nocturnos, pueden haber sido concebidos especialmente para la población adulta (Tabla A2.1).

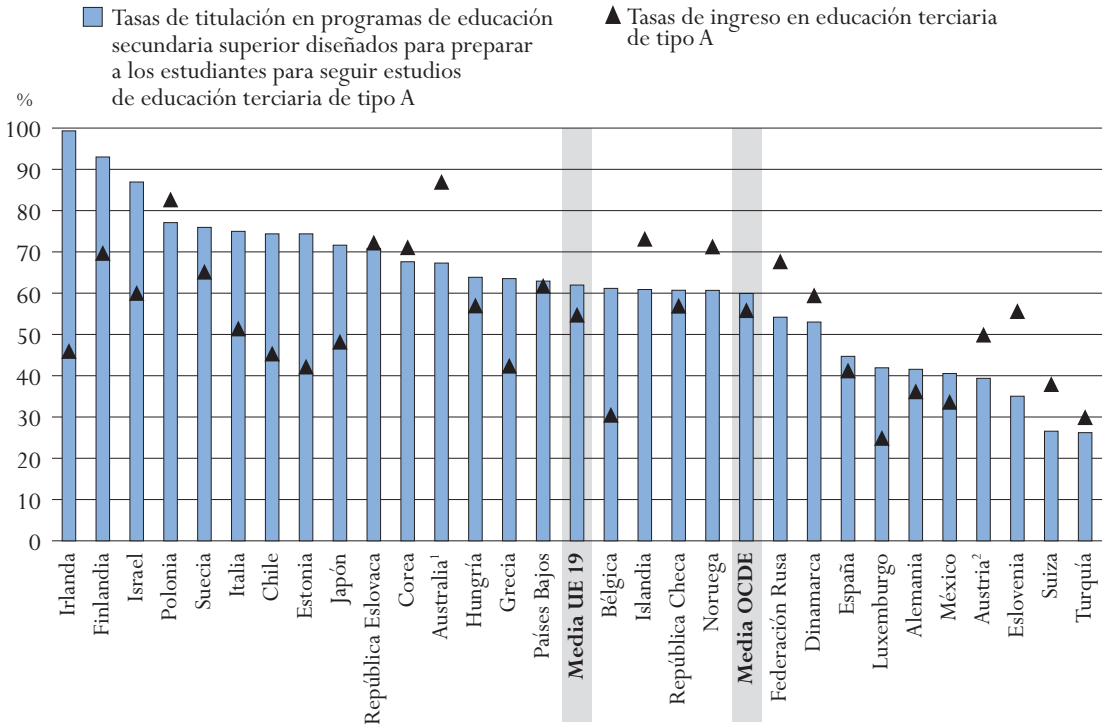
Transiciones posteriores a la educación secundaria superior

La inmensa mayoría de los estudiantes completa programas de educación secundaria superior cuya finalidad es proporcionar el acceso directo a la educación terciaria (CINE 3A y 3B). En todos los países, los estudiantes prefieren los programas que dan acceso directo a la educación terciaria de tipo A, excepto en Alemania, Suiza y el país asociado Eslovenia, donde es más probable que tanto hombres como mujeres completen programas que dan acceso a estudios terciarios de tipo B. En los países de la OCDE, la tasa de graduación en programas CINE 3C (largos) es del 16 % por término medio (Tabla A2.1).

No obstante, es interesante comparar la proporción de estudiantes titulados en programas concebidos como preparatorios para el ingreso en programas de educación terciaria de tipo A con la proporción de estudiantes que realmente se matricula en estos programas. El Gráfico A2.2 muestra esta comparación y refleja diferencias significativas entre distintos países. Por ejemplo, en los países de la OCDE Bélgica, Chile, Finlandia, Grecia, Irlanda, Italia, Japón y en los países asociados Estonia e Israel, es bastante grande la diferencia entre las tasas de titulados en programas de educación secundaria superior concebidos para programas A de nivel terciario y la tasa de escolaridad real en este tipo de programas (más de 20 puntos porcentuales). Esto indica que muchos estudiantes que consiguen las cualificaciones que necesitan para entrar en la universidad no llegan a matricularse en ella. No obstante, al menos en Bélgica, Japón y en los países asociados Estonia e Israel, dichos programas de educación secundaria superior también proporcionan acceso a programas terciarios de tipo B. Además, Japón tiene «escuelas universitarias junior» que ofrecen programas similares a los terciarios de tipo A, pero se clasifican como programas terciarios de tipo B porque el período de estudio es menor (2 o 3 años) y los programas más prácticos (sobre la base de CINE 97). En el caso de Israel, se puede atribuir la diferencia a la gran diversidad de edades de acceso a la universidad, debida en parte a los dos o tres años de servicio militar que han de cumplir los estudiantes antes de incorporarse a ella. En Finlandia, la educación secundaria superior incluye la formación profesional, en la que muchos titulados acceden al mercado laboral nada más finalizar sus estudios y no continúan sus estudios al nivel terciario. En la educación superior finlandesa, por otra parte, hay un sistema de númerus clausus, lo cual significa que hay un número limitado de plazas. Además, los titulados en educación secundaria superior se toman un descanso de dos o tres años antes de entrar en la universidad o en la escuela politécnica. En Irlanda, la mayoría de los estudiantes de segundo nivel se presentan al examen Leaving Certificate (CINE 3A). Aunque se trata de un curso CINE 3A concebido para el acceso al tercer nivel, no todos los estudiantes que se presentan a este examen lo hacen para acceder a estudios terciarios. Hasta hace poco, los que terminaban la educación secundaria en Irlanda tenían otras alternativas a las que ha podido afectar esta diferencia, como participar en un sólido mercado laboral.

Por el contrario, en Australia, Austria, Islandia, Noruega, Suiza y los países asociados Eslovenia y Federación Rusa, la tasa de titulación en educación secundaria superior es muy inferior a la tasa de ingreso en programas terciarios de tipo A (más de 10 puntos porcentuales). En Australia, Austria, Islandia, Noruega y Suiza, esto podría deberse al alto número de estudiantes internacionales o extranjeros; las tasas de ingreso en programas terciarios de tipo A aumentan debido a los estudiantes

Gráfico A2.2. Acceso a educación terciaria de tipo A de titulados en educación secundaria superior (2008)



1. Año de referencia para las tasas de titulación 2007.
2. Incluye programas CINE 4A *(Berufsbildende Höhere Schulen)*.

Los países están clasificados en orden descendente de las tasas de titulación en programas de educación secundaria superior diseñados para preparar a los estudiantes para seguir estudios de educación terciaria de tipo A en 2008.

Fuente: OCDE. Tablas A2.1 y A2.3. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310111

que han completado la educación secundaria superior en su propio país, pero han decidido seguir su formación en el extranjero (véase Indicador C2).

Como se ha mencionado anteriormente, en Suiza y en los países asociados Eslovenia y Federación Rusa, aunque muchos estudiantes buscan obtener una titulación en educación secundaria superior para acceder a programas terciarios de tipo B, algunos pueden decidir posteriormente cursar estudios universitarios, gracias a las conexiones que existen entre ambos tipos de programas terciarios.

Titulaciones en programas de educación postsecundaria no terciaria

En 26 países de la OCDE y 4 países asociados se ofrecen programas postsecundarios no terciarios de varios tipos. Desde el punto de vista de una comparación internacional, dichos programas están a caballo entre la educación secundaria superior y la educación postsecundaria, aunque en un contexto nacional podrían considerarse claramente como de educación secundaria superior o de educación postsecundaria. Pese a que el contenido de dichos programas puede no ser mucho más avanzado que el de los programas de educación secundaria superior, los programas postsecundarios no terciarios sirven para ampliar los conocimientos de los estudiantes que ya han obtenido una titulación de educación secundaria superior. Estos estudiantes suelen ser mayores que los que se matriculan en educación secundaria superior. Para más información sobre los programas de educación postsecundaria no terciaria, véase la Tabla A2.5 en Internet o el Indicador A2 de *Panorama de la educación 2009*.

A2

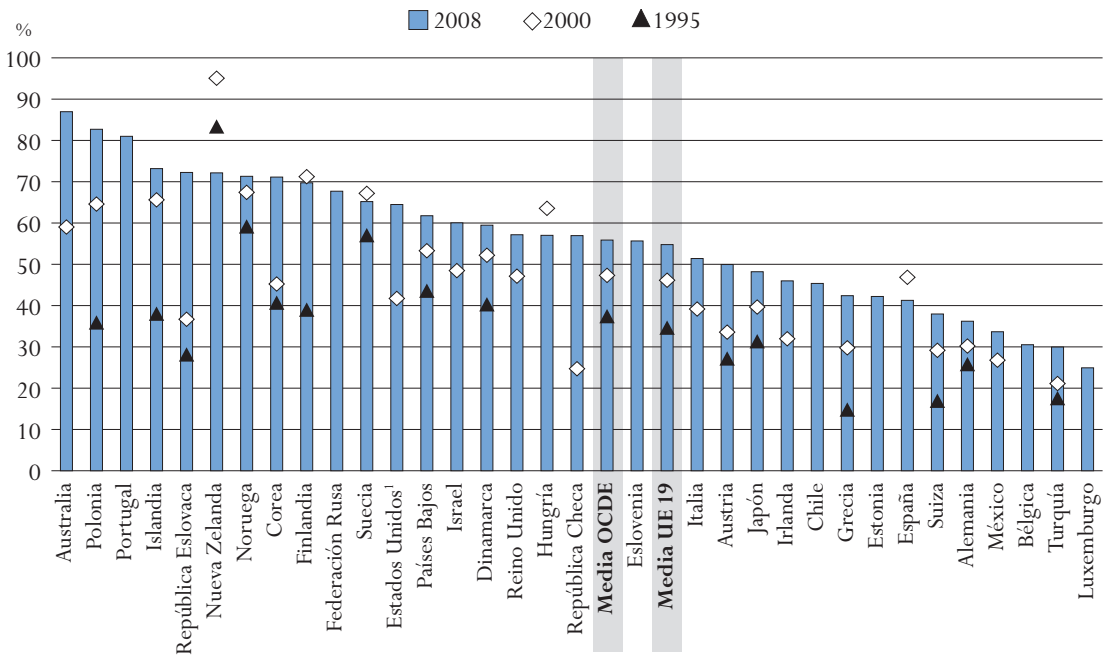
Acceso general a la educación terciaria

Los titulados en programas de educación secundaria superior y la población activa que quiera actualizar sus capacidades pueden elegir entre una amplia gama de programas de educación terciaria. Cuanto más altas sean las tasas de titulación en educación secundaria superior, más altas serán las tasas de ingreso previstas en educación terciaria. Este indicador examina la orientación de los estudiantes hacia la educación terciaria y ayuda a comprender las elecciones que hacen al final de la educación secundaria superior. Además, dicha orientación es extremadamente importante y va a afectar posteriormente a las tasas de abandono (véase Indicador A4), así como a las tasas de desempleo (véase Indicador A6), en el caso de que los programas propuestos no se ajusten a las necesidades del mercado laboral.

Si persisten los actuales modelos de acceso, se calcula que un 56 % de jóvenes adultos de los países de la OCDE va a matricularse en programas terciarios de tipo A a lo largo de su vida. En Australia, Corea, Finlandia, Islandia, Noruega, Nueva Zelanda, Polonia, Portugal y República Eslovaca, un 70 % o más de los jóvenes adultos acceden a programas de educación terciaria de tipo A. Aun cuando en Turquía se ha registrado un gran aumento del número de estudiantes que acceden a programas terciarios de tipo A desde 1995, su tasa de ingreso es solo del 30 %, lo que la sitúa, junto con Bélgica, Luxemburgo y México, en el extremo inferior de la escala. La universidad de Luxemburgo se fundó en 2003 para desempeñar tres actividades principales, al más alto nivel internacional: la enseñanza, la investigación y la valorización (Gráfico A2.3). Las tasas de ingreso y graduación en el nivel terciario son bajas, ya que muchos estudiantes prosiguen sus estudios en el extranjero (Gráfico A2.3 y véanse Indicadores A3 y C2).

En la mayoría de los países de la OCDE, la proporción de personas que acceden a programas de educación terciaria de tipo B suele ser menor, porque estos programas están menos desarrollados. En los países de la OCDE para los que se dispone de datos, una media de un 16 % de jóvenes accede a progra-

Gráfico A2.3. Tasas de ingreso en educación terciaria de tipo A (1995, 2000 y 2008)



1. Las tasas de ingreso en educación terciaria de tipo A incluyen las tasas de ingreso en educación terciaria de tipo B.
Los países están clasificados en orden descendente de las tasas de ingreso en educación terciaria de tipo A en 2008.
Fuente: OCDE. Tabla A2.4. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310111

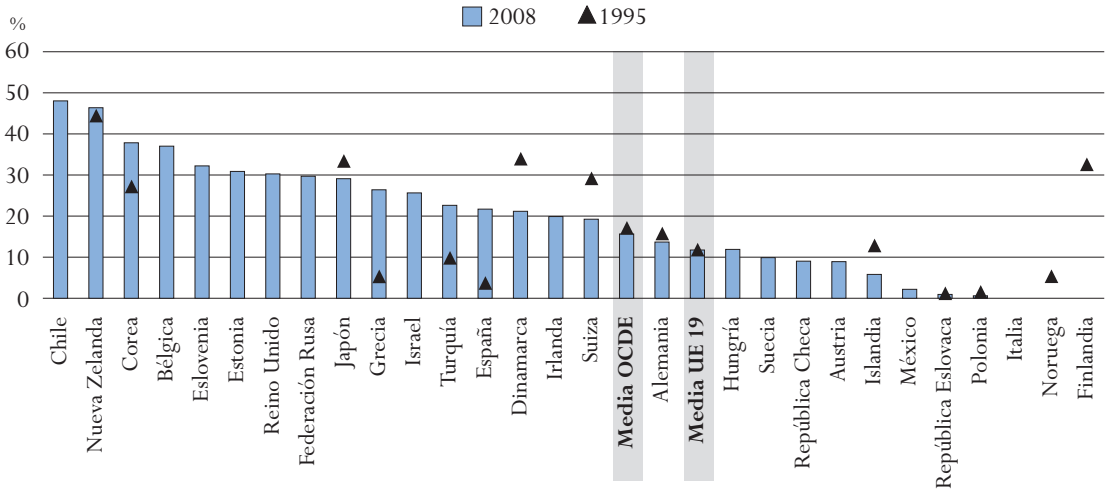
mas de educación terciaria de tipo B. La media de países de la OCDE difiere algo de la media de los 19 países de la UE (12%). Las cifras oscilan desde un 3% o menos en Italia, Luxemburgo, México, Noruega, Países Bajos, Polonia, Portugal y República Eslovaca a un 30% o más en Bélgica, Corea, Reino Unido y los países asociados Eslovenia, Estonia y Federación Rusa, hasta más de un 45% en Chile y Nueva Zelanda. La proporción de programas terciarios de tipo B en Países Bajos es muy pequeña, pero va a aumentar debido a un nuevo programa de «titulaciones mixtas». Finlandia ya no tiene programas de educación terciaria de tipo B en su sistema educativo (Gráfico A2.4) y Noruega solo tiene uno.

En Bélgica y Chile, un amplio acceso a los programas de educación terciaria de tipo B compensa unas tasas de ingreso comparativamente bajas en programas de educación terciaria de tipo A. En otros países de la OCDE, sobre todo Reino Unido y el país asociado Eslovenia, las tasas de ingreso en programas de educación terciaria de tipo A son cercanas a la media de la OCDE, y las tasas de ingreso en programas de educación terciaria de tipo B son altas en comparación. Nueva Zelanda, con unas tasas de ingreso en ambos niveles situadas entre las más altas de la OCDE, destaca frente a otros países. No obstante, dichas tasas se ven aumentadas por una tasa más alta de ingreso en edades más tardías y una mayor proporción de estudiantes internacionales (véase a continuación).

Como media en todos los países de la OCDE con datos comparables, 9 puntos porcentuales más de jóvenes adultos que en 2000 acceden actualmente a programas terciarios de tipo A y 22 puntos porcentuales más que en 1995. Las tasas de ingreso en programas terciarios de tipo A han aumentado más de 20 puntos porcentuales entre 2000 y 2008 en Australia, Corea, República Checa y República Eslovaca. España, Hungría y Nueva Zelanda son los únicos países de la OCDE que registran un auténtico descenso en el acceso a programas terciarios de tipo A, si bien en España y Hungría este descenso se ve compensado por un aumento significativo en las tasas de ingreso en programas terciarios de tipo B entre 2000 y 2008. En Nueva Zelanda, el crecimiento y descenso de las tasas de ingreso en el período de 2000 a 2008 reflejó el crecimiento y descenso en el número de estudiantes internacionales a lo largo de ese mismo período.

Entre 1995 y 2008, las tasas netas medias de ingreso en los programas terciarios de tipo B han permanecido estables en los países de la OCDE, salvo en Corea, Grecia, España y Turquía, países en los que aumentaron. La nueva clasificación de programas terciarios de tipo B como programas terciarios

Gráfico A2.4. Tasas de ingreso en educación terciaria de tipo B (1995, 2008)



Los países están clasificados en orden descendente de las tasas de ingreso en educación terciaria de tipo B en 2008.
Fuente: OCDE. Tabla A2.4. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310111

de tipo A en Dinamarca a partir de 2000 explica parcialmente los cambios registrados en este país entre 1995 y 2008 (Gráficos A2.3 y A2.4).

Más de un 2,4 % de los jóvenes adultos de los 22 países de la OCDE con datos comparables accederá a programas de investigación avanzada a lo largo de su vida. Estas cifras oscilan entre menos de un 1 % en Chile, Luxemburgo, México y Turquía, y un 4 % o más en Austria, Grecia y Suiza (Tabla A2.3).

Las tasas de ingreso en educación terciaria también deberían ser consideradas a la luz de la participación en programas de educación postsecundaria no terciaria, una importante alternativa a la educación terciaria en algunos países de la OCDE.

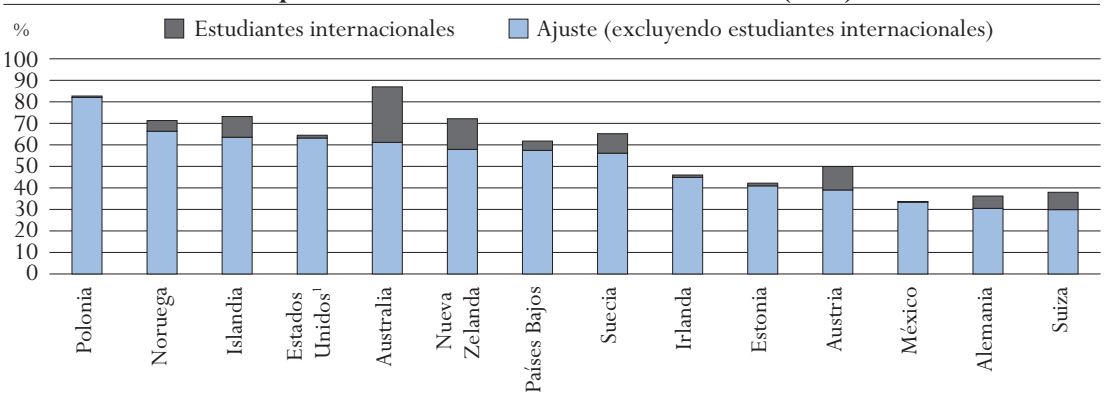
El impacto de los estudiantes internacionales en las tasas de ingreso al nivel de educación terciaria de tipo A

Por definición, se cuenta como nuevos matriculados a todos los estudiantes internacionales que se matriculan por primera vez en el país que facilita los datos, con independencia de que hayan recibido formación en otros países anteriormente. El motivo es que es menos probable que los países estén informados de la formación previa de los estudiantes internacionales. Las tasas de ingreso estiman la proporción de la población que va a matricularse en un programa terciario de tipo A a lo largo de su vida. En el Gráfico A2.5 se presentan las tasas de ingreso con ajuste y sin ajuste, para subrayar el impacto de los estudiantes internacionales en las tasas de ingreso al nivel terciario de tipo A (es decir, la tasa de matriculación excluyendo los estudiantes internacionales).

El impacto de los estudiantes internacionales, entre los países con datos disponibles, es significativo en Australia, Austria, Islandia y Nueva Zelanda. En Australia, con ajustes de 26 puntos porcentuales, el impacto es tan grande que sus tasas de ingreso han bajado de la primera a la quinta posición de la clasificación. Las tasas de ingreso de Austria, Islandia y Nueva Zelanda, con ajustes de 11, 10 y 14 puntos porcentuales respectivamente, también se ven afectadas por los estudiantes internacionales (Tabla A2.3).

El mayor impacto de los estudiantes internacionales en indicadores como la tasa de matriculación y la tasa de titulación (véase Indicador A3) se observa, como es lógico, en los países que tienen una mayor proporción de estudiantes internacionales (por ejemplo, Australia y Nueva Zelanda). Aunque estos indicadores suelen centrarse en el país del que se trate, pueden ser malinterpretados en los países en

Gráfico A2.5. Tasas de ingreso en educación terciaria de tipo A: impacto de los estudiantes internacionales (2008)



1. Las tasas de ingreso en educación terciaria de tipo A incluyen las tasas de ingreso en educación terciaria de tipo B.
Los países están clasificados en orden descendente de la tasa de ingreso ajustada en educación terciaria de tipo A en 2008.
Fuente: OCDE. Tabla A2.3. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310111

los que hay una alta proporción de estudiantes internacionales (por ejemplo, Australia y Nueva Zelanda). En consecuencia, para mejorar la comparabilidad de estos indicadores entre distintos países, se ha de excluir en la medida de lo posible el impacto de los estudiantes internacionales. Por desgracia, muchos países todavía tienen dificultades para recopilar datos fiables sobre estudiantes internacionales, de modo que no siempre es posible realizar ajustes en los indicadores para esos estudiantes.

Conexiones entre programas terciarios de tipo A y programas terciarios de tipo B

En algunos países, diferentes instituciones proveen programas terciarios de tipo A y B, pero esto está cambiando. Cada vez es más frecuente que las universidades u otras instituciones ofrezcan programas de ambos tipos; por otra parte, los dos niveles se parecen cada vez más en cuanto a las materias impartidas, la orientación y los resultados educativos.

Los titulados en programas terciarios de tipo B suelen tener la oportunidad de ser admitidos en programas terciarios de tipo A, ya sea en el segundo o en el tercer año del programa, o incluso en un máster. Según el país o el programa de que se trate, esta vía de acceso suele estar sujeta a determinadas condiciones (examen especial, logros personales o profesionales en el pasado, realización de un programa «puente», etc.). Por su parte, los estudiantes que abandonan la educación terciaria de tipo A sin haberse licenciado pueden en algunos casos orientarse con éxito hacia un programa terciario de tipo B (véase Indicador A4). Los países con tasas altas de ingreso en educación terciaria también pueden tener vías de acceso entre ambos tipos de programas.

Cuadro A2.1. Edad de los que acceden por primera vez a la educación terciaria

La edad de los que acceden por primera vez a la educación terciaria varía en diferentes países de la OCDE. La edad típica de graduación en la educación secundaria superior puede ser diferente o los graduados en educación secundaria superior pueden haber accedido al mercado laboral antes de matricularse en educación terciaria. Las personas que acceden a programas terciarios de tipo B también pueden acceder a programas terciarios de tipo A posteriormente. Por lo tanto, sumar las tasas de ingreso en los programas terciarios de tipo A y los de tipo B para obtener las tasas de ingreso totales en el nivel educativo terciario podría resultar en una sobreestimación de los datos.

En muchos países de la OCDE, los estudiantes suelen acceder a programas terciarios de tipo A nada más completar la educación secundaria superior. Por ejemplo, en Bélgica, España, Irlanda, Italia, Japón, México, Países Bajos, Polonia y el país asociado Eslovenia, un 80 % de los que acceden por primera vez a programas terciarios de tipo A tiene menos de 23 años de edad (Tabla A2.3).

En otros países de la OCDE y países asociados, la transición al nivel de educación terciaria suele retrasarse, en algunos casos porque se pasa cierto tiempo en el mercado de trabajo. Los que acceden a programas terciarios de tipo A en estos países suelen ser mayores y la gama de edad en el momento del acceso es mucho más amplia. En Dinamarca, Islandia, Luxemburgo, Portugal, Suecia, Suiza y el país asociado Israel, un 20 % de los estudiantes que acceden por primera vez a este nivel tienen por término medio más de 21 años y medio.

La proporción de personas de más edad que acceden por primera vez a programas terciarios de tipo A puede reflejar, entre otros factores, la flexibilidad de estos programas (en Estados

....

Unidos, por ejemplo) y su adecuación a los estudiantes fuera del grupo de edad típica. También puede reflejar una visión del valor de la experiencia laboral para los estudios de educación superior, característica de los países nórdicos y extendida en Australia, Hungría, Nueva Zelanda, República Checa y Suiza, donde una considerable proporción de los que acceden por primera vez a este nivel educativo tiene una edad muy superior a la edad típica de acceso. También puede reflejar el servicio militar obligatorio que se ha de prestar en algunos países, que pospondría el acceso a la educación terciaria. Por ejemplo, en el país asociado Israel –donde más de la mitad de los estudiantes acceden al nivel terciario de tipo A por vez primera a la edad de 23 años o más– el servicio militar es obligatorio para los hombres de 18 a 21 años y para las mujeres de 18 a 20 años. No obstante, acceder en una fase más tardía a la educación terciaria también tiene ciertas consecuencias en la economía (es decir, pérdida de ingresos procedentes de los impuestos). Algunos gobiernos están tomando medidas para animar a los estudiantes a que saquen el máximo rendimiento de sus capacidades accediendo con mayor rapidez a la educación terciaria y desplazándose con mayor rapidez por ella, además de proporcionar a las universidades más incentivos para promover que se completen los estudios a tiempo (Tabla A2.3).

Conceptos y criterios metodológicos

Los datos se refieren al año académico 2007-2008 y se basan en la recopilación de estadísticas educativas UOE (UNESCO-UIS/OECD/EUROSTAT) gestionada por la OCDE en 2009 (para más información, véase Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag2010*).

Las tasas de titulación de los años 2005-2009 en educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria (Tablas A2.1 y A2.2) se calculan como tasas de titulación netas (es decir, la suma de las tasas de titulación por edades). Las tasas de titulación netas representan el porcentaje estimado de la cohorte de edad que completará la educación secundaria superior (basado en los modelos actuales de titulación). Se presentan las tasas brutas de titulación para los años 1995 y 2000-2004 y en los años siguientes (2005-2008) para los países que no pueden proporcionar datos tan precisos. Para poder calcular las tasas de titulación brutas, los países identifican la edad a la que los jóvenes suelen obtener la titulación. Se calculan como cociente entre el número de personas de cualquier edad que finaliza por primera vez un programa de este nivel y la población a la edad teórica de finalización de la educación secundaria superior. Las tasas de titulación tienen en cuenta a los individuos que obtienen el título a la edad teórica (modal) y a los estudiantes de más edad (como, por ejemplo, los que acceden a programas de «segunda oportunidad») o a otros de menos edad. En el Anexo 1 se presenta información sobre los métodos utilizados para calcular las tasas de titulación (tasas brutas *frente a* tasas netas) para cada nivel de educación.

El total de titulados por primera vez (columnas 1 a 4 de la Tabla A2.1) se calcula excluyendo a los estudiantes que han obtenido una titulación en otro programa de educación secundaria superior en años anteriores. La tasa neta de las demás columnas de las tablas se calcula cuando se dispone de datos.

El número de titulados por categoría CINE 3A, 3B y 3C sí puede incluir duplicaciones. Por lo tanto, no se pueden sumar las tasas brutas de titulación de estas categorías, ya que algunos individuos finalizan más de un programa de educación secundaria superior (o postsecundaria no terciaria) y se contarían dos veces. Esta consideración es igualmente aplicable a la tasa de titulación por orientación de programa (general o profesional). No obstante, las edades típicas de titulación no son necesariamente las mismas en los diferentes tipos de programas (véase Anexo 1). Los programas preprofesionales y profesionales incluyen tanto los impartidos enteramente en un centro educativo como los que

combinan formación teórica y práctica laboral, reconocidos por el sistema educativo. No se han tenido en cuenta la enseñanza y la formación basadas exclusivamente en el trabajo, que no hayan sido supervisadas por una autoridad educativa formal.

En la Tabla A2.2 (tendencias de las tasas de titulación en la educación secundaria superior) y la Tabla A2.4 (tendencias de las tasas de ingreso), los datos para los años 1995, 2000, 2001, 2002, 2003 y 2004 se basan en un estudio especial llevado a cabo en los países de la OCDE y cuatro de los seis países asociados en enero de 2007.

Las tasas de ingreso distinguen entre diferentes categorías de cualificaciones terciarias: programas terciarios de tipo B (CINE 5B), programas terciarios de tipo A (CINE 5A) y programas de investigación avanzada a nivel de doctorado (CINE 6). Los programas terciarios de tipo A tienen una base teórica y han sido concebidos para proporcionar cualificaciones para la entrada en programas de investigación avanzada y profesiones que requieren una alta cualificación. Los programas terciarios de tipo B requieren el mismo nivel de competencia que los programas terciarios de tipo A, pero están más orientados hacia el acceso directo al mercado laboral. Suelen tener una duración más corta que los programas terciarios de tipo A (normalmente de dos o tres años) y no han sido diseñados generalmente para acceder a titulaciones universitarias. La ubicación institucional de programas puede proporcionar una idea bastante clara de su naturaleza (por ejemplo, institución universitaria o no universitaria de educación superior), pero estas distinciones se han hecho más difusas y, por lo tanto, no se aplican en los indicadores de la OCDE.

La Tabla A2.3 y la Tabla A2.4 muestran la suma de las tasas netas de ingreso para todas las edades. La tasa neta de ingreso para una edad específica se obtiene dividiendo el número de los individuos de esa edad que acceden por primera vez a cada tipo de educación terciaria por la población total del correspondiente grupo de edad. La suma de las tasas netas de ingreso se calcula añadiendo las tasas de cada año de edad. El resultado representa una estimación de la probabilidad de que una persona joven acceda a la educación terciaria a lo largo de su vida, partiendo del supuesto de que persistan las actuales tasas de ingreso por edad específica. La Tabla A2.3 también muestra los percentiles 20, 50 y 80 de la distribución por edades de los que acceden por primera vez a la educación terciaria, es decir, la edad por debajo de la cual acceden un 20, 50 y 80 % de estudiantes. Por último, los datos sobre el impacto de los estudiantes internacionales en las tasas de ingreso en educación terciaria se basan en una encuesta especial llevada a cabo por la OCDE en diciembre de 2009.

Los nuevos ingresados son estudiantes que se matriculan por primera vez en el nivel correspondiente de educación. Los estudiantes extranjeros que se matriculan por primera vez en un programa de poslicenciatura se consideran ingresados por primera vez.

No todos los países de la OCDE pueden distinguir entre estudiantes que acceden por primera vez a un programa de educación terciaria y los que acceden a otro nivel de educación terciaria, repiten un nivel o ingresan de nuevo tras una ausencia. Por lo tanto, las tasas de primera matriculación en cada nivel de educación terciaria no se pueden añadir a la tasa de ingreso total en educación terciaria, porque podría producirse una duplicación del número de nuevos ingresados.

Otras referencias

El siguiente material adicional relevante para este indicador está disponible en Internet en:

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310111

- ***Tabla A2.5. Tasas de titulación en programas postsecundarios no terciarios (2008)***
- ***Tabla A2.6. Porcentaje de nuevos ingresados en educación terciaria y proporción de mujeres, por campo educativo (2008)***

A2

Tabla A2.1.

Tasas de titulación en educación secundaria superior (2008)

Suma de las tasas de titulación para cada año de edad, por destino y orientación del programa y sexo

		Total (titulados por primera vez)				Programas generales				Programas preprofesionales/ profesionales				CINE 3A (diseñado para la preparación del ingreso directo en educación terciaria de tipo A)	CINE 3B (diseñado para la preparación del ingreso directo en educación terciaria de tipo B)	CINE 3C (largo) de duración similar a los programas 3A o 3B	CINE 3C (corto) de duración inferior a los programas 3A o 3B
		H + M	*de los que* < 25 años[1]	Hombres	Mujeres	H + M	*de los que* < 25 años[1]	Hombres	Mujeres	H + M	*de los que* < 25 años[1]	Hombres	Mujeres	H + M	H + M	H + M	H + M
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(16)	(19)	(22)
Países de la OCDE	**Alemania**	97	m	97	98	42	m	36	47	56	m	60	51	42	55	a	n
	Australia[2]	m	m	m	m	67	66	62	73	39	19	37	41	67	x(19)	39	x(19)
	Austria	m	m	m	m	17	17	14	21	75	68	84	64	17	53	1	20
	Bélgica	m	m	m	m	37	37	32	42	68	50	63	74	61	a	20	25
	Canadá[2]	76	m	72	81	74	m	69	79	8	m	8	7	74	a	8	a
	Chile	69	69	65	74	39	39	35	43	31	31	30	31	69	a	a	a
	Corea	93	m	92	94	68	m	67	69	25	m	26	25	68	a	25	a
	Dinamarca	83	73	75	90	53	52	44	63	46	28	43	49	53	a	45	n
	España	73	m	67	80	45	m	37	52	38	m	37	40	45	a	20	18
	Estados Unidos	77	77	77	76	x(1)	x(2)	x(3)	x(4)	x(1)	x(2)	x(3)	x(4)	x(1)	x(1)	x(1)	x(1)
	Finlandia	93	83	89	97	49	48	41	57	88	47	81	95	93	a	a	a
	Francia	m	m	m	m	51	51	45	59	62	58	63	61	51	13	4	46
	Grecia	91	m	89	94	64	m	56	72	28	m	33	23	64	a	28	x(19)
	Hungría	78	72	74	82	64	59	57	71	16	15	19	13	64	a	16	x(19)
	Irlanda	96	94	92	100	74	71	72	76	55	43	41	70	99	a	6	24
	Islandia	89	68	74	105	64	57	50	79	55	29	54	57	61	1	38	19
	Italia	85	m	83	87	34	m	24	45	64	m	72	56	75	n	a	23
	Japón	95	m	94	95	72	m	69	75	23	m	26	20	72	1	22	x(19)
	Luxemburgo	73	71	69	77	28	28	25	32	45	43	44	45	42	9	20	2
	México	44	43	40	48	41	40	37	44	3	3	3	4	41	a	3	a
	Noruega	91	77	84	99	61	59	48	74	41	25	46	35	61	a	41	m
	Nueva Zelanda	78	m	69	87	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Países Bajos	m	m	m	m	36	36	33	40	69	57	68	69	63	a	42	a
	Polonia	83	82	79	88	56	52	45	67	33	33	41	26	77	a	12	a
	Portugal	63	58	55	71	42	38	35	50	20	19	21	20	x(1)	x(1)	x(1)	x(1)
	Reino Unido	91	m	88	94	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	República Checa	87	m	85	89	22	m	17	26	65	m	68	62	61	n	26	a
	República Eslovaca	81	78	78	84	23	23	19	28	66	62	68	63	71	a	17	1
	Suecia	76	76	74	79	33	33	28	38	43	43	46	40	76	n	n	n
	Suiza	90	m	92	88	31	m	26	36	71	m	77	64	27	69	6	x(13)
	Turquía	26	26	29	23	17	17	18	16	9	9	11	7	26	a	a	m
	Media OCDE	***80***		***76***	***84***	***47***		***41***	***53***	***44***		***45***	***43***	***60***	***8***	***16***	***9***
	Media UE 19	***83***		***80***	***87***	***43***		***37***	***49***	***52***		***53***	***51***	***62***	***8***	***15***	***11***
Países asociados	**Brasil**	m	m	m	m	63	53	52	74	9	5	7	10	63	9	a	a
	China	m	m	m	m	35	x(5)	x(5)	x(5)	44	x(9)	x(9)	x(9)	36	x(13)	22	21
	Eslovenia	85	m	78	93	33	33	25	41	67	67	69	65	35	41	22	2
	Estonia	m	m	m	m	57	56	45	70	19	18	25	13	74	a	a	2
	Federación Rusa	m	m	m	m	54	m	x(5)	x(5)	39	m	x(9)	x(9)	54	13	22	4
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	m	m	m	28	28	27	30	16	16	18	13	28	16	a	a
	Israel	90	90	86	93	58	58	52	65	32	32	35	28	87	a	3	a

Nota: Las columnas que muestran las tasas de titulación de mujeres y hombres en educación secundaria superior por orientación de programa (columnas 14-15, 17-18, 20-21, 23-24) están disponibles para su consulta en Internet (véase StatLink).

Para obtener información sobre el método utilizado para calcular las tasas de titulación (tasas brutas frente a tasas netas) y las correspondientes edades típicas, consulte Anexo 1.

Las diferencias entre la cobertura de los datos de población y la de los datos sobre titulados significan que las tasas de titulación de aquellos países que son exportadores netos de estudiantes (por ejemplo, Luxemburgo) pueden estar subestimadas y las de aquellos que son importadores netos pueden estar sobreestimadas.

1. Suma de las tasas de titulación en un año de hombres y mujeres menores de 25 años.
2. Año de referencia 2007.

Fuente: OCDE. China, India, Indonesia: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial relativo a los Indicadores de la Educación / WEI).
Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310111

A2

Tabla A2.2.

Tendencias de las tasas de titulación (titulados por primera vez) en educación secundaria superior (1995-2008)

		1995	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Países de la OCDE	Alemania[1]	100	92	92	94	97	99	99	100	100	97
	Australia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Austria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Bélgica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Canadá[1]	m	m	77	79	83	79	80	79	76	m
	Chile	46	63	m	61	64	66	73	71	71	69
	Corea[1]	88	96	100	99	92	94	94	93	91	93
	Dinamarca	80	90	91	93	87	90	82	84	85	83
	España[1]	62	60	66	66	67	66	72	72	74	73
	Estados Unidos	69	70	71	73	74	75	75	77	78	77
	Finlandia	91	91	85	84	90	95	94	94	97	93
	Francia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Grecia	80	54	76	85	96	93	100	98	96	91
	Hungría	m	m	83	82	87	86	82	85	84	78
	Irlanda	m	74	77	78	91	92	91	87	90	96
	Islandia	80	67	70	79	81	87	79	87	86	89
	Italia	m	78	81	78	m	82	81	84	85	85
	Japón[1]	91	94	93	92	91	91	93	93	93	95
	Luxemburgo	m	m	m	69	71	69	75	71	75	73
	México	m	33	34	35	37	39	40	42	43	44
	Noruega	77	99	105	97	92	100	89	88	92	91
	Nueva Zelanda	72	80	79	77	78	75	73	75	77	78
	Países Bajos	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Polonia	m	90	93	91	86	79	85	81	84	83
	Portugal[2]	52	52	48	50	60	53	51	54	65	63
	Reino Unido	m	m	m	m	m	m	86	88	89	91
	República Checa[1]	78	m	84	83	88	87	89	90	88	87
	República Eslovaca	85	87	72	60	56	83	83	84	85	81
	Suecia	62	75	71	72	76	78	78	76	74	76
	Suiza[1]	86	88	91	92	89	87	89	89	89	90
	Turquía	37	37	37	37	41	55	48	52	58	26
	Media OCDE	*74*	*75*	*77*	*76*	*78*	*80*	*80*	*81*	*82*	*80*
	Media OCDE para países con datos de 1995 y 2008	*74*									*81*
	Media UE 19	*77*	*77*	*78*	*78*	*81*	*82*	*83*	*83*	*85*	*83*
Países asociados	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia[1]	m	m	m	m	m	m	83	97	91	85
	Estonia	m	m	m	m	m	m	m	75	m	m
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Israel	m	m	m	90	89	93	90	90	92	90

Nota: Hasta 2004, las tasas de titulación en educación secundaria superior se calcularon como tasas brutas de titulación. A partir de 2005 y para aquellos países de los que hay datos disponibles, las tasas de titulación se calculan como tasas netas de titulación (es decir, como la suma de las tasas de titulación a la edad típica).

1. Las tasas de titulación se han calculado como tasas brutas de titulación.
2. Año de referencia 1997 en lugar de 1995.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310111

A2

Tabla A2.3.

Tasas de ingreso en educación terciaria y distribución por edad de nuevos ingresados (2008)

Suma de las tasas netas de ingreso para cada edad, por sexo y programa de destino

		Educación terciaria de tipo B				Educación terciaria de tipo A							Programas de investigación avanzada			
		Tasas netas de ingreso				Tasas netas de ingreso				Edad en:			Tasas netas de ingreso			
		H + M	Ajuste[1]	Hombres	Mujeres	H + M	Ajuste[1]	Hombres	Mujeres	Percentil 20[2]	Percentil 50[2]	Percentil 80[2]	H + M	Ajuste[1]	Hombres	Mujeres
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
Países de la OCDE	Alemania	14	m	11	17	36	30	36	37	19,9	21,2	23,9	m	m	m	m
	Australia	m	m	m	m	87	61	76	99	18,7	21,0	27,0	3,0	2,0	2,9	3,0
	Austria	9	9	7	10	50	39	44	56	19,5	21,1	25,3	5,4	4,1	5,7	5,2
	Bélgica	37	m	31	44	31	m	29	32	18,3	18,7	19,8	m	m	m	m
	Canadá	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chile	48	m	50	46	45	m	42	49	18,6	19,8	25,6	0,4	m	0,4	0,3
	Corea	38	m	35	42	71	m	72	70	18,3	18,8	24,0	2,2	m	2,7	1,7
	Dinamarca	21	m	21	21	59	m	46	73	20,6	22,1	26,1	2,7	m	2,8	2,6
	España	22	m	20	23	41	m	35	48	18,4	18,9	22,2	2,7	m	2,4	3,0
	Estados Unidos	x(5)	x(6)	x(7)	x(8)	64	63	57	72	18,4	19,4	25,5	m	m	m	m
	Finlandia	a	m	a	a	70	m	61	79	19,7	21,3	26,2	m	m	m	m
	Francia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Grecia	26	m	27	26	42	m	33	53	18,2	18,9	28,8	4,2	m	4,7	3,7
	Hungría	12	m	7	17	57	m	52	62	19,2	20,3	24,8	1,5	m	1,5	1,5
	Irlanda	20	20	19	21	46	45	43	49	18,4	19,3	21,1	m	m	m	m
	Islandia	6	6	5	6	73	64	54	94	21,0	23,2	32,1	1,8	1,3	1,7	1,9
	Italia	n	m	n	n	51	m	43	60	19,2	19,7	21,0	2,2	m	2,1	2,4
	Japón	29	m	22	37	48	m	54	42	18,2	18,6	18,9	1,0	m	1,4	0,6
	Luxemburgo	n	m	n	n	25	m	25	25	19,9	21,5	24,7	0,7	m	0,6	0,7
	México	2	2	3	2	34	34	34	34	18,4	19,5	22,7	0,3	0,3	0,3	0,2
	Noruega	n	m	n	n	71	66	57	86	19,8	21,1	29,4	2,9	2,9	3,0	2,9
	Nueva Zelanda	46	38	41	51	72	58	60	84	18,6	20,6	33,3	2,5	1,3	2,5	2,5
	Países Bajos	n	m	n	n	62	57	57	67	18,4	19,8	22,7	m	m	m	m
	Polonia	1	m	n	1	83	82	76	90	19,4	20,3	23,0	a	m	a	a
	Portugal	n	m	n	n	81	m	71	92	18,9	21,5	31,3	3,9	m	2,9	5,0
	Reino Unido	30	m	21	39	57	m	50	64	18,5	19,5	24,6	2,5	m	2,6	2,3
	República Checa	9	m	6	12	57	m	50	65	19,6	20,5	25,8	3,5	m	3,9	3,0
	República Eslovaca	1	m	1	1	72	m	59	86	19,5	20,8	27,9	3,3	m	3,2	3,3
	Suecia	10	10	9	10	65	56	53	78	19,9	22,1	30,2	2,6	1,8	2,7	2,5
	Suiza	19	m	21	18	38	30	37	39	20,0	21,6	26,6	4,3	2,2	4,7	3,9
	Turquía	23	m	26	19	30	m	32	28	18,5	19,8	23,5	0,6	m	0,7	0,6
	Media OCDE	*16*		*14*	*17*	*56*		*50*	*63*	*19,1*	*20,4*	*25,4*	*2,4*		*2,4*	*2,3*
	Media UE 19	*12*		*10*	*14*	*55*		*48*	*62*	*19,2*	*20,4*	*25,0*	*2,7*		*2,7*	*2,7*
Países asociados	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	China	17	m	x(1)	x(1)	16	m	x(5)	x(5)	m	m	m	2,4	m	x(12)	x(12)
	Eslovenia	32	m	32	32	56	m	43	69	19,2	19,7	20,9	1,0	m	0,8	1,3
	Estonia	31	31	22	40	42	41	33	52	19,2	19,8	23,4	2,8	2,6	2,3	3,2
	Federación Rusa	30	m	x(1)	x(1)	68	m	x(5)	x(5)	m	m	m	2,1	m	x(12)	x(12)
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	5	m	4	5	22	m	21	22	18,3	18,7	19,1	0,2	m	0,2	0,1
	Israel	26	m	24	28	60	m	54	66	21,4	23,7	26,9	2,1	m	2,0	2,2

Nota: Las diferencias entre la cobertura de los datos de población y la de los datos sobre nuevos ingresados significan que las tasas de ingreso de aquellos países que son exportadores netos de estudiantes pueden estar subestimadas y las de aquellos que son importadores netos pueden estar sobreestimadas. Las tasas ajustadas de ingreso intentan compensarlo.

Véase el Anexo 1 para obtener información sobre el método utilizado para calcular las tasas de ingreso (tasas brutas frente a tasas netas) y la edad de ingreso correspondiente.

1. Las tasas ajustadas de ingreso corresponden a la tasa de ingreso excluyendo de ella a los estudiantes internacionales.
2. El 20%, el 50% y el 80%, respectivamente, de nuevos ingresados están por debajo de esta edad.

Fuente: OCDE. China, India, Indonesia: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial relativo a los Indicadores de la Educación / WEI).

Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310111

A2

Tabla A2.4.

Tendencias de las tasas de ingreso en educación terciaria (1995-2008)

		Educación terciaria de tipo 5A[1]								Educación terciaria de tipo 5B							
		1995	2000	2003	2004	2005	2006	2007	2008	1995	2000	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Países de la OCDE	Alemania	26	30	36	37	36	35	34	36	15	15	16	15	14	13	13	14
	Australia	m	59	68	70	82	84	86	87	m	m	m	m	m	m	m	m
	Austria	27	34	34	37	37	40	42	50	m	m	8	9	9	7	7	9
	Bélgica	m	m	33	34	33	35	30	31	m	m	33	35	34	36	37	37
	Canadá	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chile	m	m	54	46	46	43	41	45	m	m	18	25	35	34	49	48
	Corea	41	45	47	49	54	59	61	71	27	51	47	47	51	50	50	38
	Dinamarca	40	52	57	55	57	59	57	59	33	28	22	21	23	22	22	21
	España	m	47	46	44	43	43	41	41	3	15	21	22	22	21	21	22
	Estados Unidos	m	42	63	63	64	64	65	64	m	13	x(5)	x(6)	x(7)	x(8)	x(9)	x(10)
	Finlandia	39	71	73	73	73	76	71	70	32	a	a	a	a	a	a	a
	Francia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Grecia	15	30	35	35	43	49	43	42	5	21	22	24	13	31	23	26
	Hungría	m	64	69	68	68	66	63	57	m	1	7	9	11	10	11	12
	Irlanda	m	32	41	44	45	40	44	46	m	26	17	17	14	21	21	20
	Islandia	38	66	83	79	74	78	73	73	12	10	9	8	7	4	3	6
	Italia	m	39	54	55	56	56	53	51	m	1	1	1	n	n	n	n
	Japón	31	40	43	42	43	45	46	48	33	32	31	32	33	32	30	29
	Luxemburgo	m	m	m	m	m	m	m	25	m	m	m	m	m	m	m	n
	México	m	27	29	30	30	31	32	34	m	1	2	2	2	2	2	2
	Noruega	59	67	75	72	73	70	70	71	5	5	1	1	n	n	n	n
	Nueva Zelanda	83	95	107	86	79	72	76	72	44	52	58	50	48	49	48	46
	Países Bajos	44	53	52	56	59	58	60	62	n	n	n	n	n	n	n	n
	Polonia	36	65	70	71	76	78	78	83	1	1	1	1	1	1	1	1
	Portugal	m	m	m	m	m	53	64	81	m	m	m	m	m	1	1	n
	Reino Unido	m	47	48	52	51	57	55	57	m	29	30	28	28	29	30	30
	República Checa	m	25	33	38	41	50	54	57	m	9	9	10	8	9	8	9
	República Eslovaca	28	37	40	47	59	68	74	72	1	3	3	2	2	1	1	1
	Suecia	57	67	80	79	76	76	73	65	m	7	7	8	7	10	9	10
	Suiza	17	29	38	38	37	38	39	38	29	14	17	17	16	15	16	19
	Turquía	18	21	24	26	27	31	29	30	9	9	24	16	19	21	21	23
	Media OCDE	*37*	*47*	*53*	*53*	*54*	*56*	*56*	*56*	*17*	*15*	*16*	*16*	*16*	*16*	*16*	*16*
	Media OCDE para países con datos de 1995, 2000 y 2008	*37*	*50*						*59*	*19*	*19*						*20*
	Media UE 19	*35*	*46*	*50*	*52*	*53*	*55*	*55*	*55*	*11*	*11*	*12*	*12*	*11*	*12*	*12*	*12*
Países asociados	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia	m	m	m	m	40	46	50	56	m	m	m	m	49	43	38	32
	Estonia	m	m	m	m	54	41	39	42	m	m	m	m	34	32	32	31
	Federación Rusa	m	m	63	68	68	65	66	68	m	m	38	34	33	32	31	30
	Israel	m	48	58	58	55	56	57	60	m	31	25	m	25	26	28	26

Nota: Los años 2001 y 2002 están disponibles para su consulta en Internet (véase StatLink).
Véase el Anexo 1 para obtener información sobre el método utilizado para calcular las tasas de ingreso (tasas brutas frente a tasas netas) y la edad de ingreso correspondiente.
1. La tasa de ingreso para programas terciarios de tipo A incluye programas de investigación avanzada para 1995, 2000-2003 (excepto para Bélgica y Alemania).
Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310111

INDICADOR A3

¿CUÁNTOS ESTUDIANTES FINALIZAN LA EDUCACIÓN TERCIARIA?

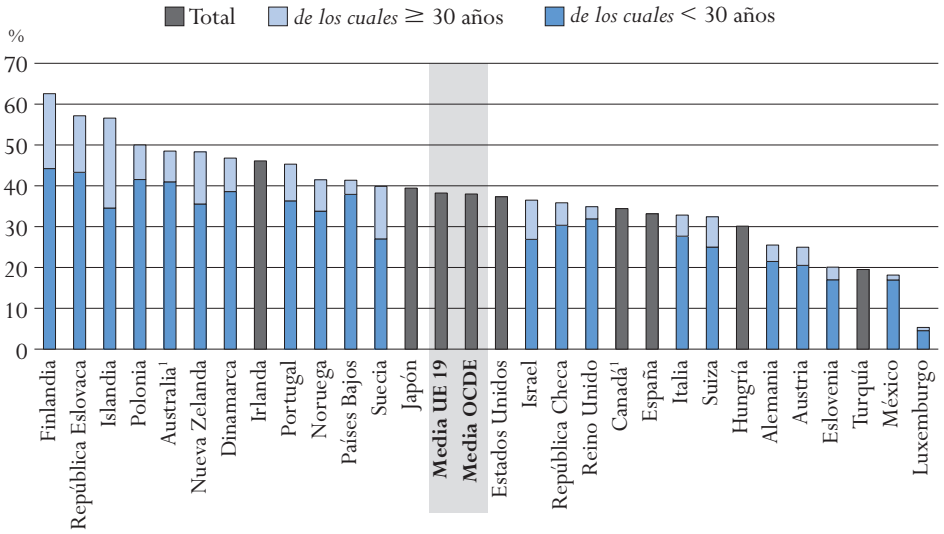
La educación terciaria cubre una amplia gama de programas, pero en conjunto funciona como un indicador del ritmo al que los países producen cualificaciones avanzadas. Una titulación universitaria tradicional está asociada con la finalización de programas de educación terciaria de tipo A, mientras que el tipo B se refiere por lo general a cursos más cortos, a menudo orientados hacia la formación profesional. Este indicador muestra el rendimiento actual de los sistemas educativos en lo que se refiere a la obtención de titulaciones de educación terciaria, es decir, el porcentaje de la población en edad típica de obtener dicho título que completa con éxito los programas correspondientes, así como la evolución del sector desde 1995.

Resultados clave

Gráfico A3.1. Tasas de titulación en educación terciaria de tipo A en 2008 (primera titulación)

El gráfico muestra el número de estudiantes que completan por primera vez programas de educación terciaria de tipo A, como porcentaje del grupo de edad menor de 30 años, así como el mismo cálculo del grupo de edad mayor de 30 años.

De acuerdo con los patrones actuales de titulación, se estima que una media del 38 % de la cohorte de edad completó la educación terciaria de tipo A en 2008 en los 26 países de la OCDE con datos comparables. La proporción del g rupo de estudiantes que finaliza la educación terciaria de tipo A fuera del grupo de edad típica de titulación es alta en Finlandia, Islandia, Nueva Zelanda, Suecia y el país asociado Israel, donde las tasas de titulación de los estudiantes de más de 30 años representan una cuarta parte o más de la tasa total de titulación.



1. Año de referencia 2007.

Los países están clasificados en orden descendente de las tasas de titulación en educación terciaria de tipo A en 2008.

Fuente: OCDE. Tabla A3.2. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310130

Otros puntos destacables de este indicador

- La tasa de titulados en programas terciarios de tipo A oscila entre menos del 10 % en Luxemburgo y el 45 % o más en Australia, Dinamarca, Finlandia, Irlanda, Islandia, Nueva Zelanda, Polonia, Portugal y República Eslovaca. La presencia de un mayor número de estudiantes internacionales en algunos países infla artificialmente la tasa de titulación; cuando se excluyen estos estudiantes, las tasas de titulación ajustadas de Australia y Nueva Zelanda son del 35 % y 39 %, respectivamente.
- Las disparidades entre países son mayores cuando se tiene en cuenta el sexo. Como media en los países de la OCDE, el número de mujeres que obtiene títulos terciarios de tipo A es significativamente mayor que el número de hombres; la tasa de titulación femenina es del 46 % en comparación con un 30 % en el caso de los hombres.
- Como media en los países de la OCDE, la tasa de titulados en programas terciarios de tipo A ha aumentado 21 puntos porcentuales en los últimos 13 años. En todos los países con datos comparables, las tasas de titulación en educación terciaria de tipo A aumentaron entre 1995 y 2008, a menudo de forma sustancial.
- Según los patrones de titulación actuales, se calcula que en los 26 países de la OCDE con datos comparables una media de un 10 % de una cohorte de edad completó programas de educación terciaria de tipo B en 2008, y una media de un 1,4 % programas orientados a la obtención de cualificaciones en investigación avanzada.
- Los estudiantes internacionales suponen una contribución significativa al total de las titulaciones de educación terciaria en varios países y estos estudiantes tienen un impacto importante sobre las tasas de titulación estimadas. Cuando se tiene en cuenta el impacto que tienen los estudiantes internacionales sobre el total de las titulaciones, además del de los estudiantes que no tienen la edad típica de titulación, las tasas de titulación de Australia y Nueva Zelanda descienden 20 puntos porcentuales.

A3

Aspectos contextuales para la adopción de políticas

La obtención de titulaciones en educación secundaria superior se ha convertido en norma en casi todos los países de la OCDE. Además, la mayor parte de los estudiantes obtiene una titulación en programas de educación secundaria superior concebidos para proporcionar acceso a la educación terciaria, lo que conlleva un aumento de las tasas de acceso y matriculación en educación terciaria (véanse Indicadores A2 y C1). Los incentivos de los países de la OCDE para obtener una cualificación terciaria siguen siendo fuertes, tanto en lo que respecta a los altos salarios como a unas mejores perspectivas de empleo (véanse Indicadores A6 y A7). Además, ha crecido significativamente la demanda del mercado de trabajadores altamente cualificados (véase Indicador A1) y los países con altas tasas de titulación en el nivel terciario de educación son también los que tienen más posibilidades de desarrollar o mantener un colectivo de trabajadores altamente cualificado. Por último, es probable que, si se consigue expandir la educación terciaria al menos sin merma de su calidad, se generen presiones para que se mantengan o incrementen los niveles actuales de gasto en educación terciaria.

Cuestiones relevantes y aclaraciones

Las tasas de titulación en educación terciaria muestran el ritmo al que el sistema educativo de cada país genera capital humano. No obstante, la estructura y el ámbito de los programas terciarios varían mucho en diferentes países. Dichas tasas están influidas tanto por el grado de acceso a programas terciarios como por la demanda de mayores cualificaciones en el mercado laboral. También se ven afectadas por la manera en que se organizan las estructuras de titulaciones y cualificaciones en cada país.

Tasas de primera titulación en educación terciaria de tipo A

Los programas terciarios de tipo A suelen tener una base teórica y han sido concebidos para el acceso a programas de investigación avanzada y profesiones que requieren un alto grado de conocimientos y cualificaciones. La organización de los programas de educación terciaria de tipo A difiere en los distintos países. El marco institucional pueden ser universidades u otras instituciones. La duración de los programas que permiten obtener una primera titulación terciaria de tipo A oscila entre tres años (por ejemplo, el *Bachelor's degree* en muchas universidades de Irlanda y Reino Unido en la mayoría de los campos de estudio, y la *licence* en Francia) y cinco años o más (por ejemplo, el *Diplom* en Alemania).

En muchos países se da una clara distinción entre las titulaciones universitarias de primer y segundo grado (es decir, programas para pregraduados universitarios y programas para graduados universitarios), pero en otros no. En algunos sistemas se obtienen títulos comparables a escala internacional con un máster por medio de un solo programa de larga duración. El proceso de Bolonia tiende a armonizar en los países europeos la duración de los programas propuestos a los estudiantes (Cuadro A3.1).

Basándose en patrones actuales de titulación, se calcula que, en los 26 países de la OCDE que cuentan con datos comparables, una media del 38 % de la cohorte de población en edad teórica de obtener títulos terciarios ha finalizado estudios terciarios de tipo A en 2008. Esta cifra oscila entre menos del 10 % en Luxemburgo y 45 % o más en Australia, Dinamarca, Finlandia, Irlanda, Islandia, Nueva Zelanda, Polonia, Portugal y República Eslovaca (Tabla A3.1).

Las disparidades entre países son mayores cuando se tiene en cuenta el sexo

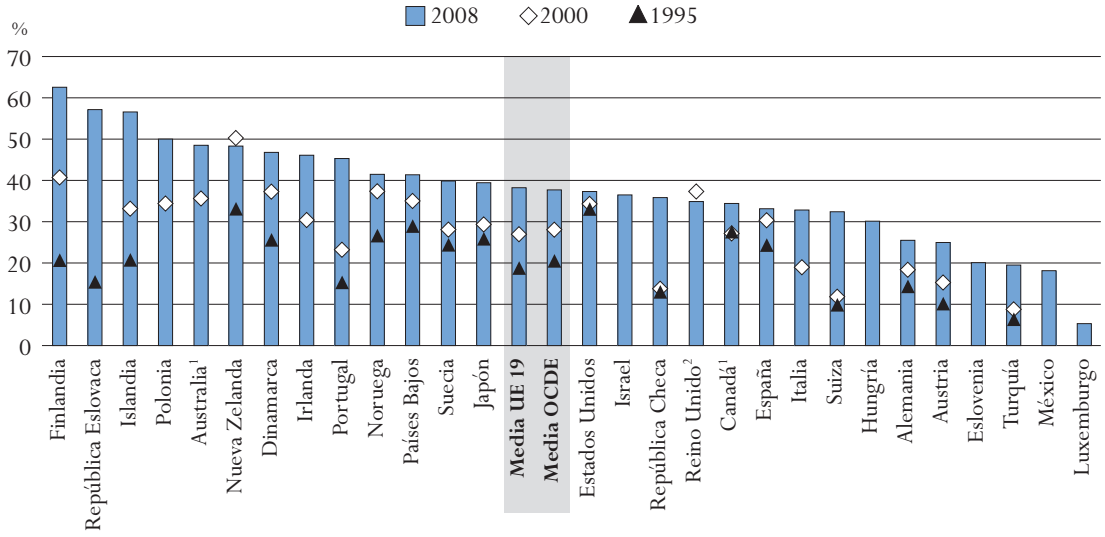
Como media en los países de la OCDE, el número de mujeres que obtiene títulos terciarios de tipo A es significativamente mayor que el número de hombres; la tasa de titulación femenina es del 46 % en comparación con un 30 % en el caso de los hombres. La diferencia entre sexos es igual o superior a 25 puntos porcentuales en Finlandia, Polonia y República Eslovaca, y de más de 40 puntos porcentuales

en Islandia. En Alemania, Luxemburgo, México, Suiza y Turquía, los sexos están bastante equilibrados. En Japón, un número mayor de hombres obtiene títulos de educación terciaria de tipo A.

En todos los países con datos comparables han aumentado las tasas de titulación entre 1995 y 2008, a menudo de forma bastante significativa

Como media en los países de la OCDE, las tasas de titulación en educación terciaria de tipo A aumentaron en 21 puntos porcentuales en los últimos 13 años. En Dinamarca, España, Noruega y Nueva Zelanda, los aumentos fueron más marcados de 1995 a 2000 que entre 2000 y 2008. La tasa de titulación de Nueva Zelanda ha experimentado incluso un descenso desde 2000, debido principalmente a la fluctuación del número de estudiantes internacionales que entran y salen del país (Gráfico A3.2).

Gráfico A3.2. Tasas de titulación en educación terciaria de tipo A en 1995, 2000 y 2008 (primera titulación)



1. Año de referencia 2007 en lugar de 2008.
2. La interrupción en la serie de tiempo se debe a un cambio en la metodología en 2008.
Los países están clasificados en orden descendente de las tasas de titulación en educación terciaria de tipo A en 2008.
Fuente: OCDE. Tabla A3.2. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310130

Los aumentos más importantes entre 2000 y 2008 se produjeron en República Checa y Suiza, donde la tasa casi se triplicó, y en menor medida en Islandia, Italia, Portugal y Turquía. En Suiza, el impresionante aumento al principio del siglo XXI reflejó la creación en 1997 de *Fachhochschulen* (universidades técnicas) y su ulterior ampliación a más instituciones y programas. Esos dos países, República Checa y Turquía, han reducido parte de su retraso en titulaciones y están en 2008 justo por debajo de la media de la OCDE.

Debido a la implementación del proceso de Bolonia en los países europeos, la tasa de titulación ha crecido con rapidez en los últimos años en algunos países (Cuadro A3.1). Esto es lo que ha sucedido en República Checa entre 2004 y 2007 y en Finlandia y República Eslovaca entre 2007 y 2008. En Finlandia, este aumento tan acusado es temporal y se debe al final de determinados programas de estudios previos a Bolonia. En 2008, República Eslovaca agrupó titulados de programas antiguos (es decir, algunos de sus programas más largos) y programas nuevos. El aumento registrado en Italia entre 2002 y 2005 se debió en gran parte a cambios estructurales. La reforma del sistema terciario

italiano en 2002 permitió a los estudiantes universitarios que se habían matriculado inicialmente en programas de mayor duración obtener una titulación después de tres años de estudios.

Entre 2000 y 2008, la tasa de titulación en España, Estados Unidos y Noruega aumentó menos que en otros países. Alemania y Austria siguen estando muy por debajo de la media de la OCDE, pese a que han registrado un aumento en la tasa de titulaciones terciarias de tipo A (en Alemania, la duración de los cursos se ha reducido y se han suavizado las restricciones de números clausus).

En algunos países, los estudiantes obtienen la titulación fuera de la edad típica

La titulación en una etapa más tardía puede conllevar ciertos beneficios, pero también determinados costes. Por una parte, cuando los adultos tienen la posibilidad de acceder a la educación terciaria tras haber estado en el mercado laboral, aumenta el capital humano, mejora la capacidad de adaptación de la población activa a los cambios en curso y se satisface la demanda de más altas capacidades en el mercado de trabajo. En algunos países, la experiencia de trabajo de un estudiante tiene un auténtico valor para los estudios de educación superior.

De los 21 países con datos disponibles sobre la edad de los estudiantes, los estudiantes maduros tienen un alto impacto en Finlandia, Islandia, Nueva Zelanda, Suecia y el país asociado Israel, ya que las tasas de titulación de los estudiantes fuera de la edad típica de titulación representan una cuarta parte del total de las tasas de titulación (Gráfico A3.1).

No obstante, permanecer más tiempo en el sistema escolar implica algunos costes adicionales, a saber, un mayor gasto por estudiante (véase Indicador B1), pérdida de ingresos públicos en forma de impuestos, una vida laboral más corta y un inicio más tardío de la trayectoria profesional. Los gobiernos de algunos países se toman muy en serio esta situación. En Finlandia, muchos titulados en educación secundaria tienen que esperar un extenso período de tiempo antes de entrar en la universidad o en la escuela politécnica (véase Indicador A2) y además el período de estudios es largo. En consecuencia, la edad media de los estudiantes que obtienen una titulación en educación terciaria, casi 27 años, es la tercera más alta en el área de la OCDE (después de Islandia y Suecia). El gobierno finlandés está adoptando algunas medidas para que baje la edad media de titulación en educación terciaria, con el objeto de aumentar la vida laboral de la población y financiar las pensiones del grupo de edad próximo a la jubilación, debido a un descenso de la población activa en relación con la población jubilada.

En el caso de Israel, la alta proporción de titulaciones tardías se debe al tiempo que los titulados han pasado en el servicio militar obligatorio antes de incorporarse a este nivel de educación. En consecuencia, la edad media de titulación en un programa de educación terciaria de tipo A es de 27 años (2 años más que la media de la OCDE).

Finlandia, Islandia y Noruega son los tres países con mayores posibilidades de titulación tardía de los adultos tanto en educación secundaria superior como en educación terciaria.

Primeras y segundas titulaciones y cualificaciones en investigación avanzada

Todos los países tienen datos disponibles sobre sus programas de primera titulación; no obstante, no sucede lo mismo con las tasas de primera titulación, ya que los sistemas de información de datos de educación de algunos países no incluyen información suficiente sobre los titulados por primera vez.

Se calcula que en 2008, por término medio en los países de la OCDE, más de un tercio de una cohorte de edad ha obtenido una primera titulación en eduación terciaria de tipo A. La proporción excede el 50 % en Australia, Islandia, Nueva Zelanda, República Eslovaca y el país asociado Federación Rusa, y el 80 % en Finlandia. Las altas tasas de titulación en Finlandia son temporales y están vinculadas a

la finalización de determinados programas de estudios previos a Bolonia. Por el contrario, en Chile, Luxemburgo, México y Turquía la tasa de titulación es inferior al 20%. El país asociado Eslovenia es el único en que más personas obtuvieron una primera titulación de programas más orientados al mercado laboral (programas terciarios de tipo B) que de programas fundamentalmente teóricos (programas terciarios de tipo A). En Bélgica y Chile, las tasas de titulación en ambos tipos de programas son similares (Tabla A3.3).

Cuadro A3.1. Estructura de la educación terciaria: principales bloques de programas

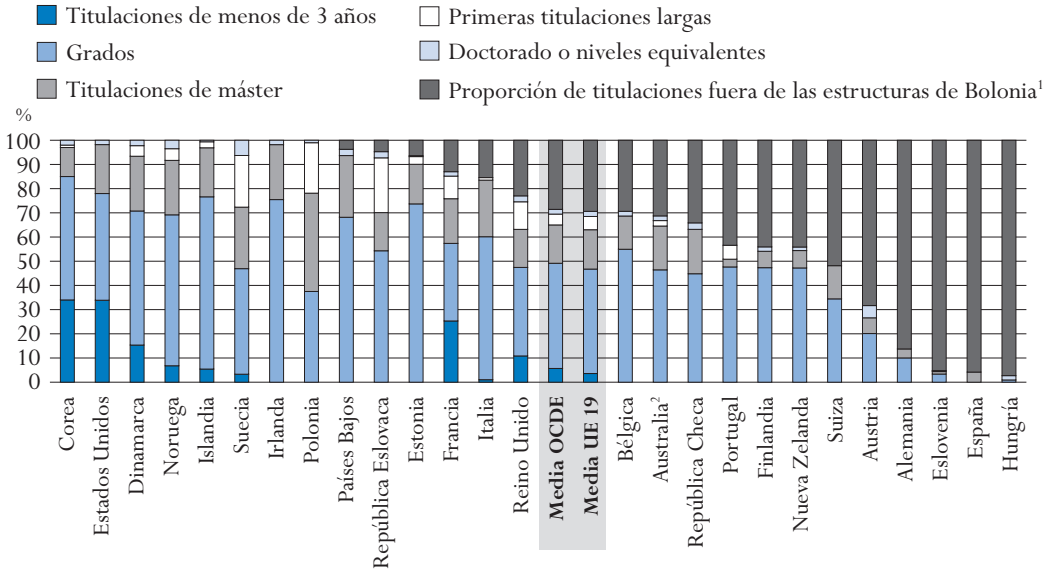
El proceso de Bolonia tiene su origen en la Declaración Conjunta de la Sorbona para la armonización del diseño de la educación superior europea, firmada en 1998 por Alemania, Francia, Italia y Reino Unido. Su propósito era proporcionar un marco común para la educación terciaria en Europa en los niveles de licenciatura, máster y doctorado. En el nuevo sistema se ha armonizado la duración media de la licenciatura, el máster y el doctorado, para mejorar la comparabilidad de los datos en los países europeos, así como en los países no europeos de la OCDE, y facilitar las posibilidades de movilidad de los estudiantes entre distintos países y el reconocimiento de la equivalencia entre programas similares. La Tabla A3.4 presenta los principales bloques de programas en la educación terciaria y la distribución de titulados en los bloques correspondientes. Los bloques se organizan así:

- Programas con una duración inferior a tres años, pero que se siguen considerando parte de la educación terciaria. Estos programas han representado en 2008 una media del 6% del número total de titulaciones y más del 10% en Corea, Dinamarca, Estados Unidos, Francia y Reino Unido.
- Programas de grado o equivalentes, que duran de tres a cuatro años. Este es el bloque de programas más común y representa en 2008 una media del 43% del número total de titulaciones, y más del 50% en Bélgica, Corea, Dinamarca, Islandia, Irlanda, Italia, Noruega, Países Bajos, República Eslovaca y el país asociado Estonia.
- Programas de máster o equivalentes, que suelen durar entre uno y cuatro años y preparar para una segunda titulación o cualificación tras un programa de grado. En consecuencia, la duración acumulativa de los estudios de educación terciaria es de cuatro a ocho años, o incluso más. En 2008 representaron una media del 16% del número total de titulaciones, y el 20% o más en Dinamarca, Estados Unidos, Irlanda, Islandia, Italia, Noruega, Países Bajos, Polonia y Suecia.
- Programas largos y titulaciones con una estructura sencilla y una duración mínima de cinco años. Los programas largos de cinco o más años de duración son en su mayor parte equivalentes a las titulaciones de máster, aunque en algunos casos excepcionales la cualificación obtenida es equivalente a un grado. Son muy frecuentes en los estudios médicos, arquitectura, ingenierías y teología. En 2008 han constituido solamente un 4% de la titulación total, más del 8% en Francia y Reino Unido, y más del 20% en Polonia, República Eslovaca y Suecia. No obstante, se debería tener en cuenta que parte de las titulaciones de las que se ha informado como fuera del programa de Bolonia pertenecen a esta categoría.
- Programas y titulaciones de doctorado o titulación equivalente. Este nivel corresponde normalmente a CINE 6 (Tabla A3.2). La duración del programa es de tres a cuatro años de estudios, dependiendo del programa y del país. Este bloque ha representado por término medio en 2008 un 2% del total de las titulaciones.

....

A3

Gráfico A3.3. Estructura de la educación terciaria: principales bloques de programas (2008)



1. O en programas que conducen a una titulación similar en países no europeos.
2. Año de referencia 2007.

Los países están clasificados en orden descendente de la proporción de titulaciones que siguen las estructuras de Bolonia.
Fuente: OCDE. Tabla A3.4. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310130

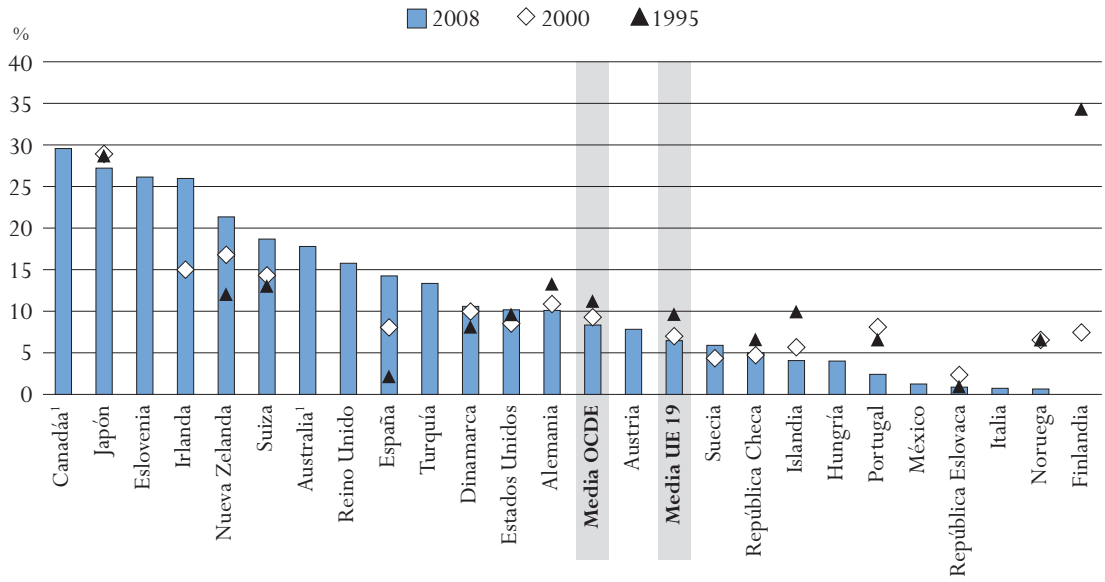
El proceso de Bolonia permitirá comparar mejor los datos, ya que pretende crear una equivalencia entre titulaciones en distintos sistemas educativos (por ejemplo, para los programas de primera o segunda titulación). También lleva, a corto plazo, a un aumento estructural de las tasas de titulación en los países europeos (véanse los datos sobre tendencias y su explicación en la Tabla A3.2). No obstante, en algunos países determinados campos de educación aún no se han orientado hacia los diferentes bloques por las dificultades para decidir cuál es la mejor situación de los programas en los bloques. En 2008, estos programas han representado una media del 29% del total de titulaciones, y más del 60% en Alemania, Austria, España, Hungría y el país asociado Eslovenia. El desafío para estos países será tomar estas decisiones para poder estar plenamente integrados en la estructura de Bolonia, que originalmente se ideó para que funcionara plenamente en 45 países, principalmente en el área europea, a partir de 2010.

Se calcula que en los 30 países de la OCDE con datos comparables, una media del 1,4% de una cohorte de edad ha obtenido una cualificación en investigación avanzada en 2008 (como por ejemplo un doctorado). Dicha proporción supera el 2% en Alemania, Finlandia, Portugal, Reino Unido, Suecia y Suiza (Tabla A3.3).

Tasas de primera titulación en educación terciaria de tipo B

Los programas de educación terciaria de tipo B se clasifican en el mismo nivel de competencias que los programas de educación terciaria de tipo A, pero tienen una orientación más profesional y suelen proporcionar un acceso directo al mercado laboral. Suelen ser de menor duración que los programas de tipo A –normalmente de dos a tres años– y en general no han sido concebidos para conducir a titu-

Gráfico A3.4. Tasas de titulación en educación terciaria de tipo B en 1995, 2000 y 2008 (primera titulación)



1. Año de referencia 2007 en lugar de 2008.
Los países están clasificados en orden descendente de las tasas de titulación en educación terciaria de tipo B en 2008.
Fuente: OCDE. Tabla A3.2. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag2010*).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310130

laciones de nivel universitario. En la cohorte de edad típica de los 26 países de la OCDE con datos comparables, la tasa media de titulación en programas de educación terciaria de tipo B es de un 10%. De hecho, la titulación en programas de educación terciaria de tipo B es una característica significativa del sistema de educación terciaria solo en unos cuantos países, particularmente en Canadá, Irlanda, Japón, Nueva Zelanda y en el país asociado Eslovenia, donde se calcula que más del 20% de los individuos de la cohorte de edad típica ha obtenido titulaciones terciarias de tipo B en 2008 (Tabla A3.1).

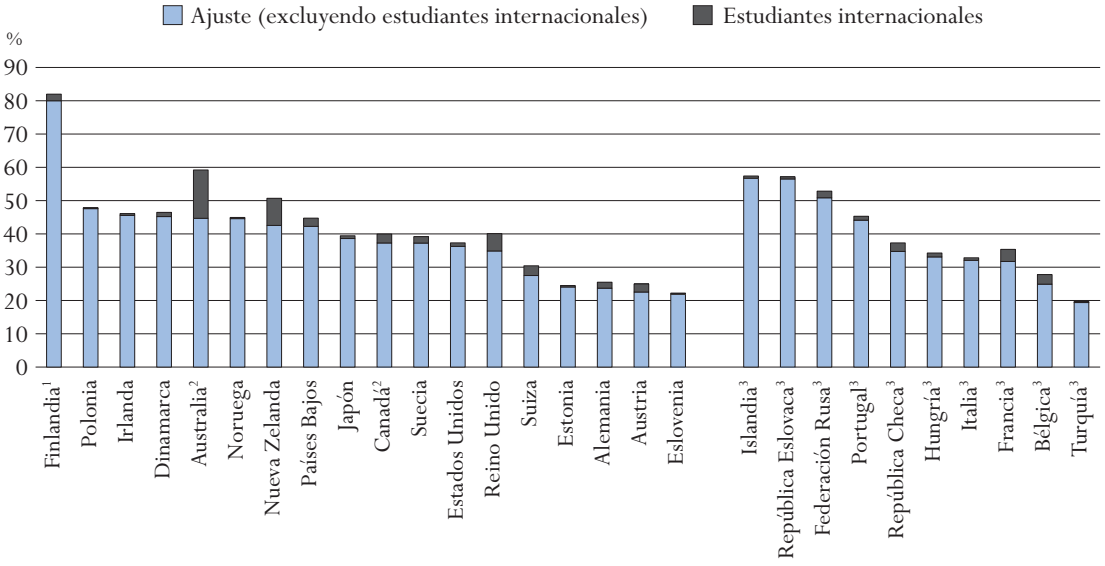
Las tendencias en la provisión de programas de estudios terciarios de tipo B y la titulación en los mismos varían a pesar de que la media de la OCDE se ha mantenido estable durante los últimos 13 años. Por ejemplo, en España, un acusado aumento de las tasas de titulación en educación terciaria de tipo B entre 1995 y 2008 es atribuible al desarrollo de nuevos programas de formación profesional de nivel avanzado. En cambio, en Finlandia estos programas se están suprimiendo y, por tanto, la proporción de la cohorte de edad que obtiene estos títulos ha descendido rápidamente (Tabla A3.2).

Contribución de los estudiantes internacionales al total de las titulaciones

Los estudiantes internacionales suponen una contribución significativa al total de las titulaciones de educación terciaria en varios países y estos estudiantes tienen un impacto importante sobre las tasas de titulación estimadas. Para poder comparar las tasas de titulación entre países, es importante examinar el impacto que tienen los estudiantes internacionales sobre el total de las titulaciones. La presencia de una alta proporción de estudiantes internacionales en algunos países (por ejemplo, Australia y Nueva Zelanda) infla artificialmente la tasa de titulación ya que, por definición, se cuenta como nuevos matriculados a todos los estudiantes internacionales que se matriculan por primera vez en el país que facilita los datos, con independencia de que hayan recibido formación en otros países anteriormente. En los casos de Australia y Nueva Zelanda, las tasas de titulación ajustadas –sin incluir

A3

Gráfico A3.5. Tasas de titulación en educación terciaria de tipo A (primera titulación): impacto de los estudiantes internacionales/extranjeros (2008)



1. Los programas de primera titulación incluyen programas de segunda titulación.
2. Año de referencia 2007.
3. Proporción de titulados extranjeros en el nivel de primera titulación en educación terciaria de tipo A. Estos datos no son comparables con datos sobre titulados internacionales y, por lo tanto, se presentan por separado.

Los países están clasificados en orden descendente de la tasa ajustada de titulación en programas de primera titulación de educación terciaria de tipo A.

Fuente: OCDE. Tabla A3.3. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310130

a los estudiantes internacionales– son de un 35 % y un 39 %, respectivamente. Si añadimos el impacto de los estudiantes internacionales al del grupo de estudiantes de edad no típica, las tasas de titulación de Australia y Nueva Zelanda descienden 20 puntos porcentuales (Tabla A3.1).

Solo nueve países tienen información sobre las tasas de primera titulación de los estudiantes internacionales, y 18 países tienen datos sobre primeras titulaciones de los estudiantes que han viajado a un país diferente al suyo con el propósito de cursar estudios terciarios (y otros 10 países más en el caso de los estudiantes extranjeros).

Si se excluyen los estudiantes internacionales en Australia, Nueva Zelanda y, en menor medida, en Reino Unido, el impacto en la tasa de titulación de programas terciarios de tipo A se ve reflejado en una caída de 15, 8 y 5 puntos porcentuales, respectivamente. Este patrón implica que el total de los titulados nacionales está sobreestimado. Esto se da de manera más significativa en programas terciarios de tipo A de segundo grado en Australia y Reino Unido, donde las tasas de titulación registran una caída de 10 y 9 puntos porcentuales cuando se excluyen los titulados internacionales. En programas de investigación avanzada, los titulados internacionales representan más del 40 % del total de las titulaciones en Reino Unido y Suiza. En Austria y Suiza, la contribución de estudiantes internacionales al total de las primeras titulaciones en educación terciaria de tipo A también es significativa, aunque en menor medida (alrededor del 10 % de los titulados). En países para los cuales no hay datos de movilidad disponibles, la contribución de estudiantes extranjeros es del 10 % o más en Bélgica y Francia (Gráfico A3.4).

Conceptos y criterios metodológicos

Los datos se refieren al año académico 2007-2008 y se basan en la recopilación de estadísticas educativas UOE gestionada por la OCDE en 2009 (para más información, véase el Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag2010*).

Los titulados en educación terciaria son aquellos que obtienen una titulación terciaria en el año de referencia específico. Este indicador distingue diferentes categorías de cualificaciones terciarias: 1) cualificaciones terciarias de tipo B (CINE 5B); 2) cualificaciones terciarias de tipo A (CINE 5A); y 3) titulaciones de nivel de doctorado en investigación avanzada (CINE 6). Algunos países no disponen de datos para estas categorías. En tales casos, la OCDE ha asignado a los titulados la categoría más apropiada (véase Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag2010*, con una lista de los programas incluidos para cada país en los niveles terciarios de tipo A y B).

Para permitir las comparaciones, con independencia de las diferencias en estructuras nacionales de titulación, las titulaciones terciarias de tipo A también se subdividen por las correspondientes duraciones teóricas totales de los estudios, es decir, el número de años estándar (fijado por la ley u otras disposiciones oficiales) en que un estudiante puede completar el programa educativo. La clasificación de la OCDE divide las titulaciones en tres grupos específicos, según su duración: media (de tres a cinco años), larga (de cinco a seis años) y muy larga (más de seis años). Las titulaciones obtenidas en programas de duración inferior a tres años no se consideran equivalentes a la finalización del nivel terciario de educación de tipo A y, por consiguiente, no se incluyen en este indicador. Los programas de segunda titulación se clasifican según la duración por acumulación de los programas de primera y segunda titulación. No se incluyen los individuos que ya tienen una primera titulación.

En las Tablas A3.1, A3.2 (de 2005 en adelante) y A3.3, las tasas de titulación para los primeros programas de estudios terciarios (programas de estudios terciarios de tipo A, B y programas de investigación avanzada) se calculan como tasas netas de titulación (es decir, la suma de los porcentajes de titulación de cada edad). Las tasas netas de titulación representan el porcentaje estimado de la cohorte de edad que completará la educación terciaria de tipo A o B (basado en los patrones actuales de titulación). En los países que no pueden proporcionar datos tan específicos, se presentan tasas de titulación brutas. Para poder calcular las tasas de titulación brutas, los países informan de la edad típica de titulación (véase Anexo 1). El número de titulados, independientemente de su edad, se divide entre la población de la edad típica para obtener un título terciario. Sin embargo, en muchos países resulta difícil definir una edad típica de titulación, ya que los titulados están repartidos en un amplio rango de edades. Por último, los datos sobre el impacto de los estudiantes internacionales en las tasas de titulación terciarias se basan en una encuesta especial llevada a cabo por la OCDE en diciembre de 2009.

En la Tabla A3.2, los datos sobre las tendencias en el número de titulaciones terciarias durante los años 1995, 2000, 2001, 2002, 2003 y 2004 se basan en un estudio especial llevado a cabo en los países de la OCDE y en cuatro de los seis países asociados en enero de 2007.

Otras referencias

El siguiente material adicional relevante para este indicador está disponible en Internet en:

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310130

- ***Tabla A3.5. Distribución relativa de titulados, por campo de estudio (2008)***
- ***Tabla A3.6. Porcentaje de cualificaciones terciarias otorgadas a mujeres en el nivel terciario, por campo de estudio (2008)***
- ***Tabla A3.7. Tendencias de las tasas netas de titulación en investigación avanzada (1995-2008)***

A3

Tabla A3.1.

Tasas de primera titulación en educación terciaria y distribución por edades de los titulados en educación terciaria de tipo A (2008)

Suma de las tasas de titulación para cada año de edad, sexo y destino del programa

		Programas de educación terciaria de tipo A (primera titulación)									Programas de educación terciaria de tipo B (primera titulación)					
				Ajuste de estudiantes internacionales[1]				Edad en:					Ajuste de estudiantes internacionales[1]			
		Conjunto de grupos de edades	*de los cuales < 30*	Conjunto de grupos de edades	*de los cuales < 30*	Hombres	Mujeres	Percentil 20[2]	Percentil 50[2]	Percentil 80[2]	Conjunto de grupos de edades	*de los cuales < 30*	Conjunto de grupos de edades	*de los cuales < 30*	Hombres	Mujeres
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
Países de la OCDE	**Alemania**	25,5	21,5	m	m	24,0	27,0	24,6	26,5	29,3	10,1	m	m	m	7,5	12,7
	Australia[3]	48,5	41,0	34,6	28,7	40,5	56,8	21,5	23,1	27,7	17,8	12,3	m	m	16,2	19,4
	Austria	25,0	20,5	22,5	18,6	21,9	28,1	23,5	25,8	29,8	7,8	5,3	7,7	5,3	8,2	7,4
	Bélgica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Canadá[3]	34,4	m	m	m	25,5	43,8	m	m	m	29,6	m	m	m	23,8	35,7
	Chile	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Corea	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Dinamarca	46,8	38,6	m	m	36,3	57,5	23,7	25,8	30,4	10,6	8,2	m	m	10,9	10,3
	España	33,1	m	m	m	25,5	41,1	m	m	m	14,2	13,1	m	m	12,8	15,8
	Estados Unidos	37,3	m	34,5	m	31,0	43,9	m	m	m	10,2	m	10,0	m	7,4	13,1
	Finlandia	62,6	44,2	m	m	45,9	80,0	24,7	26,9	33,3	n	n	m	m	n	n
	Francia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Grecia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Hungría	30,1	m	m	m	19,9	40,6	m	m	m	4,0	m	m	m	2,1	6,0
	Irlanda	46,1	m	m	m	37,0	55,4	m	m	m	26,0	m	m	m	26,7	25,3
	Islandia	56,6	34,6	55,5	34,0	37,0	78,2	24,0	27,2	38,8	4,1	1,1	4,0	1,1	3,6	4,6
	Italia	32,8	27,7	m	m	26,7	39,2	23,3	25,4	30,6	0,7	m	m	m	0,7	0,8
	Japón	39,4	m	38,6	m	43,7	34,9	m	m	m	27,2	m	26,5	m	20,0	34,8
	Luxemburgo	5,3	4,5	m	m	5,1	5,6	22,6	24,4	29,0	n	m	m	m	n	n
	México	18,1	16,9	m	m	16,6	19,6	22,7	23,9	25,9	1,2	1,2	m	m	1,4	1,1
	Noruega	41,5	33,8	41,1	33,5	30,6	52,7	22,9	25,2	30,9	0,6	0,3	m	m	0,5	0,8
	Nueva Zelanda	48,3	35,5	38,6	27,0	38,2	58,2	21,6	23,8	35,5	21,3	13,0	17,3	9,5	18,0	24,4
	Países Bajos	41,4	37,9	38,9	35,8	36,5	46,4	21,6	23,4	26,5	n	m	m	m	n	n
	Polonia	50,0	41,5	m	m	36,4	64,0	24,2	25,7	28,3	0,1	0,1	m	m	n	0,2
	Portugal	45,3	36,3	m	m	35,6	55,4	22,8	25,0	31,2	2,4	2,3	m	m	1,3	3,6
	Reino Unido	34,9	31,9	m	m	29,7	40,2	20,6	21,6	23,7	15,8	7,8	m	m	11,1	20,4
	República Checa	35,8	30,3	m	m	29,3	42,8	23,3	25,0	28,7	5,0	4,7	m	m	2,7	7,5
	República Eslovaca	57,1	43,3	m	m	38,1	76,9	22,9	24,7	31,4	0,9	0,7	m	m	0,5	1,3
	Suecia	39,9	27,0	37,0	24,8	27,8	52,5	24,8	27,5	35,3	5,9	4,0	5,9	4,0	4,9	6,9
	Suiza	32,4	25,0	m	m	31,7	33,2	24,5	26,9	32,6	18,7	m	m	m	24,0	13,3
	Turquía	19,5	m	m	m	20,6	18,4	m	m	m	13,3	11,5	m	m	14,4	12,2
	Media OCDE	***38,0***				***30,4***	***45,9***	***23,1***	***25,2***	***30,5***	***9,5***				***8,4***	***10,7***
	Media UE 19	***38,2***				***29,7***	***47,1***	***23,3***	***25,2***	***29,8***	***6,5***				***5,6***	***7,4***
Países asociados	**Brasil**	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia	20,1	17,0	m	m	12,9	28,0	25,1	26,6	29,0	26,1	14,2	m	m	19,0	34,0
	Estonia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Israel	36,5	26,9	m	m	30,0	43,1	25,0	27,2	31,8	m	m	m	m	m	m

Nota: Para obtener información sobre el método utilizado para calcular las tasas de titulación (tasas brutas frente a tasas netas) y las correspondientes edades típicas, consulte Anexo 1.

Las diferencias entre la cobertura de los datos de población y la de los datos sobre titulados significan que las tasas de titulación para aquellos países que son exportadores netos de estudiantes pueden estar subestimadas y las de aquellos que son importadores netos pueden estar sobreestimadas. Las tasas ajustadas de titulación intentan compensar estas diferencias.

1. La tasa ajustada de titulación corresponde a la tasa de titulación excluyendo a los estudiantes internacionales.
2. El 20%, el 50% y el 80%, respectivamente, de titulados por primera vez están por debajo de esta edad.
3. Año de referencia 2007.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310130

A3

Tabla A3.2.

Tendencias de las tasas de titulación en educación terciaria (1995-2008)

Suma de las tasas de titulación para cada año de edad, por destino del programa

		Educación terciaria de tipo 5A (primera titulación)								Educación terciaria de tipo 5B (primera titulación)							
		1995	2000	2003	2004	2005	2006	2007	2008	1995	2000	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Países de la OCDE	Alemania	14	18	18	19	20	21	23	25	13	11	10	10	11	11	10	10
	Australia	m	36	50	51	50	50	49	m	m	m	m	m	m	m	18	m
	Austria	10	15	19	20	20	21	22	25	m	m	m	7	8	7	7	8
	Bélgica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Canadá	27	27	28	29	29	31	34	m	m	m	m	m	m	m	30	m
	Chile	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Corea	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Dinamarca	25	37	43	44	46	45	47	47	8	10	14	11	10	10	11	11
	España	24	30	32	33	33	33	32	33	2	8	16	17	17	15	14	14
	Estados Unidos	33	34	32	33	34	36	37	37	9	8	9	9	10	10	10	10
	Finlandia	20	41	48	47	48	48	48	63	34	7	1	n	n	n	n	n
	Francia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Grecia	14	15	20	24	25	20	18	m	5	6	9	11	12	12	12	m
	Hungría	m	m	m	29	36	30	29	30	m	m	m	3	4	4	4	4
	Irlanda	m	30	37	39	38	39	45	46	m	15	19	20	24	27	24	26
	Islandia	20	33	45	51	56	63	63	57	10	6	7	5	4	4	2	4
	Italia	m	19	m	36	41	39	35	33	m	n	m	n	n	n	m	1
	Japón	25	29	34	35	36	39	39	39	28	29	26	26	27	28	28	27
	Luxemburgo	m	m	m	m	m	m	m	5	m	m	m	m	m	m	m	n
	México	m	m	m	m	m	m	m	18	m	m	m	m	m	m	m	1
	Noruega	26	37	39	45	41	43	43	41	6	6	5	3	2	1	1	1
	Nueva Zelanda	33	50	49	50	51	52	48	48	12	17	20	21	21	24	20	21
	Países Bajos	29	35	38	40	42	43	43	41	m	m	m	m	n	n	n	n
	Polonia	m	34	44	45	45	47	49	50	m	m	n	n	n	n	n	n
	Portugal	15	23	33	32	32	33	43	45	6	8	7	8	9	9	6	2
	Reino Unido[1]	m	37	38	39	39	39	39	35	m	m	14	16	17	15	15	16
	República Checa	13	14	17	20	25	29	35	36	6	5	4	5	6	6	5	5
	República Eslovaca	15	m	25	28	30	35	39	57	1	2	2	3	2	1	1	1
	Suecia	24	28	35	37	38	41	40	40	m	4	4	4	5	5	5	6
	Suiza	9	12	22	26	27	30	31	32	13	14	12	12	8	10	18	19
	Turquía	6	9	11	11	11	15	m	20	m	m	m	m	m	11	12	13
	Media OCDE	*20*	*28*	*33*	*35*	*36*	*37*	*39*	*38*	*11*	*9*	*10*	*9*	*9*	*9*	*11*	*8*
	Media OCDE para países con datos de 1995 y 2008	*20*							*40*	*11*							*10*
	Media UE 19	*18*	*27*	*32*	*33*	*35*	*35*	*37*	*38*	*9*	*7*	*8*	*8*	*8*	*8*	*8*	*6*
Países asociados	Brasil	m	10	15	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia	m	m	m	m	18	21	20	20	m	m	m	m	24	26	25	26
	Estonia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Israel	m	m	31	32	35	36	37	36	m	m	m	m	m	m	m	m

Nota: Los años 2001 y 2002 están disponibles para su consulta en Internet (véase *StatLink* abajo).

Hasta 2004, las tasas de titulación en educación terciaria de tipo A o B se calcularon como tasas brutas de titulación. A partir de 2005 y para aquellos países de los que hay datos disponibles, las tasas de titulación se calculan como tasas netas de titulación (es decir, como la suma de las tasas de titulación para cada año de edad). Para obtener información sobre el método utilizado para calcular las tasas de titulación (tasas brutas frente a tasas netas) y las correspondientes edades típicas, consulte Anexo 1.

1. La ruptura en la serie temporal sigue al cambio metodológico de 2008.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310130

A3

Tabla A3.3.

Tasas de titulación en diferentes niveles de educación terciaria, impacto de los estudiantes internacionales/extranjeros (2008)

Suma de las tasas de titulación para cada año de edad por destino del programa

		Programas de educación terciaria de tipo B (primera titulación)		Programas de educación terciaria de tipo A (primera titulación)		Programas de educación terciaria de tipo A (segunda titulación)		Programas de investigación avanzada	
		Tasa de titulación (total de estudiantes)	Tasa ajustada de titulación (excluyendo estudiantes internacionales/extranjeros)	Tasa de titulación (total de estudiantes)	Tasa ajustada de titulación (excluyendo estudiantes internacionales/extranjeros)	Tasa de titulación (total de estudiantes)	Tasa ajustada de titulación (excluyendo estudiantes internacionales/extranjeros)	Tasa de titulación (total de estudiantes)	Tasa ajustada de titulación (excluyendo estudiantes internacionales/extranjeros)
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Países de la OCDE	**Alemania**	10,1	m	25,5	23,7	2,2	1,6	2,5	2,1
	Australia[1]	19,9	13,9	59,2	44,7	17,9	7,6	1,9	1,5
	Austria	7,8	7,6	25,0	22,5	4,6	4,0	1,9	1,5
	Bélgica[2]	29,3	26,4	27,8	24,9	14,6	11,8	1,3	1,0
	Canadá[1]	32,5	31,0	40,0	37,3	9,1	7,5	1,1	0,9
	Chile	14,8	14,8	16,0	16,0	4,3	4,0	0,1	0,1
	Corea	30,2	m	43,4	m	8,9	m	1,1	m
	Dinamarca	11,8	11,4	46,5	45,2	16,9	16,1	1,5	1,4
	España	14,2	m	29,8	m	2,2	m	0,9	m
	Estados Unidos	10,2	10,0	37,3	36,3	16,8	15,1	1,5	1,1
	Finlandia	n	m	82,0	80,0	0,8	x(4)	2,3	2,1
	Francia[2]	25,0	m	35,4	31,7	14,0	11,0	1,4	1,0
	Grecia	14,7	m	23,6	m	5,3	m	0,9	m
	Hungría[2]	4,7	4,7	34,3	33,1	4,5	4,5	0,7	0,7
	Irlanda	26,0	25,8	46,1	45,6	19,2	19,1	1,3	1,3
	Islandia[2]	4,4	4,2	57,4	56,7	16,1	15,4	0,5	0,4
	Italia[2]	0,7	0,7	32,8	32,1	m	m	m	m
	Japón	27,2	26,5	39,4	38,6	5,6	5,1	1,1	0,9
	Luxemburgo[2]	n	m	5,3	2,1	a	m	0,1	n
	México	1,2	m	18,1	m	3,0	m	0,2	m
	Noruega	0,7	m	44,9	44,6	10,6	10,2	1,8	1,7
	Nueva Zelanda	24,2	19,9	50,7	42,5	16,0	13,0	1,4	1,1
	Países Bajos	n	m	44,7	42,3	15,8	15,2	1,6	m
	Polonia	1,0	m	50,0	49,8	34,0	34,0	0,9	m
	Portugal[2]	2,4	2,4	45,3	44,1	6,7	6,5	3,0	2,7
	Reino Unido	16,5	15,3	40,1	34,9	22,2	13,1	2,0	1,1
	República Checa[2]	5,0	4,9	37,3	34,7	15,3	14,6	1,4	1,3
	República Eslovaca[2]	0,9	m	57,1	56,5	14,5	m	1,9	m
	Suecia	6,0	6,0	39,2	37,2	4,3	3,4	3,0	2,5
	Suiza	24,7	m	30,4	27,5	11,1	9,0	3,3	1,8
	Turquía[2]	13,3	13,3	19,7	19,5	2,6	2,6	0,3	0,3
	Media OCDE	***12,2***		***38,2***		***10,6***		***1,4***	
	Media UE 19	***12,9***		***39,6***		***9,1***		***1,6***	
Países asociados	**Brasil**	x(3)	m	27,7	m	1,2	m	0,4	m
	China	m	m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia	28,9	28,7	22,2	21,9	4,0	3,9	1,3	1,3
	Estonia	19,4	19,4	24,5	24,1	11,7	11,5	0,9	0,8
	Federación Rusa[2]	28,1	27,8	52,8	50,9	0,6	m	1,5	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	3,0	m	6,8	m	0,4	m	n	m
	Israel	m	m	36,5	m	14,4	m	1,4	m

Nota: Para obtener información sobre el método utilizado para calcular las tasas de titulación (tasas brutas *frente* a tasas netas) y las correspondientes edades típicas, consulte Anexo 1.

Las diferencias entre la cobertura de los datos de población y la de los datos sobre titulados significan que las tasas de titulación para aquellos países que son exportadores netos de estudiantes pueden estar subestimadas y las de aquellos que son importadores netos pueden estar sobreestimadas. Las tasas ajustadas de titulación intentan compensar estas diferencias.

1. Año de referencia 2007.

2. Las tasas de titulación están calculadas para estudiantes extranjeros (su definición se basa en el país del que tienen la ciudadanía). Estos datos no son comparables con los datos sobre titulados internacionales y por tanto se presentan separadamente en el Gráfico A3.4.

Fuente: OCDE. China, India, Indonesia: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial relativo a los Indicadores de la Educación / WEI). Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310130

A3

Tabla A3.4.

Estructura de la educación terciaria: principales bloques de programas (2008)

Proporción de titulaciones/titulados siguiendo las estructuras de Bolonia (o en programas que conducen a una titulación similar en países no europeos)

		Proporción de titulados según las estructuras de Bolonia[1]	De los cuales:					Proporción de titulaciones fuera de las estructuras de Bolonia[1] (niveles CINE 5A, 5B y 6)
			Programas con una duración inferior a tres años, pero que se siguen considerando parte de la educación terciaria y de la estructura de Bolonia[1] (primera titulación)	Programas de licenciatura o equivalentes, que duran de tres a cuatro años (primera titulación)	Programas de máster o equivalentes con duración acumulativa de 4-8 años (segunda titulación)	Primeras titulaciones largas consideradas parte de las estructuras de Bolonia[1] (5 o más años de duración)	Programas al nivel de doctorado o titulación equivalente	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Países de la OCDE	Alemania	14	a	10	4	a	a	86
	Australia[2]	69	a	46	18	2	2	31
	Austria	32	n	20	7	n	5	68
	Bélgica	71	a	55	14	a	2	29
	Canadá	m	m	m	m	m	m	m
	Chile	m	m	m	m	m	m	m
	Corea	100	34	51	12	1	2	n
	Dinamarca	100	15	55	23	4	2	n
	España	4	n	n	4	n	n	96
	Estados Unidos	100	34	44	20	a	2	a
	Finlandia	56	a	47	7	n	2	44
	Francia	87	25	32	18	9	2	13
	Grecia	m	m	m	m	m	m	m
	Hungría	3	a	1	n	n	2	97
	Irlanda	100	m	75	23	m	2	a
	Islandia	100	5	71	20	2	1	n
	Italia	85	1	57	23	1	m	15
	Japón	m	m	m	m	m	m	m
	Luxemburgo	m	m	m	m	m	m	m
	México	m	m	m	m	m	m	m
	Noruega	100	7	62	23	5	3	a
	Nueva Zelanda	56	n	47	7	n	1	44
	Países Bajos	96	a	68	26	a	3	4
	Polonia	100	a	37	41	21	1	a
	Portugal	57	a	48	3	6	n	43
	Reino Unido	77	11	37	16	11	2	23
	República Checa	66	a	45	18	a	3	34
	República Eslovaca	95	a	54	16	23	3	5
	Suecia	100	3	44	25	21	6	n
	Suiza	48	n	34	14	n	n	52
	Turquía	m	m	m	m	m	m	m
	Media OCDE	*71*	*6*	*43*	*16*	*4*	*2*	*29*
	Media UE 19	*71*	*4*	*43*	*16*	*5*	*2*	*29*
Países asociados	Brasil	a	a	a	a	a	a	a
	Eslovenia	5	a	3	1	n	n	95
	Estonia	94	a	74	16	3	n	6
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m
	Israel	m	m	m	m	m	m	m

1. O en programas que conducen a una titulación similar en países no europeos.
2. Año de referencia 2007.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310130

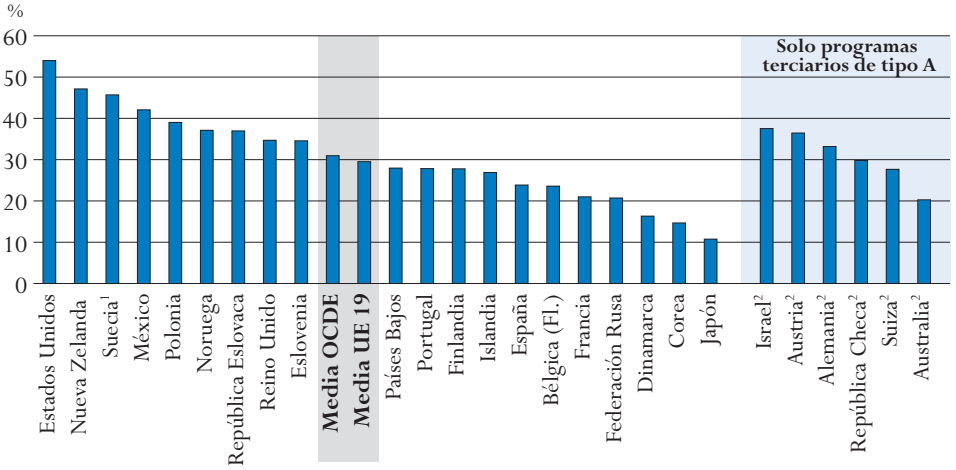
¿CUÁNTOS ESTUDIANTES COMPLETAN LA EDUCACIÓN TERCIARIA?

Este indicador muestra las actuales tasas de finalización de la educación terciaria en los sistemas educativos, es decir, el porcentaje de estudiantes que cursan programas terciarios y se titulan en ellos. Aun cuando el no completar estos programas no indica necesariamente un fracaso desde la perspectiva del estudiante individual, las altas tasas de abandono pueden indicar que el sistema educativo no satisface las necesidades de los estudiantes.

Resultados clave

Gráfico A4.1. Proporción de estudiantes que acceden a la educación terciaria y no obtienen al menos una primera titulación en este nivel (2008)

En los 18 países de la OCDE con datos disponibles, alrededor del 31 % de los estudiantes de educación terciaria que acceden a ella no obtienen una titulación equivalente a este nivel de educación. Las tasas de finalización registran grandes diferencias en unos y otros países de la OCDE. En Estados Unidos, México, Nueva Zelanda y Suecia, más de un 40 % de los que acceden a programas terciarios no obtiene al menos una primera titulación en este nivel (ya sea en un programa terciario de tipo A o de tipo B). Por el contrario, en Bélgica (comunidad flamenca), Corea, Dinamarca, España, Francia, Japón y el país asociado Federación Rusa, la proporción es inferior al 25 %. En los países en los que solo se dispone de datos sobre programas terciarios de tipo A, las tasas de abandono oscilan desde un 38 % en el país asociado Israel a un 20 % en Australia.



Nota: Algunos de los estudiantes que no han obtenido titulación pueden continuar matriculados, o pueden haber finalizado su educación en una institución diferente a aquella en la que empezaron, como en Estados Unidos.

1. Incluye estudiantes que ingresan en un solo curso y que puede que nunca tengan la intención de estudiar todos los cursos necesarios para obtener una titulación.
2. Solo terciaria de tipo A.

Los países están clasificados en orden descendente de la proporción de estudiantes que ingresan en educación terciaria y no obtienen al menos una primera titulación en este nivel.

Fuente: OCDE. Tabla A4.1 Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310149

Otros puntos destacables de este indicador

- Las tasas de finalización de la educación terciaria de tipo B son de un 62 %, algo inferiores a las de los programas terciarios de tipo A, y hay una gran variación entre países. Las tasas de finalización en programas terciarios de tipo B oscilan entre un 80 % o más en Alemania, Bélgica (comunidad flamenca), Corea y Japón, y menos del 40 % en Estados Unidos, Nueva Zelanda y Portugal.
- Empezar pero no finalizar un programa de educación terciaria de tipo A no necesariamente supone un fracaso si el estudiante se beneficia del tiempo dedicado al programa para poder pasar a la vía de educación terciaria de tipo B, y viceversa.
- Los estudiantes a tiempo completo tienen más posibilidades de obtener una titulación en el curso que estudian que los estudiantes a tiempo parcial. En Nueva Zelanda se registra la mayor diferencia entre los estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial. En este país, las tasas de finalización de los estudiantes a tiempo completo que acceden a la educación terciaria de tipo A es 28 puntos porcentuales más alta que la de los estudiantes a tiempo parcial.
- El no completar un programa no significa que las habilidades y competencias que se han adquirido se pierdan y no sean valoradas en el mercado laboral. Esto sucede sobre todo en los países donde un solo año de estudio puede brindar a los estudiantes atractivas oportunidades de empleo en el mercado laboral y contribuye a explicar la decisión de los estudiantes de abandonar el sistema educativo antes de obtener la titulación correspondiente. Asimismo, algunos de los estudiantes que acceden a la educación terciaria (generalmente estudiantes maduros) no tienen la intención de obtener una titulación en un programa específico, sino solo de estudiar una asignatura en particular, o bien de estudiar solo unos cuantos cursos, como parte de su aprendizaje a lo largo de la vida. Esto sucede, por ejemplo, en Nueva Zelanda y Suecia.
- No se observa relación alguna entre el cobro de tasas de matrícula y las tasas de finalización. En Australia, Corea, Estados Unidos, Japón, Nueva Zelanda, Países Bajos y Reino Unido, donde las tasas de matrícula que cobran las instituciones de educación terciaria de tipo A son superiores a 1.500 dólares estadounidenses, las tasas de finalización en educación terciaria de tipo A son bastante más bajas que la media de la OCDE en Nueva Zelanda y Estados Unidos, pero superan el 70 % en los demás países. Por el contrario, en Dinamarca, donde no se cobran tasas de matrícula y el nivel de ayudas públicas para los estudiantes es alto, las tasas de finalización están por encima de la media de la OCDE (82 %).

A4

Aspectos contextuales para la adopción de políticas

Las tasas de finalización en educación terciaria pueden ser un indicador útil de la eficacia interna de los sistemas de educación terciaria. No obstante, puede haber diversas razones por las que un estudiante abandone un programa de educación terciaria: puede que se dé cuenta de que ha elegido una asignatura o programa educativo que no le va bien; puede que no alcance los niveles fijados por la institución educativa, sobre todo en el caso de los sistemas terciarios que facilitan bastante el acceso; o puede que encuentre un empleo atractivo antes de completar el programa. Los estudiantes pueden encontrar que los programas educativos que se les ofrecen no satisfacen sus expectativas o sus necesidades en el mercado laboral. También puede ser que los programas duren más que el número de años durante los cuales los estudiantes pueden justificar estar fuera del mercado laboral.

Cuestiones relevantes y aclaraciones

Tasas de finalización en educación terciaria

En términos generales, las tasas de finalización en educación terciaria incluyen a los estudiantes que se matriculan en un programa de educación terciaria de tipo A y obtienen una titulación en un programa terciario de tipo A o B, o a aquellos que se matriculan en un programa de educación terciaria de tipo B y obtienen una titulación terciaria de tipo A o B. En los 18 países de la OCDE con datos comparables en 2008, aproximadamente el 31 % de los estudiantes terciarios no llega a finalizar los programas equivalentes a este nivel de formación en los que se matricula. Las tasas de finalización varían mucho entre los países de la OCDE y los países asociados. En Estados Unidos, México, Nueva Zelanda y Suecia, más del 40 % de los que se matriculan en un programa terciario lo abandonan sin haber obtenido la titulación (bien sea de tipo A o de tipo B), al contrario que sus homólogos en Bélgica (comunidad flamenca), Corea, Dinamarca, España, Japón y el país asociado Federación Rusa, donde la proporción es inferior al 25 %. En los países en los que solo se dispone de datos de educación terciaria de tipo A, las tasas de abandono varían del 38 % en el país asociado Israel al 20 % en Australia (Gráfico A4.1).

La diferencia entre la proporción de empleos cualificados y la proporción de personas con educación terciaria (véase Indicador A1) sugiere que la mayor parte de los países podrían beneficiarse de un mayor aumento del número de graduados en educación terciaria. Aumentar la proporción de estudiantes que accede a un programa de educación terciaria y que consigue una titulación puede ayudar a mejorar la eficiencia interna de los sistemas educativos terciarios, sobre todo cuando una pequeña proporción de estudiantes de educación secundaria superior accede a la educación terciaria (debido a un proceso de admisión muy selectivo, en comparación con un proceso de aceptación sin restricciones) o cuando la tasa de titulación es relativamente baja en comparación con la media de la OCDE. En términos de tres variables (tasas de ingreso, de titulación y de finalización), dos países pueden tener tasas de titulación similares, pero diferencias significativas en las otras dos variables, de manera que podrían adoptar distintas estrategias para mejorar su eficiencia interna. Por ejemplo, Japón y Suecia tuvieron tasas de primera titulación similares en 2008 (39 % y 40 %, respectivamente), pero también diferencias significativas en las tasas de ingreso y las tasas de finalización en educación terciaria de tipo A. Mientras que Japón contrapesa una tasa de matrícula en los programas de educación terciaria de tipo A inferior a la media (un 43 % en 2003 frente a una media de la OCDE del 53 %) con el mayor porcentaje de finalización (un 93 %) de los países de la OCDE y países asociados, la tasa de ingreso de Suecia fue muy superior a la media en 2003 (80 %), pero su tasa de finalización fue inferior a la media (49 %) (véanse Indicadores A2, A3 y Tabla A4.1).

Los estudiantes a tiempo completo tienen más posibilidades de finalizar sus estudios que los estudiantes a tiempo parcial. No obstante, en algunos países no todos los programas de educación terciaria se cursan para obtener una titulación. Por ejemplo, una persona podría asistir a cursos de un programa o asigna-

tura específicos para su propio desarrollo profesional, como parte de su aprendizaje permanente, sin la intención de conseguir la titulación asociada. Pese a que sus objetivos son alternativos, se sigue incluyendo a estos estudiantes en la categoría de nuevos matriculados en educación terciaria, junto a los estudiantes a tiempo completo, más tradicionales. En Nueva Zelanda, donde los estudios a tiempo parcial son habituales –las tasas de finalización de los estudiantes a tiempo completo que se matriculan en programas de educación terciaria de tipo A son 28 puntos porcentuales más altas que las de los estudiantes a tiempo parcial–, se calcula que uno de cada cinco estudiantes completa todos los módulos en los que se matricula, pero nunca se matricula en suficientes módulos como para obtener una titulación. Este modelo tiende a camuflar el rendimiento de los estudiantes a tiempo completo, más tradicionales, que fue de un 74 % en 2008 en el nivel de educación terciaria de tipo A (Tablas A4.1 y A4.2).

Tasas de finalización en educación terciaria de tipo A y educación terciaria de tipo B

En los 23 países de la OCDE con datos disponibles, un promedio de alrededor del 30 % de los estudiantes de educación terciaria de tipo A no llega a finalizar los programas en los que se matricula. Las tasas de finalización varían mucho entre los países de la OCDE. En Estados Unidos, México, Nueva Zelanda y Suecia, menos del 60 % de los estudiantes que se matriculan en programas de educación terciaria de tipo A finalizan con éxito el programa, en contraste con sus homólogos en Australia, Corea, Dinamarca, Portugal, Reino Unido y el país asociado Federación Rusa, donde las tasas de finalización son de alrededor del 80 %, y en Japón, del 93 %. Las tasas de finalización en educación terciaria de tipo B van de un 80 % o más en Alemania, Bélgica (comunidad flamenca), Corea y Japón a menos del 40 % en Estados Unidos, Nueva Zelanda y Portugal (Tabla A4.1).

Incrementar las tasas de matrícula para mejorar las tasas de finalización en la educación terciaria de tipo A es una cuestión que se debate a menudo en los países de la OCDE cuyas instituciones educativas cobran tasas de matrícula bajas. De hecho, incrementar las tasas de matrícula cobradas por las instituciones de educación terciaria de tipo A y la exención de tasas de matrícula por mérito académico son medidas ya aplicadas en algunos países de la OCDE para intentar aumentar el incentivo de los estudiantes para terminar sus estudios rápidamente. Sin embargo, es difícil observar una relación entre las tasas de finalización en programas de educación terciaria de tipo A y el nivel de tasas de matrícula cobradas por las instituciones educativas terciarias de tipo A. Los países con datos de finalización disponibles en los que las tasas cobradas por las instituciones educativas terciarias de tipo A superan los 1.500 dólares estadounidenses son Australia, Corea, Estados Unidos, Japón, Nueva Zelanda, Países Bajos y Reino Unido (véase Indicador B5). Las tasas de finalización son significativamente inferiores a la media de la OCDE (70 %) en Estados Unidos y Nueva Zelanda, pero superiores en los demás. En contraste, Dinamarca no cobra tasas de matrícula y ofrece un elevado nivel de ayudas públicas a los estudiantes, pero tiene unas tasas de finalización (82 %) superiores a la media de la OCDE. Esto no es sorprendente, ya que todos los indicadores sobre educación terciaria, y especialmente los que guardan relación con las tasas de retorno, muestran que en comparación con la finalización de la educación secundaria superior, la finalización de la educación terciaria de tipo A aporta beneficios significativos a los individuos en términos de ingresos y empleo. Esto puede suponer un incentivo de suficiente peso, con independencia del nivel de las tasas de matrícula, para que los estudiantes terminen sus estudios (véase Indicador A8).

Consecuencias de no completar un programa de educación terciaria de tipo A

En primer lugar, es importante resaltar que empezar un programa de educación terciaria de tipo A, pero no graduarse, no está ligado necesariamente a un fracaso si los estudiantes pueden reorientarse hacia la educación terciaria de tipo B, y viceversa. Así, en Francia, una proporción significativa de estudiantes (15 %) que no han completado estudios terciarios de tipo A son reorientados a un nivel

terciario de tipo B. En otras palabras, en Francia, de cada 100 estudiantes que empiezan un programa terciario de tipo A, 64 obtendrán al menos una titulación inicial de educación terciaria de tipo A, 15 serán reorientados a un programa terciario de tipo B y solo 21 abandonarán sin una titulación terciaria. En menor medida, en Dinamarca y Nueva Zelanda, a un 3% de estudiantes que no completan el nivel terciario de tipo A se les reorienta con éxito hacia el nivel terciario de tipo B. La reorientación es más frecuente en la educación terciaria de tipo B; en Islandia, Nueva Zelanda y Suecia, un 21%, un 7% y un 9%, respectivamente, de los estudiantes que no completan este nivel son reorientados a un programa terciario de tipo A. Entre estos países, solo Nueva Zelanda cuenta con una gran proporción de estudiantes matriculados en educación terciaria de tipo B (Tabla A4.1).

No terminar una titulación no significa que se pierdan las cualificaciones y competencias adquiridas y que no sean valoradas por el mercado laboral de esos países. En Estados Unidos y Suecia, los estudiantes pueden dejar un programa de educación terciaria de tipo A antes de terminarlo, trabajar durante algún tiempo y luego decidir reemprender sus estudios. No pierden el beneficio de los módulos ya completados con anterioridad. Además, en países con sistemas modulares como Suecia se debe tener en cuenta que los estudiantes reciben créditos por cada curso que hayan finalizado. Aunque hayan estudiado lo suficiente como para obtener la titulación, puede que no obtengan un diploma, ya que los créditos de los cursos individuales para muchos programas se reconocen como el equivalente a un diploma en el mercado laboral.

El grado en que la no finalización de los programas de educación terciaria pueda o no ser un problema político variará en los distintos países, y las tasas de finalización se deben interpretar con cautela. Sería interesante ver si los cambios futuros en el mercado laboral tendrán un efecto en los incentivos de los individuos para obtener una titulación en estudios terciarios. Si la educación terciaria continúa expandiéndose a lo largo de la próxima década (una opción factible en muchos países), la finalización con éxito de un programa terciario se valorará mucho más en el mercado laboral y se verá mermado el beneficio de acceder a la educación terciaria sin obtener al menos una primera titulación (véase Indicador A1).

Cuadro A4.1. Interacción entre las tasas de ingreso, de titulación y de finalización

Estos tres indicadores están muy relacionados entre sí y son complementarios cuando se trata de explicar e interpretar las principales diferencias entre los sistemas de educación terciaria en diferentes países. Un cambio en uno de estos factores afecta a los demás. Las tasas de ingreso y titulación se basan en el total de población, al contrario que las tasas de finalización, que se recopilan de una cohorte de ingreso a determinado nivel educativo. Los datos sobre titulados y nuevos ingresados se basan en la recopilación anual de datos de la UOE. Las tasas de finalización se recopilaron a partir de un estudio especial llevado a cabo entre 2009 y 2010.

Las definiciones de las tasas de ingreso, de titulación y de finalización (véase más abajo el apartado de Conceptos y criterios metodológicos) arrojan luz sobre las relaciones entre ellas. En realidad, las tasas de finalización no corresponden a una simple división de la titulación por las tasas de ingreso, pero un cambio significativo en las tasas de ingreso o en las tasas de finalización sí va a influir, sin lugar a dudas, en el indicador de tasas de titulación. Un aumento o disminución significativos en las tasas de finalización de educación terciaria debería tener un impacto directo en las tasas de titulación en educación terciaria si las tasas de ingreso en programas terciarios permanecen estables durante el mismo periodo. Igualmente, un aumen-

....

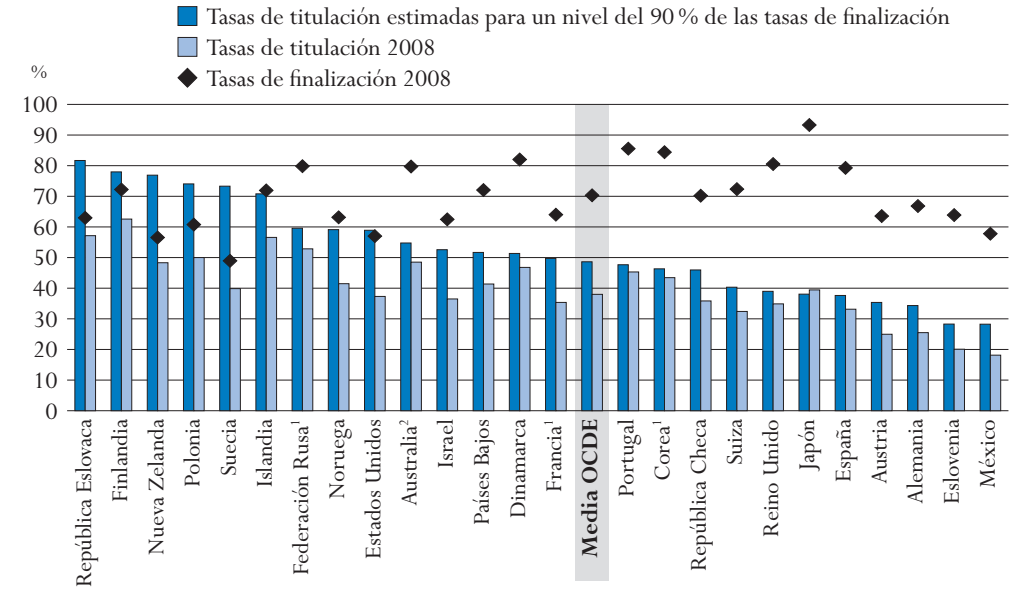
to o disminución significativos en el indicador de tasas de ingreso en educación terciaria pueden tener un impacto directo en las tasas de titulación terciaria si las tasas de finalización en programas terciarios permanecen estables.

Como se ha mencionado anteriormente en el texto, las tasas de finalización difieren mucho en distintos países de la OCDE. Japón, donde más de un 90 % de estudiantes culmina con éxito los estudios, está en el extremo superior; en Suecia, por el contrario, alrededor de uno de cada dos estudiantes abandona antes de conseguir siquiera una primera titulación.

En los países con tasas de finalización bajas (teniendo en cuenta que en algunos países puede haber diversos motivos por los que los estudiantes no obtengan una titulación), los responsables de la adopción de políticas tienen mucho campo de acción para elevar el número de titulados y satisfacer la necesidad de trabajadores. Igualmente, en países con un bajo acceso a programas terciarios en comparación con la media de la OCDE, las altas tasas de finalización en comparación con la media pueden compensar el primer factor y mantener las tasas de titulación al nivel de la media de la OCDE.

En 12 de los 25 países de la OCDE con datos disponibles sobre la educación terciaria de tipo A, más de 3 estudiantes de cada 10 no han obtenido una titulación en el nivel de estudios que han cursado inicialmente. Si se mantuvieran las tasas de ingreso en estos países, y se elevaran las tasas de finalización hasta alcanzar el mismo nivel que las de Japón (alrededor del 90 %), se registraría un acusado aumento de las tasas de titulación (Gráfico A4.2).

Gráfico A4.2. Tasas de titulación estimadas para un nivel del 90% de las tasas de finalización en el nivel terciario de educación de tipo A si el nivel de las tasas de ingreso permanece constante (2008)



1. Tasas de obtención de primera titulación en vez de tasas de titulación por primera vez.
2. Año de referencia 2007.

Los países están clasificados en orden descendente de las tasas de titulación estimadas para un nivel del 90 % de tasas de finalización en 2008.

Fuente: OCDE. Tablas A3.1, A3.3 y A4.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310149

A4

En Australia, Nueva Zelanda y los países nórdicos, desde hace mucho tiempo, las tasas de ingreso están muy por encima de la media de la OCDE en (véase Indicador A2). Estos países facilitan a todo tipo de estudiantes el acceso a la educación terciaria (por ejemplo, a los adultos o estudiantes internacionales). Hay diversos tipos de estudiantes que pueden matricularse en estudios terciarios por motivos ligeramente diferentes a los habituales (por ejemplo, puede que accedan a un programa sin intención de culminarlo con éxito, o que decidan cursar un programa a tiempo parcial mientras trabajan para pagarse los estudios con un trabajo, y obtener la titulación más adelante). De ello se sigue que, en comparación con el nivel de sus tasas de ingreso, estos países tienen un nivel de tasas de titulación relativamente bajo y, por tanto, bastante margen para mejorar.

Conceptos y criterios metodológicos

Los datos sobre las tasas de finalización se obtuvieron de un estudio especial llevado a cabo en 2009-2010. El cálculo de la tasa de finalización se define por medio de un análisis de cohorte en la mitad de los países listados en la Tabla A4.1 (método de cohorte real). El cálculo de los demás países refleja los flujos continuos de estudiantes al nivel terciario, debido a la necesidad de coherencia entre el grupo de titulados en el año de referencia y el grupo de estudiantes que se matricularon *n* años antes (método transversal). Este supuesto, sin embargo, podría constituir una simplificación excesiva (véase Anexo 3 en *www.OECD.org/edu/eag2010*).

Las tasas de ingreso netas se calculan como porcentaje de una cohorte de edad que va a ingresar en la educación terciaria por primera vez en su vida. Las tasas de ingreso se definen como la suma de todas las tasas de ingreso netas para distintas edades. Por lo tanto, la tasa de ingreso neta es la suma de las proporciones de nuevos ingresados en programas de educación terciaria de tipo A y de tipo B con una edad *i* y la población total con edad *i*, en todas las edades. Las tasas de ingreso de los estudiantes de más edad se calculan a partir de datos en grupos de edad de cinco en cinco años, ya que solo se dispone de datos año por año de los 15 a los 29. En consecuencia, las tasas de ingreso indican la accesibilidad de la educación terciaria, así como el valor percibido de la asistencia a un programa terciario (véase Indicador A2).

Las tasas de titulación corresponden al porcentaje de una cohorte de edad que se calcula va a completar la educación terciaria, a partir de los modelos actuales de titulación (véase Anexo 1). Las tasas netas de titulación se calculan de la misma forma que las tasas de ingreso. Las tasas de titulación indican la producción actual de conocimiento de nivel superior del sistema educativo de cada país (véase Indicador A3).

Las tasas de finalización se definen como la proporción de nuevos ingresados en un nivel específico de educación que obtiene al menos una primera titulación en este nivel. La tasa de finalización se calcula como la ratio del número de estudiantes que obtiene una primera titulación durante el año de referencia y el número de estudiantes que se matriculó por primera vez para obtener esta titulación *n* años antes. La *n* representa al número de años de estudio a tiempo completo que se necesitan para obtener la titulación.

Los estudiantes que abandonan son los que dejan un nivel educativo específico sin obtener una primera cualificación en ese nivel. La primera cualificación se refiere a cualquier titulación, con independencia de la duración de los estudios, que se obtenga al final de un programa que no tenga una titulación previa al mismo nivel como requisito previo. En algunos países, es difícil distinguir entre las interrupciones y los abandonos de los estudios.

A4

Tabla A4.1.

Tasas de finalización en educación terciaria (2008)

Calculadas separadamente para programas terciarios de tipo A y de tipo B: número de titulados en estos programas dividido entre el número de nuevos ingresos en estos programas en el año típico de ingreso

		Método	Año utilizado para nuevos ingresos		Educación terciaria		Educación terciaria de tipo A		Educación terciaria de tipo B	
			5A	5B	Tasas de finalización (al menos el primer programa 5B o 5A)[1]	No titulado en educación terciaria[2]	Tasas de finalización 5A (al menos el primer programa 5A)[3]	No titulado en el nivel 5A, pero reorientado con éxito en el nivel 5B	Tasas de finalización 5B (al menos el primer programa 5B)[4]	No titulado en el nivel 5B, pero reorientado con éxito en el nivel 5A
					(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Países de la OCDE	**Alemania**	Cohorte real 5A, Transversal 5B	1999-2000	1995-97	m	m	67	n	80	n
	Australia	Transversal	2003-05	m	m	m	80	m	m	m
	Austria	Transversal	2002-05	m	m	m	64	m	m	m
	Bélgica (Fl.)	Transversal	2005-06	2005-06	76	24	72	m	80	m
	Canadá	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chile	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Corea	Transversal	2000-02	2002-04	85	15	84	m	86	m
	Dinamarca	Transversal	1997-98	1997-98	84	16	82	3	77	3
	España	Transversal	2003-06	2005-07	76	24	79	m	70	m
	Estados Unidos[6]	Cohorte real	2001	2004	46	54	57	m	28	m
	Finlandia	Cohorte real	1995-2005	a	72	28	72	a	a	a
	Francia	Cohorte real	1996-2003	1996-2003	79	21	64	15	78	2
	Grecia	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Hungría	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Irlanda	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Islandia	Cohorte real	1998-99	1998-99	73	27	72	1	63	21
	Italia	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Japón	Transversal	2002-04	2006	89	11	93	m	84	m
	Luxemburgo	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	México	Transversal	2004-05	2006-07	58	42	58	a	60	a
	Noruega	Cohorte real	1997-98	1997-98	63	37	63	m	60	m
	Nueva Zelanda	Cohorte real	2001	2001	53	47	57	3	35	7
	Países Bajos	Cohorte real	1999	a	72	28	72	a	a	a
	Polonia	Transversal	2003-06	2005-06	61	39	61	m	73	m
	Portugal	Transversal	2003-08	2006	72	28	86	m	17	m
	Reino Unido	Transversal	Varios	2005/06	65	35	81	m	45	m
	República Checa	Cohorte real	2001	m	m	m	70	m	m	m
	Rep. Eslovaca	Transversal	2002-05	2005-07	63	37	63	m	68	m
	Suecia[5]	Cohorte real	1999-2000	1999-2000	54	46	49	1	52	9
	Suiza	Cohorte real	1998-2003	m	m	m	72	m	m	m
	Turquía	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media OCDE				***69***	***31***	***70***	~	***62***	~
	Media UE 19				***70***	***30***	***70***	~	***53***	~
Países asociados	**Brasil**	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia	Transversal	2001-02	2001-02	65	35	64	m	67	m
	Estonia	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	Transversal	2003-04	2004-05	79	21	80	m	78	m
	Israel	Transversal	2002	m	m	m	62	m	m	m

Nota: El método transversal se refiere al número de titulados en el año 2008 y se calcula siguiendo la aproximación tradicional de la OCDE, teniendo en cuenta diferentes duraciones. El método de cohorte real se define a partir de un análisis de cohorte y basado en datos de panel.

1. Las tasas de finalización en educación terciaria representan la proporción de aquellos que ingresan en un programa terciario de tipo A o un programa terciario de tipo B y continúan hasta titularse al menos en un primer programa terciario de tipo A o en un primer programa terciario de tipo B.
2. La columna 2 corresponde a 100 menos la columna 1.
3. Las tasas de finalización en educación terciaria de tipo A representan la proporción de aquellos que ingresan en un programa terciario de tipo A y continúan hasta titularse al menos en un primer programa de tipo A.
4. Las tasas de finalización en educación terciaria de tipo B representan la proporción de aquellos que ingresan en un programa terciario de tipo B y continúan hasta titularse al menos en un primer programa de tipo B.
5. Incluye estudiantes que ingresan en un solo curso y que puede que nunca tengan la intención de estudiar todos los cursos necesarios para obtener una titulación.
6. Incluye estudiantes a tiempo completo que se titularon en 6 años en la institución en la que ingresaron.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310149

A4

Tabla A4.2.

Tasas de finalización en educación terciaria de tipo A, por forma de matriculación (2008)

Proporción de estudiantes que ingresan en un programa terciario de tipo A y continúan hasta graduarse al menos en un programa terciario de tipo A, por forma de matriculación

		Método	Año utilizado para nuevos ingresos		Proporción de nuevos ingresos matriculados[1] en		Tasas de finalización 5A (al menos el primer programa 5A)	
					Tiempo completo	Tiempo parcial	Tiempo completo	Tiempo parcial
			5A	5B	(1)	(2)	(3)	(4)
Países de la OCDE	Alemania	m	1992-95	1995-97	m	m	m	m
	Australia	m	m	m	m	m	m	m
	Austria	Transversal	2002-05	m	100	a	64	a
	Bélgica (Fl.)	Transversal	2005-06	2005-06	m	m	m	m
	Canadá	m	m	m	m	m	m	m
	Chile	m	m	m	m	m	m	m
	Corea	Transversal	2000-02	2002-04	m	m	m	m
	Dinamarca	Transversal	1997-98	1997-98	m	m	82	m
	España	Transversal	2003-06	2005-07	m	m	m	m
	Estados Unidos[2]	Cohorte real	2001	2004	m	m	57	m
	Finlandia	Cohorte real	1995-2005	a	m	m	m	m
	Francia	m	m	m	m	m	m	m
	Grecia	m	m	m	m	m	m	m
	Hungría	m	m	m	m	m	m	m
	Irlanda	m	m	m	m	m	m	m
	Islandia	Cohorte real	1998-99	1998-99	81	19	74	63
	Italia	m	m	m	m	m	m	m
	Japón	Transversal	2002-04	2006	98	2	93	m
	Luxemburgo	m	m	m	m	m	m	m
	México	Transversal	2004-05	2006-07	100	a	58	a
	Noruega	Cohorte real	1997-98	1997-98	88	12	65	49
	Nueva Zelanda	Cohorte real	2001	2001	38	62	74	46
	Países Bajos	Cohorte real	1997-98	1997-98	90	10	73	57
	Polonia	Transversal	2003-06	2005-06	49	51	66	56
	Portugal	Transversal	2003-08	2006	m	m	m	m
	Reino Unido	Transversal	Varios	2005/06	92	8	m	m
	República Checa	Cohorte real	2001	m	m	m	71	m
	República Eslovaca	Transversal	2002-05	2005-07	64	36	62	65
	Suecia	Cohorte real	1999-2000	1999-2000	m	m	m	m
	Suiza	Cohorte real	1998-2003	m	m	m	m	m
	Turquía	m	m	m	m	m	m	m
	Media OCDE				*80*	*20*	*70*	~
	Media UE 19				*79*	*21*	*69*	~
Países asociados	Brasil	m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia	Transversal	2001-02	2001-02	m	m	m	m
	Estonia	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	Transversal	2003-04	2004-05	54	46	78	83
	Israel	Transversal	2002	m	80	20	m	m

Nota: El método transversal se refiere al número de titulados en el año 2008 y se calcula siguiendo la aproximación tradicional de la OCDE, teniendo en cuenta diferentes duraciones. El método de cohorte real se define a partir de un análisis de cohorte y basado en datos de panel.

1. Se basa en los datos recogidos en la encuesta 2005-2010 de la OCDE.
2. Incluye estudiantes a tiempo completo que se titularon en 6 años en la institución en la que ingresaron.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310149

INDICADOR A5

¿CUÁNTOS ADULTOS PARTICIPAN EN LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN?

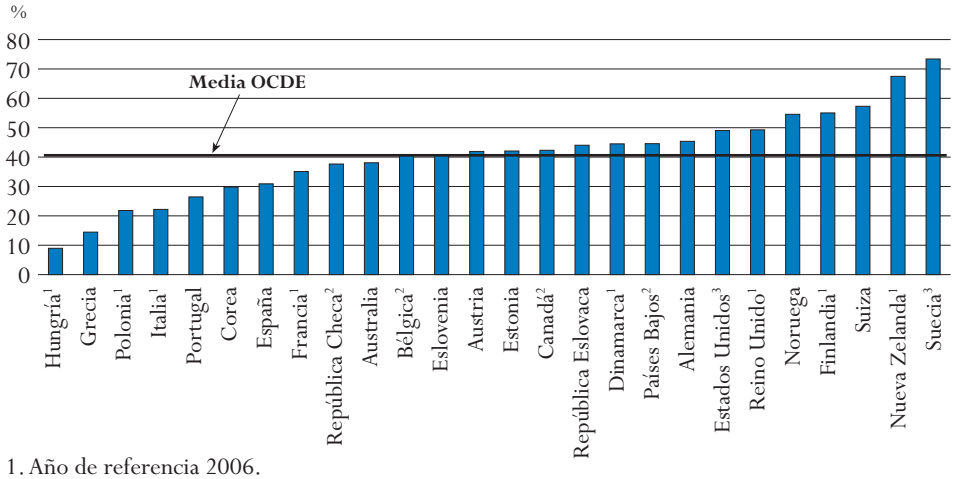
Este indicador examina la participación de la población de 25 a 64 años en la educación formal o no formal y la inversión en la educación no formal. Muestra hasta qué grado los adultos buscan información sobre las posibilidades de aprendizaje y su relación con las tasas de participación. Otros factores determinantes de la participación en la educación y la formación examinados son el nivel educativo, la edad y el sexo, la situación laboral y las características del lugar de trabajo.

Resultados clave

Gráfico A5.1. Participación en educación formal o no formal (2007)

Este gráfico muestra la participación de la población de 25 a 64 años en la educación formal o no formal en 2007.

La inversión en educación y formación tras dejar la educación inicial es esencial para mejorar las cualificaciones de la población activa y mejorar el nivel general de cualificaciones de la economía. Las tasas de participación indican el alcance de dicha inversión en diferentes países. En el conjunto de la OCDE, más del 40 % de la población adulta participa en educación formal o no formal en un año dado. Sin embargo, hay grandes diferencias entre países. En Nueva Zelanda y Suecia, más del 60 % de la población participa en algún tipo de educación formal o no formal a lo largo del año, mientras que en Hungría y Grecia participa menos del 15 % de la población.



1. Año de referencia 2006.
2. Año de referencia 2008.
3. Año de referencia 2005.

Los países están clasificados en orden ascendente de la participación en educación formal o no formal.

Fuente: OCDE, recogida de datos especial de la Red de Resultados Sociales del Aprendizaje (RSA), Grupo de Trabajo sobre el Aprendizaje Adulto. Tabla A5.1a. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310168

Otros puntos destacables de este indicador

- Los adultos con un mayor nivel educativo tienen más probabilidades de participar en educación formal o no formal que los adultos con un nivel educativo menor. Por término medio en la OCDE, los individuos con educación terciaria tienen ventaja en la participación en actividades educativas: es casi tres veces más probable que participen en actividades educativas que aquellos con niveles educativos más bajos.
- El 52 % de todos los adultos no ha participado en educación formal o no formal y no ha buscado información sobre actividades de aprendizaje. Más de dos tercios de la población de 25 a 64 años estaban fuera tanto del sistema educativo y de formación como del sistema de información y orientación en Grecia, Hungría, Italia, Polonia y Portugal, mientras que dos tercios habían participado en esos sistemas en Finlandia, Países Bajos, Reino Unido y Suecia.
- Los individuos de 25 a 34 años tienen casi el doble de probabilidades de participar en la educación para adultos que los individuos mayores (de 55 a 64 años). Las diferencias en las tasas de participación entre hombres y mujeres en la educación formal o no formal son generalmente pequeñas y alcanzan los 5 puntos porcentuales o más solo en ocho países. En Canadá, Estados Unidos, Finlandia, Suecia y el país asociado Estonia, las tasas de participación de las mujeres son más elevadas, mientras que la diferencia entre los sexos favorece a los varones en Alemania, Países Bajos y República Checa.
- Aspectos del lugar de trabajo como el sector y la ocupación influyen fuertemente sobre la participación en la educación para adultos. En el conjunto de la OCDE, el 61 % de empleados en ocupaciones no manuales altamente cualificadas participan en la educación para adultos, la tasa desciende al 46 % en las ocupaciones no manuales de baja cualificación, al 34 % en las ocupaciones manuales altamente cualificadas y al 32 % en las ocupaciones manuales de baja cualificación.

A5

Aspectos contextuales para la adopción de políticas

Es esencial invertir más en educación y formación tras la educación inicial para mejorar las cualificaciones de la población activa e incrementar el nivel general de cualificaciones de la economía. Uno de los objetivos de la educación y la formación de adultos es desarrollar las cualificaciones para la sociedad y la economía del conocimiento, para el mercado de trabajo actual y futuro. La globalización y los cambios en las tecnologías, el empleo, la organización del trabajo y la demografía aumentan el nivel y el rango de conocimientos y competencias necesarias en el lugar de trabajo.

Globalización: Las nuevas tecnologías, junto con las políticas comerciales gubernamentales, han ampliado el mercado internacional de bienes y servicios. Esto a su vez ha aumentado la competencia de cualificaciones entre los países y sus ciudadanos, sobre todo en los mercados de gran crecimiento y alta tecnología.

Cambio tecnológico: Además de fomentar la globalización en general, el desarrollo de nuevas tecnologías de la información ha acelerado el crecimiento de los sectores basados en el conocimiento que dependen de una plantilla altamente preparada. Un segmento cada vez mayor de los trabajadores (y de la población) debe estar preparado para adaptarse a las tecnologías cambiantes con el fin de operar con eficacia.

Cambios en el empleo: El empleo se ha trasladado de la agricultura y la industria manufacturera a los sectores de servicios. Los estudios indican «un incremento en la aplicación de competencias en las ocupaciones» (OECD and Statistics Canada, 2000, p. 8), tales como competencias de comunicación, competencias sociales y solución de problemas. La educación y la formación continua pueden ayudar a preparar a la población activa actual, sobre todo a los trabajadores mayores, a adaptarse a los cambios en su entorno de trabajo.

Cambios en la organización del trabajo: En respuesta a las crecientes presiones de competitividad, las empresas están yendo hacia prácticas de «gestión flexible», que otorgan más responsabilidad y autonomía a los trabajadores de niveles inferiores aumentando así su necesidad de competencias de mayor nivel.

Demografía: La población de los países de la OCDE está envejeciendo, así como su población activa. Para mantener o incrementar los niveles de competencias de la población activa, la «antigua» solución –seleccionar a jóvenes cada vez más formados y preparados– no será suficiente. Es indispensable desarrollar las competencias de la población activa existente, incluyendo a los trabajadores mayores.

La educación para adultos, dentro del aprendizaje permanente, se considera crucial para superar los retos de la competitividad económica y los cambios demográficos y para combatir el desempleo, la pobreza y la exclusión social, que marginan a un número significativo de personas en todos los países. Con este fin, otros objetivos de las políticas para la educación de adultos son:

- fomentar el aprendizaje permanente también por motivos no económicos, como la realización personal, una mejor salud, la participación cívica, la inclusión social, una reducción de la criminalidad y la protección del medio ambiente;
- mejorar la demanda de oportunidades de aprendizaje (general y en el lugar de trabajo; formal, no formal e informal), el acceso a ellas mismas y el éxito en las mismas para las personas con poca preparación y otras que se enfrenten a barreras o estén infrarrepresentadas;
- apoyar estrategias de aprendizaje que conduzcan a la participación activa de personas mayores en el empleo y la sociedad;
- reforzar las inversiones en la educación para adultos tanto en el sector público como el privado;
- mejorar la provisión de información, orientación y asesoramiento con el fin de motivar, inspirar y fomentar la confianza para participar en el aprendizaje, en cualquier etapa de la vida, especialmente para los grupos privados de información y asistencia.

Cuestiones relevantes y aclaraciones

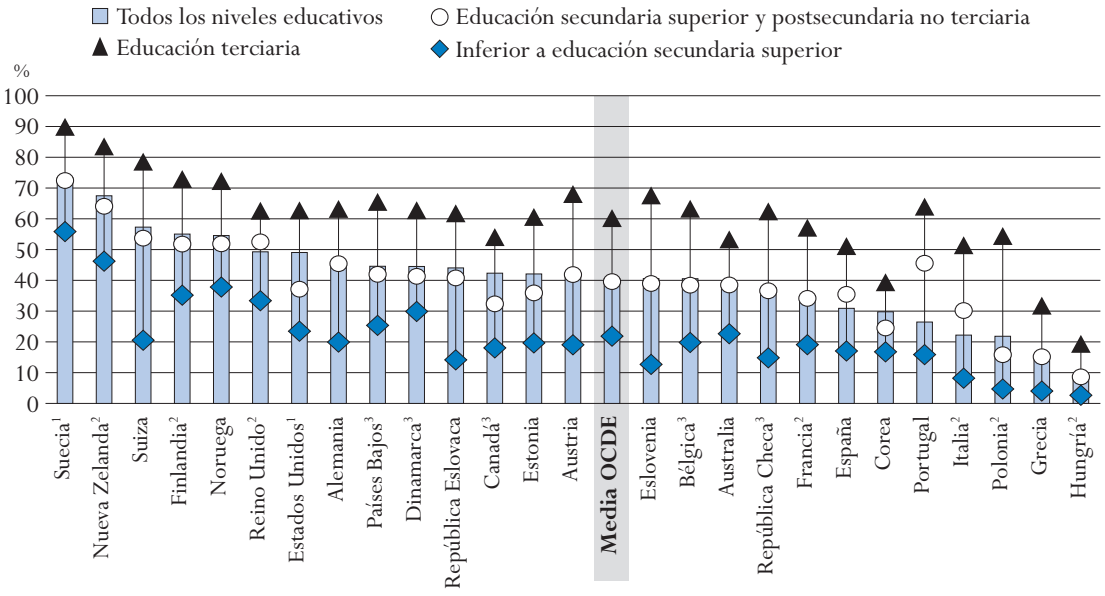
Grandes diferencias entre países en la educación para adultos

Existen sustanciales variaciones entre países en la participación de adultos en la educación y formación formal o no formal. En el conjunto de la OCDE, más del 40 % de la población de 25 a 64 años participa al menos en una actividad de educación formal o no formal en un año cualquiera. Dos países –Nueva Zelanda y Suecia– encabezan la lista con más del 60 % de la población adulta implicada en educación o formación; en Grecia y Hungría participa menos del 15 % de la población. Entre estos dos extremos, la incidencia de la educación para adultos varía mucho; es menos del 25 % en Italia y Polonia, pero hasta el 50 % o más en Finlandia, Noruega y Suiza (Gráfico A5.1). En el caso de Nueva Zelanda, su tasa se ve significativamente influida por un gran porcentaje de adultos que asisten a seminarios breves, conferencias, talleres o charlas especiales, etc.

La formación conduce a más formación

A pesar de las grandes diferencias en las tasas de participación, se observa un patrón llamativo y común: las tasas de participación varían según el nivel educativo previo. En todos los países existen desigualdades en el acceso a la educación para adultos. Por término medio en los países de la OCDE estudiados, la participación en la educación formal o no formal es 20 puntos porcentuales mayor en las personas que han completado la educación terciaria que en aquellas con educación secundaria superior o educación postsecundaria no terciaria. A su vez, la tasa de participación de estas últimas es 18 puntos porcentuales mayor que la de aquellas personas que no han completado la educación

Gráfico A5.2. Participación en educación formal o no formal, por nivel educativo (2007)



1. Año de referencia 2005.
2. Año de referencia 2006.
3. Año de referencia 2008.

Los países están clasificados en orden descendente de la participación en educación formal o no formal para todos los niveles educativos.

Fuente: OCDE, recogida de datos especial de la Red de Resultados Sociales del Aprendizaje (RSA), Grupo de Trabajo sobre el Aprendizaje Adulto. Tabla A5.1b. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

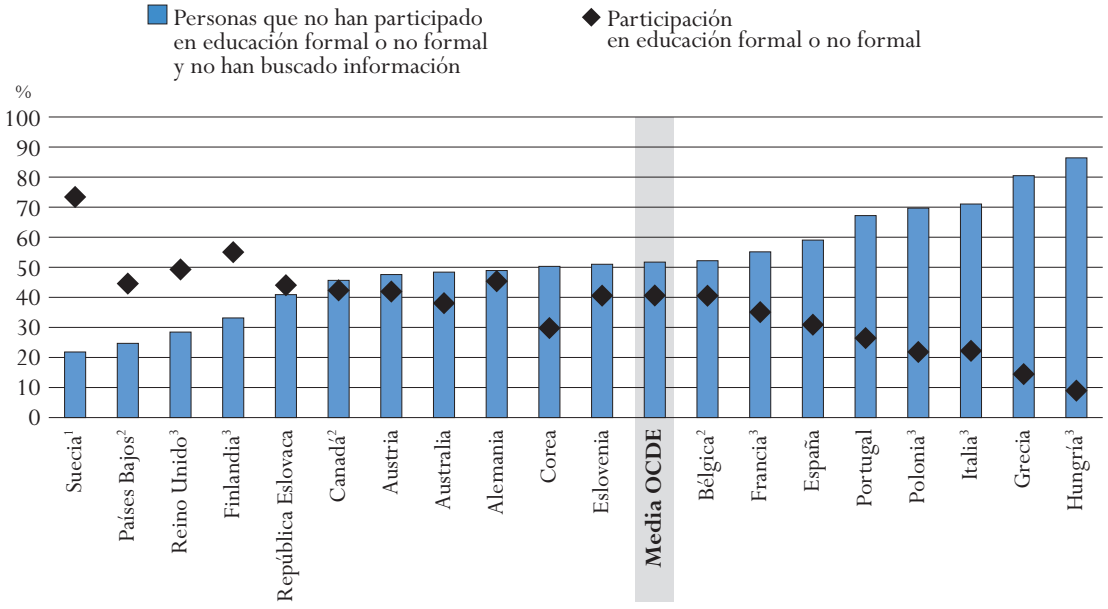
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310168

secundaria superior (Gráfico A5.2). Por término medio en la OCDE, los individuos con educación terciaria tienen ventaja en la participación en actividades educativas: es casi tres veces más probable que participen en actividades educativas que aquellos con niveles educativos más bajos. En general, esta ventaja de participación de aquellos con estudios superiores muestra una fuerte relación negativa con las tasas globales de participación en la educación para adultos. En la mayoría de los países con elevadas tasas de participación la ventaja de aquellos con estudios superiores es inferior a la media de la OCDE, y lo contrario es cierto para los países con bajas tasas de participación. Es importante comprender mejor las causas subyacentes de estas diferencias para ayudar a promover el aprendizaje permanente de los menos preparados.

La necesidad de llegar más lejos

Para aumentar la participación en la educación para adultos, unos servicios eficaces de información, orientación y asesoramiento pueden contribuir a crear entornos de aprendizaje accesibles, apoyar el aprendizaje a cualquier edad y en diversos ámbitos, y facultar a los ciudadanos para gestionar su aprendizaje y trabajo. Un objetivo especial es llegar a los grupos privados de información y asistencia. En el Gráfico A5.3 se muestra el porcentaje de adultos que no han participado en educación formal o no formal ni han buscado información sobre las posibilidades de aprendizaje en los últimos 12 meses. El indicador pretende medir el tamaño de la población tanto fuera del sistema educativo y de formación como del sistema de información y orientación.

Gráfico A5.3. Personas que no han participado en educación formal o no formal y que no han buscado información, y participación en educación formal o no formal (2007)



1. Año de referencia 2005.
2. Año de referencia 2008.
3. Año de referencia 2006.

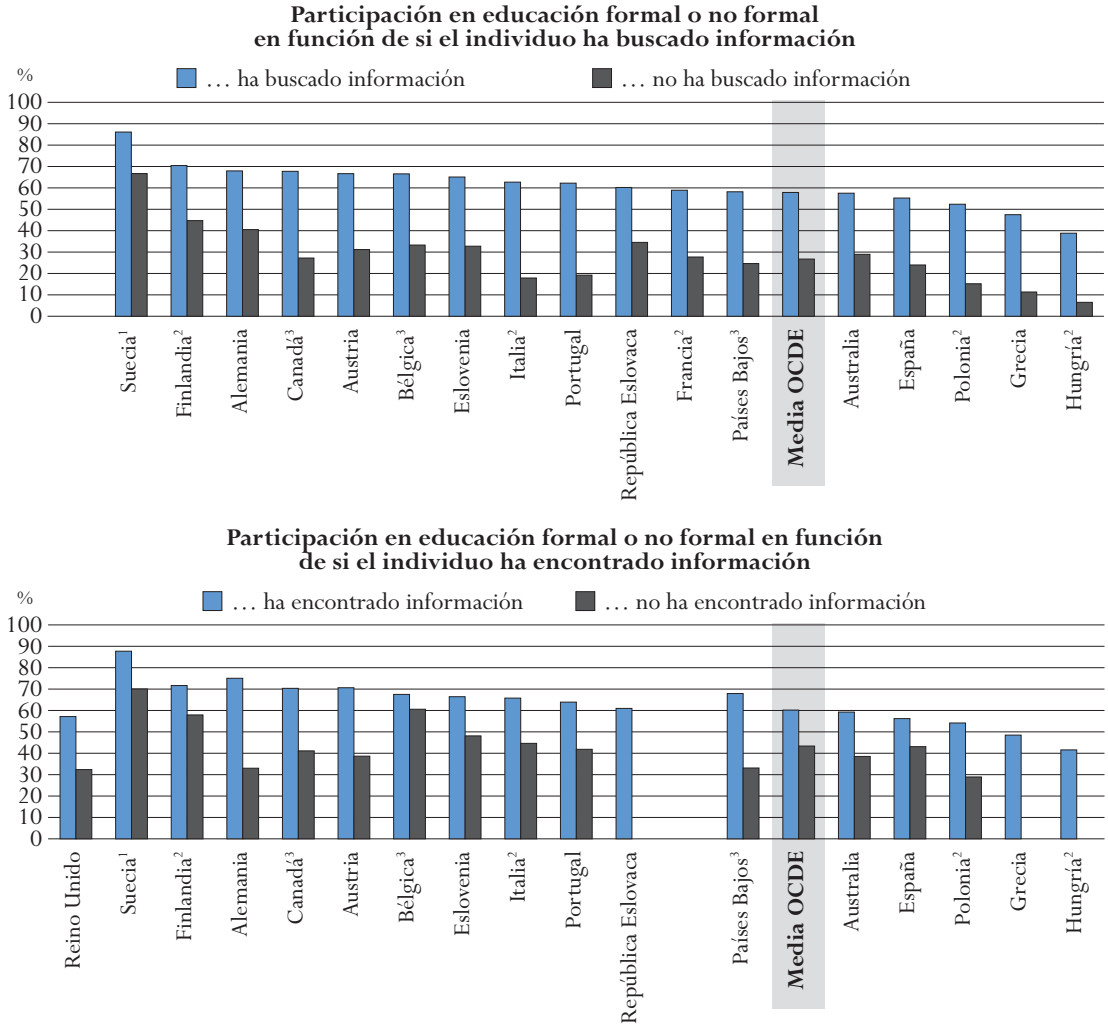
Los países están clasificados en orden ascendente de la no participación en educación formal o no formal.

Fuente: OCDE, recogida de datos especial de la Red de Resultados Sociales del Aprendizaje (RSA), Grupo de Trabajo sobre el Aprendizaje Adulto. Tabla A5.2. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310168

Por término medio en los países que han proporcionado datos, el 52 % de la población de 25 a 64 años no tenía contacto con ninguno de los sistemas, el 41 % participaba en educación para adultos y el 7 % buscó información, pero no participaba. Los países varían notablemente en estos tres parámetros. Más de dos tercios de la población de 25 a 64 años estaba fuera de los sistemas en Grecia, Hungría, Italia, Polonia y Portugal, mientras que dos tercios participaban en tales sistemas en Finlandia, Países Bajos, Reino Unido y Suecia. La relación entre la tasa de participación en educación formal o no formal y el porcentaje de población que no busca información sobre actividades de aprendizaje es negativa.

Gráfico A5.4. Participación en educación formal o no formal, en función de si los individuos han buscado y encontrado información sobre actividades de aprendizaje (2007)



1. Año de referencia 2005.
2. Año de referencia 2006.
3. Año de referencia 2008.

Los países están clasificados según la tasa de participación de los individuos que han buscado información sobre actividades de aprendizaje.

Fuente: OCDE, recogida de datos especial de la Red de Resultados Sociales del Aprendizaje (RSA), Grupo de Trabajo sobre el Aprendizaje Adulto. Tabla A5.3. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310168

Incluso entre aquellos que no han buscado información sobre posibilidades de aprendizaje en los 12 meses anteriores, un considerable 27% en los países de la OCDE con datos relevantes ha participado en actividades educativas (Gráfico A5.4). ¿Cómo es esto posible? Probablemente la explicación más importante es la formación promovida por la empresa: a los trabajadores se les da formación que ni han buscado ni han elegido. Otra posibilidad es la asistencia a actividades de aprendizaje de duración bastante larga, que continúan sin la necesidad de más información para el participante.

Las personas que buscaron información tenían el doble de probabilidades de participar en educación formal o no formal que las que no lo habían hecho. La diferencia relativa es inferior al doble de probabilidades de participar en Alemania, Finlandia, República Eslovaca y Suecia, pero más de tres veces más probable en Grecia, Hungría, Italia, Polonia y Portugal (Tabla A5.3).

Participación por edad y sexo

Las diferencias de la participación en educación para adultos según la edad de los participantes están bien establecidas: en la mayoría de los países el grupo de edad de 25 a 34 años es el que más participa en educación formal o no formal y en todos los países la cohorte mayor de 55 a 64 años es la que menos participa (Tabla A5.1a). Por término medio, los más jóvenes tienen el doble de probabilidades de participar en la educación formal o no formal que los del grupo de más edad. Esto puede deberse a que las personas de más edad otorgan menos valor a la adquisición de nuevas competencias y a que las empresas proponen formación con menor frecuencia a los trabajadores mayores. El patrón de declive y el grado de participación varía. En algunos países, la gente tiende a asistir a educación formal regular incluso ya bien entrada la treintena, elevando así la participación de la cohorte más joven.

Las diferencias en las tasas de participación entre hombres y mujeres en educación formal o no formal son generalmente pequeñas y alcanzan los 5 puntos porcentuales o más solo en ocho países. En Canadá, Estados Unidos, Finlandia, Suecia y el país asociado Estonia, las tasas de participación de las mujeres son más elevadas, mientras que la diferencia entre los sexos favorece a los varones en Alemania, Países Bajos y República Checa (Tabla A 5.1a). En todos los países a excepción de Nueva Zelanda, la diferencia en las tasas de participación a favor de los individuos con un nivel educativo mayor es más pronunciada entre las mujeres que entre los hombres (Tabla A5.1b).

Participación según aspectos del lugar de trabajo

El mundo laboral actual exige un desarrollo continuo de destrezas y competencias a lo largo de la vida profesional. Esto se traduce en unas tasas de participación más elevadas en educación formal o no formal en los sectores de servicios de primer nivel, así como en ocupaciones no manuales de alta cualificación, las ubicaciones típicas de los lugares de trabajo basados en el conocimiento. En el conjunto de la OCDE, el 61% de los empleados en ocupaciones no manuales altamente cualificadas participan en la educación para adultos, la tasa asciende al 46% en las ocupaciones no manuales de baja cualificación, al 34% en las ocupaciones manuales altamente cualificadas y al 32% en las ocupaciones manuales de baja cualificación (Tabla A5.4a).

Todos los países muestran este patrón general, excepto la República Checa y la República Eslovaca, donde la tasa de participación de trabajadores en ocupaciones manuales de baja cualificación es significativamente superior a la de los trabajadores en ocupaciones manuales de alta cualificación. En toda la OCDE, el 58% de los empleados en sectores de servicios de primer nivel participan en la educación para adultos. La tasa desciende al 39% en los sectores de servicios de nivel inferior y sectores productores de bienes, y al 35% en los sectores de recursos. Sin embargo, la tasa de participación

más baja no se encuentra entre los trabajadores de los sectores de recursos en Alemania, Canadá, Finlandia, Noruega, Nueva Zelanda, República Checa, República Eslovaca y Suiza.

En prácticamente todos los sectores de todos los países, el conocido patrón de mayor participación en la educación para adultos de las personas con un mayor nivel educativo se repite, en distintos grados de participación, lo que refleja la tasa de participación general del sector y el país (véase Tabla A5.4b disponible en Internet). El sector, el nivel educativo del individuo y el nivel general de participación de los adultos en la educación aumentan la probabilidad de que una persona desarrolle su nivel de competencias. Se observa una participación extremadamente elevada entre los trabajadores suecos en los sectores de servicios de primer nivel con educación terciaria y una participación extremadamente baja entre los trabajadores húngaros en los sectores de recursos con un nivel educativo inferior a la educación secundaria superior.

Participación en educación no formal relacionada con el trabajo

Por término medio, dos tercios del total de participantes en educación formal o no formal participan en educación no formal relacionada con el trabajo. La proporción de participantes en educación relacionada con el trabajo es de cuatro de cada cinco o más en Alemania, Finlandia, Francia, Noruega, Países Bajos, República Checa, República Eslovaca, Suecia y el país asociado Estonia (Tabla A5.1a y A5.5). Menos de tres de cada cinco participantes cursan educación no formal relacionada con el trabajo en Australia, Corea, Dinamarca, Nueva Zelanda y Suiza. En todos los países hay una mayor tasa de participación en la educación no formal relacionada con el trabajo entre los ocupados que entre los desempleados. Solo en Alemania, Finlandia, Noruega, Países Bajos y Suecia, más del 10 % de los individuos que no están en el mercado laboral participan en educación relacionada con el trabajo (Tabla A5.5).

La media de horas de instrucción por participante en la educación no formal

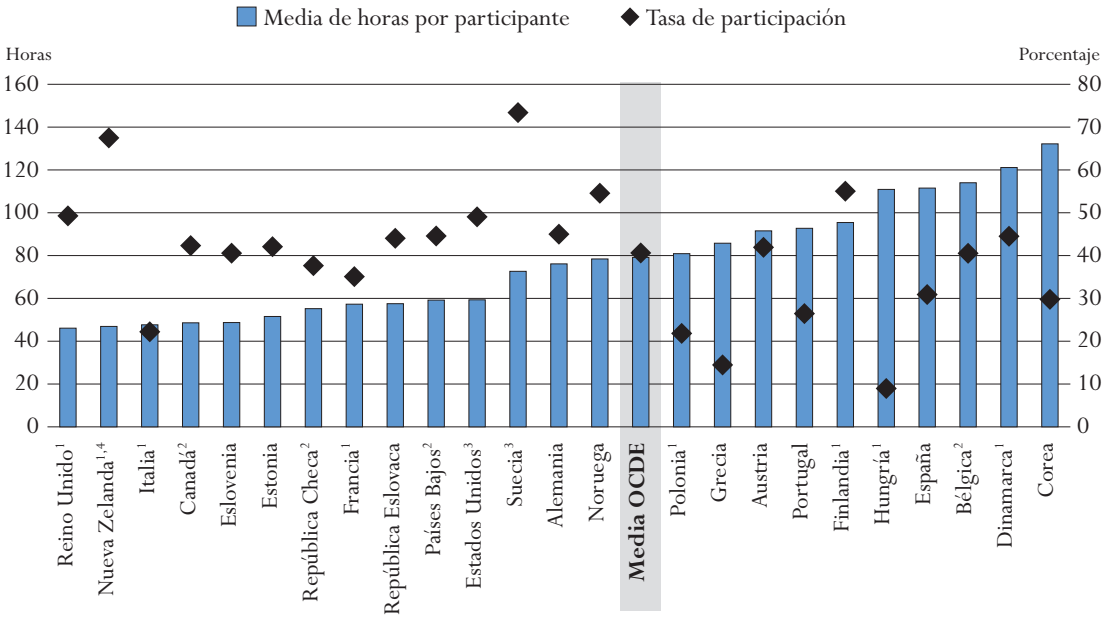
El tiempo dedicado a asistir a actividades de educación no formal representa una inversión en el desarrollo de las cualificaciones de una persona, generalmente tanto por parte de la empresa como del individuo. La media de horas de instrucción por participante en educación no formal refleja en parte un equilibrio entre la participación extensiva e intensiva (Gráfico A5.5). La correlación entre la tasa de participación y la media de horas de instrucción por participante es ligeramente negativa. La media de horas de instrucción oscila entre más de 100 en Bélgica, Corea, Dinamarca, España y Hungría y menos de 50 en Canadá, Italia, Nueva Zelanda, Reino Unido y el país asociado Eslovenia. En todos los países excepto Canadá y Dinamarca, los participantes desempleados dedican más tiempo a la instrucción que los participantes empleados (Tabla A5.6).

Por término medio, la media de horas de instrucción en educación no formal no varía según el nivel educativo de los participantes. El promedio oculta dos patrones que se distinguen claramente: en Corea, España, Grecia, Polonia, República Checa, República Eslovaca, Suecia y el país asociado Eslovenia, los participantes con educación terciaria dedican por término medio más horas a la educación que los participantes que no han completado la educación secundaria superior; se da el caso contrario en Alemania, Bélgica, Dinamarca, Estados Unidos, Hungría, Países Bajos y Reino Unido.

La educación para adultos puede ser un medio eficaz de combatir el desempleo, ya que los individuos pueden desarrollar competencias que les hagan más atractivos para las empresas. Dados los cambios en las tecnologías, los métodos de trabajo y los mercados, los responsables de adopción de políticas de muchos países están promoviendo la educación para adultos. La mayoría de los países cuenta con una mayor tasa de participación entre los ocupados, pero una media más larga de horas

de instrucción por participante entre los desempleados. Esto puede ser reflejo tanto de la necesidad de un desarrollo más intensivo de competencias entre los desempleados como del hecho de que la formación de los ocupados compite con las horas de trabajo. La formación para los desempleados normalmente es a tiempo completo y se ofrece a través de programas dirigidos que pueden ser de larga duración.

Gráfico A5.5. Media de horas por participante y participación en educación no formal (2007)



1. Año de referencia 2006.
2. Año de referencia 2008.
3. Año de referencia 2005.
4. Excluye adultos que participaron solo en «seminarios, conferencias, talleres o charlas especiales de corta duración».

Los países están clasificados en orden ascendente de la media de horas por participante en educación no formal.

Fuente: OCDE, recogida de datos especial de la Red de Resultados Sociales del Aprendizaje (RSA), Grupo de Trabajo sobre el Aprendizaje Adulto. Tablas A5.1a y A5.6. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310168

Conceptos y criterios metodológicos

Este indicador se basa en una recopilación especial de datos de la OCDE. Los datos de los países no europeos se calcularon con encuestas a los hogares específicas de cada país (véase Anexo 3). Los datos de los países en el sistema estadístico europeo provienen de la Encuesta piloto sobre Educación para Adultos de la UE (EEA). Las encuestas EEA de la UE fueron realizadas en 29 países en la UE, EFTA y países candidatos entre 2005 y 2008. La EEA de la UE es un ejercicio piloto que proponía por primera vez un marco común que incluía un cuestionario, herramientas e informes de calidad estándares.

El indicador se centra en la participación en educación formal o no formal. La educación formal se define como la educación proporcionada en el sistema de centros escolares, centros de educación

superior, universidades y demás instituciones educativas formales y que normalmente constituyen una «escala» continua de educación a tiempo completo para los niños y jóvenes. La educación no formal se define como una actividad organizada y sostenida que no corresponde exactamente a la definición anterior de la educación formal. Por tanto, la educación no formal puede tener lugar tanto dentro como fuera de las instituciones educativas y estar dirigida a personas de cualquier edad. Dependiendo del contexto del país, puede abarcar programas educativos de alfabetización de adultos, educación básica para niños fuera del colegio, competencias para la vida, competencias para el trabajo y cultura general. La EEA utiliza una extensa lista de posibles actividades educativas no formales que incluye cursos, clases privadas y formación guiada en el trabajo para inducir a los encuestados a enumerar todas sus actividades de aprendizaje en los últimos 12 meses. Algunas de estas actividades de aprendizaje pueden ser de corta duración.

Una persona se considera participante en *educación no formal relacionada con el trabajo* cuando asistió al menos a una actividad de aprendizaje por motivos de trabajo.

La *ocupación de los empleados* se presenta como un agrupamiento de cuatro categorías del nivel de 1 dígito de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO 88):

- *Las ocupaciones no manuales de alta cualificación* (códigos 1+2+3) incluyen a los legisladores, altos cargos y directivos, profesionales y técnicos, y profesionales relacionados.
- *Las ocupaciones no manuales de baja cualificación* (4+5) incluyen a administrativos y trabajadores de servicios, y dependientes de tiendas y comerciales.
- *Las ocupaciones manuales de alta cualificación* (6+7) incluyen a los trabajadores agrícolas y de la pesca, artesanos y trabajadores de oficios afines.
- *Las ocupaciones manuales de baja cualificación* (8+9) incluyen a los operadores y montadores de plantas y maquinarias, y ocupaciones básicas.

La actividad económica del lugar de trabajo del empleado, denominado sector, es una agrupación de cuatro categorías del nivel de 2 dígitos de la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU):

- *Servicios de primer nivel* (los dos primeros dígitos 40-41 o 60-85); la categoría incluye transporte y comunicaciones, finanzas, investigación y desarrollo, educación, sanidad y trabajo social y otros sectores.
- *Servicios de nivel inferior* (los dos primeros dígitos 50-55, 90-97 o 99); la categoría incluye comercio mayorista y minorista, hoteles y restaurantes, actividades de ocio, culturales y deportivas, hogares privados y otros sectores.
- *Sectores productores de bienes* (los dos primeros dígitos 15-37 o 45); la categoría incluye la fabricación y la construcción.
- *Sectores de recursos* (los dos primeros dígitos 01-14); la categoría incluye la agricultura y la minería.

Otras referencias

OECD and Statistics Canada (2000), *Literacy in the Information Age: Final Report of the International Adult Literacy Survey*, OECD Publishing.

A5

Tabla A5.1a.

Participación en educación formal o no formal, por sexo y edad (2007)

Tasa de participación de la población de 25 a 64 años

		Hombres					Mujeres					Total				
		25-34	35-44	45-54	55-64	25-64	25-34	35-44	45-54	55-64	25-64	25-34	35-44	45-54	55-64	25-64
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
Países de la OCDE	Alemania	59	54	48	30	48	48	47	45	27	42	53	51	47	28	45
	Australia	48	41	38	c	39	43	39	39	26	37	46	40	39	25	38
	Austria	51	49	44	26	44	43	47	41	24	40	47	48	43	25	42
	Bélgica[1]	55	49	40	24	41	58	48	33	23	40	56	49	36	23	41
	Canadá[1]	50	47	38	27	41	50	48	46	28	44	50	47	42	28	42
	Corea	40	27	22	23	29	32	32	31	25	31	36	29	27	24	30
	Dinamarca[2]	58	51	40	28	44	57	49	50	29	45	57	50	45	29	45
	España	39	34	27	17	31	41	33	28	17	31	40	34	27	17	31
	Estados Unidos[3]	55	46	42	33	45	57	52	54	47	53	56	49	48	40	49
	Finlandia[2]	64	53	49	31	49	68	68	65	45	61	66	61	57	38	55
	Francia[2]	51	40	35	15	36	46	38	31	17	34	48	39	33	16	35
	Grecia	22	15	13	5	14	24	15	13	c	15	23	15	13	5	14
	Hungría[2]	15	9	6	3	8	17	12	8	2	10	16	11	7	2	9
	Italia[2]	29	24	23	13	22	32	24	21	11	22	30	24	22	12	22
	Noruega	68	55	49	42	53	62	61	58	41	56	65	58	53	41	55
	Nueva Zelanda[2]	72	70	73	59	69	66	67	70	58	66	69	69	72	59	67
	Países Bajos[1]	64	47	46	33	48	55	42	44	24	42	60	45	45	29	45
	Polonia[2]	33	25	15	7	21	35	27	18	6	22	34	26	16	7	22
	Portugal	39	29	23	13	27	41	29	21	9	26	40	29	22	11	26
	Reino Unido[2]	61	48	46	33	47	56	55	52	41	51	59	51	49	37	49
	República Checa[1]	50	49	42	26	42	38	41	40	17	34	44	45	41	22	38
	República Eslovaca	54	49	45	27	45	48	53	46	21	43	51	51	45	24	44
	Suecia[3]	80	76	70	58	71	82	82	78	64	76	81	79	74	61	73
	Suiza	66	64	59	47	60	61	56	58	44	55	64	60	59	45	57
	Media OCDE	*51*	*44*	*39*	*27*	*41*	*48*	*44*	*41*	*28*	*41*	*50*	*44*	*40*	*27*	*41*
	Media UE 19	*48*	*41*	*36*	*23*	*38*	*46*	*42*	*37*	*24*	*37*	*47*	*41*	*37*	*23*	*37*
Países asociados	Eslovenia	47	46	36	20	38	58	49	40	24	43	52	48	38	22	41
	Estonia	50	42	27	24	37	55	54	46	30	47	53	48	37	27	42

1. Año de referencia 2008.
2. Año de referencia 2006.
3. Año de referencia 2005.

Fuente: OCDE, recogida de datos especial de la Red de Resultados Sociales del Aprendizaje (RSA), Grupo de Trabajo sobre el Aprendizaje Adulto.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310168

A5

Tabla A5.1b.

Participación en educación formal o no formal, por sexo y nivel educativo (2007)

Tasa de participación de la población de 25 a 64 años

		Hombres				Mujeres				Hombres y mujeres			
		Inferior a educación secundaria superior	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	Educación terciaria	Todos los niveles educativos	Inferior a educación secundaria superior	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	Educación terciaria	Todos los niveles educativos	Inferior a educación secundaria superior	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	Educación terciaria	Todos los niveles educativos
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Países de la OCDE	**Alemania**	21	47	64	**48**	19	44	63	**42**	20	45	63	**45**
	Australia	c	38	55	**39**	22	39	52	**37**	23	38	53	**38**
	Austria	20	43	65	**44**	19	41	73	**40**	19	42	68	**42**
	Bélgica[1]	21	39	64	**41**	18	37	63	**40**	20	38	63	**41**
	Canadá[1]	25	35	54	**44**	17	37	60	**50**	22	36	57	**47**
	Corea	15	23	36	**29**	18	26	43	**31**	17	25	39	**30**
	Dinamarca[1]	32	40	62	**44**	28	43	63	**45**	30	41	63	**45**
	España	18	35	50	**31**	16	36	53	**31**	17	35	51	**31**
	Estados Unidos[3]	24	33	58	**45**	23	41	67	**53**	23	37	63	**49**
	Finlandia[2]	33	47	68	**49**	38	58	76	**61**	35	52	73	**55**
	Francia[2]	21	35	58	**36**	17	33	56	**34**	19	34	57	**35**
	Grecia	5	15	29	**14**	3	15	34	**15**	4	15	32	**14**
	Hungría[2]	c	8	18	**8**	2	10	21	**10**	3	9	19	**9**
	Italia[2]	9	29	50	**22**	7	31	53	**22**	8	30	51	**22**
	Noruega	41	51	69	**53**	35	53	75	**56**	38	52	72	**55**
	Nueva Zelanda[2]	46	68	84	**69**	46	59	83	**66**	46	64	84	**67**
	Países Bajos[1]	34	42	63	**48**	19	42	69	**42**	25	42	65	**45**
	Polonia[2]	5	17	51	**21**	4	15	57	**22**	5	16	54	**22**
	Portugal	17	49	64	**27**	14	42	64	**26**	16	46	64	**26**
	Reino Unido[2]	35	47	58	**47**	32	60	67	**51**	33	53	63	**49**
	República Checa[1]	23	40	62	**42**	9	33	63	**34**	15	37	62	**38**
	República Eslovaca	c	42	59	**45**	c	39	65	**43**	14	41	62	**44**
	Suecia[3]	53	71	88	**71**	58	74	92	**76**	56	72	90	**73**
	Suiza	21	53	78	**60**	20	55	79	**55**	21	54	79	**57**
	Media OCDE	***25***	***40***	***59***	***41***	***21***	***40***	***62***	***41***	***22***	***40***	***60***	***41***
	Media UE 19	***23***	***38***	***57***	***38***	***19***	***38***	***61***	***37***	***20***	***38***	***59***	***37***
Países asociados	**Eslovenia**	16	36	62	**38**	10	43	72	**43**	13	39	68	**41**
	Estonia	21	34	54	**37**	17	38	64	**47**	20	36	61	**42**

1. Año de referencia 2008.
2. Año de referencia 2006.
3. Año de referencia 2005.

Fuente: OCDE, recogida de datos especial de la Red de Resultados Sociales del Aprendizaje (RSA), Grupo de Trabajo sobre el Aprendizaje Adulto.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310168

A5

Tabla A5.2.

Adultos que no han participado en educación formal o no formal y que no han buscado información, por sexo, grupo de edad, nivel de educación y situación laboral (con empleo) (2007)

Porcentaje de la población de 25 a 64 años

		Sexo		Grupo de edad				Nivel de educación			Situación laboral	
		Hombres	Mujeres	25-34	35-44	45-54	55-64	Inferior a educación secundaria superior	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	Educación terciaria	Con empleo	Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Países de la OCDE	**Alemania**	46	51	39	43	49	67	74	49	31	43	**49**
	Australia	49	48	38	45	49	65	67	48	30	43	**48**
	Austria	46	49	39	41	48	67	72	47	22	41	**48**
	Bélgica[1]	51	53	34	44	57	72	74	53	30	44	**52**
	Canadá[1]	47	44	33	39	49	64	73	56	33	41	**46**
	Corea	50	50	36	46	62	68	79	56	35	51	**50**
	España	59	59	48	55	64	77	75	52	36	54	**59**
	Finlandia[2]	40	26	19	26	34	53	52	35	17	28	**33**
	Francia[2]	54	56	38	51	58	79	73	56	31	48	**55**
	Grecia	81	80	69	80	82	93	94	80	58	76	**80**
	Hungría[2]	88	85	76	84	88	96	96	87	71	82	**86**
	Italia[2]	71	71	61	69	72	83	86	62	41	66	**71**
	Países Bajos[1]	23	27	13	24	26	35	33	26	15	21	**25**
	Polonia[2]	71	69	53	65	77	89	91	76	33	61	**70**
	Portugal	68	67	49	65	73	86	79	45	25	62	**67**
	Reino Unido[2]	29	28	17	26	29	42	44	23	17	24	**28**
	República Eslovaca	40	42	32	34	40	63	77	44	21	32	**41**
	Suecia[3]	24	19	13	16	22	36	39	22	8	17	**22**
	Media OCDE	***52***	***51***	***39***	***47***	***54***	***69***	***71***	***51***	***31***	***46***	***52***
	Media UE 19	***51***	***47***	***39***	***43***	***49***	***61***	***69***	***48***	***30***	***46***	***47***
País asociado	**Eslovenia**	53	48	35	43	56	74	82	53	21	43	**51**

1. Año de referencia 2008.
2. Año de referencia 2006.
3. Año de referencia 2005.

Fuente: OCDE, recogida de datos especial de la Red de Resultados Sociales del Aprendizaje (RSA), Grupo de Trabajo sobre el Aprendizaje Adulto.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310168

A5

Tabla A5.3.

Participación en educación formal o no formal, por sexo, en función de si los individuos han buscado y encontrado información (2007)

Tasa de participación de la población de 25 a 64 años

		Hombres					Mujeres					Hombres y mujeres				
		Buscando información		Encontrando información			Buscando información		Encontrando información			Buscando información		Encontrando información		
		… no ha buscado	… ha buscado	… ha encontrado	… no ha encontrado	Total	… no ha buscado	… ha buscado	… ha encontrado	… no ha encontrado	Total	… no ha buscado	… ha buscado	… ha encontrado	… no ha encontrado	Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
Países de la OCDE	**Alemania**	43	71	77	42	**48**	38	64	72	c	**42**	41	68	75	33	**45**
	Australia	31	57	59	36	**39**	27	58	59	41	**37**	29	58	59	39	**38**
	Austria	34	68	71	c	**44**	29	65	70	36	**40**	31	67	71	39	**42**
	Bélgica[1]	35	64	65	60	**41**	32	69	69	62	**40**	33	67	68	61	**41**
	Canadá[1]	28	67	69	40	**41**	27	69	71	42	**44**	27	68	70	41	**42**
	Corea	1	5	c	c	**3**	c	4	c	c	**2**	1	5	5	c	**2**
	España	25	53	54	42	**31**	23	57	58	44	**31**	24	55	56	43	**31**
	Finlandia[2]	41	66	67	47	**49**	50	74	75	66	**61**	45	70	72	58	**55**
	Francia[2]	29	60	m	m	**36**	26	57	m	m	**34**	28	59	m	m	**35**
	Grecia	11	47	49	c	**14**	11	48	48	c	**15**	11	47	48	c	**14**
	Hungría[2]	6	39	42	c	**8**	7	39	41	c	**10**	7	39	42	c	**9**
	Italia[2]	19	63	67	42	**22**	17	63	65	47	**22**	18	63	66	45	**22**
	Países Bajos[1]	27	60	69	36	**48**	22	56	67	30	**42**	25	58	68	33	**45**
	Polonia[2]	16	50	52	29	**21**	15	54	56	28	**22**	15	52	54	29	**22**
	Portugal	20	64	66	c	**27**	18	61	62	c	**26**	19	62	64	42	**26**
	Reino Unido	m	m	54	34	**47**	m	m	60	31	**51**	m	m	57	32	**49**
	República Eslovaca	38	59	60	c	**45**	31	61	62	c	**43**	35	60	61	c	**44**
	Suecia[3]	64	85	86	67	**71**	70	88	89	73	**76**	67	86	88	70	**73**
	Media OCDE	***28***	***58***	***63***	***43***	***35***	***28***	***58***	***64***	***46***	***35***	***27***	***58***	***60***	***43***	***35***
	Media UE 19	***21***	***51***	***57***	***37***	***27***	***22***	***52***	***58***	***40***	***27***	***21***	***52***	***54***	***40***	***27***
País asociado	**Eslovenia**	32	60	61	c	**38**	33	69	71	c	**43**	33	65	66	48	**41**

1. Año de referencia 2008.
2. Año de referencia 2006.
3. Año de referencia 2005.

Fuente: OCDE, recogida de datos especial de la Red de Resultados Sociales del Aprendizaje (RSA), Grupo de Trabajo sobre el Aprendizaje Adulto.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310168

A5

Tabla A5.4a.

Participación en educación formal o no formal, aspectos del lugar de trabajo (tiempo completo/tiempo parcial, ocupación y sector) (2007)

Tasa de participación de la población de 25 a 64 años con empleo

		Aspecto tiempo completo/tiempo parcial		Ocupación				Sectores				
		Tiempo completo	Tiempo parcial	No manual de alta cualificación	No manual de baja cualificación	Manual de alta cualificación	Manual de baja cualificación	Servicios de primer nivel	Servicios de nivel inferior	Sectores productores de bienes	Sectores de recursos	Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Países de la OCDE	**Alemania**	55	46	69	49	38	34	67	43	43	51	**53**
	Australia	46	38	48	37	28	31	53	37	34	31	**44**
	Austria	48	49	64	53	31	22	65	38	39	36	**48**
	Bélgica[1]	51	44	62	51	26	27	60	36	42	20	**49**
	Canadá[1]	48	41	60	39	35	27	56	36	34	45	**47**
	Corea	29	27	m	m	m	m	m	m	m	m	**29**
	Dinamarca[2]	48	65	65	50	41	32	56	44	39	32	**48**
	España	36	32	53	38	24	22	51	27	28	18	**36**
	Estados Unidos[3]	55	56	m	m	m	m	m	m	m	m	**55**
	Finlandia[2]	63	51	74	65	43	44	71	54	51	52	**62**
	Francia[2]	44	36	56	39	27	29	49	35	37	23	**42**
	Grecia	18	20	27	21	7	8	28	14	9	7	**18**
	Hungría[2]	12	10	20	10	6	8	18	8	8	7	**12**
	Noruega	61	59	69	58	46	39	67	55	48	50	**60**
	Nueva Zelanda[2]	75	64	87	65	61	49	84	64	60	63	**73**
	Países Bajos[1]	53	53	60	47	39	36	m	m	m	m	**53**
	Polonia[2]	31	21	52	26	13	16	47	23	22	13	**30**
	Portugal	32	25	55	35	14	18	48	27	22	10	**32**
	Reino Unido[2]	59	47	64	59	43	41	63	45	49	c	**57**
	República Checa[1]	48	42	63	42	34	41	61	35	41	46	**48**
	República Eslovaca	56	44	64	45	42	49	64	37	52	41	**54**
	Suecia[3]	79	79	91	78	64	58	86	74	71	64	**79**
	Suiza	64	59	80	54	44	32	74	53	48	53	**63**
	Media OCDE	***48***	***44***	***61***	***46***	***34***	***32***	***58***	***39***	***39***	***35***	***47***
	Media UE 19	***46***	***42***	***59***	***44***	***31***	***30***	***56***	***36***	***37***	***30***	***45***
Países asociados	**Eslovenia**	m	m	66	47	32	26	72	36	36	m	**48**
	Estonia	50	44	68	51	30	30	63	50	37	33	**49**

1. Año de referencia 2008.
2. Año de referencia 2006.
3. Año de referencia 2005.

Fuente: OCDE, recogida de datos especial de la Red de Resultados Sociales del Aprendizaje (RSA), Grupo de Trabajo sobre el Aprendizaje Adulto.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310168

A5

Tabla A5.5.

Participación en educación formal o no formal, por sexo y situación laboral (2007)

Tasa de participación de la población de 25 a 64 años

		Hombres				Mujeres				Total			
		Con empleo	Sin empleo	Fuera del mercado laboral	Total	Con empleo	Sin empleo	Fuera del mercado laboral	Total	Con empleo	Sin empleo	Fuera del mercado laboral	Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Países de la OCDE	**Alemania**	50	22	14	**42**	46	22	8	**33**	48	22	10	**38**
	Australia	29	18	3	**25**	27	15	4	**20**	28	16	4	**22**
	Austria	41	33	7	**36**	41	28	6	**28**	41	31	6	**32**
	Bélgica[1]	39	16	3	**31**	38	17	3	**26**	38	16	3	**29**
	Canadá[1]	34	27	3	**31**	37	3	3	**30**	36	16	3	**31**
	Corea	14	21	10	**15**	11	9	3	**7**	13	17	4	**11**
	Dinamarca[1]	26	c	4	**24**	27	7	4	**22**	27	9	4	**23**
	España	26	11	3	**22**	27	10	2	**17**	26	11	2	**20**
	Estados Unidos[3]	36	17	10	**32**	50	18	9	**37**	43	18	9	**34**
	Finlandia[2]	48	14	9	**39**	61	22	17	**48**	54	18	14	**44**
	Francia[2]	39	24	4	**33**	38	25	7	**29**	38	24	6	**31**
	Grecia	14	5	1	**12**	17	7	c	**10**	15	6	1	**11**
	Hungría[2]	8	3	c	**6**	9	3	c	**6**	8	3	c	**6**
	Italia[2]	19	7	3	**16**	23	8	2	**13**	21	7	2	**14**
	Noruega	53	23	11	**47**	59	c	11	**47**	56	24	11	**47**
	Nueva Zelanda[2, 4]	30	13	5	**27**	32	14	6	**25**	31	13	6	**26**
	Países Bajos[1]	46	c	12	**41**	46	c	11	**31**	46	27	12	**36**
	Polonia[2]	22	5	1	**16**	27	4	1	**16**	24	4	1	**16**
	Portugal	25	4	1	**20**	26	7	0	**17**	25	5	1	**19**
	Reino Unido[2]	37	19	10	**31**	41	17	7	**30**	39	18	8	**31**
	República Checa[1]	46	6	2	**38**	41	11	3	**28**	44	9	3	**33**
	República Eslovaca	49	7	4	**41**	48	4	3	**35**	49	5	3	**38**
	Suecia[3]	71	30	16	**62**	76	32	15	**60**	73	31	15	**61**
	Suiza	38	26	7	**35**	39	28	7	**31**	39	27	7	**33**
	Media OCDE	***35***	***16***	***6***	***30***	***37***	***14***	***6***	***27***	***36***	***16***	***6***	***28***
	Media UE 19	***36***	***14***	***6***	***30***	***37***	***14***	***6***	***26***	***36***	***15***	***6***	***28***
Países asociados	**Eslovenia**	32	9	4	**26**	37	7	2	**25**	34	8	3	**26**
	Estonia	39	10	3	**33**	50	12	7	**40**	44	11	6	**36**

1. Año de referencia 2008.
2. Año de referencia 2006.
3. Año de referencia 2005.
4. Excluye adultos que participaron solo en «seminarios, conferencias, talleres o charlas especiales de corta duración».

Fuente: OCDE, recogida de datos especial de la Red de Resultados Sociales del Aprendizaje (RSA), Grupo de Trabajo sobre el Aprendizaje Adulto.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310168

A5

Tabla A5.6

Media de horas dedicadas a educación no formal por participante, por sexo, nivel de educación y situación en el mercado laboral (2007)

En la población de 25 a 64 años

		Sexo		Nivel de educación			Situación en el mercado laboral			
		Hombres	Mujeres	Inferior a educación secundaria superior	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	Educación terciaria	Con empleo	Sin empleo	Fuera del mercado laboral	Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Países de la OCDE	**Alemania**	78	74	100	72	78	66	153	116	**76**
	Austria	91	93	107	87	97	88	189	81	**92**
	Bélgica[1]	114	114	127	147	92	101	274	168	**114**
	Canadá[1]	54	43	61	48	48	48	33	110	**49**
	Corea	143	123	67	141	136	118	310	130	**132**
	Dinamarca[2]	113	129	162	117	109	121	88	136	**121**
	España	96	127	101	113	117	100	177	165	**112**
	Estados Unidos[3]	62	58	78	59	58	58	97	58	**59**
	Finlandia[2]	80	107	98	89	100	81	170	184	**95**
	Francia[2]	52	63	55	58	58	42	224	101	**57**
	Grecia	77	95	63	83	93	79	168	112	**86**
	Hungría[2]	108	114	120	123	89	101	238	156	**111**
	Italia[2]	47	48	42	49	48	45	76	56	**48**
	Noruega	85	71	93	69	81	74	187	114	**78**
	Nueva Zelanda[2, 4]	46	47	47	41	50	40	65	105	**47**
	Países Bajos[1]	64	53	81	53	58	59	95	55	**59**
	Polonia[2]	79	83	68	64	98	78	127	109	**81**
	Portugal	88	98	91	90	97	80	238	197	**93**
	Reino Unido[2]	49	43	59	50	36	43	106	60	**46**
	República Checa[1]	50	61	30	46	88	54	124	61	**55**
	República Eslovaca	51	64	25	45	87	56	112	68	**58**
	Suecia[3]	72	74	64	62	92	70	93	93	**73**
	Media OCDE	***77***	***81***	***79***	***78***	***82***	***73***	***152***	***111***	***79***
	Media UE 19	***77***	***85***	***82***	***79***	***85***	***74***	***156***	***113***	***81***
Países asociados	**Eslovenia**	49	48	40	49	50	44	85	72	**49**
	Estonia	48	54	55	43	59	51	72	60	**52**

1. Año de referencia 2008.
2. Año de referencia 2006.
3. Año de referencia 2005.
4. Excluye adultos que participaron solo en «seminarios, conferencias, talleres o charlas especiales de corta duración».

Fuente: OCDE, recogida de datos especial de la Red de Resultados Sociales del Aprendizaje (RSA), Grupo de Trabajo sobre el Aprendizaje Adulto.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310168

INDICADOR A6

¿CÓMO AFECTA EL NIVEL EDUCATIVO A LA PARTICIPACIÓN EN EL MERCADO DE TRABAJO?

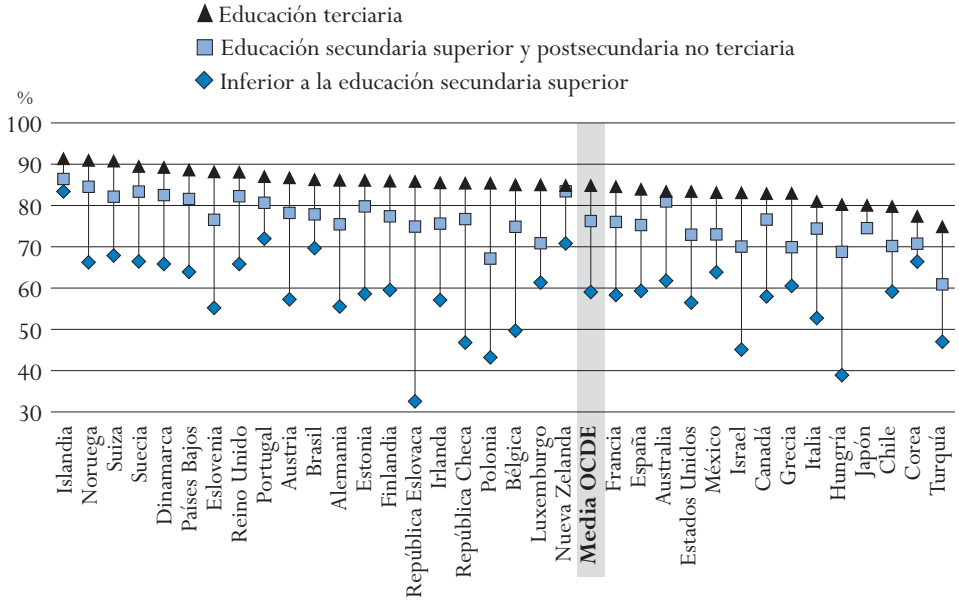
Este indicador examina la relación entre el nivel de educación alcanzado y la situación laboral. Se presta especial atención a las diferencias de sexo. Conjuntamente, la información sobre el empleo y el desempleo ofrece una imagen completa de la participación en el mercado de trabajo. Igualmente, los datos sobre tendencias indican los cambios en la situación laboral a lo largo del tiempo, así como la variación en el empleo y los riesgos de desempleo de grupos con distintos niveles de educación alcanzados.

Resultados clave

Gráfico A6.1. Relación positiva entre educación y empleo (2008)

El gráfico muestra el porcentaje de personas de 25 a 64 años empleadas, según nivel educativo alcanzado.

En todos los países de la OCDE, las personas con una titulación superior tienen más probabilidades de estar empleadas que las que carecen de dicha titulación. Por término medio, el 85 % de la población con educación terciaria está empleada. En Islandia, Noruega y Suiza la proporción es superior al 90 %. Además en todos los países, las personas con secundaria superior y educación postsecundaria no terciaria tienen muchas más probabilidades de estar empleadas que aquellas con un menor nivel educativo. En Bélgica, Hungría, Polonia, República Checa, República Eslovaca, Turquía y el país asociado Israel, más de la mitad de la población con un nivel educativo inferior a secundaria superior no tiene empleo. En general, las tasas de empleo son 25 puntos superiores para aquellos con educación terciaria que para aquellos que no han completado secundaria superior. Esto indica la magnitud de los beneficios económicos derivados de la formación adicional.



Los países están clasificados en orden descendente de las tasas de empleo de las personas de 25 a 64 años con educación terciaria.

Fuente: OCDE. Tabla A6.3a. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310187

Otros puntos destacables de este indicador

- Las personas con un bajo nivel educativo tienen menos probabilidades de participar en el mercado de trabajo y más probabilidades de estar desempleadas. Por término medio en los países de la OCDE, los hombres sin secundaria superior tienen el doble de probabilidades de estar desempleados que los hombres con secundaria superior y tres veces más probabilidades de estar desempleados que los hombres con educación terciaria.
- La educación superior mejora las perspectivas laborales en general y la probabilidad de mantener el empleo en épocas de dificultades económicas. Por término medio en todos los países de la OCDE, las tasas de desempleo de quienes han alcanzado un nivel terciario permanecen en el 4% o menos, las tasas de desempleo con secundaria superior permanecen por debajo del 7%, mientras que las tasas de desempleo de aquellos con un nivel educativo inferior a secundaria superior han rebasado el 10% en varias ocasiones desde 1997.
- Las diferencias en las tasas de empleo entre hombres y mujeres son también más grandes entre los grupos con menor nivel educativo. La probabilidad de estar empleado es cerca de 23 puntos porcentuales mayor para los hombres que para las mujeres entre quienes no han completado la educación secundaria superior, pero solo 10 puntos mayor para quienes cuentan con la máxima titulación.

A6

Aspectos contextuales para la adopción de políticas

Las economías y los mercados de trabajo de los países de la OCDE dependen de una oferta estable de trabajadores cualificados para avanzar en su desarrollo económico. Los indicadores relacionados con los resultados en el mercado de trabajo según el nivel educativo alcanzado muestran la medida en la que la oferta de cualificaciones coincide con la demanda. Sin embargo, la mayoría de los programas educativos tienen largos horizontes temporales, mientras que los cambios en la demanda laboral pueden surgir rápidamente. Estos y otros factores han de tenerse en cuenta a la hora de interpretar los resultados del actual mercado de trabajo.

En épocas de declive económico, los gobiernos desempeñan un papel importante para mitigar las dificultades y preparar a la fuerza laboral para los empleos que estarán disponibles cuando se recupere la actividad económica. Un objetivo clave para cualquier gobierno es garantizar que el desempleo cíclico no se convierta en desempleo estructural, o peor aún, que una gran parte de la población sea arrojada fuera del mercado de trabajo. Una vez que grandes proporciones de la población están fuera de la población activa, está demostrado que es difícil invertir esta tendencia negativa.

Normalmente, las tasas de empleo se elevan con el nivel de educación. Esto se debe principalmente a una posición más competitiva en el mercado de trabajo, pero también a que aquellos con un mayor nivel educativo han invertido más en su capital humano y necesitan recuperar su inversión. Sin embargo, la variación de las tasas de empleo entre países refleja también diferencias culturales, diversas estructuras económicas y diferencias en las tasas de participación de las mujeres trabajadoras en el mercado laboral. También refleja el tamaño de las familias y el rango de edades, las preferencias de los padres y la participación en otras actividades, como los estudios. Asimismo puede verse influida por circunstancias económicas y la extensión del desempleo.

Las tasas de desempleo son generalmente menores para los individuos con un mayor nivel educativo, normalmente porque esto los hace más atractivos en el mercado de trabajo. Las tasas de desempleo indican tanto el deseo de los individuos de trabajar como su atractivo para los empleadores potenciales.

En este sentido, las tasas de empleo están más estrechamente conectadas con la oferta laboral, mientras que las tasas de desempleo están más estrechamente ligadas a la demanda laboral. Las series temporales en ambas mediciones revelan así una información de gran importancia para los planificadores políticos sobre la oferta y la oferta potencial de cualificaciones para el mercado de trabajo, y sobre la demanda de dichas cualificaciones por parte de los empleadores.

Sí hay una relación, sin embargo, entre estas dos mediciones, ya que la oferta de mano de obra también depende de las perspectivas reales de encontrar trabajo. Las elevadas tasas de desempleo normalmente desaniman a quienes aspiran a entrar en el mercado de trabajo, y esto es especialmente cierto si las tasas de desempleo han sido altas durante períodos prolongados de tiempo. Las políticas activas de educación y formación son, por tanto, importantes para reducir el desempleo.

Cuestiones relevantes y aclaraciones

Empleo

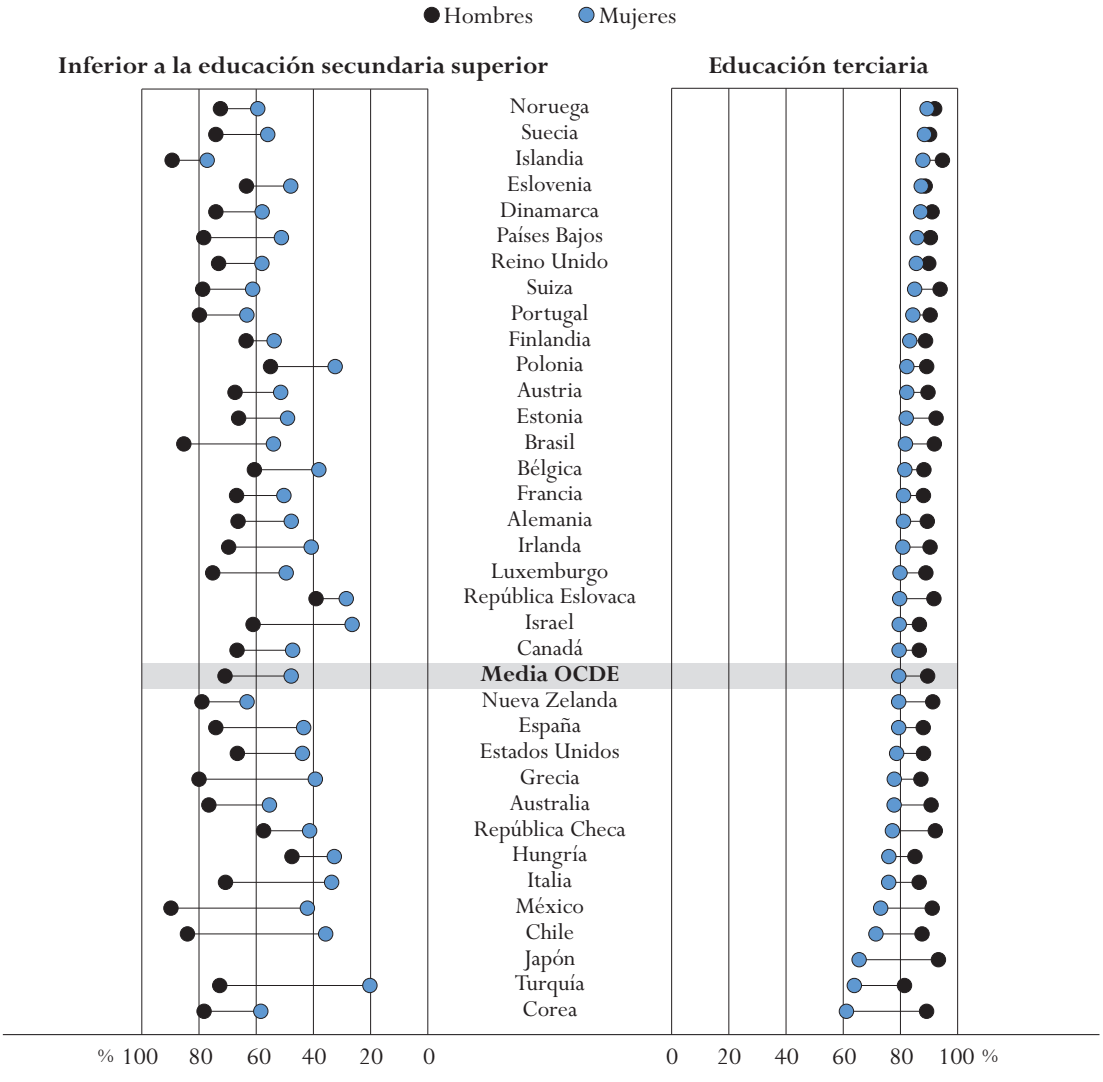
La educación tiene un impacto sustancial sobre la perspectiva de obtener empleo. Las tasas de empleo de hombres y mujeres en todos los países de la OCDE aumentan una media del 73,9 % para los hombres y del 50,1 % para las mujeres con la educación secundaria inferior completada, hasta una media del 89,8 % para los hombres y el 79,9 % para las mujeres con titulación terciaria de tipo A. Las tasas de empleo para las mujeres con un nivel educativo de secundaria inferior son especialmente bajas, y en Chile, Hungría, Polonia, República Eslovaca y Turquía, las tasas de empleo son inferiores

al 40 %. Las tasas de empleo para las mujeres con un nivel educativo terciario de tipo A equivalen al 75 % o lo superan en todas partes, salvo en Chile, Corea, Japón, México y Turquía, pero siguen estando por debajo de las de los hombres en todos los países (Tabla A6.1a).

Aparte de la educación, las variaciones en la tasa de empleo de las mujeres son así un factor que contribuye a las diferencias de las tasas de empleo globales de los países. Los países con la mayor tasa global de empleo para las personas de 25 a 64 años –Dinamarca, Islandia, Noruega, Nueva Zelanda, Suecia y Suiza– tienen también las tasas de empleo femenino más altas (Tabla A6.1a).

No obstante, el empleo crece sustancialmente con un mayor nivel educativo y la diferencia entre las tasas de empleo masculino y femenino normalmente se reduce de forma considerable con un nivel educativo más elevado (Gráfico A6.2). La diferencia en las tasas de empleo de los hombres y mujeres

Gráfico A6.2. Diferencia entre las tasas de empleo de mujeres y hombres por nivel educativo alcanzado (2008)



Los países están clasificados en orden descendente de la tasa de empleo de mujeres con educación terciaria.
Fuente: OCDE. Tablas A6.3b y A6.3c. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310187

con educación terciaria es de 5 puntos porcentuales o menos en Dinamarca, Noruega, Países Bajos, Reino Unido, Suecia y el país asociado Eslovenia.

En todos los países excepto Corea y República Eslovaca, las diferencias de empleo entre hombres y mujeres son menores entre las personas con educación terciaria que en aquellas que no han completado la educación secundaria superior. En todos los países menos siete, las tasas de empleo de las mujeres con educación terciaria son superiores a las de los hombres que no han completado la educación secundaria superior. Por término medio, las mujeres con un mayor nivel educativo tienen una tasa de empleo 8,5 puntos porcentuales superior a la de los hombres con un nivel inferior a secundaria superior.

Por término medio, en los países de la OCDE, las tasas de empleo de las mujeres con un nivel inferior a la secundaria superior son 23 puntos porcentuales inferiores a las de los hombres. En la educación terciaria esta diferencia se reduce a 10 puntos porcentuales (Tabla A6.3b y Tabla A6.3c, disponibles en Internet).

En Italia, República Eslovaca y el país asociado Israel, las tasas de empleo de las mujeres de 25 a 64 años con secundaria superior son al menos 30 puntos porcentuales mayores que las de aquellas cuyo nivel educativo es más bajo que la secundaria superior. Las mujeres con educación terciaria parecen tener una ventaja especial en Turquía, con tasas de empleo 35 puntos porcentuales mayores que las de las mujeres con secundaria superior (Tabla A6.3c, disponible en Internet).

Asimismo, en el grupo de hombres de 25 a 64 años existe una diferencia especialmente grande en las tasas de empleo entre aquellos que completaron secundaria superior y los que no lo hicieron. Los casos extremos son Hungría, República Checa y República Eslovaca, donde las tasas de empleo de los hombres que han completado secundaria superior son al menos 25 puntos porcentuales mayores que las de los hombres que no lo han hecho. La diferencia en la tasa de empleo entre los hombres con y sin secundaria superior es de 4 puntos porcentuales o menos en Islandia, Luxemburgo, México y Portugal (Gráfico A6.2 y Tabla A6.3b, disponible en Internet).

Las tasas de empleo para los hombres titulados en educación terciaria son también más elevadas –alrededor de 5 puntos porcentuales por término medio en los países de la OCDE– que para los hombres titulados en secundaria superior. En 2008, la diferencia entre estos dos grupos oscila de unos cuantos puntos porcentuales a 10 puntos porcentuales o más en Hungría, Luxemburgo, Polonia y el país asociado Israel (Tabla A6.3b, disponible en Internet).

Aunque ha habido algunos grandes cambios a lo largo del tiempo en las tasas de empleo de los grupos educativos en los países, las diferencias globales entre los grupos educativos se han reducido mínimamente en los últimos años. Las tasas de empleo de los grupos con un menor nivel educativo han aumentado, mientras que las tasas para educación terciaria han permanecido bastante estables. En la medida en que las perspectivas laborales de las personas con menor nivel educativo son más sensibles a los cambios en las condiciones económicas y ciclos empresariales, es probable que dichas diferencias vuelvan a ampliarse (Tabla A6.3a).

Las tasas de desempleo disminuyen con un mayor nivel educativo

Las perspectivas de empleo de las personas con distintos niveles educativos dependen en gran medida de los requisitos de los mercados de trabajo y de la oferta de trabajadores con distintas cualificaciones. Las tasas de desempleo indican, por tanto, la coincidencia entre lo que genera el sistema educativo y las cualificaciones demandadas por el mercado de trabajo. Las personas con una menor preparación educativa corren un riesgo especial de marginación económica, puesto que tienen menos

probabilidades de participar en el mercado de trabajo y más probabilidades de no tener trabajo, aunque lo busquen activamente.

La Tabla A6.2a muestra las tasas de desempleo de los distintos niveles educativos, por sexo. Como media, en los países de la OCDE, las tasas de desempleo tanto en hombres como mujeres disminuyen a medida que aumenta el nivel educativo alcanzado. Las tasas de desempleo de los titulados en educación terciaria de tipo A son inferiores al 4 % en la mayoría de los países de la OCDE (por término medio 2,9 % y 3,6 % para hombres y mujeres, respectivamente). Las tasas de desempleo para quienes han cursado educación secundaria inferior aumentan al 8,5 % para los hombres y al 10 % para las mujeres. Las mujeres y los hombres que solo han completado la educación secundaria inferior son especialmente vulnerables en Hungría, República Checa y República Eslovaca, donde sus tasas de desempleo son del 15 % o más. Este es también el caso de las mujeres en España, Grecia y Turquía y de los hombres en Alemania.

En los países de la OCDE, la educación secundaria superior se suele considerar el nivel mínimo para lograr un puesto competitivo en el mercado laboral. Por término medio, la tasa de desempleo entre quienes han completado la educación secundaria superior es cerca de 4 puntos porcentuales menor que entre aquellos que no han completado este nivel (Tabla A6.4a). El riesgo de desempleo asociado a no haber alcanzado el nivel de educación secundaria superior depende de la composición industrial y del nivel de desarrollo económico del país. El riesgo es elevado en Alemania, Bélgica, España, Estados Unidos, Hungría, Polonia y República Checa (10 % o más) y es especialmente elevado en la República Eslovaca (36,3 %). Solo en Chile, Corea, Grecia, Luxemburgo, México y el país asociado Brasil, la falta de una titulación en educación secundaria superior no está asociada a un mayor riesgo de desempleo; en estos países, la tasa de desempleo es menor para quienes tienen un nivel educativo inferior a la educación secundaria superior que para quienes tienen el nivel de educación secundaria superior y educación postsecundaria no terciaria.

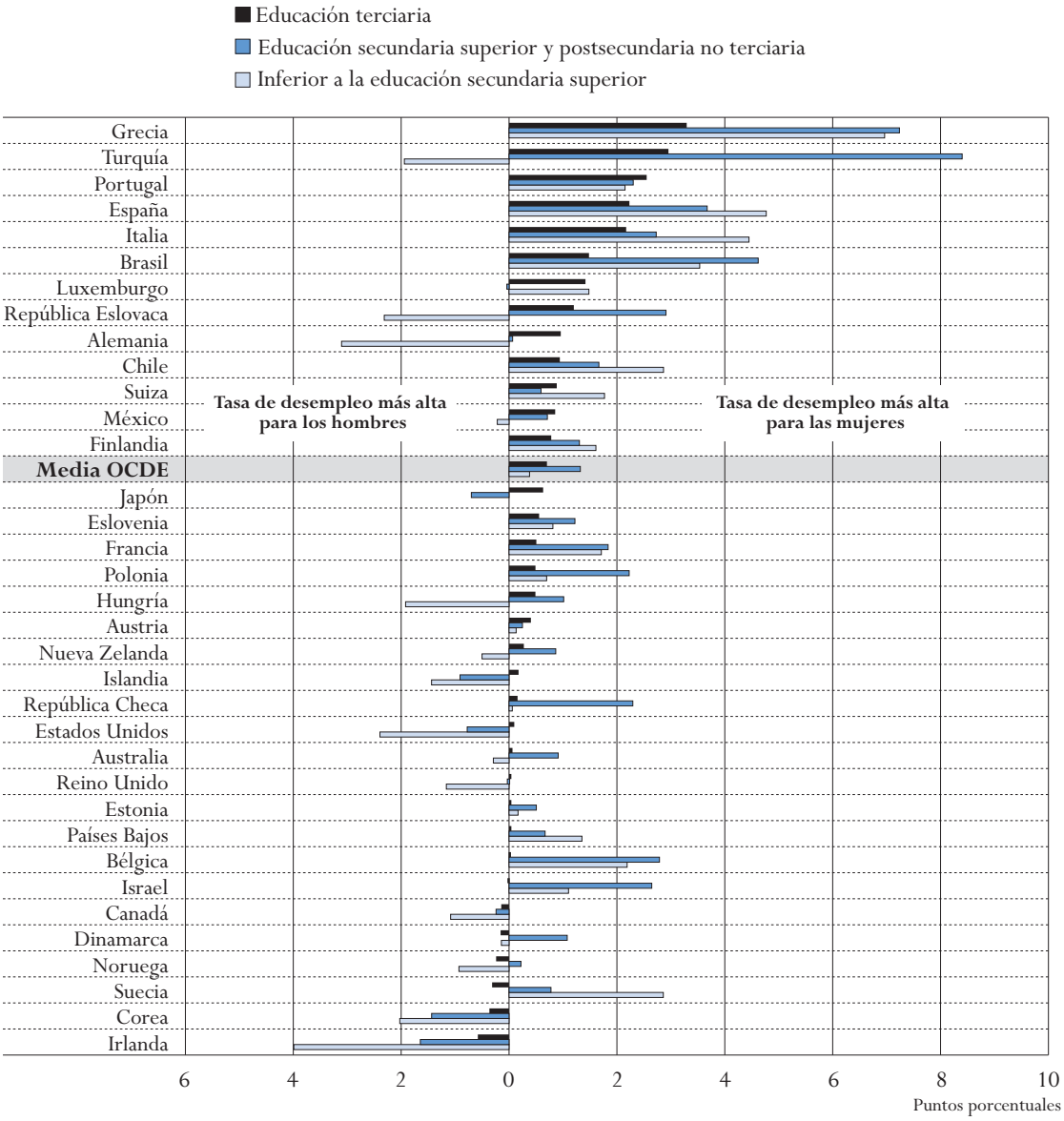
En los países de la OCDE, por término medio, la población activa masculina de 25 a 64 años con un nivel educativo inferior a educación secundaria superior tiene el doble de probabilidades de estar desempleada que los hombres de este grupo de edad que han completado la educación secundaria superior y tres veces más probabilidades que aquellos con educación terciaria (Tabla A6.4b, disponible en Internet). La asociación negativa entre el desempleo y el nivel educativo es similar aunque algo menor para las mujeres (Tabla A6.4c, disponible en Internet).

Las diferencias de las tasas de desempleo entre hombres y mujeres son menores entre aquellos con educación terciaria (Gráfico A6.3). Entre las mujeres, las tasas de desempleo son 2 puntos porcentuales mayores a las de los hombres solo en España, Grecia, Italia, Portugal y Turquía. Aunque las tasas generales de desempleo son considerablemente inferiores para aquellas mujeres con secundaria inferior, las mujeres con secundaria superior tienen en general tasas de desempleo algo superiores que los hombres con el mismo nivel educativo. En 15 países de la OCDE, las tasas de desempleo de los hombres con un nivel educativo inferior a la educación secundaria superior son mayores que para las mujeres con el mismo nivel educativo.

Entre 1997 y 2008, en los países de la OCDE, las tasas de desempleo de las personas con educación secundaria superior y educación postsecundaria no terciaria disminuyeron en 1,8 puntos porcentuales de media (Tabla A6.4a). Las tasas de desempleo de quienes tienen la educación secundaria superior y educación postsecundaria no terciaria han mejorado 5 puntos porcentuales o más en España, Finlandia y Suecia. Las tasas de desempleo de las personas con un nivel educativo inferior a la educación secundaria superior también han disminuido en 6 puntos porcentuales o más en España, Finlandia e Irlanda. Sin embargo, las tasas de desempleo de las personas con un nivel educativo inferior a la

A6

Gráfico A6.3. Diferencia entre las tasas de desempleo de mujeres y hombres por nivel educativo alcanzado (2008)



Los países están clasificados en orden descendente de la diferencia entre las tasas de desempleo de mujeres y hombres que han finalizado la educación terciaria.

Fuente: OCDE. Tablas A6.4b y A6.4c. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310187

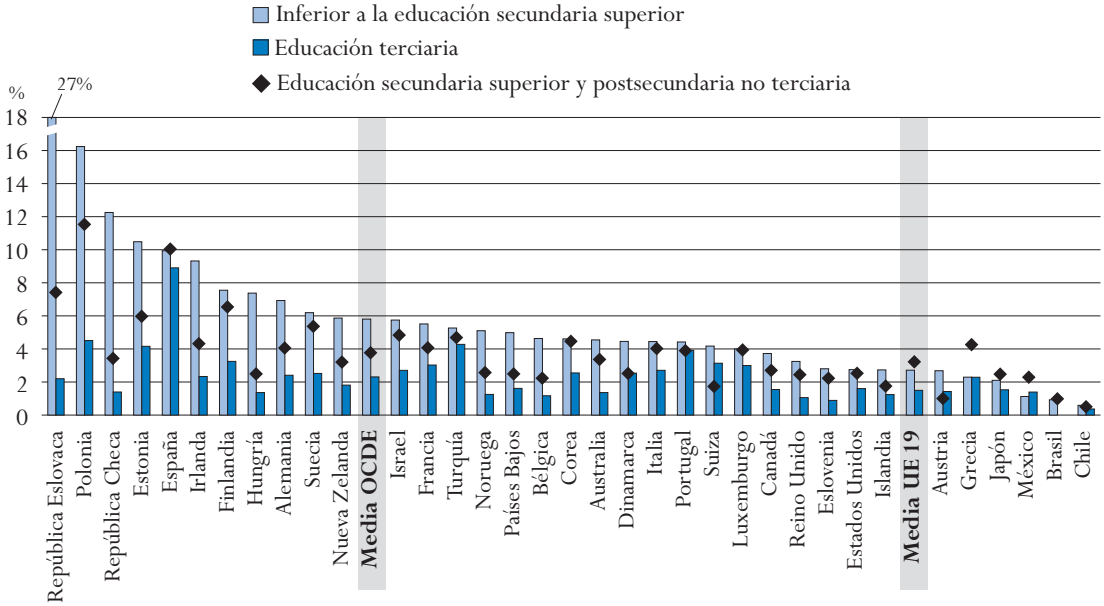
educación secundaria superior han aumentado más de 5 puntos porcentuales en República Checa, República Eslovaca y Turquía. Las tasas globales de desempleo en este grupo han mejorado en 1,4 puntos porcentuales en ese período. Para los titulados en educación terciaria, la disminución de la tasa de desempleo es de 0,8 puntos porcentuales.

Aunque las diferencias en las tasas de desempleo entre los grupos educativos han disminuido algo en la última década, también reflejan la sensibilidad de diversos grupos de educación a los cambios en la demanda global de empleo. En todos los países salvo Grecia, Japón y México, las tasas

de desempleo de quienes tienen un nivel educativo inferior a la educación secundaria superior varían más que las de aquellos con educación terciaria, y sustancialmente en muchos países (Gráfico A6.4).

La educación superior mejora las perspectivas laborales en general y la probabilidad de mantener el empleo en épocas de dificultades económicas. Por término medio en todos los países de la OCDE, las tasas de desempleo de quienes han alcanzado un nivel terciario permanecen en el 4% o menos, las tasas de desempleo con secundaria superior permanecen por debajo del 7%, mientras que las tasas de desempleo de aquellos con un nivel educativo inferior a secundaria superior han rebasado el 10% en varias ocasiones desde 1997 (Tabla A6.4a).

Gráfico A6.4. Diferencia entre las tasas de desempleo más altas y más bajas de las personas de 25 a 64 años con educación inferior a secundaria superior y con educación terciaria (1997-2008)



Los países están clasificados en orden descendente de la diferencia entre las tasas de desempleo más altas y más bajas de las personas de 25 a 64 años con educación inferior a secundaria superior.
Fuente: OCDE. Tabla A6.4a. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310187

En toda la OCDE, las tasas de desempleo de los individuos con un nivel inferior a secundaria superior alcanzaron el 10,5% en 2005 y desde entonces han descendido al 8,7%. Existe una variación considerable en este grupo. En España, Irlanda, Polonia, República Checa y República Eslovaca, las tasas de desempleo han variado en más de 8 puntos porcentuales en ese período.

Las personas con un nivel educativo inferior son, por tanto, el grupo más vulnerable, y es probable que las tasas de desempleo de aquellos con un nivel inferior a la educación secundaria superior aumenten en los próximos años. Esto ya es evidente en los países que entraron antes en recesión. Las tasas de desempleo de las personas sin educación secundaria superior han aumentado considerablemente más que para aquellas con educación terciaria en España, Estados Unidos e Irlanda en el último año.

La menor participación en el mercado de trabajo de las personas que tienen un menor nivel educativo es también evidente en la relación entre tasas de desempleo y empleo. Los países con elevadas tasas de desempleo normalmente tienen también una elevada proporción fuera de la población activa (Tablas A6.3a y A6.4a). Puesto que el riesgo de desempleo en épocas de dificultades económicas es normalmente mayor entre las personas con menor nivel educativo, también es en este grupo donde la tasa cíclica puede convertirse en un problema estructural, en el que grandes partes de la población en edad laboral no están en el mercado de trabajo y tampoco buscan empleo activamente.

Una vez que un individuo se encuentra fuera de la población activa durante un período prolongado de tiempo, es, en muchos casos, difícil invertir la situación debido a la obsolescencia de las capacidades, al deterioro en los incentivos para buscar empleo y otras barreras para volver a entrar en el mercado de trabajo. Muchos empleos perdidos no reaparecen una vez que la economía vuelve a crecer, sobre todo en el segmento de menor cualificación. Con más del 40 % de aquellos sin secundaria superior no empleados y las tasas de desempleo cercanas al 10 % en toda la OCDE (Tablas A6.3a y A6.4a), pocos países pueden permitirse no abordar la cuestión de los estudios superiores y la formación para mejorar las perspectivas de empleo de este grupo.

Cuando los empleos escasean, el precio de volver a formar a las personas es menor, ya que los costes de oportunidad son a menudo insignificantes. Los incentivos para invertir en educación y formación y para preparar a la población activa para los nuevos empleos que emergerán tras el declive económico son, por tanto, elevados en muchos países.

Las tasas más elevadas de desempleo en general, y el aumento de la diferencia entre las tasas de desempleo de grupos educativos concretos, aportan también mayores incentivos a las personas para invertir en su educación. Primero, porque los ingresos no percibidos mientras se estudia serán inferiores como consecuencia de un mayor desempleo. Puesto que los ingresos no percibidos son un importante componente de costes en la mayoría de los países, las condiciones del mercado de trabajo influyen sobre la decisión de invertir en educación. Segundo, porque unas mejores perspectivas laborales entre los grupos con un mayor nivel educativo se sumarán a los beneficios de la ecuación de inversión. Por tanto, es importante que los sistemas educativos respondan a esta oportunidad de alta demanda y bajos costes de inversión incrementando el acceso a las instituciones educativas y los recursos para las mismas.

Conceptos y criterios metodológicos

Bajo los auspicios de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y las conferencias de expertos en estadísticas laborales, se establecieron los conceptos y las definiciones para medir la participación de la población activa y ahora se utilizan como referencia común (OIT, 1982). La tasa de empleo se refiere al número de personas empleadas como porcentaje de la población en edad laboral.

La tasa de desempleo se refiere al número de personas desempleadas como porcentaje de la población activa.

Los desempleados se definen como personas que, durante la semana de referencia de la encuesta, se encuentran sin trabajo, buscan empleo activamente y están disponibles para empezar a trabajar en ese momento. Los empleados se definen como aquellas personas que, durante la semana de referencia de la encuesta: 1) trabajan a cambio de un salario (asalariados) o de un beneficio (autónomos y trabajadores familiares no remunerados) durante al menos una hora; o 2) tienen un puesto de trabajo, pero están ausentes temporalmente del mismo (por accidente, enfermedad, vacaciones, huelga o cierre patronal, permiso de estudios o formación, maternidad o paternidad, etc.).

Otras referencias

El siguiente material adicional relevante para este indicador está disponible en Internet en:

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310187

- *Tabla A6.1b. Tasas de empleo por nivel educativo alcanzado (2008)*
- *Tabla A6.2b. Tasas de desempleo por nivel educativo alcanzado (2008)*
- *Tabla A6.3b. Tendencias de las tasas de empleo de los hombres de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado (1997-2008)*
- *Tabla A6.3c. Tendencias de las tasas de empleo de las mujeres de 25 a 64 años, por nivel educativo alcanzado (1997-2008)*
- *Tabla A6.4b. Tendencias de las tasas de desempleo masculino, por nivel educativo alcanzado (1997-2008)*
- *Tabla A6.4c. Tendencias de las tasas de desempleo femenino, por nivel educativo alcanzado (1997-2008)*

A6

Tabla A6.1a.

Tasas de empleo y nivel de educación, por sexo (2008)

Número de personas de 25 a 64 años con empleo como porcentaje de la población total de la misma edad, por nivel de educación y sexo

			Educación infantil y primaria	Educación secundaria inferior	CINE 3C corto	Educación secundaria superior		Educación post-secundaria no terciaria	Educación terciaria		Todos los niveles educativos
						CINE 3C largo/3B	CINE 3A		Tipo B	Tipo A y programas de investigación avanzada	
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Países de la OCDE	**Alemania**	Hombres	57,0	69,4	a	81,4	63,5	86,2	88,1	90,1	81,7
		Mujeres	34,6	51,1	a	69,2	54,2	78,6	80,7	81,2	68,4
	Australia	Hombres	65,0	80,7	x(5)	x(5)	88,2	93,4	88,4	91,5	86,0
		Mujeres	28,0	57,2	x(5)	x(5)	68,4	78,3	70,3	79,7	65,9
	Austria	Hombres	x(2)	66,7	78,4	82,7	79,3	90,0	87,4	91,4	82,6
		Mujeres	x(2)	50,2	62,9	70,2	70,3	81,8	83,0	81,7	68,7
	Bélgica	Hombres	46,9	69,8	a	80,9	81,8	88,5	87,2	88,9	77,4
		Mujeres	27,6	47,2	a	63,6	67,4	76,2	80,6	82,7	63,1
	Canadá	Hombres	53,8	71,6	a	x(5)	81,0	83,0	86,9	86,0	81,7
		Mujeres	32,4	54,0	a	x(5)	69,1	74,2	79,2	79,6	72,4
	Chile	Hombres	84,8	75,9	x(5)	89,8	88,1	a	90,7	86,5	86,9
		Mujeres	36,5	29,1	x(5)	57,7	50,3	a	67,1	73,6	51,3
	Corea	Hombres	74,8	80,7	a	x(5)	84,2	a	89,8	88,9	85,3
		Mujeres	58,4	58,4	a	x(5)	56,8	a	62,0	60,7	58,6
	Dinamarca	Hombres	62,0	75,0	78,0	86,6	83,7	96,6	91,8	91,2	85,1
		Mujeres	44,7	58,9	70,5	80,0	75,2	84,8	85,2	87,8	76,8
	España	Hombres	64,3	81,0	a	85,5	82,5	90,6	88,0	88,0	80,2
		Mujeres	33,0	52,3	a	64,7	67,8	c	74,1	81,3	59,2
	Estados Unidos	Hombres	68,5	65,5	x(5)	x(5)	78,8	x(5)	83,5	89,3	80,9
		Mujeres	40,0	46,1	x(5)	x(5)	66,8	x(5)	77,5	79,0	69,6
	Finlandia	Hombres	51,3	75,2	a	a	80,3	96,8	84,7	91,1	79,4
		Mujeres	45,7	61,3	a	a	73,2	96,3	82,4	83,9	74,4
	Francia	Hombres	52,3	75,2	a	79,8	82,2	c	90,3	86,7	78,5
		Mujeres	38,6	58,4	a	70,0	72,9	c	82,3	80,2	67,4
	Grecia	Hombres	75,5	87,2	83,2	90,0	84,7	87,1	85,0	88,1	83,8
		Mujeres	36,4	45,3	63,2	61,1	51,1	67,2	75,2	78,8	54,4
	Hungría	Hombres	17,3	50,1	a	72,9	77,9	82,8	87,7	85,0	72,1
		Mujeres	5,4	34,9	a	56,0	64,7	69,2	81,3	75,8	57,8
	Irlanda	Hombres	59,0	78,1	c	a	86,0	88,1	89,3	90,8	82,0
		Mujeres	31,8	48,0	c	a	64,0	66,2	77,0	83,1	64,1
	Islandia	Hombres	86,2	89,6	89,4	91,9	84,4	95,1	94,0	94,7	91,7
		Mujeres	c	77,2	82,1	84,4	71,8	84,7	83,5	88,6	81,2
	Italia	Hombres	50,3	77,0	82,5	84,4	83,8	86,4	82,2	86,6	78,0
		Mujeres	16,3	42,4	57,5	60,3	65,2	71,9	68,2	76,1	52,2
	Japón	Hombres	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	87,6	a	92,9	93,4	90,1
		Mujeres	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	61,7	a	64,8	66,9	63,3
	Luxemburgo	Hombres	69,6	82,5	82,1	79,0	77,9	76,6	87,4	89,3	80,5
		Mujeres	49,3	44,2	56,0	55,5	65,1	75,8	77,2	81,2	62,2
	México	Hombres	88,4	92,6	a	90,4	92,5	a	91,1	91,1	90,4
		Mujeres	39,3	48,8	a	59,3	55,4	a	72,7	73,1	49,1
	Noruega	Hombres	c	73,1	a	87,8	85,1	93,4	93,4	91,8	86,2
		Mujeres	c	60,3	a	80,0	79,8	87,1	94,1	89,1	79,9
	Nueva Zelanda	Hombres	x(2)	76,3	87,7	88,0	90,1	91,4	90,1	91,8	87,6
		Mujeres	x(2)	59,4	72,8	72,4	76,8	72,8	77,8	80,5	73,3
	Países Bajos	Hombres	66,1	82,8	x(4)	83,6	90,1	84,3	86,2	90,8	86,1
		Mujeres	38,7	55,5	x(4)	71,2	78,6	78,6	80,6	86,3	71,7
	Polonia	Hombres	x(2)	55,0	a	73,8	79,2	80,8	x(8)	89,2	75,7
		Mujeres	x(2)	32,4	a	52,3	59,6	67,7	x(8)	82,2	59,6
	Portugal	Hombres	77,8	85,7	x(5)	x(5)	83,7	86,6	x(8)	90,4	81,6
		Mujeres	60,2	72,7	x(5)	x(5)	77,9	64,5	x(8)	84,3	68,8
	Reino Unido	Hombres	c	61,3	82,3	85,8	86,8	c	89,3	90,1	83,5
		Mujeres	c	42,8	69,6	77,5	77,9	c	83,7	86,3	74,0
	República Checa	Hombres	c	59,6	a	84,2	88,5	x(5)	x(8)	92,2	85,2
		Mujeres	c	41,7	a	61,7	70,5	x(5)	x(8)	77,2	64,9
	República Eslovaca	Hombres	c	42,6	x(4)	78,6	87,9	a	71,2	92,4	81,0
		Mujeres	c	29,7	x(4)	60,3	70,1	a	74,4	80,1	63,4
	Suecia	Hombres	64,3	78,9	a	x(5)	86,7	87,2	88,0	90,9	85,6
		Mujeres	42,4	64,6	a	x(5)	79,1	80,5	85,8	89,4	79,5
	Suiza	Hombres	75,6	79,6	88,0	89,6	80,7	91,3	94,9	93,3	90,0
		Mujeres	54,8	61,7	69,4	76,6	71,1	82,3	89,4	83,3	76,0
	Turquía	Hombres	71,7	76,8	a	82,6	79,0	a	x(8)	81,4	75,6
		Mujeres	20,5	18,3	a	30,2	27,8	a	x(8)	63,9	26,0
	Media OCDE	***Hombres***	***64,5***	***73,9***	***83,5***	***84,1***	***83,4***	***88,4***	***88,1***	***89,8***	***83,0***
		Mujeres	***37,0***	***50,1***	***67,1***	***65,2***	***66,5***	***76,9***	***78,2***	***79,9***	***65,1***
	Media UE 19	***Hombres***	***58,1***	***71,2***	***81,1***	***81,9***	***82,5***	***87,2***	***86,5***	***89,7***	***81,1***
		Mujeres	***36,1***	***49,1***	***63,3***	***64,9***	***68,7***	***75,7***	***79,5***	***82,1***	***65,8***
Países asociados	**Brasil**	Hombres	84,6	87,4	x(5)	x(5)	89,5	a	x(8)	91,9	87,1
		Mujeres	52,3	58,9	x(5)	x(5)	67,7	a	x(8)	81,7	61,3
	Eslovenia	Hombres	39,6	67,7	a	78,8	83,0	a	85,4	91,6	79,5
		Mujeres	28,0	50,2	a	66,6	73,7	a	83,1	91,1	70,7
	Estonia	Hombres	34,7	69,1	a	72,8	84,8	89,5	89,7	93,6	84,0
		Mujeres	c	49,9	a	59,7	74,3	80,5	80,1	83,2	75,1
	Israel	Hombres	55,4	67,5	a	81,3	74,5	a	84,9	87,6	77,5
		Mujeres	19,3	40,8	a	64,6	62,5	a	73,1	83,0	64,5

Fuente: OCDE. Para ver una descripción de los niveles CINE-97, un mapa de los países CINE-97 y fuentes nacionales de información, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310187

A6

Tabla A6.2a.

Tasas de desempleo y nivel de educación, por sexo (2008)

Número de personas de 25 a 64 años sin empleo como porcentaje de la población activa de la misma edad, por nivel de educación y sexo

			Educación secundaria superior			Educación terciaria			
		Educación infantil y primaria	Educación secundaria inferior	CINE 3C corto	CINE 3C largo/3B	CINE 3A	Educación post-secundaria no terciaria	Tipo B	Tipo A y programas de investigación avanzada	Todos los niveles educativos
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Países de la OCDE										
Alemania	Hombres	23,7	16,4	a	7,5	8,4	4,5	2,9	3,0	7,1
	Mujeres	22,7	13,5	a	7,8	6,9	4,0	3,7	4,0	7,4
Australia	Hombres	7,0	4,8	x(5)	x(5)	2,5	c	3,0	1,8	3,0
	Mujeres	4,5	5,2	x(5)	x(5)	3,7	c	3,0	1,8	3,2
Austria	Hombres	x(2)	6,6	c	2,9	c	2,1	c	2,0	2,9
	Mujeres	x(2)	6,9	c	3,3	c	2,2	c	2,2	3,5
Bélgica	Hombres	14,6	7,7	a	5,8	4,1	c	3,1	3,3	5,4
	Mujeres	13,7	11,4	a	8,4	7,0	c	2,7	3,7	6,5
Canadá	Hombres	11,5	9,0	a	x(5)	5,6	5,6	4,5	4,0	5,4
	Mujeres	11,2	7,6	a	x(5)	5,4	5,1	4,0	4,1	4,8
Chile	Hombres	4,6	0,8	x(5)	5,8	6,0	a	5,3	5,0	5,3
	Mujeres	7,4	5,1	x(5)	7,8	7,6	a	8,0	4,8	7,0
Corea	Hombres	3,3	3,7	a	x(5)	3,9	a	3,3	2,5	3,3
	Mujeres	1,4	1,6	a	x(5)	2,5	a	2,7	2,2	2,2
Dinamarca	Hombres	7,7	3,4	7,5	1,6	2,9	c	1,8	2,5	2,3
	Mujeres	8,7	3,4	2,9	2,8	3,0	c	2,1	2,2	2,7
España	Hombres	14,0	10,0	a	7,0	8,0	c	5,1	4,5	8,6
	Mujeres	17,2	15,7	a	11,5	11,2	c	9,3	6,2	11,5
Estados Unidos	Hombres	10,2	11,3	x(5)	x(5)	5,6	x(5)	3,7	2,0	4,9
	Mujeres	6,1	9,7	x(5)	x(5)	4,9	x(5)	3,5	2,1	4,0
Finlandia	Hombres	8,1	7,0	a	a	4,9	c	2,9	2,8	4,6
	Mujeres	8,0	9,8	a	a	6,3	c	3,6	3,7	5,3
Francia	Hombres	9,8	8,6	a	4,7	5,0	c	2,9	4,3	5,5
	Mujeres	10,8	10,6	a	6,8	6,1	c	3,9	4,5	6,8
Grecia	Hombres	4,2	4,5	c	c	3,5	5,5	5,2	3,7	4,3
	Mujeres	9,4	15,3	c	19,9	9,9	12,9	11,2	6,2	10,1
Hungría	Hombres	37,1	17,6	a	7,0	4,3	c	c	2,0	6,7
	Mujeres	57,9	15,3	a	9,0	5,6	7,2	c	2,5	7,2
Irlanda	Hombres	10,6	8,8	c	a	5,5	5,4	4,2	2,9	5,9
	Mujeres	5,7	5,3	c	a	3,5	4,7	3,1	2,5	3,6
Islandia	Hombres	c	c	c	c	c	c	c	c	2,1
	Mujeres	c	c	c	c	c	c	c	c	c
Italia	Hombres	8,0	5,5	7,1	2,8	3,5	6,8	3,6	3,1	4,5
	Mujeres	11,6	10,1	12,7	6,6	5,9	8,2	4,2	5,3	7,3
Japón	Hombres	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	4,7	a	4,0	2,5	3,8
	Mujeres	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	4,0	a	3,6	3,2	3,8
Luxemburgo	Hombres	3,9	5,6	c	c	9,1	c	c	c	3,7
	Mujeres	7,1	c	c	6,8	4,3	c	c	3,2	4,5
México	Hombres	2,5	2,5	a	2,2	2,7	a	1,5	3,0	2,6
	Mujeres	2,1	2,7	a	2,1	4,5	a	3,0	3,9	2,8
Noruega	Hombres	c	4,1	a	c	c	c	c	1,5	1,8
	Mujeres	c	c	a	c	c	c	c	c	1,6
Nueva Zelanda	Hombres	x(2)	4,4	2,5	3,1	2,0	1,9	2,8	2,0	2,6
	Mujeres	x(2)	4,1	1,9	3,5	2,3	3,8	2,8	2,3	2,9
Países Bajos	Hombres	4,6	2,3	x(4)	2,2	1,6	1,9	2,5	1,5	2,0
	Mujeres	4,9	4,0	x(4)	2,7	2,4	1,8	2,2	1,5	2,5
Polonia	Hombres	x(2)	11,2	a	6,1	4,3	5,3	x(8)	2,9	5,4
	Mujeres	x(2)	11,9	a	9,0	6,8	6,7	x(8)	3,4	6,7
Portugal	Hombres	6,8	6,3	x(5)	x(5)	5,5	c	x(8)	4,3	6,2
	Mujeres	7,9	11,0	x(5)	x(5)	7,6	c	x(8)	6,8	8,2
Reino Unido	Hombres	c	8,5	5,7	3,9	3,0	c	2,4	1,9	3,9
	Mujeres	c	8,2	4,3	3,6	3,9	c	2,3	1,9	3,5
República Checa	Hombres	c	17,3	a	2,8	1,7	x(8)	x(8)	1,5	2,9
	Mujeres	c	17,3	a	6,6	3,2	x(8)	x(8)	1,6	5,3
República Eslovaca	Hombres	c	37,1	x(4)	8,2	3,9	a	c	2,5	7,2
	Mujeres	c	34,8	x(4)	13,2	6,5	a	c	3,5	10,2
Suecia	Hombres	7,0	5,7	a	x(5)	3,7	4,3	4,0	3,2	4,0
	Mujeres	13,4	6,9	a	x(5)	4,5	4,9	3,7	2,9	4,4
Suiza	Hombres	c	5,2	c	2,4	c	c	c	1,8	2,3
	Mujeres	c	6,4	c	2,9	4,9	c	c	2,9	3,4
Turquía	Hombres	10,2	9,5	a	6,8	8,4	x(8)	x(8)	6,3	9,0
	Mujeres	7,1	17,0	a	16,3	15,8	x(8)	x(8)	9,3	9,8
Media OCDE	***Hombres***	***10,0***	***8,5***	***5,7***	***4,6***	***4,6***	***4,3***	***3,4***	***2,9***	***4,5***
	Mujeres	***11,4***	***10,0***	***5,5***	***7,5***	***5,7***	***5,6***	***4,1***	***3,6***	***5,4***
Media UE 19	***Hombres***	***11,4***	***10,0***	***6,7***	***4,8***	***4,6***	***4,5***	***3,4***	***2,9***	***4,9***
	Mujeres	***14,2***	***11,7***	***6,6***	***7,9***	***5,8***	***5,8***	***4,3***	***3,6***	***6,2***
Países asociados										
Brasil	Hombres	3,0	3,9	x(5)	x(5)	3,9	a	x(8)	2,4	3,4
	Mujeres	6,1	8,6	x(5)	x(5)	8,5	a	x(8)	3,9	6,9
Eslovenia	Hombres	11,3	4,8	a	3,2	2,8	a	3,0	2,6	3,3
	Mujeres	13,7	5,8	a	4,8	3,9	a	3,2	3,5	4,3
Estonia	Hombres	c	9,8	a	c	5,0	c	c	2,3	4,9
	Mujeres	c	9,6	a	c	5,5	c	3,3	2,5	4,6
Israel	Hombres	11,1	8,0	a	4,4	4,7	a	4,6	3,3	5,0
	Mujeres	11,0	10,3	a	7,5	7,2	a	4,6	3,3	5,5

Fuente: OCDE. Para ver una descripción de los niveles CINE-97, un mapa de los países CINE-97 y fuentes nacionales de información, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310187

A6

Tabla A6.3a.

Tendencias de las tasas de empleo de las personas de 25 a 64 años, por nivel de educación (1997-2008)

Número de personas de 25 a 64 años con empleo como porcentaje de la población total de la misma edad, por nivel de educación

Países de la OCDE

		1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Alemania	Inferior a educación secundaria superior	45,7	46,1	48,7	50,6	51,8	50,9	50,2	48,6	51,6	53,8	54,6	55,3
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	68,2	67,9	69,9	70,4	70,5	70,3	69,7	69,5	70,6	72,5	74,4	75,3
	Educación terciaria	82,3	82,2	83,0	83,4	83,4	83,6	83,0	82,7	82,9	84,3	85,5	85,8
Australia	Inferior a educación secundaria superior	59,5	59,5	59,1	60,8	59,9	60,0	61,0	60,6	62,9	63,5	63,9	61,5
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	76,1	75,9	76,2	76,7	78,0	77,8	78,7	78,8	79,8	80,4	80,5	80,9
	Educación terciaria	83,4	83,8	82,0	82,9	83,1	83,5	83,2	83,3	84,4	84,4	84,8	83,1
Austria	Inferior a educación secundaria superior	52,8	52,6	53,3	53,7	53,5	54,4	55,0	52,2	53,3	55,7	57,9	57,0
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	75,6	75,0	75,6	74,8	74,8	75,3	75,6	73,9	74,3	75,8	76,9	78,1
	Educación terciaria	86,0	85,8	86,2	87,5	86,6	86,0	85,0	82,5	84,5	85,9	86,8	86,4
Bélgica	Inferior a educación secundaria superior	47,5	47,5	49,1	50,5	49,0	48,8	48,9	48,8	49,0	49,0	49,8	49,4
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	73,4	72,0	74,5	75,1	73,9	73,8	72,8	73,1	74,0	73,2	74,2	74,7
	Educación terciaria	83,9	84,3	85,4	85,3	84,5	83,7	83,6	83,9	84,2	83,6	84,9	84,7
Canadá	Inferior a educación secundaria superior	52,5	53,5	54,4	55,0	54,4	55,3	56,4	57,1	56,4	56,9	57,3	57,7
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	73,9	74,5	75,4	76,1	75,4	75,9	76,3	76,7	76,3	76,0	76,5	76,5
	Educación terciaria	81,7	82,3	82,4	82,7	81,9	82,0	82,0	82,2	82,2	82,6	82,9	82,6
Chile	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	59,4	58,9
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	69,3	70,1
	Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	77,9	79,5
Corea	Inferior a educación secundaria superior	71,2	66,1	66,9	68,0	67,8	68,4	66,5	66,4	65,9	66,2	66,0	66,1
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	71,7	66,5	66,4	68,7	69,3	70,5	69,6	70,1	70,1	70,3	70,7	70,7
	Educación terciaria	80,2	76,1	74,6	75,4	75,7	76,1	76,4	76,7	76,8	77,2	77,2	77,1
Dinamarca	Inferior a educación secundaria superior	m	60,9	61,7	62,2	61,5	61,2	62,6	61,7	61,5	62,8	66,6	66,9
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	79,1	80,7	81,0	81,0	80,3	79,8	79,9	79,9	81,3	82,5	83,2
	Educación terciaria	m	87,5	87,9	88,6	87,2	86,0	85,2	85,5	86,4	87,4	87,8	89,2
España	Inferior a educación secundaria superior	48,2	49,5	51,0	53,8	55,1	55,7	56,6	57,6	58,6	59,8	60,5	59,1
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	66,6	67,5	69,6	72,1	71,8	71,6	72,4	73,2	74,7	75,9	76,3	75,2
	Educación terciaria	75,5	76,3	77,6	79,7	80,7	80,8	81,6	81,9	82,4	83,4	84,4	83,6
Estados Unidos	Inferior a educación secundaria superior	55,2	57,6	57,8	57,8	58,4	57,0	57,8	56,5	57,2	58,0	58,3	56,2
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	75,7	75,8	76,2	76,7	76,2	74,0	73,3	72,8	72,8	73,3	73,6	72,8
	Educación terciaria	85,4	85,3	84,6	85,0	84,4	83,2	82,2	82,0	82,5	82,7	83,3	83,1
Finlandia	Inferior a educación secundaria superior	54,7	56,2	58,6	57,3	58,2	57,7	57,9	57,1	57,9	58,4	58,6	59,3
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	72,2	73,1	74,3	74,9	75,5	74,4	74,4	74,4	75,2	75,6	76,2	77,3
	Educación terciaria	82,6	83,2	84,7	84,4	85,1	85,1	85,0	84,2	84,1	85,0	85,2	85,6
Francia	Inferior a educación secundaria superior	56,3	56,3	56,4	57,0	57,7	57,8	58,9	59,1	58,6	58,1	57,8	58,1
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	75,0	75,0	75,1	75,8	76,5	76,7	76,3	75,7	75,7	75,6	75,8	75,9
	Educación terciaria	81,3	81,6	81,8	83,1	83,7	83,3	83,3	82,9	83,0	83,0	83,5	84,3
Grecia	Inferior a educación secundaria superior	57,4	57,1	57,0	57,5	57,2	58,3	59,7	57,9	59,1	59,5	59,9	60,3
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	63,3	64,8	64,6	64,6	65,0	65,3	66,8	68,1	68,7	69,7	69,4	69,8
	Educación terciaria	80,2	80,5	80,7	80,9	80,3	81,2	81,5	81,4	81,8	83,1	82,6	82,6
Hungría	Inferior a educación secundaria superior	36,2	36,2	35,8	35,8	36,6	36,7	37,4	36,9	38,1	38,2	38,5	38,7
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	70,7	70,9	72,1	72,1	71,9	71,7	71,4	70,9	70,4	70,4	70,2	68,7
	Educación terciaria	81,4	81,0	82,1	82,4	82,6	82,0	82,7	82,9	83,0	81,8	80,4	79,9
Irlanda	Inferior a educación secundaria superior	50,3	53,4	54,4	60,7	58,4	56,7	56,6	57,5	58,4	58,7	58,7	56,8
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	68,7	71,7	74,8	77,0	77,3	76,6	75,6	75,9	76,7	77,3	77,1	75,5
	Educación terciaria	81,9	85,2	87,2	87,2	87,0	86,3	86,1	86,2	86,8	86,5	86,7	85,2
Islandia	Inferior a educación secundaria superior	83,8	85,6	87,2	87,3	87,2	86,4	83,7	81,6	83,0	83,6	84,1	83,1
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	88,0	88,6	90,5	89,0	89,7	89,4	88,7	87,8	88,2	88,6	88,6	86,3
	Educación terciaria	94,6	94,7	95,1	95,0	94,7	95,4	92,7	92,0	92,0	92,0	92,2	91,0
Italia	Inferior a educación secundaria superior	m	47,8	48,0	48,6	49,4	50,5	50,7	51,7	51,7	52,5	52,8	52,5
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	70,1	70,3	71,2	72,1	72,3	72,4	73,5	73,5	74,4	74,5	74,3
	Educación terciaria	m	80,8	80,7	81,4	81,6	82,2	82,0	81,2	80,4	80,6	80,2	80,7
Japón	Inferior a educación secundaria superior	69,4	68,8	68,2	67,1	67,6	m	m	m	m	m	m	m
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	75,3	75,8	74,2	73,8	74,3	71,8	71,8	72,0	72,3	73,2	74,4	74,4
	Educación terciaria	80,7	79,5	79,2	79,0	79,9	79,2	79,2	79,3	79,4	79,8	80,1	79,7
Luxemburgo	Inferior a educación secundaria superior	m	m	56,5	58,3	60,0	59,3	60,3	59,1	61,8	60,8	62,3	61,1
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	73,9	74,6	74,8	73,6	73,3	72,6	71,7	73,4	73,9	70,7
	Educación terciaria	m	m	85,0	84,3	85,5	85,2	82,3	84,1	84,0	85,2	84,5	84,7
México	Inferior a educación secundaria superior	61,8	61,3	61,4	60,7	60,5	61,3	60,9	62,2	65,4	67,0	63,0	63,6
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	70,1	69,1	69,1	70,7	69,8	69,7	69,5	70,3	59,2	61,1	73,5	72,9
	Educación terciaria	83,2	83,2	82,0	82,5	80,9	80,9	81,2	81,4	96,8	97,2	83,0	82,8

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310187

A6

Tabla A6.3a. *(continuación)*

Tendencias de las tasas de empleo de las personas de 25 a 64 años, por nivel de educación (1997-2008)

Número de personas de 25 a 64 años con empleo como porcentaje de la población total de la misma edad, por nivel de educación

			1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Países de la OCDE	**Noruega**	Inferior a educación secundaria superior	66,7	67,7	67,1	65,3	63,3	64,2	64,1	62,1	64,3	64,7	66,3	66,0
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	83,3	83,9	82,9	82,7	82,7	81,5	79,6	78,8	82,4	83,1	84,0	84,4
		Educación terciaria	90,2	90,2	90,2	89,9	89,6	89,5	88,8	89,3	88,8	89,2	90,4	90,6
	Nueva Zelanda	Inferior a educación secundaria superior	63,1	62,4	63,6	64,8	65,9	67,0	67,4	68,9	70,0	70,4	71,0	70,5
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	80,3	79,1	79,7	80,0	80,1	81,2	81,4	82,7	84,2	84,2	84,6	83,3
		Educación terciaria	82,3	81,5	81,9	82,2	83,7	83,0	82,7	83,3	84,1	84,5	83,7	84,5
	Países Bajos	Inferior a educación secundaria superior	m	55,3	60,7	57,6	58,8	60,7	59,4	59,4	59,5	60,6	61,9	63,7
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	76,8	79,5	79,4	80,0	79,8	78,8	77,9	77,9	79,1	80,3	81,5
		Educación terciaria	m	85,4	87,2	86,3	86,3	86,5	85,9	85,3	85,6	86,4	87,7	88,3
	Polonia	Inferior a educación secundaria superior	50,3	49,1	46,6	42,8	41,5	39,1	38,2	37,5	37,7	38,6	41,0	43,0
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	70,7	71,1	69,7	66,6	64,8	62,5	61,6	61,3	61,7	62,9	65,2	67,0
		Educación terciaria	86,7	87,2	86,6	84,5	84,1	83,1	82,6	82,3	82,7	83,5	84,5	85,1
	Portugal	Inferior a educación secundaria superior	m	71,6	71,8	72,8	73,1	73,0	72,4	71,9	71,5	71,7	71,6	71,7
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	80,1	81,9	83,3	82,7	82,2	81,5	80,3	79,3	80,2	79,8	80,6
		Educación terciaria	m	89,4	90,0	90,6	90,8	88,6	87,5	88,0	87,3	86,4	85,9	86,7
	Reino Unido	Inferior a educación secundaria superior	64,7	64,5	65,0	65,3	65,5	65,3	66,0	65,4	65,5	65,2	64,9	65,6
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	79,2	80,1	80,5	81,1	80,9	81,1	81,5	81,2	81,6	81,3	80,9	82,1
		Educación terciaria	87,2	87,1	87,7	87,8	88,1	87,6	87,8	87,7	88,0	88,1	87,8	87,8
	República Checa	Inferior a educación secundaria superior	51,1	49,5	46,9	46,9	46,7	45,3	46,0	42,3	41,2	43,9	45,7	46,5
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	79,7	78,2	76,4	75,5	75,7	76,2	75,8	74,8	75,5	75,6	76,1	76,6
		Educación terciaria	89,3	88,7	87,4	86,8	87,8	87,1	86,5	86,4	85,8	85,1	85,2	85,1
	República Eslovaca	Inferior a educación secundaria superior	38,9	37,4	33,2	30,9	30,5	28,2	28,5	26,6	26,3	28,9	29,1	32,3
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	75,9	75,1	72,5	70,6	70,2	70,5	71,2	70,3	70,8	71,9	73,2	74,8
		Educación terciaria	89,8	88,6	87,0	85,6	86,7	86,6	87,1	83,6	84,0	84,9	84,2	85,5
	Suecia	Inferior a educación secundaria superior	67,2	66,4	66,5	68,0	68,8	68,2	67,5	67,0	66,1	66,9	66,6	66,2
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	78,6	79,3	79,6	81,7	81,9	81,8	81,3	80,7	81,3	81,9	83,1	83,3
		Educación terciaria	85,0	85,5	85,6	86,7	86,9	86,5	85,8	85,4	87,3	87,3	88,6	89,2
	Suiza	Inferior a educación secundaria superior	68,0	68,8	68,3	64,5	69,6	68,2	66,3	65,4	65,3	64,5	66,0	67,6
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	79,6	80,8	80,9	81,4	81,3	81,1	80,5	79,9	80,0	80,2	81,1	82,0
		Educación terciaria	89,1	90,3	90,7	90,4	91,3	90,6	89,7	89,7	90,0	90,2	90,0	90,5
	Turquía	Inferior a educación secundaria superior	56,9	57,4	55,8	53,1	51,9	50,5	49,1	50,1	49,1	49,0	46,9	46,7
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	66,8	66,0	63,9	64,0	62,4	61,8	61,1	61,5	63,2	62,7	61,0	60,8
		Educación terciaria	81,7	81,3	79,0	78,5	78,3	76,3	74,9	75,2	76,1	75,5	74,6	74,6
	Media OCDE	***Inferior a educación secundaria superior***	***57,2***	***57,4***	***57,7***	***57,8***	***58,0***	***57,4***	***57,4***	***56,9***	***57,5***	***58,2***	***58,7***	***58,7***
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	***74,3***	***74,6***	***75,0***	***75,4***	***75,4***	***75,0***	***74,8***	***74,6***	***74,7***	***75,4***	***76,1***	***76,1***
		Educación terciaria	***84,2***	***84,4***	***84,5***	***84,7***	***84,7***	***84,4***	***83,9***	***83,7***	***84,6***	***84,9***	***84,4***	***84,5***
	Media UE 19	***Inferior a educación secundaria superior***	***51,5***	***53,2***	***53,7***	***54,2***	***54,4***	***54,1***	***54,4***	***53,6***	***54,1***	***54,9***	***55,7***	***56,0***
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	***72,7***	***73,8***	***74,5***	***74,8***	***74,8***	***74,5***	***74,3***	***74,1***	***74,4***	***75,2***	***75,8***	***76,0***
		Educación terciaria	***83,8***	***84,5***	***84,9***	***85,1***	***85,2***	***84,8***	***84,4***	***84,1***	***84,4***	***84,8***	***85,1***	***85,3***
Países asociados	**Brasil**	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	68,8	69,4
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	76,9	77,7
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	85,8	86,0
	Eslovenia	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	55,6	54,2	55,9	56,1	55,9	56,2	55,0
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	74,0	72,7	74,4	74,6	74,1	75,1	76,4
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	86,1	86,1	86,8	87,0	88,2	87,7	87,9
	Estonia	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	44,1	49,0	50,9	50,0	56,5	56,7	58,3
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	71,9	72,9	72,6	73,6	78,1	79,4	79,7
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	81,6	80,3	82,4	84,5	87,7	87,4	85,8
	Israel	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	43,5	42,7	40,4	41,2	41,8	42,7	44,8
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	66,6	65,9	66,4	66,6	67,5	69,2	70,0
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	79,1	79,3	79,2	80,3	81,2	83,0	82,8

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310187

A6

Tabla A6.4a.

Tendencias de las tasas de desempleo de las personas de 25 a 64 años, por nivel de educación (1997-2008)

Número de personas de 25 a 64 años desempleadas como porcentaje de la población activa de la misma edad, por nivel de educación

Países de la OCDE

		1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Alemania	Inferior a educación secundaria superior	15,4	15,4	15,9	13,9	13,5	15,3	18,0	20,4	20,2	19,9	18,0	16,5
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	9,9	10,3	8,8	8,1	8,2	9,0	10,2	11,2	11,0	9,9	8,3	7,2
	Educación terciaria	5,7	5,5	5,0	4,2	4,2	4,5	5,2	5,6	5,5	4,8	3,8	3,3
Australia	Inferior a educación secundaria superior	9,6	9,0	8,4	7,5	7,6	7,5	7,0	6,2	6,3	5,6	5,1	5,2
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	6,1	5,8	5,1	4,5	4,7	4,3	4,3	3,9	3,4	3,8	3,0	2,6
	Educación terciaria	3,5	3,3	3,4	3,6	3,1	3,3	3,0	2,8	2,5	2,3	2,2	2,1
Austria	Inferior a educación secundaria superior	6,6	6,8	5,9	6,2	6,2	6,7	7,8	7,8	8,6	7,9	7,4	6,3
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	3,3	3,7	3,2	2,9	3,0	3,4	3,4	3,8	3,9	3,7	3,3	2,9
	Educación terciaria	2,5	1,9	1,8	1,5	1,5	1,8	2,0	2,9	2,6	2,5	2,4	1,7
Bélgica	Inferior a educación secundaria superior	12,5	13,1	12,0	9,8	8,5	10,3	10,7	11,7	12,4	12,3	11,3	10,8
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	6,7	7,4	6,6	5,3	5,5	6,0	6,7	6,9	6,9	6,7	6,2	5,7
	Educación terciaria	3,3	3,2	3,1	2,7	2,7	3,5	3,5	3,9	3,7	3,7	3,3	3,2
Canadá	Inferior a educación secundaria superior	12,9	11,9	10,8	10,2	10,5	11,0	10,9	10,2	9,8	9,3	9,5	9,1
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	8,1	7,5	6,7	5,9	6,3	6,7	6,5	6,2	5,9	5,6	5,4	5,5
	Educación terciaria	5,4	4,7	4,5	4,1	4,7	5,1	5,2	4,8	4,6	4,1	3,9	4,1
Chile	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	4,6	5,2
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	6,0	6,6
	Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	6,0	5,5
Corea	Inferior a educación secundaria superior	1,4	6,0	5,4	3,7	3,1	2,2	2,2	2,6	2,9	2,6	2,4	2,5
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	2,4	6,8	6,4	4,1	3,6	3,0	3,3	3,5	3,8	3,5	3,3	3,3
	Educación terciaria	2,3	4,9	4,7	3,6	3,5	3,2	3,1	2,9	2,9	2,9	2,9	2,6
Dinamarca	Inferior a educación secundaria superior	m	7,0	7,0	6,9	6,2	6,4	6,7	8,2	6,5	5,5	4,2	3,5
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	4,6	4,1	3,9	3,7	3,7	4,4	4,8	4,0	2,7	2,5	2,2
	Educación terciaria	m	3,3	3,0	3,0	3,6	3,9	4,7	4,4	3,7	3,2	2,9	2,3
España	Inferior a educación secundaria superior	18,9	17,0	14,7	13,7	10,2	11,2	11,3	11,0	9,3	9,0	9,0	13,2
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	16,8	15,3	12,9	10,9	8,4	9,4	9,5	9,4	7,3	6,9	6,8	9,3
	Educación terciaria	13,7	13,1	11,1	9,5	6,9	7,7	7,7	7,3	6,1	5,5	4,8	5,8
Estados Unidos	Inferior a educación secundaria superior	10,4	8,5	7,7	7,9	8,1	10,2	9,9	10,5	9,0	8,3	8,5	10,1
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	4,8	4,5	3,7	3,6	3,8	5,7	6,1	5,6	5,1	4,6	4,5	5,3
	Educación terciaria	2,3	2,1	2,1	1,8	2,1	3,0	3,4	3,3	2,6	2,5	2,1	2,4
Finlandia	Inferior a educación secundaria superior	15,6	13,8	13,1	12,1	11,4	12,2	11,2	11,3	10,7	10,1	8,9	8,1
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	11,9	10,6	9,5	8,9	8,5	8,8	8,3	7,9	7,4	7,0	6,1	5,4
	Educación terciaria	6,5	5,8	4,7	4,7	4,4	4,5	4,1	4,5	4,4	3,7	3,6	3,3
Francia	Inferior a educación secundaria superior	15,0	14,9	15,3	13,9	11,9	11,8	10,4	10,7	11,1	11,0	10,2	9,8
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	9,6	9,6	9,2	7,9	6,9	6,8	6,6	6,7	6,6	6,6	6,0	5,6
	Educación terciaria	7,0	6,6	6,1	5,1	4,8	5,2	5,3	5,7	5,4	5,1	4,9	4,0
Grecia	Inferior a educación secundaria superior	6,5	7,7	8,8	8,2	8,2	7,8	7,2	8,7	8,3	7,2	7,0	6,8
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	9,6	10,7	11,5	11,2	10,4	10,5	10,1	10,0	9,6	8,9	8,2	7,2
	Educación terciaria	7,3	6,8	8,0	7,5	7,2	6,8	6,5	7,4	7,1	6,3	6,1	5,7
Hungría	Inferior a educación secundaria superior	12,6	11,4	11,1	9,9	10,0	10,5	10,6	10,8	12,4	14,8	16,0	17,3
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	6,9	6,2	5,8	5,3	4,6	4,4	4,8	5,0	6,0	6,1	5,9	6,3
	Educación terciaria	1,7	1,7	1,4	1,3	1,2	1,5	1,4	1,9	2,3	2,2	2,6	2,3
Irlanda	Inferior a educación secundaria superior	14,5	11,6	9,2	5,6	5,2	5,9	6,3	6,1	6,0	5,7	6,1	8,2
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	6,5	4,5	3,5	2,3	2,4	2,8	2,9	3,0	3,1	3,2	3,5	4,8
	Educación terciaria	4,0	3,0	1,7	1,6	1,8	2,2	2,6	2,2	2,0	2,2	2,3	3,0
Islandia	Inferior a educación secundaria superior	4,4	3,2	2,0	2,6	2,6	3,2	3,3	2,5	2,3	c	c	2,5
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	2,7	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Educación terciaria	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
Italia	Inferior a educación secundaria superior	m	10,8	10,6	10,0	9,2	9,0	8,8	8,2	7,8	6,9	6,3	7,4
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	8,1	7,9	7,2	6,6	6,4	6,1	5,4	5,2	4,6	4,1	4,6
	Educación terciaria	m	6,9	6,9	5,9	5,3	5,3	5,3	5,3	5,7	4,8	4,2	4,3
Japón	Inferior a educación secundaria superior	3,9	4,3	5,6	6,0	5,9	m	m	m	m	m	m	m
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	3,4	3,3	4,4	4,7	4,8	5,6	5,7	5,1	4,9	4,5	4,1	4,4
	Educación terciaria	2,3	2,6	3,3	3,5	3,1	3,8	3,7	3,3	3,1	3,0	2,9	3,1
Luxemburgo	Inferior a educación secundaria superior	m	m	3,4	3,1	1,7	3,8	3,3	5,7	5,1	4,9	4,1	4,8
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	1,1	1,4	1,0	1,2	2,6	3,7	3,2	3,8	2,8	4,9
	Educación terciaria	m	m	c	c	c	1,8	4,0	3,2	3,2	2,9	3,0	2,2
México	Inferior a educación secundaria superior	2,6	2,3	1,5	1,5	1,6	1,7	1,8	2,2	2,0	1,9	2,2	2,4
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	4,4	3,3	2,5	2,2	2,3	2,3	2,2	3,0	3,8	3,4	2,8	2,9
	Educación terciaria	2,8	3,1	3,5	2,4	2,5	3,0	3,0	3,7	2,6	2,3	3,6	3,3

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310187

A6

Tabla A6.4a. *(continuación)*

Tendencias de las tasas de desempleo de las personas de 25 a 64 años, por nivel de educación (1997-2008)

Número de personas de 25 a 64 años desempleadas como porcentaje de la población activa de la misma edad, por nivel de educación

			1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Países de la OCDE	**Noruega**	Inferior a educación secundaria superior	4,0	2,9	2,5	2,2	3,4	3,4	3,9	4,0	7,3	4,7	3,3	3,8
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	3,1	2,4	2,5	2,6	2,7	2,9	3,6	3,8	2,6	2,1	1,3	1,3
		Educación terciaria	1,7	1,5	1,4	1,9	1,7	2,1	2,5	2,4	2,1	1,8	1,4	1,3
	Nueva Zelanda	Inferior a educación secundaria superior	7,6	8,9	7,8	6,6	5,8	5,0	4,4	3,8	3,5	3,2	3,1	3,7
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	4,4	5,1	5,0	4,0	3,8	3,6	3,5	2,3	2,3	2,2	2,0	2,6
		Educación terciaria	3,5	4,0	3,7	3,3	2,8	3,2	3,1	2,7	2,3	2,4	2,2	2,4
	Países Bajos	Inferior a educación secundaria superior	m	0,9	4,3	3,9	2,9	3,0	4,5	5,5	5,8	4,8	4,0	3,4
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	1,7	2,3	2,3	1,6	2,0	2,8	3,8	4,1	3,5	2,7	2,1
		Educación terciaria	m	m	1,7	1,9	1,2	2,1	2,5	2,8	2,8	2,3	1,8	1,6
	Polonia	Inferior a educación secundaria superior	13,8	13,9	16,4	20,6	22,6	25,2	25,9	27,8	27,1	21,5	15,5	11,5
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	9,9	9,1	10,7	13,9	15,9	17,8	17,8	17,4	16,6	12,7	8,7	6,3
		Educación terciaria	2,1	2,5	3,1	4,3	5,0	6,3	6,6	6,2	6,2	5,0	3,8	3,1
	Portugal	Inferior a educación secundaria superior	m	4,4	4,0	3,6	3,6	4,4	5,7	6,4	7,5	7,6	8,0	7,6
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	5,1	4,5	3,5	3,3	4,4	5,3	5,6	6,7	7,1	6,8	6,6
		Educación terciaria	m	2,8	3,1	2,7	2,8	3,9	4,9	4,4	5,4	5,4	6,6	5,8
	Reino Unido	Inferior a educación secundaria superior	8,4	7,5	7,1	6,6	6,1	6,0	5,2	5,3	5,1	6,3	6,5	6,2
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	5,5	4,4	4,4	4,0	3,5	3,6	3,5	3,3	3,1	3,8	3,9	3,7
		Educación terciaria	3,1	2,6	2,6	2,1	2,0	2,4	2,3	2,2	2,1	2,2	2,3	2,0
	República Checa	Inferior a educación secundaria superior	12,1	14,5	18,8	19,3	19,2	18,8	18,3	23,0	24,4	22,3	19,1	17,3
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	3,4	4,6	6,5	6,7	6,2	5,6	6,0	6,4	6,2	5,5	4,3	3,3
		Educación terciaria	1,2	1,9	2,6	2,5	2,0	1,8	2,0	2,0	2,0	2,2	1,5	1,5
	República Eslovaca	Inferior a educación secundaria superior	22,4	24,3	30,3	36,3	38,7	42,3	44,9	47,7	49,2	44,0	41,3	36,3
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	8,5	8,8	11,9	14,3	14,8	14,2	13,5	14,6	12,7	10,0	8,5	7,4
		Educación terciaria	2,8	3,3	4,0	4,6	4,2	3,6	3,7	4,8	4,4	2,6	3,3	3,1
	Suecia	Inferior a educación secundaria superior	11,9	10,4	9,0	8,0	5,9	5,8	6,1	6,5	8,5	7,3	7,0	7,1
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	9,4	7,8	6,5	5,3	4,6	4,6	5,2	5,8	6,0	5,1	4,2	4,1
		Educación terciaria	5,2	4,4	3,9	3,0	2,6	3,0	3,9	4,3	4,5	4,2	3,4	3,3
	Suiza	Inferior a educación secundaria superior	6,0	5,7	4,7	4,8	3,4	4,3	5,9	7,1	7,2	7,5	6,7	6,0
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	3,1	2,9	2,5	2,2	2,1	2,4	3,2	3,7	3,7	3,3	3,0	2,9
		Educación terciaria	4,4	2,8	1,7	1,4	1,3	2,2	2,9	2,8	2,7	2,2	2,1	1,8
	Turquía	Inferior a educación secundaria superior	4,4	4,4	5,3	4,6	6,7	8,5	8,8	8,1	8,7	8,3	8,6	9,6
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	6,3	6,6	8,2	5,5	7,4	8,7	7,8	10,1	9,2	9,0	9,1	9,3
		Educación terciaria	3,9	4,8	5,1	3,9	4,7	7,5	6,9	8,2	6,9	6,9	6,8	7,3
	Media OCDE	***Inferior a educación secundaria superior***	***10,1***	***9,4***	***9,3***	***9,0***	***8,7***	***9,4***	***9,7***	***10,3***	***10,5***	***10,0***	***9,1***	***8,7***
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	***6,7***	***6,5***	***6,1***	***5,7***	***5,5***	***5,9***	***6,1***	***6,3***	***6,0***	***5,5***	***4,9***	***4,9***
		Educación terciaria	***4,1***	***4,0***	***3,8***	***3,5***	***3,3***	***3,7***	***4,0***	***4,1***	***3,8***	***3,5***	***3,4***	***3,2***
	Media UE 19	***Inferior a educación secundaria superior***	***13,3***	***11,4***	***11,4***	***11,1***	***10,6***	***11,4***	***11,7***	***12,8***	***13,0***	***12,1***	***11,0***	***10,6***
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	***8,4***	***7,4***	***6,9***	***6,6***	***6,3***	***6,6***	***6,8***	***7,1***	***6,8***	***6,2***	***5,4***	***5,3***
		Educación terciaria	***4,7***	***4,4***	***4,1***	***3,8***	***3,5***	***3,8***	***4,1***	***4,3***	***4,2***	***3,7***	***3,5***	***3,2***
Países asociados	**Brasil**	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	5,6	4,7
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	7,0	6,1
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	3,3	3,3
	Eslovenia	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	8,4	8,7	8,4	8,7	7,0	6,5	5,9
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	5,2	5,5	5,3	5,7	5,6	4,3	3,5
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	2,3	3,0	2,8	3,0	3,0	3,2	3,1
	Estonia	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	19,0	14,8	15,4	13,0	11,7	8,6	9,7
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	10,5	9,5	9,5	8,4	5,7	4,6	5,2
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	5,8	6,5	5,0	3,8	3,2	2,4	2,8
	Israel	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	14,0	15,2	15,6	14,0	12,8	12,4	9,8
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	9,8	10,3	10,6	9,5	8,7	7,2	5,8
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	6,4	6,4	6,1	5,1	4,5	3,8	3,7

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310187

INDICADOR A7

¿CUÁLES SON LOS BENEFICIOS ECONÓMICOS DE LA EDUCACIÓN?

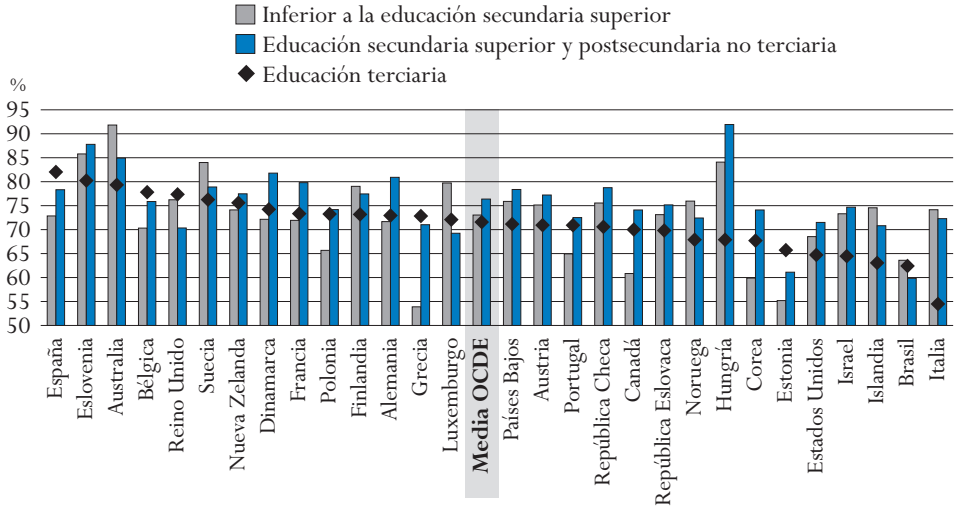
Este indicador examina los ingresos relativos de trabajadores con distintos niveles de educación de 28 países de la OCDE y de los países asociados Brasil, Eslovenia, Estonia e Israel. Las diferencias en los ingresos antes de impuestos entre los distintos grupos educativos aportan una buena indicación de la oferta y la demanda de la educación. Junto con los datos de los ingresos a lo largo del tiempo, estas diferencias señalan de manera contundente si los sistemas educativos se ajustan a la demanda del mercado de trabajo.

Resultados clave

Gráfico A7.1. Diferencias entre los ingresos a tiempo completo y año completo entre mujeres y hombres (2008 o último año disponible)

Ingresos medios de las mujeres como porcentaje de los de los hombres (de 25 a 64 años), según el nivel educativo alcanzado

En todos los países y niveles educativos, las mujeres ganan considerablemente menos que los hombres. La diferencia de ingresos por sexo no se reduce con un mayor nivel de estudios. La proporción de ingresos de las mujeres frente a los ingresos de los hombres es mayor entre las personas con educación secundaria superior y educación postsecundaria no terciaria (76 %) y menor entre aquellas con educación terciara (72 %). Solo en siete países los ingresos de las mujeres con educación terciaria superan el 75 % de los ingresos de los hombres, y en esos países, la diferencia de sexo en educación terciaria es menor que para las mujeres con educación secundaria superior solo en Bélgica, España y Reino Unido. Las mujeres a menudo trabajan en profesiones distintas que los hombres. No obstante, en Estados Unidos, Islandia, Italia y los países asociados Brasil e Israel, las mujeres que han conseguido una titulación terciaria ganan el 65 % o menos que los hombres, y en todos los casos salvo en Brasil la diferencia de ingresos es mayor que la de las mujeres con un menor nivel educativo.



Notas: Los datos de Canadá, Corea, España, Finlandia, Grecia y Noruega se refieren a 2007; los de Bélgica, Francia, Italia, Japón, Luxemburgo, Países Bajos, Portugal y el país asociado Eslovenia a 2006; los de Australia e Irlanda a 2005; los de los demás países a 2008.

Bélgica, Corea y Turquía informan de ingresos netos sin impuestos. Hungría, Luxemburgo, Polonia, Portugal, República Checa y el país asociado Eslovenia informan de ingresos excluyendo datos de individuos con trabajo a tiempo parcial. Hungría, Luxemburgo, Polonia y el país asociado Eslovenia también excluyen datos sobre ingresos en una parte del año.

Los países están clasificados en orden descendente de los ingresos anuales a tiempo completo de las mujeres como porcentaje de los de los hombres en la población de 25 a 64 años con educación terciaria.

Fuente: OCDE. Compilación de datos sobre ingresos anuales en trabajo a tiempo completo del Grupo de Trabajo Económico en Red LSO. Tabla A7.3. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310206

Otros puntos destacables de este indicador

- Los ingresos aumentan con cada nivel de educación. Las personas que han finalizado la educación secundaria superior, la educación postsecundaria no terciaria o la educación terciaria disfrutan de considerables ventajas en sus ingresos en comparación con aquellas del mismo sexo que no han finalizado la secundaria superior. La prima media sobre el sueldo de quienes tienen una educación terciaria es considerable en la mayoría de los países y supera el 50 % en 21 de 31 países.
- Los hombres con una titulación terciaria de tipo A o un programa de investigación avanzada tienen una significativa ventaja económica en Austria, Estados Unidos, Hungría, Luxemburgo, Polonia, Portugal, República Checa, República Eslovaca y los países asociados Brasil e Israel, donde ganan un 80 % o más que los que cuentan solo con la educación secundaria superior o con educación postsecundaria no terciaria. En Corea, Hungría, Irlanda, Japón, Reino Unido, República Eslovaca y el país asociado Brasil, las mujeres tienen una ventaja similar.
- Sin embargo, el rango de resultados varía sustancialmente según el país. En Hungría, Portugal y el país asociado Brasil, el 40 % o más de las personas que han completado un programa terciario de tipo A o de investigación avanzada ganan el doble que un trabajador medio. En Dinamarca y Noruega, una persona con esa titulación tiene las mismas probabilidades de estar en la categoría de ingresos más bajos que en la de ingresos más altos.
- La ventaja en los ingresos relacionados con el nivel educativo alcanzado se amplía con la edad. Los ingresos para las personas con educación terciaria son relativamente más elevados a una edad mayor (en comparación con la población de 25 a 64 años) en todos los países salvo en Australia, Italia, Reino Unido, Turquía y los países asociados Brasil e Israel. Para quienes tienen una educación inferior a la secundaria superior, la desventaja económica generalmente aumenta con la edad (Gráfico A7.3).

A7

Aspectos contextuales para la adopción de políticas

Una manera de que los mercados ofrezcan incentivos a las personas para desarrollar y mantener las cualificaciones adecuadas es mediante las diferencias salariales, en concreto, mediante unos mayores ingresos para las personas con mayores niveles de educación. Al mismo tiempo, la educación implica unos costes que deben contraponerse a esos mayores ingresos. Este indicador examina los ingresos relativos asociados a los diversos niveles de educación y la variación de dichos ingresos en el tiempo.

La ventaja de ingresos en los distintos niveles de educación no solo aporta incentivos para invertir en educación, sino que proporciona información sobre la oferta y la demanda de educación. Una ventaja de ingresos elevada y en alza puede en muchos casos indicar que hay una oferta reducida de personas con un alto nivel educativo, y por supuesto se da el caso contrario si la ventaja de ingresos es baja y descendente. La consecuencia de haber un número demasiado bajo de personas con un alto nivel educativo en el mercado de trabajo aumenta la desigualdad de los ingresos y, si se mantiene una oferta limitada, es posible que el precio de quienes cuentan con una educación superior les coloque fuera del mercado global de altas cualificaciones.

No obstante, a más largo plazo, cualquiera de los límites de precio conducirá a ajustes de la oferta de personas cualificadas según la demanda. Los ingresos relativos y los datos sobre las tendencias de la ventaja económica en concreto son, por tanto, importantes indicadores del ajuste entre el sistema educativo y el mercado de trabajo.

La distribución de ingresos entre los grupos con distintos niveles educativos ofrece información adicional sobre el riesgo asociado a la inversión en educación. Los ingresos relativos ofrecen información sobre lo que un estudiante típico puede esperar ganar por término medio una vez conseguida una titulación o completado un programa educativo. La distribución de los ingresos ofrece una imagen más matizada al dar un rango de posibles resultados para los distintos niveles educativos alcanzados.

Cuestiones relevantes y aclaraciones

Diferenciales de ingresos y nivel de educación

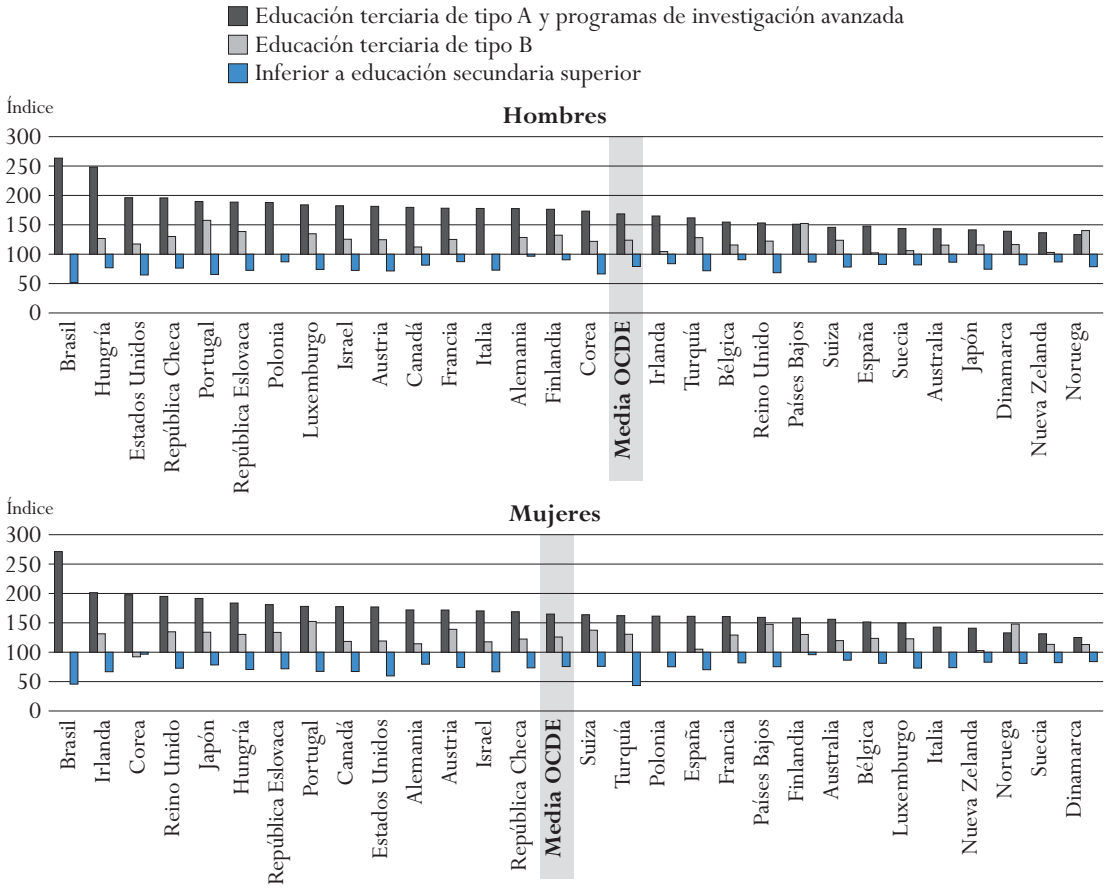
Los diferenciales de ingresos son medidas clave de los incentivos económicos disponibles para que una persona invierta en un nivel educativo superior. Pueden reflejar también las diferencias en la oferta de programas educativos en distintos niveles (o las barreras para acceder a los mismos). La ventaja económica de completar la educación terciaria puede observarse comparando los ingresos anuales medios de los titulados en educación terciaria con los ingresos anuales medios de los que tienen la secundaria superior o educación postsecundaria no terciaria. La desventaja económica resultante de no completar la educación secundaria superior es evidente tras una comparación similar de los ingresos medios.

Las variaciones en los ingresos relativos (antes de impuestos) entre los países reflejan diversos factores, incluyendo la demanda de cualificaciones del mercado de trabajo, la legislación sobre el salario mínimo, el poder de los sindicatos, la cobertura de convenios colectivos, la oferta de trabajadores con diversos niveles de educación y la incidencia relativa del trabajo a tiempo parcial y estacional.

Aun así, los diferenciales de ingresos son uno de los indicadores más directos de si la oferta de personas cualificadas satisface la demanda, sobre todo teniendo en cuenta los cambios en el tiempo. El Gráfico A7.2 muestra una fuerte relación positiva entre el nivel educativo alcanzado y los ingresos medios. En todos los países, los titulados en educación terciaria ganan más en general que los titulados en secundaria superior y en educación postsecundaria no terciaria.

Gráfico A7.2. Ingresos relativos procedentes del empleo (2008 o último año disponible)

Por nivel de educación y sexo de la población de 25 a 64 años
(educación secundaria superior y educación postsecundaria no terciaria = 100), del último año disponible



Notas: Los datos de Canadá, Corea, España, Finlandia, Francia, Grecia, Japón, Noruega y el país asociado Eslovenia se refieren a 2007; los de Italia, Luxemburgo, Países Bajos y Portugal a 2006; los de Australia, Bélgica, Irlanda y Turquía a 2005; los de los demás países a 2008.

Bélgica, Corea y Turquía informan de ingresos netos sin impuestos. Hungría, Luxemburgo, Polonia, Portugal, República Checa y el país asociado Eslovenia informan de ingresos excluyendo datos de individuos con trabajo a tiempo parcial. Hungría, Luxemburgo, Polonia y el país asociado Eslovenia también excluyen datos sobre ingresos en una parte del año.

Los países están clasificados en orden descendente de los ingresos relativos de la población con un nivel de educación terciaria de tipo A (incluyendo investigación avanzada).

Fuente: OCDE. Tabla A7.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310206

La diferencia de ingresos entre las personas con educación terciaria –sobre todo terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada– y las que tienen solo la secundaria superior es generalmente más pronunciada que la diferencia entre las personas con secundaria superior y las personas con secundaria inferior o menos. Esto sugiere que en muchos países la secundaria superior (y, con pocas excepciones, la educación postsecundaria no terciaria) forma una línea divisoria por encima de la cual una formación adicional conlleva un valor añadido considerable. A medida que los costes de inversión privada por encima de la secundaria superior normalmente aumentan de manera considerable en la mayoría de los países, un valor añadido garantiza una oferta adecuada de personas dispuestas a invertir tiempo y dinero en estudios superiores.

Los hombres con una titulación terciara de tipo A o un programa de investigación avanzada tienen mayores ingresos en Hungría y el país asociado Brasil, donde la ventaja económica supera el 100 % con un margen sustancial; y en Austria, Estados Unidos, Luxemburgo, Polonia, Portugal, República Checa, República Eslovaca y el país asociado Israel, donde ganan un 80 % o más que los titulados en secundaria superior y en educación postsecundaria no terciaria. Las mujeres tienen una ventaja similar en Corea, Hungría, Irlanda, Japón, Reino Unido, República Eslovaca y el país asociado Brasil.

Las mujeres con un nivel educativo inferior a la secundaria superior están en desventaja en Canadá, España, Estados Unidos, Irlanda, Portugal, Turquía y los países asociados Brasil e Israel, con solo el 70 % o menos de los ingresos que las que tienen la educación secundaria superior. En Corea, Estados Unidos, Portugal, Reino Unido y el país asociado Brasil, los hombres con un nivel educativo inferior a la secundaria superior se encuentran en una situación similar (Tabla A7.1).

La ventaja económica relativa de los titulados en educación terciaria ha aumentado en la mayoría de los países en los últimos diez años, lo que indica que la demanda de personas con un mayor nivel educativo sigue superando la oferta en la mayoría de los países (Tabla A7.2a). En Alemania, Hungría e Italia, la ventaja económica ha crecido sustancialmente. Sin embargo, en estos países los niveles de educación terciaria son bajos en comparación con el promedio de la OCDE (véase Indicador A1).

En algunos países se ha registrado un descenso de esta ventaja económica en los últimos diez años. España, Noruega, Nueva Zelanda, Reino Unido y Suecia han experimentado una disminución marginal de la ventaja de ingresos de las personas con educación terciaria. Es difícil saber si esta disminución indica un debilitamiento de la demanda o si estas cifras reflejan el hecho de que titulados en educación terciaria más jóvenes con salarios iniciales relativamente bajos han entrado en el mercado de trabajo. Nótese también que existen diferencias en estas tendencias entre hombres y mujeres en la mayoría de los países (Tablas A7.2b y A7.2c).

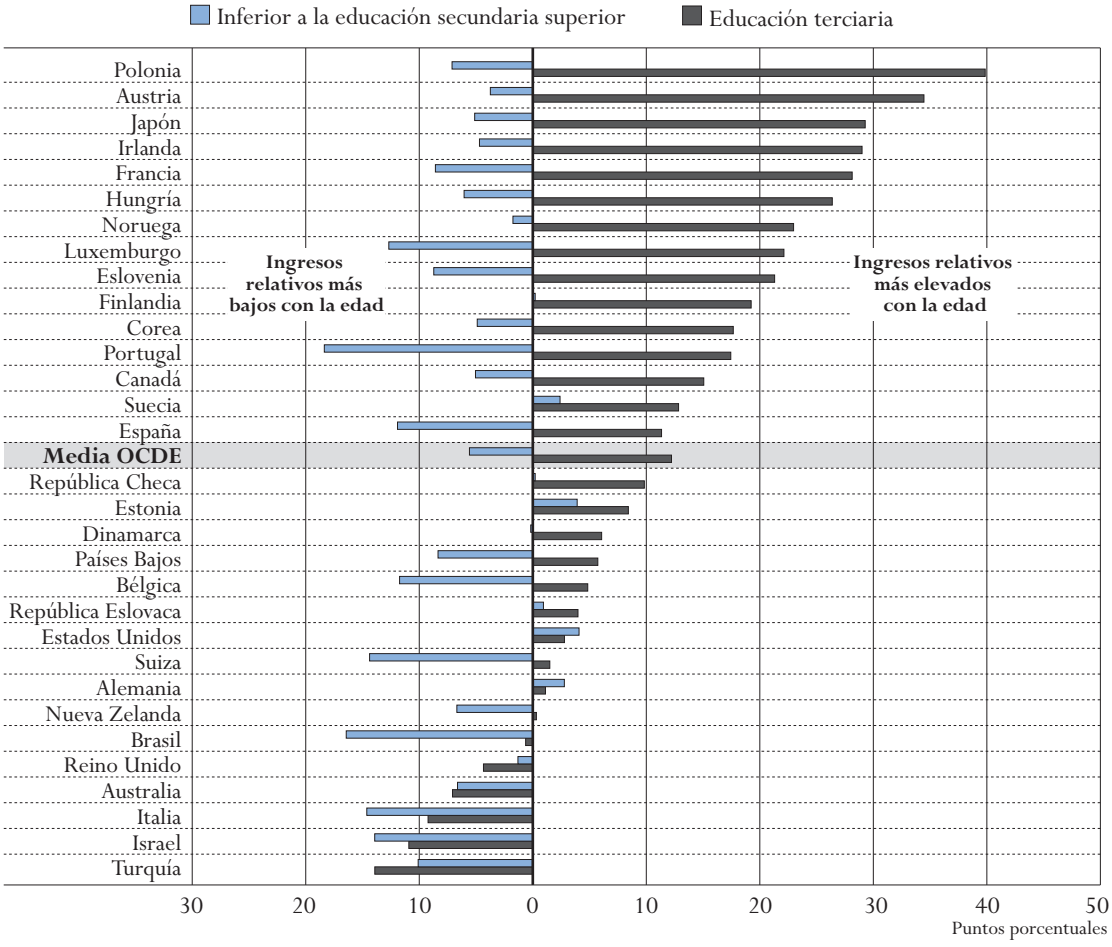
Educación e ingresos relativos en las distintas edades

La Tabla A7.1 muestra cómo los ingresos relativos varían con la edad. La ventaja económica para las personas de 55 a 64 años con educación terciara es en general mayor que para las personas de 25 a 64 años; por término medio, el diferencial de ingresos aumenta en 12 puntos porcentuales. Estos beneficios de la educación se muestran en el Gráfico A7.3. Mientras que las oportunidades de empleo a una edad avanzada aumentan en la mayoría de los países para las personas con educación terciaria (véase Indicador A6), también se incrementan las ventajas económicas. Los ingresos son relativamente más elevados a una edad más avanzada en todos los países, excepto en Australia, Italia, Reino Unido, Turquía y los países asociados Brasil e Israel.

Para las personas con un nivel educativo inferior a la educación secundaria superior, la desventaja económica aumenta con la edad (55 a 64 años) en todos los países, salvo en Alemania, Estados Unidos, Finlandia, República Eslovaca, Suecia y el país asociado Estonia. La creciente desventaja económica para las personas de edad más avanzada con un nivel educativo inferior a la secundaria superior es menos marcada que la ventaja económica para las personas con educación terciaria, lo que indica que la educación terciaria es la clave para obtener mayores ingresos a una edad más avanzada. En la mayoría de los países, por tanto, la educación terciaria no solo aumenta la perspectiva de tener empleo a una edad más avanzada, sino que también está asociada a unos mayores ingresos y diferenciales de productividad durante toda la vida laboral.

Gráfico A7.3. Diferencia de ingresos relativos entre la población de 55 a 64 años y la población de 25 a 64 años (2008 o último año disponible)

Ingresos relativos para la educación secundaria superior y la educación postsecundaria no terciaria



Notas: Los datos de Canadá, Corea, España, Finlandia, Francia, Grecia, Japón, Noruega y el país asociado Eslovenia se refieren a 2007; los de Italia, Luxemburgo, Países Bajos y Portugal a 2006; los de Australia, Bélgica, Irlanda y Turquía a 2005; los de los demás países a 2008.

Bélgica, Corea y Turquía informan de ingresos netos sin impuestos. Hungría, Luxemburgo, Polonia, Portugal, República Checa y el país asociado Eslovenia informan de ingresos excluyendo datos de individuos con trabajo a tiempo parcial. Hungría, Luxemburgo, Polonia y el país asociado Eslovenia también excluyen datos sobre ingresos en una parte del año.

Los países están clasificados en orden descendente de la diferencia de ingresos relativos de la población de 55 a 64 años y de la población total (de 25 a 64 años) en el nivel de educación terciaria.

Fuente: OCDE. Tabla A7.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310206

Disparidad de ingresos según educación y sexo

Para las personas de 25 a 64 años, las compensaciones económicas de la educación terciaria benefician más a las mujeres que a los hombres en Australia, Corea, España, Irlanda, Japón, Países Bajos, Reino Unido, Suiza, Turquía y los países asociados Brasil y Estonia. Ocurre lo contrario en los demás países, con la excepción de Austria, Canadá y Noruega, donde –con relación a la educación secundaria superior– los ingresos de hombres y mujeres están igualmente mejorados por la educación terciaria

(Tabla A7.1). Tanto los hombres como las mujeres con educación secundaria superior, educación postsecundaria no terciaria o terciaria cuentan con ventajas económicas sustanciales (en comparación con las personas del mismo sexo que no han terminado la educación secundaria superior), pero el diferencial de ingresos entre los hombres y las mujeres con el mismo nivel educativo sigue siendo considerable.

La Tabla A7.3a muestra las diferencias en los ingresos a tiempo completo y año completo entre hombres y mujeres. Considerando todos los niveles educativos alcanzados y todos los grupos de edad, las mujeres ganan menos que sus homólogos masculinos, salvo las mujeres con educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria en Hungría. Por término medio, una mujer de 35 a 44 años con educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria puede esperar ganar el 76 % de los ingresos de los hombres, en comparación con el 74 % de quienes no han completado la educación secundaria superior, y solo el 71 % de las que han completado la educación terciaria. Las mujeres en la cohorte de 55 a 64 años están en especial desventaja en Canadá, Corea, Francia, Italia y el país asociado Brasil, con unos ingresos inferiores al 60 % de los de los hombres.

La diferencia de ingresos entre hombres y mujeres presentada en el Gráfico A7.1 y en la Tabla A7.3a se debe en parte a las diferencias de las profesiones (dependiendo también de lo que hayan estudiado) y al tiempo de permanencia en la población activa. Sin embargo, los ingresos bajos, sobre todo de las mujeres que han completado la educación terciaria, son en muchos casos perjudiciales para la oferta de mano de obra y, por ello, para el uso de cualificaciones producidas por los sistemas educativos. Por tanto, las grandes diferencias entre los ingresos de hombres y mujeres influirán sobre el crecimiento potencial de los países.

Distribución de ingresos según niveles educativos alcanzados

Los datos sobre la distribución de los niveles de ingresos entre distintos grupos de educación pueden indicar el ajuste de la distribución de los ingresos en torno a la mediana del país. Aparte de proporcionar información sobre la equidad de los ingresos, aportan datos sobre los riesgos asociados a invertir en educación. La distribución de los ingresos complementa los ingresos relativos al proporcionar información sobre cómo se distribuyen esos ingresos medios en los grupos de educación.

Las Tablas A7.4a, A7.4b y A7.4c (en Internet) muestran la distribución de los ingresos entre las personas de 25 a 64 años con un nivel educativo dado. Se ofrecen las distribuciones de las poblaciones conjuntas de hombres y mujeres, así como de hombres y mujeres por separado. Las cinco categorías de ingresos oscilan entre «En o por debajo de la mitad de la mediana» y «Más del doble de la mediana».

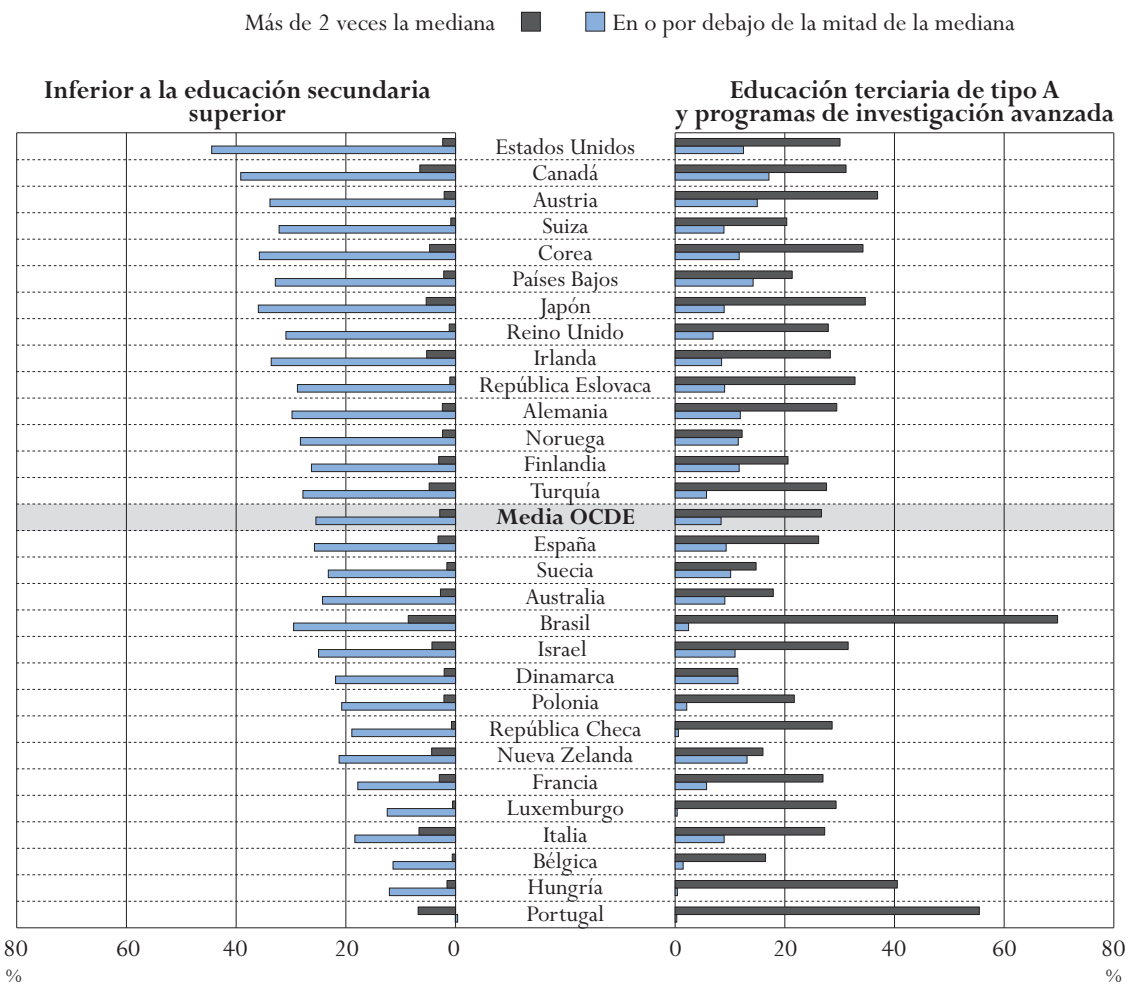
El Gráfico A7.4 contrasta los resultados de quienes tienen una educación inferior a la secundaria superior con los que han completado programas terciarios de tipo A y de investigación avanzada, comparando la proporción de asalariados en o por debajo de la mitad de la mediana con los que están en más del doble de la mediana. Como es de esperar, existe una gran diferencia entre estas dos categorías de educación; como media, las personas con educación terciaria tienen una probabilidad sustancialmente mayor de ganar el doble que el trabajador mediano y una probabilidad sustancialmente menor de estar en la categoría de bajos ingresos que aquellos que no han completado la educación secundaria superior.

Existen, no obstante, algunas diferencias notables en los beneficios obtenidos por las personas con educación terciaria en los diversos países. En Hungría, Portugal y el país asociado Brasil, el 40 % o más de quienes han completado un programa terciario de tipo A o de investigación avanzada ganan el doble que un trabajador medio. En Austria y Canadá, el 15 % o más de las personas tituladas en

educación terciaria se encuentran en la categoría de los ingresos más bajos (en o por debajo de la mitad de la mediana). Igualmente, en Dinamarca y Noruega una persona con una titulación terciaria de tipo A o un programa de investigación avanzada tiene la misma probabilidad de estar en la categoría de los ingresos más bajos como en la de los más altos. Esto señala el riesgo de la inversión así como la oferta de la mano de obra, ya que estas estimaciones de ingresos incluyen los ingresos a tiempo parcial y de parte del año.

Gráfico A7.4. Diferencias en la distribución de ingresos según el nivel educativo alcanzado (2008 o último año disponible)

Proporción de la población de 25 a 64 años en o por debajo de la mitad de la mediana y proporción de la población que gana más de dos veces la mediana, con educación inferior a la secundaria superior y con educación terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada.



Nota: Bélgica, Corea y Turquía informan de ingresos netos sin impuestos. Hungría, Luxemburgo, Polonia, Portugal, República Checa y el país asociado Eslovenia informan de ingresos excluyendo datos de individuos con trabajo a tiempo parcial. Hungría, Luxemburgo, Polonia y el país asociado Eslovenia también excluyen datos sobre ingresos en una parte del año.

Los países están clasificados en orden descendente de la diferencia entre la proporción de la población de 25 a 64 años en o por debajo de la mitad de la mediana y la proporción de la población que gana más de dos veces la mediana, con educación inferior a la secundaria superior.

Fuente: OCDE. Tabla A7.4a disponible en Internet. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310206

Parte del motivo por el cual las personas con más estudios pueden estar en un grupo de bajos ingresos está asociada con un diferencial de bajos ingresos y con la oferta de trabajo. En Dinamarca y Noruega, la ventaja económica para alguien con una titulación terciaria de tipo A o de investigación avanzada es inferior al 30 % (Tabla A7.1). La recompensa económica relativamente baja de la educación superior probablemente influye sobre la oferta real de trabajo para quienes han completado la educación terciara. La interacción entre ingresos relativos y la distribución de los ingresos es compleja, pero es importante comprenderla en el contexto del uso de cualificaciones, sobre todo para quienes se ha realizado una gran inversión.

El hecho de no completar la educación secundaria superior se asocia a mayores desventajas económicas en todos los países. Por término medio en los países de la OCDE, el 3 % de las personas con un nivel educativo inferior a la secundaria superior pueden ganar el doble de la mediana nacional. En Canadá, Irlanda, Italia, Japón, Portugal y los países asociados Brasil y Estonia, esta cifra es superior al 5 %, pero en ningún país supera el 10 %. Como media, más del 26 % de las personas que no han completado la educación secundaria superior ganan menos de la mitad de la mediana; esto subraya la difícil situación en el mercado de trabajo de las personas con un nivel educativo bajo.

Conceptos y criterios metodológicos

El indicador actual se basa en dos recopilaciones de datos distintas. Una es la recopilación de datos regular que tiene en cuenta los ingresos de todas las personas con ingresos por su trabajo durante el período de referencia, aunque hayan trabajado a tiempo parcial o parte del año. La segunda, la nueva recopilación de datos de este año, recoge datos sobre los ingresos de las personas que trabajan a tiempo completo y todo el año. Esta recopilación de datos es la base de la información de la Tabla A7.3a (diferencias por sexo en los ingresos a tiempo completo). La recopilación de datos regular es utilizada para todas las demás tablas.

Los datos de ingresos en las Tablas A7.1, A7.2 y A7.4 (recopilación de datos regular) se basan en un período de referencia anual en Austria, Canadá, Corea, Dinamarca, España, Estados Unidos, Finlandia, Irlanda, Italia, Luxemburgo, Noruega, Países Bajos, Portugal, República Checa, Suecia, Turquía y los países asociados Brasil y Eslovenia. La referencia de ingresos es semanal en Australia, Nueva Zelanda y Reino Unido, y mensual en Alemania, Bélgica, Francia, Hungría, Polonia, Suiza y el país asociado Israel. Los datos sobre los ingresos son antes de impuestos, aunque los ingresos de Bélgica, Corea y Turquía son netos. Los datos de los ingresos de las personas que trabajan a tiempo parcial también se excluyen de la recopilación de datos regular en Hungría, Luxemburgo, Polonia, Portugal, República Checa y el país asociado Eslovenia, mientras que los datos sobre los ingresos durante una parte del año están excluidos en Hungría, Luxemburgo, Polonia y el país asociado Eslovenia.

Para la definición de los ingresos a tiempo completo, se preguntó a los países si habían aplicado un criterio subjetivo de tiempo completo o un valor umbral del número típico de horas laborables a la semana. España, Irlanda, Italia, Reino Unido, Suecia y el país asociado Israel informaron que habían aplicado criterios subjetivos de tiempo completo; los demás países definieron la condición de tiempo completo según el número de horas laborables a la semana. El umbral fue de 36 horas a la semana en Austria, Hungría y República Eslovaca; de 35 en Alemania, Canadá, Estados Unidos y el país asociado Brasil, y de 30 en Noruega, Nueva Zelanda y República Checa. Los demás países participantes no aplicaron un número mínimo normal de horas laborables para el trabajo a tiempo completo. Nótese también que los datos sobre los ingresos a tiempo completo durante todo el año en algunos países se basan en la Encuesta Europea sobre Ingresos y Condiciones de Vida (SILC), que utiliza un enfoque subjetivo a la hora de establecer el criterio de tiempo completo.

No todos los países pudieron verificar la condición de tiempo completo durante todo el período de referencia para los datos de ingresos. Austria, Hungría, Irlanda y Nueva Zelanda refirieron solo la condición de tiempo completo en el momento de la encuesta, mientras que las encuestas en Alemania, España, Italia, Noruega, República Checa y República Eslovaca verificaron la condición de tiempo completo durante todo el período de referencia. Para los demás países, la condición de tiempo completo se verificó durante un período de duración similar al período de referencia, aunque dicho período puede variar ligeramente del período de referencia de los ingresos. La duración del período de referencia de los ingresos también varía. Nueva Zelanda y Reino Unido notificaron datos sobre los ingresos semanales, mientras que Alemania, Hungría, Irlanda, Países Bajos y el país asociado Israel notificaron datos mensuales. En Austria, España, Estados Unidos, Italia, Noruega, República Checa, República Eslovaca, Suecia y el país asociado Israel, el período de referencia para los datos de ingresos fue de 12 meses.

Los datos de ingresos mostrados en este indicador difieren por países en diversas formas. Por tanto, los resultados deben interpretarse con cautela. En concreto, en los países que proporcionan información sobre ingresos anuales, las diferencias en la incidencia del trabajo estacional entre las personas con diferentes niveles de educación tendrán un efecto sobre los ingresos relativos que no se refleja en los datos de los países que facilitan información sobre ingresos semanales o mensuales. Igualmente, es importante ser conscientes de que las diferencias en la prevalencia de los ingresos a tiempo parcial y de parte del año en la recopilación de datos regular contribuyen a los diferenciales de ingresos de los países.

Otras referencias

El siguiente material adicional relevante para este indicador está disponible en Internet en:

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310206

- ***Tabla A7.4a. Distribución de la población de 25 a 64 años, por nivel de ingresos y nivel de educación (2008 o último año disponible)***
- ***Tabla A7.4b. Distribución de la población masculina de 25 a 64 años, por nivel de ingresos y nivel de educación (2008 o último año disponible)***
- ***Tabla A7.4c. Distribución de la población femenina de 25 a 64 años, por nivel de ingresos y nivel de educación (2008 o último año disponible)***

A7

Tabla A7.1.

Ingresos relativos de la población con rentas procedentes del empleo (2008 o último año disponible)

Por nivel de educación y sexo de la población de 24 a 64 años, de 25 a 34 años y de 55 a 64 años
(educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria = 100)

			Inferior a educación secundaria superior			Educación postsecundaria no terciaria			Educación terciaria de tipo B			Educación terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada			Toda la educación terciaria		
			25-64	25-34	55-64	25-64	25-34	55-64	25-64	25-34	55-64	25-64	25-34	55-64	25-64	25-34	55-64
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
Países de la OCDE																	
Alemania	2008	Hombres	97	93	96	113	123	110	128	107	114	178	147	160	163	140	148
		Mujeres	80	75	90	110	114	116	114	135	141	172	166	188	158	159	179
		H + M	90	88	93	106	111	106	131	118	135	180	154	178	167	146	168
Australia	2005	Hombres	86	90	81	105	107	104	115	116	113	143	127	143	136	124	133
		Mujeres	86	82	85	104	99	105	120	115	123	156	149	154	146	142	143
		H + M	81	88	74	96	98	94	110	112	106	139	131	134	131	126	124
Austria	2008	Hombres	71	66	72	138	117	165	125	115	130	181	141	243	159	134	194
		Mujeres	74	66	63	123	125	150	139	105	156	172	159	206	159	141	186
		H + M	68	66	65	126	115	153	131	106	138	179	146	236	160	133	195
Bélgica	2005	Hombres	91	95	82	98	95	108	116	111	113	155	135	156	137	124	139
		Mujeres	81	85	68	108	105	103	124	122	117	151	144	147	134	131	128
		H + M	89	95	78	100	98	102	115	112	112	155	137	160	133	123	138
Canadá	2007	Hombres	81	90	78	109	113	100	112	118	124	180	157	205	146	137	168
		Mujeres	67	75	64	105	107	110	118	125	111	178	179	162	146	154	133
		H + M	79	89	74	110	111	106	111	116	117	175	157	197	142	137	157
Corea	2007	Hombres	66	77	68	m	m	m	122	117	116	173	135	186	158	127	177
		Mujeres	97	m	68	m	m	m	92	68	62	198	90	168	167	82	163
		H + M	69	77	64	m	m	m	118	94	118	177	112	186	160	105	177
Dinamarca	2008	Hombres	82	79	84	89	46	108	116	121	107	139	112	147	133	114	138
		Mujeres	84	77	85	70	41	141	113	123	108	125	120	132	123	121	128
		H + M	83	80	83	88	45	121	118	123	108	126	110	136	125	112	131
España	2007	Hombres	83	89	76	100	95	108	102	101	100	148	125	165	133	116	152
		Mujeres	70	82	55	97	104	87	105	124	90	161	155	147	149	147	140
		H + M	81	93	69	98	93	106	106	112	99	150	135	160	138	127	149
Estados Unidos	2008	Hombres	65	67	70	m	m	m	117	122	111	196	176	196	188	170	188
		Mujeres	60	58	61	m	m	m	119	118	115	177	181	165	171	175	159
		H + M	66	67	70	m	m	m	115	116	112	185	170	188	177	165	180
Finlandia	2007	Hombres	90	89	92	m	m	m	132	129	132	176	138	210	161	137	177
		Mujeres	96	89	94	m	m	m	130	128	125	158	145	191	146	142	153
		H + M	94	93	94	m	m	m	124	116	126	164	131	207	148	129	167
Francia	2007	Hombres	87	91	82	m	m	m	125	122	132	178	150	196	158	138	183
		Mujeres	82	96	73	m	m	m	129	132	132	161	154	185	147	144	166
		H + M	84	94	76	m	m	m	123	122	127	168	147	197	150	136	178
Grecia	2007	Hombres	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
		Mujeres	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
		H + M	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Hungría	2008	Hombres	77	77	74	127	120	130	127	125	104	248	214	271	248	213	271
		Mujeres	71	75	61	112	111	111	130	120	161	184	175	195	183	175	194
		H + M	73	76	67	118	115	121	127	120	148	211	191	237	210	191	237
Irlanda	2005	Hombres	84	88	76	96	124	76	104	95	140	165	136	204	147	125	187
		Mujeres	67	55	82	93	113	93	131	121	126	201	183	240	178	166	201
		H + M	86	84	81	95	122	80	110	102	124	175	150	210	155	137	184
Italia	2006	Hombres	73	88	65	m	m	m	m	m	m	178	130	189	178	130	189
		Mujeres	74	81	57	m	m	m	m	m	m	143	130	104	143	130	104
		H + M	76	91	61	m	m	m	m	m	m	155	124	146	155	124	146
Japón	2007	Hombres	74	88	71	m	m	m	116	111	126	141	126	157	139	125	154
		Mujeres	78	73	77	m	m	m	134	134	146	191	171	225	161	155	178
		H + M	80	90	74	m	m	m	90	96	106	168	139	197	148	129	178
Luxemburgo	2006	Hombres	74	80	62	m	m	m	135	129	140	184	154	236	158	142	183
		Mujeres	73	71	60	m	m	m	123	124	110	150	146	138	134	133	121
		H + M	74	78	62	m	m	m	132	127	136	177	152	225	153	139	175

Nota: Bélgica, Corea y Turquía informan de ingresos netos sin impuestos. Hungría, Luxemburgo, Polonia, Portugal, República Checa y el país asociado Eslovenia informan de ingresos excluyendo datos de individuos con trabajo a tiempo parcial. Hungría, Luxemburgo, Polonia y el país asociado Eslovenia también excluyen datos sobre ingresos en una parte del año.
Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310206

A7

Tabla A7.1. *(continuación)*

Ingresos relativos de la población con rentas procedentes del empleo (2008 o último año disponible)

Por nivel de educación y sexo de la población de 24 a 64 años, de 25 a 34 años y de 55 a 64 años (educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria = 100)

				Inferior a educación secundaria superior			Educación postsecundaria no terciaria			Educación terciaria de tipo B			Educación terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada			Toda la educación terciaria		
				25-64	25-34	55-64	25-64	25-34	55-64	25-64	25-34	55-64	25-64	25-34	55-64	25-64	25-34	55-64
				(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
Países de la OCDE	**Noruega**	2007	Hombres	79	75	77	116	111	125	140	127	144	133	106	152	134	107	151
			Mujeres	81	78	77	118	114	129	148	144	149	133	126	146	134	127	146
			H + M	79	76	77	123	119	132	150	127	167	127	106	149	128	107	151
	Nueva Zelanda	2008	Hombres	87	86	84	102	108	97	103	87	102	137	120	150	126	112	133
			Mujeres	83	82	78	89	91	86	103	88	106	141	129	140	125	118	121
			H + M	82	84	75	111	113	103	93	82	92	131	118	141	118	109	118
	Países Bajos	2006	Hombres	87	92	82	100	100	100	152	150	148	151	136	157	151	136	157
			Mujeres	75	76	71	100	100	100	147	157	137	159	151	159	159	151	159
			H + M	85	91	77	100	100	100	153	151	159	154	140	160	154	140	160
	Polonia	2008	Hombres	87	85	82	113	107	121	m	m	m	188	160	227	188	160	227
			Mujeres	75	83	60	119	114	119	m	m	m	161	152	176	161	152	176
			H + M	83	86	76	109	104	118	m	m	m	167	147	207	167	147	207
	Portugal	2006	Hombres	66	74	49	95	97	92	158	148	161	190	170	201	183	165	192
			Mujeres	67	73	51	105	109	105	152	150	147	178	173	194	173	169	179
			H + M	68	76	50	99	103	95	155	148	157	182	168	206	177	164	194
	Reino Unido	2008	Hombres	68	70	72	m	m	m	122	108	119	153	143	159	145	136	146
			Mujeres	73	73	70	m	m	m	135	133	127	195	195	179	177	182	159
			H + M	71	72	69	m	m	m	124	114	121	167	158	166	154	149	150
	República Checa	2008	Hombres	76	77	78	m	m	m	130	127	125	196	160	202	193	157	200
			Mujeres	73	73	71	m	m	m	122	118	130	169	153	174	164	147	171
			H + M	72	75	72	m	m	m	120	115	124	188	155	196	183	150	193
	República Eslovaca	2008	Hombres	72	61	79	m	m	m	139	143	134	189	163	190	187	162	188
			Mujeres	72	65	67	m	m	m	134	131	129	181	165	187	176	162	182
			H + M	69	63	70	m	m	m	125	128	124	186	162	189	181	160	185
	Suecia	2008	Hombres	82	79	83	123	82	126	106	97	112	144	119	158	134	114	146
			Mujeres	82	76	85	108	85	126	113	95	120	131	128	147	126	123	137
			H + M	83	79	86	121	81	133	105	95	111	133	117	152	126	113	138
	Suiza	2008	Hombres	78	88	65	103	82	128	124	124	125	146	136	142	138	133	136
			Mujeres	76	74	65	122	119	132	137	139	118	164	142	156	156	142	145
			H + M	74	81	60	111	97	134	140	134	143	161	140	162	154	138	156
	Turquía	2005	Hombres	72	77	60	m	m	m	128	154	121	162	178	133	153	171	129
			Mujeres	43	37	49	m	m	m	131	93	m	162	150	307	154	133	307
			H + M	69	70	59	m	m	m	125	131	128	157	166	138	149	156	135
	Media OCDE		***Hombres***	***79***	***82***	***75***	***108***	***102***	***112***	***124***	***120***	***124***	***169***	***144***	***183***	***158***	***139***	***170***
			Mujeres	***76***	***74***	***70***	***105***	***103***	***113***	***126***	***122***	***125***	***165***	***152***	***174***	***154***	***145***	***161***
			H + M	***78***	***82***	***72***	***107***	***102***	***113***	***122***	***117***	***126***	***164***	***143***	***180***	***153***	***137***	***166***
Países asociados	**Brasil**	2008	Hombres	52	59	36	m	m	m	m	m	m	263	251	266	263	251	266
			Mujeres	46	50	31	m	m	m	m	m	m	271	260	242	271	260	242
			H + M	52	59	36	m	m	m	m	m	m	254	243	253	254	243	253
	Eslovenia	2007	Hombres	75	78	69	m	m	m	m	m	m	m	m	m	208	171	225
			Mujeres	72	76	56	m	m	m	m	m	m	m	m	m	187	166	195
			H + M	74	80	65	m	m	m	m	m	m	m	m	m	192	159	213
	Estonia	2008	Hombres	91	98	97	m	m	m	m	m	m	m	m	m	135	141	144
			Mujeres	82	75	90	m	m	m	m	m	m	m	m	m	146	140	144
			H + M	91	92	95	m	m	m	m	m	m	m	m	m	129	133	137
	Israel	2008	Hombres	72	78	60	150	150	222	125	114	116	182	145	163	164	136	148
			Mujeres	67	71	57	140	148	83	118	115	122	170	163	154	153	150	142
			H + M	75	83	61	144	151	174	116	107	113	169	141	157	152	131	141

Nota: Bélgica, Corea y Turquía informan de ingresos netos sin impuestos. Hungría, Luxemburgo, Polonia, Portugal, República Checa y el país asociado Eslovenia informan de ingresos excluyendo datos de individuos con trabajo a tiempo parcial. Hungría, Luxemburgo, Polonia y el país asociado Eslovenia también excluyen datos sobre ingresos en una parte del año.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310206

A7

Tabla A7.2a.

Tendencias de los ingresos relativos: población total (1998-2008)

Por nivel de educación, para la población de 25 a 64 años (educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria = 100)

		1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Países de la OCDE												
Alemania	Inferior a educación secundaria superior	78	79	75	m	77	87	88	88	90	91	90
	Educación terciaria	130	135	143	m	143	153	153	156	164	162	167
Australia	Inferior a educación secundaria superior	m	80	m	77	m	m	m	81	m	m	m
	Educación terciaria	m	134	m	133	m	m	m	131	m	m	m
Austria	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	71	66	67	68
	Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	152	157	155	160
Bélgica	Inferior a educación secundaria superior	m	m	92	m	91	89	90	89	m	m	m
	Educación terciaria	m	m	128	m	132	130	134	133	m	m	m
Canadá	Inferior a educación secundaria superior	77	80	79	76	77	78	78	77	75	79	m
	Educación terciaria	143	144	145	146	139	140	139	138	140	142	m
Corea	Inferior a educación secundaria superior	78	m	m	m	m	67	m	m	m	69	m
	Educación terciaria	135	m	m	m	m	141	m	m	m	160	m
Dinamarca	Inferior a educación secundaria superior	86	86	m	87	88	82	82	82	83	82	83
	Educación terciaria	124	124	m	124	124	127	126	125	126	125	125
España	Inferior a educación secundaria superior	80	m	m	78	m	m	85	m	m	81	m
	Educación terciaria	144	m	m	129	m	m	132	m	m	138	m
Estados Unidos	Inferior a educación secundaria superior	67	65	65	m	66	66	65	67	66	65	66
	Educación terciaria	173	166	172	m	172	172	172	175	176	172	177
Finlandia	Inferior a educación secundaria superior	96	96	95	95	95	94	94	94	94	94	m
	Educación terciaria	148	153	153	150	150	148	149	149	149	148	m
Francia	Inferior a educación secundaria superior	84	84	m	m	84	84	85	86	85	84	m
	Educación terciaria	150	150	m	m	150	146	147	144	149	150	m
Grecia	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Hungría	Inferior a educación secundaria superior	68	70	71	71	74	74	73	73	73	72	73
	Educación terciaria	184	200	194	194	205	219	217	215	219	211	210
Irlanda	Inferior a educación secundaria superior	79	m	89	m	76	m	85	86	m	m	m
	Educación terciaria	142	m	153	m	144	m	169	155	m	m	m
Italia	Inferior a educación secundaria superior	58	m	78	m	78	m	79	m	76	m	m
	Educación terciaria	127	m	138	m	153	m	165	m	155	m	m
Japón	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	80	m
	Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	148	m
Luxemburgo	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	78	m	m	m	74	m	m
	Educación terciaria	m	m	m	m	145	m	m	m	153	m	m
Noruega	Inferior a educación secundaria superior	84	84	m	79	79	78	78	78	78	79	m
	Educación terciaria	132	133	m	131	130	131	130	129	129	128	m
Nueva Zelanda	Inferior a educación secundaria superior	79	81	79	78	81	77	75	77	82	76	82
	Educación terciaria	119	120	123	120	123	123	116	120	115	117	118
Países Bajos	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	84	m	m	m	85	m	m
	Educación terciaria	m	m	m	m	148	m	m	m	154	m	m
Polonia	Inferior a educación secundaria superior	84	82	m	81	81	m	82	m	84	m	83
	Educación terciaria	156	161	m	166	172	m	179	m	173	m	167
Portugal	Inferior a educación secundaria superior	62	62	m	m	m	m	67	67	68	m	m
	Educación terciaria	177	178	m	m	m	m	178	177	177	m	m
Reino Unido	Inferior a educación secundaria superior	66	69	69	70	68	69	69	71	71	70	71
	Educación terciaria	157	162	160	160	157	162	157	158	160	157	154
República Checa	Inferior a educación secundaria superior	68	68	m	m	m	m	73	72	74	73	72
	Educación terciaria	179	179	m	m	m	m	182	181	183	183	183
República Eslovaca	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	69
	Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	181
Suecia	Inferior a educación secundaria superior	89	89	m	86	87	87	87	86	85	84	83
	Educación terciaria	130	131	m	131	130	128	127	126	126	126	126
Suiza	Inferior a educación secundaria superior	73	75	75	76	75	74	74	75	74	75	74
	Educación terciaria	155	153	152	155	154	156	156	155	156	159	154
Turquía	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	65	69	m	m	m
	Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	141	149	m	m	m
Países asociados												
Brasil	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	51	52
	Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	268	254
Eslovenia	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	73	m	74	74	m
	Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	198	m	193	192	m
Estonia	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	91
	Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	129
Israel	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	79	78	83	75
	Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	151	151	153	152

Nota: Bélgica, Corea y Turquía informan de ingresos netos sin impuestos. Hungría, Luxemburgo, Polonia, Portugal, República Checa y el país asociado Eslovenia informan de ingresos excluyendo datos de individuos con trabajo a tiempo parcial. Hungría, Luxemburgo, Polonia y el país asociado Eslovenia también excluyen datos sobre ingresos en una parte del año.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310206

Tabla A7.2b.

Tendencias de los ingresos relativos: población masculina (1998-2008)

Por nivel de educación, para la población de 25 a 64 años (educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria = 100)

			1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Países de la OCDE	**Alemania**	Inferior a educación secundaria superior	77	80	80	m	84	90	91	93	92	90	97
		Educación terciaria	126	138	141	m	140	150	149	151	163	158	163
	Australia	Inferior a educación secundaria superior	m	86	m	84	m	m	m	86	m	m	m
		Educación terciaria	m	139	m	142	m	m	m	136	m	m	m
	Austria	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	76	72	72	71
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	149	155	151	159
	Bélgica	Inferior a educación secundaria superior	m	m	93	m	91	90	91	91	m	m	m
		Educación terciaria	m	m	128	m	132	132	137	137	m	m	m
	Canadá	Inferior a educación secundaria superior	77	80	80	76	79	79	78	78	76	81	m
		Educación terciaria	143	144	151	150	143	143	140	140	142	146	m
	Corea	Inferior a educación secundaria superior	88	m	m	m	m	73	m	m	m	66	m
		Educación terciaria	132	m	m	m	m	127	m	m	m	158	m
	Dinamarca	Inferior a educación secundaria superior	87	87	m	87	87	82	82	82	82	81	82
		Educación terciaria	132	133	m	132	131	134	133	133	133	133	133
	España	Inferior a educación secundaria superior	82	m	m	79	m	m	84	m	m	83	m
		Educación terciaria	152	m	m	138	m	m	132	m	m	133	m
	Estados Unidos	Inferior a educación secundaria superior	65	63	64	m	63	63	62	64	63	63	65
		Educación terciaria	176	167	178	m	178	177	179	183	183	180	188
	Finlandia	Inferior a educación secundaria superior	93	93	92	92	92	92	91	91	91	90	m
		Educación terciaria	159	167	169	163	163	160	161	162	162	161	m
	Francia	Inferior a educación secundaria superior	88	88	m	m	88	88	89	90	89	87	m
		Educación terciaria	159	159	m	m	159	151	154	152	157	158	m
	Grecia	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	99	m
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	384	m
	Hungría	Inferior a educación secundaria superior	72	73	75	75	78	77	76	76	75	74	77
		Educación terciaria	218	238	232	232	245	255	253	253	259	247	248
	Irlanda	Inferior a educación secundaria superior	78	m	84	m	71	m	85	84	m	m	m
		Educación terciaria	131	m	138	m	141	m	171	147	m	m	m
	Italia	Inferior a educación secundaria superior	54	m	71	m	74	m	78	m	73	m	m
		Educación terciaria	138	m	143	m	162	m	188	m	178	m	m
	Japón	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	74	m
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	139	m
	Luxemburgo	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	79	m	m	m	74	m	m
		Educación terciaria	m	m	m	m	149	m	m	m	158	m	m
	Noruega	Inferior a educación secundaria superior	85	85	m	80	80	79	79	78	79	79	m
		Educación terciaria	133	135	m	134	133	134	134	134	134	134	m
	Nueva Zelanda	Inferior a educación secundaria superior	83	87	82	81	84	80	77	83	85	78	87
		Educación terciaria	128	131	133	124	131	135	126	129	123	128	126
	Países Bajos	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	84	m	m	m	87	m	m
		Educación terciaria	m	m	m	m	143	m	m	m	151	m	m
	Polonia	Inferior a educación secundaria superior	86	85	m	85	84	m	86	m	86	m	87
		Educación terciaria	175	182	m	185	194	m	204	m	194	m	188
	Portugal	Inferior a educación secundaria superior	61	60	m	m	m	m	64	64	66	m	m
		Educación terciaria	178	180	m	m	m	m	183	183	183	m	m
	Reino Unido	Inferior a educación secundaria superior	75	76	74	73	72	71	70	72	73	69	68
		Educación terciaria	149	155	152	147	147	152	146	146	148	145	145
	República Checa	Inferior a educación secundaria superior	75	75	m	m	m	m	79	79	81	78	76
		Educación terciaria	178	178	m	m	m	m	193	190	194	192	193
	República Eslovaca	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	72
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	187
	Suecia	Inferior a educación secundaria superior	87	87	m	84	85	85	85	84	83	83	82
		Educación terciaria	136	138	m	141	139	137	135	135	135	135	134
	Suiza	Inferior a educación secundaria superior	80	80	79	84	79	78	78	80	78	77	78
		Educación terciaria	136	134	135	140	137	140	139	140	138	144	138
	Turquía	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	67	72	m	m	m
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	139	153	m	m	m
Países asociados	**Brasil**	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	51	52
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	284	263
	Eslovenia	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	74	m	75	75	m
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	217	m	210	208	m
	Estonia	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	91
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	135
	Israel	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	74	76	80	72
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	159	166	165	164

Nota: Bélgica, Corea y Turquía informan de ingresos netos sin impuestos. Hungría, Luxemburgo, Polonia, Portugal, República Checa y el país asociado Eslovenia informan de ingresos excluyendo datos de individuos con trabajo a tiempo parcial. Hungría, Luxemburgo, Polonia y el país asociado Eslovenia también excluyen datos sobre ingresos en una parte del año.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310206

A7

Tabla A7.2c.

Tendencias de los ingresos relativos: población femenina (1998-2008)

Por nivel de educación, para la población de 25 a 64 años (educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria = 100)

			1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Países de la OCDE	**Alemania**	Inferior a educación secundaria superior	85	83	72	m	73	81	81	77	83	84	80
		Educación terciaria	128	123	137	m	137	145	148	151	153	159	158
	Australia	Inferior a educación secundaria superior	m	89	m	84	m	m	m	86	m	m	m
		Educación terciaria	m	146	m	146	m	m	m	146	m	m	m
	Austria	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	74	71	73	74
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	156	158	160	159
	Bélgica	Inferior a educación secundaria superior	m	m	82	m	83	81	82	81	m	m	m
		Educación terciaria	m	m	132	m	139	132	137	134	m	m	m
	Canadá	Inferior a educación secundaria superior	68	68	69	66	65	68	69	68	66	67	m
		Educación terciaria	147	145	145	149	141	144	147	144	146	146	m
	Corea	Inferior a educación secundaria superior	69	m	m	m	m	75	m	m	m	97	m
		Educación terciaria	141	m	m	m	m	176	m	m	m	167	m
	Dinamarca	Inferior a educación secundaria superior	89	90	m	90	90	85	85	84	84	83	84
		Educación terciaria	124	123	m	124	123	127	126	126	125	124	123
	España	Inferior a educación secundaria superior	66	m	m	64	m	m	78	m	m	70	m
		Educación terciaria	137	m	m	125	m	m	141	m	m	149	m
	Estados Unidos	Inferior a educación secundaria superior	63	61	62	m	63	66	62	63	63	61	60
		Educación terciaria	163	163	164	m	165	167	166	167	170	167	171
	Finlandia	Inferior a educación secundaria superior	99	99	99	98	98	97	97	98	97	96	m
		Educación terciaria	143	145	146	146	146	146	146	145	146	146	m
	Francia	Inferior a educación secundaria superior	79	79	m	m	81	81	82	81	82	82	m
		Educación terciaria	145	145	m	m	146	146	145	142	146	147	m
	Grecia	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Hungría	Inferior a educación secundaria superior	67	68	71	71	71	72	71	72	72	71	71
		Educación terciaria	159	167	164	164	176	192	190	188	189	185	183
	Irlanda	Inferior a educación secundaria superior	59	m	65	m	60	m	68	67	m	m	m
		Educación terciaria	145	m	163	m	153	m	168	178	m	m	m
	Italia	Inferior a educación secundaria superior	61	m	84	m	78	m	73	m	74	m	m
		Educación terciaria	115	m	137	m	147	m	138	m	143	m	m
	Japón	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	78	m
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	161	m
	Luxemburgo	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	74	m	m	m	73	m	m
		Educación terciaria	m	m	m	m	131	m	m	m	134	m	m
	Noruega	Inferior a educación secundaria superior	84	83	m	81	81	81	81	81	81	81	m
		Educación terciaria	136	135	m	135	135	137	136	135	134	134	m
	Nueva Zelanda	Inferior a educación secundaria superior	88	78	86	82	86	84	83	79	89	85	83
		Educación terciaria	128	121	126	130	131	127	123	123	122	126	125
	Países Bajos	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	72	m	m	m	75	m	m
		Educación terciaria	m	m	m	m	155	m	m	m	159	m	m
	Polonia	Inferior a educación secundaria superior	77	76	m	74	73	m	74	m	76	m	75
		Educación terciaria	145	148	m	155	159	m	166	m	165	m	161
	Portugal	Inferior a educación secundaria superior	62	63	m	m	m	m	66	66	67	m	m
		Educación terciaria	171	170	m	m	m	m	173	173	173	m	m
	Reino Unido	Inferior a educación secundaria superior	67	68	69	73	69	69	72	71	70	70	73
		Educación terciaria	176	178	176	187	177	182	180	181	182	181	177
	República Checa	Inferior a educación secundaria superior	72	72	m	m	m	m	73	72	73	74	73
		Educación terciaria	170	170	m	m	m	m	160	161	163	165	164
	República Eslovaca	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	72
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	176
	Suecia	Inferior a educación secundaria superior	89	88	m	87	87	88	87	86	85	84	82
		Educación terciaria	125	126	m	129	129	128	127	126	126	127	126
	Suiza	Inferior a educación secundaria superior	73	72	72	73	74	76	77	76	76	76	76
		Educación terciaria	150	146	144	148	148	151	153	148	159	156	156
	Turquía	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	46	43	m	m	m
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	164	154	m	m	m
Países asociados	**Brasil**	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	44	46
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	270	271
	Eslovenia	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	71	m	72	72	m
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	190	m	188	187	m
	Estonia	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	82
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	146
	Israel	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	72	67	67	67
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	157	150	155	153

Nota: Bélgica, Corea y Turquía informan de ingresos netos sin impuestos. Hungría, Luxemburgo, Polonia, Portugal, República Checa y el país asociado Eslovenia informan de ingresos excluyendo datos de individuos con trabajo a tiempo parcial. Hungría, Luxemburgo, Polonia y el país asociado Eslovenia también excluyen datos sobre ingresos en una parte del año.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310206

A7

Tabla A7.3a.

Diferencias de ingresos entre mujeres y hombres (2008 o último año disponible)

Ingresos medios anuales de las mujeres de 25 a 64, de 35 a 44 y de 55 a 64 años como porcentaje de los de los hombres de la misma edad, por nivel de educación

			Inferior a educación secundaria superior			Secundaria superior y postsecundaria no terciaria			Educación terciaria			Todos los niveles educativos		
			25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64	25-64	35-44	55-64
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Países de la OCDE	Alemania	2008	72	69	70	81	86	66	73	76	68	76	79	67
	Australia	2005	92	88	99	85	87	77	79	80	76	87	88	84
	Austria	2008	75	71	69	77	76	84	71	73	67	75	73	75
	Bélgica	2006	70	73	67	76	74	83	78	82	74	82	83	76
	Canadá	2007	61	68	63	74	70	73	70	76	59	73	75	63
	Corea	2007	60	66	67	74	58	74	68	84	58	61	59	57
	Dinamarca	2006	72	68	57	82	83	87	74	72	76	80	78	78
	España	2007	73	72	74	78	85	86	82	82	75	84	86	79
	Estados Unidos	2008	69	67	65	71	69	75	65	68	62	70	71	65
	Finlandia	2007	79	78	77	77	76	77	73	72	72	78	77	74
	Francia	2006	72	76	63	80	78	82	73	81	55	79	84	65
	Grecia	2006	54	61	45	71	78	67	73	68	89	74	77	60
	Hungría	2008	84	83	86	92	86	105	68	57	75	85	79	86
	Islandia	2006	75	67	90	71	67	69	63	58	70	73	68	74
	Italia	2006	74	71	83	72	81	84	54	52	45	74	77	76
	Luxemburgo	2006	80	85	55	69	76	78	72	73	78	78	79	71
	Noruega	2007	76	74	78	72	72	74	68	68	69	74	74	73
	Nueva Zelanda	2008	74	78	67	77	76	73	76	74	76	78	77	74
	Países Bajos	2006	76	76	77	78	83	74	71	79	65	79	85	74
	Polonia	2006	66	65	62	74	67	91	73	66	73	81	77	83
	Portugal	2006	65	66	58	73	75	74	71	70	72	79	77	65
	Reino Unido	2008	76	82	78	70	69	72	77	77	78	78	76	77
	República Checa	2008	76	72	81	79	73	85	71	67	78	73	66	75
	República Eslovaca	2008	73	71	74	75	72	83	70	61	79	73	68	80
	Suecia	2006	84	94	82	79	77	80	76	72	77	81	78	83
	Media OCDE		*73*	*74*	*72*	*76*	*76*	*79*	*72*	*71*	*71*	*77*	*77*	*73*
Países asociados	Brasil	2008	64	63	62	60	56	57	62	67	56	76	75	71
	Eslovenia	2006	86	85	85	88	87	97	80	81	99	92	92	104
	Estonia	2008	55	63	66	61	61	72	66	64	74	67	68	76
	Israel	2008	73	69	71	75	74	70	64	64	67	72	70	70

Fuente: OCDE. Compilación de datos sobre ingresos anuales en trabajo a tiempo completo del Grupo de Trabajo Económico en Red LSO.
Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310206

A7

Tabla A7.3b.

Tendencias de las diferencias de ingresos entre mujeres y hombres (1998-2008)

Ingresos medios anuales de las mujeres de 25 a 64 años como porcentaje de los de los hombres de la misma edad, por nivel de educación

Países de la OCDE

		1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Alemania	Inferior a educación secundaria superior	74	70	56	m	53	54	54	52	56	55	49
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	67	68	63	m	61	60	60	62	62	59	60
	Educación terciaria	68	60	61	m	60	58	60	62	58	59	58
Australia	Inferior a educación secundaria superior	m	66	m	62	m	m	m	61	m	m	m
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	64	m	62	m	m	m	60	m	m	m
	Educación terciaria	m	67	m	63	m	m	m	65	m	m	m
Austria	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	57	58	60	61
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	m	m	60	59	58	59
	Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	62	60	62	59
Bélgica	Inferior a educación secundaria superior	m	m	64	m	65	66	66	67	m	m	m
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	72	m	72	74	74	75	m	m	m
	Educación terciaria	m	m	74	m	76	74	74	73	m	m	m
Canadá	Inferior a educación secundaria superior	53	53	m	m	m	52	52	53	53	52	m
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	61	61	m	m	m	60	59	60	61	63	m
	Educación terciaria	62	62	m	m	m	61	61	62	62	63	m
Corea	Inferior a educación secundaria superior	56	m	m	m	m	48	m	m	m	60	m
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	70	m	m	m	m	47	m	m	m	46	m
	Educación terciaria	75	m	m	m	m	65	m	m	m	61	m
Dinamarca	Inferior a educación secundaria superior	73	73	m	74	75	73	74	73	72	73	74
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	71	71	m	71	73	71	71	71	71	72	72
	Educación terciaria	66	66	m	67	68	67	67	67	67	67	67
España	Inferior a educación secundaria superior	61	m	m	58	m	m	63	m	m	58	m
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	76	m	m	71	m	m	68	m	m	68	m
	Educación terciaria	69	m	m	64	m	m	73	m	m	77	m
Estados Unidos	Inferior a educación secundaria superior	60	59	59	m	63	67	63	63	65	64	60
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	62	61	60	m	63	64	63	65	65	66	65
	Educación terciaria	58	59	56	m	58	61	59	59	60	61	59
Finlandia	Inferior a educación secundaria superior	77	77	76	76	76	76	76	78	77	76	m
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	72	72	71	71	72	72	72	73	72	71	m
	Educación terciaria	65	62	61	63	64	66	65	65	64	65	m
Francia	Inferior a educación secundaria superior	68	68	m	m	70	68	68	68	68	70	70
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	75	75	m	m	77	75	74	75	74	75	75
	Educación terciaria	69	69	m	m	70	72	70	70	69	70	73
Grecia	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Hungría	Inferior a educación secundaria superior	80	84	83	83	85	89	89	88	93	87	85
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	86	89	88	88	93	95	96	93	96	91	93
	Educación terciaria	63	62	62	62	67	71	72	69	70	68	69
Irlanda	Inferior a educación secundaria superior	48	m	46	m	48	m	49	44	m	m	m
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	63	m	60	m	57	m	61	55	m	m	m
	Educación terciaria	70	m	71	m	62	m	60	67	m	m	m
Italia	Inferior a educación secundaria superior	70	m	76	m	70	m	67	m	67	m	m
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	62	m	65	m	66	m	71	m	66	m	m
	Educación terciaria	52	m	62	m	60	m	52	m	53	m	m
Japón	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	43	m
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	41	m
	Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	47	m
Luxemburgo	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	80	m	m	m	87	m	m
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	86	m	m	m	88	m	m
	Educación terciaria	m	m	m	m	75	m	m	m	75	m	m

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310206

A7

Tabla A7.3b. *(continuación)*

Tendencias de las diferencias de ingresos entre mujeres y hombres (1998-2008)

Ingresos medios anuales de las mujeres de 25 a 64 años como porcentaje de los de los hombres de la misma edad, por nivel de educación

			1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Países de la OCDE	**Noruega**	Inferior a educación secundaria superior	60	61	m	63	64	66	66	65	65	65	m
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	61	62	m	62	63	64	64	63	63	63	m
		Educación terciaria	62	62	m	63	64	65	65	63	63	63	m
	Nueva Zelanda	Inferior a educación secundaria superior	62	57	67	63	67	67	68	61	68	68	61
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	58	64	64	63	65	64	63	64	64	62	64
		Educación terciaria	58	59	61	65	65	60	62	61	64	61	64
	Países Bajos	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	49	m	m	m	48	m	m
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	58	m	m	m	55	m	m
		Educación terciaria	m	m	m	m	62	m	m	m	58	m	m
	Polonia	Inferior a educación secundaria superior	73	72	m	72	73	m	73	m	71	m	69
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	81	81	m	83	84	m	84	m	81	m	80
		Educación terciaria	68	66	m	69	68	m	68	m	69	m	68
	Portugal	Inferior a educación secundaria superior	71	71	m	m	m	m	73	73	73	m	m
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	69	69	m	m	m	m	70	71	71	m	m
		Educación terciaria	66	65	m	m	m	m	67	67	67	m	m
	Reino Unido	Inferior a educación secundaria superior	48	49	50	52	53	53	55	55	53	56	59
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	54	54	54	52	55	55	54	56	56	55	55
		Educación terciaria	64	62	63	66	67	66	66	69	69	69	68
	República Checa	Inferior a educación secundaria superior	66	66	m	m	m	m	74	74	73	75	75
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	69	69	m	m	m	m	80	80	80	79	78
		Educación terciaria	65	65	m	m	m	m	67	68	67	68	67
	República Eslovaca	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	72
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	72
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	68
	Suecia	Inferior a educación secundaria superior	74	74	m	74	74	75	75	74	74	73	73
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	72	73	m	71	72	73	73	73	73	72	73
		Educación terciaria	66	67	m	65	67	68	69	68	68	68	69
	Suiza	Inferior a educación secundaria superior	51	50	53	51	53	55	55	54	55	57	53
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	55	56	58	58	56	56	56	57	56	57	55
		Educación terciaria	61	61	62	61	60	61	62	60	65	62	62
	Turquía	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	52	47	m	m	m
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	m	75	78	m	m	m
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	89	78	m	m	m
Países asociados	**Brasil**	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	49	49
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	58	56
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	55	57
	Eslovenia	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	84	m	82	81	m
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	m	88	m	86	84	m
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	77	m	77	76	m
	Estonia	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	54
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	59
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	64
	Israel	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	m	m	m	m	57	56	52	57
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	m	m	m	m	59	64	63	62
		Educación terciaria	m	m	m	m	m	m	m	58	57	59	58

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310206

INDICADOR A8

¿CUÁLES SON LOS INCENTIVOS PARA INVERTIR EN EDUCACIÓN?

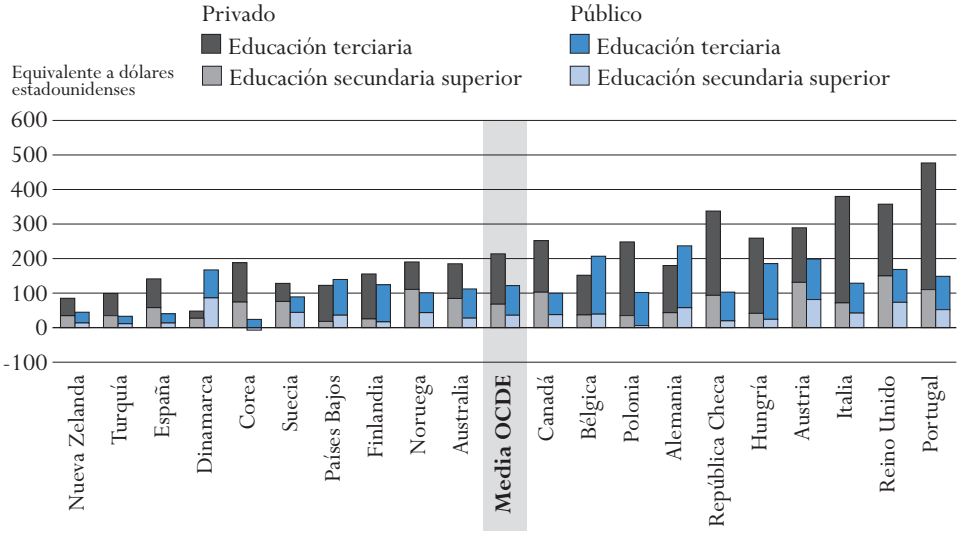
Este indicador examina los incentivos para invertir en educación mediante la estimación del valor de la educación en 20 países de la OCDE. Los retornos económicos de la educación se calculan para las inversiones realizadas en la educación inicial y abarcan los principales costes y beneficios asociados a esta decisión de inversión. Los valores descontados de la inversión privada y pública en la educación corresponden a la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria y a la educación terciaria.

Resultados clave

Gráfico A8.1. Retornos económicos públicos y privados para un hombre que obtiene la educación secundaria superior o la educación postsecundaria no terciaria (CINE 3/4) y para otro que obtiene una educación terciaria (CINE 5/6) como parte de la educación inicial (2006)

El gráfico muestra el valor actual de los futuros flujos de caja netos de la inversión inicial, descontados a un tipo de interés real del 3 %

La inversión en educación genera compensaciones económicas sustanciales en la mayoría de los países de la OCDE. La educación superior más allá de la enseñanza escolar obligatoria produce grandes retornos tanto desde la perspectiva individual como pública. El retorno total (privado y público) para un hombre que termine la educación secundaria superior y que complete con éxito la educación terciaria supera los 500.000 dólares estadounidenses en Italia, Portugal y Reino Unido. Por término medio en todos los países de la OCDE, el retorno total supera los 335.000 dólares estadounidenses. Los incentivos para las personas de continuar la educación terciaria son por término medio sustancialmente mayores (145.000 dólares estadounidenses) que para la educación secundaria superior (68.000 dólares estadounidenses). Esto refleja el hecho de que la educación secundaria superior se ha convertido en norma en los países de la OCDE. En algunos países, las personas deben obtener una educación terciaria para conseguir las compensaciones económicas plenas de la educación más allá de la enseñanza escolar obligatoria.



Nota: Los datos de Corea se refieren a 2003; los de España a 2004; los de Australia, Bélgica y Turquía a 2005; los de los demás países a 2006.
Los flujos de caja (componentes) se descuentan a un tipo de interés del 3 %.
Los países están clasificados en orden ascendente del valor total (privado + público) del retorno neto para hombres tras la inmediata obtención del nivel educativo (educación secundaria superior + terciaria).
Fuente: OCDE. Tablas A8.1, A8.2, A8.3 y A8.4. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310225

Otros puntos destacables de este indicador

- Aunque la educación terciaria aporta más beneficios económicos, la ventaja económica bruta de un hombre con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria supera los 200.000 dólares estadounidenses a lo largo de la vida laboral en Austria, Noruega, Portugal y Reino Unido. Los efectos del desempleo tienen un papel importante en Alemania y República Checa, donde las mejores perspectivas de trabajo se valoran en 78 000 dólares estadounidenses o más.
- En el nivel terciario, el valor de la ventaja económica bruta para hombres y mujeres es sustancial. Por término medio, se aproxima a los 300.000 dólares estadounidenses para los hombres y excede los 200.000 dólares estadounidenses para las mujeres en los países de la OCDE. En Hungría, Italia, Portugal y Reino Unido los hombres pueden esperar ganar 400.000 dólares estadounidenses adicionales a lo largo de su vida laboral en comparación con aquellos que tienen educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria.
- Por término medio en todos los países de la OCDE, una mujer que invierta en educación terciaria puede esperar una ganancia neta cercana a los 100.000 dólares estadounidenses. En Corea, Portugal y Reino Unido, la inversión genera un valor neto superior a los 150.000 dólares estadounidenses y, por tanto, crea un fuerte incentivo para completar este nivel de educación.
- En Alemania, Austria, Canadá, Países Bajos y Reino Unido, un individuo invierte más de 60.000 dólares estadounidenses para obtener una titulación superior, teniendo en cuenta costes directos e indirectos. La decisión de continuar la educación en el nivel terciario supone por tanto un reto. En muchos países, el fácil acceso a préstamos para los estudiantes parece ser importante para garantizar que las limitaciones de liquidez no impidan estas inversiones. En los Países Bajos, los costes de inversión son elevados debido a la larga duración de los estudios (no existen los programas más cortos de CINE 5b).
- Por término medio en todos los países, el retorno público neto de una inversión en educación terciaria supera los 86.000 dólares estadounidenses para un hombre, teniendo en cuenta los principales costes y beneficios de este nivel de educación. Esto es casi el triple de la inversión pública realizada en educación terciaria y como tal ofrece un fuerte incentivo para que los gobiernos amplíen la educación superior.

A8

Aspectos contextuales para la adopción de políticas

Los retornos económicos de la educación son factores clave en las decisiones de los individuos de invertir tiempo y dinero en educación más allá de la enseñanza escolar obligatoria. Los beneficios económicos que conlleva la finalización de niveles superiores de educación motivan a los individuos para posponer el consumo de hoy a la espera de futuras retribuciones. Desde la perspectiva de la adopción de políticas, es crucial conocer los incentivos económicos para entender el flujo de individuos en el sistema educativo.

El problema al que se enfrentan los responsables de la adopción de políticas es el hecho de que los cambios en las políticas educativas tardan, por lo general, algún tiempo en producir un impacto sobre el mercado de trabajo. Los grandes cambios en la demanda de educación pueden aumentar los ingresos y retornos de forma considerable antes de que haya oferta suficiente. Este hecho constituye una clara señal, tanto para los individuos como para el sistema educativo, de la necesidad de inversiones adicionales. Sin embargo, es posible que el mercado de trabajo no indique de manera eficiente la demanda debido a rígidas leyes y estructuras laborales que tienden a comprimir los salarios de distintos grupos de educación.

No obstante, aparte de los diferenciales de ingresos, los componentes principales de los retornos de la educación están directamente relacionados con la adopción de políticas: acceso a la educación, impuestos y costes de la educación para el individuo. Retornos privados muy elevados indican la posibilidad de que la educación necesite expandirse aumentando el acceso y facilitando la concesión de créditos a los individuos en lugar de disminuir los costes de la educación. Por otro lado, retornos bajos indican la ausencia de incentivos para invertir en educación, ya sea debido a que la educación no está retribuida en el mercado de trabajo, o debido a que los costes, en término de tasas de matrícula, pérdidas de ingresos y tributación, son relativamente elevados.

Los beneficios económicos de la educación fluyen no solo hacia el individuo, sino también hacia la sociedad en forma de menores prestaciones sociales y a través de los impuestos adicionales pagados por el individuo una vez que entra en el mercado de trabajo. Los retornos públicos de la educación, que tienen en cuenta los costes y beneficios de la educación para los gobiernos, facilitan información adicional sobre los retornos globales de la educación. Al diseñar las políticas es importante considerar el equilibrio entre los retornos privados y públicos. Este indicador presta especial atención a los incentivos para invertir en educación desde la perspectiva individual y pública, así como a los incentivos para hombres y mujeres en los diferentes niveles educativos.

Cuestiones relevantes y aclaraciones

Retornos económicos de la inversión en educación

La relación entre la educación y los ingresos puede ser evaluada en un marco de análisis de inversión. Los beneficios globales de la educación pueden ser evaluados mediante la estimación del valor económico de la inversión, que básicamente mide el grado en el que los costes de la obtención de niveles superiores de educación se traducen en niveles superiores de ingresos.

El indicador tiene en cuenta sustancialmente más factores que influyen sobre los retornos que estudios anteriores sobre este tema. Para comprender cómo se comparten los costes y beneficios entre el sector público y el privado, el cálculo de beneficios debe incluir impuestos, cotizaciones y prestaciones sociales, así como las diferencias en la probabilidad de encontrar empleo según el nivel educativo. Los componentes de los costes de la inversión incluyen costes públicos y privados directos, ingresos no percibidos durante estudios ajustados según la probabilidad de encontrar empleo, así como impuestos, cotizaciones y prestaciones sociales, para llegar al coste de inversión neto para el sector privado y el público.

En la práctica, mayores niveles de educación dan lugar a un complejo conjunto de efectos fiscales más allá de los actualmente tenidos en cuenta. Dado que los ingresos aumentan generalmente con el nivel educativo, las personas con un mayor nivel de educación consumen más bienes y servicios, y por tanto pagan más impuestos por su consumo. En los cálculos actuales, los retornos públicos están infravalorados. Las personas con ingresos más elevados normalmente también aportan más a sus planes de pensiones y, una vez fuera del mercado de trabajo, tienen una ventaja económica adicional que actualmente no es tenida en cuenta en los cálculos. Asimismo, muchos gobiernos cuentan con planes que ofrecen ayudas y préstamos a los estudiantes con tipos de interés inferiores a los empleados en este ejercicio. Estas subvenciones pueden a menudo suponer una diferencia sustancial en el rendimiento de la educación para el individuo. La naturaleza evolutiva de este indicador debe, por tanto, tenerse en cuenta al evaluar los retornos de la educación en diversos países.

Al calcular los retornos de la educación, el planteamiento aquí empleado ha sido el valor actual neto (VAN) de la inversión. Dentro de este marco, los costes y beneficios a lo largo de la vida se trasladan en el tiempo al inicio de la inversión. Esto se hace descontando todos los flujos de caja de nuevo al principio de la inversión con un tipo de interés establecido (tasa de descuento). La elección del tipo de interés es, por lo general, una cuestión complicada, ya que debe reflejar no solo el horizonte temporal global de la inversión, sino también el coste de los préstamos o el riesgo percibido de la inversión. Para simplificar las cosas y facilitar la interpretación de los resultados, se aplica el mismo tipo de descuento en todos los países de la OCDE.

El tipo de descuento utilizado aquí es del 3 %, reflejando en gran medida el hecho de que los cálculos se han realizado en precios constantes (véase la sección sobre Conceptos y criterios metodológicos para más detalles sobre el tipo de descuento). Descontar los costes y beneficios del valor actual con este tipo de interés permite que los retornos económicos de la inversión global y los valores de los distintos componentes sean comparables a lo largo del tiempo y en todos los países. La misma unidad de análisis también tiene la ventaja de hacer posible el añadir o restar componentes en los distintos niveles educativos o entre el sector público y el privado para comprender cómo interactúan los diversos factores.

Los cálculos del valor actual neto (VAN) se basan en el mismo método que los cálculos de la tasa interna de retorno (TIR). La principal diferencia entre estos dos métodos es cómo se fija el tipo de interés. Para los cálculos realizados en el marco del TIR, el tipo de interés se eleva al nivel en el que los beneficios económicos equivalen al coste de la inversión y precisa el tipo de descuento con el que la inversión alcanza el punto de equilibrio.

Con el enfoque del VAN, el tipo de descuento se fija al inicio del análisis, y los beneficios económicos y los costes se valoran a continuación de acuerdo con el tipo de interés elegido. El valor actual neto cuenta con algunas ventajas frente al TIR en el sentido de que es más idóneo para inversiones a largo plazo. El TIR normalmente favorece las inversiones a corto plazo con grandes flujos de caja cercanos en el tiempo a la inversión. El valor actual neto es, por tanto, más adecuado para las inversiones educativas que normalmente abarcan varias décadas. Otra ventaja del método VAN es su flexibilidad y posibilidad de analizar los distintos componentes que conforman los retornos globales.

Es importante destacar que el VAN clasifica las inversiones de forma diferente al TIR debido a las diferencias en la magnitud de los flujos de caja y cómo se distribuyen estos últimos a lo largo de la vida de la inversión. Las tasas de retorno internas aparecen en las tablas para ofrecer cierta orientación sobre el tipo de interés en el que la inversión alcanza el punto de equilibrio en diversos países. Sin embargo, el análisis se centra en cómo el valor de la educación difiere entre los países. Se comparan los beneficios económicos de la educación terciaria con la educación secundaria superior y, para la educación secundaria superior, los niveles inferiores a la misma se utilizan como puntos de referencia. En los cálculos, se comparan mujeres con mujeres y hombres con hombres.

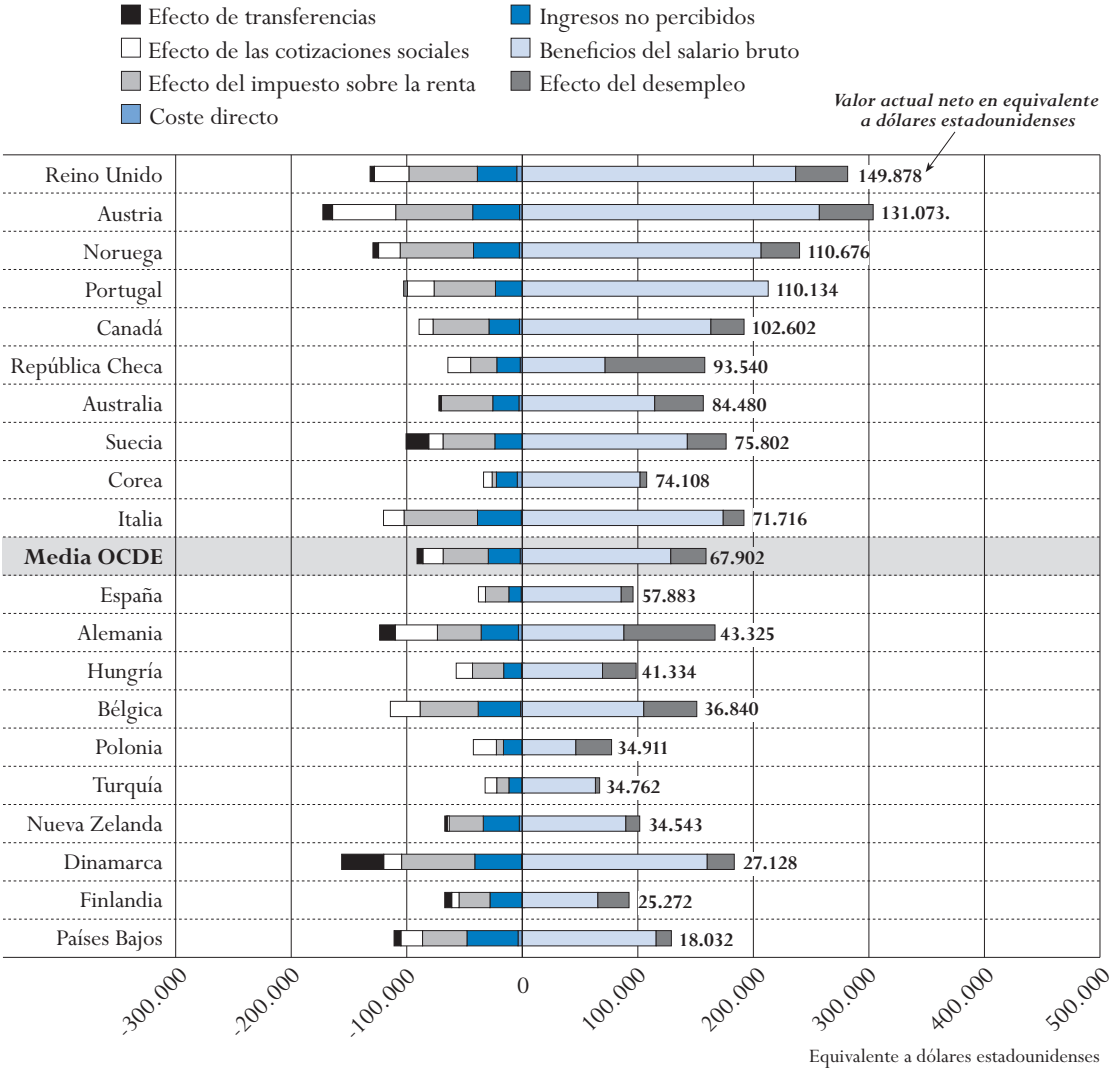
A8

Incentivos del individuo para invertir en educación

Educación secundaria superior o educación postsecundaria no terciaria

Los diferentes costes y beneficios constituyen los componentes del valor de la educación, y como tales describen los factores clave de los retornos de la educación en los diferentes países. Para visualizar los factores principales que influyen en los retornos, cada coste y beneficio es descontado con carácter retroactivo con un tipo de descuento del 3%. La Tabla A8.1 muestra el valor de cada componente y el valor actual neto de la inversión global para un hombre y para una mujer que complete la secundaria superior o la educación postsecundaria no terciaria.

Gráfico A8.2. Componentes del valor actual neto privado para los hombres que completan la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria, CINE 3/4 (2006)



Nota: Los datos de Corea se refieren a 2003; los de España a 2004; los de Australia, Bélgica y Turquía a 2005; los de los demás países a 2006.
Los flujos de caja (componentes) se descuentan a un tipo de interés del 3%.
Los países están clasificados en orden descendente del valor actual neto.
Fuente: OCDE. Tabla A8.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310225

El Gráfico A8.2 muestra estos componentes para las mujeres que invierten en secundaria superior o en educación postsecundaria no terciaria. En este nivel educativo, los costes directos de la educación son, por lo general, insignificantes y el principal coste de la inversión consiste en la pérdida de ingresos. Dependiendo de la duración de la educación, del nivel salarial y de la posibilidad de encontrar empleo, la pérdida de ingresos varía notablemente de un país a otro. En España y Turquía, los ingresos no percibidos son inferiores a los 13.000 dólares estadounidenses, mientras que en Austria, Dinamarca y Países Bajos superan los 40.000 dólares estadounidenses. Unas buenas perspectivas en el mercado de trabajo para los jóvenes sin la secundaria superior tienen, por tanto, el efecto de incrementar los costes de oportunidad para invertir en estudios superiores. Nótese que las recientes políticas para ampliar la educación obligatoria hasta la secundaria superior en los Países Bajos hacen la comparación con otros países de la OCDE menos viable. Puesto que la educación obligatoria llega hasta los 18 años, pocas personas de 15 a 18 años habrán dejado de estudiar para trabajar.

Los ingresos brutos y los efectos del desempleo sobre la vida laboral de una persona constituyen el lado de los beneficios. En Austria, Noruega, Portugal y Reino Unido, el efecto de los ingresos brutos descontados supera los 200.000 dólares estadounidenses a lo largo de la vida laboral de un hombre que complete la educación secundaria superior o educación postsecundaria no terciaria. Los efectos del desempleo tienen un papel importante en Alemania y República Checa, donde las mejores perspectivas de trabajo se valoran en 78.000 dólares estadounidenses o más.

Los efectos de los impuestos sobre la renta, cotizaciones sociales y prestaciones reducen el lado de los beneficios, y por término medio en todos los países, un hombre que invierta en secundaria superior o en educación postsecundaria no terciaria puede esperar una ganancia de aproximadamente 68.000 dólares estadounidenses durante su vida laboral. Sin embargo, esto varía significativamente entre países; en Austria y Reino Unido alcanzar este nivel de educación genera más de 130.000 dólares estadounidenses, mientras que en Bélgica, Dinamarca, Finlandia, Nueva Zelanda, Países Bajos, Polonia y Turquía los beneficios netos son inferiores a 40.000 dólares estadounidenses (Tabla A8.1).

Los hombres obtienen generalmente un mejor retorno económico de la secundaria superior o de la educación postsecundaria no terciaria que las mujeres, salvo en Bélgica, España, Hungría, Italia, Países Bajos y Polonia. El impacto de los distintos componentes que conforman la inversión es normalmente mayor, salvo los efectos de prestaciones cuando el sistema de seguridad social del país disuade a las mujeres de invertir en educación superior. Los salarios bajos de las mujeres con un nivel inferior a la secundaria superior interactúan con los planes de prestaciones sociales en algunos países y restan algunas ventajas económicas de completar la educación secundaria superior.

Educación terciaria

La recompensa de invertir en educación terciaria es normalmente mayor para los hombres, salvo en Australia, Corea, España y Turquía, donde los retornos son mayores para las mujeres (Tabla A8.2). Por término medio en todos los países de la OCDE, una mujer que invierta en educación terciaria puede esperar una ganancia neta cercana a los 100.000 dólares estadounidenses y un hombre casi 150.000 dólares estadounidenses.

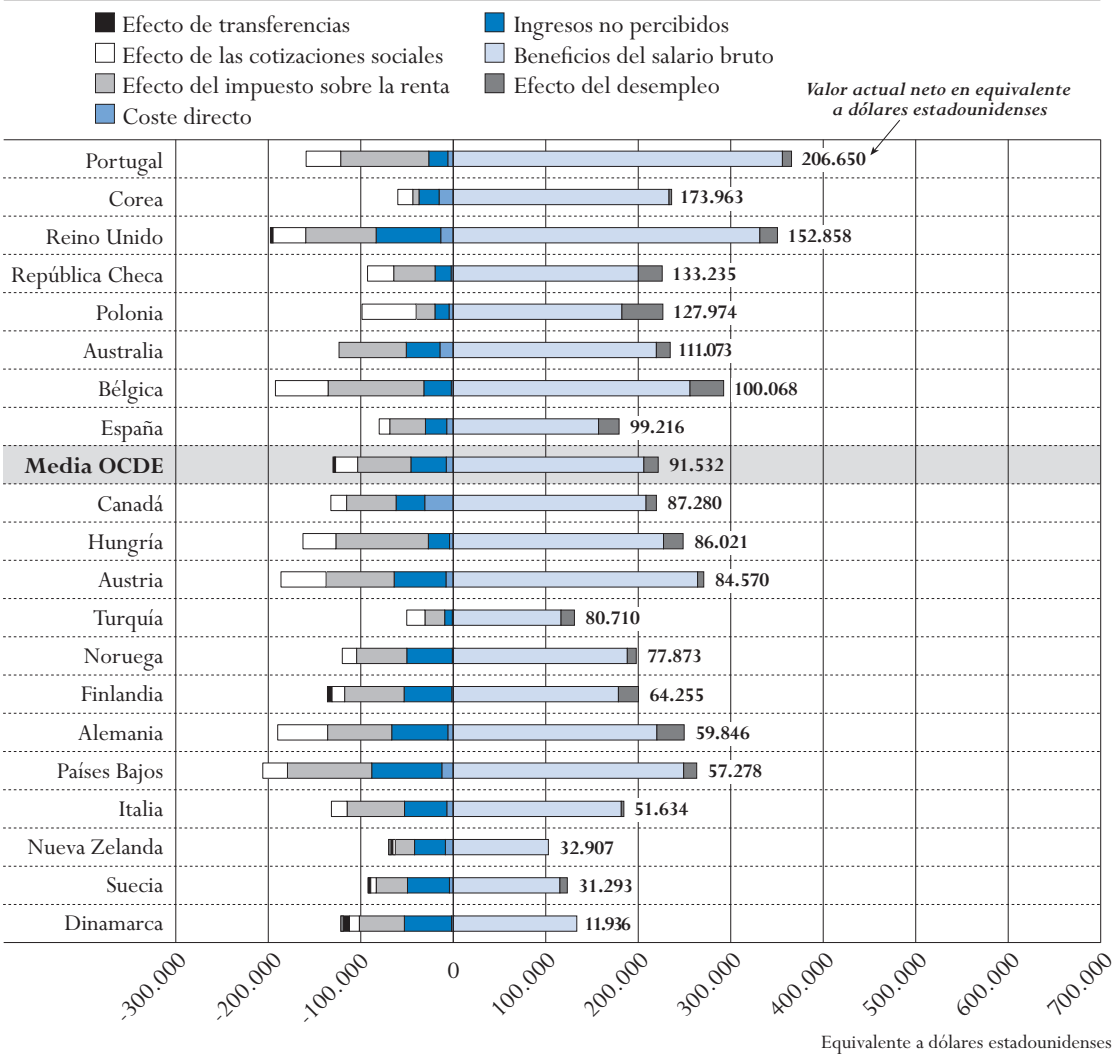
El valor actual de los beneficios económicos brutos para hombres y mujeres es considerable, por término medio 300.000 dólares estadounidenses para los hombres y 200.000 dólares estadounidenses para las mujeres en los países de la OCDE. En Hungría, Italia, Portugal y Reino Unido los hombres pueden esperar ganar 400.000 dólares estadounidenses adicionales a lo largo de su vida laboral en comparación con aquellos que tienen educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria.

A8

El Gráfico A8.3 muestra los componentes de los retornos de la educación terciaria para los hombres en distintos países. Con relación a la secundaria superior y postsecundaria no terciaria, el impacto de los beneficios de desempleo es menos pronunciado que el diferencial de ingresos, y los impuestos y los costes directos de la educación desempeñan un papel considerablemente mayor.

Al igual que en secundaria superior y en postsecundaria no terciaria, los retornos de la educación terciaria se ven impulsados en gran medida por los beneficios económicos; otros componentes son menos importantes para explicar las diferencias entre los países de la OCDE. Esto sugiere que es importante para los responsables de adopción de políticas comprender la oferta y la demanda de la educación. Los componentes ilustrados en el Gráfico A8.3 muestran, no obstante, la importancia de factores específicos en distintos países y, por tanto, indican áreas en las que las políticas pueden ayudar a mejorar los incentivos.

Gráfico A8.3. Componentes del valor actual neto privado para las mujeres que obtienen la educación terciaria, CINE 5/6 (2006)



Nota: Los datos de Corea se refieren a 2003; los de España a 2004; los de Australia, Bélgica y Turquía a 2005; los de los demás países a 2006.
Los flujos de caja (componentes) se descuentan a un tipo de interés del 3 %.
Los países están clasificados en orden descendente del valor actual neto.
Fuente: OCDE. Tabla A8.2. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310225

La educación terciaria aporta una recompensa considerable para las mujeres en Corea, Portugal y Reino Unido, donde la inversión genera más de 150.000 dólares estadounidenses, lo que supone un fuerte incentivo para completar este nivel de educación. En algunos países, las mujeres deben continuar estudiando hasta el nivel terciario para cosechar plenamente los beneficios de la educación más

Cuadro A8.1. Estimación de los retornos de la educación

Existen esencialmente dos planteamientos en la estimación de los retornos económicos de la educación: el que se basa en la teoría de la inversión, surgida de los estudios financieros, y el que se basa en un enfoque econométrico, surgido de los estudios de la economía del trabajo.

La base del planteamiento de la inversión es el tipo de descuento (el valor temporal del dinero) que hace posible la comparación de los costes o pagos (flujos de caja) en un período determinado. El tipo de descuento puede ser estimado aumentándolo hasta el nivel en el que los beneficios financieros igualen a los costes, lo cual sería la tasa interna de retorno, o fijando el tipo de descuento a un tipo requerido que tenga en cuenta los riesgos que conlleva la inversión, lo cual sería el cálculo del valor actual neto, expresándose las ganancias en unidades monetarias.

El planteamiento econométrico asumido en la economía del trabajo tiene su origen en Mincer (1974), según el cual los retornos de la educación son estimados en una regresión que relaciona los ingresos con los años de educación, experiencia y ocupación en el mercado de trabajo. Este modelo básico fue ampliado en estudios posteriores para incluir los niveles educativos, los efectos en el empleo y variables adicionales de control tales como el sexo y características del trabajo. El inconveniente del modelo de regresión es normalmente la escasez de información más allá de los ingresos brutos, lo cual dificulta la evaluación de los incentivos reales de las personas para invertir en la educación.

Aparte de la disponibilidad de datos, la diferencia principal entre los dos planteamientos radica en que el planteamiento de la inversión mira al futuro (aunque es frecuente el uso de datos históricos), mientras que el planteamiento econométrico intenta establecer la aportación real de la educación a los ingresos brutos mediante el control de otros factores que puedan influir en los ingresos y en los retornos. Esta diferencia tiene implicaciones en lo que respecta a las presunciones e interpretaciones de los retornos de la educación. Dado que el planteamiento de la inversión se centra en los incentivos en el momento de la decisión de invertir, es prudente no excluir el efecto (control) de otros factores, dado que estos son parte de los retornos que el individuo puede esperar recibir al decidir invertir en educación.

Dependiendo del impacto de las variables de control, del grado de inclinación de las curvas de ingresos y del modo en el que los flujos de caja sean distribuidos a lo largo del período, los resultados de los dos planteamientos pueden presentar diferencias muy notables. Dependiendo de otros supuestos subyacentes, los retornos pueden diferir entre los distintos modelos y también dentro de un mismo modelo. Por ejemplo, los flujos de caja pueden ser objeto de diferentes cálculos y, dependiendo del método elegido, los retornos pueden presentar diversas variaciones. Como se señala en la introducción, los resultados entre el valor actual neto y las tasas de retorno internas también pueden diferir sustancialmente dependiendo del volumen de flujos de caja y de cómo estos se distribuyen a lo largo de la vida. Por consiguiente, no resulta aconsejable con carácter general la comparación de las tasas de retorno obtenidas de planteamientos o estudios diferentes.

allá de la escolarización obligatoria. En Corea y Portugal, la educación terciaria genera para las mujeres más de 100.000 dólares estadounidenses como recompensa adicional en comparación con la educación secundaria superior.

Los retornos de la educación terciaria son inferiores a los 40.000 dólares estadounidenses en Dinamarca, Nueva Zelanda y Suecia. Sin embargo, muchos países cuentan con consierables préstamos y ayudas para estudiantes que reducen los costes de inversión y hacen más atractivos los incentivos para invertir. Los préstamos y las ayudas son una herramienta especialmente importante para captar a los estudiantes de orígenes menos favorecidos. En Dinamarca, las ayudas alcanzan los 7.500 dólares estadounidenses al año para un estudiante que no viva con sus padres. Si se tuvieran en cuenta estas ayudas, se reduciría el coste de la inversión en más de la mitad y se añadirían aproximadamente 28.000 dólares estadounidenses al valor global de la educación terciaria. Por supuesto existe el riesgo de centrarse únicamente en el aspecto de la oferta de la inversión. A medida que las generaciones jóvenes se mueven más, una estructura de recompensas demasiado baja para las personas con un mayor nivel de estudios superiores acabará desviando algunos de los recursos de alta cualificación a los países con mayor potencial de ingresos.

Existe alguna compensación entre impuestos y costes directos de la educación (tasas de matriculación) ligada al apoyo del gobierno a la educación superior. Los países con tasas de matriculación bajas o inexistentes permiten a los individuos devolver las subvenciones públicas más adelante a lo largo de la vida mediante planes fiscales progresivos. En los países en los que una proporción mayor de la inversión recae en el individuo (en forma de tasas de matriculación) se acrecienta también para el individuo una mayor proporción del diferencial de ingresos. En general, existe una relación positiva, aunque débil, entre los costes directos privados de la educación y el valor global de la educación (valor actual neto de la inversión).

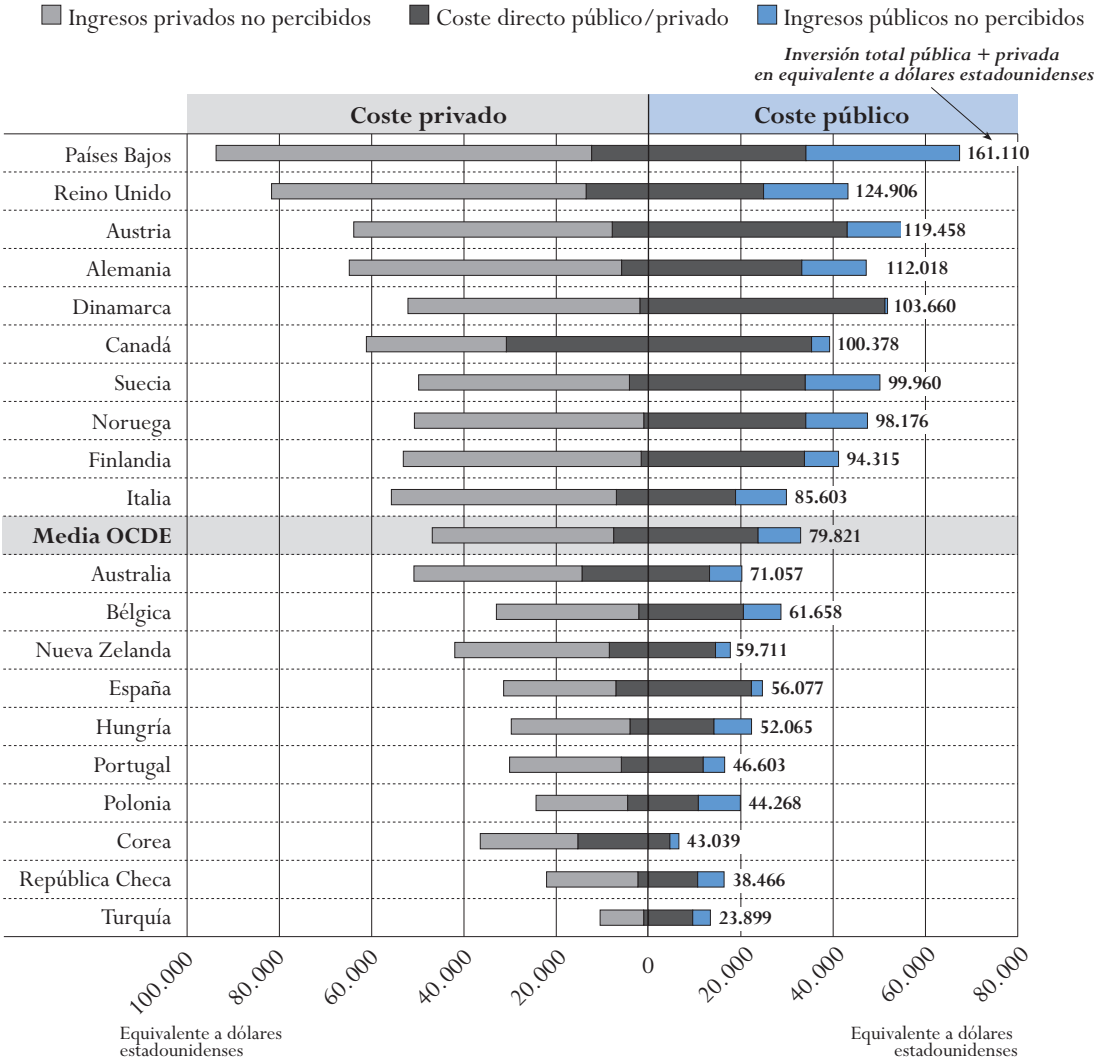
Tasa de retorno pública de las inversiones en educación

Los retornos públicos son una manera de examinar el efecto que tienen sobre las cuentas del sector público las decisiones de los individuos de invertir en educación y el efecto de las políticas que afectan a estas inversiones. De igual modo, para justificar una intervención de los gobiernos para mejorar las tasas de retorno privadas de la educación, es importante considerar los retornos públicos con el fin de tener una visión completa de los retornos globales de la educación.

Las Tablas A8.3 y A8.4 muestran los retornos públicos relativos a personas que obtienen la secundaria superior o postsecundaria no terciaria y la educación terciaria como parte de la educación inicial. El Gráfico A8.4 muestra los costes públicos y privados para los hombres que invierten en educación terciaria. Por término medio en todos los países de la OCDE, el valor invertido en un hombre que obtiene la educación terciaria es de casi 80.000 dólares estadounidenses, teniendo en cuenta el gasto público y el privado, así como los costes indirectos en forma de ingresos no percibidos privados y públicos y de impuestos. En Alemania, Austria, Canadá, Dinamarca, Países Bajos y Reino Unido, los costes del valor actual de la inversión superan los 100.000 dólares estadounidenses (Gráfico A8.4).

Los costes directos de la educación son soportados generalmente por el sector público, excepto en Canadá y Corea, donde las tasas de matriculación constituyen una proporción significativa de los costes globales de inversión privada en educación terciaria. Junto con los ingresos públicos no percibidos en forma de impuestos y cotizaciones sociales, los costes directos e indirectos de inversión pública superan los 50.000 dólares estadounidenses en Austria, Dinamarca, Países Bajos y Suecia para un hombre con educación terciaria. En Corea y Turquía, el coste de la inversión pública total no supera los 15.000 dólares estadounidenses. Por término medio en los países de la OCDE, el valor actual total de la inversión pública para un hombre que obtiene una titulación superior es de 33.000 dólares estadounidenses.

Gráfico A8.4. Inversión pública frente a privada para un hombre que obtiene educación terciaria (2006)



Nota: Los datos de Corea se refieren a 2003; los de España a 2004; los de Australia, Bélgica y Turquía a 2005; los de los demás países a 2006.
Los flujos de caja (componentes) se descuentan a un tipo de interés del 3 %.
Los países están clasificados en orden descendente del coste total privado + público.
Fuente: OCDE. Tablas A8.2 y A8.4. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310225

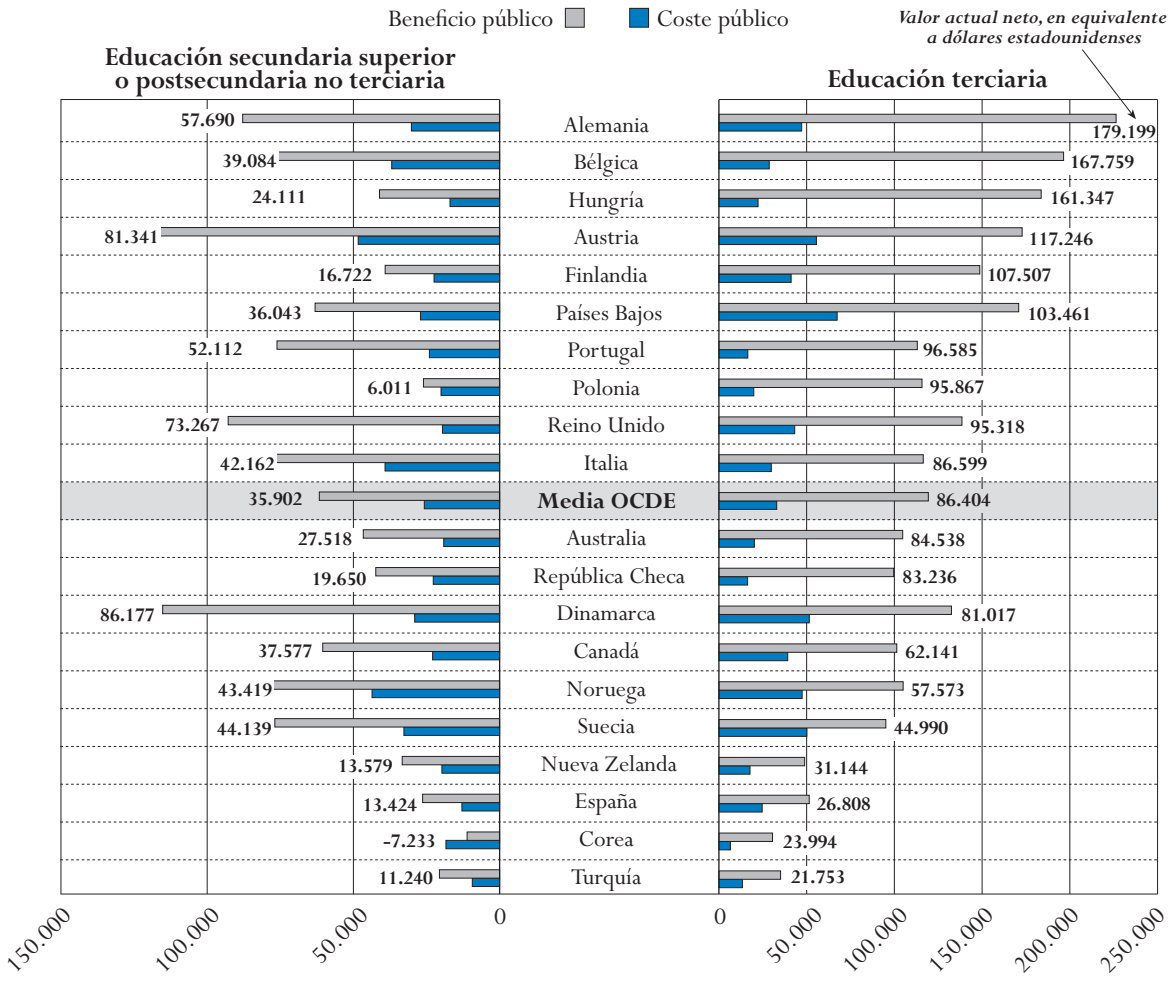
Aunque la inversión pública en educación terciaria es considerable en muchos países, los costes de la inversión privada superan a los del gobierno en la mayoría de los países. En Alemania, Austria, Canadá, Países Bajos y Reino Unido, un individuo debe invertir más de 60.000 dólares estadounidenses para obtener una titulación superior, teniendo en cuenta costes directos e indirectos. En Canadá, los costes directos, como las tasas de matriculación, representan más del 50 % de la inversión.

La decisión de continuar la educación al nivel terciario es, por tanto, un reto, ya que es mucho lo que está en juego, sobre todo para los jóvenes de entornos menos favorecidos. Dadas las considerables ganancias públicas y privadas de las inversiones terciarias, es muy importante proporcionar fácil acceso a préstamos para estudiantes para asegurar que las limitaciones de liquidez no impidan dicha inversión.

A8

Para un individuo, los ingresos no percibidos suponen una parte sustancial de los costes globales de la inversión. En países con largos estudios terciarios, como Alemania y Austria y, sobre todo, Países Bajos, donde no existen los programas de CINE 5b más cortos, los ingresos no percibidos son considerables (Indicador B1). En esos países las inversiones privadas relativamente elevadas son, por tanto, igualadas por una permanencia más larga aproximadamente equivalente en educación terciaria. Los ingresos no percibidos dependen también del nivel salarial esperado y de la probabilidad de encontrar empleo. Puesto que el mercado de trabajo para los adultos jóvenes probablemente se deteriore en los próximos años (Indicador C3), los costes de inversión disminuirán y, por tanto, se incrementará el retorno para la educación terciaria. Así pues, los incentivos para invertir en educación tanto desde una perspectiva privada como pública se verán reforzados en la mayoría de los países de la OCDE.

Gráfico A8.5. Costes y beneficios públicos de un hombre que obtiene la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria y la educación terciaria (2006)



Nota: Los datos de Corea se refieren a 2003; los de España a 2004; los de Australia, Bélgica y Turquía a 2005; los de los demás países a 2006.
Los flujos de caja (componentes) se descuentan a un tipo de interés del 3%.
Los países están clasificados en orden descendente del valor actual neto público al obtener educación terciaria.
Fuente: OCDE. Tablas A8.3 y A8.4. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310225

La inversión en educación también genera retornos públicos en forma de impuestos sobre la renta más elevados, mayores cotizaciones a la seguridad social y menores prestaciones sociales como consecuencia de un nivel de renta más elevado. El Gráfico A8.5 compara los costes y los beneficios económicos para un hombre que invierta en secundaria superior o postsecundaria no terciaria y en educación terciaria desde una perspectiva pública.

Salvo algunas excepciones, los retornos públicos de la inversión en secundaria superior o postsecundaria no terciaria son positivos. Por término medio en los países de la OCDE, la secundaria superior o postsecundaria no terciaria genera una media de retorno neto de 36.000 dólares estadounidenses, y en Alemania, Austria, Dinamarca, Portugal y Reino Unido esta cifra es superior a los 50.000 dólares estadounidenses. Los retornos públicos para una mujer que invierta en secundaria superior o postsecundaria no terciaria son marginalmente inferiores, 7.000 dólares estadounidenses menos que para un hombre como media en los países de la OCDE (Tabla A8.3).

Los retornos públicos de la educación terciaria son sustancialmente superiores a los de la secundaria superior o postsecundaria no terciaria, en parte porque una mayor cuota de los costes de inversión es soportada por los propios individuos. Los principales factores son, sin embargo, un mayor nivel de impuestos y cotizaciones sociales, y menos prestaciones sociales como consecuencia de un nivel de renta más elevado para las personas con titulación superior. En Alemania, Bélgica y Hungría estos beneficios superan los 160.000 dólares estadounidenses durante toda la vida laboral de un individuo (Gráfico A8.5).

Considerando todos los países, la media del retorno público neto de una inversión en educación terciaria supera los 86.000 dólares estadounidenses para un hombre, teniendo en cuenta los costes principales y los beneficios de este nivel de educación. Esta cifra es casi el triple de la inversión pública realizada en educación terciara en todos los países de la OCDE, y como tal ofrece un fuerte incentivo para que los gobiernos amplíen la educación superior.

En conclusión, parece existir espacio para una mayor expansión de la educación superior en la mayoría de los países, ya sea mediante financiación pública o privada. Como se muestra en este indicador, con un tipo de descuento real del 3 %, la inversión en educación produce unos retornos privados y públicos sustanciales en la mayoría de los países. La inversión pública en educación y, sobre todo, en el nivel terciario sería racional incluso incurriendo en un déficit de las finanzas públicas. Como se indica aquí, emitir bonos del estado para financiar dichas inversiones produce unos retornos significativos y mejora las finanzas públicas a largo plazo. Los retornos públicos y privados de la educación terciaria acabarán disminuyendo en muchos países con elevados retornos a medida que la oferta satisfaga la demanda, pero desde el punto de vista de la equidad, este puede ser un resultado deseable.

Conceptos y criterios metodológicos

Como se señala en la introducción, la elección del tipo de descuento es una cuestión complicada. Por consiguiente, los cálculos se realizan en precios constantes y se asume el hecho de que, al menos desde la perspectiva pública, estas inversiones están básicamente libres de riesgo.

Para llegar a un tipo de descuento razonable, se han utilizado bonos del estado a largo plazo como referente. El tipo de interés a largo plazo medio en todos los países de la OCDE fue de aproximadamente 4,5 % en 2006. Asumiendo que los bancos centrales de los países hayan logrado anclar las expectativas de inflación en el 2 % al año o menos, un tipo de interés nominal a largo plazo del 4,5 % implica un tipo de interés real del 2,5 % al 3 %. El tipo de descuento real del 3 % utilizado en este indicador corresponde, por tanto, aproximadamente al interés nominal del 5 % utilizado en *Panorama de la educación 2009*. El cambio en el tipo de descuento tiene un impacto notable sobre el valor actual neto de la educación que debe tenerse en cuenta al comparar los resultados de estas dos ediciones.

A8

En el cálculo del valor actual neto (VAN) privado, los costes de la inversión privada incluyen los ingresos no percibidos después de impuestos, ajustados a la probabilidad de encontrar un empleo (tasa de desempleo), y el gasto privado directo en educación. Ambos flujos de inversión tienen en cuenta la duración de los estudios. En el lado de los beneficios, se han utilizado los perfiles de edad-ganancia para calcular el diferencial de ingresos de distintos grupos de educación (inferior a secundaria superior, secundaria superior o postsecundaria no terciaria, y educación terciaria).

Estos diferenciales de ingresos brutos se han ajustado según las diferencias en los impuestos sobre la renta y cotizaciones sociales, así como prestaciones sociales (prestaciones que incluyen ayudas para la vivienda y asistencia social relacionada con el nivel de renta), para llegar al diferencial de ingresos netos. A continuación se han ajustado los flujos de caja según la probabilidad de encontrar un empleo (tasa de desempleo). Estos cálculos se han realizado de forma separada para hombres y mujeres con el fin de tener en cuenta las diferencias en el diferencial de ingresos y las tasas de desempleo.

Para calcular el VAN público, los costes públicos incluyen los impuestos no recaudados durante los años de estudios (impuesto sobre la renta y cotizaciones sociales) y el gasto público (teniendo en cuenta la duración de los estudios). Los impuestos no recaudados son bajos en algunos países, porque los jóvenes tienen bajos niveles de ingresos. Con respecto al sector público, los costes de la educación incluyen los gastos directos en educación (tales como el pago directo de la remuneración de los profesores, el pago directo de la construcción de edificios escolares, la compra de libros de texto, etc.) y las transferencias públicas al sector privado (como las subvenciones públicas a las familias en forma de becas y otras ayudas, y a otras entidades privadas para la provisión de formación en el lugar de trabajo, etc.).

Los beneficios para el sector público son impuestos adicionales y recaudación de cotizaciones sociales asociadas a un mayor nivel de ingresos y ahorro de prestaciones, por ejemplo, ayudas para la vivienda y asistencia social, que el sector público no necesita abonar por encima de un nivel determinado de ingresos.

Es importante considerar algunas de las amplias limitaciones conceptuales de la estimación de los retornos económicos aquí realizada:

- Los datos incluidos son solo valores contables. Los resultados difieren, sin duda, de las estimaciones econométricas que utilicen los mismos datos a nivel micro en vez de un flujo durante toda la vida de ingresos derivados de los ingresos medios.
- El planteamiento utilizado aquí estima los ingresos futuros de los individuos con distintos niveles educativos, basado en el conocimiento de cómo los ingresos brutos actuales medios varían según el nivel alcanzado y la edad. Sin embargo, la relación entre los distintos niveles de educación y los ingresos puede ser distinta en el futuro. Cambios tecnológicos, económicos y sociales podrían alterar la relación de los niveles salariales con el nivel de educación alcanzado.
- Las diferencias de los retornos entre los países reflejan en parte las distintas condiciones institucionales y no de mercado que afectan a los ingresos, como condiciones institucionales que limitan la flexibilidad de los ingresos relativos.
- Al estimar los beneficios, se ha tenido en cuenta el efecto de la educación sobre el incremento de la probabilidad de encontrar un empleo cuando se desea trabajar. Sin embargo, esto hace también que la estimación sea sensible a la etapa del ciclo económico en la cual se recopilaron los datos. Puesto que los individuos con un mayor nivel de educación tienen normalmente un vínculo más fuerte con el mercado de trabajo, el valor de la educación en general aumenta en épocas de poco crecimiento económico.

Los cálculos también incluyen diversos supuestos restrictivos necesarios para una comparación internacional. Para calcular la inversión en educación, los ingresos no percibidos se han normalizado al nivel del salario mínimo legal o su equivalente en aquellos países donde los datos de ingresos incluyen trabajo a tiempo parcial (en los casos en los que no se disponía de un salario mínimo nacional se seleccionó el salario fijado en los convenios colectivos). Este supuesto parece contrarrestar los ingresos tan bajos registrados en el grupo de 15 a 24 años, que condujeron a estimaciones excesivamente elevadas en anteriores ediciones del *Panorama de la educación*. En Hungría, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido y República Checa, se utilizaron ingresos reales para el cálculo de los ingresos no percibidos, ya que el trabajo a tiempo parcial se excluye de estas recopilaciones de datos sobre ingresos.

Para los métodos empleados en el cálculo de los tasas de retorno, véase el Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag2010*.

Otras referencias

Mincer, J. (1974), *Schooling, experience, and earnings*, National Bureau of Economic Research (NBER), Nueva York.

A8

Tabla A8.1.

Valor actual neto privado para un individuo que obtiene la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria, CINE 3/4, como parte de la educación inicial (2006)

En equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA para el PIB

		Coste directo		Ingresos no percibidos		Costes totales		Beneficios del salario bruto		Efecto del impuesto sobre la renta	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
	Año[1]	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Países de la OCDE											
Alemania		-3.380	-3.380	-32.250	-32.528	**-35.629**	**-35.908**	87.966	86.107	-37.839	-28.130
Australia	-1	-2.891	-2.891	-22.661	-23.380	**-25.553**	**-26.271**	114.598	94.207	-45.267	-29.950
Austria		-2.360	-2.360	-40.556	-39.016	**-42.916**	**-41.376**	257.094	178.802	-66.653	-26.662
Bélgica	-1	-1.511	-1.511	-36.691	-31.509	**-38.202**	**-33.020**	105.141	148.948	-50.243	-52.366
Canadá		-2.478	-2.478	-26.369	-27.034	**-28.847**	**-29.513**	163.243	143.258	-48.388	-31.623
Corea	-3	-4.358	-4.358	-18.057	-18.182	**-22.416**	**-22.540**	101.951	4.509	-3.697	520
Dinamarca		-614	-614	-40.502	-40.540	**-41.116**	**-41.154**	160.072	122.514	-63.354	-34.926
España	-2	-966	-966	-10.675	-9.157	**-11.642**	**-10.123**	85.624	75.375	-20.229	-15.627
Estados Unidos		w	w	w	w	**w**	**w**	w	w	w	w
Finlandia		-186	-186	-27.797	-27.110	**-27.983**	**-27.296**	65.403	41.334	-26.788	-15.507
Francia		w	w	w	w	**w**	**w**	w	w	w	w
Hungría		-747	-747	-15.371	-15.592	**-16.118**	**-16.339**	69.431	67.379	-26.973	-23.838
Italia		-884	-884	-37.895	-33.025	**-38.780**	**-33.909**	173.901	137.400	-63.557	-44.841
Noruega		-2.558	-2.558	-39.671	-39.689	**-42.229**	**-42.246**	206.700	128.213	-63.479	-34.640
Nueva Zelanda		-2.598	-2.598	-31.184	-29.980	**-33.782**	**-32.578**	89.623	60.909	-30.434	-14.768
Países Bajos		-3.666	-3.666	-44.221	-42.220	**-47.887**	**-45.886**	115.846	121.122	-38.453	-17.599
Polonia		-177	-177	-16.120	-13.249	**-16.297**	**-13.425**	46.353	62.432	-6.124	-7.066
Portugal		-12	-12	-23.219	-20.192	**-23.230**	**-20.203**	212.846	150.215	-53.100	-30.589
Reino Unido		-4.773	-4.773	-34.122	-35.464	**-38.894**	**-40.237**	236.620	211.147	-59.240	-50.897
República Checa		-1.787	-1.787	-20.260	-16.230	**-22.048**	**-18.018**	71.667	78.630	-22.673	-19.376
Suecia		-21	-21	-23.725	-23.781	**-23.746**	**-23.802**	142.848	105.423	-44.888	-33.014
Turquía	-1	-336	-336	-11.256	-12.205	**-11.592**	**-12.541**	63.320	75.879	-10.527	-8.168
Media OCDE		*-1.815*	*-1.815*	*-27.630*	*-26.504*	*-29.445*	*-28.319*	*128.512*	*104.690*	*-39.095*	*-25.953*

		Efecto de la cotización social		Efecto de transferencias		Efecto del desempleo		Beneficios netos totales		Valor actual neto		Tasa interna de retorno	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
	Año[1]	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)
Países de la OCDE													
Alemania		-36.486	-29.288	-13.532	-12.609	78.846	48.169	**78.955**	**64.249**	**43.325**	**28.342**	**7,8**	**6,5**
Australia	-1	0	0	-1.364	-17.689	42.065	23.289	**110.032**	**69.857**	**84.480**	**43.586**	**14,4**	**11,9**
Austria		-54.652	-37.211	-8.397	-19.751	46.596	23.156	**173.988**	**118.335**	**131.073**	**76.959**	**12,6**	**9,2**
Bélgica	-1	-25.741	-41.993	0	0	45.885	46.051	**75.042**	**100.641**	**36.840**	**67.621**	**6,6**	**10,8**
Canadá		-12.100	-14.727	0	-1.672	28.695	24.625	**131.449**	**119.861**	**102.602**	**90.348**	**13,1**	**12,7**
Corea	-3	-7.426	-499	0	-3.912	5.696	2.653	**96.524**	**3.271**	**74.108**	**-19.269**	**11,1**	**0,9**
Dinamarca		-15.480	-11.851	-36.387	-45.893	23.393	15.785	**68.243**	**45.629**	**27.128**	**4.475**	**5,8**	**3,4**
España	-2	-6.095	-5.860	0	0	10.225	17.378	**69.525**	**71.265**	**57.883**	**61.142**	**11,7**	**14,6**
Estados Unidos		w	w	w	w	w	w	**w**	**w**	**w**	**w**	**w**	**w**
Finlandia		-6.326	-5.074	-6.032	-14.195	26.998	32.448	**53.255**	**39.007**	**25.272**	**11.711**	**7,4**	**5,4**
Francia		w	w	w	w	w	w	**w**	**w**	**w**	**w**	**w**	**w**
Hungría		-14.101	-13.654	0	0	29.095	28.113	**57.452**	**58.000**	**41.334**	**41.661**	**13,4**	**11,9**
Italia		-17.786	-15.224	0	0	17.938	28.616	**110.496**	**105.951**	**71.716**	**72.042**	**7,2**	**8,5**
Noruega		-18.695	-11.294	-4.876	-14.435	33.255	16.917	**152.905**	**84.762**	**110.676**	**42.515**	**12,8**	**7,1**
Nueva Zelanda		-1.224	-858	-1.655	-12.984	12.015	10.325	**68.325**	**42.624**	**34.543**	**10.046**	**6,6**	**4,8**
Países Bajos		-18.703	-46.965	-5.949	-12.382	13.179	24.165	**65.919**	**68.340**	**18.032**	**22.454**	**4,4**	**4,8**
Polonia		-19.927	-22.813	0	0	30.906	26.653	**51.208**	**59.205**	**34.911**	**45.780**	**10,6**	**11,9**
Portugal		-23.029	-17.666	0	0	-3.353	10.416	**133.364**	**112.376**	**110.134**	**92.173**	**11,6**	**12,0**
Reino Unido		-29.889	-25.686	-3.697	-46.808	44.978	31.680	**188.773**	**119.436**	**149.878**	**79.200**	**13,4**	**10,5**
República Checa		-19.679	-18.390	0	0	86.273	68.363	**115.588**	**109.226**	**93.540**	**91.209**	**17,6**	**20,2**
Suecia		-12.329	-9.636	-19.654	-24.984	33.571	33.456	**99.548**	**71.244**	**75.802**	**47.442**	**14,3**	**10,2**
Turquía	-1	-10.055	-9.177	0	0	3.617	-14.154	**46.354**	**44.381**	**34.762**	**31.839**	**9,4**	**8,9**
Media OCDE		*-17.486*	*-16.893*	*-5.077*	*-11.366*	*30.494*	*24.905*	*97.347*	*75.383*	*67.902*	*47.064*	*10,6*	*9,3*

Nota: Los flujos de caja (componentes) se descuentan a un tipo de interés del 3 %.
Asumiendo que los ingresos no percibidos por todos los individuos se refieren al sueldo mínimo, excepto en aquellos países que proporcionan datos de ingresos de tiempo completo, a saber, Hungría, Polonia, Portugal y República Checa.
1. Último año disponible comparado con 2006. -1 se refiere a 2005, -2 se refiere a 2004 y -3 a 2003.
Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310225

A8

Tabla A8.2.

Valor actual neto privado para un individuo que obtiene una educación terciaria como parte de la educación inicial, CINE 5/6 (2006)

En equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA para el PIB

		Coste directo		Ingresos no percibidos		Costes totales		Beneficios del salario bruto		Efecto del impuesto sobre la renta	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
	Año[1]	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Países de la OCDE											
Alemania		-5.852	-5.852	-59.004	-60.677	**-64.856**	**-66.529**	366.445	220.156	-150.124	-69.334
Australia	-1	-14.426	-14.426	-36.420	-36.370	**-50.846**	**-50.796**	255.043	219.590	-104.749	-72.697
Austria		-7.879	-7.879	-56.009	-56.053	**-63.888**	**-63.932**	380.956	264.161	-125.695	-73.537
Bélgica	-1	-2.133	-2.133	-30.842	-29.666	**-32.975**	**-31.799**	330.068	255.955	-146.283	-103.529
Canadá		-30.820	-30.820	-30.327	-31.009	**-61.147**	**-61.829**	295.609	208.439	-94.636	-53.516
Corea	-3	-15.329	-15.329	-21.144	-21.731	**-36.472**	**-37.060**	176.206	233.259	-18.025	-6.734
Dinamarca		-1.887	-1.887	-50.254	-50.987	**-52.141**	**-52.874**	212.423	133.560	-111.634	-48.690
España	-2	-7.086	-7.086	-24.323	-22.996	**-31.409**	**-30.082**	157.114	157.091	-41.161	-38.585
Estados Unidos		w	w	w	w	**w**	**w**	w	w	w	w
Finlandia		-1.603	-1.603	-51.547	-51.568	**-53.150**	**-53.171**	304.543	178.561	-125.734	-64.291
Francia		w	w	w	w	**w**	**w**	w	w	w	w
Hungría		-4.034	-4.034	-25.719	-22.910	**-29.753**	**-26.943**	410.323	227.320	-134.380	-99.975
Italia		-6.977	-6.977	-48.756	-45.725	**-55.733**	**-52.701**	485.212	181.641	-92.371	-62.065
Noruega		-1.043	-1.043	-49.699	-49.192	**-50.742**	**-50.235**	235.888	188.187	-86.646	-54.292
Nueva Zelanda		-8.509	-8.509	-33.486	-33.351	**-41.994**	**-41.860**	143.270	102.836	-46.971	-22.364
Países Bajos		-12.351	-12.351	-81.366	-75.816	**-93.717**	**-88.167**	360.262	249.090	-157.021	-91.090
Polonia		-4.547	-4.547	-19.838	-15.268	**-24.385**	**-19.816**	308.019	182.336	-35.830	-20.299
Portugal		-5.903	-5.903	-24.213	-20.594	**-30.116**	**-26.497**	484.638	355.877	-82.694	-95.240
Reino Unido		-13.536	-13.536	-68.162	-69.881	**-81.698**	**-83.418**	410.275	331.462	-114.054	-76.150
República Checa		-2.317	-2.317	-19.785	-17.356	**-22.102**	**-19.673**	349.444	200.077	-65.309	-44.720
Suecia		-4.149	-4.149	-45.679	-45.346	**-49.829**	**-49.495**	193.165	115.319	-88.264	-33.816
Turquía	-1	-1.061	-1.061	-9.441	-8.217	**-10.502**	**-9.278**	106.984	116.531	-18.705	-21.327
Media OCDE		*-7.572*	*-7.572*	*-39.301*	*-38.236*	*-46.873*	*-45.808*	*298.294*	*206.072*	*-92.014*	*-57.613*

		Efecto de la cotización social		Efecto de transferencias		Efecto del desempleo		Beneficios netos totales		Valor actual neto		Tasa interna de retorno	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
	Año[1]	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)
Países de la OCDE													
Alemania		-76.237	-53.954	0	0	61.335	29.508	**201.418**	**126.375**	**136.563**	**59.846**	**9,0**	**6,5**
Australia	-1	0	0	0	0	1.067	14.976	**151.361**	**161.869**	**100.515**	**111.073**	**9,1**	**11,3**
Austria		-47.120	-48.803	0	0	13.821	6.681	**221.962**	**148.502**	**158.074**	**84.570**	**9,1**	**7,4**
Bélgica	-1	-50.159	-56.931	0	0	14.294	36.372	**147.919**	**131.867**	**114.944**	**100.068**	**11,7**	**14,1**
Canadá		-6.736	-16.998	0	0	16.283	11.184	**210.520**	**149.109**	**149.373**	**87.280**	**9,6**	**8,8**
Corea	-3	-12.536	-16.175	0	0	4.778	672	**150.423**	**211.022**	**113.951**	**173.963**	**9,4**	**12,9**
Dinamarca		-16.201	-10.647	-4.702	-9.014	-6.880	-399	**73.008**	**64.810**	**20.867**	**11.936**	**4,4**	**4,0**
España	-2	-10.315	-11.404	0	0	9.156	22.195	**114.794**	**129.298**	**83.385**	**99.216**	**9,3**	**11,6**
Estados Unidos		w	w	w	w	w	w	**w**	**w**	**w**	**w**	**w**	**w**
Finlandia		-22.938	-13.804	0	-4.733	27.492	21.693	**183.363**	**117.426**	**130.213**	**64.255**	**10,0**	**7,5**
Francia		w	w	w	w	w	w	**w**	**w**	**w**	**w**	**w**	**w**
Hungría		-49.280	-35.578	0	0	20.934	21.197	**247.598**	**112.964**	**217.845**	**86.021**	**17,7**	**12,8**
Italia		-24.098	-16.963	0	0	-4.712	1.722	**364.031**	**104.335**	**308.299**	**51.634**	**11,5**	**6,6**
Noruega		-18.361	-15.448	0	0	-559	9.661	**130.322**	**128.108**	**79.580**	**77.873**	**6,6**	**8,3**
Nueva Zelanda		-1.696	-1.217	-194	-3.416	-1.872	-1.073	**92.538**	**74.767**	**50.544**	**32.907**	**7,2**	**6,5**
Países Bajos		-13.833	-26.675	0	0	8.808	14.120	**198.216**	**145.445**	**104.499**	**57.278**	**6,6**	**5,6**
Polonia		-79.920	-58.532	0	0	45.499	44.285	**237.767**	**147.790**	**213.382**	**127.974**	**20,4**	**19,2**
Portugal		-30.377	-37.339	0	0	25.278	9.848	**396.844**	**233.148**	**366.728**	**206.650**	**18,4**	**18,4**
Reino Unido		-24.472	-37.753	0	-339	17.604	19.056	**289.353**	**236.276**	**207.655**	**152.858**	**11,2**	**8,5**
República Checa		-34.291	-28.291	0	0	16.375	25.841	**266.219**	**152.908**	**244.117**	**133.235**	**22,5**	**19,6**
Suecia		-6.857	-8.645	0	-64	4.196	7.995	**102.239**	**80.788**	**52.411**	**31.293**	**6,1**	**5,3**
Turquía	-1	-16.446	-19.686	0	0	2.906	14.471	**74.740**	**89.988**	**64.238**	**80.710**	**19,1**	**19,1**
Media OCDE		*-27.094*	*-25.742*	*-245*	*-878*	*13.790*	*15.500*	*192.732*	*137.340*	*145.859*	*91.532*	*11,5*	*10,7*

Nota: Los flujos de caja (componentes) se descuentan a un tipo de interés del 3%.
Asumiendo que los ingresos no percibidos por todos los individuos se refieren al sueldo mínimo, excepto en aquellos países que proporcionan datos de ingresos de tiempo completo, a saber, Hungría, Polonia, Portugal y República Checa.
1. Último año disponible comparado con 2006. -1 se refiere a 2005, -2 se refiere a 2004 y -3 a 2003.
Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310225

A8

Tabla A8.3.

Valor actual neto público para un individuo que obtiene la educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria como parte de la educación inicial (2006)

En equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA para el PIB

		Coste directo		Ingresos no percibidos		Costes totales		Efecto del impuesto sobre la renta		Efecto de la cotización social	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
	Año[1]	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Países de la OCDE											
Alemania		-22.539	-22.539	-7.629	-7.694	**-30.167**	**-30.233**	24.978	23.568	19.538	18.979
Australia	-1	-14.757	-14.757	-4.357	-4.495	**-19.114**	**-19.252**	36.052	25.858	0	0
Austria		-39.292	-39.292	-9.068	-8.724	**-48.361**	**-48.016**	60.880	26.199	46.290	33.072
Bélgica	-1	-27.225	-27.225	-9.674	-8.308	**-36.900**	**-35.533**	39.931	44.765	19.578	38.458
Canadá		-19.511	-19.511	-3.400	-3.486	**-22.911**	**-22.997**	44.500	29.612	10.174	13.092
Corea	-3	-16.693	-16.693	-1.663	-1.674	**-18.356**	**-18.368**	3.653	-520	7.036	318
Dinamarca		-28.804	-28.804	-241	-242	**-29.045**	**-29.045**	56.577	30.726	12.787	9.833
España	-2	-11.856	-11.856	-1.044	-896	**-12.900**	**-12.751**	19.104	14.978	5.450	4.768
Estados Unidos		w	w	w	w	**w**	**w**	w	w	w	w
Finlandia		-18.440	-18.440	-3.983	-3.885	**-22.423**	**-22.325**	21.167	10.058	4.487	2.877
Francia		w	w	w	w	**w**	**w**	w	w	w	w
Hungría		-13.352	-13.352	-3.611	-3.964	**-16.963**	**-17.316**	23.052	20.758	9.955	9.651
Italia		-30.614	-30.614	-8.568	-7.466	**-39.181**	**-38.080**	59.924	40.842	16.143	12.613
Noruega		-32.967	-32.967	-10.663	-10.668	**-43.631**	**-43.635**	56.995	32.170	16.117	9.989
Nueva Zelanda		-16.743	-16.743	-2.992	-2.876	**-19.735**	**-19.619**	27.907	12.854	1.081	735
Países Bajos		-24.389	-24.389	-2.674	-1.689	**-27.063**	**-26.078**	37.712	16.547	15.315	40.732
Polonia		-12.824	-12.824	-7.215	-5.684	**-20.039**	**-18.508**	4.246	5.661	11.991	15.984
Portugal		-19.937	-19.937	-4.081	-3.283	**-24.018**	**-23.220**	53.611	29.640	23.397	16.527
Reino Unido		-15.838	-15.838	-3.721	1.841	**-19.559**	**-13.997**	52.284	46.523	26.142	23.261
República Checa		-17.604	-17.604	-5.099	-3.856	**-22.703**	**-21.459**	13.281	13.158	8.953	9.893
Suecia		-24.332	-24.332	-8.400	-8.419	**-32.732**	**-32.752**	37.846	26.593	9.999	7.323
Turquía	-1	-4.776	-4.776	-4.566	-4.951	**-9.343**	**-9.728**	9.997	10.025	9.514	11.264
Media OCDE		*-20.625*	*-20.625*	*-5.132*	*-4.521*	*-25.757*	*-25.146*	*34.185*	*23.001*	*13.697*	*13.968*

		Efecto de transferencias		Efecto del desempleo		Beneficios totales		Valor actual neto		Tasa interna de retorno	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
	Año[1]	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
Países de la OCDE											
Alemania		13.532	12.609	29.809	14.872	**87.857**	**70.026**	**57.690**	**39.793**	**13,4**	**8,8**
Australia	-1	1.364	17.689	9.215	4.092	**46.632**	**47.639**	**27.518**	**28.387**	**8,6**	**17,2**
Austria		8.397	19.751	14.135	4.602	**129.702**	**83.623**	**81.341**	**35.607**	**8,7**	**6,3**
Bélgica	-1	0	0	16.474	11.136	**75.983**	**94.358**	**39.084**	**58.825**	**6,7**	**8,0**
Canadá		0	1.672	5.814	3.646	**60.488**	**48.023**	**37.577**	**25.026**	**7,8**	**6,9**
Corea	-3	0	3.912	434	181	**11.123**	**3.891**	**-7.233**	**-14.477**	**1,1**	**-1,3**
Dinamarca		36.387	45.893	9.470	6.219	**115.222**	**92.670**	**86.177**	**63.625**	**18,2**	**16,3**
España	-2	0	0	1.771	1.741	**26.324**	**21.488**	**13.424**	**8.736**	**5,8**	**5,0**
Estados Unidos		w	w	w	w	**w**	**w**	**w**	**w**	**w**	**w**
Finlandia		6.032	14.195	7.459	7.646	**39.145**	**34.775**	**16.722**	**12.450**	**7,3**	**7,4**
Francia		w	w	w	w	**w**	**w**	**w**	**w**	**w**	**w**
Hungría		0	0	8.067	7.083	**41.074**	**37.492**	**24.111**	**20.176**	**8,2**	**6,7**
Italia		0	0	5.277	6.610	**81.343**	**60.065**	**42.162**	**21.984**	**5,7**	**4,8**
Noruega		4.876	14.435	9.061	3.775	**87.050**	**60.368**	**43.419**	**16.733**	**7,6**	**5,4**
Nueva Zelanda		1.655	12.984	2.670	2.037	**33.313**	**28.609**	**13.579**	**8.990**	**5,5**	**5,5**
Países Bajos		5.949	12.382	4.130	7.286	**63.106**	**76.947**	**36.043**	**50.869**	**8,1**	**11,6**
Polonia		0	0	9.813	8.235	**26.050**	**29.879**	**6.011**	**11.371**	**4,4**	**5,3**
Portugal		0	0	-878	2.087	**76.130**	**48.254**	**52.112**	**25.034**	**7,7**	**5,9**
Reino Unido		3.697	46.808	10.702	6.799	**92.825**	**123.391**	**73.267**	**109.394**	**13,6**	**22,2**
República Checa		0	0	20.119	14.715	**42.353**	**37.766**	**19.650**	**16.307**	**6,9**	**6,4**
Suecia		19.654	24.984	9.372	8.735	**76.871**	**67.635**	**44.139**	**34.883**	**13,0**	**11,5**
Turquía	-1	0	0	1.072	-3.945	**20.583**	**17.345**	**11.240**	**7.617**	**6,3**	**5,6**
Media OCDE		*5.077*	*11.366*	*8.699*	*5.878*	*61.659*	*54.212*	*35.902*	*29.067*	*8,2*	*8,8*

Nota: Los flujos de caja (componentes) se descuentan a un tipo de interés del 3 %.
Asumiendo que los ingresos no percibidos por todos los individuos se refieren al sueldo mínimo, excepto en aquellos países que proporcionan datos de ingresos de tiempo completo, a saber, Hungría, Polonia, Portugal y República Checa.
1. Último año disponible comparado con 2006. -1 se refiere a 2005, -2 se refiere a 2004 y -3 a 2003.
Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310225

A8

Tabla A8.4.

Valor actual neto público para un individuo que obtiene una educación terciaria como parte de la educación inicial (2006)

En equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA para el PIB

		Coste directo		Ingresos no percibidos		Costes totales		Efecto del impuesto sobre la renta		Efecto de la cotización social	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Países de la OCDE	Año[1]	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Alemania		-33.206	-33.206	-13.957	-14.353	**-47.163**	**-47.559**	135.266	64.369	63.929	47.615
Australia	-1	-13.209	-13.209	-7.002	-6.993	**-20.211**	**-20.201**	104.353	69.331	0	0
Austria		-43.046	-43.046	-12.524	-12.533	**-55.569**	**-55.579**	122.593	72.558	45.045	47.603
Bélgica	-1	-20.552	-20.552	-8.132	-7.822	**-28.684**	**-28.374**	141.880	94.839	48.161	51.975
Canadá		-35.321	-35.321	-3.910	-3.998	**-39.231**	**-39.319**	91.361	51.905	5.829	16.197
Corea	-3	-4.619	-4.619	-1.947	-2.001	**-6.566**	**-6.621**	17.850	6.749	12.207	16.129
Dinamarca		-51.220	-51.220	-300	-304	**-51.519**	**-51.524**	113.669	48.776	16.996	10.711
España	-2	-22.289	-22.289	-2.379	-2.249	**-24.668**	**-24.538**	39.570	35.882	9.745	10.001
Estados Unidos		w	w	w	w	**w**	**w**	w	w	w	w
Finlandia		-33.779	-33.779	-7.386	-7.389	**-41.165**	**-41.168**	117.875	59.360	21.053	12.323
Francia		w	w	w	w	**w**	**w**	w	w	w	w
Hungría		-14.177	-14.177	-8.135	-6.807	**-22.312**	**-20.984**	129.176	94.359	46.695	32.550
Italia		-18.847	-18.847	-11.023	-10.338	**-29.870**	**-29.185**	93.319	61.193	24.717	16.803
Noruega		-34.075	-34.075	-13.359	-13.223	**-47.434**	**-47.298**	86.804	52.493	18.405	14.699
Nueva Zelanda		-14.504	-14.504	-3.212	-3.199	**-17.716**	**-17.703**	47.405	22.571	1.718	1.230
Países Bajos		-34.104	-34.104	-33.289	-28.523	**-67.393**	**-62.627**	155.040	89.205	12.385	23.504
Polonia		-10.791	-10.791	-9.092	-6.870	**-19.883**	**-17.662**	32.030	17.158	69.015	47.139
Portugal		-11.848	-11.848	-4.639	-3.578	**-16.487**	**-15.425**	79.034	92.671	28.884	36.367
Reino Unido		-24.919	-24.919	-18.289	-7.691	**-43.208**	**-32.610**	110.580	72.890	23.065	36.046
República Checa		-10.644	-10.644	-5.720	-4.671	**-16.363**	**-15.315**	62.961	41.188	32.502	25.068
Suecia		-33.959	-33.959	-16.172	-16.054	**-50.131**	**-50.013**	87.077	32.033	6.612	8.089
Turquía	-1	-9.567	-9.567	-3.830	-3.333	**-13.397**	**-12.900**	18.209	19.194	16.010	17.528
Media OCDE		*-23.734*	*-23.734*	*-9.215*	*-8.097*	*-32.949*	*-31.830*	*89.303*	*54.936*	*25.149*	*23.579*

		Efecto de transferencias		Efecto del desempleo		Beneficios totales		Valor actual neto		Tasa interna de retorno	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Países de la OCDE	Año[1]	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
Alemania		0	0	27.168	11.305	**226.362**	**123.289**	**179.199**	**75.730**	**11,8**	**8,4**
Australia	-1	0	0	396	3.366	**104.749**	**72.697**	**84.538**	**52.495**	**12,4**	**12,5**
Austria		0	0	5.176	2.180	**172.815**	**122.341**	**117.246**	**66.762**	**8,7**	**7,1**
Bélgica	-1	0	0	6.402	13.646	**196.443**	**160.460**	**167.759**	**132.086**	**15,2**	**17,9**
Canadá		0	0	4.182	2.412	**101.372**	**70.514**	**62.141**	**31.195**	**7,8**	**6,5**
Corea	-3	0	0	504	31	**30.560**	**22.909**	**23.994**	**16.288**	**9,5**	**9,2**
Dinamarca		4.702	9.014	-2.830	-149	**132.536**	**68.351**	**81.017**	**16.827**	**7,3**	**4,5**
España	-2	0	0	2.160	4.106	**51.476**	**49.989**	**26.808**	**25.451**	**6,2**	**6,6**
Estados Unidos		w	w	w	w	**w**	**w**	**w**	**w**	**w**	**w**
Finlandia		0	4.733	9.744	6.412	**148.672**	**82.828**	**107.507**	**41.659**	**10,1**	**7,1**
Francia		w	w	w	w	**w**	**w**	**w**	**w**	**w**	**w**
Hungría		0	0	7.788	8.644	**183.660**	**135.553**	**161.347**	**114.569**	**21,8**	**18,4**
Italia		0	0	-1.567	1.033	**116.469**	**79.028**	**86.599**	**49.844**	**10,8**	**8,3**
Noruega		0	0	-201	2.548	**105.007**	**69.740**	**57.573**	**22.442**	**6,2**	**4,9**
Nueva Zelanda		194	3.416	-457	-220	**48.860**	**26.996**	**31.144**	**9.293**	**8,3**	**5,9**
Países Bajos		0	0	3.428	5.056	**170.854**	**117.765**	**103.461**	**55.138**	**7,5**	**6,3**
Polonia		0	0	14.706	14.534	**115.750**	**78.831**	**95.867**	**61.169**	**15,6**	**13,4**
Portugal		0	0	5.154	3.541	**113.072**	**132.578**	**96.585**	**117.153**	**18,3**	**17,8**
Reino Unido		0	996	4.881	4.966	**138.526**	**114.899**	**95.318**	**82.289**	**10,4**	**10,1**
República Checa		0	0	4.136	6.755	**99.599**	**73.011**	**83.236**	**57.696**	**16,2**	**13,6**
Suecia		0	64	1.432	2.339	**95.121**	**42.526**	**44.990**	**-7.488**	**5,7**	**2,3**
Turquía	-1	0	0	931	4.291	**35.150**	**41.014**	**21.753**	**28.113**	**9,2**	**9,1**
Media OCDE		*245*	*911*	*4.657*	*4.840*	*119.353*	*84.266*	*86.404*	*52.436*	*11,0*	*9,5*

Nota: Los flujos de caja (componentes) se descuentan a un tipo de interés del 3%.
Asumiendo que los ingresos no percibidos por todos los individuos se refieren al sueldo mínimo, excepto en aquellos países que proporcionan datos de ingresos de tiempo completo, a saber, Hungría, Polonia, Portugal y República Checa.
1. Último año disponible comparado con 2006. -1 se refiere a 2005, -2 se refiere a 2004 y -3 a 2003.
Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310225

INDICADOR A9

¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN?

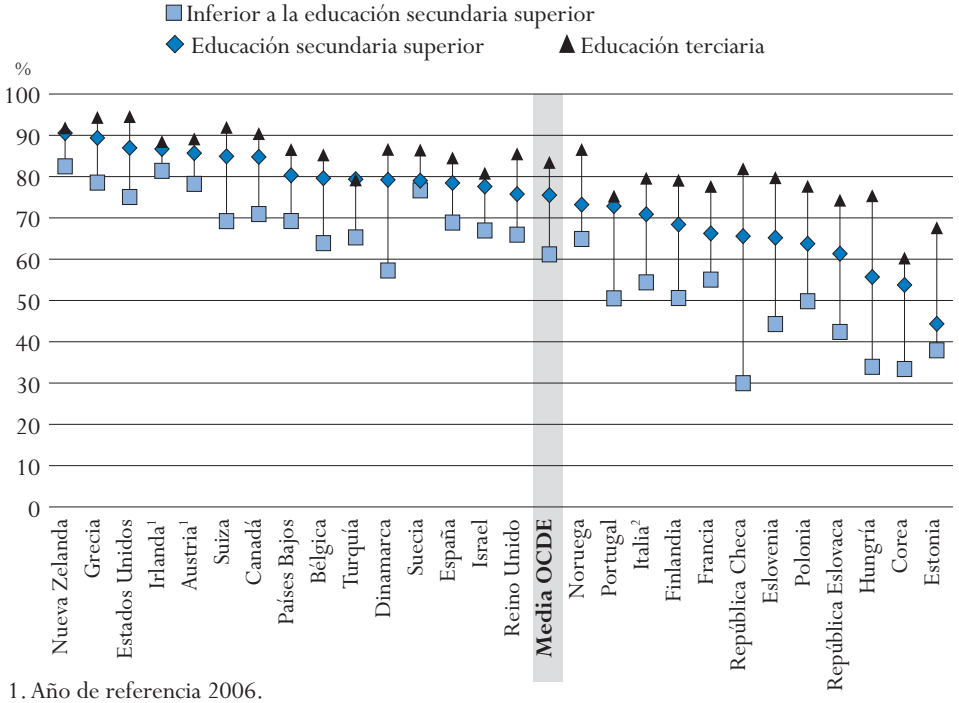
Este indicador examina la relación que existe entre el nivel de educación y el bienestar social en 24 países de la OCDE y 3 países asociados. Se centra en tres resultados: la autoevaluación de la salud, el interés político y la confianza interpersonal, y evalúa cómo varían entre distintos niveles de educación, con y sin ajustes por diferencias individuales de sexo, edad e ingresos.

Resultados clave

Gráfico A9.1. Proporción de adultos que declaran buena salud, por nivel de educación (2008)

El gráfico presenta la proporción de adultos que informan tener una buena salud, distinguiendo entre quienes: a) no han completado el nivel de educación secundaria superior, b) sí han completado el nivel de educación secundaria superior y c) han completado la educación terciaria.

Dado el sesgo potencialmente significativo entre países (incluyendo el sesgo cultural) al informar del propio estado de salud, este gráfico debe ser interpretado con precaución. El gráfico sugiere que el ascenso desde un nivel educativo al inmediato superior se asocia por lo general con niveles más altos en la autoevaluación de la salud. La asociación es mayor y más consistente entre quienes ascienden desde no haber completado la educación secundaria superior a sí haberlo hecho que entre quienes ascienden desde secundaria superior a educación terciaria.



1. Año de referencia 2006.
2. Año de referencia 2004.

Los países están clasificados en orden descendente de la proporción de adultos que han completado la secundaria superior y que informan tener buena salud.

Fuente: OCDE. Tabla A9.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310244

Otros puntos destacables de este indicador

- El nivel de educación se asocia de manera positiva con la autoevaluación de la salud, el interés político y la confianza interpersonal. Es decir, los adultos con un nivel de educación más elevado son en general más propensos que aquellos con un nivel educativo inferior a evaluar su salud por lo menos como buena, a interesarse bastante por la política y a creer que se puede confiar en la mayor parte de la gente. En la autoevaluación de la salud, un aumento del nivel de educación desde los niveles inferiores a la secundaria superior a secundaria superior se asocia con un aumento mayor y más consistente de los resultados, en comparación con el aumento en el nivel de educación de secundaria superior a educación terciaria en todos los países de la muestra exceptuando Francia, Noruega, Suecia y el país asociado Estonia. En lo que se refiere al interés político, un aumento del nivel de educación desde los niveles inferiores a la secundaria superior a los niveles de educación terciaria se asocia con aumentos mayores y más consistentes en resultados sociales, en comparación con un aumento del nivel de educación desde los niveles inferiores a la secundaria superior a los niveles de secundaria superior. No se aprecia un patrón tan consistente en el caso de la confianza interpersonal.
- La relación entre nivel de educación y resultados sociales se mantiene generalmente tras realizar los ajustes por sexo y edad. Por lo tanto, las diferencias entre distintos grupos de nivel educativo no parecen estar motivadas principalmente por diferencias de sexo o edad en individuos con diferentes niveles educativos. Por ejemplo, las personas jóvenes tienen más probabilidad de tener un nivel más elevado de educación. A pesar de que la conclusión de que las personas con un nivel educativo más alto autoevalúan su salud como buena pueda ser resultado de su relativa juventud, los resultados después de realizar el ajuste por edad sugieren que existe una relación persistente entre el nivel de educación alcanzado y la salud.
- La relación entre logros educativos y resultados sociales se debilita en general tras controlar los ingresos familiares, lo cual sugiere que los ingresos son una vía para explicar esta relación. Sin embargo, en la mayor parte de los países, la relación entre educación y resultados sociales sigue siendo fuerte después de aplicar ajustes por ingresos familiares. Por tanto, lo que los individuos adquieren potencialmente mediante la educación, por ejemplo, competencias cognitivas y socioemocionales, puede desempeñar un papel importante para mejorar los resultados sociales, independientemente del efecto que tenga la educación en los ingresos.

Aspectos contextuales para la adopción de políticas

Mejorar la salud es un objetivo político clave de todos los países de la OCDE. Esto se refleja en niveles elevados de gasto en salud, que en 2007 ascendieron al 6,4 % del PIB en los países de la OCDE (OECD, 2009a). Esta cantidad supera con creces el gasto público destinado a educación (véanse Tabla B2.4 e Indicador B2). Aunque los importantes recursos dedicados a la atención sanitaria han ayudado, por lo general, a la gente a vivir más tiempo, la naturaleza de los problemas de salud ha cambiado, con aumentos recientes en afecciones crónicas debilitantes, tales como enfermedades cardiacas, diabetes y depresión. Los esfuerzos para combatir estas tendencias dependen en parte de cambios en las elecciones de estilos de vida de los individuos, elecciones que pueden mejorar con las competencias cognitivas y socioemocionales que se desarrollan mediante la educación.

La cohesión social, a menudo reflejada en niveles de participación cívica y social, es también objeto de gran interés en los países de la OCDE. En general, los países perciben que los niveles de participación cívica, interés político y confianza son inadecuados y plantean un desafío para el mantenimiento de instituciones democráticas y procesos políticos que funcionen adecuadamente. La educación puede desempeñar un papel importante para garantizar la cohesión social al fomentar las competencias cognitivas, la confianza en uno mismo y la capacidad de recuperación que sustentan la interacción social y política.

Dado que los datos sugieren cada vez con más fuerza que la educación desempeña un papel significativo en la mejora de estos resultados, los responsables políticos que trabajan en las áreas de educación, salud y bienestar social podrían beneficiarse de tener en cuenta de manera conjunta los resultados sociales de la educación.

Cuestiones relevantes y aclaraciones

Nivel educativo alcanzado y resultados sociales

La educación puede afectar a la vida de las personas de maneras que van más allá de lo mensurable en forma de resultados económicos tales como ingresos obtenidos en el mercado laboral (véase Indicador A7). Estos efectos potenciales incluyen diversos resultados sociales como salud, participación civil, interés político y felicidad, así como criminalidad. En la edición de este año del *Panorama de la educación* nos centramos en tres resultados sociales para los cuales se dispone de microdatos comparables en un gran número de países; estos son: autoevaluación de la salud, interés político y confianza interpersonal. Cada uno de estos conjuntos de datos incluye medidas del nivel de educación que permiten comparar los resultados en relación con el nivel educativo alcanzado.

La educación puede tener un impacto sobre la *salud* de los individuos al ayudarles a elegir estilos de vida más saludables, gestionar mejor la enfermedad y evitar condiciones perjudiciales para su salud, tales como trabajos peligrosos y el estrés derivado de la pobreza. La educación puede tener un efecto directo al mejorar las competencias individuales, las actitudes ante el riesgo y la autoeficacia, o indirecto mediante los ingresos, que permiten mejorar las condiciones de vida (por ejemplo, una mejor nutrición) y el acceso a la atención sanitaria.

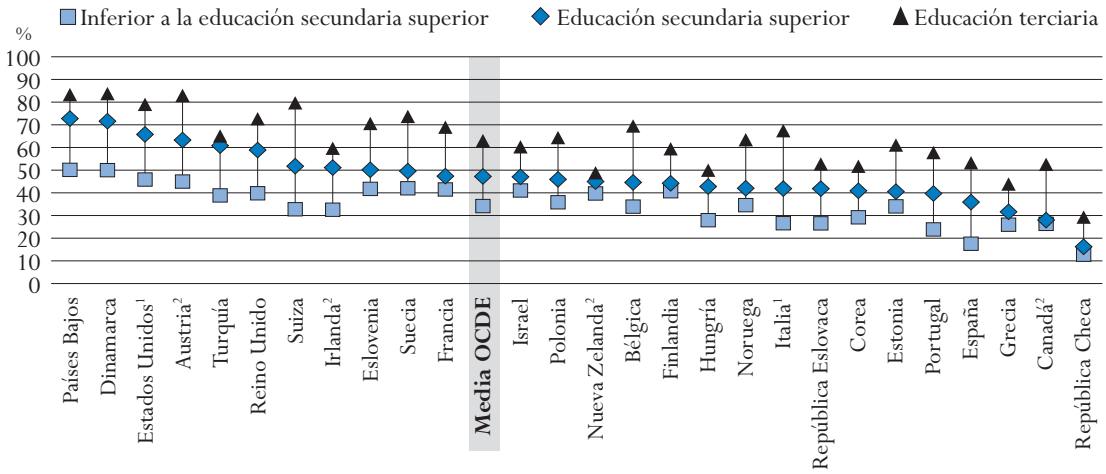
La educación puede aumentar directamente el *compromiso civil y político* al proporcionar información y experiencia relevantes y al desarrollar competencias, valores, actitudes y creencias que fomentan la participación cívica. La educación también puede aumentar indirectamente la participación al elevar el estatus social de los individuos, lo cual puede permitirles un mejor acceso al poder social y político.

La educación puede afectar directamente a la *confianza interpersonal* al ayudar a los individuos a comprender mejor y abrazar los valores de la cohesión social y la diversidad. También puede elevar indirectamente la confianza interpersonal porque las personas con niveles superiores de educación son

más propensas a vivir y trabajar entre aquellas con niveles igualmente altos de educación y en entornos en los que la criminalidad y el comportamiento antisocial tienden a ser menos frecuentes; en las personas con niveles más bajos de educación se suele dar la tendencia opuesta.

La literatura empírica documenta asociaciones positivas entre la educación y tanto la salud como la participación cívica y social (por ejemplo, OECD, 2007; OECD, 2010). Los Gráficos A9.1, A9.2

Gráfico A9.2. Proporción de adultos que expresan interés político, por nivel de educación (2008)



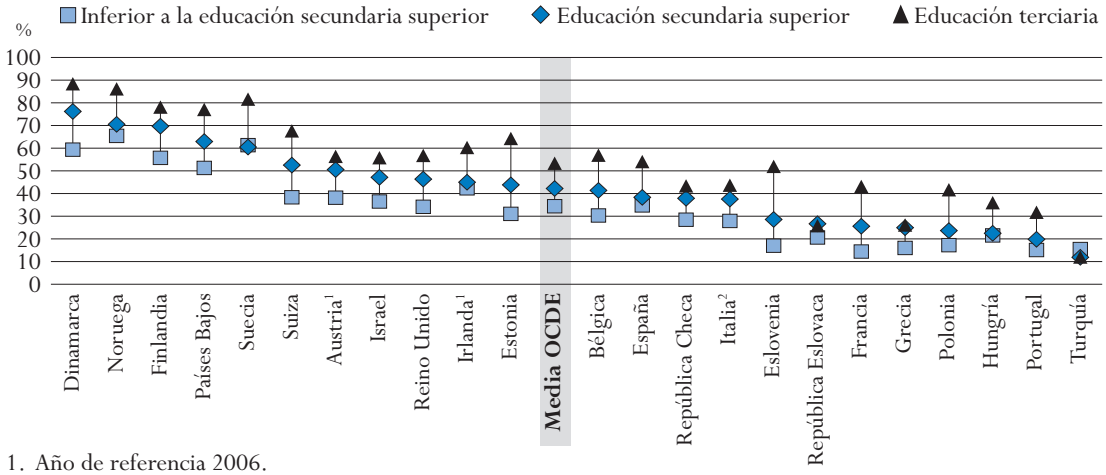
1. Año de referencia 2004.
2. Año de referencia 2006.

Los países están clasificados en orden descendente de la proporción de adultos que han completado la secundaria superior y que expresan interés político.

Fuente: OCDE. Tabla A9.2. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310244

Gráfico A9.3. Proporción de adultos que expresan confianza interpersonal, por nivel de educación (2008)



1. Año de referencia 2006.
2. Año de referencia 2004.

Los países están clasificados en orden descendente de la proporción de adultos que han completado la secundaria superior y que expresan confianza interpersonal.

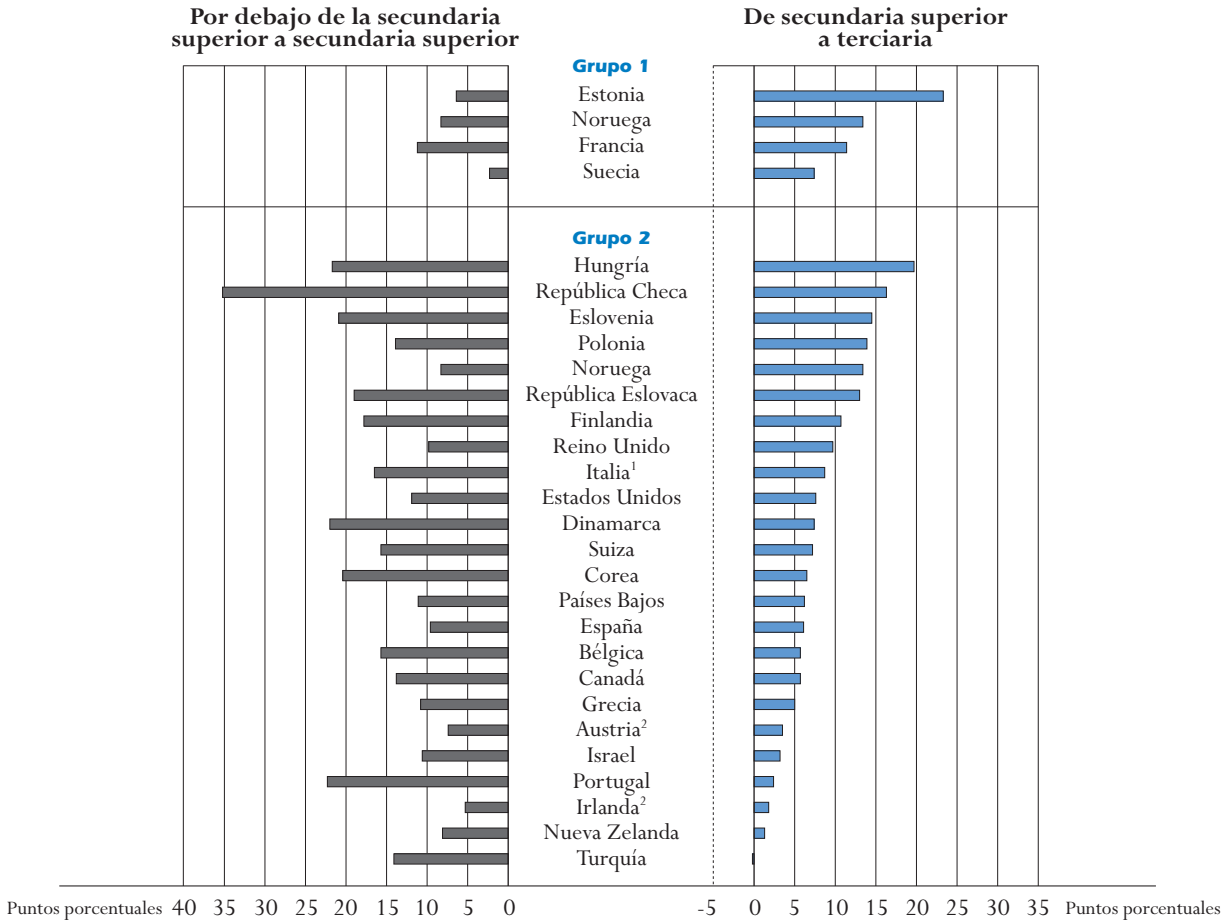
Fuente: OCDE. Tabla A9.3. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310244

y A9.3 sugieren que la relación entre la educación, por un lado, y la autoevaluación de la salud, el interés político y la confianza interpersonal, por otro, es desde luego generalmente positiva en un gran número de países.

Cabe preguntarse si la relación positiva entre educación y autoevaluación de la salud se debe en gran medida a la edad. Esto podría ser cierto si, por ejemplo, las cohortes más jóvenes autoevaluaran sus condiciones de salud como mejores y también estuvieran mejor formadas en comparación con las cohortes mayores (Tabla A1.3). Asimismo, la relación positiva entre educación y confianza interpersonal podría deberse a diferencias de sexo, lo cual podría ser cierto si las mujeres tendieran a confiar más en los demás *y* estuvieran además mejor formadas en comparación con los hombres (lo cual sucede en Canadá y Noruega, por ejemplo; véanse las Tablas A1.3b y A1.3c, disponibles en Internet).

Gráfico A9.4. Incremento de la autoevaluación de buena salud asociado con un incremento del nivel de educación alcanzado (2008)



1. Año de referencia 2004.
2. Año de referencia 2006.

Los países están divididos en dos grupos: el de aquellos en los que los incrementos de la autoevaluación de buena salud son mayores en un nivel de educación más alto (Grupo 1) y el de los demás (Grupo 2). Los países están clasificados en orden descendente de los incrementos de la autoevaluación de buena salud con un cambio desde la educación secundaria superior a la finalización de la educación terciaria.

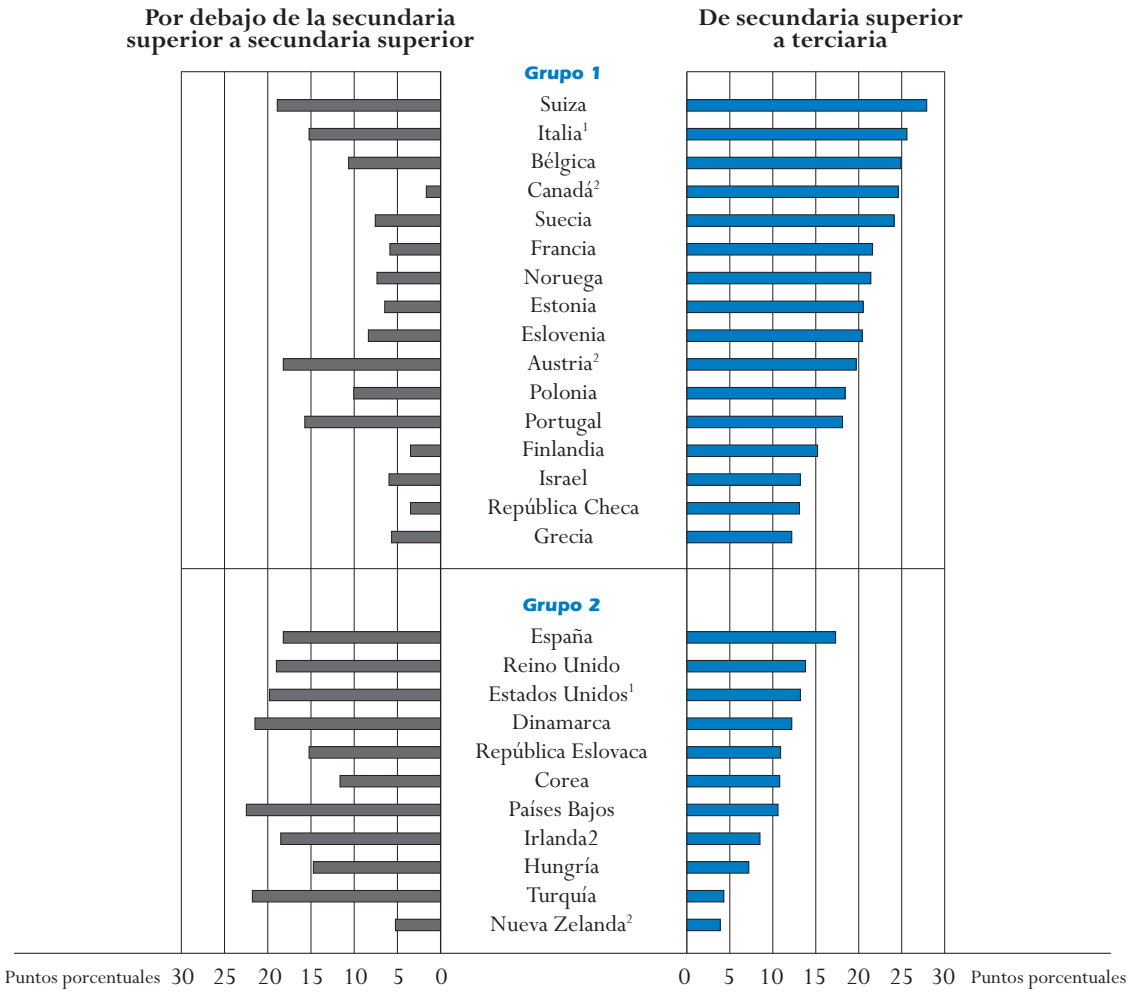
Fuente: Tablas A9.4. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310244

Para tener en cuenta estas diferencias de sexo y edad, las Tablas A9.4, A9.5 y A9.6 proporcionan estimaciones basadas en regresiones ajustadas por sexo y edad. Sugieren que la relación existente entre el nivel de educación y los resultados sociales generalmente se mantiene fuerte incluso después de tener en cuenta el sexo y la edad.

¿Son los ingresos una vía importante para explicar la relación entre el nivel de educación y los resultados sociales? Las Tablas A9.4, A9.5 y A9.6 sugieren que la asociación decrece por lo general después de controlar los ingresos familiares; esto señala que podría darse un efecto indirecto de la educación a través de los ingresos. Sin embargo, las mismas tablas también sugieren que la relación entre el nivel

Gráfico A9.5. Incremento del interés político asociado con un incremento del nivel de educación alcanzado (2008)



1. Año de referencia 2004.
2. Año de referencia 2006.

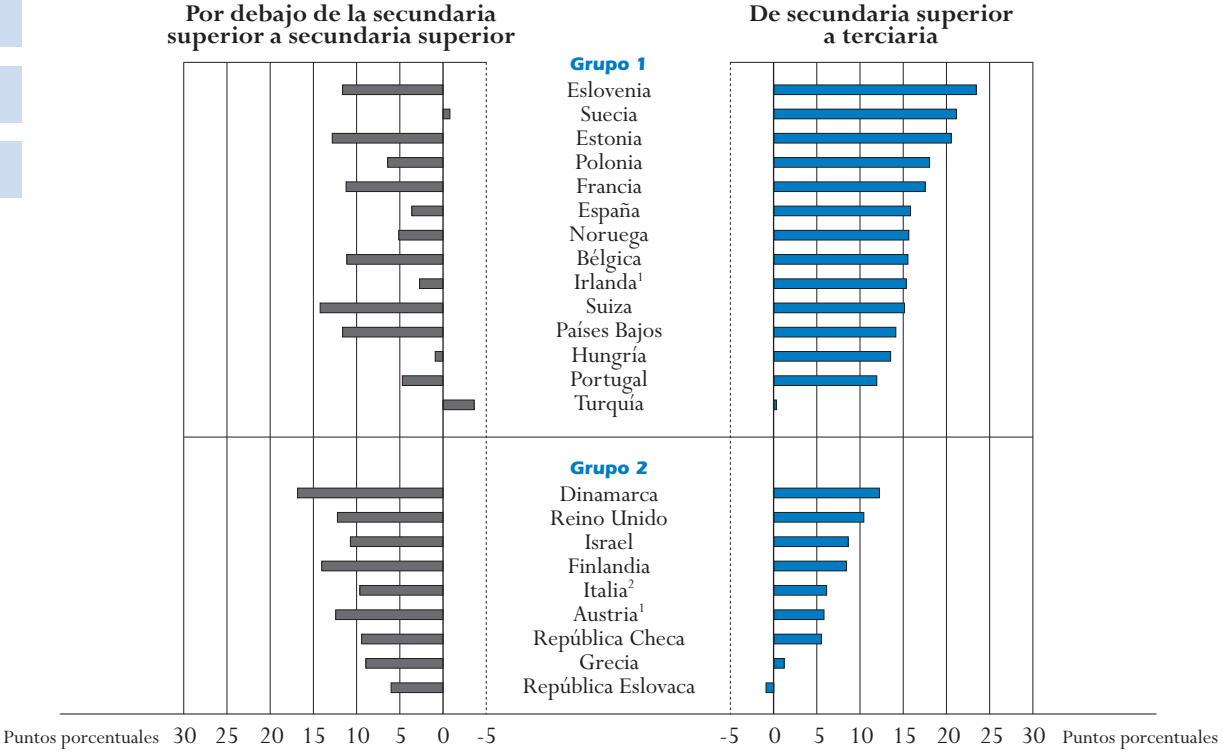
Los países están divididos en dos grupos: el de aquellos en los que los incrementos del interés político son mayores en un nivel de educación más alto (Grupo 1) y el de los demás (Grupo 2). Los países están clasificados en orden descendente de los incrementos del interés político con un cambio desde la educación secundaria superior a la finalización de la educación terciaria.

Fuente: Tablas A9.5. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310244

A9

Gráfico A9.6. Incremento de la confianza interpersonal con un incremento del nivel de educación alcanzado (2008)



1. Año de referencia 2006.
2. Año de referencia 2004.

Los países están divididos en dos grupos: el de aquellos en los que los incrementos de la confianza interpersonal son mayores en un nivel de educación más alto (Grupo 1) y el de los demás (Grupo 2). Los países están clasificados en orden descendente de los incrementos de la confianza interpersonal con un cambio desde la educación secundaria superior a la finalización de la educación terciaria.

Fuente: Tablas A9.6. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310244

de educación y los resultados sociales se mantiene generalmente incluso cuando se comparan adultos del mismo nivel de ingresos: esto es consistente con los efectos directos de la educación (es decir, competencias cognitivas y socioemocionales) sobre los resultados sociales.

Incrementos en resultados sociales asociados con un nivel superior de educación

A los responsables políticos, administradores de centros educativos y profesores les interesa comprender las características de la educación (por ejemplo, contenidos del currículo, estilos de enseñanza y ambiente escolar) que tienen impacto sobre la salud y la participación cívica y social. Aunque tratar esto iría más allá del alcance de lo que los indicadores pueden decir, los Gráficos A9.1-A9.6 presentan información sobre los niveles educativos que se relacionan más directamente con los resultados sociales. Esta información puede ayudar a explicar cuáles son las experiencias de aprendizaje o las competencias más relevantes a estos efectos.

En lo que se refiere a autoevaluar la propia salud como buena, los Gráficos A9.1 y A9.4 sugieren que los incrementos son generalmente mayores y más consistentes en los niveles educativos inferiores (es decir, desde una educación por debajo de la secundaria superior a la secundaria superior) que en

los niveles superiores (es decir, desde la secundaria superior a la educación terciaria). En República Checa, por ejemplo, la probabilidad de que los individuos que hayan completado la educación secundaria superior autoevaluaran su salud como buena era 36 puntos porcentuales mayor que la de aquellos con nivel de educación inferior a la secundaria superior; sin embargo, esta probabilidad era solo 16 puntos porcentuales más elevada entre aquellos que habían completado la educación terciaria en comparación con los que habían completado la secundaria superior. Esto sugiere que las experiencias de aprendizaje en el nivel de secundaria superior pueden ser especialmente importantes para mejorar los resultados relacionados con la salud; esto es así incluso después de controlar factores como sexo y edad (Tabla A9.4).

En lo que se refiere al interés político, los Gráficos A9.2 y A9.5 sugieren que los incrementos son generalmente mayores y más consistentes en los niveles educativos superiores que en los niveles educativos inferiores. En Canadá, por ejemplo, la probabilidad de que los individuos que han completado la educación terciaria expresen interés por la política es 25 puntos porcentuales mayor que en el caso de aquellos que han completado la educación secundaria superior; sin embargo, esta probabilidad era solo 2 puntos porcentuales mayor en el caso de quienes habían completado la secundaria superior en comparación con quienes tenían niveles inferiores a la secundaria superior. Esto sugiere que las experiencias del aprendizaje en el nivel de educación terciaria pueden ser especialmente importantes para estimular el interés político; una vez más, esto es así incluso después de controlar factores como sexo y edad (Tabla A9.5).

En cuanto a confianza interpersonal, los Gráficos A9.3 y A9.6 sugieren que los incrementos en los niveles de educación superiores son generalmente comparables con los que se dan en los niveles inferiores de educación.

Dado que los ingresos guardan relación con la elección del lugar de residencia y la ocupación de una persona, los incrementos tras realizar ajustes por ingresos pueden reflejar los efectos directos de la educación sobre los resultados sociales. Las Tablas A9.4, A9.5 y A9.6 muestran que controlar los niveles de ingresos solo altera los incrementos ligeramente, lo cual sugiere que lo que los niños aprenden en el sistema educativo puede tener un efecto directo sobre estos resultados sociales.

Conceptos y criterios metodológicos

Este indicador está basado en el trabajo de desarrollo realizado conjuntamente por la Red INES de Resultados del Aprendizaje: Laborales, Económicos y Sociales (LSO), en colaboración con el Centro de Investigación e Innovación Educativa (CERI) de la OCDE. Las metodologías adoptadas se basan en el trabajo llevado a cabo por el proyecto del CERI Resultados Sociales del Aprendizaje (OECD, 2007; OECD, de próxima aparición). Para consultar los detalles del cálculo de los incrementos, véase el Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag2010*. Este indicador se denominó «efectos marginales» en *Panorama de la educación 2009*, pero ha pasado a llamarse «incrementos».

Los indicadores se calculan utilizando microdatos de la Encuesta Social Europea (ESE) 2004, 2006 y 2008, el Programa Internacional de Encuestas Sociales (ISSP) 2006, la Encuesta Social General 2008 de Canadá y Nueva Zelanda (GSS), la Encuesta sobre Capital Social KEDI de Corea 2008 y el Estudio de Entrevistas sobre la Salud (NHIS) 2008 de Estados Unidos. La elección de encuestas refleja los siguientes aspectos:

- *Cobertura de países:* un objetivo importante consistía en elegir encuestas en las cuales se incluyera un gran número de países de la OCDE.
- *Resultados sociales comparables*: se seleccionaron encuestas que permitieran comparar las variables de autoevaluación de la salud, interés político y confianza interpersonal.

- *Variables de nivel de educación comparables*: en principio solo se utilizaron microdatos en los cuales la distribución de niveles de educación no difería en más de 10 puntos porcentuales de los datos publicados en años comparables en *Panorama de la educación*. Sin embargo, se hicieron algunas excepciones siguiendo la recomendación del representante del país en cuestión en el Grupo de Trabajo de INES o en la Red LSO de INES [es decir, Austria (ESE), Canadá (ISSP), Dinamarca (ESE), Grecia (ESE), Israel (ESE), Nueva Zelanda (ISSP), Polonia (ESE), Eslovenia (ESE), Suecia (ESE) y Reino Unido (ESE)].
- *Restricción de edad:* se utilizaron encuestas realizadas a adultos entre 25 y 64 años de edad.
- *Tamaño de la muestra:* se utilizaron encuestas con un mínimo de aproximadamente 1.000 observaciones.

La autoevaluación de la salud se refleja en el porcentaje de adultos que autoevalúan su salud por lo menos como «buena». ESE (2004, 2006 y 2008), la Encuesta sobre Capital Social KEDI (2008), la GSS de Canadá y Nueva Zelanda (2008) y el NHIS de los Estados Unidos (2008) proporcionan esta información utilizando en sus encuestas las siguientes preguntas (el texto en negrita indica las respuestas que se han contado para obtener el porcentaje final):

ESE (2004, 2006, 2008), Encuesta sobre Capital Social KEDI – Corea (2008)	¿En general, cómo es su salud? ¿Diría que es **muy buena**, **buena,** aceptable, mala, muy mala?
GSS – Canadá (2008)	¿En general, diría que su salud es **excelente, muy buena,** aceptable, mala?
GSS – Nueva Zelanda (2008)	¿En general, diría que su salud es **excelente, muy buena, buena,** aceptable o mala?
NHIS – Estados Unidos (2008)	¿Diría que en general la salud de [nombre del encuestado] es **excelente, muy buena, buena,** aceptable o mala?

El interés político se refleja en el porcentaje de adultos que dicen estar por lo menos bastante interesados en la política. ESE (2004, 2006, 2008), la Encuesta sobre Capital Social KEDI (2008) y el ISSP (2006) proporcionan esta información utilizando en sus encuestas las siguientes preguntas (el texto en negrita indica las respuestas que se han contado para obtener el porcentaje final):

ESE (2004, 2006, 2008), Encuesta sobre Capital Social KEDI – Corea (2008)	¿Cuánto le interesa la política? **Mucho, bastante,** poco, nada.
ISSP (2004, 2006)	¿Cuánto le interesa personalmente la política? **Mucho, bastante,** algo, no mucho, nada.

La confianza interpersonal la refleja el porcentaje de adultos que creen que se puede confiar en la mayoría de la gente. ESE (2004, 2006, 2008) proporciona esta información utilizando en su encuesta la siguiente pregunta (el texto en negrita indica las respuestas que se han contado para obtener el porcentaje final):

ESE (2004, 2006, 2008)	¿Diría que en general se puede confiar en la mayoría de la gente, o que nunca se es lo bastante precavido en el trato con la gente? (Escala de 0 a 10, 0 = Nunca se es lo bastante precavido y 10 = Se puede confiar en la mayoría de la gente). Las respuestas **de 6 a 10** estaban codificadas como confianza interpersonal.

La variable del nivel educativo en cada fuente de datos se convirtió a una variable de nivel educativo CINE (inferior a secundaria superior, secundaria superior y educación terciaria). La categoría «educación secundaria superior» incluye a quienes han completado educación postsecundaria y educación no terciaria (CINE 4).

Otras referencias

OECD (2007), *Understanding the Social Outcomes of Learning*, OECD Publishing.

OECD (2009a), *Health at a Glance 2009: OECD Indicators*, OECD Publishing.

OECD (de próxima aparición), *Improving Health and Social Cohesion through Education*, OECD Publishing.

A9

Tabla A9.1.

Proporción de adultos que declaran buena salud, por nivel de educación

		Inferior a la educación secundaria superior	Educación secundaria superior	Educación terciaria	Fuente de datos
Países de la OCDE	**Austria**	0,78	0,86	0,89	ESE 2006
	Bélgica	0,64	0,80	0,85	ESE 2008
	Canadá	0,71	0,85	0,90	GSS 2008
	Corea	0,33	0,54	0,60	KEDI 2008
	Dinamarca	0,57	0,79	0,87	ESE 2008
	España	0,69	0,78	0,85	ESE 2008
	Estados Unidos	0,75	0,87	0,95	NHIS 2008
	Finlandia	0,51	0,68	0,79	ESE 2008
	Francia	0,55	0,66	0,78	ESE 2008
	Grecia	0,79	0,89	0,94	ESE 2008
	Hungría	0,34	0,56	0,75	ESE 2008
	Irlanda	0,81	0,87	0,88	ESE 2006
	Italia	0,54	0,71	0,80	ESE 2004
	Noruega	0,65	0,73	0,87	ESE 2008
	Nueva Zelanda	0,82	0,91	0,92	GSS 2008
	Países Bajos	0,69	0,80	0,87	ESE 2008
	Polonia	0,50	0,64	0,78	ESE 2008
	Portugal	0,51	0,73	0,75	ESE 2008
	Reino Unido	0,66	0,76	0,86	ESE 2008
	República Checa	0,30	0,66	0,82	ESE 2008
	República Eslovaca	0,42	0,61	0,74	ESE 2008
	Suecia	0,77	0,79	0,86	ESE 2008
	Suiza	0,69	0,85	0,92	ESE 2008
	Turquía	0,65	0,79	0,79	ESE 2008
	Media OCDE	***0,61***	***0,76***	***0,83***	
	Media UE	***0,57***	***0,72***	***0,82***	
Países asociados	**Eslovenia**	0,44	0,65	0,80	ESE 2008
	Estonia	0,38	0,44	0,68	ESE 2008
	Israel	0,67	0,78	0,81	ESE 2008

Notas: Las cifras de la columna «Inferior a la educación secundaria superior» muestran la proporción de adultos que han alcanzado un nivel de educación inferior a secundaria superior y declaran tener buena salud. Asimismo, las cifras de las columnas «Educación secundaria superior» y «Educación terciaria» muestran la proporción de adultos que han alcanzado la educación secundaria superior y la educación terciaria, y declaran tener buena salud.

Fuente: Encuesta Social Europea (ESE) 2004, 2006 y 2008; Encuesta Social General (GSS) para Canadá y Nueva Zelanda; KEDI Encuesta Capital Social Coreano 2008; National Health Interview Survey (NHIS) para Estados Unidos. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310244

Tabla A9.2.

Proporción de adultos que expresan interés político, por nivel de educación

		Inferior a la educación secundaria superior	Educación secundaria superior	Educación terciaria	Fuente de datos
Países de la OCDE	**Austria**	0,45	0,63	0,83	ESE 2006
	Bélgica	0,34	0,45	0,69	ESE 2008
	Canadá	0,26	0,28	0,53	ISSP 2006
	Corea	0,29	0,41	0,52	KEDI 2008
	Dinamarca	0,50	0,72	0,84	ESE 2008
	España	0,18	0,36	0,53	ESE 2008
	Estados Unidos	0,46	0,66	0,79	ISSP 2004
	Finlandia	0,41	0,44	0,59	ESE 2008
	Francia	0,41	0,47	0,69	ESE 2008
	Grecia	0,26	0,32	0,44	ESE 2008
	Hungría	0,28	0,43	0,50	ESE 2008
	Irlanda	0,33	0,51	0,60	ESE 2006
	Italia	0,27	0,42	0,67	ESE 2004
	Noruega	0,35	0,42	0,63	ESE 2008
	Nueva Zelanda	0,40	0,45	0,49	ISSP 2006
	Países Bajos	0,50	0,73	0,83	ESE 2008
	Polonia	0,36	0,46	0,64	ESE 2008
	Portugal	0,24	0,40	0,58	ESE 2008
	Reino Unido	0,40	0,59	0,73	ESE 2008
	República Checa	0,13	0,16	0,29	ESE 2008
	República Eslovaca	0,27	0,42	0,53	ESE 2008
	Suecia	0,42	0,50	0,74	ESE 2008
	Suiza	0,33	0,52	0,80	ESE 2008
	Turquía	0,39	0,61	0,65	ESE 2008
	Media OCDE	***0,34***	***0,47***	***0,63***	
	Media UE	***0,34***	***0,47***	***0,63***	
Países asociados	**Eslovenia**	0,42	0,50	0,71	ESE 2008
	Estonia	0,34	0,41	0,61	ESE 2008
	Israel	0,41	0,47	0,60	ESE 2008

Notas: Las cifras de la columna «Inferior a la educación secundaria superior» muestran la proporción de adultos que han alcanzado un nivel de educación inferior a secundaria superior y expresan interés político. Asimismo, las cifras de las columnas «Educación secundaria superior» y «Educación terciaria» muestran la proporción de adultos que han alcanzado la educación secundaria superior y la educación terciaria, y expresan interés político.

Fuente: Encuesta Social Europea (ESE) 2004, 2006 y 2008; Programa Internacional de Encuestas Sociales (ISSP) 2004 y 2006; KEDI Encuesta Capital Social Coreano 2008. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310244

A9

Tabla A9.3.

Proporción de adultos que expresan confianza interpersonal, por nivel de educación

		Inferior a la educación secundaria superior	Educación secundaria superior	Educación terciaria	Fuente de datos
Países de la OCDE	**Austria**	0,38	0,51	0,56	ESE 2006
	Bélgica	0,30	0,41	0,57	ESE 2008
	Dinamarca	0,59	0,76	0,88	ESE 2008
	España	0,35	0,38	0,54	ESE 2008
	Finlandia	0,56	0,70	0,78	ESE 2008
	Francia	0,14	0,26	0,43	ESE 2008
	Grecia	0,16	0,25	0,26	ESE 2008
	Hungría	0,22	0,22	0,36	ESE 2008
	Irlanda	0,42	0,45	0,60	ESE 2006
	Italia	0,28	0,38	0,44	ESE 2004
	Noruega	0,65	0,71	0,86	ESE 2008
	Países Bajos	0,51	0,63	0,77	ESE 2008
	Polonia	0,17	0,24	0,42	ESE 2008
	Portugal	0,15	0,20	0,32	ESE 2008
	Reino Unido	0,34	0,46	0,57	ESE 2008
	República Checa	0,28	0,38	0,43	ESE 2008
	República Eslovaca	0,21	0,27	0,26	ESE 2008
	Suecia	0,61	0,60	0,82	ESE 2008
	Suiza	0,38	0,53	0,68	ESE 2008
	Turquía	0,16	0,12	0,12	ESE 2008
	Media OCDE	***0,34***	***0,42***	***0,53***	
	Media UE	***0,32***	***0,41***	***0,54***	
Países asociados	**Eslovenia**	0,17	0,29	0,52	ESE 2008
	Estonia	0,31	0,44	0,64	ESE 2008
	Israel	0,36	0,47	0,56	ESE 2008

Notas: Las cifras de la columna «Inferior a la educación secundaria superior» muestran la proporción de adultos que han alcanzado un nivel de educación inferior a secundaria superior y expresan confianza interpersonal. Asimismo, las cifras de las columnas «Educación secundaria superior» y «Educación terciaria» muestran la proporción de adultos que han alcanzado la educación secundaria superior y la educación terciaria, y expresan confianza interpersonal.

Fuente: Encuesta Social Europea (ESE) 2004, 2006 y 2008. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310244

Tabla A9.4.

Incremento de la autoevaluación de la salud asociado con un incremento del nivel de educación alcanzado

		Diferencia de resultado entre la educación inferior a secundaria superior y secundaria superior			Diferencia de resultado entre secundaria superior y educación terciaria			
		Sin ajustes	Ajustes por edad y sexo	Ajustes por edad, sexo e ingresos	Sin ajustes	Ajustes por edad y sexo	Ajustes por edad, sexo e ingresos	Fuente de datos
Países de la OCDE	**Austria**	0,07	0,06	0,05	0,04	0,04	0,04	ESE 2006
	Bélgica	0,16	0,12	0,09	0,06	0,06	0,05	ESE 2008
	Canadá	0,14	0,13	0,11	0,06	0,05	0,03	GSS 2008
	Corea	0,20	0,14	0,14	0,07	0,04	0,03	KEDI 2008
	Dinamarca	0,22	0,20	0,17	0,07	0,06	0,04	ESE 2008
	España	0,10	0,03	0,03	0,06	0,07	0,08	ESE 2008
	Estados Unidos	0,12	0,12	0,08	0,08	0,07	0,04	NHIS 2008
	Finlandia	0,18	0,07	0,07	0,11	0,09	0,06	ESE 2008
	Francia	0,11	0,09	0,06	0,11	0,09	0,06	ESE 2008
	Grecia	0,11	0,06	0,04	0,05	0,04	0,02	ESE 2008
	Hungría	0,22	0,17	0,13	0,20	0,15	0,10	ESE 2008
	Irlanda	0,05	0,04	0,02	0,02	0,02	0,01	ESE 2006
	Italia	0,17	0,11	0,08	0,09	0,06	0,07	ESE 2004
	Noruega	0,08	0,10	0,07	0,13	0,11	0,09	ESE 2008
	Nueva Zelanda	0,08	0,07	0,06	0,01	0,02	0,01	GSS 2008
	Países Bajos	0,11	0,09	0,06	0,06	0,06	0,05	ESE 2008
	Polonia	0,14	0,12	0,09	0,14	0,08	0,06	ESE 2008
	Portugal	0,22	0,11	0,10	0,02	0,04	0,02	ESE 2008
	Reino Unido	0,10	0,09	0,05	0,10	0,09	0,07	ESE 2008
	República Checa	0,36	0,27	0,24	0,16	0,17	0,16	ESE 2008
	República Eslovaca	0,19	0,10	0,10	0,13	0,09	0,09	ESE 2008
	Suecia	0,02	-0,03	-0,03	0,07	0,08	0,05	ESE 2008
	Suiza	0,16	0,15	0,13	0,07	0,07	0,05	ESE 2008
	Turquía	0,14	0,08	0,05	0,00	-0,03	-0,07	ESE 2008
	Media OCDE	***0,14***	***0,10***	***0,08***	***0,08***	***0,07***	***0,05***	
	Media UE	***0,15***	***0,10***	***0,08***	***0,10***	***0,09***	***0,07***	
Países asociados	**Eslovenia**	0,21	0,16	0,14	0,15	0,13	0,11	ESE 2008
	Estonia	0,06	0,06	0,03	0,23	0,21	0,16	ESE 2008
	Israel	0,11	0,07	0,04	0,03	0,03	0,01	ESE 2008

Nota: Las celdas coloreadas en gris son estadísticamente significativas y distintas a cero en el nivel 5 %. Los cálculos están basados en regresiones lineales. Los modelos no lineales (modelos Probit) producen resultados similares.

Fuente: Encuesta Social Europea (ESE) 2004, 2006 y 2008; Encuesta Social General (GSS) para Canadá y Nueva Zelanda; KEDI Encuesta Capital Social Coreano 2008; National Health Interview Survey (NHIS) para Estados Unidos. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310244

A9

Tabla A9.5.

Incremento del interés político asociado con un incremento del nivel de educación alcanzado (con y sin ajustes por edad, sexo e ingresos)

		Diferencia de resultado entre la educación inferior a secundaria superior y secundaria superior			Diferencia de resultado entre secundaria superior y educación terciaria			
		Sin ajustes	Ajustes por edad y sexo	Ajustes por edad, sexo e ingresos	Sin ajustes	Ajustes por edad y sexo	Ajustes por edad, sexo e ingresos	Fuente de datos
Países de la OCDE	**Austria**	0,18	0,21	0,21	0,20	0,17	0,17	ESE 2006
	Bélgica	0,11	0,15	0,13	0,25	0,28	0,24	ESE 2008
	Canadá	0,02	0,05	0,05	0,25	0,25	0,26	ISSP 2006
	Corea	0,12	0,13	0,12	0,11	0,11	0,11	KEDI 2008
	Dinamarca	0,22	0,21	0,20	0,12	0,15	0,14	ESE 2008
	España	0,18	0,22	0,22	0,17	0,17	0,16	ESE 2008
	Estados Unidos	0,20	0,23	0,21	0,13	0,13	0,11	ISSP 2004
	Finlandia	0,04	0,09	0,09	0,15	0,17	0,15	ESE 2008
	Francia	0,06	0,08	0,06	0,22	0,25	0,23	ESE 2008
	Grecia	0,06	0,12	0,11	0,12	0,13	0,12	ESE 2008
	Hungría	0,15	0,14	0,14	0,07	0,10	0,10	ESE 2008
	Irlanda	0,19	0,25	0,24	0,09	0,10	0,10	ESE 2006
	Italia	0,15	0,17	0,17	0,26	0,25	0,24	ESE 2004
	Noruega	0,07	0,05	0,06	0,21	0,27	0,26	ESE 2008
	Nueva Zelanda	0,05	0,07	0,05	0,04	0,08	0,07	ISSP 2006
	Países Bajos	0,23	0,24	0,19	0,11	0,10	0,06	ESE 2008
	Polonia	0,10	0,16	0,14	0,18	0,21	0,19	ESE 2008
	Portugal	0,16	0,17	0,17	0,18	0,20	0,20	ESE 2008
	Reino Unido	0,19	0,19	0,18	0,14	0,16	0,14	ESE 2008
	República Checa	0,04	0,04	0,03	0,13	0,13	0,12	ESE 2008
	República Eslovaca	0,15	0,16	0,16	0,11	0,14	0,14	ESE 2008
	Suecia	0,08	0,15	0,16	0,24	0,27	0,26	ESE 2008
	Suiza	0,19	0,20	0,18	0,28	0,26	0,23	ESE 2008
	Turquía	0,22	0,18	0,15	0,04	0,02	-0,01	ESE 2008
	Media OCDE	***0,13***	***0,15***	***0,14***	***0,16***	***0,17***	***0,16***	
	Media UE	***0,13***	***0,16***	***0,14***	***0,17***	***0,18***	***0,16***	
Países asociados	**Eslovenia**	0,08	0,13	0,09	0,20	0,21	0,17	ESE 2008
	Estonia	0,07	0,08	0,06	0,21	0,22	0,20	ESE 2008
	Israel	0,06	0,10	0,07	0,13	0,13	0,12	ESE 2008

Nota: Las celdas coloreadas en gris son estadísticamente significativas y distintas a cero en el nivel 5 %. Los cálculos están basados en regresiones lineales. Los modelos no lineales (modelos Probit) producen resultados similares.

Fuente: Encuesta Social Europea (ESE) 2004, 2006 y 2008; Programa Internacional de Encuestas Sociales (ISSP) 2004 y 2006; KEDI Encuesta Capital Social Coreano 2008. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310244

Tabla A9.6.

Incremento de la confianza interpersonal asociado con un incremento del nivel de educación alcanzado (con y sin ajustes por edad, sexo e ingresos)

		Diferencia de resultado entre la educación inferior a secundaria superior y secundaria superior			Diferencia de resultado entre secundaria superior y educación terciaria			
		Sin ajustes	Ajustes por edad y sexo	Ajustes por edad, sexo e ingresos	Sin ajustes	Ajustes por edad y sexo	Ajustes por edad, sexo e ingresos	Fuente de datos
Países de la OCDE	**Austria**	0,12	0,12	0,11	0,06	0,06	0,05	ESE 2006
	Bélgica	0,11	0,12	0,11	0,16	0,17	0,15	ESE 2008
	Dinamarca	0,17	0,17	0,16	0,12	0,12	0,12	ESE 2008
	España	0,04	0,04	0,04	0,16	0,16	0,15	ESE 2008
	Finlandia	0,14	0,13	0,13	0,08	0,08	0,05	ESE 2008
	Francia	0,11	0,12	0,11	0,18	0,19	0,16	ESE 2008
	Grecia	0,09	0,09	0,09	0,01	0,01	0,01	ESE 2008
	Hungría	0,01	0,01	-0,01	0,14	0,12	0,13	ESE 2008
	Irlanda	0,03	0,06	0,05	0,15	0,17	0,17	ESE 2006
	Italia	0,10	0,09	0,07	0,06	0,06	0,06	ESE 2004
	Noruega	0,05	0,05	0,03	0,16	0,16	0,13	ESE 2008
	Países Bajos	0,12	0,12	0,10	0,14	0,14	0,14	ESE 2008
	Polonia	0,06	0,07	0,05	0,18	0,18	0,16	ESE 2008
	Portugal	0,05	0,06	0,06	0,12	0,12	0,12	ESE 2008
	Reino Unido	0,12	0,13	0,10	0,10	0,11	0,10	ESE 2008
	República Checa	0,09	0,09	0,08	0,06	0,06	0,06	ESE 2008
	República Eslovaca	0,06	0,08	0,08	-0,01	-0,01	-0,01	ESE 2008
	Suecia	-0,01	-0,01	-0,01	0,21	0,22	0,22	ESE 2008
	Suiza	0,14	0,15	0,14	0,15	0,16	0,13	ESE 2008
	Turquía	-0,04	-0,03	-0,02	0,00	0,01	0,03	ESE 2008
	Media OCDE	***0,08***	***0,08***	***0,07***	***0,11***	***0,11***	***0,11***	
	Media UE	***0,09***	***0,09***	***0,08***	***0,12***	***0,13***	***0,12***	
Países asociados	**Eslovenia**	0,12	0,13	0,12	0,23	0,23	0,23	ESE 2008
	Estonia	0,13	0,13	0,11	0,21	0,21	0,20	ESE 2008
	Israel	0,11	0,11	0,09	0,09	0,09	0,07	ESE 2008

Nota: Las celdas coloreadas en gris son estadísticamente significativas y distintas a cero en el nivel 5 %. Los cálculos están basados en regresiones lineales. Los modelos no lineales (modelos Probit) arrojan resultados similares.

Fuente: Encuesta Social Europea (ESE) 2004, 2006 y 2008. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310244

¿CUÁLES SON LAS CONEXIONES ENTRE LA ECONOMÍA Y LA EDUCACIÓN?

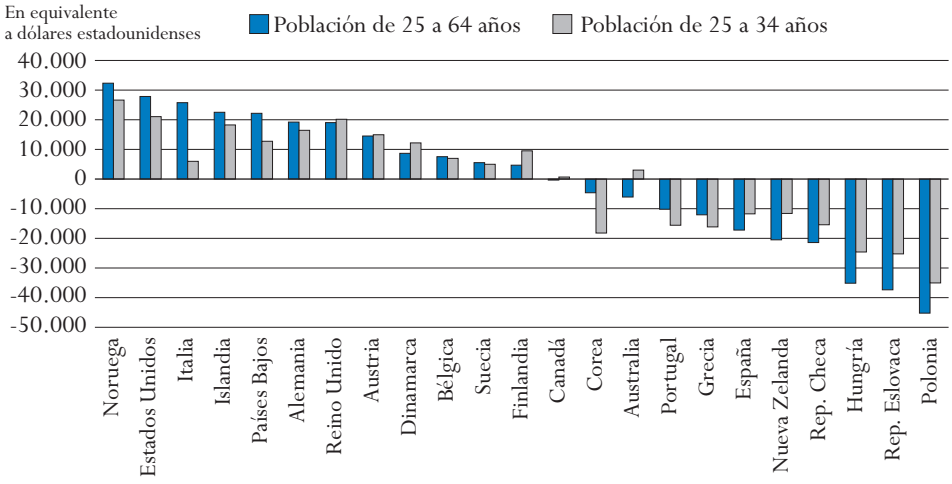
La educación tiene una gran influencia en la evolución de las economías. Las cualificaciones de su población activa son una ventaja sostenible muy importante que los países pueden utilizar como palanca estratégica a largo plazo. En consecuencia, la educación desempeña un importante papel en la conformación del crecimiento económico presente y futuro. Este indicador analiza con más detalle los nexos entre educación y resultados económicos. Se examinan, en primer lugar, los costes de personal por niveles de cualificación (educativos) en los países de la OCDE.

Resultados clave

Gráfico A10.1. Desviación respecto a la media de la OCDE en los costes anuales de personal de trabajadores con educación terciaria por grupos de edad

64.000 dólares estadounidenses para la población de 25 a 64 años y 50.000 dólares estadounidenses para la población de 25 a 34 años

Los costes de personal de los trabajadores con educación terciaria (CINE 5/6) registran variaciones significativas en distintos países. En Estados Unidos, Islandia, Italia, Noruega y Países Bajos, los empresarios pagan a lo largo de un año 20.000 dólares estadounidenses o más que la media de la OCDE para emplear a trabajadores con educación superior. No obstante, contratar a estos trabajadores es relativamente barato en Hungría, Nueva Zelanda, Polonia, República Checa y República Eslovaca, donde los costes anuales son de al menos 20.000 dólares estadounidenses menores que la media de la OCDE. Estas diferencias reflejan, en parte, diferenciales de productividad y escalas salariales predominantes en los países, pero también ilustran las oportunidades de inversión para empleadores en la escala superior de la distribución de las cualificaciones. Las diferencias en los costes de personal para los trabajadores más jóvenes con educación superior (de 25 a 34 años) son menos pronunciadas en general que para el total de la población activa (de 25 a 64 años). En Corea e Italia es bastante menos costoso contratar a recién licenciados que a un trabajador medio con educación terciaria.



Nota: Los datos de Australia se refieren al año 2005; los de Austria, Bélgica, Dinamarca, Grecia, Islandia, Italia, Países Bajos, Polonia, Portugal y Suecia a 2006; los de Canadá, Corea, España y Finlandia a 2007; los de los demás países a 2008.

Los países están clasificados en orden descendente de la desviación de la media de la OCDE en los costes anuales de personal de los titulados en educación terciaria de 25 a 64 años.

Fuente: OCDE, recopilación de datos especial del Grupo de Trabajo Económico en Red INES, LSO. Tablas A10.1 y A10.2. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310263

Otros puntos destacables de este indicador

- Como media, en la zona de la OCDE, los costes anuales de personal para hombres con educación secundaria inferior son de 40.000 dólares estadounidenses y de 29.000 dólares estadounidenses para mujeres con el mismo nivel educativo (población de 25 a 64 años). Estos costes aumentan en el nivel secundario superior (CINE 3/4) a 48.000 dólares estadounidenses para hombres y 36.000 dólares estadounidenses para mujeres. No obstante, se produce un gran aumento en los costes de personal para trabajadores de alta cualificación. Los empleadores pagan como media 74.000 dólares estadounidenses a un hombre con educación terciaria y 53.000 dólares estadounidenses a una mujer con el mismo nivel de educación.
- La ventaja en costes relativa depende de los niveles educativos. Unos cuantos países con niveles de costes más altos, en general, muestran una disminución de los costes de personal para trabajadores con niveles educativos más altos. En Bélgica, Dinamarca, Finlandia y Suecia, a diferencia de lo que sucede en otros países de la OCDE, es menos costoso contratar a trabajadores con educación superior que a otros con un nivel de educación inferior.
- Los costes anuales de personal cualificado registran significativas variaciones y oscilan entre menos de 20.000 dólares estadounidenses para un hombre recién licenciado (de 25 a 34 años) en Polonia y más de 140.000 dólares estadounidenses para un hombre con experiencia (de 45 a 54 años) y educación terciaria en Italia. Como media, en los países de la OCDE, un empleador puede calcular que habrá de pagar unos 27.000 dólares estadounidenses al año más a un trabajador con experiencia y educación terciaria, lo que indica el valor que la experiencia en el mercado laboral aporta a la productividad y versatilidad de los trabajadores con educación superior.
- Existe un vínculo entre el coste de los licenciados terciarios y el flujo neto de inversión extranjera directa (IED). Los países con costes laborales relativamente bajos para los trabajadores con educación superior atraen más inversiones. Hungría, Nueva Zelanda, Polonia, República Checa y República Eslovaca han conseguido capitalizar esta ventaja en costes y han registrado un flujo neto de IED que corresponde a más del 2 % del PIB entre 2003 y 2008.
- Como media, en los países de la OCDE, los empleadores pagan 2,2 veces más (ratio) a los licenciados en educación terciaria que a los que carecen de educación secundaria superior (de 45 a 54 años). El valor añadido de las cualificaciones de los trabajadores con experiencia es especialmente alto en los países con bajos niveles de formación. En Hungría, Italia, Polonia, Portugal y República Checa, los niveles de formación terciaria están por debajo del 20 % y el coste de los licenciados en educación terciaria supera en más de 2,5 veces al de los individuos que no han alcanzado el nivel de educación secundaria superior.

A10

Aspectos contextuales para la adopción de políticas

Es difícil relacionar la educación con las cuestiones económicas y el crecimiento en general, ya que la educación y los niveles de formación evolucionan con lentitud, mientras que los indicadores económicos cambian cada mes y, por tanto, las variaciones anuales pueden ser significativas. La interacción entre educación y crecimiento reviste igual importancia, puesto que puede reforzar la oferta y la demanda de cualificaciones. Los responsables de la adopción de políticas tienen que guiarse a menudo por intuiciones sobre las consecuencias económicas de sus decisiones respecto a la educación y cómo van a afectar al crecimiento y a la economía en general.

Se pueden extraer algunas conclusiones de lo que se observa a un nivel individual (micronivel). El *Panorama de la educación* aporta una cantidad significativa de información a este nivel: participación en la población activa, tasas de desempleo, diferenciales de ingresos y oportunidades de inversión en educación. En casi todos los casos, estos indicadores señalan que la educación genera beneficios económicos significativos, sobre todo la educación terciaria. Este indicador se apoya en estos hallazgos para mostrar una imagen complementaria y vincular estos resultados a las cuestiones económicas en general.

Las cualificaciones de la población activa y el precio de estas competencias son la base para competir en un mundo global. Los países de la OCDE se enfrentan a una creciente competencia en los segmentos de las cualificaciones inferiores y, más recientemente, de gama media. Pero incluso en estos segmentos muchos países siguen manteniendo una ventaja competitiva gracias a sus avances tecnológicos, su innovación y sus inversiones, que potencian los niveles de productividad.

A medida que los servicios y los sistemas de producción se van volviendo cada vez más complejos, la educación superior se convierte a menudo en un requisito previo para entrar en áreas nuevas y aplicar nuevas tecnologías. Por tanto, contar con una población activa altamente cualificada es importante, no solo para los trabajos de alta cualificación, sino también cada vez más para mantener una ventaja global en costes en los segmentos de las cualificaciones inferiores. Este indicador analiza con mayor detalle el precio de las cualificaciones, examinando los costes de personal por niveles educativos y algunas implicaciones en la economía.

Cuestiones relevantes y aclaraciones

Costes de personal por niveles de cualificación (educativos) en los países de la OCDE

En años recientes, los costes medios de personal han atraído una atención considerable en las comparaciones entre unos países y otros. Sin embargo, dichos costes no especifican el precio que los empleadores han de pagar por diferentes niveles de cualificaciones. Este indicador hace comparaciones directas entre los costes anuales de personal por niveles educativos. El indicador se basa en una nueva recopilación de datos sobre los ingresos de los individuos que trabajan a tiempo completo y todo el año, y se complementa con datos sobre el gasto de los empleadores. Se ha empleado una tasa de cambio media de tres años a dólares estadounidenses para evaluar las ventajas comparativas de los países de la OCDE desde el punto de vista de un empleador (véanse los tipos de cambio en la Tabla X2.1).

La Tabla A10.1 muestra los ingresos brutos anuales por niveles educativos, las correspondientes aportaciones sociales que tienen que pagar los empresarios, además de los salarios, y los costes anuales de personal (la suma de ambos) resultantes. Las aportaciones del empleador se dividen en dos componentes: las aportaciones sociales del empleador, que se suelen pagar directamente al gobierno, y los pagos obligatorios no tributarios, estipulados por ley, pero que se suelen pagar en planes de seguros privados. Estos dos componentes configuran la retribución adicional que pagan los empleadores en diferentes países.

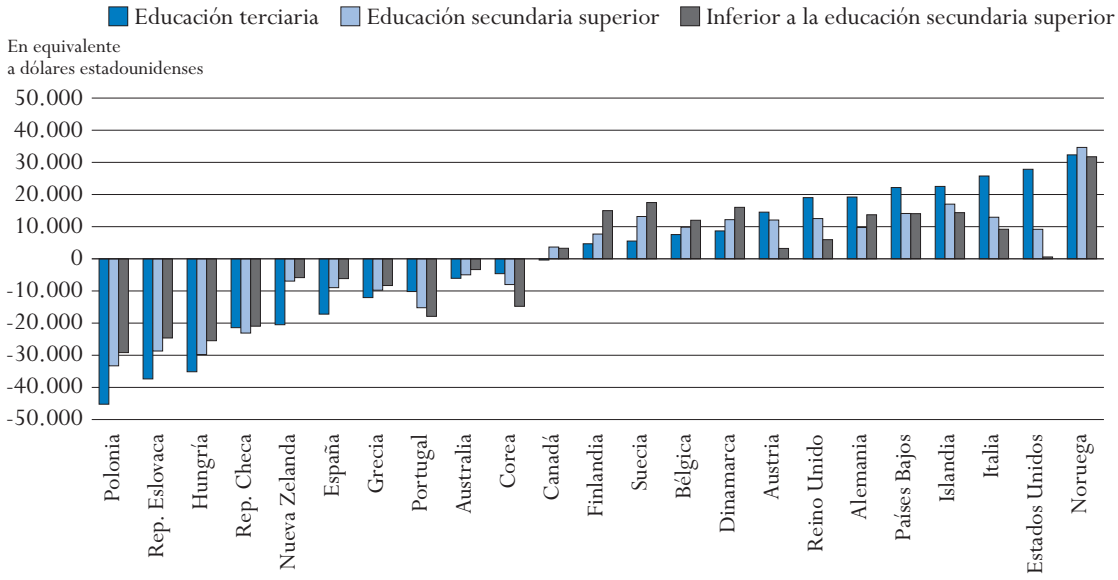
Como indica la Tabla A10.1, las aportaciones adicionales del empleador varían. En algunos países, las aportaciones sociales las soporta exclusivamente el individuo y se desembolsan del salario percibido. En este caso, las aportaciones sociales se incluyen en los ingresos brutos. En algunos países se hace una aportación fija, con independencia del nivel de ingresos, mientras que otros tienen una aportación progresiva, con máximos y mínimos, en las aportaciones sociales, que cambia el nivel de las aportaciones dependiendo del nivel de los ingresos.

Los costes anuales de personal aumentan de forma marcada para hombres y mujeres con niveles educativos más altos. Como media, en los países de la OCDE, los costes de personal para quienes no han alcanzado la educación secundaria superior son de 40.000 dólares estadounidenses en el caso de los hombres y de 29.000 dólares estadounidenses en el de las mujeres. Los costes de personal aumentan en el nivel de educación secundaria superior (CINE 3/4) a 48.000 dólares estadounidenses para los hombres y 36.000 dólares estadounidenses para las mujeres. El mayor incremento de los costes de personal se da, no obstante, en el caso de los trabajadores de alta cualificación; los empleadores pagan por término medio 74.000 dólares estadounidenses a un hombre con educación terciaria y 53.000 dólares estadounidenses a una mujer con el mismo nivel de formación.

Como media (para hombres y mujeres), los costes anuales de personal son de 36.000 dólares estadounidenses para quienes no han alcanzado la educación secundaria superior, de 44.000 dólares estadounidenses para quienes han alcanzado la educación secundaria superior y de 64.000 dólares estadounidenses para quienes tienen educación terciaria. El Gráfico A10.2 utiliza los costes medios anuales de personal para subrayar las diferencias entre países en los costes de personal para diferentes niveles de educación.

Gráfico A10.2. Desviación respecto a la media de la OCDE en los costes anuales de personal, por niveles de formación

En equivalente a dólares estadounidenses para la población de 25 a 64 años



Nota: Los datos de Australia se refieren al año 2005; los de Austria, Bélgica, Dinamarca, Grecia, Islandia, Italia, Países Bajos, Polonia, Portugal y Suecia a 2006; los de Canadá, Corea, España y Finlandia a 2007; los de los demás países a 2008.

Los países están clasificados en orden ascendente de la desviación de la media de la OCDE en los costes anuales de personal de los titulados en educación terciaria.

Fuente: OCDE, recopilación de datos especial del Grupo de Trabajo Económico en Red INES, LSO. Tabla A10.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310263

La estructura general de costes en Hungría, Polonia, República Checa y República Eslovaca es considerablemente más baja que en otros países de la OCDE y los costes anuales de personal son, al menos, de 20.000 dólares estadounidenses por debajo de la media de la OCDE en todos los niveles educativos. Aun cuando los diferenciales de ingresos de estos países en los individuos con educación terciaria (Indicador A7) están entre los mayores, su ventaja relativa en costes suele permanecer en el segmento de las altas cualificaciones. Esto sugiere que los diferenciales de ingresos se mantendrán bastante por encima de los de otros países de la OCDE, e incluso aumentarán en años venideros, hasta que se alcance un equilibrio entre oferta y demanda.

Hay también una ventaja en costes significativa en el mercado de altas cualificaciones en España y Nueva Zelanda, donde es relativamente barato contratar a titulados de educación superior en comparación con sus colegas de un menor nivel de formación. Australia y Canadá se desvían poco de la media de la OCDE en todos los segmentos. Unos cuantos países con niveles de costes más altos muestran en general una disminución de los costes de personal en los niveles más altos de educación. Desde la perspectiva de la OCDE, es más barato contratar a titulados de educación terciaria que a sus colegas con menor nivel de formación en Bélgica, Dinamarca, Finlandia y Suecia. La fortaleza de los sindicatos puede explicar, en parte, estos resultados.

Los costes medios de personal de los titulados en educación superior registran un aumento significativo en los restantes países. En Alemania, Estados Unidos, Islandia, Italia, Noruega, Países Bajos y Reino Unido, los costes anuales de personal superan a la media de la OCDE en unos 20.000 dólares estadounidenses o más, en gran parte como consecuencia de una estructura de costes más elevada y de niveles más altos de productividad.

Los costes de personal en el segmento de las altas cualificaciones

En los países de la OCDE, debido a su estructura de elevados costes, en general, suele haber una creciente competencia en el segmento de las bajas cualificaciones, donde es más fácil imitar los productos y servicios, y la producción puede desplazarse a países de costes bajos. Su capacidad de fijar los precios suele situarse en el mercado de las altas cualificaciones, aun cuando los costes de personal sean más elevados. La educación terciaria representa, por tanto, el nivel de cualificación que otorga a la mayoría de los países de la OCDE esa ventaja comparativa en el escenario global. El Gráfico A10.3 compara los costes anuales de personal de licenciados recientes de género masculino (de 25 a 34 años) con los que tienen de 20 a 30 años de experiencia en el mercado laboral (de 45 a 54 años).

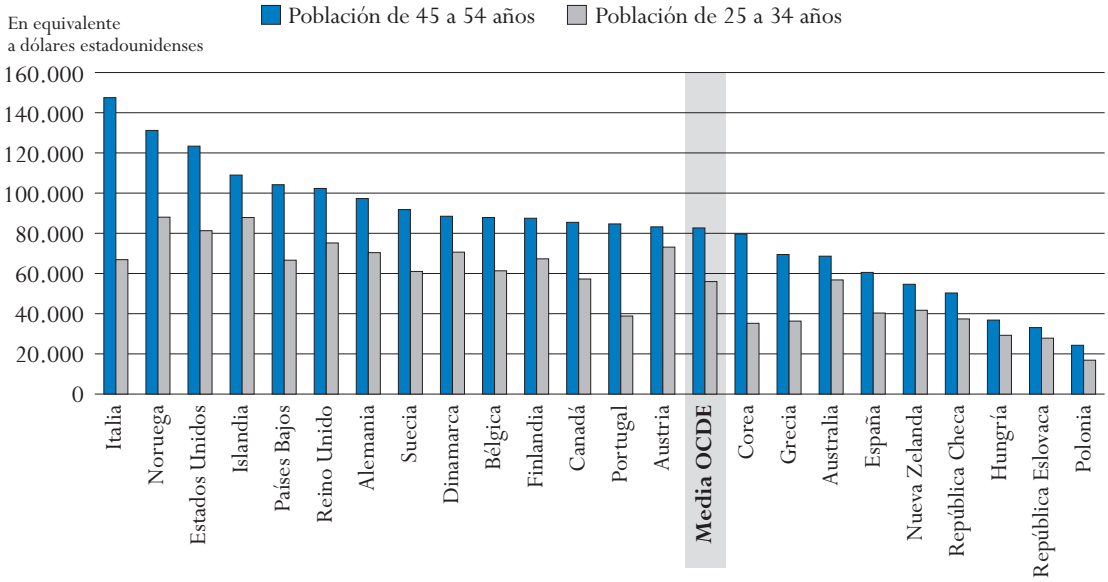
Los costes anuales de personal registran variaciones significativas entre diferentes países y entre titulados de educación terciaria con y sin experiencia. Estos costes oscilan entre los menos de 20.000 dólares estadounidenses de un recién licenciado en Polonia y los más de 140.000 dólares estadounidenses para un trabajador experimentado con educación terciaria en Italia. La distancia relativa entre los costes de personal entre un recién licenciado en educación terciaria y un licenciado en educación terciaria con experiencia refleja en cierto modo el valor añadido de la experiencia, pero también indica las carencias del mercado de altas cualificaciones en algunos de estos países.

En Austria, Hungría, Polonia y República Eslovaca, los niveles generales de educación terciaria son bajos, en comparación con la media de la OCDE (Indicador A1). Por otra parte, los recién licenciados están relativamente bien pagados en comparación con sus colegas de más experiencia (los costes anuales de personal difieren en 10.000 dólares estadounidenses o menos). En Italia, Corea y Portugal esta diferencia excede los 44.000 dólares estadounidenses al año. Estos dos últimos países han aumentado significativamente la oferta de titulados en educación terciaria entre los dos grupos de edad, y los costes más bajos de los recién licenciados pueden indicar que la oferta y la demanda han comenzado a equilibrarse.

Pese a que Italia ha hecho algunos avances en la expansión de la educación terciaria, estos son menores que los de otros países. Sus tasas de educación terciaria se sitúan, en general, en la mitad de la media de la OCDE (14%). Un gran valor añadido derivado de la experiencia, así como unos costes de personal por encima de la media en el caso de los recién licenciados, indican que sigue siendo escasa la oferta de licenciados en educación terciaria. Como media, en la zona de la OCDE, un empleador puede calcular que habrá de pagar unos 27.000 dólares estadounidenses adicionales al año a un licenciado en educación terciaria con experiencia. Esto refleja el valor añadido que tiene la experiencia en el mercado laboral de los trabajadores con un mayor nivel de formación, por su productividad y versatilidad.

Gráfico A10.3. Costes anuales de personal de un recién licenciado en educación terciaria y de un licenciado en educación terciaria con experiencia

Costes anuales de personal en equivalente a dólares estadounidenses de un recién licenciado en educación terciaria (de 25 a 34 años) y de un licenciado con una experiencia laboral de 20 a 30 años (de 45 a 54 años de edad) en los países de la OCDE



Nota: Los datos de Australia se refieren al año 2005; los de Austria, Bélgica, Dinamarca, Grecia, Islandia, Italia, Países Bajos, Polonia, Portugal y Suecia a 2006; los de Canadá, Corea, España y Finlandia a 2007; los de los demás países a 2008.

Los países están clasificados en orden descendente de la desviación de la media de la OCDE en los costes anuales de personal de un titulado en educación terciaria con experiencia laboral.

Fuente: OCDE, recopilación de datos especial del Grupo de Trabajo Económico en Red INES, LSO. Tablas A10.2 y A10.4. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310263

El atractivo de los trabajadores de alta cualificación en los países de la OCDE

El precio de los trabajadores de alta cualificación refleja en gran medida diferenciales de productividad y la estructura general de costes en diferentes países, pero también la oferta de individuos con educación terciaria. En sentido estricto, hay una correspondencia entre el precio y las cualificaciones que puede parecer atractiva para los inversores. Pese a las dificultades que puede provocar una gran oferta de individuos con educación superior en cuanto a un recrudecimiento de la competencia por cada puesto de trabajo a nivel individual, una población activa con altas cualificaciones a un precio atractivo atraerá la atención de empleadores e inversores, tanto nacionales como extranjeros.

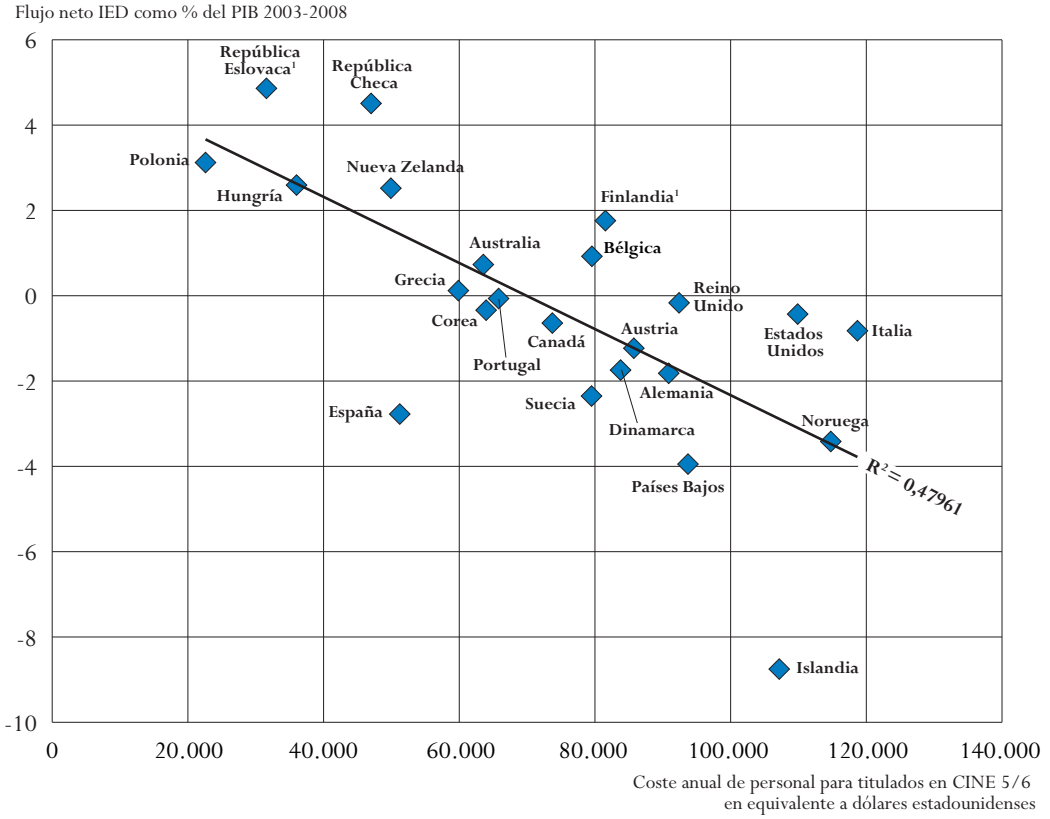
A10

La inversión extranjera directa (IED) da alguna indicación del atractivo de los distintos países para la inversión. El Gráfico A10.4 presenta la correlación entre el flujo de IED (entrada de capital menos salida de capital) como porcentaje del PIB y los costes anuales de personal de hombres con educación terciaria (de 25 a 64 años). Hay un nexo entre el coste de los licenciados en educación terciaria y el flujo neto de IED. Los países con costes de personal relativamente bajos para titulados de educación terciaria atraen más inversiones que los países en los que los costes de personal para esos titulados son relativamente altos. Se debería tener en cuenta la existencia de otros factores que podrían explicar parte de esta asociación y, en consecuencia, se deben interpretar con cautela los datos del gráfico.

El motivo de la ventaja en costes en el segmento de las altas cualificaciones difiere en unos y otros países. Por ejemplo, Hungría, Polonia, República Checa y República Eslovaca se benefician de una estructura de costes laborales baja, en general. Por el contrario, en España y Nueva Zelanda, los costes relativamente bajos de los trabajadores de alta cualificación son consecuencia de una gran oferta de licenciados en educación terciaria (Indicador A1). Nueva Zelanda ha podido capitalizar esta ventaja, mientras que España ha sido incapaz de atraer la inversión en la misma medida a lo largo del período de 2003 a 2008.

Gráfico A10.4. Inversión extranjera directa y costes anuales de personal para hombres titulados en educación terciaria de 25 a 64 años de edad

Balance neto de la inversión extranjera directa (IED) como porcentaje del PIB (media de 2003 a 2008) y costes anuales de personal (en dólares estadounidenses) para hombres titulados en educación terciaria de 25 a 64 años de edad



1. Media 2003-2007.

Fuente: OCDE, recopilación de datos especial del Grupo de Trabajo Económico en Red INES, LSO. Tablas A10.1 y A10.6 (disponible en Internet). Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310263

Varios países están haciéndolo mejor de lo esperado en lo que respecta a los costes de personal. Pese a tener unos costes de personal más elevados que otros países, Bélgica, Estados Unidos, Finlandia, Italia y Reino Unido atraen más IED a un precio más alto que otros países de la OCDE. Esto se debe potencialmente a unos niveles de productividad más altos y a otras oportunidades de mercado. A grandes rasgos, la IED neta indica el atractivo de los mercados laborales y el acceso a trabajadores cualificados, pero también otras oportunidades de inversión ligadas, por ejemplo, a los mercados de productos (tamaño y crecimiento del mercado local), así como al marco regulador de cada país para la actividad comercial (véase la sección Conceptos y criterios metodológicos).

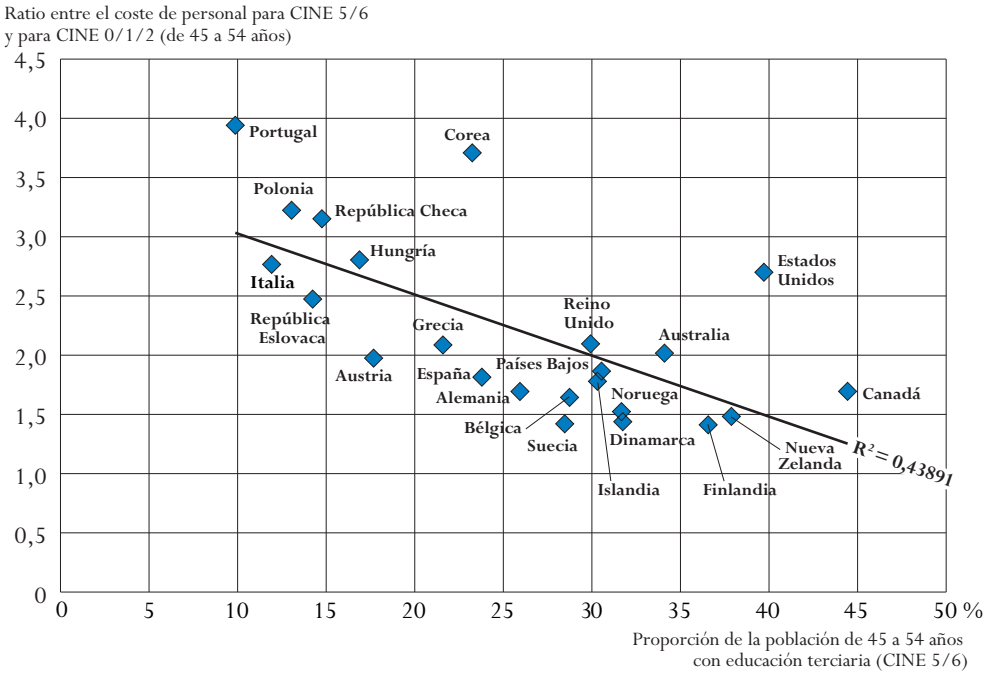
Oferta de titulados en educación terciaria y el valor añadido de las cualificaciones

El precio de las cualificaciones varía de forma significativa en los distintos países, dependiendo del grado de desarrollo económico y tecnológico que tengan. En cada país, tanto las organizaciones empresariales como los organismos públicos requieren trabajadores con educación terciaria, y también los requieren sectores que compiten en un escenario global. En general, se suele requerir un determinado nivel de titulados en educación terciaria para gestionar con eficiencia los servicios públicos, con independencia de los avances de la economía en su conjunto. Tener un número insuficiente de titulados en educación superior generaría una presión creciente en los costes de personal.

Los empleadores pagan una prima adicional por la experiencia en el mercado laboral, como se muestra en el Gráfico A10.3, pero la principal diferencia en los costes de personal está vinculada al nivel de cualificación. El Gráfico A10.5 compara la prima de las cualificaciones de los individuos de 45 a

Gráfico A10.5. Ratio del coste de personal y los niveles educativos

Ratio entre el coste de personal de los titulados en educación terciaria (5/6) y el de quienes no han alcanzado la educación secundaria superior (0/1/2), y niveles educativos de la población de 45 a 54 años (hombres + mujeres)



Fuente: OCDE, recopilación de datos especial del Grupo de Trabajo Económico en Red, INES, LSO. Tablas A10.4 y A1.1a. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310263

54 años de edad (los costes de personal de titulados en educación terciaria en comparación con los de quienes no han alcanzado la educación secundaria superior) y los niveles de educación terciaria para el mismo grupo de edad. Los costes de personal de un titulado en educación terciaria oscilan entre casi cuatro veces más en Portugal y menos de 1,5 veces más en Dinamarca, Finlandia, Nueva Zelanda y Suecia, que los costes de personal de quien no ha alcanzado la educación secundaria superior. Como media, en los países de la OCDE, los empleadores pagan 2,2 veces más a los titulados en educación terciaria que a quienes no han alcanzado la educación secundaria superior. La prima por cualificaciones desciende con niveles más altos de formación terciaria.

La prima por cualificaciones (ratio) para los trabajadores con experiencia es especialmente alta en los países con bajos niveles educativos. En Hungría, Italia, Polonia, Portugal y República Checa, esta prima de coste laboral excede 2,5 veces el coste de los trabajadores sin experiencia y, al mismo tiempo, los niveles de educación terciaria en estos países son inferiores al 20 % (Indicador A1). Los costes de personal de los titulados en educación terciaria en Corea y Estados Unidos también están más de 2,5 veces por encima de los costes de quienes no han alcanzado la educación secundaria superior, pero los niveles educativos son más altos en Corea (23 %) y bastante más altos en Estados Unidos (40 %). Esto refleja, o bien que la demanda de titulados en educación terciaria es mayor, pese a que hay una oferta relativamente grande de ellos, o bien que los diferenciales de productividad entre estas dos categorías educativas son particularmente acusados en esos dos países.

Las cualificaciones de la población laboral son la principal ventaja comparativa de los países en la competencia global por las inversiones y los trabajos. A medida que la competencia global se desplaza a nuevas áreas, disponer de una población activa con altas cualificaciones se convierte básicamente en el único modo de mantener los ingresos y los altos niveles de vida a largo plazo. En este contexto, también se debería reconocer que quizá sea necesario tomar decisiones políticas para mejorar los incentivos económicos y aprovechar al máximo la población activa con altas cualificaciones.

Conceptos y criterios metodológicos

Este indicador se basa en una nueva recopilación de datos sobre ingresos de los individuos que trabajan a tiempo completo y todo el año. Esta recopilación de datos se complementa con información sobre las aportaciones sociales de los empleadores y los pagos obligatorios no tributarios de la Taxing Wages Database (base de datos de impuestos sobre los salarios) de la OCDE.

Se ha preguntado a los países si, en la definición de ingresos a tiempo completo, aplican una medición propia de tiempo completo o un valor umbral del número de horas habitual a la semana. España, Italia, Reino Unido, Suecia y el país asociado Israel comunicaron que habían hecho una medición propia de tiempo completo; los otros países definieron el estatus de tiempo completo por el número de horas laborales a la semana. El umbral era de 36 horas a la semana en Hungría y República Eslovaca; de 35 en Alemania, Canadá, Estados Unidos y el país asociado Brasil, y de 30 en Noruega, Nueva Zelanda y República Checa. Otros países participantes no informaron de un número mínimo de horas de trabajo para considerar que un trabajo es a tiempo completo. Los datos de ingresos anuales en trabajos a tiempo completo de algunos países se basan en el estudio European Survey on Income and Living Conditions (SILC) (Estudio europeo sobre ingresos y condiciones de vida), que emplea una perspectiva de medición propia de lo que se considera una jornada a tiempo completo.

No todos los países pudieron verificar un estatus a tiempo completo en los datos de los ingresos a lo largo de todo el período de referencia. Hungría y Nueva Zelanda solo informaron de un estatus a tiempo completo en el momento en que se realizó el estudio; por otra parte, los estudios realizados en Alemania, España, Italia, Noruega, República Checa y República Eslovaca verificaron el estatus de

tiempo completo a lo largo de todo el período de referencia. Los otros países verificaron la medición del tiempo completo para un período similar a la longitud del período de referencia, pero quizá ligeramente diferente del período de referencia para los ingresos.

También se registraron diferencias en el período de referencia para los ingresos. Nueva Zelanda y Reino Unido informaron de datos sobre ingresos semanales, mientras que Alemania, Hungría, Países Bajos y el país asociado Israel comunicaron datos sobre ingresos mensuales. Se hizo una corrección en los datos de estos países para situar los ingresos sobre una base anual. En España, Estados Unidos, Italia, Noruega, República Checa, República Eslovaca, Suecia y el país asociado Israel, el período de referencia de los datos sobre los ingresos fue de 12 meses. Los ingresos a tiempo completo que se muestran en este indicador difieren, por tanto, hasta cierto punto en distintos países. Además, la inmigración puede a veces provocar un impacto en los niveles de ingresos y contribuir a explicar algunas de las diferencias que se observan entre los países. Por consiguiente, se han de interpretar los resultados con cautela.

La inversión extranjera directa (IED) como porcentaje del PIB para los países de la OCDE se ha tomado de *OECD Science, Technology and Industry Scoreboard* (OECD, 2009b) (Marcador de ciencia, tecnología e industria de la OCDE) y las estadísticas base proceden del informe Balance of Payments Statistics (Estadísticas de balanza de pagos) del FMI de julio de 2009. Téngase en cuenta, no obstante, que la inversión extranjera neta se compone de diversas entradas y salidas de capitales, como por ejemplo inversiones directas en producción y servicios, fusiones y adquisiciones entre compañías, así como préstamos entre compañías y otras transacciones financieras que pueden tener poco que ver con la población activa. Esto hace que los flujos de IED sean volátiles en distintos años, así como entre entradas y salidas de capitales. La media de seis años (2003 a 2008) de IED neta mitiga algunos de estos problemas, pero se han de interpretar las cifras con cierta prudencia.

La publicación anual *Taxing Wages* (Impuestos sobre salarios) por parte de la OCDE aporta detalles sobre los impuestos pagados sobre los salarios en sus treinta países miembros. La información contenida en el informe abarca el impuesto sobre la renta de las personas físicas y las aportaciones a la seguridad social pagadas por los empleados y sus empleadores, así como los beneficios monetarios percibidos por las familias. Los resultados permiten realizar comparaciones cuantitativas entre distintos países de los niveles de costes de personal y la situación respecto a impuestos y beneficios sociales de personas físicas y familias. El informe de la edición de 2010 de *Taxing Wages* (OECD, 2010b) (Impuestos sobre salarios) se centra en la presentación de cálculos precisos de la situación respecto a impuestos y beneficios de empleados en 2009. El informe expone datos definitivos sobre la situación respecto a impuestos y beneficios de empleados para el año 2008 y las cargas impositivas del período 2000-2009.

Otras referencias

OECD (2009b), *OECD Science, Technology and Industry Scoreboard 2009* (Marcador de ciencia, tecnología e industria de la OCDE, 2009), OECD Publishing.

OECD (2010a), *Taxing Wages 2008-2009* (Impuestos sobre salarios 2008-2009), OECD Publishing.

El siguiente material adicional relevante para este indicador está disponible en Internet en:

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310263

- ***Tabla A10.3. Ingresos anuales a tiempo completo y costes anuales de personal en equivalente a dólares estadounidenses de la población de 35 a 44 años.***
- ***Tabla A10.5. Ingresos anuales a tiempo completo y costes anuales de personal en equivalente a dólares estadounidenses de la población de 55 a 64 años.***
- ***Tabla A10.6. Salidas y entradas de inversión extranjera directa (IED) y balance neto como porcentaje del PIB para países de la OCDE y como promedio de 2003 a 2008.***

A10

Tabla A10.1.

Ingresos anuales a tiempo completo y costes anuales de personal en equivalente a dólares estadounidenses, para la población de 25 a 64 años

Países de la OCDE

				Ingresos brutos anuales a tiempo completo				Contribuciones sociales del empleador y PONT				Costes anuales de personal			
	Año	Fuente	Sexo	0/1/2 (1)	3/4 (2)	5B/5A/6 (3)	Todos (4)	0/1/2 (5)	3/4 (6)	5B/5A/6 (7)	Todos (8)	0/1/2 (9)	3/4 (10)	5B/5A/6 (11)	Todos (12)
Alemania	2008	Nacional	Hombres	45.350	48.102	77.272	57.882	8.849	9.386	13.603	11.294	54.199	57.488	90.875	69.176
			Mujeres	32.503	38.919	56.365	44.153	6.342	7.594	10.998	8.615	38.845	46.514	67.363	52.768
			H + M	41.661	45.079	70.805	53.482	8.129	8.796	12.853	10.436	49.790	53.875	83.657	63.917
Australia	2005	Nacional	Hombres	29.267	35.355	55.258	40.898	4.390	5.303	8.289	6.135	33.657	40.658	63.547	47.032
			Mujeres	26.873	30.022	43.837	35.775	4.031	4.503	6.576	5.366	30.904	34.526	50.412	41.141
			H + M	28.469	34.053	50.765	39.260	4.270	5.108	7.615	5.889	32.739	39.161	58.380	45.149
Austria	2006	SILC	Hombres	34.521	46.957	65.692	50.418	10.532	14.326	20.042	15.382	45.053	61.282	85.734	65.800
			Mujeres	25.139	34.261	50.410	36.951	7.669	10.452	15.379	11.273	32.808	44.713	65.790	48.224
			H + M	30.126	43.068	60.500	45.961	9.191	13.139	18.458	14.022	39.317	56.207	78.958	59.983
Bélgica	2006	SILC	Hombres	40.028	44.470	60.744	50.405	11.654	13.189	18.809	15.238	51.682	57.659	79.553	65.643
			Mujeres	28.146	33.736	47.267	41.298	6.947	9.481	14.154	12.093	35.093	43.217	61.421	53.390
			H + M	37.350	41.729	55.118	47.426	10.729	12.242	16.866	14.209	48.079	53.971	71.985	61.635
Canadá	2007	Nacional	Hombres	40.387	47.693	67.814	56.951	4.618	4.992	5.904	5.420	45.005	52.685	73.717	62.371
			Mujeres	24.570	35.339	47.478	41.497	2.788	4.079	4.982	4.706	27.358	39.418	52.460	46.203
			H + M	35.293	43.023	58.896	50.710	4.074	4.776	5.510	5.131	39.367	47.800	64.405	55.841
Corea	2007	Nacional	Hombres	21.704	33.108	54.586	37.758	3.927	5.990	9.373	6.832	25.631	39.099	63.959	44.590
			Mujeres	12.834	23.711	35.774	21.780	2.322	4.290	6.473	3.941	15.156	28.001	42.247	25.721
			H + M	18.046	30.597	50.941	33.155	3.265	5.536	8.877	5.999	21.312	36.132	59.819	39.153
Dinamarca	2006	SILC	Hombres	57.999	59.979	83.422	65.614	355	355	355	355	58.354	60.334	83.777	65.969
			Mujeres	41.846	49.056	61.921	52.355	355	355	355	355	42.201	49.411	62.276	52.710
			H + M	51.746	55.961	72.762	60.156	355	355	355	355	52.101	56.316	73.117	60.511
España	2007	Nacional	Hombres	24.882	29.492	39.363	31.001	7.502	8.892	11.868	9.347	32.384	38.384	51.231	40.348
			Mujeres	18.127	23.099	32.289	25.947	5.465	6.964	9.735	7.823	23.592	30.064	42.024	33.770
			H + M	22.999	27.019	36.291	29.153	6.934	8.146	10.942	8.790	29.933	35.166	47.232	37.943
Estados Unidos	2008	Nacional	Hombres	32.302	47.987	87.208	64.023	8.399	12.477	22.674	16.646	40.701	60.463	109.882	80.669
			Mujeres	22.139	34.310	56.437	44.673	5.756	8.921	14.674	11.615	27.895	43.231	71.110	56.288
			H + M	29.101	42.314	73.247	55.791	7.566	11.002	19.044	14.506	36.667	53.315	92.292	70.297
Finlandia	2007	Nacional	Hombres	45.288	46.691	65.758	53.903	10.869	11.206	15.782	12.937	56.157	57.897	81.540	66.840
			Mujeres	35.790	36.161	48.119	42.109	8.590	8.679	11.549	10.106	44.380	44.840	59.668	52.216
			H + M	41.189	41.807	55.741	47.939	9.885	10.034	13.378	11.505	51.075	51.840	69.119	59.444
Francia	2006	Nacional	Hombres	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
			Mujeres	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
			H + M	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
Grecia	2006	SILC	Hombres	25.214	29.797	46.749	32.255	7.075	8.361	13.118	9.051	32.290	38.158	59.866	41.306
			Mujeres	13.587	21.164	34.049	23.715	3.813	5.939	9.554	6.654	17.400	27.102	43.603	30.369
			H + M	21.691	26.841	40.902	29.150	6.087	7.532	11.477	8.179	27.778	34.373	52.379	37.329
Hungría	2008	Nacional	Hombres	8.597	11.081	26.886	14.147	3.004	3.836	9.131	4.863	11.601	14.917	36.016	19.011
			Mujeres	7.229	10.187	18.253	12.065	2.546	3.537	6.239	4.166	9.775	13.724	24.492	16.231
			H + M	7.857	10.672	21.863	13.098	2.756	3.699	7.448	4.512	10.614	14.371	29.311	17.610
Islandia	2006	SILC	Hombres	49.637	59.053	94.550	65.163	6.622	7.878	12.613	8.693	56.258	66.931	107.163	73.855
			Mujeres	37.008	41.819	59.618	47.428	4.937	5.579	7.953	6.327	41.945	47.397	67.571	53.755
			H + M	44.512	53.949	76.726	58.267	5.938	7.197	10.235	7.773	50.450	61.146	86.961	66.039
Italia	2006	Nacional	Hombres	34.993	45.745	85.088	45.689	13.818	18.064	33.599	18.042	48.811	63.809	118.687	63.731
			Mujeres	25.947	33.069	46.360	33.986	10.246	13.058	18.306	13.420	36.192	46.127	64.666	47.406
			H + M	32.463	40.917	64.666	41.412	12.819	16.157	25.535	16.353	45.282	57.074	90.201	57.765

Notas: PONT: pagos obligatorios no tributarios; las contribuciones sociales del empleador y los PONT se basan en la base de datos de Impuestos sobre salarios de la OCDE (Centre for Tax Policy and Administration), excepto para Estados Unidos, país para el que se usa la información de la Oficina de Estadísticas Laborales (Bureau of Labor Statistics), y para el Reino Unido, para el que se usa la Encuesta sobre costes salariales de la UE (EU Labour Cost Survey). SILC son las siglas de Statistics on Income and Living Conditions (Estadísticas sobre ingresos y condiciones de vida) (Eurostat). El valor del dólar estadounidense está basado en el promedio del cambio de divisas a lo largo de tres años (tasas anuales del cambio de divisas de la OCDE).

Fuente: OCDE, recopilación de datos especial del Grupo de Trabajo Económico en Red INES, LSO.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310263

A10

Tabla A10.1. *(continuación)*

Ingresos anuales a tiempo completo y costes anuales de personal en equivalente a dólares estadounidenses, para la población de 25 a 64 años

				Ingresos brutos anuales a tiempo completo				Contribuciones sociales del empleador y PONT				Costes anuales de personal			
				0/1/2	3/4	5B/5A/6	Todos	0/1/2	3/4	5B/5A/6	Todos	0/1/2	3/4	5B/5A/6	Todos
	Año	Fuente	Sexo	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Países de la OCDE															
Noruega	2008	Nacional	Hombres	64.571	75.820	99.968	80.857	9.556	11.221	14.795	11.967	74.127	87.041	114.763	92.823
			Mujeres	49.040	54.912	67.870	59.801	7.258	8.127	10.045	8.850	56.298	63.039	77.915	68.651
			H + M	59.089	68.632	84.298	72.504	8.745	10.158	12.476	10.731	67.834	78.790	96.774	83.235
Nueva Zelanda	2008	Nacional	Hombres	33.495	39.640	49.299	41.471	422	499	621	523	33.917	40.139	49.920	41.993
			Mujeres	24.823	30.710	37.265	32.356	313	387	470	408	25.136	31.097	37.735	32.764
			H + M	29.865	36.746	43.394	37.636	376	463	547	474	30.242	37.209	43.941	38.110
Países Bajos	2006	Nacional	Hombres	43.564	50.487	76.780	57.396	8.693	10.716	16.933	12.735	52.257	61.203	93.713	70.131
			Mujeres	33.059	39.569	54.631	45.092	5.624	7.526	11.927	9.140	38.683	47.095	66.558	54.232
			H + M	41.923	48.195	70.717	54.685	8.214	10.046	15.896	11.943	50.137	58.241	86.613	66.627
Polonia	2006	SILC	Hombres	6.372	9.678	18.146	11.085	1.564	2.375	4.453	2.720	7.936	12.053	22.599	13.805
			Mujeres	4.185	7.179	13.293	9.017	1.027	1.762	3.262	2.213	5.212	8.940	16.555	11.230
			H + M	5.550	8.713	15.428	10.197	1.362	2.138	3.786	2.502	6.912	10.852	19.214	12.699
Portugal	2006	SILC	Hombres	17.124	26.517	53.171	22.454	4.067	6.298	12.628	5.333	21.190	32.815	65.799	27.787
			Mujeres	11.120	19.228	37.706	17.845	2.641	4.567	8.955	4.238	13.761	23.795	46.661	22.083
			H + M	14.699	23.374	43.847	20.425	3.491	5.551	10.414	4.851	18.190	28.925	54.261	25.276
Reino Unido	2008	Nacional	Hombres	37.118	51.585	75.368	58.573	8.389	11.658	17.033	13.237	45.506	63.243	92.401	71.810
			Mujeres	28.293	36.287	58.305	45.814	6.394	8.201	13.177	10.354	34.688	44.488	71.482	56.168
			H + M	34.294	46.218	68.085	53.824	7.750	10.445	15.387	12.164	42.045	56.663	83.473	65.989
República Checa	2008	Nacional	Hombres	12.837	16.822	34.816	20.090	4.493	5.888	12.185	7.031	17.330	22.710	47.001	27.121
			Mujeres	9.699	13.247	24.573	14.580	3.394	4.637	8.600	5.103	13.093	17.884	33.173	19.683
			H + M	11.206	15.588	31.869	18.181	3.922	5.456	11.154	6.363	15.128	21.043	43.023	24.544
República Eslovaca	2008	Nacional	Hombres	9.692	12.347	22.527	14.596	3.954	5.037	9.048	5.943	13.646	17.384	31.575	20.539
			Mujeres	7.087	9.280	15.728	10.721	2.892	3.786	6.386	4.374	9.979	13.066	22.115	15.095
			H + M	8.140	10.980	19.297	12.810	3.321	4.480	7.784	5.226	11.461	15.459	27.081	18.036
Suecia	2006	SILC	Hombres	38.146	42.249	54.294	45.031	17.707	19.612	25.203	20.903	55.854	61.861	79.497	65.934
			Mujeres	32.044	33.333	41.403	36.693	14.875	15.473	19.219	17.033	46.918	48.807	60.622	53.726
			H + M	36.602	39.134	47.787	41.761	16.990	18.166	22.182	19.386	53.592	57.300	69.969	61.147
Media OCDE			***Hombres***	***32.743***	***39.594***	***60.642***	***44.246***	***6.976***	***8.590***	***13.394***	***9.592***	***39.719***	***48.183***	***74.036***	***53.838***
			Mujeres	***23.960***	***29.939***	***42.998***	***33.724***	***5.053***	***6.430***	***9.520***	***7.312***	***29.014***	***36.369***	***52.518***	***41.036***
			H + M	***29.734***	***36.287***	***52.780***	***40.304***	***6.355***	***7.853***	***11.662***	***8.752***	***36.089***	***44.140***	***64.442***	***49.056***
Países asociados															
Brasil	2008	Nacional	Hombres	5.054	9.514	24.111	8.244								
			Mujeres	3.214	5.693	15.048	6.272								
			H + M	4.530	7.949	19.621	7.551								
Eslovenia	2006	SILC	Hombres	20.189	26.467	52.468	30.286								
			Mujeres	17.321	23.236	42.099	27.974								
			H + M	18.979	25.158	46.648	29.258								
Estonia	2008	Nacional	Hombres	12.355	13.316	17.993	14.518								
			Mujeres	6.819	8.138	11.826	9.678								
			H + M	10.138	10.913	14.101	12.005								
Israel	2008	Nacional	Hombres	17.496	23.784	41.930	32.938								
			Mujeres	12.826	17.761	27.027	23.571								
			H + M	16.664	21.654	35.299	29.210								

Notas: PONT: pagos obligatorios no tributarios; las contribuciones sociales del empleador y los PONT se basan en la base de datos de Impuestos sobre salarios de la OCDE (Centre for Tax Policy and Administration), excepto para Estados Unidos, país para el que se usa la información de la Oficina de Estadísticas Laborales (Bureau of Labor Statistics), y para el Reino Unido, para el que se usa la Encuesta sobre costes salariales de la UE (EU Labour Cost Survey). SILC son las siglas de Statistics on Income and Living Conditions (Estadísticas sobre ingresos y condiciones de vida) (Eurostat). El valor del dólar estadounidense está basado en el promedio del cambio de divisas a lo largo de tres años (tasas anuales del cambio de divisas de la OCDE).

Fuente: OCDE, recopilación de datos especial del Grupo de Trabajo Económico en Red INES, LSO.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310263

A10

Tabla A10.2.

Ingresos anuales a tiempo completo y costes anuales de personal en equivalente a dólares estadounidenses, para la población de 25 a 34 años

Países de la OCDE

	Año	Fuente	Sexo	Ingresos brutos anuales a tiempo completo				Contribuciones sociales del empleador y PONT				Costes anuales de personal			
				0/1/2	3/4	5B/5A/6	Todos	0/1/2	3/4	5B/5A/6	Todos	0/1/2	3/4	5B/5A/6	Todos
				(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Alemania	2008	Nacional	Hombres	37.688	39.955	58.906	43.967	7.354	7.796	11.472	8.579	45.042	47.752	70.378	52.547
			Mujeres	29.309	35.345	51.827	40.271	5.719	6.897	10.113	7.858	35.028	42.241	61.940	48.128
			H + M	35.306	38.122	55.405	42.438	6.889	7.439	10.811	8.281	42.195	45.561	66.216	50.719
Australia	2005	Nacional	Hombres	c	34.968	49.389	39.564	c	5.245	7.408	5.935	c	40.214	56.798	45.499
			Mujeres	c	30.750	41.656	36.576	c	4.612	6.248	5.486	c	35.362	47.905	42.063
			H + M	30.287	33.740	45.911	38.532	4.543	5.061	6.887	5.780	34.830	38.801	52.798	44.311
Austria	2006	SILC	Hombres	31.819	38.962	56.032	42.004	9.707	11.887	17.095	12.815	41.526	50.849	73.126	54.818
			Mujeres	22.148	32.046	40.723	34.107	6.757	9.777	12.424	10.406	28.905	41.822	53.147	44.513
			H + M	28.894	36.838	49.592	39.372	8.815	11.239	15.130	12.012	37.709	48.076	64.722	51.384
Bélgica	2006	SILC	Hombres	34.494	40.311	47.205	42.463	9.743	11.752	14.133	12.495	44.237	52.063	61.338	54.958
			Mujeres	26.223	31.118	40.812	38.009	5.971	8.455	11.925	10.957	32.194	39.572	52.737	48.965
			H + M	33.228	37.949	43.799	40.684	9.305	10.936	12.957	11.881	42.533	48.885	56.756	52.564
Canadá	2007	Nacional	Hombres	33.669	39.580	52.060	45.684	3.864	4.541	5.194	4.899	37.533	44.121	57.254	50.583
			Mujeres	22.892	28.029	38.937	35.404	2.572	3.203	4.479	4.087	25.464	31.232	43.416	39.490
			H + M	31.003	35.615	45.566	41.303	3.545	4.112	4.894	4.697	34.548	39.727	50.459	46.000
Corea	2007	Nacional	Hombres	17.457	22.957	29.819	26.036	3.158	4.154	5.395	4.711	20.615	27.111	35.214	30.747
			Mujeres	c	25.378	22.735	23.502	c	4.592	4.114	4.252	c	29.969	26.849	27.754
			H + M	17.457	23.511	26.734	25.158	3.158	4.254	4.837	4.552	20.615	27.765	31.571	29.710
Dinamarca	2006	SILC	Hombres	47.389	55.327	70.267	57.207	355	355	355	355	47.744	55.682	70.622	57.562
			Mujeres	32.548	42.000	54.465	45.922	355	355	355	355	32.903	42.355	54.820	46.277
			H + M	42.535	50.486	61.615	52.488	355	355	355	355	42.890	50.841	61.970	52.843
España	2007	Nacional	Hombres	23.989	26.417	30.982	27.473	7.233	7.965	9.341	8.283	31.221	34.381	40.323	35.757
			Mujeres	17.947	19.228	27.181	23.421	5.411	5.797	8.195	7.061	23.358	25.025	35.376	30.482
			H + M	22.513	23.363	29.231	25.888	6.788	7.044	8.813	7.805	29.301	30.408	38.044	33.694
Estados Unidos	2008	Nacional	Hombres	28.084	39.574	64.528	48.752	7.302	10.289	16.777	12.675	35.386	49.863	81.305	61.427
			Mujeres	17.978	29.485	47.499	38.942	4.674	7.666	12.350	10.125	22.653	37.151	59.848	49.067
			H + M	25.575	35.858	56.215	44.675	6.650	9.323	14.616	11.615	32.225	45.182	70.831	56.290
Finlandia	2007	Nacional	Hombres	41.828	43.619	54.275	47.237	10.039	10.469	13.026	11.337	51.867	54.088	67.301	58.574
			Mujeres	33.790	34.272	42.711	39.042	8.110	8.225	10.251	9.370	41.899	42.497	52.962	48.412
			H + M	39.634	40.209	47.823	43.600	9.512	9.650	11.478	10.464	49.146	49.859	59.301	54.064
Francia	2006	Nacional	Hombres	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
			Mujeres	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
			H + M	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
Grecia	2006	SILC	Hombres	21.064	21.780	28.359	23.049	5.911	6.111	7.958	6.468	26.975	27.891	36.317	29.517
			Mujeres	9.990	16.336	24.468	19.141	2.803	4.584	6.866	5.371	12.793	20.920	31.333	24.512
			H + M	19.002	19.833	26.270	21.563	5.332	5.565	7.371	6.051	24.333	25.398	33.642	27.613
Hungría	2008	Nacional	Hombres	8.209	10.504	21.823	13.008	2.874	3.643	7.435	4.482	11.084	14.147	29.257	17.490
			Mujeres	7.170	9.506	16.272	11.736	2.526	3.308	5.575	4.056	9.696	12.814	21.848	15.792
			H + M	7.790	10.093	18.766	12.432	2.734	3.505	6.411	4.289	10.523	13.598	25.177	16.720
Islandia	2006	SILC	Hombres	47.931	54.007	77.514	56.439	6.394	7.205	10.340	7.529	54.325	61.212	87.855	63.968
			Mujeres	28.470	37.114	47.690	39.869	3.798	4.951	6.362	5.319	32.268	42.066	54.052	45.188
			H + M	42.311	48.420	60.023	49.955	5.644	6.459	8.007	6.664	47.955	54.879	68.030	56.619
Italia	2006	Nacional	Hombres	30.584	33.978	47.954	34.455	12.077	13.417	18.936	13.605	42.660	47.395	66.890	48.060
			Mujeres	22.815	25.839	34.010	27.308	9.009	10.203	13.430	10.783	31.825	36.042	47.440	38.091
			H + M	28.600	30.667	39.972	31.658	11.293	12.110	15.784	12.501	39.893	42.777	55.757	44.159

Notas: PONT: pagos obligatorios no tributarios; las contribuciones sociales del empleador y los PONT se basan en la base de datos de Impuestos sobre salarios de la OCDE (Centre for Tax Policy and Administration), excepto para Estados Unidos, país para el que se usa la información de la Oficina de Estadísticas Laborales (Bureau of Labor Statistics), y para el Reino Unido, para el que se usa la Encuesta sobre costes salariales de la UE (EU Labour Cost Survey). SILC son las siglas de Statistics on Income and Living Conditions (Estadísticas sobre ingresos y condiciones de vida) (Eurostat). El valor del dólar estadounidense está basado en el promedio del cambio de divisas a lo largo de tres años (tasas anuales del cambio de divisas de la OCDE).

Fuente: OCDE, recopilación de datos especial del Grupo de Trabajo Económico en Red, INES, LSO.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310263

A10

Tabla A10.2. *(continuación)*

Ingresos anuales a tiempo completo y costes anuales de personal en equivalente a dólares estadounidenses, para la población de 25 a 34 años

		Año	Fuente	Sexo	Ingresos brutos anuales a tiempo completo				Contribuciones sociales del empleador y PONT				Costes anuales de personal			
					0/1/2	3/4	5B/5A/6	Todos	0/1/2	3/4	5B/5A/6	Todos	0/1/2	3/4	5B/5A/6	Todos
					(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Países de la OCDE	Noruega	2008	Nacional	Hombres	57.270	68.837	76.679	68.559	8.476	10.188	11.348	10.147	65.746	79.025	88.027	78.706
				Mujeres	42.725	48.775	58.199	53.233	6.323	7.219	8.613	7.879	49.049	55.993	66.813	61.112
				H + M	52.860	62.542	66.560	62.257	7.823	9.256	9.851	9.214	60.684	71.798	76.411	71.472
	Nueva Zelanda	2008	Nacional	Hombres	30.119	35.647	41.188	36.493	380	449	519	460	30.499	36.096	41.707	36.953
				Mujeres	23.990	30.657	34.274	31.472	302	386	432	397	24.292	31.043	34.706	31.869
				H + M	27.983	33.972	37.705	34.385	353	428	475	433	28.336	34.400	38.180	34.818
	Países Bajos	2006	Nacional	Hombres	37.976	41.114	54.681	45.028	7.060	7.978	11.941	9.121	45.036	49.092	66.623	54.149
				Mujeres	30.701	35.912	47.221	40.984	4.935	6.458	9.762	7.939	35.636	42.369	56.983	48.923
				H + M	36.569	39.525	51.508	43.677	6.650	7.513	11.014	8.726	43.219	47.039	62.523	52.403
	Polonia	2006	SILC	Hombres	7.140	8.293	13.542	9.605	1.752	2.035	3.323	2.357	8.892	10.328	16.865	11.962
				Mujeres	4.874	5.789	10.467	7.989	1.196	1.421	2.569	1.961	6.071	7.209	13.035	9.950
				H + M	6.668	7.455	11.836	8.949	1.636	1.830	2.905	2.196	8.305	9.285	14.741	11.145
	Portugal	2006	SILC	Hombres	14.117	17.725	31.387	16.813	3.353	4.210	7.454	3.993	17.469	21.934	38.841	20.806
				Mujeres	10.286	14.198	25.993	15.632	2.443	3.372	6.173	3.713	12.729	17.570	32.166	19.345
				H + M	12.605	16.217	27.635	16.271	2.994	3.852	6.563	3.864	15.598	20.069	34.198	20.136
	Reino Unido	2008	Nacional	Hombres	35.615	44.540	61.342	51.067	8.049	10.066	13.863	11.541	43.664	54.606	75.205	62.608
				Mujeres	27.835	33.601	52.378	44.591	6.291	7.594	11.837	10.078	34.126	41.194	64.215	54.669
				H + M	33.290	40.852	57.047	48.506	7.524	9.233	12.893	10.962	40.813	50.085	69.940	59.468
	República Checa	2008	Nacional	Hombres	13.038	16.937	27.694	19.113	4.563	5.928	9.693	6.689	17.602	22.865	37.387	25.802
				Mujeres	10.124	13.709	21.351	15.576	3.543	4.798	7.473	5.452	13.667	18.507	28.824	21.028
				H + M	12.078	15.983	25.455	18.015	4.227	5.594	8.909	6.305	16.306	21.577	34.364	24.320
	República Eslovaca	2008	Nacional	Hombres	9.483	12.619	19.833	14.832	3.869	5.148	7.993	6.035	13.352	17.767	27.826	20.867
				Mujeres	7.390	9.397	14.703	11.372	3.015	3.834	5.985	4.640	10.405	13.231	20.688	16.012
				H + M	8.603	11.333	17.473	13.375	3.510	4.624	7.069	5.457	12.114	15.956	24.542	18.832
	Suecia	2006	SILC	Hombres	30.973	36.500	41.680	37.567	14.378	16.943	19.348	17.438	45.351	53.443	61.028	55.005
				Mujeres	22.580	26.130	33.042	29.515	10.482	12.129	15.338	13.701	33.061	38.259	48.381	43.215
				H + M	29.036	33.211	37.399	34.448	13.478	15.417	17.360	15.991	42.514	48.628	54.759	50.439
	Media OCDE			*Hombres*	*29.088*	*34.094*	*45.963*	*36.801*	*6.268*	*7.294*	*10.015*	*7.911*	*35.356*	*41.388*	*55.978*	*44.712*
				Mujeres	*21.514*	*26.722*	*36.027*	*30.592*	*4.583*	*5.645*	*7.864*	*6.576*	*26.096*	*32.367*	*43.891*	*37.168*
				H + M	*27.123*	*31.556*	*40.850*	*34.332*	*5.772*	*6.730*	*8.930*	*7.395*	*32.895*	*38.287*	*49.780*	*41.727*
Países asociados	Brasil	2008	Nacional	Hombres	4.256	7.189	17.627	6.654								
				Mujeres	2.942	4.887	12.119	5.647								
				H + M	3.918	6.233	14.695	6.292								
	Eslovenia	2006	SILC	Hombres	18.661	24.657	40.050	26.343								
				Mujeres	16.741	19.617	32.018	23.681								
				H + M	18.114	22.645	34.953	25.160								
	Estonia	2008	Nacional	Hombres	13.536	13.847	19.473	15.579								
				Mujeres	6.778	8.856	12.464	10.180								
				H + M	11.085	11.918	15.937	13.277								
	Israel	2008	Nacional	Hombres	14.956	19.642	31.035	25.257								
				Mujeres	10.922	14.522	22.888	20.106								
				H + M	14.298	18.013	27.234	23.198								

Notas: PONT: pagos obligatorios no tributarios; las contribuciones sociales del empleador y los PONT se basan en la base de datos de Impuestos sobre salarios de la OCDE (Centre for Tax Policy and Administration), excepto para Estados Unidos, país para el que se usa la información de la Oficina de Estadísticas Laborales (Bureau of Labor Statistics), y para el Reino Unido, para el que se usa la Encuesta sobre costes salariales de la UE (EU Labour Cost Survey). SILC son las siglas de Statistics on Income and Living Conditions (Estadísticas sobre ingresos y condiciones de vida) (Eurostat). El valor del dólar estadounidense está basado en el promedio del cambio de divisas a lo largo de tres años (tasas anuales del cambio de divisas de la OCDE).

Fuente: OCDE, recopilación de datos especial del Grupo de Trabajo Económico en Red, INES, LSO.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310263

A10

Países de la OCDE

Tabla A10.4.

Ingresos anuales a tiempo completo y costes anuales de personal en equivalente a dólares estadounidenses, para la población de 45 a 54 años

				Ingresos brutos anuales a tiempo completo				Contribuciones sociales del empleador y PONT				Costes anuales de personal			
	Año	Fuente	Sexo	0/1/2 (1)	3/4 (2)	5B/5A/6 (3)	Todos (4)	0/1/2 (5)	3/4 (6)	5B/5A/6 (7)	Todos (8)	0/1/2 (9)	3/4 (10)	5B/5A/6 (11)	Todos (12)
Alemania	2008	Nacional	Hombres	48.884	50.016	83.019	61.607	9.538	9.759	14.269	11.786	58.422	59.775	97.288	73.393
			Mujeres	34.488	41.084	59.706	46.249	6.729	8.016	11.565	9.024	41.217	49.100	71.271	55.273
			H + M	44.421	47.084	76.402	56.823	8.668	9.187	13.502	11.087	53.088	56.272	89.904	67.910
Australia	2005	Nacional	Hombres	27.461	36.069	59.667	42.409	4.119	5.410	8.950	6.361	31.580	41.479	68.617	48.771
			Mujeres	26.201	29.393	45.852	35.187	3.930	4.409	6.878	5.278	30.132	33.801	52.730	40.465
			H + M	26.915	34.473	54.292	39.932	4.037	5.171	8.144	5.990	30.952	39.644	62.436	45.922
Austria	2006	SILC	Hombres	37.120	48.470	63.758	51.347	11.325	14.788	19.452	15.665	48.445	63.258	83.210	67.012
			Mujeres	25.614	35.457	55.625	38.120	7.814	10.817	16.971	11.630	33.429	46.274	72.596	49.750
			H + M	30.932	43.987	61.093	46.556	9.437	13.420	18.639	14.204	40.369	57.407	79.731	60.760
Bélgica	2006	SILC	Hombres	41.424	47.863	66.998	53.608	12.136	14.361	20.858	16.345	53.560	62.224	87.856	69.953
			Mujeres	27.715	35.683	52.309	43.579	6.728	10.153	15.896	12.881	34.442	45.837	68.204	56.460
			H + M	37.981	44.852	61.385	50.599	10.947	13.320	19.031	15.305	48.928	58.173	80.416	65.904
Canadá	2007	Nacional	Hombres	46.260	52.362	79.344	64.159	4.926	5.208	6.128	5.753	51.186	57.569	85.472	69.911
			Mujeres	24.612	40.434	55.285	46.416	2.793	4.623	5.343	4.933	27.404	45.057	60.628	51.349
			H + M	39.632	47.533	68.935	56.935	4.546	4.985	5.925	5.419	44.178	52.517	74.860	62.354
Corea	2007	Nacional	Hombres	22.445	35.455	68.398	40.925	4.061	6.415	11.250	7.405	26.506	41.870	79.648	48.330
			Mujeres	11.154	28.829	53.219	22.499	2.018	5.216	9.187	4.071	13.172	34.045	62.406	26.570
			H + M	17.731	33.782	66.640	35.753	3.208	6.112	11.011	6.469	20.939	39.894	77.651	42.222
Dinamarca	2006	SILC	Hombres	57.250	63.707	88.129	67.829	355	355	355	355	57.605	64.062	88.484	68.184
			Mujeres	47.863	51.911	66.507	56.004	355	355	355	355	48.218	52.266	66.862	56.359
			H + M	53.324	59.455	76.843	62.816	355	355	355	355	53.679	59.810	77.198	63.171
España	2007	Nacional	Hombres	26.086	32.931	46.516	33.590	7.865	9.929	14.025	10.127	33.951	42.860	60.541	43.717
			Mujeres	18.430	25.562	38.775	28.072	5.557	7.707	11.691	8.464	23.987	33.269	50.465	36.535
			H + M	23.773	30.186	43.130	31.584	7.168	9.101	13.004	9.523	30.941	39.287	56.134	41.106
Estados Unidos	2008	Nacional	Hombres	33.026	52.581	97.906	70.684	8.587	13.671	25.455	18.378	41.613	66.251	123.361	89.062
			Mujeres	23.378	35.456	58.914	45.783	6.078	9.219	15.318	11.903	29.456	44.675	74.232	57.686
			H + M	29.650	45.132	80.061	59.754	7.709	11.734	20.816	15.536	37.359	56.867	100.877	75.290
Finlandia	2007	Nacional	Hombres	45.868	48.103	70.560	56.319	11.008	11.545	16.934	13.517	56.876	59.647	87.495	69.836
			Mujeres	36.185	36.772	50.273	43.087	8.684	8.825	12.066	10.341	44.870	45.597	62.338	53.427
			H + M	41.443	42.233	58.521	49.151	9.946	10.136	14.045	11.796	51.389	52.369	72.565	60.947
Francia	2006	Nacional	Hombres	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
			Mujeres	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
			H + M	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
Grecia	2006	SILC	Hombres	27.722	36.170	54.222	37.593	7.779	10.149	15.215	10.549	35.501	46.319	69.437	48.141
			Mujeres	15.198	22.850	42.732	26.993	4.265	6.412	11.991	7.574	19.462	29.261	54.722	34.567
			H + M	23.621	31.137	49.283	33.626	6.628	8.737	13.829	9.435	30.248	39.875	63.112	43.061
Hungría	2008	Nacional	Hombres	8.949	11.286	27.485	13.948	3.122	3.905	9.332	4.797	12.070	15.191	36.817	18.745
			Mujeres	7.275	10.598	19.383	12.197	2.561	3.674	6.617	4.210	9.836	14.273	26.001	16.407
			H + M	7.897	10.946	22.315	12.977	2.769	3.791	7.599	4.471	10.666	14.737	29.914	17.449
Islandia	2006	SILC	Hombres	50.455	60.220	96.145	67.443	6.731	8.033	12.826	8.997	57.186	68.253	108.970	76.439
			Mujeres	39.797	47.277	66.873	52.679	5.309	6.307	8.921	7.027	45.106	53.584	75.794	59.706
			H + M	45.723	56.228	81.349	61.462	6.100	7.501	10.852	8.199	51.823	63.729	92.201	69.661
Italia	2006	Nacional	Hombres	33.907	62.558	105.750	53.976	13.389	24.702	41.758	21.314	47.295	87.260	147.508	75.290
			Mujeres	24.971	37.811	64.555	38.187	9.860	14.931	25.491	15.079	34.831	52.742	90.046	53.266
			H + M	31.361	52.506	86.759	48.252	12.383	20.733	34.259	19.054	43.744	73.239	121.018	67.306

Notas: PONT: pagos obligatorios no tributarios; las contribuciones sociales del empleador y los PONT se basan en la base de datos de Impuestos sobre salarios de la OCDE (Centre for Tax Policy and Administration), excepto para Estados Unidos, país para el que se usa la información de la Oficina de Estadísticas Laborales (Bureau of Labor Statistics), y para el Reino Unido, para el que se usa la Encuesta sobre costes salariales de la UE (EU Labour Cost Survey). SILC son las siglas de Statistics on Income and Living Conditions (Estadísticas sobre ingresos y condiciones de vida) (Eurostat). El valor del dólar estadounidense está basado en el promedio del cambio de divisas a lo largo de tres años (tasas anuales del cambio de divisas de la OCDE).

Fuente: OCDE, recopilación de datos especial del Grupo de Trabajo Económico en Red, INES, LSO.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310263

A10

Tabla A10.4. *(continuación)*

Ingresos anuales a tiempo completo y costes anuales de personal en equivalente a dólares estadounidenses, para la población de 45 a 54 años

		Año	Fuente	Sexo	Ingresos brutos anuales a tiempo completo				Contribuciones sociales del empleador y PONT				Costes anuales de personal			
					0/1/2	3/4	5B/5A/6	Todos	0/1/2	3/4	5B/5A/6	Todos	0/1/2	3/4	5B/5A/6	Todos
					(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Países de la OCDE	**Noruega**	2008	Nacional	Hombres	69.604	80.787	114.274	88.144	10.301	11.956	16.913	13.045	79.906	92.743	131.186	101.189
				Mujeres	51.994	57.791	74.559	63.409	7.695	8.553	11.035	9.385	59.689	66.344	85.594	72.794
				H + M	62.537	72.705	95.268	78.223	9.256	10.760	14.100	11.577	71.793	83.465	109.368	89.800
	Nueva Zelanda	2008	Nacional	Hombres	35.553	41.529	53.952	43.819	448	523	680	552	36.001	42.053	54.632	44.371
				Mujeres	25.401	30.917	38.525	32.766	320	390	485	413	25.721	31.306	39.011	33.179
				H + M	31.064	37.791	46.068	38.922	391	476	580	490	31.456	38.267	46.649	39.413
	Países Bajos	2006	Nacional	Hombres	45.905	55.558	85.721	62.936	9.377	12.198	18.462	14.353	55.282	67.756	104.183	77.289
				Mujeres	34.081	42.209	60.314	46.909	5.922	8.297	13.587	9.671	40.003	50.507	73.901	56.580
				H + M	43.895	53.233	80.667	60.029	8.790	11.518	17.598	13.504	52.685	64.751	98.264	73.533
	Polonia	2006	SILC	Hombres	6.230	10.210	19.494	11.092	1.529	2.506	4.784	2.722	7.759	12.716	24.278	13.814
				Mujeres	4.289	7.861	15.795	9.329	1.053	1.929	3.876	2.289	5.342	9.790	19.671	11.619
				H + M	5.362	9.164	17.285	10.259	1.316	2.249	4.242	2.518	6.678	11.413	21.526	12.777
	Portugal	2006	SILC	Hombres	18.464	37.798	68.417	25.413	4.385	8.977	16.249	6.036	22.849	46.775	84.666	31.448
				Mujeres	11.620	26.167	56.178	20.673	2.760	6.215	13.342	4.910	14.380	32.382	69.520	25.582
				H + M	15.475	33.252	60.990	23.295	3.675	7.897	14.485	5.533	19.151	41.149	75.475	28.827
	Reino Unido	2008	Nacional	Hombres	39.525	56.489	83.459	62.976	8.933	12.767	18.862	14.232	48.458	69.256	102.320	77.208
				Mujeres	27.775	37.357	61.143	46.136	6.277	8.443	13.818	10.427	34.052	45.800	74.961	56.563
				H + M	34.927	48.969	73.197	56.054	7.894	11.067	16.543	12.668	42.821	60.036	89.740	68.722
	República Checa	2008	Nacional	Hombres	13.068	16.242	37.260	19.950	4.574	5.685	13.041	6.983	17.642	21.927	50.301	26.933
				Mujeres	9.653	12.949	26.454	13.941	3.378	4.532	9.259	4.879	13.031	17.482	35.712	18.820
				H + M	10.871	14.933	34.264	17.550	3.805	5.227	11.992	6.142	14.676	20.160	46.257	23.692
	República Eslovaca	2008	Nacional	Hombres	9.861	12.123	23.608	14.198	4.023	4.946	9.471	5.787	13.884	17.069	33.079	19.985
				Mujeres	7.124	9.219	16.346	10.423	2.907	3.761	6.628	4.253	10.031	12.981	22.974	14.676
				H + M	7.978	10.700	19.806	12.266	3.255	4.365	7.983	5.005	11.233	15.065	27.788	17.271
	Suecia	2006	SILC	Hombres	40.194	44.247	62.704	47.862	18.658	20.539	29.107	22.218	58.853	64.787	91.811	70.080
				Mujeres	33.457	36.515	47.591	40.492	15.531	16.950	22.092	18.796	48.988	53.464	69.683	59.288
				H + M	38.485	41.439	54.665	44.911	17.865	19.236	25.376	20.848	56.350	60.676	80.041	65.758
	Media OCDE			***Hombres***	***34.142***	***43.164***	***67.686***	***47.471***	***7.268***	***9.492***	***14.973***	***10.316***	***41.410***	***52.657***	***82.659***	***57.787***
				Mujeres	***24.708***	***32.178***	***48.996***	***35.614***	***5.153***	***6.945***	***10.974***	***7.730***	***29.861***	***39.123***	***59.971***	***43.344***
				H + M	***30.652***	***39.205***	***59.531***	***42.945***	***6.528***	***8.569***	***13.213***	***9.353***	***37.180***	***47.774***	***72.745***	***52.298***
Países asociados	**Brasil**	2008	Nacional	Hombres	5.638	12.371	28.762	9.669								
				Mujeres	3.357	7.101	17.751	6.945								
				H + M	4.932	10.357	23.509	8.716								
	Eslovenia	2006	SILC	Hombres	21.055	27.013	59.016	31.778								
				Mujeres	17.610	25.376	50.645	30.015								
				H + M	19.442	26.284	54.501	30.948								
	Estonia	2008	Nacional	Hombres	11.268	13.460	16.133	13.964								
				Mujeres	6.170	7.637	11.318	9.171								
				H + M	9.237	10.403	12.766	11.184								
	Israel	2008	Nacional	Hombres	19.113	26.331	49.222	37.039								
				Mujeres	14.135	19.942	28.535	25.024								
				H + M	18.195	23.877	39.506	32.014								

Notas: PONT: pagos obligatorios no tributarios; las contribuciones sociales del empleador y los PONT se basan en la base de datos de Impuestos sobre salarios de la OCDE (Centre for Tax Policy and Administration), excepto para Estados Unidos, país para el que se usa la información de la Oficina de Estadísticas Laborales (Bureau of Labor Statistics), y para el Reino Unido, para el que se usa la Encuesta sobre costes salariales de la UE (EU Labour Cost Survey). SILC son las siglas de Statistics on Income and Living Conditions (Estadísticas sobre ingresos y condiciones de vida) (Eurostat). El valor del dólar estadounidense está basado en el promedio del cambio de divisas a lo largo de tres años (tasas anuales del cambio de divisas de la OCDE).

Fuente: OCDE, recopilación de datos especial del Grupo de Trabajo Económico en Red, INES, LSO.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310263

Capítulo

B

Recursos Financieros y Humanos Invertidos en Educación



Clasificación de los gastos en educación

Los gastos en educación se clasifican en este capítulo según las tres dimensiones siguientes:

- La primera dimensión –representada en el diagrama de abajo por el eje horizontal– define el destino de los gastos. Los recursos destinados no solo a los centros escolares y a las universidades, sino también a los ministerios de Educación y otros organismos que tienen por vocación impartir o apoyar la enseñanza, constituyen uno de los componentes de esta dimensión, como ejemplo de otros gastos en educación fuera de las instituciones educativas.
- La segunda dimensión –representada en el diagrama de abajo por el eje vertical– se refiere a los bienes y servicios adquiridos. No todos los gastos efectuados en instituciones educativas pueden clasificarse como gastos directos en enseñanza o en educación. En numerosos países de la OCDE, las instituciones educativas ofrecen no solo servicios en materia educativa, sino también diversos tipos de servicios complementarios dirigidos a ayudar a los estudiantes y a sus familias. A modo de ejemplo se pueden citar la comida, el transporte, el alojamiento, etc. Además, conviene señalar que la parte de los recursos destinados a las actividades de investigación y desarrollo puede ser relativamente importante en la enseñanza terciaria. Los gastos en bienes y servicios de educación no se verifican en su totalidad dentro de las instituciones educativas. Las familias, en efecto, pueden comprar material y manuales escolares por su cuenta o pagar clases particulares a sus hijos.

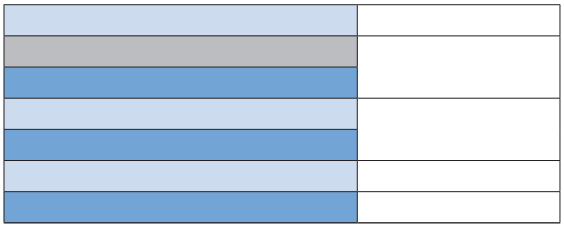
Fondos públicos | Fondos privados | Fondos privados subvencionados

	Gastos en instituciones educativas *(ejemplo: colegios, universidades, administración y servicios de ayuda a los estudiantes)*	**Gastos en educación fuera de las instituciones educativas** *(ejemplo: compras privadas de bienes y servicios de educación, incluidas las clases particulares)*
Gastos en servicios educativos básicos	Ejemplo: gastos públicos en servicios de educación en las instituciones educativas	Ejemplo: gastos privados subvencionados en la compra de libros
	Ejemplo: gastos privados subvencionados en servicios de educación en las instituciones educativas	Ejemplo: gastos privados en la compra de libros, material escolar y clases particulares
	Ejemplo: gastos privados en tasas de matrícula	
Gastos en investigación y desarrollo	Ejemplo: gastos públicos en investigación en las instituciones de educación terciaria	
	Ejemplo: fondos de la industria privada destinados a investigación y desarrollo en las instituciones educativas	
Gastos en servicios de educación aparte de la enseñanza	Ejemplo: gastos públicos en servicios complementarios (comida, transporte escolar o alojamiento en el campus)	Ejemplo: gastos privados subvencionados en subsistencia del estudiante o reducción de los costes de transporte
	Ejemplo: gastos privados en tasas por servicios complementarios	Ejemplo: gastos privados en subsistencia del estudiante o en transporte

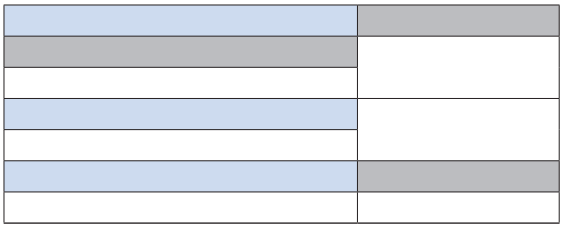
- La tercera dimensión –representada en el diagrama de abajo por distintos colores– clasifica los orígenes de los fondos, que comprenden los recursos del sector público y de organismos internacionales (indicados en azul claro) y los de las economías domésticas y otras entidades privadas (indicadas en azul intermedio). En el caso en que los gastos de carácter privado estén subvencionados, las celdas de la tabla están coloreadas en gris.

Diagramas de cobertura

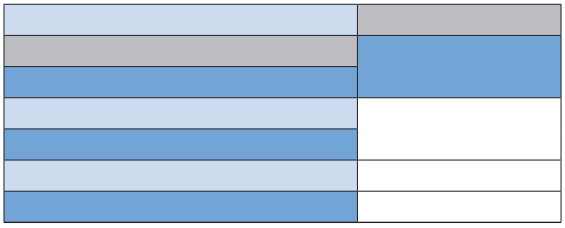
Para los Indicadores B1, B2 y B3



Para los Indicadores B4 y B5



Para el Indicador B6



INDICADOR B1

¿CUÁL ES EL GASTO EN EDUCACIÓN POR ALUMNO?

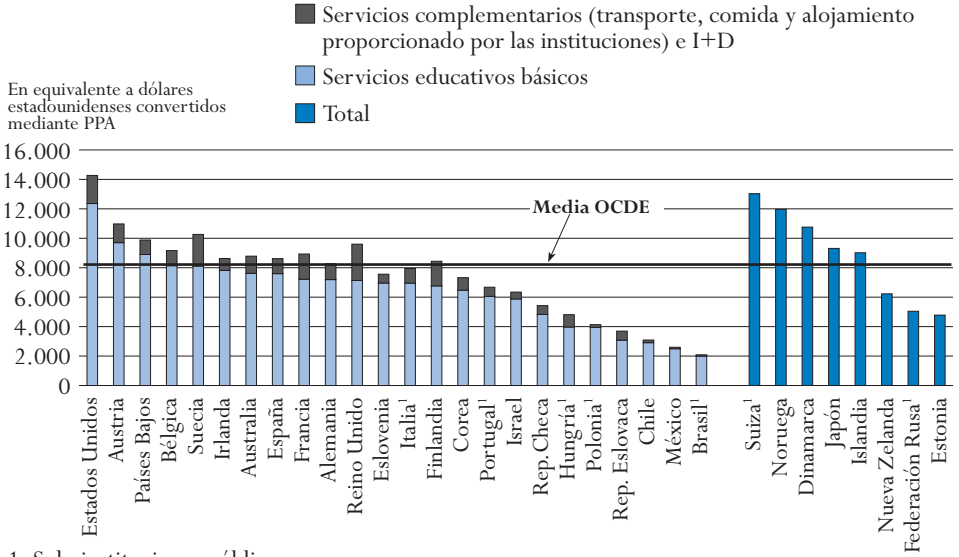
Este indicador ofrece una evaluación de la inversión por alumno. El gasto de instituciones educativas por alumno depende en gran medida de la retribución de los profesores (Indicadores B6 y D3), de los sistemas de pensiones, de las horas de instrucción y enseñanza (Indicadores B7, D1 y D4), del coste de los materiales pedagógicos y de las instalaciones, de la orientación de los programas ofrecidos a los alumnos (por ejemplo, general o profesional) y del número de alumnos matriculados en el sistema educativo (Indicador C1). Las políticas concebidas con el fin de atraer a nuevos profesores o reducir el tamaño medio de la clase o modificar las dotaciones de personal (Indicador D2) también han provocado cambios a lo largo del tiempo en el gasto por alumno de las instituciones educativas. Los servicios complementarios y de I+D también pueden influir sobre el nivel de gasto por alumno de las instituciones educativas.

Resultados clave

Gráfico B1.1. Gasto anual de instituciones educativas por alumno desde la educación primaria hasta la terciaria, por tipo de servicio (2007)

El gasto de las instituciones educativas por alumno da la medida del coste unitario en la educación formal. Este gráfico muestra el gasto anual de las instituciones educativas por alumno para cada tipo de servicio en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante las paridades de poder adquisitivo y en equivalente a alumnos a tiempo completo.

El conjunto de los países de la OCDE invierte anualmente 9.195 dólares estadounidenses por alumno desde la educación primaria hasta la educación terciaria: 6.756 dólares estadounidenses por alumno de primaria, 8.153 dólares estadounidenses por alumno de educación secundaria y 16.625 dólares estadounidenses por alumno de terciaria. Según la media de todos los países de la OCDE, estos invierten casi dos veces más por alumno de educación terciaria que de primaria. Con todo, estas medias enmascaran grandes diferencias en el gasto entre países. Cuando se incluyen los servicios complementarios y de I+D, el gasto por alumno para todos los servicios puede aumentar de manera significativa. Esto es particularmente cierto en el caso de Finlandia, Francia, Reino Unido y Suecia.



1. Solo instituciones públicas.

Los países están clasificados en orden descendente del gasto de instituciones educativas por alumno para servicios básicos.

Fuente: OCDE. Tabla B1.2. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310282

Otros puntos destacables de este indicador

- En educación terciaria, las actividades de I+D o los servicios complementarios pueden representar una proporción significativa del gasto. Cuando se excluyen estas categorías, el gasto en servicios educativos básicos en las instituciones de educación terciaria representa como media 8.587 dólares estadounidenses por alumno y va desde 5.000 dólares estadounidenses o menos en Polonia y República Eslovaca a más de 10.000 dólares estadounidenses en Austria, Canadá, Estados Unidos, Países Bajos, Suiza y los países asociados Brasil e Israel.
- Existe una clara relación positiva entre el gasto de las instituciones educativas por alumno y el PIB por habitante en los niveles de primaria y secundaria. La relación es menos evidente en el nivel de terciaria. Sin embargo, los países con un gasto bajo de las instituciones educativas por alumno pueden mostrar un nivel de inversión por alumno con relación al PIB por habitante similar a aquellos países con un alto nivel de inversión por alumno. Por ejemplo, en los niveles de primaria, secundaria y postsecundaria y no terciaria, Corea y Portugal –países con un gasto de instituciones educativas por alumno y un PIB por habitante inferiores a las medias de la OCDE– gastan más por alumno con relación al PIB por habitante que la media de la OCDE.
- Los países de la OCDE invierten una media de 94.589 dólares estadounidenses por alumno a lo largo de la duración teórica de la educación primaria y secundaria. El gasto acumulado para cada alumno de primaria y secundaria oscila desde menos de 45.000 dólares estadounidenses en Chile, México, República Eslovaca y el país asociado Brasil hasta 100.000 dólares estadounidenses o más en Austria, Dinamarca, Estados Unidos, Irlanda, Islandia, Italia, Luxemburgo, Noruega, Reino Unido, Suecia y Suiza.
- El gasto de las instituciones educativas por alumno en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria aumentó en todos los países una media del 43 % entre 1995 y 2007, un período con un número relativamente estable de alumnos. En educación terciaria, el gasto por alumno ha disminuido durante el mismo período en una cuarta parte de los países de la OCDE y países asociados. Sin embargo, entre 2000 y 2007, el gasto de las instituciones educativas por alumno aumentó en 14 puntos porcentuales de media en los países de la OCDE tras haber permanecido estable desde 1995 hasta 2000. Esto da muestra en parte de los esfuerzos gubernamentales para atender a la expansión de la educación terciaria mediante inversiones sustanciales.
- Cinco de los 13 países (Estados Unidos, México, Polonia, República Checa y República Eslovaca) en los que la matriculación de alumnos en educación terciaria se incrementó en más de 20 puntos porcentuales entre 2000 y 2007 aumentaron su gasto de instituciones educativas de nivel terciario en una proporción como mínimo similar en el mismo período, mientras que Chile, Hungría, Irlanda, Islandia, Países Bajos, Suiza y los países asociados Brasil e Israel no lo hicieron.

B1

Aspectos contextuales para la adopción de políticas

Un centro educativo eficaz requiere una combinación adecuada de personal formado y capaz, un currículo adecuado, instalaciones idóneas y alumnos motivados y dispuestos a aprender. La demanda de una educación de calidad, que puede significar unos costes por alumno más elevados, debe confrontarse con otras demandas sobre el gasto público y la carga fiscal total. De ello resulta la importancia que tiene para el debate público la cuestión de si los recursos destinados a la educación producen beneficios adecuados a las inversiones realizadas. Aunque resulta difícil evaluar el volumen óptimo de recursos necesarios para preparar a cada alumno para la vida y el trabajo en las sociedades modernas, las comparaciones internacionales del gasto por alumno de las instituciones educativas (véase la sección Conceptos y criterios metodológicos) pueden proporcionar un punto de partida útil.

Los responsables políticos también han de equilibrar la importancia de mejorar la calidad de los servicios educativos con la conveniencia de ampliar el acceso a las oportunidades educativas, especialmente en el nivel de educación terciaria. El estudio comparado de la evolución de las tendencias de gasto educativo por alumno de las instituciones educativas muestra que en muchos países de la OCDE el aumento del número de alumnos matriculados, especialmente en el nivel de educación terciaria, no siempre ha ido acompañado de un aumento de la inversión educativa.

Además, son importantes las decisiones acerca de la distribución de fondos entre los diferentes niveles educativos. Por ejemplo, algunos países de la OCDE hacen hincapié en un acceso amplio a la educación terciaria, mientras que otros invierten en un acceso casi universal a la educción para niños de tan solo tres o cuatro años de edad.

Cuestiones relevantes y aclaraciones

Qué muestra y qué no muestra este indicador

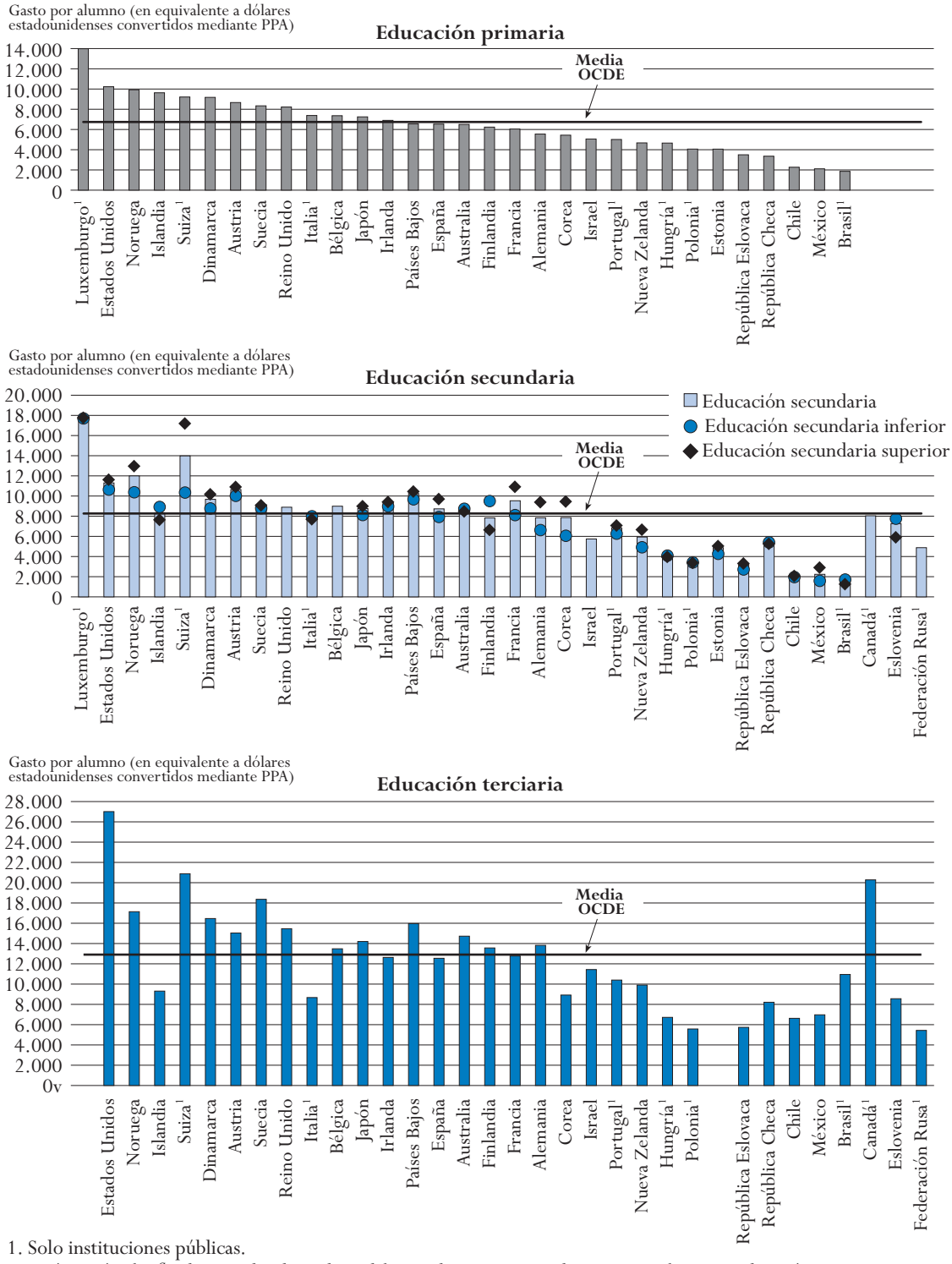
Este indicador muestra el gasto público y privado directo de instituciones educativas con relación al número de alumnos en equivalente a tiempo completo matriculados en estas instituciones. Las ayudas públicas destinadas a los gastos de manutención de los alumnos han sido excluidas para poder comparar los datos a nivel internacional. De algunos países de la OCDE no existen datos acerca del gasto por alumno de instituciones educativas privadas, y otros países no ofrecen información completa acerca de las instituciones privadas independientes. En estos casos, solo se ha tenido en cuenta el gasto en centros públicos y en centros privados dependientes del gobierno. Nótese que la variación del gasto de instituciones educativas por alumno puede reflejar no solo la variación de los recursos materiales facilitados a los alumnos (por ejemplo, variaciones en la proporción de alumnos por profesor), sino también la de los niveles relativos de retribución y precios.

Gasto en educación por alumno de las instituciones educativas en equivalente a dólares estadounidenses

El gasto anual por alumno de las instituciones educativas desde la educación primaria hasta la educación terciaria sirve para evaluar la inversión realizada en cada alumno. El conjunto de países de la OCDE invierte anualmente una media de 9.195 dólares estadounidenses por alumno matriculado desde la educación primaria a la terciaria. En 2007, en 11 de los 32 países de la OCDE y países asociados, el gasto de las instituciones educativas osciló entre 8.000 y 10.000 dólares estadounidenses por alumno y se situó entre 4.000 dólares estadounidenses por alumno o menos en Chile, México, República Eslovaca y el país asociado Brasil y más de 10.000 dólares estadounidenses por alumno en Austria, Dinamarca, Estados Unidos, Noruega, Suecia y Suiza (Tabla B1.1a). Los factores que influyen en el gasto por alumno varían en los distintos países (para más detalles, véase Indicador B7). Entre los seis

Gráfico B1.2. Gasto anual de instituciones educativas por alumno para todos los servicios, por nivel de educación (2007)

En equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA, basado en equivalentes a tiempo completo



1. Solo instituciones públicas.

Los países están clasificados en orden descendente del gasto de instituciones educativas por alumno en educación primaria.

Fuente: OCDE. Tabla B1.1a. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310282

países con el gasto más elevado de instituciones educativas por alumno, Suiza es el país en el que el salario de los profesores es el más elevado en educación secundaria (Indicador D3), Estados Unidos tiene el nivel más elevado de gasto privado en educación terciaria, mientras que Austria, Dinamarca y Noruega están entre los países con la ratio más baja de alumnos por profesor (Indicador D2).

Aunque el gasto global por alumno es similar en algunos países de la OCDE, la forma de asignar los recursos a los diferentes niveles educativos varía enormemente. El conjunto de países de la OCDE invierte 6.756 dólares estadounidenses por alumno en educación primaria, 8.153 dólares estadounidenses por alumno en educación secundaria y 16.625 dólares estadounidenses por alumno en educación terciaria. En educación terciaria, estas medias se ven influidas por el elevado gasto en algunos países grandes de la OCDE, en particular Canadá y Estados Unidos. El gasto de instituciones educativas por alumno en un país típico de la OCDE (representado por la media simple de todos los países de la OCDE) asciende a 6.741 dólares estadounidenses en primaria, 8.267 dólares estadounidenses en secundaria y 12.907 dólares estadounidenses en terciaria (Tabla B1.1a y Gráfico B1.2).

Estas medias ocultan amplias diferencias del gasto por alumno de las instituciones educativas. En educación primaria y secundaria, el gasto de las instituciones educativas oscila, sobre la base de un coeficiente de 7, desde 2.111 dólares estadounidenses o menos en educación primaria en México y el país asociado Brasil hasta 13.985 dólares estadounidenses en Luxemburgo en educación primaria, y desde 1.750 dólares estadounidenses en el país asociado Brasil hasta 17.928 dólares estadounidenses en Luxemburgo en educación secundaria. El gasto de las instituciones educativas por alumno de terciaria oscila entre 5.434 dólares estadounidenses en el país asociado Federación Rusa hasta más de 20.000 dólares estadounidenses en Canadá, Estados Unidos y Suiza (Tabla B1.1a y Gráfico B1.2).

Estas comparaciones están basadas en paridades de poder adquisitivo para el PIB y no en el tipo de cambio del mercado. Por tanto, reflejan la cantidad de divisas nacionales necesarias para producir la misma cantidad de bienes y servicios en un país determinado que los producidos con dólares estadounidenses en Estados Unidos.

Gasto por alumno en servicios educativos básicos

El gasto en servicios educativos básicos representa una media del 81 % del gasto total entre educación primaria y terciaria y excede el 95 % en México, Polonia y el país asociado Brasil. En 6 de los 24 países de la OCDE y países asociados con datos disponibles –Finlandia, Francia, Hungría, Reino Unido, República Eslovaca y Suecia– el gasto anual en I+D y servicios complementarios por alumno desde la educación primaria hasta la educación terciaria supone menos del 15 % del gasto total anual por alumno y puede influir en la clasificación de países en lo que respecta a todos los servicios de manera conjunta. Sin embargo, esta imagen general oculta grandes variaciones entre niveles de educación.

En los niveles de educación primaria y secundaria, el gasto educativo está dominado por la inversión en servicios docentes. Como media, los países de la OCDE con datos disponibles gastan 6.675 dólares americanos en servicios educativos básicos en los niveles de primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria. Esto se corresponde con el 88 % del gasto total por alumno de las instituciones educativas en estos niveles. En 12 de los 24 países de la OCDE y países asociados con datos disponibles, los servicios complementarios prestados por las instituciones de primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria no representan más del 5 % de la inversión total por estudiante. La proporción excede el 10 % del gasto total por alumno en Corea, Finlandia, Francia, Hungría, Reino Unido, República Eslovaca y Suecia.

En el nivel de educación terciaria se observan mayores diferencias en el gasto por alumno de instituciones educativas dedicado a servicios básicos en comparación con el gasto total, en parte debido a que el gasto en I+D representa una proporción significativa del gasto educativo. Los países de la OCDE en

los que la mayor parte de la I+D se realiza en instituciones educativas terciarias tienden a presentar gastos más elevados por alumno que aquellos países en los que una gran parte de la I+D se realiza en otras instituciones públicas o en la industria. Excluyendo las actividades de I+D y los servicios complementarios, el gasto en servicios educativos básicos de las instituciones terciarias representa una media de 8.587 dólares estadounidenses por alumno y oscila entre 5.000 dólares estadounidenses o menos en Hungría, Polonia y República Eslovaca y más de 10.000 dólares estadounidenses en Austria, Canadá, Estados Unidos Países Bajos, Suiza y los países asociados Brasil e Israel (Tabla B1.2).

El gasto medio en I+D y servicios complementarios en educación terciaria representa respectivamente el 30% y el 4% del gasto total terciario de instituciones educativas por alumno. En 12 de los 20 países de la OCDE y países asociados de los que se dispone de datos sobre I+D y servicios complementarios separados del gasto total –Alemania, Australia, Bélgica, Canadá, Finlandia, Francia, Italia, Noruega, Países Bajos, Reino Unido, Suecia y Suiza– el gasto en I+D y servicios complementarios en las instituciones terciarias representa aproximadamente un tercio o más del gasto total terciario de instituciones educativas por alumno. En términos de gasto por alumno, estos datos se pueden traducir en cantidades significativas, ya que en Alemania, Australia, Bélgica, Canadá, Estados Unidos, Finlandia, Noruega, Países Bajos, Reino Unido, Suecia y Suiza el gasto en I+D y servicios complementarios supone más de 5.000 dólares estadounidenses por alumno (Tabla B1.2).

Gasto de instituciones educativas por alumno en los diferentes niveles de educación para todos los servicios

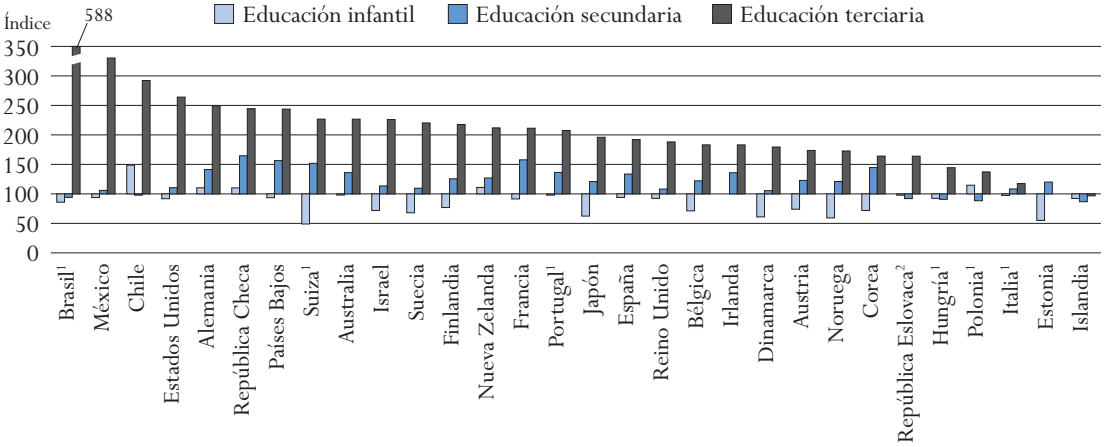
El gasto de las instituciones educativas por alumno aumenta notablemente de la educación primaria a la terciaria. La cantidad y el patrón del gasto reflejan en gran medida las diferencias en cuanto a la localización y a la modalidad de servicios educativos ofrecidos. En esencia, la educación se sigue prestando todavía en marcos con organización, currículo, estilo de enseñanza y gestión generalmente similares. Estos rasgos comunes tendían a generar a su vez pautas similares de gasto unitario desde la educación primaria hasta la postsecundaria no terciaria. Durante la última década, sin embargo, el incremento en el uso de fondos privados en la educación terciaria ha aumentado la diferencia entre la cantidad y el patrón del gasto en este nivel en comparación con otros niveles educativos (véase Indicador B3).

Al comparar la distribución del gasto en los diferentes niveles educativos se observa el énfasis relativo que los diversos países de la OCDE ponen en la educación de los distintos niveles, así como los costes relativos que supone la provisión de educación en esos niveles. Aunque el gasto de instituciones educativas por alumno aumenta con el nivel educativo en casi todos los países de la OCDE y países asociados, los tamaños relativos de los diferenciales varían notablemente entre países (Tabla B1.1a y Gráfico B1.3). En educación secundaria, la media del gasto educativo por alumno es 1,2 veces mayor que la de la educación primaria y supera el 1,5 en Francia, Países Bajos, República Checa y Suiza. En Suiza, este aumento se debe fundamentalmente a las variaciones en las retribuciones de los profesores. En los otros tres países es resultado del aumento del número de horas de enseñanza recibidas por los alumnos y de un descenso significativo, en comparación con la media de los países de la OCDE, del número de horas de enseñanza impartidas por los profesores entre la educación primaria y la secundaria (véanse Indicadores B7, D1, D3 y D4).

Los países de la OCDE invierten en instituciones educativas por alumno como media 1,9 veces más en educación terciaria que en educación primaria, pero los patrones de gasto varían notablemente de un país a otro, básicamente debido a que las políticas educativas de los diferentes países varían en mayor medida en la educación terciaria (véase Indicador B5). Por ejemplo, Hungría, Islandia, Italia, Polonia y el país asociado Estonia invierten menos de 1,5 veces más en un alumno de educación ter-

Gráfico B1.3. Gasto de instituciones educativas por alumno en diversos niveles de educación para todos los servicios en relación con la educación primaria (2007)

Educación primaria = 100



Nota: Una ratio de 300 para educación terciaria significa que el gasto de instituciones educativas por alumno en educación terciaria es tres veces el gasto de instituciones educativas por alumno en educación primaria.
Una ratio de 50 para educación infantil significa que el gasto de instituciones educativas por alumno en educación infantil es la mitad del gasto de instituciones educativas por alumno en educación primaria.
1. Solo instituciones públicas.
2. Algunos niveles educativos están incluidos dentro de otros. Consulte código «x» en Tabla B1.1a para más información.
Los países están clasificados en orden descendente del gasto de instituciones educativas por alumno en educación terciaria en relación con la educación primaria.
Fuente: OCDE. Tabla B1.1a. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310282

ciaria que en uno de primaria, mientras que México y el país asociado Brasil invierten un mínimo de 3 veces más en un alumno de educación terciaria (Tabla B1.1a y Gráfico B1.3).

Gasto de instituciones educativas por alumno a lo largo de la duración teórica de la educación primaria y secundaria

Los países de la OCDE invierten como media 94.589 dólares estadounidenses por alumno a lo largo de la duración teórica de los estudios de primaria y secundaria. Aunque la duración teórica de dichos estudios es similar (entre 12 y 13 años en 31 de los 36 países de la OCDE y países asociados), el gasto acumulado de las instituciones educativas por alumno varía considerablemente y puede oscilar entre menos de 45.000 dólares estadounidenses en Chile, México, República Eslovaca y el país asociado Brasil y 100.000 dólares estadounidenses o más en Austria, Dinamarca, Estados Unidos, Irlanda, Islandia, Italia, Luxemburgo, Noruega, Reino Unido, Suecia y Suiza (Tabla B1.3a y Gráfico B1.4).

Gasto de instituciones educativas por alumno a lo largo de la duración media de los estudios de educación terciaria

Tanto la duración típica como la intensidad de los estudios de educación terciaria varían entre unos países y otros de la OCDE. Por esta razón, las diferencias entre países en el gasto anual en servicios educativos por alumno (como se muestra en el Gráfico B1.2) no reflejan necesariamente la variación del coste total que supone educar a un alumno representativo de educación terciaria. Hoy día, los alumnos pueden elegir entre una amplia gama de instituciones educativas y opciones de matriculación con el fin de encontrar la mejor solución para sus objetivos de titulación, sus capacidades y sus intereses personales. Muchos alumnos deciden seguir estudios a tiempo parcial, mientras que otros

combinan trabajo y estudios. Los alumnos pueden asistir a más de una institución educativa antes de obtener un título. Estas pautas de matriculación pueden afectar la interpretación del gasto de las instituciones educativas por alumno.

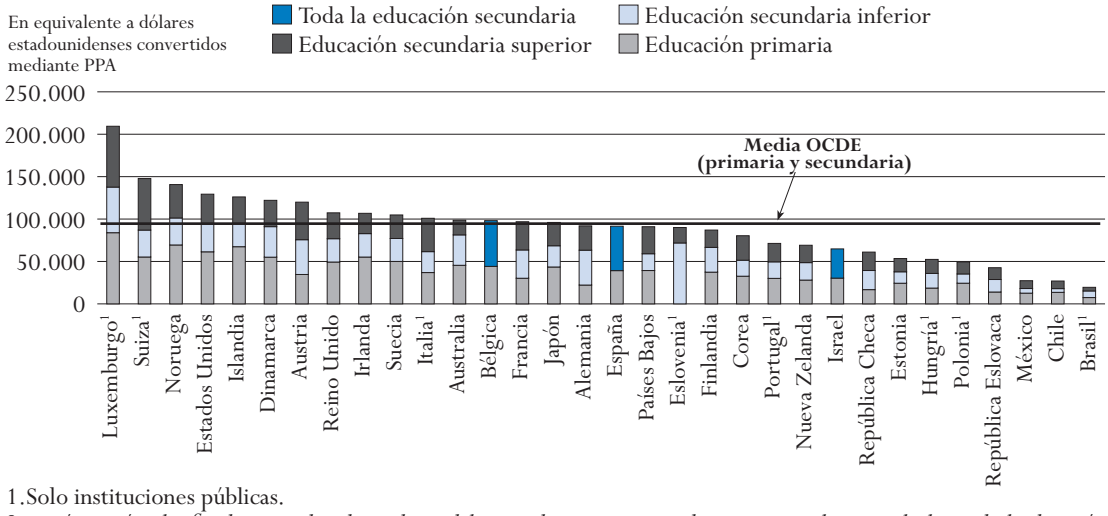
En particular, un gasto anual comparativamente bajo de instituciones educativas por alumno puede dar como resultado un coste total comparativamente elevado en educación terciaria, si la duración típica de los estudios terciarios es larga. El Gráfico B1.5 muestra el gasto medio por alumno a lo largo de los estudios de educación terciaria. Las cifras se refieren a todos los alumnos en los que se ha invertido dinero, incluyendo aquellos que no completan sus estudios. Aunque los cálculos están basados en un número de suposiciones simplificadas y, por tanto, deberían ser manejados con cuidado (véase Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag2010*), existen algunas diferencias sorprendentes entre el gasto anual y el agregado en el orden de clasificación de los países de la OCDE y países asociados.

Por ejemplo, el gasto anual por alumno de educación terciaria en Irlanda es casi el mismo que en Francia: 12.631 dólares estadounidenses en Irlanda y 12.773 dólares estadounidenses en Francia (Tabla B1.1a). Sin embargo, debido a las diferencias en la estructura de la titulación terciaria (Indicador A3), la duración media de los estudios de educación terciaria en Francia supera en más de medio año a la de Irlanda (4,0 años en Francia y 3,2 años en Irlanda). En consecuencia, el gasto acumulado por cada alumno de educación terciaria es de más de 10.000 dólares estadounidenses inferior en Irlanda –40.925 dólares estadounidenses– que en Francia –51.346 dólares estadounidenses– (Gráfico B1.5 y Tabla B1.3b).

El coste total de los estudios terciarios de tipo A en Suiza (121.850 dólares estadounidenses) es más de dos veces mayor que en los demás países analizados, con la excepción de Alemania, Austria, España, Finlandia, Francia, Japón, Países Bajos y Suecia (Tabla B1.3b). Estas cifras deben interpretarse, sin duda, teniendo en cuenta las diferencias en cuanto a la estructuración de las titulaciones de cada país, así como las posibles diferencias en lo que se refiere al nivel académico de los títulos que reciben los

Gráfico B1.4. Gasto acumulado de instituciones educativas por alumno a lo largo de la duración teórica de los estudios de educación primaria y secundaria (2007)

Gasto anual de instituciones educativas por alumno, multiplicado por el período medio de duración de los estudios, expresado en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA



1. Solo instituciones públicas.

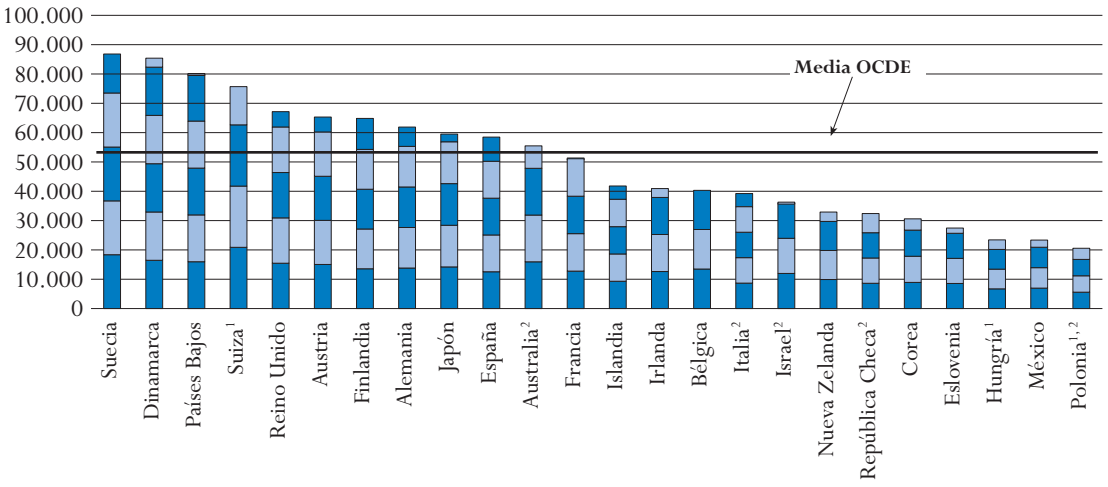
Los países están clasificados en orden descendente del gasto de instituciones educativas por alumno a lo largo de la duración teórica de los estudios de educación primaria y secundaria.

Fuente: OCDE. Tabla B1.3a. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310282

Gráfico B1.5. Gasto acumulado de instituciones educativas por alumno a lo largo de la duración media de los estudios terciarios (2007)

Gasto anual de instituciones educativas por alumno, multiplicado por el período medio de duración de los estudios, expresado en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA



Nota: Cada segmento de la barra representa el gasto anual de instituciones educativas por alumno. El número de segmentos representa el período medio de duración de los estudios de educación terciaria.
1. Solo instituciones públicas.
2. Solo programas terciarios de tipo A y de investigación avanzada.
Los países están clasificados en orden descendente del gasto de instituciones educativas por alumno durante el período medio de duración de los estudios de educación terciaria.
Fuente: OCDE. Tabla B1.3b. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310282

alumnos al salir de la universidad. Aunque las tendencias son similares en los estudios de educación terciaria de tipo B, el coste total de estos estudios tiende a ser mucho más bajo que el de los programas de nivel terciario de tipo A, debido en gran parte a que su duración es menor.

Gasto de instituciones educativas por alumno en relación con el PIB por habitante

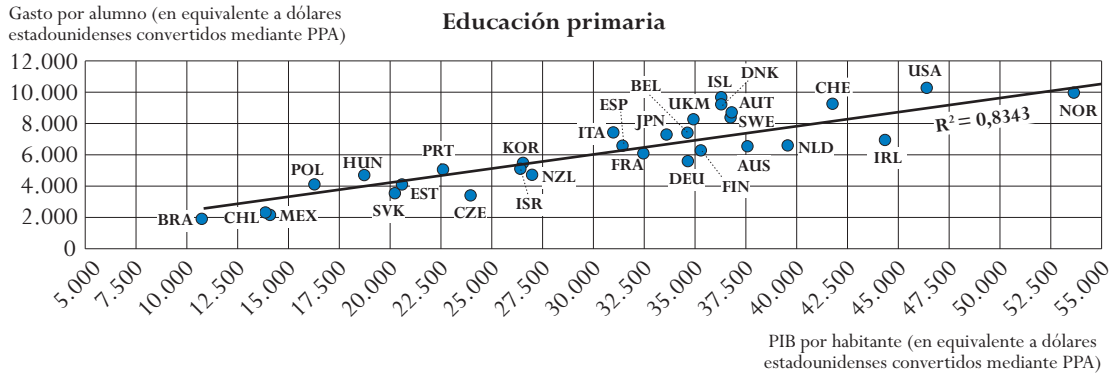
El gasto de instituciones educativas por alumno en relación con el PIB por habitante es una unidad de medida del gasto que tiene en cuenta la riqueza relativa de los países de la OCDE. Puesto que la educación es universal en los niveles inferiores, el gasto de las instituciones educativas por alumno en relación con el PIB por habitante en dichos niveles puede interpretarse como los recursos invertidos en la población escolar con relación a la capacidad de pago de un país. En los niveles superiores, esta medida se ve afectada por una combinación de renta nacional, gasto y tasas de matrícula. En el nivel de educación terciaria, por ejemplo, los países de la OCDE pueden ocupar una posición relativamente elevada si invierten una proporción grande de su riqueza en educar a un número relativamente pequeño de alumnos.

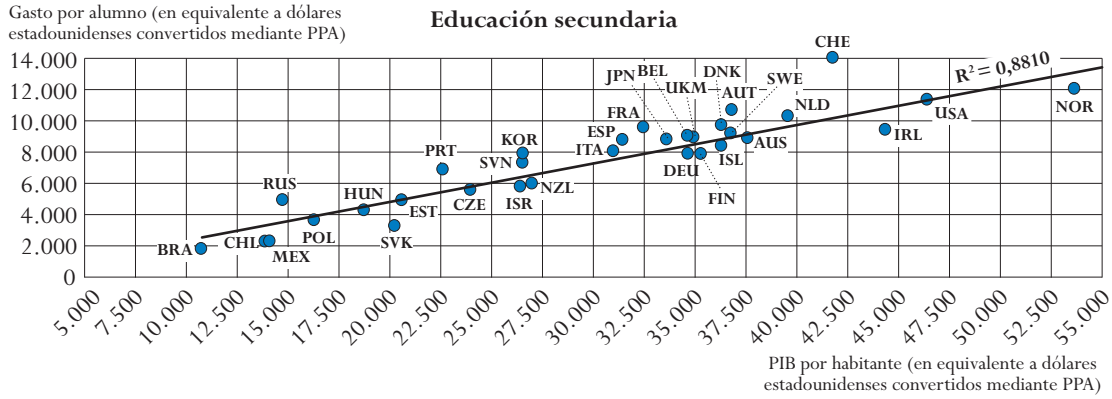
El gasto de instituciones educativas por alumno representa por término medio un 20 % del PIB por habitante en la educación primaria, un 24 % en la educación secundaria y un 40 % en la terciaria (Tabla B1.4). Los países con niveles bajos de gasto de instituciones educativas por alumno pueden, a pesar de ello, reflejar distribuciones de gasto en relación con el PIB por habitante similares a las de los países con niveles altos de inversión por alumno. Por ejemplo, Corea y Portugal –países donde tanto la inversión de instituciones educativas por alumno en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria como el PIB por habitante están por debajo de la media de los países de la OCDE– invierten

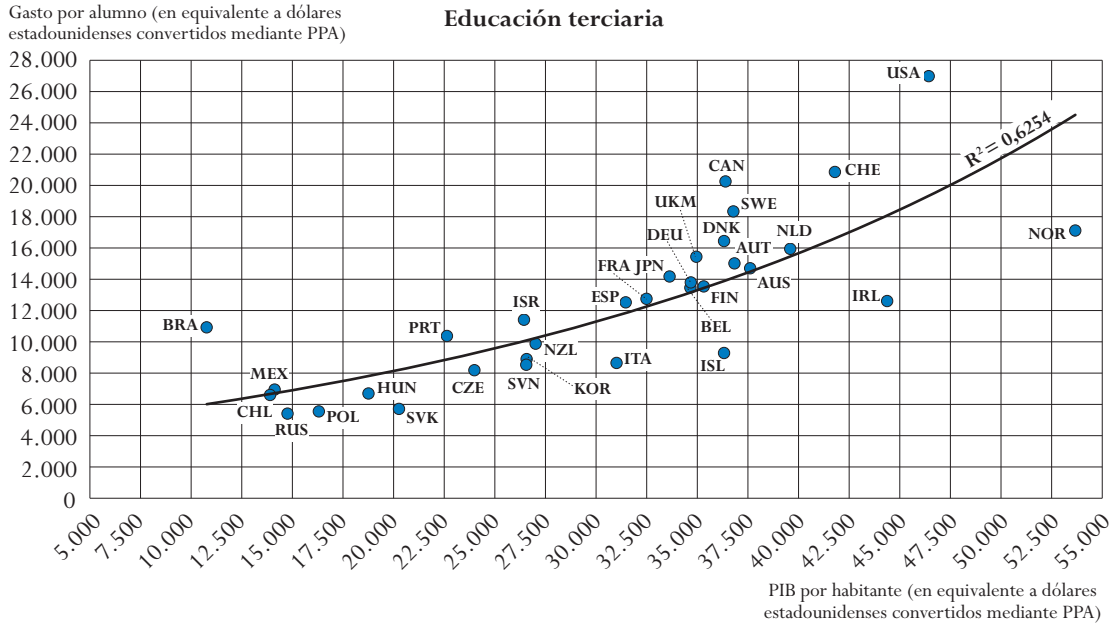
B1

Gráfico B1.6. Gasto anual de instituciones educativas por alumno en relación con el PIB por habitante (2007)

En equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA, por nivel de educación







Consulte la Guía del lector para ver la lista de códigos de los países utilizada en este gráfico.
Fuente: OCDE. Tablas B1.1a, B1.4 y Anexo 2. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310282

más por alumno en relación con el PIB que la media de los países de la OCDE. De forma similar, Estados Unidos, Suecia y Suiza invierten un mínimo del 50% del PIB por habitante en cada alumno de educación terciaria, una de las proporciones más altas después de Brasil. Brasil tiene la proporción más alta, al invertir el 102% del PIB por habitante en cada alumno de educación terciaria. Este elevado nivel de inversión en comparación con el PIB por habitante debería considerarse a la luz del hecho de que los alumnos de educación terciaria representan solamente el 3% de los alumnos matriculados en todos los niveles educativos combinados en Brasil (Tabla B1.2 y Tabla B1.6 disponible en Internet).

La relación entre el PIB por habitante y el gasto de instituciones educativas por alumno es compleja. Como cabe esperar, existe una clara relación positiva entre el gasto de las instituciones educativas por alumno en la educación primaria y secundaria y el PIB por habitante; los países más pobres de la OCDE tienden a gastar menos por alumno que los países más ricos de la OCDE. Aunque la relación es en general positiva en estos niveles, se observan variaciones incluso entre países con niveles de PIB por habitante similares, especialmente entre aquellos que sobrepasan los 30.000 dólares estadounidenses. Australia y Austria, por ejemplo, tienen niveles similares de PIB por habitante, pero invierten proporciones de su PIB por habitante muy diferentes en los niveles educativos de primaria y secundaria. En Australia, las proporciones son respectivamente 17% y 24%, y se encuentran cercanas a la media de los países de la OCDE (20% y 24%). En Austria, por el contrario, son 24% y 30%, respectivamente, lo que las sitúa entre las más altas (Tabla B1.4 y Gráfico B1.6).

Una mayor variación se aprecia en el gasto de instituciones educativas por alumno en educación terciaria, y la relación entre la riqueza relativa de los países y sus niveles de inversión es más variable también. Islandia y Suecia, por ejemplo, tienen niveles similares de PIB por habitante, pero muestran niveles de inversión en educación terciaria muy diferentes (Tabla B1.4 y Gráfico B1.6).

Cambio en el gasto de instituciones educativas por alumno entre 1995 y 2007

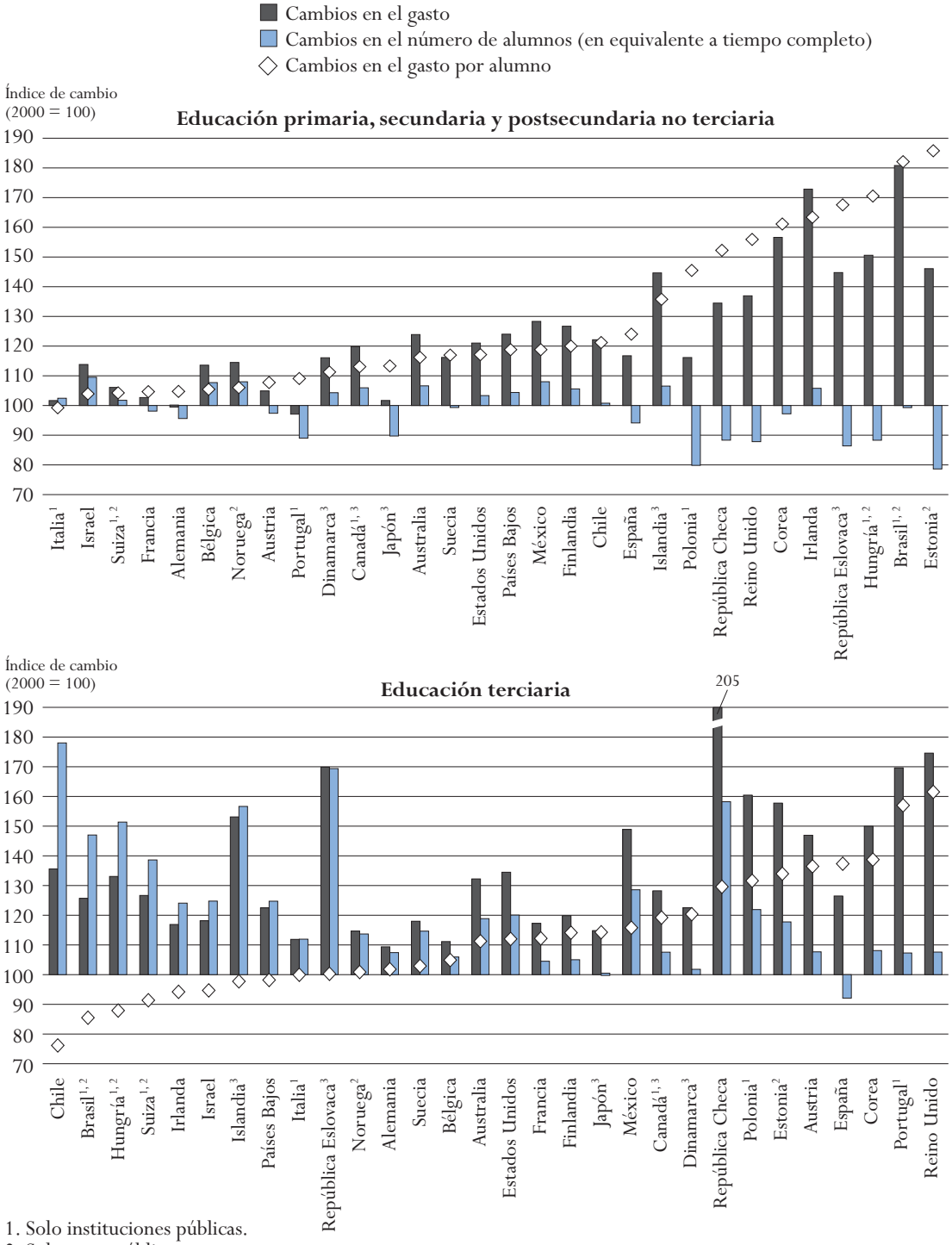
El gasto de instituciones educativas varía principalmente debido a cambios en el tamaño de la población en edad escolar y a cambios en los salarios de los profesores. Tiende a aumentar con el tiempo en términos reales en la medida en que la retribución de los profesores (principal componente de los costes) aumenta en línea con los niveles de ingresos de la población del país. El tamaño de la población en edad escolar influye tanto en la tasa de matriculación como en la cantidad de recursos y esfuerzo organizativo que un país debe invertir en su sistema educativo. Cuanto mayor sea la población en edad escolar, mayor será la demanda potencial de servicios educativos. La Tabla B1.5 y el Gráfico B1.7 muestran, en índices y a precios constantes, los efectos de los cambios en la matriculación y el gasto total entre 1995, 2000 y 2007.

El gasto de instituciones educativas por alumno de educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria aumentó en todos los países por término medio en un 43% entre 1995 y 2007, un período en el que hubo un número relativamente estable de alumnos en estos niveles. La tasa de incremento fue bastante similar durante la primera y segunda mitad de este período de tiempo; solo Noruega, República Checa y Suiza mostraron una disminución entre 1995 y 2000, seguida de un aumento entre 2000 y 2007 (Tabla B1.5).

Entre 2000 y 2007, en 21 de los 30 países de la OCDE y países asociados de los que existen datos disponibles, el gasto de instituciones educativas por alumno de educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria aumentó al menos un 10%. El aumento superó el 40% en Corea, Hungría, Irlanda, Polonia, Reino Unido, República Checa, República Eslovaca y los países asociados Brasil y Estonia. En Alemania, Bélgica, Francia, Italia, Suiza y el país asociado Israel (Tabla B1.5 y Gráfico B1.7), el gasto de instituciones educativas por alumno aumentó solo un 5% o menos entre 2000 y 2007.

Gráfico B1.7. Cambios en el número de alumnos y en el gasto de instituciones educativas por alumno, por nivel de educación (2000, 2007)

Índice de cambio entre 2000 y 2007 (2000 = 100, precios constantes de 2007)



1. Solo instituciones públicas.
2. Solo gasto público.
3. Algunos niveles educativos están incluidos dentro de otros. Consulte código «x» en Tabla B1.1a para más información.

Los países están clasificados en orden ascendente de los cambios en el gasto de instituciones educativas por alumno.

Fuente: OCDE. Tabla B1.5. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310282

La variación de las matriculaciones no parece haber sido la causa principal de los cambios producidos en el gasto de instituciones educativas por alumno de educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria en la mayoría de los países de la OCDE y países asociados. Sin embargo, en España, Hungría, Japón, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, República Eslovaca y el país asociado Estonia, una disminución de más del 5 % en el número de matrículas coincidió con un aumento significativo del gasto de instituciones educativas por alumno entre 2000 y 2007. En Japón y Portugal, la disminución de las matriculaciones fue simultánea a un ligero incremento en el gasto de instituciones educativas de educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria. En los otros países, la disminución de las matriculaciones estuvo acompañada por un fuerte aumento del gasto (Tabla B1.5 y Gráfico B1.7).

La pauta es diferente en el nivel de educación terciaria. El gasto por alumno disminuyó en algunos casos entre 1995 y 2007, ya que la inversión no fue paralela al incremento del número de alumnos. El gasto de instituciones educativas por alumno de educación terciaria permaneció estable durante el período de 1995 a 2000, pero aumentó en un 14 % de media en los países de la OCDE desde 2000 a 2007, en parte debido a que los gobiernos realizaron inversiones sustanciales en respuesta a la expansión de la educación terciaria (véanse Indicadores B3 y B4). Corea, Islandia, Portugal, Reino Unido, República Checa, República Eslovaca y el país asociado Estonia siguieron esta pauta y las instituciones educativas incrementaron su gasto un 50 % o más entre 2000 y 2007. Sin embargo, el aumento del gasto por alumno entre 2000 y 2007 no logró contrarrestar el descenso entre 1995 y 2000 en República Checa y República Eslovaca. Solamente en Hungría y el país asociado Israel se produjo un descenso en el gasto de instituciones educativas por alumno de educación terciaria entre la primera y la segunda mitad de este período (Tabla B1.5).

Entre 2000 y 2007, de los 30 países de la OCDE y países asociados de los que existen datos disponibles, Chile, Hungría, Irlanda, Islandia, Países Bajos, Suiza y los países asociados Brasil e Israel registraron una disminución del gasto en educación terciaria por alumno. En todos estos países, este descenso fue principalmente el resultado de una escalada (del 10 % o más) en el número de estudiantes terciarios (Gráfico B1.7). Sin embargo, grandes aumentos en el número de alumnos de educación terciaria no necesariamente conllevan una disminución en el gasto por alumno. Cinco de los trece países de la OCDE y los países asociados en los que el número de estudiantes matriculados en educación terciaria aumentó en un 20 % o más entre 2000 y 2007 (Estados Unidos, México, Polonia, República Checa y República Eslovaca) aumentaron su gasto en educación terciaria durante ese período al menos en la misma proporción. Los demás –Chile, Hungría, Irlanda, Islandia, Países Bajos, Suiza y los países asociados Brasil e Israel– no lo hicieron. España fue el único país en el cual el número de alumnos de educación terciaria descendió entre 2000 y 2007 (Tabla B1.5 y Gráfico B1.7).

Conceptos y criterios metodológicos

Los datos se refieren al ejercicio fiscal 2007 y se basan en la recopilación de estadísticas educativas UOE gestionada por la OCDE en 2009 (para obtener más detalles, consulte el Anexo 3 en la página de Internet *www.oecd.org/edu/eag2010*).

El gasto de instituciones educativas por alumno en un nivel particular de educación se calcula dividiendo el gasto total de las instituciones educativas en ese nivel por la correspondiente cifra de matriculaciones de alumnos en equivalente a tiempo completo. Solo se han tenido en cuenta los programas e instituciones educativas para los que había datos disponibles tanto de matriculación como de gasto. El gasto en divisas nacionales se ha convertido al equivalente en dólares estadounidenses dividiendo la cifra en divisa nacional por el índice de paridades de poder adquisitivo (PPA) para el PIB. La razón por la que se usa el tipo de cambio PPA es porque el tipo de cambio del mercado se ve

afectado por diferentes factores (tipos de interés, políticas comerciales, expectativas de crecimiento económico, etc.) que tienen poco que ver con el poder adquisitivo nacional relativo actual en diferentes países de la OCDE (para más detalles, consulte el Anexo 2).

La media de la OCDE se calcula como la media simple de todos los países de la OCDE de los que se dispone de datos. El total de la OCDE refleja el valor del indicador si se considera el área OCDE como una totalidad (para más detalles, consulte la Guía del lector).

La Tabla B1.5 muestra los cambios del gasto de instituciones educativas por alumno entre los ejercicios fiscales de 1995, 2000 y 2007. A los países de la OCDE se les pidió que recabaran datos de 1995 y 2000 según las definiciones y la cobertura de la recopilación de datos UOE de 2009. Todos los datos acerca del gasto, así como el PIB de 1995 y 2000, han sido ajustados a los precios de 2007 utilizando el deflactor de precios del PIB.

El gasto de instituciones educativas por alumno con relación al PIB por habitante se calcula expresando el gasto de instituciones educativas por alumno en unidades de moneda nacional como porcentaje del PIB por habitante, también en moneda nacional. En los casos en los que los datos del gasto en educación y del PIB pertenecen a distintos períodos de referencia, los datos del gasto se adaptan al mismo período de referencia que los del PIB, usando los mismos índices de inflación para el país de la OCDE en cuestión (véase Anexo 2).

El gasto acumulado para la duración media de los estudios de educación terciaria (Tabla B1.3b) se calcula multiplicando el gasto del año en curso por la duración típica de los estudios de educación terciaria. La metodología empleada para la estimación de la duración típica de los estudios de educación terciaria aparece detallada en el Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag2010*). Para la estimación de la duración de la educación terciaria, los datos se basan en una encuesta específica realizada en los países de la OCDE en 2009.

La clasificación de países de la OCDE según el gasto anual en servicios educativos por alumno se ve afectada por las diferentes formas en que cada país define la matriculación a tiempo completo, a tiempo parcial y en equivalente a tiempo completo. Algunos países de la OCDE consideran que todos los alumnos en educación terciaria son alumnos a tiempo completo, mientras que otros países determinan la intensidad de participación de un alumno por el número de créditos que este obtiene tras completar unidades específicas de cursos durante un período de referencia determinado. Los países de la OCDE que ofrecen cifras exactas de matriculación a tiempo parcial tienen un mayor gasto aparente por alumno en equivalente a tiempo completo que los países de la OCDE que no pueden distinguir entre diferentes modalidades de asistencia a clase.

Otras referencias

El siguiente material adicional relevante para este indicador está disponible en Internet en:

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310282

- ***Tabla B1.1b. Gasto anual de instituciones educativas por alumno en servicios básicos (2007)***
- ***Tabla B1.6. Distribución del gasto (como porcentaje) de instituciones educativas comparado con el número de alumnos matriculados en cada nivel de educación (2007)***
- ***Tabla B1.7 Gasto anual de instituciones educativas por alumno para todos los servicios, por tipo de programa (2007)***

B1

Tabla B1.1a.

Gasto anual de instituciones educativas por alumno para todos los servicios (2007)

En equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA para el PIB, por nivel de educación, en equivalente a alumnos a tiempo completo

		Educación infantil (para niños de 3 años o más)	Educación primaria	Educación secundaria			Educación postsecundaria no terciaria	Educación terciaria (incluyendo actividades I+D)			Toda la educación terciaria excepto actividades I+D	Desde educación primaria hasta terciaria
				Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior	Toda la educación secundaria		Educación terciaria de tipo B	Educación terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada	Toda la educación terciaria		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Países de la OCDE	Alemania	6.119	5.548	6.851	9.557	7.841	8.600	7.394	14.852	13.823	8.534	**8.270**
	Australia	6.507	6.498	8.967	8.639	8.840	6.660	8.052	15.944	14.726	9.214	**8.786**
	Austria	6.409	8.664	10.249	11.068	10.641	6.518	12.364	15.174	15.039	10.552	**10.974**
	Bélgica	5.247	7.363	x(5)	x(5)	8.992	x(5)	x(9)	x(9)	13.482	8.786	**9.162**
	Canadá[1, 2]	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	8.045	x(7)	15.091	24.424	20.278	14.731	**m**
	Chile[3]	3.371	2.268	2.190	2.239	2.222	a	3.360	8.746	6.626	6.438	**3.088**
	Corea	3.909	5.437	6.287	9.620	7.860	a	5.279	10.115	8.920	7.796	**7.325**
	Dinamarca	5.594	9.176	8.998	10.342	9.675	x(4,9)	x(9)	x(9)	16.466	m	**10.759**
	España	6.138	6.533	8.155	9.867	8.730	a	10.650	12.940	12.548	8.954	**8.618**
	Estados Unidos	9.394	10.229	10.862	11.788	11.301	m	x(9)	x(9)	27.010	24.230	**14.269**
	Finlandia	4.789	6.234	9.730	6.806	7.829	x(5)	n	13.566	13.566	8.178	**8.440**
	Francia	5.527	6.044	8.339	11.082	9.532	m	10.632	13.467	12.773	9.001	**8.932**
	Grecia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Hungría[2]	4.304	4.656	4.321	4.131	4.225	4.782	3.714	6.869	6.721	5.365	**4.811**
	Irlanda	m	6.901	9.207	9.575	9.375	6.570	x(9)	x(9)	12.631	8.907	**8.628**
	Islandia	8.884	9.629	9.147	7.807	8.349	x(5)	x(9)	x(9)	9.309	m	**9.015**
	Italia[2]	7.191	7.383	8.222	7.864	8.004	m	7.772	8.678	8.673	5.447	**7.948**
	Japón	4.518	7.247	8.346	9.159	8.760	x(4,9)	9.139	15.822	14.201	m	**9.312**
	Luxemburgo[2]	x(2)	13.985	17.928	17.928	17.928	m	m	m	m	m	**m**
	México	1.979	2.111	1.814	3.070	2.236	a	x(9)	x(9)	6.971	5.862	**2.598**
	Noruega	5.886	9.922	10.603	13.132	11.997	x(5)	x(9)	x(9)	17.140	10.071	**11.967**
	Nueva Zelanda	5.185	4.675	5.146	6.828	5.933	6.794	7.322	10.666	9.905	8.539	**6.226**
	Países Bajos	6.130	6.552	9.902	10.616	10.248	10.881	n	15.969	15.969	10.421	**9.883**
	Polonia[2]	4.658	4.063	3.643	3.543	3.590	4.461	4.742	5.587	5.576	4.637	**4.134**
	Portugal[2]	5.006	5.011	6.497	7.243	6.833	m	x(9)	x(9)	10.398	7.428	**6.677**
	Reino Unido	7.598	8.222	9.166	8.714	8.892	x(4)	x(9)	x(9)	15.463	9.023	**9.600**
	República Checa	3.700	3.359	5.635	5.428	5.527	1.939	3.438	8.621	8.209	6.824	**5.426**
	República Eslovaca	3.419	3.499	2.946	3.475	3.219	x(4)	x(4)	5.736	5.736	4.922	**3.694**
	Suecia	5.666	8.338	9.020	9.247	9.143	6.467	6.005	19.013	18.361	9.402	**10.262**
	Suiza[2]	4.506	9.211	10.574	17.362	13.982	7.506	3.889	22.346	20.883	10.977	**13.031**
	Turquía	m	m	a	m	m	a	m	m	m	m	**m**
	Media OCDE	*5.447*	*6.741*	*7.598*	*8.746*	*8.267*	*4.449*	*~*	*~*	*12.907*	*8.970*	*8.216*
	Total OCDE	*5.838*	*6.756*	*~*	*~*	*8.153*	*~*	*~*	*~*	*16.625*	*13.896*	*9.195*
	Media UE 19	*5.468*	*6.752*	*8.165*	*8.617*	*8.346*	*5.580*	*~*	*~*	*12.084*	*7.899*	*8.013*
Países asociados	Brasil[2]	1.599	1.862	1.947	1.427	1.750	a	x(9)	x(9)	10.950	10.326	**2.080**
	China	882	778	986	1.549	1.153	m	3.222	5.138	4.380	m	**m**
	Eslovenia	8.464	x(3)	7.981	6.072	7.267	x(4)	x(9)	x(9)	8.559	7.037	**7.560**
	Estonia	2.232	4.058	4.495	5.205	4.869	6.613	4.365	5.653	m	5.214	**4.783**
	Federación Rusa[2]	m	x(5)	x(5)	x(5)	4.878	x(5)	4.402	5.753	5.434	5.201	**5.043**
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Indonesia	56	534	485	477	482	a	m	635	m	m	**m**
	Israel	3.631	5.060	x(5)	x(5)	5.741	4.910	9.092	11.977	11.435	m	**6.344**

1. Año de referencia 2006.
2. Solo instituciones públicas (en Canadá, solo en educación terciaria; en Italia, excepto en educación terciaria).
3. Año de referencia 2008.

Fuente: OCDE. India, Indonesia: Instituto de Estadísticas de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores en Educación). China: Anuario Estadístico 2008 sobre la Financiación de la Educación 2008. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310282

Tabla B1.2.

Gasto anual por alumno en servicios básicos, servicios complementarios e I+D (2007)

En equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA para el PIB, por nivel de educación, en equivalente a alumnos a tiempo completo

		Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria			Educación terciaria				Desde educación primaria hasta terciaria		
		Servicios educativos básicos	Servicios complementarios (transporte, comida y alojamiento proporcionado por las instituciones)	Total	Servicios educativos básicos	Servicios complementarios (transporte, comida y alojamiento proporcionado por las instituciones)	I+D	Total	Servicios educativos básicos	Servicios complementarios (transporte, comida y alojamiento proporcionado por las instituciones) e I+D	Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Países de la OCDE	Alemania	7.072	171	**7.243**	7.852	682	5.288	**13.823**	7.193	1.077	**8.270**
	Australia	7.422	168	**7.590**	8.604	610	5.512	**14.726**	7.620	1.166	**8.786**
	Austria	9.519	439	**9.959**	10.439	114	4.487	**15.039**	9.703	1.271	**10.974**
	Bélgica	8.079	254	**8.333**	8.439	348	4.696	**13.482**	8.137	1.026	**9.162**
	Canadá[1, 2, 3]	7.609	436	**8.045**	13.572	1.159	5.547	**20.278**	m	m	**m**
	Chile[4]	2.068	177	**2.245**	6.438	x(4)	189	**6.626**	2.909	179	**3.088**
	Corea	5.943	720	**6.663**	7.751	45	1.124	**8.920**	6.473	851	**7.325**
	Dinamarca[1]	9.448	a	**9.448**	x(7)	a	x(7)	**16.466**	x(10)	x(10)	**10.759**
	España	7.326	346	**7.671**	8.728	226	3.594	**12.548**	7.598	1.020	**8.618**
	Estados Unidos	9.932	836	**10.768**	21.199	3.031	2.780	**27.010**	12.361	1.908	**14.269**
	Finlandia	6.430	786	**7.216**	8.178	n	5.388	**13.566**	6.767	1.673	**8.440**
	Francia	6.988	1.082	**8.070**	8.252	749	3.771	**12.773**	7.218	1.714	**8.932**
	Grecia	m	m	**m**	m	m	m	**m**	m	m	**m**
	Hungría[3]	3 751	620	**4 371**	5 037	328	1 356	**6 721**	3 992	819	**4 811**
	Irlanda	7.589	202	**7.791**	8.907	x(7)	3.724	**12.631**	7.817	811	**8.628**
	Islandia[1]	x(3)	x(3)	**8.949**	x(7)	x(7)	x(7)	**9.309**	x(10)	x(10)	**9.015**
	Italia[3, 5]	7.464	307	**7.771**	5.221	227	3.226	**8.673**	6.954	994	**7.948**
	Japón[1]	x(3)	x(3)	**8.012**	x(7)	x(7)	x(7)	**14.201**	x(10)	x(10)	**9.312**
	Luxemburgo[1, 3]	x(3)	x(3)	**15.579**	m	m	m	**m**	m	m	**m**
	México	x(3)	x(3)	**2.165**	5.862	m	1.109	**6.971**	2.498	100	**2.598**
	Noruega	x(3)	x(3)	**10.855**	9.982	89	7.069	**17.140**	x(10)	x(10)	**11.967**
	Nueva Zelanda	x(3)	x(3)	**5.454**	8.539	x(4)	1.366	**9.905**	x(10)	x(10)	**6.226**
	Países Bajos	8.571	n	**8.571**	10.421	n	5.548	**15.969**	8.899	984	**9.883**
	Polonia[3]	3.784	20	**3.804**	4.637	n	938	**5.576**	3.943	191	**4.134**
	Portugal[3]	5.766	132	**5.898**	7.428	x(4)	2.970	**10.398**	6.053	623	**6.677**
	Reino Unido	7.032	1.591	**8.622**	7.757	1.266	6.441	**15.463**	7.135	2.465	**9.600**
	República Checa	4.334	378	**4.712**	6.738	86	1.386	**8.209**	4.825	601	**5.426**
	República Eslovaca[1]	2.837	459	**3.296**	4.315	608	814	**5.736**	3.078	616	**3.694**
	Suecia	7.878	895	**8.773**	9.402	n	8.959	**18.361**	8.114	2.148	**10.262**
	Suiza[3]	x(3)	x(3)	**11.702**	10.977	x(4)	9.906	**20.883**	x(10)	x(10)	**13.031**
	Turquía	m	m	**m**	m	m	m	**m**	m	m	**m**
	Media OCDE	*6 675*	*455*	*7 572*	*8 587*	*478*	*3 888*	*12 907*	*6 633*	*1 059*	*8 216*
	Media UE 19	*6 698*	*452*	*7 618*	*7 609*	*309*	*3 912*	*12 084*	*6 714*	*1 127*	*8 013*
Países asociados	Brasil[3]	x(3)	x(3)	**1.796**	10.326	x(4)	623	**10.950**	2.060	19	**2.080**
	China	m	m	**m**	m	m	m	**m**	m	m	**m**
	Eslovenia	6.947	320	**7.267**	7.011	26	1.522	**8.559**	6.961	599	**7.560**
	Estonia	x(3)	x(3)	**4.637**	5.214	x(4)	m	**5.214**	x(10)	x(10)	**4.783**
	Federación Rusa[3]	x(3)	x(3)	**4.878**	x(7)	x(7)	233	**5.434**	x(10)	x(10)	**5.043**
	India	m	m	**m**	m	m	m	**m**	m	m	**m**
	Indonesia	469	45	**514**	m	m	m	**m**	m	m	**m**
	Israel	5.058	288	**5.345**	10.077	1.358	n	**11.435**	5.881	463	**6.344**

1. Algunos niveles educativos están incluidos dentro de otros. Consulte código «x» en Tabla B1.1a para más información.
2. Año de referencia 2006.
3. Solo instituciones públicas (en Canadá, solo en educación terciaria; en Italia, excepto en educación terciaria).
4. Año de referencia 2008.
5. Excepto educación postsecundaria no terciaria.

Fuente: OCDE. India, Indonesia: Instituto de Estadísticas de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores en Educación). China: Anuario Estadístico 2008 sobre la Financiación de la Educación 2008. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310282

B1

Tabla B1.3a.

Gasto acumulado de instituciones educativas por alumno para todos los servicios durante la duración teórica de los estudios de primaria y secundaria (2007)

En equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA para el PIB, por nivel de educación

		Duración media teórica de los estudios de educación primaria y secundaria (en años)				Gasto acumulado por alumno durante la duración teórica media de los estudios de educación primaria y secundaria (en dólares estadounidenses)				
		Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior	Total educación primaria y secundaria	Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior	Toda la educación secundaria	Total educación primaria y secundaria
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Países de la OCDE	**Alemania**	4,0	6,0	3,0	**13,0**	22.193	41.103	28.670	69.774	**91.966**
	Australia	7,0	4,0	2,0	**13,0**	45.485	35.868	17.277	53.146	**98.630**
	Austria	4,0	4,0	4,0	**12,0**	34.655	40.996	44.274	85.270	**119.925**
	Bélgica	6,0	2,0	4,0	**12,0**	44.178	x(8)	x(8)	53.950	**98.128**
	Canadá[1]	6,0	2,0	4,0	**12,0**	x(9)	x(9)	x(9)	x(9)	**96.541**
	Chile[2]	6,0	2,0	4,0	**12,0**	13.608	4.380	8.955	13.335	**26.943**
	Corea	6,0	3,0	3,0	**12,0**	32.623	18.861	28.861	47.722	**80.345**
	Dinamarca	6,0	4,0	3,0	**13,0**	55.055	35.991	31.025	67.015	**122.070**
	España	6,0	4,0	2,0	**12,0**	39.199	x(8)	x(8)	52.380	**91.579**
	Estados Unidos	6,0	3,0	3,0	**12,0**	61.377	32.587	35.363	67.950	**129.327**
	Finlandia	6,0	3,0	3,0	**12,0**	37.404	29.191	20.418	49.609	**87.013**
	Francia	5,0	4,0	3,0	**12,0**	30.221	33.356	33.246	66.602	**96.823**
	Grecia	6,0	3,0	3,0	**12,0**	m	m	m	m	**m**
	Hungría[3]	4,0	4,0	4,0	**12,0**	18.624	17.283	16.525	33.808	**52.433**
	Irlanda	8,0	3,0	2,5	**13,5**	55.205	27.620	23.938	51.558	**106.763**
	Islandia	7,0	3,0	4,0	**14,0**	67.405	27.442	31.229	58.671	**126.076**
	Italia[3]	5,0	3,0	5,0	**13,0**	36.915	24.667	39.320	63.988	**100.903**
	Japón	6,0	3,0	3,0	**12,0**	43.484	25.039	27.476	52.515	**95.999**
	Luxemburgo[3]	6,0	3,0	4,0	**13,0**	83.912	53.785	71.710	125.495	**209.407**
	México	6,0	3,0	3,0	**12,0**	12.663	5.442	9.209	14.651	**27.314**
	Noruega	7,0	3,0	3,0	**13,0**	69.455	31.810	39.395	71.205	**140.660**
	Nueva Zelanda	6,0	4,0	3,0	**13,0**	28.049	20.585	20.484	41.069	**69.118**
	Países Bajos	6,0	2,0	3,0	**11,0**	39.313	19.803	31.848	51.651	**90.964**
	Polonia[3]	6,0	3,0	4,0	**13,0**	24.377	10.929	14.174	25.103	**49.479**
	Portugal[3]	6,0	3,0	3,0	**12,0**	30.068	19.492	21.730	41.222	**71.289**
	Reino Unido	6,0	3,0	3,5	**12,5**	49.333	27.499	30.499	57.796	**107.129**
	República Checa	5,0	4,0	4,0	**13,0**	16.793	22.539	21.712	44.251	**61.045**
	República Eslovaca	4,0	5,0	4,0	**13,0**	13.996	14.729	13.901	28.630	**42.626**
	Suecia	6,0	3,0	3,0	**12,0**	50.027	27.060	27.740	54.800	**104.826**
	Suiza[3]	6,0	3,0	3,5	**12,5**	55.269	31.722	60.766	92.488	**147.756**
	Turquía[3]	8,0	a	3,0	**11,0**	m	a	m	m	**m**
	Media OCDE	***5,9***	***3,2***	***3,3***	***12,4***	***39.674***	***~***	***~***	***54.845***	***94.589***
Países asociados	**Brasil**[3]	4,0	4,0	3,0	**11,0**	7.447	7.788	4.281	12.069	**19.516**
	Eslovenia[3]	6,0	3,0	3,0	**12,0**	x(6)	71.826	18.217	90.042	**90.042**
	Estonia	6,0	3,0	3,0	**12,0**	24.348	13.484	15.615	29.099	**53.448**
	Federación Rusa[3]	4,0	5,0	2,0	**11,0**	x(9)	x(9)	x(9)	x(9)	**53.658**
	Israel	6,0	3,0	3,0	**12,0**	30.359	x(8)	x(8)	34.444	**64.803**

1. Año de referencia 2006.
2. Año de referencia 2008.
3. Solo instituciones públicas.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310282

Tabla B1.3b.

Gasto acumulado de instituciones educativas por alumno para todos los servicios durante la duración media de los estudios terciarios (2007)

En equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA para el PIB, por tipo de programa

		Método[1]	Duración media de los estudios de educación terciaria (en años)			Gasto acumulado por alumno durante la duración media de los estudios terciarios (en dólares estadounidenses)		
			Educación terciaria de tipo B	Educación terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada	Toda la educación terciaria	Educación terciaria de tipo B	Educación terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada	Toda la educación terciaria
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Países de la OCDE	Alemania	MC	2,50	5,16	**4,48**	18.503	76.651	**61.896**
	Australia	MC	m	3,48	**m**	m	55.483	**m**
	Austria	FA	1,89	4,80	**4,34**	23.407	72.816	**65.316**
	Bélgica	MC	2,41	3,67	**2,99**	x(6)	x(6)	**40.312**
	Canadá		m	m	**m**	m	m	**m**
	Chile		m	m	**m**	m	m	**m**
	Corea	MC	2,07	4,22	**3,43**	10.928	42.685	**30.596**
	Dinamarca	FA	2,51	5,97	**5,19**	x(6)	x(6)	**85.390**
	España	MC	2,15	5,54	**4,66**	22.897	71.690	**58.474**
	Estados Unidos		m	m	**m**	m	m	**m**
	Finlandia	MC	a	4,78	**4,78**	a	64.846	**64.846**
	Francia[2]	MC	3,00	4,74	**4,02**	31.895	63.835	**51.346**
	Grecia		m	m	**m**	m	m	**m**
	Hungría[3]	FA	1,84	3,74	**3,48**	6.817	25.692	**23.419**
	Irlanda	MC	2,21	4,02	**3,24**	x(6)	x(6)	**40.925**
	Islandia	MC	x(3)	x(3)	**4,49**	x(6)	x(6)	**41.799**
	Italia	FA	m	4,52	**m**	m	39.226	**m**
	Japón	MC	2,09	4,57	**4,19**	19.130	72.303	**59.500**
	Luxemburgo		m	m	**m**	m	m	**m**
	México	FA	1,72	3,49	**3,35**	x(6)	x(6)	**23.354**
	Noruega		m	m	**m**	m	m	**m**
	Nueva Zelanda	MC	2,22	3,90	**3,32**	16.284	41.622	**32.914**
	Países Bajos	MC	a	5,02	**5,02**	a	80.162	**80.162**
	Polonia[3]	MC	m	3,68	**m**	m	20.561	**m**
	Portugal		m	m	**m**	m	m	**m**
	Reino Unido[2]	MC	3,52	5,86	**4,34**	x(6)	x(6)	**67.153**
	República Checa[2]	MC	m	3,76	**m**	m	32.404	**m**
	República Eslovaca	FA	2,47	3,90	**3,82**	m	22.370	**22.370**
	Suecia	MC	2,20	4,89	**4,73**	13.211	92.923	**86.812**
	Suiza[3]	MC	2,19	5,45	**3,62**	8.504	121.850	**75.686**
	Turquía[3]	MC	2,73	2,37	**2,65**	m	m	**m**
	Media OCDE		*2,09*	*4,41*	*4,01*	~	~	*53.277*
Países asociados	Brasil		m	m	**m**	m	m	**m**
	Eslovenia	FA	2,63	3,64	**3,21**	x(6)	x(6)	**27.458**
	Estonia		m	m	**m**	m	m	**m**
	Federación Rusa		m	m	**m**	m	m	**m**
	Israel	MC	m	3,03	**m**	m	36.291	**m**

1. El Método Cadena (MC) o una Fórmula de Aproximación (FA) han sido usados para calcular la duración media de los estudios terciarios.
2. La duración media de los estudios terciarios se ha estimado basándose en datos nacionales.
3. Solo instituciones públicas.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310282

B1

Tabla B1.4.

Gasto anual de instituciones educativas por alumno para todos los servicios en relación con el PIB por habitante (2007)

Por nivel de educación y en equivalente a tiempo completo

		Educación infantil (para niños de 3 años o más)	Educación primaria	Educación secundaria			Educación postsecundaria no terciaria	Educación terciaria (incluyendo actividades I+D)			Toda la educación terciaria excepto actividades I+D	Desde educación primaria hasta terciaria
				Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior	Toda la educación secundaria		Educación terciaria de tipo B	Educación terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada	Toda la educación terciaria		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Países de la OCDE	Alemania	18	16	20	28	23	25	21	43	40	25	**24**
	Australia	17	17	24	23	24	18	21	42	39	24	**23**
	Austria	17	24	28	30	29	18	34	41	41	29	**30**
	Bélgica	15	21	x(5)	x(5)	26	x(5)	x(9)	x(9)	39	25	**26**
	Canadá[1, 2]	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	22	x(7)	41	67	56	40	**m**
	Chile[3]	24	16	16	16	16	a	24	62	47	m	**22**
	Corea	15	20	24	36	30	a	20	38	34	29	**28**
	Dinamarca	15	25	25	28	27	x(4, 9)	x(9)	x(9)	45	m	**30**
	España	20	21	26	31	28	a	34	41	40	28	**27**
	Estados Unidos	20	22	23	25	24	m	x(9)	x(9)	58	52	**31**
	Finlandia	14	18	28	19	22	x(5)	n	38	38	23	**24**
	Francia	17	19	26	34	29	m	33	41	39	28	**27**
	Grecia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Hungría[2]	23	25	23	22	23	25	20	37	36	28	**26**
	Irlanda	m	16	21	22	21	15	x(9)	x(9)	28	20	**19**
	Islandia	24	27	25	21	23	x(5)	x(9)	x(9)	26	m	**25**
	Italia[2]	23	24	27	25	26	m	25	28	28	18	**26**
	Japón	13	22	25	27	26	x(4, 9)	27	47	42	m	**28**
	Luxemburgo[2]	x(2)	17	22	22	22	x(5)	m	m	m	m	**m**
	México	14	15	13	22	16	a	x(9)	x(9)	49	41	**18**
	Noruega	11	18	20	24	22	x(5)	x(9)	x(9)	32	19	**22**
	Nueva Zelanda	19	17	19	25	22	25	27	39	37	32	**23**
	Países Bajos	15	17	25	27	26	27	a	40	40	26	**25**
	Polonia[2]	29	25	22	22	22	27	29	34	34	28	**25**
	Portugal[2]	22	22	29	32	30	m	x(9)	x(9)	46	33	**29**
	Reino Unido	22	24	26	25	25	x(4)	x(9)	x(9)	44	26	**27**
	República Checa	15	14	23	23	23	8	14	36	34	28	**23**
	República Eslovaca	17	17	15	17	16	x(4)	x(4)	28	28	24	**18**
	Suecia	15	23	25	25	25	18	16	52	50	26	**28**
	Suiza[2]	11	22	25	42	33	18	9	53	50	26	**31**
	Turquía	m	m	a	m	m	a	m	m	m	m	**m**
	Media OCDE	*18*	*20*	*22*	*26*	*24*	*14*	*22*	*43*	*40*	*28*	*25*
	Media UE 19	*18*	*19*	*21*	*25*	*24*	*10*	*23*	*41*	*38*	*27*	*24*
Países asociados	Brasil[2]	15	17	18	13	16	a	x(9)	x(9)	102	96	**19**
	China	17	15	18	29	22	m	60	96	82	m	**m**
	Eslovenia	32	x(3)	30	23	27	x(4)	x(9)	x(9)	32	26	**28**
	Estonia	11	20	22	25	24	32	21	27	m	25	**23**
	Federación Rusa[2]	m	x(5)	x(5)	x(5)	33	x(5)	30	39	37	35	**34**
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Indonesia	2	14	13	13	13	a	m	17	m	m	**m**
	Israel	14	19	x(5)	x(5)	22	19	34	45	43	m	**24**

1. Año de referencia 2006.
2. Solo instituciones públicas (en Canadá, solo en educación terciaria; en Italia, excepto en educación terciaria).
3. Año de referencia 2008.

Fuente: OCDE. India, Indonesia: Instituto de Estadísticas de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores en Educación). China: Anuario Estadístico 2008 sobre la Financiación de la Educación 2008. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310282

Tabla B1.5.

Cambios en el gasto de instituciones educativas por alumno para todos los servicios en relación con diferentes factores, por nivel de educación (1995, 2000, 2007)

Índice de cambio entre 1995, 2000 y 2007 (deflactor del PIB 2000 = 100, precios constantes)

		Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria						Educación terciaria					
		Cambio en el gasto (2000 = 100)		Cambio en el número de alumnos (2000 =100)		Cambio en el gasto por alumno (2000 =100)		Cambio en el gasto (2000 =100)		Cambio en el número de alumnos (2000 =100)		Cambio en el gasto por alumno (2000 =100)	
		1995	2007	1995	2007	1995	2007	1995	2007	1995	2007	1995	2007
Países de la OCDE	Alemania	94	100	97	96	**97**	**105**	95	109	104	107	**91**	**102**
	Australia	81	124	94	107	**85**	**116**	90	132	83	119	**109**	**111**
	Austria	93	105	m	97	**m**	**108**	97	147	91	108	**107**	**136**
	Bélgica	m	114	m	108	**m**	**105**	m	111	m	106	**m**	**105**
	Canadá[1, 2, 3]	106	120	m	106	**m**	**113**	75	128	m	108	**m**	**119**
	Chile[4]	54	122	88	101	**62**	**121**	61	136	76	178	**80**	**76**
	Corea	m	157	107	97	**m**	**161**	m	150	68	107	**m**	**140**
	Dinamarca[1]	84	116	96	104	**87**	**111**	91	123	96	102	**95**	**120**
	España	99	117	119	94	**84**	**124**	72	126	100	92	**72**	**137**
	Estados Unidos	80	121	95	103	**84**	**117**	71	134	92	120	**77**	**112**
	Finlandia	89	127	93	106	**95**	**120**	90	120	89	105	**101**	**114**
	Francia	90	103	m	98	**m**	**105**	91	117	m	105	**m**	**112**
	Grecia[1]	64	m	107	m	**60**	**m**	66	m	68	m	**97**	**m**
	Hungría[3, 5]	98	151	105	88	**93**	**171**	77	133	58	151	**133**	**88**
	Irlanda	82	173	105	106	**78**	**163**	57	117	86	124	**66**	**94**
	Islandia[1]	m	145	99	107	**m**	**136**	m	153	79	157	**m**	**98**
	Italia[3]	101	102	102	102	**99**	**99**	79	112	99	112	**80**	**100**
	Japón[1]	98	102	113	90	**86**	**113**	88	115	99	100	**88**	**114**
	Luxemburgo	m	m	m	m	**m**	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**
	México	81	128	93	108	**87**	**119**	77	149	77	129	**101**	**116**
	Noruega[5]	94	114	89	108	**107**	**106**	107	115	100	114	**106**	**101**
	Nueva Zelanda[5]	71	100	m	m	**m**	**m**	104	143	m	m	**m**	**m**
	Países Bajos	82	124	97	104	**84**	**119**	95	122	96	125	**99**	**98**
	Polonia[3]	70	116	110	80	**64**	**145**	59	160	55	122	**107**	**132**
	Portugal[3]	76	97	105	89	**72**	**109**	73	170	77	108	**96**	**158**
	Reino Unido	86	137	87	88	**99**	**156**	97	174	89	108	**109**	**161**
	República Checa	116	134	107	88	**109**	**152**	101	205	64	158	**159**	**130**
	República Eslovaca[1]	97	145	105	86	**92**	**168**	81	170	72	169	**113**	**100**
	Suecia	81	116	86	99	**94**	**117**	81	118	83	115	**98**	**103**
	Suiza[3, 5]	101	106	95	102	**107**	**104**	74	127	95	139	**78**	**91**
	Turquía[3, 5]	57	m	m	m	**m**	**m**	55	m	m	m	**m**	**m**
	Media OCDE	*86*	*122*	*100*	*99*	*88*	*125*	*82*	*136*	*84*	*122*	*98*	*114*
	Media UE 19	*88*	*122*	*101*	*96*	*87*	*128*	*82*	*137*	*83*	*119*	*101*	*117*
Países asociados	Brasil[3, 5]	82	181	85	99	**96**	**182**	78	126	79	147	**98**	**85**
	Eslovenia	m	m	m	m	**m**	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**
	Estonia[5]	78	146	96	79	**81**	**186**	69	158	60	118	**115**	**134**
	Federación Rusa	m	322	m	m	**m**	**m**	m	317	m	m	**m**	**m**
	Israel	85	114	89	110	**96**	**104**	77	118	74	125	**104**	**95**

1. Algunos niveles educativos están incluidos dentro de otros. Consulte código «x» en Tabla B1.1a para más información.
2. Año de referencia 2006 en lugar de 2007.
3. Solo instituciones públicas (en Canadá, solo en educación terciaria; en Italia, excepto en educación terciaria).
4. Año de referencia 2008 en lugar de 2007.
5. Solo gasto público.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310282

INDICADOR B2

¿QUÉ PROPORCIÓN DE LA RIQUEZA NACIONAL SE DEDICA A LA EDUCACIÓN?

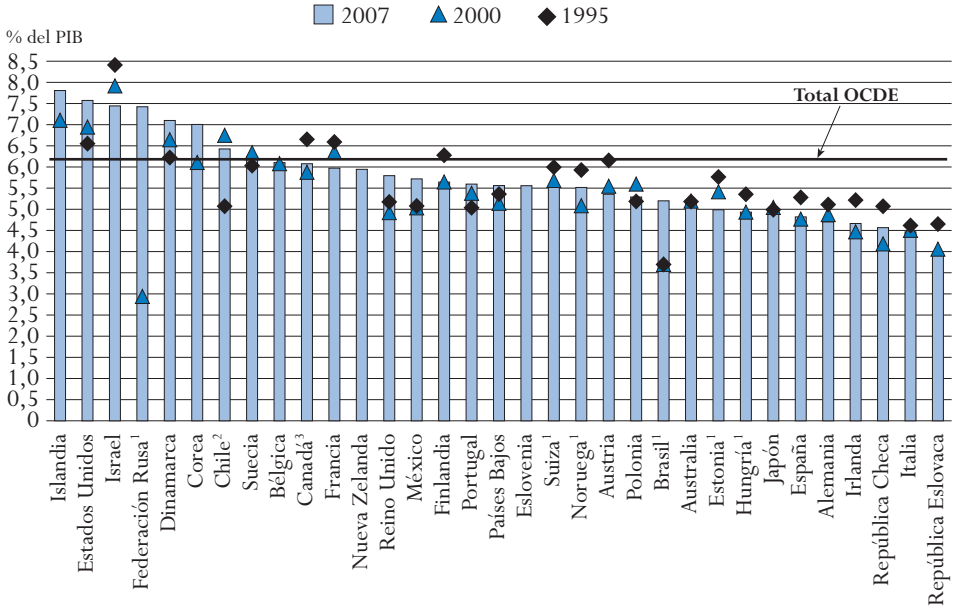
El gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB muestra la prioridad que un país otorga a la educación con relación al reparto general de sus recursos. El pago de las tasas de matrícula y la inversión educativa realizada por entidades privadas que no sean las propias familias (véase Indicador B5) tienen un fuerte impacto sobre las diferencias en la cantidad global de recursos económicos que los países de la OCDE invierten en sus sistemas educativos, especialmente en el nivel de educación terciaria.

Resultados clave

Gráfico B2.1. Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB, para todos los niveles de educación (1995, 2000, 2007)

Este gráfico muestra la inversión en educación mediante la proporción de la renta nacional que cada país destinó al gasto en instituciones educativas en 1995, 2000 y 2007. Refleja tanto el gasto directo como el indirecto en instituciones educativas proveniente de fuentes de financiación públicas y privadas.

Los países de la OCDE gastan el 6,2 % de su PIB colectivo en instituciones educativas. El aumento del gasto en educación entre 1995 y 2007 descendió por debajo del crecimiento de la renta nacional en más de la mitad de los 27 países de la OCDE y países asociados de los que se dispone de datos.



1. Solo gasto público (para Suiza, solo en educación terciaria).
2. Año de referencia 2008 en lugar de 2007.
3. Año de referencia 2006 en lugar de 2007.

Los países están clasificados en orden descendente del gasto de fuentes públicas y privadas en instituciones educativas en 2007.

Fuente: OCDE. Tabla B2.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310301

Otros puntos destacables de este indicador

- Alrededor del 59 % del gasto conjunto en instituciones educativas o el 3,7 % del PIB conjunto del área de la OCDE se destina a educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria. En relación con su PIB, Islandia gasta casi el doble que República Eslovaca.
- La educación terciaria representa casi un tercio del gasto conjunto de la OCDE en instituciones educativas (2,0 % del PIB conjunto). En Canadá y Estados Unidos, el gasto en este nivel alcanza hasta un 40 % del gasto en instituciones educativas.
- Canadá, Chile, Corea y Estados Unidos invierten entre el 2,0 % y 3,1 % de su PIB en educación terciaria. Chile, Corea y Estados Unidos también muestran las proporciones más altas de gasto privado en educación terciaria (entre 1,7 % y 2,1 % del PIB). En relación con el PIB, Estados Unidos gasta en educación terciaria más del triple que Hungría, Italia, República Eslovaca y el país asociado Brasil.
- La cifra de personas que actualmente consiguen completar la secundaria superior y la educación terciaria es más elevada que nunca. En muchos países este aumento se ha visto acompañado de un volumen masivo de inversiones financieras. En todos los niveles de educación en conjunto, el gasto público y privado en educación aumentó en todos los países al menos un 8 % en términos reales entre 1995 y 2007, y aumentó como media un 49 % en los países de la OCDE. En tres cuartas partes de estos países, el aumento es mayor en educación terciaria que en los niveles de primaria hasta postsecundaria no terciaria conjuntamente.
- El gasto para todos los niveles de educación en conjunto aumentó por encima de la tasa de crecimiento del PIB solo en 10 de los 27 países de los que se dispone de datos entre 1995 y 2007. El aumento durante este período fue de más de 0,8 puntos porcentuales en Chile (de 5,1 % a 6,4 %), Dinamarca (de 6,2 % a 7,1 %), Estados Unidos (de 6,6 % a 7,6 %) y el país asociado Brasil (de 3,7 % a 5,2 %).
- Entre 1995 y 2007, el gasto en los distintos niveles de educación evolucionó de manera diferente. Desde la educación primaria hasta la educación postsecundaria no terciaria, el gasto en instituciones educativas como proporción del PIB descendió en 18 de los 27 países de la OCDE y países asociados de los que se dispone de datos. En educación terciaria, descendió de manera significativa desde 1995 a 2007 solo en Australia, Finlandia, Hungría, Irlanda, Noruega y Países Bajos.
- Diez de los catorce países con una proporción de población de edades correspondientes a educación primaria y secundaria inferior por encima de la media (Australia, Chile, Corea, Dinamarca, Irlanda, Islandia, México, Noruega, Nueva Zelanda y el país asociado Brasil) tienen también un gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB superior a la media de la OCDE.
- Los pronósticos sobre el tamaño relativo de la población en edad escolar ayudan a predecir la demanda futura de recursos. Se espera que entre 2000 y 2020, el tamaño de la población entre 5 y 14 años de edad disminuya en 28 de 36 países de la OCDE y países asociados.

B2

Aspectos contextuales para la adopción de políticas

Este indicador mide la proporción relativa de riqueza que un país invierte en instituciones educativas. El gasto en instituciones educativas es una inversión que puede fomentar el crecimiento económico, mejorar la productividad, contribuir al desarrollo personal y social, y reducir las desigualdades sociales. En relación con el PIB, el gasto en instituciones educativas indica la prioridad que un país determinado concede a la educación en función de la asignación de sus recursos globales. La proporción de los recursos financieros totales que un país dedica a educación depende de las decisiones tomadas por el gobierno, las empresas, los alumnos y sus familias, y está parcialmente condicionada por el número de alumnos matriculados en educación.

El indicador también ofrece un repaso comparativo de los cambios de la inversión en educación a lo largo del tiempo. Al evaluar la cantidad que se invierte en educación, los gobiernos deben valorar también las demandas de aumento del gasto en áreas tales como las retribuciones de los profesores y las instalaciones educativas. Este indicador puede servir de punto de referencia, ya que muestra cómo ha evolucionado a lo largo del tiempo el volumen del gasto en educación en diversos países de la OCDE en términos absolutos y en relación con la riqueza nacional.

Cuestiones relevantes y aclaraciones

Qué muestra y qué no muestra este indicador

Este indicador muestra el gasto en centros educativos, universidades y otras instituciones públicas y privadas implicadas en la oferta de servicios educativos y en el apoyo a los mismos (por ejemplo, servicios educativos ofrecidos por empresas como parte de programas duales). El gasto en instituciones no se limita al gasto en servicios de enseñanza, sino que también incluye el gasto público y privado en servicios complementarios para alumnos y familias (como alojamiento y transporte), cuando estos servicios se ofrecen a través de instituciones educativas. En cuanto a la educación terciaria, este indicador incluye el gasto en investigación y desarrollo, que también puede ser significativo, cuando son las instituciones educativas las que llevan a cabo la investigación.

No todo el gasto en bienes y servicios de educación tiene lugar en las instituciones educativas. Por ejemplo, las familias pueden comprar libros de texto y materiales educativos en comercios o buscar profesores particulares para sus hijos fuera de las instituciones educativas. En la educación terciaria, los gastos de alojamiento y manutención de los alumnos y los ingresos no percibidos también pueden suponer una proporción significativa de los costes de la educación. Sin embargo, los gastos que se hacen fuera de las instituciones educativas están excluidos de este indicador, aunque se subvencionen con fondos públicos. Las subvenciones públicas para gastos educativos al margen de las instituciones se tratan en los Indicadores B4 y B5.

Inversión global con relación al PIB

Todos los países de la OCDE invierten una proporción sustancial de sus recursos nacionales en educación. Teniendo en cuenta las fuentes de financiación pública y privada, el conjunto de los países de la OCDE invierte un 6,2 % de su PIB colectivo en instituciones de educación infantil, primaria, secundaria y terciaria. Teniendo en cuenta las ajustadas restricciones que se están aplicando actualmente a los presupuestos públicos, un gasto tan elevado se ve sometido a un minucioso escrutinio por parte de los gobiernos, que buscan maneras de reducir o limitar el crecimiento del gasto.

Los países con el gasto más elevado en instituciones educativas son Dinamarca, Estados Unidos, Islandia y los países asociados Federación Rusa e Israel, donde al menos el 7 % del PIB se destina a inversiones públicas y privadas en instituciones educativas. Ocho de los 28 países de la OCDE de

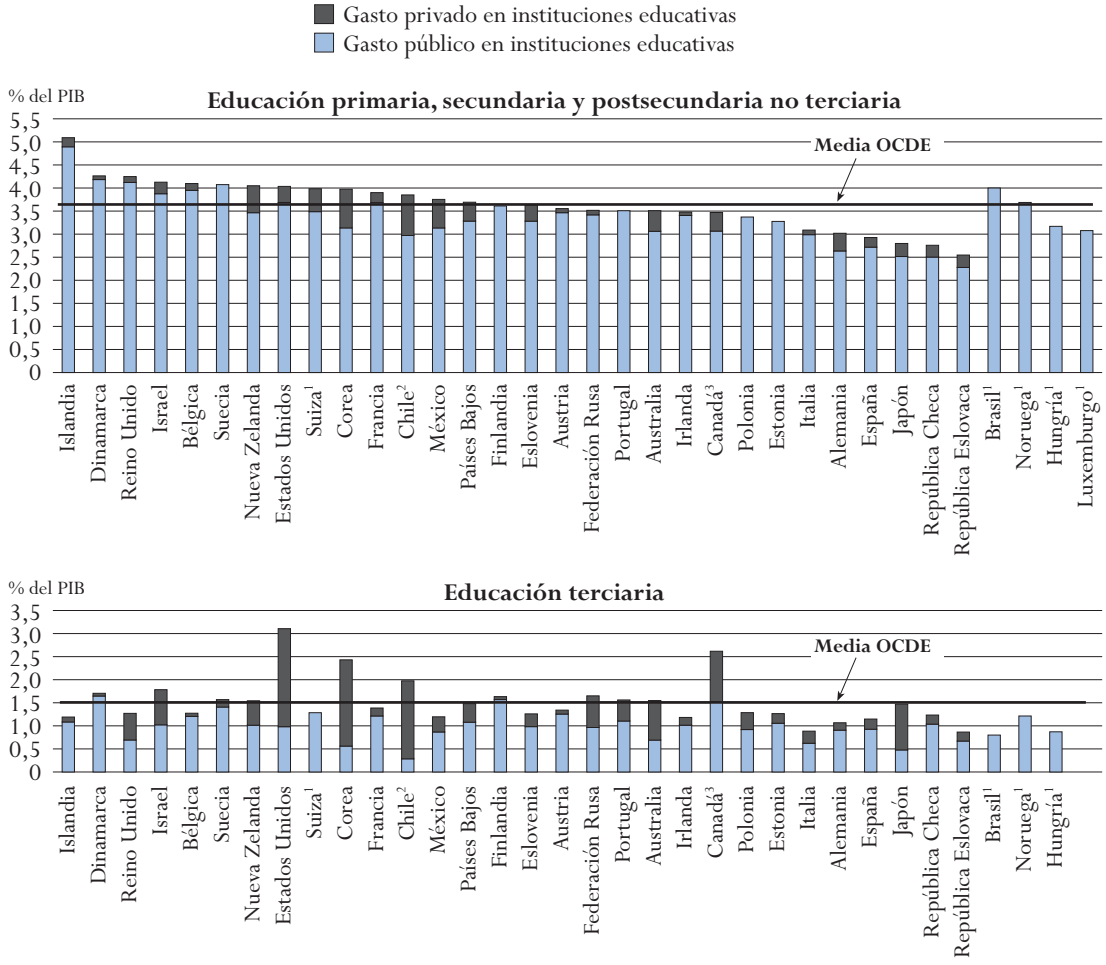
los que se dispone de datos, así como 1 de 5 países asociados, invierten el 5 % del PIB o menos; en Italia y República Eslovaca, la cifra es la más baja, el 2,7 % y el 3,9 %, respectivamente (Tabla B2.1).

Gasto en instituciones educativas por nivel de educación

Las diferencias más destacables entre países en cuanto a su gasto en instituciones educativas se dan en el nivel de educación infantil. En Australia se invierte menos de un 0,1 % del PIB en educación infantil, frente a una inversión del 0,8 % o más en Islandia y los países asociados Federación Rusa e Israel (Tabla B2.2). Estas diferencias pueden deberse principalmente a las tasas de participación de los niños más pequeños (véase Indicador C1) y la edad de incorporación a la educación primaria, pero a veces también son el resultado del grado en el que la educación infantil privada queda cubierta por este indicador.

Gráfico B2.2. Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB (2007)

Procedente de fuentes públicas y privadas, por nivel de educación y fuente de financiación



1. Solo gasto público (para Suiza, solo en educación terciaria).
2. Año de referencia 2008.
3. Año de referencia 2006.

Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de gasto público y privado en instituciones educativas de educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria.

Fuente: OCDE. Tabla B2.4. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310301

En Irlanda, por ejemplo, la mayor parte de la educación infantil se ofrece en instituciones privadas que aún no aparecen registradas en las estadísticas de ese país. Además, las instituciones educativas incluidas en este indicador no son las únicas que ofrecen educación infantil de calidad, ya que también se ofrece en instituciones de carácter menos formal. Por lo tanto, las conclusiones en cuanto al acceso y la calidad de la educación infantil han de realizarse con cautela.

En los países de la OCDE, como media el 65 % del gasto en instituciones educativas (o el 59 % del gasto conjunto del área de la OCDE) se destina a educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria. Debido a que la matriculación en educación primaria y secundaria inferior es prácticamente universal en los países de la OCDE, y a las elevadas tasas de participación en educación secundaria superior (véase Indicador C1), tales niveles absorben el grueso del gasto en instituciones educativas: un 3,7 % del PIB conjunto de la OCDE. Al mismo tiempo, un gasto en educación por alumno notablemente más elevado en los niveles de educación secundaria superior y educación terciaria hace que la inversión global en los mismos sea más elevada de lo que la cifra de matriculaciones por sí sola podría sugerir.

El gasto en educación terciaria supone casi una tercera parte del gasto conjunto de la OCDE en instituciones educativas. En este nivel educativo, las carreras y opciones disponibles para los alumnos, la duración de los estudios y la organización de la enseñanza varían considerablemente entre países de la OCDE, lo que conduce a diferencias significativas en cuanto al gasto. Por un lado, Canadá, Chile, Corea y Estados Unidos invierten entre 2,0 % y 3,1 % de su PIB en instituciones terciarias; con la excepción de Canadá, dichos países también son los que dedican una mayor proporción de gasto privado a educación terciaria. Por otro lado, la proporción del PIB invertido en instituciones terciarias en Bélgica, Francia, Islandia, México, Noruega, Reino Unido, Suiza y el país asociado Brasil es inferior a la media de la OCDE; estos países se encuentran entre los países de la OCDE en los que la proporción del PIB invertido en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria es superior a la media de la OCDE (Tabla B2.1 y Gráfico B2.2).

Cambios del gasto global en educación entre 1995, 2000 y 2007

Hoy día, la cantidad de personas que obtienen un título en secundaria superior y en educación terciaria es mayor que nunca (véase Indicador A1). En muchos países, esta expansión se ha visto acompañada de un volumen masivo de inversión económica. Para todos los niveles de educación en conjunto, la inversión pública y privada en instituciones educativas aumentó en todos los países al menos un 8 % entre 1995 y 2007 en términos reales y creció como media un 49 % en los países de la OCDE (véase Tabla B2.5 disponible en Internet).

Las diferencias entre países están en parte relacionadas con las diferencias de población en edad escolar, además de con las tendencias de la renta nacional. Por ejemplo, en Irlanda, el gasto en todos los niveles de educación en conjunto se duplicó entre 1995 y 2007, pero el PIB aumentó más del doble en el mismo período, lo cual hizo disminuir el gasto en instituciones educativas como proporción del PIB (Tabla B2.5 disponible en Internet).

El gasto para todos los niveles de educación en conjunto aumentó más de lo que lo hizo el PIB solo en 10 de los 27 países de los que se dispone de datos para 1995 y 2007. El incremento superó los 0,8 puntos porcentuales durante este período en Chile (de 5,1 % a 6,4 %), Dinamarca (de 6,2 % a 7,1 %), Estados Unidos (de 6,6 % a 7,6 %) y el país asociado Brasil (de 3,7 % a 5,2 %). Sin embargo, el aumento del gasto en instituciones educativas tendió a quedarse por detrás del crecimiento del PIB en los demás países (17 de los 27 países de la OCDE y países asociados de los que hay datos disponibles). Las diferencias más notables se encuentran en Austria, Finlandia, Francia, Irlanda, Repú-

blica Eslovaca y los países asociados Estonia e Israel, donde la proporción del PIB invertido en instituciones educativas disminuyó 0,6 puntos porcentuales o más entre 1995 y 2007 (Tabla B2.1), principalmente como resultado de la disminución del gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB en los niveles de primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria.

Entre 1995 y 2007, el gasto en los distintos niveles educativos evolucionó de manera bastante diferente. Desde educación primaria a postsecundaria no terciaria, el gasto en instituciones educativas como proporción del PIB disminuyó en 18 de los 27 países de la OCDE y países asociados de los que hay datos disponibles. En educación terciaria descendió de manera significativa entre 1995 y 2007 solo en Australia, Finlandia, Hungría, Irlanda, Noruega y Países Bajos.

Entre 1995 y 2007, en 21 de los 27 países de la OCDE y países asociados para los que hay datos disponibles, el gasto en instituciones educativas (como proporción del PIB) de educación terciaria creció en una proporción mayor en comparación con la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria. Esto está ciertamente asociado al aumento de alumnos en educación terciaria comparado con la estabilización del número de alumnos en niveles más bajos (Tabla B1.5). Las excepciones a este patrón son Australia, Chile, Dinamarca, Países Bajos, Reino Unido y el país asociado Brasil (Tabla B2.1).

Relación entre el gasto nacional en instituciones educativas y los patrones demográficos

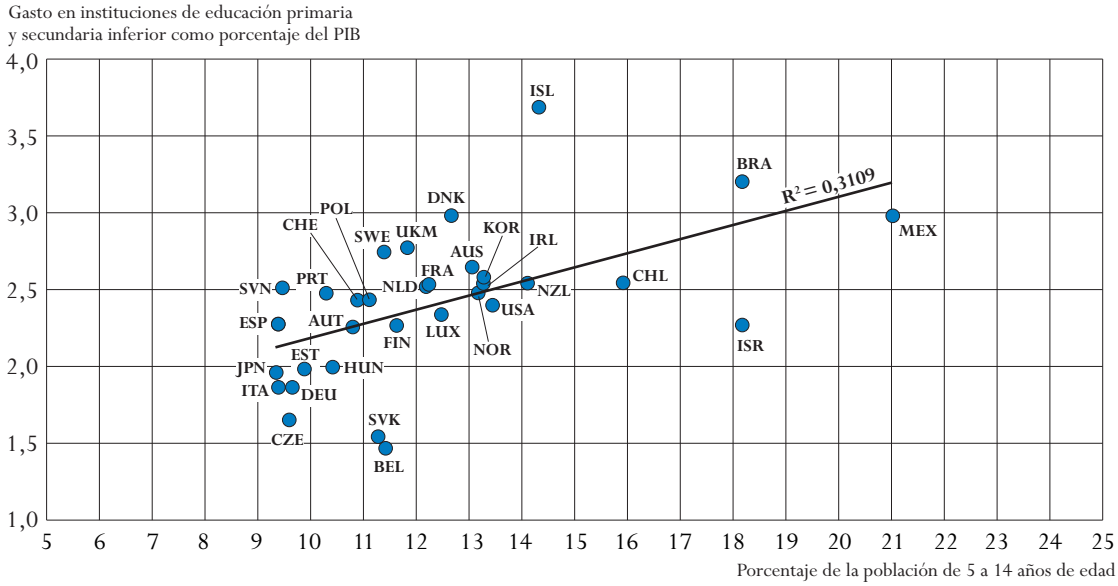
La cantidad de recursos nacionales destinada a la educación depende de diversos factores interrelacionados de oferta y demanda, como la estructura demográfica de la población, las tasas de matriculación, la renta per cápita, el nivel de la remuneración del profesorado y la organización y provisión de la enseñanza. Por ejemplo, es posible que los países de la OCDE con elevados niveles de gasto matriculen a un gran número de alumnos, mientras que los países con un nivel bajo de inversión puedan estar limitando el acceso a los niveles superiores de la educación o proporcionando servicios educativos de una manera especialmente eficiente. La distribución de las matriculaciones entre los diversos sectores y campos de estudio también puede variar, así como la duración de los estudios y la escala y organización de la investigación educativa pertinente. Por último, las grandes diferencias del PIB entre los países de la OCDE implican que un porcentaje similar de PIB invertido en educación puede traducirse en cantidades absolutas por alumno muy distintas (véase Indicador B1).

El tamaño de la población en edad escolar de un país en concreto determina la demanda potencial de educación y formación inicial: cuanto mayor sea esa población, mayor será la demanda potencial de servicios educativos. En igualdad de circunstancias, un país en el que la población en edad escolar sea relativamente grande tendrá que invertir un mayor porcentaje de su PIB en educación que un país en el que la población sea relativamente pequeña.

Se puede establecer una comparación entre el gasto en instituciones educativas de primaria y secundaria inferior como porcentaje del PIB y el tamaño de la población con edades comprendidas entre los 5 y los 11 años (aproximadamente la edad de la población escolar de primaria y secundaria inferior). Entre los países que disponen de datos para ambas medidas, 10 de los 14 países con una proporción de su población por encima de la media dentro de este grupo de edad (Australia, Chile, Corea, Dinamarca, Irlanda, Islandia, México, Noruega, Nueva Zelanda y el país asociado Brasil) también muestran un gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB por encima de la media (Gráfico B2.3). En contraste, Alemania, España, Italia, Japón, República Checa y los países asociados Eslovenia y Estonia, que cuentan con las proporciones más bajas de población entre los 5 y los 14 años de edad (menos del 10%), tienen, con la excepción de Eslovenia, un gasto por debajo de la media en instituciones educativas (Tabla B2.3 y Gráfico B2.3).

B2

Gráfico B2.3. Gasto en instituciones educativas de primaria y secundaria inferior como porcentaje del PIB y proporción de la población de 5 a 14 años de edad (2007)



Consulte la Guía del lector para ver la lista de códigos de los países utilizada en este gráfico.
Fuente: OCDE. Tablas B2.2 y B2.3. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310301

Se hace menos evidente una relación similar entre el gasto y la proporción de la población con edades comprendidas entre los 15 y los 19 años y los 20 y los 29 años (las edades aproximadas de la población de secundaria superior y educación terciaria). Esto puede ser el resultado de varios factores, tales como el hecho de que la edad de los alumnos en estos niveles varía mucho más que en los niveles educativos inferiores. Además, la proporción de la población que está dentro de un determinado grupo de edad no determina por sí misma el nivel de gasto. Países con proporciones similares de población en el sistema educativo pueden gastar proporciones diferentes de su PIB en instituciones educativas, dependiendo de la prioridad que den a la educación o del modo en el que distribuyan el gasto educativo entre niveles de educación (Tabla B2.3 y Gráfico B2.3). Por ejemplo, la proporción de la población del grupo de edad correspondiente a los niveles de educación primaria y secundaria inferior es bastante similar en Polonia y República Eslovaca (11,1 % y 11,3 %, respectivamente), pero Polonia gasta una parte mayor de su PIB en instituciones educativas de estos niveles educativos que República Eslovaca (2,4 % y 1,5 %, respectivamente).

Los pronósticos sobre el tamaño de la población en edad escolar dan una idea de la posible evolución del gasto en educación. El tamaño de la población de edades comprendidas entre los 5 y los 14 años disminuirá en 28 de los 36 países de la OCDE y países asociados entre 2000 y 2020. Estas tendencias pueden generar difíciles desafíos, como la gestión de la capacidad excedente en los centros educativos e incluso cierres. Los mayores desafíos durante las próximas décadas (entre 2000 y 2020) probablemente se darán en Corea, Japón, México, Polonia, República Checa, República Eslovaca y el país asociado Federación Rusa, donde se espera que las cifras de alumnos en primaria y secundaria inferior disminuyan en un 20 % o más (Tabla B2.3). Sin embargo, países como Australia, España, Irlanda y el país asociado Israel pueden enfrentarse a desafíos relacionados con un aumento de la población en

edad escolar, dado que se espera que su población entre los 5 y los 14 años de edad aumente más de un 10 % hasta 2020. El país asociado Israel puede enfrentarse a un desafío particularmente serio, dado que en 2007 ya se encontraba entre los tres países de la OCDE y países asociados que gastan una mayor proporción de su PIB en educación primaria, secundara y postsecundaria no terciaria (4,1 % del PIB).

Estas tendencias varían más entre los grupos de edades comprendidas entre los 15 y los 19 años y los 20 y los 29 años, los grupos de edad que se corresponden en gran medida con la secundaria superior y la educación terciaria, aunque los pronósticos señalan una disminución de la población de un 7 % y un 5 %, respectivamente, entre 2000 y 2020. Sin embargo, en estos niveles, la relación media entre el tamaño de la población y el nivel de gasto es menos pronunciada. Mientras que las tasas de matriculación se acercan al 100 % en los niveles educativos inferiores (primaria y secundaria inferior) en los países de la OCDE (véase Indicador C1), de manera que el número de alumnos está estrechamente relacionado con los cambios demográficos, esta relación es menos notable en la secundaria superior y en educación terciaria (Tabla B2.3).

Gasto en instituciones educativas según fuentes de financiación

Un mayor gasto en educación en respuesta al crecimiento de las matriculaciones implica una carga económica más pesada para la sociedad en su conjunto, pero dicha carga no recae únicamente en la financiación pública. Como media, del 6,2 % del PIB conjunto dedicado a la educación en el área de la OCDE, más de tres cuartas partes del gasto provienen de fuentes públicas (Tabla B2.4). Estas son las principales fuentes de financiación en todos los países y representan más del 97 % en Finlandia y Suecia. Sin embargo, el desglose del gasto educativo por fuente de financiación y nivel de educación muestra más diferencias entre los diversos países (véase Indicador B3).

Conceptos y criterios metodológicos

Los datos se refieren al ejercicio fiscal 2007 y se basan en la recopilación de estadísticas educativas UOE gestionada por la OCDE en 2009 (para más detalles, véase Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag2010*).

El gasto en instituciones educativas que considera este indicador incluye el gasto en instituciones educativas formativas y no formativas. Las instituciones educativas formativas son aquellas que ofrecen programas de instrucción (es decir, enseñanza) directamente a individuos organizados en grupos o mediante educación a distancia. No se incluyen empresas y otras instituciones que ofrecen cursos de formación de corta duración o clases particulares. Sin embargo, el gasto de empresas que ofrecen formación o enseñanza a alumnos como parte de programas de formación profesional dual sí se incluyen. Las instituciones educativas no formativas ofrecen servicios administrativos, de asesoría o profesionales a otras instituciones educativas, pero no matriculan a alumnos directamente. Ejemplos de estas instituciones son los ministerios o departamentos de educación nacionales, estatales o provinciales; otros organismos encargados de gestionar asuntos educativos en los diferentes niveles de la administración y organismos análogos en el sector privado, y organizaciones que ofrecen servicios relacionados con la educación tales como orientación profesional o psicológica, pruebas de nivel, exámenes, becas para los alumnos, desarrollo de planes de estudios, investigación educativa, servicios y mantenimiento de edificios, transporte escolar, comidas y alojamiento para los estudiantes.

Esta definición de las instituciones asegura que el gasto en servicios, que en algunos países de la OCDE son proporcionados por los centros educativos y universidades, y en otros por agencias ajenas a los mismos, se calcule partiendo de una base comparable.

La distinción según fuentes de financiación se basa en la fuente inicial de la financiación y no refleja transferencias posteriores de fuentes públicas a privadas o viceversa. Por este motivo, las subvenciones a familias y a otras entidades, tales como las subvenciones para las tasas de matrícula y otros pagos a instituciones educativas, han sido incluidas dentro del gasto público en este indicador. Los pagos realizados por las familias y otras entidades privadas a instituciones educativas incluyen las tasas de matrícula y otras tasas netas después de haber deducido las subvenciones públicas. En el Indicador B5 se ofrece un análisis detallado de las subvenciones públicas.

La Tabla B2.1 muestra el gasto en instituciones educativas para los ejercicios fiscales 1995, 2000 y 2007. Los datos referentes a gasto de 1995 y 2000 se han obtenido a partir de un estudio especial actualizado en 2009; el gasto de 1995 ha sido ajustado a los métodos y definiciones empleados en la recopilación UOE de estadísticas educativas de 2009. En las comparaciones que tienen en cuenta diferentes años, la media de la OCDE solamente se refiere a aquellos países de la OCDE de los que se dispone de datos para todos los años de referencia indicados.

Los pronósticos de población se han tomado de la Base de Datos de Población de Naciones Unidas. Los cambios del tamaño de las respectivas poblaciones durante el período entre 2000 y 2015 se expresan como porcentajes relativos al tamaño de la población en 2000 (índice = 100). Las estadísticas incluyen a los residentes en el país, independientemente de su ciudadanía y de su situación educativa o laboral.

El cambio pronosticado del número de alumnos se estima a partir de los cambios previstos en la población de la siguiente manera: entre 5 y 14 años para primaria y secundaria inferior, entre 15 y 19 años para secundaria superior, entre 20 y 29 años para educación terciaria.

Otras referencias

El siguiente material adicional relevante para este indicador está disponible en Internet en:

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310301

- ***Tabla B2.5. Cambio del gasto en instituciones educativas y del PIB (1995, 2000, 2007)***

Tabla B2.1.

Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB, por niveles de educación (1995, 2000, 2007)

Procedente de fuentes públicas y privadas, por año

		2007			2000			1995		
		Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria	Educación terciaria	Conjunto de todos los niveles de educación	Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria	Educación terciaria	Conjunto de todos los niveles de educación	Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria	Educación terciaria	Conjunto de todos los niveles de educación
Países de la OCDE	**Alemania**	3,0	1,1	**4,7**	3,3	1,1	**4,9**	3,4	1,1	**5,1**
	Australia	3,5	1,5	**5,2**	3,6	1,5	**5,2**	3,5	1,6	**5,2**
	Austria	3,6	1,3	**5,4**	3,9	1,1	**5,5**	4,3	1,2	**6,2**
	Bélgica	4,1	1,3	**6,1**	4,1	1,3	**6,1**	m	m	**m**
	Canadá[1, 2]	3,5	2,6	**6,1**	3,3	2,3	**5,9**	4,3	2,1	**6,7**
	Chile[3]	3,9	2,0	**6,4**	4,4	2,0	**6,7**	3,2	1,7	**5,1**
	Corea	4,0	2,4	**7,0**	3,5	2,2	**6,1**	m	m	**m**
	Dinamarca[2]	4,3	1,7	**7,1**	4,1	1,6	**6,6**	4,0	1,6	**6,2**
	España	2,9	1,1	**4,8**	3,2	1,1	**4,8**	3,8	1,0	**5,3**
	Estados Unidos	4,0	3,1	**7,6**	3,9	2,7	**6,9**	3,8	2,3	**6,6**
	Finlandia	3,6	1,6	**5,6**	3,6	1,7	**5,6**	4,0	1,9	**6,3**
	Francia	3,9	1,4	**6,0**	4,3	1,3	**6,4**	4,5	1,4	**6,6**
	Grecia[2]	m	m	**m**	2,7	0,8	**3,6**	2,0	0,6	**2,6**
	Hungría[4]	3,2	0,9	**4,9**	2,9	1,1	**4,9**	3,5	1,0	**5,4**
	Irlanda	3,5	1,2	**4,7**	2,9	1,5	**4,5**	3,8	1,3	**5,2**
	Islandia[2]	5,1	1,2	**7,8**	4,8	1,1	**7,1**	m	m	**m**
	Italia	3,1	0,9	**4,5**	3,2	0,9	**4,5**	3,5	0,7	**4,6**
	Japón[2]	2,8	1,5	**4,9**	3,0	1,4	**5,0**	3,1	1,3	**5,0**
	Luxemburgo[2, 4]	3,1	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**
	México	3,8	1,2	**5,7**	3,5	1,0	**5,0**	3,7	1,0	**5,1**
	Noruega[4]	3,7	1,3	**5,5**	3,8	1,2	**5,1**	4,3	1,6	**5,9**
	Nueva Zelanda	4,0	1,5	**5,9**	m	m	**m**	m	m	**m**
	Países Bajos	3,7	1,5	**5,6**	3,4	1,4	**5,1**	3,4	1,6	**5,4**
	Polonia	3,4	1,3	**5,3**	3,9	1,1	**5,6**	3,6	0,8	**5,2**
	Portugal	3,5	1,6	**5,6**	3,9	1,0	**5,4**	3,6	0,9	**5,0**
	Reino Unido	4,2	1,3	**5,8**	3,5	1,0	**4,9**	3,6	1,1	**5,2**
	República Checa	2,8	1,2	**4,6**	2,8	0,8	**4,2**	3,5	0,9	**5,1**
	República Eslovaca[2]	2,5	0,9	**4,0**	2,7	0,8	**4,1**	3,1	0,7	**4,7**
	Suecia	4,1	1,6	**6,3**	4,3	1,6	**6,3**	4,1	1,5	**6,0**
	Suiza[4]	4,0	1,2	**5,5**	4,2	1,1	**5,7**	4,6	0,9	**6,0**
	Turquía[4]	m	m	**m**	1,8	0,8	**2,5**	1,2	0,5	**1,7**
	Media OCDE	***3,6***	***1,5***	***5,7***	~	~	~	~	~	~
	Total OCDE	***3,6***	***2,0***	***6,2***	~	~	~	~	~	~
	Media UE 19	***3,5***	***1,3***	***5,3***	~	~	~	~	~	~
	Media de la OCDE para países con datos de 1995, 2000 y 2007 (24 países)	***3,5***	***1,5***	***5,5***	***3,6***	***1,3***	***5,4***	***3,8***	***1,3***	***5,5***
Países asociados	**Brasil**[4]	4,0	0,8	**5,2**	2,6	0,7	**3,7**	2,6	0,7	**3,7**
	Eslovenia	3,6	1,3	**5,6**	m	m	**m**	m	m	**m**
	Estonia[4]	3,3	1,3	**5,0**	3,9	1,0	**5,4**	4,2	1,0	**5,8**
	Federación Rusa[4]	3,5	1,7	**7,4**	1,7	0,5	**2,9**	m	m	**m**
	Israel	4,1	1,8	**7,4**	4,5	1,9	**7,9**	4,9	1,8	**8,4**

1. Año de referencia 2006 en lugar de 2007.
2. Algunos niveles educativos están incluidos dentro de otros. Consulte código «x» en Tabla B1.1a para más información.
3. Año de referencia 2008 en lugar de 2007.
4. Solo gasto público (en Suiza, solo en educación terciaria).

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310301

B2

Tabla B2.2.

Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB, por niveles de educación (2007)

Procedente de fuentes públicas y privadas[1]

		Educación infantil (para niños de 3 años o más)	Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria				Educación terciaria			Conjunto de todos los niveles de educación (incluyendo programas no asignados)
			Toda la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria	Educación primaria y educación secundaria inferior	Educación secundaria superior	Educación postsecundaria no terciaria	Toda la educación terciaria	Educación terciaria de tipo B	Educación terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Países de la OCDE	**Alemania**	0,5	3,0	1,9	1,0	0,2	1,1	0,1	1,0	**4,7**
	Australia	0,1	3,5	2,6	0,8	0,1	1,5	0,1	1,4	**5,2**
	Austria	0,5	3,6	2,3	1,3	n	1,3	0,1	1,3	**5,4**
	Bélgica[2]	0,6	4,1	1,5	2,6	x(4)	1,3	x(6)	x(6)	**6,1**
	Canadá[3]	x(2)	3,5	x(2)	x(2)	x(7)	2,6	1,0	1,6	**6,1**
	Chile[4]	0,6	3,9	2,5	1,3	a	2,0	0,4	1,5	**6,4**
	Corea	0,2	4,0	2,6	1,4	a	2,4	0,4	2,1	**7,0**
	Dinamarca	0,7	4,3	3,0	1,3	x(4, 6)	1,7	x(6)	x(6)	**7,1**
	España	0,7	2,9	2,3	0,7	a	1,1	0,2	1,0	**4,8**
	Estados Unidos	0,4	4,0	3,0	1,1	m	3,1	x(6)	x(6)	**7,6**
	Finlandia	0,4	3,6	2,3	1,4	x(4)	1,6	n	1,6	**5,6**
	Francia	0,7	3,9	2,5	1,3	n	1,4	0,3	1,1	**6,0**
	Grecia	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**
	Hungría[5]	0,7	3,2	2,0	1,0	0,1	0,9	n	0,8	**4,9**
	Irlanda	n	3,5	2,5	0,7	0,2	1,2	x(6)	x(6)	**4,7**
	Islandia	0,9	5,1	3,7	1,4	x(4)	1,2	x(6)	x(6)	**7,8**
	Italia	0,5	3,1	1,9	1,2	n	0,9	n	0,9	**4,5**
	Japón	0,2	2,8	2,0	0,8	x(4, 6)	1,5	0,2	1,2	**4,9**
	Luxemburgo[5]	x(2)	3,1	2,3	0,7	m	m	m	m	**m**
	México	0,6	3,8	3,0	0,8	a	1,2	x(6)	x(6)	**5,7**
	Noruega[5]	0,4	3,7	2,5	1,2	x(4)	1,3	x(6)	x(6)	**5,5**
	Nueva Zelanda	0,3	4,0	2,5	1,3	0,2	1,5	0,3	1,3	**5,9**
	Países Bajos	0,4	3,7	2,5	1,2	n	1,5	a	1,5	**5,6**
	Polonia	0,6	3,4	2,4	0,9	n	1,3	n	1,3	**5,3**
	Portugal	0,4	3,5	2,5	1,0	m	1,6	x(6)	x(6)	**5,6**
	Reino Unido	0,3	4,2	2,8	1,5	n	1,3	x(6)	x(6)	**5,8**
	República Checa	0,4	2,8	1,6	1,1	n	1,2	n	1,2	**4,6**
	República Eslovaca	0,4	2,5	1,5	1,0	x(4)	0,9	x(4)	0,9	**4,0**
	Suecia	0,6	4,1	2,7	1,3	n	1,6	x(6)	x(6)	**6,3**
	Suiza[5]	0,2	4,0	2,4	1,5	n	1,2	n	1,2	**5,5**
	Turquía	m	m	m	m	a	m	m	m	**m**
	Media OCDE	***0,5***	***3,6***	***2,4***	***1,2***	***n***	***1,5***	***0,2***	***1,3***	***5,7***
	Total OCDE	***0,4***	***3,6***	***2,5***	***1,1***	***n***	***2,0***	***0,2***	***1,2***	***6,2***
	Media UE 19	***0,5***	***3,5***	***2,2***	***1,2***	***n***	***1,3***	***0,1***	***1,1***	***5,3***
Países asociados	**Brasil**[5]	0,4	4,0	3,2	0,7	a	0,8	x(6)	x(6)	**5,2**
	China[5]	m	m	m	m	m	m	m	m	**3,3**
	Eslovenia	0,7	3,6	2,5	1,1	x(4)	1,3	x(6)	x(6)	**5,6**
	Estonia	0,4	3,3	2,0	1,1	0,2	1,3	0,4	0,9	**5,0**
	Federación Rusa[5]	1,6	3,5	x(2)	x(2)	x(2)	1,7	0,3	1,3	**7,4**
	India[5, 6]	n	2,6	1,6	1,0	n	m	m	0,7	**3,3**
	Indonesia[5]	n	2,9	2,5	0,4	a	0,3	n	0,3	**3,2**
	Israel	0,8	4,1	2,3	1,8	n	1,8	0,3	1,4	**7,4**

1. Incluye fuentes de financiación internacionales.
2. La columna 3 se refiere solo a educación primaria y la columna 4 se refiere a toda la educación secundaria.
3. Año de referencia 2006.
4. Año de referencia 2008.
5. Solo gasto público (en Suiza, solo en educación terciaria).
6. Año de referencia 2005.

Fuente: OCDE. India, Indonesia: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores en Educación). China: Boletín Nacional de Estadística de Gasto en Educación 2007. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310301

Tabla B2.3.

Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB (2007), proporción de la población en las edades básicas de educación primaria a terciaria (curso 2006-2007) y tendencias demográficas (2000-2020)

Gasto en instituciones educativas procedente de fuentes públicas y privadas; proporción en 2007 e índice de cambio entre 2000, 2010 y 2020 de la población de 5 a 14, de 15 a 19 y de 20 a 29 años

		Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB (2007)			Porcentaje de la población (curso 2006/2007)			Cambio en el tamaño de la población (2000 = 100)					
								Edades 5-14		Edades 15-19		Edades 20-29	
		Educación primaria y educación secundaria inferior	Educación secundaria superior	Educación terciaria	Edades 5-14	Edades 15-19	Edades 20-29	2010	2020	2010	2020	2010	2020
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Países de la OCDE	Alemania	1,9	1,0	1,1	9,6	5,8	11,9	87	82	93	84	104	93
	Australia	2,6	0,8	1,5	13,0	6,9	14,0	104	116	110	112	121	132
	Austria	2,3	1,3	1,3	10,8	6,0	12,7	91	88	104	91	106	104
	Bélgica[1]	1,5	2,6	1,3	11,4	6,1	12,4	96	93	104	97	99	98
	Canadá[1]	x(2)	3,5	2,6	11,7	6,8	13,7	91	91	105	93	111	111
	Chile[1]	2,5	1,3	2,0	15,9	8,8	15,9	87	85	112	94	115	117
	Corea	2,6	1,4	2,4	13,3	6,6	15,1	86	63	89	64	83	79
	Dinamarca	3,0	1,3	1,7	12,7	5,9	11,4	103	94	126	120	86	99
	España	2,3	0,7	1,1	9,4	5,1	14,6	106	111	84	89	81	67
	Estados Unidos	2,4	1,1	3,1	13,4	7,1	14,0	100	110	108	111	113	117
	Finlandia	2,3	1,4	1,6	11,6	6,2	12,6	91	95	100	89	105	103
	Francia	2,5	1,3	1,4	12,2	6,4	12,8	102	103	96	102	100	96
	Grecia	m	m	m	9,5	5,3	13,8	91	95	78	75	82	69
	Hungría[1]	2,0	1,0	0,9	10,4	6,2	14,4	81	83	88	74	83	70
	Irlanda	2,5	0,7	1,2	13,3	6,8	16,9	106	115	82	94	103	91
	Islandia	3,7	1,4	1,2	14,3	7,5	14,5	96	97	108	100	101	104
	Italia	1,9	1,2	0,9	9,4	5,0	11,5	101	97	94	95	79	74
	Japón	2,0	0,8	1,5	9,3	5,0	12,0	92	73	81	75	77	68
	Luxemburgo[1]	2,3	0,7	m	12,5	5,9	12,6	107	108	122	123	105	121
	México	3,0	0,8	1,2	21,0	10,0	17,6	94	80	104	94	100	101
	Noruega[1]	2,5	1,2	1,3	13,2	6,6	12,1	102	98	120	116	98	111
	Nueva Zelanda	2,5	1,3	1,5	14,1	7,6	13,2	99	95	117	113	106	112
	Países Bajos	2,5	1,2	1,5	12,2	6,1	12,0	100	90	108	107	94	100
	Polonia	2,4	0,9	1,3	11,1	7,3	16,8	70	66	74	53	106	75
	Portugal	2,5	1,0	1,6	10,3	5,5	13,9	99	92	81	83	84	74
	Reino Unido	2,8	1,5	1,3	11,8	6,6	13,2	92	103	107	97	115	113
	República Checa	1,6	1,1	1,2	9,6	6,3	14,8	74	78	86	68	81	63
	República Eslovaca	1,5	1,0	0,9	11,3	7,4	16,9	70	70	78	57	94	70
	Suecia	2,7	1,3	1,6	11,4	6,8	12,0	84	94	122	104	104	106
	Suiza[1]	2,4	1,5	1,2	10,9	6,0	12,2	93	89	108	96	107	106
	Turquía	m	m	m	19,2	8,7	18,4	105	100	102	99	98	105
	Media OCDE	*2,4*	*1,2*	*1,5*	*12,2*	*6,6*	*13,9*	*94*	*92*	*100*	*92*	*98*	*95*
	Media UE 19	*2,2*	*1,2*	*1,3*	*12,8*	*6,9*	*14,6*	*92*	*91*	*97*	*89*	*98*	*93*
Países asociados	Brasil[1]	3,2	0,7	0,8	18,2	9,1	17,4	101	85	91	94	113	107
	Eslovenia	2,5	1,1	1,3	9,5	5,9	14,4	81	89	74	65	92	70
	Estonia	2,0	1,1	1,3	9,9	7,7	14,9	69	87	75	63	110	73
	Federación Rusa[1]	x(2)	3,5	1,7	9,6	7,8	16,8	66	76	67	58	113	68
	Israel	2,3	1,8	1,8	18,2	8,1	15,6	119	127	108	130	110	122

1. Se pueden consultar las notas sobre gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB en la Tabla B2.2.

Fuente: OCDE, base de datos de los Principales Indicadores Económicos. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310301

B2

Tabla B2.4.

Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB, por fuente de financiación y nivel de educación (2007)

Procedente de fuentes públicas y privadas

		Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria			Educación terciaria			Conjunto de todos los niveles de educación		
		Públicas[1]	Privadas[2]	Total	Públicas[1]	Privadas[2]	Total	Públicas[1]	Privadas[2]	Total
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Países de la OCDE	**Alemania**	2,6	0,4	**3,0**	0,9	0,2	**1,1**	4,0	0,7	**4,7**
	Australia	3,1	0,4	**3,5**	0,7	0,9	**1,5**	3,8	1,4	**5,2**
	Austria	3,5	0,1	**3,6**	1,3	0,1	**1,3**	5,1	0,2	**5,4**
	Bélgica	3,9	0,1	**4,1**	1,2	0,1	**1,3**	5,9	0,2	**6,1**
	Canadá[3, 4]	3,1	0,4	**3,5**	1,5	1,1	**2,6**	4,6	1,5	**6,1**
	Chile[5]	3,0	0,9	**3,9**	0,3	1,7	**2,0**	3,7	2,7	**6,4**
	Corea	3,1	0,8	**4,0**	0,6	1,9	**2,4**	4,2	2,8	**7,0**
	Dinamarca[4]	4,2	0,1	**4,3**	1,6	0,1	**1,7**	6,6	0,5	**7,1**
	España	2,7	0,2	**2,9**	0,9	0,2	**1,1**	4,2	0,6	**4,8**
	Estados Unidos	3,7	0,3	**4,0**	1,0	2,1	**3,1**	5,0	2,6	**7,6**
	Finlandia	3,6	n	**3,6**	1,6	0,1	**1,6**	5,5	0,1	**5,6**
	Francia	3,7	0,2	**3,9**	1,2	0,2	**1,4**	5,5	0,4	**6,0**
	Grecia	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**
	Hungría	3,2	m	**m**	0,9	m	**m**	4,9	m	**m**
	Irlanda	3,4	0,1	**3,5**	1,0	0,2	**1,2**	4,4	0,2	**4,7**
	Islandia	4,9	0,2	**5,1**	1,1	0,1	**1,2**	7,0	0,8	**7,8**
	Italia	3,0	0,1	**3,1**	0,6	0,3	**0,9**	4,1	0,4	**4,5**
	Japón[4]	2,5	0,3	**2,8**	0,5	1,0	**1,5**	3,3	1,6	**4,9**
	Luxemburgo[4]	3,1	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**
	México	3,1	0,6	**3,8**	0,9	0,3	**1,2**	4,7	1,1	**5,7**
	Noruega	3,7	m	**m**	1,2	m	**m**	5,4	m	**m**
	Nueva Zelanda	3,5	0,6	**4,0**	1,0	0,5	**1,5**	4,8	1,2	**5,9**
	Países Bajos	3,3	0,4	**3,7**	1,1	0,4	**1,5**	4,7	0,8	**5,6**
	Polonia	3,4	n	**3,4**	0,9	0,4	**1,3**	4,8	0,5	**5,3**
	Portugal	3,5	n	**3,5**	1,1	0,5	**1,6**	5,1	0,5	**5,6**
	Reino Unido	4,1	0,1	**4,2**	0,7	0,6	**1,3**	5,2	0,6	**5,8**
	República Checa	2,5	0,3	**2,8**	1,0	0,2	**1,2**	4,1	0,5	**4,6**
	República Eslovaca[4]	2,3	0,3	**2,5**	0,7	0,2	**0,9**	3,4	0,5	**4,0**
	Suecia	4,1	n	**4,1**	1,4	0,2	**1,6**	6,1	0,2	**6,3**
	Suiza	3,5	0,5	**4,0**	1,3	m	**m**	5,1	m	**m**
	Turquía	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**
	Media OCDE	***3,3***	***0,3***	***3,6***	***1,0***	***0,5***	***1,5***	***4,8***	***0,9***	***5,7***
	Total OCDE	***3,3***	***0,3***	***3,6***	***0,9***	***1,2***	***2,1***	***4,6***	***1,6***	***6,2***
	Media UE 19	***3,3***	***0,1***	***3,5***	***1,1***	***0,2***	***1,3***	***4,9***	***0,4***	***5,4***
Países asociados	**Brasil**	4,0	m	**m**	0,8	m	**m**	5,2	m	**m**
	China	m	m	**m**	m	m	**m**	3,3	m	**m**
	Eslovenia	3,3	0,4	**3,6**	1,0	0,3	**1,3**	4,8	0,7	**5,6**
	Estonia	3,3	n	**3,3**	1,1	0,2	**1,3**	4,7	0,3	**5,0**
	Federación Rusa	3,4	0,1	**3,5**	1,0	0,7	**1,7**	6,1	1,3	**7,4**
	India[6]	2,6	m	**m**	0,7	m	**m**	3,3	m	**m**
	Indonesia	2,9	m	**m**	0,3	m	**m**	3,2	m	**m**
	Israel	3,9	0,3	**4,1**	1,0	0,8	**1,8**	5,9	1,6	**7,4**

1. Incluye ayudas públicas a familias, imputables a instituciones educativas, así como el gasto directo de fuentes internacionales en instituciones educativas.
2. Ayudas públicas netas imputables a instituciones educativas.
3. Año de referencia 2006.
4. Algunos niveles educativos están incluidos dentro de otros. Consulte código «x» en Tabla B1.1a para más información.
5. Año de referencia 2008.
6. Año de referencia 2005.

Fuente: OCDE. India, Indonesia: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores en Educación). China: Boletín Nacional de Estadística de Gasto en Educación 2007. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310301

INDICADOR B3

¿CUÁNTA INVERSIÓN PÚBLICA Y PRIVADA SE DESTINA A EDUCACIÓN?

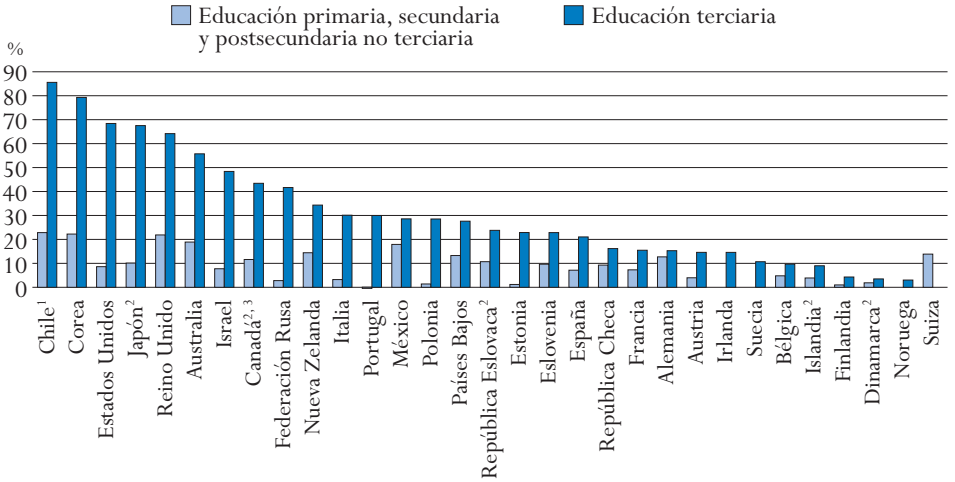
Este indicador analiza qué proporción de recursos públicos y privados se asigna a instituciones educativas en cada nivel de educación. Desglosa asimismo la financiación privada, distinguiendo entre gasto familiar y gasto de otras entidades privadas. Este indicador aporta algo de luz a la tan debatida cuestión del reparto de la financiación de las instituciones educativas entre sector público y entidades privadas, particularmente en la educación terciaria. Por último, analiza la financiación pública en relación con el tamaño de los sistemas educativos y la distribución de los fondos públicos entre instituciones públicas y privadas.

Resultados clave

Gráfico B3.1. Proporción del gasto privado en instituciones educativas (2007)

El gráfico muestra el gasto privado en instituciones educativas como porcentaje del gasto total en instituciones educativas. Incluye todo el dinero transferido a tales instituciones procedente de fuentes privadas, incluyendo financiación pública mediante subvenciones a las familias, tasas privadas de servicios educativos u otro gasto privado (por ejemplo, alojamiento) que pase por la institución.

En los países de la OCDE, una media de más del 90 % y nunca menos del 80 % de la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria (excepto en Chile, Corea y Reino Unido) se cubre con fondos públicos. Sin embargo, en la educación terciaria la proporción de financiación privada varía ampliamente, desde menos del 5 % en Dinamarca, Finlandia y Noruega a más del 40 % en Australia, Canadá, Estados Unidos, Japón, Reino Unido y los países asociados Federación Rusa e Israel, y por encima del 75 % en Chile y Corea. Al igual que en los porcentajes de titulación y acceso a la educación terciaria, la proporción de financiación privada puede estar influida por la presencia de estudiantes internacionales, que constituyen una proporción relativamente elevada en Australia y Nueva Zelanda.



1. Año de referencia 2008.
2. Algunos niveles educativos están incluidos dentro de otros. Consulte código «x» en Tabla B1.1a para más información.
3. Año de referencia 2006.

Los países están clasificados en orden descendente de la proporción de gasto privado en instituciones educativas de educación terciaria.

Fuente: OCDE. Tablas B3.2a y B3.2b. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310320

Otros puntos destacables de este indicador

- Entre 2000 y 2007, en todos los países de los que se dispone de datos comparables, la financiación pública de todos los niveles de educación en su conjunto ha aumentado. El gasto privado se ha incrementado más todavía en más de tres cuartas partes de estos países. No obstante, en 2007, una media del 83 % del gasto en todos los niveles de educación en su conjunto procedía de fuentes públicas.
- La proporción de gasto privado en educación terciaria aumentó sustancialmente en algunos países entre 2000 y 2007, pero no fue así en los demás niveles de educación.
- Como media en los 17 países de la OCDE de los que se dispone de datos sobre las tendencias, la proporción de financiación pública en instituciones terciarias disminuyó ligeramente de un 78 % en 1995 a un 76 % en 2000, a un 71 % en 2006 y a un 70 % en 2007. Esta tendencia está principalmente influida por los países no europeos en los que las tasas de matrícula son en general más elevadas y las empresas participan más activamente ofreciendo becas para la financiación de las instituciones terciarias.
- El aumento de la inversión privada ha ido a la par del aumento de la financiación pública. Sin embargo, en 8 de los 11 países de la OCDE con mayor aumento del gasto público en educación terciaria entre 2000 y 2007 no se cobran tasas de matrícula o estas son bajas, excepto en Corea, Estados Unidos y Nueva Zelanda.
- En comparación con otros niveles educativos, son las instituciones de educación terciaria y, en menor medida, las de educación infantil las que reciben la mayor proporción de financiación privada, con un 31 % y un 20 %, respectivamente.
- En educación terciaria, las familias cubren la mayor parte del gasto privado en la mayoría de los países de los que se dispone de datos, excepto en Austria, Bélgica, Canadá, República Checa, República Eslovaca y Suecia, donde el gasto privado de otras entidades distintas a las familias es más significativo.
- El gasto público se destina principalmente a financiar instituciones públicas, pero también, en diferentes porcentajes, instituciones privadas. Excepto Hungría y México, los países con menor nivel de gasto público por alumno de educación terciaria en instituciones públicas y privadas son también los que cuentan con menor número de estudiantes matriculados en instituciones públicas de este nivel educativo.
- Como media en los países de la OCDE, el gasto público por alumno en instituciones públicas es más del doble del gasto público en instituciones privadas en educación infantil, algo menos del doble en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria, y más de tres veces en educación terciaria.

B3

Aspectos contextuales para la adopción de políticas

El equilibrio entre financiación pública y privada de la educación es una cuestión muy importante para la adopción de políticas en muchos países de la OCDE por una serie de razones. Es una cuestión especialmente relevante para la educación infantil y terciaria, donde es menos frecuente una financiación pública completa o casi completa.

A medida que nuevos grupos de clientes participan en el abanico más amplio de programas educativos y eligen entre más oportunidades del número creciente de proveedores, los gobiernos buscan nuevos socios con el objeto de movilizar los recursos necesarios para financiar la educación y compartir más equitativamente costes y beneficios. Como resultado, los recursos públicos proporcionan cada vez más solo una parte (aunque muy significativa) de la inversión en educación, mientras que la importancia de la financiación privada ha aumentado. Algunos partícipes manifiestan su temor a que el equilibrio se altere hasta el extremo de disuadir a los estudiantes potenciales. Los cambios en las proporciones de financiación pública y privada en un país facilitan información importante sobre los cambios de modelo y sobre los niveles de participación en el sistema educativo.

Cuestiones relevantes y aclaraciones

Qué muestra y qué no muestra este indicador

Los gobiernos pueden asignar fondos públicos directamente a instituciones educativas o conceder subvenciones a entidades privadas con fines educativos. Por lo tanto, al analizar la proporción pública y privada del gasto educativo, es importante distinguir entre las fuentes iniciales de financiación y los compradores directos finales de los bienes y servicios educativos.

El gasto público inicial incluye tanto los fondos asignados directamente a instituciones educativas como las subvenciones a entidades privadas con fines educativos. El gasto privado inicial engloba las tasas de matrícula y otros pagos realizados por estudiantes o familias a instituciones educativas, descontando la parte de tales pagos cubierta por ayudas públicas. El gasto público final incluye las adquisiciones públicas directas de recursos educativos y los pagos a instituciones educativas y otras entidades privadas. El gasto privado final incluye las tasas de matrícula y otros pagos privados a instituciones educativas, incluido el gasto en investigación y desarrollo.

No todo el gasto en bienes y servicios educativos tiene lugar en las instituciones educativas. Por ejemplo, las familias pueden comprar libros de texto y material en comercios o recurrir a los servicios de un profesor particular para sus hijos fuera de las instituciones educativas. En educación terciaria, tanto los gastos de alojamiento y manutención de los estudiantes como los ingresos no percibidos pueden ser parte importante del coste de la educación. Todos los gastos que se realizan fuera de las instituciones no educativas están excluidos de este indicador, aunque sean objeto de ayudas públicas. Las ayudas públicas para gastos educativos al margen de las instituciones se analizan en los Indicadores B4 y B5.

Gasto público y privado en instituciones educativas en todos los niveles de educación

La financiación de las instituciones educativas en los países de la OCDE sigue siendo principalmente pública, aunque existe una parte sustancial y creciente de financiación privada en la educación terciaria. Como media en los países de la OCDE, el 83 % de todos los fondos de las instituciones educativas proviene directamente de fuentes públicas. Además, el 2,8 % se canaliza a las instituciones educativas mediante ayudas públicas a las familias (Tabla B3.1).

En todos los países de la OCDE de los que se dispone de datos comparables, la financiación privada de instituciones educativas representa como media el 17% de todos los fondos. Esta proporción varía considerablemente entre países y solo nueve países de la OCDE y dos países asociados registran una proporción de financiación privada superior a la media de la OCDE. No obstante, en Canadá y el país asociado Israel, los fondos privados representan alrededor de una cuarta parte de todo el gasto en educación y sobrepasan el 30% en Australia, Chile, Corea, Estados Unidos, Japón y Reino Unido (Tabla B3.1).

En todos los países de los que se dispone de datos comparables, para todos los niveles de educación en su conjunto la financiación pública aumentó entre 2000 y 2007. Sin embargo, la inversión privada aumentó más todavía en más de tres cuartas partes de los países. Por consiguiente, la reducción de la proporción de financiación pública fue de más de 5 puntos porcentuales en Canadá, México, Portugal, Reino Unido y República Eslovaca. Esta reducción se debe principalmente al aumento significativo de las tasas de matrícula que cobraron las instituciones de educación terciaria durante el período 2000-2007.

Es notable que las reducciones de la proporción del gasto público en relación con el gasto total en instituciones educativas y, por consiguiente, el aumento de la proporción del gasto privado, por lo general, no han ido de la mano de recortes (en términos reales) del gasto público en educación (Tabla B3.1). De hecho, muchos países de la OCDE con el mayor aumento del gasto privado han registrado también el mayor aumento de la financiación pública de la educación. Esto indica que un aumento del gasto privado no tiende a reemplazar a la inversión pública, sino que la complementa.

No obstante, la proporción de gasto privado en instituciones educativas y su variación de unos países a otros depende del nivel de educación de que se trate.

Gasto público y privado en instituciones educativas de educación infantil, primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria

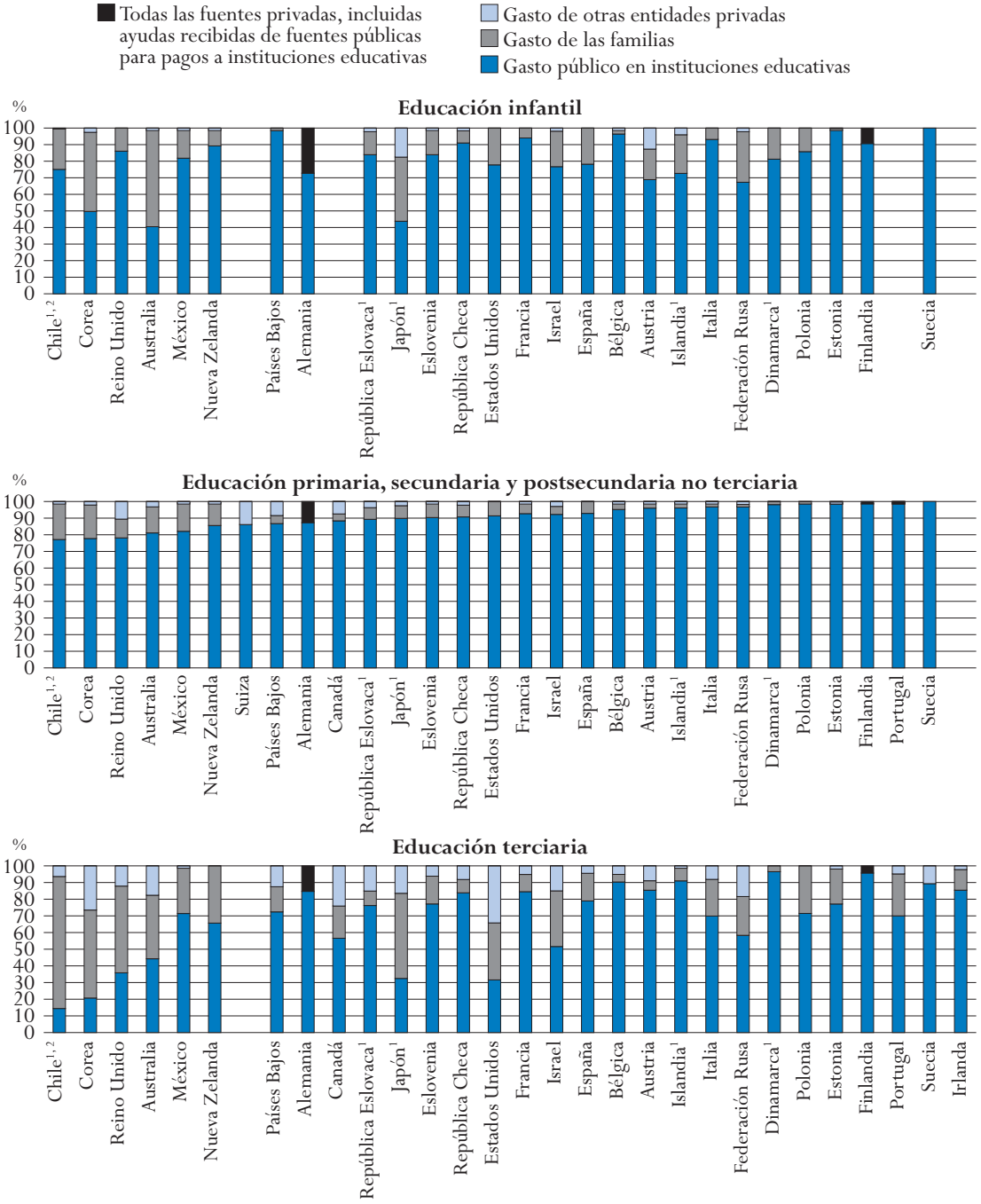
La inversión en educación infantil es de vital importancia a efectos de construir una base sólida para el aprendizaje a lo largo de la vida y asegurar después un acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje en el centro educativo. En educación infantil, la aportación privada al total de pagos a las instituciones es por término medio del 20%, lo cual es superior al porcentaje para todos los niveles de educación en su conjunto. Sin embargo, esta proporción varía ampliamente entre países, oscilando de un 5% o menos en Bélgica, Países Bajos, Suecia y el país asociado Estonia, a un 25% o más en Alemania, Austria, Chile, Islandia y el país asociado Federación Rusa, hasta más del 50% en Australia, Corea y Japón (Tabla B3.2a).

En los países de la OCDE y países asociados, la financiación de la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria es esencialmente pública. En los países de la OCDE alcanza una media del 90%. No obstante, la financiación privada supera el 10% en Alemania, Australia, Canadá, Chile, Corea, Japón, México, Nueva Zelanda, Países Bajos, Reino Unido, República Eslovaca y Suiza (Tabla B3.2a y Gráfico B3.2). La importancia de la financiación pública refleja probablemente el hecho de que la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria se consideran habitualmente un bien público. En la mayoría de los países en todos estos niveles, la proporción más alta de gasto privado procede de las familias y comprende principalmente gastos de matrícula. Sin embargo, en Alemania, Países Bajos y Suiza, la mayor parte del gasto privado procede de contribuciones de empresas, en el marco del sistema de formación de aprendices en alternancia de la educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria (véase Cuadro B3.1).

B3

Gráfico B3.2. Distribución del gasto público y privado en instituciones educativas (2007)

Por nivel de educación



1. Algunos niveles educativos están incluidos dentro de otros. Consulte código «x» en Tabla B1.1a para más información.
2. Año de referencia 2008.
3. Año de referencia 2006.

Los países están clasificados en orden ascendente del porcentaje de gasto público en instituciones educativas de educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria.

Fuente: OCDE. Tablas B3.2a y B3.2b. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310320

Cuadro 3.1. Financiación privada de las prácticas laborales de los programas educativos

Muchos países ofrecen programas educativos que combinan la formación teórica con las prácticas laborales (como los programas para aprendices). Sin embargo, una comparación rápida llevada a cabo por Países Bajos entre los países con algún sistema de formación en alternancia ha mostrado que 9 de 14 países de la OCDE (Australia, Austria, Bélgica [comunidad flamenca], Dinamarca, Francia, Hungría, Islandia, Noruega y República Checa) no pueden incluir la financiación privada de las empresas relacionada con estos programas entre los indicadores publicados en *Panorama de la educación*, excepto en el caso de Alemania, Finlandia, Países Bajos, Reino Unido y Suiza.

La importancia del componente de práctica laboral varía significativamente entre países y alcanza una proporción significativa sobre el gasto total en algunos de ellos. Entre los países de los que se dispone de datos, en Alemania, Países Bajos y Suiza, una proporción importante del total de estudiantes (en torno a un 20 % en Países Bajos, 50 % en Alemania y 60 % en Suiza) están matriculados en programas que combinan la formación teórica y la práctica laboral, y el gasto asociado representa entre el 0,3 % y el 0,5 % del PIB (véase Indicador B2). La comparabilidad de los datos parece bastante buena para estos tres países. Es necesario realizar estudios más amplios sobre este punto que incluyan también otros países y tengan en cuenta las diferencias que existen en la organización y financiación de este tipo de educación según países.

En los Países Bajos, estos programas son programas de formación profesional inicial y repercuten especialmente sobre el gasto total de la educación secundaria. Las prácticas laborales de estos programas varían en importancia, ocupando entre el 20 % y el 80 % del currículo total, y se realizan en empresas privadas y organizaciones sin ánimo de lucro. El gasto de la formación de estudiantes en estas empresas y organizaciones se considera financiación privada de la educación. Se limita a los gastos en la formación en sí (la compensación a los instructores y el coste de los materiales y equipos de prácticas). Se incluye también el gasto específico de la formación de los instructores de las empresas. No incluye salarios ni otras compensaciones pagadas a los estudiantes o aprendices, puesto que se asume que estos gastos compensan la capacidad productiva de los estudiantes. Esto último corresponde a las directrices de la UOE.

Para más detalles sobre programas de formación profesional, consulte el Indicador C1.

Entre 2000 y 2007, en 14 de los 25 países de la OCDE y países asociados de los que se dispone de datos comparables se observa una ligera disminución de la proporción de financiación pública en la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria. En estos países, el aumento de la proporción privada es superior a los 3 o más puntos porcentuales en Canadá (de 7,6 % a 11,6 %), Corea (de 19,2 % a 22,2 %), México (de 13,9 % a 17,9 %), Reino Unido (de 11,3 % a 21,9 %), República Eslovaca (de 2,4 % a 10,7 %) y Suiza (de 10,8 % a 13,9 %). El cambio en la dirección opuesta, hacia la financiación pública, es notable en los otros ocho países; sin embargo, la proporción de financiación pública aumentó 3 o más puntos porcentuales solo en Chile (de 68,4 % a 77,2 %) y Polonia (de 95,4 % a 98,6 %) (Gráfico B3.3 y Tabla B3.2a).

A pesar de tales diferencias en la proporción de financiación pública en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria entre 2000 y 2007, el gasto público en instituciones educativas ha aumentado en todos los países de los que se dispone de datos comparables, excepto en Portugal.

B3

En contraste con las tendencias generales, el aumento del gasto público ha estado acompañado de una disminución del gasto privado en Alemania, Chile, Polonia, Portugal y Suecia, en todos los niveles de educación en su conjunto. Sin embargo, la proporción de gasto privado en instituciones educativas representa menos del 5 % en 2007 en estos países, excepto en Alemania y Chile.

Gasto público y privado en instituciones educativas terciarias

En educación terciaria, los altos retornos privados (véase Indicador A7) sugieren que se podría justificar una mayor contribución de los individuos y de otras entidades privadas a los costes de este nivel de educación, siempre y cuando, por supuesto, los gobiernos puedan asegurar el acceso de los estudiantes a la financiación con independencia de su situación económica (véase Indicador B5). En todos los países de la OCDE y países asociados, la proporción privada de gasto en educación es mucho mayor en el nivel terciario que en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria, y representa como media el 31 % del gasto total en instituciones educativas a este nivel (Tablas B3.2a y B3.2b).

La proporción de gasto en instituciones terciarias cubierta por individuos, empresas y otras fuentes privadas, incluyendo pagos privados subvencionados, oscila desde menos del 5 % en Dinamarca, Finlandia y Noruega, a más del 40 % en Australia, Canadá, Estados Unidos, Japón, Reino Unido y los países asociados Federación Rusa e Israel, y a más del 75 % en Chile y Corea (Gráfico B3.2 y Tabla B3.2b). En Corea, alrededor del 80 % de los estudiantes de educación terciaria están matriculados en universidades privadas, en las que más del 70 % de los presupuestos se cubre con las tasas de matrícula. La contribución de entidades privadas distintas de las familias a la financiación de las instituciones educativas es, como media, mayor en la educación terciaria que en los demás niveles de educación.

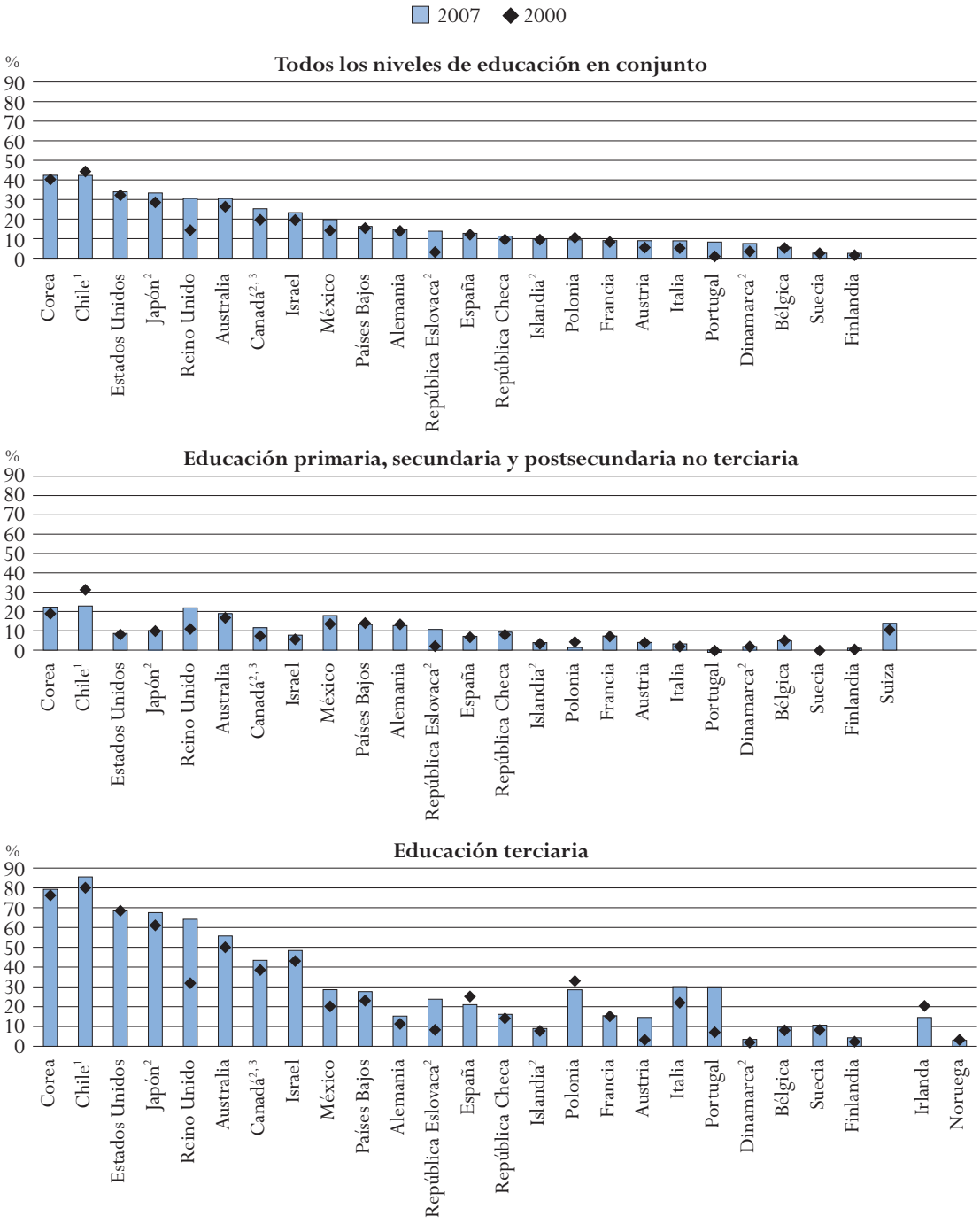
En Australia, Canadá, Corea, Estados Unidos, Japón, Países Bajos, Reino Unido, República Eslovaca, Suecia y los países asociados Federación Rusa e Israel, la proporción del gasto en instituciones terciarias cubierta por entidades privadas distintas de las familias representa el 10 % o más. En Suecia, estas contribuciones se destinan en buena parte a I+D.

En muchos países de la OCDE, el crecimiento de la participación en la educación terciaria (véase Indicador C1) es una respuesta a la fuerte demanda, tanto individual como social. La proporción de financiación pública en la educación terciaria en los países de la OCDE representó como media el 69 % en 2007. Como promedio, de los 17 países de la OCDE de los que se dispone de datos sobre tendencias para todos los años de referencia, la proporción de financiación pública en instituciones terciarias disminuyó ligeramente de un 78 % en 1995 a un 76 % en 2000, a un 71 % en 2006 y a un 70 % en 2007. Esta tendencia se debe en gran medida a la influencia de los países no europeos, en los que las tasas de matrícula son en general más altas y donde las empresas participan de forma más activa al ofrecer ayuda financiera a instituciones terciarias (Tabla B3.3, Gráfico B3.3 e Indicador B5).

En 12 de los 22 países de la OCDE y países asociados con datos comparables de 1995 y 2007, la proporción privada aumentó en 3 o más puntos porcentuales. Este aumento supera los 9 puntos porcentuales en Australia, Austria, Chile, Italia, Portugal, Reino Unido y República Eslovaca. Solo Irlanda y República Checa –y en menor grado España y Noruega– muestran una disminución significativa de la proporción privada asignada a instituciones educativas terciarias (Tabla B3.3). En Australia, el aumento en la proporción del gasto privado en instituciones terciarias entre 1995 y 2007 se debe principalmente a los cambios del Higher Education Contribution Scheme/Higher Education Loan Programme (HECS/HELP) (Plan de Contribución a Estudios Superiores/Programa de Préstamos para Estudios Superiores) que tuvieron lugar en 1997, mientras que la principal razón para la disminución en Irlanda es la supresión de las tasas de matrícula en los programas de titulación terciaria inicial que se ha implantado de forma gradual en la última década (para más detalles véanse Indicador B5 y Anexo 3).

Gráfico B3.3. Proporción del gasto privado en instituciones educativas (2000, 2007)

Porcentaje



1. Año de referencia 2008 en lugar de 2007.
2. Algunos niveles educativos están incluidos dentro de otros. Consulte código «x» en Tabla B1.1a para más información.
3. Año de referencia 2006 en lugar de 2007.

Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de gasto privado en instituciones educativas en 2007 para todos los niveles de educación.

Fuente: OCDE. Tablas B3.1, B3.2a y B3.2b. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310320

El aumento del gasto privado en instituciones educativas ha ido en general de la mano de aumentos (en términos reales) del gasto público en educación terciaria, al igual que para todos los niveles de educación en su conjunto. La inversión pública en educación terciaria ha aumentado en todos los países de la OCDE y países asociados de los que se dispone de datos de 2000 a 2007, independientemente de los cambios en el gasto privado, excepto en Japón (Tabla B3.2b). Particularmente, en 8 de los 11 países de la OCDE –Austria, España, Hungría, Islandia, México, Polonia, República Checa y República Eslovaca– con los aumentos más altos del gasto público en educación terciaria, las instituciones no cobran o cobran bajas tasas de matrícula y la finalización de estudios es relativamente baja (véanse Indicadores A1 y B5). En contraste, en Corea, Nueva Zelanda y Reino Unido, donde el gasto público también ha aumentado significativamente, hay una fuerte dependencia de la financiación privada en educación terciaria (véase Tabla B3.2b).

Gasto público en instituciones educativas por alumno y tipo de institución

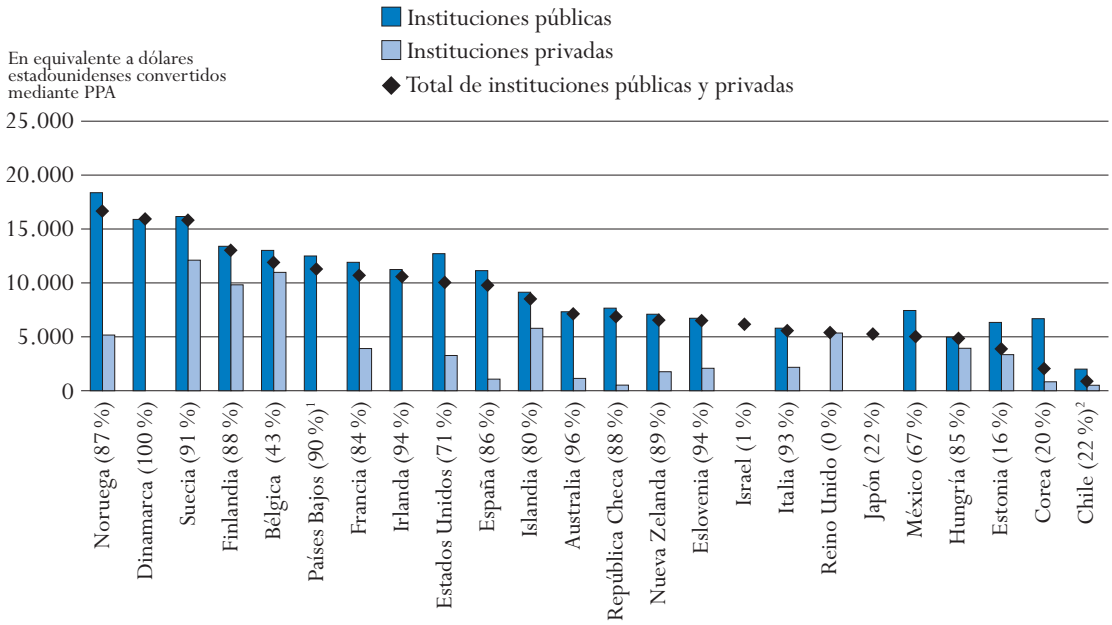
El nivel de gasto público muestra el valor que los gobiernos conceden a la educación. Naturalmente, los fondos públicos van a las instituciones públicas, pero en algunos casos una parte significativa del presupuesto público se destina a instituciones educativas privadas (los fondos privados se han excluido de la Tabla B3.4, aunque en algunos países representan una proporción importante de los recursos de que disponen las instituciones educativas, especialmente las de nivel terciario). La Tabla B3.4 muestra la inversión pública en instituciones educativas en relación con el tamaño del sistema educativo (centrándose en el gasto público en instituciones educativas públicas y privadas por alumno). Puede considerarse, por tanto, un dato complementario al gasto público en relación con la riqueza nacional (Indicador B2).

Como promedio en los países de la OCDE, en todos los niveles de educación en conjunto, el gasto público en instituciones públicas por alumno es más del doble del que se destina a instituciones privadas por alumno (7.261 y 3.786 dólares estadounidenses, respectivamente). Sin embargo, esta diferencia varía según el nivel de educación. El gasto público en instituciones públicas por alumno es más del doble que en instituciones privadas en educación infantil (5.562 y 2.566 dólares estadounidenses, respectivamente), algo inferior al doble en los niveles de primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria (7.262 y 4.045 dólares estadounidenses, respectivamente) y más de tres veces en educación terciaria (10.424 y 3.417 dólares estadounidenses, respectivamente).

En educación infantil, el gasto público por alumno (tanto en instituciones públicas como privadas) se sitúa por termino medio en 4.234 dólares estadounidenses, pero varía desde 1.619 dólares en México a más de 6.500 en el Reino Unido y en el país asociado Eslovenia. El gasto público por alumno suele ser mayor en instituciones públicas que en privadas, excepto en Dinamarca (4.528 y 5.061 dólares estadounidenses, respectivamente, pero las instituciones privadas matriculan a menos del 5% de los estudiantes). Como contraste, en México y Países Bajos, el gasto público por alumno en instituciones privadas es insignificante.

En educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria (el nivel con mayor proporción de financiación pública, véase Tabla B3.2a), el gasto público por alumno (en instituciones públicas y privadas) alcanza un promedio de 6.611 dólares estadounidenses, pero varía desde menos de 1.800 dólares en México a más de 10.000 en Estados Unidos y Noruega. El gasto público por alumno suele ser más alto en instituciones públicas que en privadas, excepto en Corea, Hungría, Suecia y el país asociado Israel. En estos tres países de la OCDE, solo entre un 9% y un 17% de los estudiantes se matriculan en instituciones privadas. En Israel, una cuarta parte de los estudiantes están matriculados en instituciones privadas. En Irlanda, México y Países Bajos, el gasto público en instituciones privadas por alumno es bajo o insignificante, ya que el sector privado es mínimo y no recibe o apenas recibe fondos públicos.

Gráfico B3.4. Gasto público anual en instituciones educativas por alumno en educación terciaria, por tipo de institución (2007)



Nota: Las cifras que parecen entre paréntesis representan el porcentaje de estudiantes matriculados en instituciones públicas en educación terciaria, basadas en tiempo completo.
1. Las instituciones privadas dependientes del gobierno están incluidas en instituciones públicas.
2. Año de referencia 2008.
Los países están clasificados en orden descendente del gasto público por alumno en instituciones públicas y privadas.
Fuente: OCDE. Tabla B3.4. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310320

En educación terciaria, el gasto público por alumno (en instituciones públicas y privadas) alcanza un promedio de 8.467 dólares estadounidenses, pero varía desde menos de 1.000 dólares en Chile a más de 15.000 en Dinamarca, Noruega y Suecia, tres países en los que el nivel de gasto privado es bajo o insignificante en este nivel educativo. En todos los países de los que se dispone de datos, el gasto público por alumno es más elevado en las instituciones públicas que en las privadas (Tabla B3.4).

En educación terciaria, los modelos de asignación de fondos públicos a instituciones privadas varían entre países. En Dinamarca, Irlanda y Países Bajos, al menos el 90 % de los estudiantes de educación terciaria están matriculados en instituciones públicas y la mayoría del gasto público se destina a estas instituciones. El gasto público en instituciones públicas por alumno es más elevado que la media de la OCDE y el gasto público en instituciones privadas por alumno es insignificante. En estos países, la financiación privada complementa a la pública en diferente grado: el gasto privado es inferior al 5 % del gasto total en instituciones públicas y privadas en Dinamarca, en torno al 15 % en Irlanda y por encima del 25 % en Países Bajos (Gráfico B3.4 y Tabla B3.2b).

En Bélgica, Finlandia, Hungría, Islandia, Suecia y el país asociado Estonia, el gasto público se destina tanto a instituciones públicas como privadas, y el gasto público en instituciones privadas por alumno representa al menos el 50 % y hasta el 89 % del gasto público en instituciones públicas por alumno. Sin embargo, estos países presentan modelos diferentes. En Finlandia, Hungría, Islandia y Suecia, la mayoría de los estudiantes están matriculados en instituciones públicas (80 % o más), mientras que en Bélgica y el país asociado Estonia los estudiantes de educación terciaria están matriculados mayo-

ritariamente en instituciones privadas. En todos estos países el gasto privado en instituciones terciarias es inferior a la media de la OCDE (Gráfico B3.4 y Tabla B3.2b).

En el resto de los países, el gasto público se destina principalmente a instituciones públicas y el gasto público en instituciones privadas por alumno es inferior al 40 % del gasto público en instituciones públicas por alumno.

Conceptos y criterios metodológicos

Los datos se refieren al ejercicio fiscal 2007 y se basan en la recopilación de estadísticas educativas UOE gestionada por la OCDE en 2009 (para más detalles, véase el Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag2010*).

La proporción pública y privada del gasto en instituciones educativas se expresa en porcentajes del gasto total originado, o generado, en los sectores respectivos. El gasto privado incluye todo el gasto directo en instituciones educativas, parcialmente cubierto o no por subvenciones públicas. Las ayudas públicas destinadas a familias, y que están incluidas en el gasto privado, aparecen por separado.

Una porción de los presupuestos de las instituciones educativas está relacionada con los servicios complementarios ofrecidos a los estudiantes, incluyendo servicios asistenciales (manutención, alojamiento y transporte). Parte del coste de estos servicios se cubre mediante tasas pagadas por los estudiantes, que también están incluidas en el indicador.

Por otras entidades privadas se entienden las empresas privadas y organizaciones sin ánimo de lucro, incluyendo asociaciones religiosas, benéficas y organizaciones empresariales y sindicales. También se incluye el gasto de las empresas privadas en programas de prácticas laborales y de aprendices llevados a cabo por los centros de formación.

Los datos del gasto de 1995 y 2000 proceden de un estudio especial actualizado en 2009 en el que se han ajustado dichos gastos de 1995 y 2000 a los métodos y definiciones empleados en la recopilación actual de datos UOE.

La Tabla B3.4 muestra la proporción de gasto público que se destina a instituciones públicas y privadas y presenta el gasto público por alumno en instituciones públicas, instituciones privadas y en ambas en conjunto. El gasto público se pone en relación con el total de alumnos en instituciones públicas y privadas, reciban o no financiación pública.

B3

Tabla B3.1.

Proporciones relativas del gasto público y privado en instituciones educativas para todos los niveles de educación (2000, 2007)

Distribución de fuentes de financiación públicas y privadas para instituciones educativas después de las transferencias procedentes de fuentes públicas, por año

		2007					2000		Índice de cambio entre 2000 y 2007 del gasto en instituciones educativas	
			Fuentes privadas							
		Fuentes públicas	Gasto de las familias	Gasto de otras entidades privadas	Todas las fuentes privadas[1]	Fuentes privadas subvencionadas	Fuentes públicas	Todas las fuentes privadas[1]	Fuentes públicas	Todas las fuentes privadas[1]
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Países de la OCDE	Alemania	**85,4**	x(4)	x(4)	**14,6**	m	85,6	14,4	105	106
	Australia	**69,5**	23,0	7,5	**30,5**	4,4	73,2	26,8	120	143
	Austria	**91,0**	4,8	4,1	**9,0**	4,6	94,0	6,0	108	168
	Bélgica	**94,4**	4,4	1,2	**5,6**	1,7	94,3	5,7	115	112
	Canadá[2]	**74,7**	10,7	14,6	**25,3**	0,5	79,9	20,1	111	149
	Chile[3]	**57,7**	40,0	2,3	**42,3**	1,2	55,2	44,8	139	125
	Corea	**57,6**	30,8	11,5	**42,4**	2,1	59,2	40,8	154	164
	Dinamarca	**92,5**	3,9	3,6	**7,5**	m	96,0	4,0	115	225
	España	**87,3**	11,7	1,1	**12,7**	0,4	87,4	12,6	128	130
	Estados Unidos	**66,1**	19,9	14,0	**33,9**	m	67,3	32,7	125	131
	Finlandia	**97,5**	x(4)	x(4)	**2,5**	n	98,0	2,0	124	152
	Francia	**91,0**	7,1	1,9	**9,0**	1,7	91,2	8,8	106	108
	Grecia	**m**	m	m	**m**	m	93,8	6,2	m	m
	Hungría	**m**	m	m	**m**	m	m	m	146	m
	Irlanda	**m**	m	m	**m**	m	m	m	160	m
	Islandia	**90,1**	8,6	1,3	**9,9**	m	90,0	10,0	149	149
	Italia	**91,1**	7,3	1,6	**8,9**	1,4	94,3	5,7	101	164
	Japón	**66,7**	21,7	11,6	**33,3**	m	71,0	29,0	101	124
	Luxemburgo	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m
	México	**80,3**	19,5	0,2	**19,7**	1,2	85,3	14,7	127	182
	Noruega	**m**	m	m	**m**	m	95,0	5,0	126	m
	Nueva Zelanda	**80,6**	19,1	0,2	**19,4**	m	m	m	109	m
	Países Bajos	**83,8**	7,3	8,9	**16,2**	1,5	84,1	15,9	123	126
	Polonia	**90,6**	9,4	m	**9,4**	m	89,0	11,0	127	107
	Portugal	**91,7**	6,9	1,3	**8,3**	m	98,6	1,4	m	m
	Reino Unido	**69,5**	20,1	10,4	**30,5**	19,7	85,2	14,8	109	274
	República Checa	**88,7**	7,6	3,7	**11,3**	m	89,9	10,1	147	167
	República Eslovaca	**86,2**	7,9	5,9	**13,8**	1,7	96,4	3,6	130	555
	Suecia	**97,4**	n	2,6	**2,6**	n	97,0	3,0	120	102
	Suiza	**m**	m	m	**m**	m	92,1	7,9	109	141
	Turquía	**m**	m	m	**m**	m	98,6	1,4	m	m
	Media OCDE	***82,6***	***~***	***~***	***17,4***	***2,8***	***~***	***~***	***123***	***165***
	Media UE 19	***89,2***	***~***	***~***	***10,8***	***3,3***	***~***	***~***	***123***	***178***
Países asociados	Brasil	**m**	m	m	**m**	m	m	m	166	m
	China	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m
	Eslovenia	**86,7**	11,6	1,7	**13,3**	n	m	m	m	m
	Estonia	**93,5**	6,0	0,5	**6,5**	1,4	m	m	148	m
	Federación Rusa	**82,5**	12,1	5,4	**17,5**	m	m	m	326	m
	India	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m
	Indonesia	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m
	Israel	**76,7**	16,7	6,5	**23,3**	2,3	80,0	20,0	112	136

1. Incluye ayudas públicas destinadas al pago a instituciones educativas.
2. Año de referencia 2006 en lugar de 2007.
3. Año de referencia 2008 en lugar de 2007.

Fuente: OCDE. China, India, Indonesia: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores en Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310320

B3

Tabla B3.2a.

Proporciones relativas del gasto público y privado en instituciones educativas, como porcentaje, por nivel de educación (2000, 2007)

Distribución de las fuentes de financiación públicas y privadas para instituciones educativas después de las transferencias procedentes de fuentes públicas, por año

	Educación infantil (para niños de 3 años o más)					Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria								
	2007					2007					2000		Índice de cambio entre 2000 y 2007 del gasto en instituciones educativas	
	Fuentes públicas	Fuentes privadas			Fuentes privadas subvencionadas	Fuentes públicas	Fuentes privadas			Fuentes privadas subvencionadas	Fuentes públicas	Todas las fuentes privadas[1]	Fuentes públicas	Todas las fuentes privadas[1]
		Gasto de las familias	Gasto de otras entidades privadas	Todas las fuentes privadas[1]			Gasto de las familias	Gasto de otras entidades privadas	Todas las fuentes privadas[1]					
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
Países de la OCDE														
Alemania	72,8	x(4)	x(4)	27,2	n	87,3	x(9)	x(9)	12,7	m	86,3	13,7	101	93
Australia	40,5	59,1	0,4	59,5	5,6	81,1	15,7	3,2	18,9	6,1	82,9	17,1	121	137
Austria	68,9	18,4	12,7	31,1	19,5	96,0	2,8	1,2	4,0	1,4	95,8	4,2	105	100
Bélgica	96,4	3,4	0,2	3,6	0,7	95,2	4,6	0,2	4,8	1,2	94,7	5,3	114	103
Canadá[2, 3]	x(6)	x(7)	x(8)	x(9)	x(6)	88,4	4,1	7,5	11,6	x(6)	92,4	7,6	115	182
Chile[4]	75,1	24,5	m	24,9	n	77,2	22,3	0,6	22,8	n	68,4	31,6	138	88
Corea	49,7	47,7	2,6	50,3	15,0	77,8	20,1	2,1	22,2	1,1	80,8	19,2	151	181
Dinamarca[3]	81,2	18,8	n	18,8	m	98,1	1,9	n	1,9	m	97,8	2,2	116	101
España	78,2	21,8	m	21,8	n	92,9	7,1	m	7,1	m	93,0	7,0	117	119
Estados Unidos	77,8	22,2	a	22,2	a	91,4	8,6	m	8,6	a	91,6	8,4	121	124
Finlandia	90,6	x(4)	x(4)	9,4	n	99,0	x(9)	x(9)	1,0	n	99,3	0,7	126	186
Francia	94,0	6,0	n	6,0	n	92,7	6,2	1,1	7,3	1,7	92,6	7,4	103	101
Grecia	m	m	m	m	m	m	m	n	m	m	91,7	8,3	m	m
Hungría	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	151	m
Irlanda	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	176	m
Islandia[3]	72,7	23,3	4,0	27,3	n	96,1	3,6	0,2	3,9	n	96,4	3,6	144	156
Italia	93,1	6,9	n	6,9	n	96,8	3,2	n	3,2	0,4	97,8	2,2	103	154
Japón[3]	43,8	38,7	17,5	56,2	m	89,9	7,6	2,5	10,1	m	89,8	10,2	102	101
Luxemburgo	m	m	m	m	a	m	m	m	m	m	m	m	m	m
México	81,8	18,1	0,1	18,2	0,2	82,1	17,8	0,1	17,9	1,4	86,1	13,9	122	166
Noruega	82,6	17,4	m	17,4	n	m	m	m	m	m	99,0	1,0	114	m
Nueva Zelanda	89,2	10,2	0,6	10,8	m	85,6	14,2	0,3	14,4	m	m	m	100	m
Países Bajos	98,5	1,5	a	1,5	1,0	86,7	4,8	8,4	13,3	2,1	85,7	14,3	126	115
Polonia	85,8	14,2	m	14,2	n	98,6	1,4	m	1,4	m	95,4	4,6	120	35
Portugal	m	m	m	m	m	99,9	0,1	m	0,1	m	99,9	0,1	97	93
Reino Unido	86,1	13,9	n	13,9	43,5	78,1	11,3	10,6	21,9	18,9	88,7	11,3	120	264
República Checa	91,0	7,3	1,7	9,0	m	90,7	7,1	2,2	9,3	m	91,7	8,3	133	150
República Eslovaca[3]	83,9	13,9	2,2	16,1	1,0	89,3	7,0	3,7	10,7	1,3	97,6	2,4	131	643
Suecia	100,0	n	n	n	n	100,0	n	a	n	a	99,9	0,1	116	n
Suiza	m	m	m	m	a	86,1	n	13,9	13,9	1,4	89,2	10,8	106	141
Turquía	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Media OCDE	*79,7*	~	~	*20,3*	*4,1*	*90,3*	~	~	*9,7*	*2,3*	~	~	*121*	*147*
Media UE 19	*87,2*	~	~	*12,8*	*3,2*	*93,4*	~	~	*6,6*	*1,5*	~	~	*124*	*157*
Países asociados														
Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	181	m
China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Eslovenia	83,9	16,0	0,1	16,1	n	90,4	9,1	0,6	9,6	n	m	m	m	m
Estonia	98,8	1,2	n	1,2	n	98,8	1,1	0,1	1,2	m	m	m	146	m
Federación Rusa	67,3	30,5	2,2	32,7	m	97,2	1,0	1,8	2,8	m	m	m	322	m
India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonesia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Israel	76,7	21,4	1,9	23,3	n	92,3	4,8	3,0	7,7	1,4	94,1	5,9	112	149

1. Incluye ayudas públicas destinadas al pago a instituciones educativas. Para calcular la financiación privada neta resultante, han de restarse las ayudas públicas (columnas 5, 10) de la financiación privada (columnas 4, 9). Para calcular la financiación pública total, incluyendo las ayudas públicas, han de sumarse las ayudas públicas (columnas 5, 10) a la financiación pública directa (columnas 1, 6).
2. Año de referencia 2006 en lugar de 2007.
3. Algunos niveles educativos están incluidos dentro de otros. Consulte código «x» en Tabla B1.1a para más información.
4. Año de referencia 2008 en lugar de 2007.

Fuente: OCDE. China, India, Indonesia: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores en Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310320

Tabla B3.2b.

Proporciones relativas del gasto público y privado en instituciones educativas, como porcentaje, para la educación terciaria (2000, 2007)

Distribución de fuentes de financiación públicas y privadas para instituciones educativas después de las transferencias procedentes de fuentes públicas, por año

		Educación terciaria								
		2007					2000		Índice de cambio entre 2000 y 2007 del gasto en instituciones educativas	
			Fuentes privadas							
		Fuentes públicas	Gasto de las familias	Gasto de otras entidades privadas	Todas las fuentes privadas[1]	Fuentes privadas subvencionadas	Fuentes públicas	Todas las fuentes privadas[1]	Fuentes públicas	Todas las fuentes privadas[1]
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Países de la OCDE	**Alemania**	**84,7**	x(4)	x(4)	**15,3**	m	88,2	11,8	104	141
	Australia	**44,3**	38,1	17,6	**55,7**	0,4	49,6	50,4	118	146
	Austria	**85,4**	5,7	8,9	**14,6**	8,1	96,3	3,7	130	577
	Bélgica	**90,3**	4,6	5,1	**9,7**	4,1	91,5	8,5	110	126
	Canadá[2, 3]	**56,6**	19,3	24,1	**43,4**	1,3	61,0	39,0	119	143
	Chile[4]	**14,4**	79,2	6,4	**85,6**	4,1	19,5	80,5	100	144
	Corea	**20,7**	52,8	26,5	**79,3**	2,4	23,3	76,7	134	155
	Dinamarca[3]	**96,5**	3,5	n	**3,5**	n	97,6	2,4	121	180
	España	**79,0**	16,6	4,4	**21,0**	1,8	74,4	25,6	134	104
	Estados Unidos	**31,6**	34,2	34,2	**68,4**	m	31,1	68,9	137	133
	Finlandia	**95,7**	x(4)	x(4)	**4,3**	n	97,2	2,8	118	187
	Francia	**84,5**	10,3	5,1	**15,5**	2,7	84,4	15,6	115	114
	Grecia	**m**	m	m	**m**	m	99,7	0,3	m	m
	Hungría	**m**	m	m	**m**	m	m	m	133	m
	Irlanda	**85,4**	12,4	2,2	**14,6**	m	79,2	20,8	127	82
	Islandia[3]	**91,0**	8,3	0,7	**9,0**	m	91,8	8,2	152	167
	Italia	**69,9**	22,0	8,1	**30,1**	5,7	77,5	22,5	100	148
	Japón[3]	**32,5**	51,1	16,5	**67,5**	m	38,5	61,5	97	126
	Luxemburgo	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m
	México	**71,4**	28,2	0,4	**28,6**	1,1	79,4	20,6	134	207
	Noruega	**97,0**	3,0	m	**3,0**	m	96,3	3,7	115	93
	Nueva Zelanda	**65,7**	34,3	m	**34,3**	m	m	m	143	m
	Países Bajos	**72,4**	15,1	12,5	**27,6**	0,1	76,5	23,5	115	143
	Polonia	**71,5**	28,5	m	**28,5**	m	66,6	33,4	172	137
	Portugal	**70,0**	25,2	4,8	**30,0**	m	92,5	7,5	125	659
	Reino Unido	**35,8**	52,0	12,1	**64,2**	17,1	67,7	32,3	121	288
	República Checa	**83,8**	8,0	8,2	**16,2**	m	85,4	14,6	203	230
	República Eslovaca[3]	**76,2**	8,7	15,1	**23,8**	2,8	91,2	8,8	137	447
	Suecia	**89,3**	n	10,7	**10,7**	a	91,3	8,7	114	143
	Suiza	**m**	m	m	**m**	a	m	m	127	m
	Turquía	**m**	m	m	**m**	m	95,4	4,6	m	m
	Media OCDE	***69,1***	~	~	***30,9***	***3,0***	***75,7***	***24,3***	***127***	***201***
	Media UE 19	***79,4***	~	~	***20,6***	***2,3***	***85,7***	***14,3***	***128***	***232***
Países asociados	**Brasil**	**m**	m	m	**m**	m	m	m	126	m
	China	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m
	Eslovenia	**77,2**	16,7	6,2	**22,8**	n	m	m	m	m
	Estonia	**77,1**	21,0	1,9	**22,9**	5,6	m	m	158	m
	Federación Rusa	**58,3**	23,3	18,4	**41,7**	m	m	m	317	m
	India	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m
	Indonesia	**m**	m	m	**m**	m	m	m	m	m
	Israel	**51,6**	33,4	15,0	**48,4**	5,7	56,5	43,5	108	131

1. Incluye ayudas públicas destinadas al pago a instituciones educativas. Para calcular la financiación privada neta resultante, han de restarse las ayudas públicas (columna 5) de la financiación privada (columna 4). Para calcular la financiación pública total, incluyendo las ayudas públicas, han de sumarse las ayudas públicas (columna 5) a la financiación pública directa (columna 1).
2. Año de referencia 2006 en lugar de 2007.
3. Algunos niveles educativos están incluidos dentro de otros. Consulte código «x» en Tabla B1.1a para más información.
4. Año de referencia 2008 en lugar de 2007.

Fuente: OCDE. China, India, Indonesia: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores en Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310320

B3

Tabla B3.3.

Tendencias de las proporciones relativas del gasto público[1] en instituciones educativas e índice de cambio entre 1995 y 2007 (2000 = 100), para educación terciaria (1995, 2000, 2002, 2004, 2006 y 2007)

		Proporción del gasto público en instituciones educativas (%)						Índice de cambio entre 1995 y 2006 del gasto público en instituciones educativas (2000 = 100, precios constantes)					
		1995	2000	2002	2004	2006	2007	1995	2000	2002	2004	2006	2007
Países de la OCDE	Alemania	89,2	88,2	m	m	m	m	96	100	m	m	102	m
	Australia	64,6	49,6	m	m	44,3	44,3	117	100	m	m	111	118
	Austria	96,1	96,3	91,6	93,7	84,5	85,4	96	100	103	120	122	130
	Bélgica	m	91,5	86,1	90,4	90,6	90,3	m	100	98	99	108	110
	Canadá[2]	56,6	61,0	56,4	55,1	56,6	m	69	100	98	105	119	m
	Chile[3]	25,1	19,5	19,3	15,5	16,1	14,4	78	100	112	103	98	100
	Corea	m	23,3	14,9	21,0	23,1	20,7	m	100	67	107	139	134
	Dinamarca[2]	99,4	97,6	97,9	96,7	96,4	96,5	93	100	123	120	115	121
	España	74,4	74,4	76,3	75,9	78,2	79,0	72	100	111	119	125	134
	Estados Unidos	37,4	31,1	39,5	35,4	34,0	31,6	85	100	120	131	133	137
	Finlandia	97,8	97,2	96,3	96,3	95,5	95,7	90	100	104	115	117	118
	Francia	85,3	84,4	83,8	83,8	83,7	84,5	93	100	103	105	109	115
	Grecia[2]	m	99,7	99,6	97,9	m	m	63	100	154	196	m	m
	Hungría	80,3	76,7	78,7	79,0	77,9	m	77	100	122	120	133	133
	Irlanda	69,7	79,2	85,8	82,6	85,1	85,4	49	100	103	102	118	127
	Islandia[2]	m	91,8	91,4	90,3	90,2	91,0	m	100	118	128	137	152
	Italia	82,9	77,5	78,6	72,6	72,2	69,9	85	100	111	101	103	100
	Japón[2]	35,1	38,5	35,3	36,6	32,2	32,5	80	100	94	102	95	97
	Luxemburgo	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	México	77,4	79,4	71,0	68,9	67,9	71,4	75	100	119	111	118	134
	Noruega	93,7	96,3	96,3	100,0	m	97,0	107	100	117	124	111	115
	Nueva Zelanda	m	m	62,5	60,8	63,0	65,7	104	100	111	113	131	143
	Países Bajos	79,4	76,5	74,9	75,0	73,4	72,4	99	100	103	108	111	115
	Polonia	m	66,6	69,7	72,9	70,4	71,5	89	100	148	180	166	172
	Portugal	96,5	92,5	91,3	86,0	66,7	70,0	76	100	99	89	102	m
	Reino Unido	80,0	67,7	72,0	69,6	64,8	35,8	115	100	m	m	m	121
	República Checa	71,5	85,4	87,5	84,7	82,1	83,8	86	100	122	145	182	203
	República Eslovaca[2]	95,4	91,2	85,2	81,3	82,1	76,2	86	100	112	150	152	137
	Suecia	93,6	91,3	90,0	88,4	89,1	89,3	84	100	107	113	114	114
	Suiza	m	m	m	m	m	m	74	100	124	131	135	127
	Turquía	96,3	95,4	90,1	90,0	m	m	55	100	113	110	137	m
	Media OCDE	*77,3*	*75,7*	*74,9*	*74,1*	*68,8*	*68,9*	*85*	*100*	*112*	*120*	*123*	*128*
	Media de los países de la OCDE con datos disponibles para todos los años de referencia	*78,1*	*75,8*	*77,3*	*75,6*	*71,4*	*69,7*	*85*	*100*	*114*	*121*	*125*	*130*
	Media de 19 países de la UE con datos disponibles para todos los años de referencia	*85,1*	*83,9*	*84,0*	*82,2*	*79,6*	*77,4*	*85*	*100*	*113*	*123*	*128*	*132*
Países asociados	Brasil	m	m	m	m	m	m	78	100	102	101	124	126
	Eslovenia	m	m	m	75,7	76,9	77,2	m	m	m	m	m	m
	Estonia	m		m	m		77,1	69		m	112	121	
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	58,3	m	100	143	173	259	317
	Israel	59,2	56,5	53,4	49,6	50,1	51,6	81	100	96	93	99	108

1. El gasto público en instituciones educativas y el total no incluye financiación procedente de fuentes internacionales.
2. Algunos niveles educativos están incluidos dentro de otros. Consulte código «x» en Tabla B1.1a para más información.
3. Año de referencia 2008 en lugar de 2007.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310320

Tabla B3.4.

Gasto público anual en instituciones educativas por alumno, por tipo de institución (2007)

En equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA para el PIB, por nivel de educación y tipo de institución

		Educación infantil			Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria			Educación terciaria				Todos los niveles de educación		
		Instituciones públicas	Instituciones privadas	Total instituciones públicas y privadas	Instituciones públicas	Instituciones privadas	Total instituciones públicas y privadas	Instituciones públicas	Instituciones privadas	Total instituciones públicas y privadas	*de las cuales: actividades I+D*	Instituciones públicas	Instituciones privadas	Total instituciones públicas y privadas
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
Países de la OCDE	**Alemania**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	m	**m**
	Australia	x(3)	x(3)	**2.634**	6.980	3.616	**5.931**	7.324	1.143	**7.087**	4.876	x(13)	x(13)	**6.090**
	Austria	x(3)	x(3)	**4.415**	x(6)	x(6)	**9.563**	x(9)	x(9)	**12.845**	4.487	x(13)	x(13)	**9.418**
	Bélgica	5.404	4.744	**5.057**	8.882	7.281	**7.931**	13.016	10.978	**11.860**	3.703	9.172	7.501	**8.204**
	Canadá[1]	x(6)	x(6)	**x(6)**	x(6)	x(6)	**7.524**	20.278	m	**m**	m	m	m	**m**
	Chile[2]	4.444	1.711	**2.823**	2.816	1.507	**2.082**	2.005	508	**838**	189	2.875	1.295	**1.923**
	Corea	6.520	669	**1.950**	5.063	5.426	**5.124**	6.682	829	**2.012**	625	5.876	2.217	**4.508**
	Dinamarca	4.528	5.061	**4.545**	9.759	5.896	**9.272**	15.890	a	**15.890**	x(9)	9.923	5.840	**9.560**
	España	6.989	1.969	**5.185**	8.802	3.147	**7.041**	11.138	1.075	**9.740**	3.594	8.937	2.719	**7.112**
	Estados Unidos	10.910	m	**m**	x(6)	x(6)	**10.327**	12.712	3.269	**10.002**	x(9)	x(13)	x(13)	**10.037**
	Finlandia	4.450	3.188	**4.341**	7.178	6.724	**7.145**	13.397	9.824	**12.983**	4.390	7.905	7.067	**7.836**
	Francia	5.487	3.171	**5.198**	8.129	4.870	**7.488**	11.910	3.914	**10.657**	3.604	8.222	4.537	**7.565**
	Grecia	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	m	**m**
	Hungría	4.013	2.696	**3.942**	4.075	4.977	**4.182**	4.967	3.938	**4.812**	981	4.418	4.586	**4.437**
	Irlanda	m	m	**m**	7.669	n	**7.622**	11.242	n	**10.540**	x(9)	8.257	n	**8.126**
	Islandia	6.657	4.488	**6.455**	8.712	5.508	**8.600**	9.136	5.791	**8.472**	x(9)	9.020	5.458	**8.775**
	Italia[3]	7.133	844	**5.114**	7.623	1.174	**7.252**	5.802	2.172	**5.531**	3.061	7.228	1.152	**6.622**
	Japón	x(3)	x(3)	**2.218**	x(6)	x(6)	**7.305**	x(9)	x(9)	**5.218**	x(9)	x(13)	x(13)	**6.834**
	Luxemburgo	x(4)	m	**m**	15.579	m	**m**	m	m	**m**	m	m	m	**m**
	México	1.908	1	**1.619**	2.001	7	**1.777**	7.442	a	**4.979**	1.109	2.385	4	**2.064**
	Noruega	5.638	3.907	**4.862**	10.904	9.833	**10.856**	18.367	5.165	**16.621**	6.284	11.806	8.665	**11.463**
	Nueva Zelanda	x(3)	x(3)	**4.627**	4.826	2.755	**4.667**	7.096	1.763	**6.505**	1.366	5.253	3.279	**4.969**
	Países Bajos[4]	6.176	n	**6.152**	7.546	n	**7.332**	12.497	n	**11.246**	4.518	8.133	n	**7.830**
	Polonia	x(3)	x(3)	**3.608**	x(6)	x(6)	**3.583**	x(9)	x(9)	**3.262**	682	x(13)	x(13)	**3.519**
	Portugal	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	m	**m**
	Reino Unido	8.940	629	**6.539**	7.634	2.758	**6.709**	a	5.352	**5.352**	4.848	7.713	3.783	**6.517**
	República Checa	3.374	2.905	**3.368**	4.388	2.722	**4.275**	7.659	520	**6.826**	1.310	4.938	2.073	**4.740**
	República Eslovaca	2.839	2.450	**2.829**	2.923	2.689	**2.905**	4.153	m	**4.153**	677	3.198	2.710	**3.168**
	Suecia	5.754	5.185	**5.666**	8.649	10.003	**8.773**	16.157	12.109	**15.774**	7.082	9.187	9.058	**9.174**
	Suiza	4.506	m	**m**	9.621	m	**m**	20.883	m	**m**	x(7)	10.782	m	**m**
	Turquía	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	**m**	m	m	m	**m**
	Media OCDE	***5.562***	***2.566***	***4.234***	***7.262***	***4.045***	***6.611***	***10.424***	***3.417***	***8.467***	***3.020***	***7.261***	***3.786***	***6.687***
	Media UE 19	***5.356***	***3.099***	***4.285***	***6.789***	***4.360***	***6.663***	***11.681***	***4.787***	***8.900***	***2.945***	***7.228***	***4.265***	***6.793***
Países asociados	**Brasil**	1.599	m	**m**	1.796	m	**m**	10.950	m	**m**	m	2.030	m	**m**
	Eslovenia	6.786	1.733	**6.690**	6.706	3.914	**6.674**	6.722	2.083	**6.460**	1.179	6.719	2.723	**6.633**
	Estonia	2.251	604	**2.206**	4.649	2.084	**4.578**	6.336	3.347	**3.840**	x(9)	4.305	3.198	**4.083**
	Federación Rusa	m	m	**m**	4.741	m	**m**	3.163	m	**m**	x(7)	5.978	m	**m**
	Israel	3.504	1.910	**3.022**	4.875	5.307	**4.983**	x(9)	x(9)	**6.123**	m	5.023	4.889	**4.973**

1. Año de referencia 2006.
2. Año de referencia 2008.
3. No incluye educación postsecundaria no terciaria.
4. Las instituciones privadas dependientes del gobierno están incluidas en instituciones públicas.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310320

INDICADOR B4

¿CUÁL ES EL GASTO PÚBLICO TOTAL EN EDUCACIÓN?

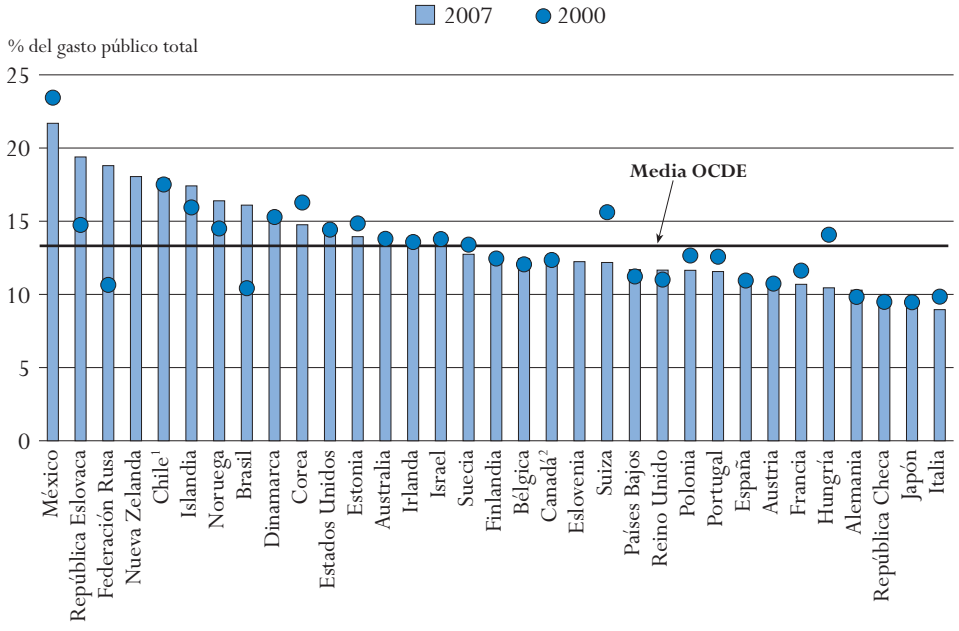
El gasto público en educación como porcentaje del gasto público total indica el valor que se concede a la educación en relación con otras áreas que reciben financiación pública como la sanidad, la seguridad social, la defensa y la seguridad. Aporta un contexto importante para los demás indicadores del gasto, especialmente para el Indicador B3 (porcentajes público y privado del gasto educativo), y proporciona asimismo datos cuantitativos de un instrumento político de primera magnitud.

Resultados clave

Gráfico B4.1. Gasto público total en educación como porcentaje del gasto público total (2000, 2007)

El gráfico muestra el gasto público directo en instituciones educativas y las ayudas públicas a las familias (incluidas las ayudas a los estudiantes para su subsistencia) y a otras entidades privadas, como porcentaje del gasto público total, por año. Esta información debe interpretarse teniendo en cuenta el tamaño del sector público y la importancia de sus actividades en los diversos países.

Como media, los países de la OCDE dedican el 13,3 % del total del gasto público a la educación, pero los valores para los distintos países varían entre menos del 10 % en Italia, Japón y República Checa, y casi el 22 % en México. La proporción del gasto público en educación aumentó entre 1995 y 2007 en 18 de los 27 países con datos comparables en 1995 y 2007. Sin embargo, el principal aumento tuvo lugar desde 1995 hasta el 2000, mientras que el gasto público en educación y en otros sectores públicos aumentó de igual manera en la misma proporción de 2000 a 2007.



1. Año de referencia 2008 en lugar de 2007.
2. Año de referencia 2006 en lugar de 2007.

Los países están clasificados en orden descendente del gasto público total en educación en todos los niveles educativos como porcentaje del gasto público total en 2007.

Fuente: OCDE. Tabla B4.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310339

Otros puntos destacables de este indicador

- La financiación pública de la educación es una prioridad social, incluso en los países de la OCDE donde la financiación pública en otras áreas es escasa.
- Entre 1995 y 2007, los presupuestos públicos como porcentaje del PIB tendieron a aumentar ligeramente. La educación asumió una cuota creciente del gasto público total en la mayoría de los países y creció como media tan rápidamente como el PIB. En Chile, Dinamarca, Países Bajos, República Eslovaca, Suecia y el país asociado Brasil se han producido cambios especialmente significativos en la financiación pública a favor de la educación.
- El principal aumento del gasto público en educación con respecto al gasto público total tuvo lugar entre 1995 y 2000 (0,9 puntos porcentuales como media en los países de la OCDE), mientras que entre 2000 y 2007 el gasto público en educación como porcentaje del gasto público total se incrementó en 0,3 puntos porcentuales.
- En los países de la OCDE, el volumen medio de la financiación pública de la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria triplica el de la educación terciaria, lo que se debe principalmente a las tasas casi universales de escolarización en los niveles inferiores a la educación terciaria, pero también a que la proporción de la financiación privada tiende a ser más elevada en el nivel terciario. Esta ratio varía de unos países a otros, desde menos del doble en Canadá, Dinamarca, Finlandia y Noruega hasta más de cinco veces en Chile y Corea. Esta última cifra es indicativa de la proporción relativamente elevada de financiación privada que se invierte en educación terciaria en esos países.

B4

Aspectos contextuales para la adopción de políticas

Si los beneficios públicos de un servicio específico son superiores a los beneficios privados, el mercado por sí solo puede ser incapaz de proporcionar dicho servicio de forma adecuada y, por lo tanto, hacer necesaria la intervención de los gobiernos. La educación es un área en la que todos los gobiernos intervienen para proporcionar financiación o dirigir la prestación de servicios (véase el Indicador A9). Puesto que no existen garantías de que los mercados faciliten un acceso equitativo a las oportunidades educativas, la financiación pública de los servicios educativos asegura que la educación esté al alcance de todos los miembros de la sociedad.

Este indicador se centra en el gasto público en educación, pero evalúa también cómo ha evolucionado este gasto a lo largo del tiempo. Desde la segunda mitad de la década de 1990, la mayoría de los países de la OCDE han hecho grandes esfuerzos para consolidar los presupuestos públicos. La educación ha tenido que competir con muchos otros sectores cubiertos por los presupuestos de la administración para obtener el apoyo financiero de los poderes públicos. En un contexto de aumento de la presión económica, esta competencia podría elevarse en los próximos años. Con el fin de analizar esa evolución, este indicador evalúa los cambios del gasto público en educación en términos absolutos y los compara con los cambios experimentados por los presupuestos públicos.

Cuestiones relevantes y aclaraciones

Qué muestra y qué no muestra este indicador

Este indicador muestra el gasto público total en educación, que incluye el gasto público directo en instituciones educativas, así como las ayudas públicas a las familias (por ejemplo, becas y préstamos a los estudiantes para las tasas de matriculación y su subsistencia) y a otras entidades privadas (por ejemplo, ayudas a empresas u organizaciones sindicales que ofrecen programas de prácticas). A diferencia de los indicadores precedentes, este indicador incluye también ayudas públicas que no son atribuibles a los pagos de las familias a instituciones educativas, como las ayudas destinadas a gastos de subsistencia de los estudiantes.

Los países de la OCDE difieren en la manera de asignar fondos públicos a la educación. La asignación de fondos públicos a las instituciones educativas puede ser directa o indirecta, a través de programas gubernamentales o de las familias; también los recursos públicos pueden limitarse igualmente a la adquisición de servicios educativos o destinarse a financiar los gastos de subsistencia de los estudiantes.

Aunque el gasto de amortización de deuda (por ejemplo, pagos de intereses) se incluye en el gasto público total, se excluye del gasto público en educación. Esto se debe a que algunos países no pueden diferenciar el pago de intereses por educación del pago de intereses por otros servicios. Esto significa que el gasto público en educación como porcentaje del gasto público total podría estar subestimado en aquellos países donde el pago de intereses representa una proporción elevada del gasto público total en todos los servicios.

Finalmente, es importante analizar la inversión pública en educación junto con la inversión privada, tal como muestra el Indicador B3, para apreciar el panorama completo de la inversión en educación.

Nivel global de recursos públicos invertidos en educación

Los países de la OCDE destinaron en 2007 a la educación una media del 13,3 % del gasto público total. Sin embargo, los valores varían según los distintos países, desde menos del 10 % en Italia, Japón y República Checa hasta el 21,7 % en México (Gráfico B4.1). Al igual que en el caso del gasto en educación con relación al PIB por habitante, estos valores deben ser interpretados en función de la demografía de los estudiantes y de las tasas de matrícula.

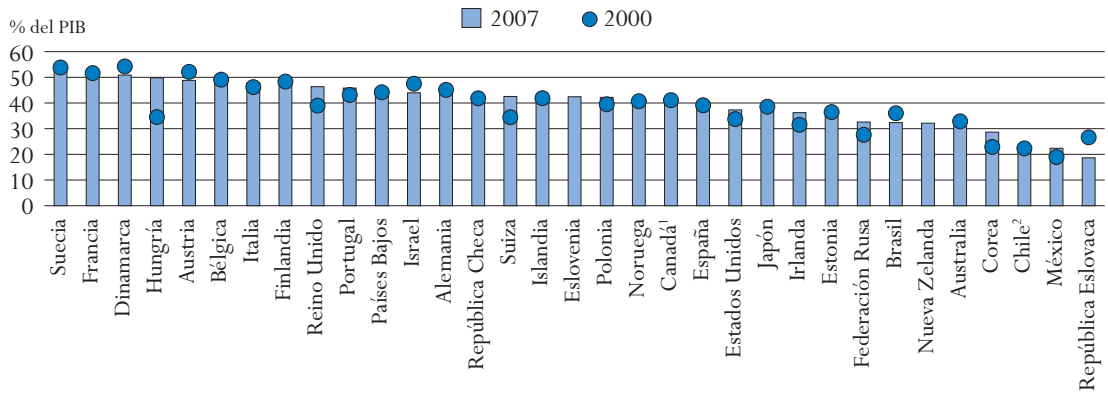
La proporción del sector público en la financiación de los diversos niveles educativos varía considerablemente entre los países de la OCDE. En 2007, los países de la OCDE y los países asociados destinaron entre un 6,1 % (República Checa) y un 14,6 % (México) del gasto público total a educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria, y entre un 1,6 % (Italia) y un 5,1 % (Noruega) a educación terciaria. En los países de la OCDE, como media, el volumen de la financiación pública de la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria casi triplica el de la educación terciaria, lo que se debe principalmente a las tasas de matrícula (véase Indicador C1) y a la estructura demográfica de la población, o a que la financiación privada tiende a ser más elevada en la educación terciaria. Esta ratio varía de un país a otro, desde el doble o menos en Canadá, Dinamarca, Finlandia y Noruega hasta más de cinco veces en Chile y Corea. Esta última cifra es indicativa de la proporción relativamente alta de fondos privados que se destinan a la educación terciaria en esos países (Tabla B4.1).

La financiación pública de la educación es una prioridad social, incluso en los países de la OCDE donde la financiación pública en otras áreas es escasa. Si se examina el gasto público en educación como porcentaje del gasto público total, es necesario tener en cuenta la cuantía relativa de los presupuestos públicos (evaluando el gasto público en relación con el PIB).

Si se comparan la cuantía de los presupuestos públicos en relación con el PIB y el porcentaje del gasto público dedicado a la educación en los países de la OCDE, resulta evidente que, incluso en países con niveles bastante reducidos de gasto público, la prioridad que se concede a la educación es muy grande. Por ejemplo, los porcentajes de gasto público destinados a educación en Chile, México, Nueva Zelanda, República Eslovaca y el país asociado Federación Rusa se hallan entre los más elevados de la OCDE (Gráfico B4.1); sin embargo, el gasto público total representa un porcentaje relativamente bajo del PIB (Gráfico B4.2).

Aunque la pauta general no es clara, existen indicios que sugieren que los países con índices elevados de gasto público invierten proporcionalmente menos en educación; solo uno de los diez países que más recursos públicos asignan a servicios públicos en general, Dinamarca, se encuentra entre los diez países que más invierten en educación (Gráficos B4.1 y B4.2).

Gráfico B4.2. Gasto público total en todos los servicios, como porcentaje del PIB (2000, 2007)



Nota: Este gráfico representa el gasto público en todos los servicios y no solamente el gasto público en educación.
1. Año de referencia 2006 en lugar de 2007.
2. Año de referencia 2008 en lugar de 2007.
Los países están clasificados en orden descendente del gasto público total como porcentaje del PIB en 2007.
Fuente: OCDE. Anexo 2. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310339

Entre 1995 y 2007, el gasto público en educación creció en general más rápidamente que el gasto público total y al mismo ritmo que la renta nacional: la proporción media de gasto público destinada a educación aumentó durante este período en 18 de los 27 países con datos comparables tanto en 1995 como en 2007. Al mismo tiempo, en estos 27 países, el gasto público en educación como porcentaje del PIB disminuyó ligeramente. Sin embargo, el aumento principal del gasto público en educación con respecto al gasto público total tuvo lugar entre 1995 y 2000, mientras que el gasto en educación creció al mismo ritmo que el gasto en otras áreas públicas entre 2000 y 2007. Aunque el proceso de consolidación presupuestaria ha afectado tanto a la educación como a otros sectores, la proporción de presupuestos públicos destinada a educación en los países de la OCDE creció de un 12,1 % en 1995 a un 13,3 % en 2007. Los mayores aumentos relativos en el porcentaje de gasto público en educación durante este período tuvieron lugar en Chile (aumentando de un 14,5 % a un 17,9 %), Dinamarca (de 12,2 % a 15,4 %), Países Bajos (de 9,1 % a 11,7 %), República Eslovaca (de 14,1 % a 19,4 %), Suecia (de 10,7 % a 12,7 %) y en el país asociado Brasil (de 11,2 % a 16,1 %).

Conceptos y criterios metodológicos

Los datos se refieren al ejercicio fiscal 2007 y se basan en la recopilación de estadísticas educativas UOE gestionada por la OCDE en 2009 (para más detalles, véase Anexo 3 en *www.ocde.org/edu/eag2010*).

El gasto en educación se expresa como porcentaje del gasto público total de un país y como porcentaje del PIB. El gasto público en educación incluye el gasto en instituciones educativas y las ayudas para la subsistencia de los estudiantes y otros gastos privados fuera de las instituciones. El gasto público en educación incluye el gasto de todas las entidades públicas, incluidos los otros ministerios aparte del Ministerio de Educación, los gobiernos locales y regionales y otros organismos públicos.

El gasto público total corresponde a la suma de los gastos corrientes y de capital no reembolsables de todos los niveles de gobierno: central, regional y local. El gasto corriente incluye el gasto de consumo final, los pagos de rentas de propiedades, las ayudas y otras transferencias corrientes (por ejemplo, seguridad social, asistencia social, pensiones y otras prestaciones sociales). Las cifras del gasto público total se han tomado de la base de datos de Cuentas Nacionales de la OCDE (véase Anexo 2) y se basan en el Sistema de Contabilidad Nacional de 1993.

El glosario que aparece en *www.ocde.org/edu/eag2010* incluye definiciones de lo que son instituciones públicas, instituciones dependientes del gobierno e instituciones privadas independientes.

Otras referencias

El siguiente material adicional relevante para este indicador está disponible en Internet en:

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310339

- ***Tabla B4.2. Distribución del gasto público total en educación (2007)***
- ***Tabla B4.3a. Fuentes iniciales de los fondos públicos de educación y compradores finales de los recursos educativos por nivel de gobierno en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria (2007)***
- ***Tabla B4.3b. Fuentes iniciales de los fondos públicos de educación y compradores finales de los recursos educativos por nivel de gobierno en educación terciaria (2007)***

B4

Tabla B4.1.

Gasto público total en educación (1995, 2000, 2007)

Gasto público directo en instituciones educativas y ayudas públicas a familias (incluyendo las destinadas a gastos de subsistencia) y a otras entidades privadas, como porcentaje del PIB y del gasto público total, por nivel de educación y año

		Gasto público[1] en educación como porcentaje del gasto público total					Gasto público[1] en educación como porcentaje del PIB				
		2007			2000	1995	2007			2000	1995
		Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria	Educación terciaria	Conjunto de todos los niveles de educación	Conjunto de todos los niveles de educación	Conjunto de todos los niveles de educación	Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria	Educación terciaria	Conjunto de todos los niveles de educación	Conjunto de todos los niveles de educación	Conjunto de todos los niveles de educación
Países de la OCDE	Alemania	6,6	2,6	10,3	9,8	8,5	2,9	1,1	4,5	4,4	4,6
	Australia	10,3	3,2	13,7	13,8	13,8	3,2	1,0	4,3	4,5	4,9
	Austria	7,2	3,1	11,1	10,7	10,8	3,5	1,5	5,4	5,6	6,1
	Bélgica	8,3	2,7	12,4	12,1	m	4,0	1,3	6,0	5,9	m
	Canadá[2, 3]	7,8	4,5	12,3	12,4	12,7	3,1	1,8	4,9	5,1	6,2
	Chile[4]	13,3	2,6	17,9	17,5	14,5	3,0	0,6	4,0	3,9	3,0
	Corea	11,0	2,1	14,8	16,3	m	3,1	0,6	4,2	3,7	m
	Dinamarca[3]	9,2	4,5	15,4	15,3	12,2	4,7	2,3	7,8	8,3	7,3
	España	7,0	2,5	11,1	10,9	10,3	2,8	1,0	4,3	4,3	4,6
	Estados Unidos	9,9	3,3	14,1	14,4	12,6	3,7	1,2	5,3	4,9	4,7
	Finlandia	7,9	3,9	12,5	12,5	11,0	3,7	1,9	5,9	6,0	6,8
	Francia	7,1	2,3	10,7	11,6	11,5	3,7	1,2	5,6	6,0	6,3
	Grecia	m	m	m	7,3	5,6	m	m	m	3,4	2,6
	Hungría	6,6	2,1	10,4	14,1	12,9	3,3	1,0	5,2	4,9	5,2
	Irlanda	10,4	3,2	13,5	13,6	12,2	3,8	1,1	4,9	4,3	5,0
	Islandia	11,6	3,3	17,4	15,9	m	4,9	1,4	7,4	6,7	m
	Italia	6,4	1,6	9,0	9,8	9,0	3,1	0,8	4,3	4,5	4,7
	Japón[3]	6,8	1,7	9,4	9,5	m	2,5	0,6	3,4	3,6	3,6
	Luxemburgo[3, 5]	8,7	m	m	m	m	3,1	m	m	m	m
	México	14,6	4,1	21,7	23,4	22,2	3,3	0,9	4,8	4,4	4,2
	Noruega	9,9	5,3	16,4	14,5	15,5	4,0	2,2	6,7	5,9	7,9
	Nueva Zelanda	11,7	5,2	18,1	m	16,5	3,8	1,7	5,8	6,8	5,6
	Países Bajos	7,7	3,2	11,7	11,2	9,1	3,5	1,4	5,3	5,0	5,1
	Polonia[5]	8,2	2,2	11,6	12,7	11,9	3,5	0,9	4,9	5,0	5,2
	Portugal[5]	7,8	2,6	11,6	12,6	11,7	3,6	1,2	5,3	5,4	5,1
	Reino Unido	8,9	2,0	11,7	11,0	11,4	4,1	0,9	5,4	4,3	5,0
	República Checa	6,1	2,5	9,9	9,5	8,7	2,6	1,1	4,2	4,0	4,8
	República Eslovaca[3]	12,6	4,2	19,4	14,7	14,1	2,4	0,8	3,6	3,9	4,6
	Suecia	8,2	3,4	12,7	13,4	10,7	4,3	1,8	6,7	7,2	7,1
	Suiza[5]	8,3	3,1	12,2	15,6	13,5	3,5	1,3	5,2	5,4	5,7
	Turquía	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media OCDE	*9,0*	*3,1*	*13,3*	*13,0*	*12,1*	*3,5*	*1,2*	*5,2*	*5,1*	*5,2*
	Media UE 19	*8,0*	*2,9*	*12,1*	*13,1*	*10,7*	*3,5*	*1,3*	*5,3*	*5,1*	*5,3*
Países asociados	Brasil[5]	12,2	2,6	16,1	10,4	11,2	4,0	0,8	5,2	3,8	3,9
	China	m	m	16,3	m	m	m	m	3,3	m	m
	Eslovenia	8,1	2,9	12,2	m	m	3,4	1,2	5,2	m	m
	Estonia	9,7	3,1	13,9	14,9	13,9	3,4	1,1	4,8	5,4	5,8
	Federación Rusa[5]	10,5	2,9	18,8	10,6	m	3,4	1,0	6,1	2,9	m
	India[6]	m	m	m	m	m	2,6	0,7	3,3	m	m
	Indonesia	m	m	m	m	m	3,2	0,3	3,5	m	m
	Israel	8,8	2,4	13,4	13,8	13,3	3,9	1,0	5,9	6,5	6,9

1. El gasto público presentado en esta tabla incluye las ayudas públicas a familias para gastos de subsistencia que no tienen lugar en instituciones educativas. Así pues, las cifras presentadas aquí son más elevadas que las cifras del gasto público en instituciones que aparecen en la Tabla B2.4.
2. Año de referencia 2006 en lugar de 2007.
3. Algunos niveles educativos están incluidos dentro de otros. Consulte código «x» en Tabla B1.1a para más información.
4. Año de referencia 2008 en lugar de 2007.
5. Solo instituciones públicas.
6. Año de referencia 2005 en lugar de 2007.

Fuente: OCDE. India, Indonesia: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores en Educación). China: Boletín Nacional de Estadística de Gasto en Educación 2007. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310339

INDICADOR B5

¿CUÁNTO PAGAN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN TERCIARIA Y QUÉ AYUDAS PÚBLICAS RECIBEN?

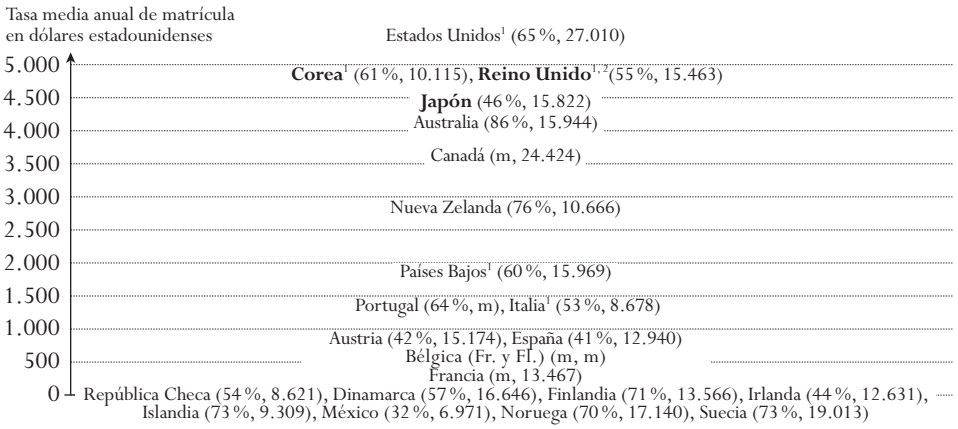
Este indicador analiza la relación entre las tasas de matrícula anuales cobradas por las instituciones terciarias, el gasto público directo e indirecto en instituciones educativas y las ayudas públicas concedidas a las familias para gastos de subsistencia de los alumnos. Considera si estas ayudas económicas a las familias se conceden en forma de becas o préstamos y plantea preguntas fundamentales para el siguiente debate: ¿Son las becas o ayudas y los préstamos más comunes en aquellos países donde las tasas de matrícula cobradas por las instituciones son más elevadas? ¿Son los préstamos un medio adecuado para aumentar la eficacia de los recursos económicos invertidos en educación y trasladar parte del coste de la educación a los beneficiarios de la inversión en educación? ¿Son los préstamos a los alumnos menos comunes que las becas como medio para incentivar a los alumnos con rentas bajas a continuar sus estudios?

Resultados clave

Gráfico B5.1. Tasas medias anuales de matrícula cobradas por las instituciones públicas de educación terciaria de tipo A a alumnos nacionales a tiempo completo (año académico 2006-2007)

El gráfico muestra las tasas de matrícula anuales en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA. Los países en negrita indican que las tasas de matrícula se refieren a instituciones públicas, aunque más de dos tercios de los alumnos están matriculados en instituciones privadas. Se añade junto a los nombres de los países la tasa neta de ingreso y el gasto por alumno (en dólares estadounidenses) en los programas de educación terciaria de tipo A.

Se observan grandes diferencias entre los países de la OCDE y países asociados de los que se dispone de datos en las tasas medias de matrícula cobradas por las instituciones públicas de educación terciaria de tipo A. En ocho países de la OCDE las instituciones públicas no cobran tasas de matrícula; sin embargo, en un tercio de los países las tasas de matrícula anuales cobradas por las instituciones públicas a los alumnos nacionales superan los 1.500 dólares estadounidenses. Entre los 19 países de la UE de los que se dispone de datos, solo Italia, Países Bajos, Portugal y Reino Unido (en instituciones dependientes del gobierno) aplican unas tasas de matrícula anuales superiores a los 1.100 dólares estadounidenses por alumno a tiempo completo.



Nota: Este gráfico no tiene en cuenta becas, subsidios o préstamos que compensan total o parcialmente las tasas de matrícula del alumno.
1. Año de referencia 2007-2008.
2. Las instituciones públicas no existen en este nivel de educación y la mayoría de los estudiantes están matriculados en instituciones dependientes del gobierno.
Fuente: OCDE. Tablas B1.1a, B5.1 y A2.4. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010). Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.*
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310358

Otros puntos destacables de este indicador

- Las disposiciones relativas a las tasas de matrícula cobradas por las instituciones de educación terciaria han sido objeto de reforma en muchos países de la OCDE durante la última década. Se han introducido tasas de matrícula en Luxemburgo y en algunos estados federales de Alemania, y se han elevado de forma significativa en Austria, Italia, Portugal y Reino Unido. De igual forma, Dinamarca, Irlanda y la República Eslovaca aumentaron las tasas cobradas a los estudiantes extranjeros (solo se cobran tasas de matrícula a los estudiantes extranjeros). Por último, Irlanda eliminó las tasas de matrícula cobradas a los alumnos nacionales durante la última década.
- Por término medio se destina un 21 % del gasto público en educación terciaria a las ayudas destinadas a los alumnos, las familias y otras entidades privadas. En Australia, Chile, Dinamarca, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos y Reino Unido, las ayudas públicas a las familias equivalen aproximadamente al 25 % o más del presupuesto público para la educación terciaria.
- El bajo coste de las tasas de matrícula anuales cobradas por las instituciones de educación terciaria de tipo A no implica sistemáticamente un bajo porcentaje de alumnos beneficiarios de ayudas públicas. En educación terciaria de tipo A, el coste de las tasas de matrícula cobradas por las instituciones educativas públicas a los alumnos nacionales es casi insignificante en los países nórdicos; sin embargo, más del 55 % de los alumnos matriculados en la educación terciaria de tipo A en estos países pueden beneficiarse también de becas o ayudas y préstamos públicos. Además, Finlandia, Islandia, Noruega y Suecia están entre los ocho países con una mayor tasa de ingreso en la educación terciaria de tipo A.
- Los países de la OCDE en los que los alumnos deben abonar tasas de matrícula y pueden beneficiarse de ayudas públicas especialmente elevadas no dan muestra de niveles inferiores de acceso a la educación terciaria de tipo A en comparación con la media de la OCDE. Por ejemplo, Australia (86 %) y Nueva Zelanda (76 %) registran los mayores porcentajes de acceso a la educación terciaria de tipo A, y Estados Unidos (65 %) y Países Bajos (60 %) están por encima de la media de la OCDE. Las elevadas tasas de acceso a la educación terciaria de tipo A en Australia y Nueva Zelanda se deben también a la alta proporción de estudiantes internacionales.
- Las becas y los préstamos están especialmente desarrollados en Australia, Chile, Estados Unidos, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Reino Unido y Suecia. Globalmente, facilitar préstamos públicos a una proporción significativa de alumnos resulta más costoso a los gobiernos de los países donde el nivel medio de las tasas de matrícula cobradas por las instituciones es más alto.

B5

Aspectos contextuales para la adopción de políticas

Las decisiones tomadas por las autoridades competentes sobre los importes cobrados en concepto de tasas de matrícula por las instituciones académicas influyen tanto en el coste de los estudios terciarios para los alumnos como en los recursos disponibles para las instituciones de educación terciaria. Las ayudas a los alumnos y sus familias actúan también como un instrumento político que los gobiernos pueden utilizar para estimular la participación en la educación –particularmente entre los alumnos de familias con bajo nivel de ingresos–, cubriendo parte de los costes de la educación, así como otros gastos relacionados con los mismos. De este modo, los gobiernos pueden abordar cuestiones tales como acceso a los estudios terciarios e igualdad de oportunidades. Por consiguiente, se deberá juzgar el éxito de estas ayudas, al menos en parte, mediante el análisis de los indicadores de participación, permanencia y finalización de los estudios. Además, las ayudas públicas desempeñan un papel importante en la financiación indirecta de las instituciones académicas.

Canalizar la financiación de las instituciones a través de los alumnos puede ayudar también a aumentar la competencia entre las instituciones. Dado que las ayudas para los costes de subsistencia de los alumnos pueden servir como sustituto de los ingresos laborales, las ayudas públicas pueden mejorar los resultados académicos al permitir que los alumnos trabajen menos.

Las ayudas públicas adoptan diversas formas: ayudas basadas en ingresos, asignaciones familiares para todos los alumnos, deducciones fiscales para alumnos o sus progenitores, u otras transferencias a las familias. Las ayudas no condicionadas (tales como las desgravaciones fiscales o asignaciones familiares) pueden ser un estímulo menos eficaz para los alumnos con bajo nivel de ingresos que las ayudas en función de los ingresos. No obstante, pueden contribuir a atenuar los desequilibrios económicos existentes entre las familias con y sin hijos estudiando.

Cuestiones relevantes y aclaraciones

Qué muestra y qué no muestra este indicador

Este indicador muestra las tasas medias de matrícula cobradas por las instituciones públicas y privadas de educación terciaria de tipo A. Este indicador no distingue las tasas de matrícula por el tipo de programa, pero sí presenta una visión general de las tasas de matrícula en educación terciaria de tipo A según la clase de institución y el porcentaje de alumnos que recibe o no becas o asignaciones completas o parciales para cubrir dichas tasas de matrícula. Las cantidades de las tasas de matrícula y el correspondiente porcentaje de alumnos deben interpretarse con cautela, ya que son el resultado de la media ponderada de los principales programas de educación terciaria de tipo A y no abarcan todas las instituciones educativas.

Este indicador también muestra la proporción de gasto público en educación terciaria transferida a los alumnos, las familias y otras entidades privadas. Algunos de estos fondos se invierten indirectamente en instituciones educativas, por ejemplo, cuando las ayudas se emplean para cubrir las tasas de matrícula. Otras ayudas para la educación, tales como las destinadas a cubrir los costes de subsistencia de los alumnos, no guardan relación con las instituciones académicas.

El indicador distingue entre becas y otras asignaciones, que son ayudas públicas no reembolsables, y préstamos, que deben devolverse. Pero no diferencia entre los diversos tipos de ayudas o de préstamos, tales como becas, asignaciones familiares y pagos en especie.

Los gobiernos también pueden apoyar a los alumnos y sus familias mediante asignaciones para gastos de alojamiento, desgravaciones y bonificaciones fiscales para la educación. Estas ayudas no se consideran en este indicador y, por consiguiente, puede darse el caso de que las ayudas económicas estén sustancialmente subestimadas en algunos países.

El indicador presenta el volumen total de préstamos a los alumnos con el fin de ofrecer información sobre el nivel de ayuda que reciben los alumnos actuales. El montante bruto de los préstamos, incluidas becas y asignaciones, es una variable aceptable para evaluar las ayudas económicas a los beneficiarios actuales de la educación. El pago de intereses y la devolución del principal por parte de los prestatarios serán tenidos en cuenta al efecto de evaluar el coste neto de los préstamos concedidos a los alumnos por entidades públicas y privadas. No obstante, por lo general, los susodichos pagos no son efectuados por los alumnos actuales, sino por los antiguos alumnos, y no se consideran en este indicador. Además, en la mayoría de los países, la devolución de los préstamos no revierte en las autoridades educativas, por lo que estas no pueden disponer de los mismos para financiar otros gastos en educación. Sin embargo, se tiene en cuenta alguna información parcial sobre los sistemas de devolución, dado que los mismos pueden reducir sustancialmente los costes reales del préstamo. Los indicadores de la OCDE tienen en cuenta el importe íntegro (bruto) de las becas y préstamos en los debates sobre la ayuda económica a los alumnos actuales.

Es también práctica habitual que los gobiernos avalen la devolución de los préstamos concedidos a los alumnos por las instituciones privadas. En algunos países de la OCDE, esta forma de ayuda pública indirecta es tan importante o más que la ayuda económica directa a los alumnos. En todo caso, y por razones comparativas, el indicador solo tiene en cuenta los importes relativos a las transferencias públicas a entidades privadas para préstamos privados (no el valor total de los préstamos generados). No obstante, en algunas de las tablas se ofrece información cualitativa que puede arrojar alguna luz sobre esta clase de ayuda pública.

Algunos países de la OCDE tienen también dificultades para cuantificar el importe de los préstamos concedidos a los alumnos. Por lo tanto, los datos sobre los préstamos a los alumnos deberán ser interpretados con cautela.

Tasas de matrícula anuales cobradas por instituciones de educación terciaria de tipo A a alumnos nacionales y extranjeros

El importe adecuado de las tasas de matrícula cobradas por las instituciones educativas ha sido objeto de debate durante años en los países de la OCDE. Por un lado, unas tasas de matrícula elevadas aumentan los recursos de que disponen las instituciones educativas, pero suponen una presión para los alumnos –especialmente para los que proceden de familias con bajos ingresos–, sobre todo en la ausencia de un sistema consistente de ayudas públicas que les ayuden a pagar o devolver el coste de sus estudios. Por otro lado, unas tasas de matrícula muy bajas o el acceso gratuito a la educación terciaria suponen una presión para las instituciones educativas y los gobiernos a la hora de mantener una adecuada calidad educativa. Esta presión se ha incrementado con la expansión masiva de la educación terciaria en todos los países de la OCDE, y la crisis económica puede dificultar aún más una mayor financiación pública de la educación por parte de los gobiernos.

En la última década, muchos países de la OCDE han emprendido reformas de sus sistemas de tasas de matrícula y han adoptado tres perspectivas diferentes. Algunos han introducido o aumentado las tasas de matrícula, como Luxemburgo y algunos estados federales de Alemania donde las universidades han introducido por primera vez tasas de matrícula. Austria, Italia, Portugal y Reino Unido aumentaron considerablemente las tasas de matrícula cobradas por sus instituciones educativas durante la última década. Estos países se apoyan en diferentes grados en las familias para financiar las instituciones terciarias (véase Tabla B3.2b). Otros países, en un contexto de mayor movilidad de estudiantes (Indicador C2), han introducido tasas de matrícula para estudiantes extranjeros a fin de aumentar el presupuesto disponible de las instituciones educativas. Este es el caso de Dinamarca, Italia y República Eslovaca,

que cobran tasas de matrícula solo a los estudiantes extranjeros (pero la proporción de estudiantes extranjeros en educación terciaria está por debajo de la media de la OCDE). Por último, unos pocos países redujeron o eliminaron las tasas de matrícula en la última década. Entre los países de la OCDE, esto solo ocurrió en Irlanda, que eliminó las tasas de matrícula cobradas a los alumnos nacionales.

En este momento se observan grandes diferencias entre los países de la OCDE y los países asociados en las tasas medias de matrícula cobradas por instituciones de educación terciaria de tipo A a los alumnos nacionales. Las instituciones públicas no cobran tasas de matrícula en los cinco países nórdicos (Dinamarca, Finlandia, Islandia, Noruega y Suecia), así como en Irlanda, México y República Checa. En cambio, en una tercera parte de los países de la OCDE y países asociados de los que se dispone de datos, las tasas anuales de matrícula cobradas a los alumnos nacionales por instituciones públicas (o instituciones dependientes del gobierno) superan los 1.500 dólares estadounidenses. En Estados Unidos, las tasas de matrícula de alumnos nacionales cobradas por las instituciones públicas superan los 5.000 dólares estadounidenses. Entre los 19 países de la UE de los que se dispone de datos, solo Italia, Países Bajos, Portugal y Reino Unido tienen unas tasas anuales de matrícula superiores a los 1.100 dólares estadounidenses por alumno nacional a tiempo completo (Tabla B5.1 y Gráfico B5.1).

Las políticas nacionales relativas a las tasas de matrícula y a las ayudas financieras a los alumnos abarcan en términos generales a todos los alumnos que estudian en las instituciones académicas del país. Aun cuando el enfoque del presente indicador se centra principalmente en los alumnos nacionales, las políticas de los países también tienen en cuenta a los estudiantes internacionales: ya sea en forma de alumnos nacionales de un país que se desplazan al extranjero para proseguir sus estudios, o alumnos que entran en el país para realizar estudios. Las diferencias entre los alumnos nacionales y no nacionales en el importe de las tasas que los alumnos deben abonar o en las ayudas económicas que los alumnos pueden percibir influyen, junto con otros factores, en el flujo de estudiantes internacionales. Por un lado, el importe de las tasas puede atraer a alumnos a algunos países o, por el contrario, puede ser un impedimento para que los alumnos estudien en otros países (véase Indicador C2).

Las tasas de matrícula cobradas por las instituciones educativas públicas pueden diferir entre los alumnos inscritos en el mismo programa. Varios países distinguen el importe de la tasa de matrícula cobrada según la nacionalidad de los alumnos. En Austria, por ejemplo, la tasa media de matrícula cobrada por las instituciones públicas a los alumnos que no son nacionales de un Estado miembro de la UE o del Área Económica Europea (AEE) es el doble que la tasa cobrada a los alumnos nacionales de estos países. Este tipo de diferenciación también se da en Australia, Canadá, Estados Unidos, Nueva Zelanda y el país asociado Eslovenia y, desde el año académico 2006-2007, también en Dinamarca. En esos países, el importe de las tasas de matrícula varía según la nacionalidad o el lugar de residencia (véase Indicador C2).

Tasas de matrícula anuales cobradas por instituciones privadas

Las tasas de matrícula anuales cobradas por instituciones privadas varían considerablemente entre los distintos países de la OCDE y países asociados, así como dentro de los propios países. La mayoría de los países de la OCDE y países asociados cobran unas tasas de matrícula más elevadas en las instituciones privadas que en las públicas. Finlandia, Irlanda y Suecia son los únicos países en donde no se cobran tasas de matrícula ni en las instituciones públicas ni en las privadas. Las diferencias en los países tienden a ser mayores en aquellos con un mayor porcentaje de alumnos matriculados en instituciones privadas independientes de educación terciaria de tipo A. En cambio, las tasas de matrícula cobradas por las instituciones públicas y por las instituciones dependientes del gobierno difieren menos en la mayoría de los países, siendo incluso similares en el caso de Austria. Esto se debe en

parte a la mayor autonomía de las instituciones privadas independientes en comparación con las instituciones públicas y dependientes del gobierno.

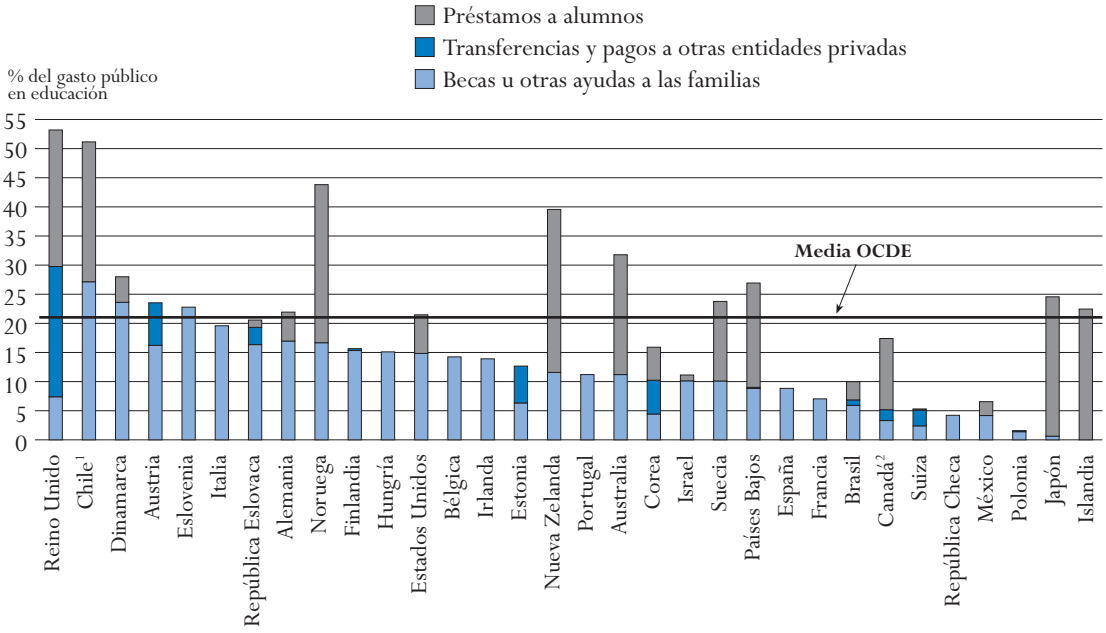
Ayudas públicas a familias y a otras entidades privadas

Las ayudas a los alumnos y a sus familias son también un medio utilizado por los gobiernos para fomentar la participación en la educación, especialmente para alumnos procedentes de familias con rentas bajas, cubriendo parte de los costes de la educación y gastos asociados. Los países de la OCDE invierten una media del 0,4% de su PIB en ayudas a familias y otras entidades privadas para el conjunto de todos los niveles de educación. El porcentaje de los presupuestos en educación destinado a ayudas a las familias y entidades privadas es mucho mayor en educación terciaria que en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria, y representa el 0,3% del PIB. Las ayudas públicas en educación terciaria más altas en relación con el PIB se dan en Noruega (1% del PIB), seguida de Nueva Zelanda (0,7%), Dinamarca (0,6%), Reino Unido (0,5%), Suecia (0,4%), Países Bajos (0,4%) y Austria (0,4%) (Tabla B5.3 y Tabla B5.4 disponible en Internet).

Los países de la OCDE invierten como media el 21% de sus presupuestos públicos para educación terciaria en ayudas a familias y a otras entidades privadas (Gráfico B5.2). En Australia, Chile, Dinamarca, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos y Reino Unido, las ayudas públicas representan un 25% o más del gasto público en educación terciaria. Solo Polonia y República Checa invierten en ayudas menos del 5% del total de su gasto público en educación terciaria (Tabla B5.3).

Gráfico B5.2. Ayudas públicas para la educación terciaria (2007)

Ayudas públicas para la educación a las familias y a otras entidades privadas como porcentaje del gasto público total en educación, por tipo de ayuda



1. Año de referencia 2008
2. Año de referencia 2006.

Los países están clasificados en orden descendente de las ayudas públicas para la educación a las familias y a otras entidades privadas como porcentaje del gasto público total en educación.

Fuente: OCDE. Tabla B5.3. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310358

Diferencias de enfoque entre países en la financiación de la educación terciaria

La forma en la que los diferentes países financian la educación terciaria presenta variaciones considerables. Esta sección ofrece una taxonomía de los diferentes modelos de financiación de la educación terciaria en los países de la OCDE y países asociados para los que se dispone de datos. Los países han sido clasificados según dos parámetros: el primero es la proporción de coste compartido, es decir, el nivel de contribución que se exige al alumno o a su familia en la educación terciaria de tipo A, y el segundo hace referencia a las ayudas públicas que reciben los alumnos en este nivel de educación.

No existe un único modelo en los países de la OCDE ni en los países asociados para la financiación de las instituciones de educación terciaria de tipo A. Algunos países en los que se cobran tasas de matrícula similares por parte de las instituciones de educación terciaria de tipo A pueden presentar diferencias en el porcentaje de alumnos que se benefician de las ayudas públicas o en el importe medio de dichas ayudas (Tablas B5.1 y B5.2, Tabla B5.4 disponible en Internet, y Gráfico B5.3). No obstante, al comparar las tasas de matrícula que cobran las instituciones y las ayudas públicas que reciben los alumnos, además de otros factores tales como el acceso a la educación terciaria, nivel de gasto público en educación terciaria o nivel de imposición fiscal sobre la renta, se pueden distinguir cuatro grupos de países. Los ingresos procedentes de los impuestos sobre la renta (OECD, 2006) están altamente relacionados con el nivel de gasto público disponible para la educación y pueden proporcionar información sobre la posibilidad de financiar ayudas públicas a los alumnos.

Modelo 1. Países sin tasas de matrícula o con tasas de matrícula bajas y con importantes sistemas de ayuda a los alumnos

Este grupo incluye a los países nórdicos (Dinamarca, Finlandia, Islandia, Noruega y Suecia), en los que las tasas de matrícula no suponen un obstáculo financiero (o que de suponerlo sería de bajo coste) para el acceso a los estudios terciarios y en los que incluso existe un elevado nivel de ayudas a los alumnos. El porcentaje medio de acceso a los estudios terciarios de tipo A correspondiente a este grupo, el 69 %, se sitúa por encima de la media de la OCDE (véase Indicador A2). Las tasas de matrícula que se cobran en las instituciones de educación pública a los alumnos nacionales son casi insignificantes en los estudios terciarios de tipo A y, al mismo tiempo, más del 55 % de los alumnos matriculados en estudios terciarios de tipo A en este grupo puede beneficiarse de becas, asignaciones o préstamos públicos para la financiación de sus estudios o de sus gastos de subsistencia (Tablas B5.1 y B5.2, y Gráfico B5.3).

En los países nórdicos, los niveles de gasto público en educación terciaria como porcentaje del PIB, así como el nivel de imposición fiscal, se sitúan entre los más altos de la OCDE y países asociados. Esta forma de financiación de la educación terciaria refleja la particular visión que se tiene al respecto en el marco social de estos países. La financiación pública de la educación terciaria se considera como la puesta en práctica de la importancia que se da en estos países a valores tales como la igualdad de oportunidades y la igualdad social, rasgos sobresalientes de las sociedades nórdicas. La provisión de educación terciaria gratuita a los ciudadanos subyace como concepto en la noción en sí de educación existente en estos países. En su modelo actual, la financiación tanto de las instituciones como de los alumnos se basa en el principio de que el acceso a la educación terciaria es un derecho, no un privilegio (OECD, 2008, Capítulo 4).

Modelo 2. Países con tasas de matrícula elevadas y con sistemas bien desarrollados de ayuda a los alumnos

Un segundo grupo lo constituyen Australia, Canadá, Estados Unidos, Nueva Zelanda, Países Bajos y Reino Unido, en los que existen barreras potencialmente elevadas para el acceso a los estudios terciarios de tipo A, pero en los que también se conceden importantes ayudas públicas a los alumnos de

este nivel. Es de destacar que el porcentaje medio de acceso a los estudios terciarios de tipo A correspondiente a este grupo de países, el 65 %, está ligeramente por encima de la media de la OCDE y por encima de la mayoría de los países (excepto los países nórdicos) con tasas de matrícula bajas.

Las tasas de matrícula que se cobran en las instituciones de estudios terciarios de tipo A superan los 1.500 dólares estadounidenses en todos estos países, a la vez que más del 68 % de los alumnos de estudios terciarios de tipo A recibe ayudas públicas (en los cuatro países de los que se dispone de información: Australia, Estados Unidos, Nueva Zelanda y Países Bajos) (véanse Tablas B5.1 y B5.2). Los sistemas de ayuda a los alumnos están fuertemente desarrollados y, en términos generales, cubren las necesidades de la población estudiantil. El porcentaje de ayudas públicas sobre el gasto público en educación terciaria es superior a la media de la OCDE (21 %) en cinco de los seis países: Australia (31 %), Estados Unidos (21 %), Nueva Zelanda (40 %), Países Bajos (27 %) y Reino Unido (53 %), y el porcentaje de Canadá (17 %) casi llega a la media (Tabla B5.3). El acceso a los estudios terciarios de tipo A en estos países no es inferior al que se registra en los países del grupo precedente. Por ejemplo, Australia (86 %) y Nueva Zelanda (76 %) tienen dos de los índices más elevados de acceso a los estudios terciarios de tipo A, debido en gran parte al alto porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados en educación terciaria de tipo A, y Estados Unidos (65 %) y Países Bajos (60 %) se sitúan por encima de la media de la OCDE (56 %) en 2007 (Tabla A2.4). Por último, estos países invierten más por alumno de educación terciaria en servicios básicos que la media de la OCDE y tienen una recaudación por imposición fiscal sobre la renta en términos de porcentaje del PIB relativamente elevada en comparación con la media de la OCDE. El caso de Países Bajos es una excepción en lo referente al nivel de imposición fiscal sobre la renta (véanse Tabla B1.1b y OECD 2006).

Modelo 3. Países con tasas de matrícula elevadas y sistemas poco desarrollados de ayuda a los alumnos

En Corea y Japón la mayoría de los alumnos pagan tasas de matrícula elevadas, pero los sistemas de ayuda a los alumnos están algo menos desarrollados que en los modelos 1 y 2, lo que supone una carga económica considerable para los alumnos y sus familias. En ambos países, las instituciones de educación terciaria de tipo A cobran elevadas tasas de matrícula (más de 4.200 dólares estadounidenses) y solo un porcentaje relativamente bajo de alumnos se beneficia de ayudas públicas (una cuarta parte de los alumnos se beneficia de las ayudas públicas en Japón, y solo un 16 % del total del gasto público dedicado a educación terciaria se destina a ayudas públicas en Corea). Los índices de acceso a los estudios terciarios de tipo A en estos dos países son del 61 % y 46 %, respectivamente, que está ligeramente por encima de la media de la OCDE en Corea y por debajo de la media en Japón. En Japón, algunos alumnos que obtienen resultados académicos destacados en sus estudios, pero que tienen dificultades para financiarlos, pueden beneficiarse de unas tasas de estudios o de matrícula inferiores o quedar exentos del pago de las mismas en su totalidad. El acceso de los alumnos a los estudios terciarios de tipo A en estos países está por debajo de la media de la OCDE o solo ligeramente por encima; no obstante, este factor queda compensado por una tasa de ingreso a los programas de estudios terciarios de tipo B superior a la media de la OCDE (véase Indicador A2). Ambos países se sitúan entre los de menor nivel de gasto público en porcentaje del PIB asignado a la educación terciaria (véase Tabla B4.1). Este hecho explica en parte el bajo porcentaje de alumnos que pueden beneficiarse de los préstamos públicos. No obstante, Japón ha puesto en marcha una reforma para mejorar el sistema de apoyo a los alumnos y las ayudas públicas para estos están por encima de la media de la OCDE y representan aproximadamente un 25 % del gasto público total en educación terciaria; el gasto por alumno de educación terciaria está también por encima de la media de la OCDE. Corea es el caso opuesto (Tabla B5.3).

B5

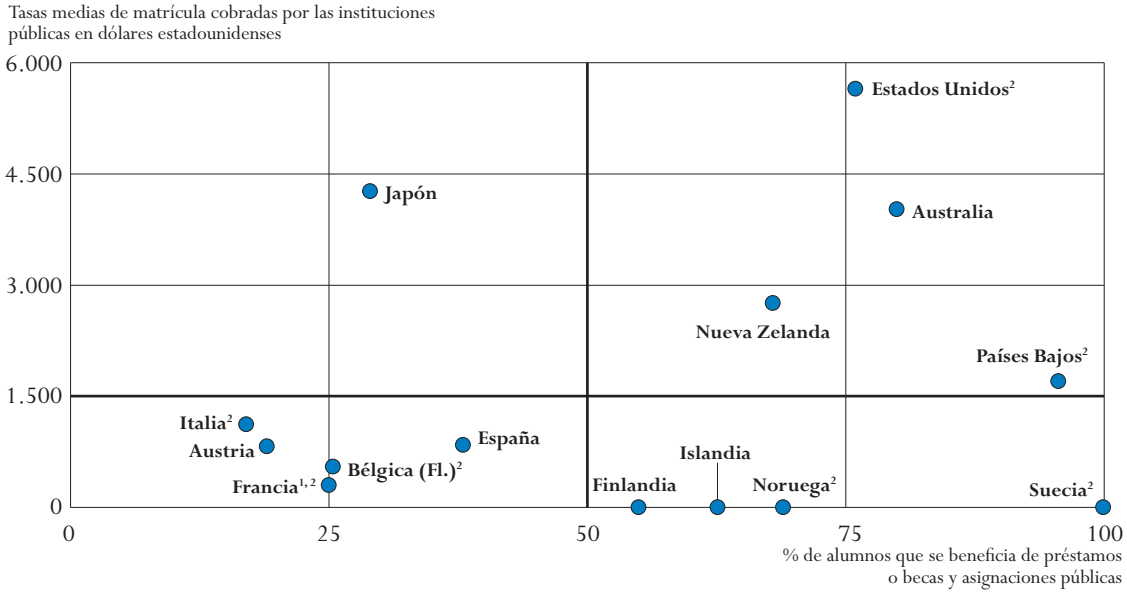
Modelo 4. Países con tasas de matrícula bajas y sistemas poco desarrollados de ayuda a los alumnos

El cuarto y último grupo incluye a todos los demás países europeos de los que se dispone de datos (Austria, Bélgica, España, Francia, Irlanda, Italia, Portugal y República Checa). En estos países existen barreras financieras relativamente bajas para el acceso a los estudios terciarios (o ninguna barrera, como en el caso de la República Checa), junto con unas ayudas relativamente bajas a los alumnos, destinadas principalmente a grupos específicos. El nivel de dependencia de los recursos públicos para la financiación de la educación terciaria es alto y los niveles de participación están habitualmente por debajo de la media de la OCDE. Es de destacar que el índice medio de acceso a los estudios terciarios de tipo A en este grupo de países, un 47 %, es relativamente bajo (aunque en el caso de Bélgica se contrarresta con altos índices de acceso a estudios terciarios de tipo B). De igual modo, el gasto por alumno en educación terciaria de tipo A es también comparativamente bajo en este grupo de países (véanse Indicador B1 y Gráfico B5.1). Estos datos indican que, aunque unas tasas de matrícula elevadas pueden suponer barreras a la participación de los alumnos, la ausencia de tasas de matrícula en sí misma, que generalmente se asocia con mayor accesibilidad a la educación, no es condición suficiente para mitigar los desafíos que suponen el acceso y la calidad de los estudios terciarios de tipo A.

Las tasas de matrícula que se cobran en las instituciones públicas en los países de este modelo nunca superan los 1.200 dólares estadounidenses y el porcentaje de alumnos que se benefician de las ayudas públicas se sitúa por debajo del 40 % en los países de los que se dispone de datos (Tablas B5.1 y B5.2). En estos países, los alumnos y sus familias pueden beneficiarse de ayudas facilitadas por entidades

Gráfico B5.3. Relaciones entre las tasas medias de matrícula cobradas por las instituciones públicas y la proporción de alumnos que se benefician de préstamos o becas y asignaciones públicas en educación terciaria de tipo A (año académico 2006-2007)

Para alumnos nacionales a tiempo completo, en dólares estadounidenses convertidos mediante PPA



1. Tasas medias de matrícula de 179 a 1.206 dólares estadounidenses para programas universitarios dependientes del Ministerio de Educación.
2. Año de referencia 2007-2008.

Fuente: OCDE. Tablas B5.1 y B5.2. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310358

ajenas al Ministerio de Educación (por ejemplo, asignaciones para alojamiento, desgravaciones o deducciones fiscales para la educación) que no forman parte del presente análisis. Por ejemplo, en Francia, las asignaciones para alojamiento pueden representar un importe total equivalente al 90 % de las becas o ayudas, y en torno a un tercio de los alumnos se benefician de estas asignaciones. En Polonia, un rasgo digno de mención lo constituye el hecho de que algunos alumnos tienen sus estudios costeados al cien por cien por medio de las finanzas públicas, mientras que otros tienen que costearse ellos solos enteramente sus estudios. En otras palabras, la carga de las contribuciones privadas recae en parte de la población estudiantil en vez de ser compartida entre todos (véase Indicador B3 en *Panorama de la educación 2008*). Estos países no disponen de sistemas de préstamos (préstamos públicos o préstamos garantizados por el Estado) o estos solo están a disposición de un reducido porcentaje de alumnos (Tabla B5.2). Además, el nivel de gasto público y de recaudación por imposición fiscal sobre la renta en términos de porcentaje sobre el PIB presentan una variación significativamente mayor entre los países incluidos en este grupo con respecto a los otros grupos, aunque las políticas en materia de tasas de matrícula y ayudas públicas no son necesariamente los principales factores en la decisión de los alumnos de acceder o no a la educación terciaria de tipo A.

Los países de la OCDE emplean distintas combinaciones de becas y préstamos para subvencionar los costes de la educación de los alumnos

Una cuestión clave en muchos países de la OCDE es si la ayuda económica a las familias debe concederse fundamentalmente en forma de becas o de préstamos. Los gobiernos subvencionan los costes de subsistencia o costes educativos de los alumnos mediante diversas combinaciones de becas y préstamos. Los partidarios de los préstamos a los alumnos sostienen que el dinero empleado en tal concepto es más rentable: si el importe invertido en becas se usara en su lugar para garantizar o subvencionar préstamos, el total de ayudas disponibles para los alumnos sería mayor y se incrementarían en términos generales las posibilidades de acceso a los estudios. Además, los préstamos dirigen una parte del coste de la educación precisamente hacia quien más se beneficia de la inversión en educación. Los detractores de los préstamos sostienen que estos son menos eficaces que las becas para estimular a los alumnos de bajo nivel económico a continuar sus estudios. Asimismo, sostienen que los préstamos pueden ser menos rentables de lo previsto, debido a las diversas ayudas que reciben los prestatarios y las entidades crediticias, por una parte, y a los gastos de gestión que generan, por otra.

El Gráfico B5.2 muestra el porcentaje de gasto público en educación invertido en préstamos, asignaciones y becas, además de otras ayudas a las familias en educación terciaria. Las asignaciones y becas incluyen ayudas a las familias y otras ayudas específicas, pero excluyen las deducciones fiscales que constituyen una parte del sistema de ayudas en Australia, Bélgica (comunidad flamenca), Canadá, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Hungría, Italia, Noruega, Países Bajos, República Checa, República Eslovaca y Suiza (véase Gráfico B5.3 en *Panorama de la educación 2006*). Más de un tercio de los 32 países de la OCDE y países asociados que informan sobre este particular dependen exclusivamente de becas o asignaciones y transferencias o pagos a otras entidades privadas. El resto de los países de la OCDE conceden tanto asignaciones o becas como préstamos a los alumnos (excepto Islandia, que solo concede préstamos a los alumnos), y ambos tipos de ayudas están especialmente desarrollados en Australia, Chile, Estados Unidos, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Reino Unido y Suecia. En general, las ayudas más cuantiosas a los alumnos son las de los países que ofrecen préstamos; en la mayoría de los casos, estos países gastan un porcentaje superior a la media de sus presupuestos en ayudas y becas (Gráfico B5.2 y Tabla B5.3).

Conceptos y criterios metodológicos

Los datos se refieren al ejercicio económico 2007 y se basan en la recopilación de estadísticas educativas UOE gestionada por la OCDE en 2009 (para más detalles, véase el Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag2010*). Los datos sobre las tasas de matrícula cobradas por las instituciones educativas y las ayudas financieras a los alumnos fueron recabados mediante una encuesta especial llevada a cabo en 2007 y actualizada en 2009, y se refieren al curso académico 2007-2008. Los importes de las tasas de matrícula y de los préstamos en divisa nacional se muestran en equivalente a dólares estadounidenses obtenido dividiendo la cantidad expresada en la divisa nacional por el coeficiente de PPA (paridad de poder adquisitivo) para el PIB. Los importes de las tasas de matrícula y los correspondientes porcentajes de alumnos deben ser interpretados con cautela, ya que representan la media ponderada de los principales programas de educación terciaria de tipo A y no cubren todas las instituciones educativas.

Las ayudas públicas a las familias incluyen las siguientes categorías: 1) asignaciones o becas; 2) préstamos públicos a alumnos; 3) asignaciones familiares o por hijo supeditadas a la situación del alumno; 4) ayudas públicas en metálico o en especie, expresamente destinadas a alojamiento, transporte, gastos médicos, libros y materiales, actividades sociales y recreativas y otros fines; y 5) ayudas en forma de préstamos de bajo interés de entidades crediticias privadas.

Los gastos generados por la concesión de préstamos a alumnos se presentan en cifras brutas, es decir, sin haberse practicado las deducciones por las devoluciones del préstamo o el pago de intereses efectuados por los prestatarios (alumnos o familias). Esto se debe a que el importe bruto de los préstamos, incluso de las becas y asignaciones, es una variable aceptable para evaluar las ayudas económicas a los actuales beneficiarios de la educación.

Los costes públicos destinados a préstamos privados garantizados por el Estado se incluyen en concepto de ayudas a otras entidades privadas. A diferencia de los préstamos públicos, solo se incluye el coste neto de estos préstamos.

No se incluye el valor de las deducciones o desgravaciones fiscales a familias y alumnos.

Otras referencias

OECD (2006), *OECD Tax Statistics: Volume 2006 Issue I: Revenue Statistics 1965-2005*, OECD Publishing.
OECD (2008), *OECD Reviews of Tertiary Education: Tertiary Education for the Knowledge Society*, OECD Publishing.

El siguiente material adicional relevante para este indicador está disponible en Internet en:

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310358

- ***Tabla B5.4. Ayudas públicas a las familias y otras entidades privadas como porcentaje del gasto público total en educación y del PIB en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria (2007)***

Tabla B5.1.

Tasas medias anuales de matrícula cobradas por instituciones educativas terciarias de tipo A[1] a alumnos nacionales (año académico 2006-2007)

En equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA, por tipo de instituciones, sobre la base de alumnos a tiempo completo

Las tasas de matrícula y las proporciones asociadas de alumnos deben interpretarse con cautela, ya que son el resultado de la media ponderada de los principales programas terciarios de tipo A y no cubren todas las instituciones educativas. No obstante, las cifras presentadas pueden considerarse buenas aproximaciones y muestran la diferencia entre países de las tasas de matrícula cobradas por las principales instituciones educativas y para la mayoría de los alumnos.

	Porcentaje de alumnos a tiempo completo matriculados en programas terciarios de tipo A	Porcentaje de alumnos a tiempo completo de educación terciaria de tipo A matriculados en:			Tasas medias anuales de matrícula en dólares estadounidenses cobradas por instituciones (a alumnos a tiempo completo)			Comentario
		Instituciones públicas	Instituciones privadas dependientes del gobierno	Instituciones privadas independientes	Instituciones públicas	Instituciones privadas dependientes del gobierno	Instituciones privadas independientes	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Países de la OCDE								
Alemania	87	97	3	x	m	m	m	
Australia	87	97	a	3	4.035	a	7.902	El 93 % de los alumnos nacionales en instituciones públicas estudia en centros subvencionados y paga una media de 3.719 dólares estadounidenses en concepto de tasas de matrícula, incluyendo las ayudas HECS/HELP.
Austria[2]	84	87	13	m	821	821	m	
Bélgica (Fl.)[3]	m	50	50	m	x(5)	De 516 a 586	m	Las tasas de matrícula se refieren a la cantidad mínima y máxima que las instituciones cobran de acuerdo con el decreto (cifras de índices). Las tasas de matrícula se refieren a alumnos matriculados en programas de primer grado (licenciatura) y segundo grado (máster). La información no se refiere a otros programas ulteriores (por ejemplo, máster tras máster). Esta información se refiere a alumnos sin beca (los alumnos con beca se benefician de tasas de matrícula más bajas; ver Anexo 3 para obtener información más detallada).
Bélgica (Fr.)[4]	m	m	m	m	m	m	m	
Canadá	95	100	m	m	3.693	x(4)	x(4)	
Chile	59	34	23	43	m	m	m	
Corea[3]	63	22	a	78	4.717	a	8.519	Las tasas de matriculación existen solo para programas de primera titulación. Excluyen solamente las tasas de admisión a la universidad, pero incluyen algunas ayudas.
Dinamarca[5]	88	98	2	0	Sin tasas	m	a	
España	81	88	a	12	854	a	m	
Estados Unidos[3]	81	67	a	33	5.943	a	21.979	Incluye estudiantes no nacionales.
Finlandia	100	87	13	a	Sin tasas	Sin tasas	a	No se incluyen las cuotas obligatorias de socio para las asociaciones de alumnos.
Francia[3]	72	86	1	13	De 179 a 1.206	m	m	Las tasas de matrícula en instituciones públicas se refieren a programas universitarios que dependen del Ministerio de Educación.
Grecia	61	100	a	a	m	m	m	
Hungría	90	88	12	a	m	m	m	
Irlanda	71	93	a	7	Sin tasas	a	Sin tasas	Las tasas de matrícula exigidas por las instituciones las paga directamente el gobierno y los alumnos no tienen que pagarlas.
Islandia	98	80	20	a	Sin tasas	De 2.058 a 6.449	a	Los préstamos subvencionados que cubren las tasas de matrícula están a disposición de todos los alumnos. Apenas existen becas y asignaciones.

1. No se tienen en cuenta las becas o asignaciones que los alumnos puedan recibir.
2. Incluye alumnos en programas de investigación avanzada.
3. Año de referencia 2007-2008.
4. Las tasas de matrícula cobradas por los programas son las mismas en las instituciones públicas y en las privadas, pero la distribución de los alumnos difiere entre ambas instituciones; por tanto, la media ponderada no es la misma.
5. Media ponderada para toda la educación terciaria.
6. Tasas de matrícula en toda la educación terciaria.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310358

B5

Tabla B5.1. *(continuación)*

Tasas medias anuales de matrícula cobradas por instituciones educativas terciarias de tipo A[1] a alumnos nacionales (año académico 2006-2007)

En equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA, por tipo de instituciones, sobre la base de alumnos a tiempo completo

Las tasas de matrícula y las proporciones asociadas de alumnos deben interpretarse con cautela, ya que son el resultado de la media ponderada de los principales programas terciarios de tipo A y no cubren todas las instituciones educativas. No obstante, las cifras presentadas pueden considerarse buenas aproximaciones y muestran la diferencia entre países de las tasas de matrícula cobradas por las principales instituciones educativas y para la mayoría de los alumnos.

		Porcentaje de alumnos a tiempo completo matriculados en programas terciarios de tipo A	Porcentaje de alumnos a tiempo completo de educación terciaria de tipo A matriculados en:			Tasas medias anuales de matrícula en dólares estadounidenses cobradas por instituciones (a alumnos a tiempo completo)			Comentario
			Instituciones públicas	Instituciones privadas dependientes del gobierno	Instituciones privadas independientes	Instituciones públicas	Instituciones privadas dependientes del gobierno	Instituciones privadas independientes	
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Países de la OCDE	**Italia**[3]	98	93	a	7	1.195	a	4.355	La tasas medias anuales de matrícula no tienen en cuenta las becas o ayudas que cubren totalmente esas tasas, pero no pueden excluirse las reducciones parciales de las tasas.
	Japón	74	25	a	75	4.432	a	6.935	No incluye la tasa de admisión que el centro cobra para el primer curso (una media de 2.352 dólares estadounidenses).
	Luxemburgo	m	m	m	m	m	m	m	
	México[3]	96	66	a	34	Sin tasas	a	4.847	
	Noruega[3]	96	88	12	n	Sin tasas	5.247	n	Las tasas de alumnos son representativas de la institución privada CINE 5 dominante en Noruega.
	Nueva Zelanda	77	98	2	n	2.734	m	n	
	Países Bajos[3]	100	m	m	m	1.754	a	m	
	Polonia	95	83	a	17	m	a	m	
	Portugal[6]	94	74	a	26	1.178	4.769	m	
	Reino Unido[3]	88	a	100	n	a	4.678	m	Los estudiantes procedentes de hogares con bajos ingresos tienen acceso a becas y ayudas que no deben devolver. Los préstamos para tasas de matrícula y gastos de mantenimiento están a disposición de todos los alumnos elegibles.
	República Checa	85	89	a	11	Sin tasas	a	m	La tasa media de matrícula en instituciones públicas es insignificante, ya que estas tasas solo las pagan los alumnos que estudian largo tiempo (1 año más que la duración estándar del programa): aproximadamente un 4% de los alumnos.
	Rep. Eslovaca	96	98	a	2	m	m	m	
	Suecia	86	93	7	n	Sin tasas	Sin tasas	m	No se incluyen las cuotas obligatorias de socio para las asociaciones de alumnos.
	Suiza	84	95	5	n	m	m	m	
	Turquía	69	94	a	6	m	a	m	
Países asociados	**Brasil**	91	27	a	73	m	a	m	
	Eslovenia[3]	68	99	1	n	m	m	De 1.166 a 5.971	En instituciones públicas y privadas dependientes del gobierno: los estudiantes a tiempo completo de primer y segundo nivel pagan una media de entre 2.634 y 7.452 dólares estadounidenses.
	Estonia	61	0	87	13	a	m	m	
	Federación Rusa	74	90	a	10	m	a	m	
	Israel	75	11	72	17	a	m	m	

1. No se tienen en cuenta las becas o asignaciones que los alumnos puedan recibir.
2. Incluye alumnos en programas de investigación avanzada.
3. Año de referencia 2007-2008.
4. Las tasas de matrícula cobradas por los programas son las mismas en las instituciones públicas y en las privadas, pero la distribución de los alumnos difiere entre ambas instituciones; por tanto, la media ponderada no es la misma.
5. Media ponderada para toda la educación terciaria.
6. Tasas de matrícula en toda la educación terciaria.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310358

Tabla B5.2.

Distribución de la ayuda financiera a alumnos en comparación con el importe de tasas de matrícula cobradas en educación terciaria de tipo A (año académico 2006-2007)

Sobre la base de alumnos a tiempo completo

		Distribución de la ayuda financiera a alumnos: Porcentaje de alumnos que:				Distribución de becas o ayudas para tasas de matrícula: Porcentaje de alumnos que:			
		únicamente se benefician de préstamos públicos	únicamente se benefician de becas o ayudas	se benefician de préstamos públicos Y de becas o ayudas	NO se benefician de préstamos públicos NI de becas o ayudas	reciben becas o ayudas más elevadas que las tasas de matrícula	reciben becas o ayudas de cuantía equivalente a las tasas de matrícula	reciben becas o ayudas que cubren parcialmente las tasas de matrícula	NO reciben becas o ayudas para tasas de matrícula
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Países de la OCDE	Alemania	m	m	m	m	m	m	m	m
	Australia[1]	76	n	4	20	n	n	4,8	95,2
	Austria	a	19	a	81	18,4	n	1,2	80,4
	Bélgica (Fl.)[2, 3]	a	26	a	74	25,6	x(5)	x(5)	74,4
	Bélgica (Fr.)	m	m	m	m	m	m	m	m
	Canadá	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chile[2]	m	m	m	m	m	m	m	m
	Corea	m	m	m	m	m	m	m	m
	Dinamarca[2]	m	m	m	m	m	m	m	m
	España	n	38	n	62	18,7	4,3	15,2	61,9
	Estados Unidos[3]	12	27	38	24	m	m	m	m
	Finlandia[2]	a	55	a	45	a	a	a	a
	Francia[2, 3]	a	26	a	74	m	m	m	m
	Grecia	m	m	m	m	m	m	m	m
	Hungría	14	34	9	43	m	m	m	m
	Irlanda	a	m	a	m	a	a	a	a
	Islandia	63	m	m	37	a	a	a	100,0
	Italia[3]	n	15	n	85	6,9	2,9	5,4	84,7
	Japón	28	1	n	72	a	a	a	100,0
	Luxemburgo	m	m	m	m	m	m	m	m
	México[2, 3]	1	12	m	87	m	m	m	m
	Noruega[2, 3]	12	4	52	33	m	m	m	m
	Nueva Zelanda	42	3	24	32	45,4	x(5)	x(5)	54,6
	Países Bajos[3]	11	63	21	5	70,0	n	14,0	16,0
	Polonia	m	m	m	m	m	m	m	m
	Portugal	m	m	m	m	m	m	m	m
	Reino Unido	m	m	m	m	m	m	m	m
	República Checa	m	m	a	m	m	m	m	m
	República Eslovaca	m	m	m	m	m	m	m	m
	Suecia[3]	n	19	50	32	a	a	a	a
	Suiza[3]	2	10	m	88	m	m	m	m
	Turquía	m	m	m	m	m	m	m	m
Países asociados	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia[3]	a	21	n	79	m	m	m	m
	Estonia	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m
	Israel	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Excluye estudiantes extranjeros.
2. Distribución de alumnos en toda la educación terciaria.
3. Año de referencia 2007-2008.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310358

B5

Tabla B5.3.

Ayudas públicas a las familias y otras entidades privadas como porcentaje del gasto público total en educación y del PIB, para educación terciaria (2007)

Gasto público directo en instituciones educativas y ayudas para las familias y otras entidades privadas

		Gasto público directo para las instituciones	Ayudas públicas para educación a entidades privadas						Ayudas para la educación a entidades privadas como porcentaje del PIB
			Ayuda financiera a los alumnos				Transferencias y pagos a otras entidades privadas	Total	
			Becas u otras ayudas a las familias	Préstamos a alumnos	Total	Becas u otras ayudas a las familias imputables a las instituciones educativas			
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Países de la OCDE	Alemania	**78,1**	17,0	5,0	21,9	m	n	**21,9**	0,25
	Australia	**68,6**	11,2	20,6	31,8	1,0	-0,4	**31,4**	0,31
	Austria	**76,5**	16,2	a	16,2	m	7,3	**23,5**	0,35
	Bélgica	**85,8**	14,2	n	14,2	3,9	n	**14,2**	0,19
	Canadá[1]	**82,6**	3,3	12,2	15,5	m	1,9	**17,4**	0,33
	Chile[2]	**48,8**	27,1	24,0	51,2	13,7	m	**51,2**	0,30
	Corea	**84,1**	4,4	5,7	10,1	3,8	5,8	**15,9**	0,10
	Dinamarca	**72,0**	23,6	4,4	28,0	n	n	**28,0**	0,64
	España	**91,2**	8,8	n	8,8	2,1	n	**8,8**	0,09
	Estados Unidos	**78,5**	14,8	6,6	21,5	m	m	**21,5**	0,27
	Finlandia	**84,3**	15,3	n	15,3	n	0,3	**15,7**	0,29
	Francia	**93,0**	7,0	n	7,0	m	a	**7,0**	0,09
	Grecia	**m**	m	m	m	m	m	**m**	m
	Hungría	**84,9**	15,1	n	15,1	n	n	**15,1**	0,15
	Irlanda	**86,1**	13,9	n	13,9	m	n	**13,9**	0,16
	Islandia	**77,5**	m	22,5	22,5	m	n	**22,5**	0,31
	Italia	**80,4**	19,6	n	19,6	6,5	n	**19,6**	0,15
	Japón[3]	**75,4**	0,6	23,9	24,6	m	n	**24,6**	0,16
	Luxemburgo	**m**	m	m	m	m	m	**m**	m
	México	**93,4**	4,2	2,4	6,6	1,4	a	**6,6**	0,06
	Noruega	**56,2**	16,7	27,1	43,8	m	n	**43,8**	0,95
	Nueva Zelanda	**60,4**	11,6	28,0	39,6	m	n	**39,6**	0,66
	Países Bajos	**73,1**	8,9	17,9	26,8	a	0,1	**26,9**	0,39
	Polonia[4]	**98,4**	1,5	a	1,5	m	n	**1,6**	0,01
	Portugal	**88,8**	11,2	m	11,2	m	m	**11,2**	0,13
	Reino Unido	**46,8**	7,4	23,4	30,8	x(4)	22,4	**53,2**	0,50
	República Checa	**95,8**	4,2	a	4,2	m	n	**4,2**	0,05
	República Eslovaca[3]	**79,4**	16,4	1,3	17,6	m	3,0	**20,6**	0,16
	Suecia	**76,2**	10,1	13,7	23,8	a	a	**23,8**	0,42
	Suiza[4]	**94,7**	2,4	0,2	2,6	m	2,7	**5,3**	0,07
	Turquía	**m**	m	m	m	m	m	**m**	m
	Media OCDE	***79,0***	***11,4***	***8,8***	***19,5***	***2,7***	***1,8***	***21,0***	***0,27***
Países asociados	Brasil[4]	**90,0**	5,9	3,1	9,0	x(2)	0,9	**10,0**	0,08
	Eslovenia	**77,2**	22,8	n	22,8	m	n	**22,8**	0,28
	Estonia	**87,3**	6,3	m	6,3	m	6,3	**12,7**	0,13
	Federación Rusa	**m**	m	a	m	m	m	**m**	m
	Israel	**88,9**	10,1	1,0	11,1	9,8	n	**11,1**	0,12

1. Año de referencia 2006.
2. Año de referencia 2008.
3. Algunos niveles educativos están incluidos dentro de otros. Consulte el código «x» en la Tabla B1.1a para más información.
4. Solo instituciones públicas.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310358

INDICADOR B6

¿EN QUÉ RECURSOS Y SERVICIOS SE GASTAN LOS FONDOS DESTINADOS A EDUCACIÓN?

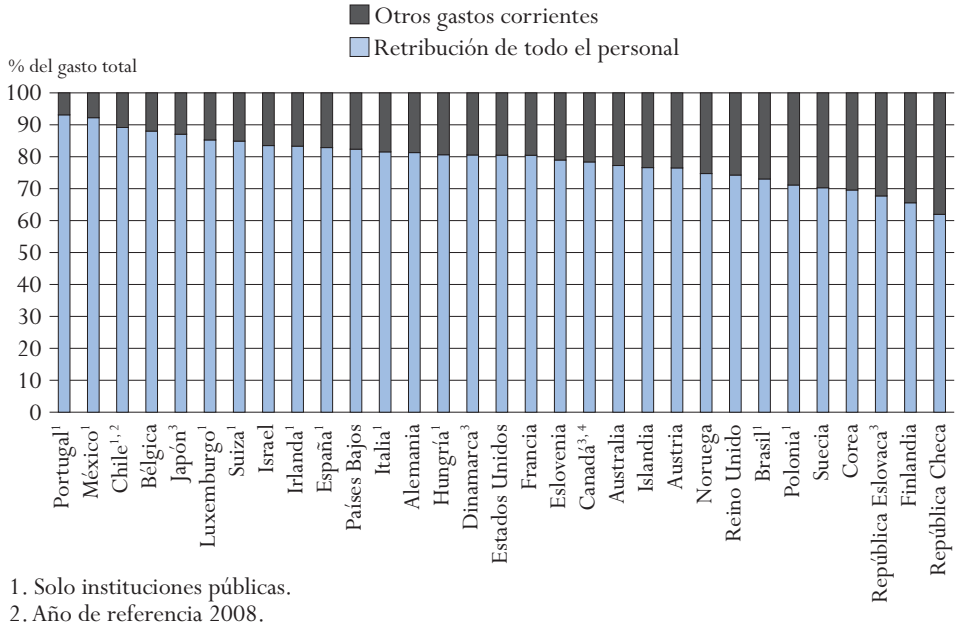
Este indicador compara en los países de la OCDE el gasto corriente y el gasto de capital, y la distribución del gasto corriente. Analiza la retribución de los profesores (véase Indicador D3), los sistemas de pensiones, la distribución de edad de los profesores, la cantidad de personal no docente empleada en educación (véase Indicador D2) y el grado en el que el aumento de las matriculaciones requiere construir nuevos edificios. También compara cómo se distribuye el gasto de los países de la OCDE entre estas diferentes funciones de las instituciones educativas.

Resultados clave

Gráfico B6.1. Distribución del gasto corriente de las instituciones educativas de educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria (2007)

El gráfico muestra la distribución del gasto corriente de las instituciones educativas por categoría de recursos. El gasto de las instituciones educativas puede dividirse en gasto corriente y gasto de capital. Dentro del gasto corriente, se puede distinguir entre gastos de enseñanza y gastos en servicios complementarios y de I+D. La mayor partida del gasto corriente, la retribución de los profesores, se analiza con mayor detalle en el Indicador D3.

En el conjunto de la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria, el gasto corriente representa un promedio del 92 % del gasto total de los países de la OCDE. En todos estos países salvo en 4 de ellos, más del 70 % del gasto corriente de las instituciones de educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria se destina a la retribución del personal educativo.



1. Solo instituciones públicas.
2. Año de referencia 2008.
3. Algunos niveles educativos están incluidos dentro de otros. Consulte código «x» en Tabla B1.1a para más información.
4. Año de referencia 2006.

Los países están clasificados en orden descendente de la proporción de retribución de todo el personal en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria.

Fuente: OCDE. Tabla B6.2b. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310377

Otros puntos destacables de este indicador

- Los países de la OCDE invierten, como media, el 21 % del gasto corriente en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria en partidas distintas a la retribución del personal educativo.
- La diferencia entre la educación primaria y secundaria en la proporción del gasto corriente destinada a la retribución del personal supera los 5 puntos porcentuales solo en Corea, Francia e Irlanda.
- La remuneración del personal docente constituye un pequeño porcentaje del gasto corriente y de capital en educación terciaria en comparación con los otros niveles educativos, por el mayor coste de las instalaciones y equipamiento, así como por la necesidad de construir nuevos edificios debido al aumento de las matriculaciones. Los países de la OCDE invierten como media el 32 % del gasto corriente en educación terciaria en partidas distintas a la retribución del personal docente.
- Como media, los países de la OCDE invierten un 0,3 % de su PIB en los servicios complementarios ofrecidos por las instituciones de educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria. Esto supone un 7 % del gasto total de las instituciones educativas. En el nivel más alto, Corea, Finlandia, Francia, Hungría, Reino Unido, República Eslovaca y Suecia asignan alrededor del 10 % o más del gasto total de las instituciones educativas a servicios complementarios.
- Un rasgo distintivo de las instituciones de educación terciaria es el elevado gasto en I+D, que representa como media más del 25 % del gasto. El hecho de que algunos países destinen un presupuesto notablemente mayor que otros a esta partida (Italia, Noruega, Reino Unido, Suecia y Suiza destinan más del 40 %) explica la importante variación en cuanto a su gasto global en educación terciaria.

B6

Aspectos contextuales para la adopción de políticas

La distribución del gasto entre diferentes categorías puede influir sobre la calidad de los servicios (por ejemplo, la retribución de los profesores), sobre las condiciones de las instalaciones educativas (por ejemplo, el mantenimiento de los centros educativos) y sobre la capacidad del sistema educativo para adaptarse a los cambios demográficos y las tendencias de matriculación (por ejemplo, la construcción de nuevos centros educativos). Las comparaciones sobre la manera en la que los países de la OCDE distribuyen el gasto en educación entre las diferentes categorías también pueden proporcionar alguna información sobre la organización y el funcionamiento de las instituciones educativas. Las decisiones de las autoridades locales y regionales sobre el reparto de recursos tanto presupuestarios como estructurales tienen su reflejo final en las aulas y afectan a la naturaleza de la enseñanza y a las condiciones en que se imparte.

Las instituciones educativas ofrecen una gama de servicios adicionales a los de enseñanza y este indicador también compara cómo se distribuye el gasto entre estas diferentes funciones de las instituciones educativas. En educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria, las instituciones pueden ofrecer servicios de comedor, transporte escolar gratuito e internados. En educación terciaria, las instituciones pueden ofrecer vivienda y además suelen realizar una amplia gama de actividades de I+D.

Cuestiones relevantes y aclaraciones

Qué muestra y qué no muestra este indicador

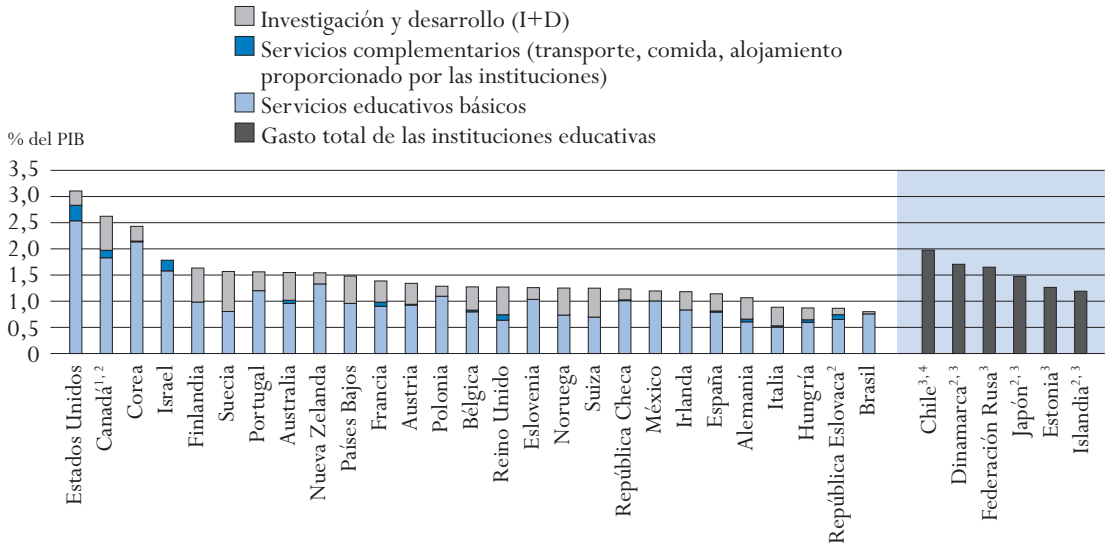
Este indicador desglosa el coste en educación en gasto corriente y de capital, y lo reparte entre las tres funciones que generalmente realizan las instituciones educativas. Incluye los gastos directamente imputables a la enseñanza, tales como retribución del profesorado y compra de material escolar, y los gastos indirectos, como la administración, servicios de apoyo pedagógico, desarrollo profesional del profesorado, asesoría de estudiantes y la construcción o provisión de instalaciones escolares. También incluye el gasto en servicios complementarios, tales como servicios de asistencia al alumnado proporcionados por las instituciones educativas. Por último, incluye el gasto destinado a actividades de investigación y desarrollo (I+D) realizadas en las instituciones de educación terciaria, ya sea como actividades de I+D financiadas por separado o como la proporción de salarios y gasto corriente de los presupuestos generales de educación que se dedica a las actividades de investigación.

Este indicador no incluye el gasto público y privado en I+D fuera de las instituciones educativas, tales como el gasto en I+D de las empresas. La publicación *Main Science and Technology Indicators* (OECD, 2009c) ofrece una revisión del gasto en I+D en sectores no educativos. El gasto en servicios de asistencia a los estudiantes proporcionado por las instituciones educativas incluye solo las subvenciones públicas de dichos servicios; este indicador no incluye el gasto de los estudiantes y sus familias en servicios proporcionados por instituciones con un criterio de financiación autónoma.

Gasto en enseñanza, I+D y servicios complementarios

En los niveles inferiores a la educación terciaria, el gasto predominante se destina a los servicios educativos básicos tales como la enseñanza. En educación terciaria, son otros servicios, especialmente los relacionados con las actividades de I+D, los que pueden suponer una proporción significativa del gasto educativo. Las diferencias observadas entre los distintos países de la OCDE con respecto al gasto en actividades de I+D explican en gran parte las diferencias del gasto global en educación por estudiante en educación terciaria (Tabla B6.1 y Gráfico B6.2). Así por ejemplo, el elevado volumen de gasto en I+D en instituciones de educación terciaria en Alemania, Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Finlandia, Francia, Noruega, Países Bajos, Reino Unido, Suecia y Suiza (entre el 0,4 % y el 0,8 % del PIB) implica que el gasto en educación por alumno en estos países sería considerablemente inferior si se excluyera el componente de I+D (Tabla B1.1a).

Gráfico B6.2. Gasto en servicios educativos básicos, I+D y servicios complementarios de las instituciones de educación terciaria como porcentaje del PIB (2007)



1. Año de referencia 2006.
2. Algunos niveles educativos están incluidos dentro de otros. Consulte código «x» en Tabla B1.1a para más información.
3. El gasto total en educación terciaria incluye el gasto en investigación y desarrollo (I+D).
4. Año de referencia 2008.

Los países están clasificados en orden descendente del gasto total de las instituciones educativas de educación terciaria.
Fuente: OCDE. Tabla B6.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310377

Servicios de asistencia al estudiante

Los servicios de asistencia al estudiante (así como los servicios destinados a la población en general en algunos casos) constituyen una función integrante de los centros educativos y universidades de muchos países de la OCDE. Los países financian estos servicios complementarios mediante diferentes combinaciones de gasto público, ayudas públicas y contribuciones realizadas por los estudiantes y sus familias.

Como media, los países de la OCDE invierten un 0,3 % de su PIB en servicios complementarios ofrecidos por las instituciones de educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria. Esto supone un 7 % del gasto total de estas instituciones. En el nivel más alto, Corea, Finlandia, Francia, Hungría, Reino Unido, República Eslovaca y Suecia dedican a servicios complementarios alrededor del 10 % o más del gasto total de las instituciones educativas (Tabla B6.1).

Los servicios complementarios se financian de manera autónoma con mayor frecuencia en educación terciaria que en educación primaria y secundaria. Como media, el gasto para servicios complementarios en educación terciaria representa menos del 0,1 % del PIB y supone el 0,14 % en Canadá, el 0,20 % en el país asociado Israel y hasta el 0,3 % en Estados Unidos (Tabla B6.1).

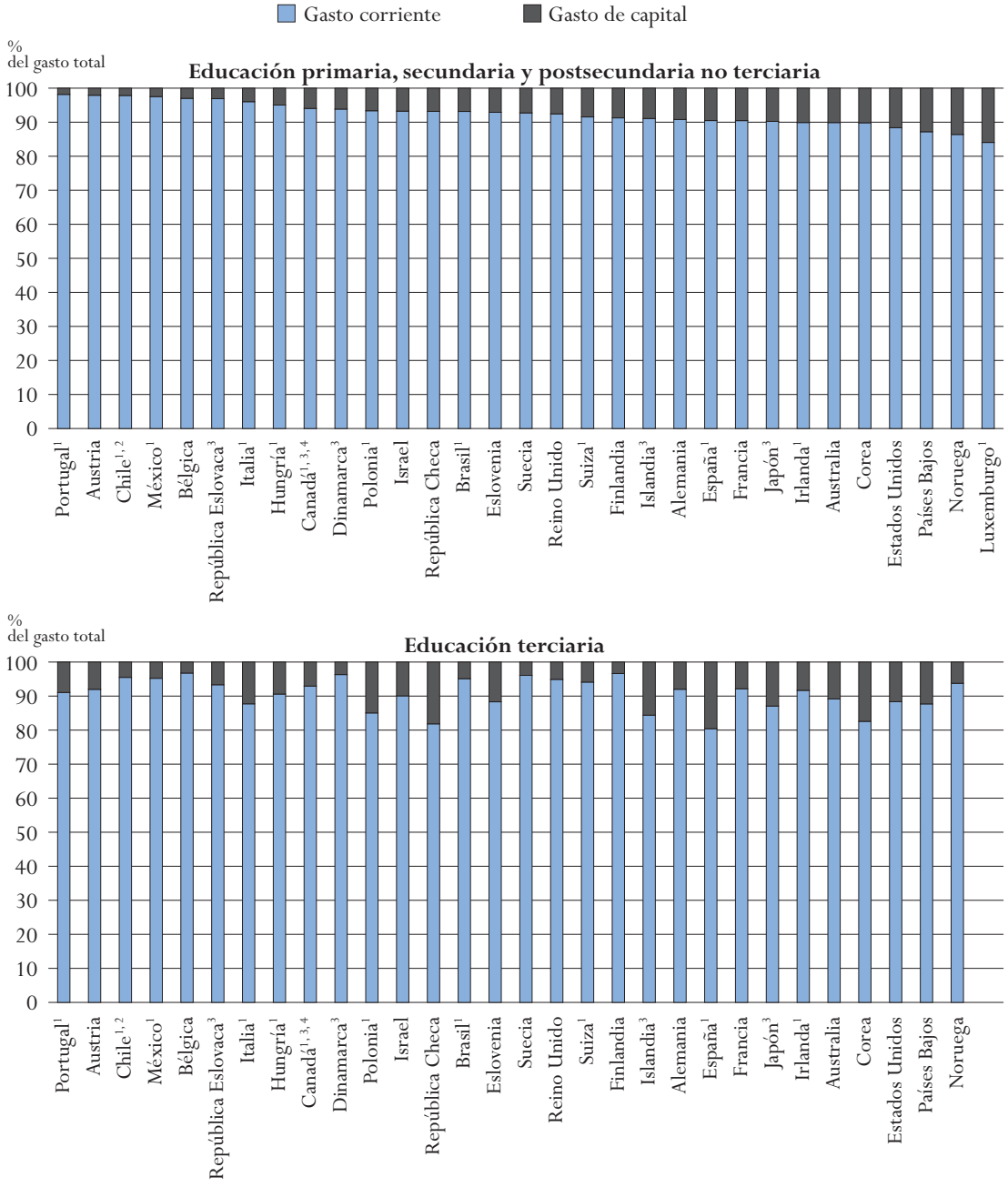
Gasto corriente y de capital y distribución del gasto corriente

El gasto en educación incluye el gasto corriente y el gasto de capital. El gasto de capital de las instituciones educativas se refiere al gasto en bienes que duran más de un año e incluye el gasto en construcción, obras y reparaciones importantes de edificios. El gasto corriente comprende el gasto en recursos necesarios anualmente para las actividades de los centros educativos.

B6

Gráfico B6.3. Distribución del gasto corriente y del gasto de capital de las instituciones educativas (2007)

Por categoría de recursos y nivel de educación



1. Solo instituciones públicas (para Canadá, solo a nivel de educación terciaria).
2. Año de referencia 2008.
3. Algunos niveles educativos están incluidos dentro de otros. Consulte código «x» en Tabla B1.1a para más información.
4. Año de referencia 2006.

Los países están clasificados en orden descendente del gasto total de las instituciones educativas de educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria.

Fuente: OCDE. Tabla B6.2b. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310377

La importancia de la educación explica la gran proporción del gasto corriente dentro del gasto total en educación. En el conjunto de la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria, el gasto corriente representa el 92 % del gasto total medio en todos los países de la OCDE. Existe una variación notable entre los países de la OCDE con respecto a las proporciones relativas al gasto corriente y de capital. En el conjunto de la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria, la proporción del gasto corriente oscila entre el 84 % en Luxemburgo y el 97 % o más en Austria, Bélgica, Chile, México y Portugal (Tabla B6.2b y Gráfico B6.3).

Proporción del gasto corriente de las instituciones educativas asignada a la retribución de profesores y otros empleados

El gasto corriente de las instituciones educativas puede subdividirse además en tres amplias categorías funcionales: remuneración de profesores, remuneración de otros empleados, y otros gastos corrientes (materiales y suministros didácticos, mantenimiento de edificios, comidas de los estudiantes y alquiler de instalaciones escolares). El importe asignado a cada una de estas categorías funcionales depende, en parte, de los cambios actuales y previstos de matriculación, de las retribuciones del personal educativo y de los gastos de mantenimiento y construcción de instalaciones educativas.

La remuneración de los profesores y de otros empleados representa la mayor proporción del gasto corriente en educación en todos los países de la OCDE. El gasto de retribución del personal docente asciende al 79 % como media del gasto corriente en el conjunto de la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria. En todos los países, excepto en Corea, Finlandia, República Checa y República Eslovaca, el 70 % o más del gasto corriente en estos niveles se destina a la remuneración del personal. La proporción destinada a salarios del personal educativo representa el 90 % o más en México y Portugal (Tabla B6.2b).

No hay apenas diferencias en la proporción del gasto destinado a la retribución del personal entre la educación primaria y secundaria. Las excepciones se encuentran en Corea, Francia e Irlanda, en donde las diferencias superan los 5 puntos porcentuales (Tabla B6.2a). Ello es debido principalmente a diferencias significativas en los sueldos del profesorado, número de estudiantes por clase, cantidad de personal no docente, horas lectivas recibidas por los estudiantes y horas dedicadas a la enseñanza por los profesores entre los dos niveles (véanse Indicadores B7, D1, D2, D3 y D4).

Los países de la OCDE con presupuestos educativos relativamente bajos (por ejemplo, México, Portugal y Turquía) tienden a asignar una mayor proporción del gasto corriente a la retribución del personal y un porcentaje menor a los servicios subcontratados, como servicios de apoyo (por ejemplo, mantenimiento de edificios escolares), servicios complementarios (por ejemplo, comedor escolar) y alquiler de edificios escolares y otras instalaciones.

En Dinamarca, Estados Unidos, Francia, Reino Unido y el país asociado Eslovenia, más del 20 % del gasto corriente en el conjunto de la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria se destina a la retribución del personal no docente, mientras que en Austria, Corea, España e Irlanda esta cifra es del 10 % o menos. Estas diferencias reflejan probablemente el grado de inclusión en esta categoría del personal dedicado a actividades no docentes, como directores de estudios, tutores, conductores de autobús, enfermeros, conserjes y personal de mantenimiento (Tabla B6.2b).

Como media en los países de la OCDE, el 32 % del gasto corriente en educación terciaria se destina a partidas distintas a la retribución del personal docente. Esto se explica por el coste más elevado de las instalaciones y equipamiento en la educación superior (Tabla B6.2b).

B6

Proporción de gastos de capital

En educación terciaria, la proporción del gasto total invertida en gastos de capital es más elevada que en educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria (9,3 % frente a 7,6 %), generalmente debido a una mayor diversificación y sofisticación de las instalaciones docentes. En 11 de los 30 países de la OCDE y países asociados de los que se dispone de datos, la proporción destinada a los gastos de capital en educación terciaria es del 10 % o más. En Corea, España, Islandia, Polonia y República Checa es del 15 % o más (Gráfico B6.3). Las variaciones explican probablemente las diferencias de organización de la educación terciaria en cada país, así como la necesidad de construir nuevos edificios debido al incremento de matriculaciones.

Conceptos y criterios metodológicos

Los datos se refieren al ejercicio fiscal 2007 y se basan en la recopilación de estadísticas educativas UOE gestionada por la OCDE en 2009 (para más detalles, véase el Anexo 1 en *www.ocde.org/edu/eag2010*).

La distinción entre gasto corriente y gasto de capital de las instituciones educativas se ha tomado de la definición estándar usada en la contabilidad nacional. El gasto corriente se refiere a los gastos en bienes y servicios consumidos en el año en curso, que deben efectuarse de manera periódica con el fin de asegurar la prestación de los servicios educativos. El gasto de capital se refiere a los gastos en activos que duran más de un año, incluyendo el gasto en construcción, obras y reparaciones importantes de edificios y equipamiento nuevo o de reemplazo. El gasto de capital al que se refiere el indicador representa el valor del capital educativo adquirido o creado durante el año considerado, es decir, el valor del capital generado con independencia de si dicho gasto ha sido financiado mediante ingresos corrientes o préstamos. Ni el gasto corriente ni el gasto de capital incluyen la amortización de la deuda.

Los cálculos abarcan el gasto realizado por centros públicos o, si hay datos disponibles, por los centros públicos y privados en su conjunto.

El gasto corriente de las instituciones educativas sin contar la retribución del personal incluye el gasto en servicios subcontratados, tales como servicios de apoyo (por ejemplo, mantenimiento de edificios escolares), servicios complementarios (por ejemplo, comedor escolar) y alquiler de edificios escolares y otras instalaciones. Estos servicios los proporcionan proveedores externos, a diferencia de los servicios ofrecidos por las autoridades educativas mediante su propio personal.

El gasto en I+D incluye el gasto total en investigación realizada en universidades y otras instituciones de educación terciaria, con independencia de si se financia a través del presupuesto general institucional o mediante otras ayudas o contratos con patrocinadores públicos o privados. La clasificación del gasto se basa en datos recogidos en las instituciones que llevan a cabo actividades de I+D y no en las fuentes de financiación.

Se consideran servicios complementarios los proporcionados por las instituciones educativas que son adicionales a la misión docente principal. Los dos componentes principales de los servicios complementarios son los servicios de asistencia a los estudiantes y los servicios para la población en general. En educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria, los servicios de asistencia a los estudiantes incluyen comedor, servicios sanitarios escolares y transporte escolar. En educación terciaria, incluyen residencias de estudiantes, comedores y asistencia sanitaria. Los servicios ofrecidos a la población en general son museos, programas de radio y televisión, deportes y programas de ocio y culturales. Se excluye el gasto en servicios complementarios que se pagan con contribuciones de los estudiantes o de sus familias.

Los servicios educativos básicos se calculan restando del gasto total en educación el gasto en I+D y servicios complementarios.

Tabla B6.1.

Gasto de las instituciones educativas por categoría de servicios como porcentaje del PIB (2007)

Gasto en servicios educativos, en I+D y en servicios complementarios de las instituciones educativas y gasto privado para adquisición, fuera de las instituciones educativas, de bienes asociados a la educación

		Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria				Educación terciaria				
		Gasto de las instituciones educativas			Pagos privados para bienes y servicios educativos adquiridos fuera de las instituciones educativas	Gasto de las instituciones educativas				Pagos privados para bienes y servicios educativos adquiridos fuera de las instituciones educativas
		Servicios educativos básicos	Servicios complementarios, (transporte, comida, alojamiento proporcionado por las instituciones)	Total		Servicios educativos básicos	Servicios complementarios, (transporte, comida, alojamiento proporcionado por las instituciones)	Investigación y desarrollo en instituciones terciarias	Total	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Países de la OCDE	**Alemania**	2,95	0,07	**3,02**	0,13	0,61	0,05	0,41	**1,07**	0,08
	Australia	3,43	0,08	**3,51**	0,08	0,96	0,06	0,53	**1,55**	0,10
	Austria	3,40	0,16	**3,56**	m	0,93	0,01	0,40	**1,34**	m
	Bélgica	3,97	0,12	**4,10**	0,11	0,80	0,03	0,44	**1,27**	0,16
	Canadá[1, 2]	3,28	0,19	**3,47**	m	1,83	0,14	0,65	**2,62**	0,10
	Chile[3]	3,60	0,25	**3,85**	m	x(8)	x(8)	x(8)	**1,98**	n
	Corea	3,54	0,43	**3,97**	m	2,14	0,01	0,28	**2,43**	m
	Dinamarca[2]	x(3)	x(3)	**4,26**	0,49	x(8)	a	x(8)	**1,71**	0,64
	España	2,79	0,13	**2,93**	m	0,79	0,02	0,33	**1,15**	m
	Estados Unidos	3,74	0,30	**4,04**	a	2,54	0,30	0,27	**3,11**	a
	Finlandia	3,24	0,40	**3,64**	m	0,98	a	0,65	**1,63**	m
	Francia	3,38	0,52	**3,90**	0,16	0,90	0,08	0,40	**1,39**	0,07
	Grecia	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	m
	Hungría[4]	2,76	0,41	**3,17**	m	0,61	0,05	0,21	**0,87**	m
	Irlanda	3,39	0,09	**3,48**	m	0,83	x(8)	0,35	**1,18**	m
	Islandia[2]	x(3)	x(3)	**5,09**	m	x(8)	x(8)	x(8)	**1,19**	m
	Italia	2,97	0,12	**3,09**	0,37	0,50	0,02	0,36	**0,88**	0,13
	Japón[2]	x(3)	x(3)	**2,80**	0,76	x(8)	x(8)	x(8)	**1,47**	0,04
	Luxemburgo[4]	x(3)	x(3)	**3,08**	m	m	m	m	**m**	m
	México	3,75	m	**3,75**	0,19	1,01	m	0,19	**1,20**	0,04
	Noruega	x(3)	x(3)	**3,69**	m	0,74	n	0,52	**1,25**	m
	Nueva Zelanda	x(3)	x(3)	**4,05**	n	1,33	x(8)	0,21	**1,54**	n
	Países Bajos	3,69	n	**3,69**	0,19	0,96	n	0,52	**1,48**	0,07
	Polonia[4]	3,40	0,02	**3,42**	0,15	1,09	n	0,19	**1,29**	0,05
	Portugal[4]	3,44	0,07	**3,51**	0,06	1,20	x(8)	0,36	**1,56**	m
	Reino Unido	3,46	0,78	**4,25**	m	0,64	0,10	0,53	**1,27**	0,15
	República Checa	2,54	0,22	**2,76**	0,05	1,01	0,01	0,21	**1,23**	0,04
	República Eslovaca[2]	2,19	0,36	**2,55**	0,35	0,65	0,09	0,12	**0,87**	0,23
	Suecia	3,66	0,42	**4,07**	m	0,80	n	0,77	**1,57**	m
	Suiza[4]	x(3)	x(3)	**3,98**	m	0,70	x(8)	0,55	**1,25**	m
	Turquía	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**	m
	Media OCDE	***3,30***	***0,25***	***3,61***	***0,21***	***1,02***	***0,05***	***0,39***	***1,48***	***0,11***
Países asociados	**Brasil**[4]	x(3)	x(3)	**4,00**	m	0,76	x(5)	0,04	**0,80**	m
	Eslovenia	3,47	0,16	**3,63**	m	1,04	n	0,22	**1,26**	m
	Estonia	x(3)	x(3)	**3,32**	m	x(8)	x(8)	n	**1,26**	m
	Federación Rusa[4]	x(3)	x(3)	**3,52**	m	x(8)	x(8)	x(8)	**1,65**	m
	Israel	3,92	0,22	**4,14**	0,27	1,58	0,20	m	**1,78**	n

1. Año de referencia 2006.
2. Algunos niveles educativos están incluidos dentro de otros. Consulte código «x» en Tabla B1.1a para más información.
3. Año de referencia 2008.
4. Solo instituciones públicas.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310377

B6

Tabla B6.2a.

Gasto de las instituciones educativas por categoría de recursos en educación primaria y secundaria (2007)

Distribución del gasto total y corriente de las instituciones educativas procedente de fuentes públicas y privadas

		Educación primaria						Educación secundaria					
		Porcentaje del gasto total		Porcentaje del gasto corriente				Porcentaje del gasto total		Porcentaje del gasto corriente			
		Gasto corriente	Gasto de capital	Retribución de los profesores	Retribución del resto del personal	Retribución de todo el personal	Otros gastos corrientes	Gasto corriente	Gasto de capital	Retribución de los profesores	Retribución del resto del personal	Retribución de todo el personal	Otros gastos corrientes
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Países de la OCDE	**Alemania**	**92,0**	**8,0**	x(5)	x(5)	81,6	18,4	**90,5**	**9,5**	x(11)	x(11)	81,8	18,2
	Australia	**90,3**	**9,7**	65,1	14,1	79,2	20,8	**89,5**	**10,5**	60,0	15,9	75,9	24,1
	Austria	**97,5**	**2,5**	67,4	7,2	74,6	25,4	**98,1**	**1,9**	73,3	4,4	77,7	22,4
	Bélgica	**96,5**	**3,5**	69,7	18,9	88,6	11,4	**97,3**	**2,7**	71,3	16,4	87,7	12,3
	Canadá	**m**	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m	m	m	m
	Chile[1, 2]	**97,9**	**2,1**	x(5)	x(5)	89,6	10,4	**97,8**	**2,2**	x(11)	x(11)	88,7	11,3
	Corea	**89,4**	**10,6**	62,7	10,7	73,4	26,6	**90,1**	**9,9**	61,2	5,8	67,0	33,0
	Dinamarca[3]	**93,2**	**6,8**	52,0	28,0	80,0	20,0	**94,4**	**5,6**	54,8	26,2	80,9	19,1
	España[2]	**91,6**	**8,4**	70,5	10,7	81,2	18,8	**89,8**	**10,2**	75,0	8,9	84,0	16,0
	Estados Unidos	**88,4**	**11,6**	54,8	25,7	80,5	19,5	**88,4**	**11,6**	54,8	25,7	80,5	19,5
	Finlandia	**91,8**	**8,2**	57,7	9,3	67,0	33,0	**91,0**	**9,0**	52,6	12,3	64,9	35,1
	Francia	**93,0**	**7,0**	52,8	23,2	75,9	24,1	**89,3**	**10,7**	59,7	22,9	82,6	17,4
	Grecia	**m**	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m	m	m	m
	Hungría[2]	**96,5**	**3,5**	x(5)	x(5)	81,9	18,1	**94,6**	**5,4**	x(11)	x(11)	80,2	19,8
	Irlanda[2]	**87,6**	**12,4**	78,1	12,5	90,6	9,4	**92,0**	**8,0**	72,2	4,9	77,1	22,9
	Islandia[3]	**88,1**	**11,9**	x(5)	x(5)	77,2	22,8	**94,1**	**5,9**	x(11)	x(11)	76,0	24,0
	Italia[2]	**95,2**	**4,8**	66,0	16,1	82,1	17,9	**96,6**	**3,4**	67,2	15,2	82,4	17,6
	Japón[3]	**90,1**	**9,9**	x(5)	x(5)	87,5	12,5	**90,4**	**9,6**	x(11)	x(11)	86,7	13,3
	Luxemburgo[2]	**81,6**	**18,4**	75,2	8,2	83,4	16,6	**86,8**	**13,2**	74,9	12,3	87,2	12,8
	México[2]	**98,1**	**1,9**	85,4	8,6	94,0	6,0	**96,8**	**3,2**	73,6	16,3	89,9	10,1
	Noruega	**88,0**	**12,0**	x(5)	x(5)	76,9	23,1	**85,0**	**15,0**	x(11)	x(11)	72,8	27,2
	Nueva Zelanda	**m**	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m	m	m	m
	Países Bajos	**88,6**	**11,4**	x(5)	x(5)	85,3	14,7	**86,4**	**13,6**	x(11)	x(11)	80,8	19,2
	Polonia[2]	**92,7**	**7,3**	x(5)	x(5)	71,8	28,2	**94,0**	**6,0**	x(11)	x(11)	71,1	28,9
	Portugal[2]	**99,3**	**0,7**	80,7	11,5	92,2	7,8	**97,3**	**2,7**	82,2	11,7	93,8	6,2
	Reino Unido	**90,5**	**9,5**	45,2	28,0	73,3	26,7	**93,8**	**6,2**	57,9	17,0	75,0	25,0
	República Checa	**91,5**	**8,5**	52,7	13,3	65,9	34,1	**93,6**	**6,4**	46,1	14,9	60,9	39,1
	República Eslovaca[3]	**97,0**	**3,0**	54,3	14,1	68,4	31,6	**96,9**	**3,1**	52,5	14,9	67,5	32,5
	Suecia	**93,0**	**7,0**	53,0	19,0	72,1	27,9	**92,5**	**7,5**	50,2	18,8	69,0	31,0
	Suiza[2]	**90,5**	**9,5**	70,9	13,4	84,3	15,7	**92,4**	**7,6**	72,4	13,0	85,4	14,6
	Turquía	**m**	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m	m	m	m
	Media OCDE	***92,2***	***7,8***	***63,9***	***15,4***	***80,0***	***20,0***	***92,6***	***7,4***	***63,8***	***14,6***	***78,8***	***21,2***
Países asociados	**Brasil**[2]	**93,0**	**7,0**	x(5)	x(5)	71,8	28,2	**93,3**	**6,7**	x(11)	x(11)	73,9	26,1
	China[2]	**99,0**	**1,0**	x(5)	x(5)	75,0	25,0	**97,0**	**3,0**	x(11)	x(11)	64,0	36,0
	Eslovenia	**x(7)**	**x(8)**	x(9)	x(10)	x(11)	x(12)	**92,9**	**7,1**	46,8	32,2	79,0	21,0
	Estonia	**m**	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m	m	m	m
	Federación Rusa	**m**	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m	m	m	m
	India	**m**	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m	m	m	m
	Indonesia[2]	**85,0**	**15,0**	80,8	10,7	91,5	8,5	**73,3**	**22,7**	77,6	9,7	87,3	12,7
	Israel	**92,8**	**7,2**	x(5)	x(5)	82,5	17,5	**93,7**	**6,3**	x(11)	x(11)	84,7	15,3

1. Año de referencia 2008.
2. Solo instituciones públicas.
3. Algunos niveles educativos están incluidos dentro de otros. Consulte código «x» en Tabla B1.1a para más información.

Fuente: OCDE. China, India, Indonesia: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores en Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310377

Tabla B6.2b.

Gasto de las instituciones educativas por categoría de recursos y nivel de educación (2007)

Distribución del gasto total y corriente de las instituciones educativas procedente de fuentes públicas y privadas

		Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria						Educación terciaria					
		Porcentaje del gasto total		Porcentaje del gasto corriente				Porcentaje del gasto total		Porcentaje del gasto corriente			
		Gasto corriente	Gasto de capital	Retribución de los profesores	Retribución del resto del personal	Retribución de todo el personal	Otros gastos corrientes	Gasto corriente	Gasto de capital	Retribución de los profesores	Retribución del resto del personal	Retribución de todo el personal	Otros gastos corrientes
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Países de la OCDE	Alemania	**90,8**	**9,2**	x(5)	x(5)	81,3	18,7	**92,0**	**8,0**	x(11)	x(11)	66,5	33,5
	Australia	**89,9**	**10,1**	62,0	15,3	77,2	22,8	**89,2**	**10,8**	33,1	27,7	60,8	39,2
	Austria	**97,9**	**2,1**	71,1	5,4	76,5	23,5	**92,0**	**8,0**	47,6	15,3	62,9	37,1
	Bélgica	**97,0**	**3,0**	70,7	17,3	88,0	12,0	**96,8**	**3,2**	53,1	24,2	77,2	22,8
	Canadá[1, 2, 3]	**94,0**	**6,0**	62,6	15,8	78,4	21,6	**92,9**	**7,1**	36,8	27,1	63,9	36,1
	Chile[3, 4]	**97,9**	**2,1**	x(5)	x(5)	89,2	10,8	**95,5**	**4,5**	x(11)	x(11)	65,0	35,0
	Corea	**89,8**	**10,2**	61,8	7,8	69,6	30,4	**82,6**	**17,4**	36,3	17,4	53,7	46,3
	Dinamarca[2]	**93,8**	**6,2**	53,6	27,0	80,5	19,5	**96,3**	**3,7**	55,1	26,6	81,7	18,3
	España[3]	**90,5**	**9,5**	73,2	9,6	82,9	17,1	**80,4**	**19,6**	55,8	21,1	76,9	23,1
	Estados Unidos	**88,4**	**11,6**	54,8	25,7	80,5	19,5	**88,4**	**11,6**	27,4	36,5	64,0	36,0
	Finlandia	**91,3**	**8,7**	54,3	11,3	65,6	34,4	**96,6**	**3,4**	34,2	28,3	62,5	37,5
	Francia	**90,5**	**9,5**	57,5	23,0	80,5	19,5	**92,1**	**7,9**	49,8	29,3	79,1	20,9
	Grecia	**m**	**m**	x(5)	x(5)	m	m	**m**	**m**	x(11)	x(11)	m	m
	Hungría[3]	**95,0**	**5,0**	x(5)	x(5)	80,6	19,4	**90,6**	**9,4**	x(11)	x(11)	65,5	34,5
	Irlanda[3]	**89,9**	**10,1**	74,8	8,5	83,3	16,7	**91,7**	**8,3**	49,4	24,6	74,0	26,0
	Islandia[2]	**91,1**	**8,9**	x(5)	x(5)	76,6	23,4	**84,4**	**15,6**	x(11)	x(11)	92,1	7,9
	Italia[3]	**96,0**	**4,0**	66,2	15,4	81,5	18,5	**87,7**	**12,3**	36,0	31,2	67,3	32,7
	Japón[2]	**90,2**	**9,8**	x(5)	x(5)	87,0	13,0	**87,1**	**12,9**	x(11)	x(11)	60,6	39,4
	Luxemburgo[3]	**84,1**	**16,0**	75,1	10,2	85,3	14,7	**m**	**m**	m	m	m	m
	México[3]	**97,5**	**2,5**	80,3	11,9	92,2	7,8	**95,2**	**4,8**	55,5	14,9	70,4	29,6
	Noruega	**86,4**	**13,6**	x(5)	x(5)	74,7	25,3	**93,8**	**6,2**	x(11)	x(11)	64,6	35,4
	Nueva Zelanda	**m**	**m**	m	m	m	m	**m**	**m**	m	m	m	m
	Países Bajos	**87,2**	**12,8**	x(5)	x(5)	82,4	17,6	**87,7**	**12,3**	x(11)	x(11)	68,9	31,1
	Polonia[3]	**93,4**	**6,6**	x(5)	x(5)	71,1	28,9	**85,0**	**15,0**	x(11)	x(11)	70,1	29,9
	Portugal[3]	**98,2**	**1,8**	81,5	11,6	93,1	6,9	**91,1**	**8,9**	x(11)	x(11)	71,3	28,7
	Reino Unido	**92,4**	**7,6**	52,7	21,5	74,3	25,7	**94,9**	**5,1**	40,5	34,6	75,2	24,8
	República Checa	**93,2**	**6,8**	47,4	14,5	62,0	38,0	**81,8**	**18,2**	33,3	19,0	52,3	47,7
	República Eslovaca[2]	**96,9**	**3,1**	53,1	14,7	67,7	32,3	**93,3**	**6,7**	30,0	21,9	51,9	48,1
	Suecia	**92,7**	**7,3**	51,4	18,9	70,3	29,7	**96,1**	**3,9**	x(11)	x(11)	63,0	37,0
	Suiza[3]	**91,6**	**8,4**	71,7	13,2	84,9	15,1	**94,1**	**5,9**	55,8	21,8	77,6	22,4
	Turquía[3]	**m**	**m**	x(5)	x(5)	m	m	**m**	**m**	x(11)	x(11)	m	m
	Media OCDE	***92,4***	***7,6***	***63,8***	***14,9***	***79,2***	***20,8***	***90,7***	***9,3***	***42,9***	***24,8***	***68,1***	***31,9***
Países asociados	Brasil[3]	93,2	6,8	x(5)	x(5)	73,0	27,0	95,1	4,9	x(11)	x(11)	78,1	21,9
	China[3]	m	m	m	m	m	m	92,0	8,0	x(11)	x(11)	56,0	44,0
	Eslovenia	92,9	7,1	46,8	32,2	79,0	21,0	88,3	11,7	40,9	26,4	67,2	32,8
	Estonia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia[3]	83,6	16,4	80,3	10,6	90,8	9,2	m	m	13,1	1,0	14,1	85,9
	Israel	93,2	6,8	x(5)	x(5)	83,5	16,5	90,1	9,9	x(11)	x(11)	83,3	16,7

1. Año de referencia 2006.
2. Algunos niveles educativos están incluidos dentro de otros. Consulte código «x» en Tabla B1.1a para más información.
3. Solo instituciones públicas (en Canadá, solo en educación terciaria; en Italia, excepto en educación terciaria).
4. Año de referencia 2008.

Fuente: OCDE. China, India, Indonesia: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores en Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310377

INDICADOR B7

¿QUÉ FACTORES INFLUYEN EN EL NIVEL DE GASTO?

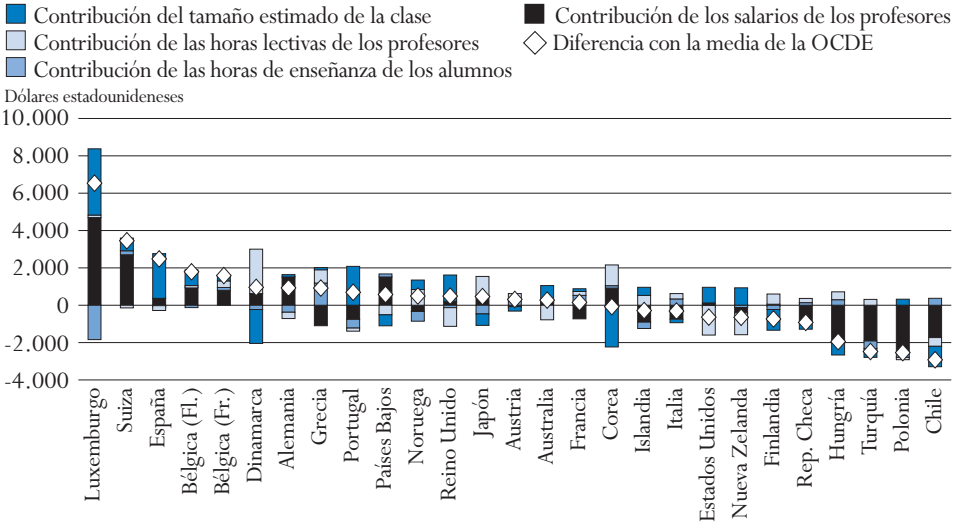
Este indicador analiza las medidas que han puesto en marcha los países para invertir sus recursos en educación primaria y secundaria, como, por ejemplo, las compensaciones entre las horas que los alumnos pasan en clase, el número de horas lectivas de los profesores, el tamaño de las clases (tamaño representativo) y las retribuciones de los profesores. La primera parte de este indicador analiza por separado las diferencias de la combinación de factores que influyen en el coste salarial por alumno en la educación primaria y en ambas etapas de educación secundaria. A continuación se compara el coste salarial por alumno con el PIB por habitante para excluir diferencias en el nivel de riqueza de los países. Este indicador presenta también las principales reformas que han puesto en marcha los países con relación a estos cuatro factores.

Resultados clave

Gráfico B7.1. Contribución (en dólares estadounidenses) de varios factores al coste salarial por alumno en el nivel de educación secundaria superior (2007)

El gráfico muestra la contribución de los factores (en dólares estadounidenses) a la diferencia entre el coste salarial por alumno en el país y en la media de la OCDE. Por ejemplo, en España, el coste salarial por alumno es 2.481 dólares estadounidenses más alto que la media de la OCDE. Esto es así porque España tiene unas retribuciones de los profesores más altas que la media de la OCDE (369 dólares estadounidenses más), un número anual de horas de enseñanza de los alumnos similar a la media de la OCDE (23 dólares estadounidenses menos) y un número de horas lectivas de los profesores superior a la media de la OCDE (259 dólares estadounidenses más). Sin embargo, estos efectos quedan ligeramente diluidos por un número de alumnos por clase significativamente inferior a la media (2.394 dólares estadounidenses más).

El coste salarial por alumno varía considerablemente entre países. Por ejemplo, es más de diez veces superior en España, Luxemburgo y Suiza que en Chile (528 dólares estadounidenses). Existen cuatro factores que influyen en el coste salarial por alumno: las retribuciones de los profesores, las horas lectivas de los alumnos, las horas de enseñanza de los profesores y el tamaño medio de la clase. Por tanto, un nivel dado de coste salarial por alumno puede ser el resultado de diversas combinaciones de esos cuatro factores. Por ejemplo, el coste salarial por alumno en Japón y Reino Unido es de 3.913 dólares estadounidenses y de 3.937 dólares estadounidenses, respectivamente, ambos ligeramente por encima de la media de la OCDE de 3.449 dólares estadounidenses. En Japón, no obstante, el número de horas de enseñanza de los profesores inferior a la media es el factor que determina el coste salarial por alumno, mientras que en Reino Unido, dicho coste salarial se sitúa por encima de la media debido a que el número de alumnos por clase es relativamente inferior a la media de la OCDE.



Los países están clasificados en orden descendente de la diferencia entre el coste salarial y la media de la OCDE.
Fuente: OCDE. Tabla B7.3. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310396

Otros puntos destacables de este indicador

- Niveles similares de gasto entre países en educación primaria y secundaria pueden enmascarar diversas medidas políticas que contrastan entre sí. Esto ayuda a explicar por qué no hay una relación simple entre el gasto total en educación y el nivel de rendimiento de los alumnos.
- Luxemburgo y Suiza tienen el coste salarial por alumno más alto en educación secundaria inferior (9.985 dólares estadounidenses y 5.065 dólares estadounidenses, respectivamente) y solo en Chile, Hungría, México y Polonia se encuentra por debajo de los 1.500 dólares estadounidenses. Salvo en México, estas diferencias se deben principalmente al nivel de retribución de los profesores.
- En cinco de los siete países con los costes salariales por alumno más altos en educación secundaria inferior (Bélgica [comunidad francófona y comunidad flamenca], Finlandia, Grecia y Portugal), el número de alumnos por clase está por debajo de la media y es la causa principal de la diferencia con el coste salarial medio por alumno.
- Las comparaciones de los distintos niveles de educación muestran que las diferencias en el coste salarial por alumno con respecto a la media de la OCDE son mayores en la educación secundaria superior (en 13 de 27 países de la OCDE) y que dichas diferencias son menores en educación primaria (en 17 de 27 países de la OCDE). Esta tendencia es más evidente en aquellos países cuyo coste salarial por alumno está muy lejos de la media de la OCDE.
- Al comparar el coste salarial por alumno con el PIB por habitante para excluir diferencias en el nivel de riqueza de los países, las retribuciones relativas de los profesores no suelen ser el factor determinante de la diferencia con el nivel medio del coste salarial relativo por alumno, sobre todo en aquellos países que tienen altos niveles de retribución y del PIB por habitante comparados con otros países (como, por ejemplo, Luxemburgo y Suiza) y en aquellos países que tienen bajos niveles de retribución y del PIB por habitante comparados con otros países (como ocurre en Chile, República Checa y Turquía).
- Cuanto más alto es el nivel educativo analizado, mayor es el impacto de las retribuciones relativas de los profesores y menor el impacto del número de alumnos por clase en el coste salarial relativo por alumno (como porcentaje del PIB por habitante) comparado con la media de la OCDE. Los ejemplos más claros de esta pauta son Austria, Francia, Hungría y Suiza, en donde los determinantes del coste salarial relativo por alumno son las retribuciones de los profesores en educación secundaria superior y el número de alumnos por clase en educación primaria.

B7

Aspectos contextuales para la adopción de políticas

La relación entre los recursos dedicados a la educación y los resultados logrados ha sido el centro principal de atención de las políticas educativas en años recientes, al buscar los gobiernos el logro de más y mejor educación para toda la población. No obstante, dado el incremento de la presión sobre los presupuestos públicos, existe un marcado interés en asegurar que los fondos –los fondos públicos en especial– se centren en obtener los resultados deseados de la forma más eficaz posible. ¿Cuáles son los principales factores que impulsan las inversiones en educación? ¿Se lograrían mejores resultados si se modificara uno de estos factores? En *Panorama de la educación 2008* (Indicador B7) se han analizado algunas de estas cuestiones. Esta edición se centra en cómo se puede alcanzar un determinado nivel de gasto en educación primaria y secundaria mediante diversas combinaciones de factores.

Cuestiones relevantes y aclaraciones

Muchos factores influyen en la relación entre el gasto por alumno y los resultados de los alumnos. Estos factores incluyen la organización y dirección del sistema escolar (por ejemplo, los distintos niveles de dirección y el reparto de la toma de decisiones, la dispersión geográfica de la población), la organización del entorno inmediato de aprendizaje de los alumnos (por ejemplo, el tamaño de la clase, las horas lectivas) y la calidad del profesorado, así como las características de los mismos alumnos, especialmente sus circunstancias socioeconómicas.

Países con similares niveles de gasto en educación pueden alcanzar diferentes niveles de rendimiento. Algunos resultados sugieren que se puede mejorar la eficacia reduciendo las inversiones y manteniendo un nivel constante de rendimiento o, por el contrario, maximizar el rendimiento manteniendo las inversiones. No obstante, esto requiere un mayor conocimiento de cómo invierten los países los recursos en sus sistemas educativos. Por este motivo, el nivel de gasto no es el único factor que se ha de tener en cuenta al analizar la eficacia de los recursos empleados en educación. Puesto que un nivel dado de gasto puede ser fruto de diversas elecciones en cuanto a la combinación de las inversiones, el análisis comparativo de los factores que afectan al nivel de gasto puede ayudar a explicar las diferencias en el rendimiento.

Normalmente, la retribución de los profesores supone la mayor parte del gasto en educación y, en consecuencia, del gasto por alumno. Este factor está en función de las horas de enseñanza de los alumnos, de las horas lectivas de los profesores, de las retribuciones de los profesores y del número de profesores necesario para enseñar a los alumnos, que depende del tamaño de la clase (véase Cuadro B7.1). Las diferencias entre países en estos cuatro factores pueden explicar las diferencias en el nivel de gasto por alumno. De igual modo, un nivel de gasto dado puede proceder de una diferente combinación de estos factores; por ejemplo, las retribuciones de los profesores pueden ser más altas en unos países que en otros, o puede que difiera el número de horas de enseñanza de los alumnos.

Diferencias en la combinación de factores en educación primaria y en educación secundaria (en dólares estadounidenses)

En la última década se han implementado diversas reformas que han tenido un impacto en los factores que contribuyen a la variación del coste salarial por alumno en educación primaria y secundaria (véase Cuadro B7.2). Este indicador muestra los efectos que han tenido estos cuatro factores en el coste salarial por alumno durante el año 2007, si bien todas las reformas adoptadas en los últimos diez años deberían servir para entender mejor cuáles han sido los cambios efectuados por los países durante este período y, al mismo tiempo, observar si dichos cambios han servido para reducir o aumentar las diferencias relativas de un país con respecto a otros.

Cuadro B7.1. Relación entre el coste salarial por alumno y las horas de enseñanza de los alumnos, las horas lectivas de los profesores, los salarios de los profesores y el tamaño de la clase

Una forma de analizar los factores que tienen un impacto en el gasto por alumno y de medir el alcance de sus efectos consiste en comparar las diferencias entre los datos nacionales y la media de la OCDE. Este análisis pretende evaluar las diferencias del gasto por alumno de unos países a otros y la media de la OCDE para posteriormente calcular la contribución de los diferentes factores a esta variación.

Este análisis se basa en una relación matemática entre los diversos factores y sigue la metodología presentada en la publicación canadiense *Education Statistics Bulletin* (2005) (para más detalles, véase Anexo 3). El gasto de educación está matemáticamente vinculado a factores relacionados con el contexto escolar de un país (el número de horas de enseñanza de los alumnos, el número de horas lectivas de los profesores, el número de alumnos por clase) y un factor relacionado con los profesores (retribuciones reglamentarias).

Los gastos se pueden desglosar en retribución de los profesores y otros gastos (que se definen como todos los demás gastos que no sean la retribución de los profesores). La retribución de los profesores dividida por el número de alumnos o «el coste salarial por alumno» (CSA) se calcula por medio de la siguiente ecuación:

$$CSA = SAL \times Hens \times \frac{1}{Hprof} \times \frac{1}{TamClase} = \frac{SAL}{Ratioalum/profesor}$$

SAL: Salarios de los profesores (calculados a partir de los salarios reglamentarios tras 15 años de experiencia).
Hens: Horas de enseñanza de los alumnos (calculadas como el número anual de horas de enseñanza de los alumnos).
Hprof: Horas lectivas de los profesores (calculadas como el número anual de horas lectivas de los profesores).
Tamclase: Tamaño de la clase.
Ratioalum/profesor: Ratio de alumnos por profesor.

Con la excepción del tamaño de la clase (que no fue computado en secundaria superior, ya que es difícil definir y comparar el tamaño de las clases, pues los alumnos pueden asistir a varias clases dependiendo de la materia), los valores para las diferentes variables se pueden obtener de los indicadores publicados en el Capítulo D del *Panorama de la educación*. No obstante, para facilitar el análisis se calcula un tamaño «teórico» de la clase que se puede analizar o un tamaño representativo de la clase tomando como base la ratio de alumnos por profesor y el número de horas lectivas de los profesores y horas de enseñanza de los alumnos (véase Cuadro D2.1). Sin embargo, la representatividad de este tamaño de la clase debería interpretarse con cautela. Para facilitar la lectura, el «tamaño estimado de la clase» aparece en el texto como «tamaño de la clase».

La contribución directa e indirecta de cada uno de esos cuatro factores a la variación entre el coste salarial por alumno de un país y la media de la OCDE se puede medir utilizando esta relación matemática (para más información, véase el Anexo 3). Por ejemplo, en el caso de que solo dos factores interactúen, si un trabajador recibe un aumento del 10 % en el salario por hora de trabajo y aumenta el número de horas de trabajo en un 20 %, sus ingresos se incrementarán en un 32 % como consecuencia de la contribución directa de cada una de esas variaciones (0,1 + 0,2) y de la contribución indirecta de dichas variaciones debido a la combinación de esos dos factores (0,1 * 0,2).

B7

En educación primaria, el coste salarial por alumno varía desde menos de 550 dólares estadounidenses en Chile (526 dólares estadounidenses) hasta más de 6.000 dólares estadounidenses en Luxemburgo (6.115 dólares estadounidenses, ligeramente inferior al triple de la media de la OCDE de 2.307 dólares estadounidenses). Estas diferencias en el coste salarial por alumno dependen del nivel de las retribuciones de los profesores en estos países (Tabla B7.1). En Luxemburgo, dichas retribuciones contribuyen en más de 2.444 dólares estadounidenses a la diferencia con el coste salarial por alumno medio de la OCDE, ya que son mucho más altas que la media de la OCDE (68.720 dólares estadounidenses frente a 36.496 dólares estadounidenses, respectivamente). Por el contrario, las retribuciones de los profesores en Chile contribuyen en 1.255 dólares estadounidenses a la diferencia con el coste salarial por alumno medio de la OCDE, ya que son mucho más bajas que la media de la OCDE (12.976 dólares estadounidenses frente a 36.496 dólares estadounidenses, respectivamente).

En educación secundaria inferior, el coste salarial por alumno más alto se da en Luxemburgo (9.985 dólares estadounidenses, más de tres veces la media de la OCDE de 2.950 dólares estadounidenses) y Suiza (5.065 dólares estadounidenses), y solamente se encuentra por debajo de los 1.500 dólares estadounidenses en Chile (526 dólares estadounidenses, menos de la quinta parte del promedio de la OCDE), Hungría (1.416 dólares estadounidenses), México (703 dólares estadounidenses) y Polonia (896 dólares estadounidenses). Salvo en México, estas diferencias se ven afectadas principalmente por las retribuciones de los profesores en dichos países, tal y como ocurre en la educación primaria (Tabla B7.2). No obstante, las retribuciones de los profesores no son necesariamente el factor que más contribuye a esta variación con respecto a la media de la OCDE. En cinco de los siete países con los costes salariales por alumno más altos en secundaria inferior (Bélgica [comunidad francófona y comunidad flamenca], Finlandia, Grecia y Portugal), el número de alumnos por clase es inferior a la media y es el principal factor que explica la diferencia con el coste salarial medio por alumno. Sin embargo, en cuatro de los siete países con el coste salarial por alumno más bajo (Chile, Hungría, Polonia y República Checa), el factor determinante son las retribuciones de los profesores inferiores a la media y, en los tres países restantes, lo es un número de alumnos por clase superior a la media (Francia y México) o un número de horas lectivas por encima de la media (Nueva Zelanda).

En la secundaria superior, el coste salarial por alumno oscila desde los 528 dólares estadounidenses en Chile hasta los 9.985 dólares estadounidenses en Luxemburgo, casi tres veces la media de la OCDE de 3.449 dólares estadounidenses. Las retribuciones de los profesores justifican la mayor parte de esta diferencia (4.693 dólares estadounidenses), pues en Luxemburgo dichas retribuciones son mucho más altas que la media de la OCDE. En Chile, dichas retribuciones también explican esta diferencia con la media de la OCDE, aunque por la razón inversa (Tabla B7.3 y Gráfico B7.1).

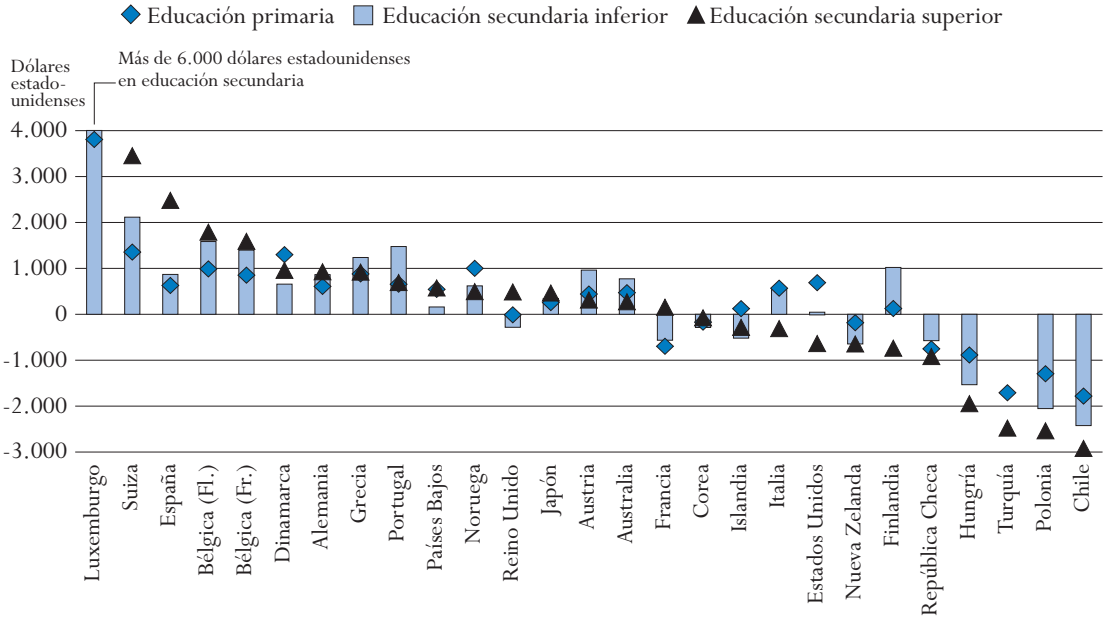
Las comparaciones de los diferentes niveles de educación muestran que las diferencias del coste salarial por alumno con la media de la OCDE suelen ser mayores en la secundaria superior en 13 de 27 países de la OCDE y menores en educación primaria en 17 de 27 países de la OCDE de los que se dispone de datos (Gráfico B7.2). Esta tendencia es más evidente en los países cuyo coste salarial por alumno está muy lejos de la media de la OCDE. Por ejemplo, Bélgica (comunidad francófona y flamenca), España y Suiza tienen cuatro de los cinco niveles de coste salarial por alumno más altos en la secundaria superior, mientras que en educación primaria y secundaria inferior es al menos 190 dólares estadounidenses más bajo que en la secundaria superior.

Niveles similares de gasto entre países pueden enmascarar las diversas medidas políticas que contrastan entre sí, lo que ayuda a explicar por qué no hay una relación fuerte entre el gasto total en educación y el nivel de rendimiento de los alumnos. Por tanto, los cuatro factores que influyen en los costes salariales interactúan de modos diferentes en cada país y reflejan las diferentes opciones políticas de los gobiernos.

Por ejemplo, en Dinamarca y Alemania, el coste salarial por alumno en la secundaria superior está muy por encima de la media de la OCDE (4.406 dólares estadounidenses y 4.376 dólares estadounidenses, respectivamente), pero ambos países combinan las horas de enseñanza de los alumnos, las horas lectivas de los profesores, el número de alumnos por clase y las retribuciones de los profesores de formas muy distintas. En Dinamarca, de estos cuatro factores, un número de alumnos por clase relativamente grande y, en menor grado, un número de horas de enseñanza de los alumnos inferior a la media contribuyen a reducir el coste salarial por alumno con relación a la media de la OCDE. Pese a la magnitud de dicho efecto, este está más que compensado por unas retribuciones de los profesores relativamente altas que, junto con un número de horas lectivas de los profesores inferiores a la media, generan un coste salarial por alumno por encima de la media. Por el contrario, los costes salariales por alumno de Alemania se pueden atribuir casi por completo a unas retribuciones de los profesores superiores a la media y a un número de alumnos por clase inferior a la media. La combinación de estos dos efectos supera las influencias negativas de un número de horas de enseñanza de los alumnos inferiores a la media y un número de horas lectivas de los profesores superiores a la media (Tabla B7.3).

Junto a esos contrastes, se dan llamativas similitudes en las elecciones políticas hechas por los países. En Australia, Estados Unidos, Nueva Zelanda y Reino Unido, el coste salarial por alumno en la secundaria superior es el resultado del equilibrio de dos efectos opuestos entre sí: un número de horas de enseñanza de los alumnos superior a la media, que reduce el coste salarial por alumno con respecto a la media de la OCDE, y un número de alumnos por clase relativamente reducido, que aumenta el coste salarial por alumno con respecto a la media de la OCDE. No obstante, el coste salarial por alumno como resultante de esta combinación es superior a la media de la OCDE en Australia y Reino Unido, pero inferior a la media en Estados Unidos y Nueva Zelanda, en donde las horas lectivas y el número de alumnos por clase se aproximan más a las medias de la OCDE (Tabla B7.3).

Gráfico B7.2. Diferencia entre el coste salarial por alumno y la media de la OCDE (en dólares estadounidenses), por nivel de educación (2007)



Los países están clasificados en orden descendente de la diferencia entre el coste salarial y la media de la OCDE en educación secundaria superior.

Fuente: OCDE. Tablas B7.1, B7.2 y B7.3. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310396

B7

Cuadro B7.2. Principales reformas puestas en marcha en la última década en relación con los cuatro factores analizados para calcular el coste salarial por alumno

En los últimos diez años, muchos países han implementado reformas en sus sistemas educativos para modificar las normativas que afectan a las horas de enseñanza de los alumnos, las retribuciones de los profesores, el número de alumnos por clase y las horas lectivas de los profesores. Dichas reformas suponen un cuantitativo aumento o descenso de estos cuatro factores y tienen un impacto directo en el coste salarial por alumno calculado en este indicador. Solamente tres de los 17 países de los que se dispone de datos (España, México y Suecia) no han introducido ningún cambio en estos cuatro factores desde 1995.

En primer lugar, la Tabla B7.4 muestra que algunos países tienen un sistema claramente descentralizado que otorga autonomía a los estados y regiones para decidir qué reformas son las más adecuadas para mejorar sus sistemas educativos. De los 17 países de los que hay datos disponibles, Australia, Estados Unidos y Suiza siguen esta pauta, con más del 70 % de las fuentes iniciales de los fondos públicos de educación generado a nivel regional en educación primaria y secundaria (Tabla B4.3a, disponible en Internet). En estos países, los estados o regiones pueden poner en marcha reformas que no tienen por qué coincidir necesariamente con la política educativa nacional. En dichos países, el coste salarial por alumno refleja el promedio de los organismos regionales y puede ser fruto de diferentes políticas educativas. Los resultados podrían ser muy distintos si el coste salarial se calculara a nivel regional o estatal.

En segundo lugar, muchos países han implantado reformas a nivel nacional en la última década para ajustar el número anual de horas de enseñanza de los alumnos de educación primaria y secundaria. Con estas reformas se ha logrado en todos los casos que dichos países se acerquen a la media de la OCDE (Indicador D1). Durante este período ha descendido el número anual de horas de enseñanza de los alumnos en Austria (solo en la secundaria inferior), Bélgica (comunidad flamenca), Francia, Hungría (solo en la secundaria superior), Italia y Países Bajos. Antes de esas reformas, todos estos países tenían un número anual de horas de enseñanza de los alumnos muy por encima de la media (Indicador D1). Sin embargo, en los últimos diez años, Finlandia, Noruega y Portugal (solo en la secundaria superior) aumentaron el número anual de horas de enseñanza de los alumnos. Antes de las reformas tenían un número anual de horas de enseñanza de los alumnos inferior a la media. Esto explica en parte por qué en educación primaria y secundaria las horas de enseñanza de los alumnos no suelen ser el factor determinante de la diferencia entre el coste salarial por alumno de un país y la media de la OCDE.

Entre aquellos países que modificaron el número de horas de enseñanza de los alumnos en la última década, solo Austria, Francia e Italia no variaron al mismo tiempo las horas lectivas obligatorias de los profesores. En estos países, y salvo que se ajuste en los próximos años el número anual de horas de enseñanza o el número de alumnos por clase, debería disminuir el número de profesores necesarios para dar clase (si los otros factores no cambian), lo que hará que se reduzca el coste salarial por alumno.

En los otros países –Bélgica (comunidad flamenca), Hungría, Noruega, Países Bajos y Portugal– se modificaron el número anual de horas de enseñanza de los alumnos y las horas lectivas anuales de los profesores. En Bélgica (comunidad flamenca), Países Bajos y Portugal, se redujeron a la vez el número de horas de enseñanza y el de horas lectivas de los profesores, mientras que en No-

• • • •

ruega aumentaron ambos factores al mismo tiempo. Estas reformas en su conjunto han permitido a estos países mantener una ratio alumnos-profesor relativamente estable en la última década. Si las horas de enseñanza de los alumnos y las horas lectivas de los profesores se modificasen en la misma proporción, esto no debería afectar al valor (en dólares estadounidenses) de los costes salariales por alumno, salvo que también se modifiquen las retribuciones de los profesores.

Hungría es la excepción a esta pauta, ya que al aumento de las horas lectivas anuales de los profesores en la secundaria superior se ha unido una reducción del número de horas de enseñanza de los alumnos. En teoría, esto significa que se necesitan menos profesores que en la década anterior para garantizar el número total de horas de enseñanza en la secundaria superior. Salvo que se hayan modificado las retribuciones de los profesores, estas reformas deberían haber producido una reducción en el coste salarial por alumno.

En la última década apenas se han promovido reformas que afectasen al número de alumnos por clase y a las retribuciones de los profesores, lo que en parte explica por qué estos factores suelen ser el determinante principal de la diferencia con respecto a la media de la OCDE del coste salarial por alumno en educación primaria y secundaria (véase Cuadro 7.3). No obstante, Austria, Bélgica (comunidad flamenca, solo las escuelas en peligro) y Países Bajos han reducido el número de alumnos por clase en educación primaria y secundaria. Italia es el único país que ha aumentado ligeramente el número de alumnos por clase en educación primaria y secundaria (un 0,4). Esto debería haber producido un aumento del coste salarial por alumno en los primeros tres países y un descenso de dicho coste en este último.

Los cambios introducidos por los países con respecto a las retribuciones de los profesores son muy diversos. Finlandia decidió fijar las retribuciones sobre la base de las tareas de los profesores en lugar del número anual de horas de enseñanza de estos; Bélgica (comunidad flamenca) aumentó las retribuciones de los profesores de educación primaria para igualarlas a las de los profesores de secundaria; Italia otorgó más autonomía a las escuelas para fijar dichas retribuciones, y Países Bajos y Portugal redujeron el número de pasos a seguir en la carrera docente para hacer más corta la progresión de sus salarios. Todos estos cambios afectaron al coste salarial por alumno, salvo que también se hayan modificado otros factores.

Como muestra este indicador, todas estas reformas tienen un impacto en el coste salarial por alumno y pueden ayudar a entender la posición de los países en las tablas y los gráficos.

Coste salarial por alumno en relación con el PIB por habitante

El nivel de las retribuciones de los profesores en los países de la OCDE depende de su nivel de riqueza. Para explicar las diferencias en el nivel de riqueza de los países al comparar los costes salariales por alumno, se han dividido las retribuciones de los profesores y el coste salarial por alumno entre el PIB por habitante (partiendo del supuesto de que el PIB por habitante es una estimación del nivel de riqueza de un país), lo que permite comparar el coste salarial «relativo» por alumno de los países.

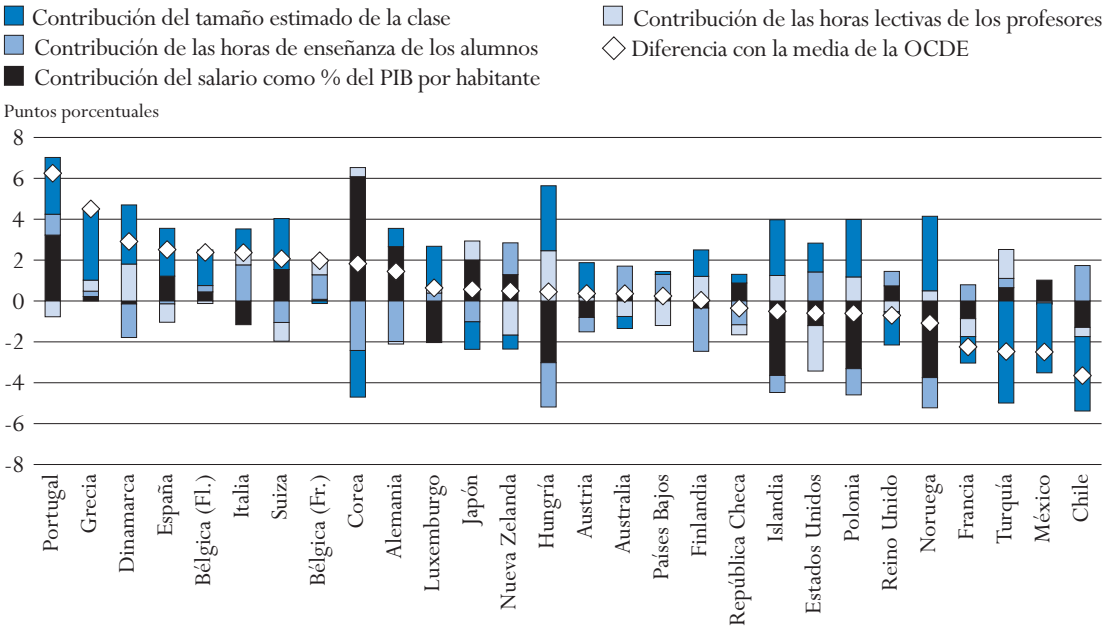
Cuando las diferencias en el nivel de riqueza de los países están controladas, la comparación del coste salarial relativo por alumno da un resultado distinto (Tablas B7.1, B7.2 y B7.3). Las retribuciones relativas de los profesores no suelen ser el factor determinante de la diferencia con el promedio del coste salarial relativo por alumno. Por ejemplo, en los tres niveles de educación, Luxemburgo no es el país con el nivel más alto de coste salarial por alumno en relación con el PIB por habitante, aunque sí tiene los niveles más altos de coste salarial por alumno expresado en dólares estadounidenses. Al

comparar el coste salarial con el PIB por habitante, las retribuciones de los profesores dejan de ser el factor que determina la diferencia con la media de la OCDE en aquellos países con los niveles más altos de retribución de los profesores y del PIB por habitante comparados con otros países (Luxemburgo y Suiza, por ejemplo), al igual que ocurre en aquellos países que presentan niveles bajos de estos dos factores como, por ejemplo, Chile, República Checa y Turquía.

De los cuatro factores que contribuyen al coste salarial relativo por alumno en la educación primaria, el número de alumnos por clase es el determinante de la diferencia con el coste salarial medio por alumno de la OCDE como porcentaje del PIB por habitante en 13 de los 28 países de la OCDE de los que hay datos disponibles. Este factor también determina la diferencia en cinco de los siete países con los costes salariales por alumno más altos (como porcentaje del PIB por habitante) y en seis de los siete países con los costes salariales por alumno más bajos (como porcentaje del PIB por habitante). El factor principal de la diferencia con la media de la OCDE varía en mayor medida en aquellos países cuyo coste salarial por alumno (como porcentaje del PIB por alumno) se aproxima a la media de la OCDE (Cuadro B7.3 y Tabla B7.1).

En los países de la OCDE, el coste salarial por alumno representa de media el 7,4 % del PIB por habitante. Los costes salariales relativos por alumno más altos se dan en Portugal (13,7 %) y Grecia (11,9 %). En Portugal, el alto nivel de las retribuciones relativas de los profesores es en parte la causa del alto nivel del coste salarial relativo por alumno comparado con la media de la OCDE, ya que las retribuciones relativas de los profesores por encima de la media (161 % del PIB por habitante frente a un promedio del 118 %) contribuyen en 3,2 puntos porcentuales (la mayor contribución de los cuatro factores) a la diferencia con el promedio del coste salarial relativo por alumno. En Grecia,

Gráfico B7.3. Contribución de varios factores al coste salarial por alumno como porcentaje del PIB por habitante en educación primaria (2007)



Los países están clasificados en orden descendente de la diferencia entre el coste salarial por alumno como porcentaje del PIB por habitante y la media de la OCDE.

Fuente: OCDE. Tabla B7.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310396

la diferencia se debe al número de alumnos por clase, ya que al estar dicho factor por debajo de la media (11,1 alumnos por clase frente a un promedio de 16,0) contribuye en 3,5 puntos porcentuales a la diferencia con el coste salarial relativo medio por alumno (Gráfico B7.3). Los otros tres factores tienen un menor efecto positivo en la diferencia con la media de la OCDE del coste salarial relativo por alumno: las retribuciones relativas de los profesores ligeramente por encima de la media (120% del PIB por habitante frente al 118%), un número de horas de enseñanza de los alumnos superior a la media (828 horas frente a 806 horas) y un número de horas lectivas de los profesores inferior a la media (751 horas frente a 794 horas) contribuyen respectivamente en 0,2 puntos porcentuales, 0,3 puntos porcentuales y 0,5 puntos porcentuales a la diferencia con la media de la OCDE del coste salarial relativo por alumno (Tabla B7.1).

En educación secundaria inferior, el factor determinante de la diferencia con el coste salarial relativo por alumno comparado con la media de la OCDE suele ser el número de alumnos por clase, aunque en muchos países las horas lectivas de los profesores y sus retribuciones desempeñan un papel esencial (incluso, a veces, el más importante). La influencia de estos dos factores es menor en educación primaria (Cuadro B7.3 y Tabla B7.2).

Como promedio en los países de la OCDE, el coste salarial por alumno representa el 9,3% del PIB por habitante. El coste salarial relativo por alumno más alto se da en Portugal (20,4%) y Grecia (15,7%). Chile sigue siendo el país con el coste salarial relativo por alumno más bajo (3,8%). En Portugal, el alto nivel del coste salarial relativo por alumno comparado con la media de la OCDE se debe en parte a las retribuciones de los profesores (contribución de 3,7 puntos porcentuales) y, sobre todo, al número de alumnos por clase (contribución de 8,7 puntos porcentuales). En Chile, el número de alumnos por clase es también el factor que determina la diferencia con la media de la OCDE (contribución de −3,5 puntos porcentuales debido a un número de alumnos por clase de 31,2, superior a la media).

Con respecto al PIB por habitante, el coste salarial por alumno de los países en educación secundaria superior varía considerablemente, oscilando desde el 3,8% del PIB por habitante en Chile (menos de la mitad del promedio 10,9% de la OCDE) a más de cinco veces dicha tasa en Portugal y España (19,1% y 20,1%, respectivamente, casi el doble de la media de la OCDE). En estos dos países, el coste salarial relativo por alumno es 8,2 puntos porcentuales y 9,2 puntos porcentuales, respectivamente, superior a la media de la OCDE. Esta diferencia se debe a que el número de alumnos por clase se sitúa por debajo de la media si se compara con otros países de la OCDE (Tabla B7.3 y Cuadro B7.3).

En educación secundaria superior, las retribuciones de los profesores (como porcentaje del PIB por habitante) son el determinante principal de la desviación del coste salarial relativo por alumno de la media de la OCDE en 11 de los 27 países de la OCDE de los que se dispone de datos. En aquellos países con el coste salarial relativo por alumno más bajo en la secundaria superior, el factor determinante es la retribución de los profesores (en relación con el PIB por habitante) inferior a la media. Este es el caso de Islandia, Noruega y Polonia. En Hungría y Estados Unidos, las retribuciones de los profesores inferiores a la media (como porcentaje del PIB por habitante), unidas a un número de alumnos por clases superiores a la media o a un número de horas de enseñanza de los profesores encima de la media, dan como resultado unos bajos niveles de coste salarial por alumno.

Cuanto más alto es el nivel de educación analizado, mayor es el impacto de los salarios de los profesores y menor el impacto del tamaño de la clase en la diferencia del coste salarial relativo por alumno con la media de la OCDE. Los ejemplos de esta pauta son Austria, Francia, Hungría y Suiza, en donde el factor determinante de la diferencia del coste salarial por alumno con la media de la OCDE en educación secundaria superior es la retribución de los profesores y, en educación primaria, el número de alumnos por clase (Cuadro B7.3).

B7

Cuadro B7.3. Factores determinantes de la diferencia, con respecto a la media de la OCDE, del coste salarial por alumno como porcentaje del PIB por habitante, por nivel de educación (2007)

	Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior
Salario como % del PIB por habitante	**7 países** Alemania (+), Corea (+), Islandia (–), Japón (+), Noruega (–), Polonia (–), Portugal (+)	**8 países** Alemania (+), Corea (+), España (+), Hungría (–), Islandia (–), Japón (+), Noruega (–), Polonia (–)	**11 países** Alemania (+), Austria (–), Bélgica (Fr.) (+), Francia (–), Hungría (–), Islandia (–), Italia (–), Noruega (–), Países Bajos (+), Polonia (–), Suiza (+)
Horas de enseñanza de los alumnos	**5 países** Australia (+), Bélgica (Fr.) (+), Finlandia (–), Italia (+), República Checa (–)		**1 país** Grecia (+)
Horas lectivas de los profesores	**3 países** Estados Unidos (–), Nueva Zelanda (–), Países Bajos (–)	**6 países** Austria (+), Estados Unidos (–), Italia (+), Nueva Zelanda (–), Reino Unido (–), República Checa (+)	**4 países** Dinamarca (+), Estados Unidos (–), Japón (+), Nueva Zelanda (–)
Número estimado de alumnos por clase	**13 países** Austria (+), Bélgica (Fl.) (+), Chile (–), Dinamarca (+), España (+), Francia (–), Grecia (+), Hungría (+), Luxemburgo (+), México (–), Reino Unido (–), Suiza (+), Turquía (–)	**13 países** Australia (+), Bélgica (Fl.) (+), Bélgica (Fr.) (+), Chile (–), Dinamarca (+), Finlandia (+), Francia (–), Grecia (+), Luxemburgo (+), México (–), Países Bajos (–), Portugal (+), Suiza (+)	**11 países** Australia (+), Bélgica (Fl.) (+), Chile (–), Corea (–), España (+), Finlandia (–), Luxemburgo (+), Portugal (+), Reino Unido (+), República Checa (–), Turquía (–)

Nota: Los signos positivos y negativos indican si el factor incrementa o reduce el coste salarial por alumno como porcentaje del PIB por habitante.

Fuente: OCDE. Tablas B7.1, B7.2 y B7.3. Para ver notas, consulte el Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag2010*).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310396

Conceptos y criterios metodológicos

El coste salarial por alumno se calcula sobre la base de la retribución de los profesores, el número de horas de enseñanza de los alumnos, el número de horas lectivas de los profesores y un tamaño estimado de la clase.

En la mayoría de los casos, los valores de las variables proceden del *Panorama de la educación 2009* y hacen referencia al año escolar 2006-2007, y los indicadores financieros al año 2006. No obstante, se han calculado algunos datos tomando como base los datos publicados en ediciones anteriores del *Panorama de la educación* para compensar los valores que no aparecen en algunas variables. Cuando no había posibilidad de hacer un cálculo ni se conocía una cifra representativa, los valores que no aparecen se han reemplazado por la media de todos los países de la OCDE.

Un análisis más detallado de estos factores se presenta en el Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag2010*.

Tabla B7.1.

Contribución de varios factores al coste salarial por alumno en educación primaria (2007)

Guía del lector: En Australia, con 2.778 dólares estadounidenses, el coste salarial por alumno supera en 471 dólares estadounidenses la media de la OCDE. Los salarios de los profesores superiores a la media y las horas de enseñanza de los alumnos también superiores a la media aumentan la diferencia con la media de la OCDE en 490 y 431 dólares estadounidenses, respectivamente, mientras que las horas lectivas de los profesores y el tamaño estimado de la clase por encima de la media hacen disminuir la diferencia con la media de la OCDE en 254 y 197 dólares estadounidenses. La suma de estos efectos resulta en una diferencia positiva de 471 dólares estadounidenses con la media de la OCDE.

Contribución (en dólares estadounidenses) de factores escolares al coste salarial por alumno

Países de la OCDE	Coste salarial por alumno	Diferencia con la media de la OCDE de 2.307 dólares estadounidenses	Contribución de los siguientes factores a la diferencia con la media de la OCDE			
			Efecto (en dólares estadounidenses) del salario de los profesores por encima o por debajo de la media de la OCDE de 36.496 dólares estadounidenses	Efecto (en dólares estadounidenses) de las horas de enseñanza de los alumnos por encima o por debajo de la media de la OCDE de 806 horas	Efecto (en dólares estadounidenses) de las horas lectivas de los profesores por encima o por debajo de la media de la OCDE de 794 horas	Efecto (en dólares estadounidenses) del tamaño estimado de la clase por encima o por debajo de la media de la OCDE de 16,0 alumnos por clase
	(1)	(2) = (3) + (4) + (5) + (6)	(3)	(4)	(5)	(6)
Alemania	2.915	**607**	997	-636	-39	286
Australia	2.778	**471**	490	431	-254	-197
Austria	2.749	**442**	56	-233	65	554
Bélgica (Fl.)	3.296	**988**	364	100	-40	564
Bélgica (Fr.)	3.159	**852**	241	388	251	-28
Chile	526	**-1.781**	-1.255	424	-108	-843
Corea	2.137	**-171**	929	-626	116	-590
Dinamarca	3.607	**1.299**	294	-543	596	953
España	2.936	**628**	235	-43	-271	708
Estados Unidos	2.996	**689**	477	523	-830	519
Finlandia	2.433	**126**	5	-674	383	411
Francia	1.611	**-697**	-268	246	-273	-402
Grecia	3.186	**879**	-355	75	155	1.004
Hungría	1.421	**-886**	-1.791	-542	630	817
Irlanda	m	**m**	m	m	m	m
Islandia	2.430	**123**	-899	-274	408	888
Italia	2.876	**568**	-497	534	202	330
Japón	2.563	**255**	711	-322	293	-426
Luxemburgo	6.115	**3.808**	2.444	202	102	1.061
México	658	**-1.649**	-893	-10	-10	-736
Noruega	3.309	**1.001**	-15	-589	197	1.409
Nueva Zelanda	2.124	**-184**	43	449	-480	-196
Países Bajos	2.850	**542**	506	398	-410	49
Polonia	1.013	**-1.295**	-1.970	-309	288	696
Portugal	2.963	**655**	-120	260	-196	711
Reino Unido	2.296	**-11**	461	231	-172	-531
República Checa	1.555	**-752**	-430	-306	-129	112
República Eslovaca	m	**m**	m	m	m	m
Suecia	m	**m**	m	m	m	m
Suiza	3.662	**1.355**	1.176	-371	-323	873
Turquía	599	**-1.709**	-1.092	99	314	-1.030

Fuente: OCDE. Datos de *Panorama de la educación 2009 (www.oecd.org/edu/eag2009)*. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310396

B7

Tabla B7.1. *(continuación)*

Contribución de varios factores al coste salarial por alumno en educación primaria (2007)

Guía del lector: En Australia, con el 7,8 % del PIB por habitante, el coste salarial por alumno supera la media de la OCDE en 0,4 puntos porcentuales. Los salarios de los profesores superiores a la media y las horas de enseñanza de los alumnos también superiores a la media aumentan la diferencia con la media de la OCDE en 0,4 y 1,3 puntos porcentuales, respectivamente; mientras que las horas lectivas de los profesores y el tamaño estimado de la clase por encima de la media hacen disminuir la diferencia con la media en 0,8 y 0,6 puntos porcentuales. La suma de estos efectos resulta en una diferencia positiva con la media de la OCDE de 0,4 puntos porcentuales.

Contribución (en puntos porcentuales) de factores escolares al coste salarial por alumno como porcentaje del PIB por habitante

	Coste salarial por alumno como porcentaje del PIB por habitante	Diferencia con la media de la OCDE de 7,4% del PIB por habitante	Contribución de los siguientes factores a la diferencia con la media de la OCDE			
			Efecto (en puntos porcentuales) del salario de los profesores como porcentaje del PIB por habitante por encima o por debajo de la media de la OCDE de 118%	Efecto (en puntos porcentuales) de las horas de enseñanza de los alumnos por encima o por debajo de la media de la OCDE de 806 horas	Efecto (en puntos porcentuales) de las horas lectivas de los profesores por encima o por debajo de la media de la OCDE de 794 horas	Efecto (en puntos porcentuales) del tamaño estimado de la clase por encima o por debajo de la media de la OCDE de 16,0 alumnos por clase
	(1)	(2) = (3) + (4) + (5) + (6)	(3)	(4)	(5)	(6)
Países de la OCDE						
Alemania	8,9	**1,4**	2,7	-2,0	-0,1	0,9
Australia	7,8	**0,4**	0,4	1,3	-0,8	-0,6
Austria	7,8	**0,4**	-0,8	-0,7	0,2	1,7
Bélgica (Fl.)	9,8	**2,4**	0,4	0,3	-0,1	1,7
Bélgica (Fr.)	9,4	**2,0**	0,1	1,2	0,8	-0,1
Chile	3,8	**-3,6**	-1,3	1,7	-0,5	-3,6
Corea	9,3	**1,8**	6,1	-2,4	0,4	-2,3
Dinamarca	10,3	**2,9**	-0,1	-1,6	1,8	2,9
España	9,9	**2,5**	1,2	-0,1	-0,9	2,3
Estados Unidos	6,8	**-0,6**	-1,2	1,4	-2,2	1,4
Finlandia	7,5	**0,0**	-0,3	-2,1	1,2	1,3
Francia	5,2	**-2,2**	-0,9	0,8	-0,9	-1,3
Grecia	11,9	**4,5**	0,2	0,3	0,5	3,5
Hungría	7,9	**0,5**	-3,0	-2,2	2,5	3,2
Irlanda	m	**m**	m	m	m	m
Islandia	6,9	**-0,5**	-3,6	-0,8	1,2	2,7
Italia	9,8	**2,4**	-1,2	1,8	0,7	1,1
Japón	8,0	**0,6**	2,0	-1,0	0,9	-1,3
Luxemburgo	8,1	**0,6**	-2,0	0,4	0,2	2,1
México	4,9	**-2,5**	1,0	0,0	0,0	-3,4
Noruega	6,3	**-1,1**	-3,7	-1,5	0,5	3,6
Nueva Zelanda	7,9	**0,5**	1,3	1,6	-1,7	-0,7
Países Bajos	7,7	**0,2**	0,1	1,2	-1,2	0,1
Polonia	6,8	**-0,6**	-3,3	-1,3	1,2	2,8
Portugal	13,7	**6,2**	3,2	1,0	-0,8	2,8
Reino Unido	6,7	**-0,7**	0,7	0,7	-0,5	-1,6
República Checa	7,1	**-0,4**	0,9	-1,2	-0,5	0,4
República Eslovaca	m	**m**	m	m	m	m
Suecia	m	**m**	m	m	m	m
Suiza	9,5	**2,1**	1,5	-1,1	-0,9	2,5
Turquía	5,0	**-2,5**	0,7	0,5	1,4	-5,0

Fuente: OCDE. Datos de *Panorama de la educación 2009 (www.oecd.org/edu/eag2009)*. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310396

Tabla B7.2.

Contribución de varios factores al coste salarial por alumno en educación secundaria inferior (2007)

	Contribución (en dólares estadounidenses) de factores escolares al coste salarial por alumno					
			Contribución de los siguientes factores a la diferencia con la media de la OCDE			
	Coste salarial por alumno	Diferencia con la media de la OCDE de 2.950 dólares estadounidenses	Efecto (en dólares estadounidenses) del salario de los profesores por encima o por debajo de la media de la OCDE de 39.470 dólares estadounidenses	Efecto (en dólares estadounidenses) de las horas de enseñanza de los alumnos por encima o por debajo de la media de la OCDE de 944 horas	Efecto (en dólares estadounidenses) de las horas lectivas de los profesores por encima o por debajo de la media de la OCDE de 720 horas	Efecto (en dólares estadounidenses) del tamaño estimado de la clase por encima o por debajo de la media de la OCDE de 17,5 alumnos por clase
Países de la OCDE	(1)	(2) = (3) + (4) + (5) + (6)	(3)	(4)	(5)	(6)
Alemania	3.813	**864**	1.299	-228	-177	-30
Australia	3.722	**773**	432	212	-415	542
Austria	3.912	**962**	71	52	582	257
Bélgica (Fl.)	4.534	**1.585**	195	64	150	1.176
Bélgica (Fr.)	4.347	**1.397**	38	281	299	780
Chile	526	**-2.424**	-1.528	231	-277	-850
Corea	2.662	**-287**	960	-249	817	-1.816
Dinamarca	3.607	**657**	70	-155	343	400
España	3.818	**869**	424	43	32	369
Estados Unidos	2.995	**46**	331	115	-1.233	833
Finlandia	3.970	**1.020**	-29	-451	673	828
Francia	2.385	**-565**	-386	313	349	-840
Grecia	4.187	**1.237**	-745	36	902	1.045
Hungría	1.416	**-1.533**	-2.151	-145	601	162
Irlanda	m	**m**	m	m	m	m
Islandia	2.430	**-519**	-1.220	-217	191	727
Italia	3.495	**546**	-595	463	581	97
Japón	3.294	**345**	664	-263	572	-629
Luxemburgo	9.985	**7.036**	4.726	-1.187	698	2.798
México	703	**-2.246**	-834	369	-610	-1.171
Noruega	3.569	**619**	-276	-437	316	1.016
Nueva Zelanda	2.304	**-646**	-155	113	-775	171
Países Bajos	3.109	**160**	648	257	-126	-620
Polonia	896	**-2.053**	-2.207	-197	120	231
Portugal	4.426	**1.476**	-467	-156	-168	2.267
Reino Unido	2.667	**-283**	339	-31	-485	-106
República Checa	2.376	**-574**	-809	-81	328	-11
República Eslovaca	m	**m**	m	m	m	m
Suecia	m	**m**	m	m	m	m
Suiza	5.065	**2.115**	1.791	-138	-717	1.180
Turquía	a	**a**	a	a	a	a

Fuente: OCDE. Datos de *Panorama de la educación 2009 (www.oecd.org/edu/eag2009)*. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310396

B7

Tabla B7.2. *(continuación)*

Contribución de varios factores al coste salarial por alumno en educación secundaria inferior (2007)

	Contribución (en puntos porcentuales) de factores escolares al coste salarial por alumno como porcentaje del PIB por habitante					
			Contribución de los siguientes factores a la diferencia con la media de la OCDE			
	Coste salarial por alumno como porcentaje del PIB por habitante	Diferencia con la media de la OCDE de 9,3 % del PIB por habitante	Efecto (en puntos porcentuales) del salario de los profesores como porcentaje del PIB por habitante por encima o por debajo de la media de la OCDE de 124 %	Efecto (en puntos porcentuales) de las horas de enseñanza de los alumnos por encima o por debajo de la media de la OCDE de 944 horas	Efecto (en puntos porcentuales) de las horas lectivas de los profesores por encima o por debajo de la media de la OCDE de 720 horas	Efecto (en puntos porcentuales) del tamaño estimado de la clase por encima o por debajo de la media de la OCDE de 17,5 alumnos por clase
Países de la OCDE	(1)	(2) = (3) + (4) + (5) + (6)	(3)	(4)	(5)	(6)
Alemania	11,6	**2,3**	3,7	-0,7	-0,5	-0,1
Australia	10,4	**1,1**	0,1	0,6	-1,2	1,6
Austria	11,1	**1,8**	-0,9	0,2	1,7	0,8
Bélgica (Fl.)	13,5	**4,2**	0,0	0,2	0,5	3,6
Bélgica (Fr.)	12,9	**3,6**	-0,5	0,9	0,9	2,4
Chile	3,8	**-5,5**	-1,8	0,9	-1,1	-3,5
Corea	11,5	**2,2**	7,1	-0,9	3,1	-7,0
Dinamarca	10,3	**1,1**	-0,7	-0,5	1,0	1,2
España	12,9	**3,6**	2,2	0,1	0,1	1,2
Estados Unidos	6,8	**-2,5**	-1,7	0,3	-3,3	2,3
Finlandia	12,2	**2,9**	-0,4	-1,4	2,1	2,6
Francia	7,7	**-1,6**	-1,0	1,0	1,1	-2,7
Grecia	15,7	**6,4**	-0,4	0,1	3,1	3,6
Hungría	7,9	**-1,4**	-3,8	-0,6	2,3	0,6
Irlanda	m	**m**	m	m	m	m
Islandia	6,9	**-2,4**	-4,5	-0,7	0,6	2,2
Italia	11,9	**2,6**	-1,1	1,5	1,9	0,3
Japón	10,3	**1,0**	2,0	-0,8	1,8	-2,0
Luxemburgo	13,2	**3,9**	-0,5	-2,1	1,3	5,3
México	5,3	**-4,0**	2,7	1,6	-2,8	-5,5
Noruega	6,8	**-2,4**	-4,7	-1,1	0,8	2,6
Nueva Zelanda	8,6	**-0,7**	1,0	0,4	-2,7	0,6
Países Bajos	8,4	**-0,9**	0,5	0,7	-0,4	-1,8
Polonia	6,0	**-3,3**	-3,8	-0,8	0,5	0,9
Portugal	20,4	**11,1**	3,7	-0,6	-0,7	8,7
Reino Unido	7,8	**-1,5**	0,4	-0,1	-1,5	-0,3
República Checa	10,8	**1,5**	0,6	-0,3	1,2	0,0
República Eslovaca	m	**m**	m	m	m	m
Suecia	m	**m**	m	m	m	m
Suiza	13,1	**3,8**	2,9	-0,4	-2,0	3,3
Turquía	a	**a**	a	a	a	a

Fuente: OCDE. Datos de *Panorama de la educación 2009 (www.oecd.org/edu/eag2009)*. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310396

Tabla B7.3.

Contribución de varios factores al coste salarial por alumno en educación secundaria superior (2007)

	Contribución (en dólares estadounidenses) de factores escolares al coste salarial por alumno					
			Contribución de las siguientes factores a la diferencia con la media de la OCDE			
Países de la OCDE	Coste salarial por alumno	Diferencia con la media de la OCDE de 3.449 dólares estadounidenses	Efecto (en dólares estadounidenses) del salario de los profesores por encima o por debajo de la media de la OCDE de 42.303 dólares estadounidenses	Efecto (en dólares estadounidenses) de las horas de enseñanza de los alumnos por encima o por debajo de la media de la OCDE de 984 horas	Efecto (en dólares estadounidenses) de las horas lectivas de los profesores por encima o por debajo de la media de la OCDE de 655 horas	Efecto (en dólares estadounidenses) del tamaño estimado de la clase por encima o por debajo de la media de la OCDE de 18,4 alumnos por clase
	(1)	(2) = (3) + (4) + (5) + (6)	(3)	(4)	(5)	(6)
Alemania	4.376	**927**	1.521	-375	-339	118
Australia	3.722	**273**	219	35	-780	800
Austria	3.760	**311**	-72	236	388	-241
Bélgica (Fl.)	5.239	**1.790**	984	-104	68	842
Bélgica (Fr.)	5.038	**1.589**	799	153	352	285
Chile	528	**-2.921**	-1.732	371	-468	-1.092
Corea	3.373	**-76**	916	130	1.111	-2.234
Dinamarca	4.406	**957**	622	-229	2.381	-1.816
España	5.931	**2.481**	369	-23	-259	2.394
Estados Unidos	2.812	**-637**	124	-11	-1.586	837
Finlandia	2.711	**-738**	54	-229	547	-1.109
Francia	3.603	**154**	-728	529	207	147
Grecia	4.368	**919**	-1.097	1.187	735	94
Hungría	1.502	**-1.947**	-2.009	297	421	-656
Irlanda	m	**m**	m	m	m	m
Islandia	3.164	**-285**	-904	-341	526	434
Italia	3.138	**-312**	-744	338	286	-192
Japón	3.913	**464**	526	-464	1.016	-615
Luxemburgo	9.985	**6.536**	4.693	-1.840	133	3.549
México	m	**m**	m	m	m	m
Noruega	3.943	**494**	-333	-522	841	507
Nueva Zelanda	2.804	**-646**	-407	5	-1.172	928
Países Bajos	4.024	**574**	1.513	163	-512	-590
Polonia	912	**-2.537**	-2.558	-232	-71	324
Portugal	4.141	**692**	-754	-469	-166	2.081
Reino Unido	3.937	**487**	191	-130	-1.001	1.428
República Checa	2.529	**-920**	-912	138	226	-372
República Eslovaca	m	**m**	m	m	m	m
Suecia	m	**m**	m	m	m	m
Suiza	6.903	**3.454**	2.702	216	-143	680
Turquía	971	**-2.478**	-1.914	-405	313	-472

Fuente: OCDE. Datos de *Panorama de la educación 2009 (www.oecd.org/edu/eag2009)*. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310396

Tabla B7.3. *(continuación)*

Contribución de varios factores al coste salarial por alumno en educación secundaria superior (2007)

	Contribución (en puntos porcentuales) de factores escolares al coste salarial por alumno como porcentaje del PIB por habitante					
			Contribución de los siguientes factores a la diferencia con la media de la OCDE			
	Coste salarial por alumno como porcentaje del PIB por habitante	Diferencia con la media de la OCDE de 10,9 % del PIB por habitante	Efecto (en puntos porcentuales) del salario de los profesores como porcentaje del PIB por habitante por encima o por debajo de la media de la OCDE de 133 %	Efecto (en puntos porcentuales) de las horas de enseñanza de los alumnos por encima o por debajo de la media de la OCDE de 984 horas	Efecto (en puntos porcentuales) de las horas lectivas de los profesores por encima o por debajo de la media de la OCDE de 655 horas	Efecto (en puntos porcentuales) del tamaño estimado de la clase por encima o por debajo de la media de la OCDE de 18,4 alumnos por clase
	(1)	(2) = (3) + (4) + (5) + (6)	(3)	(4)	(5)	(6)
Países de la OCDE						
Alemania	13,3	**2,4**	4,3	-1,2	-1,0	0,4
Australia	10,4	**-0,4**	-0,6	0,1	-2,3	2,4
Austria	10,7	**-0,2**	-1,4	0,7	1,2	-0,7
Bélgica (Fl.)	15,6	**4,7**	2,2	-0,3	0,2	2,6
Bélgica (Fr.)	15,0	**4,1**	1,7	0,5	1,1	0,9
Chile	3,8	**-7,1**	-2,2	1,5	-1,9	-4,5
Corea	14,6	**3,7**	7,7	0,5	4,2	-8,6
Dinamarca	12,6	**1,8**	0,7	-0,7	7,2	-5,4
España	20,1	**9,2**	2,3	-0,1	-0,8	7,8
Estados Unidos	6,4	**-4,5**	-2,5	0,0	-4,3	2,3
Finlandia	8,3	**-2,6**	-0,1	-0,7	1,7	-3,4
Francia	11,6	**0,7**	-2,1	1,7	0,7	0,5
Grecia	16,4	**5,5**	-1,4	4,1	2,5	0,3
Hungría	8,3	**-2,5**	-2,7	1,1	1,6	-2,6
Irlanda	m	**m**	m	m	m	m
Islandia	9,0	**-1,9**	-3,7	-1,0	1,6	1,3
Italia	10,7	**-0,2**	-1,6	1,1	0,9	-0,6
Japón	12,2	**1,3**	1,5	-1,5	3,2	-1,9
Luxemburgo	13,2	**2,3**	-1,5	-3,4	0,2	6,9
México	m	**m**	m	m	m	m
Noruega	7,6	**-3,3**	-5,4	-1,3	2,2	1,3
Nueva Zelanda	10,5	**-0,4**	0,4	0,0	-4,0	3,2
Países Bajos	10,8	**0,0**	2,7	0,5	-1,5	-1,7
Polonia	6,1	**-4,7**	-4,8	-0,9	-0,3	1,3
Portugal	19,1	**8,2**	2,8	-1,8	-0,6	7,9
Reino Unido	11,5	**0,7**	-0,3	-0,4	-3,0	4,3
República Checa	11,5	**0,6**	0,7	0,5	0,8	-1,4
República Eslovaca	m	**m**	m	m	m	m
Suecia	m	**m**	m	m	m	m
Suiza	17,9	**7,0**	4,9	0,6	-0,4	1,9
Turquía	8,0	**-2,8**	-0,2	-1,8	1,4	-2,1

Fuente: OCDE. Datos de *Panorama de la educación 2009 (www.oecd.org/edu/eag2009)*. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310396

Tabla B7.4.

Principales reformas implementadas entre 1995 y 2010 sobre los cuatro factores utilizados para calcular el coste salarial por alumno

Países de la OCDE

	Retribución de los profesores (retribuciones reglamentarias)	Número anual de horas de enseñanza de los alumnos	Horas lectivas anuales de los profesores (en instituciones públicas)	Tamaño de la clase o ratio de alumnos por profesor
Australia	No ha habido reformas políticas sustanciales directas sobre las retribuciones de los profesores a nivel nacional en los últimos diez años a las que pueda atribuirse que hayan afectado directamente al Indicador B7. Sin embargo, bajo el reciente Teacher Quality National Partnership Agreement, el gobierno de la Commonwealth está trabajando con los gobiernos de los estados y territorios en el ámbito de las reformas para mejorar la calidad de la enseñanza y la dirección de los centros educativos. Estas reformas incluirán mejoras en la retribución de los profesores para recompensar la enseñanza de calidad y mejorarán las estructuras para profesores y directores que trabajen en centros educativos desfavorecidos indígenas, rurales o remotos y con dificultades para encontrar personal. Estas reformas están todavía en fases iniciales y no es posible determinar cómo afectarán a la retribución del profesorado.	No ha habido reforma en esta área.	No ha habido reforma en esta área.	No ha habido reformas políticas sustanciales directas sobre los tamaños de las clases a nivel nacional en los últimos diez años a las que pueda atribuirse que hayan afectado al indicador directamente. Sin embargo, bastantes estados o territorios se han comprometido a proporcionar recursos para ayudar a mejorar los tamaños de las clases en su estado o territorio.
Austria	No ha habido reforma en esta área.	Disminución de las horas de enseñanza de los alumnos. A partir del curso escolar 2003-2004 el número de períodos lectivos se redujo a 2 períodos por clase (CINE 3) y 1,5 períodos por clase (como media, CINE 2). El número de períodos de enseñanza de los alumnos está estipulado en los diferentes currículos, que son ordenanzas federales promulgadas por el Ministerio de Educación. Como consecuencia, disminuyó el gasto público en retribuciones de los profesores.	No ha habido reforma en esta área.	Al inicio del curso escolar 2007-2008 el máximo número de alumnos por clase se redujo en cinco en los centros educativos de nivel CINE 1 y 2. En CINE 1 (centros educativos de primaria) y CINE 2 (*Hauptschulen:* centros educativos de secundaria) las provincias regionales fueron responsables de corregir las respectivas Leyes de Organización Escolar regionales. Respecto a CINE 2 (*Allgemein bildenden höhere Schulen*: centros educativos académicos de secundaria) se corrigió la Ley de Organización Escolar Federal. A nivel CINE 3 el número máximo de alumnos por clase permaneció igual. Sin embargo, en ciertas asignaturas se ampliaron las posibilidades de dividir las clases en grupos pequeños. Como resultado, el gasto en la retribución de los profesores aumentará considerablemente hasta 2010-2011.
Bélgica (comunidad flamenca)	Retribuciones idénticas de los profesores de educación primaria y de educación secundaria inferior. Antes de septiembre de 2000, la retribución reglamentaria era distinta para el profesorado de los niveles CINE 1 y CINE 2. A partir del 1 de septiembre de 1999 la retribución reglamentaria de estos dos tipos de profesores se fue igualando gradualmente. La implementación finalizó el 1 de septiembre de 2004.	Desde septiembre de 2001 el máximo anual de horas de enseñanza de los alumnos en educación secundaria se ha fijado en 1.200 horas.	Desde septiembre de 1997 el tiempo lectivo semanal de los profesores en educación primaria ha sido de 27 horas de 50 minutos (previamente 28 horas de 50 minutos). Reformas similares se introdujeron en 1989 en educación secundaria.	A partir del 1 de septiembre de 2002 hay una provisión de apoyo integrado para niños de entornos desfavorecidos con el fin de favorecer la igualdad en la educación. Se ha puesto a su disposición apoyo extra para necesidades adicionales en los centros educativos. La ayuda está destinada a centros educativos que tienen un número bastante elevado de alumnos con ciertos indicadores socioeconómicos. Esta ayuda extra consiste en períodos lectivos adicionales. En comparación con 2002, sobre esta base se ha concedido a los centros educativos de educación secundaria regular alrededor del 1,7% de horas lectivas adicionales.

B7

Tabla B7.4. *(continuación-1)*

Principales reformas implementadas entre 1995 y 2010 sobre los cuatro factores utilizados para calcular el coste salarial por alumno

Países de la OCDE

	Retribución de los profesores (retribuciones reglamentarias)	Número anual de horas de enseñanza de los alumnos	Horas lectivas anuales de los profesores (en instituciones públicas)	Tamaño de la clase o ratio de alumnos por profesor
España	Nueva Ley de Educación aprobada el 3 de mayo de 2006, con implementación desde 2007-2008 a 2010-2011. Las reformas establecidas por esta ley no afectan a las cuestiones incluidas en esta encuesta. Estas cuestiones permanecen igual que en la Encuesta sobre Profesorado y Currículo de 2009.			
Estados Unidos	Los distintos estados y distritos determinan las retribuciones del profesorado en los Estados Unidos.	Las exigencias de los estados en cuanto a los días y horas de enseñanza anuales varían. Al no haber estándar nacional, la tendencia general desde 1980 ha sido aumentar las horas de enseñanza (ECS, Zaleski y Colasanti, junio de 2008, *www.ecs.org/html/educationIssues/ECSStateNotes.asp?nIssueID=102v*). La media nacional son 180 días lectivos al año.	Las exigencias de los estados y los distritos en cuanto a las horas lectivas del profesor en instituciones públicas varían. Además, las horas diarias en un día lectivo varían entre estados.	No hay directrices nacionales sobre las ratios alumnos/profesor. Se pueden usar las NCLB-Title II Teacher Quality Block Grants para reducir el tamaño de la clase, pero no legisla lo que se exige (*www.ed.gov/offices/OESE/ClassSize/index.html*). En algunos distritos, como New York City, se han negociado topes con los sindicatos locales de profesores.
Finlandia	Desde 2007 se ha implementado un nuevo sistema retributivo para el personal docente. Anteriormente, las retribuciones se basaban en el número de horas lectivas y los años de servicio. En el nuevo sistema, las retribuciones están basadas en las tareas y sus exigencias y los resultados del trabajo, la profesionalidad del personal y la experiencia laboral. Además, se puede pagar una gratificación sobre la base de los resultados de la institución. También cabe la flexibilidad local en el sistema retributivo. El Sindicato de Educación espera que los empleadores, esto es, las autoridades locales, harán un uso más frecuente de esta oportunidad para pagar a los empleados más que las retribuciones mínimas determinadas en los convenios nacionales. Es demasiado pronto para determinar el impacto cuantitativo del nuevo sistema retributivo.	Desde el 1 de agosto de 2001 todos los programas que conducen a las titulaciones de formación profesional de educación secundaria superior se completan en tres años y comprenden 120 créditos (un crédito es igual a 40 horas de media de volumen de trabajo del alumno). Anteriormente, la finalización de una titulación de formación profesional inicial llevaba 2-3 años. En 1999, algo menos de un tercio de los estudiantes empezaron programas de estudio que duraban 2 o 2,5 años. La distribución de las horas lectivas en educación secundaria superior general se reformó por un Decreto del Gobierno de 2002, que no cambió el número total mínimo de cursos.	Las condiciones de servicio para los profesores, incluyendo las horas lectivas, se acuerdan en un proceso negociador colectivo y en la legislación relevante (duración del curso escolar, etc.). La mayoría de las horas lectivas del profesor se basan en tareas docentes. En algunos campos de educación secundaria superior de formación profesional y prácticas profesionales, los profesores tienen horas lectivas o de trabajo globales. Esto se introdujo en diferentes años en distintos campos.	No ha habido reforma en esta área.
Francia	No ha habido reforma en esta área.	Al principio del curso 2008 se introdujo una nueva organización de la semana escolar en centros educativos de primaria. Se eliminaron las clases de los sábados por la mañana. La semana escolar se compone ahora de 24 horas lectivas en cuatro días (lunes, martes, jueves y viernes), o nueve medios días incluyendo las mañanas de los miércoles. La duración máxima de un día escolar es todavía de seis horas. Cuando surge la necesidad, los alumnos pueden recibir dos horas de tutoría a la semana por parte de un profesor (en el centro educativo), además de las 24 horas de clases regulares. El curso escolar tiene ahora 864 horas de instrucción en lugar de las 926 horas anteriores.	No ha habido reforma en esta área.	No ha habido reforma en esta área.
Hungría	No ha habido reforma en esta área.	En 2004-2005 se introdujo un currículo común nacional en el curso 1. Desde 2003-2004 se introdujeron nuevos currículos marco (también recomendados) con menos clases en los cursos 5, 9 y 10. En 2005-2006 este currículo se extendió a los cursos 3 y 7. En conjunto, los cambios resultaron en una disminución del 8-10 % de la cantidad de horas de enseñanza obligatorias.	Desde 2006, aumento del número de horas de enseñanza obligatorias de 20 a 22 para CINE 2 y 3. El cambió resultó en un aumento del 10% de las horas lectivas obligatorias para el profesor.	No ha habido reforma en esta área.
Italia	Más autonomía de los centros educativos para establecer las retribuciones del profesor. La retribución consta de una base y una compensación adicional. El aumento para ambas partes se determina sobre la base del índice de precios. Debido a la ley de autonomía, desde el año 2000 la retribución adicional se asigna de acuerdo con los criterios determinados a nivel del centro educativo.	Establecimiento del máximo y mínimo número de horas de enseñanza en 2005 y 2009.	No ha habido reforma en esta área.	En 2006, aumento del 0,40 en la cifra media de alumnos por clase en educación primaria y secundaria. Desde 2009, no menos de 15 y no más de 25 en educación primaria, no menos de 18 y no más de 25 en educación secundaria inferior, y no más de 27 en educación secundaria superior.

Tabla B7.4. *(continuación-2)*

Principales reformas implementadas entre 1995 y 2010 sobre los cuatro factores utilizados para calcular el coste salarial por alumno

Países de la OCDE

	Retribución de los profesores (retribuciones reglamentarias)	Número anual de horas de enseñanza de los alumnos	Horas lectivas anuales de los profesores (en instituciones públicas)	Tamaño de la clase o ratio de alumnos por profesor
México	No ha habido reforma en esta área.	No ha habido reforma en esta área.	No ha habido reforma en esta área.	No ha habido reforma en esta área.
Noruega	El primer acuerdo entre el gobierno y los sindicatos de profesores se firmó en mayo de 2000 (*skolepakke 1*) y el segundo en octubre de 2001 (*skolepakke 2*). A los profesores se les dieron dos cursos de retribución desde el 1 de agosto de 2000 en el primer acuerdo, y tres cursos de retribución en el segundo acuerdo (un curso desde el 1 de enero de 2002 y dos cursos desde agosto de 2002). El aumento total de cinco cursos fue el equivalente a un 8 % de aumento de las retribuciones.	Aumento de 3 horas semanales (85,5 horas al año) en lectura, escritura y literatura en los cursos 1-4 en 2002, aumento de 3 horas semanales (85,5 horas al año) en lectura, escritura y literatura y 2 horas semanales (57 horas al año) en matemáticas en los cursos 1-4 en 2004, aumento de 1 hora semanal (28,5 horas al año) en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lenguas extranjeras modernas en los cursos 1-4 en 2005, aumento de 76 horas al año en matemáticas, lectura, escritura y literatura, y 38 horas en lenguas extranjeras modernas en los cursos 1-4 en 2008, aumento de 76 horas al año en educación física en los cursos 5-7 en 2009 y aumento de 38 horas al año en cualquier asignatura o curso según la valoración del centro educativo en 2010.	En el segundo acuerdo (skolepakke 2) se incluyó el aumento de 1 hora en las horas lectivas semanales para educación primaria. Aumento del 1 % a partir del 1 de enero de 2002 y aumento del 3 % a partir del 1 de agosto de 2002 (4 % = 1 hora).	Noruega tenía un sistema bastante rígido, con clases permanentes y un número máximo de alumnos por clase, dependiendo de la edad de los alumnos (28 por clase en los cursos 1-7 de educación primaria, 30 en los cursos 8-10 de educación secundaria inferior y 15 en educación secundaria superior de orientación profesional). En 2003 se abandonó este sistema. El sistema de clases y máximo número de alumnos se sustituyó por un sistema más liberal que confirió un mayor grado de poder discrecional a las municipalidades. Las palabras clave son «justificable», «pedagogía» y «seguridad». Una característica de la introducción de este sistema es que las municipalidades pueden no usarlo para ahorrar dinero.
Países Bajos	Reducción en la línea de la carrera profesional: en 2000 con 2 escalones (años), en 2001 con tres escalones, en 2002 con dos escalones. En ese momento (en 2002) la línea de la carrera profesional tenia 18 escalones. Esta reducción costó alrededor de 100 millones de euros y 60 millones de euros en educación primaria y secundaria, respectivamente. Los profesores con la retribución máxima obtendrán un complemento de 1.850 euros y 1.000 euros en educación primaria y secundaria, respectivamente.	Reducción de las horas de enseñanza de 1.067 a 1.040 y finalmente a 1.000 horas en 2009 en educación secundaria inferior.	Reducción de las horas lectivas de 867 horas en 2001 a un máximo de 750 horas en 2009. Los consejos escolares en educación secundaria tienen un gran grado de autonomía en la toma de decisiones, incluyendo las horas lectivas. Desde 2004, el convenio laboral colectivo ha dejado de contener regulaciones formales sobre las horas lectivas para el profesorado en educación secundaria. En el pasado había un máximo de 750 (o 867) horas de 60 minutos al año. En el nuevo convenio laboral colectivo de 2008-2010 los sindicatos de profesores y las organizaciones de empleadores para educación secundaria han acordado que el máximo de horas lectivas será de nuevo de 750 horas, empezando el 1 de agosto de 2009. Desde esa fecha cada profesor a tiempo completo tiene derecho anualmente a cambiar 24 horas lectivas por otras actividades en el centro educativo o por dinero. Además, un análisis de la mano de obra docente en educación secundaria (formación profesional y prácticas profesionales) ha mostrado que, convertidas a la media de un profesor a tiempo completo, las horas lectivas son 690, asumiendo que el número de semanas que un profesor enseña anualmente es de 38,5.	Inversión en la reducción de la ratio alumnos-profesor de 18,6 en 2000 a 16,2 en 2008 (excluyendo educación especial). Crecimiento en el número de ayudantes del profesor a tiempo completo de 5.000 a 8.000 en 2007.

B7

Tabla B7.4. *(continuación-3)*

Principales reformas implementadas entre 1995 y 2010 sobre los cuatro factores utilizados para calcular el coste salarial por alumno

Países de la OCDE

	Retribución de los profesores (retribuciones reglamentarias)	Número anual de horas de enseñanza de los alumnos	Horas lectivas anuales de los profesores (en instituciones públicas)	Tamaño de la clase o ratio de alumnos por profesor
Portugal	1999, 2007 y 2009: Revisión de las retribuciones y los años necesarios para pasar del mínimo al máximo de la retribución.	Reorganización de la educación secundaria (superior). El total del currículo flexible obligatorio aumentó de 2 disciplinas (6 clases a la semana) a tres disciplinas (9 clases semanales) y de 205,2 clases (307,8 horas) a 307,8 clases (461,7 horas) anuales, respectivamente. Como consecuencia, el total del currículo aumentó de 581,4 clases (872,1 horas) a 615,6 clases (923,4 horas).	Cambios en el Estatuto de la carrera docente. El Decreto-ley n.º 15/2007 aumentó el número de horas lectivas semanales en educación secundaria superior de 20 horas semanales a 22 horas semanales (así, también aumentó el número de horas anuales de enseñanza del profesor de 684 horas anuales a 752,4 horas anuales).	No ha habido reforma en esta área.
Reino Unido	Entre 1999 y abril de 2002, la retribución inicial de los profesores en Inglaterra y Gales se basaba en una escala de nueve puntos. Entonces podían progresar a un umbral posterior más alto de una escala de cinco puntos. Desde septiembre de 2002, las escalas de retribución se revisaron (acortándolas) resultando las escalas principales actuales (seis puntos) y superiores (tres puntos). Una revisión en noviembre de 2003 condujo a la introducción de una nueva (más alta) escala retributiva para los que trabajan en los distritos de Londres y alrededores. También se reformaron los suplementos por gestión. Escocia: En 2002 se introdujo una nueva estructura retributiva siguiendo una revisión del 2000.	El curso escolar en Inglaterra consiste en 380 sesiones en jornada partida; una por la mañana entre alrededor de las 9 y las 12 del mediodía, la otra por la tarde normalmente de 1 a 3,30. No hay un número fijo de clases semanales. El tiempo mínimo recomendado de clases semanales (sin incluir las pausas) son 21 horas para los alumnos de 5-7 años, 23,5 horas para los de 7-11 años, 24 horas para los de 11-14 años y 25 horas para los de 14-16 años.	Los profesores se contratan para trabajar 1.265 horas anuales. No hay una cantidad reglamentaria de horas lectivas en esta cantidad de horas. Desde el 1 de septiembre de 2005, todos los profesores en un centro (incluyendo los jefes) con compromisos docentes establecidos en el horario tienen derecho contractualmente a un tiempo garantizado como mínimo del 10% de sus horas lectivas especificadas en el horario para planificación, preparación y evaluación. Escocia: Desde agosto de 2005 se introdujo una semana laboral anual de 35 horas, con horas de contacto en el aula reducidas por etapas, hasta llegar a las 22,5 horas semanales en 2006.	El gobierno (inglés) prometió en su programa para las elecciones limitar el tamaño de las clases de los alumnos de 5, 6 y 7 años a no más de 20 alumnos. La Ley Marco y de Estándares de los Centros (School Standards and Framework Act) impuso el deber a las autoridades locales y los centros de limitar el tamaño de las clases de los alumnos de 5, 6 y 7 años con un profesor cualificado a 30 alumnos o menos. El límite se hizo obligatorio a partir de septiembre de 2001, al inicio del curso escolar 2001-2002. Escocia: Un reglamento de 1999 limitaba el tamaño de las clases en los tres primeros años de educación primaria (P1, P2 y P3) a un máximo de 30 alumnos a partir de agosto de 1999, agosto de 2000 y agosto de 2001, respectivamente. El límite en P1 se redujo a 25 en 2007-2008 (Circular del Gobierno 1/2007). (Otras clases de educación primaria tienen un límite de 33.) En educación secundaria, las clases de matemáticas e inglés S1 y S2 se redujeron a un máximo de 20 alumnos por la Circular del Gobierno 1/2007.
República Checa	Norma reglamentaria 469/2002 Sb., subsecuentemente enmendada: Las escalas retributivas tienen 16 categorías (según la complejidad del trabajo) y 12 escalones (según el tiempo de servicio). Las tarifas de la escala válidas para la remuneración del profesorado invalidan las de la escala básica, pero son inferiores a las de la escala para algunos otros grupos de trabajadores, por ejemplo del servicio de salud. Todos los profesores completamente cualificados tienen derecho a adelanto salarial dentro de la escala retributiva, independientemente del tipo de contrato o de la forma de relación laboral. El personal docente está situado en la franja entre las categorías 8.ª y 13.ª, mientras que la categoría 14.ª se aplica al personal docente solo en circunstancias excepcionales. Normas reglamentarias 74/2009 Sb.: El personal no docente ha sido incluido en las escalas retributivas del personal docente (aumentaron las retribuciones del personal no docente).	La reforma de los currículos (transferencia al Marco de Programa Educativo, Framework Educational Programme [FEP]), que empezó en 2005, se pondrá en práctica de 2007-2008 a 2011-2012 en educación primaria y secundaria. Se hicieron cambios sustanciales en los horarios del FEP, por *ejemplo* más horas son flexibles. El FEP fija competencias clave, resultados de áreas educativas compuestas por campos educativos, que son obligatorios, y contenidos educativos recomendados. También fija los temas transversales del currículo. Los programas educativos del centro fijan las materias concretas: las materias pueden ser las mismas que los campos educativos y los temas transversales pueden integrar los campos o temas, o los campos pueden dividirse en más materias. También puede usarse la forma de módulos o cursos. Los resultados deben alcanzarse y debe observarse el tiempo adjudicado a las diferentes áreas o campos educativos. Todos los centros educativos deben enseñar según sus programas educativos de centro.	Desde 2005, el director puede incrementar las horas lectivas del profesor en 3 horas semanales (con un límite de 24 horas semanales).	No ha habido reforma en esta área.

Tabla B7.4. *(continuación-4)*

Principales reformas implementadas entre 1995 y 2010 sobre los cuatro factores utilizados para calcular el coste salarial por alumno

		Retribución de los profesores (retribuciones reglamentarias)	Número anual de horas de enseñanza de los alumnos	Horas lectivas anuales de los profesores (en instituciones públicas)	Tamaño de la clase o ratio de alumnos por profesor
Países de la OCDE	**Suecia**	Desde el 2000 no ha habido cambios o reformas en la poliitica educativa sueca con consecuencias para los factores incluidos en el análisis del Indicador B7.			
	Suiza	Según este rasgo importante de la federalmente organizada Suiza, las retribuciones del profesorado, las horas anuales de enseñanza de los alumnos y las horas lectivas de los profesores las determina cada cantón independientemente. En el contexto de las cuestiones sobre metadatos para el Indicador B7, esto significa que no hay reformas válidas a nivel nacional. Ha habido reformas relevantes en los últimos diez años en determinados cantones, pero su impacto afecta solamente a algunos profesores o estudiantes suizos. En el cantón de St. Gall, por ejemplo, el total de las horas de enseñanza en educación primaria (6 años) aumentó de 5.100 a 5.460 horas enre 1998 y 2008. Pero los estudiantes de educación primaria en St. Gall representan solo alrededor del 7% del total de los estudiantes suizos de educación primaria (y el 8% de los profesores).			
País asociado	**Brasil**	En 2007 una ley creo el Fondo para el Desarrollo de la Educación Básica y la Valoración de la Enseñanza (Fundeb). Los recursos de este fondo se destinaron a las redes de enseñanza estatales y municipales sobre la base del número de estudiantes matriculados en CINE 0, 1, 2 y 3. Al menos el 60% del total de los recursos anuales de este fondo, en cada estado y en el distrito federal, debe destinarse a la retribución de los profesionales que trabajan en CINE 0, 1, 2 y 3. Una ley de 2008 establece la retribución mínima a nivel nacional para los profesores de CINE 0, 1, 2 y 3.	No ha habido reforma en esta área.	No ha habido reforma en esta área.	No ha habido reforma en esta área.

Fuente: Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310396

Capítulo

C

Acceso a la Educación, Participación y Progresión



INDICADOR C1

¿QUIÉN PARTICIPA EN LA EDUCACIÓN?

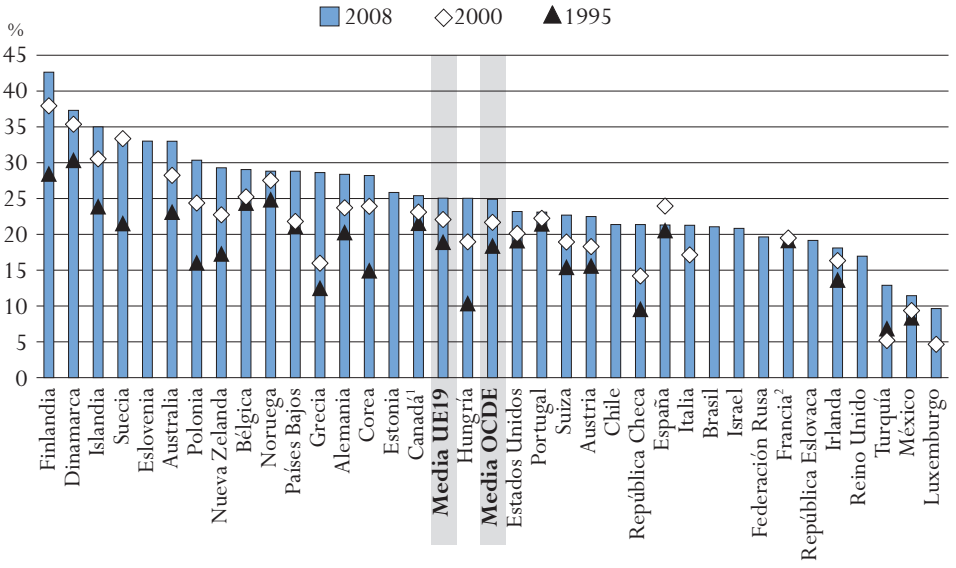
Este indicador examina el acceso a la educación y su evolución utilizando información sobre las tasas de matriculación y sus tendencias desde 1995 a 2008. También muestra los patrones de participación en la educación infantil y en la educación secundaria y terciaria, y compara el papel desempeñado por los centros educativos públicos y privados en los países de la OCDE y asociados.

Resultados clave

Gráfico C1.1. Tasas de matriculación de estudiantes de 20 a 29 años (1995, 2000 y 2008)

Estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial en instituciones públicas y privadas

En Australia, Dinamarca, Finlandia, Islandia, Polonia, Suecia y el país asociado Eslovenia, más del 30% de la población de 20 a 29 años está matriculada en educación. Entre 1995 y 2008, las tasas de matriculación de la población de 20 a 29 años aumentaron en 7,7 puntos porcentuales y en 3,5 puntos porcentuales entre 2000 y 2008 en los países con datos disponibles.



1. Año de referencia 2007 en lugar de 2008.
2. No incluye los departamentos de ultramar desde 1995 a 2000.

Los países están clasificados en orden descendente de las tasas de matriculación de los estudiantes de 20 a 29 años en 2008.

Fuente: OCDE. Tabla C1.2. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2009)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310415

Otros puntos destacables de este indicador

- En la mayoría de los países de la OCDE en la última década, prácticamente todas las personas tienen acceso a un mínimo de 12 años de educación formal. Al menos el 90 % de los estudiantes están matriculados en educación durante 14 años o más en Alemania, Bélgica, España, Francia, Hungría, Irlanda, Islandia, Italia, Japón, Noruega, Países Bajos, Suecia y el país asociado Estonia. Las tasas de matriculación en Corea, Estados Unidos, Grecia y México superan el 90 % durante 11 años, pero la cifra del 90 % solo se alcanza durante siete y nueve años en Turquía y el país asociado Brasil, respectivamente. En siete países, este período fue un año más largo que en 2007; y tres años más largo en el país asociado Estonia.
- En más de la mitad de los países de la OCDE, más del 70 % de los niños de 3 a 4 años están matriculados en programas de educación infantil o primaria. Un niño de 4 años o menos tiene más posibilidades de estar matriculado en los 19 países europeos miembros de la OCDE (UE19) que en los otros países de la OCDE. Como media, la tasa de matriculación de los niños de 3 a 4 años es del 80 % para los UE19, mientras que la media de la OCDE es inferior al 72 %.
- Las tasas de matriculación entre los 15 y los 19 años aumentaron como media del 74 % al 82 % entre 1995 y 2008. En Bélgica, Polonia y el país asociado Eslovenia se alcanzó más del 90 % en 2008 (Bélgica ya había alcanzado este nivel en 1995). El patrón es similar para estudiantes con edades comprendidas entre los 20 y los 29 años, un grupo en el que la mayoría de los estudiantes están matriculados en educación terciaria: entre 1995 y 2008, sus tasas de matriculación aumentaron en todos los países de la OCDE, excepto en Portugal.
- En alrededor de un tercio de los países de los que se dispone de datos, la tasa de matriculación de los estudiantes de 15 a 19 años y de 20 a 29 años se ha nivelado en los últimos cinco años, lo cual podría indicar un punto de saturación. En la educación secundaria superior esto puede deberse a una cobertura casi universal.

C1

Aspectos contextuales para la adopción de políticas

Una población bien formada es esencial para el desarrollo económico y social de un país. Por lo tanto, las sociedades tienen un interés intrínseco en garantizar a niños y adultos el acceso a una extensa variedad de oportunidades educativas. Los programas de educación infantil preparan a los niños para la educación primaria; ofrecen oportunidades para reforzar y complementar las experiencias de educación en casa y pueden ayudar a combatir las desventajas lingüísticas y sociales. La educación primaria y la secundaria establecen los cimientos para el desarrollo de una amplia gama de competencias y preparan a los jóvenes para poder aprender a lo largo de toda la vida y ser miembros productivos de la sociedad. La educación terciaria, bien directamente tras los estudios iniciales o más adelante, ofrece un abanico de opciones para adquirir conocimientos y cualificaciones avanzadas.

Distintos factores, incluyendo el riesgo elevado de desempleo y otras formas de exclusión social para los jóvenes con formación insuficiente, han intensificado el incentivo para seguir escolarizados después de la educación obligatoria y finalizar la educación secundaria superior. En la mayoría de los países de la OCDE, finalizar la educación secundaria superior se está convirtiendo en lo habitual y la mayoría de los programas de secundaria superior preparan a los estudiantes para los estudios terciarios (véase Indicador A2).

Las altas tasas de participación en educación terciaria contribuyen a garantizar el desarrollo y el mantenimiento de una población y fuerza laboral con un alto nivel de formación. Además, los programas de educación terciaria se asocian, por lo general, a mejores perspectivas de acceso al mercado laboral (véase Indicador A6) y a ingresos más elevados (véase Indicador A7). Las tasas de ingreso en educación terciaria son un indicador parcial de la medida en que la población adquiere los conocimientos y las competencias de alto nivel valorados por el mercado laboral en la actual sociedad del conocimiento (véase Indicador A2).

A medida que los estudiantes han ido cobrando conciencia de los beneficios sociales y económicos de la educación terciaria, las tasas de titulación en programas de educación terciaria han ido aumentando en la mayoría de los países, especialmente en programas terciarios de tipo A (véase Indicador A.3). Los programas terciarios de tipo A dominan las matriculaciones en educación terciaria y, por tanto, absorben una gran proporción de los recursos disponibles, ya que tienden a alargarse más que otros programas de educación terciaria (véase Indicador B1).

El aumento continuo de la participación y la creciente diversidad de los orígenes e intereses de los candidatos a seguir estudios terciarios hacen que las instituciones de educación terciaria necesiten ampliar las admisiones y adaptar sus programas a las necesidades de estas nuevas generaciones de estudiantes. Además, la internacionalización de la educación terciaria supone que algunas instituciones educativas puedan tener también que adaptar su currículo y sus métodos de enseñanza a un alumnado cultural y lingüísticamente diverso (véase Indicador C2).

Cuestiones relevantes y aclaraciones

En la mayoría de los países de la OCDE en la actualidad, prácticamente todas las personas tienen acceso a un mínimo de 12 años de educación formal; sin embargo, los patrones de participación a lo largo de la vida de las personas varían mucho según el país. Al menos el 90 % de los estudiantes están matriculados en educación durante 14 años o más en Alemania, Bélgica, España, Francia, Hungría, Irlanda, Islandia, Italia, Japón, Noruega, Países Bajos, Suecia y el país asociado Estonia. En cambio, Corea, Estados Unidos, Grecia y México tienen tasas de matriculación que superan el 90 % durante 11 años, y la cifra del 90 % solo se alcanza durante siete y nueve años en Turquía y el país asociado Brasil, respectivamente (Tabla C1.1). En Grecia, Italia, México, Noruega y Turquía, el período duran-

te el cual el 90% de la población está matriculada es de un año más que en 2007. En el país asociado Estonia es de tres años más. Sin embargo, en Chile, Corea, Suecia y los países asociados Brasil e Israel, la cifra del 90% se alcanza un año menos que en 2007. En el caso de Chile y el país asociado Brasil, la disminución se observa incluso si ambos países presentan uno de los cinco períodos más cortos.

Participación en educación infantil

Un niño de 4 años o menos tiene más posibilidades de estar matriculado en los 19 países de la Unión Europea miembros de la OCDE que en los otros países de la OCDE. Como media, la tasa de matriculación de los niños de 3 a 4 años es del 80% para los UE19, mientras que la media de la OCDE es solo del 57%.

En la mayoría de los países de la OCDE y países asociados, la matriculación plena (definida aquí como una tasa de matriculación superior al 90%) empieza entre las edades de 5 y 6 años. Sin embargo, en más de la mitad de los países de la OCDE, al menos el 70% de los niños de 3 a 4 años ya están matriculados en programas de educación infantil o primaria (Tabla C1.1).

Dada la importancia que tienen la educación y los cuidados desde la temprana infancia en la construcción de unos sólidos cimientos para el aprendizaje a lo largo de toda la vida y para garantizar un acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje más adelante, la educación infantil es muy valiosa. Muchos países así lo han reconocido haciendo que la educación infantil sea casi universal a la edad de 3 años. Sin embargo, los programas institucionales de educación infantil cubiertos en este indicador no son la única forma de educación o cuidados infantiles efectivos disponibles. Por tanto, cualquier inferencia acerca del acceso y la calidad de la educación y cuidados infantiles deberá realizarse con cautela.

Participación en educación secundaria superior

Varios factores –incluyendo mejores perspectivas laborales para las personas con un mayor nivel educativo– han reforzado el incentivo para que los jóvenes sigan estudiando más allá de la educación obligatoria y completen la educación secundaria superior. El continuo aumento de la participación en la educación secundaria superior significa que los países han de atender a una población de estudiantes más diversa en este nivel.

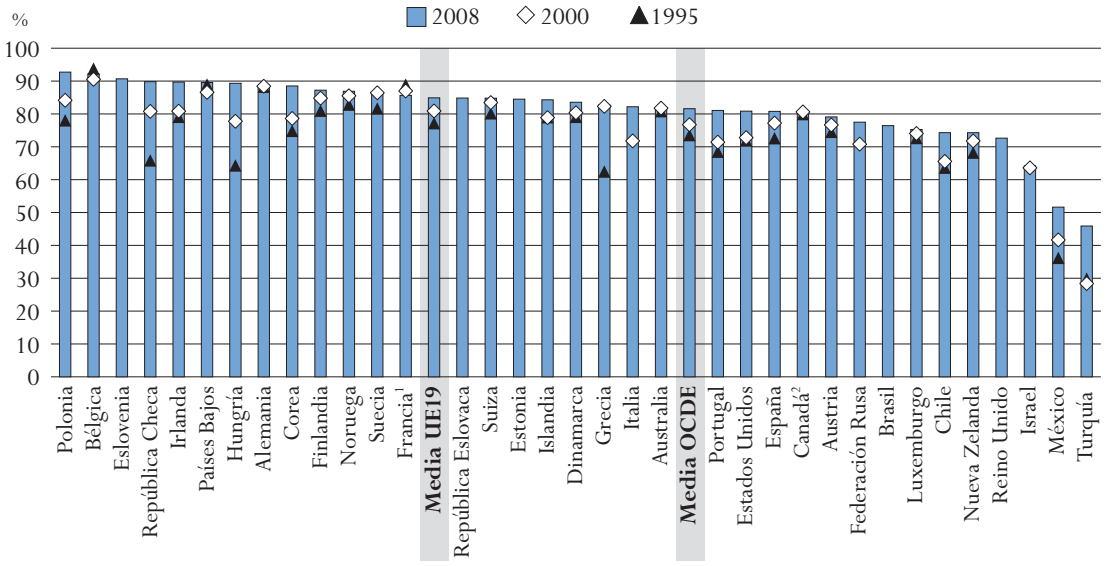
Los países han adoptado varios planteamientos para cubrir esta demanda. Algunos disponen de sistemas de secundaria completos con programas generales/académicos no selectivos para que todos los estudiantes tengan una oportunidad similar de aprender; otros ofrecen programas educativos más diversificados (programas académicos, formación preprofesional o profesional, véase la sección Conceptos y criterios metodológicos).

Las tasas de matriculación de los estudiantes de 15 a 19 años indican principalmente el número de personas que participan en la educación secundaria superior. Ha habido un incremento medio de ocho puntos porcentuales en la proporción de jóvenes de 15 a 19 años matriculados en educación en los países de la OCDE entre 1995 y 2008 (crecimiento anual medio del 0,9). Las tasas de matriculación en este grupo de edad aumentaron como media del 74% al 82% durante el período 1995 a 2008 y superaron el 90% en 2008 en Bélgica, Polonia y el país asociado Eslovenia (Bélgica ya había alcanzado el 90% o más en 1995) (Tabla C1.2). Sin embargo, aunque las tasas de matriculación de los 15 a los 19 años han mejorado en más de 20 puntos porcentuales en los últimos trece años en Grecia, Hungría y República Checa, han permanecido prácticamente iguales en Alemania, Australia, Bélgica, Canadá y Países Bajos, donde hay una alta proporción de la población de 15 a 19 años matriculada en educación. En Francia, la tasa de matriculación de este grupo de edad ha disminuido del 89% al 86%.

En los últimos cinco años en los países de la OCDE, el crecimiento de la matriculación de los estudiantes de 15 a 19 años se ha ralentizado a un incremento de casi 3 puntos porcentuales, es decir, a una media anual del 0,6. En alrededor de un tercio de los países de los que se dispone de datos, la tasa de matriculación se está nivelando, lo cual podría indicar un punto de saturación debido a una cobertura casi universal. Sin embargo, en Luxemburgo y el país asociado Israel, la tasa de matriculación todavía estaba por debajo del 85 % entre 2003 y 2008, y en Alemania, Dinamarca, Francia y Suecia fue inferior al 90 % (Tabla C1.2 y Gráfico C1.2).

Gráfico C1.2. Tasas de matriculación de estudiantes de 15 a 19 años (1995, 2000 y 2008)

Estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial en instituciones públicas y privadas



1. No incluye los departamentos de ultramar desde 1995 a 2000.
2. Año de referencia 2007 en lugar de 2008.

Los países están clasificados en orden descendente de las tasas de matriculación de los estudiantes de 15 a 19 años en 2008.
Fuente: OCDE. Tabla C1.2. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2009)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310415

Programas de formación profesional y para aprendices

La estructura de los programas de formación profesional difiere en los diversos países de la OCDE con distintas combinaciones de estudios profesionales y preprofesionales con programas para aprendices.

Programas de formación profesional

En 13 países de la OCDE y en el país asociado Eslovenia, de los que se dispone de datos, la mayoría de los estudiantes de la educación secundaria superior cursa programas de formación preprofesional y profesional. En la mayoría de los países de la OCDE con programas de sistema dual para aprendices (Alemania, Austria, Luxemburgo, Países Bajos y Suiza) y en Australia, Bélgica, Finlandia, Italia, Noruega, República Checa, República Eslovaca, Suecia y el país asociado Eslovenia, el 55 % o más de los estudiantes de educación secundaria superior están matriculados en programas de formación preprofesional o profesional. No obstante, en Canadá, Chile, Corea, Grecia, Hungría, Irlanda, Islandia, Japón, México, Portugal, Reino Unido, Turquía y los países asociados Brasil, Estonia e Israel, el 60 % o más de los estudiantes de educación secundaria superior están matriculados en programas generales, aun cuando se ofrecen programas de formación preprofesional o profesional (Tabla C1.4).

En muchos países de la OCDE, la formación profesional en la educación secundaria superior se imparte en los centros educativos. Sin embargo, en Austria, Islandia, República Checa y República Eslovaca, alrededor de un 40 % o más de los estudiantes en programas de formación profesional cuentan con elementos mixtos impartidos en el centro educativo y en el lugar de trabajo. En Alemania, Dinamarca, Hungría e Irlanda, alrededor del 75 % o más de los estudiantes matriculados en programas de formación profesional cuentan con elementos mixtos que combinan formación en el centro educativo y en el lugar de trabajo.

Los estudiantes de educación secundaria superior de muchos sistemas educativos pueden matricularse en programas de formación profesional. Sin embargo, algunos países de la OCDE retrasan la formación profesional hasta después de completar la educación secundaria superior. Aunque se ofrecen programas de formación profesional como programas avanzados de educación secundaria superior en algunos países de la OCDE (por ejemplo, Austria, España y Hungría), en otros se ofrecen programas similares posteriores a la educación secundaria (por ejemplo, Canadá).

Programas para aprendices

En la Tabla C1.4 se muestran las matriculaciones en programas de formación de aprendices, reconocidos dentro del sistema educativo del país. En esta sección se ofrece información sobre las características típicas de estos y otros programas de formación en el trabajo.

En la mayoría de los países de la OCDE, excepto en Chile, Corea, España, Grecia, Italia, Japón, Portugal, Suecia y los países asociados Brasil y Estonia, existe ya algún tipo de sistema de formación de aprendices. En algunos países (por ejemplo, Alemania, Austria y Hungría) se establecen contratos de formación de aprendices entre el estudiante (no el centro docente de formación profesional) y la empresa. La mayoría de los países cuenta con programas mixtos de formación de aprendices impartidos en centros educativos y en el lugar de trabajo. Suecia está actualmente realizando un plan piloto de formación de aprendices como complemento a la educación en el centro educativo. En Estados Unidos hay programas de formación de aprendices, pero generalmente no forman parte del sistema educativo formal.

El requisito mínimo para entrar en un programa de formación de aprendices varía según el país, pero suele ser completar la educación secundaria inferior, como es el caso en Alemania, Dinamarca, Finlandia, Francia, Irlanda, Luxemburgo, México, Noruega, Países Bajos, Polonia, República Checa, República Eslovaca y los países asociados Eslovenia e Israel. En Austria, el requisito mínimo de acceso es completar al menos nueve años de educación obligatoria, mientras que en Estados Unidos el criterio es haber completado la educación secundaria superior. En Australia, Bélgica, Nueva Zelanda, Países Bajos y Reino Unido, el acceso se rige (total o parcialmente) por criterios de edad, mientras que en Nueva Zelanda se exige a los participantes, además, que estén empleados. En Turquía, el requisito mínimo es haber cursado la educación primaria, pero los nuevos matriculados han de tener al menos 14 años de edad y estar contratados en una empresa. La Federación Rusa no cuenta con ningún marco legal que rija el acceso a los programas de formación de aprendices.

La duración de los programas de formación de aprendices es estándar en algunos países: oscila entre uno y cuatro años en Alemania, Dinamarca, Francia, Irlanda, Noruega, Nueva Zelanda, Polonia, Reino Unido, República Checa y los países asociados Eslovenia e Israel. En otros países (como Austria y Bélgica) varía según la materia, la titulación o certificación concreta a la que se aspira y los conocimientos o experiencia previos.

En la mayoría de los países, completar un programa de formación de aprendices tiene como resultado la obtención de una titulación o certificación de educación secundaria superior o postsecundaria. En algunos países es posible también obtener un nivel de titulación superior (por ejemplo, un Diploma Avanzado en Australia).

Participación al final de la educación obligatoria y en etapas posteriores

Varios factores influyen en la decisión de seguir estudiando después de completar la educación obligatoria, en particular las limitadas perspectivas de los jóvenes con una formación insuficiente; en muchos países corren un mayor riesgo de desempleo y otras formas de exclusión que sus compañeros mejor formados. En muchos países de la OCDE, la transición de la educación al empleo se ha convertido en un proceso más largo y más complejo que ofrece a los estudiantes la oportunidad o la obligación de combinar la formación con el trabajo para desarrollar cualificaciones apreciadas por el mercado laboral (véase Indicador C3).

La edad a la que finaliza la educación obligatoria oscila entre los 14 años en Corea, Portugal, Turquía y el país asociado Eslovenia, y los 18 años en Alemania, Bélgica, Canadá (en algunas provincias), Chile, Hungría y Países Bajos (Tabla C1.1). Sin embargo, la edad legal en la cual se completa la educación obligatoria no siempre corresponde a la edad en la que la matriculación es superior al 90% de la población.

Las tasas de participación hasta el final de la educación obligatoria tienden a ser elevadas en la mayoría de los países de la OCDE y países asociados. Sin embargo, en Alemania, Bélgica, Chile, Estados Unidos, Hungría, México, Nueva Zelanda, Países Bajos y Turquía, las tasas disminuyen por debajo del 90% antes del final de la educación obligatoria (Tablas C1.1 y C1.3). En Alemania, Bélgica, Chile, Estados Unidos, Hungría y Países Bajos, esto puede deberse, en parte, al hecho de que la educación obligatoria termina relativamente tarde, a los 18 años (a los 17 años, como media, en Estados Unidos).

En la mayoría de los países de la OCDE y países asociados, las tasas de matriculación disminuyen gradualmente en los últimos años de la educación secundaria superior. Más del 20% de la población de 15 a 19 años no está matriculada en educación en Austria, Chile, Luxemburgo, México, Nueva Zelanda, Reino Unido, Turquía y los países asociados Brasil, Federación Rusa e Israel (Tabla C1.1 y Gráfico C1.2).

Final de la educación obligatoria y disminución de las tasas de matriculación

Un análisis de la tasa de participación por nivel de educación y edad muestra que no existe una relación estrecha entre el fin de la educación obligatoria y la disminución de las tasas de matriculación. En la mayoría de los países de la OCDE y países asociados, la mayor disminución de las tasas de matriculación se observa no al final de la educación obligatoria, sino al final de la educación secundaria superior. No obstante, a partir de los 16 años, las tasas de matriculación empiezan a disminuir en toda la OCDE y países asociados. En Suecia y el país asociado Eslovenia esto ocurre a partir de los 17 años. Las tasas de matriculación en educación secundaria disminuyen desde una media del 92% a la edad de 16 años al 83% a los 17 años, 52% a los 18 y 26% a los 19. En Alemania, Bélgica, Finlandia, Hungría, Japón, Noruega, Polonia, República Checa, República Eslovaca, Suecia y los países asociados Eslovenia y Estonia, el 90% o más de todos los jóvenes de 17 años siguen matriculados en este nivel, aunque la edad a la que finaliza la educación obligatoria es inferior a los 17 años en la mayoría de estos países (Tabla C1.3).

Participación de los jóvenes adultos en la educación

Las tasas de matriculación de los estudiantes de 20 a 29 años indican principalmente el número de personas que participan en la educación terciaria. Como media en los países de la OCDE, el 25%

de la población entre 20 y 29 años estaba matriculada en programas de educación en 2008. Las tasas de matriculación alcanzan o superan el 30 % en Australia, Dinamarca, Finlandia, Islandia, Polonia, Suecia y el país asociado Eslovenia (Tabla C1.1 y Gráfico C1.1). Sin embargo, debe destacarse que las tasas de matriculación de los países con grandes proporciones de estudiantes internacionales con relación al tamaño de la población pueden estar sobreestimadas. Para más información sobre el impacto de los estudiantes internacionales en las tasas de acceso y las tasas de titulación en educación terciaria, consúltense los Indicadores A2 y A3, respectivamente, donde se han realizado los ajustes correspondientes al impacto de los estudiantes internacionales.

Las políticas para ampliar la educación han aumentado el acceso a la educación terciaria en muchos países de la OCDE y países asociados. Hasta ahora, esto ha compensado con creces los descensos en el tamaño de las cohortes que, hasta recientemente, habían dado lugar a predicciones de una demanda estable o en disminución en varios países de la OCDE. Como media, en todos los países de la OCDE con datos disponibles, las tasas de participación de la población de 20 a 29 años aumentaron en 6,5 puntos porcentuales entre 1995 y 2008 (es decir, un crecimiento anual medio de 0,7 puntos porcentuales). Casi todos los países de la OCDE y países asociados han experimentado un aumento de las tasas de participación de la población entre 20 y 29 años. Este aumento fue de unos 12 puntos porcentuales o más en Corea, Finlandia, Grecia, Hungría, Islandia, Nueva Zelanda, Polonia, República Checa y Suecia, y es especialmente significativo en Grecia, Hungría y República Checa, que antes se encontraban a la cola de la escala de países de la OCDE, pero que ahora han avanzado hacia posiciones intermedias. Aunque algunos países de la OCDE (España, Francia y Portugal) muestran signos de estabilidad de las tasas de matriculación en educación terciaria, la tendencia global sigue siendo ascendente.

La tendencia de los últimos cinco años muestra un patrón diferente. Al igual que con los estudiantes de 15 a 19 años, el aumento de las matriculaciones para la población de 20 a 29 años se ve afectada por una estabilización en las tasas de matriculación en alrededor de un tercio de los países con datos disponibles de 2003 a 2008. Esto se ve reflejado en un incremento anual medio de solo 0,2 puntos porcentuales durante este período. Entre los países con tasas estables, Australia, Dinamarca, Islandia, Nueva Zelanda y Suecia registraron tasas de matriculación superiores al 30 % en esos años. Como contraste, nunca superaron el 25 % en España, Estados Unidos, Francia, Irlanda, Portugal y los países asociados Brasil e Israel. Sin embargo, las tasas han aumentado en más del 3 % en Austria, Luxemburgo, Países Bajos y República Checa, y en más del 6 % en República Eslovaca y Turquía. En todos los países de la OCDE, las tendencias en las tasas de matriculación de los estudiantes de 15 a 19 años y de 20 a 29 años para todos los años disponibles están estrechamente correlacionadas (Tabla C1.2 y Gráfico C1.1).

Tamaño relativo de los sectores público y privado

En los países de la OCDE y países asociados, la educación primaria y secundaria sigue siendo predominantemente pública. Como media, el 90 % de los estudiantes de educación primaria en los países de la OCDE está matriculado en instituciones públicas; las cifras descienden ligeramente en la educación secundaria, con un 83 % de estudiantes en educación secundaria inferior y un 82 % en secundaria superior que cursan estudios en instituciones públicas. Japón, México y Portugal son una excepción en la secundaria superior, ya que los centros privados independientes (aquellos que reciben menos del 50 % de sus fondos de la administración) atienden al 31 %, 19 % y 18 %, respectivamente, del alumnado de secundaria superior (Tabla C1.5 e Indicador D5).

En educación terciaria, el patrón es bastante distinto. Las instituciones privadas, en general, desempeñan un papel más relevante. En los programas de educación terciaria de tipo B, el sector privado contabiliza a más de un tercio de los estudiantes, y en los programas de educación terciaria de tipo A

y programas de investigación avanzada, a casi una cuarta parte de los estudiantes. En el Reino Unido, toda la educación terciaria se ofrece a través de instituciones privadas dependientes del gobierno. Este tipo de instituciones también recibe a más de la mitad de los estudiantes de educación terciaria de tipo B en el país asociado Israel (65 %). Las instituciones privadas dependientes del gobierno también asumen una proporción significativa de los programas de educación terciaria de tipo A y de investigación avanzada en los países asociados Estonia (86 %) e Israel (79 %). Los centros privados independientes son más destacados en el nivel terciario que en los niveles preterciarios (una media de más del 15 % de los estudiantes de educación terciaria asiste a este tipo de instituciones), particularmente en Chile, Corea, Japón y el país asociado Brasil, donde más del 80 % de los estudiantes está matriculado en estas instituciones de educación terciaria de tipo B (Tabla C1.6).

Conceptos y criterios metodológicos

Los datos de matriculación son del curso escolar 2007-2008 y se basan en la recopilación de estadísticas educativas UOE que gestiona anualmente la OCDE.

Salvo cuando se especifica lo contrario, las cifras se basan en el número de personas, es decir, no se hace distinción entre estudios a tiempo completo y a tiempo parcial, ya que el concepto de estudios a tiempo parcial no está reconocido en algunos países. En algunos países de la OCDE, la educación a tiempo parcial solo coincide parcialmente con los datos notificados.

Las tasas netas de matriculación expresadas como porcentajes en la Tabla C1.1 y la Tabla C1.2 se calculan dividiendo el número de estudiantes de un grupo de edad concreto matriculado en todos los niveles de educación por el tamaño de la población de dicho grupo. En la Tabla C1.3, la tasa de matriculación neta se calcula para los estudiantes en un nivel de educación concreto.

En la Tabla C1.2, los datos sobre la evolución de las tasas de matriculación en los años 1995, 2000, 2001, 2002, 2003 y 2004 se basan en una encuesta especial realizada en los países de la OCDE y cuatro de los seis países asociados en enero de 2007.

Los programas de secundaria pueden subdividirse en tres categorías, dependiendo del grado en que estén orientados hacia una clase concreta de profesiones u oficios y que conduzcan a una titulación relevante para el mercado de trabajo.

- Programas de educación general no diseñados explícitamente para preparar a los participantes para profesiones u oficios específicos, o para acceder a otros programas de formación profesional o educación técnica (menos del 25 % de los contenidos de estos programas son de formación profesional o técnica).
- Programas de formación preprofesional o pretécnica principalmente diseñados para introducir a los participantes en el mundo laboral y prepararles para acceder a otros programas de formación profesional o técnica. La finalización de dichos programas no conduce a la obtención de una titulación o certificación de formación profesional o técnica directamente relevante para el mercado laboral (menos del 25 % de los contenidos del programa es de formación profesional o técnica).
- Programas de formación profesional o técnica que preparan a los participantes para un acceso directo a profesiones específicas sin necesidad de cursar otros estudios. La finalización de dichos programas conduce a la obtención de una titulación o certificación de formación profesional o técnica relevante para el mercado laboral.

Los programas de formación profesional y preprofesional se dividen además en otras dos categorías (programas desarrollados en el centro educativo y programas mixtos impartidos en el centro educa-

tivo y en el lugar de trabajo) dependiendo de la cantidad de formación que se ofrece en el centro educativo en contraposición al lugar de trabajo.

En los programas desarrollados en el centro educativo, la formación se imparte (parcial o exclusivamente) en instituciones educativas. Estas incluyen centros especiales de formación dirigidos por entidades públicas o privadas o centros especiales de formación de empresas si están homologados como instituciones educativas. Estos programas pueden incluir componentes de formación en el trabajo que impliquen experiencia laboral práctica en el lugar de trabajo. Los programas entran en esta clasificación si al menos el 75 % del currículo se imparte en el entorno educativo; pueden incluir también educación a distancia.

En los programas mixtos impartidos en el centro educativo y en el lugar de trabajo, menos del 75 % del currículo se imparte en el entorno educativo o mediante educación a distancia. Estos programas pueden organizarse en colaboración con las autoridades o instituciones educativas e incluyen programas para aprendices, que conllevan formación al mismo tiempo en el centro educativo y en el lugar de trabajo, y programas organizados, que conllevan intervalos alternos de asistencia a instituciones educativas y participación en formación en el trabajo (los programas de formación alterna a veces se denominan programas «sándwich»).

El grado de orientación profesional o general de un programa no determina necesariamente que los participantes puedan acceder a la educación terciaria. En varios países de la OCDE, los programas de orientación profesional han sido diseñados para preparar a los estudiantes para continuar sus estudios a nivel terciario, y en algunos países los programas generales no siempre permiten el acceso directo a los estudios superiores.

Los datos sobre los programas de formación de aprendices se basan en una encuesta especial realizada por la OCDE en otoño de 2007.

Otras referencias

El siguiente material adicional relevante para este indicador está disponible en Internet en:

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310415

- *Tabla C1.7. Expectativa de educación (2008)*
- *Tabla C1.8. Años esperados en educación terciaria (2008)*

Tabla C1.1.

Tasas de matriculación por edades (2008)

Estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial en instituciones públicas y privadas

		Edad de finalización de la educación obligatoria	Número de años en los que más del 90% de la población está matriculado	Intervalo de edades en el que más del 90% de la población está matriculado	Estudiantes por edades: Hasta 4 años en porcentaje de la población de 3 a 4 años	De 5 a 14 años en porcentaje de la población de 5 a 14 años	De 15 a 19 años en porcentaje de la población de 15 a 19 años	De 20 a 29 años en porcentaje de la población de 20 a 29 años	De 30 a 39 años en porcentaje de la población de 30 a 39 años	A partir de 40 años en porcentaje de la población de 40 años y más
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Países de la OCDE	Alemania[1]	18	14	4 - 17	101,5	99,3	88,7	28,4	2,5	0,1
	Australia	15	12	5 - 16	32,2	99,3	81,6	33,0	13,4	5,8
	Austria	15	12	5 - 16	72,1	98,5	79,1	22,5	4,1	0,6
	Bélgica[1]	18	15	3 - 17	125,8	99,1	92,2	29,0	8,6	3,9
	Canadá[2]	16-18	m	m	m	m	80,2	25,4	5,4	1,3
	Chile	18	10	6 - 15	52,2	96,1	74,3	21,4	3,4	0,6
	Corea	14	11	6 - 16	30,8	95,1	88,5	28,2	2,1	0,5
	Dinamarca	16	13	3 - 16	94,7	97,6	83,6	37,3	8,0	1,4
	España[1]	16	14	3 - 16	128,8	100,4	80,8	21,3	4,0	1,1
	Estados Unidos	17	11	6 - 16	46,9	98,6	80,8	23,2	5,5	1,3
	Finlandia	16	13	6 - 18	48,2	95,5	87,2	42,6	15,0	3,5
	Francia[1]	16	15	3 - 17	110,1	100,7	85,6	19,2	2,6	x(8)
	Grecia	14-15	11	6 - 16	26,1	98,9	82,7	28,6	m	m
	Hungría	18	14	4 - 17	82,2	99,6	89,3	25,0	5,3	0,6
	Irlanda	16	14	5 - 18	34,1	101,5	89,7	18,1	4,5	0,2
	Islandia	16	14	3 - 16	95,5	98,5	84,3	35,0	12,8	3,9
	Italia[1]	16	14	3 - 16	102,0	100,3	82,2	21,3	3,3	0,1
	Japón	15	14	4 - 17	86,0	100,7	m	m	m	m
	Luxemburgo[3]	15	12	4 - 15	83,2	95,8	75,3	9,6	0,8	0,1
	México	15	11	4 - 14	64,2	103,4	51,6	11,4	3,8	0,6
	Noruega	16	15	3 - 17	93,8	99,5	86,9	28,8	6,5	1,6
	Nueva Zelanda	16	12	4 - 15	91,3	100,2	74,3	29,3	11,9	5,2
	Países Bajos	18	14	4 - 17	50,6	99,6	89,6	28,8	2,8	0,7
	Polonia	16	13	6 - 18	44,1	94,0	92,7	30,4	4,6	x(8)
	Portugal	14	12	5 - 16	72,3	104,1	81,1	23,1	8,8	2,5
	Reino Unido	16	13	4 - 16	94,5	101,5	72,6	17,0	5,6	1,6
	República Checa	15	13	5 - 17	80,5	98,7	89,8	21,4	3,4	0,4
	República Eslovaca	16	12	6 - 17	75,4	96,6	84,8	19,2	4,4	0,7
	Suecia	16	15	4 - 18	90,2	99,3	86,1	33,2	12,5	2,8
	Suiza	15	12	5 - 16	27,2	100,2	84,8	22,7	3,9	0,4
	Turquía	14	7	7 - 13	7,9	91,9	45,9	12,9	1,8	0,2
	Media OCDE	***16***	***13***		***71,5***	***98,8***	***81,5***	***24,9***	***5,9***	***1,6***
	Media UE 19	***16***	***13***		***79,8***	***99,0***	***84,9***	***25,1***	***5,6***	***1,3***
Países asociados	Brasil	17	9	7 - 15	49,7	95,6	76,4	21,1	8,6	2,6
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia	14	12	6 - 17	78,7	96,8	90,7	33,0	5,4	0,7
	Estonia	15	14	4 - 17	89,2	100,4	84,5	25,8	6,7	0,8
	Federación Rusa	17	m	m	m	93,8	77,5	19,6	m	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	15	7	6 - 12	12,7	95,1	57,2	8,2	n	n
	Israel	17	12	5 - 16	83,0	95,7	64,2	20,8	5,3	0,9

Nota: La edad de finalización de la educación obligatoria es aquella en la que se termina la escolaridad obligatoria. Por ejemplo, una edad de finalización de 18 años indica que todos los estudiantes menores de esa edad están legalmente obligados a estar escolarizados. Las diferencias entre la cobertura de los datos de población y de los datos de matriculación significan que las tasas de participación de aquellos países que son exportadores netos de estudiantes, por ejemplo, Luxemburgo, pueden estar subestimadas y las de aquellos que son importadores netos pueden estar sobreestimadas.

1. Las tasas «hasta 4 años en porcentaje de la población de 3 a 4 años» están sobreestimadas. Un número significativo de estudiantes tienen menos de 3 años. Las tasas netas entre 3 y 5 años se aproximan al 100%.
2. Año de referencia 2007.
3. La tasa está subestimada, ya que un gran número de estudiantes residentes acuden a centros de países vecinos.

Fuente: OCDE. China, India, Indonesia: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores en Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310415

Tabla C1.2.

Tendencias de las tasas de matriculación (1995-2008)

Estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial en instituciones públicas y privadas

		De 15 a 19 años en porcentaje de la población de 15 a 19 años								De 20 a 29 años en porcentaje de la población de 20 a 29 años							
		1995	2000	2003	2004	2005	2006	2007	2008	1995	2000	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Países de la OCDE	Alemania	88	88	89	89	89	89	88	89	20	24	27	28	28	28	29	28
	Australia	81	82	82	82	82	83	82	82	23	28	33	33	33	33	33	33
	Austria	75	77	77	79	80	82	79	79	16	18	18	19	19	20	22	22
	Bélgica	94	91	94	95	94	95	94	92	24	25	29	30	29	29	28	29
	Canadá	80	81	80	79	80	81	80	m	22	23	25	25	26	26	25	m
	Chile	64	66	68	70	74	72	74	74	m	m	m	m	m	m	20	21
	Corea	75	79	81	84	86	86	87	89	15	24	27	28	27	28	28	28
	Dinamarca	79	80	85	85	85	83	83	84	30	35	36	36	38	38	38	37
	España	73	77	78	80	81	80	80	81	21	24	22	22	22	22	22	21
	Estados Unidos	72	73	76	76	79	78	80	81	19	20	22	23	23	23	23	23
	Finlandia	81	85	86	87	87	88	88	87	28	38	40	41	43	43	43	43
	Francia[1]	89	87	87	87	86	86	86	86	19	19	20	20	20	20	20	19
	Grecia	62	82	83	86	97	93	80	83	13	16	26	28	24	32	27	29
	Hungría	64	78	83	85	87	88	89	89	10	19	22	24	24	25	25	25
	Irlanda	79	81	84	87	89	88	90	90	14	16	19	23	21	20	21	18
	Islandia	79	79	83	84	85	85	84	84	24	31	36	37	37	37	36	35
	Italia	m	72	78	79	80	81	80	82	m	17	20	20	20	20	21	21
	Japón	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Luxemburgo	73	74	75	75	72	73	74	75	m	5	6	7	6	9	6	10
	México	36	42	45	47	48	49	50	52	8	9	10	11	11	11	11	11
	Noruega	83	86	85	86	86	86	87	87	25	28	29	29	29	30	30	29
	Nueva Zelanda	68	72	74	74	74	74	75	74	17	23	30	31	30	29	30	29
	Países Bajos	89	87	85	86	86	89	89	90	21	22	25	26	26	27	28	29
	Polonia	78	84	88	90	92	93	93	93	16	24	29	30	31	31	31	30
	Portugal	68	71	72	73	73	73	77	81	22	22	23	23	22	21	21	23
	Reino Unido[2]	72	75	75	79	79	70	71	73	18	24	26	28	29	17	17	17
	República Checa	66	81	90	91	90	90	90	90	10	14	17	19	20	20	22	21
	República Eslovaca	m	m	80	83	85	85	86	85	m	m	13	15	16	17	18	19
	Suecia	82	86	87	87	87	88	87	86	22	33	34	36	36	36	35	33
	Suiza	80	83	83	83	83	84	84	85	15	19	21	21	22	22	23	23
	Turquía	30	28	35	40	41	45	47	46	7	5	6	10	10	11	12	13
	Media OCDE	*74*	*77*	*79*	*80*	*81*	*81*	*82*	*82*	*18*	*22*	*24*	*25*	*25*	*25*	*25*	*25*
	Media OCDE para los países con datos disponibles para 1995 y 2008	*73*	*77*						*81*	*18*	*22*						*26*
	Media UE 19	*77*	*81*	*83*	*84*	*85*	*85*	*84*	*85*	*19*	*22*	*24*	*25*	*25*	*25*	*25*	*25*
Países asociados	Brasil[3]	m	75	80	79	80	m	75	76	m	21	22	23	21	m	21	21
	Eslovenia	m	m	m	m	91	91	91	91	m	m	m	m	32	33	33	33
	Estonia	m	m	m	m	87	87	85	84	m	m	m	m	27	27	27	26
	Federación Rusa	m	71	m	m	74	m	m	77	m	m	m	m	19	m	m	20
	Israel	m	64	66	65	65	65	65	64	m	m	21	20	20	21	21	21

Nota: Las columnas que muestran los datos de los años 2001 y 2002 están disponibles para su consulta en Internet (véase *StatLink* abajo).
1. No incluye los departamentos de ultramar (DOM) desde 1995 a 2004.
2. La interrupción en la serie de tiempo se debe a un cambio en la metodología de la recogida de datos desde 2006.
3. La interrupción en la serie de tiempo se debe a un cambio en la metodología de la recogida de datos desde2007.
Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310415

C1

Tabla C1.3.

Características de la transición de las edades de 15 a 20 años, por nivel de educación (2008)

Tasas netas de matriculación (basadas en recuentos de individuos)

		Edad de finalización de educación secundaria superior	15 años de edad	16 años de edad			17 años de edad			18 años de edad			19 años de edad			20 años de edad		
			Educación secundaria	Educación secundaria	Educación postsecundaria no terciaria	Educación terciaria	Educación secundaria	Educación postsecundaria no terciaria	Educación terciaria	Educación secundaria	Educación postsecundaria no terciaria	Educación terciaria	Educación secundaria	Educación postsecundaria no terciaria	Educación terciaria	Educación secundaria	Educación postsecundaria no terciaria	Educación terciaria
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)
Países de la OCDE	Alemania	19-20	97	96	n	n	92	n	1	84	n	3	41	20	10	21	16	19
	Australia	17	99	93	n	n	78	1	5	38	2	27	24	3	38	20	2	39
	Austria	17-18	94	91	n	n	77	12	n	45	22	5	19	14	15	8	6	23
	Bélgica	18	101	101	n	n	99	n	1	47	6	36	23	7	46	13	4	49
	Canadá[1]	17-18	93	92	m	1	80	m	8	31	m	35	10	m	48	4	m	39
	Chile	18	93	90	a	n	87	a	n	33	a	22	11	a	35	3	a	36
	Corea	17	101	97	a	n	88	a	1	8	a	67	2	a	77	n	a	72
	Dinamarca	18-19	98	92	n	n	85	n	n	80	n	n	55	n	5	31	n	16
	España	17	101	93	a	n	82	a	n	40	a	29	22	a	36	12	a	37
	Estados Unidos	18	101	95	m	n	84	m	3	23	m	42	5	m	52	n	m	49
	Finlandia	19	99	95	n	n	95	n	n	93	n	1	32	n	20	17	n	33
	Francia	17-20	98	95	n	n	88	n	2	48	1	29	24	1	40	9	1	41
	Grecia	18	95	92	a	a	77	1	9	19	5	46	10	8	53	6	7	56
	Hungría	19	99	97	1	n	91	1	n	63	8	13	24	17	33	12	12	38
	Irlanda	18-19	102	98	n	n	81	5	5	33	23	34	4	17	46	1	14	43
	Islandia	19	99	93	n	n	83	n	n	77	n	n	68	n	2	35	n	15
	Italia	19	98	93	a	a	87	a	a	74	a	3	20	1	34	6	1	37
	Japón	18	99	95	a	a	93	a	m	3	m	m	1	m	m	m	m	m
	Luxemburgo	18-19	90	88	n	n	79	n	n	70	n	1	42	n	5	25	1	8
	México	18	66	58	a	a	46	a	3	18	a	14	30	a	20	3	a	20
	Noruega	18-20	101	95	n	n	92	n	n	87	n	n	41	1	15	20	2	28
	Nueva Zelanda	17-18	96	86	2	1	69	3	4	23	6	28	11	6	36	8	5	39
	Países Bajos	17-20	99	98	n	n	87	n	6	61	n	22	42	n	31	28	n	37
	Polonia	19-20	98	98	n	a	96	n	n	90	n	1	36	6	39	11	11	47
	Portugal	17-18	99	94	a	a	83	n	1	46	n	21	25	n	30	14	1	32
	Reino Unido	16	101	91	n	1	74	n	2	26	n	25	11	n	34	6	n	34
	República Checa	18-19	100	100	n	n	97	n	n	83	4	1	37	7	22	7	4	38
	República Eslovaca	19-20	98	94	n	n	90	n	n	78	n	3	35	n	25	7	n	36
	Suecia	19	98	99	n	n	98	n	1	92	n	2	20	1	15	11	1	22
	Suiza	18-20	97	91	n	n	87	1	n	79	1	2	48	2	9	21	2	18
	Turquía	16	64	56	a	1	33	a	6	20	a	18	m	a	27	m	a	28
	Media OCDE		*96*	*92*	*n*	*n*	*83*	*1*	*2*	*52*	*3*	*18*	*26*	*4*	*30*	*12*	*3*	*34*
	Media UE 19		*98*	*95*	*n*	*n*	*87*	*1*	*1*	*62*	*4*	*14*	*28*	*5*	*28*	*13*	*4*	*34*
Países asociados	Brasil	18	89	85	a	n	83	a	2	55	a	9	32	a	14	20	a	16
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia	18-19	96	97	n	n	97	n	n	83	n	5	26	3	48	24	4	54
	Estonia	19	98	96	n	n	92	n	n	71	1	8	19	6	37	7	6	39
	Federación Rusa	17	86	75	x(2)	16	36	x(5)	53	13	x(8)	54	5	x(11)	49	2	x(14)	41
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	18	77	63	a	n	69	a	n	38	a	5	12	a	21	3	a	18
	Israel	17	94	94	n	n	88	n	n	17	n	9	2	n	13	1	1	13

Nota: Las diferencias entre la cobertura de los datos de población y la de los datos sobre estudiantes significan que las tasas de participación de aquellos países que son exportadores netos de estudiantes (por ejemplo, Luxemburgo) pueden estar subestimadas y las de aquellos que son importadores netos pueden estar sobreestimadas.

1. Año de referencia 2007.

Fuente: OCDE. China, India, Indonesia: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores en Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310415

Tabla C1.4.

Pautas de matriculación en educación secundaria superior (2008)

Matriculación en programas de educación secundaria superior en instituciones públicas y privadas por destino y orientación del programa

		Educación secundaria superior						
		Distribución de la matriculación por destino del programa			Distribución de la matriculación por orientación del programa			
		CINE 3A	CINE 3B	CINE 3C	General	Formación prepro-fesional	Formación profesional	Mixto (combinando formación en el centro educativo y en el lugar de trabajo)
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Países de la OCDE	Alemania	42,5	57,2	0,3	42,5	a	57,5	42,8
	Australia	38,9	a	61,1	38,9	a	61,1	m
	Austria	45,0	46,6	8,4	22,9	6,3	70,8	35,0
	Bélgica	44,1	a	55,9	27,1	a	72,9	3,2
	Canadá[1]	94,7	a	5,3	94,7	x(6)	5,3	a
	Chile	100,0	a	a	65,4	a	34,6	a
	Corea	74,5	a	25,5	74,5	a	25,5	a
	Dinamarca	52,0	a	48,0	52,0	a	48,0	47,5
	España	56,2	n	43,8	56,2	n	43,8	1,8
	Estados Unidos	100,0	x(1)	x(1)	100,0	x(4)	x(4)	x(4)
	Finlandia	100,0	a	a	32,1	a	67,9	13,4
	Francia	55,8	11,9	32,3	55,8	a	44,2	12,4
	Grecia	69,1	a	30,9	69,1	a	30,9	a
	Hungría	76,3	a	23,7	75,6	10,5	13,9	13,9
	Irlanda	70,6	a	29,4	66,1	31,8	2,1	2,1
	Islandia	51,0	0,6	48,4	65,9	1,6	32,5	15,5
	Italia	81,5	1,3	17,2	40,6	32,7	26,7	a
	Japón	76,0	0,9	23,1	76,0	0,9	23,1	a
	Luxemburgo	60,9	15,1	23,9	37,9	a	62,1	14,3
	México	90,6	a	9,4	90,6	a	9,4	a
	Noruega	44,8	a	55,2	44,8	a	55,2	15,9
	Nueva Zelanda	m	m	m	m	m	m	m
	Países Bajos	63,0	a	37,0	32,9	a	67,1	20,2
	Polonia	87,1	a	12,9	53,8	a	46,2	5,5
	Portugal	100,0	x(1)	x(1)	69,3	8,5	22,2	m
	Reino Unido[3]	82,9	x(1)	17,1	68,6	x(4)	31,4	m
	República Checa	73,9	0,5	25,6	25,8	n	74,2	33,1
	República Eslovaca	84,0	a	16,0	27,7	a	72,3	28,6
	Suecia	93,5	n	6,5	43,2	1,0	55,7	n
	Suiza	30,2	66,4	3,3	35,2	n	64,8	n
	Turquía[2]	100,0	a	m	61,0	a	39,0	n
	Media OCDE	*71,3*	*7,4*	*24,5*	*54,9*	*3,5*	*43,5*	*11,7*
	Media UE 19	*70,5*	*7,8*	*23,8*	*47,3*	*5,0*	*47,9*	*16,1*
Países asociados	Brasil	89,4	10,6	a	89,4	a	10,6	a
	China	53,3	x(1)	49,9	52,5	50,7	x(5)	a
	Eslovenia	35,5	45,9	18,6	35,5	a	64,5	n
	Estonia	68,0	31,3	0,7	68,0	a	32,0	0,4
	Federación Rusa	53,0	16,2	30,8	53,0	16,2	30,8	m
	India[1]	98,2	a	1,8	98,2	a	1,8	m
	Indonesia	64,0	38,0	a	64,0	a	38,0	m
	Israel	96,2	a	3,8	65,5	a	34,5	3,8

1. Año de referencia 2007.
2. No incluye CINE 3C.
3. Incluye educación postsecundaria no terciaria.

Fuente: OCDE. China, India, Indonesia: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores en Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310415

C1

Tabla C1.5.

Estudiantes en educación primaria y secundaria por tipo de institución o modalidad de matriculación (2008)

Distribución de estudiantes por modalidad de matriculación y tipo de institución

		Tipo de institución									Modalidad de matriculación	
		Educación primaria			Educación secundaria inferior			Educación secundaria superior			Educación primaria y secundaria	
		Pública	Privada dependiente del gobierno	Privada independiente	Pública	Privada dependiente del gobierno	Privada independiente	Pública	Privada dependiente del gobierno	Privada independiente	Tiempo completo	Tiempo parcial
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Países de la OCDE	Alemania	96,4	3,6	x(2)	91,5	8,5	x(5)	91,1	8,9	x(8)	99,7	0,3
	Australia	69,7	30,3	a	66,2	33,8	m	76,9	22,9	0,2	78,9	21,1
	Austria	94,6	5,4	x(2)	91,5	8,5	x(5)	89,4	10,6	x(8)	100,0	m
	Bélgica	45,9	54,1	a	39,9	60,1	a	43,4	56,6	a	79,3	20,7
	Canadá[1]	94,2	x(1)	x(1)	94,2	x(4)	x(4)	94,2	x(7)	x(7)	100,0	m
	Chile	43,5	50,2	6,3	48,5	45,3	6,2	42,0	51,0	6,9	100,0	a
	Corea	98,7	a	1,3	81,5	18,5	a	53,5	46,5	a	100,0	a
	Dinamarca	86,7	13,0	0,2	74,5	24,8	0,7	98,1	1,8	0,1	97,3	2,7
	España	68,6	27,9	3,5	67,9	29,0	3,1	77,8	12,1	10,1	91,9	8,1
	Estados Unidos	90,3	a	9,7	91,1	a	8,9	91,4	a	8,6	100,0	a
	Finlandia	98,6	1,4	a	95,7	4,3	a	86,1	13,9	a	100,0	a
	Francia	85,0	14,4	0,5	78,2	21,5	0,3	68,7	30,3	1,0	100,0	x(10)
	Grecia	92,9	a	7,1	94,4	a	5,6	95,0	a	5,0	98,0	2,0
	Hungría	92,1	7,9	n	91,3	8,7	n	80,7	19,3	n	95,2	4,8
	Irlanda	99,4	a	0,6	100,0	a	n	98,4	a	1,6	99,9	0,1
	Islandia	98,2	1,8	n	99,1	0,9	n	87,8	11,8	0,5	90,0	10,0
	Italia	93,2	a	6,8	96,0	a	4,0	94,0	1,1	5,0	99,1	0,9
	Japón	99,0	a	1,0	92,9	a	7,1	69,2	a	30,8	98,7	1,3
	Luxemburgo	92,2	0,5	7,3	80,4	11,2	8,4	84,2	7,3	8,5	99,9	0,1
	México	91,8	a	8,2	86,4	a	13,6	80,8	a	19,2	100,0	a
	Noruega	97,8	2,2	x(2)	96,9	3,1	x(5)	90,6	9,4	x(8)	98,9	1,1
	Nueva Zelanda	87,6	10,2	2,2	83,0	12,0	5,1	76,2	17,1	6,7	90,9	9,1
	Países Bajos	100,0	a	m	100,0	a	m	100,0	a	m	99,1	0,9
	Polonia	97,7	0,6	1,7	96,6	1,0	2,4	88,8	1,2	10,0	95,4	4,6
	Portugal	88,8	2,5	8,7	82,4	4,7	12,8	77,5	4,5	18,0	100,0	a
	Reino Unido	95,0	0,1	4,9	84,0	11,4	4,6	56,2	39,1	4,7	97,6	2,4
	República Checa	98,7	1,3	a	97,6	2,4	a	86,1	13,9	a	100,0	n
	República Eslovaca	94,5	5,5	n	93,7	6,3	n	87,2	12,8	n	98,9	1,1
	Suecia	92,7	7,3	n	90,5	9,5	n	87,2	12,8	n	91,6	8,4
	Suiza	95,8	1,3	2,9	92,3	2,7	4,9	93,2	2,8	4,1	99,8	0,2
	Turquía	97,9	a	2,1	a	a	a	97,1	a	2,9	100,0	m
	Media OCDE	***89,6***	***8,1***	***2,9***	***83,2***	***10,9***	***3,5***	***82,0***	***13,6***	***5,5***	***96,8***	***3,7***
	Media UE 19	***90,2***	***7,7***	***2,6***	***86,6***	***11,1***	***2,6***	***83,7***	***13,0***	***4,0***	***97,0***	***3,4***
Países asociados	Brasil	88,4	a	11,6	90,3	a	9,7	86,0	a	14,0	100,0	m
	China	93,8	6,2	x(2)	92,9	7,1	x(5)	85,9	14,1	x(7)	97,8	2,2
	Eslovenia	99,8	0,2	n	99,9	0,1	n	96,2	3,3	0,5	94,3	5,7
	Estonia	97,0	a	3,0	97,8	a	2,2	97,0	a	3,0	96,1	3,9
	Federación Rusa	99,4	a	0,6	99,6	a	0,4	98,9	a	1,1	99,9	0,1
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	83,9	a	16,1	62,8	a	37,2	48,6	a	51,4	100,0	a
	Israel	100,0	x(1)	n	100,0	x(1)	n	100,0	x(1)	n	100,0	a

1. Año de referencia 2007.

Fuente: OCDE. China, India, Indonesia: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores en Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310415

Tabla C1.6.

Estudiantes en educación terciaria por tipo de institución o modalidad de matriculación (2008)

Distribución de estudiantes por modalidad de matriculación, tipo de institución y destino del programa

		Tipo de institución						Modalidad de matriculación			
		Educación terciaria de tipo B			Educación terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada			Educación terciaria de tipo B		Educación terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada	
		Pública	Privada dependiente del gobierno	Privada independiente	Pública	Privada dependiente del gobierno	Privada independiente	Tiempo completo	Tiempo parcial	Tiempo completo	Tiempo parcial
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Países de la OCDE	Alemania[2]	62,2	x(1)	x(1)	95,0	m	m	84,6	15,4	95,5	4,5
	Australia	86,2	2,0	11,7	96,6	a	3,4	47,8	52,2	69,5	30,5
	Austria	65,1	34,9	x(2)	85,4	14,6	n	m	m	m	m
	Bélgica	44,4	55,6	a	41,9	57,4	a	64,4	35,6	86,7	12,6
	Canadá[1]	m	m	m	m	m	m	82,3	17,7	82,3	17,7
	Chile	6,3	2,6	91,1	32,2	22,5	45,3	100,0	a	100,0	a
	Corea	3,5	a	96,5	24,8	a	75,2	m	m	m	m
	Dinamarca	98,5	0,9	0,6	98,1	1,8	n	65,5	34,5	91,9	8,1
	España	79,3	15,1	5,6	86,9	n	13,1	96,7	3,3	87,8	12,2
	Estados Unidos	81,1	a	18,9	71,7	a	28,3	45,4	54,6	66,9	33,1
	Finlandia	100,0	n	a	89,3	10,7	a	100,0	a	54,9	45,1
	Francia	70,3	8,6	21,0	85,7	0,8	13,4	m	m	m	m
	Grecia	100,0	a	a	100,0	a	a	100,0	a	100,0	a
	Hungría	54,7	45,3	a	86,4	13,6	a	73,4	26,6	60,4	39,6
	Irlanda	96,9	a	3,1	94,7	a	5,3	66,6	33,4	87,3	12,7
	Islandia	36,8	63,2	n	80,0	20,0	n	33,1	66,9	75,8	24,2
	Italia	88,2	a	11,8	93,1	a	6,9	100,0	a	100,0	a
	Japón	7,3	a	92,7	24,6	a	75,4	96,8	3,2	90,3	9,7
	Luxemburgo	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	México	95,4	a	4,6	65,7	a	34,3	100,0	a	100,0	a
	Noruega	45,0	55,0	x(2)	86,4	13,6	x(5)	60,4	39,6	71,0	29,0
	Nueva Zelanda	63,0	29,2	7,7	97,2	2,3	0,5	38,5	61,5	60,2	39,8
	Países Bajos	n	a	n	100,0	a	m	n	n	85,1	14,9
	Polonia	75,4	a	24,6	66,7	a	33,3	72,5	27,5	53,5	46,5
	Portugal	91,9	a	8,1	75,4	a	24,6	m	m	m	m
	Reino Unido	a	100,0	n	a	100,0	n	24,8	75,2	75,1	24,9
	República Checa	65,9	31,7	2,4	88,4	a	11,6	91,7	8,3	96,8	3,2
	República Eslovaca	81,7	18,3	n	89,4	n	10,6	81,3	18,7	60,7	39,3
	Suecia	59,7	40,3	a	93,3	6,7	a	92,0	8,0	47,9	52,1
	Suiza	36,7	35,2	28,1	94,7	3,7	1,6	24,5	75,5	90,0	10,0
	Turquía	96,8	a	3,2	93,5	a	6,5	100,0	n	100,0	n
	Media OCDE	*61,8*	*19,2*	*16,6*	*77,1*	*9,6*	*15,0*	*70,9*	*25,3*	*80,4*	*19,6*
	Media UE 19	*68,6*	*20,6*	*4,8*	*81,7*	*12,1*	*7,4*	*74,2*	*19,1*	*78,9*	*21,1*
Países asociados	Brasil	16,9	a	83,1	29,3	a	70,7	m	m	m	m
	China	m	m	m	m	m	m	72,4	27,6	77,5	22,5
	Eslovenia	80,1	5,1	14,8	93,4	4,2	2,3	50,0	50,0	75,8	24,2
	Estonia	46,8	15,9	37,3	0,1	86,2	13,7	90,7	9,3	87,4	12,6
	Federación Rusa[2]	95,0	a	5,0	83,5	a	16,5	71,8	28,2	51,5	46,5
	India[1]	n	n	n	m	m	m	n	n	100,0	n
	Indonesia	40,0	a	60,0	30,1	a	69,9	100,0	a	100,0	a
	Israel	35,2	64,8	a	9,3	78,7	12,0	100,0	a	81,6	18,4

1. Año de referencia 2007.
2. No incluye programas de investigación avanzada.

Fuente: OCDE. China, India, Indonesia: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores en Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310415

INDICADOR C2

¿QUIÉN ESTUDIA EN EL EXTRANJERO Y DÓNDE?

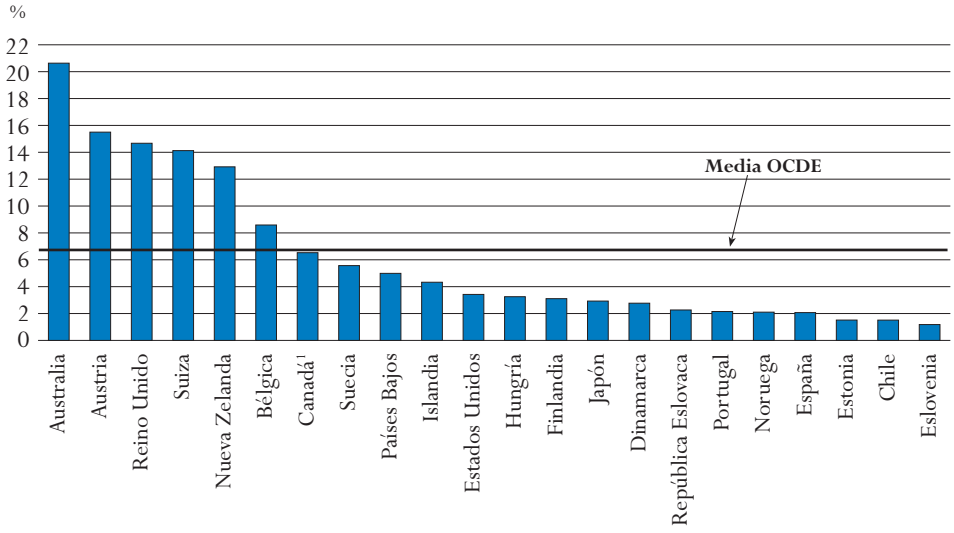
La proporción de estudiantes internacionales en estudios terciarios ofrece una buena indicación de la magnitud de la movilidad estudiantil en los países de la OCDE y países asociados. Este indicador muestra las tendencias generales y destaca los principales destinos de los estudiantes internacionales, así como las tendencias en el reparto del mercado de los estudiantes internacionales. También se examinan algunos de los factores que subyacen en la elección por el alumno del país en el que estudiar, así como la distribución de los estudiantes internacionales por países y regiones de origen, tipos de programa y campos de estudio. Se presenta también la distribución por destinos de los alumnos que estudian fuera de su país de ciudadanía, junto con las implicaciones en términos de inmigración para los países de acogida.

Resultados clave

Gráfico C2.1. Movilidad de estudiantes en educación terciaria (2008)

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes internacionales matriculados en educación terciaria.

La movilidad estudiantil –es decir, los estudiantes internacionales que se trasladaron a un país diferente del suyo con el propósito de seguir estudios de educación terciaria– oscila de menos del 1% a más del 20% de matriculaciones en educación terciaria. Los estudiantes internacionales son los más numerosos en matriculaciones de nivel terciario en Australia, Austria, Nueva Zelanda, Reino Unido y Suiza.



Nota: Los datos que se presentan en este gráfico no son comparables con los datos sobre estudiantes extranjeros en educación terciaria que se presentan en ediciones anteriores al año 2006 de *Panorama de la educación* o en otros apartados de este capítulo.

1. Año de referencia 2007.

Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de estudiantes internacionales en educación terciaria.

Fuente: OCDE. Tabla C2.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310434

Otros puntos destacables de este indicador

- En 2008, más de 3,3 millones de alumnos de educación terciaria se matricularon fuera de su país de ciudadanía. Esto representa un incremento del 10,7 % en el ingreso total de estudiantes extranjeros notificado a la OCDE y el Instituto de Estadística de la UNESCO en comparación con el año anterior.
- Alemania, Australia, Estados Unidos, Francia y Reino Unido acogen más del 50 % de los estudiantes extranjeros en todo el mundo. El mayor número de estudiantes internacionales procedentes de los países miembros de la OCDE provienen de Alemania, Corea, Estados Unidos, Francia, Japón y Turquía. Sin embargo, en valores absolutos, los alumnos de China e India representan el número más elevado de estudiantes internacionales.
- El 10 % o más de las matriculaciones en educación terciaria en Australia, Austria, Nueva Zelanda, Reino Unido y Suiza corresponde a estudiantes internacionales. Asimismo, más del 20 % de las matrículas en programas de investigación avanzada en Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Estados Unidos, Nueva Zelanda, Reino Unido y Suiza corresponde a estudiantes internacionales.
- El 30 % o más de los estudiantes internacionales están matriculados en ciencias, agricultura o ingeniería en Alemania, Canadá, Dinamarca, Estados Unidos, Finlandia, Suecia, Suiza y en el país asociado Eslovenia.

Aspectos contextuales para la adopción de políticas

La tendencia general hacia la libre circulación de capitales, bienes y servicios, junto a cambios en la apertura del mercado laboral, han incrementado la demanda de una participación internacional en la educación y formación. En efecto, a medida que las economías mundiales están cada vez más interconectadas, las cualificaciones internacionales crecen en importancia para operar a una escala global. Las empresas con proyección global buscan trabajadores competentes internacionalmente, versados en idiomas extranjeros y que dominen las cualificaciones interculturales básicas para poder interactuar con socios internacionales. Gobiernos y ciudadanos conceden cada vez más importancia a la educación superior para ampliar el horizonte de los estudiantes y permitirles comprender mejor las lenguas, culturas y prácticas empresariales del mundo. Una de las maneras que tienen los estudiantes de ampliar su conocimiento de otras sociedades y otras lenguas, mejorando así sus expectativas en el mercado laboral, es estudiar en instituciones de educación terciaria en el extranjero. De hecho, varios países de la OCDE han puesto en marcha políticas y programas destinados a promover esta movilidad para fomentar los contactos interculturales y ayudar a construir redes sociales en el futuro. Esta aspiración es especialmente evidente en los países de la Unión Europea que participan en el proceso de Bolonia, dirigido a llegar al hito de que el 20 % de todos los alumnos se titulen con un período de estudios o prácticas en el extranjero en 2020 (véase Indicador A3).

Desde una perspectiva macroeconómica, las negociaciones internacionales sobre liberalización comercial de servicios subrayan las implicaciones económicas de la internacionalización de la oferta de servicios educativos. Algunos países de la OCDE ya están mostrando signos de especialización en la exportación de servicios educativos. La tendencia a largo plazo de una mayor internacionalización de la educación (Cuadro C2.1) es probable que afecte de manera creciente a las balanzas de pagos de los países implicados como resultado de los ingresos de las tasas de matrícula y del consumo interno generado por estudiantes internacionales. Conviene señalar que, además de la movilidad de los estudiantes de un país a otro, otro elemento relevante para la dimensión económica de la internacionalización de la educación terciaria es la difusión transfronteriza, vía electrónica, de programas educativos flexibles por parte de universidades extranjeras. No obstante, todavía no se dispone de datos comparables al respecto.

La internacionalización de la educación terciaria tiene muchas más implicaciones económicas que los costes y beneficios monetarios a corto plazo que se reflejan en las balanzas por cuenta corriente de los servicios. Puede también convertirse, para los sistemas educativos más modestos o menos desarrollados, en una oportunidad de mejorar la relación coste-beneficio de sus servicios educativos. En efecto, las oportunidades de formación en el extranjero pueden constituir una alternativa de ahorro para los recursos nacionales y permitir a los países concentrar sus recursos limitados en programas educativos que permitan generar economías de escala, o expandir la participación en educación terciaria a pesar de las limitaciones en las provisiones para educación.

Además, la rápida expansión de la educación terciaria en los países de OCDE –y más recientemente en la mayoría de los países emergentes– ha intensificado las presiones financieras sobre los sistemas de educación y ha aumentado el interés en atraer a estudiantes extranjeros a medida que las instituciones terciarias se ven cada vez más dependientes de los ingresos provenientes de las tasas de matrícula abonados por los alumnos extranjeros que a menudo son más elevadas que las de los alumnos nacionales (véase Indicador B5). En otros países se promovió la educación en el extranjero como alternativa en los casos en que la oferta nacional era insuficiente para hacer frente a la demanda de plazas en educación terciaria debido a la rápida expansión de la misma. En los últimos años, el ascenso de la economía del conocimiento y la competición global por las cualificaciones y competencias han proporcionado un nuevo incentivo a la internacionalización de los sistemas educativos en muchos países de la OCDE, en donde la captación de estudiantes extranjeros forma parte de una estrategia

más amplia con vistas a atraer a inmigrantes altamente cualificados o redistribuir a la población activa dentro de un mercado de trabajo común, como el de la Unión Europea.

A nivel institucional, los ingresos adicionales que los estudiantes extranjeros pueden generar –bien sea mediante el pago de tasas de matrícula diferenciadas, bien mediante subvenciones públicas– suponen un estímulo para el desarrollo de la educación internacional. Pero las instituciones de educación terciaria tienen también incentivos académicos en tomar parte en actividades internacionales para construir o mantener su reputación en el entorno de una competición académica cada vez más globalizada.

Igualmente, desde la perspectiva de las instituciones educativas, la matriculación de estudiantes internacionales condiciona los planes de estudio y procesos educativos en la medida en que los contenidos curriculares y la metodología de enseñanza necesitan adaptarse a un alumnado diverso desde el punto de vista cultural y lingüístico e incrementar la posibilidad de comparar los programas de forma internacional. Estos condicionantes, sin embargo, se ven ampliamente compensados por los numerosos beneficios que obtienen las instituciones de acogida. Para atraer a estudiantes internacionales, las instituciones ofrecen programas que destacan entre los de la competencia y esto puede conducir a una educación terciaria de calidad más flexible, altamente reactiva y basada en la demanda, que responda a las necesidades cambiantes. Las matriculaciones internacionales también pueden ayudar a las instituciones terciarias a alcanzar el número de estudiantes necesario para diversificar su oferta de programas educativos y aumentar los recursos financieros de las instituciones de educación terciaria cuando son los estudiantes extranjeros los que se costean completamente su educación (Cuadro C2.3). Con estas ventajas, las instituciones pueden verse incentivadas a dar preferencia a las matriculaciones de estudiantes internacionales y restringir el acceso a los alumnos nacionales. No hay pruebas que demuestren este fenómeno, con la excepción de algunos programas de gran prestigio propuestos por instituciones de élite y muy solicitados (OECD, 2004).

Para los individuos, los beneficios de estudiar en el extranjero dependen en gran medida tanto de las políticas de los países de origen por la ayuda financiera que les prestan, como de las políticas de los países de destino sobre los precios de las matrículas (Cuadro C2.3) y la ayuda financiera a los estudiantes internacionales. El coste de vida y los tipos de cambio también afectan al coste de la educación internacional. Por otro lado, los beneficios a largo plazo de una experiencia educativa internacional dependen en gran medida de cómo se reconocen y valoran las titulaciones internacionales en los mercados de trabajo locales.

Con la actual crisis económica, las decisiones sobre los estudios en el extranjero probablemente deban contrarrestar consideraciones sobre los costes de oportunidad y la posibilidad de financiar la educación. En países con monedas más estables es posible que prevalezca el primer argumento, mientras que las personas de los países con monedas depreciadas o con una población más afectada por la crisis posiblemente elijan países más económicos e instituciones públicas en vez de privadas (OECD, 2008). En cuanto a las instituciones, si la crisis ha derivado en una escasez de fondos públicos y privados, es posible que aumente la competencia por las tasas de matriculación de estudiantes extranjeros.

Las cifras de estudiantes matriculados en el extranjero dan idea de la extensión de la internacionalización de la educación terciaria. En el futuro también será importante elaborar métodos que permitan cuantificar y evaluar otros componentes de la internacionalización de la educación.

Cuestiones relevantes y aclaraciones

Conceptos y terminología utilizados en este indicador

Es importante especificar los conceptos y la terminología empleados en este indicador, puesto que ha habido cambios respecto a las ediciones de *Panorama de la educación* previas a 2006. Con anterioridad, este indicador se había centrado en los estudiantes extranjeros en educación terciaria, definiéndolos

como no ciudadanos del país en el que estudian. Este concepto de estudiante extranjero era inapropiado para medir la movilidad estudiantil, en cuanto que no todos los estudiantes extranjeros han llegado al país en el que estudian con la intención expresa de estudiar. En concreto, los estudiantes extranjeros que son residentes permanentes en el país en el que estudian como resultado de la emigración –propia o de sus progenitores– están incluidos en el total. Esto genera una sobreestimación de las cifras de estudiantes extranjeros en países con bajas tasas de naturalización de su población inmigrante. En un esfuerzo por mejorar la medición de la movilidad estudiantil y la comparación de datos de internacionalización, la OCDE –junto con Eurostat y el Instituto de Estadística de la UNESCO– revisó en 2005 los instrumentos para la recogida de datos sobre movilidad estudiantil. De acuerdo con este nuevo concepto, el término «estudiantes internacionales» se refiere a estudiantes que han cruzado las fronteras expresamente con la intención de estudiar.

No obstante, la medición de la movilidad estudiantil depende en gran medida de las legislaciones sobre inmigración propias de cada país, de los planes de movilidad y de las restricciones en la disponibilidad de datos. Por ejemplo, la libre movilidad de los estudiantes dentro de la UE y del más amplio Espacio Económico Europeo (EEE) hace imposible la obtención de las cifras de estudiantes internacionales a partir de las estadísticas de expedición de visados.

La OCDE permite, por tanto, a los países definir como estudiantes internacionales a aquellos que no son residentes permanentes en el país en el que estudian o, alternativamente, a alumnos que recibieron su educación previa en otro país, independientemente de su nacionalidad, dependiendo de la definición más adecuada en su contexto nacional. En general, el país donde se recibió la educación previa se considera un mejor criterio operacional para los países de la UE con el fin de no dejar de lado la movilidad estudiantil entre dichos países (Kelo *et al.*, 2005), mientras que el criterio de residencia suele ser útil en países que requieren un visado de estudiante para entrar al país con el propósito de estudiar.

La convención adoptada aquí es utilizar el término «estudiante internacional» para referirse a la movilidad estudiantil, y el término «estudiante extranjero» para designar a no ciudadanos de un país que estudian en dicho país (esto es, incluye a residentes permanentes y de esta manera proporciona una cifra sobreestimada de movilidad estudiantil real). Sin embargo, puesto que no todos los países pueden proporcionar datos sobre movilidad estudiantil basándose en el país de residencia del alumno o en el país en el que realizó sus estudios previos, algunas tablas y gráficos presentan indicadores de estudiantes internacionales y estudiantes extranjeros, aunque separadamente, para enfatizar la necesidad de precaución al hacer comparaciones internacionales.

En este indicador, los datos sobre las matriculaciones totales de extranjeros en todo el mundo se basan en el número de estudiantes extranjeros matriculados en países que proporcionan datos a la OCDE y al Instituto de Estadística de la UNESCO y, por tanto, podrían estar infravalorados. Además, todos los análisis de tendencias de este indicador se basan en el número de estudiantes extranjeros en distintos momentos, puesto que no existen aún series temporales de la movilidad de los estudiantes.

Tendencias de las cifras de estudiantes extranjeros

En 2008, 3,3 millones de estudiantes de educación terciaria se matricularon fuera de su país de ciudadanía, de los cuales 2,7 millones (79,1 %) lo hicieron en países del área de la OCDE. Esto representa un aumento del 10,7 % (322.000 individuos) de las matriculaciones de estudiantes extranjeros en todo el mundo en relación con el año anterior. En el área de la OCDE el incremento fue ligeramente menor, con un 4,9 %. Desde el año 2000, el número de estudiantes extranjeros de educación terciaria matriculados en todo el mundo aumentó un 85 %, con un incremento medio anual de 11 puntos porcentuales, y creció un 67 % en el área de la OCDE, con un incremento medio anual

de 8 puntos porcentuales. Desde 2005, la tasa de crecimiento en los destinos fuera de la OCDE es superior que en los países miembros de la OCDE, lo que refleja una creciente preferencia por estudiar en países emergentes (Tabla C2.6).

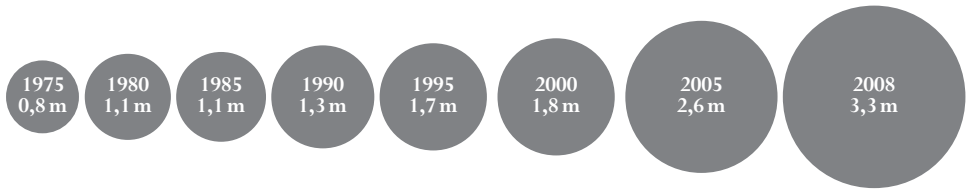
En comparación con el año 2000, el número de estudiantes extranjeros matriculados en educación terciaria aumentó más del doble en Australia, Chile, Corea, España, Finlandia, Grecia, Islandia, Italia, Nueva Zelanda, Países Bajos, Polonia, República Checa, República Eslovaca y en los países asociados Eslovenia, Estonia y Federación Rusa. En cambio, el número de estudiantes extranjeros matriculados en Bélgica y Turquía creció un 25 % o menos (Tabla C2.1). Los cambios en las cifras de estudiantes extranjeros entre 2000 y 2008 indican que el crecimiento en matriculaciones extranjeras ha sido, como media, mayor en el área de los países de la OCDE que en los países de la UE 19, con un 63 % y un 20 % de crecimiento, respectivamente (Tabla C2.1).

La combinación de datos de la OCDE con los del Instituto de Estadística de la UNESCO permite el examen de las tendencias a largo plazo e ilustra el acusado crecimiento de las matriculaciones extranjeras (Cuadro C2.1). En las últimas tres décadas, el número de alumnos matriculados fuera de su país de ciudadanía ha tenido un importante aumento, desde 0,8 millones en todo el mundo en 1975 a 3,3 millones en 2008, un incremento de más del cuádruple. Este crecimiento en la internacionalización de la educación terciaria se ha acelerado en los últimos doce años, como reflejo de la creciente globalización de las economías y de las sociedades.

El aumento del número de estudiantes matriculados en el extranjero desde 1975 radica en varios factores importantes. Durante los primeros años, las políticas públicas dirigidas a la promoción y fomento de lazos políticos, sociales, culturales y académicos entre países desempeñaron un papel crucial, especialmente en el contexto de la construcción europea: un objetivo político primordial era crear entendimiento mutuo entre los jóvenes europeos. Los mismos fundamentos motivaron las políticas norteamericanas de cooperación académica. Sin embargo, a lo largo del tiempo, factores económicos empezaron a desempeñar un papel cada vez mayor. La disminución de los costes de transporte, la difusión de las nuevas tecnologías y unas comunicaciones más rápidas y económicas tuvieron

Cuadro C2.1. Crecimiento a largo plazo del número de estudiantes matriculados fuera de su país de ciudadanía

Crecimiento de la internacionalización de la educación terciaria (1975-2008, en millones)



Fuente: OCDE y el Instituto de Estadística de la UNESCO.

Los datos de matriculaciones de estudiantes extranjeros a nivel mundial proceden de la OCDE y del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU). El IEU proporcionó los datos de todos los países para el período 1975-1995 y de la mayoría de los países asociados en 2000, 2005 y 2008. La OCDE aportó los datos de sus países y de otros países asociados en 2000, 2005 y 2008. Ambas fuentes utilizan definiciones similares, lo que hace posible su combinación. Los datos que faltaban se obtuvieron de los informes con los datos más afines para garantizar que las interrupciones en la cobertura de los datos no provocaran interrupciones en las series temporales.

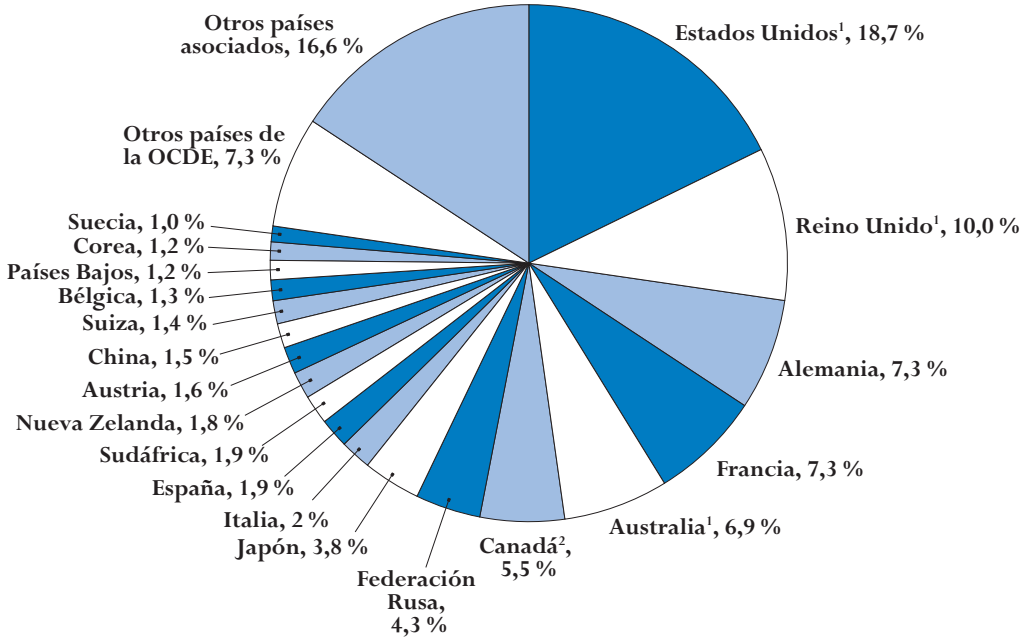
como resultado una creciente interdependencia de las economías y sociedades en las décadas de 1980 y de 1990. Dicha tendencia fue especialmente pronunciada en el sector de las altas tecnologías y en el mercado laboral. La creciente internacionalización de los mercados laborales para los individuos altamente preparados fomentó los incentivos para obtener experiencia internacional como parte de los estudios, a la vez que la difusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hizo bajar los costes de la información y los trámites de estudiar en el extranjero, reforzando la demanda de una educación internacional.

Principales destinos de los estudiantes extranjeros

En 2008, uno de cada dos estudiantes extranjeros se dirigió a alguno de los cinco países que acogen a la mayoría de los estudiantes extranjeros matriculados fuera de su país de ciudadanía. Estados Unidos recibe el mayor número de estudiantes extranjeros (en términos absolutos) con un 19 % del total de todos los estudiantes extranjeros en el mundo, seguido de Reino Unido (10 %), Alemania (7 %), Francia (7 %) y Australia (7 %). Aunque estos destinos representan la mayor parte de todos los estudiantes de educación terciaria que cursan estudios en el extranjero (50 %), han emergido algunos actores nuevos en el mercado de la educación internacional dentro y fuera de la OCDE en los últimos años (Gráfico C2.2 y Tabla C2.7 disponible en Internet). Además de estos cinco destinos principales, un número significativo de estudiantes extranjeros se matriculó en Canadá (6 %), Italia (2 %), Japón (4 %) y el país asociado Federación Rusa (4 %) en 2008. Nótese que las cifras de Australia, Estados Unidos y Reino Unido se refieren a estudiantes internacionales.

Gráfico C2.2. Distribución de estudiantes extranjeros en educación terciaria, por país de destino (2008)

Porcentaje de estudiantes extranjeros en educación terciaria notificado a la OCDE, matriculados en cada país de destino



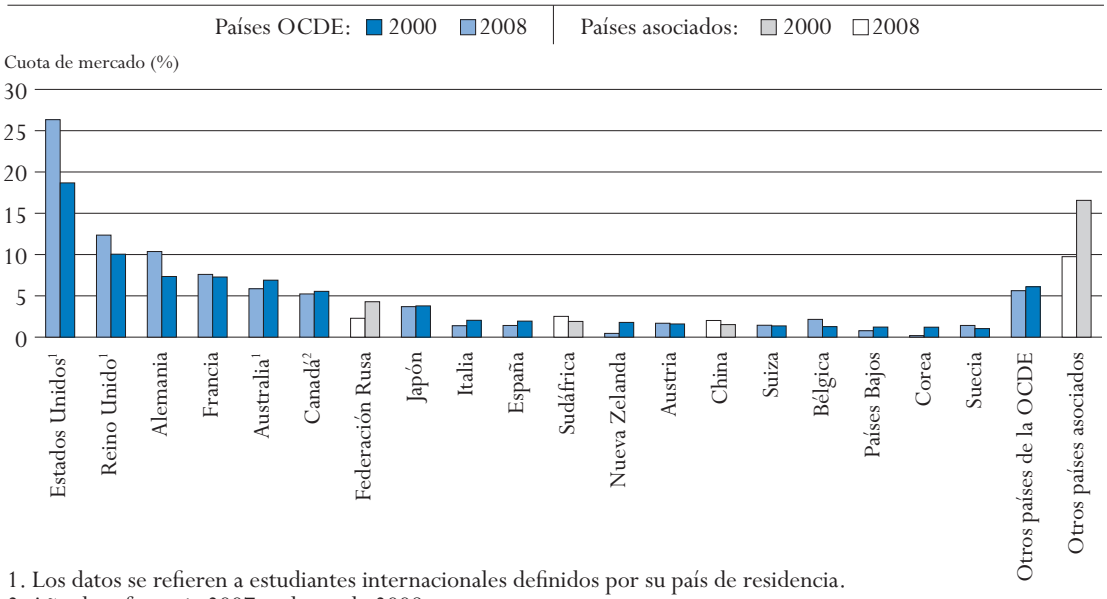
1. Los datos se refieren a estudiantes internacionales definidos por su país de residencia.
2. Año de referencia 2007.

Fuente: OCDE e Instituto de Estadística de la UNESCO para la mayor parte de los datos de los países asociados. Tabla C2.7 disponible en Internet. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310434

Gráfico C2.3. Tendencias de las cuotas del mercado internacional de la educación (2000, 2008)

Porcentaje de todos los estudiantes extranjeros matriculados en educación terciaria, por país de destino



1. Los datos se refieren a estudiantes internacionales definidos por su país de residencia.
2. Año de referencia 2007 en lugar de 2008.

Los países están clasificados en orden descendente de las cuotas de mercado en 2008.

Fuente: OCDE e Instituto de Estadística de la UNESCO para la mayor parte de los datos de los países asociados. Tabla C2.7, disponible en Internet. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310434

La emergencia de nuevos actores en el mercado de la educación internacional

El análisis de las tendencias propias de cada país en las cuotas de mercado de la educación internacional –medidas como el porcentaje de todos los estudiantes extranjeros que cursan estudios en un determinado país de destino– arroja luz sobre las dinámicas de la internacionalización de la educación terciaria. A lo largo de ocho años, Estados Unidos registró una disminución significativa como país preferido de destino de los estudiantes internacionales, del 26 % al 19 %. El descenso fue alrededor de 3 puntos porcentuales para Alemania, de 2 puntos porcentuales para Reino Unido y de 1 punto porcentual para Bélgica. Para Francia, Sudáfrica y Suecia, así como China, fue en torno a medio punto porcentual. Por el contrario, las cuotas de mercado de Australia, Corea y Nueva Zelanda aumentaron alrededor de 1 punto porcentual. El impresionante crecimiento en el país asociado Federación Rusa (2 puntos porcentuales) lo convierte en un importante actor nuevo en el mercado internacional de la educación (Gráfico C2.3). Estos cambios reflejan los diversos énfasis de las políticas de internacionalización en los distintos países, que abarcan desde políticas activas de marketing en la región de Asia-Pacífico al enfoque más pasivo del tradicionalmente dominante Estados Unidos. Nótese que las cifras de Australia, Estados Unidos y Reino Unido se refieren a estudiantes internacionales.

Factores subyacentes en la elección de un país de destino por los estudiantes

Lengua utilizada en la enseñanza: un factor decisivo

La lengua hablada y utilizada en la enseñanza es un factor decisivo en la elección de un país extranjero en el que estudiar. Por este motivo, los países cuya lengua de enseñanza la hablan y leen muchas personas (por ejemplo, el inglés, el francés, el alemán y el ruso) son los destinos elegidos por la ma-

yoría de los estudiantes extranjeros, tanto en términos absolutos como relativos. Una notable excepción es Japón: a pesar de tener una lengua de enseñanza menos extendida, acoge a un gran número de estudiantes extranjeros, de los que un 93,3% procede de otros países de Asia (Tabla C2.2 y Gráfico C2.2).

El predominio (en números absolutos) de países anglófonos como destino (Australia, Canadá, Estados Unidos, Nueva Zelanda y Reino Unido) refleja la progresiva adopción del inglés como idioma global. Puede deberse también a que los estudiantes con intención de estudiar en el extranjero hayan aprendido inglés en su país de origen o deseen mejorar sus conocimientos de esta lengua mediante la inmersión y el estudio en un contexto anglófono. El rápido incremento del número de matriculaciones de estudiantes extranjeros en Australia (índice de cambio de 218), Canadá (196) y, sobre todo, Nueva Zelanda (726) entre 2000 y 2008 puede ser atribuido en parte a consideraciones lingüísticas (Tabla C2.1).

En consecuencia, un número cada vez mayor de instituciones en países de habla no inglesa ofrece formación en inglés para atenuar su desventaja lingüística y atraer a estudiantes extranjeros. Esta tendencia se observa especialmente en los países nórdicos (Cuadro C2.2).

Cuadro C2.2. Países de la OCDE y países asociados que ofrecen programas terciarios en inglés (2008)

Uso del inglés como lengua de enseñanza	Países de la OCDE y países asociados
Todos o casi todos los programas se imparten en inglés	Australia, Canadá[1], Estados Unidos, Irlanda, Nueva Zelanda, Reino Unido
Muchos programas se imparten en inglés	Dinamarca, Finlandia, Países Bajos, Suecia
Algunos programas se imparten en inglés	Alemania, Bélgica (Fl.)[2], Corea, Francia, Hungría, Islandia, Japón, Noruega, Polonia, Portugal, República Checa, República Eslovaca, Suiza[3], Turquía
No se imparte ningún programa o casi ninguno en inglés	Austria, Bélgica (Fr.), Brasil, Chile, España, Federación Rusa, Grecia, Israel, Italia, Luxemburgo, México[3] y Portugal

Nota: Evaluar hasta qué grado un país ofrece pocos o muchos programas en inglés es subjetivo. Al hacerlo, se ha tenido en cuenta el tamaño del país, de ahí la clasificación de Francia y Alemania entre los países con comparativamente pocos programas en inglés, a pesar de contar con más programas en inglés que Suecia en términos absolutos.

1. En Canadá, las instituciones terciarias emplean el francés (principalmente en Quebec) o el inglés.

2. Programas de máster.

3. A discreción de las instituciones de educación terciaria.

Fuente: OCDE, recopilación de los folletos para potenciales estudiantes internacionales de DAAD (Alemania), OAD (Austria), NIIED (Corea), Cirius (Dinamarca), CIMO (Finlandia), EduFrance (Francia), Campus Hungría (Hungría), Universidad de Islandia (Islandia), JPSS (Japón), SIU (Noruega), NUFFIC (Países Bajos), CRASP (Polonia), CHES y NARIC (República Checa), Instituto Sueco (Suecia) y Universidad Técnica de Oriente Medio (Turquía).

Impacto de las tasas de matrícula y del coste de vida sobre la elección del país de destino

Para el potencial estudiante internacional, las tasas de matrícula y el coste de la vida son factores importantes al elegir en qué país estudiar. En la mayoría de los países de la UE (por ejemplo, Alemania, Austria, Bélgica [comunidad flamenca], Dinamarca, España, Finlandia, Francia, Irlanda, Italia, Países Bajos, Reino Unido, República Checa, República Eslovaca, Suecia y el país asociado

Estonia), los estudiantes internacionales de otros países de la UE pagan las mismas tasas de matriculación que los estudiantes nacionales. Sin embargo, en el caso de Irlanda, la condición para ello es que el estudiante de la UE haya vivido en Irlanda al menos tres de los cinco años anteriores. Si se cumple esta condición, entonces el estudiante de la UE puede optar a una matriculación gratuita en un año académico concreto. En Alemania, Finlandia e Italia, esto es extensible también a estudiantes internacionales no procedentes de la UE. Aunque no hay tasas de matriculación en Finlandia y Suecia, en Alemania se cobran tasas de matriculación en todas las instituciones privadas dependientes de la administración y, en algunos *Bundesländer*, se han introducido recientemente tasas de matriculación también en instituciones terciarias públicas. En Dinamarca, los estudiantes de los países asociados nórdicos (Noruega e Islandia) y los países de la UE son tratados igual que los alumnos nacionales y, por tanto, no pagan tasas (subvención total). Sin embargo, la mayoría de los estudiantes internacionales de países fuera de la UE o del EEE deben pagar las tasas de matriculación completas, aunque un número limitado de estudiantes aventajados de países fuera de la UE/EEE pueden conseguir becas que cubran todas o parte de las tasas de matriculación (Cuadro C2.3).

En algunos países fuera de la UE (Corea, Estados Unidos, Islandia, Japón, Noruega y el país asociado Federación Rusa), todos los estudiantes nacionales e internacionales son tratados por igual. En Noruega, las tasas de matriculación son iguales para los estudiantes nacionales e internacionales; no hay tasas en las instituciones públicas, pero sí en algunas privadas. En Islandia, todos los estudiantes deben pagar tasas de inscripción, y los estudiantes de centros privados deben además pagar tasas de matriculación. En Japón, a todos los estudiantes (nacionales e internacionales) se les cobran las tasas de matriculación completas, pero los estudiantes internacionales que tengan becas del gobierno japonés no necesitan pagar las tasas de matriculación, y además hay muchas becas de financiación privada disponibles para estudiantes internacionales. En Corea, las tasas de matriculación y las subvenciones para los alumnos móviles varían dependiendo del acuerdo entre el centro educativo del que proceden y al que asisten. En general, la mayoría de los estudiantes internacionales de Corea abonan tasas de matriculación algo inferiores que las de los estudiantes nacionales. En Nueva Zelanda (excepto en los programas de investigación avanzada), los estudiantes internacionales pagan generalmente las tasas de matriculación completas (es decir, sin subvenciones). Sin embargo, los estudiantes internacionales de Australia, un país socio de Nueva Zelanda, obtienen las mismas subvenciones que los estudiantes nacionales. Todos los demás estudiantes internacionales deben abonar las tasas de matriculación completas (es decir, sin subvenciones). En Australia y Canadá, todos los estudiantes internacionales abonan las tasas de matriculación completas. Este también es el caso del país asociado Federación Rusa, a menos que los estudiantes reciban subvenciones del gobierno ruso.

El hecho de que en Finlandia, Islandia, Noruega y Suecia no existan tasas de matrícula para los estudiantes internacionales y la existencia de programas en inglés puede explicar parte del rápido crecimiento del número de estudiantes extranjeros matriculados en algunos de estos países entre 2000 y 2008 (Tabla C2.1). Sin embargo, en ausencia de tasas, el alto coste unitario de la educación terciaria hace que los estudiantes internacionales supongan una importante carga económica para los países de destino (véase Tabla B1.1a). Por esta razón, Dinamarca (que antes no tenía tasas de matriculación) las ha introducido a partir de 2006-2007 para estudiantes internacionales procedentes de países no pertenecientes a la UE ni al Espacio Económico Europeo. Medidas similares están siendo estudiadas en Finlandia y Suecia, donde el número de matriculaciones de estudiantes extranjeros aumentó más del 100 % y del 35 %, respectivamente, entre 2000 y 2008.

Cuadro C2.3. Estructura de las tasas de matriculación

Estructura de las tasas de matriculación	Países de la OCDE y países asociados
Tasas de matriculación más altas para los estudiantes internacionales que para los nacionales	Australia, Austria[1], Bélgica[1], Canadá, Dinamarca[1], Estados Unidos[3], Estonia[1], Federación Rusa, Irlanda[1], Nueva Zelanda[2], Países Bajos[1], Reino Unido[1], República Checa[1], Turquía
Tasas de matriculación iguales para estudiantes internacionales y nacionales	Alemania, Corea, España, Francia, Italia, Japón, México[4]
Sin tasas de matriculación para estudiantes internacionales y nacionales	Finlandia, Islandia, Noruega, Suecia

1. Para alumnos que no pertenecen a la Unión Europea o al Espacio Económico Europeo.
2. Salvo estudiantes en programas de investigación avanzada, o estudiantes de Australia.
3. Los estudiantes internacionales pagan las mismas tasas que los alumnos nacionales de otro Estado. Sin embargo, puesto que la mayoría de los alumnos nacionales se matriculan en el mismo Estado, los estudiantes internacionales pagan en la práctica tasas de matrícula más elevadas que la mayoría de los alumnos nacionales.
4. Algunas instituciones cobran tasas de matrícula más elevadas a los estudiantes internacionales.

Fuente: OCDE. Indicador B5. Para ver notas, consulte Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag2010*).

Los países que cobran el coste completo de la educación al estudiante internacional obtienen beneficios económicos sustanciales. Varios países de la región Asia-Pacífico han hecho de la educación internacional una parte explícita de sus estrategias de desarrollo socioeconómico y han iniciado políticas para atraer a estudiantes internacionales que proporcionen ingresos o que al menos se autofinancien. Australia y Nueva Zelanda han adoptado con éxito la introducción de tasas de matrícula diferenciadas para los estudiantes internacionales. En Corea y Japón, con altas tasas de matrícula iguales para estudiantes nacionales e internacionales, las matriculaciones extranjeras también crecieron a un buen ritmo entre 2000 y 2008 (véase Indicador B5). Esto demuestra que los costes de matriculación no necesariamente desaniman a los estudiantes internacionales si la calidad de la educación que se proporciona y sus posibles resultados hacen que la inversión valga la pena. Las consideraciones económicas, sin embargo, pueden ser importantes al elegir entre oportunidades educativas similares, especialmente para los estudiantes procedentes de países en desarrollo. A este respecto, la evolución comparativamente lenta de las matriculaciones extranjeras en Estados Unidos y Reino Unido entre 2000 y 2008 y el deterioro de la cuota de mercado de Estados Unidos pueden atribuirse a las tasas de matrícula comparativamente altas que se cobran a los estudiantes internacionales, en el contexto de la feroz competencia que suponen otros países de habla inglesa que ofrecen oportunidades educativas similares a un coste más reducido. En Nueva Zelanda, el atractivo de los programas de investigación avanzada ha aumentado notablemente desde 2005 debido a la reducción de las tasas de matriculación para los estudiantes internacionales hasta equipararlas al nivel abonado por los estudiantes nacionales (Cuadro C2.3).

Un factor que podría suavizar el coste de estudiar en el extranjero es la medida en la que se puedan transferir la financiación pública o las ayudas para la educación terciaria. En Bélgica (comunidad flamenca), Chile, Finlandia, Islandia, Noruega, Países Bajos y Suecia, la transferencia internacional de fondos públicos para las tasas de matriculación o ayudas para los estudiantes mitiga claramente algunas de las cargas económicas soportadas por los estudiantes.

Impacto de las políticas de inmigración sobre la elección de destino por los estudiantes extranjeros

En los últimos años, varios países de la OCDE han suavizado sus políticas de inmigración con el objetivo de atraer la inmigración temporal o permanente de estudiantes internacionales. Australia,

Canadá y Nueva Zelanda, por ejemplo, facilitan la obtención de la residencia a los estudiantes extranjeros que han realizado estudios en sus universidades, concediéndoles puntos adicionales en función de dichos estudios para su expediente de inmigración, lo que convierte a estos países en más atractivos a los ojos de los estudiantes, a la vez que refuerza su economía del conocimiento. Resulta, por tanto, que las consideraciones sobre inmigración también pueden afectar a la elección de los estudiantes internacionales entre las diferentes alternativas para su educación en el extranjero. Además, la total libertad de movimiento de los trabajadores dentro de Europa explica en parte el alto nivel de movilidad estudiantil en Europa comparado con el que se registra entre los países de Norteamérica, ya que el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA) no incluye la libre circulación de trabajadores dentro de un mercado común de trabajo.

Otros factores

Otros factores importantes que condicionan la elección de destino por los estudiantes extranjeros tienen que ver con: el prestigio académico de determinadas instituciones o programas; la flexibilidad de los programas respecto al tiempo que es necesario pasar en el extranjero para conseguir una titulación; las limitaciones de las provisiones para educación terciaria en el propio país natal; las políticas restrictivas de admisiones en la universidad de su país; las conexiones históricas, comerciales, geográficas entre los países; las futuras oportunidades laborales; las aspiraciones culturales y las políticas gubernamentales para facilitar la transferencia de créditos entre el país de origen y la institución de acogida. La transparencia y flexibilidad de los cursos y los requisitos para la consecución de un título también son factores condicionantes.

Importancia de la movilidad estudiantil en la educación terciaria

El análisis anterior se ha centrado principalmente en las tendencias de los números absolutos de estudiantes extranjeros y su distribución por países de destino, puesto que no hay series temporales ni agregados globales sobre la movilidad estudiantil. Es posible, sin embargo, medir la importancia de la movilidad estudiantil en los países de destino, si no a nivel global, sí examinando la proporción de estudiantes internacionales en las matriculaciones totales en educación terciaria. La ventaja de este enfoque es que tiene en cuenta el tamaño de los diferentes sistemas educativos y señala los sistemas educativos altamente internacionalizados con independencia de su tamaño y la importancia de la cuota absoluta de mercado.

Entre los países de los que se dispone de datos sobre movilidad estudiantil, Australia, Austria, Nueva Zelanda, Reino Unido y Suiza muestran los niveles más elevados de movilidad de alumnos entrantes, medida como la proporción de estudiantes internacionales en el número total de matriculaciones de educación terciaria. En Australia, el 20,6% de los alumnos terciarios matriculados en el país ha venido al país para cursar estudios. Igualmente, los estudiantes internacionales representan el 15,5% del total de las matrículas terciarias en Austria, el 12,9% en Nueva Zelanda, el 14,7% en Reino Unido y el 14,1% en Suiza. Por el contrario, la movilidad de alumnos entrantes es inferior al 2% del total de matriculaciones terciarias en Chile y los países asociados Eslovenia y Estonia (Tabla C2.1 y Gráfico C2.1).

Entre los países de los que no se dispone de datos sobre la movilidad de alumnos, las matriculaciones extranjeras representan un gran grupo de los alumnos de terciaria en Francia (11,2%) y Alemania (10,9%), lo que indica niveles significativos de movilidad de los alumnos entrantes. Sin embargo, las matriculaciones extranjeras representan el 1% o menos de las matriculaciones terciarias totales en Polonia y Turquía (Tabla C2.1).

C2

Proporción de estudiantes internacionales en distintos niveles y tipos de educación terciaria

La proporción de estudiantes internacionales en los distintos tipos de educación terciaria en cada país de destino también arroja luz sobre la movilidad estudiantil. Una primera observación indica que, excepto en Dinamarca, España, Japón, Nueva Zelanda y Portugal, los programas terciarios de tipo B son mucho menos internacionales que los programas terciarios de tipo A, lo cual sugiere que los estudiantes internacionales están más interesados en programas académicos tradicionales en los que a menudo es más fácil la convalidación de titulaciones. Con la excepción de Grecia, esta observación también es válida para los países de los que no se dispone de datos sobre la movilidad de los estudiantes (Tabla C2.1).

La mayoría de los países muestran una movilidad de alumnos entrantes significativamente superior en relación con las matriculaciones totales en programas de investigación avanzada que en los programas terciarios de tipo A. Este patrón es más evidente en Bélgica, Canadá, Chile, España, Estados Unidos, Islandia, Japón, Nueva Zelanda, Reino Unido, Suecia, Suiza y el país asociado Eslovenia, así como en Corea y Francia, países de los que no se dispone de datos sobre movilidad de los estudiantes. Los datos pueden reflejar el fuerte atractivo de los programas de investigación avanzada en estos países, o una preferencia a favor de seleccionar a estudiantes internacionales en niveles superiores de educación para aprovechar su contribución a la investigación y desarrollo nacionales, o previendo su posterior incorporación laboral como inmigrantes altamente cualificados.

Perfil de los estudiantes internacionales en los diferentes destinos

Principales regiones de origen

Los alumnos asiáticos forman el mayor grupo de estudiantes internacionales matriculados en países que proporcionan datos a la OCDE o al Instituto de Estadística de la UNESCO, con un 49,9% del total en todos los destinos que informan (48,9% del total en los países de la OCDE, y 53,8% del total en los países asociados), siendo mayoritariamente predominantes en Australia, Corea y Japón, donde más de un 75% de los estudiantes internacionales son de origen asiático. En la OCDE, el grupo asiático está seguido por los europeos (24,5%), en especial ciudadanos de la Unión Europea (16,8%). Los estudiantes de África representan el 10,1% de todos los estudiantes internacionales, mientras que los procedentes de Norteamérica son solo el 3,7%. Por último, los estudiantes de Sudamérica representan el 5,3% del total. En conjunto, el 31% de los estudiantes internacionales matriculados en la zona de la OCDE provienen de otro país de la OCDE (Tabla C2.2).

Principales países de origen de los estudiantes internacionales

El predominio de los estudiantes de Asia y Europa en las entradas internacionales también es evidente al analizar cada país de origen. Los alumnos procedentes de Alemania, Corea, Francia y Japón son el mayor grupo de estudiantes internacionales matriculados en el área de la OCDE, con el 3,4%, el 4,6%, el 2,4% y el 2,1% del total, respectivamente, seguidos de los estudiantes procedentes de Canadá y Estados Unidos, ambos con el 1,8% (Tabla C2.2).

Entre los estudiantes internacionales provenientes de países no miembros de la OCDE, los procedentes de China representan con mucho el grupo más numeroso, con un 17,1% de todos los estudiantes internacionales matriculados en el área de la OCDE (sin incluir el 1,4% adicional de Hong Kong, China) (Tabla C2.2). Su primer destino elegido es Estados Unidos, seguido de cerca por Japón, con un 21,6% y un 15,3% de los alumnos chinos internacionales matriculados en cada uno de estos países, respectivamente. En los países de la OCDE, los estudiantes de China están seguidos de los procedentes de India (6,8%), Malasia (1,8%), Marruecos (1,6%), Federación Rusa (1,3%) y Viet-

nam (1,3 %). Un número significativo de estudiantes asiáticos que estudian en el extranjero proviene además de Indonesia, Irán, Pakistán, Singapur y Tailandia.

Proporción de estudiantes internacionales por nivel y tipo de educación terciaria

La proporción de estudiantes internacionales por nivel y tipo de educación terciaria ilustra las especializaciones de los países en su oferta de programas. En algunos países, una proporción relativamente grande de estudiantes internacionales se matricula en programas terciarios de tipo B. Este es el caso de Bélgica (31,1 %), Canadá (21,4 %), Chile (32,7 %), España (34,6 %), Japón (21,6 %) y Nueva Zelanda (26,2 %). En Grecia, país del que no se dispone de datos sobre movilidad de los alumnos, la matriculación de estudiantes extranjeros en programas de educación terciaria de tipo B también constituye un grupo numeroso (40,3 %) (Tabla C2.4).

En otros países, en cambio, gran parte de sus estudiantes internacionales se matricula en programas de investigación avanzada. Los casos más destacados son España (23,1 %), Estados Unidos (20,7 %) y Suiza (26,3 %). Dichos patrones sugieren que estos países ofrecen atractivos programas avanzados a potenciales estudiantes internacionales de posgrado. Esta concentración también se observa –aunque en menor grado– entre los estudiantes internacionales en Finlandia (14,8 %), Japón (10,5 %), Portugal (12,9 %), Reino Unido (10,0 %), República Eslovaca (10,8 %) y Suecia (17,5 %). Entre los países de los que no se dispone de datos sobre movilidad de los alumnos, la matriculación de extranjeros en programas de investigación avanzada constituye un grupo considerable de estudiantes extranjeros en Francia (11,5 %). Es probable que todos estos países se beneficien de las contribuciones que estos estudiantes internacionales de alto nivel pueden aportar a la investigación y desarrollo nacionales. Además, es posible que esta especialización genere mayores ingresos por tasas de matrícula por estudiante internacional en los países que cobran íntegramente las tasas de matrícula a los estudiantes extranjeros (Cuadro C2.3).

Proporción de estudiantes internacionales por campo de estudio

Es posible utilizar la proporción de estudiantes internacionales por campo de estudio para identificar los centros de atracción. La distribución está ligada a diversos factores que van desde consideraciones lingüísticas y la convalidación de titulaciones a la existencia de centros de excelencia o especiales conocimientos en los países de destino.

Como se muestra en la Tabla C2.5, las ciencias atraen a alrededor de uno de cada seis estudiantes internacionales en Alemania (16,9 %), Estados Unidos (19,7 %), Islandia (17,2 %) y Nueva Zelanda (20,5 %), pero a menos de uno de cada cincuenta en Japón (1,3 %). Sin embargo, este panorama cambia ligeramente al considerar las disciplinas científicas en un sentido más amplio, es decir, añadiendo programas de agricultura, ingeniería, fabricación y construcción. Suecia recibe un 50,1 % de sus estudiantes internacionales en estos campos. La proporción de estudiantes internacionales matriculados en agricultura, ciencias o ingeniería también es elevada en Alemania (38,9 %), Canadá (32,2 %), Dinamarca (31,0 %), Estados Unidos (36,7 %), Finlandia (43,3 %), Nueva Zelanda (29,4 %), Suiza (33,2 %), Reino Unido (28,9 %) y el país asociado Eslovenia (30,9 %). De forma parecida, en los países para los que no se dispone de datos sobre movilidad estudiantil, agricultura, ciencias o ingeniería atraen como mínimo a un 28 % de los estudiantes extranjeros en Francia (29,2 %). En cambio, el porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados en agricultura, ciencias o ingeniería es muy bajo en España (Gráfico C2.4).

La mayoría de los países con altos porcentajes de estudiantes internacionales matriculados en cursos de agricultura, ciencias o ingeniería ofrecen programas en inglés. En Alemania, su larga tradición en estas disciplinas científicas también puede explicar el elevado porcentaje de estudiantes extranjeros matriculados en las mismas.

Los países no anglófonos tienden a matricular a una proporción más elevada de estudiantes internacionales en humanidades y artes, las áreas preferidas por más del 20% de los estudiantes internacionales en Alemania (21,2%), Islandia (41,7%), Japón (24,5%) y Noruega (21,4%).

Los programas de ciencias sociales, administración de empresas y derecho también atraen a un número elevado de estudiantes internacionales. En Australia, Países Bajos y el país asociado Estonia, alrededor de la mitad de los estudiantes internacionales se matricula en dichos campos de estudio (55,8%, 46,4% y 54,4%, respectivamente). Entre los países para los que no se dispone de datos sobre movilidad de los alumnos, Francia (40,1%) tiene la mayor proporción de estudiantes extranjeros matriculados en estas asignaturas.

Las matriculaciones en programas de salud y asistencia social dependen en gran medida de las políticas nacionales sobre convalidación de titulaciones médicas. Estos programas atraen a grandes proporciones de estudiantes internacionales en los países de la Unión Europea, sobre todo en Bélgica (33,8%) y Hungría (35,9%). En los países para los que no se dispone de datos sobre movilidad estudiantil, dichos programas son elegidos por alrededor de un tercio de los estudiantes extranjeros en Polonia (29,7%) y República Eslovaca (34,6%). Dado que muchos países europeos imponen cupos que limitan el acceso a programas educativos en el área de medicina, se incrementa la demanda de formación en otros países europeos con el fin de evitar dichos cupos y aprovechar la convalidación automática de los títulos de medicina que ofrece la Directiva Médica Europea en los países de la UE.

Globalmente, la concentración de estudiantes internacionales en diversas disciplinas se debe a múltiples factores tanto de oferta como de demanda.

En lo relativo a la oferta, algunos países ofrecen centros de gran prestigio o tradición capaces de atraer a un número elevado de estudiantes de otros países (por ejemplo, Alemania y Finlandia en ciencias e ingeniería). En otros países, son las humanidades y las artes las que monopolizan de forma natural la oferta nacional educativa, lo que es especialmente obvio en relación con los estudios lingüísticos y culturales (por ejemplo, Alemania, Austria, Francia y Japón).

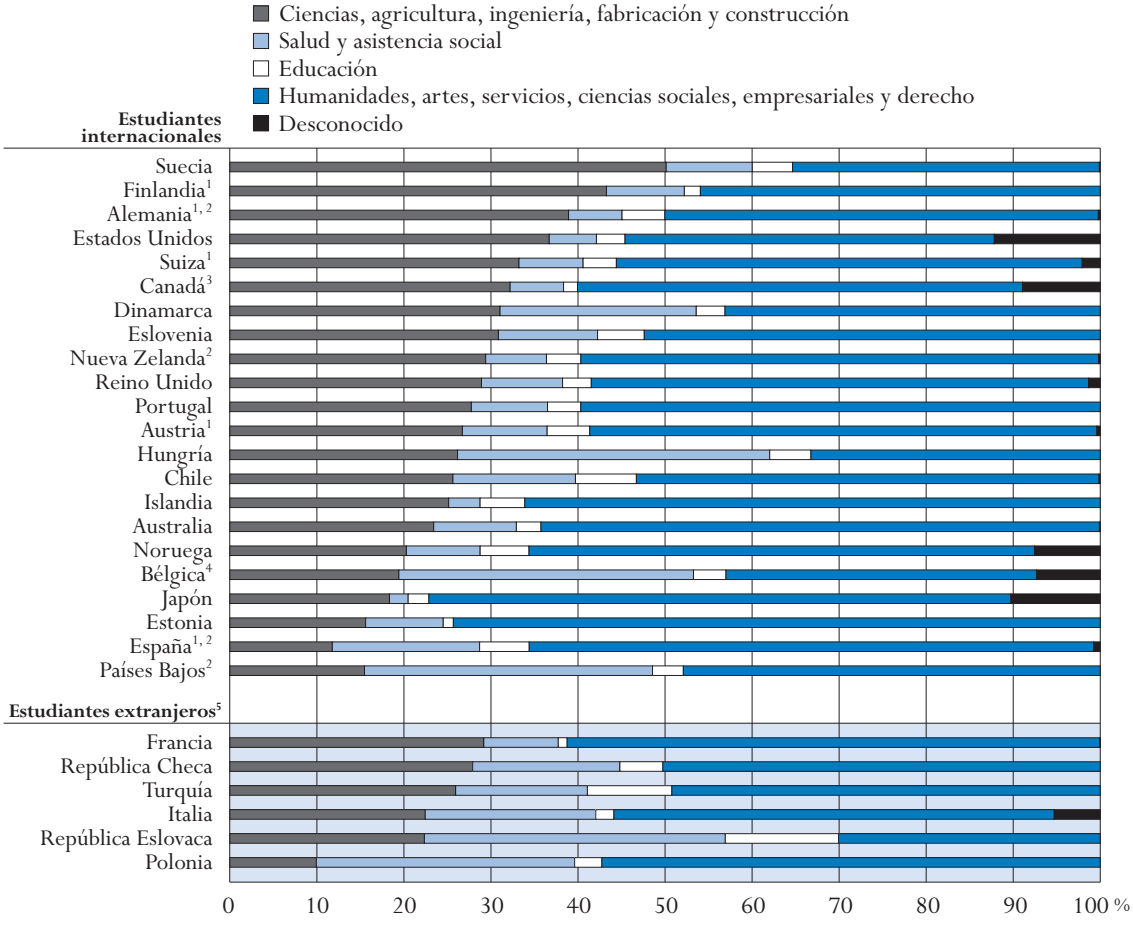
En cuanto a la demanda, las características de los estudiantes internacionales pueden explicar su concentración en algunos campos de estudio. Por ejemplo, el uso casi universal del inglés en la bibliografía científica podría explicar por qué existen más probabilidades de que los alumnos de disciplinas de ciencias estudien en países que ofrecen programas en inglés y menos probabilidades de que se matriculen en países donde estos son menos frecuentes. De forma similar, la demanda de formación empresarial de muchos estudiantes asiáticos puede explicar la gran concentración de estudiantes internacionales en el campo de las ciencias sociales, empresariales y derecho en países vecinos como Australia y Nueva Zelanda, y en menor medida en Japón. Por último, las disposiciones de la Unión Europea sobre el reconocimiento de títulos de medicina favorecen claramente la concentración de estudiantes internacionales en los programas de salud y asistencia social en los países miembros de la UE.

Destinos de ciudadanos matriculados en el extranjero

Al cursar educación terciaria fuera de su país de ciudadanía, los estudiantes de la OCDE se matriculan predominantemente en otro país del área de la OCDE. Por término medio, solo el 5,1% de los estudiantes extranjeros de países de la OCDE están matriculados en un país asociado. La proporción de estudiantes extranjeros procedentes de países asociados matriculados en otro país asociado es significativamente superior, con más del 25% de los estudiantes extranjeros procedentes de Estonia, Federación Rusia, Indonesia e Israel matriculados en otro país asociado. En cambio, los estudiantes de Irlanda (0,4%), Islandia (0,1%), Luxemburgo (0,2%) y República Eslovaca (0,3%) muestran una propensión extremadamente baja a estudiar fuera del área de la OCDE (Tabla C2.3).

Gráfico C2.4. Distribución de estudiantes internacionales y extranjeros por campo de estudio (2008)

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes internacionales matriculados en educación terciaria



1. No incluye programas de educación terciaria de tipo B
2. No incluye programas de investigación avanzada.
3. Año de referencia 2007.
4. No incluye datos para educación en desarrollo social.
5. Los datos sobre estudiantes extranjeros no son comparables con los datos sobre estudiantes internacionales y, por tanto, se presentan separadamente.

Los países están clasificados en orden descendente de la proporción de estudiantes internacionales matriculados en ciencias, agricultura, ingeniería, fabricación y construcción.

Fuente: OCDE. Tabla C2.5. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310434

Las consideraciones lingüísticas, de proximidad geográfica y la semejanza de los sistemas educativos son importantes determinantes en la elección de destino. Las consideraciones geográficas y las diferencias en requisitos de entrada son muy probablemente la explicación de la concentración de estudiantes de Alemania en Austria, de Bélgica en Francia y Países Bajos, de Francia en Bélgica, de Canadá en Estados Unidos, de Nueva Zelanda en Australia, etc. Las consideraciones lingüísticas y las tradiciones académicas pueden también explicar la propensión de los estudiantes de habla inglesa a concentrarse en otros países de la Commonwealth o en Estados Unidos, incluso estando geográficamente lejos. Esto es así también en otras áreas geopolíticas históricas como la antigua Unión Soviética, la Francofonía y Latinoamérica.

Las redes de migración también influyen, como ilustra la concentración de estudiantes de nacionalidad portuguesa en Francia, estudiantes de Turquía en Alemania o de México en Estados Unidos.

Por último, los países de destino de los estudiantes internacionales también ilustran los atractivos de sistemas educativos específicos, ya sea debido a su prestigio académico o a posteriores oportunidades de inmigración. A este respecto, hay que señalar que los estudiantes procedentes de China se concentran mayoritariamente en Alemania, Australia, Canadá, Corea, Estados Unidos, Francia, Japón, Nueva Zelanda y Reino Unido, países que en su mayoría han implementado políticas para facilitar la inmigración de estudiantes internacionales. De modo similar, los estudiantes procedentes de la India muestran preferencia por Australia, Estados Unidos y Reino Unido; estos tres países atraen al 79,6% de los ciudadanos indios que estudian en el extranjero (Tabla C2.3).

Conceptos y criterios metodológicos

Fuentes de información, definiciones y período de referencia

Los datos sobre estudiantes internacionales y extranjeros se refieren al año académico 2007-2008 y se basan en la recopilación de estadísticas educativas UOE gestionada por la OCDE en 2009 (para más información, consulte Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag2010*). También se incluyen datos adicionales del Instituto de Estadística de la UNESCO.

Se consideran estudiantes internacionales los estudiantes que han salido de su país de origen y han entrado en otro país con el propósito de estudiar. Dependiendo de la legislación sobre inmigración propia del país, de los convenios de movilidad (por ejemplo, la libre movilidad de las personas en las áreas de la Unión Europea y el Espacio Económico Europeo) y de la disponibilidad de datos, los estudiantes internacionales pueden definirse como estudiantes que no son residentes habituales o permanentes del país en el que cursan sus estudios o, alternativamente, como estudiantes que cursaron su educación anterior en un país diferente (por ejemplo, países de la UE).

La residencia permanente o habitual en el país que proporciona los datos se define de acuerdo con la legislación nacional. En la práctica, esto significa que el alumno tiene un visado o permiso de estudiante, o que se ha domiciliado en el país extranjero el año anterior a ingresar en el sistema educativo del país que presenta los datos. El país donde se ha cursado la educación anterior se define como el país en el que el estudiante obtuvo la cualificación necesaria para matricularse en el actual nivel educativo, esto es, el país donde el estudiante matriculado en programas terciarios de tipo A y B obtuvo el título de finalización de la educación secundaria superior o de educación postsecundaria no terciaria; o el país en el que obtuvieron la titulación terciaria de tipo A los estudiantes matriculados en programas de investigación avanzada. Las definiciones específicas de los países en cuanto al término «estudiante internacional» se indican en las tablas y en el Anexo 3 (*www.oecd.org/edu/eag2010*).

Se consideran estudiantes extranjeros aquellos que no son ciudadanos del país en el que se recopilan los datos. Aun siendo práctico y operativo, este criterio no es apto para el cálculo de la movilidad estudiantil, debido a las divergencias de políticas nacionales en materia de nacionalización de inmigrantes. Por ejemplo, aunque Australia y Suiza proporcionan cifras similares de admisiones de alumnos extranjeros relativas a matriculaciones en educación terciaria, 23,6% y 20,3%, respectivamente, estas cifras reflejan diferencias significativas en los niveles reales de movilidad estudiantil: el 20,6% de matriculaciones en educación terciaria en Australia y el 14,1% en Suiza (Tabla C2.1). Esto se debe a que Australia tiene una mayor propensión a otorgar residencia permanente a su población de inmigrantes que Suiza. Así pues, las interpretaciones de datos basadas en el concepto de estudiante extranjero en términos de movilidad estudiantil y las comparaciones bilaterales deben hacerse con precaución.

Criterios metodológicos

Los datos sobre los estudiantes internacionales y extranjeros proceden de las matriculaciones en los países de destino. Por lo tanto, el método de obtención de datos sobre estudiantes internacionales y extranjeros es el mismo que el utilizado para la recopilación de datos sobre matriculaciones globales, es decir, se utilizan los registros de estudiantes matriculados formalmente en distintos programas educativos. Se suele contabilizar a los estudiantes nacionales y a los internacionales en una fecha o período específico del año. Este procedimiento hace posible calcular la proporción de estudiantes internacionales en un sistema educativo. Sin embargo, el número real de individuos implicados en los intercambios internacionales puede ser mucho mayor, ya que son numerosos quienes estudian en el extranjero por un período inferior a un curso académico completo o participan en programas de intercambio que no requieren matriculación (por ejemplo, intercambios entre universidades o programas de investigación avanzada a corto plazo). Por otro lado, el cuerpo de estudiantes internacionales incluye estudiantes en programas de educación a distancia que no se pueden considerar estrictamente como estudiantes móviles. Esta pauta de matriculación a distancia es bastante común en las instituciones de educación terciaria de Australia, Estados Unidos y Reino Unido (OECD, 2004).

Puesto que los datos sobre estudiantes internacionales y extranjeros proceden de las matriculaciones en educación terciaria en su país de destino, la información se refiere a los estudiantes que llegan a un país más que a los estudiantes que se van al extranjero. Los países de destino cubiertos por este indicador incluyen todos los países de la OCDE a excepción de Chile, Luxemburgo y México, y los países asociados Eslovenia, Estonia y Federación Rusa, así como los países asociados que proporcionan datos similares al Instituto de Estadística de la UNESCO para calcular estadísticas globales y examinar los destinos de los estudiantes y las tendencias en las cuotas de mercado.

Los datos, tanto sobre los estudiantes matriculados en el extranjero como sobre los análisis de tendencias, no están basados en el número de estudiantes internacionales, sino en el número de ciudadanos extranjeros sobre los que se dispone fácilmente de datos consistentes entre países y en el tiempo. Sin embargo, los datos no incluyen a los estudiantes matriculados en países de la OCDE y países asociados que no han proporcionado datos sobre estudiantes extranjeros ni a la OCDE, ni al Instituto de Estadística de la UNESCO. Así pues, todas las observaciones sobre estudiantes matriculados en el extranjero pueden subestimar el número real de los ciudadanos que estudian en el extranjero (Tabla C2.3), especialmente en el caso de los países con un número elevado de ciudadanos estudiando en países que no informan a la OCDE o al Instituto de Estadística de la UNESCO (por ejemplo, China e India).

La Tabla C2.1 muestra la matriculación internacional y la matriculación extranjera como proporción de la matriculación total en cada nivel de la educación terciaria. La matriculación total en educación terciaria, usada como denominador, comprende a todas las personas que estudian en el país (incluyendo a los estudiantes nacionales e internacionales), pero excluye a todos los estudiantes del país que están estudiando fuera. La tabla también muestra los cambios producidos entre 2000 y 2008 respecto a matriculaciones extranjeras en toda la educación terciaria.

Las Tablas C2.2, C2.4 y C2.5 muestran la distribución de los estudiantes internacionales matriculados en un sistema educativo –o estudiantes extranjeros en países que no tienen información sobre movilidad estudiantil– por su país de origen (Tabla C2.2), por nivel y tipo de educación terciaria (Tabla C2.4) y por campo de estudio (Tabla C2.5).

La Tabla C2.3 muestra la distribución de los estudiantes originarios de un país determinado (es decir, estudiantes extranjeros) según su país de destino (o país de estudio). Como ya se ha mencionado, el

número total de estudiantes matriculados en el extranjero, que se utiliza como denominador, solo incluye a estudiantes matriculados en otros países que proporcionan datos a la OCDE o el Instituto de Estadística de la UNESCO. Por lo tanto, las proporciones resultantes pueden estar sesgadas y sobreestimadas para aquellos países en los que un gran número de estudiantes estudia en países de los que no se dispone de información.

La Tabla C2.6 muestra en valores absolutos la evolución del número de estudiantes extranjeros para el conjunto de los países de la OCDE y a nivel mundial entre 2000 y 2008, e indica los índices de cambio entre 2008 y los años 2000 a 2007. Estas cifras están basadas en el número de estudiantes extranjeros matriculados en países que facilitan datos a la OCDE o al Instituto de Estadística de la UNESCO. Como los datos para países asociados que no informaron a la OCDE no se incluyeron anteriormente, estas cifras no son estrictamente comparables con las que se publicaron en ediciones anteriores a *Panorama de educación 2006*.

La Tabla C2.7 (disponible en Internet) muestra la matriz de las cifras de estudiantes extranjeros por país de origen y país de destino.

Otras referencias

La importancia relativa de los estudiantes internacionales en el sistema educativo afecta a las tasas de ingreso y titulación terciaria y puede incrementarlas de forma artificial en algunos campos o niveles de la educación (véanse Indicadores A2 y A3). Asimismo, puede afectar a la combinación documentada anteriormente entre el gasto público y el privado (véase Indicador B3).

En países donde se aplican a los alumnos extranjeros tasas de matrícula diferenciadas, la movilidad estudiantil puede aumentar los recursos financieros de las instituciones de educación terciaria y contribuir a la financiación del sistema educativo. Por el contrario, los estudiantes internacionales pueden también representar una carga financiera considerable para países donde las tasas de matrícula en educación terciaria son bajas o inexistentes debido al alto coste unitario de la educación terciaria (véase Indicador B5).

Los estudiantes internacionales matriculados en un país diferente al suyo solo son un aspecto de la internacionalización de la educación terciaria. En la última década han surgido nuevas formas de educación internacional que incluyen la movilidad de programas e instituciones de unos países a otros. Sin embargo, la internacionalización de la educación terciaria ha evolucionado de una manera distinta y en respuesta a diversos factores en diferentes regiones del mundo. Para un análisis detallado de estas cuestiones, así como de las implicaciones comerciales y políticas de la internacionalización de la educación terciaria, véase OECD (2004).

OECD (2004), *Internationalisation and Trade in Higher Education: Oppotunities and Challenges,* OECD Publishing.

OECD (2008), *OECD Review of Tertiary Education for the Knowledge Society,* OECD Publishing.

Kelo, M., U. Teichler y B. Wächter (eds.) (2005), «EURODATA: Student Mobility in European Higher Education», Verlags and Mediengesellschaft, Bonn.

El siguiente material adicional relevante para este indicador está disponible en Internet en:

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310434

- ***Tabla C2.7. Número de estudiantes extranjeros en educación terciaria, por país de origen y destino (2008) y cuotas de mercado en educación internacional (2000, 2008)***

Tabla C2.1.

Movilidad estudiantil y estudiantes extranjeros en educación terciaria (2000, 2008)

Estudiantes internacionales matriculados en el extranjero como porcentaje de todos los estudiantes (internacionales y nacionales), matriculaciones extranjeras como porcentaje de todos los estudiantes (extranjeros y nacionales) e índice de cambio del número de estudiantes extranjeros

Lectura de la primera columna: el 20,6% de la totalidad de los estudiantes en educación terciaria en Australia son estudiantes internacionales y el 14,1% de la totalidad de los estudiantes en educación terciaria en Suiza son estudiantes internacionales.

Lectura de la quinta columna: el 23,6% de la totalidad de los estudiantes en educación terciaria en Australia no son ciudadanos australianos y el 20,3% de la totalidad de los estudiantes en educación terciaria en Suiza no son ciudadanos suizos.

		Movilidad estudiantil				Matriculaciones extranjeras				
		Estudiantes internacionales como porcentaje de la matriculación total en educación terciaria				Estudiantes extranjeros como porcentaje de la matriculación total en educación terciaria				
		Total	Programas terciarios de tipo B	Programas terciarios de tipo A	Programas de investigación avanzada	Total	Programas terciarios de tipo B	Programas terciarios de tipo A	Programas de investigación avanzada	Índice de cambio del número de estudiantes extranjeros en la totalidad de la educación terciaria (2000 = 100)
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Países de la OCDE	**Alemania**	m	m	9,3	m	10,9	3,6	12,2	m	131
	Australia	20,6	18,6	20,9	23,3	23,6	18,9	24,1	33,8	218
	Austria	15,5	4,9	15,8	23,5	18,7	11,4	18,8	26,0	176
	Bélgica[1]	8,6	6,3	9,7	21,4	12,2	9,0	13,7	31,2	109
	Canadá[2, 3]	6,5	4,5	6,9	20,2	13,1	9,6	13,7	38,6	196
	Chile	1,5	1,3	1,6	12,3	1,5	1,3	1,6	12,3	350
	Corea	m	m	m	m	1,3	0,6	1,4	6,6	1 195
	Dinamarca	2,8	4,0	2,5	4,6	8,3	11,4	7,6	16,5	149
	España	2,1	5,3	1,1	12,7	3,6	5,3	2,4	24,0	255
	Estados Unidos	3,4	1,0	3,4	28,1	m	m	m	m	131
	Finlandia	3,1	n	2,8	6,6	3,7	n	3,3	8,5	203
	Francia	m	m	m	m	11,2	4,1	12,4	39,8	178
	Grecia[4]	m	m	m	m	4,1	4,5	4,1	m	304
	Hungría	3,3	0,3	3,4	6,8	3,7	0,5	3,9	7,7	156
	Irlanda	m	x(1)	x(1)	x(1)	7,2	x(5)	x(5)	x(5)	173
	Islandia	4,3	1,2	4,2	15,9	4,9	2,1	4,8	17,4	202
	Italia	m	m	m	m	3,0	m	2,9	7,0	274
	Japón	2,9	2,9	2,6	16,2	3,2	2,9	3,0	16,9	190
	Luxemburgo	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	México	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Noruega	2,1	1,4	2,0	4,2	7,6	3,4	7,1	25,0	185
	Nueva Zelanda	12,9	12,5	12,4	31,3	24,4	22,3	24,4	46,9	726
	Países Bajos[4]	5,0	n	5,1	m	6,8	n	6,9	m	291
	Polonia	m	m	m	m	0,7	n	0,7	2,6	244
	Portugal	2,1	2,2	2,0	6,5	4,9	9,0	4,7	11,0	175
	Reino Unido	14,7	5,9	16,0	42,0	19,9	12,3	20,8	47,7	151
	República Checa	m	m	m	m	7,1	1,1	7,5	9,9	510
	República Eslovaca	2,3	0,5	2,1	5,2	2,4	0,6	2,2	5,5	344
	Suecia	5,6	0,5	5,1	19,7	8,5	4,1	7,9	23,7	135
	Suiza[4]	14,1	n	14,6	46,0	20,3	18,5	17,9	45,9	175
	Turquía	m	m	m	m	0,8	0,1	1,0	2,7	115
	Media OCDE	***6,7***	***3,6***	***6,8***	***18,2***	***8,5***	***6,0***	***8,6***	***21,1***	***263***
	Media UE 19	***5,9***	***2,7***	***6,2***	***14,9***	***7,6***	***4,8***	***7,8***	***18,6***	***220***
Países asociados	**Brasil**	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia	1,2	0,5	1,5	7,3	1,5	0,8	1,7	8,8	215
	Estonia	1,5	0,3	2,1	3,3	3,6	3,3	3,6	4,7	281
	Federación Rusa[3, 4]	m	m	m	m	1,4	0,4	1,7	m	348
	Israel	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. No incluye datos para educación en desarrollo social.
2. Año de referencia 2007 en lugar de 2008.
3. No incluye instituciones privadas.
4. Porcentaje total en educación terciaria subestimado debido a la exclusión de ciertos programas.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310434

C2

Tabla C2.2.

Distribución de los estudiantes internacionales y extranjeros en educación terciaria, por país de origen (2008)

Número de estudiantes internacionales y extranjeros de un determinado país de origen matriculados en educación terciaria como porcentaje de todos los estudiantes internacionales o extranjeros del país de destino, basado en el recuento de individuos

La tabla muestra la proporción de estudiantes internacionales en educación terciaria que residen o han cursado estudios previos en un determinado país de origen. Cuando no se dispone de datos de movilidad estudiantil, la tabla muestra la proporción de estudiantes extranjeros en educación terciaria que son ciudadanos de un determinado país de origen.

Lectura de la tercera columna: el 0,7% de los estudiantes internacionales de educación terciaria en Canadá procede de Alemania, el 0,1% de los estudiantes internacionales de educación terciaria en Canadá procede de Grecia, etc.

Lectura de la séptima columna: el 3,7% de los estudiantes internacionales de educación terciaria en Irlanda procede de Alemania, el 0,4% de los estudiantes internacionales de educación terciaria en Irlanda procede de Grecia, etc.

Lectura de la 16.ª columna: el 32,7% de los estudiantes extranjeros de educación terciaria en Austria son ciudadanos alemanes, el 0,6% de los estudiantes extranjeros de educación terciaria en Austria son ciudadanos griegos, etc.

		Países de destino																	
		Países de la OCDE																	
		Estudiantes internacionales														Estudiantes extranjeros			
		Alemania[3,4]	Australia	Canadá[1,2]	Dinamarca	España[3]	Estados Unidos	Irlanda	Islandia	Nueva Zelanda	Países Bajos[4]	Portugal	Reino Unido	República Eslovaca	Suecia	Suiza[3]	Austria[3,5]	Bélgica[5,6]	Chile[5]
	Países de origen	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)
Países de la OCDE	Alemania	a	0,8	0,7	4,9	2,1	1,4	3,7	12,4	4,1	41,0	1,9	4,1	4,2	2,8	10,6	32,7	1,6	0,6
	Australia	0,2	a	0,3	0,1	n	0,5	0,6	0,7	8,9	n	0,1	0,5	n	0,2	0,1	0,2	n	n
	Austria	2,5	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,3	1,8	0,1	0,3	0,2	0,4	1,3	0,2	0,9	a	0,1	n
	Bélgica	0,5	n	0,2	0,2	0,8	0,1	0,5	0,1	n	3,2	0,8	0,7	0,1	0,1	0,3	0,2	a	n
	Canadá	0,3	1,9	a	0,4	0,1	4,7	4,5	1,9	1,4	0,2	0,5	1,5	0,2	0,4	0,4	0,2	0,2	0,1
	Chile	0,3	0,1	0,2	0,1	2,0	0,3	n	0,1	0,2	n	n	0,1	n	0,1	0,1	0,1	0,2	a
	Corea	2,1	2,7	0,1	0,1	0,1	11,1	0,4	n	n	0,2	n	1,2	0,2	0,2	0,2	0,8	0,1	0,3
	Dinamarca	0,2	0,1	0,1	a	0,1	0,1	0,2	6,3	0,3	0,2	n	0,5	0,1	0,7	0,1	0,2	0,1	n
	España	2,0	0,1	0,1	0,7	a	0,6	1,5	4,0	0,1	0,8	5,4	1,7	0,2	0,6	0,6	0,9	2,1	0,6
	Estados Unidos	1,6	1,3	8,9	1,3	1,2	a	21,9	5,0	7,3	0,4	0,9	4,1	0,4	0,8	0,8	1,1	0,5	0,6
	Finlandia	0,3	n	n	1,4	0,1	0,1	0,3	5,8	0,1	0,3	n	0,5	0,1	5,0	0,1	0,3	0,1	n
	Francia	2,7	0,4	5,3	0,7	2,2	1,1	3,5	6,7	1,1	1,3	3,9	3,8	0,1	1,0	6,2	1,0	39,2	0,4
	Grecia	1,2	n	0,1	0,5	0,2	0,3	0,4	0,1	n	0,3	0,2	3,8	7,3	0,7	0,3	0,6	1,0	n
	Hungría	1,0	n	n	0,5	0,1	0,1	0,2	1,0	n	0,5	0,1	0,3	1,5	0,1	0,2	2,6	0,2	n
	Irlanda	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	a	0,4	0,1	0,1	n	4,5	0,3	0,2	n	0,1	0,1	n
	Islandia	n	n	n	13,2	n	0,1	n	a	n	0,1	n	0,1	n	0,6	n	n	n	n
	Italia	1,8	0,1	0,2	1,0	2,7	0,6	1,8	3,6	0,1	0,6	1,5	1,7	0,3	0,7	2,8	12,6	4,1	0,2
	Japón	1,0	1,3	1,7	0,1	0,1	5,4	0,5	0,7	2,6	0,2	0,1	1,3	0,1	0,4	0,3	0,7	0,3	n
	Luxemburgo	1,4	n	n	n	0,1	n	0,1	n	n	0,1	0,4	0,2	n	n	0,4	1,0	3,8	n
	México	0,7	0,2	1,2	0,4	5,2	2,4	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,4	n	0,4	0,2	0,2	0,2	1,3
	Noruega	0,2	0,6	0,2	21,3	0,1	0,2	0,7	3,3	0,5	0,4	n	0,8	3,9	1,6	0,1	0,1	n	0,1
	Nueva Zelanda	n	0,9	0,1	n	n	0,2	0,1	0,1	a	n	n	0,2	n	n	n	n	n	n
	Países Bajos	0,4	0,1	m	0,4	0,4	0,3	0,5	1,3	0,2	a	0,3	0,9	0,1	0,4	0,2	0,4	9,5	n
	Polonia	5,6	0,1	0,2	4,2	0,6	0,4	1,6	4,3	n	1,4	0,8	2,6	1,5	0,8	0,5	3,1	1,2	n
	Portugal	0,2	n	0,1	0,2	5,5	0,1	0,3	n	n	0,2	a	0,8	0,2	0,3	0,2	0,2	1,8	n
	Reino Unido	0,6	0,7	1,0	0,6	1,2	1,3	11,1	4,7	1,4	0,7	0,8	a	0,8	0,5	0,3	0,5	0,6	0,1
	República Checa	0,9	n	n	0,4	0,1	0,1	0,2	1,4	0,1	0,2	0,1	0,4	49,8	0,1	0,1	1,2	0,1	n
	República Eslovaca	0,6	n	n	0,3	0,1	0,1	0,1	1,0	n	0,2	0,2	0,3	a	0,1	0,2	2,8	0,2	n
	Suecia	0,3	0,4	0,1	13,8	0,2	0,5	0,6	6,1	0,4	0,3	0,1	1,0	0,9	a	0,2	0,3	0,1	0,1
	Suiza	0,9	0,1	0,3	0,3	0,6	0,2	0,2	1,5	0,1	0,2	0,7	0,6	0,2	0,1	a	1,3	0,2	n
	Turquía	3,6	0,1	0,6	0,9	n	1,9	0,3	0,6	0,1	0,6	0,3	0,7	0,1	0,8	0,6	4,4	0,7	n
	Total países de la OCDE	*33,4*	*12,5*	*22,1*	*68,4*	*26,3*	*34,7*	*56,3*	*75,1*	*29,8*	*54,1*	*19,7*	*39,6*	*73,9*	*19,8*	*27,2*	*69,8*	*68,6*	*4,7*
Países asociados	Brasil	1,0	0,3	0,5	0,3	2,6	1,2	0,1	0,6	0,3	0,2	21,1	0,4	n	0,2	0,5	0,2	0,4	1,9
	China	12,4	25,0	22,7	12,0	0,3	17,7	8,4	3,8	31,2	5,4	0,5	13,5	0,4	8,5	0,9	2,7	2,5	0,4
	Eslovenia	0,2	n	n	n	n	n	0,1	n	n	0,1	n	0,1	0,1	n	n	1,2	0,1	n
	Estonia	0,3	n	n	0,9	0,1	n	0,1	1,1	n	0,1	n	0,2	n	0,4	n	0,1	n	n
	Federación Rusa	5,1	0,3	0,5	0,9	0,3	0,8	0,6	2,8	0,9	0,7	0,7	0,8	0,7	1,1	0,8	1,1	1,4	0,1
	India	1,8	11,5	3,5	2,4	0,1	15,2	3,4	0,4	13,0	0,2	0,3	7,7	0,1	3,0	0,5	0,6	0,7	n
	Indonesia	0,9	4,4	0,8	0,1	m	1,2	0,1	0,3	0,9	1,4	0,1	0,3	0,1	0,2	n	0,1	0,2	n
	Israel	0,7	0,1	0,3	0,1	0,1	0,5	0,1	n	n	0,2	0,1	0,2	2,6	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1
	Sudáfrica	0,1	0,3	0,1	n	m	0,3	0,3	n	0,3	0,1	0,5	0,5	n	0,1	0,1	0,1	0,1	n
	Principales regiones geográficas																		
	Total de África	*9,1*	*3,2*	*11,3*	*2,6*	*6,5*	*5,7*	*4,6*	*1,8*	*1,0*	*2,2*	*51,1*	*9,6*	*1,4*	*4,6*	*2,8*	*1,5*	*16,5*	*0,1*
	Total de Asia	*33,0*	*79,3*	*47,6*	*21,4*	*1,4*	*67,2*	*27,5*	*8,9*	*66,9*	*10,4*	*2,8*	*47,9*	*15,6*	*27,7*	*4,1*	*13,3*	*8,6*	*1,1*
	Total de Europa	*43,6*	*4,4*	*11,1*	*72,1*	*22,7*	*11,2*	*30,2*	*79,2*	*10,1*	*56,1*	*20,2*	*33,3*	*81,9*	*20,8*	*28,5*	*82,5*	*70,9*	*2,5*
	de los cuales, *de países UE 19*	*22,3*	*3,2*	*8,6*	*30,1*	*16,9*	*7,8*	*26,7*	*61,0*	*8,3*	*51,6*	*16,8*	*28,1*	*68,7*	*14,1*	*24,3*	*60,6*	*66,0*	*2,2*
	Total de Norteamérica	*1,9*	*3,2*	*9,5*	*1,7*	*1,2*	*4,7*	*26,4*	*7,1*	*8,8*	*0,6*	*1,4*	*5,7*	*0,5*	*1,3*	*1,1*	*1,3*	*0,7*	*0,7*
	Total de Oceanía	*0,2*	*1,8*	*0,4*	*0,2*	*n*	*0,8*	*10,4*	*1,0*	*12,2*	*0,1*	*0,1*	*0,7*	*n*	*0,2*	*0,1*	*0,2*	*n*	*n*
	Total de Suramérica	*4,1*	*1,2*	*7,4*	*1,3*	*28,3*	*10,3*	*0,9*	*2,1*	*1,1*	*1,8*	*23,6*	*2,3*	*0,6*	*1,6*	*2,1*	*1,2*	*2,4*	*39,0*
	Total sin especificar	*8,0*	*6,9*	*12,7*	*0,6*	*39,8*	*n*	*n*	*n*	*n*	*29,0*	*0,8*	*0,6*	*n*	*43,9*	*61,3*	*0,1*	*0,9*	*56,5*
	Total todos los países	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*

1. Año de referencia 2007.
2. No incluye instituciones privadas.
3. No incluye programas de educación terciaria de tipo B.
4. No incluye programas de investigación avanzada.
5. La definición de estudiantes extranjeros se basa en el país del que tienen la ciudadanía; estos datos no son comparables con los datos sobre estudiantes internacionales y, por tanto, se presentan separadamente en la tabla.
6. No incluye datos para educación en desarrollo social.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310434

Tabla C2.2. *(continuación)*

Distribución de los estudiantes internacionales y extranjeros en educación terciaria, por país de origen (2008)

Número de estudiantes internacionales y extranjeros de un determinado país de origen matriculados en educación terciaria como porcentaje de todos los estudiantes internacionales o extranjeros del país de destino, basado en el recuento de individuos

La tabla muestra la proporción de estudiantes internacionales en educación terciaria que residen o han cursado estudios previos en un determinado país de origen. Cuando no se dispone de datos de movilidad estudiantil, la tabla muestra la proporción de estudiantes extranjeros en educación terciaria que son ciudadanos de un determinado país de origen.

Lectura de la tercera columna: el 0,7% de los estudiantes internacionales de educación terciaria en Canadá procede de Alemania, el 0,1% de los estudiantes internacionales de educación terciaria en Canadá procede de Grecia, etc.

Lectura de la séptima columna: el 3,7% de los estudiantes internacionales de educación terciaria en Irlanda procede de Alemania, el 0,4% de los estudiantes internacionales de educación terciaria en Irlanda procede de Grecia, etc.

Lectura de la 16.ª columna: el 32,7% de los estudiantes extranjeros de educación terciaria en Austria son ciudadanos alemanes, el 0,6% de los estudiantes extranjeros de educación terciaria en Austria son ciudadanos griegos, etc.

		Países de destino																
		Países de la OCDE												Países asociados				
		Estudiantes extranjeros												Internacionales		Extranjeros		
	Países de origen	Corea[5]	Finlandia[5]	Francia[5]	Grecia[5]	Hungría[5]	Italia[5]	Japón[5]	Noruega[5]	Polonia[5]	República Checa[5]	Turquía[5]	Total destinos OCDE	Eslovenia	Estonia	Federación Rusa[2,4,5]	Total destinos países asociados	Total destinos para los que hay datos
		(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)	(27)	(28)	(29)	(30)	(31)	(32)	(33)	(34)	(35)
Países de la OCDE	Alemania	0,2	3,7	2,8	1,5	10,6	2,3	0,4	4,7	3,1	1,0	1,9	3,4	0,7	1,7	0,2	0,3	2,7
	Australia	0,1	0,4	0,1	0,1	n	0,1	0,3	0,3	0,1	n	0,2	0,4	n	n	n	0,1	0,3
	Austria	n	0,3	0,2	0,1	0,8	0,3	n	0,3	0,3	0,1	0,2	0,4	1,5	0,2	n	0,1	0,3
	Bélgica	n	0,2	1,1	0,1	0,1	0,3	n	0,2	0,1	n	0,1	0,4	0,2	0,8	n	n	0,3
	Canadá	0,5	0,7	0,6	0,1	0,8	0,2	0,3	0,5	2,5	0,2	n	1,8	0,1	0,2	n	0,1	1,5
	Chile	n	0,1	0,3	n	n	0,3	n	0,4	n	n	n	0,2	n	n	n	0,3	0,2
	Corea	a	0,4	0,9	n	0,3	n	18,4	0,3	0,3	0,1	0,1	4,6	n	n	0,6	0,5	3,7
	Dinamarca	n	0,4	0,1	n	n	0,1	n	5,2	0,1	n	n	0,2	0,1	0,8	n	n	0,2
	España	n	1,1	1,6	0,1	0,3	0,7	0,1	1,1	0,6	0,1	n	0,9	0,3	0,4	n	n	0,7
	Estados Unidos	1,5	2,0	1,3	0,5	1,5	0,5	1,5	2,2	6,4	1,0	0,2	1,8	0,3	1,7	0,1	0,6	1,6
	Finlandia	n	a	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	1,9	0,1	n	n	0,2	0,1	56,8	n	0,2	0,2
	Francia	0,1	1,4	a	0,2	0,4	1,5	0,4	1,1	0,6	0,1	0,2	2,4	0,5	0,7	0,1	0,1	1,9
	Grecia	n	0,5	0,8	a	1,1	6,6	n	0,2	0,1	0,5	4,3	1,1	0,2	n	0,2	0,5	1,0
	Hungría	n	1,0	0,2	0,1	a	0,2	0,1	0,3	0,4	0,1	n	0,3	0,7	n	n	0,1	0,2
	Irlanda	n	0,3	0,2	n	0,8	0,1	n	0,1	0,1	0,2	n	0,7	n	0,1	n	n	0,6
	Islandia	n	0,2	n	n	0,4	n	n	1,7	n	n	n	0,1	n	n	n	n	0,1
	Italia	n	1,5	2,1	0,3	0,3	a	0,1	0,7	0,4	0,1	0,1	1,3	8,4	0,9	0,1	0,1	1,1
	Japón	2,6	1,0	0,8	0,1	0,3	n	a	0,4	0,2	0,1	0,1	2,1	n	0,2	0,1	0,2	1,7
	Luxemburgo	n	n	0,6	n	n	0,1	n	n	n	n	n	0,3	n	n	n	n	0,2
	México	n	0,7	0,7	n	n	0,4	0,1	0,3	0,1	n	n	1,0	0,1	0,1	n	0,3	0,8
	Noruega	n	0,7	0,1	n	4,5	0,1	n	a	6,8	0,9	n	0,5	0,1	0,6	n	n	0,4
	Nueva Zelanda	0,1	0,1	n	n	n	n	0,1	n	n	n	n	0,2	n	n	n	n	0,1
	Países Bajos	n	0,7	0,3	0,1	0,1	0,2	0,1	1,3	0,1	0,1	0,2	0,5	n	0,5	m	n	0,4
	Polonia	n	1,7	1,3	0,4	0,3	2,1	0,1	1,4	a	1,0	n	1,3	0,8	0,2	n	0,1	1,1
	Portugal	n	0,3	1,1	n	0,1	0,2	n	0,3	0,5	1,3	n	0,5	0,1	0,1	n	n	0,4
	Reino Unido	0,1	1,8	1,0	0,4	0,7	0,4	0,3	1,9	0,7	1,5	0,5	0,8	n	0,7	n	0,1	0,7
	República Checa	n	0,4	0,3	n	0,3	0,3	n	0,3	3,6	a	n	0,4	0,2	n	n	n	0,3
	República Eslovaca	n	0,2	0,2	n	14,1	0,3	n	0,2	0,8	66,7	n	1,1	0,5	n	n	n	0,9
	Suecia	n	4,7	0,2	0,1	2,1	0,2	0,1	8,0	4,8	0,4	n	0,6	0,2	1,0	n	0,1	0,5
	Suiza	n	0,2	0,7	0,1	0,1	1,7	n	0,3	n	n	n	0,4	n	0,3	n	0,1	0,3
	Turquía	0,2	0,8	0,9	0,6	0,9	0,7	0,1	0,5	0,6	0,2	a	1,2	0,4	0,1	0,3	2,5	1,5
	Total países de la OCDE	*5,7*	*27,6*	*20,8*	*5,2*	*41,2*	*19,8*	*22,8*	*36,2*	*33,7*	*76,0*	*8,5*	*31,0*	*15,7*	*67,9*	*m*	*6,5*	*25,9*
Países asociados	Brasil	0,1	0,6	1,2	n	n	1,5	0,4	0,6	0,3	0,1	n	0,8	0,1	0,1	0,1	0,5	0,8
	China	75,8	16,4	8,6	0,1	1,5	4,4	61,6	4,7	1,3	0,4	0,8	17,1	0,3	4,9	7,9	10,6	15,7
	Eslovenia	n	0,2	n	n	0,2	0,5	n	n	0,1	0,1	n	0,1	a	n	n	n	0,1
	Estonia	n	6,0	0,1	n	0,1	0,1	n	0,5	0,1	n	n	0,1	0,1	a	0,5	0,2	0,1
	Federación Rusa	0,6	11,4	1,4	1,3	1,3	1,4	0,3	5,4	3,1	5,0	2,6	1,3	1,4	4,9	a	3,1	1,7
	India	1,0	2,1	0,4	n	0,3	0,9	0,4	1,1	2,5	0,4	n	6,8	0,2	0,7	3,7	1,7	5,7
	Indonesia	0,7	0,2	0,1	n	n	0,1	1,2	0,5	n	n	0,1	1,0	n	n	0,1	1,5	1,1
	Israel	n	0,2	0,1	0,3	5,1	1,8	n	0,2	0,2	0,6	0,1	0,4	n	0,1	0,4	1,0	0,5
	Sudáfrica	n	0,1	n	0,1	n	n	n	0,2	0,1	n	n	0,2	n	0,1	n	0,1	0,2
	Principales regiones geográficas																	
	Total de África	*0,8*	*16,5*	*43,5*	*3,3*	*1,9*	*9,6*	*0,8*	*10,3*	*5,5*	*1,5*	*2,2*	*10,1*	*0,5*	*0,9*	*m*	*17,4*	*11,6*
	Total de Asia	*95,2*	*32,9*	*21,0*	*61,4*	*17,2*	*13,2*	*93,3*	*16,9*	*19,1*	*9,7*	*56,5*	*48,9*	*1,4*	*7,6*	*59,4*	*53,8*	*49,9*
	Total de Europa	*1,4*	*44,4*	*21,3*	*33,1*	*78,2*	*50,0*	*2,6*	*44,9*	*65,2*	*86,3*	*26,6*	*24,5*	*95,6*	*89,2*	*35,0*	*17,2*	*23,0*
	de los cuales, *de países UE 19*	*0,5*	*20,3*	*14,2*	*3,6*	*32,2*	*15,9*	*1,8*	*29,2*	*16,5*	*73,4*	*7,8*	*16,8*	*14,6*	*64,7*	*m*	*a*	*m*
	Total de Norteamérica	*2,1*	*2,7*	*1,9*	*0,6*	*2,3*	*0,7*	*1,8*	*2,7*	*9,0*	*1,2*	*0,3*	*3,7*	*0,4*	*1,9*	*m*	*0,8*	*3,1*
	Total de Oceanía	*0,2*	*0,5*	*0,2*	*0,1*	*0,1*	*0,1*	*0,4*	*0,3*	*0,2*	*n*	*0,2*	*0,8*	*n*	*n*	*m*	*1,9*	*1,0*
	Total de Suramérica	*0,4*	*2,7*	*5,2*	*0,3*	*0,3*	*7,8*	*1,0*	*2,5*	*1,0*	*0,8*	*n*	*5,3*	*0,5*	*0,4*	*m*	*8,9*	*6,0*
	Total sin especificar	*n*	*0,4*	*6,9*	*1,3*	*n*	*18,6*	*n*	*22,3*	*n*	*0,4*	*14,1*	*6,8*	*1,5*	*n*	*5,6*	*n*	*5,3*
	Total todos los países	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*	*100,0*

1. Año de referencia 2007.
2. No incluye instituciones privadas.
3. No incluye programas de educación terciaria de tipo B.
4. No incluye programas de investigación avanzada.
5. La definición de estudiantes extranjeros se basa en el país del que tienen la ciudadanía; estos datos no son comparables con los datos sobre estudiantes internacionales y, por tanto, se presentan separadamente en la tabla.
6. No incluye datos para educación en desarrollo social.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310434

C2

Tabla C2.3.

Ciudadanos que estudian en el extranjero en educación terciaria, por país de destino (2008)

Número de estudiantes matriculados en educación terciaria en un determinado país de destino como porcentaje de todos los estudiantes matriculados en el extranjero, basado en el recuento de individuos

La tabla muestra para cada país la proporción de sus ciudadanos inscritos en educación terciaria en el extranjero según el país de destino.

Lectura de la tercera columna: el 6,1 % de los ciudadanos checos matriculados en educación terciaria en el extranjero estudia en Austria, el 15,9 % de los ciudadanos italianos matriculados en educación terciaria en el extranjero estudia en Austria, etc.

Lectura de la segunda fila: el 2,9 % de los ciudadanos australianos matriculados en educación terciaria en el extranjero estudia en Francia, el 27,9 % de los ciudadanos australianos matriculados en educación terciaria en el extranjero estudia en Nueva Zelanda, etc.

		Países de destino																		
		Países de la OCDE																		
	Países de origen	Alemania[5]	Australia	Austria[1]	Bélgica[2]	Canadá[3, 4]	Chile	Corea	Dinamarca	España	Estados Unidos	Finlandia	Francia	Grecia	Hungría	Irlanda[6]	Islandia	Italia	Japón	Luxemburgo	México
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
Países de la OCDE	**Alemania**	a	2,0	18,5	0,7	1,3	0,1	0,1	1,5	1,9	9,4	0,4	7,3	0,4	1,7	0,5	0,1	1,7	0,5	0,3	m
	Australia	3,5	a	0,9	0,1	4,5	n	0,4	0,4	0,2	30,3	0,4	2,9	0,2	0,1	0,8	n	0,4	3,3	n	m
	Austria	50,2	1,8	a	0,4	1,1	n	0,1	0,4	1,0	6,9	0,3	3,8	0,3	1,0	0,3	0,1	1,4	0,3	n	m
	Bélgica	8,5	0,7	1,0	a	2,8	n	n	0,4	3,1	7,1	0,2	24,3	0,2	0,1	0,5	n	1,7	0,5	0,8	m
	Canadá	1,3	9,6	0,3	0,2	a	n	0,5	0,2	0,2	64,4	0,2	3,1	0,1	0,3	1,3	n	0,3	0,8	n	m
	Chile	6,9	2,4	0,4	1,0	4,0	a	0,1	0,4	21,8	18,8	0,2	8,2	n	n	n	n	2,2	0,5	n	m
	Corea	4,4	5,4	0,4	0,1	0,3	n	a	n	0,1	59,9	n	2,0	n	n	n	n	n	20,2	n	m
	Dinamarca	8,2	2,4	1,7	0,6	1,7	n	0,1	a	1,2	15,0	0,8	3,3	0,1	0,1	0,3	1,1	0,9	0,5	0,1	m
	España	18,8	0,5	1,9	3,5	0,8	0,3	0,1	0,8	a	14,7	0,5	15,6	0,1	0,2	0,7	0,1	2,0	0,4	0,1	m
	Estados Unidos	6,3	5,8	1,1	0,4	19,0	0,1	1,2	0,6	1,2	a	0,4	6,2	0,2	0,4	5,4	0,1	0,7	3,7	n	m
	Finlandia	7,7	1,1	1,9	0,4	0,9	n	0,1	2,2	1,0	7,2	a	3,0	0,2	0,2	0,4	0,5	0,8	0,8	0,1	m
	Francia	9,2	1,6	0,8	26,4	10,0	0,1	0,1	0,4	3,0	11,2	0,2	a	0,1	0,1	0,7	0,1	1,6	0,8	0,4	m
	Grecia	16,5	0,2	0,9	1,3	0,5	n	n	0,2	0,5	5,8	0,2	5,6	a	0,5	0,2	n	13,3	0,1	0,1	m
	Hungría	27,3	0,6	17,2	1,3	1,5	n	n	2,0	0,9	8,8	1,4	7,2	0,2	a	0,3	0,1	2,1	1,0	0,1	m
	Irlanda	1,9	1,0	0,3	0,3	1,3	n	n	0,2	0,4	5,5	0,2	2,1	n	0,7	a	n	0,2	0,1	n	m
	Islandia	2,5	1,0	0,7	0,1	1,5	n	n	48,1	0,3	11,1	0,6	1,0	n	1,7	0,2	a	0,2	0,5	n	m
	Italia	17,2	0,7	15,9	4,1	0,7	0,1	n	0,5	8,4	8,3	0,4	11,8	0,2	0,1	0,5	0,1	a	0,3	0,1	m
	Japón	4,2	5,6	0,7	0,3	4,1	n	2,0	0,1	0,3	64,4	0,2	3,6	n	0,1	0,1	n	n	a	n	m
	Luxemburgo	33,3	0,2	7,0	21,0	0,4	n	n	0,1	0,2	0,6	n	20,2	n	n	0,1	n	0,5	0,1	a	m
	México	4,8	1,6	0,3	0,3	6,1	0,5	0,1	0,2	12,4	51,9	0,3	6,1	n	n	0,1	n	0,9	0,5	n	a
	Noruega	3,6	10,5	0,5	0,1	1,5	0,1	n	17,7	0,6	9,3	0,6	2,4	n	5,1	0,7	0,2	0,5	0,4	n	m
	Nueva Zelanda	1,5	48,9	0,3	0,1	3,4	n	0,8	0,3	0,1	24,0	0,2	1,5	0,1	n	0,4	n	0,1	2,1	n	m
	Países Bajos	11,1	1,8	1,5	29,2	m	m	n	1,7	2,1	12,1	0,6	4,7	0,1	0,1	0,4	0,1	0,9	0,6	0,1	m
	Polonia	35,9	0,4	4,2	1,3	2,1	n	n	2,1	2,0	7,1	0,5	8,4	0,3	0,1	0,5	0,1	3,7	0,3	n	m
	Portugal	10,2	0,4	0,8	5,2	2,6	n	n	0,4	18,7	6,1	0,2	17,6	0,1	0,1	0,2	n	0,9	0,2	1,6	m
	Reino Unido	6,0	5,9	0,8	0,8	8,8	n	0,1	1,6	2,5	29,2	0,7	8,8	0,4	0,4	4,9	0,1	0,9	1,5	n	m
	República Checa	19,7	1,0	6,1	0,6	1,0	n	0,1	0,7	1,1	9,0	0,4	7,3	0,1	0,4	0,3	0,1	1,8	0,5	0,1	m
	República Eslovaca	5,2	0,3	5,4	0,2	0,5	n	n	0,2	0,5	2,0	0,1	1,5	n	8,0	0,1	n	0,8	0,1	n	m
	Suecia	4,0	5,5	1,1	0,4	1,3	n	0,1	11,6	1,3	21,3	3,4	2,9	0,2	2,1	0,5	0,3	0,8	0,9	n	m
	Suiza	19,8	2,7	6,3	0,9	3,2	n	0,1	0,7	2,8	11,5	0,2	14,3	0,3	0,1	0,2	0,1	10,1	0,5	n	m
	Turquía	36,5	0,5	3,6	0,4	1,4	n	0,1	0,6	0,1	18,4	0,1	3,5	0,2	0,2	0,1	n	0,7	0,3	n	m
	Total países de la OCDE	*11,2*	*3,2*	*4,2*	*3,3*	*3,4*	*0,1*	*0,3*	*1,3*	*2,3*	*24,2*	*0,3*	*5,7*	*0,2*	*0,7*	*0,8*	*0,1*	*1,5*	*3,2*	*m*	*m*
Países asociados	**Brasil**	8,0	2,3	0,4	0,6	3,2	0,8	0,1	0,3	8,8	27,5	0,2	10,7	n	n	n	n	3,8	1,7	n	m
	China	5,0	11,3	0,3	0,2	7,1	n	6,0	0,4	0,1	21,6	0,4	4,1	n	n	0,2	n	0,6	15,3	n	m
	Eslovenia	21,2	0,6	22,8	0,8	0,5	n	n	0,6	1,2	7,3	0,6	3,4	n	1,1	0,3	n	11,4	0,6	0,2	m
	Estonia	15,4	0,2	1,1	0,4	0,8	n	n	4,9	1,8	5,5	15,2	2,9	0,2	0,2	0,3	0,2	1,1	0,4	n	m
	Federación Rusa	21,2	1,0	1,0	1,0	2,8	n	0,4	0,7	1,4	8,3	2,2	5,7	0,6	0,3	0,1	n	1,6	0,6	n	m
	India	2,0	14,4	0,2	0,2	5,6	n	0,2	0,2	n	51,2	0,1	0,6	n	n	0,2	n	0,3	0,3	n	m
	Indonesia	6,7	27,8	0,1	0,2	2,9	n	0,7	n	n	20,9	n	0,7	n	n	n	n	0,2	4,3	n	m
	Israel	8,4	1,2	0,5	0,2	6,6	n	n	0,3	0,7	17,8	0,1	1,7	0,5	4,7	n	n	7,1	0,3	n	m
	Sudáfrica	2,3	10,1	0,4	0,5	6,6	n	0,1	0,4	0,2	21,4	0,2	1,6	0,4	0,1	0,6	n	0,3	0,3	n	m

Nota: La proporción de alumnos en el extranjero se basa solo en el número total de alumnos matriculados en países que han proporcionado datos a la OCDE y al Instituto de Estadística de la UNESCO.

1. No incluye programas de educación terciaria de tipo B.
2. No incluye datos para educación en desarrollo social.
3. Año de referencia 2007.
4. No incluye instituciones privadas.
5. No incluye programas de investigación avanzada.
6. No incluye a alumnos a tiempo parcial.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310434

Tabla C2.3. *(continuación)*

Ciudadanos que estudian en el extranjero en educación terciaria, por país de destino (2008)

Número de estudiantes matriculados en educación terciaria en un determinado país de destino como porcentaje de todos los estudiantes matriculados en el extranjero, basado en el recuento de individuos

La tabla muestra para cada país la proporción de sus ciudadanos inscritos en educación terciaria en el extranjero según el país de destino.

Lectura de la tercera columna: el 6,1 % de los ciudadanos checos matriculados en educación terciaria en el extranjero estudia en Austria, el 15,9 % de los ciudadanos italianos matriculados en educación terciaria en el extranjero estudia en Austria, etc.

Lectura de la segunda fila: el 2,9 % de los ciudadanos australianos matriculados en educación terciaria en el extranjero estudia en Francia, el 27,9 % de los ciudadanos australianos matriculados en educación terciaria en el extranjero estudia en Nueva Zelanda, etc.

		Países de destino																		
		Países de la OCDE											Países asociados							
	Países de origen	Noruega	Nueva Zelanda	Países Bajos[5]	Polonia	Portugal	Reino Unido	República Checa	República Eslovaca	Suecia	Suiza	Turquía	Total destinos OCDE	Brasil	Eslovenia	Estonia	Federación Rusa[4,5]	Israel	Total destinos países asociados	Total destinos para los que hay datos
		(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)	(27)	(28)	(29)	(30)	(31)	(32)	(33)	(34)	(35)	(36)	(37)	(38)	(39)
Países de la OCDE	Alemania	0,8	1,8	17,5	0,5	0,3	14,4	0,3	0,2	1,4	11,6	0,4	97,9	m	n	n	0,2	m	2,1	100,0
	Australia	0,4	27,9	0,6	0,2	0,2	15,8	n	n	0,9	0,8	0,4	95,8	m	n	n	0,1	m	4,2	100,0
	Austria	0,4	0,5	1,9	0,4	0,2	11,1	0,2	0,6	1,0	8,3	0,3	94,1	m	0,1	n	0,1	m	5,9	100,0
	Bélgica	0,3	0,3	19,3	0,1	0,7	21,8	0,1	n	0,5	2,9	0,2	98,3	m	n	0,1	0,1	m	1,7	100,0
	Canadá	0,2	1,4	0,3	0,8	0,2	11,1	0,1	n	0,3	0,7	n	97,8	m	n	n	n	m	2,2	100,0
	Chile	0,7	1,3	0,5	n	0,1	4,1	n	n	2,2	1,1	n	77,1	m	n	n	0,1	m	22,9	100,0
	Corea	n	n	0,2	n	n	3,5	n	n	0,1	0,2	n	97,1	m	n	n	0,6	m	2,9	100,0
	Dinamarca	14,0	1,9	2,7	0,3	0,1	25,2	0,1	0,1	12,4	1,6	0,1	96,8	m	n	0,1	0,1	m	3,2	100,0
	España	0,7	0,2	3,3	0,4	2,5	23,0	0,1	0,1	1,3	6,1	n	98,7	m	n	n	0,1	m	1,3	100,0
	Estados Unidos	0,7	5,5	1,0	1,8	0,3	26,6	0,5	0,1	0,9	1,0	0,1	91,4	m	n	n	0,2	m	8,6	100,0
	Finlandia	3,2	0,5	2,1	0,1	0,1	17,8	0,1	n	31,6	1,3	n	85,4	m	n	5,9	0,6	m	14,6	100,0
	Francia	0,3	0,7	1,3	0,1	1,3	20,1	0,1	n	0,6	7,4	0,1	98,7	m	n	n	0,1	m	1,3	100,0
	Grecia	0,1	n	2,0	0,1	0,1	36,9	0,4	1,1	0,7	1,0	2,6	90,6	m	n	n	0,6	m	9,4	100,0
	Hungría	0,5	0,4	3,2	0,8	0,2	12,7	0,5	1,1	1,4	2,5	0,1	95,5	m	0,1	n	0,3	m	4,5	100,0
	Irlanda	0,1	0,9	0,7	0,1	0,1	82,3	0,3	0,1	0,5	0,2	n	99,6	m	n	n	n	m	0,4	100,0
	Islandia	7,4	0,4	2,2	0,1	n	9,4	0,1	0,1	10,2	0,6	n	99,9	m	n	0,1	0,1	m	0,1	100,0
	Italia	0,3	0,2	1,5	0,1	0,5	13,2	0,1	0,1	0,8	11,6	0,1	98,0	m	0,2	n	0,1	m	2,0	100,0
	Japón	0,1	2,0	0,4	0,1	n	8,4	n	n	0,3	0,5	n	97,7	m	n	n	0,3	m	2,3	100,0
	Luxemburgo	n	n	0,8	n	0,5	10,8	n	n	0,1	3,7	n	99,8	m	n	n	n	m	0,2	100,0
	México	0,2	0,3	0,7	n	0,1	4,6	n	n	0,4	0,6	n	93,1	m	n	n	0,2	m	6,9	100,0
	Noruega	a	1,2	2,4	7,5	0,1	20,6	1,9	1,5	8,7	0,6	n	98,3	m	n	n	0,1	m	1,7	100,0
	Nueva Zelanda	0,2	a	0,2	0,2	n	11,9	0,1	n	0,6	0,5	n	97,4	m	n	n	n	m	2,6	100,0
	Países Bajos	1,5	2,9	a	0,1	0,4	21,8	0,1	n	1,8	2,6	0,2	98,5	m	n	n	m	m	1,5	100,0
	Polonia	0,6	0,1	2,2	a	0,4	22,2	0,7	0,2	1,5	1,3	n	98,4	m	n	n	0,1	m	1,6	100,0
	Portugal	0,3	0,1	1,9	0,5	a	19,0	2,5	0,1	0,7	7,8	n	97,9	m	n	n	n	m	2,1	100,0
	Reino Unido	1,1	13,9	2,9	0,4	0,3	a	1,4	0,1	1,8	1,4	0,4	97,2	m	n	n	0,1	m	2,8	100,0
	República Checa	0,5	0,4	1,4	5,2	0,3	12,7	a	25,7	0,6	1,6	n	98,8	m	0,1	n	0,2	m	1,2	100,0
	República Eslovaca	0,1	0,1	0,4	0,4	0,1	4,1	68,8	a	0,1	0,6	n	99,7	m	n	n	0,1	m	0,3	100,0
	Suecia	8,3	1,0	1,3	4,7	0,1	20,7	0,7	0,3	a	1,8	n	96,7	m	n	0,1	0,2	m	3,3	100,0
	Suiza	0,5	0,6	1,6	0,1	1,5	16,8	0,1	0,1	0,6	a	0,1	95,9	m	n	n	0,1	m	4,1	100,0
	Turquía	0,1	n	1,3	0,1	n	3,6	0,1	n	0,4	1,4	a	73,8	m	n	n	0,5	m	26,2	100,0
	Total países de la OCDE	*0,7*	*1,7*	*3,1*	*0,6*	*0,3*	*14,9*	*2,4*	*0,4*	*1,3*	*3,4*	*0,2*	*94,9*	*m*	*n*	*0,1*	*m*	*m*	*5,1*	*100,0*
Países asociados	Brasil	0,3	0,6	0,6	0,1	10,6	4,6	n	n	0,4	1,3	n	87,3	a	n	n	0,4	m	12,7	100,0
	China	0,1	2,7	0,7	n	n	8,9	n	n	0,4	0,2	n	85,5	m	n	n	1,8	m	14,5	100,0
	Eslovenia	0,1	0,1	2,5	0,3	0,3	9,9	0,7	0,1	0,5	1,4	n	88,9	m	a	n	0,2	m	11,1	100,0
	Estonia	1,7	0,1	1,5	0,3	n	14,7	n	n	5,3	0,5	n	74,9	m	n	a	13,2	m	25,1	100,0
	Federación Rusa	1,5	0,8	0,8	0,8	0,2	4,5	2,4	0,1	1,0	1,3	0,9	63,1	m	n	2,0	a	m	36,9	100,0
	India	0,1	2,9	0,2	0,2	n	14,0	n	n	0,4	0,2	n	93,7	m	n	n	2,3	m	6,3	100,0
	Indonesia	0,2	1,1	3,0	n	n	2,5	n	n	0,2	0,2	n	72,3	m	n	n	0,2	m	27,7	100,0
	Israel	0,1	0,2	1,0	0,2	n	3,6	1,0	0,8	0,2	0,4	0,1	57,9	m	n	n	2,4	a	42,1	100,0
	Sudáfrica	0,5	18,6	1,3	0,2	2,5	20,3	n	n	0,4	0,5	n	89,8	m	n	n	n	m	10,2	100,0

Nota: La proporción de alumnos en el extranjero se basa solo en el número total de alumnos matriculados en países que han proporcionado datos a la OCDE y al Instituto de Estadística de la UNESCO.

1. No incluye programas de educación terciaria de tipo B.
2. No incluye datos para educación en desarrollo social.
3. Año de referencia 2007.
4. No incluye instituciones privadas.
5. No incluye programas de investigación avanzada.
6. No incluye a alumnos a tiempo parcial.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310434

C2

Tabla C2.4.

Distribución de estudiantes internacionales y extranjeros en educación terciaria, por nivel y tipo de educación terciaria (2008)

		Programas terciarios de tipo B	Programas terciarios de tipo A	Programas de investigación avanzada	Totalidad de los programas de educación terciaria
		(1)	(2)	(3)	(4)
	Estudiantes internacionales por nivel y tipo de educación terciaria				
Países de la OCDE	**Australia**	14,4	81,3	4,3	100,0
	Austria[1]	2,1	88,7	9,2	100,0
	Bélgica[2]	31,1	61,9	7,0	100,0
	Canadá[3, 4]	21,4	70,3	8,3	100,0
	Chile	32,7	63,6	3,7	100,0
	Dinamarca	17,2	78,4	4,4	100,0
	España	34,6	42,3	23,1	100,0
	Estados Unidos	6,9	72,4	20,7	100,0
	Finlandia	n	85,2	14,8	100,0
	Hungría	0,7	95,7	3,6	100,0
	Irlanda	m	m	m	m
	Islandia	0,7	93,5	5,8	100,0
	Japón	21,6	67,8	10,5	100,0
	Luxemburgo	m	m	m	m
	México	m	m	m	m
	Noruega	0,5	93,6	5,9	100,0
	Nueva Zelanda	26,2	67,2	6,6	100,0
	Países Bajos[5]	n	100,0	m	100,0
	Portugal	0,2	86,9	12,9	100,0
	Reino Unido	9,0	81,1	10,0	100,0
	República Checa	m	m	m	m
	República Eslovaca	0,2	89,1	10,8	100,0
	Suecia	0,5	82,0	17,5	100,0
	Suiza[6]	n	73,7	26,3	100,0
Países asociados	**Brasil**	m	m	m	m
	Eslovenia	15,4	76,1	8,4	100,0
	Estonia	6,0	86,3	7,7	100,0
	Israel	m	m	m	m
	Estudiantes extranjeros por nivel y tipo de educación terciaria[7]				
Países de la OCDE	**Alemania**[5]	4,9	95,1	m	100,0
	Corea	11,4	80,6	8,0	100,0
	Francia	9,2	79,4	11,5	100,0
	Grecia[5]	40,3	59,7	n	100,0
	Italia	n	95,4	4,6	100,0
	Polonia	n	94,4	5,6	100,0
	Turquía	4,7	90,6	4,7	100,0
País asociado	**Federación Rusa**[4, 5]	5,3	94,7	n	100,0

1. Basado en el número de matriculaciones, no en el recuento de individuos.
2. No incluye datos para educación en desarrollo social.
3. Año de referencia 2007.
4. No incluye instituciones privadas.
5. No incluye programas de investigación avanzada.
6. No incluye programas de educación terciaria de tipo B.
7. La definición de estudiantes extranjeros se basa en el país del que tienen la ciudadanía; estos datos no son comparables con los datos sobre estudiantes internacionales y, por tanto, se presentan separadamente en la tabla.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310434

Tabla C2.5.

Distribución de estudiantes internacionales y extranjeros en educación terciaria, por campo de estudio (2008)

		Agricultura	Educación	Ingeniería, fabricación y construcción	Salud y asistencia social	Humanidades y artes	Ciencias	Servicios	Ciencias sociales, empresariales y derecho	Desconocido o no especificado	Conjunto de todos los campos de estudio
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	Estudiantes internacionales por campo de estudio										
Países de la OCDE	**Alemania**[1, 4]	1,6	4,9	20,4	6,1	21,2	16,9	1,7	26,9	0,2	100,0
	Australia	0,8	2,8	10,3	9,5	6,6	12,3	1,7	55,8	0,1	100,0
	Austria[1]	2,1	4,9	13,2	9,7	19,3	11,5	1,5	37,4	0,4	100,0
	Bélgica[2]	6,9	3,7	6,4	33,8	13,8	6,1	2,1	19,8	7,3	100,0
	Canadá[3]	1,0	1,6	14,9	6,1	8,8	16,3	1,5	40,8	8,9	100,0
	Chile	3,6	7,0	12,8	14,1	8,1	9,2	5,9	39,2	0,1	100,0
	Corea	m	m	m	m	m	m	m	m	n	m
	Dinamarca	2,4	3,3	19,2	22,5	8,0	9,4	0,2	34,9	n	100,0
	España[1, 4]	1,1	3,5	7,7	33,1	14,1	6,6	3,7	30,0	n	100,0
	Estados Unidos	0,4	3,3	16,6	5,4	11,6	19,7	1,4	29,4	12,2	100,0
	Finlandia[1]	2,0	1,8	30,1	9,0	12,5	11,2	4,9	28,6	n	100,0
	Grecia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Hungría	10,2	4,7	9,0	35,9	10,2	6,9	2,6	20,5	n	100,0
	Irlanda	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Islandia	0,8	5,1	7,1	3,6	41,7	17,2	0,8	23,6	n	100,0
	Japón	2,4	2,4	14,7	2,1	24,5	1,3	2,2	40,1	10,3	100,0
	Luxemburgo	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	México	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Noruega	1,2	5,6	4,4	8,5	21,4	14,6	3,2	33,5	7,6	100,0
	Nueva Zelanda[4]	1,4	4,0	7,5	7,0	14,5	20,5	3,2	41,8	0,2	100,0
	Países Bajos[4]	1,5	5,7	5,4	16,9	11,8	5,0	6,6	46,4	0,8	100,0
	Portugal	1,4	3,8	19,4	8,8	9,0	6,9	7,0	43,7	n	100,0
	Reino Unido	0,9	3,3	14,7	9,3	13,9	13,4	2,1	41,1	1,3	100,0
	Suecia	0,9	4,6	33,2	9,9	12,1	16,0	1,6	21,5	0,1	100,0
	Suiza[1]	0,8	3,8	16,0	7,4	16,7	16,5	2,1	34,7	2,1	100,0
Países asociados	**Brasil**	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia	2,5	5,4	18,7	11,4	19,0	9,7	4,2	29,2	n	100,0
	Estonia	9,6	1,2	2,3	8,9	18,7	3,7	1,3	54,4	n	100,0
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Israel	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Estudiantes extranjeros por campo de estudio[5]										
Países de la OCDE	**Francia**	0,3	1,0	12,7	8,6	19,7	16,2	1,4	40,1	0,1	100,0
	Italia	1,5	2,1	15,6	19,6	16,6	5,4	1,7	32,2	5,3	100,0
	Polonia	0,4	3,1	4,2	29,7	17,3	5,3	3,3	36,6	n	100,0
	República Checa	2,4	4,9	11,4	16,9	8,2	14,1	2,9	39,2	n	100,0
	República Eslovaca	4,6	13,0	14,6	34,6	8,6	3,1	3,8	17,6	a	100,0
	Turquía	2,5	9,7	14,9	15,1	10,8	8,5	3,3	35,1	n	100,0

1. No incluye programas de educación terciaria de tipo B.
2. No incluye datos para educación en desarrollo social.
3. Año de referencia 2007.
4. No incluye programas de investigación avanzada.
5. La definición de estudiantes extranjeros se basa en el país del que tienen la ciudadanía; estos datos no son comparables con los datos sobre estudiantes internacionales y, por tanto, se presentan separadamente en la tabla.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310434

Tabla C2.6.

Tendencias del número de estudiantes extranjeros matriculados fuera de su país de origen (2000 a 2008)

Número de estudiantes extranjeros matriculados en educación terciaria fuera de su país de origen, basado en el recuento de individuos

	Número de estudiantes extranjeros								
	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000
Estudiantes extranjeros matriculados en todo el mundo	3.342.910	3.021.106	2.924.679	2.619.062	2.529.221	2.345.907	2.143.117	1.868.017	1.804.261
Estudiantes extranjeros matriculados en países de la OCDE	2.645.864	2.522.757	2.440.657	2.370.897	2.270.346	2.090.474	1.902.749	1.646.153	1.587.221

	Índice de cambio (2008)							
	2007 = 100	2006 = 100	2005 = 100	2004 = 100	2003 = 100	2002 = 100	2001 = 100	2000 = 100
Estudiantes extranjeros matriculados en todo el mundo	111	114	128	132	142	156	179	185
Estudiantes extranjeros matriculados en países de la OCDE	105	108	112	117	127	139	161	167

Nota: Las cifras se basan en el número de estudiantes extranjeros matriculados en educación terciaria en países de la OCDE y países asociados que proporcionan datos a la OCDE y al Instituto de Estadística de la UNESCO para poder dar una visión global de los estudiantes extranjeros en todo el mundo. Como la cobertura de los países colaboradores ha evolucionado a lo largo del tiempo, los datos que faltaban han sido imputados siempre que fuera necesario para asegurar la comparabilidad de las series de tiempo a lo largo del tiempo. Dada la inclusión de los datos de la UNESCO para los países asociados y la imputación de los datos que faltaron, las estimaciones del número de alumnos extranjeros pueden variar respecto a las publicadas en ediciones previas de *Panorama de la educación*.

Fuente: OCDE e Instituto de Estadística de la UNESCO para datos sobre países asociados. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310434

INDICADOR C3

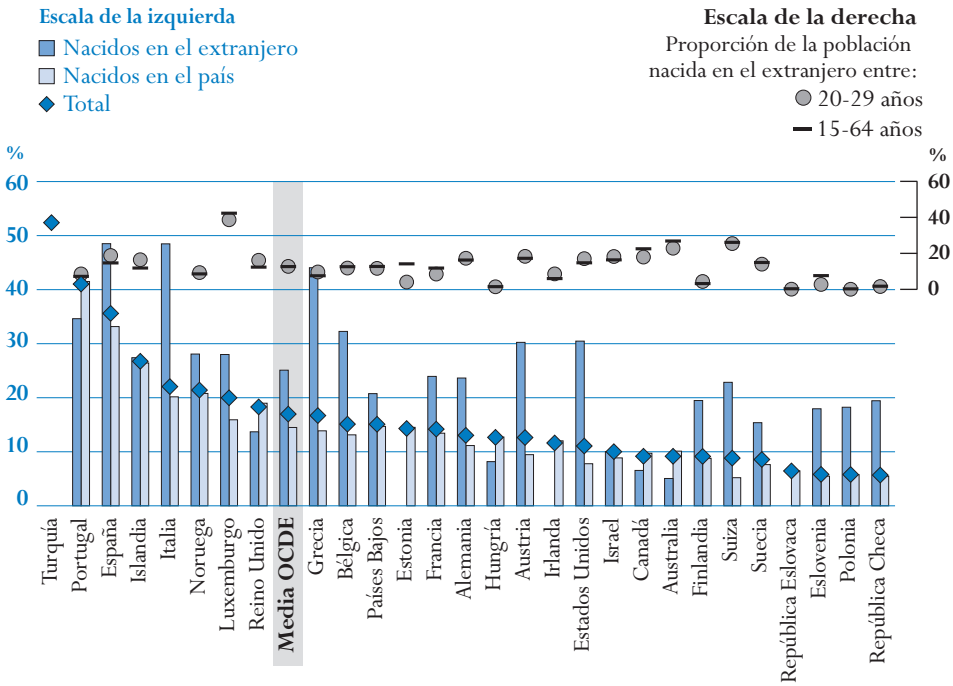
¿CUÁNTO ÉXITO TIENEN LOS ALUMNOS AL PASAR DE LA EDUCACIÓN AL TRABAJO?

Este indicador muestra el número de años que se espera que los jóvenes pasen en la educación y cuántos continúan su educación más allá de la escolarización obligatoria. Una vez que los alumnos completan su educación inicial, pueden tener dificultades para entrar en el mercado de trabajo. Para comprender mejor las interacciones entre el centro educativo y el trabajo, este indicador analiza el desempleo, el no empleo, el trabajo temporal y el trabajo a tiempo parcial, así como el nivel educativo alcanzado y la correspondencia entre dicha educación y la ocupación.

Resultados clave

Gráfico C3.1. Proporción de la población de 20 a 24 años no en educación y que no han alcanzado la educación secundaria superior, por estatus de inmigrante (2007)

La proporción de personas de 20 a 24 años no en educación y que no han alcanzado la educación secundaria superior es normalmente mayor entre los nacidos en el extranjero que entre los nacidos en el país. Por término medio en todos los países de la OCDE, dicha diferencia es de casi 11 puntos porcentuales, aunque las variaciones entre los países son considerables. En Austria, Estados Unidos, Grecia, Polonia, Suiza, República Checa y el país asociado Eslovenia, los nacidos en el extranjero de 20 a 24 años tienen tres veces más probabilidades de no estar en educación y de no haber completado la educación secundaria superior. A los inmigrantes les va mejor que a los nacionales en Australia, Canadá, Hungría, Portugal y Reino Unido, donde los nacidos en el extranjero de 20 a 24 años tienen una ventaja sobre los nacionales en la finalización de la educación secundaria superior. En países con grandes poblaciones de inmigrantes como Australia y Canadá, los nacidos en el extranjero podrían influir en los niveles generales de educación secundaria alcanzados.



Los países están clasificados en orden descendente de la proporción de la población de 20 a 24 años no en educación y que no ha alcanzado la educación secundaria superior.

Fuente: OCDE, Red sobre Mercado de Trabajo, Resultados Económicos y Sociales del Aprendizaje (LSO), recopilación especial de datos del Grupo de Trabajo de Monitorización de los Sistemas de Transición. Tabla C3.5. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310453

Otros puntos destacables de este indicador

- En los países de la OCDE, como media, un joven de 15 años de edad en 2008 puede esperar continuar en la educación formal durante 6,8 años adicionales. Además, un joven de 15 años puede esperar mantener un puesto de trabajo durante 6,1 de los siguientes 15 años, estar desempleado durante un total de 0,7 años y estar fuera del mercado laboral; es decir, ni en educación ni buscando trabajo, durante 1,2 años.
- Terminar la educación secundaria superior reduce el desempleo en los jóvenes de 20 a 24 años en una media de 8,3 puntos porcentuales, y en los de 25 a 29 años en una media de 5,3 puntos porcentuales. No alcanzar una titulación de secundaria superior es claramente un grave impedimento para acceder al empleo. Por término medio, finalizar la educación terciaria reduce el desempleo entre la población de 25 a 29 años en 0,9 puntos porcentuales. Tener una titulación de educación terciaria aumenta la probabilidad de que los que buscan trabajo lo encuentren.
- El año de referencia 2008 de esta edición no tiene en cuenta aún los efectos de la recesión global. Los datos preliminares de 2009 (véase Cuadro C3.1) sugieren que la educación superior aporta cierta protección contra el desempleo. Una mayor participación en la educación ha mantenido también las tasas de desempleo bajas, puesto que los alumnos prefieren seguir estudiando en vez de enfrentarse a unas condiciones difíciles en el mercado laboral.
- La desventaja en el nivel de educación secundaria superior de los nacidos en el extranjero desaparece en la educación terciaria. Esto indica que a algunos inmigrantes les va bien, pero que sectores de la población inmigrante están en riesgo en muchos países. Estos resultados de dos velocidades son especialmente notables en Austria, Luxemburgo, Polonia y República Checa.
- La proporción de jóvenes de 15 a 29 años que no estudian y están empleados a tiempo completo señala los fuertes vínculos del mercado de trabajo en la mayoría de los países. Por término medio, el 85 % de las personas con un nivel inferior a la educación secundaria superior, el 89 % con educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria, y el 91 % con educación terciaria trabajan a tiempo completo. La educación es especialmente importante para reducir las diferencias en el trabajo a tiempo completo entre hombres y mujeres.
- Pocos titulados en educación terciaria de 25 a 29 años trabajan por debajo de su nivel de cualificación en sus primeros años en el mercado laboral. Por término medio, el 23 % trabajó por debajo de su nivel profesional en 2007, una cifra similar a 2003 (21 %). Los titulados en educación terciaria de 25 a 29 años en Canadá, España, Estados Unidos, Irlanda, Nueva Zelanda y el país asociado Israel tienen más dificultades para encontrar un empleo que coincida con su nivel educativo (más del 30 % trabaja por debajo de su nivel profesional). Menos del 10 % se encuentra en esta situación en Luxemburgo y República Checa.

Aspectos contextuales para la adopción de políticas

Todos los países de la OCDE están experimentando rápidos cambios sociales y económicos que hacen más insegura la transición de los jóvenes a la vida laboral. En algunos países de la OCDE, educación y empleo suelen ser consecutivos, mientras que en otros pueden ser simultáneos. Las diferentes combinaciones entre educación y empleo pueden afectar considerablemente al proceso de transición.

La transición de la educación al trabajo es un proceso complejo que no depende solo de la duración y calidad de los estudios realizados, sino también de las condiciones económicas generales y del mercado laboral de un país. Elevadas tasas de desempleo general hacen que la transición sea notablemente más difícil. Además, quienes acceden al mercado de trabajo por primera vez experimentan normalmente una tasa de desempleo superior que quienes tienen mayor experiencia laboral.

Acceder al mercado de trabajo puede ser a menudo difícil, incluso si se encuentra un empleo. Los jóvenes a veces deben ocupar puestos por debajo de su cualificación (educativa), aceptar empleos temporales o trabajar menos de lo que desean para afianzarse en el mercado laboral.

Las condiciones generales del mercado laboral influyen también en las decisiones de los jóvenes con respecto a sus estudios: en mercados laborales pobres, los jóvenes tienden a permanecer más tiempo estudiando, mientras que en mercados laborales favorables ocurre lo contrario. Las tasas elevadas de desempleo reducen los costes de oportunidad de la educación. Además, al continuar sus estudios, los individuos disminuyen el riesgo de quedarse estancados con conocimientos obsoletos una vez que el mercado de trabajo se vuelve a recuperar.

Por tanto, los sistemas nacionales de educación desempeñan un papel crucial para atender al creciente número de alumnos en épocas económicas adversas. Al disminuir las posibilidades de empleo, la inversión en educación también cobra sentido desde una perspectiva pública. La inversión pública en educación puede ser en estas circunstancias una forma sensata de contrarrestar la inactividad y de invertir en el crecimiento económico futuro.

Cuestiones relevantes y aclaraciones

Los jóvenes representan la fuente principal de nuevas cualificaciones. En la mayoría de los países de la OCDE, las políticas educativas promueven que los jóvenes completen al menos la educación secundaria superior. Dichos esfuerzos quedan patentes en el número de años de educación adicionales que puede esperar cursar un joven más allá de la escolarización obligatoria (15 años).

Por término medio, un joven de 15 años en 2008 puede esperar seguir en educación durante 6,8 años (Tabla C3.1a), aunque algunos seguirán estudiando durante un período más largo que otros. En Dinamarca, Finlandia, Islandia, Países Bajos y el país asociado Eslovenia, un alumno de 15 años puede esperar dedicar otros ocho años o más a los estudios. En cambio, un alumno de 15 años en México y Turquía puede esperar por término medio estudiar cinco años o menos.

Globalmente, la media prevista de años de estudios es más elevada para las mujeres (6,9 años) que para los hombres (6,7 años). En todos los países, excepto en Alemania, Australia, Japón, México, Nueva Zelanda, Países Bajos, Suiza y Turquía, las mujeres reciben educación durante más años que los hombres. En Turquía, la expectativa de educación entre las mujeres es inferior en casi un año a la de los hombres; en Italia, Noruega, Suecia y los países asociados Estonia y Eslovenia sucede lo contrario.

Por término medio, un joven de 15 años puede contar con que estará: 6,8 años en educación, 6,1 trabajando, desempleado durante un total de 0,7 años y fuera del mercado laboral, es decir, ni cursando estudios ni buscando empleo, durante 1,2 años (Tabla C3.1a).

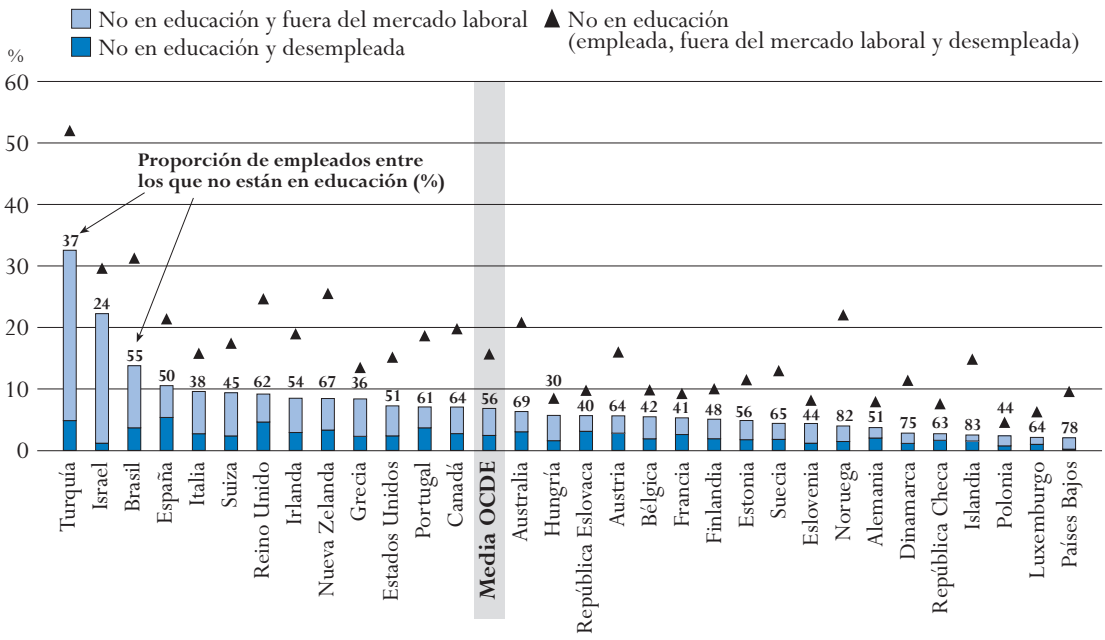
Entre los 15 y los 29 años, los varones habrán trabajado 1,3 años más que las mujeres. Esto refleja el hecho de que las mujeres tienen más probabilidades de no estar trabajando cuando están fuera de la educación. Los varones de 15 a 29 años pueden contar con un período de 1,4 años y las mujeres jóvenes 2,4 años sin estudiar ni trabajar. En México, Turquía y el país asociado Brasil, las jóvenes tienen una tendencia mucho mayor a abandonar el sistema educativo y a pasar un período de tiempo sin trabajar (desempleadas o fuera del mercado laboral). En Canadá, Dinamarca, Irlanda, Japón, Noruega, Suecia, Suiza y el país asociado Israel no se dan diferencias entre sexos de más de medio año en este aspecto (Tabla C3.1a).

La duración media acumulada del desempleo varía notablemente de un país a otro, debido a diferentes tasas de desempleo general en los distintos países, así como a las diferencias en la duración de la educación. La duración media del desempleo es inferior a seis meses en Australia, Austria, Dinamarca, Islandia, Japón, México, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, República Checa, Suiza y los países asociados Estonia e Israel, pero superior a un año en España, Grecia, Portugal, República Eslovaca y Turquía (Tabla C3.1a para la población de 15 a 29 años).

Desempleo e inactividad entre los jóvenes no estudiantes

La mayoría de la población de 15 a 19 años sigue estudiando (84,6 %). La población entre 15 y 19 años que no está en educación (15,4 %) se encuentra normalmente desempleada (2,4 %) o fuera del mercado laboral (4,4 %) o trabajando (8,6 %). La situación de la población de 15 a 19 años que no estudia varía sustancialmente, del 2 % que no está desempleada ni en el mercado de trabajo (0,2 % y 1,9 %, respectivamente) en Países Bajos al 33 % (4,9 % y 27,7 %, respectivamente) en Turquía. Por término medio en los países de la OCDE, cerca de la mitad de la población de 15 a 19 años que no está en educación se encuentra fuera del mercado laboral o desempleada (Gráfico C3.2).

Gráfico C3.2. Porcentaje de la población de 15 a 19 años no en educación y desempleada o fuera del mercado laboral (2008)



Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de la población de 15 a 19 años no en educación y desempleada o fuera del mercado laboral.

Fuente: OCDE. Tabla C3.2a. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310453

Puesto que muchos empleos del mercado laboral actual exigen niveles de cualificación general cada vez más elevados, a menudo se ven perjudicados aquellos individuos que tienen un bajo nivel de formación. Algunos países están en una posición más favorable que otros para ofertar puestos de trabajo a jóvenes con niveles educativos relativamente bajos (indicados mediante las diferencias entre barras y triángulos). En Dinamarca, Islandia, Noruega y Países Bajos, el 70 % o más de los que no continúan sus estudios encuentran empleo (Gráfico C3.2).

Los jóvenes de 15 a 19 años que no están trabajando, ni en educación ni formación, se encuentran especialmente en riesgo, ya que reciben poco o ningún apoyo del sistema de bienestar en la mayoría de los países. En los países de la OCDE, la proporción de jóvenes entre 15 y 19 años que no estudia ni trabaja oscila desde el 32,6 % en Turquía hasta el 2,1 % en Países Bajos. Por término medio en todos los países de la OCDE, el 6,8 % de esta cohorte no estudia ni trabaja (Tabla C3.2a).

Las diferencias en las tasas de desempleo entre los jóvenes no estudiantes según los niveles educativos alcanzados indican hasta qué punto la continuidad en los estudios mejora sus oportunidades económicas. Por término medio, terminar la educación secundaria superior reduce la tasa de desempleo en 8,3 puntos porcentuales para el grupo de edad de 20 a 24 años que no estudia. Puesto que completar la educación secundaria superior se ha convertido en norma en la mayor parte de los países de la OCDE (Indicador A2), los jóvenes que no terminan este nivel de educación es mucho más probable que tengan dificultades para encontrar empleo al acceder al mundo laboral. Bélgica, España, Francia, Irlanda, Luxemburgo, Reino Unido y República Eslovaca presentan tasas de desempleo del 15 % o más entre los jóvenes de 20 a 24 años con estudios por debajo del nivel de educación secundaria superior (Tabla C3.3).

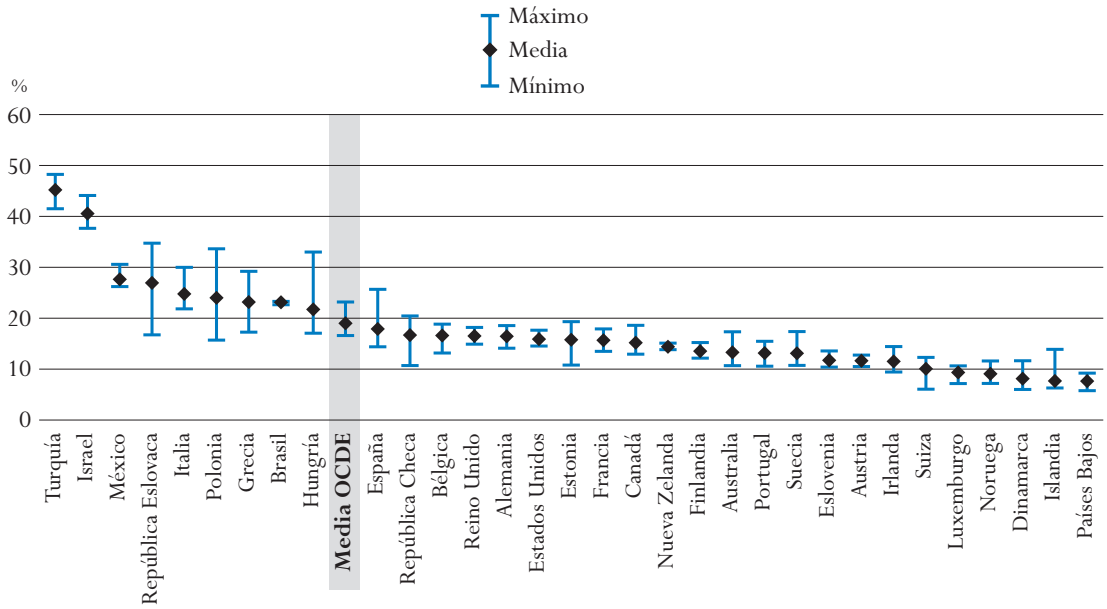
En 13 países de la OCDE y un país asociado, el 5 % o más de los jóvenes de 25 a 29 años con nivel de educación secundaria superior están desempleados En unos pocos países de la OCDE, incluso los jóvenes que han completado la educación terciaria corren un considerable riesgo de desempleo cuando se incorporan al mercado laboral. Las tasas de desempleo entre jóvenes de 25 a 29 años con un nivel de educación terciaria superan el 10 % en Grecia, Portugal y Turquía. En estos países, y en Italia, Nueva Zelanda y el país asociado Eslovenia, las tasas de desempleo entre jóvenes con educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria que no estudian son más bajas que las tasas de desempleo entre individuos con educación terciaria en esta cohorte de edad.

Diferencias en la inactividad entre los no estudiantes

Cuando el mercado de trabajo se deteriora, quienes realizan la transición desde los estudios al mundo laboral son los primeros en tener dificultades. A medida que las empresas despiden a sus trabajadores es en muchos casos prácticamente imposible que los jóvenes se afiancen en el mercado de trabajo, ya que han de competir con personas de más experiencia por los mismos puestos. Debido a la ampliación de la educación secundaria superior en los últimos años, pocos jóvenes de 15 a 19 años se encuentran fuera del sistema educativo. En 2008, menos del 16 % no estudiaba y el 7 % no estudiaba ni trabajaba (Tabla C3.4a).

En la población de 15 a 29 años, los grupos de edad más vulnerables en épocas de dificultades económicas son aquellos por encima de la edad de la educación secundaria superior. En 2008, la tasa de inactividad entre los que no estudian fue el doble para los de 20 a 24 años (16,5 %) y los de 25 a 29 años (14,7 %) que para los de 15 a 19 años (7 %) (Tabla C3.4a). Formar una familia es más probable en este último grupo de 20 a 29 años que en el de 15 a 19 años. No solo son las tasas de inactividad más elevadas en la población de 20 a 29 años, sino que este grupo es en general también más sensible a los cambios de la demanda de trabajo. Para ilustrar este riesgo, el Gráfico C3.3 muestra la proporción menor, mayor y media de la cohorte de 20 a 24 años que no estudia ni trabaja entre 1997 y 2008.

Gráfico C3.3. Proporción mayor y menor de la cohorte de 20 a 24 años no en educación y no empleada entre 1997 y 2008



Los países están clasificados en orden descendente de la proporción de la cohorte de 20 a 24 años no en educación y no empleada (como media entre 1997 y 2008).

Fuente: OCDE. Tabla C3.4a. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310453

Las tasas de los jóvenes que no estudian y no están empleados han variado en 10 puntos porcentuales o más en España, Grecia, Hungría, Polonia, República Checa y República Eslovaca, lo que indica que la población de 20 a 24 años ha experimentado unas condiciones del mercado de trabajo muy diferentes en los últimos 12 años. Aunque la proporción de jóvenes no empleados ha sido en general menor en Australia, Dinamarca, Islandia, Suecia, Suiza y el país asociado Estonia, las tasas de inactividad han variado también notablemente en relación con la media en esos países.

Correspondencia entre nivel educativo y puesto de trabajo en jóvenes e inmigrantes

La mayoría de los jóvenes de 20 a 24 años ha completado la educación secundaria superior (83 %). El 15 % de los nacidos en el país y el 25 % de los nacidos en el extranjero no estaban escolarizados o no habían terminado la educación secundaria superior en 2007. En algunos países, los inconvenientes de los nacidos en el extranjero están ligados a la inmigración de personas con un menor nivel educativo y con poca o ninguna intención de continuar sus estudios. En relación con la educación secundaria superior, las cifras de los inmigrantes son peores en Austria, Grecia, Italia y Estados Unidos, donde la diferencia frente a los nacidos en el país es de 20 puntos porcentuales o más (Tabla C3.5).

A algunos inmigrantes les va bien, pero sectores de la población inmigrante están en riesgo en muchos países. La desventaja en el nivel de educación secundaria superior de los nacidos en el extranjero desaparece en la educación terciaria. Esto indica que la existencia de resultados de dos velocidades es especialmente notable en Austria, Luxemburgo, Polonia y República Checa, donde la desventaja de los inmigrantes en la educación secundaria superior disminuye en más de 20 puntos porcentuales en la educación terciaria.

C3

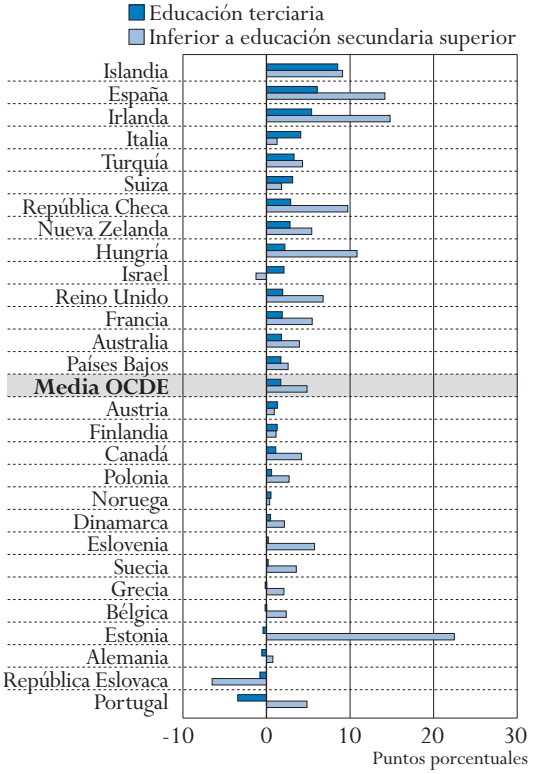
Cuadro C3.1. Juventud y crisis económica

La crisis económica ha afectado a los mercados laborales de diversas maneras. El trabajo a tiempo parcial ha aumentado, la media de horas reales trabajadas por los empleados a tiempo completo ha disminuido y el número de empleados con contratos temporales ha bajado en los países europeos (Hijman, 2009). Aunque la tasa de desempleo global en los países de la OCDE ha subido en 2,0 puntos porcentuales entre 2008 y 2009 (del 5,0 % al 7,0 %), la magnitud de la subida varía según la edad y el nivel de educación.

La población joven es la más afectada. La tasa de desempleo de los jóvenes de 15 a 29 años en los países de la OCDE aumentó por término medio 3,3 puntos porcentuales del 10,2 % al 13,5 % (OECD, 2010b). Como resultado de la crisis económica, el mercado laboral es cada vez más selectivo y la falta de cualificaciones y experiencia relevantes supone un mayor riesgo de desempleo para los que acaban de acceder al mercado laboral. La magnitud del riesgo varía según el nivel de educación.

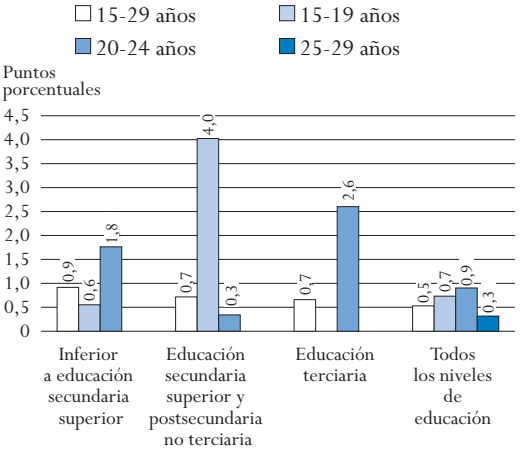
En los países de la OCDE (excepto Chile, Corea, Estados Unidos, Japón y México), el menor incremento en la tasa de desempleo entre 2008 y 2009 se ha dado en las personas con los mayores niveles de educación. Subió en 4,85 puntos porcentuales para quienes no han finalizado la educación secundaria superior, y en 1,71 puntos porcentuales para quienes cuentan con titulaciones terciarias. Los trabajadores con el nivel educativo más bajo tienen más probabilidades de estar en sectores como la construcción o la industria automovilística, que se han visto gravemente afectadas por la crisis (Hijman, 2009).

Cambio en la tasa de desempleo de la población entre 15 y 29 años (2008-2009)



StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310453

Cambio entre 2008 y 2009 en la población que participa en la educación, por nivel educativo alcanzado



StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310453

La participación en la educación debería mitigar el efecto de la crisis para los jóvenes de 15 a 29 años. En un contexto de crisis, regresar a la educación o permanecer en ella podrían considerarse alternativas al mercado laboral. Entre 2008 y 2009, la proporción de personas de 15 a 29 años en los países de la OCDE (excluyendo Chile, Corea, Estados Unidos, Japón, Luxemburgo y México) en educación en general aumentó en 0,5 puntos porcentuales, entre las de 15 a 19 años en 0,7 puntos porcentuales, entre las de 20 a 24 años en 0,9 puntos porcentuales y entre las de 25 a 29 años en 0,3 puntos porcentuales. Los mayores incrementos entre la población de 15 a 19 años con la educación secundaria superior y entre la de 20 a 24 años con educación terciaria fueron de 4,0 y 2,6 puntos porcentuales, respectivamente, lo que sugiere que una mayor participación en la educación tiene más probabilidades de ser resultado de permanecer en la educación que de regresar a ella.

Hijman (2009), «The Impact of the Crisis on Employment», *Statistics in Focus* 79/2009, Eurostat.
OECD (2010b), *OECD Employment Outlook 2010,* OECD Publishing,

La mayoría de los jóvenes con estudios superiores encuentran un empleo cualificado al acceder al mercado de trabajo (Tabla C3.5). En todos los países de la OCDE, el 71 % de la población de 25 a 29 años con educación terciaria encuentra trabajo como profesionales (CIUO 2) o técnicos y profesionales adjuntos (CIUO 3), una proporción similar a la de 2003. Otros jóvenes licenciados en educación terciaria trabajan como legisladores, altos cargos y directivos (CIUO 1), una categoría que no cubre este análisis. Nótese que la proporción de los que trabajan en estos puestos (CIUO 1) puede obtenerse al comparar las Tablas C3.5 y C3.7 (véase la sección Conceptos y criterios metodológicos).

Los inmigrantes están en desventaja a la hora de encontrar un puesto de trabajo que coincida con sus cualificaciones en comparación con los nacidos en el país. Por término medio, el 64 % de los nacidos en el extranjero con educación terciaria encuentran un empleo cualificado en comparación con el 72 % de los nacidos en el país. Sin embargo, sí existe una relación entre la demanda de educación terciaria por parte de los inmigrantes y la posibilidad de encontrar un empleo cualificado, sobre todo en comparación con la población nativa. En Bélgica, España Grecia, Italia y Portugal, los inmigrantes tienen una desventaja de al menos 20 puntos porcentuales para encontrar un empleo de nivel profesional en comparación con los nacidos en el país. Asimismo, la demanda de educación terciaria entre los inmigrantes en estos países es de las más bajas de los países de la OCDE.

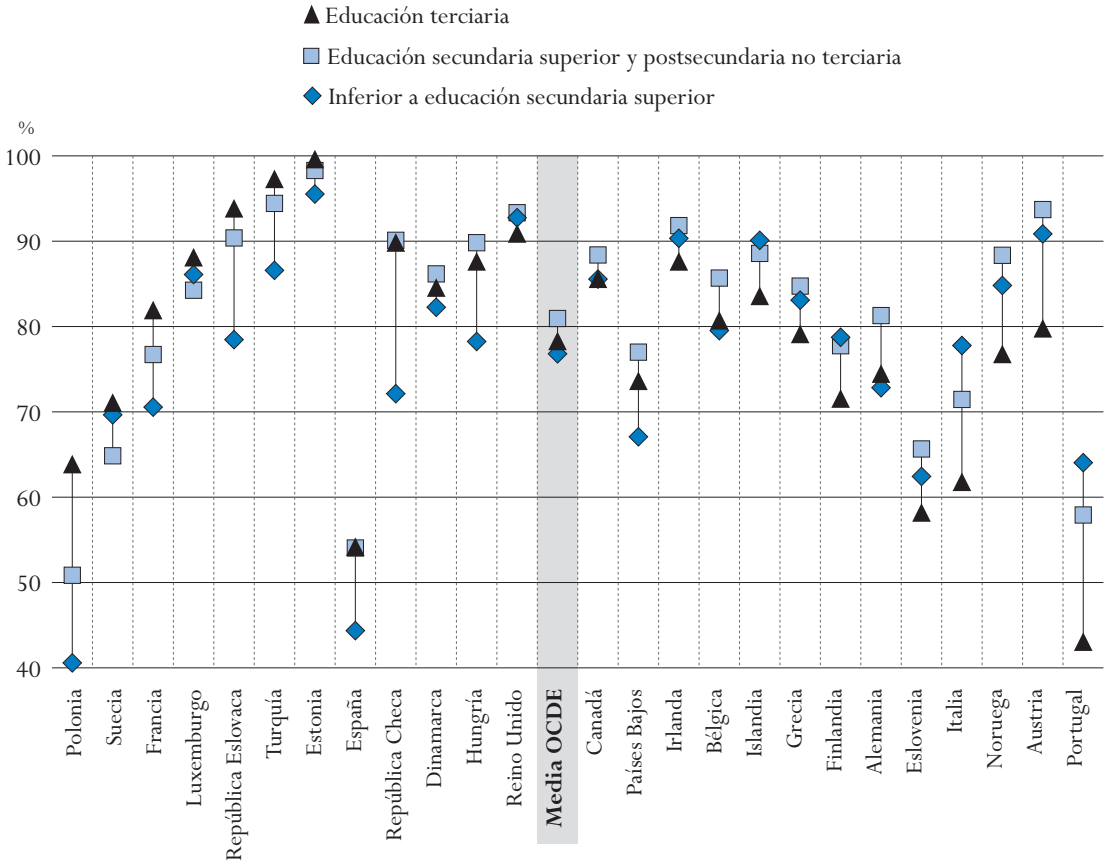
Incorporación de los jóvenes al mercado laboral

Aparte de encontrar un empleo que coincida con sus cualificaciones, los jóvenes a veces trabajan en condiciones menos favorables al inicio de su vida profesional. En la Tabla C3.6 se muestra la proporción de jóvenes de 15 a 29 años que no estudian y tienen empleos fijos, la proporción que trabaja a tiempo completo y la proporción de los que trabajan a tiempo parcial de forma involuntaria. La mayoría de los jóvenes encuentran un empleo fijo. En todos los países de la OCDE, el 77 % de las personas con un nivel inferior a la educación secundaria superior, el 81 % con educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria y el 79 % con educación terciaria tienen un empleo fijo.

El Gráfico C3.4 muestra la ratio de jóvenes de 15 a 29 años que no estudian y tienen un trabajo fijo frente a todos los de 15 a 29 años que no estudian y trabajan, según su nivel educativo. En general, existen grandes diferencias entre los países en la prevalencia de empleos fijos para los jóvenes, con algunas, aunque pequeñas, diferencias en los niveles educativos entre los países. En comparación con las personas con educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria, las que tienen educación terciaria cuentan con una ventaja de al menos el 5 % a este respecto en Francia, Polonia y Suecia y una desventaja del 10 % o más en Austria, Noruega y Portugal.

C3

Gráfico C3.4. Ratio entre los no estudiantes de 15 a 29 años que tienen un trabajo fijo y todos los no estudiantes de 15 a 29 años que trabajan, según su nivel de educación (2007)



Los países están clasificados en orden descendente de la diferencia entre la proporción de no estudiantes de 15 a 29 años que tienen un trabajo fijo con educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria y aquellos con educación terciaria.
Fuente: OCDE, Red LSO, recopilación especial de datos del Grupo de Trabajo de Monitorización de los Sistemas de Transición. Tabla C3.6. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310453

La proporción de jóvenes que no estudian de 15 a 29 años empleados a tiempo completo señala los fuertes vínculos con el mercado de trabajo. En general, el 85 % de las personas con un nivel inferior a la educación secundaria superior, el 89 % con educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria y el 91 % con educación terciaria trabajan a tiempo completo. La educación es especialmente importante para nivelar las diferencias en el trabajo a tiempo completo entre hombres y mujeres. En las personas con un nivel inferior a la educación secundaria superior hay una diferencia de 20 puntos porcentuales entre los sexos; con educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria la diferencia es de 14 puntos porcentuales, y disminuye a 8 puntos porcentuales en el nivel de educación terciaria (Tabla C3.6).

Tanto la proporción con empleos fijos como la proporción con un empleo a tiempo completo sugieren que la incorporación al mercado laboral de los jóvenes era sólida en la mayoría de los países antes de la crisis económica. El hecho de que a las personas con educación terciaria les vaya mejor que a sus iguales con menos estudios recalca los beneficios de la educación superior, considerando su licenciatura a una edad más tardía y el breve período en el mercado laboral.

Entre los jóvenes que trabajan, la cifra de los que no lo hacen a tiempo completo es relativamente baja (la media de la OCDE oscila entre el 15 % para aquellos con un nivel inferior a la educación secundaria superior y el 9 % con educación terciaria). Entre aquellos con trabajo a tiempo parcial, menos de la mitad trabaja así involuntariamente (Tabla C3.6). Quienes no han finalizado la educación secundaria superior son más propensos a trabajar a tiempo parcial y tienen una probabilidad algo mayor de hacerlo de forma involuntaria. En Austria, Noruega, Países Bajos y Suecia, el 20 % o más de los jóvenes de 15 a 29 años que no estudian tienen un trabajo a tiempo parcial y el 30 % de estos lo hace a pesar de preferir un trabajo a tiempo completo.

Empleos iniciales y disparidad entre educación y profesión

Los jóvenes deben a veces acceder al mercado laboral en una categoría inferior a su nivel de cualificación para obtener un empleo y conseguir experiencia. La coincidencia entre educación y profesión es en general más difícil para los que cuentan con educación terciaria debido al abanico más reducido de empleos y la especificidad y complejidad del trabajo altamente cualificado.

La Tabla C3.7 ofrece información sobre la disparidad entre la educación y la profesión en los trabajadores de 25 a 29 años que no estudian. Muestra la proporción de trabajadores con educación secundaria superior que tienen empleos básicos (CIUO 9) y la proporción de aquellos con una titulación terciaria que trabajan por debajo de su categoría profesional (es decir, CIUO 4-9). Por término medio en todos los países de la OCDE, el 7 % de las personas con educación secundaria superior tienen empleos básicos. La cifra es del 10 % o más en Bélgica, Canadá, España, Irlanda y Reino Unido.

La disparidad para las personas con educación terciaria es mayor, en parte debido al poco tiempo transcurrido desde su licenciatura. Las personas con educación secundaria superior normalmente tienen cuatro o cinco años más para encontrar un empleo que se ajuste a su titulación. En todos los países de la OCDE, el 23 % de las personas con educación terciaria trabajan en empleos inferiores a su categoría profesional (21 % en 2003). Los jóvenes titulados en educación terciaria en Canadá, España, Estados Unidos, Irlanda, Nueva Zelanda y el país asociado Israel tienen más dificultades para encontrar un empleo que coincida con su nivel educativo (más del 30 % trabaja en las categorías de CIUO 4-9). Al igual que en Nueva Zelanda, es posible que en estos países haya más licenciados que salgan al extranjero tras licenciarse. Por tanto, es más probable que estos licenciados trabajen al principio en empleos no adecuados a su nivel educativo para poder financiar sus viajes. Muchos se establecerán en profesiones más afines una vez que regresen de sus viajes. Menos del 10 % se encuentra en esta situación en Luxemburgo y República Checa.

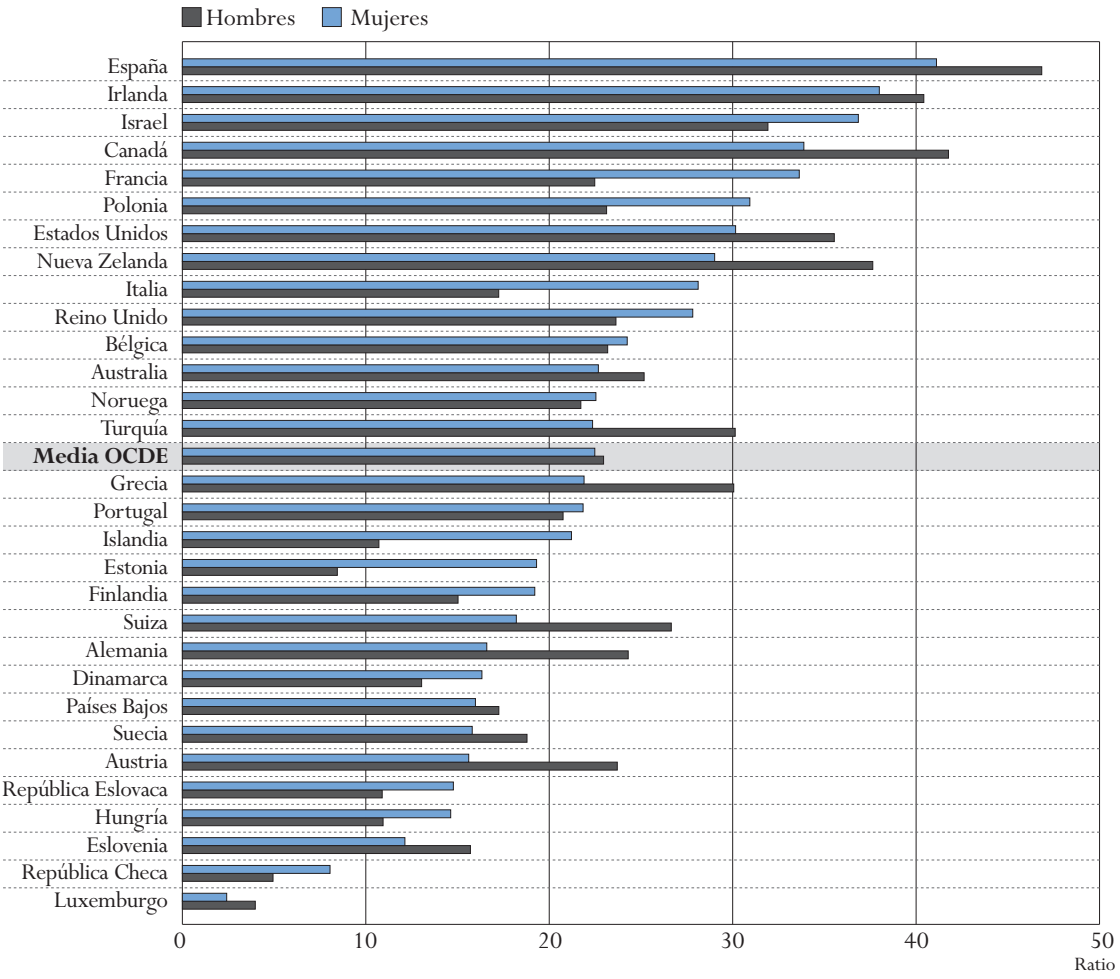
El Gráfico C3.5 presenta las disparidades entre educación y profesión para hombres y mujeres jóvenes. Muestra la proporción de titulados en educación terciaria de 25 a 29 años que no estudia y que trabaja en una categoría profesional inferior (es decir, CIUO 4-9). Existen grandes diferencias entre los países en la equiparación entre titulados en educación terciaria y empleos cualificados. Menos del 3 % de las mujeres trabajan por debajo de su categoría profesional en Luxemburgo, mientras que en España lo hace el 47 % de los hombres.

En general, existen pocas diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a encontrar un empleo cualificado. Por término medio en todos los países de la OCDE, el 22 % de las mujeres y el 23 % de los hombres trabajan por debajo de su categoría profesional en sus primeros años en el mercado laboral. Las mujeres tienen más probabilidades de encontrar un empleo profesional que los hombres en Alemania, Austria, Canadá, Grecia, Nueva Zelanda, Suiza y Turquía, donde la diferencia es de 8 puntos porcentuales o más. Las mujeres tienen más probabilidades que los hombres de trabajar por

C3

Gráfico C3.5. Disparidad entre educación y profesión en hombres y mujeres jóvenes (2007)

Ratio entre los trabajadores de 25 a 29 años no en educación con un título de educación terciaria trabajando en niveles 1 o 2 (CIUO 4-9) y todos los trabajadores de 25 a 29 años no en educación con un título de educación terciaria



Los países están clasificados en orden descendente de la proporción de mujeres de 25 a 29 años no en educación con un título de educación terciaria trabajando en niveles 1 o 2 (CIUO 4-9) y la de todos los trabajadores de 25 a 29 años no en educación con un título de educación terciaria.

Fuente: OCDE. Tabla C3.7. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310453

debajo de su cualificación en Francia, Islandia, Italia y el país asociado Estonia, donde la diferencia entre sexos es de 10 puntos porcentuales o más.

Conceptos y criterios metodológicos

Los datos sobre los que se basa este indicador proceden de la Encuesta de Población Activa que realiza la OCDE anualmente (en el caso de determinados países europeos, los datos proceden de la Encuesta de Población Activa Europea anual, véase Anexo 3) y se refieren habitualmente al primer trimestre o a la media de los tres primeros meses del año natural, de forma que no se consideran los trabajos desempeñados durante el verano. Las situaciones con respecto al empleo mostradas en este indicador han sido definidas según las directrices de la Organización Internacional del Trabajo (OIT)

con una única excepción: a efectos de este indicador, los individuos inscritos en programas de trabajo-estudio (véase Anexo 3) han sido agrupados por separado tanto en educación como empleados, sin referencia a su situación laboral según las directrices de la OIT durante la semana de referencia de la encuesta. Estas personas, en efecto, pueden no haber trabajado esa semana en el marco de su programa de educación, lo que significa que en ese momento no estaban empleadas. También se incluyen en la categoría de *otros empleados* quienes lo están según la definición de la OIT, pero no así quienes participan en programas de trabajo-estudio, que ya han sido contabilizados como empleados. Por último, la categoría *fuera del mercado laboral* incluye a quienes no están trabajando ni desempleados, es decir, a quienes no están buscando empleo.

Las ratios desempleo/población y empleo/población se calculan dividiendo el número total de personas desempleadas o empleadas entre el número de personas de esa población.

Los datos de las Tablas C3.5, C3.6 y C3.7 fueron recopilados en 2008 por el Grupo de Trabajo de Monitorización de los Sistemas de Transición, de la Red LSO. Los datos se refieren principalmente a las Encuestas de Población Activa nacionales del primer trimestre de los años 2003 y 2007. Eurostat ha proporcionado datos de la Encuesta de Población Activa de la UE de los países en el Sistema Estadístico Europeo. En algunos casos, los datos de Eurostat han sido reemplazados por datos nacionales. La correspondencia entre los titulados en educación terciaria y las profesiones de las Tablas C3.5 y C3.7 se calculó de la misma manera. Para obtener la proporción total de titulados en educación terciaria que trabajan en profesiones de CIUO 1 hay que añadir la columna 9 de la Tabla C3.5 a la columna 6 de la Tabla C3.7. Las profesiones de CIUO 1 representan la diferencia hasta llegar al cien por cien. Para más información sobre las fuentes de datos y la clasificación de CIUO, véase el Anexo 3.

Otras referencias

El siguiente material adicional relevante para este indicador está disponible en Internet en:

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310453

- ***Tabla C3.1b. Tendencias de la expectativa de años en educación y no en educación de los jóvenes de 15 a 29 años, por sexo (1998-2008)***
- ***Tabla C3.2b. Porcentaje de varones jóvenes en educación y no en educación, por grupo de edad (2008)***
- ***Tabla C3.2c. Porcentaje de mujeres jóvenes en educación y no en educación, por grupo de edad (2008)***
- ***Tabla C3.4b. Tendencias del porcentaje de varones jóvenes en educación y no en educación (1995, 1997-2008)***
- ***Tabla C3.4c. Tendencias del porcentaje de mujeres jóvenes en educación y no en educación (1995, 1997-2008)***

C3

Tabla C3.1a.

Expectativa de años en educación y no en educación de los jóvenes de 15 a 29 años (2008)

Por sexo y situación laboral

		Expectativa de años en educación			Expectativa de años no en educación			
		No empleados	Empleados (incluyendo programas trabajo-estudio)	Subtotal	Empleados	Desempleados	Fuera del mercado laboral	Subtotal
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Países de la OCDE								
Alemania	Hombres	4,7	3,4	8,1	5,6	1,0	0,4	6,9
	Mujeres	4,7	2,9	7,6	5,3	0,6	1,5	7,4
	H + M	4,7	3,2	7,8	5,4	0,8	0,9	7,2
Australia	Hombres	2,9	4,0	6,9	7,1	0,5	0,5	8,1
	Mujeres	2,9	3,8	6,7	6,2	0,4	1,7	8,3
	H + M	2,9	3,9	6,8	6,7	0,5	1,1	8,2
Austria	Hombres	3,6	2,6	6,3	7,4	0,6	0,7	8,7
	Mujeres	4,2	2,3	6,5	6,7	0,5	1,3	8,5
	H + M	3,9	2,5	6,4	7,1	0,5	1,0	8,6
Bélgica	Hombres	6,2	0,6	6,8	6,7	0,9	0,7	8,2
	Mujeres	6,4	0,6	7,0	5,9	0,8	1,3	8,0
	H + M	6,3	0,6	6,9	6,3	0,9	1,0	8,1
Canadá	Hombres	3,8	2,5	6,3	7,1	0,8	0,8	8,7
	Mujeres	3,6	3,4	6,9	6,2	0,5	1,3	8,1
	H + M	3,7	2,9	6,6	6,7	0,7	1,1	8,4
Dinamarca	Hombres	3,5	4,6	8,1	6,1	0,3	0,4	6,9
	Mujeres	3,9	4,9	8,7	5,2	0,3	0,8	6,3
	H + M	3,7	4,8	8,4	5,7	0,3	0,6	6,6
España	Hombres	4,4	0,8	5,2	7,7	1,2	0,9	9,8
	Mujeres	4,9	0,9	5,8	6,3	1,3	1,7	9,2
	H + M	4,6	0,8	5,5	7,0	1,3	1,3	9,5
Estados Unidos	Hombres	4,5	2,1	6,6	6,5	0,9	1,0	8,4
	Mujeres	4,3	2,7	7,0	5,5	0,5	2,0	8,0
	H + M	4,4	2,4	6,8	6,0	0,7	1,5	8,2
Finlandia	Hombres	5,6	2,5	8,1	5,7	0,6	0,6	6,9
	Mujeres	5,7	3,1	8,8	4,4	0,6	1,2	6,2
	H + M	5,6	2,8	8,4	5,1	0,6	0,9	6,6
Francia	Hombres	5,7	1,5	7,2	6,2	1,1	0,5	7,8
	Mujeres	6,1	1,4	7,5	5,4	0,8	1,3	7,5
	H + M	5,9	1,4	7,4	5,8	1,0	0,9	7,6
Grecia	Hombres	5,8	0,5	6,3	7,0	1,1	0,6	8,7
	Mujeres	6,4	0,4	6,8	5,0	1,4	1,8	8,2
	H + M	6,1	0,4	6,6	6,0	1,2	1,2	8,4
Hungría	Hombres	6,5	0,3	6,8	6,4	0,9	0,9	8,2
	Mujeres	6,9	0,4	7,3	4,6	0,7	2,4	7,7
	H + M	6,7	0,4	7,1	5,5	0,8	1,6	7,9
Irlanda	Hombres	3,8	1,5	5,3	8,0	0,9	0,8	9,7
	Mujeres	4,1	1,5	5,5	7,3	0,4	1,7	9,5
	H + M	4,0	1,5	5,4	7,7	0,7	1,3	9,6
Islandia	Hombres	4,1	4,3	8,5	6,2	0,2	0,2	6,5
	Mujeres	4,2	4,6	8,8	5,2	0,1	0,9	6,2
	H + M	4,2	4,5	8,6	5,7	0,1	0,5	6,4
Italia	Hombres	5,9	0,5	6,4	6,3	1,0	1,4	8,6
	Mujeres	6,6	0,6	7,2	4,3	0,9	2,5	7,8
	H + M	6,2	0,6	6,8	5,3	0,9	1,9	8,2
Japón[1]	Hombres	5,2	1,0	6,1	3,2	0,3	0,3	3,9
	Mujeres	4,7	0,8	5,6	3,6	0,3	0,5	4,4
	H + M	4,9	0,9	5,9	3,4	0,3	0,4	4,1
Luxemburgo	Hombres	7,2	0,6	7,8	6,3	0,5	0,4	7,2
	Mujeres	7,6	0,2	7,8	5,6	0,9	0,7	7,2
	H + M	7,4	0,4	7,8	5,9	0,7	0,6	7,2
México	Hombres	3,8	1,5	5,2	8,5	0,5	0,7	9,8
	Mujeres	3,9	0,9	4,9	4,6	0,4	5,2	10,1
	H + M	3,8	1,2	5,0	6,5	0,4	3,1	10,0
Noruega	Hombres	4,1	2,0	6,1	8,0	0,3	0,6	8,9
	Mujeres	4,0	3,2	7,2	6,7	0,3	0,9	7,8
	H + M	4,0	2,6	6,6	7,4	0,3	0,7	8,4

1. Los datos se refieren a los jóvenes de 15 a 24 años.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310453

Tabla C3.1a. *(continuación)*

Expectativa de años en educación y no en educación de los jóvenes de 15 a 29 años (2008)

Por sexo y situación laboral

			Expectativa de años en educación			Expectativa de años no en educación			
			No empleados	Empleados (incluyendo programas trabajo-estudio)	Subtotal	Empleados	Desempleados	Fuera del mercado laboral	Subtotal
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Países de la OCDE	**Nueva Zelanda**	Hombres	3,6	3,2	6,8	6,7	0,5	0,9	8,2
		Mujeres	3,6	3,0	6,6	5,9	0,4	2,1	8,4
		H + M	3,6	3,1	6,7	6,3	0,5	1,5	8,3
	Países Bajos	Hombres	2,8	5,4	8,2	6,3	0,1	0,4	6,8
		Mujeres	2,8	5,3	8,1	5,9	0,1	0,9	6,9
		H + M	2,8	5,3	8,1	6,1	0,1	0,7	6,9
	Polonia	Hombres	6,2	1,6	7,8	5,7	0,8	0,7	7,2
		Mujeres	6,6	1,3	8,0	4,4	0,7	1,9	7,0
		H + M	6,4	1,5	7,9	5,1	0,8	1,3	7,1
	Portugal	Hombres	5,2	0,6	5,7	7,9	0,8	0,5	9,3
		Mujeres	5,6	0,7	6,3	6,4	1,3	1,1	8,7
		H + M	5,4	0,6	6,0	7,1	1,1	0,8	9,0
	Reino Unido	Hombres	3,6	2,1	5,7	7,6	1,0	0,7	9,3
		Mujeres	3,6	2,3	5,8	6,5	0,6	2,1	9,2
		H + M	3,6	2,2	5,8	7,1	0,8	1,4	9,2
	República Checa	Hombres	5,2	1,5	6,7	7,5	0,5	0,3	8,3
		Mujeres	6,1	1,2	7,3	5,2	0,4	2,2	7,7
		H + M	5,6	1,4	7,0	6,4	0,4	1,2	8,0
	República Eslovaca	Hombres	5,1	1,0	6,1	7,2	1,2	0,5	8,9
		Mujeres	5,9	0,9	6,9	4,9	1,0	2,2	8,1
		H + M	5,5	1,0	6,5	6,1	1,1	1,3	8,5
	Suecia	Hombres	5,9	1,4	7,3	6,5	0,6	0,6	7,7
		Mujeres	6,1	2,0	8,1	5,5	0,6	0,8	6,9
		H + M	6,0	1,7	7,7	6,0	0,6	0,7	7,3
	Suiza	Hombres	2,9	4,2	7,1	6,6	0,4	0,8	7,9
		Mujeres	3,0	3,7	6,7	6,7	0,5	1,1	8,3
		H + M	2,9	4,0	6,9	6,7	0,5	1,0	8,1
	Turquía	Hombres	3,3	0,8	4,1	7,6	1,5	1,8	10,9
		Mujeres	2,9	0,4	3,3	3,1	0,7	7,9	11,7
		H + M	3,1	0,6	3,7	5,4	1,1	4,8	11,3
	Media OCDE	***Hombres***	***4,7***	***2,0***	***6,7***	***6,8***	***0,7***	***0,7***	***8,2***
		Mujeres	***4,9***	***2,0***	***6,9***	***5,5***	***0,6***	***1,8***	***7,9***
		H + M	***4,8***	***2,0***	***6,8***	***6,1***	***0,7***	***1,2***	***8,0***
	Media UE 19	***Hombres***	***5,1***	***1,7***	***6,8***	***6,7***	***0,8***	***0,6***	***8,2***
		Mujeres	***5,5***	***1,7***	***7,2***	***5,5***	***0,7***	***1,5***	***7,8***
		H + M	***5,3***	***1,7***	***7,0***	***6,1***	***0,8***	***1,1***	***8,0***
Países asociados	**Brasil**	Hombres	2,7	2,5	5,2	8,2	0,7	0,9	9,8
		Mujeres	3,4	2,0	5,4	5,5	1,0	3,0	9,6
		H + M	3,0	2,3	5,3	6,8	0,9	2,0	9,7
	Eslovenia	Hombres	5,5	2,5	8,1	5,8	0,6	0,4	6,9
		Mujeres	6,3	2,8	9,1	4,4	0,7	0,8	5,9
		H + M	5,9	2,6	8,6	5,2	0,7	0,6	6,4
	Estonia	Hombres	5,6	1,4	7,0	7,1	0,4	0,6	8,0
		Mujeres	6,4	1,6	8,0	4,5	0,3	2,2	7,0
		H + M	6,0	1,5	7,5	5,8	0,3	1,4	7,5
	Israel	Hombres	4,8	1,4	6,2	4,7	0,4	3,6	8,8
		Mujeres	4,7	1,7	6,4	4,4	0,6	3,7	8,6
		H + M	4,8	1,5	6,3	4,5	0,5	3,6	8,7

1. Los datos se refieren a los jóvenes de 15 a 24 años.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310453

C3

Tabla C3.2a.

Porcentaje de jóvenes en educación y no en educación, por grupo de edad (2008)

Por grupo de edad y situación laboral

		En educación					No en educación				
	Grupo de edad	Alumnos de programas trabajo-estudio[1]	Otros empleados	Desempleados	Fuera del mercado laboral	Subtotal	Empleados	Desempleados	Fuera del mercado laboral	Subtotal	Total en educación y no en educación
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Países de la OCDE											
Alemania	15-19	20,5	6,5	1,2	64,2	92,4	3,9	2,0	1,7	7,6	100
	20-24	17,5	9,0	0,7	19,5	46,7	39,3	7,0	7,0	53,3	100
	25-29	2,7	7,4	0,4	8,8	19,2	63,8	7,1	9,9	80,8	100
Australia	15-19	8,0	30,0	4,6	37,0	79,5	14,2	3,0	3,3	20,5	100
	20-24	5,3	22,8	1,6	10,8	40,5	49,0	3,7	6,8	59,5	100
	25-29	1,5	11,2	0,5	3,9	17,0	69,1	2,5	11,3	83,0	100
Austria	15-19	24,4	5,4	1,4	53,2	84,3	10,0	2,8	2,8	15,7	100
	20-24	2,1	10,4	0,8	19,0	32,3	56,3	4,6	6,8	67,7	100
	25-29	c	8,0	c	5,9	14,6	71,7	3,4	10,3	85,4	100
Bélgica	15-19	1,2	2,0	c	86,8	90,5	4,0	1,9	3,6	9,5	100
	20-24	0,8	3,6	0,9	36,2	41,5	44,4	7,8	6,4	58,5	100
	25-29	c	3,8	c	3,0	7,7	75,8	7,3	9,2	92,3	100
Canadá	15-19	a	30,9	4,7	44,8	80,4	12,4	2,9	4,4	19,6	100
	20-24	a	20,3	1,3	17,4	38,9	48,0	5,6	7,4	61,1	100
	25-29	a	7,1	0,4	5,0	12,4	72,7	5,0	9,9	87,6	100
Dinamarca	15-19	a	46,8	3,3	38,7	88,9	8,3	1,1	1,7	11,1	100
	20-24	a	32,3	2,1	18,8	53,2	39,1	2,8	4,9	46,8	100
	25-29	a	15,8	0,5	9,3	25,5	66,9	2,3	5,3	74,5	100
España	15-19	a	3,8	1,6	73,5	78,9	10,5	5,4	5,2	21,1	100
	20-24	a	7,7	1,5	24,9	34,0	46,5	10,4	9,1	66,0	100
	25-29	a	4,9	0,8	3,8	9,5	71,5	8,9	10,0	90,5	100
Estados Unidos	15-19	a	18,8	3,8	62,5	85,2	7,6	2,4	4,9	14,8	100
	20-24	a	20,0	1,5	15,4	36,9	45,9	6,4	10,8	63,1	100
	25-29	a	9,1	0,5	3,6	13,2	67,3	5,4	14,1	86,8	100
Finlandia	15-19	a	13,8	5,4	71,1	90,3	4,6	1,9	3,2	9,7	100
	20-24	a	22,8	3,5	24,2	50,5	37,5	5,5	6,5	49,5	100
	25-29	a	19,5	1,4	8,3	29,2	58,4	4,2	8,1	70,8	100
Francia	15-19	6,2	2,3	0,7	81,9	91,1	3,6	2,6	2,7	8,9	100
	20-24	3,5	9,1	1,2	31,5	45,3	41,0	8,3	5,5	54,7	100
	25-29	0,9	6,8	0,7	3,7	12,1	70,1	8,3	9,5	87,9	100
Grecia	15-19	a	1,7	0,2	84,9	86,8	4,8	2,3	6,1	13,2	100
	20-24	a	4,0	1,3	43,2	48,5	34,4	9,9	7,2	51,5	100
	25-29	a	2,9	0,8	5,1	8,9	70,0	11,1	10,0	91,1	100
Hungría	15-19	a	0,3	0,1	91,5	91,8	2,5	1,6	4,1	8,2	100
	20-24	a	2,4	0,5	45,4	48,4	33,2	7,5	10,9	51,6	100
	25-29	a	4,4	0,3	5,1	9,9	67,1	6,6	16,5	90,1	100
Irlanda	15-19	a	11,3	0,4	69,7	81,4	10,1	2,9	5,6	18,6	100
	20-24	a	12,8	0,3	17,1	30,2	55,3	5,8	8,7	69,8	100
	25-29	a	6,2	0,2	3,8	10,1	75,6	4,4	9,9	89,9	100
Islandia	15-19	a	41,7	3,5	40,3	85,5	12,0	1,5	1,0	14,5	100
	20-24	a	30,5	2,5	23,7	56,7	39,8	0,8	2,7	43,3	100
	25-29	a	17,1	0,7	12,8	30,6	62,6	0,7	6,2	69,4	100
Italia	15-19	c	0,9	0,5	83,0	84,5	5,9	2,7	6,9	15,5	100
	20-24	0,4	5,0	1,4	35,7	42,6	35,4	8,3	13,7	57,4	100
	25-29	0,2	4,4	1,0	9,9	15,5	60,0	7,2	17,3	84,5	100
Japón	15-24	a	9,1	0,2	49,3	58,6	34,0	3,2	4,2	41,4	100
Luxemburgo	15-19	a	4,0	c	90,1	94,0	3,8	1,0	1,1	6,0	100
	20-24	a	3,0	0,8	52,1	55,9	34,3	7,8	2,1	44,1	100
	25-29	a	1,0	0,6	9,6	11,2	75,8	5,7	7,4	88,8	100
México	15-29	a	8,0	0,5	25,1	33,6	43,2	2,8	20,4	66,4	100
Noruega	15-19	a	26,3	4,4	47,5	78,3	17,7	1,5	2,5	21,7	100
	20-24	a	19,8	1,2	18,2	39,3	53,6	2,1	5,0	60,7	100
	25-29	a	5,6	0,5	6,5	12,6	78,2	2,5	6,7	87,4	100

1. Los alumnos de programas trabajo-estudio están clasificados como en educación y empleados, sin tener en cuenta su situación laboral según la definición de la OIT.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310453

Tabla C3.2a. *(continuación)*

Porcentaje de jóvenes en educación y no en educación, por grupo de edad (2008)

Por grupo de edad y situación laboral

		Grupo de edad	En educación					No en educación				Total en educación y no en educación
			Alumnos de programas trabajo-estudio[1]	Otros empleados	Desempleados	Fuera del mercado laboral	Subtotal	Empleados	Desempleados	Fuera del mercado laboral	Subtotal	
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Países de la OCDE	**Nueva Zelanda**	15-19	a	29,1	5,1	40,6	74,8	16,8	3,3	5,1	25,2	100
		20-24	a	20,5	1,9	16,3	38,7	46,0	3,0	12,2	61,3	100
		25-29	a	10,7	0,6	4,2	15,5	68,1	3,0	13,4	84,5	100
	Países Bajos	15-19	a	53,4	4,0	33,3	90,7	7,2	0,2	1,9	9,3	100
		20-24	a	37,2	1,3	13,7	52,1	42,3	1,1	4,6	47,9	100
		25-29	a	15,5	0,4	3,2	18,7	73,5	1,1	6,7	81,3	100
	Polonia	15-19	a	4,0	0,6	91,2	95,8	1,9	0,7	1,6	4,2	100
		20-24	a	17,6	3,5	35,7	56,8	27,6	7,1	8,5	43,2	100
		25-29	a	7,3	0,7	3,4	11,4	67,1	7,0	14,5	88,6	100
	Portugal	15-19	a	1,4	0,6	79,8	81,7	11,2	3,7	3,4	18,3	100
		20-24	a	4,7	0,9	30,9	36,5	50,0	8,2	5,2	63,5	100
		25-29	a	5,8	0,6	5,5	11,9	73,0	8,5	6,5	88,1	100
	Reino Unido	15-19	2,6	18,4	4,0	54,6	75,7	15,2	4,6	4,5	24,3	100
		20-24	0,8	13,1	1,5	15,5	29,3	53,5	6,7	10,5	70,7	100
		25-29	0,2	8,7	0,3	3,7	12,5	71,4	4,0	12,1	87,5	100
	República Checa	15-19	18,9	0,8	c	73,0	92,7	4,5	1,6	1,1	7,3	100
		20-24	0,9	3,9	0,2	39,9	44,8	44,7	4,1	6,5	55,2	100
		25-29	c	4,6	0,2	6,3	11,1	71,2	3,0	14,7	88,9	100
	República Eslovaca	15-19	12,1	c	c	77,9	90,6	3,8	3,1	2,5	9,4	100
		20-24	c	3,7	c	35,0	39,3	44,1	9,0	7,6	60,7	100
		25-29	a	3,6	c	2,6	6,5	68,7	9,1	15,7	93,5	100
	Suecia	15-19	a	11,5	7,7	68,2	87,4	8,2	1,8	2,6	12,6	100
		20-24	a	12,9	4,1	22,6	39,5	47,5	6,5	6,4	60,5	100
		25-29	a	10,2	2,0	9,6	21,7	68,7	4,2	5,4	78,3	100
	Suiza	15-19	34,8	8,1	1,5	38,5	82,9	7,7	2,4	7,0	17,1	100
		20-24	10,5	15,6	1,8	14,7	42,7	48,2	3,7	5,4	57,3	100
		25-29	1,3	9,9	c	2,8	14,4	75,5	3,1	7,0	85,6	100
	Turquía	15-19	a	3,1	0,6	44,7	48,3	19,1	4,9	27,7	51,7	100
		20-24	a	5,5	1,6	12,8	19,9	35,5	9,4	35,2	80,1	100
		25-29	a	3,1	0,5	1,8	5,4	52,9	8,0	33,7	94,6	100
	Media OCDE	***15-19***		***14,5***	***2,6***	***63,8***	***84,6***	***8,6***	***2,4***	***4,4***	***15,4***	***100***
		20-24		***13,7***	***1,5***	***25,6***	***42,3***	***43,4***	***6,0***	***8,3***	***57,7***	***100***
		25-29		***8,0***	***0,6***	***5,6***	***14,4***	***69,1***	***5,3***	***11,2***	***85,6***	***100***
	Media UE 19	***15-19***		***10,5***	***2,1***	***71,9***	***87,9***	***6,5***	***2,3***	***3,3***	***12,1***	***100***
		20-24		***11,3***	***1,5***	***29,5***	***43,5***	***42,4***	***6,8***	***7,3***	***56,5***	***100***
		25-29		***7,4***	***0,7***	***5,8***	***14,1***	***69,5***	***6,0***	***10,5***	***85,9***	***100***
Países asociados	**Brasil**	15-19	a	21,4	6,0	41,7	69,1	17,2	3,7	10,1	30,9	100
		20-24	a	14,8	2,4	6,7	23,8	53,7	7,6	14,9	76,2	100
		25-29	a	9,1	1,0	2,1	12,2	67,1	6,0	14,7	87,8	100
	Eslovenia	15-19	a	9,7	0,2	82,3	92,2	3,4	1,2	3,2	7,8	100
		20-24	a	22,6	1,7	36,3	60,6	29,2	6,3	3,9	39,4	100
		25-29	a	19,1	0,9	6,9	26,9	63,2	5,2	4,6	73,1	100
	Estonia	15-19	a	2,9	1,1	84,9	88,8	6,3	1,7	3,1	11,2	100
		20-24	a	17,0	0,9	28,6	46,5	42,8	2,1	8,6	53,5	100
		25-29	a	9,7	0,7	4,4	14,9	66,6	3,1	15,4	85,1	100
	Israel	15-19	a	4,1	0,4	66,2	70,7	7,1	1,2	21,1	29,3	100
		20-24	a	11,5	0,7	16,7	28,9	33,6	5,3	32,2	71,1	100
		25-29	a	15,7	0,8	7,4	24,0	53,1	3,6	19,3	76,0	100

1. Los alumnos de programas trabajo-estudio están clasificados como en educación y empleados, sin tener en cuenta su situación laboral según la definición de la OIT.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310453

C3

Tabla C3.2d.

Porcentaje de población joven en educación y no en educación, por nivel educativo (2008)

15-29 años, por nivel educativo alcanzado y situación laboral

Países de la OCDE

	Nivel de educación	En educación					No en educación				Total en educación y no en educación
		Alumnos de programas trabajo-estudio[1]	Otros empleados	Desempleados	Fuera del mercado laboral	Subtotal	Empleados	Desempleados	Fuera del mercado laboral	Subtotal	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Alemania	Inferior a educación secundaria superior	20,6	5,3	1,1	49,9	76,9	11,0	5,3	6,8	23,1	100
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	6,8	9,7	0,7	18,3	35,5	52,8	5,8	5,9	64,5	100
	Educación terciaria	1,4	8,0	0,8	4,6	14,7	77,1	3,5	4,6	85,3	100
Australia	Inferior a educación secundaria superior	6,7	19,7	3,7	30,6	60,7	25,1	4,5	9,7	39,3	100
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	5,8	23,8	1,7	11,8	43,1	47,9	2,7	6,3	56,9	100
	Educación terciaria	c	18,6	0,9	6,8	26,9	66,3	1,7	5,0	73,1	100
Austria	Inferior a educación secundaria superior	21,1	3,6	1,2	44,0	69,9	16,8	5,3	8,0	30,1	100
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	0,9	9,8	0,6	14,5	25,9	65,3	2,6	6,3	74,1	100
	Educación terciaria	a	17,1	c	9,3	27,7	66,0	c	4,0	72,3	100
Bélgica	Inferior a educación secundaria superior	1,2	1,9	c	63,8	67,5	16,2	6,2	10,1	32,5	100
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	c	3,0	c	35,2	39,1	50,4	5,7	4,8	60,9	100
	Educación terciaria	c	5,8	c	10,9	18,3	74,4	4,7	2,6	81,7	100
Canadá	Inferior a educación secundaria superior	a	24,8	4,4	39,6	68,8	17,5	4,5	9,2	31,2	100
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	a	19,1	1,5	18,6	39,2	48,0	5,2	7,6	60,8	100
	Educación terciaria	a	14,4	0,8	10,8	26,0	65,4	3,6	5,0	74,0	100
Dinamarca	Inferior a educación secundaria superior	a	40,3	2,6	30,7	73,6	19,1	2,4	4,9	26,4	100
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	a	26,5	1,7	15,9	44,1	51,2	1,5	3,2	55,9	100
	Educación terciaria	a	17,8	0,4	8,8	26,9	69,1	2,2	1,7	73,1	100
España	Inferior a educación secundaria superior	a	2,5	1,0	35,7	39,2	40,1	10,4	10,3	60,8	100
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	a	8,3	1,5	32,5	42,3	44,7	6,4	6,6	57,7	100
	Educación terciaria	a	8,5	1,4	12,3	22,3	65,0	6,3	6,4	77,7	100
Estados Unidos	Inferior a educación secundaria superior	a	12,4	3,2	56,6	72,2	14,7	3,7	9,4	27,8	100
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	a	18,9	1,7	16,8	37,4	44,7	6,1	11,9	62,6	100
	Educación terciaria	a	14,6	0,7	7,7	23,0	67,7	3,1	6,1	77,0	100
Finlandia	Inferior a educación secundaria superior	a	13,2	4,9	61,7	79,7	11,3	2,8	6,2	20,3	100
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	a	23,4	2,9	20,9	47,3	42,0	4,8	5,9	52,7	100
	Educación terciaria	a	17,0	0,8	4,1	21,9	69,0	3,5	5,6	78,1	100
Francia	Inferior a educación secundaria superior	4,9	2,0	0,7	59,8	67,4	16,7	7,3	8,5	32,6	100
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	3,2	6,7	1,2	30,0	41,1	46,4	6,8	5,8	58,9	100
	Educación terciaria	1,9	11,6	0,6	20,0	34,0	59,8	4,1	2,0	66,0	100
Grecia	Inferior a educación secundaria superior	a	1,2	0,1	55,6	57,0	29,0	5,3	8,7	43,0	100
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	a	3,8	1,2	38,7	43,7	39,5	8,4	8,3	56,3	100
	Educación terciaria	a	4,1	1,2	5,8	11,1	69,5	14,3	5,1	88,9	100
Hungría	Inferior a educación secundaria superior	a	0,4	0,2	70,1	70,8	11,4	4,5	13,2	29,2	100
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	a	3,1	0,3	34,6	37,9	45,7	6,3	10,0	62,1	100
	Educación terciaria	a	6,7	0,7	6,6	14,1	74,8	3,7	7,5	85,9	100
Irlanda	Inferior a educación secundaria superior	a	6,2	0,4	56,1	62,7	19,7	5,2	12,4	37,3	100
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	a	12,6	0,3	18,6	31,5	55,9	4,8	7,8	68,5	100
	Educación terciaria	a	9,9	0,1	7,1	17,1	76,0	3,1	3,7	82,9	100
Islandia	Inferior a educación secundaria superior	a	32,5	3,1	28,2	63,8	31,2	1,3	3,7	36,2	100
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	a	28,4	1,1	25,6	55,2	40,8	0,8	3,2	44,8	100
	Educación terciaria	a	16,5	n	9,5	26,1	72,7	n	1,2	73,9	100
Italia	Inferior a educación secundaria superior	0,1	0,8	0,4	53,0	54,3	24,4	5,3	16,0	45,7	100
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	0,4	5,2	1,3	31,7	38,7	44,1	6,9	10,3	61,3	100
	Educación terciaria	c	8,3	2,2	23,3	34,1	47,3	7,2	11,4	65,9	100
Japón	Uppersecondary education and below	a	14,3	0,1	37,4	51,9	36,9	4,4	6,9	48,1	100
	Educación terciaria	a	n	n	n	n	91,3	5,3	3,4	100,0	100
Luxemburgo	Inferior a educación secundaria superior	a	3,7	n	63,1	66,8	21,0	6,6	5,7	33,2	100
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	a	1,8	0,6	45,9	48,4	45,8	3,5	2,3	51,6	100
	Educación terciaria	a	1,1	1,3	13,5	15,9	80,5	2,4	1,1	84,1	100
México	Inferior a educación secundaria superior	a	4,6	0,2	19,0	23,7	46,2	2,6	27,4	76,3	100
	Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	a	10,0	0,9	33,9	44,8	38,4	2,8	14,0	55,2	100
	Educación terciaria	a	17,1	1,3	32,4	50,7	40,1	3,6	5,6	49,3	100

1. Los alumnos de programas trabajo-estudio están clasificados como en educación y empleados, sin tener en cuenta su situación laboral según la definición de la OIT.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310453

Tabla C3.2d. *(continuación)*

Porcentaje de población joven en educación y no en educación, por nivel educativo (2008)

15-29 años, por nivel educativo alcanzado y situación laboral

		Nivel de educación	En educación					No en educación				Total en educación y no en educación
			Alumnos de programas trabajo-estudio[1]	Otros empleados	Desempleados	Fuera del mercado laboral	Subtotal	Empleados	Desempleados	Fuera del mercado laboral	Subtotal	
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Países de la OCDE	**Noruega**	Inferior a educación secundaria superior	a	18,4	3,7	34,2	56,3	33,6	2,9	7,2	43,7	100
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	a	15,9	1,0	16,9	33,9	61,8	1,4	2,9	66,1	100
		Educación terciaria	a	19,3	1,2	13,5	34,0	62,8	1,3	1,8	66,0	100
	Nueva Zelanda	Inferior a educación secundaria superior	a	17,4	3,7	30,4	51,4	29,8	4,0	14,8	48,6	100
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	a	28,1	2,6	20,1	50,8	40,8	2,1	6,3	49,2	100
		Educación terciaria	a	15,9	1,4	8,6	25,9	62,4	3,4	8,3	74,1	100
	Países Bajos	Inferior a educación secundaria superior	a	40,9	3,2	26,3	70,4	22,0	1,0	6,6	29,6	100
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	a	35,2	1,1	12,0	48,3	47,8	0,7	3,2	51,7	100
		Educación terciaria	a	24,5	n	6,1	30,7	67,3	0,4	1,6	69,3	100
	Polonia	Inferior a educación secundaria superior	a	3,9	0,6	76,6	81,2	8,4	2,6	7,9	18,8	100
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	a	12,6	2,4	25,7	40,6	41,7	6,6	11,1	59,4	100
		Educación terciaria	a	14,8	1,4	5,3	21,6	67,0	6,5	4,9	78,4	100
	Portugal	Inferior a educación secundaria superior	a	2,4	0,5	36,4	39,3	46,6	6,8	7,4	60,7	100
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	a	5,6	0,8	45,2	51,6	41,2	5,2	2,0	48,4	100
		Educación terciaria	a	9,3	1,5	7,3	18,1	67,4	12,3	2,2	81,9	100
	Reino Unido	Inferior a educación secundaria superior	1,0	4,4	n	27,4	32,8	32,1	11,0	24,1	67,2	100
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	1,7	16,4	n	28,1	46,1	42,5	4,4	6,9	53,9	100
		Educación terciaria	0,1	13,2	n	12,9	26,2	67,6	2,7	3,5	73,8	100
	República Checa	Inferior a educación secundaria superior	18,3	0,5	c	65,5	84,4	6,7	2,9	6,0	15,6	100
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	0,4	3,6	0,1	25,4	29,5	58,2	3,1	9,2	70,5	100
		Educación terciaria	a	10,0	c	18,6	29,0	62,6	2,3	6,2	71,0	100
	República Eslovaca	Inferior a educación secundaria superior	11,5	c	n	70,6	82,2	3,1	6,7	8,0	17,8	100
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	c	3,3	c	23,0	26,8	55,8	7,8	9,6	73,2	100
		Educación terciaria	a	7,8	c	6,1	14,4	72,1	5,6	8,0	85,6	100
	Suecia	Inferior a educación secundaria superior	a	12,9	8,1	57,4	78,4	13,0	3,6	5,0	21,6	100
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	a	7,0	2,7	12,1	21,8	66,2	6,2	5,8	78,2	100
		Educación terciaria	a	20,1	3,6	23,5	47,2	47,1	2,8	3,0	52,8	100
	Suiza	Inferior a educación secundaria superior	33,8	7,0	1,4	31,8	73,9	15,5	2,9	7,7	26,1	100
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	4,9	14,3	1,3	11,4	31,8	58,7	3,5	6,0	68,2	100
		Educación terciaria	c	12,3	c	6,0	19,3	73,7	c	5,0	80,7	100
	Turquía	Inferior a educación secundaria superior	a	2,2	0,4	22,9	25,5	32,3	6,0	36,2	74,5	100
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	a	5,7	1,4	19,1	26,2	36,1	7,8	29,8	73,8	100
		Educación terciaria	a	8,3	1,9	4,1	14,3	58,8	14,1	12,7	85,7	100
	Media OCDE	***Inferior a educación secundaria superior***		***10,7***	***2,2***	***45,6***	***61,9***	***22,4***	***4,7***	***10,9***	***38,1***	***100***
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria		***12,9***	***1,3***	***24,4***	***39,4***	***48,4***	***4,7***	***7,6***	***60,6***	***100***
		Educación terciaria		***12,6***	***1,2***	***10,9***	***24,7***	***66,9***	***4,8***	***4,8***	***76,2***	***100***
	Media UE 19	***Inferior a educación secundaria superior***		***8,1***	***1,8***	***50,0***	***63,2***	***18,1***	***5,0***	***8,4***	***31,6***	***100***
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria		***10,1***	***1,1***	***25,1***	***36,9***	***47,0***	***4,8***	***6,0***	***57,8***	***100***
		Educación terciaria		***10,9***	***1,1***	***9,6***	***21,6***	***64,9***	***4,5***	***3,9***	***73,1***	***100***
Países asociados	**Brasil**	Inferior a educación secundaria superior	a	15,7	3,9	24,8	44,4	36,4	4,3	14,8	55,6	100
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	a	14,1	2,0	5,9	22,0	59,2	7,9	10,9	78,0	100
		Educación terciaria	a	69,4	6,5	24,1	100,0	n	n	n	n	100
	Eslovenia	Inferior a educación secundaria superior	a	8,2	0,7	75,1	84,0	9,4	2,1	4,5	16,0	100
		Upper secondary education	a	22,4	1,2	28,7	52,3	39,2	4,8	3,7	47,7	100
		Educación terciaria	a	14,3	0,7	3,5	18,5	68,6	8,7	4,2	81,5	100
	Estonia	Inferior a educación secundaria superior	a	2,7	1,0	65,7	69,5	20,8	2,8	7,0	30,5	100
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	a	15,7	0,8	23,3	39,8	47,0	2,2	11,1	60,2	100
		Educación terciaria	a	14,4	0,8	8,4	23,7	66,1	1,4	8,8	76,3	100
	Israel	Inferior a educación secundaria superior	a	3,6	0,5	68,8	72,9	11,2	2,1	13,8	27,1	100
		Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	a	12,9	0,7	17,0	30,5	32,8	3,9	32,8	69,5	100
		Educación terciaria	a	14,1	0,7	5,4	20,2	61,0	3,8	15,0	79,8	100

1. Los alumnos de programas trabajo-estudio están clasificados como en educación y empleados, sin tener en cuenta su situación laboral según la definición de la OIT.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310453

C3

Tabla C3.3.

Porcentaje de la cohorte de población no en educación y desempleada, por nivel educativo (2008)

Por nivel educativo alcanzado, grupo de edad y sexo

		Inferior a educación secundaria superior				Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria				Educación terciaria			Todos los niveles educativos			
		15-19	20-24	25-29	15-29	15-19[1]	20-24	25-29	15-29	20-24[1]	25-29	15-29	15-19	20-24	25-29	15-29
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(10)	(11)	(12)
Países de la OCDE																
Alemania	Hombres	2,3	13,3	21,1	6,5	5,2	6,8	7,1	6,9	c	3,3	3,2	2,4	8,5	8,5	6,5
	Mujeres	1,3	8,6	11,3	3,9	4,5	4,5	5,1	4,7	5,0	3,3	3,7	1,6	5,5	5,6	4,3
	M + F	1,8	11,1	16,2	5,3	4,8	5,6	6,1	5,8	4,1	3,3	3,5	2,0	7,0	7,1	5,4
Australia	Hombres	2,9	12,0	6,2	5,1	4,4	3,2	1,9	3,1	c	c	1,8	3,3	4,9	2,5	3,6
	Mujeres	2,6	c	7,1	3,7	2,9	2,4	c	2,4	c	c	1,7	2,7	2,6	2,6	2,6
	M + F	2,7	9,1	6,6	4,5	3,6	2,8	1,9	2,7	2,2	1,4	1,7	3,0	3,7	2,5	3,1
Austria	Hombres	2,7	18,8	c	6,0	c	3,5	2,5	3,0	c	c	c	2,7	6,2	3,5	4,2
	Mujeres	2,8	c	11,7	4,7	c	2,1	c	2,2	c	c	c	2,9	3,0	3,4	3,1
	M + F	2,7	13,4	10,7	5,3	c	2,8	2,3	2,6	c	c	c	2,8	4,6	3,4	3,6
Bélgica	Hombres	1,8	20,8	15,1	7,1	c	4,6	5,3	5,1	c	c	4,3	2,5	8,0	7,0	5,8
	Mujeres	c	14,2	14,5	5,0	c	5,9	9,0	6,3	6,6	4,1	5,0	c	7,5	7,7	5,5
	M + F	1,4	17,8	14,8	6,2	c	5,2	7,1	5,7	6,2	3,9	4,7	1,9	7,8	7,3	5,7
Canadá	Hombres	2,9	14,9	12,7	5,8	4,9	6,2	7,0	6,1	5,0	3,8	4,2	3,6	7,0	6,0	5,6
	Mujeres	1,6	8,5	6,8	2,9	3,5	4,0	4,7	4,1	3,4	3,1	3,1	2,2	4,2	3,9	3,4
	M + F	2,3	10,5	10,5	4,5	4,2	5,2	6,0	5,2	4,0	3,4	3,6	2,9	5,6	5,0	4,5
Dinamarca	Hombres	1,4	5,7	c	2,9	m	c	c	c	m	c	c	1,4	3,0	2,5	2,3
	Mujeres	c	6,0	c	1,8	c	c	c	1,8	c	c	c	c	2,5	2,1	1,8
	M + F	1,0	5,8	4,2	2,4	c	1,5	c	1,5	c	2,3	2,2	1,1	2,8	2,3	2,1
España	Hombres	5,8	16,8	11,9	10,5	4,3	5,0	7,5	6,0	4,7	5,4	5,2	5,6	10,4	8,5	8,3
	Mujeres	5,3	16,8	13,8	10,2	4,5	7,0	7,8	6,9	7,8	6,9	7,2	5,2	10,3	9,3	8,5
	M + F	5,5	16,8	12,7	10,4	4,4	6,1	7,6	6,4	6,6	6,2	6,3	5,4	10,4	8,9	8,4
Estados Unidos	Hombres	1,5	16,9	10,4	4,5	6,9	7,7	7,8	7,6	5,2	2,7	3,5	3,1	8,3	6,4	5,9
	Mujeres	c	10,1	8,5	2,8	3,3	3,9	5,8	4,4	3,9	2,1	2,8	1,7	4,5	4,4	3,5
	M + F	1,2	13,7	9,6	3,7	5,1	5,9	6,9	6,1	4,5	2,4	3,1	2,4	6,4	5,4	4,7
Finlandia	Hombres	1,9	15,6	c	3,9	c	4,8	4,2	4,6	c	c	c	2,2	6,3	3,7	4,0
	Mujeres	c	c	c	1,5	c	4,1	5,7	5,1	c	3,9	4,7	1,6	4,6	4,9	3,7
	M + F	1,3	10,8	c	2,8	8,8	4,5	4,8	4,8	c	3,0	3,5	1,9	5,5	4,2	3,9
Francia	Hombres	c	25,8	17,6	9,1	c	6,5	9,2	7,2	4,5	3,4	3,7	2,9	9,9	8,9	7,2
	Mujeres	c	16,1	12,1	5,4	c	6,0	8,5	6,4	3,8	5,1	4,5	2,3	6,8	7,6	5,6
	M + F	2,1	21,5	15,2	7,3	4,4	6,2	8,9	6,8	4,1	4,4	4,1	2,6	8,3	8,3	6,4
Grecia	Hombres	c	12,7	9,0	5,7	c	6,5	8,2	6,9	c	12,4	12,5	c	8,3	9,5	7,1
	Mujeres	c	c	c	4,9	c	8,6	13,3	10,1	23,5	13,3	15,5	c	11,6	12,9	9,4
	M + F	c	14,1	9,8	5,3	c	7,5	10,6	8,4	20,0	12,9	14,3	2,3	9,9	11,1	8,2
Hungría	Hombres	1,7	15,5	16,2	5,9	c	7,1	6,4	6,7	c	c	3,2	2,2	8,7	7,0	6,1
	Mujeres	c	8,3	10,7	3,0	c	5,8	6,7	5,9	c	3,0	4,0	0,9	6,3	6,1	4,6
	M + F	1,1	12,2	13,6	4,5	4,3	6,5	6,5	6,3	8,0	2,8	3,7	1,6	7,5	6,6	5,3
Irlanda	Hombres	2,8	21,0	12,2	7,4	c	5,5	6,2	6,0	c	3,5	4,4	3,8	8,0	5,9	6,0
	Mujeres	c	c	c	2,4	c	3,7	c	3,5	c	c	2,2	2,0	3,7	2,8	2,9
	M + F	2,1	15,8	9,4	5,2	5,3	4,6	4,9	4,8	3,9	2,7	3,1	2,9	5,8	4,4	4,4
Islandia	Hombres	c	c	m	c	m	c	c	c	m	m	m	c	c	c	c
	Mujeres	c	m	c	c	m	m	m	m	m	m	m	c	m	c	c
	M + F	c	c	c	c	m	c	c	c	m	m	m	c	c	c	c
Italia	Hombres	2,3	12,5	9,9	6,0	9,0	7,2	6,1	6,8	c	7,2	5,8	3,0	8,3	7,5	6,4
	Mujeres	1,5	11,2	8,1	4,5	8,5	7,3	6,3	7,0	9,6	7,4	7,9	2,4	8,3	7,0	6,0
	M + F	1,9	11,9	9,1	5,3	8,7	7,2	6,2	6,9	6,6	7,3	7,2	2,7	8,3	7,2	6,2
Luxemburgo	Hombres	c	c	c	4,6	m	c	m	c	m	c	c	c	5,6	4,2	3,6
	Mujeres	c	30,8	c	9,1	m	c	7,5	4,4	m	c	c	c	10,1	7,1	5,9
	M + F	c	19,0	12,7	6,6	m	3,8	4,0	3,5	m	c	c	c	7,8	5,7	4,8
México	Hombres	m	m	m	3,6	m	m	m	2,7	m	m	3,1	m	m	m	3,3
	Mujeres	m	m	m	1,6	m	m	m	3,0	m	m	4,0	m	m	m	2,4
	M + F	m	m	m	2,6	m	m	m	2,8	m	m	3,6	m	m	m	2,8
Noruega	Hombres	c	c	c	3,1	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	2,3
	Mujeres	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	1,7
	M + F	c	c	c	2,9	c	c	c	c	c	c	c	c	2,1	2,5	2,0

1. Las diferencias entre países en estas columnas reflejan en parte que el promedio de la edad de finalización de niveles educativos varía entre países. Por ejemplo, en algunos países una proporción menor de jóvenes entre 15 y 19 años alcanza la educación secundaria superior simplemente porque la finalización tiene lugar a los 19 años. Esto significa que el denominador en la ratio para las columnas mostradas será menor que para aquellas donde la finalización ocurre a una edad más temprana.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310453

Tabla C3.3. *(continuación)*

Porcentaje de la cohorte de población no en educación y desempleada, por nivel educativo (2008)

Por nivel educativo alcanzado, grupo de edad y sexo

		Inferior a educación secundaria superior				Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria				Educación terciaria			Todos los niveles educativos			
		15-19	20-24	25-29	15-29	15-19[1]	20-24	25-29	15-29	20-24[1]	25-29	15-29	15-19	20-24	25-29	15-29
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(10)	(11)	(12)
Países de la OCDE	**Nueva Zelanda**	Hombres	4,2	7,0	5,2	4,9	2,5	2,0	c	2,1	c	4,8	4,1	3,8	3,3	3,5	3,5
		Mujeres	2,1	5,1	c	2,8	2,2	2,1	c	2,2	2,0	2,8	3,0	2,9	2,7	2,5	2,7
		M + F	3,3	6,1	3,8	4,0	2,3	2,1	1,9	2,1	2,2	3,6	3,4	3,3	3,0	3,0	3,1
	Países Bajos	Hombres	0,5	2,9	2,2	1,2	m	0,7	1,0	0,7	m	m	m	0,4	1,3	0,9	0,8
		Mujeres	m	2,1	2,8	0,7	m	0,7	1,0	0,7	m	1,0	0,7	m	0,9	1,3	0,7
		M + F	0,3	2,6	2,4	1,0	m	0,7	1,0	0,7	m	0,6	0,4	0,2	1,1	1,1	0,8
	Polonia	Hombres	0,7	12,2	13,3	3,5	c	6,9	7,3	6,9	10,2	6,9	7,5	0,8	7,6	7,7	5,5
		Mujeres	c	8,8	c	1,5	c	6,1	7,1	6,3	7,7	5,4	5,9	0,7	6,5	6,3	4,7
		M + F	0,6	10,8	9,2	2,6	3,5	6,5	7,2	6,6	8,5	6,0	6,5	0,7	7,1	7,0	5,1
	Portugal	Hombres	4,2	8,5	5,8	5,8	c	c	5,6	3,8	c	8,3	9,5	4,1	6,3	6,2	5,6
		Mujeres	2,9	13,1	12,0	8,0	c	5,8	7,9	6,5	18,6	12,1	13,7	3,3	10,2	10,9	8,5
		M + F	3,5	10,4	8,3	6,8	c	4,3	6,8	5,2	17,3	10,8	12,3	3,7	8,2	8,5	7,0
	Reino Unido	Hombres	6,5	21,7	9,2	10,4	4,9	6,3	5,3	5,5	6,0	2,3	3,6	5,6	8,5	4,8	6,3
		Mujeres	2,8	10,4	5,0	4,9	3,3	3,9	4,0	3,7	3,0	1,5	2,1	3,2	4,7	3,2	3,7
		M + F	4,8	16,5	7,1	7,8	4,1	5,2	4,6	4,6	4,4	1,9	2,8	4,4	6,6	4,0	5,0
	República Checa	Hombres	0,9	17,5	14,5	3,5	6,9	3,7	2,2	3,2	c	2,2	2,4	1,7	4,9	2,9	3,2
		Mujeres	1,0	9,7	9,1	2,3	5,9	2,6	3,1	3,0	c	2,0	2,2	1,6	3,2	3,2	2,7
		M + F	1,0	14,0	11,9	2,9	6,4	3,2	2,6	3,1	3,0	2,1	2,3	1,6	4,1	3,0	3,0
	República Eslovaca	Hombres	2,5	38,1	33,1	8,2	10,8	6,9	8,0	7,6	c	c	5,9	3,5	10,2	8,9	7,7
		Mujeres	c	21,8	35,1	5,0	12,7	6,7	8,4	7,9	c	5,3	5,3	2,7	7,7	9,2	6,7
		M + F	1,9	31,5	34,0	6,7	11,8	6,8	8,2	7,8	c	4,9	5,6	3,1	9,0	9,1	7,2
	Suecia	Hombres	c	14,9	c	4,2	c	7,3	c	6,0	c	c	3,2	1,8	7,4	4,1	4,3
		Mujeres	c	c	c	2,8	c	6,6	5,2	6,5	c	c	2,4	1,8	5,6	4,3	3,8
		M + F	c	13,6	9,8	3,6	8,3	7,0	4,4	6,2	c	2,9	2,8	1,8	6,5	4,2	4,1
	Suiza	Hombres	c	c	c	2,8	c	3,0	c	3,2	c	c	c	c	3,8	2,9	3,0
		Mujeres	c	c	c	2,9	c	3,7	c	3,8	c	c	c	2,6	3,6	3,3	3,2
		M + F	1,8	c	c	2,9	c	3,3	3,0	3,5	c	c	c	2,4	3,7	3,1	3,1
	Turquía	Hombres	6,6	15,8	12,5	10,3	6,8	9,3	8,7	8,4	14,3	11,4	12,5	6,7	12,6	11,1	9,9
		Mujeres	1,7	2,6	2,3	2,1	6,2	7,5	7,1	7,0	23,2	10,7	15,8	2,8	6,6	4,7	4,7
		M + F	4,2	7,8	7,0	6,0	6,6	8,5	8,0	7,8	19,1	11,1	14,1	4,9	9,4	8,0	7,3
	Media OCDE	***Hombres***	***2,8***	***15,7***	***12,5***	***5,7***	***6,1***	***5,5***	***5,9***	***5,3***	***7,1***	***5,5***	***5,2***	***3,0***	***7,1***	***5,8***	***5,1***
		Mujeres	***2,3***	***11,3***	***10,7***	***3,9***	***5,2***	***4,8***	***6,5***	***4,8***	***9,1***	***5,2***	***5,3***	***2,3***	***5,7***	***5,4***	***4,3***
		M + F	***2,2***	***13,2***	***10,8***	***4,8***	***5,7***	***4,9***	***5,5***	***4,9***	***7,3***	***4,5***	***5,0***	***2,6***	***6,2***	***5,5***	***4,7***
	Media UE 19	***Hombres***	***2,5***	***16,4***	***13,7***	***5,9***	***6,9***	***5,6***	***5,7***	***5,5***	***6,3***	***5,5***	***5,3***	***2,7***	***7,2***	***5,9***	***5,3***
		Mujeres	***2,5***	***12,7***	***12,2***	***4,3***	***6,6***	***5,1***	***6,7***	***5,2***	***9,5***	***5,3***	***5,5***	***2,3***	***6,3***	***6,0***	***4,8***
		M + F	***2,1***	***14,2***	***11,7***	***5,2***	***6,2***	***5,0***	***5,8***	***5,2***	***7,7***	***4,6***	***5,0***	***2,4***	***6,7***	***6,0***	***5,1***
Países asociados	**Brasil**	Hombres	2,4	6,0	4,2	3,8	8,7	7,0	4,8	6,3	m	m	m	3,2	6,5	4,5	4,7
		Mujeres	2,5	8,0	6,7	4,9	11,7	9,4	8,2	9,2	m	m	m	4,2	8,8	7,5	6,8
		M + F	2,4	6,9	5,4	4,3	10,4	8,3	6,6	7,9	m	m	m	3,7	7,6	6,0	5,8
	Eslovenia	Hombres	c	8,0	14,5	2,6	c	6,7	3,0	4,7	c	4,1	6,1	c	7,2	3,9	4,2
		Mujeres	m	10,5	c	1,4	6,9	4,1	5,3	4,9	16,3	9,2	10,2	1,6	5,3	6,7	4,8
		M + F	c	8,9	11,8	2,1	4,5	5,5	4,0	4,8	18,8	7,3	8,7	1,2	6,3	5,2	4,5
	Estonia	Hombres	c	c	c	2,7	c	c	c	2,6	c	c	c	c	3,1	c	2,5
		Mujeres	c	c	c	2,8	m	c	c	c	m	c	c	c	c	4,2	2,1
		M + F	1,7	c	7,4	2,8	c	1,8	2,7	2,2	c	c	c	1,7	2,1	3,1	2,3
	Israel	Hombres	1,1	5,8	c	2,2	2,8	4,2	2,3	3,3	c	4,0	3,8	1,6	4,3	3,1	3,0
		Mujeres	c	19,8	c	2,1	c	5,2	5,4	4,5	6,6	2,9	3,9	c	6,4	4,2	3,7
		M + F	0,6	10,2	4,4	2,1	2,4	4,7	3,6	3,9	5,4	3,4	3,8	1,2	5,3	3,6	3,3

1. Las diferencias entre países en estas columnas reflejan en parte que el promedio de la edad de finalización de niveles educativos varía entre países. Por ejemplo, en algunos países una proporción menor de jóvenes entre 15 y 19 años alcanza la educación secundaria superior simplemente porque la finalización tiene lugar a los 19 años. Esto significa que el denominador en la ratio para las columnas mostradas será menor que para aquellas donde la finalización ocurre a una edad más temprana.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310453

C3

Tabla C3.4a.

Tendencias del porcentaje de jóvenes en educación y no en educación (1995, 1997-2008)

Por grupo de edad y situación laboral

		1995			1998			2000			2005			2008		
		En educación	No en educación		En educación	No en educación		En educación	No en educación		En educación	No en educación		En educación	No en educación	
	Grupo de edad	Total	Empleados	No empleados	Total	Empleados	No empleados	Total	Empleados	No empleados	Total	Empleados	No empleados	Total	Empleados	No empleados
		(1)	(2)	(3)	(7)	(8)	(9)	(13)	(14)	(15)	(28)	(29)	(30)	(37)	(38)	(39)
Países de la OCDE																
Alemania	15-19	m	m	m	m	m	m	87,4	6,8	5,7	92,9	2,7	4,4	92,4	3,9	3,7
	20-24	m	m	m	m	m	m	34,1	49,0	16,9	44,2	37,1	18,7	46,7	39,3	14,0
	25-29	m	m	m	m	m	m	12,7	69,8	17,5	18,5	60,3	21,2	19,2	63,8	17,0
Australia	15-19	73,4	16,7	9,9	77,3	13,8	8,8	79,5	13,7	6,8	78,3	14,3	7,4	79,5	14,2	6,3
	20-24	27,0	56,1	16,9	32,7	51,3	16,0	35,9	50,9	13,3	39,4	49,0	11,6	40,5	49,0	10,5
	25-29	11,4	67,1	21,5	13,7	67,1	19,2	15,5	65,5	19,0	16,6	68,0	15,4	17,0	69,1	13,8
Austria	15-19	m	m	m	m	m	m	m	m	m	84,4	8,7	6,9	84,3	10,0	5,6
	20-24	m	m	m	m	m	m	m	m	m	30,4	57,2	12,4	32,3	56,3	11,4
	25-29	m	m	m	m	m	m	m	m	m	12,0	74,6	13,4	14,6	71,7	13,7
Bélgica	15-19	86,1	3,3	10,5	85,3	3,9	10,8	89,9	3,6	6,5	90,1	3,7	6,2	90,5	4,0	5,5
	20-24	37,5	43,6	19,0	40,6	42,5	16,9	43,8	40,2	16,0	38,1	43,6	18,3	41,5	44,4	14,1
	25-29	6,8	74,2	19,0	9,3	72,4	18,2	11,8	72,5	15,7	7,4	74,9	17,7	7,7	75,8	16,5
Canadá	15-19	79,9	10,5	9,5	81,5	9,9	8,5	80,6	11,2	8,2	80,2	12,8	7,0	80,4	12,4	7,3
	20-24	33,9	47,3	18,7	36,7	45,4	17,8	35,7	48,5	15,7	39,2	46,3	14,4	38,9	48,0	13,1
	25-29	10,3	67,7	22,1	10,8	70,1	19,1	10,6	72,3	17,1	12,5	71,7	15,8	12,4	72,7	14,9
Dinamarca	15-19	88,4	8,7	3,0	90,3	7,9	1,8	89,9	7,4	2,7	88,4	7,3	4,3	88,9	8,3	2,8
	20-24	50,0	39,3	10,7	55,0	38,0	7,0	54,8	38,6	6,6	54,4	37,2	8,3	53,2	39,1	7,7
	25-29	29,6	59,0	11,4	34,5	57,8	7,7	36,1	56,4	7,5	27,0	61,3	11,6	25,5	66,9	7,6
España	15-19	77,3	11,2	11,5	80,2	9,9	9,8	80,6	11,4	8,0	78,2	11,0	10,8	78,9	10,5	10,5
	20-24	40,0	34,2	25,8	44,3	35,7	20,1	44,6	40,3	15,0	35,1	45,5	19,4	34,0	46,5	19,4
	25-29	14,6	51,5	33,9	15,3	57,3	27,5	16,2	62,4	21,4	10,9	69,3	19,8	9,5	71,5	18,9
Estados Unidos	15-19	81,5	10,7	7,8	82,2	10,5	7,3	81,3	11,7	7,0	85,6	8,3	6,1	85,2	7,6	7,2
	20-24	31,5	50,7	17,8	33,0	52,6	14,4	32,5	53,1	14,4	36,1	48,4	15,5	36,9	45,9	17,2
	25-29	11,6	71,4	17,0	11,9	72,7	15,4	11,4	72,8	15,8	11,9	70,0	18,1	13,2	67,3	19,5
Finlandia	15-19	m	m	m	m	m	m	m	m	m	90,2	4,5	5,2	90,3	4,6	5,1
	20-24	m	m	m	m	m	m	m	m	m	52,8	34,1	13,0	50,5	37,5	12,0
	25-29	m	m	m	m	m	m	m	m	m	25,7	60,3	14,0	29,2	58,4	12,4
Francia	15-19	96,2	1,3	2,5	95,6	1,3	3,1	95,3	1,5	3,3	91,0	3,0	5,9	91,1	3,6	5,3
	20-24	51,2	31,3	17,5	53,5	30,0	16,5	54,2	31,7	14,1	46,8	37,3	15,9	45,3	41,0	13,8
	25-29	11,4	67,5	21,0	11,4	66,5	22,1	12,2	69,2	18,6	12,5	70,1	17,4	12,1	70,1	17,8
Grecia	15-19	80,0	9,6	10,5	79,0	9,8	11,2	82,6	8,1	9,3	82,2	6,1	11,7	86,8	4,8	8,4
	20-24	29,2	43,0	27,8	26,7	44,0	29,3	30,7	43,4	25,9	40,4	38,0	21,6	48,5	34,4	17,1
	25-29	4,7	65,2	30,2	4,3	66,1	29,6	5,1	65,8	29,2	6,4	69,8	23,7	8,9	70,0	21,1
Hungría	15-19	82,5	6,7	10,8	78,2	10,0	11,8	83,7	7,7	8,6	90,6	3,0	6,4	91,8	2,5	5,7
	20-24	22,5	44,4	33,1	26,5	45,9	27,6	32,3	45,7	22,0	46,6	34,5	18,9	48,4	33,2	18,4
	25-29	7,3	56,8	35,9	7,4	58,9	33,7	9,4	61,4	29,2	13,1	63,0	24,0	9,9	67,1	23,1
Irlanda	15-19	m	m	m	m	m	m	80,0	15,6	4,4	82,4	13,1	4,5	81,4	10,1	8,5
	20-24	m	m	m	m	m	m	26,7	63,6	9,7	27,7	60,0	12,3	30,2	55,3	14,6
	25-29	m	m	m	m	m	m	3,3	83,4	13,3	5,3	80,9	13,8	10,1	75,6	14,3
Islandia	15-19	59,5	25,7	14,8	82,2	15,1	c	83,1	14,8	c	86,4	10,7	c	85,5	12,0	c
	20-24	33,3	52,6	14,0	47,8	45,9	6,3	48,0	47,7	c	53,0	37,1	10,0	56,7	39,8	c
	25-29	24,1	64,7	11,1	32,8	57,4	9,8	34,9	59,2	5,9	30,9	61,5	7,6	30,6	62,6	6,9
Italia	15-19	m	m	m	75,4	9,5	15,2	77,1	9,8	13,1	81,8	7,0	11,2	84,5	5,9	9,6
	20-24	m	m	m	35,8	34,1	30,1	36,0	36,5	27,5	38,6	37,3	24,1	42,6	35,4	22,0
	25-29	m	m	m	16,5	54,1	29,4	17,0	56,1	26,9	14,4	59,8	25,8	15,5	60,0	24,5
Japón	15-24	58,0	34,9	7,1	60,0	32,4	7,6	62,1	29,2	8,8	59,7	31,5	8,8	58,6	34,0	7,4
Luxemburgo	15-19	82,7	9,3	8,0	88,6	5,3	6,1	92,2	6,1	c	93,4	4,4	2,2	94,0	3,8	2,1
	20-24	36,5	52,7	10,8	40,4	50,1	9,5	42,8	48,9	8,2	47,4	43,3	9,3	55,9	34,3	9,8
	25-29	8,3	71,6	20,1	11,9	74,0	14,1	11,6	75,5	12,9	8,6	81,2	10,3	11,2	75,8	13,0
México	15-19	45,0	31,8	23,2	46,9	33,8	19,3	47,9	33,8	18,3	m	m	m	m	m	m
	20-24	15,9	53,4	30,7	17,1	55,4	27,4	17,7	55,2	27,1	m	m	m	m	m	m
	25-29	4,6	62,0	33,4	4,2	65,2	30,6	4,0	65,8	30,2	m	m	m	m	m	m

Nota: Los años 1997, 1999, 2001, 2002, 2003, 2004, 2006 y 2007 están disponibles para ser consultados en Internet (véase *StatLink* más abajo).
Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310453

Tabla C3.4a. *(continuación)*

Tendencias del porcentaje de jóvenes en educación y no en educación (1995, 1997-2008)

Por grupo de edad y situación laboral

		Grupo de edad	1995			1998			2000			2005			2008		
			En educación	No en educación		En educación	No en educación		En educación	No en educación		En educación	No en educación		En educación	No en educación	
			Total	Empleados	No empleados	Total	Empleados	No empleados	Total	Empleados	No empleados	Total	Empleados	No empleados	Total	Empleados	No empleados
			(1)	(2)	(3)	(7)	(8)	(9)	(13)	(14)	(15)	(28)	(29)	(30)	(37)	(38)	(39)
Países de la OCDE	Noruega	15-19	m	m	m	92,1	6,0	1,9	92,4	5,9	c	87,4	10,1	2,5	78,3	17,7	4,0
		20-24	m	m	m	40,2	51,4	8,4	41,7	50,3	8,0	41,5	48,9	9,6	39,3	53,6	7,0
		25-29	m	m	m	14,4	76,1	9,6	17,5	72,1	10,4	15,7	72,0	12,3	12,6	78,2	9,2
	Nueva Zelanda	15-19	m	m	m	m	m	m	m	m	m	74,8	17,1	8,0	74,8	16,8	8,4
		20-24	m	m	m	m	m	m	m	m	m	38,8	46,7	14,4	38,7	46,0	15,2
		25-29	m	m	m	m	m	m	m	m	m	18,3	65,6	16,1	15,5	68,1	16,4
	Países Bajos	15-19	m	m	m	89,7	7,6	2,7	80,6	15,7	3,7	89,2	7,0	3,9	90,7	7,2	2,1
		20-24	m	m	m	50,5	42,0	7,5	36,5	55,2	8,2	49,1	41,8	9,1	52,1	42,3	5,6
		25-29	m	m	m	24,4	64,9	10,7	5,0	83,0	12,1	18,2	70,2	11,6	18,7	73,5	7,8
	Polonia	15-19	89,6	4,2	6,2	91,0	4,2	4,8	92,8	2,6	4,5	97,9	0,4	1,7	95,8	1,9	2,4
		20-24	23,7	42,5	33,8	30,8	45,3	23,9	34,9	34,3	30,8	62,7	17,2	20,1	56,8	27,6	15,6
		25-29	3,1	67,5	29,4	5,7	70,5	23,8	8,0	62,9	29,1	16,4	54,3	29,3	11,4	67,1	21,5
	Portugal	15-19	72,4	18,5	9,1	71,6	20,1	8,3	72,6	19,7	7,7	79,3	12,2	8,4	81,7	11,2	7,1
		20-24	37,8	46,6	15,6	32,4	55,7	12,0	36,5	52,6	11,0	37,4	48,4	14,1	36,5	50,0	13,5
		25-29	11,6	70,9	17,4	9,5	74,8	15,8	11,0	76,6	12,5	11,5	73,6	14,9	11,9	73,0	15,1
	Reino Unido	15-19	m	m	m	m	m	m	77,0	15,0	8,0	76,0	14,6	9,3	76,7	14,5	8,8
		20-24	m	m	m	m	m	m	32,4	52,2	15,4	32,1	51,0	16,8	30,3	52,7	17,0
		25-29	m	m	m	m	m	m	13,3	70,3	16,3	13,3	70,1	16,6	12,8	71,2	16,0
	República Checa	15-19	69,8	23,7	6,5	77,1	15,8	7,2	82,1	10,0	7,9	90,3	4,4	5,3	92,7	4,5	2,7
		20-24	13,1	67,1	19,8	17,1	64,3	18,5	19,7	60,0	20,3	35,9	47,5	16,6	44,8	44,7	10,6
		25-29	1,1	76,1	22,9	1,8	75,1	23,1	2,4	72,1	25,6	4,4	72,4	23,2	11,1	71,2	17,7
	República Eslovaca	15-19	70,1	14,0	15,9	69,4	12,3	18,3	67,3	6,4	26,3	90,4	3,3	6,3	90,6	3,8	5,7
		20-24	14,8	54,9	30,3	17,4	56,3	26,3	18,1	48,8	33,1	31,0	43,8	25,2	39,3	44,1	16,6
		25-29	1,6	65,5	32,9	1,1	71,6	27,2	1,3	66,9	31,8	6,1	64,9	29,0	6,5	68,7	24,7
	Suecia	15-19	87,4	6,9	5,6	90,9	4,3	4,7	90,6	5,8	3,6	89,6	5,8	4,7	87,4	8,2	4,4
		20-24	38,8	43,7	17,5	42,6	44,3	13,1	42,1	47,2	10,7	42,5	44,1	13,4	39,5	47,5	12,9
		25-29	19,9	67,0	13,2	24,9	65,0	10,0	21,9	68,9	9,2	23,6	66,5	10,0	21,7	68,7	9,5
	Suiza	15-19	65,6	10,2	24,2	85,5	9,6	4,9	84,6	7,5	7,9	85,3	7,2	7,5	82,9	7,7	9,4
		20-24	29,5	59,2	11,3	34,7	54,1	11,3	37,4	56,7	5,9	37,9	50,3	11,9	42,7	48,2	9,1
		25-29	10,6	76,2	13,2	10,1	78,0	11,9	15,1	73,9	11,0	12,3	75,9	11,8	14,4	75,5	10,1
	Turquía	15-19	38,7	34,2	27,2	40,2	32,1	27,7	39,2	29,6	31,2	42,5	19,9	37,7	48,3	19,1	32,6
		20-24	10,3	46,5	43,2	13,4	44,7	42,0	12,7	43,1	44,2	15,2	37,7	47,1	19,9	35,5	44,6
		25-29	2,7	59,6	37,8	2,9	60,4	36,7	2,9	58,8	38,3	4,3	53,5	42,2	5,4	52,9	41,7
	Media OCDE	*15-19*	*75,1*	*13,5*	*11,4*	*79,6*	*11,5*	*9,2*	*80,4*	*11,2*	*9,2*	*84,4*	*8,2*	*7,5*	*84,6*	*8,6*	*7,0*
		20-24	*31,9*	*46,1*	*22,0*	*36,2*	*45,5*	*18,3*	*36,3*	*46,7*	*18,2*	*41,3*	*42,4*	*16,4*	*42,7*	*43,0*	*14,7*
		25-29	*10,3*	*66,4*	*23,3*	*12,7*	*67,1*	*20,2*	*12,4*	*68,5*	*19,1*	*14,0*	*68,0*	*18,0*	*14,4*	*69,1*	*16,5*
	Media UE 19	*15-19*	*81,9*	*9,8*	*8,3*	*83,0*	*8,7*	*8,3*	*83,6*	*9,0*	*7,7*	*87,3*	*6,4*	*6,3*	*87,9*	*6,5*	*5,6*
		20-24	*32,9*	*45,3*	*21,8*	*36,7*	*44,9*	*18,5*	*36,5*	*46,4*	*17,1*	*41,8*	*42,1*	*16,2*	*43,6*	*42,4*	*14,0*
		25-29	*10,0*	*66,1*	*23,9*	*12,7*	*66,4*	*20,9*	*11,7*	*69,0*	*19,3*	*13,4*	*68,3*	*18,3*	*14,1*	*69,5*	*16,4*
Países asociados	Brasil	15-19	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	69,1	17,2	13,8
		20-24	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	23,8	53,7	22,5
		25-29	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	12,2	67,1	20,7
	Eslovenia	15-19	m	m	m	m	m	m	m	m	m	92,4	2,7	4,9	92,2	3,4	4,4
		20-24	m	m	m	m	m	m	m	m	m	55,7	31,3	13,0	60,6	29,2	10,3
		25-29	m	m	m	m	m	m	m	m	m	24,6	63,9	11,5	26,9	63,2	9,9
	Estonia	15-19	m	m	m	m	m	m	m	m	m	92,0	2,9	5,2	88,8	6,3	4,9
		20-24	m	m	m	m	m	m	m	m	m	50,9	32,7	16,3	46,5	42,8	10,7
		25-29	m	m	m	m	m	m	m	m	m	14,2	61,8	24,0	14,9	66,6	18,5
	Israel	15-19	m	m	m	m	m	m	m	m	m	68,9	6,3	24,7	70,7	7,1	22,2
		20-24	m	m	m	m	m	m	m	m	m	28,3	31,4	40,3	28,9	33,6	37,5
		25-29	m	m	m	m	m	m	m	m	m	21,4	54,3	24,2	24,0	53,1	22,9

Nota: Los años 1997, 1999, 2001, 2002, 2003, 2004, 2006 y 2007 están disponibles para ser consultados en Internet (véase *StatLink* más abajo).
Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310453

C3

Tabla C3.5.

Correspondencias entre el nivel educativo alcanzado y la ocupación por estatus de migración, y proporción de la población nacida en el extranjero entre 20 y 29 años y entre 15 y 64 años (2003 y 2007)

Proporción de no estudiantes de 20 a 24 años con nivel educativo inferior a educación secundaria superior, proporción de no estudiantes de 25 a 29 años con nivel de educación terciaria y trabajos especializados, por estatus de migración, y proporción de la población nacida en el extranjero entre 20 y 29 años y entre 15 y 64 años

				Proporción de jóvenes no estudiantes de 20 a 24 años que no han alcanzado el nivel de educación secundaria superior, por estatus de migración			Proporción de jóvenes de 25 a 29 años que tienen una titulación de educación terciaria o están matriculados en un programa de educación terciaria, por estatus de migración			Proporción de jóvenes no estudiantes de 25 a 29 años con educación terciaria, trabajando como técnicos o profesionales adjuntos (CIUO 3) o como profesionales (CIUO 2), por estatus de migración			Proporción de la población nacida en el extranjero	
				País de nacimiento			País de nacimiento			País de nacimiento				
				Nacido en el extranjero	Nacido en el país	Total	Nacido en el extranjero	Nacido en el país	Total	Nacido en el extranjero	Nacido en el país	Total	Entre 20 y 29 años	Entre 15 y 64 años
				(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Países de la OCDE	Alemania	2007	Q1	24	11	13	26	32	31	66	76	74	17	16
		2003		31	10	13	24	32	30	63	72	72	15	13
	Australia	2007	QX	7	17	15	62	40	45	53	65	62	23	27
		2003		11	20	18	56	36	40	59	65	63	21	27
	Austria	2007	Q1	30	9	13	26	26	26	66	70	69	18	17
		2003		m	m	m	m	m	m	52	65	64	14	14
	Bélgica	2007	Q1	32	13	15	37	43	42	45	66	64	12	13
		2003		m	m	m	m	m	m	m	m	m	10	13
	Canadá	2007	Q1	7	10	9	62	56	57	49	57	56	18	23
		2003		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Dinamarca	2007	Q1	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
		2003		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	España	2007	Q1	49	33	36	22	48	42	19	58	53	19	15
		2003		45	33	34	28	45	44	31	54	52	10	8
	Estados Unidos	2007	Q3	31	9	12	34	46	43	m	m	m	17	15
		2003		32	8	11	34	48	46	m	m	m	16	16
	Finlandia	2007	Q1	19	9	9	31	50	49	59	78	77	5	3
		2003		20	9	9	38	54	53	m	70	70	4	3
	Francia	2007	Q1	24	13	14	33	44	43	53	63	63	9	12
		2004		31	13	14	29	43	42	59	66	66	m	m
	Grecia	2007	Q1	44	14	17	10	33	31	45	70	69	10	8
		2003		42	15	17	15	28	27	38	70	68	9	7
	Hungría	2007	Q1	8	13	13	35	30	30	90	77	77	2	2
		2003		11	13	13	29	22	22	43	79	79	2	2
	Irlanda	2007	Q1	m	12	12	m	46	47	m	52	49	9	6
		2003		m	m	m	m	m	m	43	55	53	0,5	0,3
	Islandia	2007	Q1	27	26	27	54	30	32	68	77	75	11	8
		2003		m	24	24	m	m	30	m	m	71	17	12
	Italia	2007	Q1	48	20	22	14	31	29	55	75	74	m	m
		2003		m	m	m	m	m	m	m	m	m	12	10
	Luxemburgo	2007	Q1	28	16	20	49	30	38	95	100	97	39	42
		2003		20	13	15	22	28	25	93	97	95	35	39
	Noruega	2007	Q1	28	21	21	34	48	47	70	77	77	9	9
		2003		12	3	4	37	44	44	57	79	78	9	7
	Países Bajos	2007	Q1	21	15	15	31	44	42	81	76	77	12	13
		2003		31	16	18	29	40	39	67	75	74	12	13
	Polonia	2007	Q1	18	6	6	92	39	40	100	66	66	0,2	0,4
		2003		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Portugal	2007	Q1	35	42	41	30	30	30	47	77	73	9	7
		2003		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Reino Unido	2007	Q1	14	19	18	39	40	40	61	58	59	16	13
		2003		m	m	m	m	m	m	m	m	m	13	10
	República Checa	2007	Q1	19	5	6	35	23	24	91	86	87	2	2
		2003		22	5	6	19	10	10	83	86	86	2	2
	República Eslovaca	2007	Q1	m	6	6	m	23	23	m	78	78	0,3	0,5
		2003		m	4	4	54	16	16	63	76	75	0,5	1
	Suecia	2007	Q1	15	8	9	39	46	45	66	82	81	14	15
		2003		13	8	8	34	42	41	76	88	87	13	13
	Suiza	2007	Q2	23	5	9	35	44	41	68	70	70	26	26
		2003		28	6	11	32	35	34	72	69	70	25	26
	Turquía	2007	Q1	m	m	52	m	m	16	m	m	64	m	m
		2003		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media OCDE	*2007*		*25*	*15*	*17*	*38*	*38*	*37*	*64*	*72*	*71*	*13*	*13*
		2003		*25*	*13*	*14*	*32*	*35*	*34*	*60*	*73*	*72*	*12*	*12*
Países asociados	Eslovenia	2007	Q1	18	5	6	14	46	45	m	85	83	3	8
		2003		17	5	5	29	38	37	100	82	82	3	8
	Estonia	2007	Q1	m	15	14	54	36	37	m	65	68	4	14
		2003		m	15	15	m	37	36	m	54	53	4	15
	Israel	2007	Q1	10	9	10	53	50	50	60	59	59	18	17
		2003		10	10	10	57	49	50	52	64	61	18	17

Fuente: OCDE, Red LSO, recopilación especial de datos del Grupo de Trabajo de Monitorización de los Sistemas de Transición. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310453

Tabla C3.6.

Empleos fijos, trabajo a tiempo completo y trabajo a tiempo parcial de forma involuntaria entre los no estudiantes de 15 a 29 años (2007)

Proporción de jóvenes no estudiantes de 15 a 29 años que trabajan en empleos fijos, a tiempo completo y a tiempo parcial de forma involuntaria entre todos los no estudiantes de 15 a 29 años, por nivel de educación alcanzado y sexo

					Ratio entre los no estudiantes de 15 a 29 años con empleos fijos y todos los no estudiantes de 15 a 29 años que trabajan			Ratio entre los no estudiantes de 15 a 29 años que trabajan a tiempo completo y todos los no estudiantes de 15 a 29 años que trabajan			Ratio entre los no estudiantes de 15 a 29 años que trabajan a tiempo parcial de forma involuntaria y todos los no estudiantes de 15 a 29 años que trabajan a tiempo parcial		
					Hombres	Mujeres	H + M	Hombres	Mujeres	H + M	Hombres	Mujeres	H + M
					(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Países de la OCDE													
Alemania	2007	Q1	Inferior a educación secundaria superior		72	74	73	78	48	66	13	6	8
			Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria		80	83	81	94	75	86	7	11	10
			Educación terciaria		80	70	74	93	80	85	34	19	21
			Todos los niveles de educación		79	79	79	92	73	83	12	11	11
Australia	2007	QX	Inferior a educación secundaria superior		m	m	m	86	58	77	m	m	m
			Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria		m	m	m	89	73	82	m	m	m
			Educación terciaria		m	m	m	91	84	87	m	m	m
			Todos los niveles de educación		m	m	m	89	75	82	m	m	m
Austria	2007	Q2	Inferior a educación secundaria superior		89	93	91	88	58	75	74	51	57
			Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria		93	95	94	97	78	88	59	35	39
			Educación terciaria		87	74	80	94	81	87	33	47	43
			Todos los niveles de educación		92	92	92	95	76	86	61	40	44
Bélgica	2007	Q1	Inferior a educación secundaria superior		81	77	80	95	65	85	44	53	51
			Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria		87	83	86	94	61	81	53	39	42
			Educación terciaria		83	79	81	96	84	89	63	49	51
			Todos los niveles de educación		85	81	83	95	72	85	53	44	46
Canadá	2007	Q1	Inferior a educación secundaria superior		86	85	86	84	67	78	14	13	14
			Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria		89	88	88	90	77	85	19	11	14
			Educación terciaria		89	83	86	93	85	89	15	20	19
			Todos los niveles de educación		88	85	87	91	81	86	17	15	16
Dinamarca	2007	Q1	Inferior a educación secundaria superior		83	80	82	87	73	82	41	36	38
			Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria		90	81	86	92	78	86	53	41	45
			Educación terciaria		84	85	85	94	80	87	60	39	43
			Todos los niveles de educación		87	82	85	91	78	85	47	40	42
España	2007	Q1	Inferior a educación secundaria superior		43	46	44	95	75	89	55	55	55
			Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria		52	57	54	93	80	87	55	53	54
			Educación terciaria		56	53	54	94	85	89	54	56	55
			Todos los niveles de educación		49	52	50	95	80	89	55	55	55
Estados Unidos	2007	Q3	Inferior a educación secundaria superior		m	m	m	91	71	85	59	50	54
			Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria		m	m	m	91	80	86	65	40	50
			Educación terciaria		m	m	m	96	89	92	66	40	46
			Todos los niveles de educación		m	m	m	92	83	88	64	41	50
Finlandia	2007	Q1	Inferior a educación secundaria superior		82	69	79	95	70	88	52	38	42
			Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria		83	70	78	94	78	88	62	48	52
			Educación terciaria		81	66	72	96	93	94	26	40	36
			Todos los niveles de educación		82	68	76	95	83	90	55	46	49
Francia	2007	Q1	Inferior a educación secundaria superior		72	67	71	93	68	84	63	64	64
			Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria		79	73	77	95	76	87	68	63	64
			Educación terciaria		85	80	82	96	88	92	51	54	53
			Todos los niveles de educación		80	75	78	95	81	88	62	61	61
Grecia	2007	Q1	Inferior a educación secundaria superior		83	84	83	96	84	94	92	52	71
			Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria		84	86	85	96	91	94	62	67	65
			Educación terciaria		89	73	79	95	89	92	94	71	77
			Todos los niveles de educación		84	81	83	96	89	93	78	65	70
Hungría	2007	Q1	Inferior a educación secundaria superior		77	80	78	98	94	96	48	66	58
			Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria		89	91	90	98	96	97	50	48	49
			Educación terciaria		91	85	88	98	99	99	m	m	45
			Todos los niveles de educación		88	88	88	98	97	98	46	53	50
Irlanda	2007	Q2	Inferior a educación secundaria superior		93	84	90	94	61	85	17	3	7
			Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria		93	91	92	96	83	91	20	7	10
			Educación terciaria		90	86	88	97	92	94	17	14	14
			Todos los niveles de educación		92	88	90	96	86	92	18	8	10
Islandia	2007	Q1	Inferior a educación secundaria superior		92	85	90	m	m	m	m	m	m
			Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria		88	89	89	m	m	m	m	m	m
			Educación terciaria		81	85	84	m	m	m	m	m	m
			Todos los niveles de educación		90	86	88	m	m	m	m	m	m
Italia	2007	Q1	Inferior a educación secundaria superior		79	75	78	94	71	88	21	17	19
			Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria		71	72	71	94	79	87	29	15	19
			Educación terciaria		63	61	62	90	83	86	18	16	17
			Todos los niveles de educación		74	71	73	94	78	87	25	16	18

Fuente: OCDE, Red LSO, recopilación especial de datos del Grupo de Trabajo de Monitorización de los Sistemas de Transición. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310453

C3

Tabla C3.6. *(continuación)*

Empleos fijos, trabajo a tiempo completo y trabajo a tiempo parcial de forma involuntaria entre los no estudiantes de 15 a 29 años (2007)

Proporción de jóvenes no estudiantes de 15 a 29 años que trabajan en empleos fijos, a tiempo completo y a tiempo parcial de forma involuntaria entre todos los no estudiantes de 15 a 29 años, por nivel de educación alcanzado y sexo

					Ratio entre los no estudiantes de 15 a 29 años con empleos fijos y todos los no estudiantes de 15 a 29 años que trabajan			Ratio entre los no estudiantes de 15 a 29 años que trabajan a tiempo completo y todos los no estudiantes de 15 a 29 años que trabajan			Ratio entre los no estudiantes de 15 a 29 años que trabajan a tiempo parcial de forma involuntaria y todos los no estudiantes de 15 a 29 años que trabajan a tiempo parcial		
					Hombres	Mujeres	H + M	Hombres	Mujeres	H + M	Hombres	Mujeres	H + M
					(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Países de la OCDE	**Luxemburgo**	2007	Q1	Inferior a educación secundaria superior	81	93	86	98	78	89	m	20	19
				Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	88	80	84	96	87	92	m	14	24
				Educación terciaria	89	87	88	99	82	90	m	31	35
				Todos los niveles de educación	86	85	86	97	83	91	m	22	26
	Noruega	2007	Q1	Inferior a educación secundaria superior	87	81	85	87	51	74	42	47	46
				Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	92	83	88	93	65	81	36	35	35
				Educación terciaria	84	72	77	88	74	80	27	54	48
				Todos los niveles de educación	88	79	84	90	65	79	36	45	42
	Nueva Zelanda	2007	Q1	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	94	70	86	42	20	26
				Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	96	78	89	41	29	31
				Educación terciaria	m	m	m	92	85	88	58	30	39
				Todos los niveles de educación	m	m	m	94	81	88	50	27	33
	Países Bajos	2007	Q1	Inferior a educación secundaria superior	69	64	67	86	39	69	43	35	38
				Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	77	77	77	88	45	68	41	26	29
				Educación terciaria	73	74	74	88	60	72	43	22	26
				Todos los niveles de educación	74	74	74	87	49	69	43	27	31
	Polonia	2007	Q1	Inferior a educación secundaria superior	43	33	41	85	80	84	50	56	52
				Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	53	47	51	96	87	92	75	63	67
				Educación terciaria	72	59	64	98	93	95	45	47	47
				Todos los niveles de educación	57	51	54	96	89	93	66	58	61
	Portugal	2007	Q1	Inferior a educación secundaria superior	64	63	64	97	94	96	40	37	38
				Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	59	57	58	96	94	95	40	39	39
				Educación terciaria	52	39	43	95	90	92	m	43	51
				Todos los niveles de educación	62	56	59	97	93	95	46	40	42
	Reino Unido	2007	Q1	Inferior a educación secundaria superior	93	92	93	89	65	81	64	38	47
				Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	93	94	93	93	73	84	61	35	42
				Educación terciaria	92	90	91	94	88	91	48	37	40
				Todos los niveles de educación	93	92	93	92	77	85	59	36	43
	República Checa	2007	Q1	Inferior a educación secundaria superior	70	77	72	96	90	94	47	40	44
				Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	91	89	90	99	96	98	27	31	30
				Educación terciaria	93	87	90	98	95	97	45	13	21
				Todos los niveles de educación	90	89	89	99	96	98	35	29	30
	República Eslovaca	2007	Q1	Inferior a educación secundaria superior	80	75	78	100	84	95	m	m	m
				Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	90	90	90	100	97	99	m	21	29
				Educación terciaria	94	94	94	99	98	98	m	m	20
				Todos los niveles de educación	90	91	91	100	97	98	62	21	29
	Suecia	2007	Q1	Inferior a educación secundaria superior	76	58	70	85	59	76	52	41	45
				Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	72	55	65	89	58	76	52	48	49
				Educación terciaria	76	67	71	93	85	89	49	42	44
				Todos los niveles de educación	73	59	67	88	67	79	49	47	47
	Turquía	2007	Q1	Inferior a educación secundaria superior	87	84	87	95	74	89	29	7	15
				Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	93	97	94	97	93	96	33	19	27
				Educación terciaria	97	97	97	98	96	97	37	16	23
				Todos los niveles de educación	91	93	91	96	84	92	30	9	17
	Media OCDE	***2007***		***Inferior a educación secundaria superior***	***78***	***75***	***77***	***92***	***72***	***85***	***46***	***37***	***39***
				Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	***82***	***80***	***81***	***95***	***81***	***89***	***46***	***35***	***39***
				Educación terciaria	***82***	***76***	***79***	***95***	***88***	***91***	***44***	***37***	***39***
				Todos los niveles de educación	***82***	***78***	***80***	***94***	***82***	***89***	***47***	***36***	***39***
Países asociados	**Eslovenia**	2007	Q1	Inferior a educación secundaria superior	62	63	62	100	93	99	m	m	m
				Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	67	64	66	99	92	96	29	41	38
				Educación terciaria	71	52	58	94	97	96	71	51	61
				Todos los niveles de educación	67	60	64	98	93	96	47	41	43
	Estonia	2007	Q1	Inferior a educación secundaria superior	94	100	96	97	80	93	m	m	m
				Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	100	96	98	99	100	99	m	m	m
				Educación terciaria	99	100	100	97	92	94	m	m	m
				Todos los niveles de educación	98	98	98	98	94	96	m	m	20
	Israel	2007	Q1	Inferior a educación secundaria superior	m	m	m	85	62	81	77	m	77
				Educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria	m	m	m	86	73	81	81	74	77
				Educación terciaria	m	m	m	90	61	72	m	78	80
				Todos los niveles de educación	m	m	m	87	67	78	81	76	78

Fuente: OCDE, Red LSO, recopilación especial de datos del Grupo de Trabajo de Monitorización de los Sistemas de Transición. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310453

Tabla C3.7.

Disparidad entre educación y profesión en los jóvenes (2003, 2007)

Proporción de no estudiantes de 25 a 29 años con educación secundaria superior que trabajan en empleos básicos y proporción de no estudiantes de 25 a 29 años con titulación terciaria que trabajan por debajo de su categoría profesional, por sexo

				Ratio entre los trabajadores no estudiantes de 25 a 29 años con educación secundaria superior en empleos básicos de nivel 1 (CIUO 9) y todos los trabajadores no estudiantes de 25 a 29 años con educación secundaria superior			Ratio entre los trabajadores no estudiantes de 25 a 29 años con educación terciaria en empleos básicos de nivel 1 o 2 (CIUO 4-9) y todos los trabajadores no estudiantes de 25 a 29 años con educación terciaria		
				Hombres	Mujeres	H + M	Hombres	Mujeres	H + M
				(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Países de la OCDE	Alemania	2007	Q1	6	4	5	24	17	20
		2003		5	4	5	26	19	22
	Australia	2007	QX	4	4	4	25	23	24
		2003		7	4	6	23	26	25
	Austria	2007	Q1	9	8	9	24	16	19
		2003		5	3	4	23	15	19
	Bélgica	2007	Q1	12	11	12	23	24	24
		2003		m	m	m	m	m	m
	Canadá	2007	Q1	11	8	10	42	34	37
		2003		10	8	9	44	36	39
	Dinamarca	2007	Q1	4	4	4	13	16	15
		2003		6	5	6	14	14	14
	España	2007	Q1	14	21	17	47	41	44
		2003		16	21	19	48	42	45
	Estados Unidos	2007	Q3	6	3	4	36	30	33
		2003		6	2	4	34	29	32
	Finlandia	2007	Q1	8	8	8	15	19	18
		2003		10	12	11	13	28	22
	Francia	2007	Q1	9	9	9	22	34	29
		2003		8	7	7	21	29	25
	Grecia	2007	Q1	3	2	3	30	22	25
		2003		5	3	4	33	25	28
	Hungría	2007	Q1	4	5	5	11	15	13
		2003		3	5	4	13	11	12
	Irlanda	2007	Q1	11	7	10	40	38	39
		2003		9	4	7	30	35	33
	Islandia	2007	Q1	3	6	4	11	21	17
		2003		3	13	7	9	31	21
	Italia	2007	Q1	5	5	5	17	28	24
		2003		m	m	m	m	m	m
	Luxemburgo	2007	Q1	0	7	4	4	2	3
		2003		2	3	2	2	1	1
	Noruega	2007	Q1	3	4	3	22	23	22
		2003		3	6	4	22	15	18
	Nueva Zelanda	2007	Q2	3	3	3	38	29	33
		2003		m	m	m	m	m	m
	Países Bajos	2007	Q1	4	5	5	17	16	17
		2003		4	4	4	18	16	17
	Polonia	2007	Q1	8	11	9	23	31	28
		2003		m	m	m	m	m	m
	Portugal	2007	Q1	5	12	9	21	22	21
		2003		m	m	m	m	m	m
	Reino Unido	2007	Q1	15	7	12	24	28	26
		2003		m	m	m	m	m	m
	República Checa	2007	Q1	4	2	3	5	8	7
		2003		3	4	3	7	9	8
	República Eslovaca	2007	Q1	10	8	9	11	15	13
		2003		7	5	6	16	13	14
	Suecia	2007	Q1	5	8	6	19	16	17
		2003		3	6	5	11	12	11
	Suiza	2007	Q2	3	5	4	27	18	23
		2003		4	3	3	27	17	23
	Turquía	2007	Q1	9	6	9	30	22	27
		2003		m	m	m	m	m	m
	Media OCDE	*2007*		*7*	*7*	*7*	*23*	*22*	*23*
		2003		*6*	*6*	*6*	*22*	*21*	*21*
Países asociados	Eslovenia	2007	Q1	3	4	3	16	12	13
		2003		2	2	2	6	11	9
	Estonia	2007	Q1	10	5	8	8	19	15
		2003		10	10	10	3	16	11
	Israel	2007	Q1	9	9	9	32	37	35
		2003		9	7	8	35	32	34

Fuente: OCDE, Red LSO, recopilación especial de datos del Grupo de Trabajo de Monitorización de los Sistemas de Transición Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310453

Capítulo

D

El Entorno de Aprendizaje y la Organización de los Centros Escolares



INDICADOR D1

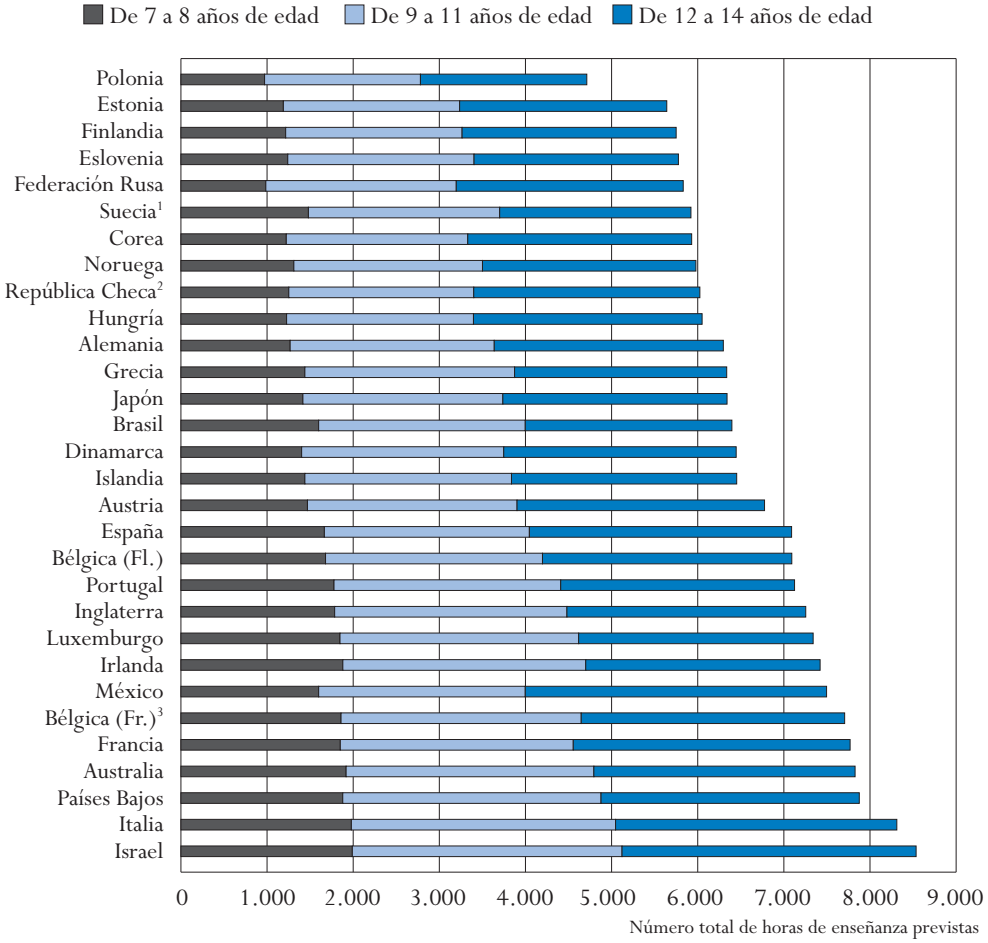
¿CUÁNTO TIEMPO PASAN LOS ALUMNOS EN CLASE?

Este indicador examina las horas de enseñanza previstas para los alumnos de 7 a 15 años. También analiza el tiempo de clase que se dedica a cada materia del currículo.

Resultados clave

Gráfico D1.1. Número total de horas de enseñanza previstas en centros públicos para alumnos de 7 a 14 años (2008)

En los países de la OCDE, se espera que los alumnos reciban una media de 6.777 horas de clase entre los 7 y los 14 años de edad: 1.554 horas entre los 7 y los 8 años, 2.467 horas entre los 9 y los 11 años, y 2.755 horas entre los 12 y los 14 años. La mayor parte de las horas de enseñanza son obligatorias.



1. Cifras estimadas al no haber datos desglosados por edades.
2. Número mínimo de horas anuales.
3. «De 12 a 14 años de edad» incluye solo alumnos de 12 y 13 años.

Los países están clasificados en orden ascendente del número total de horas de enseñanza previstas.

Fuente: OCDE. Tabla D1.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310472

Otros puntos destacables de este indicador

- En los países de la OCDE, los alumnos de 7 y 8 años reciben una media de 759 horas de enseñanza obligatoria al año, y la media de horas previstas de enseñanza es de 777 horas al año para este grupo de edad. Los alumnos de 9 a 11 años reciben unas 43 horas de enseñanza obligatoria más que los alumnos de 7 y 8 años, y los de 12 a 14 años unas 85 horas al año más que los del grupo de 9 a 11 años. Igualmente, los alumnos de 9 a 11 años reciben unas 45 horas previstas de enseñanza más al año que los alumnos de 7 y 8 años, y los alumnos de 12 a 14 años reciben 96 horas más al año que los alumnos de 9 a 11 años.
- El tiempo medio dedicado a la enseñanza de la lectura, escritura y literatura, matemáticas y ciencias en los países de la OCDE representa el 48 % del tiempo de enseñanza obligatoria de los alumnos de 9 a 11 años de edad, y el 40 % en el caso de los alumnos de 12 a 14 años. En la franja de edad de 9 a 11 años se dan grandes variaciones en la proporción del currículo obligatorio dedicada a la lectura, escritura y literatura: desde el 16 % en Islandia hasta el 30 % o más en Francia, México y Países Bajos.

D1

Aspectos contextuales para la adopción de políticas

El tiempo dedicado a la enseñanza en el marco escolar institucional absorbe gran parte de la inversión pública destinada al aprendizaje de los alumnos y constituye un componente central de la escolarización efectiva. El número de horas de enseñanza a disposición de los alumnos puede determinar el número de horas de enseñanza que reciben en el aula y, por consiguiente, sus oportunidades de conseguir un aprendizaje efectivo. También constituyen un componente central de la toma de decisiones en política educativa. Adaptar los recursos a las necesidades de los alumnos y utilizar el tiempo de manera óptima son retos básicos para la política educativa. El coste de la educación incluye principalmente el trabajo y la organización de los profesores, el mantenimiento de las infraestructuras escolares y otros recursos educativos. Por tanto, el tiempo durante el que estos recursos están a disposición de los alumnos, tal como pone de relieve este indicador, es un factor importante para la distribución de los fondos existentes (véase Indicador B7).

Los países optan por una serie de elecciones relacionadas con la enseñanza, que afectan a la cantidad de tiempo que se dedica a la enseñanza en general y a las asignaturas obligatorias. Estas elecciones reflejan las prioridades y preferencias nacionales o regionales en lo que se refiere a la educación que reciben los alumnos de distintas edades, así como las prioridades sobre distintos tipos de materias. La mayoría de los países cuenta con requisitos legales o reglamentarios respecto a las horas de enseñanza, que generalmente están estipulados como el número mínimo de horas de enseñanza que debe ofrecer un centro educativo. Lo fundamental para establecer los niveles mínimos es la idea de que la provisión de un tiempo suficiente de enseñanza es necesaria para conseguir buenos resultados en el aprendizaje.

Cuestiones relevantes y aclaraciones

Lo que muestra este indicador

El número de horas de enseñanza previstas es un indicador importante de la oportunidad que tienen los alumnos de aprender, así como de los recursos públicos invertidos en educación. Este indicador registra el número de horas de enseñanza previstas como medida de la exposición de los alumnos a la enseñanza dentro del marco escolar según la normativa pública. No muestra el número real de horas de enseñanza totales recibidas por los alumnos al no incluir las horas de aprendizaje fuera del aula comparadas con las de enseñanza formal. Pueden existir discrepancias en los diferentes países a propósito del mínimo de horas de enseñanza previstas por ley y el número real de horas de enseñanza recibidas por los alumnos. Las investigaciones al respecto muestran que, debido a factores tales como los horarios escolares, las cancelaciones de clases y el absentismo de los profesores, puede que no se alcance en todas las ocasiones el mínimo de horas de enseñanza según la normativa pública (véase Cuadro D1.1 en *Panorama de la educación 2007*).

El indicador muestra también el tiempo mínimo de enseñanza que se destina a las diferentes materias del currículo y la cifra neta de horas de enseñanza previstas para aquellos niveles en los que la mayoría de los alumnos tiene de 7 a 15 años. Aunque se trata de datos difícilmente comparables entre países debido a las diferentes políticas curriculares, sí son indicativos, en todo caso, del número de horas de enseñanza que se consideran necesarias para que los alumnos puedan lograr los objetivos educativos establecidos.

Número total de horas de enseñanza previstas: media de 6.777 horas entre los 7 y los 14 años

El número total de horas de enseñanza previstas es una estimación del número de horas en las que se imparten la parte obligatoria y la parte no obligatoria del currículo según las normativas públicas.

La media del número de horas de enseñanza previstas que recibirán los alumnos entre los 7 y los 14 años es de 6.777 horas en los países de la OCDE. Sin embargo, las exigencias formales correspondientes varían entre países: desde 4.715 horas en Polonia hasta más de 8.000 horas en Italia y el país asociado Israel. Estas horas incluyen las materias de enseñanza obligatorias y no obligatorias que los centros educativos tienen que impartir a los alumnos. Aunque el total de horas de enseñanza previstas para este grupo de edad es un buen indicador de la carga de trabajo teórica de los alumnos, no puede ser interpretado como la enseñanza realmente recibida por los alumnos durante los años de su educación inicial.

En algunos países donde la carga de trabajo de los alumnos es mayor, la franja de edad de la educación obligatoria es más reducida y los jóvenes dejan de estudiar antes. En otros, en cambio, la distribución más uniforme del aprendizaje durante más años suele generar una cifra más elevada de horas de enseñanza para todos. La Tabla D1.1 muestra la franja de edad en la que está escolarizado más del 90% de la población (véase Indicador C1) y el Gráfico D1.1 presenta el número total de horas de enseñanza previstas para alumnos de 7 a 14 años. Por otra parte, el número de horas de enseñanza previstas no refleja ni la calidad de la oferta educativa, ni el nivel o la calidad de los recursos humanos y de los materiales utilizados (para tener una idea de los recursos humanos, véase el Indicador D2, que muestra el número de profesores en relación con el de alumnos).

En algunos países, el número de horas de enseñanza previstas varía considerablemente entre regiones o entre los diferentes tipos de centros educativos. En muchos países, las autoridades educativas locales o los centros pueden determinar el número de horas de enseñanza y su distribución por materias. Las horas de enseñanza prevista pueden no corresponderse con las horas reales de enseñanza. Es frecuente la provisión de horas de enseñanza suplementarias para clases particulares o de refuerzo o para ampliación del currículo. Por otro lado, se pueden perder horas debido a faltas de asistencia de los alumnos o debido a la carencia de profesores cualificados para sustituir a titulares ausentes.

El número de horas de enseñanza por año debería ser analizado a la luz de la duración de la educación obligatoria, período en el que la población joven recibe apoyo continuo de los fondos públicos en materia de educación y en el que más del 90% de la población está escolarizada (véase Indicador C1).

Horas de enseñanza obligatorias: media de 6.582 horas entre los 7 y los 14 años

El número total de horas de enseñanza obligatorias es una estimación del número de horas en las que se imparten la parte obligatoria básica y la parte obligatoria flexible del currículo.

El número de horas de enseñanza previstas es totalmente obligatorio para todas las franjas de edad de 7 a 14 años en Alemania, Corea, Dinamarca, España, Grecia, Inglaterra, Islandia, Japón, Luxemburgo, México, Noruega, Países Bajos, República Checa, Suecia y los países asociados Brasil, Eslovenia, Estonia y Federación Rusa. Excepto en España, Inglaterra, Luxemburgo, México y Países Bajos, estos países cuentan con un número total de horas de enseñanza que está por debajo de la media de la OCDE. Excepto en Japón y Países Bajos, dos países de los que faltan datos, el tiempo de enseñanza previsto es también totalmente obligatorio para los alumnos de 15 años en estos 14 países. En Australia, Francia e Irlanda, aunque el número de horas de enseñanza previstas es totalmente obligatorio para las franjas de 7 a 8 y de 9 a 11, no es así para los posteriores grupos de edad.

En el sistema educativo institucional de los países de la OCDE, la media anual de horas de enseñanza obligatorias en el aula es de 759 horas para los alumnos de 7 a 8 años, de 802 horas para los de 9 a 11 años y de 886 para los de 12 a 14 años. La media anual de horas de enseñanza obligatorias asciende a 902 horas en el programa típico en el que está matriculada la mayoría de los alumnos de 15 años (Tabla D1.1).

D1

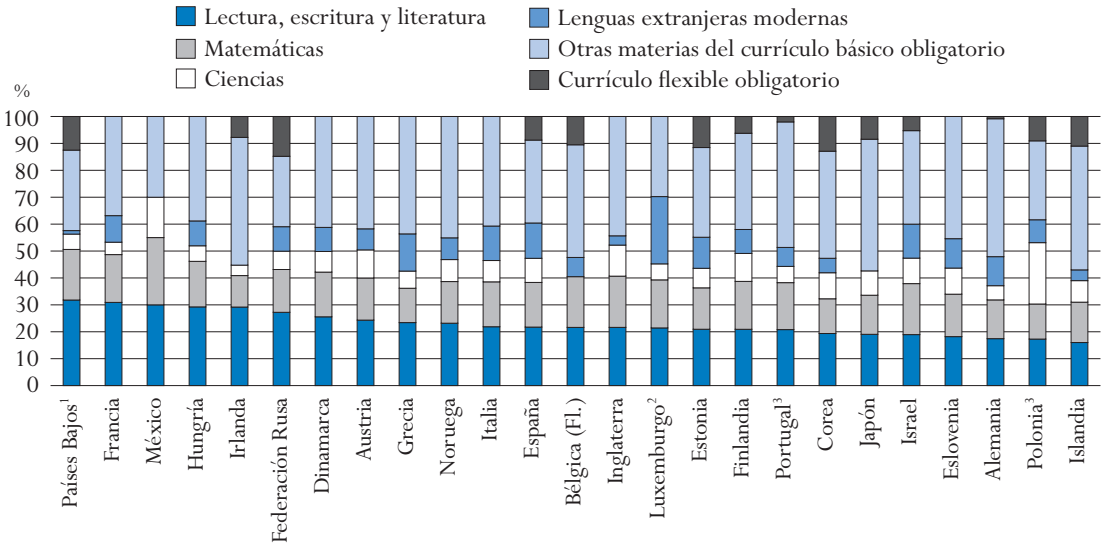
Enseñanza de lectura y escritura, matemáticas y ciencias: como media un mínimo del 48% y del 40% de las horas de enseñanza obligatorias para los alumnos de 9 a 11 años y de 12 a 14 años, respectivamente

En los países de la OCDE, las áreas de estudio de los alumnos de 9 a 11 años no están necesariamente organizadas como materias impartidas en clases distintas. En estas edades se dedica una media del 48% del currículo obligatorio a tres áreas básicas: lectura, escritura y literatura (23%), matemáticas (16%) y ciencias (9%). Como media, un 8% adicional del currículo obligatorio está dedicado a cada lengua extranjera moderna y a ciencias sociales. Junto con las artes (12%) y la educación física (9%), estas son las siete áreas de estudio que conforman el currículo en todos los países de la OCDE y países asociados con datos disponibles para este grupo de edad. El griego antiguo y el latín, la tecnología, la religión y otras enseñanzas prácticas o profesionales, entre otras materias, forman el resto (11%) del currículo obligatorio para los alumnos de 9 a 11 años (Tabla D1.2a y Gráfico D1.2a).

Por término medio, la lectura y la escritura ocupan la mayor proporción del currículo para los alumnos de 9 a 11 años, pero las diferencias que se dan entre países son mayores en estas materias que en otras. La lectura y la escritura ocupan el 16% de las horas de enseñanza obligatorias en Islandia, en comparación con el 30% o más en Francia, México y Países Bajos. También se dan variaciones importantes en las lenguas extranjeras, que contabilizan un 3% o menos de las horas de enseñanza obligatorias en Inglaterra, Japón, México y Países Bajos, pero un 25% del número total de horas de enseñanza obligatorias en Luxemburgo, y más del 10% en Alemania, España, Grecia e Italia y en los países asociados Eslovenia, Estonia e Israel.

Gráfico D1.2a. Horas de enseñanza por materia como porcentaje del número total de horas de enseñanza obligatorias para alumnos de 9 a 11 años (2008)

Porcentaje de horas de enseñanza previstas para las distintas materias dentro de todo el currículo obligatorio



1. Incluye solo alumnos de 11 años.
2. La enseñanza del alemán se incluye dentro de la asignatura «Lectura, escritura y literatura» junto con la lengua materna luxemburgués.
3. Incluye solo alumnos de 10 y 11 años.

Los países están clasificados en orden descendente de la proporción de horas de enseñanza previstas dedicadas a lectura, escritura y literatura.

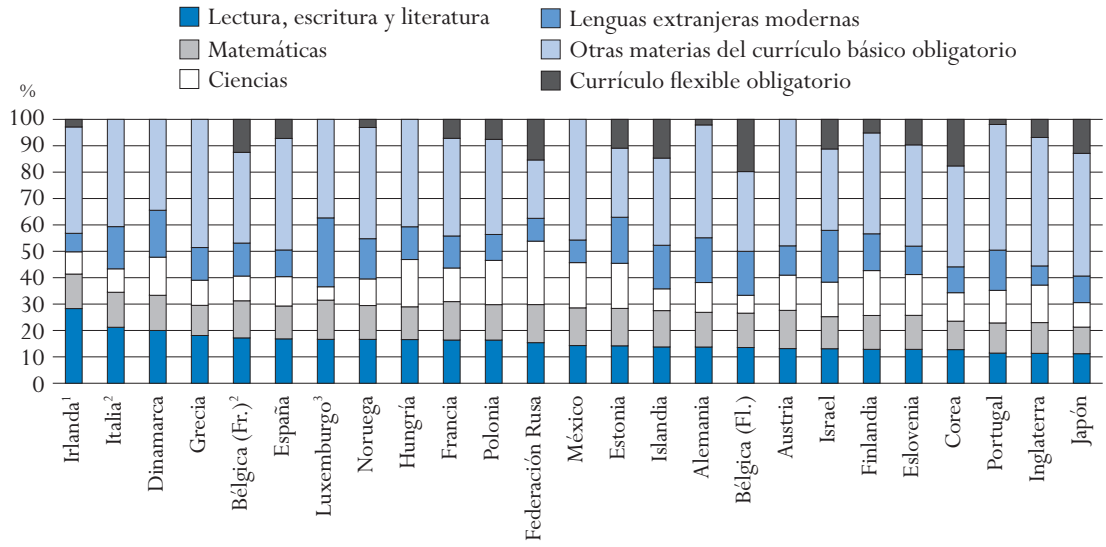
Fuente: OCDE. Tabla D1.2a. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310472

Para los alumnos de 12 a 14 años en los países de la OCDE, una media del 40 % del currículo obligatorio está dedicada a tres áreas curriculares: lectura, escritura y literatura (16 %), matemáticas (13 %) y ciencias (12 %). En este grupo de edad se dedica una parte relativamente mayor del currículo a la enseñanza de lenguas extranjeras (13 %) y ciencias sociales (12 %), mientras que se dedica algo menos de tiempo a las artes (8 %), junto con la educación física (8 %). Estas siete áreas de estudio forman parte del currículo obligatorio de la educación secundaria inferior en todos los países de la OCDE y países asociados. El griego antiguo y el latín, la tecnología, la religión y otras enseñanzas prácticas o profesionales, entre otras materias, forman el resto (12 %) del currículo obligatorio para los alumnos de 12 a 14 años (Tabla D1.2b y Gráfico D1.2b).

Gráfico D1.2b. Horas de enseñanza por materia como porcentaje del número total de horas de enseñanza obligatorias para alumnos de 12 a 14 años (2008)

Porcentaje de horas de enseñanza previstas para las distintas materias dentro de todo el currículo obligatorio



1. Para los alumnos de 13 y 14 años el arte se incluye en el currículo no obligatorio.
2. Incluye solo alumnos de 12 y 13 años.
3. La enseñanza del alemán se incluye dentro de la asignatura «Lectura, escritura y literatura» junto con la lengua materna luxemburgués.

Los países están clasificados en orden descendente de la proporción de horas de enseñanza previstas dedicadas a lectura, escritura y literatura.

Fuente: OCDE. Tabla D1.2b. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310472

La variación entre países de los porcentajes del currículo que ocupa cada una de las materias es menor en los alumnos de 12 a 14 años que en los alumnos de 9 a 11 años. Estas diferencias reflejan las distintas prioridades tanto nacionales como curriculares. Una vez más, la mayor variación se da en la lectura y la escritura, que ocupa desde un 11 % del currículo obligatorio en Inglaterra, Japón y Portugal, hasta un 28 % en Irlanda (la lectura y la escritura incluyen inglés e irlandés).

También se dan variaciones importantes en el porcentaje de horas de enseñanza obligatorias dedicadas a materias concretas dentro del currículo de los alumnos de 9 a 11 años en comparación con la franja de edad de 12 a 14 años. Como media en los países de la OCDE, el tiempo de enseñanza obli-

gatoria de los alumnos de 12 a 14 años dedicado a la lectura, la escritura y la literatura es un tercio menor que el de los alumnos de 9 a 11 años. Sucede a la inversa en el tiempo dedicado a las ciencias, las ciencias sociales, las lenguas extranjeras, la tecnología y la formación práctica y profesional. En algunos países estas diferencias son mayores que en otros. El porcentaje de tiempo de enseñanza obligatoria de los alumnos de 12 a 14 años dedicado a la lectura, la escritura y la literatura es en torno a la mitad del tiempo que dedican los alumnos de 9 a 11 años en Francia, Inglaterra y México. Sin embargo, en Irlanda e Italia la diferencia entre estas proporciones es de menos del 5 %. Está claro que los países no dan la misma importancia a las mismas materias y determinan su introducción en el currículo en momentos distintos de la escolarización.

Como media, en los países de la OCDE la parte no obligatoria del currículo representa un 3 % del tiempo de enseñanza previsto para los alumnos de 9 a 11 años y un 5 % para los alumnos de 12 a 14 años. No obstante, en algunos casos se imparte una cantidad considerable de horas de enseñanza no obligatorias adicionales. Todo el tiempo de enseñanza previsto es obligatorio para los alumnos de 9 a 11 años en la mayoría de los países, pero la parte adicional no obligatoria llega hasta el 11 % en Bélgica (comunidad francófona), el 20 % en Hungría, el 12 % en Italia y el 13 % en el país asociado Israel. Existe tiempo de enseñanza no obligatorio para alumnos de 12 a 14 años en Australia, Austria, Bélgica (comunidad francófona), Finlandia, Francia, Hungría, Irlanda, Italia, Polonia, Portugal y el país asociado Israel, y ocupa desde un 3 % del currículo en Portugal hasta un 32 % en Hungría (Tablas D1.2a y D1.2b).

Una media del 4 % del tiempo de enseñanza obligatoria pertenece a la parte flexible del currículo en aquellos cursos en los que la mayoría de los alumnos tienen de 9 a 11 años de edad, mientras que para los alumnos de 12 a 14 años esta proporción es del 8 %. La mayoría de los países de la OCDE fija el número de horas de enseñanza obligatoria. Dentro de la parte obligatoria del currículo, los alumnos tienen distintos grados de libertad para elegir las materias que quieren estudiar. Australia ofrece el mayor grado de flexibilidad en lo que se refiere al currículo obligatorio tanto para los alumnos de 9 a 11 años (57 %) como para los alumnos de 12 a 14 años (41 %). Otros países permiten más del 10 % de flexibilidad en el currículo obligatorio para los alumnos de 12 a 14 años. Tal es el caso de Bélgica, Corea, Islandia, Japón y los países asociados Eslovenia, Estonia, Federación Rusa e Israel (Tablas D1.2a y D1.2b).

Conceptos y criterios metodológicos

Los datos sobre el número de horas de enseñanza proceden de la Encuesta sobre Profesorado y Currículo OCDE-INES 2009 y corresponden al curso 2007-2008.

Las horas de enseñanza para alumnos de 7 a 15 años se refieren al número anual oficial de clases de 60 minutos organizadas por el centro para actividades educativas en el aula durante el curso escolar de referencia, 2007-2008. En el caso de países que no regulan estrictamente el número de horas de clase, las cifras correspondientes se estiman a partir de los datos de la encuesta. Se han excluido horas perdidas debido al cierre de centros educativos por fiestas y celebraciones (fiestas nacionales, por ejemplo). El número de horas de enseñanza previstas no incluye las clases optativas organizadas fuera del horario escolar, ni el tiempo dedicado, antes o después de clase, a los deberes, las clases particulares o el estudio privado.

Por el número de horas previstas se entiende el número anual de horas de enseñanza que recibe el alumno, incluyendo la parte obligatoria y la parte no obligatoria del currículo.

Por currículo obligatorio se entiende el número de horas de enseñanza y su distribución entre materias obligatorias en casi todos los centros públicos y para casi todos los alumnos escolarizados. El

tiempo dedicado a las materias se evalúa sobre la base de un tronco común mínimo, no por el tiempo medio destinado a cada materia, puesto que las fuentes de información (documentos oficiales) no permiten estimaciones más precisas. El currículo obligatorio total comprende la parte obligatoria básica y la parte obligatoria flexible del currículo.

Por parte no obligatoria del currículo se entiende el tiempo de enseñanza por término medio que los alumnos pueden recibir aparte de las horas de enseñanza obligatorias. Es frecuente que las materias impartidas varíen entre los centros escolares o de una zona a otra y pueden ser materias opcionales no obligatorias.

En la Tabla D1.1, el tiempo típico de enseñanza para los alumnos de 15 años se ha calculado sobre la base del programa de enseñanza seguido por la mayoría de estos alumnos. Puede tratarse de un programa que se ofrezca en la secundaria inferior o superior, pero en la mayoría de los países tiene carácter general. Si el sistema encauza a los alumnos de esta edad hacia diferentes tipos de programa, la media de horas de enseñanza puede haber sido estimada sobre la base de los programas generales más importantes y ponderada en función de la proporción de alumnos que hay en los cursos donde se matricula la mayoría de los alumnos de 15 años. Cuando se han incluido en la estimación los programas de formación profesional, solo se debe tener en cuenta la parte del currículo impartida en el centro escolar.

Las horas de enseñanza para los programas menos exigentes se refieren a los programas para alumnos con menos probabilidades de seguir estudiando más allá de la educación obligatoria o de la educación secundaria inferior. Los países organizan o no estos programas según practiquen o no políticas de reparto por niveles y según sus políticas de selección. Son numerosos los países que prevén el mismo número de horas de enseñanza para la mayoría o para la totalidad de los programas, pero dejan cierta libertad en cuanto a la elección de materias. A menudo, la elección ha de hacerse pronto si los programas son largos y difieren sustancialmente entre sí.

Otras referencias

Notas específicas sobre conceptos y criterios metodológicos de este indicador para cada país están disponibles en el Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag2010*.

D1

Tabla D1.1.

Horas de enseñanza obligatorias y previstas en instituciones públicas (2008)

Media de horas de enseñanza obligatorias y no obligatorias anuales en el currículo para alumnos con edades de 7 y 8, de 9 a 11, de 12 a 14 y de 15 años

		Franja de edad en la que está escolarizado más del 90 % de la población	Media de horas anuales del tiempo total de enseñanza obligatoria					Media de horas anuales del tiempo total de enseñanza prevista				
			De 7 y 8 años de edad	De 9 a 11 años de edad	De 12 a 14 años de edad	De 15 años de edad (programa típico)	De 15 años de edad (programa menos exigente)	De 7 y 8 años de edad	De 9 a 11 años de edad	De 12 a 14 años de edad	De 15 años de edad (programa típico)	De 15 años de edad (programa menos exigente)
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Países de la OCDE	**Alemania**	4-17	635	790	887	896	m	635	790	887	896	m
	Australia	5-16	959	959	968	937	937	959	959	1.011	992	992
	Austria	5-16	690	767	913	1.005	960	735	812	958	1 050	1.005
	Bélgica (Fl.)	3-17	a	a	a	a	a	840	840	965	965	453
	Bélgica (Fr.)[1]	3-17	840	840	960	m	m	930	930	1.020	m	m
	Chile	6-15	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Corea	6-16	612	703	867	1.020	a	612	703	867	1.020	a
	Dinamarca	3-16	701	783	900	930	900	701	783	900	930	900
	Escocia	4-16	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	España	3-16	833	794	1.015	979	978	833	794	1.015	979	978
	Estados Unidos	6-16	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Finlandia	6-18	608	640	777	856	a	608	683	829	913	a
	Francia	3-17	926	902	978	1.048	a	926	902	1.072	1.153	a
	Grecia	6-16	720	812	821	798	a	720	812	821	798	a
	Hungría	4-17	555	601	671	763	763	614	724	885	1 106	1 106
	Inglaterra	4-16	893	899	925	950	a	893	899	925	950	a
	Irlanda	5-18	941	941	848	802	713	941	941	907	891	891
	Islandia	3-16	720	800	872	888	a	720	800	872	888	a
	Italia	3-16	891	913	1.001	1.089	m	990	1.023	1.089	1.089	m
	Japón	4-17	709	774	868	m	a	709	774	868	m	a
	Luxemburgo	4-15	924	924	908	900	a	924	924	908	900	a
	México	4-14	800	800	1.167	1.058	a	800	800	1.167	1.058	a
	Noruega	3-17	656	730	826	858	a	656	730	826	858	a
	Nueva Zelanda	4-15	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Países Bajos	4-17	940	1.000	1.000	m	a	940	1.000	1.000	m	a
	Polonia	6-18	446	563	604	595	a	486	603	644	635	a
	Portugal	5-16	855	849	880	872	m	889	878	905	923	m
	República Checa[2]	5-17	627	716	876	955	687	627	716	876	955	687
	República Eslovaca	6-17	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Suecia[3]	4-18	741	741	741	741	a	741	741	741	741	a
	Suiza	5-16	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Turquía	7-13	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media OCDE		***759***	***802***	***886***	***902***	***848***	***777***	***822***	***918***	***941***	***876***
	Media UE 19		***765***	***804***	***872***	***886***	***833***	***788***	***831***	***913***	***934***	***860***
Países asociados	**Brasil**	7-15	800	800	800	800	800	800	800	800	800	800
	China	m	653	700	876	m	m	653	700	876	m	m
	Eslovenia	6-17	621	721	791	908	888	621	721	791	908	888
	Estonia	4-17	595	683	802	840	m	595	683	802	840	m
	Federación Rusa	7-16	493	737	879	886	m	493	737	879	886	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	m	551	654	m	m	m	m	m	m	m
	Israel	5-16	878	927	999	1.036	952	996	1.044	1.139	1.176	1.092

1. «De 12 a 14 años de edad» incluye solo alumnos de 12 y 13 años.
2. Mínimo número de horas por año.
3. Cifras estimadas al no haber datos desglosados por edades.

Fuente: OCDE. India, Indonesia: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores en Educación). China: Ministerio de Educación, Notas sobre el Currículo Experimental de la Educación Obligatoria, 19 de noviembre de 2001. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310472

Table D1.2a.

Horas de enseñanza por materia como porcentaje del número total de horas de enseñanza obligatorias para alumnos de 9 a 11 años (2008)

Porcentaje de horas de enseñanza previstas para las distintas materias dentro de todo el currículo obligatorio

		Currículo básico obligatorio															
		Lectura, escritura y literatura	Matemáticas	Ciencias	Ciencias sociales	Lenguas extranjeras modernas	Griego clásico o Latín	Tecnología	Arte	Educación física	Religión	Destrezas prácticas y profesionales	Otras materias	Total currículo básico obligatorio	Currículo flexible obligatorio	Total currículo obligatorio	Currículo no obligatorio
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)
Países de la OCDE	**Alemania**	17	14	5	6	11	n	1	15	11	7	n	12	**99**	1	**100**	n
	Australia[1]	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**43**	57	**100**	n
	Austria[1]	24	16	10	3	8	n	n	18	10	8	x(12)	3	**100**	x(12)	**100**	6
	Bélgica (Fl.)	22	19	x(12)	x(12)	7	n	n	10	7	7	n	18	**89**	11	**100**	n
	Bélgica (Fr.)[1]	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	5	n	x(12)	x(12)	7	7	n	81	**100**	n	**100**	11
	Chile	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Corea	19	13	10	10	5	n	2	13	10	n	2	3	**87**	13	**100**	n
	Dinamarca	26	17	8	4	9	n	n	20	10	4	n	3	**100**	n	**100**	n
	Escocia	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	**a**	a	**a**	a
	España	22	17	9	9	13	n	n	11	11	x(14)	n	n	**91**	9	**100**	n
	Estados Unidos	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Finlandia	21	18	10	2	9	n	n	19	9	5	n	n	**94**	6	**100**	7
	Francia	31	18	5	10	10	n	3	11	13	n	n	n	**100**	n	**100**	n
	Grecia	23	13	6	16	14	n	n	7	6	6	n	7	**100**	n	**100**	n
	Hungría	29	17	6	7	9	n	n	14	12	n	5	2	**100**	n	**100**	20
	Inglaterra	22	19	12	9	3	n	11	9	7	4	1	3	**100**	n	**100**	n
	Irlanda	29	12	4	8	x(14)	n	n	12	4	10	n	14	**92**	8	**100**	n
	Islandia	16	15	8	8	4	n	6	12	9	3	5	3	**89**	11	**100**	n
	Italia[2]	22	17	8	11	13	n	2	14	7	6	n	n	**100**	n	**100**	12
	Japón	19	15	9	9	n	n	n	10	9	n	n	21	**92**	8	**100**	m
	Luxemburgo[3]	21	18	6	2	25	n	n	11	10	7	n	n	**100**	n	**100**	n
	México	30	25	15	20	n	n	n	5	5	n	n	n	**100**	n	**100**	n
	Noruega	23	15	8	10	8	n	n	15	9	8	n	3	**100**	n	**100**	n
	Nueva Zelanda	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Países Bajos[4]	32	19	6	6	1	n	n	9	7	5	3	n	**88**	13	**100**	n
	Polonia[5]	17	13	23	8	9	n	4	4	13	n	n	n	**91**	9	**100**	7
	Portugal[5, 6]	21	17	6	11	7	n	x(8)	12	6	n	n	18	**98**	2	**100**	3
	República Checa	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	República Eslovaca	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Suecia[3]	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Suiza	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Turquía	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Media OCDE[1]	***23***	***16***	***9***	***8***	***8***	***n***	***2***	***12***	***9***	***4***	***1***	***5***	***96***	***4***	***100***	***3***
	Media UE 19[1]	***24***	***16***	***8***	***7***	***10***	***n***	***2***	***12***	***9***	***4***	***1***	***4***	***97***	***3***	***100***	***4***
Países asociados	**Brasil**	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	China	20-22	13-15	7-9	3-4	6-8	m	m	9-11	10-11	m	16-20	7-9	**m**	m	**m**	m
	Eslovenia	18	16	10	8	11	n	2	11	11	n	3	10	**100**	n	**100**	n
	Estonia	21	15	7	6	12	n	4	9	10	n	n	4	**88**	12	**100**	n
	Federación Rusa	27	16	7	6	9	n	7	7	7	n	n	n	**85**	15	**100**	n
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Indonesia	11	11	9	7	a	n	a	9	9	7	4	4	**100**	x(13)	**100**	4
	Israel	19	19	9	13	13	n	n	6	6	6	n	3	**95**	5	**100**	13

1. Australia, Bélgica (Fl.) y Bélgica (Fr.) no se incluyen en las medias.
2. Para los alumnos de 9 y 10 años el currículo es en gran medida flexible, para los alumnos de 11 años es similar al de los de 12 y 13 años.
3. La enseñanza del alemán se incluye dentro de la asignatura «Lectura, escritura y literatura» junto con la lengua materna luxemburgués.
4. Incluye solo alumnos de 11 años.
5. Incluye solo alumnos de 10 y 11 años.
6. Para los alumnos de 9 años la tecnología, el arte y las destrezas prácticas y profesionales se incluyen en otras materias.

Fuente: OCDE. India, Indonesia: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores en Educación). China: Ministerio de Educación, Notas sobre el Currículo Experimental de la Educación Obligatoria, 19 Noviembre 2001. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310472

D1

Tabla D1.2b.

Horas de enseñanza por materia como porcentaje del número total de horas de enseñanza obligatorias para alumnos de 12 a 14 años (2008)

Porcentaje de horas de enseñanza previstas para las distintas asignaturas dentro de todo el currículo obligatorio

		Currículo básico obligatorio															
		Lectura, escritura y literatura	Matemáticas	Ciencias	Ciencias sociales	Lenguas extranjeras modernas	Griego clásico o Latín	Tecnología	Arte	Educación física	Religión	Destrezas prácticas y profesionales	Otras materias	Total currículo básico obligatorio	Currículo flexible obligatorio	Total currículo obligatorio	Currículo no obligatorio
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)
Países de la OCDE	**Alemania**	14	13	11	12	17	n	3	10	9	5	2	2	**98**	2	**100**	n
	Australia[1]	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**59**	41	**100**	5
	Austria	13	14	13	12	11	1	n	16	10	7	2	n	**100**	x(12)	**100**	5
	Bélgica (Fl.)	14	13	7	9	17	n	4	4	6	6	1	n	**80**	20	**100**	n
	Bélgica (Fr.)[2]	17	14	9	13	13	x(14)	3	3	9	6	n	n	**88**	13	**100**	6
	Chile	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Corea	13	11	11	10	10	n	4	8	8	n	4	5	**82**	18	**100**	n
	Dinamarca	20	13	14	9	18	n	n	11	8	3	n	3	**100**	n	**100**	n
	Escocia	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	**a**	a	**a**	a
	España	17	12	11	10	10	n	7	10	7	x(14)	n	8	**93**	7	**100**	n
	Estados Unidos	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Finlandia	13	13	17	7	14	n	n	15	7	5	4	n	**95**	5	**100**	7
	Francia	16	15	13	13	12	n	6	7	11	n	n	n	**93**	7	**100**	10
	Grecia	18	11	10	12	12	9	5	6	8	6	3	1	**100**	n	**100**	n
	Hungría	17	12	18	12	12	n	3	10	9	n	3	3	**100**	n	**100**	32
	Inglaterra	11	12	14	12	7	n	12	9	7	4	3	2	**93**	7	**100**	n
	Irlanda[3]	28	13	8	17	7	n	x(16)	4	5	9	x(16)	5	**97**	3	**100**	7
	Islandia	14	14	8	6	17	n	4	7	8	2	4	3	**85**	15	**100**	n
	Italia[2]	21	13	9	11	16	n	7	13	6	3	n	n	**100**	n	**100**	14
	Japón	11	10	9	9	10	n	3	7	9	n	n	18	**87**	13	**100**	m
	Luxemburgo[4]	17	15	5	10	26	n	n	10	8	6	n	3	**100**	n	**100**	n
	México	14	14	17	23	9	n	n	6	6	n	9	3	**100**	n	**100**	n
	Noruega	17	13	10	11	15	n	n	11	9	7	n	5	**97**	3	**100**	n
	Nueva Zelanda	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Países Bajos	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Polonia	16	13	17	15	10	n	4	4	13	n	n	n	**92**	8	**100**	7
	Portugal[5]	11	11	12	13	15	n	4	7	9	n	n	15	**98**	2	**100**	3
	República Checa	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	República Eslovaca	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Suecia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Suiza	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Turquía	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Media OCDE[1]	***16***	***13***	***12***	***12***	***13***	***n***	***3***	***8***	***8***	***3***	***2***	***4***	**97**	***8***	***100***	***5***
	Media UE 19[1]	***16***	***13***	***12***	***12***	***14***	***n***	***4***	***9***	***8***	***4***	***1***	***3***	**95**	***5***	***100***	***6***
Países asociados	**Brasil**	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Eslovenia	13	13	15	15	11	n	2	6	6	n	n	9	**90**	10	**100**	n
	Estonia	14	14	17	7	17	n	5	7	7	n	n	n	**89**	11	**100**	n
	Federación Rusa	15	14	24	9	9	n	3	4	6	n	1	n	**85**	15	**100**	n
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	**m**	m	**m**	m
	Indonesia	13	13	13	12	9	n	4	8	8	7	6	6	**100**	x(13)	**100**	6
	Israel	13	12	13	16	20	n	n	n	6	6	n	4	**89**	11	**100**	14

1. Australia no está incluida en las medias.
2. Incluye solo alumnos de 12 y 13 años.
3. Para los alumnos de 13 y 14 años, se incluye el arte en el currículo no obligatorio.
4. La enseñanza del alemán se incluye dentro de la asignatura «Lectura, escritura y literatura» junto con la lengua materna luxemburgués.
5. Tecnología se incluye en Arte para los alumnos de 14 años.

Fuente: OCDE. China, India, Indonesia: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores en Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310472

INDICADOR D2

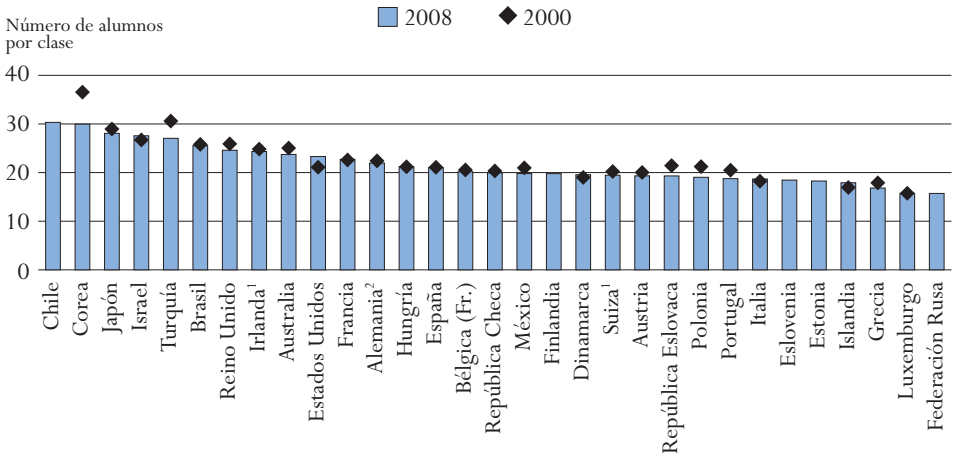
¿CUÁLES SON LA RATIO ALUMNOS-PROFESOR Y EL TAMAÑO DE LAS CLASES?

Este indicador analiza el número de alumnos por clase en educación primaria y en educación secundaria inferior y la ratio alumnos-profesor en todos los niveles educativos, incluyendo un desglose por tipo de instituciones. El tamaño de la clase y la ratio alumnos-profesor son aspectos muy discutidos de la educación que reciben los alumnos y es uno de los factores determinantes de la dotación de personal docente en los distintos países, junto con el tiempo total de enseñanza de los alumnos (véase Indicador D1), la jornada laboral media de los profesores (véase Indicador D4) y el reparto de la jornada laboral de los profesores entre la enseñanza propiamente dicha y otras obligaciones. El tamaño de la clase y la ratio alumnos-profesor, junto con los salarios de los profesores (véase Indicador D3) y la distribución por edad de los profesores (véase Indicador D7 disponible en Internet), tienen también un impacto considerable en el nivel actual de gasto en educación (véase Indicador B6).

Resultados clave

Gráfico D2.1. Tamaño medio de la clase en educación primaria (2000, 2008)

En educación primaria, el tamaño medio de la clase es aproximadamente de 22 alumnos por clase, pero varía entre los diversos países: desde 30 alumnos o más en Chile y Corea hasta menos de la mitad en Luxemburgo y el país asociado Federación Rusa. Del año 2000 al 2008, el tamaño medio de las clases en cada país decreció ligeramente, y las diferencias de tamaño entre los países de la OCDE parecen haber disminuido. En dos tercios de los países con datos comparables para 2000 y 2008, los tamaños de las clases han tendido a reducirse, y ello de forma más notable en países que tenían clases relativamente grandes en 2000 (como Corea y Turquía), mientras que los tamaños de las clases han tendido a aumentar en países que tenían clases relativamente reducidas (por ejemplo, Islandia).



1. Solo instituciones públicas.
2. Años de referencia 2001 y 2008.

Los países están clasificados en orden descendente del tamaño medio de la clase en educación primaria en 2008.
Fuente: OCDE. Datos de 2008: Tabla D2.1. Datos de 2000: Tabla D2.4, disponible en Internet. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310491

Otros puntos destacables de este indicador

- En educación secundaria inferior, la media de alumnos por clase es de 24, pero varía entre países: desde 30 alumnos o más por clase en Chile, Corea, Japón y el país asociado Israel, hasta 20 o menos en Dinamarca, Finlandia, Islandia, Luxemburgo, Reino Unido, Suiza (instituciones públicas) y los países asociados Eslovenia y Federación Rusa.
- El número de alumnos por clase aumenta como media en más de dos alumnos entre la educación primaria y la educación secundaria inferior, pero la ratio alumnos-profesor tiende a disminuir según aumenta el nivel educativo, debido al aumento del tiempo de enseñanza anual, aunque esta pauta no es uniforme en todos los países.
- Como media en los países de la OCDE, la dotación de personal docente con respecto al número de alumnos en educación secundaria es más favorable en las instituciones privadas que en las públicas. Esto se da de manera particularmente acusada en México, donde en secundaria hay alrededor de 14 alumnos más por profesor en las instituciones públicas que en las privadas. Como media en los países de la OCDE, en educación secundaria inferior hay menos de un alumno más por clase en las instituciones públicas que en las privadas.

D2

Aspectos contextuales para la adopción de políticas

Tamaño de la clase, calidad de la educación y sistemas educativos

El número de alumnos por clase es un tema muy debatido y un elemento importante de la política educativa en muchos países de la OCDE. Se suele pensar que las clases más pequeñas permiten a los profesores centrarse más en las necesidades individuales y reducir el tiempo de clase que dedican a mantener el orden. El tamaño reducido de las clases también puede influir en los padres al elegir un centro para sus hijos. En este sentido, el número de alumnos por clase se considera como uno de los factores que se deben tener en cuenta para valorar la calidad del sistema educativo.

Sin embargo, los indicios sobre los efectos de las variaciones del número de alumnos por clase en el rendimiento de los alumnos son diversos. A pesar de que este controvertido ámbito de investigación ha producido resultados poco consistentes, sí parece haber indicios de que un número menor de alumnos por clase puede tener impacto sobre grupos específicos de alumnos (por ejemplo, estudiantes con dificultades) (Krueger, 2002).

Otro motivo que explica los variados indicios sobre el impacto del número de alumnos por clase puede ser la falta de variación suficiente en el tamaño de la clase para estimar los efectos reales de esta variable en el rendimiento de los alumnos. Asimismo, las políticas de agrupación de alumnos de rendimiento menos satisfactorio en clases más pequeñas para dedicarles más atención pueden reducir la mejora del rendimiento que en general se espera de clases más pequeñas. Finalmente, el hecho de que la relación entre número de alumnos por clase y rendimiento de los alumnos a menudo no sea lineal dificulta la estimación de estos efectos.

El número de alumnos por clase es solo uno de los múltiples factores que influyen en la interacción entre profesores y alumnos. En estos factores se incluyen el número de alumnos o clases de los que un profesor es responsable, la asignatura impartida, el reparto del tiempo del profesor entre la enseñanza propiamente dicha y otras obligaciones, la agrupación de los alumnos en las clases, el enfoque pedagógico utilizado y la práctica de la enseñanza en equipo.

La ratio alumnos-profesor es también un indicador importante de los recursos destinados a la educación. Una ratio menor de alumnos por profesor podría influir negativamente en la mejora de la retribución del profesorado, en el incremento del desarrollo profesional y de formación de los profesores, en el aumento de la inversión en tecnología educativa o en el recurso más frecuente de profesores ayudantes o personal auxiliar, cuya retribución suele ser considerablemente menor que la de un profesor cualificado. Además, la escolarización en las clases normales de un mayor número de alumnos con necesidades educativas especiales genera mayor necesidad de personal especializado y de servicios de asistencia, lo que puede limitar los recursos disponibles para reducir la ratio alumnos-profesor.

La ratio alumnos-profesor se obtiene dividiendo el número de alumnos en equivalente a tiempo completo en un nivel de educación determinado por el número de profesores, igualmente en equivalente a tiempo completo, en ese mismo nivel y en instituciones educativas similares. Sin embargo, esta ratio no tiene en cuenta la relación entre el tiempo de la enseñanza a los alumnos y la jornada laboral del profesor ni el tiempo que los profesores dedican a la enseñanza propiamente dicha y, por tanto, no puede ser interpretada en términos de tamaño de la clase (Cuadro D2.1).

Cuestiones relevantes y aclaraciones

Tamaño medio de la clase en educación primaria y en secundaria inferior

En educación primaria, el tamaño medio de la clase en los países de la OCDE es de unos 22 alumnos, pero esta cifra varía mucho entre países. Oscila desde 30 alumnos o más por clase de primaria en

Chile y Corea hasta menos de 20 en Austria, Dinamarca, Finlandia, Grecia, Islandia, Italia, Luxemburgo, México, Polonia, Portugal, República Checa, República Eslovaca, Suiza (instituciones públicas) y los países asociados Eslovenia, Estonia y Federación Rusa. En secundaria inferior (en programas generales), el tamaño medio de la clase en los países de la OCDE es de 24 alumnos, pero varía desde más de 35 alumnos por clase en Corea hasta 20 o menos en Dinamarca, Islandia, Luxemburgo, Suiza (instituciones públicas) y el país asociado Federación Rusa (Tabla D2.1). Sin embargo, el promedio en un tercio de los países de la OCDE es entre 22 y 25 alumnos.

Cuadro D2.1. Relación entre el tamaño de la clase y la ratio alumnos-profesor

El número de alumnos por clase se calcula a partir de varios elementos: el número de alumnos en relación con el número de profesores, el número de clases o alumnos de los que un profesor es responsable, el tiempo de enseñanza de los alumnos en relación con la duración de las jornadas laborales de los profesores, la proporción del tiempo de trabajo que el profesor dedica a la enseñanza propiamente dicha, la agrupación de los alumnos por clases y la práctica de la enseñanza en equipo.

Por ejemplo, en un centro educativo que tenga 48 alumnos a tiempo completo y 8 profesores a tiempo completo, la ratio alumnos-profesor es igual a 6. Si los profesores trabajan 35 horas a la semana, incluidas 10 horas lectivas, y si el tiempo de enseñanza de los alumnos es de 40 horas por semana, entonces, cualquiera que sea el modo de agrupación de los alumnos en este centro educativo, el tamaño medio de la clase puede calcularse de la siguiente manera:

Estimación del tamaño de la clase = 6 alumnos por profesor × (40 horas de enseñanza por alumno/10 horas de clase por profesor) = 24 alumnos.

En contraste con esta estimación, el tamaño de la clase que figura en la Tabla D2.1 se calcula teniendo en cuenta el número de alumnos que asiste a un curso común, sobre la base del número más alto de cursos comunes (generalmente se trata de asignaturas obligatorias), pero prescindiendo de las clases de grupos pequeños de alumnos. Así pues, las estimaciones del tamaño de la clase se aproximarán más a los tamaños medios que figuran en la Tabla D2.1 en los casos en que sean menos frecuentes las clases de grupos pequeños (como en educación primaria y en secundaria inferior).

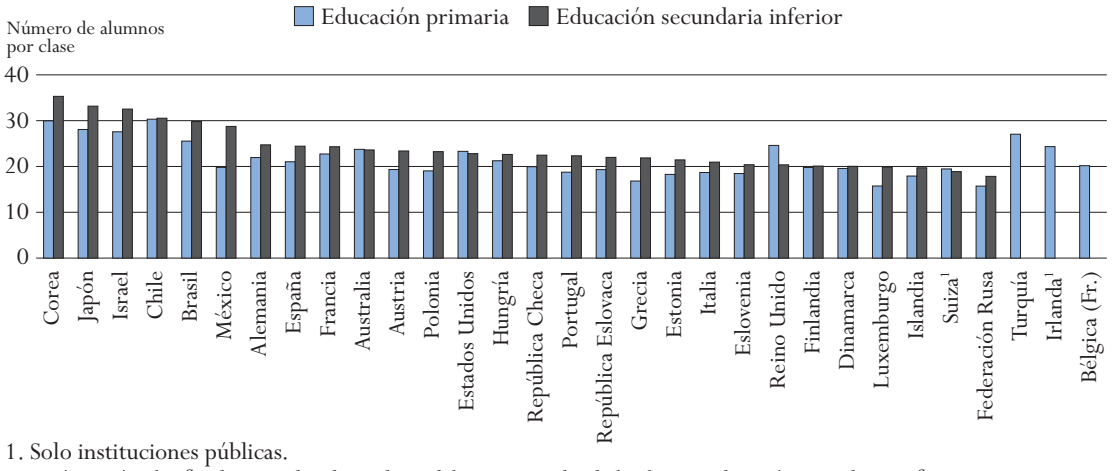
Estas definiciones explican por qué ratios similares alumnos-profesor en distintos países pueden traducirse en diferentes tamaños de clase. Por ejemplo, en educación secundaria inferior, Francia y España tienen un tamaño de clase similar (24,3 alumnos en Francia y 24,4 alumnos en España: Tabla D2.1), pero la ratio alumnos-profesor varía substancialmente: 14,6 alumnos por profesor en Francia, en comparación con 10,3 en España (Tabla D2.2). La explicación puede estar en que el número de horas lectivas exigidas a los profesores es mayor en España que en Francia (644 horas en Francia y 713 horas en España: Tabla D4.1) y en un tiempo de enseñanza de los alumnos más reducido en España (Tabla D1.1).

El tamaño de la clase tiende a aumentar en más de dos alumnos como media entre la educación primaria y la secundaria inferior. En Austria, Corea, Grecia, Japón, Luxemburgo, México, Polonia y los países asociados Brasil e Israel, este aumento es superior a cuatro, mientras que en Reino Unido y, en menor grado, Estados Unidos, el número de alumnos por clase se reduce entre estos dos niveles (Gráfico D2.2). El indicador del tamaño de la clase se ha calculado solo para la educación primaria y la

secundaria inferior, porque los tamaños de la clase son difíciles de definir y comparar en niveles educativos superiores, donde es frecuente que los alumnos asistan a clases diferentes según las materias.

Como media en los países de la OCDE, desde el año 2000 al 2008, el tamaño medio de la clase en educación primaria no varió significativamente (21,6 en 2008 frente a 22,0 en 2000), aunque algunos países han introducido cambios en el tamaño de la clase en los últimos años (véase Tabla B7.4). Sin embargo, en los países de los que hay datos comparables, el tamaño de la clase disminuyó en los países con clases más numerosas en el año 2000 (como Corea y Turquía), mientras que aumentó (o no varió) en los países con clases menos numerosas en el año 2000 (Islandia, Italia y Luxemburgo). En educación secundaria, las variaciones en el tamaño de la clase del 2000 al 2008 siguen una tendencia similar, con un estrechamiento de la banda de los tamaños de clase (Tabla D2.1 y Tabla D2.4 disponible en Internet).

Gráfico D2.2. Tamaño medio de la clase en instituciones educativas, por nivel de educación (2000, 2008)



1. Solo instituciones públicas.

Los países están clasificados en orden descendente del tamaño medio de la clase en educación secundaria inferior.

Fuente: OCDE. Tabla D2.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

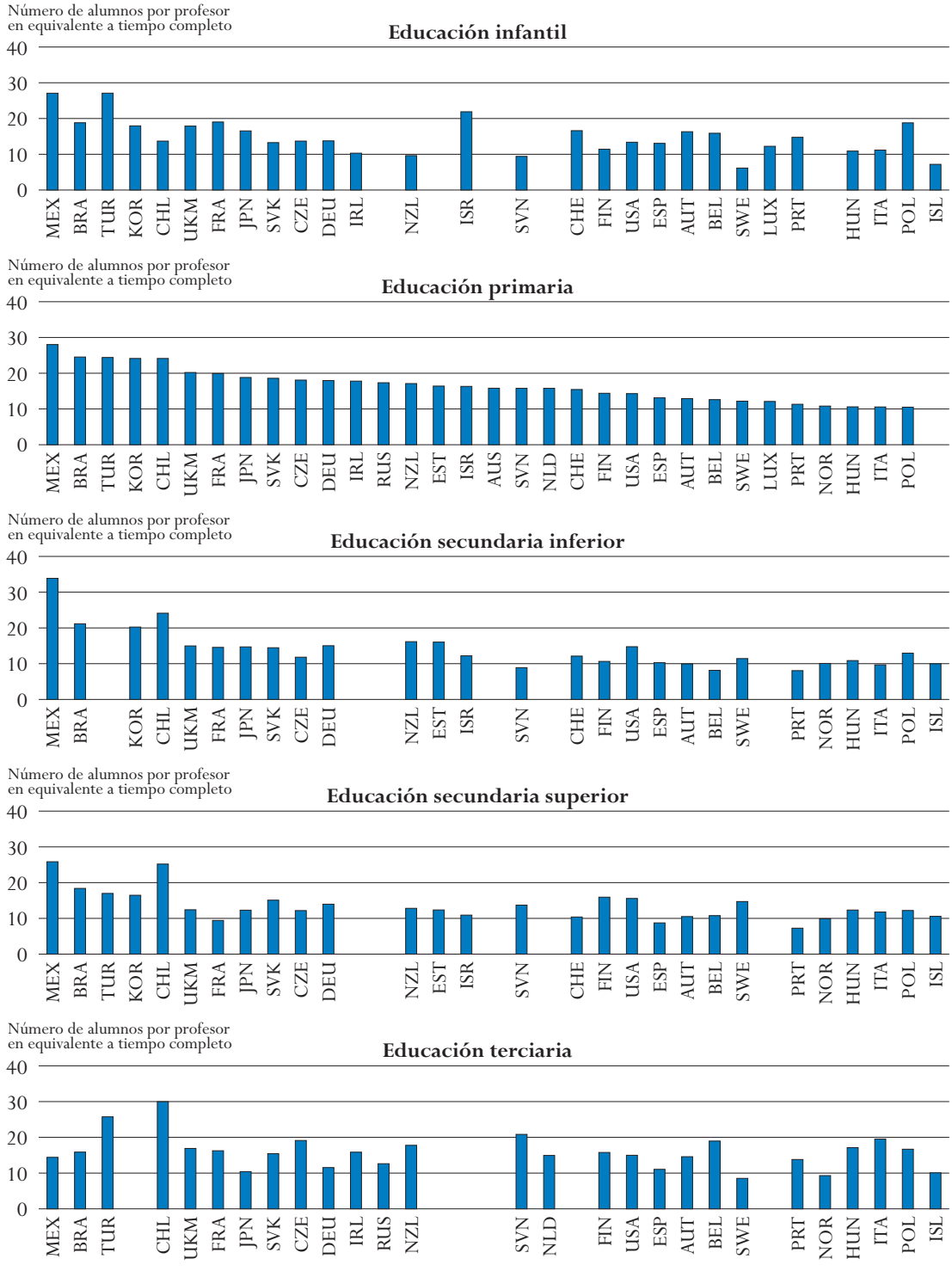
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310491

Ratio alumnos-profesor

En educación primaria, la ratio alumnos-profesor, expresada en equivalente a tiempo completo, varía entre países: en Chile, Corea, México, Turquía y el país asociado Brasil es superior o igual a 24 alumnos por profesor; en Hungría, Italia, Noruega y Polonia es inferior a 11. La media de la OCDE en el nivel de educación primaria es de 16 alumnos por profesor (Gráfico D2.3).

En educación secundaria, la variación entre países de la ratio alumnos-profesor es similar: desde 30 alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo en México a menos de 11 en Austria, Bélgica, España, Islandia, Italia, Luxemburgo, Noruega, Portugal y el país asociado Federación Rusa. Como media en los países de la OCDE, la ratio alumnos-profesor en educación secundaria es de 14, cifra que se aproxima a la ratio en 11 de 29 países de la OCDE y 5 países asociados: Alemania (15), Estados Unidos (15), Finlandia (14), Irlanda (13), Japón (13), Nueva Zelanda (15), Polonia (13), Reino Unido (13), República Eslovaca (15), Suecia (13) y el país asociado Estonia (14) (Tabla D2.2).

Gráfico D2.3. Ratio alumnos-profesor en instituciones educativas, por nivel de educación (2008)



Consulte la Guía del lector para ver la lista de códigos de los países utilizada en este gráfico.
Los países están clasificados en orden descendente de la ratio alumnos-profesor en educación primaria.
Fuente: OCDE. Tabla D2.2. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310491

La diferencia entre las ratios medias alumnos-profesor en la educación primaria y secundaria pone de relieve que el número de alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo disminuye a medida que aumenta el nivel de educación. La ratio alumnos-profesor disminuye entre los niveles de educación primaria y secundaria, a pesar de que los tamaños de la clase tienden a aumentar. Esto sucede en todos los países de la OCDE, excepto en ocho (Australia, Chile, Estados Unidos, Hungría, Italia, México, Polonia y Reino Unido).

El descenso de la ratio alumnos-profesor entre educación primaria y secundaria refleja la existencia de diferencias de tiempo anual de enseñanza, tiempo que tiende a aumentar en los niveles educativos superiores. También puede deberse a las diferencias de ritmo entre la provisión de profesores y los cambios demográficos o a la existencia de diferencias entre el número de horas lectivas de los profesores en los distintos niveles educativos. La tendencia general es uniforme entre países, pero no son evidentes las razones pedagógicas en virtud de las cuales sea preferible una ratio alumnos-profesor más reducida en niveles educativos superiores (Tabla D2.2).

Las ratios alumnos-profesor en educación infantil se muestran en la Tabla D2.2. La información sobre este nivel educativo también incluye la ratio alumnos-personal de contacto (profesores y asistentes educativos). Algunos países emplean a un gran número de asistentes educativos en el nivel de educación infantil. En diez países de la OCDE y en dos países asociados, la ratio alumnos-personal de contacto es menor (columna 1 de la Tabla D2.2) que la ratio alumnos-profesor. En países como Japón, Reino Unido, República Checa, República Eslovaca y Suecia, esta diferencia no es sustancial. Sin embargo, en Alemania, Austria, Chile, Estados Unidos, Irlanda y los países asociados Brasil e Israel hay un gran número de asistentes educativos. El empleo de este tipo de personal significa que la ratio alumnos-personal de contacto es mucho menor que la ratio alumnos-profesor, sobre todo en Irlanda y el país asociado Israel.

En educación terciaria, la ratio alumnos-profesor varía entre países: de 25 o más alumnos en Chile y Turquía a menos de 11 en Islandia, Japón, Noruega y Suecia (Tabla D2.2). En todo caso, es preciso interpretar estas cifras con prudencia, debido a la dificultad de calcular cifras de estudiantes y profesores en equivalente a tiempo completo que sean comparables en el nivel de la educación terciaria.

En 9 de los 14 países de la OCDE y países asociados de los que hay datos comparables, la ratio alumnos-profesor es menor en los programas terciarios de tipo B, orientados con mayor frecuencia a profesiones específicas, que en los de tipo A y de investigación avanzada (Tabla D2.2). Chile y Turquía son los únicos países en los que la ratio alumnos-profesor es mayor en programas de educación terciaria de tipo B.

Dotación de personal docente en instituciones públicas y privadas

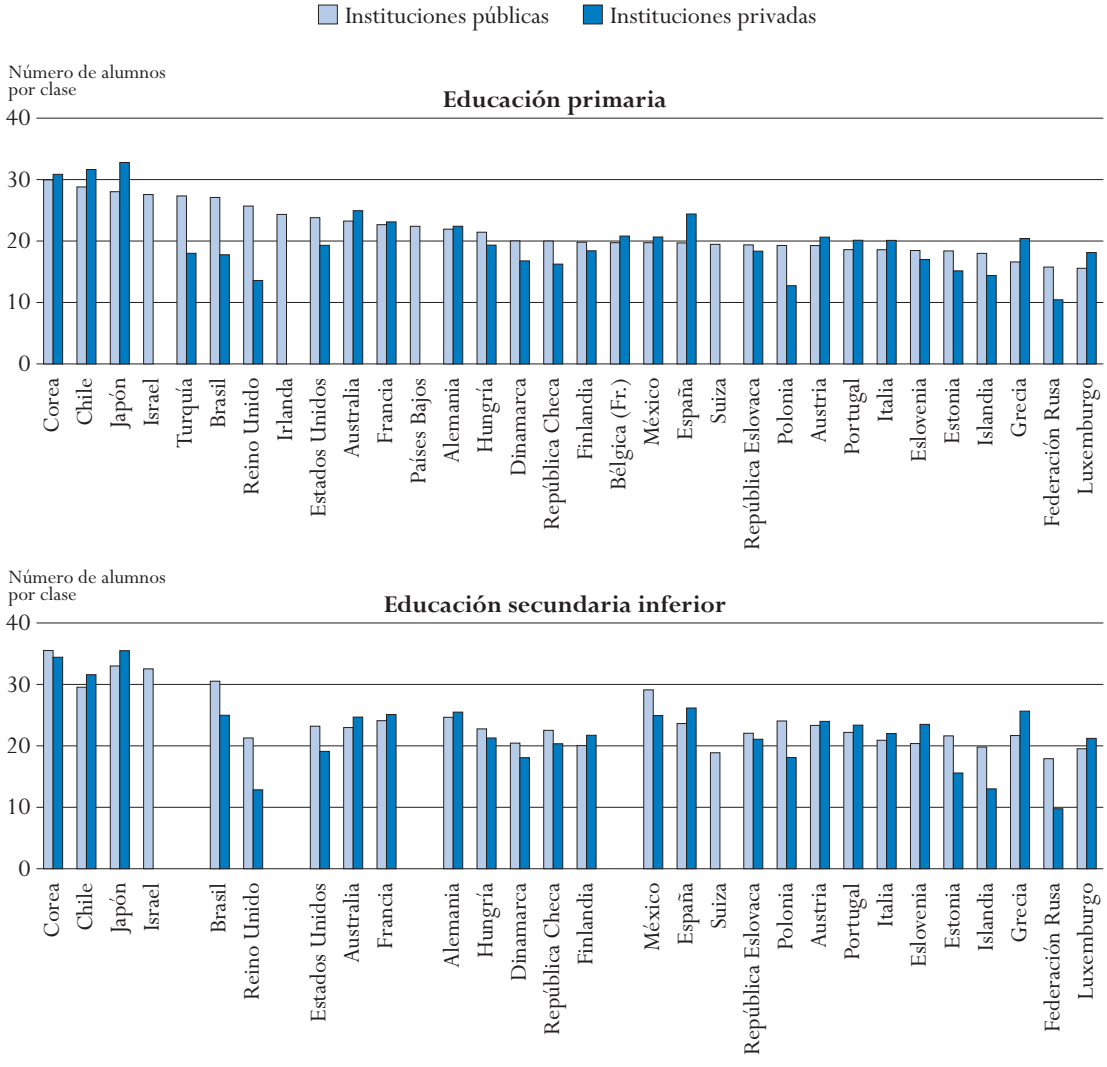
La Tabla D2.3 se centra en la educación secundaria e ilustra la dotación de personal docente en instituciones públicas y privadas, comparando la ratio alumnos-profesor en los dos tipos de instituciones.

Por término medio, en todos los países de la OCDE y países asociados para los cuales hay datos, las ratios alumnos-profesor son ligeramente inferiores en las instituciones privadas tanto en la educación secundaria inferior como en la superior: con una diferencia inferior a un alumno más por profesor en las instituciones públicas que en las privadas en el conjunto de la educación secundaria. Los ejemplos más llamativos en este sentido se dan en México, Reino Unido y el país asociado Brasil, donde en secundaria inferior hay por lo menos 9 alumnos más por profesor en las instituciones públicas que en las privadas. La diferencia que se da en secundaria superior en México es incluso mayor.

Por el contrario, en algunos países, las ratios alumnos-profesor son más reducidas en las instituciones públicas que en las privadas. España representa este patrón de manera más acusada en secundaria inferior, donde hay alrededor de 16 alumnos por profesor en las instituciones privadas y solo 9 en las instituciones públicas.

En cuanto al tamaño de clase (Gráfico D2.4 y Tabla D2.1), en general en el conjunto de países de la OCDE para los cuales hay datos, los tamaños medios de la clase no difieren entre las instituciones públicas y las privadas en más de un alumno por clase en primaria y secundaria inferior. Sin embargo, existen importantes variaciones entre países. En educación primaria, en Estados Unidos, Polonia, Reino Unido, Turquía y los países asociados Brasil y Federación Rusa, por ejemplo, los tamaños medios de la clase en las instituciones públicas son mayores en 4 alumnos o más por clase.

Gráfico D2.4. Tamaño medio de la clase en instituciones públicas y privadas, por nivel de educación (2008)



Los países están clasificados en orden descendente del tamaño medio de la clase en instituciones públicas de educación primaria.
Fuente: OCDE. Tabla D2.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310491

No obstante, en todos esos países, excepto en Estados Unidos y el país asociado Brasil, el sector privado es relativamente pequeño (acoge como máximo un 5 % de los alumnos de primaria). En cambio, los tamaños de clase en las instituciones privadas superan a los de las instituciones públicas en un grado similar o mayor en España y Japón.

La comparación de tamaños de clase entre instituciones públicas y privadas muestra también un panorama heterogéneo en secundaria inferior, en la que se da una mayor presencia de la educación privada. Los tamaños medios de la clase en secundaria inferior son mayores en las instituciones privadas que en las públicas en 12 países de la OCDE y un país asociado, aunque las diferencias tienden a ser menores que en educación primaria.

Los países fomentan tanto el sector público como el privado y ofrecen recursos a ambos por diversas razones. En muchos países, el motivo es ampliar el abanico de opciones para los alumnos y sus familias. Teniendo en cuenta la importancia del tamaño de la clase en los debates al respecto en muchos países, las diferencias entre los centros privados y públicos y otras instituciones podrían convertirse en el factor clave que diferencie los niveles de matriculación en un tipo de centro u otro. Es interesante señalar que en Australia, Bélgica (comunidad francófona), Chile, Corea (solo en secundaria inferior), Francia y Luxemburgo, países que cuentan con un sector privado importante en educación primaria y en secundaria inferior (Tabla C1.5), solo se dan como media diferencias mínimas en el tamaño de la clase entre instituciones públicas y privadas. En los países donde existen grandes diferencias, estas tienden a mostrar que las instituciones privadas tienen más alumnos por clase que las públicas. Esto indica que en los países donde una proporción importante de alumnos y familias han optado por instituciones educativas privadas, el tamaño de la clase no ha sido un factor determinante de esa decisión.

Conceptos y criterios metodológicos

Los datos se refieren al año escolar 2007-2008 y se basan en la recopilación de estadísticas educativas UOE gestionada por la OCDE en 2009 (para más información véase Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag2010*).

El tamaño de la clase se ha obtenido dividiendo el número de alumnos matriculados entre el número de clases. Se han excluido los programas de educación especial a fin de garantizar la posibilidad de comparación internacional de los datos. Este indicador comprende únicamente los programas habituales impartidos en educación primaria y secundaria inferior y excluye los subgrupos de alumnos constituidos fuera de las clases normales.

La ratio alumnos-profesor se ha calculado dividiendo el número de alumnos en equivalente a tiempo completo en un nivel educativo determinado entre el número de profesores igualmente en equivalente a tiempo completo en ese mismo nivel y en el mismo tipo de institución educativa.

El desglose de la ratio alumnos-profesor según el tipo de centro distingue entre alumnos y profesores en instituciones educativas públicas y privadas (privadas subvencionadas dependientes del gobierno y privadas independientes). En algunos países, la proporción de alumnos matriculados en instituciones educativas privadas es reducida (Tabla C1.5).

El personal de enseñanza incluye dos categorías:

- El personal docente es el personal cualificado implicado directamente en la enseñanza de los alumnos. Incluye a los profesores, a los profesores de educación especial y a otros profesores que se hacen cargo en un aula de alumnos que constituyen una clase entera, de alumnos reunidos en grupos pequeños en un aula especializada o que dan clases particulares dentro o fuera de la clase habi-

tual. El personal docente también incluye a los decanos de facultad, los directores y jefes de departamento cuyas obligaciones incluyen algunas horas de clase, pero excluye al personal no cualificado que ayuda a los profesores en sus tareas de enseñanza, como los asistentes educativos o el personal auxiliar.

- La categoría de asistentes educativos y de investigación incluye al personal no profesional o a los alumnos que ayudan a los profesores a dar clase.

El personal no docente incluye cuatro categorías:

- El personal de apoyo profesional a los alumnos incluye a los profesionales que ofrecen a los alumnos servicios de apoyo en el aprendizaje. En muchos casos, se trata de personal originalmente cualificado como docente que ha cambiado de puesto dentro del sistema educativo. También incluye a todo el personal que trabaja en el sistema educativo y ofrece servicios de apoyo sanitario y social a los alumnos, como orientadores, bibliotecarios, médicos, dentistas, enfermeras, psiquiatras y psicólogos, y otros con responsabilidades similares.
- El personal administrativo de centros escolares y de nivel superior incluye al personal profesional responsable de la gestión y administración escolar y personal cuya principal responsabilidad es el control de calidad y la gestión de niveles superiores del sistema educativo. Esta categoría incluye a los directores, directores adjuntos, jefes de estudios, jefes de estudios adjuntos, administradores escolares, administradores adjuntos, inspectores de educación y otro personal directivo con responsabilidades similares.
- El personal administrativo de centros escolares y de nivel superior incluye a todo el personal que trabaja en la administración y gestión de los centros del sistema educativo. Esta categoría incluye a recepcionistas, secretarios, mecanógrafos y expertos en procesamiento de textos, contables y administrativos, analistas, programadores, administradores de redes y otros con funciones y responsabilidades similares.
- El personal de mantenimiento y servicios incluye al personal que trabaja en el mantenimiento y servicios de los centros, transporte escolar de alumnos, seguridad y abastecimiento. Esta categoría incluye los siguientes tipos de personal: albañiles, carpinteros, electricistas, personal de mantenimiento, encargados de reparaciones, pintores y empapeladores, enyesadores, fontaneros y mecánicos de vehículos. También incluye a los conductores de autobús y de otros vehículos, operarios, trabajadores de la construcción, jardineros y personal de mantenimiento de exteriores, controladores de autobuses y guardias de pasos de peatones, cocineros, vigilantes, personal de comedor y otros con funciones similares.

Otras referencias

Krueger, A. B. (2002), «Economic Considerations and Class Size», *National Bureau of Economic Research Working Paper: 8875*.

Para obtener más información acerca del desglose por sexos y edades de los profesores, consulte el Indicador D7 disponible en Internet (StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310586).

Para ver notas específicas sobre las definiciones y metodologías de este indicador para cada país, consulte Anexo 3 en *www.oecd.org/edu/eag2010*.

El siguiente material adicional relevante para este indicador está disponible en Internet en:
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310491

- ***Tabla D2.4. Tamaño medio de la clase por tipo de institución y nivel de educación (2000)***

D2

Tabla D2.1.

Tamaño medio de la clase por tipo de institución y nivel de educación (2008)

Cálculos basados en número de alumnos y número de aulas

		Educación primaria					Educación secundaria inferior (programas generales)				
			Instituciones privadas					Instituciones privadas			
		Instituciones públicas	Total instituciones privadas	Instituciones privadas dependientes del gobierno	Instituciones privadas independientes	Total: Instituciones públicas y privadas	Instituciones públicas	Total instituciones privadas	Instituciones privadas dependientes del gobierno	Instituciones privadas independientes	Total: Instituciones públicas y privadas
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Países de la OCDE	Alemania	21,9	22,4	22,4	x(3)	**21,9**	24,7	25,5	25,5	x(8)	**24,7**
	Australia	23,2	24,9	24,9	a	**23,7**	23,0	24,7	24,7	a	**23,6**
	Austria	19,3	20,6	x(2)	x(2)	**19,3**	23,3	24,0	x(7)	x(7)	**23,4**
	Bélgica	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Bélgica (Fr.)	19,7	20,8	20,8	a	**20,2**	m	m	m	a	**m**
	Canadá	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Chile	28,8	31,6	33,3	23,8	**30,3**	29,5	31,6	33,0	24,6	**30,5**
	Corea	29,9	30,9	a	30,9	**30,0**	35,5	34,4	34,4	a	**35,3**
	Dinamarca	20,0	16,8	16,8	a	**19,6**	20,4	18,1	18,1	a	**20,0**
	España	19,7	24,4	24,3	24,8	**21,0**	23,6	26,2	26,3	24,9	**24,4**
	Estados Unidos	23,8	19,3	a	19,3	**23,3**	23,2	19,1	a	19,1	**22,8**
	Finlandia	19,8	18,4	18,4	a	**19,8**	20,0	21,7	21,7	a	**20,1**
	Francia	22,7	23,1	x(2)	x(2)	**22,7**	24,1	25,1	25,3	13,3	**24,3**
	Grecia	16,6	20,4	a	20,4	**16,8**	21,7	25,6	a	25,6	**21,9**
	Hungría	21,4	19,3	19,3	a	**21,2**	22,8	21,3	21,3	a	**22,6**
	Irlanda	24,3	m	a	m	**m**	m	m	a	m	**m**
	Islandia	18,0	14,4	14,4	n	**17,9**	19,8	13,0	13,0	n	**19,7**
	Italia	18,6	20,1	a	20,1	**18,7**	20,9	22,0	a	22,0	**21,0**
	Japón	28,0	32,8	a	32,8	**28,1**	33,0	35,5	a	35,5	**33,2**
	Luxemburgo	15,6	18,1	20,1	18,0	**15,7**	19,5	21,2	20,9	21,6	**19,8**
	México	19,7	20,7	a	20,7	**19,8**	29,1	24,9	a	24,9	**28,7**
	Noruega	a	a	a	a	**a**	a	a	a	a	**a**
	Nueva Zelanda	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Países Bajos[1]	22,4	m	a	m	**m**	m	m	a	m	**m**
	Polonia	19,3	12,7	14,4	12,1	**19,0**	24,0	18,1	25,1	16,3	**23,2**
	Portugal	18,6	20,1	24,3	19,1	**18,8**	22,2	23,4	23,6	23,0	**22,3**
	Reino Unido	25,7	13,6	25,7	13,5	**24,6**	21,3	12,8	21,3	11,2	**20,4**
	República Checa	20,0	16,2	16,2	a	**19,9**	22,5	20,3	20,3	a	**22,5**
	República Eslovaca	19,4	18,3	18,3	n	**19,3**	22,0	21,1	21,1	n	**22,0**
	Suecia	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Suiza	19,5	m	m	m	**m**	18,9	m	m	m	**m**
	Turquía	27,3	18,0	a	18,0	**27,0**	a	a	a	a	**a**
	Media OCDE	*21,6*	*20,8*	*20,9*	*21,0*	*21,6*	*23,7*	*23,2*	*23,5*	*21,8*	*23,9*
	Media UE 19	*20,3*	*19,1*	*20,1*	*18,3*	*19,9*	*22,2*	*21,8*	*22,5*	*19,7*	*22,2*
Países asociados	Brasil	27,1	17,8	a	17,8	**25,5**	30,5	25,0	a	25,0	**29,8**
	China	36,6	41,8	x(2)	x(2)	**36,8**	55,5	51,6	x(7)	x(7)	**55,2**
	Eslovenia	18,5	17,0	17,0	n	**18,5**	20,4	23,5	23,5	n	**20,4**
	Estonia	18,4	15,1	a	15,1	**18,3**	21,6	15,6	a	15,6	**21,4**
	Federación Rusa	15,8	10,4	a	10,4	**15,7**	17,9	9,8	a	9,8	**17,8**
	India	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Indonesia	27,4	22,8	a	22,8	**26,6**	37,7	33,1	a	33,1	**35,9**
	Israel	27,6	a	a	a	**27,6**	32,5	a	a	a	**32,5**

1. Año de referencia 2006.

Fuente: OCDE. India, Indonesia: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores en Educación). China: Datos basados en el *Anuario de Estadísticas Educativas en China*, 2008. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310491

Tabla D2.2.

Ratio alumnos-profesor en instituciones educativas (2008)

Por nivel de educación, cálculos basados en equivalente a tiempo completo

		Educación infantil			Educación secundaria				Educación terciaria		
		Alumnos por personal de contacto (profesores y asistentes educativos)	Alumnos por profesor	Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior	Toda la educación secundaria	Educación post-secundaria no terciaria	Terciaria de tipo B	Terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada	Toda la educación terciaria
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Países de la OCDE	**Alemania**	10,7	13,8	18,0	15,0	14,0	14,7	14,8	12,0	11,5	11,5
	Australia[1, 2]	m	m	15,8	x(6)	x(6)	12,0	m	m	15,2	m
	Austria	12,0	16,3	12,9	9,9	10,5	10,2	10,6	x(10)	x(10)	14,6
	Bélgica[3]	15,9	15,9	12,6	8,1	10,8	9,9	x(5)	x(10)	x(10)	19,0
	Canadá[2]	m	x(6)	x(6)	x(6)	x(6)	16,3	m	m	m	m
	Chile	11,9	13,7	24,1	24,1	25,2	24,8	a	74,2	21,6	30,0
	Corea	17,9	17,9	24,1	20,2	16,5	18,2	a	m	m	m
	Dinamarca	m	6,2	x(4)	10,1	m	m	m	m	m	m
	España	m	13,1	13,1	10,3	8,7	9,8	a	8,8	11,6	11,1
	Estados Unidos	11,0	13,4	14,3	14,8	15,6	15,1	14,7	x(10)	x(10)	15,0
	Finlandia	m	11,4	14,4	10,6	15,9	13,6	x(5)	n	15,8	15,8
	Francia[3]	19,0	19,0	19,9	14,6	9,4	11,9	x(8)	16,7	16,1	16,2
	Grecia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Hungría	m	10,9	10,6	10,9	12,3	11,6	13,1	19,5	17,0	17,1
	Irlanda[2]	4,7	10,3	17,8	x(6)	x(6)	12,8	x(6)	x(10)	x(10)	15,9
	Islandia	7,2	7,2	x(4)	10,0	10,6	10,2	x(5, 10)	x(10)	x(10)	10,1
	Italia[2]	11,2	11,2	10,6	9,7	11,8	10,8	m	7,5	19,7	19,5
	Japón	15,8	16,5	18,8	14,7	12,3	13,4	x(5, 10)	7,5	11,8	10,4
	Luxemburgo[2]	m	12,2	12,1	x(6)	x(6)	9,1	m	m	m	m
	México	27,1	27,1	28,0	33,9	25,8	30,7	a	13,3	14,5	14,4
	Noruega[2]	m	m	10,8	10,1	9,9	10,0	x(5)	x(10)	x(10)	9,3
	Nueva Zelanda	9,6	9,6	17,1	16,2	12,8	14,5	17,1	17,3	17,9	17,8
	Países Bajos[2]	m	x(3)	15,8	x(6)	x(6)	15,8	x(6)	n	14,9	14,9
	Polonia	m	18,8	10,5	12,9	12,2	12,5	14,1	11,5	16,8	16,7
	Portugal	m	14,7	11,3	8,1	7,3	7,7	x(5, 10)	x(10)	x(10)	13,8
	Reino Unido	16,8	17,9	20,2	15,0	12,4	13,4	x(5)	x(10)	x(10)	16,9
	República Checa	13,5	13,7	18,1	11,8	12,2	12,0	18,2	16,2	19,4	19,1
	República Eslovaca	13,2	13,3	18,6	14,5	15,1	14,8	9,3	10,5	15,5	15,4
	Suecia	6,1	6,1	12,2	11,4	14,7	13,1	12,5	x(10)	x(10)	8,5
	Suiza[1, 2]	m	16,6	15,4	12,1	10,4	11,7	m	m	m	m
	Turquía	m	27,1	24,4	a	17,0	17,0	a	80,8	20,0	25,7
	Media OCDE	***13,1***	***14,4***	***16,4***	***13,7***	***13,5***	***13,7***	***13,8***	***19,7***	***16,2***	***15,8***
	Media UE 19	***12,3***	***13,2***	***14,6***	***11,5***	***12,0***	***12,0***	***13,2***	***12,8***	***15,8***	***15,4***
Países asociados	**Brasil**	14,0	18,8	24,5	21,2	18,4	20,0	a	x(10)	x(10)	15,9
	China	m	22,4	17,9	16,0	17,5	16,7	m	10,1	m	m
	Eslovenia	9,4	9,4	15,8	8,9	13,7	11,3	x(5)	x(10)	x(10)	20,8
	Estonia	m	m	16,4	16,0	12,4	13,8	x(5)	m	m	m
	Federación Rusa[2, 4]	m	m	17,3	x(6)	x(6)	8,7	x(6)	10,2	13,5	12,6
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	14,9	21,4	15,4	18,1	16,4	a	x(10)	x(10)	17,6
	Israel[2]	11,1	21,9	16,3	12,2	10,9	11,4	m	m	m	m

1. Incluye solo programas generales en educación secundaria superior.
2. Solo instituciones públicas (para Australia solo educación terciaria de tipo A y programas de investigación avanzada; para Irlanda, solo educación infantil y secundaria; para Italia, de educación infantil a educación secundaria; para Israel, solo educación infantil; para la Federación Rusa, solo educación primaria).
3. No incluye instituciones privadas independientes.
4. No incluye personal a tiempo parcial en instituciones públicas de secundaria inferior y programas generales de secundaria superior.

Fuente: OCDE. India, Indonesia: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores en Educación). China: Datos basados en el *Anuario de Estadísticas Educativas en China*, 2008. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310491

D2

Tabla D2.3.

Ratio alumnos-profesor por tipo de institución (2008)

Por nivel de educación, cálculos basados en equivalente a tiempo completo

		Educación secundaria inferior				Educación secundaria superior				Toda la educación secundaria			
			Instituciones privadas				Instituciones privadas				Instituciones privadas		
		Instituciones públicas	Total instituciones privadas	Instituciones privadas dependientes del gobierno	Instituciones privadas independientes	Instituciones públicas	Total instituciones privadas	Instituciones privadas dependientes del gobierno	Instituciones privadas independientes	Instituciones públicas	Total instituciones privadas	Instituciones privadas dependientes del gobierno	Instituciones privadas independientes
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Países de la OCDE	Alemania	15,1	14,2	14,2	x(3)	14,2	12,5	12,5	x(7)	14,8	13,5	13,5	x(11)
	Australia[1]	x(9)	x(10)	x(11)	a	x(9)	x(10)	x(11)	a	12,3	11,6	11,6	a
	Austria	9,8	11,4	x(2)	x(2)	10,6	10,1	x(6)	x(6)	10,1	10,7	x(10)	x(10)
	Bélgica[2]	7,5	m	8,6	m	11,1	m	10,6	m	9,8	m	9,9	m
	Canadá	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chile	24,8	23,5	24,9	17,1	25,3	25,1	28,1	14,4	25,1	24,6	27,0	15,1
	Corea	20,2	20,4	20,4	a	16,0	17,1	17,1	a	18,4	18,0	18,0	a
	Dinamarca[3]	10,1	10,1	10,1	a	m	m	m	a	m	m	m	a
	España	8,7	15,8	15,7	16,6	7,8	13,1	13,3	12,8	8,4	15,0	15,3	14,1
	Estados Unidos	15,1	11,8	a	11,8	16,3	10,7	a	10,7	15,7	11,3	a	11,3
	Finlandia[4]	10,6	12,9	12,9	a	15,6	18,5	18,5	a	13,2	17,4	17,4	a
	Francia	14,3	m	15,7	m	9,2	m	10,3	m	11,7	m	12,9	m
	Grecia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Hungría	10,9	10,6	10,6	a	12,4	11,8	11,8	a	11,6	11,4	11,4	a
	Irlanda[2]	x(9)	x(10)	a	x(12)	x(9)	x(10)	a	x(12)	12,8	m	a	m
	Islandia[3, 4]	10,0	9,4	9,4	n	10,3	13,3	13,3	n	10,1	11,9	11,9	n
	Italia	9,7	m	a	m	11,8	m	a	m	10,8	m	a	m
	Japón[4]	14,8	13,1	a	13,1	11,7	14,0	a	14,0	13,3	13,8	a	13,8
	Luxemburgo	x(9)	m	m	m	x(9)	m	m	m	9,1	m	m	m
	México	36,0	24,7	a	24,7	30,8	15,4	a	15,4	34,1	19,7	a	19,7
	Noruega	10,1	m	m	m	9,9	m	m	m	10,0	m	m	m
	Nueva Zelanda	16,4	15,2	16,1	13,3	13,2	11,8	12,6	10,5	14,8	13,2	14,0	11,6
	Países Bajos[2]	x(9)	m	a	m	x(9)	m	a	m	15,8	m	a	m
	Polonia	13,1	10,0	12,0	9,4	12,3	11,4	15,8	10,7	12,6	10,9	14,0	10,3
	Portugal	7,9	9,8	9,5	10,1	7,6	6,1	9,2	5,4	7,8	7,2	9,4	6,4
	Reino Unido[2]	17,3	8,3	11,1	5,2	12,7	12,0	13,3	7,4	14,8	11,1	12,9	6,4
	República Checa	11,9	10,4	10,4	a	11,9	13,9	13,9	a	11,9	13,4	13,4	a
	República Eslovaca	14,5	14,0	14,0	n	15,3	13,5	13,5	n	14,9	13,7	13,7	n
	Suecia	11,4	12,0	12,0	n	14,6	15,2	15,2	n	13,0	13,9	13,9	n
	Suiza[5]	12,1	m	m	m	10,4	m	m	m	11,7	m	m	m
	Turquía	a	a	a	a	17,7	7,0	a	7,0	17,7	7,0	a	7,0
	Media OCDE	*13,8*	*13,6*	*13,4*	*10,1*	*13,7*	*13,3*	*14,3*	*8,3*	*13,8*	*13,5*	*14,1*	*8,9*
	Media UE 19	*11,5*	*11,6*	*12,1*	*10,3*	*11,9*	*12,6*	*13,2*	*9,1*	*12,0*	*12,6*	*13,1*	*9,3*
Países asociados	Brasil	22,9	12,3	a	12,3	20,3	11,7	a	11,7	21,8	12,0	a	12,0
	China	15,0	m	m	m	18,8	11,1	x(6)	x(6)	16,5	m	m	m
	Eslovenia[2]	8,9	4,5	4,5	n	13,7	14,8	x(6)	x(6)	11,2	13,8	x(10)	x(10)
	Estonia	16,1	14,5	a	14,5	12,7	6,6	a	6,6	14,1	8,4	a	8,4
	Federación Rusa	m	m	a	m	m	m	a	m	m	m	a	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	18,4	12,2	a	12,2	20,3	16,4	a	16,4	19,0	13,9	a	13,9
	Israel	12,2	a	a	a	10,9	a	a	a	11,4	a	a	a

1. Incluye solo programas generales de educación secundaria inferior y superior.
2. La educación secundaria superior incluye la educación postsecundaria no terciaria.
3. La educación secundaria inferior incluye la educación primaria.
4. La educación secundaria superior incluye programas de educación postsecundaria.
5. Incluye solo programas generales en educación secundaria superior.

Fuente: OCDE. China, India, Indonesia: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores en Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

INDICADOR D3

¿CUÁL ES LA RETRIBUCIÓN DE LOS PROFESORES?

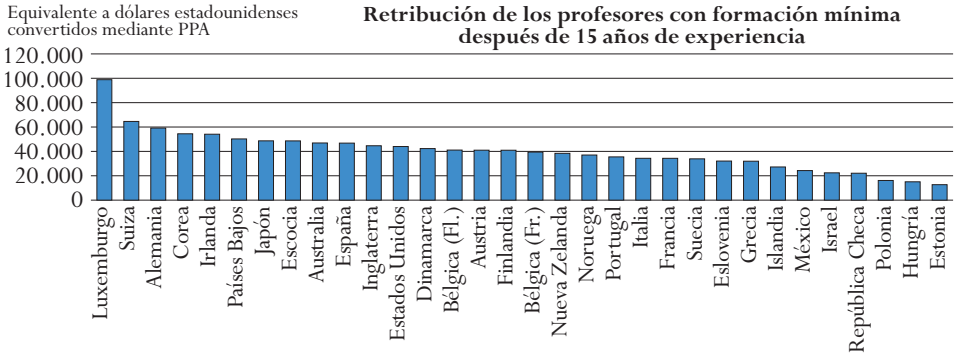
Este indicador muestra las retribuciones reglamentarias iniciales, las correspondientes a la mitad de la carrera y las retribuciones máximas de los profesores de centros públicos de educación primaria y secundaria, los diversos sistemas de incentivos y gratificaciones que se usan para recompensar a los profesores, y sus retribuciones relativas. Junto con el tiempo de trabajo y el número de horas lectivas de los profesores (véase Indicador D4), este indicador presenta algunos aspectos esenciales de las condiciones laborales de los mismos. Las diferencias de las retribuciones de los profesores, junto con otros factores como las ratios alumnos-profesor (véase Indicador D2), explican en cierta medida las diferencias observadas en el gasto educativo por estudiante (véanse Indicadores B1 y B7).

Resultados clave

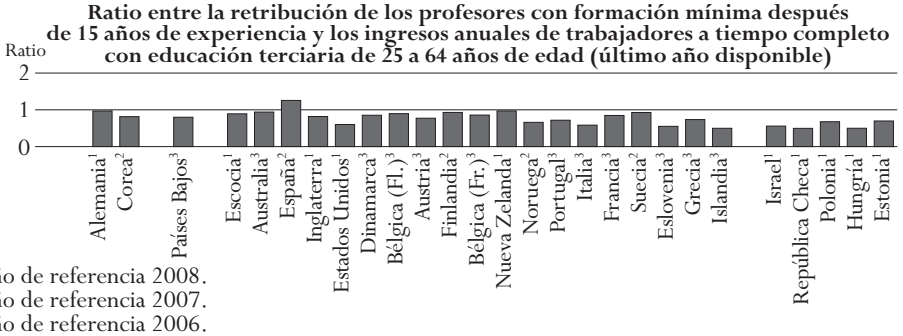
Gráfico D3.1. Retribuciones de los profesores en educación secundaria inferior (2008 o último año disponible)

Retribuciones reglamentarias anuales de los profesores en instituciones públicas de educación secundaria inferior en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA, y la ratio entre la retribución de los profesores después de 15 años de experiencia y los ingresos anuales de trabajadores a tiempo completo con educación terciaria de 25 a 64 años de edad

En educación secundaria inferior, la retribución de los profesores con 15 años de experiencia como mínimo oscila entre menos de 16.000 dólares estadounidenses en Hungría y el país asociado Estonia y 54.000 dólares estadounidenses o más en Alemania, Corea, Irlanda y Suiza, y sobrepasa los 98.000 dólares estadounidenses en Luxemburgo.



La retribución de los profesores con 15 años de experiencia en educación secundaria inferior es más alta que los ingresos de los trabajadores con educación terciaria en España, mientras que en Hungría, Islandia, Italia, República Checa y los países asociados Eslovenia e Israel la retribución está por debajo del 60% de los ingresos de los trabajadores con educación terciaria.



1. Año de referencia 2008.
2. Año de referencia 2007.
3. Año de referencia 2006.

Los países están clasificados en orden descendente de las retribuciones de los profesores con formación mínima en educación secundaria inferior después de 15 años de experiencia.

Fuente: OCDE. Tabla D3.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310510

Otros puntos destacables de este indicador

- Entre 1996 y 2008, la retribución de los profesores ha aumentado en valor real en casi todos los países. Los aumentos más notables se han registrado en Finlandia, Hungría, México (y en las retribuciones iniciales en Australia y Nueva Zelanda) y el país asociado Estonia. En el mismo período, la retribución de los profesores de educación primaria y de secundaria superior ha disminuido en términos reales en España, aunque sigue estando por encima de la media de la OCDE.
- En el conjunto de países de la OCDE, la retribución media de la hora lectiva de un profesor de secundaria superior excede a la de un profesor de educación primaria en un 39 %; la diferencia es de un 5 % o menos en Escocia y Nueva Zelanda, y es más de dos veces mayor en Dinamarca. Por el contrario, la retribución de los profesores de primaria por hora lectiva en Inglaterra supera a la de los profesores de secundaria superior en un 9 %.
- Tanto en educación primaria como en secundaria, la retribución máxima de la escala es por término medio alrededor de un 70 % más elevada que la retribución inicial, aunque existen variaciones considerables entre países, debido principalmente al diferente número de años de servicio que un profesor necesita para avanzar en la escala salarial. Por ejemplo, en Corea y Portugal, la retribución máxima es más de 2,5 veces la retribución inicial, pero son necesarios 37 y 31 años de ejercicio profesional, respectivamente, para alcanzar el punto más alto de la escala. Sin embargo, no todos los profesores de cada país alcanzan la retribución máxima de la escala salarial. En Países Bajos, por ejemplo, solamente un 18 % de los profesores la alcanzaron en 2008.

D3

Aspectos contextuales para la adopción de políticas

La retribución de los profesores representa el capítulo principal del presupuesto de la educación escolar. Además, las retribuciones y las condiciones laborales son importantes para atraer, desarrollar y conservar profesores cualificados y de alta calidad. Por consiguiente, constituye un elemento clave en manos de los responsables políticos que tratan de mantener tanto una enseñanza de calidad como un presupuesto de educación equilibrado (véase Indicador B6). La elaboración de dicho presupuesto es, sin duda, fruto de un compromiso entre diversos factores interdependientes, en particular la retribución de los profesores, la ratio alumnos-profesor, el tiempo de enseñanza previsto para los alumnos y el número de horas de clase asignado a los profesores.

Una de las grandes preocupaciones en todos los países de la OCDE es asegurar un número suficiente de profesores cualificados. En mercados de trabajo competitivos, el índice de equilibrio en la retribución pagada a distintos tipos de profesores en distintas zonas del país reflejaría la oferta y la demanda existentes de los mismos. Esta situación no se da con frecuencia en algunos países de la OCDE, donde las retribuciones y otras condiciones laborales se establecen a menudo de forma centralizada para todos los profesores. Por ello, las retribuciones y las condiciones laborales de los profesores son un factor maleable de planificación política que puede afectar tanto a la oferta como a la demanda de profesores.

La comparación entre los niveles retributivos en diferentes momentos de la vida profesional permite analizar la estructura de la carrera y los aumentos salariales asociados a la promoción dentro de la profesión docente. En teoría, la estructura retributiva puede ofrecer incentivos salariales y una compensación más elevada, que atraigan a profesores altamente cualificados y aumenten la satisfacción laboral y el rendimiento de los profesores. Otros aspectos importantes de la estructura profesional de los profesores son el papel del período de prueba al inicio de la carrera y la cuestión de la concesión de puestos fijos y antigüedad (véase Indicador D3 en *Panorama de la educación 2007*). Los aumentos salariales se pueden concentrar en diferentes puntos de la estructura retributiva, por ejemplo, al principio de la carrera o para empleados con más experiencia, o bien pueden tener una estructura más lineal, con aumentos graduales de la retribución a lo largo de la carrera.

Cuestiones relevantes y aclaraciones

Comparación de las retribuciones de los profesores

Este indicador compara las retribuciones reglamentarias iniciales, las correspondientes a la mitad de la carrera profesional y las retribuciones máximas de los profesores con la cualificación mínima exigida para dar clases en instituciones públicas de educación primaria y secundaria. En primer lugar, se examinan las retribuciones (iniciales, a mitad de la carrera y máximas) en valores absolutos. A continuación, se comparan en términos relativos los niveles de los salarios. Finalmente, se muestran los cambios en estas retribuciones entre 1996 y 2008.

Las comparaciones internacionales de los salarios ilustran de manera simplificada la compensación recibida por los profesores a cambio de su trabajo. El resultado es tan solo una visión general de los sistemas de retribución y las prestaciones sociales que pueden incluir. Es obligada la cautela en la comparación de las retribuciones de los profesores, dado que los sistemas fiscales y de prestaciones sociales varían notablemente en los países de la OCDE, así como los incentivos económicos (incluyendo primas regionales si los puestos de trabajo se encuentran en zonas apartadas, asignaciones familiares, tarifas reducidas en el transporte público, reducciones fiscales en la compra de bienes culturales y otras medidas asimilables a ventajas financieras que contribuyen a los ingresos básicos de un profesor).

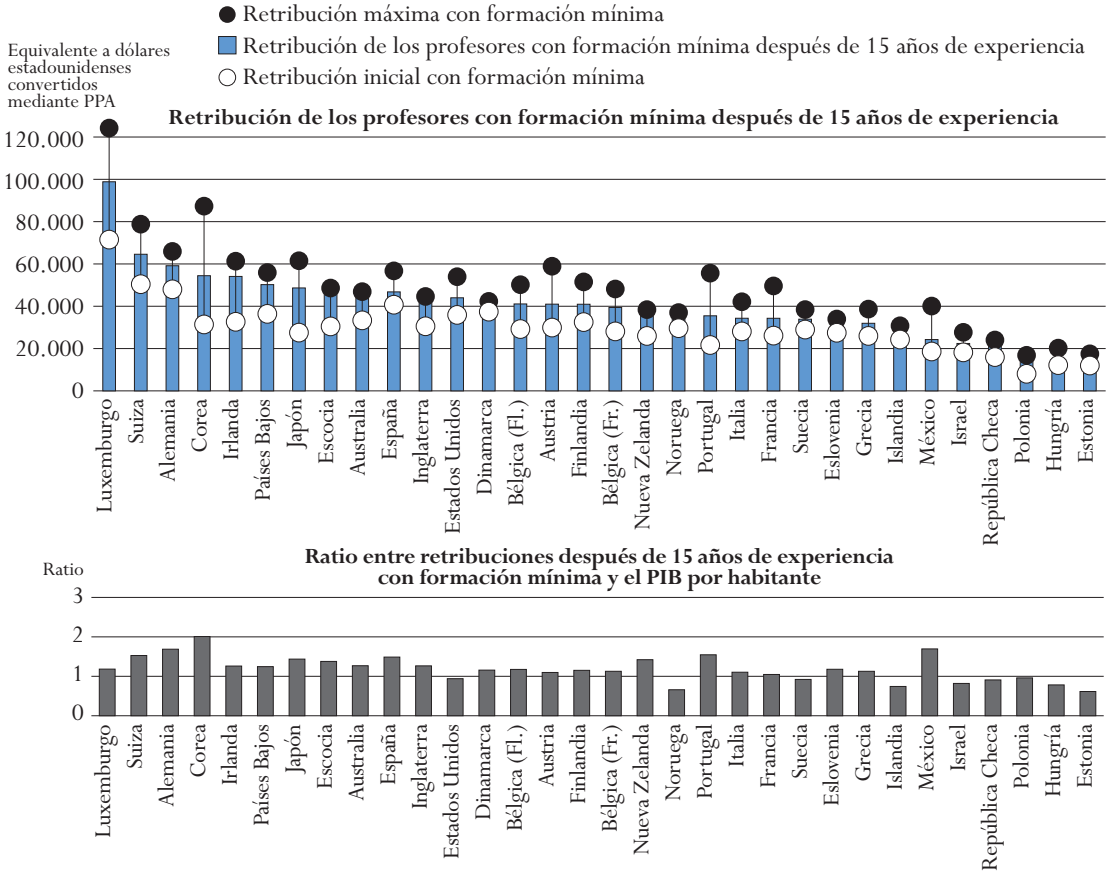
Es preciso distinguir las retribuciones reglamentarias presentadas en este indicador de la masa salarial efectivamente a cargo del Estado y de las retribuciones medias de los profesores, influidas estas últimas

por factores como la pirámide de edad o la frecuencia del trabajo a tiempo parcial. El Indicador B6 muestra las cantidades totales percibidas por los profesores en concepto de retribución. Por otra parte, dado que las horas de clase y la carga de trabajo pueden variar considerablemente entre países, estos factores deben tenerse en cuenta en la comparación internacional de las retribuciones reglamentarias correspondientes para poder juzgar los beneficios que reciben los profesores en diferentes países (véase Indicador D4). Al considerar las estructuras salariales de los profesores, es importante tener en cuenta que no todos los profesores llegarán a alcanzar el máximo de la escala salarial. Por ejemplo, en Países Bajos existen tres niveles en la escala salarial para los profesores de educación secundaria. En el año 2008, solo el 18 % de los profesores de educación secundaria estaban en el nivel salarial máximo.

La retribución reglamentaria anual de los profesores de secundaria inferior tras al menos 15 años de ejercicio profesional varía entre menos de 16.000 dólares estadounidenses en Hungría y el país asociado Estonia, y más de 54.000 dólares estadounidenses o más en Alemania, Corea, Irlanda y Suiza, y sobrepasa los 98.000 dólares estadounidenses en Luxemburgo (Tabla D3.1).

Gráfico D3.2. Retribuciones de los profesores (mínima, tras 15 años de experiencia y máxima) en educación secundaria inferior (2008)

Retribuciones reglamentarias anuales de los profesores en instituciones públicas de educación secundaria inferior en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA, y la ratio entre retribuciones después de 15 años de experiencia y el PIB por habitante



Los países están clasificados en orden descendente de las retribuciones de los profesores con formación mínima en educación secundaria inferior después de 15 años de experiencia.

Fuente: OCDE. Tabla D3.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310510

D3

En la mayoría de los países de la OCDE, la retribución de los profesores aumenta según el nivel educativo que impartan. Por ejemplo, en Bélgica, Luxemburgo, Países Bajos, Polonia y Suiza, la retribución de un profesor de secundaria superior, tras al menos 15 años de experiencia, es al menos un 25% mayor que la de un profesor de primaria con la misma experiencia. Por el contrario, en Australia, Corea, Escocia, Grecia, Inglaterra, Irlanda, Japón, Nueva Zelanda, Portugal y los países asociados Eslovenia y Estonia, las retribuciones de los profesores de secundaria superior y de primaria son más equiparables (diferencia inferior al 5%, Tabla D3.1).

Las diferencias comparativamente notables entre los salarios de profesores de distintos niveles educativos pueden afectar al modo en que los centros y los sistemas escolares atraen y mantienen a los profesores de distintos niveles. También pueden afectar al grado de movilidad de los profesores entre niveles y, por tanto, al grado de segmentación en el mercado laboral de los profesores.

Ingresos relativos del profesorado

El volumen de la inversión que los países destinan a los profesores en relación con los recursos de que disponen indica la importancia que otorgan a la educación. Comparar las retribuciones reglamentarias de los profesores con el PIB por habitante permite contextualizar los niveles salariales del profesorado con respecto a la riqueza relativa de los países y proporciona cierta base para las comparaciones estandarizadas.

Otra cuestión es cómo asegurar un número adecuado de profesores cualificados. Para examinar esta cuestión es necesario emplear otro punto de referencia con el que comparar la retribución del profesorado. El PIB por habitante incluye varios factores, además de los ingresos, como por ejemplo las rentas del capital y la participación de la población activa. La provisión de profesores está en gran medida en función de la matriculación en programas de formación del profesorado. Algunos de los numerosos factores que influyen en la decisión de matricularse en programas de formación del profesorado son la competitividad y el atractivo de la retribución de los profesores en relación con los salarios de otras profesiones. Ya que la alternativa natural a la formación del profesorado para los jóvenes de alta capacidad es otro programa de educación terciaria, sería necesario un punto de referencia más sofisticado que comparara la retribución de los profesores con la de otros profesionales que no pertenezcan a la enseñanza. En consecuencia, se ha creado un nuevo punto de referencia en los ingresos anuales de trabajadores a tiempo completo de 25 a 64 años con educación terciaria, que sirva para reflejar las condiciones comparativas del mercado laboral.

Retribuciones reglamentarias en relación con el PIB por habitante

En relación con el PIB por habitante, la retribución de los profesores con al menos 15 años de ejercicio profesional en educación primaria y secundaria inferior es relativamente baja en Hungría (0,78), Islandia (0,74), Noruega (0,66) y los países asociados Estonia (0,61) e Israel (0,73 en primaria y 0,82 en secundaria inferior); y la más elevada en Corea (2,01). En educación secundaria superior (rama general), las ratios más bajas en relación con el PIB por habitante se registran en Hungría (0,94), Islandia (0,87), Noruega (0,69) y los países asociados Estonia (0,61) e Israel (0,82). La retribución más alta a mitad de carrera en relación con el PIB por habitante se registra en Alemania (1,82), Corea (2,01) y Suiza (1,80) (Tabla D3.1).

El nivel retributivo de los profesores está relacionado con la cuantía del PIB por habitante. En educación secundaria inferior, algunos países como Francia, Grecia, Hungría, Italia, México, Nueva Zelanda, Polonia, Portugal, República Checa y los países asociados Eslovenia, Estonia e Israel tienen a la vez un PIB por habitante comparativamente reducido y bajos niveles de retribución para los profesores

en comparación con otros países de la OCDE. En Alemania, Australia, Dinamarca, Escocia, Estados Unidos, Inglaterra, Irlanda, Japón, Luxemburgo, Países Bajos y Suiza, el PIB por habitante y la retribución de los profesores son más elevados que las medias de la OCDE. Las excepciones son Corea y España, con un PIB por habitante relativamente bajo, pero una retribución de los profesores equiparable a la de países con un PIB por habitante mucho más elevado (Gráfico D3.2 y Tabla D3.1).

Retribución reglamentaria en relación con los ingresos anuales de trabajadores a tiempo completo con educación terciaria de 25 a 64 años

Este indicador compara la retribución reglamentaria del profesorado con los ingresos medios anuales de trabajadores a tiempo completo con educación terciaria (CINE 5A/5B/6) de 25 a 64 años de edad (para más información véase Indicador A10). Es importante tener en cuenta que este indicador utiliza la retribución de profesores (de cualquier edad) con una mínima cualificación tras 15 años de experiencia. Los ingresos medios de los profesores tienden a ser más altos que esta retribución reglamentaria específica.

La retribución reglamentaria de profesores con 15 años de experiencia en relación con los ingresos anuales de los trabajadores a tiempo completo de 25 a 64 años con educación terciaria es un 60% o menos tanto en educación primaria como en secundaria inferior en Estados Unidos, Hungría, Islandia, Italia, República Checa y los países asociados Eslovenia e Israel. En educación secundaria superior, las ratios más bajas se encuentran en República Checa (0,53) y los países asociados Eslovenia (0,55) e Israel (0,56). La retribución relativa de los profesores de educación primaria y secundaria inferior es más alta en Alemania (0,89 en primaria, 0,97 en secundaria inferior), Australia (0,93 en primaria, 0,94 en secundaria inferior), Bélgica (comunidad flamenca) (0,90), Escocia (0,89), España (1,12 en primaria, 1,26 en secundaria inferior), Nueva Zelanda (0,97) y Suecia (0,90 en primaria, 0,93 en secundaria inferior). En educación secundaria superior, las ratios más altas se registran en Alemania (1,04), Bélgica (comunidad flamenca) (1,14), Bélgica (comunidad francófona) (1,10), Dinamarca (1,06), España (1,28), Finlandia (1,02) y Países Bajos (1,07) (Tabla D3.1).

Puesto que los ingresos anuales de los trabajadores a tiempo completo con educación terciaria de 25 a 64 años de edad son más altos que el PIB por habitante, los valores del indicador que emplea los ingresos son más bajos que los del indicador que emplea el PIB por habitante. En educación secundaria inferior, los ingresos medios en relación con el PIB por habitante en los países de la OCDE son de 1,22, mientras que los ingresos medios en relación con los ingresos de los trabajadores con educación terciaria son de 0,79. Además, hay menos variación en el último indicador; esto puede guardar relación con el hecho de que el PIB por habitante incluye otros factores, además de los ingresos medios. Varios de los mismos países tienen las retribuciones de profesores más altas y más bajas en relación con el PIB por habitante y los ingresos medios. No obstante, se pueden observar varias diferencias dignas de mención. En el caso de Corea, por ejemplo, el indicador relativo al PIB por habitante es alto, mientras que el indicador que emplea los ingresos está más en línea con otros países. En España sucede lo contrario. Y Noruega, donde los ingresos procedentes de la producción de petróleo hacen que el PIB por habitante sea elevado, funciona mejor el indicador que utiliza los ingresos medios anuales de trabajadores a tiempo completo con educación terciaria.

Retribuciones reglamentarias por hora lectiva neta

Otra forma de medir las retribuciones que ilustra mejor el coste global de las horas de enseñanza en clase es analizar la retribución reglamentaria en relación con el número anual de horas lectivas que un profesor a tiempo completo tiene que impartir (véase Indicador D4). Aunque esta aproximación no permite corregir la retribución en función del tiempo dedicado a diversas actividades relacionadas con la enseñanza, sí da una idea aproximada de lo que cuesta el tiempo real que los profesores pasan en el aula.

La retribución reglamentaria media por hora lectiva tras 15 años de experiencia es de 50 dólares estadounidenses en primaria, 60 dólares estadounidenses en secundaria inferior y 71 dólares estadounidenses en los programas de carácter general de secundaria superior. En educación primaria, el coste retributivo más bajo por hora lectiva se da en Hungría, México, Polonia, República Checa y los países asociados Estonia e Israel (30 dólares estadounidenses como máximo). Como contraste, las retribuciones son relativamente altas en Alemania, Corea, Dinamarca, Inglaterra, Japón y Luxemburgo (60 dólares estadounidenses como mínimo). La retribución por hora lectiva varía aún más en los programas de carácter general de la educación secundaria superior, entre aproximadamente 30 dólares estadounidenses o menos en Hungría y el país asociado Estonia, y 80 o más dólares estadounidenses en Alemania, Bélgica, Corea, Dinamarca, Finlandia, Japón, Luxemburgo y Países Bajos (Tabla D3.1).

Incluso en los países donde las retribuciones reglamentarias son iguales en educación primaria y secundaria, la retribución por hora lectiva es más elevada, por lo general, en secundaria superior que en primaria, porque los profesores de secundaria deben impartir menos horas de clase que los de primaria en la mayoría de los países (véase Indicador D4). En los países de la OCDE, como media, la retribución por hora lectiva de los profesores de secundaria superior es aproximadamente un 39 % más alta que la de los profesores de primaria. Esta diferencia no supera el 5 % en Escocia y Nueva Zelanda, pero alcanza o supera el 60 % en Bélgica (comunidad flamenca), Luxemburgo y Países Bajos, y es más del doble en Dinamarca (Tabla D3.1). Por el contrario, la retribución por hora lectiva de los profesores de primaria en Inglaterra excede a la de los de secundaria superior en un 9 %.

Sin embargo, esta gran diferencia retributiva por hora lectiva entre profesores de primaria y secundaria superior no existe cuando se compara el salario por hora de trabajo en el centro. Por ejemplo, en Portugal, donde existe una diferencia retributiva por hora lectiva del 14 % entre los profesores de primaria y de secundaria superior, el tiempo dedicado a la enseñanza en primaria es un 12 % mayor que el dedicado a la enseñanza en secundaria superior, aun cuando sus retribuciones reglamentarias y el tiempo de trabajo requerido en el centro sean los mismos (Tabla D4.1).

Influencia de la experiencia y las cualificaciones en la escala retributiva del profesorado

Las estructuras retributivas ilustran los incentivos salariales disponibles para los profesores en diferentes momentos de su vida profesional. Existen algunos datos que indican que una proporción importante de los profesores y administradores escolares no desea ocupar cargos directivos en sus centros (por ejemplo, director del centro escolar) (OECD, 2005). Se supone que esto se debe a que los aspectos negativos de la promoción superan a los aspectos positivos tales como aumentos de la retribución, prestigio y otras recompensas. Si tal es el caso, se pueden modificar diversos aspectos de la promoción para hacerla más atractiva mediante cambios en las obligaciones y requisitos del puesto o mediante cambios en la oferta de nivel salarial u otras compensaciones.

Como muestra la Tabla D3.1, los datos de la OCDE sobre la retribución de los profesores se limitan a las retribuciones reglamentarias en tres puntos de la escala salarial: retribución inicial, retribución tras 15 años de ejercicio profesional y retribución máxima de la escala. Estas retribuciones corresponden a profesores con la formación mínima necesaria. Por lo tanto, estos datos deben interpretarse con cautela, dado que en algunos países de la OCDE es posible obtener mayor retribución con una cualificación de mayor nivel. De estos datos se pueden sacar algunas conclusiones sobre el nivel de los aumentos salariales de los profesores en función de los diferentes niveles de promoción y antigüedad en el puesto.

La compensación aplazada es un incentivo clave para trabajadores de muchas industrias. Les gratifica por mantenerse en una organización o profesión y por satisfacer determinados criterios de rendimiento.

La compensación aplazada también está presente en las estructuras salariales de los profesores. En los países de la OCDE, las retribuciones reglamentarias de los profesores de primaria, de secundaria inferior y superior (rama general) tras 15 años de experiencia son como media un 38 %, un 39 % y un 43 % más elevadas, respectivamente, que las iniciales. Las retribuciones máximas de la escala son un 71 %, un 70 % y un 74 % más elevadas como media que las iniciales. En la secundaria inferior, la retribución inicial media es de 30.750 dólares estadounidenses. Después de 15 años de experiencia, con un mínimo de formación, esta cifra asciende a 41.927 dólares estadounidenses, para alcanzar los 50.649 dólares estadounidenses en el punto máximo de la escala (después de 24 años de experiencia por término medio). Por lo tanto, se hace evidente un aumento similar entre la retribución inicial y la retribución tras 15 años de experiencia, y entre esta última y el punto máximo de la escala retributiva (que se suele alcanzar después de 24 años de experiencia como media) (Tabla D3.1).

Existen grandes diferencias en las estructuras retributivas. Una serie de países tienen estructuras relativamente planas con pequeños aumentos. Por ejemplo, profesores en lo más alto de la escala salarial en Dinamarca (excepto en educación secundaria superior), Noruega y el país asociado Eslovenia ganan solo hasta un 25 % más que los profesores en el punto inferior de la escala.

Los aumentos salariales entre los puntos de una estructura retributiva han de ser interpretados en el contexto del número de años que necesita un profesor para progresar en la escala de salarios, y ese número de años puede variar considerablemente entre los diversos países. En Australia, Dinamarca, Escocia, Nueva Zelanda y el país asociado Estonia, los profesores de secundaria inferior alcanzan al cabo de 6 a 9 años el nivel más alto de la escala retributiva. En estos países, los incentivos monetarios desaparecen relativamente pronto en comparación con otros países. Si la satisfacción en el trabajo y el rendimiento laboral están determinados, al menos en parte, por las perspectivas de incremento salarial, podrían surgir dificultades al aproximarse los profesores al punto más alto de la escala retributiva por antigüedad.

En Austria, Corea, España, Francia, Grecia, Hungría, Italia, Japón, Luxemburgo, Portugal, República Checa y el país asociado Israel, los profesores de secundaria inferior necesitan más de 30 años de servicio para alcanzar el nivel más alto de la escala retributiva (Tabla D3.1). Es difícil clasificar a los países solo en función de si tienen estructuras retributivas con gradientes poco pronunciados o muy pronunciados. La mayoría de los países cuenta con gradientes más o menos pronunciados que varían a lo largo de la carrera del profesor en razón de la antigüedad. Por ejemplo, los profesores en Alemania y Luxemburgo tienen la oportunidad de obtener aumentos similares de salario en los primeros 15 años de su vida laboral, pero luego se encuentran tasas de crecimiento salarial muy diferentes: en Luxemburgo la tasa de crecimiento salarial aumenta con más rapidez, mientras que para los profesores en Alemania dicha tasa aumenta relativamente poco. Los planificadores de políticas de estos países se enfrentan a problemas diferentes respecto a estos profesores con más años de experiencia.

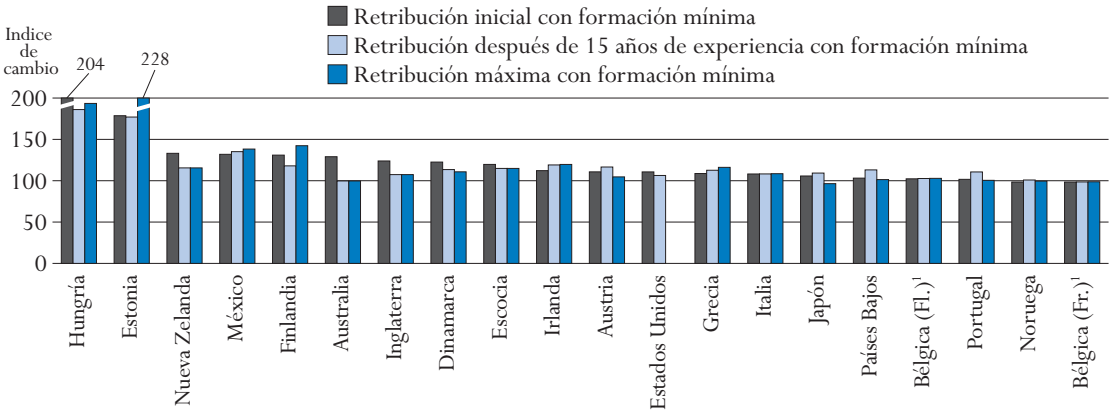
Aunque en este debate se enfatizan las oportunidades salariales de los profesores, se argumenta que también puede haber ventajas en la limitación de las escalas de salarios. Con frecuencia, en las organizaciones donde hay menores diferencias retributivas entre los trabajadores, hay un mayor nivel de confianza y la información es fluida, facilitándose así un mayor grado de compañerismo. Estas ventajas han de sopesarse frente a las ventajas de los incentivos salariales.

Variación de la retribución de los profesores entre 1996 y 2008

La comparación de los índices de cambio de la retribución de los profesores entre 1996 y 2008 pone claramente de relieve que la retribución de los profesores de primaria y secundaria ha aumentado en valores reales en casi todos los países. Los mayores incrementos en todos los niveles se han registrado en Hungría y el país asociado Estonia, aunque sus retribuciones reales y relativas continúan estando por

Gráfico D3.3. Cambios en la retribución de los profesores en educación secundaria inferior por punto en la escala salarial (1996, 2008)

Índice del cambio entre 1996 y 2008 (1996 = 100, niveles de precios de 2008 utilizando deflactores del PIB)



1. Los datos de Bélgica de 1996 son de Bélgica en su conjunto.

Los países están clasificados en orden descendente del índice de cambio entre 1996 y 2008 en las retribuciones iniciales de los profesores.

Fuente: OCDE. Tabla D3.2. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310510

debajo de la media de los países de la OCDE. El cambio tiende a ser mayor en países en los que el profesorado aún tenía una retribución baja en 2008. En términos reales, la retribución de los profesores de educación secundaria en Bélgica (comunidad francófona) y de educación primaria y secundaria superior en España descendió entre 1996 y 2008. No obstante, la retribución de los profesores era relativamente alta en 2008, en comparación con los ingresos de los trabajadores con educación terciaria.

La tendencia de las retribuciones también ha variado en los diferentes puntos de la escala retributiva. Por ejemplo, en Finlandia, Grecia, México (en el nivel secundario inferior) y el país asociado Estonia (Tabla D.2 y Gráfico D3.3), la retribución máxima ha aumentado más rápidamente que la inicial y la correspondiente a la mitad del ejercicio profesional. En cambio, las retribuciones tras al menos 15 años de experiencia han aumentado comparativamente con mayor rapidez que las retribuciones iniciales o las máximas en Japón, Países Bajos y Portugal. En Australia, Dinamarca, Escocia, Inglaterra y Nueva Zelanda, las retribuciones máximas han aumentado más rápidamente que las iniciales y las de mitad de la carrera en todos los niveles educativos. Todos estos países tienen una estructura retributiva menos pronunciada que el país medio de la OCDE en 2008. Unos profesores atraídos por unos salarios elevados en las primeras etapas de su carrera profesional pueden esperar aumentos salariales para continuar en su carrera profesional. El uso de recursos para atraer a la profesión a más profesores en el inicio de su carrera debe ser ponderado frente a posibles implicaciones en términos de retención y disminución de la satisfacción y motivación. Además, es posible que la comparación de los cambios en los salarios en las tres posiciones de la estructura retributiva no refleje los cambios en otros aspectos de la estructura retributiva de los profesores.

Pagos adicionales: incentivos y prestaciones

Además de las escalas retributivas básicas, numerosos sistemas educativos aplican esquemas que ofrecen a los profesores pagos adicionales que pueden adoptar la forma de ventajas financieras o de reducción del número de horas lectivas. Por ejemplo, en Grecia e Islandia, la reducción de horas lectivas requeridas se utiliza para recompensar la experiencia o los muchos años de servicio, mientras que en Portugal los profesores que llevan a cabo tareas o actividades especiales (asesoramiento, supervisión de profesores en prácticas, etc.) pueden disfrutar de reducciones horarias o aumentos salariales.

Junto a la retribución inicial, estos pagos adicionales pueden ser determinantes en el momento de decidir hacerse profesor o continuar siéndolo. Entre los pagos adicionales para profesores en los primeros años de su carrera profesional se pueden incluir las asignaciones familiares y las primas por la ubicación del centro o una retribución inicial superior para aquellos profesores que tienen una certificación o cualificación superior a los requisitos mínimos requeridos para el ejercicio de la profesión. También se pueden asignar mejoras retributivas a profesores en posesión de varias cualificaciones o que se han especializado en atender a alumnos con necesidades educativas especiales.

El director del centro educativo, otras autoridades locales o regionales o el gobierno nacional pueden conceder ajustes salariales anuales o en momentos específicos a los profesores. Se distingue entre una adición a la retribución básica de un profesor, un pago anual y un pago específico o «único».

Tipos de pagos adicionales

Los pagos adicionales pueden agruparse en tres grandes categorías:

- Pagos adicionales basados en las responsabilidades asumidas por los profesores y en condiciones especiales de trabajo (por ejemplo, responsabilidades administrativas adicionales o enseñanza en regiones muy necesitadas o en centros desfavorecidos).
- Pagos adicionales basados en las características demográficas de los profesores (por ejemplo, edad y situación familiar).
- Pagos adicionales basados en la cualificación, la formación y el rendimiento de los profesores (por ejemplo, tener una cualificación superior a los requisitos mínimos exigidos o completar actividades de desarrollo profesional).

No se han recogido datos sobre los importes de estos pagos, sino sobre el acceso a los mismos y sobre el nivel al que se toman las decisiones para conceder dichos pagos (véanse Tabla D3.3a y Tablas D3.3b, D3.3c y D3.3d disponibles en Internet, así como el Anexo 3 en la dirección *www.oecd.org/edu/eag2010*).

Lo más frecuente es que los pagos adicionales se concedan por asumir responsabilidades o condiciones de trabajo especiales, por ejemplo, dar clase en centros educativos más desfavorecidos, concretamente en centros situados en barrios muy pobres o con una alta proporción de alumnos que hablan otras lenguas diferentes a la utilizada en clase. Dichos profesores se enfrentan en su trabajo a unas exigencias especiales que los profesores de otros centros pueden no encontrar. Este tipo de centros suelen tener problemas para atraer a los profesores y son los profesores con menos experiencia docente los que suelen trabajar en ellos (OECD, 2005). Aproximadamente dos tercios de los países de la OCDE y países asociados ofrecen estos pagos adicionales anualmente. Diez países ofrecen también pagos adicionales a los profesores que enseñan en determinados campos en los que hay escasez de profesores. En casi todos estos países los pagos adicionales se efectúan anualmente.

Menos de la mitad de los países de la OCDE ofrecen pagos adicionales basados en las características demográficas de los profesores y, en la mayoría de los casos, se trata de pagos anuales. Los pagos adicionales basados en la cualificación, la formación y el rendimiento son también muy comunes en todos los países de la OCDE y países asociados. Los tipos más comunes de pagos se dan por tener una cualificación educativa inicial superior a los requisitos mínimos requeridos o un nivel de certificación y formación como profesor superior al mínimo. Estos pagos se ofrecen en alrededor del 70% de los países de la OCDE y países asociados, y la mitad de los países ofrece ambos tipos de pagos adicionales, los cuales se utilizan en casi todos los países como criterios para establecer la retribución básica. 18 de los países de la OCDE y países asociados ofrecen pagos adicionales por completar con éxito actividades de desarrollo

profesional. En 13 de estos países, dichos pagos adicionales se utilizan como criterio para establecer la retribución básica, aunque en Corea tan solo se ofrecen con carácter puntual.

Trece de los países de la OCDE y dos países asociados ofrecen pagos adicionales por completar con éxito actividades de desarrollo profesional. Este es el único pago adicional que se puede clasificar como incentivo al rendimiento. En dos tercios de estos países tiene carácter puntual, mientras que en diez se suele ofrecer en forma de pagos anuales adicionales al salario de los profesores. En 13 de los 15 países que ofrecen este incentivo (Austria, Dinamarca, Finlandia, Hungría, Inglaterra, México, Nueva Zelanda, Países Bajos, Polonia, República Checa, Suecia y los países asociados Eslovenia y Estonia), la decisión de conceder pagos adicionales puede tomarse en el centro educativo.

El método utilizado para identificar el rendimiento extraordinario y la forma del incentivo varían en los distintos países. En México, el rendimiento extraordinario se calcula sobre la base de los resultados logrados por los alumnos, o por criterios relativos a la experiencia docente, rendimiento y cualificación de los profesores. En Polonia, se basan en la evaluación del director. Como cabe esperar, los pagos adicionales basados en los años de experiencia se efectúan en casi todos los países de la OCDE mediante cambios en la retribución básica de los profesores. Los pagos adicionales en función de las condiciones o responsabilidades específicas de la labor docente se efectúan por lo general anualmente o en forma de pago puntual. Una excepción fundamental la constituyen los profesores que asumen responsabilidades administrativas, a los cuales se les ofrecen pagos adicionales con mayor frecuencia en forma de cambios de las retribuciones básicas o pagos anuales y puntuales.

Una mezcla de los tres pagos adicionales se ofrece a los profesores por razones de cualificación, formación y rendimiento. Dado que una cualificación inicial superior al mínimo requerido se identifica con frecuencia al comienzo de la carrera del profesor, no resulta sorprendente que los pagos adicionales vengan dados habitualmente mediante cambios en la retribución básica de los profesores. Los pagos adicionales debidos a las características demográficas de los profesores se efectúan principalmente mediante pagos anuales adicionales en 11 de los 16 países que ofrecen alguna forma de pago adicional de esta categoría.

Conceptos y criterios metodológicos

Los datos sobre retribuciones reglamentarias de los profesores y primas complementarias proceden de la Encuesta OCDE-INES 2009 sobre Profesorado y Currículo. Estos datos se refieren al año escolar 2007-2008 y están de acuerdo con las políticas oficiales que se aplican en los centros públicos.

La retribución reglamentaria (Tabla D3.1) es la establecida en las escalas salariales oficiales. Las cantidades indicadas son brutas y corresponden a la suma total del dinero abonado por el empleador, una vez deducidas las cotizaciones patronales a la seguridad social y sistemas de pensiones (de acuerdo con las escalas salariales en vigor). La retribución se considera «antes de impuestos», es decir, antes de practicar la deducción correspondiente al impuesto sobre la renta. En la Tabla D3.1 la retribución por hora neta de contacto es el resultado de dividir la retribución anual reglamentaria de un profesor (Tabla D3.1) entre el número de horas lectivas netas anuales (Tabla D4.1).

La retribución bruta de los profesores ha sido convertida a partir de las tasas de cambio basadas en las cifras del PIB y de las paridades del poder adquisitivo (PPA), tal como figuran en la base de datos de la OCDE sobre contabilidades nacionales. El período de referencia para las retribuciones de los profesores se extiende del 1 de julio de 2007 al 30 de junio de 2008. El año de referencia para el PIB por habitante es del 1 de julio de 2007 al 30 de junio de 2008 y para las PPA es el período 2007-2008. Los datos se han corregido según la inflación de enero de 2008. Para los países que tienen años fiscales diferentes (Australia y Nueva Zelanda) y los que tienen períodos retributivos ligeramente diferentes a la norma

general de la OCDE (por ejemplo, Finlandia, Hungría y Noruega), solo se ha corregido el deflactor si tal corrección genera un ajuste superior al 1 %. No se han tenido en cuenta los ajustes de alcance reducido, ya que el período exacto al que se refieren las retribuciones solo será ligeramente diferente. Las estadísticas y años de referencia para las retribuciones de los profesores figuran en el Anexo 2.

Los ingresos de los trabajadores con educación terciaria son los ingresos medios anuales de trabajadores a tiempo completo de 25 a 64 años de edad y con un nivel de educación CINE 5A/5B/6. El indicador salarial relativo se calcula a partir de los datos sobre los ingresos del último año. En los países que no tienen datos disponibles para ese mismo año sobre la retribución de los profesores y los ingresos de los trabajadores (Polonia, por ejemplo), se ajusta el indicador teniendo en cuenta la inflación, utilizando el deflactor del PIB. En el Anexo 2 y el Anexo 3 se aportan estadísticas de referencia de los ingresos de los trabajadores con educación terciaria.

Para calcular los cambios de las retribuciones de los profesores (Tabla D3.2) se ha utilizado el deflactor del PIB con el fin de convertir las retribuciones de 1996 a los precios de 2008.

La retribución inicial es la retribución anual media bruta de un profesor a tiempo completo con la formación mínima requerida para estar plenamente cualificado al comienzo de su carrera docente.

La retribución tras 15 años de experiencia es la que corresponde anualmente a un profesor a tiempo completo con la formación mínima requerida para estar plenamente cualificado después de 15 años de ejercicio profesional. La retribución máxima corresponde al máximo anual previsto en la correspondiente escala retributiva de un profesor a tiempo completo con la formación mínima requerida para estar plenamente cualificado para ejercer su profesión.

Un ajuste de la retribución básica es toda diferencia de retribución entre la que percibe un profesor determinado por el trabajo realizado en un centro y la que debería percibir en virtud de su experiencia (es decir, el número de años dedicados a la enseñanza). Los ajustes pueden ser temporales o permanentes y pueden favorecer realmente la promoción de un profesor haciéndole cambiar de escala o avanzar dentro de la misma.

Otras referencias

En el Anexo 3 en la dirección *www.oecd.org/edu/eag2010* se incluyen observaciones específicas sobre definiciones y criterios metodológicos en relación con este indicador para cada país.

En el Anexo 2, como complemento a la Tabla D3.1, que presenta los salarios de los profesores en equivalente a dólares estadounidenses usando PPA, se incluye una tabla con los salarios de los profesores en equivalente a euros convertidos mediante PPA.

Véase también:

OECD (2005), *Teachers Matter: Attracting, Developing y Retaining Effective Teachers* (Los profesores importan: cómo atraer, desarrollar y mantener profesores eficientes), OECD Publishing.

El siguiente material adicional relevante para este indicador está disponible en Internet en:

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310510

- ***Tabla D3.3b. Ajustes de la retribución básica de los profesores de centros públicos decididos por los directores de los centros (2008)***
- ***Tabla D3.3c. Ajustes de la retribución básica de los profesores de centros públicos decididos por autoridades locales o regionales (2008)***
- ***Tabla D3.3d. Ajustes de la retribución básica de los profesores de centros públicos decididos por las autoridades nacionales (2008)***

D3

Tabla D3.1.

Retribución de los profesores (2008)

Retribuciones reglamentarias anuales iniciales, después de 15 años de experiencia y máximas de profesores en instituciones públicas por nivel educativo en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA

		Educación primaria				Educación secundaria inferior				Educación secundaria superior				
		Retribución inicial con formación mínima	Retribución después de 15 años de experiencia con formación mínima	Retribución máxima con formación mínima	Ratio entre retribuciones máximas y retribuciones iniciales	Retribución inicial con formación mínima	Retribución después de 15 años de experiencia con formación mínima	Retribución máxima con formación mínima	Ratio entre retribuciones máximas y retribuciones iniciales	Retribución inicial con formación mínima	Retribución después de 15 años de experiencia con formación mínima	Retribución máxima con formación mínima	Ratio entre retribuciones máximas y retribuciones iniciales	Años transcurridos entre la retribución inicial y la retribución máxima (educación secundaria inferior)
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
Países de la OCDE	**Alemania**	43.524	54.184	58.510	1,34	48.004	59.156	65.925	1,37	51.722	63.634	72.876	1,41	28
	Australia	33.153	46.096	46.096	1,39	33.336	46.908	46.908	1,41	33.336	46.908	46.908	1,41	9
	Austria	28.622	37.914	56.709	1,98	29.928	40.993	58.921	1,97	30.353	42.177	62.045	2,04	34
	Bélgica (Fl.)	29.223	41.093	50.190	1,72	29.223	41.093	50.190	1,72	36.360	52.667	63.391	1,74	27
	Bélgica (Fr.)	28.115	39.430	48.163	1,71	28.115	39.430	48.163	1,71	34.885	50.541	60.838	1,74	27
	Chile	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Corea	31.532	54.569	87.452	2,77	31.407	54.444	87.327	2,78	31.407	54.444	87.327	2,78	37
	Dinamarca	37.449	42.308	42.308	1,13	37.449	42.308	42.308	1,13	39.085	51.034	51.034	1,31	8
	Escocia	30.475	48.611	48.611	1,60	30.475	48.611	48.611	1,60	30.475	48.611	48.611	1,60	6
	España	37.172	42.796	52.391	1,41	40.729	46.794	56.728	1,39	42.440	48.945	59.234	1,40	38
	Estados Unidos	35.999	44.172	50.922	m	35.915	44.000	53.972	m	36.398	47.317	53.913	m	m
	Finlandia	29.386	38.217	47.976	1,63	32.513	40.953	51.512	1,58	32.731	44.919	57.925	1,77	16
	Francia	23.735	31.927	47.108	1,98	26.123	34.316	49.607	1,90	26.400	34.593	49.912	1,89	34
	Grecia	25.974	31.946	38.658	1,49	25.974	31.946	38.658	1,49	25.974	31.946	38.658	1,49	33
	Hungría	12.175	15.049	20.208	1,66	12.175	15.049	20.208	1,66	13.226	18.079	25.523	1,93	40
	Inglaterra	30.534	44.630	44.630	1,46	30.534	44.630	44.630	1,46	30.534	44.630	44.630	1,46	10
	Irlanda	32.657	54.100	61.304	1,88	32.657	54.100	61.304	1,88	32.657	54.100	61.304	1,88	22
	Islandia	24.266	27.226	30.774	1,27	24.266	27.226	30.774	1,27	25.503	31.983	33.483	1,31	18
	Italia	26.074	31.520	38.381	1,47	28.098	34.331	42.132	1,50	28.098	35.290	44.041	1,57	35
	Japón	27.545	48.655	61.518	2,23	27.545	48.655	61.518	2,23	27.545	48.655	63.184	2,29	34
	Luxemburgo	48.793	67.723	101.163	2,07	71.508	98.849	124.231	1,74	71.508	98.849	124.231	1,74	30
	México	14.552	19.072	31.557	2,17	18.620	24.261	40.094	2,15	m	m	m	m	14
	Noruega	29.635	37.023	37.023	1,25	29.635	37.023	37.023	1,25	31.652	39.016	39.016	1,23	16
	Nueva Zelanda	25.964	38.412	38.412	1,48	25.964	38.412	38.412	1,48	25.964	38.412	38.412	1,48	8
	Países Bajos	35.428	45.916	51.226	1,45	36.403	50.227	55.929	1,54	36.762	67.105	73.964	2,01	17
	Polonia	7.127	14.094	14.686	2,06	8.076	16.137	16.818	2,08	9.173	18.548	19.334	2,11	10
	Portugal	21.677	35.486	55.654	2,57	21.677	35.486	55.654	2,57	21.677	35.486	55.654	2,57	31
	República Checa	16.013	21.652	23.693	1,48	15.976	22.084	24.049	1,51	16.587	23.540	25.846	1,56	32
	República Eslovaca	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Suecia	28.409	33.055	37.967	m	28.984	33.885	38.431	m	30.533	36.163	41.131	m	a
	Suiza	44.308	56.493	69.354	1,57	50.427	64.580	78.801	1,56	58.781	76.207	89.655	1,53	27
	Turquía	m	m	m	m	m	m	m	a	m	m	m	m	m
	Media OCDE	***28.949***	***39.426***	***48.022***	***1,71***	***30.750***	***41.927***	***50.649***	***1,70***	***32.563***	***45.850***	***54.717***	***1,74***	***24***
	Media UE 19	***28.628***	***38.582***	***46.977***	***1,69***	***30.731***	***41.519***	***49.700***	***1,67***	***32.059***	***45.043***	***54.009***	***1,75***	***25***
Países asociados	**Brasil**	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia	27.470	32.075	33.967	1,24	27.470	32.075	33.967	1,24	27.470	32.075	33.967	1,24	13
	Estonia	11.981	12.687	17.510	1,46	11.981	12.687	17.510	1,46	11.981	12.687	17.510	1,46	7
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	1.617	2.046	2.331	1,44	1.723	2.331	2.532	1,47	1.995	2.582	2.813	1,41	32
	Israel	18.199	19.868	27.680	1,52	18.199	22.410	27.680	1,52	18.199	22.410	27.680	1,52	36

Nota: La ratio entre retribuciones máximas e iniciales no se ha calculado para Estados Unidos y Suecia, ya que las retribuciones subyacentes son estimaciones provenientes de retribuciones reales en vez de reglamentarias.

Fuente: OCDE. China, India, Indonesia: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores en Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310510

Tabla D3.1. *(continuación)*

Retribución de los profesores (2008)

Retribuciones reglamentarias anuales iniciales, después de 15 años de experiencia y máximas de profesores en instituciones públicas por nivel educativo en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA

		Ratio entre la retribución después de 15 años de experiencia con formación mínima y el PIB per cápita			Ratio entre la retribución después de 15 años de experiencia con formación mínima y las retribuciones anuales para trabajadores a tiempo completo con educación terciaria de 25 a 64 años			Retribución por hora neta de contacto (enseñanza) después de 15 años de experiencia			Ratio entre las retribuciones por hora de enseñanza de profesores de educación secundaria superior y de educación primaria (después de 15 años de experiencia)
		Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior	Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior	Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior	
		(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)
Países de la OCDE	Alemania[2]	1,55	1,69	1,82	0,89	0,97	1,04	67	78	89	1,32
	Australia[1]	1,25	1,27	1,27	0,93	0,94	0,94	53	58	58	1,10
	Austria[1]	1,02	1,10	1,13	0,72	0,77	0,79	49	68	72	1,47
	Bélgica (Fl.)[1]	1,17	1,17	1,51	0,90	0,90	1,14	51	59	81	1,60
	Bélgica (Fr.)[1]	1,13	1,13	1,44	0,86	0,86	1,10	54	60	84	1,54
	Chile	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Corea[3]	2,01	2,01	2,01	0,82	0,81	0,81	65	88	90	1,39
	Dinamarca[1]	1,16	1,16	1,40	0,85	0,85	1,06	65	65	140	2,15
	Escocia[2]	1,38	1,38	1,38	0,89	0,89	0,89	57	57	57	1,00
	España[3]	1,36	1,49	1,56	1,12	1,26	1,28	49	66	71	1,45
	Estados Unidos[2]	0,94	0,94	1,01	0,60	0,60	0,65	40	41	45	1,12
	Finlandia[3]	1,07	1,15	1,26	0,87	0,93	1,02	56	69	82	1,45
	Francia[1]	0,97	1,05	1,05	0,78	0,85	0,85	34	53	55	1,59
	Grecia[1]	1,13	1,13	1,13	0,74	0,74	0,74	54	75	75	1,38
	Hungría[2]	0,78	0,78	0,94	0,50	0,50	0,60	25	25	30	1,20
	Inglaterra[2]	1,26	1,26	1,26	0,82	0,82	0,82	68	62	62	0,91
	Irlanda	1,26	1,26	1,26	m	m	m	59	74	74	1,25
	Islandia[1]	0,74	0,74	0,87	0,50	0,50	0,61	41	41	57	1,41
	Italia[1]	1,01	1,10	1,13	0,54	0,58	0,60	43	57	59	1,37
	Japón	1,44	1,44	1,44	m	m	m	69	81	97	1,42
	Luxemburgo	0,81	1,18	1,18	m	m	m	92	156	156	1,70
	México	1,33	1,69	m	m	m	m	24	23	m	m
	Noruega[3]	0,66	0,66	0,69	0,66	0,66	0,70	50	57	75	1,49
	Nueva Zelanda[2]	1,42	1,42	1,42	0,97	0,97	0,97	39	40	40	1,04
	Países Bajos[1]	1,14	1,25	1,66	0,73	0,80	1,07	49	67	89	1,81
	Polonia[2]	0,84	0,96	1,10	0,59	0,68	0,78	27	31	36	1,32
	Portugal[1]	1,55	1,55	1,55	0,72	0,72	0,72	42	47	47	1,14
	República Checa[2]	0,89	0,91	0,97	0,49	0,50	0,53	25	35	39	1,52
	República Eslovaca	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Suecia[3]	0,90	0,92	0,98	0,90	0,93	0,99	m	m	m	m
	Suiza	1,34	1,53	1,80	m	m	m	m	m	m	m
	Turquía	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media OCDE	*1,16*	*1,22*	*1,29*	*0,77*	*0,79*	*0,86*	*50*	*60*	*71*	*1,39*
	Media UE 19	*1,12*	*1,18*	*1,29*	*0,77*	*0,81*	*0,89*	*51*	*63*	*73*	*1,43*
Países asociados	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia[1]	1,18	1,18	1,18	0,55	0,55	0,55	47	47	51	1,09
	Estonia[2]	0,61	0,61	0,61	0,70	0,70	0,70	20	20	22	1,09
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	0,51	0,59	0,65	m	m	m	m	m	m	m
	Israel[2]	0,73	0,82	0,82	0,49	0,56	0,56	26	37	41	1,57

1. Año de referencia 2006 para las columnas 17, 18 y 19.
2. Año de referencia 2008 para las columnas 17, 18 y 19.
3. Año de referencia 2007 para las columnas 17, 18 y 19.

Fuente: OCDE. China, India, Indonesia: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores en Educación). Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310510

D3

Tabla D3.2.

Cambios en la retribución de los profesores (entre 1996 y 2008)

Índice de cambio[1] entre 1996 y 2008 en las retribuciones iniciales, después de 15 años de experiencia y máximas por nivel de educación convertidas a niveles de precios de 2008 con un deflactor del PIB (1996 = 100)

		Educación primaria			Educación secundaria inferior			Educación secundaria superior, programas generales		
		Retribución inicial con formación mínima	Retribución después de 15 años de experiencia con formación mínima	Retribución máxima con formación mínima	Retribución inicial con formación mínima	Retribución después de 15 años de experiencia con formación mínima	Retribución máxima con formación mínima	Retribución inicial con formación mínima	Retribución después de 15 años de experiencia con formación mínima	Retribución máxima con formación mínima
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Países de la OCDE	Alemania	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Australia	128	98	98	129	100	100	129	100	100
	Austria	110	113	108	111	117	105	106	110	98
	Bélgica (Fl.)[2]	105	109	112	102	103	103	103	103	103
	Bélgica (Fr.)[2]	101	105	108	98	99	99	98	99	99
	Chile	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Corea	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Dinamarca	123	113	111	123	113	111	117	108	103
	Escocia	120	115	115	120	115	115	120	115	115
	España	100	98	94	m	m	m	98	96	93
	Estados Unidos	110	107	m	111	106	m	112	113	m
	Finlandia	133	131	159	131	118	142	128	124	151
	Francia	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Grecia	112	116	119	109	113	116	109	113	116
	Hungría	204	186	193	204	186	193	174	180	203
	Inglaterra	124	107	107	124	107	107	124	107	107
	Irlanda	118	126	121	112	119	120	112	119	120
	Islandia	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Italia	109	109	110	108	108	108	108	108	108
	Japón	106	109	96	106	109	96	106	109	96
	Luxemburgo	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	México	131	130	131	132	135	138	m	m	m
	Noruega	98	101	100	98	101	100	97	103	96
	Nueva Zelanda	133	116	116	133	116	116	133	116	116
	Países Bajos	106	112	102	103	113	101	103	108	101
	Polonia	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Portugal	102	111	100	102	111	100	102	111	100
	República Checa	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	República Eslovaca	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Suecia	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Suiza	99	94	100	m	m	m	m	m	m
	Turquía	w	w	w	a	a	a	w	w	w
Países asociados	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Estonia	179	177	228	179	177	228	179	177	228
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Israel	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. El cálculo de este índice se basa en la remuneración del profesor de 2008 * 100 / la remuneración del profesor de 1996 en la divisa nacional * el deflactor del PIB de 2008 (1996 = 100). Consulte el Anexo 2 para los datos de los deflactores del PIB y las remuneraciones en divisas nacionales de 1996 y 2008.
2. Los datos de Bélgica de 1996 son de Bélgica en su conjunto.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310510

Tabla D3.3a.

Decisiones sobre pagos a los profesores en instituciones públicas (2008)

Criterios que determinan el salario base y pagos adicionales para profesores en instituciones públicas

		Experiencia			Criterios basados en condiciones de trabajo o responsabilidades																			
		Años de experiencia como profesor			Responsabilidades de gestión además de actividades docentes			Horas de enseñanza por encima de lo establecido en el contrato de jornada completa			Tareas especiales (orientación profesional o asesoramiento)			Enseñanza en una zona desfavorecida, remota o de alto coste (prima por emplazamiento del centro)			Actividades especiales (por ejemplo, deportes, dirección de un grupo de teatro, clubs de deberes, escuela de verano, etc.)			Enseñanza a alumnos con necesidades educativas especiales (en colegios normales)			Enseñanza de una materia específica		
Países de la OCDE	Alemania	–			–					△															
	Australia	–			–										▲						▲				
	Austria	–	▲			▲			▲			▲							△						
	Bélgica (Fl.)	–								△															
	Bélgica (Fr.)	–											△												
	Chile	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Corea	–				▲				△							△					▲			▲	
	Dinamarca	–	▲	△	–	▲	△		▲	△		▲	△	–	▲	△		▲	△		▲	△		▲	△
	Escocia	–													▲										
	España	–				▲									▲										
	Estados Unidos	–				▲								–	▲			▲						▲	
	Finlandia		▲		–				▲	△		▲	△	–	▲			▲	△	–			–	▲	△
	Francia	–				▲	△		▲	△		▲	△	–	▲				△	–					
	Grecia	–				▲				△		▲			▲										
	Hungría	–				▲				△		▲			▲				△		▲				
	Inglaterra	–	▲	△	–	▲	△							–	▲	△				–	▲	△	–	▲	△
	Irlanda	–	▲	△	–	▲								–	▲										
	Islandia	–	▲	△	–	▲	△		▲	△	–	▲	△					▲	△	–	▲	△			
	Italia	–					△			△			△		▲				△						
	Japón	–				▲			▲						▲				△		▲				
	Luxemburgo	–								△			△							–					
	México	–	▲	△	–	▲		–	▲		–	▲		–	▲								–	▲	
	Noruega	–				▲				△	–	▲	△		▲			▲	△						
	Nueva Zelanda	–				▲						▲			▲			▲			▲			▲	
	Países Bajos	–	▲	△	–	▲	△	–	▲	△	–		△	–	▲	△	–	▲	△	–	▲	△	–	▲	△
	Polonia	–		△					▲			▲			▲						▲				
	Portugal	–				▲				△		▲								–					
	República Checa	–	▲	△	–	▲	△		▲	△		▲	△					▲	△	–	▲	△			
	República Eslovaca	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Suecia	–			–					△				–									–		
	Suiza	–			–					△			△						△	–					
	Turquía	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Países asociados	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia	–			–					△			△		▲				△		▲			▲	
	Estonia	–				▲	△		▲	△	–	▲	△	–	▲	△		▲	△		▲	△			
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Israel	–			–			–			–			–						–					

– : Decisiones sobre el nivel en la escala retributiva básica
▲ : Decisiones sobre pagos adicionales efectuados anualmente
△ : Decisiones sobre pagos adicionales incidentales

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310510

D3

Tabla D3.3a. *(continuación)*

Decisiones sobre pagos a los profesores en instituciones públicas (2008)

Criterios que determinan el salario base y pagos adicionales para profesores en instituciones públicas

		Criterios basados en la cualificación, formación y rendimiento de los profesores																	Criterios basados en las características demográficas						Otros		
		Tener una cualificación educativa inicial superior a la mínima requerida para el ejercicio de la profesión			Tener un nivel de certificación o formación para la enseñanza superior al mínimo y obtenido durante su vida profesional			Rendimiento extraordinario en la enseñanza			Completar con éxito actividades de desarrollo profesional			Obtención de una puntuación alta en los exámenes de cualificación			Tener una cualificación educativa en múltiples materias			Situación familiar (casado, número de hijos)			Edad (independiente de los años de experiencia)					
Países de la OCDE	Alemania																				–			–					
	Australia	–			–																	▲					▲		
	Austria									△												▲					▲		
	Bélgica (Fl.)	–				▲																					▲		
	Bélgica (Fr.)	–			–																						▲	△	
	Chile	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Corea												△										△		▲				
	Dinamarca	–	▲	△	–	▲	△		▲	△		▲	△				–	▲	△										
	Escocia				–																								
	España					▲					–																		
	Estados Unidos	–	▲		–	▲				△	–	▲																	
	Finlandia	–			–	▲			▲			▲					–												
	Francia										–										▲								
	Grecia	–				▲															▲						–		
	Hungría	–			–					△	–							▲									▲		
	Inglaterra	–	▲	△				–	▲	△																			
	Irlanda	–	▲		–	▲																							
	Islandia	–	▲	△	–	▲	△					▲	△			△			△					–	▲				
	Italia																				–								
	Japón																					▲					▲		
	Luxemburgo				–						–											▲		–					
	México	–	▲		–	▲		–	▲		–	▲		–	▲														
	Noruega	–	▲			▲			▲			▲			▲			▲							▲				
	Nueva Zelanda	–			–				▲																		▲		
	Países Bajos	–	▲	△	–	▲	△	–	▲	△	–	▲	△	–	▲	△	–	▲	△										
	Polonia	–	▲	△					▲	△	–					△											▲	△	
	Portugal	–			–						–			–								▲							
	República Checa							–	▲	△														–		△			
	República Eslovaca	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Suecia	–			–			–			–			–															
	Suiza																					▲					▲		
	Turquía	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Países asociados	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia		▲		–					△	–																▲		
	Estonia	–			–				▲	△	–							▲	△					–					
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Israel	–			–						–										–			–					

– : Decisiones sobre el nivel en la escala retributiva básica
▲ : Decisiones sobre pagos adicionales efectuados anualmente
△ : Decisiones sobre pagos adicionales incidentales

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310510

INDICADOR D4

¿CUÁNTO TIEMPO DEDICAN LOS PROFESORES A ENSEÑAR?

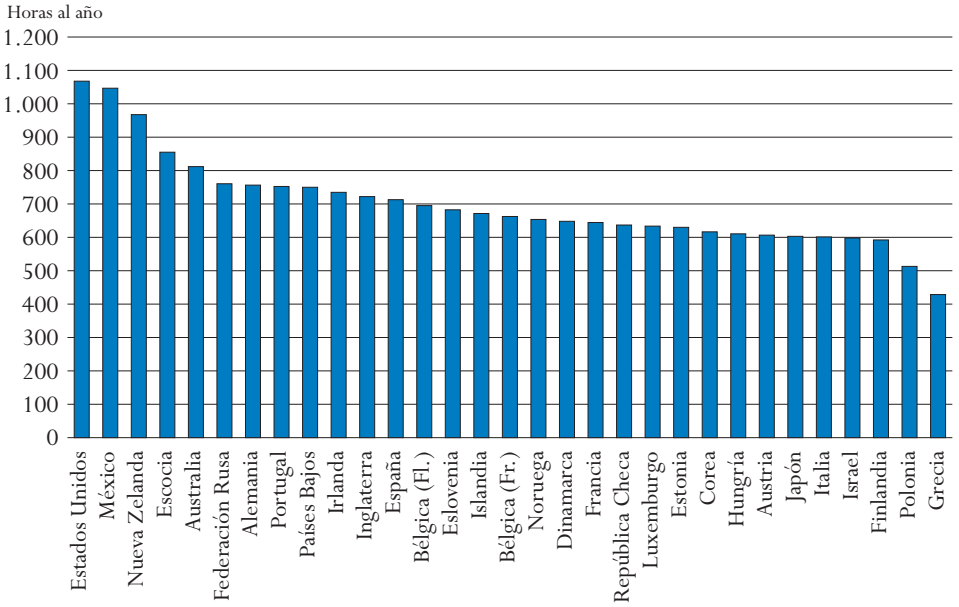
Este indicador examina la jornada laboral reglamentaria y el tiempo reglamentario que dedican los profesores a la enseñanza en los diferentes niveles de educación. A pesar de que la jornada laboral y el tiempo de enseñanza determinan solo en parte el volumen de trabajo real del profesorado, sí aportan una información valiosa sobre la diversidad de exigencias de los diferentes países a los profesores. Junto con la retribución de los profesores (véase Indicador D3) y el tamaño medio de las clases (véase Indicador D2), este indicador presenta algunos aspectos esenciales de las condiciones de trabajo de los profesores.

Resultados clave

Gráfico D4.1. Número de horas de enseñanza al año en educación secundaria inferior (2008)

Número de horas netas de contacto al año en instituciones públicas

La media de horas de enseñanza al año en centros públicos de educación secundaria inferior es de 703, pero varía desde menos de 520 en Grecia (429) y Polonia (513) a más de 1.000 en México (1.047) y Estados Unidos (1.068).



Los países están clasificados en orden descendente del número de horas de enseñanza al año en educación secundaria inferior.

Fuente: OCDE. Tabla D4.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310529

Otros puntos destacables de este indicador

- La media de horas de enseñanza en centros públicos de educación primaria es de 786 al año (13 menos que en 2007), pero oscila desde menos de 650 en Dinamarca, Grecia, Hungría, Polonia y el país asociado Estonia a 1.097 en Estados Unidos.
- En educación secundaria superior general, los profesores imparten una media de 661 horas, pero esta cifra varía de 364 en Dinamarca a 1.051 en Estados Unidos.
- La distribución del número de horas de enseñanza anuales por días, semanas y horas al día varía considerablemente de un país a otro. Por ejemplo, aunque en Dinamarca los profesores trabajan 42 semanas al año (en educación primaria y secundaria) en comparación con las 35-36 semanas al año en Islandia, el total anual de horas de enseñanza de los profesores en Islandia es mayor que el de los profesores de Dinamarca.
- La regulación de la jornada laboral del profesorado también varía entre los distintos países. En la mayoría de los países, los profesores están reglamentariamente obligados a trabajar un número determinado de horas; en algunos países, el tiempo de enseñanza se especifica únicamente por el número de clases a la semana y puede haber distintos supuestos acerca del número de horas no lectivas necesarias por lección (en el centro educativo o fuera de este). Por ejemplo, en Bélgica (comunidad francófona), el número adicional de horas no lectivas dentro del centro educativo se fija en el ámbito del centro y el gobierno determina solo el número mínimo y máximo de períodos de enseñanza por semana en cada nivel de educación.

Aspectos contextuales para la adopción de políticas

Además de factores como el tamaño de la clase y la ratio alumnos-profesor (véase Indicador D2), las horas de enseñanza previstas para los alumnos (véase Indicador D1) y la retribución de los profesores (véase Indicador D3), el tiempo que los profesores dedican a enseñar también influye en los recursos económicos que los países necesitan destinar a la educación (véase Indicador B7). El número de horas de enseñanza y el alcance de otras obligaciones no docentes constituyen también aspectos importantes de las condiciones laborales de los profesores e influyen en el grado de atracción de la profesión docente.

La parte del horario laboral que el profesor dedica a la enseñanza aporta información acerca del tiempo que se puede dedicar a otras actividades, como preparación de clases, corrección, formación continua y reuniones de personal. Una elevada proporción del horario laboral dedicada a la enseñanza puede indicar que se dedica menos tiempo a otras tareas, como la evaluación de los alumnos y la preparación de las clases. Sin embargo, estas obligaciones pueden realizarse al mismo nivel que los profesores con una menor proporción de horas lectivas, pero fuera de la jornada laboral reglamentaria.

Cuestiones relevantes y aclaraciones

Tiempo de enseñanza en educación primaria

El número de horas de enseñanza que un profesor tipo de un centro público debe impartir por año, tanto en educación primaria como en secundaria, varía dependiendo del país y habitualmente es más elevado en educación primaria que en secundaria.

Un profesor de primaria imparte una media de 786 horas al año (13 menos que en 2007), pero esta cifra varía desde menos de 650 horas en Dinamarca (648), Grecia (593), Hungría (611), Polonia (513) y el país asociado Estonia (630) hasta 900 o más en Francia (926), Irlanda (915), Nueva Zelanda (985) y Países Bajos (930), y más de 1.000 en Estados Unidos (1.097) (Gráfico D4.2 y Tabla D4.1).

La distribución del tiempo de enseñanza varía considerablemente a lo largo del año. Corea es el único país en el que los profesores de primaria deben impartir el mayor número de días de instrucción (220), sin embargo, las horas de clase impartidas por día son solo 3,8 (inferior a la media de 4,2 de la OCDE). Dinamarca e Islandia ofrecen un interesante contraste, dado que ambos países tienen un número similar de horas netas de enseñanza anuales (Gráfico D4.2). Sin embargo, los profesores de Dinamarca deben completar 200 días lectivos en 42 semanas, comparados con los 180 días en 36 semanas de Islandia. El número de horas impartidas por día explica esta diferencia. Los profesores de primaria en Islandia completan 20 días lectivos menos que los profesores en Dinamarca, pero cada uno de estos días incluye de media 3,7 horas lectivas comparadas con las 3,2 horas lectivas de Dinamarca. Los profesores de Islandia deben impartir un tiempo superior a media hora lectiva más por día que los profesores de Dinamarca, pero esta diferencia relativamente pequeña tiene como resultado una diferencia sustancial del número de días lectivos que los profesores deben completar cada año.

Excepto en Bélgica (comunidad francófona), Escocia, Grecia y Portugal, en la mayoría de los países de la OCDE con datos disponibles, las horas de enseñanza en educación primaria eran aproximadamente las mismas en 1996 y 2008. En Portugal, los profesores de primaria debían enseñar un 9% más en 2008 que en 1996, mientras que en Grecia el tiempo neto de contacto bajó un 24% en educación primaria (Tabla D4.2).

Tiempo de enseñanza en educación secundaria

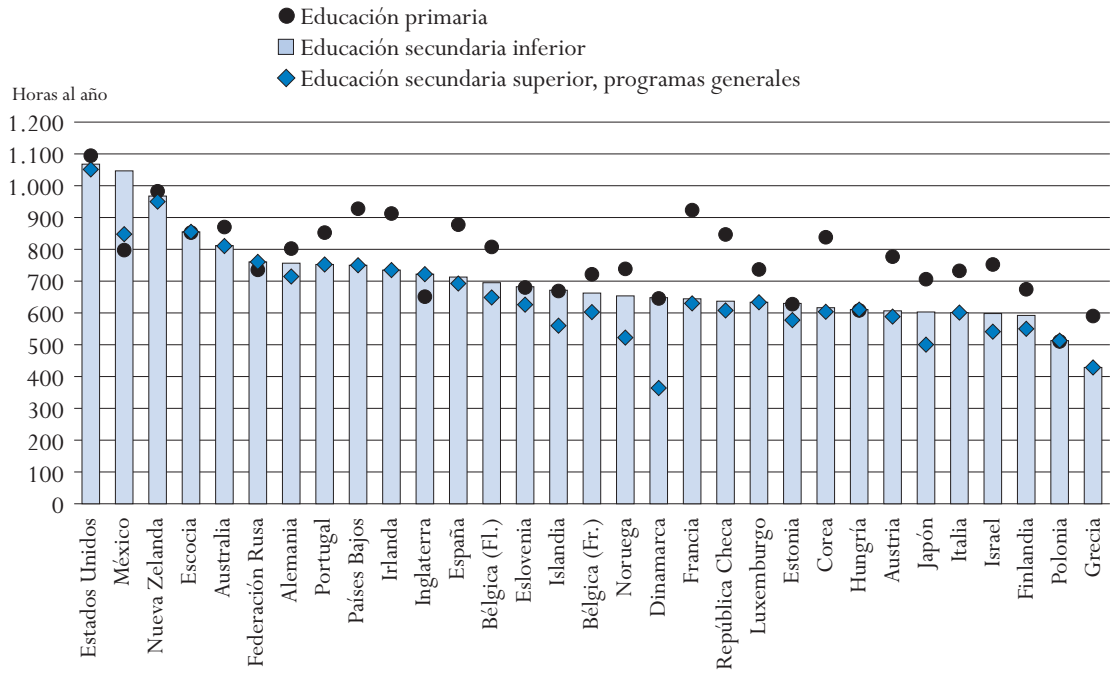
Los profesores de educación secundaria inferior imparten una media de 703 horas al año. El número de horas lectivas varía desde menos de 600 horas en Finlandia (592), Grecia (429), Polonia (513) y el país asociado Israel (598) a más de 1.000 horas en México (1.047) y Estados Unidos (1.068) (Gráfico D4.1 y Tabla D4.1).

El número de horas lectivas en educación secundaria superior general es habitualmente menor que el de secundaria inferior. Un profesor que imparte asignaturas generales tiene como media una carga de enseñanza reglamentaria de 661 horas al año. La carga docente oscila de menos de 364 horas en Dinamarca a más de 800 en Australia (810), México (848) y Escocia (855), más de 900 en Nueva Zelanda (950) y más de 1.000 en Estados Unidos (1.051) (Gráfico D4.2 y Tabla D4.1).

Como en la educación primaria, el número de horas de enseñanza y el número de días lectivos varían entre países. En consecuencia, la media de horas diarias de enseñanza impartidas por los profesores varía ampliamente, oscilando en la educación secundaria inferior desde las tres horas diarias o menos en Corea, Grecia, Japón y Polonia hasta las cinco horas diarias o más en Estados Unidos, México y Nueva Zelanda. De forma similar, en la secundaria superior general, los profesores imparten una media de tres horas de enseñanza al día (o menos) en Corea, Dinamarca, Finlandia, Grecia, Japón, Noruega y Polonia, comparadas con cinco horas o más en Estados Unidos y Nueva Zelanda (Gráfico D4.3). Corea es un interesante ejemplo de las diferencias que se dan en la organización de la jornada laboral del profesorado. Corea es el único país en el que los profesores de secundaria dan clases durante más de cinco días a la semana como media, sin embargo, el número total de horas lectivas al

Gráfico D4.2. Número de horas de enseñanza al año por nivel de educación (2008)

Número de horas netas de contacto al año en instituciones públicas



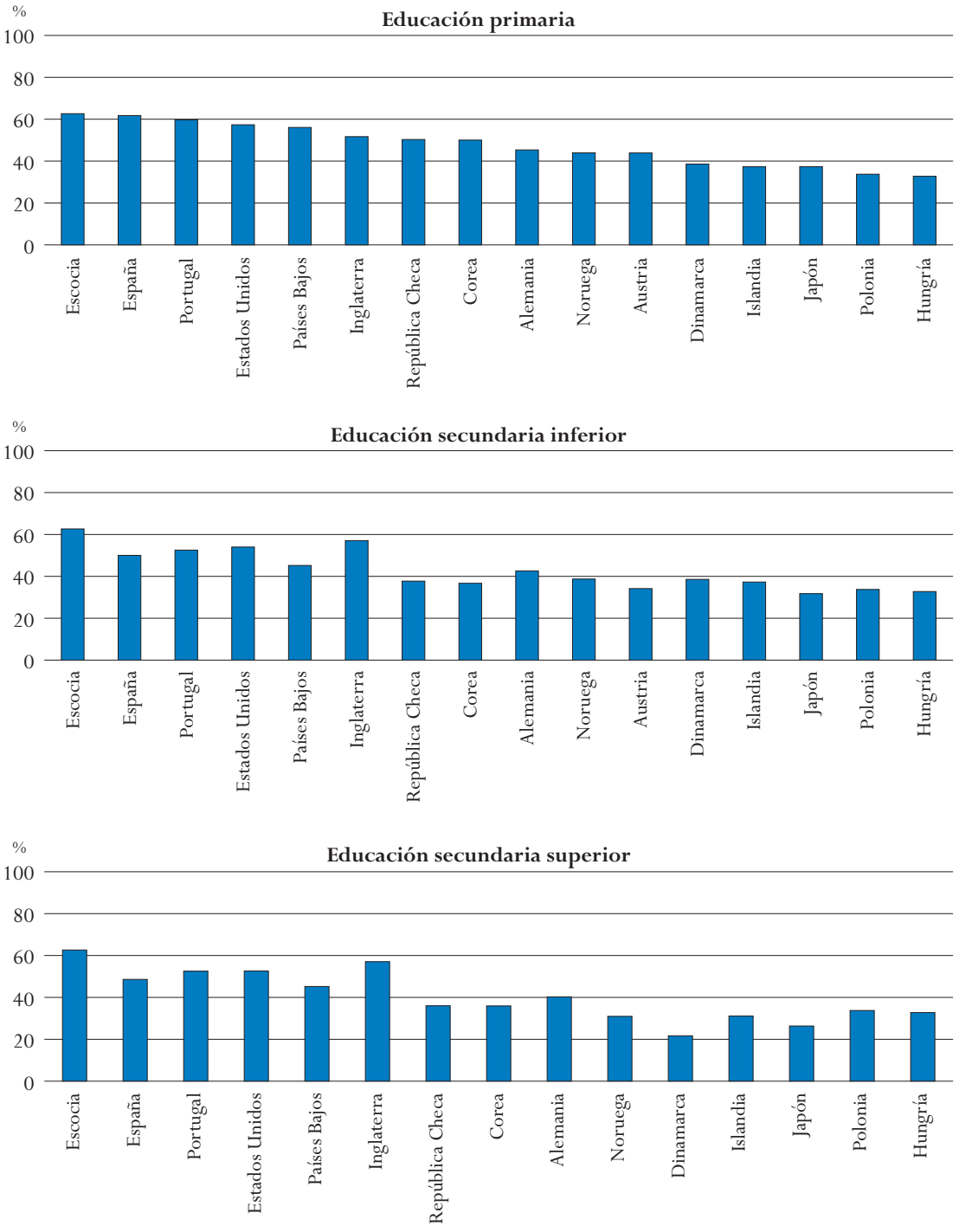
Los países están clasificados en orden descendente del número de horas de enseñanza al año en educación secundaria inferior.
Fuente: OCDE. Tabla D4.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310529

D4

Gráfico D4.3. Porcentaje de la jornada laboral de los profesores dedicado a la enseñanza, por niveles de educación (2008)

Tiempo neto de enseñanza como porcentaje de la jornada laboral total reglamentaria



Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de la jornada laboral dedicado a la enseñanza al año en educación primaria.

Fuente: OCDE. Tabla D4.1. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310529

año es inferior a la media, porque imparten como media menos horas al día. El hecho de que algunos países incluyan en las horas de enseñanza los descansos entre clases y otros países no lo hagan puede explicar algunas de estas diferencias.

En la educación secundaria inferior, la mitad de los países de los que se dispone de datos experimentó un cambio del 5 % en las horas de enseñanza entre 1996 y 2008, y en educación secundaria superior ocurrió lo mismo en diez de dieciséis países. Sin embargo, la dirección del cambio varía. En Hungría, los profesores de secundaria debían enseñar un 29 % más en 2008 que en 1996, y en Portugal, los profesores de secundaria superior debían enseñar un 31 % más. En Dinamarca, las horas de enseñanza disminuyeron un 35 % en la educación secundaria superior y en Grecia bajaron un 32 % tanto en educación secundaria inferior como superior (Tabla D4.2).

Diferencias del tiempo de enseñanza según los niveles de educación

En Corea, Francia y República Checa, un profesor de primaria debe impartir por encima de 200 horas más que un profesor de secundaria inferior. Además de estos países, un profesor de primaria en Dinamarca, Japón, Noruega y el país asociado Israel debe impartir por encima de 200 horas más que un profesor de secundaria superior (programas generales). En cambio, hay menos de 60 horas o incluso ninguna diferencia entre el número de horas de enseñanza reglamentarias para los profesores de primaria y de secundaria inferior, y a veces también entre los profesores de primaria y de secundaria superior, en Alemania, Dinamarca, Escocia, Estados Unidos, Hungría, Islandia, Nueva Zelanda, Polonia y los países asociados Eslovenia y Estonia. Inglaterra, México y el país asociado Federación Rusa son los únicos países en los que los profesores de secundaria completan un número mayor de horas de enseñanza que los profesores de primaria. En México, los profesores de secundaria inferior han de impartir algo por encima de un 30 % más de horas de enseñanza que los profesores de primaria. Los profesores de secundaria superior en México tienen un número menor de horas de enseñanza que los profesores de secundaria inferior, pero su número de horas de enseñanza reglamentarias sigue siendo un 6 % mayor que el de los profesores de primaria (Gráfico D4.1). Esto es debido en gran parte a que tienen un mayor número de horas de contacto al día.

Al interpretar las diferencias del número de horas de enseñanza entre los distintos países, debe prestarse atención al hecho de que el tiempo neto de contacto, tal como lo considera este indicador, no se corresponde necesariamente con la carga docente. El tiempo de contacto es un componente importante, pero la preparación de clases y el seguimiento necesario (incluyendo la corrección de ejercicios de los alumnos) también han de tenerse en cuenta al comparar las cargas de trabajo de los profesores. También se deben tener en cuenta otros factores relevantes (como el número de asignaturas impartidas, el número de alumnos a los que se enseña y el número de años que un profesor da clase a los mismos alumnos).

Jornada laboral del profesorado

La regulación de la jornada laboral de los profesores varía considerablemente. Mientras que en algunos países solo se regula oficialmente el tiempo de contacto, en otros se establecen además las horas de la jornada laboral. En algunos países se fija con precisión la distribución del tiempo entre la enseñanza y otras actividades no lectivas dentro del horario laboral reglamentario.

En la mayoría de los países, los profesores deben trabajar un número determinado de horas a la semana para percibir las retribuciones correspondientes a un contrato a tiempo completo, lo que incluye tanto la enseñanza como las actividades no docentes. Sin embargo, dentro de este contexto, los países difieren en la distribución del tiempo asignado a actividades lectivas y no lectivas

(Gráfico D4.3). Normalmente se especifica el número de horas lectivas (salvo en Suecia), pero algunos países también concretan a nivel nacional las horas que un profesor debe estar presente en el centro.

En Australia, Bélgica (comunidad flamenca en educación primaria), Dinamarca (educación primaria y secundaria inferior), España, Estados Unidos, Grecia, Inglaterra, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, México, Noruega, Nueva Zelanda, Portugal, Suecia y los países asociados Estonia e Israel se especifica el tiempo que los profesores deben permanecer en el centro, sea para dedicarlo a la enseñanza o a otras actividades.

En Grecia se reglamenta una reducción de las horas de enseñanza de acuerdo con el número de años de servicio. En secundaria, los profesores tienen 21 horas de enseñanza semanales. Tras seis años, estas horas se reducen a 19 horas semanales y, después de 12 años, a 18 horas semanales. Finalmente, después de 20 años de servicio, un profesor imparte 16 horas de enseñanza semanales, casi tres cuartas partes de las horas de un profesor al inicio de su carrera docente. Sin embargo, el profesor debe pasar el resto de las horas de su jornada laboral en el centro.

En Alemania, Austria (educación primaria y secundaria inferior), Corea, Escocia, Hungría, Japón, Países Bajos, Polonia y República Checa se especifica el total de horas que los profesores han de trabajar al año, bien sea en el centro o fuera de él (pero no se especifica qué proporción del tiempo han de pasar en el centro o fuera de él). Además, en algunos países sí se especifica en parte el número de horas que han de dedicarse a otras actividades. Sin embargo, no se especifica si los profesores han de pasar las horas no dedicadas a la enseñanza en el centro escolar.

Horario no lectivo

En Bélgica (comunidad francófona), Finlandia, Francia, Italia y los países asociados Eslovenia y Federación Rusa no existe regulación oficial del tiempo que deben dedicar los profesores de educación primaria y secundaria a actividades no lectivas, pero ello no significa que tengan plena libertad para realizar otras tareas. En Austria, las disposiciones legales relativas a la jornada laboral de los profesores se basan en el supuesto de que las tareas que les incumben (incluyendo la preparación de clases y exámenes, corrección de ejercicios, exámenes y tareas administrativas) suman un total de 40 horas a la semana. En Bélgica (comunidad francófona), el centro establece el número adicional de horas no lectivas en el centro escolar. No se regula el tiempo que ha de dedicarse a la preparación de clases, corrección de ejercicios y exámenes de los alumnos, etc. El gobierno determina exclusivamente el número mínimo y máximo de períodos de enseñanza a la semana (de 50 minutos cada uno) en cada nivel de educación (Tabla D4.1).

Conceptos y criterios metodológicos

Los datos proceden de la Encuesta OCDE-INES 2009 sobre Profesorado y Currículo y se refieren al año escolar 2007-2008.

Tiempo de enseñanza

El tiempo de enseñanza se refiere al número de horas lectivas al año que un profesor a tiempo completo imparte a un grupo o a una clase de estudiantes según las normas oficiales en vigor. Normalmente se calcula multiplicando el número de días lectivos al año por el número de horas de clase que un profesor imparte al día (excluyendo los períodos de tiempo reglamentariamente destinados a los descansos entre clases o conjuntos de clases). Sin embargo, algunos países aportan estimaciones del número de horas lectivas basadas en datos procedentes de encuestas.

En educación primaria se incluyen los breves descansos entre clases si el profesor es responsable de su clase durante ese tiempo.

Jornada laboral

La jornada laboral se define como el número de horas de trabajo de un profesor a tiempo completo. Según la política oficial vigente en cada país, la jornada laboral puede comprender:

- El tiempo directamente dedicado a la enseñanza (y a otras actividades escolares dirigidas a los estudiantes, tales como la realización de deberes y controles, pero excluyendo exámenes anuales).
- El tiempo directamente dedicado a la enseñanza y las horas dedicadas a otras actividades relacionadas con la enseñanza, como preparación de clases, orientación de alumnos, corrección de deberes y controles, actividades de perfeccionamiento profesional, reuniones con los padres, reuniones de personal y tareas generales de carácter escolar.

La jornada laboral no incluye las horas extraordinarias remuneradas.

Jornada laboral en el centro educativo

La jornada laboral en el centro educativo corresponde al tiempo que los profesores deben permanecer en el mismo, sea para la enseñanza o para otras actividades.

Número de semanas y días lectivos

El número de semanas lectivas corresponde al número de semanas de enseñanza, excluyendo las semanas de vacaciones. El número de días lectivos se calcula multiplicando el número de semanas lectivas por el número de días a la semana que enseña un profesor, menos los días en los que el centro está cerrado por fiestas o vacaciones.

D4

Tabla D4.1.

Organización de la jornada laboral de los profesores (2008)

Número de semanas lectivas, número de días lectivos, horas netas lectivas y horas de trabajo a lo largo del curso, en instituciones públicas

		Número de semanas lectivas			Número de días lectivos			Horas netas lectivas			Tiempo de trabajo exigido en el centro (en horas)			Tiempo de trabajo total reglamentario (en horas)		
		Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior, programas generales	Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior, programas generales	Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior, programas generales	Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior, programas generales	Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior, programas generales
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
Países de la OCDE	Alemania	40	40	40	193	193	193	805	756	715	a	a	a	1.775	1.775	1.775
	Australia	40	40	40	196	196	196	873	812	810	1.207	1.228	1.228	a	a	a
	Austria	38	38	38	180	180	180	779	607	589	a	a	a	1.776	1.776	a
	Bélgica (Fl.)	37	37	37	180	181	181	810	695	649	936	a	a	a	a	a
	Bélgica (Fr.)	37	37	37	181	181	181	724	662	603	a	a	a	a	a	a
	Chile	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Corea	40	40	40	220	220	220	840	616	604	a	a	a	1.680	1.680	1.680
	Dinamarca	42	42	42	200	200	200	648	648	364	1.306	1.306	m	1.680	1.680	1.680
	Escocia	38	38	38	190	190	190	855	855	855	a	a	a	1.365	1.365	1.365
	España	37	37	36	176	176	171	880	713	693	1.140	1.140	1.140	1.425	1.425	1.425
	Estados Unidos	36	36	36	180	180	180	1.097	1.068	1.051	1.381	1.381	1.378	1.913	1.977	1.998
	Finlandia	38	38	38	188	188	188	677	592	550	a	a	a	a	a	a
	Francia	36	36	36	m	m	m	926	644	630	a	a	a	a	a	a
	Grecia	36	32	32	178	158	158	593	429	429	1.140	1.170	1.170	a	a	a
	Hungría	37	37	37	185	185	185	611	611	611	a	a	a	1.864	1.864	1.864
	Inglaterra	38	38	38	190	190	190	654	722	722	1.265	1.265	1.265	1.265	1.265	1.265
	Irlanda	37	33	33	183	167	167	915	735	735	1.036	735	735	a	a	a
	Islandia	36	36	35	180	180	175	671	671	560	1.650	1.650	1.720	1.800	1.800	1.800
	Italia	38	38	38	167	167	167	735	601	601	a	a	a	a	a	a
	Japón	40	40	40	201	201	198	709	603	500	a	a	a	1.899	1.899	1.899
	Luxemburgo	36	36	36	176	176	176	739	634	634	900	828	828	a	a	a
	México	41	41	36	200	200	173	800	1047	848	800	1.167	971	a	a	a
	Noruega	38	38	38	190	190	190	741	654	523	1.300	1.225	1.150	1.688	1.688	1.688
	Nueva Zelanda	39	39	38	197	194	190	985	968	950	985	968	950	a	a	a
	Países Bajos	40	m	m	195	m	m	930	750	750	a	a	a	1.659	1.659	1.659
	Polonia	38	38	38	185	185	185	513	513	513	a	a	a	1.520	1.520	1.520
	Portugal	37	37	37	171	171	171	855	752	752	1.261	1.261	1.261	1.432	1.432	1.432
	República Checa	40	40	40	193	193	193	849	637	608	a	a	a	1.688	1.688	1.688
	República Eslovaca	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Suecia	a	a	a	a	a	a	a	a	a	1.360	1.360	1.360	1.767	1.767	1.767
	Suiza	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Turquía	m	a	m	m	a	m	m	a	m	m	a	m	m	a	m
	Media OCDE	*38*	*38*	*37*	*187*	*186*	*184*	*786*	*703*	*661*	*1.178*	*1.192*	*1.166*	*1.659*	*1.662*	*1.657*
	Media UE 19	*38*	*37*	*37*	*184*	*181*	*181*	*763*	*661*	*632*	*1.149*	*1.133*	*1.108*	*1.601*	*1.601*	*1.585*
Países asociados	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	China	39	39	40	195	195	200	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia	40	40	40	188	188	188	682	682	626	a	a	a	a	a	a
	Estonia	39	39	39	175	175	175	630	630	578	1.540	1.540	1.540	a	a	a
	Federación Rusa	34	35	35	164	169	169	738	761	761	a	a	a	a	a	a
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	44	44	44	252	164	164	1.260	738	738	m	m	m	m	m	m
	Israel	43	42	42	185	178	178	755	598	541	981	783	712	a	a	a

Fuente: OCDE. India, Indonesia: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores en Educación). China: Ministerio de Educación, *Notas relativas al programa experimental de educación obligatoria*, 19 de noviembre de 2001. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310529

Tabla D4.2.

Número de horas de enseñanza al año (1996, 2008)

Horas netas de contacto al año en instituciones públicas por nivel de educación e índice de cambio desde 1996 a 2008

		Educación primaria			Educación secundaria inferior			Educación secundaria superior, programas generales		
		2008	1996	Índice de cambio 1996-2008 (1996=100)	2008	1996	Índice de cambio 1996-2008 (1996=100)	2008	1996	Índice de cambio 1996-2008 (1996=100)
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Países de la OCDE	Alemania	805	772	104	756	715	106	715	671	106
	Australia	873	m	m	812	m	m	810	m	m
	Austria	779	684	114	607	658	92	589	623	95
	Bélgica (Fl.)	810	841	96	695	724	96	649	679	96
	Bélgica (Fr.)	724	858	84	662	734	90	603	677	89
	Chile	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Corea	840	m	m	616	w	m	604	w	m
	Dinamarca	648	640	101	648	640	101	364	560	65
	Escocia	855	975	88	855	m	m	855	917	93
	España	880	900	98	713	a	m	693	630	110
	Estados Unidos	1.097	w	m	1.068	w	m	1.051	w	m
	Finlandia	677	m	m	592	m	m	550	m	m
	Francia	926	900	103	644	647	100	630	636	99
	Grecia	593	780	76	429	629	68	429	629	68
	Hungría	611	w	m	611	473	129	611	473	129
	Inglaterra	654	w	m	722	w	m	722	m	m
	Irlanda	915	915	100	735	735	100	735	735	100
	Islandia	671	m	m	671	m	m	560	m	m
	Italia	735	735	100	601	601	100	601	601	100
	Japón	709	m	m	603	m	m	500	m	m
	Luxemburgo	739	m	m	634	m	m	634	m	m
	México	800	800	100	1.047	1.182	89	848	m	m
	Noruega	741	713	104	654	633	103	523	505	104
	Nueva Zelanda	985	985	100	968	968	100	950	950	100
	Países Bajos	930	930	100	750	867	87	750	867	87
	Polonia	513	m	m	513	m	m	513	m	m
	Portugal	855	783	109	752	644	117	752	574	131
	República Checa	849	w	m	637	607	105	608	580	105
	República Eslovaca	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Suecia	a	624	m	a	576	m	a	528	m
	Suiza	m	871	m	m	850	m	m	669	m
	Turquía	m	m	m	a	a	a	m	m	m
	Media OCDE	***786***	***817***		***703***	***716***		***661***	***658***	
	Media UE 19	***763***	***810***		***661***	***661***		***632***	***649***	
Países asociados	Brasil	m	m	m	800	m	m	800	m	m
	Eslovenia	682	m	m	682	m	m	626	m	m
	Estonia	630	m	m	630	m	m	578	m	m
	Federación Rusa	738	m	m	761	m	m	761	m	m
	Israel	755	m	m	598	m	m	541	m	m

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310529

INDICADOR D5

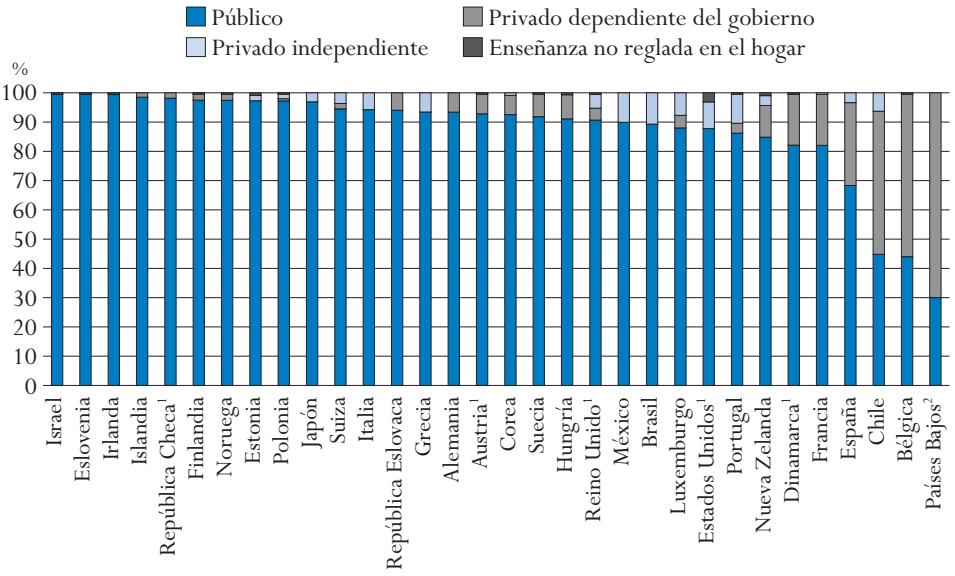
¿QUÉ POSIBILIDADES HAY DE ELEGIR CENTRO EDUCATIVO Y QUÉ MEDIDAS ADOPTAN LOS PAÍSES PARA PROMOVER O RESTRINGIR LA ELECCIÓN DE CENTRO?

Este indicador analiza el alcance y la naturaleza de la posible elección de centro educativo. También abarca los medios que emplean los países para fomentar o restringir la elección de centro de educación primaria y secundaria. Aun cuando ha habido comparaciones previas de los sistemas de elección de centro que se basan en unos cuantos estudios individuales de países, este es el primer estudio internacional sobre la elección de centro que recopila y analiza datos de variables comparables.

Resultados clave

Gráfico D5.1. Distribución de los estudiantes en diversos tipos de centros educativos

Los países suelen tener diversas instituciones educativas, además de los centros públicos. Cuatro de cada cinco países de la OCDE con datos comparables permiten que la educación obligatoria se imparta en centros privados dependientes del gobierno y en centros privados independientes. Además, más de un 70 % de los países de la OCDE ha informado de que la educación no reglada en el hogar podría constituir un medio legal de impartir la enseñanza obligatoria. Los actuales modelos de matriculación indican que en la práctica la matriculación en centros privados dependientes del gobierno es superior al 10 % en solo siete países (Bélgica, Chile, Dinamarca, España, Francia, Nueva Zelanda y Países Bajos) y supera el 10 % en centros privados independientes solo en tres países (México, Portugal y el país asociado Brasil). Solamente la mitad de los países informaron de matriculaciones en la educación no reglada en el hogar, una media de solo el 0,4 % del total de las matriculaciones.



Nota: Varios países declaran pequeñas cifras de alumnos que siguen enseñanza no reglada en el hogar. Tales cifras suponen menos del 0,01 % del total de matriculaciones.
1. Estimado para enseñanza no reglada en el hogar.
2. Estimado para el año de referencia 2006.
Los países están clasificados en orden descendente de la proporción de alumnos en centros públicos.
Fuente: OCDE. Tabla D5.2. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310548

Otros puntos destacables de este indicador

- La mayoría de los países se sirven de los centros educativos públicos para proporcionar educación obligatoria, aunque existan otras alternativas.
- Los países generalmente permiten elegir entre varios centros públicos, pero casi todos asignan inicialmente a los alumnos un centro público por su cercanía geográfica. Pese a que a menudo no lo hacen, los padres que deseen enviar a su hijo a otro centro deben realizar una solicitud o pedir un permiso especial.
- La elección de centro educativo implica que hay centros diferentes y que los padres pueden elegir basándose en determinadas características o prácticas pedagógicas del centro. La naturaleza y el alcance de las normas que pueden aplicarse en los centros públicos y privados pueden restringir la capacidad y el significado de la elección de centro en los países con centros más reglados. Es muy frecuente que haya una normativa en lo que respecta a la estandarización del currículo y del empleo y los estándares de certificación para los profesores.
- Los países proporcionan a menudo, además de una financiación directa a los centros públicos y muchos de ellos también a centros privados, un apoyo financiero público a las familias para ayudar a compensar el coste de la matrícula y otros gastos relacionados con la escolarización. Los vales o becas escolares existen en 11 de los países de la OCDE estudiados. Se registraron bonificaciones fiscales para las tasas de matrícula en ocho países de la OCDE.
- Los padres de los alumnos de centros privados suelen pagar tasas de matrícula totales o parciales. En 20 de 22 países de la OCDE, los centros privados independientes también aplican tasas para actividades o servicios específicos. Los centros dependientes del gobierno también aplican tasas en 13 de 23 países de la OCDE, y los centros públicos en dos de 30.
- Las posibilidades de elección de centro se han ampliado en los últimos 25 años. Más de la mitad de los países informaron de una reducción de las restricciones a la elección de centro público. Doce países de la OCDE informaron de la creación de nuevos centros públicos autónomos y diez informaron de la creación de nuevos mecanismos de financiación para fomentar la elección de centro. Las reformas orientadas al fomento de la elección de centro se aplican muy a menudo en centros públicos y menos en centros privados independientes. Seis países de la OCDE comunicaron reformas que ampliaban las posibilidades de educación no reglada en el hogar a lo largo de los últimos 25 años.

D5

Aspectos contextuales para la adopción de políticas

Salida, voz y lealtad son las tres opciones de los consumidores cuando la calidad de los bienes o servicios que se les ofrecen es insuficiente o se ha deteriorado (Hirschman, 1970). También suelen mencionarse estas opciones cuando se pretende explicar o justificar la elección de centro educativo. En este contexto, la «salida» ofrece a los padres la posibilidad de seleccionar un centro que no sea el asignado a su hijo. La «voz» hace referencia a las oportunidades que tienen los padres para influir en el centro de su hijo o cambiarle de centro, y la «lealtad» indica que los padres podrían no tener salida o voz, o bien decidir no elegir estas opciones.

Existe un vínculo inextricable entre la elección y la voz de los padres. Cuando se limita la elección de centro, es probable que aumente la voz de los padres (véase Indicador D6). De igual manera, cuando hay muchas oportunidades para emplear la «voz», es menos probable que los padres tomen la opción de la «salida» y elijan otro centro para sus hijos.

Argumentos teóricos para la elección de centro educativo

El argumento principal de los que proponen la elección de centro educativo es que la privatización y la competencia aportan a la educación pública una dosis de espíritu emprendedor y competitivo de la que está muy necesitada. En teoría, la competencia y la amenaza de que los consumidores puedan decidir adquirir productos y servicios de otros proveedores crean un fuerte incentivo para los proveedores que les impulsa a suministrar productos de alta calidad a un precio más bajo, no sea que los consumidores los abandonen y busquen otros proveedores. Este es uno de los argumentos que se utiliza a menudo para justificar la posibilidad o la ampliación de las posibilidades de elegir centro.

El segundo argumento es que cuando hay una gran variedad de centros entre los que elegir, y cada uno de ellos proporciona una combinación diferente de servicios, los clientes van a elegir la combinación de servicios que mejor satisfaga sus preferencias educativas. El resultado se traduce en centros que cubren una gama de preferencias educativas bastante precisa. Se arguye que elegir según las preferencias de cada uno reducirá el tiempo que los centros pasan resolviendo conflictos entre las partes interesadas en la educación, lo cual les permitirá emplear más tiempo y energía en el desarrollo y la aplicación de programas educativos.

Un tercer argumento para la elección de centro es que la creación de centros más autónomos generará más innovaciones en el currículo, la enseñanza y la gestión, lo cual contribuirá, a su vez, a mejorar los resultados. Otros centros, incluyendo a los que compiten por los mismos estudiantes, también podrían mejorar si adoptan prácticas innovadoras.

Categorías de la elección de centro

Hay varias categorías en las que se puede encuadrar la elección de centro. Muchos marcos emplean el grado en que los centros son de propiedad, financiación o gestión públicas o privadas. Belfield y Levin (2005) tienen en cuenta cinco dimensiones: patrocinio, gestión, financiación, producción y resultados.

El marco empleado para este indicador comprende cuatro categorías de escolarización, cada una de las cuales puede incluir o fomentar la elección de centro. La primera comprende a los centros educativos de propiedad y financiación públicas, y las otras tres a tipos de centros de propiedad privada. Además de tener en cuenta estas cuatro categorías, el marco distingue varios tipos de elección de centro en los dos niveles CINE que suelen definir la educación obligatoria: educación primaria y secundaria inferior. El nivel de secundaria superior (CINE 3) también suele considerarse como componente de los sistemas de educación obligatoria, pero se excluye porque muchos países diversifican las opciones de centro en este nivel para que se correspondan con orientaciones hacia distintas carreras.

En el sector de los centros públicos, la elección suele hacer referencia a la elección de centro entre centros públicos administrados por la misma unidad de gobierno. Esto significa que la elección de centros por parte de los padres se restringe a un barrio, distrito o región específicos. Cuando a una familia se le asigna un centro público por su ubicación geográfica, puede que sea necesaria una exención para matricularse en otro centro público, y que esta matriculación dependa de la disponibilidad de plazas en otro centro.

Las reformas escolares instituidas en varios países durante los últimos años de la década de 1980 y durante la de 1990 se centraron en la creación de nuevos centros públicos con una gestión basada en su emplazamiento y una mayor autonomía respecto a las autoridades locales o municipales. En algunos países, dichos centros públicos autónomos se crearon como nuevos centros, mientras que en otros se les permitió cambiar su estatus o independizarse del control de autoridades locales o municipales.

Al igual que sucede con los centros públicos, desde la década de 1980 se han instaurado una serie de reformas que han fomentado la creación de nuevos centros privados o el crecimiento de los ya existentes. Cuando algunos países aumentaron las subvenciones gubernamentales para la enseñanza privada, algunos centros privados independientes se convirtieron en centros privados dependientes del gobierno.

Cuestiones relevantes y aclaraciones

Qué muestra y qué no muestra este indicador

La elección de centro es un asunto muy complejo, difícil de reflejar en un estudio general. Dada la naturaleza de los datos que se pueden recopilar a nivel nacional, el estudio se ha centrado en las estructuras generales de la elección de centro y en determinados tipos de apoyos o restricciones gubernamentales que pueden fomentarla o restringirla. La recopilación de los datos ha puesto más énfasis en la normativa y las estructuras que en las prácticas, que pueden variar de forma considerable a nivel local. El largo anexo que acompaña a este indicador aporta detalles importantes que explican y matizan las respuestas de los países. Las nueve tablas adicionales que se pueden consultar en Internet contribuyen también a ilustrar la complejidad de este tema.

Tipos de centros entre los que se puede elegir

La mayoría de los países permiten el funcionamiento de un amplio abanico de instituciones educativas que pueden impartir enseñanza obligatoria. Además de los centros públicos, se han tenido en cuenta tres tipos de enseñanza privada: en centros privados dependientes del gobierno, en centros privados independientes y educación no reglada en el hogar. No obstante, las pautas de matriculación indican que solo unos pocos países tienen niveles de ingreso relativamente grandes en centros privados. Por término medio, en los centros dependientes del gobierno se matriculó un 14% de alumnos de enseñanza primaria y secundaria inferior en 22 países de la OCDE que comunicaron que tenían estudiantes en este tipo de centros. En los centros privados independientes se matriculó como media un 4% de todos los alumnos de primaria y secundaria inferior de los 22 países de la OCDE con datos disponibles sobre matriculaciones. Dieciséis países de la OCDE y tres países asociados informaron de matriculaciones en la educación no reglada en el hogar, lo cual representa por término medio solo un 0,4% del total de las matriculaciones (Gráfico D5.1 y Tabla D5.2).

Puede haber elección de centro en el sector de la enseñanza pública o en centros públicos y privados. Los datos recogidos indican que a los padres de los alumnos se les permite elegir el centro público que deseen en 16 de 29 países de la OCDE. En todos los países, salvo en cuatro (Bélgica, Chile, Nueva Zelanda y Países Bajos), a los estudiantes se les asigna inicialmente un centro público por criterios basados en el área geográfica. La mayoría de los países tenían algunas restricciones respecto a la po-

sibilidad de elegir otro centro público distinto al asignado. Por ejemplo, Estados Unidos, Islandia, Japón, Noruega, Polonia, Suiza y los países asociados Brasil e Israel restringían la elección de otro centro público a un área regional o local. Alrededor de dos tercios de países de la OCDE han informado de que las familias debían hacer una solicitud para matricular a su hijo en un centro público distinto al que se le había asignado. En 21 de 30 países de la OCDE, el acceso a otro centro público dependía de las plazas disponibles (Tabla D5.1).

Criterios de asignación y selección de alumnos en los centros públicos y privados

El criterio principal de 25 de 30 países de la OCDE para asignar un centro público, tanto en el nivel de educación primaria como en el de secundaria, es su ubicación geográfica, es decir, que esté en el mismo barrio que el hogar del alumno y cercano a él. En países como República Checa, República Eslovaca y los países asociados Estonia e Israel se emplean criterios de especialización o exámenes en educación primaria y secundaria, y en Alemania, Francia, Inglaterra, México, Países Bajos y Suiza en el nivel de secundaria inferior. Los centros públicos solo fijan criterios de admisión selectiva en 12 de 30 países de la OCDE en primaria, y en 17 de 30 en secundaria inferior (Tabla D5.5, disponible en Internet).

Por el contrario, los centros privados independientes tienen mayor flexibilidad en el establecimiento de criterios de admisión, tanto en enseñanza primaria (16 de 19 países de la OCDE) como en enseñanza secundaria inferior (16 de 18 países de la OCDE). En más de un 70% de países de la OCDE con datos disponibles en primaria, y más de un 80% en educación secundaria inferior, los centros privados independientes se rigen por criterios académicos, religión y sexo como base para la admisión de alumnos. El grado en que los centros privados dependientes del gobierno en primaria (16 de 22 países de la OCDE) y secundaria inferior (18 de 23) establecen criterios de admisión selectiva los sitúan en una posición intermedia entre los centros públicos y los centros privados independientes.

Elección de centro en el sector público

Se han hecho progresos desde 1985 en la creación de oportunidades en la educación pública, tanto en el nivel primario como en el secundario. Han disminuido las restricciones en la elección de centro público y existen nuevos centros públicos autónomos que ofrecen a los padres una mayor posibilidad de elección de centro público en cerca de una docena de países. La Tabla D5.6 indica la expansión de las posibilidades de elegir centro desde 1985 en 17 de 30 países de la OCDE en la enseñanza primaria y en 18 de 30 en la enseñanza secundaria inferior. Las reformas incluyen asimismo nuevos mecanismos de financiación que fomentan la elección de centro en Estados Unidos, Finlandia, Hungría, Inglaterra, Italia, Luxemburgo (secundaria inferior), Polonia, Portugal (secundaria inferior), República Eslovaca, Suecia y los países asociados Estonia e Israel (Tabla D5.6, disponible en Internet).

Centros privados dependientes del gobierno y su papel en la enseñanza obligatoria en los niveles de primaria y secundaria inferior

A los centros privados dependientes del gobierno se les permite impartir la enseñanza obligatoria en 23 de 30 países de la OCDE en el nivel de enseñanza primaria y en 24 de 30 en enseñanza secundaria inferior. Además, los países de la OCDE informan de que la elección de centros privados dependientes del gobierno se ha expandido desde 1985 en primaria (11 de 23 países de la OCDE) y secundaria inferior (12 de 24). Los resultados de la Tabla D5.7 (disponible en Internet) muestran en términos generales que las restricciones sobre la elección de centro se han aligerado, que las reformas han creado centros privados dependientes del gobierno adicionales que ofrecen nuevas opciones a los padres a la hora de elegir centro para sus hijos, y que los centros privados dependientes del gobierno tienen una mayor autonomía para participar en la elección de centro. Asimismo, se han creado nuevos

mecanismos de financiación en Finlandia, Hungría, Inglaterra, Polonia, República Checa, República Eslovaca, Suecia y los países asociados Eslovenia e Israel.

Centros privados independientes y su papel en la enseñanza obligatoria en los niveles de primaria y secundaria inferior

Todos los países de la OCDE salvo Corea (enseñanza secundaria inferior), Finlandia, República Checa, República Eslovaca y Suecia informan de que permiten el funcionamiento de centros privados independientes, que imparten enseñanza obligatoria en los niveles de primaria (24 de 30 países de la OCDE) y secundaria inferior (23 de 30). En Bélgica, aunque hay centros privados independientes que pueden impartir enseñanza, no tienen permiso para conceder diplomas legales; los alumnos tienen que aprobar unos exámenes organizados por la autoridad belga competente para la concesión de diplomas legales. Los países de la OCDE informan de que la elección de centros privados independientes se ha ampliado desde 1985 en enseñanza primaria (5 de 22 países de la OCDE) y enseñanza secundaria inferior (6 de 21) (Tabla D5.8, disponible en Internet).

La educación no reglada en el hogar como medio legal de impartir enseñanza primaria y secundaria inferior obligatoria

La educación no reglada en el hogar es un medio legal de impartir enseñanza obligatoria en 24 de 30 países de la OCDE en el nivel de enseñanza primaria y en 22 de 30 en secundaria inferior. No se permite en Alemania, Corea, España, Grecia, Japón, México, República Checa (enseñanza secundaria inferior), República Eslovaca (enseñanza secundaria inferior) y el país asociado Brasil.

En general, la mayoría de los países que permiten la educación no reglada en el hogar informan de que: 1) no se permite a los padres matricular a sus hijos en un centro subvencionado por el gobierno a tiempo parcial e impartir el resto de la enseñanza en el hogar; 2) la legislación no ha ampliado las oportunidades para los padres de impartir enseñanza a sus hijos en casa desde 1985; 3) las reformas no han reducido las restricciones a la educación no reglada en el hogar; 4) las reformas no han incluido nuevos mecanismos de financiación que fomenten la educación no reglada en el hogar; y 5) los fondos públicos solo se utilizan para fomentar la educación no reglada en el hogar en cuatro países (Hungría, Nueva Zelanda, República Eslovaca [nivel primario] y el país asociado Estonia) (Tabla D5.9, disponible en Internet).

Incentivos financieros y factores disuasorios para la elección de centro

Los incentivos financieros son importantes medios de promover la elección de centro. Dichos incentivos, como vales o becas escolares financiados con fondos públicos, o bonificaciones fiscales para las tasas de matrícula, pueden ayudar a las familias a elegir un centro que no sea el asignado, ayudándoles a cubrir el coste de la matrícula.

En términos generales, solo alrededor de un tercio de los países con datos disponibles informaron de la existencia de vales o becas escolares financiados con fondos públicos para ayudar a las familias a elegir centros dependientes del gobierno, y menos de una quinta parte informó de la existencia de dichas ayudas para ayudar a las familias a elegir un centro privado independiente. Alrededor de tres cuartas partes de los países de la OCDE que informaron de dichas ayudas indicaron que están destinadas a alumnos de entornos socioeconómicos desfavorecidos. Los vales o becas eran más frecuentes en secundaria inferior que en enseñanza primaria (Tabla D5.3 y Tabla D5.12 , disponible en Internet).

Cuatro países (Alemania, Corea [enseñanza secundaria inferior], Luxemburgo y Portugal) informaron de que disponían de bonificaciones fiscales para las tasas de matrícula para los padres que eligen

matricular a su hijo en centros privados dependientes del gobierno. Nueve países (Alemania, Corea [nivel de primaria], Escocia, España, Italia, Luxemburgo, Portugal y los países asociados Brasil y Estonia) informaron de bonificaciones fiscales para las tasas de matrícula que ayudaban a las familias a elegir centros privados independientes. En Nueva Zelanda hay devoluciones de impuestos para donaciones a centros privados dependientes del gobierno e independientes. Luxemburgo informó de bonificaciones fiscales para las tasas de matrícula para ayudar a las familias a elegir impartir a sus hijos enseñanza no reglada en el hogar bajo condiciones especiales (Tabla D5.3).

Los centros a los que se permite cobrar tasas son menos atractivos, especialmente para las familias con menos recursos económicos. Solo tres países (Bélgica [comunidad flamenca], Italia y el país asociado Israel) informaron de aportaciones o tasas obligatorias para centros públicos, 15 informaron de que se permitía a los centros privados dependientes del gobierno cobrar tasas (13 países de la OCDE y dos países asociados) y 23 informaron de que se permitía a los centros privados independientes el cobro de tasas (20 países de la OCDE y tres países asociados). Aunque el estudio no hacía referencia al nivel de tasas obligatorias, el importe suele depender de la cantidad de recursos públicos que reciba el centro.

En cuanto a las aportaciones voluntarias, 23 de 30 países de la OCDE informaron de que se permitía a los centros públicos recibir aportaciones voluntarias. En Alemania, Chile, Grecia, Islandia, Japón, Luxemburgo y Suiza, los centros públicos no reciben aportaciones financieras voluntarias. Esto se compara con todos los centros privados dependientes del gobierno y centros privados independientes. A todos los centros de países asociados se les permitía recibir aportaciones voluntarias. En el Indicador B3 se puede encontrar información adicional sobre los gastos por unidad familiar en instituciones educativas.

Para que la elección de centro sea eficaz, el dinero que reciben los centros del tesoro público debería estar estrechamente ligado al número de alumnos matriculados. El hecho de que los alumnos cuyos padres decidan cambiar de centro sigan recibiendo financiación constituye una señal para el mercado. Trece de 29 países de la OCDE informaron de que los alumnos que elegían entre diferentes centros públicos continúan teniendo financiación. El dinero público aportado a los centros privados dependientes del gobierno y a los centros privados independientes continuaba financiando a los alumnos en 11 de 23 y 7 de 13 países de la OCDE, respectivamente.

Aun cuando un alumno no obtenga *ipso facto* financiación pública cuando se cambia a otro centro, 14 de 30 países de la OCDE informan de ajustes en la financiación que se pueden hacer a lo largo del tiempo cuando los estudiantes eligen matricularse en un centro público o abandonarlo. En México, Portugal y el país asociado Eslovenia, los alumnos de centros públicos no seguían obteniendo financiación ni se hacían ajustes a lo largo del tiempo. El retraso de los ajustes de la financiación también era habitual cuando los estudiantes se matriculaban en centros privados dependientes del gobierno o los abandonaban (11 de 23 países de la OCDE hicieron pagos retrasados). Solo Francia, Luxemburgo, Nueva Zelanda y el país asociado Israel informaron de retrasos en los ajustes de financiación para centros privados independientes.

Para más información y datos específicos sobre países, véanse Tabla D5.3 y Tablas D5.12 y D5.13, disponibles en Internet.

Regulaciones gubernamentales para diferentes tipos de instituciones educativas

La verdadera elección de centro educativo tiene en cuenta las diferencias entre centros y el hecho de que los padres puedan hacer elecciones coherentes sobre la base de los idearios o las prácticas pedagógicas de cada centro. Si todos los centros fueran idénticos, o muy similares, la elección tendría menos atractivo y significado. Cabe suponer que los centros con una normativa más estricta sean más

similares y que en consecuencia la naturaleza y el alcance de las regulaciones influyan en el valor y la importancia de la elección de centro. La Tabla D5.4 aporta las respuestas de cada país a las regulaciones que se aplican a centros públicos, privados dependientes del gobierno y privados independientes, así como a la educación no reglada en el hogar.

Currículo exigido estandarizado total o parcialmente. En el nivel de la enseñanza secundaria inferior, un 93% de países de la OCDE informa de un currículo estándar o parcialmente estandarizado en centros públicos. El porcentaje es del 91% de los países de la OCDE para los centros privados dependientes del gobierno, del 59% para los centros privados independientes y del 61% para los países de la OCDE que permiten la educación no reglada en el hogar. El panorama en el nivel de la enseñanza primaria es similar.

Examen nacional obligatorio exigido. Los centros públicos de enseñanza secundaria inferior tenían exámenes nacionales obligatorios en un 36% de países de la OCDE. Esto sucedía también para los centros privados dependientes del gobierno en un 32% de los países de la OCDE y para los centros privados independientes en un 30%. Solo un 18% informó de la existencia de exámenes nacionales obligatorios para los alumnos que reciben enseñanza no reglada en el hogar. Dichos exámenes son menos frecuentes en el nivel de la enseñanza primaria. En este nivel hay exámenes nacionales obligatorios en un 14% de países de la OCDE para centros públicos, un 10% para centros privados dependientes del gobierno, un 13% para centros privados independientes y un 5% para alumnos que reciben enseñanza no reglada en el hogar.

Evaluación nacional obligatoria exigida. Las respuestas resumidas en la Tabla D5.4 indican que dos tercios de los países de la OCDE exigen una evaluación nacional en los centros públicos y privados dependientes del gobierno de enseñanza primaria, mientras que más de la mitad de los países de la OCDE requieren una evaluación nacional en los centros públicos y privados dependientes del gobierno de enseñanza secundaria inferior. La evaluación obligatoria se requiere con menor frecuencia en el caso de los alumnos que reciben enseñanza no reglada en el hogar en los niveles de educación primaria y secundaria inferior (menos de dos decenas de países de la OCDE). La mitad de los países de la OCDE informa de que se exige una evaluación obligatoria en los centros independientes en el nivel de la enseñanza primaria, pero en menos de la mitad en la enseñanza secundaria inferior.

¿Pueden los centros fomentar la religión o las prácticas religiosas? Una de las características distintivas que contribuye a la elección de un centro es su perfil religioso. En un 46% de los países de la OCDE se permite a los centros públicos fomentar las creencias o prácticas religiosas en enseñanza secundaria inferior, mientras que en un 83% de países lo pueden hacer los centros privados. En la enseñanza secundaria inferior, los centros privados independientes y los padres que imparten enseñanza no reglada a sus hijos en el hogar podían fomentar las creencias religiosas en un 95% de los países y en un 83% de los países de la OCDE, respectivamente. El panorama es similar en el nivel de la enseñanza primaria.

Estándares de empleo y certificación. Todos los países salvo Chile (en el nivel de la enseñanza primaria) comunicaron la existencia de estándares de empleo y certificación para el personal de los centros públicos, y todos excepto Dinamarca informaron de que esto podía aplicarse a los centros privados dependientes del gobierno. En los centros privados independientes, estos estándares se aplicaban con menor frecuencia: en 16 de 21 países de la OCDE en el nivel de la enseñanza primaria y en 14 de 20 países de la OCDE en enseñanza secundaria inferior, según los datos disponibles. De los países que permitían la educación no reglada en el hogar, República Checa, República Eslovaca, Suiza y el país asociado Estonia también tenían estándares para el personal que enseñaba a los alumnos en sus hogares.

Restricciones sobre la dotación de personal y el tamaño del aula. En alrededor del 70 % de los países de la OCDE tenían lugar restricciones en la dotación de personal y el tamaño del aula en los centros públicos. En el caso de los centros privados dependientes del gobierno, la cifra se reducía a la mitad y a alrededor de un tercio en los centros privados independientes. Solo Suiza y el país asociado Estonia informaron de dichas restricciones para la educación no reglada en el hogar. Las restricciones fueron algo más frecuentes en los centros de enseñanza primaria que en los de secundaria inferior.

Uso de los recursos públicos para el transporte de alumnos de distintos tipos de centros

Se pueden asignar recursos públicos a los centros para el transporte de alumnos. Al parecer, esto sucede con mayor frecuencia en el caso de los centros públicos y de los centros privados dependientes del gobierno. En enseñanza primaria y secundaria inferior, todos los países de la OCDE informaron de que empleaban recursos públicos para transportar a los alumnos a los centros públicos y alrededor de tres de cada cuatro informaron de que los emplean también para los centros privados dependientes del gobierno. Normalmente no se ha promovido la elección de centro –de todo tipo de centro, en el nivel que sea– mediante cambios en el uso del transporte escolar (Tabla D5.10, disponible en Internet).

Responsabilidad de informar a los padres sobre los centros que pueden elegir para sus hijos

La responsabilidad de informar a los padres sobre los centros que pueden elegir para sus hijos no recae principalmente en los gobiernos. En el nivel de enseñanza primaria, solo 19 de 30 países de la OCDE comunicaron que informar a los padres era responsabilidad del gobierno, y en 7 de estos países la información se limitaba a formas públicas de elegir un centro. En enseñanza secundaria inferior, 20 de 30 informaron de que este era el caso, y en 6 de estos países la información se limitaba a formas públicas de elegir un centro. Diferentes niveles de gobierno pueden ser responsables de informar a los padres, pero a menudo esa responsabilidad recae en las autoridades o los gobiernos locales y en el centro o junta directiva. En ambos niveles, solo Chile, Estados Unidos, Hungría, Inglaterra y Nueva Zelanda informaron de que los datos de rendimiento se incluyen en la información que se presenta a los padres (Tabla D5.11, disponible en Internet).

Conceptos y criterios metodológicos

Los datos se basan en la Encuesta OCDE-INES 2009 sobre Elección de Centro y Voz de los Padres (OECD-INES 2009 Survey on School Choice and Parent Voice) y hacen referencia al año escolar 2007-2008. Los datos sobre matriculaciones se basan en la recopilación UOE de estadísticas educativas gestionada anualmente por la OCDE y se refieren al año escolar 2007-2008.

Las instituciones educativas se clasifican como ***públicas*** o ***privadas***. A continuación se definen las instituciones públicas y los tres tipos de instituciones privadas:

- **Institución pública.** Una institución se considera ***pública*** si : 1) está controlada y gestionada directamente por una autoridad u organismo educativo público; o 2) está controlada y gestionada directamente por un organismo gubernamental o por un organismo de gobierno (consejo, comité, etc.) cuyos miembros han sido designados en su mayoría por una autoridad pública o elegidos por sufragio público.

  En unos pocos países se han creado nuevos tipos de centros públicos a lo largo de los últimos 25 años como medio para fomentar la elección de centro. Aunque estos centros tienen mayor autonomía, se consideran instituciones públicas si son de propiedad, gestión y financiación públicas.

- **Institución privada.** Una institución se considera ***privada,*** si: 1) está controlada y gestionada por una organización no gubernamental (por ejemplo, una iglesia, sindicato o empresa); o 2) la mayor parte de los miembros de su consejo de dirección no han sido seleccionados por un organismo gubernamental.
  - Una institución se considera ***privada dependiente del gobierno*** si recibe más del 50 % de su financiación central de organismos gubernamentales, o si un organismo gubernamental paga a su profesorado. El término «dependiente del gobierno» solo se refiere al grado de dependencia de una institución privada de la financiación de fuentes gubernamentales; no se refiere al grado en que el gobierno la dirige o regula.
  - Una ***institución privada independiente*** es una institución que recibe menos del 50 % de su financiación básica de organismos gubernamentales y a cuyo profesorado no le paga un organismo gubernamental. El término «independiente» solo se refiere al grado de dependencia de la institución de la financiación por parte de fuentes gubernamentales, y no al grado de dirección o regulación por parte del gobierno.
  - La ***educación no reglada en el hogar*** constituye una tercera forma de escolarización privada**.** Algunos países permiten impartir enseñanza no reglada en el hogar, siempre que esta cumpla con la normativa vigente. La educación no reglada en el hogar implica educar a los niños en su casa cumpliendo los requisitos escolares; suelen hacerlo los padres, pero también pueden tener profesores particulares. Es habitual en todo el mundo que los padres proporcionen enseñanzas complementarias o clases particulares a sus hijos en casa, pero no se considera educación no reglada en el hogar si solo es un complemento o apoyo de la enseñanza obligatoria impartida en un centro educativo. En los países que lo permiten, la educación no reglada en el hogar sustituye a la enseñanza obligatoria que se imparte en los centros educativos y permite a los estudiantes alcanzar el nivel necesario de conocimientos para acceder a la escolarización formal en niveles más altos.

Términos relacionados

Un ***vale escolar*** (al que a menudo se denomina beca) es un certificado concedido por el gobierno que los padres pueden utilizar para pagar la educación de su hijo en el centro que elijan y no en el centro público que se le ha asignado. En la mayoría de los casos, los padres no reciben un certificado o cheque reembolsable. En lugar de ello, los centros comprueban que están generando estudiantes cualificados y el gobierno aporta fondos al centro basándose en el número de alumnos cualificados matriculados en él. Los alumnos cualificados son el subgrupo de estudiantes a los que van dirigidos muchos programas de becas o vales escolares; suelen proceder de minorías étnicas o familias de rentas bajas.

Las ***bonificaciones fiscales por tasas de matrícula*** son una disposición que permite a los padres deducir los gastos de la educación de sus impuestos, incluyendo las tasas de matrícula de un centro privado. Esto hace que los gobiernos paguen el coste de los centros privados mediante la pérdida de ingresos.

Otras referencias

Hirschman, A. O. (1970), *Exit,Voice, and Loyalty: Responses to Decline in Firms, Organizations, and States*, Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts.

Belfield, C. R. y Levin, H. M. (2005), *Privatizing Educational Choice: Consequences for Parents, Schools, and Public Policy*. Paradigm Publishers, Boulder, Colorado.

Los siguientes materiales adicionales relevantes para este indicador están disponibles en Internet en:

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310548

- *Tabla D5.5. Criterios de los centros educativos públicos y privados para asignar y seleccionar alumnos (2008)*
- *Tabla D5.6. Ampliación de la elección de centro educativo dentro del sector de los centros públicos a lo largo de los últimos 25 años (2008)*
- *Tabla D5.7. Centros educativos privados dependientes del gobierno y su papel en la impartición de enseñanza obligatoria en educación primaria y secundaria inferior (2008)*
- *Tabla D5.8. Centros educativos privados independientes y su papel en la impartición de enseñanza obligatoria en educación primaria y secundaria inferior (2008)*
- *Tabla D5.9. La educación no reglada en el hogar como medio legal para impartir enseñanza obligatoria en educación primaria y secundaria inferior (2008)*
- *Tabla D5.10. Uso de los recursos públicos para transportar a los estudiantes (2008)*
- *Tabla D5.11. Responsabilidad de informar a los padres sobre los centros que pueden elegir (2008)*
- *Tabla D5.12. Disponibilidad de vales escolares (o becas) (2008)*
- *Tabla D5.13. Grado en que los estudiantes continúan disfrutando de financiación pública cuando cambian de centro educativo público o privado (2008)*

Tabla D5.1.

Libertad de los padres para elegir un centro educativo público para su(s) hijo(s) (2008)

Por nivel de educación

		Educación primaria							Educación secundaria inferior						
		Asignación inicial basada en el área geográfica	Las familias tienen derecho a matrícula en el centro educativo público que deseen	La elección de centro educativo público está restringida al distrito o la municipalidad	La elección de centro educativo público está restringida a la región	Las familias deben solicitar la matrícula en un centro educativo público distinto del que se ha asignado a su(s) hijo(s)	Hay libertad de elección de otro centro educativo público si hay plazas disponibles	Otras restricciones o condiciones	Asignación inicial basada en el área geográfica	Las familias tienen derecho a matrícula en el centro educativo público que deseen	La elección de centro educativo público está restringida al distrito o la municipalidad	La elección de centro educativo público está restringida a la región	Las familias deben solicitar la matrícula en un centro educativo público distinto del que se ha asignado a su(s) hijo(s)	Hay libertad de elección de otro centro educativo público si hay plazas disponibles	Otras restricciones o condiciones
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
Países de la OCDE	Alemania	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	No	No	No	Sí	Sí	Sí
	Austria	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí
	Bélgica (Fl.)	No	Sí	No	No	No	Sí	No	No	Sí	No	No	No	Sí	No
	Bélgica (Fr.)	No	Sí	No	No	No	Sí	No	No	Sí	No	No	No	Sí	No
	Chile	No	Sí	No	No	No	Sí	No	No	Sí	No	No	No	No	No
	Corea	Sí	No	No	No	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No
	Dinamarca	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No
	Escocia	Sí	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	Sí	Sí	Sí
	España	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No
	Estados Unidos	Sí	m	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	m	Sí	Sí	Sí	No	Sí
	Finlandia	Sí	No	No	No	Sí	No	Sí	Sí	No	No	No	Sí	No	Sí
	Francia	Sí	No	No	No	No	No	No	Sí	No	No	No	Sí	Sí	No
	Grecia	Sí	No	No	No	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No
	Hungría	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No
	Inglaterra	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No
	Irlanda	Sí	No	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No
	Islandia	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No
	Italia	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	m	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	m
	Japón	Sí	No	No	Sí	Sí	No	No	Sí	No	No	Sí	Sí	No	No
	Luxemburgo	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No
	México	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No
	Noruega	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	m	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	m
	Nueva Zelanda	No	Sí	No	No	No	Sí	No	No	Sí	No	No	Sí	Sí	No
	Países Bajos	No	Sí	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	Sí
	Polonia	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	Portugal	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No
	Rep. Checa	Sí	Sí	No	No	No	Sí	No	Sí	Sí	No	No	No	Sí	No
	Rep. Eslovaca	Sí	Sí	No	No	No	Sí	No	Sí	Sí	No	No	No	Sí	No
	Suecia	Sí	No	No	No	No	Sí	No	Sí	No	No	No	No	Sí	No
	Suiza	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	No
Países asociados	Brasil	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	Eslovenia	Sí	No	No	No	Sí	Sí	No	Sí	No	No	No	Sí	Sí	No
	Estonia	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No
	Israel	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No

Nota: Los estados federales o los países con sistemas escolares muy descentralizados pueden experimentar diferencias reguladoras entre estados, provincias o regiones. Para información adicional, consulte Anexo 3.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310548

D5

Tabla D5.2.

Centros educativos públicos y privados y su papel para impartir educación obligatoria (2008)

Por nivel de educación

		Centros educativos públicos			Centros educativos privados dependientes del gobierno			Centros educativos privados independientes			Enseñanza no reglada en el hogar		
		Legalmente autorizados para su funcionamiento y la impartición de educación obligatoria		Porcentaje de todos los estudiantes en centros educativos públicos y privados	Legalmente autorizados para su funcionamiento y la impartición de educación obligatoria		Porcentaje de todos los estudiantes en centros educativos públicos y privados	Legalmente autorizados para su funcionamiento y la impartición de educación obligatoria		Porcentaje de todos los estudiantes en centros educativos públicos y privados	Autorizada como medio legal de impartición de educación obligatoria		Porcentaje de todos los estudiantes en centros educativos públicos y privados
		Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación primaria y educación secundaria inferior	Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación primaria y educación secundaria inferior	Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación primaria y educación secundaria inferior	Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación primaria y educación secundaria inferior
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Países de la OCDE	Alemania	Sí	Sí	93,4	Sí	Sí	6,6	Sí	Sí	x(6)	No	No	a
	Austria[1]	Sí	Sí	92,8	Sí	Sí	7,1	Sí	Sí	x(6)	Sí	Sí	0,12
	Bélgica[2]	Sí	Sí	44,0	Sí	Sí	55,9	No	No	m	Sí	Sí	0,06
	Chile	Sí	Sí	44,8	Sí	Sí	48,9	Sí	Sí	6,3	Sí	Sí	m
	Corea	Sí	Sí	92,5	No	Sí	6,6	Sí	No	0,9	No	No	a
	Dinamarca[1]	Sí	Sí	82,1	Sí	Sí	17,4	Sí	Sí	0,4	Sí	Sí	0,03
	España	Sí	Sí	68,3	Sí	Sí	28,3	Sí	Sí	3,4	No	No	a
	Estados Unidos[1]	Sí	Sí	87,8	No	No	a	Sí	Sí	9,1	Sí	Sí	3,10
	Finlandia	Sí	Sí	97,5	Sí	Sí	2,4	No	No	a	Sí	Sí	0,07
	Francia	Sí	Sí	82,0	Sí	Sí	17,5	Sí	Sí	0,4	Sí	Sí	n
	Grecia	Sí	Sí	93,4	No	No	a	Sí	Sí	6,6	No	No	a
	Hungría	Sí	Sí	91,1	Sí	Sí	8,3	Sí	Sí	n	Sí	Sí	0,66
	Irlanda	Sí	Sí	99,5	No	No	a	Sí	Sí	0,4	Sí	Sí	0,06
	Islandia	Sí	Sí	98,5	Sí	Sí	1,5	Sí	Sí	n	Sí	Sí	x(3)
	Italia	Sí	Sí	94,3	No	No	a	Sí	Sí	5,7	Sí	Sí	m
	Japón	Sí	Sí	96,9	No	No	a	Sí	Sí	3,1	No	No	a
	Luxemburgo	Sí	Sí	88,0	Sí	Sí	4,3	Sí	Sí	7,7	Sí	Sí	m
	México	Sí	Sí	89,9	No	No	a	Sí	Sí	10,1	No	No	a
	Noruega	Sí	Sí	97,4	Sí	Sí	2,5	Sí	Sí	x(6)	Sí	Sí	0,06
	Nueva Zelanda	Sí	Sí	84,8	Sí	Sí	10,8	Sí	Sí	3,4	Sí	Sí	0,96
	Países Bajos[3]	Sí	Sí	30,0	Sí	Sí	70,0	Sí	Sí	n	Sí	Sí	n
	Polonia	Sí	Sí	97,2	Sí	Sí	0,8	Sí	Sí	2,0	Sí	Sí	0,06
	Portugal	Sí	Sí	86,2	Sí	Sí	3,4	Sí	Sí	10,4	Sí	Sí	0,01
	Reino Unido[1]	Sí	Sí	90,7	Sí	Sí	4,1	Sí	Sí	4,8	Sí	Sí	0,50
	República Checa[1]	Sí	Sí	98,2	Sí	Sí	1,8	No	No	a	Sí	No	n
	República Eslovaca	Sí	Sí	94,0	Sí	Sí	6,0	No	No	n	Sí	No	m
	Suecia	Sí	Sí	91,8	Sí	Sí	8,1	No	No	n	Sí	Sí	0,01
	Suiza	Sí	Sí	94,5	Sí	Sí	1,8	Sí	Sí	3,6	Sí	Sí	m
	Media OCDE			*85,8*			*14,3*			*3,6*			*0,36*
	Media UE 19			*89,5*			*16,0*			*3,2*			*0,15*
Países asociados	Brasil	Sí	Sí	89,3	No	No	a	Sí	Sí	10,7	No	No	a
	Eslovenia	Sí	Sí	99,8	Sí	Sí	0,2	Sí	Sí	n	Sí	Sí	0,05
	Estonia	Sí	Sí	97,3	No	No	a	Sí	Sí	1,9	Sí	Sí	0,86
	Israel	Sí	Sí	100,0	Sí	Sí	x(3)	Sí	Sí	n	Sí	Sí	0,04

Nota: Los estados federales o los países con sistemas escolares muy descentralizados pueden experimentar diferencias reguladoras entre estados, provincias o regiones. Para información adicional, consulte Anexo 3.

1. Estimado para enseñanza no reglada en el hogar.
2. Los centros educativos privados independientes tienen libertad para impartir educación, pero no están autorizados para entregar títulos legítimos.
3. Estimado para el año de referencia 2006.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310548

Tabla D5.3.

Incentivos financieros y factores disuasorios para la elección de centro educativo (2008)

Por nivel de educación y tipo de centro

		Vales escolares (también llamados becas) disponibles y aplicables						Bonificaciones fiscales disponibles para ayudar a las familias a financiar costes de escolarización privada						Se permiten contribuciones obligatorias o voluntarias de los padres						Hasta qué punto siguen recibiendo financiación pública los estudiantes cuando estos cambian a otro centro educativo público o privado			Los estudiantes no siguen recibiendo financiación directa, aunque se pueden hacer ajustes a lo largo del tiempo		
		Educación primaria			Educación secundaria inferior			Educación primaria			Educación secundaria inferior			Contribuciones financieras obligatorias de los padres			Contribuciones financieras voluntarias de los padres			Los estudiantes siguen recibiendo financiación					
		Centros educativos públicos	Centros educativos privados dependientes del gobierno	Centros educativos privados independientes	Centros educativos públicos	Centros educativos privados dependientes del gobierno	Centros educativos privados independientes	Centros educativos privados dependientes del gobierno	Centros educativos privados independientes	Enseñanza no reglada en el hogar	Centros educativos privados dependientes del gobierno	Centros educativos privados independientes	Enseñanza no reglada en el hogar	Centros educativos públicos	Centros educativos privados dependientes del gobierno	Centros educativos privados independientes	Centros educativos públicos	Centros educativos privados dependientes del gobierno	Centros educativos privados independientes	Centros educativos públicos	Centros educativos privados dependientes del gobierno	Centros educativos privados independientes	Centros educativos públicos	Centros educativos privados dependientes del gobierno	Centros educativos privados independientes
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)
Países de la OCDE	Alemania	Sí	Sí	m	Sí	Sí	m	Sí	Sí	a	Sí	Sí	a	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	No	m	Sí	Sí	m
	Austria	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	m	Sí	Sí	m	No	No	a	Sí	Sí	a
	Bélgica (Fl.)	No	No	No	Sí	Sí	No	No	m	No	No	m	No	Sí	Sí	m	Sí	Sí	m	No	No	a	Sí	Sí	a
	Bélgica (Fr.)	No	No	No	Sí	Sí	No	No	m	No	No	m	No	No	No	m	Sí	Sí	m	No	No	a	Sí	Sí	a
	Chile	Sí	Sí	No	Sí	Sí	m	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	a	No	No	a
	Corea	No	a	No	No	No	a	a	Sí	a	Sí	a	a	No	No	No	Sí	Sí	Sí	No	No	No	Sí	No	No
	Dinamarca	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	a	Sí	Sí	a
	Escocia	No	No	No	No	No	No	No	Sí	No	No	Sí	No	No	m	Sí	Sí	m	Sí	Sí	m	Sí	No	m	No
	España	Sí	Sí	a	Sí	Sí	a	No	Sí	a	No	Sí	a	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	a	Sí	Sí	a
	Estados Unidos	a	a	Sí	a	a	Sí	a	Sí	No	a	Sí	No	No	a	Sí	Sí	a	Sí	m	a	Sí	No	a	No
	Finlandia	a	a	a	a	a	a	No	a	No	No	a	No	No	Sí	a	Sí	Sí	a	Sí	Sí	a	No	No	a
	Francia	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	Sí
	Grecia	No	a	No	No	a	No	a	No	a	a	No	a	No	a	Sí	No	a	Sí	No	a	a	Sí	a	a
	Hungría	No	No	No	No	No	No	m	m	m	m	m	m	No	Sí	m	Sí	Sí	m	Sí	Sí	m	No	No	m
	Inglaterra	a	a	No	a	a	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	a	Sí	Sí	a
	Irlanda	No	a	No	No	a	No	a	No	No	a	m	m	No	a	Sí	Sí	a	m	Sí	a	No	No	a	No
	Islandia	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No
	Italia	Sí	a	No	Sí	a	No	a	Sí	m	a	Sí	m	Sí	a	Sí	Sí	a	Sí	Sí	a	Sí	No	a	No
	Japón	No	a	No	No	a	No	a	No	a	a	No	a	No	a	Sí	No	a	Sí	No	a	No	Sí	a	No
	Luxemburgo	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	No	No	Sí	Sí	Sí
	México	a	a	No	a	a	No	a	No	a	a	No	a	No	a	Sí	Sí	a	Sí	No	a	a	No	a	a
	Noruega	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	a	Sí	Sí	a
	Nueva Zelanda	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	Sí	Sí	Sí
	Países Bajos	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	m	Sí	Sí	Sí	No	No	No
	Polonia	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No
	Portugal	a	a	a	a	a	a	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	No	No
	Rep. Checa	No	No	a	No	No	a	No	a	No	No	a	a	No	Sí	a	Sí	Sí	a	Sí	Sí	a	No	No	a
	Rep. Eslovaca	No	No	a	Sí	No	a	No	a	No	No	a	a	No	Sí	a	Sí	Sí	a	Sí	Sí	a	No	No	a
	Suecia	No	No	a	No	No	a	No	a	No	No	a	No	No	No	a	Sí	Sí	a	Sí	Sí	a	No	No	a
	Suiza	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	No	a	Sí	Sí	a
Países asociados	Brasil	a	a	a	a	a	a	a	Sí	a	a	Sí	a	No	a	Sí	Sí	a	Sí	Sí	a	a	No	a	a
	Eslovenia	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	No	No	No
	Estonia	Sí	a	Sí	Sí	a	Sí	a	Sí	m	a	Sí	m	No	a	No	Sí	a	Sí	Sí	a	Sí	No	a	No
	Israel	a	a	a	a	a	a	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	Sí	Sí	Sí

Nota: Los estados federales o los países con sistemas escolares muy descentralizados pueden experimentar diferencias reguladoras entre estados, provincias o regiones. Para información adicional, consulte Anexo 3.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310548

D5

Tabla D5.4.

Disposiciones gubernamentales para centros educativos de educación primaria y educación secundaria inferior (2008)

Por tipo de centro educativo

		Educación primaria																							
		Currículo exigido estandarizado total o parcialmente				Examen nacional obligatorio exigido				Evaluación nacional obligatoria exigida				Los centros educativos pueden fomentar la religión o las prácticas religiosas				El personal debe estar en posesión de estándares de empleo y certificación				Restricciones sobre la dotación de personal y el tamaño del aula			
		Centros educativos públicos	Centros educativos privados dependientes del gobierno	Centros educativos privados independientes	Enseñanza no reglada en el hogar	Centros educativos públicos	Centros educativos privados dependientes del gobierno	Centros educativos privados independientes	Enseñanza no reglada en el hogar	Centros educativos públicos	Centros educativos privados dependientes del gobierno	Centros educativos privados independientes	Enseñanza no reglada en el hogar	Centros educativos públicos	Centros educativos privados dependientes del gobierno	Centros educativos privados independientes	Enseñanza no reglada en el hogar	Centros educativos públicos	Centros educativos privados dependientes del gobierno	Centros educativos privados independientes	Enseñanza no reglada en el hogar	Centros educativos públicos	Centros educativos privados dependientes del gobierno	Centros educativos privados independientes	Enseñanza no reglada en el hogar
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)
Países de la OCDE	Alemania	Sí	Sí	m	a	No	No	m	a	Sí	Sí	m	a	No	Sí	m	a	Sí	Sí	m	a	Sí	Sí	m	a
	Austria	Sí	Sí	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No	No
	Bélgica (Fl.)	Sí	Sí	m	a	No	No	m	a	No	No	m	a	No	No	m	a	Sí	Sí	m	a	Sí	Sí	m	a
	Bélgica (Fr.)	Sí	Sí	m	Sí	No	No	m	No	Sí	Sí	m	a	No	Sí	m	a	Sí	Sí	m	a	Sí	Sí	m	a
	Chile	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	No	No	No	No
	Corea	Sí	a	Sí	a	No	a	No	a	Sí	a	Sí	a	No	a	No	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a
	Dinamarca	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	Sí	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	Sí	No	No	No
	Escocia	m	m	No	No	m	m	No	No	m	m	No	No	m	m	Sí	Sí	Sí	m	Sí	No	Sí	m	No	No
	España	Sí	Sí	Sí	a	No	No	No	a	Sí	Sí	Sí	a	No	Sí	Sí	a	Sí	Sí	Sí	a	Sí	Sí	Sí	a
	Estados Unidos	No	a	No	No	No	a	No	No	No	a	No	No	No	a	Sí	Sí	Sí	a	m	No	Sí	a	No	No
	Finlandia	Sí	Sí	a	Sí	a	a	a	a	Sí	Sí	a	No	Sí	Sí	a	Sí	Sí	Sí	a	No	No	No	a	No
	Francia	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	No	No	No	Sí	a	Sí	Sí	No	No	No	No	No	a
	Grecia	Sí	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a	m	a	m	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a
	Hungría	Sí	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	m	a	Sí	Sí	m	a	Sí	No	m	a
	Inglaterra	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	No
	Irlanda	Sí	a	Sí	No	No	a	No	No	No	a	No	No	Sí	a	Sí	a	Sí	a	No	a	Sí	a	No	a
	Islandia	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	No
	Italia	Sí	a	Sí	a	No	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a	No	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a
	Japón	Sí	a	Sí	a	No	a	No	a	No	a	No	a	No	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a
	Luxemburgo	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No
	México	Sí	a	Sí	a	No	a	No	a	Sí	a	Sí	a	No	a	No	a	Sí	a	Sí	a	No	a	No	a
	Noruega	Sí	No	No	Sí	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	a	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No
	Nueva Zelanda	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	No	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No	No
	Países Bajos	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	a	Sí	Sí	Sí	a	No	No	No	No
	Polonia	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	a	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No
	Portugal	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	a	Sí	Sí	Sí	a	Sí	Sí	Sí	a	Sí	Sí	m	a
	Rep. Checa	Sí	Sí	a	Sí	No	No	a	No	No	No	a	No	Sí	Sí	a	Sí	Sí	Sí	a	Sí	Sí	Sí	a	No
	Rep. Eslovaca	Sí	Sí	a	Sí	No	No	a	No	No	No	a	No	Sí	Sí	a	Sí	Sí	Sí	a	Sí	Sí	No	a	a
	Suecia	Sí	Sí	a	Sí	No	No	a	No	Sí	Sí	a	No	No	No	a	No	Sí	Sí	a	No	No	No	a	No
	Suiza	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Países asociados	Brasil	Sí	a	Sí	a	No	a	No	a	Sí	a	Sí	a	No	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a	No	a	No	a
	Eslovenia	Sí	Sí	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	a	Sí	Sí	a	a	Sí	Sí	a	a
	Estonia	Sí	a	Sí	Sí	Sí	a	Sí	Sí	Sí	a	Sí	Sí	Sí	a	Sí	Sí	Sí	a	Sí	Sí	Sí	a	Sí	Sí
	Israel	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	m	m	m	m	Sí	Sí	Sí	No	m	m	m	m	Sí	Sí	m	m

Nota: Los estados federales o los países con sistemas escolares muy descentralizados pueden experimentar diferencias reguladoras entre estados, provincias o regiones. Para información adicional, consulte Anexo 3.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310548

Tabla D5.4. *(continuación)*

Disposiciones gubernamentales para centros educativos de educación primaria y educación secundaria inferior (2008)

Por tipo de centro educativo

	Educación secundaria inferior																							
	Restricciones sobre la dotación de personal y el tamaño del aula				Examen nacional obligatorio exigido				Evaluación nacional obligatoria exigida				Los centros educativos pueden fomentar la religión o las prácticas religiosas				El personal debe estar en posesión de estándares de empleo y certificación				Restricciones sobre la dotación de personal y el tamaño del aula			
	Centros educativos públicos	Centros educativos privados dependientes del gobierno	Centros educativos privados independientes	Enseñanza no reglada en el hogar	Centros educativos públicos	Centros educativos privados dependientes del gobierno	Centros educativos privados independientes	Enseñanza no reglada en el hogar	Centros educativos públicos	Centros educativos privados dependientes del gobierno	Centros educativos privados independientes	Enseñanza no reglada en el hogar	Centros educativos públicos	Centros educativos privados dependientes del gobierno	Centros educativos privados independientes	Enseñanza no reglada en el hogar	Centros educativos públicos	Centros educativos privados dependientes del gobierno	Centros educativos privados independientes	Enseñanza no reglada en el hogar	Centros educativos públicos	Centros educativos privados dependientes del gobierno	Centros educativos privados independientes	Enseñanza no reglada en el hogar
	(25)	(26)	(27)	(28)	(29)	(30)	(31)	(32)	(33)	(34)	(35)	(36)	(37)	(38)	(39)	(40)	(41)	(42)	(43)	(44)	(45)	(46)	(47)	(48)
Países de la OCDE																								
Alemania	Sí	Sí	m	a	Sí	Sí	m	a	Sí	Sí	m	a	No	Sí	m	a	Sí	Sí	m	a	Sí	Sí	m	a
Austria	Sí	Sí	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No	No
Bélgica (Fl.)	Sí	Sí	m	a	No	No	m	a	No	No	m	a	No	No	m	a	Sí	Sí	m	a	Sí	Sí	m	a
Bélgica (Fr.)	Sí	Sí	m	a	No	No	No	No	Sí	Sí	a	a	No	Sí	m	a	Sí	Sí	m	a	Sí	Sí	m	a
Chile	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	No
Corea	Sí	Sí	a	a	No	No	a	a	Sí	Sí	a	a	No	No	a	a	Sí	Sí	a	a	Sí	Sí	a	a
Dinamarca	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	Sí	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	Sí	No	No	No
Escocia	m	m	No	No	m	m	No	No	m	m	No	No	m	m	Sí	Sí	Sí	m	Sí	No	Sí	m	No	No
España	Sí	Sí	Sí	a	No	No	No	a	Sí	Sí	Sí	a	No	Sí	Sí	a	Sí	Sí	Sí	a	Sí	Sí	Sí	a
Estados Unidos	No	a	No	No	No	a	No	No	No	a	No	No	No	a	Sí	Sí	Sí	a	m	No	Sí	a	No	No
Finlandia	Sí	Sí	a	Sí	a	a	a	a	Sí	Sí	a	No	Sí	Sí	a	Sí	Sí	Sí	a	No	No	No	a	No
Francia	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	No	No	Sí	a	Sí	Sí	No	No	No	No	No	a
Grecia	Sí	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a	m	a	m	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a
Hungría	Sí	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	m	a	Sí	Sí	m	a	Sí	No	m	a
Inglaterra	Sí	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	No	No
Irlanda	Sí	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a	No	a	No	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a	No	a	Sí	a	No	a
Islandia	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	No
Italia	Sí	a	Sí	a	No	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a	No	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a
Japón	Sí	a	Sí	a	No	a	No	a	No	a	No	a	No	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a
Luxemburgo	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	a	Sí	Sí	No	a	Sí	Sí	Sí	a	Sí	Sí	Sí	a	Sí	No	No	a
México	Sí	a	Sí	a	No	a	No	a	Sí	a	Sí	a	No	a	No	a	Sí	a	Sí	a	No	a	No	a
Noruega	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No
Nueva Zelanda	Sí	Sí	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	No	No	No	No	No
Países Bajos	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	No	Sí	Sí	a	Sí	Sí	Sí	a	No	No	No	a
Polonia	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	a	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No
Portugal	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	a	Sí	Sí	Sí	a	Sí	Sí	Sí	a	Sí	Sí	m	a
Rep. Checa	Sí	Sí	a	a	No	No	a	a	No	No	a	a	Sí	Sí	a	a	Sí	Sí	a	a	m	m	a	a
Rep. Eslovaca	Sí	Sí	a	a	No	No	a	a	Sí	Sí	a	a	Sí	Sí	a	a	Sí	Sí	a	a	Sí	No	a	a
Suecia	Sí	Sí	a	Sí	No	No	a	No	Sí	Sí	a	No	No	No	a	No	Sí	Sí	a	No	No	No	a	No
Suiza	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	a
Países asociados																								
Brasil	Sí	a	Sí	a	No	a	No	a	Sí	a	Sí	a	No	a	Sí	a	Sí	a	Sí	a	No	a	No	a
Eslovenia	Sí	Sí	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	a	Sí	Sí	a	a	Sí	Sí	a	a
Estonia	Sí	a	Sí	Sí	Sí	a	Sí	Sí	Sí	a	Sí	Sí	Sí	a	Sí	Sí	Sí	a	Sí	Sí	Sí	a	Sí	Sí
Israel	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	m	m	m	m	Sí	Sí	Sí	a	m	m	m	m	Sí	Sí	m	m

Nota: Los estados federales o los países con sistemas escolares muy descentralizados pueden experimentar diferencias reguladoras entre estados, provincias o regiones. Para información adicional, consulte Anexo 3.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310548

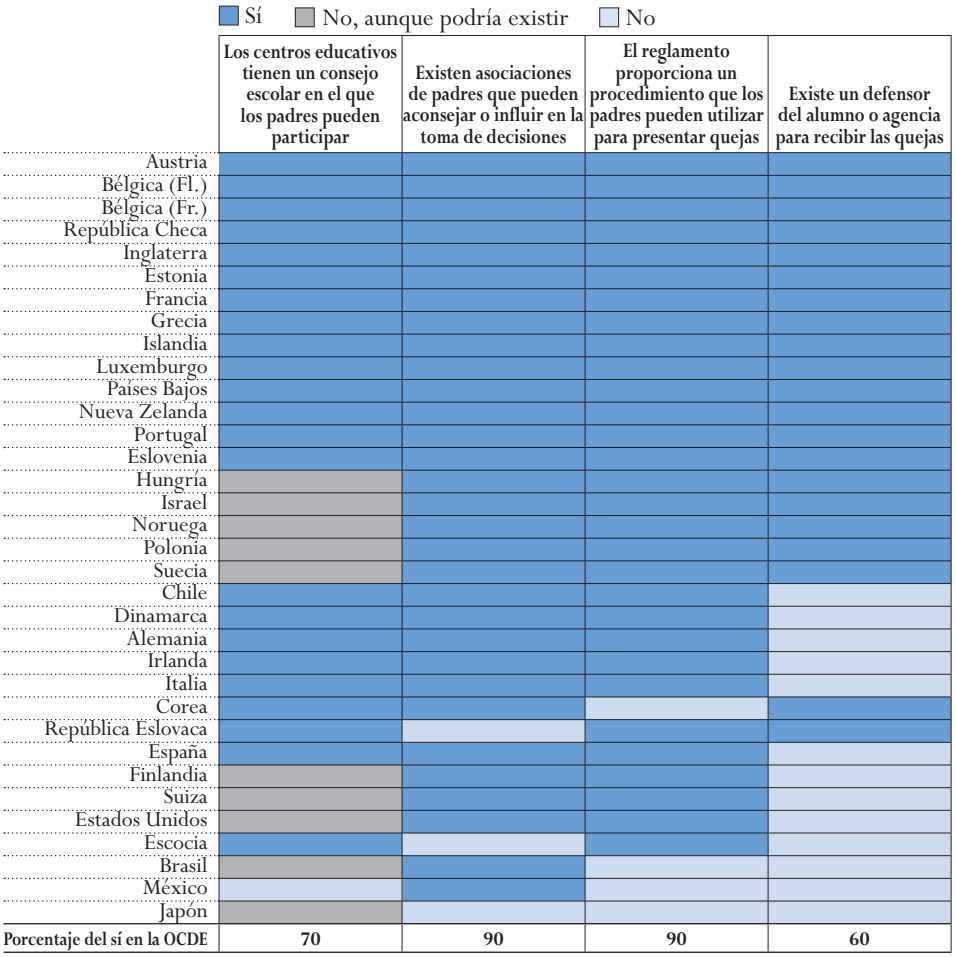
¿CÓMO PUEDEN INFLUIR LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS?

Este indicador considera si los padres tienen posibilidades de influir en la educación de sus hijos y, en caso afirmativo, cómo pueden ponerlas en práctica. Se centra en tres tipos formales de expresión de los padres: 1) participación en la dirección, 2) implicación en el asesoramiento (sin participación en la dirección) y 3) formulación de quejas y reclamaciones. Aunque existen estudios previos que analizan aspectos específicos de la implicación de los padres en la educación de sus hijos, este es el primer estudio internacional que analiza las estructuras y normas relativas a esa participación de los padres.

Resultados clave

Gráfico D6.1. Posibilidades de los padres de expresar su opinión en los centros educativos del sector público (2008)

La mayoría de los países de la OCDE declara que los padres cuentan con un abanico de posibilidades de influir en la dirección de los centros educativos públicos (70 %) o en asociaciones que aconsejan a los centros públicos (90 %). La mayoría (90 %) declara además que la normativa incluye un proceso formal mediante el cual los padres pueden presentar quejas y un 60 % informa de la existencia de un defensor del alumno o agencia destinada a recibir quejas y recursos. Informalmente, los padres también pueden quejarse o recurrir las decisiones tomadas por los centros públicos.



Los países están clasificados en orden descendente de las posibilidades de los padres de expresar su opinión en los centros educativos del sector público.

Fuente: OCDE. Tabla D6.1, Tabla D6.2 y Tabla D6.3. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310567

Otros puntos destacables de este indicador

- Existen pocas diferencias entre países en lo que se refiere a las posibilidades de expresión de las opiniones de los padres en enseñanza primaria y secundaria inferior.
- Las disposiciones formales para la expresión de las opiniones de los padres son más habituales en los centros educativos públicos y en los privados dependientes del gobierno. Los centros privados independientes suelen ofrecer menos posibilidades para la expresión de las opiniones de los padres.
- En términos de implicación paterna en la dirección de los centros públicos, 18 de 30 países de la OCDE exigen la participación de los padres en los consejos escolares. Una proporción similar de países de la OCDE (13 de 23) exige la participación de los padres en los consejos escolares de los centros privados dependientes del gobierno. Sin embargo, esta cifra desciende hasta menos de un tercio de los países de la OCDE (6 de 19) en el caso de los centros independientes. Además, una serie de países tienen consejos escolares en los que la participación paterna es opcional.
- Las asociaciones de padres tienen un papel formal en el asesoramiento de los centros, ya que el gobierno está obligado a contar con ellas en las decisiones normativas importantes en 10 de 26 países de la OCDE. Las asociaciones de padres desempeñan un papel informal en el asesoramiento a la dirección en 24 de 27 países de la OCDE. Solo en Corea e Inglaterra las asociaciones de padres no desempeñan ninguna función ni formal ni informal en la dirección de los centros. Las asociaciones de padres son más habituales en los centros a escala nacional, mientras que resultan menos comunes a escala local o regional.
- En 27 de 30 países de la OCDE (todos excepto Corea, Japón y México) existen leyes que ofrecen a los padres un procedimiento formal para la presentación de reclamaciones en relación con los centros públicos. Una proporción similar de países cuenta con normas equivalentes para los centros privados dependientes del gobierno. Solo 12 de 20 países de la OCDE informan de la existencia de mecanismos formales para la presentación de reclamaciones en el caso de los centros privados independientes.
- En torno a dos tercios de los países de la OCDE cuentan con un defensor del alumno o agencia encargada de recibir las reclamaciones relacionadas con centros públicos y centros privados dependientes del gobierno. En el caso de los centros privados independientes, estos mecanismos solo existen en un tercio de los países (Corea, Grecia, Islandia, Noruega, Nueva Zelanda, Polonia, Portugal y los países asociados Estonia e Israel).

D6

Aspectos contextuales para la adopción de políticas

El término «voz» o «expresión» se refiere a las posibilidades de los padres de influir en los centros que educan a sus hijos o de cambiarlos. Es una de las tres opciones –salida, voz y lealtad– que se presentan a los consumidores ante un deterioro de los bienes o servicios, según Hirschman (1970). En el contexto de los centros educativos, «salida» se refiere a la elección de centro (véase Indicador D5) y «lealtad» hace referencia a las situaciones en que los padres no tienen las opciones de expresión o salida u optan por no ejercerlas.

La posibilidad de elección de centro educativo y la expresión de las opiniones de los padres están vinculadas de forma inextricable. Cuando la posibilidad de elección de centro educativo es limitada es probable que exista mayor posibilidad de expresión de las opiniones de los padres. Igualmente, cuando se ofrecen amplias oportunidades de «expresión», es menos probable que los padres utilicen la opción de «salida» y elijan otro centro para sus hijos.

Tanto la posibilidad de elección de centro educativo como la expresión de las opiniones de los padres pueden señalar una disminución de la calidad de los centros. La salida puede servir como señal de insatisfacción o disminución de calidad, mientras que la expresión puede facilitar información específica sobre la naturaleza o razón de la disminución de calidad percibida. Estas dos posibilidades pueden complementarse menos en países en los que los padres no están acostumbrados (todavía) a expresar su opinión o voluntad mediante las opciones de «salida» o «expresión», fundamentalmente porque se asumía su lealtad (por ejemplo, en los países del antiguo bloque comunista).

Un análisis de escritos e informaciones procedentes de las asociaciones de profesores de algunos países de la OCDE revela que las formas o mecanismos para la expresión de las opiniones de los padres pueden darse a diversos niveles, desde en el centro hasta a escala nacional. En este sentido, una serie de textos analiza los niveles en que puede ejercerse formalmente dicha expresión de las opiniones de los padres.

Cuestiones relevantes y aclaraciones

Qué muestra y qué no muestra este indicador

Este indicador intenta reflejar los tipos formales de expresión de los padres que se especifican en las leyes o que pueden reconocerse y medirse a escala central o nacional. Es habitual que los padres expresen su opinión por procedimientos informales, sobre todo hablando directamente con los profesores o administradores escolares. Aunque los países cuenten con normas y mecanismos similares para la expresión de las opiniones de los padres, es probable que existan grandes diferencias en la frecuencia de utilización de los mecanismos formales. Lamentablemente, este indicador no es capaz de reflejar el uso real de los mismos.

Participación de los padres en la dirección

La participación de los padres en los consejos escolares de los centros públicos es obligatoria en 18 de 30 países de la OCDE (Tabla D6.1). Así ocurre también en los centros privados dependientes del gobierno en 13 de 23 países de la OCDE. Solo siete países (Corea, Dinamarca, Grecia, Islandia, Italia, Luxemburgo y el país asociado Estonia) declararon la obligatoriedad de esa participación para los centros privados independientes. Además, Bélgica (comunidad francófona), Luxemburgo (educación primaria) y Países Bajos declararon que la participación de los padres en los consejos escolares de los centros públicos es opcional. Lo mismo ocurre en Bélgica (comunidad francófona), Escocia, Países Bajos y República Eslovaca en los centros privados dependientes del gobierno. En Estados Unidos, Finlandia, Hungría, Japón, Noruega, Polonia, Suecia, Suiza y los países asociados Brasil e Israel los consejos escolares no son obligatorios en los centros públicos, aunque pueden existir. Ocurre lo mismo en los centros

privados dependientes del gobierno en Finlandia, Francia, Polonia, Portugal, Suecia, Suiza y los países asociados Eslovenia e Israel. Esta misma situación se produce también en los centros privados independientes en 12 de 19 países de la OCDE. Solo México informó de la ausencia de consejos escolares.

Asociaciones de padres

Las asociaciones de padres son habituales en la mayoría de los países y desempeñan diferentes funciones. Constituyen un medio de aconsejar o influir sobre la educación (Tabla D6.2). En 10 de 26 países de la OCDE (Bélgica [comunidad flamenca], Dinamarca, España, Francia, Hungría, Irlanda, Islandia, Noruega, Polonia y Portugal), las asociaciones de padres desempeñan una función directa o formal en el asesoramiento educativo, ya que la dirección de los centros está obligada a consultar con ellas sobre decisiones importantes de la adopción de políticas. En 24 de 27 países de la OCDE y en todos los países asociados, las asociaciones de padres desempeñan una función indirecta o más informal en el asesoramiento a la dirección de los centros. Solamente en Corea e Inglaterra, las asociaciones de padres no tienen funciones directas o indirectas en lo que respecta a la dirección de los centros. En 15 de 25 países de la OCDE, estas asociaciones sirven también para informar a los padres sobre desarrollos importantes en la educación.

Las asociaciones de padres pueden representar y servir a diversos tipos de instituciones educativas. Los datos sugieren que las diferencias entre las instituciones educativas (sean públicas o privadas) son relativamente pequeñas. Excepto en los centros públicos de Escocia, Japón y República Eslovaca, en los centros privados dependientes del gobierno de la República Eslovaca y en los centros privados independientes de Austria y Dinamarca, existen asociaciones de padres en todos los centros públicos y privados de todos los países de la OCDE. En la enseñanza en casa existen asociaciones de padres en nueve países de la OCDE y un país asociado.

Se considera que la expresión de las opiniones de los padres se produce a cuatro niveles: nacional, estatal o regional, local o de distrito y escolar. Con la excepción de Luxemburgo y los países asociados Eslovenia y Estonia, las asociaciones de padres en centros públicos suelen estar organizadas a nivel escolar. La existencia y la distribución de asociaciones de padres en centros públicos y privados son similares a escala nacional, regional y escolar. Solo algo más del 70 % de los países de la OCDE cuentan con asociaciones de padres en centros públicos y privados que operen a escala nacional, más de la mitad cuentan con asociaciones de padres a escala regional, mientras que en torno a un 40 % de los países las tienen a escala local. Sin embargo, existen algunas diferencias poco importantes entre los dos tipos de centros privados a nivel local o de distrito. Los centros privados dependientes del gobierno tienen un número ligeramente inferior de asociaciones de padres que los centros privados independientes (en siete de ocho países de la OCDE) a nivel local o de distrito. Es frecuente que algunas asociaciones de padres de carácter local, regional y nacional representen y sirvan tanto a los centros públicos como a los privados. En los diez países que cuentan con asociaciones de padres para la enseñanza en casa (Estados Unidos, Finlandia, Francia, Inglaterra, Islandia, Países Bajos, Polonia, República Checa, Suiza y el país asociado Estonia), estas se organizan a escala nacional. En Estados Unidos, Francia, Polonia y Suiza existen además asociaciones de padres para la enseñanza en casa a nivel estatal o regional, y en Estados Unidos, Inglaterra y Polonia estas asociaciones existen también a nivel local o de distrito.

Las asociaciones de padres y profesores son menos comunes que las asociaciones de padres, aunque en algunos países existen ambos modelos (Tabla D6.4, disponible en Internet). Un total de ocho países de la OCDE (Escocia, Estados Unidos, Inglaterra, Italia, Japón, Nueva Zelanda, Polonia y República Checa) cuentan con asociaciones de padres y profesores en centros públicos. En cuanto a los centros privados, existen asociaciones de padres y profesores en centros privados dependientes del gobierno en cuatro países, y en centros privados independientes en siete países. En Estados Unidos,

Inglaterra, Italia, Japón, Nueva Zelanda, Polonia y República Checa existen asociaciones de padres y profesores en todos los tipos de centros.

Procedimientos y mecanismos formales que los padres pueden utilizar para presentar quejas o recurrir decisiones

Excepto en Corea, Japón, México y el país asociado Brasil, todos los países cuentan con normas que ofrecen un procedimiento formal para que los padres puedan presentar quejas o reclamaciones sobre centros públicos. Dichas normas son igualmente habituales en los centros privados dependientes del gobierno (en 21 de 23 países de la OCDE). Solamente 12 de 20 países de la OCDE cuentan con un mecanismo formal para la presentación de quejas contra los centros privados independientes (Tabla D6.3).

En 18 de 30 países de la OCDE existe un defensor del alumno o agencia para recibir las quejas relacionadas con los centros públicos, en comparación con 15 de 23 países en los centros privados dependientes del gobierno. En los centros privados independientes solo existe esta posibilidad en Corea, Grecia, Islandia, Noruega, Nueva Zelanda, Polonia, Portugal y en los países asociados Estonia e Israel. La Tabla D6.3 muestra la información detallada por países.

Recursos de los padres contra las decisiones de los centros (es decir, del consejo escolar o de la dirección del centro)

En la mayoría de los países, los padres pueden recurrir las decisiones de los centros públicos, privados dependientes del gobierno y privados independientes. En los centros públicos, en todos los países excepto en Corea, Dinamarca y Japón, los padres pueden recurrir las decisiones tomadas por el centro. Los padres de alumnos que asisten a centros privados dependientes del gobierno pueden recurrir las decisiones del centro en 21 de 23 países de la OCDE. Las excepciones son Corea y Dinamarca. En los centros privados independientes, 15 de 19 países de la OCDE informan que los padres pueden recurrir las decisiones del centro (Tabla D6.5, disponible en Internet).

Los padres pueden recurrir las decisiones tomadas por los centros en varias áreas: decisiones acerca de normas sobre necesidades especiales, tasas escolares y contribuciones económicas voluntarias, regulación de la evaluación y los exámenes, y medidas disciplinarias. Los temas más citados en los recursos se relacionan con las decisiones tomadas por los centros en cuanto a normas sobre necesidades especiales y medidas disciplinarias.

Los recursos para impugnar las decisiones tomadas por los centros pueden en teoría presentarse en múltiples niveles: gobierno central, gobierno estatal, gobierno o autoridades provinciales y regionales, gobierno o autoridades comarcales o intermunicipales, y autoridades o gobiernos locales. En más de la mitad de los países, los padres pueden recurrir las decisiones tomadas por los centros en múltiples niveles de gobierno. La Tabla D6.5 (disponible en Internet) contiene información adicional sobre los procedimientos para presentar recursos.

Conceptos y criterios metodológicos

Los datos proceden del Estudio OCDE-INES 2009 sobre posibilidad de elección de centro educativo y expresión de las opiniones de los padres y se refieren al año escolar 2007-2008.

La participación en la dirección como una forma de expresión de las opiniones de los padres se produce cuando los padres forman parte de juntas o consejos con una función directa en la toma de decisiones sobre presupuestos, contratación y despido, programación y normativa escolar.

El asesoramiento (sin participación en la dirección) como una forma de expresión de las opiniones de los padres se produce cuando los padres forman parte de juntas, consejos o aso-

ciaciones y pueden influir en las políticas escolares expresando sus intereses, necesidades o deseos a quienes tienen la autoridad para tomar las decisiones.

Las quejas o reclamaciones como una forma de expresión de las opiniones de los padres se producen cuando los padres expresan sus preocupaciones sobre la educación o el centro de sus hijos a un representante de la institución educativa, presentan una queja o reclamación formal o recurren una decisión tomada por las autoridades educativas.

El cuestionario distinguía seis niveles de gobierno ante los cuales los padres pueden recurrir las decisiones tomadas por los centros educativos:

- ***Gobierno central.*** El gobierno central está formado por todas las instituciones a escala nacional que toman decisiones o participan en diferentes aspectos de la toma de decisiones.
- ***Gobiernos estatales.*** El estado se define como la primera unidad territorial por debajo de la nación en los países con estructura «federal» o estructuras de gobierno similares. Los gobiernos estatales son las unidades de gobierno encargadas de tomar decisiones a este nivel.
- ***Autoridades o gobiernos provinciales o regionales.*** La provincia o región es la primera unidad territorial por debajo de la nación en los países que no tienen una estructura «federal» o estructuras de gobierno similares y es la segunda unidad territorial por debajo de la nación en los países con estructura «federal» o estructuras de gobierno similares. Las autoridades o gobiernos provinciales o regionales son las unidades de gobierno encargadas de tomar decisiones a este nivel.
- ***Autoridades o gobiernos comarcales o intermunicipales.*** La comarca es la segunda unidad territorial por debajo de la nación en los países que no tienen una estructura «federal» o estructuras de gobierno similares. Las autoridades o gobiernos comarcales o intermunicipales son las unidades de gobierno encargadas de tomar decisiones a este nivel.
- ***Autoridades o gobiernos locales.*** El municipio o comunidad es la unidad territorial más pequeña de la nación con autoridad de gobierno. La autoridad local puede ser el departamento de educación dentro de un gobierno local de carácter general o puede ser un gobierno con finalidad específica cuya única área de autoridad sea la educación.
- ***Centro educativo, consejo o comité escolar.*** La zona de escolarización es la unidad territorial donde está situado el centro educativo. Esta categoría se aplica solo al centro concreto e incluye a los administradores escolares y profesores o al consejo o comité escolar establecido exclusivamente para ese centro concreto. Los órganos de toma de decisiones de un centro pueden ser: 1) un consejo escolar externo, que incluya a residentes de una comunidad en su conjunto; 2) un consejo escolar interno, que puede incluir a directores o jefes de estudios, profesores, personal no docente, padres y alumnos de un centro; o 3) un consejo escolar interno y otro externo. Otras agrupaciones como «redes escolares», «redes de centros», «círculos didácticos» y «agrupaciones de centros» deben considerarse también como centros educativos.

Otras referencias

Hirschman, A. O. (1970), *Exit, Voice, and Loyalty: Responses to Decline in Firms, Organizations, and States*, Harvard University Press, Cambridge, MA.

El siguiente material adicional relevante para este indicador está disponible en Internet en:

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310567

- ***Tabla D6.4. Existencia y finalidad de las asociaciones de padres y profesores (2008)***
- ***Tabla D6.5. Recursos de los padres contra las decisiones de los centros educativos (es decir, del consejo escolar o la dirección del centro) (2008)***

D6

Tabla D6.1.

Obligación de los centros educativos de contar con un consejo escolar o junta de gobierno en que puedan tomar parte los padres (2008)

		Educación primaria			Educación secundaria inferior		
		Centros educativos públicos	Centros educativos privados dependientes del gobierno	Centros educativos privados independientes	Centros educativos públicos	Centros educativos privados dependientes del gobierno	Centros educativos privados independientes
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Países de la OCDE	Alemania	■	■	m	■	■	m
	Austria	■	■	△	■	■	△
	Bélgica (Fl.)	■	■	a	■	■	a
	Bélgica (Fr.)	▲	▲	a	▲	▲	a
	Chile	■	■	△	■	■	△
	Corea	■	a	■	■	■	a
	Dinamarca	■	■	■	■	■	■
	Escocia	■	▲	△	■	▲	△
	España	■	■	△	■	■	△
	Estados Unidos	△	a	△	△	a	△
	Finlandia	△	△	a	△	△	a
	Francia	■	△	△	■	△	△
	Grecia	■	a	■	■	a	■
	Hungría	△	m	a	△	m	a
	Inglaterra	■	■	△	■	■	△
	Irlanda	■	a	△	■	a	△
	Islandia	■	■	■	■	■	■
	Italia	■	a	■	■	a	■
	Japón	△	a	△	△	a	△
	Luxemburgo	▲	■	■	■	■	■
	México	–	a	–	–	a	–
	Noruega	△	■	△	△	■	△
	Nueva Zelanda	■	■	m	■	■	m
	Países Bajos	▲	▲	m	▲	▲	m
	Polonia	△	△	△	△	△	△
	Portugal	■	△	△	■	△	△
	República Checa	■	■	a	■	■	a
	República Eslovaca	■	▲	a	■	▲	a
	Suecia	△	△	a	△	△	a
	Suiza	△	△	m	△	△	m
Países asociados	Brasil	△	a	△	△	a	△
	Eslovenia	■	△	△	■	△	△
	Estonia	■	a	■	■	a	■
	Israel	△	△	△	△	△	△

Nota: Los estados federales o los países con sistemas educativos muy descentralizados pueden experimentar diferencias reguladoras entre estados, provincias o regiones. Para información adicional, consulte Anexo 3.

■ : Sí, y se exige alguna representación de los padres.
▲ : Sí, pero la representación de los padres es opcional.
△ : No, no se exigen consejos o juntas, aunque pueden existir.
– : No existen tales consejos o juntas.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310567

Tabla D6.2.

Existencia y función de las asociaciones de padres (2008)

		Existencia de asociaciones de padres				Niveles en los que existen las asociaciones de padres														Funciones formales e informales de las asociaciones de padres		
						Centros educativos públicos				Centros educativos privados dependientes del gobierno				Centros educativos privados independientes				Enseñanza en el hogar					
		Centros educativos públicos	Centros educativos privados dependientes del gobierno	Centros educativos privados independientes	Enseñanza en el hogar	Nivel nacional	Nivel estatal/regional/provincial	Nivel local/de distrito/municipal	Nivel escolar	Nivel nacional	Nivel estatal/regional/provincial	Nivel local/de distrito/municipal	Nivel escolar	Nivel nacional	Nivel estatal/regional/provincial	Nivel local/de distrito/municipal	Nivel escolar	Nivel nacional	Nivel estatal/regional/provincial	Nivel local/de distrito/municipal	Una función formal en el sentido de que el gobierno está obligado a consultarles sobre decisiones importantes sobre políticas	Una función informal asesorando al gobierno	Informar a los padres sobre las novedades importantes en la educación
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)
Países de la OCDE	Alemania	Sí	Sí	m	a	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	m	m	m	m	a	a	a	No	Sí	Sí
	Austria	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	Sí	a	a	a	a	a	a	a	m	Sí	m
	Bélgica (Fl.)	Sí	Sí	a	No	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	a	a	a	a	a	a	a	Sí	No	No
	Bélgica (Fr.)	Sí	Sí	a	No	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	a	a	a	a	a	a	a	No	Sí	No
	Chile	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	a	a	a	m	m	m
	Corea	Sí	Sí	Sí	a	No	No	No	Sí	No	No	No	Sí	No	No	No	Sí	a	a	a	No	No	Sí
	Dinamarca	Sí	Sí	No	No	Sí	No	Sí	Sí	No	No	No	Sí	a	a	a	a	a	a	a	Sí	Sí	No
	Escocia	No	m	Sí	No	a	a	a	a	m	m	m	m	No	No	No	Sí	a	a	a	m	m	m
	España	Sí	Sí	Sí	a	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	a	a	a	Sí	Sí	Sí
	Estados Unidos	Sí	a	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	a	a	a	a	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
	Finlandia	Sí	Sí	a	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	a	a	a	a	Sí	No	No	No	Sí	Sí
	Francia	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No
	Grecia	Sí	a	Sí	a	Sí	Sí	Sí	Sí	a	a	a	a	Sí	Sí	Sí	Sí	a	a	a	No	Sí	Sí
	Hungría	Sí	Sí	a	No	Sí	No	No	Sí	Sí	No	No	Sí	a	a	a	a	a	a	a	Sí	Sí	No
	Inglaterra	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	Sí	No	No	No	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No	Sí	No	No	Sí
	Irlanda	Sí	a	Sí	No	Sí	No	No	Sí	a	a	a	a	Sí	No	No	Sí	a	a	a	Sí	Sí	a
	Islandia	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí
	Italia	Sí	a	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	a	a	a	a	No	Sí	Sí	Sí	a	a	a	No	Sí	No
	Japón	No	a	Sí	a	a	a	a	a	a	a	a	a	Sí	Sí	No	Sí	a	a	a	No	Sí	No
	Luxemburgo	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	No	No	Sí	No	No	No	Sí	No	No	No	a	a	a	No	Sí	Sí
	México	Sí	a	Sí	a	Sí	Sí	No	Sí	a	a	a	a	Sí	Sí	No	Sí	a	a	a	No	Sí	Sí
	Noruega	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	No	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No	No	Sí	a	a	a	Sí	Sí	No
	Nueva Zelanda	Sí	Sí	Sí	No	m	Sí	m	Sí	m	Sí	m	Sí	m	Sí	m	Sí	a	a	a	No	Sí	Sí
	Países Bajos	Sí	Sí	m	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No	No	Sí	m	m	m	m	Sí	No	No	No	Sí	Sí
	Polonia	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	Portugal	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	a	a	a	Sí	Sí	No
	Rep. Checa	Sí	Sí	a	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	a	a	a	a	Sí	No	No	No	Sí	No
	Rep. Eslovaca	No	No	a	No	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	Suecia	Sí	Sí	a	No	Sí	Sí	m	Sí	Sí	Sí	m	Sí	a	a	a	a	a	a	a	No	Sí	Sí
	Suiza	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí
Países asociados	Brasil	Sí	a	Sí	a	No	Sí	Sí	Sí	a	a	a	a	No	Sí	Sí	Sí	a	a	a	No	Sí	Sí
	Eslovenia	Sí	No	No	No	Sí	No	No	No	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	No	Sí	No
	Estonia	Sí	a	Sí	Sí	Sí	No	No	No	a	a	a	a	Sí	No	No	No	Sí	No	No	No	Sí	Sí
	Israel	Sí	Sí	Sí	a	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	a	a	a	m	Sí	m

Nota: Los estados federales o los países con sistemas educativos muy descentralizados pueden experimentar diferencias reguladoras entre estados, provincias o regiones. Para información adicional, consulte Anexo 3.

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010).*

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310567

Tabla D6.3.

Normas que facilitan un procedimiento formal para que los padres puedan presentar reclamaciones en relación con la educación de sus hijos (2008)

		El reglamento proporciona un procedimiento que los padres pueden utilizar para presentar quejas			Existe un defensor del alumno o agencia para recibir las quejas			Número de veces en que los padres hicieron uso del procedimiento formal de presentación de quejas en 2008		
		Centros educativos públicos	Centros educativos privados dependientes del gobierno	Centros educativos privados independientes	Centros educativos públicos	Centros educativos privados dependientes del gobierno	Centros educativos privados independientes	Centros educativos públicos	Centros educativos privados dependientes del gobierno	Centros educativos privados independientes
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Países de la OCDE	Alemania	Sí	Sí	m	No	No	m	m	m	m
	Austria	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	750	m	a
	Bélgica (Fl.)	Sí	Sí	a	Sí	Sí	a	116	x(7)	a
	Bélgica (Fr.)	Sí	Sí	a	Sí	No	a	m	m	a
	Chile	Sí	Sí	Sí	No	No	No	m	m	m
	Corea	No	No	No	Sí	Sí	Sí	a	a	a
	Dinamarca	Sí	No	No	No	No	No	m	a	a
	Escocia	Sí	m	No	No	m	No	m	m	a
	España	Sí	Sí	Sí	No	No	No	m	m	m
	Estados Unidos	Sí	a	a	No	a	No	m	a	a
	Finlandia	Sí	Sí	a	No	No	a	m	m	a
	Francia	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	2.665	303	a
	Grecia	Sí	a	Sí	Sí	a	Sí	m	a	m
	Hungría[1]	Sí	Sí	a	Sí	Sí	a	1.589	m	a
	Inglaterra	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	m	m	m
	Irlanda	Sí	a	No	No	a	No	a	a	a
	Islandia	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	m	m	m
	Italia	Sí	a	Sí	No	a	No	m	a	m
	Japón	No	a	No	No	a	No	a	a	a
	Luxemburgo	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	10	m	m
	México	No	a	No	No	a	No	a	a	a
	Noruega	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	2.699	2.699	2.699
	Nueva Zelanda	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	m	m	m
	Países Bajos	Sí	Sí	m	Sí	Sí	m	m	m	m
	Polonia	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	m	m	m
	Portugal	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	m	m	m
	Rep. Checa	Sí	Sí	a	Sí	Sí	a	m	m	a
	Rep. Eslovaca	Sí	Sí	a	Sí	Sí	a	216	m	a
	Suecia	Sí	Sí	a	Sí	Sí	a	850	103	a
	Suiza	Sí	Sí	Sí	No	No	No	m	m	m
Países asociados	Brasil	No	a	No	No	a	No	a	a	a
	Eslovenia	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	224	1	a
	Estonia	Sí	a	Sí	Sí	a	Sí	m	a	m
	Israel	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	m	m	m

Nota: Los estados federales o los países con sistemas educativos muy descentralizados pueden experimentar diferencias reguladoras entre estados, provincias o regiones. Para información adicional, consulte Anexo 3.
1. Año de referencia 2007.
Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310567

Anexo

1

Características de los Sistemas Educativos

Tabla X1.1a.

Tasas de titulación en educación secundaria superior: edades típicas de titulación y método utilizado para calcular las tasas de titulación (2008)

La edad típica de titulación se refiere a la edad de los estudiantes al principio del año escolar; los estudiantes, por norma general, serán un año mayores que la edad indicada cuando consigan la titulación al final del año escolar. La edad típica se utiliza para el cálculo de las tasas de titulación.

		Edades típicas de titulación					
		Orientación del programa		Destino al sistema educativo o al mercado laboral			
		Programas generales	Programas preprofesionales o de formación profesional	Programas CINE 3A	Programas CINE 3B	Programas cortos CINE 3C[1]	Programas largos CINE 3C[1]
Países de la OCDE	Alemania	19-20	19-20	19-20	19-20	19-20	a
	Australia	17	17	17	17	17	17
	Austria	17-18	17-19	17-18	17-19	14-15	16-17
	Bélgica	18	18	18	a	18	18
	Canadá	17-18	17-18	17-18	a	a	17-18
	Chile	17	17	17	a	a	a
	Corea	18	18	18	a	a	18
	Dinamarca	18-19	20-21	18-19	a	27	20-21
	España	17	17	17	a	17	17
	Estados Unidos	17	m	17	m	m	m
	Finlandia	19	19	19	a	a	a
	Francia	18-19	17-21	18-19	19-21	17-19	18-23
	Grecia	18	18	18	a	18	18
	Hungría	19	19	19	a	18	19
	Irlanda	18	19	18	a	19	18
	Islandia	19	17	19	20	17	19
	Italia	19	18	19	18	17	a
	Japón	17	17	17	17	15	17
	Luxemburgo	17-18	17-20	17-19	18-20	16-18	17-19
	México	18	18	18	a	a	18
	Noruega	18	19-20	18	a	m	19-20
	Nueva Zelanda	17-18	17-18	18	17	17	17
	Países Bajos	17	19	17	a	a	18
	Polonia	19	20	19	a	a	19
	Portugal	17	18	17	m	m	m
	Reino Unido	16-18	16-18	18	18	16	16
	República Checa	18	17	18	18	a	17
	República Eslovaca	18	18	18	a	18	17
	Suecia	19	19	19	19	19	19
	Suiza	18-20	18-20	18-20	18-20	17-19	18-20
	Turquía	16-17	16-17	16-17	a	m	a
Países asociados	Brasil	18	22	18	22	a	a
	China	17	17	17	17	17	17
	Eslovenia	19	17-19	19	19	17	18
	Estonia	18	18	18	18	18	a
	Federación Rusa	17	17	17	17	16	17
	India	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	18	18	18	18	a	a
	Israel	17	17	17	a	a	17

1. Duración de los programas CINE 3C: corto: al menos un año más corto que los programas CINE 3A y 3B; largo: duración similar a los programas CINE 3A o 3B.

Fuente: OCDE.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310605

Tabla X1.1a. *(continuación)*

Tasas de titulación en educación secundaria superior: edades típicas de titulación y método utilizado para calcular las tasas de titulación (2008)

		Cálculo de las tasas de titulación: brutas frente a netas						
		Titulados por primera vez	Programas CINE 3A	Programas CINE 3B	Programas cortos CINE 3C[1]	Programas largos CINE 3C[1]	Programas generales	Programas preprofesionales o de formación profesional
Países de la OCDE	Alemania	bruta	bruta	bruta	bruta	a	bruta	bruta
	Australia	m	neta	m	m	neta	neta	neta
	Austria	m	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	Bélgica	m	neta	a	neta	neta	neta	neta
	Canadá	bruta	bruta	a	a	bruta	bruta	bruta
	Chile	m	m	a	a	a	m	m
	Corea	bruta	bruta	a	a	bruta	bruta	bruta
	Dinamarca	neta	neta	a	n	neta	neta	neta
	España	bruta	bruta	a	bruta	bruta	bruta	bruta
	Estados Unidos	neta	m	m	m	m	m	m
	Finlandia	neta	neta	a	a	a	neta	neta
	Francia	m	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	Grecia	neta	neta	a	m	neta	neta	neta
	Hungría	neta	neta	a	m	neta	neta	neta
	Irlanda	neta	neta	a	neta	neta	neta	neta
	Islandia	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	Italia	neta	neta	bruta	bruta	a	neta	neta
	Japón	bruta	bruta	bruta	m	bruta	bruta	bruta
	Luxemburgo	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	México	neta	neta	a	a	neta	neta	neta
	Noruega	neta	neta	a	m	neta	neta	neta
	Nueva Zelanda	neta	m	m	m	m	m	m
	Países Bajos	m	neta	a	a	neta	neta	neta
	Polonia	neta	neta	a	a	neta	neta	neta
	Portugal	neta	neta	m	m	m	neta	neta
	Reino Unido	bruta	m	m	m	m	m	m
	República Checa	bruta	bruta	m	a	bruta	m	m
	República Eslovaca	neta	neta	a	neta	neta	neta	neta
	Suecia	neta	neta	n	n	neta	neta	neta
	Suiza	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta
	Turquía	neta	neta	a	m	a	neta	neta
Países asociados	Brasil	m	neta	neta	a	a	neta	neta
	China	m	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta
	Eslovenia	bruta	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	Estonia	m	neta	neta	neta	a	neta	neta
	Federación Rusa	m	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta
	India	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	neta	neta	a	a	neta	neta
	Israel	neta	neta	a	a	neta	neta	neta

1. Duración de los programas CINE 3C: corto: al menos un año más corto que los programas CINE 3A y 3B; largo: duración similar a los programas CINE 3A o 3B.

Fuente: OCDE.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310605

Tabla X1.1b.

Tasas de titulación en educación postsecundaria no terciaria[1]: edades típicas de titulación y método utilizado para calcular las tasas de titulación (2008)

La edad típica de titulación se refiere a la edad de los estudiantes al principio del año escolar; los estudiantes, por norma general, serán un año mayores que la edad indicada cuando consigan la titulación al final del año escolar. La edad típica se utiliza para el cálculo de las tasas de titulación.

		Edades típicas de titulación			Cálculo de las tasas de titulación: brutas frente a netas			
		Destino al sistema educativo o al mercado laboral						
		Programas CINE 4A	Programas CINE 4B	Programas CINE 4C	CINE 4 Titulados por primera vez	Programas CINE 4A	Programas CINE 4B	Programas CINE 4C
Países de la OCDE	**Alemania**	22	22	a	neta	neta	bruta	a
	Australia	a	a	18-20	m	a	a	neta
	Austria	18-19	19-20	23-24	m	neta	neta	neta
	Bélgica	19	19-21	19-21	m	n	neta	neta
	Canadá	m	a	30-34	m	m	a	m
	Chile	a	a	a	a	a	a	a
	Corea	a	a	a	a	a	a	a
	Dinamarca	21	a	a	neta	neta	a	a
	España	a	a	a	a	a	a	a
	Estados Unidos	m	m	m	m	m	m	m
	Finlandia	a	a	35-39	neta	a	a	neta
	Francia	22-25	a	22-25	m	bruta	a	bruta
	Grecia	a	a	20	neta	a	a	neta
	Hungría	a	a	20	neta	a	a	neta
	Irlanda	a	a	23	neta	a	a	neta
	Islandia	n	n	27	neta	n	n	neta
	Italia	a	a	20	neta	a	a	neta
	Japón	18	18	18	m	m	m	m
	Luxemburgo	a	a	21-23	neta	a	a	neta
	México	a	a	a	a	a	a	a
	Noruega	20-21	a	21-22	neta	neta	a	neta
	Nueva Zelanda	18	18	18	neta	m	m	m
	Países Bajos	a	a	20	m	a	a	neta
	Polonia	a	a	21	neta	a	a	neta
	Portugal	21	21	21	neta	m	m	m
	Reino Unido	n	n	n	n	n	n	n
	República Checa	20	a	20	bruta	bruta	a	bruta
	República Eslovaca	20	a	a	neta	neta	a	a
	Suecia	n	n	21-23	neta	n	n	neta
	Suiza	21-23	21-23	a	bruta	bruta	bruta	a
	Turquía	a	a	a	a	a	a	a
Países asociados	**Brasil**	a	a	a	a	a	a	a
	China	m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia	20	20	n	neta	neta	neta	n
	Estonia	a	20	a	m	a	neta	a
	Federación Rusa	a	a	19	m	a	a	bruta
	India	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	a	a	a	a	a	a	a
	Israel	m	a	a	m	m	a	a

1. La tabla de tasas de titulación en educación postsecundaria no terciaria (Tabla A2.5) está disponible en Internet en *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Fuente: OCDE.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310605

Tabla X1.1c.

Tasas de titulación en educación terciaria: edades típicas de titulación y método utilizado para calcular las tasas de titulación (2008)

La edad típica de titulación se refiere a la edad de los estudiantes al principio del año escolar; los estudiantes, por norma general, serán un año mayores que la edad indicada cuando consigan la titulación al final del año escolar. La edad típica se utiliza para el cálculo de las tasas de titulación.

		Edades típicas de titulación				
		Programas terciarios de tipo B (CINE 5B)	Programas terciarios de tipo A (CINE 5A)			Programas de investigación avanzada (CINE 6)
			De 3 a menos de 5 años	De 5 a 6 años	De más de 6 años	
Países de la OCDE	Alemania	21-23	24-26	25-27	27	28-29
	Australia	20-21	21-22	22-23	24	25-26
	Austria	21-23	22-24	24-26	a	27-29
	Bélgica	21-22	22	23-24	24	26-29
	Canadá	21-24	22	23-24	25	27-29
	Chile	22-25	23-25	24-26	25-27	30-34
	Corea	20	22	24	a	30-34
	Dinamarca	23-25	24	26	25-29	30-34
	España	19	20	22	27-28	25-27
	Estados Unidos	19	21	23	24	26
	Finlandia	30-34	24	26	35-39	30-34
	Francia	20-24	20-23	22-25	28-31	27-29
	Grecia	22-24	22-24	25-27	a	28
	Hungría	21	23	24	a	30-34
	Irlanda	20-21	21	23	25	27
	Islandia	27	24	26	n	30-34
	Italia	22-23	23	25	30-34	29
	Japón	19	21	23	24	26
	Luxemburgo	n	22-24	23-25	a	30-34
	México	20	23	23-26	m	24-28
	Noruega	21-22	22-23	24-25	26-27	28-29
	Nueva Zelanda	19-21	21-23	23	n	27-28
	Países Bajos	19	23	a	a	28-29
	Polonia	22	23	25	a	25-29
	Portugal	21	22	23-24	25-29	30-34
	Reino Unido	19-24	20-22	22-24	23-25	25-29
	República Checa	21-22	22	24	a	27-28
	República Eslovaca	21	21-22	23-24	a	26
	Suecia	22	25	25	a	30-34
	Suiza	23-29	24-26	25-27	25-27	30-34
	Turquía	21	23	23	30-34	30-34
Países asociados	Brasil	m	22	m	m	30-34
	China	m	m	m	m	m
	Eslovenia	23-26	25-26	25-26	a	29
	Estonia	22	22	24	a	30-34
	Federación Rusa	20	21	22	22-23	24-26
	India	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	m	m	m	m
	Israel	m	26	28-29	a	30-34

Nota: Cuando los datos de educación terciaria de tipo A están disponibles según la duración del programa, la tasa de titulación de todos los programas es la suma de las tasas de titulación por duración del programa.

Fuente: OCDE.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310605

Tabla X1.1c. *(continuación)*

Tasas de titulación en educación terciaria: edades típicas de titulación y método utilizado para calcular las tasas de titulación (2008)

		Cálculo de las tasas de titulación: brutas frente a netas											
		Educación terciaria de tipo B (CINE 5B)				Educación terciaria de tipo A (CINE 5A)						Programas de investigación avanzada (CINE 6)	
		Titulados por primera vez		Primera titulación		Titulados por primera vez		Primera titulación		Segunda titulación			
		Tasa de titulación (todos los estudiantes)	Tasa de titulación para estudiantes internacionales o extranjeros únicamente	Tasa de titulación (todos los estudiantes)	Tasa de titulación para estudiantes internacionales o extranjeros únicamente	Tasa de titulación (todos los estudiantes)	Tasa de titulación para estudiantes internacionales o extranjeros únicamente	Tasa de titulación (todos los estudiantes)	Tasa de titulación para estudiantes internacionales o extranjeros únicamente	Tasa de titulación (todos los estudiantes)	Tasa de titulación para estudiantes internacionales o extranjeros únicamente	Tasa de titulación (todos los estudiantes)	Tasa de titulación para estudiantes internacionales o extranjeros únicamente
Países de la OCDE	**Alemania**	bruta	m	bruta	m	neta	m	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	Australia	neta	m	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	Austria	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	Bélgica	m	m	neta	m	m	m	neta	m	neta	m	neta	m
	Canadá	bruta	m	neta	bruta	bruta	m	neta	bruta	neta	bruta	neta	bruta
	Chile	m	m	neta	m	m	m	neta	m	neta	m	neta	m
	Corea	m	m	neta	m	m	m	neta	m	neta	m	neta	m
	Dinamarca	neta	m	neta	bruta	neta	m	neta	bruta	neta	bruta	neta	bruta
	España	neta	m	neta	m	bruta	m	neta	m	neta	m	neta	m
	Estados Unidos	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta
	Finlandia	n	n	n	n	neta	m	neta	neta	neta	m	neta	neta
	Francia	m	m	bruta	m	m	m	bruta	m	bruta	m	bruta	m
	Grecia	m	m	neta	m	m	m	neta	m	neta	m	neta	m
	Hungría	bruta	m	neta	m	bruta	m	neta	m	neta	m	neta	m
	Irlanda	bruta	m	bruta	neta	bruta	m	bruta	neta	bruta	neta	bruta	neta
	Islandia	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	Italia	bruta	m	bruta	m	neta	m	neta	m	a	m	m	m
	Japón	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta	bruta
	Luxemburgo	n	m	n	m	neta	m	neta	m	a	m	bruta	m
	México	neta	m	neta	m	neta	m	neta	m	bruta	m	bruta	m
	Noruega	neta	n	neta	n	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	Nueva Zelanda	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	Países Bajos	n	n	n	n	neta	neta	neta	neta	neta	neta	bruta	m
	Polonia	neta	m	neta	m	neta	m	neta	neta	bruta	neta	bruta	m
	Portugal	neta	m	neta	m	neta	m	neta	m	neta	m	neta	m
	Reino Unido	neta	m	neta	bruta	neta	m	neta	bruta	neta	bruta	neta	bruta
	República Checa	neta	m	neta	m	neta	m	neta	m	neta	m	neta	m
	República Eslovaca	neta	m	neta	m	neta	m	neta	m	neta	m	neta	m
	Suecia	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	Suiza	bruta	m	bruta	m	neta	m	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	Turquía	neta	m	neta	m	bruta	m	neta	m	neta	m	neta	m
Países asociados	**Brasil**	m	m	bruta	m	m	m	neta	m	neta	m	neta	m
	China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia	neta	m	neta	bruta	neta	m	neta	bruta	neta	bruta	neta	bruta
	Estonia	m	m	neta	neta	m	m	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	Federación Rusa	m	m	bruta	m	m	m	bruta	m	bruta	m	bruta	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Israel	m	m	m	m	neta	m	neta	m	neta	m	neta	m

Fuente: OCDE.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310605

Tabla X1.1d.

Tasas de ingreso en educación terciaria: edades típicas de ingreso y método utilizado para calcular las tasas de ingreso (2008)

		Edades típicas de ingreso			Cálculo de las tasas de ingreso: brutas frente a netas. Todos los estudiantes			Cálculo de las tasas de ingreso: brutas frente a netas. Estudiantes internacionales		
		CINE 5A	CINE 5B	CINE 6	CINE 5A	CINE 5B	CINE 6	CINE 5A	CINE 5B	CINE 6
Países de la OCDE	Alemania	19-21	m	m	neta	bruta	m	neta	m	m
	Australia	18	18	22-23	neta	m	neta	neta	m	neta
	Austria	19-20	20-21	25-26	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	Bélgica	18	18	m	neta	neta	m	m	m	m
	Canadá	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chile	18-19	18-19	24-25	neta	neta	neta	m	m	m
	Corea	18	18	24-29	neta	neta	neta	m	m	m
	Dinamarca	21	21	27	neta	neta	neta	m	m	m
	España	18	18	23	neta	neta	neta	m	m	m
	Estados Unidos	18	18	24	neta	m	m	bruta	m	m
	Finlandia	19	19	m	neta	a	m	m	a	m
	Francia	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Grecia	18	18	23-24	neta	neta	neta	m	m	m
	Hungría	19	19	24	neta	neta	neta	m	m	m
	Irlanda	18	18	m	neta	neta	m	neta	neta	neta
	Islandia	20	20	25	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	Italia	19	19	24	neta	bruta	bruta	m	m	m
	Japón	18	18	24	neta	bruta	neta	m	m	m
	Luxemburgo	19-21	n	25-29	neta	n	neta	m	m	m
	México	18	18	24	neta	neta	neta	m	m	m
	Noruega	19-20	19	27	neta	neta	neta	neta	neta	n
	Nueva Zelanda	18	19	22-28	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	Países Bajos	18-19	17-18	m	neta	n	m	neta	n	m
	Polonia	19-20	19-20	m	neta	neta	m	neta	m	m
	Portugal	18	18	22-24	neta	n	neta	m	m	m
	Reino Unido	18	18	23	neta	neta	neta	m	m	m
	República Checa	19	19	24	neta	neta	neta	m	m	m
	República Eslovaca	19	19	24	neta	neta	neta	m	m	m
	Suecia	19	19	26	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	Suiza	19-21	18-24	25-29	neta	neta	neta	neta	m	neta
	Turquía	18-19	18-19	25-26	neta	neta	neta	m	m	m
Países asociados	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	China	17	17	m	bruta	bruta	m	m	m	m
	Eslovenia	19	19	24-26	neta	neta	neta	m	m	m
	Estonia	19	19	24	neta	neta	neta	neta	neta	neta
	Federación Rusa	17	17	23	bruta	bruta	bruta	m	m	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	19	19	25	neta	neta	neta	m	m	m
	Israel	22-24	18	27-29	neta	neta	neta	m	m	m

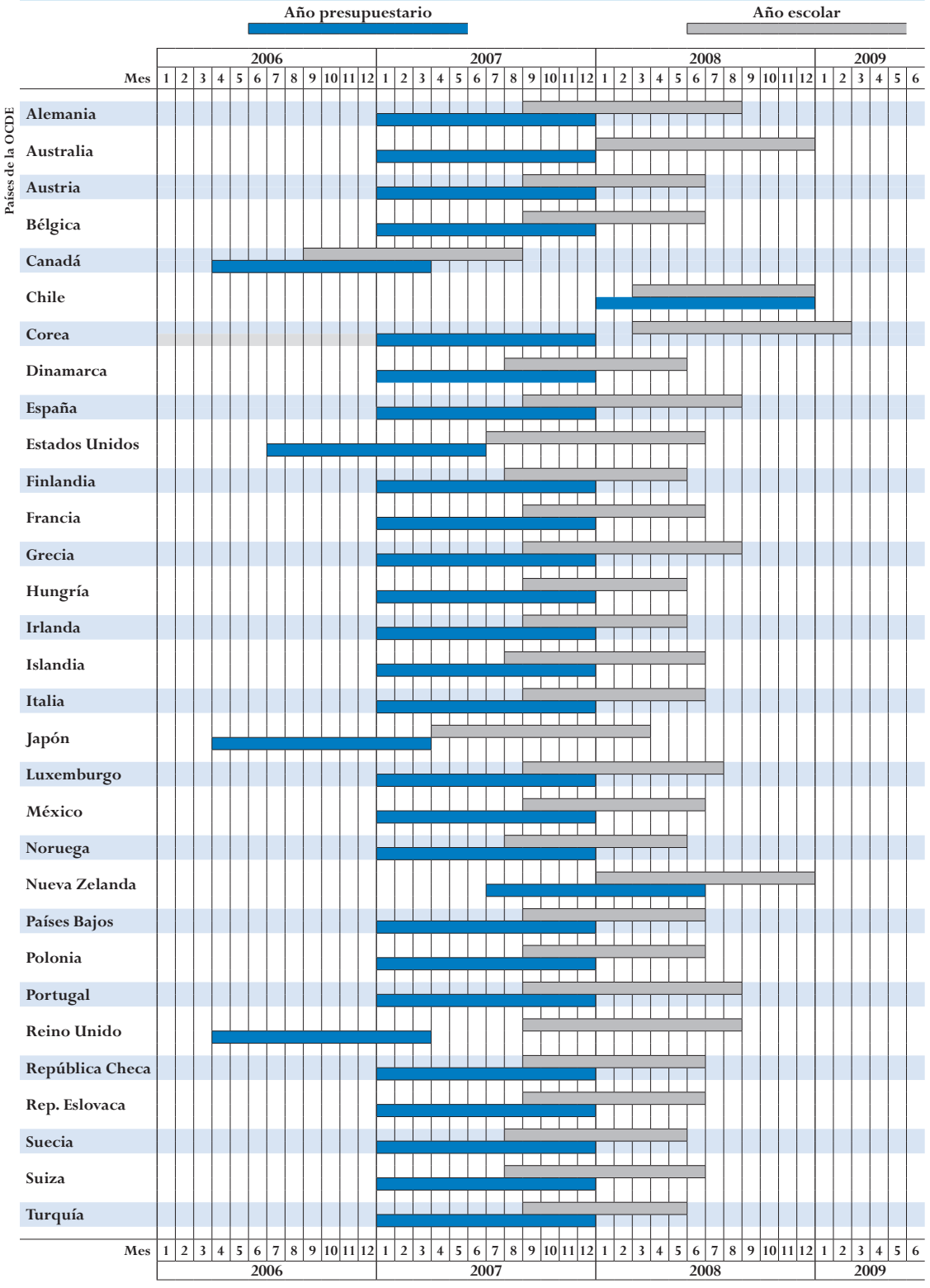
Fuente: OCDE.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310605

Tabla X1.2a.

Año escolar y año presupuestario utilizados en los cálculos de los indicadores financieros para los países de la OCDE

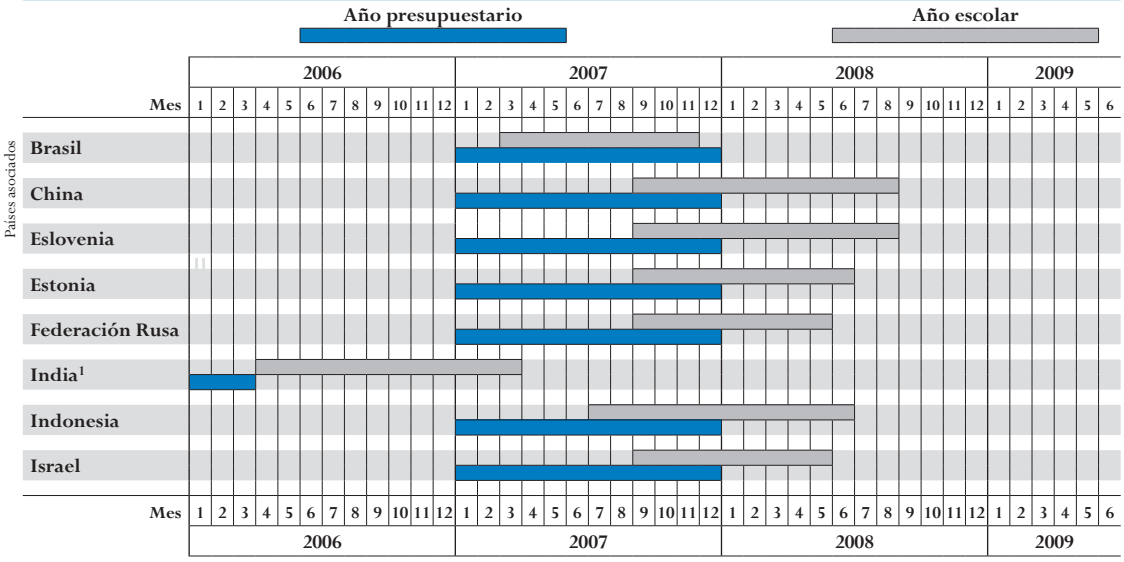


Fuente: OCDE.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310605

Tabla X1.2b.

Año escolar y año presupuestario utilizados en los cálculos de los indicadores financieros para los países asociados



1. Año presupuestario de abril de 2005 a marzo de 2006.

Fuente: OCDE.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310605

Tabla X1.3.

Resumen de los requisitos de finalización para los programas de educación secundaria superior

		Programas CINE 3A				Programas CINE 3B				Programas CINE 3C			
		Examen final	Series de exámenes a lo largo del programa	Número estipulado de horas de curso Y examen	Solo número estipulado de horas de curso	Examen final	Series de exámenes a lo largo del programa	Número estipulado de horas de curso Y examen	Solo número estipulado de horas de curso	Examen final	Series de exámenes a lo largo del programa	Número estipulado de horas de curso Y examen	Solo número estipulado de horas de curso
Países de la OCDE	**Alemania**	S	S	N	N	S	S	N	N	S	S	N	N
	Australia[1, 2]	N/S	S	S	N	N	S	N	N	N	S	N	N
	Austria	S	S	S	N	S	S	S	N	N	S	S	N
	Bélgica (Fl.)[3]	S	S	N	N	a	a	a	a	S	S	N	N
	Bélgica (Fr.)	S	S	N	N	a	a	a	a	S	S	N	N
	Canadá (Quebec)[1]	N	S	S	N					N	S	S	N
	Corea	N	N	N	S					N	N	N	S
	Dinamarca[1]	S	S	S		a	a	a	a	S	S	S	
	España	N	S	S	N					S/N	S/N	S/N	N
	Estados Unidos[1]	20S/30N	AE	AE	S[5]	a	a	a	a	a	a	a	a
	Finlandia	S/N	S	S	N								
	Francia	S	N	S	N	a	a	a	a	S/N	S	N	
	Grecia[1]	N	S	N	N					N	S	N	N
	Hungría	S	N	S	N	a	a	a	a	S	N	S	N
	Irlanda[1]	S	N	N	N	a	a	a	a	S	S	S	N
	Islandia[1]	S/N	S	N	N	S	S	N	N	S/N	S	N	N
	Italia	S	N	S/N	N	S	S/N	S/N	N	S	N	S/N	N
	Japón	N	N	S	N	N	N	S	N	N	N	S	N
	Luxemburgo	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	N
	México	N	S	S	N					S/N	S	S	N
	Noruega	N	S	S	N	a	a	a	a	N	S	S	N
	Nueva Zelanda	S	S	N	N								
	Países Bajos[1]	S	S	S	N	a	a	a	a	S	S	S	N
	Polonia[1]	S	N	S	N	a	a	a	a	S	N	S	N
	Portugal	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Reino Unido[1]	N[4]	S	N	N	a	a	a	a		S	N	N
	República Checa[1]	S	S	S	N	N	S	S	N	S	S	S	N
	República Eslovaca[1]	S	N	S	N					S	N	S	N
	Suecia	S/N	S/N	N	S/N								
	Suiza	S	S	S		S	S	S		S		S	
	Turquía[1]	N	N	S	N	a	a	a	a	N	N	S	N
País asociado	**Israel**[1]	S/N	S	S	N	a	a	a	a	S/N	S	S	

Nota: S = Sí; N = No; AE = Algunos estados.

1. Para ver notas adicionales sobre los requisitos de finalización, consulte Anexo 3, Capítulo A *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.
2. Los requisitos de finalización para el programa CINE 3A varían según estados y territorios. La información proporcionada representa una generalización de diversos requisitos.
3. Solo incluye programas generales.
4. Normalmente no hay examen final, aunque algunos programas CINE 3A pueden finalizarse de esta forma.
5. Casi todos los estados determinan los niveles de créditos Carnegie (es decir, créditos adquiridos tras completar un curso de dos semestres sobre materias específicas, que varían de un estado a otro).

Fuente: OCDE.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310605

Anexo

2

Estadísticas de Referencia

Tabla X2.1.

Visión general del contexto económico mediante las variables básicas (período de referencia: año natural 2007, precios corrientes de 2007)

		Gasto público total como porcentaje del PIB	PIB por habitante (en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA)	Deflactor del PIB (1995 = 100)	Deflactor del PIB (2000 = 100)	Media de los tipos de cambio entre 2006 y 2008[1]
Países de la OCDE	**Alemania**	43,7	34.683	109,223	108,120	0,74
	Australia	31,2	37.615	144,294	130,990	1,24
	Austria	48,8	36.839	115,471	112,550	0,74
	Bélgica	48,4	34.662	122,431	116,040	0,74
	Canadá[2]	39,4	36.397	129,196	119,080	1,09
	Chile[3]	22,5	14.106	183,101	156,460	525,07
	Corea	28,7	26.574	137,463	117,380	995,36
	Dinamarca	50,9	36.326	128,787	116,810	5,50
	España	39,2	31.469	152,172	132,040	0,74
	Estados Unidos	37,2	46.434	130,282	119,820	1,00
	Finlandia	47,3	35.322	118,589	108,960	0,74
	Francia	52,3	32.495	121,570	115,710	0,74
	Grecia	44,4	27.793	160,005	124,580	0,74
	Hungría	49,8	18.763	281,994	147,370	188,71
	Irlanda	36,2	44.381	154,839	124,150	0,74
	Islandia	42,5	36.325	166,196	140,070	74,24
	Italia	47,9	31.016	137,270	119,960	0,74
	Japón	36,8	33.635	89,294	92,000	112,47
	Luxemburgo	36,2	82.456	137,327	127,000	0,74
	México	22,4	14.128	356,910	155,720	10,99
	Noruega	41,0	53.672	171,384	130,800	5,97
	Nueva Zelanda	32,1	27.020	130,969	120,400	1,44
	Países Bajos	45,5	39.594	133,550	118,940	0,74
	Polonia	42,2	16.312	203,070	119,730	2,76
	Portugal	45,8	22.638	145,344	123,630	0,74
	Reino Unido	46,4	34.957	135,013	120,040	0,53
	República Checa	42,5	23.995	164,443	118,580	19,99
	República Eslovaca	18,6	20.270	177,039	129,610	25,25
	Suecia	52,5	36.785	118,430	112,260	6,91
	Suiza	42,5	41.800	110,028	107,750	1,18
	Turquía	m	13.362	4.725,065	361,940	1,34
Países asociados	**Brasil**	32,3	10.770	273,700	180,730	1,96
	China	m	5.345	m	m	m
	Eslovenia	42,4	26.557	200,363	138,130	0,74
	Estonia	34,8	20.620	236,755	146,930	11,57
	Federación Rusa	32,6	14.765	1.367,171	289,430	25,87
	India[4]	m	2.126	m	m	m
	Indonesia	m	3.728	m	m	m
	Israel	44,0	26.444	150,612	109,480	4,05

1. La media del tipo de cambio se utiliza en el Indicador A10.
2. Año de referencia 2006.
3. Año de referencia 2008.
4. Año de referencia 2005.

Fuente: OCDE.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310624

Tabla X2.2.

Estadísticas básicas de referencia (período de referencia: año natural 2007, precios corrientes de 2007)[1]

		PIB (en millones de la moneda nacional)[2]	PIB (ajustado al año presupuestario)[3]	Gasto público total (en millones de la moneda nacional)	Población total en miles (estimaciones a mitad de año)	Paridad de poder adquisitivo para PIB (PPA) (dólar estadounidense = 1)	Paridad de poder adquisitivo para PIB (PPA) (zona euro = 1)	Paridad de poder adquisitivo para el consumo privado (PPA) (dólar estadounidense = 1)
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Países de la OCDE	Alemania	2.428.200		1.060.650	82.263	0,8510	0,9949	0,8796
	Australia	1.181.750	1.136.539	354.657	21.236	1,4229	1,6634	1,4671
	Austria	270.782		132.185	8.301	0,8855	1,0352	0,8820
	Bélgica	334.917		162.100	10.622	0,9097	1,0634	0,9345
	Canadá[4]	1.449.215	1.470.147	578.473	32.932	1,2091	1,4135	1,2302
	Chile[5]	88.535.187		19.877.873	16.770	374,275	437,5438	m
	Corea	975.013.000		279.372.900	48.456	757,1866	885,1842	863,0747
	Dinamarca	1.691.472		860.451	5.460	8,5282	9,9699	8,8309
	España	1.052.730		412.751	44.874	0,7455	0,8715	0,8007
	Estados Unidos	14.010.800	13.842.150	5.143.896	301.737	1	1,1690	1
	Finlandia	179.536		84.901	5.289	0,9611	1,1235	1,0344
	Francia	1.894.646		991.192	63.758	0,9145	1,0691	0,9322
	Grecia	226.437		100.460	11.193	0,7279	0,8509	0,7825
	Hungría	25.408.080		12.650.042	10.056	134,6612	157,4248	144,6951
	Irlanda	189.751		68.756	4.357	0,9813	1,1472	1,0744
	Islandia	1.301.410		553.091	311	115,0521	134,5009	112,7551
	Italia	1.546.177		739.945	59.375	0,8396	0,9815	0,8878
	Japón[6]	515.804.800	509.474.800	187.281.500	127.771	120,0239	140,3132	134,6561
	Luxemburgo	37.466		13.572	480	0,9466	1,1066	0,9948
	México	11.175.985		2.498.978	105.677	7,4857	8,7512	7,8588
	Noruega	2.271.607		932.296	4.706	8,9936	10,5139	9,5236
	Nueva Zelanda	177.472		56.997	4.264	1,5404	1,8008	1,5826
	Países Bajos	568.664		258.829	16.378	0,8769	1,0252	0,8788
	Polonia	1.176.737		496.440	38.116	1,8927	2,2126	2,0224
	Portugal	163.052		74.697	10.608	0,6789	0,7937	0,7394
	Reino Unido	1.398.882	1.341.116	621.725	60.975	0,6563	0,7672	0,6648
	República Checa	3.535.460		1.504.320	10.323	14,2738	16,6867	14,9521
	República Eslovaca	1.854.165		345.750	5.397	16,9504	19,8158	0,611
	Suecia	3.063.145		1.608.251	9.148	9,1026	10,6414	9,2335
	Suiza	521.068		221.689	7.619	1,6362	1,9128	1,7650
	Turquía	843.178		m	70.256	0,8982	1,0500	1,1087
	Zona euro					*0,855*		
Países asociados	Brasil	2.597.611		840.501	189.847	1,348	1,5194	m
	China	24.954.643		m	m	3,5371	4,1350	m
	Eslovenia	34.568		14.665	2.019	0,6448	0,7538	0,6818
	Estonia	244.504		85.037	1.342	8,8331	10,3263	9,8637
	Federación Rusa	33.111.382		10.787.187	142.009	15,7919	18,4614	m
	India[7]	34.339.015		m	m	14,6686	17,1482	m
	Indonesia	3.956.380.197		m	m	4703,5930	5498,7058	m
	Israel	686.011		301.609	7.180	3,6131	4,2239	3,9591

1. En los países de la zona euro, los datos sobre PIB, PPA y gasto público total se presentan en euros.
2. El PIB de Australia y el PIB y el gasto público total de Nueva Zelanda se calculan para el año fiscal.
3. En los países en los cuales el PIB no tiene el mismo período de referencia que los datos sobre presupuesto educativo, el PIB se calcula como sigue: wt-1 (PIBt - 1) + wt (PIBt), donde *wt* y *wt-1* representan el peso relativo de los dos períodos de referencia del PIB que coinciden con el año presupuestario educativo. En el Capítulo B se han aplicado los ajustes necesarios en los casos de Australia, Canadá, Estados Unidos, Japón y Reino Unido.
4. Año de referencia 2006.
5. Año de referencia 2008.
6. Gasto público total ajustado al año presupuestario.
7. Año de referencia 2005.

Fuente: OCDE.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310624

Tabla X2.3a.

Estadísticas de referencia para el cálculo de las retribuciones de los profesores por nivel de educación (1996, 2008)

		Retribuciones de los profesores en monedas nacionales (1996)[1]								
		Educación primaria			Educación secundaria inferior			Educación secundaria superior, programas generales		
		Retribución inicial / formación mínima	Retribución tras 15 años de ejercicio profesional / formación mínima	Retribución máxima / formación mínima	Retribución inicial / formación mínima	Retribución tras 15 años de ejercicio profesional / formación mínima	Retribución máxima / formación mínima	Retribución inicial / formación mínima	Retribución tras 15 años de ejercicio profesional / formación mínima	Retribución máxima / formación mínima
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Países de la OCDE	Alemania	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Australia	25.693	46.781	46.781	25.693	46.781	46.781	25.693	46.781	46.781
	Austria	19.911	25.522	40.136	20.598	26.791	42.910	21.891	29.334	48.204
	Bélgica (Fl.)[2]	20.479	27.542	32.721	20.950	29.346	35.781	25.998	37.534	45.119
	Bélgica (Fr.)[2]	20.479	27.542	32.721	20.950	29.346	35.781	25.998	37.534	45.119
	Chile	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Corea	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Dinamarca	200.000	244.000	250.000	200.000	244.000	250.000	218.000	310.000	325.000
	Escocia	12.510	20.796	20.796	12.510	20.796	20.796	12.510	20.796	20.796
	España	18.609	21.823	27.940	m	m	m	21.582	25.327	31.780
	Estados Unidos	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Finlandia	17.660	23.378	24.051	19.846	27.751	28.928	20.519	28.928	30.610
	Francia	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Grecia	10.772	12.854	15.148	11.141	13.223	15.518	11.141	13.223	15.518
	Hungría	341.289	462.618	597.402	341.289	462.618	597.402	435.279	574.067	717.756
	Inglaterra	12.113	20.423	20.423	12.113	20.423	20.423	12.113	20.423	20.423
	Irlanda	18.235	28.189	33.362	19.141	29.872	33.679	19.141	29.872	33.679
	Islandia	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Italia	14.939	18.030	21.864	16.213	19.796	24.233	16.213	20.412	25.442
	Japón	3.462.000	5.917.000	8.475.000	3.462.000	5.917.000	8.475.000	3.462.000	5.917.000	8.733.000
	Luxemburgo	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	México	29.105	38.606	63.264	37.092	47.174	76.196	m	m	m
	Noruega	165.228	201.446	204.211	165.228	201.446	204.211	178.752	207.309	222.078
	Nueva Zelanda	23.000	39.220	39.220	23.000	39.220	39.220	23.000	39.220	39.220
	Países Bajos	21.772	26.537	32.627	22.925	28.847	35.840	23.120	40.273	47.756
	Polonia	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Portugal	9.970	15.001	25.902	9.970	15.001	25.902	9.970	15.001	25.902
	República Checa	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	República Eslovaca	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Suecia	w	w	w	w	w	w	w	w	w
	Suiza	65.504	87.585	100.847	m	m	m	m	m	m
	Turquía	w	w	w	a	a	a	w	w	w
Países asociados	Brasil	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Estonia	25.380	27.120	29.040	25.380	27.120	29.040	25.380	27.120	29.040
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Israel	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Los datos de las retribuciones de países que ahora están en la zona euro se muestran en euros.
2. Los datos de las retribuciones de los profesores en 1996 se refieren a Bélgica.

Fuente: OCDE.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310624

Tabla X2.3a. *(continuación)*

Estadísticas de referencia para el cálculo de las retribuciones de los profesores por nivel de educación (1996, 2008)[1]

		Retribuciones de los profesores en monedas nacionales (2008)[2]									
		Educación primaria			Educación secundaria inferior			Educación secundaria superior, programas generales			
		Retribución inicial/ formación mínima	Retribución tras 15 años de ejercicio profesional/ formación mínima	Retribución máxima/ formación mínima	Retribución inicial/ formación mínima	Retribución tras 15 años de ejercicio profesional/ formación mínima	Retribución máxima/ formación mínima	Retribución inicial/ formación mínima	Retribución tras 15 años de ejercicio profesional/ formación mínima	Retribución máxima/ formación mínima	Deflactor del PIB 2008 (1996 = 100)
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Países de la OCDE	**Alemania**	37.187	46.295	49.991	41.015	50.544	56.327	44.191	54.369	62.265	110
	Australia	49.328	68.586	68.586	49.600	69.794	69.794	49.600	69.794	69.794	150
	Austria	25.454	33.717	50.432	26.615	36.455	52.398	26.993	37.508	55.177	117
	Bélgica (Fl.)	26.619	37.432	45.719	26.619	37.432	45.719	33.121	47.976	57.744	124
	Bélgica (Fr.)	25.610	35.917	43.872	25.610	35.917	43.872	31.777	46.039	55.418	124
	Chile	m	m	m	m	m	m	m	m	m	179
	Corea	24.271.300	42.003.300	67.314.809	24.175.300	41.907.300	67.218.809	24.175.300	41.907.300	67.218.809	134
	Dinamarca	320.617	362.222	362.222	320.617	362.222	362.222	334.631	436.926	436.926	131
	Escocia	20.094	32.052	32.052	20.094	32.052	32.052	20.094	32.052	32.052	134
	España	27.962	32.193	39.410	30.638	35.200	42.673	31.925	36.818	44.558	151
	Estados Unidos	35.999	44.172	50.922	35.915	44.000	53.972	36.398	47.317	53.913	131
	Finlandia	28.344	36.862	46.275	31.360	39.501	49.685	31.570	43.326	55.871	121
	Francia	21.760	29.271	43.189	23.950	31.461	45.480	24.204	31.715	45.759	123
	Grecia	18.691	22.989	27.819	18.691	22.989	27.819	18.691	22.989	27.819	154
	Hungría	1.666.344	2.059.668	2.765.748	1.666.344	2.059.668	2.765.748	1.810.224	2.474.388	3.493.152	239
	Inglaterra	20.133	29.427	29.427	20.133	29.427	29.427	20.133	29.427	29.427	134
	Irlanda	32.127	53.221	60.308	32.127	53.221	60.308	32.127	53.221	60.308	150
	Islandia	2.913.387	3.268.766	3.694.797	2.913.387	3.268.766	3.694.797	3.062.000	3.840.000	4.020.000	182
	Italia	21.897	26.470	32.232	23.597	28.831	35.383	23.597	29.637	36.986	135
	Japón	3.257.000	5.753.000	7.274.000	3.257.000	5.753.000	7.274.000	3.257.000	5.753.000	7.471.000	89
	Luxemburgo	46.287	64.244	95.967	67.835	93.772	117.850	67.835	93.772	117.850	140
	México	111.331	145.917	241.438	142.458	185.616	306.748	m	m	m	291
	Noruega	294.237	367.592	367.592	294.237	367.592	367.592	314.261	387.383	387.383	181
	Nueva Zelanda	41.002	60.660	60.660	41.002	60.660	60.660	41.002	60.660	60.660	134
	Países Bajos	31.170	40.397	45.069	32.028	44.190	49.207	32.344	59.040	65.074	135
	Polonia	13.625	26.944	28.076	15.439	30.850	32.152	17.537	35.459	36.962	177
	Portugal	14.653	23.987	37.619	14.653	23.987	37.619	14.653	23.987	37.619	145
	República Checa	229.253	309.994	339.214	228.725	316.173	344.305	237.470	337.024	370.040	152
	República Eslovaca	m	m	m	m	m	m	m	m	m	175
	Suecia	256.800	298.800	343.200	262.000	306.300	347.400	276.000	326.900	371.800	121
	Suiza	72.640	92.617	113.701	82.671	105.874	129.188	96.368	124.936	146.983	112
	Turquía	m	m	m	m	m	m	m	m	m	2.966
Países asociados	**Brasil**	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia	17.909	20.911	22.145	17.909	20.911	22.145	17.909	20.911	22.145	187
	Estonia	107.328	113.656	156.864	107.328	113.656	156.864	107.328	113.656	156.864	203
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Israel	64.792	70.733	98.546	64.792	79.783	98.546	64.792	79.783	98.546	139

1. Para el cálculo de las retribuciones de los profesores en equivalente a dólares estadounidenses presentado en el Indicador D3, las retribuciones de los profesores se han convertido de monedas nacionales a dólares estadounidenses mediante PPA para el PIB de enero de 2008, ajustado según la inflación si hubiese sido necesario. En la Tabla X2.3c de este Anexo 2 se presentan las retribuciones de los profesores en equivalente a dólares estadounidenses mediante PPA de enero de 2008 para consumo final.
2. Los datos de las retribuciones de países que ahora están en la zona euro se muestran en euros.
Fuente: OCDE.
Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310624

Tabla X2.3b.

Estadísticas de referencia para el cálculo de las retribuciones de los profesores (1996, 2008)

		Paridad de poder adquisitivo para el PIB (PPA) (2007)[1]	Paridad de poder adquisitivo para el PIB (PPA) (2008)[1]	Paridad de poder adquisitivo para el PIB (PPA) (enero 2008)[1]	Producto interior bruto (en millones de la divisa nacional, año natural 2007)[1]	Producto interior bruto (en millones de la divisa nacional, año natural 2008)[1]	Población total en miles (año natural 2007)	Población total en miles (año natural 2008)	PIB por habitante (en divisa local, enero 2008)[1]	Año de referencia para los datos de retribuciones de 2008	Ajustes según la inflación (2008)
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Países de la OCDE	**Alemania**	0,85	0,86	0,85	2.428.200	2.495.800	82.263	82.120	29.955	2007/2008	1,00
	Australia	1,42	1,48	1,45	1.088.923	1.192.647	21.015	21.432	53.732	2008	0,98
	Austria	0,89	0,89	0,89	270.782	281.867	8.301	8.337	33.216	2007/2008	1,00
	Bélgica (Fl.)[2]	0,91	0,91	0,91	334.948	344.676	10.622	10.708	31.861	2007/2008	1,00
	Bélgica (Fr.)[2]	0,91	0,91	0,91	334.948	344.676	10.622	10.708	31.861	2007/2008	1,00
	Chile	371,42	364,37	367,89	85.621.091	88.535.187	16.598	16.763	5.219.911	m	0,92
	Corea	757,19	761,65	759,42	975.013.000	1.023.937.700	48.456	48.607	20.593.599	2008	0,99
	Dinamarca	8,53	8,59	8,56	1.691.472	1.737.448	5.460	5.492	313.077	2007/2008	1,00
	Escocia[3]	0,66	0,66	0,66	1.398.882	1.448.391	60.975	61.383	23.269	2007/2008	1,00
	España	0,75	0,76	0,75	1.052.730	1.088.502	44.874	45.593	23.667	2007/2008	1,00
	Estados Unidos	1,00	1,00	1,00	14.010.800	14.369.400	301.737	304.529	46.810	2007/2008	1,00
	Finlandia	0,96	0,97	0,96	179.536	184.179	5.289	5.313	34.305	1 Oct, 2007	1,00
	Francia	0,91	0,92	0,92	1.894.646	1.950.085	63.758	64.120	30.065	2007/2008	1,00
	Grecia	0,73	0,74	0,73	226.437	239.141	11.193	11.237	20.756	2007	1,02
	Hungría	134,66	134,01	134,34	25.408.080	26.543.252	10.056	10.038	2.585.471	2008	0,98
	Inglaterra[3]	0,66	0,66	0,66	1.398.882	1.448.391	60.975	61.383	23.269	2007/2008	1,00
	Irlanda	0,98	0,99	0,98	189.751	181.815	4.357	4.443	42.236	2007/2008	1,00
	Islandia	115,05	125,07	120,06	1.301.409	1.476.463	311	319	4.401.269	2007/2008	1,00
	Italia	0,84	0,84	0,84	1.546.177	1.567.851	59.375	59.832	26.122	2007/2008	1,00
	Japón	120,02	116,46	118,24	515.804.800	507.567.400	127.771	127.692	4.005.944	2007/2008	1,00
	Luxemburgo	0,95	0,95	0,95	37.466	39.348	480	489	79.293	2007/2008	1,00
	México	7,49	7,82	7,65	11.175.985	12.078.042	105.677	106.568	109.546	2007/2008	1,00
	Noruega	8,99	9,10	9,05	2.271.607	2.543.188	4.706	4.768	508.046	1 Dec, 2007	0,91
	Nueva Zelanda	1,54	1,56	1,55	177.472	181.868	4.264	4.305	41.933	2008	0,98
	Países Bajos	0,88	0,88	0,88	568.664	595.883	16.378	16.440	35.484	2007/2008	1,00
	Polonia	1,89	1,93	1,91	1.176.737	1.272.838	38.116	38.116	32.133	2007/2008	1,00
	Portugal	0,68	0,67	0,68	163.052	166.435	10.608	10.622	15.519	2007/2008	1,00
	República Checa	14,27	14,36	14,32	3.535.460	3.688.994	10.323	10.430	348.098	2007/2008	1,00
	República Eslovaca	0,56	0,56	0,56	61.547	67.221	5.397	5.406	11.920	m	1,00
	Suecia	9,10	9,26	9,18	3.063.145	3.154.630	9.148	9.256	337.832	2007	1,02
	Suiza	1,64	1,64	1,64	521.068	541.827	7.619	7.710	69.335	2007/2008	1,00
	Turquía	0,90	0,96	0,93	843.178	950.098	70.256	71.079	12.684	m	1,06
Países asociados	**Brasil**	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia	0,64	0,66	0,65	34.568	37.135	2.019	2.022	17.745	2007/2008	1,00
	Estonia	8,83	9,08	8,96	244.504	251.493	1.342	1.341	184.847	2007/2008	1,00
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Israel	3,56	3,56	3,56	686.011	725.142	7.180	7.310	97.374	2007/2008	1,00

Nota: Los ajustes por inflación se utilizan si el año de referencia se desvía de 2007-2008 y la inflación entre el año de referencia actual y 2007-2008 se desvía más del 1 por ciento.

1. Los datos de PPA y PIB de los países que ahora están en la zona euro se muestran en euros.
2. Los datos del PIB y de la población total corresponden a Bélgica.
3. Los datos del PIB y de la población total corresponden al Reino Unido.

Fuente: OCDE.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310624

Tabla X2.3c.

Retribuciones de los profesores (2008)

Retribuciones anuales reglamentarias de los profesores en instituciones públicas: inicial, tras 15 años de ejercicio profesional y máxima, por nivel de educación, en equivalente a euros convertidos mediante PPA

		Educación primaria			Educación secundaria inferior			Educación secundaria superior		
		Retribución inicial/formación mínima	Retribución tras 15 años de ejercicio profesional/formación mínima	Retribución máxima/formación mínima	Retribución inicial/formación mínima	Retribución tras 15 años de ejercicio profesional/formación mínima	Retribución máxima/formación mínima	Retribución inicial/formación mínima	Retribución tras 15 años de ejercicio profesional/formación mínima	Retribución máxima/formación mínima
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Países de la OCDE	**Alemania**	38.214	47.573	51.371	42.148	51.939	57.882	45.412	55.871	63.985
	Australia	29.108	40.473	40.473	29.269	41.185	41.185	29.269	41.185	41.185
	Austria	25.130	33.289	49.791	26.277	35.992	51.732	26.650	37.031	54.476
	Bélgica (Fl.)	25.658	36.080	44.067	25.658	36.080	44.067	31.924	46.242	55.658
	Bélgica (Fr.)	24.685	34.619	42.287	24.685	34.619	42.287	30.629	44.375	53.415
	Chile	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Corea	27.685	47.911	76.783	27.576	47.802	76.673	27.576	47.802	76.673
	Dinamarca	32.880	37.147	37.147	32.880	37.147	37.147	34.317	44.808	44.808
	Escocia	26.757	42.680	42.680	26.757	42.680	42.680	26.757	42.680	42.680
	España	32.637	37.575	45.999	35.760	41.085	49.807	37.263	42.974	52.008
	Estados Unidos	31.607	38.783	44.710	31.533	38.632	47.387	31.958	41.544	47.336
	Finlandia	25.801	33.555	42.123	28.546	35.957	45.227	28.737	39.439	50.858
	Francia	20.839	28.032	41.361	22.936	30.129	43.555	23.180	30.373	43.822
	Grecia	22.805	28.049	33.942	22.805	28.049	33.942	22.805	28.049	33.942
	Hungría	10.690	13.213	17.743	10.690	13.213	17.743	11.613	15.874	22.409
	Inglaterra	26.809	39.185	39.185	26.809	39.185	39.185	26.809	39.185	39.185
	Irlanda	28.673	47.499	53.824	28.673	47.499	53.824	28.673	47.499	53.824
	Islandia	21.305	23.904	27.019	21.305	23.904	27.019	22.392	28.081	29.398
	Italia	22.893	27.674	33.698	24.670	30.142	36.992	24.670	30.985	38.668
	Japón	24.185	42.719	54.013	24.185	42.719	54.013	24.185	42.719	55.476
	Luxemburgo	42.841	59.460	88.821	62.784	86.790	109.075	62.784	86.790	109.075
	México	12.776	16.745	27.707	16.348	21.301	35.202	m	m	m
	Noruega	26.019	32.506	32.506	26.019	32.506	32.506	27.790	34.256	34.256
	Nueva Zelanda	22.796	33.726	33.726	22.796	33.726	33.726	22.796	33.726	33.726
	Países Bajos	31.106	40.314	44.976	31.962	44.099	49.106	32.277	58.918	64.940
	Polonia	6.257	12.374	12.894	7.090	14.168	14.766	8.054	16.285	16.975
	Portugal	19.033	31.157	48.864	19.033	31.157	48.864	19.033	31.157	48.864
	República Checa	14.059	19.011	20.803	14.027	19.390	21.115	14.563	20.668	22.693
	República Eslovaca	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Suecia	24.943	29.022	33.335	25.448	29.751	33.743	26.808	31.752	36.113
	Suiza	38.903	49.601	60.893	44.275	56.701	69.187	51.610	66.910	78.717
	Turquía	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Media OCDE	***25.417***	***34.616***	***42.163***	***26.998***	***36.812***	***44.470***	***28.590***	***40.256***	***48.042***
	Media UE 19	***25.135***	***33.875***	***41.246***	***26.982***	***36.453***	***43.637***	***28.148***	***39.548***	***47.420***
Países asociados	**Brasil**	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Eslovenia	24.119	28.161	29.823	24.119	28.161	29.823	24.119	28.161	29.823
	Estonia	10.519	11.139	15.374	10.519	11.139	15.374	10.519	11.139	15.374
	Federación Rusa	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Israel	15.979	17.444	24.303	15.979	19.676	24.303	15.979	19.676	24.303

Fuente: OCDE. Para ver notas, consulte Anexo 3 *(www.oecd.org/edu/eag2010)*.

Para obtener más información acerca de los símbolos utilizados en lugar de los datos que faltan, consulte la Guía del lector.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310624

Notas generales

Definiciones

Producto interior bruto (PIB) Se refiere al valor de mercado de la producción bruta de los productores residentes, incluyendo el transporte y la comercialización, restando el valor del consumo intermedio de los compradores y el valor de las tasas de importación. El PIB se expresa en millones de divisas nacionales. En aquellos países cuyo año de referencia del PIB sea diferente al año natural (como Australia y Nueva Zelanda), la ponderación lineal del PIB entre dos años de referencia consecutivos se hace de manera que se corresponda con el año natural.

Deflactor del PIB Se obtiene dividiendo el PIB expresado en precios corrientes por el PIB expresado en precios constantes, lo que indica el nivel de precios relativos de un país. Los datos se basan en el año 2000.

PIB por habitante Es el producto interior bruto (en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA) dividido por la población.

Tasas de paridad de poder adquisitivo (PPA) Son tipos de cambio que igualan el poder adquisitivo de las diferentes monedas. Lo que significa que si se convierte una determinada suma de dinero a diferentes monedas nacionales utilizando las tasas de PPA, se puede adquirir la misma cesta de bienes y servicios en los países en cuestión. En otros términos, las tasas de PPA son tipos de cambio monetario que eliminan las diferencias de niveles de precios entre países. De esta manera, si se convierten los gastos relativos al PIB a una moneda común utilizando las tasas de PPA, tales gastos se refieren a un mismo conjunto de precios internacionales, aunque las comparaciones entre países van a reflejar únicamente las diferencias en cuanto al volumen de productos y servicios adquiridos.

Gasto público total Referido al cálculo de los indicadores educativos, corresponde a la suma de gastos corrientes y de capital no reembolsables de todos los niveles de la administración. Los gastos corrientes incluyen el consumo final (por ejemplo, la remuneración de los empleados, los bienes y servicios consumidos, el consumo de capital fijo y los gastos militares), los pagos de las rentas de propiedades, subsidios y otros pagos de transferencias corrientes (por ejemplo, seguridad social, prestaciones sociales, pensiones y otros beneficios sociales). Los gastos de capital se destinan a adquirir o mejorar bienes de capital fijo, terrenos, activos intangibles, reservas de la administración y activos no militares y no financieros, y a financiar las transferencias netas de capital.

Fuentes

Edición 2010 de *National Accounts of OECD Countries: Detailed Tables* (de próxima aparición).

Desde hace años, el marco teórico utilizado para las cuentas nacionales procede de la publicación de Naciones Unidas *A System of National Accounts*, editada en 1968. Existe una versión actualizada en 1993 (más conocida como SNA93).

Base de Datos Analítica de la OCDE, marzo de 2010.

Anexo

3

Fuentes, Métodos y Notas Técnicas

El Anexo 3 sobre fuentes y métodos tan solo está disponible en formato electrónico y se puede encontrar en Internet en la siguiente dirección:
www.oecd.org/edu/eag2010

Referencias

Belfield, C. R., y **Levin, H. M.** (2005), *Privatizing Educational Choice: Consequences for Parents, Schools, and Public Policy.* Paradigm Publishers, Boulder, Colorado.

Education Statistics Bulletin, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (2005), «Educational Spending Relative to the GDP in 2001: A comparison of Québec and the OECD Countries», *www.mels.gouv.qc.ca/stat/bulletin/bulletin_31an.pdf*.

Hijman, R. (2009), «The impact of the crisis on employment», *Statistics in Focus*, N.º 79/2009, Eurostat.

Hirschman, A. O. (1970), *Exit,Voice, and Loyalty: Responses to Decline in Firms, Organizations, and States*, Harvard University Press, Cambridge, MA.

Kelo, M., U. Teichler y **B. Wächter** (eds.) (2005), «EURODATA: Student Mobility in European Higher Education», Verlags and Mediengesellschaft, Bonn.

Krueger, A. B. (2002), «Economic Considerations and Class Size», *National Bureau of Economic Research Working Paper:* 8875.

Mincer, J. (1974), «Schooling, Experience, and Earnings», National Bureau of Economic Research (NBER), Nueva York.

OECD (2004), *Internationalisation and Trade in Higher Education: Opportunities and Challenges,* OECD Publishing.

OECD (2005), *Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers*, OECD Publishing.

OECD (2006), *OECD Tax Statistics: Volume 2006 Issue I: Revenue Statistics 1965-2005*, OECD Publishing.

OECD (2007), *Understanding the Social Outcomes of Learning,* OECD Publishing.

OECD (2008), *OECD Reviews of Tertiary Education: Tertiary Education for the Knowledge Society,* OECD Publishing.

OECD (2009a), *Health at a Glance 2009: OECD Indicators,* OECD Publishing.

OECD (2009b), *OECD Science, Technology and Industry Scoreboard 2009,* OECD Publishing.

OECD (2009c), *Main Science and Technology Indicators,* OECD Publishing.

OECD (2010a), *Taxing Wages 2008-2009,* OECD Publishing.

OECD (2010b), *OECD Employment Outlook 2010*, OECD Publishing.

OECD (de próxima aparición), *Improving Health and Social Cohesion through Education*, OECD Publishing.

OECD y **Statistics Canada** (2000), *Literacy in the Information Age: Final Report of the International Adult Literacy Survey*, OECD Publishing.

Personas que han participado en esta Publicación

Muchas personas han contribuido a realizar esta publicación. La lista que sigue incluye los nombres de los representantes nacionales, investigadores y expertos que han tomado parte activa en los trabajos preparatorios de esta edición de *Panorama de la educación 2010. Indicadores de la OCDE*.
La OCDE desea agradecerles sus valiosas aportaciones.

Grupo de Trabajo INES

Heinz-Werner HETMEIER (Alemania)
Martin SCHULZE (Alemania)
Eveline VON GAESSLER (Alemania)
Oon Ying CHIN (Australia)
Paul CMIEL (Australia)
Shannon MADDEN (Australia)
Scott MATHESON (Australia)
Sabine MARTINSCHITZ (Austria)
Mark NÉMET (Austria)
Wolfgang PAULI (Austria)
Markus SCHWABE (Austria)
Philippe DIEU (Bélgica)
Liës FEYEN (Bélgica)
Nathalie JAUNIAUX (Bélgica)
Guy STOFFELEN (Bélgica)
Raymond VAN DE SIJPE (Bélgica)
Ann VAN DRIESSCHE (Bélgica)
Maria das Graças MOREIRA COSTA (Brasil)
Carla Maria MOTTA DO VALLE CASTRO (Brasil)
Ana Carolina SILVA CIROTTO (Brasil)
Patrice DE BROUCKER (Canadá)
Amanda HODGKINSON (Canadá)
Keith LOWE (Canadá)
María Fernanda TOLEDO BADILLA (Chile)
Cristian Pablo YANEZ NAVARRO (Chile)
Anders HINGEL (Comisión Europea)
Eun-Bae KONG (Corea)
Jong-Hyo PARK (Corea)
Karin BLIX (Dinamarca)
Liv Maadele MOGENSEN (Dinamarca)
Lone SOLBJERGHØJ (Dinamarca)
Helga KOCEVAR (Eslovenia)
Tatjana SKRBEC (Eslovenia)
Isabel ALABAU BALCELLS (España)
Eduardo DE LA FUENTE (España)
Luis HERNÁEZ GLUCK (España)
Jesús IBÁÑEZ MILLA (España)
Enrique ROCA COBO (España)
Carmen UREÑA UREÑA (España)
Rachel DINKES (Estados Unidos)
Jana KEMP (Estados Unidos)
Valena White PLISKO (Estados Unidos)
Thomas SNYDER (Estados Unidos)
Kristi PLOOM (Estonia)
Lene MEJER (EUROSTAT, Comisión Europea)
Fernando REIS (EUROSTAT, Comisión Europea)
Mark AGRANOVICH (Federación Rusa)
Evgeny BUTKO (Federación Rusa)
Anna FATEEVA (Federación Rusa)
Ville HEINONEN (Finlandia)
Matti KYRÖ (Finlandia)
Reijo LAUKKANEN (Finlandia)
Riikka RAUTANEN (Finlandia)
Mika TUONONEN (Finlandia)
Matti VÄISÄNEN (Finlandia)
Luc BRIERE (Francia)
Florence DEFRESNE (Francia)
Cécile LAFARGUE (Francia)
Valérie LIOGIER (Francia)
Claude MALEGUE (Francia)
Christophe PEPIN (Francia)
Pascale POULET-COULIBANDO (Francia)
Claude SAUVAGEOT (Francia)
Alexia STEFANOU (Francia)
Nadine VAN DER TOL (Francia)
Roy CHOURDAKI (Grecia)
Chrysa DRYDAKI (Grecia)
Maria FASSARI (Grecia)
Melina PAPADAKI (Grecia)
Anna IMRE (Hungría)
Judit KÁDÁR-FÜLÖP (Hungría)
Tibor KÖNYVESI (Hungría)
Judit KOZMA-LUKÁCS (Hungría)
László LIMBACHER (Hungría)
Éva TÓT (Hungría)
Pat McSITRIC (Irlanda)
Nicola TICKNER (Irlanda)
Gunnar ÁRNASON (Islandia)

Júlíus BJÖRNSSON (Islandia)
Ásta URBANCIC (Islandia)
Yoav AZULAY (Israel)
Yosef GIDANIAN (Israel)
Giovanni BIONDI (Italia)
Maria Gemma DE SANCTIS (Italia)
Paola DI GIROLAMO (Italia)
Maria Teresa MORANA (Italia)
Claudia PIZZELLA (Italia)
Paolo TURCHETTI (Italia)
Naoki ITO (Japón)
Yuri KATO (Japón)
Hiromi SASAI (Japón)
Eiichi TSURUMOTO (Japón)
Jérôme LEVY (Luxemburgo)
Rafael FREYRE MARTÍNEZ (México)
René GÓMORA CASTILLO (México)
Marie ARNEBERG (Noruega)
Terje RISBERG (Noruega)
Paul GINI (Nueva Zelanda)
Frances KELLY (Nueva Zelanda)
Daniëlle ANDARABI (Países Bajos)
Linda SLIKKERVEER (Países Bajos)
Marcel SMITS VAN WAESBERGHE (Países Bajos)
Dick TAKKENBERG (Países Bajos)
Pauline THOOLEN (Países Bajos)
Hanna GOLASZEWSKA (Polonia)
Joanna GÓRSKA (Polonia)
Renata KORZENIOWSKA-PUCULEK (Polonia)
Sławomir NALĘCZ (Polonia)
Anna NOWOZYNSKA (Polonia)
Maria ULATOWSKA (Polonia)
Beatriz GONÇALVES (Portugal)
Elisa GONZALEZ (Portugal)
Joao PEREIRA DE MATOS (Portugal)
Nuno Miguel RODRIGUES (Portugal)
Joaquim SANTOS (Portugal)
Anthony CLARKE (Reino Unido)
Stephen HEWITT (Reino Unido)
Stephen LEMAN (Reino Unido)
Michaela KLENHOVÁ (República Checa)
Lubomir MARTINEC (República Checa)
Alzbeta FERENCICOVA (República Eslovaca)
Zuzana JAKUBCOVA (República Eslovaca)
Elena REBROSOVA (República Eslovaca)
Mats BJÖRNSSON (Suecia)
Marie KAHLROTH (Suecia)
Kenny PETERSSON (Suecia)
Katrin HOLENSTEIN (Suiza)
Stefan C. WOLTER (Suiza)
Nilgün DURAN (Turquía)
Ibrahim Zeki KARABIYIK (Turquía)
Michael BRUNEFORTH (UNESCO)
Albert MOTIVANS (UNESCO)
Said Ould Ahmedou VOFFAL (UNESCO)

Red sobre el mercado laboral y los resultados económicos y sociales del aprendizaje (LSO)

País responsable: Canadá
Responsable de la Red: Patrice DE BROUCKER

Christiane KRÜGER-HEMMER (Alemania)
Angelika TRAUB (Alemania)
Oon Ying CHIN (Australia)
Paul CMIEL (Australia)
Shannon MADDEN (Australia)
Scott MATHESON (Australia)
Mark NÉMET (Austria)
Ariane BAYE (Bélgica)
Isabelle ERAUW (Bélgica)
Geneviève HINDRYCKX (Bélgica)
Carla Maria MOTTA DO VALLE CASTRO (Brasil)
Ana Carolina SILVA CIROTTO (Brasil)
Patric BLOUIN (Canadá)
Emanuelle CARRIÈRE (Canadá)
Patrice DE BROUCKER (Canadá)
Shannon DELBRIDGE (Canadá)
Jihee CHOI (Corea)
Jong-Hyo PARK (Corea)
Andreas GINGER-MORTENSEN (Dinamarca)
Liv Maadele MOGENSEN (Dinamarca)
Raquel ÁLVAREZ-ESTEBAN (España)
Carmen UREÑA UREÑA (España)
Lisa HUDSON (Estados Unidos)
Dan SHERMAN (Estados Unidos)
Marta BECK-DOMZALSKA (EUROSTAT, Comisión Europea)
Lars JAKOBSEN (EUROSTAT, Comisión Europea)
Sylvain JOUHETTE (EUROSTAT, Comisión Europea)
Mark AGRANOVICH (Federación Rusa)
Irja BLOMQVIST (Finlandia)
Aila REPO (Finlandia)
Pascale POULET-COULIBANDO (Francia)
Chrysa DRYDAKI (Grecia)
Angelos KARAGIANNIS (Grecia)
Nicola TICKNER (Irlanda)
Yosef GIDANIAN (Israel)
David MAAGAN (Israel)
Liana VERZICCO (Italia)
Jos NOESEN (Luxemburgo)
Rafael FREYRE MARTÍNEZ (México)
René GÓMORA CASTILLO (México)

Héctor ROBLES (México)
Lars NERDRUM (Noruega)
Ragnhild NERSTEN (Noruega)
Geir NYGÅRD (Noruega)
David SCOTT (Nueva Zelanda)
Marcel SMITS VAN WAESBERGHE (Países Bajos)
Roy TJOA (Países Bajos)
Francis VAN DER MOOREN (Países Bajos)
Anthony CLARKE (Reino Unido)
Stephen LEMAN (Reino Unido)
Sona FORTOVA (República Checa)
Vendula KAŠPAROVÁ (República Checa)
Lubomíra SRNÁNKOVÁ (República Eslovaca)
Torbjörn LINDQVIS (Suecia)
Kenny PETERSSON (Suecia)
Emanuel VON ERLACH (Suiza)

Red para la recopilación de información descriptiva sobre el nivel del sistema de estructuras, políticas y prácticas educativas (NESLI)

País responsable: Reino Unido
Responsable de la Red: Stephen LEMAN

Jaap SCHEERENS (Responsable de la Red Oficial)
Pia BRUGGER (Alemania)
Cornelia FRANKE (Alemania)
Oon Ying CHIN (Australia)
Paul CMIEL (Australia)
Shannon MADDEN (Australia)
Scott MATHESON (Australia)
Christian KRENTHALLER (Austria)
François-Gérard STOLZ (Bélgica)
Raymond VAN DE SIJPE (Bélgica)
Ann VAN DRIESSCHE (Bélgica)
Carla Maria MOTTA DO VALLE CASTRO (Brasil)
Ana Carolina SILVA CIROTTO (Brasil)
Richard DEISS (Comisión Europea)
Jong-Hyo PARK (Corea)
Jørgen Balling RASMUSSEN (Dinamarca)
Isabel ALABAU BALCELLS (España)
Antonio DEL SASTRE (España)
Mark AGRANOVICH (Federación Rusa)
Anna FATEEVA (Federación Rusa)
Hannu-Pekka LAPPALAINEN (Finlandia)
Petra PACKALEN (Finlandia)
Kristiina VOLMARI (Finlandia)
Nadie DALSHEIMER (Francia)
Maria DEMOU (Grecia)
Maria FASSARI (Grecia)
Pat McSITRIC (Irlanda)
Yosef GIDANIAN (Israel)
Gianna BARBIERI (Italia)
Yuri KATO (Japón)
Masahiro OGAWA (Japón)
Manabu YAMADA (Japón)
Gilles HIRT (Luxemburgo)
Rafael FREYRE MARTÍNEZ (México)
René GÓMORA CASTILLO (México)
Kjetil HELGELAND (Noruega)
Cyril MAKO (Nueva Zelanda)
Maria HENDRIKS (Países Bajos)
Hans RUESINK (Países Bajos)
Marcel SMITS VAN WAESBERGHE (Países Bajos)
Anna NOWOŻOWOYŃSKA (Polonia)
Nuno Miguel RODRIGUES (Portugal)
Lorna BERTRAND (Reino Unido)
Anthony CLARKE (Reino Unido)
Stephen HEWITT (Reino Unido)
Stephen LEMAN (Reino Unido)
Michaela KLENHOVA (República Checa)
Pavla POLECHOVA (República Checa)
Pavlina STASTNOVA (República Checa)
Anders BORGSTRÖM (Suecia)
Réjane DEPPIERRAZ (Suiza)
Eugen STOCKER (Suiza)

Otras personas que han participado en esta publicación

Anna BORKOWSKY (consultora de LSO)
Torberg FALCH (consultor de NESLI)
Doranne LECERCLE (edición)
Henry M. LEVIN (consultor de NESLI)
Gary MIRON (consultor de NESLI)
Bjarne STRØM (consultor de NESLI)
Fung-Kwan TAM (maquetación)

Publicaciones Relacionadas de la OCDE

Improving Health and Social Cohesion through Education (2010)
ISBN 978-92-64-08630-2

OECD Employment Outlook 2010 (2010)
ISBN 978-92-64-08468-1

TALIS 2008 Technical Report (2010)
ISBN 978-92-64-07985-4

Taxing Wages 2008-2009 (2010)
ISBN 978-92-64-08299-1

Creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS (2009)
ISBN 978-92-64-05605-3

Health at a Glance 2009: OECD Indicators (2009)
ISBN 978-92-64-06153-8

OECD Science, Technology and Industry Scoreboard 2009 (2009)
ISBN 978-92-64-06371-6

OECD Reviews of Tertiary Education: Tertiary Education for the Knowledge Society (2008)
ISBN 978-92-64-04652-8

Understanding the Social Outcomes of Learning (2007)
ISBN 978-92-64-03310-8

OECD Revenue Statistics 1965-2005 (2006)
ISBN 978-92-64-02993-4

Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers (2005)
ISBN 978-92-64-01802-0

Internationalisation and Trade in Higher Education: Opportunities and Challenges (2004)
ISBN 96-64-01504-3

Se pueden buscar o encargar estas publicaciones en la librería de la OCDE en Internet (*www.oecdbookshop.org*).

 © Santillana 2010

Este libro tiene

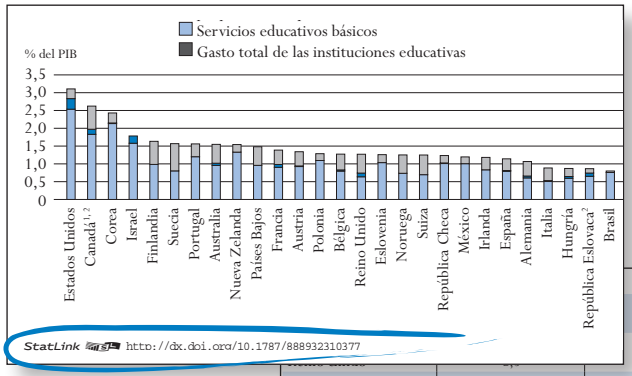
StatLinks

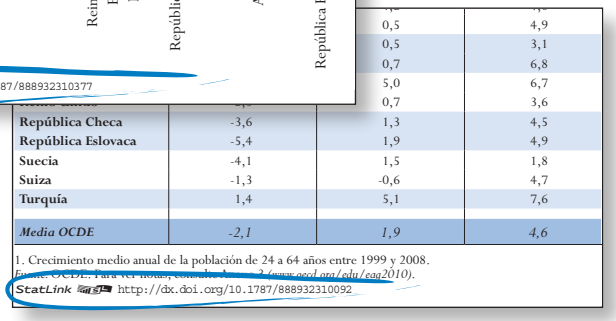
Un servicio que ofrece archivos en Excel® a partir de las páginas impresas.

Busque los *StatLinks* en la parte inferior de las tablas y los gráficos de este libro. Para descargar la correspondiente hoja de Excel®, teclee el vínculo en su buscador de Internet comenzando con el prefijo ***http://dx.doi.org.***

Si está leyendo la edición del libro en PDF y su ordenador está conectado a Internet, simplemente pulse en el vínculo.

Encontrará *StatLinks* en otros libros de la OCDE.





		0,5	4,9
		0,5	3,1
		0,7	6,8
		5,0	6,7
		0,7	3,6
República Checa	-3,6	1,3	4,5
República Eslovaca	-5,4	1,9	4,9
Suecia	-4,1	1,5	1,8
Suiza	-1,3	-0,6	4,7
Turquía	1,4	5,1	7,6
Media OCDE	*-2,1*	*1,9*	*4,6*

1. Crecimiento medio anual de la población de 24 a 64 años entre 1999 y 2008.
Fuente: OCDE. Para más notas, consulte la fuente 2 (www.oecd.org/edu/eag2010).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932310092

Use los *StatLinks* de la OCDE para descargar las hojas Excel®.

StatLinks: es otra innovación de las publicaciones de la OCDE.
Más información en ***www.oecd.org/statistics/statlink***

Nos gustaría conocer su opinión acerca de nuestras publicaciones y servicios como los *StatLinks*: envíenos un correo electrónico a *oecdpublishing@oecd.org*.

Las hojas de cálculo Excel® utilizadas para crear las tablas y los gráficos de este libro están disponibles en Internet mediante los StatLinks incluidos en la parte inferior izquierda de los mismos. Se pueden consultar gratuitamente dichas tablas y gráficos, así como la base completa de datos de la OCDE sobre educación, en la siguiente página web: *www.oecd.org/edu/eag2010*.

OTRAS LECTURAS

Highlights from Education at a Glance 2010 (OECD, 2010)

Education Today: The OECD Perspective (OECD, 2009)

El texto completo de este libro en inglés y francés está disponible en Internet en la dirección:
http://www.sourceoecd.org/education/9789264055988

Los usuarios que tengan acceso a todas las obras de la OCDE en Internet también pueden acceder a través de la dirección:
http://www.sourceoecd.org/9789264055988

SourceOECD es la biblioteca de la OCDE en Internet. Contiene libros, publicaciones periódicas y bases de datos estadísticos de la OCDE. Para más información sobre este servicio y para obtener un acceso temporal gratuito al mismo, dirigirse a *sourceOECD@oecd.org*

Panorama de la educación 2010

Indicadores de la OCDE

NIPO: 820-10-246-5

ISBN: 978-84-680-0115-9



Santillana