L'enseignement à la loupe #26

L'innovation chez les enseignants et dans les établissements scolaires : Nouvelles données issues de l'Enquête TALIS 2018

Enseignement et Apprentissage

OCDE
DES POLITIQUES MEILLEURES POUR UNE VIE MEILLEURE

L'innovation chez les enseignants et dans les établissements scolaires : Nouvelles données issues de l'Enquête TALIS 2018

- La mise en œuvre de stratégies d'innovation au niveau des établissements scolaires et des salles de classe constitue une thématique transversale dans le troisième cycle de l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage de l'OCDE (TALIS 2018).
- Une série de pratiques pédagogiques permettant aux élèves de penser, d'évaluer, de collaborer et d'acquérir toute une gamme de compétences dans le cadre des programmes peuvent être considérées comme innovantes. Dans l'Enquête TALIS, ces pratiques sont qualifiées de « pratiques d'activation cognitive » et d'« activités d'approfondissement ».
- L'Enquête TALIS souligne que les attitudes des enseignants et des organisations sont des conditions essentielles pour la promotion de l'innovation dans l'éducation.
- Les indicateurs TALIS relatifs aux besoins des enseignants en matière de formation professionnelle mettent en lumière les obstacles à l'utilisation de méthodes d'enseignement et d'apprentissage innovantes en classe.

Qu'est-ce que TALIS?

Lancée en 2008, l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) est la première grande étude internationale auprès d'enseignants et de chefs d'établissement sur les conditions de travail et l'environnement d'apprentissage dans leurs établissements. Elle est conçue pour permettre aux pays de répondre aux différents enjeux, d'apprendre de l'expérience des autres et d'améliorer leurs politiques.

TALIS 2018, dont les premiers résultats seront publiés dans le courant de l'année 2019, se concentre toujours sur le premier cycle du secondaire, avec la possibilité d'enquêter également, à titre facultatif, sur le primaire et le deuxième cycle du secondaire. Les résultats de TALIS 2018 proviennent de données représentatives à l'échelle nationale concernant plus de 20 000 enseignants et chefs d'établissement.

Aperçu des principales caractéristiques :

- Questionnaires : questionnaires distincts et adaptables pour les enseignants et les chefs d'établissement, nécessitant un temps de réponse de 45 à 60 minutes.
- Modes de collecte des données : réponses saisies en ligne ou questionnaire papier-crayon.
- Phases : étude pilote (questionnaire préliminaire sur groupe cible), essai de terrain (avec expériences) et collecte principale des données.
- Taux de réponses cibles : 75 % des établissements échantillonnés et 75 % de l'ensemble des enseignants échantillonnés dans un pays.

Thèmes conceptuels de TALIS :

Le cadre conceptuel de TALIS pour le cycle 2018 s'organise autour de 11 thèmes qui abordent à la fois les nouveaux enjeux en matière d'enseignement et d'apprentissage ainsi que les enjeux plus pérennes issus des cycles 2008 et 2013. Les thèmes constants sont les suivants : préparation et formation initiale des enseignants, ressources humaines, pratiques pédagogiques, pratiques professionnelles des enseignants, retours d'information et perfectionnement des enseignants, efficacité personnelle des enseignants, satisfaction professionnelle, direction de l'établissement scolaire et climat scolaire. Les nouvelles thématiques abordées dans TALIS 2018 sont l'innovation ainsi que l'équité et la diversité, qui sont examinées de manière transversale avec les autres thèmes.

Pour plus d'informations, veuillez consulter le site suivant : www.oecd.org/education/talis

Les récents débats sur l'évolution du paysage de l'enseignement insistent sur le besoin de compléter l'enseignement et l'apprentissage des matières et connaissances traditionnelles par l'acquisition de compétences socio-émotionnelles et autres compétences utiles dans la vie. Actuellement, la notion d'enseignement de qualité (ou enseignement du XXIe siècle) se veut globale et comprend les connaissances, les compétences et les attitudes qui permettront aux élèves d'aujourd'hui de s'épanouir demain en tant qu'acteurs d'une société mondialisée. Par l'intermédiaire de réformes, les systèmes éducatifs du monde entier tentent d'intégrer cette multitude de connaissances, compétences et attitudes aux programmes scolaires, aux cadres d'évaluation et à la formation des enseignants. Les chefs d'établissement et les enseignants sont à l'origine même de la création des expériences d'apprentissage pour les élèves et jouent donc un rôle essentiel dans la mise en œuvre d'une vision globale de l'éducation.

Ce numéro de *L'enseignement à la loupe* traite de l'occasion unique qu'offre TALIS 2018 de rendre compte de la manière dont les enseignants et les établissements réinventent et façonnent leurs pratiques afin que les expériences d'apprentissage des élèves soient davantage globales et conformes à un ensemble d'objectifs d'apprentissage plus vaste.

Dans le cadre du troisième cycle de TALIS, l'innovation a été perçue comme une réponse aux nouveaux enjeux en matière d'enseignement et d'apprentissage. Les 48 pays/économies participant à l'Enquête ont accordé un degré de priorité élevé à l'innovation, en en faisant l'élément central sur lequel repose leur examen de la dimension stratégique de l'efficacité des établissements scolaires. Les chefs d'établissement et les enseignants étant considérés comme les vecteurs de l'innovation dans les établissements et les classes, TALIS met l'accent sur la compréhension de leurs attitudes et pratiques pédagogiques.

L'innovation dans les pratiques pédagogiques

L'observation des pratiques pédagogiques innovantes est l'un des outils permettant de comprendre ce que représente l'innovation dans l'éducation. Par exemple, les pratiques qui s'écartent du modèle du cours magistral classique et qui s'efforcent de faire acquérir aux élèves des compétences de haut niveau pourraient être qualifiées d'innovantes. TALIS met en évidence certains exemples de ces pratiques en examinant les déclarations des enseignants afin de connaître la fréquence d'utilisation de pratiques pédagogiques particulières en classe. On peut regrouper ces pratiques en quatre catégories : 1) gestion de la classe ; 2) clarté de l'enseignement ; 3) activation cognitive ; et 4) pratiques d'approfondissement. Certaines de ces pratiques, notamment celles portant sur l'activation cognitive et l'approfondissement, visent à favoriser chez les élèves l'acquisition de compétences de haut niveau (comme la pensée critique et la créativité), et peuvent fournir des informations sur le degré d'innovation en classe. Permettre l'utilisation des TIC en classe (conformément à la stratégie relative aux activités d'approfondissement) ou proposer aux élèves des possibilités de travailler en collaboration et d'exercer leur pensée critique (dans le cadre de l'activation cognitive) sont des pratiques qui favorisent l'acquisition de compétences transversales chez les élèves. L'accent mis sur ces pratiques est relativement récent dans le contexte de l'éducation du XXIe siècle et oblige donc les enseignants à réinventer et à façonner leurs approches de l'enseignement en conséquence.

Il est important de tenir compte du fait que l'identification de l'innovation dans les pratiques pédagogiques varie également en fonction du contexte dans lequel ces pratiques sont mises en œuvre. L'utilisation des TIC peut, par exemple, être plus fréquente dans certaines parties du monde où les ressources permettant la mise en œuvre d'un enseignement intégrant ces technologies sont disponibles depuis longtemps.

Graphique 1. Exemples d'innovation dans les pratiques pédagogiques dans le cadre des pratiques d'enseignement efficaces : aperçu tiré du questionnaire Enseignants de TALIS 2018

Exemples d'innovation	Activation cognitive	Donner des exercices qui obligent les élèves à développer leur esprit critique
		Faire travailler les élèves en petits groupes pour qu'ils trouvent ensemble une solution à un problème ou à un exercice
		Demander aux élèves de décider seuls des procédures à utiliser afin de résoudre des exercices difficiles
		Proposer des exercices pour lesquels il n'existe pas de solution évidente
	Activités d'approfondissement	Laisser les élèves utiliser les TIC (technologies de l'information et de la communication) pour des projets ou des travaux en classe
		Donner aux élèves des projets qui nécessitent au moins une semaine de travail pour les mener à bien
	Gestion de classe	Dire aux élèves de respecter les règles de la classe
		Dire aux élèves d'écouter ce que je dis
		Calmer les élèves perturbateurs
		Au début de la séance, demander aux élèves de se calmer rapidement
	Clarté des instructions	Expliquer ce que je souhaite que les élèves apprennent
		Expliquer la façon dont sont reliés les nouveaux thèmes aux thèmes précédents
		Exposer les objectifs au début du cours
		Faire référence à un problème de la vie courante ou du monde du travail pour montrer l'utilité des nouveaux acquis
		Présenter un résumé de ce qui vient d'être vu
		Donner des exercices similaires aux élèves jusqu'au moment où je suis sûr(e) qu'ils ont tous compris le point abordé

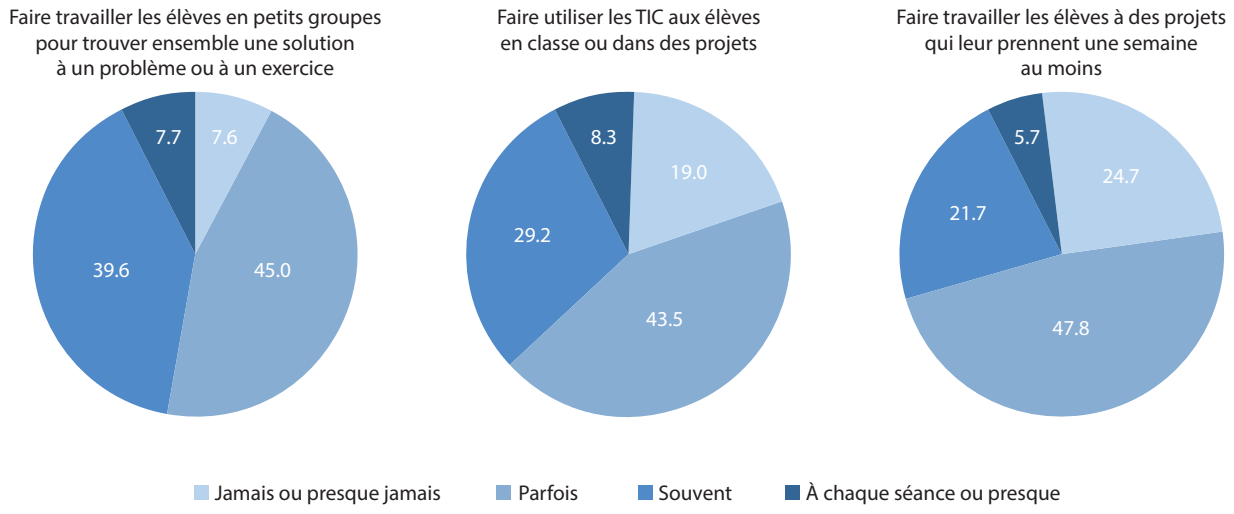
Source : OCDE (2018), "Enquête internationale sur les enseignants, l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) 2018 : Questionnaire à l'intention des Enseignants", http://www.oecd.org/fr/edu/scolaire/TALIS-2018-MS-Teacher-Questionnaire-FR.pdf.

En revanche, pour d'autres contextes dans lesquels ces ressources sont relativement nouvelles, les enseignants peuvent être confrontés à un manque global de formation et de supports et, par conséquent, peiner à intégrer les TIC dans leur enseignement et à faire preuve d'innovation à cet égard. C'est pourquoi l'Enquête TALIS s'efforce également d'envisager l'innovation dans une perspective plus large dépassant le cadre des pratiques en classe, en se renseignant sur la manière dont les établissements scolaires, en tant qu'organisations, favorisent l'innovation.

Parmi les exemples de pratiques mentionnés dans le graphique 1, trois ont été inclus dans les indicateurs relatifs aux pratiques pédagogiques lors du deuxième cycle de l'Enquête TALIS en 2013. Outre le fait de présenter la mesure de l'innovation en classe, ce cycle met également à disposition des données de référence. Ces données ont montré que les pays/économies de l'OCDE n'utilisaient que peu les pratiques pédagogiques innovantes et ont permis, en outre, d'établir des comparaisons avec les résultats de l'Enquête TALIS 2018.

La nature autodéclarative de cette enquête peut toutefois représenter un obstacle à la compréhension plus approfondie de la mise en œuvre de pratiques innovantes en classe et dans les établissements scolaires, dans la mesure où les enseignants peuvent répondre non pas en fonction de leur pratique effective mais de ce qu'ils jugent être une réponse appropriée. Malgré cette contrainte, TALIS estime que les données obtenues sont d'un grand intérêt sur le plan de l'action publique, particulièrement lorsqu'elles sont accompagnées d'indicateurs supplémentaires relatifs aux convictions et aux attitudes des enseignants envers l'innovation, et qui sont abordés dans les sections suivantes.

Graphique 2. Données tirées de l'Enquête TALIS 2013 : pourcentage d'enseignants du premier cycle du secondaire qui utilisent les pratiques pédagogiques suivantes (moyenne OCDE)



Source : OCDE (2018), « Enquête internationale sur les enseignants, l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) 2018 : Questionnaire à l'intention des Enseignants » http://www.oecd.org/fr/edu/scolaire/TALIS-2018-MS-Teacher-Questionnaire-FR.pdf.

L'ouverture des enseignants à l'innovation

La capacité des enseignants à innover peut se traduire de bien des façons : une nouvelle manière d'organiser la classe en constituant des équipes, la mise en œuvre d'une activité axée sur la pratique et associée au quotidien des élèves, le recours à des exposés en classe en petits groupes pour évaluer les compétences en matière d'apprentissage et de collaboration, etc. Toutefois, l'ouverture au changement des enseignants est essentielle en vue de tester de nouvelles méthodes visant à faciliter l'apprentissage des élèves.

L'Enquête TALIS permet aux systèmes éducatifs de comprendre et de mesurer les conditions propices à l'innovation dans leur environnement d'apprentissage en interrogeant les enseignants sur leur propension, et celle de leur établissement, à concevoir, adapter et mettre en œuvre de nouvelles mesures et stratégies au sein de leur établissement. Grâce à la compréhension des attitudes des enseignants envers l'innovation et le changement, et notamment des liens existants entre les attitudes des enseignants et le recours à des pratiques innovantes en classe (par exemple l'activation cognitive et les activités d'approfondissement), les systèmes éducatifs peuvent prendre la mesure de la volonté du corps enseignant à s'adapter aux nouveaux objectifs du secteur de l'éducation en matière d'apprentissage.

La capacité d'innovation sur le plan organisationnel

Pour comprendre la façon dont les établissements scolaires, en tant qu'organisations, créent un environnement propice aux pratiques innovantes, l'Enquête TALIS interroge les chefs d'établissement sur la culture d'organisation et le soutien à la disposition des enseignants. Les chefs d'établissement déclarent notamment dans quelle mesure ils souscrivent aux affirmations suivantes : l'établissement identifie rapidement la nécessité de procéder différemment, l'établissement réagit rapidement aux changements si nécessaire, l'établissement accepte aisément de nouvelles idées, et l'établissement met facilement à disposition une aide pour le développement de nouvelles idées.

Graphique 3. Aperçu des indicateurs de TALIS 2018 relatifs à l'ouverture à l'innovation

Ouverture des enseignants à l'innovation

(Aperçu du questionnaire destiné aux Enseignants de TALIS 2018)

En considérant les enseignants de cet établissements, dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

- La plupart des enseignants de cet établissement s'efforcent de développer de nouveaux concepts sur la manière d'enseigner.
- La plupart des enseignants de cet établissement sont ouverts aux changements.
- La plupart des enseignants de cet établissement cherchent à résoudre les problèmes en utilisant des moyens innovants.
- La plupart des enseignants de cet établissement encouragent leurs collègues à mettre en pratique de nouveaux concepts.

Capacité d'innovation sur le plan organisationnel

(Aperçu du questionnaire destiné aux Enseignants de TALIS 2018)

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

- Cet établissement identifie rapidement les besoins de changement.
- Cet établissement s'adapte rapidement aux changements, le cas échéant.
- Cet établissement accepte volontiers de nouvelles idées.
- Cet établissement fait en sorte qu'une aide soit rapidement disponible pour le développement de nouvelles idées.

Source : OCDE (2018), « Enquête internationale sur les enseignants, l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) 2018 : Questionnaire à l'intention des Enseignants », http://www.oecd.org/fr/edu/scolaire/TALIS-2018-MS-Teacher-Questionnaire-FR.pdf ; OCDE (2018), « Enquête internationale sur les enseignants, l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) 2018 : Questionnaire destiné aux Chefs d'établissement», www.oecd.org/education/school/TALIS-2018-MS-Principal-Questionnaire-FR.pdf.

Le soutien professionnel pour favoriser l'innovation

Les systèmes éducatifs jouent un rôle essentiel dans la promotion de la capacité de leurs enseignants à innover, en mettant à leur disposition des activités de formation pertinentes qui abordent les nouveaux domaines et sujets tels que l'utilisation des TIC en classe ou l'adoption d'approches transversales de l'enseignement. TALIS offre des informations détaillées sur les caractéristiques professionnelles des enseignants qui montrent leur capacité à innover. L'Enquête a abordé la question du perfectionnement professionnel des enseignants lors de ces trois derniers cycles en mettant en adéquation la participation à des activités de perfectionnement professionnel spécifiques avec des domaines dans lesquels les enseignants ont des besoins en la matière. Elle a également couvert les idées que les enseignants se font de l'impact de ces activités de perfectionnement. En adoptant la même approche, TALIS peut permettre de comprendre les conditions propices à l'innovation en étudiant la formation initiale et les activités de perfectionnement professionnel des enseignants ainsi que le degré de préparation qu'ils estiment posséder dans des domaines particuliers.

Graphique 4. Indicateurs TALIS pour mesurer les conditions qui favorisent l'innovation des enseignants

Soutien professionnel pour favoriser l'innovation

(Aperçu des indicateurs TALIS tirés du questionnaire destiné aux Enseignants)

- Prise en compte des compétences transversales et des compétences en TIC dans la formation initiale des enseignants
- Prise en compte des compétences transversales et des compétences en TIC dans les activités de perfectionnement professionnel entreprises au cours des 12 derniers mois
- Degré de préparation perçu pour enseigner les technologies et les compétences transversales
- Besoin en matière de perfectionnement professionnel s'agissant de l'utilisation des TIC en classe

Source : OCDE (2018), "Enquête internationale sur les enseignants, l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) 2018 : Questionnaire à l'intention des Enseignants", http://www.oecd.org/fr/edu/scolaire/TALIS-2018-MS-Teacher-Questionnaire-FR.pdf.

Pour conclure

L'Enquête TALIS vise à mesurer deux aspects majeurs : la mesure dans laquelle l'innovation est mise en œuvre dans les environnements d'apprentissage et les conditions propices à l'innovation en classe et dans les établissements scolaires. Le premier de ces aspects est étudié à partir des déclarations des enseignants concernant leur fréquence d'utilisation de pratiques pédagogiques spécifiques en vue d'aider leurs élèves à acquérir des compétences transversales et à exercer leur pensée critique. L'examen du deuxième s'appuie sur les indicateurs relatifs au degré d'ouverture à l'innovation des enseignants et des établissements ainsi qu'au besoin en matière de perfectionnement professionnel et à la participation à ce type d'activités qui permettent aux enseignants d'utiliser des pratiques innovantes dans le cadre professionnel. Les informations relatives à ces deux domaines seront précieuses pour enrichir l'élaboration de politiques fondées sur des données probantes afin de renforcer la capacité des enseignants à répondre aux exigences de l'apprentissage du XXIe siècle.

Consulter

www.oecd.org/education/talis

Contacter

Pablo Fraser (pablo.fraser@oecd.org)
Aakriti Kalra (aakriti.kalra@oecd.org)

Pour en savoir plus

Ainley, J. et R. Carstens (2018), « Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) : Cadre conceptuel », *Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation*, n° 187, Éditions OCDE, Paris, https://doi.org/10.1787/799337c2-en.

OCDE (2018), « Enquête internationale sur les enseignants, l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) : Questionnaire à l'intention des Enseignants », www.oecd.org/education/school/TALIS-2018-MS-Teacher-Questionnaire-ENG.pdf.

OCDE (2018), « Enquête internationale sur les enseignants, l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) : Questionnaire destiné aux Chefs d'établissement », www.oecd.org/education/school/TALIS-2018-MS-Principal-Questionnaire-ENG.pdf.

OCDE (2014), *Résultats de TALIS 2013 : Une perspective internationale sur l'enseignement et l'apprentissage*, Éditions OCDE, Paris, http://dx.doi.org/10.1787/9789264196261-en.

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les interprétations exprimées ne reflètent pas nécessairement les vues de l'OCDE ou des gouvernements de ses pays membres.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

La copie, le téléchargement ou l'impression du contenu OCDE pour une utilisation personnelle sont autorisés. Il est possible d'inclure des extraits de publications, de bases de données et de produits multimédia de l'OCDE dans des documents, présentations, blogs, sites internet et matériel pédagogique, sous réserve de faire mention de la source et du copyright. Toute demande en vue d'un usage public ou commercial ou concernant les droits de traduction devra être adressée à rights@oecd.org.

Enseignement
et Apprentissage