

PISA À LA LOUPE 27

politiques d'**éducation** politiques d'**éducation** politiques d'**éducation** politiques d'**éducation** politiques d'**éducation** politiques d'**éducation**

L'établissement d'enseignement fréquenté par les élèves a-t-il un impact sur leur performance ?

- Les systèmes d'éducation performants sont en mesure de garantir la réussite de tous leurs élèves.
- Dans les pays de l'OCDE, environ 60 % de la variation nationale globale de la performance des élèves s'explique par des variations intra-établissement de la performance des élèves.
- Environ 40 % de la variation globale de la performance des élèves des pays de l'OCDE est imputable à des variations inter-établissements de la performance des élèves ; toutefois, dans les pays les plus performants, les variations de performance sont en général moins prononcées que la moyenne observée dans les pays de l'OCDE.

Tous les élèves et tous les établissements d'enseignement peuvent réussir.

Le score d'un pays ou d'une économie à l'évaluation PISA indique la performance moyenne de ses élèves et, en conséquence, la capacité de ces derniers à participer pleinement à la société et à contribuer activement à une économie mondiale de plus en plus fondée sur les connaissances. Les analyses des données collectées grâce à l'enquête PISA révèlent également dans quelle mesure la performance des élèves en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences diffère d'une économie, d'un pays, voire d'un établissement d'enseignement à l'autre. Tout comme la performance moyenne varie sensiblement entre les systèmes d'éducation, il existe de fortes disparités dans les différences, ou variations, de performance des élèves. Dans certains systèmes d'éducation, le niveau de compétence des élèves est assez homogène ; dans d'autres, leur performance varie de façon bien plus marquée.

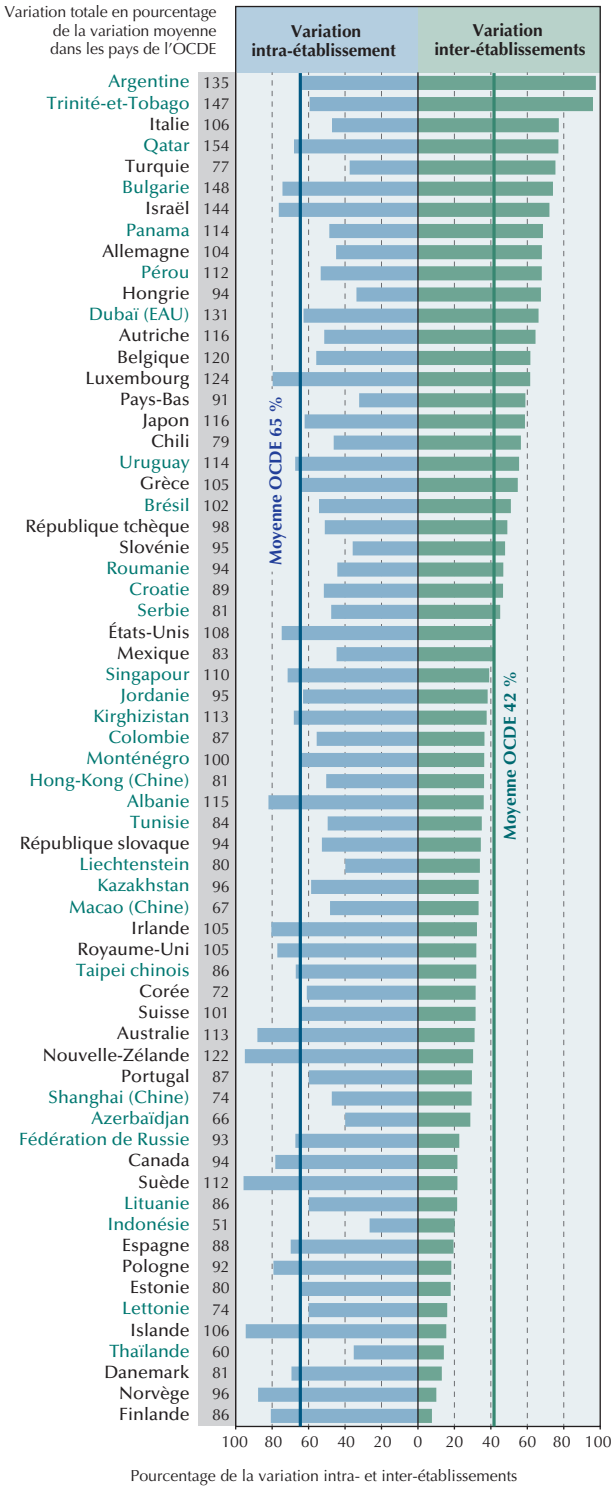
L'analyse des résultats du PISA montre que les pays et les économies peuvent obtenir une performance moyenne élevée sans pour autant présenter de fortes disparités dans la performance de leurs élèves. En Corée et à Shanghai (Chine), par exemple, les systèmes d'éducation affichent non seulement une performance supérieure à la moyenne en compréhension de l'écrit, mais aussi des écarts relativement faibles de score entre les élèves les plus performants et les élèves les moins performants. Ce ne sont pas les seuls systèmes d'éducation à partager ce profil : dans 10 des 17 pays et économies affichant une performance supérieure à la moyenne en compréhension de l'écrit, les variations de performance sont inférieures à la variation moyenne observée dans les pays de l'OCDE.



PISA À LA LOUPE

Variation intra- et inter-établissements de la performance des élèves en compréhension de l'écrit

Exprimée en pourcentage de la variation de la performance des élèves dans les pays de l'OCDE



La performance varie sensiblement d'un établissement d'enseignement à l'autre…

L'origine de la variation de la performance des élèves diffère selon les pays et les économies. Cette variation est-elle imputable à une variation intra-établissement ou inter-établissements de la performance des élèves ? Dans les pays de l'OCDE, environ 60 % de la variation nationale globale de la performance des élèves s'explique par des variations intra-établissement de la performance des élèves, tandis que 40 % environ de cette variation globale est imputable à des variations inter-établissements de la performance de élèves. Parmi les pays les plus performants, les variations inter-établissements ne sont très marquées que dans trois pays : la Belgique, le Japon et les Pays-Bas. Les variations inter-établissements expliquent seulement 8 % de la variation de la performance des élèves en Finlande, 10 % en Norvège, et moins de 20 % en Estonie, en Islande et en Pologne. Un niveau plus élevé de variation inter-établissements de la performance des élèves n'est pas nécessairement synonyme d'une plus grande inégalité entre les établissements d'enseignement ; toutefois, une forte disparité de la performance des élèves et des établissements d'enseignement peut être le signe d'inégalités sociales inacceptables lorsqu'elle est imputable à des caractéristiques des établissements d'enseignement ou des élèves, telles que le milieu socio-économique, le statut au regard de l'immigration ou la langue parlée à la maison.

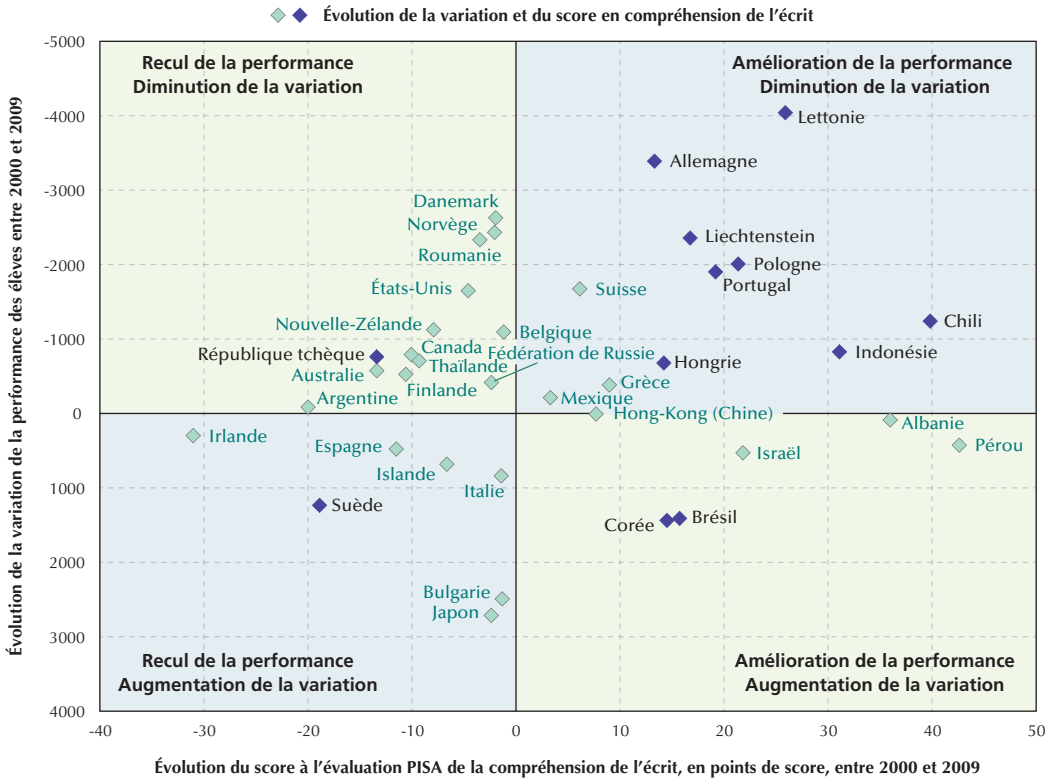
Remarque : Les pays sont classés par ordre décroissant de la variation inter-établissements.

Source : *Base de données PISA 2009* de l'OCDE, tableau II.5.1.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343627



Évolution de la performance globale en compréhension de l'écrit et de la variation de la performance des élèves entre 2000 et 2009



Remarque : Les pays où l'évolution de la variation et du score en compréhension de l'écrit est statistiquement significative sont indiqués en couleur plus foncée.

Source : *Base de données PISA 2009* de l'OCDE, tableaux V.2.1 et V.4.1.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360005

… et certaines politiques éducatives accentuent cette variation.

Les écarts de performance entre les établissements d'enseignement peuvent résulter de nombreux facteurs, notamment des différences socio-économiques entre les élèves scolarisés en zone urbaine et ceux scolarisés en zone rurale, et/ou des différences entre les politiques menées par les systèmes d'éducation aux niveaux fédéral et régional, ou encore des différences dans la façon dont les directives nationales sont appliquées sur le terrain. Ainsi, en Allemagne, la forte variation inter-établissements de la performance des élèves est liée à la politique du système d'éducation qui favorise l'orientation des élèves dans différentes filières d'enseignement (professionnelle ou générale) en fonction de leurs notes. En Italie, la variation inter-établissements de la performance des élèves s'explique souvent par des différences de profil entre les communautés où sont localisés les établissements d'enseignement, ainsi que par la façon dont les directives nationales sont mises en œuvre dans les différentes régions. La variation de la performance peut également s'expliquer par des caractéristiques du système d'éducation plus difficiles à quantifier, telles que la qualité et l'efficacité de l'enseignement dispensé.



PISA À LA LOUPE

L'amélioration de la performance d'un pays passe par l'amélioration de la performance de tous ses élèves.

L'enquête PISA analyse également l'évolution de la variation de la performance des élèves dans le temps. Dans les pays de l'OCDE, la variation moyenne de la performance des élèves en compréhension de l'écrit a diminué de 3 % entre 2000 et 2009, car la plupart des pays ayant enregistré une amélioration de leur performance durant cette période y sont parvenus en relevant le niveau de performance de leurs élèves peu performants. Parmi les pays dont la performance moyenne en compréhension de l'écrit a changé entre 2000 et 2009, l'Allemagne, le Chili, la Hongrie, l'Indonésie, la Lettonie, le Liechtenstein, la Pologne et le Portugal ont enregistré une amélioration sensible de leur performance moyenne et une diminution importante de la variation de la performance de leurs élèves. Au Brésil et en Corée, on a observé à la fois une amélioration de la performance moyenne et une augmentation de la variation de la performance des élèves. En Suède, la performance moyenne a reculé durant cette période et la variation de la performance des élèves a augmenté, tandis qu'en République tchèque, on a observé un recul à la fois de la performance moyenne et de la variation de la performance des élèves. Les parts relatives des variations intra- et inter-établissements sont restées inchangées dans la plupart des pays entre 2000 et 2009. Parmi les pays qui ont enregistré une amélioration de leur performance moyenne durant cette période, la variation inter-établissements n'a évolué sensiblement qu'en Pologne, à la baisse, et en Suède, à la hausse.

Pour conclure : La performance globale d'un pays ou d'une économie à l'évaluation PISA ne constitue qu'un des indicateurs de l'efficacité de son système d'éducation. Le degré de la variation intra- et inter-établissements de la performance des élèves signale de façon bien plus claire dans quelle mesure un système d'éducation parvient à offrir un enseignement de qualité à l'ensemble de ses élèves. Enfin, les résultats du PISA montrent qu'il est possible d'obtenir un niveau élevé de performance ou des améliorations rapides sans pour autant creuser l'écart entre les élèves les plus performants et les élèves les moins performants.

Pour tout complément d'information

Contacter Pablo Zoido *(Pablo.Zoido@oecd.org)*

Consulter OCDE (2010), *Résultats du PISA 2009 : Surmonter le milieu social : L'égalité des chances et l'équité du rendement de l'apprentissage (Volume II)*, PISA, Éditions OCDE.

Voir
www.pisa.oecd.org
www.oecd.org/pisa/infocus

Prochain numéro
Les établissements d'enseignement en zone urbaine : un statut particulier ?