Informe PISA 2009

Aprendiendo a aprender

Implicación, estrategias y prácticas de los estudiantes

VOLUMEN III



Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

OCDE 50

Santillana

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Resultados del Informe PISA 2009: Aprendiendo a aprender

IMPLICACIÓN, ESTRATEGIAS Y PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES

(VOLUMEN III)



Esta obra se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones e interpretaciones que figuran en ella no reflejan necesariamente el parecer oficial de la OCDE o de los gobiernos de sus países miembros.

Publicada originalmente en inglés y francés con los títulos:

PISA 2009 Results: Learning to Learn: Student Engagement, Strategies and Practices (Volume III)
Résultats du PISA 2009: Apprendre à apprendre: Les pratiques, les stratégies et l'engagement des élèves (Volume III)

© OCDE 2010

© Santillana Educación, S. L. 2011 para la edición española.
Obra publicada por acuerdo con la OCDE.
Santillana Educación S. L. es responsable de la calidad de la edición española y de su coherencia con el texto original.

Edición: Alberto Martín Baró y María Fernanda Dean Bermejo.

Traducción: Realizada por el Gabinete Lingüístico del Centro Superior de Idiomas Modernos de la Universidad Complutense de Madrid. Coordinador: Bill Newton. Traductores: Marta Benito Moral, Pilar Galán, María Jiménez Barrio, Cristina Jiménez-Landi Crick, Victoria Kennedy y Teresa Trillo Garrigues.

Los datos estadísticos para Israel han sido suministrados por las autoridades israelíes competentes y bajo su responsabilidad. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania según los términos del derecho internacional.

Dirección de arte: José Crespo

Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda
Desarrollo gráfico cubierta: José Luis García, Raúl de Andrés

Dirección técnica: Ángel García Encinar
Coordinación técnica: Marisa Valbuena
Composición, confección y montaje: Catarina Carneiro
Corrección: Gerardo Zoilo y Juan David Latorre

Créditos de las fotografías:
Getty Images © Ariel Skelley
Getty Images © Geostock
Getty Images © Jack Hollingsworth
Stocklib Image Bank © Yuri Arcurs

Correcciones a las publicaciones de la OCDE pueden hallarse en la red en *www.oecd.org/publishing/corrigenda*.
PISA™, OECD/PISA™ y el logo PISA son marcas registradas de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Está prohibido todo uso de las marcas registradas de la OCDE sin permiso escrito de la Organización.

Printed in Spain
Impreso en España por

CP: 290083
Depósito legal:



Prólogo

Uno de los objetivos finales de los responsables de la adopción de políticas es permitir a los ciudadanos aprovechar la economía mundial globalizada. Esto les ha llevado a centrarse en la mejora de las políticas de educación, garantizando la calidad de los servicios, una distribución más equitativa de las oportunidades de aprendizaje y mayores incentivos para lograr más eficiencia en la enseñanza.

Estas políticas se basan en información fiable sobre la eficacia con que los sistemas educativos preparan a los alumnos para la vida. La mayoría de los países hacen un seguimiento del aprendizaje de los alumnos y su rendimiento en los centros educativos. Pero en una economía global, el indicador del éxito ya no es únicamente una mejoría del nivel nacional, sino el rendimiento de los sistemas educativos a nivel internacional. La OCDE ha asumido ese reto con el desarrollo de PISA, el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, que evalúa la calidad, equidad y eficiencia de los sistemas escolares de unos 70 países que, en su conjunto, componen nueve décimas de la economía mundial. PISA representa un compromiso de los gobiernos para hacer un seguimiento de los resultados de los sistemas educativos de forma regular dentro de un marco acordado internacionalmente y ofrece una base de colaboración internacional para definir y aplicar políticas educativas.

Los resultados de la evaluación de PISA 2009 desvelan grandes diferencias en los resultados educativos, tanto dentro de los países como entre ellos. Los sistemas educativos que han sido capaces de lograr unos resultados de aprendizaje sólidos y equitativos, y de movilizar mejoras rápidas, sirven de ejemplo para los demás de lo que se puede conseguir. Naturalmente, el PIB per cápita influye sobre el éxito educativo, pero esto solo explica el 6 % de las diferencias en el rendimiento medio de los alumnos. El otro 94 % refleja el potencial de cambio de las políticas públicas. El asombroso éxito de Shanghái-China, que encabeza las tablas de todas las categorías en esta evaluación por un claro margen, demuestra lo que se puede conseguir con unos recursos económicos modestos y un contexto social diverso. En matemáticas, más de una cuarta parte de los alumnos de 15 años de Shanghái-China pueden conceptualizar, generalizar y utilizar de forma creativa información basada en sus propias investigaciones y tratamiento de problemas complejos. Son capaces de aplicar conocimientos y entendimiento y desarrollar nuevos enfoques y estrategias para abordar situaciones nuevas. En el área de la OCDE, tan solo el 3 % de los alumnos alcanzan este nivel de rendimiento.

Aunque mejores resultados educativos son un sólido predictor de crecimiento económico, la riqueza y el gasto en educación por sí solos no son garantía de mejores resultados educativos. En general, PISA muestra que la imagen del mundo claramente dividido entre países ricos y formados y países pobres con poca formación ha quedado obsoleta.

Este hallazgo representa tanto una advertencia como una oportunidad. Es una advertencia a las economías avanzadas de que no pueden dar por hecho que siempre van a contar con un «capital humano» superior al de otras partes del mundo. En una época de intensa competencia global tendrán que trabajar mucho para mantener una base de conocimientos y competencias capaz de responder adecuadamente a las demandas cambiantes.

PISA subraya especialmente la necesidad de los países avanzados de atajar el bajo rendimiento educativo para que tantos miembros de su futura población activa como sea posible estén dotados al menos de las competencias básicas que les permitan participar en el desarrollo social y económico. De lo contrario, el elevado coste social y económico de un bajo rendimiento educativo en las economías avanzadas amenaza con convertirse en un lastre significativo para el desarrollo económico. A la vez, los indicadores revelan que un bajo nivel de capacitación no es consecuencia inevitable de unas bajas rentas nacionales, lo cual es un dato importante para los países que han de lograr más con menos.



Pero PISA muestra también que no hay motivo de desesperanza. Países con diversos puntos de partida han demostrado tener el potencial de aumentar sustancialmente la calidad de los resultados educativos. El rendimiento medio de Corea ya era elevado en el año 2000, pero a los responsables coreanos de políticas les preocupaba que solo una pequeña élite alcanzara niveles de excelencia en PISA. En menos de una década, Corea fue capaz de duplicar la proporción de alumnos que demuestra excelencia en competencia lectora. Una importante reforma del sistema escolar de Polonia ayudó a reducir drásticamente la variabilidad del rendimiento en los centros educativos, disminuir la proporción de alumnos de bajo rendimiento y elevar el rendimiento global al equivalente de más de medio curso académico. Alemania se vio impulsada a la acción cuando PISA 2000 desveló un rendimiento inferior al promedio y grandes disparidades sociales en sus resultados, y ha podido avanzar en ambos aspectos. Israel, Italia y Portugal se han acercado más al promedio de la OCDE, y Brasil, Chile, México y Turquía están entre los países que han logrado un progreso notable partiendo de niveles muy bajos de rendimiento.

Pero el mayor valor de PISA radica en inspirar los esfuerzos nacionales para ayudar a los alumnos a aprender mejor, a los profesores a enseñar mejor y a los sistemas escolares a ser más efectivos.

Un análisis más detallado de los sistemas educativos de alto rendimiento y rápida mejora muestra que tienen mucho en común que trasciende sus diferencias históricas, culturales y de evolución económica.

En primer lugar, aunque la mayoría de los países declaran su compromiso con la educación, esto se comprueba al comparar dichos compromisos con otros. ¿Cuánto pagan a los profesores en comparación con lo que pagan a otros trabajadores cualificados? ¿Cuál es el peso de las titulaciones académicas frente a otras cualificaciones a la hora de considerar a alguien para un empleo? ¿Te gustaría que tu hijo fuera profesor? ¿Cuánta atención prestan los medios de comunicación a los centros escolares y a la enseñanza? ¿Qué es más importante, la posición de la comunidad en las ligas deportivas o su posición en las tablas de rendimiento académico de los alumnos? ¿Hay más probabilidades de que los padres animen a sus hijos a estudiar más y durante más tiempo o que quieran que pasen más tiempo con sus amigos o practicando deporte?

En los sistemas educativos de mayor éxito, los líderes políticos y sociales han convencido a los ciudadanos de que tomen las decisiones necesarias para demostrar que valoran la educación por encima de todo lo demás. Sin embargo, otorgar un elevado valor a la educación solo ayudará a un país hasta cierto punto si los profesores, padres y ciudadanos de dicho país creen que únicamente un subconjunto de los niños de su nación puede o necesita alcanzar un nivel de primera clase mundial. Este informe muestra claramente que los sistemas educativos basados en la creencia de que los alumnos están predestinados a diferentes sinos profesionales, que deben abordarse con distintas expectativas en centros escolares diferentes, tienden a estar lastrados por grandes disparidades sociales. En cambio, los sistemas educativos de mayor rendimiento abrazan la diversidad de capacidades, intereses y entorno social de sus alumnos con enfoques de aprendizaje personalizados.

En segundo lugar, los sistemas educativos de alto rendimiento destacan con requisitos claros y ambiciosos compartidos por todo el sistema, se centran en la adquisición de complejas capacidades intelectuales de orden superior y adoptan vías y sistemas docentes ambiciosos. En estos sistemas educativos, todos saben lo que hace falta para obtener una titulación, tanto en términos de los contenidos estudiados como en el nivel de rendimiento que hay que demostrar para su obtención. Los alumnos no pueden avanzar a la siguiente etapa de su vida –ya sea trabajo o educación superior– a menos que demuestren que están preparados para hacerlo. Saben lo que deben hacer para lograr su sueño y se esfuerzan en la medida necesaria para alcanzarlo.

En tercer lugar, la calidad de un sistema educativo no puede superar la calidad de sus profesores y directores, puesto que el aprendizaje de los alumnos es, en definitiva, el producto de lo que ocurre en las aulas. Las empresas, corporaciones profesionales y administraciones estatales saben que deben prestar atención a: cómo se crea la fuente de la que extraen sus recursos; cómo seleccionan; el tipo de formación inicial que recibirán sus candidatos antes de solicitar empleo; cómo orientan a los nuevos empleados y les incorporan al trabajo; qué tipo de formación continua reciben; cómo se estructura la remuneración; cómo recompensan a los de alto rendimiento y cómo pueden mejorar el rendimiento de los que se quedan atrás; y cómo ofrecen oportunidades a los de alto rendimiento para alcanzar una mejor posición y mayores responsabilidades. Muchos de los sistemas educativos de mayor rendimiento del mundo han pasado de entornos burocráticos de «ordeno y mando» a sistemas escolares en los que las personas que están en primera línea tienen mucho más control del uso de los recursos, la dotación de personal, la organización y realización del trabajo. Otorgan considerables facultades a los directores y profesores de los centros educativos para decidir el contenido de los planes de estudios, un factor que el informe demuestra que está estrechamente ligado al rendimiento escolar cuando se combina con sistemas efectivos de rendición de cuentas.



Y ofrecen un entorno en el que los profesores trabajan juntos para implantar las que consideran buenas prácticas, realizar estudios de campo para confirmar o rebatir los enfoques desarrollados, y a continuación evaluar a sus colegas de acuerdo con el grado en el que emplean prácticas que han demostrado ser eficaces en sus aulas.

Por último, pero no por ello menos importante, el resultado más impresionante de los sistemas educativos de primera clase mundial tal vez sea que ofrecen un aprendizaje de alta calidad consistentemente en todo el sistema educativo, de manera que todos los alumnos se benefician de excelentes oportunidades de aprendizaje. Para lograrlo, invierten recursos educativos allí donde pueden tener mayor impacto, logran atraer a los profesores de mayor talento a las aulas más complicadas y toman decisiones de gasto efectivas que priorizan la calidad del profesorado.

Por supuesto, estas no son políticas concebidas y ejecutadas de forma independiente. Deben estar en conexión con todos los aspectos del sistema, deben ser coherentes a lo largo de periodos de tiempo sostenidos y deben implantarse de forma consistente. El camino hacia la reforma puede estar plagado de obstáculos políticos y prácticos. Pasar del control administrativo y burocrático a normas profesionales de control puede ser contraproducente si un país no cuenta aún con profesores y centros educativos capaces de implantar estas políticas y prácticas. Trasladar la autoridad a niveles inferiores puede ser igualmente problemático si no existe consenso sobre lo que deben conocer y saber hacer los alumnos. Seleccionar a profesores de alta calidad no sirve de mucho si los seleccionados se sienten tan frustrados por lo que consideran un sistema absurdo de formación inicial del profesorado que deciden no participar en el mismo y se desplazan a otras profesiones. Por tanto, el éxito de un país para lograr estas transiciones depende en gran medida del grado en el que consiga crear y ejecutar planes que, en un momento dado, produzcan la máxima coherencia en el sistema.

Estos enormes retos y el diseño de políticas educativas eficaces serán cada vez más difíciles dado que los centros educativos deben preparar a los alumnos para cambios cada vez más rápidos, para empleos que aún no existen, para utilizar tecnologías que aún no se han inventado y para resolver desafíos económicos y sociales que aún no conocemos. Pero aquellos sistemas escolares con buenos resultados en la actualidad, así como aquellos que muestren una rápida mejoría, demuestran que es posible lograrlo. El mundo es indiferente a la tradición y la reputación del pasado, no perdona la fragilidad y la autocomplacencia e ignora los usos y costumbres. El éxito será para aquellas personas y países que sepan adaptarse rápidamente, no se lamenten y estén abiertos al cambio. La tarea de los gobiernos será asegurarse de que los países estén a la altura de este reto. La OCDE continuará apoyando sus esfuerzos.

***

Este informe es fruto de un esfuerzo de colaboración entre los países que participan en PISA, los expertos y las instituciones que trabajan en el contexto del Consorcio PISA y la Secretaría de la OCDE. La elaboración del informe corrió a cargo de Andreas Schleicher, Francesca Borgonovi, Michael Davidson, Miyako Ikeda, Maciej Jakubowski, Guillermo Montt, Sophie Vayssettes y Pablo Zoido de la Dirección de Educación de la OCDE, con asesoramiento y ayuda analítica y editorial de Marilyn Achiron, Simone Bloem, Marika Boiron, Henry Braun, Nihad Bunar, Niccolina Clements, Jude Cosgrove, John Cresswell, Aletta Grisay, Donald Hirsch, David Kaplan, Henry Levin, Juliette Mendelovitz, Christian Monseur, Soojin Park, Pasi Reinikainen, Mebrak Tareke, Elisabeth Villoutreix y Allan Wigfield. El Volumen II se basa también en la labor de análisis realizada por Jaap Scheerens y Douglas Willms en el contexto de PISA 2000. Juliet Evans y Diana Morales aportaron apoyo administrativo.

Los instrumentos de evaluación de PISA y los datos en los que se basa el informe los preparó el Consorcio PISA bajo la dirección de Raymond Adams, del Consejo Australiano de Investigación Educativa (ACER), y Henk Moelands, del Instituto Nacional Holandés de Medición Educativa (CITO). El grupo de expertos que ofreció orientación para la preparación del marco y los instrumentos de la evaluación de lectura fue presidido por Irwin Kirsch.

La elaboración del informe se llevó a cabo bajo la dirección de la Junta de Gobierno de PISA, presidida por Lorna Bertrand (Reino Unido), con Beno Csapo (Hungría), Daniel McGrath (Estados Unidos) y Ryo Watanabe (Japón) como vicepresidentes. En el Anexo C de los volúmenes figuran los miembros de los diversos órganos de PISA y los expertos y asesores que han contribuido a este informe y a PISA en general.



Angel Gurría
OECD Secretary-General



Índice

SUMARIO 13

INTRODUCCIÓN A PISA 17

GUÍA DEL LECTOR 23

CAPÍTULO 1 **ALUMNOS EFECTIVOS, LECTORES COMPETENTES** 25

Cómo examina PISA 2009 la implicación en la lectura y los enfoques del aprendizaje 28

Implicación en actividades de lectura y rendimiento en lectura 30

- ¿Son los alumnos que leen por placer mejores lectores? 30
- Relación entre el tiempo empleado en leer por placer y el rendimiento en lectura 34
- Relación entre el tipo de textos que leen los alumnos y el rendimiento en lectura 35
- Leer en Internet y rendimiento en lectura de textos impresos 42

Enfoques del aprendizaje y rendimiento en lectura 42

- Relación entre estrategias para comprender y recordar información y rendimiento en lectura 43
- Relación entre estrategias para resumir información y el rendimiento en lectura 43
- Relación entre la utilización de estrategias de memorización, elaboración y control y el rendimiento en lectura 46

¿Reflejan las relaciones observadas el entorno demográfico y socioeconómico de los alumnos? 51

- ¿Qué aspecto tienen los lectores con un alto rendimiento? 53

CAPÍTULO 2 **LOS HÁBITOS DE LECTURA Y DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE 15 AÑOS** 59

Perfiles de los lectores 60

Los hábitos de lectura de los alumnos de 15 años 63

- ¿Con qué frecuencia leen los alumnos por placer? 63
- ¿Qué leen los alumnos por placer? 70
- ¿Cuánto disfrutan los alumnos leyendo? 76

Enfoques del aprendizaje 77

- Conocimiento de estrategias efectivas para comprender y recordar información 77
- Conocimiento de estrategias efectivas para resumir información 79
- Uso de estrategias de memorización, elaboración y control 79

CAPÍTULO 3 **ABORDAR LAS DESIGUALDADES ENTRE SEXOS Y SOCIOECONÓMICAS EN LECTURA** 85

Desigualdades del rendimiento en lectura y el papel de la implicación en la lectura y de las estrategias de aprendizaje 86

Cómo intervienen los hábitos de lectura y los enfoques del aprendizaje en la diferencia entre sexos del rendimiento en lectura 88

Cómo intervienen los hábitos de lectura y los enfoques del aprendizaje en las desigualdades socioeconómicas del rendimiento en lectura 91

El bajo rendimiento de los chicos desfavorecidos 94



IMPLICACIONES POLÍTICAS 97
La implicación en el material de lectura 97
Enfoques del aprendizaje 98
Modos de nivelar el campo de juego 98

REFERENCIAS 101

ANEXO A **REFERENCIAS TÉCNICAS** 105
Anexo A1: Construcción de las escalas de lectura e índices derivados de los cuestionarios sobre el contexto de los alumnos, de los centros escolares y de los padres 106
Anexo A2: La población objetivo de PISA, las muestras de PISA y la definición de centros escolares 115
Anexo A3: Errores estándar, pruebas de significación y comparaciones entre subgrupos 128
Anexo A4: Control de calidad 130
Anexo A5: Análisis de perfiles latentes 132

ANEXO B **TABLAS DE RESULTADOS** 135
Anexo B1: Resultados por países y economías 136
Anexo B2: Resultados por regiones dentro de los países 229

ANEXO C **DESARROLLO Y APLICACIÓN DE PISA, UNA INICIATIVA FRUTO DE LA COLABORACIÓN** 263

Este libro tiene

StatLinks

Un servicio que ofrece archivos en Excel® a partir de las páginas impresas.

Busque los *StatLinks* en la parte inferior de las tablas y los gráficos de este libro. Para descargar la correspondiente hoja de Excel®, teclee el vínculo en su buscador de Internet comenzando con el prefijo ***http://dx.doi.org.***

Si está leyendo la edición del libro en PDF y su ordenador está conectado a Internet, simplemente pulse en el vínculo. Encontrará *StatLinks* en otros libros de la OCDE.



CUADROS

Cuadro III.A Rasgos clave de PISA 2009 20

Cuadro III.1.1 Un ciclo de implicación en actividades de lectura, estrategias de aprendizaje y rendimiento en lectura 27
Cuadro III.1.2 Asociación entre hábitos de lectura, enfoques del aprendizaje y rendimiento en lectura 28
Cuadro III.1.3 Interpretación de los índices PISA 29
Cuadro III.1.4 Interpretación de las diferencias en las puntuaciones de PISA: medida de las diferencias 30

FIGURAS

Figura III.A Mapa de los países y economías incluidos en PISA 21

Figura III.1.1 ¿Cómo define PISA «la implicación en actividades de lectura»? 26
Figura III.1.2 ¿Cómo define PISA «las estrategias de aprendizaje»? 26
Figura III.1.3 Relación entre disfrutar leyendo y rendimiento en lectura 31
Figura III.1.4 ¿Qué competencia en lectura tienen los alumnos que no disfrutan leyendo? 32
Figura III.1.5 Relación entre el tiempo empleado en leer por placer y el rendimiento en lectura 33
Figura III.1.6 Relación entre los tipos de materiales que leen los alumnos y el rendimiento en lectura 36
Figura III.1.7 Rendimiento en la escala de lectura de los alumnos que leen diferentes materiales 38
Figura III.1.8 Relación entre los hábitos de leer diversos materiales y el rendimiento en lectura 40
Figura III.1.9 Relación entre leer en Internet y el rendimiento en lectura 41
Figura III.1.10 Relación entre el conocimiento de estrategias efectivas para comprender y recordar información y el rendimiento en lectura 44
Figura III.1.11 Relación entre el conocimiento de los alumnos de estrategias efectivas para comprender y recordar información y su rendimiento en lectura 45
Figura III.1.12 ¿Qué competencia en lectura tienen los alumnos que no conocen estrategias de aprendizaje efectivas para comprender y recordar información? 46
Figura III.1.13 Relación entre el conocimiento de estrategias efectivas para resumir informacióny el rendimiento en lectura 47
Figura III.1.14 Relación entre el conocimiento de los alumnos de estrategias efectivas para resumir información y su rendimiento en lectura 48
Figura III.1.15 Cómo evalúa PISA 2009 el uso de estrategias de aprendizaje por los alumnos 49
Figura III.1.16 Relación entre el uso de estrategias de control y el rendimiento en lectura 50
Figura III.1.17 Relación entre el uso de estrategias de memorización y el rendimiento de los alumnos en lectura 51
Figura III.1.18 Relación entre el uso de estrategias de elaboración y el rendimiento en lectura 52
Figura III.1.19 Cómo se puede caracterizar el proceso de aprendizaje 53
Figura III.1.20 Perfiles de los lectores 53
Figura III.1.21 Proporción de alumnos según el perfil del lector 55
Figura III.1.22 Qué rendimiento en lectura tienen los diferentes tipos de lectores 56
Figura III.1.23 Rendimiento a nivel nacional en lectura y la prevalencia de diferentes perfiles de lectores 57

Figura III.2.1 Proporción de chicos y chicas que son lectores profundos y amplios o lectores profundos y estrechos 61
Figura III.2.2 Proporción de alumnos socioeconómicamente favorecidos y desfavorecidos que son lectores profundos y amplios o lectores profundos y estrechos 62
Figura III.2.3 Porcentaje de alumnos que leen por placer 64
Figura III.2.4 Porcentaje de chicos y chicas que leen por placer 65
Figura III.2.5 Cambio del porcentaje de chicos y chicas que leen por placer entre 2000 y 2009 66
Figura III.2.6 Porcentaje de alumnos que leen por placer, por entorno socioeconómico 67
Figura III.2.7 ¿Desplaza el tiempo empleado en las clases regulares en el centro escolar la lectura por placer? 68
Figura III.2.8 ¿Desplaza la participación en clases de recuperación la lectura por placer? 68
Figura III.2.9 ¿Desplaza la participación en clases de enriquecimiento la lectura por placer? 69



Figura III.2.10 ¿Tienen los sistemas educativos que valoran promover la interpretación de textos literarios en el centro escolar un número mayor de alumnos que leen por placer? 69
Figura III.2.11 ¿Tienen los sistemas educativos que valoran los cursos de literatura tradicionales un número mayor de alumnos que leen por placer? 70
Figura III.2.12 Lo que los alumnos leen por placer 71
Figura III.2.13 Cambios en lo que los alumnos leen por placer entre 2000 y 2009, media de la OCDE 73
Figura III.2.14 Lo que los chicos y las chicas leen por placer, media de la OCDE 73
Figura III.2.15 Lo que los chicos y las chicas leen en Internet, media de la OCDE 74
Figura III.2.16 Lo que les gusta a los alumnos en la lectura, media de la OCDE 74
Figura III.2.17 Hasta qué punto disfrutan leyendo los alumnos que leen por placer 75
Figura III.2.18 Disparidades en el disfrute de la lectura, media de la OCDE 76
Figura III.2.19 ¿En qué medida conocen los alumnos estrategias efectivas para comprender y recordar información? 78
Figura III.2.20 ¿En qué medida conocen los alumnos estrategias efectivas para resumir información? 80
Figura III.2.21 Disparidades socioeconómicas en el uso de estrategias de control 81

Figura III.3.1 Cómo contribuyen la implicación en actividades de lectura y los enfoques del aprendizaje a las disparidades del rendimiento en lectura 87
Figura III.3.2 Cómo contribuyen la implicación en actividades de lectura y las estrategias de aprendizaje a las disparidades del rendimiento en lectura entre los países de la OCDE 88
Figura III.3.3 El papel de la implicación en la lectura y los enfoques del aprendizaje como mediadores de las diferencias entre sexos del rendimiento en lectura 89
Figura III.3.4 Rendimiento en lectura de los chicos si disfrutaran leyendo como las chicas 90
Figura III.3.5 Rendimiento en lectura de los chicos si conocieran las estrategias efectivaspara resumir como las chicas 91
Figura III.3.6 El papel de la implicación en la lectura y los enfoques del aprendizaje como mediadores de las disparidades socioeconómicas del rendimiento en lectura 92
Figura III.3.7 Rendimiento en lectura de los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos si tuvieran el mismo conocimiento de estrategias efectivas para resumir que los alumnos socioeconómicamente favorecidos 93
Figura III.3.8 Rendimiento en lectura de los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos si disfrutaran leyendo tanto como los alumnos socioeconómicamente favorecidos 94
Figura III.3.9 Rendimiento en lectura de los chicos socioeconómicamente desfavorecidos si tuvieran el mismo conocimiento de estrategias efectivas para resumirque las chicas socioeconómicamente favorecidas 95
Figura III.3.10 Rendimiento en lectura de los chicos socioeconómicamente desfavorecidos si disfrutaran leyendo tanto como las chicas socioeconómicamente favorecidas 95

Figura A3.1 Etiquetas utilizadas en una tabla de doble entrada 128

Figura A5.1 Análisis de perfiles latentes con dos variables categóricas latentes 132

TABLAS

Tabla III.A Comparación de la contribución de la implicación de los alumnos en la lectura y de las formas de abordar el aprendizaje al rendimiento y a la igualdad en lectura 16

Tabla A1.1 Niveles educativos de los padres convertidos en años de estudios 109
Tabla A1.2 Modelo multinivel para estimar los efectos del curso en la lectura teniendo en cuenta algunas variables del entorno 111

Tabla A2.1 Las poblaciones objetivo y las muestras de PISA 117
Tabla A2.2 Exclusiones 119
Tabla A2.3 Índices de respuestas 121
Tabla A2.4a Porcentaje de estudiantes en cada curso 124
Tabla A2.4b Porcentaje de estudiantes en cada curso, por sexo 125
Tabla A2.5 Porcentaje de alumnos y puntuaciones medias en lectura, matemáticas y ciencias, en relación con si están o no matriculados en el sistema educativo oficial en Argentina 127



Tabla III.1.1 Índice de disfrute de la lectura y rendimiento en lectura, según cuartiles nacionales de este índice 136
Tabla III.1.2 Proporción de alumnos con niveles bajos de disfrute de la lectura, por nivel de competencia en lectura 138
Tabla III.1.3 Porcentaje de alumnos y rendimiento en lectura, según el tiempo empleado en leer por placer 139
Tabla III.1.4 Porcentaje de alumnos y rendimiento en lectura, según empleen tiempo o no en leer por placer y según el sexo 140
Tabla III.1.5 Porcentaje de alumnos y rendimiento en lectura, según empleen tiempo o no en leer por placer y según su entorno socioeconómico 142
Tabla III.1.6 Leer diversos materiales y rendimiento 144
Tabla III.1.7 Leer diversos materiales y rendimiento, por sexo 145
Tabla III.1.8 Porcentaje de alumnos que leen ficción, cómics y otros materiales 148
Tabla III.1.9 Rendimiento en lectura de los alumnos que leen ficción, cómics y otros materiales 150
Tabla III.1.10 Índice de diversidad de materiales de lectura y rendimiento, por cuartiles nacionales de este índice 152
Tabla III.1.11 Proporción de alumnos con niveles bajos de diversidad en lectura, por nivel de competencia en lectura 154
Tabla III.1.12 Índice de actividades de lectura en Internet y rendimiento, por cuartiles nacionales de este índice 155
Tabla III.1.13 Proporción de alumnos con niveles bajos de actividades de lectura en Internet, por nivel de competencia en lectura 157
Tabla III.1.14 Índice de comprender y recordar y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice 158
Tabla III.1.15 Proporción de alumnos con niveles bajos de comprender y recordar, por nivel de competencia en lectura 160
Tabla III.1.16 Índice de resumir y rendimiento en lectura, según cuartiles nacionales de este índice 161
Tabla III.1.17 Proporción de alumnos con niveles bajos de resumir, por nivel de competencia en lectura 163
Tabla III.1.18 Índice de estrategias de control y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice 164
Tabla III.1.19 Proporción de alumnos con niveles bajos de estrategias de control, por nivel de competencia en lectura 166
Tabla III.1.20 Índice de estrategias de memorización y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice 167
Tabla III.1.21 Proporción de alumnos con niveles bajos de estrategias de memorización, por nivel de competencia en lectura 169
Tabla III.1.22 Índice de estrategias de elaboración y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice 170
Tabla III.1.23 Proporción de alumnos con niveles bajos de estrategias de elaboración, por nivel de competencia en lectura 172
Tabla III.1.24 Diferencias de puntuación no ajustadas y ajustadas, asociadas a leer diferentes tipos de materiales 173
Tabla III.1.25 Diferencias de puntuación no ajustadas y ajustadas, asociadas a leer diferentes tipos de materiales, por sexo 174
Tabla III.1.26 Implicación en estrategias de lectura y aprendizaje, y cambio del rendimiento en lectura 176
Tabla III.1.27 Porcentaje de alumnos, por perfil del lector 178
Tabla III.1.28 Rendimiento en lectura, por perfil del lector 179
Tabla III.1.29 Porcentaje de alumnos, por perfil del lector y sexo 181
Tabla III.1.30 Porcentaje de alumnos, por perfil del lector y entorno socioeconómico 183

Tabla III.2.1 Porcentaje de alumnos que leen los siguientes tipos de textos 187
Tabla III.2.2 Porcentaje de alumnos que hacen las siguientes tareas mandadas por el centro escolar 188
Tabla III.2.3 Índice de interpretación de textos literarios y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice 189
Tabla III.2.4 Índice de uso de textos que contienen materiales discontinuos y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice 191
Tabla III.2.5 Índice de actividades de lectura en cursos de literatura tradicionales y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice 193
Tabla III.2.6 Índice de uso de textos funcionales y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice 195
Tabla III.2.7 Porcentaje de alumnos que leen materiales diversos 197
Tabla III.2.8 Porcentaje de chicos y chicas que leen materiales diversos 198
Tabla III.2.9 Porcentaje de alumnos que hacen diversas actividades de lectura en Internet 200
Tabla III.2.10 Porcentaje de chicos y chicas que hacen diversas actividades de lectura en Internet 201
Tabla III.2.11 Porcentaje de alumnos según lo que les gusta de la lectura 204
Tabla III.2.12 Tamaños del efecto para las diferencias entre sexos de la implicación en la lectura y de los enfoques del aprendizaje 205
Tabla III.2.13 Tamaños del efecto para las diferencias socioeconómicas de la implicación en la lectura y de los enfoques del aprendizaje 207



Tabla III.2.14 Tamaños del efecto para la diferencia entre los alumnos con y sin entorno inmigrante de la implicación en la lectura y de los enfoques del aprendizaje 209
Tabla III.2.15 Tamaños del efecto para la diferencia entre los alumnos que hablan en casa la lengua de la evaluación y aquellos que no lo hacen de la implicación en la lectura y de los enfoques del aprendizaje 211
Tabla III.2.16 Índice de disfrute de la lectura e índice de resumir, por cuartiles del índice PISA de estatus económico, social y cultural (EESC) 213

Tabla III.3.1 El efecto del entorno socioeconómico y el sexo en el rendimiento en lectura y el papel mediador del disfrute de la lectura y las estrategias de resumir 214
Tabla III.3.2 Índice de disfrute de la lectura y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice y por sexo 215
Tabla III.3.3 Rendimiento en lectura previsto para los chicos si estos tuvieran el mismo valor en el índice de resumir que las chicas 217
Tabla III.3.4 Rendimiento en lectura previsto para los chicos si estos tuvieran el mismo valor en el índice de disfrute de la lectura que las chicas 218
Tabla III.3.5 Rendimiento en lectura previsto para los alumnos de diferentes entornos socioeconómicos si tuvieran el mismo valor en el índice de resumir que los alumnos socioeconómicamente favorecidos 219
Tabla III.3.6 Rendimiento en lectura previsto para los alumnos de diferentes entornos socioeconómicos si tuvieran el mismo valor en el índice de disfrute de la lectura que los alumnos socioeconómicamente favorecidos 220
Tabla III.3.7 Rendimiento en lectura según el sexo y el entorno socioeconómico 221
Tabla III.3.8 Rendimiento en lectura previsto para los chicos de diferentes entornos socioeconómicos si tuvieran el mismo valor en el índice de resumir que las chicas socioeconómicamente favorecidas 222
Tabla III.3.9 Rendimiento en lectura previsto para los chicos de diferentes entornos socioeconómicos si tuvieran el mismo valor en el índice de disfrute de la lectura que las chicas socioeconómicamente favorecidas 223
Tabla III.3.10 El papel del disfrute de la lectura y las estrategias de resumir como mediadores del entorno socieoconómico y del sexo 224
Tabla III.3.11 El papel del estímulo de los profesores en el disfrute de la lectura de sus alumnos 226

Tabla S.I.a Índice de disfrute de la lectura y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice 229
Tabla S.I.b Porcentaje de alumnos y rendimiento en lectura, según el tiempo empleado en leer por placer 231
Tabla S.I.c Porcentaje de alumnos que leen materiales diversos 232
Tabla S.I.d Índice de diversidad de materiales de lectura y rendimiento, por cuartiles nacionales de este índice 233
Tabla S.I.e Porcentaje de alumnos que hacen diversas actividades de lectura en Internet 235
Tabla S.I.f Índice de actividades de lectura en Internet y rendimiento, por cuartiles nacionales de este índice 236
Tabla S.I.g Tamaños del efecto de las diferencias por sexo en la implicación en la lectura y el rendimiento en lectura 238
Tabla S.I.h Tamaños del efecto de las diferencias socioeconómicas en la implicación en la lectura y los enfoques del aprendizaje 240
Tabla S.I.i Porcentaje de alumnos que leen los siguientes tipos de textos 242
Tabla S.I.j Porcentaje de alumnos que hacen las siguientes tareas mandadas por el centro escolar 243
Tabla S.I.k Índice de interpretación de textos literarios y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice 244
Tabla S.I.l Índice de uso de textos que contienen materiales discontinuos y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice 246
Tabla S.I.m Índice de actividades de lectura en cursos de literatura tradicionales y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice 248
Tabla S.I.n Índice de uso de textos funcionales y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice 250
Tabla S.I.o Índice de comprender y recordar y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice 252
Tabla S.I.p Índice de resumir y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice 254
Tabla S.I.q Índice de estrategias de memorización y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice 256
Tabla S.I.r Índice de estrategias de elaboración y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice 258
Tabla S.I.s Índice de estrategias de control y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice 260



Sumario

Los datos de PISA 2009 muestran que dominar estrategias que ayuden en el aprendizaje, tales como métodos para recordar y comprender o resumir textos, y leer profusamente, son esenciales para que los alumnos se conviertan en lectores competentes. Practicar la lectura leyendo por placer está más fuertemente vinculado con mejores resultados cuando va acompañado de altos niveles de pensamiento crítico y aprendizaje estratégico. En los países de la OCDE, los alumnos con bajos niveles de conocimiento de las estrategias que son más efectivas para comprender, recordar y resumir información son lectores menos competentes que aquellos que tienen altos niveles de conocimiento de esas estrategias, sean cuales sean sus hábitos de lectura.

En todos los países, los alumnos que más disfrutan leyendo obtienen resultados significativamente mejores que los alumnos que menos disfrutan leyendo.

Ha habido un debate considerable en torno a qué tipo de lectura puede ser más efectiva para fomentar las capacidades lectoras y mejorar el rendimiento en lectura. Los resultados de PISA sugieren que, aunque los alumnos que leen ficción es más probable que obtengan puntuaciones altas, son los alumnos que leen una amplia variedad de materiales los que tienen un rendimiento especialmente bueno en lectura. Comparado con no leer por placer en absoluto, leer ficción por placer está relacionado de forma positiva con puntuaciones más altas en la evaluación de lectura de PISA 2009, mientras que leer cómics está vinculado con escasas mejoras en el rendimiento en lectura en algunos países y con un rendimiento en lectura en general más bajo en otros. Asimismo, los alumnos que participan a menudo en actividades de lectura en Internet, como leer correos electrónicos, chatear, leer noticias, utilizar un diccionario o enciclopedia en red, participar en grupos de discusión y buscar información, son por lo general lectores más competentes que aquellos alumnos que apenas hacen lecturas en Internet.

Por término medio en los países de la OCDE, el 37 % de los alumnos –y el 45 % o más en Austria, Países Bajos y Luxemburgo– afirma no leer por placer en absoluto.

En todos los países, con escasas excepciones, los alumnos que más utilizan estrategias apropiadas para comprender y recordar lo que leen, como subrayar partes importantes de los textos o debatir lo que leen con otras personas, tienen un rendimiento superior al menos en 73 puntos en la evaluación de PISA –esto es, un nivel de competencia completo o casi dos cursos escolares completos–, que los alumnos que menos utilizan estas estrategias. En Bélgica, Suiza y Austria, el cuartil de alumnos que más utiliza estas estrategias obtiene una puntuación que es de media 110 puntos superior a la del cuartil de alumnos que menos las utiliza. Esto se traduce en una diferencia aproximadamente de un nivel y medio de competencia o casi tres cursos de escolaridad.

En todos los países los chicos no solo tienden menos que las chicas a afirmar que leen por placer, sino que también tienen hábitos de lectura diferentes cuando leen por placer.

La mayoría de chicos y chicas de los países que participaron en PISA 2009 se sientan juntos en las mismas aulas y trabajan con profesores similares. Sin embargo, PISA revela que en los países de la OCDE los chicos están, por término medio, 39 puntos por detrás de las chicas en lectura, lo que equivale a un curso escolar normal. PISA sugiere que las diferencias en cómo abordan el aprendizaje los chicos y las chicas y cuán implicados están en la lectura explican gran parte de la diferencia en el rendimiento en lectura entre ambos sexos, y tanto es así, que esta diferencia podría verse reducida en 14 puntos si los chicos abordaran el aprendizaje de forma tan positiva como las



chicas, y en 20 puntos si estuvieran tan implicados en la lectura como ellas. Esto no significa que si la implicación y el conocimiento de las estrategias de aprendizaje por parte de los chicos crecieran en esa medida, dicho aumento se traduciría automáticamente en los correspondientes beneficios en el rendimiento, ya que PISA no mide la causalidad. Pero el hecho de que la mayor parte de la diferencia entre sexos se pueda explicar por la menor implicación de los chicos, así como el hecho de que los alumnos menos implicados tengan un rendimiento más bajo, es un buen motivo para esforzarse en buscar formas más efectivas de aumentar el interés de los chicos por la lectura en el centro escolar o en casa.

PISA revela que, aunque las chicas tienen un rendimiento medio en lectura más alto, disfrutan más leyendo y saben más de estrategias efectivas para resumir información que los chicos, las diferencias dentro de cada sexo son mucho mayores que aquellas entre sexos. Además, el tamaño de la diferencia entre sexos varía considerablemente entre países, lo cual sugiere que los chicos y las chicas no tienen distintos intereses y puntos fuertes académicos como algo inherente, sino que estos son sobre todo adquiridos e inducidos socialmente. La gran diferencia entre sexos en lectura no es un misterio. Se puede atribuir a diferencias que se han identificado en las actitudes y los comportamientos de chicos y chicas.

Las chicas tienden más que los chicos a ser lectoras habituales de ficción y también tienden más que ellos a leer revistas. Sin embargo, más del 65 % de los chicos lee periódicos por placer regularmente y solo el 59 % de las chicas hace lo mismo. Aunque relativamente pocos alumnos dicen leer cómics de forma regular, como promedio para los países de la OCDE el 27 % de los chicos lee cómics varias veces al mes o varias veces a la semana, mientras que solo un 18 % de las chicas lo hace.

Los países con alto rendimiento son también aquellos donde en general los alumnos saben resumir información.
Para los países de la OCDE, la diferencia en el rendimiento en lectura entre los alumnos que más saben acerca de qué estrategias son mejores para resumir información y los que menos saben de esas estrategias es de 107 puntos. Y los alumnos que dicen que comienzan su proceso de aprendizaje tratando de averiguar qué necesitan aprender, se aseguran luego de que entienden lo que leen, descubren qué conceptos no han entendido del todo, tratan de recordar los puntos más importantes de un texto y buscan información adicional clarificadora cuando no comprenden algo que han leído, tienden a tener un mejor rendimiento en la escala de lectura de PISA que los que no lo hacen.

Aunque factores como la predisposición, el temperamento, la presión de grupo y la socialización pueden contribuir a que los chicos tengan menos interés en leer que las chicas, se podría animar a los chicos a que disfruten más con la lectura y lean más por placer.
Los resultados de PISA sugieren que los chicos podrían alcanzar el rendimiento en lectura de las chicas si tuvieran niveles superiores de motivación para leer y utilizaran estrategias efectivas de aprendizaje. En Finlandia, por ejemplo, si los chicos conocieran en la misma medida que las chicas las formas más efectivas de resumir información compleja en sus lecturas, sus puntuaciones en la evaluación de PISA serían previsiblemente superiores en 23 puntos. De forma similar, en la mayoría de países que participaron en PISA 2009, si los alumnos más desfavorecidos socioeconómicamente tuvieran los mismos niveles de conocimiento de estas estrategias que sus compañeros más favorecidos, su rendimiento previsto en lectura sería al menos 15 puntos más alto.

Para los países de la OCDE, si los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos tuvieran el mismo conocimiento de estrategias efectivas para resumir información que los alumnos favorecidos, la diferencia de rendimiento entre ambos grupos de alumnos se podría reducir un 20 %. La escasa competencia lectora observada entre los chicos de entornos desfavorecidos es especialmente preocupante porque, sin la capacidad de leer lo suficientemente bien como para participar plenamente en la sociedad, esos alumnos y sus futuras familias tendrán menos oportunidades de escapar de un ciclo de pobreza y privaciones. Por término medio en el área de la OCDE, los chicos socioeconómicamente desfavorecidos tendrían un rendimiento previsto en lectura 28 puntos superior al actual si tuvieran el mismo conocimiento de estrategias efectivas para resumir información que las chicas socioeconómicamente favorecidas y 35 puntos superior si disfrutaran leyendo tanto como las chicas socioeconómicamente favorecidas.

En los últimos años, la diferencia entre sexos en la implicación en lectura ha crecido, del mismo modo que la diferencia entre sexos en el rendimiento en lectura.
Cambiar las actitudes y los comportamientos de los alumnos puede ser intrínsecamente más difícil que proporcionarles un igual acceso a profesores y centros escolares de alta calidad, dos de los factores que explican el bajo rendimiento de los alumnos socieconómicamente desfavorecidos, aspecto en el que PISA muestra que en la última década algunos países han hecho progresos significativos.



La siguiente tabla ofrece una selección de los resultados de este volumen.

- La primera columna muestra las puntuaciones medias de los alumnos en lectura.
- La segunda columna muestra el porcentaje de alumnos que refirieron altos niveles de conocimiento de estrategias de aprendizaje efectivas y que regularmente leen una amplia variedad de materiales, incluyendo libros de ficción y no ficción o al menos revistas y periódicos, por placer (considerados lectores «amplios y profundos» o «estrechos y profundos»).
- La tercera columna muestra las diferencias de la puntuación en lectura entre chicos y chicas, donde los números negativos indican una ventaja para los chicos y los números positivos una ventaja para las chicas.
- La cuarta columna muestra las diferencias entre sexos en el porcentaje de lectores «amplios y profundos» y «estrechos y profundos».
- La quinta columna muestra la proporción de la diferencia entre sexos que previsiblemente podría eliminarse si los chicos tuvieran el mismo grado de disfrute con la lectura que las chicas.
- La sexta columna muestra la diferencia en la puntuación entre los cuartiles superior e inferior de la distribución socioeconómica de los alumnos.
- La séptima columna muestra la diferencia en la proporción de alumnos que son lectores «amplios y profundos» o «estrechos y profundos» entre los cuartiles superior e inferior de la distribución socioeconómica de los alumnos. Cuanto mayores son los números, mayor es la proporción de lectores «amplios y profundos» o «estrechos y profundos» entre los alumnos socioeconómicamente favorecidos.
- La última columna muestra la proporción de la diferencia socioeconómica en el rendimiento en lectura que previsiblemente podría eliminarse si los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos tuvieran el mismo nivel de conocimiento de estrategias efectivas de lectura (en este caso, estrategias para resumir) que los alumnos socioeconómicamente favorecidos.

Los valores superiores a la media de la OCDE se señalan en azul claro, mientras que los valores inferiores a la media de la OCDE se señalan en azul intermedio y los valores sin diferencia estadísticamente significativa respecto a la media de la OCDE en azul oscuro.



■ Tabla III.A ■

COMPARACIÓN DE LA CONTRIBUCIÓN DE LA IMPLICACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LA LECTURA Y DE LAS FORMAS DE ABORDAR EL APRENDIZAJE AL RENDIMIENTO Y A LA IGUALDAD EN LECTURA

Con diferencia estadísticamente significativa por **encima** de la media de la OCDE
Sin diferencia estadísticamente significativa respecto a la media de la OCDE
Con diferencia estadísticamente significativa por **debajo** de la media de la OCDE

		Puntuación media en lectura	Porcentaje de lectores "amplios y profundos" y "estrechos y profundos"	Diferencia del rendimiento en lectura (chicas - chicos)	Diferencia del porcentaje de chicas y chicos que pueden considerarse lectores "amplios y profundos" y "estrechos y profundos" (chicas - chicos)	Proporción de la diferencia total entre sexos que podría eliminarse si los chicos disfrutaran leyendo tanto como las chicas	Diferencias socioeconómicas en el rendimiento en lectura (cuartil superior-inferior del EESC - índice PISA de estatus económico, social y cultural-)	Diferencias socioeconómicas en el porcentaje de chicas y chicos que pueden considerarse lectores "amplios y profundos" y "estrechos y profundos" (cuartil superior-inferior del EESC)	Proporción de la diferencia socioeconómica que podría eliminarse si los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos tuvieran valores en el índice de resumir como los alumnos socioeconómicamente favorecidos
		Punt. media	Porcentaje	Diferencia	Diferencia	Porcentaje	Diferencia	Diferencia	Porcentaje
	Media OCDE	493	45	39	11	61	89	17	20
OCDE	Corea	539	35	35	5	30	70	32	27
	Finlandia	536	60	55	20	64	62	17	27
	Canadá	524	37	34	14	86	68	15	13
	Nueva Zelanda	521	37	46	11	63	102	14	20
	Japón	520	54	39	6	33	73	18	25
	Australia	515	35	37	9	76	91	16	22
	Países Bajos	508	34	24	9	102	83	23	23
	Bélgica	506	46	27	3	81	116	23	27
	Noruega	503	56	47	14	52	70	17	22
	Estonia	501	61	44	14	65	60	12	17
	Suiza	501	54	39	11	76	94	22	24
	Polonia	500	50	50	20	49	88	17	20
	Islandia	500	49	44	20	58	62	12	18
	Estados Unidos	500	30	25	7	95	105	12	14
	Suecia	497	43	46	16	68	91	19	18
	Alemania	497	41	40	0	80	105	21	23
	Irlanda	496	45	39	14	48	86	5	15
	Francia	496	46	40	1	54	110	20	21
	Dinamarca	495	48	29	8	75	80	21	20
	Reino Unido	494	40	25	10	90	91	11	19
	Hungría	494	52	38	15	65	118	20	20
	Portugal	489	43	38	9	61	87	17	24
	Italia	486	39	46	7	56	85	15	20
	Eslovenia	483	45	55	16	42	87	15	20
	Grecia	483	34	47	1	54	90	18	13
	España	481	38	29	6	73	83	22	15
	República Checa	478	47	48	14	59	84	12	23
	República Eslovaca	477	52	51	16	35	87	13	18
	Israel	474	36	42	17	44	102	14	19
	Luxemburgo	472	50	39	8	70	114	16	19
	Austria	470	50	41	10	70	102	20	23
	Turquía	464	38	43	12	25	92	16	11
	Chile	449	37	22	17	57	91	19	15
	México	425	36	25	6	27	82	16	17
Asociados	Shanghái-China	556	59	40	5	31	74	21	11
	Hong Kong-China	533	41	33	7	44	46	15	14
	Singapur	526	59	31	11	81	98	19	17
	Liechtenstein	499	49	32	14	76	62	25	34
	Taipéi chino	495	44	37	6	53	76	24	17
	Macao-China	487	44	34	11	38	25	18	23
	Letonia	484	45	47	20	52	63	16	19
	Croacia	476	53	51	19	40	74	17	19
	Lituania	468	53	59	21	47	83	20	17
	Dubái (EAU)	459	56	51	10	38	102	15	19
	Federación Rusa	459	46	45	16	43	78	9	16
	Serbia	442	43	39	16	37	67	18	24
	Bulgaria	429	42	61	20	27	132	22	16
	Uruguay	426	35	42	15	30	116	15	20
	Rumanía	424	44	43	13	23	85	16	17
	Tailandia	421	40	38	12	22	63	15	8
	Trinidad y Tobago	416	49	58	19	26	92	10	19
	Colombia	413	46	9	10	41	89	12	19
	Brasil	412	37	29	14	34	83	13	16
	Montenegro	408	42	53	8	30	80	18	15
	Jordania	405	34	57	14	12	66	12	9
	Túnez	404	45	31	11	0	63	12	4
	Indonesia	402	43	37	11	8	45	18	13
	Argentina	398	40	37	14	24	122	15	15
	Kazajistán	390	46	43	13	-1	84	12	12
	Albania	385	50	62	17	38	77	15	10
	Qatar	372	42	50	8	23	56	9	14
	Panamá	371	37	33	13	10	108	10	13
	Perú	370	50	22	9	19	129	20	14
	Azerbaiyán	362	32	24	6	21	50	12	4
	Kirguizistán	314	34	53	7	10	94	18	14

Los países están clasificados en orden descendente de su puntuación media en lectura.
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360309



Introducción a PISA

LOS INFORMES PISA

¿Están los alumnos bien preparados para responder a los retos del futuro? ¿Son capaces de analizar, razonar y comunicar con eficacia sus ideas? ¿Han encontrado los intereses en los que persistirán a lo largo de sus vidas, como miembros productivos de la economía y la sociedad? El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la OCDE busca dar respuesta a estas preguntas con sus estudios trienales de las competencias clave de los alumnos de 15 años en los países miembros de la OCDE y los países y economías asociados. En conjunto, el grupo de países que participan en PISA suponen casi un 90 % de la economía mundial[1].

PISA evalúa hasta qué punto los alumnos que están finalizando la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades que son esenciales para la participación plena en las sociedades modernas, con especial hincapié en lectura, matemáticas y ciencias.

Este es el cuarto estudio PISA. En 2000, 2003 y 2006 se evaluaron en detalle las tres principales asignaturas de PISA: lectura, matemáticas y ciencias. El estudio de 2009, que vuelve a centrarse en la lectura, marca el comienzo de un nuevo ciclo, reflejando en qué medida ha cambiado esta competencia desde 2000, incluyendo, por ejemplo, la prevalencia de los textos digitales.

PISA 2009 ofrece hoy día la medición internacional más exhaustiva y rigurosa de la habilidad lectora de los alumnos. Además de su habilidad lectora y sus conocimientos de lectura, evalúa sus actitudes y sus estrategias de aprendizaje en lectura. PISA 2009 actualiza también la evaluación del rendimiento de los alumnos en ciencias y matemáticas.

PISA se centra en la capacidad de los jóvenes de utilizar sus habilidades y conocimientos para enfrentarse a los retos de la vida real. Esta orientación refleja un cambio en los objetivos de los propios contenidos curriculares, cada vez más orientados hacia lo que el alumno puede hacer con lo que ha aprendido en el centro escolar, y no solo hacia si domina el contenido curricular específico.

PISA tiene las siguientes características que lo hacen único en su género:

- Orientación hacia políticas, que conecta los datos sobre los resultados educativos de los alumnos con los datos sobre sus características y sobre factores clave que modelan su aprendizaje dentro y fuera del centro escolar. Esto le permite centrarse en las diferencias en los modelos de rendimiento e identificar las características de los alumnos, los centros y los sistemas educativos con unos estándares de rendimiento altos.
- Un concepto innovador de «competencia», como capacidad de los alumnos de aplicar sus conocimientos y capacidades a determinadas áreas curriculares, y analizar, razonar y comunicarse con eficacia cuando plantean, interpretan y resuelven problemas en diversas situaciones.
- Relevancia del aprendizaje a lo largo de la vida. PISA no se limita a evaluar las competencias de los alumnos en las asignaturas escolares, sino que también les pide que informen de sus motivaciones para aprender, sus opiniones sobre ellos mismos y sus estrategias de aprendizaje.
- Regularidad, que permite a los países hacer un seguimiento de su progreso en la consecución de sus objetivos clave de aprendizaje.
- Amplitud de cobertura geográfica y naturaleza colaboradora. PISA 2009 abarca a los 34 países miembros de la OCDE y a 41 países y economías asociados[2].



Se han hecho estudios años después sobre los jóvenes que han sido sometidos a las evaluaciones PISA, que confirman la relevancia de las mediciones de habilidades y conocimientos efectuadas en los informes PISA. Se han llevado a cabo estudios longitudinales en Australia, Canadá y Suiza, que muestran que hay una estrecha relación entre el rendimiento en lectura evaluado en PISA a los 15 años de edad y posteriores resultados educativos y éxitos en el mercado laboral (véase Volumen I, Capítulo 2)[3].

Los marcos para evaluar la lectura, las matemáticas y las ciencias en 2009 se describen con detalle en *PISA 2009 Assessment Framework: Key Competencies in Reading, Mathematics and Science* (OECD,2009).

Destacados expertos de los países participantes deciden el ámbito y la naturaleza de las evaluaciones de PISA, y la información del entorno que se tiene que recoger. Los gobiernos guían estas decisiones que se basan en intereses compartidos, orientados hacia la adopción de determinadas políticas. No se han escatimado esfuerzos ni recursos para lograr una diversidad cultural y lingüística, así como el equilibrio de los materiales de evaluación. En la concepción, traducción y recogida de muestras y datos y en el diseño de la prueba se han aplicado unos mecanismos de control de calidad muy estrictos, lo que hace que los resultados de PISA tengan gran validez y fiabilidad.

Quienes elaboran las políticas educativas de todo el mundo se basan en los datos de PISA para medir los conocimientos y las capacidades de los alumnos de su país, y compararlos con los de los alumnos de otros países. PISA revela lo que es posible en educación, mostrando lo que pueden hacer los alumnos en los países con mejores resultados. PISA también se utiliza para medir el ritmo al que progresa la educación y permite a los legisladores evaluar en qué medida los cambios de rendimiento observados en su país están en línea con los cambios del resto de los países. Este informe se usa asimismo en un creciente número de países para fijar objetivos políticos y compararlos con los objetivos medidos y conseguidos en otros sistemas educativos. En consecuencia, se inician investigaciones y comparaciones entre países para identificar las políticas educativas y la orientación de las reformas para mejorar la educación. Aunque el informe PISA no identifique las relaciones de causa-efecto entre aportaciones, procesos y resultados educativos, sí puede subrayar rasgos clave en que se parecen o difieren los sistemas educativos, y compartir dichas revelaciones con los educadores, con quienes elaboran las políticas educativas y con la población en general.

EL PRIMER INFORME SOBRE LA EVALUACIÓN DE 2009

Este volumen es el tercero de los seis volúmenes que presentan el primer informe internacional sobre los resultados de la evaluación de PISA 2009. En este volumen se explora la información recogida sobre el grado de implicación de los alumnos en actividades de lectura y sus actitudes hacia la lectura y el aprendizaje, y se describe la motivación, la implicación y las estrategias de aprendizaje de los chicos y chicas de 15 años.

Los restantes volúmenes cubren los temas siguientes:

- El Volumen I, *Lo que los estudiantes saben y pueden hacer: rendimiento de los estudiantes en lectura, matemáticas y ciencias*, resume el rendimiento de los alumnos en PISA 2009, centrándose primero en la lectura e informando después sobre el rendimiento en matemáticas y ciencias. Ofrece los resultados en el contexto de cómo se define, mide y presenta el rendimiento. Después se analiza lo que pueden hacer los alumnos en lectura, haciendo primero un resumen de su rendimiento y estudiando luego cómo varía en distintas escalas que representan tres aspectos de la lectura. A continuación, se desglosan los resultados en diferentes formatos de textos de lectura, teniendo en cuenta las diferencias entre los sexos en lectura, en general, y en varios aspectos de ella y varios formatos de texto. Para realizar cualquier comparación de los resultados de distintos sistemas educativos hay que tener en cuenta las circunstancias económicas y sociales de cada país y los recursos que dedica a la educación. Por eso este volumen interpreta también los resultados en el contexto social y económico de cada país. El volumen concluye con una descripción de los resultados de los alumnos en matemáticas y ciencias.
- El Volumen II, *Superación del entorno social: equidad en las oportunidades y resultados del aprendizaje*, comienza analizando con detalle la variación del rendimiento registrada en el Volumen I. Se fija, sobre todo, en el grado de relación de la variación general del rendimiento de los alumnos con las diferencias de los resultados obtenidos por diferentes centros escolares. A continuación, se examinan los factores que afectan al rendimiento de los alumnos y de los centros escolares, como el entorno social de los alumnos y su estatus inmigrante, y cómo puede contribuir la política educativa a moderar el impacto de estos factores.
- El Volumen IV, *¿Qué hace que un centro escolar tenga éxito?* Recursos, políticas y prácticas, examina las relaciones entre las características a nivel del alumno, del centro escolar y del sistema educativo, y la calidad y equidad educativas. Estudia lo que pueden hacer los centros escolares y la política educativa para mejorar el rendimiento de los



alumnos y amortiguar, al mismo tiempo, el impacto del entorno socioeconómico de los alumnos en su rendimiento, con el fin de promover una distribución más equitativa de las oportunidades de aprendizaje

- El Volumen V, *Tendencias de aprendizaje: cambios en el rendimiento de los estudiantes desde 2000*, aporta una visión general de las tendencias que han registrado los informes PISA de 2000 a 2009 en el rendimiento de los alumnos en lectura, matemáticas y ciencias. Presenta los resultados educativos a lo largo del tiempo y hace un seguimiento de los cambios en factores relacionados con el rendimiento del alumno y del centro educativo, como por ejemplo el entorno del alumno y las prácticas y características propias del centro escolar.
- El Volumen VI, *Estudiantes en Internet: leer y utilizar información digital* (OECD, de próxima publicación), explica cómo mide y presenta PISA el rendimiento de los alumnos en lectura digital, y analiza lo que pueden hacer en la lectura de ese tipo de textos los alumnos de los 20 países que participan en esta evaluación.

Todas las tablas de datos mencionadas en el análisis se incluyen al final del volumen respectivo. También se proporciona en cada volumen una Guía del lector para ayudar a interpretar las tablas y las figuras que acompañan al informe.

En el sitio de PISA OCDE en Internet (*www.pisa.oecd.org*) se incluyen anexos técnicos que describen cómo se han elaborado los índices del cuestionario, las cuestiones de muestreo, los procedimientos de control de calidad y el proceso que se ha seguido para desarrollar los instrumentos de evaluación. También se añade información sobre la fiabilidad de las evaluaciones. En *PISA 2009 Technical Report* (OECD, de próxima publicación) se analizan con más detalle muchos de los temas que tratan los anexos técnicos.

EL UNIVERSO DE ALUMNOS DE PISA

PISA ha dedicado un gran esfuerzo a evaluar grupos de población equivalentes, para garantizar que los resultados obtenidos en todos los países participantes puedan ser comparables. Las diferencias entre países en la naturaleza y duración de la educación infantil, la edad de acceso a la enseñanza obligatoria y la estructura del sistema educativo hacen que los cursos escolares difieran e impiden la comparación a escala internacional. Para poder hacer una comparación válida se ha de definir el universo de alumnos en función de su edad. La evaluación de PISA incluye a alumnos con una edad comprendida entre los 15 años y 3 meses y los 16 años y 2 meses que hayan terminado al menos 6 cursos de enseñanza obligatoria. No se han tenido en cuenta los siguientes factores: el tipo de centro en que estén matriculados, si la dedicación del alumno es a tiempo completo o solo a tiempo parcial; si se trata de programas de formación profesional o de preparación para el acceso a programas universitarios, o si se trata de centros extranjeros que imparten clase en su idioma dentro del país de origen del alumno. (Para una definición funcional de esta población objetivo, consúltese *PISA 2009 Technical Report* [OECD, de próxima publicación]). Fijar esta edad en el informe PISA en varios países y a lo largo del tiempo permite comparar el rendimiento de los alumnos de forma coherente antes de que completen la educación obligatoria.

En consecuencia, esta encuesta permite hacer afirmaciones sobre los conocimientos y las capacidades de individuos nacidos en el mismo año, que siguen cursando sus estudios escolares y tienen quince años de edad, aunque sus experiencias educativas dentro y fuera del centro sean diferentes.

Para definir los objetivos de población nacional objeto de la evaluación y para precisar qué grupos podían ser excluidos se han fijado unos criterios técnicos muy estrictos (para más información, véase la página web *www.pisa.oecd.org*). Además, para garantizar que cualquier variación razonable en las puntuaciones nacionales estuviera dentro de un margen de más o menos 5 puntos, es decir, dentro del orden de magnitud de 2 errores estándar de muestreo (véase Anexo A2), ha sido necesario que el índice de exclusión total dentro de un país no fuera superior al 5 %. La exclusión pudo afectar a los centros escolares o a los alumnos participantes. La exclusión de los centros escolares se realizó por su situación geográfica (bien porque estuvieran ubicados en zonas remotas o de difícil acceso), por su pequeño tamaño o por factores organizativos u operacionales que impidieron la participación. La exclusión de alumnos se llevó a cabo por motivos de discapacidad intelectual o por no tener el nivel suficiente de dominio del lenguaje para hacer la evaluación.

En 29 de los 65 países participantes en PISA 2009, el porcentaje de exclusiones de centros escolares fue inferior al 1 % e inferior al 5 % en todos los países. Si se tienen en cuenta los alumnos que fueron excluidos por cumplir con los criterios internacionales de eliminación, los índices suben ligeramente. No obstante, el índice de exclusión total es inferior al 2 % en 32 países participantes, inferior al 5 % en 60 países participantes y queda por debajo del 7 % en todos los países salvo Luxemburgo (7,2 %) y Dinamarca (8,6 %). En 15 de 34 países de la OCDE, el porcentaje de exclusiones de centros escolares fue de menos del 1 % y de menos del 5 % en todos los países. Cuando se tienen en cuenta las exclusiones de alumnos en los centros escolares, ha habido 9 países de la OCDE por debajo del 2 % y 25 países por debajo del 5 %. En el Anexo A2 se describen las restricciones en el nivel de exclusiones de PISA 2009.



Cuadro III.A **Rasgos clave de PISA 2009**

Contenido

- PISA 2009 se ha centrado en la lectura, aunque también se han actualizado los datos sobre evaluaciones del rendimiento en matemáticas y ciencias. PISA no analiza los conocimientos de los alumnos en estas áreas por separado, sino en relación con su capacidad para reflexionar sobre sus conocimientos y experiencias y aplicarlos en la vida real. Dentro de cada área de evaluación, se concede mayor importancia al dominio de procesos, la comprensión de conceptos y la capacidad para desenvolverse en diversas situaciones.
- Por primera vez, la encuesta PISA 2009 ha evaluado también la capacidad de los alumnos de 15 años de leer, entender y aplicar textos digitales.

Métodos

- Unos 470.000 alumnos hicieron la evaluación en PISA 2009, representando a aproximadamente 26 millones de alumnos de 15 años en los centros escolares de 65 países y economías participantes en el estudio. Unos 50.000 alumnos, que representaban a unos 2 millones de alumnos de 15 años de otros 10 países y economías asociados, participaron en la segunda fase de la evaluación en 2010.
- Cada alumno ha pasado dos horas realizando tareas escritas sobre lectura, matemáticas y ciencias. En 20 países, se les han hecho a los alumnos preguntas adicionales con medios informáticos, para evaluar su capacidad de lectura de textos digitales.
- Los alumnos han realizado ejercicios que requerían elaborar sus propias respuestas y otros de elección múltiple, organizados por unidades en torno a un texto o a un gráfico muy similares a los que se podrían encontrar en la vida real.
- Los alumnos han respondido también a un cuestionario que había que completar en unos 30 minutos y que se centraba en sus antecedentes personales, sus hábitos de estudio y su actitud hacia la lectura, así como su nivel de implicación y motivación.
- Los directores de los centros escolares han completado un cuestionario sobre sus centros que incluía datos sobre su situación demográfica y una evaluación de la calidad de su ambiente de aprendizaje.

Resultados

Los resultados de PISA 2009 presentan:

- El perfil de conocimientos y habilidades de los alumnos de 15 años en 2009, más detallado en lectura, incluyendo competencia en soporte digital, y una actualización en matemáticas y ciencias.
- Indicadores contextuales que relacionan el nivel de rendimiento del alumno con sus características y las del centro escolar.
- Una evaluación del nivel de implicación de los alumnos en actividades de lectura y el conocimiento y uso de diferentes estrategias de aprendizaje.
- Una base de conocimientos para la investigación y el análisis de las políticas educativas.
- Datos sobre tendencias de cambio en los conocimientos y habilidades de los alumnos en lectura, matemáticas y ciencias, en sus actitudes y en los indicadores socioeconómicos, así como en el impacto de algunos indicadores en sus niveles de rendimiento.

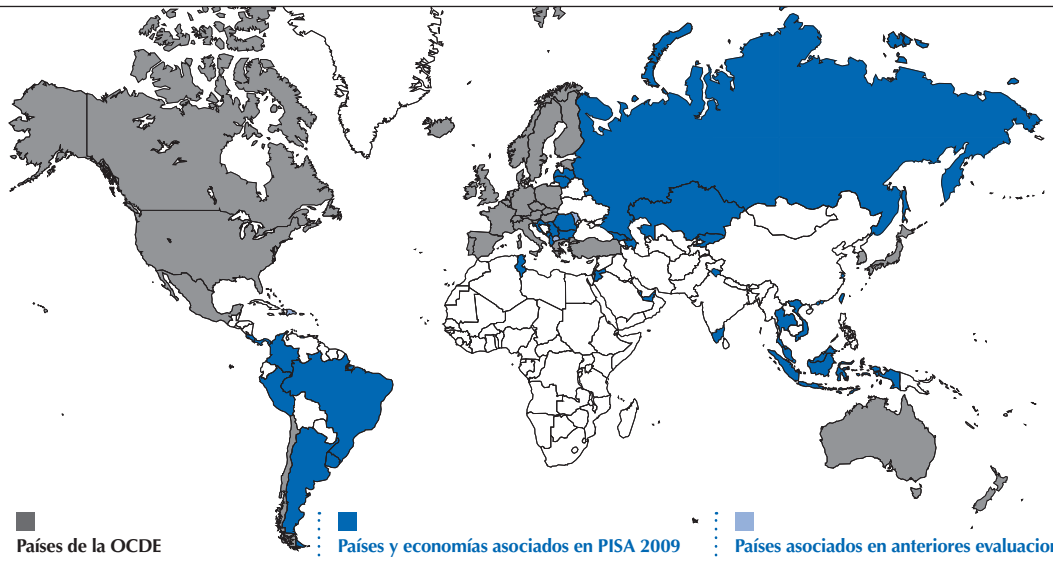
Próximas evaluaciones

- El informe PISA 2012 volverá a centrarse en las matemáticas como área principal de evaluación y PISA 2015 se centrará en las ciencias. Después volverá a comenzar otro ciclo de informes PISA con la lectura.
- Las próximas pruebas pondrán un mayor énfasis en la evaluación de la capacidad de los alumnos para leer y comprender textos digitales, y resolver problemas en un formato digital. Este nuevo enfoque reflejará la importancia de las tecnologías de la información e informáticas en las sociedades modernas.

El diseño y la dimensión de la muestra específica para cada país pretenden aplicar con la máxima eficacia los cálculos hechos sobre el número de alumnos evaluados. En los países de la OCDE, las muestras han variado entre los 4.410 alumnos de Islandia y los 38.250 de México. Los países con un mayor número han puesto en marcha la evaluación a nivel nacional y regional/federal, como en el caso de Australia, Bélgica, Canadá, España, Italia, México, Reino Unido y Suiza. La selección de muestras ha contado con un control internacional y ha ido acompañada de unas normas rigurosas sobre el índice de participación, para garantizar que los resultados de PISA reflejen las aptitudes de los chicos de 15 años en los países participantes. También se les ha pedido a los países que administren la prueba de idéntica forma, para asegurar que todos los alumnos recibían la misma información antes y durante la prueba (para más detalles, véase Anexo A4).

■ Figura III.A ■

Mapa de los países y economías incluidos en PISA



Países de la OCDE

Alemania
Australia
Austria
Bélgica
Canadá
Chile
Corea
Dinamarca
Eslovenia
España
Estados Unidos
Estonia
Finlandia
Francia
Grecia
Hungría
Irlanda
Islandia
Israel
Italia
Japón
Luxemburgo
México
Noruega
Nueva Zelanda
Países Bajos
Polonia
Portugal
Reino Unido
República Checa
República Eslovaca
Suecia
Suiza
Turquía

Países y economías asociados en PISA 2009

Albania
Argentina
Azerbaiyán
Brasil
Bulgaria
Colombia
Costa Rica*
Croacia
Emiratos Árabes Unidos
Federación Rusa
Georgia*
Himachal Pradesh-India*
Hong Kong-China
Indonesia
Jordania
Kazajistán
Kirguizistán
Letonia
Liechtenstein
Lituania
Macao-China
Malasia*
Malta*
Mauricio
Miranda-Venezuela*
Montenegro
Países Bajos-Antillas*
Panamá
Perú
Qatar
Rumanía
Serbia
Shanghái-China
Singapur
Tailandia
Taipéi chino
Tamil Nadu-India*
Trinidad y Tobago
Túnez
Uruguay
Vietnam*

Países asociados en anteriores evaluaciones PISA

Macedonia
Moldavia
República Dominicana

* Estos países y economías asociados llevaron a cabo la evaluación en 2010, no en 2009.

Notas

1. El PIB de los países participantes en PISA 2009 corresponde al 87 % del PIB mundial en 2007. En este volumen se hace referencia a algunas de las entidades representadas como economías asociadas, porque no son entidades nacionales en sentido estricto.

2. Treinta y un países y economías asociados han realizado la evaluación de PISA en 2009 y diez países y economías asociados adicionales la han hecho en una segunda ronda.

3. Marks, G. N. (2007), Bertschy, K., M. Alejandrea Cattaneo y Stefan C. Wolter (2009); OECD (2010).



Guía del Lector

Datos en los que se basan las figuras

Los datos que aparecen en este volumen figuran en el Anexo B y con más detalle en el sitio web de PISA (*www.pisa.oecd.org*).

Se utilizan cinco símbolos para indicar la ausencia de datos:

a La categoría no es aplicable en el país en cuestión. Por consiguiente, faltan datos.

c Las observaciones son demasiado escasas o inexistentes para ofrecer unos cálculos fiables (es decir, hay menos de 30 alumnos o menos de 5 centros escolares con datos válidos).

m No se dispone de datos. El país no proporcionó los datos o posteriormente se eliminaron del informe por razones técnicas.

w Los datos se han eliminado o no se recogieron a petición del país en cuestión.

x Los datos figuran en otra categoría o columna de la tabla.

Cobertura de países

Esta publicación contiene datos de 65 países y economías incluyendo los 34 países de la OCDE y 31 países y economías asociados (véase Figura IV.A). Los datos de otros nueve países asociados se han recogido con un año de retraso y se publicarán en 2011.

Los datos estadísticos para Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Informaciones sobre los datos de Israel: *http://dx.doi.org/10.1787/888932315602*

Cálculo de promedios internacionales

Para la mayoría de los indicadores que figuran en este informe se ha calculado un promedio de la OCDE. El promedio de la OCDE corresponde a la media aritmética de las estimaciones de cada país respectivo.

Por tanto, los lectores no deben olvidar que el término «media OCDE» se refiere a los países de la organización incluidos en las respectivas comparaciones.

Redondeo de cifras

Debido al redondeo, la suma de algunas cifras de las tablas puede no corresponder exactamente al total. Los totales, las diferencias y los promedios se calculan siempre en números exactos y solo se redondean después del cálculo.

Todos los errores estándar que figuran en el informe se han redondeado en una o dos cifras decimales. Cuando aparece el valor 0,00, eso no significa que el error estándar sea cero, sino que es inferior a 0,005.

Presentación de los datos sobre alumnos

El informe utiliza «alumnos de 15 años» como forma abreviada de referirse al universo cubierto por PISA. En la práctica, eso significa alumnos que tenían entre 15 años y 3 meses (completos) y 16 años y 2 meses (completos) al comenzar el periodo de evaluación y que estaban matriculados en una institución educativa, independientemente del tipo de institución, de que estuvieran escolarizados a tiempo completo o a tiempo parcial, de que cursaran programas académicos o profesionales y de que asistieran a centros públicos o privados o colegios extranjeros dentro del propio país.

Presentación de los datos sobre centros

Los directores de los centros escolares en los que se evaluó a los alumnos proporcionaron información sobre las características de sus centros mediante un cuestionario. Las respuestas de dichos cuestionarios que figuran en este informe están ponderadas para que sean proporcionales al número de alumnos de 15 años matriculados en cada centro.



Diferencias estadísticamente significativas

Este volumen considera solo las diferencias o los cambios estadísticamente significativos. Se indican con un color más oscuro en las figuras y en negrita en las tablas. Para más información véase el Anexo A3.

Abreviaturas utilizadas en este informe

EESC	Índice PISA de estatus económico, social y cultural
PIB	Producto Interior Bruto
CINE	(ISCED en sus siglas en inglés) Clasificación Internacional Normalizada de la Educación
PPA	Paridad del poder adquisitivo
DE	Desviación estándar
EE	Error estándar

Documentación complementaria

Para más documentación sobre los instrumentos y métodos de evaluación de PISA, véanse *PISA 2009 Technical Report* (OECD, de próxima publicación) y el sitio web de PISA (*www.pisa.oecd.org*).

Este informe utiliza el servicio StatLinks de la OCDE. Debajo de cada tabla y gráfico, un enlace remite al correspondiente libro Excel que contiene los datos de base. Estos enlaces son estables y permanecerán sin cambios. Además, los lectores del formato electrónico podrán pulsar directamente en esos enlaces y el libro Excel se mostrará en una ventana aparte si está conectado y abierto el navegador de Internet.



1

Alumnos efectivos, lectores competentes

Este capítulo examina cómo el implicarse en actividades de lectura y abordar el aprendizaje de forma positiva se relaciona con la competencia lectora. Más específicamente, observa en qué medida disfrutan los alumnos leyendo, cuánto tiempo dedican a la lectura por placer y qué leen por placer. El capítulo también analiza hasta qué punto los alumnos de 15 años han «aprendido a aprender», según indican su conocimiento y uso de estrategias de aprendizaje específicas, tales como comprender, recordar y resumir. Los hábitos de lectura y estudio de los alumnos aparecen relacionados con su rendimiento en lectura.



La habilidad de transmitir información de forma escrita, así como de forma oral, es uno de los mayores recursos del ser humano. El poder compartir información a través del tiempo y del espacio sin estar limitado por la fuerza de la propia voz, el tamaño de un local o la exactitud de la memoria ha sido fundamental para el progreso humano. No obstante, aprender a leer y escribir requiere un esfuerzo, puesto que no se puede lograr sin dominar una serie de complejas habilidades. Como observa Pinker (1995), «Los niños están conectados al sonido, pero lo impreso es un complemento opcional que debe ser laboriosamente atornillado».

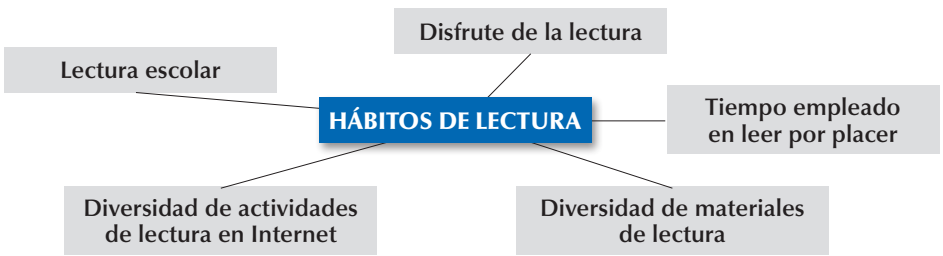
La mente está biológicamente preparada para adquirir el lenguaje, pero escribir y leer son logros relativamente recientes en la historia humana. Como tal, la exposición ante un escrito no impulsa automáticamente una serie de procesos biológicos que lleven a la competencia en la lectura y a la escritura (OECD, 2007a). Convertirse en un lector competente es un objetivo que requiere práctica y dedicación. Más que nunca, leer es clave para la adquisición de conocimientos y el dominio de la lectura es una condición previa al éxito individual en todos los ámbitos de la vida (por ejemplo, Cunningham y Stanovich, 1998; Smith, Mikulecky, Kibby y Dreher, 2000). La omnipresencia de la tecnología de la información significa que la competencia lectora se está convirtiendo en algo aún más crucial. Constantemente emergen nuevos medios y redefinen tanto lo que significa ser un lector ávido, como las formas de enseñar y aprender a leer. Como la sobrecarga de información se está convirtiendo en un problema creciente, las personas han de aprender también a manejar un flujo constante de información e identificar la materia relevante para sus necesidades.

La evaluación de PISA 2009 se ha centrado principalmente en la lectura. La evaluación de PISA se desarrolló para acomodar una concepción amplia y profunda de la competencia en lectura, que pretende abarcar las diversas situaciones en las que las personas leen, las diferentes formas en que se presenta un texto escrito y la variedad de enfoques de los lectores. Estos enfoques van desde los funcionales y limitados, como encontrar un fragmento concreto de información práctica, a los más amplios: leer para aprender y comprender otras formas de hacer, pensar y ser (véase el Volumen I, *Lo que los estudiantes saben y pueden hacer*, para una descripción detallada del enfoque de PISA para la evaluación del rendimiento de los alumnos en lectura).

Este capítulo examina cómo la implicación en actividades de lectura y los enfoques del aprendizaje se relacionan con la competencia lectora. Los análisis presentados pretenden ofrecer indicadores de lo que pueden hacer padres, profesores y administradores escolares para ayudar a los alumnos a convertirse en lectores competentes y comprometidos. Las Figuras III.1.1 y III.1.2 ilustran cómo mide PISA los hábitos de lectura y los enfoques del aprendizaje. Es más probable que los alumnos que participan en una amplia variedad de actividades de lectura y que adoptan estrategias específicas para que les ayuden en su aprendizaje aprendan de forma efectiva y rindan bien en el centro escolar (Guthrie y Wigfield, 2000; Guthrie, Wigfield y You, en prensa). Las investigaciones también muestran un vínculo muy fuerte entre la incidencia e intensidad de las prácticas lectoras, la motivación para la lectura y la competencia lectora entre adultos (OECD y Estatistics Canada, 2000).

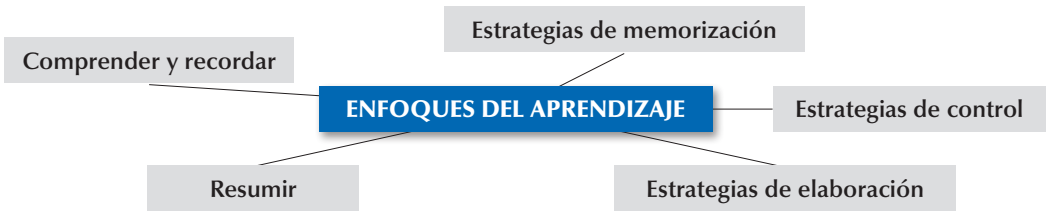
■ Figura III.1.1 ■

¿Cómo define PISA «la implicación en actividades de lectura»?



■ Figura III.1.2 ■

¿Cómo define PISA «las estrategias de aprendizaje»?





Los resultados de este volumen dan a entender que los alumnos que leen por placer, que autodirigen su aprendizaje (por ejemplo utilizando estrategias de control) y, en particular, los alumnos que disfrutan leyendo y que saben qué deben hacer cuando tienen que comprender, recordar y resumir información compleja, son alumnos que tienen un buen rendimiento en la evaluación de lectura de PISA. El fracaso al intentar llevar a cabo con éxito el trabajo académico en el centro escolar puede convertirse en desafecto del alumno, en bajos niveles de trabajo práctico y en fracaso para desarrollar estrategias de aprendizaje efectivas (OECD, 2001; Skinner *et al.*, 2009). Como indica el Cuadro III.1.1., PISA no puede determinar relaciones causales entre la implicación en actividades de lectura, las estrategias de aprendizaje y los resultados en lectura. Lo que sí puede hacer PISA, no obstante, es indicar la fuerza acumulativa de estas relaciones entre alumnos que se acercan al final de la educación obligatoria.

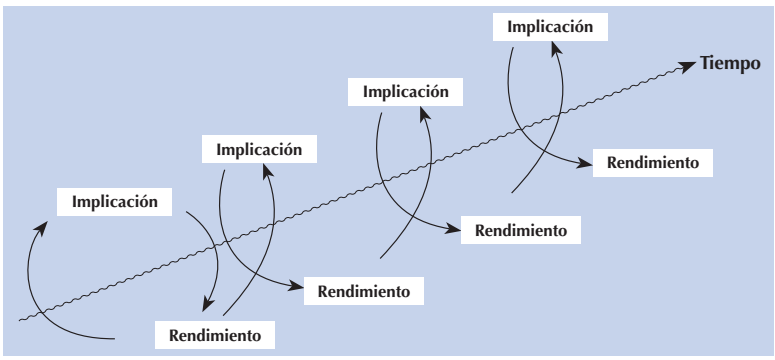
Cuadro III.1.1 **Un ciclo de implicación en actividades de lectura, estrategias de aprendizaje y rendimiento en lectura**

Los alumnos con alta implicación en actividades de lectura y que conocen qué estrategias funcionan mejor para leer y comprender textos tienen un mejor rendimiento en la evaluación de lectura de PISA. Sin embargo, este descubrimiento no puede ser interpretado como prueba directa de una relación causal entre estar comprometido con la lectura, adoptar estrategias de aprendizaje efectivas y alcanzar altos niveles de competencia lectora. Los datos mostrados en este capítulo más bien revelan la asociación acumulativa observada entre el grado de implicación de los alumnos, las estrategias de aprendizaje que adoptan y los resultados que obtienen.

¿Qué significa asociación acumulativa? Algunos estudios de educación y pedagogía aplicada sugieren que la competencia lectora es el resultado de múltiples ciclos de desarrollo acumulativos (Aunola *et al.*, 2002, para una revisión). Las actitudes hacia la lectura y el aprendizaje, la motivación, la implicación en actividades y la competencia lectora se refuerzan mutuamente. El refuerzo positivo opera a dos niveles. El primero refleja el hecho de que el futuro depende del pasado. La implicación del pasado influye en la implicación presente y futura, y el rendimiento en lectura en el pasado predice asimismo el futuro rendimiento en lectura (Fredericks, Blumenfeld y Paris, 2004; Stanovich, 2004). Esto sugiere que las actividades de lectura pasadas de un alumno influirán en sus actividades lectoras futuras. De forma similar, la efectividad con la que el alumno aplicó estrategias de aprendizaje en el pasado es uno de los factores que determinan lo bien que él o ella aplicará estrategias de aprendizaje en el futuro.

El segundo nivel indica que las asociaciones entre implicación, estrategias de aprendizaje y rendimiento son circulares. Implicarse en actividades de lectura, adoptar estrategias de aprendizaje efectivas y ser un lector competente son dependientes mutuamente: a medida que los alumnos leen más, se van convirtiendo en mejores lectores; y cuando leen bien y esperan un buen rendimiento de la lectura, tienden a leer más y a disfrutar leyendo (Nurmi *et al.*, 2003).

El gráfico inferior ilustra cómo los resultados de las correlaciones entre el grado de implicación en la lectura de los alumnos, las estrategias de aprendizaje que adoptan y lo bien que leen deberían ser interpretados en el contexto de los dos niveles de refuerzo.



Las pruebas que se obtienen de PISA acerca de la interacción positiva entre la implicación en actividades de lectura, la adopción de estrategias concretas de aprendizaje y el rendimiento en lectura sugiere que preparar a los alumnos para que lean bien y promover la pasión por la lectura y por el aprendizaje efectivo no implica necesariamente obtener resultados positivos. Es más probable que los alumnos que están altamente comprometidos y que son alumnos efectivos sean lectores competentes, del mismo modo que los lectores competentes son aquellos alumnos que están más comprometidos e interesados por la lectura.



CÓMO EXAMINA PISA 2009 LA IMPLICACIÓN EN LA LECTURA Y LOS ENFOQUES DEL APRENDIZAJE

La mayoría de los niños llegan a la enseñanza dispuestos a aprender. Encuestas internacionales a alumnos de educación primaria revelan en general altos niveles de interés y actitudes positivas hacia la lectura, las matemáticas y las ciencias (véase Mullis *et al.*, 2007). ¿Cómo puede el centro escolar promover y fortalecer esta predisposición y garantizar que los adultos jóvenes dejen la enseñanza con la motivación y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida? Los centros escolares pueden influir en las actitudes de los alumnos hacia el aprendizaje, tanto promoviendo la motivación como impartiendo conocimiento y destrezas. De hecho, muchos adultos con escaso interés en aprender culpan de su falta de motivación a malas experiencias en sus primeros años de escolarización (McKenna Kear, Ellsworth, 1995). La motivación, la implicación y el uso de estrategias de aprendizaje efectivas pueden considerarse importantes resultados en sí mismos, ya que pueden afectar a la calidad de vida de los alumnos durante su adolescencia y pueden influir en su decisión de continuar estudiando o en su capacidad para aprovechar oportunidades en el mercado laboral.

Este volumen observa cómo la implicación en actividades de lectura y los enfoques del aprendizaje están relacionados con el rendimiento en lectura y analiza en qué grado el implicación en la lectura y los enfoques del aprendizaje podrían tener potenciales efectos compensatorios. Este volumen no solo describe el fuerte vínculo existente entre el implicación en la lectura, los enfoques del aprendizaje y el rendimiento en lectura, sino que muestra que los chicos y los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos tienen niveles inferiores de implicación y abordan

Cuadro III.1.2 Asociación entre hábitos de lectura, enfoques del aprendizaje y rendimiento en lectura

Los resultados presentados en este capítulo sobre la relación entre el rendimiento en lectura y los hábitos de lectura y enfoques del aprendizaje de los alumnos pueden utilizarse para responder a dos cuestiones políticas principales:

¿Qué grado de relación existe entre el rendimiento en lectura y los hábitos de lectura y enfoques del aprendizaje?

Se pueden utilizar dos indicadores para contestar a esta pregunta: la pendiente y el rango intercuartil.

La pendiente representa la diferencia de puntuación vinculada con un cambio de una unidad en los hábitos de lectura y los enfoques del aprendizaje. Este indicador mide la fuerza de esta relación.

- Si esta cifra es baja, no se observan diferencias del rendimiento en lectura entre alumnos con diferentes hábitos de lectura y enfoques del aprendizaje. Los alumnos cuyos hábitos de lectura y enfoques del aprendizaje son similares a los del alumno medio del área de la OCDE (valor del índice 0) tienen un rendimiento en lectura que es similar al rendimiento en lectura de los alumnos que están una desviación estándar por encima de los alumnos medios del área de la OCDE en lo que respecta a sus hábitos de lectura y enfoques del aprendizaje (valor del índice 1).
- Si esta cifra es alta y positiva, se observan grandes diferencias del rendimiento entre alumnos con diferentes hábitos de lectura y enfoques del aprendizaje. Los alumnos cuyos hábitos de lectura y enfoques del aprendizaje son similares a los del alumno medio del área de la OCDE (valor del índice 0) tienen un rendimiento en lectura que es inferior al rendimiento en lectura de alumnos que están una desviación estándar por encima del alumno medio del área de la OCDE en lo que respecta a sus hábitos de lectura y enfoques del aprendizaje (valor del índice 1).

El rango intercuartil representa la diferencia entre los alumnos con hábitos de lectura y enfoques del aprendizaje más altos y más bajos (es decir, aquellos que se encuentran en los cuartiles superiores e inferiores de estos indicadores). Este indicador muestra la fuerza de las desigualdades del rendimiento en lectura entre los lectores «entusiastas y no entusiastas».

¿Son los hábitos de lectura y los enfoques del aprendizaje buenos vaticinadores del rendimiento?

La proporción de la variación del rendimiento de los alumnos que se explica por el implicación en la lectura y los enfoques del aprendizaje, o «variación explicada», ayuda a responder a esta pregunta identificando la proporción de la variación observada en el rendimiento que puede atribuirse a los hábitos de lectura y los enfoques del aprendizaje.

- Si esta cifra es baja, saber cuáles son los hábitos de lectura de los alumnos o sus enfoques del aprendizaje dice muy poco acerca de su rendimiento en lectura.
- Si esta cifra es alta, saber cuáles son los hábitos de lectura de los alumnos o sus enfoques del aprendizaje puede predecir relativamente bien su rendimiento en lectura.



Cuadro III.1.3 **Interpretación de los índices PISA**

Comparación de los países que están por encima o por debajo de la media de la OCDE en cada uno de los índices de implicación en la lectura y estrategias de aprendizaje:

Los índices utilizados para caracterizar el compromiso de los alumnos en actividades de lectura y su conocimiento y uso de estrategias de aprendizaje se construyeron de tal forma que el alumno medio de la OCDE tendría un valor del índice de cero y aproximadamente dos tercios de la población de alumnos de la OCDE estaría entre los valores de -1 y 1 (es decir, el índice tiene una desviación estándar de 1). Los valores negativos en el índice, por tanto, no implican que los alumnos respondieran de forma negativa a la cuestión subyacente. Más bien, los alumnos con puntuaciones negativas son alumnos que respondieron de forma menos positiva que la respuesta media en los países de la OCDE. Del mismo modo, los alumnos con puntuaciones positivas son alumnos que respondieron más positivamente que el alumno medio en el área de la OCDE (véase el Anexo A1 para una descripción detallada de cómo se construyeron los índices).

La mayoría de los indicadores de actividades de implicación en la lectura y enfoque del aprendizaje están basados en los propios informes de los alumnos. Medidas como estas pueden, por tanto, sufrir un cierto grado de error de medición, ya que los alumnos han de evaluar su nivel de implicación en actividades de lectura, así como su uso de diferentes estrategias de aprendizaje, de forma retrospectiva. Aparte de un error de medición potencial, las diferencias culturales en las actitudes ante la autoevaluación positiva pueden influir en los resultados a nivel nacional en lo que respecta a las actividades de implicación en la lectura y el uso de estrategias de aprendizaje (Bempechat *et al.*, 2002). La bibliografía muestra de modo consistente que los sesgos de respuesta, tales como la conveniencia social, la aquiescencia y la elección de respuestas extremas, son más comunes en países con un PIB bajo que en países más prósperos, así como entre individuos con un entorno socioeconómico desfavorecido y menos formación.

Al igual que en el primer ciclo de PISA, varios de los indicadores de implicación en la lectura y los enfoques del aprendizaje y la lectura referidos por los propios alumnos están fuerte y positivamente relacionados con el rendimiento en lectura dentro de cada país, pero muestran una relación débil o negativa con el rendimiento entre países.

Esto puede deberse a los diferentes sesgos de respuesta entre países o al hecho de que las diferencias entre países en el rendimiento en lectura obedezcan a diversos factores que van más allá de los niveles de implicación en actividades de lectura y enfoques del aprendizaje, y que están negativamente relacionados con el rendimiento en lectura y positivamente relacionados con la implicación en la lectura y los enfoques del aprendizaje.

PISA 2009 utilizó dos indicadores cuyo fin era evaluar hasta qué punto conocen los alumnos estrategias efectivas para comprender, recordar y resumir información. Estas medidas sufren menos sesgos de autoinforme porque calculan si los alumnos están de acuerdo con los expertos en educación acerca de qué estrategias funcionan mejor para conseguir determinados fines (Anexo A1 para una descripción detallada de cómo se construyeron estos índices). Los análisis presentados en este volumen confirman que estos indicadores están fuertemente vinculados con el rendimiento en lectura tanto dentro de cada país como entre ellos. Estas pruebas coinciden con estudios previos que intentan medir la influencia del sesgo de autoinforme en escalas actitudinales dentro de cada país en ciclos anteriores de PISA (Lie y Turno, 2005), y sugieren que los sesgos de autoinforme pueden ser, al menos parcialmente, responsables de la diferencia observada entre países en la implicación en actividades de lectura y enfoques del aprendizaje referidos por los propios alumnos.

Se requiere cautela cuando se comparan los niveles de implicación y los usos de diferentes estrategias de aprendizaje entre países porque los alumnos de diferentes países no siempre quieren decir lo mismo cuando contestan preguntas. *PISA 2009 Technical Report* (OECD, de próxima publicación) contiene una descripción detallada de todos los pasos que se han llevado a cabo en PISA 2009 para garantizar que los países sean comparables al máximo nivel posible y para evaluar la validez de comparaciones entre países basándose en los índices mostrados en el informe[1].

el aprendizaje de modo menos efectivo que las chicas y los alumnos favorecidos socioeconómicamente. El Capítulo 2 de este volumen clasifica a los países según el grado en el que sus alumnos en general, y algunos grupos de alumnos en particular, participan en actividades de lectura y conocen y utilizan estrategias de aprendizaje en sus estudios. El Capítulo 2 de este volumen identifica la relación que los alumnos de 15 años de los países y economías participantes tienen con la lectura y el aprendizaje. El Capítulo 3 sugiere que una gran parte de la diferencia que se encuentra entre chicos y chicas y entre alumnos socioeconómicamente desfavorecidos y favorecidos en su rendimiento en lectura se podría salvar si tuvieran hábitos de lectura y aprendizaje similares.



IMPLICACIÓN EN ACTIVIDADES DE LECTURA Y RENDIMIENTO EN LECTURA

Esta sección examina la relación entre la implicación en actividades de lectura y el rendimiento en lectura, centrándose en tres aspectos de la forma en que los alumnos se implican en actividades de lectura:

- cuánto disfrutan los alumnos leyendo;
- cuánto tiempo dedican los alumnos a leer por placer;
- qué alumnos leen por placer.

¿Son los alumnos que leen por placer mejores lectores?

Estar interesado en una materia concreta y disfrutar de ella afecta tanto a la continuidad como al grado de implicación en el aprendizaje y a la profundidad de la comprensión alcanzada, un efecto que las investigaciones han demostrado que opera en gran medida independientemente de la motivación general de los alumnos para aprender.

En todos los países -salvo Kazajistán-, los alumnos que más disfrutan leyendo tienen un rendimiento significativamente mejor que aquellos alumnos que menos disfrutan leyendo. La Figura III.1.3 (Tabla III.1.1) muestra la proporción de la variación del rendimiento en lectura que se puede explicar por un cambio de una unidad en el *índice de disfrute de la lectura* y variaciones del rendimiento en la escala de lectura entre diferentes grupos de alumnos. Se ha encontrado que disfrutar o interesarse en la lectura está vinculado con altos niveles de competencia lectora y con el uso de estrategias para la lectura en profundidad (Schiefele, 2009). Esta es una medida útil de la fuerza de la relación entre aquellos alumnos que refirieron que disfrutan leyendo y su rendimiento en lectura. Para cada país se identificaron cuatro grupos de alumnos según el grado de disfrute de la lectura que indicaron en el cuestionario PISA (cuartil superior, segundo cuartil, tercer cuartil, cuartil inferior). La Figura III.1.3 ilustra la longitud de la línea que conecta para cada país la puntuación en lectura del grupo de alumnos que más disfruta con la lectura y el grupo de alumnos que menos disfruta con la lectura; en otras palabras, la diferencia del rendimiento entre los grupos superior e inferior. Los países se han clasificado según la proporción de la variación del rendimiento en lectura que se vincula con un cambio de una unidad en el índice de disfrute de la lectura; así, los países situados en la parte superior de la Figura III.1.3 son aquellos donde una gran proporción de la variación del rendimiento de los alumnos se explica por el grado de disfrute de la lectura que refirieron, mientras que los países donde solo una proporción relativamente pequeña de la variación se explica por el disfrute de la lectura que indicaron los alumnos se encuentran en la parte inferior de la Figura III.1.3.

¿Qué significa una diferencia de, digamos, 70 puntos entre las puntuaciones de dos grupos diferentes de alumnos? ¿En qué se traduce una diferencia de esta magnitud? El Cuadro III.1.4 sirve para distinguir las diferentes formas en que se puede utilizar e interpretar una diferencia dada en las puntuaciones de PISA.

Cuadro III.1.4 **Interpretación de las diferencias en las puntuaciones de PISA: medida de las diferencias**

En PISA 2009, el rendimiento en lectura de los alumnos se describe de acuerdo con siete niveles de competencia (Niveles 1b, 1a, 2, 3, 4, 5 y 6). Una diferencia de 73 puntos aproximadamente representa un nivel de competencia en la escala de lectura de PISA. Esto se puede considerar como una diferencia relativamente grande del rendimiento de los alumnos. Por ejemplo, como se describe en el Volumen 1, *Lo que los estudiantes saben y pueden hacer,* y en el marco de la evaluación de PISA 2009, los alumnos competentes del Nivel 3 de la escala general de competencia lectora son capaces de completar tareas de lectura moderadamente complejas, tales como localizar varios fragmentos de información, establecer conexiones entre diferentes partes de un texto y relacionar el texto con conocimientos cotidianos. Los alumnos competentes en el Nivel 2 de la escala de competencia lectora son capaces de localizar información que reúna varias condiciones, hacer comparaciones o contrastes acerca de un solo elemento, descubrir lo que significa una parte bien definida de un texto, incluso cuando la información no es prominente, y realizar conexiones entre el texto y la experiencia personal.

Para los 32 países de la OCDE donde un considerable número de alumnos de 15 años estaba matriculado al menos en dos cursos escolares diferentes, la diferencia entre los alumnos de los dos cursos implica que un curso escolar se corresponde con una media de 39 puntos en la escala de lectura de PISA (véase Tabla A1.2).

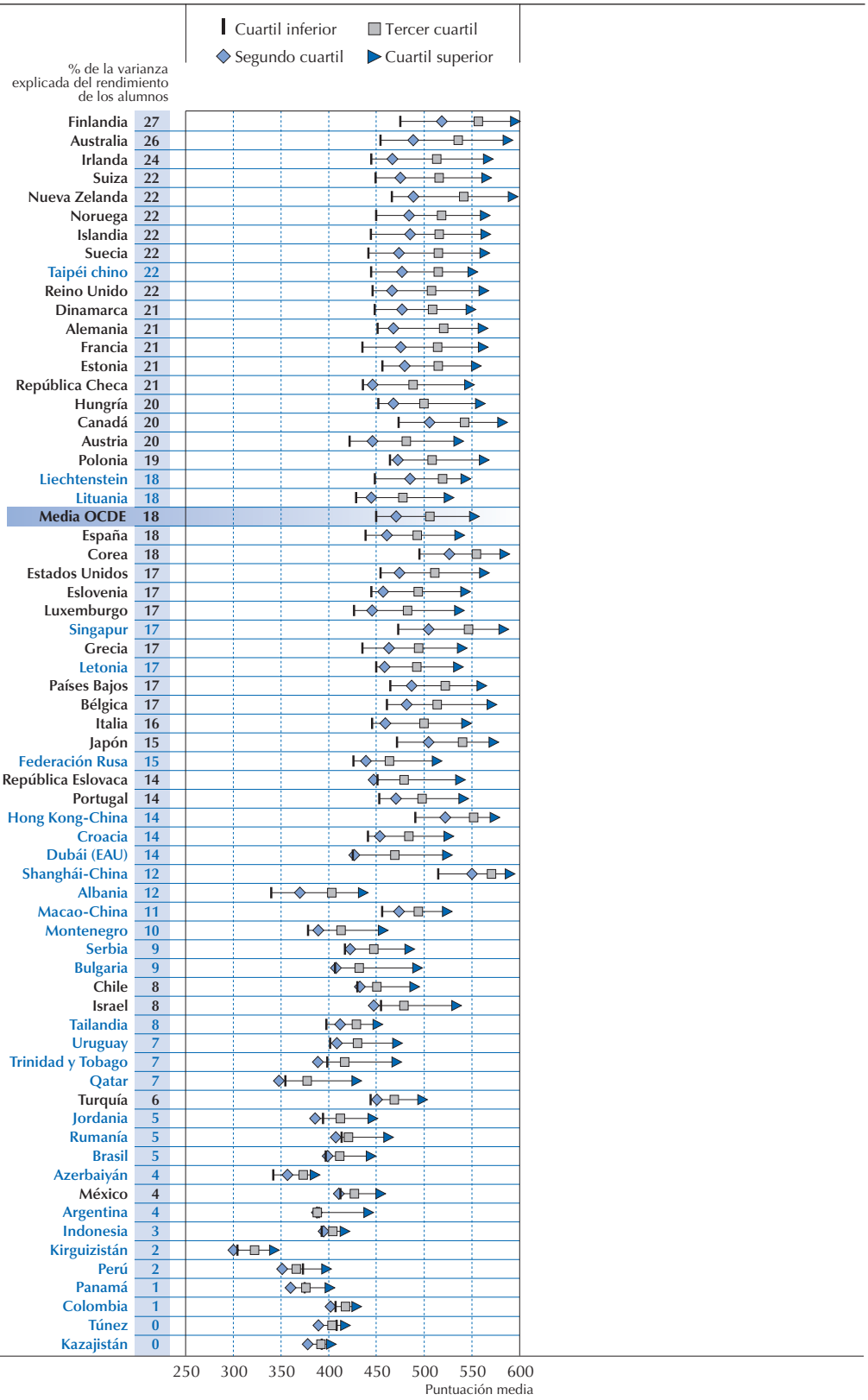
La diferencia del rendimiento en la escala de lectura entre los países con el promedio de rendimiento más alto y el más bajo es de 242 puntos, y la diferencia de rendimiento entre los países con el quinto promedio de rendimiento más alto y el quinto promedio de rendimiento más bajo es de 154 puntos.

....



■ Figura III.1.3 ■

Relación entre disfrutar leyendo y rendimiento en lectura



Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de la varianza explicada del rendimiento de los alumnos.
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.1.1.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360176



En relación con la distribución general de los alumnos en la escala de lectura de PISA, cien puntos representan una desviación estándar, lo cual significa que dos tercios de la población estudiantil de la OCDE tienen puntuaciones que se sitúan dentro de los 100 puntos del promedio de la OCDE.

En los países de la OCDE, un 18% de la variación del rendimiento de los alumnos en lectura puede explicarse por la diferencias en sus propios informes acerca de cuánto disfrutan leyendo. La variación explicada del rendimiento en lectura es superior a 20 puntos porcentuales en 16 países de la OCDE y una economía asociada. En Australia, Nueva Zelanda, Francia, Irlanda, Suecia, Finlandia, Islandia, Reino Unido, Suiza, Austria, Noruega, República Checa, Alemania, Luxemburgo, Bélgica y el país asociado Singapur, el cuartil de alumnos que más disfrutan leyendo puede realizar tareas de lectura superiores en más de 1,5 niveles de competencia a las de los alumnos que menos disfrutan leyendo.

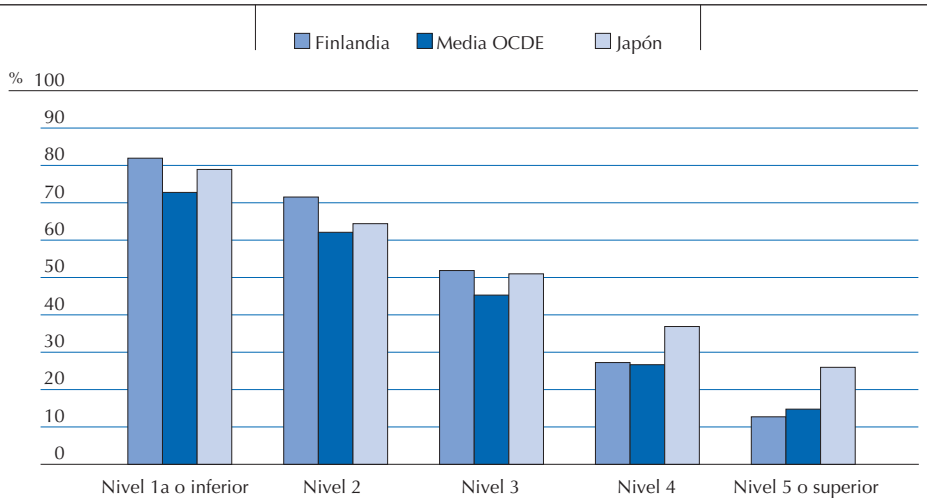
La diferencia entre los cuartiles superiores y los inferiores en el índice de disfrute de la lectura muestra las fuertes desigualdades que se dan en rendimiento en lectura entre los lectores entusiastas y los no entusiastas en todos los países. La Tabla III.1.1 muestra también la diferencia de puntuación vinculada con un cambio de una unidad en el índice de disfrute de la lectura[2]. Como promedio en todos los países de la OCDE, una diferencia de una unidad en el índice de disfrute en lectura se corresponde con 40 puntos en la escala de lectura de PISA, o el equivalente al progreso realizado en un curso escolar.

La Figura III.1.4 (Tabla III.1.2) muestra una fuerte relación entre el disfrute de la lectura de los alumnos y su rendimiento en la evaluación de lectura de PISA. Sitúa a aquellos alumnos con niveles de disfrute de la lectura inferiores a la media en los diferentes niveles de competencia, detallados en el Volumen I, *Lo que los estudiantes saben y pueden hacer*, y presenta dos países de muestra, Finlandia y Japón, en los que la relación entre el disfrute en las actividades de lectura y el rendimiento en lectura es considerablemente diferente. En el contexto de la Figura III.1.4, los alumnos que muestran bajos niveles de disfrute de la lectura son aquellos cuyos valores en el *índice de disfrute de la lectura* están por debajo de la media de su país.

De no haber una relación entre el disfrute de la lectura y el rendimiento en lectura, los alumnos con niveles de disfrute de la lectura medios o inferiores a la media sumarían el 50% de los alumnos en cada nivel de competencia. Sin embargo, de media, los alumnos que no disfrutan leyendo tienden a estar excesivamente representados en los niveles de competencia 1b, 1a, 2 y 3 y a estar escasamente representados en los niveles 4, 5 y 6. La distribución de los alumnos que tienen niveles de disfrute de la lectura inferiores a la media en los siete niveles de competencia no es uniforme entre países. En Israel, Bélgica, Japón, Portugal, Estados Unidos, República Eslovaca y en los países y economías asociados Qatar, Brasil, Shanghái-China, Macao-China, Hong Kong-China y Dubái (EAU), el gradiente es muy suave, lo que sugie-

■ Figura III.1.4 ■

¿Qué competencia en lectura tienen los alumnos que no disfrutan leyendo?

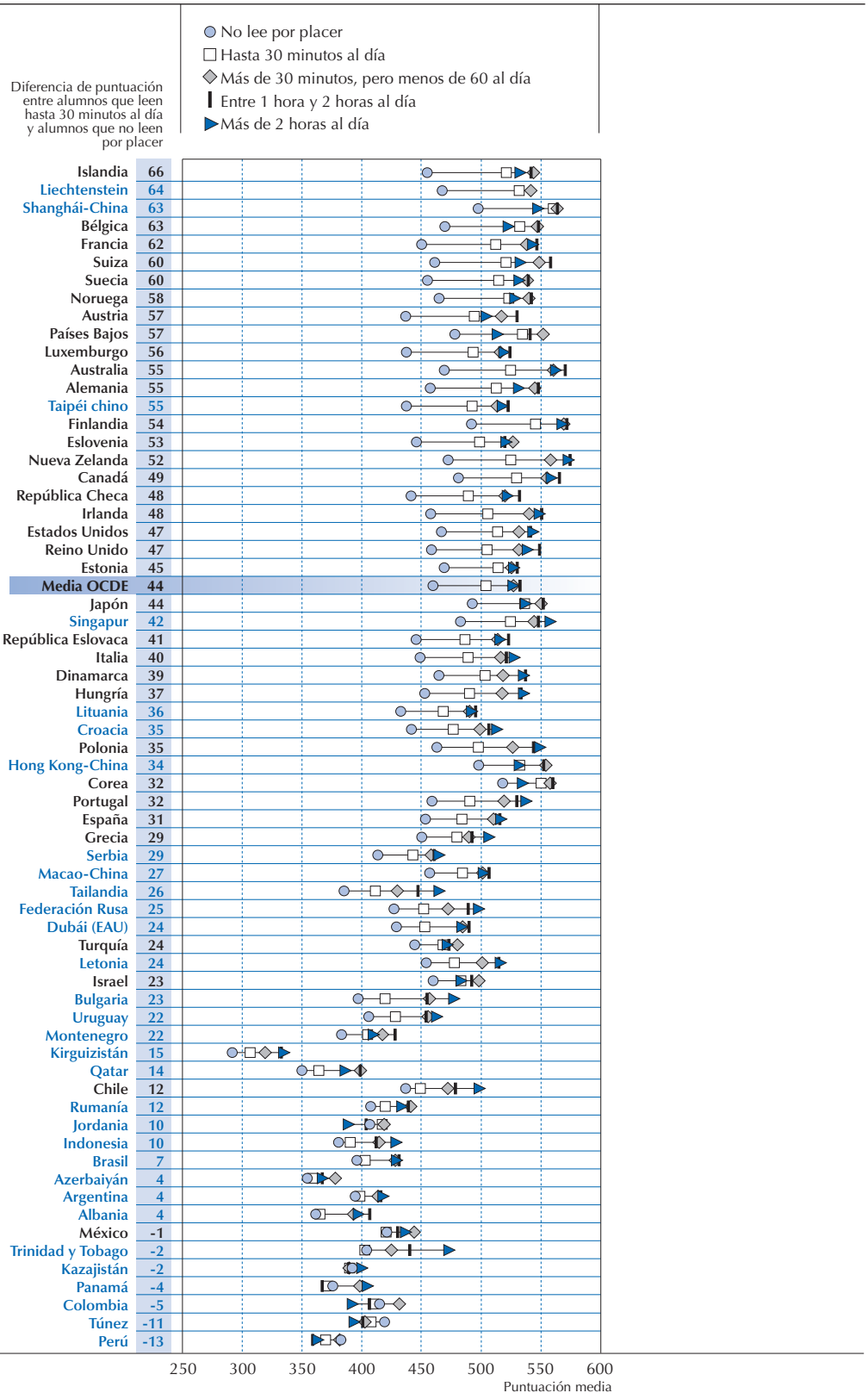


Nota: Esta figura ilustra la proporción de alumnos con niveles de disfrute de la lectura inferiores a la media (comparados con el alumno medio en el país), por el nivel de competencia en la escala de lectura.
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.1.2.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360176



■ Figura III.1.5 ■

Relación entre el tiempo empleado en leer por placer y el rendimiento en lectura



Los países están clasificados en orden descendente de las diferencias de puntuación.

Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.1.3.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360176



re una asociación débil entre el disfrute de la lectura y el rendimiento en lectura, mientras que en Australia, Estonia, República Checa, Finlandia y en la economía asociada Taipéi chino, el gradiente es relativamente pronunciado.

Relación entre el tiempo empleado en leer por placer y el rendimiento en lectura

El tiempo empleado en leer por placer mide con qué frecuencia y cuánto tiempo leen los alumnos. La cantidad de tiempo que emplean los alumnos en leer por placer proporciona un indicador de su interés por la lectura. La frecuencia de la lectura está fuertemente relacionada con la comprensión lectora (Baker y Wigfield, 1999; Cipielewiski y Stanovich, 1992). Stanovich (1986) describe una asociación circular, la denominada efecto Matthew, entre las prácticas lectoras y el rendimiento. Los mejores lectores tienden a leer más porque están más motivados para leer, lo cual a su vez repercute en la mejora del vocabulario y en la capacidad de comprensión.

PISA 2009 preguntó a los alumnos cuánto tiempo emplean habitualmente en leer por placer. Los alumnos podían elegir entre «No leo por placer», «Leo hasta 30 minutos al día», «Leo más de 30 minutos, pero menos de 60 al día», «Leo entre 1 hora y 2 horas al día» y «Leo más de 2 horas al día».

Los alumnos que leen por placer tienden a ser lectores más competentes que aquellos que no leen por placer en todos los países participantes en PISA. La Figura III.1.5 (Tabla III.1.3) muestra la puntuación media en la evaluación de PISA 2009 para cinco grupos de alumnos de cada país: alumnos que no leen por placer; alumnos que leen hasta 30 minutos al día; alumnos que emplean entre media hora y una hora diarias leyendo por placer; alumnos que emplean entre una y dos horas; y un grupo de alumnos extremadamente dedicados a la lectura que refirieron que empleaban más de dos horas al día leyendo por placer. Los países se han clasificado según la longitud de la línea que conecta la puntuación media del grupo de alumnos que leen menos de 30 minutos al día por placer y el grupo de alumnos que no leen por placer.

Como media en los países de la OCDE, más de un tercio de los alumnos –y el 40 % o más en Austria, Países Bajos, Luxemburgo, Suiza, Bélgica, Japón, República Checa, Estados Unidos, Irlanda, Alemania, República Eslovaca, Noruega y en los países asociados Liechtenstein y Argentina– refirió que no lee por placer en absoluto[3]. El rendimiento medio de estos alumnos en la escala de lectura, 460 puntos, está muy por debajo de la media de toda la OCDE. Otro tercio de alumnos de los países de la OCDE lee durante 30 minutos o menos al día. Su rendimiento medio, 504 puntos, está en línea con la media de la OCDE de 493 puntos. Otro 17 % de alumnos del conjunto de países de la OCDE lee entre media hora y una hora al día, con niveles de rendimiento de 527 puntos. Los alumnos que refirieron que leían durante más tiempo, entre una y dos horas al día, o lectores asiduos que leen por placer durante más de dos horas diarias, puntúan 532 y 527 respectivamente (Tabla III.1.3).

En más de dos tercios de los países que participaron en PISA, la diferencia de la puntuación vinculada con el hecho de leer por placer por lo menos cada día es mucho mayor que la diferencia de la puntuación vinculada con cantidades crecientes de tiempo empleado en leer. La diferencia del rendimiento entre alumnos que leen por placer durante 30 minutos o menos al día y aquellos que no leen por placer en absoluto es de más de 30 puntos en 36 países; en Islandia, Bélgica, Francia, el país asociado Liechtenstein y la economía asociada Shanghái-China, es superior a 60 puntos. Sin embargo, la diferencia entre el rendimiento de alumnos que leen por placer entre 30 minutos y una hora y alumnos que leen 30 minutos o menos está por encima de 30 puntos solo en ocho países: Australia, Irlanda, Nueva Zelanda, Alemania, República Checa y en los países y economías asociados Bulgaria, Qatar y Dubái (EAU). La diferencia de rendimiento entre los alumnos que leen por placer entre una hora y dos horas al día y los alumnos que leen entre media hora y una hora no es de más de 20 puntos en ningún país.

La Figura III.1.5 indica que, en la mayoría de los países, la diferencia de puntuación entre los alumnos que emplean menos de 30 minutos al día en leer por placer y los alumnos que no emplean tiempo en leer por placer es mayor que la diferencia de puntuación entre los alumnos que emplean media hora diaria leyendo por placer y los alumnos que emplean menos de media hora. En general, la diferencia de puntuación entre diferentes grupos de alumnos disminuye a medida que los alumnos dedican más tiempo a leer por placer. Esto puede significar que el provecho del tiempo que emplean los alumnos leyendo por placer disminuye a medida que incrementa el tiempo empleado por los alumnos o, alternativamente, que los peores lectores necesitan más tiempo para leer un texto. Por supuesto, no solamente es relevante la cantidad de tiempo que dedican los alumnos a la lectura, sino también el tipo de lectura y su nivel de complejidad. Esto se toma en consideración en la siguiente sección.

Los resultados presentados en la Figura III.1.5 indican que leer por placer está vinculado con el rendimiento en lectura. El bajo rendimiento en lectura entre los alumnos que no leen por placer apela al fomento, por parte de los sistemas educativos, de la lectura dentro y fuera de los centros escolares. La existencia de un efecto umbral en la



rapidez con la que alumnos con diferentes destrezas son capaces de acceder a información escrita significa que la atención debería centrarse más en fomentar la lectura diaria por placer entre los alumnos que en el tiempo que dedican a ella.

Relación entre el tipo de textos que leen los alumnos y el rendimiento en lectura

Se ha producido un considerable debate sobre qué tipo de lectura es el más efectivo para fomentar las capacidades lectoras y mejorar el rendimiento en lectura. Los resultados de PISA sugieren que, aunque es más probable que los alumnos que refirieron lecturas de ficción tengan puntuaciones más altas en la evaluación de lectura de PISA 2009, son los alumnos que leen una amplia variedad de tipos de textos quienes tienen un rendimiento especialmente bueno en lectura. La Tabla III.1.6 muestra que en todos los países, excepto Turquía y el país asociado Kazajistán, estos alumnos tienen un mejor rendimiento en la escala de lectura de PISA que los alumnos que muestran patrones de lectura menos diversos.

PISA 2009 ofrece una valiosa oportunidad para explorar la relación entre lo que los alumnos afirman leer en su tiempo libre y el rendimiento en lectura y, aunque no puede establecer relaciones causales, ofrece una visión de la competencia lectora de alumnos que leen diferentes tipos de textos. PISA 2009 pidió a los alumnos que indicaran con qué frecuencia leen revistas, cómics, ficción (novelas, narrativa, cuentos), no ficción y periódicos, porque quieren. Los alumnos podían indicar respecto a cada tipo de lectura que lo leen «nunca o casi nunca», «algunas veces al año», «aproximadamente una vez al mes», «varias veces al mes» o «varias veces a la semana».

La Tabla III.1.6 muestra cómo los alumnos que refirieron que leen libros de ficción y de no ficción regularmente, es decir, varias veces al mes o varias veces a la semana, tienden especialmente a obtener un buen rendimiento en la evaluación de lectura de PISA 2009. Los resultados obtenidos de los análisis de la relación entre lo que los alumnos refirieron que leen por placer y su rendimiento en lectura están en la línea de pruebas que sugieren que algunos tipos de textos pueden favorecer el rendimiento en lectura más que otros (Smith, 1996; OECD 2002). Más específicamente, leer textos largos y complejos, tales como libros de ficción y de no ficción, parece estar especialmente vinculado con un buen nivel de lectura tanto en alumnos como en adultos.

La Figura III.1.6 presenta el rendimiento en lectura de alumnos que refirieron que leen regularmente, o bien varias veces al mes o varias veces a la semana, y por placer, diferentes tipos de textos: revistas, cómics, ficción (novelas, narrativa, cuentos), no ficción y periódicos[4]. En comparación con alguien que afirma no leer ficción por placer, la lectura de ficción por un alumno para su propio disfrute parece estar positivamente vinculada con un rendimiento superior en la evaluación de lectura de PISA 2009, mientras que leer cómics está relacionado con una escasa mejora del rendimiento en lectura en algunos países, y con un rendimiento general inferior en otros países (Tabla III.1.24).

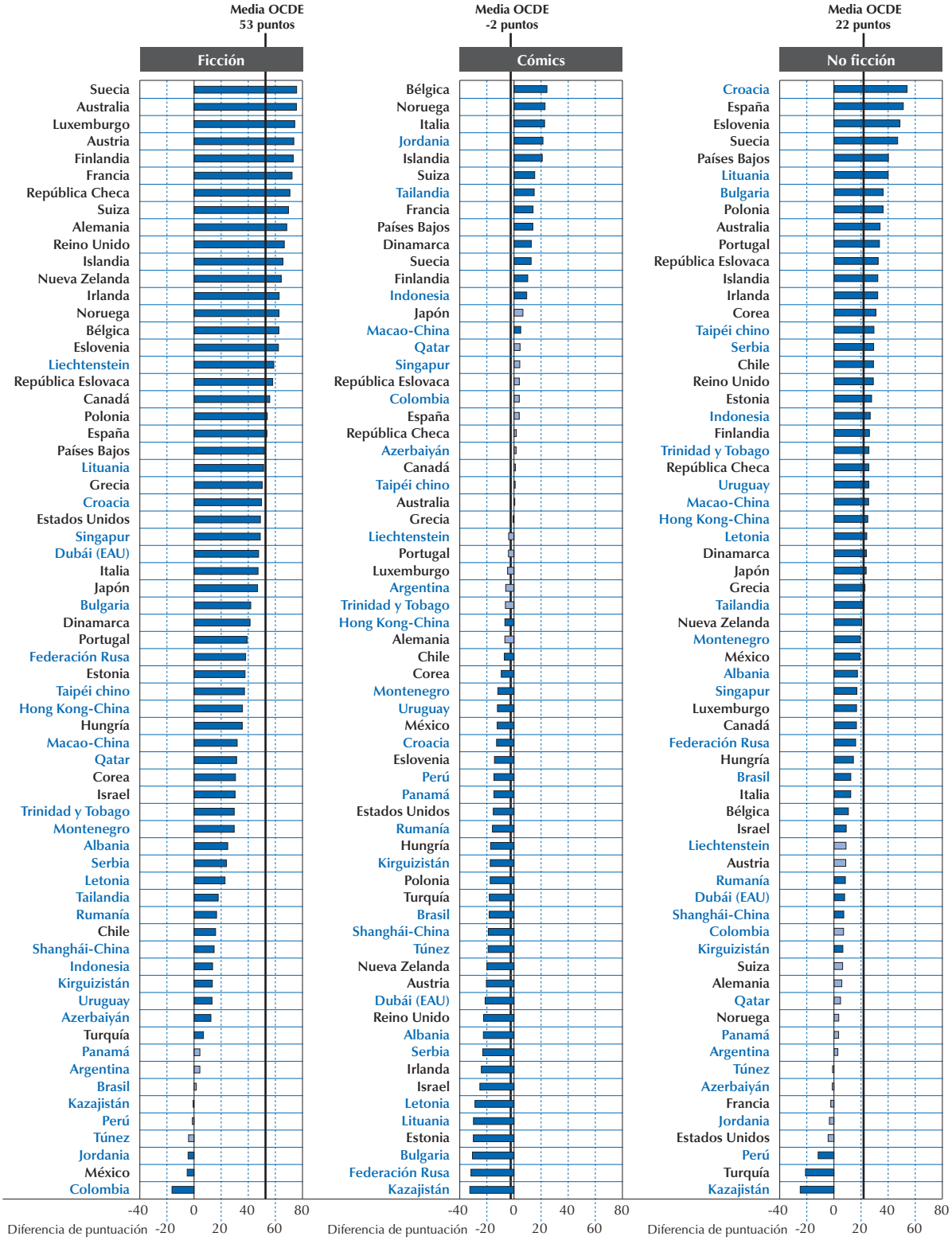
En todos los países, excepto México y los países asociados Colombia, Jordania, Túnez, Perú, Kazajistán, Brasil, Argentina y Panamá (Tabla III.1.24)[5], los alumnos que refirieron leer ficción para su propio disfrute varias veces al mes o varias veces a la semana son lectores más competentes que los alumnos que no leen ficción, o que comunicaron que leen ficción solo ocasionalmente. La diferencia del rendimiento es de 36 puntos o más –o medio nivel de competencia– en 36 países y de 73 puntos o más –o un nivel de competencia– en cinco países: Suecia, Australia, Luxemburgo, Austria y Finlandia. Los alumnos de 15 años que refirieron que leen por placer libros de no ficción al menos varias veces al mes tienen generalmente puntuaciones más altas en lectura que los alumnos que no lo hacen. La diferencia de puntuación relacionada con leer no ficción parece, en cualquier caso, inferior a la diferencia de puntuación observada en la ficción: es superior a 50 puntos solamente en España y en el país asociado Croacia. En 13 países no se observó ninguna diferencia; mientras que en Turquía y en los países asociados Kazajistán y Perú leer libros de no ficción está negativamente relacionado con el rendimiento en lectura.

Leer de forma regular revistas y periódicos por placer está también relacionado con las puntuaciones más altas en lectura aunque, al igual que en el caso de los libros de no ficción, la diferencia de puntuación entre leer estos materiales frecuentemente y no leerlos o leerlos solo de forma esporádica es inferior que en el caso de la ficción. Por ejemplo, la diferencia de puntuación entre alumnos que afirmaron que leen periódicos varias veces al mes o varias veces a la semana y los alumnos que afirmaron no leer periódicos o leerlos una vez al mes o menos es de 35 puntos o más solo en Islandia, Israel, Suecia y el país asociado Perú. De modo similar, la diferencia de puntuación entre alumnos que leen revistas varias veces al mes o varias veces a la semana y los alumnos que no leen revistas o las leen una vez al mes o menos es superior a 35 puntos solo en seis países: Países Bajos, Hungría, Finlandia, República Eslovaca y los países asociados Bulgaria y Montenegro.



■ Figura III.1.6 [Parte 1/2] ■

Relación entre los tipos de materiales que leen los alumnos y el rendimiento en lectura

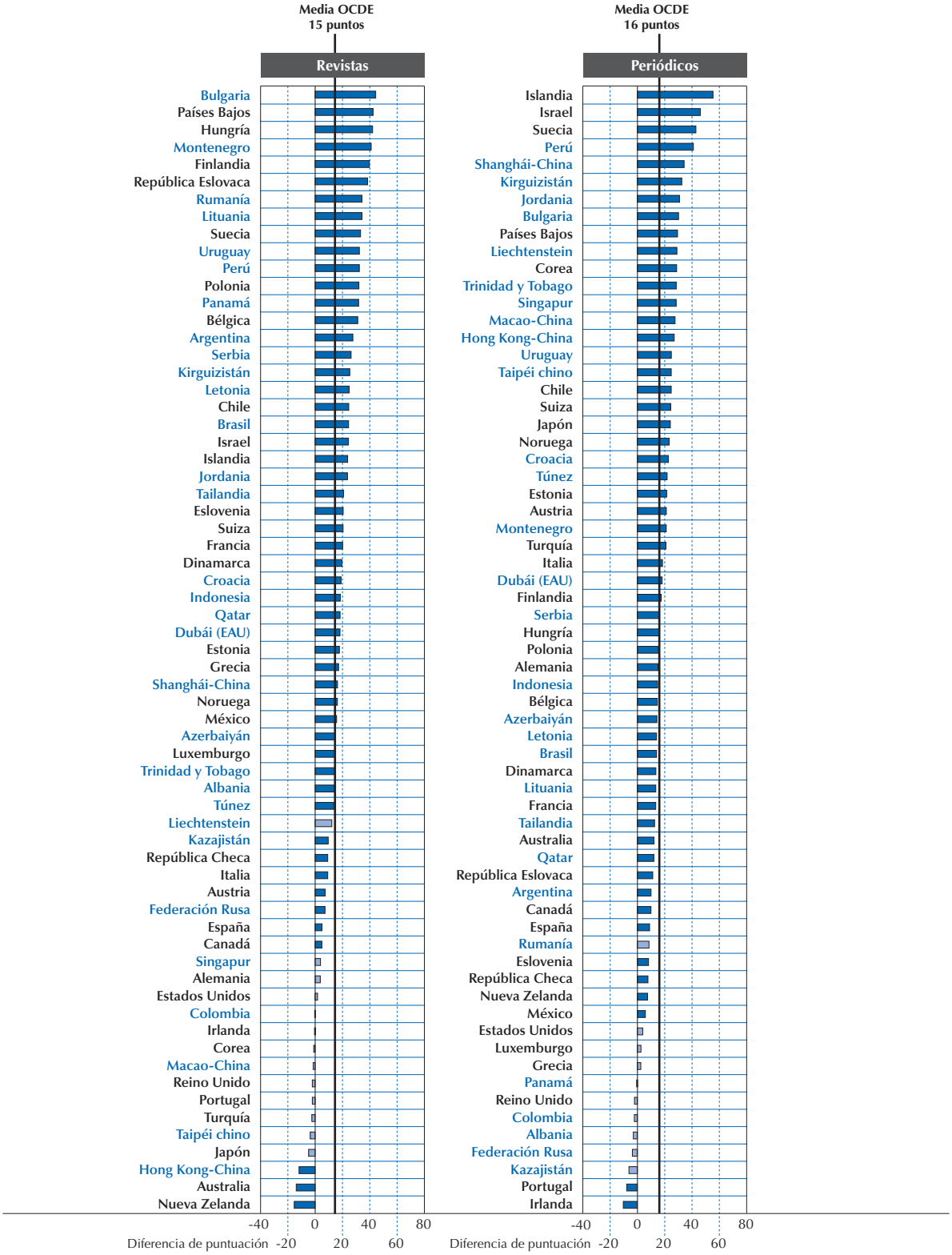


Nota: Las diferencias de puntuación estadísticamente significativas están marcadas en un tono más oscuro.
Los países están clasificados en orden ascendente de las diferencias de puntuación.
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.1.24.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360176



■ Figura III.1.6 [Parte 2/2] ■

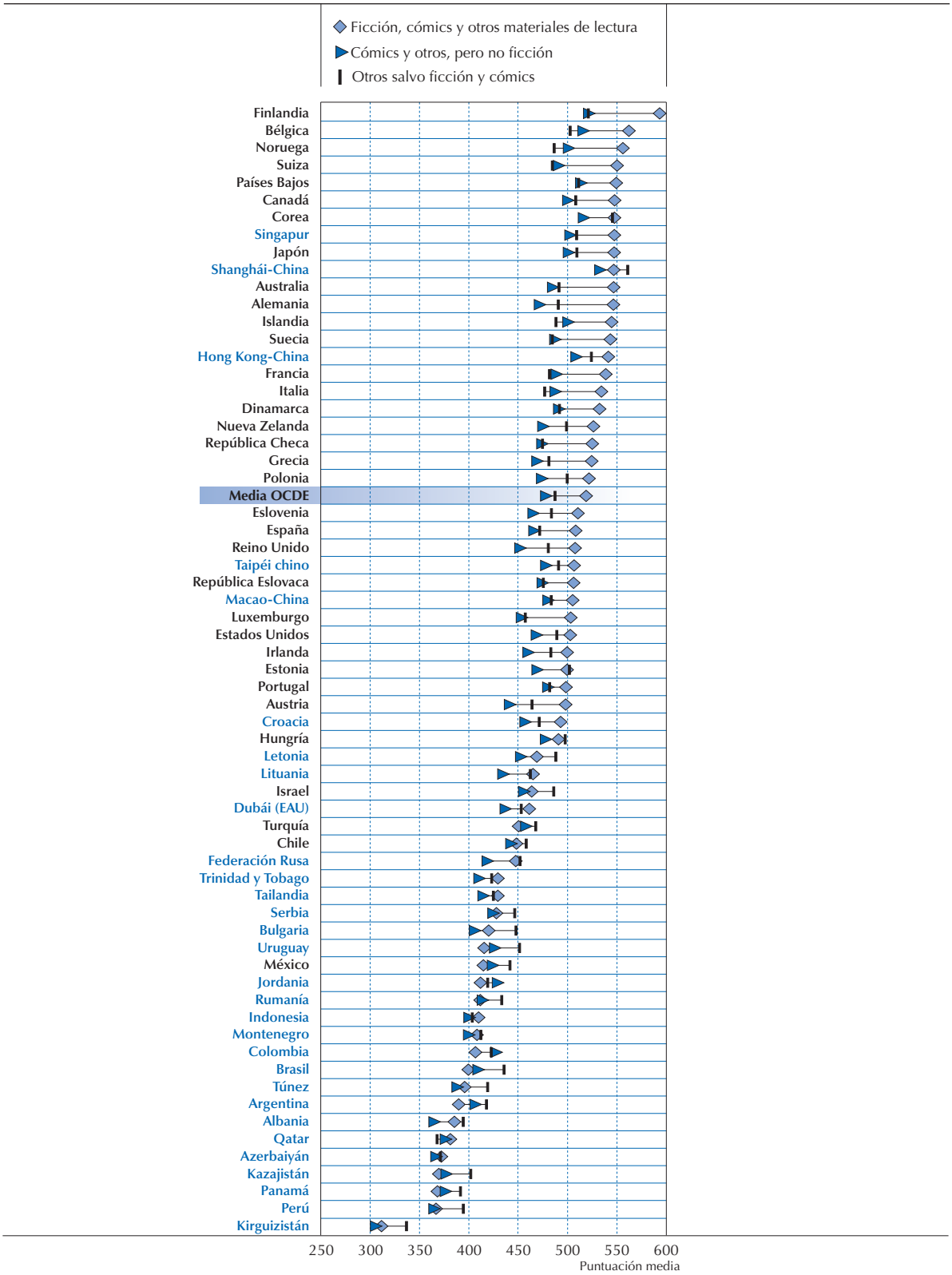
Relación entre los tipos de materiales que leen los alumnos y el rendimiento en lectura



Nota: Las diferencias de puntuación estadísticamente significativas están marcadas en un tono más oscuro.
Los países están clasificados en orden ascendente de las diferencias de puntuación.
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.1.24.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360176

■ Figura III.1.7 ■

Rendimiento en la escala de lectura de los alumnos que leen diferentes materiales



Nota: Liechtenstein no aparece en esta figura debido al pequeño tamaño de la muestra.

Los países están clasificados en orden descendente del rendimiento medio de los alumnos que leen ficción, cómics y otros materiales de lectura.

Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.1.9.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360176



Leer cómics, por otra parte, está generalmente vinculado con niveles bajos de competencia lectora. En 33 países, los alumnos que refirieron que leen cómics varias veces al mes o varias veces a la semana tienen puntuaciones más bajas en lectura que los alumnos que refirieron que no leen cómics. La diferencia del rendimiento entre los alumnos que afirmaron leer cómics y los que no lo hicieron es muy negativa –30 puntos o más– en Estonia y los países asociados Kazajistán, Federación Rusa y Bulgaria. En 14 países –Bélgica, Noruega, Italia, Islandia, Suiza, Francia, Países Bajos, Dinamarca, Suecia, Finlandia y los países y la economía asociados Jordania, Tailandia, Indonesia y Macao-China– los alumnos que aseguraron leer cómics regularmente consiguen puntuaciones más altas que los alumnos que afirmaron no leer cómics regularmente. PISA no puede establecer la naturaleza causal de esta relación. Puede ser que a los alumnos con niveles de rendimiento más bajos les resulten más accesibles los cómics por su contenido de lectura más ligero.

Los alumnos que refirieron leer ficción y que han afirmado que también leen otros materiales, salvo cómics, son los alumnos que obtuvieron las puntuaciones más altas en la escala de lectura: como media, por encima de 100 puntos más que los alumnos que no leen nada en Islandia, Austria, Suecia, Suiza, Finlandia, República Eslovaca, Francia, Luxemburgo y el país y la economía asociados Bulgaria y Dubái (EAU) (Figura III.1.7 y Tabla III.1.9). Como media, los alumnos de la OCDE que afirmaron leer ficción y cualquier otro material regularmente, pero no cómics, tienen una puntuación de 538 puntos en la evaluación de lectura. En la mayoría de los países, estos alumnos tienen puntuaciones en lectura que los sitúan más de un nivel de competencia por encima de alumnos que no leen nada de forma regular.

Los alumnos de Israel, Turquía, México y los países asociados Colombia, Serbia, Letonia, Rumanía, Túnez, Panamá, Kirguizistán, Perú, Bulgaria, Argentina, Kazajistán, Uruguay y Brasil que comunicaron que leen libros de ficción y cómics y que pueden haber leído también otros materiales regularmente, como revistas, periódicos y libros de no ficción, puntúan en la escala de lectura al menos 15 puntos por debajo de alumnos que solo leen revistas, periódicos y no ficción. Esta variación no se debe a diferentes patrones de lectura de cómics entre chicos y chicas. Realmente, en varios países, los chicos y las chicas que afirmaron leer cómics y que también pueden leer revistas, periódicos y no ficción, tienen puntuaciones más bajas que quienes afirman leer solamente revistas, periódicos y no ficción. El rendimiento en lectura de los chicos que refirieron que leen ficción, cómics y puede que otros materiales es inferior al de los chicos que refirieron que leen solo revistas, periódicos y no ficción en 26 países. Esto sugiere que en la gran mayoría de países los cómics no están vinculados con un mejor rendimiento en lectura, incluso cuando pueden ayudar a inspirar a alumnos con menos implicación y motivación para leer, como los chicos, a intentar leer otro tipo de materiales, como obras de ficción.

En la mayoría de los países, los lectores competentes son no solo aquellos alumnos que disfrutan con la lectura y que leen por placer regularmente, sino también aquellos que son lectores versátiles. Los alumnos que están familiarizados con diversos códigos de escritura y que practican la lectura de estilos variados dominan la lectura mejor que los alumnos más restringidos en sus hábitos de lectura. La Figura III.1.8 parece contradecir las afirmaciones habituales sobre cómo influye en la competencia lectora lo que uno lee. Mientras que es cierto que leer habitualmente determinados libros, como los de ficción, está relacionado con una mejor competencia lectora (Figura III.1.6), leer otros materiales, tales como periódicos y revistas, también lo está si complementa a otros tipos de lecturas.

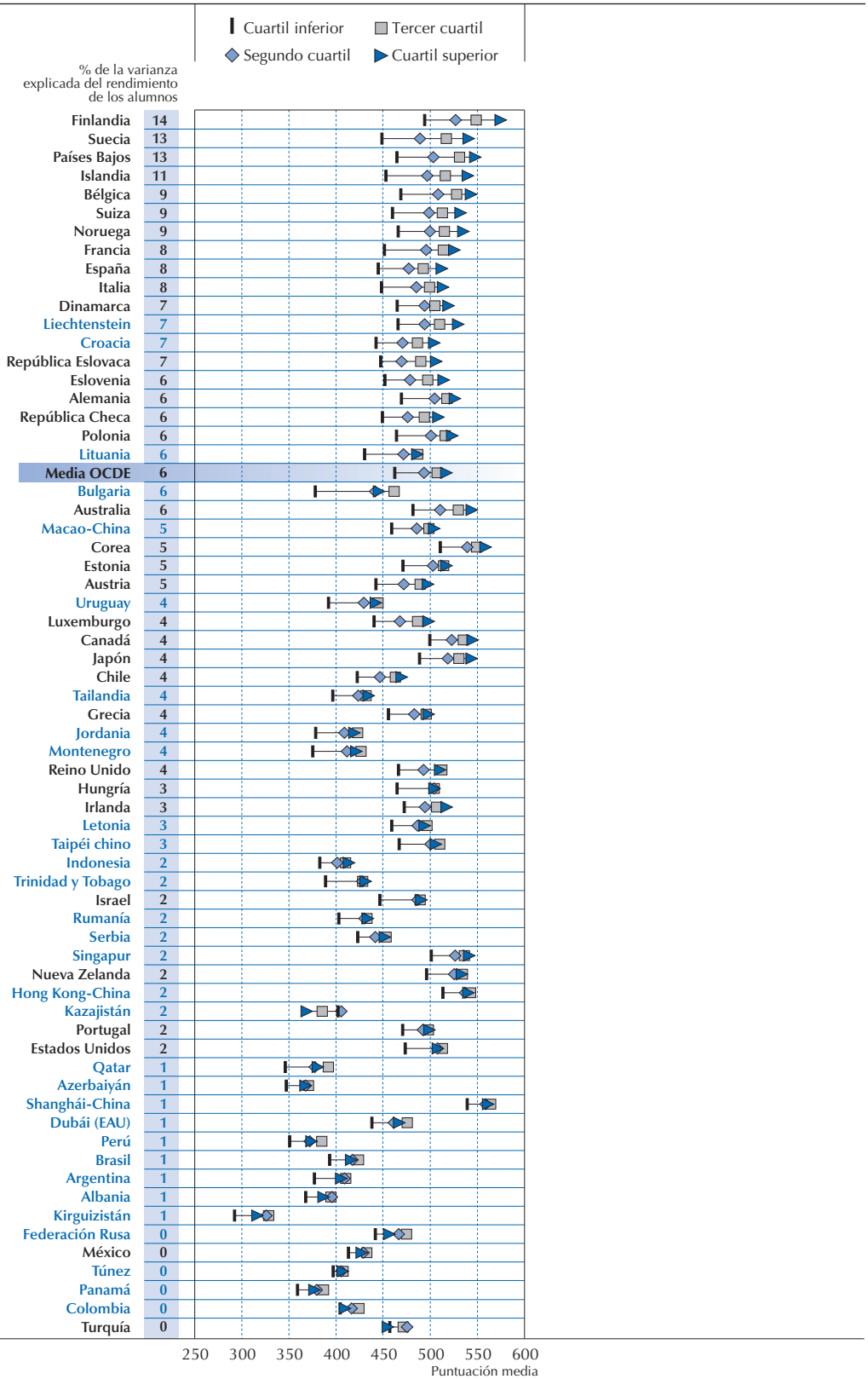
En cada país, se identificaron cuatro grupos de alumnos sobre la base del grado en que leen diversos tipos de textos (cuartil superior, segundo cuartil, tercer cuartil y cuartil inferior), según sus propios informes. Los países de la parte superior de la Figura III.1.8 son aquellos en los que la diversidad de textos leídos explica gran parte de la variación del rendimiento en lectura entre los alumnos de cada país.

La Figura III.1.8 (Tabla III.1.10) sugiere también que la relación entre la variedad de materiales de lectura y la competencia lectora es generalmente grande: la diferencia entre el grupo de alumnos con los patrones de lectura más variados y el grupo con los patrones de lectura menos variados se corresponde con un nivel de competencia de PISA, o más, en Suecia, Islandia, Países Bajos, Finlandia, Bélgica, Francia y Suiza, y aún es de 36 puntos o más –medio nivel de competencia– en 42 países.

La diversidad de materiales de lectura explica una proporción muy importante –el 10% o más– de la variación total del rendimiento en lectura en Finlandia, Suecia, Países Bajos e Islandia (Figura III.I.8). La Tabla III.1.10 señala también la diferencia de puntuación relacionada con un cambio en una unidad del *índice de diversidad de materiales de lectura*. La diferencia de puntuación representa la diferencia media en las puntuaciones de PISA que se puede esperar que haya entre dos alumnos cuando uno de ellos tiene patrones de lectura que son semejantes a los del alumno medio en el área de la OCDE (valor del índice 0) y el otro lee una mayor variedad de textos que cinco de

■ Figura III.1.8 ■

Relación entre los hábitos de leer diversos materiales y el rendimiento en lectura

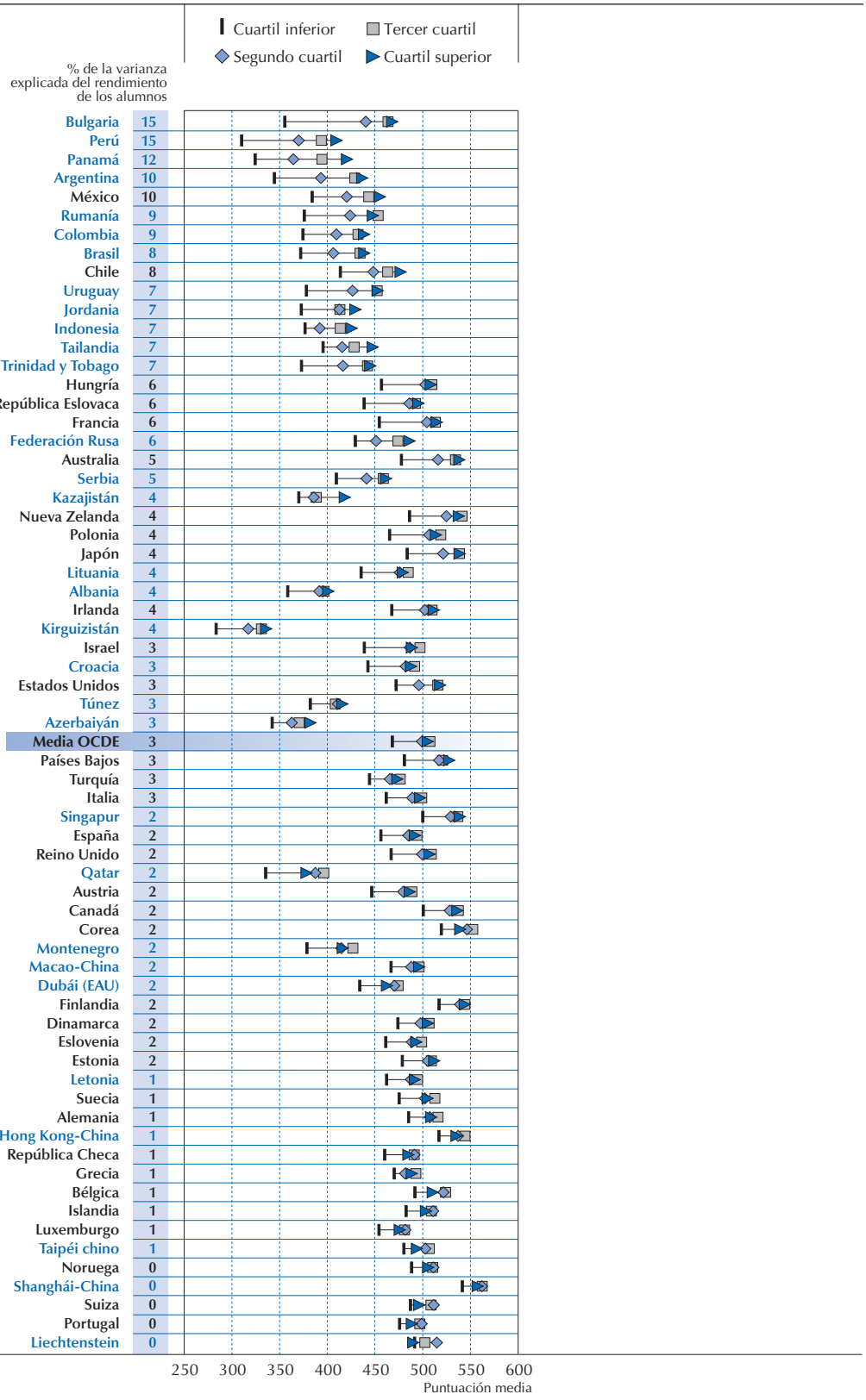


Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de la varianza explicada del rendimiento de los alumnos.
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.1.10.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360176



■ Figura III.1.9 ■

Relación entre leer en Internet y el rendimiento en lectura



Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de la varianza explicada del rendimiento de los alumnos.
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.1.12.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360176



cada seis alumnos en el área de la OCDE (valor del índice 1). Como media en los países de la OCDE, una diferencia de una unidad en el *índice de diversidad de materiales de lectura* se corresponde con 22 puntos en la escala de lectura PISA. En Finlandia, Suecia, Francia e Islandia, en cualquier caso, una diferencia de una unidad en el *índice de diversidad de materiales de lectura* se corresponde con más de 30 puntos.

Los alumnos con patrones de lectura relativamente poco diversos[6] están representados en exceso entre los alumnos que solo son capaces de rendir en los niveles de competencia 1b, 1a, 2 y 3 y escasamente representados en los niveles más altos de competencia 4, 5 y 6 (Tabla III.1.11). Como sugiere la Tabla III.1.11, el vínculo entre la diversidad de materiales de lectura y la competencia lectora es especialmente marcado en los Países Bajos, Finlandia y Suecia.

Leer en Internet y rendimiento en lectura de textos impresos

La implicación de los alumnos en la lectura también se observa por la diversidad de materiales que los alumnos leen en Internet y por la cantidad de tiempo que emplean accediendo a textos en Internet. La lectura en Internet es cada vez más popular entre muchos adolescentes (Mills, 2010). Los alumnos que participan ampliamente en este tipo de actividades, como leer correos electrónicos, chatear, leer noticias en la red, utilizar diccionarios o enciclopedias en Internet, participar en grupos de discusión y buscar información, porque acceden a materiales variados en Internet o porque acceden regularmente a materiales en Internet, son lectores generalmente más competentes que los alumnos que realizan escasas lecturas en Internet.

El Volumen VI de este informe, *Estudiantes en Internet: leer y utilizar información digital* explica cómo PISA mide e informa del rendimiento de los alumnos en lectura digital y analiza lo que pueden hacer los alumnos participantes en esta evaluación. No obstante, PISA 2009 también revisó el grado de implicación de los alumnos en actividades de lectura en Internet por placer, preguntándoles con qué frecuencia participaban en las siguientes actividades: leer correos electrónicos, chatear en Internet, leer noticias en la red, utilizar un diccionario o enciclopedia en Internet (por ejemplo, <Wikipedia®>); buscar información en Internet para aprender sobre un tema en particular; tomar parte en grupos de discusión o foros; y buscar información práctica en la red (por ejemplo planes, eventos, consejos, recetas). Los alumnos podían comunicar que leen cada uno de estos materiales «nunca o casi nunca», «varias veces al mes», «varias veces a la semana» o «varias veces al día». Los alumnos también podían indicar que no entendían en qué consistía la actividad.

La Figura III.1.9 (Tabla III.1.12) muestra que, en 45 países, el alcance de lo que los alumnos afirmaron leer en Internet explica menos del 5 % de la variación del rendimiento en lectura de los alumnos y que, en general, la diferencia del rendimiento en lectura entre los alumnos que afirmaron ser los que más participan en actividades de lectura y el grupo que señala estar menos implicado es menor que las diferencias observadas en cada país en el disfrute de la lectura por los alumnos, según sus propios informes, o en el tiempo que dedican a leer por placer.

Leer en Internet está vinculado con un mejor rendimiento en lectura en todos los países y economías participantes en PISA, excepto en Liechtenstein. Aunque la diferencia de puntuación relacionada con la lectura en Internet es cuantitativamente pequeña, los resultados presentados en la Figura III.1.9 contradicen la idea sostenida comúnmente de que los alumnos que abusan de Internet para leer son peores lectores de textos impresos. En todos los países que han participado en PISA 2009, la diferencia de puntuación que se relaciona con una diferencia de una unidad en el *índice de actividades de lectura en Internet* es inferior a 30 puntos, pero es al menos de 20 puntos en Australia, Francia, Nueva Zelanda, Hungría, República Eslovaca, Países Bajos, Irlanda y los países asociados Bulgaria, Argentina y Uruguay.

ENFOQUES DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO EN LECTURA

Generalmente, todos los países varían en el grado en que los alumnos en general y algunos grupos de alumnos en particular utilizan diferentes estrategias de aprendizaje. En los países de la OCDE, las chicas tienen más facilidad que los chicos para comprender, recordar y resumir textos de forma efectiva. Las chicas también utilizan más estrategias de memorización y control que los chicos, mientras que ellos recurren más a estrategias de elaboración. Los alumnos de entornos socioeconómicamente favorecidos saben y afirman utilizar más estrategias de aprendizaje que aquellos procedentes de entornos menos favorecidos socioeconómicamente, aunque los alumnos utilizan las estrategias de memorización en el mismo grado en todos los niveles socioeconómicos (véase el Capítulo 2 de este volumen para una descripción detallada en la que se dilucida si los alumnos en general y algunos grupos de alumnos en particular tienen altos niveles de implicación en actividades de lectura y saben cómo abordar el aprendizaje de forma efectiva).



Esta sección examina la relación entre el conocimiento y la utilización de estrategias de aprendizaje y el rendimiento en lectura. Las estrategias de aprendizaje examinadas en el contexto de PISA 2009 son:

- Conocimiento de las estrategias más efectivas para comprender y recordar información.
- Conocimiento de las estrategias más efectivas para resumir información.
- Uso de estrategias de control.
- Uso de estrategias de memorización.
- Uso de estrategias de elaboración.

Relación entre estrategias para comprender y recordar información y rendimiento en lectura

PISA 2009 calculó el grado en el que los alumnos eran conscientes de que acciones como «después de leer el texto debato su contenido con otras personas», «subrayo partes importantes del texto» y «resumo el texto con mis propias palabras» eran estrategias efectivas para comprender y recordar información, mientras que acciones como «me concentro en las partes del texto que son fáciles de comprender», «leo rápidamente todo el texto dos veces» y «leo el texto en voz alta a otra persona» eran estrategias menos efectivas. Para determinar la efectividad relativa de diferentes estrategias, PISA 2009 consultó a expertos en lectura de los países participantes. El conocimiento por los alumnos de qué estrategias eran efectivas se estableció después comparando las valoraciones de los alumnos con las de los expertos. El Anexo A1 describe con detalle cómo se construyó el índice.

En los países de la OCDE, un incremento de una unidad en el *índice de comprender y recordar información* está vinculado con una diferencia de rendimiento de 35 puntos o más en 25 países. La relación parece ser especialmente estrecha en el caso de Bélgica y Suiza. La mayoría de estos países rinden por encima de la media de la OCDE en la evaluación de PISA 2009. La relación entre el grado en que los alumnos conocen estrategias apropiadas para comprender y recordar información y su rendimiento en lectura es más estrecha en países en los que los alumnos generalmente leen mejor. La Figura III.1.10 (Tablas I.2.3 y III.1.14) muestra cómo los países en los que el alumno medio es consciente de que «debatir el contenido del texto que acaba de leer con otras personas» y «subrayar partes importantes de un texto y resumir el texto con sus propias palabras» constituyen estrategias efectivas para comprender y recordar información, también son los países donde los alumnos tienden a tener un mejor rendimiento en la evaluación de lectura de PISA.

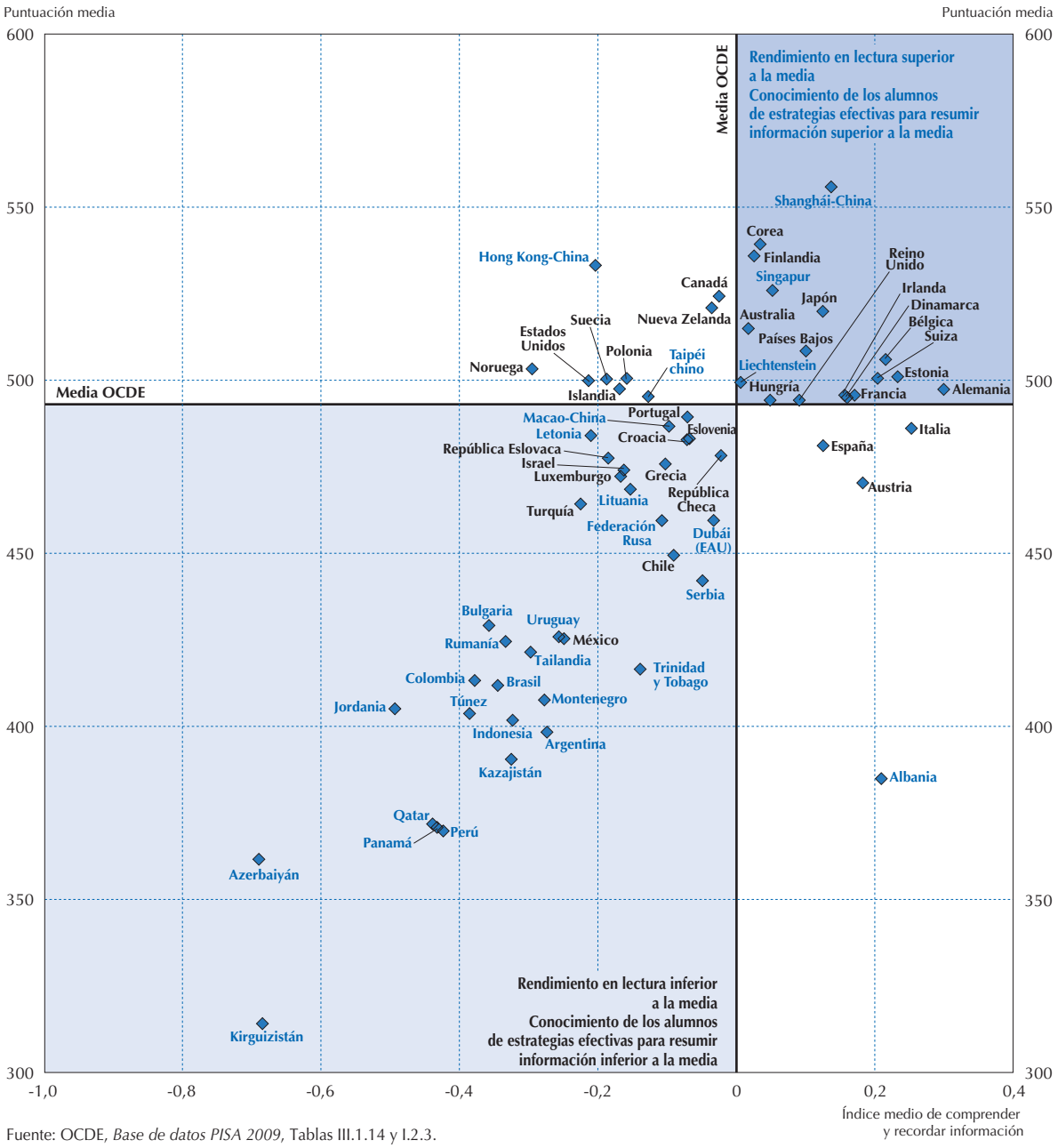
Dentro de cada país, según la escala de lectura de PISA, estos alumnos suelen rendir mejor en la escala de lectura de PISA que aquellos que no son conscientes de ello (Figuras III.1.11. y III.1.12., y Tablas III.1.14 y III.1.15). En Suiza, Bélgica, Alemania, Países Bajos y el país asociado Liechtenstein, más del 20 % de la variación total del rendimiento en lectura de los alumnos se puede explicar por los diferentes grados en que los alumnos conocen estrategias efectivas para comprender y recordar información. En todos los países salvo 10, más del 10 % de la variación total del rendimiento en lectura de los alumnos se puede explicar por las diferencias en el nivel de conocimiento de los alumnos de estrategias efectivas para comprender y recordar información. En todos los países salvo Grecia, Turquía, Canadá y los países y economías asociados Azerbaiyán, Túnez, Macao-China, Jordania, Indonesia, Tailandia y Shanghái-China, los alumnos que más utilizan estrategias apropiadas para comprender y recordar información tienen un rendimiento superior en 70 puntos o más –un nivel completo de competencia– en la evaluación de lectura de PISA que aquellos que menos utilizan estas estrategias. La relación es más marcada en Bélgica, Suiza, Austria, Luxemburgo, Alemania y los países y economía asociados Liechtenstein, Dubái (EAU) y Trinidad y Tobago. En estos países, el cuartil de alumnos que más utiliza estrategias apropiadas de comprensión y retención para aprender está, como promedio, más de 105 puntos, o un nivel y medio de competencia, por delante del cuartil de alumnos que menos utiliza estas estrategias. Estos resultados no solo se mantienen dentro de cada país, sino que también se reflejan en los patrones de rendimiento entre países. En el nivel de la media de la OCDE, la diferencia entre los cuartiles superiores e inferiores es de 90 puntos.

Relación entre estrategias para resumir información y el rendimiento en lectura

PISA 2009 evaluó hasta qué punto eran conscientes los alumnos de que acciones como «Compruebo cuidadosamente si los datos más importantes del texto están recogidos en el resumen» y «Leo todo el texto, subrayando las frases más importantes. Luego las escribo con mis propias palabras a modo de resumen» son estrategias más efectivas que «Escribo un resumen. Después compruebo que cada párrafo esté recogido en el resumen, porque el contenido de cada párrafo debería estar incluido»; y «Antes de escribir el resumen leo el texto tantas veces como sea posible» es moderadamente efectiva, mientras que «Intento copiar de forma exacta tantas frases como sea po-

■ Figura III.1.10 ■

Relación entre el conocimiento de estrategias efectivas para comprender y recordar información y el rendimiento en lectura



Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tablas III.1.14 y I.2.3.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360176

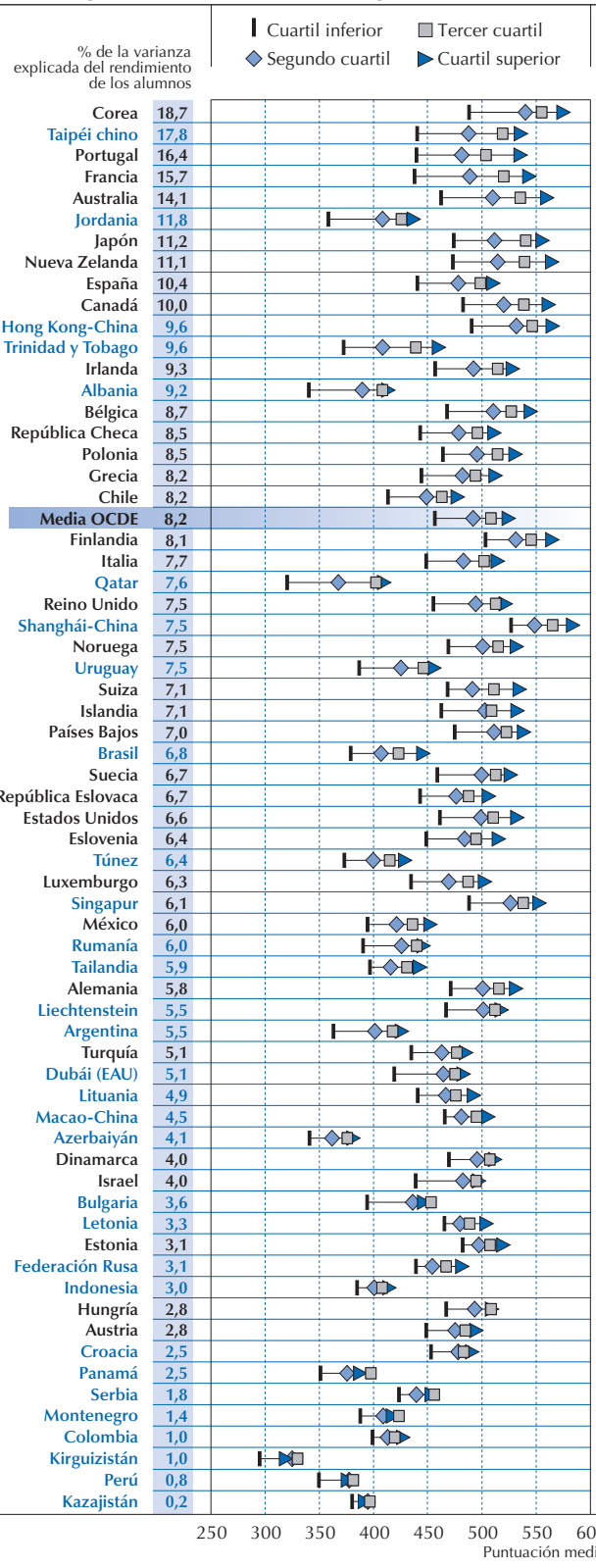
sible» es la estrategia menos efectiva para resumir información. El Anexo A1 describe con detalle cómo se construyó el índice de estrategias para comprender y recordar información.

La Figura III1.1.13 (Tablas III.1.16 y 1.2.3) muestra que los países con mayor rendimiento son también aquellos donde los alumnos generalmente saben cómo resumir información. Los países donde los alumnos comprenden mejor que acciones como comprobar que los datos más importantes del texto están representados en el resumen, subrayar las frases más importantes y volverlas a escribir con otras palabras son formas útiles de resumir información, mientras que copiar exactamente tantas frases como sea posible no es especialmente útil, son países donde los alumnos son generalmente lectores más competentes. La relación positiva entre el conocimiento de estrategias efectivas para resumir y el rendimiento en lectura es también claramente manifiesta dentro de los países de la



■ Figura III.1.11 ■

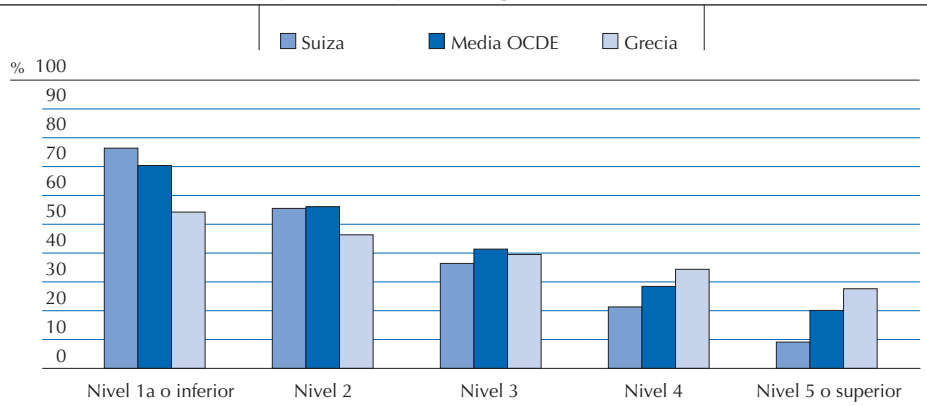
Relación entre el conocimiento de los alumnos de estrategias efectivas para comprender y recordar información y su rendimiento en lectura



Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de la varianza explicada del rendimiento de los alumnos.
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.1.14.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360176

■ Figura III.1.12 ■

¿Qué competencia en lectura tienen los alumnos que no conocen estrategias de aprendizaje efectivas para comprender y recordar información?



Nota: Esta figura ilustra la proporción de alumnos con niveles de disfrute de la lectura inferiores a la media (comparados con el alumno medio en el país), según el nivel de competencia en la escala de lectura.
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.1.15.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360176

OCDE. En estos países, un incremento de una unidad en el índice de resumir está vinculado con una diferencia de rendimiento de 42 puntos en la escala de lectura de PISA y una diferencia de 35 puntos o más en 48 países.

Dentro de cada país, los alumnos que son conscientes de qué estrategias son efectivas para resumir información tienden a conseguir puntuaciones más altas que aquellos que no son conscientes de estas estrategias. En los países de la OCDE, la diferencia de rendimiento en lectura entre los alumnos que más conocen cuáles son las mejores estrategias para resumir información y aquellos que menos lo saben es de 107 puntos. La Figura III.1.14 (Tabla III.1.16) indica que la diferencia media del rendimiento en lectura entre los cuartiles superiores e inferiores de alumnos en su conocimiento de la efectividad relativa de diferentes estrategias para resumir un texto está por debajo de 50 puntos solo en los países asociados Azerbaiyán y Tailandia y es de 120 puntos en los países de la OCDE Bélgica, Japón, Suiza, Luxemburgo, Nueva Zelanda, Austria y la República Checa.

Relación entre la utilización de estrategias de memorización, elaboración y control y el rendimiento en lectura

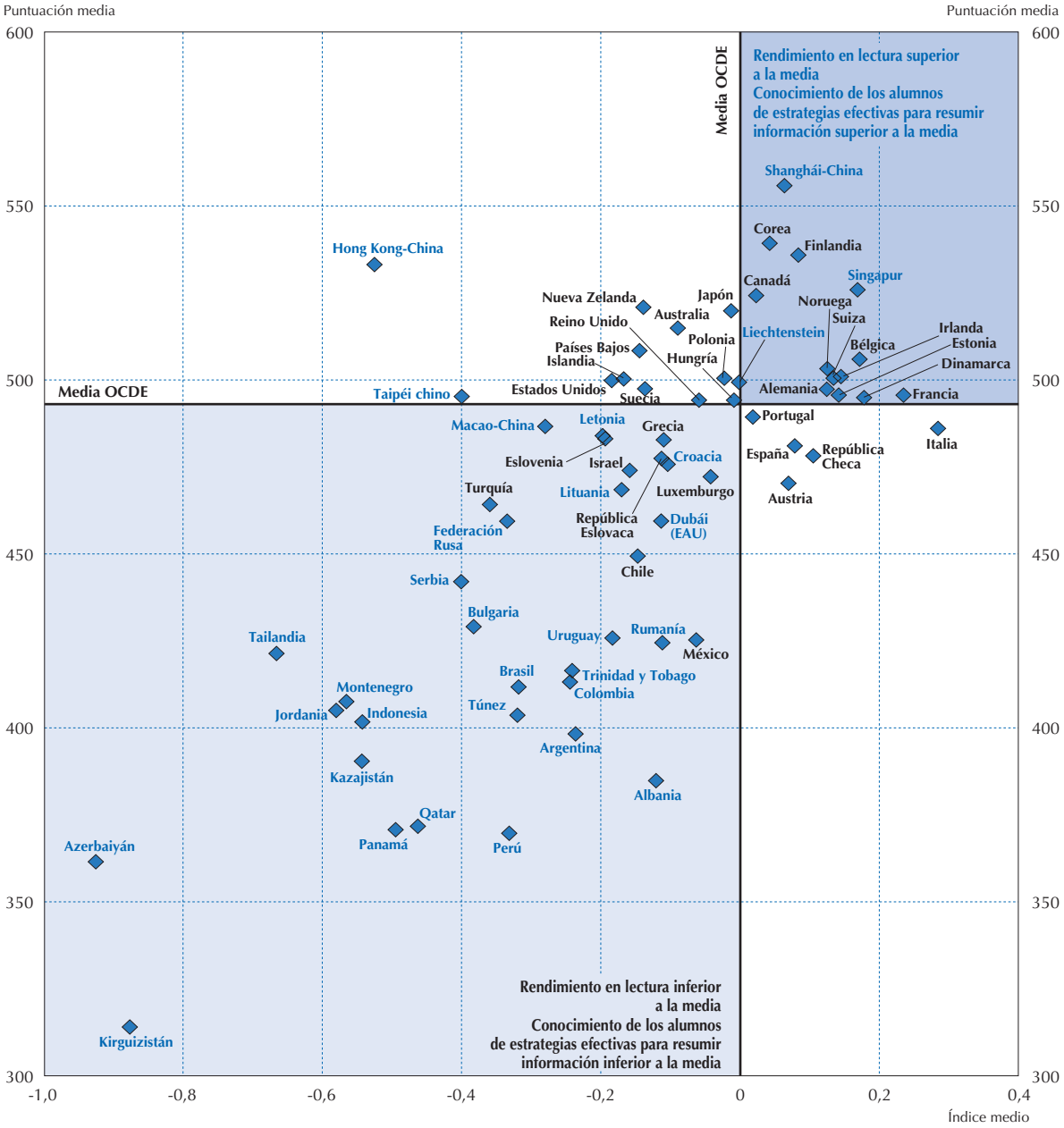
Aprender de forma autorregulada –medido por PISA mediante el uso de estrategias de control por los alumnos– está vinculado de forma consistente con un rendimiento más alto en la evaluación de lectura de PISA. Dentro de cada país, los alumnos que afirmaron que comenzaban el proceso de aprendizaje averiguando qué es lo que necesitaban aprender, que se aseguraban de que comprendían lo que leían, que trataban de descubrir qué conceptos no habían entendido del todo, que procuraban recordar los puntos más importantes del texto y que buscaban información adicional que pudiera ser clarificadora cuando no comprendían algo que habían leído, tendieron a tener un rendimiento mejor en la escala de lectura de PISA que aquellos que afirmaron no hacerlo. La relación es más marcada en Francia, Australia, Portugal y Nueva Zelanda, entre los países de la OCDE, y en la economía asociada Taipéi chino, donde el cuartil de alumnos que más utiliza estas estrategias para aprender está, como promedio, 90 puntos o más por encima del cuartil de alumnos que menos las utiliza (Figura III.1.16 y Tabla III.1.18). Solamente en los países asociados Kazajistán, Kirguizistán, Perú, Colombia, Indonesia, Montenegro y Serbia, la diferencia entre los alumnos que afirmaron utilizar más estrategias de control y aquellos que afirmaron utilizarlas menos es inferior a 35 puntos. A nivel de la media de la OCDE, la diferencia entre los cuartiles superiores e inferiores es de 68 puntos.

La Figura III.1.16 Tabla III.1.18) sugiere que, como media en los países de la OCDE, el 8 % de la variación del rendimiento de los alumnos en lectura puede explicarse en función de hasta qué punto, según sus informes, utilizan estrategias de control. En Corea, Portugal, Francia, Australia, Japón, Nueva Zelanda, España, Canadá y el país y la economía asociados Taipéi chino y Jordania, más del 10 % de esta variación se puede explicar por las diferencias en la cantidad de alumnos que afirmaron que utilizan estrategias de aprendizaje autorreguladas; en 15 países y economías asociados y 5 países de la OCDE, solo el 5 % de la variación se explica de este modo.

Las estrategias de control son esenciales para una autorregulación efectiva del aprendizaje, porque ayudan a los alumnos a adaptar su aprendizaje a la tarea concreta que les ocupa. Los centros escolares deberían concentrarse en

■ Figura III.1.13 ■

Relación entre el conocimiento de estrategias efectivas para resumir información y el rendimiento en lectura



Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tablas III.1.16 y I.2.3.

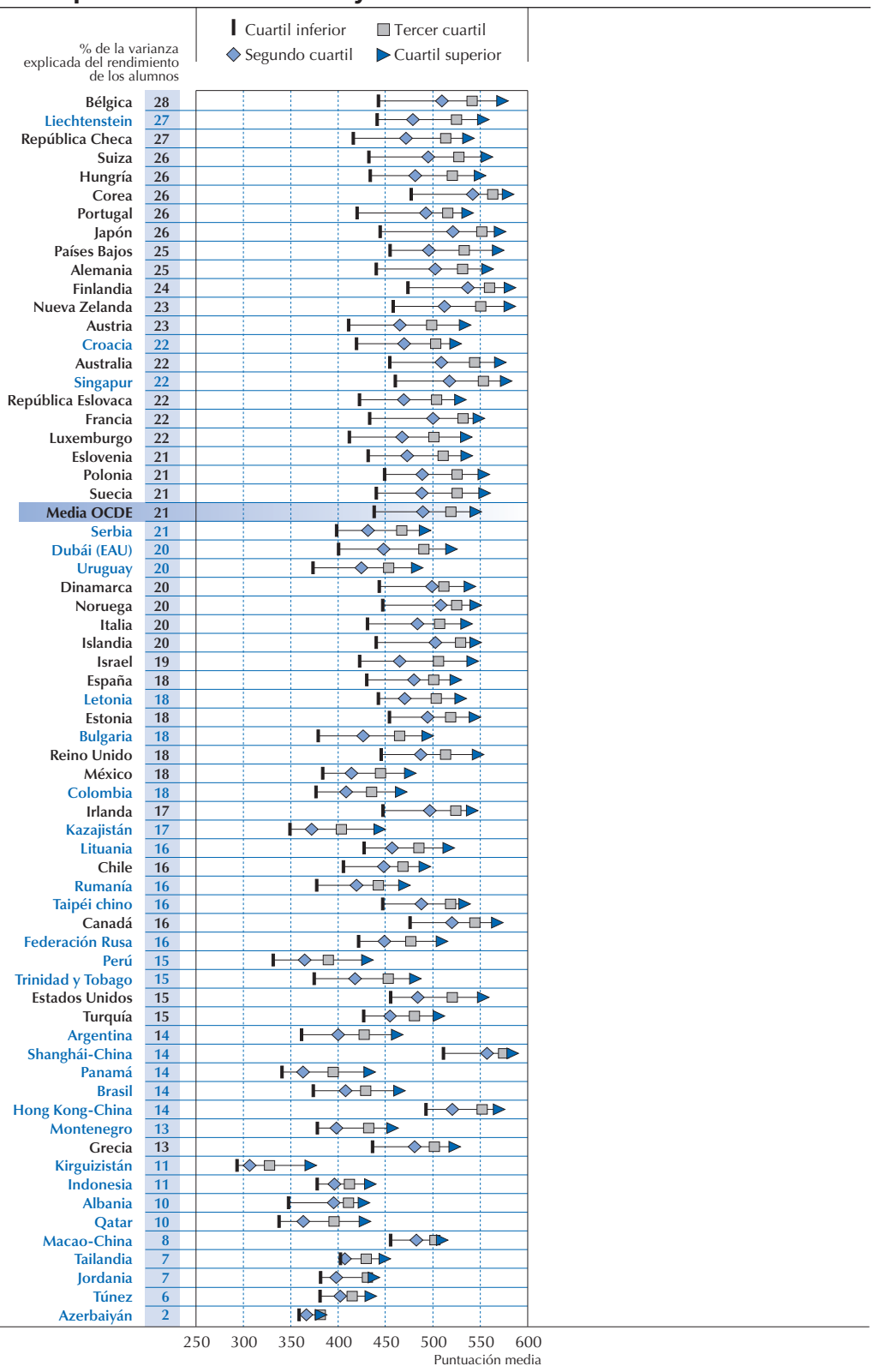
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360176

permitir a los alumnos que dirijan y controlen su aprendizaje con el fin de ayudarles a desarrollar estrategias efectivas, no solamente para apoyar su aprendizaje en el centro escolar, sino también para proporcionarles las herramientas con que dirigir su aprendizaje en su vida posterior.

Las estrategias de memorización, tales como leer textos en voz alta varias veces y aprender términos clave, son importantes para algunas tareas, pero en general solo llevan a la repetición de información al pie de la letra. Los alumnos que dependen demasiado de estrategias de memorización tienden a almacenar la información tal cual, sin procesarla mucho más. Las estrategias de memorización son útiles cuando todo lo que se le pide a un alumno es almacenar información y recuperarla tal como le fue presentada originalmente. Dado que las investigaciones sugieren que las estrategias de me-

■ Figura III.1.14 ■

Relación entre el conocimiento de los alumnos de estrategias efectivas para resumir información y su rendimiento en lectura



Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de la varianza explicada del rendimiento de los alumnos.
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.1.16.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360176



■ Figura III.1.15 ■

Cómo evalúa PISA 2009 el uso de estrategias de aprendizaje por los alumnos

ESTRATEGIAS DE MEMORIZACIÓN

Las estrategias de memorización se refieren a la memorización de textos y contenidos con todo detalle y a la lectura repetida.

Ítems del índice de estrategias de memorización:
- Cuando estudio, trato de memorizar todo lo que está recogido en el texto
- Cuando estudio, trato de memorizar tantos detalles como sea posible
- Cuando estudio, leo el texto tantas veces que pueda recitarlo
- Cuando estudio, leo el texto una y otra vez

ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN

Las estrategias de elaboración se refieren a la transferencia de información nueva a los conocimientos previos, al contexto ajeno al centro escolar y a las experiencias personales.

Ítems del índice de estrategias de elaboración:
- Cuando estudio, trato de relacionar la información nueva con los conocimientos previos adquiridos en otras asignaturas
- Cuando estudio, averiguo cómo la información me puede ser útil fuera del centro escolar
- Cuando estudio, trato de comprender mejor el material relacionándolo con mis propias experiencias
- Cuando estudio, averiguo cómo la información del texto encaja con lo que sucede en la vida real

ESTRATEGIAS DE CONTROL

Las estrategias de control suponen formular preguntas de control sobre el objetivo de una tarea o un texto y sus conceptos principales. También significa supervisar uno mismo las actividades de estudio actuales, en concreto si se ha comprendido el material de lectura.

Ítems del índice de estrategias de control:
- Cuando estudio, comienzo por averiguar qué necesito aprender exactamente
- Cuando estudio, compruebo si entiendo lo que he leído
- Cuando estudio, trato de averiguar qué conceptos no he comprendido realmente todavía
- Cuando estudio, me aseguro de que recuerdo los puntos más importantes del texto
- Cuando estudio y no entiendo algo, busco información adicional que me lo aclare

morización no llevan a una comprensión profunda, dichas estrategias no ayudan a desarrollar las habilidades de los alumnos para extrapolar el significado y el mensaje subyacente en la información almacenada, de modo que se puedan integrar materiales nuevos junto con los conocimientos previos acumulados en diversos contextos (Tablas III.1.20 y III.1.21).

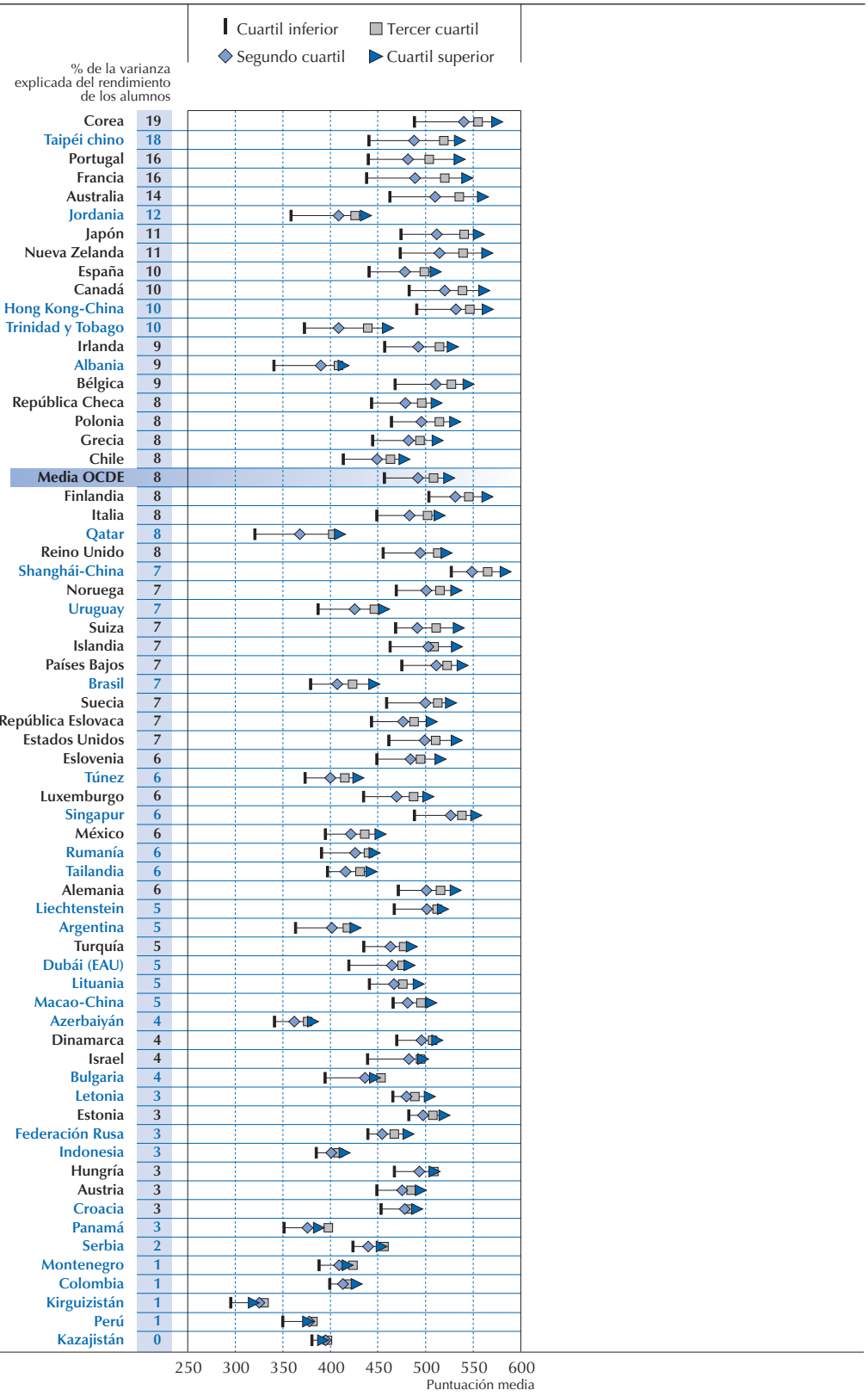
Las estrategias de elaboración, tales como explorar cómo se relacionan los materiales con lo que uno ha aprendido en otros contextos o preguntarse cómo podría aplicarse la información en otros contextos, puede utilizarse para conseguir entender dicha información perfectamente. Las estrategias de elaboración reflejan hasta qué punto los alumnos están preparados para utilizar fuera del centro escolar el conocimiento adquirido dentro. Los centros y sistemas escolares que garantizan que los alumnos pueden utilizar estrategias de elaboración efectivas pueden contribuir a equiparles para enfrentarse a los retos de un mundo en constante cambio, al fomentar su capacidad de convertirse en aprendices toda la vida (Tablas III.1.22 y III.1.23).

La Figura III.1.17 (Tabla III.1.20) señala que en algunos países el rendimiento en lectura está relacionado de forma positiva con el uso de estrategias de memorización, mientras que en otros el uso de estrategias de memorización está relacionado con un rendimiento en lectura más bajo. La Figura III.1.17 muestra una diferencia de puntuación positiva en 27 países entre los alumnos que afirmaron que utilizan estrategias de memorización más frecuentemente que la media de la OCDE y aquellos que utilizan estas estrategias tanto como la media de la OCDE. En 13 países, los alumnos que usan estrategias de memorización más frecuentemente que la media de la OCDE y aquellos que las usan en la misma medida que la media de la OCDE obtienen resultados igualmente buenos en lectura. En 25 países los alumnos que más usan estrategias de memorización son peores lectores que aquellos que están más próximos a la media de la OCDE en el uso de estrategias de memorización.

El uso frecuente de estrategias de elaboración tiende a estar positivamente relacionado con el rendimiento en lectura: la diferencia de rendimiento entre los alumnos que más usan estrategias de elaboración y los alumnos que

■ Figura III.1.16 ■

Relación entre el uso de estrategias de control y el rendimiento en lectura



Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de la varianza explicada del rendimiento de los alumnos.

Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.1.18.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360176



■ Figura III.1.17 ■

Relación entre el uso de estrategias de memorización y el rendimiento de los alumnos en lectura

La relación entre el uso de estrategias de memorización y el rendimiento en lectura es…

Positiva			Ni positiva ni negativa			Negativa		
	Cambio de puntuación por unidad del índice de memorización	E.E.		Cambio de puntuación por unidad del índice de memorización	E.E.		Cambio de puntuación por unidad del índice de memorización	E.E.
Tailandia	**24,8**	(1,62)	Hungría	3,3	(2,50)	Países Bajos	**-21,9**	(1,76)
Corea	**24,6**	(2,47)	Nueva Zelanda	3,1	(2,00)	Dubái (EAU)	**-20,5**	(1,61)
Jordania	**20,8**	(1,50)	Finlandia	2,9	(1,68)	Perú	**-18,7**	(2,31)
Taipéi chino	**20,7**	(1,56)	Qatar	1,9	(1,15)	República Eslovaca	**-18,1**	(2,26)
Albania	**13,1**	(3,34)	Reino Unido	1,2	(1,59)	Eslovenia	**-15,9**	(1,75)
Kirguizistán	**12,9**	(1,90)	México	-0,1	(0,83)	Turquía	**-15,1**	(2,03)
Trinidad y Tobago	**12,1**	(2,03)	Islandia	-1,0	(1,90)	Serbia	**-14,7**	(1,70)
Brasil	**12,1**	(1,30)	Túnez	-1,3	(2,02)	Montenegro	**-14,5**	(1,86)
Indonesia	**11,2**	(2,16)	Croacia	-1,4	(1,81)	Singapur	**-14,1**	(1,42)
Francia	**11,0**	(2,68)	Uruguay	-1,4	(1,65)	Bélgica	**-12,4**	(1,46)
Suecia	**10,3**	(1,97)	Portugal	-2,7	(1,50)	Colombia	**-11,5**	(2,00)
Luxemburgo	**10,2**	(1,72)	Letonia	-3,0	(2,27)	Italia	**-10,1**	(1,27)
Australia	**9,7**	(1,17)	Liechtenstein	-5,5	(7,14)	Dinamarca	**-9,5**	(2,01)
Macao-China	**9,2**	(1,38)				Kazajistán	**-9,0**	(2,29)
Hong Kong-China	**8,2**	(1,77)				Austria	**-8,9**	(2,00)
Azerbaiyán	**7,6**	(1,68)				Lituania	**-8,4**	(2,38)
Polonia	**7,2**	(1,89)				Federación Rusa	**-7,5**	(2,30)
Irlanda	**7,0**	(2,35)				Panamá	**-6,9**	(2,69)
Rumanía	**6,8**	(2,01)				Estonia	**-6,7**	(2,23)
Japón	**6,5**	(1,82)				República Checa	**-6,4**	(1,55)
Grecia	**5,3**	(1,87)				Suiza	**-5,8**	(1,56)
Chile	**5,2**	(1,79)				Argentina	**-5,7**	(2,09)
Shanghái-China	**4,9**	(1,80)				Israel	**-5,6**	(1,94)
Bulgaria	**4,7**	(2,04)				Alemania	**-5,1**	(1,78)
España	**4,2**	(1,35)				Estados Unidos	**-4,4**	(1,59)
Noruega	**3,8**	(1,53)						
Canadá	**3,3**	(0,99)						

Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.1.20.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360176

menos las utilizan es, como media, de 14 puntos en los países de la OCDE. No obstante, la diferencia de puntuación varía mucho entre países: los alumnos del cuartil superior están al menos 35 puntos, o medio nivel de competencia, por encima de los alumnos del cuartil inferior en Corea, Japón, Portugal, Noruega y el país y las economías asociados Taipéi chino, Jordania y Macao-China (Figura III.1.18 y Tabla III.1.22).

En general, los datos sugieren que las estrategias de aprendizaje que están más estrechamente relacionadas con el rendimiento en lectura de los alumnos son: estrategias para comprender y recordar información, estrategias para resumir información y estrategias de control. El uso referido de estrategias de elaboración y, sobre todo, de estrategias de memorización está vinculado con una mejora del rendimiento en lectura en algunos países, pero no en otros.

¿REFLEJAN LAS RELACIONES OBSERVADAS EL ENTORNO DEMOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DE LOS ALUMNOS?

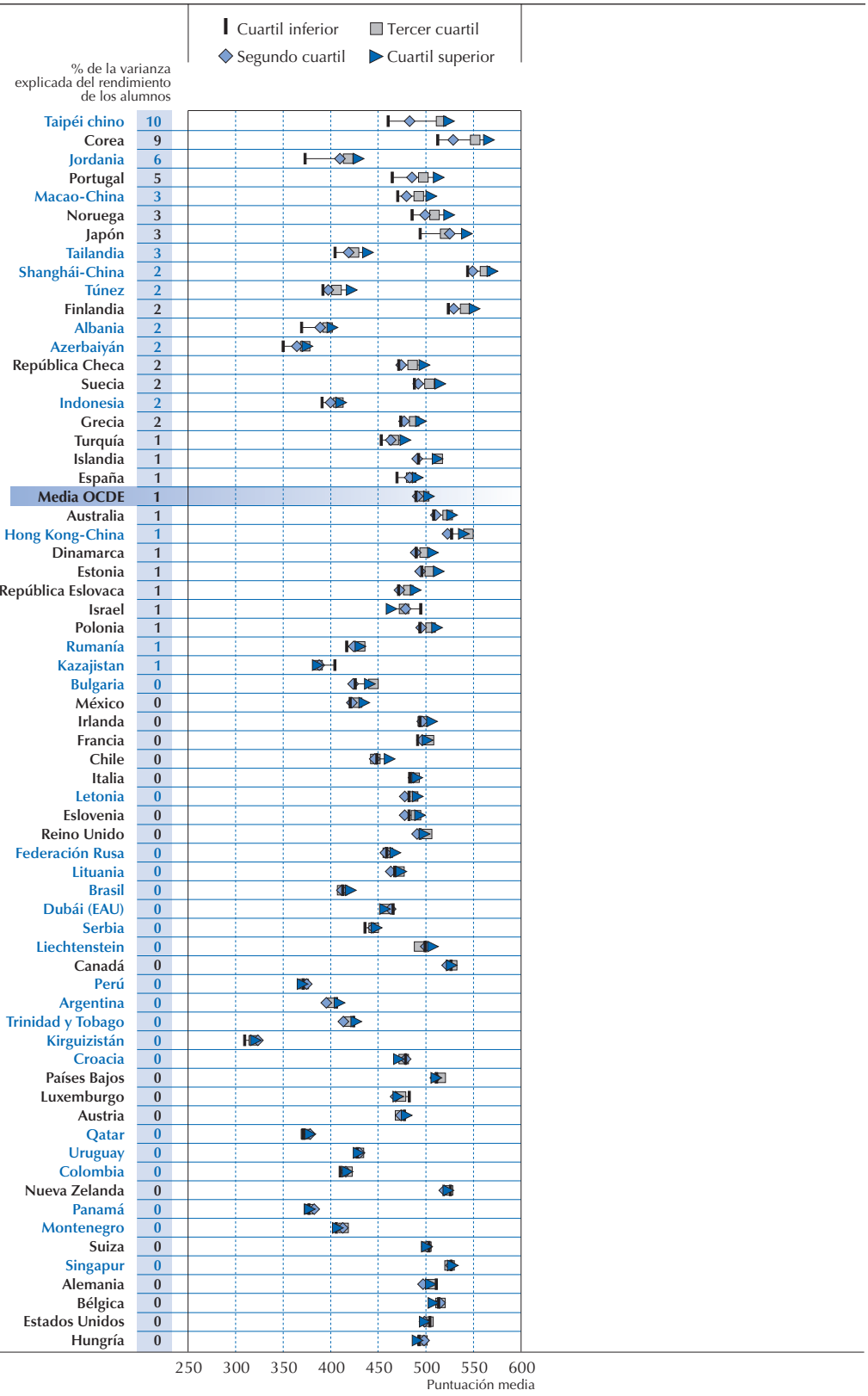
No todos los alumnos afirmaron implicarse igualmente en actividades de lectura y utilizar estrategias de memorización, elaboración y control en el mismo grado, del mismo modo que no conocen en la misma medida las estrategias más efectivas para comprender, recordar y resumir información. También varía considerablemente el rendimiento medio de los alumnos en la evaluación de lectura de PISA 2009. El Volumen I, *Lo que los estudiantes saben y pueden hacer*, ilustra cómo las chicas generalmente tienen un rendimiento superior al de los chicos, mientras que el Volumen II, *Superar el entorno social*, muestra cómo los alumnos socioeconómicamente favorecidos son, como media, lectores más competentes que los alumnos con entornos socioeconómicamente desfavorecidos. Por ello, el tipo de relaciones que se presentan en las secciones previas podría reflejar, no solo la implicación en la lectura y el uso de estrategias de aprendizaje adecuadas, sino también el entorno socioeconómico de los alumnos.

Los resultados de las Tablas III.1.24, III.1.25 y III.1.26 ilustran hasta qué punto los diferentes niveles de implicación, uso y conocimiento de estrategias de aprendizaje están relacionados con el rendimiento en lectura según el sexo, el entorno socioeconómico, el estatus inmigrante de los alumnos y si hablan en casa la misma lengua de la evaluación de PISA.

En general, los resultados de la relación entre el rendimiento en lectura y más altos niveles de disfrute de la lectura, mayor diversidad de actividades de lectura, mayor uso de estrategias de memorización, elaboración y control y mayor conocimiento de las estrategias más efectivas para comprender, recordar y resumir información no cambian sustan-

■ Figura III.1.18 ■

Relación entre el uso de estrategias de elaboración y el rendimiento en lectura

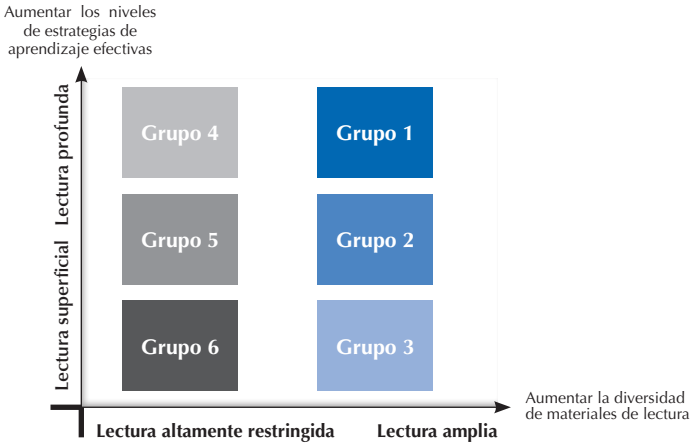


Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de la varianza explicada del rendimiento de los alumnos.
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.2.22.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360176



■ Figura III.1.19 ■

Cómo se puede caracterizar el proceso de aprendizaje



cialmente cuando se tiene en cuenta el entorno socioeconómico de los alumnos. En algunos países y para algunos índices, sin embargo, tener en cuenta el entorno socioeconómico de los alumnos sí constituye una diferencia significativa. Por ejemplo, en los países y economía asociados Albania, Dubái (EAU) y Bulgaria, la relación observada entre el disfrute de la lectura y el rendimiento y la relación que emerge después de tener en cuenta el entorno socioeconómico de los alumnos muestran una diferencia que supera los 15 puntos en la escala de lectura.

¿Qué aspecto tienen los lectores con un alto rendimiento?

Esta sección se basa en la fuerte relación entre el rendimiento en lectura y lo que los alumnos leen por placer e identifica seis perfiles de lectores basados en si los alumnos leen cómics, revistas, periódicos, ficción y no ficción por placer –como indicador de lo «amplios» que son sus hábitos de lectura–, así como en su conocimiento de estrategias de aprendizaje efectivas para comprender, recordar y resumir información –como indicadores de lo «profundos» que son su lectura y aprendizaje–. La Figura III.1.19 ilustra cómo puede caracterizarse el proceso de lectura según las dimensiones de amplitud y profundidad.

Los resultados presentados en secciones anteriores de este capítulo indicaban que los países difieren considerablemente en lo que respecta a si los alumnos leen por placer, y si así es, cuánto y qué leen por placer, y hasta qué punto conocen y usan estrategias de aprendizaje. Esta sección utiliza el análisis de perfil latente (véase Anexo A5) para agrupar a los alumnos en los seis perfiles mostrados en la Figura III.1.20 y determina si los lectores competentes comparten características comunes en todos los países participantes en PISA.

- **Grupo 1. Lectores profundos y amplios.** Los alumnos que tienen altos niveles de conocimiento sobre estrategias de aprendizaje efectivas y que leen por placer todo tipo de textos, incluyendo ficción y no ficción, pueden ser considerados «lectores profundos y amplios». El valor del índice medio de «recordar y comprender» en los alumnos de este grupo es de 0,2 y la media del valor del índice de «resumir» es 0,6. Más del 99 % de los alumnos de este grupo leen ficción al menos varias veces al mes y el 53 % afirmó leer no ficción al menos varias veces al mes. Los alumnos de este grupo son aquellos que tienen un alto nivel de conocimiento de las estrategias más efectivas para comprender, recordar y resumir información, pero que también leen todo tipo de textos de forma regular. Aproximadamente el 19 % de los alumnos de los países de la OCDE están en este grupo (véase Tabla III.1.27).

■ Figura III.1.20 ■

Perfiles de los lectores

	No lee ningún material regularmente	Lee revistas y periódicos regularmente	Lee todos los materiales regularmente
Altos niveles de estrategias de aprendizaje efectivas	Lectores profundos y altamente restringidos	Lectores profundos y estrechos	Lectores profundos y amplios
Bajos niveles de estrategias de aprendizaje efectivas	Lectores superficiales y altamente restringidos	Lectores superficiales y estrechos	Lectores superficiales y amplios



- **Grupo 2. Lectores profundos y estrechos.** Los alumnos de este grupo son aquellos que tienen niveles tan altos de conocimiento de las estrategias más efectivas para comprender, recordar y resumir información como los alumnos del Grupo 1, pero que también leen revistas y periódicos regularmente: el 85 % lee revistas y el 83 % lee periódicos al menos varias veces al mes. Afirmaron leer cómics o libros de ficción y de no ficción muy raramente. En los países de la OCDE, el 25 % de los alumnos están en el Grupo 2 (Tabla III.1.27).
- **Grupo 3. Lectores profundos y altamente restringidos.** Los alumnos de este grupo son aquellos que conocen estrategias de aprendizaje efectivas, pero que no leen ningún tipo de textos frecuentemente. La media del índice de «recordar y comprender» es 0,2 y la media del índice de «resumir» es 0,6. El único tipo de lectura que leen frecuentemente son periódicos (37 %). Un pequeño porcentaje (26 %) lee revistas o cómics frecuentemente (12 %) o ficción (17 %) y un porcentaje aún menor (6 %) afirmó leer no ficción. En los países de la OCDE, el 29 % de los alumnos pertenecen al Grupo 3 (véase Tabla III.1.27).
- **Grupo 4. Lectores superficiales y amplios.** Los alumnos de este grupo son aquellos que tienen niveles bajos de conocimiento de estrategias efectivas para comprender, recordar y resumir información, pero que leen todo tipo de textos regularmente. El valor medio del índice de «recordar y comprender» en los alumnos de este grupo es de -0,7 y el valor medio del índice de «resumir» es -1,5. Casi todos los alumnos del Grupo 4 leen ficción al menos varias veces al mes y el 53 % de los alumnos de este grupo leen libros de no ficción regularmente. En los países de la OCDE, el 5 % de los alumnos están en el Grupo 4 (véase Tabla III.1.27).
- **Grupo 5. Lectores superficiales y estrechos.** Los alumnos de este grupo son aquellos que tienen escaso conocimiento de estrategias efectivas para comprender, recordar y resumir información (su nivel de conocimiento de estrategias efectivas de aprendizaje es similar al de los alumnos del Grupo 4), pero que generalmente leen revistas y periódicos por placer de forma regular (el 85 % lee revistas y el 83 % lee periódicos varias veces al mes) y que también puede que lean libros de no ficción. Aproximadamente el 15 % de los alumnos del Grupo 5 afirmaron leer libros de no ficción al menos varias veces al mes. En los países de la OCDE, el 10 % de los alumnos están en el Grupo 5 (véase Tabla III.1.27).
- **Grupo 6. Lectores superficiales y altamente restringidos.** Los alumnos de este grupo son aquellos que tienen bajos niveles de conocimiento de estrategias efectivas de aprendizaje y que emplean poco tiempo leyendo cualquier tipo de material impreso por placer, especialmente libros de ficción y de no ficción. El único tipo de material impreso que leen frecuentemente este grupo de alumnos es el periódico. Solo el 17 % de alumnos de este grupo leen ficción al menos varias veces al mes y solo el 6 % lee libros de no ficción regularmente –y estos son los tipos de textos más vinculados con la competencia lectora–. En los países de la OCDE, el 13 % de los alumnos pertenecen al Grupo 6 (véase Tabla III.1.27).

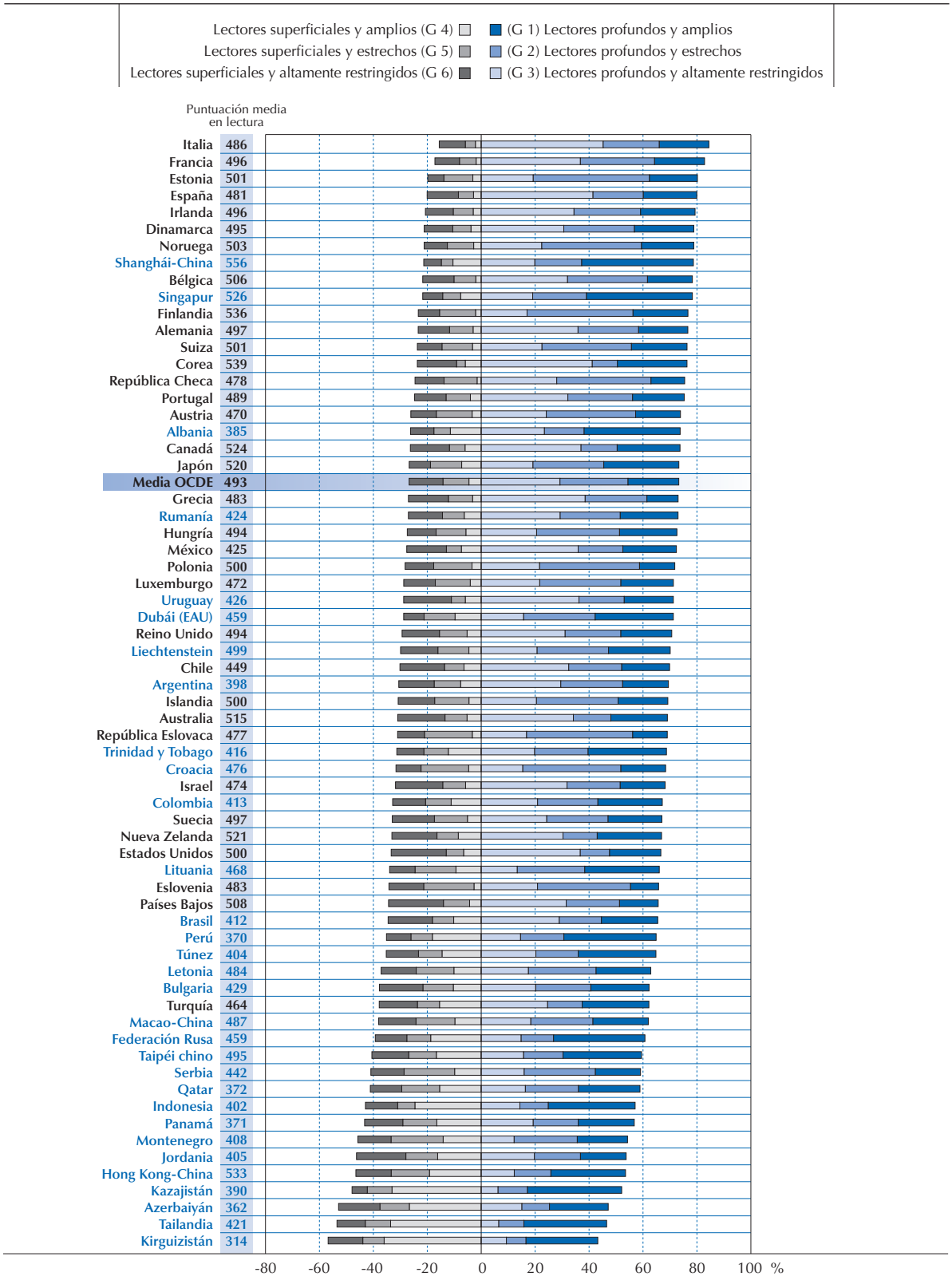
Lo que leen los alumnos y la «amplitud» de sus hábitos de lectura pueden ser menos indicativon de un mejor rendimiento en lectura que *cómo* leen o cuán «profundamente» pueden leer. Practicar la lectura por placer es mucho más efectivo cuando está acompañado de altos niveles de pensamiento crítico y aprendizaje estratégico. En los países de la OCDE, los alumnos que tienen bajos niveles de conocimiento acerca de qué estrategias son las más efectivas para comprender, recordar y resumir información son lectores menos competentes que aquellos que tienen altos niveles de conocimiento sobre estas estrategias, independientemente de sus patrones de lectura. Los alumnos de los Grupos 1, 2 y 3 son, de hecho y como promedio, lectores más competentes que los alumnos de los Grupos 4, 5 y 6 (Figura III.1.22 y Tabla III.1.28).

Los alumnos del Grupo 1 obtienen una media de 546 puntos en la evaluación de lectura. Estos alumnos tienen altos niveles de conocimiento de estrategias de aprendizaje efectivas y leen regularmente todo tipo de materiales, incluyendo libros de ficción y de no ficción: son lectores «amplios y profundos». El mejor rendimiento relacionado con altos niveles de conocimiento de estrategias de aprendizaje efectivas es notable en los países de la OCDE en general, pero sobre todo en Islandia, Australia, Finlandia, Países Bajos, Japón, Eslovenia, Suecia, Bélgica, Noruega, España, República Eslovaca, República Checa, Austria, Francia y Suiza, y en el país y la economía asociados Dubái (EAU) y Bulgaria. Los alumnos de los Grupos 2 y 3, que tienen altos niveles de conocimiento de estrategias de aprendizaje y que no leen por placer regularmente (Grupo 3) o leen revistas y periódicos regularmente (Grupo 2) alcanzan prácticamente la misma puntuación (506 y 504 puntos, respectivamente). Los alumnos que tienen bajos niveles de conocimiento de estrategias de aprendizaje, pero que leen diversos materiales regularmente, es decir, los del Grupo 4, tienen una puntuación media de 462. Los alumnos del Grupo 5, que tienen niveles bajos de conocimiento de estrategias de aprendizaje, pero que leen revistas y periódicos regularmente, alcanzan puntuaciones ligeramente más altas (440). Los alumnos del Grupo 6 (bajos niveles de conocimiento de estrategias de aprendizaje



■ Figura III.1.21 ■

Proporción de alumnos según el perfil del lector



Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de alumnos en G1,G2 y G3.

Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tablas I.2.3 y III.1.27.

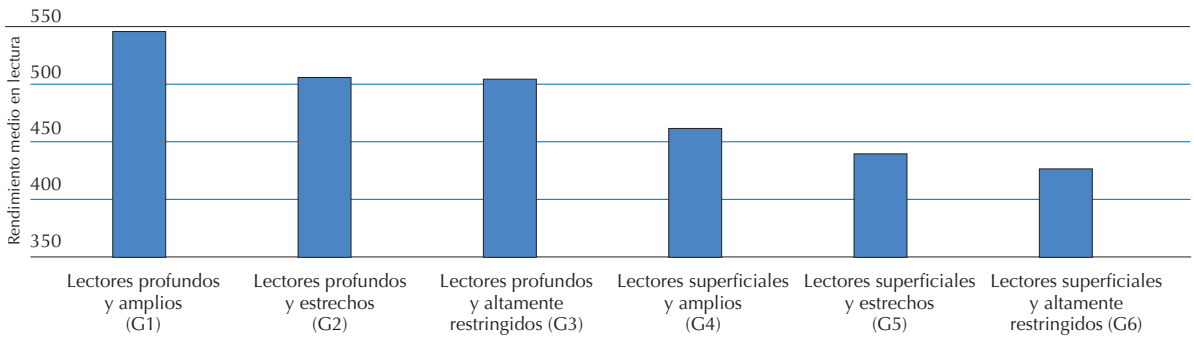
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360176

y bajos niveles de lectura por placer) son los lectores menos capaces. Los alumnos en este grupo obtienen 427 puntos de media en los países de la OCDE en la evaluación de lectura de PISA (Tabla III.1.28).

La Figura III.1.23 muestra cómo varios países con un rendimiento general alto en la evaluación de PISA 2009 son países donde muchos alumnos pueden ser clasificados en los Grupos 1 y 2. Por ejemplo, en Finlandia, casi el 60 % de los alumnos pertenecen a los Grupos 1 o 2 y el 21 % pertenece al Grupo 5 o al Grupo 6. En cambio, muchos de los países con un rendimiento medio bajo en la evaluación de lectura de PISA 2009 tienen proporciones altas de alumnos en los Grupos 5 y 6 y pocos alumnos en los Grupos 1 y 2. Por ejemplo, en el país asociado Jordania, el 30 % de los alumnos pertenece a los Grupos 5 o 6 y solo el 34 % pertenece a los Grupos 1 o 2.

■ Figura III.1.22 ■

Qué rendimiento en lectura tienen los diferentes tipos de lectores



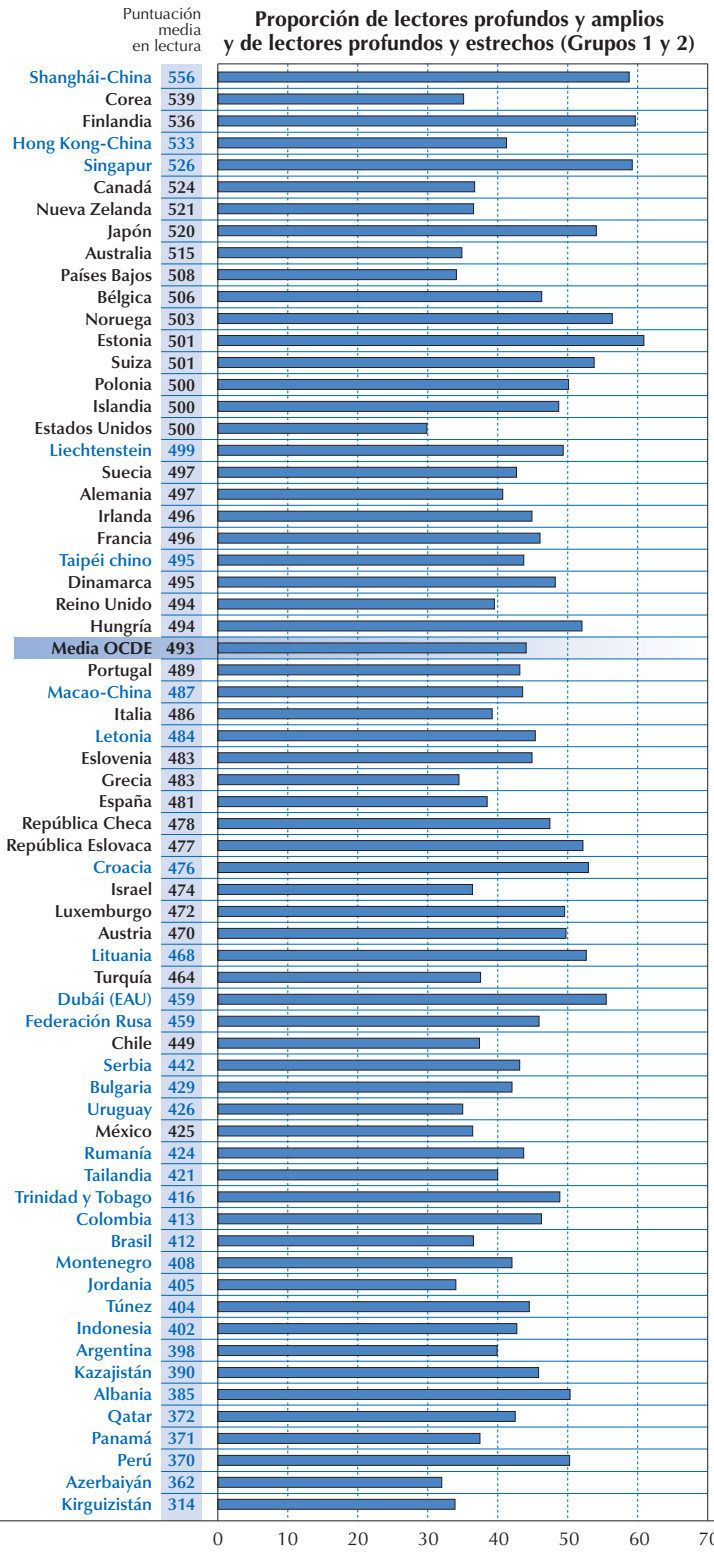
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.1.28.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360176



■ Figura III.1.23 ■

Rendimiento a nivel nacional en lectura y la prevalencia de diferentes perfiles de lectores



Los países están clasificados en orden descendente del rendimiento medio en lectura.
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tablas III.1.27 y I.2.3.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360176



Notas

1. En PISA 2009 se llevaron a cabo varias pruebas para determinar si el uso de parámetros de ítem específicos para cada país mejoraba la comparabilidad de índices entre países. Por ejemplo, estudios de simulación indicaron que usar parámetros de ítem específicos para cada país en modelos regresivos no conducía a mejoras en la comparabilidad de los índices entre países. Durante el procedimiento de estimación se produce un índice de funcionamiento diferencial de los ítems (DIF) entre países, que puede utilizarse para medir la cantidad de DIF de cada ítem entre países. Si es necesario, se puede afrontar el impacto del DIF en los ítems utilizando parámetros de ítem específicos para cada país. En cualquier caso, los estudios de simulación han mostrado que la introducción de parámetros de ítem específicos para cada país en los ítems con DIF tiene un impacto insignificante en los coeficientes de regresión en una regresión a dos niveles (alumnos de cada país) de variables de origen (con y sin ítems específicos del país) en puntuaciones cognitivas en lectura, matemáticas y ciencias.

2. La diferencia de puntuación representa la diferencia media de puntuación en PISA que pueden esperar obtener los alumnos cuando un alumno disfruta de la lectura al mismo nivel que el alumno medio en el área de la OCDE (valor del índice 0) y el otro disfruta de la lectura más que 5 de cada 6 alumnos en el área de la OCDE (valor del índice 1).

3. La escala tenía las siguientes categorías de respuesta: «No leo por placer», «30 minutos o menos al día», «más de 30 minutos, pero menos de 60 minutos al día», «de 1 hora a 2 horas al día», «más de 2 horas al día»

4. Los resultados muestran la diferencia del rendimiento en lectura entre alumnos que no leen ningún material y alumnos que leen un material en particular, ajustándose para otros materiales que el alumno puede referir que lee regularmente.

5. Los resultados muestran la diferencia del rendimiento en lectura entre alumnos que no leen ningún material y alumnos que leen un material en particular, ajustándose para otros materiales que el alumno puede referir que lee regularmente.

6. Hay alumnos que tienen valores en el índice de diversidad de actividades de lectura que son inferiores al valor medio de los alumnos en su país.



2

Los hábitos de lectura y de aprendizaje de los alumnos de 15 años

Los hábitos de lectura y de aprendizaje de los alumnos no solo afectan a su rendimiento en el centro escolar, sino que pueden influir en cómo viven después de su formación escolar. Basándose en los propios informes de los alumnos, este capítulo examina las diferencias en los países respecto a cuánto leen los alumnos por placer, qué leen y cuánto disfrutan leyendo. También trata del conocimiento y uso de estrategias de aprendizaje efectivas por los alumnos.



El Capítulo 1 muestra que los alumnos que afirmaron participar en muchas actividades de lectura, así como aquellos que abordan el aprendizaje de forma positiva son lectores más competentes que los alumnos que dijeron no estar comprometidos con actividades de lectura y abordan el aprendizaje de forma menos positiva.

Este capítulo explora hasta qué punto difieren los países respecto a qué cantidad es lo que los propios alumnos afirmaron que leen por placer, qué es lo que afirmaron leer y cuánto es lo que afirmaron disfrutar leyendo, así como si los alumnos han «aprendido cómo aprender» a base de favorecer y adoptar estrategias efectivas de aprendizaje.

Los hábitos de lectura y estudio que desarrollan los alumnos en su juventud no sólo afectan a su rendimiento en lectura actual, sino que también son resultados importantes en sí mismos y pueden determinar los modos de vida y prácticas futuras de los alumnos.

PERFILES DE LOS LECTORES

Los seis grupos en los que se clasificó a los alumnos en el Capítulo 1, dependiendo de sus características como estudiantes, proporcionan el punto de partida para el análisis que se presenta en este capítulo.

- **Grupo 1. Lectores profundos y amplios.** Alto grado de conocimiento de estrategias efectivas para comprender, recordar y resumir información; lectura regular de todo tipo de textos (Tabla III.1.27). En los países de la OCDE, el 19 % de los alumnos pertenecen al Grupo 1.
- **Grupo 2. Lectores profundos y estrechos.** Alto grado de conocimiento de estrategias efectivas para comprender, recordar y resumir información; lectura regular de revistas y periódicos (Tabla III.1.27). En los países de la OCDE, el 25 % de los alumnos pertenecen al Grupo 2.
- **Grupo 3. Lectores profundos y altamente restringidos.** Alto grado de conocimiento de estrategias para comprender, recordar y resumir información; prácticas lectoras muy limitadas (Tabla III.1.27). En los países de la OCDE, el 29 % de los alumnos pertenecen al Grupo 3.
- **Grupo 4. Lectores superficiales y amplios.** Bajos niveles de conocimiento de estrategias efectivas para comprender, recordar y resumir información; prácticas lectoras muy limitadas (Tabla III.1.27). En los países de la OCDE, el 5 % de los alumnos pertenecen al Grupo 4.
- **Grupo 5. Lectores superficiales y estrechos.** Bajos niveles de conocimiento de estrategias efectivas para comprender, recordar y resumir información; lectura regular de revistas y periódicos (Tabla III.1.27). En los países de la OCDE, el 10 % de los alumnos pertenecen al Grupo 5.
- **Grupo 6. Lectores superficiales y altamente restringidos.** Bajos niveles de conocimiento de estrategias efectivas para comprender, recordar y resumir información; prácticas lectoras muy limitadas (Tabla III.1.27). En los países de la OCDE, el 13 % de los alumnos pertenecen al Grupo 6.

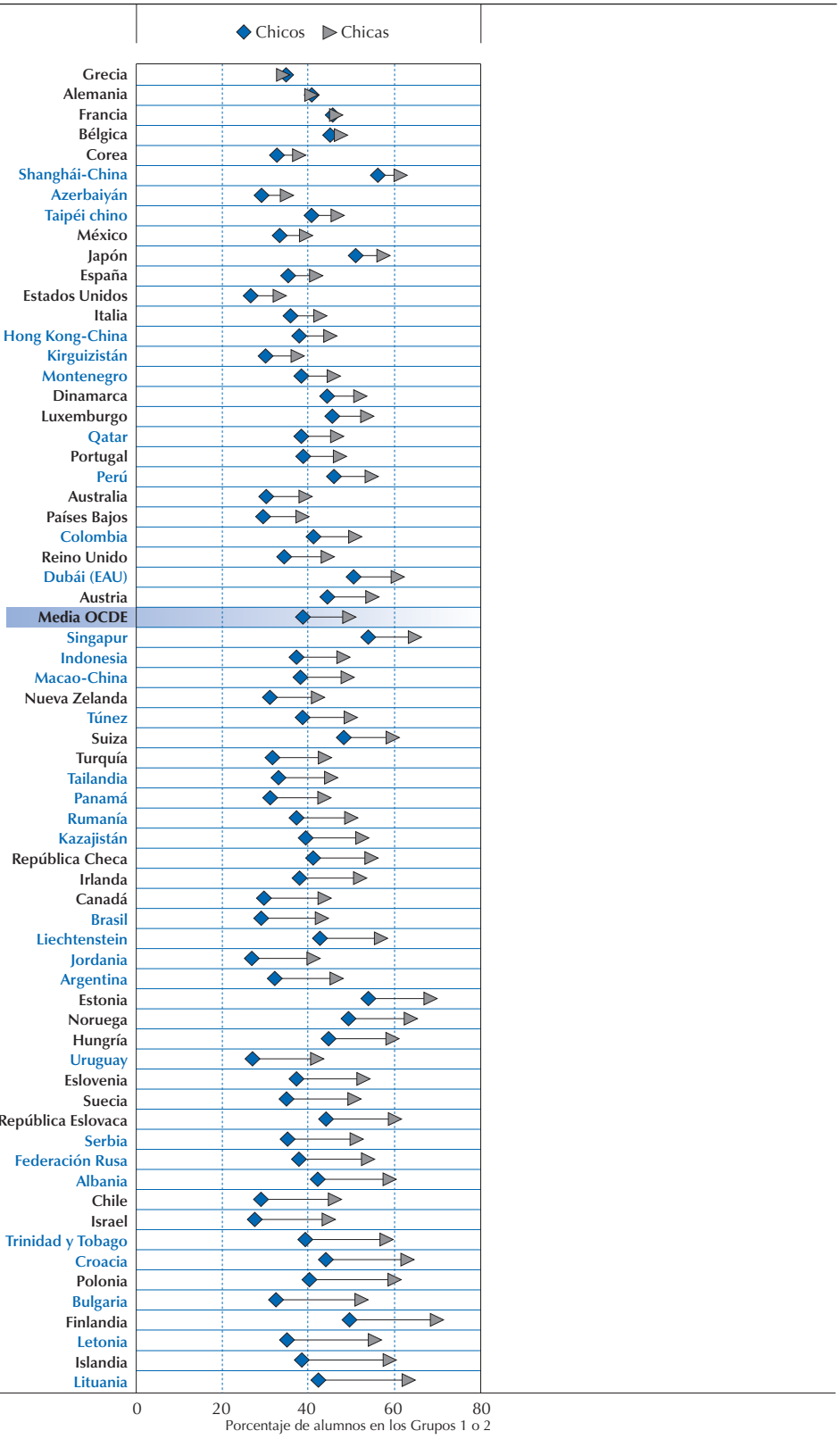
Hay una enorme variación entre países en la proporción de alumnos que pertenecen a cada uno de los seis grupos: más del 30 % de los alumnos de 15 años en los países y economías asociados Kazajistán, Federación Rusa, Albania, Singapur, Shanghái-China, Indonesia, Perú y Tailandia pertenecen al Grupo 1, mientras que en Eslovenia, Grecia, República Checa, República Eslovaca, Polonia y los Países Bajos menos del 15 % de los alumnos leen de forma regular y tienen altos niveles de conocimiento de estrategias efectivas para comprender, recordar y resumir información. En los países y la economía asociados Albania, Shanghái-China y Singapur, hay una especial preponderancia de «alumnos del Grupo 1» y una proporción especialmente baja de «alumnos del Grupo 6». Estos son países y economías donde la mayoría de los alumnos leen variedad de textos con frecuencia y de forma crítica, y donde son pocos los alumnos que no leen ningún texto por placer regularmente y muestran escaso conocimiento de estrategias efectivas de aprendizaje. En cambio, en Jordania, más del 18 % de los alumnos pertenecen al Grupo 6 y el 17 % pertenece al Grupo 1. En Jordania, pocos alumnos leen variedad de textos con frecuencia y de forma crítica, mientras que son muchos los alumnos que no leen por placer regularmente y que desconocen estrategias efectivas de aprendizaje.

La diferencia en la proporción de chicos y chicas que abordan su aprendizaje de forma positiva y que leen una amplia variedad de textos por placer, dicho en otras palabras, alumnos que son lectores «profundos y amplios», es, aproximadamente, de 11 puntos porcentuales como media en los países de la OCDE (Tabla III.1.29). La diferencia de sexos en la proporción de lectores «profundos y amplios» es relativamente pequeña –menos de 10 puntos porcentuales– en Corea, Francia, Japón y en los países asociados Montenegro, Colombia, Jordania, Qatar, Kirguizistán y Azerbaiyán, mientras que es de más de 20 puntos porcentuales en Finlandia y en los países asociados Lituania y Albania. Los chicos apenas aparecen representados entre los alumnos que son lectores «profundos y amplios» en los países y economías que participan en PISA, mientras que aparecen representados de forma excesiva entre los alumnos que leen muy poco y que no conocen estrategias de aprendizaje efectivas, esto es, lectores «superficiales y estrechos». La excesiva



■ Figura III.2.1 ■

Proporción de chicos y chicas que son lectores profundos y amplios o lectores profundos y estrechos

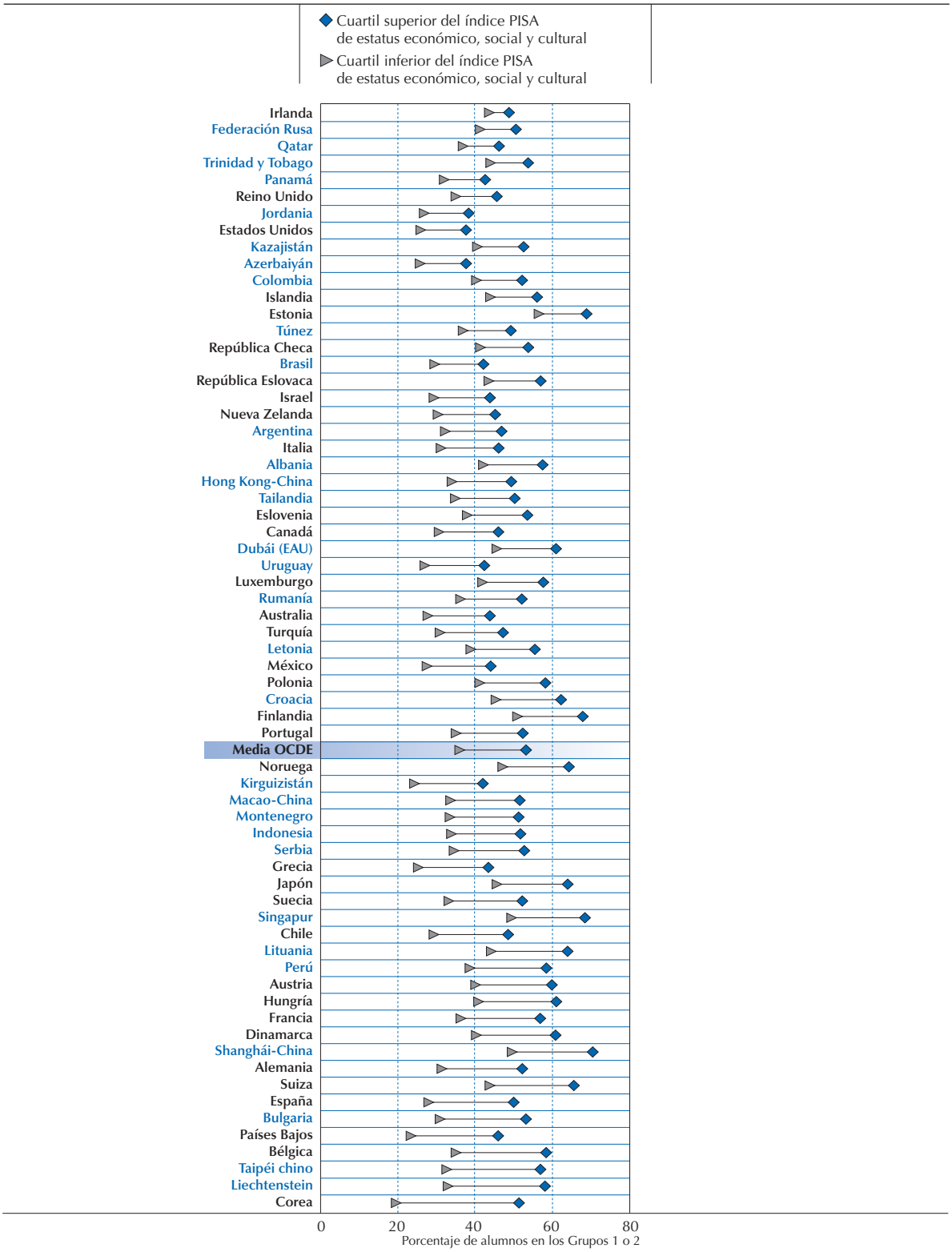


Los países están clasificados en orden ascendente de la diferencia en el porcentaje de chicas y chicos en los Grupos 1 y 2.
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.1.29.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360195



■ Figura III.2.2 ■

Proporción de alumnos socioeconómicamente favorecidos y desfavorecidos que son lectores profundos y amplios o lectores profundos y estrechos



Los países están clasificados en orden ascendente de la diferencia del porcentaje de alumnos de los Grupos 1 o 2 en los cuartiles superior e inferior del índice PISA de estatus económico, social y cultural.
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.1.30.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360195



representación de los chicos en el Grupo 6 de lectores es de menos de 5 puntos porcentuales en 14 países y economías, pero es de más de 10 puntos porcentuales en Canadá, Suecia, Polonia, Israel, Islandia y Australia y en los países asociados Serbia, Federación Rusa, Brasil, Bulgaria y Letonia (la media de la OCDE es del 8%).

De modo similar, la Figura III.2.2 muestra que la diferencia en la proporción de lectores «profundos y amplios» procedentes de un entorno socioeconómico desfavorecido o favorecido es aproximadamente del 13% como media en los países de la OCDE. En 14 países de la OCDE y cinco países y economías asociados la diferencia en la proporción de lectores «profundos y amplios» entre alumnos procedentes de un entorno socioeconómico desfavorecido y los procedentes de un entorno favorecido es de más de 15 puntos porcentuales. Solamente en los países asociados Colombia, Argentina, Túnez, Trinidad y Tobago y Jordania no se observa ninguna diferencia en la proporción de alumnos procedentes de un entorno socioeconómico desfavorecido y los procedentes de un entorno favorecido que pertenecen al Grupo 1. Los alumnos de un entorno socioeconómicamente favorecido, por otra parte, están excesivamente representados sobre todo en los lectores «profundos y amplios» en Corea y en los países asociados Singapur y Liechtenstein. En todos estos países, la diferencia en la proporción de alumnos procedentes de un entorno socioeconómico favorecido y los procedentes de un entorno desfavorecido que pertenecen al Grupo 1 es de 20 puntos porcentuales o más. Se observa un panorama similar al examinar si los diferentes grupos socioeconómicos están excesiva o escasamente representados en los lectores «superficiales y estrechos». Como media en el área de la OCDE, la diferencia en la proporción de alumnos procedentes de un entorno socioeconómico favorecido y los procedentes de un entorno desfavorecido que pertenecen al Grupo 6 es de 10 puntos porcentuales. En Corea, Bélgica y el país asociado Uruguay, la poca representación de lectores procedentes de un entorno socioeconómico favorecido en los lectores del Grupo 6 es de 15 puntos porcentuales o más (Tabla III.1.30).

LOS HÁBITOS DE LECTURA DE LOS ALUMNOS DE 15 AÑOS

¿Con qué frecuencia leen los alumnos por placer?

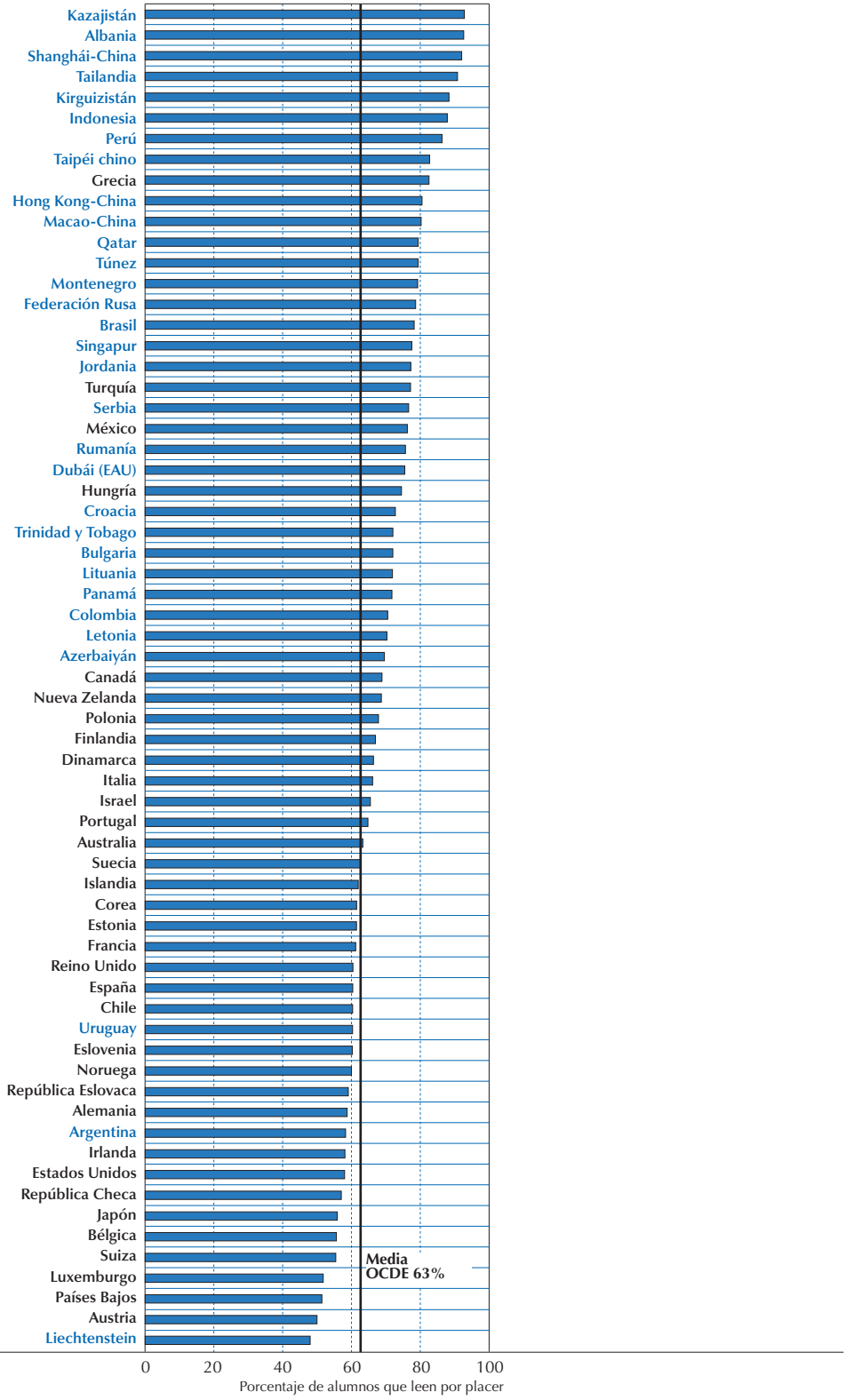
Las diferencias entre países respecto a si los alumnos afirmaron leer por placer y, si así es, durante cuánto tiempo pueden deberse a diferencias basadas en el grado en que las diferentes tradiciones y culturas valoran la lectura, en las oportunidades que tienen los alumnos de leer fuera del centro escolar, en el grado en que los alumnos encuentran que la lectura es una actividad placentera y en los materiales a los que tienen acceso en su tiempo libre. Teniendo en cuenta que los propios alumnos participantes son los que explican sus hábitos de lectura, estas diferencias podrían deberse también en parte a cuánto sobreevalúan o infraevalúan los alumnos sus hábitos de lectura en los diferentes países (véase el Cuadro III.1.3 para una descripción detallada de las dificultades que conlleva la interpretación de las diferencias entre países en los hábitos de lectura referidos por los propios alumnos)[1].

Como media en los países de la OCDE, el 37% de los alumnos refirieron que no leen por placer. En Austria y en el país asociado Liechtenstein más de la mitad de los alumnos de 15 años comunicaron no leer por placer en absoluto. En cambio, más del 90% de los alumnos de los países y economías asociados Kazajistán, Albania, Shanghái-China y Tailandia afirmaron leer por placer (Figura III.2.3). Otro 30% de los alumnos del área de la OCDE refirieron que leen 30 minutos o menos al día. El 17% lee durante más de 30 minutos, pero menos de una hora al día. El 11% lee entre una y dos horas al día, y menos del 5% lee durante más de dos horas diarias (Tabla III.1.3). Grecia es el único país de la OCDE donde más del 10% de los alumnos leen por placer durante más de dos horas todos los días.

Las chicas leen más por placer que los chicos en todos los países y economías, salvo en Corea. La Figura III.2.4. (Tabla III.1.4) muestra que, como media en los países de la OCDE, la frecuencia con la que leen por placer es mayor para las chicas en 21 puntos porcentuales. En Italia, Canadá, República Checa, Finlandia, Alemania, Portugal, Eslovenia, Polonia, Estonia, Países Bajos y los países asociados Uruguay, Letonia y Lituania, la diferencia entre el número de chicas y chicos que leen por placer es de 25 puntos porcentuales o más. En Corea, los chicos y las chicas tienden a leer por placer en la misma medida y también son relativamente pequeñas las diferencias entre sexos en la lectura por placer en Japón y en los países y economías asociados Kazajistán, Azerbaiyán, Perú, Shanghái-China, Jordania, Kirguizistán, Hong Kong-China, Indonesia, Albania y Tailandia. La diferencia entre sexos en la lectura por placer está creciendo: como muestra la Figura III.2.5, entre 2000 y 2009 tanto los chicos como las chicas perdieron interés por la lectura, pero el descenso en el número de chicos que leen por placer fue mayor que en el número de chicas (véase el Capítulo 5 del Volumen V, *Tendencias de aprendizaje: cambios en el rendimiento de los estudiantess desde 2000*, para una descripción detallada de los cambios en los hábitos de lectura entre 2000 y 2009).

■ Figura III.2.3 ■

Porcentaje de alumnos que leen por placer

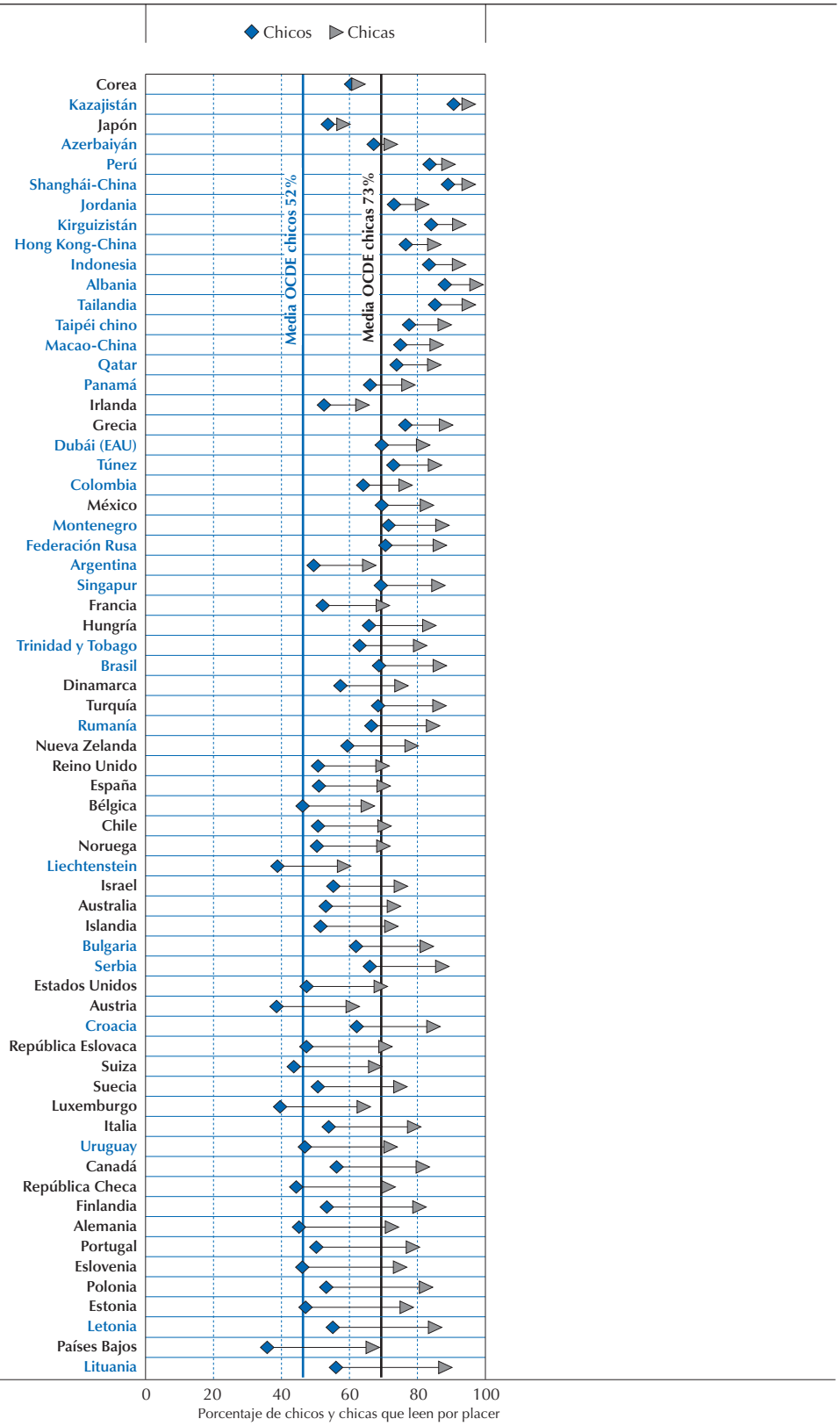


Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de alumnos que leen por placer.
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.1.4.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360195



■ Figura III.2.4 ■

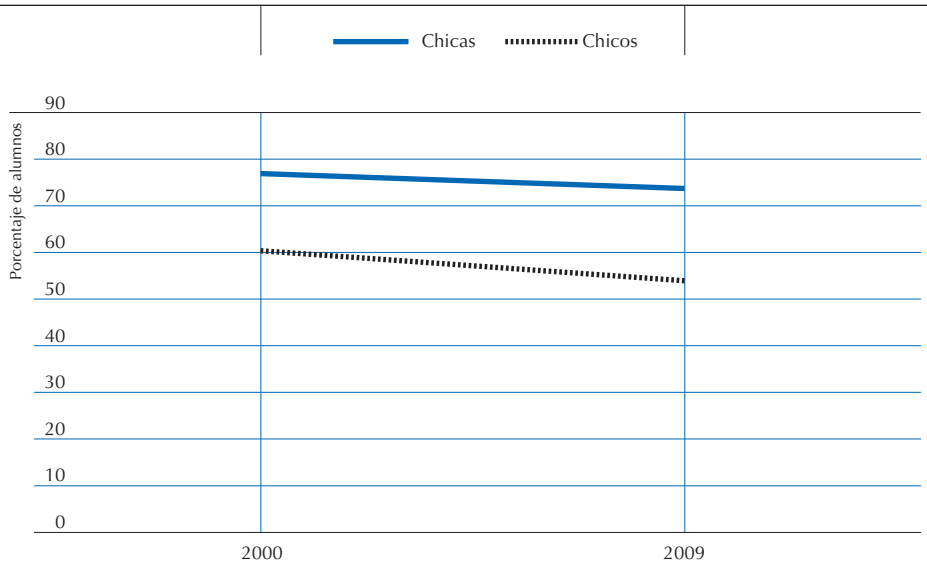
Porcentaje de chicos y chicas que leen por placer



Los países están clasificados en orden ascendente de la diferencia entre chicos y chicas que leen por placer.
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.1.4.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360195

■ Figura III.2.5 ■

Cambio del porcentaje de chicos y chicas que leen por placer entre 2000 y 2009



Nota: Media de la OCDE para 26 países entre 2000 y 2009.
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla V.5.1.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360195

Como media en los países de la OCDE, el 72 % de los alumnos procedentes de entornos socioeconómicamente favorecidos –alumnos en el cuartil superior del *índice PISA de estatus económico, social y cultural* del país donde se realizó la evaluación– afirmaron leer por placer a diario, mientras que solo el 56 % de los alumnos desfavorecidos refirieron hacer lo mismo. En general, la diferencia entre los alumnos procedentes de entornos socioeconómicos favorecidos y desfavorecidos que leen por placer es mayor en los países de la OCDE que en los países y economías asociados. En once países de la OCDE –Irlanda, Alemania, Francia, Bélgica, Luxemburgo, Australia, Suiza, Corea, Estonia, Austria y Luxemburgo–, la diferencia en la proporción de alumnos de entornos socioeconómicos favorecidos y desfavorecidos que leen por placer es de más de 20 puntos porcentuales (Tabla III.1.5).

Las Figuras III.2.7, III.2.8 y III.2.9 relacionan las diferencias a nivel nacional en la proporción de alumnos que afirmaron leer por placer con las actividades en las que participan los alumnos en el centro escolar y fuera de él. Las diferencias entre lo que los alumnos hacen mientras están en el centro escolar, la prolongación de la jornada escolar, los deberes que se les exigen y otras actividades extraescolares pueden, de hecho, limitar las oportunidades de los alumnos de leer por placer.

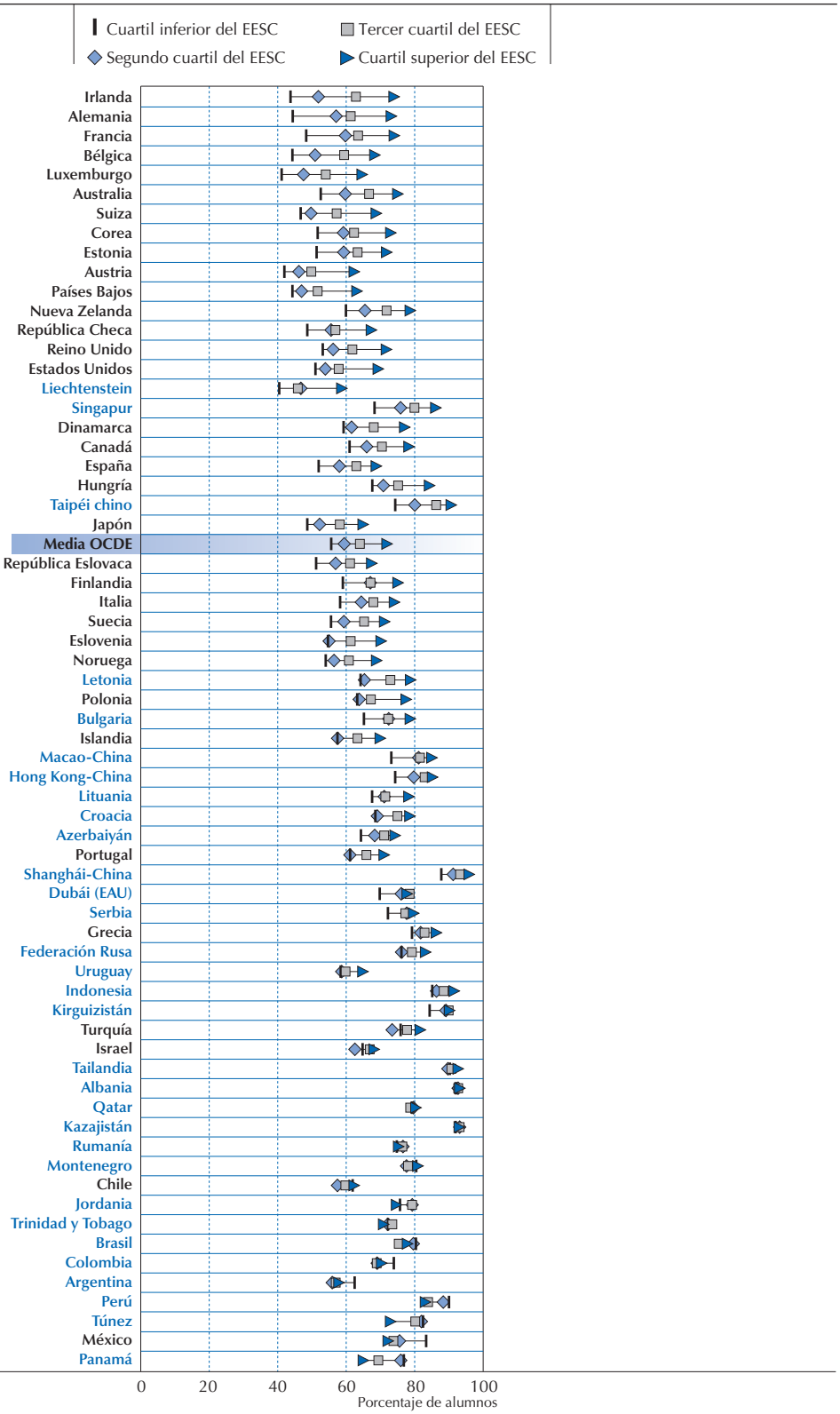
PISA 2009 no contiene información suficiente para situar a los países y economías de forma precisa según la cantidad de tiempo que emplean los alumnos en el centro escolar haciendo los deberes y en diferentes actividades extraescolares. No obstante, las Figuras III.2.7., III.2.8 y III.2.9 muestran que los países y economías en los que gran número de alumnos no lee por placer no son necesariamente aquellos donde los alumnos emplean más tiempo en clases regulares de la lengua de enseñanza, de matemáticas y de ciencias, sino que la participación en cursos de recuperación y enriquecimiento puede, al menos parcialmente, hacer que los alumnos dejen de lado la lectura por placer. Cuando los alumnos participan en cursos de refuerzo y enriquecimiento, leer por placer puede ser una de las actividades de entretenimiento a las que están dispuestos a renunciar (Volumen IV, *¿Qué hace que un centro escolar tenga éxito?*, para una descripción detallada de las variaciones dentro de los países y entre ellos en el tiempo que emplean los alumnos en clases regulares en el centro escolar y en clases extraescolares).

En general, los países y economías donde gran número de alumnos refirieron participar en cursos de literatura y en actividades escolares que tienen como objeto la interpretación de textos literarios son también aquellos donde gran número de alumnos afirmaron leer por placer en PISA 2009. La Figura III.2.10 y la Figura III.2.11 indican que las actividades escolares no desalientan, sino que más bien promueven el interés de los alumnos por la lectura y su motivación para leer en su tiempo libre.



■ Figura III.2.6 ■

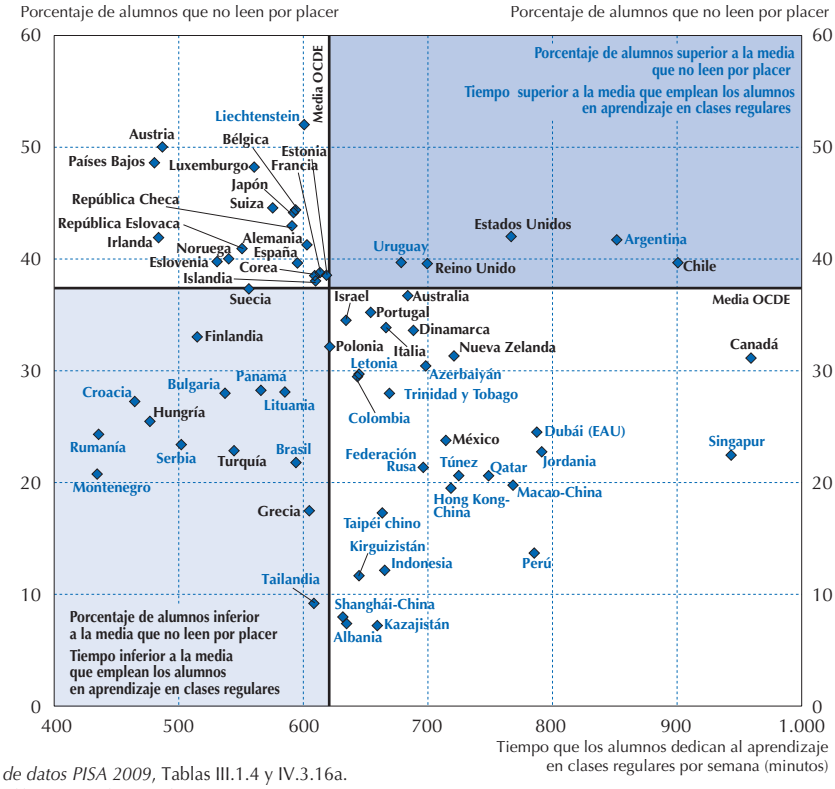
Porcentaje de alumnos que leen por placer, por entorno socioeconómico



Nota: EESC se refiere al índice PISA de estatus económico, social y cultural.
Los países están clasificados en orden descendente de la diferencia entre el porcentaje de alumnos que leen por placer en el cuartil superior y en el inferior del EESC.
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.1.5.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360195

■ Figura III.2.7 ■

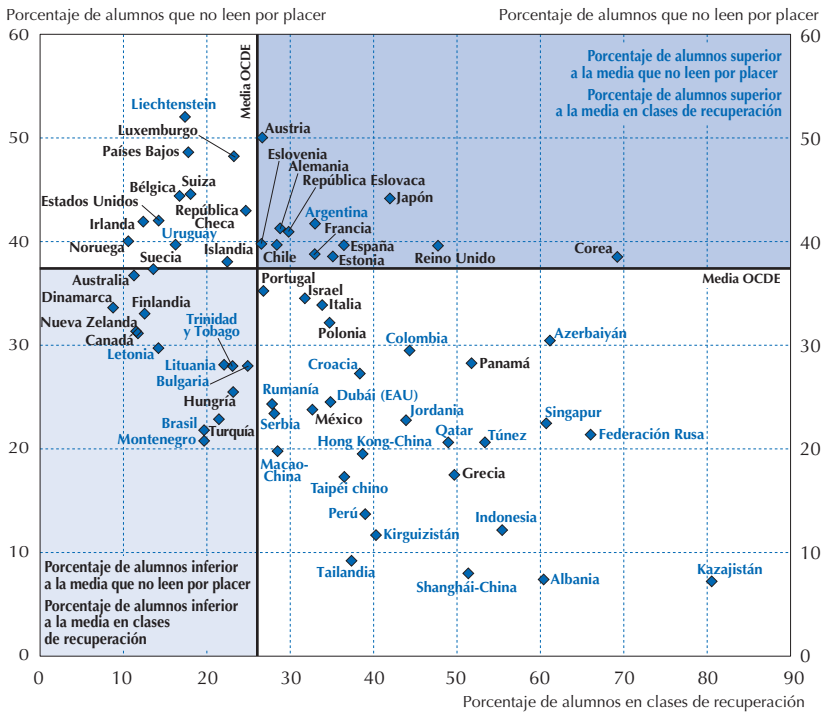
¿Desplaza el tiempo empleado en las clases regulares en el centro escolar la lectura por placer?



Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tablas III.1.4 y IV.3.16a.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360195

■ Figura III.2.8 ■

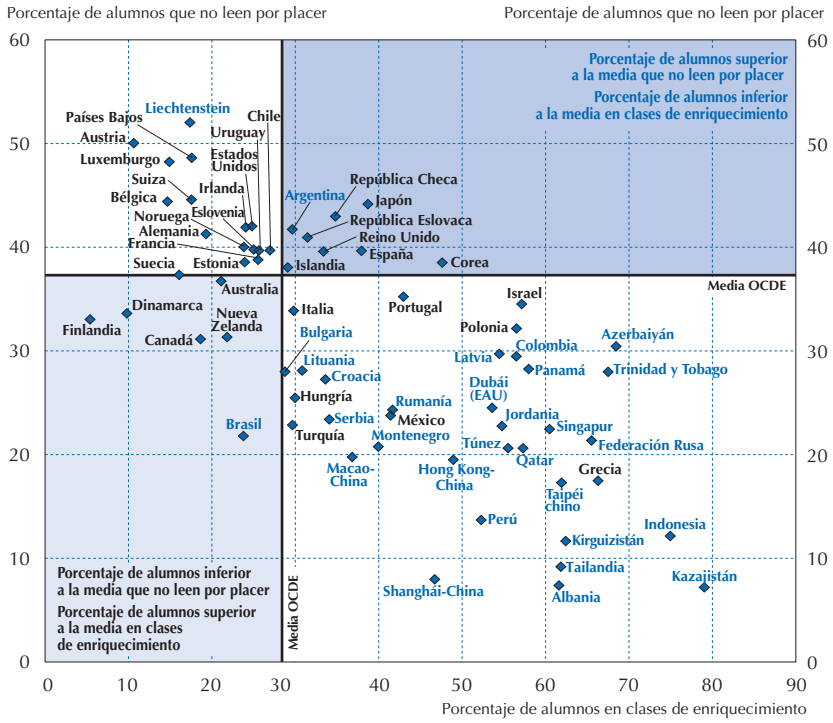
¿Desplaza la participación en clases de recuperación la lectura por placer?



Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tablas III.1.4 y IV.3.17a.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360195

■ Figura III.2.9 ■

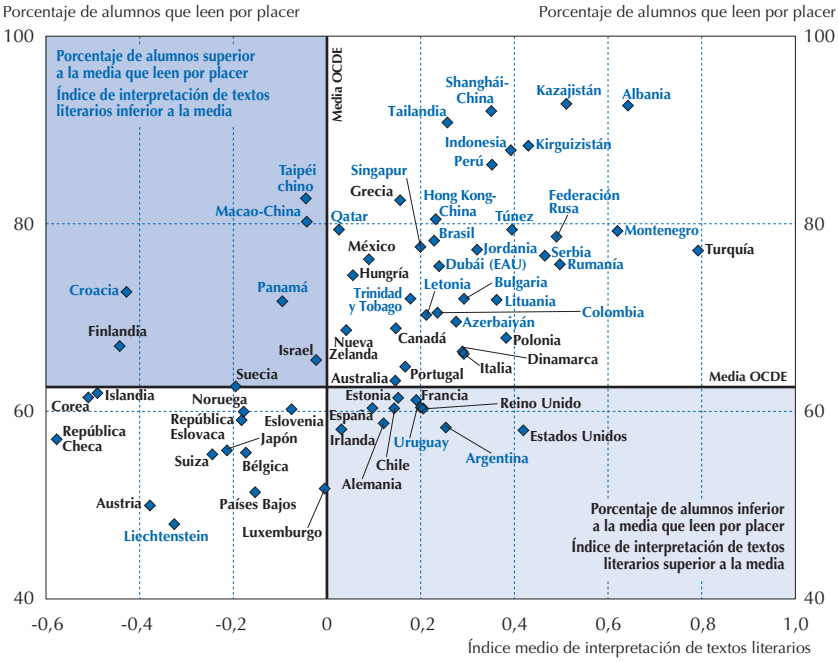
¿Desplaza la participación en clases de enriquecimiento la lectura por placer?



Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tablas III.1.4 y IV.3.17a.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360195

■ Figura III.2.10 ■

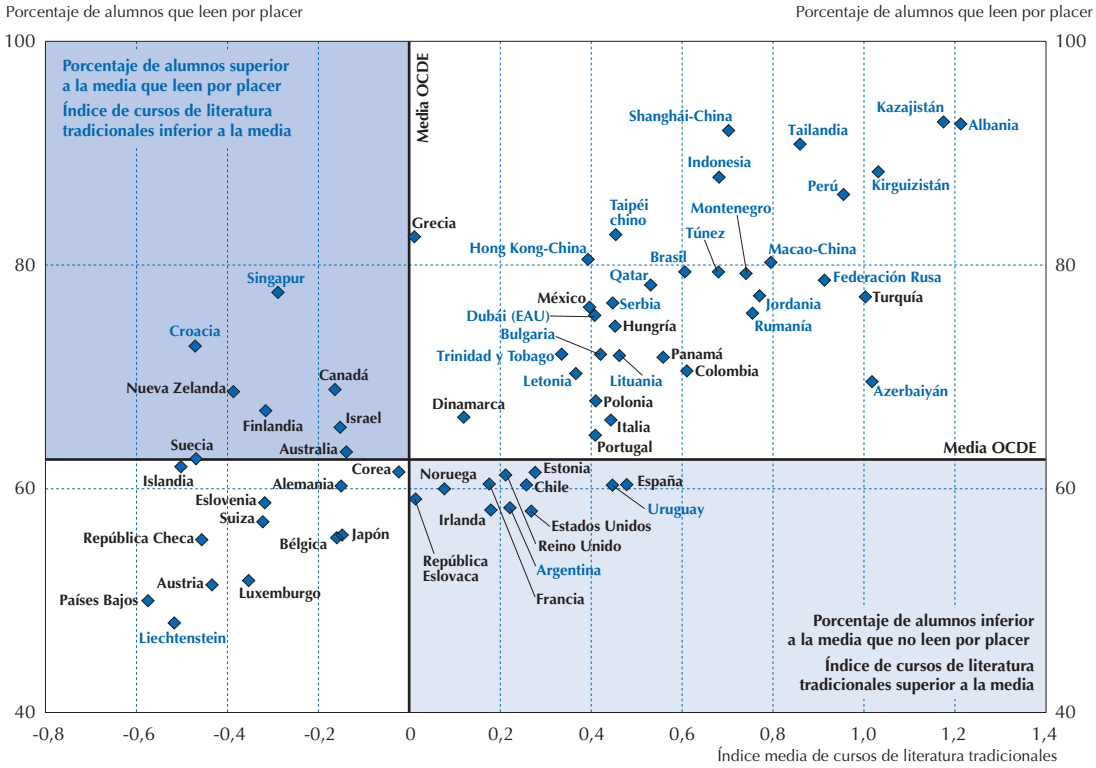
¿Tienen los sistemas educativos que valoran promover la interpretación de textos literarios en el centro escolar un número mayor de alumnos que leen por placer?



Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tablas III.1.4 y III.2.3.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360195

■ Figura III.2.11 ■

¿Tienen los sistemas educativos que valoran los cursos de literatura tradicionales un número mayor de alumnos que leen por placer?



Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tablas III.1.4 y III.2.5.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360195

¿Qué leen los alumnos por placer?

Materiales impresos

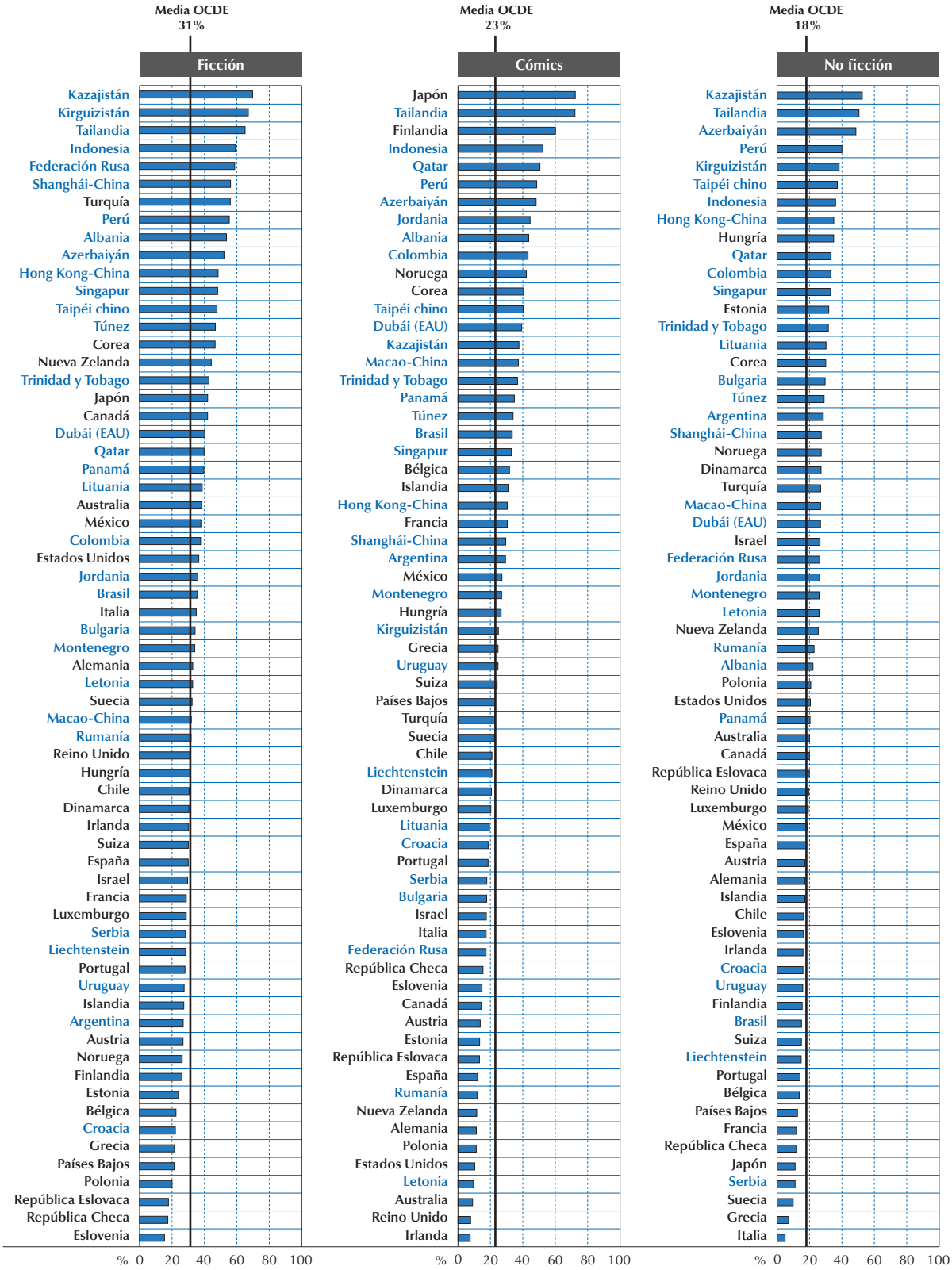
La Figura III.2.12 muestra la proporción de alumnos de los países de la OCDE que afirmaron leer regularmente, «varias veces al mes» o «varias veces a la semana», y para su propio disfrute, revistas, cómics, ficción (novelas, narrativa y cuentos), no ficción o periódicos. Como media en los países de la OCDE, más de seis de cada diez alumnos afirmaron leer revistas y periódicos regularmente. No obstante, aproximadamente tres de cada diez alumnos en los países de la OCDE refirieron que leen ficción de forma regular, mientras que solo aproximadamente dos de cada diez leen cómics o no ficción regularmente (Tabla III.2.7).

Alumnos de diferentes países comunicaron tener gustos similares en lectura. Las revistas y los periódicos fueron los materiales que más leen, según los propios alumnos, en casi todos los países; mientras que los cómics y la ficción fueron los materiales que menos tienden a leer regularmente, según los propios alumnos, en casi todos los países (véase Figura III.2.12). Se encuentran excepciones considerables en dos países de la OCDE. Mientras que los alumnos de Japón y, en menor grado, los alumnos de Finlandia afirmaron leer revistas y periódicos en la misma medida que los alumnos de los otros países de la OCDE, según sus respuestas, estos alumnos tienden a leer ligeramente menos no ficción que los alumnos del resto de países de la OCDE, aunque tienden a leer más ficción y muchos más cómics que los alumnos de los otros países de la OCDE. Las proporciones de alumnos que refirieron que leen revistas y libros de ficción y de no ficción regularmente están en línea con la media, pero muy pocos alumnos en Estados Unidos afirmaron leer periódicos y cómics de forma regular. Una gran proporción de alumnos de Corea dijeron leer ficción varias veces al mes o varias veces a la semana, mientras que comparativamente pocos de ellos leen revistas de forma regular.



■ Figura III.2.12 [Parte 1/2] ■

Lo que los alumnos leen por placer

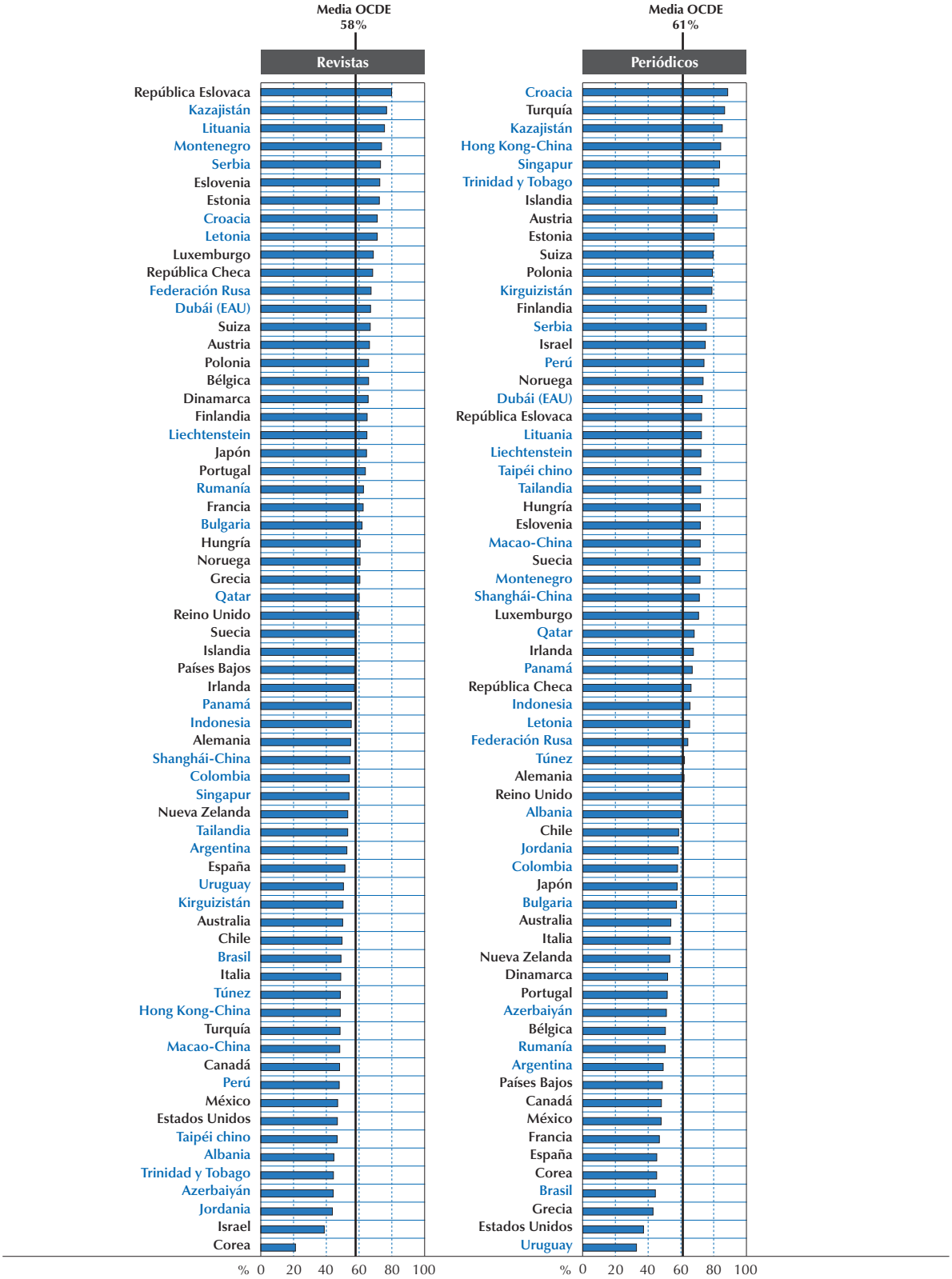


Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de alumnos en los ítems del índice de diversidad de materiales de lectura.
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.2.7.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360195



■ Figura III.2.12 [Parte 2/2] ■

Lo que los alumnos leen por placer



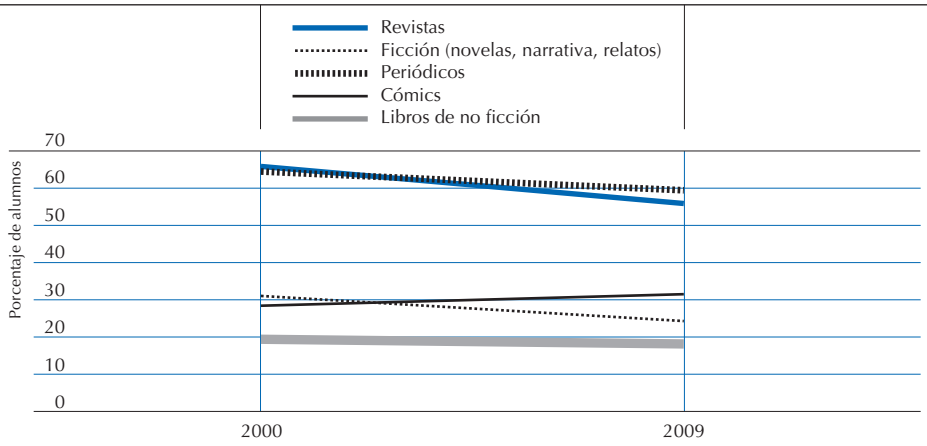
Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de alumnos en los ítems del índice de diversidad de materiales de lectura.
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.2.7.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360195



Aunque las revistas y los periódicos son los tipos de materiales que más frecuentemente leen los alumnos por placer, los resultados presentados en el Volumen V, *Tendencias de aprendizaje*, sugieren que, como media en los países de la OCDE, la proporción de alumnos que leen revistas y periódicos varias veces al mes o varias veces a la semana ha descendido de forma pronunciada. La Figura III.2.13 muestra que, en los países de la OCDE que participaron tanto en PISA 2000 como en PISA 2009, el número de alumnos que leen periódicos ha descendido cinco puntos porcentuales y el número de alumnos que leen revistas ha descendido diez puntos porcentuales, mientras que el número de alumnos que afirman leer ficción regularmente se ha incrementado en 3 puntos porcentuales (véase Volumen V, Capítulo 5, para una descripción detallada de las tendencias en los patrones de lectura).

■ Figura III.2.13 ■

Cambios en lo que los alumnos leen por placer entre 2000 y 2009, media de la OCDE



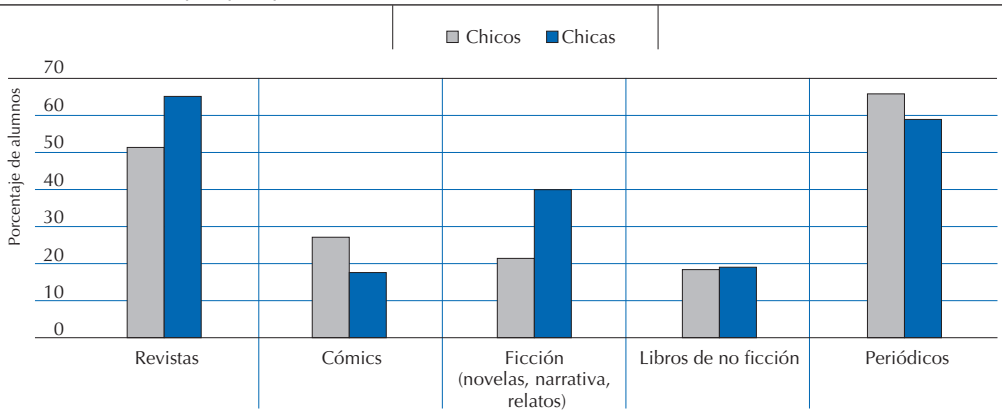
Nota: Media de la OCDE para 26 países entre 2000 y 2009.
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla V.5.6.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360195

En casi todos los países –con la excepción de Corea– (Figura III.2.14 y la Tabla III.1.4), los chicos no solo tienden menos que las chicas a referir que leen por placer, sino que también tienen patrones de lectura diferentes. Como media en los países de la OCDE, el 66 % de los chicos leen periódicos por placer regularmente, mientras que solo el 59 % de las chicas lo hacen. Aunque leer cómics de forma regular es mucho menos común, como media en los países de la OCDE los chicos tienden un 33 % más que las chicas a leer cómics varias veces al mes o varias veces a la semana (27 % de los chicos y 18 % de las chicas). Por otra parte, las chicas tienden más que los chicos a ser lectoras habituales de ficción en todos los países participantes (Figura III.2.14 y Tabla III.2.8), y en casi todos los países las chicas tienden más que los chicos a leer revistas (65 % de las chicas y 51 % de los chicos).

■ Figura III. 2.14 ■

Lo que los chicos y las chicas leen por placer, media de la OCDE

Porcentaje de chicos y chicas que refirieron que leen los siguientes materiales porque quieren «varias veces al mes» o «varias veces a la semana»



Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.2.8
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360195



La Tabla III.1.10 muestra hasta qué punto se puede considerar a los alumnos de los diferentes países participantes en PISA 2009 lectores diversificados, esto es, si leen gran variedad de materiales para su propio disfrute. El *índice de diversidad de materiales de lectura*, establecido para tener un promedio de 0 y una desviación estándar de 1 en los países de la OCDE, sugiere que, en los países de la OCDE, los alumnos de Turquía, Finlandia, Japón, Noruega, Estonia y Hungría tienden a leer variedad de materiales, mientras que los alumnos de Grecia, Países Bajos y Estados Unidos tienden a dar prioridad a unos materiales concretos sobre otros cuando leen por placer.

Actividades de lectura en Internet

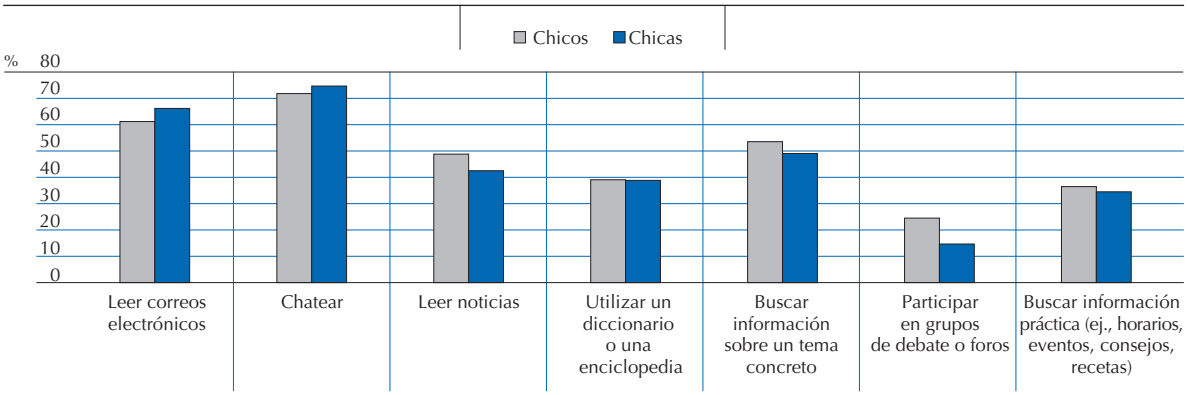
Como media en los países de la OCDE, el tipo de actividad de lectura en Internet más común señalado por los alumnos es chatear por la red, siendo casi tres cuartas partes de los alumnos los que afirmaron que participan en esta actividad al menos varias veces a la semana. A esta actividad le siguen leer correos electrónicos (64 %) y buscar información en Internet (51 %). Prácticamente en todos los países, chatear por la red es la forma más común de lectura en Internet y dónde no lo es –como en Corea, México y Turquía–, buscar información en Internet es la más frecuente. Japón constituye una excepción notable: en Japón leer correos electrónicos es con mucha diferencia la forma más frecuente de actividad de lectura en Internet (Tabla III.2.9).

Los resultados presentados en la Tabla III.2.10 sugieren que en la mayoría de los países, los chicos y las chicas no difieren, o difieren solo ligeramente, cuando utilizan Internet para leer por placer. Sin embargo, los chicos y las chicas parecen utilizar Internet con diversos fines: la Figura III.2.15 y la Tabla III.2.10 muestran que las chicas tienden más que los chicos a utilizar Internet para comunicarse, mientras que ellos tienden más que ellas a navegar por la red para buscar información y para leer las noticias.

■ Figura III.2.15 ■

Lo que los chicos y las chicas leen en Internet, media de la OCDE

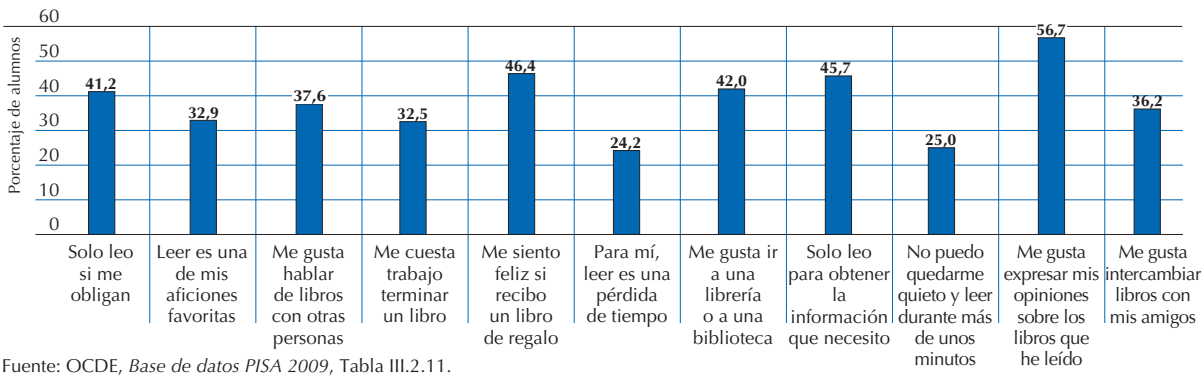
Porcentaje de chicos y chicas que refirieron que participan en las siguientes actividades de lectura en Internet «varias veces a la semana» o «varias veces al día»



Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.2.10.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360195

■ Figura III.2.16 ■

Lo que les gusta a los alumnos en la lectura, media de la OCDE



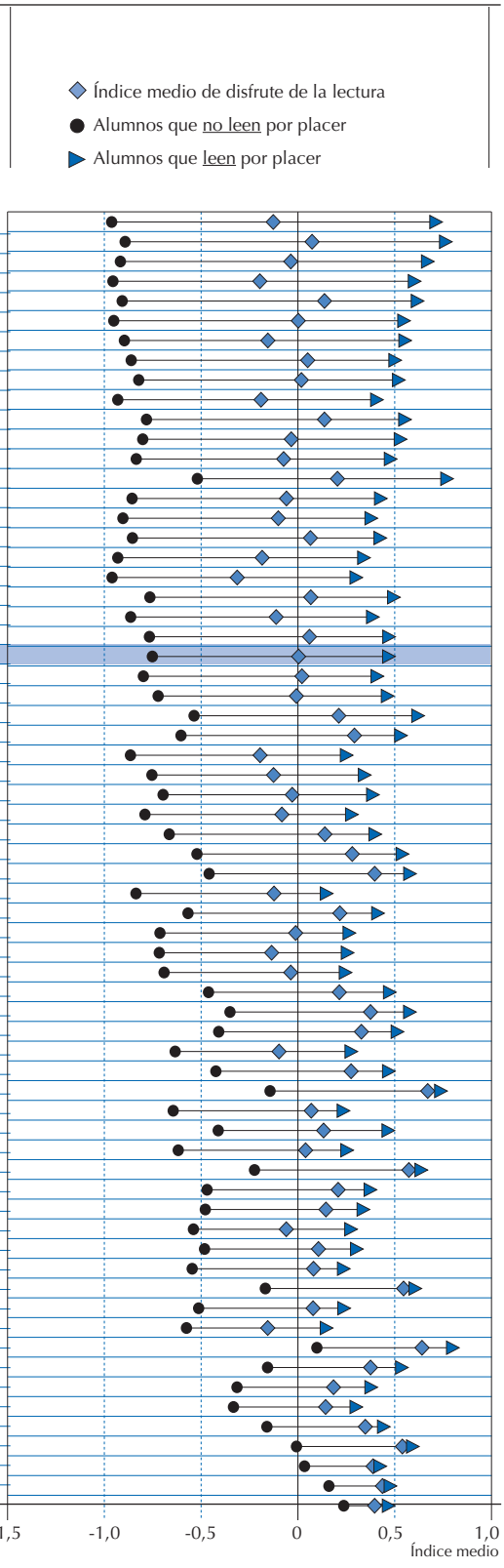
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.2.11.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360195



■ Figura III.2.17 ■

Hasta qué punto disfrutan leyendo los alumnos que leen por placer

Índice medio de disfrute de la lectura		Alumnos que no leen por placer		Alumnos que leen por placer		Diferencia entre alumnos que no leen y alumnos que leen por placer		
Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Dif.	E.E.	
-0,13	(0,03)	-0,97	(0,03)	0,71	(0,03)	**-1,68**	(0,05)	Austria
0,07	(0,02)	-0,90	(0,03)	0,76	(0,02)	**-1,66**	(0,03)	Alemania
-0,04	(0,02)	-0,92	(0,02)	0,67	(0,02)	**-1,59**	(0,03)	Suiza
-0,20	(0,05)	-0,96	(0,05)	0,60	(0,07)	**-1,56**	(0,08)	Liechtenstein
0,13	(0,01)	-0,91	(0,01)	0,62	(0,02)	**-1,53**	(0,02)	Canadá
0,00	(0,02)	-0,96	(0,01)	0,55	(0,03)	**-1,50**	(0,03)	Australia
-0,16	(0,02)	-0,90	(0,02)	0,55	(0,02)	**-1,46**	(0,03)	Luxemburgo
0,05	(0,02)	-0,87	(0,03)	0,50	(0,02)	**-1,37**	(0,04)	Finlandia
0,01	(0,03)	-0,83	(0,03)	0,52	(0,05)	**-1,35**	(0,03)	Francia
-0,20	(0,02)	-0,94	(0,02)	0,41	(0,01)	**-1,34**	(0,02)	Bélgica
0,13	(0,02)	-0,79	(0,02)	0,55	(0,02)	**-1,34**	(0,02)	Nueva Zelanda
-0,04	(0,03)	-0,81	(0,02)	0,53	(0,02)	**-1,34**	(0,02)	Estados Unidos
-0,08	(0,02)	-0,84	(0,03)	0,48	(0,02)	**-1,32**	(0,04)	Irlanda
0,20	(0,02)	-0,53	(0,03)	0,77	(0,03)	**-1,29**	(0,05)	Japón
-0,06	(0,02)	-0,86	(0,02)	0,43	(0,02)	**-1,29**	(0,03)	Islandia
-0,11	(0,02)	-0,91	(0,03)	0,38	(0,02)	**-1,29**	(0,02)	Suecia
0,06	(0,02)	-0,86	(0,02)	0,42	(0,02)	**-1,28**	(0,03)	Lituania
-0,19	(0,02)	-0,94	(0,03)	0,34	(0,04)	**-1,28**	(0,03)	Noruega
-0,32	(0,03)	-0,97	(0,02)	0,30	(0,03)	**-1,27**	(0,02)	Países Bajos
0,06	(0,01)	-0,77	(0,01)	0,49	(0,02)	**-1,26**	(0,02)	Italia
-0,12	(0,02)	-0,87	(0,02)	0,38	(0,02)	**-1,26**	(0,03)	Reino Unido
0,06	(0,02)	-0,77	(0,03)	0,47	(0,04)	**-1,24**	(0,03)	Israel
0,00	(0,00)	-0,76	(0,00)	0,47	(0,00)	**-1,23**	(0,01)	**Media OCDE**
0,02	(0,02)	-0,81	(0,03)	0,41	(0,03)	**-1,21**	(0,05)	Polonia
-0,01	(0,01)	-0,73	(0,01)	0,46	(0,01)	**-1,19**	(0,02)	España
0,21	(0,02)	-0,54	(0,02)	0,62	(0,02)	**-1,16**	(0,02)	Portugal
0,29	(0,01)	-0,61	(0,03)	0,53	(0,03)	**-1,14**	(0,02)	Singapur
-0,20	(0,01)	-0,87	(0,02)	0,25	(0,02)	**-1,12**	(0,04)	Eslovenia
-0,13	(0,02)	-0,76	(0,01)	0,34	(0,02)	**-1,10**	(0,02)	República Checa
-0,03	(0,02)	-0,70	(0,02)	0,38	(0,02)	**-1,09**	(0,03)	Estonia
-0,09	(0,02)	-0,80	(0,02)	0,28	(0,02)	**-1,07**	(0,03)	Dinamarca
0,14	(0,02)	-0,67	(0,02)	0,40	(0,04)	**-1,07**	(0,05)	Hungría
0,28	(0,01)	-0,53	(0,03)	0,54	(0,02)	**-1,07**	(0,04)	Dubái (EAU)
0,39	(0,02)	-0,46	(0,03)	0,58	(0,02)	**-1,04**	(0,04)	Taipéi chino
-0,13	(0,02)	-0,84	(0,02)	0,14	(0,02)	**-0,99**	(0,03)	Croacia
0,21	(0,01)	-0,57	(0,03)	0,41	(0,02)	**-0,99**	(0,03)	Montenegro
-0,02	(0,03)	-0,72	(0,02)	0,26	(0,04)	**-0,98**	(0,04)	Bulgaria
-0,14	(0,02)	-0,72	(0,02)	0,25	(0,02)	**-0,98**	(0,02)	Uruguay
-0,04	(0,02)	-0,70	(0,02)	0,24	(0,02)	**-0,94**	(0,04)	Letonia
0,21	(0,01)	-0,47	(0,02)	0,47	(0,02)	**-0,94**	(0,02)	Trinidad y Tobago
0,37	(0,02)	-0,36	(0,05)	0,58	(0,02)	**-0,93**	(0,04)	Túnez
0,32	(0,01)	-0,41	(0,02)	0,51	(0,02)	**-0,93**	(0,03)	Hong Kong-China
-0,10	(0,02)	-0,64	(0,02)	0,27	(0,02)	**-0,91**	(0,03)	República Eslovaca
0,27	(0,01)	-0,43	(0,02)	0,47	(0,01)	**-0,90**	(0,02)	Brasil
0,67	(0,02)	-0,15	(0,04)	0,74	(0,01)	**-0,89**	(0,04)	Albania
0,07	(0,02)	-0,65	(0,03)	0,23	(0,03)	**-0,88**	(0,05)	Grecia
0,13	(0,02)	-0,42	(0,02)	0,46	(0,03)	**-0,88**	(0,04)	Corea
0,04	(0,02)	-0,62	(0,03)	0,25	(0,03)	**-0,88**	(0,03)	Serbia
0,57	(0,01)	-0,23	(0,05)	0,64	(0,01)	**-0,86**	(0,05)	Shanghái-China
0,20	(0,01)	-0,47	(0,02)	0,37	(0,01)	**-0,85**	(0,02)	Qatar
0,14	(0,01)	-0,48	(0,01)	0,34	(0,01)	**-0,82**	(0,02)	México
-0,06	(0,01)	-0,55	(0,02)	0,27	(0,03)	**-0,82**	(0,03)	Chile
0,10	(0,02)	-0,49	(0,02)	0,30	(0,03)	**-0,79**	(0,03)	Rumanía
0,08	(0,01)	-0,55	(0,02)	0,23	(0,01)	**-0,79**	(0,02)	Macao-China
0,54	(0,02)	-0,17	(0,04)	0,60	(0,02)	**-0,78**	(0,05)	Kazajistán
0,07	(0,01)	-0,52	(0,03)	0,24	(0,02)	**-0,75**	(0,04)	Federación Rusa
-0,16	(0,02)	-0,58	(0,03)	0,14	(0,02)	**-0,73**	(0,04)	Argentina
0,64	(0,02)	0,09	(0,03)	0,80	(0,02)	**-0,70**	(0,04)	Turquía
0,37	(0,02)	-0,16	(0,04)	0,54	(0,02)	**-0,70**	(0,04)	Jordania
0,18	(0,02)	-0,32	(0,06)	0,38	(0,04)	**-0,70**	(0,08)	Panamá
0,14	(0,02)	-0,34	(0,05)	0,30	(0,07)	**-0,64**	(0,03)	Colombia
0,35	(0,01)	-0,16	(0,03)	0,44	(0,02)	**-0,61**	(0,03)	Perú
0,54	(0,01)	-0,01	(0,04)	0,59	(0,01)	**-0,60**	(0,04)	Tailandia
0,39	(0,01)	0,03	(0,04)	0,42	(0,03)	**-0,39**	(0,03)	Kirguizistán
0,43	(0,01)	0,16	(0,05)	0,48	(0,01)	**-0,32**	(0,05)	Indonesia
0,39	(0,01)	0,23	(0,02)	0,47	(0,02)	**-0,23**	(0,03)	Azerbaiyán



Note: Todas las diferencias de los índices medios entre los alumnos que no leen por placer y los que sí lo hacen son estadísticamente significativas.
Los países están clasificados en orden descendente de la diferencia en el índice medio entre los alumnos que no leen por placer y los que sí lo hacen.
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360195



¿Cuánto disfrutan los alumnos leyendo?

Interesarse por temas concretos y disfrutar con ellos o estar intrínsecamente motivado son aspectos que pueden afectar al grado y a la continuidad mostrados por la implicación de un alumno en la lectura, así como a la profundidad alcanzada en la comprensión. Las investigaciones han demostrado que este efecto opera independientemente de la motivación general de los alumnos para el aprendizaje. Por ejemplo, un alumno que se interesa por la lectura puede o no mostrar un alto nivel de motivación general para el aprendizaje y viceversa. Por tanto, un análisis de los patrones de interés de los alumnos por la lectura es importante porque puede revelar puntos fuertes y débiles en los intentos realizados por los sistemas educativos para promover un mayor deseo de leer entre diferentes subgrupos de alumnos.

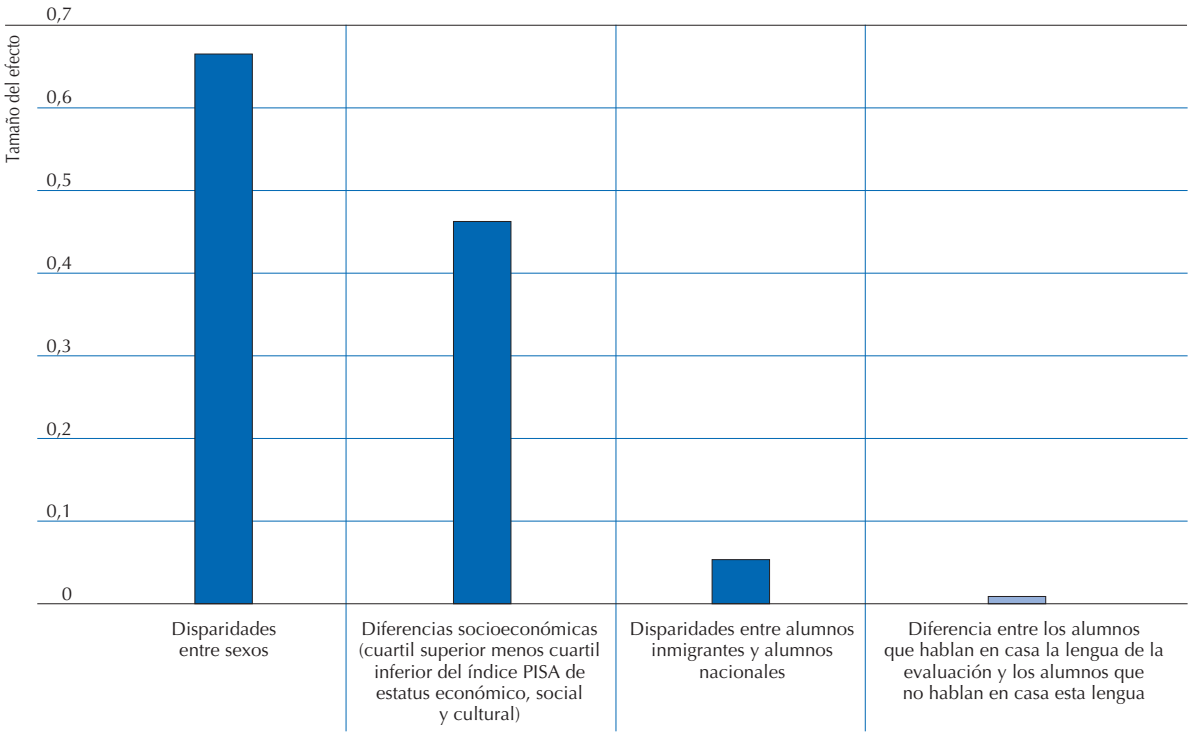
Como media en los países de la OCDE, proporciones relativamente grandes de alumnos mostraron actitudes negativas hacia leer más allá de lo esencial. Por ejemplo, el 46 % de los alumnos estaban de acuerdo o muy de acuerdo con el hecho de que leen solo para obtener la información que necesitan, el 41 % afirmó que lee solo si debe hacerlo, el 24 % refirió que leer es una pérdida de tiempo y solo un tercio de los alumnos estaban de acuerdo o muy de acuerdo con que leer era una de sus aficiones favoritas (véase Tabla III.2.11).

La Figura III.2.3 y la Tabla III.1.3 muestran cómo varían los países respecto al número de sus alumnos que leen por placer y cuánto tiempo emplean haciéndolo. Los alumnos que no leen por placer son aquellos que generalmente no disfrutan leyendo. La Figura III.2.17 muestra que los alumnos que no leen por placer tienden menos a disfrutar leyendo –como indican sus valores en el *índice de disfrute de la lectura*[2]– que los alumnos que sí leen por placer.

La Figura III.2.18 y la Tabla III.1.1 ilustran cómo las chicas disfrutan leyendo más que los chicos en todos los países que participaron en PISA. En 37 países, la diferencia del valor medio del *índice de disfrute de la lectura* de chicas y chicos es de más de media desviación estándar. Las chicas disfrutan leyendo más que los chicos sobre todo en Finlandia, Alemania, Canadá, Austria, Suiza y el país asociado Lituania, donde las diferencias entre sexos en el *índice de disfrute de la lectura* son de más del 0,8 de una desviación estándar.

■ Figura III.2.18 ■

Disparidades en el disfrute de la lectura, media de la OCDE



Nota: Los tamaños del efecto estadísticamente significativos están marcados en un tono más oscuro.
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tablas III.2.12, III.2.13, III.2.14 y III.2.15.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360195



La Tabla III.2.16 muestra que, en la mayoría de los países, las diferencias en los niveles medios de disfrute de la lectura entre alumnos socioeconómicamente favorecidos y desfavorecidos[3] no son tan grandes como las diferencias entre sexos: solamente en Australia, Bélgica, Corea, Dinamarca, Francia, Irlanda, Japón, Reino Unido y en el país y las economías asociados Shanghái-China, Singapur y Taipéi-chino la diferencia en los niveles medios de disfrute de la lectura entre alumnos socioeconómicamente favorecidos y desfavorecidos es mayor que la diferencia en el nivel de disfrute de la lectura entre chicos y chicas. Las diferencias entre los alumnos sin entorno inmigrante y aquellos que tienen un entorno inmigrante son generalmente pequeñas, del mismo modo que lo son las diferencias entre los alumnos que hablan en casa la misma lengua en la que se llevó a cabo la evaluación de PISA y aquellos que no lo hacen (Tablas III.2.14 y III.2.15).

ENFOQUES DEL APRENDIZAJE

Los alumnos no reciben y procesan la información de forma pasiva, sino que son participantes activos en el proceso de aprendizaje, construyendo significados a partir de sus propios conocimientos y experiencias anteriores, así como de características propias del texto (Goldman y Rakestraw, 2000; Kintsch, 2004). Los alumnos con una capacidad bien desarrollada para dirigir su propio aprendizaje pueden elegir objetivos de aprendizaje apropiados, utilizar sus conocimientos y destrezas previos para dirigir su aprendizaje y seleccionar estrategias de aprendizaje apropiadas para la tarea que les ocupa (Zimmerman y Clearly, 2009). El desarrollo de estas destrezas no siempre ha sido una prioridad explícita de la enseñanza en los centros escolares. Sin embargo, estas destrezas son cada vez más reconocidas, no solo como factores determinantes de los resultados académicos, sino por ser necesarias para el aprendizaje a lo largo de la vida (Boekaerts, 2009; Ryan y Deci, 2009).

Un alumno efectivo no solo practica asiduamente y disfruta haciéndolo, sino que también procesa la información eficientemente (Hacker, 2004). Esto requiere, en parte, la habilidad para relacionar material nuevo con conocimientos previos y determinar cómo se puede aplicar el conocimiento al mundo real. Una buena comprensión de qué estrategias son efectivas para promover el aprendizaje refuerza la capacidad de los alumnos de organizar su propio aprendizaje y de estar preparados para el aprendizaje a lo largo de la vida. Los buenos alumnos pueden aplicar de forma flexible un arsenal de estrategias de aprendizaje. Los alumnos que tienen problemas al estudiar solos, a menudo no tienen acceso a estrategias que les ayuden a aprender o fracasan en su intento de seleccionar una estrategia que resulte apropiada para la tarea que les ocupa.

Conocimiento de estrategias efectivas para comprender y recordar información

PISA 2009 pidió a los alumnos que explicaran hasta qué punto son conscientes de que acciones como «después de leer el texto debato su contenido con otras personas», «subrayo partes importantes del texto» y «resumo el texto con mis propias palabras» son estrategias efectivas para comprender y recordar información, mientras que acciones como «me concentro en las partes del texto que son fáciles de comprender», «leo rápidamente todo el texto dos veces» y «leo el texto en voz alta a otra persona» son estrategias menos efectivas[4].

La Figura III.2.19 muestra cómo los países difieren en si sus alumnos conocen estrategias efectivas de aprendizaje para comprender y resumir información y en qué medida lo hacen. Muestra para cada país el valor del índice medio –el *índice de comprender y recordar* está normalizado para tener un promedio de 0 y una desviación estándar de 1 en los países de la OCDE– y la diferencia en el valor del índice medio para los alumnos que más y menos saben acerca de estas estrategias. Entre los países de la OCDE, los alumnos saben más acerca de estrategias efectivas para comprender y recordar información en Alemania, Italia, Estonia, Bélgica y Suiza, mientras que saben menos acerca de estas estrategias en Noruega, México, Turquía y Estados Unidos (Tabla III.1.14).

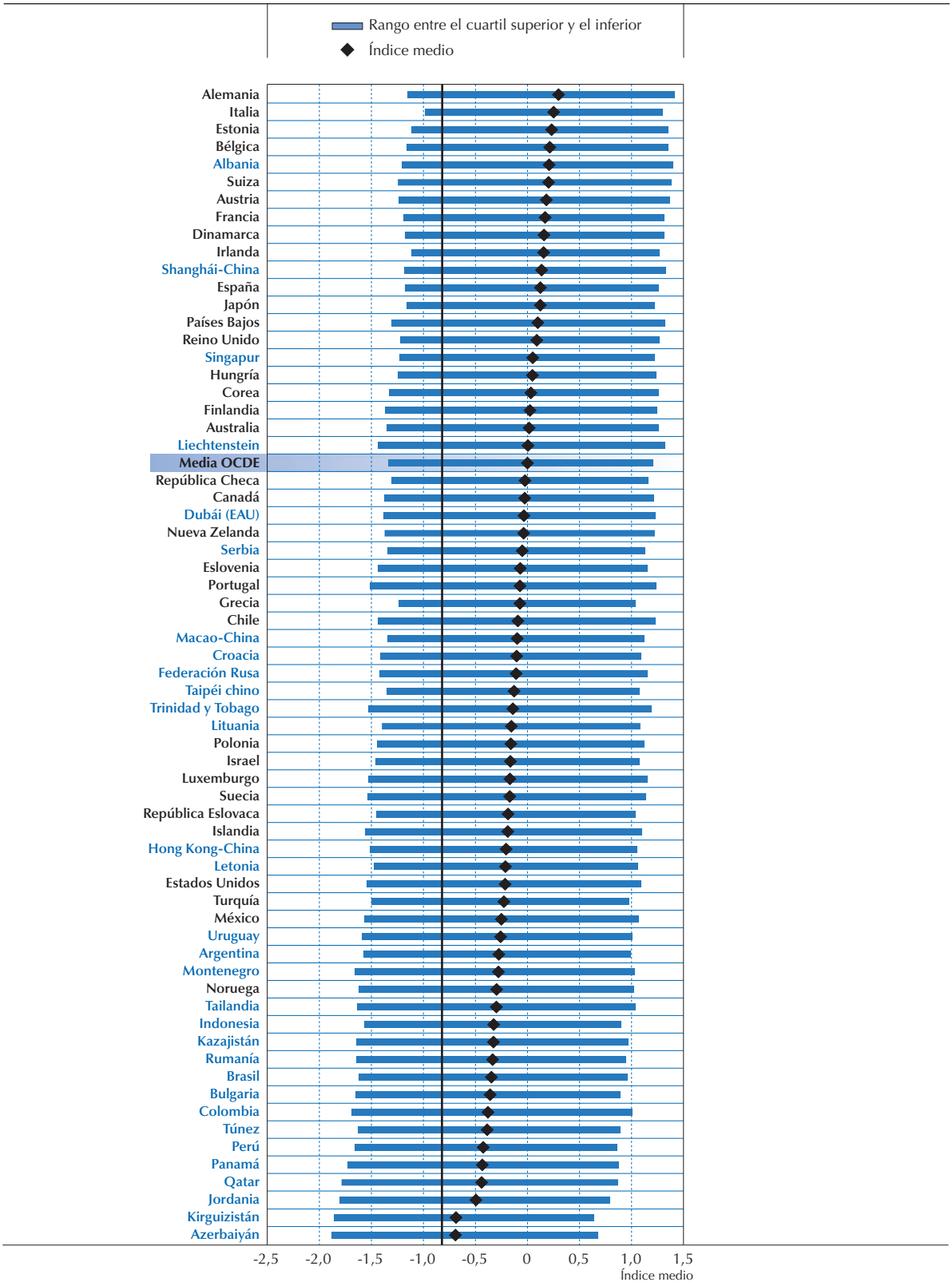
Grecia, Italia, Japón e Irlanda son los países de la OCDE donde la diferencia entre los alumnos que más saben acerca de estrategias efectivas para comprender y recordar información (el cuartil superior del *índice de comprender y recordar*) y los que menos saben (el cuartil inferior del *índice de comprender y recordar*) es menor, mientras que Portugal, Luxemburgo Suecia, Chile e Islandia son los países de la OCDE donde la diferencia entre el cuartil superior y el inferior es mayor (Figura III.2.19).

Como media, las chicas tienen mayor nivel de conocimiento de estrategias efectivas para comprender y recordar información que los chicos. La diferencia en el valor medio del índice entre chicos y chicas es de 0,27 en el área de la OCDE y es mayor de 0,4 en Finlandia, Islandia y el país asociado Liechtenstein. No hay diferencias entre sexos en los países asociados Panamá, Azerbaiyán, Perú y Colombia, y las diferencias entre sexos son inferiores a 0,1 en México y en los países asociados Argentina, Túnez, Singapur y Qatar (Tabla III.1.14). Como media en los países de la OCDE, los alumnos de entornos socioeconómicamente favorecidos tienen mayor conocimiento de estrategias efectivas para comprender



■ Figura III.2.19 ■

¿En qué medida conocen los alumnos estrategias efectivas para comprender y recordar información?



Los países están clasificados en orden descendente del índice medio de comprender y recordar.

Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.1.14.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360195



y recordar información que los alumnos de entornos desfavorecidos (Tabla III.2.13). Las diferencias socioeconómicas en el conocimiento de estrategias efectivas para comprender y recordar información son más pequeñas en Grecia y en los países y economías asociados Azerbaiyán, Túnez, Hong Kong-China, Shanghái-China y Macao-China. Estas diferencias están por encima de media desviación estándar en Suiza, Bélgica, Alemania, Austria, Chile, Dinamarca, Australia y en los países asociados Uruguay, Colombia, Kirguizistán, Bulgaria, Panamá y Liechtenstein.

En cinco países, los alumnos con entorno inmigrante tienen, como media, mayores niveles de conocimiento de estrategias efectivas para comprender y recordar información que los alumnos sin entorno inmigrante. En el país y la economía asociados Dubái (EAU) y Kirguizistán, el nivel medio de conocimiento de estas estrategias entre los alumnos con entorno inmigrante es de casi media desviación estándar más que entre los alumnos sin entorno inmigrante. En 18 países los alumnos sin entorno inmigrante tienen niveles más altos de conocimiento de estrategias efectivas para comprender y recordar que los alumnos con entorno inmigrante.

Conocimiento de estrategias efectivas para resumir información

PISA 2009 evaluó en qué medida conocían los alumnos estrategias efectivas de aprendizaje. Por ejemplo, ¿sabían los alumnos que, cuando estaban de acuerdo con las afirmaciones «Compruebo cuidadosamente si los datos más importantes del texto están recogidos en el resumen» y «Leo todo el texto, subrayando las frases más importantes. Después las reformulo con mis propias palabras a modo de resumen», las reconocían como las estrategias más efectivas? ¿Sabían que, cuando estaban de acuerdo con las afirmaciones «Escribo un resumen. Después compruebo que cada párrafo esté recogido en el resumen, porque el contenido de cada párrafo debería estar incluido» y «Antes de escribir el resumen leo el texto tantas veces como puedo», que estas eran estrategias moderadamente efectivas? Y cuando afirmaban «Intento copiar de forma exacta tantas frases como sea posible», ¿sabían que esta era la estrategia menos efectiva para resumir información?[5]

Los alumnos de Italia y Francia son los que más saben acerca de estrategias efectivas para resumir información, mientras que, entre los países de la OCDE, los alumnos de Turquía, Eslovenia, Estados Unidos e Islandia son los que menos las conocen. La Figura III.2.20 indica que la diferencia entre los alumnos que menos las conocen –aquellos que se encuentran en el cuartil inferior del *índice de resumir*– y los alumnos que más las conocen –los del cuartil superior del *índice de resumir*– es menor en Italia y España (véanse Figura III.2.20 y Tabla III.1.16) y mayor en Suecia y en el país y economía asociados Hong Kong-China y Qatar.

La diferencia en el nivel medio de conocimiento de estrategias efectivas para resumir información entre chicos y chicas corresponde al 0,4 de una desviación estándar o más en 14 países y donde mayor es esta diferencia es en Finlandia, Islandia y el país asociado Liechtenstein, donde es de más de media desviación estándar (Tabla III.1.16). Las diferencias socioeconómicas en el conocimiento de estas estrategias son relativamente grandes: las diferencias entre los alumnos procedentes de un entorno socioeconómicamente favorecido y desfavorecido en el conocimiento de estas estrategias es de media desviación estándar o más en 10 países de la OCDE y en 8 países y economías asociados, y es superior al 0,6 en Bélgica, Hungría y los países asociados Uruguay y Perú (Tabla III.2.13). En 21 países, los alumnos sin entorno inmigrante muestran niveles superiores de conocimiento de estrategias efectivas para resumir, mientras que en Australia y en la economía asociada Dubái (EAU) los alumnos de entorno inmigrante muestran niveles superiores de conocimiento. En 31 países, los alumnos que hablan en casa la misma lengua con la que se llevó a cabo la evaluación muestran niveles superiores de conocimiento de estas estrategias que los alumnos que no lo hacen, mientras que a la inversa sucede en seis países.

Como media en los países de la OCDE, aquellos donde los alumnos saben qué estrategias son efectivas para comprender y recordar información son también países donde los alumnos saben qué estrategias son útiles para resumir información (la correlación entre los dos indicadores es de 0,69 en los países de la OCDE). Por ejemplo, en Irlanda, Dinamarca, Suiza, Bélgica, Francia, Alemania e Italia los alumnos tienen generalmente altos niveles de conocimiento de estrategias efectivas para comprender, recordar y resumir información. En cambio, los alumnos de Islandia, Estados Unidos y Turquía tienen niveles relativamente bajos de conocimiento de estas estrategias.

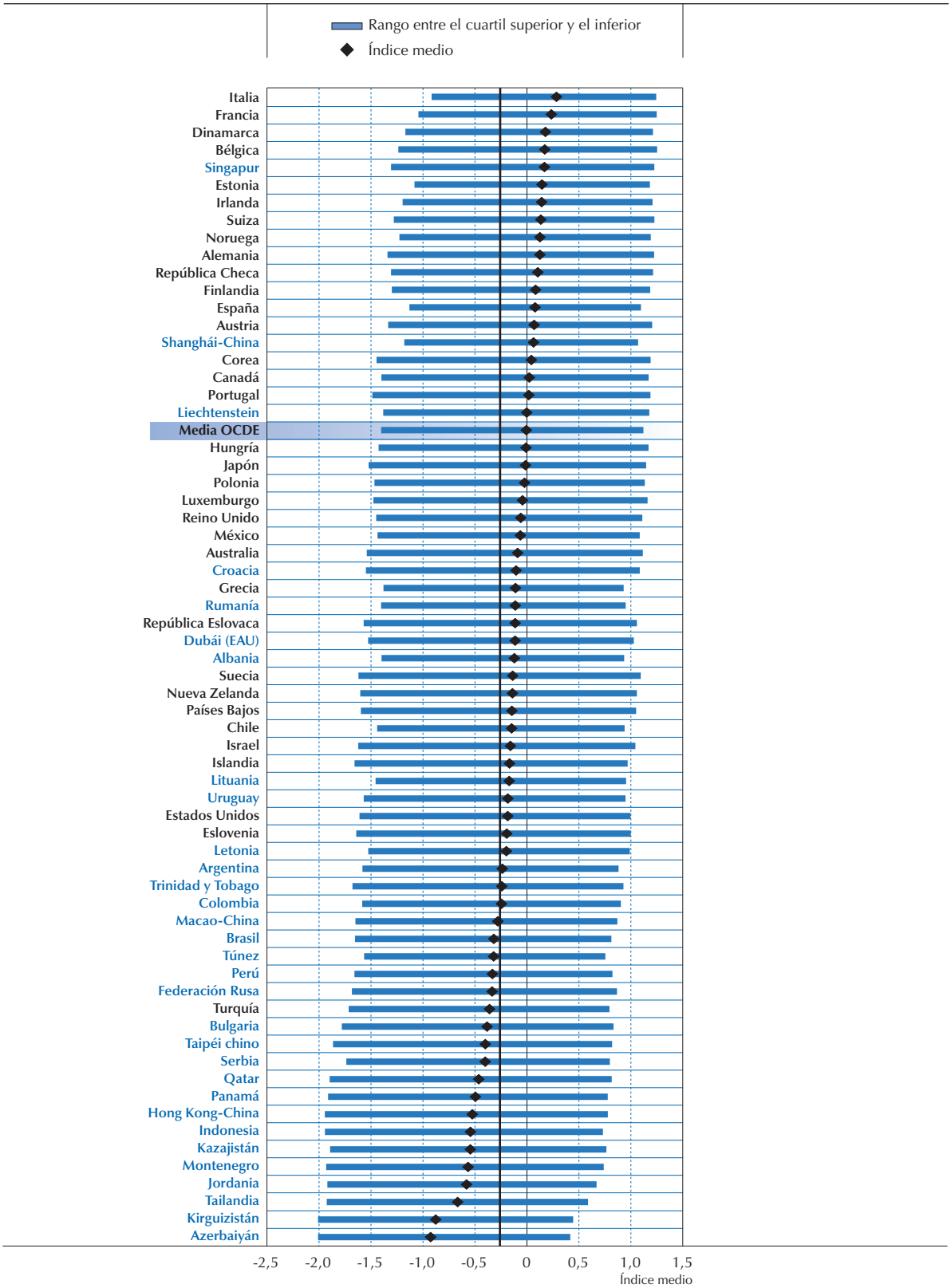
Uso de estrategias de memorización, elaboración y control

PISA 2009 ha evaluado tanto el uso que los propios alumnos refirieron hacer de estrategias de memorización, como el conocimiento que ellos mismos refirieron tener acerca de qué estrategias son más efectivas para recordar información. Aunque ambos índices parecen estar íntimamente relacionados, de hecho miden dos modos muy diferentes en los que los alumnos almacenan información. El índice de comprender y recordar aclara en qué medida los alumnos pueden almacenar información, integrarla en una base de conocimientos previos y elaborarla para que



■ Figura III.2.20 ■

¿En qué medida conocen los alumnos estrategias efectivas para resumir información?

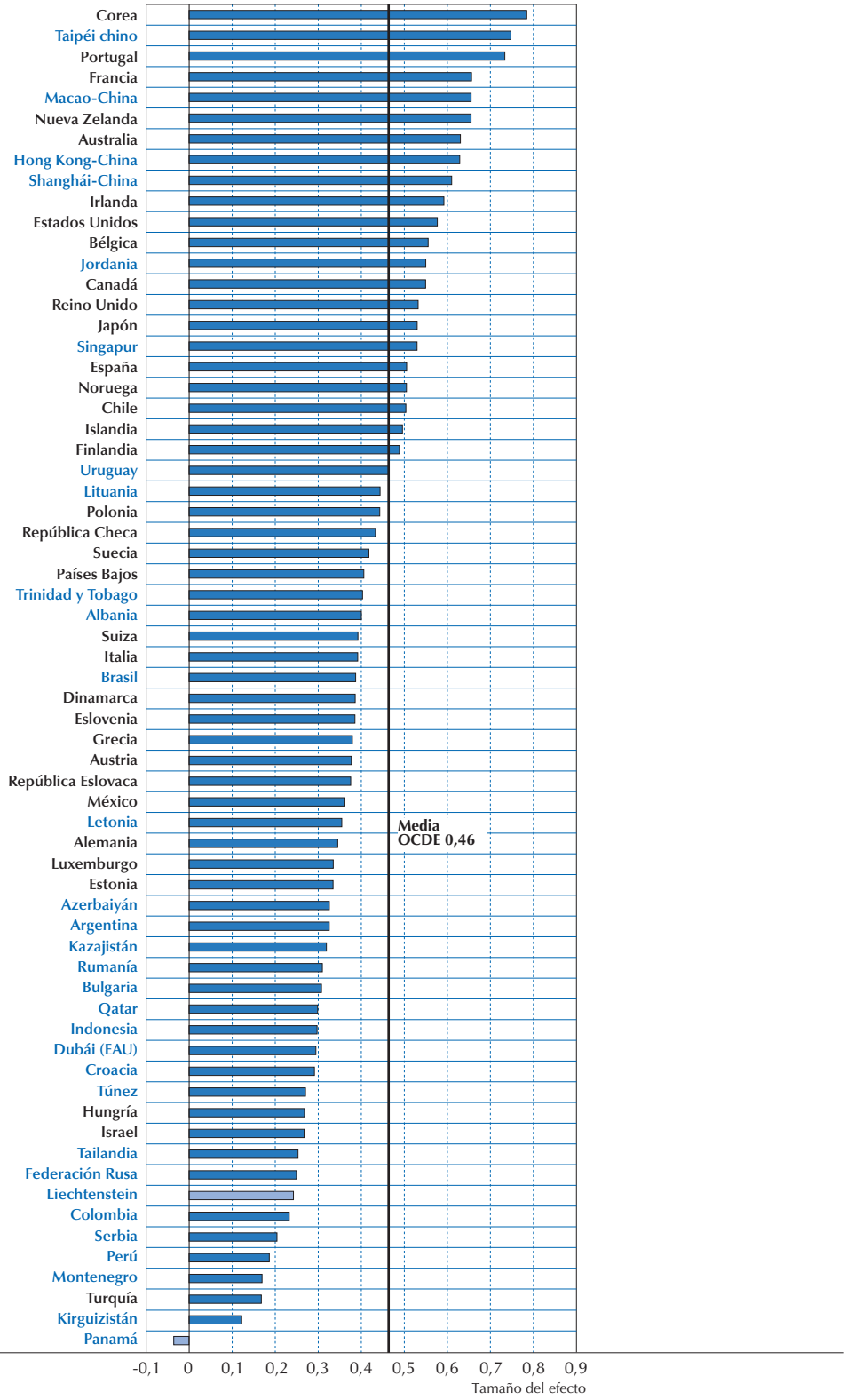


Los países están clasificados en orden descendente del índice medio de resumir.
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.1.16.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360195



■ Figura III.2.21 ■

Disparidades socioeconómicas en el uso de estrategias de control



Nota: Los tamaños del efecto estadísticamente significativos están marcados en un tono más oscuro.
Los países están clasificados en orden descendente del efecto del entorno socioeconómico sobre el uso de estrategias de control.
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.2.13.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360195



pueda ser aplicada a situaciones nuevas. El índice de estrategias de memorización examina con qué frecuencia los alumnos utilizan técnicas de memorización por las que la información nueva se almacena en la memoria con un procesamiento posterior escaso o nulo[6].

PISA 2009 pidió a los alumnos que informaran si utilizan estrategias de memorización, elaboración y control «casi nunca», «a veces», «a menudo» o «casi siempre». Sobre la base de sus respuestas se crearon tres índices. Como se muestra en la Figura III.1.15, el índice de estrategias de memorización mide en qué grado intentan los alumnos memorizar textos nuevos para intentar recitarlos y cuánto practican leyendo esos textos una y otra vez.

El *índice de estrategias de elaboración* mide si los alumnos tratan de comprender mejor los textos relacionándolos con lo que ya saben, si tratan de relacionar textos nuevos con lo aprendido en otras asignaturas o si tratan de determinar cómo les puede ser útil la información en el mundo real. El *índice de estrategias de control* define dichas estrategias como aquellas que los alumnos dicen utilizar para asegurarse de que alcanzan sus objetivos de aprendizaje. Estas estrategias implican determinar qué han aprendido ya y averiguar qué necesitan aprender aún. El *índice de estrategias de control* mide si los alumnos saben qué conceptos de su lectura no han comprendido, si comprueban para estar seguros de que recuerdan los puntos más importantes del texto que han leído y si buscan información adicional para aclarar lo que no comprenden.

Generalmente, las chicas afirmaron hacer más uso tanto de estrategias de memorización como, sobre todo, de control que los chicos (Tabla III.2.12). Por otra parte, los chicos tendieron a afirmar que utilizan más las estrategias de elaboración, aunque las diferencias entre sexos son en general pequeñas (magnitud del efecto inferior a 0,2), y en ocho países de la OCDE y 12 países y economías asociados las chicas tienden a utilizar estrategias de elaboración en la misma medida que los chicos. Mientras que los chicos y las chicas tendieron a mencionar similares niveles de uso de estrategias de memorización, elaboración y control, las disparidades socioeconómicas en el uso que refirieron de estrategias de aprendizaje son relativamente grandes. Panamá es el único país donde los alumnos socioeconómicamente favorecidos no tienden más que los desfavorecidos –tal como están identificados en los cuartiles superior e inferior del índice PISA de estatus económico, social y cultural– a utilizar estrategias de control. La diferencia en el uso referido por los propios alumnos de estrategias de control entre los alumnos favorecidos y desfavorecidos es de 0,46 como media en los países de la OCDE. Es menor de 0,2 solo en Turquía y en los países asociados Perú, Montenegro y Kirguizistán, mientras que es de 0,78 en Corea (Figura III.2.21 y tabla III.2.13).

Los países difieren ampliamente en el grado en el que los alumnos dijeron utilizar estrategias de memorización, elaboración y control (Tablas III.2.18, III.2.19 y III.2.20). En los países de la OCDE, el uso de estrategias de memorización es especialmente pronunciado en Hungría, seguido por Austria y Polonia, mientras que los alumnos en Japón refirieron utilizar estrategias de memorización de forma relativamente poco frecuente. Los alumnos en Japón afirmaron que utilizan las tres estrategias de aprendizaje –memorización, elaboración y control– en una medida de media más baja que los alumnos de los demás países de la OCDE. Las estrategias de elaboración son ampliamente utilizadas en Turquía y Portugal, mientras que el uso de estrategias de control no está muy extendido en Japón, Noruega y Finlandia.

Los países donde los alumnos afirmaron de forma consistente que utilizan una estrategia son también países donde los alumnos en general afirmaron que utilizan las otras estrategias regularmente. En los países de la OCDE, la correlación entre las estrategias de memorización y las de elaboración es de 0,41; entre las estrategias de memorización y las de control es de 0,55, y entre las estrategias de elaboración y las de control es de 0,55. Pese a esta fuerte relación en el uso de diferentes estrategias de aprendizaje, algunos países muestran patrones muy diferentes. En Italia, por ejemplo, el uso de estrategias de control es relativamente común, pero el uso de estrategias de memorización y de elaboración es relativamente escaso.



Notas

1. Se puede encontrar una descripción detallada de cómo se construyó el *índice de disfrute de la lectura* en el Anexo A1.

2. Se puede encontrar una descripción detallada de cómo se construyó el *índice de disfrute de la lectura* en el Anexo A1.

3. Los alumnos con valores en el cuartil inferior del *índice PISA de estatus económico, social y cultural* están considerados socioeconómicamente desfavorecidos, y los alumnos con valores en el cuartil superior del *índice PISA de estatus económico, social y cultural* están considerados como socioeconómicamente favorecidos.

4. Se puede encontrar una descripción detallada de cómo se construyó el *índice de comprender y recordar* en el Anexo A1.

5. Se puede encontrar una descripción detallada de cómo se construyó el *índice de resumir* en el Anexo A1.

6. Se puede encontrar una descripción detallada de cómo se construyeron el *índice de comprender y recordar* y el *índice de estrategias de memorización* en el Anexo A1.



3

Abordar las desigualdades entre sexos y socioeconómicas en lectura

Las chicas obtienen un mejor rendimiento que los chicos en lectura en todos los países evaluados por PISA. Este capítulo debate en qué medida están relacionados los hábitos de lectura y aprendizaje con estas diferencias de rendimiento entre chicos y chicas, y entre los grupos socioeconómicos. Después examina si esos hábitos que están relacionados con un mejor rendimiento en lectura se podrían fomentar más en los chicos y en los alumnos de entornos desfavorecidos para contribuir a minimizar las diferencias del rendimiento en lectura. El capítulo también destaca el bajo rendimiento de los chicos de entornos desfavorecidos.



Los datos de PISA 2000 sugerían que el nivel normalmente inferior del rendimiento en lectura de los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos ya no es evidente si estos alumnos manifiestan altos niveles de implicación en la lectura (OECD, 2002). Otros estudios muestran también que los alumnos desfavorecidos que están muy implicados en diversas actividades de lectura, que disfrutan leyendo y que recurren a estrategias de aprendizaje apropiadas para resolver tareas de lectura parecen ser capaces de generar ellos mismos oportunidades de aprendizaje, compensando así el hecho de que en casa y en el centro escolar dispongan de menos oportunidades (Guthrie, Schafer y Huang, 2001). De forma similar, aunque las chicas generalmente superan a los chicos en el rendimiento en lectura (Cole, 1997; OECD, 2001; Smith y Wilhelm, 2009), cuando los chicos disfrutan leyendo, cuando leen diversidad de materiales y adoptan estrategias de aprendizaje con profusión, pueden alcanzar niveles de rendimiento en lectura más altos que las chicas.

El objetivo de este capítulo es evaluar en qué medida los hábitos de lectura y enfoques del aprendizaje contribuyen a las diferencias de rendimiento observadas entre chicos y chicas y entre los grupos socioeconómicos. Si se puede establecer esta relación e inferir su naturaleza causal a través de otras fuentes y métodos (Anexo A3.b), tales análisis pueden ayudar a los responsables políticos a comprender mejor si la diferencia entre sexos del rendimiento en lectura se podría reducir en el caso de que a los chicos les gustara la lectura y fueran alumnos efectivos. Estos análisis también podrían determinar si las diferencias socioeconómicas del rendimiento en lectura podrían reducirse en el caso de que los alumnos de entornos desfavorecidos disfrutaran leyendo, leyeran diversos materiales por placer y adoptaran estrategias de aprendizaje efectivas.

Como se trata en el Volumen I, *Lo que los estudiantes saben y pueden hacer*, las chicas obtienen un rendimiento superior al de los chicos en la evaluación de lectura de PISA 2009 en todos los países participantes, de 39 puntos PISA –o el equivalente a un curso escolar– como media en los países de la OCDE. Sin embargo, las diferencias entre sexos son mucho mayores en algunos países y economías que en otros, y también varían entre diferentes partes de la distribución del rendimiento. La diferencia entre sexos es especialmente amplia en Finlandia, Eslovenia, República Eslovaca, Polonia y los países y economía asociados Qatar, Dubái (EAU), Croacia, Montenegro, Kirguizistán, Jordania, Trinidad y Tobago, Lituania, Bulgaria y Albania (véase Tabla I.2.3). En cambio, en Chile, Países Bajos y los países asociados Colombia, Perú y Azerbaiyán, la diferencia entre sexos es comparativamente pequeña. Aunque las chicas tienen mejores destrezas lectoras que los chicos, como media, la diferencia es especialmente grande entre los alumnos con peores resultados (OECD, 2001; Grigg, Daane, Jin y Campbell, 2002, OECD, 2002, OECD, 2008a). En la mayoría de países y economías, los chicos superan en gran número a las chicas entre los alumnos que carecen de las destrezas lectoras básicas, o entre los alumnos que no alcanzan el Nivel 2 de competencia lectora (Figura 1.2.2).

El Volumen II, *Superación del entorno social*, confirma que en todos los países y economías los alumnos que provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos muestran niveles más bajos de rendimiento en lectura en PISA 2009 que sus compañeros de entornos favorecidos. Incluso los países y economías que han tenido éxito reduciendo las disparidades socioeconómicas solo han sido capaces de reducir, pero no eliminar, la influencia del entorno socioeconómico en el rendimiento en lectura (Figuras II.3.2 y II.3.3). Las diferencias socioeconómicas se agravan a menudo con diferencias raciales y étnicas, ya que muchos niños y adolescentes pobres pertenecen también a grupos minoritarios y sus lenguas nativas son con frecuencia diferentes de las lenguas en que se enseña la lectura en el centro escolar (Snow y Biancarosa, 2003; Strickland y Alvermann, 2004).

Pese al persistente gran número de datos que muestran las desigualdades entre sexos y sociales del rendimiento lector, así como la existencia de diferentes mecanismos que contribuyen a perpetuar las diferencias entre sexos y sociales (Volúmenes I y II), no se sabe suficiente acerca del grado en que implicarse en la lectura y utilizar estrategias de aprendizaje reduce las diferencias entre sexos y socioeconómicas del rendimiento en lectura.

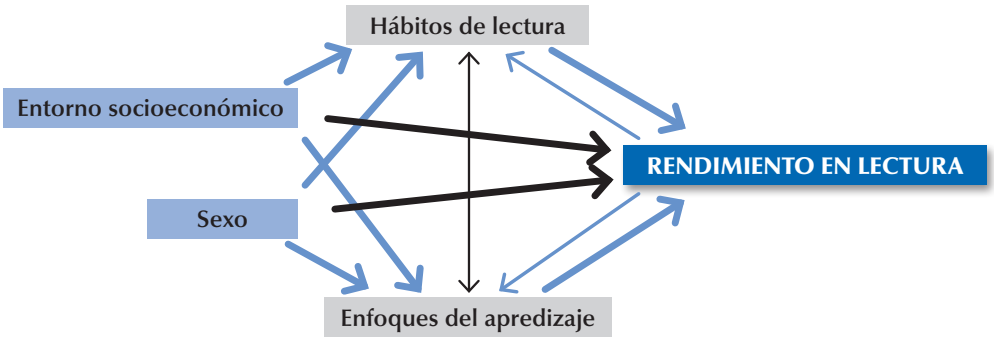
DESIGUALDADES DEL RENDIMIENTO EN LECTURA Y EL PAPEL DE LA IMPLICACIÓN EN LA LECTURA Y DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las desigualdades del rendimiento en lectura son el resultado de una compleja red de relaciones y prácticas. La Figura III.3.1 muestra cómo este capítulo intenta aclarar en qué medida las relaciones entre sexos y el rendimiento en lectura, y el entorno socioeconómico y el rendimiento en lectura podrían deberse a los hábitos de lectura de los alumnos y a la forma en la que abordan el aprendizaje. Las flechas negras representan la hipotética influencia del sexo y del entorno socioeconómico en los hábitos de lectura y en las estrategias de aprendizaje, y la hipotética influencia de los hábitos de lectura y de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento en lectura. Las flechas grises representan todos los demás factores que podrían ser responsables de las disparidades entre sexos y socioeconómicas del rendimiento en lectura.



■ Figura III.3.1 ■

Cómo contribuyen la implicación en actividades de lectura y los enfoques del aprendizaje a las disparidades del rendimiento en lectura



La Figura III.3.1 muestra cómo los datos presentados en el Volumen I sobre la magnitud de las diferencias entre sexos en lectura y los datos presentados en el Volumen II sobre las desigualdades socioeconómicas se pueden interpretar en función de las disparidades de implicación en la lectura y las estrategias de aprendizaje. La figura muestra también la fuerza de la correlación entre implicación, estrategias de aprendizaje y rendimiento en lectura.

¿Por qué están los chicos menos implicados que las chicas en la lectura? Se han sugerido al menos tres explicaciones. Una se centra en las diferencias de la estructura y función mental entre chicos y chicas; pero aún no se han establecido empíricamente los nexos entre estas diferencias y el distinto comportamiento en áreas como la lectura (Ruble, Martin y Berenbaum, 2006). La segunda se centra en cuestiones de socialización en torno a la identidad sexual y cómo diferentes actividades son más o menos apropiadas para varones y mujeres. Leer se define frecuentemente como una actividad femenina, lo cual significa que algunos varones la rechazan por inapropiada (Osmont, 1987; Smith y Wilhelm, 2009; Ruble *et al.*, 2006). En tercer lugar, Smith y Wilhelm (2002, 2006) observaron que los chicos rechazan algunos tipos de lectura, especialmente en el centro escolar, pero disfrutan con ciertos tipos de lectura relacionada con otras actividades en las que participan. Este estudio sugiere que el interés de los chicos por la lectura puede estar limitado a ciertos tipos de lectura.

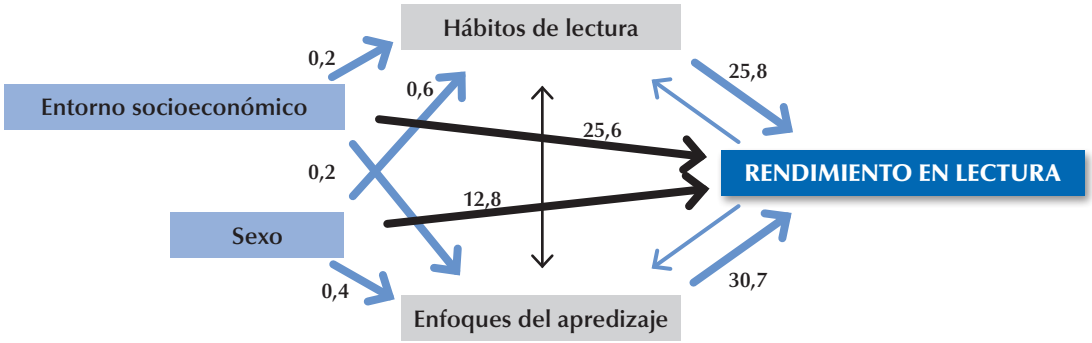
PISA muestra grandes diferencias entre sexos en la medida en que chicos y chicas, y también alumnos de entornos socioeconómicos favorecidos y desfavorecidos, afirman estar implicados en la lectura y conocer estrategias de aprendizaje (Capítulo 2). Estas averiguaciones se parecen mucho a otras hechas en los estudios sobre la falta de interés general de los chicos por la lectura y los bajos niveles de interés por la lectura de los alumnos de entornos socioeconómicos desfavorecidos. Algunos estudios basados en observaciones y en entrevistas, por ejemplo, indican que los chicos sienten a menudo que es «inadecuado» y «contrario a su identidad masculina» mostrar interés por el centro escolar, en general, y por la lectura en particular (Paechter, 1998; Francis, 2000; Warrington, Younger y Williams, 2000; Smith y Wilhelm, 2002, Smith y Wilhelm, 2006). Los datos de PISA no pueden establecer la medida en que la correlación entre implicación en la lectura y conocimiento de estrategias de aprendizaje apropiadas se puede considerar causal. No obstante, estudios centrados en la observación han mostrado cómo uno de los principales factores por el que los chicos tienen un rendimiento inferior en lengua es su falta de interés por leer y escribir y por implicarse en la alfabetización (Safford, O'Sullivan y Barrs, 2004). Los chicos también parecen experimentar mayor presión en grupo para avenirse a la identidad masculina que las chicas (Younger y Warrington, 1996; Warrington *et al.*, 2000), y esta identidad está marcada por una relativa falta de interés por lo que concierne al centro escolar y a la lectura (Clark y Trafford, 1995).

Algunos trabajos recientes han destacado también cómo los logros académicos pueden estar determinados por los estereotipos e, implícitamente, por las actitudes y opiniones de las personas acerca de su propia identidad. Por ejemplo, mujeres asiático-americanas tuvieron un rendimiento mejor en una evaluación de matemáticas cuando se les dijo que la prueba se realizaba para identificar diferencias étnicas del rendimiento –debido al estereotipo de que los asiáticos tienen capacidades cuantitativamente más altas que otros grupos étnicos (Oteen, 1987)–, pero peor cuando se les dijo que la razón por la que se realizaba la evaluación era para identificar diferencias entre sexos –debido al estereotipo común de que las mujeres tienen capacidades cuantitativamente inferiores que los hombres (Benbow, 1988; Hedges y Nowell, 1995)–, en comparación con un grupo de control al que no se le dijo nada acerca de las razones por las que se hacía la evaluación (Shih, Pittinsky y Ambady, 1999). Las personas mayores que habían asumido un estereotipo negativo de las destrezas memorísticas también obtuvieron peores resultados en una tarea de memoria que las personas mayores que habían asumido estereotipos positivos (Levy, 1996).



■ Figura III.3.2 ■

Cómo contribuyen la implicación en actividades de lectura y las estrategias de aprendizaje a las disparidades del rendimiento en lectura entre los países de la OCDE



Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.3.10.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360214

Otro trabajo sobre la identidad sugiere que algunos alumnos de grupos minoritarios se distancian del centro escolar como forma de proteger su autoestima. Por ejemplo, Osborne (1995, 1997) observó que la correlación entre notas, puntuaciones en los exámenes y autoestima es más baja en los varones afroamericanos que en otros grupos, e interpretó este hallazgo como indicador de que las identidades y la autoestima de estos alumnos están basadas en otras cualidades además de sus resultados en el centro escolar. Factores más amplios que importa considerar son el sentimiento de algunos alumnos de que son tratados de forma diferente por los profesores debido a su entorno, o de que incluso, aunque obtengan buenos resultados en el centro escolar, no obtendrán beneficios económicos posteriores debido a su pertenencia a un grupo o entorno determinado (Murdock, 2009). Juntos, estos factores proporcionan una comprensión mejor de la naturaleza de las relaciones que se tratan más adelante.

El disfrute de la lectura y el conocimiento de estrategias efectivas de aprendizaje para resumir información son dos aspectos distintos pero complementarios de las formas que tienen los alumnos de abordar la lectura y el aprendizaje. El Capítulo 2 muestra cómo estos factores están relacionados con el rendimiento en lectura. El disfrute de la lectura es uno de los aspectos motivadores del aprendizaje, mientras que el conocimiento de estrategias apropiadas para resumir información es un aspecto metacognitivo y autorregulador del aprendizaje (Hacker, 2004; Schiefele, 2009; Zimmerman y Clearly, 2009). Como el disfrute de la lectura está íntimamente relacionado con otros indicadores que se utilizan para caracterizar las actividades de implicación en la lectura, y el conocimiento de estrategias efectivas para resumir información está estrechamente relacionado con el uso por los alumnos de otras estrategias de aprendizaje efectivas, esta sección desarrolla modelos basados en estos dos indicadores clave, aunque el objetivo es evaluar más ampliamente el papel potencial de la implicación en la lectura y las estrategias de aprendizaje.

Los hábitos de lectura y los enfoques del aprendizaje son mediadores potencialmente importantes de las desigualdades entre sexos del rendimiento en lectura, pero su papel es más limitado en el caso de las desigualdades socioeconómicas. Como media en los países de la OCDE, casi el 70 % de la diferencia del rendimiento en lectura entre chicos y chicas es resultado indirecto de disparidades en la medida en que chicos y chicas refirieron disfrutar con la lectura y conocer estrategias efectivas para resumir información. Sin embargo, solo aproximadamente el 30 % de la diferencia del rendimiento en lectura entre alumnos socioeconómicamente favorecidos y desfavorecidos es resultado indirecto de disparidades en la medida en que los alumnos favorecidos y desfavorecidos refirieron disfrutar con la lectura y conocer estrategias efectivas para resumir información.

CÓMO INTERVIENEN LOS HÁBITOS DE LECTURA Y LOS ENFOQUES DEL APRENDIZAJE EN LA DIFERENCIA ENTRE SEXOS DEL RENDIMIENTO EN LECTURA

Las Tablas III.3.1, III.3.10 y la Figura III.3.3 sugieren que una gran proporción de las diferencias entre sexos del rendimiento en lectura podrían proceder de disparidades del disfrute de la lectura y del conocimiento de estrategias efectivas para resumir.

La Figura III.3.3 muestra a los países y economías con una diferencia entre sexos relativamente grande del rendimiento en lectura, e indica en qué medida la implicación en la lectura y los enfoques del aprendizaje podrían contribuir a reducir semejante diferencia. El eje vertical sitúa a los países según la diferencia de las puntuaciones en la evaluación de lectura entre chicos y chicas (Tabla I.2.3). El eje horizontal muestra la medida en que intervienen

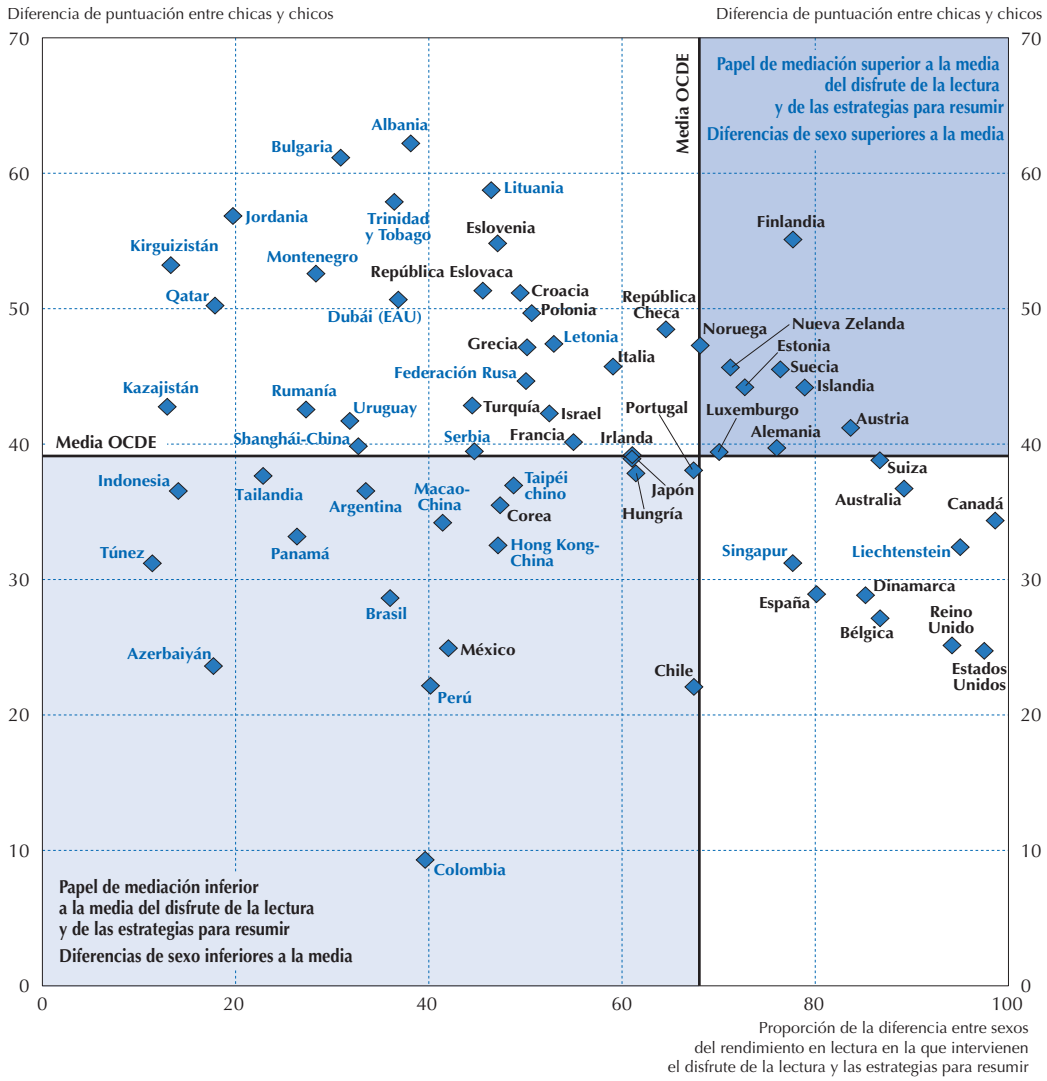


el disfrute de la lectura y el conocimiento de estrategias efectivas para resumir información en la diferencia total entre sexos del rendimiento en lectura en diferentes países. Los países en la esquina superior derecha de la Figura III.3.3 son países con una gran diferencia entre sexos del rendimiento en lectura, donde una gran proporción de estas diferencias están influidas por la implicación de chicos y chicas en la lectura y por los enfoques positivos del aprendizaje. En cambio, los países en la esquina inferior izquierda de la Figura III.3.3 son países donde las diferencias del rendimiento en lectura de chicos y chicas son menores, y donde las diferencias entre sexos del rendimiento en lectura no están fuertemente influidas por esas acciones y actitudes. Los países en la esquina superior derecha de la Figura III.3.3 son aquellos donde las políticas para promover la implicación en la lectura y las actitudes positivas hacia el aprendizaje entre los chicos podrían ser especialmente útiles.

El hecho de que, como media, los chicos disfruten leyendo sustancialmente menos que las chicas y tengan un menor conocimiento de estrategias efectivas para resumir que las chicas explica una gran parte de la diferencia entre sexos del rendimiento en lectura en la mayoría de países y economías. En Finlandia, donde los chicos puntúan una media de 55 puntos menos que las chicas en la evaluación de lectura de PISA, las diferencias en la medida en la que los chicos y las chicas disfrutan leyendo y conocen estrategias efectivas de aprendizaje para resumir información representan casi el 80 % de la diferencia total entre sexos del rendimiento en lectura.

■ Figura III.3.3 ■

El papel de la implicación en la lectura y los enfoques del aprendizaje como mediadores de las diferencias entre sexos del rendimiento en lectura



Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tablas III.3.1 y I.2.3.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360214



En Polonia y el país asociado Federación Rusa, donde las disparidades entre sexos en la evaluación de lectura de PISA están por encima de la media de la OCDE, el disfrute de la lectura y el conocimiento de estrategias efectivas de aprendizaje influyen mucho menos en esas diferencias, representando aproximadamente la mitad del total de las diferencias entre sexos del rendimiento en lectura. Sin embargo, en la economía asociada Shanghái-China, donde los chicos y chicas también muestran disparidades relativamente altas en sus puntuaciones en la evaluación de lectura de PISA (con una diferencia media de 40 puntos en las puntuaciones), el papel de la implicación en la lectura y los enfoques del aprendizaje como mediadores representan aproximadamente solo un tercio del total de las diferencias entre sexos del rendimiento en lectura (Tablas 1.2.3, III.3.1 y III.3.10).

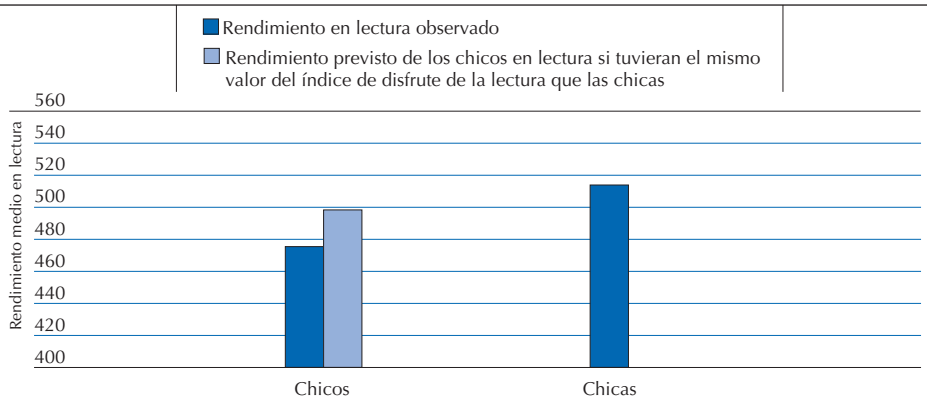
Como media, los chicos disfrutan menos leyendo que las chicas. No obstante, en todos los países y economías que participaron en PISA las diferencias entre sexos del disfrute de la lectura son mucho menores que las diferencias en niveles de disfrute dentro de cada sexo: como media en los países de la OCDE, la diferencia del disfrute de la lectura entre chicos y chicas es de 0,6 puntos del índice (Tabla III.1.1). Esta diferencia va desde menos de 0,3 en Corea y los países asociados Kazajistán, Jordania, Colombia, Panamá, Perú, Indonesia y Azerbaiyán, hasta más de 0,8 en Finlandia, Alemania, Canadá, Austria, Suiza y el país asociado Lituania (Tabla III.1.1). La diferencia entre el cuartil de chicos de su país que refirieron disfrutar más leyendo y el cuartil que menos disfruta leyendo es, sin embargo, mucho mayor: es de más de 2,0 en los países de la OCDE, y va desde 1,8 en México hasta 2,8 en Suiza, y en los países asociados varía desde 1,2 en Indonesia hasta 2,7 en Liechtenstein (Tabla III.3.2). Esto significa que, mientras que factores como la predisposición, el temperamento, la presión del grupo y la socialización pueden llevar a los chicos a disfrutar de la lectura en general menos que las chicas, se podría promover un mayor disfrute de la lectura y un mayor tiempo de lectura por placer entre los chicos. De modo similar, estudios cualitativos recientes sugieren que al menos algunas chicas adolescentes pierden interés por la lectura en la educación secundaria, especialmente por las lecturas que prescribe el centro escolar. Esto es debido en parte al tipo de lecturas que se prescriben y a que los chicos y las chicas pueden ser tratados de forma diferente en el aula (Guzetti, 2008, 2009; Guzetti y Gamboa, 2004). Estos descubrimientos muestran que no solo son los chicos quienes pueden perder interés en algunos tipos de lectura.

Los resultados presentados en las Tablas III.3.3 y III.3.4 revelan que la diferencia entre chicos y chicas podría ser menor si los chicos tuvieran mayores niveles de motivación para leer y utilizaran estrategias efectivas de aprendizaje. Las Figuras III.3.4 y III.3.5 muestran el rendimiento en lectura previsto para los chicos si disfrutaran leyendo tanto como las chicas y compartieran sus niveles de conocimiento de estrategias de aprendizaje efectivas[1].

Los resultados presentados en la Tabla III.3.3 indican que, en todos los países y economías que han participado en PISA, si los chicos tuvieran los mismos niveles de conocimiento de estrategias efectivas para resumir información que las chicas en sus países, su rendimiento en lectura sería significativamente más alto. La Tabla III.3.4 indica que este sería el caso en todos los países y economías –excepto Kazajistán– si los niveles de disfrute de la lectura de los chicos se correspondieran con los que tienen las chicas. En Finlandia, Suecia y Alemania, la diferencia de puntuación entre los resultados que podrían obtener los chicos si disfrutaran leyendo tanto como las chicas y los que obtienen en PISA es significativa: equivale a 30 puntos o más, casi medio nivel de competencia. Como media en los países de la OCDE, el potencial sin explotar de los chicos, representado por sus insatisfactorios niveles de motivación interna para leer, es de 23 puntos. En 32 países, la diferencia prevista podría ser de 20 puntos menos.

■ Figura III.3.4 ■

Rendimiento en lectura de los chicos si disfrutaran leyendo como las chicas

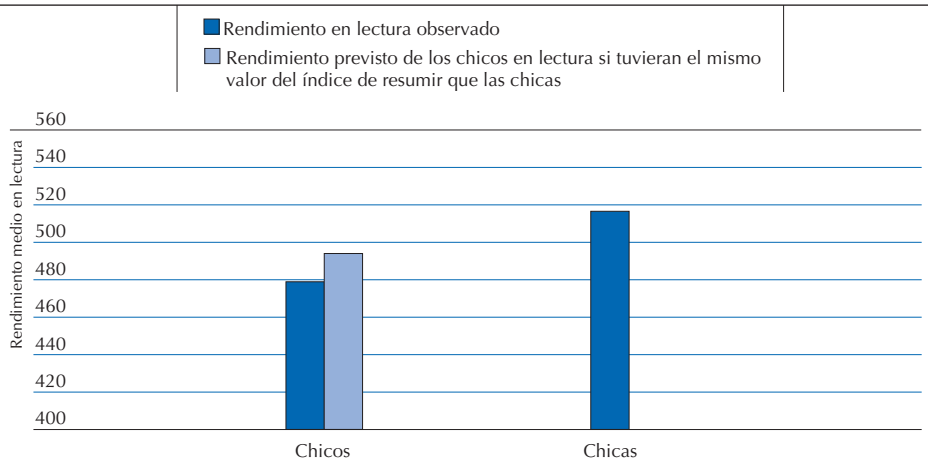


Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.3.4.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360214



■ Figura III.3.5 ■

Rendimiento en lectura de los chicos si conocieran las estrategias efectivas para resumir como las chicas



Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.3.3.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360214

La Tabla III.3.3 muestra que en 16 países, si los chicos tuvieran los mismos niveles de conocimiento que las chicas en sus países de qué estrategias para resumir son más efectivas, su rendimiento en lectura sería al menos 15 puntos superior. En Finlandia y el país asociado Liechtenstein, el cambio previsto del rendimiento en lectura que podría tener lugar si los chicos conocieran de igual modo que las chicas las estrategias más efectivas para resumir información compleja sería de más de 20 puntos.

CÓMO INTERVIENEN LOS HÁBITOS DE LECTURA Y LOS ENFOQUES DEL APRENDIZAJE EN LAS DESIGUALDADES SOCIOECONÓMICAS DEL RENDIMIENTO EN LECTURA

Algunos alumnos de 15 años que proceden de los hogares más desfavorecidos socioeconómicamente, pero que están muy implicados en la lectura y que abordan el aprendizaje de forma positiva, obtienen puntuaciones más altas en lectura que alumnos procedentes de familias alta o medianamente privilegiadas, pero que están muy poco implicados en la lectura y no abordan su aprendizaje de forma efectiva. Sin embargo, estos alumnos son relativamente escasos en los países y economías que participan en PISA (Tabla III.2.13). El *índice PISA de estatus económico, social y cultural* utilizado para caracterizar el entorno socioeconómico de los alumnos está basado en diversos componentes (véase el Volumen II, *Superación del entorno social*, para una descripción detallada). Dos de esos componentes son la educación de los padres y el número de libros de que disponen los alumnos en sus casas. Los padres formados y los que tienen muchos libros en sus casas tienden a leer más a sus hijos cuando son pequeños y a constituir modelos positivos para ellos al ser lectores entusiastas e implicados (Baker, Scher y Mackler, 1997; Klauda, 2009). Uno de los canales primarios a través del cual un estatus socioeconómico favorecido[2] puede determinar el rendimiento en lectura aparece al proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar una gran motivación para la lectura y de usar estrategias de aprendizaje efectivas.

En la mayoría de países y economías, las desigualdades socioeconómicas del rendimiento en lectura se pueden explicar en parte por diferencias en los hábitos de lectura y enfoques del aprendizaje de los alumnos (Tablas III.3.1 y III.3.10). Como media en los países de la OCDE, aproximadamente un tercio de la relación entre el rendimiento en lectura y el entorno socioeconómico está influido por el grado en el que los alumnos disfrutan leyendo y conocen estrategias efectivas para resumir información[3]. El papel del disfrute de la lectura y las estrategias de aprendizaje es más destacado en Suiza, Islandia, Dinamarca, Australia, Noruega y Bélgica y el país y la economía asociados Liechtenstein y Taipéi chino. En general, es mayor en los países de la OCDE que en los países y economías asociados.

La Figura III.3.6 muestra a los países y economías con disparidades socioeconómicas relativamente grandes del rendimiento en lectura e indica hasta qué punto la implicación en la lectura y los enfoques del aprendizaje podrían ayudar a afrontar dichas disparidades. El eje vertical sitúa a los países en función de la diferencia en la puntuación en lectura asociada a un cambio de una unidad en el *índice PISA de estatus económico, social y cultural* (Tabla III.3.12). Esta es la pendiente del gradiente social: la diferencia media del rendimiento en lectura entre alumnos

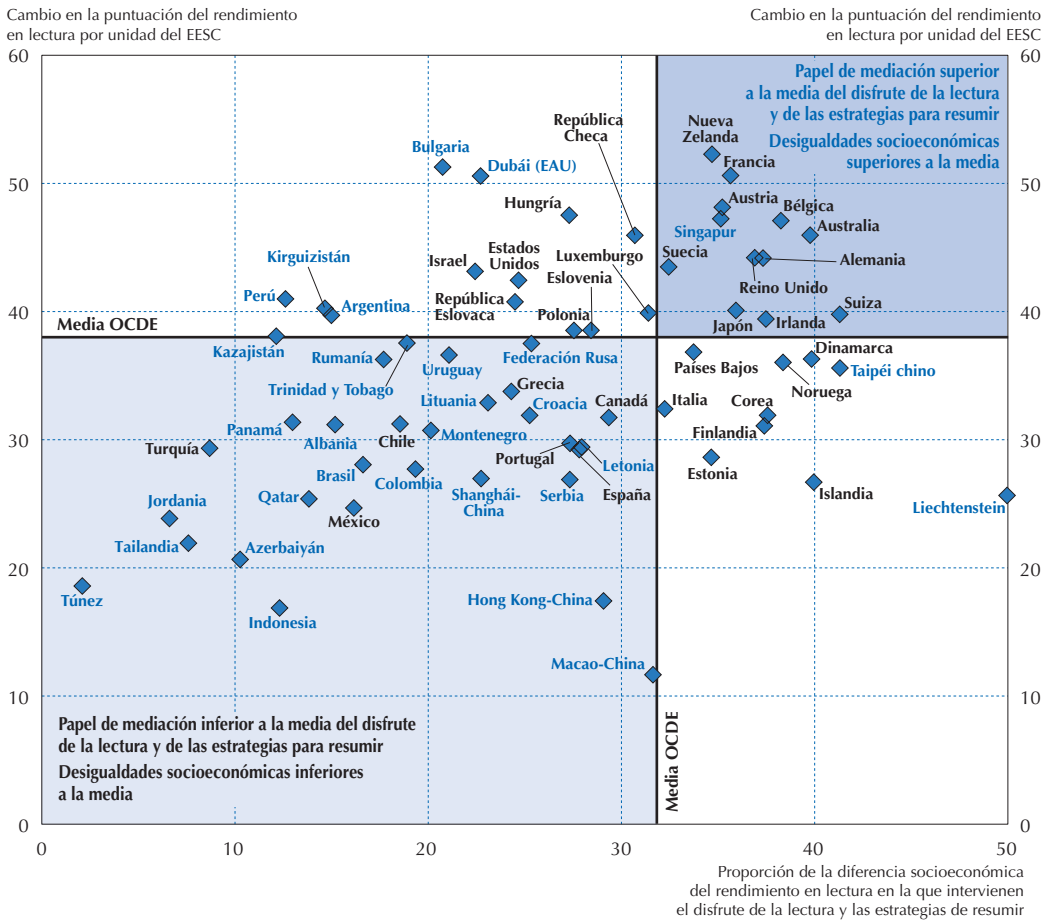


con una diferencia igual a una unidad en el índice PISA de estatus económico, social y cultural. El eje horizontal muestra el grado en que la correlación total entre el entorno socioeconómico y el rendimiento en lectura está influida por el disfrute de la lectura y el conocimiento de estrategias efectivas de aprendizaje para resumir información en los diferentes países. Los países situados en la esquina superior derecha de la Figura III.3.6 son aquellos con grandes diferencias socioeconómicas del rendimiento en lectura y donde el efecto del entorno socioeconómico en el rendimiento en lectura está influido en gran parte por la implicación en la lectura y los enfoques del aprendizaje. En cambio, los países en la esquina inferior izquierda de la Figura III.3.6 son aquellos que muestran menos diferencias socioeconómicas del rendimiento en lectura y donde la correlación entre el entorno socioeconómico y el rendimiento en lectura no está especialmente influida por la implicación en la lectura y los enfoques del aprendizaje. Los países situados en la esquina superior derecha de la Figura III.3.6 son aquellos donde las políticas para promover la implicación en la lectura y las actitudes positivas hacia el aprendizaje de los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos podrían ser especialmente útiles.

No todos los países y economías muestran diferencias socioeconómicas sustanciales del rendimiento en lectura. No obstante, Nueva Zelanda, Francia, Hungría, Israel, Bélgica, Australia, República Checa, Reino Unido y el país y la economía asociados Bulgaria y Dubái (EAU) muestran variaciones socioeconómicas relativamente amplias del rendimiento en lectura[4] y, en todos ellos, una proporción sustancial de la correlación global entre el entorno socioeconómico y el rendimiento en lectura está influida por el grado en que los alumnos disfrutan leyendo y saben cómo resumir información compleja[5].

■ Figura III.3.6 ■

El papel de la implicación en la lectura y los enfoques del aprendizaje como mediadores de las disparidades socioeconómicas del rendimiento en lectura



Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tablas III.3.1 y II.3.2.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360214



Estos países podrían reducir mucho las disparidades del rendimiento en lectura promoviendo mayores niveles de implicación en actividades de lectura y actitudes positivas hacia el aprendizaje en los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos. Islandia es un país donde aproximadamente el 40 % de la relación total entre el estatus socioeconómico y el rendimiento en lectura está mediado por la implicación en la lectura y los enfoques del aprendizaje. Sin embargo, en Islandia las disparidades socioeconómicas del rendimiento en lectura son relativamente pequeñas[6]. Entre los países y economías asociados, en Liechtenstein casi el 50 % de la relación total entre el estatus socioeconómico y el rendimiento en lectura está influido por la implicación en la lectura y los enfoques del aprendizaje. Sin embargo, en Liechtenstein las disparidades socioeconómicas del rendimiento en lectura son relativamente pequeñas[7]. El país y la economía asociados Bulgaria y Dubái (EAU) muestran disparidades socioeconómicas bastante grandes del rendimiento en lectura, pero la implicación en la lectura y los enfoques del aprendizaje no son mediadores especialmente importantes de las desigualdades socioeconómicas del rendimiento en lectura en estos países y economías (Tabla III.3.1)[8].

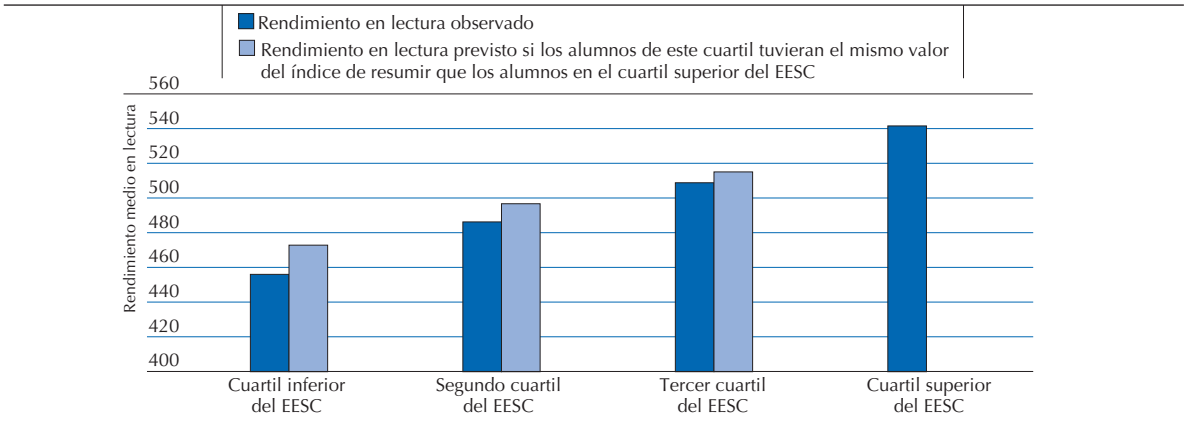
Los resultados presentados en las Tablas III.3.5 y III.3.6 indican que se podría esperar que los alumnos de entornos socioeconómicos desfavorecidos tuvieran resultados significantemente más próximos a los de los alumnos favorecidos si tuvieran niveles más altos de implicación en la lectura y abordaran su aprendizaje de forma más positiva. Las Figuras III.3.7 y III.3.8 muestran el rendimiento en lectura previsto para los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente si estos alumnos disfrutaran leyendo tanto como los alumnos de entornos más favorecidos y si tuvieran niveles similares de conocimiento de estrategias de aprendizaje efectivas[9].

Los resultados presentados en la Tabla III.3.5 indican que, en 31 países y economías, si los alumnos más desfavorecidos socioeconómicamente tuvieran los mismos niveles de conocimiento de estrategias para resumir que los alumnos más favorecidos en sus países y economías, su rendimiento en lectura sería superior al menos en 15 puntos. En Bélgica, Hungría, Alemania, Suiza, Austria, Francia, Luxemburgo, Nueva Zelanda, Portugal y los países y la economía asociados Liechtenstein, Uruguay y Dubái (EAU), la diferencia de puntuación entre los resultados que podrían obtener los alumnos de entornos desfavorecidos socioeconómicamente si tuvieran los mismos niveles de conocimiento de estrategias efectivas para resumir que los alumnos favorecidos es de más de 20 puntos. Como media en los países de la OCDE, el potencial sin explotar de los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, representado por su bajo nivel de conocimiento de estrategias de aprendizaje, es de 17 puntos. En los países de la OCDE, si los alumnos desfavorecidos utilizaran estrategias efectivas de aprendizaje en la misma medida en que lo hacen los alumnos de entornos más favorecidos, su diferencia de puntuación sería casi un 20 % menor. En Corea, Bélgica, Finlandia y el país asociado Liechtenstein, la diferencia sería un 25 % menor.

La Tabla III.3.6 también sugiere que en 27 países y economías, si los alumnos más desfavorecidos socioeconómicamente tuvieran los mismos niveles de disfrute de la lectura que los alumnos más favorecidos en sus países, su rendimiento en lectura sería mayor al menos en 15 puntos. En Irlanda, Australia, Nueva Zelanda, Francia, Suiza, Alemania, Reino Unido, Dinamarca, Hungría, Austria y el país y la economía asociados Taipéi chino y Singapur, el cambio previsto del rendimiento en lectura sería de 20 puntos o más.

■ Figura III.3.7 ■

Rendimiento en lectura de los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos si tuvieran el mismo conocimiento de estrategias efectivas para resumir que los alumnos socioeconómicamente favorecidos



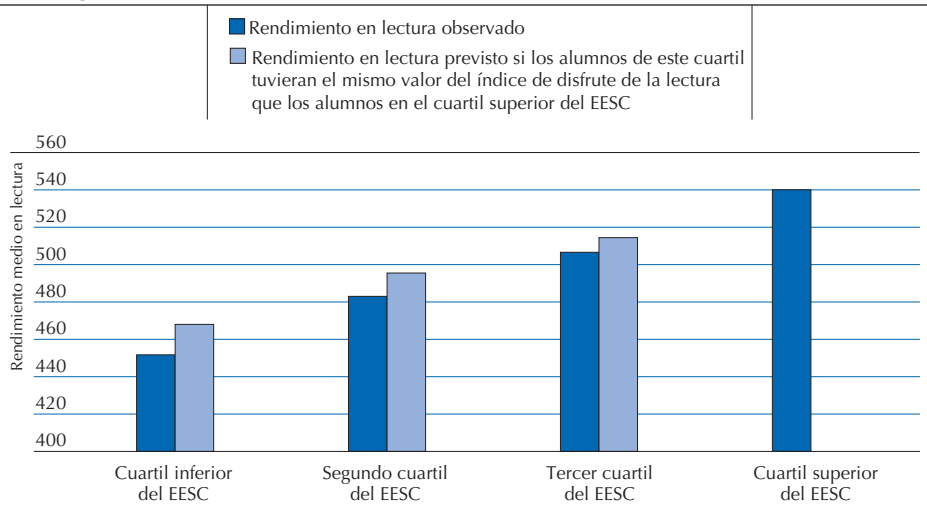
Nota: Los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (favorecidos) son los alumnos que se encuentran en el cuartil inferior (superior) del índice PISA de estatus económico, social y cultural (EESC).
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.3.5.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360214



■ Figura III.3.8 ■

Rendimiento en lectura de los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos si disfrutaran leyendo tanto como los alumnos socioeconómicamente favorecidos



Nota: Los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (favorecidos) son los alumnos que se encuentran en el cuartil inferior (superior) del índice PISA de estatus económico, social y cultural (EESC).
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.3.6.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360214

La competencia lectora es la llave que permite a los alumnos construir sobre la base de destrezas que adquieren en el centro escolar y continuar para convertirse en estudiantes toda la vida. Si los jóvenes abandonan la educación formal antes de haber aprendido a aprender, no podrán actualizar sus capacidades para que cubran las necesidades de un mercado laboral que cambia constantemente y que está cada vez más globalizado. El crecimiento económico depende en gran medida de una fuerza de trabajo que sea flexible y capaz de adaptarse a necesidades diferentes. Los países que fracasan en garantizar que los alumnos desfavorecidos puedan escapar de un ciclo de baja formación y sueldos bajos que se transmite de generación en generación pagan no solo un elevado coste humano, sino también costes significativos en productividad y crecimiento económico perdidos.

EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS CHICOS DESFAVORECIDOS

La Tabla III.3.7 identifica como chicos socioeconómicamente desfavorecidos a un grupo de alumnos que tiende especialmente a obtener un bajo rendimiento en la evaluación de lectura de PISA en todos los países y economías que participan en PISA. El bajo nivel de competencia en lectura entre los chicos socioeconómicamente desfavorecidos es preocupante porque, sin la capacidad para leer lo suficientemente bien como para participar plenamente en la sociedad, estos alumnos y sus futuras familias tendrán menos oportunidades de escapar de la pobreza y las privaciones. Las sociedades que se caracterizan por niveles bajos de movilidad social y por la transmisión intergeneracional de las privaciones no son solamente sociedades injustas, sino que además tienden a ser menos productivas, puesto que no aprovechan todo su potencial (Volumen II de este informe y OECD, 2008b). Asimismo, es más probable que los chicos socioeconómicamente desfavorecidos abandonen los estudios tan pronto como sea legal hacerlo, incluso sin tener o teniendo escasa titulación, y es poco probable que estos chicos participen en otras oportunidades de formación o educación más tarde en sus vidas.

En secciones previas de este capítulo se ha mostrado cómo el disfrute de la lectura y el conocimiento de estrategias efectivas para resumir información pueden influir tanto en las diferencias entre sexos como en las diferencias socioeconómicas del rendimiento en lectura. Los resultados presentados en las Tablas III.3.8 y III.3.9 indican que los chicos socioeconómicamente desfavorecidos previsiblemente podrían igualarse a las chicas socioeconómicamente favorecidas si tuvieran niveles más altos de motivación para leer y utilizaran estrategias efectivas de aprendizaje. Las Figuras III.3.9 y III.3.10 muestran el rendimiento en lectura previsto para los chicos si disfrutaran leyendo tanto como las chicas y abordaran el aprendizaje de forma similar[10].

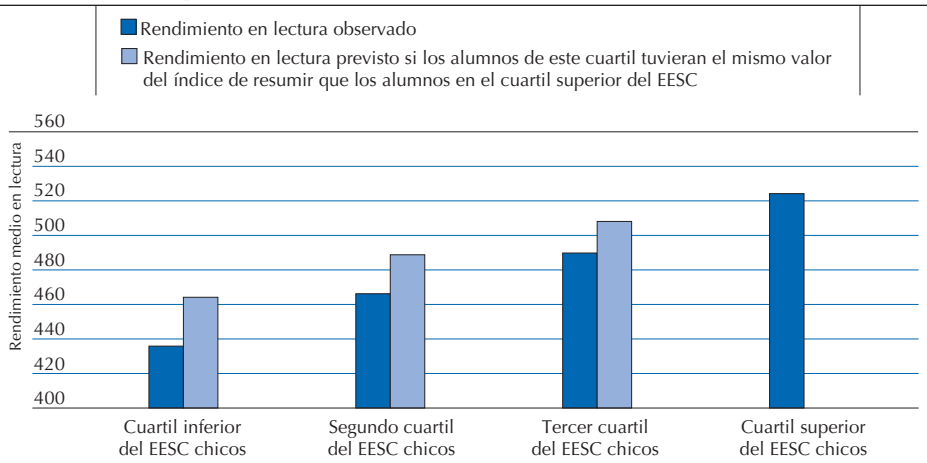
Los resultados presentados en la Tabla III.3.8 indican que, en todos los países y economías participantes en PISA, si los chicos desfavorecidos tuvieran los mismos niveles de conocimiento de estrategias efectivas de aprendizaje que tienen las chicas favorecidas en sus países y economías, sus puntuaciones en lectura serían previsiblemente más



altas. La Tabla III.3.9 indica, de forma similar, que este sería el caso en la mayoría de países y economías si los niveles de disfrute de la lectura de estos chicos fueran los mismos que los que tienen las chicas favorecidas. En Australia, Finlandia, Suiza, Nueva Zelanda y Alemania, la diferencia de puntuación entre los resultados que previsiblemente obtendrían los chicos socioeconómicamente desfavorecidos si disfrutaran leyendo tanto como las chicas favorecidas y lo que revelan actualmente en PISA es grande: equivale a 45 puntos o más. Como media en los países de la OCDE, el potencial sin explotar de los chicos socioeconómicamente desfavorecidos, representado por sus bajos niveles de motivación interna para leer, es de 35 puntos. En los países de la OCDE, si estos chicos tuvieran el mismo nivel de conocimiento de estrategias efectivas para resumir que el de las chicas favorecidas, la diferencia entre su rendimiento y el rendimiento del alumno medio podría reducirse en un tercio.

■ Figura III.3.9 ■

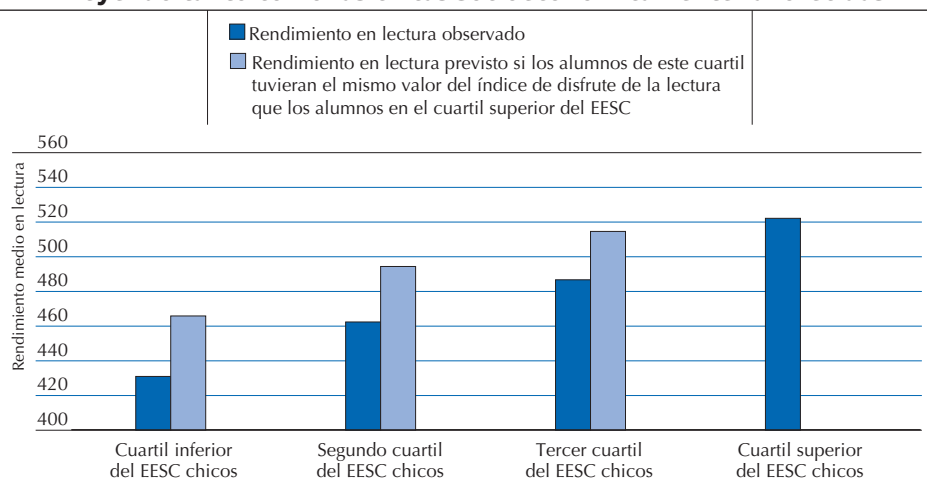
Rendimiento en lectura de los chicos socioeconómicamente desfavorecidos si tuvieran el mismo conocimiento de estrategias efectivas para resumir que las chicas socioeconómicamente favorecidas



Nota: Los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (favorecidos) son los alumnos que se encuentran en el cuartil inferior (superior) del índice PISA de estatus económico, social y cultural (EESC).
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.3.8.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360214

■ Figura III.3.10 ■

Rendimiento en lectura de los chicos socioeconómicamente desfavorecidos si disfrutaran leyendo tanto como las chicas socioeconómicamente favorecidas



Nota: Los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (favorecidos) son los alumnos que se encuentran en el cuartil inferior (superior) del índice PISA de estatus económico, social y cultural (EESC).
Fuente: OCDE, *Base de datos PISA 2009*, Tabla III.3.9.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932360214



Notas

1. Véase *PISA 2009 Technical Report* (OECD, de próxima publicación) para una descripción detallada de los modelos utilizados para predecir cambios en el rendimiento en lectura.

2. En este contexto, «los alumnos socioeconómicamente favorecidos» se refiere a los alumnos en el cuartil superior del *índice PISA de estatus económico, social y cultural* en su país.

3. La proporción del **efecto total** del *índice PISA de estatus económico, social y cultural* (EESC) en el rendimiento en lectura en la que intervienen el disfrute de la lectura y el conocimiento de estrategias efectivas de aprendizaje se calcula de la siguiente forma: se llevaron a cabo dos regresiones. La primera calculaba el rendimiento en lectura como una función del EESC, el sexo, el estatus inmigrante y la lengua hablada en casa. La segunda regresión calculaba el rendimiento en lectura como una función del EESC, el sexo, el estatus inmigrante, la lengua hablada en casa, el disfrute de la lectura y el conocimiento de estrategias para resumir. El **efecto indirecto** del EESC en el rendimiento en lectura está representado por la diferencia entre el coeficiente del EESC estimado en la primera regresión y el coeficiente del EESC estimado en la segunda regresión. La **proporción del EESC en la que intervienen el disfrute de la lectura y el conocimiento de estrategias efectivas de aprendizaje** se calculó dividiendo el efecto indirecto del EESC por el coeficiente del EESC calculado en la primera regresión. Estos resultados se corresponden con aquellos obtenidos al utilizar modelos de ruta (*path models*), presentados en la Tabla III.3.10.

4. En todos estos países, la diferencia de puntuación relacionada con una diferencia de una desviación estándar del indicador de entorno socioeconómico es de 44 puntos o más.

5. En estos países, más del 20% de la relación entre el *índice PISA de estatus económico, social y cultural* y el rendimiento en lectura está influido por el disfrute de la lectura y el conocimiento de estrategias de aprendizaje efectivas.

6. En Islandia, un cambio de una unidad en el *índice PISA de estatus económico, social y cultural* está vinculado con una diferencia de puntuación en lectura de 27 puntos.

7. En Liechtenstein, un cambio de una unidad en el *índice PISA de estatus económico, social y cultural* está vinculado con una diferencia de puntuación en lectura de 26 puntos.

8. En Bulgaria y Dubái (EAU), la diferencia del rendimiento en lectura entre alumnos socio-económicamente favorecidos y desfavorecidos es de más de 50 puntos y aproximadamente el 20% de las disparidades se puede explicar por diferencias en los niveles de disfrute de la lectura y conocimiento de estrategias efectivas para resumir información.

9. Véase *PISA 2009 Technical Report* (OECD, de próxima publicación) para una descripción detallada de los modelos utilizados para predecir cambios del rendimiento en lectura.

10. Véase *PISA 2009 Technical Report* (OECD, de próxima publicación) para una descripción detallada de los modelos utilizados para predecir cambios del rendimiento en lectura.



Implicaciones políticas

Para convertirse en estudiantes efectivos, los alumnos necesitan ser capaces de averiguar qué necesitan aprender y cómo alcanzar sus objetivos de aprendizaje. También necesitan dominar un amplio repertorio de estrategias cognitivas y metacognitivas de procesamiento de la información para poder desarrollar formas eficientes de aprender. Al mismo tiempo, promover formas efectivas de aprendizaje, entre ellas el establecimiento de objetivos, la selección de estrategias y el control y evaluación del proceso de aprendizaje, no debería suponer el sacrificio del disfrute de los alumnos con la lectura y el aprendizaje, ya que la competencia es el resultado de prácticas continuadas y dedicación, y ambas cosas van de la mano con altos niveles de motivación para leer y aprender.

Las investigaciones han demostrado de forma consistente que estando implicados en la lectura y desarrollando enfoques efectivos del aprendizaje, los alumnos pueden construir cimientos sólidos para llegar a ser lectores competentes y allanar el camino para seguir aprendiendo durante toda su vida. Las relaciones que demuestra PISA entre el rendimiento en lectura, la implicación de los alumnos de 15 años en la lectura y las estrategias de aprendizaje que conocen y utilizan, coinciden con estas investigaciones. En todos los países que participaron en PISA 2009, los alumnos que tienen un buen rendimiento en lectura tienden a ser aquellos alumnos que comprenden en profundidad qué estrategias de aprendizaje son las más efectivas para alcanzar diferentes objetivos de aprendizaje, a la vez que leen una amplia variedad de materiales por placer.

LA IMPLICACIÓN EN EL MATERIAL DE LECTURA

Los alumnos que hacen de la lectura una parte de su día a día son capaces de mejorar su competencia lectora con la práctica, lo cual a su vez puede mejorar su confianza en sí mismos y animarles a implicarse aún más en la lectura. En casi todos los países que participaron en PISA 2009, cuanto más les gusta leer a los alumnos y cuanto más leen por placer –tanto en Internet como fuera de la red–, mejor es su competencia lectora. Entre diferentes tipos de lecturas, leer ficción muestra la correlación más fuerte con el rendimiento en lectura: los alumnos que leen ficción de forma regular tienen una puntuación aproximada de medio nivel de competencia por encima de la media. Sin embargo, la correlación positiva entre leer en Internet y el rendimiento en la lectura de textos impresos demuestra que leer libros o revistas no es la única forma en la que ser un lector por placer se relaciona con ser un buen lector.

PISA muestra que los chicos y, hasta cierto punto, los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, tienden a estar menos implicados en la lectura que las chicas y los alumnos socioeconómicamente favorecidos: tienden menos a leer por placer a diario, tienden a disfrutar menos leyendo, tienden menos a leer ficción y tienden menos a leer distintos tipos de textos. Como ya se ha señalado, leer profusamente y en especial leer ficción son dos de los factores que están más estrechamente relacionados con un alto rendimiento en lectura. Sin embargo, aunque leer materiales más sencillos quizá no lleve a los alumnos a convertirse en lectores con un alto rendimiento, padres y profesores siempre pueden utilizar estos materiales para apoyar el desarrollo de la lectura por placer como un hábito. Desarrollar un enfoque estructurado que «atraiga» a los lectores no implicados a comenzar con textos sencillos e interesantes, como revistas, para luego ir avanzando hacia tareas de lectura y textos más complejos podría proporcionar un vía de mejora del rendimiento en lectura de aquellos grupos que en la actualidad tienen un bajo rendimiento.



En los países de la OCDE, más de un tercio de los alumnos –y gran número de alumnos en todos los países y economías que participan en PISA– afirman no leer ningún tipo de material por placer regularmente. Las investigaciones sugieren que crear condiciones que promuevan la práctica de la lectura y dejar a los alumnos leer lo que quieran podría ser beneficioso. Así, podría ser útil proporcionar un amplio abanico de textos y de actividades que pudieran estimular el interés de los alumnos por la lectura, como organizar clubes de lectura, permitirles que utilicen las instalaciones escolares después de las clases para acceder a material en Internet bajo la supervisión de adultos responsables, o incluir en los currículos escolares materiales de lectura que son, según los datos de PISA, los preferidos entre los alumnos que leen por placer, esto es, revistas y periódicos. En cambio, el fuerte vínculo entre leer ficción y tener un buen rendimiento en lectura indica que algunos textos pueden ser demasiado complejos para que alcancen a comprenderlos los lectores con un bajo rendimiento. Obligar a los lectores con un bajo rendimiento a implicarse en materiales que están más allá de sus capacidades lectoras puede alienarlos. Por ello, los esfuerzos para promover la práctica de la lectura no deberían tener solamente en cuenta las diferentes preferencias de lectura de los alumnos, sino que también sería necesario que se adaptaran a las capacidades lectoras de los alumnos en el presente.

ENFOQUES DEL APRENDIZAJE

PISA mide el modo de enfocar las estrategias de aprendizaje de dos formas: examinando la medida en la que dicen los alumnos que emplean ciertas estrategias y observando qué estrategias creen ellos que funcionan mejor. Este último indicador, nuevo en PISA 2009, constituye una medida más precisa, ya que proporciona una validación externa del conocimiento de los alumnos de lo que funciona, además de sus preferencias. En los diferentes países, los alumnos mejor informados sobre lo que les ayuda a aprender tienden a tener una competencia lectora significativamente superior. Esto es aplicable tanto al conocimiento de estrategias para comprender y recordar información, como de estrategias para resumir información. El uso referido por los alumnos de estrategias para controlar el propio aprendizaje también está relacionado con un mayor rendimiento de los alumnos en todos los países, aunque, como media, esta relación no es tan fuerte como el conocimiento de estrategias de aprendizaje efectivas.

Las investigaciones han demostrado que los alumnos que se responsabilizan de su propio aprendizaje –que utilizan «estrategias de control» en las que establecen sus propios objetivos de aprendizaje y comprueban su progreso– son capaces de aprender de forma más efectiva. Sin embargo, dada la gran variedad de niveles de comprensión de los alumnos sobre las técnicas efectivas, es obvio que dar a todos los alumnos más autonomía no llevará a obtener mejores resultados en todos los niveles. Los alumnos con el rendimiento más bajo necesitan especialmente que se les enseñe cómo aprender de forma efectiva.

PISA muestra que el conocimiento de estrategias efectivas de aprendizaje está estrechamente relacionado con la competencia lectora. Leer mucho no es suficiente: los alumnos que leen mucho, pero que no comprenden cómo aprender de forma efectiva, tienen un peor rendimiento en lectura que los alumnos que leen menos, pero que comprenden lo que conlleva el aprendizaje efectivo. Esto confirma las investigaciones previas de que, mientras que disfrutar de la lectura es un paso necesario para convertirse en un mejor lector, no es suficiente si no va acompañado de una buena comprensión de cómo utilizar la lectura para aprender de forma efectiva. Esto subraya la importancia que tiene para los padres, profesores y centros educativos proporcionar a los alumnos las herramientas para que se conviertan en lectores y estudiantes efectivos. Desarrollar el conocimiento de estrategias efectivas de aprendizaje puede implicar permitir a los alumnos experimentar con diferentes planteamientos, debatir con ellos qué les ha parecido útil e inútil y animarles a reflexionar sobre sus diferentes enfoques para alcanzar los objetivos del aprendizaje.

MODOS DE NIVELAR EL CAMPO DE JUEGO

PISA identifica grandes diferencias del rendimiento en lectura entre sexos y entre entornos socioeconómicos, aunque también diferencias distanciadas y complementarias en los hábitos de lectura y los enfoques del aprendizaje. En especial, los chicos tienden a estar menos implicados en la lectura que las chicas. De modo similar, los alumnos procedentes de entornos socioeconómicos más desfavorecidos tienden menos a tener niveles de implicación en la lectura y de conocimiento de estrategias de aprendizaje que se relacionen con un rendimiento efectivo en lectura.

Las diferencias en los niveles de implicación en la lectura y los enfoques del aprendizaje explican aproximadamente un tercio de las diferencias socioeconómicas del rendimiento en lectura, pero más de dos tercios de las diferencias entre sexos. Por ejemplo, la diferencia en el disfrute de la lectura entre los cuartiles inferior y superior de los alumnos según su entorno socioeconómico es menor que la diferencia entre chicos y chicas en todos los países, excepto



Australia, Bélgica, Corea, Dinamarca, Francia, Irlanda, Japón y Reino Unido, así como el país y las economías asociados Shanghái-China, Singapur y Taipéi chino. Aunque estos sean los países donde el disfrute de la lectura está más estrechamente vinculado con el entorno social, la diferencia entre sexos es mucho mayor, porque afecta a la mitad de la población, no solo a la diferencia entre los cuartiles superior e inferior.

La mayor parte de los chicos y las chicas de los países que participaron en PISA 2009 se sientan juntos en las mismas aulas y trabajan con profesores similares. Sin embargo, PISA revela que en los países de la OCDE los chicos están como media 39 puntos por detrás de las chicas en lectura, lo que equivale a un curso normal de escolaridad. PISA sugiere que las diferencias en cómo chicos y chicas abordan el aprendizaje y lo implicados que están en la lectura explican la mayor parte de la diferencia entre chicos y chicas de su rendimiento en lectura, tanto que esta diferencia podría reducirse potencialmente en 10 puntos si los chicos abordaran el aprendizaje de forma tan positiva como las chicas, y en más de 20 puntos si estuvieran tan implicados en la lectura como ellas. Esto no significa que, si la implicación y el conocimiento de las estrategias de aprendizaje de los chicos crecieran en esa medida, dicho aumento se traduciría automáticamente en los correspondientes beneficios del rendimiento, ya que PISA no mide la causalidad. Pero el hecho de que la mayor parte de la diferencia entre sexos se pueda explicar por la menor implicación de los chicos, así como el hecho de que los alumnos menos implicados tengan un rendimiento más bajo, son buenos motivos para esforzarse en buscar formas más efectivas de aumentar el interés de los chicos por la lectura en el centro escolar o en casa.

PISA revela que, aunque las chicas tengan un rendimiento medio superior en lectura, disfruten más leyendo y conozcan mejor las estrategias efectivas para resumir información que los chicos, las diferencias dentro de cada sexo son mucho mayores que entre sexos. Además, el tamaño de la diferencia entre sexos varía considerablemente entre países, lo cual sugiere que los chicos y las chicas no tienen diferentes intereses y puntos fuertes académicos inherentes a su sexo, sino que estos en general son adquiridos y socialmente inducidos. La diferencia entre sexos en lectura no es un misterio: se puede atribuir a las diferencias que se han identificado entre las actitudes y los comportamientos de chicos y chicas.

El Volumen 5 de este informe, *Tendencias de aprendizaje*, revela cómo ha crecido en los últimos años la diferencia de la implicación en la lectura y del rendimiento en lectura entre sexos. Pero cambiar las actitudes y los comportamientos de los alumnos puede ser inherentemente más difícil que proporcionarles acceso por igual a profesores y centros educativos de alta calidad, dos de los factores que explican el bajo rendimiento de los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos –un ámbito donde PISA muestra que en la última década algunos países han conseguido progresos significativos–. A corto plazo esto puede requerir satisfacer las preferencias de lectura de los chicos, como su interés relativo por leer periódicos y por leer en Internet, más que diseñar un modelo único de implicación en la lectura. A largo plazo, abordar la diferencia del rendimiento en lectura entre sexos requerirá el esfuerzo conjunto de padres, profesores y de la sociedad en general para cambiar las estereotipadas nociones acerca de aquello en lo que chicos y chicas sobresalen y aquello que les gusta hacer.

Las disparidades socioeconómicas de la implicación en lectura y el uso de estrategias efectivas de aprendizaje son menores que las diferencias entre sexos. Sin embargo, si todos los alumnos abordaran el aprendizaje de forma tan positiva como el cuartil de alumnos más socioeconómicamente favorecidos, podrían darse grandes beneficios en su competencia lectora, especialmente para los alumnos menos favorecidos.



Referencias

Aunola, K., E. Leskinen, T. Onatsu-Arvilommi y **J. E. Nurmi** (2002), «Three Methods for Studying Developmental Change: A Case of Reading Skills and Self-concept», *British Journal of Educational Psychology*, Vol. 72, N.º 3, pp. 343-364.

Baker, L., D. Scher y **K. Mackler** (1997), «Home and Family Influences on Motivations for Reading», *Educational Psychologist*, Vol. 32, pp. 69-82.

Baker, L. y **A. Wigfield** (1999), «Dimensions of Children's Motivation for Reading and their Relations to Reading Activity and Reading Achievement», *Reading Research Quarterly*, Vol. 34, pp. 452-477.

Bempechat, J., N. V. Jimenez y **B. A. Boulay** (2002), «Cultural-Cognitive Issues in Academic Achievement: New Directions for Cross-National Research», en A. C. Porter y A. Gamoran (eds.), *Methodological Advances in Cross-National Surveys of Educational Achievement*, National Academic Press, Washington DC.

Benbow, C. P. (1988), «Sex Differences in Mathematical Reasoning Ability in Intellectually Talented Preadolescents: Their Nature, Effects, and Possible Causes», *Behavioral and Brain Science*, Vol. 11, pp. 169-232.

Boekaerts, M. (2009), «Goal-directed Behaviors in the Classroom», en K. R. Wentzel y A. Wigfield (eds.), *Handbook of Motivation at School*, Routledge, Nueva York, pp. 105-122.

Ciepilewski, J. y **K. E. Stanovich** (1992), «Predicting Growth in Reading Ability from Children's Exposure to Print», *Journal of Experimental Child Psychology*, Vol. 54, pp. 74-89.

Clark y Trafford (1995), «Boys into Modern Languages: An Investigation of the Discrepancy in Attitudes and Performance between Boys and Girls in Modern Languages», *Gender and Education*, Vol. 7, pp. 315-325.

Cole, N. (1997), *The ETS Gender Study: How Females and Males Perform in Educational Settings, Educational Testing Service*, Princeton, Nueva Jersey.

Cunningham, A. E. y **K. E. Stanovich** (1998), «Early Reading Acquisition and its Relation to Reading Experience and Ability 10 Years Later», *Developmental Psychology*, Vol. 33, N.º 6, pp. 934-945.

Dempster, A. P., N. M. Laird y **D. B. Rubin** (1977), «Maximum likelihood from incomplete data via the EM algorithm», *Journal of the Royal Statistical Society*, Series B, Vol. 34, pp. 1-38.

Francis, B. (2000), *Boys, Girls, and Achievement: Addressing the Classroom Issue*, Routledge/Falmer Press, London.

Fredricks, J. A., P. C. Blumenfeld y **A. H. Paris** (2004), «School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence», *Review of Educational Research*, Vol. 74, pp. 59-109.

Ganzeboom, H. B. G., P. M. De Graaf y **D. J. Treiman** (1992), «A Standard International Socio-economic Index of Occupational Status», *Social Science Research* Vol. 21, N.º 1, Elsevier LTD., pp. 1-56.

Goldman, S. R. y **J. A. Rakestraw** (2000), «Structural Aspects of Constructing Meaning from Text», en M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson y R. Barr (eds.), *Handbook of Reading Research*, Erlbaum, Mahwah, NJ, pp. 311-336.

Grigg, W. S., M. C. Daane, Y. Jin y **J. R. Campbell** (2001), *The Nation's Report Card: Reading 2002*, US Department of Education, Washington DC.

Guthrie, J. T. (2008), *Engaging Adolescents in Reading*, Corwin Press, Thousand Oaks, CA.

Guthrie, J. T. y **A. Wigfield** (2000), «Engagement and Motivation in Reading», en M. L. Kamil y P. B. Mosenthal (eds.), *Handbook of Reading Research*, Erlbaum, Mahwah, NJ, pp. 403-422.

Guthrie, J. T., A. Wigfield y **W. You** (de próxima publicación), «Instructional Contexts for Engagement and Achievement in Reading», en S. L. Christenson (ed.), *Handbook of Research on Student Engagement*, Springer Science, Nueva York.

Guzetti, B. J. (2008), «Adolescent Girls Performing Gender through Literacies: Marginalized or Resistant Youth?», en K. Sanford y R. Hammett (eds.), *Boys, Girls, and the Myths of Literacy*, Canadian Scholars Press, Toronto, pp. 219-233.

Guzetti, B. J. (2009), «Lessons on Literacy, Learning and Teaching: Listening to Adolescent Girls», en L. Christenbury, R. Bomer y P. Smagorinsky (eds.), *Handbook of Adolescent Literacy Research*, Guilford, Nueva York, NY, pp. 372-385.



Guzetti, B. J. y **M. Gamboa** (2004), «Zines for Social Justice: Adolescent Girls Writing on their Own», *Reading Research Quarterly*, Vol. 39, pp. 408-436.

Hacker, D. J. (2004), «Self-regulated Comprehension during Normal Reading», en R. Ruddell y N. Unrau (eds.), Theoretical Models and Processes of Reading, 5th ed., *International Reading Association*, Newark, NJ, pp. 755-779.

Hedges. L. V., y **A. Nowell** (1995), «Sex Differences in Mental Test Scores, Variability, and Numbers of High-Scoring Individuals», *Science*, Vol. 269, pp. 41-45.

Levy, B. (1996), «Improving Memory in Old Age through Implicit Self-Stereotyping», *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 71, pp. 1092-1107.

Lie, S. y **A. Turmo** (2005), «Cross-Country Comparability of Students' Self-Reports – Evidence from PISA 2003», Documento interno de trabajo OECD/PISA, TAG(0505)11.

Lüdtke, O., A. Robitzsch, U. Trautwein y **O. Köller** (2007), «Umgang mit fehlenden Werten in der psychologischen Forschung: Probleme und Lösungen» («Tratamiento de datos que faltan en investigaciones de psicología«), *Psychologische Rundschau*, Vol. 58, Deutsche Gesellschaft für Psychologie, pp. 103-117.

Kintsch, W. (2004), «The Construction-Integration Model of Text Comprehension and its Implications for Instruction», en R. Ruddell y N. Unrau (eds.), Theoretical Models and Processes of Reading, 5.ª ed., *International Reading Association*, Newark, DE, pp. 1270-1328.

Klauda, S. L. (2009), «The Role of Parents in Adolescents' Reading Motivation and Activity», *Educational Psychology Review*, Vol. 21, pp. 325-363.

McKenna, M. C., D. J. Kear y **Ellsworth** (1995), «Children's Attitudes toward Reading: A National Survey», *Reading Research Quarterly*, Vol. 30, N.º 4, pp. 934-956.

Mills, K. A. (2010), «A Review of the 'Digital Turn' in New Literacy Studies», *Review of Educational Research*, Vol. 80, pp. 246-271.

Mullis, I. V. S., M. O. Martin, A. M. Kennedy y **P. Foy** (2007), *PIRLS 2006 International Report: IEA's Progress in International Reading Literacy Study in Primary School in 40 Countries*, Chestnut Hill, MA, Boston College.

Murdock, T. B (2009), «Achievement Motivation in Racial and Ethnic Context», en K. R. Wentzel y A. Wigfield (eds.), *Handbook of Motivation in School*, Taylor Francis, Nueva York, pp. 433-461.

Nurmi, J. E., K. Aunola, K. Salmela-Aro y **M. Lindroos** (2003), «The Role of Success Expectation and Task-avoidance in Academic Performance and Satisfaction: Three Studies on Antecedents, Consequences and Correlates», *Contemporary Education Psychology*, Vol. 28, pp. 59-90.

OECD (1999), Classifying Educational Programmes: Manual for ISCED-97 Implementation in OECD Countries, OECD Publishing.

OECD (2001), *Knowledge and Skills for Life: First Results from PISA 2000*, OECD Publishing.

OECD (2002), *Reading for Change: Performance and Engagement across OECD Countries*, OECD Publishing.

OECD (2007a), *PISA 2006: Science Competencies for Tomorrow's World*, OECD Publishing. Edición española: *Informe PISA 2006: competencias científicas para el mundo del mañana*, OCDE, Santillana, Ministerio de Educación y Ciencia.

OECD (2007b), *Understanding the Brain: The Birth of a Learning Science*, OECD Publishing.

OECD (2008a), *PISA Data Analysis Manual*, OECD Publishing.

OECD (2008b), *Growing Unequal? Income Distribution and Poverty in OECD Countries*, OECD Publishing.

OECD (2010), *PISA 2009 Framework: Key Competencies in Reading, Mathematics and Science*, OECD Publishing, París.

OECD (de próxima publicación), *PISA 2009 Technical Report*, OECD Publishing.

OECD and **Statistics Canada** (2000), *Literacy in the information age, Informe final de la Encuesta Internacional de Alfabetismo Adulto*.

OIT (Organización International del Trabajo) (1990), *Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones* (CIUO-88), Ginebra.

Osborne, J. W. (1995), «Academic Self-Esteem and Race: A Look at the Underlying Assumptions of the Disidentification Hypothesis», *Personality and Social Psychology Bulletin*, Vol. 21, pp. 441-455.

Osborne, J. W. (1997), «Race and Academic Disidentification», *Journal of Educational Psychology*, Vol. 89, pp. 728-735.

Paechter, C. (1998), *Educating the Other: Gender, Power, and Schooling*, Falmer, Londres.

Pastor, D. A., K. E. Barron, B. J. Miller y **S. L. Davis** (2007), «A Latent Profile Analysis of College Students' Achievement Goal Orientation», *Contemporary Educational Psychology*, Vol. 32, N.º 1, pp. 8-47.



Pinker, S. (1995), *The Language Instinct: How the Mind Creates Language*, Harper Collins, Nueva York, NY.

Ruble, D. N., C. L. Martin y **S. A. Berenbaum** (2006), «Gender Development», en W. Damon (ed. de la serie) y N. E Isenberg (ed. del volumen), *Handbook of Child Psychology*, 6.º ed., Vol. 3, Wiley, Nueva York, NY, pp. 858-932.

Ryan, R. M. y **E. L. Deci** (2009), «Promoting Self-determined School Engagement: Motivation, Learning, and Well-being», en K.R. Wentzel y A. Wigfield (eds.), *Handbook of Motivation in School*, Taylor Francis, Nueva York, pp. 171-196.

Safford, K., O. O'Sullivan y **M. Barrs** (2004), *Boys on the Margin: Promoting Boys Literacy and Learning at Key Stage 2*, Centre for Literacy in Primary Education, Londres.

Schafer, J.L. y **J.W. Graham** (2002), «Missing Data: Our View of the State of the Art», *Psychological Methods*, Vol. 7, N.º 2, American Psychological Association, pp. 147-177.

Schiefele, U. (2009), «Situational and Individual Interest», en K. R. Wentzel y A. Wigfield (eds.), *Handbook of Motivation in School*, Taylor Francis, Nueva York, pp. 197-223.

Shih, M., T. L. Pittinsky, y **N. Ambady** (1999), «Stereotype Susceptibility: Identity Salience and Shifts in Quantitative Performance», *Psychological Science*, Vol. 10, N.º 1, pp. 80-83.

Skinner, E. A., T. A. Kindermann y **C. Furrer** (2009), «A Motivational Perspective on Engagement and Disaffection: Conceptualization and Assessment of Children's Behavioral and Emotional Participation in Academic Activities in the Classroom», *Educational and Psychological Measurement*, Vol. 69, pp. 493-525.

Smith, C. M. (1996), «Differences in Adults' Reading Practices and Literacy Proficiencies», *Reading Research Quarterly*, Vol. 31, N.º 2, pp. 196-219.

Smith, C. M., L. Mikulecky, M. W. Kibby y **M. J. Dreher** (2000), «What will be the Demands of Literacy in the Workplace in the Next Millennium?», *Reading Research Quarterly*, Vol. 35, N.º 3, pp. 378-383.

Smith, M. W. y **J. Wilhelm** (2002), «Reading don't Fix no Chevys»: Literacy in the Lives of Young Men, Heinemann, Portsmouth, NH.

Smith, M. W. y **J. Wilhelm** (2004), «'I just Like Being Good at It': The Importance of Competence in the Literate Lives of Young Men», *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, Vol. 47, pp. 454-461.

Smith, M. W. y **J. Wilhelm** (2006), *Going with the Flow: How to Encourage Boys (and Girls) in their Literacy Learning*, Heinemann, Portsmouth, NH.

Smith, M. W. y **J. Wilhelm** (2009), «Boys and Literacy: Complexity and Multiplicity», en L. Christenbury, R. Bomer y P. Smagorinsky (eds.), *Handbook of Adolescent Literacy Research*, Guilford, Nueva York, pp. 360-371.

Snow, C. y **A. Biancarosa** (2003), *Adolescent Literacy and the Achievement Gap: What Do we Know and Where Do we Go from Here?*, Carnegie Corporation, Nueva York.

Stanovich, K. E. (1986), «Matthew Effects in Reading: Some Consequences of Individual Differences in the Acquisition of Literacy», *Reading Research Quarterly*, Vol. 21, pp. 360-406.

Stanovich, K. E. (2004), «Matthew Effects in Reading: Some Consequences of Individual Differences in the Acquisition of Literacy», en R. Ruddell y N. Unrau (eds.), *Theoretical Models and Processes of Reading*, International Reading Association, Newark, DE, pp. 454-516.

Steen, I. A. (1987), «Mathematics Education: A Predictor of Scientific Competitiveness», *Science*, Vol. 237, pp. 251-253.

Strickland, D. S. y **D. E. Alvermann** (2004), «Learning and Teaching Literacy in Grades 4-12: Issues and Challenges», en D. S. Strickland y D. E. Alvermann (eds.), *Bridging the Literacy Achievement Gap Grades 4-12*, Teachers College Press, Nueva York, pp. 1-13.

Warm, T. A. (1985), «Weighted Maximum Likelihood Estimation of Ability Item Response Theory with Tests of Finite Length», *Technical Report CGI-TR-85-08*, U.S. Coast Guard Institute, Oklahoma City.

Warrington, M., M. Younger y **J. Williams** (2000), «Students'Attitudes, Image, and the Gender Gap», *British Educational Research Journal*, Vol. 26, N.º 3, pp. 393-407.

Younger, M. y **M. Warrington** (1996), «Differential Achievement of Girls and Boys at GCSE: Some Observations from the Perspective of One School», *British Journal of Sociology of Education*, Vol. 17, N.º 3, pp. 299-314.

Zimmerman, B. J. y **T. J. Cleary** (2009), «Motives to Self-regulate Learning: A Social Cognitive Account», en K. R. Wentzel y A. Wigfield (eds.), *Handbook of Motivation in School*, Taylor Francis, Nueva York, pp. 1247-264.



Anexo A

REFERENCIAS TÉCNICAS

Todas las tablas de este Anexo A están disponibles en internet

Anexo A1: Construcción de las escalas de lectura e índices derivados de los cuestionarios sobre el contexto de los alumnos, de los centros escolares y de los padres

Anexo A2: La población objetivo de PISA, las muestras de PISA y la definición de centros escolares

Anexo A3: Errores estándar, pruebas de significación y comparaciones entre subgrupos

Anexo A4: Control de calidad

Anexo A5: Análisis de perfiles latentes



ANEXO A1

CONSTRUCCIÓN DE LAS ESCALAS DE LECTURA E ÍNDICES DERIVADOS DE LOS CUESTIONARIOS SOBRE EL CONTEXTO DE LOS ALUMNOS, DE LOS CENTROS ESCOLARES Y DE LOS PADRES

Cómo se diseñaron, analizaron y graduaron las evaluaciones de lectura de PISA 2009

El desarrollo de las tareas de lectura de PISA 2009 estuvo coordinado por un consorcio internacional de instituciones de investigación educativa contratado por la OCDE, con el asesoramiento de un grupo de expertos en lectura de los países participantes. Los países participantes aportaron material de estímulo y preguntas, que se revisaron, probaron y adaptaron reiteradamente durante los tres años anteriores a la aplicación de la evaluación en 2009. El proceso de desarrollo implicó varias rondas de comentarios por parte de los países participantes, así como una evaluación piloto a pequeña escala y un ensayo de campo formal en el que participaron muestras de alumnos de 15 años de todos los países participantes. El grupo de expertos en lectura recomendó la selección final de tareas, que incluía material presentado por 21 de los países participantes. La selección se realizó teniendo en cuenta tanto la calidad técnica, evaluada sobre la base del rendimiento en el ensayo de campo, como su adecuación cultural y nivel de interés para alumnos de 15 años, según la opinión de los países participantes. Otro criterio esencial para seleccionar el conjunto de materiales era su encaje dentro del marco descrito en el Volumen I, *Lo que los alumnos saben y pueden hacer*, para mantener el equilibrio entre diversas categorías de texto, aspecto y situación. Por último, se puso especial empeño en asegurar que el conjunto de preguntas cubriese un amplio rango de dificultad, permitiendo medir y describir bien la competencia lectora de todos los alumnos de 15 años, desde los menos a los más competentes.

En PISA 2009 se utilizaron más de 130 preguntas impresas de lectura, pero cada alumno de la muestra vio solo una fracción del total, dado que se entregaron distintos conjuntos de preguntas a los diversos alumnos. Las preguntas de lectura seleccionadas para su inclusión en PISA 2009 se dividieron en secciones de media hora. Estas, junto con las secciones de preguntas de matemáticas y ciencias, se recogieron en cuadernillos con cuatro secciones cada uno. A cada alumno participante se le sometió a una evaluación de dos horas. Puesto que la lectura era el foco principal de la evaluación de PISA 2009, cada cuadernillo incluía al menos una sección de material de lectura. Las secciones se fueron rotando de manera que cada una aparecía en cada una de las cuatro posiciones posibles del cuadernillo, y cada par de secciones aparecía al menos en uno de los 13 cuadernillos utilizados.

Este diseño, similar al empleado en anteriores evaluaciones de PISA, hace posible elaborar una única escala de competencia lectora, en la que cada pregunta está asociada a un punto concreto de la escala que indica su dificultad, y así el rendimiento de cada alumno se asocia a un punto específico de la misma escala que indica su competencia estimada. Una descripción de la técnica de modelado utilizada para elaborar esta escala se puede encontrar en *PISA 2009 Technical Report* (OECD, de próxima publicación).

La relativa dificultad de las tareas de una prueba se estima considerando la proporción de alumnos que responden correctamente a cada pregunta. La competencia relativa de los alumnos que realizan una prueba concreta puede estimarse considerando la proporción de las preguntas de la prueba a las que responden correctamente. Una única escala continua muestra la relación entre la dificultad de las preguntas y la competencia de los alumnos. Al elaborar una escala que muestra la dificultad de cada pregunta, es posible definir el nivel de competencia lectora que exige dicha pregunta. Al mostrar la competencia de cada alumno en la misma escala, es posible describir el nivel de competencia lectora del alumno.

La ubicación de la competencia del alumno en esta escala se establece en relación con el grupo concreto de preguntas utilizadas en la evaluación. Sin embargo, al igual que la muestra de alumnos que participan en PISA 2009 se hace para que represente a todos los alumnos de 15 años de los países participantes, cada pregunta utilizada en la evaluación ha sido diseñada para representar adecuadamente la definición de la competencia lectora. Las estimaciones de competencia de los alumnos reflejan el tipo de tareas que se espera que puedan realizar con éxito. Esto significa que es probable que los alumnos respondan bien a las preguntas del nivel de dificultad, o inferior, asociado a su propia posición en la escala (aunque tal vez no siempre lo hagan). E inversamente, es poco probable que puedan responder bien a las preguntas que están por encima del nivel asociado a su posición en la escala (aunque a veces puedan hacerlo).

Cuanto más arriba esté la competencia de un alumno por encima de una pregunta, más probabilidad habrá de que responda bien a la misma, y a otras preguntas de dificultad similar; cuanto más por debajo de una pregunta esté la competencia de un alumno, menor será la probabilidad de que conteste bien a esa pregunta, y a otras preguntas de dificultad similar.

Cómo se definen los niveles de competencia lectora en PISA 2009

PISA 2009 ofrece una escala global de competencia lectora para los textos de lectura, basada en todas las preguntas de la evaluación de lectura, así como en las escalas de los tres aspectos y los dos formatos de texto. La métrica para la escala global de lectura se basa en la media de los países de la OCDE establecida en 500 para PISA 2000, con una desviación estándar de 100. Para poder interpretar lo que significa la puntuación de los alumnos en términos sustantivos, la escala se divide en dos niveles, basados en un conjunto de principios estadísticos, y luego se generan descripciones, basadas en las tareas dentro de cada nivel, para describir los tipos de habilidades y conocimientos necesarios para poder realizar bien esas tareas.



Para PISA 2009, el rango de dificultad de las tareas permite describir siete niveles de competencia lectora: el Nivel 1b es el nivel más bajo descrito, seguido del Nivel 1a, Nivel 2, Nivel 3, etc., hasta el Nivel 6.

Los alumnos con una competencia dentro del rango del Nivel 1b probablemente logren completar las tareas del Nivel 1b (y otras similares), pero es poco probable que sean capaces de realizar tareas de niveles superiores. El Nivel 6 refleja las tareas más ambiciosas en términos de habilidades y conocimientos de lectura. Los alumnos con una puntuación en este rango probablemente puedan realizar bien las tareas de lectura de este nivel, así como todas las demás tareas de lectura de PISA.

PISA aplica una metodología estándar para elaborar las escalas de competencia. Sobre la base del rendimiento de un alumno en las tareas de la prueba, se genera su puntuación y se ubica en un lugar específico de la escala, permitiendo así que la puntuación se asocie con un nivel de competencia definido. El nivel en el que se encuentra la puntuación del alumno es el máximo nivel al que se espera que responda correctamente la mayoría de una selección aleatoria de preguntas dentro de ese mismo nivel. Así, por ejemplo, en una evaluación compuesta de tareas repartidas uniformemente en el Nivel 3, se espera que los alumnos con una puntuación dentro del Nivel 3 completen al menos el 50% de las tareas con éxito. Dado que un nivel abarca un rango de dificultad y competencia, las tasas de éxito a lo largo de la banda varían. Los alumnos en la parte inferior del nivel probablemente completen bien solo un poco más del 50% de las tareas repartidas uniformemente en este nivel, mientras que los alumnos en la parte superior del nivel podrán completar bien más del 70% de las mismas tareas.

La Figura I.2.12 del Volumen I ofrece detalles sobre la naturaleza de las habilidades, conocimientos y comprensión lectores necesarios en cada nivel de la escala de lectura.

Explicación de los índices

En esta sección se describen los índices derivados de los cuestionarios sobre el contexto de los alumnos, de los centros escolares y de los padres que se han empleado en PISA 2009. Los índices del cuestionario de los padres solo están disponibles para los 14 países que eligieron aplicar ese cuestionario opcional.

Algunas medidas de PISA reflejan los índices que resumen las respuestas de los alumnos, sus padres o los representantes de los centros escolares (por lo general los directores) a una serie de cuestiones relacionadas. Las preguntas fueron seleccionadas en el contexto de un conjunto más amplio sobre la base de consideraciones teóricas y de investigación previa. Se emplearon modelos de ecuación estructural para confirmar las dimensiones de los índices esperadas teóricamente y para validar la comparabilidad entre países. Con este propósito se estimó separadamente un modelo para cada país y colectivamente para todos los países de la OCDE.

Para una descripción más detallada de otros índices de PISA y más información sobre los métodos, véase *PISA 2009 Technical Report* (OECD, de próxima publicación).

Existen dos tipos de índices: los índices simples y los índices de escala:

Los **índices simples** son variables que se construyen mediante la transformación aritmética o la recodificación de una o más preguntas, exactamente de la misma forma en todas las evaluaciones. En este caso, las respuestas a las preguntas se emplean para calcular variables significativas como, por ejemplo, la recodificación de los códigos de cuatro dígitos ISCO-88 (ISCO son las siglas en inglés de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones, CIUO) en el índice socioeconómico más alto de los padres (HISEI, en sus siglas en inglés) o la ratio profesor-alumno basada en la información proporcionada por el cuestionario del centro escolar.

Los **índices de escala** son las variables construidas mediante la conversión a escala de múltiples preguntas. A menos que se indique lo contrario, el índice se convirtió a escala por medio de una estimación ponderada de máxima verosimilitud (WLE, en sus siglas en inglés) (Warm, 1985), utilizando modelos de respuesta a preguntas de parámetro único (en los casos de preguntas con más de dos categorías se utilizó un modelo de puntuación parcial).

Esta conversión a escala se llevó a cabo en tres etapas:

- Los parámetros de las preguntas se estimaron a partir de submuestras de igual tamaño para alumnos de cada país de la OCDE.
- Las estimaciones se calcularon para todos los alumnos y todos los centros escolares, anclando los parámetros de las preguntas obtenidos en el paso anterior.
- Los índices fueron estandarizados posteriormente de modo que la media del valor del índice para la población de los alumnos de la OCDE fuera cero y la desviación estándar fuera uno (dando a los países una misma ponderación en el proceso de estandarización).

Se asignaron códigos secuenciales a las diferentes categorías de respuesta a las preguntas en la secuencia en que aparecían en los cuestionarios de los alumnos, de los centros escolares o de los padres. En esta sección se indica cuándo dichos códigos fueron invertidos con el fin de construir índices o escalas. Importa hacer notar que los valores negativos en un índice no necesariamente implican que los alumnos contestaron negativamente a las preguntas subyacentes. Un valor negativo simplemente indica que los evaluados respondieron menos positivamente de lo que lo hicieron en promedio todos los alumnos en los países de la OCDE. Del mismo modo, un valor positivo en un índice indica que los evaluados respondieron más favorablemente, o de manera más positiva, de lo que los demás evaluados lo hicieron como promedio en los países de la OCDE.



Los términos entre paréntesis triangulares < > en las descripciones siguientes fueron reemplazados, en las versiones nacionales de los cuestionarios de alumnos, centros escolares y padres, por el equivalente nacional adecuado. Por ejemplo, el término <cualificación de Nivel 5A de la CINE> fue traducido en Estados Unidos como «Bachelor's degree, post-graduate certificate program, Master's degree program o first professional degree program». Del mismo modo, el término <clases en el idioma de la evaluación> se tradujo en Luxemburgo como «clases en alemán» o «clases en francés», dependiendo de si los alumnos recibieron la versión alemana o francesa de la evaluación.

Además de los índices simples y los índices de escala que se describen en este anexo, hay una serie de variables obtenidas de los cuestionarios que corresponden a elementos que no se han empleado para la construcción de índices. Estas variables no recodificadas llevan el prefijo «ST» para las preguntas del cuestionario de los alumnos, «SC» para las del cuestionario del centro y «PA» para las del cuestionario de los padres. Todos los cuestionarios de contexto, así como la base de datos internacional de PISA, están disponibles en *www.pisa.oecd.org*.

Índices simples a nivel del alumno

Edad

La variable EDAD se calcula como la diferencia entre el mes intermedio y el año en el que se evaluó a los alumnos y su mes y año de nacimiento, expresados en años y meses.

Programas de estudios

En todos los países que participaron en PISA 2009 se recopilaron datos acerca de los programas de estudios de los alumnos de 15 años mediante el seguimiento de los alumnos y el cuestionario de los alumnos (ST02). Todos los programas de estudios se codificaron de acuerdo con la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE o ISCED en inglés) (OECD, 1999). En la base de datos internacional de PISA se indican todos los programas nacionales en una variable (PROGN) cuyos primeros tres dígitos corresponden al código ISO del país, el cuarto indica la categoría subnacional y los últimos dos dígitos equivalen al código de programa específico a nivel nacional.

De los datos sobre los programas de estudios se derivaron los siguientes índices comparables a nivel internacional:

- El nivel del programa (ISCEDL) indica si el alumno está en educación primaria (CINE o ISCED 1), secundaria inferior (CINE o ISCED 2) o secundaria superior (CINE o ISCED 3).
- La designación del programa (ISCEDD) señala la designación del programa de estudios: 1) = «A» (programas generales para acceder al siguiente nivel educativo); 2) = «B» (programas que dan acceso a la formación profesional en el siguiente nivel educativo); 3) = «C» (programas para acceder directamente al mercado laboral), y 4) = «M» (programas modulares que combinan alguna de estas características o todas ellas).
- La orientación del programa (ISCEDO) indica si el currículo del programa es 1) general, 2) preparación a estudios de formación profesional, 3) estudios de formación profesional, o 4) programas modulares que combinan alguna de estas características o todas ellas.

Estatus ocupacional de los padres

Los datos ocupacionales del padre y de la madre del alumno se obtuvieron mediante preguntas abiertas incluidas en el cuestionario de los alumnos (ST9a, ST9b, ST12, ST13a, ST13b y ST16). Las respuestas se codificaron en códigos de cuatro dígitos de acuerdo con la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO o ISCO por sus siglas en inglés) (véase ILO, 1990) y, posteriormente, se ubicaron en el Índice Socioeconómico Internacional (o SEI, por sus siglas en inglés) (para más información, véase Ganzeboom *et al.*, 1992). Las puntuaciones más altas en este índice muestran un nivel más alto de estatus ocupacional. Se obtuvieron los siguientes índices:

- Estatus ocupacional de la madre (BMMJ).
- Estatus ocupacional del padre (BFMJ).
- El nivel ocupacional más alto de los padres (HISEI), que corresponde a la puntuación más alta obtenida por el padre o la madre en el Índice Socioeconómico Internacional (SEI) o a la única puntuación disponible de uno de ellos.

Nivel educativo de los padres

El nivel educativo de los padres se organizó según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) (OECD, 1999), sobre la base de las respuestas que dieron los alumnos en su cuestionario (ST10, ST11, ST14 y ST15). Ha de tenerse en cuenta que el formato de las preguntas en PISA 2009 es diferente al utilizado en PISA 2000, 2003 y 2006, aunque la metodología empleada para calcular el nivel de educación de los padres es la misma.

Al igual que en las evaluaciones de PISA de los años 2000, 2003 y 2006, los índices se construyeron seleccionando el nivel más alto obtenido por el padre y la madre y asignándole las siguientes categorías: 0) (sin estudios), 1) CINE 1 (educación primaria), 2) CINE 2 (educación secundaria inferior), 3) CINE 3B o 3C (formación profesional/secundaria superior preprofesional), 4) CINE 3A (educación secundaria superior) o CINE 4 (educación postsecundaria no terciaria), 5) CINE 5B (educación terciaria



[Parte 1/1]

Tabla A1.1 Niveles educativos de los padres convertidos en años de estudios

		No tiene estudios	Finalizado CINE nivel 1 (educación primaria)	Finalizado CINE nivel 2 (educación secundaria inferior)	Finalizado CINE niveles 3B o 3C (educación secundaria superior que proporciona acceso directo al mercado laboral o a programas CINE 5B)	Finalizado CINE nivel 3A (educación secundaria superior que proporciona acceso a programas CINE 5A y 5B) o CINE nivel 4 (educación postsecundaria no terciaria)	Finalizado CINE nivel 5A (estudios terciarios universitarios) o CINE nivel 6 (programas de investigación avanzada)	Finalizado CINE nivel 5B (estudios terciarios no universitarios)
OCDE	Alemania	0,0	4,0	10,0	13,0	13,0	18,0	15,0
	Australia	0,0	6,0	10,0	11,0	12,0	15,0	14,0
	Austria	0,0	4,0	9,0	12,0	12,5	17,0	15,0
	Bélgica	0,0	6,0	9,0	12,0	12,0	17,0	14,5
	Canadá	0,0	6,0	9,0	12,0	12,0	17,0	15,0
	Chile	0,0	6,0	8,0	12,0	12,0	17,0	16,0
	Corea	0,0	6,0	9,0	12,0	12,0	16,0	14,0
	Dinamarca	0,0	6,0	9,0	12,0	12,0	17,0	15,0
	Escocia	0,0	7,0	11,0	13,0	13,0	16,0	16,0
	Eslovenia	0,0	4,0	8,0	11,0	12,0	16,0	15,0
	España	0,0	5,0	8,0	10,0	12,0	16,5	13,0
	Estados Unidos	0,0	6,0	9,0	a	12,0	16,0	14,0
	Estonia	0,0	4,0	9,0	12,0	12,0	16,0	15,0
	Finlandia	0,0	6,0	9,0	12,0	12,0	16,5	14,5
	Francia	0,0	5,0	9,0	12,0	12,0	15,0	14,0
	Grecia	0,0	6,0	9,0	11,5	12,0	17,0	15,0
	Hungría	0,0	4,0	8,0	10,5	12,0	16,5	13,5
	Irlanda	0,0	6,0	9,0	12,0	12,0	16,0	14,0
	Islandia	0,0	7,0	10,0	13,0	14,0	18,0	16,0
	Israel	0,0	6,0	9,0	12,0	12,0	15,0	15,0
	Italia	0,0	5,0	8,0	12,0	13,0	17,0	16,0
	Japón	0,0	6,0	9,0	12,0	12,0	16,0	14,0
	Luxemburgo	0,0	6,0	9,0	12,0	13,0	17,0	16,0
	México	0,0	6,0	9,0	12,0	12,0	16,0	14,0
	Noruega	0,0	6,0	9,0	12,0	12,0	16,0	14,0
	Nueva Zelanda	0,0	5,5	10,0	11,0	12,0	15,0	14,0
	Países Bajos	0,0	6,0	10,0	a	12,0	16,0	a
	Polonia	0,0	a	8,0	11,0	12,0	16,0	15,0
	Portugal	0,0	6,0	9,0	12,0	12,0	17,0	15,0
	Reino Unido	0,0	6,0	9,0	12,0	13,0	16,0	15,0
	República Checa	0,0	5,0	9,0	11,0	13,0	16,0	16,0
	República Eslovaca	0,0	4,5	8,5	12,0	12,0	17,5	13,5
	Suecia	0,0	6,0	9,0	11,5	12,0	15,5	14,0
	Suiza	0,0	6,0	9,0	12,5	12,5	17,5	14,5
	Turquía	0,0	5,0	8,0	11,0	11,0	15,0	13,0
Asociados	Albania	0,0	6,0	9,0	12,0	12,0	16,0	16,0
	Argentina	0,0	6,0	10,0	12,0	12,0	17,0	14,5
	Azerbaiyán	0,0	4,0	9,0	11,0	11,0	17,0	14,0
	Brasil	0,0	4,0	8,0	11,0	11,0	16,0	14,5
	Bulgaria	0,0	4,0	8,0	12,0	12,0	17,5	15,0
	Colombia	0,0	5,0	9,0	11,0	11,0	15,5	14,0
	Croacia	0,0	4,0	8,0	11,0	12,0	17,0	15,0
	Dubái (EAU)	0,0	5,0	9,0	12,0	12,0	16,0	15,0
	Federación Rusa	0,0	4,0	9,0	11,5	12,0	15,0	a
	Hong Kong- China	0,0	6,0	9,0	11,0	13,0	16,0	14,0
	Indonesia	0,0	6,0	9,0	12,0	12,0	15,0	14,0
	Jordania	0,0	6,0	10,0	12,0	12,0	16,0	14,5
	Kazajistán	0,0	4,0	9,0	11,5	12,5	15,0	14,0
	Kirguizistán	0,0	4,0	8,0	11,0	10,0	15,0	13,0
	Letonia	0,0	3,0	8,0	11,0	11,0	16,0	16,0
	Liechtenstein	0,0	5,0	9,0	11,0	13,0	17,0	14,0
	Lituania	0,0	3,0	8,0	11,0	11,0	16,0	15,0
	Macao-China	0,0	6,0	9,0	11,0	12,0	16,0	15,0
	Montenegro	0,0	4,0	8,0	11,0	12,0	16,0	15,0
	Panamá	0,0	6,0	9,0	12,0	12,0	16,0	a
	Perú	0,0	6,0	9,0	11,0	11,0	17,0	14,0
	Qatar	0,0	6,0	9,0	12,0	12,0	16,0	15,0
	Rumanía	0,0	4,0	8,0	11,5	12,5	16,0	14,0
	Serbia	0,0	4,0	8,0	11,0	12,0	17,0	14,5
	Shanghái-China	0,0	6,0	9,0	12,0	12,0	16,0	15,0
	Singapur	0,0	6,0	8,0	10,5	10,5	12,5	12,5
	Tailandia	0,0	6,0	9,0	12,0	12,0	16,0	14,0
	Taipéi chino	0,0	6,0	9,0	12,0	12,0	16,0	14,0
	Trinidad y Tobago	0,0	5,0	9,0	12,0	12,0	16,0	15,0
	Túnez	0,0	6,0	9,0	12,0	13,0	17,0	16,0
	Uruguay	0,0	6,0	9,0	12,0	12,0	17,0	15,0

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343171



no universitaria), 6) CINE 5A, 6 (programas de orientación terciaria y de posgrado). Se crearon los siguientes índices con estas categorías:

- Nivel educativo de la madre (MISCED).
- Nivel educativo del padre (FISCED).
- Nivel educativo más alto de los padres (HISCED), que corresponde al nivel CINE más alto del padre o de la madre.

El nivel educativo más alto de los padres (HISCED) también se convirtió en el número de años de escolarización (PARED). Para consultar la conversión del nivel de educación en años de escolarización, véase la Tabla A1.1.

Entorno de inmigración e idioma

Al igual que se hizo en las evaluaciones de PISA 2000, PISA 2003 y PISA 2006, la información referente al país de nacimiento de los alumnos y sus padres (ST17) se recopiló mediante variables codificadas ISO específicas a nivel nacional. Los códigos ISO asignados al país de nacimiento de los alumnos y sus padres están disponibles en la base de datos internacional de PISA (COBN_S, COBN_M, y COBN_F).

El índice de entorno inmigrante (IMMIG) abarca las siguientes categorías: 1) alumnos nativos (alumnos nacidos en el país de la evaluación o de quienes al menos uno de los padres nació en dicho país; los alumnos que nacieron en el extranjero, pero cuyo padre o madre nacieron en el país de la evaluación, también se consideran alumnos nativos); 2) alumnos de segunda generación (los nacidos en el país de la evaluación, pero cuyos padres nacieron en otro país), y 3) alumnos de primera generación (los nacidos en otro país y cuyos padres nacieron también en otro país). A los alumnos que no aportaron información sobre ellos o sus padres, o que no respondieron a ninguna de las tres preguntas, no se les concedió ningún valor para esta variable.

Los alumnos indican el idioma que suelen hablar en casa. Los datos se obtienen en códigos de idioma específicos del país, recodificados en la variable ST19Q01 con los siguientes dos valores: 1) el idioma en casa es el mismo que el idioma de la evaluación, y 2) el idioma en casa es distinto al idioma de la evaluación.

Curso relativo

Los datos acerca del curso relativo de los alumnos se obtuvieron del cuestionario de los alumnos (ST01) y del formulario de seguimiento de los alumnos. Las divergencias existentes entre ambas fuentes de información, así como todas sus variables, fueron revisadas y resueltas durante el proceso de depuración de datos. Con el fin de obtener la variación entre países, el índice de curso relativo (GRADE) indica si los alumnos están en el curso que les corresponde según su país (valor 0) o si están por encima o por debajo de dicho curso (+ x cursos, - x cursos).

La relación entre el curso y el rendimiento de los alumnos se estimó a través de un modelo multinivel que da cuenta de las siguientes variables de entorno: 1) el ***índice PISA de estatus económico, social y cultural***; 2) el ***índice PISA de estatus económico, social y cultural*** ajustado; 3) la media del centro escolar en el ***índice PISA de estatus económico, social y cultural***; 4) un indicador sobre si los alumnos son de primera generación nacidos en el extranjero; 5) el porcentaje de alumnos de primera generación en el centro; y 6) el sexo de los alumnos.

La Tabla A1.2 presenta los resultados en un modelo multinivel. La Columna 1 de la Tabla A1.2 estima la diferencia de puntos asociada a un curso determinado (o año escolar). Esta diferencia se puede estimar en los 32 países de la OCDE en los que un número considerable de jóvenes de 15 años de las muestras de PISA estaban matriculados, al menos, en dos o más cursos. Puesto que no podemos suponer que los jóvenes de 15 años han sido distribuidos al azar en los distintos cursos, fue necesario realizar algunos ajustes en los factores contextuales mencionados anteriormente que pudiesen estar relacionados con la distribución de los alumnos por cursos. Estos ajustes aparecen documentados en las Columnas 2 a 7 de la tabla. Aunque es posible estimar la diferencia típica del rendimiento entre alumnos de dos cursos adyacentes, sin tener en cuenta los efectos de la selección y los factores contextuales, esta diferencia no se corresponde automáticamente con el progreso conseguido por los alumnos a lo largo del anterior año académico, sino que debería interpretarse como el límite inferior del progreso conseguido. Esto es así no solo porque se evaluó a distintos alumnos, sino porque los contenidos de la evaluación de PISA no se diseñaron expresamente para comparar lo que los alumnos habían aprendido en el curso anterior, sino para evaluar de manera más general los resultados educativos acumulados en el centro escolar hasta los 15 años. Por ejemplo, si el programa de estudios de los cursos correspondientes a los 15 años de edad está compuesto en su mayor parte por material distinto al evaluado en PISA (que, a su vez, es posible que apareciese en cursos anteriores), la diferencia de rendimiento observada subestimará el progreso del alumno.

Tiempo de aprendizaje

El tiempo de aprendizaje del idioma de la evaluación (LMINS) se calculó multiplicando las respuestas de los alumnos sobre el promedio del número de minutos de las clases del idioma de la evaluación por el número de clases semanales del idioma de la evaluación (ST28) y ST29). Índices comparables se calcularon para matemáticas (MMINS) y para ciencias (SMINS).



[Parte 1/1]

Tabla A1.2 Modelo multinivel para estimar los efectos del curso en la lectura teniendo en cuenta algunas variables del entorno

		Curso		Índice de estatus económico, social y cultural		Índice de estatus económico, social y cultural ajustado		Índice medio de estatus económico, social y cultural del centro escolar		Alumnos de primera generación		Porcentaje de alumnos de primera generación en el centro escolar		Alumnos de sexo femenino		Índice global	
		Coef.	E.E.	Coef.	E.E.	Coef.	E.E.	Coef.	E.E.	Coef.	E.E.	Coef.	E.E.	Coef.	E.E.	Coef.	E.E.
OCDE	Alemania	34,4	(1,74)	9,2	(1,23)	-1,6	(0,74)	109,1	(2,16)	-13,2	(4,80)	0,2	(0,12)	27,2	(1,92)	458,0	(1,46)
	Australia	33,2	(1,95)	30,0	(1,36)	-3,8	(1,05)	66,4	(1,87)	-7,4	(2,82)	0,1	(0,07)	32,9	(1,91)	466,0	(1,39)
	Austria	35,3	(2,18)	11,4	(1,66)	-0,5	(1,00)	89,7	(3,86)	-33,1	(6,11)	1,4	(0,13)	19,9	(2,67)	467,9	(2,45)
	Bélgica	48,9	(1,98)	10,0	(1,12)	-0,1	(0,63)	79,9	(1,73)	-3,2	(5,18)	0,3	(0,11)	11,3	(1,81)	507,0	(1,70)
	Canadá	45,0	(2,14)	19,4	(1,52)	1,5	(0,91)	33,9	(2,28)	-13,7	(3,18)	0,3	(0,04)	30,4	(1,60)	483,4	(1,76)
	Chile	35,5	(1,55)	8,6	(1,52)	0,3	(0,63)	37,4	(1,61)	c	c	c	c	13,8	(2,33)	478,6	(1,60)
	Corea	31,2	(9,77)	12,9	(1,42)	1,9	(1,18)	64,9	(2,24)	a	a	a	a	30,6	(3,21)	537,7	(2,08)
	Dinamarca	36,1	(3,02)	27,9	(1,51)	-2,8	(1,10)	35,1	(2,91)	-37,5	(5,97)	0,0	(0,14)	25,5	(2,59)	474,0	(1,95)
	Eslovenia	22,8	(3,41)	4,8	(1,28)	0,0	(1,25)	100,2	(2,74)	-23,4	(7,48)	-0,2	(0,24)	27,7	(2,16)	452,4	(1,63)
	España	61,7	(1,22)	9,8	(0,83)	0,4	(0,64)	22,7	(1,25)	-29,7	(2,86)	0,4	(0,04)	18,0	(1,42)	511,3	(1,07)
	Estados Unidos	36,3	(2,17)	23,5	(1,70)	4,4	(1,15)	50,4	(2,56)	-5,6	(5,57)	0,8	(0,14)	25,4	(2,36)	463,5	(2,01)
	Estonia	44,4	(2,74)	14,1	(1,80)	1,6	(1,43)	52,1	(4,52)	-18,7	(14,08)	-3,3	(0,44)	36,7	(2,45)	485,8	(2,02)
	Finlandia	37,3	(3,60)	27,7	(1,66)	-2,5	(1,30)	10,4	(3,28)	-56,0	(13,09)	-0,1	(0,29)	51,5	(2,26)	500,6	(2,02)
	Francia	47,1	(5,14)	12,5	(1,70)	-1,9	(1,12)	81,6	(4,04)	-11,6	(9,24)	0,2	(0,15)	25,9	(2,67)	516,5	(2,35)
	Grecia	22,6	(10,86)	15,9	(1,46)	1,5	(1,07)	41,2	(2,84)	-15,0	(7,82)	0,0	(0,18)	36,2	(2,55)	469,0	(2,04)
	Hungría	25,6	(2,19)	8,3	(1,39)	0,9	(0,87)	74,8	(2,09)	2,8	(7,92)	0,0	(0,27)	21,4	(2,22)	494,1	(1,65)
	Irlanda	18,2	(1,99)	29,7	(1,78)	-3,5	(1,44)	43,6	(2,68)	-32,8	(6,52)	-0,1	(0,20)	33,9	(3,62)	474,8	(2,77)
	Islandia	c	c	29,8	(2,56)	-5,1	(1,56)	-3,8	(5,12)	-52,2	(11,45)	-1,3	(0,40)	44,9	(2,59)	469,1	(4,23)
	Israel	36,6	(3,85)	19,9	(1,90)	3,4	(1,04)	104,7	(2,10)	-11,0	(6,13)	1,5	(0,08)	29,4	(2,81)	460,1	(2,13)
	Italia	36,1	(1,67)	4,5	(0,69)	-1,4	(0,42)	76,4	(1,07)	-29,7	(3,36)	0,2	(0,08)	24,0	(1,29)	491,4	(0,85)
	Japón	a	a	4,1	(1,51)	0,1	(1,47)	144,2	(2,40)	c	c	c	c	27,9	(2,43)	508,6	(1,58)
	Luxemburgo	45,3	(1,95)	16,6	(1,31)	-2,6	(1,08)	62,0	(2,89)	-10,4	(5,11)	-0,2	(0,10)	33,0	(2,22)	435,7	(2,40)
	México	32,6	(1,59)	7,5	(0,92)	0,8	(0,34)	27,8	(0,80)	-41,9	(6,36)	-1,8	(0,15)	17,9	(1,03)	473,7	(1,02)
	Noruega	37,6	(18,19)	34,2	(2,00)	-3,4	(1,62)	31,1	(4,32)	-33,4	(7,52)	0,4	(0,25)	48,3	(2,56)	453,2	(2,87)
	Nueva Zelanda	44,2	(4,15)	38,9	(1,82)	-1,7	(1,44)	56,3	(3,35)	-12,2	(3,84)	0,0	(0,10)	44,8	(2,62)	496,5	(2,44)
	Países Bajos	26,6	(2,04)	6,0	(1,52)	-1,2	(1,02)	106,7	(2,32)	-11,6	(5,72)	1,7	(0,14)	15,3	(1,85)	484,5	(2,33)
	Polonia	73,8	(4,44)	29,4	(1,59)	-1,8	(1,21)	19,4	(2,99)	c	c	c	c	44,2	(2,41)	498,9	(1,89)
	Portugal	48,9	(1,71)	12,0	(0,94)	1,0	(0,64)	21,3	(1,33)	-5,3	(5,75)	0,0	(0,23)	22,9	(1,84)	518,6	(1,92)
	Reino Unido	35,9	(6,21)	27,7	(2,01)	-0,3	(1,51)	65,7	(2,49)	-13,6	(8,49)	-0,3	(0,13)	23,1	(2,48)	468,7	(1,73)
	República Checa	44,6	(3,39)	13,4	(1,89)	-2,3	(1,47)	111,5	(3,12)	-8,9	(12,29)	0,4	(0,33)	32,3	(2,84)	460,7	(2,39)
	República Eslovaca	34,2	(3,85)	14,7	(1,44)	-3,2	(0,98)	64,3	(6,30)	c	c	c	c	39,1	(2,58)	483,2	(2,33)
	Suecia	63,8	(6,69)	31,4	(1,82)	-1,3	(1,04)	49,0	(6,55)	-38,8	(8,53)	0,3	(0,34)	43,2	(2,41)	454,4	(3,62)
	Suiza	45,5	(2,75)	18,2	(1,27)	-1,0	(1,23)	59,5	(2,95)	-25,1	(3,99)	-0,7	(0,11)	27,0	(2,00)	488,8	(1,50)
	Turquía	33,7	(1,96)	7,7	(1,50)	0,3	(0,61)	46,3	(1,70)	c	c	c	c	27,9	(1,74)	524,0	(1,59)
Asociados	Albania	11,9	(5,07)	20,8	(3,04)	3,2	(1,35)	43,0	(2,47)	c	c	c	c	56,5	(3,40)	421,5	(3,44)
	Argentina	33,6	(2,50)	11,2	(1,96)	0,9	(0,87)	52,6	(2,03)	-27,0	(10,55)	0,5	(0,20)	24,0	(2,38)	439,7	(2,32)
	Azerbaiyán	13,2	(1,78)	10,5	(1,67)	1,3	(0,90)	36,4	(2,00)	-9,8	(12,34)	-0,3	(0,49)	22,6	(2,16)	390,9	(2,12)
	Brasil	36,1	(1,23)	7,7	(1,54)	1,3	(0,57)	38,3	(1,25)	-71,7	(17,16)	-0,9	(0,47)	20,2	(1,63)	445,5	(1,33)
	Bulgaria	27,8	(5,08)	15,7	(1,93)	0,2	(1,29)	75,7	(3,99)	c	c	c	c	42,1	(3,51)	423,7	(2,61)
	Colombia	33,2	(1,12)	6,9	(2,01)	0,9	(0,72)	39,4	(1,53)	c	c	c	c	3,2	(2,17)	477,7	(1,83)
	Croacia	31,8	(2,33)	10,3	(1,36)	-4,0	(0,99)	75,3	(2,01)	-13,0	(5,71)	-0,1	(0,22)	31,4	(2,56)	472,8	(1,69)
	Dubái (EAU)	34,6	(1,56)	15,2	(1,52)	3,2	(1,03)	25,9	(3,13)	21,5	(3,25)	1,1	(0,05)	28,2	(3,94)	362,4	(2,92)
	Federación Rusa	31,0	(2,01)	18,2	(1,93)	-1,6	(1,40)	38,8	(3,32)	-9,1	(5,88)	-0,4	(0,22)	38,7	(2,28)	452,9	(1,89)
	Hong Kong-China	33,6	(2,03)	-0,9	(1,70)	-1,0	(0,76)	41,9	(1,64)	23,4	(3,70)	-0,4	(0,06)	21,9	(2,42)	575,8	(1,83)
	Indonesia	14,4	(2,00)	4,7	(2,44)	0,9	(0,62)	29,1	(1,83)	c	c	c	c	28,0	(1,48)	430,8	(2,46)
	Jordania	47,6	(6,38)	17,7	(1,52)	0,7	(0,81)	26,9	(1,55)	-11,5	(7,50)	-0,2	(0,20)	48,1	(2,73)	415,5	(2,04)
	Kazajistán	22,2	(2,42)	16,2	(2,12)	-1,7	(1,31)	55,7	(2,70)	-12,2	(6,78)	0,0	(0,10)	38,1	(2,23)	411,1	(1,57)
	Kirguizistán	20,8	(2,92)	18,3	(2,23)	1,7	(1,10)	75,2	(2,03)	-23,4	(21,78)	3,3	(0,50)	46,0	(2,45)	345,7	(1,83)
	Letonia	43,8	(3,07)	16,2	(1,89)	-0,8	(1,35)	37,0	(2,77)	c	c	c	c	38,9	(2,36)	479,6	(1,77)
	Liechtenstein	23,8	(7,40)	2,1	(4,18)	-5,3	(3,07)	112,5	(12,17)	-12,6	(10,22)	-0,7	(0,44)	20,3	(6,86)	499,8	(8,42)
	Lituania	27,4	(2,87)	18,1	(1,56)	0,2	(1,04)	44,0	(2,45)	c	c	c	c	51,1	(2,34)	447,6	(1,87)
	Macao-China	36,7	(1,01)	1,8	(1,61)	-1,1	(0,78)	1,0	(4,75)	16,7	(2,17)	-0,1	(0,23)	14,1	(1,51)	511,0	(3,47)
	Montenegro	22,9	(3,44)	12,1	(1,38)	-0,3	(1,05)	64,2	(6,54)	-1,8	(6,69)	-1,2	(0,32)	39,3	(2,63)	409,5	(2,58)
	Panamá	32,6	(3,41)	7,9	(2,42)	1,2	(0,79)	45,8	(2,60)	-3,4	(10,77)	-1,4	(0,16)	15,8	(4,48)	431,3	(3,22)
	Perú	27,5	(1,23)	10,5	(2,05)	0,9	(0,64)	47,2	(1,46)	c	c	c	c	8,3	(2,17)	445,6	(1,59)
	Qatar	30,7	(1,70)	5,3	(0,98)	0,4	(0,85)	12,7	(2,91)	31,5	(2,98)	1,7	(0,07)	31,4	(3,71)	302,5	(2,94)
	Rumanía	19,6	(4,19)	10,7	(1,63)	-0,3	(0,79)	63,9	(2,34)	c	c	c	c	13,7	(2,56)	446,4	(1,70)
	Serbia	21,3	(4,48)	9,2	(1,25)	-0,8	(0,74)	55,1	(3,42)	1,2	(5,65)	0,3	(0,13)	27,1	(2,22)	425,1	(1,60)
	Shanghái-China	21,8	(3,34)	4,6	(1,41)	0,1	(0,85)	57,3	(1,48)	c	c	c	c	29,3	(1,98)	583,5	(2,04)
	Singapur	28,9	(2,09)	22,2	(2,19)	-2,8	(1,14)	104,7	(2,86)	0,4	(4,21)	-1,0	(0,13)	24,6	(2,57)	590,2	(2,76)
	Tailandia	22,1	(2,05)	10,4	(1,54)	2,4	(0,66)	28,8	(1,31)	a	a	a	a	31,3	(1,78)	454,6	(1,67)
	Taipéi chino	15,4	(4,12)	15,5	(1,50)	-1,2	(1,05)	82,8	(3,06)	c	c	c	c	36,8	(2,25)	515,6	(2,03)
	Trinidad y Tobago	35,3	(1,60)	-0,6	(2,00)	-0,2	(0,91)	123,2	(3,42)	-9,2	(13,59)	-0,7	(0,28)	40,4	(2,90)	484,9	(2,77)
	Túnez	49,7	(1,57)	3,7	(1,76)	0,7	(0,56)	17,8	(1,25)	c	c	c	c	14,4	(1,84)	449,6	(1,63)
	Uruguay	41,4	(1,49)	12,4	(1,58)	0,5	(0,75)	29,7	(1,58)	c	c	c	c	30,1	(2,48)	464,2	(2,29)

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343171



Índices de escala a nivel del alumno

Posesiones familiares

El *índice de riqueza familiar* (WEALTH) se derivó de las respuestas de los alumnos sobre si disponían en su casa de: una habitación para ellos solos, conexión a Internet, lavavajillas (considerado un elemento específico de un país), reproductor de DVD y otros tres elementos específicos de cada país (algunos incluidos en ST20). También se tuvieron en cuenta sus respuestas acerca del número de teléfonos móviles, televisiones, ordenadores, coches y habitaciones con baño o ducha (ST021).

Recursos educativos en el hogar

El *índice de recursos educativos en el hogar* (HEDRES) se calculó teniendo en cuenta el número de recursos educativos disponibles en el hogar: un escritorio y un lugar tranquilo para estudiar, un ordenador que los alumnos puedan utilizar para sus tareas escolares, programas educativos para el ordenador, libros de ayuda para esas tareas, libros técnicos de referencia y un diccionario (algunos elementos incluidos en ST20).

Posesiones culturales

El *índice de posesiones culturales* (CULTPOSS) se derivó de las respuestas de los alumnos a preguntas sobre la disponibilidad en el hogar de libros de literatura clásica, de poesía y obras de arte (algunos elementos incluidos en ST20).

Estatus económico, social y cultural

El *índice PISA de estatus económico, social y cultural* (EESC, ESCS por sus siglas en inglés) se derivó de los tres índices siguientes: el máximo estatus ocupacional de los padres (HISEI, por sus siglas en inglés), el máximo nivel educativo de los padres en años de escolarización según ISCED/CINE (PARED), y el *índice de posesiones en el hogar* (HOMEPOS). El *índice de posesiones en el hogar* (HOMEPOS) incluye todos los elementos de los índices WEALTH, CULTPOSS y HEDRES, además de recodificar la disponibilidad de libros en el hogar en una variable categórica de cuatro niveles (de 0 a 10 libros; de 11 a 25 libros o de 26 a 100 libros; de 101 libros a 200 libros o de 201 a 500 libros; más de 500 libros).

El *índice PISA de estatus económico, social y cultural* (EESC) se derivó del análisis del componente principal de las variables estandarizadas (cada variable tiene una media OCDE de 0 y una desviación estándar de 1), tomando las puntuaciones factoriales como el primer componente principal para medir el índice de estatus económico, social y cultural.

El análisis del componente principal también se realizó en cada uno de los países participantes para determinar hasta qué punto los componentes del índice funcionan de manera similar de un país a otro. El análisis reveló que las pautas de carga factorial eran muy similares de un país a otro, pues los tres componentes contribuyen al índice en la misma medida. Para el componente ocupacional, la carga factorial media era 0,80, oscilando de 0,66 a 0,87 entre países. Para el componente educativo, la carga factorial media era 0,79, oscilando de 0,69 a 0,87 entre países. Para el componente de posesiones en el hogar, la carga factorial media era 0,73, oscilando de 0,60 a 0,84 entre países. La confianza del índice oscila entre 0,41 y 0,81. Estos resultados apoyan la validez para distintos países del *índice PISA de estatus económico, social y cultural*.

La imputación de componentes para los datos de los alumnos que faltan en un componente se llevó a cabo sobre la base de una regresión en las otras dos variables con un componente de error aleatorio adicional. Los valores finales del *índice PISA de estatus económico, social y cultural* (EESC) tienen una media OCDE de 0 y una desviación estándar de 1.

Disfrute de las actividades de lectura

El *índice de disfrute de la lectura* (ENJOY) se deriva del nivel de acuerdo de los alumnos con las siguientes afirmaciones (ST24 en 2009 y ST35 en 2000): 1) leo solo si me obligan; 2) leer es una de mis aficiones favoritas; 3) me gusta hablar sobre libros con otras personas; 4) me cuesta trabajo acabar un libro; 5) me siento feliz cuando me regalan un libro; 6) para mí, leer es una pérdida de tiempo; 7) disfruto yendo a una librería o biblioteca; 8) leo solo para obtener la información que necesito; 9) no puedo estarme quieto y leer durante más de unos minutos; 10) me gusta expresar mi opinión sobre los libros que he leído; y 11) me gusta intercambiar libros con los amigos.

Como todos los ítems redactados de forma negativa (ítems 1, 4, 6, 8 y 9) se han invertido para su clasificación en la escala, valores más altos de este índice indican niveles más elevados de disfrute de la lectura.

Diversidad de materiales de lectura

El *índice de diversidad de materiales de lectura* (DIVREAD) se deriva de la frecuencia con la cual los alumnos leen los siguientes materiales porque quieren (ST25 en 2009 y ST36 en 2000): revistas, cómics, libros de ficción y no ficción y periódicos. Valores más altos de este índice indican una mayor diversidad de materiales de lectura.

Actividades de lectura en Internet

El *índice de actividades de lectura en Internet* (ONLNREAD) se derivó de la frecuencia con la que los alumnos participaron en las siguientes actividades (ST26): leer correos electrónicos, <conversar en línea>, leer noticias en Internet, usar un diccionario o una enciclopedia en Internet, buscar información en Internet acerca de un tema determinado, participar en grupos de debate o foros y buscar información de utilidad en Internet. Valores más altos de este índice indican una mayor participación en actividades de lectura en Internet.



Enfoque en el aprendizaje

El enfoque de los alumnos en el aprendizaje se basó en las respuestas de estos incluidas en ST27 y se calculó utilizando los tres índices siguientes: memorización (MEMOR), elaboración (ELAB) y estrategias de control (CSTRAT).

El *índice de memorización* (MEMOR) se derivó a partir de la frecuencia con la que los alumnos emplearon las siguientes estrategias para estudiar: 1) intento memorizar todo el texto; 2) intento memorizar tanto como sea posible; 3) leo el texto tantas veces que puedo repetirlo; y 4) leo el texto una y otra vez.

El *índice de elaboración* (ELAB) se derivó partiendo de la frecuencia con la que los alumnos emplearon las siguientes estrategias para estudiar: 1) intento relacionar la nueva información con lo que he aprendido en otras asignaturas; 2) intento averiguar cómo la información puede ser útil fuera del centro escolar; 3) intento comprender mejor la información relacionándola con mi propia experiencia; y 4) intento descubrir cómo se ajusta la información a lo que ocurre en la vida real.

El *índice de estrategias de control* (CSTRAT) se derivó a partir de la frecuencia con la que los alumnos emplearon las siguientes estrategias para estudiar: 1) cuando estudio, empiezo tratando de averiguar qué necesito aprender exactamente; 2) cuando estudio, compruebo si he comprendido lo que acabo de leer; 3) cuando estudio, intento averiguar qué conceptos no he entendido realmente; 4) cuando estudio, me aseguro de que recuerdo lo más importante del texto; y 5) cuando estudio y no he comprendido algo, busco información adicional para aclararlo.

Valores más altos de este índice indican una mayor importancia añadida a la estrategia de lectura ya existente.

Estímulo de la dedicación de los alumnos a la lectura por los profesores

El *índice de estímulo de la dedicación de los alumnos a la lectura por los profesores* (STIMREAD) se derivó de los informes de los alumnos sobre la frecuencia con que en sus clases de lengua de la enseñanza ocurría lo siguiente: 1) el profesor pide a los alumnos que expliquen el significado de un texto; 2) el profesor hace preguntas que retan a los alumnos a entender mejor un texto; 3) el profesor da suficiente tiempo a los alumnos para reflexionar sobre sus respuestas; 4) el profesor recomienda la lectura de un libro o autor; 5) el profesor anima a los alumnos a expresar su opinión sobre un texto; 6) el profesor ayuda a los alumnos a relacionar las historias que leen con sus vidas; y 7) el profesor enseña a los alumnos cómo la información de los textos amplía sus conocimientos. Valores más altos de este índice indican mayor estímulo de la dedicación de los alumnos a la lectura por los profesores.

Estrategias metacognitivas: comprensión y memorización

El *índice de comprensión y memorización* (UNDREM) se derivó de las respuestas de los alumnos sobre la utilidad de las siguientes estrategias para entender y recordar un texto (ST41): A) me concentro en aquellas partes del texto que son fáciles de entender; B) leo el texto dos veces de forma rápida; C) después de leer el texto, comento su contenido con otras personas; D) subrayo las partes importantes del texto; E) resumo el texto usando mis propias palabras; y F) leo el texto a otra persona en voz alta.

Este índice se puntuó mediante un sistema de evaluación y clasificación. Las estrategias se ordenaron según su efectividad para obtener el objetivo marcado mediante el uso de una serie de pruebas de lectura acordadas por los expertos y los centros nacionales. El orden acordado por dichos expertos para los seis elementos que componen este índice fue CDE>ABF. La clasificación se llevó a cabo en dos fases. Primero se asignó a cada alumno una puntuación que osciló entre 0 y 1 y que puede interpretarse como la proporción del número total de relaciones de pares que concuerdan con su clasificación. Por ejemplo, si la regla es (ABFC>CEG, 4x3=12, que son las reglas de pares que se han creado (por ejemplo, A>C, A>E, A>G, B>C, B>E, B>G, F>C, F>E, F>G, D>C, D>E, D>G). Si las respuestas dadas por el alumno a esa misma tarea cumplen ocho de las 12 reglas, este obtiene una puntuación de 8/12 = 0,67. En segundo lugar, dichas puntuaciones fueron estandarizadas para que el índice tuviera una media de 0 y una desviación estándar en todos los países de la OCDE. Valores más altos de este índice indican una mejor percepción de la utilidad de esta estrategia por los alumnos.

Estrategias metacognitivas: el resumen

El *índice de resumen* (METASUM) se obtuvo a partir de las respuestas de los alumnos acerca de la utilidad de las siguientes estrategias para elaborar un resumen sobre un texto extenso y complicado que trataba de las fluctuaciones en los niveles de agua de un lago en África (ST42): a) hago un resumen y luego compruebo que la información extraída en cada párrafo está incluida en el resumen porque así es como se hace; b) intento copiar con exactitud el mayor número de frases posible; c) antes de escribir el resumen, leo el texto todas las veces que sea posible; d) compruebo detenidamente si la información más importante del texto aparece en el resumen; y e) leo el texto, subrayo las frases más importantes y luego las resumo con mis propias palabras.

Este índice se puntuó utilizando un sistema de evaluación y clasificación. El orden acordado por los expertos para los cinco elementos que componen este índice fue DE>AC>B. Valores más altos de este índice indican una mejor percepción de la utilidad de esta estrategia por los alumnos.

Leer por prescripción del centro escolar

La implicación de los alumnos en la lectura por prescripción del centro escolar se basa en las respuestas de los alumnos a 17 preguntas incluidas en la última página de los cuadernillos de la prueba y se mide mediante los cuatro índices siguientes: *índice de*



interpretación de textos literarios (RFSINTRP), *índice de uso de textos que contienen materiales discontinuos* (RFSNCONT), *índice de actividades de lectura en cursos de literatura tradicionales* (RFSTRLIT), *índice de uso de textos funcionales* (RFSFUMAT).

Para cada ítem se pidió a los alumnos que refirieran si leen diferentes textos mandados por su centro escolar (en clase o como tareas para casa) «muchas veces», «dos o tres veces», «una vez» o «nunca». Todos los ítems se invierten para la clasificación, de modo que mayores valores de este índice indican mayores niveles de disfrute de la lectura.

El *índice de interpretación de textos literarios* (RFSINTRP) se elaboró a partir de la frecuencia con la que los alumnos refirieron que en los últimos meses hicieron lo siguiente: 1) leer ficción; 2) explicar la causa de los sucesos de un texto; 3) explicar la forma en la que se comportan los personajes en un texto, y 4) explicar el propósito de un texto.

El *índice de uso de textos que contienen materiales discontinuos* (RFSNCONT) se elaboró a partir de la frecuencia con la que los alumnos refirieron que en el último mes hicieron lo siguiente: 1) usar textos que incluyen diagramas o mapas, 2) usar textos que incluyen tablas o gráficos, 3) encontrar información en un gráfico, diagrama o tabla, y 4) describir la forma en la que está organizada la información en una tabla o gráfico.

El *índice de actividades de lectura en cursos de literatura tradicionales* (RFSTRLIT) se elaboró a partir de la frecuencia con la que los alumnos refirieron que en el último mes hicieron lo siguiente: 1) leer textos informativos sobre escritores o libros; 2) leer poesía; 3) memorizar un texto; 4) aprender sobre el lugar de un texto en la historia de la literatura, y 5) aprender sobre la vida del autor

El *índice de uso de textos funcionales* (RFSFUMAT) se elaboró a partir de la frecuencia con la que los alumnos refirieron que en el último mes hicieron lo siguiente: 1) leer reportajes de periódico y artículos de revistas; 2) leer instrucciones o manuales que explican cómo hacer algo (por ejemplo, cómo funciona un aparato), y 3) leer material publicitario (por ejemplo, anuncios en revistas, carteles).



ANEXO A2
LA POBLACIÓN OBJETIVO DE PISA, LAS MUESTRAS DE PISA Y LA DEFINICIÓN DE CENTROS ESCOLARES

Definición de la población objetivo de PISA

PISA 2009 proporciona una evaluación de la producción acumulativa de la educación y el aprendizaje en un momento en el que la mayoría de los jóvenes adultos siguen vinculados a su educación inicial.

Uno de los mayores desafíos para un sondeo internacional es garantizar la comparabilidad internacional de las poblaciones objetivo de cada país.

Las diferencias entre los países en la naturaleza y la duración de la educación infantil, la edad de inicio de la escolarización formal y la estructura institucional de los sistemas educativos no permiten la definición de cursos escolares internacionalmente comparables. Por consiguiente, las comparaciones internacionales de rendimiento educativo normalmente definen sus poblaciones en referencia a un grupo de edad objetivo. Algunas evaluaciones internacionales previas han definido su población objetivo en función de un curso que proporciona la máxima cobertura de la cohorte de una determinada edad objetivo. Una desventaja de este enfoque es que ligeras variaciones en cuanto a las distribuciones de los alumnos por cursos y edades generalmente conducen a seleccionar distintos cursos objetivo en distintos países, o entre sistemas educativos dentro de un mismo país, lo que suscita serias preguntas sobre la comparabilidad de los resultados entre los países, y a veces dentro de un mismo país. Además, puesto que normalmente no todos los estudiantes de la edad deseada están representados en una muestra basada en cursos, podría haber un margen de error potencial más grave en los resultados si, por lo general, los estudiantes no representados están matriculados en un curso superior en algunos países y en un curso inferior en otros. Ello excluiría a estudiantes con niveles de rendimiento potencialmente superiores en el primer caso y estudiantes con niveles de rendimiento potencialmente inferiores en el segundo.

Para resolver este problema, PISA utiliza una definición para su población objetivo basada en la edad, es decir, una definición que no está sujeta a las estructuras institucionales de los sistemas educativos de cada país. PISA evalúa a estudiantes con edades comprendidas entre los 15 años y 3 meses (completos) y los 16 años y 2 meses (completos) al comienzo del periodo de evaluación, con una variación permitida de más o menos un mes, y que estén matriculados en una institución educativa con curso 7.º o superior, sin tener en cuenta el curso o el tipo de institución en que estén matriculados, y sin tener en cuenta si son estudiantes a tiempo completo o parcial. En esta publicación se alude a las instituciones educativas como centros escolares, porque en algunos países algunas instituciones educativas (en particular, ciertos tipos de centros de formación profesional) no reciben el nombre de centro escolar. Como era de esperar a partir de esta definición, la edad media de los estudiantes de los países de la OCDE era de 15 años y 9 meses. La variación en las medias de edad por país era de 2 meses y 5 días (0,18 años), siendo la media mínima por país de 15 años y 8 meses y la media máxima por país de 15 años y 10 meses.

Con esta definición de población, PISA hace afirmaciones sobre los conocimientos y las habilidades de un grupo de individuos que nacieron dentro de un periodo de referencia comparable, pero es posible que hayan tenido experiencias educativas distintas tanto dentro como fuera de los centros escolares. En PISA, a estos conocimientos y habilidades se les llama producción de la educación a una edad común para todos los países. Dependiendo de las políticas de cada país en lo que se refiere al ingreso en los centros escolares, a la selección y al proceso de pase de curso, estos estudiantes estarán distribuidos a lo largo de un intervalo de cursos más o menos amplio en distintos sistemas, itinerarios o corrientes educativas. Es importante tener en cuenta estas diferencias al comparar los resultados de PISA entre países, ya que las diferencias observadas entre alumnos a los 15 años de edad pueden dejar de advertirse con la convergencia posterior de las experiencias educativas de los alumnos.

Si las puntuaciones en la escala de competencia en lectura, ciencias o matemáticas de un país son considerablemente superiores a las de otro, no se puede deducir automáticamente que los centros escolares, o partes concretas del sistema educativo del primer país, sean más efectivos que los del segundo. No obstante, es legítimo llegar a la conclusión de que el impacto acumulativo de las experiencias de aprendizaje en el primer país, partiendo de la temprana infancia hasta la edad de 15 años y abarcando experiencias tanto en el centro escolar como en el hogar y en otros ámbitos, ha producido mejores resultados en los campos de competencia evaluados por PISA.

La población objetivo de PISA no incluye a residentes que estudian en un centro escolar de un país extranjero. Sin embargo, sí incluye a extranjeros que asisten a centros escolares en el país objeto de evaluación.

Para satisfacer a los países que deseaban resultados por cursos con vistas a un análisis nacional, PISA 2009 proporcionó una opción de muestreo para complementar el muestreo basado en la edad con un muestreo basado en cursos.

Cobertura de la población

Todos los países intentaron maximizar la cobertura de estudiantes de 15 años matriculados en una institución educativa en sus muestras nacionales, incluyendo los estudiantes matriculados en instituciones de educación especial. Como resultado, PISA 2009 alcanzó unos niveles de cobertura de población sin precedentes en los sondeos internacionales de este tipo.

Las normas de muestreo utilizadas en PISA permiten que los países excluyan hasta un total del 5 % de la población pertinente, ya sea excluyendo centros escolares o estudiantes dentro de un mismo centro. Todos los países excepto cinco, Dinamarca (8,17 %),



Luxemburgo (8,15 %), Canadá (6,00 %), Noruega (5,93 %) y Estados Unidos (5,16 %), respetaron esta norma, y en 36 países y economías el índice global de exclusiones fue inferior al 2 %. Una vez contabilizadas las exclusiones por causa del idioma (es decir, excluidas del índice global de exclusiones), Estados Unidos dejó de presentar un índice de exclusiones superior al 5 %. Para más información, véase *www.pisa.oecd.org*.

Las exclusiones dentro de los límites anteriormente mencionados incluyen:

- *En cuanto a los centros escolares:* 1) los centros escolares geográficamente inaccesibles o en los que se considera que la evaluación de PISA no era factible, y 2) centros escolares que solo imparten enseñanza para estudiantes dentro de las categorías de «exclusiones intraescolares», como los centros para invidentes. El porcentaje de jóvenes de 15 años matriculados en este tipo de centros escolares debía representar menos del 2,5 % de la población objetivo deseada de cada país (un máximo del 0,5 % en el caso 1 y un máximo del 2 % en el caso 2). La envergadura, naturaleza y justificación de las exclusiones de los centros escolares están documentadas en *PISA 2009 Technical Report* (OCDE, de próxima publicación).
- *En cuanto a los estudiantes:* 1) estudiantes con discapacidad intelectual; 2) estudiantes con discapacidad funcional; 3) estudiantes con un nivel de competencia limitado en el idioma de la evaluación; 4) otros, una categoría definida por los centros nacionales y aprobada internacionalmente, y 5) estudiantes que recibieron instrucción en el campo principal de estudio en un idioma en el cual no existía material escolar. No se podía excluir a estudiantes únicamente por un nivel de competencia bajo o por problemas disciplinarios ordinarios. El porcentaje de estudiantes de 15 años excluidos dentro de cada centro escolar debía representar menos de un 2,5 % de la población objetivo deseada de cada país.

La Tabla A2.1 describe la población objetivo de los países participantes en PISA 2009. En *PISA 2009 Technical Report* (OCDE, de próxima publicación) se incluye más información sobre la población objetivo y la ejecución de las normas de muestreo de PISA.

- La ***Columna 1*** muestra el **número total de jóvenes de 15 años** según los últimos datos disponibles, que en la mayoría de los países son del año 2008, el año previo a la evaluación.
- La ***Columna 2*** muestra el número de jóvenes de 15 años matriculados en centros escolares en séptimo curso o superior (tal y como se ha definido anteriormente), a los que se alude como la **población elegible**.
- La ***Columna 3*** muestra la **población objetivo deseada de cada país**. Se permitió que los países excluyeran *a priori* hasta un 0,5 % de estudiantes de la población elegible, fundamentalmente por razones prácticas. Las siguientes exclusiones *a priori* excedieron este límite, pero de acuerdo con el Consorcio PISA: Canadá excluyó al 1,1 % de su población en Territorios y Reservas Aborígenes; Francia excluyó al 1,7 % de sus estudiantes en sus Territorios de ultramar y otras instituciones; Indonesia excluyó al 4,7 % de sus estudiantes de cuatro provincias por motivos de seguridad; Kirguizistán excluyó al 2,3 % de su población en centros escolares remotos e inaccesibles, y Serbia excluyó al 2 % de sus estudiantes que cursaron los estudios en serbio en Kosovo.
- La ***Columna 4*** muestra el **número de estudiantes matriculados en centros escolares que fueron excluidos de la población objetivo deseada de cada país**, en el marco de muestreo o más tarde en el trabajo de campo durante la recopilación de datos.
- La ***Columna 5*** muestra el **tamaño de la población objetivo deseada tras restarle el número de estudiantes matriculados en los centros escolares excluidos**. Ello se obtiene restando la Columna 4 de la Columna 3.
- La ***Columna 6*** muestra el **porcentaje de estudiantes matriculados en los centros escolares excluidos**. Este se obtiene dividiendo la Columna 4 por la Columna 3 y multiplicando el resultado por 100.
- La ***Columna 7*** muestra el **número de estudiantes participantes en PISA 2009**. Obsérvese que en algunos casos esta cifra no incluye a los jóvenes de 15 años evaluados como parte de las opciones adicionales de un país.
- La ***Columna 8*** muestra el **número ponderado de estudiantes participantes**, es decir, el número de estudiantes dentro de la población objetivo definida para cada país que representa la muestra de PISA.
- Todos los países intentaron maximizar la cobertura de la población objetivo de PISA en los centros escolares muestreados. En el caso de cada centro escolar muestreado, todos los estudiantes elegibles, a saber los de 15 años de edad, sin tener en cuenta el curso, fueron registrados en primer lugar. Los estudiantes muestreados que deberían ser excluidos también tuvieron que ser incluidos en la documentación del muestreo, y se confeccionó una lista exponiendo la razón de su exclusión. La ***Columna 9*** índica el **número total de estudiantes excluidos**, que aparecen más detallados y clasificados en categorías específicas en la Tabla A2.2. La ***Columna 10*** indica el **número ponderado de estudiantes excluidos**, esto es, el número total de estudiantes dentro de la población objetivo definida para cada país representado por el número de estudiantes excluidos de la muestra, que también aparecen detallados y clasificados por categorías de exclusión en la Tabla A2.2. Los estudiantes fueron excluidos en función de cinco categorías: 1) estudiantes con discapacidad intelectual: el estudiante presenta una discapacidad mental o emocional y un retraso cognitivo tal que es incapaz de funcionar en las situaciones del examen de PISA; 2) estudiantes con discapacidad funcional: el estudiante presenta una discapacidad física permanente entre moderada y severa que le impide funcionar en las situaciones del examen de PISA; 3) estudiantes con un nivel de competencia limitado en la lengua de la evaluación: el estudiante es incapaz de leer o hablar en ninguna de las lenguas de la evaluación del país y sería incapaz de superar la barrera del idioma en las situaciones del examen (generalmente un estudiante que ha recibido menos de un año de clases del idioma de la evaluación puede ser excluido); 4) otros: una categoría definida por los centros nacionales y aprobada internacionalmente; y 5) estudiantes que recibieron instrucción en el campo principal de la evaluación en un idioma en el cual no existía material escolar.



[Parte 1/2]

Tabla A2.1 Las poblaciones objetivo y las muestras de PISA

		Población e información de la muestra							
		Población total de estudiantes de 15 años	Población total de estudiantes de 15 años matriculados en séptimo curso o superior	Total población nacional objetivo deseada	Total exclusiones de centros escolares	Total población nacional objetivo deseada después de las exclusiones de centros y antes de las exclusiones dentro de los centros	Tasa de exclusión de centros escolares (%)	Número de estudiantes participantes	Número ponderado de estudiantes participantes
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
OCDE	Alemania	852.044	852.044	852.044	7.138	844.906	0,84	4.979	766.993
	Australia	286.334	269.669	269.669	7.057	262.612	2,62	14.251	240.851
	Austria	99.818	94.192	94.192	115	94.077	0,12	6.590	87.326
	Bélgica	126.377	126.335	126.335	2.474	123.861	1,96	8.501	119.140
	Canadá	430.791	426.590	422.052	2.370	419.682	0,56	23.207	360.286
	Chile	290.056	265.542	265.463	2.594	262.869	0,98	5.669	247.270
	Corea	717.164	700.226	700.226	2.927	697.299	0,42	4.989	630.030
	Dinamarca	70.522	68.897	68.897	3.082	65.815	4,47	5.924	60.855
	Eslovenia	20.314	19.571	19.571	174	19.397	0,89	6.155	18.773
	España	433.224	425.336	425.336	3.133	422.203	0,74	25.887	387.054
	Estados Unidos	4.103.738	4.210.475	4.210.475	15.199	4.195.276	0,36	5.233	3.373.264
	Estonia	14.248	14.106	14.106	436	13.670	3,09	4.727	12.978
	Finlandia	66.198	66.198	66.198	1.507	64.691	2,28	5.810	61.463
	Francia	749.808	732.825	720.187	18.841	701.346	2,62	4.298	677.620
	Grecia	102.229	105.664	105.664	696	104.968	0,66	4.969	93.088
	Hungría	121.155	118.387	118.387	3.322	115.065	2,81	4.605	105.611
	Irlanda	56.635	55.464	55.446	276	55.170	0,50	3.937	52.794
	Islandia	4.738	4.738	4.738	20	4.718	0,42	3.646	4.410
	Israel	122.701	112.254	112.254	1.570	110.684	1,40	5.761	103.184
	Italia	586.904	573.542	573.542	2.694	570.848	0,47	30.905	506.733
	Japón	1.211.642	1.189.263	1.189.263	22.955	1.166.308	1,93	6.088	1.113.403
	Luxemburgo	5.864	5.623	5.623	186	5.437	3,31	4.622	5.124
	México	2.151.771	1.425.397	1.425.397	5.825	1.419.572	0,41	38.250	1.305.461
	Noruega	63.352	62.948	62.948	1.400	61.548	2,22	4.660	57.367
	Nueva Zelanda	63.460	60.083	60.083	645	59.438	1,07	4.643	55.129
	Países Bajos	199.000	198.334	198.334	6.179	192.155	3,12	4.760	183.546
	Polonia	482.500	473.700	473.700	7.650	466.050	1,61	4.917	448.866
	Portugal	115.669	107.583	107.583	0	107.583	0,00	6.298	96.820
	Reino Unido	786.626	786.825	786.825	17.593	769.232	2,24	12.179	683.380
	República Checa	122.027	116.153	116.153	1.619	114.534	1,39	6.064	113.951
	República Eslovaca	72.826	72.454	72.454	1.803	70.651	2,49	4.555	69.274
	Suecia	121.486	121.216	121.216	2.323	118.893	1,92	4.567	113.054
	Suiza	90.623	89.423	89.423	1.747	87.676	1,95	11.812	80.839
	Turquía	1.336.842	859.172	859.172	8.569	850.603	1,00	4.996	757.298
Asociados	Albania	55.587	42.767	42.767	372	42.395	0,87	4.596	34.134
	Argentina	688.434	636.713	636.713	2.238	634.475	0,35	4.774	472.106
	Azerbaiyán	185.481	184.980	184.980	1.886	183.094	1,02	4.727	105.886
	Brasil	3.292.022	2.654.489	2.654.489	15.571	2.638.918	0,59	20.127	2.080.159
	Bulgaria	80.226	70.688	70.688	1.369	69.319	1,94	4.507	57.833
	Colombia	893.057	582.640	582.640	412	582.228	0,07	7.921	522.388
	Croacia	48.491	46.256	46.256	535	45.721	1,16	4.994	43.065
	Dubái (EAU)	10.564	10.327	10.327	167	10.160	1,62	5.620	9.179
	Federación Rusa	1.673.085	1.667.460	1.667.460	25.012	1.642.448	1,50	5.308	1.290.047
	Hong Kong-China	85.000	78.224	78.224	809	77.415	1,03	4.837	75.548
	Indonesia	4.267.801	3.158.173	3.010.214	10.458	2.999.756	0,35	5.136	2.259.118
	Jordania	117.732	107.254	107.254	0	107.254	0,00	6.486	104.056
	Kazajistán	281.659	263.206	263.206	7.210	255.996	2,74	5.412	250.657
	Kirguizistán	116.795	93.989	91.793	1.149	90.644	1,25	4.986	78.493
	Letonia	28.749	28.149	28.149	943	27.206	3,35	4.502	23.362
	Liechtenstein	399	360	360	5	355	1,39	329	355
	Lituania	51.822	43.967	43.967	522	43.445	1,19	4.528	40.530
	Macao-China	7.500	5.969	5.969	3	5.966	0,05	5.952	5.978
	Montenegro	8.500	8.493	8.493	10	8.483	0,12	4.825	7.728
	Panamá	57.919	43.623	43.623	501	43.122	1,15	3.969	30.510
	Perú	585.567	491.514	490.840	984	489.856	0,20	5.985	427.607
	Qatar	10.974	10.665	10.665	114	10.551	1,07	9.078	9.806
	Rumanía	152.084	152.084	152.084	679	151.405	0,45	4.776	151.130
	Serbia	85.121	75.128	73.628	1.580	72.048	2,15	5.523	70.796
	Shanghái-China	112.000	100.592	100.592	1.287	99.305	1,28	5.115	97.045
	Singapur	54.982	54.212	54.212	633	53.579	1,17	5.283	51.874
	Tailandia	949.891	763.679	763.679	8.438	755.241	1,10	6.225	691.916
	Taipéi chino	329.249	329.189	329.189	1.778	327.411	0,54	5.831	297.203
	Trinidad y Tobago	19.260	17.768	17.768	0	17.768	0,00	4.778	14.938
	Túnez	153.914	153.914	153.914	0	153.914	0,00	4.955	136.545
	Uruguay	53.801	43.281	43.281	30	43.251	0,07	5.957	33.971

Nota: Para una explicación completa de los detalles de esta tabla, consúltese *PISA 2009 Technical Report* (OECD, de próxima publicación). La cifra de la Columna 1 sobre la población nacional total de estudiantes de 15 años matriculados puede en algún caso ser superior al número total de estudiantes de 15 años de la Columna 2 debido a fuentes diferentes de datos. Para Grecia, la Columna 1 no incluye estudiantes inmigrantes, que sí los incluye la Columna 2.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343190



[Parte 2/2]

Tabla A2.1 Las poblaciones objetivo y las muestras de PISA

		Población e información de la muestra				Índices de cobertura		
		Número de estudiantes excluidos	Número ponderado de estudiantes excluidos	Tasa de exclusión intraescolar (%)	Tasa de exclusión total (%)	Índice de cobertura 1: Cobertura de la población nacional deseada	Índice de cobertura 2: Cobertura de la población nacional matriculada	Índice de cobertura 3: Cobertura de la población de estudiantes de 15 años
		(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
OCDE	Alemania	28	3.591	0,47	1,30	0,987	0,987	0,900
	Australia	313	4.389	1,79	4,36	0,956	0,956	0,841
	Austria	45	607	0,69	0,81	0,992	0,992	0,875
	Bélgica	30	292	0,24	2,20	0,978	0,978	0,943
	Canadá	1.607	20.837	5,47	6,00	0,940	0,930	0,836
	Chile	15	620	0,25	1,22	0,988	0,987	0,852
	Corea	16	1.748	0,28	0,69	0,993	0,993	0,879
	Dinamarca	296	2.448	3,87	8,17	0,918	0,918	0,863
	Eslovenia	43	138	0,73	1,61	0,984	0,984	0,924
	España	775	12.673	3,17	3,88	0,961	0,961	0,893
	Estados Unidos	315	170.542	4,81	5,16	0,948	0,948	0,822
	Estonia	32	97	0,74	3,81	0,962	0,962	0,911
	Finlandia	77	717	1,15	3,40	0,966	0,966	0,928
	Francia	1	304	0,04	2,66	0,973	0,957	0,904
	Grecia	142	2.977	3,10	3,74	0,963	0,963	0,911
	Hungría	10	361	0,34	3,14	0,969	0,969	0,872
	Irlanda	136	1.492	2,75	3,23	0,968	0,967	0,932
	Islandia	187	189	4,10	4,50	0,955	0,955	0,931
	Israel	86	1.359	1,30	2,68	0,973	0,973	0,841
	Italia	561	10.663	2,06	2,52	0,975	0,975	0,863
	Japón	0	0	0,00	1,93	0,981	0,981	0,919
	Luxemburgo	196	270	5,01	8,15	0,919	0,919	0,874
	México	52	1.951	0,15	0,56	0,994	0,994	0,607
	Noruega	207	2.260	3,79	5,93	0,941	0,941	0,906
	Nueva Zelanda	184	1.793	3,15	4,19	0,958	0,958	0,869
	Países Bajos	19	648	0,35	3,46	0,965	0,965	0,922
	Polonia	15	1.230	0,27	1,88	0,981	0,981	0,930
	Portugal	115	1.544	1,57	1,57	0,984	0,984	0,837
	Reino Unido	318	17.094	2,44	4,62	0,954	0,954	0,869
	República Checa	24	423	0,37	1,76	0,982	0,982	0,934
	República Eslovaca	106	1.516	2,14	4,58	0,954	0,954	0,951
	Suecia	146	3.360	2,89	4,75	0,953	0,953	0,931
	Suiza	209	940	1,15	3,08	0,969	0,969	0,892
	Turquía	11	1.497	0,20	1,19	0,988	0,988	0,566
Asociados	Albania	0	0	0,00	0,87	0,991	0,991	0,614
	Argentina	14	1.225	0,26	0,61	0,994	0,994	0,686
	Azerbaiyán	0	0	0,00	1,02	0,990	0,990	0,571
	Brasil	24	2.692	0,13	0,72	0,993	0,993	0,632
	Bulgaria	0	0	0,00	1,94	0,981	0,981	0,721
	Colombia	11	490	0,09	0,16	0,998	0,998	0,585
	Croacia	34	273	0,63	1,78	0,982	0,982	0,888
	Dubái (EAU)	5	7	0,07	1,69	0,983	0,983	0,869
	Federación Rusa	59	15.247	1,17	2,65	0,973	0,973	0,771
	Hong Kong-China	9	119	0,16	1,19	0,988	0,988	0,889
	Indonesia	0	0	0,00	0,35	0,997	0,950	0,529
	Jordania	24	443	0,42	0,42	0,996	0,996	0,884
	Kazajistán	82	3.844	1,51	4,21	0,958	0,958	0,890
	Kirguizistán	86	1.384	1,73	2,96	0,970	0,948	0,672
	Letonia	19	102	0,43	3,77	0,962	0,962	0,813
	Liechtenstein	0	0	0,00	1,39	0,986	0,986	0,890
	Lituania	74	632	1,53	2,70	0,973	0,973	0,782
	Macao-China	0	0	0,00	0,05	0,999	0,999	0,797
	Montenegro	0	0	0,00	0,12	0,999	0,999	0,909
	Panamá	0	0	0,00	1,15	0,989	0,989	0,527
	Perú	9	558	0,13	0,33	0,997	0,995	0,730
	Qatar	28	28	0,28	1,35	0,986	0,986	0,894
	Rumanía	0	0	0,00	0,45	0,996	0,996	0,994
	Serbia	10	133	0,19	2,33	0,977	0,957	0,832
	Shanghái-China	7	130	0,13	1,41	0,986	0,986	0,866
	Singapur	48	417	0,80	1,96	0,980	0,980	0,943
	Tailandia	6	458	0,07	1,17	0,988	0,988	0,728
	Taipéi chino	32	1.662	0,56	1,09	0,989	0,989	0,903
	Trinidad y Tobago	11	36	0,24	0,24	0,998	0,998	0,776
	Túnez	7	184	0,13	0,13	0,999	0,999	0,887
	Uruguay	14	67	0,20	0,26	0,997	0,997	0,631

Nota: Para una explicación completa de los detalles de esta tabla, consúltese *PISA 2009 Technical Report* (OECD, de próxima publicación). La cifra de la Columna 1 sobre la población nacional total de estudiantes de 15 años matriculados puede en algún caso ser superior al número total de estudiantes de 15 años de la Columna 2 debido a fuentes diferentes de datos. Para Grecia, la Columna 1 no incluye estudiantes inmigrantes, que sí los incluye la Columna 2.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343190



[Parte 1/1]

Tabla A2.2 Exclusiones

		Exclusión de estudiantes (no ponderada)						Exclusión de estudiantes (ponderada)					
		Número de estudiantes excluidos por discapacidad (Código 1)	Número de estudiantes excluidos por discapacidad (Código 2)	Número de estudiantes excluidos debido al idioma (Código 3)	Número de estudiantes excluidos por otras razones (Código 4)	Número de estudiantes excluidos por no existir material escolar en el idioma de instrucción (Código 5)	Número total de estudiantes excluidos	Número ponderado de estudiantes excluidos por discapacidad (Código 1)	Número ponderado de estudiantes excluidos por discapacidad (Código 2)	Número ponderado de estudiantes excluidos debido al idioma (Código 3)	Número ponderado de estudiantes excluidos por otras razones (Código 4)	Número de estudiantes excluidos por no existir material escolar en el idioma de instrucción (Código 5)	Número ponderado total de estudiantes excluidos
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OCDE	Alemania	6	20	2	0	0	28	864	2.443	285	0	0	3.591
	Australia	24	210	79	0	0	313	272	2.834	1.283	0	0	4.389
	Austria	0	26	19	0	0	45	0	317	290	0	0	607
	Bélgica	3	17	10	0	0	30	26	171	95	0	0	292
	Canadá	49	1.458	100	0	0	1.607	428	19.082	1.326	0	0	20.837
	Chile	5	10	0	0	0	15	177	443	0	0	0	620
	Corea	7	9	0	0	0	16	994	753	0	0	0	1.748
	Dinamarca	13	182	35	66	0	296	165	1.432	196	656	0	2.448
	Eslovenia	6	10	27	0	0	43	40	32	66	0	0	138
	España	45	441	289	0	0	775	1.007	7.141	4.525	0	0	12.673
	Estados Unidos	29	236	40	10	0	315	15.367	127.486	21.718	5.971	0	170.542
	Estonia	3	28	1	0	0	32	8	87	2	0	0	97
	Finlandia	4	48	12	11	2	77	38	447	110	99	23	717
	Francia	1	0	0	0	0	1	304	0	0	0	0	304
	Grecia	7	11	7	117	0	142	172	352	195	2.257	0	2.977
	Hungría	0	1	0	9	0	10	0	48	0	313	0	361
	Irlanda	4	72	25	35	0	136	51	783	262	396	0	1.492
	Islandia	3	78	64	38	1	187	3	78	65	39	1	189
	Israel	10	69	7	0	0	86	194	1.049	116	0	0	1.359
	Italia	45	348	168	0	0	561	748	6.241	3.674	0	0	10.663
	Japón	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Luxemburgo	2	132	62	0	0	196	2	206	62	0	0	270
	México	25	25	2	0	0	52	1.010	905	36	0	0	1.951
	Noruega	8	160	39	0	0	207	90	1.756	414	0	0	2.260
	Nueva Zelanda	19	84	78	0	3	184	191	824	749	0	29	1.793
	Países Bajos	6	13	0	0	0	19	178	470	0	0	0	648
	Polonia	2	13	0	0	0	15	169	1.061	0	0	0	1.230
	Portugal	2	100	13	0	0	115	25	1.322	197	0	0	1.544
	Reino Unido	40	247	31	0	0	318	2.438	13.482	1.174	0	0	17.094
	República Checa	8	7	9	0	0	24	117	144	162	0	0	423
	República Eslovaca	12	37	1	56	0	106	171	558	19	768	0	1.516
	Suecia	115	0	31	0	0	146	2.628	0	732	0	0	3.360
	Suiza	11	106	92	0	0	209	64	344	532	0	0	940
	Turquía	3	3	5	0	0	11	338	495	665	0	0	1.497
Asociados	Albania	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Argentina	4	10	0	0	0	14	288	937	0	0	0	1.225
	Azerbaiyán	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Brasil	21	3	0	0	0	24	2.495	197	0	0	0	2.692
	Bulgaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Colombia	7	2	2	0	0	11	200	48	242	0	0	490
	Croacia	4	30	0	0	0	34	34	239	0	0	0	273
	Dubái (EAU)	1	1	3	0	0	5	2	2	3	0	0	7
	Federación Rusa	11	47	1	0	0	59	2.081	13.010	157	0	0	15.247
	Hong Kong-China	0	9	0	0	0	9	0	119	0	0	0	119
	Indonesia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Jordania	11	7	6	0	0	24	166	149	127	0	0	443
	Kazajistán	10	17	0	0	55	82	429	828	0	0	2.587	3.844
	Kirguizistán	68	13	5	0	0	86	1.093	211	80	0	0	1.384
	Letonia	6	8	5	0	0	19	25	44	33	0	0	102
	Liechtenstein	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Lituania	4	69	1	0	0	74	33	590	9	0	0	632
	Macao-China	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Montenegro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Panamá	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Perú	4	5	0	0	0	9	245	313	0	0	0	558
	Qatar	9	18	1	0	0	28	9	18	1	0	0	28
	Rumanía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Serbia	4	5	0	0	1	10	66	53	0	0	13	133
	Shanghái-China	1	6	0	0	0	7	19	111	0	0	0	130
	Singapur	2	22	24	0	0	48	17	217	182	0	0	417
	Tailandia	0	5	1	0	0	6	0	260	198	0	0	458
	Taipéi chino	13	19	0	0	0	32	684	977	0	0	0	1.662
	Trinidad y Tobago	1	10	0	0	0	11	3	33	0	0	0	36
	Túnez	4	1	2	0	0	7	104	21	58	0	0	184
	Uruguay	2	9	3	0	0	14	14	34	18	0	0	67

Códigos de exclusión:

Código 1 Discapacidad funcional: el estudiante tiene una discapacidad física de moderada a severa.

Código 2 Discapacidad intelectual: el estudiante tiene una discapacidad mental o emocional, y evaluaciones indican que tiene un retraso cognitivo o la opinión profesional de personal cualificado considera que tiene un retraso cognitivo.

Código 3 Un nivel de competencia limitado en el idioma de la evaluación: el estudiante no tiene como lengua materna ninguna de las lenguas de la evaluación utilizadas en el país y ha residido en el país menos de un año.

Código 4 Otros motivos definidos por los centros nacionales y aprobados por el centro internacional.

Código 5 No existe material escolar en el idioma de instrucción.

Nota: Para una explicación completa de otros detalles de esta tabla, consúltese *PISA 2009 Technical Report* (OECD, de próxima publicación).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343190



- La ***Columna 11*** muestra el **porcentaje de estudiantes excluidos intraescolarmente**, el cual se calcula ponderando el número de estudiantes excluidos (Columna 10), dividido por el número ponderado de estudiantes excluidos y participantes (Columna 8 más Columna 10), y el resultado multiplicado por 100.
- La ***Columna 12*** muestra la **tasa de exclusión total**, que representa el porcentaje ponderado de la población objetivo deseada del país excluida de PISA ya sea a través de exclusiones de centros escolares o intraescolares. Se calcula igual que la tasa de exclusión de centros escolares (Columna 6 dividida por 100) más la tasa de exclusión intraescolar (Columna 11 dividida por 100) multiplicada por 1 menos la tasa de exclusión de centros escolares (Columna 6 dividida por 100). Este resultado se multiplica por 100. Cinco países, Dinamarca, Luxemburgo, Canadá, Noruega y Estados Unidos, presentaron tasas de exclusión por encima del 5 %. Una vez contabilizadas las exclusiones por causa del idioma (es decir, eliminadas de la tasa total de exclusiones), Estados Unidos presentó una tasa de exclusión por debajo del 5 %.
- La ***Columna 13*** presenta un **índice de la medida en que la muestra de PISA cubre la población objetivo deseada de cada país**. Dinamarca, Luxemburgo, Canadá, Noruega y Estados Unidos fueron los únicos países en los que la cobertura estuvo por debajo del 95 %.
- *La* ***Columna 14*** presenta un **índice de la medida en que la muestra de PISA cubre a los jóvenes de 15 años matriculados en centros escolares**. El índice mide la proporción total de la población nacional matriculada que queda cubierta por el sector no excluido de la muestra de alumnos. El índice tiene en cuenta tanto la exclusión de centros escolares como la de estudiantes. Los valores cercanos a 100 indican que la muestra de PISA representa a todo el sistema educativo tal y como se define en PISA 2009. El índice es el número ponderado de estudiantes participantes (Columna 8) dividido por el número ponderado de estudiantes participantes y excluidos (Columna 8 más Columna 10), multiplicado por la población objetivo definida de cada país (Columna 5), dividido por la población elegible (Columna 2) (multiplicado por 100).
- La ***Columna 15*** presenta un **índice de cobertura de la población de 15 años de edad**. Este índice es el número ponderado de estudiantes participantes (Columna 8) dividido por la población total de estudiantes de 15 años de edad (Columna 1).

Este alto nivel de cobertura contribuye a la comparabilidad de los resultados de la evaluación. Por ejemplo, incluso suponiendo que, de modo sistemático, las puntuaciones de los estudiantes excluidos hubieran sido peores que las de los que sí participaron, y que dicha relación tuviera una fuerza moderadamente alta, una tasa de exclusión del orden del 5 % lo más probable es que generase una sobreestimación de las puntuaciones medias de cada país por debajo de los cinco puntos (en una escala con una media internacional de 500 puntos y una desviación típica de 100 puntos). Esta evaluación se basa en los siguientes resultados: si la correlación entre la propensión de las exclusiones y el rendimiento de los estudiantes es de 0,3, los más probable es que las puntuaciones medias resultantes estuvieran sobreestimadas en un punto de resultado si la tasa de exclusión es del 1 %, en tres puntos si la tasa de exclusión es del 5 %, y en seis puntos si la tasa de exclusión es del 10 %. Si la correlación entre la propensión de las exclusiones y el rendimiento de los estudiantes es de 0,5, las puntuaciones medias resultantes estarían sobreestimadas en un punto de resultado si la tasa de exclusión es del 1 %, en cinco puntos si la tasa de exclusión es del 5 %, y en diez puntos si la tasa de exclusión es del 10 %. Para estos cálculos, se utilizó un modelo que asume una distribución normal de dos variables: el rendimiento y la propensión a participar. Véase *PISA 2009 Technical Report* (OCDE, de próxima publicación) para información más detallada.

Procedimientos de muestreo e índices de respuesta

La precisión de los resultados de cualquier sondeo depende tanto de la calidad de la información en la que se basan las muestras de cada país como de los procedimientos de muestreo. Para PISA, se desarrollaron niveles de calidad, procedimientos, instrumentos y mecanismos de verificación que aseguran que las muestras de cada país arrojan datos comparables y que los resultados pueden compararse con fiabilidad.

La mayoría de las muestras de PISA fueron diseñadas como muestras estratificadas de dos fases (en el caso de los países que aplicaron diseños de muestreos distintos, estos aparecen documentados en *PISA 2009 Technical Report* [OCDE, de próxima publicación]). La primera fase consistió en el muestreo de los centros escolares individuales en los que pudiese haber estudiantes de 15 años matriculados. Los centros escolares fueron muestreados de manera sistemática con probabilidades proporcionales al tamaño, siendo la medida del tamaño una función del número de estudiantes elegibles (de 15 años) matriculados. Se seleccionó un mínimo de 150 centros escolares en cada país (en los casos en que los centros escolares alcanzaban este número), aunque los requisitos para el análisis nacional exigían a menudo una muestra ligeramente más amplia. A medida que se muestreaban los centros escolares, se identificaron simultáneamente centros escolares sustitutos, por si algún centro escolar muestreado decidía no participar en PISA 2009.

En el caso de Islandia, Liechtenstein, Luxemburgo, Macao-China y Qatar, la muestra incluye a todos los centros escolares y a todos los estudiantes elegibles de los centros escolares.

Los expertos del Consorcio PISA llevaron a cabo el proceso de selección de muestras en la mayoría de los países participantes y lo supervisaron muy de cerca en los países que seleccionaron sus propias muestras. La segunda fase del proceso de selección consistió en muestrear a los estudiantes en los centros escolares muestreados. Una vez que los centros escolares fueron seleccionados, se confeccionó una lista con los estudiantes de 15 años de los centros escolares muestreados. De esta lista se seleccionó a 35 estudiantes, contando todos con la misma probabilidad (si el número de estudiantes de 15 años matriculados era inferior a 35, se seleccionó a todos). El número de estudiantes muestreados por centro escolar podría ser distinto a 35, pero no inferior a 20.



[Parte 1/2]

Tabla A2.3 Índices de respuestas

		Muestra inicial: antes de la sustitución de centros escolares					Muestra final: después de la sustitución de centros escolares		
		Tasa ponderada de participación de centros antes de la sustitución (%)	Número ponderado de centros que respondieron (ponderado además por matriculación)	Número ponderado de centros muestreados (que respondieron y no respondieron) (ponderado además por matriculación)	Numero de centros que respondieron (no ponderado)	Numero de centros que no respondieron (no ponderado)	Tasa ponderada de participación de centros después de la sustitución (%)	Número ponderado de centros que respondieron (ponderado además por matriculación)	Número ponderado de centros muestreados (que respondieron y no respondieron) (ponderado además por matriculación)
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
OCDE	Alemania	98,61	826.579	838.259	223	226	100,00	838.259	838.259
	Australia	97,78	265.659	271.696	342	357	98,85	268.780	271.918
	Austria	93,94	88.551	94.261	280	291	93,94	88.551	94.261
	Bélgica	88,76	112.594	126.851	255	292	95,58	121.291	126.899
	Canadá	88,04	362.152	411.343	893	1.001	89,64	368.708	411.343
	Chile	94,34	245.583	260.331	189	201	99,04	257.594	260.099
	Corea	100,00	683.793	683.793	157	157	100,00	683.793	683.793
	Dinamarca	83,94	55.375	65.967	264	325	90,75	59.860	65.964
	Eslovenia	98,36	19.798	20.127	337	352	98,36	19.798	20.127
	España	99,53	422.692	424.705	888	892	99,53	422.692	424.705
	Estados Unidos	67,83	2.673.852	3.941.908	140	208	77,50	3.065.651	3.955.606
	Estonia	100,00	13.230	13.230	175	175	100,00	13.230	13.230
	Finlandia	98,65	62.892	63.751	201	204	100,00	63.748	63.751
	Francia	94,14	658.769	699.776	166	177	94,14	658.769	699.776
	Grecia	98,19	98.710	100.529	181	184	99,40	99.925	100.529
	Hungría	98,21	101.523	103.378	184	190	99,47	103.067	103.618
	Irlanda	87,18	48.821	55.997	139	160	88,44	49.526	55.997
	Islandia	98,46	4.488	4.558	129	141	98,46	4.488	4.558
	Israel	92,03	103.141	112.069	170	186	95,40	106.918	112.069
	Italia	94,27	532.432	564.811	1.054	1.108	99,08	559.546	564.768
	Japón	87,77	999.408	1.138.694	171	196	94,99	1.081.662	1.138.694
	Luxemburgo	100,00	5.437	5.437	39	39	100,00	5.437	5.437
	México	95,62	1.338.291	1.399.638	1.512	1.560	97,71	1.367.668	1.399.730
	Noruega	89,61	55.484	61.920	183	207	96,53	59.759	61.909
	Nueva Zelanda	84,11	49.917	59.344	148	179	91,00	54.130	59.485
	Países Bajos	80,40	154.471	192.140	155	194	95,54	183.555	192.118
	Polonia	88,16	409.513	464.535	159	187	97,70	453.855	464.535
	Portugal	93,61	102.225	109.205	201	216	98,43	107.535	109.251
	Reino Unido	71,06	523.271	736.341	418	549	87,35	643.027	736.178
	República Checa	83,09	94.696	113.961	226	270	97,40	111.091	114.062
	República Eslovaca	93,33	67.284	72.092	180	191	99,01	71.388	72.105
	Suecia	99,91	120.693	120.802	189	191	99,91	120.693	120.802
	Suiza	94,25	81.005	85.952	413	429	98,71	84.896	86.006
	Turquía	100,00	849.830	849.830	170	170	100,00	849.830	849.830
Asociados	Albania	97,29	39.168	40.259	177	182	99,37	39.999	40.253
	Argentina	97,18	590.215	607.344	194	199	99,42	603.817	607.344
	Azerbaiyán	99,86	168.646	168.890	161	162	100,00	168.890	168.890
	Brasil	93,13	2.435.250	2.614.824	899	976	94,75	2.477.518	2.614.806
	Bulgaria	98,16	56.922	57.991	173	178	99,10	57.823	58.346
	Colombia	90,21	507.649	562.728	260	285	94,90	533.899	562.587
	Croacia	99,19	44.561	44.926	157	159	99,86	44.862	44.926
	Dubái (EAU)	100,00	10.144	10.144	190	190	100,00	10.144	10.144
	Federación Rusa	100,00	1.392.765	1.392.765	213	213	100,00	1.392.765	1.392.765
	Hong Kong-China	69,19	53.800	77.758	108	156	96,75	75.232	77.758
	Indonesia	94,54	2.337.438	2.472.502	172	183	100,00	2.473.528	2.473.528
	Jordania	100,00	105.906	105.906	210	210	100,00	105.906	105.906
	Kazajistán	100,00	257.427	257.427	199	199	100,00	257.427	257.427
	Kirguizistán	98,53	88.412	89.733	171	174	99,47	89.260	89.733
	Letonia	97,46	26.986	27.689	180	185	99,39	27.544	27.713
	Liechtenstein	100,00	356	356	12	12	100,00	356	356
	Lituania	98,13	41.759	42.555	192	197	99,91	42.526	42.564
	Macao-China	100,00	5.966	5.966	45	45	100,00	5.966	5.966
	Montenegro	100,00	8.527	8.527	52	52	100,00	8.527	8.527
	Panamá	82,58	33.384	40.426	180	220	83,76	33.779	40.329
	Perú	100,00	480.640	480.640	240	240	100,00	480.640	480.640
	Qatar	97,30	10.223	10.507	149	154	97,30	10.223	10.507
	Rumanía	100,00	150.114	150.114	159	159	100,00	150.114	150.114
	Serbia	99,21	70.960	71.524	189	191	99,97	71.504	71.524
	Shanghái-China	99,32	98.841	99.514	151	152	100,00	99.514	99.514
	Singapur	96,19	51.552	53.592	168	175	97,88	52.454	53.592
	Tailandia	98,01	737.225	752.193	225	230	100,00	752.392	752.392
	Taipéi chino	99,34	322.005	324.141	157	158	100,00	324.141	324.141
	Trinidad y Tobago	97,21	17.180	17.673	155	160	97,21	17.180	17.673
	Túnez	100,00	153.198	153.198	165	165	100,00	153.198	153.198
	Uruguay	98,66	42.820	43.400	229	233	98,66	42.820	43.400

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343190



[Parte 2/2]

Tabla A2.3 Índices de respuestas

		Muestra final: después de la sustitución de centros escolares		Muestra final: estudiantes en los centros escolares después de la sustitución de centros				
		Numero de centros que respondieron (no ponderado)	Numero de centros que no respondieron (no ponderado)	Tasa ponderada de participación de estudiantes después de la sustitución (%)	Número de estudiantes evaluados (ponderado)	Número de estudiantes muestreados (evaluados y ausentes) (ponderado)	Número de estudiantes evaluados (no ponderado)	Número de estudiantes muestreados (evaluados y ausentes) (no ponderado)
		(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
OCDE	Alemania	226	226	93,93	720.447	766.993	4.979	5.309
	Australia	345	357	86,05	205.234	238.498	14.060	16.903
	Austria	280	291	88,63	72.793	82.135	6.568	7.587
	Bélgica	275	292	91,38	104.263	114.097	8.477	9.245
	Canadá	908	1.001	79,52	257.905	324.342	22.383	27.603
	Chile	199	201	92,88	227.541	244.995	5.663	6.097
	Corea	157	157	98,76	622.187	630.030	4.989	5.057
	Dinamarca	285	325	89,29	49.236	55.139	5.924	6.827
	Eslovenia	337	352	90,92	16.777	18.453	6.135	6.735
	España	888	892	89,60	345.122	385.164	25.871	28.280
	Estados Unidos	160	208	86,99	2.298.889	2.642.598	5.165	5.951
	Estonia	175	175	94,06	12.208	12.978	4.727	5.023
	Finlandia	203	204	92,27	56.709	61.460	5.810	6.309
	Francia	166	177	87,12	556.054	638.284	4.272	4.900
	Grecia	183	184	95,95	88.875	92.631	4.957	5.165
	Hungría	187	190	93,25	97.923	105.015	4.605	4.956
	Irlanda	141	160	83,81	39.248	46.830	3.896	4.654
	Islandia	129	141	83,91	3.635	4.332	3.635	4.332
	Israel	176	186	89,45	88.480	98.918	5.761	6.440
	Italia	1.095	1.108	92,13	462.655	502.190	30.876	33.390
	Japón	185	196	95,32	1.010.801	1.060.382	6.077	6.377
	Luxemburgo	39	39	95,57	4.897	5.124	4.622	4.833
	México	1.531	1.560	95,13	1.214.827	1.276.982	38.213	40.125
	Noruega	197	207	89,92	49.785	55.366	4.660	5.194
	Nueva Zelanda	161	179	84,65	42.452	50.149	4.606	5.476
	Países Bajos	185	194	89,78	157.912	175.897	4.747	5.286
	Polonia	179	187	85,87	376.767	438.739	4.855	5.674
	Portugal	212	216	87,11	83.094	95.386	6.263	7.169
	Reino Unido	481	549	86,96	520.121	598.110	12.168	14.046
	República Checa	260	270	90,75	100.685	110.953	6.049	6.656
	República Eslovaca	189	191	93,03	63.854	68.634	4.555	4.898
	Suecia	189	191	92,97	105.026	112.972	4.567	4.912
	Suiza	425	429	93,58	74.712	79.836	11.810	12.551
	Turquía	170	170	97,85	741.029	757.298	4.996	5.108
Asociados	Albania	181	182	95,39	32.347	33.911	4.596	4.831
	Argentina	198	199	88,25	414.166	469.285	4.762	5.423
	Azerbaiyán	162	162	99,14	105.095	106.007	4.691	4.727
	Brasil	926	976	89,04	1.767.872	1.985.479	19.901	22.715
	Bulgaria	176	178	97,34	56.096	57.630	4.499	4.617
	Colombia	274	285	92,83	462.602	498.331	7.910	8.483
	Croacia	158	159	93,76	40.321	43.006	4.994	5.326
	Dubái (EAU)	190	190	90,39	8.297	9.179	5.620	6.218
	Federación Rusa	213	213	96,77	1.248.353	1.290.047	5.308	5.502
	Hong Kong-China	151	156	93,19	68.142	73.125	4.837	5.195
	Indonesia	183	183	96,91	2.189.287	2.259.118	5.136	5.313
	Jordania	210	210	95,85	99.734	104.056	6.486	6.777
	Kazajistán	199	199	98,49	246.872	250.657	5.412	5.489
	Kirguizistán	173	174	98,04	76.523	78.054	4.986	5.086
	Letonia	184	185	91,27	21.241	23.273	4.502	4.930
	Liechtenstein	12	12	92,68	329	355	329	355
	Lituania	196	197	93,36	37.808	40.495	4.528	4.854
	Macao-China	45	45	99,57	5.952	5.978	5.952	5.978
	Montenegro	52	52	95,43	7.375	7.728	4.825	5.062
	Panamá	183	220	88,67	22.666	25.562	3.913	4.449
	Perú	240	240	96,35	412.011	427.607	5.985	6.216
	Qatar	149	154	93,63	8.990	9.602	8.990	9.602
	Rumanía	159	159	99,47	150.331	151.130	4.776	4.803
	Serbia	190	191	95,37	67.496	70.775	5.522	5.804
	Shanghái-China	152	152	98,89	95.966	97.045	5.115	5.175
	Singapur	171	175	91,04	46.224	50.775	5.283	5.809
	Tailandia	230	230	97,37	673.688	691.916	6.225	6.396
	Taipéi chino	158	158	95,30	283.239	297.203	5.831	6.108
	Trinidad y Tobago	155	160	85,92	12.275	14.287	4.731	5.518
	Túnez	165	165	96,93	132.354	136.545	4.955	5.113
	Uruguay	229	233	87,03	29.193	33.541	5.924	6.815

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343190



Los estándares de calidad de los datos en PISA exigían unas tasas mínimas de participación tanto de los centros escolares como de los estudiantes. Estos niveles se establecieron para minimizar el sesgo potencial en las respuestas. En el caso de los países que cumplieron estos niveles, lo más probable es que los sesgos resultantes de la falta de respuestas fueran desdeñables, es decir, eran típicamente inferiores al error de la muestra.

Se exigió una tasa mínima de respuesta del 85 % para los centros escolares inicialmente seleccionados. No obstante, en los casos en los que la tasa de respuesta inicial de los centros escolares estaba entre el 65 % y el 85 %, se pudo alcanzar una tasa de respuesta aceptable gracias a la utilización de centros escolares sustitutos. Este procedimiento traía consigo un riesgo de aumento en el sesgo de las respuestas. Por lo tanto, se animó a los países participantes a que convenciesen al mayor número de centros escolares de la muestra original para que participasen. Los centros escolares con una tasa de participación de estudiantes entre el 25 % y el 50 % no se consideraron centro escolares participantes, pero los datos de estos centros escolares fueron incluidos en la base de datos y se tuvieron en cuenta para las distintas estimaciones. Los datos de los centros escolares con una participación de estudiantes por debajo del 25 % fueron excluidos de la base de datos.

PISA 2009 exigió también una tasa mínima de participación del 80 % de estudiantes de los centros escolares participantes. El cumplimiento de dicha tasa mínima de participación debía ser a nivel nacional, no necesariamente en cada una de las escuelas participantes. En los centros escolares en los que en la evaluación original participó un número de estudiantes demasiado escaso fueron necesarias sesiones complementarias. Las tasas de participación de estudiantes, tanto en la evaluación original como en las sesiones complementarias, fueron calculadas en todos los centros escolares originales, y también en todos los centros escolares, tanto originales como sustitutos. Los estudiantes que participaron en las sesiones cognitivas originales o complementarias fueron considerados participantes. Los que solo asistieron a la sesión de cuestionario fueron incluidos en la base de datos internacional y contribuyeron a las estadísticas presentadas en esta publicación si al menos proporcionaron una descripción de la profesión de su padre o de su madre.

La Tabla A2.3 muestra la tasa de respuesta de estudiantes y centros escolares, antes y después de la sustitución.

- La ***Columna 1*** muestra la **tasa ponderada de participación de centros escolares antes de la sustitución**. Se obtiene dividiendo la Columna 2 por la Columna 3.
- La ***Columna 2*** muestra el **número ponderado de centros escolares que respondieron antes de la sustitución de centros escolares** (ponderado por matriculación de alumnos).
- La ***Columna 3*** muestra el **número ponderado de centros escolares muestreados antes de la sustitución de centros escolares** (incluyendo tanto los centros escolares que respondieron como los que no respondieron, ponderado por matriculación de alumnos).
- La ***Columna 4*** muestra el **número no ponderado de centros escolares que respondieron antes de la sustitución de centros escolares**.
- La ***Columna 5*** muestra el **número no ponderado de centros escolares que respondieron y de centros escolares que no respondieron antes de la sustitución**.
- La ***Columna 6*** muestra la **tasa ponderada de participación de centros escolares tras la sustitución**. Se obtiene dividiendo la Columna 7 por la Columna 8.
- La ***Columna 7*** muestra el **número ponderado de centros escolares que respondieron tras la sustitución** (ponderado por matriculación de alumnos).
- La ***Columna 8*** muestra el **número ponderado de centros escolares muestreados tras la sustitución** (incluyendo tanto los centros escolares que respondieron como los que no respondieron, ponderado por matriculación de alumnos).
- La ***Columna 9*** muestra el **número no ponderado de centros escolares que respondieron tras la sustitución**.
- La ***Columna 10*** muestra el **número no ponderado de centros escolares que respondieron y de centros escolares que no respondieron tras la sustitución**.
- La ***Columna 11*** muestra la **tasa ponderada de participación de estudiantes tras la sustitución**. Se obtiene dividiendo la Columna 12 por la Columna 13.
- La ***Columna 12*** muestra el **número ponderado de estudiantes evaluados**.
- La ***Columna 13*** muestra el **número ponderado de estudiantes muestreados** (incluyendo tanto los estudiantes evaluados como los que faltaron en el día de la evaluación).
- La ***Columna 14*** muestra el **número no ponderado de estudiantes evaluados**. Obsérvese que los estudiantes de los centros escolares con una tasa de respuesta de los estudiantes inferior al 50 % no fueron incluidos en estos índices (tanto ponderados como no ponderados).
- La ***Columna 15*** muestra el **número no ponderado de estudiantes muestreados** (incluidos tanto los estudiantes evaluados como los que faltaron el día de la evaluación). Obsérvese que los estudiantes de los centros escolares en los que se evaluaron a menos de la mitad de los estudiantes elegibles no fueron incluidos en estos índices (tanto ponderados como no ponderados).



[Parte 1/1]

Tabla A2.4a Porcentaje de estudiantes en cada curso

		Curso											
		Curso 7		Curso 8		Curso 9		Curso 10		Curso 11		Curso 12	
		%	E. E.	%	E. E.	%	E. E.	%	E. E.	%	E. E.	%	E. E.
OCDE	Alemania	1,2	(0,2)	11,0	(0,5)	54,8	(0,8)	32,5	(0,8)	0,4	(0,1)	0,0	(0,0)
	Australia	0,0	(0,0)	0,1	(0,0)	10,4	(0,6)	70,8	(0,6)	18,6	(0,6)	0,1	(0,0)
	Austria	0,7	(0,2)	6,2	(1,0)	42,4	(0,9)	50,7	(1,0)	0,0	(0,0)	0,0	c
	Bélgica	0,4	(0,2)	5,5	(0,5)	32,0	(0,6)	60,8	(0,7)	1,2	(0,1)	0,0	(0,0)
	Canadá	0,0	(0,0)	1,2	(0,2)	13,6	(0,5)	84,1	(0,5)	1,1	(0,1)	0,0	(0,0)
	Chile	1,0	(0,2)	3,9	(0,5)	20,5	(0,8)	69,4	(1,0)	5,2	(0,3)	0,0	(0,0)
	Corea	0,0	c	0,0	(0,0)	4,2	(0,9)	95,1	(0,9)	0,7	(0,1)	0,0	c
	Dinamarca	0,1	(0,0)	14,7	(0,6)	83,5	(0,8)	1,7	(0,5)	0,0	c	0,0	c
	Eslovenia	0,0	c	0,1	(0,1)	3,0	(0,7)	90,7	(0,7)	6,2	(0,2)	0,0	c
	España	0,1	(0,0)	9,9	(0,4)	26,5	(0,6)	63,4	(0,7)	0,0	(0,0)	0,0	c
	Estados Unidos	0,0	c	0,1	(0,1)	10,9	(0,8)	68,5	(1,0)	20,3	(0,7)	0,1	(0,1)
	Estonia	1,6	(0,3)	24,0	(0,7)	72,4	(0,9)	1,8	(0,3)	0,1	(0,1)	0,0	c
	Finlandia	0,5	(0,1)	11,8	(0,5)	87,3	(0,5)	0,0	c	0,4	(0,1)	0,0	c
	Francia	1,3	(0,9)	3,6	(0,7)	34,4	(1,2)	56,6	(1,5)	4,0	(0,7)	0,1	(0,0)
	Grecia	0,4	(0,2)	1,4	(0,5)	5,5	(0,8)	92,7	(1,0)	0,0	c	0,0	c
	Hungría	2,8	(0,6)	7,6	(1,1)	67,1	(1,4)	22,4	(0,9)	0,1	(0,1)	0,0	(0,0)
	Irlanda	0,1	(0,0)	2,4	(0,3)	59,1	(1,0)	24,0	(1,4)	14,4	(1,1)	0,0	c
	Islandia	0,0	c	0,0	c	0,0	(0,0)	98,3	(0,1)	1,7	(0,1)	0,0	c
	Israel	0,0	c	0,3	(0,1)	17,9	(1,0)	81,3	(1,0)	0,5	(0,2)	0,0	(0,0)
	Italia	0,1	(0,1)	1,4	(0,3)	16,9	(0,4)	78,4	(0,6)	3,2	(0,3)	0,0	c
	Japón	0,0	c	0,0	c	0,0	c	100,0	(0,0)	0,0	c	0,0	c
	Luxemburgo	0,6	(0,1)	11,6	(0,2)	51,6	(0,3)	36,0	(0,2)	0,3	(0,0)	0,0	c
	México	1,7	(0,1)	7,4	(0,3)	34,5	(0,8)	55,6	(0,9)	0,7	(0,2)	0,0	(0,0)
	Noruega	0,0	c	0,0	c	0,5	(0,1)	99,3	(0,2)	0,2	(0,1)	0,0	c
	Nueva Zelanda	0,0	c	0,0	c	0,0	(0,0)	5,9	(0,4)	88,8	(0,5)	5,3	(0,3)
	Países Bajos	0,2	(0,2)	2,7	(0,3)	46,2	(1,1)	50,5	(1,1)	0,5	(0,1)	0,0	c
	Polonia	1,0	(0,2)	4,5	(0,4)	93,6	(0,6)	0,9	(0,3)	0,0	c	0,0	c
	Portugal	2,3	(0,3)	9,0	(0,8)	27,9	(1,6)	60,4	(2,2)	0,4	(0,1)	0,0	c
	Reino Unido	0,0	c	0,0	c	0,0	c	1,2	(0,1)	98,0	(0,1)	0,8	(0,0)
	República Checa	0,5	(0,2)	3,8	(0,3)	48,9	(1,0)	46,7	(1,1)	0,0	c	0,0	c
	República Eslovaca	1,0	(0,2)	2,6	(0,3)	35,7	(1,4)	56,9	(1,6)	3,8	(0,8)	0,0	(0,0)
	Suecia	0,1	(0,1)	3,2	(0,3)	95,1	(0,6)	1,6	(0,5)	0,0	c	0,0	c
	Suiza	0,6	(0,1)	15,5	(0,9)	61,7	(1,3)	21,0	(1,1)	1,2	(0,5)	0,0	(0,0)
	Turquía	0,7	(0,1)	3,5	(0,8)	25,2	(1,3)	66,6	(1,5)	3,8	(0,3)	0,2	(0,1)
	Media OCDE	0,8	(0,1)	5,8	(0,1)	37,0	(0,2)	52,9	(0,2)	9,9	(0,1)	0,5	(0,0)
Asociados	Albania	0,4	(0,1)	2,2	(0,3)	50,9	(2,0)	46,4	(2,0)	0,1	(0,0)	0,0	c
	Argentina	4,7	(0,9)	12,9	(1,3)	20,4	(1,2)	57,8	(2,1)	4,3	(0,5)	0,0	c
	Azerbaiyán	0,6	(0,2)	5,3	(0,5)	49,4	(1,3)	44,3	(1,3)	0,4	(0,1)	0,0	c
	Brasil	6,8	(0,4)	18,0	(0,7)	37,5	(0,8)	35,7	(0,8)	2,1	(0,1)	0,0	c
	Bulgaria	1,5	(0,3)	6,1	(0,6)	88,7	(0,9)	3,8	(0,6)	0,0	c	0,0	c
	Colombia	4,4	(0,5)	10,3	(0,7)	22,1	(0,8)	42,3	(1,0)	21,0	(1,0)	0,0	c
	Croacia	0,0	c	0,2	(0,2)	77,5	(0,4)	22,3	(0,4)	0,0	c	0,0	c
	Dubái (EAU)	1,1	(0,1)	3,4	(0,1)	14,8	(0,4)	56,9	(0,5)	22,9	(0,4)	0,9	(0,1)
	Federación Rusa	0,9	(0,2)	10,0	(0,7)	60,1	(1,8)	28,1	(1,6)	0,9	(0,2)	0,0	c
	Hong Kong-China	1,7	(0,2)	7,2	(0,5)	25,2	(0,5)	65,9	(0,9)	0,1	(0,0)	0,0	c
	Indonesia	1,5	(0,5)	6,5	(0,8)	46,0	(3,1)	40,5	(3,2)	5,0	(0,8)	0,5	(0,4)
	Jordania	0,1	(0,1)	1,3	(0,2)	7,0	(0,5)	91,6	(0,6)	0,0	c	0,0	c
	Kazajistán	0,4	(0,1)	6,4	(0,4)	73,3	(1,9)	19,7	(2,0)	0,1	(0,0)	0,0	c
	Kirguizistán	0,2	(0,1)	7,9	(0,5)	71,4	(1,3)	19,8	(1,4)	0,7	(0,1)	0,0	c
	Letonia	2,7	(0,5)	15,5	(0,7)	79,4	(0,9)	2,4	(0,3)	0,1	(0,1)	0,0	(0,0)
	Liechtenstein	0,8	(0,5)	17,5	(1,1)	71,3	(0,8)	10,4	(1,0)	0,0	c	0,0	c
	Lituania	0,5	(0,1)	10,2	(0,9)	80,9	(0,8)	8,4	(0,6)	0,0	(0,0)	0,0	c
	Macao-China	6,7	(0,1)	19,2	(0,2)	34,9	(0,1)	38,7	(0,1)	0,5	(0,1)	0,0	c
	Montenegro	0,0	c	2,5	(1,7)	82,7	(1,5)	14,8	(0,3)	0,0	c	0,0	c
	Panamá	2,9	(0,8)	10,6	(1,6)	30,6	(3,3)	49,8	(4,5)	6,1	(1,4)	0,0	c
	Perú	4,0	(0,4)	8,9	(0,6)	17,1	(0,7)	44,6	(1,1)	25,4	(0,8)	0,0	c
	Qatar	1,7	(0,1)	3,6	(0,1)	13,5	(0,2)	62,6	(0,2)	18,2	(0,2)	0,4	(0,1)
	Rumanía	0,0	c	7,2	(1,0)	88,6	(1,1)	4,3	(0,6)	0,0	c	0,0	c
	Serbia	0,2	(0,1)	2,1	(0,5)	96,0	(0,6)	1,7	(0,2)	0,0	c	0,0	c
	Shanghái-China	1,0	(0,2)	4,1	(0,4)	37,4	(0,8)	57,1	(0,9)	0,4	(0,2)	0,0	(0,0)
	Singapur	1,0	(0,2)	2,6	(0,2)	34,7	(0,4)	61,6	(0,3)	0,0	c	0,0	(0,0)
	Tailandia	0,1	(0,0)	0,5	(0,1)	23,2	(1,1)	73,5	(1,1)	2,7	(0,4)	0,0	c
	Taipéi chino	0,0	c	0,1	(0,0)	34,4	(0,9)	65,5	(0,9)	0,0	(0,0)	0,0	c
	Trinidad y Tobago	2,1	(0,2)	8,8	(0,4)	25,3	(0,4)	56,1	(0,4)	7,7	(0,3)	0,0	c
	Túnez	6,4	(0,4)	13,4	(0,6)	23,9	(0,9)	50,9	(1,4)	5,4	(0,4)	0,0	c
	Uruguay	7,1	(0,8)	10,6	(0,6)	21,5	(0,8)	56,2	(1,1)	4,6	(0,4)	0,0	c

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343190



[Parte 1/2]

Tabla A2.4b Porcentaje de estudiantes en cada curso, por sexo

		Chicos – Curso											
		Curso 7		Curso 8		Curso 9		Curso 10		Curso 11		Curso 12	
		%	E. E.	%	E. E.	%	E. E.	%	E. E.	%	E. E.	%	E. E.
OCDE	Alemania	1,4	(0,3)	13,1	(0,7)	56,1	(1,0)	28,8	(0,9)	0,6	(0,1)	0,0	c
	Australia	0,0	c	0,1	(0,0)	13,1	(0,9)	69,6	(1,1)	17,1	(0,8)	0,1	(0,0)
	Austria	0,7	(0,2)	7,4	(1,2)	42,6	(1,3)	49,3	(1,3)	0,0	(0,0)	0,0	c
	Bélgica	0,6	(0,2)	6,4	(0,7)	34,6	(0,9)	57,3	(1,0)	1,1	(0,2)	0,0	(0,0)
	Canadá	0,0	(0,0)	1,4	(0,3)	14,6	(0,6)	82,9	(0,6)	1,1	(0,1)	0,0	(0,0)
	Chile	1,3	(0,3)	4,9	(0,6)	23,2	(1,0)	65,9	(1,3)	4,7	(0,3)	0,0	c
	Corea	0,0	c	0,1	(0,1)	4,7	(1,3)	94,5	(1,4)	0,7	(0,2)	0,0	c
	Dinamarca	0,1	(0,0)	19,5	(0,9)	79,5	(1,0)	0,8	(0,3)	0,0	c	0,0	c
	Eslovenia	0,0	c	0,1	(0,1)	4,0	(1,2)	91,1	(1,2)	4,7	(0,4)	0,0	c
	España	0,1	(0,0)	12,2	(0,6)	28,7	(0,8)	58,9	(0,9)	0,0	(0,0)	0,0	c
	Estados Unidos	0,0	c	0,1	(0,0)	13,2	(1,0)	68,6	(1,4)	17,9	(0,9)	0,1	(0,1)
	Estonia	2,4	(0,5)	27,0	(1,0)	69,6	(1,1)	1,0	(0,3)	0,0	c	0,0	c
	Finlandia	0,6	(0,2)	14,0	(0,8)	85,2	(0,8)	0,0	c	0,2	(0,1)	0,0	c
	Francia	1,3	(0,9)	4,0	(0,6)	39,6	(1,5)	51,4	(1,9)	3,6	(0,8)	0,0	(0,0)
	Grecia	0,5	(0,2)	1,9	(0,5)	6,2	(1,2)	91,4	(1,5)	0,0	c	0,0	c
	Hungría	3,2	(0,8)	9,3	(1,3)	68,8	(1,6)	18,7	(0,9)	0,0	(0,0)	0,0	(0,0)
	Irlanda	0,1	(0,0)	2,8	(0,5)	60,9	(1,3)	22,4	(1,5)	13,8	(1,4)	0,0	c
	Islandia	0,0	c	0,0	c	0,0	c	98,7	(0,2)	1,3	(0,2)	0,0	c
	Israel	0,0	c	0,5	(0,2)	19,9	(1,1)	78,7	(1,2)	1,0	(0,4)	0,0	c
	Italia	0,1	(0,1)	1,7	(0,4)	20,1	(0,6)	75,7	(0,7)	2,5	(0,3)	0,0	c
	Japón	0,0	c	0,0	c	0,0	c	100,0	(0,0)	0,0	c	0,0	c
	Luxemburgo	0,8	(0,2)	12,5	(0,4)	52,4	(0,5)	34,0	(0,4)	0,3	(0,1)	0,0	c
	México	2,0	(0,2)	8,8	(0,5)	37,6	(0,9)	51,0	(0,9)	0,5	(0,2)	0,0	c
	Noruega	0,0	c	0,0	c	0,5	(0,1)	99,2	(0,2)	0,3	(0,2)	0,0	c
	Nueva Zelanda	0,0	c	0,0	c	0,0	c	6,9	(0,5)	87,9	(0,6)	5,2	(0,5)
	Países Bajos	0,4	(0,3)	3,0	(0,4)	48,9	(1,3)	47,3	(1,3)	0,3	(0,1)	0,0	c
	Polonia	1,5	(0,3)	6,5	(0,6)	91,6	(0,7)	0,5	(0,2)	0,0	c	0,0	c
	Portugal	3,4	(0,5)	10,5	(0,9)	30,9	(2,0)	54,9	(2,6)	0,4	(0,1)	0,0	c
	Reino Unido	0,0	c	0,0	c	0,0	c	1,3	(0,2)	98,0	(0,2)	0,7	(0,1)
	República Checa	0,7	(0,2)	4,5	(0,5)	52,5	(2,2)	42,3	(2,4)	0,0	c	0,0	c
	República Eslovaca	1,4	(0,3)	3,7	(0,5)	40,1	(1,9)	51,6	(2,1)	3,3	(0,7)	0,0	c
	Suecia	0,0	(0,0)	4,1	(0,4)	94,7	(0,6)	1,1	(0,3)	0,0	c	0,0	c
	Suiza	0,8	(0,2)	18,0	(1,2)	60,7	(1,8)	19,4	(1,8)	1,0	(0,4)	0,1	(0,1)
	Turquía	1,0	(0,2)	4,0	(0,9)	30,2	(1,4)	61,3	(1,7)	3,2	(0,3)	0,2	(0,1)
	Media OCDE	1,0	(0,1)	7,0	(0,1)	40,8	(0,2)	50,8	(0,2)	9,8	(0,1)	0,7	(0,0)
Asociados	Albania	0,5	(0,2)	2,6	(0,4)	54,0	(2,0)	42,9	(2,1)	0,0	(0,0)	0,0	c
	Argentina	5,9	(1,1)	15,4	(1,4)	22,7	(1,5)	52,5	(2,4)	3,5	(0,5)	0,0	c
	Azerbaiyán	0,6	(0,2)	4,7	(0,5)	47,8	(1,4)	46,5	(1,5)	0,3	(0,1)	0,0	c
	Brasil	8,4	(0,6)	21,0	(0,9)	37,8	(0,8)	31,1	(0,9)	1,7	(0,2)	0,0	c
	Bulgaria	2,0	(0,4)	7,4	(0,9)	86,9	(1,2)	3,7	(0,6)	0,0	c	0,0	c
	Colombia	5,5	(0,9)	11,5	(0,9)	21,9	(1,1)	42,4	(1,4)	18,7	(1,2)	0,0	c
	Croacia	0,0	c	0,1	(0,1)	79,1	(0,6)	20,7	(0,6)	0,0	c	0,0	c
	Dubái (EAU)	1,6	(0,2)	4,5	(0,3)	16,0	(0,6)	53,6	(0,7)	23,1	(0,6)	1,1	(0,2)
	Federación Rusa	1,4	(0,3)	10,4	(0,9)	61,2	(1,9)	26,3	(1,9)	0,8	(0,2)	0,0	c
	Hong Kong-China	1,9	(0,3)	7,3	(0,6)	26,6	(0,7)	64,1	(1,0)	0,1	(0,1)	0,0	c
	Indonesia	1,8	(0,7)	8,2	(1,0)	49,3	(3,4)	36,2	(3,6)	4,0	(0,9)	0,5	(0,3)
	Jordania	0,1	(0,1)	1,2	(0,4)	7,5	(0,8)	91,2	(0,9)	0,0	c	0,0	c
	Kazajistán	0,5	(0,1)	7,1	(0,6)	75,2	(2,2)	17,2	(2,3)	0,1	(0,0)	0,0	c
	Kirguizistán	0,2	(0,1)	8,9	(0,7)	72,9	(1,6)	17,4	(1,6)	0,5	(0,2)	0,0	c
	Letonia	3,6	(0,9)	19,9	(1,1)	74,7	(1,4)	1,6	(0,4)	0,1	(0,1)	0,0	(0,0)
	Liechtenstein	1,1	(0,7)	19,7	(1,6)	68,9	(1,2)	10,3	(1,2)	0,0	c	0,0	c
	Lituania	0,6	(0,2)	12,3	(1,2)	80,0	(1,2)	7,2	(0,7)	0,0	c	0,0	c
	Macao-China	8,9	(0,2)	22,0	(0,2)	34,9	(0,2)	33,6	(0,2)	0,5	(0,1)	0,0	c
	Montenegro	0,0	c	3,0	(2,0)	85,0	(1,8)	12,0	(0,4)	0,0	c	0,0	c
	Panamá	3,4	(1,1)	13,6	(2,5)	32,6	(4,4)	45,7	(5,5)	4,7	(1,8)	0,0	c
	Perú	4,9	(0,5)	11,2	(0,8)	18,8	(1,0)	42,3	(1,4)	22,9	(0,9)	0,0	c
	Qatar	1,9	(0,1)	4,3	(0,2)	14,8	(0,3)	60,4	(0,3)	18,2	(0,2)	0,4	(0,1)
	Rumanía	0,0	c	6,3	(1,1)	89,9	(1,3)	3,9	(0,7)	0,0	c	0,0	c
	Serbia	0,3	(0,1)	2,7	(0,7)	95,6	(0,8)	1,4	(0,2)	0,0	c	0,0	c
	Shanghái-China	1,2	(0,3)	5,1	(0,6)	38,8	(1,2)	54,7	(1,4)	0,2	(0,1)	0,0	c
	Singapur	0,8	(0,2)	2,9	(0,3)	35,7	(0,6)	60,6	(0,5)	0,0	c	0,0	c
	Tailandia	0,2	(0,1)	0,8	(0,2)	26,3	(1,4)	70,5	(1,4)	2,2	(0,5)	0,0	c
	Taipéi chino	0,0	c	0,2	(0,1)	35,2	(1,5)	64,7	(1,5)	0,0	c	0,0	c
	Trinidad y Tobago	2,7	(0,3)	10,7	(0,5)	28,4	(0,6)	51,0	(0,5)	7,1	(0,4)	0,0	c
	Túnez	8,9	(0,6)	16,8	(0,9)	24,4	(1,1)	45,3	(1,5)	4,7	(0,5)	0,0	c
	Uruguay	9,1	(1,0)	12,0	(0,8)	24,9	(0,8)	50,4	(1,3)	3,6	(0,4)	0,0	c

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343190



[Parte 2/2]

Tabla A2.4b Porcentaje de estudiantes en cada curso, por sexo

		Chicas – Curso											
		Curso 7		Curso 8		Curso 9		Curso 10		Curso 11		Curso 12	
		%	E. E.	%	E. E.	%	E. E.	%	E. E.	%	E. E.	%	E. E.
OCDE	Alemania	1,1	(0,2)	8,8	(0,6)	53,4	(1,1)	36,4	(1,1)	0,3	(0,1)	0,0	(0,0)
	Australia	0,0	(0,0)	0,1	(0,0)	7,9	(0,5)	72,0	(0,8)	20,0	(0,8)	0,1	(0,0)
	Austria	0,6	(0,4)	5,0	(1,2)	42,2	(1,4)	52,1	(1,5)	0,0	(0,0)	0,0	c
	Bélgica	0,3	(0,1)	4,5	(0,5)	29,3	(1,1)	64,5	(1,1)	1,3	(0,2)	0,0	(0,0)
	Canadá	0,0	(0,0)	1,0	(0,2)	12,5	(0,5)	85,3	(0,5)	1,1	(0,1)	0,0	(0,0)
	Chile	0,7	(0,1)	2,9	(0,5)	17,7	(0,9)	73,0	(1,1)	5,6	(0,4)	0,0	(0,0)
	Corea	0,0	c	0,0	c	3,6	(1,0)	95,6	(1,0)	0,8	(0,1)	0,0	c
	Dinamarca	0,1	(0,0)	10,0	(0,7)	87,3	(0,9)	2,5	(0,8)	0,0	c	0,0	c
	Eslovenia	0,0	c	0,0	c	1,9	(0,7)	90,3	(0,8)	7,8	(0,5)	0,0	c
	España	0,1	(0,1)	7,6	(0,4)	24,2	(0,7)	68,0	(0,8)	0,0	(0,0)	0,0	c
	Estados Unidos	0,0	c	0,2	(0,2)	8,5	(0,7)	68,4	(1,1)	22,8	(1,0)	0,1	(0,1)
	Estonia	0,9	(0,3)	20,8	(0,9)	75,4	(1,1)	2,7	(0,5)	0,2	(0,2)	0,0	c
	Finlandia	0,4	(0,1)	9,6	(0,6)	89,4	(0,6)	0,0	c	0,6	(0,2)	0,0	c
	Francia	1,3	(0,9)	3,2	(0,9)	29,4	(1,5)	61,6	(1,7)	4,4	(0,8)	0,1	(0,1)
	Grecia	0,2	(0,2)	0,9	(0,5)	4,9	(0,7)	94,0	(0,9)	0,0	c	0,0	c
	Hungría	2,3	(0,7)	5,9	(1,1)	65,4	(1,6)	26,2	(1,2)	0,2	(0,1)	0,0	c
	Irlanda	0,1	(0,1)	2,0	(0,4)	57,3	(1,5)	25,7	(2,0)	15,1	(1,5)	0,0	c
	Islandia	0,0	c	0,0	c	0,0	(0,1)	97,9	(0,2)	2,1	(0,2)	0,0	c
	Israel	0,0	c	0,1	(0,1)	15,9	(1,0)	83,8	(1,1)	0,2	(0,1)	0,0	(0,0)
	Italia	0,2	(0,1)	1,0	(0,2)	13,5	(0,6)	81,4	(0,7)	3,9	(0,3)	0,0	c
	Japón	0,0	c	0,0	c	0,0	c	100,0	(0,0)	0,0	c	0,0	c
	Luxemburgo	0,4	(0,1)	10,6	(0,3)	50,8	(0,4)	38,0	(0,3)	0,2	(0,1)	0,0	c
	México	1,5	(0,2)	6,1	(0,4)	31,5	(0,9)	60,1	(1,0)	0,8	(0,3)	0,0	(0,0)
	Noruega	0,0	c	0,0	c	0,4	(0,1)	99,4	(0,2)	0,1	(0,1)	0,0	c
	Nueva Zelanda	0,0	c	0,0	c	0,1	(0,1)	4,8	(0,5)	89,8	(0,6)	5,4	(0,5)
	Países Bajos	0,1	(0,1)	2,3	(0,4)	43,4	(1,4)	53,5	(1,3)	0,7	(0,2)	0,0	c
	Polonia	0,6	(0,2)	2,5	(0,3)	95,6	(0,7)	1,3	(0,6)	0,0	c	0,0	c
	Portugal	1,4	(0,2)	7,7	(0,8)	25,1	(1,4)	65,4	(1,9)	0,4	(0,1)	0,0	c
	Reino Unido	0,0	c	0,0	c	0,0	c	1,0	(0,1)	98,1	(0,1)	0,9	(0,1)
	República Checa	0,3	(0,2)	3,1	(0,4)	44,8	(1,9)	51,8	(1,9)	0,0	c	0,0	c
	República Eslovaca	0,7	(0,2)	1,5	(0,3)	31,4	(1,8)	62,1	(2,1)	4,3	(0,9)	0,0	(0,0)
	Suecia	0,1	(0,1)	2,3	(0,3)	95,4	(0,7)	2,2	(0,7)	0,0	c	0,0	c
	Suiza	0,4	(0,1)	12,9	(0,9)	62,6	(1,8)	22,7	(2,0)	1,4	(0,6)	0,0	c
	Turquía	0,4	(0,2)	2,9	(0,8)	19,8	(1,3)	72,3	(1,6)	4,4	(0,4)	0,2	(0,1)
	Media OCDE	0,6	(0,1)	5,0	(0,1)	35,6	(0,2)	55,0	(0,2)	10,2	(0,1)	0,5	(0,0)
Asociados	Albania	0,2	(0,1)	1,8	(0,4)	47,6	(2,3)	50,2	(2,3)	0,2	(0,1)	0,0	c
	Argentina	3,6	(0,9)	10,7	(1,5)	18,4	(1,2)	62,3	(2,2)	4,9	(0,6)	0,0	c
	Azerbaiyán	0,6	(0,3)	5,8	(0,6)	51,0	(1,5)	42,1	(1,4)	0,4	(0,1)	0,0	c
	Brasil	5,4	(0,4)	15,3	(0,6)	37,1	(0,9)	39,7	(0,9)	2,5	(0,2)	0,0	c
	Bulgaria	0,9	(0,3)	4,6	(0,7)	90,6	(1,0)	3,9	(0,7)	0,0	c	0,0	c
	Colombia	3,3	(0,4)	9,1	(0,8)	22,4	(1,0)	42,2	(1,1)	23,0	(1,1)	0,0	c
	Croacia	0,0	c	0,2	(0,2)	75,8	(0,6)	24,1	(0,5)	0,0	c	0,0	c
	Dubái (EAU)	0,6	(0,1)	2,2	(0,2)	13,5	(0,5)	60,4	(0,6)	22,7	(0,7)	0,6	(0,1)
	Federación Rusa	0,5	(0,1)	9,7	(0,8)	59,0	(2,0)	29,8	(1,8)	1,0	(0,2)	0,0	c
	Hong Kong-China	1,5	(0,2)	7,1	(0,6)	23,5	(0,6)	67,9	(1,0)	0,0	c	0,0	c
	Indonesia	1,2	(0,3)	4,9	(0,8)	42,7	(3,7)	44,6	(3,8)	6,0	(1,1)	0,6	(0,5)
	Jordania	0,1	(0,0)	1,3	(0,3)	6,5	(0,7)	92,1	(0,9)	0,0	c	0,0	c
	Kazajistán	0,4	(0,1)	5,7	(0,5)	71,5	(2,0)	22,3	(2,1)	0,2	(0,1)	0,0	c
	Kirguizistán	0,1	(0,1)	7,1	(0,6)	69,9	(1,5)	22,0	(1,6)	0,9	(0,2)	0,0	c
	Letonia	1,7	(0,4)	11,2	(0,6)	83,9	(0,8)	3,1	(0,4)	0,1	(0,1)	0,0	c
	Liechtenstein	0,6	(0,6)	15,0	(1,5)	74,0	(1,2)	10,4	(1,6)	0,0	c	0,0	c
	Lituania	0,3	(0,1)	8,1	(0,8)	81,9	(0,9)	9,6	(0,7)	0,0	(0,0)	0,0	c
	Macao-China	4,4	(0,1)	16,3	(0,2)	34,9	(0,2)	43,9	(0,2)	0,5	(0,1)	0,0	c
	Montenegro	0,0	c	2,0	(1,4)	80,3	(1,3)	17,8	(0,4)	0,0	c	0,0	c
	Panamá	2,4	(0,6)	7,7	(1,1)	28,7	(3,0)	53,8	(4,0)	7,5	(1,6)	0,0	c
	Perú	3,2	(0,4)	6,5	(0,6)	15,4	(0,8)	47,0	(1,2)	27,9	(1,2)	0,0	c
	Qatar	1,4	(0,1)	3,0	(0,1)	12,1	(0,2)	64,9	(0,2)	18,1	(0,2)	0,5	(0,1)
	Rumanía	0,0	c	8,1	(1,5)	87,3	(1,5)	4,7	(0,6)	0,0	c	0,0	c
	Serbia	0,1	(0,1)	1,4	(0,5)	96,4	(0,6)	2,0	(0,2)	0,0	c	0,0	c
	Shanghái-China	0,8	(0,2)	3,0	(0,4)	36,1	(1,0)	59,5	(1,0)	0,6	(0,2)	0,0	(0,0)
	Singapur	1,2	(0,2)	2,3	(0,3)	33,7	(0,5)	62,7	(0,4)	0,0	c	0,0	(0,0)
	Tailandia	0,0	c	0,3	(0,1)	20,9	(1,4)	75,8	(1,4)	3,0	(0,4)	0,0	c
	Taipéi chino	0,0	c	0,0	(0,0)	33,7	(1,5)	66,3	(1,5)	0,0	(0,0)	0,0	c
	Trinidad y Tobago	1,5	(0,3)	6,9	(0,5)	22,3	(0,6)	61,0	(0,6)	8,3	(0,4)	0,0	c
	Túnez	4,2	(0,4)	10,3	(0,5)	23,4	(1,0)	56,1	(1,4)	6,0	(0,5)	0,0	c
	Uruguay	5,4	(0,6)	9,4	(0,5)	18,5	(0,9)	61,4	(1,2)	5,4	(0,6)	0,0	c

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343190



Definición de centros escolares

En algunos países, en lugar de los centros escolares se muestrearon subconjuntos de los centros escolares y ello puede afectar a la estimación interescolar de los componentes de las variables. En Alemania, Austria, Eslovenia, Hungría, Japón, República Checa y Rumanía, los centros escolares con más de un programa de estudios fueron divididos en las unidades que imparten dichos programas. En los Países Bajos, los centros escolares que impartían programas de enseñanza secundaria inferior y superior fueron divididos en las unidades que impartían cada nivel del programa. En la comunidad flamenca de Bélgica, en el caso de los centros escolares multicampus, se realizaron muestras por campus, mientras que en la zona de habla francesa, en el caso de los centros escolares multicampus, el muestreo se realizó en torno a las unidades administrativas de mayor tamaño. En Australia, con respecto a los centros escolares con más de un campus, se elaboró una lista de campus individuales para su muestreo. En Argentina, Croacia y Dubái (EAU) se procedió a elaborar una lista de las ubicaciones de centros escolares con más de un campus para el muestreo. En España, las escuelas del País Vasco con modelos multilingües fueron divididas en modelos lingüísticos para su muestreo.

Cursos

En PISA 2009 se evaluaron alumnos de varios cursos. El porcentaje de alumnos de cada curso se puede ver por países en la Tabla A2.4a y por sexo dentro de cada país en Tabla A2.4b.

Alumnos matriculados o no en el sistema educativo oficial en Argentina

El bajo rendimiento de los alumnos de 15 años en Argentina está influido, hasta cierto punto, por la gran proporción de alumnos de 15 años matriculados en programas que no se incluyen en la enseñanza reglada oficial. La Tabla A2.5 muestra la proporción de alumnos matriculados o no en el sistema educativo oficial, junto a su rendimiento en la evaluación de PISA 2009.

Tabla A2.5 **Porcentaje de alumnos y puntuaciones medias en lectura, matemáticas y ciencias, en relación con si están o no matriculados en el sistema educativo oficial en Argentina**

	Porcentaje de alumnos		Rendimiento medio					
			Lectura		Matemáticas		Ciencias	
	%	E. E.	Media	E. E.	Media	E. E.	Media	E. E.
Alumnos matriculados en el sistema educativo oficial[1]	60,9	2,2	439	5,1	421	4,8	439	4,9
Alumnos no matriculados en el sistema educativo oficial[2]	39,1	2,2	335	8,0	337	6,7	341	8,3

1. Alumnos que no están matriculados en el curso 10 u 11 ni en los programas 3, 4, 5, 6, 7 u 8.
2. Alumnos matriculados en el curso 10 u 11 y en los programas 3, 4, 5, 6, 7 u 8.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343190



ANEXO A3
ERRORES ESTÁNDAR, PRUEBAS DE SIGNIFICACIÓN Y COMPARACIONES ENTRE SUBGRUPOS

Las estadísticas de este informe representan estimaciones sobre los rendimientos nacionales basadas en muestras de alumnos en lugar de valores que podrían calcularse si cada alumno de cada país hubiese contestado a todas las preguntas. Por consiguiente, es importante medir el nivel de incertidumbre de las estimaciones. En PISA, a cada estimación se le asocia un nivel de incertidumbre, expresado a través de un error estándar. La utilización de intervalos de confianza proporciona una manera de hacer inferencias sobre las medias de la población de manera que reflejen la incertidumbre ligada a las estimaciones sobre la muestra. A partir de la estadística de una muestra analizada, bajo la asunción de una distribución normal, se puede inferir que el resultado de la población correspondiente se mantendría dentro de los límites del intervalo de confianza en 95 de cada 100 reiteraciones de la medida en distintas muestras obtenidas de la misma población.

En muchos casos, los lectores están principalmente interesados en si un determinado valor en un país concreto es distinto de un segundo valor en el mismo o en otro país. Por ejemplo, si el rendimiento de las alumnos de sexo femenino es superior al de los alumnos de sexo masculino del mismo país. En los gráficos y tablas de este informe, se considera que una diferencia es estadísticamente significativa cuando una diferencia de ese tamaño, menor o mayor, aparecería menos del 5 % del tiempo, si no había diferencia en los valores de población correspondientes. De igual manera, el riesgo de considerar algo como significativo, si de hecho no existe correlación entre las dos medidas, se mantiene en el 5 %.

A lo largo de este informe, se llevaron a cabo pruebas de significación para evaluar la significación estadística de las comparaciones realizadas.

Diferencias según el sexo

Las diferencias por sexos en el rendimiento de los alumnos o en cualquier otro índice se examinaron en busca de datos estadísticamente significativos. Las diferencias positivas indican puntuaciones más altas para el sexo masculino, mientras que las diferencias negativas indican puntuaciones más altas para el sexo femenino. En general, las diferencias marcadas en negrita en las tablas de este volumen son estadísticamente significativas al nivel de confianza del 95 %.

Diferencias de rendimiento entre los cuartiles superiores e inferiores de PISA

Las diferencias en el rendimiento medio entre el cuartil superior y el inferior de los índices de PISA se examinaron en busca de datos estadísticamente significativos. Las cifras marcadas en negrita indican que el rendimiento entre el cuartil de alumnos superior y el inferior del índice respectivo muestran diferencias estadísticamente significativas al nivel de confianza del 95 %.

Cambio del rendimiento por unidad del índice

En muchas de las tablas, se calculó la diferencia de rendimiento de los alumnos por unidad del índice. Las cifras en negrita indican que las diferencias son estadísticamente significativas y distintas de cero al nivel de confianza del 95 %.

Riesgo relativo o probabilidad incrementada

El riesgo relativo es una medida de asociación entre el factor antecedente y el factor resultado. El riesgo relativo es simplemente la proporción entre dos riesgos, a saber, el riesgo de analizar el resultado cuando el antecedente está presente y el riesgo de analizar el resultado cuando el antecedente no está presente. La Figura A3.1 presenta las notaciones utilizadas a continuación.

■ Figura A3.1 ■

Etiquetas utilizadas en una tabla de doble entrada

p_{11}	p_{12}	$p_{1.}$
p_{21}	p_{22}	$p_{2.}$
$p_{.1}$	$p_{.2}$	$p_{..}$

$p_{..}$ es igual a $\frac{n_{..}}{n_{..}}$, siendo $n_{..}$ el total de alumnos y $p_{..}$ por tanto es igual a 1, $p_{i.}$, $p_{.j}$ representan las probabilidades marginales para cada fila y columna, respectivamente. Las probabilidades marginales son iguales a las frecuencias marginales divididas por el total de alumnos. Finalmente, p_{ij} representa las probabilidades para cada celda, que son igual al número de observaciones de una celda en concreto dividido por el número total de observaciones.

En PISA, las filas representan el factor antecedente, «teniendo el antecedente» aparece en la primera fila y «sin tener el antecedente» en la segunda. Las columnas representan el resultado, «teniendo el resultado» aparece en la primera columna y «sin tener el resultado» en la segunda. El riesgo relativo es por tanto igual a:

$$RR = \frac{(p_{11} / p_{1.})}{(p_{21} / p_{2.})}$$

Las cifras en negrita en las tablas de datos presentadas en el Anexo B indican que el riesgo relativo es distinto a 1 de forma estadísticamente significativa y al nivel de confianza del 95 %.



Diferencia del rendimiento en lectura entre alumnos nativos y alumnos de entorno inmigrante

Las diferencias del rendimiento entre alumnos nativos y no nativos se examinaron en busca de datos estadísticamente significativos. Para ello, los alumnos de primera y de segunda generación se consideraron de manera conjunta como alumnos de entorno inmigrante. Las diferencias positivas representan puntuaciones más elevadas para los alumnos nativos, mientras que las diferencias negativas representan puntuaciones más elevadas para los alumnos de primera y de segunda generación. Las cifras en negrita de las tablas de datos presentadas en este volumen indican puntuaciones distintas estadísticamente significativas al nivel de confianza del 95 %.

Magnitudes de efecto

A veces resulta útil comparar las diferencias de un índice entre distintos grupos, como alumnos de sexo masculino y de sexo femenino entre países. Un problema que podría surgir en estos casos es que la distribución del índice varíe de un país a otro. Una manera de resolverlo es calcular una magnitud del efecto que refleje las diferencias en las distribuciones. La magnitud del efecto mide las diferencias, pongamos por caso, entre la autoeficacia en lectura de los alumnos de sexo masculino y de sexo femenino en un determinado país, en relación con la variación media de la autoeficacia en las puntuaciones en lectura entre los alumnos de sexo masculino y de sexo femenino del país.

La magnitud del efecto permite asimismo comparar las diferencias entre medidas que difieren en su métrica. Por ejemplo, es posible comparar la magnitud del efecto entre los índices de PISA y las puntuaciones de las pruebas de PISA, como por ejemplo cuando se comparan las diferencias de rendimiento en lectura por sexos con las diferencias por sexos en varios de los índices.

De acuerdo con las prácticas comunes, en este informe las magnitudes de efecto por debajo de 0,20 se consideran pequeñas, las magnitudes de efecto del orden de 0,50 se consideran medianas y las magnitudes de efecto por encima de 0,80 son consideradas grandes. Muchas de las comparaciones de este informe solo tienen en cuenta las diferencias si las magnitudes de efecto alcanzan o superan el 0,20, aunque las diferencias más pequeñas sigan siendo estadísticamente significativas. Las cifras en negrita en las tablas de datos presentadas en el Anexo B de este informe indican valores de 0,20 o superiores. Los valores por debajo de 0,20, pero que debido al redondeo aparecen como 0,20 en las tablas y figuras, no han sido destacados. El sombreado claro indica que el valor absoluto de la magnitud del efecto es igual o superior a 0,2 y menor que 0,5; el sombreado medio indica que el valor absoluto de la magnitud del efecto es igual o superior a 0,5 y menor que 0,8, y el sombreado oscuro indica que el valor absoluto de la magnitud del efecto es igual o superior a 0,8.

La magnitud del efecto entre dos subgrupos se calcula así:

$$\frac{m_1 - m_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2 + \sigma_2^2}{2}}}$$, es decir,

m_1 y m_2 representan los valores medios de los subgrupos 1 y 2, respectivamente. σ_1^2 y σ_2^2 representan los valores de varianza de los subgrupos 1 y 2, respectivamente. La magnitud del efecto entre los dos subgrupos 1 y 2 se calcula dividiendo la diferencia media entre los dos subgrupos ($m_1 - m_2$) por la raíz cuadrada de la suma de la varianza del subgrupo ($\sigma_1^2 + \sigma_2^2$) dividido por dos.



ANEXO A4
CONTROL DE CALIDAD

Al igual que en anteriores informes PISA, se han aplicado métodos para garantizar la calidad en todas y cada una de las partes de PISA 2009.

En PISA 2009, para conseguir una calidad uniforme y la equivalencia lingüística de los instrumentos de evaluación, se proporcionó a los países participantes dos versiones equivalentes del material, en inglés y francés, y se pidió a los países que no evaluaban a sus estudiantes en dichos idiomas que encargaran dos traducciones independientes y las fusionaran. Además, se les facilitaron unas pautas precisas de traducción y adaptación e instrucciones para la selección y formación de los traductores. Por otra parte, la traducción y el formato de los instrumentos de evaluación (materiales de los test, guías de puntuación, cuestionarios y manuales) fueron verificados por traductores expertos designados por el Consorcio PISA, cuya lengua materna es la de docencia en el país y con conocimientos sobre sistemas educativos, antes de emplearlos en la Prueba de Campo y Estudio Principal de PISA 2009. Para más información sobre los procedimientos de traducción del informe PISA, consúltese *PISA 2009 Technical* (OECD, de próxima publicación).

El estudio se ha llevado a cabo con procedimientos normalizados. El Consorcio PISA ha aportado manuales muy completos que explican cómo se hace la evaluación. Se dieron instrucciones precisas a los coordinadores de los centros escolares y guiones a los examinadores para que los utilizaran durante las sesiones de evaluación. El Consorcio PISA ha aprobado, antes de su verificación, las adaptaciones propuestas a los procedimientos del estudio y las modificaciones propuestas a los guiones de las sesiones de evaluación; además, ha comprobado las traducciones y adaptaciones de dichos manuales.

Para garantizar la credibilidad y objetividad del informe PISA y fomentar la uniformidad de las sesiones de evaluación, se han empleado los siguientes criterios para seleccionar a los examinadores de los países participantes: no podían ser profesores de lengua, matemáticas o ciencias de ningún alumno que participara en las sesiones que debían supervisar para el informe PISA; no era recomendable que pertenecieran a la plantilla del centro o centros escolares que iban a supervisar para PISA; y era preferible que no fueran miembros de la plantilla de ningún centro escolar participante en la muestra de PISA. Los países participantes organizaron una sesión presencial para los examinadores.

Se pidió a los países participantes que los examinadores trabajaran junto con el coordinador del centro para preparar la sesión de evaluación, actualizando el formulario de seguimiento de los estudiantes e identificando a los excluidos. No se facilitó tiempo adicional para los ejercicios cognitivos (aunque sí se permitía para el cuestionario de los estudiantes); no se proporcionó ningún instrumento antes de las dos partes de una hora de la sesión cognitiva; los examinadores consignaron en los formularios de seguimiento el estatus de participación de los estudiantes y rellenaron un formulario de informe de la sesión; no se fotocopió ningún instrumento cognitivo; ningún miembro de la plantilla del centro pudo ver ningún instrumento cognitivo antes de la sesión de evaluación; y los examinadores devolvieron el material al centro nacional inmediatamente después de las sesiones de evaluación.

Se animó a los coordinadores nacionales del proyecto a organizar una sesión complementaria cuando más del 15 % de los estudiantes de la muestra de PISA no habían podido asistir a la sesión de evaluación original.

Los supervisores nacionales de calidad del Consorcio PISA visitaron todos los centros nacionales para revisar los procedimientos de recopilación de datos. Por último, durante la evaluación, los supervisores de calidad de los centros del Consorcio PISA visitaron una muestra de 15 centros. Para más información sobre las operaciones de campo, consúltese *PISA 2009 Technical Report* (OECD, de próxima publicación).

Se han diseñado procedimientos de corrección que garantizan una aplicación coherente y precisa de las pautas de corrección de los Manuales de Operaciones PISA. Se ha pedido a los coordinadores nacionales del proyecto que remitan toda propuesta de modificación al Consorcio PISA para su aprobación. Se han aplicado estudios de fiabilidad, que se tratan con detalle más adelante, para garantizar la coherencia del proceso de corrección.

Los programas informáticos diseñados específicamente para PISA han facilitado la introducción de datos y su depuración, detectando errores comunes al introducirlos. Los coordinadores nacionales del proyecto se han familiarizado con estos procedimientos gracias a las sesiones de formación.

En *PISA 2009 Technical Report* (OECD, de próxima publicación) se describen los procedimientos para garantizar la calidad de PISA y sus resultados.

Los resultados de la adjudicación de los datos muestran que en 2009 se han cumplido los estándares técnicos de PISA en todos los países y economías participantes, aunque ha habido serias dudas al respecto en un país, Azerbaiyán. Los datos de este país parecen apuntar a que no se han cumplido fielmente los estándares técnicos PISA por cuatro motivos principales: 1) el orden de los grupos por dificultad no es coherente con la experiencia previa y varía en los diferentes folletos de examen; 2) el porcentaje correcto en algunas preguntas es más alto que el de los países que han obtenido una mayor puntuación; 3) la dificultad de los grupos registra grandes diferencias entre unos folletos y otros; y 4) hay un grado extremadamente alto de consenso entre diferentes evaluadores independientes en la codificación de las preguntas, que en algunos casos se ha considerado indulgente en exceso.



No obstante, una investigación más exhaustiva de los instrumentos del estudio, los procedimientos de aplicación de los test y la codificación de las respuestas de los estudiantes a escala nacional no ha aportado pruebas suficientes de la existencia de errores sistemáticos o violaciones de los estándares técnicos de PISA. Por tanto, se han incluido los datos de Azerbaiyán en el conjunto de datos internacionales del informe PISA 2009.

Para la evaluación PISA 2009 en Austria, una disputa entre los sindicatos de profesores y el ministro de Educación derivó en un anuncio de boicot a PISA, que no se retiró hasta la primera semana de las pruebas. El boicot requería que la OCDE retirase los casos identificables de la base de datos. Aunque el conjunto de datos austríaco cumplía los requisitos técnicos de PISA 2009 tras la retirada de estos casos, el ambiente negativo que rodeó a la evaluación educativa ha afectado a las condiciones en las cuales se realizó la evaluación y podría haber afectado adversamente a la motivación de los alumnos a responder a las tareas de PISA. La posibilidad de comparar los datos de 2009 con los de evaluaciones anteriores de PISA no puede, por tanto, garantizarse y por ello se han excluido los datos de Austria de las comparaciones de tendencias.



ANEXO A5
ANÁLISIS DE PERFILES LATENTES

Este anexo describe los métodos utilizados para la clasificación de los alumnos presentada en los Capítulos 1 y 2. Se llevó a cabo un análisis de perfiles latentes para identificar los perfiles de los lectores según el grado en que dichos alumnos leen cómics, revistas, periódicos y libros de ficción y no ficción por placer, así como según su conocimiento de estrategias de aprendizaje efectivas para comprender, recordar y resumir información. El análisis muestra cómo están vinculados los diferentes patrones de lectura con el rendimiento en lectura.

Método

Un objetivo clave de este informe es identificar qué se necesita para ser un alumno efectivo –la efectividad se mide aquí en términos de rendimiento en la evaluación de lectura de PISA– en diferentes países. El análisis de perfiles latentes se utilizó para determinar si se podía asignar de forma fiable a los alumnos a un pequeño número de grupos que comparten perfiles similares. Al contrario de lo que sucede con el análisis por grupos (*cluster*) tradicional, el análisis de perfiles latentes está basado en modelos y, por tanto, ofrece la oportunidad de evaluar de forma rigurosa la validez de las clases de perfil latente.

El análisis de perfiles latentes es un método que permite a los investigadores determinar si las observaciones individuales –en el contexto del Capítulo 2 de este volumen, los alumnos– se pueden asignar de una forma fiable a un pequeño número de conjuntos que comparten perfiles similares. En cierto sentido, el análisis de perfiles latentes «agrupa» a los alumnos en conjuntos de perfil único. El análisis de perfiles latentes supone que la distribución de la población de las variables observadas es una mezcla de varias distribuciones normales. Por tanto, cada variable y_i, dados los parámetros del modelo ($\theta = \pi_K, \mu_K, \Sigma_K$), se puede representar como una mezcla ponderada de clases K, donde el analista especifica K según la teoría, aunque también se pueden llevar a cabo estudios exploratorios del número de perfiles latentes. La distribución para cada clase se definió mediante un vector de medias (μ_K) y un vector de covarianzas (Σ_K) (Pastor *et al.*, 2006). En forma de función: $f(y_i|\theta) = \sum_{K=1}^{K} \pi_K f_K(y_i|\mu_K, \Sigma_K)$.

En este informe, el análisis de perfiles latentes se llevó a cabo con *múltiples variables categóricas latentes*. Este modelo asume que hay varias dimensiones (es decir, variables latentes) cuando se clasifica a los alumnos en grupos. Como el análisis de perfiles latentes se basa en modelos, se manejaron varias dimensiones hipotéticas de acuerdo con los datos presentados en este volumen sobre la estrecha correlación entre el rendimiento en lectura y leer diferentes tipos de materiales y el conocimiento de estrategias efectivas para comprender, recordar y resumir información.

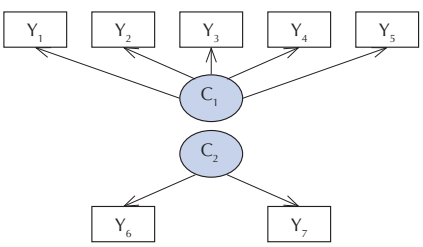
La Figura A5.1 ilustra el modelo de dos variables categóricas latentes (un modelo con dos dimensiones) que se utilizó para estimar perfiles de alumnos en el Capítulo 2. La Figura A5.1 muestra cómo la primera dimensión, que caracteriza el material que leen los alumnos varias veces al mes o varias veces a la semana –es decir, variable categórica latente C1–, está definida por cinco variables: si los alumnos leen cómics, ficción, no ficción, revistas y periódicos. La segunda dimensión, que caracteriza el conocimiento de los alumnos de estrategias efectivas de aprendizaje –esto es, variable categórica latente C2–, está definida por dos variables: el conocimiento de estrategias de aprendizaje efectivas para comprender y recordar información y el conocimiento de estrategias de aprendizaje efectivas para resumir información. Los promedios están especificados para variar solamente entre las clases dentro de cada dimensión. Después de agrupar a los alumnos en clases dentro de cada dimensión, se designan agrupamientos de acuerdo con la combinación de las dos dimensiones, C1 y C2. Se extrajeron tres clases de la primera dimensión y dos clases de la segunda dimensión, resultando un total de seis grupos a los que se podrían asignar alumnos (3×2). Los modelos se estimaron para que tuvieran una máxima verosimilitud con errores estándar robustos.

Se estimaron los modelos para los 295,074 alumnos de 34 países de la OCDE. Como todos los países contribuyeron de igual forma al análisis, los alumnos de países más grandes recibieron un peso algo menor en las estimaciones que los alumnos de países más pequeños. Los alumnos de los países y economías asociados fueron agrupados en cada clase utilizando estimaciones para los países de la OCDE: una vez que se habían obtenido las estimaciones para los 34 países de la OCDE, se aplicaron estos coeficientes a los países y economías asociados para encontrar la clase que se ajustaba a ellos entre las obtenidas para los países de la OCDE. En general, las estadísticas ajustadas para los alumnos de los países y economías asociados utilizando las estimaciones de la OCDE fueron satisfactorias y coincidían con las obtenidas para los países de la OCDE.

Se utilizó el programa informático *Mplus* para estimar los análisis de perfiles latentes.

■ Figura A5.1 ■

Análisis de perfiles latentes con dos variables categóricas latentes





Ausencia de datos

Desgraciadamente, no se disponía de información de las variables utilizadas en el análisis de perfiles latentes sobre todos los alumnos: hubo que excluir a 3.380 alumnos de los análisis porque faltaba información, aproximadamente un 1,1 % de la muestra completa. Para estimar parámetros se utilizó el enfoque basado en modelos para datos categóricos y continuos implementada en *Mplus*. Los enfoques basados en modelos pueden estimar parámetros incluso cuando faltan datos (Lüdtke, Robitzsch, Trautwein y Köller, 2007). Más específicamente, *Mplus* utiliza el algoritmo EM (para una descripción detallada véanse Dempster, Laird y Rubin, 1977) y supone que los datos ausentes faltan de forma aleatoria (MAR por sus siglas en inglés). MAR significa que los valores que faltan en una variable observada no dependen de esa variable, sino que pueden ser una función de otras variables. Por ejemplo, si un alumno no refirió si lee ficción varias veces a la semana o varias veces al mes, el modelo asume que esto no se debe a leer ficción, sino que puede deberse a otras características del alumno (Schafer y Graham, 2002).

Modelos

El modelo tiene dos dimensiones (esto es, variables categóricas latentes): los materiales que leen los alumnos varias veces al mes o varias veces a la semana y el conocimiento de estrategias efectivas de aprendizaje en la lectura. La primera dimensión, los materiales que leen los alumnos varias veces al mes o varias veces a la semana, se caracteriza por cinco variables: si los alumnos leen cómics, revistas, periódicos y libros de ficción y no ficción. La segunda dimensión, conocimiento de estrategias efectivas de aprendizaje en la lectura, se caracteriza por dos variables: conocimiento de estrategias de aprendizaje efectivas para comprender y recordar información y conocimiento de estrategias de aprendizaje efectivas para resumir información. Dado el modelo ajustado, se extrajeron tres clases de la primera dimensión y dos clases de la segunda dimensión. Dada la combinación de dichas clases, se asignó a los alumnos a seis grupos (3×2).

Índice de entropía

Los valores del índice de entropía para los países de la OCDE y los países asociados son de 0,691 y 0,685, respectivamente. El índice de entropía se mide en una escala de cero a uno, indicando el valor 1 que los alumnos están clasificados de forma perfecta. Valores altos del índice de entropía indican una buena clasificación de los alumnos en los diferentes grupos.



Anexo B

TABLAS DE RESULTADOS

Todas las tablas del Anexo B
están disponibles en Internet

Anexo B1: Resultados por países y economías

Anexo B2: Resultados por regiones dentro de los países

Regiones adjudicadas
Datos a los que se adjudicó internacionalmente adhesión a los estándares de muestreo y comparabilidad internacional de PISA.

Regiones no adjudicadas
Datos a los que la adhesión a los estándares de muestreo y niveles subnacionales de PISA fue asignada por los países correspondientes.

En estos países, la adhesión a los estándares de muestreo y comparabilidad internacional de PISA fue adjudicada internacionalmente solo para el conjunto combinado de todas las entidades subnacionales.

Nota: A no ser que se especifique lo contrario, todos los datos contenidos en las tablas siguientes están tomados de la Base de datos PISA de la OCDE.



ANEXO B1
RESULTADOS POR PAÍSES Y ECONOMÍAS

[Parte 1/2]

Índice de disfrute de la lectura y rendimiento en lectura, según cuartiles nacionales de este índice

Tabla III.1.1 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Índice de disfrute de la lectura															
		Todos los alumnos		Chicos		Chicas		Diferencia (Chicos - Chicas)		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
		Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Dif.	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.
OCDE	Alemania	0,07	(0,02)	-0,38	(0,02)	0,52	(0,03)	**-0,89**	(0,03)	**-1,33**	(0,01)	-0,45	(0,01)	0,42	(0,01)	**1,63**	(0,02)
	Australia	0,00	(0,02)	-0,33	(0,02)	0,31	(0,02)	**-0,64**	(0,03)	**-1,36**	(0,01)	-0,37	(0,00)	0,31	(0,00)	**1,42**	(0,01)
	Austria	-0,13	(0,03)	-0,55	(0,03)	0,26	(0,03)	**-0,81**	(0,04)	**-1,52**	(0,02)	-0,65	(0,01)	0,16	(0,01)	**1,47**	(0,02)
	Bélgica	-0,20	(0,02)	-0,45	(0,02)	0,07	(0,02)	**-0,52**	(0,03)	**-1,42**	(0,01)	-0,58	(0,00)	0,11	(0,01)	**1,11**	(0,01)
	Canadá	0,13	(0,01)	-0,28	(0,02)	0,55	(0,02)	**-0,83**	(0,02)	**-1,25**	(0,01)	-0,24	(0,00)	0,45	(0,00)	**1,57**	(0,01)
	Chile	-0,06	(0,01)	-0,28	(0,02)	0,16	(0,02)	**-0,44**	(0,02)	**-1,01**	(0,01)	-0,37	(0,00)	0,10	(0,00)	**1,02**	(0,02)
	Corea	0,13	(0,02)	0,00	(0,02)	0,27	(0,02)	**-0,27**	(0,03)	**-0,82**	(0,01)	-0,15	(0,00)	0,31	(0,00)	**1,17**	(0,02)
	Dinamarca	-0,09	(0,02)	-0,35	(0,02)	0,17	(0,02)	**-0,52**	(0,03)	**-1,17**	(0,01)	-0,40	(0,01)	0,15	(0,01)	**1,07**	(0,02)
	Eslovenia	-0,20	(0,01)	-0,53	(0,02)	0,14	(0,02)	**-0,67**	(0,03)	**-1,35**	(0,01)	-0,55	(0,00)	0,06	(0,01)	**1,04**	(0,02)
	España	-0,01	(0,01)	-0,28	(0,02)	0,26	(0,01)	**-0,55**	(0,02)	**-1,15**	(0,01)	-0,35	(0,00)	0,23	(0,00)	**1,22**	(0,01)
	Estados Unidos	-0,04	(0,03)	-0,35	(0,03)	0,28	(0,03)	**-0,63**	(0,03)	**-1,27**	(0,01)	-0,41	(0,00)	0,19	(0,01)	**1,33**	(0,02)
	Estonia	-0,03	(0,02)	-0,38	(0,02)	0,33	(0,02)	**-0,71**	(0,03)	**-1,07**	(0,01)	-0,37	(0,00)	0,20	(0,01)	**1,10**	(0,02)
	Finlandia	0,05	(0,02)	-0,41	(0,02)	0,50	(0,02)	**-0,91**	(0,03)	**-1,25**	(0,02)	-0,28	(0,01)	0,36	(0,01)	**1,35**	(0,02)
	Francia	0,01	(0,03)	-0,23	(0,03)	0,24	(0,03)	**-0,47**	(0,04)	**-1,26**	(0,01)	-0,33	(0,01)	0,34	(0,01)	**1,30**	(0,02)
	Grecia	0,07	(0,02)	-0,24	(0,02)	0,36	(0,02)	**-0,60**	(0,03)	**-0,95**	(0,01)	-0,22	(0,00)	0,29	(0,01)	**1,14**	(0,02)
	Hungría	0,14	(0,02)	-0,15	(0,03)	0,43	(0,02)	**-0,58**	(0,04)	**-0,94**	(0,01)	-0,19	(0,01)	0,37	(0,01)	**1,30**	(0,02)
	Irlanda	-0,08	(0,02)	-0,30	(0,03)	0,15	(0,03)	**-0,45**	(0,04)	**-1,30**	(0,02)	-0,44	(0,01)	0,19	(0,01)	**1,23**	(0,02)
	Islandia	-0,06	(0,02)	-0,38	(0,02)	0,25	(0,02)	**-0,63**	(0,03)	**-1,28**	(0,02)	-0,43	(0,01)	0,18	(0,01)	**1,27**	(0,02)
	Israel	0,06	(0,02)	-0,26	(0,03)	0,35	(0,03)	**-0,60**	(0,04)	**-1,16**	(0,01)	-0,28	(0,00)	0,31	(0,01)	**1,35**	(0,02)
	Italia	0,06	(0,01)	-0,27	(0,01)	0,41	(0,01)	**-0,68**	(0,02)	**-1,10**	(0,01)	-0,28	(0,00)	0,37	(0,00)	**1,27**	(0,01)
	Japón	0,20	(0,02)	0,02	(0,03)	0,38	(0,02)	**-0,36**	(0,03)	**-1,07**	(0,01)	-0,19	(0,01)	0,48	(0,01)	**1,58**	(0,02)
	Luxemburgo	-0,16	(0,02)	-0,51	(0,02)	0,20	(0,03)	**-0,71**	(0,03)	**-1,43**	(0,02)	-0,58	(0,01)	0,12	(0,01)	**1,25**	(0,02)
	México	0,14	(0,01)	-0,04	(0,01)	0,32	(0,01)	**-0,35**	(0,01)	**-0,77**	(0,01)	-0,13	(0,00)	0,32	(0,00)	**1,15**	(0,01)
	Noruega	-0,19	(0,02)	-0,50	(0,02)	0,13	(0,03)	**-0,63**	(0,03)	**-1,41**	(0,01)	-0,56	(0,01)	0,09	(0,01)	**1,12**	(0,02)
	Nueva Zelanda	0,13	(0,02)	-0,17	(0,02)	0,44	(0,02)	**-0,61**	(0,03)	**-1,07**	(0,02)	-0,21	(0,01)	0,40	(0,01)	**1,41**	(0,02)
	Países Bajos	-0,32	(0,03)	-0,66	(0,03)	0,02	(0,03)	**-0,69**	(0,03)	**-1,47**	(0,02)	-0,66	(0,01)	-0,03	(0,01)	**0,88**	(0,02)
	Polonia	0,02	(0,02)	-0,36	(0,02)	0,39	(0,03)	**-0,75**	(0,03)	**-1,21**	(0,01)	-0,43	(0,00)	0,21	(0,01)	**1,49**	(0,02)
	Portugal	0,21	(0,02)	-0,15	(0,02)	0,54	(0,02)	**-0,69**	(0,02)	**-0,87**	(0,02)	-0,09	(0,00)	0,44	(0,00)	**1,35**	(0,02)
	Reino Unido	-0,12	(0,02)	-0,37	(0,02)	0,13	(0,02)	**-0,50**	(0,03)	**-1,29**	(0,02)	-0,45	(0,00)	0,14	(0,00)	**1,13**	(0,02)
	República Checa	-0,13	(0,02)	-0,44	(0,02)	0,22	(0,02)	**-0,66**	(0,03)	**-1,21**	(0,01)	-0,46	(0,00)	0,10	(0,00)	**1,06**	(0,02)
	República Eslovaca	-0,10	(0,02)	-0,36	(0,02)	0,15	(0,02)	**-0,51**	(0,03)	**-1,07**	(0,02)	-0,41	(0,00)	0,06	(0,00)	**1,02**	(0,02)
	Suecia	-0,11	(0,02)	-0,47	(0,02)	0,26	(0,03)	**-0,72**	(0,03)	**-1,29**	(0,02)	-0,45	(0,01)	0,18	(0,00)	**1,14**	(0,02)
	Suiza	-0,04	(0,02)	-0,44	(0,02)	0,37	(0,03)	**-0,80**	(0,03)	**-1,46**	(0,02)	-0,50	(0,01)	0,32	(0,01)	**1,48**	(0,02)
	Turquía	0,64	(0,02)	0,34	(0,02)	0,95	(0,02)	**-0,61**	(0,03)	**-0,34**	(0,01)	0,33	(0,00)	0,80	(0,00)	**1,77**	(0,02)
	Media OCDE	0,00	(0,00)	-0,31	(0,00)	0,31	(0,00)	**-0,62**	(0,01)	**-1,17**	(0,00)	-0,36	(0,00)	0,26	(0,00)	**1,27**	(0,00)
Asociados	Albania	0,67	(0,02)	0,36	(0,02)	0,99	(0,02)	**-0,63**	(0,02)	**-0,21**	(0,01)	0,44	(0,00)	0,89	(0,00)	**1,56**	(0,01)
	Argentina	-0,16	(0,02)	-0,34	(0,02)	-0,01	(0,02)	**-0,34**	(0,03)	**-1,02**	(0,01)	-0,43	(0,00)	0,00	(0,00)	**0,81**	(0,02)
	Azerbaiyán	0,39	(0,01)	0,29	(0,02)	0,50	(0,02)	**-0,22**	(0,03)	**-0,42**	(0,01)	0,16	(0,00)	0,57	(0,00)	**1,27**	(0,02)
	Brasil	0,27	(0,01)	0,05	(0,01)	0,47	(0,01)	**-0,42**	(0,02)	**-0,64**	(0,01)	-0,01	(0,00)	0,45	(0,00)	**1,28**	(0,01)
	Bulgaria	-0,02	(0,03)	-0,25	(0,03)	0,23	(0,03)	**-0,48**	(0,03)	**-1,01**	(0,02)	-0,31	(0,00)	0,17	(0,01)	**1,08**	(0,02)
	Colombia	0,14	(0,02)	-0,02	(0,02)	0,28	(0,02)	**-0,29**	(0,03)	**-0,68**	(0,02)	-0,12	(0,00)	0,31	(0,00)	**1,05**	(0,01)
	Croacia	-0,13	(0,02)	-0,44	(0,02)	0,22	(0,02)	**-0,66**	(0,03)	**-1,16**	(0,01)	-0,44	(0,00)	0,09	(0,00)	**1,00**	(0,02)
	Dubái (EAU)	0,28	(0,01)	0,04	(0,02)	0,52	(0,02)	**-0,49**	(0,03)	**-0,80**	(0,01)	-0,05	(0,00)	0,52	(0,00)	**1,45**	(0,02)
	Federación Rusa	0,07	(0,01)	-0,15	(0,02)	0,29	(0,02)	**-0,44**	(0,02)	**-0,73**	(0,01)	-0,19	(0,00)	0,23	(0,00)	**0,99**	(0,01)
	Hong Kong-China	0,32	(0,01)	0,16	(0,02)	0,51	(0,02)	**-0,35**	(0,02)	**-0,54**	(0,01)	0,08	(0,00)	0,49	(0,00)	**1,27**	(0,01)
	Indonesia	0,43	(0,01)	0,32	(0,01)	0,55	(0,01)	**-0,22**	(0,02)	**-0,16**	(0,01)	0,27	(0,00)	0,55	(0,00)	**1,07**	(0,01)
	Jordania	0,37	(0,02)	0,22	(0,02)	0,52	(0,02)	**-0,30**	(0,03)	**-0,50**	(0,01)	0,12	(0,00)	0,56	(0,00)	**1,31**	(0,01)
	Kazajistán	0,54	(0,02)	0,39	(0,02)	0,70	(0,02)	**-0,30**	(0,02)	**-0,28**	(0,01)	0,31	(0,00)	0,72	(0,00)	**1,42**	(0,02)
	Kirguizistán	0,39	(0,01)	0,19	(0,02)	0,57	(0,02)	**-0,38**	(0,02)	**-0,35**	(0,01)	0,14	(0,00)	0,52	(0,00)	**1,23**	(0,01)
	Letonia	-0,04	(0,02)	-0,39	(0,02)	0,30	(0,02)	**-0,68**	(0,03)	**-0,98**	(0,01)	-0,34	(0,00)	0,18	(0,01)	**0,98**	(0,02)
	Liechtenstein	-0,20	(0,05)	-0,57	(0,07)	0,21	(0,08)	**-0,78**	(0,11)	**-1,56**	(0,06)	-0,66	(0,02)	0,06	(0,03)	**1,34**	(0,07)
	Lituania	0,06	(0,02)	-0,44	(0,02)	0,57	(0,03)	**-1,00**	(0,03)	**-1,22**	(0,01)	-0,38	(0,01)	0,36	(0,01)	**1,48**	(0,02)
	Macao-China	0,08	(0,01)	-0,13	(0,01)	0,28	(0,01)	**-0,41**	(0,02)	**-0,76**	(0,01)	-0,16	(0,00)	0,25	(0,00)	**0,97**	(0,01)
	Montenegro	0,21	(0,01)	-0,04	(0,02)	0,47	(0,01)	**-0,52**	(0,02)	**-0,77**	(0,01)	-0,07	(0,00)	0,44	(0,01)	**1,25**	(0,01)
	Panamá	0,18	(0,02)	0,03	(0,03)	0,32	(0,03)	**-0,29**	(0,04)	**-0,71**	(0,02)	-0,12	(0,01)	0,34	(0,01)	**1,21**	(0,03)
	Perú	0,35	(0,01)	0,21	(0,02)	0,48	(0,02)	**-0,27**	(0,02)	**-0,44**	(0,01)	0,11	(0,00)	0,50	(0,00)	**1,20**	(0,01)
	Qatar	0,20	(0,01)	0,04	(0,01)	0,36	(0,01)	**-0,31**	(0,02)	**-0,74**	(0,01)	-0,08	(0,00)	0,37	(0,00)	**1,27**	(0,01)
	Rumanía	0,10	(0,02)	-0,13	(0,02)	0,32	(0,03)	**-0,45**	(0,02)	**-0,73**	(0,01)	-0,16	(0,00)	0,27	(0,00)	**1,03**	(0,01)
	Serbia	0,04	(0,02)	-0,26	(0,02)	0,33	(0,03)	**-0,60**	(0,03)	**-0,97**	(0,01)	-0,26	(0,00)	0,24	(0,00)	**1,14**	(0,02)
	Shanghái-China	0,57	(0,01)	0,39	(0,02)	0,75	(0,01)	**-0,35**	(0,02)	**-0,29**	(0,01)	0,36	(0,00)	0,78	(0,00)	**1,43**	(0,01)
	Singapur	0,29	(0,01)	0,00	(0,02)	0,58	(0,02)	**-0,58**	(0,02)	**-0,81**	(0,01)	-0,03	(0,00)	0,51	(0,00)	**1,48**	(0,02)
	Tailandia	0,54	(0,01)	0,36	(0,02)	0,67	(0,01)	**-0,31**	(0,02)	**-0,19**	(0,01)	0,32	(0,00)	0,67	(0,00)	**1,35**	(0,01)
	Taipéi chino	0,39	(0,02)	0,18	(0,02)	0,61	(0,03)	**-0,43**	(0,04)	**-0,59**	(0,01)	0,08	(0,00)	0,58	(0,00)	**1,51**	(0,02)
	Trinidad y Tobago	0,21	(0,01)	-0,08	(0,02)	0,49	(0,02)	**-0,57**	(0,02)	**-0,78**	(0,01)	-0,12	(0,00)	0,40	(0,01)	**1,34**	(0,02)
	Túnez	0,37	(0,02)	0,14	(0,03)	0,58	(0,02)	**-0,44**	(0,03)	**-0,67**	(0,01)	0,10	(0,00)	0,66	(0,00)	**1,39**	(0,01)
	Uruguay	-0,14	(0,02)	-0,39	(0,02)	0,07	(0,02)	**-0,46**	(0,02)	**-1,17**	(0,01)	-0,44	(0,00)	0,08	(0,00)	**0,97**	(0,01)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/2]

Índice de disfrute de la lectura y rendimiento en lectura, según cuartiles nacionales de este índice

Tabla III.1.1 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Rendimiento en la escala de lectura, por cuartiles nacionales de este índice								Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Aumento de la probabilidad de que los alumnos situados en el cuartil inferior de este índice puntúen en el cuartil inferior de la distribución nacional del rendimiento en lectura		Varianza explicada del rendimiento de los alumnos (r al cuadrado × 100)	
		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior							
		Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Efecto	E.E.	Ratio	E.E.	%	E.E.
OCDE	Alemania	**451**	(4,0)	468	(3,5)	520	(3,1)	**562**	(3,0)	**36,6**	(1,36)	**2,3**	(0,12)	21,0	**(1,13)**
	Australia	**454**	(2,4)	489	(2,7)	536	(2,7)	**588**	(2,7)	**44,9**	(1,04)	**2,7**	(0,12)	26,0	**(0,80)**
	Austria	**422**	(3,5)	446	(3,8)	481	(4,2)	**536**	(4,2)	**37,2**	(1,63)	**2,0**	(0,15)	19,8	**(1,40)**
	Bélgica	**461**	(2,4)	482	(3,2)	514	(3,7)	**571**	(2,9)	**40,9**	(1,21)	**1,8**	(0,10)	16,7	**(0,93)**
	Canadá	**473**	(2,0)	506	(2,1)	542	(2,2)	**582**	(1,9)	**35,7**	(0,80)	**2,5**	(0,10)	20,1	**(0,83)**
	Chile	**430**	(3,3)	433	(4,1)	450	(3,7)	**490**	(3,6)	**29,0**	(1,57)	**1,4**	(0,09)	8,4	**(0,84)**
	Corea	**495**	(4,5)	526	(3,6)	555	(3,5)	**584**	(3,4)	**40,4**	(2,29)	**2,5**	(0,15)	17,6	**(1,35)**
	Dinamarca	**448**	(3,1)	477	(3,4)	509	(2,9)	**549**	(3,1)	**43,2**	(1,46)	**2,5**	(0,16)	21,4	**(1,27)**
	Eslovenia	**445**	(2,3)	457	(2,4)	494	(2,4)	**543**	(2,6)	**39,0**	(1,39)	**1,9**	(0,10)	17,4	**(1,09)**
	España	**439**	(2,6)	461	(2,5)	493	(2,3)	**537**	(1,9)	**38,4**	(0,97)	**2,2**	(0,11)	17,8	**(0,74)**
	Estados Unidos	**454**	(2,8)	474	(4,3)	511	(4,2)	**563**	(5,0)	**38,3**	(1,81)	**2,0**	(0,12)	17,5	**(1,30)**
	Estonia	**456**	(3,2)	480	(3,2)	515	(3,3)	**555**	(3,4)	**43,3**	(1,71)	**2,4**	(0,17)	20,7	**(1,28)**
	Finlandia	**475**	(2,7)	518	(2,9)	557	(3,0)	**596**	(2,7)	**43,3**	(1,17)	**3,2**	(0,16)	27,0	**(1,22)**
	Francia	**435**	(4,9)	475	(3,7)	514	(4,0)	**562**	(4,1)	**47,1**	(2,28)	**2,5**	(0,16)	20,7	**(1,55)**
	Grecia	**435**	(6,2)	463	(6,0)	494	(4,6)	**540**	(3,3)	**46,8**	(2,35)	**2,3**	(0,15)	17,2	**(1,36)**
	Hungría	**452**	(3,8)	468	(3,5)	500	(4,9)	**559**	(3,4)	**45,1**	(1,92)	**2,1**	(0,16)	20,1	**(1,61)**
	Irlanda	**445**	(3,9)	467	(3,6)	513	(4,0)	**567**	(3,0)	**45,1**	(1,56)	**2,4**	(0,15)	23,8	**(1,36)**
	Islandia	**444**	(2,8)	485	(2,7)	516	(3,3)	**564**	(2,5)	**43,4**	(1,37)	**2,7**	(0,18)	22,2	**(1,12)**
	Israel	**455**	(4,5)	447	(4,8)	479	(4,2)	**534**	(3,9)	**30,1**	(1,91)	**1,2**	(0,08)	7,9	**(0,90)**
	Italia	**445**	(2,3)	459	(2,0)	500	(2,2)	**544**	(2,1)	**40,4**	(1,02)	**1,9**	(0,07)	16,2	**(0,71)**
	Japón	**471**	(4,3)	505	(4,2)	540	(3,4)	**573**	(3,6)	**35,8**	(1,89)	**2,3**	(0,13)	15,0	**(1,12)**
	Luxemburgo	**426**	(2,7)	445	(2,9)	483	(3,4)	**537**	(2,7)	**39,9**	(1,34)	**1,9**	(0,12)	17,4	**(1,09)**
	México	**412**	(2,3)	411	(2,4)	427	(2,3)	**454**	(2,4)	**21,6**	(1,12)	**1,2**	(0,04)	4,0	**(0,40)**
	Noruega	**450**	(3,6)	484	(3,3)	518	(3,3)	**564**	(3,4)	**42,1**	(1,51)	**2,5**	(0,18)	22,2	**(1,27)**
	Nueva Zelanda	**466**	(3,3)	489	(3,2)	541	(3,8)	**593**	(3,2)	**48,2**	(1,56)	**2,3**	(0,15)	22,3	**(1,37)**
	Países Bajos	**464**	(5,1)	487	(5,2)	522	(5,2)	**560**	(5,7)	**38,5**	(1,88)	**2,0**	(0,16)	16,7	**(1,46)**
	Polonia	**464**	(3,4)	472	(3,5)	508	(3,3)	**563**	(3,1)	**35,2**	(1,31)	**1,9**	(0,13)	18,7	**(1,19)**
	Portugal	**453**	(3,4)	470	(3,7)	498	(3,3)	**541**	(3,3)	**35,6**	(1,59)	**1,9**	(0,11)	14,0	**(1,00)**
	Reino Unido	**446**	(3,2)	466	(2,6)	508	(3,2)	**562**	(2,7)	**45,0**	(1,52)	**2,2**	(0,13)	21,5	**(1,34)**
	República Checa	**436**	(3,3)	446	(3,7)	488	(2,8)	**547**	(3,5)	**46,0**	(1,53)	**2,0**	(0,11)	20,7	**(1,10)**
	República Eslovaca	**451**	(3,4)	447	(3,8)	479	(3,5)	**538**	(3,9)	**39,8**	(2,42)	**1,5**	(0,09)	14,3	**(1,39)**
	Suecia	**442**	(3,3)	474	(3,8)	515	(3,8)	**563**	(3,6)	**46,8**	(1,54)	**2,4**	(0,18)	21,7	**(1,32)**
	Suiza	**449**	(3,1)	475	(2,9)	516	(3,0)	**565**	(3,2)	**37,7**	(1,20)	**2,3**	(0,14)	22,4	**(1,13)**
	Turquía	**444**	(4,3)	451	(3,8)	469	(3,6)	**498**	(4,7)	**23,5**	(2,03)	**1,5**	(0,11)	6,2	**(0,94)**
	Media OCDE	**450**	(0,6)	471	(0,6)	506	(0,6)	**553**	(0,6)	**39,5**	(0,28)	**2,1**	(0,02)	18,1	(0,20)
Asociados	Albania	**340**	(5,5)	370	(5,4)	403	(4,7)	**436**	(4,3)	**47,8**	(2,83)	**2,2**	(0,22)	12,0	**(1,28)**
	Argentina	**390**	(4,9)	388	(5,6)	388	(5,3)	**442**	(6,6)	**27,4**	(3,65)	1,1	(0,07)	3,6	**(0,91)**
	Azerbaiyán	**342**	(3,9)	357	(4,7)	373	(4,5)	**386**	(3,6)	**22,8**	(2,12)	**1,7**	(0,14)	4,5	**(0,88)**
	Brasil	**397**	(2,7)	399	(3,8)	411	(3,3)	**444**	(3,8)	**25,8**	(1,87)	**1,2**	(0,06)	4,6	**(0,62)**
	Bulgaria	**407**	(5,6)	407	(7,3)	432	(7,7)	**493**	(8,3)	**38,3**	(3,13)	**1,3**	(0,13)	8,7	**(1,47)**
	Colombia	**407**	(4,1)	402	(4,0)	418	(5,2)	**429**	(5,5)	**14,4**	(2,62)	1,0	(0,09)	1,4	**(0,51)**
	Croacia	**441**	(3,8)	454	(3,6)	484	(3,4)	**526**	(3,4)	**37,1**	(1,81)	**1,9**	(0,12)	13,8	**(1,12)**
	Dubái (EAU)	**425**	(2,4)	427	(2,6)	469	(2,6)	**524**	(2,6)	**43,4**	(1,27)	**1,6**	(0,08)	13,8	**(0,86)**
	Federación Rusa	**426**	(4,0)	439	(4,5)	464	(3,2)	**514**	(4,6)	**48,6**	(2,70)	**1,8**	(0,12)	14,5	**(1,35)**
	Hong Kong-China	**491**	(2,9)	522	(3,6)	552	(2,7)	**574**	(3,1)	**42,3**	(2,03)	**2,4**	(0,14)	14,0	**(1,12)**
	Indonesia	**393**	(4,3)	395	(3,8)	404	(4,1)	**417**	(5,1)	**21,2**	(2,89)	**1,3**	(0,09)	2,5	**(0,71)**
	Jordania	**394**	(4,6)	386	(3,8)	412	(3,5)	**446**	(3,4)	**27,5**	(2,14)	**1,4**	(0,09)	5,2	**(0,73)**
	Kazajistán	**393**	(4,8)	378	(4,2)	392	(3,4)	**403**	(4,3)	5,0	(2,97)	1,0	(0,07)	0,1	**(0,18)**
	Kirguizistán	**304**	(4,7)	300	(3,9)	322	(4,3)	**343**	(4,3)	**23,8**	(2,97)	**1,4**	(0,10)	2,5	**(0,64)**
	Letonia	**450**	(4,0)	459	(3,5)	492	(3,3)	**536**	(3,4)	**42,0**	(1,96)	**1,9**	(0,16)	17,1	**(1,34)**
	Liechtenstein	**448**	(8,3)	485	(8,4)	519	(7,8)	**544**	(8,4)	**31,0**	(3,45)	**2,6**	(0,52)	18,5	**(3,78)**
	Lituania	**429**	(3,3)	445	(3,2)	478	(3,0)	**526**	(2,8)	**34,3**	(1,33)	**2,0**	(0,13)	18,3	**(1,21)**
	Macao-China	**456**	(2,0)	474	(1,9)	494	(1,8)	**524**	(1,7)	**35,9**	(1,32)	**1,9**	(0,09)	11,1	**(0,74)**
	Montenegro	**378**	(2,3)	389	(2,9)	413	(3,2)	**457**	(3,8)	**36,7**	(1,84)	**1,5**	(0,11)	10,4	**(0,99)**
	Panamá	**375**	(7,1)	360	(8,4)	376	(7,2)	**401**	(7,3)	**15,0**	(3,31)	0,9	(0,14)	1,5	**(0,66)**
	Perú	**373**	(4,8)	351	(4,8)	366	(4,3)	**398**	(4,8)	**18,3**	(2,45)	0,9	(0,07)	1,5	**(0,41)**
	Qatar	**355**	(2,1)	348	(2,2)	377	(2,4)	**429**	(2,4)	**35,7**	(1,48)	**1,3**	(0,07)	6,7	**(0,52)**
	Rumanía	**413**	(5,0)	407	(4,7)	421	(4,5)	**463**	(5,1)	**27,9**	(2,92)	**1,2**	(0,10)	5,1	**(1,00)**
	Serbia	**417**	(3,3)	422	(3,1)	447	(3,1)	**485**	(3,4)	**29,2**	(1,71)	**1,6**	(0,11)	9,1	**(1,08)**
	Shanghái-China	**515**	(3,3)	550	(3,3)	570	(2,9)	**590**	(3,2)	**39,8**	(2,56)	**2,4**	(0,16)	12,2	**(1,22)**
	Singapur	**473**	(2,4)	505	(2,7)	546	(2,7)	**583**	(2,2)	**43,3**	(1,57)	**2,4**	(0,11)	17,3	**(0,96)**
	Tailandia	**397**	(3,0)	412	(3,2)	429	(3,2)	**451**	(3,6)	**31,8**	(2,08)	**1,8**	(0,12)	7,7	**(0,88)**
	Taipéi chino	**444**	(3,3)	477	(3,1)	515	(2,5)	**551**	(3,8)	**45,9**	(2,06)	**2,7**	(0,15)	21,7	**(1,39)**
	Trinidad y Tobago	**398**	(3,5)	389	(3,8)	417	(3,3)	**471**	(3,0)	**33,6**	(1,98)	**1,2**	(0,08)	6,8	**(0,75)**
	Túnez	**408**	(4,3)	389	(3,8)	403	(3,5)	**417**	(4,0)	**4,9**	(2,13)	0,9	(0,07)	0,2	**(0,21)**
	Uruguay	**401**	(3,3)	409	(3,3)	430	(3,5)	**472**	(3,6)	**30,0**	(2,02)	**1,4**	(0,08)	6,9	**(0,89)**

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/1]

Tabla III.1.2 **Proporción de alumnos con niveles bajos de disfrute de la lectura, por nivel de competencia en lectura[1]**

Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos

		Porcentaje de alumnos con niveles bajos de disfrute de la lectura									
		Nivel 1a o inferior		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5 o superior	
		%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.
OCDE	Alemania	78,0	(1,5)	63,8	(1,6)	46,6	(1,6)	25,9	(2,0)	13,6	(2,3)
	Australia	77,7	(1,1)	64,9	(1,5)	44,7	(1,3)	23,3	(1,0)	12,9	(1,4)
	Austria	71,4	(1,8)	60,0	(1,9)	43,3	(2,3)	23,0	(2,2)	13,9	(3,1)
	Bélgica	65,6	(1,9)	65,4	(1,6)	51,2	(1,5)	30,9	(1,4)	15,5	(1,3)
	Canadá	78,6	(1,3)	67,0	(1,1)	49,2	(1,0)	30,4	(1,0)	17,6	(1,5)
	Chile	59,7	(1,5)	50,1	(1,3)	37,9	(1,5)	23,9	(1,9)	c	c
	Corea	84,9	(3,8)	70,2	(2,7)	52,0	(1,9)	33,4	(1,6)	23,4	(2,6)
	Dinamarca	73,6	(1,7)	63,0	(1,8)	41,9	(1,5)	22,5	(2,3)	c	c
	Eslovenia	70,9	(1,6)	62,0	(2,1)	41,4	(1,8)	24,1	(1,7)	c	c
	España	74,1	(1,4)	61,9	(1,6)	42,6	(1,2)	23,5	(1,4)	12,7	(2,2)
	Estados Unidos	71,8	(1,9)	60,7	(1,7)	44,9	(1,8)	27,6	(1,9)	17,7	(2,7)
	Estonia	79,8	(2,2)	67,7	(2,0)	48,4	(1,6)	27,5	(1,6)	14,2	(2,8)
	Finlandia	81,9	(2,5)	71,5	(1,8)	51,9	(1,7)	27,3	(1,6)	12,8	(1,8)
	Francia	71,8	(2,2)	61,0	(2,4)	43,6	(2,4)	25,1	(1,9)	14,3	(2,5)
	Grecia	73,1	(2,1)	58,3	(2,0)	42,9	(1,7)	27,7	(2,2)	15,6	(2,5)
	Hungría	71,3	(3,1)	62,6	(1,8)	46,2	(1,8)	22,5	(1,8)	11,0	(2,1)
	Irlanda	77,6	(2,0)	67,8	(1,7)	44,2	(2,0)	21,3	(2,2)	c	c
	Islandia	75,5	(2,3)	61,2	(2,1)	45,1	(1,5)	27,7	(1,8)	12,5	(2,0)
	Israel	57,2	(2,1)	53,3	(2,1)	43,9	(1,9)	30,6	(1,7)	21,6	(2,2)
	Italia	68,5	(1,3)	56,8	(1,1)	40,1	(0,8)	23,4	(1,1)	12,6	(1,8)
	Japón	78,9	(2,1)	64,4	(1,6)	51,0	(1,7)	36,9	(1,5)	26,0	(2,1)
	Luxemburgo	70,2	(1,9)	58,2	(1,7)	40,8	(1,6)	24,8	(1,6)	11,8	(2,1)
	México	53,7	(0,8)	46,7	(0,7)	37,2	(1,0)	23,0	(1,6)	c	c
	Noruega	74,1	(1,9)	63,4	(1,8)	46,9	(1,7)	25,4	(1,5)	11,5	(1,9)
	Nueva Zelanda	77,1	(2,2)	67,6	(1,6)	51,9	(1,8)	29,3	(1,8)	14,7	(1,5)
	Países Bajos	70,8	(2,8)	63,4	(2,4)	47,7	(2,0)	30,1	(2,4)	15,2	(2,6)
	Polonia	76,7	(2,1)	69,6	(1,6)	50,7	(1,9)	30,8	(1,8)	15,0	(2,2)
	Portugal	69,8	(2,0)	58,2	(1,8)	43,5	(1,6)	26,1	(2,0)	15,8	(3,1)
	Reino Unido	76,0	(1,9)	62,8	(1,7)	44,8	(1,4)	24,8	(1,4)	12,5	(2,1)
	República Checa	75,5	(1,4)	60,4	(2,1)	42,9	(1,6)	21,8	(1,8)	10,2	(1,9)
	República Eslovaca	70,5	(1,7)	62,9	(1,7)	43,9	(1,9)	26,9	(2,4)	15,4	(3,4)
	Suecia	75,9	(2,0)	63,4	(1,8)	44,8	(1,8)	24,3	(2,1)	12,8	(2,1)
	Suiza	74,7	(1,6)	64,8	(1,7)	45,3	(1,7)	25,1	(1,6)	11,7	(2,3)
	Turquía	67,5	(2,1)	56,7	(1,7)	47,2	(2,0)	36,2	(2,6)	c	c
	Media OCDE	73,1	(0,4)	62,2	(0,3)	45,4	(0,3)	26,6	(0,3)	14,8	(0,4)
Asociados	Albania	59,2	(1,6)	36,3	(1,9)	27,2	(2,7)	19,4	(4,7)	c	c
	Argentina	56,7	(1,5)	53,5	(2,2)	43,5	(3,2)	26,4	(4,4)	c	c
	Azerbaiyán	54,6	(1,2)	38,8	(2,0)	32,6	(3,8)	35,6	(19,6)	c	c
	Brasil	58,1	(0,9)	51,2	(1,7)	42,2	(1,8)	32,1	(3,0)	18,6	(3,6)
	Bulgaria	61,4	(1,9)	56,7	(2,2)	38,7	(2,4)	23,5	(3,3)	c	c
	Colombia	56,8	(1,8)	53,9	(1,8)	42,9	(2,3)	31,1	(3,9)	c	c
	Croacia	70,5	(1,7)	57,5	(1,9)	41,9	(1,9)	26,3	(2,3)	c	c
	Dubái (EAU)	68,6	(1,2)	56,5	(1,7)	43,2	(1,6)	26,7	(1,8)	13,7	(2,7)
	Federación Rusa	68,1	(2,1)	56,3	(1,9)	40,5	(2,0)	24,7	(2,0)	c	c
	Hong Kong-China	79,4	(2,2)	68,1	(2,2)	50,0	(1,8)	35,1	(1,4)	29,8	(2,5)
	Indonesia	49,9	(1,5)	41,7	(1,9)	35,0	(2,6)	28,6	(6,6)	c	c
	Jordania	61,3	(1,3)	45,3	(1,5)	41,9	(2,2)	33,1	(3,8)	c	c
	Kazajistán	48,8	(1,6)	47,4	(2,4)	48,9	(2,9)	38,0	(5,2)	c	c
	Kirguizistán	53,9	(1,2)	47,0	(3,1)	43,8	(4,6)	26,0	(6,9)	c	c
	Letonia	74,7	(2,0)	63,0	(2,1)	43,0	(2,1)	23,5	(2,1)	c	c
	Liechtenstein	76,1	(6,1)	73,0	(4,9)	41,0	(6,2)	31,3	(6,5)	c	c
	Lituania	72,9	(2,0)	55,0	(1,7)	36,8	(1,5)	21,0	(2,0)	c	c
	Macao-China	69,6	(1,9)	58,6	(1,3)	43,5	(1,2)	28,8	(2,0)	22,4	(4,5)
	Montenegro	59,2	(1,4)	44,2	(2,2)	30,1	(1,9)	13,4	(2,8)	c	c
	Panamá	54,6	(1,7)	46,5	(3,1)	44,5	(5,0)	36,3	(7,0)	c	c
	Perú	48,2	(1,2)	44,7	(2,4)	38,9	(2,9)	32,3	(4,5)	c	c
	Qatar	57,5	(0,7)	42,8	(1,5)	37,4	(1,9)	26,9	(2,3)	21,3	(4,2)
	Rumanía	55,4	(1,7)	47,7	(2,3)	39,6	(2,3)	27,3	(3,4)	c	c
	Serbia	62,0	(1,5)	48,3	(1,5)	33,7	(1,8)	21,2	(2,8)	c	c
	Shanghái-China	79,5	(3,8)	68,3	(2,4)	50,9	(1,5)	37,2	(1,4)	32,6	(1,7)
	Singapur	80,5	(1,5)	69,2	(1,5)	54,7	(1,4)	36,1	(2,0)	20,0	(2,3)
	Tailandia	60,1	(1,3)	44,1	(1,6)	33,1	(2,0)	22,9	(4,2)	c	c
	Taipéi chino	84,5	(1,4)	67,6	(1,5)	46,5	(1,4)	26,8	(2,0)	12,8	(2,5)
	Trinidad y Tobago	59,4	(1,3)	49,2	(1,8)	41,8	(1,8)	30,5	(2,7)	c	c
	Túnez	45,1	(1,6)	41,5	(1,7)	42,0	(2,7)	38,7	(6,4)	c	c
	Uruguay	59,7	(1,4)	51,3	(1,6)	38,1	(1,7)	24,5	(3,2)	c	c

1. Alumnos que refirieron niveles de disfrute de la lectura inferiores a la media de sus países.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/1]

Porcentaje de alumnos y rendimiento en lectura, según el tiempo empleado en leer por placer

Tabla III.1.3 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Porcentaje de alumnos, según el tiempo empleado en leer por placer										Rendimiento en la escala de lectura, según el tiempo empleado en leer por placer									
		No leo por placer		30 minutos o menos al día		Entre 30 y 60 minutos al día		Entre 1 y 2 horas al día		Más de 2 horas al día		No leo por placer		30 minutos o menos al día		Entre 30 y 60 minutos al día		Entre 1 y 2 horas al día		Más de 2 horas al día	
		%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.
OCDE	Alemania	41,3	(0,9)	24,7	(0,7)	16,8	(0,6)	11,3	(0,5)	5,9	(0,4)	457	(3,5)	513	(3,3)	545	(3,5)	548	(4,5)	532	(6,8)
	Australia	36,7	(0,6)	30,7	(0,5)	18,0	(0,5)	9,0	(0,3)	5,5	(0,3)	469	(2,2)	524	(2,6)	560	(3,0)	570	(3,5)	563	(4,0)
	Austria	50,0	(0,9)	23,7	(0,6)	14,7	(0,7)	7,2	(0,4)	4,3	(0,3)	437	(3,1)	494	(3,5)	517	(5,7)	530	(5,8)	504	(9,8)
	Bélgica	44,4	(0,8)	26,2	(0,5)	17,2	(0,5)	9,1	(0,3)	3,1	(0,2)	469	(2,7)	532	(2,9)	547	(3,1)	548	(4,2)	523	(8,2)
	Canadá	31,1	(0,5)	30,5	(0,5)	19,0	(0,4)	13,3	(0,4)	6,0	(0,2)	481	(1,9)	530	(1,8)	555	(2,2)	565	(2,5)	559	(3,7)
	Chile	39,7	(0,8)	35,9	(0,7)	15,5	(0,5)	6,4	(0,4)	2,5	(0,2)	437	(3,3)	449	(3,5)	472	(4,1)	478	(6,7)	499	(8,3)
	Corea	38,5	(0,8)	29,8	(0,8)	19,1	(0,6)	8,4	(0,4)	4,2	(0,3)	518	(4,4)	550	(4,0)	558	(3,6)	560	(5,0)	535	(8,8)
	Dinamarca	33,6	(0,9)	41,1	(0,8)	15,5	(0,7)	7,4	(0,5)	2,3	(0,2)	464	(2,9)	503	(2,5)	518	(3,0)	537	(3,9)	536	(9,5)
	Eslovenia	39,8	(0,7)	34,5	(0,7)	15,6	(0,5)	8,0	(0,5)	2,2	(0,2)	446	(1,7)	499	(2,4)	526	(3,1)	520	(5,3)	521	(10,8)
	España	39,6	(0,7)	25,6	(0,5)	19,5	(0,5)	11,3	(0,4)	3,9	(0,2)	453	(2,4)	484	(2,5)	510	(2,5)	515	(3,1)	517	(4,2)
	Estados Unidos	42,0	(1,0)	29,3	(0,8)	15,1	(0,5)	8,7	(0,4)	4,9	(0,3)	467	(3,0)	514	(4,8)	532	(6,0)	541	(5,9)	544	(6,6)
	Estonia	38,6	(1,1)	26,4	(0,8)	18,9	(0,7)	10,5	(0,4)	5,7	(0,4)	469	(2,8)	514	(3,4)	525	(3,9)	530	(4,8)	527	(6,1)
	Finlandia	33,0	(0,8)	32,4	(0,7)	18,6	(0,6)	12,7	(0,5)	3,2	(0,3)	492	(2,5)	545	(2,7)	569	(3,3)	572	(4,0)	568	(9,1)
	Francia	38,8	(1,0)	31,1	(0,8)	16,4	(0,6)	9,8	(0,5)	3,9	(0,3)	450	(4,4)	512	(3,8)	538	(4,9)	546	(5,9)	543	(8,8)
	Grecia	17,5	(0,8)	24,3	(0,8)	21,5	(0,7)	23,6	(0,7)	13,1	(0,6)	450	(7,5)	480	(6,5)	490	(4,6)	492	(4,1)	507	(4,9)
	Hungría	25,5	(0,8)	34,7	(0,8)	22,1	(0,7)	13,6	(0,6)	4,2	(0,3)	453	(4,2)	490	(3,5)	517	(4,3)	533	(4,8)	536	(9,1)
	Irlanda	41,9	(1,0)	26,0	(0,7)	16,3	(0,6)	11,7	(0,6)	4,1	(0,3)	458	(3,5)	505	(3,9)	540	(3,8)	550	(4,5)	549	(8,2)
	Islandia	38,0	(0,8)	32,5	(0,8)	16,6	(0,5)	9,6	(0,5)	3,3	(0,3)	455	(2,5)	521	(2,6)	544	(3,8)	542	(4,5)	533	(9,4)
	Israel	34,5	(0,9)	26,5	(0,6)	16,3	(0,5)	15,8	(0,6)	6,9	(0,4)	460	(4,4)	483	(4,1)	498	(4,9)	492	(5,2)	484	(7,8)
	Italia	33,9	(0,6)	28,5	(0,4)	18,9	(0,3)	13,7	(0,3)	5,0	(0,2)	449	(2,3)	489	(1,8)	516	(2,7)	521	(2,2)	528	(3,5)
	Japón	44,2	(0,9)	25,4	(0,9)	16,4	(0,5)	9,6	(0,4)	4,4	(0,3)	492	(3,9)	536	(4,2)	550	(4,0)	552	(5,1)	537	(7,1)
	Luxemburgo	48,2	(0,8)	24,6	(0,7)	13,9	(0,6)	8,8	(0,5)	4,4	(0,3)	437	(1,9)	493	(3,3)	516	(3,7)	524	(4,8)	519	(7,2)
	México	23,8	(0,4)	44,4	(0,4)	18,6	(0,3)	10,3	(0,2)	2,9	(0,2)	421	(2,4)	420	(2,0)	444	(2,4)	430	(3,6)	437	(8,4)
	Noruega	40,0	(0,9)	32,9	(0,8)	16,8	(0,7)	6,9	(0,4)	3,4	(0,3)	465	(3,2)	523	(3,0)	540	(4,6)	542	(5,8)	528	(8,8)
	Nueva Zelanda	31,3	(0,8)	33,1	(0,8)	19,7	(0,7)	10,2	(0,4)	5,6	(0,3)	472	(3,4)	525	(3,9)	558	(3,8)	574	(4,8)	573	(6,9)
	Países Bajos	48,6	(1,3)	30,8	(0,9)	12,6	(0,6)	6,3	(0,4)	1,8	(0,2)	478	(4,5)	534	(5,9)	552	(5,5)	541	(8,5)	514	(10,6)
	Polonia	32,2	(0,8)	30,4	(0,8)	17,6	(0,6)	12,5	(0,6)	7,4	(0,4)	463	(3,2)	498	(2,9)	526	(3,8)	544	(4,6)	549	(5,4)
	Portugal	35,2	(0,7)	32,8	(0,6)	19,2	(0,5)	9,7	(0,4)	3,1	(0,2)	459	(3,0)	490	(3,8)	519	(3,6)	530	(4,9)	538	(5,7)
	Reino Unido	39,6	(0,9)	31,5	(0,8)	15,5	(0,6)	9,8	(0,4)	3,6	(0,3)	458	(2,6)	505	(3,2)	531	(4,3)	549	(4,7)	539	(7,5)
	República Checa	43,0	(0,8)	27,8	(0,7)	14,5	(0,5)	10,2	(0,5)	4,6	(0,3)	441	(3,2)	489	(3,5)	520	(4,5)	532	(4,0)	522	(6,7)
	República Eslovaca	40,9	(1,1)	32,1	(0,8)	14,1	(0,7)	8,9	(0,5)	3,9	(0,3)	445	(3,6)	486	(3,1)	514	(4,7)	523	(5,2)	516	(9,3)
	Suecia	37,3	(0,9)	34,0	(0,7)	17,4	(0,6)	8,2	(0,4)	3,1	(0,3)	455	(3,1)	515	(3,8)	539	(4,9)	539	(5,0)	532	(8,2)
	Suiza	44,6	(0,9)	30,1	(0,7)	14,4	(0,6)	8,0	(0,4)	2,9	(0,3)	461	(2,6)	521	(2,8)	548	(4,3)	558	(4,2)	533	(7,6)
	Turquía	22,9	(0,7)	27,5	(0,6)	22,2	(0,6)	21,5	(0,7)	6,0	(0,4)	444	(4,1)	468	(3,6)	480	(3,9)	473	(4,5)	472	(7,6)
	Media OCDE	37,4	(0,1)	30,3	(0,1)	17,2	(0,1)	10,6	(0,1)	4,5	(0,1)	460	(0,6)	504	(0,6)	527	(0,7)	532	(0,8)	527	(1,3)
Asociados	Albania	7,4	(0,5)	23,4	(0,8)	26,1	(0,8)	30,5	(0,8)	12,6	(0,6)	361	(7,9)	365	(6,2)	393	(4,8)	407	(4,3)	397	(6,3)
	Argentina	41,7	(1,0)	29,4	(0,8)	14,8	(0,6)	10,4	(0,6)	3,7	(0,3)	394	(5,5)	398	(5,2)	414	(6,0)	416	(9,0)	418	(10,4)
	Azerbaiyán	30,4	(1,1)	16,2	(0,7)	15,7	(0,8)	22,4	(0,8)	15,2	(0,8)	354	(3,8)	359	(5,2)	378	(5,4)	367	(4,4)	367	(4,8)
	Brasil	21,8	(0,6)	39,5	(0,5)	20,3	(0,5)	12,9	(0,4)	5,5	(0,3)	396	(3,0)	403	(2,5)	428	(3,3)	431	(4,2)	429	(6,3)
	Bulgaria	28,0	(1,3)	22,9	(0,9)	21,6	(0,8)	19,3	(0,9)	8,2	(0,5)	397	(7,1)	419	(7,5)	457	(7,0)	455	(7,9)	477	(11,2)
	Colombia	29,5	(1,0)	39,1	(1,0)	16,9	(0,8)	10,7	(0,6)	3,7	(0,3)	415	(3,9)	410	(4,1)	431	(5,4)	406	(6,9)	392	(9,9)
	Croacia	27,3	(0,9)	37,8	(0,7)	20,1	(0,7)	11,3	(0,6)	3,5	(0,3)	441	(4,0)	476	(3,1)	499	(4,2)	506	(4,6)	513	(8,2)
	Dubái (EAU)	24,5	(0,6)	31,0	(0,7)	22,2	(0,6)	14,6	(0,6)	7,7	(0,4)	429	(2,8)	453	(2,6)	484	(3,2)	490	(4,2)	484	(5,6)
	Federación Rusa	21,4	(0,8)	31,1	(0,9)	27,5	(0,8)	13,2	(0,5)	6,9	(0,4)	427	(4,9)	452	(3,4)	472	(3,4)	489	(4,9)	498	(6,6)
	Hong Kong-China	19,5	(0,6)	35,9	(0,7)	23,5	(0,6)	13,8	(0,5)	7,3	(0,4)	498	(3,0)	532	(2,8)	554	(3,1)	552	(3,5)	532	(5,3)
	Indonesia	12,1	(0,6)	37,9	(0,9)	26,7	(0,8)	15,2	(0,6)	8,0	(0,6)	380	(3,7)	390	(3,2)	414	(4,1)	412	(5,9)	429	(7,8)
	Jordania	22,8	(0,7)	33,7	(0,7)	22,4	(0,7)	15,9	(0,7)	5,3	(0,4)	407	(3,8)	417	(3,5)	419	(4,1)	404	(4,3)	389	(6,7)
	Kazajistán	7,2	(0,5)	17,6	(0,8)	34,2	(0,9)	28,8	(0,9)	12,1	(0,8)	392	(7,5)	390	(5,0)	389	(3,6)	389	(3,6)	400	(5,0)
	Kirguizistán	11,7	(0,6)	22,4	(0,7)	31,0	(0,7)	20,3	(0,6)	14,5	(0,7)	291	(5,9)	307	(3,8)	319	(3,8)	333	(4,5)	335	(5,4)
	Letonia	29,7	(0,9)	26,4	(0,8)	21,1	(0,6)	15,8	(0,7)	7,1	(0,6)	454	(3,8)	477	(4,7)	501	(3,6)	515	(4,6)	516	(6,4)
	Liechtenstein	52,0	(2,4)	24,8	(2,0)	13,5	(1,9)	c	c	c	c	467	(4,8)	532	(7,0)	541	(11,2)	c	c	c	c
	Lituania	28,1	(0,8)	28,1	(0,6)	19,9	(0,6)	17,1	(0,7)	6,7	(0,4)	433	(3,8)	468	(3,1)	490	(3,8)	495	(3,9)	492	(5,3)
	Macao-China	19,8	(0,5)	35,8	(0,6)	23,3	(0,6)	13,1	(0,5)	8,0	(0,4)	457	(2,2)	484	(1,8)	501	(1,8)	506	(3,0)	502	(4,0)
	Montenegro	20,8	(0,7)	24,8	(0,6)	22,6	(0,8)	24,0	(0,8)	7,8	(0,8)	383	(2,9)	405	(2,3)	417	(4,6)	428	(2,8)	410	(9,4)
	Panamá	28,3	(1,3)	38,6	(1,1)	15,4	(0,8)	12,4	(1,0)	5,3	(0,8)	376	(7,2)	371	(6,3)	398	(7,6)	367	(10,5)	405	(22,3)
	Perú	13,7	(0,5)	41,1	(0,8)	22,9	(0,6)	16,8	(0,5)	5,5	(0,3)	382	(5,7)	370	(3,8)	381	(4,7)	359	(5,3)	363	(9,9)
	Qatar	20,6	(0,5)	38,5	(0,5)	20,1	(0,4)	13,9	(0,4)	6,8	(0,3)	350	(2,9)	364	(1,8)	399	(2,4)	399	(3,2)	386	(5,5)
	Rumanía	24,3	(0,9)	32,0	(0,8)	19,6	(0,7)	18,2	(0,7)	6,0	(0,5)	407	(5,1)	420	(4,7)	441	(4,5)	439	(4,7)	434	(9,1)
	Serbia	23,4	(0,8)	33,4	(0,7)	24,1	(0,7)	15,0	(0,6)	4,0	(0,3)	413	(3,4)	443	(2,9)	458	(3,2)	461	(3,4)	465	(7,5)
	Shanghái-China	8,0	(0,4)	35,9	(0,8)	36,5	(0,7)	13,2	(0,5)	6,4	(0,3)	497	(5,5)	560	(2,6)	563	(2,9)	564	(3,7)	548	(4,8)
	Singapur	22,5	(0,6)	29,0	(0,6)	23,6	(0,6)	16,1	(0,5)	8,8	(0,5)	483	(3,3)	524	(2,5)	544	(2,8)	548	(3,0)	558	(5,1)
	Tailandia	9,2	(0,5)	42,5	(0,8)	27,6	(0,8)	15,3	(0,6)	5,5	(0,3)	385	(4,0)	411	(2,7)	430	(3,2)	447	(4,8)	465	(4,9)
	Taipéi chino	17,3	(0,6)	30,9	(0,7)	21,4	(0,7)	18,8	(0,6)	11,6	(0,4)	437	(4,1)	492	(3,2)	513	(3,4)	522	(3,1)	518	(3,6)
	Trinidad y Tobago	28,0	(0,7)	27,6	(0,7)	19,9	(0,7)	14,1	(0,5)	10,4	(0,5)	404	(2,8)	402	(3,3)	425	(4,2)	440	(4,9)	473	(5,4)
	Túnez	20,6	(0,8)	27,3	(0,9)	22,0	(0,7)	22,4	(0,7)	7,7	(0,5)	419	(4,4)	408	(3,9)	403	(3,6)	401	(4,3)	394	(5,3)
	Uruguay	39,7	(0,8)	30,7	(0,7)	15,5	(0,5)	10,2	(0,4)	3,8	(0,3)	406	(3,0)	428	(3,4)	455	(4,6)	454	(5,0)	463	(7,3)

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/2]

Porcentaje de alumnos y rendimiento en lectura, según empleen tiempo o no en leer por placer y según el sexo

Tabla III.1.4 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Porcentaje de alumnos, según empleen tiempo o no en leer por placer				Porcentaje de alumnos que leen por placer, por sexo						Rendimiento en lectura, según los alumnos lean o no por placer			
		No leo por placer		Leo por placer [1]		Chicos		Chicas		Diferencia (Chicos - Chicas)		No leo por placer		Leo por placer	
		%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.
OCDE	Alemania	41,3	(0,9)	58,7	(0,9)	45,1	(1,1)	72,5	(1,1)	**-27,4**	(1,3)	457	(3,5)	**530**	(2,7)
	Australia	36,7	(0,6)	63,3	(0,6)	53,0	(0,8)	73,1	(0,8)	**-20,1**	(1,1)	469	(2,2)	**545**	(2,5)
	Austria	50,0	(0,9)	50,0	(0,9)	38,5	(1,0)	60,9	(1,2)	**-22,4**	(1,6)	437	(3,1)	**507**	(3,5)
	Bélgica	44,4	(0,8)	55,6	(0,8)	46,2	(1,0)	65,4	(1,0)	**-19,2**	(1,4)	469	(2,7)	**539**	(2,4)
	Canadá	31,1	(0,5)	68,9	(0,5)	56,2	(0,8)	81,6	(0,5)	**-25,4**	(0,8)	481	(1,9)	**546**	(1,5)
	Chile	39,7	(0,8)	60,3	(0,8)	50,7	(1,0)	70,3	(0,9)	**-19,6**	(1,3)	437	(3,3)	**460**	(3,3)
	Corea	38,5	(0,8)	61,5	(0,8)	60,5	(1,0)	62,6	(1,4)	-2,2	(1,8)	518	(4,4)	**553**	(3,4)
	Dinamarca	33,6	(0,9)	66,4	(0,9)	57,3	(1,1)	75,3	(1,1)	**-18,0**	(1,4)	464	(2,9)	**512**	(2,0)
	Eslovenia	39,8	(0,7)	60,2	(0,7)	46,1	(1,2)	74,9	(0,8)	**-28,8**	(1,5)	446	(1,7)	**509**	(1,5)
	España	39,6	(0,7)	60,4	(0,7)	51,0	(0,9)	70,0	(0,8)	**-19,0**	(1,2)	453	(2,4)	**500**	(2,0)
	Estados Unidos	42,0	(1,0)	58,0	(1,0)	47,4	(1,2)	69,2	(1,3)	**-21,8**	(1,4)	467	(3,0)	**525**	(4,4)
	Estonia	38,6	(1,1)	61,4	(1,1)	47,1	(1,4)	76,8	(1,2)	**-29,8**	(1,7)	469	(2,8)	**521**	(2,7)
	Finlandia	33,0	(0,8)	67,0	(0,8)	53,3	(1,1)	80,6	(1,0)	**-27,3**	(1,5)	492	(2,5)	**558**	(2,3)
	Francia	38,8	(1,0)	61,2	(1,0)	52,1	(1,3)	69,8	(1,3)	**-17,7**	(1,7)	450	(4,4)	**526**	(3,3)
	Grecia	17,5	(0,8)	82,5	(0,8)	76,4	(1,1)	88,4	(0,9)	**-12,0**	(1,3)	450	(7,5)	**490**	(3,9)
	Hungría	25,5	(0,8)	74,5	(0,8)	65,7	(1,2)	83,5	(0,9)	**-17,8**	(1,5)	453	(4,2)	**509**	(3,2)
	Irlanda	41,9	(1,0)	58,1	(1,0)	52,5	(1,4)	63,8	(1,3)	**-11,3**	(1,8)	458	(3,5)	**527**	(2,9)
	Islandia	38,0	(0,8)	62,0	(0,8)	51,5	(1,3)	72,3	(1,0)	**-20,8**	(1,7)	455	(2,5)	**531**	(1,6)
	Israel	34,5	(0,9)	65,5	(0,9)	55,2	(1,5)	75,1	(1,0)	**-19,9**	(1,7)	460	(4,4)	**489**	(3,3)
	Italia	33,9	(0,6)	66,1	(0,6)	53,9	(0,8)	79,0	(0,6)	**-25,1**	(1,1)	449	(2,3)	**506**	(1,6)
	Japón	44,2	(0,9)	55,8	(0,9)	53,6	(1,1)	58,2	(1,3)	**-4,6**	(1,5)	492	(3,9)	**543**	(3,5)
	Luxemburgo	48,2	(0,8)	51,8	(0,8)	39,6	(1,1)	64,2	(1,0)	**-24,6**	(1,5)	437	(1,9)	**507**	(2,1)
	México	23,8	(0,4)	76,2	(0,4)	69,5	(0,7)	82,8	(0,4)	**-13,3**	(0,7)	421	(2,4)	**428**	(2,1)
	Noruega	40,0	(0,9)	60,0	(0,9)	50,4	(1,1)	70,0	(1,1)	**-19,6**	(1,5)	465	(3,2)	**530**	(2,7)
	Nueva Zelanda	31,3	(0,8)	68,7	(0,8)	59,4	(1,1)	78,3	(1,0)	**-18,9**	(1,4)	472	(3,4)	**546**	(2,7)
	Países Bajos	48,6	(1,3)	51,4	(1,3)	35,8	(1,5)	66,8	(1,4)	**-31,1**	(1,5)	478	(4,5)	**539**	(5,4)
	Polonia	32,2	(0,8)	67,8	(0,8)	53,1	(1,3)	82,5	(0,9)	**-29,4**	(1,4)	463	(3,2)	**519**	(2,6)
	Portugal	35,2	(0,7)	64,8	(0,7)	50,2	(1,0)	78,7	(0,8)	**-28,4**	(1,3)	459	(3,0)	**507**	(3,2)
	Reino Unido	39,6	(0,9)	60,4	(0,9)	50,7	(1,0)	69,7	(1,1)	**-19,0**	(1,4)	458	(2,6)	**521**	(2,6)
	República Checa	43,0	(0,8)	57,0	(0,8)	44,3	(1,0)	71,5	(1,2)	**-27,2**	(1,5)	441	(3,2)	**507**	(3,0)
	República Eslovaca	40,9	(1,1)	59,1	(1,1)	47,3	(1,5)	70,5	(1,1)	**-23,2**	(1,8)	445	(3,6)	**500**	(2,7)
	Suecia	37,3	(0,9)	62,7	(0,9)	50,7	(1,1)	75,0	(1,0)	**-24,3**	(1,3)	455	(3,1)	**525**	(3,1)
	Suiza	44,6	(0,9)	55,4	(0,9)	43,6	(1,1)	67,6	(1,0)	**-24,0**	(1,3)	461	(2,6)	**534**	(2,7)
	Turquía	22,9	(0,7)	77,1	(0,7)	68,4	(1,0)	86,5	(1,0)	**-18,1**	(1,5)	444	(4,1)	**473**	(3,4)
	Media OCDE	37,4	(0,1)	62,6	(0,1)	52,2	(0,2)	73,1	(0,2)	**-20,9**	(0,2)	460	(0,6)	**517**	(0,5)
Asociados	Albania	7,4	(0,5)	92,6	(0,5)	88,0	(0,8)	97,4	(0,4)	**-9,3**	(0,9)	361	(7,9)	**391**	(3,9)
	Argentina	41,7	(1,0)	58,3	(1,0)	49,4	(1,2)	65,8	(1,3)	**-16,4**	(1,7)	394	(5,5)	407	(4,8)
	Azerbaiyán	30,4	(1,1)	69,6	(1,1)	67,1	(1,4)	72,1	(1,2)	**-5,0**	(1,5)	354	(3,8)	**368**	(3,6)
	Brasil	21,8	(0,6)	78,2	(0,6)	68,7	(1,0)	86,6	(0,5)	**-17,9**	(1,0)	396	(3,0)	**416**	(2,5)
	Bulgaria	28,0	(1,3)	72,0	(1,3)	61,9	(1,6)	82,7	(1,1)	**-20,8**	(1,6)	397	(7,1)	**447**	(6,8)
	Colombia	29,5	(1,0)	70,5	(1,0)	64,0	(1,4)	76,5	(1,0)	**-12,5**	(1,4)	415	(3,9)	414	(4,2)
	Croacia	27,3	(0,9)	72,7	(0,9)	62,1	(1,2)	84,7	(0,8)	**-22,6**	(1,5)	441	(4,0)	**489**	(2,8)
	Dubái (EAU)	24,5	(0,6)	75,5	(0,6)	69,5	(0,8)	81,7	(0,9)	**-12,2**	(1,2)	429	(2,8)	**472**	(1,5)
	Federación Rusa	21,4	(0,8)	78,6	(0,8)	70,6	(1,2)	86,6	(0,9)	**-16,0**	(1,4)	427	(4,9)	**469**	(3,1)
	Hong Kong-China	19,5	(0,6)	80,5	(0,6)	76,5	(0,8)	84,9	(0,9)	**-8,4**	(1,2)	498	(3,0)	**542**	(2,2)
	Indonesia	12,1	(0,6)	87,9	(0,6)	83,4	(0,9)	92,2	(0,6)	**-8,8**	(1,1)	380	(3,7)	**405**	(3,9)
	Jordania	22,8	(0,7)	77,2	(0,7)	73,1	(1,1)	81,3	(0,9)	**-8,3**	(1,4)	407	(3,8)	413	(3,1)
	Kazajistán	7,2	(0,5)	92,8	(0,5)	90,6	(0,7)	95,0	(0,5)	**-4,4**	(0,8)	392	(7,5)	391	(3,0)
	Kirguizistán	11,7	(0,6)	88,3	(0,6)	84,0	(1,0)	92,3	(0,7)	**-8,3**	(1,1)	291	(5,9)	**322**	(3,1)
	Letonia	29,7	(0,9)	70,3	(0,9)	55,1	(1,5)	85,2	(0,9)	**-30,1**	(1,7)	454	(3,8)	**497**	(3,2)
	Liechtenstein	52,0	(2,4)	48,0	(2,4)	38,8	(3,4)	58,4	(3,7)	**-19,6**	(5,2)	467	(4,8)	**534**	(4,9)
	Lituania	28,1	(0,8)	71,9	(0,8)	56,0	(1,1)	88,2	(0,7)	**-32,2**	(1,2)	433	(3,8)	**483**	(2,4)
	Macao-China	19,8	(0,5)	80,2	(0,5)	74,9	(0,7)	85,6	(0,6)	**-10,7**	(0,9)	457	(2,2)	**495**	(1,0)
	Montenegro	20,8	(0,7)	79,2	(0,7)	71,5	(1,2)	87,3	(0,7)	**-15,8**	(1,4)	383	(2,9)	**416**	(2,3)
	Panamá	28,3	(1,3)	71,7	(1,3)	66,0	(1,9)	77,3	(1,6)	**-11,3**	(2,4)	376	(7,2)	379	(6,8)
	Perú	13,7	(0,5)	86,3	(0,5)	83,5	(0,8)	89,1	(0,6)	**-5,5**	(1,0)	382	(5,7)	370	(3,8)
	Qatar	20,6	(0,5)	79,4	(0,5)	73,8	(0,7)	84,9	(0,6)	**-11,1**	(0,9)	350	(2,9)	**381**	(1,1)
	Rumanía	24,3	(0,9)	75,7	(0,9)	66,4	(1,3)	84,6	(1,0)	**-18,2**	(1,4)	407	(5,1)	**431**	(4,2)
	Serbia	23,4	(0,8)	76,6	(0,8)	66,0	(1,2)	87,3	(0,8)	**-21,3**	(1,3)	413	(3,4)	**452**	(2,3)
	Shanghái-China	8,0	(0,4)	92,0	(0,4)	89,0	(0,6)	95,0	(0,4)	**-6,1**	(0,6)	497	(5,5)	**561**	(2,3)
	Singapur	22,5	(0,6)	77,5	(0,6)	69,2	(0,9)	86,1	(0,7)	**-16,9**	(1,1)	483	(3,3)	**539**	(1,2)
	Tailandia	9,2	(0,5)	90,8	(0,5)	85,1	(0,9)	95,1	(0,4)	**-9,9**	(1,0)	385	(4,0)	**426**	(2,7)
	Taipéi chino	17,3	(0,6)	82,7	(0,6)	77,5	(0,9)	88,0	(0,7)	**-10,5**	(1,1)	437	(4,1)	**508**	(2,5)
	Trinidad y Tobago	28,0	(0,7)	72,0	(0,7)	62,9	(1,2)	80,8	(0,9)	**-17,8**	(1,5)	404	(2,8)	**426**	(1,9)
	Túnez	20,6	(0,8)	79,4	(0,8)	72,9	(1,2)	85,1	(0,9)	**-12,3**	(1,4)	419	(4,4)	**403**	(2,8)
	Uruguay	39,7	(0,8)	60,3	(0,8)	46,9	(1,2)	72,1	(0,9)	**-25,2**	(1,5)	406	(3,0)	**442**	(2,8)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).
1. La categoría «Leo por placer» agrupa a los alumnos que leen: «30 minutos o menos al día», «entre 30 y 60 minutos», «entre 1 y 2 horas» y «más de 2 horas diarias».
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/2]

Porcentaje de alumnos y rendimiento en lectura, según empleen tiempo o no en leer por placer y según el sexo

Tabla III.1.4 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Rendimiento en lectura de los chicos, según lean o no por placer				Rendimiento en lectura de las chicas, según lean o no por placer				Diferencia entre chicos y chicas según lean o no por placer			
		No leo por placer		Leo por placer[1]		No leo por placer		Leo por placer		No leo por placer (Chicos - Chicas)		Leo por placer (Chicos - Chicas)	
		Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Diferencia puntuación	E.E.	Diferencia puntuación	E.E.
OCDE	Alemania	452	(4,2)	**516**	(4,0)	467	(4,4)	**540**	(3,0)	**-15**	(5,1)	**-24**	(4,5)
	Australia	460	(2,9)	**533**	(3,5)	484	(3,1)	**552**	(2,6)	**-25**	(3,9)	**-19**	(3,6)
	Austria	429	(4,2)	**486**	(4,9)	449	(4,3)	**519**	(4,5)	**-20**	(6,1)	**-33**	(6,5)
	Bélgica	465	(3,6)	**531**	(3,8)	476	(3,7)	**545**	(2,7)	**-11**	(5,0)	**-14**	(4,3)
	Canadá	476	(2,2)	**535**	(2,1)	493	(3,0)	**554**	(1,7)	**-17**	(3,3)	**-19**	(2,2)
	Chile	434	(3,8)	**446**	(4,6)	442	(4,2)	**470**	(3,7)	-8	(4,6)	**-24**	(5,0)
	Corea	499	(6,1)	**538**	(4,8)	540	(5,3)	**569**	(3,8)	**-40**	(7,7)	**-31**	(5,8)
	Dinamarca	455	(3,6)	**501**	(2,8)	481	(4,1)	**520**	(2,6)	**-26**	(5,1)	**-19**	(3,6)
	Eslovenia	433	(2,2)	**486**	(2,5)	474	(3,5)	**524**	(1,7)	**-41**	(4,3)	**-38**	(3,0)
	España	446	(2,6)	**489**	(2,6)	466	(3,1)	**509**	(2,2)	**-20**	(3,1)	**-20**	(2,7)
	Estados Unidos	462	(3,9)	**517**	(5,2)	474	(4,1)	**530**	(4,5)	**-12**	(5,4)	**-13**	(3,9)
	Estonia	462	(3,0)	**500**	(3,7)	486	(4,2)	**536**	(2,9)	**-24**	(4,3)	**-36**	(3,7)
	Finlandia	479	(3,0)	**534**	(3,3)	522	(4,3)	**574**	(2,3)	**-43**	(5,2)	**-40**	(3,1)
	Francia	439	(5,1)	**511**	(4,5)	467	(5,5)	**537**	(3,5)	**-28**	(6,1)	**-26**	(4,5)
	Grecia	437	(8,6)	**466**	(5,0)	475	(7,2)	**510**	(3,5)	**-38**	(7,5)	**-44**	(4,3)
	Hungría	444	(4,9)	**492**	(4,1)	471	(5,3)	**522**	(3,8)	**-28**	(5,9)	**-29**	(4,5)
	Irlanda	445	(5,1)	**509**	(4,3)	475	(3,5)	**543**	(3,2)	**-30**	(5,8)	**-34**	(5,0)
	Islandia	440	(2,8)	**517**	(3,2)	481	(4,1)	**541**	(2,0)	**-41**	(4,7)	**-24**	(4,1)
	Israel	450	(5,2)	**467**	(5,2)	475	(5,2)	**504**	(3,7)	**-25**	(5,9)	**-37**	(5,7)
	Italia	440	(2,7)	**487**	(2,3)	470	(3,6)	**520**	(1,9)	**-30**	(4,3)	**-34**	(2,7)
	Japón	476	(5,9)	**524**	(5,3)	512	(3,9)	**562**	(4,8)	**-36**	(7,0)	**-38**	(7,4)
	Luxemburgo	429	(2,5)	**493**	(3,7)	451	(2,7)	**516**	(2,1)	**-22**	(3,6)	**-23**	(3,9)
	México	413	(2,9)	414	(2,3)	434	(2,8)	439	(2,2)	**-20**	(3,2)	**-25**	(1,8)
	Noruega	451	(3,6)	**510**	(3,4)	487	(3,7)	**545**	(3,1)	**-36**	(3,7)	**-35**	(3,5)
	Nueva Zelanda	460	(4,1)	**529**	(4,1)	496	(4,3)	**558**	(3,0)	**-36**	(5,5)	**-29**	(4,6)
	Países Bajos	474	(4,7)	**538**	(5,8)	485	(5,2)	**539**	(5,7)	**-11**	(3,8)	-1	(3,7)
	Polonia	451	(3,4)	**499**	(3,4)	494	(4,7)	**532**	(2,8)	**-42**	(4,6)	**-33**	(3,3)
	Portugal	451	(3,4)	**490**	(4,1)	476	(3,8)	**517**	(3,1)	**-25**	(4,1)	**-27**	(3,0)
	Reino Unido	452	(3,4)	**514**	(4,2)	467	(3,0)	**526**	(3,5)	**-15**	(4,0)	**-12**	(5,7)
	República Checa	433	(3,7)	**485**	(4,5)	459	(4,5)	**523**	(2,9)	**-26**	(5,5)	**-38**	(4,4)
	República Eslovaca	432	(4,4)	**475**	(3,5)	470	(4,3)	**517**	(3,3)	**-38**	(5,1)	**-41**	(3,8)
	Suecia	445	(3,8)	**508**	(3,7)	476	(4,0)	**537**	(3,4)	**-31**	(4,7)	**-29**	(3,5)
	Suiza	452	(3,3)	**522**	(3,4)	476	(3,5)	**542**	(2,7)	**-24**	(4,4)	**-20**	(2,7)
	Turquía	438	(4,5)	**449**	(3,8)	460	(6,6)	**493**	(3,9)	**-22**	(6,9)	**-44**	(3,6)
	Media OCDE	450	(0,7)	**500**	(0,7)	477	(0,7)	**528**	(0,6)	**-27**	(0,9)	**-28**	(0,7)
Asociados	Albania	356	(7,8)	361	(5,1)	388	(20,9)	419	(3,9)	-32	(21,0)	**-59**	(4,4)
	Argentina	380	(6,0)	387	(5,8)	413	(6,2)	419	(5,1)	**-34**	(5,5)	**-32**	(5,0)
	Azerbaiyán	345	(4,4)	355	(4,3)	366	(4,3)	**379**	(3,6)	**-21**	(4,4)	**-24**	(3,3)
	Brasil	393	(3,6)	399	(3,1)	402	(4,6)	**428**	(2,5)	-10	(5,3)	**-29**	(2,1)
	Bulgaria	389	(7,5)	**415**	(8,1)	416	(9,5)	**472**	(5,9)	**-27**	(9,3)	**-58**	(5,7)
	Colombia	415	(5,3)	406	(4,9)	415	(4,3)	420	(4,6)	-1	(6,1)	**-14**	(4,1)
	Croacia	432	(4,6)	**465**	(3,4)	468	(5,2)	**509**	(3,8)	**-37**	(6,7)	**-44**	(4,6)
	Dubái (EAU)	414	(3,8)	**448**	(2,2)	455	(4,2)	**493**	(1,8)	**-41**	(5,8)	**-45**	(2,8)
	Federación Rusa	415	(5,0)	**447**	(3,6)	452	(6,5)	**487**	(3,3)	**-37**	(5,7)	**-40**	(3,0)
	Hong Kong-China	489	(4,4)	**527**	(3,4)	514	(5,2)	**557**	(2,9)	**-25**	(7,7)	**-30**	(4,3)
	Indonesia	372	(4,2)	386	(4,0)	397	(5,4)	**422**	(4,0)	**-25**	(6,3)	**-36**	(3,4)
	Jordania	387	(5,4)	**386**	(4,2)	435	(6,4)	437	(4,0)	**-49**	(8,9)	**-51**	(5,6)
	Kazajistán	386	(7,8)	**368**	(3,2)	403	(11,5)	413	(3,4)	-17	(11,4)	**-44**	(2,9)
	Kirguizistán	283	(7,1)	294	(3,8)	308	(8,1)	**344**	(3,2)	**-25**	(9,5)	**-50**	(3,1)
	Letonia	446	(4,4)	**471**	(4,5)	476	(5,5)	**513**	(3,2)	**-30**	(6,5)	**-42**	(4,2)
	Liechtenstein	457	(6,5)	**527**	(8,0)	484	(8,7)	**540**	(7,1)	**-26**	(11,8)	-12	(11,5)
	Lituania	425	(3,9)	**452**	(3,2)	462	(6,5)	**503**	(2,6)	**-37**	(6,0)	**-51**	(3,3)
	Macao-China	448	(2,6)	**478**	(1,5)	473	(3,7)	**509**	(1,3)	**-26**	(4,4)	**-32**	(1,9)
	Montenegro	370	(3,5)	**389**	(2,8)	412	(5,1)	**439**	(2,4)	**-42**	(6,3)	**-50**	(2,9)
	Panamá	359	(8,2)	363	(7,1)	399	(10,4)	392	(7,9)	**-40**	(12,3)	**-29**	(7,1)
	Perú	382	(6,1)	**357**	(4,1)	383	(8,6)	383	(4,8)	-1	(8,9)	**-26**	(4,9)
	Qatar	334	(3,4)	**357**	(1,9)	377	(4,2)	**401**	(1,2)	**-43**	(5,0)	**-44**	(2,3)
	Rumanía	399	(5,4)	406	(4,8)	425	(7,2)	**450**	(4,3)	**-26**	(7,2)	**-43**	(4,6)
	Serbia	406	(3,8)	**433**	(3,4)	433	(4,7)	**467**	(2,5)	**-26**	(5,2)	**-34**	(3,5)
	Shanghái-China	482	(5,9)	**543**	(2,9)	532	(8,4)	**578**	(2,3)	**-50**	(9,0)	**-35**	(2,9)
	Singapur	475	(3,9)	**527**	(2,0)	500	(4,3)	**549**	(1,7)	**-24**	(5,1)	**-21**	(2,7)
	Tailandia	376	(4,6)	**406**	(3,4)	405	(5,9)	**440**	(3,1)	**-29**	(6,8)	**-34**	(3,8)
	Taipéi chino	425	(4,9)	**493**	(3,6)	460	(5,8)	**522**	(3,8)	**-35**	(7,5)	**-28**	(5,5)
	Trinidad y Tobago	385	(3,7)	395	(3,4)	439	(4,9)	**450**	(1,8)	**-54**	(6,6)	**-55**	(3,8)
	Túnez	409	(5,1)	**385**	(3,2)	436	(5,2)	**417**	(3,0)	**-27**	(5,5)	**-32**	(2,8)
	Uruguay	392	(3,4)	**421**	(4,2)	428	(4,1)	**453**	(2,9)	**-36**	(4,3)	**-32**	(4,2)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).
1. La categoría «Leo por placer» agrupa a los alumnos que leen: «30 minutos o menos al día», «entre 30 y 60 minutos», «entre 1 y 2 horas» y «más de 2 horas diarias».
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/2]

Porcentaje de alumnos y rendimiento en lectura, según empleen tiempo o no en leer por placer y según su entorno socioeconómico

Tabla III.1.5 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Porcentaje de alumnos que emplean tiempo leyendo por placer, por cuartil del EESC[1]								Rendimiento en la escala de lectura de los alumnos que no leen por placer, por cuartil del EESC							
		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
		%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.
OCDE	Alemania	44,4	(1,7)	57,0	(1,4)	61,3	(1,6)	73,2	(1,4)	422	(4,4)	462	(4,6)	477	(4,6)	501	(6,3)
	Australia	52,5	(1,1)	59,7	(1,0)	66,6	(1,0)	75,1	(0,9)	441	(3,1)	468	(2,9)	487	(3,5)	509	(3,8)
	Austria	41,9	(1,9)	46,2	(1,4)	49,8	(1,9)	62,3	(1,8)	403	(4,2)	431	(4,6)	447	(5,0)	485	(4,7)
	Bélgica	44,3	(1,3)	50,9	(1,5)	59,4	(1,3)	68,4	(1,0)	435	(3,3)	462	(3,9)	486	(3,5)	527	(3,4)
	Canadá	61,0	(1,0)	66,0	(0,8)	70,4	(0,9)	78,3	(0,8)	463	(2,9)	476	(3,3)	493	(3,1)	508	(3,5)
	Chile	61,9	(1,4)	57,4	(1,5)	59,7	(1,3)	62,3	(1,4)	403	(5,0)	422	(4,6)	440	(4,2)	482	(4,7)
	Corea	51,6	(1,6)	59,2	(1,4)	62,3	(1,7)	73,0	(1,2)	490	(6,9)	518	(4,2)	530	(6,2)	550	(5,4)
	Dinamarca	59,2	(1,5)	61,5	(1,7)	68,0	(1,8)	77,1	(1,3)	436	(4,1)	460	(5,0)	480	(4,1)	506	(5,1)
	Eslovenia	54,6	(1,4)	55,0	(1,6)	61,3	(1,5)	70,2	(1,4)	419	(4,0)	438	(3,2)	458	(3,9)	484	(5,0)
	España	51,9	(1,6)	58,0	(1,3)	62,9	(1,0)	68,8	(1,1)	424	(3,3)	446	(2,9)	466	(3,0)	495	(4,7)
	Estados Unidos	51,0	(1,7)	53,9	(1,4)	57,8	(2,0)	69,4	(1,5)	431	(4,0)	456	(3,9)	485	(4,5)	516	(5,6)
	Estonia	51,3	(2,2)	59,2	(1,8)	63,3	(1,8)	71,8	(1,5)	453	(4,9)	463	(4,5)	475	(4,5)	499	(4,4)
	Finlandia	59,0	(1,6)	67,0	(1,3)	67,1	(1,3)	75,1	(1,4)	472	(4,4)	485	(4,7)	506	(3,9)	516	(5,6)
	Francia	48,3	(1,9)	59,7	(1,8)	63,5	(1,7)	74,0	(1,6)	413	(5,4)	449	(7,6)	471	(6,8)	508	(7,8)
	Grecia	79,2	(1,8)	81,7	(1,3)	82,9	(1,0)	86,3	(1,2)	417	(10,6)	450	(8,5)	459	(7,8)	489	(8,3)
	Hungría	67,6	(1,9)	70,8	(1,5)	75,1	(1,5)	84,3	(1,2)	414	(6,5)	454	(5,5)	471	(5,6)	501	(8,0)
	Irlanda	43,7	(2,1)	51,8	(1,7)	62,8	(1,6)	74,0	(1,4)	431	(4,7)	456	(5,1)	473	(5,2)	498	(4,7)
	Islandia	57,4	(1,7)	57,5	(1,7)	63,3	(1,7)	69,9	(1,5)	431	(4,9)	458	(4,8)	463	(4,1)	477	(4,6)
	Israel	64,8	(1,7)	62,5	(1,4)	66,8	(1,6)	68,2	(1,4)	415	(6,9)	451	(5,2)	481	(5,4)	506	(5,7)
	Italia	58,2	(1,0)	64,4	(0,9)	67,9	(0,8)	74,1	(0,8)	417	(3,8)	447	(2,9)	464	(3,2)	483	(3,2)
	Japón	48,6	(1,4)	52,2	(1,7)	58,1	(1,4)	64,9	(1,6)	466	(4,9)	484	(6,3)	514	(4,6)	525	(5,1)
	Luxemburgo	41,1	(1,5)	47,5	(1,7)	54,0	(1,3)	64,6	(1,6)	396	(3,6)	434	(4,0)	464	(3,8)	481	(4,9)
	México	83,3	(0,6)	75,6	(0,7)	73,8	(0,8)	72,3	(0,9)	381	(3,9)	404	(2,6)	427	(2,8)	454	(3,6)
	Noruega	54,0	(1,6)	56,4	(1,4)	60,8	(1,5)	68,9	(1,7)	439	(4,4)	460	(4,5)	480	(4,2)	490	(5,3)
	Nueva Zelanda	59,9	(1,7)	65,5	(1,5)	71,8	(1,5)	78,7	(1,3)	440	(5,7)	477	(4,6)	485	(6,4)	522	(6,0)
	Países Bajos	44,3	(2,2)	46,9	(2,3)	51,6	(1,5)	63,1	(1,8)	456	(4,6)	465	(4,9)	494	(5,2)	513	(6,6)
	Polonia	63,2	(1,3)	63,8	(1,5)	67,2	(1,5)	77,5	(1,4)	430	(4,8)	460	(4,3)	474	(4,7)	507	(6,2)
	Portugal	61,1	(1,5)	61,1	(1,5)	65,9	(1,3)	71,1	(1,5)	429	(5,0)	446	(4,3)	472	(4,4)	502	(4,5)
	Reino Unido	53,1	(1,8)	56,1	(1,6)	61,8	(1,5)	71,7	(1,3)	432	(3,6)	452	(3,8)	476	(4,2)	498	(5,0)
	República Checa	48,6	(1,7)	55,6	(1,5)	56,8	(1,4)	67,4	(1,4)	414	(3,8)	436	(4,3)	455	(4,7)	475	(4,9)
	República Eslovaca	51,2	(2,2)	56,9	(2,0)	61,1	(1,7)	67,5	(1,3)	415	(5,2)	441	(5,1)	460	(4,5)	481	(4,3)
	Suecia	55,5	(1,8)	59,3	(1,6)	65,2	(1,5)	71,2	(1,4)	424	(5,1)	451	(4,6)	476	(4,9)	489	(5,2)
	Suiza	46,7	(2,0)	49,7	(1,3)	57,2	(1,2)	68,8	(1,5)	429	(3,4)	466	(3,9)	470	(4,2)	498	(4,8)
	Turquía	75,9	(1,4)	73,4	(1,5)	77,8	(1,3)	81,6	(1,1)	412	(6,5)	438	(5,7)	450	(6,3)	488	(6,0)
	Media OCDE	55,6	(0,3)	59,4	(0,3)	64,0	(0,2)	71,9	(0,2)	429	(0,9)	455	(0,8)	474	(0,8)	499	(0,9)
Asociados	Albania	92,0	(1,3)	92,7	(0,9)	92,7	(1,0)	93,1	(0,8)	312	(14,8)	348	(10,7)	373	(13,4)	423	(13,3)
	Argentina	62,4	(1,6)	55,9	(2,0)	56,9	(1,7)	57,9	(1,7)	347	(5,9)	380	(7,5)	396	(5,7)	451	(8,4)
	Azerbaiyán	64,3	(2,2)	68,3	(1,7)	71,1	(1,7)	74,3	(1,5)	342	(6,3)	350	(5,1)	354	(5,4)	378	(6,5)
	Brasil	80,3	(1,1)	79,6	(0,9)	75,3	(1,2)	77,9	(1,1)	358	(5,7)	387	(3,7)	401	(5,2)	433	(5,9)
	Bulgaria	65,1	(2,4)	72,4	(1,8)	72,3	(1,6)	78,7	(1,6)	349	(6,8)	396	(8,6)	415	(10,7)	460	(8,9)
	Colombia	73,9	(1,6)	69,0	(1,6)	68,9	(1,6)	70,3	(1,6)	377	(5,7)	398	(4,2)	428	(5,8)	452	(6,1)
	Croacia	68,5	(1,5)	69,1	(1,7)	74,9	(1,4)	78,6	(1,1)	417	(4,5)	435	(5,9)	450	(6,1)	477	(5,5)
	Dubái (EAU)	69,8	(1,2)	76,0	(1,2)	78,5	(1,0)	77,8	(1,3)	390	(5,0)	425	(5,0)	449	(6,7)	467	(5,9)
	Federación Rusa	76,1	(1,4)	76,1	(1,2)	79,2	(1,3)	83,2	(1,0)	399	(6,9)	423	(5,6)	438	(7,1)	459	(5,5)
	Hong Kong-China	74,3	(1,3)	79,7	(1,2)	82,9	(1,0)	85,2	(1,2)	478	(5,4)	500	(5,9)	510	(5,9)	516	(6,8)
	Indonesia	85,1	(1,2)	86,3	(1,3)	88,4	(1,1)	91,5	(0,8)	376	(6,6)	371	(5,8)	382	(6,3)	402	(7,4)
	Jordania	75,7	(1,5)	79,3	(1,2)	79,2	(1,3)	74,7	(1,4)	364	(5,6)	406	(5,5)	413	(6,0)	443	(9,1)
	Kazajistán	91,9	(0,9)	93,1	(0,8)	93,1	(0,7)	93,0	(0,9)	347	(9,7)	390	(11,3)	402	(12,4)	435	(12,0)
	Kirguizistán	84,3	(1,5)	89,1	(1,1)	89,9	(0,9)	90,2	(0,7)	258	(8,1)	282	(9,1)	295	(10,4)	353	(9,7)
	Letonia	64,2	(1,7)	65,3	(2,1)	72,9	(1,6)	78,8	(1,4)	432	(7,1)	446	(5,2)	472	(4,5)	482	(5,7)
	Liechtenstein	40,4	(5,2)	46,7	(4,9)	45,8	(5,7)	58,7	(5,3)	441	(10,8)	472	(8,9)	469	(11,6)	499	(14,4)
	Lituania	67,5	(1,5)	71,1	(1,4)	71,4	(1,4)	78,3	(1,1)	408	(5,9)	427	(6,9)	438	(5,1)	473	(5,7)
	Macao-China	73,2	(1,1)	81,1	(1,1)	81,5	(0,9)	85,0	(1,0)	457	(3,7)	450	(4,7)	464	(4,5)	457	(5,2)
	Montenegro	80,4	(1,4)	77,6	(1,5)	78,0	(1,2)	80,9	(1,3)	354	(5,5)	379	(6,4)	384	(6,4)	417	(5,9)
	Panamá	76,8	(1,8)	75,9	(2,2)	69,4	(2,1)	65,0	(2,4)	327	(10,5)	353	(6,3)	375	(10,2)	427	(11,9)
	Perú	90,0	(0,9)	88,3	(0,9)	83,9	(1,0)	83,1	(1,1)	298	(8,7)	362	(6,6)	393	(6,0)	436	(8,0)
	Qatar	79,2	(0,9)	79,6	(0,9)	78,7	(0,9)	80,3	(0,9)	312	(4,0)	344	(5,7)	373	(6,3)	372	(5,5)
	Rumanía	74,8	(1,6)	76,6	(1,3)	76,4	(1,6)	75,3	(1,4)	364	(8,7)	406	(6,6)	420	(7,3)	441	(6,7)
	Serbia	72,2	(1,5)	77,6	(1,2)	77,2	(1,3)	79,7	(1,1)	391	(5,6)	399	(4,8)	419	(5,2)	455	(5,2)
	Shanghái-China	87,8	(1,0)	91,2	(0,9)	93,2	(0,7)	95,9	(0,6)	476	(9,0)	499	(10,2)	508	(12,0)	539	(12,5)
	Singapur	68,2	(1,2)	75,9	(1,1)	79,9	(1,1)	86,2	(1,1)	453	(4,9)	480	(5,1)	507	(5,8)	521	(7,6)
	Tailandia	90,3	(1,0)	89,7	(0,9)	90,7	(1,1)	92,7	(0,9)	372	(6,7)	373	(6,3)	389	(7,0)	417	(9,5)
	Taipéi chino	74,3	(1,3)	80,0	(1,1)	86,3	(1,0)	90,7	(0,9)	414	(5,5)	437	(6,4)	461	(6,7)	470	(7,7)
	Trinidad y Tobago	72,2	(1,5)	72,1	(1,4)	73,4	(1,5)	70,9	(1,4)	357	(6,7)	394	(6,1)	410	(7,2)	461	(5,6)
	Túnez	82,4	(1,4)	81,9	(1,2)	80,1	(1,3)	73,0	(1,3)	385	(6,2)	408	(6,6)	413	(7,1)	452	(6,2)
	Uruguay	58,4	(1,5)	58,7	(1,6)	59,8	(1,6)	64,9	(1,6)	361	(4,4)	392	(4,8)	414	(4,8)	469	(6,2)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).
1. La categoría «Leo por placer» agrupa a los alumnos que leen: «30 minutos o menos al día», «entre 30 y 60 minutos», «entre 1 y 2 horas» y «más de 2 horas diarias».
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/2]

Porcentaje de alumnos y rendimiento en lectura, según empleen tiempo o no en leer por placer y según su entorno socioeconómico

Tabla III.1.5 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Rendimiento en la escala de lectura de los alumnos que emplean tiempo leyendo por placer, por cuartil del EESC								Diferencia del rendimiento en lectura que está vinculada con leer por placer, según cuartil del EESC							
		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
		Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.
OCDE	**Alemania**	477	(5,2)	520	(3,1)	538	(3,9)	567	(3,3)	**54**	(6,3)	**59**	(5,3)	**61**	(5,3)	**66**	(6,8)
	Australia	500	(3,1)	529	(2,8)	556	(3,0)	580	(3,3)	**60**	(4,0)	**62**	(3,4)	**70**	(3,4)	**70**	(4,6)
	Austria	449	(7,3)	489	(5,4)	517	(4,6)	550	(4,5)	**46**	(7,7)	**58**	(5,9)	**70**	(6,7)	**65**	(5,6)
	Bélgica	477	(4,6)	516	(3,3)	553	(3,1)	587	(3,1)	**42**	(4,8)	**54**	(4,3)	**66**	(4,4)	**60**	(4,1)
	Canadá	515	(2,7)	535	(2,0)	550	(2,4)	576	(2,6)	**52**	(3,6)	**59**	(3,7)	**58**	(3,6)	**68**	(4,0)
	Chile	413	(3,7)	444	(3,9)	469	(3,9)	513	(3,7)	**10**	(4,7)	**22**	(4,4)	**29**	(4,2)	**30**	(4,7)
	Corea	516	(5,1)	546	(3,1)	559	(3,5)	580	(5,0)	**25**	(6,2)	**27**	(4,9)	**29**	(6,0)	**30**	(5,6)
	Dinamarca	469	(3,2)	502	(3,9)	522	(3,0)	545	(2,8)	**33**	(5,2)	**42**	(5,8)	**43**	(4,4)	**39**	(5,7)
	Eslovenia	467	(3,7)	491	(3,4)	516	(3,4)	552	(3,1)	**47**	(5,6)	**53**	(4,6)	**58**	(5,5)	**68**	(6,1)
	España	460	(4,1)	485	(2,6)	506	(2,5)	539	(3,0)	**36**	(3,9)	**39**	(3,4)	**40**	(3,5)	**45**	(4,1)
	Estados Unidos	472	(4,3)	502	(4,3)	532	(4,4)	578	(4,8)	**41**	(4,9)	**46**	(4,7)	**46**	(6,0)	**62**	(5,4)
	Estonia	497	(4,2)	509	(3,9)	523	(3,4)	548	(4,5)	**44**	(6,0)	**46**	(5,4)	**48**	(5,5)	**49**	(6,1)
	Finlandia	527	(3,9)	548	(3,1)	570	(3,0)	582	(2,8)	**55**	(5,3)	**62**	(5,9)	**64**	(4,4)	**66**	(6,5)
	Francia	476	(6,4)	508	(4,8)	539	(3,9)	568	(4,7)	**62**	(7,0)	**59**	(8,9)	**69**	(7,3)	**61**	(7,0)
	Grecia	442	(6,7)	482	(4,9)	499	(4,0)	534	(3,5)	**25**	(8,2)	**32**	(7,3)	**39**	(8,3)	**46**	(8,6)
	Hungría	445	(6,4)	497	(3,7)	517	(4,4)	563	(3,8)	**31**	(7,9)	**43**	(6,4)	**46**	(5,9)	**62**	(7,2)
	Irlanda	487	(4,9)	515	(4,7)	533	(4,4)	555	(3,8)	**56**	(6,1)	**60**	(6,2)	**61**	(5,6)	**57**	(4,8)
	Islandia	501	(3,9)	521	(4,1)	543	(3,5)	552	(3,6)	**70**	(6,3)	**63**	(6,1)	**80**	(5,4)	**75**	(6,3)
	Israel	431	(5,6)	475	(4,6)	513	(3,9)	538	(4,7)	**16**	(7,1)	**25**	(5,6)	**33**	(5,9)	**32**	(6,5)
	Italia	461	(2,7)	495	(2,5)	518	(2,1)	542	(2,2)	**44**	(3,6)	**48**	(3,8)	**54**	(3,5)	**58**	(3,4)
	Japón	502	(5,8)	534	(4,3)	554	(4,5)	575	(4,4)	**35**	(5,5)	**50**	(6,7)	**40**	(5,3)	**50**	(6,8)
	Luxemburgo	435	(5,3)	491	(4,1)	527	(3,6)	551	(3,2)	**39**	(6,8)	**57**	(6,1)	**62**	(5,5)	**70**	(6,0)
	México	387	(3,2)	417	(2,5)	438	(2,4)	476	(2,3)	6	(4,5)	**13**	(2,7)	**12**	(2,7)	**22**	(3,7)
	Noruega	492	(3,9)	522	(3,8)	542	(3,4)	557	(4,2)	**53**	(5,4)	**62**	(5,7)	**63**	(5,1)	**67**	(6,1)
	Nueva Zelanda	499	(4,6)	526	(3,6)	553	(3,6)	593	(3,9)	**59**	(6,8)	**50**	(5,6)	**68**	(7,3)	**71**	(6,9)
	Países Bajos	497	(7,4)	525	(6,9)	543	(4,8)	576	(5,5)	**41**	(5,8)	**61**	(6,1)	**50**	(5,2)	**63**	(5,6)
	Polonia	479	(3,7)	505	(3,5)	521	(3,2)	562	(3,5)	**48**	(5,5)	**46**	(5,5)	**47**	(5,3)	**55**	(5,6)
	Portugal	465	(4,4)	490	(3,9)	514	(3,5)	552	(3,8)	**36**	(4,9)	**44**	(4,9)	**42**	(4,3)	**50**	(5,0)
	Reino Unido	470	(4,0)	508	(3,8)	531	(3,5)	561	(3,5)	**39**	(5,2)	**56**	(4,8)	**55**	(5,4)	**63**	(5,2)
	República Checa	464	(4,0)	493	(4,0)	516	(3,8)	544	(4,5)	**50**	(4,8)	**57**	(4,5)	**60**	(5,3)	**69**	(5,8)
	República Eslovaca	455	(5,5)	488	(3,5)	505	(3,9)	541	(4,6)	**40**	(5,3)	**46**	(5,8)	**45**	(5,8)	**60**	(5,9)
	Suecia	474	(5,2)	514	(3,7)	537	(3,7)	565	(4,5)	**51**	(6,4)	**63**	(5,4)	**61**	(5,9)	**76**	(6,0)
	Suiza	490	(5,5)	519	(3,7)	535	(3,4)	574	(4,1)	**62**	(6,2)	**53**	(5,6)	**65**	(4,8)	**76**	(6,4)
	Turquía	430	(3,6)	461	(3,4)	476	(3,9)	520	(4,8)	**17**	(6,3)	**23**	(5,3)	**27**	(6,4)	**32**	(5,7)
	Media OCDE	471	(0,8)	503	(0,7)	525	(0,6)	556	(0,7)	**42**	(1,0)	**48**	(0,9)	**52**	(0,9)	**57**	(1,0)
Asociados	**Albania**	356	(6,2)	380	(4,6)	396	(4,5)	435	(5,0)	**44**	(13,9)	**32**	(11,5)	23	(13,7)	12	(11,6)
	Argentina	347	(5,5)	381	(5,4)	421	(6,5)	484	(6,4)	0	(6,3)	1	(8,4)	**25**	(6,2)	**32**	(7,9)
	Azerbaiyán	340	(6,5)	357	(4,0)	373	(4,0)	397	(5,0)	-2	(5,8)	7	(5,7)	**19**	(5,5)	**19**	(6,5)
	Brasil	379	(2,8)	403	(3,1)	415	(3,4)	468	(4,3)	**21**	(6,6)	**16**	(4,9)	**14**	(4,6)	**35**	(6,1)
	Bulgaria	380	(6,7)	429	(6,5)	459	(7,5)	510	(6,3)	**30**	(7,6)	**33**	(7,5)	**44**	(10,5)	**50**	(10,1)
	Colombia	370	(5,4)	399	(5,5)	421	(4,0)	466	(5,0)	-6	(6,5)	1	(5,6)	-7	(5,9)	**13**	(5,5)
	Croacia	451	(4,4)	482	(4,1)	495	(4,1)	523	(3,7)	**35**	(4,8)	**47**	(6,2)	**45**	(6,5)	**46**	(5,0)
	Dubái (EAU)	407	(3,4)	466	(3,2)	492	(3,1)	517	(3,2)	**18**	(6,5)	**41**	(6,1)	**43**	(7,4)	**49**	(7,0)
	Federación Rusa	432	(3,2)	455	(3,8)	475	(3,1)	511	(5,2)	**33**	(6,7)	**32**	(5,3)	**37**	(6,5)	**52**	(6,5)
	Hong Kong-China	520	(4,3)	534	(3,1)	548	(3,1)	564	(3,3)	**41**	(5,7)	**33**	(6,4)	**38**	(6,5)	**48**	(6,6)
	Indonesia	388	(3,9)	392	(3,8)	406	(4,7)	433	(6,2)	11	(6,3)	**20**	(5,9)	**24**	(6,6)	**31**	(8,0)
	Jordania	385	(4,1)	404	(3,6)	417	(4,0)	448	(5,2)	**21**	(5,8)	-2	(6,2)	4	(7,0)	5	(8,8)
	Kazajistán	349	(4,1)	383	(3,2)	399	(3,7)	432	(5,0)	2	(9,7)	-7	(11,4)	-3	(12,9)	-3	(10,9)
	Kirguizistán	282	(3,9)	301	(4,0)	328	(4,4)	373	(5,9)	**23**	(7,7)	**19**	(9,3)	**32**	(10,8)	**20**	(8,9)
	Letonia	469	(4,6)	483	(4,4)	500	(4,4)	529	(3,5)	**38**	(6,8)	**37**	(6,6)	**28**	(5,7)	**47**	(5,7)
	Liechtenstein	494	(11,5)	538	(12,9)	542	(10,3)	552	(10,8)	**53**	(17,0)	**66**	(15,4)	**73**	(16,0)	**53**	(19,7)
	Lituania	441	(3,6)	467	(3,9)	493	(3,9)	526	(3,3)	**33**	(6,3)	**40**	(7,1)	**55**	(6,7)	**53**	(6,1)
	Macao-China	479	(2,3)	494	(2,0)	499	(2,4)	505	(2,4)	**22**	(4,1)	**44**	(4,9)	**35**	(5,3)	**47**	(6,2)
	Montenegro	374	(3,7)	411	(3,7)	425	(3,7)	455	(3,0)	**20**	(6,8)	**32**	(7,6)	**40**	(7,8)	**38**	(6,8)
	Panamá	340	(8,1)	353	(8,2)	378	(6,4)	460	(10,7)	12	(11,5)	0	(9,9)	2	(10,8)	**32**	(10,2)
	Perú	304	(3,4)	354	(3,1)	392	(3,9)	435	(7,6)	6	(8,2)	-7	(6,6)	-1	(5,6)	-1	(6,5)
	Qatar	345	(2,0)	372	(2,8)	405	(3,1)	401	(2,6)	**34**	(4,7)	**28**	(6,8)	**32**	(7,0)	**29**	(6,5)
	Rumanía	387	(5,5)	424	(4,3)	437	(4,7)	475	(5,3)	**23**	(8,0)	**18**	(5,7)	**17**	(7,0)	**34**	(5,7)
	Serbia	423	(3,8)	444	(3,2)	453	(2,9)	486	(2,8)	**32**	(5,6)	**45**	(5,5)	**35**	(5,3)	**30**	(5,6)
	Shanghái-China	527	(4,1)	550	(3,2)	568	(2,6)	596	(3,4)	**51**	(8,4)	**52**	(10,1)	**60**	(12,3)	**57**	(12,5)
	Singapur	489	(2,9)	523	(3,6)	550	(2,6)	583	(3,1)	**36**	(5,7)	**43**	(5,9)	**43**	(6,0)	**62**	(7,7)
	Tailandia	402	(3,8)	412	(2,8)	423	(2,7)	467	(4,9)	**30**	(6,6)	**39**	(6,0)	**34**	(7,5)	**50**	(10,8)
	Taipéi chino	476	(3,2)	497	(3,2)	512	(3,1)	542	(4,6)	**62**	(5,3)	**59**	(6,1)	**51**	(7,2)	**72**	(9,1)
	Trinidad y Tobago	387	(4,2)	417	(4,1)	432	(3,8)	477	(5,2)	**30**	(7,9)	**23**	(8,0)	**22**	(8,3)	**16**	(7,7)
	Túnez	378	(3,6)	392	(3,5)	406	(3,5)	440	(5,2)	-7	(6,7)	-16	(6,8)	-7	(7,0)	-12	(5,8)
	Uruguay	385	(3,7)	419	(3,5)	455	(4,7)	501	(4,0)	**24**	(5,4)	**27**	(5,2)	**41**	(6,0)	**33**	(5,8)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).
1. La categoría «Leo por placer» agrupa a los alumnos que leen: «30 minutos o menos al día», «entre 30 y 60 minutos», «entre 1 y 2 horas» y «más de 2 horas diarias».
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/1]

Leer diversos materiales y rendimiento

Alumnos que refirieron que leen los siguientes materiales porque quieren «varias veces al mes» o «varias veces a la semana»

Tabla III.1.6

		Rendimiento en la escala de lectura de los alumnos que leen diferentes materiales:																			
		No lee revistas		Lee revistas		No lee cómics		Lee cómics		No lee ficción (novelas, relatos, cuentos)		Lee ficción (novelas, relatos, cuentos)		No lee libros de no ficción		Lee libros de no ficción		No lee periódicos		Lee periódicos	
		Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.
OCDE	Alemania	503	(3,1)	506	(3,1)	506	(2,6)	499	(5,6)	483	(3,0)	**551**	(2,9)	504	(2,9)	509	(4,1)	495	(3,7)	**511**	(2,8)
	Australia	524	(2,6)	**510**	(2,5)	517	(2,2)	517	(4,8)	488	(2,0)	**564**	(2,8)	510	(2,3)	**544**	(3,4)	510	(2,2)	**523**	(2,9)
	Austria	470	(4,1)	478	(2,8)	478	(2,8)	**458**	(4,8)	456	(2,9)	**530**	(4,0)	474	(3,1)	483	(4,4)	458	(4,6)	**479**	(2,9)
	Bélgica	492	(3,8)	**523**	(2,2)	505	(2,6)	**529**	(2,7)	499	(2,4)	**561**	(3,1)	512	(2,1)	522	(5,6)	505	(2,9)	**520**	(2,6)
	Canadá	523	(1,6)	**528**	(1,9)	526	(1,5)	526	(2,6)	502	(1,6)	**558**	(1,7)	522	(1,5)	**539**	(2,5)	521	(1,7)	**531**	(1,9)
	Chile	438	(3,7)	**463**	(2,9)	452	(3,2)	444	(3,7)	446	(3,1)	**462**	(3,8)	446	(3,0)	**475**	(4,1)	436	(3,5)	**461**	(3,2)
	Corea	540	(3,5)	539	(4,5)	543	(3,9)	534	(4,1)	526	(4,0)	**556**	(3,1)	530	(3,7)	**562**	(3,6)	527	(3,7)	**556**	(3,6)
	Dinamarca	483	(3,4)	**503**	(2,0)	494	(2,4)	**506**	(2,9)	483	(2,3)	**525**	(2,7)	490	(2,2)	**514**	(2,7)	489	(2,5)	**503**	(2,5)
	Eslovenia	471	(2,6)	**491**	(1,4)	488	(1,2)	**474**	(4,0)	476	(1,2)	**538**	(3,9)	478	(1,1)	**527**	(3,2)	480	(2,5)	**488**	(1,3)
	España	479	(2,2)	484	(2,3)	482	(2,0)	485	(3,8)	466	(2,1)	**519**	(2,2)	473	(2,1)	**523**	(2,7)	478	(2,2)	**487**	(2,4)
	Estados Unidos	500	(3,9)	502	(3,9)	502	(3,6)	**488**	(6,4)	483	(3,1)	**532**	(4,8)	502	(3,7)	498	(5,2)	499	(3,9)	504	(4,2)
	Estonia	488	(3,8)	**506**	(2,7)	506	(2,6)	**476**	(4,5)	493	(2,6)	**531**	(3,5)	493	(2,7)	**521**	(3,3)	485	(4,5)	**506**	(2,6)
	Finlandia	510	(3,5)	**551**	(2,2)	530	(3,0)	**540**	(2,4)	517	(2,2)	**590**	(2,8)	532	(2,2)	**558**	(4,2)	523	(3,2)	**540**	(2,3)
	Francia	483	(4,5)	**505**	(3,3)	493	(3,6)	**507**	(4,5)	477	(3,6)	**549**	(3,9)	497	(3,8)	494	(4,7)	491	(4,0)	**504**	(3,9)
	Grecia	473	(5,4)	**490**	(4,3)	483	(4,6)	483	(4,9)	472	(4,9)	**523**	(3,5)	482	(4,4)	**504**	(7,4)	482	(4,7)	484	(4,6)
	Hungría	469	(4,6)	**512**	(2,8)	499	(3,1)	**482**	(4,6)	484	(3,1)	**519**	(4,6)	490	(3,3)	**504**	(3,9)	483	(5,0)	**499**	(3,0)
	Irlanda	497	(4,0)	499	(3,1)	500	(3,0)	**476**	(6,7)	480	(3,1)	**542**	(3,5)	494	(3,0)	**526**	(5,1)	505	(4,2)	**495**	(3,0)
	Islandia	488	(2,3)	**511**	(1,7)	495	(1,8)	**516**	(2,6)	484	(1,7)	**549**	(2,8)	496	(1,5)	**528**	(3,6)	457	(4,1)	**511**	(1,6)
	Israel	469	(4,1)	**495**	(3,4)	483	(3,6)	**459**	(4,7)	471	(3,6)	**500**	(4,2)	477	(3,5)	486	(4,5)	444	(5,1)	**491**	(3,3)
	Italia	482	(1,9)	**492**	(1,7)	483	(1,7)	505	(2,5)	471	(1,8)	**517**	(1,9)	486	(1,6)	**497**	(3,9)	477	(1,9)	**496**	(1,7)
	Japón	524	(4,5)	519	(3,4)	516	(4,7)	522	(3,4)	501	(4,0)	**548**	(3,3)	518	(3,5)	**542**	(4,8)	506	(4,0)	**531**	(3,5)
	Luxemburgo	463	(3,1)	**479**	(1,7)	475	(1,4)	**470**	(3,4)	452	(1,4)	**527**	(2,6)	471	(1,4)	**487**	(3,4)	472	(3,1)	474	(1,7)
	México	419	(2,4)	**435**	(1,8)	430	(2,1)	**417**	(1,9)	429	(2,0)	424	(2,2)	423	(1,9)	**442**	(2,6)	424	(2,1)	**429**	(2,0)
	Noruega	494	(3,2)	**511**	(2,7)	495	(2,9)	**517**	(2,8)	487	(2,5)	**551**	(3,4)	503	(2,6)	507	(3,7)	487	(4,0)	**510**	(2,4)
	Nueva Zelanda	531	(3,2)	**515**	(2,6)	525	(2,3)	**506**	(5,8)	494	(2,6)	**559**	(3,0)	518	(2,5)	**538**	(3,4)	518	(2,9)	526	(2,8)
	Países Bajos	487	(5,3)	**530**	(5,0)	509	(5,2)	522	(6,2)	501	(5,5)	**552**	(5,1)	507	(5,3)	**547**	(5,8)	497	(5,8)	**527**	(5,2)
	Polonia	480	(3,5)	**512**	(2,6)	503	(2,6)	**487**	(5,0)	491	(2,5)	**544**	(4,0)	494	(2,7)	**530**	(3,8)	489	(3,6)	**504**	(2,7)
	Portugal	492	(3,8)	489	(3,0)	491	(3,0)	486	(3,9)	479	(3,0)	**518**	(3,8)	485	(2,9)	**519**	(5,1)	494	(3,3)	486	(3,3)
	Reino Unido	496	(3,1)	495	(2,2)	498	(2,2)	**475**	(4,9)	475	(2,3)	**542**	(3,0)	491	(2,3)	**519**	(3,7)	497	(2,6)	495	(2,5)
	República Checa	476	(3,8)	**485**	(2,9)	482	(2,7)	484	(5,7)	470	(2,9)	**541**	(4,1)	479	(2,9)	**505**	(4,4)	477	(4,0)	485	(2,8)
	República Eslovaca	448	(5,3)	**487**	(2,3)	478	(2,6)	481	(5,4)	469	(2,6)	**524**	(4,9)	473	(2,5)	**504**	(4,0)	470	(4,2)	**482**	(2,4)
	Suecia	480	(3,6)	**513**	(2,9)	496	(2,9)	**510**	(4,0)	475	(2,7)	**549**	(3,3)	495	(2,7)	**541**	(5,5)	468	(3,9)	**511**	(2,8)
	Suiza	487	(3,2)	**508**	(2,4)	498	(2,5)	**513**	(3,2)	480	(2,4)	**550**	(3,3)	500	(2,3)	507	(4,5)	482	(3,4)	**506**	(2,5)
	Turquía	467	(4,0)	465	(3,5)	470	(3,5)	**451**	(4,5)	462	(3,7)	468	(3,7)	472	(3,6)	**450**	(4,0)	444	(4,9)	**468**	(3,7)
	Media OCDE	486	(0,6)	**501**	(0,5)	495	(0,5)	**492**	(0,8)	480	(0,5)	**533**	(0,6)	492	(0,5)	**513**	(0,7)	484	(0,6)	**501**	(0,5)
Asociados	Albania	381	(4,8)	**395**	(4,2)	399	(4,8)	**375**	(3,9)	375	(4,7)	**400**	(4,2)	385	(3,8)	**402**	(6,5)	388	(5,0)	387	(3,9)
	Argentina	387	(4,8)	**415**	(5,0)	404	(5,2)	400	(4,9)	402	(4,7)	406	(5,8)	402	(4,8)	404	(5,6)	397	(5,1)	407	(4,9)
	Azerbaiyán	360	(3,7)	**375**	(3,4)	366	(3,8)	368	(3,2)	360	(3,9)	**373**	(3,3)	367	(3,9)	367	(3,8)	359	(3,3)	**372**	(3,9)
	Brasil	402	(2,7)	**427**	(3,3)	421	(3,1)	**402**	(2,5)	414	(2,8)	416	(3,5)	414	(2,7)	**424**	(4,1)	409	(2,9)	**422**	(3,3)
	Bulgaria	404	(7,3)	**451**	(6,3)	441	(6,4)	**409**	(8,0)	420	(6,0)	**461**	(8,2)	424	(6,4)	**460**	(7,1)	416	(7,2)	**448**	(6,4)
	Colombia	415	(3,8)	415	(4,2)	414	(4,2)	417	(3,6)	421	(3,3)	**405**	(5,0)	412	(3,4)	420	(5,5)	417	(3,5)	413	(4,5)
	Croacia	463	(3,8)	**482**	(3,0)	479	(2,9)	**465**	(4,4)	466	(2,9)	**515**	(3,7)	468	(2,9)	**522**	(4,3)	455	(5,4)	**479**	(2,9)
	Dubái (EAU)	448	(2,4)	**467**	(1,7)	469	(1,7)	**448**	(1,9)	442	(1,5)	**489**	(2,6)	459	(1,4)	**467**	(3,0)	448	(3,0)	**466**	(1,7)
	Federación Rusa	455	(4,6)	463	(3,0)	468	(3,4)	**434**	(4,3)	439	(3,9)	**477**	(3,3)	458	(3,5)	**472**	(3,9)	464	(5,0)	459	(3,0)
	Hong Kong-China	539	(2,4)	**527**	(2,7)	535	(2,1)	529	(3,1)	516	(2,4)	**552**	(2,5)	525	(2,3)	**549**	(2,9)	511	(4,0)	**538**	(2,2)
	Indonesia	392	(3,5)	**410**	(4,4)	398	(3,8)	407	(4,0)	394	(4,0)	**408**	(3,9)	393	(3,6)	**420**	(4,3)	393	(3,5)	**407**	(4,2)
	Jordania	398	(3,7)	**422**	(3,1)	399	(3,7)	**420**	(3,0)	410	(3,5)	406	(3,3)	409	(3,3)	405	(3,7)	390	(3,6)	**422**	(3,1)
	Kazajistán	383	(5,0)	393	(2,8)	403	(3,9)	**371**	(3,1)	391	(4,2)	391	(3,2)	404	(3,7)	**379**	(3,4)	395	(6,3)	390	(2,9)
	Kirguizistán	307	(3,7)	**332**	(3,4)	326	(3,8)	**307**	(3,3)	310	(3,9)	**323**	(3,3)	318	(3,2)	323	(3,9)	290	(5,1)	**326**	(3,0)
	Letonia	467	(4,3)	**491**	(2,9)	487	(3,0)	**458**	(5,8)	477	(3,0)	**500**	(4,0)	478	(3,0)	**502**	(3,9)	475	(4,0)	**489**	(3,0)
	Liechtenstein	491	(7,8)	505	(4,9)	501	(4,0)	495	(10,3)	484	(4,0)	**543**	(7,5)	499	(3,9)	509	(12,1)	478	(6,7)	**508**	(4,4)
	Lituania	443	(3,7)	**477**	(2,4)	475	(2,5)	**444**	(3,1)	450	(2,7)	**501**	(2,5)	457	(2,6)	**498**	(3,0)	459	(3,5)	**473**	(2,5)
	Macao-China	487	(1,5)	486	(1,4)	485	(1,1)	**490**	(1,5)	477	(1,2)	**509**	(1,8)	480	(1,0)	**506**	(1,8)	467	(1,7)	**495**	(1,1)
	Montenegro	379	(2,8)	**420**	(2,4)	414	(1,8)	**401**	(3,1)	401	(1,6)	**428**	(4,2)	406	(1,7)	**423**	(4,5)	393	(3,2)	**416**	(2,0)
	Panamá	360	(7,3)	**393**	(5,8)	384	(7,1)	367	(6,8)	377	(6,6)	380	(6,4)	379	(5,6)	380	(9,4)	377	(9,8)	379	(5,6)
	Perú	356	(3,8)	**389**	(4,3)	379	(4,8)	**364**	(3,5)	372	(5,0)	372	(3,6)	377	(4,5)	**365**	(3,7)	341	(4,1)	**383**	(4,0)
	Qatar	363	(1,9)	**383**	(1,2)	373	(1,5)	**378**	(1,4)	363	(1,3)	**394**	(1,8)	374	(1,2)	**379**	(2,0)	366	(2,2)	**380**	(1,1)
	Rumanía	404	(4,5)	**439**	(4,4)	428	(4,0)	**412**	(5,2)	421	(4,2)	**437**	(4,7)	424	(4,1)	432	(4,6)	422	(4,5)	430	(5,0)
	Serbia	424	(3,6)	**449**	(2,4)	448	(2,4)	**423**	(3,9)	437	(2,5)	**460**	(3,3)	441	(2,3)	**468**	(5,4)	431	(3,7)	**447**	(2,4)
	Shanghái-China	547	(2,5)	**563**	(2,7)	561	(2,3)	**543**	(3,3)	548	(2,5)	**563**	(2,8)	554	(2,4)	561	(3,3)	531	(3,5)	**566**	(2,6)
	Singapur	524	(1,9)	528	(1,5)	525	(1,5)	529	(2,2)	503	(1,6)	**552**	(1,7)	521	(1,5)	**538**	(1,9)	503	(3,3)	**531**	(1,3)
	Tailandia	411	(3,1)	**432**	(2,6)	411	(3,4)	**426**	(2,5)	410	(2,9)	**428**	(2,8)	411	(2,7)	**433**	(3,0)	413	(3,6)	**425**	(2,6)
	Taipéi chino	498	(2,9)	494	(3,0)	496	(2,7)	496	(3,2)	478	(2,6)	**516**	(3,1)	485	(2,7)	**515**	(3,2)	478	(3,9)	**503**	(2,6)
	Trinidad y Tobago	414	(1,9)	**429**	(2,3)	423	(2,1)	417	(2,9)	409	(1,9)	**439**	(2,5)	414	(1,9)	**439**	(3,0)	393	(4,6)	**426**	(1,4)
	Túnez	398	(3,0)	**412**	(3,2)	411	(3,2)	**392**	(2,9)	407	(3,3)	402	(3,3)	405	(3,1)	404	(3,7)	391	(3,5)	**413**	(3,0)
	Uruguay	411	(3,2)	**444**	(2,6)	431	(3,0)	**419**	(3,1)	426	(2,9)	**438**	(3,3)	425	(2,6)	**450**	(4,7)	421	(2,9)	**446**	(3,4)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/3]

Leer diversos materiales y rendimiento, por sexo

Porcentaje de alumnos que refirieron que leen los siguientes materiales porque quieren «varias veces al mes» o «varias veces a la semana»

Tabla III.1.7

		Chicos																			
		No lee revistas		Lee revistas		No lee cómics		Lee cómics		No lee ficción (novelas, relatos, cuentos)		Lee ficción (novelas, relatos, cuentos)		No lee libros de no ficción		Lee libros de no ficción		No lee periódicos		Lee periódicos	
		Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.
OCDE	Alemania	474	(4,1)	**496**	(4,4)	485	(3,6)	494	(6,5)	472	(3,7)	**544**	(4,7)	482	(3,9)	**504**	(5,7)	468	(5,8)	**495**	(3,7)
	Australia	505	(3,1)	**492**	(3,3)	499	(2,8)	498	(5,6)	477	(2,6)	**554**	(3,8)	490	(2,7)	**539**	(4,7)	491	(2,5)	**504**	(3,6)
	Austria	447	(4,6)	458	(4,3)	455	(3,9)	451	(6,3)	444	(3,9)	**513**	(7,1)	450	(4,1)	**469**	(5,2)	428	(6,8)	**459**	(4,1)
	Bélgica	480	(4,0)	**516**	(3,4)	485	(3,9)	**524**	(3,1)	491	(3,2)	**559**	(4,9)	501	(3,0)	507	(8,0)	491	(4,4)	**508**	(3,4)
	Canadá	507	(2,0)	511	(2,3)	508	(1,8)	515	(3,3)	494	(2,0)	**546**	(2,5)	503	(1,8)	**535**	(3,2)	502	(2,3)	**515**	(2,1)
	Chile	432	(4,2)	**451**	(4,1)	440	(4,0)	439	(4,5)	438	(3,7)	448	(5,4)	437	(3,7)	**459**	(6,4)	422	(4,3)	**453**	(4,3)
	Corea	522	(4,8)	526	(6,4)	521	(6,1)	525	(5,3)	508	(5,4)	**545**	(4,3)	511	(4,9)	**556**	(5,9)	508	(5,6)	**541**	(4,5)
	Dinamarca	472	(3,7)	**489**	(2,6)	476	(2,9)	**498**	(3,7)	473	(3,0)	**513**	(3,4)	471	(2,8)	**509**	(3,2)	468	(3,2)	**492**	(3,0)
	Eslovenia	446	(3,1)	**467**	(2,1)	459	(1,9)	463	(4,4)	455	(1,6)	**506**	(6,8)	453	(1,7)	**507**	(5,6)	443	(3,8)	**465**	(1,9)
	España	465	(2,6)	471	(2,6)	466	(2,3)	**479**	(3,8)	457	(2,2)	**509**	(3,1)	462	(2,3)	**507**	(4,3)	459	(3,2)	**474**	(2,4)
	Estados Unidos	489	(4,5)	490	(5,0)	492	(4,3)	**470**	(7,3)	475	(3,8)	**524**	(5,9)	487	(4,5)	497	(6,3)	485	(4,1)	494	(5,6)
	Estonia	467	(4,0)	**487**	(3,1)	485	(2,9)	**463**	(5,3)	477	(2,9)	**502**	(5,1)	472	(3,0)	**501**	(3,9)	457	(4,9)	**486**	(3,0)
	Finlandia	494	(3,4)	**522**	(2,9)	489	(3,5)	**517**	(2,7)	500	(2,5)	**572**	(5,4)	501	(2,6)	**542**	(4,8)	489	(4,1)	**515**	(2,7)
	Francia	460	(5,9)	**489**	(4,2)	463	(4,9)	**497**	(5,3)	462	(4,5)	**536**	(5,6)	475	(4,6)	483	(6,3)	467	(5,1)	**486**	(4,9)
	Grecia	448	(5,9)	**468**	(6,2)	455	(6,0)	468	(6,0)	454	(5,9)	**500**	(6,5)	458	(5,6)	480	(9,8)	451	(6,4)	465	(5,5)
	Hungría	449	(5,1)	**497**	(4,0)	478	(4,2)	470	(5,6)	468	(3,8)	**502**	(6,8)	467	(4,3)	**493**	(4,9)	463	(5,5)	**482**	(4,1)
	Irlanda	476	(5,1)	482	(4,4)	480	(4,2)	472	(8,3)	468	(4,3)	**517**	(6,4)	474	(4,2)	**515**	(7,5)	479	(6,5)	479	(4,1)
	Islandia	467	(3,1)	**492**	(2,9)	469	(2,7)	**498**	(4,0)	468	(2,1)	**530**	(5,5)	475	(2,1)	**510**	(6,2)	430	(5,4)	**491**	(2,5)
	Israel	454	(5,4)	**475**	(5,4)	463	(5,2)	**436**	(7,4)	456	(4,8)	**478**	(8,4)	456	(5,0)	470	(7,7)	418	(6,7)	**476**	(5,0)
	Italia	458	(2,5)	**474**	(2,5)	457	(2,5)	**493**	(3,1)	455	(2,5)	**494**	(2,8)	465	(2,3)	472	(7,6)	447	(2,8)	**478**	(2,4)
	Japón	502	(7,0)	501	(5,3)	486	(9,7)	505	(4,9)	483	(5,9)	**535**	(4,8)	500	(5,5)	**518**	(7,3)	482	(6,1)	**514**	(5,5)
	Luxemburgo	438	(3,9)	**465**	(2,5)	451	(2,4)	**463**	(4,4)	442	(2,1)	**520**	(5,6)	446	(2,1)	**481**	(4,3)	438	(4,6)	**461**	(2,3)
	México	407	(2,6)	**423**	(2,1)	416	(2,4)	410	(2,1)	418	(2,4)	**407**	(2,7)	412	(2,2)	**424**	(2,9)	406	(2,6)	**421**	(2,2)
	Noruega	476	(3,4)	**486**	(3,7)	464	(3,3)	**499**	(3,5)	470	(3,0)	**535**	(4,8)	478	(3,1)	**490**	(4,2)	455	(5,5)	**490**	(2,9)
	Nueva Zelanda	509	(4,5)	**492**	(4,0)	504	(3,5)	488	(7,2)	479	(3,5)	**543**	(5,0)	492	(3,5)	**531**	(5,2)	498	(3,7)	503	(4,6)
	Países Bajos	477	(5,7)	**527**	(5,1)	491	(5,4)	**519**	(6,0)	493	(5,3)	**560**	(8,2)	498	(5,2)	**526**	(9,3)	479	(6,7)	**518**	(5,0)
	Polonia	453	(4,1)	**495**	(2,9)	478	(2,9)	473	(6,3)	472	(2,7)	**517**	(7,3)	470	(2,9)	**512**	(5,6)	456	(4,6)	**483**	(3,0)
	Portugal	473	(4,3)	470	(3,7)	470	(3,3)	474	(5,2)	465	(3,5)	**502**	(6,6)	469	(3,5)	**488**	(7,4)	467	(4,6)	473	(3,7)
	Reino Unido	481	(4,2)	485	(3,4)	486	(3,5)	**467**	(6,7)	469	(3,4)	**532**	(4,7)	477	(3,4)	**516**	(5,4)	481	(4,2)	485	(3,9)
	República Checa	447	(4,5)	**467**	(3,9)	457	(3,5)	472	(7,1)	454	(3,7)	**534**	(8,0)	457	(3,9)	**486**	(6,1)	450	(4,5)	**464**	(4,0)
	República Eslovaca	425	(6,0)	**463**	(3,3)	451	(3,7)	**466**	(6,4)	448	(3,6)	**499**	(7,3)	444	(3,7)	**492**	(4,5)	436	(5,4)	**460**	(3,4)
	Suecia	463	(4,0)	**492**	(3,7)	468	(3,4)	**500**	(4,4)	463	(3,2)	**535**	(4,8)	473	(3,1)	**519**	(8,0)	443	(4,9)	**491**	(3,3)
	Suiza	467	(3,8)	**492**	(3,1)	473	(3,2)	**502**	(3,5)	468	(2,9)	**545**	(4,2)	479	(2,8)	**498**	(5,2)	453	(4,9)	**489**	(3,0)
	Turquía	445	(4,0)	445	(4,3)	449	(3,7)	**433**	(5,2)	450	(4,1)	440	(4,1)	450	(3,9)	**434**	(4,7)	411	(5,7)	**449**	(3,9)
	Media OCDE	467	(0,7)	**484**	(0,7)	473	(0,7)	**481**	(0,9)	467	(0,6)	**518**	(1,0)	472	(0,6)	**499**	(1,0)	459	(0,8)	**484**	(0,6)
Asociados	Albania	355	(5,9)	362	(5,5)	364	(6,1)	354	(5,7)	355	(5,4)	367	(6,4)	356	(4,7)	**376**	(8,5)	353	(6,3)	362	(4,9)
	Argentina	375	(5,1)	**393**	(6,5)	385	(5,7)	381	(6,0)	383	(5,2)	389	(8,8)	382	(5,4)	390	(8,2)	367	(5,3)	**396**	(6,2)
	Azerbaiyán	350	(3,9)	**363**	(4,7)	354	(4,5)	358	(4,1)	350	(4,2)	**363**	(4,1)	356	(3,8)	356	(4,9)	344	(3,6)	**364**	(4,5)
	Brasil	392	(3,1)	**413**	(4,2)	405	(3,5)	**392**	(3,0)	401	(2,9)	396	(4,6)	400	(2,8)	401	(6,4)	391	(3,4)	**410**	(3,4)
	Bulgaria	386	(8,2)	**423**	(7,0)	412	(7,1)	**385**	(10,0)	399	(6,6)	**428**	(9,7)	393	(6,8)	**440**	(8,0)	380	(7,6)	**427**	(7,2)
	Colombia	409	(4,7)	410	(5,1)	405	(5,3)	415	(4,3)	415	(4,4)	**397**	(5,8)	408	(4,2)	414	(6,5)	410	(4,5)	409	(5,1)
	Croacia	438	(4,3)	**460**	(3,5)	452	(3,7)	455	(5,1)	447	(3,5)	**488**	(5,7)	446	(3,5)	**495**	(5,9)	429	(7,5)	**455**	(3,4)
	Dubái (EAU)	421	(3,5)	**444**	(2,8)	443	(2,7)	**425**	(3,2)	424	(2,3)	**462**	(4,1)	436	(2,2)	439	(5,0)	408	(4,7)	**444**	(2,4)
	Federación Rusa	433	(5,1)	443	(3,6)	446	(3,6)	**412**	(5,3)	422	(4,2)	**457**	(3,9)	434	(3,8)	**455**	(5,0)	436	(5,2)	440	(3,5)
	Hong Kong-China	523	(3,4)	513	(4,3)	519	(3,8)	517	(3,6)	505	(3,6)	**536**	(3,8)	507	(3,6)	**537**	(4,0)	494	(5,5)	**523**	(3,5)
	Indonesia	375	(4,0)	**391**	(4,6)	377	(3,5)	**391**	(4,7)	380	(4,2)	387	(4,2)	377	(3,8)	**401**	(5,0)	370	(3,9)	**390**	(4,4)
	Jordania	373	(4,7)	**397**	(4,8)	374	(4,5)	**394**	(4,7)	384	(4,6)	377	(4,9)	380	(4,5)	384	(5,2)	359	(5,0)	**396**	(4,4)
	Kazajistán	363	(5,1)	372	(3,1)	382	(3,9)	**348**	(3,6)	373	(5,0)	368	(3,3)	382	(4,3)	**360**	(3,5)	367	(6,9)	370	(3,1)
	Kirguizistán	284	(4,5)	**304**	(4,7)	300	(4,5)	**276**	(4,4)	290	(5,2)	294	(3,9)	290	(3,8)	298	(5,2)	262	(5,2)	**302**	(4,0)
	Letonia	446	(4,3)	**468**	(3,5)	463	(3,6)	**441**	(7,4)	457	(3,5)	470	(5,6)	456	(3,5)	**478**	(5,4)	446	(4,9)	**468**	(3,5)
	Liechtenstein	475	(9,0)	492	(7,8)	483	(6,8)	490	(12,2)	471	(5,5)	**544**	(12,7)	481	(6,1)	505	(13,3)	458	(10,2)	**494**	(6,6)
	Lituania	417	(3,8)	**451**	(3,0)	444	(2,9)	**428**	(4,4)	432	(2,9)	**468**	(4,5)	432	(2,8)	**471**	(4,3)	428	(3,9)	**445**	(3,1)
	Macao-China	470	(1,8)	470	(2,2)	465	(1,7)	**477**	(2,1)	465	(1,6)	**487**	(3,0)	462	(1,6)	**491**	(2,5)	452	(2,3)	**478**	(1,6)
	Montenegro	363	(3,7)	**395**	(3,0)	386	(2,9)	383	(3,7)	380	(2,3)	**400**	(5,2)	380	(2,3)	**401**	(5,7)	365	(4,4)	**391**	(2,8)
	Panamá	350	(6,8)	**376**	(7,5)	362	(7,9)	359	(8,2)	362	(7,1)	360	(7,9)	363	(6,4)	362	(10,9)	347	(10,3)	368	(6,8)
	Perú	350	(3,9)	**375**	(5,5)	366	(5,1)	354	(4,1)	365	(5,3)	356	(4,2)	366	(4,8)	**353**	(4,2)	331	(4,7)	**370**	(4,3)
	Qatar	338	(2,4)	**365**	(1,9)	346	(2,2)	**361**	(2,3)	344	(1,9)	**370**	(2,6)	352	(1,9)	355	(3,0)	333	(3,4)	**361**	(1,6)
	Rumanía	389	(4,8)	**418**	(5,3)	407	(4,3)	391	(7,9)	404	(4,6)	407	(5,6)	402	(4,5)	416	(6,1)	397	(5,8)	411	(4,6)
	Serbia	410	(3,8)	**432**	(3,6)	427	(3,3)	416	(5,2)	421	(3,3)	**434**	(4,6)	423	(3,1)	**447**	(7,4)	405	(5,4)	**429**	(3,2)
	Shanghái-China	527	(3,4)	**544**	(3,5)	542	(3,1)	**525**	(4,0)	533	(3,2)	539	(3,6)	532	(3,2)	**543**	(3,9)	508	(4,3)	**548**	(3,1)
	Singapur	510	(2,6)	513	(2,7)	508	(2,4)	**516**	(3,0)	493	(2,4)	**540**	(2,7)	503	(2,3)	**529**	(3,2)	476	(5,1)	**518**	(1,8)
	Tailandia	392	(3,7)	**413**	(3,4)	388	(4,1)	**407**	(3,2)	396	(3,7)	405	(3,6)	390	(3,1)	**414**	(4,2)	388	(5,0)	**406**	(3,0)
	Taipéi chino	474	(4,1)	482	(4,6)	473	(4,3)	**484**	(3,8)	464	(3,8)	**500**	(4,5)	465	(3,9)	**500**	(4,4)	451	(5,1)	**489**	(4,0)
	Trinidad y Tobago	384	(3,1)	**406**	(3,8)	389	(2,9)	398	(4,3)	387	(2,7)	**407**	(4,3)	390	(2,4)	**404**	(5,6)	354	(5,8)	**401**	(2,4)
	Túnez	384	(3,3)	**396**	(4,5)	395	(3,4)	**373**	(3,8)	396	(3,7)	**378**	(4,1)	387	(3,3)	395	(4,6)	373	(5,1)	**399**	(3,3)
	Uruguay	398	(3,5)	**421**	(4,1)	408	(3,8)	402	(4,9)	408	(3,3)	407	(5,6)	407	(3,2)	412	(8,8)	396	(3,5)	**430**	(4,8)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/3]

Leer diversos materiales y rendimiento, por sexo

Porcentaje de alumnos que refirieron que leen los siguientes materiales porque quieren «varias veces al mes» o «varias veces a la semana»

Tabla III.1.7

		Chicas																	
		No lee revistas		Lee revistas		No lee cómics		Lee cómics		No lee ficción (novelas, relatos, cuentos)		Lee ficción (novelas, relatos, cuentos)		No lee libros de no ficción		Lee libros de no ficción		No lee periódicos		Lee periódicos	
		Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.
OCDE	Alemania	532	(4,0)	**516**	(3,3)	524	(2,9)	510	(9,5)	498	(3,3)	**554**	(3,4)	524	(3,2)	520	(5,5)	516	(3,6)	**530**	(3,5)
	Australia	544	(3,2)	**525**	(2,8)	533	(2,5)	**548**	(6,9)	502	(2,5)	**569**	(2,9)	530	(2,8)	**549**	(3,6)	525	(2,8)	**543**	(3,2)
	Austria	497	(5,2)	495	(3,9)	498	(3,8)	**471**	(8,6)	472	(3,9)	**536**	(4,7)	494	(3,8)	507	(7,4)	485	(6,0)	498	(3,9)
	Bélgica	512	(5,5)	**528**	(2,7)	521	(2,9)	**536**	(4,9)	508	(2,9)	**562**	(3,5)	523	(2,9)	**537**	(5,1)	516	(3,5)	**535**	(3,5)
	Canadá	545	(2,2)	540	(2,2)	542	(1,7)	546	(4,8)	516	(2,1)	**565**	(1,9)	542	(1,8)	543	(3,0)	537	(2,0)	**549**	(2,4)
	Chile	448	(4,9)	**471**	(3,4)	464	(3,7)	**452**	(4,6)	457	(3,8)	470	(4,2)	456	(3,5)	**486**	(5,0)	451	(4,1)	**470**	(3,9)
	Corea	561	(3,6)	549	(5,7)	561	(4,1)	551	(4,3)	551	(4,3)	**565**	(4,0)	554	(4,2)	**567**	(4,1)	546	(3,9)	**574**	(4,5)
	Dinamarca	502	(5,0)	**513**	(2,4)	508	(2,7)	**522**	(5,2)	496	(2,8)	**532**	(3,8)	507	(2,7)	**519**	(4,1)	505	(3,0)	**516**	(3,5)
	Eslovenia	518	(4,1)	511	(1,7)	515	(1,5)	**495**	(6,3)	501	(1,8)	**552**	(4,0)	506	(1,9)	**540**	(3,7)	508	(3,2)	515	(1,9)
	España	498	(2,8)	495	(2,6)	496	(2,2)	500	(5,8)	478	(2,6)	**525**	(2,5)	485	(2,6)	**533**	(2,4)	490	(2,3)	**511**	(3,0)
	Estados Unidos	513	(4,0)	513	(4,4)	513	(3,8)	517	(8,6)	493	(3,3)	**537**	(5,2)	518	(3,7)	**499**	(6,4)	512	(4,4)	517	(4,8)
	Estonia	522	(5,4)	525	(2,7)	526	(2,9)	**504**	(6,4)	514	(3,0)	**546**	(4,2)	516	(3,0)	**542**	(4,2)	513	(5,7)	**527**	(2,8)
	Finlandia	541	(5,3)	**571**	(2,2)	555	(3,4)	**572**	(2,7)	542	(2,9)	**597**	(3,0)	561	(2,5)	**585**	(5,4)	555	(4,4)	**567**	(2,4)
	Francia	513	(4,9)	517	(3,6)	514	(3,4)	525	(5,9)	494	(3,8)	**556**	(4,3)	517	(3,8)	510	(7,6)	509	(4,2)	**526**	(4,7)
	Grecia	504	(5,6)	507	(3,7)	507	(3,6)	506	(6,1)	495	(4,2)	**532**	(3,7)	505	(3,5)	521	(9,0)	500	(4,1)	**523**	(4,0)
	Hungría	495	(5,9)	**524**	(3,3)	520	(3,2)	**495**	(6,3)	504	(3,5)	**529**	(5,2)	513	(3,6)	515	(4,8)	513	(7,0)	514	(3,4)
	Irlanda	535	(4,1)	**510**	(3,5)	520	(3,1)	**484**	(10,0)	495	(3,3)	**559**	(3,7)	515	(3,1)	**536**	(6,4)	524	(3,9)	514	(3,7)
	Islandia	520	(4,2)	525	(2,0)	518	(2,2)	**538**	(3,8)	504	(2,4)	**559**	(2,9)	520	(2,3)	**539**	(4,1)	486	(5,7)	**531**	(2,0)
	Israel	489	(4,2)	**506**	(3,7)	503	(3,4)	**473**	(5,6)	489	(3,6)	**510**	(4,3)	496	(3,4)	500	(4,7)	475	(5,4)	**503**	(3,3)
	Italia	515	(2,2)	**506**	(2,1)	507	(1,9)	**532**	(3,6)	492	(2,0)	**531**	(2,4)	510	(1,9)	518	(5,7)	503	(2,2)	**518**	(2,2)
	Japón	553	(4,5)	**535**	(3,9)	531	(4,9)	**546**	(3,8)	524	(4,1)	**559**	(4,6)	537	(3,8)	**565**	(6,6)	527	(4,2)	**553**	(4,2)
	Luxemburgo	497	(4,4)	491	(1,9)	495	(1,7)	**482**	(6,1)	467	(2,2)	**530**	(3,1)	492	(1,7)	497	(5,7)	500	(4,2)	**489**	(2,3)
	México	432	(2,8)	**445**	(1,8)	442	(2,2)	**427**	(2,5)	441	(2,2)	435	(2,6)	434	(2,1)	**459**	(2,9)	438	(2,4)	438	(2,3)
	Noruega	527	(5,1)	528	(2,8)	519	(3,4)	**546**	(3,5)	511	(2,8)	**558**	(3,9)	529	(3,1)	525	(4,7)	516	(4,6)	**533**	(2,8)
	Nueva Zelanda	560	(3,5)	**535**	(2,9)	546	(2,8)	538	(7,9)	517	(3,3)	**569**	(3,6)	545	(2,9)	545	(4,3)	539	(3,3)	**551**	(3,1)
	Países Bajos	504	(5,7)	**532**	(5,4)	522	(5,2)	529	(8,5)	510	(6,1)	**550**	(4,9)	516	(5,6)	**557**	(5,4)	512	(5,5)	**539**	(6,2)
	Polonia	526	(4,1)	525	(3,2)	527	(2,9)	**509**	(7,1)	514	(2,9)	**555**	(4,1)	520	(3,1)	**544**	(4,1)	532	(4,5)	524	(3,1)
	Portugal	519	(4,6)	**504**	(2,9)	508	(3,0)	506	(4,9)	497	(3,1)	**525**	(3,5)	502	(2,8)	**536**	(5,0)	508	(3,3)	509	(3,4)
	Reino Unido	523	(4,3)	**501**	(2,8)	509	(2,8)	**490**	(7,1)	483	(3,0)	**547**	(3,8)	504	(2,8)	**522**	(5,1)	508	(3,4)	507	(3,3)
	República Checa	522	(3,9)	**502**	(3,3)	508	(3,1)	504	(6,0)	493	(3,2)	**543**	(4,4)	505	(3,1)	**524**	(5,2)	503	(4,4)	510	(3,2)
	República Eslovaca	490	(7,2)	**506**	(2,9)	506	(2,7)	492	(7,2)	494	(2,6)	**534**	(5,3)	501	(2,6)	**516**	(6,0)	505	(4,7)	503	(3,0)
	Suecia	507	(4,7)	**529**	(3,1)	521	(3,1)	528	(6,2)	493	(3,3)	**556**	(3,6)	517	(3,0)	**562**	(6,1)	495	(5,0)	**532**	(3,1)
	Suiza	517	(4,7)	522	(2,6)	518	(2,6)	**531**	(4,9)	498	(2,8)	**553**	(3,6)	520	(2,8)	525	(6,0)	508	(4,0)	**524**	(2,8)
	Turquía	495	(5,3)	**482**	(3,9)	492	(4,3)	**474**	(5,5)	484	(5,1)	489	(4,4)	493	(4,4)	**472**	(4,9)	472	(7,0)	**490**	(4,2)
	Media OCDE	514	(0,8)	514	(0,6)	514	(0,5)	**511**	(1,1)	498	(0,6)	**541**	(0,7)	512	(0,5)	**527**	(0,9)	507	(0,7)	**520**	(0,6)
Asociados	Albania	417	(4,8)	420	(4,5)	430	(5,0)	**399**	(4,3)	412	(6,0)	421	(4,1)	416	(4,1)	424	(7,5)	422	(5,3)	414	(4,3)
	Argentina	402	(6,1)	**427**	(5,2)	421	(5,4)	415	(5,7)	422	(5,1)	414	(6,2)	422	(5,0)	412	(6,4)	418	(5,7)	418	(5,2)
	Azerbaiyán	372	(4,3)	**385**	(3,5)	378	(4,3)	379	(3,2)	374	(4,4)	381	(3,5)	380	(4,7)	376	(3,4)	374	(3,6)	381	(4,1)
	Brasil	417	(3,0)	**434**	(3,3)	435	(3,3)	**412**	(2,9)	432	(3,4)	423	(3,5)	426	(3,0)	**440**	(4,0)	423	(3,0)	**434**	(3,8)
	Bulgaria	445	(7,0)	**470**	(6,0)	470	(5,6)	**442**	(8,5)	450	(5,1)	**482**	(8,3)	458	(5,2)	**481**	(7,9)	459	(6,7)	468	(6,0)
	Colombia	422	(4,2)	418	(4,6)	421	(4,8)	420	(4,0)	428	(3,3)	**410**	(5,8)	417	(3,9)	424	(5,8)	423	(4,2)	417	(4,9)
	Croacia	508	(5,4)	502	(3,8)	505	(3,8)	**487**	(6,6)	492	(3,9)	**529**	(4,2)	494	(3,7)	**543**	(4,5)	481	(6,3)	**506**	(3,7)
	Dubái (EAU)	483	(3,4)	487	(2,1)	497	(2,2)	**470**	(2,7)	466	(2,2)	**509**	(2,7)	483	(1,8)	**494**	(3,5)	476	(3,8)	**491**	(2,0)
	Federación Rusa	493	(6,0)	**479**	(3,1)	488	(3,8)	**459**	(5,3)	465	(4,8)	**491**	(3,4)	481	(3,7)	488	(4,3)	493	(5,3)	**477**	(3,2)
	Hong Kong-China	558	(3,2)	**543**	(3,3)	550	(2,8)	551	(5,1)	533	(3,2)	**565**	(3,3)	543	(3,1)	**565**	(4,1)	531	(5,3)	**554**	(2,9)
	Indonesia	411	(3,7)	**427**	(4,4)	419	(4,3)	422	(4,0)	413	(4,5)	424	(4,1)	412	(3,7)	**434**	(4,4)	412	(3,7)	**426**	(4,3)
	Jordania	431	(5,4)	439	(3,6)	429	(5,5)	441	(3,6)	438	(4,7)	430	(4,2)	438	(4,2)	427	(5,0)	417	(5,0)	**449**	(4,0)
	Kazajistán	415	(6,6)	411	(3,3)	425	(4,3)	**392**	(3,8)	416	(4,8)	411	(3,6)	427	(4,1)	**399**	(3,9)	428	(7,5)	**410**	(3,3)
	Kirguizistán	335	(4,0)	**351**	(3,5)	349	(3,8)	**338**	(4,0)	338	(4,3)	345	(3,6)	345	(3,3)	343	(4,1)	335	(6,8)	345	(3,0)
	Letonia	504	(6,3)	508	(3,1)	510	(3,1)	**486**	(6,8)	502	(3,3)	**516**	(4,1)	503	(3,0)	**518**	(4,3)	506	(3,8)	509	(3,3)
	Liechtenstein	519	(13,1)	516	(6,3)	519	(4,8)	c	c	502	(6,3)	**542**	(9,8)	516	(5,4)	c	c	497	(10,0)	**525**	(6,8)
	Lituania	497	(5,3)	499	(2,5)	505	(2,7)	**466**	(4,2)	479	(3,6)	**515**	(2,5)	489	(3,1)	**514**	(3,4)	493	(4,3)	501	(2,7)
	Macao-China	508	(2,0)	**500**	(1,6)	502	(1,4)	**509**	(2,4)	492	(1,7)	**521**	(2,2)	498	(1,3)	**521**	(2,5)	486	(2,8)	**510**	(1,4)
	Montenegro	410	(5,4)	**441**	(2,3)	439	(2,3)	**430**	(4,0)	428	(2,5)	**448**	(4,2)	433	(2,4)	**444**	(4,3)	418	(5,3)	**444**	(2,0)
	Panamá	377	(10,2)	**405**	(6,3)	404	(8,0)	**377**	(7,9)	396	(8,7)	393	(7,4)	395	(6,4)	398	(10,7)	403	(11,7)	390	(5,7)
	Perú	364	(4,9)	**402**	(5,2)	393	(5,9)	**374**	(4,7)	382	(6,4)	384	(4,7)	388	(5,7)	376	(5,0)	350	(5,3)	**395**	(5,0)
	Qatar	400	(3,1)	397	(1,4)	405	(2,2)	**393**	(1,6)	386	(1,8)	**412**	(2,2)	396	(1,6)	402	(3,0)	394	(2,7)	400	(1,5)
	Rumanía	427	(6,1)	**453**	(4,2)	449	(4,4)	**431**	(6,1)	441	(4,5)	453	(5,2)	446	(4,5)	447	(5,0)	442	(4,8)	451	(5,7)
	Serbia	460	(5,0)	463	(2,7)	467	(2,6)	**436**	(5,6)	456	(2,8)	**475**	(3,4)	460	(2,5)	**487**	(5,9)	454	(4,0)	**465**	(2,6)
	Shanghái-China	569	(2,5)	**581**	(2,7)	577	(2,4)	570	(3,9)	566	(2,7)	**582**	(2,8)	572	(2,3)	**589**	(4,0)	556	(3,3)	**584**	(2,7)
	Singapur	544	(2,6)	541	(2,0)	539	(1,9)	**549**	(3,9)	518	(2,6)	**560**	(2,2)	540	(2,0)	546	(3,0)	525	(4,4)	**546**	(1,9)
	Tailandia	433	(3,9)	441	(3,1)	435	(4,1)	439	(3,1)	429	(3,9)	**441**	(3,3)	430	(3,5)	**445**	(3,3)	433	(3,6)	439	(3,4)
	Taipéi chino	521	(3,6)	**506**	(4,3)	514	(3,4)	514	(5,1)	498	(3,4)	**528**	(4,3)	506	(3,5)	**529**	(4,5)	507	(4,2)	517	(3,8)
	Trinidad y Tobago	449	(2,7)	447	(2,6)	455	(2,7)	**437**	(3,7)	438	(3,1)	**459**	(2,7)	441	(2,7)	**462**	(3,6)	445	(6,4)	448	(1,9)
	Túnez	416	(4,0)	422	(3,3)	427	(3,7)	**406**	(3,1)	421	(3,4)	417	(3,5)	422	(3,3)	412	(4,8)	406	(3,4)	**427**	(3,2)
	Uruguay	430	(4,5)	**456**	(2,6)	452	(3,0)	**434**	(3,8)	445	(3,2)	453	(3,5)	442	(3,0)	**469**	(4,6)	441	(3,1)	**462**	(3,8)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 3/3]

Leer diversos materiales y rendimiento, por sexo

Porcentaje de alumnos que refirieron que leen los siguientes materiales porque quieren «varias veces al mes» o «varias veces a la semana»

Tabla III.1.7

		Diferencia Chicos - Chicas																			
		No lee revistas		Lee revistas		No lee cómics		Lee cómics		No lee ficción (novelas, relatos, cuentos)		Lee ficción (novelas, relatos, cuentos)		No lee libros de no ficción		Lee libros de no ficción		No lee periódicos		Lee periódicos	
		Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.
OCDE	Alemania	**-58**	(5,5)	**-20**	(4,6)	**-40**	(4,0)	-16	(10,5)	**-26**	(4,1)	-10	(5,5)	**-43**	(4,0)	**-16**	(7,9)	**-48**	(5,7)	**-35**	(4,4)
	Australia	**-39**	(3,6)	**-33**	(3,5)	**-34**	(2,9)	**-49**	(8,2)	**-25**	(3,2)	**-15**	(3,7)	**-41**	(3,2)	-9	(4,8)	**-34**	(3,2)	**-39**	(3,9)
	Austria	**-50**	(6,1)	**-37**	(6,3)	**-44**	(5,7)	-20	(11,3)	**-28**	(5,6)	**-23**	(8,6)	**-44**	(5,5)	**-37**	(9,0)	**-57**	(9,1)	**-39**	(6,0)
	Bélgica	**-32**	(5,7)	**-12**	(4,2)	**-35**	(4,5)	**-12**	(5,7)	**-17**	(3,9)	-3	(5,5)	**-22**	(4,2)	**-31**	(7,8)	**-25**	(5,2)	**-27**	(4,6)
	Canadá	**-38**	(2,9)	**-29**	(2,7)	**-34**	(2,0)	**-32**	(6,2)	**-22**	(2,5)	**-18**	(2,7)	**-39**	(2,2)	**-8**	(3,5)	**-35**	(2,7)	**-34**	(2,5)
	Chile	**-15**	(5,1)	**-19**	(4,7)	**-24**	(4,4)	**-13**	(5,4)	**-19**	(4,4)	**-22**	(5,8)	**-19**	(4,0)	**-27**	(8,0)	**-29**	(4,7)	**-17**	(4,9)
	Corea	**-39**	(5,8)	**-24**	(8,2)	**-40**	(7,1)	**-26**	(6,3)	**-43**	(6,6)	**-20**	(5,6)	**-44**	(6,1)	-11	(7,1)	**-39**	(6,7)	**-33**	(5,9)
	Dinamarca	**-29**	(5,6)	**-24**	(3,1)	**-33**	(3,2)	**-24**	(6,7)	**-24**	(3,5)	**-19**	(5,4)	**-36**	(3,4)	-10	(5,0)	**-37**	(4,0)	**-24**	(4,0)
	Eslovenia	**-72**	(5,5)	**-44**	(2,7)	**-56**	(2,6)	**-32**	(7,1)	**-46**	(2,6)	**-46**	(7,3)	**-53**	(2,8)	**-33**	(6,8)	**-65**	(5,1)	**-50**	(2,9)
	España	**-33**	(3,4)	**-24**	(2,6)	**-30**	(2,2)	**-21**	(5,3)	**-21**	(2,5)	**-16**	(3,1)	**-23**	(2,5)	**-27**	(4,1)	**-30**	(3,1)	**-37**	(2,5)
	Estados Unidos	**-25**	(3,7)	**-24**	(5,4)	**-21**	(3,6)	**-47**	(9,7)	**-18**	(3,7)	**-13**	(5,4)	**-30**	(3,5)	-2	(7,1)	**-27**	(3,7)	**-23**	(5,9)
	Estonia	**-54**	(6,0)	**-38**	(2,8)	**-42**	(2,8)	**-40**	(7,2)	**-38**	(3,0)	**-43**	(6,2)	**-45**	(2,9)	**-41**	(4,8)	**-56**	(6,5)	**-41**	(3,1)
	Finlandia	**-47**	(5,0)	**-49**	(2,8)	**-66**	(3,7)	**-55**	(2,7)	**-43**	(3,0)	**-25**	(5,8)	**-60**	(2,7)	**-44**	(6,0)	**-65**	(5,7)	**-52**	(2,5)
	Francia	**-53**	(6,5)	**-28**	(4,1)	**-51**	(4,6)	**-28**	(6,8)	**-32**	(4,2)	**-20**	(5,9)	**-41**	(4,0)	**-26**	(10,4)	**-42**	(4,5)	**-40**	(5,7)
	Grecia	**-56**	(5,6)	**-39**	(5,5)	**-52**	(4,7)	**-37**	(7,7)	**-42**	(4,5)	**-33**	(7,1)	**-47**	(4,4)	**-41**	(11,8)	**-49**	(5,3)	**-58**	(5,6)
	Hungría	**-46**	(5,7)	**-27**	(4,6)	**-42**	(4,0)	**-25**	(7,5)	**-37**	(4,1)	**-27**	(7,3)	**-47**	(4,5)	**-22**	(5,4)	**-51**	(7,3)	**-32**	(4,3)
	Irlanda	**-59**	(5,9)	**-28**	(4,9)	**-40**	(4,7)	-12	(12,2)	**-27**	(4,7)	**-42**	(7,3)	**-41**	(4,5)	**-21**	(9,4)	**-45**	(6,7)	**-36**	(5,2)
	Islandia	**-53**	(5,5)	**-34**	(3,5)	**-49**	(3,4)	**-40**	(5,8)	**-37**	(3,1)	**-29**	(6,1)	**-45**	(3,1)	**-29**	(7,0)	**-56**	(7,8)	**-41**	(3,4)
	Israel	**-35**	(5,7)	**-31**	(6,0)	**-40**	(5,3)	**-38**	(9,1)	**-33**	(5,0)	**-33**	(9,0)	**-40**	(5,3)	**-30**	(8,6)	**-58**	(7,5)	**-26**	(5,2)
	Italia	**-57**	(3,2)	**-32**	(3,1)	**-50**	(2,8)	**-39**	(4,6)	**-37**	(3,0)	**-37**	(3,6)	**-45**	(2,8)	**-46**	(10,4)	**-56**	(3,4)	**-40**	(3,3)
	Japón	**-50**	(8,6)	**-34**	(6,5)	**-45**	(11,3)	**-41**	(6,2)	**-41**	(7,1)	**-24**	(6,5)	**-38**	(6,8)	**-46**	(10,1)	**-44**	(7,1)	**-39**	(7,2)
	Luxemburgo	**-58**	(5,4)	**-26**	(2,8)	**-43**	(2,9)	**-19**	(7,7)	**-25**	(3,3)	-10	(6,6)	**-46**	(2,6)	**-16**	(7,4)	**-62**	(6,0)	**-28**	(3,2)
	México	**-24**	(2,6)	**-22**	(1,7)	**-26**	(1,9)	**-16**	(2,4)	**-24**	(2,1)	**-29**	(2,9)	**-22**	(1,8)	**-35**	(3,0)	**-32**	(2,5)	**-17**	(2,0)
	Noruega	**-51**	(5,6)	**-42**	(3,4)	**-55**	(3,9)	**-48**	(4,3)	**-40**	(3,1)	**-24**	(5,5)	**-51**	(3,4)	**-35**	(5,2)	**-61**	(6,5)	**-43**	(2,9)
	Nueva Zelanda	**-51**	(5,5)	**-43**	(4,7)	**-42**	(4,2)	**-50**	(10,8)	**-38**	(4,6)	**-26**	(6,1)	**-52**	(4,3)	**-14**	(6,5)	**-40**	(4,3)	**-48**	(5,6)
	Países Bajos	**-27**	(4,3)	-5	(3,5)	**-31**	(3,0)	-10	(6,2)	**-17**	(2,8)	10	(6,5)	**-19**	(2,6)	**-31**	(8,6)	**-33**	(4,2)	**-21**	(4,1)
	Polonia	**-73**	(5,1)	**-30**	(3,2)	**-49**	(2,7)	**-36**	(9,1)	**-41**	(2,7)	**-39**	(7,5)	**-50**	(3,0)	**-32**	(6,1)	**-76**	(6,5)	**-41**	(2,9)
	Portugal	**-46**	(5,0)	**-34**	(2,9)	**-38**	(2,5)	**-32**	(6,6)	**-32**	(2,9)	**-23**	(5,9)	**-33**	(2,6)	**-48**	(7,6)	**-41**	(4,4)	**-36**	(3,3)
	Reino Unido	**-42**	(6,1)	**-16**	(4,4)	**-23**	(4,4)	**-23**	(10,2)	**-14**	(4,4)	**-15**	(5,9)	**-27**	(4,2)	-6	(7,5)	**-28**	(5,6)	**-23**	(5,3)
	República Checa	**-75**	(5,0)	**-35**	(4,7)	**-51**	(4,3)	**-32**	(7,9)	**-39**	(4,4)	-9	(8,4)	**-49**	(4,4)	**-38**	(7,6)	**-53**	(4,9)	**-46**	(5,0)
	República Eslovaca	**-65**	(8,4)	**-43**	(3,8)	**-54**	(3,8)	**-26**	(8,7)	**-46**	(3,5)	**-35**	(7,4)	**-57**	(3,6)	**-24**	(7,0)	**-69**	(6,1)	**-43**	(3,8)
	Suecia	**-44**	(5,2)	**-38**	(3,6)	**-53**	(3,0)	**-29**	(6,3)	**-31**	(3,5)	**-22**	(5,1)	**-44**	(2,9)	**-43**	(8,9)	**-52**	(6,3)	**-41**	(3,3)
	Suiza	**-50**	(5,6)	**-29**	(2,8)	**-45**	(3,1)	**-28**	(4,9)	**-30**	(3,1)	-8	(4,3)	**-41**	(2,8)	**-26**	(6,7)	**-54**	(6,1)	**-35**	(2,5)
	Turquía	**-49**	(5,0)	**-37**	(4,4)	**-43**	(3,9)	**-41**	(6,0)	**-34**	(5,1)	**-49**	(4,5)	**-43**	(4,1)	**-38**	(5,8)	**-61**	(8,1)	**-42**	(3,7)
	Media OCDE	**-47**	(0,9)	**-30**	(0,7)	**-42**	(0,7)	**-30**	(1,3)	**-31**	(0,7)	**-23**	(1,0)	**-40**	(0,7)	**-28**	(1,3)	**-47**	(1,0)	**-36**	(0,7)
Asociados	Albania	**-61**	(5,5)	**-58**	(5,2)	**-66**	(5,9)	**-45**	(6,2)	**-56**	(6,5)	**-53**	(5,9)	**-60**	(4,7)	**-48**	(9,0)	**-68**	(6,3)	**-53**	(4,9)
	Argentina	**-26**	(5,3)	**-34**	(6,1)	**-36**	(4,4)	**-33**	(6,6)	**-38**	(4,7)	**-25**	(8,9)	**-40**	(4,4)	**-23**	(9,0)	**-51**	(5,3)	**-21**	(5,9)
	Azerbaiyán	**-22**	(3,3)	**-22**	(4,5)	**-24**	(4,4)	**-21**	(3,8)	**-25**	(3,6)	**-18**	(3,6)	**-24**	(3,5)	**-20**	(3,9)	**-30**	(3,1)	**-17**	(3,8)
	Brasil	**-26**	(2,8)	**-21**	(3,3)	**-31**	(2,5)	**-19**	(3,3)	**-31**	(2,8)	**-27**	(3,4)	**-25**	(2,1)	**-39**	(6,3)	**-32**	(2,6)	**-24**	(2,9)
	Bulgaria	**-59**	(7,8)	**-47**	(4,5)	**-58**	(5,2)	**-57**	(12,0)	**-51**	(5,3)	**-54**	(7,9)	**-65**	(5,1)	**-40**	(6,8)	**-78**	(7,3)	**-42**	(5,0)
	Colombia	**-13**	(4,8)	-8	(4,7)	**-16**	(5,6)	-5	(3,9)	**-13**	(4,1)	**-13**	(6,2)	**-10**	(4,4)	-10	(5,3)	**-13**	(5,2)	-7	(4,4)
	Croacia	**-70**	(6,6)	**-41**	(4,5)	**-53**	(5,0)	**-32**	(7,4)	**-45**	(4,7)	**-40**	(6,5)	**-48**	(4,8)	**-48**	(6,5)	**-52**	(9,7)	**-51**	(4,4)
	Dubái (EAU)	**-61**	(5,2)	**-43**	(3,7)	**-54**	(3,7)	**-45**	(4,6)	**-42**	(3,4)	**-46**	(4,5)	**-48**	(3,0)	**-55**	(6,2)	**-68**	(5,9)	**-46**	(3,0)
	Federación Rusa	**-59**	(5,9)	**-36**	(3,0)	**-42**	(3,0)	**-48**	(6,6)	**-43**	(5,0)	**-35**	(3,1)	**-47**	(3,5)	**-33**	(5,0)	**-56**	(4,9)	**-37**	(2,9)
	Hong Kong-China	**-36**	(4,5)	**-30**	(5,5)	**-31**	(5,0)	**-35**	(5,9)	**-27**	(5,0)	**-29**	(5,0)	**-36**	(4,7)	**-28**	(5,7)	**-37**	(7,2)	**-31**	(4,6)
	Indonesia	**-36**	(3,7)	**-36**	(3,9)	**-42**	(3,9)	**-32**	(3,9)	**-33**	(4,2)	**-37**	(4,0)	**-35**	(3,3)	**-34**	(5,0)	**-41**	(4,4)	**-36**	(3,6)
	Jordania	**-57**	(7,2)	**-42**	(5,8)	**-55**	(7,1)	**-48**	(5,7)	**-54**	(6,5)	**-53**	(6,3)	**-57**	(6,1)	**-43**	(7,1)	**-58**	(7,2)	**-53**	(5,7)
	Kazajistán	**-52**	(6,2)	**-39**	(3,0)	**-43**	(3,1)	**-44**	(4,0)	**-43**	(5,4)	-43	(3,0)	**-45**	(4,2)	**-40**	(3,3)	**-61**	(7,6)	**-39**	(2,8)
	Kirguizistán	**-51**	(4,4)	**-47**	(4,3)	**-49**	(3,4)	**-61**	(5,3)	**-49**	(5,4)	**-51**	(3,2)	**-55**	(3,1)	**-45**	(5,0)	**-73**	(6,6)	**-43**	(3,2)
	Letonia	**-58**	(6,5)	**-40**	(3,3)	**-47**	(3,2)	**-45**	(8,9)	**-45**	(3,6)	**-46**	(5,7)	**-48**	(3,2)	**-40**	(5,7)	**-59**	(5,3)	**-41**	(3,3)
	Liechtenstein	**-44**	(15,9)	**-24**	(10,4)	**-36**	(8,8)	-14	(24,6)	**-31**	(8,7)	1	(16,5)	**-35**	(8,5)	-12	(24,5)	**-39**	(15,2)	**-31**	(10,1)
	Lituania	**-79**	(5,6)	**-47**	(3,0)	**-61**	(3,0)	**-39**	(6,2)	**-46**	(3,8)	**-47**	(4,4)	**-57**	(3,2)	**-43**	(4,8)	**-65**	(5,0)	**-55**	(3,1)
	Macao-China	**-38**	(2,3)	**-30**	(2,7)	**-37**	(2,1)	**-32**	(3,5)	**-27**	(2,3)	**-34**	(3,8)	**-36**	(2,1)	**-30**	(3,5)	**-33**	(3,8)	**-32**	(2,1)
	Montenegro	**-47**	(6,9)	**-46**	(3,1)	**-53**	(3,9)	**-47**	(4,9)	**-48**	(3,6)	**-48**	(4,6)	**-53**	(3,4)	**-44**	(5,2)	**-52**	(7,2)	**-53**	(3,4)
	Panamá	**-27**	(8,7)	**-28**	(8,0)	**-41**	(8,8)	-18	(9,1)	**-34**	(9,6)	**-33**	(8,7)	**-32**	(6,8)	**-36**	(12,2)	**-56**	(13,4)	**-22**	(6,2)
	Perú	**-14**	(4,5)	**-27**	(6,4)	**-27**	(5,7)	**-20**	(5,4)	**-16**	(6,0)	**-28**	(5,8)	**-23**	(5,6)	**-24**	(5,5)	**-20**	(5,9)	**-25**	(4,9)
	Qatar	**-63**	(4,1)	**-32**	(2,3)	**-59**	(3,3)	**-32**	(2,9)	**-41**	(2,7)	**-42**	(3,3)	**-44**	(2,6)	**-47**	(4,5)	**-61**	(4,5)	**-39**	(2,3)
	Rumanía	**-38**	(6,2)	**-35**	(4,6)	**-42**	(4,4)	**-40**	(10,0)	**-37**	(4,4)	**-46**	(6,3)	**-44**	(4,5)	**-31**	(6,8)	**-44**	(6,2)	**-40**	(4,3)
	Serbia	**-50**	(5,4)	**-31**	(3,7)	**-40**	(3,1)	**-21**	(7,4)	**-34**	(3,5)	**-41**	(4,7)	**-37**	(3,1)	**-40**	(8,1)	**-49**	(5,9)	**-36**	(3,4)
	Shanghái-China	**-42**	(3,7)	**-36**	(3,5)	**-35**	(3,1)	**-45**	(4,8)	**-33**	(3,5)	**-43**	(3,6)	**-39**	(3,2)	**-46**	(4,8)	**-48**	(4,3)	**-36**	(3,1)
	Singapur	**-34**	(3,6)	**-28**	(3,5)	**-32**	(3,0)	**-32**	(5,4)	**-25**	(3,9)	**-21**	(3,6)	**-37**	(3,2)	**-17**	(4,8)	**-50**	(6,8)	**-28**	(2,6)
	Tailandia	**-40**	(4,6)	**-28**	(3,9)	**-47**	(5,0)	**-32**	(4,0)	**-33**	(4,9)	**-36**	(4,3)	**-40**	(4,1)	**-31**	(4,7)	**-45**	(5,3)	**-33**	(4,0)
	Taipéi chino	**-47**	(5,4)	**-24**	(6,6)	**-42**	(5,7)	**-30**	(6,3)	**-34**	(5,2)	**-28**	(6,5)	**-40**	(5,4)	**-29**	(6,3)	**-56**	(6,2)	**-27**	(5,8)
	Trinidad y Tobago	**-65**	(4,3)	**-40**	(4,5)	**-66**	(3,7)	**-39**	(5,5)	**-50**	(4,4)	**-53**	(4,9)	**-50**	(3,5)	**-59**	(7,1)	**-91**	(9,0)	**-47**	(3,2)
	Túnez	**-32**	(4,2)	**-25**	(4,3)	**-31**	(3,2)	**-33**	(3,7)	**-25**	(3,1)	**-39**	(4,1)	**-35**	(2,4)	**-17**	(5,8)	**-33**	(4,9)	**-28**	(2,9)
	Uruguay	**-32**	(4,9)	**-35**	(4,1)	**-43**	(3,6)	**-32**	(6,0)	**-36**	(3,3)	**-46**	(6,4)	**-35**	(3,3)	**-58**	(9,4)	**-46**	(3,5)	**-32**	(5,6)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/2]

Porcentaje de alumnos que leen ficción, cómics y otros materiales

Porcentaje de alumnos que refirieron que leen los siguientes materiales porque quieren «varias veces al mes» o «varias veces a la semana»

Tabla III.1.8

		Porcentaje de alumnos que leen diferentes materiales																			
		Ficción y otros, pero no cómics								Ficción y cómics y otros								Cómics y otros, pero no ficción			
		Todos los alumnos		Chicos		Chicas		Diferencia (Chicos - Chicas)		Todos los alumnos		Chicos		Chicas		Diferencia (Chicos - Chicas)		Todos los alumnos		Chicos	
		%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.
OCDE	Alemania	28,5	(0,8)	15,3	(0,9)	41,7	(1,1)	**-26,4**	(1,2)	4,3	(0,3)	5,1	(0,5)	3,4	(0,3)	**1,7**	(0,6)	7,0	(0,4)	11,2	(0,7)
	Australia	33,5	(0,6)	23,2	(0,7)	43,3	(0,7)	**-20,1**	(0,9)	4,8	(0,3)	5,1	(0,3)	4,6	(0,4)	0,6	(0,5)	4,2	(0,2)	6,4	(0,3)
	Austria	22,7	(0,8)	11,4	(0,7)	33,2	(1,2)	**-21,8**	(1,4)	4,2	(0,3)	4,0	(0,4)	4,3	(0,6)	-0,3	(0,7)	9,5	(0,6)	14,1	(0,9)
	Bélgica	12,6	(0,5)	5,9	(0,4)	19,5	(0,8)	**-13,6**	(0,9)	9,8	(0,4)	9,3	(0,5)	10,4	(0,6)	-1,1	(0,7)	21,9	(0,6)	30,4	(0,8)
	Canadá	33,9	(0,5)	20,7	(0,6)	47,2	(0,8)	**-26,4**	(1,0)	8,2	(0,3)	8,9	(0,5)	7,5	(0,4)	**1,4**	(0,6)	6,2	(0,3)	9,3	(0,4)
	Chile	19,8	(0,6)	12,2	(0,7)	27,6	(1,0)	**-15,3**	(1,0)	10,8	(0,5)	9,8	(0,6)	12,0	(0,6)	**-2,2**	(0,8)	10,1	(0,5)	13,1	(0,6)
	Corea	22,8	(0,8)	15,0	(0,7)	31,3	(1,2)	**-16,3**	(1,4)	23,9	(0,7)	25,8	(0,9)	21,8	(0,9)	**4,0**	(1,1)	16,5	(0,7)	24,0	(1,1)
	Dinamarca	22,5	(0,6)	14,2	(0,9)	30,6	(1,0)	**-16,4**	(1,4)	8,0	(0,5)	8,7	(0,7)	7,3	(0,6)	1,4	(0,9)	12,7	(0,5)	19,2	(0,9)
	Eslovenia	12,5	(0,6)	6,0	(0,5)	19,1	(1,1)	**-13,1**	(1,1)	2,9	(0,3)	2,8	(0,4)	2,9	(0,4)	-0,1	(0,6)	11,8	(0,4)	16,4	(0,8)
	España	24,4	(0,5)	14,9	(0,6)	34,3	(0,7)	**-19,5**	(1,0)	5,6	(0,3)	6,5	(0,4)	4,6	(0,3)	**2,0**	(0,5)	6,4	(0,2)	10,1	(0,4)
	Estados Unidos	30,9	(1,0)	22,0	(1,2)	40,1	(1,2)	**-18,1**	(1,2)	5,9	(0,4)	6,0	(0,6)	5,8	(0,5)	0,2	(0,8)	4,5	(0,4)	6,7	(0,5)
	Estonia	20,9	(0,8)	13,4	(0,6)	29,0	(1,2)	**-15,6**	(1,1)	3,1	(0,3)	2,6	(0,4)	3,6	(0,5)	-1,0	(0,6)	10,3	(0,5)	15,1	(0,8)
	Finlandia	9,9	(0,5)	2,9	(0,4)	17,0	(0,9)	**-14,1**	(0,9)	16,2	(0,6)	10,2	(0,6)	22,2	(1,0)	**-12,1**	(1,1)	43,9	(0,8)	59,8	(1,2)
	Francia	17,4	(0,7)	8,3	(0,6)	26,0	(1,1)	**-17,7**	(1,1)	11,6	(0,5)	13,0	(0,8)	10,3	(0,7)	**2,7**	(1,0)	18,7	(0,7)	27,5	(1,0)
	Grecia	15,2	(0,6)	7,4	(0,6)	22,7	(0,8)	**-15,3**	(0,9)	6,5	(0,4)	5,3	(0,5)	7,6	(0,6)	**-2,3**	(0,8)	18,2	(0,6)	25,2	(1,0)
	Hungría	21,2	(0,9)	14,5	(1,0)	28,0	(1,3)	**-13,5**	(1,4)	10,3	(0,6)	9,6	(0,7)	11,0	(0,8)	-1,3	(1,0)	16,2	(0,6)	18,7	(1,0)
	Irlanda	26,9	(1,0)	20,1	(1,2)	33,8	(1,3)	**-13,6**	(1,8)	3,3	(0,3)	4,1	(0,5)	2,5	(0,3)	**1,6**	(0,6)	4,2	(0,3)	6,1	(0,6)
	Islandia	16,2	(0,5)	8,2	(0,6)	24,0	(1,0)	**-15,7**	(1,2)	11,2	(0,5)	10,7	(0,6)	11,6	(0,7)	-0,9	(1,0)	19,8	(0,8)	24,5	(1,1)
	Israel	21,0	(0,7)	13,7	(1,0)	27,9	(0,9)	**-14,2**	(1,4)	8,5	(0,5)	5,5	(0,5)	11,3	(0,7)	**-5,8**	(0,9)	8,9	(0,5)	8,5	(0,7)
	Italia	28,1	(0,4)	17,3	(0,5)	39,4	(0,6)	**-22,1**	(0,7)	6,9	(0,2)	7,5	(0,3)	6,3	(0,2)	**1,2**	(0,4)	10,4	(0,3)	15,6	(0,4)
	Japón	7,8	(0,5)	4,6	(0,4)	11,3	(0,8)	**-6,7**	(0,8)	34,2	(0,9)	32,1	(1,1)	36,5	(1,1)	**-4,4**	(1,4)	38,1	(1,0)	49,3	(1,2)
	Luxemburgo	21,9	(0,6)	10,3	(0,7)	33,6	(1,0)	**-23,2**	(1,3)	7,0	(0,4)	6,5	(0,5)	7,6	(0,6)	-1,2	(0,8)	13,2	(0,5)	19,9	(0,9)
	México	22,6	(0,4)	15,6	(0,5)	29,4	(0,5)	**-13,8**	(0,7)	15,3	(0,4)	15,5	(0,5)	15,0	(0,4)	0,4	(0,5)	11,6	(0,3)	16,1	(0,5)
	Noruega	13,5	(0,6)	5,9	(0,4)	21,4	(1,1)	**-15,4**	(1,1)	12,9	(0,5)	11,1	(0,8)	14,9	(0,8)	**-3,8**	(1,1)	29,3	(0,8)	39,6	(1,1)
	Nueva Zelanda	37,4	(0,8)	27,1	(1,0)	48,0	(1,1)	**-21,0**	(1,4)	7,0	(0,4)	8,1	(0,6)	5,9	(0,5)	**2,1**	(0,7)	4,6	(0,3)	6,9	(0,5)
	Países Bajos	15,7	(0,7)	4,8	(0,5)	26,2	(1,2)	**-21,3**	(1,3)	5,9	(0,5)	5,3	(0,5)	6,5	(0,7)	-1,2	(0,8)	17,3	(0,7)	26,4	(1,2)
	Polonia	17,2	(0,7)	8,9	(0,6)	25,3	(1,0)	**-16,5**	(1,1)	3,0	(0,3)	2,6	(0,3)	3,3	(0,4)	-0,6	(0,5)	8,3	(0,4)	11,5	(0,7)
	Portugal	20,9	(0,6)	9,7	(0,5)	31,5	(1,1)	**-21,8**	(1,3)	7,2	(0,4)	6,7	(0,5)	7,6	(0,5)	-0,9	(0,7)	11,3	(0,5)	16,9	(0,7)
	Reino Unido	28,3	(0,7)	19,9	(0,9)	36,2	(0,9)	**-16,3**	(1,3)	3,4	(0,3)	3,9	(0,4)	2,9	(0,3)	**1,0**	(0,5)	4,4	(0,3)	6,7	(0,5)
	República Checa	14,5	(0,7)	5,6	(0,5)	24,3	(1,1)	**-18,6**	(1,1)	3,1	(0,3)	2,1	(0,3)	4,3	(0,5)	**-2,2**	(0,5)	12,3	(0,6)	16,2	(0,9)
	República Eslovaca	14,0	(0,6)	7,9	(0,6)	20,0	(0,9)	**-12,2**	(1,1)	3,7	(0,3)	2,2	(0,4)	5,1	(0,5)	**-2,9**	(0,7)	9,5	(0,4)	9,2	(0,7)
	Suecia	23,3	(0,8)	11,5	(0,8)	35,4	(1,2)	**-23,9**	(1,3)	9,0	(0,5)	8,4	(0,8)	9,6	(0,7)	-1,1	(1,1)	13,5	(0,5)	20,4	(0,9)
	Suiza	20,9	(0,6)	9,9	(0,6)	32,1	(1,0)	**-22,2**	(1,1)	9,1	(0,3)	9,1	(0,4)	9,2	(0,5)	-0,2	(0,7)	14,9	(0,5)	21,8	(0,9)
	Turquía	40,0	(0,8)	29,0	(0,9)	51,9	(1,2)	**-22,9**	(1,5)	16,0	(0,6)	15,9	(0,8)	16,1	(0,9)	-0,2	(1,1)	6,6	(0,3)	8,6	(0,5)
	Media OCDE	21,7	(0,1)	12,9	(0,1)	30,7	(0,2)	**-17,8**	(0,2)	8,9	(0,1)	8,5	(0,1)	9,3	(0,1)	**-0,8**	(0,1)	13,4	(0,1)	18,6	(0,1)
Asociados	Albania	26,9	(0,9)	15,8	(0,9)	38,3	(1,3)	**-22,6**	(1,5)	27,2	(1,1)	24,8	(1,5)	29,7	(1,3)	**-4,9**	(1,7)	16,2	(0,7)	21,8	(1,1)
	Argentina	16,2	(0,7)	11,1	(0,7)	20,5	(1,1)	**-9,4**	(1,3)	10,6	(0,5)	8,0	(0,7)	12,8	(0,7)	**-4,9**	(0,9)	18,6	(0,8)	20,0	(1,1)
	Azerbaiyán	24,0	(0,9)	20,1	(1,0)	28,0	(1,3)	**-7,8**	(1,5)	28,3	(1,1)	26,1	(1,2)	30,5	(1,4)	**-4,3**	(1,6)	19,6	(0,9)	23,1	(1,3)
	Brasil	20,0	(0,5)	9,9	(0,6)	28,9	(0,8)	**-19,0**	(0,9)	15,5	(0,4)	11,2	(0,5)	19,3	(0,7)	**-8,1**	(0,8)	17,7	(0,6)	24,3	(0,8)
	Bulgaria	27,1	(1,4)	18,7	(1,2)	36,0	(1,8)	**-17,3**	(1,6)	7,1	(0,5)	6,4	(0,6)	7,8	(0,8)	-1,4	(1,0)	10,4	(0,6)	13,0	(0,9)
	Colombia	18,2	(0,8)	12,8	(1,0)	23,0	(1,2)	**-10,2**	(1,6)	19,4	(0,8)	17,7	(1,1)	21,0	(1,1)	**-3,4**	(1,5)	23,7	(0,8)	28,8	(1,3)
	Croacia	17,3	(0,7)	9,4	(0,7)	26,2	(1,2)	**-16,9**	(1,4)	4,8	(0,4)	5,0	(0,5)	4,6	(0,4)	0,4	(0,6)	13,8	(0,5)	19,2	(0,9)
	Dubái (EAU)	20,8	(0,6)	16,0	(0,8)	25,6	(1,0)	**-9,7**	(1,2)	19,5	(0,7)	17,0	(0,8)	22,0	(0,9)	**-5,0**	(1,2)	19,8	(0,5)	21,0	(0,7)
	Federación Rusa	48,4	(1,1)	39,6	(1,6)	56,9	(1,0)	**-17,3**	(1,6)	10,4	(0,6)	10,2	(0,7)	10,6	(0,8)	-0,4	(1,0)	6,4	(0,4)	7,8	(0,9)
	Hong Kong-China	29,6	(0,8)	21,1	(1,1)	39,1	(1,2)	**-18,1**	(1,6)	18,9	(0,6)	21,0	(0,9)	16,6	(0,9)	**4,3**	(1,3)	11,4	(0,5)	16,5	(0,8)
	Indonesia	18,5	(0,6)	15,4	(0,9)	21,6	(0,9)	**-6,1**	(1,2)	40,9	(0,9)	36,4	(1,1)	45,4	(1,4)	**-8,9**	(1,8)	11,4	(0,6)	14,9	(0,9)
	Jordania	16,2	(0,5)	14,4	(0,8)	17,9	(0,8)	**-3,5**	(1,2)	19,7	(0,6)	18,1	(0,8)	21,3	(1,1)	**-3,2**	(1,3)	24,9	(0,7)	20,9	(1,1)
	Kazajistán	40,5	(0,9)	37,7	(1,2)	43,4	(1,2)	**-5,7**	(1,6)	29,3	(1,1)	27,5	(1,3)	31,1	(1,2)	**-3,6**	(1,2)	8,4	(0,4)	9,0	(0,5)
	Kirguizistán	48,2	(1,1)	41,6	(1,5)	54,3	(1,5)	**-12,7**	(2,0)	18,5	(1,0)	18,0	(1,4)	19,0	(1,1)	-0,9	(1,4)	5,9	(0,4)	7,1	(0,7)
	Letonia	29,3	(1,1)	20,3	(1,2)	38,1	(1,7)	**-17,9**	(2,1)	3,5	(0,4)	3,2	(0,5)	3,7	(0,6)	-0,6	(0,8)	6,0	(0,5)	8,7	(0,8)
	Liechtenstein	19,2	(1,9)	9,9	(2,1)	29,4	(3,6)	**-19,5**	(4,4)	9,1	(1,3)	10,4	(2,1)	7,7	(1,9)	2,7	(3,1)	11,8	(1,8)	15,6	(2,8)
	Lituania	31,7	(0,7)	18,3	(0,9)	45,2	(1,0)	**-26,9**	(1,3)	7,0	(0,4)	5,3	(0,5)	8,8	(0,7)	**-3,5**	(0,9)	12,3	(0,6)	17,0	(0,9)
	Macao-China	17,1	(0,5)	9,7	(0,5)	24,6	(0,8)	**-14,9**	(1,0)	14,9	(0,5)	12,8	(0,5)	17,1	(0,8)	**-4,4**	(0,9)	22,3	(0,6)	31,1	(0,9)
	Montenegro	23,5	(0,6)	15,9	(0,6)	31,2	(0,9)	**-15,3**	(1,1)	10,4	(0,5)	10,7	(0,7)	10,0	(0,7)	0,7	(1,0)	16,5	(0,6)	20,9	(1,0)
	Panamá	19,7	(1,1)	12,8	(1,2)	26,4	(1,6)	**-13,6**	(1,9)	20,1	(1,0)	19,2	(1,4)	21,0	(1,4)	-1,8	(2,0)	14,7	(0,8)	17,4	(1,5)
	Perú	22,8	(0,6)	18,6	(0,9)	27,1	(0,9)	**-8,5**	(1,3)	32,8	(0,8)	30,0	(1,1)	35,7	(1,1)	**-5,6**	(1,7)	15,6	(0,5)	18,1	(0,7)
	Qatar	12,8	(0,4)	10,4	(0,5)	15,2	(0,5)	**-4,8**	(0,7)	27,2	(0,4)	22,9	(0,6)	31,3	(0,7)	**-8,4**	(1,0)	23,6	(0,4)	23,4	(0,6)
	Rumanía	26,6	(0,9)	18,4	(0,9)	34,3	(1,3)	**-15,9**	(1,6)	5,2	(0,4)	4,2	(0,5)	6,2	(0,5)	**-2,0**	(0,8)	6,7	(0,4)	7,5	(0,7)
	Serbia	22,7	(0,8)	14,8	(0,8)	30,6	(1,3)	**-15,8**	(1,3)	5,7	(0,3)	6,5	(0,6)	4,9	(0,4)	**1,6**	(0,7)	11,8	(0,5)	16,1	(0,8)
	Shanghái-China	34,3	(0,7)	26,5	(0,9)	42,0	(1,1)	**-15,5**	(1,4)	21,8	(0,6)	25,0	(1,0)	18,8	(0,9)	**6,2**	(1,3)	7,6	(0,4)	11,1	(0,7)
	Singapur	28,3	(0,8)	18,4	(1,0)	38,6	(1,1)	**-20,2**	(1,4)	19,9	(0,6)	21,0	(0,9)	18,7	(0,8)	2,2	(1,2)	13,1	(0,5)	18,7	(0,8)
	Tailandia	7,9	(0,4)	7,6	(0,6)	8,2	(0,5)	-0,6	(0,8)	57,2	(0,9)	45,9	(1,3)	65,8	(0,9)	**-19,8**	(1,5)	15,0	(0,5)	21,3	(0,8)
	Taipéi chino	20,9	(0,7)	13,6	(0,7)	28,2	(1,1)	**-14,6**	(1,3)	27,0	(0,7)	27,1	(0,8)	26,9	(1,0)	0,2	(1,3)	13,3	(0,5)	19,7	(0,8)
	Trinidad y Tobago	23,8	(0,7)	16,1	(0,9)	31,0	(1,1)	**-14,9**	(1,3)	19,3	(0,6)	17,9	(0,9)	20,6	(0,8)	**-2,7**	(1,3)	17,4	(0,6)	20,3	(0,9)
	Túnez	24,7	(0,8)	20,3	(1,0)	28,7	(1,1)	**-8,4**	(1,4)	21,9	(0,7)	17,9	(0,9)	25,6	(1,0)	**-7,7**	(1,3)	12,1	(0,5)	12,7	(0,8)
	Uruguay	16,3	(0,6)	9,9	(0,7)	21,8	(0,9)	**-12,0**	(1,1)	11,0	(0,5)	9,1	(0,6)	12,7	(0,6)	**-3,6**	(0,7)	13,4	(0,5)	15,7	(0,7)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/2]

Porcentaje de alumnos que leen ficción, cómics y otros materiales

Porcentaje de alumnos que refirieron que leen los siguientes materiales porque quieren «varias veces al mes» o «varias veces a la semana»

Tabla III.1.8

		Porcentaje de alumnos que leen diferentes materiales																			
		Cómics y otros, pero no ficción				Otros salvo ficción y cómics								Nada							
		Chicas		Diferencia (Chicos - Chicas)		Todos los alumnos		Chicos		Chicas		Diferencia (Chicos - Chicas)		Todos los alumnos		Chicos		Chicas		Diferencia (Chicos - Chicas)	
		%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.
OCDE	Alemania	2,9	(0,3)	**8,3**	(0,8)	46,0	(0,9)	52,4	(1,2)	39,6	(1,1)	**12,8**	(1,3)	14,2	(0,6)	16,0	(0,8)	12,4	(0,7)	**3,5**	(1,0)
	Australia	2,0	(0,3)	**4,4**	(0,4)	40,7	(0,6)	45,7	(0,8)	35,9	(0,8)	**9,8**	(1,0)	16,8	(0,4)	19,6	(0,6)	14,2	(0,5)	**5,4**	(0,8)
	Austria	5,3	(0,6)	**8,8**	(1,1)	56,5	(0,8)	61,4	(1,2)	51,8	(1,2)	**9,6**	(1,7)	7,2	(0,4)	9,1	(0,6)	5,4	(0,5)	**3,8**	(0,8)
	Bélgica	13,3	(0,7)	**17,1**	(0,9)	41,3	(0,6)	37,8	(0,9)	44,9	(0,8)	**-7,0**	(1,1)	14,3	(0,6)	16,7	(0,8)	12,0	(0,7)	**4,7**	(1,0)
	Canadá	3,1	(0,2)	**6,2**	(0,5)	32,7	(0,5)	36,3	(0,7)	29,1	(0,7)	**7,3**	(1,0)	19,0	(0,5)	24,7	(0,7)	13,2	(0,5)	**11,6**	(0,8)
	Chile	7,0	(0,6)	**6,1**	(0,7)	39,0	(0,9)	40,0	(1,2)	37,9	(1,0)	2,1	(1,3)	20,3	(0,6)	24,9	(1,0)	15,5	(0,7)	**9,4**	(1,1)
	Corea	8,3	(0,6)	**15,7**	(1,3)	16,2	(0,6)	15,2	(0,8)	17,4	(0,8)	**-2,2**	(1,1)	20,5	(0,7)	20,0	(1,0)	21,2	(1,0)	-1,2	(1,6)
	Dinamarca	6,4	(0,5)	**12,8**	(1,1)	41,8	(0,9)	39,3	(1,1)	44,3	(1,1)	**-5,0**	(1,4)	15,0	(0,6)	18,7	(0,9)	11,4	(0,7)	**7,3**	(1,1)
	Eslovenia	7,3	(0,5)	**9,1**	(1,0)	62,4	(0,7)	61,1	(1,0)	63,8	(1,1)	**-2,7**	(1,6)	10,3	(0,5)	13,8	(0,7)	6,9	(0,5)	**6,9**	(0,8)
	España	2,6	(0,3)	**7,5**	(0,5)	43,5	(0,6)	47,6	(0,8)	39,3	(0,8)	**8,3**	(1,1)	20,1	(0,4)	20,9	(0,7)	19,2	(0,5)	**1,7**	(0,9)
	Estados Unidos	2,1	(0,3)	**4,6**	(0,6)	33,6	(1,0)	36,3	(1,2)	30,7	(1,3)	**5,5**	(1,3)	25,2	(0,7)	29,0	(1,0)	21,3	(0,9)	**7,8**	(1,3)
	Estonia	5,2	(0,5)	**9,9**	(1,0)	58,4	(0,9)	59,4	(1,2)	57,4	(1,2)	2,0	(1,6)	7,3	(0,5)	9,6	(0,8)	4,8	(0,4)	**4,7**	(0,8)
	Finlandia	28,1	(1,1)	**31,7**	(1,6)	24,1	(0,7)	19,8	(0,9)	28,3	(1,1)	**-8,5**	(1,4)	5,8	(0,4)	7,3	(0,6)	4,4	(0,5)	**2,9**	(0,8)
	Francia	10,5	(0,6)	**17,0**	(1,1)	37,2	(0,9)	33,8	(1,1)	40,3	(1,2)	**-6,5**	(1,5)	15,1	(0,6)	17,4	(0,9)	12,9	(0,7)	**4,5**	(1,1)
	Grecia	11,5	(0,8)	**13,7**	(1,3)	42,6	(0,9)	44,2	(1,1)	41,1	(1,1)	**3,1**	(1,4)	17,5	(0,7)	17,9	(1,0)	17,1	(0,8)	0,7	(1,2)
	Hungría	13,7	(0,8)	**5,0**	(1,2)	41,0	(0,9)	41,9	(1,2)	40,1	(1,2)	1,8	(1,6)	11,3	(0,6)	15,2	(0,9)	7,2	(0,6)	**8,0**	(1,1)
	Irlanda	2,3	(0,4)	**3,8**	(0,7)	54,0	(1,0)	56,4	(1,3)	51,5	(1,4)	**4,9**	(1,9)	11,6	(0,5)	13,3	(0,8)	9,9	(0,7)	**3,4**	(1,1)
	Islandia	15,2	(0,9)	**9,4**	(1,3)	43,7	(0,9)	44,4	(1,4)	42,9	(1,1)	1,6	(1,8)	9,2	(0,5)	12,1	(0,8)	6,4	(0,6)	**5,7**	(1,1)
	Israel	9,3	(0,6)	-0,8	(0,8)	47,4	(0,9)	53,6	(1,3)	41,5	(1,1)	**12,1**	(1,7)	14,2	(0,5)	18,7	(0,8)	10,0	(0,7)	**8,7**	(1,1)
	Italia	5,0	(0,2)	**10,7**	(0,5)	37,1	(0,5)	38,8	(0,7)	35,2	(0,6)	**3,6**	(0,8)	17,5	(0,4)	20,7	(0,5)	14,1	(0,4)	**6,6**	(0,6)
	Japón	26,2	(0,9)	**23,1**	(1,1)	15,2	(0,5)	9,8	(0,6)	21,0	(0,8)	**-11,2**	(1,1)	4,6	(0,3)	4,3	(0,4)	5,0	(0,5)	-0,7	(0,6)
	Luxemburgo	6,5	(0,5)	**13,3**	(1,0)	48,3	(0,7)	51,5	(1,0)	45,0	(1,1)	**6,4**	(1,5)	9,6	(0,5)	11,9	(0,7)	7,2	(0,6)	**4,6**	(0,8)
	México	7,3	(0,3)	**8,9**	(0,6)	30,5	(0,5)	30,8	(0,7)	30,4	(0,5)	0,4	(0,8)	20,0	(0,4)	22,1	(0,5)	17,9	(0,5)	**4,1**	(0,7)
	Noruega	18,5	(0,9)	**21,0**	(1,4)	36,0	(0,8)	33,3	(1,0)	38,8	(1,3)	**-5,5**	(1,7)	8,3	(0,5)	10,2	(0,7)	6,4	(0,5)	**3,7**	(0,8)
	Nueva Zelanda	2,3	(0,3)	**4,6**	(0,6)	35,7	(0,8)	38,4	(1,2)	33,0	(1,2)	**5,4**	(1,6)	15,2	(0,6)	19,6	(0,9)	10,7	(0,8)	**8,9**	(1,2)
	Países Bajos	8,4	(0,7)	**17,9**	(1,4)	40,7	(1,2)	38,3	(1,5)	43,1	(1,6)	**-4,8**	(2,1)	20,4	(1,3)	25,2	(1,7)	15,8	(1,2)	**9,4**	(1,5)
	Polonia	5,1	(0,5)	**6,4**	(0,9)	59,8	(0,8)	61,1	(1,0)	58,5	(1,1)	2,7	(1,4)	11,8	(0,5)	15,8	(0,8)	7,8	(0,5)	**8,0**	(1,0)
	Portugal	6,1	(0,5)	**10,8**	(0,9)	45,6	(0,7)	50,0	(1,0)	41,5	(1,1)	**8,5**	(1,6)	15,0	(0,5)	16,7	(0,7)	13,3	(0,6)	**3,4**	(1,0)
	Reino Unido	2,2	(0,3)	**4,5**	(0,6)	50,5	(0,7)	52,4	(1,0)	48,8	(0,9)	**3,6**	(1,3)	13,5	(0,5)	17,1	(0,7)	10,0	(0,7)	**7,2**	(1,0)
	República Checa	8,0	(0,6)	**8,2**	(1,1)	56,5	(0,9)	59,3	(1,0)	53,4	(1,3)	**5,9**	(1,5)	13,6	(0,5)	16,8	(0,8)	10,0	(0,8)	**6,7**	(1,1)
	República Eslovaca	9,9	(0,5)	-0,7	(0,8)	63,3	(0,8)	67,0	(1,1)	59,6	(1,2)	**7,4**	(1,6)	9,5	(0,6)	13,7	(1,0)	5,3	(0,5)	**8,4**	(1,1)
	Suecia	6,5	(0,6)	**13,8**	(1,1)	39,7	(0,9)	41,9	(1,1)	37,4	(1,2)	**4,6**	(1,4)	14,5	(0,6)	17,8	(0,9)	11,1	(0,7)	**6,6**	(1,1)
	Suiza	8,0	(0,5)	**13,8**	(1,0)	47,5	(0,7)	49,8	(0,9)	45,2	(1,0)	**4,7**	(1,3)	7,5	(0,4)	9,4	(0,7)	5,5	(0,5)	**3,9**	(0,9)
	Turquía	4,5	(0,5)	**4,0**	(0,8)	32,2	(0,8)	40,4	(1,2)	23,4	(1,0)	**17,1**	(1,5)	5,1	(0,4)	6,1	(0,5)	4,1	(0,4)	**2,0**	(0,6)
	Media OCDE	8,3	(0,1)	**10,3**	(0,2)	42,4	(0,1)	43,8	(0,2)	40,9	(0,2)	**2,9**	(0,2)	13,6	(0,1)	16,2	(0,2)	10,9	(0,2)	**5,4**	(0,2)
Asociados	Albania	10,5	(0,9)	**11,3**	(1,3)	19,2	(0,9)	23,1	(1,3)	15,2	(1,0)	**7,9**	(1,5)	10,5	(0,7)	14,5	(1,0)	6,3	(0,7)	**8,3**	(1,1)
	Argentina	17,5	(1,1)	2,5	(1,4)	35,7	(1,0)	36,9	(1,6)	34,7	(1,3)	2,2	(2,0)	18,9	(0,7)	24,1	(1,1)	14,5	(0,7)	**9,6**	(1,3)
	Azerbaiyán	15,9	(1,0)	**7,2**	(1,5)	14,4	(0,7)	13,7	(0,9)	15,1	(1,0)	-1,4	(1,3)	13,7	(0,8)	16,9	(1,2)	10,5	(0,9)	**6,3**	(1,5)
	Brasil	11,9	(0,6)	**12,4**	(0,8)	25,7	(0,6)	27,2	(0,8)	24,4	(0,8)	**2,8**	(1,1)	21,1	(0,6)	27,4	(1,0)	15,5	(0,7)	**11,9**	(1,1)
	Bulgaria	7,7	(0,8)	**5,3**	(1,2)	39,7	(1,1)	39,5	(1,4)	39,9	(1,6)	-0,3	(2,1)	15,6	(0,9)	22,3	(1,4)	8,6	(0,8)	**13,7**	(1,5)
	Colombia	19,1	(0,9)	**9,8**	(1,7)	23,4	(0,7)	21,9	(1,1)	24,7	(1,0)	-2,8	(1,5)	15,3	(0,9)	18,8	(1,1)	12,2	(0,9)	**6,6**	(1,1)
	Croacia	7,7	(0,6)	**11,6**	(1,1)	59,1	(0,8)	60,2	(1,0)	57,9	(1,2)	2,4	(1,7)	5,0	(0,4)	6,2	(0,6)	3,7	(0,4)	**2,5**	(0,8)
	Dubái (EAU)	18,6	(0,9)	**2,4**	(1,2)	32,1	(0,7)	36,9	(0,9)	27,2	(1,1)	**9,7**	(1,3)	7,9	(0,4)	9,2	(0,6)	6,6	(0,5)	**2,6**	(0,8)
	Federación Rusa	5,2	(0,4)	**2,6**	(1,2)	26,2	(0,8)	29,2	(1,0)	23,2	(1,0)	**5,9**	(1,2)	8,6	(0,6)	13,3	(1,0)	4,1	(0,5)	**9,2**	(0,9)
	Hong Kong-China	5,7	(0,6)	**10,8**	(1,0)	33,9	(0,8)	34,0	(1,0)	33,8	(1,1)	0,1	(1,4)	6,2	(0,4)	7,5	(0,6)	4,7	(0,5)	**2,8**	(0,8)
	Indonesia	8,0	(0,7)	**7,0**	(1,1)	17,1	(0,7)	19,4	(0,9)	14,8	(0,9)	**4,6**	(1,1)	12,1	(0,8)	13,8	(1,1)	10,3	(0,8)	**3,5**	(1,1)
	Jordania	28,7	(0,8)	**-7,9**	(1,3)	23,3	(0,6)	27,0	(0,9)	19,8	(0,7)	**7,3**	(1,0)	15,9	(0,5)	19,6	(0,8)	12,3	(0,8)	**7,2**	(1,1)
	Kazajistán	7,8	(0,6)	1,3	(0,8)	17,8	(0,7)	20,1	(0,9)	15,4	(0,9)	**4,8**	(1,0)	4,0	(0,3)	5,6	(0,6)	2,4	(0,3)	**3,2**	(0,6)
	Kirguizistán	4,8	(0,4)	**2,3**	(0,8)	19,3	(0,7)	20,4	(1,1)	18,2	(0,9)	2,3	(1,4)	8,1	(0,6)	12,8	(1,0)	3,8	(0,4)	**9,0**	(1,1)
	Letonia	3,3	(0,5)	**5,4**	(0,9)	50,4	(1,1)	51,3	(1,2)	49,4	(1,7)	1,9	(1,9)	10,9	(0,6)	16,5	(1,0)	5,4	(0,7)	**11,1**	(1,2)
	Liechtenstein	7,6	(2,1)	**8,0**	(3,5)	48,1	(2,7)	49,1	(3,6)	47,1	(4,2)	2,0	(5,7)	11,8	(1,8)	15,0	(2,9)	8,2	(1,7)	**6,8**	(3,3)
	Lituania	7,5	(0,6)	**9,5**	(0,9)	40,7	(0,7)	46,3	(1,2)	35,0	(1,0)	**11,3**	(1,5)	8,3	(0,4)	13,1	(0,7)	3,5	(0,4)	**9,6**	(0,8)
	Macao-China	13,4	(0,7)	**17,8**	(1,1)	35,5	(0,6)	33,5	(0,8)	37,5	(0,9)	**-4,1**	(1,2)	10,2	(0,4)	13,0	(0,6)	7,4	(0,5)	**5,5**	(0,7)
	Montenegro	11,9	(0,7)	**9,0**	(1,2)	42,4	(0,8)	43,0	(1,1)	41,8	(1,1)	1,2	(1,6)	7,2	(0,4)	9,4	(0,7)	5,0	(0,5)	**4,4**	(0,9)
	Panamá	12,1	(1,0)	**5,3**	(2,0)	32,8	(1,4)	35,3	(2,3)	30,3	(1,3)	**5,1**	(2,3)	12,7	(1,1)	15,3	(1,8)	10,3	(1,1)	**5,0**	(1,9)
	Perú	13,1	(0,7)	**5,0**	(0,9)	21,5	(0,8)	24,7	(1,1)	18,3	(0,8)	**6,5**	(1,2)	7,2	(0,5)	8,5	(0,7)	5,8	(0,6)	**2,7**	(0,8)
	Qatar	23,8	(0,6)	-0,4	(0,9)	24,9	(0,5)	28,6	(0,7)	21,3	(0,6)	**7,2**	(0,9)	11,5	(0,4)	14,7	(0,6)	8,4	(0,4)	**6,3**	(0,7)
	Rumanía	5,9	(0,5)	1,6	(0,9)	44,0	(1,0)	46,8	(1,3)	41,3	(1,2)	**5,5**	(1,5)	17,6	(0,8)	23,2	(1,2)	12,3	(0,9)	**10,9**	(1,5)
	Serbia	7,4	(0,6)	**8,7**	(1,0)	52,0	(0,9)	51,5	(0,9)	52,6	(1,5)	-1,1	(1,7)	7,9	(0,4)	11,2	(0,7)	4,6	(0,4)	**6,6**	(0,8)
	Shanghái-China	4,2	(0,4)	**6,9**	(0,8)	28,4	(0,8)	28,6	(1,1)	28,2	(0,9)	0,3	(1,1)	7,8	(0,5)	8,8	(0,7)	6,7	(0,5)	**2,1**	(0,8)
	Singapur	7,3	(0,5)	**11,4**	(1,0)	32,4	(0,7)	34,6	(0,9)	30,2	(0,9)	**4,5**	(1,1)	6,3	(0,4)	7,3	(0,6)	5,2	(0,5)	**2,1**	(0,7)
	Tailandia	10,2	(0,6)	**11,1**	(1,0)	13,5	(0,6)	15,3	(1,0)	12,1	(0,7)	**3,2**	(1,2)	6,4	(0,4)	9,8	(0,8)	3,8	(0,4)	**6,0**	(0,9)
	Taipéi chino	6,7	(0,5)	**13,0**	(0,9)	27,7	(0,7)	26,7	(0,8)	28,8	(1,1)	-2,1	(1,3)	11,1	(0,5)	12,8	(0,8)	9,4	(0,7)	**3,4**	(1,0)
	Trinidad y Tobago	14,7	(0,8)	**5,6**	(1,2)	32,1	(0,7)	35,7	(1,1)	28,8	(1,0)	**6,9**	(1,5)	7,4	(0,4)	10,0	(0,7)	4,9	(0,5)	**5,1**	(0,9)
	Túnez	11,5	(0,7)	1,2	(1,1)	29,3	(0,8)	34,4	(1,2)	24,8	(0,9)	**9,6**	(1,5)	12,0	(0,6)	14,8	(1,1)	9,4	(0,7)	**5,3**	(1,2)
	Uruguay	11,5	(0,7)	**4,2**	(0,9)	30,2	(0,8)	27,5	(1,0)	32,6	(1,1)	**-5,1**	(1,4)	29,1	(0,7)	37,9	(1,1)	21,4	(0,9)	**16,5**	(1,4)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/2]

Rendimiento en lectura de los alumnos que leen ficción, cómics y otros materiales

Porcentaje de alumnos que refirieron que leen los siguientes materiales porque quieren «varias veces al mes» o «varias veces a la semana»

Tabla III.1.9

		Rendimiento en la escala de lectura de los alumnos que leen diferentes materiales																			
		Todos los alumnos										Chicos									
		Ficción y otros, pero no cómics		Ficción y cómics y otros		Cómics y otros, pero no ficción		Otros salvo ficción y cómics		Nada		Ficción y otros, pero no cómics		Ficción y cómics y otros		Cómics y otros, pero no ficción		Otros salvo ficción y cómics		Nada	
		Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.
OCDE	Alemania	553	(3,2)	546	(7,6)	472	(6,6)	490	(2,9)	467	(4,9)	545	(5,4)	542	(9,0)	474	(7,4)	481	(3,6)	444	(6,3)
	Australia	566	(2,6)	546	(5,9)	485	(6,1)	491	(2,4)	483	(2,4)	559	(3,7)	531	(8,0)	475	(5,8)	480	(3,4)	473	(3,6)
	Austria	536	(4,3)	498	(8,4)	441	(5,7)	464	(2,8)	420	(6,5)	517	(7,8)	502	(11,3)	437	(7,3)	451	(4,2)	410	(8,9)
	Bélgica	562	(4,0)	562	(4,0)	516	(3,1)	502	(2,7)	466	(4,8)	555	(8,9)	563	(4,8)	514	(3,4)	491	(4,2)	452	(5,2)
	Canadá	561	(1,8)	547	(3,3)	500	(3,3)	508	(1,8)	494	(2,4)	550	(2,9)	537	(4,3)	494	(4,2)	500	(2,4)	486	(3,0)
	Chile	470	(4,3)	448	(4,4)	443	(4,6)	458	(3,1)	426	(4,3)	458	(7,5)	436	(5,4)	443	(5,6)	448	(4,0)	420	(4,7)
	Corea	566	(3,7)	547	(3,9)	516	(5,0)	545	(4,6)	518	(5,0)	552	(5,2)	542	(5,1)	507	(5,8)	529	(5,8)	493	(8,4)
	Dinamarca	523	(3,2)	532	(4,5)	491	(3,6)	491	(2,7)	458	(3,7)	507	(5,2)	524	(5,6)	488	(4,5)	481	(3,6)	444	(4,3)
	Eslovenia	546	(4,0)	510	(9,5)	465	(3,9)	483	(1,5)	450	(3,9)	514	(7,4)	486	(14,8)	459	(4,5)	461	(2,2)	430	(4,7)
	España	522	(2,3)	508	(5,1)	466	(3,9)	471	(2,4)	454	(3,0)	513	(3,6)	500	(5,1)	466	(4,5)	463	(2,5)	440	(3,9)
	Estados Unidos	538	(4,9)	502	(7,5)	469	(8,3)	489	(3,5)	479	(4,2)	537	(5,8)	479	(9,0)	463	(8,8)	481	(4,6)	474	(5,0)
	Estonia	535	(3,7)	499	(8,0)	469	(5,5)	501	(2,5)	461	(6,0)	510	(5,3)	462	(10,6)	464	(5,9)	486	(3,0)	444	(6,8)
	Finlandia	588	(4,4)	593	(3,3)	522	(2,6)	521	(2,8)	475	(6,1)	566	(13,9)	574	(5,3)	508	(2,8)	490	(4,0)	458	(8,0)
	Francia	557	(4,1)	538	(5,5)	489	(4,7)	481	(3,8)	451	(5,7)	551	(7,5)	528	(7,2)	484	(5,6)	463	(5,0)	426	(8,0)
	Grecia	523	(3,7)	524	(6,3)	469	(5,8)	481	(5,2)	457	(7,6)	495	(8,8)	507	(9,2)	461	(6,8)	460	(6,8)	429	(8,0)
	Hungría	534	(4,5)	490	(8,3)	478	(4,4)	497	(3,1)	446	(5,9)	517	(7,1)	483	(10,4)	464	(5,8)	484	(4,2)	430	(6,7)
	Irlanda	549	(3,3)	499	(11,7)	460	(6,7)	483	(3,0)	478	(6,1)	523	(5,9)	499	(15,9)	458	(8,0)	472	(4,1)	459	(8,5)
	Islandia	553	(3,8)	544	(4,2)	501	(3,2)	488	(2,4)	430	(5,1)	533	(9,5)	528	(6,8)	486	(4,4)	473	(3,3)	411	(6,9)
	Israel	517	(4,9)	463	(6,8)	456	(6,0)	486	(4,0)	434	(5,5)	498	(10,4)	430	(11,0)	441	(8,1)	473	(5,4)	418	(6,9)
	Italia	514	(1,9)	534	(3,5)	488	(2,8)	476	(2,0)	449	(2,8)	483	(3,1)	524	(5,0)	479	(3,3)	462	(2,7)	426	(3,7)
	Japón	554	(6,0)	547	(3,3)	501	(4,0)	509	(4,9)	475	(9,5)	548	(8,8)	533	(4,9)	488	(5,1)	482	(10,6)	432	(14,9)
	Luxemburgo	535	(3,0)	503	(6,3)	454	(4,3)	457	(1,8)	432	(5,4)	530	(6,8)	505	(9,6)	451	(5,4)	447	(2,8)	412	(7,2)
	México	431	(2,6)	414	(2,2)	424	(2,2)	441	(1,9)	415	(2,8)	410	(4,0)	405	(2,5)	418	(2,7)	431	(2,4)	402	(3,5)
	Noruega	546	(4,2)	556	(4,4)	501	(3,0)	486	(2,8)	450	(5,6)	528	(7,4)	539	(6,4)	488	(3,6)	465	(3,5)	425	(6,9)
	Nueva Zelanda	565	(3,1)	526	(7,9)	475	(8,1)	499	(3,1)	492	(4,5)	554	(4,6)	509	(10,8)	463	(9,6)	482	(4,2)	479	(5,7)
	Países Bajos	554	(5,6)	549	(7,3)	514	(7,1)	511	(5,1)	470	(6,0)	564	(11,6)	556	(8,2)	512	(6,4)	503	(5,2)	459	(6,8)
	Polonia	549	(4,1)	521	(9,7)	474	(5,7)	499	(2,6)	462	(4,6)	525	(7,8)	492	(13,7)	468	(6,8)	483	(3,0)	435	(5,0)
	Portugal	526	(3,7)	498	(6,0)	480	(4,7)	481	(3,2)	473	(4,2)	516	(5,9)	483	(9,7)	472	(5,5)	468	(3,9)	451	(5,3)
	Reino Unido	546	(3,1)	507	(8,2)	452	(5,0)	480	(2,7)	467	(4,1)	541	(4,9)	491	(11,9)	455	(5,8)	475	(4,2)	458	(5,2)
	República Checa	545	(4,1)	525	(10,0)	474	(6,2)	474	(2,7)	451	(4,6)	537	(7,6)	527	(16,9)	466	(7,4)	459	(3,8)	428	(4,5)
	República Eslovaca	533	(4,4)	506	(10,5)	475	(4,9)	475	(2,5)	427	(5,9)	512	(7,6)	478	(17,3)	465	(7,3)	455	(3,7)	408	(6,8)
	Suecia	554	(3,4)	543	(5,9)	487	(4,3)	484	(2,8)	440	(4,1)	538	(6,0)	536	(7,4)	484	(4,9)	468	(3,5)	426	(5,3)
	Suiza	551	(3,4)	550	(4,5)	491	(3,8)	484	(2,5)	438	(4,3)	545	(5,2)	545	(5,6)	485	(3,9)	469	(3,3)	424	(5,3)
	Turquía	477	(3,9)	450	(4,9)	458	(6,0)	467	(4,0)	438	(5,9)	448	(4,4)	429	(6,4)	446	(7,0)	456	(4,4)	413	(6,7)
	Media OCDE	538	(0,7)	518	(1,1)	478	(0,9)	487	(0,5)	457	(0,9)	523	(1,2)	506	(1,6)	471	(1,0)	473	(0,7)	439	(1,1)
Asociados	Albania	419	(5,0)	385	(4,7)	365	(5,7)	394	(6,2)	364	(9,0)	383	(7,6)	361	(7,7)	354	(6,1)	373	(7,7)	337	(9,4)
	Argentina	420	(6,7)	389	(7,1)	407	(5,7)	418	(5,7)	374	(5,6)	406	(10,5)	369	(11,6)	386	(7,2)	402	(7,2)	357	(6,7)
	Azerbaiyán	379	(4,1)	372	(3,6)	367	(4,7)	371	(5,1)	347	(5,5)	370	(5,5)	362	(4,8)	357	(5,4)	361	(6,5)	337	(5,9)
	Brasil	433	(4,3)	399	(3,2)	410	(3,2)	435	(3,4)	399	(3,7)	419	(7,2)	382	(4,3)	401	(3,7)	421	(4,4)	388	(4,1)
	Bulgaria	476	(7,7)	420	(9,9)	406	(8,8)	447	(5,4)	370	(6,6)	445	(9,7)	387	(13,6)	388	(10,8)	430	(6,2)	360	(8,0)
	Colombia	405	(6,8)	406	(4,9)	428	(3,6)	422	(4,8)	413	(4,3)	390	(9,0)	403	(5,9)	424	(4,7)	412	(6,7)	408	(5,5)
	Croacia	522	(3,7)	493	(6,6)	457	(4,5)	471	(3,1)	429	(6,4)	492	(6,0)	484	(9,5)	450	(5,0)	449	(3,7)	417	(8,1)
	Dubái (EAU)	518	(3,2)	461	(3,5)	437	(2,8)	453	(2,4)	416	(5,3)	493	(6,1)	435	(5,6)	419	(4,2)	437	(3,6)	389	(7,6)
	Federación Rusa	485	(3,6)	447	(5,3)	419	(6,2)	451	(3,4)	423	(6,8)	467	(4,2)	425	(7,1)	402	(8,3)	434	(4,0)	412	(6,4)
	Hong Kong-China	559	(2,4)	541	(3,8)	509	(4,0)	524	(2,7)	488	(6,8)	547	(4,6)	526	(4,5)	505	(4,5)	512	(4,4)	475	(9,2)
	Indonesia	407	(4,5)	410	(4,1)	401	(5,2)	403	(4,8)	378	(3,8)	379	(4,4)	391	(5,0)	392	(5,6)	386	(4,7)	364	(5,1)
	Jordania	401	(4,8)	412	(3,3)	429	(3,7)	419	(4,1)	372	(4,6)	370	(5,7)	384	(5,3)	405	(5,3)	398	(5,5)	347	(5,7)
	Kazajistán	407	(4,0)	369	(3,4)	377	(5,1)	402	(4,9)	378	(9,6)	385	(4,1)	348	(3,9)	352	(6,6)	386	(5,9)	364	(10,8)
	Kirguizistán	334	(4,1)	311	(4,0)	306	(6,7)	337	(4,9)	267	(6,8)	306	(4,6)	280	(5,5)	277	(7,9)	324	(7,4)	257	(7,4)
	Letonia	504	(4,3)	468	(8,4)	453	(6,5)	488	(3,0)	441	(5,2)	474	(6,4)	447	(13,3)	440	(8,3)	470	(3,7)	428	(5,4)
	Liechtenstein	553	(8,4)	c	c	480	(14,5)	490	(5,3)	462	(12,4)	c	c	c	c	c	c	477	(8,9)	c	c
	Lituania	509	(2,6)	465	(4,5)	435	(3,9)	462	(2,9)	413	(5,6)	475	(4,9)	448	(8,4)	425	(4,7)	444	(3,3)	403	(5,5)
	Macao-China	512	(2,2)	505	(2,4)	480	(2,0)	483	(1,4)	448	(3,5)	486	(4,6)	487	(3,9)	473	(2,4)	469	(2,3)	437	(4,1)
	Montenegro	442	(3,4)	408	(5,4)	400	(3,6)	412	(2,0)	347	(5,4)	416	(6,1)	383	(7,5)	386	(4,3)	388	(3,3)	338	(6,8)
	Panamá	400	(8,5)	368	(6,8)	377	(8,1)	391	(7,0)	353	(11,7)	372	(11,4)	357	(9,6)	368	(10,3)	374	(8,4)	338	(13,5)
	Perú	383	(4,6)	367	(3,5)	365	(5,1)	394	(5,7)	335	(7,0)	365	(5,8)	352	(4,5)	363	(6,2)	384	(5,8)	327	(8,6)
	Qatar	427	(3,6)	381	(2,1)	377	(1,9)	368	(2,4)	331	(3,7)	397	(5,9)	360	(3,3)	363	(3,3)	350	(3,0)	311	(4,7)
	Rumanía	443	(4,6)	411	(6,7)	414	(7,1)	433	(4,2)	396	(6,0)	414	(6,0)	384	(10,5)	396	(9,7)	417	(4,5)	385	(6,6)
	Serbia	470	(3,4)	428	(5,6)	425	(4,3)	446	(2,6)	403	(5,6)	446	(4,9)	415	(8,2)	420	(5,1)	431	(3,5)	388	(6,6)
	Shanghái-China	573	(3,0)	546	(3,5)	533	(4,9)	560	(2,5)	517	(5,3)	552	(4,2)	526	(4,3)	524	(5,2)	548	(3,3)	495	(6,5)
	Singapur	555	(2,5)	547	(2,8)	503	(3,0)	509	(2,1)	473	(5,5)	548	(4,2)	532	(4,0)	499	(4,3)	498	(3,0)	453	(6,6)
	Tailandia	422	(5,4)	429	(2,7)	415	(3,5)	425	(3,6)	370	(4,3)	389	(6,2)	408	(3,6)	407	(4,6)	406	(5,0)	359	(4,3)
	Taipéi chino	528	(3,5)	506	(3,5)	478	(4,0)	490	(2,7)	450	(5,2)	510	(6,0)	495	(4,7)	472	(4,6)	477	(4,7)	425	(6,3)
	Trinidad y Tobago	451	(3,7)	429	(4,3)	411	(4,3)	423	(2,9)	365	(6,5)	413	(6,5)	405	(6,5)	398	(5,7)	398	(4,0)	345	(8,6)
	Túnez	410	(4,3)	395	(3,4)	388	(4,7)	419	(3,5)	399	(5,3)	385	(5,4)	373	(4,9)	376	(7,0)	410	(4,1)	383	(7,7)
	Uruguay	457	(4,6)	415	(4,6)	426	(4,5)	451	(3,4)	402	(3,9)	428	(7,7)	391	(8,6)	414	(5,7)	435	(5,1)	389	(4,5)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/2]

Rendimiento en lectura de los alumnos que leen ficción, cómics y otros materiales

Porcentaje de alumnos que refirieron que leen los siguientes materiales porque quieren «varias veces al mes» o «varias veces a la semana»

Tabla III.1.9

		Rendimiento en la escala de lectura de los alumnos que leen diferentes materiales																			
		Chicas										Diferencia (Chicos - Chicas)									
		Ficción y otros, pero no cómics		Ficción y cómics y otros		Cómics y otros, pero no ficción		Otros salvo ficción y cómics		Nada		Ficción y otros, pero no cómics		Ficción y cómics y otros		Cómics y otros, pero no ficción		Otros salvo ficción y cómics		Nada	
		Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.
OCDE	Alemania	555	(3,6)	552	(11,8)	464	(12,8)	503	(3,8)	495	(5,6)	-10	(6,0)	-10	(13,7)	9	(14,2)	**-22**	(4,4)	**-51**	(7,6)
	Australia	570	(2,8)	563	(6,7)	515	(14,1)	504	(2,7)	496	(3,4)	**-11**	(3,7)	**-32**	(8,8)	**-40**	(15,1)	**-25**	(3,8)	**-23**	(5,1)
	Austria	542	(4,7)	494	(13,6)	451	(9,4)	478	(3,9)	435	(8,0)	**-25**	(8,9)	9	(18,8)	-14	(12,3)	**-27**	(6,0)	**-25**	(11,6)
	Bélgica	565	(3,9)	560	(6,2)	520	(5,7)	512	(3,0)	486	(6,7)	-9	(8,9)	3	(7,9)	-6	(6,4)	**-21**	(4,7)	**-33**	(7,5)
	Canadá	566	(2,0)	559	(5,3)	519	(6,3)	518	(2,5)	510	(3,2)	**-16**	(3,2)	**-21**	(7,1)	**-25**	(8,4)	**-19**	(3,3)	**-24**	(4,2)
	Chile	475	(4,8)	458	(5,2)	443	(7,0)	468	(3,9)	435	(6,3)	**-17**	(8,2)	**-22**	(6,3)	-1	(8,5)	**-20**	(4,9)	**-15**	(6,8)
	Corea	573	(4,5)	554	(4,9)	545	(5,9)	561	(5,6)	545	(5,3)	**-21**	(6,4)	-13	(6,5)	**-38**	(7,8)	**-31**	(7,2)	**-52**	(10,9)
	Dinamarca	531	(4,2)	541	(7,7)	501	(6,9)	501	(3,1)	480	(7,0)	**-24**	(7,0)	-17	(9,9)	-13	(8,7)	**-20**	(4,0)	**-36**	(8,6)
	Eslovenia	556	(4,4)	533	(11,4)	480	(6,8)	505	(1,9)	492	(6,4)	**-41**	(8,3)	**-47**	(18,7)	**-21**	(8,0)	**-44**	(3,0)	**-62**	(8,2)
	España	527	(2,5)	519	(7,2)	468	(8,2)	482	(2,9)	471	(4,0)	**-14**	(3,8)	**-19**	(6,8)	-2	(9,3)	**-19**	(2,7)	**-31**	(5,3)
	Estados Unidos	539	(5,5)	528	(10,0)	489	(15,4)	499	(4,1)	487	(5,1)	-1	(5,8)	**-49**	(12,2)	-26	(16,0)	**-18**	(5,3)	**-13**	(5,5)
	Estonia	548	(4,4)	528	(9,6)	487	(9,0)	519	(3,1)	496	(9,2)	**-38**	(6,5)	**-66**	(13,3)	**-23**	(9,2)	**-33**	(3,4)	**-53**	(11,3)
	Finlandia	591	(4,6)	601	(3,7)	549	(3,8)	542	(3,3)	503	(9,9)	-25	(14,7)	**-27**	(6,0)	**-41**	(3,8)	**-52**	(4,6)	**-45**	(12,7)
	Francia	558	(4,6)	550	(7,7)	500	(6,5)	496	(4,2)	484	(5,4)	-8	(8,5)	**-22**	(9,9)	**-16**	(7,5)	**-34**	(5,6)	**-58**	(8,9)
	Grecia	531	(3,6)	535	(8,9)	487	(7,8)	502	(4,3)	485	(8,1)	**-37**	(9,3)	**-28**	(13,0)	**-26**	(9,2)	**-42**	(5,7)	**-56**	(7,8)
	Hungría	543	(4,6)	497	(10,5)	497	(5,7)	512	(3,9)	480	(9,7)	**-25**	(6,6)	-14	(12,6)	**-33**	(7,3)	**-28**	(5,1)	**-50**	(11,1)
	Irlanda	564	(3,7)	500	(14,4)	467	(14,3)	495	(3,7)	505	(6,4)	**-41**	(7,0)	-1	(20,5)	-10	(16,8)	**-23**	(4,9)	**-46**	(10,6)
	Islandia	560	(3,7)	558	(5,6)	524	(4,8)	503	(2,9)	465	(7,9)	**-27**	(9,9)	**-30**	(9,2)	**-38**	(6,7)	**-29**	(4,1)	**-54**	(11,0)
	Israel	526	(4,4)	479	(8,0)	469	(7,2)	501	(3,9)	462	(7,4)	**-28**	(10,6)	**-48**	(13,3)	**-28**	(10,0)	**-28**	(5,7)	**-44**	(9,7)
	Italia	529	(2,5)	546	(4,7)	516	(4,5)	493	(2,4)	485	(2,8)	**-46**	(4,0)	**-22**	(6,7)	**-37**	(5,5)	**-30**	(3,3)	**-59**	(4,1)
	Japón	556	(7,9)	560	(4,1)	528	(4,6)	522	(5,2)	515	(9,3)	-8	(12,0)	**-27**	(6,2)	**-40**	(6,8)	**-40**	(12,1)	**-82**	(18,0)
	Luxemburgo	537	(3,3)	501	(8,8)	462	(7,5)	468	(2,6)	465	(7,8)	-7	(7,5)	4	(13,3)	-12	(9,8)	**-22**	(4,0)	**-52**	(10,4)
	México	442	(2,7)	424	(3,1)	437	(2,9)	451	(2,2)	430	(3,5)	**-32**	(4,4)	**-19**	(3,5)	**-19**	(3,6)	**-20**	(2,4)	**-28**	(4,3)
	Noruega	551	(4,6)	569	(5,7)	529	(3,9)	505	(3,2)	492	(8,0)	**-23**	(7,9)	**-30**	(8,5)	**-41**	(5,0)	**-41**	(3,7)	**-67**	(10,7)
	Nueva Zelanda	572	(3,9)	549	(9,6)	511	(11,5)	518	(3,7)	517	(6,6)	**-19**	(5,6)	**-39**	(14,1)	**-48**	(14,8)	**-35**	(5,1)	**-38**	(9,1)
	Países Bajos	552	(5,4)	543	(8,7)	518	(11,5)	517	(5,9)	486	(6,4)	11	(10,6)	14	(9,0)	-6	(8,1)	**-14**	(4,6)	**-28**	(5,7)
	Polonia	558	(4,0)	544	(12,2)	487	(8,3)	516	(3,1)	515	(5,9)	**-32**	(7,6)	**-52**	(18,0)	-18	(9,8)	**-32**	(3,2)	**-80**	(7,3)
	Portugal	528	(3,8)	511	(6,7)	501	(6,9)	497	(3,4)	499	(5,8)	**-12**	(5,6)	**-28**	(11,6)	**-29**	(8,3)	**-28**	(3,5)	**-48**	(7,6)
	Reino Unido	549	(3,7)	528	(10,7)	443	(10,4)	486	(2,9)	480	(7,1)	-8	(5,9)	**-37**	(16,1)	12	(12,2)	**-11**	(4,9)	**-21**	(9,0)
	República Checa	547	(4,5)	523	(11,5)	493	(7,2)	493	(3,4)	495	(7,7)	-10	(8,1)	4	(19,3)	**-28**	(8,8)	**-35**	(5,2)	**-67**	(8,4)
	República Eslovaca	541	(4,8)	517	(13,1)	483	(5,8)	497	(2,8)	474	(9,2)	**-30**	(7,8)	-39	(22,5)	**-18**	(8,5)	**-43**	(3,8)	**-65**	(10,7)
	Suecia	559	(3,6)	549	(8,0)	497	(7,0)	503	(3,6)	461	(6,2)	**-22**	(6,3)	-14	(9,9)	-12	(7,7)	**-35**	(4,4)	**-35**	(8,2)
	Suiza	552	(3,8)	554	(6,1)	507	(6,9)	501	(2,9)	463	(6,6)	-8	(5,6)	-9	(7,3)	**-21**	(6,9)	**-32**	(3,6)	**-39**	(8,4)
	Turquía	495	(4,8)	473	(5,2)	482	(10,4)	488	(5,3)	478	(10,1)	**-47**	(5,1)	**-44**	(6,9)	**-36**	(12,3)	**-31**	(5,6)	**-64**	(11,7)
	Media OCDE	544	(0,7)	529	(1,5)	493	(1,4)	502	(0,6)	484	(1,2)	**-21**	(1,3)	-23	(2,1)	**-22**	(1,7)	**-29**	(0,8)	**-45**	(1,6)
Asociados	Albania	434	(5,4)	406	(5,2)	389	(9,9)	427	(6,9)	428	(13,6)	**-50**	(7,7)	**-45**	(8,4)	**-35**	(10,4)	**-54**	(7,9)	**-92**	(14,7)
	Argentina	426	(6,5)	400	(8,4)	427	(6,4)	432	(6,0)	399	(7,8)	**-20**	(9,6)	**-31**	(13,8)	**-41**	(8,1)	**-30**	(6,9)	**-42**	(9,7)
	Azerbaiyán	385	(4,9)	381	(3,9)	382	(5,5)	380	(6,1)	365	(7,0)	**-15**	(6,3)	**-19**	(4,8)	**-25**	(5,7)	**-19**	(7,6)	**-28**	(7,0)
	Brasil	437	(4,2)	408	(3,7)	425	(4,7)	449	(3,5)	416	(5,8)	**-18**	(6,1)	**-26**	(5,0)	**-24**	(5,3)	**-28**	(4,3)	**-29**	(6,6)
	Bulgaria	493	(7,9)	448	(12,6)	439	(9,2)	466	(5,6)	400	(8,6)	**-48**	(8,5)	**-61**	(17,0)	**-51**	(13,1)	**-36**	(5,4)	**-40**	(11,4)
	Colombia	413	(7,8)	409	(5,8)	433	(3,7)	431	(5,1)	419	(5,8)	**-23**	(9,5)	-6	(6,3)	**-10**	(4,8)	**-19**	(6,8)	-11	(7,5)
	Croacia	534	(4,2)	503	(8,7)	478	(7,5)	497	(4,0)	450	(11,1)	**-42**	(7,3)	-19	(12,5)	**-28**	(8,3)	**-48**	(5,0)	**-32**	(14,6)
	Dubái (EAU)	534	(3,5)	481	(4,1)	458	(3,7)	474	(3,3)	453	(7,4)	**-41**	(7,3)	**-46**	(7,0)	**-39**	(5,8)	**-37**	(5,3)	**-64**	(10,7)
	Federación Rusa	497	(3,7)	468	(7,4)	444	(8,2)	472	(4,3)	456	(13,5)	**-30**	(3,4)	**-42**	(9,8)	**-43**	(12,2)	**-38**	(4,8)	**-44**	(12,5)
	Hong Kong-China	566	(3,2)	562	(5,8)	522	(7,9)	537	(3,6)	511	(9,8)	**-20**	(6,0)	**-36**	(7,1)	-17	(9,0)	**-25**	(5,9)	**-36**	(13,7)
	Indonesia	426	(5,4)	424	(4,0)	416	(7,1)	425	(6,0)	398	(3,8)	**-47**	(6,4)	**-33**	(4,4)	**-24**	(7,6)	**-38**	(5,8)	**-34**	(5,7)
	Jordania	425	(7,0)	434	(3,7)	446	(4,6)	446	(5,2)	410	(7,7)	**-54**	(8,7)	**-51**	(6,5)	**-41**	(6,7)	**-48**	(7,4)	**-63**	(10,1)
	Kazajistán	427	(4,5)	389	(4,1)	407	(6,8)	423	(5,8)	411	(13,6)	**-43**	(3,6)	**-41**	(4,3)	**-55**	(9,1)	**-38**	(6,5)	**-47**	(15,8)
	Kirguizistán	354	(4,4)	338	(4,7)	345	(9,0)	350	(5,4)	298	(11,7)	**-48**	(4,0)	**-58**	(6,4)	**-68**	(11,9)	**-27**	(8,1)	**-40**	(12,5)
	Letonia	519	(4,2)	486	(10,9)	485	(9,5)	506	(3,4)	482	(10,2)	**-46**	(6,2)	**-39**	(17,4)	**-45**	(12,8)	**-36**	(4,1)	**-54**	(10,7)
	Liechtenstein	549	(8,9)	c	c	c	c	505	(6,7)	c	c	c	c	c	c	c	c	**-28**	(12,1)	c	c
	Lituania	523	(2,6)	475	(5,7)	458	(6,2)	486	(3,7)	455	(10,4)	**-49**	(5,0)	**-26**	(10,6)	**-33**	(7,6)	**-42**	(4,2)	**-52**	(10,0)
	Macao-China	523	(2,3)	518	(3,8)	498	(3,7)	496	(2,1)	466	(5,2)	**-37**	(5,1)	**-31**	(6,1)	**-25**	(4,6)	**-26**	(3,3)	**-28**	(6,0)
	Montenegro	455	(4,0)	435	(6,4)	426	(5,7)	437	(2,7)	365	(9,0)	**-39**	(7,2)	**-52**	(9,6)	**-40**	(6,8)	**-49**	(4,7)	**-27**	(11,7)
	Panamá	413	(9,8)	377	(7,4)	388	(11,7)	410	(8,2)	374	(13,2)	**-42**	(13,8)	-20	(10,4)	-20	(15,0)	**-36**	(10,2)	**-36**	(15,0)
	Perú	395	(6,0)	379	(4,7)	368	(7,5)	408	(7,5)	348	(11,0)	**-29**	(7,9)	**-27**	(6,4)	-5	(8,8)	**-23**	(7,1)	-22	(13,3)
	Qatar	447	(4,5)	396	(2,8)	390	(2,9)	391	(3,7)	367	(5,4)	**-50**	(7,4)	**-36**	(4,4)	**-27**	(4,9)	**-41**	(4,7)	**-56**	(6,9)
	Rumanía	459	(5,3)	428	(8,7)	436	(8,3)	451	(4,8)	415	(8,4)	**-45**	(7,1)	**-44**	(14,3)	**-40**	(12,1)	**-34**	(4,8)	**-30**	(8,6)
	Serbia	482	(3,7)	445	(7,0)	434	(7,5)	461	(3,2)	440	(10,0)	**-36**	(5,0)	**-30**	(10,6)	-14	(8,9)	**-30**	(3,9)	**-52**	(12,4)
	Shanghái-China	586	(3,1)	573	(4,1)	557	(10,1)	573	(2,8)	545	(6,7)	**-34**	(4,5)	**-48**	(5,2)	**-33**	(11,3)	**-24**	(3,8)	**-50**	(8,8)
	Singapur	559	(3,0)	564	(4,5)	512	(6,0)	521	(3,2)	504	(9,0)	**-11**	(4,9)	**-31**	(6,6)	-13	(8,4)	**-23**	(4,6)	**-51**	(11,3)
	Tailandia	445	(6,7)	440	(3,2)	427	(5,1)	443	(4,8)	391	(8,0)	**-56**	(8,3)	**-33**	(4,4)	**-21**	(6,7)	**-37**	(6,6)	**-32**	(8,4)
	Taipéi chino	537	(4,9)	518	(5,0)	498	(9,0)	503	(3,5)	484	(5,9)	**-27**	(8,6)	**-23**	(6,9)	**-26**	(10,4)	**-26**	(6,5)	**-59**	(7,3)
	Trinidad y Tobago	469	(4,3)	449	(5,1)	428	(6,5)	452	(4,6)	403	(11,5)	**-56**	(7,5)	**-44**	(7,5)	**-30**	(8,6)	**-54**	(6,5)	**-58**	(15,2)
	Túnez	426	(4,4)	409	(3,7)	401	(5,4)	430	(4,7)	421	(5,8)	**-41**	(5,3)	**-36**	(5,2)	**-24**	(8,1)	**-20**	(5,5)	**-38**	(8,2)
	Uruguay	469	(4,8)	430	(5,2)	441	(5,5)	463	(3,5)	423	(5,0)	**-41**	(8,2)	**-40**	(10,2)	**-28**	(6,7)	**-28**	(5,1)	**-34**	(5,5)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/2]

Índice de diversidad de materiales de lectura y rendimiento, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla III.1.10 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Índice de diversidad de materiales de lectura															
		Todos los alumnos		Chicos		Chicas		Diferencia (Chicos - Chicas)		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
		Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Dif.	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.
OCDE	Alemania	-0,18	(0,02)	-0,20	(0,03)	-0,15	(0,02)	-0,05	(0,03)	**-1,36**	(0,03)	-0,38	(0,00)	0,13	(0,00)	**0,90**	(0,02)
	Australia	-0,12	(0,01)	-0,19	(0,02)	-0,06	(0,01)	**-0,13**	(0,02)	**-1,25**	(0,01)	-0,34	(0,00)	0,15	(0,00)	**0,95**	(0,01)
	Austria	0,01	(0,02)	-0,04	(0,03)	0,06	(0,02)	**-0,09**	(0,03)	**-1,08**	(0,03)	-0,19	(0,00)	0,29	(0,00)	**1,03**	(0,02)
	Bélgica	-0,08	(0,02)	-0,12	(0,03)	-0,05	(0,02)	**-0,07**	(0,03)	**-1,34**	(0,03)	-0,30	(0,00)	0,23	(0,00)	**1,08**	(0,01)
	Canadá	-0,11	(0,01)	-0,24	(0,02)	0,01	(0,01)	**-0,25**	(0,02)	**-1,35**	(0,02)	-0,33	(0,00)	0,21	(0,00)	**1,03**	(0,01)
	Chile	-0,02	(0,02)	-0,19	(0,02)	0,16	(0,02)	**-0,35**	(0,03)	**-1,31**	(0,03)	-0,24	(0,00)	0,33	(0,00)	**1,15**	(0,01)
	Corea	0,01	(0,02)	-0,03	(0,03)	0,06	(0,03)	**-0,09**	(0,04)	**-1,26**	(0,02)	-0,25	(0,01)	0,32	(0,00)	**1,23**	(0,02)
	Dinamarca	0,07	(0,02)	-0,01	(0,03)	0,15	(0,02)	**-0,16**	(0,03)	**-1,20**	(0,03)	-0,13	(0,01)	0,41	(0,00)	**1,21**	(0,01)
	Eslovenia	0,03	(0,01)	-0,07	(0,02)	0,14	(0,02)	**-0,20**	(0,03)	**-0,98**	(0,02)	-0,17	(0,00)	0,28	(0,00)	**1,00**	(0,02)
	España	-0,30	(0,01)	-0,31	(0,02)	-0,28	(0,01)	-0,02	(0,02)	**-1,49**	(0,02)	-0,50	(0,00)	0,01	(0,00)	**0,80**	(0,01)
	Estados Unidos	-0,32	(0,02)	-0,40	(0,03)	-0,24	(0,02)	**-0,16**	(0,03)	**-1,61**	(0,03)	-0,54	(0,00)	0,01	(0,00)	**0,86**	(0,03)
	Estonia	0,30	(0,01)	0,23	(0,02)	0,38	(0,02)	**-0,14**	(0,03)	**-0,64**	(0,02)	0,13	(0,00)	0,54	(0,00)	**1,19**	(0,02)
	Finlandia	0,45	(0,02)	0,36	(0,02)	0,55	(0,02)	**-0,19**	(0,02)	**-0,55**	(0,02)	0,24	(0,00)	0,70	(0,00)	**1,44**	(0,02)
	Francia	-0,07	(0,02)	-0,07	(0,03)	-0,07	(0,02)	0,00	(0,03)	**-1,28**	(0,02)	-0,28	(0,00)	0,23	(0,00)	**1,05**	(0,02)
	Grecia	-0,32	(0,02)	-0,32	(0,03)	-0,33	(0,02)	0,02	(0,03)	**-1,41**	(0,03)	-0,54	(0,00)	-0,05	(0,00)	**0,70**	(0,02)
	Hungría	0,28	(0,02)	0,14	(0,03)	0,42	(0,03)	**-0,29**	(0,04)	**-1,12**	(0,03)	0,07	(0,01)	0,63	(0,00)	**1,53**	(0,02)
	Irlanda	-0,13	(0,02)	-0,20	(0,03)	-0,06	(0,02)	**-0,14**	(0,03)	**-1,18**	(0,02)	-0,33	(0,00)	0,12	(0,00)	**0,88**	(0,02)
	Islandia	0,19	(0,02)	0,02	(0,03)	0,36	(0,02)	**-0,35**	(0,04)	**-1,07**	(0,03)	-0,03	(0,01)	0,48	(0,00)	**1,38**	(0,02)
	Israel	-0,08	(0,02)	-0,35	(0,04)	0,17	(0,03)	**-0,52**	(0,04)	**-1,54**	(0,03)	-0,36	(0,00)	0,26	(0,01)	**1,31**	(0,03)
	Italia	-0,31	(0,01)	-0,40	(0,01)	-0,22	(0,01)	**-0,18**	(0,02)	**-1,45**	(0,01)	-0,47	(0,00)	-0,01	(0,00)	**0,69**	(0,01)
	Japón	0,38	(0,02)	0,39	(0,02)	0,38	(0,02)	0,02	(0,03)	**-0,77**	(0,02)	0,12	(0,00)	0,63	(0,00)	**1,56**	(0,02)
	Luxemburgo	0,06	(0,02)	0,02	(0,02)	0,10	(0,02)	**-0,08**	(0,03)	**-1,14**	(0,02)	-0,15	(0,00)	0,37	(0,00)	**1,17**	(0,02)
	México	-0,08	(0,01)	-0,10	(0,01)	-0,06	(0,01)	**-0,04**	(0,01)	**-1,35**	(0,01)	-0,34	(0,00)	0,23	(0,00)	**1,14**	(0,01)
	Noruega	0,32	(0,02)	0,22	(0,03)	0,43	(0,03)	**-0,20**	(0,04)	**-0,90**	(0,03)	0,10	(0,00)	0,62	(0,00)	**1,47**	(0,03)
	Nueva Zelanda	0,05	(0,01)	-0,03	(0,02)	0,13	(0,02)	**-0,16**	(0,03)	**-1,06**	(0,02)	-0,19	(0,00)	0,32	(0,00)	**1,11**	(0,02)
	Países Bajos	-0,32	(0,04)	-0,49	(0,05)	-0,16	(0,04)	**-0,33**	(0,04)	**-1,81**	(0,04)	-0,54	(0,01)	0,06	(0,01)	**1,00**	(0,02)
	Polonia	0,00	(0,02)	-0,19	(0,03)	0,18	(0,02)	**-0,37**	(0,03)	**-1,12**	(0,02)	-0,20	(0,00)	0,29	(0,00)	**1,02**	(0,01)
	Portugal	-0,09	(0,01)	-0,14	(0,02)	-0,05	(0,01)	**-0,09**	(0,02)	**-1,19**	(0,02)	-0,32	(0,00)	0,17	(0,00)	**0,96**	(0,02)
	Reino Unido	-0,11	(0,02)	-0,21	(0,02)	-0,02	(0,02)	**-0,19**	(0,03)	**-1,23**	(0,02)	-0,32	(0,00)	0,15	(0,00)	**0,95**	(0,01)
	República Checa	-0,16	(0,02)	-0,30	(0,02)	0,00	(0,02)	**-0,30**	(0,03)	**-1,24**	(0,02)	-0,36	(0,00)	0,12	(0,00)	**0,83**	(0,02)
	República Eslovaca	-0,01	(0,02)	-0,20	(0,02)	0,17	(0,02)	**-0,37**	(0,03)	**-1,11**	(0,02)	-0,22	(0,00)	0,25	(0,00)	**1,02**	(0,02)
	Suecia	-0,01	(0,02)	-0,17	(0,03)	0,15	(0,02)	**-0,32**	(0,03)	**-1,33**	(0,03)	-0,20	(0,00)	0,34	(0,00)	**1,14**	(0,02)
	Suiza	0,15	(0,02)	0,09	(0,03)	0,20	(0,02)	**-0,12**	(0,03)	**-0,97**	(0,02)	-0,07	(0,00)	0,40	(0,00)	**1,22**	(0,01)
	Turquía	0,49	(0,01)	0,43	(0,02)	0,54	(0,02)	**-0,11**	(0,03)	**-0,56**	(0,02)	0,21	(0,00)	0,70	(0,00)	**1,59**	(0,02)
	Media OCDE	0,00	(0,00)	-0,09	(0,00)	0,09	(0,00)	**-0,18**	(0,01)	**-1,18**	(0,00)	-0,22	(0,00)	0,29	(0,00)	**1,11**	(0,00)
Asociados	Albania	0,33	(0,03)	0,21	(0,03)	0,45	(0,03)	**-0,24**	(0,03)	**-0,89**	(0,03)	0,06	(0,01)	0,61	(0,01)	**1,52**	(0,02)
	Argentina	0,07	(0,02)	-0,10	(0,03)	0,20	(0,03)	**-0,30**	(0,04)	**-1,23**	(0,03)	-0,21	(0,01)	0,37	(0,01)	**1,33**	(0,03)
	Azerbaiyán	0,41	(0,04)	0,31	(0,05)	0,51	(0,05)	**-0,20**	(0,05)	**-1,31**	(0,05)	0,10	(0,01)	0,80	(0,01)	**2,04**	(0,03)
	Brasil	-0,05	(0,02)	-0,24	(0,02)	0,12	(0,02)	**-0,36**	(0,03)	**-1,37**	(0,02)	-0,32	(0,00)	0,28	(0,00)	**1,21**	(0,01)
	Bulgaria	0,03	(0,04)	-0,17	(0,05)	0,23	(0,03)	**-0,40**	(0,05)	**-1,37**	(0,05)	-0,18	(0,01)	0,37	(0,01)	**1,28**	(0,03)
	Colombia	0,30	(0,03)	0,14	(0,04)	0,45	(0,03)	**-0,31**	(0,04)	**-1,07**	(0,02)	0,00	(0,01)	0,62	(0,00)	**1,67**	(0,02)
	Croacia	0,17	(0,02)	0,09	(0,02)	0,27	(0,02)	**-0,18**	(0,03)	**-0,80**	(0,02)	-0,05	(0,00)	0,40	(0,00)	**1,14**	(0,02)
	Dubái (EAU)	0,47	(0,02)	0,42	(0,02)	0,53	(0,02)	**-0,12**	(0,03)	**-0,74**	(0,02)	0,20	(0,00)	0,75	(0,00)	**1,69**	(0,02)
	Federación Rusa	0,27	(0,02)	0,13	(0,02)	0,40	(0,02)	**-0,27**	(0,03)	**-0,91**	(0,02)	0,00	(0,00)	0,53	(0,00)	**1,46**	(0,02)
	Hong Kong-China	0,46	(0,02)	0,45	(0,03)	0,48	(0,02)	-0,03	(0,03)	**-0,69**	(0,02)	0,23	(0,00)	0,73	(0,00)	**1,58**	(0,02)
	Indonesia	0,60	(0,03)	0,49	(0,04)	0,71	(0,04)	**-0,22**	(0,05)	**-0,89**	(0,03)	0,23	(0,01)	0,91	(0,01)	**2,15**	(0,03)
	Jordania	0,14	(0,02)	0,00	(0,03)	0,28	(0,03)	**-0,28**	(0,04)	**-1,44**	(0,03)	-0,13	(0,01)	0,51	(0,00)	**1,61**	(0,03)
	Kazajistán	1,03	(0,03)	0,95	(0,04)	1,10	(0,03)	**-0,15**	(0,03)	**-0,28**	(0,02)	0,65	(0,01)	1,25	(0,01)	**2,48**	(0,03)
	Kirguizistán	0,53	(0,02)	0,37	(0,03)	0,68	(0,02)	**-0,31**	(0,03)	**-0,78**	(0,02)	0,23	(0,00)	0,79	(0,00)	**1,88**	(0,03)
	Letonia	0,13	(0,02)	-0,05	(0,03)	0,30	(0,03)	**-0,35**	(0,03)	**-0,91**	(0,03)	-0,05	(0,01)	0,39	(0,00)	**1,08**	(0,02)
	Liechtenstein	0,04	(0,05)	0,01	(0,07)	0,06	(0,06)	-0,05	(0,10)	**-1,23**	(0,09)	-0,18	(0,02)	0,28	(0,01)	**1,27**	(0,09)
	Lituania	0,33	(0,02)	0,10	(0,03)	0,56	(0,02)	**-0,46**	(0,03)	**-0,86**	(0,02)	0,10	(0,00)	0,62	(0,00)	**1,44**	(0,02)
	Macao-China	0,17	(0,01)	0,06	(0,02)	0,29	(0,02)	**-0,22**	(0,02)	**-1,01**	(0,02)	-0,05	(0,00)	0,47	(0,00)	**1,29**	(0,02)
	Montenegro	0,32	(0,01)	0,25	(0,03)	0,39	(0,02)	**-0,14**	(0,04)	**-0,81**	(0,02)	0,07	(0,00)	0,56	(0,00)	**1,45**	(0,02)
	Panamá	0,24	(0,03)	0,13	(0,06)	0,36	(0,03)	**-0,22**	(0,06)	**-1,11**	(0,06)	-0,09	(0,01)	0,50	(0,01)	**1,66**	(0,06)
	Perú	0,62	(0,02)	0,54	(0,03)	0,70	(0,02)	**-0,17**	(0,04)	**-0,62**	(0,02)	0,33	(0,00)	0,89	(0,00)	**1,89**	(0,02)
	Qatar	0,54	(0,01)	0,39	(0,02)	0,70	(0,02)	**-0,31**	(0,03)	**-1,02**	(0,02)	0,21	(0,00)	0,84	(0,00)	**2,14**	(0,02)
	Rumanía	-0,08	(0,02)	-0,21	(0,03)	0,04	(0,03)	**-0,26**	(0,03)	**-1,28**	(0,04)	-0,30	(0,00)	0,21	(0,00)	**1,05**	(0,02)
	Serbia	0,08	(0,01)	-0,01	(0,02)	0,17	(0,02)	**-0,18**	(0,03)	**-0,97**	(0,02)	-0,11	(0,00)	0,33	(0,00)	**1,08**	(0,02)
	Shanghái-China	0,43	(0,02)	0,47	(0,03)	0,39	(0,02)	**0,08**	(0,03)	**-0,71**	(0,02)	0,15	(0,00)	0,66	(0,00)	**1,63**	(0,03)
	Singapur	0,53	(0,02)	0,49	(0,02)	0,57	(0,02)	**-0,08**	(0,03)	**-0,61**	(0,02)	0,24	(0,00)	0,75	(0,00)	**1,74**	(0,02)
	Tailandia	0,99	(0,02)	0,73	(0,03)	1,19	(0,02)	**-0,47**	(0,03)	**-0,27**	(0,02)	0,70	(0,00)	1,20	(0,00)	**2,34**	(0,02)
	Taipéi chino	0,49	(0,02)	0,47	(0,03)	0,51	(0,02)	-0,04	(0,03)	**-0,89**	(0,03)	0,17	(0,00)	0,75	(0,00)	**1,92**	(0,02)
	Trinidad y Tobago	0,41	(0,02)	0,24	(0,03)	0,57	(0,02)	**-0,33**	(0,04)	**-0,89**	(0,02)	0,08	(0,01)	0,67	(0,01)	**1,76**	(0,02)
	Túnez	0,31	(0,02)	0,17	(0,03)	0,43	(0,02)	**-0,26**	(0,03)	**-0,90**	(0,02)	0,03	(0,00)	0,59	(0,00)	**1,52**	(0,02)
	Uruguay	-0,42	(0,02)	-0,66	(0,03)	-0,20	(0,03)	**-0,46**	(0,04)	**-2,02**	(0,03)	-0,66	(0,00)	0,01	(0,01)	**1,00**	(0,02)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/2]

Índice de diversidad de materiales de lectura y rendimiento, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla III.1.10 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Rendimiento en la escala de lectura, por cuartiles nacionales de este índice								Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Aumento de la probabilidad de que los alumnos situados en el cuartil inferior de este índice puntúen en el cuartil inferior de la distribución nacional del rendimiento en lectura		Varianza explicada del rendimiento de los alumnos (r al cuadrado × 100)	
		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior							
		Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Efecto	E.E.	Ratio	E.E.	%	E.E.
OCDE	**Alemania**	**469**	(4,0)	505	(3,8)	518	(3,7)	**526**	(3,3)	**23,9**	(1,89)	**1,8**	(0,12)	6,4	(0,93)
	Australia	**482**	(2,5)	510	(3,1)	530	(2,9)	**544**	(3,2)	**24,7**	(1,41)	**1,7**	(0,08)	5,5	(0,55)
	Austria	**442**	(4,0)	472	(4,1)	489	(3,8)	**498**	(4,4)	**23,0**	(2,16)	**1,7**	(0,11)	4,6	(0,84)
	Bélgica	**469**	(3,3)	508	(3,0)	528	(3,0)	**543**	(3,1)	**29,3**	(1,39)	**2,0**	(0,10)	9,2	(0,88)
	Canadá	**500**	(2,2)	523	(2,1)	535	(2,2)	**545**	(2,3)	**18,4**	(0,98)	**1,6**	(0,07)	4,3	(0,45)
	Chile	**422**	(4,0)	446	(3,7)	463	(3,6)	**470**	(3,5)	**16,5**	(1,34)	**1,7**	(0,10)	4,2	(0,65)
	Corea	**511**	(4,8)	539	(4,3)	549	(3,8)	**559**	(3,6)	**17,0**	(1,87)	**1,8**	(0,11)	4,9	(0,94)
	Dinamarca	**465**	(3,5)	494	(3,2)	505	(3,1)	**519**	(2,6)	**22,0**	(1,23)	**1,8**	(0,11)	7,5	(0,82)
	Eslovenia	**452**	(2,9)	478	(3,5)	497	(2,5)	**514**	(2,9)	**26,3**	(1,75)	**1,9**	(0,12)	6,4	(0,77)
	España	**445**	(2,9)	477	(2,5)	493	(2,3)	**512**	(2,6)	**25,7**	(1,16)	**2,0**	(0,08)	8,1	(0,68)
	Estados Unidos	**473**	(4,0)	508	(4,2)	513	(4,6)	**508**	(5,4)	**11,4**	(1,67)	**1,5**	(0,09)	1,5	(0,43)
	Estonia	**471**	(4,2)	503	(3,5)	514	(3,4)	**517**	(3,6)	**23,0**	(2,26)	**1,8**	(0,11)	4,6	(0,93)
	Finlandia	**494**	(3,1)	527	(3,1)	549	(3,2)	**575**	(3,1)	**37,9**	(1,72)	**2,2**	(0,13)	13,7	(1,18)
	Francia	**451**	(5,7)	496	(4,6)	514	(4,0)	**526**	(4,3)	**30,9**	(2,68)	**2,0**	(0,14)	8,2	(1,15)
	Grecia	**456**	(6,5)	483	(5,6)	496	(4,9)	**498**	(3,9)	**21,8**	(2,24)	**1,5**	(0,13)	4,1	(0,82)
	Hungría	**465**	(4,5)	504	(3,9)	504	(4,2)	**504**	(4,1)	**14,8**	(1,58)	**1,9**	(0,14)	3,4	(0,73)
	Irlanda	**472**	(4,8)	494	(3,9)	507	(4,2)	**517**	(4,0)	**19,3**	(2,39)	**1,4**	(0,10)	3,2	(0,74)
	Islandia	**453**	(3,1)	497	(3,0)	516	(2,8)	**540**	(2,8)	**30,1**	(1,47)	**2,2**	(0,17)	11,4	(1,04)
	Israel	**447**	(5,4)	486	(4,1)	489	(5,1)	**491**	(4,4)	**13,2**	(1,81)	**1,5**	(0,10)	2,2	(0,55)
	Italia	**448**	(2,6)	485	(2,2)	499	(2,2)	**514**	(2,1)	**29,5**	(1,26)	**2,0**	(0,06)	8,0	(0,61)
	Japón	**489**	(4,6)	519	(4,7)	530	(3,8)	**544**	(3,7)	**20,7**	(1,76)	**1,7**	(0,09)	4,2	(0,61)
	Luxemburgo	**440**	(3,0)	468	(2,9)	487	(3,4)	**498**	(2,9)	**21,7**	(1,77)	**1,7**	(0,12)	4,5	(0,71)
	México	**413**	(2,8)	429	(2,2)	433	(2,4)	**427**	(2,3)	**5,1**	(0,86)	**1,3**	(0,05)	0,4	(0,13)
	Noruega	**466**	(3,9)	500	(3,5)	515	(2,7)	**535**	(3,8)	**25,9**	(1,89)	**2,0**	(0,11)	8,5	(1,07)
	Nueva Zelanda	**496**	(3,8)	525	(3,4)	534	(3,6)	**534**	(4,5)	**15,7**	(1,85)	**1,4**	(0,09)	2,0	(0,47)
	Países Bajos	**465**	(5,1)	503	(5,4)	531	(6,1)	**548**	(5,2)	**26,4**	(1,67)	**2,3**	(0,21)	12,9	(1,57)
	Polonia	**464**	(3,4)	501	(3,2)	516	(3,4)	**523**	(3,7)	**24,1**	(1,71)	**2,0**	(0,11)	6,2	(0,89)
	Portugal	**471**	(3,7)	492	(4,1)	498	(3,8)	**499**	(3,6)	**12,3**	(1,87)	**1,5**	(0,08)	1,7	(0,46)
	Reino Unido	**466**	(3,0)	493	(3,6)	512	(2,7)	**511**	(3,3)	**19,2**	(1,36)	**1,6**	(0,08)	3,5	(0,52)
	República Checa	**449**	(3,9)	476	(3,2)	494	(4,0)	**509**	(3,9)	**25,9**	(1,75)	**1,8**	(0,11)	6,2	(0,76)
	República Eslovaca	**447**	(4,2)	469	(3,9)	490	(3,3)	**506**	(3,6)	**25,8**	(2,19)	**1,8**	(0,11)	6,8	(0,99)
	Suecia	**449**	(3,7)	489	(3,6)	517	(3,5)	**541**	(4,0)	**33,6**	(1,65)	**2,3**	(0,14)	13,5	(1,21)
	Suiza	**460**	(3,7)	499	(2,8)	513	(3,2)	**532**	(3,4)	**29,9**	(1,50)	**2,0**	(0,11)	9,0	(0,84)
	Turquía	457	(5,1)	475	(4,1)	471	(4,0)	455	(4,2)	-0,3	(1,74)	**1,2**	(0,10)	0,0	(0,03)
	Media OCDE	**462**	(0,7)	493	(0,6)	507	(0,6)	**517**	(0,6)	**21,9**	(0,30)	**1,8**	(0,02)	5,9	(0,14)
Asociados	**Albania**	**368**	(6,8)	396	(5,0)	395	(4,6)	**387**	(5,1)	**8,1**	(2,66)	**1,4**	(0,15)	0,7	(0,46)
	Argentina	**377**	(5,4)	409	(6,2)	410	(5,8)	**406**	(5,4)	**8,2**	(1,98)	**1,4**	(0,11)	0,7	(0,33)
	Azerbaiyán	**347**	(4,2)	368	(3,8)	371	(4,6)	**368**	(4,2)	**6,2**	(1,04)	**1,5**	(0,11)	1,4	(0,48)
	Brasil	**393**	(3,2)	417	(3,0)	424	(3,5)	**416**	(3,9)	**8,0**	(1,24)	**1,3**	(0,06)	0,8	(0,25)
	Bulgaria	**378**	(6,2)	441	(7,6)	462	(6,9)	**446**	(7,6)	**23,7**	(2,54)	**2,2**	(0,17)	5,9	(1,23)
	Colombia	404	(4,1)	417	(4,7)	424	(4,2)	409	(5,3)	1,9	(1,74)	**1,2**	(0,09)	0,1	(0,13)
	Croacia	**442**	(3,8)	471	(3,5)	486	(3,6)	**504**	(3,4)	**27,8**	(1,46)	**2,0**	(0,12)	7,0	(0,74)
	Dubái (EAU)	**438**	(2,9)	461	(3,5)	476	(3,5)	**467**	(3,0)	**10,3**	(1,78)	**1,4**	(0,09)	1,0	(0,34)
	Federación Rusa	**442**	(5,2)	466	(4,7)	475	(3,0)	**457**	(3,8)	**5,9**	(1,92)	**1,5**	(0,12)	0,4	(0,29)
	Hong Kong-China	**513**	(3,2)	537	(2,8)	543	(3,0)	**541**	(3,3)	**11,5**	(1,55)	**1,5**	(0,09)	1,8	(0,50)
	Indonesia	**383**	(3,8)	401	(4,2)	410	(4,5)	**414**	(4,6)	**8,1**	(1,27)	**1,5**	(0,12)	2,4	(0,72)
	Jordania	**378**	(4,3)	409	(4,2)	423	(3,6)	**420**	(3,3)	**13,2**	(1,15)	**1,9**	(0,12)	3,8	(0,65)
	Kazajistán	**402**	(5,3)	406	(4,5)	385	(3,8)	**369**	(3,5)	**-10,2**	(2,00)	0,9	(0,08)	1,7	(0,63)
	Kirguizistán	**292**	(4,6)	326	(4,2)	328	(4,4)	**317**	(3,7)	**7,0**	(1,58)	**1,5**	(0,10)	0,6	(0,27)
	Letonia	**459**	(4,6)	487	(3,8)	496	(3,7)	**494**	(3,9)	**17,0**	(2,41)	**1,7**	(0,13)	3,2	(0,85)
	Liechtenstein	**466**	(8,6)	494	(9,3)	510	(8,4)	**530**	(9,8)	**20,8**	(5,31)	1,8	(0,39)	7,2	(3,61)
	Lituania	**430**	(3,5)	472	(3,6)	487	(3,3)	**486**	(3,1)	**22,1**	(1,66)	**2,1**	(0,13)	6,1	(0,82)
	Macao-China	**459**	(2,2)	486	(1,7)	499	(2,0)	**504**	(1,9)	**17,8**	(1,12)	**1,8**	(0,08)	5,2	(0,65)
	Montenegro	**375**	(3,0)	412	(2,8)	426	(3,2)	**422**	(4,2)	**18,4**	(2,36)	**1,8**	(0,12)	3,6	(0,88)
	Panamá	359	(11,3)	379	(7,7)	387	(7,6)	377	(6,9)	4,0	(2,58)	**1,4**	(0,21)	0,2	(0,30)
	Perú	**351**	(5,1)	372	(5,3)	385	(4,3)	**374**	(3,9)	**8,7**	(1,68)	**1,5**	(0,07)	0,9	(0,34)
	Qatar	**346**	(2,3)	377	(2,5)	392	(3,1)	**381**	(2,5)	**10,0**	(0,82)	**1,7**	(0,07)	1,4	(0,22)
	Rumanía	**403**	(5,1)	430	(4,8)	433	(4,8)	**434**	(5,2)	**13,2**	(2,37)	**1,6**	(0,11)	2,1	(0,80)
	Serbia	**423**	(3,5)	442	(3,6)	453	(3,4)	**452**	(3,6)	**13,6**	(1,80)	**1,5**	(0,09)	2,0	(0,54)
	Shanghái-China	**539**	(3,2)	559	(3,4)	564	(3,3)	**561**	(3,5)	**9,2**	(1,54)	**1,4**	(0,09)	1,3	(0,44)
	Singapur	**501**	(2,6)	526	(2,8)	536	(3,1)	**541**	(2,7)	**13,7**	(1,32)	**1,6**	(0,09)	2,0	(0,38)
	Tailandia	**396**	(3,2)	424	(3,2)	432	(3,3)	**435**	(3,4)	**13,1**	(1,12)	**1,9**	(0,13)	4,1	(0,63)
	Taipéi chino	**467**	(3,5)	500	(3,1)	510	(3,2)	**506**	(3,8)	**11,8**	(1,42)	**1,8**	(0,11)	2,8	(0,63)
	Trinidad y Tobago	**389**	(3,4)	428	(3,7)	428	(3,5)	**431**	(3,4)	**14,8**	(1,60)	**1,7**	(0,12)	2,3	(0,48)
	Túnez	**397**	(4,1)	406	(4,1)	407	(3,7)	**407**	(3,5)	**4,6**	(1,55)	1,1	(0,08)	0,3	(0,20)
	Uruguay	**392**	(4,3)	429	(3,4)	444	(3,3)	**442**	(3,7)	**16,6**	(1,37)	**1,8**	(0,10)	4,5	(0,71)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/1]

Tabla III.1.11 **Proporción de alumnos con niveles bajos de diversidad en lectura, por nivel de competencia en lectura[1]**

Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos

		Porcentaje de alumnos con niveles bajos de diversidad de actividades de lectura									
		Nivel 1a o inferior		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5 o superior	
		%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.
OCDE	Alemania	62,4	(1,8)	55,8	(2,1)	47,0	(1,8)	39,4	(1,7)	31,1	(4,3)
	Australia	61,1	(1,6)	56,0	(1,3)	47,1	(1,1)	37,9	(1,0)	28,5	(1,5)
	Austria	60,9	(1,9)	53,5	(2,1)	46,1	(1,7)	35,2	(1,9)	33,2	(3,3)
	Bélgica	61,8	(2,0)	55,3	(1,9)	44,1	(1,6)	33,6	(1,3)	22,6	(1,7)
	Canadá	58,8	(1,8)	52,1	(1,2)	45,5	(1,1)	39,7	(1,0)	30,0	(1,6)
	Chile	61,4	(1,5)	49,6	(1,5)	42,7	(2,0)	34,2	(2,8)	c	c
	Corea	73,0	(4,6)	58,4	(1,9)	53,2	(1,8)	44,8	(1,9)	36,4	(3,2)
	Dinamarca	59,4	(1,8)	52,6	(2,1)	43,0	(1,6)	31,4	(1,8)	c	c
	Eslovenia	65,6	(1,6)	54,5	(1,8)	44,9	(1,8)	36,5	(2,3)	c	c
	España	60,7	(1,4)	49,8	(1,5)	40,0	(1,1)	28,4	(1,7)	17,6	(2,3)
	Estados Unidos	52,9	(2,1)	47,6	(1,7)	46,5	(1,6)	39,8	(1,8)	31,8	(3,1)
	Estonia	58,3	(2,5)	50,8	(2,7)	42,4	(2,4)	34,3	(2,4)	24,6	(3,3)
	Finlandia	74,6	(2,7)	63,9	(2,2)	52,5	(1,5)	40,1	(1,7)	24,4	(2,0)
	Francia	61,5	(2,4)	49,3	(2,1)	40,5	(1,7)	33,5	(1,8)	25,6	(2,6)
	Grecia	55,0	(2,1)	50,5	(1,8)	43,9	(2,0)	38,6	(2,3)	29,8	(3,9)
	Hungría	57,6	(1,9)	45,0	(2,1)	42,4	(1,7)	39,3	(1,9)	33,6	(2,8)
	Irlanda	57,0	(2,2)	52,8	(2,2)	47,3	(1,8)	40,3	(2,2)	c	c
	Islandia	72,6	(1,8)	60,0	(2,5)	48,8	(1,9)	37,1	(1,7)	27,2	(2,6)
	Israel	50,5	(1,8)	49,2	(1,7)	45,4	(2,0)	36,7	(1,6)	33,2	(2,5)
	Italia	57,8	(1,0)	46,2	(0,9)	40,1	(0,7)	30,8	(0,9)	22,6	(1,6)
	Japón	69,0	(2,0)	58,5	(2,0)	52,8	(1,7)	47,6	(1,7)	42,8	(2,8)
	Luxemburgo	59,2	(1,7)	48,2	(1,6)	42,8	(1,8)	36,0	(2,4)	24,5	(2,9)
	México	47,8	(0,8)	44,8	(0,9)	42,0	(1,1)	37,0	(1,7)	c	c
	Noruega	64,7	(2,0)	50,9	(2,0)	41,6	(1,7)	32,8	(1,9)	25,8	(2,9)
	Nueva Zelanda	55,5	(2,2)	52,2	(1,9)	51,4	(1,7)	46,1	(1,8)	37,5	(2,1)
	Países Bajos	68,7	(3,3)	57,7	(2,9)	43,4	(2,3)	29,1	(2,0)	18,0	(2,6)
	Polonia	66,0	(2,4)	56,8	(1,9)	47,8	(1,5)	39,0	(1,7)	31,5	(2,5)
	Portugal	53,1	(1,9)	49,2	(1,6)	44,5	(1,6)	38,8	(1,8)	31,3	(3,9)
	Reino Unido	58,4	(1,6)	51,2	(1,7)	43,5	(1,3)	36,5	(1,6)	30,0	(2,3)
	República Checa	63,5	(1,5)	52,6	(1,6)	44,4	(1,4)	34,9	(1,6)	27,1	(3,1)
	República Eslovaca	69,2	(2,0)	54,2	(2,1)	46,2	(1,8)	39,1	(2,2)	32,7	(4,7)
	Suecia	69,8	(2,2)	58,9	(2,2)	47,6	(1,7)	32,0	(1,8)	19,8	(2,2)
	Suiza	70,5	(1,7)	62,7	(1,9)	51,8	(1,5)	44,0	(2,0)	31,5	(3,1)
	Turquía	48,5	(1,9)	47,0	(1,5)	50,8	(1,6)	53,0	(2,2)	c	c
	Media OCDE	61,4	(0,4)	52,9	(0,3)	45,7	(0,3)	37,6	(0,3)	28,7	(0,5)
Asociados	Albania	47,5	(1,8)	43,6	(2,0)	44,9	(3,0)	45,3	(6,1)	c	c
	Argentina	51,1	(1,5)	46,9	(1,7)	47,1	(2,6)	40,5	(5,3)	c	c
	Azerbaiyán	51,0	(1,3)	44,1	(2,4)	47,9	(4,5)	45,1	(12,5)	c	c
	Brasil	55,1	(0,8)	51,1	(1,4)	47,3	(1,9)	44,6	(3,3)	46,7	(4,8)
	Bulgaria	58,7	(2,0)	44,3	(2,2)	36,7	(1,6)	34,3	(2,5)	c	c
	Colombia	48,4	(1,7)	46,4	(2,0)	42,9	(2,5)	42,5	(3,6)	c	c
	Croacia	68,1	(1,5)	57,4	(1,7)	48,2	(1,6)	39,0	(2,6)	c	c
	Dubái (EAU)	54,0	(1,4)	48,9	(1,8)	44,5	(1,6)	41,4	(2,2)	38,2	(4,2)
	Federación Rusa	54,3	(2,2)	48,9	(2,0)	44,7	(1,6)	46,4	(2,6)	c	c
	Hong Kong-China	58,9	(3,0)	49,2	(2,5)	50,2	(1,5)	45,5	(1,5)	38,6	(2,5)
	Indonesia	58,8	(1,2)	49,2	(1,7)	38,6	(2,8)	36,3	(9,4)	c	c
	Jordania	50,9	(1,1)	36,7	(1,6)	38,4	(2,4)	36,9	(4,7)	c	c
	Kazajistán	48,8	(1,6)	59,5	(1,8)	70,9	(2,6)	74,7	(4,3)	c	c
	Kirguizistán	47,7	(1,2)	43,1	(3,3)	45,8	(4,0)	51,8	(8,2)	c	c
	Letonia	55,0	(3,1)	43,8	(2,1)	39,2	(1,6)	33,1	(2,1)	c	c
	Liechtenstein	60,4	(8,1)	62,6	(7,7)	42,8	(6,0)	32,3	(6,9)	c	c
	Lituania	59,5	(2,1)	46,1	(1,4)	36,0	(1,8)	29,1	(2,5)	26,6	(4,6)
	Macao-China	65,8	(1,5)	56,8	(1,3)	47,8	(1,3)	39,6	(2,2)	30,2	(4,4)
	Montenegro	53,4	(1,4)	42,1	(2,0)	37,3	(2,2)	30,2	(3,6)	c	c
	Panamá	53,6	(1,6)	47,0	(3,1)	50,5	(3,6)	50,9	(6,2)	c	c
	Perú	54,0	(1,1)	46,9	(1,5)	46,1	(2,5)	50,3	(5,4)	c	c
	Qatar	57,5	(0,6)	48,2	(1,4)	51,0	(1,7)	54,5	(2,6)	56,3	(5,2)
	Rumanía	48,9	(1,6)	42,5	(1,6)	41,0	(1,8)	36,5	(3,9)	c	c
	Serbia	52,9	(1,5)	46,5	(1,5)	39,9	(1,6)	35,8	(2,7)	c	c
	Shanghái-China	62,1	(4,2)	54,5	(2,3)	53,7	(1,5)	52,5	(1,4)	44,0	(1,6)
	Singapur	56,8	(2,2)	53,0	(1,7)	46,9	(1,4)	41,7	(1,7)	37,2	(1,7)
	Tailandia	64,5	(1,3)	52,7	(1,3)	50,5	(2,3)	50,7	(4,0)	c	c
	Taipéi chino	60,7	(1,9)	52,7	(1,7)	48,3	(1,1)	40,9	(1,7)	34,9	(3,7)
	Trinidad y Tobago	56,3	(1,3)	51,7	(1,6)	47,7	(1,9)	47,3	(2,7)	c	c
	Túnez	47,8	(1,3)	46,0	(1,7)	44,5	(2,2)	42,9	(5,5)	c	c
	Uruguay	55,7	(1,3)	46,8	(1,5)	40,0	(2,3)	36,0	(3,2)	c	c

1. Alumnos que refirieron niveles de diversidad en lectura inferiores a la media de sus países.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/2]

Índice de actividades de lectura en Internet y rendimiento, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla III.1.12 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Índice de actividades de lectura en Internet															
		Todos los alumnos		Chicos		Chicas		Diferencia (Chicos - Chicas)		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
		Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Dif.	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.
OCDE	Alemania	0,12	(0,02)	0,16	(0,03)	0,08	(0,02)	**0,08**	(0,03)	**-0,94**	(0,02)	-0,12	(0,00)	0,37	(0,00)	**1,19**	(0,02)
	Australia	-0,08	(0,01)	-0,09	(0,02)	-0,07	(0,02)	-0,02	(0,02)	**-1,06**	(0,01)	-0,37	(0,00)	0,11	(0,00)	**1,02**	(0,02)
	Austria	0,06	(0,02)	0,08	(0,03)	0,04	(0,02)	0,04	(0,03)	**-0,99**	(0,02)	-0,21	(0,00)	0,28	(0,01)	**1,17**	(0,02)
	Bélgica	-0,18	(0,01)	-0,14	(0,02)	-0,22	(0,01)	**0,08**	(0,02)	**-1,06**	(0,02)	-0,44	(0,00)	-0,01	(0,00)	**0,80**	(0,01)
	Canadá	-0,04	(0,01)	-0,03	(0,02)	-0,04	(0,02)	0,00	(0,02)	**-1,09**	(0,01)	-0,34	(0,00)	0,16	(0,00)	**1,12**	(0,02)
	Chile	-0,22	(0,03)	-0,20	(0,04)	-0,25	(0,03)	**0,06**	(0,04)	**-1,51**	(0,03)	-0,58	(0,00)	0,05	(0,00)	**1,15**	(0,02)
	Corea	-0,21	(0,02)	-0,27	(0,03)	-0,13	(0,02)	**-0,14**	(0,03)	**-1,19**	(0,02)	-0,43	(0,00)	0,02	(0,00)	**0,78**	(0,02)
	Dinamarca	0,15	(0,01)	0,23	(0,02)	0,06	(0,02)	**0,17**	(0,02)	**-0,76**	(0,01)	-0,13	(0,00)	0,32	(0,00)	**1,14**	(0,02)
	Eslovenia	0,27	(0,01)	0,33	(0,02)	0,20	(0,02)	**0,13**	(0,03)	**-0,83**	(0,02)	-0,04	(0,00)	0,47	(0,00)	**1,46**	(0,02)
	España	-0,11	(0,01)	-0,07	(0,02)	-0,16	(0,01)	**0,08**	(0,02)	**-1,13**	(0,01)	-0,40	(0,00)	0,09	(0,00)	**0,98**	(0,01)
	Estados Unidos	-0,16	(0,02)	-0,25	(0,03)	-0,06	(0,02)	**-0,18**	(0,03)	**-1,31**	(0,02)	-0,49	(0,00)	0,06	(0,01)	**1,10**	(0,02)
	Estonia	0,50	(0,01)	0,58	(0,03)	0,42	(0,02)	**0,17**	(0,03)	**-0,50**	(0,02)	0,20	(0,00)	0,68	(0,00)	**1,63**	(0,02)
	Finlandia	-0,04	(0,01)	0,01	(0,02)	-0,08	(0,02)	**0,10**	(0,03)	**-0,94**	(0,01)	-0,30	(0,00)	0,13	(0,00)	**0,96**	(0,02)
	Francia	-0,13	(0,02)	-0,12	(0,02)	-0,14	(0,02)	0,03	(0,03)	**-1,20**	(0,02)	-0,34	(0,00)	0,11	(0,00)	**0,91**	(0,02)
	Grecia	-0,15	(0,02)	0,00	(0,04)	-0,30	(0,03)	**0,30**	(0,05)	**-1,56**	(0,03)	-0,57	(0,01)	0,15	(0,01)	**1,37**	(0,03)
	Hungría	0,38	(0,03)	0,44	(0,03)	0,33	(0,03)	**0,11**	(0,04)	**-0,89**	(0,02)	0,09	(0,00)	0,66	(0,00)	**1,67**	(0,02)
	Irlanda	-0,50	(0,02)	-0,52	(0,03)	-0,48	(0,03)	-0,04	(0,04)	**-1,54**	(0,02)	-0,78	(0,00)	-0,33	(0,00)	**0,64**	(0,03)
	Islandia	0,20	(0,01)	0,33	(0,02)	0,08	(0,02)	**0,25**	(0,03)	**-0,82**	(0,02)	-0,07	(0,00)	0,42	(0,00)	**1,29**	(0,02)
	Israel	-0,02	(0,02)	-0,07	(0,04)	0,02	(0,02)	**-0,09**	(0,04)	**-1,33**	(0,03)	-0,32	(0,00)	0,28	(0,01)	**1,28**	(0,02)
	Italia	-0,04	(0,01)	-0,02	(0,02)	-0,06	(0,01)	0,03	(0,02)	**-1,50**	(0,02)	-0,34	(0,00)	0,30	(0,00)	**1,38**	(0,01)
	Japón	-0,49	(0,02)	-0,56	(0,03)	-0,43	(0,02)	**-0,13**	(0,03)	**-1,64**	(0,03)	-0,71	(0,00)	-0,24	(0,00)	**0,61**	(0,02)
	Luxemburgo	0,02	(0,01)	0,05	(0,02)	-0,02	(0,01)	**0,07**	(0,03)	**-1,07**	(0,02)	-0,25	(0,00)	0,25	(0,00)	**1,15**	(0,02)
	México	-0,54	(0,02)	-0,54	(0,02)	-0,54	(0,02)	0,00	(0,02)	**-1,96**	(0,03)	-0,83	(0,00)	-0,20	(0,00)	**0,83**	(0,01)
	Noruega	0,17	(0,02)	0,23	(0,03)	0,12	(0,02)	**0,11**	(0,03)	**-0,78**	(0,02)	-0,10	(0,00)	0,36	(0,00)	**1,22**	(0,02)
	Nueva Zelanda	-0,29	(0,02)	-0,33	(0,02)	-0,24	(0,02)	**-0,09**	(0,03)	**-1,33**	(0,02)	-0,56	(0,00)	-0,07	(0,00)	**0,82**	(0,02)
	Países Bajos	0,09	(0,02)	0,12	(0,03)	0,07	(0,02)	0,05	(0,03)	**-0,75**	(0,02)	-0,17	(0,00)	0,25	(0,00)	**1,04**	(0,02)
	Polonia	0,44	(0,02)	0,51	(0,03)	0,37	(0,02)	**0,14**	(0,04)	**-0,93**	(0,03)	0,20	(0,00)	0,74	(0,00)	**1,75**	(0,02)
	Portugal	0,13	(0,01)	0,24	(0,02)	0,02	(0,02)	**0,22**	(0,03)	**-0,89**	(0,02)	-0,20	(0,00)	0,31	(0,00)	**1,29**	(0,02)
	Reino Unido	0,11	(0,01)	0,13	(0,02)	0,08	(0,01)	**0,05**	(0,02)	**-0,88**	(0,02)	-0,18	(0,00)	0,29	(0,00)	**1,20**	(0,02)
	República Checa	0,53	(0,02)	0,61	(0,03)	0,43	(0,02)	**0,17**	(0,03)	**-0,61**	(0,02)	0,21	(0,00)	0,73	(0,01)	**1,77**	(0,02)
	República Eslovaca	0,06	(0,02)	0,11	(0,03)	0,00	(0,02)	**0,11**	(0,04)	**-1,21**	(0,02)	-0,26	(0,00)	0,33	(0,01)	**1,37**	(0,02)
	Suecia	0,03	(0,01)	0,12	(0,02)	-0,07	(0,01)	**0,19**	(0,02)	**-0,90**	(0,02)	-0,27	(0,00)	0,20	(0,00)	**1,08**	(0,02)
	Suiza	0,00	(0,02)	0,02	(0,02)	-0,03	(0,02)	**0,05**	(0,02)	**-1,00**	(0,02)	-0,26	(0,00)	0,20	(0,00)	**1,06**	(0,02)
	Turquía	-0,05	(0,03)	0,06	(0,03)	-0,16	(0,04)	**0,22**	(0,04)	**-1,58**	(0,04)	-0,41	(0,01)	0,32	(0,01)	**1,49**	(0,02)
	Media OCDE	0,00	(0,00)	0,03	(0,00)	-0,03	(0,00)	**0,07**	(0,01)	**-1,11**	(0,00)	-0,29	(0,00)	0,23	(0,00)	**1,17**	(0,00)
Asociados	Albania	-0,62	(0,05)	-0,42	(0,06)	-0,83	(0,05)	**0,41**	(0,06)	**-2,22**	(0,09)	-0,97	(0,01)	-0,21	(0,01)	**0,93**	(0,03)
	Argentina	-0,52	(0,04)	-0,41	(0,04)	-0,62	(0,05)	**0,21**	(0,04)	**-1,99**	(0,04)	-0,81	(0,01)	-0,16	(0,01)	**0,88**	(0,02)
	Azerbaiyán	-1,55	(0,05)	-1,36	(0,07)	-1,74	(0,06)	**0,37**	(0,07)	**-3,97**	(0,06)	-1,82	(0,00)	-1,01	(0,01)	**0,61**	(0,03)
	Brasil	-0,61	(0,03)	-0,58	(0,04)	-0,64	(0,03)	**0,07**	(0,03)	**-2,40**	(0,03)	-0,91	(0,01)	-0,17	(0,00)	**1,03**	(0,02)
	Bulgaria	0,26	(0,05)	0,23	(0,06)	0,30	(0,04)	-0,07	(0,06)	**-1,50**	(0,05)	-0,06	(0,01)	0,67	(0,01)	**1,94**	(0,03)
	Colombia	-0,39	(0,04)	-0,37	(0,04)	-0,41	(0,05)	0,04	(0,05)	**-1,86**	(0,05)	-0,63	(0,01)	-0,01	(0,01)	**0,94**	(0,02)
	Croacia	0,11	(0,02)	0,19	(0,03)	0,01	(0,03)	**0,18**	(0,04)	**-1,23**	(0,02)	-0,21	(0,00)	0,40	(0,00)	**1,48**	(0,02)
	Dubái (EAU)	0,18	(0,01)	0,22	(0,02)	0,13	(0,02)	**0,09**	(0,03)	**-1,13**	(0,03)	-0,12	(0,00)	0,45	(0,00)	**1,50**	(0,02)
	Federación Rusa	-0,58	(0,05)	-0,48	(0,06)	-0,67	(0,04)	**0,19**	(0,04)	**-2,34**	(0,04)	-1,04	(0,01)	-0,13	(0,01)	**1,19**	(0,02)
	Hong Kong-China	0,38	(0,02)	0,42	(0,03)	0,33	(0,02)	**0,10**	(0,03)	**-0,65**	(0,02)	0,10	(0,00)	0,58	(0,00)	**1,48**	(0,02)
	Indonesia	-1,41	(0,06)	-1,39	(0,06)	-1,42	(0,07)	0,03	(0,06)	**-3,16**	(0,05)	-1,63	(0,01)	-0,93	(0,01)	**0,09**	(0,02)
	Jordania	-0,98	(0,04)	-0,96	(0,06)	-1,00	(0,06)	0,04	(0,08)	**-3,04**	(0,04)	-1,27	(0,01)	-0,49	(0,01)	**0,86**	(0,03)
	Kazajistán	-1,08	(0,05)	-1,07	(0,06)	-1,09	(0,06)	0,03	(0,05)	**-2,90**	(0,04)	-1,60	(0,01)	-0,61	(0,01)	**0,78**	(0,03)
	Kirguizistán	-1,83	(0,05)	-1,86	(0,06)	-1,81	(0,05)	-0,05	(0,05)	**-4,22**	(0,05)	-1,98	(0,01)	-1,18	(0,01)	**0,05**	(0,02)
	Letonia	0,28	(0,02)	0,29	(0,03)	0,27	(0,03)	0,02	(0,04)	**-0,86**	(0,02)	-0,04	(0,01)	0,52	(0,01)	**1,49**	(0,02)
	Liechtenstein	-0,01	(0,05)	0,11	(0,08)	-0,15	(0,07)	**0,26**	(0,11)	**-0,99**	(0,09)	-0,22	(0,01)	0,16	(0,01)	**0,99**	(0,07)
	Lituania	0,54	(0,02)	0,55	(0,03)	0,53	(0,02)	0,02	(0,03)	**-0,77**	(0,03)	0,27	(0,01)	0,84	(0,01)	**1,82**	(0,02)
	Macao-China	-0,02	(0,01)	-0,02	(0,02)	-0,01	(0,01)	-0,01	(0,02)	**-0,99**	(0,02)	-0,28	(0,00)	0,19	(0,00)	**1,01**	(0,02)
	Montenegro	-0,17	(0,02)	-0,04	(0,03)	-0,30	(0,03)	**0,25**	(0,04)	**-1,75**	(0,03)	-0,50	(0,01)	0,21	(0,01)	**1,38**	(0,02)
	Panamá	-0,64	(0,08)	-0,63	(0,08)	-0,65	(0,09)	0,01	(0,07)	**-2,55**	(0,07)	-0,94	(0,01)	-0,14	(0,01)	**1,07**	(0,03)
	Perú	-0,75	(0,04)	-0,72	(0,05)	-0,78	(0,05)	0,05	(0,05)	**-2,59**	(0,05)	-0,89	(0,01)	-0,27	(0,00)	**0,75**	(0,02)
	Qatar	0,23	(0,02)	0,16	(0,03)	0,30	(0,02)	**-0,14**	(0,03)	**-1,53**	(0,03)	-0,08	(0,00)	0,62	(0,00)	**1,92**	(0,02)
	Rumanía	-0,16	(0,04)	-0,10	(0,05)	-0,21	(0,04)	**0,11**	(0,05)	**-1,97**	(0,06)	-0,43	(0,01)	0,32	(0,00)	**1,45**	(0,02)
	Serbia	-0,39	(0,03)	-0,29	(0,03)	-0,50	(0,03)	**0,22**	(0,04)	**-1,93**	(0,02)	-0,88	(0,01)	-0,02	(0,01)	**1,25**	(0,03)
	Shanghái-China	-0,35	(0,02)	-0,31	(0,03)	-0,38	(0,03)	**0,07**	(0,03)	**-1,44**	(0,02)	-0,63	(0,00)	-0,12	(0,00)	**0,80**	(0,02)
	Singapur	0,13	(0,02)	0,20	(0,02)	0,07	(0,02)	**0,13**	(0,02)	**-0,96**	(0,02)	-0,19	(0,00)	0,34	(0,00)	**1,35**	(0,02)
	Tailandia	-0,78	(0,03)	-0,76	(0,05)	-0,79	(0,04)	0,03	(0,06)	**-2,34**	(0,04)	-1,11	(0,01)	-0,43	(0,01)	**0,76**	(0,02)
	Taipéi chino	-0,19	(0,01)	-0,16	(0,02)	-0,23	(0,02)	**0,06**	(0,03)	**-1,20**	(0,02)	-0,47	(0,00)	-0,01	(0,00)	**0,90**	(0,02)
	Trinidad y Tobago	-0,65	(0,02)	-0,75	(0,03)	-0,55	(0,03)	**-0,19**	(0,04)	**-2,14**	(0,04)	-0,98	(0,01)	-0,30	(0,01)	**0,83**	(0,02)
	Túnez	-1,14	(0,06)	-1,04	(0,07)	-1,22	(0,05)	**0,18**	(0,05)	**-3,06**	(0,08)	-1,51	(0,01)	-0,69	(0,01)	**0,71**	(0,04)
	Uruguay	-0,19	(0,02)	-0,19	(0,03)	-0,19	(0,02)	0,00	(0,03)	**-1,62**	(0,02)	-0,55	(0,00)	0,13	(0,01)	**1,27**	(0,02)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/2]

Índice de actividades de lectura en Internet y rendimiento, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla III.1.12 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Rendimiento en la escala de lectura, por cuartiles nacionales de este índice								Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Aumento de la probabilidad de que los alumnos situados en el cuartil inferior de este índice puntúen en el cuartil inferior de la distribución nacional del rendimiento en lectura		Varianza explicada del rendimiento de los alumnos (r al cuadrado × 100)	
		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior							
		Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Efecto	E.E.	Ratio	E.E.	%	E.E.
OCDE	**Alemania**	**485**	(4,1)	507	(3,5)	516	(3,9)	**509**	(3,7)	**10,5**	(2,16)	**1,5**	(0,09)	1,1	(0,43)
	Australia	**478**	(3,1)	516	(2,6)	534	(2,7)	**538**	(4,0)	**26,0**	(1,65)	**1,9**	(0,08)	5,5	(0,64)
	Austria	**447**	(4,5)	479	(3,6)	489	(4,3)	**486**	(4,0)	**15,9**	(2,11)	**1,7**	(0,11)	2,2	(0,57)
	Bélgica	**492**	(2,8)	522	(2,8)	524	(3,5)	**511**	(3,2)	**10,5**	(1,75)	**1,5**	(0,08)	0,7	(0,24)
	Canadá	**501**	(2,2)	528	(2,2)	537	(2,0)	**536**	(2,8)	**14,1**	(1,25)	**1,6**	(0,07)	2,2	(0,38)
	Chile	**414**	(3,8)	448	(3,9)	463	(3,5)	**477**	(4,1)	**20,7**	(1,49)	**2,1**	(0,14)	7,7	(1,11)
	Corea	**519**	(4,8)	546	(3,9)	552	(3,6)	**539**	(4,5)	**13,7**	(2,15)	**1,5**	(0,09)	2,1	(0,64)
	Dinamarca	**474**	(3,1)	498	(3,4)	507	(3,1)	**505**	(2,9)	**14,0**	(1,86)	**1,6**	(0,10)	1,8	(0,47)
	Eslovenia	**461**	(3,1)	489	(3,2)	499	(3,1)	**493**	(2,6)	**11,9**	(1,39)	**1,6**	(0,11)	1,7	(0,40)
	España	**456**	(3,1)	485	(2,7)	494	(2,3)	**492**	(2,4)	**15,5**	(1,18)	**1,7**	(0,08)	2,5	(0,37)
	Estados Unidos	**472**	(4,3)	496	(5,2)	516	(4,8)	**518**	(4,7)	**16,5**	(1,87)	**1,6**	(0,09)	3,0	(0,65)
	Estonia	**479**	(4,2)	505	(4,2)	509	(4,1)	**512**	(3,8)	**12,1**	(2,05)	**1,6**	(0,11)	1,7	(0,53)
	Finlandia	**517**	(3,3)	539	(3,4)	544	(3,4)	**544**	(3,3)	**14,5**	(1,87)	**1,5**	(0,09)	1,8	(0,45)
	Francia	**454**	(5,6)	504	(4,4)	513	(4,1)	**515**	(4,0)	**28,3**	(2,71)	**2,1**	(0,13)	5,8	(0,94)
	Grecia	**470**	(5,5)	481	(5,7)	493	(5,3)	**489**	(4,7)	**6,9**	(1,72)	**1,3**	(0,10)	0,8	(0,38)
	Hungría	**457**	(5,6)	503	(4,1)	510	(4,0)	**508**	(3,8)	**20,8**	(2,08)	**2,3**	(0,20)	5,9	(1,12)
	Irlanda	**468**	(4,5)	502	(4,1)	510	(3,8)	**512**	(3,9)	**18,9**	(2,39)	**1,6**	(0,11)	3,6	(0,81)
	Islandia	**483**	(3,6)	511	(3,2)	509	(2,5)	**503**	(3,2)	**8,7**	(2,03)	**1,5**	(0,10)	0,7	(0,32)
	Israel	**439**	(5,9)	487	(5,0)	497	(3,8)	**489**	(3,5)	**18,1**	(2,22)	**1,8**	(0,12)	3,4	(0,80)
	Italia	**462**	(2,3)	489	(2,2)	499	(2,0)	**497**	(2,0)	**12,6**	(0,81)	**1,6**	(0,05)	2,5	(0,34)
	Japón	**484**	(5,0)	521	(3,9)	538	(3,1)	**539**	(4,2)	**21,3**	(1,52)	**1,8**	(0,09)	4,4	(0,67)
	Luxemburgo	**454**	(3,6)	482	(3,4)	481	(3,1)	**476**	(3,1)	**8,1**	(2,04)	**1,4**	(0,10)	0,6	(0,29)
	México	**384**	(3,0)	420	(2,3)	443	(2,3)	**455**	(2,1)	**22,3**	(1,42)	**2,2**	(0,08)	9,8	(0,99)
	Noruega	**488**	(4,0)	511	(3,7)	510	(3,2)	**506**	(3,2)	**7,4**	(1,88)	**1,5**	(0,09)	0,5	(0,25)
	Nueva Zelanda	**486**	(3,9)	525	(3,8)	541	(3,7)	**538**	(4,2)	**23,9**	(1,99)	**1,8**	(0,10)	4,5	(0,72)
	Países Bajos	**481**	(6,7)	517	(5,5)	521	(5,1)	**528**	(5,4)	**19,2**	(2,70)	**1,9**	(0,14)	2,8	(0,73)
	Polonia	**465**	(3,6)	507	(3,4)	519	(3,5)	**514**	(3,2)	**17,0**	(1,52)	**2,0**	(0,12)	4,5	(0,76)
	Portugal	**476**	(4,8)	499	(3,9)	497	(3,8)	**489**	(3,2)	**4,2**	(1,82)	**1,4**	(0,09)	0,2	(0,16)
	Reino Unido	**467**	(2,9)	499	(2,7)	509	(3,5)	**507**	(3,7)	**16,1**	(2,07)	**1,7**	(0,09)	2,3	(0,60)
	República Checa	**460**	(4,2)	491	(3,4)	491	(3,7)	**485**	(3,4)	**8,2**	(1,54)	**1,6**	(0,10)	0,8	(0,31)
	República Eslovaca	**439**	(4,4)	486	(3,9)	492	(3,4)	**495**	(3,1)	**20,4**	(1,97)	**2,2**	(0,16)	5,8	(1,06)
	Suecia	**475**	(3,9)	502	(4,1)	513	(3,7)	**505**	(3,9)	**12,6**	(1,88)	**1,5**	(0,10)	1,2	(0,35)
	Suiza	**487**	(3,3)	512	(3,4)	509	(3,1)	**496**	(3,6)	**4,9**	(1,88)	**1,4**	(0,07)	0,2	(0,17)
	Turquía	**444**	(4,5)	465	(4,2)	476	(4,2)	473	(4,5)	10,3	(1,48)	**1,5**	(0,12)	2,6	(0,78)
	Media OCDE	**468**	(0,7)	499	(0,6)	507	(0,6)	**505**	(0,6)	**14,9**	(0,32)	**1,7**	(0,02)	2,8	(0,11)
Asociados	**Albania**	**358**	(5,9)	391	(5,1)	396	(5,7)	**401**	(5,8)	**14,2**	(2,18)	**1,6**	(0,16)	3,8	(1,24)
	Argentina	**344**	(4,8)	393	(4,7)	429	(5,3)	**437**	(6,0)	**28,4**	(2,15)	**2,2**	(0,17)	10,2	(1,31)
	Azerbaiyán	**342**	(4,7)	363	(4,4)	370	(4,1)	**382**	(4,1)	**6,8**	(0,96)	**1,6**	(0,14)	2,8	(0,76)
	Brasil	**372**	(2,5)	406	(3,1)	434	(3,9)	**439**	(3,3)	**18,1**	(0,88)	**1,9**	(0,10)	7,7	(0,69)
	Bulgaria	**355**	(6,1)	440	(6,4)	464	(7,0)	**468**	(6,4)	**29,4**	(1,60)	**3,0**	(0,29)	14,7	(1,59)
	Colombia	**374**	(4,9)	409	(4,2)	432	(3,8)	**438**	(4,7)	21,4	(1,76)	**2,1**	(0,17)	8,6	(1,28)
	Croacia	**443**	(4,5)	482	(3,9)	491	(3,9)	**488**	(3,2)	**14,3**	(1,37)	**1,9**	(0,11)	3,4	(0,61)
	Dubái (EAU)	**434**	(3,1)	470	(2,8)	474	(3,2)	**463**	(3,0)	**12,9**	(1,30)	**1,6**	(0,09)	1,9	(0,40)
	Federación Rusa	**429**	(5,9)	451	(3,7)	474	(4,1)	**486**	(4,6)	**14,5**	(1,69)	**1,7**	(0,13)	5,6	(1,21)
	Hong Kong-China	**517**	(3,6)	537	(3,0)	544	(3,0)	**535**	(2,9)	**8,5**	(2,07)	**1,4**	(0,08)	0,9	(0,41)
	Indonesia	**377**	(3,3)	392	(3,7)	414	(4,3)	**426**	(6,5)	**12,4**	(1,59)	**1,8**	(0,16)	6,7	(1,62)
	Jordania	**373**	(4,2)	413	(3,8)	413	(3,8)	**429**	(4,5)	**14,2**	(1,24)	**1,9**	(0,12)	6,8	(1,11)
	Kazajistán	**370**	(3,7)	386	(3,9)	388	(4,3)	**418**	(5,9)	**12,3**	(1,49)	**1,4**	(0,09)	4,5	(1,07)
	Kirguizistán	**283**	(4,5)	317	(3,6)	331	(4,6)	**336**	(6,1)	**10,7**	(1,42)	**1,5**	(0,13)	3,5	(0,85)
	Letonia	**462**	(4,4)	488	(4,1)	494	(4,3)	**492**	(3,4)	**9,5**	(2,31)	**1,6**	(0,13)	1,3	(0,64)
	Liechtenstein	491	(8,8)	515	(7,7)	502	(10,2)	490	(8,5)	1,6	(4,69)	1,0	(0,24)	0,0	(0,30)
	Lituania	**435**	(3,9)	476	(3,6)	485	(2,9)	**479**	(3,4)	**15,9**	(1,52)	**2,0**	(0,13)	3,8	(0,69)
	Macao-China	**467**	(2,0)	488	(2,0)	496	(2,1)	**496**	(2,2)	**13,2**	(1,39)	**1,6**	(0,07)	2,1	(0,44)
	Montenegro	**379**	(3,2)	415	(2,6)	427	(3,4)	**416**	(3,8)	**10,2**	(1,63)	**1,7**	(0,16)	2,1	(0,65)
	Panamá	**324**	(6,7)	364	(5,2)	394	(9,2)	**421**	(7,8)	22,9	(2,43)	**2,1**	(0,24)	12,4	(2,44)
	Perú	**310**	(3,7)	370	(3,7)	394	(4,2)	**410**	(6,6)	**26,1**	(1,69)	**2,8**	(0,18)	14,7	(1,50)
	Qatar	**335**	(2,5)	387	(2,5)	396	(2,5)	**378**	(2,0)	**11,5**	(0,83)	**1,8**	(0,07)	2,2	(0,32)
	Rumanía	**376**	(5,6)	424	(4,9)	453	(4,3)	**448**	(4,5)	**19,1**	(1,58)	**2,4**	(0,20)	9,5	(1,45)
	Serbia	**409**	(3,1)	441	(3,1)	459	(3,3)	**461**	(3,3)	**14,5**	(1,10)	**1,8**	(0,11)	5,1	(0,75)
	Shanghái-China	**541**	(3,7)	562	(3,4)	562	(2,9)	**558**	(3,4)	**5,2**	(1,63)	**1,3**	(0,10)	0,4	(0,23)
	Singapur	**500**	(2,3)	529	(3,0)	537	(2,8)	**539**	(2,8)	**16,0**	(1,27)	**1,6**	(0,09)	2,5	(0,41)
	Tailandia	**395**	(3,4)	415	(2,7)	428	(3,4)	**448**	(4,1)	**14,1**	(1,28)	**1,7**	(0,12)	6,6	(0,99)
	Taipéi chino	**480**	(3,7)	503	(3,2)	507	(3,4)	**494**	(3,2)	**7,0**	(1,37)	**1,4**	(0,08)	0,5	(0,20)
	Trinidad y Tobago	**373**	(3,4)	416	(3,9)	442	(3,2)	**445**	(3,6)	**22,6**	(1,17)	**1,9**	(0,12)	6,6	(0,72)
	Túnez	**382**	(3,5)	411	(3,1)	408	(4,2)	**416**	(5,2)	**9,2**	(1,44)	**1,5**	(0,11)	2,9	(0,97)
	Uruguay	**378**	(3,5)	426	(3,6)	452	(3,6)	**453**	(4,0)	**21,8**	(1,39)	**2,2**	(0,16)	7,1	(0,87)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/1]

Proporción de alumnos con niveles bajos de actividades de lectura en Internet, por nivel de competencia en lectura[1]

Tabla III.1.13 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Porcentaje de alumnos con niveles bajos de actividades de lectura en Internet									
		Nivel 1a o inferior		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5 o superior	
		%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.
OCDE	Alemania	59,0	(2,8)	54,9	(2,0)	49,2	(1,5)	47,8	(2,0)	44,4	(3,2)
OCDE	Australia	70,6	(1,5)	65,0	(1,2)	56,0	(1,2)	48,8	(1,3)	41,5	(2,2)
OCDE	Austria	57,2	(2,1)	48,9	(2,4)	44,5	(2,0)	40,5	(2,6)	39,7	(4,0)
OCDE	Bélgica	56,5	(1,7)	53,7	(1,8)	54,1	(1,7)	51,7	(1,3)	48,1	(2,2)
OCDE	Canadá	65,8	(1,6)	57,9	(1,5)	54,7	(1,4)	49,8	(1,4)	44,6	(2,0)
OCDE	Chile	67,0	(1,7)	55,0	(1,5)	43,9	(2,1)	34,8	(3,4)	c	c
OCDE	Corea	69,5	(4,2)	54,5	(2,0)	49,3	(1,7)	50,5	(1,4)	48,6	(2,6)
OCDE	Dinamarca	65,3	(2,0)	55,6	(1,8)	51,5	(1,6)	47,5	(2,2)	c	c
OCDE	Eslovenia	62,8	(1,8)	58,1	(1,8)	53,7	(1,6)	50,3	(2,1)	c	c
OCDE	España	59,5	(1,6)	49,6	(1,5)	44,9	(1,4)	43,4	(1,6)	35,7	(3,1)
OCDE	Estados Unidos	64,3	(1,9)	56,2	(1,6)	50,6	(2,4)	42,2	(2,3)	36,2	(3,3)
OCDE	Estonia	63,7	(2,8)	58,0	(1,9)	50,3	(1,9)	49,5	(2,2)	47,4	(3,9)
OCDE	Finlandia	63,5	(2,6)	58,8	(2,3)	55,1	(1,5)	53,1	(1,5)	47,3	(2,5)
OCDE	Francia	62,0	(1,9)	48,3	(2,1)	42,3	(1,8)	39,1	(1,9)	36,5	(2,6)
OCDE	Grecia	55,6	(2,4)	53,4	(1,8)	49,7	(1,4)	47,4	(2,1)	40,0	(3,0)
OCDE	Hungría	66,7	(2,4)	48,5	(2,0)	40,4	(1,8)	42,6	(2,2)	43,8	(3,4)
OCDE	Irlanda	61,1	(2,6)	57,7	(2,5)	52,0	(1,8)	44,7	(2,6)	c	c
OCDE	Islandia	55,7	(2,0)	49,5	(2,2)	47,6	(1,5)	46,3	(1,8)	49,2	(4,4)
OCDE	Israel	59,4	(1,9)	52,3	(1,7)	48,3	(1,7)	43,4	(2,0)	41,4	(3,3)
OCDE	Italia	60,8	(0,9)	50,7	(1,0)	46,9	(1,1)	44,3	(1,1)	44,7	(1,7)
OCDE	Japón	63,7	(2,1)	57,2	(2,3)	47,5	(1,5)	39,9	(1,5)	36,3	(2,1)
OCDE	Luxemburgo	54,0	(1,9)	49,0	(2,3)	45,9	(1,8)	48,5	(2,2)	49,8	(3,2)
OCDE	México	64,6	(0,8)	46,9	(0,8)	34,4	(1,1)	24,6	(2,3)	c	c
OCDE	Noruega	59,1	(2,9)	51,9	(2,3)	49,3	(1,6)	49,9	(1,9)	54,7	(3,0)
OCDE	Nueva Zelanda	59,7	(2,4)	55,7	(2,0)	49,1	(1,8)	42,2	(1,8)	34,2	(2,4)
OCDE	Países Bajos	65,3	(2,7)	62,7	(2,2)	55,8	(2,3)	50,6	(2,0)	46,7	(3,3)
OCDE	Polonia	67,4	(2,4)	55,3	(1,9)	47,7	(1,8)	44,1	(2,3)	37,4	(3,1)
OCDE	Portugal	57,1	(2,2)	55,2	(1,4)	55,0	(1,4)	53,4	(1,8)	54,2	(5,4)
OCDE	Reino Unido	64,3	(2,1)	58,4	(1,7)	54,1	(1,6)	50,4	(2,3)	44,5	(2,8)
OCDE	República Checa	59,3	(1,9)	50,5	(1,5)	47,6	(1,6)	50,0	(2,0)	51,0	(3,3)
OCDE	República Eslovaca	63,2	(1,9)	48,3	(2,1)	42,1	(1,9)	37,3	(2,0)	41,2	(4,2)
OCDE	Suecia	60,1	(2,2)	55,1	(2,0)	49,8	(1,9)	45,9	(2,1)	46,7	(3,1)
OCDE	Suiza	53,9	(1,9)	51,6	(1,6)	49,7	(1,5)	51,6	(1,9)	52,6	(3,7)
OCDE	Turquía	58,6	(2,2)	53,0	(1,9)	45,9	(2,1)	42,5	(2,8)	c	c
OCDE	Media OCDE	61,7	(0,4)	54,0	(0,3)	48,8	(0,3)	45,5	(0,4)	44,2	(0,6)
Asociados	Albania	52,0	(1,7)	44,3	(2,5)	36,5	(3,7)	28,9	(4,5)	c	c
Asociados	Argentina	61,5	(1,6)	43,0	(2,1)	29,9	(2,2)	21,0	(3,3)	c	c
Asociados	Azerbaiyán	57,6	(1,6)	41,5	(2,5)	41,5	(5,6)	34,4	(16,2)	c	c
Asociados	Brasil	56,3	(1,0)	41,6	(1,8)	28,4	(1,5)	18,1	(2,4)	14,7	(4,3)
Asociados	Bulgaria	66,4	(1,7)	46,3	(2,0)	36,6	(2,0)	32,1	(3,1)	c	c
Asociados	Colombia	60,0	(1,8)	44,5	(2,0)	33,4	(2,1)	21,5	(4,2)	c	c
Asociados	Croacia	63,1	(1,6)	55,0	(1,5)	47,5	(1,4)	43,6	(2,7)	c	c
Asociados	Dubái (EAU)	54,0	(1,1)	47,4	(1,7)	48,1	(1,9)	44,8	(2,4)	44,2	(4,5)
Asociados	Federación Rusa	64,5	(2,3)	56,3	(2,3)	45,4	(2,4)	33,3	(2,8)	c	c
Asociados	Hong Kong-China	62,7	(3,2)	51,1	(2,5)	48,3	(1,6)	46,6	(1,3)	46,4	(2,2)
Asociados	Indonesia	53,6	(2,2)	35,9	(2,5)	17,5	(3,1)	8,0	(5,9)	c	c
Asociados	Jordania	51,8	(1,4)	42,4	(1,7)	34,4	(2,6)	27,8	(5,2)	c	c
Asociados	Kazajistán	56,7	(2,2)	51,0	(2,1)	39,3	(2,5)	28,9	(4,2)	c	c
Asociados	Kirguizistán	52,1	(1,5)	33,4	(2,7)	16,5	(3,8)	5,5	(3,8)	c	c
Asociados	Letonia	64,6	(2,9)	54,1	(2,1)	50,0	(1,7)	50,4	(1,9)	c	c
Asociados	Liechtenstein	46,7	(6,6)	53,0	(6,1)	50,9	(5,2)	53,9	(7,5)	c	c
Asociados	Lituania	61,0	(1,8)	46,7	(2,2)	42,4	(1,8)	38,5	(2,3)	c	c
Asociados	Macao-China	60,6	(1,8)	55,2	(1,5)	49,8	(1,2)	42,6	(1,8)	41,4	(5,0)
Asociados	Montenegro	54,0	(1,5)	45,6	(1,7)	40,0	(2,1)	31,2	(4,1)	c	c
Asociados	Panamá	54,6	(2,3)	37,4	(4,2)	13,8	(3,8)	5,2	(3,4)	c	c
Asociados	Perú	55,5	(1,4)	31,4	(1,6)	23,4	(3,2)	15,1	(6,2)	c	c
Asociados	Qatar	49,3	(0,7)	39,8	(1,6)	40,1	(2,0)	38,4	(3,0)	30,2	(4,5)
Asociados	Rumanía	60,7	(1,8)	40,0	(1,9)	30,2	(2,1)	20,7	(3,4)	c	c
Asociados	Serbia	64,2	(1,5)	53,9	(1,6)	43,6	(2,0)	36,2	(2,7)	c	c
Asociados	Shanghái-China	55,6	(4,5)	54,4	(2,5)	53,9	(2,0)	51,6	(1,7)	47,0	(2,2)
Asociados	Singapur	66,3	(1,8)	56,1	(2,0)	54,9	(1,9)	50,5	(1,6)	46,1	(1,9)
Asociados	Tailandia	56,8	(1,6)	45,3	(1,4)	30,4	(1,8)	14,9	(3,6)	c	c
Asociados	Taipéi chino	60,0	(1,7)	53,3	(1,8)	53,0	(1,5)	53,3	(1,7)	50,8	(3,1)
Asociados	Trinidad y Tobago	58,5	(1,2)	47,9	(1,7)	38,0	(1,9)	28,2	(3,4)	c	c
Asociados	Túnez	49,8	(1,8)	46,7	(2,0)	38,4	(2,8)	27,1	(5,8)	c	c
Asociados	Uruguay	64,0	(1,2)	48,3	(1,5)	38,5	(1,6)	30,8	(3,3)	c	c

1. Alumnos que refirieron niveles de actividades de lectura en Internet inferiores a la media de sus países.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/2]

Índice de comprender y recordar y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla III.1.14 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Índice de comprender y recordar															
		Todos los alumnos		Chicos		Chicas		Diferencia (Chicos - Chicas)		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
		Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Dif.	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.
OCDE	Alemania	0,30	(0,02)	0,15	(0,03)	0,44	(0,03)	**-0,29**	(0,03)	**-1,15**	(0,01)	0,10	(0,01)	0,83	(0,01)	**1,42**	(0,00)
	Australia	0,02	(0,01)	-0,13	(0,02)	0,15	(0,02)	**-0,28**	(0,02)	**-1,35**	(0,01)	-0,31	(0,00)	0,46	(0,00)	**1,26**	(0,00)
	Austria	0,18	(0,02)	0,00	(0,03)	0,36	(0,03)	**-0,36**	(0,04)	**-1,24**	(0,02)	-0,03	(0,01)	0,63	(0,01)	**1,37**	(0,00)
	Bélgica	0,22	(0,02)	0,10	(0,02)	0,33	(0,02)	**-0,23**	(0,03)	**-1,16**	(0,01)	-0,01	(0,01)	0,67	(0,01)	**1,36**	(0,00)
	Canadá	-0,03	(0,01)	-0,17	(0,02)	0,12	(0,01)	**-0,29**	(0,02)	**-1,37**	(0,01)	-0,37	(0,00)	0,42	(0,00)	**1,22**	(0,01)
	Chile	-0,09	(0,02)	-0,15	(0,03)	-0,03	(0,03)	**-0,11**	(0,03)	**-1,43**	(0,01)	-0,49	(0,01)	0,32	(0,00)	**1,23**	(0,01)
	Corea	0,03	(0,03)	-0,07	(0,04)	0,15	(0,03)	**-0,23**	(0,05)	**-1,33**	(0,02)	-0,25	(0,01)	0,45	(0,01)	**1,26**	(0,01)
	Dinamarca	0,16	(0,02)	0,02	(0,03)	0,30	(0,02)	**-0,28**	(0,03)	**-1,17**	(0,02)	-0,06	(0,01)	0,56	(0,00)	**1,31**	(0,00)
	Eslovenia	-0,07	(0,01)	-0,25	(0,02)	0,12	(0,02)	**-0,37**	(0,03)	**-1,43**	(0,01)	-0,38	(0,01)	0,39	(0,01)	**1,15**	(0,01)
	España	0,13	(0,01)	0,00	(0,02)	0,25	(0,02)	**-0,25**	(0,02)	**-1,18**	(0,01)	-0,07	(0,00)	0,48	(0,00)	**1,26**	(0,00)
	Estados Unidos	-0,21	(0,02)	-0,31	(0,03)	-0,11	(0,02)	**-0,20**	(0,03)	**-1,55**	(0,01)	-0,60	(0,01)	0,19	(0,00)	**1,09**	(0,01)
	Estonia	0,23	(0,02)	0,06	(0,03)	0,42	(0,02)	**-0,36**	(0,03)	**-1,12**	(0,02)	0,04	(0,01)	0,66	(0,01)	**1,35**	(0,00)
	Finlandia	0,03	(0,02)	-0,25	(0,03)	0,30	(0,02)	**-0,56**	(0,03)	**-1,37**	(0,01)	-0,26	(0,01)	0,48	(0,01)	**1,25**	(0,01)
	Francia	0,17	(0,02)	0,05	(0,03)	0,28	(0,03)	**-0,22**	(0,03)	**-1,19**	(0,01)	-0,04	(0,01)	0,59	(0,01)	**1,32**	(0,00)
	Grecia	-0,07	(0,01)	-0,16	(0,02)	0,01	(0,02)	**-0,18**	(0,03)	**-1,23**	(0,02)	-0,36	(0,01)	0,26	(0,00)	**1,04**	(0,01)
	Hungría	0,05	(0,02)	-0,07	(0,03)	0,16	(0,03)	**-0,23**	(0,04)	**-1,24**	(0,02)	-0,24	(0,01)	0,43	(0,00)	**1,24**	(0,01)
	Irlanda	0,16	(0,02)	0,08	(0,03)	0,23	(0,02)	**-0,14**	(0,04)	**-1,12**	(0,02)	-0,03	(0,01)	0,50	(0,01)	**1,27**	(0,01)
	Islandia	-0,19	(0,02)	-0,40	(0,03)	0,02	(0,02)	**-0,41**	(0,03)	**-1,56**	(0,01)	-0,53	(0,01)	0,23	(0,00)	**1,10**	(0,01)
	Israel	-0,16	(0,02)	-0,23	(0,02)	-0,10	(0,02)	**-0,13**	(0,03)	**-1,46**	(0,01)	-0,50	(0,01)	0,23	(0,00)	**1,08**	(0,01)
	Italia	0,25	(0,01)	0,12	(0,01)	0,39	(0,01)	**-0,27**	(0,02)	**-0,98**	(0,01)	0,11	(0,00)	0,58	(0,00)	**1,30**	(0,00)
	Japón	0,12	(0,02)	0,01	(0,03)	0,25	(0,02)	**-0,23**	(0,03)	**-1,16**	(0,02)	-0,03	(0,01)	0,46	(0,00)	**1,22**	(0,01)
	Luxemburgo	-0,17	(0,01)	-0,34	(0,02)	0,01	(0,02)	**-0,35**	(0,03)	**-1,53**	(0,01)	-0,56	(0,01)	0,26	(0,01)	**1,15**	(0,01)
	México	-0,25	(0,01)	-0,29	(0,01)	-0,21	(0,01)	**-0,08**	(0,02)	**-1,57**	(0,01)	-0,66	(0,00)	0,16	(0,00)	**1,07**	(0,01)
	Noruega	-0,30	(0,02)	-0,45	(0,02)	-0,14	(0,03)	**-0,30**	(0,03)	**-1,62**	(0,01)	-0,71	(0,01)	0,12	(0,01)	**1,03**	(0,01)
	Nueva Zelanda	-0,04	(0,02)	-0,18	(0,03)	0,11	(0,02)	**-0,28**	(0,04)	**-1,37**	(0,01)	-0,39	(0,01)	0,39	(0,01)	**1,22**	(0,01)
	Países Bajos	0,10	(0,04)	-0,01	(0,04)	0,21	(0,04)	**-0,22**	(0,03)	**-1,30**	(0,01)	-0,18	(0,01)	0,56	(0,01)	**1,33**	(0,00)
	Polonia	-0,16	(0,02)	-0,30	(0,02)	-0,02	(0,02)	**-0,27**	(0,03)	**-1,45**	(0,01)	-0,54	(0,01)	0,23	(0,01)	**1,12**	(0,01)
	Portugal	-0,07	(0,02)	-0,19	(0,03)	0,04	(0,03)	**-0,23**	(0,03)	**-1,51**	(0,01)	-0,42	(0,01)	0,41	(0,00)	**1,24**	(0,01)
	Reino Unido	0,09	(0,02)	-0,01	(0,02)	0,19	(0,02)	**-0,20**	(0,03)	**-1,23**	(0,01)	-0,17	(0,01)	0,49	(0,00)	**1,27**	(0,00)
	República Checa	-0,02	(0,02)	-0,18	(0,03)	0,15	(0,03)	**-0,33**	(0,04)	**-1,31**	(0,01)	-0,33	(0,01)	0,39	(0,00)	**1,16**	(0,01)
	República Eslovaca	-0,19	(0,02)	-0,32	(0,02)	-0,05	(0,03)	**-0,27**	(0,03)	**-1,45**	(0,01)	-0,52	(0,01)	0,19	(0,01)	**1,04**	(0,01)
	Suecia	-0,17	(0,02)	-0,34	(0,03)	0,01	(0,03)	**-0,35**	(0,03)	**-1,54**	(0,01)	-0,57	(0,01)	0,28	(0,01)	**1,14**	(0,01)
	Suiza	0,20	(0,02)	0,01	(0,02)	0,40	(0,03)	**-0,39**	(0,03)	**-1,24**	(0,01)	-0,04	(0,01)	0,71	(0,01)	**1,39**	(0,00)
	Turquía	-0,23	(0,02)	-0,32	(0,03)	-0,13	(0,03)	**-0,19**	(0,03)	**-1,50**	(0,01)	-0,57	(0,01)	0,18	(0,00)	**0,98**	(0,01)
	Media OCDE	0,00	(0,00)	-0,13	(0,00)	0,13	(0,00)	**-0,27**	(0,01)	**-1,33**	(0,00)	-0,29	(0,00)	0,42	(0,00)	**1,21**	(0,00)
Asociados	Albania	0,21	(0,03)	0,05	(0,04)	0,37	(0,03)	**-0,31**	(0,04)	**-1,21**	(0,02)	0,00	(0,01)	0,65	(0,01)	**1,40**	(0,00)
	Argentina	-0,27	(0,02)	-0,32	(0,03)	-0,23	(0,04)	**-0,09**	(0,04)	**-1,58**	(0,01)	-0,66	(0,01)	0,15	(0,01)	**0,99**	(0,01)
	Azerbaiyán	-0,69	(0,03)	-0,72	(0,04)	-0,66	(0,03)	-0,05	(0,04)	**-1,88**	(0,00)	-1,17	(0,01)	-0,39	(0,01)	**0,68**	(0,02)
	Brasil	-0,35	(0,02)	-0,43	(0,02)	-0,27	(0,02)	**-0,17**	(0,02)	**-1,62**	(0,01)	-0,77	(0,00)	0,04	(0,00)	**0,96**	(0,01)
	Bulgaria	-0,36	(0,03)	-0,52	(0,04)	-0,18	(0,03)	**-0,34**	(0,05)	**-1,65**	(0,01)	-0,74	(0,01)	0,05	(0,01)	**0,90**	(0,01)
	Colombia	-0,38	(0,02)	-0,40	(0,03)	-0,36	(0,03)	-0,04	(0,04)	**-1,69**	(0,01)	-0,84	(0,01)	0,00	(0,01)	**1,01**	(0,01)
	Croacia	-0,10	(0,02)	-0,22	(0,02)	0,03	(0,03)	**-0,26**	(0,03)	**-1,41**	(0,01)	-0,40	(0,01)	0,31	(0,00)	**1,09**	(0,01)
	Dubái (EAU)	-0,03	(0,01)	-0,11	(0,02)	0,05	(0,02)	**-0,16**	(0,03)	**-1,38**	(0,01)	-0,38	(0,01)	0,40	(0,00)	**1,23**	(0,01)
	Federación Rusa	-0,11	(0,03)	-0,25	(0,03)	0,02	(0,03)	**-0,27**	(0,03)	**-1,42**	(0,01)	-0,45	(0,01)	0,29	(0,00)	**1,15**	(0,01)
	Hong Kong-China	-0,20	(0,02)	-0,33	(0,03)	-0,06	(0,03)	**-0,27**	(0,03)	**-1,52**	(0,01)	-0,56	(0,01)	0,21	(0,01)	**1,05**	(0,01)
	Indonesia	-0,32	(0,03)	-0,42	(0,03)	-0,23	(0,03)	**-0,18**	(0,04)	**-1,57**	(0,01)	-0,69	(0,01)	0,05	(0,01)	**0,90**	(0,02)
	Jordania	-0,49	(0,02)	-0,59	(0,03)	-0,41	(0,03)	**-0,18**	(0,04)	**-1,81**	(0,01)	-0,89	(0,01)	-0,08	(0,01)	**0,80**	(0,01)
	Kazajistán	-0,33	(0,02)	-0,39	(0,03)	-0,27	(0,02)	**-0,12**	(0,03)	**-1,65**	(0,01)	-0,71	(0,00)	0,08	(0,01)	**0,97**	(0,01)
	Kirguizistán	-0,69	(0,03)	-0,75	(0,03)	-0,62	(0,03)	**-0,13**	(0,03)	**-1,86**	(0,00)	-1,09	(0,01)	-0,43	(0,01)	**0,64**	(0,02)
	Letonia	-0,21	(0,03)	-0,35	(0,02)	-0,07	(0,04)	**-0,28**	(0,04)	**-1,47**	(0,01)	-0,60	(0,01)	0,16	(0,01)	**1,06**	(0,01)
	Liechtenstein	0,01	(0,05)	-0,23	(0,08)	0,27	(0,06)	**-0,51**	(0,10)	**-1,43**	(0,04)	-0,41	(0,03)	0,52	(0,02)	**1,33**	(0,02)
	Lituania	-0,15	(0,02)	-0,32	(0,02)	0,01	(0,03)	**-0,33**	(0,03)	**-1,40**	(0,01)	-0,53	(0,01)	0,22	(0,00)	**1,09**	(0,01)
	Macao-China	-0,10	(0,01)	-0,25	(0,02)	0,05	(0,02)	**-0,30**	(0,02)	**-1,34**	(0,01)	-0,46	(0,01)	0,29	(0,00)	**1,12**	(0,01)
	Montenegro	-0,28	(0,02)	-0,38	(0,03)	-0,17	(0,02)	**-0,21**	(0,04)	**-1,66**	(0,01)	-0,67	(0,01)	0,19	(0,01)	**1,03**	(0,01)
	Panamá	-0,43	(0,04)	-0,48	(0,05)	-0,39	(0,05)	-0,10	(0,06)	**-1,73**	(0,01)	-0,85	(0,01)	-0,03	(0,01)	**0,88**	(0,01)
	Perú	-0,42	(0,02)	-0,45	(0,02)	-0,40	(0,03)	-0,05	(0,04)	**-1,66**	(0,01)	-0,83	(0,01)	-0,07	(0,01)	**0,87**	(0,01)
	Qatar	-0,44	(0,01)	-0,47	(0,02)	-0,41	(0,02)	**-0,05**	(0,02)	**-1,79**	(0,00)	-0,84	(0,01)	0,00	(0,01)	**0,87**	(0,01)
	Rumanía	-0,33	(0,02)	-0,42	(0,03)	-0,25	(0,03)	**-0,16**	(0,04)	**-1,64**	(0,01)	-0,72	(0,01)	0,07	(0,01)	**0,95**	(0,01)
	Serbia	-0,05	(0,02)	-0,15	(0,03)	0,06	(0,02)	**-0,21**	(0,03)	**-1,34**	(0,01)	-0,33	(0,01)	0,34	(0,00)	**1,13**	(0,01)
	Shanghái-China	0,14	(0,02)	0,01	(0,02)	0,26	(0,02)	**-0,26**	(0,03)	**-1,18**	(0,01)	-0,13	(0,01)	0,53	(0,01)	**1,33**	(0,00)
	Singapur	0,05	(0,01)	0,02	(0,02)	0,09	(0,02)	**-0,07**	(0,02)	**-1,22**	(0,01)	-0,25	(0,01)	0,45	(0,00)	**1,23**	(0,01)
	Tailandia	-0,30	(0,02)	-0,46	(0,03)	-0,17	(0,03)	**-0,29**	(0,04)	**-1,64**	(0,01)	-0,71	(0,01)	0,12	(0,01)	**1,04**	(0,01)
	Taipéi chino	-0,13	(0,02)	-0,23	(0,02)	-0,02	(0,02)	**-0,21**	(0,03)	**-1,35**	(0,01)	-0,47	(0,01)	0,24	(0,00)	**1,08**	(0,01)
	Trinidad y Tobago	-0,14	(0,02)	-0,28	(0,02)	-0,01	(0,02)	**-0,28**	(0,03)	**-1,53**	(0,01)	-0,52	(0,01)	0,30	(0,00)	**1,19**	(0,01)
	Túnez	-0,39	(0,02)	-0,43	(0,03)	-0,35	(0,03)	**-0,09**	(0,04)	**-1,63**	(0,01)	-0,80	(0,01)	-0,01	(0,01)	**0,89**	(0,01)
	Uruguay	-0,26	(0,01)	-0,33	(0,02)	-0,19	(0,02)	**-0,14**	(0,03)	**-1,59**	(0,01)	-0,64	(0,01)	0,19	(0,00)	**1,01**	(0,01)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A.3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/2]

Índice de comprender y recordar y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla III.1.14 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Rendimiento en la escala de lectura, por cuartiles nacionales de este índice								Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Aumento de la probabilidad de que los alumnos situados en el cuartil inferior de este índice puntúen en el cuartil inferior de la distribución nacional del rendimiento en lectura		Varianza explicada del rendimiento de los alumnos (r al cuadrado × 100)	
		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior							
		Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Efecto	E.E.	Ratio	E.E.	%	E.E.
OCDE	Alemania	**449**	(3,9)	495	(4,1)	531	(2,9)	**556**	(2,8)	**40,8**	(1,69)	**2,9**	(0,19)	20,8	(1,33)
	Australia	**466**	(2,8)	508	(2,6)	535	(2,5)	**566**	(2,8)	**38,5**	(1,16)	**2,5**	(0,09)	16,4	(0,76)
	Austria	**420**	(4,0)	464	(3,7)	493	(4,1)	**530**	(3,5)	**41,7**	(1,92)	**2,5**	(0,16)	18,8	(1,39)
	Bélgica	**455**	(3,1)	502	(2,9)	536	(2,6)	**573**	(2,5)	**46,5**	(1,38)	**2,9**	(0,14)	23,2	(1,07)
	Canadá	**490**	(2,4)	519	(2,4)	540	(2,3)	**559**	(2,1)	**27,2**	(0,92)	**2,0**	(0,07)	9,4	(0,61)
	Chile	**411**	(3,3)	438	(3,5)	466	(3,3)	**499**	(3,3)	**32,6**	(1,54)	**2,2**	(0,16)	17,0	(1,21)
	Corea	**494**	(5,5)	533	(3,8)	555	(3,0)	**578**	(3,0)	**33,2**	(2,17)	**2,7**	(0,18)	17,9	(1,74)
	Dinamarca	**449**	(3,0)	488	(3,2)	510	(3,2)	**541**	(2,5)	**37,0**	(1,42)	**2,6**	(0,16)	18,4	(1,23)
	Eslovenia	**441**	(2,5)	476	(2,7)	501	(2,7)	**533**	(2,6)	**36,0**	(1,21)	**2,4**	(0,12)	16,9	(1,17)
	España	**444**	(2,8)	480	(2,7)	495	(2,3)	**514**	(2,2)	**29,7**	(1,17)	**2,2**	(0,08)	10,5	(0,72)
	Estados Unidos	**463**	(3,9)	485	(4,4)	518	(4,7)	**544**	(3,8)	**31,8**	(1,37)	**1,9**	(0,11)	11,3	(0,96)
	Estonia	**459**	(3,7)	494	(4,0)	518	(3,5)	**541**	(3,1)	**33,2**	(1,51)	**2,4**	(0,18)	15,1	(1,16)
	Finlandia	**490**	(3,4)	523	(3,6)	555	(3,3)	**581**	(2,5)	**35,4**	(1,22)	**2,5**	(0,15)	17,6	(1,00)
	Francia	**448**	(5,0)	495	(4,1)	522	(4,4)	**550**	(4,3)	**41,1**	(2,45)	**2,6**	(0,15)	15,9	(1,33)
	Grecia	**460**	(5,0)	483	(5,0)	492	(5,4)	**508**	(5,2)	**22,5**	(1,93)	**1,6**	(0,11)	4,5	(0,80)
	Hungría	**449**	(4,9)	488	(4,0)	510	(3,6)	**540**	(3,8)	**36,3**	(2,40)	**2,3**	(0,16)	15,4	(1,57)
	Irlanda	**455**	(5,0)	501	(3,8)	512	(3,1)	**540**	(3,5)	**35,2**	(2,02)	**2,5**	(0,20)	12,9	(1,29)
	Islandia	**459**	(3,1)	497	(3,6)	515	(2,9)	**544**	(3,1)	**32,2**	(1,66)	**2,1**	(0,13)	12,2	(1,16)
	Israel	**434**	(5,3)	474	(4,4)	496	(3,8)	**529**	(3,6)	**37,5**	(2,03)	**2,2**	(0,15)	11,9	(1,10)
	Italia	**438**	(2,6)	483	(2,1)	504	(2,0)	**530**	(1,8)	**40,6**	(1,26)	**2,4**	(0,08)	14,6	(0,69)
	Japón	**468**	(5,7)	523	(4,5)	537	(3,6)	**558**	(3,0)	**40,3**	(2,49)	**2,5**	(0,13)	14,3	(1,39)
	Luxemburgo	**424**	(2,8)	463	(3,1)	495	(2,8)	**532**	(2,5)	**40,0**	(1,31)	**2,4**	(0,14)	17,0	(1,05)
	México	**398**	(2,1)	415	(2,1)	437	(2,4)	**469**	(2,1)	**27,3**	(0,78)	**1,8**	(0,06)	11,3	(0,55)
	Noruega	**460**	(3,5)	496	(2,9)	517	(3,1)	**549**	(3,2)	**33,1**	(1,40)	**2,2**	(0,11)	14,1	(1,08)
	Nueva Zelanda	**473**	(3,4)	516	(3,6)	543	(3,4)	**570**	(3,1)	**37,8**	(1,52)	**2,5**	(0,15)	14,5	(1,07)
	Países Bajos	**463**	(5,5)	496	(5,7)	529	(5,7)	**565**	(4,4)	**38,5**	(1,82)	**2,4**	(0,20)	20,2	(1,58)
	Polonia	**471**	(3,2)	492	(3,3)	517	(4,0)	**542**	(3,2)	**28,0**	(1,47)	**1,8**	(0,10)	10,4	(0,99)
	Portugal	**439**	(3,7)	481	(3,9)	508	(3,3)	**536**	(3,1)	**35,5**	(1,32)	**2,7**	(0,17)	19,3	(1,22)
	Reino Unido	**457**	(2,8)	486	(3,1)	514	(3,5)	**538**	(3,5)	**33,6**	(1,61)	**2,1**	(0,15)	12,1	(1,10)
	República Checa	**436**	(3,9)	472	(3,4)	498	(3,3)	**530**	(3,8)	**37,9**	(1,56)	**2,2**	(0,15)	16,7	(1,19)
	República Eslovaca	**439**	(3,7)	472	(3,8)	493	(3,4)	**520**	(3,5)	**32,2**	(1,88)	**2,1**	(0,13)	12,2	(1,28)
	Suecia	**453**	(3,3)	480	(3,3)	518	(3,9)	**557**	(3,2)	**39,5**	(1,39)	**2,1**	(0,14)	18,4	(1,13)
	Suiza	**442**	(3,4)	487	(2,9)	525	(2,8)	**559**	(2,9)	**44,4**	(1,57)	**3,0**	(0,14)	24,4	(1,31)
	Turquía	**431**	(3,5)	462	(4,1)	477	(3,9)	**496**	(4,2)	**26,2**	(1,52)	**2,1**	(0,14)	9,8	(0,98)
	Media OCDE	**451**	(0,7)	487	(0,6)	512	(0,6)	**541**	(0,6)	**35,4**	(0,28)	**2,3**	(0,02)	15,2	(0,20)
Asociados	Albania	**348**	(4,2)	382	(5,6)	413	(6,1)	**434**	(5,7)	**34,1**	(2,23)	**2,0**	(0,18)	13,1	(1,61)
	Argentina	**374**	(5,5)	405	(5,3)	425	(5,8)	**452**	(6,1)	**30,5**	(2,45)	**1,8**	(0,13)	9,0	(1,27)
	Azerbaiyán	**351**	(4,0)	366	(4,5)	377	(4,3)	**394**	(4,8)	**16,4**	(2,00)	**1,5**	(0,14)	5,0	(1,22)
	Brasil	**383**	(2,8)	405	(3,0)	427	(3,9)	**463**	(3,6)	**31,0**	(1,26)	**1,7**	(0,10)	11,6	(0,81)
	Bulgaria	**389**	(7,1)	429	(7,6)	461	(6,8)	**492**	(7,5)	**40,8**	(2,47)	**2,2**	(0,19)	14,0	(1,51)
	Colombia	**387**	(4,1)	403	(4,1)	428	(3,9)	**470**	(4,2)	**31,2**	(1,69)	**1,9**	(0,14)	15,5	(1,37)
	Croacia	**430**	(3,6)	471	(4,1)	493	(3,2)	**520**	(3,5)	**35,0**	(1,55)	**2,4**	(0,15)	15,8	(1,11)
	Dubái (EAU)	**411**	(2,9)	451	(3,1)	479	(2,7)	**519**	(2,7)	**40,9**	(1,32)	**2,3**	(0,13)	15,5	(0,95)
	Federación Rusa	**421**	(4,3)	451	(3,8)	479	(3,8)	**508**	(3,6)	**34,1**	(1,83)	**2,2**	(0,15)	15,0	(1,30)
	Hong Kong-China	**491**	(3,6)	532	(3,3)	549	(2,8)	**564**	(2,6)	**28,8**	(1,44)	**2,3**	(0,14)	11,8	(1,05)
	Indonesia	**377**	(3,6)	398	(4,2)	412	(4,1)	**432**	(4,4)	**22,0**	(1,46)	**1,9**	(0,13)	10,5	(1,15)
	Jordania	**385**	(4,0)	411	(3,5)	420	(4,1)	**435**	(4,0)	**18,8**	(1,55)	**1,5**	(0,11)	4,8	(0,75)
	Kazajistán	**346**	(2,9)	382	(4,2)	402	(3,7)	**437**	(4,5)	**34,3**	(1,62)	**2,2**	(0,13)	14,8	(1,19)
	Kirguizistán	**284**	(4,4)	315	(3,8)	328	(3,8)	**371**	(5,3)	**34,9**	(2,29)	**1,8**	(0,12)	12,3	(1,40)
	Letonia	**451**	(3,5)	472	(3,5)	498	(3,4)	**523**	(3,4)	**28,7**	(1,40)	**2,0**	(0,13)	12,7	(1,16)
	Liechtenstein	**450**	(8,4)	485	(8,4)	506	(8,1)	**558**	(7,4)	**36,5**	(3,86)	**2,9**	(0,63)	22,2	(4,26)
	Lituania	**436**	(4,0)	457	(3,4)	480	(2,9)	**515**	(3,7)	**32,2**	(2,11)	**1,9**	(0,12)	13,3	(1,50)
	Macao-China	**464**	(2,0)	482	(2,5)	493	(2,2)	**510**	(2,0)	**19,0**	(1,07)	**1,7**	(0,08)	5,8	(0,64)
	Montenegro	**370**	(3,3)	405	(2,8)	430	(3,0)	**460**	(2,7)	**33,4**	(1,42)	**2,3**	(0,17)	15,2	(1,15)
	Panamá	**338**	(5,7)	366	(7,4)	401	(8,6)	**426**	(7,2)	**34,9**	(2,40)	**2,0**	(0,20)	13,5	(1,32)
	Perú	**345**	(4,3)	367	(4,8)	383	(5,1)	**422**	(5,7)	**31,1**	(2,30)	**1,7**	(0,13)	10,2	(1,25)
	Qatar	**335**	(2,4)	376	(2,8)	391	(2,7)	**436**	(2,8)	**37,7**	(1,20)	**1,7**	(0,08)	11,6	(0,70)
	Rumanía	**385**	(5,0)	418	(5,4)	440	(4,9)	**471**	(4,4)	**32,8**	(1,95)	**2,1**	(0,16)	14,3	(1,38)
	Serbia	**404**	(3,5)	441	(2,6)	460	(3,0)	**485**	(3,2)	**32,4**	(1,51)	**2,4**	(0,13)	14,9	(1,12)
	Shanghái-China	**519**	(3,4)	556	(2,7)	564	(3,4)	**586**	(2,7)	**27,3**	(1,25)	**2,2**	(0,10)	10,9	(0,83)
	Singapur	**487**	(2,4)	513	(2,7)	543	(3,1)	**563**	(2,5)	**31,9**	(1,38)	**2,0**	(0,11)	9,8	(0,82)
	Tailandia	**396**	(3,3)	410	(3,2)	429	(3,1)	**453**	(4,1)	**21,9**	(1,54)	**1,7**	(0,12)	10,0	(1,13)
	Taipéi chino	**456**	(3,9)	495	(3,1)	507	(3,2)	**528**	(3,8)	**30,6**	(1,90)	**2,2**	(0,13)	11,7	(1,17)
	Trinidad y Tobago	**377**	(3,3)	418	(3,5)	446	(5,3)	**483**	(3,3)	**37,9**	(1,54)	**2,3**	(0,15)	13,7	(1,12)
	Túnez	**388**	(3,5)	395	(3,5)	412	(3,3)	**433**	(4,5)	**18,1**	(1,52)	**1,4**	(0,08)	4,5	(0,69)
	Uruguay	**389**	(3,4)	425	(3,9)	445	(3,5)	**475**	(3,8)	**31,9**	(1,36)	**2,0**	(0,14)	11,2	(0,86)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A.3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/1]

Proporción de alumnos con niveles bajos de comprender y recordar, por nivel de competencia en lectura[1]

Tabla III.1.15 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Porcentaje de alumnos con niveles bajos de comprender y recordar									
		Nivel 1a o inferior		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5 o superior	
		%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.
OCDE	Alemania	70,5	(2,1)	49,5	(1,7)	32,1	(1,6)	17,6	(1,5)	10,9	(1,5)
	Australia	77,8	(1,1)	64,0	(1,2)	48,2	(1,4)	35,8	(1,6)	25,3	(1,4)
	Austria	65,8	(1,9)	48,3	(2,1)	33,5	(1,7)	19,2	(1,7)	13,8	(2,9)
	Bélgica	71,8	(1,6)	57,9	(1,7)	39,7	(1,6)	23,0	(1,3)	13,9	(1,3)
	Canadá	74,0	(1,6)	63,5	(1,7)	51,4	(1,2)	40,3	(1,0)	33,2	(1,3)
	Chile	66,2	(1,6)	48,0	(1,7)	29,5	(1,7)	16,7	(2,4)	c	c
	Corea	84,2	(3,6)	69,9	(2,7)	53,0	(1,6)	35,4	(1,4)	25,6	(2,7)
	Dinamarca	72,3	(1,9)	54,9	(1,8)	37,1	(1,5)	23,4	(1,6)	c	c
	Eslovenia	65,0	(1,7)	53,2	(1,9)	34,3	(1,7)	19,4	(1,7)	c	c
	España	64,3	(1,5)	49,7	(1,3)	37,0	(1,2)	27,9	(1,3)	22,0	(3,6)
	Estados Unidos	68,6	(2,1)	61,5	(1,9)	46,9	(1,7)	33,4	(2,5)	23,4	(2,4)
	Estonia	65,4	(2,2)	53,5	(1,7)	35,6	(1,4)	22,2	(1,6)	12,3	(1,9)
	Finlandia	81,5	(2,2)	69,1	(2,1)	52,1	(1,7)	33,9	(1,9)	22,4	(2,2)
	Francia	69,7	(1,8)	51,5	(1,8)	36,9	(1,8)	28,4	(1,7)	18,2	(2,3)
	Grecia	54,2	(2,6)	46,3	(1,9)	39,5	(1,4)	34,4	(1,9)	27,6	(3,2)
	Hungría	72,5	(2,6)	58,2	(1,9)	46,5	(1,6)	29,5	(1,8)	20,6	(2,7)
	Irlanda	69,1	(2,5)	49,6	(2,3)	37,1	(2,1)	31,3	(2,6)	c	c
	Islandia	69,6	(2,2)	55,6	(2,5)	44,9	(2,0)	33,1	(2,2)	23,8	(3,1)
	Israel	65,3	(1,8)	52,4	(2,2)	41,2	(2,2)	30,1	(2,1)	22,6	(2,4)
	Italia	60,9	(1,0)	44,0	(1,0)	30,6	(1,0)	20,8	(0,8)	14,5	(1,2)
	Japón	70,6	(1,9)	54,7	(1,9)	40,8	(1,7)	32,6	(1,3)	26,1	(1,7)
	Luxemburgo	72,1	(1,4)	55,9	(1,7)	39,8	(1,9)	26,5	(1,7)	17,3	(2,8)
	México	65,5	(0,8)	50,7	(1,1)	33,7	(1,2)	21,5	(1,6)	c	c
	Noruega	76,0	(1,9)	62,8	(1,6)	50,7	(1,5)	37,0	(2,0)	24,9	(2,7)
	Nueva Zelanda	78,7	(2,0)	66,3	(1,9)	55,0	(2,2)	39,9	(1,5)	31,6	(2,3)
	Países Bajos	72,8	(2,4)	62,7	(2,0)	44,8	(1,8)	26,4	(1,9)	14,5	(2,0)
	Polonia	67,6	(2,1)	60,4	(1,9)	46,1	(1,7)	33,1	(1,7)	21,1	(2,9)
	Portugal	72,4	(1,6)	52,4	(1,6)	35,0	(1,5)	21,5	(1,7)	13,8	(3,2)
	Reino Unido	70,8	(2,1)	56,4	(1,8)	43,4	(1,7)	32,1	(2,0)	21,9	(2,9)
	República Checa	72,5	(1,7)	61,7	(1,8)	45,9	(1,9)	29,0	(2,0)	19,4	(2,5)
	República Eslovaca	68,4	(1,7)	53,2	(1,8)	41,6	(1,8)	30,7	(3,4)	17,4	(5,1)
	Suecia	73,5	(1,7)	62,2	(1,8)	46,0	(2,0)	26,6	(2,2)	15,8	(2,4)
	Suiza	76,4	(1,6)	55,5	(1,4)	36,4	(1,4)	21,3	(1,7)	9,1	(1,7)
	Turquía	66,7	(1,8)	51,8	(1,5)	40,4	(1,5)	33,1	(2,3)	c	c
	Media OCDE	70,4	(0,3)	56,1	(0,3)	41,4	(0,3)	28,4	(0,3)	20,1	(0,5)
Asociados	Albania	52,6	(1,9)	31,3	(2,2)	18,1	(2,2)	8,4	(2,7)	c	c
	Argentina	62,0	(1,3)	48,4	(2,1)	37,7	(3,1)	26,4	(4,1)	c	c
	Azerbaiyán	63,3	(1,5)	49,0	(2,0)	37,6	(4,6)	23,4	(10,2)	c	c
	Brasil	67,4	(0,7)	54,3	(1,1)	40,2	(1,5)	22,0	(2,2)	10,9	(2,7)
	Bulgaria	72,4	(1,6)	56,3	(2,2)	42,6	(2,2)	31,0	(2,3)	c	c
	Colombia	72,2	(1,4)	56,0	(1,8)	35,1	(2,2)	16,8	(4,2)	c	c
	Croacia	66,9	(1,8)	51,4	(1,7)	32,8	(1,7)	21,9	(1,9)	c	c
	Dubái (EAU)	70,3	(1,3)	56,7	(1,6)	40,0	(1,5)	30,2	(2,0)	22,2	(3,7)
	Federación Rusa	66,0	(1,9)	49,0	(1,8)	33,6	(1,7)	20,4	(2,5)	c	c
	Hong Kong-China	77,5	(2,4)	63,1	(2,2)	49,1	(2,0)	37,5	(1,9)	29,9	(2,6)
	Indonesia	64,5	(1,4)	46,6	(1,9)	33,7	(3,1)	24,6	(10,6)	c	c
	Jordania	56,2	(1,4)	48,3	(1,7)	34,0	(2,5)	25,5	(4,0)	c	c
	Kazajistán	64,1	(1,1)	45,7	(1,7)	31,7	(2,0)	17,7	(3,9)	c	c
	Kirguizistán	62,6	(1,2)	40,3	(2,7)	24,4	(3,1)	12,5	(4,9)	c	c
	Letonia	71,4	(2,2)	59,4	(1,8)	44,4	(1,9)	27,4	(2,1)	c	c
	Liechtenstein	80,7	(5,8)	66,5	(7,5)	39,2	(5,3)	32,5	(7,3)	c	
	Lituania	65,7	(1,9)	54,2	(1,9)	40,9	(2,2)	24,7	(2,3)	c	c
	Macao-China	60,6	(1,9)	49,0	(1,4)	40,7	(1,2)	32,4	(1,9)	26,5	(4,4)
	Montenegro	64,3	(1,1)	45,2	(2,2)	30,2	(2,4)	21,1	(3,5)	c	c
	Panamá	59,6	(1,9)	35,9	(3,0)	26,1	(3,4)	15,0	(4,7)	c	c
	Perú	54,5	(1,2)	40,3	(1,7)	26,5	(2,9)	13,2	(3,3)	c	c
	Qatar	56,4	(0,7)	43,0	(1,6)	28,2	(2,0)	16,4	(2,6)	9,9	(2,9)
	Rumanía	69,5	(1,8)	51,4	(1,7)	36,6	(2,0)	23,3	(3,8)	c	c
	Serbia	69,4	(1,3)	53,4	(1,7)	37,7	(1,7)	25,3	(2,4)	c	c
	Shanghái-China	73,2	(3,4)	62,0	(2,0)	51,5	(1,5)	39,2	(1,3)	29,8	(2,2)
	Singapur	74,0	(2,0)	61,7	(1,8)	49,1	(1,4)	39,5	(1,9)	30,8	(2,1)
	Tailandia	64,3	(1,3)	49,0	(1,5)	34,4	(1,6)	18,3	(4,0)	c	c
	Taipéi chino	69,1	(1,9)	50,9	(1,6)	40,2	(1,6)	33,0	(1,5)	24,6	(3,4)
	Trinidad y Tobago	63,3	(1,5)	42,8	(2,0)	30,9	(2,3)	19,3	(2,9)	c	c
	Túnez	65,0	(1,3)	54,3	(1,9)	42,2	(2,7)	37,0	(4,3)	c	c
	Uruguay	64,0	(1,2)	50,3	(1,5)	36,1	(2,1)	27,9	(3,0)	c	c

1. Alumnos que refirieron niveles de comprender y recordar inferiores a la media de sus países.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/2]

Índice de resumir y rendimiento en lectura, según cuartiles nacionales de este índice

Tabla III.1.16 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Índice de resumir															
		Todos los alumnos		Chicos		Chicas		Diferencia (Chicos - Chicas)		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
		Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Dif.	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.
OCDE	Alemania	0,12	(0,02)	-0,04	(0,03)	0,28	(0,03)	**-0,32**	(0,04)	**-1,34**	(0,01)	0,01	(0,01)	0,61	(0,01)	**1,22**	(0,01)
	Australia	-0,09	(0,02)	-0,30	(0,02)	0,11	(0,02)	**-0,42**	(0,03)	**-1,54**	(0,01)	-0,33	(0,01)	0,40	(0,00)	**1,12**	(0,00)
	Austria	0,07	(0,02)	-0,16	(0,02)	0,28	(0,03)	**-0,43**	(0,04)	**-1,34**	(0,01)	-0,15	(0,01)	0,56	(0,00)	**1,21**	(0,00)
	Bélgica	0,17	(0,02)	0,04	(0,02)	0,30	(0,02)	**-0,26**	(0,03)	**-1,24**	(0,01)	0,04	(0,01)	0,63	(0,00)	**1,25**	(0,00)
	Canadá	0,02	(0,01)	-0,19	(0,01)	0,24	(0,01)	**-0,43**	(0,02)	**-1,40**	(0,01)	-0,16	(0,00)	0,49	(0,00)	**1,17**	(0,00)
	Chile	-0,15	(0,02)	-0,26	(0,02)	-0,03	(0,02)	**-0,24**	(0,03)	**-1,44**	(0,01)	-0,39	(0,01)	0,30	(0,01)	**0,94**	(0,01)
	Corea	0,04	(0,03)	-0,10	(0,04)	0,20	(0,03)	**-0,30**	(0,05)	**-1,45**	(0,02)	-0,10	(0,01)	0,52	(0,00)	**1,19**	(0,01)
	Dinamarca	0,18	(0,02)	-0,01	(0,03)	0,37	(0,02)	**-0,38**	(0,03)	**-1,17**	(0,02)	0,05	(0,01)	0,61	(0,00)	**1,21**	(0,01)
	Eslovenia	-0,19	(0,02)	-0,40	(0,02)	0,01	(0,02)	**-0,41**	(0,03)	**-1,64**	(0,01)	-0,45	(0,01)	0,32	(0,01)	**1,00**	(0,01)
	España	0,08	(0,01)	-0,07	(0,02)	0,23	(0,02)	**-0,31**	(0,02)	**-1,13**	(0,01)	-0,12	(0,01)	0,47	(0,00)	**1,10**	(0,00)
	Estados Unidos	-0,18	(0,02)	-0,34	(0,03)	-0,02	(0,03)	**-0,33**	(0,03)	**-1,61**	(0,01)	-0,45	(0,01)	0,33	(0,01)	**1,00**	(0,01)
	Estonia	0,15	(0,02)	-0,05	(0,03)	0,35	(0,02)	**-0,41**	(0,03)	**-1,08**	(0,02)	-0,07	(0,01)	0,55	(0,00)	**1,18**	(0,01)
	Finlandia	0,08	(0,02)	-0,22	(0,03)	0,38	(0,02)	**-0,60**	(0,03)	**-1,30**	(0,02)	-0,10	(0,01)	0,55	(0,00)	**1,19**	(0,01)
	Francia	0,24	(0,02)	0,14	(0,03)	0,33	(0,02)	**-0,19**	(0,03)	**-1,04**	(0,02)	0,12	(0,01)	0,62	(0,01)	**1,25**	(0,00)
	Grecia	-0,11	(0,02)	-0,21	(0,03)	-0,01	(0,02)	**-0,21**	(0,03)	**-1,38**	(0,02)	-0,29	(0,00)	0,30	(0,01)	**0,93**	(0,01)
	Hungría	-0,01	(0,03)	-0,19	(0,03)	0,17	(0,04)	**-0,36**	(0,04)	**-1,43**	(0,02)	-0,22	(0,01)	0,44	(0,00)	**1,17**	(0,01)
	Irlanda	0,14	(0,02)	-0,01	(0,03)	0,29	(0,03)	**-0,30**	(0,03)	**-1,20**	(0,02)	-0,02	(0,01)	0,57	(0,00)	**1,21**	(0,01)
	Islandia	-0,17	(0,02)	-0,42	(0,03)	0,08	(0,02)	**-0,51**	(0,03)	**-1,66**	(0,01)	-0,34	(0,01)	0,36	(0,01)	**0,97**	(0,01)
	Israel	-0,16	(0,02)	-0,32	(0,03)	-0,01	(0,02)	**-0,31**	(0,04)	**-1,62**	(0,01)	-0,41	(0,01)	0,35	(0,01)	**1,04**	(0,01)
	Italia	0,28	(0,01)	0,16	(0,01)	0,42	(0,01)	**-0,26**	(0,02)	**-0,92**	(0,01)	0,17	(0,00)	0,64	(0,00)	**1,24**	(0,00)
	Japón	-0,01	(0,02)	-0,19	(0,04)	0,18	(0,02)	**-0,37**	(0,04)	**-1,52**	(0,02)	-0,14	(0,01)	0,47	(0,00)	**1,15**	(0,00)
	Luxemburgo	-0,04	(0,01)	-0,23	(0,02)	0,15	(0,02)	**-0,38**	(0,03)	**-1,48**	(0,01)	-0,27	(0,01)	0,42	(0,00)	**1,16**	(0,01)
	México	-0,06	(0,01)	-0,17	(0,01)	0,05	(0,02)	**-0,22**	(0,02)	**-1,44**	(0,01)	-0,28	(0,00)	0,38	(0,00)	**1,09**	(0,00)
	Noruega	0,13	(0,02)	-0,10	(0,03)	0,35	(0,02)	**-0,45**	(0,03)	**-1,23**	(0,02)	-0,02	(0,01)	0,56	(0,00)	**1,19**	(0,01)
	Nueva Zelanda	-0,14	(0,02)	-0,33	(0,03)	0,05	(0,02)	**-0,38**	(0,04)	**-1,60**	(0,01)	-0,39	(0,01)	0,38	(0,01)	**1,06**	(0,01)
	Países Bajos	-0,14	(0,04)	-0,29	(0,04)	-0,01	(0,04)	**-0,28**	(0,03)	**-1,60**	(0,02)	-0,41	(0,01)	0,38	(0,00)	**1,05**	(0,01)
	Polonia	-0,02	(0,02)	-0,20	(0,02)	0,15	(0,03)	**-0,35**	(0,03)	**-1,47**	(0,01)	-0,23	(0,01)	0,47	(0,00)	**1,14**	(0,01)
	Portugal	0,02	(0,02)	-0,19	(0,03)	0,21	(0,03)	**-0,40**	(0,03)	**-1,49**	(0,01)	-0,13	(0,01)	0,51	(0,00)	**1,19**	(0,01)
	Reino Unido	-0,06	(0,02)	-0,18	(0,03)	0,05	(0,03)	**-0,23**	(0,03)	**-1,45**	(0,01)	-0,29	(0,01)	0,39	(0,00)	**1,11**	(0,01)
	República Checa	0,11	(0,02)	-0,09	(0,03)	0,32	(0,03)	**-0,40**	(0,04)	**-1,31**	(0,01)	-0,08	(0,01)	0,60	(0,00)	**1,21**	(0,00)
	República Eslovaca	-0,11	(0,02)	-0,32	(0,03)	0,09	(0,03)	**-0,41**	(0,04)	**-1,57**	(0,02)	-0,33	(0,01)	0,39	(0,01)	**1,06**	(0,01)
	Suecia	-0,14	(0,03)	-0,34	(0,03)	0,06	(0,03)	**-0,40**	(0,03)	**-1,62**	(0,01)	-0,41	(0,01)	0,39	(0,01)	**1,10**	(0,01)
	Suiza	0,13	(0,02)	-0,07	(0,02)	0,34	(0,03)	**-0,41**	(0,03)	**-1,28**	(0,01)	-0,02	(0,01)	0,61	(0,00)	**1,23**	(0,01)
	Turquía	-0,36	(0,02)	-0,52	(0,02)	-0,19	(0,03)	**-0,32**	(0,03)	**-1,71**	(0,01)	-0,61	(0,01)	0,09	(0,00)	**0,79**	(0,01)
	Media OCDE	-0,01	(0,00)	-0,18	(0,00)	0,17	(0,00)	**-0,35**	(0,01)	**-1,40**	(0,00)	-0,20	(0,00)	0,46	(0,00)	**1,12**	(0,00)
Asociados	Albania	-0,12	(0,03)	-0,23	(0,03)	-0,01	(0,04)	**-0,23**	(0,04)	**-1,40**	(0,02)	-0,33	(0,00)	0,31	(0,01)	**0,94**	(0,01)
	Argentina	-0,24	(0,03)	-0,35	(0,03)	-0,14	(0,04)	**-0,20**	(0,04)	**-1,58**	(0,02)	-0,47	(0,01)	0,22	(0,01)	**0,88**	(0,01)
	Azerbaiyán	-0,93	(0,03)	-0,93	(0,03)	-0,92	(0,04)	-0,02	(0,04)	**-2,01**	(0,00)	-1,55	(0,01)	-0,57	(0,01)	**0,42**	(0,02)
	Brasil	-0,32	(0,02)	-0,40	(0,02)	-0,25	(0,02)	**-0,15**	(0,02)	**-1,65**	(0,01)	-0,52	(0,01)	0,09	(0,00)	**0,81**	(0,01)
	Bulgaria	-0,38	(0,04)	-0,52	(0,04)	-0,24	(0,03)	**-0,28**	(0,04)	**-1,78**	(0,01)	-0,69	(0,01)	0,10	(0,01)	**0,83**	(0,01)
	Colombia	-0,24	(0,03)	-0,28	(0,03)	-0,21	(0,04)	-0,08	(0,04)	**-1,58**	(0,01)	-0,51	(0,01)	0,21	(0,01)	**0,90**	(0,01)
	Croacia	-0,10	(0,02)	-0,30	(0,03)	0,12	(0,03)	**-0,42**	(0,04)	**-1,55**	(0,01)	-0,35	(0,01)	0,40	(0,00)	**1,09**	(0,01)
	Dubái (EAU)	-0,11	(0,01)	-0,22	(0,02)	-0,01	(0,02)	**-0,22**	(0,03)	**-1,53**	(0,01)	-0,32	(0,01)	0,36	(0,01)	**1,03**	(0,01)
	Federación Rusa	-0,33	(0,03)	-0,50	(0,03)	-0,18	(0,03)	**-0,32**	(0,03)	**-1,68**	(0,01)	-0,63	(0,01)	0,11	(0,01)	**0,87**	(0,01)
	Hong Kong-China	-0,53	(0,02)	-0,63	(0,03)	-0,41	(0,03)	**-0,22**	(0,04)	**-1,94**	(0,00)	-0,91	(0,01)	-0,03	(0,01)	**0,78**	(0,01)
	Indonesia	-0,54	(0,03)	-0,61	(0,04)	-0,48	(0,04)	**-0,13**	(0,04)	**-1,94**	(0,01)	-0,84	(0,01)	-0,12	(0,01)	**0,73**	(0,01)
	Jordania	-0,58	(0,02)	-0,70	(0,03)	-0,46	(0,03)	**-0,24**	(0,04)	**-1,92**	(0,00)	-0,91	(0,01)	-0,16	(0,01)	**0,67**	(0,01)
	Kazajistán	-0,54	(0,02)	-0,65	(0,03)	-0,44	(0,03)	**-0,21**	(0,03)	**-1,89**	(0,01)	-0,91	(0,01)	-0,14	(0,01)	**0,77**	(0,01)
	Kirguizistán	-0,88	(0,02)	-0,91	(0,03)	-0,85	(0,03)	-0,06	(0,03)	**-2,01**	(0,00)	-1,41	(0,01)	-0,54	(0,01)	**0,45**	(0,02)
	Letonia	-0,20	(0,02)	-0,38	(0,03)	-0,02	(0,03)	**-0,36**	(0,04)	**-1,53**	(0,01)	-0,53	(0,01)	0,28	(0,01)	**0,99**	(0,01)
	Liechtenstein	0,00	(0,04)	-0,24	(0,07)	0,27	(0,07)	**-0,51**	(0,10)	**-1,38**	(0,05)	-0,26	(0,03)	0,44	(0,02)	**1,18**	(0,02)
	Lituania	-0,17	(0,02)	-0,35	(0,02)	0,01	(0,02)	**-0,36**	(0,03)	**-1,46**	(0,01)	-0,46	(0,01)	0,28	(0,01)	**0,95**	(0,01)
	Macao-China	-0,28	(0,01)	-0,39	(0,02)	-0,17	(0,02)	**-0,22**	(0,02)	**-1,65**	(0,01)	-0,55	(0,00)	0,21	(0,00)	**0,87**	(0,01)
	Montenegro	-0,57	(0,02)	-0,62	(0,02)	-0,51	(0,02)	**-0,11**	(0,03)	**-1,93**	(0,00)	-0,93	(0,01)	-0,14	(0,01)	**0,74**	(0,01)
	Panamá	-0,50	(0,04)	-0,57	(0,05)	-0,42	(0,05)	**-0,15**	(0,06)	**-1,91**	(0,01)	-0,78	(0,01)	-0,07	(0,01)	**0,78**	(0,02)
	Perú	-0,33	(0,02)	-0,42	(0,02)	-0,24	(0,03)	**-0,19**	(0,04)	**-1,66**	(0,01)	-0,56	(0,01)	0,06	(0,01)	**0,82**	(0,01)
	Qatar	-0,46	(0,01)	-0,52	(0,02)	-0,41	(0,01)	**-0,10**	(0,02)	**-1,90**	(0,00)	-0,78	(0,01)	0,00	(0,00)	**0,82**	(0,01)
	Rumanía	-0,11	(0,02)	-0,23	(0,03)	0,00	(0,03)	**-0,22**	(0,03)	**-1,40**	(0,02)	-0,31	(0,00)	0,32	(0,01)	**0,95**	(0,01)
	Serbia	-0,40	(0,02)	-0,54	(0,02)	-0,26	(0,03)	**-0,28**	(0,03)	**-1,74**	(0,01)	-0,71	(0,01)	0,05	(0,01)	**0,80**	(0,01)
	Shanghái-China	0,06	(0,01)	-0,03	(0,02)	0,15	(0,02)	**-0,18**	(0,03)	**-1,18**	(0,02)	-0,09	(0,01)	0,46	(0,00)	**1,07**	(0,01)
	Singapur	0,17	(0,01)	0,04	(0,02)	0,30	(0,02)	**-0,26**	(0,03)	**-1,31**	(0,02)	0,10	(0,01)	0,65	(0,00)	**1,23**	(0,00)
	Tailandia	-0,67	(0,02)	-0,75	(0,02)	-0,60	(0,02)	**-0,15**	(0,03)	**-1,93**	(0,00)	-1,04	(0,01)	-0,29	(0,01)	**0,59**	(0,01)
	Taipéi chino	-0,40	(0,02)	-0,48	(0,03)	-0,32	(0,04)	**-0,15**	(0,05)	**-1,87**	(0,01)	-0,69	(0,01)	0,13	(0,01)	**0,82**	(0,01)
	Trinidad y Tobago	-0,24	(0,02)	-0,37	(0,03)	-0,13	(0,02)	**-0,24**	(0,03)	**-1,68**	(0,01)	-0,47	(0,01)	0,26	(0,01)	**0,93**	(0,01)
	Túnez	-0,32	(0,02)	-0,37	(0,03)	-0,27	(0,03)	**-0,10**	(0,03)	**-1,57**	(0,01)	-0,51	(0,01)	0,04	(0,01)	**0,76**	(0,01)
	Uruguay	-0,18	(0,02)	-0,29	(0,02)	-0,10	(0,02)	**-0,19**	(0,03)	**-1,57**	(0,01)	-0,41	(0,00)	0,29	(0,01)	**0,95**	(0,01)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/2]

Índice de resumir y rendimiento en lectura, según cuartiles nacionales de este índice

Tabla III.1.16 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Rendimiento en la escala de lectura, por cuartiles nacionales de este índice								Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Aumento de la probabilidad de que los alumnos situados en el cuartil inferior de este índice puntúen en el cuartil inferior de la distribución nacional del rendimiento en lectura		Varianza explicada del rendimiento de los alumnos (r al cuadrado × 100)	
		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior							
		Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Efecto	E.E.	Ratio	E.E.	%	E.E.
OCDE	Alemania	**440**	(3,8)	502	(3,4)	531	(3,6)	**557**	(3,1)	**44,8**	(1,52)	**3,5**	(0,24)	25,0	(1,32)
	Australia	**454**	(2,1)	509	(2,5)	544	(2,5)	**571**	(2,8)	**43,8**	(0,99)	**3,0**	(0,12)	22,4	(0,73)
	Austria	**411**	(3,6)	465	(4,2)	498	(3,7)	**534**	(3,6)	**46,9**	(1,79)	**3,0**	(0,21)	22,9	(1,23)
	Bélgica	**442**	(2,8)	509	(2,9)	541	(3,5)	**573**	(2,7)	**50,8**	(1,31)	**3,6**	(0,18)	27,9	(0,97)
	Canadá	**476**	(1,9)	520	(2,1)	544	(2,2)	**568**	(1,9)	**35,3**	(0,81)	**2,5**	(0,10)	15,7	(0,68)
	Chile	**405**	(3,9)	448	(3,4)	468	(3,0)	**491**	(3,9)	**34,8**	(1,66)	**2,6**	(0,14)	16,4	(1,26)
	Corea	**477**	(4,6)	542	(3,3)	563	(3,2)	**579**	(2,9)	**38,9**	(1,71)	**3,9**	(0,26)	26,1	(1,59)
	Dinamarca	**443**	(2,8)	499	(2,8)	511	(2,9)	**539**	(2,6)	**38,7**	(1,22)	**3,0**	(0,20)	19,8	(1,16)
	Eslovenia	**432**	(2,5)	473	(3,4)	511	(3,3)	**535**	(3,4)	**39,7**	(1,27)	**2,7**	(0,17)	21,3	(1,35)
	España	**430**	(2,7)	480	(2,4)	501	(2,5)	**524**	(2,2)	**41,1**	(0,94)	**2,8**	(0,11)	18,5	(0,69)
	Estados Unidos	**455**	(3,2)	484	(4,3)	520	(4,4)	**553**	(4,5)	**36,3**	(1,67)	**2,1**	(0,13)	15,1	(1,13)
	Estonia	**454**	(4,0)	494	(3,6)	518	(3,4)	**544**	(2,8)	**38,9**	(1,78)	**2,6**	(0,21)	18,2	(1,54)
	Finlandia	**473**	(2,7)	537	(2,9)	559	(2,9)	**581**	(2,7)	**42,4**	(1,20)	**3,5**	(0,19)	23,6	(1,16)
	Francia	**433**	(4,5)	500	(4,8)	532	(4,3)	**548**	(3,9)	**51,2**	(2,17)	**3,4**	(0,25)	21,8	(1,61)
	Grecia	**436**	(5,2)	480	(4,6)	501	(5,2)	**523**	(4,6)	**36,3**	(1,77)	**2,2**	(0,14)	12,6	(1,06)
	Hungría	**434**	(4,8)	481	(4,1)	520	(3,6)	**550**	(3,5)	**45,2**	(2,14)	**3,1**	(0,23)	26,1	(1,78)
	Irlanda	**447**	(4,2)	496	(3,3)	524	(3,4)	**541**	(3,4)	**38,9**	(1,74)	**2,8**	(0,22)	17,2	(1,24)
	Islandia	**440**	(3,1)	502	(3,6)	529	(3,3)	**545**	(3,6)	**40,0**	(1,63)	**3,1**	(0,18)	19,5	(1,41)
	Israel	**423**	(4,3)	465	(4,2)	506	(3,8)	**542**	(3,9)	**44,4**	(1,76)	**2,5**	(0,15)	18,8	(1,25)
	Italia	**431**	(2,8)	483	(2,1)	507	(2,1)	**535**	(1,8)	**48,0**	(1,36)	**2,8**	(0,11)	19,5	(0,82)
	Japón	**444**	(5,6)	521	(3,5)	551	(3,0)	**571**	(3,2)	**48,6**	(2,21)	**3,6**	(0,20)	25,9	(1,52)
	Luxemburgo	**412**	(3,2)	467	(4,0)	501	(3,0)	**535**	(2,6)	**45,7**	(1,39)	**3,0**	(0,19)	21,7	(1,25)
	México	**384**	(2,1)	414	(2,5)	445	(1,9)	**476**	(1,8)	**35,4**	(0,90)	**2,4**	(0,08)	17,8	(0,67)
	Noruega	**447**	(3,7)	508	(2,9)	525	(3,1)	**545**	(3,1)	**41,4**	(1,41)	**3,1**	(0,16)	19,8	(1,24)
	Nueva Zelanda	**458**	(2,9)	512	(3,8)	550	(4,5)	**581**	(3,0)	**46,3**	(1,32)	**2,8**	(0,15)	23,0	(1,10)
	Países Bajos	**455**	(5,4)	496	(4,6)	533	(5,2)	**569**	(4,1)	**42,3**	(1,70)	**2,8**	(0,26)	25,3	(1,50)
	Polonia	**449**	(3,1)	489	(3,2)	525	(3,2)	**553**	(3,6)	**39,7**	(1,41)	**2,9**	(0,20)	21,2	(1,35)
	Portugal	**420**	(3,2)	492	(3,0)	515	(2,8)	**536**	(3,2)	**42,1**	(1,31)	**4,0**	(0,21)	26,0	(1,19)
	Reino Unido	**445**	(3,2)	487	(3,6)	513	(3,1)	**547**	(3,0)	**39,4**	(1,23)	**2,5**	(0,14)	17,9	(1,10)
	República Checa	**416**	(3,2)	471	(3,4)	513	(2,8)	**537**	(2,7)	**46,9**	(1,43)	**3,5**	(0,24)	26,8	(1,01)
	República Eslovaca	**422**	(4,2)	469	(3,9)	504	(3,3)	**529**	(3,2)	**40,7**	(1,89)	**2,8**	(0,20)	22,1	(1,65)
	Suecia	**440**	(2,9)	488	(3,7)	525	(3,5)	**554**	(3,2)	**41,5**	(1,36)	**2,8**	(0,16)	21,2	(1,14)
	Suiza	**432**	(3,0)	495	(3,1)	527	(3,1)	**557**	(3,0)	**48,0**	(1,48)	**3,5**	(0,19)	26,2	(1,22)
	Turquía	**427**	(3,3)	455	(4,0)	480	(3,6)	**506**	(4,3)	**31,7**	(1,42)	**2,2**	(0,14)	14,8	(1,04)
	Media OCDE	**438**	(0,6)	489	(0,6)	519	(0,6)	**545**	(0,6)	**41,9**	(0,26)	**3,0**	(0,03)	21,1	(0,21)
Asociados	Albania	**348**	(4,4)	395	(4,5)	411	(4,9)	**427**	(5,8)	**32,9**	(2,18)	**2,2**	(0,20)	10,3	(1,30)
	Argentina	**361**	(5,4)	400	(4,9)	427	(5,9)	**462**	(6,2)	**40,0**	(2,79)	**2,2**	(0,19)	14,5	(1,73)
	Azerbaiyán	**359**	(3,6)	366	(4,5)	381	(4,3)	**382**	(5,4)	**10,2**	(1,94)	**1,2**	(0,11)	1,8	(0,72)
	Brasil	**374**	(2,6)	408	(3,1)	429	(3,3)	**465**	(4,2)	**35,5**	(1,58)	**2,1**	(0,10)	13,6	(0,97)
	Bulgaria	**379**	(5,6)	426	(7,5)	465	(6,8)	**494**	(6,7)	**45,4**	(2,41)	**2,4**	(0,22)	18,2	(1,62)
	Colombia	**376**	(3,9)	408	(3,8)	435	(4,3)	**466**	(4,4)	**35,8**	(1,74)	**2,3**	(0,19)	17,6	(1,42)
	Croacia	**419**	(3,6)	469	(3,6)	503	(3,5)	**524**	(3,1)	**39,5**	(1,51)	**3,0**	(0,20)	22,5	(1,21)
	Dubái (EAU)	**400**	(3,4)	448	(3,8)	490	(2,9)	**519**	(2,9)	**47,1**	(1,55)	**2,6**	(0,16)	20,1	(1,15)
	Federación Rusa	**421**	(4,2)	449	(4,1)	476	(3,9)	**509**	(3,5)	**35,0**	(1,66)	**2,2**	(0,15)	15,6	(1,31)
	Hong Kong-China	**493**	(3,4)	520	(3,0)	552	(3,3)	**570**	(3,4)	**29,2**	(1,27)	**2,2**	(0,15)	13,6	(1,05)
	Indonesia	**378**	(3,7)	396	(4,0)	412	(4,1)	**434**	(4,9)	**21,0**	(1,61)	**1,9**	(0,14)	10,6	(1,23)
	Jordania	**381**	(3,9)	398	(4,1)	431	(3,8)	**438**	(3,8)	**23,0**	(1,43)	**1,6**	(0,10)	6,9	(0,78)
	Kazajistán	**349**	(3,2)	372	(3,0)	403	(3,5)	**444**	(4,6)	**36,3**	(1,68)	**2,1**	(0,13)	16,5	(1,33)
	Kirguizistán	**293**	(4,3)	307	(3,7)	328	(4,1)	**371**	(5,1)	**32,4**	(2,31)	**1,5**	(0,12)	10,7	(1,40)
	Letonia	**442**	(3,8)	470	(3,6)	503	(3,9)	**529**	(3,3)	**34,1**	(1,62)	**2,4**	(0,17)	18,4	(1,49)
	Liechtenstein	**441**	(8,0)	479	(9,7)	525	(7,7)	**553**	(6,9)	**43,1**	(3,98)	**3,4**	(0,72)	26,8	(4,42)
	Lituania	**427**	(3,2)	457	(3,4)	485	(2,9)	**516**	(3,3)	**36,4**	(1,69)	**2,3**	(0,13)	16,4	(1,35)
	Macao-China	**455**	(2,1)	482	(1,7)	502	(2,6)	**510**	(2,3)	**22,2**	(0,95)	**2,0**	(0,12)	8,3	(0,66)
	Montenegro	**378**	(3,3)	398	(3,4)	432	(3,0)	**457**	(3,1)	**31,6**	(1,47)	**1,9**	(0,12)	13,1	(1,12)
	Panamá	**341**	(7,5)	363	(7,3)	395	(6,4)	**433**	(8,9)	**34,9**	(2,82)	**1,9**	(0,16)	13,6	(1,78)
	Perú	**331**	(4,6)	365	(4,0)	390	(5,3)	**431**	(5,7)	**39,3**	(2,68)	**2,2**	(0,15)	15,2	(1,65)
	Qatar	**338**	(2,2)	363	(2,6)	396	(2,9)	**428**	(3,0)	**34,7**	(1,25)	**1,5**	(0,08)	10,0	(0,68)
	Rumanía	**377**	(5,1)	419	(4,5)	442	(4,4)	**470**	(4,7)	**38,1**	(2,34)	**2,5**	(0,17)	16,2	(1,46)
	Serbia	**398**	(3,0)	431	(3,0)	467	(2,8)	**492**	(3,3)	**37,4**	(1,34)	**2,6**	(0,16)	21,1	(1,30)
	Shanghái-China	**511**	(3,3)	557	(3,0)	574	(3,0)	**584**	(2,7)	**32,9**	(1,45)	**2,6**	(0,15)	13,7	(0,99)
	Singapur	**460**	(3,0)	517	(2,8)	553	(3,1)	**577**	(2,2)	**45,1**	(1,38)	**3,1**	(0,17)	22,2	(1,24)
	Tailandia	**402**	(2,8)	407	(2,8)	429	(3,2)	**449**	(3,9)	**19,5**	(1,54)	**1,4**	(0,09)	7,0	(0,95)
	Taipéi chino	**447**	(3,7)	488	(3,2)	518	(3,0)	**533**	(3,9)	**32,6**	(1,90)	**2,6**	(0,16)	16,0	(1,37)
	Trinidad y Tobago	**375**	(3,4)	418	(3,4)	453	(3,6)	**481**	(4,2)	**41,0**	(1,76)	**2,2**	(0,16)	15,1	(1,32)
	Túnez	**381**	(3,1)	402	(3,4)	415	(4,5)	**434**	(4,3)	**22,4**	(1,75)	**1,6**	(0,10)	5,9	(0,85)
	Uruguay	**373**	(3,1)	424	(3,6)	453	(3,0)	**483**	(3,9)	**43,0**	(1,34)	**2,7**	(0,17)	19,8	(0,95)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/1]

Tabla III.1.17 Proporción de alumnos con niveles bajos de resumir, por nivel de competencia en lectura[1]

Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos

		Porcentaje de alumnos con niveles bajos de resumir									
		Nivel 1a o inferior		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5 o superior	
		%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.
OCDE	Alemania	81,3	(2,1)	64,5	(2,1)	41,8	(1,8)	24,8	(1,4)	15,0	(2,1)
	Australia	77,8	(1,1)	62,4	(1,4)	43,8	(1,2)	25,1	(1,0)	14,7	(1,0)
	Austria	65,9	(1,8)	43,9	(2,6)	28,8	(2,3)	14,0	(1,5)	6,3	(2,3)
	Bélgica	83,8	(1,2)	64,2	(1,5)	43,2	(1,5)	25,1	(1,2)	14,7	(1,4)
	Canadá	68,5	(1,7)	54,8	(1,4)	40,0	(1,0)	25,5	(1,0)	15,3	(1,2)
	Chile	68,3	(1,4)	48,9	(1,4)	33,3	(1,4)	22,9	(2,1)	c	c
	Corea	82,7	(3,2)	66,6	(2,0)	41,4	(1,8)	20,7	(1,2)	13,6	(1,5)
	Dinamarca	75,9	(2,3)	55,6	(2,0)	38,4	(1,6)	25,8	(1,8)	c	c
	Eslovenia	75,5	(1,6)	60,9	(1,7)	39,1	(1,6)	20,9	(1,7)	c	c
	España	65,0	(1,4)	45,8	(1,7)	27,6	(1,0)	18,5	(1,0)	10,9	(1,9)
	Estados Unidos	72,3	(1,8)	60,9	(1,9)	46,4	(1,6)	30,7	(2,2)	15,1	(2,0)
	Estonia	77,5	(2,1)	63,6	(1,9)	46,4	(1,8)	29,3	(1,7)	21,3	(3,2)
	Finlandia	75,5	(2,6)	62,0	(2,0)	40,5	(1,6)	21,4	(1,6)	10,7	(1,7)
	Francia	78,3	(2,0)	57,2	(2,4)	36,9	(1,8)	27,3	(1,8)	18,9	(2,3)
	Grecia	63,0	(2,3)	55,7	(2,0)	40,3	(1,6)	28,1	(1,9)	15,7	(2,1)
	Hungría	75,7	(2,3)	58,3	(2,4)	33,0	(1,7)	15,7	(1,6)	6,2	(1,6)
	Irlanda	81,0	(1,8)	58,4	(2,1)	42,1	(1,9)	31,7	(1,8)	c	c
	Islandia	74,8	(2,2)	56,6	(2,2)	41,8	(1,8)	27,2	(2,2)	13,2	(2,4)
	Israel	71,6	(1,7)	57,5	(2,0)	39,7	(1,6)	24,0	(1,8)	15,5	(2,5)
	Italia	70,0	(1,1)	51,5	(1,0)	33,9	(0,9)	22,5	(0,8)	15,4	(1,4)
	Japón	79,5	(1,9)	55,4	(2,3)	34,6	(1,7)	19,4	(1,3)	10,4	(1,9)
	Luxemburgo	69,9	(1,8)	49,7	(2,0)	30,3	(1,5)	21,1	(2,0)	11,8	(2,8)
	México	62,4	(0,9)	40,3	(0,8)	22,6	(0,9)	10,8	(1,2)	c	c
	Noruega	77,0	(2,3)	56,9	(2,1)	45,0	(1,9)	33,7	(1,7)	20,1	(2,3)
	Nueva Zelanda	76,4	(2,3)	65,5	(2,1)	48,4	(1,6)	28,0	(1,6)	15,7	(1,6)
	Países Bajos	75,8	(2,5)	67,6	(2,1)	44,7	(1,9)	22,9	(1,5)	9,2	(1,7)
	Polonia	72,0	(2,3)	57,9	(1,8)	33,7	(1,7)	19,4	(1,4)	9,1	(1,7)
	Portugal	74,3	(1,8)	50,2	(1,7)	27,5	(1,4)	15,1	(1,4)	10,3	(3,3)
	Reino Unido	70,1	(1,8)	55,2	(1,7)	37,1	(1,5)	23,1	(1,5)	14,4	(2,3)
	República Checa	83,3	(1,6)	60,4	(1,9)	37,7	(1,9)	20,9	(1,6)	14,4	(2,0)
	República Eslovaca	73,1	(1,8)	54,2	(1,9)	31,5	(1,8)	18,8	(2,6)	9,6	(2,6)
	Suecia	76,2	(1,8)	61,6	(2,1)	42,5	(1,8)	24,6	(1,6)	12,6	(1,8)
	Suiza	81,3	(1,3)	63,9	(1,8)	41,2	(1,5)	24,1	(1,5)	15,1	(2,7)
	Turquía	61,3	(1,3)	44,6	(1,4)	26,7	(1,6)	15,0	(1,9)	c	c
	Media OCDE	74,0	(0,3)	56,8	(0,3)	37,7	(0,3)	22,9	(0,3)	13,4	(0,4)
Asociados	Albania	57,3	(1,9)	41,2	(2,2)	29,2	(2,6)	18,1	(5,0)	c	c
	Argentina	64,7	(1,5)	47,1	(1,9)	31,4	(2,7)	22,7	(4,2)	c	c
	Azerbaiyán	55,1	(1,7)	43,1	(2,5)	39,5	(3,9)	19,9	(10,9)	c	c
	Brasil	68,1	(0,9)	52,9	(1,4)	38,8	(1,9)	25,3	(2,6)	13,3	(3,4)
	Bulgaria	61,9	(1,6)	41,7	(2,2)	24,4	(1,8)	13,6	(1,8)	c	c
	Colombia	68,0	(1,8)	49,4	(2,2)	29,2	(2,0)	16,4	(3,3)	c	c
	Croacia	73,7	(1,7)	55,6	(1,7)	31,5	(2,0)	18,9	(2,4)	c	c
	Dubái (EAU)	68,4	(1,3)	50,8	(1,6)	32,7	(1,5)	18,0	(1,6)	11,9	(2,8)
	Federación Rusa	61,9	(1,7)	44,7	(1,5)	29,5	(1,6)	16,8	(2,6)	c	c
	Hong Kong-China	75,6	(2,4)	64,4	(2,0)	53,3	(2,0)	34,7	(2,2)	19,5	(2,4)
	Indonesia	56,2	(1,4)	36,9	(1,9)	21,8	(2,4)	7,9	(5,0)	c	c
	Jordania	60,3	(1,2)	43,6	(1,4)	28,8	(2,4)	19,9	(5,2)	c	c
	Kazajistán	60,9	(1,1)	39,0	(1,5)	22,0	(2,0)	10,3	(2,8)	c	c
	Kirguizistán	55,1	(1,1)	29,1	(2,9)	16,5	(3,0)	13,0	(5,8)	c	c
	Letonia	75,5	(2,5)	64,1	(1,9)	42,4	(2,0)	22,3	(1,9)	c	c
	Liechtenstein	82,1	(5,6)	57,4	(6,4)	32,6	(6,8)	16,0	(5,6)	c	c
	Lituania	69,6	(1,7)	57,9	(1,7)	37,3	(1,6)	22,8	(2,0)	c	c
	Macao-China	69,3	(1,6)	60,0	(1,5)	47,0	(1,4)	36,2	(1,8)	27,0	(4,1)
	Montenegro	62,4	(1,2)	45,6	(1,7)	29,4	(2,4)	13,9	(3,7)	c	c
	Panamá	56,6	(2,3)	34,6	(3,2)	21,1	(5,1)	13,7	(6,5)	c	c
	Perú	66,4	(0,9)	47,3	(1,7)	30,5	(2,7)	15,3	(4,2)	c	
	Qatar	54,4	(0,7)	39,5	(1,4)	22,6	(1,4)	9,6	(1,6)	3,2	(2,0)
	Rumanía	64,0	(1,6)	43,4	(2,1)	30,5	(1,9)	16,3	(2,8)	c	c
	Serbia	67,1	(1,2)	44,2	(1,4)	21,5	(1,4)	9,6	(1,9)	c	c
	Shanghái-China	72,0	(3,5)	58,1	(2,3)	41,9	(2,0)	28,2	(1,5)	17,4	(1,4)
	Singapur	82,5	(1,8)	62,5	(2,1)	43,2	(2,1)	27,6	(1,5)	15,4	(1,6)
	Tailandia	65,3	(1,1)	53,1	(1,3)	33,7	(1,9)	19,7	(3,1)	c	c
	Taipéi chino	71,2	(1,8)	52,9	(1,8)	34,5	(1,6)	21,3	(1,6)	11,6	(3,0)
	Trinidad y Tobago	68,5	(1,4)	49,6	(2,1)	34,1	(2,2)	23,7	(2,4)	c	c
	Túnez	64,5	(1,5)	53,8	(1,9)	41,7	(3,2)	32,5	(4,6)	c	c
	Uruguay	68,1	(1,0)	48,7	(1,8)	31,1	(1,9)	19,3	(2,4)	c	c

1. Alumnos que refirieron niveles de resumir inferiores a la media de sus países.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/2]

Índice de estrategias de control y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla III.1.18 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Índice de estrategias de control															
		Todos los alumnos		Chicos		Chicas		Diferencia (Chicos - Chicas)		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
		Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Dif.	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.
OCDE	Alemania	0,21	(0,02)	0,06	(0,02)	0,35	(0,02)	**-0,30**	(0,03)	**-0,95**	(0,02)	-0,06	(0,00)	0,45	(0,01)	**1,39**	(0,02)
	Australia	0,06	(0,02)	-0,10	(0,02)	0,21	(0,02)	**-0,31**	(0,03)	**-1,29**	(0,01)	-0,23	(0,00)	0,36	(0,00)	**1,40**	(0,01)
	Austria	0,25	(0,02)	0,15	(0,03)	0,35	(0,02)	**-0,19**	(0,04)	**-0,90**	(0,02)	-0,03	(0,00)	0,50	(0,01)	**1,44**	(0,02)
	Bélgica	0,05	(0,02)	-0,06	(0,02)	0,16	(0,02)	**-0,22**	(0,03)	**-1,11**	(0,02)	-0,20	(0,00)	0,31	(0,00)	**1,19**	(0,01)
	Canadá	0,10	(0,01)	-0,09	(0,02)	0,30	(0,01)	**-0,39**	(0,02)	**-1,25**	(0,01)	-0,12	(0,00)	0,40	(0,00)	**1,39**	(0,01)
	Chile	0,23	(0,02)	0,16	(0,02)	0,30	(0,02)	**-0,15**	(0,03)	**-0,92**	(0,02)	-0,05	(0,00)	0,48	(0,00)	**1,40**	(0,02)
	Corea	-0,27	(0,02)	-0,34	(0,04)	-0,20	(0,03)	**-0,14**	(0,05)	**-1,50**	(0,03)	-0,53	(0,00)	0,02	(0,00)	**0,91**	(0,02)
	Dinamarca	-0,24	(0,02)	-0,34	(0,02)	-0,15	(0,02)	**-0,19**	(0,03)	**-1,33**	(0,02)	-0,47	(0,00)	0,02	(0,00)	**0,80**	(0,01)
	Eslovenia	0,15	(0,01)	0,00	(0,02)	0,31	(0,02)	**-0,31**	(0,03)	**-0,97**	(0,02)	-0,12	(0,00)	0,38	(0,00)	**1,32**	(0,02)
	España	0,12	(0,01)	-0,01	(0,02)	0,25	(0,02)	**-0,26**	(0,02)	**-1,16**	(0,02)	-0,13	(0,00)	0,41	(0,00)	**1,34**	(0,01)
	Estados Unidos	-0,04	(0,02)	-0,17	(0,02)	0,09	(0,03)	**-0,27**	(0,03)	**-1,42**	(0,02)	-0,31	(0,01)	0,25	(0,00)	**1,31**	(0,02)
	Estonia	-0,14	(0,01)	-0,26	(0,02)	-0,02	(0,02)	**-0,24**	(0,03)	**-1,15**	(0,02)	-0,37	(0,00)	0,08	(0,00)	**0,88**	(0,02)
	Finlandia	-0,34	(0,02)	-0,45	(0,02)	-0,22	(0,02)	**-0,23**	(0,03)	**-1,51**	(0,02)	-0,60	(0,00)	-0,07	(0,00)	**0,82**	(0,02)
	Francia	0,03	(0,02)	-0,14	(0,03)	0,19	(0,02)	**-0,33**	(0,03)	**-1,20**	(0,02)	-0,21	(0,00)	0,32	(0,00)	**1,21**	(0,02)
	Grecia	-0,03	(0,02)	-0,23	(0,03)	0,17	(0,02)	**-0,40**	(0,04)	**-1,26**	(0,03)	-0,27	(0,01)	0,27	(0,00)	**1,15**	(0,02)
	Hungría	0,12	(0,02)	0,01	(0,03)	0,23	(0,02)	**-0,22**	(0,03)	**-0,97**	(0,02)	-0,13	(0,00)	0,34	(0,00)	**1,24**	(0,02)
	Irlanda	0,00	(0,02)	-0,11	(0,03)	0,11	(0,02)	**-0,21**	(0,04)	**-1,28**	(0,03)	-0,26	(0,01)	0,30	(0,00)	**1,24**	(0,02)
	Islandia	-0,23	(0,02)	-0,34	(0,03)	-0,13	(0,02)	**-0,22**	(0,03)	**-1,44**	(0,02)	-0,53	(0,01)	0,03	(0,00)	**1,00**	(0,02)
	Israel	0,36	(0,02)	0,15	(0,03)	0,55	(0,02)	**-0,40**	(0,04)	**-0,94**	(0,02)	0,00	(0,00)	0,63	(0,00)	**1,74**	(0,01)
	Italia	0,14	(0,01)	-0,06	(0,01)	0,36	(0,01)	**-0,42**	(0,02)	**-1,01**	(0,01)	-0,07	(0,00)	0,40	(0,00)	**1,25**	(0,01)
	Japón	-0,55	(0,02)	-0,57	(0,03)	-0,53	(0,03)	-0,04	(0,04)	**-1,85**	(0,02)	-0,79	(0,00)	-0,23	(0,00)	**0,66**	(0,01)
	Luxemburgo	0,08	(0,01)	-0,10	(0,02)	0,27	(0,02)	**-0,37**	(0,03)	**-1,18**	(0,02)	-0,17	(0,00)	0,36	(0,00)	**1,31**	(0,02)
	México	-0,01	(0,01)	-0,12	(0,01)	0,10	(0,01)	**-0,22**	(0,02)	**-1,25**	(0,01)	-0,32	(0,00)	0,26	(0,00)	**1,28**	(0,01)
	Noruega	-0,42	(0,02)	-0,50	(0,02)	-0,35	(0,02)	**-0,15**	(0,04)	**-1,63**	(0,02)	-0,64	(0,00)	-0,11	(0,00)	**0,69**	(0,02)
	Nueva Zelanda	0,17	(0,02)	-0,01	(0,03)	0,35	(0,02)	**-0,36**	(0,03)	**-1,12**	(0,02)	-0,10	(0,00)	0,45	(0,01)	**1,45**	(0,02)
	Países Bajos	-0,11	(0,03)	-0,19	(0,03)	-0,03	(0,03)	**-0,16**	(0,03)	**-1,20**	(0,03)	-0,31	(0,00)	0,13	(0,00)	**0,94**	(0,02)
	Polonia	0,08	(0,02)	-0,11	(0,02)	0,26	(0,02)	**-0,37**	(0,02)	**-1,04**	(0,02)	-0,23	(0,00)	0,30	(0,00)	**1,28**	(0,02)
	Portugal	0,11	(0,02)	-0,10	(0,03)	0,32	(0,03)	**-0,43**	(0,03)	**-1,05**	(0,02)	-0,19	(0,00)	0,35	(0,00)	**1,34**	(0,02)
	Reino Unido	0,08	(0,02)	-0,01	(0,02)	0,16	(0,02)	**-0,17**	(0,02)	**-1,08**	(0,02)	-0,17	(0,00)	0,33	(0,00)	**1,22**	(0,02)
	República Checa	-0,01	(0,02)	-0,14	(0,02)	0,14	(0,02)	**-0,27**	(0,03)	**-1,11**	(0,02)	-0,25	(0,00)	0,24	(0,00)	**1,09**	(0,02)
	República Eslovaca	-0,11	(0,02)	-0,28	(0,03)	0,05	(0,02)	**-0,34**	(0,04)	**-1,25**	(0,03)	-0,34	(0,00)	0,15	(0,00)	**0,99**	(0,02)
	Suecia	-0,08	(0,02)	-0,21	(0,02)	0,05	(0,02)	**-0,26**	(0,03)	**-1,24**	(0,02)	-0,32	(0,00)	0,19	(0,00)	**1,04**	(0,02)
	Suiza	0,08	(0,02)	-0,10	(0,02)	0,27	(0,02)	**-0,38**	(0,02)	**-1,14**	(0,02)	-0,19	(0,00)	0,36	(0,00)	**1,30**	(0,02)
	Turquía	0,23	(0,01)	0,08	(0,02)	0,38	(0,02)	**-0,30**	(0,03)	**-0,80**	(0,02)	-0,06	(0,00)	0,39	(0,00)	**1,37**	(0,02)
	Media OCDE	0,00	(0,00)	-0,13	(0,00)	0,14	(0,00)	**-0,27**	(0,01)	**-1,19**	(0,00)	-0,26	(0,00)	0,27	(0,00)	**1,19**	(0,00)
Asociados	Albania	0,38	(0,02)	0,21	(0,02)	0,56	(0,02)	**-0,35**	(0,03)	**-0,57**	(0,03)	0,16	(0,00)	0,61	(0,00)	**1,34**	(0,02)
	Argentina	0,26	(0,02)	0,14	(0,03)	0,37	(0,02)	**-0,22**	(0,03)	**-0,91**	(0,02)	0,00	(0,01)	0,52	(0,01)	**1,45**	(0,01)
	Azerbaiyán	0,24	(0,03)	0,09	(0,04)	0,39	(0,03)	**-0,31**	(0,04)	**-1,16**	(0,03)	-0,06	(0,01)	0,51	(0,01)	**1,66**	(0,02)
	Brasil	-0,05	(0,02)	-0,16	(0,02)	0,05	(0,02)	**-0,21**	(0,02)	**-1,16**	(0,01)	-0,29	(0,00)	0,19	(0,00)	**1,07**	(0,01)
	Bulgaria	0,06	(0,02)	-0,11	(0,03)	0,24	(0,02)	**-0,34**	(0,04)	**-1,30**	(0,03)	-0,23	(0,01)	0,38	(0,01)	**1,38**	(0,03)
	Colombia	0,15	(0,02)	0,03	(0,03)	0,25	(0,02)	**-0,22**	(0,03)	**-0,98**	(0,01)	-0,20	(0,00)	0,38	(0,01)	**1,39**	(0,02)
	Croacia	0,11	(0,02)	-0,02	(0,02)	0,26	(0,02)	**-0,27**	(0,03)	**-0,95**	(0,02)	-0,16	(0,00)	0,33	(0,00)	**1,23**	(0,02)
	Dubái (EAU)	0,57	(0,01)	0,46	(0,02)	0,69	(0,02)	**-0,23**	(0,03)	**-0,56**	(0,01)	0,26	(0,00)	0,81	(0,00)	**1,78**	(0,02)
	Federación Rusa	-0,14	(0,02)	-0,24	(0,02)	-0,05	(0,02)	**-0,18**	(0,02)	**-1,16**	(0,01)	-0,38	(0,00)	0,08	(0,00)	**0,89**	(0,01)
	Hong Kong-China	-0,14	(0,02)	-0,17	(0,03)	-0,11	(0,03)	**-0,06**	(0,04)	**-1,24**	(0,02)	-0,44	(0,00)	0,09	(0,00)	**1,02**	(0,02)
	Indonesia	-0,19	(0,02)	-0,29	(0,02)	-0,09	(0,02)	**-0,20**	(0,02)	**-1,02**	(0,02)	-0,41	(0,00)	0,00	(0,00)	**0,68**	(0,01)
	Jordania	0,24	(0,02)	0,07	(0,03)	0,41	(0,03)	**-0,34**	(0,04)	**-1,17**	(0,03)	-0,05	(0,00)	0,54	(0,00)	**1,64**	(0,02)
	Kazajistán	0,22	(0,02)	0,11	(0,03)	0,33	(0,03)	**-0,21**	(0,03)	**-0,82**	(0,02)	-0,10	(0,00)	0,39	(0,00)	**1,40**	(0,02)
	Kirguizistán	0,17	(0,02)	-0,03	(0,03)	0,36	(0,03)	**-0,39**	(0,03)	**-0,98**	(0,02)	-0,16	(0,00)	0,39	(0,00)	**1,44**	(0,02)
	Letonia	-0,16	(0,02)	-0,27	(0,02)	-0,06	(0,02)	**-0,20**	(0,03)	**-1,07**	(0,01)	-0,41	(0,00)	0,03	(0,00)	**0,79**	(0,02)
	Liechtenstein	0,07	(0,06)	-0,08	(0,08)	0,23	(0,07)	**-0,30**	(0,10)	**-1,11**	(0,08)	-0,19	(0,02)	0,36	(0,01)	**1,19**	(0,06)
	Lituania	-0,08	(0,02)	-0,25	(0,02)	0,10	(0,02)	**-0,35**	(0,02)	**-1,09**	(0,01)	-0,35	(0,00)	0,15	(0,00)	**0,99**	(0,02)
	Macao-China	-0,53	(0,01)	-0,55	(0,02)	-0,51	(0,01)	**-0,04**	(0,02)	**-1,56**	(0,01)	-0,81	(0,00)	-0,31	(0,00)	**0,55**	(0,02)
	Montenegro	0,50	(0,02)	0,33	(0,03)	0,67	(0,02)	**-0,34**	(0,03)	**-0,69**	(0,02)	0,18	(0,00)	0,72	(0,01)	**1,79**	(0,02)
	Panamá	0,40	(0,03)	0,38	(0,04)	0,42	(0,03)	-0,04	(0,05)	**-0,82**	(0,04)	0,06	(0,01)	0,63	(0,01)	**1,72**	(0,03)
	Perú	0,22	(0,02)	0,13	(0,02)	0,32	(0,02)	**-0,19**	(0,03)	**-0,91**	(0,02)	-0,08	(0,00)	0,45	(0,00)	**1,45**	(0,02)
	Qatar	0,33	(0,01)	0,16	(0,02)	0,51	(0,02)	**-0,36**	(0,02)	**-1,01**	(0,02)	0,01	(0,00)	0,60	(0,00)	**1,73**	(0,01)
	Rumanía	0,07	(0,03)	-0,13	(0,03)	0,27	(0,03)	**-0,40**	(0,04)	**-1,16**	(0,03)	-0,24	(0,01)	0,34	(0,00)	**1,36**	(0,02)
	Serbia	0,37	(0,02)	0,24	(0,02)	0,51	(0,02)	**-0,27**	(0,03)	**-0,78**	(0,02)	0,08	(0,00)	0,60	(0,00)	**1,59**	(0,02)
	Shanghái-China	-0,28	(0,01)	-0,32	(0,02)	-0,24	(0,02)	**-0,08**	(0,02)	**-1,24**	(0,02)	-0,52	(0,00)	-0,07	(0,00)	**0,72**	(0,02)
	Singapur	0,30	(0,01)	0,26	(0,02)	0,33	(0,02)	**-0,07**	(0,03)	**-0,81**	(0,01)	0,00	(0,00)	0,50	(0,00)	**1,50**	(0,02)
	Tailandia	-0,44	(0,01)	-0,51	(0,02)	-0,38	(0,02)	**-0,12**	(0,02)	**-1,29**	(0,01)	-0,68	(0,00)	-0,24	(0,00)	**0,46**	(0,02)
	Taipéi chino	-0,39	(0,02)	-0,46	(0,03)	-0,31	(0,03)	**-0,15**	(0,04)	**-1,61**	(0,02)	-0,69	(0,00)	-0,10	(0,00)	**0,85**	(0,02)
	Trinidad y Tobago	0,24	(0,01)	0,09	(0,02)	0,39	(0,02)	**-0,30**	(0,03)	**-0,91**	(0,02)	-0,07	(0,00)	0,47	(0,00)	**1,47**	(0,02)
	Túnez	0,15	(0,02)	-0,04	(0,03)	0,32	(0,02)	**-0,37**	(0,03)	**-1,01**	(0,02)	-0,14	(0,00)	0,40	(0,00)	**1,34**	(0,02)
	Uruguay	0,04	(0,02)	-0,13	(0,03)	0,19	(0,02)	**-0,32**	(0,03)	**-1,34**	(0,02)	-0,25	(0,01)	0,39	(0,00)	**1,35**	(0,02)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/2]

Índice de estrategias de control y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla III.1.18 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Rendimiento en la escala de lectura, por cuartiles nacionales de este índice								Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Aumento de la probabilidad de que los alumnos situados en el cuartil inferior de este índice puntúen en el cuartil inferior de la distribución nacional del rendimiento en lectura		Varianza explicada del rendimiento de los alumnos (r al cuadrado × 100)	
		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior							
		Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Efecto	E.E.	Ratio	E.E.	%	E.E.
OCDE	Alemania	**471**	(4,5)	501	(3,3)	515	(3,5)	**531**	(3,5)	**22,9**	(1,80)	**1,8**	(0,10)	5,8	(0,84)
	Australia	**462**	(2,6)	510	(2,3)	535	(2,9)	**560**	(3,0)	**33,1**	(1,09)	**2,5**	(0,10)	14,1	(0,74)
	Austria	**449**	(3,9)	475	(4,4)	484	(4,1)	**495**	(3,6)	**17,0**	(1,71)	**1,6**	(0,10)	2,8	(0,50)
	Bélgica	**468**	(3,1)	510	(3,0)	527	(2,5)	**545**	(3,8)	**30,2**	(1,78)	**2,1**	(0,12)	8,7	(0,99)
	Canadá	**483**	(2,2)	520	(1,7)	539	(2,1)	**562**	(2,4)	**25,8**	(1,01)	**2,2**	(0,08)	10,0	(0,69)
	Chile	**413**	(3,7)	449	(3,6)	463	(3,5)	**478**	(4,2)	**25,3**	(1,53)	**2,0**	(0,13)	8,2	(0,93)
	Corea	**488**	(5,6)	540	(3,5)	555	(3,2)	**575**	(3,5)	**34,2**	(2,04)	**2,8**	(0,19)	18,7	(1,85)
	Dinamarca	**469**	(3,3)	495	(3,6)	507	(3,5)	**512**	(2,7)	**18,9**	(1,54)	**1,7**	(0,11)	4,0	(0,65)
	Eslovenia	**449**	(2,4)	484	(2,7)	494	(2,8)	**515**	(3,2)	**24,0**	(1,74)	**2,0**	(0,11)	6,4	(0,91)
	España	**440**	(3,0)	478	(2,3)	498	(2,6)	**510**	(2,3)	**27,1**	(1,20)	**2,1**	(0,08)	10,4	(0,84)
	Estados Unidos	**461**	(3,6)	499	(4,9)	510	(5,0)	**533**	(4,8)	**22,0**	(1,58)	**1,9**	(0,11)	6,6	(0,86)
	Estonia	**482**	(3,9)	497	(3,4)	507	(4,0)	**520**	(3,3)	**17,6**	(2,28)	**1,5**	(0,10)	3,1	(0,79)
	Finlandia	**503**	(3,4)	531	(3,1)	545	(3,0)	**565**	(3,6)	**25,6**	(1,57)	**1,9**	(0,11)	8,1	(0,98)
	Francia	**438**	(5,9)	489	(4,4)	520	(4,1)	**544**	(4,1)	**41,4**	(2,63)	**2,5**	(0,19)	15,7	(1,65)
	Grecia	**444**	(6,4)	482	(5,4)	494	(4,3)	**512**	(4,0)	**27,4**	(1,97)	**2,0**	(0,14)	8,2	(1,08)
	Hungría	**467**	(4,4)	493	(4,0)	508	(4,3)	**509**	(4,8)	**16,9**	(2,69)	**1,6**	(0,11)	2,8	(0,90)
	Irlanda	**457**	(4,4)	492	(4,4)	514	(3,9)	**528**	(3,6)	**27,6**	(1,86)	**2,0**	(0,12)	9,3	(1,20)
	Islandia	**462**	(3,7)	503	(3,1)	509	(3,4)	**533**	(3,1)	**25,0**	(1,78)	**2,0**	(0,11)	7,1	(1,01)
	Israel	**439**	(5,7)	482	(4,4)	494	(3,7)	**497**	(4,0)	**20,1**	(2,02)	**1,9**	(0,11)	4,0	(0,75)
	Italia	**448**	(2,5)	483	(2,1)	502	(2,4)	**514**	(1,9)	**28,0**	(1,11)	**1,9**	(0,07)	7,7	(0,58)
	Japón	**474**	(5,4)	511	(5,0)	540	(3,5)	**556**	(3,6)	**32,5**	(2,10)	**2,2**	(0,13)	11,2	(1,11)
	Luxemburgo	**435**	(3,0)	469	(2,8)	487	(2,9)	**503**	(2,9)	**25,1**	(1,54)	**2,0**	(0,13)	6,3	(0,73)
	México	**394**	(2,5)	421	(2,3)	436	(2,2)	**452**	(2,0)	**20,4**	(0,92)	**1,8**	(0,06)	6,0	(0,46)
	Noruega	**469**	(3,3)	501	(3,4)	515	(3,3)	**532**	(3,8)	**25,7**	(1,57)	**1,9**	(0,11)	7,5	(0,83)
	Nueva Zelanda	**473**	(3,8)	514	(2,7)	539	(3,6)	**565**	(3,9)	**32,2**	(1,40)	**2,1**	(0,12)	11,1	(0,97)
	Países Bajos	**475**	(5,6)	511	(6,7)	522	(4,8)	**539**	(6,0)	**25,6**	(1,97)	**1,9**	(0,14)	7,0	(1,06)
	Polonia	**464**	(3,6)	495	(3,6)	514	(3,0)	**531**	(3,9)	**27,1**	(1,62)	**2,0**	(0,14)	8,5	(0,94)
	Portugal	**440**	(3,5)	481	(3,2)	504	(3,4)	**536**	(3,2)	**35,7**	(1,53)	**2,5**	(0,16)	16,4	(1,14)
	Reino Unido	**455**	(3,1)	494	(3,0)	513	(3,2)	**522**	(3,1)	**27,2**	(1,39)	**2,0**	(0,12)	7,5	(0,79)
	República Checa	**443**	(3,4)	478	(3,8)	496	(3,5)	**511**	(3,7)	**28,7**	(1,31)	**2,0**	(0,11)	8,5	(0,76)
	República Eslovaca	**443**	(4,9)	476	(3,4)	488	(3,9)	**506**	(3,4)	**25,1**	(2,08)	**1,9**	(0,11)	6,7	(1,03)
	Suecia	**459**	(4,0)	500	(3,8)	513	(3,8)	**527**	(4,3)	**26,8**	(1,98)	**2,0**	(0,12)	6,7	(1,00)
	Suiza	**468**	(3,4)	491	(2,9)	511	(3,6)	**535**	(3,2)	**24,8**	(1,46)	**1,7**	(0,09)	7,1	(0,74)
	Turquía	**435**	(4,4)	463	(4,0)	477	(3,9)	**485**	(4,1)	**20,7**	(1,68)	**1,9**	(0,12)	5,1	(0,76)
	Media OCDE	**456**	(0,7)	492	(0,6)	508	(0,6)	**525**	(0,6)	**26,1**	(0,30)	**2,0**	(0,02)	8,2	(0,16)
Asociados	Albania	**340**	(5,9)	390	(4,5)	408	(5,2)	**414**	(4,6)	**37,0**	(3,15)	**2,2**	(0,18)	9,2	(1,67)
	Argentina	**363**	(6,3)	401	(6,2)	418	(5,9)	**426**	(5,0)	**25,6**	(2,12)	**1,8**	(0,13)	5,5	(0,80)
	Azerbaiyán	**341**	(4,7)	362	(4,1)	376	(4,5)	**381**	(3,5)	**13,1**	(1,57)	**1,7**	(0,15)	4,1	(1,03)
	Brasil	**379**	(2,9)	407	(2,6)	423	(3,3)	**446**	(4,0)	**26,6**	(1,42)	**1,7**	(0,08)	6,8	(0,67)
	Bulgaria	**394**	(7,0)	436	(7,6)	453	(7,4)	**447**	(7,5)	**19,2**	(1,94)	**1,8**	(0,15)	3,6	(0,71)
	Colombia	**399**	(4,2)	413	(4,5)	419	(4,3)	**427**	(5,1)	**9,0**	(2,02)	**1,2**	(0,11)	1,0	(0,47)
	Croacia	**453**	(4,2)	478	(3,4)	483	(3,5)	**491**	(3,7)	**15,5**	(1,88)	**1,6**	(0,09)	2,5	(0,58)
	Dubái (EAU)	**419**	(3,0)	464	(2,9)	475	(3,0)	**483**	(2,9)	**25,4**	(1,45)	**1,9**	(0,09)	5,1	(0,56)
	Federación Rusa	**439**	(4,5)	454	(3,9)	467	(3,8)	**482**	(4,3)	**18,7**	(1,98)	**1,5**	(0,10)	3,1	(0,63)
	Hong Kong-China	**490**	(3,2)	532	(3,1)	546	(2,5)	**565**	(3,0)	**28,1**	(1,51)	**2,3**	(0,15)	9,6	(0,95)
	Indonesia	**385**	(3,8)	401	(4,3)	408	(4,6)	**415**	(4,8)	**16,2**	(2,10)	**1,4**	(0,11)	3,0	(0,74)
	Jordania	**358**	(4,5)	408	(3,6)	426	(3,6)	**437**	(3,4)	**27,0**	(1,44)	**2,6**	(0,14)	11,8	(1,18)
	Kazajistán	**380**	(4,4)	395	(4,0)	397	(3,8)	**392**	(3,8)	**4,2**	(1,76)	**1,3**	(0,08)	0,2	(0,15)
	Kirguizistán	**295**	(4,2)	325	(4,5)	330	(3,8)	**319**	(4,0)	**9,7**	(1,65)	**1,7**	(0,10)	1,0	(0,34)
	Letonia	**465**	(4,3)	480	(3,7)	488	(3,7)	**504**	(4,0)	**18,8**	(2,24)	**1,5**	(0,14)	3,3	(0,73)
	Liechtenstein	**467**	(10,1)	501	(8,8)	512	(10,2)	**518**	(7,7)	**20,4**	(5,16)	**1,9**	(0,35)	5,5	(2,60)
	Lituania	**441**	(3,7)	467	(3,0)	476	(3,1)	**493**	(3,7)	**22,4**	(1,90)	**1,7**	(0,11)	4,9	(0,75)
	Macao-China	**466**	(2,0)	481	(2,3)	495	(1,8)	**506**	(2,1)	**18,4**	(1,26)	**1,6**	(0,09)	4,5	(0,60)
	Montenegro	**388**	(3,2)	409	(3,5)	423	(3,4)	**418**	(4,6)	**10,7**	(2,54)	**1,5**	(0,12)	1,4	(0,64)
	Panamá	**351**	(6,6)	376	(8,0)	397	(7,9)	**388**	(6,7)	**15,1**	(2,38)	**1,6**	(0,19)	2,5	(0,73)
	Perú	**350**	(4,7)	377	(4,3)	381	(4,9)	**376**	(5,4)	**9,3**	(2,06)	**1,4**	(0,08)	0,8	(0,35)
	Qatar	**320**	(2,1)	367	(2,4)	402	(2,2)	**410**	(2,1)	**28,6**	(1,08)	**2,1**	(0,11)	7,6	(0,57)
	Rumanía	**390**	(4,9)	426	(4,6)	440	(4,8)	**446**	(4,9)	**21,1**	(1,72)	**2,0**	(0,14)	6,0	(0,96)
	Serbia	**423**	(3,7)	439	(3,0)	456	(3,4)	**454**	(3,5)	**11,7**	(1,53)	**1,5**	(0,11)	1,8	(0,50)
	Shanghái-China	**527**	(3,1)	548	(3,2)	565	(3,5)	**584**	(3,1)	**26,5**	(1,76)	**1,8**	(0,10)	7,5	(0,86)
	Singapur	**488**	(3,1)	526	(2,6)	538	(2,6)	**553**	(2,7)	**25,9**	(1,63)	**1,9**	(0,11)	6,1	(0,74)
	Tailandia	**397**	(2,9)	416	(2,8)	431	(3,1)	**443**	(4,0)	**23,6**	(1,95)	**1,8**	(0,12)	5,9	(0,90)
	Taipéi chino	**440**	(3,5)	488	(2,8)	519	(2,9)	**536**	(3,9)	**35,0**	(1,59)	**3,0**	(0,18)	17,8	(1,25)
	Trinidad y Tobago	**372**	(3,9)	408	(4,2)	439	(3,6)	**460**	(3,6)	**35,5**	(2,07)	**2,1**	(0,12)	9,6	(1,07)
	Túnez	**373**	(3,5)	400	(3,7)	415	(3,7)	**429**	(3,8)	**22,5**	(1,66)	**1,7**	(0,11)	6,4	(0,94)
	Uruguay	**387**	(3,4)	425	(3,2)	446	(3,1)	**456**	(3,9)	**24,3**	(1,30)	**2,0**	(0,11)	7,5	(0,75)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/1]

Tabla III.1.19 **Proporción de alumnos con niveles bajos de estrategias de control, por nivel de competencia en lectura[1]**

Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos

		Porcentaje de alumnos con niveles bajos de estrategias de control									
		Nivel 1a o inferior		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5 o superior	
		%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.
OCDE	Alemania	59,6	(2,4)	51,7	(1,8)	44,4	(1,8)	35,4	(2,0)	25,2	(3,2)
	Australia	75,1	(1,2)	64,8	(1,3)	51,6	(1,3)	37,2	(1,3)	25,8	(1,7)
	Austria	65,2	(1,5)	57,6	(1,7)	54,7	(1,7)	46,6	(1,9)	40,9	(3,9)
	Bélgica	67,7	(1,9)	62,7	(2,1)	54,3	(1,8)	40,1	(1,3)	31,0	(1,9)
	Canadá	70,2	(1,6)	60,2	(1,2)	49,1	(1,0)	37,4	(1,0)	24,8	(1,5)
	Chile	69,9	(1,6)	59,0	(1,2)	46,6	(1,8)	36,5	(3,0)	c	c
	Corea	83,9	(4,4)	72,2	(2,1)	58,3	(1,5)	44,4	(1,4)	29,1	(2,1)
	Dinamarca	62,1	(1,9)	60,4	(1,9)	51,9	(1,8)	43,2	(2,2)	c	c
	Eslovenia	61,8	(1,8)	54,5	(1,8)	46,2	(1,7)	33,9	(2,4)	c	c
	España	66,3	(1,2)	54,2	(1,3)	42,4	(1,3)	31,0	(1,7)	21,4	(3,4)
	Estados Unidos	58,7	(1,7)	51,9	(2,0)	42,9	(1,7)	33,8	(1,9)	21,3	(2,7)
	Estonia	61,3	(2,6)	52,4	(1,9)	47,0	(1,4)	42,9	(1,9)	32,5	(4,0)
	Finlandia	64,2	(3,2)	58,4	(2,2)	50,3	(1,6)	39,6	(1,5)	27,6	(2,2)
	Francia	76,1	(1,9)	60,8	(2,1)	48,9	(2,3)	35,3	(2,0)	24,6	(2,4)
	Grecia	69,5	(2,0)	57,1	(2,0)	49,0	(1,8)	42,9	(2,3)	34,8	(3,9)
	Hungría	59,9	(3,0)	53,5	(2,0)	48,3	(1,5)	38,4	(2,0)	34,6	(3,5)
	Irlanda	71,6	(2,0)	60,0	(2,0)	50,2	(1,6)	38,8	(2,2)	c	c
	Islandia	68,7	(2,0)	58,3	(2,0)	53,2	(1,6)	44,9	(1,8)	33,6	(3,4)
	Israel	64,7	(1,8)	52,3	(1,8)	47,7	(1,5)	45,5	(1,9)	45,1	(3,2)
	Italia	62,4	(1,1)	49,7	(1,1)	41,3	(0,9)	33,8	(1,0)	27,2	(1,8)
	Japón	68,2	(2,4)	55,1	(1,7)	41,1	(1,5)	30,9	(1,7)	23,3	(1,9)
	Luxemburgo	64,0	(1,7)	52,2	(1,9)	44,5	(1,6)	38,4	(2,1)	28,9	(3,0)
	México	65,6	(0,7)	54,7	(0,8)	43,3	(0,8)	32,6	(2,0)	c	c
	Noruega	64,2	(2,1)	56,6	(2,3)	45,6	(1,7)	38,6	(2,3)	26,6	(2,9)
	Nueva Zelanda	66,6	(2,4)	58,5	(2,1)	48,7	(1,7)	36,2	(2,2)	23,8	(1,9)
	Países Bajos	59,7	(3,2)	56,5	(2,2)	45,0	(2,0)	34,9	(2,0)	23,7	(2,7)
	Polonia	72,2	(2,4)	59,8	(1,7)	50,5	(1,6)	38,6	(2,0)	31,5	(2,8)
	Portugal	74,8	(1,6)	59,4	(1,5)	45,2	(1,5)	28,3	(1,6)	17,4	(3,8)
	Reino Unido	65,6	(1,9)	56,7	(1,7)	46,9	(1,5)	38,4	(2,2)	28,4	(2,8)
	República Checa	71,0	(1,7)	59,6	(1,8)	52,0	(1,8)	40,1	(2,4)	31,0	(3,8)
	República Eslovaca	59,7	(1,8)	51,1	(1,8)	42,7	(1,6)	33,5	(2,4)	22,7	(3,8)
	Suecia	60,8	(2,1)	51,3	(2,0)	43,0	(1,5)	35,3	(2,0)	25,2	(3,0)
	Suiza	64,1	(1,9)	60,1	(1,9)	50,4	(1,7)	36,9	(2,0)	26,9	(2,5)
	Turquía	74,1	(1,9)	61,2	(1,7)	54,3	(1,7)	49,4	(2,3)	c	c
	Media OCDE	66,7	(0,4)	57,2	(0,3)	48,0	(0,3)	38,1	(0,3)	28,2	(0,6)
Asociados	Albania	56,7	(1,7)	39,0	(2,2)	32,1	(2,5)	30,7	(4,7)	c	c
	Argentina	62,8	(1,3)	51,4	(2,2)	45,6	(2,6)	38,3	(3,9)	c	c
	Azerbaiyán	59,5	(1,3)	46,3	(2,1)	41,1	(4,2)	48,1	(14,0)	c	c
	Brasil	52,9	(0,9)	40,7	(1,4)	31,0	(1,8)	20,8	(2,8)	13,0	(4,1)
	Bulgaria	57,9	(1,6)	48,7	(2,2)	44,0	(2,3)	40,2	(3,4)	c	c
	Colombia	53,8	(1,9)	50,5	(2,0)	42,4	(2,2)	33,2	(3,6)	c	c
	Croacia	57,8	(1,8)	54,1	(1,6)	47,0	(1,6)	42,5	(1,8)	c	c
	Dubái (EAU)	64,4	(1,2)	56,7	(1,7)	47,9	(1,9)	47,9	(3,0)	41,8	(4,0)
	Federación Rusa	56,3	(1,9)	51,7	(1,7)	44,8	(1,5)	36,9	(2,3)	c	c
	Hong Kong-China	71,5	(2,8)	63,6	(2,2)	55,2	(1,7)	40,3	(1,8)	27,2	(2,4)
	Indonesia	58,2	(1,3)	48,8	(1,7)	39,2	(2,6)	35,1	(7,4)	c	c
	Jordania	66,0	(1,2)	47,1	(1,6)	41,4	(2,2)	33,9	(4,2)	c	c
	Kazajistán	61,5	(1,3)	61,5	(1,7)	63,6	(2,3)	56,7	(6,2)	c	c
	Kirguizistán	49,8	(1,1)	48,6	(2,9)	55,6	(3,8)	44,4	(11,8)	c	c
	Letonia	61,7	(2,9)	56,0	(2,4)	49,4	(1,8)	41,4	(2,6)	c	c
	Liechtenstein	62,0	(7,4)	56,6	(5,8)	47,0	(5,5)	41,0	(5,6)	c	c
	Lituania	58,9	(1,9)	49,6	(1,5)	42,1	(2,0)	34,6	(2,0)	c	c
	Macao-China	69,8	(1,7)	62,8	(1,2)	54,5	(1,5)	45,0	(1,7)	40,7	(4,3)
	Montenegro	62,5	(1,6)	56,9	(2,0)	52,8	(2,2)	49,8	(4,5)	c	c
	Panamá	54,7	(1,6)	45,4	(3,1)	40,2	(3,3)	40,6	(5,8)	c	c
	Perú	59,5	(1,1)	57,2	(2,0)	55,1	(2,6)	47,1	(4,7)	c	c
	Qatar	61,5	(0,7)	42,7	(1,5)	35,9	(2,0)	31,5	(2,7)	22,4	(4,5)
	Rumanía	61,7	(1,6)	47,7	(2,0)	42,2	(2,4)	37,3	(3,7)	c	c
	Serbia	58,8	(1,4)	51,1	(1,3)	46,5	(1,8)	36,2	(3,1)	c	c
	Shanghái-China	76,7	(3,7)	71,2	(2,4)	64,5	(1,7)	54,5	(1,4)	38,7	(1,7)
	Singapur	73,9	(1,8)	63,1	(1,8)	58,4	(1,5)	49,7	(1,5)	42,6	(2,4)
	Tailandia	63,4	(1,3)	48,8	(1,3)	40,2	(1,8)	25,7	(4,1)	c	c
	Taipéi chino	77,4	(1,8)	62,2	(1,8)	42,7	(1,6)	28,1	(1,5)	16,1	(2,7)
	Trinidad y Tobago	69,1	(1,4)	55,1	(2,2)	45,9	(2,0)	37,0	(3,2)	c	c
	Túnez	56,9	(1,4)	43,4	(1,7)	35,2	(2,1)	28,3	(4,8)	c	c
	Uruguay	62,5	(1,1)	49,5	(1,5)	39,3	(1,9)	32,6	(3,2)	c	c

1. Alumnos que refirieron niveles de estrategias de control inferiores a la media de sus países.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/2]

Índice de estrategias de memorización y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla III.1.20 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Índice de estrategias de memorización															
		Todos los alumnos		Chicos		Chicas		Diferencia (Chicos - Chicas)		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
		Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Dif.	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.
OCDE	Alemania	0,22	(0,02)	0,11	(0,02)	0,32	(0,02)	**-0,20**	(0,03)	**-0,85**	(0,02)	-0,02	(0,00)	0,47	(0,00)	**1,25**	(0,02)
	Australia	-0,06	(0,01)	-0,17	(0,02)	0,05	(0,02)	**-0,22**	(0,02)	**-1,30**	(0,02)	-0,31	(0,00)	0,24	(0,00)	**1,14**	(0,01)
	Austria	0,45	(0,02)	0,34	(0,02)	0,55	(0,03)	**-0,21**	(0,03)	**-0,69**	(0,02)	0,22	(0,00)	0,69	(0,00)	**1,57**	(0,02)
	Bélgica	-0,15	(0,02)	-0,24	(0,02)	-0,06	(0,02)	**-0,19**	(0,03)	**-1,37**	(0,02)	-0,38	(0,00)	0,15	(0,00)	**0,99**	(0,01)
	Canadá	-0,02	(0,01)	-0,16	(0,02)	0,12	(0,02)	**-0,28**	(0,02)	**-1,35**	(0,02)	-0,27	(0,00)	0,30	(0,00)	**1,22**	(0,01)
	Chile	0,20	(0,02)	0,18	(0,02)	0,22	(0,02)	-0,04	(0,03)	**-0,91**	(0,01)	-0,06	(0,00)	0,43	(0,00)	**1,32**	(0,02)
	Corea	0,08	(0,02)	-0,02	(0,03)	0,19	(0,02)	**-0,21**	(0,03)	**-1,12**	(0,03)	-0,08	(0,00)	0,38	(0,00)	**1,13**	(0,01)
	Dinamarca	-0,18	(0,02)	-0,22	(0,02)	-0,15	(0,02)	**-0,08**	(0,03)	**-1,22**	(0,02)	-0,39	(0,00)	0,07	(0,00)	**0,81**	(0,01)
	Eslovenia	0,06	(0,01)	0,02	(0,02)	0,11	(0,02)	**-0,09**	(0,03)	**-1,06**	(0,02)	-0,18	(0,00)	0,33	(0,01)	**1,17**	(0,02)
	España	0,34	(0,01)	0,24	(0,02)	0,43	(0,02)	**-0,19**	(0,02)	**-1,02**	(0,02)	0,04	(0,00)	0,63	(0,00)	**1,69**	(0,01)
	Estados Unidos	-0,04	(0,02)	-0,15	(0,03)	0,06	(0,03)	**-0,21**	(0,03)	**-1,40**	(0,02)	-0,31	(0,00)	0,29	(0,00)	**1,25**	(0,02)
	Estonia	0,08	(0,01)	-0,01	(0,02)	0,18	(0,02)	**-0,19**	(0,03)	**-0,97**	(0,02)	-0,11	(0,00)	0,32	(0,00)	**1,09**	(0,02)
	Finlandia	-0,25	(0,01)	-0,33	(0,02)	-0,17	(0,02)	**-0,17**	(0,02)	**-1,36**	(0,02)	-0,44	(0,00)	0,02	(0,00)	**0,79**	(0,01)
	Francia	-0,11	(0,02)	-0,22	(0,03)	0,00	(0,02)	**-0,22**	(0,03)	**-1,24**	(0,02)	-0,34	(0,00)	0,20	(0,00)	**0,94**	(0,01)
	Grecia	-0,08	(0,02)	-0,26	(0,03)	0,09	(0,03)	**-0,35**	(0,04)	**-1,42**	(0,02)	-0,35	(0,01)	0,25	(0,00)	**1,19**	(0,02)
	Hungría	0,74	(0,02)	0,62	(0,02)	0,87	(0,02)	**-0,25**	(0,03)	**-0,33**	(0,02)	0,46	(0,00)	0,94	(0,00)	**1,89**	(0,02)
	Irlanda	-0,01	(0,02)	-0,14	(0,03)	0,13	(0,02)	**-0,26**	(0,04)	**-1,21**	(0,02)	-0,25	(0,01)	0,28	(0,00)	**1,16**	(0,02)
	Islandia	-0,34	(0,02)	-0,36	(0,02)	-0,31	(0,02)	-0,05	(0,03)	**-1,52**	(0,02)	-0,57	(0,00)	-0,05	(0,01)	**0,79**	(0,02)
	Israel	0,22	(0,02)	0,13	(0,03)	0,31	(0,03)	**-0,18**	(0,04)	**-1,11**	(0,02)	-0,12	(0,00)	0,52	(0,00)	**1,60**	(0,02)
	Italia	-0,17	(0,01)	-0,26	(0,01)	-0,07	(0,01)	**-0,20**	(0,01)	**-1,36**	(0,01)	-0,38	(0,00)	0,15	(0,00)	**0,92**	(0,01)
	Japón	-0,70	(0,02)	-0,70	(0,02)	-0,71	(0,03)	0,01	(0,03)	**-2,05**	(0,02)	-0,91	(0,00)	-0,36	(0,00)	**0,51**	(0,01)
	Luxemburgo	0,23	(0,01)	0,09	(0,02)	0,36	(0,02)	**-0,27**	(0,03)	**-0,92**	(0,02)	-0,01	(0,01)	0,51	(0,00)	**1,33**	(0,02)
	México	0,01	(0,01)	-0,04	(0,01)	0,06	(0,01)	**-0,11**	(0,02)	**-1,15**	(0,01)	-0,30	(0,00)	0,27	(0,00)	**1,21**	(0,01)
	Noruega	-0,44	(0,02)	-0,44	(0,02)	-0,45	(0,02)	0,02	(0,03)	**-1,71**	(0,02)	-0,68	(0,00)	-0,10	(0,00)	**0,71**	(0,02)
	Nueva Zelanda	0,05	(0,02)	-0,09	(0,03)	0,19	(0,02)	**-0,27**	(0,03)	**-1,12**	(0,02)	-0,20	(0,00)	0,31	(0,00)	**1,19**	(0,01)
	Países Bajos	-0,25	(0,03)	-0,26	(0,03)	-0,24	(0,03)	-0,02	(0,03)	**-1,46**	(0,02)	-0,46	(0,01)	0,03	(0,00)	**0,87**	(0,03)
	Polonia	0,42	(0,02)	0,25	(0,02)	0,60	(0,02)	**-0,35**	(0,03)	**-0,65**	(0,02)	0,18	(0,00)	0,64	(0,00)	**1,53**	(0,02)
	Portugal	-0,27	(0,01)	-0,36	(0,02)	-0,18	(0,02)	**-0,18**	(0,03)	**-1,46**	(0,02)	-0,51	(0,00)	0,01	(0,00)	**0,87**	(0,01)
	Reino Unido	0,04	(0,01)	-0,02	(0,02)	0,10	(0,02)	**-0,12**	(0,02)	**-1,05**	(0,02)	-0,19	(0,00)	0,28	(0,00)	**1,13**	(0,02)
	República Checa	0,18	(0,02)	0,07	(0,03)	0,30	(0,02)	**-0,23**	(0,03)	**-1,04**	(0,02)	-0,08	(0,01)	0,46	(0,00)	**1,36**	(0,02)
	República Eslovaca	-0,33	(0,03)	-0,42	(0,03)	-0,25	(0,04)	**-0,18**	(0,04)	**-1,66**	(0,02)	-0,64	(0,01)	0,00	(0,01)	**0,97**	(0,02)
	Suecia	0,19	(0,02)	0,12	(0,03)	0,25	(0,02)	**-0,13**	(0,03)	**-0,98**	(0,02)	-0,05	(0,01)	0,46	(0,00)	**1,32**	(0,01)
	Suiza	0,00	(0,01)	-0,09	(0,02)	0,09	(0,02)	**-0,18**	(0,02)	**-1,11**	(0,01)	-0,24	(0,00)	0,25	(0,00)	**1,08**	(0,02)
	Turquía	-0,04	(0,02)	-0,09	(0,03)	0,01	(0,02)	**-0,10**	(0,03)	**-1,12**	(0,02)	-0,29	(0,00)	0,22	(0,00)	**1,02**	(0,02)
	Media OCDE	0,00	(0,00)	-0,09	(0,00)	0,09	(0,00)	**-0,17**	(0,01)	**-1,18**	(0,00)	-0,24	(0,00)	0,28	(0,00)	**1,15**	(0,00)
Asociados	Albania	0,77	(0,02)	0,61	(0,03)	0,94	(0,03)	**-0,33**	(0,04)	**-0,28**	(0,03)	0,54	(0,01)	1,00	(0,00)	**1,83**	(0,02)
	Argentina	0,32	(0,02)	0,28	(0,03)	0,35	(0,02)	**-0,07**	(0,03)	**-0,89**	(0,02)	0,05	(0,00)	0,58	(0,00)	**1,52**	(0,02)
	Azerbaiyán	0,62	(0,02)	0,49	(0,04)	0,75	(0,02)	**-0,26**	(0,04)	**-0,65**	(0,03)	0,37	(0,01)	0,87	(0,01)	**1,87**	(0,02)
	Brasil	0,11	(0,01)	0,00	(0,02)	0,21	(0,01)	**-0,21**	(0,02)	**-0,98**	(0,01)	-0,11	(0,00)	0,37	(0,00)	**1,18**	(0,01)
	Bulgaria	0,38	(0,02)	0,23	(0,03)	0,54	(0,03)	**-0,31**	(0,04)	**-1,02**	(0,03)	0,10	(0,01)	0,70	(0,00)	**1,74**	(0,02)
	Colombia	0,32	(0,03)	0,23	(0,03)	0,41	(0,04)	**-0,18**	(0,04)	**-0,89**	(0,02)	-0,01	(0,00)	0,58	(0,00)	**1,61**	(0,02)
	Croacia	0,51	(0,01)	0,41	(0,02)	0,63	(0,02)	**-0,22**	(0,03)	**-0,56**	(0,02)	0,25	(0,00)	0,75	(0,00)	**1,60**	(0,01)
	Dubái (EAU)	0,43	(0,01)	0,38	(0,02)	0,48	(0,02)	**-0,10**	(0,03)	**-0,77**	(0,01)	0,15	(0,01)	0,68	(0,00)	**1,65**	(0,02)
	Federación Rusa	0,20	(0,02)	0,16	(0,02)	0,24	(0,02)	**-0,08**	(0,02)	**-0,84**	(0,01)	-0,03	(0,00)	0,46	(0,00)	**1,20**	(0,01)
	Hong Kong-China	0,13	(0,01)	0,06	(0,02)	0,21	(0,02)	**-0,15**	(0,03)	**-0,88**	(0,02)	-0,13	(0,00)	0,33	(0,00)	**1,19**	(0,02)
	Indonesia	0,34	(0,01)	0,25	(0,02)	0,42	(0,02)	**-0,17**	(0,03)	**-0,47**	(0,01)	0,15	(0,00)	0,52	(0,00)	**1,15**	(0,02)
	Jordania	0,61	(0,02)	0,50	(0,03)	0,72	(0,02)	**-0,22**	(0,04)	**-0,75**	(0,02)	0,35	(0,00)	0,92	(0,00)	**1,92**	(0,02)
	Kazajistán	0,50	(0,02)	0,47	(0,02)	0,54	(0,02)	**-0,07**	(0,02)	**-0,48**	(0,01)	0,25	(0,00)	0,69	(0,00)	**1,55**	(0,02)
	Kirguizistán	0,53	(0,02)	0,40	(0,02)	0,65	(0,02)	**-0,24**	(0,03)	**-0,54**	(0,02)	0,26	(0,00)	0,75	(0,00)	**1,64**	(0,02)
	Letonia	0,13	(0,02)	0,07	(0,03)	0,19	(0,02)	**-0,12**	(0,03)	**-0,89**	(0,02)	-0,06	(0,01)	0,36	(0,01)	**1,12**	(0,02)
	Liechtenstein	0,10	(0,05)	0,00	(0,08)	0,21	(0,06)	**-0,20**	(0,10)	**-1,05**	(0,09)	-0,07	(0,02)	0,42	(0,01)	**1,09**	(0,05)
	Lituania	0,19	(0,02)	0,09	(0,02)	0,29	(0,02)	**-0,19**	(0,03)	**-0,78**	(0,01)	-0,04	(0,00)	0,42	(0,00)	**1,14**	(0,01)
	Macao-China	-0,16	(0,01)	-0,20	(0,02)	-0,12	(0,01)	**-0,08**	(0,02)	**-1,13**	(0,01)	-0,38	(0,00)	0,06	(0,00)	**0,80**	(0,01)
	Montenegro	0,70	(0,02)	0,61	(0,03)	0,79	(0,02)	**-0,19**	(0,03)	**-0,44**	(0,02)	0,40	(0,00)	0,90	(0,00)	**1,93**	(0,02)
	Panamá	0,56	(0,03)	0,61	(0,03)	0,51	(0,04)	0,10	(0,05)	**-0,68**	(0,03)	0,23	(0,01)	0,79	(0,01)	**1,89**	(0,03)
	Perú	0,18	(0,02)	0,22	(0,02)	0,15	(0,02)	**0,07**	(0,02)	**-0,95**	(0,02)	-0,10	(0,00)	0,42	(0,00)	**1,35**	(0,02)
	Qatar	0,59	(0,01)	0,41	(0,02)	0,76	(0,02)	**-0,34**	(0,02)	**-0,80**	(0,02)	0,26	(0,00)	0,89	(0,00)	**1,99**	(0,01)
	Rumanía	0,22	(0,02)	0,04	(0,02)	0,39	(0,03)	**-0,35**	(0,03)	**-1,01**	(0,03)	-0,07	(0,01)	0,49	(0,01)	**1,47**	(0,02)
	Serbia	0,49	(0,02)	0,36	(0,02)	0,62	(0,02)	**-0,26**	(0,03)	**-0,69**	(0,02)	0,19	(0,00)	0,73	(0,00)	**1,73**	(0,02)
	Shanghái-China	-0,07	(0,01)	-0,14	(0,01)	0,00	(0,02)	**-0,14**	(0,02)	**-1,02**	(0,02)	-0,31	(0,00)	0,19	(0,00)	**0,87**	(0,01)
	Singapur	0,06	(0,01)	0,04	(0,02)	0,08	(0,02)	-0,04	(0,03)	**-1,00**	(0,02)	-0,22	(0,00)	0,28	(0,00)	**1,19**	(0,02)
	Tailandia	0,06	(0,01)	-0,06	(0,02)	0,16	(0,02)	**-0,23**	(0,03)	**-0,82**	(0,02)	-0,15	(0,00)	0,24	(0,00)	**0,98**	(0,02)
	Taipéi chino	-0,13	(0,02)	-0,26	(0,02)	0,01	(0,02)	**-0,28**	(0,02)	**-1,27**	(0,02)	-0,37	(0,00)	0,13	(0,00)	**1,00**	(0,02)
	Trinidad y Tobago	0,38	(0,02)	0,27	(0,02)	0,49	(0,02)	**-0,22**	(0,03)	**-0,73**	(0,01)	0,08	(0,00)	0,59	(0,00)	**1,60**	(0,02)
	Túnez	0,24	(0,02)	0,11	(0,03)	0,36	(0,02)	**-0,25**	(0,04)	**-0,95**	(0,02)	0,00	(0,00)	0,54	(0,00)	**1,38**	(0,02)
	Uruguay	0,06	(0,02)	-0,05	(0,02)	0,15	(0,02)	**-0,20**	(0,03)	**-1,25**	(0,02)	-0,24	(0,01)	0,34	(0,00)	**1,38**	(0,02)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/2]

Índice de estrategias de memorización y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla III.1.20 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Rendimiento en la escala de lectura, por cuartiles nacionales de este índice								Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Aumento de la probabilidad de que los alumnos situados en el cuartil inferior de este índice puntúen en el cuartil inferior de la distribución nacional del rendimiento en lectura		Varianza explicada del rendimiento de los alumnos (r al cuadrado × 100)	
		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior							
		Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Efecto	E.E.	Ratio	E.E.	%	E.E.
OCDE	**Alemania**	**506**	(4,3)	513	(4,3)	507	(3,8)	**492**	(3,4)	**-5,1**	(1,78)	**1,1**	(0,09)	0,2	(0,17)
	Australia	**503**	(3,3)	520	(2,9)	525	(2,8)	**520**	(2,7)	**9,7**	(1,17)	**1,3**	(0,06)	1,0	(0,24)
	Austria	**488**	(4,4)	479	(4,0)	471	(4,1)	**464**	(4,2)	**-8,9**	(2,00)	**0,8**	(0,06)	0,7	(0,32)
	Bélgica	**527**	(3,2)	524	(2,8)	511	(2,8)	**489**	(3,6)	**-12,4**	(1,46)	**0,9**	(0,05)	1,5	(0,35)
	Canadá	523	(2,1)	527	(2,3)	527	(2,3)	526	(2,2)	**3,3**	(0,99)	**1,1**	(0,05)	0,2	(0,09)
	Chile	**442**	(4,4)	453	(3,8)	453	(3,5)	**454**	(3,9)	**5,2**	(1,79)	**1,3**	(0,08)	0,3	(0,22)
	Corea	**503**	(5,7)	545	(3,8)	553	(3,4)	**557**	(3,2)	**24,6**	(2,47)	**2,3**	(0,14)	8,7	(1,58)
	Dinamarca	**504**	(3,9)	505	(3,4)	496	(3,0)	**479**	(3,1)	**-9,5**	(2,01)	**0,9**	(0,06)	0,9	(0,40)
	Eslovenia	**501**	(2,7)	494	(2,7)	485	(3,0)	**462**	(3,4)	**-15,9**	(1,75)	**0,9**	(0,06)	2,8	(0,61)
	España	475	(3,8)	486	(2,7)	486	(2,4)	481	(2,5)	**4,2**	(1,35)	**1,3**	(0,06)	0,3	(0,19)
	Estados Unidos	**507**	(4,4)	505	(4,8)	500	(5,1)	**490**	(4,1)	**-4,4**	(1,59)	**1,0**	(0,07)	0,2	(0,18)
	Estonia	**507**	(4,6)	506	(3,9)	498	(3,8)	**493**	(3,4)	**-6,7**	(2,23)	**0,9**	(0,08)	0,5	(0,31)
	Finlandia	534	(3,3)	538	(3,6)	537	(3,3)	536	(3,2)	2,9	(1,68)	**1,1**	(0,07)	0,1	(0,10)
	Francia	**478**	(6,3)	506	(4,7)	508	(4,2)	**498**	(3,8)	**11,0**	(2,68)	**1,4**	(0,10)	0,9	(0,44)
	Grecia	479	(6,8)	487	(4,4)	480	(4,9)	486	(4,7)	**5,3**	(1,87)	**1,2**	(0,10)	0,4	(0,25)
	Hungría	487	(5,3)	499	(4,7)	500	(4,6)	491	(4,9)	3,3	(2,50)	**1,3**	(0,10)	0,1	(0,17)
	Irlanda	**490**	(5,4)	501	(4,5)	500	(3,4)	**500**	(3,2)	**7,0**	(2,35)	**1,2**	(0,10)	0,5	(0,36)
	Islandia	**507**	(3,5)	499	(3,5)	508	(3,1)	**492**	(3,4)	-1,0	(1,90)	**0,9**	(0,07)	0,0	(0,04)
	Israel	**489**	(5,6)	477	(5,6)	474	(4,0)	**472**	(3,6)	**-5,6**	(1,94)	**1,0**	(0,07)	0,3	(0,23)
	Italia	**501**	(2,4)	495	(2,0)	484	(2,2)	**467**	(2,3)	**-10,1**	(1,27)	**0,9**	(0,03)	1,0	(0,25)
	Japón	**508**	(5,6)	527	(4,7)	523	(4,8)	**523**	(3,7)	**6,5**	(1,82)	**1,3**	(0,07)	0,5	(0,25)
	Luxemburgo	**457**	(3,2)	477	(2,8)	481	(3,1)	**478**	(3,2)	**10,2**	(1,72)	**1,5**	(0,10)	0,9	(0,29)
	México	422	(2,6)	428	(2,8)	430	(2,3)	422	(2,2)	-0,1	(0,83)	**1,1**	(0,04)	0,0	(0,01)
	Noruega	499	(4,0)	508	(3,8)	508	(3,7)	502	(3,5)	**3,8**	(1,53)	**1,2**	(0,07)	0,2	(0,14)
	Nueva Zelanda	516	(3,9)	528	(3,7)	529	(3,8)	518	(4,1)	3,1	(2,00)	**1,2**	(0,07)	0,1	(0,12)
	Países Bajos	**541**	(6,1)	523	(5,3)	503	(5,8)	**481**	(5,6)	**-21,9**	(1,76)	**0,6**	(0,07)	5,7	(0,87)
	Polonia	**490**	(4,1)	505	(3,7)	504	(3,5)	**505**	(3,5)	**7,2**	(1,89)	**1,4**	(0,08)	0,5	(0,27)
	Portugal	**500**	(3,9)	483	(4,2)	491	(3,6)	**487**	(3,4)	-2,7	(1,50)	**0,8**	(0,06)	0,1	(0,10)
	Reino Unido	489	(3,4)	504	(3,4)	504	(3,4)	486	(2,8)	1,2	(1,59)	**1,2**	(0,07)	0,0	(0,04)
	República Checa	**489**	(3,9)	491	(3,9)	481	(3,6)	**468**	(3,5)	**-6,4**	(1,55)	**1,0**	(0,07)	0,5	(0,24)
	República Eslovaca	**504**	(4,6)	487	(3,0)	471	(3,5)	**449**	(5,3)	**-18,1**	(2,26)	**0,6**	(0,06)	4,6	(1,11)
	Suecia	**482**	(4,8)	501	(3,1)	508	(3,6)	**506**	(4,0)	**10,3**	(1,97)	**1,4**	(0,08)	1,0	(0,40)
	Suiza	**504**	(3,4)	511	(3,2)	502	(3,3)	**489**	(3,4)	**-5,8**	(1,56)	**1,0**	(0,07)	0,3	(0,17)
	Turquía	**486**	(5,3)	465	(4,6)	457	(3,7)	**449**	(3,7)	**-15,1**	(2,03)	**0,7**	(0,06)	2,7	(0,66)
	Media OCDE	**495**	(0,8)	500	(0,7)	497	(0,6)	**489**	(0,6)	**-0,9**	(0,31)	**1,1**	(0,01)	1,1	(0,08)
Asociados	**Albania**	**370**	(7,3)	390	(5,5)	393	(5,4)	**395**	(4,8)	**13,1**	(3,34)	**1,6**	(0,13)	1,3	(0,70)
	Argentina	**409**	(6,7)	410	(6,3)	397	(5,9)	**391**	(4,4)	**-5,7**	(2,09)	**1,0**	(0,08)	0,3	(0,20)
	Azerbaiyán	**346**	(4,5)	371	(4,7)	372	(3,7)	**366**	(4,3)	**7,6**	(1,68)	**1,5**	(0,12)	1,1	(0,53)
	Brasil	**396**	(3,4)	414	(3,2)	420	(3,5)	**424**	(3,1)	**12,1**	(1,30)	**1,4**	(0,06)	1,3	(0,29)
	Bulgaria	422	(8,9)	442	(8,3)	438	(6,4)	428	(6,5)	**4,7**	(2,04)	**1,4**	(0,10)	0,2	(0,22)
	Colombia	**426**	(4,9)	420	(3,8)	411	(4,1)	**399**	(5,2)	**-11,5**	(2,00)	**0,8**	(0,08)	1,8	(0,60)
	Croacia	471	(4,5)	487	(3,6)	478	(3,6)	468	(3,5)	-1,4	(1,81)	**1,2**	(0,09)	0,0	(0,06)
	Dubái (EAU)	**484**	(3,7)	470	(3,3)	455	(2,9)	**432**	(2,8)	**-20,5**	(1,61)	**0,8**	(0,05)	3,6	(0,56)
	Federación Rusa	**469**	(5,5)	463	(4,0)	457	(3,5)	**452**	(3,8)	**-7,5**	(2,30)	**0,9**	(0,07)	0,5	(0,30)
	Hong Kong-China	**518**	(3,3)	537	(3,0)	540	(3,5)	**539**	(3,3)	**8,2**	(1,77)	**1,5**	(0,09)	0,7	(0,31)
	Indonesia	**391**	(4,0)	402	(4,2)	406	(4,4)	**409**	(4,5)	**11,2**	(2,16)	**1,3**	(0,11)	1,3	(0,51)
	Jordania	**367**	(4,6)	413	(4,3)	425	(3,5)	**423**	(3,8)	**20,8**	(1,50)	**2,2**	(0,13)	6,5	(0,89)
	Kazajistán	**398**	(5,0)	391	(3,9)	392	(3,6)	**381**	(3,6)	**-9,0**	(2,29)	**1,0**	(0,08)	0,7	(0,36)
	Kirguizistán	**289**	(3,9)	329	(4,4)	324	(4,5)	**325**	(4,1)	**12,9**	(1,90)	**1,7**	(0,11)	1,4	(0,41)
	Letonia	487	(4,6)	487	(3,4)	484	(4,2)	480	(4,2)	-3,0	(2,27)	**1,0**	(0,10)	0,1	(0,14)
	Liechtenstein	504	(10,0)	512	(6,8)	497	(9,8)	485	(9,7)	-5,5	(7,14)	**1,1**	(0,27)	0,4	(1,08)
	Lituania	**475**	(4,4)	472	(3,0)	469	(2,9)	**459**	(4,0)	**-8,4**	(2,38)	**1,0**	(0,08)	0,6	(0,33)
	Macao-China	**477**	(2,2)	486	(2,6)	490	(2,3)	**494**	(2,4)	**9,2**	(1,38)	**1,3**	(0,06)	1,0	(0,29)
	Montenegro	**423**	(3,3)	420	(3,2)	408	(4,5)	**384**	(3,2)	**-14,5**	(1,86)	**0,9**	(0,08)	2,3	(0,61)
	Panamá	**384**	(9,0)	383	(7,1)	381	(6,3)	**362**	(7,1)	**-6,9**	(2,69)	**1,0**	(0,10)	0,5	(0,42)
	Perú	**391**	(6,1)	380	(4,4)	368	(4,6)	**346**	(4,4)	**-18,7**	(2,31)	**0,8**	(0,07)	3,2	(0,76)
	Qatar	367	(2,8)	384	(2,1)	378	(2,3)	369	(1,9)	1,9	(1,15)	**1,5**	(0,06)	0,0	(0,04)
	Rumanía	**411**	(6,6)	430	(4,6)	432	(4,0)	**426**	(4,9)	**6,8**	(2,01)	**1,5**	(0,12)	0,6	(0,35)
	Serbia	**461**	(3,5)	451	(3,1)	436	(3,4)	**424**	(3,4)	**-14,7**	(1,70)	**0,8**	(0,06)	3,0	(0,65)
	Shanghái-China	**550**	(3,6)	555	(3,6)	559	(3,0)	**560**	(3,3)	**4,9**	(1,80)	**1,1**	(0,07)	0,2	(0,18)
	Singapur	**541**	(2,8)	532	(3,5)	524	(3,1)	**508**	(2,5)	**-14,1**	(1,42)	**0,8**	(0,06)	1,7	(0,35)
	Tailandia	**396**	(3,0)	414	(3,4)	432	(2,8)	**444**	(3,9)	**24,8**	(1,62)	**1,8**	(0,12)	6,7	(0,77)
	Taipéi chino	**465**	(4,2)	490	(3,4)	511	(3,1)	**516**	(3,0)	**20,7**	(1,56)	**2,0**	(0,12)	5,5	(0,77)
	Trinidad y Tobago	**403**	(3,9)	419	(3,6)	422	(4,2)	**435**	(3,3)	**12,1**	(2,03)	**1,5**	(0,09)	1,1	(0,35)
	Túnez	404	(4,7)	408	(4,0)	405	(3,2)	400	(3,2)	-1,3	(2,02)	**1,1**	(0,08)	0,0	(0,09)
	Uruguay	425	(4,5)	438	(3,7)	431	(3,4)	419	(3,8)	-1,4	(1,65)	**1,2**	(0,07)	0,0	(0,07)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/1]

Proporción de alumnos con niveles bajos de estrategias de memorización, por nivel de competencia en lectura[1]

Tabla III.1.21 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Porcentaje de alumnos con niveles bajos de estrategias de memorización									
		Nivel 1a o inferior		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5 o superior	
		%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.
OCDE	Alemania	52,0	(1,9)	46,7	(1,8)	47,8	(2,2)	56,4	(2,2)	60,9	(3,5)
	Australia	56,2	(1,5)	50,0	(1,4)	47,1	(1,1)	46,0	(1,1)	47,0	(1,5)
	Austria	50,6	(1,8)	51,0	(1,8)	55,1	(1,7)	60,6	(2,4)	68,6	(4,2)
	Bélgica	44,4	(1,8)	46,3	(1,7)	51,8	(1,6)	57,8	(1,5)	65,5	(2,0)
	Canadá	51,0	(1,8)	46,8	(1,4)	44,2	(0,9)	45,7	(1,1)	49,7	(1,7)
	Chile	56,9	(1,6)	51,9	(1,6)	51,0	(1,6)	54,3	(2,9)	c	c
	Corea	74,8	(4,7)	52,4	(2,2)	38,0	(1,3)	30,8	(1,3)	30,9	(2,2)
	Dinamarca	48,6	(2,2)	52,1	(1,7)	54,6	(1,6)	61,5	(2,4)	c	c
	Eslovenia	38,7	(1,9)	35,6	(1,8)	44,5	(1,9)	55,3	(2,4)	c	c
	España	52,7	(1,8)	42,5	(1,4)	42,4	(1,2)	49,1	(1,4)	57,7	(3,1)
	Estados Unidos	47,6	(1,8)	43,6	(1,7)	45,1	(1,7)	51,9	(2,5)	57,1	(3,3)
	Estonia	40,3	(2,8)	36,7	(1,9)	40,4	(1,4)	45,0	(1,8)	51,3	(3,4)
	Finlandia	49,3	(2,8)	43,3	(2,2)	39,9	(1,6)	41,4	(1,7)	45,8	(2,4)
	Francia	56,5	(2,3)	50,1	(2,3)	48,2	(1,9)	49,4	(2,1)	50,4	(2,8)
	Grecia	51,9	(2,1)	46,9	(1,8)	46,9	(1,9)	51,0	(2,1)	56,0	(4,7)
	Hungría	62,5	(2,9)	54,3	(1,8)	55,9	(1,7)	59,6	(1,7)	62,7	(4,5)
	Irlanda	49,3	(2,7)	44,0	(2,1)	44,6	(1,7)	45,7	(1,9)	c	c
	Islandia	49,5	(2,2)	45,7	(2,7)	46,1	(1,9)	48,6	(2,2)	50,9	(3,0)
	Israel	52,3	(1,6)	46,6	(1,6)	47,9	(1,9)	55,3	(2,2)	70,6	(3,3)
	Italia	46,5	(1,1)	46,4	(1,1)	53,3	(1,0)	60,9	(0,9)	68,5	(1,5)
	Japón	49,6	(2,3)	44,3	(2,4)	42,2	(1,8)	42,4	(2,0)	46,0	(2,7)
	Luxemburgo	57,5	(1,4)	46,8	(1,9)	46,9	(1,8)	48,4	(1,9)	50,8	(4,0)
	México	48,3	(0,7)	47,2	(0,8)	46,7	(1,0)	50,9	(2,1)	c	c
	Noruega	53,7	(2,4)	50,7	(1,8)	49,4	(1,7)	52,2	(1,8)	51,3	(2,7)
	Nueva Zelanda	48,2	(2,7)	42,8	(2,1)	42,8	(1,9)	44,9	(2,1)	46,1	(2,1)
	Países Bajos	31,7	(2,5)	32,5	(1,9)	39,3	(2,0)	53,2	(2,1)	63,9	(2,4)
	Polonia	65,8	(2,5)	54,0	(1,9)	54,5	(1,2)	56,2	(2,0)	61,8	(2,7)
	Portugal	48,1	(1,6)	41,3	(1,7)	42,1	(1,4)	48,4	(1,8)	51,9	(3,7)
	Reino Unido	48,0	(1,6)	40,9	(1,5)	43,2	(1,4)	45,4	(1,4)	48,2	(2,7)
	República Checa	51,9	(1,8)	46,2	(1,6)	51,0	(1,8)	61,2	(2,2)	68,9	(2,9)
	República Eslovaca	38,5	(1,9)	40,1	(2,1)	50,0	(2,2)	63,3	(3,6)	74,1	(4,6)
	Suecia	62,6	(2,5)	52,8	(2,0)	49,7	(1,6)	50,7	(1,8)	51,5	(2,9)
	Suiza	44,0	(2,0)	42,9	(1,9)	46,1	(1,6)	50,9	(1,8)	53,3	(2,9)
	Turquía	42,0	(1,9)	42,3	(1,7)	52,7	(1,8)	64,3	(2,5)	c	c
	Media OCDE	50,6	(0,4)	45,8	(0,3)	47,1	(0,3)	51,7	(0,3)	55,8	(0,6)
Asociados	Albania	56,5	(1,4)	47,5	(2,2)	54,0	(2,8)	61,8	(5,9)	c	c
	Argentina	43,4	(1,2)	43,5	(1,8)	51,4	(2,3)	64,6	(3,5)	c	c
	Azerbaiyán	47,2	(1,1)	42,3	(2,0)	43,9	(4,8)	49,4	(13,2)	c	c
	Brasil	59,9	(0,8)	54,0	(1,2)	52,8	(2,0)	51,0	(2,6)	52,5	(5,6)
	Bulgaria	45,7	(2,1)	39,9	(2,3)	39,8	(2,4)	48,9	(4,0)	c	c
	Colombia	45,7	(1,7)	49,5	(1,9)	56,4	(2,1)	61,8	(3,8)	c	c
	Croacia	51,3	(1,7)	50,0	(1,5)	50,4	(1,4)	57,3	(1,8)	c	c
	Dubái (EAU)	46,8	(1,3)	49,9	(1,7)	59,1	(1,8)	72,3	(2,2)	77,7	(3,5)
	Federación Rusa	49,3	(1,9)	48,5	(1,6)	52,8	(1,5)	58,2	(2,5)	c	c
	Hong Kong-China	70,3	(2,8)	61,1	(2,5)	57,2	(1,6)	56,0	(1,8)	59,1	(2,4)
	Indonesia	49,7	(1,4)	41,6	(1,6)	39,9	(2,8)	47,4	(9,8)	c	c
	Jordania	54,5	(1,2)	37,9	(1,3)	37,6	(2,3)	35,4	(5,9)	c	c
	Kazajistán	51,6	(1,4)	54,9	(2,0)	60,4	(3,1)	61,7	(4,4)	c	c
	Kirguizistán	52,0	(1,1)	45,9	(2,2)	47,5	(3,3)	49,4	(7,5)	c	c
	Letonia	55,7	(2,7)	55,0	(2,1)	57,0	(1,8)	59,7	(2,5)	c	c
	Liechtenstein	41,3	(7,4)	33,0	(5,3)	34,2	(5,8)	46,9	(6,5)	c	c
	Lituania	52,1	(2,0)	49,8	(1,6)	53,2	(1,9)	59,2	(2,4)	c	c
	Macao-China	62,1	(1,6)	57,4	(1,4)	54,5	(1,1)	52,3	(2,2)	51,1	(4,0)
	Montenegro	53,0	(1,3)	60,0	(1,6)	68,8	(2,1)	81,5	(4,4)	c	c
	Panamá	48,3	(1,7)	51,5	(3,2)	60,0	(4,0)	69,0	(4,5)	c	c
	Perú	50,1	(1,0)	59,8	(1,8)	66,7	(2,2)	73,8	(4,4)	c	c
	Qatar	48,0	(0,8)	39,2	(1,2)	50,7	(1,8)	67,8	(2,6)	84,0	(3,8)
	Rumanía	54,5	(1,7)	49,3	(1,8)	51,3	(2,3)	58,0	(3,9)	c	c
	Serbia	46,5	(1,4)	50,6	(1,6)	60,4	(1,6)	71,7	(2,7)	c	c
	Shanghái-China	58,2	(3,7)	54,0	(2,5)	49,7	(1,5)	48,2	(1,2)	49,3	(1,9)
	Singapur	41,7	(1,9)	38,3	(1,8)	42,4	(1,6)	50,1	(1,9)	55,6	(2,0)
	Tailandia	54,8	(1,3)	38,9	(1,4)	28,0	(2,1)	19,0	(3,3)	c	c
	Taipéi chino	73,5	(1,6)	58,0	(1,4)	47,9	(1,5)	44,6	(1,6)	44,4	(3,1)
	Trinidad y Tobago	49,5	(1,5)	40,3	(1,6)	43,1	(2,2)	45,6	(3,0)	c	c
	Túnez	47,2	(1,4)	47,5	(1,8)	52,4	(2,1)	59,9	(5,5)	c	c
	Uruguay	45,3	(1,1)	41,2	(1,7)	45,4	(1,9)	55,7	(3,0)	c	c

1. Alumnos que refirieron niveles de estrategias de memorización inferiores a la media de sus países.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/2]

Índice de estrategias de elaboración y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla III.1.22 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Índice de estrategias de elaboración															
		Todos los alumnos		Chicos		Chicas		Diferencia (Chicos - Chicas)		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
		Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Dif.	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.
OCDE	Alemania	0,09	(0,02)	0,17	(0,02)	0,02	(0,02)	**0,15**	(0,02)	**-1,12**	(0,02)	-0,14	(0,00)	0,41	(0,00)	**1,22**	(0,02)
	Australia	-0,14	(0,01)	-0,10	(0,02)	-0,18	(0,01)	**0,08**	(0,02)	**-1,45**	(0,01)	-0,36	(0,00)	0,19	(0,00)	**1,07**	(0,01)
	Austria	0,19	(0,02)	0,26	(0,02)	0,12	(0,03)	**0,14**	(0,03)	**-1,11**	(0,02)	-0,08	(0,00)	0,52	(0,00)	**1,41**	(0,02)
	Bélgica	-0,32	(0,01)	-0,23	(0,02)	-0,40	(0,02)	**0,17**	(0,03)	**-1,62**	(0,01)	-0,53	(0,00)	0,01	(0,00)	**0,87**	(0,01)
	Canadá	-0,21	(0,01)	-0,16	(0,02)	-0,25	(0,01)	**0,09**	(0,02)	**-1,61**	(0,01)	-0,45	(0,00)	0,16	(0,00)	**1,08**	(0,01)
	Chile	0,13	(0,01)	0,16	(0,02)	0,09	(0,02)	**0,07**	(0,03)	**-1,17**	(0,02)	-0,14	(0,00)	0,44	(0,00)	**1,36**	(0,02)
	Corea	0,09	(0,02)	0,10	(0,03)	0,08	(0,03)	0,03	(0,04)	**-1,18**	(0,02)	-0,13	(0,00)	0,42	(0,00)	**1,25**	(0,01)
	Dinamarca	0,10	(0,02)	0,13	(0,02)	0,07	(0,02)	0,06	(0,03)	**-1,09**	(0,02)	-0,12	(0,00)	0,41	(0,00)	**1,20**	(0,01)
	Eslovenia	0,20	(0,02)	0,27	(0,02)	0,14	(0,02)	**0,13**	(0,02)	**-0,99**	(0,02)	-0,07	(0,01)	0,50	(0,00)	**1,38**	(0,02)
	España	-0,07	(0,01)	-0,02	(0,02)	-0,12	(0,01)	**0,10**	(0,02)	**-1,42**	(0,01)	-0,32	(0,00)	0,29	(0,00)	**1,18**	(0,01)
	Estados Unidos	-0,11	(0,02)	-0,09	(0,03)	-0,12	(0,02)	0,03	(0,04)	**-1,55**	(0,02)	-0,35	(0,01)	0,26	(0,01)	**1,23**	(0,02)
	Estonia	0,10	(0,01)	0,13	(0,02)	0,07	(0,02)	**0,07**	(0,03)	**-0,98**	(0,02)	-0,11	(0,00)	0,37	(0,00)	**1,12**	(0,02)
	Finlandia	-0,15	(0,01)	-0,12	(0,02)	-0,17	(0,02)	**0,04**	(0,03)	**-1,38**	(0,02)	-0,36	(0,00)	0,17	(0,00)	**0,98**	(0,01)
	Francia	-0,18	(0,02)	-0,13	(0,02)	-0,24	(0,02)	**0,11**	(0,02)	**-1,44**	(0,02)	-0,41	(0,01)	0,16	(0,00)	**0,94**	(0,02)
	Grecia	0,05	(0,02)	0,08	(0,02)	0,01	(0,02)	**0,07**	(0,03)	**-1,28**	(0,02)	-0,18	(0,01)	0,39	(0,01)	**1,27**	(0,02)
	Hungría	0,20	(0,02)	0,27	(0,02)	0,12	(0,02)	**0,15**	(0,03)	**-0,94**	(0,02)	-0,04	(0,00)	0,47	(0,00)	**1,31**	(0,02)
	Irlanda	-0,20	(0,02)	-0,12	(0,03)	-0,28	(0,03)	**0,17**	(0,04)	**-1,58**	(0,02)	-0,44	(0,01)	0,15	(0,00)	**1,07**	(0,02)
	Islandia	-0,03	(0,02)	-0,01	(0,02)	-0,06	(0,02)	0,06	(0,03)	**-1,32**	(0,02)	-0,25	(0,00)	0,28	(0,01)	**1,16**	(0,02)
	Israel	0,10	(0,02)	0,14	(0,03)	0,06	(0,03)	**0,08**	(0,03)	**-1,28**	(0,02)	-0,20	(0,00)	0,43	(0,00)	**1,45**	(0,02)
	Italia	-0,07	(0,01)	-0,05	(0,01)	-0,09	(0,01)	**0,04**	(0,02)	**-1,37**	(0,01)	-0,30	(0,00)	0,28	(0,00)	**1,11**	(0,01)
	Japón	-0,74	(0,02)	-0,63	(0,03)	-0,85	(0,03)	**0,22**	(0,04)	**-2,11**	(0,01)	-1,07	(0,01)	-0,34	(0,00)	**0,58**	(0,01)
	Luxemburgo	0,01	(0,01)	0,10	(0,02)	-0,08	(0,02)	**0,18**	(0,02)	**-1,23**	(0,02)	-0,20	(0,00)	0,32	(0,00)	**1,17**	(0,02)
	México	0,21	(0,01)	0,20	(0,01)	0,21	(0,01)	-0,01	(0,02)	**-0,98**	(0,01)	-0,07	(0,00)	0,50	(0,00)	**1,38**	(0,01)
	Noruega	-0,08	(0,02)	-0,03	(0,02)	-0,13	(0,03)	**0,10**	(0,03)	**-1,42**	(0,02)	-0,30	(0,00)	0,29	(0,01)	**1,11**	(0,01)
	Nueva Zelanda	-0,06	(0,01)	-0,04	(0,02)	-0,08	(0,02)	0,04	(0,03)	**-1,28**	(0,02)	-0,26	(0,00)	0,26	(0,00)	**1,05**	(0,02)
	Países Bajos	-0,20	(0,02)	-0,10	(0,02)	-0,31	(0,02)	**0,21**	(0,03)	**-1,40**	(0,02)	-0,42	(0,01)	0,10	(0,00)	**0,89**	(0,02)
	Polonia	0,24	(0,02)	0,25	(0,02)	0,23	(0,02)	0,02	(0,03)	**-0,87**	(0,02)	-0,01	(0,00)	0,49	(0,00)	**1,36**	(0,02)
	Portugal	0,39	(0,01)	0,32	(0,02)	0,45	(0,02)	**-0,13**	(0,03)	**-0,62**	(0,01)	0,15	(0,00)	0,63	(0,00)	**1,41**	(0,02)
	Reino Unido	-0,03	(0,02)	0,03	(0,02)	-0,09	(0,02)	**0,12**	(0,03)	**-1,26**	(0,01)	-0,26	(0,00)	0,29	(0,00)	**1,10**	(0,02)
	República Checa	0,12	(0,02)	0,14	(0,02)	0,09	(0,02)	**0,05**	(0,03)	**-1,06**	(0,02)	-0,12	(0,00)	0,41	(0,00)	**1,23**	(0,01)
	República Eslovaca	-0,04	(0,02)	-0,03	(0,02)	-0,06	(0,02)	0,03	(0,03)	**-1,21**	(0,02)	-0,24	(0,00)	0,24	(0,00)	**1,04**	(0,02)
	Suecia	-0,09	(0,02)	-0,06	(0,03)	-0,13	(0,02)	**0,07**	(0,03)	**-1,38**	(0,02)	-0,33	(0,00)	0,23	(0,00)	**1,10**	(0,02)
	Suiza	0,06	(0,01)	0,12	(0,02)	-0,01	(0,02)	**0,13**	(0,02)	**-1,12**	(0,01)	-0,15	(0,00)	0,37	(0,00)	**1,13**	(0,01)
	Turquía	0,44	(0,01)	0,40	(0,02)	0,48	(0,02)	**-0,07**	(0,03)	**-0,58**	(0,02)	0,19	(0,00)	0,68	(0,00)	**1,47**	(0,01)
	Media OCDE	0,00	(0,00)	0,04	(0,00)	-0,04	(0,00)	**0,08**	(0,00)	**-1,25**	(0,00)	-0,24	(0,00)	0,32	(0,00)	**1,17**	(0,00)
Asociados	Albania	0,49	(0,02)	0,44	(0,02)	0,55	(0,02)	**-0,11**	(0,03)	**-0,44**	(0,02)	0,26	(0,00)	0,73	(0,00)	**1,42**	(0,02)
	Argentina	0,14	(0,02)	0,14	(0,02)	0,13	(0,03)	0,01	(0,03)	**-1,19**	(0,02)	-0,12	(0,01)	0,48	(0,00)	**1,38**	(0,02)
	Azerbaiyán	0,76	(0,02)	0,68	(0,04)	0,85	(0,03)	**-0,18**	(0,04)	**-0,56**	(0,03)	0,48	(0,00)	1,04	(0,01)	**2,09**	(0,02)
	Brasil	0,24	(0,01)	0,19	(0,02)	0,27	(0,02)	**-0,08**	(0,02)	**-0,93**	(0,01)	-0,04	(0,00)	0,53	(0,00)	**1,38**	(0,01)
	Bulgaria	0,15	(0,02)	0,17	(0,02)	0,13	(0,03)	0,04	(0,04)	**-1,24**	(0,03)	-0,13	(0,00)	0,50	(0,00)	**1,46**	(0,02)
	Colombia	0,52	(0,02)	0,49	(0,03)	0,56	(0,02)	-0,07	(0,04)	**-0,66**	(0,02)	0,22	(0,00)	0,80	(0,00)	**1,73**	(0,01)
	Croacia	0,27	(0,01)	0,29	(0,02)	0,24	(0,02)	0,05	(0,03)	**-0,84**	(0,02)	0,00	(0,00)	0,52	(0,00)	**1,39**	(0,02)
	Dubái (EAU)	0,48	(0,01)	0,50	(0,02)	0,46	(0,02)	0,05	(0,03)	**-0,71**	(0,02)	0,21	(0,00)	0,75	(0,00)	**1,68**	(0,02)
	Federación Rusa	0,06	(0,02)	0,10	(0,02)	0,02	(0,02)	**0,08**	(0,03)	**-1,12**	(0,02)	-0,15	(0,00)	0,34	(0,00)	**1,17**	(0,02)
	Hong Kong-China	0,00	(0,02)	0,08	(0,02)	-0,09	(0,02)	**0,17**	(0,03)	**-1,13**	(0,02)	-0,23	(0,00)	0,25	(0,01)	**1,10**	(0,02)
	Indonesia	0,25	(0,01)	0,21	(0,02)	0,29	(0,02)	**-0,08**	(0,02)	**-0,58**	(0,01)	0,07	(0,00)	0,44	(0,00)	**1,07**	(0,01)
	Jordania	0,62	(0,01)	0,54	(0,02)	0,70	(0,02)	**-0,16**	(0,03)	**-0,65**	(0,02)	0,37	(0,00)	0,92	(0,00)	**1,84**	(0,02)
	Kazajistán	0,52	(0,02)	0,48	(0,02)	0,56	(0,03)	**-0,08**	(0,03)	**-0,56**	(0,02)	0,25	(0,00)	0,75	(0,00)	**1,65**	(0,02)
	Kirguizistán	0,57	(0,02)	0,45	(0,02)	0,68	(0,03)	**-0,23**	(0,03)	**-0,50**	(0,02)	0,27	(0,00)	0,78	(0,00)	**1,73**	(0,02)
	Letonia	0,13	(0,01)	0,15	(0,02)	0,11	(0,02)	0,03	(0,03)	**-0,88**	(0,02)	-0,09	(0,00)	0,39	(0,00)	**1,10**	(0,01)
	Liechtenstein	-0,02	(0,05)	0,10	(0,08)	-0,15	(0,07)	**0,25**	(0,11)	**-1,28**	(0,05)	-0,25	(0,02)	0,31	(0,02)	**1,14**	(0,05)
	Lituania	0,18	(0,01)	0,18	(0,02)	0,18	(0,02)	0,00	(0,02)	**-0,85**	(0,01)	-0,07	(0,00)	0,45	(0,00)	**1,18**	(0,01)
	Macao-China	-0,09	(0,01)	-0,04	(0,02)	-0,13	(0,01)	**0,09**	(0,02)	**-1,17**	(0,01)	-0,27	(0,00)	0,16	(0,00)	**0,94**	(0,01)
	Montenegro	0,53	(0,02)	0,56	(0,03)	0,50	(0,02)	**0,06**	(0,03)	**-0,71**	(0,02)	0,24	(0,00)	0,79	(0,00)	**1,79**	(0,03)
	Panamá	0,49	(0,02)	0,55	(0,04)	0,44	(0,03)	0,10	(0,06)	**-0,77**	(0,03)	0,22	(0,01)	0,80	(0,01)	**1,72**	(0,02)
	Perú	0,44	(0,02)	0,44	(0,02)	0,45	(0,02)	-0,01	(0,02)	**-0,68**	(0,02)	0,18	(0,00)	0,70	(0,00)	**1,57**	(0,02)
	Qatar	0,64	(0,01)	0,62	(0,02)	0,66	(0,01)	**-0,05**	(0,02)	**-0,61**	(0,01)	0,32	(0,00)	0,89	(0,00)	**1,95**	(0,01)
	Rumanía	0,32	(0,02)	0,26	(0,02)	0,38	(0,03)	**-0,12**	(0,03)	**-0,83**	(0,03)	0,07	(0,01)	0,60	(0,00)	**1,44**	(0,02)
	Serbia	0,44	(0,02)	0,49	(0,02)	0,40	(0,02)	**0,09**	(0,03)	**-0,79**	(0,02)	0,16	(0,00)	0,72	(0,00)	**1,67**	(0,02)
	Shanghái-China	0,16	(0,01)	0,22	(0,02)	0,09	(0,02)	**0,13**	(0,02)	**-0,81**	(0,02)	-0,11	(0,00)	0,38	(0,00)	**1,16**	(0,02)
	Singapur	0,24	(0,02)	0,35	(0,02)	0,12	(0,02)	**0,23**	(0,03)	**-0,86**	(0,02)	-0,05	(0,00)	0,51	(0,00)	**1,37**	(0,02)
	Tailandia	0,27	(0,01)	0,24	(0,02)	0,30	(0,02)	**-0,06**	(0,02)	**-0,53**	(0,01)	0,04	(0,00)	0,45	(0,00)	**1,12**	(0,02)
	Taipéi chino	0,12	(0,02)	0,12	(0,02)	0,12	(0,02)	0,00	(0,03)	**-1,02**	(0,02)	-0,13	(0,00)	0,40	(0,00)	**1,24**	(0,02)
	Trinidad y Tobago	0,29	(0,01)	0,27	(0,02)	0,32	(0,02)	-0,05	(0,03)	**-0,83**	(0,01)	0,00	(0,01)	0,55	(0,01)	**1,45**	(0,02)
	Túnez	0,53	(0,02)	0,42	(0,03)	0,63	(0,02)	**-0,21**	(0,03)	**-0,58**	(0,02)	0,27	(0,00)	0,78	(0,00)	**1,67**	(0,02)
	Uruguay	-0,04	(0,02)	-0,02	(0,03)	-0,06	(0,02)	0,03	(0,04)	**-1,46**	(0,02)	-0,32	(0,01)	0,34	(0,01)	**1,28**	(0,01)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/2]

Índice de estrategias de elaboración y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla III.1.22 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Rendimiento en la escala de lectura, por cuartiles nacionales de este índice								Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Aumento de la probabilidad de que los alumnos situados en el cuartil inferior de este índice puntúen en el cuartil inferior de la distribución nacional del rendimiento en lectura		Varianza explicada del rendimiento de los alumnos (r al cuadrado × 100)	
		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior							
		Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Efecto	E.E.	Ratio	E.E.	%	E.E.
OCDE	**Alemania**	511	(3,4)	497	(3,9)	506	(3,5)	505	(3,9)	0,5	(1,47)	**0,8**	(0,07)	0,0	(0,03)
	Australia	**508**	(2,6)	510	(3,0)	523	(2,7)	**527**	(3,1)	**10,0**	(1,07)	**1,2**	(0,05)	1,1	(0,22)
	Austria	477	(4,1)	473	(3,9)	473	(4,0)	480	(3,9)	1,9	(1,58)	0,9	(0,06)	0,0	(0,08)
	Bélgica	513	(2,9)	515	(3,4)	515	(3,6)	508	(4,2)	-0,3	(1,53)	0,9	(0,05)	0,0	(0,02)
	Canadá	526	(2,0)	522	(2,2)	527	(2,5)	527	(2,2)	**2,6**	(0,85)	**0,9**	(0,04)	0,1	(0,06)
	Chile	**448**	(3,5)	446	(4,2)	447	(3,6)	**462**	(3,9)	**5,2**	(1,45)	1,0	(0,06)	0,4	(0,23)
	Corea	**512**	(5,0)	528	(4,2)	552	(3,5)	**566**	(3,7)	**24,0**	(2,11)	**1,7**	(0,11)	9,1	(1,33)
	Dinamarca	**490**	(3,3)	489	(3,3)	498	(2,9)	**507**	(3,1)	**8,7**	(1,55)	1,1	(0,08)	1,0	(0,35)
	Eslovenia	**482**	(2,4)	477	(3,3)	489	(2,8)	**494**	(3,3)	**4,4**	(1,59)	0,9	(0,06)	0,2	(0,17)
	España	**469**	(2,8)	483	(2,6)	484	(2,8)	**491**	(2,4)	**9,0**	(1,15)	**1,2**	(0,05)	1,2	(0,29)
	Estados Unidos	504	(5,3)	498	(4,2)	502	(4,9)	499	(5,0)	0,2	(1,56)	**0,9**	(0,06)	0,0	(0,03)
	Estonia	**496**	(4,1)	494	(3,5)	504	(3,8)	**513**	(3,7)	**9,3**	(2,01)	1,0	(0,07)	0,9	(0,41)
	Finlandia	**523**	(3,0)	529	(3,1)	541	(3,5)	**551**	(3,6)	**13,1**	(1,58)	1,2	(0,08)	2,1	(0,50)
	Francia	491	(5,2)	496	(4,4)	503	(4,0)	502	(4,5)	**7,0**	(2,22)	1,1	(0,08)	0,4	(0,25)
	Grecia	**473**	(5,4)	477	(5,5)	487	(5,0)	**495**	(5,0)	**11,7**	(1,64)	1,1	(0,08)	1,6	(0,44)
	Hungría	493	(4,1)	498	(4,3)	496	(3,9)	491	(4,9)	0,0	(1,91)	1,0	(0,09)	0,0	(0,03)
	Irlanda	**493**	(4,3)	496	(3,9)	497	(3,8)	**506**	(3,7)	**5,9**	(1,67)	1,0	(0,07)	0,4	(0,24)
	Islandia	**492**	(3,4)	491	(3,4)	512	(3,3)	**512**	(3,1)	**10,4**	(1,84)	1,1	(0,10)	1,2	(0,43)
	Israel	**494**	(4,3)	478	(4,7)	477	(4,7)	**464**	(4,9)	**-8,5**	(1,51)	**0,7**	(0,05)	0,7	(0,26)
	Italia	**483**	(2,1)	487	(2,1)	488	(2,2)	**491**	(2,1)	**5,3**	(0,95)	1,0	(0,04)	0,3	(0,11)
	Japón	**494**	(4,2)	525	(3,6)	520	(5,0)	**543**	(4,2)	**16,8**	(1,47)	**1,5**	(0,07)	3,2	(0,52)
	Luxemburgo	**482**	(2,4)	468	(4,0)	474	(3,2)	**471**	(2,8)	-2,3	(1,53)	**0,8**	(0,06)	0,0	(0,06)
	México	**420**	(2,3)	422	(2,6)	427	(2,2)	**435**	(2,4)	**6,0**	(0,77)	1,1	(0,05)	0,5	(0,12)
	Noruega	**485**	(3,4)	499	(3,3)	509	(3,7)	**524**	(4,0)	**16,1**	(1,43)	**1,4**	(0,09)	3,3	(0,56)
	Nueva Zelanda	526	(3,6)	519	(3,9)	523	(3,8)	523	(4,4)	1,7	(2,04)	**0,8**	(0,07)	0,0	(0,06)
	Países Bajos	511	(6,5)	510	(6,3)	515	(6,0)	511	(5,6)	2,1	(1,73)	0,9	(0,08)	0,1	(0,08)
	Polonia	**493**	(3,7)	495	(4,5)	505	(3,5)	**512**	(3,6)	**7,8**	(1,67)	1,1	(0,10)	0,7	(0,27)
	Portugal	**464**	(3,9)	485	(4,0)	497	(3,8)	**513**	(3,5)	**22,3**	(1,68)	**1,6**	(0,10)	4,8	(0,64)
	Reino Unido	494	(3,4)	491	(3,6)	501	(3,5)	498	(3,5)	**4,4**	(1,43)	1,0	(0,08)	0,2	(0,13)
	República Checa	**471**	(3,3)	474	(3,9)	486	(3,9)	**498**	(3,7)	**12,4**	(1,42)	**1,2**	(0,09)	1,7	(0,40)
	República Eslovaca	**471**	(3,4)	472	(3,7)	481	(4,2)	**489**	(3,9)	**9,5**	(1,80)	1,1	(0,08)	0,9	(0,35)
	Suecia	**488**	(4,2)	492	(4,3)	504	(4,0)	**515**	(4,8)	**12,4**	(1,86)	1,2	(0,08)	1,6	(0,50)
	Suiza	503	(2,8)	501	(3,9)	500	(3,7)	501	(3,6)	0,6	(1,51)	**0,9**	(0,05)	0,0	(0,03)
	Turquía	**453**	(4,5)	463	(4,1)	466	(4,1)	**478**	(4,2)	**11,0**	(1,64)	**1,3**	(0,08)	1,3	(0,37)
	Media OCDE	**489**	(0,7)	491	(0,7)	498	(0,6)	**503**	(0,7)	**7,1**	(0,27)	**1,1**	(0,01)	1,2	(0,06)
Asociados	**Albania**	**369**	(5,8)	389	(5,9)	396	(4,8)	**402**	(4,7)	**17,1**	(3,26)	**1,4**	(0,12)	1,9	(0,71)
	Argentina	406	(5,4)	395	(5,7)	400	(5,6)	409	(5,7)	2,6	(2,03)	0,9	(0,06)	0,1	(0,10)
	Azerbaiyán	**350**	(4,3)	364	(4,3)	373	(4,2)	**375**	(4,0)	**9,5**	(1,74)	**1,4**	(0,12)	1,9	(0,71)
	Brasil	**412**	(3,5)	411	(3,0)	412	(3,2)	**421**	(3,9)	3,9	(1,36)	1,0	(0,06)	0,2	(0,11)
	Bulgaria	**425**	(7,1)	423	(6,8)	445	(8,0)	**441**	(7,2)	**7,0**	(2,00)	1,1	(0,09)	0,5	(0,29)
	Colombia	410	(4,6)	416	(4,0)	417	(4,5)	417	(5,2)	1,5	(1,79)	1,0	(0,08)	0,0	(0,08)
	Croacia	478	(4,0)	478	(3,7)	476	(3,6)	471	(3,7)	-2,2	(1,64)	0,9	(0,07)	0,1	(0,08)
	Dubái (EAU)	465	(3,0)	463	(2,9)	457	(2,8)	457	(3,1)	**-3,7**	(1,72)	0,9	(0,06)	0,1	(0,10)
	Federación Rusa	459	(4,1)	457	(4,1)	460	(4,0)	468	(4,4)	4,0	(1,81)	1,0	(0,09)	0,2	(0,16)
	Hong Kong-China	**527**	(3,2)	523	(3,3)	544	(3,0)	**540**	(3,1)	**9,2**	(1,38)	**1,2**	(0,08)	1,0	(0,30)
	Indonesia	**391**	(4,0)	400	(3,5)	408	(4,3)	**411**	(5,1)	**12,3**	(1,92)	**1,3**	(0,09)	1,6	(0,48)
	Jordania	**373**	(4,5)	409	(4,0)	418	(3,4)	**429**	(3,6)	**21,7**	(1,39)	**2,0**	(0,10)	6,2	(0,76)
	Kazajistán	**404**	(4,8)	388	(3,8)	386	(3,8)	**386**	(4,0)	**-7,8**	(2,05)	**0,8**	(0,07)	0,6	(0,32)
	Kirguizistán	**309**	(4,9)	323	(4,8)	319	(3,9)	**321**	(4,3)	2,6	(2,06)	**1,3**	(0,08)	0,1	(0,10)
	Letonia	**482**	(4,2)	478	(3,9)	486	(3,9)	**491**	(4,1)	**5,3**	(2,16)	1,1	(0,13)	0,3	(0,24)
	Liechtenstein	499	(8,7)	500	(8,9)	493	(9,5)	507	(9,0)	**2,6**	(4,69)	1,1	(0,29)	0,1	(0,48)
	Lituania	467	(3,5)	463	(3,2)	472	(3,5)	474	(3,7)	**4,3**	(1,73)	1,0	(0,06)	0,2	(0,14)
	Macao-China	**470**	(2,0)	479	(2,0)	492	(2,0)	**505**	(1,8)	**16,2**	(1,18)	**1,4**	(0,08)	3,4	(0,48)
	Montenegro	406	(2,7)	412	(2,6)	413	(3,4)	407	(4,6)	-0,6	(1,98)	1,0	(0,06)	0,0	(0,05)
	Panamá	377	(7,8)	382	(7,1)	377	(7,6)	378	(7,1)	-1,2	(2,32)	1,1	(0,13)	0,0	(0,07)
	Perú	371	(5,1)	374	(4,1)	371	(4,2)	370	(5,2)	-2,8	(1,99)	1,0	(0,06)	0,1	(0,10)
	Qatar	370	(2,7)	378	(2,6)	374	(2,1)	378	(2,1)	**2,0**	(1,29)	**1,2**	(0,05)	0,0	(0,04)
	Rumanía	**416**	(5,1)	424	(5,1)	431	(5,2)	**431**	(4,7)	**7,4**	(1,82)	**1,3**	(0,10)	0,6	(0,32)
	Serbia	**436**	(3,0)	444	(3,4)	445	(3,0)	**448**	(3,4)	**2,7**	(1,36)	**1,2**	(0,08)	0,1	(0,11)
	Shanghái-China	**544**	(2,9)	549	(3,6)	562	(3,1)	**570**	(3,5)	**14,8**	(1,68)	**1,3**	(0,11)	2,3	(0,53)
	Singapur	526	(2,9)	526	(3,0)	525	(2,6)	528	(2,7)	0,7	(1,58)	0,9	(0,07)	0,0	(0,03)
	Tailandia	**404**	(3,4)	419	(3,2)	424	(3,1)	**439**	(3,6)	**18,4**	(1,98)	**1,5**	(0,10)	3,1	(0,64)
	Taipéi chino	**460**	(4,0)	483	(3,6)	516	(2,9)	**524**	(3,5)	**28,3**	(1,75)	**2,1**	(0,13)	9,9	(1,02)
	Trinidad y Tobago	424	(4,0)	413	(3,0)	419	(3,7)	427	(3,9)	2,9	(2,12)	1,0	(0,08)	0,1	(0,09)
	Túnez	**392**	(3,6)	397	(3,4)	406	(3,6)	**422**	(4,1)	**13,4**	(1,54)	**1,3**	(0,08)	2,1	(0,47)
	Uruguay	427	(3,5)	430	(3,6)	429	(3,9)	429	(3,8)	1,6	(1,42)	1,0	(0,08)	0,0	(0,06)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/1]

Tabla III.1.23 **Proporción de alumnos con niveles bajos de estrategias de elaboración, por nivel de competencia en lectura[1]**

Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos

		Porcentaje de alumnos con niveles bajos de estrategias de elaboración									
		Nivel 1a o inferior		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5 o superior	
		%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.
OCDE	Alemania	52,5	(2,1)	53,4	(1,7)	52,6	(1,7)	53,3	(1,8)	46,8	(3,1)
	Australia	53,6	(1,5)	53,0	(1,3)	49,0	(1,0)	45,0	(1,1)	41,2	(1,4)
	Austria	47,4	(1,7)	46,6	(1,9)	50,7	(1,7)	46,5	(2,1)	45,5	(3,1)
	Bélgica	34,7	(1,7)	42,2	(1,6)	43,0	(1,5)	42,8	(1,1)	36,7	(2,0)
	Canadá	51,1	(1,6)	50,9	(1,3)	52,8	(1,0)	51,9	(1,1)	46,6	(1,5)
	Chile	52,4	(1,3)	53,2	(1,5)	50,0	(1,8)	44,7	(2,5)	c	c
	Corea	79,1	(4,5)	66,3	(2,3)	54,6	(1,5)	43,6	(1,3)	33,4	(2,3)
	Dinamarca	57,3	(2,3)	54,7	(2,1)	51,5	(1,6)	45,6	(2,2)	c	c
	Eslovenia	50,4	(1,5)	51,0	(1,6)	49,3	(1,9)	43,4	(2,3)	c	c
	España	49,6	(1,5)	48,7	(1,3)	45,3	(1,2)	41,1	(1,5)	31,9	(2,7)
	Estados Unidos	47,3	(1,9)	48,6	(2,0)	48,1	(1,6)	48,3	(1,8)	47,4	(3,0)
	Estonia	57,7	(2,8)	54,5	(1,8)	52,8	(1,9)	50,0	(2,3)	38,1	(3,6)
	Finlandia	55,5	(3,4)	55,4	(2,3)	51,3	(1,4)	48,1	(1,7)	36,2	(2,0)
	Francia	52,5	(2,4)	50,7	(2,2)	50,7	(1,8)	46,5	(1,8)	46,9	(2,8)
	Grecia	58,4	(2,2)	56,9	(1,6)	52,4	(1,6)	48,7	(2,4)	43,1	(3,6)
	Hungría	47,6	(2,5)	46,6	(2,1)	50,5	(1,5)	47,4	(1,7)	45,2	(3,7)
	Irlanda	50,9	(2,7)	53,5	(1,9)	51,3	(1,8)	50,7	(2,4)	c	c
	Islandia	53,8	(2,2)	49,6	(2,2)	45,4	(1,6)	39,3	(2,1)	35,1	(3,6)
	Israel	46,2	(1,8)	50,6	(2,1)	56,4	(1,8)	57,3	(2,1)	55,5	(2,7)
	Italia	44,3	(1,0)	46,5	(0,9)	47,0	(0,9)	42,9	(1,1)	34,7	(1,8)
	Japón	52,0	(1,8)	50,5	(1,8)	48,7	(1,5)	40,3	(1,4)	32,2	(1,8)
	Luxemburgo	40,5	(1,8)	43,0	(2,1)	43,5	(1,5)	43,7	(1,8)	40,3	(3,5)
	México	51,0	(0,7)	48,6	(0,8)	44,4	(1,1)	38,0	(1,8)	c	c
	Noruega	54,5	(2,2)	52,5	(2,0)	45,6	(1,8)	40,0	(2,4)	29,0	(3,8)
	Nueva Zelanda	42,0	(2,1)	43,4	(1,9)	49,4	(1,7)	47,2	(2,0)	39,9	(2,4)
	Países Bajos	50,6	(2,8)	53,8	(2,2)	55,2	(1,6)	53,1	(1,9)	43,1	(3,0)
	Polonia	53,2	(2,6)	47,5	(2,3)	46,1	(1,6)	43,3	(1,6)	38,8	(2,7)
	Portugal	68,1	(1,8)	59,5	(1,7)	52,5	(1,3)	44,2	(1,5)	40,0	(3,6)
	Reino Unido	46,0	(1,8)	44,8	(1,8)	44,8	(1,6)	42,0	(2,5)	38,8	(2,7)
	República Checa	59,6	(1,8)	53,7	(1,5)	51,1	(1,5)	45,9	(2,0)	38,8	(3,0)
	República Eslovaca	47,0	(1,9)	47,3	(1,7)	44,1	(1,7)	37,5	(1,9)	33,9	(4,2)
	Suecia	52,0	(2,3)	51,0	(2,0)	47,6	(1,5)	43,5	(2,6)	33,8	(3,2)
	Suiza	50,3	(1,7)	53,8	(1,6)	56,0	(1,4)	54,7	(2,0)	48,1	(3,2)
	Turquía	58,1	(1,5)	52,3	(1,4)	48,2	(1,7)	47,3	(3,1)	c	c
	Media OCDE	52,0	(0,4)	51,0	(0,3)	49,5	(0,3)	45,8	(0,3)	40,0	(0,6)
Asociados	Albania	52,0	(1,7)	44,8	(2,2)	42,9	(2,6)	43,9	(4,8)	c	c
	Argentina	50,4	(1,5)	50,6	(2,1)	50,6	(2,3)	45,1	(3,5)	c	c
	Azerbaiyán	51,9	(1,3)	41,7	(2,1)	40,6	(4,1)	52,5	(15,2)	c	c
	Brasil	47,6	(1,0)	47,9	(1,3)	46,2	(2,0)	43,1	(2,4)	35,1	(5,1)
	Bulgaria	53,6	(1,4)	50,2	(1,8)	47,3	(2,0)	44,0	(2,8)	c	c
	Colombia	49,2	(1,6)	49,8	(1,9)	45,5	(2,3)	40,6	(3,3)	c	c
	Croacia	44,0	(1,7)	46,1	(1,4)	48,1	(1,5)	48,1	(2,3)	c	c
	Dubái (EAU)	46,9	(1,3)	47,9	(2,0)	49,2	(1,9)	52,5	(2,7)	53,8	(4,2)
	Federación Rusa	57,1	(2,3)	55,4	(2,0)	53,8	(1,9)	51,5	(1,9)	c	c
	Hong Kong-China	58,5	(2,7)	51,6	(2,1)	46,6	(1,6)	43,1	(1,7)	38,3	(2,5)
	Indonesia	49,7	(1,3)	43,3	(1,8)	33,3	(2,8)	38,5	(8,2)	c	c
	Jordania	61,5	(1,0)	49,5	(1,3)	46,1	(2,2)	39,9	(4,5)	c	c
	Kazajistán	45,0	(1,3)	49,6	(1,8)	55,5	(2,8)	51,3	(5,5)	c	c
	Kirguizistán	46,8	(1,4)	50,5	(2,8)	53,5	(4,2)	55,0	(10,2)	c	c
	Letonia	55,4	(2,9)	52,3	(2,0)	50,2	(1,8)	47,6	(3,2)	c	c
	Liechtenstein	38,6	(7,2)	45,8	(7,7)	40,1	(6,5)	47,8	(7,1)	c	c
	Lituania	51,8	(2,0)	51,1	(1,8)	48,8	(1,7)	46,3	(2,1)	c	c
	Macao-China	61,1	(1,7)	52,0	(1,2)	45,4	(1,4)	37,2	(1,9)	33,5	(5,0)
	Montenegro	47,6	(1,6)	48,9	(1,7)	48,0	(2,1)	42,5	(4,2)	c	c
	Panamá	46,8	(1,5)	47,7	(3,0)	50,0	(4,6)	53,7	(6,0)	c	c
	Perú	51,3	(1,1)	54,3	(1,7)	51,9	(2,2)	50,2	(6,1)	c	c
	Qatar	54,7	(0,7)	52,4	(1,3)	56,5	(1,8)	60,1	(2,7)	62,6	(4,4)
	Rumanía	45,0	(1,5)	41,2	(1,5)	41,1	(2,3)	37,6	(4,2)	c	c
	Serbia	52,7	(1,4)	51,7	(1,3)	49,0	(1,6)	45,3	(3,0)	c	c
	Shanghái-China	64,5	(3,2)	59,2	(2,5)	56,1	(1,8)	51,1	(1,8)	43,4	(1,9)
	Singapur	47,0	(2,0)	46,9	(1,8)	49,7	(1,5)	48,4	(1,5)	46,3	(1,8)
	Tailandia	53,0	(1,4)	42,6	(1,3)	37,1	(1,9)	32,8	(5,8)	c	c
	Taipéi chino	76,4	(1,5)	59,3	(1,6)	47,8	(1,7)	38,3	(2,1)	29,7	(4,0)
	Trinidad y Tobago	46,7	(1,4)	45,8	(1,8)	46,3	(2,3)	47,0	(3,4)	c	c
	Túnez	51,9	(1,2)	44,7	(1,6)	41,7	(2,3)	33,6	(4,5)	c	c
	Uruguay	44,8	(1,2)	45,0	(1,6)	46,0	(1,7)	42,9	(2,8)	c	c

1. Alumnos que refirieron niveles de estrategias de elaboración inferiores a la media de sus países.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/1]

Tabla III.1.24 **Diferencias de puntuación no ajustadas y ajustadas, asociadas a leer diferentes tipos de materiales**

Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos

		Alumnos que leen varias veces al mes o varias veces a la semana:																			
		Diferencias de puntuación no ajustadas										Diferencias de puntuación ajustadas[1]									
		Revistas		Cómics		Ficción		Libros de no ficción		Periódicos		Revistas		Cómics		Ficción		Libros de no ficción		Periódicos	
		Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.
OCDE	**Alemania**	3,8	(2,9)	-6,8	(5,2)	**68,4**	(3,2)	5,8	(4,8)	**15,2**	(3,7)	0,2	(2,6)	**6,4**	(4,2)	**45,8**	(2,8)	**6,8**	4,4	**8,9**	(3,4)
	Australia	**-13,8**	(2,0)	0,6	(4,1)	**75,6**	(2,3)	**34,0**	(3,0)	**12,3**	(2,1)	**-16,7**	(1,7)	**4,6**	(3,5)	**58,1**	(2,0)	**22,3**	2,7	**10,6**	(1,9)
	Austria	**7,4**	(3,6)	**-20,4**	(4,4)	**73,6**	(4,3)	8,7	(4,8)	**21,2**	(4,3)	-0,9	(3,3)	**-8,7**	(4,2)	**56,3**	(3,4)	**11,5**	4,4	**15,9**	(4,1)
	Bélgica	**31,2**	(3,6)	**24,3**	(2,8)	**62,6**	(3,5)	**10,6**	(4,6)	**14,7**	(3,2)	**15,5**	(3,1)	**17,8**	(2,6)	**46,3**	(2,8)	**8,7**	3,6	**12,7**	(2,8)
	Canadá	**5,0**	(1,9)	1,0	(2,6)	**55,9**	(1,8)	**16,6**	(2,6)	**10,0**	(2,2)	**-6,7**	(1,8)	**6,3**	(2,6)	**43,5**	(1,7)	**10,4**	2,3	**8,2**	(2,1)
	Chile	**24,6**	(2,9)	**-7,2**	(3,0)	**15,9**	(2,7)	**29,2**	(3,2)	**24,8**	(3,1)	**13,5**	(2,8)	**-2,8**	(2,6)	**9,8**	(2,9)	**21,1**	2,7	**16,1**	(2,8)
	Corea	-1,0	(3,3)	**-9,4**	(3,9)	**30,6**	(2,8)	**31,0**	(3,5)	**28,8**	(3,2)	**-12,4**	(3,0)	**-0,9**	(3,4)	**20,8**	(2,4)	**21,1**	3,0	**17,4**	(2,7)
	Dinamarca	**19,7**	(3,1)	**12,8**	(3,3)	**41,3**	(2,8)	**23,9**	(2,6)	**13,6**	(2,8)	**8,7**	(2,8)	**17,5**	(3,0)	**30,2**	(2,7)	**17,3**	2,4	**14,5**	(2,6)
	Eslovenia	**20,5**	(3,3)	**-14,4**	(4,4)	**62,3**	(4,4)	**48,7**	(3,5)	**8,2**	(3,2)	5,0	(2,9)	**-7,0**	(4,0)	**39,7**	(3,7)	**28,6**	3,4	**13,0**	(2,8)
	España	**5,0**	(1,9)	3,9	(3,4)	**53,7**	(2,0)	**51,2**	(2,6)	**9,0**	(2,2)	**-3,8**	(1,8)	**10,0**	(3,2)	**40,0**	(2,2)	**34,8**	2,1	**9,6**	(2,2)
	Estados Unidos	1,8	(2,7)	**-15,3**	(5,8)	**48,9**	(3,7)	-4,3	(4,4)	4,0	(3,6)	**-6,5**	(2,5)	**-7,4**	(5,3)	**35,4**	(2,9)	-5,3	4,1	1,5	(3,1)
	Estonia	**17,8**	(3,5)	**-30,0**	(4,5)	**37,6**	(3,3)	**27,8**	(3,2)	**21,5**	(4,2)	5,8	(3,1)	**-20,2**	(4,1)	**27,9**	(2,9)	**23,4**	2,8	**15,4**	(3,6)
	Finlandia	**39,8**	(3,4)	**10,1**	(3,0)	**73,2**	(2,9)	**26,2**	(3,9)	**17,5**	(2,9)	**21,6**	(3,2)	**18,8**	(2,7)	**53,8**	(2,8)	**30,0**	3,6	**15,5**	(2,8)
	Francia	**20,2**	(3,6)	**14,1**	(4,3)	**72,3**	(4,8)	-2,4	(5,9)	**13,5**	(4,2)	**5,3**	(3,3)	**15,7**	(4,1)	**50,8**	(4,5)	**2,2**	5,3	**13,6**	(3,9)
	Grecia	**17,2**	(4,2)	-0,1	(4,1)	**50,3**	(4,7)	**22,9**	(6,7)	2,6	(3,6)	5,7	(3,6)	**4,3**	(3,7)	**29,0**	(3,7)	5,1	5,6	**10,3**	(3,2)
	Hungría	**42,1**	(4,5)	**-17,3**	(3,8)	**35,6**	(4,1)	**14,3**	(3,6)	**15,8**	(4,6)	**27,3**	(3,1)	**-8,7**	(2,9)	**18,9**	(3,2)	**9,4**	3,0	**10,9**	(3,6)
	Irlanda	0,3	(4,1)	**-24,1**	(6,3)	**62,8**	(3,5)	**32,3**	(5,1)	**-10,3**	(3,6)	-7,0	(3,5)	**-9,6**	(5,8)	**47,4**	(3,1)	**23,1**	4,7	-2,3	(3,0)
	Islandia	**23,8**	(2,8)	**20,9**	(3,3)	**65,6**	(3,3)	**32,3**	(3,7)	**55,4**	(4,5)	**12,3**	(2,9)	**24,4**	(3,5)	**54,1**	(3,2)	**25,6**	3,8	**41,4**	(4,6)
	Israel	**24,3**	(4,1)	**-25,2**	(5,1)	**30,3**	(4,4)	**9,0**	(4,0)	**46,1**	(4,6)	**11,0**	(3,6)	**-24,6**	(4,9)	**17,1**	(4,1)	**4,4**	3,6	**32,0**	(4,4)
	Italia	**9,2**	(1,7)	**22,6**	(2,6)	**47,2**	(2,4)	**12,4**	(4,2)	**18,4**	(1,8)	**0,3**	(1,4)	**22,7**	(2,4)	**29,5**	(1,7)	**3,7**	4,0	**13,5**	(1,5)
	Japón	-4,7	(3,5)	6,6	(3,6)	**46,9**	(3,7)	**23,8**	(4,0)	**24,2**	(3,2)	**-12,4**	(3,2)	**11,8**	(3,1)	**37,2**	(3,1)	**14,0**	4,2	**20,9**	(2,9)
	Luxemburgo	**14,4**	(3,9)	-4,7	(3,9)	**74,3**	(3,1)	**16,7**	(3,8)	2,7	(4,0)	4,0	(3,7)	**-0,5**	(3,8)	**47,6**	(3,0)	**9,1**	3,4	**9,2**	(3,8)
	México	**15,7**	(1,8)	**-12,4**	(1,5)	**-5,1**	(1,6)	**19,1**	(2,1)	**5,9**	(1,5)	**3,3**	(1,4)	**-10,0**	(1,5)	**-5,0**	(1,4)	**14,3**	1,9	**3,0**	(1,4)
	Noruega	**16,3**	(2,9)	**22,9**	(2,9)	**62,7**	(3,4)	3,5	(3,3)	**23,4**	(3,6)	**-0,6**	(2,7)	**27,2**	(2,7)	**47,7**	(2,8)	**0,9**	2,9	**18,4**	(3,2)
	Nueva Zelanda	**-15,3**	(3,6)	**-20,0**	(5,9)	**64,4**	(3,6)	**20,5**	(3,5)	**7,5**	(3,2)	**-19,6**	(2,8)	**-5,8**	(4,8)	**46,3**	(3,1)	**13,0**	3,2	4,6	(3,0)
	Países Bajos	**42,5**	(3,6)	**13,9**	(3,6)	**51,9**	(4,8)	**40,2**	(4,3)	**29,5**	(4,3)	**28,4**	(3,2)	**14,7**	(3,7)	**41,7**	(4,6)	**32,6**	4,1	**29,2**	(3,6)
	Polonia	**32,1**	(3,2)	**-17,6**	(4,7)	**54,0**	(3,7)	**36,3**	(3,7)	**15,5**	(3,3)	**17,5**	(2,8)	**-10,5**	(3,8)	**30,8**	(3,1)	**20,3**	3,4	**10,1**	(3,0)
	Portugal	-2,1	(2,8)	-4,1	(2,8)	**39,1**	(3,1)	**33,6**	(4,4)	**-7,8**	(2,7)	**-7,8**	(2,6)	**-0,8**	(2,4)	**20,3**	(2,9)	**17,0**	3,7	2,4	(2,5)
	Reino Unido	-2,1	(3,0)	**-22,5**	(4,9)	**66,6**	(3,1)	**29,0**	(3,8)	-2,1	(2,9)	**-7,6**	(2,6)	**-8,9**	(4,9)	**54,6**	(2,7)	**23,2**	3,2	3,7	(2,8)
	República Checa	**9,2**	(3,1)	1,7	(5,0)	**70,7**	(4,1)	**25,8**	(3,8)	**7,8**	(3,2)	1,9	(2,9)	**5,9**	(4,1)	**49,8**	(3,4)	**18,1**	3,7	**8,8**	(3,0)
	República Eslovaca	**38,4**	(5,0)	3,9	(5,0)	**58,1**	(4,9)	**32,6**	(3,7)	**11,3**	(3,8)	**19,3**	(4,0)	**-0,4**	(4,5)	**38,8**	(4,0)	**25,2**	3,3	**6,7**	(3,2)
	Suecia	**33,3**	(3,1)	**12,6**	(3,5)	**75,7**	(3,1)	**47,0**	(5,2)	**42,9**	(3,6)	**18,3**	(3,0)	**17,2**	(3,2)	**57,2**	(3,0)	**35,5**	5,1	**32,7**	(3,3)
	Suiza	**20,5**	(2,5)	**15,3**	(2,9)	**69,7**	(2,9)	6,4	(3,9)	**24,5**	(3,3)	**9,9**	(2,5)	**14,3**	(2,9)	**52,2**	(2,7)	**10,3**	3,5	**22,4**	(3,1)
	Turquía	-2,4	(2,8)	**-18,2**	(3,5)	**6,9**	(2,7)	**-21,0**	(3,0)	**21,0**	(4,6)	**-16,0**	(2,5)	**-17,8**	(2,9)	-0,5	(2,5)	**-13,7**	2,6	**9,3**	(4,4)
	Media OCDE	**6,8**	(0,9)	2,1	(1,4)	**42,2**	(1,1)	**11,7**	(1,5)	**9,0**	(1,2)	**-4,2**	(0,8)	**8,7**	(1,2)	**32,3**	(0,9)	**8,3**	1,4	**8,8**	(0,9)
Asociados	**Albania**	**14,0**	(4,4)	**-22,6**	(4,6)	**24,9**	(4,5)	**17,3**	(6,0)	-2,9	(4,1)	-5,8	(3,6)	**-20,1**	(4,1)	**4,0**	(4,1)	6,9	5,3	-1,5	(3,1)
	Argentina	**27,6**	(3,9)	-6,1	(5,1)	4,3	(4,9)	2,9	(4,9)	**10,1**	(4,1)	**10,3**	(3,2)	-3,0	(4,1)	2,6	(3,8)	**2,8**	3,6	**5,8**	(3,4)
	Azerbaiyán	**14,7**	(3,2)	1,6	(2,9)	**12,5**	(3,4)	-1,3	(3,9)	**14,4**	(3,1)	4,3	(2,9)	**0,3**	(2,7)	4,3	(3,3)	**-6,0**	3,7	**10,0**	(3,1)
	Brasil	**24,5**	(2,7)	**-18,3**	(2,7)	1,7	(2,7)	**12,4**	(3,3)	**14,1**	(3,1)	**10,4**	(2,5)	**-13,5**	(2,3)	**-4,8**	(2,4)	**8,1**	3,0	**6,8**	(2,8)
	Bulgaria	**44,4**	(4,9)	**-30,7**	(6,0)	**41,8**	(6,1)	**36,3**	(4,8)	**30,2**	(4,6)	**12,7**	(3,9)	**-17,0**	(4,6)	**18,6**	(4,7)	**19,0**	4,2	**14,5**	(4,1)
	Colombia	0,4	(3,2)	3,9	(3,2)	**-16,3**	(3,8)	7,1	(4,4)	-2,2	(3,9)	-3,4	(3,0)	5,1	(2,9)	**-14,9**	(3,4)	5,6	3,5	-1,5	(3,1)
	Croacia	**19,0**	(3,6)	**-12,9**	(3,9)	**49,8**	(3,7)	**54,0**	(4,2)	**22,8**	(5,0)	**6,2**	(3,0)	**-6,9**	(3,8)	**29,5**	(3,5)	**33,6**	3,7	**17,8**	(3,9)
	Dubái (EAU)	**18,2**	(3,3)	**-21,3**	(2,7)	**47,6**	(3,4)	**7,9**	(3,5)	**18,2**	(4,0)	3,8	(3,0)	**-12,3**	(2,6)	**23,6**	(3,1)	**1,7**	3,1	**20,4**	(3,3)
	Federación Rusa	**7,2**	(3,2)	**-31,8**	(4,3)	**38,1**	(3,6)	**16,0**	(3,4)	-3,6	(4,2)	-3,4	(2,9)	**-21,2**	(4,0)	**26,1**	(2,8)	**8,9**	2,7	-0,5	(3,2)
	Hong Kong-China	**-11,8**	(2,9)	**-6,7**	(2,6)	**35,7**	(2,5)	**24,9**	(3,0)	**27,0**	(4,4)	**-18,7**	(2,7)	**-2,4**	(2,6)	**25,7**	(2,3)	**20,2**	2,9	**18,5**	(4,0)
	Indonesia	**18,4**	(3,3)	**9,4**	(2,5)	**13,7**	(2,5)	**26,7**	(2,4)	**14,9**	(2,9)	**8,2**	(2,9)	**3,9**	(2,0)	**4,3**	(2,4)	**17,8**	2,1	**10,1**	(2,3)
	Jordania	**23,7**	(2,9)	**21,4**	(2,9)	-4,4	(3,0)	-3,4	(3,0)	**30,9**	(2,9)	**8,0**	(2,8)	**8,8**	(2,8)	**-7,2**	(2,8)	**-4,0**	2,7	**22,9**	(2,7)
	Kazajistán	**9,6**	(4,0)	**-32,6**	(4,0)	-0,3	(3,7)	**-24,9**	(3,6)	-6,1	(5,4)	-4,1	(3,2)	**-32,8**	(3,6)	**-9,6**	(3,2)	**-26,0**	3,2	**-9,3**	(4,4)
	Kirguizistán	**25,4**	(3,7)	**-17,5**	(4,3)	**13,5**	(3,9)	**6,6**	(3,2)	**32,6**	(4,2)	2,2	(3,7)	**-19,3**	(3,5)	**-0,4**	(3,3)	**-0,7**	2,8	**15,8**	(3,7)
	Letonia	**24,9**	(3,7)	**-28,8**	(5,3)	**22,9**	(3,5)	**24,2**	(3,2)	**14,1**	(3,3)	**9,1**	(2,9)	**-20,7**	(5,3)	**12,1**	(3,2)	**10,4**	2,8	**10,4**	(3,1)
	Liechtenstein	12,2	(11,3)	-4,0	(12,8)	**58,8**	(9,6)	8,9	(14,9)	**29,0**	(9,6)	3,5	(12,0)	**-2,8**	(12,6)	**49,5**	(9,6)	**11,5**	15,5	**29,4**	(10,6)
	Lituania	**34,3**	(3,5)	**-29,9**	(3,2)	**51,3**	(2,7)	**40,0**	(3,2)	**13,5**	(3,6)	**15,1**	(3,3)	**-16,1**	(2,7)	**27,4**	(2,4)	**23,6**	2,8	**9,9**	(2,9)
	Macao-China	-1,4	(2,3)	**5,0**	(1,9)	**31,8**	(2,4)	**25,6**	(2,1)	**27,6**	(2,0)	**-6,4**	(2,4)	**8,1**	(1,9)	**23,7**	(2,2)	**21,3**	1,9	**22,1**	(2,0)
	Montenegro	**41,1**	(3,6)	**-11,9**	(3,9)	**29,6**	(3,5)	**19,5**	(3,5)	**21,2**	(3,8)	**22,5**	(3,7)	**-9,9**	(3,8)	**18,8**	(3,2)	**14,1**	3,4	**14,7**	(3,3)
	Panamá	**31,9**	(5,2)	**-14,8**	(6,5)	4,3	(5,2)	3,4	(6,5)	0,3	(8,8)	**16,9**	(5,3)	-8,7	(4,7)	0,6	(4,6)	3,2	5,4	**12,4**	(6,4)
	Perú	**32,4**	(3,1)	**-14,8**	(3,1)	-1,2	(3,4)	**-11,7**	(3,3)	**41,1**	(3,9)	**11,7**	(2,7)	**-9,7**	(2,5)	-3,0	(2,8)	**-5,0**	2,6	**18,4**	(3,5)
	Qatar	**18,3**	(2,6)	4,5	(2,3)	**31,4**	(2,6)	4,8	(2,8)	**12,2**	(2,8)	**8,4**	(2,5)	**-0,7**	(2,2)	**17,4**	(2,4)	**1,1**	2,4	**15,0**	(2,3)
	Rumanía	**34,3**	(4,0)	**-15,9**	(4,0)	**16,6**	(3,8)	**8,4**	(3,3)	8,6	(5,1)	**15,1**	(3,1)	**-16,6**	(3,5)	**5,9**	(3,2)	0,7	3,3	**3,6**	(4,0)
	Serbia	**26,3**	(3,3)	**-23,1**	(3,8)	**23,9**	(3,3)	**29,3**	(4,8)	**16,2**	(3,4)	**10,4**	(3,2)	**-19,1**	(3,8)	**12,9**	(3,2)	**20,3**	4,3	**11,6**	(3,2)
	Shanghái-China	**16,4**	(2,3)	**-19,0**	(2,8)	**14,8**	(2,6)	**7,2**	(2,7)	**34,3**	(3,9)	**7,0**	(1,9)	**-13,2**	(2,3)	**8,6**	(2,4)	**7,0**	2,6	**24,3**	(3,1)
	Singapur	3,9	(2,7)	4,3	(2,9)	**48,9**	(2,6)	**16,9**	(2,6)	**28,5**	(3,9)	**-6,1**	(2,5)	**6,9**	(2,7)	**31,6**	(2,5)	**6,1**	2,3	**21,2**	(3,8)
	Tailandia	**20,8**	(2,5)	**14,9**	(2,1)	**17,8**	(2,4)	**21,7**	(2,3)	**12,7**	(2,9)	**10,1**	(2,1)	**11,4**	(2,1)	**10,5**	(2,2)	**17,3**	2,0	**7,8**	(2,6)
	Taipéi chino	-3,6	(2,8)	0,9	(2,5)	**37,2**	(2,8)	**29,5**	(3,0)	**24,9**	(3,5)	**-8,8**	(2,8)	**1,3**	(2,5)	**24,1**	(2,2)	**18,5**	2,5	**13,1**	(3,1)
	Trinidad y Tobago	**14,2**	(3,4)	-6,3	(4,2)	**29,7**	(3,5)	**25,8**	(4,1)	**28,5**	(5,7)	1,9	(3,1)	**-2,7**	(4,1)	**22,3**	(3,8)	**17,4**	4,1	**19,8**	(4,5)
	Túnez	**13,7**	(2,6)	**-19,1**	(2,9)	-4,1	(3,3)	-1,1	(3,8)	**21,9**	(2,9)	0,0	(2,6)	**-18,6**	(2,6)	**-7,3**	(3,1)	**-3,1**	3,4	**14,7**	(3,2)
	Uruguay	**32,4**	(3,0)	**-12,2**	(3,9)	**13,3**	(4,0)	**25,7**	(4,9)	**24,9**	(4,0)	**15,8**	(2,6)	**-2,2**	(3,4)	**5,3**	(3,3)	**13,3**	4,4	**13,9**	(3,3)

Notas: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).
Las comparaciones son derivadas utilizando como grupo de referencia a los alumnos que no leen por placer ningún material como mínimo varias veces al mes o varias veces a la semana introduciendo indicadores para cada material en la misma regresión.
1. Los modelos ajustados dan cuenta del sexo, del EESC, del estatus inmigrante y de la lengua hablada en casa.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/2]

Diferencias de puntuación no ajustadas y ajustadas, asociadas a leer diferentes tipos de materiales, por sexo

Tabla III.1.25 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Chicos que leen varias veces al mes o varias veces a la semana:																	
		Diferencias de puntuación no ajustadas										Diferencias de puntuación ajustadas[1]									
		Revistas		Cómics		Ficción		Libros de no ficción		Periódicos		Revistas		Cómics		Ficción		Libros de no ficción		Periódicos	
		Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.
OCDE	Alemania	**21,4**	(4,3)	9,5	(5,6)	**71,8**	(4,9)	**22,7**	(6,4)	**26,2**	(5,6)	**14,1**	(3,8)	**10,2**	(4,4)	**53,1**	(4,2)	**14,1**	5,9	**12,4**	(5,2)
	Australia	**-13,0**	(2,7)	0,5	(5,1)	**76,8**	(3,7)	**49,3**	(4,2)	**12,6**	(3,0)	**-15,5**	(2,5)	-4,1	(4,5)	**60,0**	(3,4)	**32,5**	4,1	**6,8**	(2,9)
	Austria	**11,5**	(4,5)	-3,5	(6,1)	**69,3**	(7,7)	**19,3**	(5,3)	**31,9**	(7,1)	3,6	(4,6)	-2,6	(5,7)	**54,9**	(6,4)	**11,2**	4,7	**18,5**	(6,5)
	Bélgica	**36,8**	(3,9)	**39,3**	(3,9)	**68,6**	(5,4)	6,7	(7,3)	**17,6**	(4,6)	**21,9**	(3,6)	**22,9**	(3,6)	**53,1**	(4,7)	8,6	5,1	**10,3**	(3,9)
	Canadá	3,8	(2,5)	**7,1**	(3,4)	**52,2**	(2,8)	**31,4**	(3,3)	**13,4**	(2,8)	**-3,5**	(2,4)	6,9	(3,6)	**44,7**	(2,7)	**24,8**	2,9	**7,2**	(2,7)
	Chile	**19,5**	(3,6)	-0,9	(3,9)	**10,1**	(4,2)	**21,1**	(5,3)	**30,8**	(4,3)	**13,2**	(3,5)	-0,7	(3,5)	7,6	(4,2)	**17,5**	4,7	**21,5**	(3,7)
	Corea	2,8	(4,4)	3,4	(5,7)	**37,6**	(3,6)	**45,0**	(5,4)	**32,6**	(4,5)	-7,7	(4,3)	4,1	(5,0)	**31,0**	(3,8)	**35,0**	4,9	**18,3**	(4,4)
	Dinamarca	**16,4**	(3,9)	**23,0**	(4,4)	**39,7**	(4,4)	**37,2**	(3,7)	**23,4**	(3,8)	**11,9**	(3,6)	**20,6**	(4,1)	**30,5**	(4,5)	**27,8**	3,7	**17,2**	(3,7)
	Eslovenia	**22,2**	(4,1)	3,5	(5,0)	**49,7**	(7,3)	**53,2**	(6,2)	**21,3**	(4,5)	**14,2**	(3,8)	0,1	(4,7)	**35,5**	(6,1)	**34,1**	5,8	**17,2**	(4,0)
	España	**6,7**	(2,6)	**13,3**	(3,6)	**52,0**	(3,1)	**45,4**	(4,3)	**14,8**	(3,3)	-2,3	(2,4)	**11,8**	(3,3)	**42,0**	(2,9)	**33,7**	3,6	4,2	(2,7)
	Estados Unidos	1,3	(4,5)	**-22,3**	(7,4)	**48,8**	(4,8)	9,4	(5,9)	8,2	(4,7)	-5,9	(4,1)	**-17,7**	(6,5)	**36,2**	(4,4)	2,4	5,2	1,7	(4,1)
	Estonia	**19,5**	(4,1)	**-21,5**	(5,3)	**25,4**	(5,0)	**29,0**	(4,0)	**29,2**	(5,1)	**13,7**	(3,5)	**-20,0**	(4,9)	**23,6**	(5,1)	**24,0**	3,7	**19,8**	(4,9)
	Finlandia	**27,4**	(3,8)	**28,3**	(3,7)	**72,7**	(5,2)	**41,0**	(4,8)	**25,0**	(4,2)	**21,8**	(3,6)	**25,5**	(3,6)	**66,0**	(4,8)	**36,4**	4,6	**20,9**	(4,0)
	Francia	**26,9**	(5,6)	**34,2**	(6,3)	**75,1**	(7,0)	10,3	(7,1)	**18,8**	(5,5)	**11,4**	(5,1)	**19,5**	(5,7)	**54,9**	(5,9)	6,5	6,8	**16,4**	(5,1)
	Grecia	**21,1**	(5,2)	**13,2**	(5,6)	**46,0**	(7,4)	**21,5**	(9,5)	**15,0**	(4,7)	**12,5**	(5,0)	6,9	(4,8)	**35,5**	(6,7)	5,3	9,2	6,3	(4,6)
	Hungría	**47,9**	(5,4)	-8,7	(5,7)	**35,7**	(6,6)	**26,9**	(5,1)	**19,9**	(5,6)	**34,5**	(4,2)	-2,5	(4,5)	**21,2**	(4,9)	**15,9**	4,3	**15,1**	(4,6)
	Irlanda	6,0	(5,1)	-7,3	(7,9)	**50,5**	(5,9)	**41,6**	(7,3)	0,3	(5,9)	5,0	(4,8)	0,1	(7,2)	**41,0**	(4,8)	**31,7**	6,5	-1,2	(4,8)
	Islandia	**25,2**	(4,3)	**29,5**	(5,1)	**62,5**	(5,9)	**36,7**	(6,2)	**61,3**	(6,6)	**20,6**	(4,4)	**27,1**	(5,4)	**57,9**	(6,2)	**35,3**	6,3	**48,3**	(6,9)
	Israel	**20,2**	(5,8)	**-28,4**	(8,1)	**21,8**	(8,4)	11,7	(7,3)	**57,7**	(6,3)	7,6	(5,2)	**-27,4**	(8,2)	**14,4**	(7,0)	8,8	6,8	**46,1**	(6,5)
	Italia	**15,6**	(2,2)	**36,3**	(3,3)	**39,6**	(3,2)	9,9	(7,4)	**30,1**	(2,6)	**9,5**	(1,9)	**24,2**	(2,8)	**32,1**	(2,8)	9,3	5,6	**19,5**	(2,3)
	Japón	-0,2	(5,1)	**18,5**	(7,1)	**51,5**	(3,9)	**18,1**	(5,6)	**29,9**	(4,6)	-6,9	(5,1)	10,7	(5,9)	**42,5**	(3,3)	9,0	6,1	**21,8**	(4,1)
	Luxemburgo	**24,3**	(4,8)	**11,2**	(5,2)	**77,5**	(6,2)	**34,9**	(4,9)	**23,2**	(5,7)	**14,4**	(4,9)	4,7	(5,2)	**51,5**	(5,9)	**16,5**	4,5	**19,7**	(5,4)
	México	**15,0**	(2,5)	**-5,2**	(2,2)	**-11,3**	(3,0)	**13,1**	(2,9)	**14,5**	(2,5)	**7,5**	(2,2)	**-7,3**	(2,1)	-4,9	(2,5)	**11,1**	2,6	**7,1**	(2,2)
	Noruega	**9,9**	(4,0)	**35,3**	(3,9)	**63,9**	(5,5)	**11,9**	(4,1)	**34,3**	(5,6)	5,8	(3,9)	**31,3**	(3,7)	**54,4**	(4,9)	**7,8**	3,9	**26,5**	(5,2)
	Nueva Zelanda	**-16,0**	(5,1)	**-16,0**	(7,2)	**64,1**	(5,1)	**39,0**	(5,2)	4,8	(4,7)	**-17,7**	(4,1)	-11,8	(6,0)	**49,3**	(4,5)	**24,9**	4,5	-1,1	(4,4)
	Países Bajos	**49,8**	(5,0)	**28,4**	(4,6)	**66,6**	(7,3)	**28,5**	(7,4)	**39,0**	(6,0)	**39,4**	(5,0)	**21,4**	(4,7)	**57,2**	(7,1)	**24,2**	7,3	**34,4**	(5,5)
	Polonia	**42,5**	(4,4)	-6,0	(6,6)	**45,1**	(7,5)	**41,8**	(5,9)	**26,9**	(4,9)	**31,6**	(3,9)	-7,5	(5,3)	**34,1**	(5,7)	**28,6**	5,6	**23,3**	(4,6)
	Portugal	-2,0	(4,0)	4,7	(4,0)	**36,8**	(6,1)	**18,3**	(7,1)	5,6	(4,5)	-4,6	(3,7)	1,3	(3,4)	**24,3**	(5,2)	5,9	6,6	3,6	(4,0)
	Reino Unido	4,6	(3,8)	**-18,0**	(6,4)	**63,8**	(4,7)	**40,4**	(5,3)	3,6	(4,5)	2,5	(3,4)	-8,6	(6,4)	**54,6**	(4,7)	**32,5**	4,6	5,6	(4,3)
	República Checa	**19,7**	(3,8)	**14,8**	(6,3)	**79,7**	(7,9)	**29,6**	(6,2)	**13,8**	(3,9)	**16,1**	(4,1)	**12,5**	(5,5)	**66,5**	(7,2)	**23,4**	5,8	**11,6**	(4,2)
	República Eslovaca	**37,6**	(5,8)	**15,2**	(6,2)	**55,9**	(7,3)	**50,1**	(4,7)	**23,6**	(4,9)	**25,3**	(5,1)	11,4	(6,2)	**40,2**	(6,4)	**38,6**	4,4	**16,3**	(4,6)
	Suecia	**28,4**	(4,8)	**30,6**	(4,5)	**74,1**	(5,2)	**46,6**	(8,2)	**47,1**	(5,4)	**20,7**	(4,5)	**21,5**	(4,4)	**60,3**	(4,6)	**34,2**	7,9	**35,4**	(4,9)
	Suiza	**24,8**	(4,0)	**29,2**	(4,0)	**76,9**	(4,2)	**18,8**	(4,8)	**36,3**	(5,2)	**16,5**	(3,9)	**21,2**	(3,7)	**62,6**	(4,3)	**13,4**	4,5	**28,5**	(5,1)
	Turquía	0,2	(3,7)	**-14,8**	(4,4)	**-9,1**	(3,7)	**-16,0**	(4,3)	**32,5**	(6,1)	**-12,6**	(3,5)	**-17,9**	(3,7)	-5,1	(3,4)	**-11,7**	3,6	**17,1**	(5,3)
	Media OCDE	**9,0**	(1,3)	**7,3**	(2,0)	**39,3**	(1,6)	**18,1**	(2,0)	**13,3**	(1,4)	-0,1	(1,3)	**8,2**	(1,7)	**34,5**	(1,3)	**13,6**	1,7	**9,1**	(1,2)
Asociados	Albania	7,8	(6,1)	-8,4	(6,7)	12,5	(6,8)	**20,2**	(8,2)	6,9	(5,3)	**-1,6**	(5,1)	**-14,3**	(6,0)	5,7	(5,6)	13,4	7,2	2,5	(5,0)
	Argentina	**19,6**	(5,9)	-6,5	(6,3)	6,4	(8,5)	9,9	(8,3)	**28,9**	(6,1)	8,8	(4,3)	-3,3	(5,5)	9,1	(6,4)	9,6	6,2	**14,3**	(5,0)
	Azerbaiyán	**12,4**	(4,8)	3,0	(4,6)	**13,5**	(4,2)	-0,3	(4,7)	**22,1**	(4,2)	5,8	(4,5)	1,6	(4,0)	**8,4**	(4,0)	-4,9	4,6	**16,5**	(4,3)
	Brasil	**22,2**	(4,4)	**-11,5**	(4,0)	-4,1	(3,8)	2,8	(5,9)	**18,6**	(3,5)	**14,6**	(4,0)	**-8,3**	(3,8)	-0,2	(3,7)	4,3	5,4	**11,3**	(3,4)
	Bulgaria	**35,0**	(6,7)	**-26,4**	(9,0)	**28,4**	(6,8)	**47,8**	(6,5)	**45,3**	(5,8)	**16,6**	(6,1)	**-15,3**	(7,5)	**14,7**	(5,9)	**25,0**	5,4	**23,0**	(4,9)
	Colombia	-0,7	(4,1)	**10,6**	(4,3)	**-18,2**	(5,1)	6,0	(5,7)	-1,1	(4,7)	-1,9	(3,8)	**11,5**	(4,2)	**-14,6**	(4,8)	5,0	4,7	-1,4	(4,0)
	Croacia	**22,6**	(3,7)	5,1	(4,9)	**42,1**	(5,7)	**49,3**	(5,8)	**25,2**	(7,2)	**15,8**	(3,6)	1,2	(4,7)	**32,1**	(5,9)	**34,3**	5,4	**16,7**	(5,7)
	Dubái (EAU)	**22,8**	(5,3)	**-17,9**	(4,6)	**38,3**	(5,0)	**3,8**	(6,0)	**36,3**	(6,1)	5,5	(4,3)	**-12,7**	(4,1)	**18,6**	(4,7)	2,3	5,0	**24,1**	(5,1)
	Federación Rusa	**9,6**	(4,4)	**-31,6**	(5,4)	**35,2**	(4,5)	**23,6**	(4,8)	4,8	(4,6)	4,9	(4,0)	**-26,3**	(4,7)	**29,6**	(4,0)	**16,7**	4,1	5,4	(4,2)
	Hong Kong-China	**-10,3**	(3,9)	-2,6	(3,7)	**31,2**	(3,5)	**29,9**	(3,9)	**29,5**	(6,1)	**-16,2**	(3,9)	-4,4	(3,4)	**24,4**	(3,3)	**23,3**	3,6	**21,1**	(5,3)
	Indonesia	**15,3**	(4,2)	**13,7**	(3,6)	5,8	(3,5)	**23,5**	(3,9)	**18,9**	(4,3)	**9,8**	(3,9)	**8,3**	(3,0)	3,0	(3,5)	**19,1**	3,3	**12,1**	(3,7)
	Jordania	**22,5**	(4,0)	**20,1**	(3,5)	-7,7	(4,3)	**5,0**	(4,2)	**36,2**	(4,4)	**14,0**	(4,3)	**12,9**	(3,7)	**-9,5**	(4,1)	1,6	4,2	**23,9**	(4,0)
	Kazajistán	8,3	(4,5)	**-34,3**	(4,3)	-4,4	(4,7)	**-22,3**	(4,4)	3,2	(6,3)	-0,2	(4,1)	**-32,9**	(3,9)	**-10,1**	(4,4)	**-24,2**	4,1	-1,1	(5,4)
	Kirguizistán	**20,6**	(5,5)	**-23,2**	(5,4)	4,0	(5,3)	**10,0**	(4,8)	**37,0**	(5,4)	4,0	(5,4)	**-21,9**	(4,9)	-3,4	(5,1)	4,0	4,0	**23,7**	(5,1)
	Letonia	**22,6**	(3,9)	**-20,6**	(7,4)	**12,8**	(5,2)	**22,4**	(5,0)	**22,2**	(4,8)	**16,7**	(3,6)	**-17,3**	(7,6)	10,2	(5,5)	**11,5**	4,7	**18,4**	(4,9)
	Liechtenstein	15,1	(14,4)	11,1	(16,1)	**73,0**	(14,8)	21,0	(17,2)	**33,6**	(14,1)	10,0	(15,9)	2,8	(17,2)	**72,8**	(16,5)	16,8	19,8	**41,1**	(16,6)
	Lituania	**34,5**	(4,2)	**-14,1**	(4,4)	**36,2**	(4,9)	**38,7**	(4,5)	**17,2**	(4,4)	**25,4**	(4,4)	**-8,6**	(4,0)	**29,0**	(4,8)	**31,0**	4,4	**12,4**	(4,2)
	Macao-China	-0,1	(3,1)	**12,3**	(2,9)	**21,2**	(3,8)	**28,6**	(3,2)	**25,9**	(2,8)	-1,5	(3,3)	**10,6**	(2,9)	**22,0**	(3,7)	**23,8**	2,9	**22,8**	(2,8)
	Montenegro	**31,6**	(4,6)	-2,8	(5,5)	**22,0**	(5,1)	**23,2**	(5,4)	**25,2**	(5,2)	**23,3**	(4,9)	-10,1	(5,5)	**18,2**	(4,5)	**19,4**	5,2	**15,3**	(5,0)
	Panamá	**24,3**	(6,8)	-2,6	(9,4)	-1,5	(8,1)	0,9	(10,1)	19,1	(11,1)	**16,5**	(5,4)	1,1	(7,1)	0,9	(7,4)	3,6	8,6	**19,9**	(8,4)
	Perú	**25,0**	(4,9)	**-12,0**	(4,1)	**-10,2**	(5,0)	**-13,8**	(4,1)	**39,0**	(4,5)	**11,5**	(3,8)	**-8,2**	(3,7)	-6,4	(4,0)	-4,5	3,6	**15,8**	(4,2)
	Qatar	**25,1**	(3,4)	**13,0**	(3,6)	**25,4**	(3,5)	2,7	(4,0)	**25,8**	(4,1)	**16,3**	(3,5)	5,1	(3,2)	**13,4**	(3,3)	1,3	3,3	**20,0**	(3,8)
	Rumanía	**28,7**	(4,6)	**-15,9**	(6,9)	3,2	(5,0)	**14,1**	(5,4)	**13,7**	(5,5)	**16,7**	(3,8)	**-15,8**	(6,3)	0,5	(4,7)	6,3	5,5	3,9	(4,6)
	Serbia	**24,2**	(4,0)	-8,9	(4,7)	**14,0**	(4,4)	**26,4**	(6,4)	**24,7**	(5,4)	**17,2**	(4,0)	**-13,0**	(4,5)	**10,3**	(4,2)	**20,7**	5,9	**17,2**	(4,9)
	Shanghái-China	**18,0**	(3,4)	**-17,5**	(3,4)	**6,5**	(3,3)	**10,9**	(3,6)	**40,0**	(4,5)	**9,8**	(3,3)	**-17,3**	(3,1)	3,9	(3,0)	4,1	3,5	**29,1**	(3,6)
	Singapur	3,0	(3,9)	**8,9**	(4,1)	**46,8**	(4,0)	**26,3**	(4,2)	**41,7**	(5,6)	-5,1	(3,8)	**8,1**	(3,6)	**34,3**	(4,2)	**13,8**	4,0	**30,7**	(5,8)
	Tailandia	**20,5**	(3,3)	**19,5**	(2,9)	**8,5**	(3,3)	**23,9**	(3,3)	**18,1**	(4,0)	**17,6**	(3,2)	**19,7**	(2,9)	**9,2**	(3,1)	**21,0**	2,8	**14,1**	(4,1)
	Taipéi chino	8,3	(4,4)	**12,0**	(3,3)	**36,0**	(4,0)	**35,5**	(4,1)	**38,1**	(5,5)	0,1	(4,2)	3,2	(3,4)	**25,4**	(3,4)	**22,5**	3,5	**23,9**	(4,6)
	Trinidad y Tobago	**21,3**	(5,6)	7,8	(5,8)	**19,3**	(5,3)	**14,1**	(6,6)	**41,6**	(7,1)	**11,2**	(5,4)	7,5	(5,8)	**19,7**	(5,4)	**13,0**	6,4	**28,4**	(6,7)
	Túnez	**13,0**	(4,6)	**-22,4**	(3,7)	**-16,9**	(5,0)	8,3	(4,5)	**24,6**	(5,3)	5,1	(4,3)	**-19,6**	(3,7)	**-14,5**	(4,7)	4,9	4,3	**18,0**	(5,4)
	Uruguay	**22,4**	(4,3)	-5,6	(6,3)	0,6	(6,2)	6,9	(9,2)	**35,1**	(5,8)	**17,1**	(3,8)	4,0	(5,2)	3,4	(5,5)	-0,8	7,8	**16,8**	(5,2)

Notas: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).
Las comparaciones son derivadas utilizando como grupo de referencia a los alumnos que no leen por placer ningún material como mínimo varias veces al mes o varias veces a la semana introduciendo indicadores para cada material en la misma regresión.
1. Los modelos ajustados dan cuenta del sexo, del EESC, del estatus inmigrante y de la lengua hablada en casa.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/2]

Diferencias de puntuación no ajustadas y ajustadas, asociadas a leer diferentes tipos de materiales, por sexo

Tabla III.1.25 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Chicas que leen varias veces al mes o varias veces a la semana:																	
		Diferencias de puntuación no ajustadas										Diferencias de puntuación ajustadas[1]									
		Revistas		Cómics		Ficción		Libros de no ficción		Periódicos		Revistas		Cómics		Ficción		Libros de no ficción		Periódicos	
		Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.
OCDE	Alemania	**-16,1**	(4,3)	-13,2	(10,0)	**56,1**	(4,1)	-4,4	(6,0)	**13,9**	(4,2)	**-13,0**	(3,7)	**-2,5**	(8,9)	**40,9**	(3,7)	**-3,9**	6,1	5,7	(4,1)
	Australia	**-18,6**	(2,8)	**14,4**	(6,0)	**66,8**	(2,7)	**18,4**	(3,5)	**18,1**	(2,8)	**-17,9**	(2,4)	**18,3**	(5,5)	**56,7**	(2,5)	**13,4**	3,3	**13,9**	(2,2)
	Austria	-3,2	(5,0)	**-28,6**	(8,9)	**64,3**	(5,1)	12,5	(7,2)	**14,0**	(6,2)	-5,4	(4,5)	**-18,6**	(7,7)	**57,9**	(4,5)	**10,8**	8,3	**13,3**	(6,4)
	Bélgica	**15,8**	(5,0)	**16,1**	(4,6)	**53,9**	(3,6)	**15,0**	(4,9)	**19,6**	(4,0)	**7,0**	(4,8)	**10,5**	(3,9)	**42,2**	(3,3)	**9,0**	4,6	**15,0**	(3,8)
	Canadá	-5,0	(2,8)	4,8	(5,0)	**49,2**	(2,3)	0,6	(3,1)	**12,6**	(2,8)	**-9,8**	(2,5)	**5,5**	(4,8)	**42,7**	(2,2)	**-2,2**	3,0	**9,2**	(2,6)
	Chile	**22,5**	(4,1)	**-11,8**	(3,9)	**13,3**	(3,5)	**30,4**	(4,3)	**18,4**	(3,6)	**13,6**	(3,8)	**-5,7**	(3,5)	**11,6**	(3,4)	**23,7**	3,5	**10,6**	(3,5)
	Corea	**-12,5**	(4,2)	**-9,9**	(3,5)	**14,8**	(3,3)	**12,5**	(3,7)	**27,2**	(4,3)	**-16,3**	(3,9)	**-7,7**	(3,4)	**9,8**	(2,9)	**7,1**	3,4	**16,3**	(3,3)
	Dinamarca	**10,6**	(5,0)	**13,3**	(5,6)	**35,7**	(4,3)	**11,4**	(4,4)	**11,1**	(4,1)	**4,6**	(4,4)	**12,7**	(5,2)	**30,2**	(4,2)	**7,4**	3,8	**12,5**	(3,8)
	Eslovenia	-6,5	(4,8)	**-19,7**	(6,7)	**51,0**	(4,8)	**33,8**	(4,5)	6,5	(4,1)	**-8,6**	(4,2)	**-19,5**	(6,5)	**41,9**	(4,3)	**24,7**	4,2	**9,2**	(3,7)
	España	-2,8	(3,2)	4,3	(5,7)	**48,0**	(2,6)	**48,4**	(3,2)	**21,1**	(2,9)	-5,2	(2,9)	**5,9**	(5,3)	**38,5**	(2,7)	**35,6**	2,6	**15,8**	(2,6)
	Estados Unidos	-0,3	(3,9)	3,8	(8,4)	**43,5**	(4,7)	**-19,7**	(5,8)	4,0	(5,2)	-7,1	(3,7)	**9,5**	(7,7)	**34,8**	(3,9)	**-12,9**	5,0	1,1	(4,3)
	Estonia	1,1	(5,0)	**-23,0**	(7,0)	**31,0**	(4,7)	**25,5**	(4,5)	**15,1**	(5,7)	-5,0	(4,9)	**-20,6**	(6,7)	**30,4**	(4,1)	**22,9**	4,3	11,0	(5,6)
	Finlandia	**29,0**	(5,3)	**17,0**	(3,8)	**54,2**	(3,9)	**24,2**	(5,6)	**12,2**	(4,3)	**21,2**	(5,0)	**13,5**	(3,4)	**48,3**	(3,7)	**20,5**	4,7	**10,4**	(4,1)
	Francia	3,7	(4,5)	10,5	(5,5)	**61,6**	(5,3)	-7,8	(8,9)	**15,7**	(5,6)	-2,1	(4,4)	**9,2**	(4,9)	**47,8**	(4,8)	**-4,4**	7,4	**11,0**	(5,1)
	Grecia	2,6	(5,7)	-0,7	(5,7)	**36,8**	(4,6)	**16,9**	(8,3)	**24,4**	(4,3)	-2,0	(4,7)	**0,8**	(5,6)	**26,2**	(4,2)	**5,1**	6,8	**15,2**	(4,0)
	Hungría	**28,5**	(6,0)	**-23,1**	(4,6)	**25,3**	(4,9)	2,7	(4,2)	0,3	(6,5)	**19,5**	(4,4)	**-15,5**	(3,7)	**17,1**	(4,0)	2,7	3,8	**5,2**	(5,2)
	Irlanda	**-27,5**	(4,4)	**-36,3**	(9,9)	**64,6**	(4,2)	**20,9**	(6,2)	**-9,8**	(4,1)	**-20,6**	(4,3)	**-27,7**	(9,0)	**52,7**	(3,9)	**15,3**	6,2	-3,1	(4,0)
	Islandia	5,2	(4,7)	**20,7**	(4,5)	**55,7**	(3,9)	**19,3**	(4,8)	**45,8**	(6,3)	**3,0**	(4,3)	**21,3**	(4,5)	**51,7**	(3,6)	**19,5**	4,6	**34,1**	(6,3)
	Israel	**16,2**	(4,8)	**-30,6**	(5,9)	**22,9**	(4,4)	4,2	(4,3)	**27,1**	(5,3)	**13,5**	(4,5)	**-22,8**	(5,8)	**18,9**	(4,3)	**0,4**	4,2	**16,4**	(4,9)
	Italia	**-9,7**	(2,1)	**25,7**	(3,2)	**38,2**	(2,7)	8,1	(5,8)	**15,6**	(2,3)	**-9,4**	(2,1)	**18,9**	(3,4)	**27,9**	(2,2)	**0,0**	5,5	**7,6**	(2,2)
	Japón	**-17,3**	(3,6)	**14,8**	(4,0)	**34,6**	(4,4)	**27,1**	(6,0)	**26,0**	(4,2)	**-19,1**	(3,3)	**12,5**	(4,0)	**32,0**	(4,1)	**19,0**	6,1	**19,9**	(3,8)
	Luxemburgo	-5,5	(5,3)	-11,8	(6,6)	**62,8**	(4,2)	6,4	(6,3)	-11,0	(5,7)	-8,2	(5,2)	**-9,3**	(5,9)	**45,6**	(3,7)	-3,3	5,7	0,6	(5,2)
	México	**12,7**	(2,3)	**-15,0**	(2,0)	**-6,5**	(2,1)	**24,1**	(2,5)	1,3	(2,0)	-0,6	(1,8)	**-13,1**	(2,0)	**-4,9**	(1,8)	**17,4**	2,3	-1,0	(1,8)
	Noruega	0,6	(4,5)	**28,2**	(4,1)	**47,5**	(3,7)	-3,8	(4,9)	**18,5**	(4,0)	**-9,2**	(4,3)	**22,7**	(3,9)	**43,8**	(3,4)	**-6,4**	4,4	**10,6**	(3,9)
	Nueva Zelanda	**-25,4**	(4,1)	-7,9	(8,6)	**52,4**	(4,6)	-0,2	(4,7)	**12,6**	(3,7)	**-21,8**	(3,3)	**4,8**	(7,7)	**43,8**	(4,2)	**1,7**	4,6	**10,2**	(3,7)
	Países Bajos	**27,4**	(4,2)	6,6	(6,0)	**40,2**	(5,4)	**40,4**	(5,7)	**26,7**	(4,9)	**16,6**	(3,4)	**4,6**	(4,8)	**35,2**	(4,9)	**37,2**	5,0	**24,1**	(4,0)
	Polonia	-1,5	(4,2)	**-18,2**	(6,9)	**42,4**	(3,9)	**24,5**	(4,1)	-7,6	(4,6)	-1,1	(3,8)	**-16,1**	(5,9)	**29,8**	(3,3)	**13,7**	3,8	-6,5	(4,1)
	Portugal	**-15,8**	(4,4)	-2,0	(4,8)	**27,5**	(3,4)	**34,6**	(4,7)	0,7	(3,4)	**-11,9**	(3,8)	**-3,3**	(4,5)	**18,4**	(3,2)	**24,4**	4,0	0,9	(3,2)
	Reino Unido	**-22,7**	(4,1)	**-18,1**	(7,2)	**64,4**	(4,0)	**17,8**	(4,9)	-1,0	(4,0)	**-18,8**	(3,9)	**-9,0**	(8,4)	**54,7**	(3,4)	**15,2**	4,2	2,2	(3,8)
	República Checa	**-19,2**	(4,3)	-4,5	(6,0)	**49,7**	(4,6)	**18,9**	(4,9)	7,1	(4,5)	**-16,5**	(3,7)	**-3,9**	(5,4)	**43,4**	(3,7)	**12,6**	4,9	6,3	(4,0)
	República Eslovaca	**15,6**	(7,7)	-11,7	(6,8)	**42,6**	(4,9)	**16,2**	(5,6)	-1,7	(4,8)	10,7	(6,7)	**-9,5**	(6,1)	**38,2**	(4,2)	**12,8**	4,9	-2,3	(4,0)
	Suecia	**23,2**	(4,3)	6,8	(5,8)	**63,5**	(4,2)	**44,1**	(5,9)	**38,0**	(4,9)	**15,4**	(4,0)	**10,4**	(4,7)	**55,5**	(3,6)	**36,7**	5,6	**29,8**	(4,4)
	Suiza	4,4	(4,3)	**13,5**	(4,4)	**54,5**	(3,9)	4,4	(6,1)	**17,3**	(3,9)	**1,9**	(4,0)	**5,6**	(4,2)	**45,5**	(3,5)	**5,9**	6,3	**18,1**	(3,8)
	Turquía	**-13,3**	(3,9)	**-17,2**	(4,6)	4,1	(4,3)	**-20,5**	(3,8)	**17,5**	(6,1)	**-19,4**	(3,5)	**-17,7**	(3,7)	5,0	(3,4)	**-16,0**	3,7	2,9	(6,1)
	Media OCDE	-2,2	(1,2)	**5,4**	(1,9)	**36,0**	(1,4)	**4,2**	(1,9)	**9,9**	(1,6)	**-8,5**	(1,2)	**9,3**	(1,6)	**30,4**	(1,1)	**3,2**	1,7	**8,5**	(1,2)
Asociados	Albania	2,5	(5,0)	**-30,1**	(5,8)	6,7	(6,0)	7,9	(7,6)	**-10,6**	(5,3)	**-9,4**	(4,8)	**-26,2**	(5,2)	2,1	(5,2)	0,8	7,2	-5,5	(4,2)
	Argentina	**22,9**	(5,6)	-7,7	(5,7)	-7,2	(5,9)	-9,8	(5,6)	0,0	(5,4)	**11,7**	(4,7)	-3,0	(4,7)	-1,4	(4,9)	-1,9	5,0	**-1,7**	(4,8)
	Azerbaiyán	**12,6**	(4,3)	1,4	(4,3)	6,1	(4,4)	-4,3	(4,8)	7,2	(3,8)	3,0	(4,0)	-0,8	(4,1)	0,0	(4,4)	-7,0	4,4	3,7	(3,9)
	Brasil	**16,9**	(3,3)	**-22,1**	(3,2)	**-8,5**	(3,8)	**16,4**	(4,0)	**11,9**	(3,7)	**7,0**	(3,2)	**-18,2**	(2,6)	**-7,4**	(3,0)	**10,7**	3,4	**2,8**	(3,2)
	Bulgaria	**24,7**	(5,8)	**-27,4**	(8,3)	**33,1**	(7,7)	**23,5**	(6,0)	7,5	(6,2)	7,2	(4,9)	**-18,4**	(7,4)	**22,0**	(5,5)	**12,6**	5,1	4,9	(5,3)
	Colombia	-3,0	(4,2)	-1,0	(4,5)	**-18,2**	(4,9)	6,5	(4,8)	-4,2	(5,1)	-4,9	(4,1)	-0,8	(3,8)	**-15,1**	(4,4)	6,4	4,0	-1,5	(4,0)
	Croacia	-6,6	(4,9)	**-18,4**	(6,1)	**37,4**	(4,2)	**48,5**	(4,7)	**25,3**	(5,4)	-7,9	(4,3)	**-21,6**	(5,6)	**27,6**	(4,1)	**32,8**	4,5	**18,8**	(5,3)
	Dubái (EAU)	4,7	(4,7)	**-27,4**	(3,8)	**43,5**	(4,0)	**10,4**	(4,1)	**14,3**	(4,8)	0,0	(4,5)	**-14,3**	(4,0)	**28,4**	(4,2)	**2,7**	4,3	**16,8**	(4,2)
	Federación Rusa	**-15,3**	(4,4)	**-28,6**	(6,2)	**26,8**	(4,5)	7,4	(4,3)	**-14,7**	(4,6)	**-13,1**	(3,8)	**-15,5**	(6,4)	**22,0**	(3,5)	1,3	3,7	-5,6	(3,8)
	Hong Kong-China	**-15,8**	(3,4)	1,5	(4,6)	**32,6**	(3,8)	**21,4**	(4,5)	**23,6**	(5,4)	**-21,4**	(3,1)	**0,3**	(4,1)	**27,3**	(3,5)	**16,6**	4,3	**15,9**	(5,0)
	Indonesia	**16,0**	(3,4)	3,7	(3,1)	**10,7**	(3,4)	**22,7**	(2,9)	**14,9**	(3,2)	6,4	(3,4)	**-0,2**	(2,7)	**5,5**	(3,3)	**16,7**	2,7	**8,4**	(3,0)
	Jordania	**8,9**	(3,9)	**11,7**	(4,2)	**-8,6**	(4,1)	**-10,1**	(3,7)	**31,5**	(3,8)	**2,6**	(3,3)	4,9	(3,8)	-5,0	(3,9)	**-9,4**	3,4	**22,0**	(3,5)
	Kazajistán	-5,1	(6,2)	**-33,1**	(4,8)	-5,7	(4,7)	**-27,6**	(4,2)	**-19,8**	(6,8)	**-9,9**	(5,0)	**-32,5**	(4,5)	**-9,0**	(3,9)	**-27,8**	4,0	**-18,2**	(5,9)
	Kirguizistán	**16,1**	(4,7)	**-10,4**	(5,2)	7,9	(4,8)	-0,9	(4,0)	7,6	(6,4)	0,8	(4,3)	**-16,7**	(4,3)	3,1	(4,0)	-4,6	4,3	6,0	(5,4)
	Letonia	3,5	(5,8)	**-24,6**	(6,2)	**13,8**	(4,2)	**14,4**	(3,9)	2,5	(3,5)	-1,4	(4,3)	**-25,6**	(5,9)	**13,6**	(3,9)	**9,3**	3,6	2,2	(3,3)
	Liechtenstein	-4,2	(16,5)	-14,9	(22,4)	**39,8**	(13,5)	-0,4	(24,3)	**29,9**	(14,2)	-3,7	(16,4)	**-13,4**	(16,5)	**38,8**	(11,9)	**4,4**	20,4	21,4	(15,1)
	Lituania	1,6	(5,0)	**-37,9**	(4,6)	**36,7**	(3,3)	**24,8**	(4,0)	8,0	(4,4)	-0,7	(4,2)	**-25,6**	(4,6)	**26,2**	(2,5)	**18,4**	3,4	**7,7**	(3,5)
	Macao-China	**-8,4**	(2,8)	**7,4**	(2,9)	**28,4**	(3,1)	**22,5**	(2,9)	**24,8**	(3,3)	**-10,9**	(2,9)	**5,7**	(2,9)	**25,3**	(2,9)	**18,8**	2,8	**21,4**	(3,3)
	Montenegro	**29,6**	(6,2)	-9,4	(5,1)	**21,9**	(4,1)	**14,6**	(4,3)	**23,7**	(5,2)	**21,8**	(6,1)	**-9,2**	(5,0)	**19,3**	(4,1)	**9,3**	4,5	**14,0**	(4,7)
	Panamá	**27,9**	(6,5)	**-24,7**	(6,6)	-0,7	(7,6)	5,4	(6,6)	-13,6	(9,9)	**16,8**	(8,5)	**-19,1**	(5,6)	-0,5	(5,6)	0,4	6,4	**8,9**	(7,4)
	Perú	**37,1**	(3,7)	**-17,9**	(4,7)	1,4	(4,5)	**-11,5**	(4,6)	**44,0**	(5,2)	**11,4**	(3,7)	**-11,2**	(3,2)	-0,4	(3,6)	**-5,8**	3,5	**20,3**	(4,7)
	Qatar	-4,5	(3,8)	**-11,7**	(3,2)	**26,2**	(3,5)	5,9	(4,0)	4,9	(3,7)	-0,8	(3,4)	**-6,8**	(2,9)	**20,4**	(3,1)	1,9	3,6	**10,7**	(3,0)
	Rumanía	**24,4**	(5,3)	**-16,8**	(5,9)	**12,1**	(4,8)	1,4	(4,5)	9,6	(6,2)	**13,3**	(4,8)	**-17,3**	(5,0)	**9,6**	(4,1)	-4,3	4,1	**3,3**	(5,1)
	Serbia	3,9	(5,4)	**-29,0**	(6,2)	**20,4**	(4,0)	**28,7**	(6,2)	**11,9**	(4,1)	-1,6	(4,8)	**-29,4**	(5,8)	**14,8**	(4,1)	**20,1**	5,6	6,6	(3,7)
	Shanghái-China	**11,3**	(2,8)	-7,2	(4,1)	**16,0**	(3,3)	**17,6**	(3,7)	**27,4**	(4,2)	4,2	(2,5)	**-8,0**	(3,6)	**13,8**	(3,3)	**10,8**	3,4	**19,8**	(4,0)
	Singapur	-3,1	(3,5)	**9,6**	(4,7)	**42,7**	(3,9)	6,0	(4,0)	**20,7**	(5,2)	**-6,8**	(3,3)	**5,7**	(4,4)	**29,0**	(3,9)	**-1,1**	3,6	**13,1**	(4,9)
	Tailandia	**8,4**	(2,9)	3,4	(3,1)	**11,7**	(3,4)	**14,7**	(2,9)	6,0	(3,4)	4,3	(2,7)	**4,0**	(3,1)	**11,8**	(3,2)	**14,6**	2,8	2,8	(3,0)
	Taipéi chino	**-15,2**	(3,1)	-0,9	(3,8)	**29,5**	(3,7)	**23,3**	(3,5)	**8,9**	(3,4)	**-17,6**	(2,9)	**-0,7**	(3,5)	**22,9**	(3,1)	**14,3**	3,1	1,9	(3,0)
	Trinidad y Tobago	-2,0	(4,2)	**-16,8**	(5,5)	**21,6**	(5,0)	**22,9**	(5,4)	2,5	(7,2)	-6,2	(4,0)	**-12,3**	(5,1)	**24,7**	(5,1)	**20,8**	5,1	10,8	(6,6)
	Túnez	6,5	(4,1)	**-20,4**	(4,0)	-2,3	(3,7)	-8,4	(5,3)	**20,5**	(3,2)	-4,4	(3,8)	**-17,7**	(3,6)	-1,4	(3,1)	**-9,9**	4,9	**11,7**	(3,1)
	Uruguay	**25,4**	(4,3)	**-17,6**	(4,3)	**8,7**	(4,2)	**27,4**	(5,1)	**20,1**	(4,4)	**14,6**	(3,5)	**-7,5**	(4,1)	**6,4**	(3,6)	**20,7**	4,5	**11,2**	(3,5)

Notas: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).
Las comparaciones son derivadas utilizando como grupo de referencia a los alumnos que no leen por placer ningún material como mínimo varias veces al mes o varias veces a la semana introduciendo indicadores para cada material en la misma regresión.
1. Los modelos ajustados dan cuenta del sexo, del EESC, del estatus inmigrante y de la lengua hablada en casa.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/2]

Implicación en estrategias de lectura y aprendizaje, y cambio del rendimiento en lectura

Tabla III.1.26 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Compromiso con la lectura											
		Placer de la lectura				Diversidad de materiales de lectura				Actividades de lectura en Internet			
		Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Cambio ajustado[1] de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Cambio ajustado[1] de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Cambio ajustado[1] de la puntuación en lectura por unidad de este índice	
		Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.
OCDE	Alemania	**36,6**	(1,4)	**27,0**	(1,2)	**23,9**	(1,9)	**16,7**	(1,7)	**10,5**	(2,2)	**4,5**	(1,7)
	Australia	**44,9**	(1,0)	**37,5**	(0,9)	**24,7**	(1,4)	**17,0**	(1,2)	**26,0**	(1,7)	**17,0**	(1,3)
	Austria	**37,2**	(1,6)	**30,3**	(1,5)	**23,0**	(2,2)	**17,9**	(2,0)	**15,9**	(2,1)	**13,4**	(2,0)
	Bélgica	**40,9**	(1,2)	**33,1**	(1,3)	**29,3**	(1,4)	**21,6**	(1,3)	**10,5**	(1,7)	**6,6**	(1,7)
	Canadá	**35,7**	(0,8)	**31,3**	(0,8)	**18,4**	(1,0)	**12,7**	(1,0)	**14,1**	(1,2)	**9,7**	(1,2)
	Chile	**29,0**	(1,6)	**23,3**	(1,6)	**16,5**	(1,3)	**10,8**	(1,3)	**20,7**	(1,5)	**8,6**	(1,3)
	Corea	**40,4**	(2,3)	**32,7**	(2,0)	**17,0**	(1,9)	**10,7**	(1,7)	**13,7**	(2,2)	**7,6**	(1,6)
	Dinamarca	**43,2**	(1,5)	**37,0**	(1,5)	**22,0**	(1,2)	**16,8**	(1,3)	**14,0**	(1,9)	**11,5**	(1,6)
	Eslovenia	**39,0**	(1,4)	**26,6**	(1,3)	**26,3**	(1,7)	**17,0**	(1,5)	**11,9**	(1,4)	**7,3**	(1,4)
	España	**38,4**	(1,0)	**31,7**	(1,0)	**25,7**	(1,2)	**19,3**	(1,1)	**15,5**	(1,2)	**9,5**	(1,0)
	Estados Unidos	**38,3**	(1,8)	**31,1**	(1,5)	**11,4**	(1,7)	**5,6**	(1,5)	**16,5**	(1,9)	**6,9**	(1,6)
	Estonia	**43,3**	(1,7)	**36,1**	(1,7)	**23,0**	(2,3)	**15,7**	(2,1)	**12,1**	(2,0)	**9,1**	(1,8)
	Finlandia	**43,3**	(1,2)	**36,0**	(1,3)	**37,9**	(1,7)	**30,1**	(1,7)	**14,5**	(1,9)	**12,9**	(1,6)
	Francia	**47,1**	(2,3)	**36,5**	(2,2)	**30,9**	(2,7)	**23,0**	(2,5)	**28,3**	(2,7)	**17,7**	(2,5)
	Grecia	**46,8**	(2,3)	**35,2**	(1,9)	**21,8**	(2,2)	**14,6**	(1,7)	**6,9**	(1,7)	1,1	(1,3)
	Hungría	**45,1**	(1,9)	**30,4**	(1,8)	**14,8**	(1,6)	**9,0**	(1,4)	**20,8**	(2,1)	**8,6**	(1,5)
	Irlanda	**45,1**	(1,6)	**37,3**	(1,5)	**19,3**	(2,4)	**14,2**	(1,9)	**18,9**	(2,4)	**13,8**	(2,0)
	Islandia	**43,4**	(1,4)	**37,9**	(1,4)	**30,1**	(1,5)	**24,6**	(1,5)	**8,7**	(2,0)	**8,9**	(1,7)
	Israel	**30,1**	(1,9)	**22,6**	(1,8)	**13,2**	(1,8)	**6,5**	(1,6)	**18,1**	(2,2)	**6,1**	(2,0)
	Italia	**40,4**	(1,0)	**30,3**	(0,9)	**29,5**	(1,3)	**19,8**	(1,0)	**12,6**	(0,8)	**5,2**	(0,8)
	Japón	**35,8**	(1,9)	**30,2**	(1,5)	**20,7**	(1,8)	**15,6**	(1,5)	**21,3**	(1,5)	**15,8**	(1,5)
	Luxemburgo	**39,9**	(1,3)	**29,0**	(1,4)	**21,7**	(1,8)	**14,4**	(1,8)	**8,1**	(2,0)	3,1	(1,8)
	México	**21,6**	(1,1)	**18,8**	(1,0)	**5,1**	(0,9)	**1,5**	(0,8)	**22,3**	(1,4)	**10,0**	(1,3)
	Noruega	**42,1**	(1,5)	**35,9**	(1,5)	**25,9**	(1,9)	**19,2**	(1,7)	**7,4**	(1,9)	**5,2**	(1,6)
	Nueva Zelanda	**48,2**	(1,6)	**37,3**	(1,6)	**15,7**	(1,8)	**8,1**	(1,6)	**23,9**	(2,0)	**12,8**	(1,8)
	Países Bajos	**38,5**	(1,9)	**34,6**	(2,0)	**26,4**	(1,7)	**21,7**	(1,6)	**19,2**	(2,7)	**16,3**	(2,2)
	Polonia	**35,2**	(1,3)	**24,7**	(1,4)	**24,1**	(1,7)	**14,5**	(1,5)	**17,0**	(1,5)	**8,9**	(1,4)
	Portugal	**35,6**	(1,6)	**26,5**	(1,3)	**12,3**	(1,9)	**6,7**	(1,5)	**4,2**	(1,8)	1,2	(1,6)
	Reino Unido	**45,0**	(1,5)	**39,3**	(1,3)	**19,2**	(1,4)	**15,9**	(1,4)	**16,1**	(2,1)	**10,8**	(1,8)
	República Checa	**46,0**	(1,5)	**35,9**	(1,5)	**25,9**	(1,7)	**18,6**	(1,6)	**8,2**	(1,5)	**4,6**	(1,6)
	República Eslovaca	**39,8**	(2,4)	**27,9**	(1,9)	**25,8**	(2,2)	**15,1**	(1,9)	**20,4**	(2,0)	**11,8**	(1,6)
	Suecia	**46,8**	(1,5)	**39,6**	(1,7)	**33,6**	(1,6)	**26,0**	(1,5)	**12,6**	(1,9)	**10,9**	(1,8)
	Suiza	**37,7**	(1,2)	**30,7**	(1,3)	**29,9**	(1,5)	**23,7**	(1,4)	**4,9**	(1,9)	2,7	(1,9)
	Turquía	**23,5**	(2,0)	**17,3**	(1,8)	-0,3	(1,7)	**-5,5**	(1,6)	**10,3**	(1,5)	-1,2	(1,4)
	Media OCDE	**35,0**	(0,7)	**29,3**	(0,5)	**15,5**	(0,5)	**11,1**	(0,5)	**17,8**	(0,6)	**7,0**	(0,5)
Asociados	Albania	**47,8**	(2,8)	**28,7**	(2,8)	**8,1**	(2,7)	-1,6	(2,0)	**14,2**	(2,2)	**7,3**	(1,8)
	Argentina	**27,4**	(3,6)	**21,8**	(3,2)	**8,2**	(2,0)	**3,9**	(1,7)	**28,4**	(2,2)	**13,1**	(1,6)
	Azerbaiyán	**22,8**	(2,1)	**18,1**	(2,3)	**6,2**	(1,0)	**3,3**	(1,1)	**6,8**	(1,0)	**3,3**	(0,9)
	Brasil	**25,8**	(1,9)	**19,5**	(1,6)	**8,0**	(1,2)	**2,9**	(1,1)	**18,1**	(0,9)	**9,2**	(1,0)
	Bulgaria	**38,3**	(3,1)	**22,9**	(2,8)	**23,7**	(2,5)	**9,9**	(1,9)	**29,4**	(1,6)	**14,5**	(1,4)
	Colombia	**14,4**	(2,6)	**13,8**	(2,0)	1,9	(1,7)	0,6	(1,5)	**21,4**	(1,8)	**10,2**	(1,4)
	Croacia	**37,1**	(1,8)	**26,1**	(1,6)	**27,8**	(1,5)	**17,6**	(1,4)	**14,3**	(1,4)	**7,9**	(1,2)
	Dubái (EAU)	**43,4**	(1,3)	**27,9**	(1,3)	**10,3**	(1,8)	**4,8**	(1,3)	**12,9**	(1,3)	**3,4**	(1,3)
	Federación Rusa	**48,6**	(2,7)	**36,8**	(2,4)	**5,9**	(1,9)	2,3	(1,5)	**14,5**	(1,7)	**7,2**	(1,1)
	Hong Kong-China	**42,3**	(2,0)	**35,0**	(1,9)	**11,5**	(1,5)	**7,1**	(1,5)	**8,5**	(2,1)	**4,7**	(1,8)
	Indonesia	**21,2**	(2,9)	**12,6**	(2,8)	**8,1**	(1,3)	**3,5**	(1,1)	**12,4**	(1,6)	**8,5**	(1,2)
	Jordania	**27,5**	(2,1)	**19,6**	(2,0)	**13,2**	(1,2)	**6,8**	(1,2)	**14,2**	(1,2)	**8,6**	(0,9)
	Kazajistán	5,0	(3,0)	-4,2	(2,8)	**-10,2**	(2,0)	**-13,4**	(1,7)	**12,3**	(1,5)	**4,7**	(1,1)
	Kirguizistán	**23,8**	(3,0)	**13,5**	(2,9)	**7,0**	(1,6)	-1,4	(1,4)	**10,7**	(1,4)	**3,2**	(1,2)
	Letonia	**42,0**	(2,0)	**30,0**	(1,7)	**17,0**	(2,4)	**8,3**	(2,1)	**9,5**	(2,3)	2,8	(2,0)
	Liechtenstein	**31,0**	(3,4)	**28,3**	(3,6)	**20,8**	(5,3)	**24,2**	(5,6)	1,6	(4,7)	4,9	(6,0)
	Lituania	**34,3**	(1,3)	**21,6**	(1,4)	**22,1**	(1,7)	**12,0**	(1,5)	**15,9**	(1,5)	**8,5**	(1,3)
	Macao-China	**35,9**	(1,3)	**28,6**	(1,3)	**17,8**	(1,1)	**14,5**	(1,0)	**13,2**	(1,4)	**12,3**	(1,4)
	Montenegro	**36,7**	(1,8)	**25,4**	(2,1)	**18,4**	(2,4)	**11,4**	(1,9)	**10,2**	(1,6)	3,1	(1,8)
	Panamá	**15,0**	(3,3)	**14,6**	(2,9)	4,0	(2,6)	3,0	(2,3)	**22,9**	(2,4)	**9,7**	(2,0)
	Perú	**18,3**	(2,5)	**16,4**	(1,9)	**8,7**	(1,7)	1,3	(1,5)	**26,1**	(1,7)	**9,2**	(1,3)
	Qatar	**35,7**	(1,5)	**21,0**	(1,3)	**10,0**	(0,8)	**5,8**	(0,7)	**11,5**	(0,8)	**4,2**	(0,8)
	Rumanía	**27,9**	(2,9)	**15,8**	(2,4)	**13,2**	(2,4)	3,2	(1,7)	**19,1**	(1,6)	**11,2**	(1,3)
	Serbia	**29,2**	(1,7)	**20,3**	(1,8)	**13,6**	(1,8)	**6,3**	(1,8)	**14,5**	(1,1)	**8,6**	(1,1)
	Shanghái-China	**39,8**	(2,6)	**27,8**	(2,2)	**9,2**	(1,5)	**4,8**	(1,3)	**5,2**	(1,6)	**-4,1**	(1,5)
	Singapur	**43,3**	(1,6)	**33,2**	(1,7)	**13,7**	(1,3)	**6,7**	(1,2)	**16,0**	(1,3)	**7,8**	(1,3)
	Tailandia	**31,8**	(2,1)	**24,9**	(1,8)	**13,1**	(1,1)	**8,2**	(0,9)	**14,1**	(1,3)	**6,2**	(1,0)
	Taipéi chino	**45,9**	(2,1)	**35,5**	(1,7)	**11,8**	(1,4)	**6,5**	(1,3)	**7,0**	(1,4)	1,3	(1,4)
	Trinidad y Tobago	**33,6**	(2,0)	**23,8**	(2,1)	**14,8**	(1,6)	**9,5**	(1,7)	**22,6**	(1,2)	**11,9**	(1,5)
	Túnez	**4,9**	(2,1)	**4,4**	(1,9)	**4,6**	(1,5)	-0,7	(1,5)	**9,2**	(1,4)	2,2	(1,4)
	Uruguay	**30,0**	(2,0)	**19,7**	(1,8)	**16,6**	(1,4)	**9,9**	(1,3)	**21,8**	(1,4)	**7,7**	(1,3)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).
1. Los modelos ajustados dan cuenta del sexo, del EESC, del estatus inmigrante y de la lengua hablada en casa.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/2]

Tabla III.1.26 Implicación en estrategias de lectura y aprendizaje, y cambio del rendimiento en lectura

Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos

		Estrategias de aprendizaje															
		Estrategias de memorización				Estrategias de elaboración				Estrategias de control				Comprender y recordar				Resumir			
		Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Cambio ajustado[1] de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Cambio ajustado[1] de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Cambio ajustado[1] de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Cambio ajustado[1] de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Cambio ajustado[1] de la puntuación en lectura por unidad de este índice	
		Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.
OCDE	Alemania	**-5,1**	(1,8)	**-6,5**	(1,5)	0,5	(1,5)	-0,3	(1,4)	**22,9**	(1,8)	**15,3**	(1,5)	**40,8**	(1,7)	**31,2**	(1,4)	**44,8**	(1,5)	**34,5**	(1,4)
	Australia	**9,7**	(1,2)	**3,7**	(1,1)	**10,0**	(1,1)	**6,4**	(0,8)	**33,1**	(1,1)	**25,1**	(0,9)	**38,5**	(1,2)	**30,5**	(1,0)	**43,8**	(1,0)	**36,2**	(0,9)
	Austria	**-8,9**	(2,0)	**-10,7**	(1,8)	1,9	(1,6)	-0,8	(1,6)	**17,0**	(1,7)	**11,0**	(1,5)	**41,7**	(1,9)	**32,2**	(1,8)	**46,9**	(1,8)	**37,6**	(1,6)
	Bélgica	**-12,4**	(1,5)	**-10,2**	(1,3)	-0,3	(1,5)	-0,8	(1,3)	**30,2**	(1,8)	**22,0**	(1,4)	**46,5**	(1,4)	**37,3**	(1,2)	**50,8**	(1,3)	**41,6**	(1,1)
	Canadá	**3,3**	(1,0)	-0,6	(0,9)	**2,6**	(0,9)	0,4	(0,8)	**25,8**	(1,0)	**19,7**	(1,0)	**27,2**	(0,9)	**22,8**	(0,9)	**35,3**	(0,8)	**30,0**	(0,8)
	Chile	**5,2**	(1,8)	**3,2**	(1,5)	**5,2**	(1,4)	1,8	(1,3)	**25,3**	(1,5)	**18,1**	(1,3)	**32,6**	(1,5)	**25,9**	(1,4)	**34,8**	(1,7)	**27,0**	(1,4)
	Corea	**24,6**	(2,5)	**18,9**	(2,1)	**24,0**	(2,1)	**18,8**	(1,9)	**34,2**	(2,0)	**28,1**	(1,9)	**33,2**	(2,2)	**28,0**	(1,9)	**38,9**	(1,7)	**33,4**	(1,6)
	Dinamarca	**-9,5**	(2,0)	**-8,7**	(1,7)	**8,7**	(1,5)	**4,8**	(1,6)	**18,9**	(1,5)	**14,4**	(1,5)	**37,0**	(1,4)	**29,1**	(1,4)	**38,7**	(1,2)	**30,9**	(1,3)
	Eslovenia	**-15,9**	(1,7)	**-14,4**	(1,4)	**4,4**	(1,6)	2,6	(1,4)	**24,0**	(1,7)	**14,8**	(1,5)	**36,0**	(1,2)	**27,0**	(1,3)	**39,7**	(1,3)	**30,1**	(1,2)
	España	**4,2**	(1,4)	**2,5**	(1,1)	**9,0**	(1,2)	**5,4**	(0,9)	**27,1**	(1,2)	**20,1**	(1,0)	**29,7**	(1,2)	**24,2**	(1,0)	**41,1**	(0,9)	**34,2**	(1,0)
	Estados Unidos	**-4,4**	(1,6)	**-7,4**	(1,6)	0,2	(1,6)	**-3,3**	(1,4)	**22,0**	(1,6)	**13,8**	(1,3)	**31,8**	(1,4)	**25,5**	(1,3)	**36,3**	(1,7)	**29,6**	(1,4)
	Estonia	**-6,7**	(2,2)	**-9,7**	(2,1)	**9,3**	(2,0)	**6,8**	(1,9)	**17,6**	(2,3)	**10,0**	(2,2)	**33,2**	(1,5)	**26,8**	(1,3)	**38,9**	(1,8)	**31,4**	(1,7)
	Finlandia	2,9	(1,7)	-1,3	(1,4)	**13,1**	(1,6)	**11,2**	(1,3)	**25,6**	(1,6)	**19,6**	(1,3)	**35,4**	(1,2)	**27,4**	(1,2)	**42,4**	(1,2)	**34,1**	(1,2)
	Francia	**11,0**	(2,7)	**5,7**	(2,3)	**7,0**	(2,2)	3,7	(2,0)	**41,4**	(2,6)	**30,4**	(2,1)	**41,1**	(2,5)	**30,6**	(2,1)	**51,2**	(2,2)	**40,4**	(2,0)
	Grecia	**5,3**	(1,9)	-0,7	(1,5)	**11,7**	(1,6)	**6,7**	(1,5)	**27,4**	(2,0)	**18,2**	(1,6)	**22,5**	(1,9)	**17,4**	(1,8)	**36,3**	(1,8)	**28,3**	(1,5)
	Hungría	3,3	(2,5)	0,9	(1,9)	0,0	(1,9)	-2,6	(1,7)	**16,9**	(2,7)	**9,2**	(2,0)	**36,3**	(2,4)	**26,8**	(1,6)	**45,2**	(2,1)	**33,7**	(1,6)
	Irlanda	**7,0**	(2,3)	1,9	(1,8)	**5,9**	(1,7)	**4,3**	(1,4)	**27,6**	(1,9)	**19,3**	(1,6)	**35,2**	(2,0)	**27,1**	(1,7)	**38,9**	(1,7)	**31,5**	(1,5)
	Islandia	-1,0	(1,9)	**-3,8**	(1,8)	**10,4**	(1,8)	**7,4**	(1,7)	**25,0**	(1,8)	**18,6**	(1,8)	**32,2**	(1,7)	**26,5**	(1,7)	**40,0**	(1,6)	**34,3**	(1,7)
	Israel	**-5,6**	(1,9)	**-8,1**	(1,5)	**-8,5**	(1,5)	**-9,6**	(1,3)	**20,1**	(2,0)	**11,0**	(1,7)	**37,5**	(2,0)	**30,1**	(1,8)	**44,4**	(1,8)	**35,9**	(1,5)
	Italia	**-10,1**	(1,3)	**-12,4**	(1,1)	**5,3**	(0,9)	**2,8**	(0,9)	**28,0**	(1,1)	**17,0**	(0,9)	**40,6**	(1,3)	**30,2**	(0,9)	**48,0**	(1,4)	**37,5**	(1,0)
	Japón	**6,5**	(1,8)	3,1	(1,7)	**16,8**	(1,5)	**13,8**	(1,2)	**32,5**	(2,1)	**26,6**	(1,9)	**40,3**	(2,5)	**35,0**	(1,9)	**48,6**	(2,2)	**43,0**	(1,7)
	Luxemburgo	**10,2**	(1,7)	**4,8**	(1,7)	-2,3	(1,5)	**-3,3**	(1,6)	**25,1**	(1,5)	**15,5**	(1,5)	**40,0**	(1,3)	**29,9**	(1,4)	**45,7**	(1,4)	**34,4**	(1,7)
	México	-0,1	(0,8)	**-3,2**	(0,8)	**6,0**	(0,8)	**3,7**	(0,7)	**20,4**	(0,9)	**14,1**	(0,8)	**27,3**	(0,8)	**21,6**	(0,7)	**35,4**	(0,9)	**28,5**	(0,8)
	Noruega	**3,8**	(1,5)	2,2	(1,5)	**16,1**	(1,4)	**13,4**	(1,4)	**25,7**	(1,6)	**20,1**	(1,5)	**33,1**	(1,4)	**26,2**	(1,4)	**41,4**	(1,4)	**33,0**	(1,4)
	Nueva Zelanda	3,1	(2,0)	-2,9	(1,7)	1,7	(2,0)	-0,4	(1,7)	**32,2**	(1,4)	**21,9**	(1,4)	**37,8**	(1,5)	**27,6**	(1,3)	**46,3**	(1,3)	**36,5**	(1,2)
	Países Bajos	**-21,9**	(1,8)	**-18,0**	(1,6)	2,1	(1,7)	1,2	(1,4)	**25,6**	(2,0)	**22,0**	(1,9)	**38,5**	(1,8)	**32,6**	(1,7)	**42,3**	(1,7)	**37,3**	(1,6)
	Polonia	**7,2**	(1,9)	0,1	(1,7)	**7,8**	(1,7)	**3,6**	(1,5)	**27,1**	(1,6)	**16,3**	(1,5)	**28,0**	(1,5)	**20,3**	(1,3)	**39,7**	(1,4)	**31,2**	(1,4)
	Portugal	-2,7	(1,5)	**-5,5**	(1,3)	**22,3**	(1,7)	**12,6**	(1,4)	**35,7**	(1,5)	**24,2**	(1,3)	**35,5**	(1,3)	**28,2**	(1,2)	**42,1**	(1,3)	**33,9**	(1,2)
	Reino Unido	1,2	(1,6)	-1,4	(1,4)	**4,4**	(1,4)	1,6	(1,2)	**27,2**	(1,4)	**20,4**	(1,4)	**33,6**	(1,6)	**26,8**	(1,5)	**39,4**	(1,2)	**32,8**	(1,2)
	República Checa	**-6,4**	(1,6)	**-9,0**	(1,5)	**12,4**	(1,4)	**8,7**	(1,5)	**28,7**	(1,3)	**19,8**	(1,3)	**37,9**	(1,6)	**30,1**	(1,4)	**46,9**	(1,4)	**39,8**	(1,4)
	República Eslovaca	**-18,1**	(2,3)	**-16,4**	(1,6)	**9,5**	(1,8)	**5,9**	(1,4)	**25,1**	(2,1)	**15,8**	(1,8)	**32,2**	(1,9)	**23,7**	(1,7)	**40,7**	(1,9)	**31,8**	(1,6)
	Suecia	**10,3**	(2,0)	**5,9**	(1,7)	**12,4**	(1,9)	**10,4**	(1,5)	**26,8**	(2,0)	**20,7**	(1,6)	**39,5**	(1,4)	**30,9**	(1,4)	**41,5**	(1,4)	**33,6**	(1,3)
	Suiza	**-5,8**	(1,6)	**-5,8**	(1,3)	0,6	(1,5)	0,2	(1,5)	**24,8**	(1,5)	**18,0**	(1,5)	**44,4**	(1,6)	**35,0**	(1,4)	**48,0**	(1,5)	**38,9**	(1,4)
	Turquía	**-15,1**	(2,0)	**-12,8**	(1,6)	**11,0**	(1,6)	**8,1**	(1,5)	**20,7**	(1,7)	**14,7**	(1,4)	**26,2**	(1,5)	**21,1**	(1,4)	**31,7**	(1,4)	**24,8**	(1,3)
	Media OCDE	**-2,0**	(0,6)	**-4,0**	(0,6)	**1,7**	(0,6)	**1,1**	(0,5)	**22,5**	(0,6)	**15,6**	(0,5)	**34,7**	(0,5)	**27,1**	(0,5)	**40,0**	(0,6)	**32,3**	(0,5)
Asociados	Albania	**13,1**	(3,3)	4,3	(2,8)	**17,1**	(3,3)	**10,1**	(2,9)	**37,0**	(3,1)	**23,7**	(3,3)	**34,1**	(2,2)	**26,6**	(2,0)	**32,9**	(2,2)	**24,9**	(2,0)
	Argentina	**-5,7**	(2,1)	**-6,3**	(1,7)	2,6	(2,0)	0,7	(1,7)	**25,6**	(2,1)	**16,5**	(1,7)	**30,5**	(2,4)	**22,8**	(1,7)	**40,0**	(2,8)	**28,3**	(2,2)
	Azerbaiyán	**7,6**	(1,7)	**4,9**	(1,6)	**9,5**	(1,7)	**6,6**	(1,6)	**13,1**	(1,6)	**9,3**	(1,6)	**16,4**	(2,0)	**14,9**	(2,0)	**10,2**	(1,9)	**7,8**	(1,9)
	Brasil	**12,1**	(1,3)	**5,5**	(1,3)	**3,9**	(1,4)	1,6	(1,2)	**26,6**	(1,4)	**18,6**	(1,3)	**31,0**	(1,3)	**23,9**	(1,1)	**35,5**	(1,6)	**28,3**	(1,3)
	Bulgaria	**4,7**	(2,0)	-1,8	(1,7)	**7,0**	(2,0)	1,7	(1,7)	**19,2**	(1,9)	**8,8**	(1,6)	**40,8**	(2,5)	**27,4**	(2,2)	**45,4**	(2,4)	**32,4**	(1,9)
	Colombia	**-11,5**	(2,0)	**-10,2**	(1,8)	1,5	(1,8)	0,9	(1,6)	**9,0**	(2,0)	**5,6**	(1,7)	**31,2**	(1,7)	**25,3**	(1,4)	**35,8**	(1,7)	**29,3**	(1,5)
	Croacia	-1,4	(1,8)	**-5,1**	(1,5)	-2,2	(1,6)	**-3,9**	(1,5)	**15,5**	(1,9)	**8,0**	(1,5)	**35,0**	(1,6)	**28,2**	(1,4)	**39,5**	(1,5)	**32,5**	(1,2)
	Dubái (EAU)	**-20,5**	(1,6)	**-15,8**	(1,6)	**-3,7**	(1,7)	**-3,5**	(1,5)	**25,4**	(1,4)	**13,0**	(1,3)	**40,9**	(1,3)	**27,4**	(1,5)	**47,1**	(1,5)	**31,6**	(1,4)
	Federación Rusa	**-7,5**	(2,3)	**-8,1**	(2,0)	**4,0**	(1,8)	2,0	(1,6)	**18,7**	(2,0)	**11,5**	(1,8)	**34,1**	(1,8)	**26,6**	(1,5)	**35,0**	(1,7)	**27,5**	(1,5)
	Hong Kong-China	**8,2**	(1,8)	**3,6**	(1,6)	**9,2**	(1,4)	**6,8**	(1,3)	**28,1**	(1,5)	**23,7**	(1,2)	**28,8**	(1,4)	**24,5**	(1,2)	**29,2**	(1,3)	**25,9**	(1,2)
	Indonesia	**11,2**	(2,2)	**5,6**	(2,0)	**12,3**	(1,9)	**6,4**	(1,7)	**16,2**	(2,1)	**9,4**	(1,9)	**22,0**	(1,5)	**18,1**	(1,3)	**21,0**	(1,6)	**17,8**	(1,4)
	Jordania	**20,8**	(1,5)	**13,3**	(1,5)	**21,7**	(1,4)	**14,0**	(1,4)	**27,0**	(1,4)	**17,9**	(1,5)	**18,8**	(1,6)	**14,5**	(1,4)	**23,0**	(1,4)	**16,6**	(1,3)
	Kazajistán	**-9,0**	(2,3)	**-11,8**	(2,0)	**-7,8**	(2,1)	**-12,0**	(1,8)	**4,2**	(1,8)	**-3,0**	(1,6)	**34,3**	(1,6)	**29,8**	(1,4)	**36,3**	(1,7)	**30,8**	(1,4)
	Kirguizistán	**12,9**	(1,9)	**4,8**	(1,8)	2,6	(2,1)	-1,7	(1,7)	**9,7**	(1,6)	**3,4**	(1,6)	**34,9**	(2,3)	**24,4**	(1,7)	**32,4**	(2,3)	**23,0**	(1,7)
	Letonia	-3,0	(2,3)	**-6,5**	(2,0)	**5,3**	(2,2)	1,8	(1,8)	**18,8**	(2,2)	**9,9**	(2,1)	**28,7**	(1,4)	**22,0**	(1,3)	**34,1**	(1,6)	**27,1**	(1,5)
	Liechtenstein	-5,5	(7,1)	-3,2	(6,9)	2,6	(4,7)	5,7	(4,7)	**20,4**	(5,2)	**20,7**	(5,1)	**36,5**	(3,9)	**31,0**	(4,3)	**43,1**	(4,0)	**38,3**	(4,2)
	Lituania	**-8,4**	(2,4)	**-12,2**	(1,9)	**4,3**	(1,7)	0,5	(1,6)	**22,4**	(1,9)	**9,9**	(1,8)	**32,2**	(2,1)	**22,4**	(1,7)	**36,4**	(1,7)	**26,0**	(1,6)
	Macao-China	**9,2**	(1,4)	**8,0**	(1,3)	**16,2**	(1,2)	**15,6**	(1,2)	**18,4**	(1,3)	**19,7**	(1,3)	**19,0**	(1,1)	**16,0**	(1,0)	**22,2**	(1,0)	**20,9**	(0,9)
	Montenegro	**-14,5**	(1,9)	**-14,4**	(1,7)	-0,6	(2,0)	-0,7	(1,6)	**10,7**	(2,5)	**4,7**	(2,4)	**33,4**	(1,4)	**27,5**	(1,4)	**31,6**	(1,5)	**26,4**	(1,4)
	Panamá	**-6,9**	(2,7)	-2,5	(2,5)	-1,2	(2,3)	1,1	(2,0)	**15,1**	(2,4)	**11,6**	(2,1)	**34,9**	(2,4)	**25,1**	(2,5)	**34,9**	(2,8)	**27,0**	(2,1)
	Perú	**-18,7**	(2,3)	**-15,6**	(1,8)	-2,8	(2,0)	**-4,1**	(1,7)	**9,3**	(2,1)	**2,9**	(1,6)	**31,1**	(2,3)	**21,6**	(1,4)	**39,3**	(2,7)	**26,0**	(1,6)
	Qatar	1,9	(1,1)	**-3,1**	(1,0)	2,0	(1,3)	-0,3	(1,1)	**28,6**	(1,1)	**15,4**	(1,1)	**37,7**	(1,2)	**26,9**	(1,2)	**34,7**	(1,2)	**24,7**	(1,1)
	Rumanía	**6,8**	(2,0)	1,2	(1,6)	**7,4**	(1,8)	0,5	(1,4)	**21,1**	(1,7)	**12,5**	(1,5)	**32,8**	(2,0)	**25,9**	(1,8)	**38,1**	(2,3)	**30,0**	(2,0)
	Serbia	**-14,7**	(1,7)	**-14,4**	(1,4)	**2,7**	(1,4)	1,6	(1,3)	**11,7**	(1,5)	**6,3**	(1,3)	**32,4**	(1,5)	**27,0**	(1,4)	**37,4**	(1,3)	**31,6**	(1,4)
	Shanghái-China	**4,9**	(1,8)	0,1	(1,6)	**14,8**	(1,7)	**9,6**	(1,6)	**26,5**	(1,8)	**18,8**	(1,6)	**27,3**	(1,3)	**22,1**	(1,1)	**32,9**	(1,4)	**26,8**	(1,3)
	Singapur	**-14,1**	(1,4)	**-13,4**	(1,3)	0,7	(1,6)	-0,9	(1,5)	**25,9**	(1,6)	**17,4**	(1,6)	**31,9**	(1,4)	**25,5**	(1,2)	**45,1**	(1,4)	**37,1**	(1,3)
	Tailandia	**24,8**	(1,6)	**18,8**	(1,4)	**18,4**	(2,0)	**13,8**	(1,7)	**23,6**	(2,0)	**18,1**	(1,5)	**21,9**	(1,5)	**17,0**	(1,0)	**19,5**	(1,5)	**14,8**	(1,1)
	Taipéi chino	**20,7**	(1,6)	**11,7**	(1,4)	**28,3**	(1,7)	**20,5**	(1,4)	**35,0**	(1,6)	**26,8**	(1,3)	**30,6**	(1,9)	**23,2**	(1,4)	**32,6**	(1,9)	**26,0**	(1,5)
	Trinidad y Tobago	**12,1**	(2,0)	**5,7**	(1,7)	2,9	(2,1)	-0,6	(2,1)	**35,5**	(2,1)	**24,3**	(2,0)	**37,9**	(1,5)	**29,0**	(1,6)	**41,0**	(1,8)	**33,0**	(1,8)
	Túnez	-1,3	(2,0)	-2,5	(1,8)	**13,4**	(1,5)	**9,4**	(1,5)	**22,5**	(1,7)	**17,7**	(1,6)	**18,1**	(1,5)	**15,8**	(1,4)	**22,4**	(1,8)	**20,2**	(1,6)
	Uruguay	-1,4	(1,7)	**-2,9**	(1,4)	1,6	(1,4)	-0,2	(1,2)	**24,3**	(1,3)	**15,2**	(1,3)	**31,9**	(1,4)	**22,6**	(1,3)	**43,0**	(1,3)	**32,7**	(1,2)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).
1. Los modelos ajustados dan cuenta del sexo, del EESC, del estatus inmigrante y de la lengua hablada en casa.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/1]

Porcentaje de alumnos, por perfil del lector

Tabla III.1.27 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3		Grupo 4		Grupo 5		Grupo 6	
		%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.
OCDE	Alemania	18,3	(0,7)	22,5	(0,7)	35,9	(0,9)	3,0	(0,3)	8,7	(0,4)	11,6	(0,5)
	Australia	21,0	(0,5)	13,9	(0,4)	34,2	(0,6)	5,3	(0,2)	8,2	(0,3)	17,5	(0,5)
	Austria	16,6	(0,7)	33,1	(0,8)	24,1	(0,7)	3,4	(0,3)	13,3	(0,5)	9,4	(0,4)
	Bélgica	16,6	(0,6)	29,6	(0,6)	32,0	(0,8)	2,0	(0,2)	8,1	(0,4)	11,6	(0,5)
	Canadá	23,3	(0,5)	13,4	(0,3)	37,0	(0,5)	6,0	(0,2)	5,8	(0,3)	14,5	(0,4)
	Chile	17,7	(0,6)	19,7	(0,7)	32,5	(0,7)	6,4	(0,4)	7,2	(0,4)	16,5	(0,6)
	Corea	25,8	(0,9)	9,3	(0,4)	41,2	(0,9)	5,9	(0,4)	3,2	(0,3)	14,5	(0,7)
	Dinamarca	22,0	(0,7)	26,2	(0,7)	30,6	(0,8)	3,8	(0,3)	6,7	(0,4)	10,6	(0,6)
	Eslovenia	10,4	(0,6)	34,5	(0,8)	20,9	(0,7)	2,7	(0,3)	18,7	(0,6)	12,9	(0,5)
	España	19,8	(0,5)	18,7	(0,5)	41,5	(0,5)	2,9	(0,2)	5,6	(0,4)	11,6	(0,5)
	Estados Unidos	19,0	(0,8)	10,9	(0,6)	36,7	(0,8)	6,5	(0,4)	6,4	(0,4)	20,4	(0,8)
	Estonia	17,8	(0,7)	43,1	(0,9)	19,3	(0,8)	3,1	(0,3)	10,7	(0,5)	6,0	(0,4)
	Finlandia	20,4	(0,7)	39,3	(0,9)	17,0	(0,6)	2,1	(0,2)	13,4	(0,5)	7,9	(0,5)
	Francia	18,5	(0,7)	27,5	(0,8)	36,8	(0,8)	1,9	(0,2)	6,2	(0,4)	9,1	(0,6)
	Grecia	11,6	(0,6)	22,9	(0,7)	38,6	(0,8)	3,2	(0,3)	9,0	(0,5)	14,8	(0,7)
	Hungría	21,3	(0,8)	30,8	(0,9)	20,5	(0,7)	5,7	(0,5)	11,0	(0,5)	10,7	(0,6)
	Irlanda	20,2	(0,8)	24,7	(0,8)	34,4	(0,9)	3,0	(0,3)	7,4	(0,5)	10,3	(0,6)
	Islandia	18,4	(0,6)	30,3	(0,8)	20,5	(0,7)	4,5	(0,3)	12,7	(0,5)	13,5	(0,6)
	Israel	16,7	(0,5)	19,7	(0,6)	31,8	(0,9)	5,8	(0,4)	8,5	(0,4)	17,5	(0,7)
	Italia	18,4	(0,4)	20,8	(0,3)	45,2	(0,5)	2,2	(0,1)	3,7	(0,2)	9,7	(0,3)
	Japón	27,9	(0,9)	26,2	(0,6)	19,2	(0,6)	7,2	(0,3)	11,6	(0,7)	7,9	(0,5)
	Luxemburgo	19,5	(0,6)	30,1	(0,7)	21,7	(0,7)	4,1	(0,3)	13,0	(0,6)	11,7	(0,5)
	México	19,9	(0,3)	16,6	(0,3)	36,0	(0,4)	7,4	(0,2)	5,5	(0,2)	14,7	(0,3)
	Noruega	19,4	(0,7)	37,0	(0,7)	22,5	(0,7)	2,8	(0,2)	9,8	(0,5)	8,6	(0,5)
	Nueva Zelanda	23,9	(0,7)	12,7	(0,6)	30,3	(0,7)	8,5	(0,5)	7,9	(0,4)	16,7	(0,5)
	Países Bajos	14,3	(0,8)	19,8	(1,0)	31,5	(0,9)	4,3	(0,3)	9,7	(0,7)	20,4	(1,3)
	Polonia	13,1	(0,6)	37,1	(0,6)	21,7	(0,6)	3,4	(0,3)	14,2	(0,6)	10,6	(0,5)
	Portugal	19,2	(0,6)	24,0	(0,7)	32,1	(0,7)	4,0	(0,3)	9,0	(0,5)	11,7	(0,6)
	Reino Unido	18,9	(0,6)	20,7	(0,5)	31,1	(0,7)	5,2	(0,3)	10,2	(0,5)	13,9	(0,6)
	República Checa	12,5	(0,6)	35,0	(0,8)	28,0	(0,8)	1,5	(0,2)	12,2	(0,7)	10,8	(0,6)
	República Eslovaca	12,8	(0,6)	39,4	(0,9)	16,8	(0,5)	3,3	(0,3)	17,7	(0,6)	10,0	(0,5)
	Suecia	19,9	(0,7)	22,7	(0,7)	24,3	(0,6)	5,1	(0,3)	12,2	(0,5)	15,6	(0,6)
	Suiza	20,6	(0,6)	33,2	(0,8)	22,5	(0,6)	3,2	(0,2)	11,3	(0,5)	9,1	(0,5)
	Turquía	24,7	(0,6)	12,8	(0,5)	24,6	(0,8)	15,5	(0,6)	8,2	(0,4)	14,2	(0,6)
	Media OCDE	18,8	(0,1)	25,2	(0,1)	29,2	(0,1)	4,6	(0,1)	9,6	(0,1)	12,5	(0,1)
Asociados	Albania	35,6	(0,9)	14,7	(0,6)	23,4	(1,0)	11,5	(0,9)	6,1	(0,4)	8,7	(0,6)
	Argentina	17,0	(0,8)	22,9	(0,8)	29,5	(0,9)	7,6	(0,5)	9,8	(0,6)	13,1	(0,7)
	Azerbaiyán	21,8	(0,9)	10,2	(0,6)	15,1	(0,7)	26,7	(1,0)	10,9	(0,6)	15,3	(0,7)
	Brasil	20,9	(0,5)	15,6	(0,4)	28,9	(0,6)	10,2	(0,4)	7,9	(0,3)	16,4	(0,5)
	Bulgaria	21,6	(1,5)	20,4	(0,8)	20,2	(0,7)	10,4	(0,6)	11,3	(0,6)	16,1	(1,0)
	Colombia	23,9	(1,0)	22,4	(0,8)	20,9	(1,0)	11,2	(0,7)	9,5	(0,5)	12,2	(0,6)
	Croacia	16,6	(0,8)	36,4	(0,7)	15,4	(0,5)	4,7	(0,3)	17,7	(0,6)	9,3	(0,5)
	Dubái (EAU)	29,0	(0,7)	26,5	(0,6)	15,7	(0,6)	9,7	(0,4)	11,5	(0,5)	7,6	(0,3)
	Federación Rusa	33,9	(1,0)	12,0	(0,5)	14,8	(0,5)	18,7	(0,5)	8,9	(0,4)	11,7	(0,6)
	Hong Kong-China	27,7	(0,8)	13,6	(0,6)	12,3	(0,5)	19,2	(0,6)	14,2	(0,6)	13,1	(0,6)
	Indonesia	32,2	(1,0)	10,6	(0,6)	14,3	(0,6)	24,6	(0,9)	6,4	(0,4)	11,9	(0,7)
	Jordania	16,9	(0,6)	17,1	(0,6)	19,7	(0,6)	16,2	(0,7)	11,8	(0,5)	18,3	(0,7)
	Kazajistán	34,9	(0,8)	10,9	(0,5)	6,3	(0,4)	33,1	(1,0)	9,2	(0,4)	5,6	(0,4)
	Kirguizistán	26,6	(1,0)	7,3	(0,4)	9,3	(0,5)	36,0	(0,9)	7,9	(0,5)	12,9	(0,5)
	Letonia	20,3	(0,8)	25,1	(1,0)	17,5	(0,7)	10,1	(0,7)	14,0	(0,6)	13,0	(0,8)
	Liechtenstein	22,9	(2,1)	26,5	(2,5)	20,7	(2,0)	4,6	(1,0)	11,5	(1,8)	13,8	(1,7)
	Lituania	27,6	(0,7)	25,0	(0,7)	13,4	(0,5)	9,4	(0,4)	15,2	(0,6)	9,4	(0,5)
	Macao-China	20,5	(0,5)	23,0	(0,6)	18,4	(0,5)	9,8	(0,4)	14,4	(0,4)	13,8	(0,5)
	Montenegro	18,6	(0,6)	23,4	(0,6)	12,2	(0,6)	14,1	(0,6)	19,3	(0,5)	12,3	(0,5)
	Panamá	20,7	(1,0)	16,7	(1,0)	19,3	(1,3)	16,5	(1,1)	12,6	(0,8)	14,2	(0,9)
	Perú	34,2	(0,8)	16,1	(0,6)	14,6	(0,5)	18,1	(0,7)	8,0	(0,4)	9,1	(0,5)
	Qatar	22,8	(0,4)	19,7	(0,4)	16,4	(0,4)	15,4	(0,4)	14,0	(0,4)	11,7	(0,3)
	Rumanía	21,4	(0,9)	22,3	(0,8)	29,3	(1,0)	6,3	(0,4)	8,1	(0,6)	12,6	(0,7)
	Serbia	16,7	(0,7)	26,4	(0,6)	15,9	(0,6)	9,9	(0,4)	18,8	(0,6)	12,3	(0,4)
	Shanghái-China	41,4	(0,8)	17,4	(0,6)	19,9	(0,7)	10,5	(0,5)	4,3	(0,3)	6,5	(0,4)
	Singapur	39,3	(0,8)	20,0	(0,6)	19,1	(0,5)	7,6	(0,3)	6,7	(0,3)	7,4	(0,4)
	Tailandia	30,7	(0,7)	9,3	(0,5)	6,5	(0,4)	33,6	(0,7)	9,4	(0,5)	10,5	(0,5)
	Taipéi chino	29,1	(0,9)	14,6	(0,6)	15,7	(0,5)	16,6	(0,6)	10,2	(0,4)	13,7	(0,6)
	Trinidad y Tobago	29,1	(0,8)	19,8	(0,7)	19,8	(0,5)	12,2	(0,5)	9,1	(0,4)	10,0	(0,5)
	Túnez	28,8	(0,8)	15,7	(0,7)	20,3	(0,7)	14,5	(0,8)	8,7	(0,5)	11,9	(0,5)
	Uruguay	18,2	(0,5)	16,8	(0,7)	36,3	(0,6)	5,9	(0,3)	5,2	(0,3)	17,7	(0,6)

Nota: Grupo 1: «Profundos y amplios»; Grupo 2: «Profundos y estrechos»; Grupo 3: «Profundos y altamente restringidos»; Grupo 4: «Superficiales y amplios»; Grupo 5: «Superficiales y estrechos»; Grupo 6: «Superficiales y altamente restringidos».

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/2]

Rendimiento en lectura, por perfil del lector

Tabla III.1.28 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Antes de tener en cuenta las variables del entorno de los alumnos											
		Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3		Grupo 4		Grupo 5		Grupo 6	
		Puntuación media	E.E.	Puntuación media	E.E.	Puntuación media	E.E.	Puntuación media	E.E.	Puntuación media	E.E.	Puntuación media	E.E.
OCDE	Alemania	560	(3,3)	**507**	(3,3)	**518**	(3,0)	**459**	(7,3)	**439**	(5,3)	**430**	(4,5)
	Australia	570	(2,9)	**510**	(3,1)	**537**	(2,7)	**496**	(3,9)	**449**	(3,2)	**455**	(2,4)
	Austria	540	(4,3)	**480**	(3,0)	**492**	(4,3)	**437**	(7,8)	**413**	(4,0)	**401**	(5,1)
	Bélgica	571	(3,4)	**531**	(2,8)	**515**	(2,7)	**459**	(8,2)	**443**	(4,1)	**427**	(3,8)
	Canadá	566	(2,0)	**521**	(2,9)	**536**	(1,6)	**500**	(4,0)	**473**	(3,4)	**468**	(2,4)
	Chile	485	(3,7)	**477**	(3,5)	**454**	(3,7)	**422**	(4,3)	**418**	(5,1)	**399**	(3,9)
	Corea	574	(3,0)	**556**	(4,8)	**551**	(2,9)	**493**	(5,9)	**466**	(6,5)	**468**	(5,6)
	Dinamarca	535	(2,9)	**508**	(2,6)	**497**	(3,2)	**458**	(5,8)	**441**	(4,4)	**426**	(4,4)
	Eslovenia	555	(3,8)	**504**	(2,4)	**500**	(2,9)	**468**	(7,5)	**440**	(2,9)	**426**	(3,1)
	España	532	(2,0)	**489**	(2,4)	**484**	(2,3)	**448**	(6,1)	**422**	(4,4)	**411**	(3,5)
	Estados Unidos	539	(6,1)	**503**	(4,7)	**516**	(4,1)	**473**	(5,7)	**454**	(5,5)	**458**	(3,5)
	Estonia	541	(3,4)	**510**	(2,8)	**501**	(3,5)	**464**	(8,5)	**446**	(4,1)	**435**	(6,3)
	Finlandia	601	(2,5)	**543**	(2,5)	**533**	(3,8)	**522**	(8,2)	**474**	(2,8)	**448**	(4,3)
	Francia	558	(4,1)	**504**	(3,5)	**499**	(4,5)	**462**	(16,6)	**425**	(6,1)	**393**	(6,4)
	Grecia	540	(4,4)	**494**	(4,5)	**492**	(4,9)	**472**	(8,0)	**434**	(7,9)	**431**	(5,7)
	Hungría	539	(3,9)	**513**	(3,4)	**497**	(4,7)	**434**	(9,0)	**453**	(3,8)	**420**	(6,4)
	Irlanda	547	(4,2)	**491**	(3,5)	**507**	(3,5)	**473**	(9,3)	**435**	(6,0)	**435**	(6,2)
	Islandia	564	(3,1)	**516**	(2,5)	**507**	(3,6)	**479**	(7,1)	**452**	(4,1)	**430**	(3,8)
	Israel	518	(4,7)	**503**	(4,2)	**490**	(4,2)	**433**	(7,2)	**442**	(5,2)	**419**	(4,8)
	Italia	524	(2,2)	**496**	(1,9)	**493**	(1,7)	**438**	(5,4)	**417**	(4,0)	**400**	(4,6)
	Japón	565	(3,3)	**533**	(3,6)	**543**	(3,4)	**473**	(5,8)	**438**	(7,0)	**431**	(7,2)
	Luxemburgo	537	(3,0)	**476**	(2,8)	**490**	(3,1)	**450**	(7,7)	**417**	(4,0)	**398**	(4,9)
	México	446	(2,4)	449	(2,2)	**435**	(2,3)	**381**	(3,1)	**399**	(2,8)	**381**	(2,7)
	Noruega	559	(3,7)	**512**	(2,4)	**505**	(3,0)	**480**	(8,3)	**441**	(4,7)	**419**	(5,4)
	Nueva Zelanda	569	(3,4)	**520**	(4,2)	**548**	(3,5)	**489**	(5,5)	**447**	(5,1)	**462**	(4,1)
	Países Bajos	575	(4,7)	**550**	(4,7)	**516**	(4,9)	**492**	(7,0)	**472**	(6,7)	**446**	(4,9)
	Polonia	560	(4,2)	**519**	(2,8)	**500**	(3,5)	**479**	(7,3)	**457**	(3,7)	**432**	(4,9)
	Portugal	532	(3,9)	**501**	(3,1)	**510**	(3,0)	**429**	(6,5)	**420**	(4,0)	**415**	(4,2)
	Reino Unido	548	(3,5)	**492**	(2,9)	**509**	(3,4)	**473**	(5,5)	**441**	(4,5)	**446**	(3,5)
	República Checa	548	(4,6)	**494**	(2,9)	**495**	(3,8)	**443**	(11,5)	**419**	(4,6)	**408**	(3,3)
	República Eslovaca	543	(4,8)	**495**	(2,7)	**482**	(4,4)	**452**	(10,0)	**434**	(3,9)	**407**	(5,8)
	Suecia	567	(3,3)	**510**	(3,1)	**501**	(4,1)	**483**	(6,6)	**458**	(3,6)	**428**	(3,8)
	Suiza	562	(3,1)	**508**	(2,5)	**508**	(3,1)	**456**	(7,0)	**432**	(3,1)	**418**	(3,9)
	Turquía	482	(4,1)	480	(4,5)	488	(4,7)	**428**	(3,5)	**439**	(4,9)	**433**	(4,3)
	Media OCDE	546	(0,6)	**506**	(0,6)	**504**	(0,6)	**462**	(1,3)	**440**	(0,8)	**427**	(0,8)
Asociados	Albania	410	(4,5)	**392**	(5,2)	**392**	(7,3)	**353**	(5,5)	**348**	(8,4)	**335**	(5,8)
	Argentina	426	(6,9)	426	(5,9)	**404**	(5,3)	**351**	(7,6)	**380**	(6,9)	**359**	(5,9)
	Azerbaiyán	372	(4,6)	366	(5,6)	**347**	(4,8)	368	(3,5)	364	(5,3)	**354**	(4,5)
	Brasil	434	(4,5)	440	(3,3)	**425**	(3,3)	**374**	(2,8)	**389**	(4,0)	**372**	(2,8)
	Bulgaria	487	(8,6)	**457**	(6,6)	**426**	(7,3)	**401**	(7,8)	**407**	(6,0)	**367**	(6,6)
	Colombia	419	(5,5)	**438**	(4,5)	429	(4,7)	**368**	(5,4)	**395**	(4,9)	**386**	(3,9)
	Croacia	532	(3,8)	**493**	(3,1)	**479**	(4,4)	**449**	(5,8)	**428**	(3,6)	**405**	(4,8)
	Dubái (EAU)	509	(2,6)	**469**	(2,3)	**461**	(3,3)	**417**	(4,5)	**404**	(3,5)	**382**	(5,0)
	Federación Rusa	493	(3,7)	**459**	(4,4)	**470**	(4,8)	**441**	(3,8)	**420**	(4,1)	**411**	(5,6)
	Hong Kong-China	574	(2,7)	**543**	(3,7)	**543**	(4,2)	**518**	(3,1)	**496**	(3,6)	**490**	(4,0)
	Indonesia	423	(4,3)	420	(5,8)	**394**	(4,7)	**389**	(3,9)	**385**	(5,6)	**372**	(3,6)
	Jordania	426	(3,9)	**441**	(3,9)	**409**	(4,9)	**384**	(4,0)	**409**	(4,6)	**374**	(4,2)
	Kazajistán	420	(4,0)	422	(4,9)	415	(8,7)	**358**	(2,7)	**364**	(4,9)	**355**	(6,6)
	Kirguizistán	341	(4,7)	344	(8,1)	**300**	(6,5)	**307**	(3,4)	**311**	(5,1)	**285**	(5,0)
	Letonia	521	(3,9)	**505**	(3,2)	**491**	(4,9)	**456**	(4,9)	**453**	(4,1)	**431**	(4,7)
	Liechtenstein	563	(7,2)	**510**	(8,6)	**495**	(8,7)	**443**	(18,7)	**446**	(13,4)	**444**	(10,6)
	Lituania	515	(3,0)	**476**	(3,3)	**455**	(4,7)	**455**	(4,3)	**429**	(3,4)	**411**	(4,9)
	Macao-China	522	(2,3)	**495**	(1,9)	**488**	(2,2)	**480**	(3,1)	**466**	(2,2)	**444**	(2,8)
	Montenegro	451	(3,9)	**427**	(3,2)	**398**	(4,6)	**394**	(5,6)	**395**	(2,8)	**358**	(3,9)
	Panamá	405	(7,1)	399	(9,9)	**385**	(10,2)	**348**	(8,5)	**360**	(7,6)	**338**	(10,1)
	Perú	389	(4,4)	**405**	(6,4)	**367**	(5,7)	**340**	(3,4)	**349**	(6,8)	**323**	(6,1)
	Qatar	420	(2,9)	**386**	(2,7)	**370**	(3,4)	**351**	(2,9)	**350**	(2,6)	**327**	(3,0)
	Rumanía	453	(4,9)	447	(4,6)	**430**	(4,1)	**382**	(6,5)	**390**	(7,6)	**368**	(5,6)
	Serbia	484	(3,8)	**465**	(3,1)	**453**	(4,1)	**413**	(4,4)	**414**	(3,3)	**389**	(4,0)
	Shanghái-China	577	(2,9)	571	(3,6)	**554**	(2,9)	**511**	(4,5)	**508**	(5,7)	**491**	(5,3)
	Singapur	566	(1,8)	**525**	(2,9)	**527**	(3,0)	**472**	(4,7)	**452**	(4,7)	**439**	(4,7)
	Tailandia	446	(3,8)	441	(3,8)	**415**	(5,7)	**411**	(2,4)	**407**	(4,2)	**381**	(3,8)
	Taipéi chino	536	(3,5)	**510**	(3,3)	**504**	(3,3)	**476**	(3,7)	**451**	(3,9)	**442**	(4,5)
	Trinidad y Tobago	457	(3,7)	**437**	(4,0)	**415**	(4,3)	**382**	(4,0)	**382**	(5,6)	**356**	(5,0)
	Túnez	414	(3,5)	421	(4,2)	416	(4,2)	**381**	(3,9)	**393**	(6,1)	**372**	(3,8)
	Uruguay	455	(3,6)	461	(4,1)	**437**	(3,5)	**381**	(5,3)	**392**	(5,8)	**370**	(3,7)

Notas: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Diferencia de rendimiento entre cada grupo y el Grupo 1.
Variables del entorno de los alumnos: sexo, entorno inmigrante, lengua hablada en casa y el índice PISA de estatus económico, social y cultural.
Grupo 1: «Profundos y amplios»; Grupo 2: «Profundos y estrechos»; Grupo 3: «Profundos y altamente restringidos»; Grupo 4: «Superficiales y amplios»; Grupo 5: «Superficiales y estrechos»; Grupo 6: «Superficiales y altamente restringidos».

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/2]

Rendimiento en lectura, por perfil del lector

Tabla III.1.28 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Después de tener en cuenta las variables del entorno de los alumnos											
		Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3		Grupo 4		Grupo 5		Grupo 6	
		Puntuación media	E.E.	Puntuación media	E.E.	Puntuación media	E.E.	Puntuación media	E.E.	Puntuación media	E.E.	Puntuación media	E.E.
OCDE	Alemania	505	(5,6)	**472**	(5,9)	**478**	(5,7)	**429**	(9,6)	**417**	(6,5)	**410**	(6,9)
	Australia	544	(8,3)	**498**	(7,5)	**522**	(8,2)	**482**	(8,1)	**447**	(8,4)	**453**	(7,4)
	Austria	489	(6,2)	**445**	(6,5)	**457**	(6,6)	**414**	(9,4)	**388**	(6,8)	**383**	(8,0)
	Bélgica	516	(6,5)	**485**	(6,5)	**475**	(6,1)	**429**	(9,0)	**413**	(6,8)	**404**	(7,0)
	Canadá	537	(4,2)	**503**	(4,3)	**518**	(3,7)	**480**	(5,3)	**459**	(4,7)	**460**	(4,1)
	Chile	391	(25,0)	386	(25,6)	**371**	(24,7)	**343**	(25,1)	**340**	(25,0)	**329**	(25,1)
	Corea	429	(49,9)	**415**	(49,5)	**416**	(50,1)	**359**	(49,4)	**339**	(49,5)	**344**	(49,3)
	Dinamarca	475	(4,9)	**458**	(5,2)	**446**	(5,0)	**416**	(7,8)	**400**	(6,8)	**388**	(6,2)
	Eslovenia	490	(6,5)	**456**	(5,6)	**453**	(5,3)	**420**	(9,1)	**407**	(5,7)	**397**	(5,8)
	España	477	(4,5)	**443**	(4,4)	**441**	(4,6)	**405**	(7,0)	**386**	(5,8)	**380**	(5,2)
	Estados Unidos	525	(5,7)	**495**	(5,7)	**512**	(4,8)	**468**	(6,2)	**459**	(6,8)	**463**	(5,3)
	Estonia	461	(8,9)	**436**	(8,5)	**430**	(8,7)	**392**	(11,6)	**383**	(8,9)	**380**	(9,5)
	Finlandia	506	(10,7)	**462**	(10,9)	**453**	(10,8)	**439**	(13,3)	**406**	(10,2)	**381**	(10,7)
	Francia	488	(10,5)	**451**	(10,6)	**445**	(10,4)	**412**	(18,6)	**388**	(11,7)	**363**	(10,5)
	Grecia	448	(16,4)	**426**	(16,0)	**421**	(17,1)	**396**	(16,7)	**376**	(18,0)	**375**	(16,3)
	Hungría	471	(20,5)	**458**	(20,4)	**445**	(21,1)	**397**	(22,1)	**411**	(21,1)	**392**	(22,2)
	Irlanda	488	(10,4)	**446**	(9,9)	**459**	(9,9)	**424**	(14,2)	**404**	(10,6)	**401**	(11,0)
	Islandia	484	(12,4)	**442**	(12,8)	**438**	(12,5)	**412**	(14,2)	**387**	(12,4)	**369**	(12,6)
	Israel	506	(9,1)	**497**	(8,3)	**491**	(8,1)	**442**	(9,3)	**447**	(9,2)	**433**	(9,1)
	Italia	450	(4,2)	**435**	(4,0)	**432**	(4,2)	**382**	(7,3)	**370**	(5,2)	**362**	(4,2)
	Japón	524	(35,4)	**497**	(35,4)	**509**	(35,2)	**442**	(35,1)	**413**	(35,3)	**409**	(36,1)
	Luxemburgo	500	(4,5)	**458**	(3,8)	**467**	(4,9)	**425**	(7,5)	**413**	(5,5)	**400**	(5,7)
	México	314	(8,7)	318	(8,4)	**310**	(8,5)	**262**	(8,7)	**276**	(8,9)	**267**	(9,0)
	Noruega	493	(6,7)	**455**	(5,8)	**452**	(6,1)	**427**	(9,4)	**398**	(7,6)	**385**	(7,3)
	Nueva Zelanda	508	(5,5)	**473**	(6,0)	**495**	(5,7)	**442**	(6,6)	**416**	(5,9)	**429**	(5,5)
	Países Bajos	553	(8,5)	**533**	(8,7)	**506**	(9,4)	**482**	(10,4)	**465**	(9,8)	**442**	(9,2)
	Polonia	555	(33,5)	**533**	(32,8)	**522**	(33,1)	**495**	(32,2)	**483**	(33,2)	**467**	(32,9)
	Portugal	474	(9,0)	**458**	(8,3)	**464**	(8,1)	**393**	(9,3)	**391**	(8,9)	**386**	(8,3)
	Reino Unido	501	(5,8)	**459**	(5,2)	**471**	(6,1)	**445**	(7,6)	**412**	(6,9)	**417**	(6,7)
	República Checa	529	(12,9)	**491**	(12,4)	**491**	(12,5)	**431**	(15,8)	**427**	(12,2)	**417**	(12,3)
	República Eslovaca	512	(18,0)	**478**	(18,2)	**471**	(17,6)	**440**	(19,1)	**428**	(17,7)	**412**	(18,0)
	Suecia	500	(5,9)	**456**	(5,6)	**450**	(6,4)	**428**	(8,4)	**414**	(5,7)	**390**	(6,6)
	Suiza	514	(4,3)	**475**	(3,9)	**476**	(4,2)	**437**	(8,0)	**410**	(4,1)	**400**	(4,3)
	Turquía	449	(25,7)	448	(26,0)	**463**	(26,2)	**409**	(26,2)	**418**	(26,7)	**423**	(26,0)
	Media OCDE	488	(2,7)	**460**	(2,7)	**460**	(2,7)	**421**	(2,9)	**406**	(2,8)	**397**	(2,8)
Asociados	Albania	326	(28,7)	321	(29,1)	328	(28,2)	**285**	(29,7)	**285**	(29,2)	**283**	(28,6)
	Argentina	344	(20,1)	338	(20,0)	**330**	(20,2)	**295**	(21,4)	**311**	(20,6)	**300**	(20,3)
	Azerbaiyán	370	(10,5)	367	(10,8)	**357**	(10,8)	369	(10,6)	367	(10,7)	363	(10,2)
	Brasil	275	(17,5)	**282**	(17,4)	272	(16,9)	**224**	(17,4)	**241**	(16,7)	**232**	(16,9)
	Bulgaria	366	(21,7)	354	(22,1)	**342**	(21,8)	**311**	(21,4)	**315**	(21,3)	**296**	(22,1)
	Colombia	266	(28,9)	**282**	(29,1)	278	(29,1)	**226**	(29,7)	**247**	(29,5)	**243**	(28,4)
	Croacia	487	(12,4)	**464**	(11,9)	**455**	(11,8)	**423**	(12,2)	**409**	(11,9)	**394**	(12,2)
	Dubái (EAU)	489	(3,4)	**468**	(2,9)	**460**	(3,5)	**430**	(4,8)	**422**	(4,4)	**410**	(5,2)
	Federación Rusa	430	(7,8)	**402**	(9,0)	**414**	(8,4)	**388**	(8,1)	**374**	(8,2)	**371**	(9,2)
	Hong Kong-China	505	(8,6)	**482**	(9,5)	**485**	(8,7)	**456**	(9,1)	**437**	(9,0)	**437**	(8,3)
	Indonesia	305	(17,8)	308	(18,2)	**288**	(19,2)	**278**	(18,3)	**279**	(18,7)	**270**	(18,4)
	Jordania	370	(12,6)	**380**	(12,5)	361	(12,1)	**336**	(11,9)	**356**	(12,1)	**338**	(11,7)
	Kazajistán	410	(9,8)	417	(9,8)	418	(12,2)	**357**	(9,2)	**369**	(10,5)	**368**	(11,1)
	Kirguizistán	368	(14,5)	367	(14,1)	**346**	(15,3)	**343**	(14,0)	**353**	(14,0)	**341**	(14,8)
	Letonia	474	(11,8)	**464**	(11,2)	**457**	(11,3)	**422**	(10,9)	**422**	(11,1)	**412**	(10,6)
	Liechtenstein	534	(15,7)	**488**	(16,7)	**478**	(13,4)	**430**	(25,2)	**433**	(17,5)	**425**	(15,5)
	Lituania	448	(10,0)	**425**	(10,4)	**411**	(10,9)	**401**	(10,8)	**393**	(10,0)	**380**	(10,3)
	Macao-China	456	(3,5)	435	(3,3)	**430**	(3,6)	**417**	(4,0)	**407**	(3,3)	**389**	(3,9)
	Montenegro	393	(15,3)	377	(14,0)	**358**	(15,0)	**346**	(15,4)	**350**	(14,2)	**328**	(14,3)
	Panamá	329	(25,0)	333	(28,2)	325	(25,4)	**293**	(24,1)	**303**	(24,8)	**279**	(24,6)
	Perú	234	(16,9)	240	(16,9)	**225**	(17,1)	**198**	(16,8)	**209**	(17,2)	**198**	(17,0)
	Qatar	428	(3,3)	**408**	(3,9)	**399**	(3,6)	**379**	(3,5)	**379**	(3,4)	**369**	(3,7)
	Rumanía	353	(33,3)	351	(33,4)	**343**	(33,4)	**294**	(33,9)	**304**	(33,8)	**296**	(33,1)
	Serbia	464	(11,3)	**451**	(11,1)	**446**	(12,1)	**404**	(11,6)	**409**	(10,8)	**393**	(11,5)
	Shanghái-China	487	(18,2)	484	(18,2)	**472**	(18,0)	**432**	(18,4)	**434**	(19,1)	**423**	(18,6)
	Singapur	537	(3,9)	**509**	(4,3)	**512**	(4,9)	**458**	(6,3)	**444**	(6,6)	**443**	(6,5)
	Tailandia	421	(4,1)	419	(4,2)	**402**	(5,8)	**395**	(3,4)	**394**	(4,8)	**374**	(4,5)
	Taipéi chino	472	(19,5)	**454**	(19,2)	**453**	(19,2)	**424**	(18,1)	**405**	(19,0)	**402**	(19,0)
	Trinidad y Tobago	386	(17,2)	**372**	(16,0)	**358**	(17,2)	**328**	(17,3)	**318**	(16,8)	**312**	(16,9)
	Túnez	324	(29,8)	328	(30,9)	**334**	(29,9)	**295**	(30,1)	**305**	(31,2)	**293**	(30,0)
	Uruguay	377	(32,5)	384	(32,1)	**368**	(32,9)	**323**	(33,4)	**331**	(33,9)	**320**	(33,5)

Notas: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Diferencia de rendimiento entre cada grupo y el Grupo 1.
Variables del entorno de los alumnos: sexo, entorno inmigrante, lengua hablada en casa y el índice PISA de estatus económico, social y cultural.
Grupo 1: «Profundos y amplios»; Grupo 2: «Profundos y estrechos»; Grupo 3: «Profundos y altamente restringidos»; Grupo 4: «Superficiales y amplios»; Grupo 5: «Superficiales y estrechos»; Grupo 6: «Superficiales y altamente restringidos».

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/2]

Porcentaje de alumnos, por perfil del lector y sexo

Tabla III.1.29 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Chicos											
		Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3		Grupo 4		Grupo 5		Grupo 6	
		%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.
OCDE	Alemania	12,7	(1,0)	28,0	(1,0)	30,5	(1,2)	2,2	(0,3)	5,6	(0,5)	14,6	(0,8)
	Australia	14,6	(0,6)	15,6	(0,6)	30,6	(0,7)	5,1	(0,4)	5,2	(0,3)	22,8	(0,7)
	Austria	9,2	(0,6)	35,2	(1,0)	21,4	(0,9)	2,9	(0,4)	8,6	(0,7)	13,1	(0,6)
	Bélgica	10,6	(0,5)	34,4	(0,9)	29,0	(0,9)	1,6	(0,2)	5,3	(0,5)	13,6	(0,7)
	Canadá	14,4	(0,5)	15,3	(0,5)	36,3	(0,7)	5,9	(0,3)	3,3	(0,2)	19,8	(0,5)
	Chile	10,4	(0,6)	18,6	(0,9)	35,3	(0,9)	5,5	(0,5)	5,5	(0,5)	21,3	(0,8)
	Corea	22,1	(1,1)	10,6	(0,6)	38,3	(1,1)	5,8	(0,5)	1,8	(0,3)	18,7	(1,1)
	Dinamarca	15,4	(0,8)	29,0	(0,9)	28,5	(1,0)	3,7	(0,4)	4,2	(0,4)	14,2	(0,9)
	Eslovenia	5,1	(0,4)	32,1	(1,0)	20,3	(0,9)	2,5	(0,4)	14,3	(0,7)	17,1	(0,8)
	España	13,0	(0,6)	22,3	(0,7)	38,0	(0,6)	2,7	(0,3)	2,4	(0,3)	15,3	(0,6)
	Estados Unidos	14,0	(0,8)	12,6	(0,8)	34,5	(0,9)	5,8	(0,5)	4,2	(0,4)	24,6	(1,2)
	Estonia	10,4	(0,7)	43,5	(1,2)	19,2	(1,0)	3,4	(0,4)	6,3	(0,5)	8,6	(0,7)
	Finlandia	9,3	(0,6)	40,2	(1,2)	16,1	(0,8)	1,9	(0,3)	5,7	(0,5)	11,5	(0,8)
	Francia	14,1	(0,8)	31,5	(1,0)	33,5	(1,1)	1,3	(0,2)	4,3	(0,5)	11,4	(0,9)
	Grecia	5,7	(0,5)	29,1	(1,2)	32,3	(1,2)	2,8	(0,4)	4,6	(0,4)	16,5	(0,9)
	Hungría	15,4	(1,0)	29,2	(1,3)	21,6	(0,9)	5,5	(0,6)	8,5	(0,7)	14,7	(1,0)
	Irlanda	14,8	(1,0)	23,1	(1,0)	36,0	(1,2)	2,9	(0,4)	5,8	(0,5)	14,1	(1,0)
	Islandia	11,3	(0,7)	27,2	(1,1)	20,6	(0,9)	4,2	(0,5)	8,6	(0,7)	19,9	(1,0)
	Israel	9,7	(0,8)	17,8	(0,8)	34,6	(1,2)	4,7	(0,5)	7,8	(0,6)	24,0	(1,3)
	Italia	12,2	(0,4)	23,7	(0,5)	43,6	(0,6)	2,0	(0,2)	2,1	(0,2)	13,3	(0,5)
	Japón	22,9	(1,1)	28,1	(0,9)	15,2	(0,7)	7,9	(0,5)	6,4	(0,5)	9,5	(0,7)
	Luxemburgo	11,1	(0,6)	34,4	(0,9)	19,3	(0,9)	3,3	(0,4)	8,7	(0,6)	14,8	(0,8)
	México	14,6	(0,4)	18,7	(0,4)	34,5	(0,6)	7,6	(0,3)	3,8	(0,2)	17,2	(0,5)
	Noruega	11,6	(0,8)	37,7	(1,1)	22,0	(0,9)	2,4	(0,3)	5,5	(0,5)	12,4	(0,8)
	Nueva Zelanda	17,4	(0,9)	13,6	(0,7)	28,9	(0,9)	8,0	(0,6)	5,0	(0,4)	21,4	(0,9)
	Países Bajos	6,3	(0,6)	23,2	(1,2)	30,9	(1,3)	2,2	(0,3)	6,8	(0,6)	24,7	(1,6)
	Polonia	6,5	(0,5)	33,7	(0,9)	24,8	(1,0)	2,9	(0,4)	12,3	(0,8)	16,0	(0,8)
	Portugal	9,4	(0,6)	29,4	(1,0)	28,1	(1,0)	3,2	(0,5)	4,1	(0,4)	15,7	(0,8)
	Reino Unido	13,0	(0,6)	21,3	(0,7)	32,0	(0,8)	4,9	(0,4)	8,8	(0,6)	17,0	(0,7)
	República Checa	5,3	(0,4)	35,8	(1,1)	27,0	(1,1)	0,8	(0,2)	8,0	(0,8)	15,1	(0,9)
	República Eslovaca	6,6	(0,6)	37,5	(1,4)	17,4	(0,9)	2,4	(0,3)	13,5	(0,8)	14,0	(0,9)
	Suecia	10,8	(0,8)	24,1	(1,0)	24,3	(0,8)	3,8	(0,4)	8,1	(0,6)	20,7	(0,9)
	Suiza	12,7	(0,6)	35,5	(1,1)	21,3	(0,9)	3,1	(0,3)	7,3	(0,4)	12,3	(0,8)
	Turquía	17,7	(0,7)	13,9	(0,6)	22,5	(1,0)	16,3	(0,7)	5,3	(0,5)	18,6	(0,9)
	Media OCDE	12,1	(0,1)	26,6	(0,2)	27,9	(0,2)	4,2	(0,1)	6,4	(0,1)	16,4	(0,2)
Asociados	Albania	24,6	(1,1)	17,6	(0,9)	25,6	(1,3)	11,5	(0,8)	4,0	(0,5)	12,6	(0,9)
	Argentina	10,8	(0,8)	21,3	(1,1)	32,3	(1,2)	6,9	(0,5)	7,7	(0,8)	16,4	(1,0)
	Azerbaiyán	18,5	(1,1)	10,6	(0,7)	16,6	(1,1)	25,1	(1,0)	9,9	(0,7)	17,4	(0,8)
	Brasil	11,9	(0,5)	17,1	(0,6)	31,3	(0,8)	7,0	(0,5)	5,8	(0,4)	22,4	(0,8)
	Bulgaria	13,5	(1,3)	19,0	(1,0)	23,4	(1,2)	9,8	(0,6)	10,1	(0,7)	22,0	(1,3)
	Colombia	19,1	(1,3)	22,1	(1,0)	23,3	(1,2)	9,8	(0,9)	8,7	(0,7)	15,4	(0,9)
	Croacia	9,3	(0,7)	34,7	(1,0)	16,4	(0,8)	4,5	(0,4)	13,1	(0,8)	13,3	(0,8)
	Dubái (EAU)	21,8	(0,8)	28,7	(0,8)	15,4	(0,8)	10,3	(0,6)	8,9	(0,6)	9,8	(0,6)
	Federación Rusa	26,1	(1,3)	11,7	(0,7)	16,0	(0,8)	18,2	(0,7)	6,7	(0,6)	16,9	(0,9)
	Hong Kong-China	22,1	(1,0)	15,8	(0,8)	11,6	(0,7)	19,0	(0,8)	11,8	(0,8)	15,3	(0,8)
	Indonesia	25,3	(1,0)	11,9	(0,9)	15,3	(0,7)	24,3	(1,1)	4,5	(0,5)	14,8	(0,9)
	Jordania	12,6	(0,7)	14,2	(0,7)	21,0	(0,9)	18,0	(1,0)	11,4	(0,7)	21,9	(1,0)
	Kazajistán	28,6	(1,0)	10,8	(0,5)	7,6	(0,6)	35,1	(1,2)	7,9	(0,6)	7,6	(0,6)
	Kirguizistán	22,9	(1,1)	7,2	(0,7)	11,7	(0,8)	33,0	(1,2)	7,6	(0,6)	17,1	(1,0)
	Letonia	12,7	(1,0)	22,3	(1,1)	19,8	(1,1)	8,7	(0,8)	10,7	(0,8)	19,2	(1,3)
	Liechtenstein	15,5	(2,3)	27,1	(3,4)	18,2	(2,8)	4,5	(1,6)	5,3	(1,7)	17,5	(2,6)
	Lituania	14,7	(0,8)	27,6	(1,0)	16,2	(0,8)	7,7	(0,6)	10,2	(0,6)	13,8	(0,7)
	Macao-China	12,9	(0,5)	25,2	(0,9)	19,1	(0,7)	8,4	(0,4)	11,6	(0,6)	17,1	(0,6)
	Montenegro	14,2	(0,8)	24,2	(1,0)	13,0	(0,7)	12,1	(0,9)	17,5	(0,8)	15,5	(0,8)
	Panamá	14,9	(1,2)	16,2	(1,3)	22,1	(1,9)	15,1	(1,4)	11,1	(1,3)	17,4	(1,5)
	Perú	28,2	(1,1)	17,7	(0,8)	15,3	(0,7)	17,9	(0,8)	6,2	(0,4)	11,2	(0,7)
	Qatar	18,3	(0,5)	20,0	(0,6)	19,4	(0,6)	13,6	(0,5)	13,5	(0,5)	14,1	(0,5)
	Rumanía	13,5	(0,8)	23,8	(1,0)	30,3	(1,2)	5,8	(0,6)	5,7	(0,6)	16,2	(0,9)
	Serbia	11,1	(0,7)	24,0	(1,1)	16,9	(0,9)	8,8	(0,5)	15,3	(0,9)	17,0	(0,7)
	Shanghái-China	36,0	(0,9)	20,1	(0,9)	18,3	(0,9)	12,1	(0,7)	2,9	(0,3)	7,7	(0,5)
	Singapur	30,8	(1,0)	23,1	(0,8)	20,4	(0,9)	8,0	(0,5)	4,9	(0,4)	9,4	(0,6)
	Tailandia	22,7	(1,0)	10,3	(0,6)	8,9	(0,6)	30,3	(1,1)	6,9	(0,5)	15,1	(0,8)
	Taipéi chino	24,3	(0,9)	16,4	(0,9)	15,5	(0,6)	15,3	(0,7)	7,5	(0,7)	15,5	(0,8)
	Trinidad y Tobago	19,8	(1,1)	19,5	(1,0)	23,9	(0,9)	13,0	(0,8)	8,6	(0,6)	14,3	(0,8)
	Túnez	21,7	(0,9)	16,9	(0,9)	22,1	(1,1)	14,1	(1,0)	7,4	(0,6)	15,0	(0,8)
	Uruguay	11,5	(0,7)	15,5	(0,7)	38,9	(0,8)	5,4	(0,5)	4,3	(0,4)	22,6	(0,9)

Notas: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).
Grupo 1: «Profundos y amplios»; Grupo 2: «Profundos y estrechos»; Grupo 3: «Profundos y altamente restringidos»; Grupo 4: «Superficiales y amplios»; Grupo 5: «Superficiales y estrechos»; Grupo 6: «Superficiales y altamente restringidos».

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/2]

Porcentaje de alumnos, por perfil del lector y sexo

Tabla III.1.29 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Chicas												Diferencia entre sexos en la proporción del Grupo 1 (chicos - chicas)		Diferencia entre sexos en la proporción de los Grupos 1 y 2 (chicos - chicas)	
		Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3		Grupo 4		Grupo 5		Grupo 6					
		%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	% dif.	E.E.	% dif.	E.E.
OCDE	Alemania	23,7	(1,0)	17,0	(0,8)	41,2	(1,2)	3,9	(0,5)	11,9	(0,7)	8,7	(0,8)	**-11**	(1,3)	0	(1,6)
	Australia	27,1	(0,7)	12,2	(0,5)	37,6	(0,7)	5,4	(0,3)	11,3	(0,5)	12,5	(0,5)	**-13**	(0,8)	**-9**	(1,1)
	Austria	23,7	(1,1)	31,2	(1,0)	26,8	(0,9)	3,8	(0,4)	18,3	(0,7)	6,0	(0,6)	**-14**	(1,3)	**-10**	(1,6)
	Bélgica	22,8	(0,9)	24,8	(0,8)	35,2	(1,0)	2,5	(0,3)	10,8	(0,6)	9,5	(0,5)	**-12**	(1,0)	-3	(1,5)
	Canadá	32,2	(0,7)	11,5	(0,5)	37,7	(0,7)	6,1	(0,4)	8,2	(0,5)	9,1	(0,4)	**-18**	(0,8)	**-14**	(0,9)
	Chile	25,4	(0,9)	20,7	(0,9)	29,5	(0,9)	7,3	(0,5)	8,9	(0,7)	11,5	(0,7)	**-15**	(0,9)	**-17**	(1,3)
	Corea	29,9	(1,3)	7,9	(0,5)	44,4	(1,4)	6,1	(0,5)	4,5	(0,4)	9,9	(0,9)	**-8**	(1,6)	**-5**	(1,8)
	Dinamarca	28,6	(1,0)	23,5	(1,0)	32,7	(1,0)	3,9	(0,4)	9,3	(0,6)	7,1	(0,6)	**-13**	(1,2)	**-8**	(1,5)
	Eslovenia	15,8	(1,0)	37,0	(1,2)	21,5	(1,0)	2,9	(0,4)	22,9	(0,9)	8,5	(0,7)	**-11**	(1,0)	**-16**	(1,3)
	España	26,9	(0,6)	14,9	(0,6)	45,0	(0,7)	3,0	(0,3)	8,7	(0,6)	7,8	(0,5)	**-14**	(0,9)	**-6**	(0,9)
	Estados Unidos	24,3	(1,1)	9,0	(0,7)	39,2	(1,0)	7,3	(0,6)	8,6	(0,6)	16,0	(0,8)	**-10**	(1,0)	**-7**	(1,2)
	Estonia	25,7	(1,0)	42,7	(1,2)	19,4	(1,1)	2,8	(0,5)	14,9	(0,9)	3,2	(0,4)	**-15**	(1,0)	**-14**	(1,5)
	Finlandia	31,5	(1,1)	38,4	(1,2)	17,9	(0,8)	2,3	(0,2)	21,0	(0,9)	4,3	(0,4)	**-22**	(1,2)	**-20**	(1,4)
	Francia	22,8	(1,0)	23,7	(0,9)	39,9	(1,1)	2,5	(0,4)	8,2	(0,7)	6,9	(0,6)	**-9**	(1,3)	-1	(1,5)
	Grecia	17,2	(0,8)	16,9	(0,9)	44,6	(1,3)	3,5	(0,4)	13,6	(0,9)	13,2	(0,8)	**-11**	(0,9)	1	(1,5)
	Hungría	27,2	(1,2)	32,3	(1,3)	19,5	(1,0)	5,9	(0,7)	13,5	(0,8)	6,6	(0,7)	**-12**	(1,5)	**-15**	(2,0)
	Irlanda	25,7	(1,1)	26,3	(1,0)	32,8	(1,1)	3,1	(0,3)	9,0	(0,7)	6,4	(0,6)	**-11**	(1,5)	**-14**	(1,7)
	Islandia	25,5	(1,0)	33,4	(1,1)	20,4	(1,0)	4,9	(0,5)	16,8	(0,8)	7,2	(0,6)	**-14**	(1,1)	**-20**	(1,7)
	Israel	23,2	(0,8)	21,5	(0,9)	29,2	(1,1)	6,8	(0,6)	9,2	(0,6)	11,5	(0,7)	**-13**	(1,3)	**-17**	(1,8)
	Italia	25,0	(0,5)	17,8	(0,4)	47,0	(0,5)	2,3	(0,2)	5,2	(0,3)	5,8	(0,3)	**-13**	(0,7)	**-7**	(0,9)
	Japón	33,1	(1,1)	24,3	(0,8)	23,5	(0,9)	6,5	(0,5)	16,4	(1,0)	6,1	(0,6)	**-10**	(1,3)	**-6**	(1,7)
	Luxemburgo	27,9	(1,0)	25,7	(1,0)	24,2	(1,0)	4,9	(0,5)	17,1	(0,8)	8,5	(0,6)	**-17**	(1,1)	**-8**	(1,5)
	México	25,0	(0,5)	14,5	(0,5)	37,4	(0,5)	7,1	(0,3)	7,4	(0,3)	12,3	(0,4)	**-10**	(0,6)	**-6**	(0,8)
	Noruega	27,5	(1,2)	36,3	(1,1)	22,9	(1,0)	3,2	(0,4)	13,9	(0,8)	4,7	(0,5)	**-16**	(1,4)	**-14**	(1,7)
	Nueva Zelanda	30,5	(1,0)	11,7	(0,9)	31,8	(1,2)	9,0	(0,7)	10,7	(0,7)	11,9	(0,7)	**-13**	(1,4)	**-11**	(1,7)
	Países Bajos	22,2	(1,3)	16,4	(1,1)	32,1	(1,2)	6,3	(0,6)	12,6	(0,9)	16,1	(1,2)	**-16**	(1,2)	**-9**	(1,4)
	Polonia	19,6	(1,0)	40,4	(0,9)	18,6	(0,7)	4,0	(0,4)	16,1	(0,8)	5,2	(0,5)	**-13**	(1,0)	**-20**	(1,4)
	Portugal	28,5	(1,0)	18,8	(0,9)	36,0	(0,9)	4,8	(0,5)	14,2	(0,8)	7,8	(0,6)	**-19**	(1,2)	**-9**	(1,3)
	Reino Unido	24,5	(0,9)	20,0	(0,8)	30,3	(1,0)	5,6	(0,4)	11,7	(0,7)	10,8	(0,7)	**-11**	(1,2)	**-10**	(1,2)
	República Checa	20,7	(1,0)	34,0	(1,1)	29,1	(1,1)	2,4	(0,3)	16,0	(0,9)	5,9	(0,7)	**-15**	(1,0)	**-14**	(1,7)
	República Eslovaca	18,9	(0,9)	41,2	(1,1)	16,3	(0,9)	4,2	(0,4)	22,0	(0,9)	6,0	(0,5)	**-12**	(1,0)	**-16**	(2,1)
	Suecia	29,3	(1,2)	21,3	(0,9)	24,3	(1,1)	6,5	(0,5)	16,3	(0,8)	10,4	(0,8)	**-19**	(1,4)	**-16**	(1,4)
	Suiza	28,8	(0,9)	30,8	(1,2)	23,8	(0,9)	3,4	(0,3)	15,2	(0,8)	5,9	(0,6)	**-16**	(1,1)	**-11**	(1,6)
	Turquía	32,2	(1,0)	11,6	(0,7)	26,9	(1,1)	14,6	(0,9)	10,9	(0,5)	9,4	(0,8)	**-15**	(1,3)	**-12**	(1,5)
	Media OCDE	25,7	(0,2)	23,8	(0,2)	30,5	(0,2)	5,0	(0,1)	12,8	(0,1)	8,6	(0,1)	**-14**	(0,2)	**-11**	(0,3)
Asociados	Albania	47,1	(1,5)	11,8	(0,7)	21,2	(1,2)	11,4	(1,3)	8,1	(0,7)	4,5	(0,5)	**-22**	(1,8)	**-17**	(1,5)
	Argentina	22,2	(1,0)	24,3	(1,1)	27,1	(1,1)	8,3	(0,8)	12,3	(0,9)	10,3	(0,8)	**-11**	(1,1)	**-14**	(1,7)
	Azerbaiyán	25,1	(1,3)	9,9	(0,9)	13,5	(0,9)	28,3	(1,3)	11,8	(0,8)	13,2	(1,0)	**-7**	(1,5)	**-6**	(1,6)
	Brasil	28,8	(0,8)	14,3	(0,6)	26,9	(0,7)	13,0	(0,5)	10,2	(0,5)	11,2	(0,6)	**-17**	(0,9)	**-14**	(1,0)
	Bulgaria	30,3	(1,8)	22,0	(1,2)	16,7	(0,8)	11,0	(1,1)	12,3	(0,8)	9,9	(0,7)	**-17**	(1,5)	**-20**	(1,6)
	Colombia	28,2	(1,2)	22,7	(1,3)	18,7	(1,2)	12,4	(1,0)	10,3	(0,7)	9,3	(0,8)	**-9**	(1,7)	**-10**	(1,9)
	Croacia	24,7	(1,2)	38,3	(1,0)	14,3	(0,7)	4,8	(0,5)	21,7	(0,9)	4,7	(0,5)	**-15**	(1,3)	**-19**	(1,6)
	Dubái (EAU)	36,5	(1,1)	24,3	(0,9)	16,1	(0,8)	9,1	(0,5)	14,0	(0,7)	5,2	(0,4)	**-15**	(1,3)	**-10**	(1,3)
	Federación Rusa	41,5	(1,2)	12,4	(0,9)	13,6	(0,5)	19,3	(1,0)	11,0	(0,6)	6,6	(0,5)	**-15**	(1,5)	**-16**	(1,7)
	Hong Kong-China	34,0	(1,3)	11,1	(0,8)	13,0	(0,7)	19,4	(0,8)	16,3	(0,8)	10,7	(0,7)	**-12**	(1,5)	**-7**	(1,7)
	Indonesia	38,9	(1,4)	9,2	(0,8)	13,4	(0,8)	24,8	(1,3)	8,3	(0,7)	9,1	(0,7)	**-14**	(1,6)	**-11**	(1,7)
	Jordania	21,3	(1,0)	19,9	(0,9)	18,4	(0,8)	14,3	(0,8)	12,2	(0,8)	14,7	(0,8)	**-9**	(1,2)	**-14**	(1,4)
	Kazajistán	41,5	(1,1)	11,0	(0,8)	4,9	(0,4)	31,1	(1,2)	10,4	(0,6)	3,6	(0,4)	**-13**	(1,3)	**-13**	(1,4)
	Kirguizistán	30,1	(1,2)	7,4	(0,5)	7,2	(0,6)	38,9	(1,1)	8,3	(0,7)	8,9	(0,7)	**-7**	(1,3)	**-7**	(1,3)
	Letonia	27,7	(1,3)	27,8	(1,5)	15,3	(0,9)	11,5	(1,1)	17,3	(1,0)	7,0	(0,7)	**-15**	(1,5)	**-20**	(1,8)
	Liechtenstein	31,1	(3,8)	25,8	(3,6)	23,5	(2,9)	4,6	(1,8)	17,0	(2,8)	9,7	(2,5)	**-16**	(4,6)	**-14**	(5,2)
	Lituania	40,9	(1,2)	22,4	(0,9)	10,5	(0,6)	11,1	(0,6)	20,0	(0,8)	4,9	(0,5)	**-26**	(1,5)	**-21**	(1,7)
	Macao-China	28,3	(0,8)	20,8	(0,8)	17,7	(0,8)	11,2	(0,7)	17,2	(0,6)	10,5	(0,5)	**-15**	(1,0)	**-11**	(1,2)
	Montenegro	23,3	(0,9)	22,6	(0,9)	11,4	(0,7)	16,2	(0,7)	21,0	(0,8)	9,0	(0,6)	**-9**	(1,2)	**-8**	(1,6)
	Panamá	26,5	(1,4)	17,2	(1,3)	16,5	(1,5)	17,8	(1,3)	14,2	(1,3)	11,0	(1,0)	**-12**	(1,8)	**-13**	(2,3)
	Perú	40,3	(1,1)	14,4	(0,8)	13,8	(0,7)	18,4	(0,8)	9,7	(0,6)	6,9	(0,6)	**-12**	(1,6)	**-9**	(1,6)
	Qatar	27,3	(0,6)	19,4	(0,6)	13,3	(0,5)	17,3	(0,5)	14,6	(0,6)	9,2	(0,5)	**-9**	(0,8)	**-8**	(0,9)
	Rumanía	29,1	(1,2)	20,8	(1,0)	28,3	(1,2)	6,8	(0,7)	10,5	(0,9)	9,2	(0,8)	**-16**	(1,3)	**-13**	(1,8)
	Serbia	22,4	(1,2)	28,8	(1,0)	14,9	(0,8)	11,0	(0,6)	22,1	(0,8)	7,5	(0,4)	**-11**	(1,3)	**-16**	(1,5)
	Shanghái-China	46,7	(1,0)	14,7	(0,7)	21,4	(1,0)	8,9	(0,6)	5,8	(0,5)	5,3	(0,5)	**-11**	(1,2)	**-5**	(1,4)
	Singapur	48,0	(1,2)	16,7	(0,8)	17,8	(0,7)	7,2	(0,5)	8,3	(0,5)	5,3	(0,4)	**-17**	(1,5)	**-11**	(1,4)
	Tailandia	36,7	(1,1)	8,5	(0,6)	4,7	(0,4)	36,1	(1,0)	12,7	(0,8)	7,0	(0,5)	**-14**	(1,6)	**-12**	(1,7)
	Taipéi chino	34,0	(1,4)	12,7	(0,8)	15,9	(0,7)	18,0	(0,7)	12,9	(0,7)	11,8	(0,7)	**-10**	(1,6)	**-6**	(1,9)
	Trinidad y Tobago	38,0	(1,1)	20,1	(0,9)	15,9	(0,8)	11,4	(0,7)	9,5	(0,7)	6,0	(0,6)	**-18**	(1,5)	**-19**	(1,6)
	Túnez	35,2	(1,0)	14,6	(0,8)	18,7	(0,9)	14,9	(1,0)	10,2	(0,8)	9,2	(0,6)	**-13**	(1,2)	**-11**	(1,4)
	Uruguay	24,1	(0,7)	17,9	(0,9)	34,0	(1,0)	6,4	(0,5)	6,2	(0,4)	13,4	(0,8)	**-13**	(0,9)	**-15**	(1,3)

Notas: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).
Grupo 1: «Profundos y amplios»; Grupo 2: «Profundos y estrechos»; Grupo 3: «Profundos y altamente restringidos»; Grupo 4: «Superficiales y amplios»; Grupo 5: «Superficiales y estrechos»; Grupo 6: «Superficiales y altamente restringidos».

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/4]

Porcentaje de alumnos, por perfil del lector y entorno socioeconómico

Tabla III.1.30 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Cuartil inferior											
		Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3		Grupo 4		Grupo 5		Grupo 6	
		%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.
OCDE	Alemania	10,0	(1,0)	21,4	(1,2)	35,1	(1,5)	3,9	(0,7)	12,6	(0,9)	17,0	(1,2)
	Australia	14,9	(0,8)	12,9	(0,7)	31,7	(1,0)	5,1	(0,4)	11,7	(0,7)	23,8	(0,9)
	Austria	10,1	(1,0)	30,1	(1,4)	24,5	(1,5)	3,8	(0,6)	17,8	(1,1)	13,8	(0,9)
	Bélgica	10,6	(0,6)	24,4	(1,0)	32,6	(1,3)	2,9	(0,5)	10,3	(0,9)	19,2	(1,0)
	Canadá	17,2	(0,8)	13,4	(0,8)	39,9	(1,1)	5,5	(0,5)	5,6	(0,5)	18,3	(0,7)
	Chile	13,8	(1,1)	15,6	(1,0)	31,4	(1,4)	8,3	(0,6)	7,5	(0,7)	23,5	(1,3)
	Corea	14,5	(1,2)	5,1	(0,6)	46,0	(1,7)	6,7	(0,7)	3,8	(0,7)	24,0	(1,6)
	Dinamarca	14,8	(1,0)	25,4	(1,5)	30,0	(1,4)	4,4	(0,5)	9,0	(0,8)	16,1	(1,1)
	Eslovenia	7,2	(1,0)	30,7	(1,5)	20,0	(1,2)	2,2	(0,5)	23,2	(1,3)	16,6	(1,1)
	España	12,3	(0,7)	15,7	(0,8)	46,1	(1,0)	2,6	(0,4)	6,7	(0,8)	16,7	(1,0)
	Estados Unidos	16,6	(1,1)	9,3	(0,9)	34,3	(1,5)	6,5	(0,7)	7,6	(0,9)	25,7	(1,4)
	Estonia	14,8	(1,1)	41,7	(2,1)	20,6	(1,3)	2,2	(0,6)	12,2	(1,2)	8,3	(0,9)
	Finlandia	12,3	(1,0)	38,7	(1,7)	17,9	(1,3)	1,8	(0,4)	17,7	(1,1)	11,7	(1,0)
	Francia	11,3	(1,2)	25,0	(1,7)	38,1	(1,7)	2,5	(0,6)	8,2	(0,9)	14,6	(1,2)
	Grecia	5,9	(0,9)	19,4	(1,4)	40,2	(1,5)	2,9	(0,6)	10,9	(1,0)	20,9	(1,5)
	Hungría	15,7	(1,3)	25,2	(1,7)	20,4	(1,2)	8,3	(1,3)	13,0	(1,2)	17,4	(1,2)
	Irlanda	13,7	(1,4)	30,0	(1,8)	29,4	(1,8)	2,3	(0,5)	11,0	(1,0)	13,5	(1,1)
	Islandia	15,1	(1,3)	28,9	(1,7)	19,0	(1,3)	5,7	(0,8)	13,9	(1,1)	17,3	(1,1)
	Israel	13,5	(0,9)	15,9	(1,0)	30,2	(1,5)	7,9	(0,8)	9,5	(0,9)	23,1	(1,4)
	Italia	12,9	(0,6)	18,3	(0,7)	47,2	(0,9)	2,3	(0,3)	4,4	(0,3)	14,9	(0,8)
	Japón	21,4	(1,2)	24,2	(1,2)	19,3	(1,0)	8,5	(0,7)	14,9	(1,0)	11,6	(1,0)
	Luxemburgo	12,7	(1,1)	29,2	(1,4)	19,3	(1,3)	3,7	(0,5)	16,3	(1,2)	18,8	(1,2)
	México	17,3	(0,7)	10,2	(0,5)	38,9	(0,9)	8,3	(0,6)	5,1	(0,4)	20,1	(0,9)
	Noruega	14,3	(1,2)	32,9	(1,5)	23,2	(1,4)	3,1	(0,5)	13,4	(1,0)	13,2	(1,0)
	Nueva Zelanda	18,8	(1,3)	11,6	(1,1)	27,2	(1,3)	8,4	(1,0)	11,0	(1,1)	22,9	(1,2)
	Países Bajos	8,9	(1,1)	14,5	(1,6)	34,8	(2,0)	6,1	(0,8)	10,7	(1,2)	25,1	(2,5)
	Polonia	8,8	(0,9)	32,4	(1,4)	21,9	(1,3)	3,6	(0,7)	18,3	(1,2)	14,8	(1,1)
	Portugal	13,5	(1,1)	21,5	(1,2)	31,4	(1,4)	5,7	(0,7)	11,2	(0,9)	16,8	(1,1)
	Reino Unido	11,9	(1,1)	23,2	(1,1)	27,6	(1,1)	6,4	(0,7)	13,4	(1,1)	17,6	(1,1)
	República Checa	8,5	(1,0)	32,8	(1,5)	27,1	(1,4)	1,9	(0,5)	16,1	(1,2)	13,4	(1,0)
	República Eslovaca	8,5	(0,9)	35,1	(1,5)	17,5	(1,3)	3,4	(0,6)	21,2	(1,3)	14,4	(1,3)
	Suecia	12,2	(0,9)	21,0	(1,3)	26,1	(1,5)	3,9	(0,6)	14,1	(1,0)	22,6	(1,3)
	Suiza	13,3	(1,1)	30,6	(1,2)	24,0	(1,1)	3,9	(0,5)	14,2	(1,0)	14,2	(1,1)
	Turquía	23,2	(1,3)	7,7	(0,7)	24,2	(1,2)	18,7	(1,2)	7,5	(0,7)	18,8	(1,2)
	Media OCDE	13,2	(0,2)	22,8	(0,2)	29,3	(0,2)	5,1	(0,1)	11,9	(0,2)	17,7	(0,2)
Asociados	Albania	32,4	(2,4)	9,8	(1,2)	27,8	(3,1)	13,2	(2,2)	5,7	(1,1)	11,0	(1,5)
	Argentina	16,4	(1,3)	15,9	(1,3)	29,4	(1,5)	10,9	(1,1)	10,2	(1,3)	17,3	(1,1)
	Azerbaiyán	16,8	(1,5)	9,0	(1,2)	21,0	(1,3)	23,0	(1,7)	10,3	(1,4)	19,9	(1,7)
	Brasil	19,6	(0,8)	10,0	(0,7)	28,6	(1,0)	13,1	(0,7)	8,0	(0,6)	20,8	(1,0)
	Bulgaria	12,3	(1,3)	18,6	(1,5)	23,3	(1,8)	11,3	(1,4)	11,6	(1,4)	22,8	(1,6)
	Colombia	22,1	(2,0)	18,3	(1,2)	20,4	(1,7)	15,3	(1,5)	9,7	(1,0)	14,4	(1,3)
	Croacia	10,5	(1,1)	34,9	(1,4)	16,4	(1,0)	4,6	(0,7)	19,9	(1,3)	13,9	(1,0)
	Dubái (EAU)	20,2	(1,3)	25,4	(1,1)	15,5	(1,2)	11,5	(1,0)	15,2	(1,0)	12,1	(0,8)
	Federación Rusa	29,8	(1,5)	11,5	(1,2)	13,1	(1,0)	20,2	(1,5)	9,9	(1,1)	15,5	(1,3)
	Hong Kong-China	20,9	(1,2)	13,1	(1,2)	14,5	(1,0)	17,1	(1,0)	14,4	(1,0)	20,1	(1,2)
	Indonesia	25,8	(1,2)	8,0	(1,1)	20,0	(1,3)	24,4	(1,8)	5,3	(0,6)	16,4	(1,4)
	Jordania	16,6	(1,1)	10,2	(0,9)	20,5	(1,1)	16,6	(1,3)	10,3	(1,0)	26,0	(1,4)
	Kazajistán	30,3	(1,7)	10,3	(1,2)	6,7	(0,8)	34,0	(1,9)	11,0	(0,9)	7,5	(1,0)
	Kirguizistán	19,8	(1,3)	4,5	(0,7)	12,5	(1,1)	36,1	(1,7)	8,9	(0,8)	18,2	(1,2)
	Letonia	17,0	(1,7)	21,9	(1,7)	16,0	(1,8)	12,1	(1,5)	13,1	(1,2)	19,7	(2,3)
	Liechtenstein	11,3	(3,1)	21,7	(4,3)	24,5	(4,5)	7,3	(2,8)	17,2	(4,2)	17,7	(4,1)
	Lituania	21,5	(1,4)	22,6	(1,3)	14,1	(1,0)	9,1	(1,0)	19,7	(1,2)	13,1	(1,0)
	Macao-China	14,2	(0,8)	19,4	(1,1)	22,4	(0,9)	8,4	(0,8)	15,2	(1,0)	20,6	(1,2)
	Montenegro	13,6	(1,3)	19,9	(1,2)	14,0	(1,2)	16,0	(1,8)	19,0	(1,1)	17,5	(1,3)
	Panamá	14,6	(1,4)	17,4	(1,7)	17,5	(2,2)	20,8	(2,0)	13,8	(1,8)	15,9	(2,2)
	Perú	29,3	(1,4)	9,4	(1,0)	16,8	(1,1)	21,6	(1,3)	8,9	(1,0)	14,0	(1,1)
	Qatar	19,4	(1,0)	17,5	(0,8)	15,5	(0,8)	16,6	(0,8)	16,0	(0,8)	15,0	(0,7)
	Rumanía	19,2	(1,6)	17,0	(1,3)	30,3	(1,8)	7,6	(0,8)	7,3	(0,9)	18,7	(1,7)
	Serbia	14,2	(1,1)	20,3	(1,3)	18,0	(1,4)	10,8	(0,9)	19,1	(1,2)	17,5	(1,0)
	Shanghái-China	35,4	(1,1)	14,1	(1,0)	23,7	(1,3)	11,1	(1,0)	4,8	(0,6)	10,9	(0,9)
	Singapur	27,7	(1,3)	21,7	(1,2)	21,9	(1,1)	7,5	(0,7)	8,3	(0,7)	13,0	(0,8)
	Tailandia	28,6	(1,1)	6,3	(0,7)	6,8	(0,7)	38,3	(1,6)	8,8	(0,8)	11,3	(1,0)
	Taipéi chino	21,7	(1,1)	10,9	(1,0)	17,8	(1,1)	18,4	(1,0)	11,0	(0,8)	20,2	(1,2)
	Trinidad y Tobago	27,1	(1,4)	17,0	(1,2)	19,0	(1,2)	16,2	(1,1)	7,6	(0,9)	13,2	(1,2)
	Túnez	26,4	(1,0)	10,5	(0,8)	25,4	(1,5)	15,8	(1,3)	6,7	(0,8)	15,1	(1,1)
	Uruguay	14,3	(0,8)	12,7	(1,0)	33,7	(1,3)	8,0	(0,7)	5,5	(0,6)	25,8	(1,2)

Notas: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).
Grupo 1: «Profundos y amplios»; Grupo 2: «Profundos y estrechos»; Grupo 3: «Profundos y altamente restringidos»; Grupo 4: «Superficiales y amplios»; Grupo 5: «Superficiales y estrechos»; Grupo 6: «Superficiales y altamente restringidos».
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/4]

Porcentaje de alumnos, por perfil del lector y entorno socioeconómico

Tabla III.1.30 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Segundo cuartil											
		Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3		Grupo 4		Grupo 5		Grupo 6	
		%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.
OCDE	Alemania	17,0	(1,0)	22,9	(1,3)	36,0	(1,6)	3,5	(0,6)	8,9	(0,8)	11,7	(1,1)
	Australia	17,2	(0,7)	15,1	(0,8)	33,4	(1,1)	5,8	(0,5)	8,1	(0,5)	20,4	(0,9)
	Austria	14,3	(1,1)	34,2	(1,5)	24,0	(1,3)	3,6	(0,6)	14,5	(1,4)	9,6	(1,0)
	Bélgica	13,8	(1,0)	27,9	(1,1)	33,1	(1,5)	2,1	(0,4)	9,4	(0,7)	13,5	(1,0)
	Canadá	20,7	(0,7)	12,8	(0,7)	36,6	(1,0)	6,4	(0,4)	6,8	(0,6)	16,5	(0,7)
	Chile	16,7	(1,1)	16,9	(1,0)	33,6	(1,4)	6,9	(0,8)	7,7	(0,8)	18,3	(1,3)
	Corea	22,4	(1,2)	9,2	(0,9)	44,0	(1,6)	5,9	(0,6)	3,7	(0,7)	14,6	(1,0)
	Dinamarca	18,8	(1,4)	24,1	(1,4)	34,3	(1,5)	4,2	(0,5)	7,7	(0,8)	11,1	(1,1)
	Eslovenia	7,4	(0,9)	34,5	(1,7)	19,3	(1,2)	3,2	(0,6)	20,7	(1,4)	15,0	(1,2)
	España	17,2	(0,7)	18,1	(1,0)	42,6	(1,0)	3,5	(0,4)	5,7	(0,5)	12,7	(0,7)
	Estados Unidos	16,6	(1,2)	10,5	(0,8)	37,7	(1,2)	6,3	(0,7)	6,7	(0,7)	22,3	(1,3)
	Estonia	16,2	(1,3)	41,7	(1,7)	20,0	(1,6)	2,7	(0,5)	12,0	(1,1)	7,7	(0,8)
	Finlandia	18,3	(1,4)	40,9	(1,7)	15,8	(1,2)	2,2	(0,4)	14,3	(1,2)	8,4	(0,8)
	Francia	15,7	(1,2)	28,4	(1,5)	36,5	(1,6)	1,9	(0,5)	7,2	(0,8)	10,6	(1,1)
	Grecia	10,6	(1,0)	21,9	(1,3)	41,9	(1,6)	2,5	(0,6)	8,1	(1,1)	14,8	(1,0)
	Hungría	18,2	(1,3)	34,0	(1,6)	20,3	(1,2)	6,3	(0,8)	11,8	(1,0)	9,6	(1,0)
	Irlanda	16,3	(1,2)	25,8	(1,4)	34,7	(1,7)	3,3	(0,6)	8,5	(1,0)	11,3	(1,0)
	Islandia	16,4	(1,3)	29,6	(1,8)	22,0	(1,4)	3,9	(0,7)	13,8	(1,1)	14,4	(1,2)
	Israel	14,9	(1,0)	19,2	(1,0)	31,5	(1,5)	6,1	(0,7)	9,1	(0,7)	19,3	(1,4)
	Italia	17,0	(0,8)	21,6	(0,7)	44,9	(0,9)	2,0	(0,2)	4,2	(0,3)	10,4	(0,5)
	Japón	24,8	(1,4)	24,7	(1,2)	20,1	(1,0)	7,5	(0,7)	14,3	(1,2)	8,7	(0,8)
	Luxemburgo	16,1	(1,2)	31,0	(1,4)	22,4	(1,2)	3,8	(0,5)	14,7	(1,2)	12,0	(1,1)
	México	19,1	(0,6)	16,1	(0,5)	35,2	(0,7)	8,1	(0,4)	5,9	(0,3)	15,7	(0,5)
	Noruega	17,2	(1,2)	37,3	(1,4)	22,5	(1,4)	3,3	(0,6)	10,9	(0,9)	8,7	(0,9)
	Nueva Zelanda	20,8	(1,3)	14,2	(1,2)	30,6	(1,4)	7,8	(0,8)	8,7	(0,9)	17,8	(1,2)
	Países Bajos	14,0	(1,3)	18,0	(1,3)	31,4	(1,6)	2,7	(0,5)	10,2	(1,1)	23,6	(1,6)
	Polonia	10,1	(1,0)	40,0	(1,6)	22,2	(1,1)	3,1	(0,6)	13,6	(1,0)	11,1	(0,8)
	Portugal	17,4	(1,3)	22,9	(1,4)	30,9	(1,4)	4,6	(0,7)	11,0	(1,0)	13,1	(1,0)
	Reino Unido	17,4	(1,2)	21,3	(1,1)	29,2	(1,3)	5,2	(0,6)	11,5	(0,8)	15,4	(1,1)
	República Checa	10,9	(0,9)	36,6	(1,4)	27,1	(1,2)	0,8	(0,2)	13,0	(1,0)	11,7	(1,1)
	República Eslovaca	12,4	(1,2)	40,1	(1,7)	17,0	(1,1)	3,1	(0,5)	17,7	(1,1)	9,9	(1,0)
	Suecia	17,2	(1,2)	23,9	(1,3)	24,5	(1,5)	5,4	(0,8)	13,1	(1,0)	15,9	(1,2)
	Suiza	16,8	(1,0)	34,6	(1,7)	23,6	(1,4)	3,1	(0,4)	11,9	(0,9)	10,0	(0,8)
	Turquía	21,4	(1,1)	13,3	(1,0)	25,6	(1,3)	15,0	(1,1)	8,8	(0,9)	15,6	(1,1)
	Media OCDE	16,5	(0,2)	25,4	(0,2)	29,5	(0,2)	4,6	(0,1)	10,4	(0,2)	13,6	(0,2)
Asociados	Albania	34,3	(1,8)	15,4	(1,2)	22,4	(1,5)	11,9	(1,4)	7,1	(0,9)	8,9	(1,1)
	Argentina	15,2	(1,3)	23,3	(1,5)	29,0	(1,7)	7,8	(0,9)	11,1	(1,0)	13,5	(1,3)
	Azerbaiyán	21,1	(1,6)	9,6	(1,0)	14,8	(1,3)	28,5	(1,7)	10,3	(1,0)	15,6	(1,3)
	Brasil	20,1	(1,0)	16,8	(0,9)	27,8	(1,2)	10,4	(0,7)	7,7	(0,5)	17,0	(0,7)
	Bulgaria	18,9	(1,8)	19,9	(1,3)	21,0	(1,4)	11,0	(1,2)	11,3	(1,2)	17,8	(1,9)
	Colombia	23,2	(1,5)	21,2	(1,3)	18,4	(1,5)	11,9	(0,9)	11,1	(1,1)	14,0	(1,2)
	Croacia	12,4	(1,0)	34,7	(1,4)	17,5	(1,2)	5,3	(0,6)	19,8	(1,2)	10,3	(1,0)
	Dubái (EAU)	28,6	(1,4)	27,1	(1,4)	17,0	(1,4)	10,1	(0,9)	10,5	(0,9)	6,6	(0,7)
	Federación Rusa	29,9	(1,6)	14,4	(1,1)	13,3	(0,9)	20,7	(1,3)	10,9	(0,8)	11,1	(1,3)
	Hong Kong-China	25,8	(1,3)	14,2	(1,1)	14,0	(1,1)	19,3	(1,3)	13,9	(1,0)	12,9	(1,0)
	Indonesia	29,6	(1,7)	10,1	(0,9)	14,1	(1,2)	25,5	(1,6)	7,4	(1,0)	13,3	(1,0)
	Jordania	18,1	(1,2)	16,9	(1,1)	19,9	(1,1)	16,3	(1,2)	11,2	(0,9)	17,3	(1,1)
	Kazajistán	33,5	(1,5)	10,1	(0,9)	5,3	(0,7)	35,3	(1,6)	9,6	(0,9)	6,2	(0,8)
	Kirguizistán	25,8	(1,6)	6,9	(0,7)	7,5	(0,8)	37,8	(1,7)	8,2	(0,9)	14,0	(1,0)
	Letonia	16,9	(1,5)	23,8	(1,5)	18,4	(1,4)	10,8	(1,2)	16,4	(1,5)	13,7	(1,3)
	Liechtenstein	24,9	(4,4)	30,9	(5,3)	20,7	(4,6)	1,1	(1,1)	10,3	(3,8)	12,1	(3,2)
	Lituania	24,1	(1,3)	24,8	(1,3)	14,0	(1,1)	9,6	(0,8)	17,1	(1,2)	10,3	(0,9)
	Macao-China	18,1	(0,9)	23,5	(1,1)	19,1	(1,1)	10,2	(0,8)	14,2	(1,0)	14,7	(1,0)
	Montenegro	18,4	(1,2)	20,3	(1,1)	13,1	(1,1)	14,5	(1,2)	20,3	(1,3)	13,5	(1,1)
	Panamá	20,4	(1,8)	15,4	(1,8)	17,2	(1,7)	17,6	(2,0)	14,2	(1,5)	15,3	(1,4)
	Perú	35,2	(1,2)	14,5	(0,9)	14,1	(0,9)	20,2	(1,1)	7,5	(0,7)	8,5	(0,8)
	Qatar	20,3	(0,9)	19,7	(0,9)	18,8	(0,9)	15,3	(0,7)	13,0	(0,8)	12,9	(0,7)
	Rumanía	21,1	(1,5)	18,4	(1,3)	32,2	(1,8)	7,0	(0,9)	8,0	(0,9)	13,1	(1,0)
	Serbia	13,3	(1,1)	27,3	(1,3)	14,4	(0,9)	10,1	(0,7)	22,7	(1,2)	12,2	(0,9)
	Shanghái-China	39,5	(1,5)	14,8	(1,2)	22,6	(1,4)	11,1	(0,8)	5,1	(0,6)	7,1	(0,8)
	Singapur	34,7	(1,4)	20,3	(1,3)	21,2	(1,1)	7,4	(0,7)	8,1	(0,7)	8,2	(0,8)
	Tailandia	27,3	(1,2)	8,8	(0,8)	5,8	(0,7)	37,9	(1,3)	8,8	(0,7)	11,2	(1,0)
	Taipéi chino	24,1	(1,3)	15,5	(1,2)	16,1	(0,9)	17,2	(1,1)	11,1	(0,8)	15,9	(1,0)
	Trinidad y Tobago	28,0	(1,5)	17,4	(1,4)	20,1	(1,4)	12,0	(1,0)	11,5	(1,0)	10,9	(0,9)
	Túnez	30,3	(1,5)	14,2	(1,3)	21,3	(1,3)	14,9	(1,3)	7,5	(0,7)	11,8	(1,1)
	Uruguay	18,4	(1,2)	15,2	(1,0)	35,0	(1,4)	6,7	(0,7)	5,8	(0,7)	19,1	(1,3)

Notas: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).
Grupo 1: «Profundos y amplios»; Grupo 2: «Profundos y estrechos»; Grupo 3: «Profundos y altamente restringidos»; Grupo 4: «Superficiales y amplios»; Grupo 5: «Superficiales y estrechos»; Grupo 6: «Superficiales y altamente restringidos».

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 3/4]

Porcentaje de alumnos, por perfil del lector y entorno socioeconómico

Tabla III.1.30 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Tercer cuartil											
		Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3		Grupo 4		Grupo 5		Grupo 6	
		%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.
OCDE	Alemania	18,8	(1,2)	21,5	(1,4)	38,2	(1,5)	2,6	(0,5)	7,9	(0,9)	10,8	(0,8)
	Australia	22,6	(0,8)	13,6	(0,6)	36,7	(1,1)	5,0	(0,5)	7,5	(0,6)	14,7	(0,7)
	Austria	16,7	(1,3)	34,8	(1,4)	24,2	(1,2)	3,1	(0,7)	12,2	(0,9)	8,9	(0,9)
	Bélgica	18,4	(0,8)	32,6	(1,1)	30,5	(1,2)	1,5	(0,3)	8,0	(0,7)	9,0	(0,7)
	Canadá	23,1	(0,8)	13,6	(0,6)	39,0	(0,9)	5,7	(0,4)	5,5	(0,5)	13,2	(0,7)
	Chile	18,5	(1,1)	19,7	(1,2)	33,5	(1,2)	5,8	(0,7)	7,9	(0,7)	14,5	(0,9)
	Corea	28,2	(1,4)	9,9	(0,9)	41,6	(1,4)	5,4	(0,5)	3,3	(0,5)	11,8	(1,3)
	Dinamarca	23,3	(1,4)	26,1	(1,5)	31,2	(1,7)	3,6	(0,6)	6,5	(0,7)	9,2	(1,1)
	Eslovenia	10,5	(1,1)	36,1	(1,6)	20,7	(1,5)	2,9	(0,5)	18,4	(1,2)	11,4	(1,0)
	España	21,7	(0,8)	19,2	(1,0)	41,1	(0,9)	2,8	(0,3)	5,3	(0,6)	10,0	(0,7)
	Estados Unidos	17,7	(1,2)	11,2	(1,1)	36,8	(1,4)	7,0	(0,9)	7,5	(0,8)	20,0	(1,4)
	Estonia	17,9	(1,2)	43,1	(1,5)	19,0	(1,2)	3,4	(0,5)	11,9	(1,1)	4,6	(0,7)
	Finlandia	22,1	(1,2)	38,9	(1,6)	17,9	(1,1)	1,8	(0,4)	12,6	(1,0)	6,6	(0,8)
	Francia	18,5	(1,1)	29,4	(1,5)	38,9	(1,5)	1,1	(0,3)	5,3	(0,5)	6,7	(0,9)
	Grecia	12,4	(0,8)	24,3	(1,4)	37,1	(1,5)	3,0	(0,5)	9,0	(0,8)	14,1	(1,0)
	Hungría	20,0	(1,5)	34,4	(1,8)	19,4	(1,3)	4,1	(0,6)	11,8	(1,0)	10,1	(1,2)
	Irlanda	22,7	(1,5)	22,4	(1,3)	37,7	(1,4)	2,7	(0,5)	5,8	(0,9)	8,9	(1,0)
	Islandia	18,5	(1,2)	30,8	(1,6)	22,0	(1,3)	3,7	(0,7)	12,1	(1,1)	13,0	(1,2)
	Israel	18,8	(1,1)	20,3	(1,2)	33,5	(1,4)	4,7	(0,6)	8,0	(0,8)	14,5	(1,0)
	Italia	20,3	(0,6)	20,9	(0,6)	45,2	(0,8)	2,3	(0,3)	3,5	(0,3)	7,8	(0,4)
	Japón	29,0	(1,6)	29,3	(1,0)	20,0	(0,9)	6,5	(0,6)	9,2	(1,0)	5,8	(0,7)
	Luxemburgo	21,2	(1,2)	31,3	(1,3)	22,7	(1,3)	5,0	(0,6)	9,7	(1,0)	10,2	(0,9)
	México	19,7	(0,7)	19,3	(0,7)	34,8	(0,7)	7,7	(0,5)	5,8	(0,4)	12,6	(0,5)
	Noruega	18,6	(1,2)	41,3	(1,6)	22,9	(1,3)	2,2	(0,5)	7,4	(0,8)	7,8	(0,9)
	Nueva Zelanda	24,1	(1,2)	12,0	(1,0)	31,6	(1,4)	10,7	(1,0)	6,6	(0,8)	15,1	(1,1)
	Países Bajos	14,3	(1,2)	21,1	(1,5)	32,1	(1,5)	3,7	(0,5)	10,3	(1,0)	18,5	(1,4)
	Polonia	12,5	(1,0)	39,3	(1,5)	20,7	(1,1)	3,0	(0,5)	14,3	(1,0)	10,3	(1,0)
	Portugal	18,9	(1,1)	26,1	(1,4)	31,6	(1,4)	3,6	(0,5)	8,6	(0,8)	11,2	(1,0)
	Reino Unido	19,7	(1,2)	19,9	(1,1)	33,9	(1,2)	5,3	(0,7)	9,7	(0,9)	11,6	(0,9)
	República Checa	12,6	(1,1)	34,8	(1,6)	29,0	(1,7)	1,6	(0,4)	10,8	(1,1)	11,2	(0,9)
	República Eslovaca	12,3	(1,0)	43,9	(1,7)	14,1	(1,0)	3,2	(0,6)	18,0	(1,3)	8,6	(1,1)
	Suecia	22,6	(1,3)	22,5	(1,1)	25,3	(1,2)	5,5	(0,6)	12,5	(1,0)	11,7	(1,0)
	Suiza	20,6	(1,2)	34,1	(1,6)	22,0	(1,2)	3,2	(0,5)	12,1	(0,8)	7,8	(0,8)
	Turquía	23,8	(1,2)	13,2	(1,0)	25,5	(1,6)	15,4	(1,1)	8,6	(0,7)	13,8	(1,0)
	Media OCDE	19,4	(0,2)	26,2	(0,2)	29,7	(0,2)	4,4	(0,1)	9,2	(0,1)	11,1	(0,2)
Asociados	Albania	35,1	(1,7)	17,3	(1,2)	21,3	(1,5)	11,5	(1,0)	6,5	(0,7)	8,6	(1,0)
	Argentina	18,0	(1,2)	24,2	(1,5)	28,5	(1,4)	6,3	(0,8)	10,8	(1,2)	12,3	(1,4)
	Azerbaiyán	23,1	(1,4)	10,9	(1,0)	12,2	(1,2)	28,4	(1,4)	12,1	(1,1)	13,3	(1,3)
	Brasil	21,0	(1,2)	16,7	(0,9)	28,9	(1,0)	10,3	(0,7)	7,8	(0,5)	15,4	(1,0)
	Bulgaria	24,7	(2,1)	21,0	(1,4)	18,4	(1,3)	9,3	(1,2)	13,3	(1,4)	13,5	(1,1)
	Colombia	24,3	(1,5)	24,0	(1,1)	20,6	(1,1)	10,2	(1,0)	9,7	(1,3)	11,4	(0,9)
	Croacia	19,4	(1,2)	37,8	(1,5)	14,0	(1,0)	4,5	(0,6)	17,1	(1,1)	7,1	(0,8)
	Dubái (EAU)	32,8	(1,4)	27,3	(1,3)	15,2	(1,1)	8,2	(0,8)	11,0	(1,0)	5,9	(0,6)
	Federación Rusa	36,0	(1,6)	11,3	(1,0)	14,9	(1,0)	18,1	(1,2)	8,7	(0,9)	10,9	(0,7)
	Hong Kong-China	29,0	(1,4)	13,1	(1,0)	10,9	(0,8)	19,1	(1,1)	17,1	(1,1)	10,7	(0,9)
	Indonesia	35,1	(1,4)	10,7	(1,2)	13,0	(0,9)	24,2	(1,3)	5,7	(0,6)	11,5	(1,0)
	Jordania	15,9	(0,9)	20,1	(1,1)	19,3	(1,3)	16,6	(1,0)	12,4	(1,1)	15,7	(1,2)
	Kazajistán	34,1	(1,3)	12,7	(0,9)	6,6	(0,7)	32,0	(1,4)	9,3	(0,9)	5,4	(0,7)
	Kirguizistán	29,2	(1,5)	7,2	(0,7)	8,7	(0,8)	36,3	(1,4)	7,9	(0,9)	10,8	(0,9)
	Letonia	21,0	(1,6)	26,2	(1,6)	18,6	(1,3)	9,4	(1,0)	13,8	(1,2)	11,0	(0,9)
	Liechtenstein	23,6	(4,6)	28,3	(5,0)	15,8	(4,1)	8,8	(2,5)	10,1	(3,7)	13,9	(3,9)
	Lituania	28,7	(1,6)	25,1	(1,2)	13,0	(0,9)	11,1	(0,8)	13,6	(1,0)	8,4	(0,8)
	Macao-China	22,4	(1,2)	25,1	(1,3)	16,5	(1,0)	9,7	(0,8)	15,2	(1,0)	10,9	(0,8)
	Montenegro	18,7	(1,1)	26,4	(1,3)	11,8	(0,9)	13,2	(1,0)	20,1	(1,2)	9,9	(1,0)
	Panamá	23,3	(1,8)	16,6	(1,6)	17,6	(1,7)	14,7	(1,5)	12,8	(1,6)	14,9	(2,0)
	Perú	37,4	(1,4)	17,1	(1,0)	12,6	(0,8)	17,4	(1,2)	7,6	(0,7)	8,0	(0,8)
	Qatar	25,3	(1,0)	21,8	(0,9)	16,6	(0,8)	12,8	(0,7)	13,6	(0,8)	10,0	(0,6)
	Rumanía	22,0	(1,5)	24,9	(1,2)	27,2	(1,5)	5,8	(0,7)	9,5	(1,1)	10,7	(1,0)
	Serbia	15,7	(1,1)	29,0	(1,3)	14,4	(1,1)	10,6	(1,1)	18,1	(1,1)	12,4	(1,2)
	Shanghái-China	42,4	(1,5)	18,6	(1,1)	18,7	(1,2)	11,3	(0,8)	4,0	(0,6)	4,9	(0,6)
	Singapur	42,6	(1,3)	21,8	(1,2)	18,3	(1,0)	7,9	(0,6)	4,7	(0,6)	4,5	(0,6)
	Tailandia	29,7	(1,5)	9,3	(0,9)	6,8	(0,7)	32,8	(1,2)	10,5	(0,9)	11,0	(0,9)
	Taipéi chino	29,8	(1,3)	16,5	(1,1)	15,9	(0,9)	17,5	(1,1)	9,7	(0,8)	10,8	(0,9)
	Trinidad y Tobago	32,4	(1,8)	20,5	(1,4)	18,7	(1,2)	11,6	(1,0)	8,2	(1,0)	8,6	(1,0)
	Túnez	30,4	(1,5)	17,2	(1,4)	16,8	(1,2)	14,5	(1,4)	10,2	(0,9)	11,0	(1,1)
	Uruguay	18,1	(1,2)	19,0	(1,3)	36,2	(1,4)	5,3	(0,8)	5,3	(0,6)	15,9	(1,2)

Notas: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).
Grupo 1: «Profundos y amplios»; Grupo 2: «Profundos y estrechos»; Grupo 3: «Profundos y altamente restringidos»; Grupo 4: «Superficiales y amplios»; Grupo 5: «Superficiales y estrechos»; Grupo 6: «Superficiales y altamente restringidos».

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 4/4]

Porcentaje de alumnos, por perfil del lector y entorno socioeconómico

Tabla III.1.30 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Cuartil superior										Diferencia en la proporción del Grupo 1 entre los cuartiles inferior y superior del EESC		Diferencia en la proporción de los Grupos 1 y 2 entre los cuartiles inferior y superior del EESC	
		Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3		Grupo 4		Grupo 5		Grupo 6					
		%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	% dif.	E.E.	% dif.	E.E.
OCDE	Alemania	27,9	(1,5)	24,3	(1,2)	34,9	(1,4)	1,9	(0,4)	5,7	(0,7)	5,6	(0,6)	**-18**	(1,8)	**-21**	(2,0)
	Australia	29,7	(1,1)	14,1	(0,9)	35,3	(1,2)	5,1	(0,4)	5,3	(0,5)	10,3	(0,7)	**-15**	(1,3)	**-16**	(1,5)
	Austria	26,0	(1,3)	33,8	(1,3)	23,1	(1,3)	3,1	(0,5)	8,9	(0,8)	5,1	(0,8)	**-16**	(1,6)	**-20**	(1,9)
	Bélgica	24,2	(1,1)	34,2	(1,3)	31,8	(1,3)	1,6	(0,3)	4,5	(0,5)	3,7	(0,5)	**-13**	(1,2)	**-23**	(1,9)
	Canadá	32,3	(1,1)	13,7	(0,7)	32,9	(1,1)	6,5	(0,5)	5,2	(0,5)	9,4	(0,6)	**-15**	(1,3)	**-15**	(1,3)
	Chile	22,1	(1,2)	26,4	(1,1)	31,4	(1,0)	4,6	(0,7)	5,9	(0,7)	9,6	(0,8)	**-8**	(1,5)	**-19**	(1,6)
	Corea	38,2	(1,5)	13,2	(1,0)	33,1	(1,3)	5,6	(0,8)	2,1	(0,5)	7,7	(0,9)	**-24**	(1,9)	**-32**	(2,1)
	Dinamarca	31,4	(1,7)	29,4	(1,6)	26,7	(1,8)	3,0	(0,6)	3,7	(0,6)	5,8	(0,8)	**-17**	(2,1)	**-21**	(2,3)
	Eslovenia	16,4	(1,3)	37,1	(1,8)	23,7	(1,4)	2,5	(0,6)	12,0	(1,1)	8,5	(1,0)	**-9**	(1,6)	**-15**	(2,4)
	España	28,3	(1,0)	21,7	(0,9)	36,2	(0,9)	2,4	(0,2)	4,7	(0,5)	6,7	(0,6)	**-16**	(1,3)	**-22**	(1,4)
	Estados Unidos	25,1	(1,4)	12,5	(1,4)	38,1	(1,5)	6,4	(0,7)	4,0	(0,5)	13,8	(1,0)	**-8**	(1,6)	**-12**	(1,9)
	Estonia	22,4	(1,1)	46,4	(1,5)	17,4	(1,3)	3,7	(0,7)	7,0	(1,0)	3,1	(0,6)	**-8**	(1,4)	**-12**	(2,4)
	Finlandia	28,8	(1,3)	39,0	(1,5)	16,4	(1,1)	2,6	(0,5)	8,7	(0,9)	4,5	(0,6)	**-16**	(1,6)	**-17**	(2,1)
	Francia	29,2	(1,5)	27,6	(1,5)	33,9	(1,6)	1,9	(0,4)	3,6	(0,6)	3,8	(0,6)	**-18**	(1,7)	**-20**	(2,2)
	Grecia	17,4	(1,1)	26,1	(1,3)	35,1	(1,6)	4,4	(0,7)	7,9	(0,9)	9,2	(1,0)	**-11**	(1,4)	**-18**	(2,1)
	Hungría	31,3	(1,5)	29,6	(1,4)	22,1	(1,3)	4,1	(0,7)	7,2	(0,9)	5,6	(0,8)	**-15**	(2,0)	**-20**	(2,7)
	Irlanda	28,2	(1,6)	20,6	(1,2)	36,1	(1,5)	3,4	(0,6)	4,3	(0,9)	7,6	(1,0)	**-14**	(2,2)	-5	(2,7)
	Islandia	23,8	(1,3)	32,2	(1,5)	18,6	(1,4)	4,9	(0,7)	11,1	(1,0)	9,3	(1,0)	**-9**	(1,7)	**-12**	(2,2)
	Israel	19,8	(1,3)	24,0	(1,2)	32,2	(1,1)	4,3	(0,6)	7,2	(0,7)	12,6	(0,9)	**-6**	(1,5)	**-14**	(1,9)
	Italia	23,5	(0,7)	22,6	(0,5)	43,5	(0,7)	2,0	(0,3)	2,9	(0,3)	5,5	(0,4)	**-11**	(0,9)	**-15**	(1,1)
	Japón	36,5	(1,5)	27,4	(1,2)	17,6	(1,1)	6,1	(0,6)	7,9	(0,7)	4,6	(0,5)	**-15**	(1,8)	**-18**	(2,1)
	Luxemburgo	28,1	(1,3)	29,5	(1,4)	22,7	(1,2)	3,9	(0,6)	10,5	(0,9)	5,3	(0,6)	**-16**	(1,7)	**-16**	(2,1)
	México	23,2	(0,6)	20,8	(0,7)	34,9	(0,7)	5,3	(0,3)	5,4	(0,4)	10,4	(0,7)	**-6**	(1,0)	**-16**	(1,2)
	Noruega	27,6	(1,5)	36,6	(1,4)	21,4	(1,3)	2,6	(0,5)	7,4	(0,9)	4,4	(0,7)	**-13**	(1,6)	**-17**	(2,2)
	Nueva Zelanda	32,6	(1,5)	12,5	(1,1)	32,4	(1,5)	7,0	(0,7)	4,9	(0,6)	10,6	(0,9)	**-14**	(1,8)	**-14**	(2,1)
	Países Bajos	20,4	(1,5)	25,5	(1,6)	27,9	(1,6)	4,8	(0,7)	7,6	(0,9)	13,7	(1,7)	**-12**	(1,7)	**-23**	(2,3)
	Polonia	21,2	(1,4)	36,9	(1,5)	21,3	(1,2)	4,0	(0,6)	10,3	(0,9)	6,3	(0,7)	**-12**	(1,6)	**-17**	(2,2)
	Portugal	26,8	(1,3)	25,5	(1,1)	34,8	(1,5)	2,3	(0,5)	5,4	(0,6)	5,3	(0,6)	**-13**	(1,8)	**-17**	(2,2)
	Reino Unido	27,3	(1,2)	18,3	(0,8)	33,8	(1,3)	4,2	(0,5)	6,4	(0,7)	10,0	(0,9)	**-15**	(1,8)	**-11**	(2,1)
	República Checa	18,1	(1,3)	35,6	(1,3)	28,6	(1,4)	1,8	(0,4)	9,2	(1,0)	6,6	(0,7)	**-10**	(1,6)	**-12**	(2,8)
	República Eslovaca	18,2	(1,2)	38,7	(1,5)	18,4	(0,9)	3,5	(0,6)	14,3	(1,1)	6,7	(0,8)	**-10**	(1,5)	**-13**	(2,2)
	Suecia	28,0	(1,5)	24,2	(1,2)	21,6	(1,3)	5,5	(0,7)	9,4	(1,0)	11,4	(1,1)	**-16**	(1,7)	**-19**	(2,0)
	Suiza	32,0	(1,3)	33,5	(1,4)	20,6	(1,0)	2,7	(0,5)	7,0	(0,7)	4,2	(0,6)	**-19**	(1,8)	**-22**	(1,8)
	Turquía	30,2	(1,4)	17,0	(1,1)	23,4	(1,4)	12,9	(1,2)	8,0	(0,7)	8,3	(0,8)	**-7**	(1,9)	**-16**	(2,1)
	Media OCDE	26,4	(0,2)	26,8	(0,2)	28,3	(0,2)	4,1	(0,1)	6,9	(0,1)	7,5	(0,1)	**-13**	(0,3)	**-17**	(0,4)
Asociados	Albania	41,1	(1,6)	16,3	(1,2)	21,8	(1,4)	9,3	(1,1)	5,1	(0,7)	6,3	(1,0)	**-9**	(2,9)	**-15**	(3,2)
	Argentina	18,2	(1,4)	28,6	(1,3)	31,4	(1,2)	5,1	(0,7)	7,4	(0,8)	9,3	(0,7)	-2	(1,9)	**-15**	(2,2)
	Azerbaiyán	26,2	(1,6)	11,4	(1,2)	12,1	(0,9)	27,0	(1,6)	10,7	(0,9)	12,7	(1,0)	**-9**	(2,3)	**-12**	(2,6)
	Brasil	23,0	(1,1)	19,1	(0,8)	30,5	(1,2)	6,9	(0,6)	8,2	(0,7)	12,3	(0,8)	**-3**	(1,4)	**-13**	(1,8)
	Bulgaria	30,7	(2,3)	22,4	(1,1)	17,7	(1,1)	9,8	(1,0)	8,8	(0,9)	10,5	(1,2)	**-18**	(2,5)	**-22**	(3,0)
	Colombia	26,0	(1,8)	26,2	(1,6)	24,0	(1,7)	7,3	(0,9)	7,4	(0,9)	9,1	(1,0)	-4	(2,7)	**-12**	(3,1)
	Croacia	24,1	(1,4)	38,1	(1,3)	13,8	(1,1)	4,1	(0,7)	13,9	(0,9)	5,9	(0,7)	**-14**	(1,7)	**-17**	(2,2)
	Dubái (EAU)	34,6	(1,5)	26,3	(1,5)	15,3	(1,1)	9,1	(0,9)	9,3	(0,8)	5,4	(0,6)	**-14**	(2,0)	**-15**	(2,1)
	Federación Rusa	39,7	(1,5)	10,8	(0,6)	17,9	(0,8)	16,1	(1,0)	6,1	(0,8)	9,5	(1,0)	**-10**	(1,9)	**-9**	(2,2)
	Hong Kong-China	35,2	(1,5)	14,1	(1,0)	9,5	(1,0)	21,0	(1,3)	11,5	(1,0)	8,6	(0,9)	**-14**	(1,8)	**-15**	(2,0)
	Indonesia	38,3	(1,8)	13,4	(1,2)	10,0	(0,9)	24,3	(1,7)	7,2	(0,8)	6,7	(0,7)	**-13**	(2,1)	**-18**	(2,7)
	Jordania	17,0	(1,0)	21,3	(1,0)	19,3	(1,3)	15,1	(1,1)	13,5	(1,0)	13,8	(1,1)	0	(1,4)	**-12**	(1,7)
	Kazajistán	41,9	(1,6)	10,6	(0,9)	6,3	(0,7)	31,1	(1,8)	6,5	(0,8)	3,5	(0,5)	**-11**	(2,3)	**-12**	(2,6)
	Kirguizistán	31,6	(1,7)	10,4	(1,0)	8,7	(0,8)	34,1	(1,8)	6,7	(0,9)	8,4	(0,8)	**-12**	(2,0)	**-18**	(2,7)
	Letonia	26,6	(1,8)	28,8	(1,7)	17,0	(1,2)	7,6	(1,0)	12,6	(1,1)	7,5	(0,9)	**-10**	(2,6)	**-16**	(2,9)
	Liechtenstein	32,3	(5,3)	25,7	(4,9)	21,2	(4,9)	0,0	(0,0)	8,6	(3,5)	11,9	(3,0)	**-22**	(6,0)	**-25**	(7,8)
	Lituania	36,6	(1,5)	27,3	(1,2)	12,3	(1,0)	7,8	(0,9)	10,4	(0,9)	5,6	(0,8)	**-15**	(1,9)	**-20**	(2,0)
	Macao-China	27,4	(1,2)	24,2	(1,1)	15,7	(1,1)	10,8	(0,8)	13,2	(0,9)	8,9	(0,7)	**-13**	(1,5)	**-18**	(1,8)
	Montenegro	24,0	(1,3)	27,2	(1,5)	10,0	(1,1)	12,8	(1,2)	17,8	(1,0)	8,0	(0,7)	**-11**	(1,8)	**-18**	(1,9)
	Panamá	25,0	(2,0)	17,6	(1,5)	24,4	(1,9)	12,8	(1,8)	9,2	(1,3)	11,0	(1,4)	**-10**	(2,4)	**-10**	(3,2)
	Perú	35,0	(1,7)	23,4	(1,4)	14,8	(1,0)	13,3	(1,3)	7,8	(0,9)	5,6	(0,7)	**-6**	(2,2)	**-20**	(2,5)
	Qatar	26,2	(0,9)	20,0	(0,9)	14,3	(0,8)	17,0	(0,7)	13,6	(0,8)	8,8	(0,6)	**-7**	(1,3)	**-9**	(1,5)
	Rumanía	23,4	(1,4)	28,7	(1,6)	27,4	(1,7)	4,9	(0,7)	7,5	(0,9)	8,1	(0,9)	**-4**	(2,1)	**-16**	(2,5)
	Serbia	23,5	(1,4)	29,1	(1,3)	16,9	(0,9)	8,1	(0,8)	15,2	(1,2)	7,1	(0,7)	**-9**	(1,7)	**-18**	(2,4)
	Shanghái-China	48,4	(1,4)	22,0	(1,0)	14,6	(1,0)	8,5	(0,8)	3,4	(0,4)	3,2	(0,4)	**-13**	(1,8)	**-21**	(1,9)
	Singapur	52,2	(1,7)	16,2	(1,2)	14,9	(1,1)	7,5	(0,8)	5,5	(0,6)	3,8	(0,7)	**-25**	(2,0)	**-19**	(1,9)
	Tailandia	37,3	(1,8)	12,9	(1,2)	6,7	(0,7)	25,5	(1,4)	9,4	(0,8)	8,2	(0,9)	**-9**	(2,1)	**-15**	(2,3)
	Taipéi chino	41,3	(1,7)	15,6	(1,0)	12,9	(1,0)	13,4	(1,1)	9,2	(1,0)	7,3	(0,8)	**-20**	(1,9)	**-24**	(2,1)
	Trinidad y Tobago	29,3	(1,5)	24,4	(1,5)	20,9	(1,3)	9,0	(0,9)	8,9	(1,0)	7,5	(0,8)	-2	(2,1)	**-10**	(2,2)
	Túnez	28,1	(1,4)	21,1	(1,3)	17,5	(1,3)	12,9	(1,1)	10,3	(1,2)	10,0	(0,8)	-2	(1,8)	**-12**	(2,2)
	Uruguay	21,6	(1,1)	20,7	(1,4)	40,2	(1,6)	3,6	(0,5)	4,1	(0,7)	9,7	(1,0)	**-7**	(1,3)	**-15**	(2,0)

Notas: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).
Grupo 1: «Profundos y amplios»; Grupo 2: «Profundos y estrechos»; Grupo 3: «Profundos y altamente restringidos»; Grupo 4: «Superficiales y amplios»; Grupo 5: «Superficiales y estrechos»; Grupo 6: «Superficiales y altamente restringidos».

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/1]

Porcentaje de alumnos que leen los siguientes tipos de textos

Porcentaje de alumnos que refirieron tener que leer los siguientes tipos de textos mandados por el centro escolar (en el aula o como deberes) más de dos veces durante el último mes

Tabla III.2.1

		Porcentaje de alumnos que leen los siguientes tipos de textos mandados por el centro escolar															
		Textos de información sobre escritores o libros		Poesía		Textos que incluyen diagramas o mapas		Ficción (ej., novelas, cuentos breves)		Reportajes de periódicos y artículos de revistas		Instrucciones o manuales que indican cómo hacer algo (ej., cómo funciona un aparato)		Textos que incluyen tablas o gráficos		Material de publicidad (ej., anuncios en revistas, carteles)	
		%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.
OCDE	Alemania	49,7	(0,9)	41,9	(1,1)	60,4	(0,9)	70,8	(0,8)	51,4	(1,1)	23,1	(0,6)	65,2	(0,8)	35,2	(0,9)
	Australia	55,0	(0,7)	37,2	(1,0)	64,2	(0,6)	61,6	(0,8)	53,9	(0,8)	31,1	(0,5)	70,1	(0,6)	46,6	(0,7)
	Austria	37,2	(0,9)	23,5	(1,1)	44,8	(1,0)	54,0	(0,9)	51,8	(1,0)	28,3	(0,9)	52,4	(1,0)	36,7	(1,1)
	Bélgica	52,7	(0,9)	36,0	(0,9)	59,9	(0,8)	56,0	(1,0)	52,1	(0,8)	27,9	(0,8)	63,4	(0,8)	38,7	(0,7)
	Canadá	52,5	(0,5)	35,9	(0,7)	65,6	(0,6)	65,2	(0,5)	51,9	(0,6)	37,6	(0,5)	71,2	(0,5)	45,0	(0,6)
	Chile	69,9	(0,6)	40,7	(1,1)	61,4	(0,9)	70,5	(0,8)	54,9	(1,1)	43,9	(0,9)	64,3	(0,9)	57,2	(0,9)
	Corea	46,0	(1,0)	53,6	(1,2)	51,8	(1,0)	60,0	(1,1)	36,9	(1,3)	26,4	(0,9)	43,5	(1,0)	27,7	(0,8)
	Dinamarca	63,1	(1,1)	53,7	(1,4)	52,5	(1,0)	70,4	(0,9)	61,0	(0,8)	29,2	(0,8)	57,1	(0,9)	55,0	(1,0)
	Eslovenia	36,9	(0,7)	36,9	(0,7)	47,8	(0,8)	54,5	(0,7)	36,8	(0,8)	31,2	(0,8)	46,2	(0,9)	34,3	(0,8)
	España	66,2	(0,6)	61,8	(0,8)	48,7	(0,8)	57,2	(0,6)	46,6	(0,7)	31,9	(0,6)	53,8	(0,6)	42,0	(0,7)
	Estados Unidos	64,9	(0,8)	42,7	(1,3)	70,7	(0,8)	73,1	(0,8)	47,7	(1,0)	41,7	(1,0)	73,7	(0,7)	36,6	(1,0)
	Estonia	59,0	(1,0)	56,5	(1,0)	62,5	(0,9)	64,0	(1,0)	45,4	(1,0)	38,6	(0,9)	69,5	(0,8)	33,9	(1,1)
	Finlandia	50,1	(1,0)	26,7	(1,0)	63,3	(0,9)	50,2	(1,2)	38,2	(1,0)	25,2	(0,7)	64,0	(0,8)	31,9	(0,9)
	Francia	60,5	(0,9)	46,6	(1,5)	69,3	(0,9)	55,5	(0,9)	44,2	(0,8)	35,3	(0,8)	74,7	(0,8)	45,5	(0,9)
	Grecia	40,9	(0,9)	41,2	(1,0)	37,1	(0,9)	59,9	(1,1)	51,7	(0,9)	30,8	(0,9)	36,1	(0,8)	51,0	(1,0)
	Hungría	55,9	(0,9)	66,9	(1,2)	51,0	(1,0)	57,5	(1,2)	35,0	(0,9)	26,1	(0,8)	58,9	(1,1)	38,2	(1,0)
	Irlanda	54,1	(0,9)	65,2	(1,1)	64,6	(1,0)	65,0	(1,1)	44,6	(1,0)	26,4	(0,8)	65,1	(0,8)	50,6	(1,1)
	Islandia	38,6	(0,8)	35,0	(0,7)	38,7	(0,7)	57,5	(0,8)	28,1	(0,8)	22,0	(0,8)	52,2	(0,8)	28,3	(0,7)
	Israel	45,9	(0,9)	38,2	(1,3)	43,3	(1,1)	52,4	(1,2)	44,1	(0,9)	28,0	(0,7)	55,6	(1,0)	35,1	(0,9)
	Italia	57,5	(0,5)	66,2	(0,6)	43,6	(0,5)	71,4	(0,4)	46,0	(0,6)	18,3	(0,5)	45,4	(0,5)	26,5	(0,4)
	Japón	43,2	(0,7)	31,9	(1,3)	41,3	(0,9)	53,0	(0,9)	37,5	(1,1)	29,1	(0,8)	41,0	(0,8)	24,4	(0,6)
	Luxemburgo	46,6	(0,8)	32,4	(0,6)	48,1	(0,6)	63,0	(0,8)	43,6	(0,8)	19,4	(0,7)	51,2	(0,7)	31,5	(0,9)
	México	70,7	(0,5)	42,1	(0,6)	65,5	(0,5)	59,2	(0,6)	65,2	(0,5)	49,9	(0,6)	65,2	(0,5)	67,1	(0,5)
	Noruega	58,8	(1,1)	31,0	(1,2)	52,1	(1,0)	64,7	(1,0)	38,9	(1,2)	18,5	(0,6)	56,7	(1,0)	26,8	(1,1)
	Nueva Zelanda	46,9	(1,0)	30,9	(1,1)	55,2	(0,8)	64,9	(0,8)	44,7	(0,9)	30,9	(0,7)	67,0	(0,8)	44,5	(0,8)
	Países Bajos	53,7	(0,9)	15,7	(1,3)	45,2	(0,7)	55,6	(1,1)	50,6	(1,0)	30,2	(0,9)	75,3	(0,8)	39,9	(1,0)
	Polonia	63,7	(1,0)	54,5	(1,1)	67,7	(0,9)	70,1	(0,8)	52,1	(0,8)	39,5	(1,0)	66,2	(0,8)	44,2	(1,0)
	Portugal	62,6	(0,9)	66,8	(0,9)	36,6	(0,7)	48,8	(0,8)	50,2	(0,8)	27,1	(0,8)	54,9	(0,7)	48,7	(0,8)
	Reino Unido	60,2	(0,8)	66,4	(1,6)	57,0	(0,7)	61,6	(1,1)	45,1	(1,1)	24,6	(0,7)	67,2	(0,8)	47,2	(1,0)
	República Checa	39,6	(1,3)	21,4	(0,9)	39,9	(0,9)	29,4	(0,8)	39,7	(0,8)	27,5	(0,9)	39,7	(0,9)	29,2	(0,8)
	República Eslovaca	47,7	(1,3)	44,8	(1,2)	40,2	(1,2)	42,2	(1,2)	44,2	(1,0)	33,9	(1,0)	48,8	(1,3)	36,1	(0,9)
	Suecia	42,3	(1,2)	14,2	(0,9)	41,4	(0,9)	60,0	(0,8)	39,2	(1,0)	31,0	(0,9)	57,9	(0,8)	26,5	(0,8)
	Suiza	41,3	(0,9)	26,6	(1,1)	52,0	(1,1)	56,3	(1,0)	45,8	(1,0)	29,6	(0,8)	59,2	(1,1)	32,2	(1,0)
	Turquía	69,3	(0,9)	76,9	(0,8)	55,4	(0,9)	84,9	(0,7)	62,6	(0,8)	44,1	(0,9)	55,8	(1,0)	53,9	(0,9)
	Media OCDE	53,0	(0,2)	43,0	(0,2)	52,9	(0,1)	60,0	(0,2)	46,5	(0,2)	30,5	(0,1)	58,5	(0,1)	39,6	(0,1)
Asociados	Albania	75,8	(0,9)	78,9	(0,9)	50,0	(1,4)	77,7	(0,9)	56,8	(1,2)	35,5	(1,0)	48,6	(1,3)	45,5	(1,2)
	Argentina	62,0	(0,9)	41,2	(1,5)	58,1	(1,2)	67,4	(0,9)	59,7	(1,2)	38,5	(1,1)	53,0	(1,3)	54,6	(1,1)
	Azerbaiyán	75,2	(1,2)	62,9	(1,5)	59,4	(1,3)	71,1	(1,1)	62,5	(1,2)	62,4	(1,4)	59,0	(1,2)	49,2	(1,2)
	Brasil	62,6	(0,7)	61,2	(0,7)	54,5	(0,9)	58,9	(0,8)	55,3	(0,8)	35,6	(0,7)	60,5	(0,7)	53,4	(0,8)
	Bulgaria	54,4	(1,2)	48,2	(1,0)	49,8	(0,9)	68,7	(1,1)	60,7	(0,9)	49,8	(1,2)	58,6	(1,2)	58,5	(0,9)
	Colombia	73,0	(1,1)	41,5	(1,1)	61,2	(0,8)	57,4	(1,0)	57,9	(1,2)	40,7	(1,0)	66,1	(0,9)	58,0	(0,8)
	Croacia	28,2	(0,9)	25,9	(0,7)	31,7	(0,8)	38,1	(0,9)	42,1	(0,8)	26,8	(0,6)	34,9	(1,0)	35,3	(0,7)
	Dubái (EAU)	59,3	(0,8)	59,5	(0,6)	62,7	(0,7)	65,1	(0,7)	55,8	(0,8)	41,2	(0,9)	64,2	(0,8)	47,2	(0,8)
	Federación Rusa	70,3	(0,9)	60,4	(1,0)	56,5	(1,1)	80,0	(1,0)	70,3	(0,6)	49,9	(1,0)	66,2	(1,3)	67,0	(0,9)
	Hong Kong-China	63,1	(0,8)	53,2	(1,1)	42,8	(0,9)	60,0	(1,0)	71,2	(0,8)	20,1	(0,8)	45,0	(1,0)	39,0	(0,7)
	Indonesia	71,7	(1,0)	70,1	(1,3)	58,0	(1,2)	79,8	(1,0)	64,9	(1,1)	47,1	(1,3)	62,0	(1,1)	69,4	(0,9)
	Jordania	61,6	(0,9)	58,7	(0,9)	52,1	(0,9)	62,6	(0,7)	48,2	(1,0)	50,8	(0,8)	58,8	(1,0)	46,8	(0,8)
	Kazajistán	77,4	(0,8)	55,6	(1,0)	58,0	(0,9)	80,2	(0,7)	75,4	(0,8)	50,5	(1,0)	62,3	(1,0)	64,8	(0,8)
	Kirguizistán	71,6	(1,2)	64,4	(1,6)	44,1	(1,2)	79,0	(1,1)	63,5	(1,2)	39,0	(1,1)	54,3	(1,1)	55,8	(1,1)
	Letonia	60,7	(1,0)	53,9	(1,2)	58,6	(0,9)	75,4	(1,0)	44,4	(1,1)	32,6	(1,0)	61,1	(1,0)	45,9	(1,0)
	Liechtenstein	40,4	(2,9)	25,6	(2,4)	51,1	(2,6)	57,7	(2,5)	37,0	(2,7)	22,3	(2,2)	57,9	(2,6)	28,3	(2,5)
	Lituania	59,7	(1,0)	43,0	(1,0)	55,8	(1,0)	67,7	(0,9)	42,6	(1,1)	32,3	(0,9)	53,2	(1,0)	39,2	(1,0)
	Macao-China	57,9	(0,6)	56,6	(0,6)	50,1	(0,6)	50,1	(0,7)	64,7	(0,6)	29,0	(0,6)	46,8	(0,7)	46,8	(0,6)
	Montenegro	61,9	(0,8)	65,3	(0,8)	25,9	(0,7)	76,9	(0,6)	44,6	(0,8)	34,9	(0,8)	37,1	(0,8)	37,6	(0,8)
	Panamá	63,7	(1,5)	41,4	(2,4)	62,5	(1,2)	55,6	(1,2)	53,1	(1,6)	51,8	(1,5)	50,3	(1,9)	39,5	(1,5)
	Perú	79,8	(0,8)	54,6	(0,9)	64,3	(0,8)	68,4	(0,8)	58,6	(1,0)	46,0	(0,9)	59,9	(0,8)	58,9	(0,8)
	Qatar	62,5	(0,5)	60,3	(0,5)	56,7	(0,5)	58,7	(0,6)	51,8	(0,6)	49,0	(0,5)	56,1	(0,5)	49,9	(0,5)
	Rumanía	69,7	(1,4)	68,0	(1,3)	55,5	(1,4)	69,4	(1,1)	47,3	(1,5)	41,8	(1,3)	57,9	(1,2)	48,5	(1,3)
	Serbia	59,7	(0,9)	57,9	(1,0)	25,4	(0,8)	72,2	(0,8)	37,4	(0,8)	27,1	(0,8)	39,2	(0,7)	34,5	(0,8)
	Shanghái-China	56,9	(0,8)	50,8	(0,9)	37,6	(0,8)	61,4	(0,9)	66,3	(0,8)	24,9	(0,7)	33,1	(0,7)	43,3	(0,8)
	Singapur	51,2	(0,8)	24,8	(0,6)	69,7	(0,6)	66,7	(0,6)	82,0	(0,6)	36,8	(0,7)	73,9	(0,7)	51,7	(0,7)
	Tailandia	70,2	(0,8)	66,4	(0,9)	61,9	(0,9)	79,8	(0,6)	77,5	(0,8)	55,8	(0,9)	59,0	(0,7)	74,6	(0,8)
	Taipéi chino	52,6	(0,8)	43,6	(1,0)	49,5	(1,1)	60,7	(0,8)	72,4	(0,7)	32,0	(0,7)	51,9	(1,0)	61,0	(0,8)
	Trinidad y Tobago	53,4	(0,8)	67,2	(0,7)	66,5	(0,8)	69,0	(0,8)	61,0	(1,0)	49,1	(0,9)	70,5	(0,9)	56,7	(0,9)
	Túnez	61,3	(1,0)	66,6	(1,0)	64,5	(0,9)	63,7	(1,0)	52,6	(1,0)	48,8	(1,1)	63,5	(0,9)	63,8	(1,0)
	Uruguay	66,7	(0,8)	52,1	(1,0)	48,1	(1,0)	57,4	(0,7)	40,1	(0,7)	34,3	(0,9)	58,4	(0,8)	52,3	(0,9)

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/1]

Porcentaje de alumnos que hacen las siguientes tareas mandadas por el centro escolar

Porcentaje de alumnos que refirieron tener que hacer las siguientes tareas mandadas por el centro escolar (en el aula o como deberes) más de dos veces durante el último mes

Tabla III.2.2

		Porcentaje de alumnos que hacen las siguientes tareas mandadas por el centro escolar																	
		Encontrar información en un gráfico, diagrama o tabla		Explicar la causa de los sucesos de un texto		Explicar el comportamiento de los personajes de un texto		Aprender sobre la vida del escritor		Explicar el propósito de un texto		Aprender un texto de memoria (ej., un poema o un fragmento de una obra de teatro)		Aprender sobre el lugar de un texto en la historia de la literatura		Describir la forma en la que está organizada la información en una tabla o gráfico		Explicar la conexión entre diferentes partes de un texto	
		%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.
OCDE	Alemania	63,5	(0,9)	64,6	(0,7)	58,6	(0,9)	22,7	(0,7)	66,9	(0,7)	13,9	(0,8)	19,5	(0,7)	39,5	(0,8)	40,6	(0,9)
	Australia	73,6	(0,5)	66,5	(0,5)	68,3	(0,7)	23,7	(0,7)	66,7	(0,7)	18,5	(0,5)	33,0	(0,7)	43,3	(0,8)	43,2	(0,6)
	Austria	40,7	(0,9)	44,5	(0,9)	44,0	(1,1)	22,0	(0,9)	47,4	(1,0)	13,4	(0,8)	22,1	(1,0)	24,3	(0,9)	25,2	(0,8)
	Bélgica	59,7	(0,8)	54,4	(0,7)	50,3	(0,8)	22,7	(0,6)	58,3	(0,8)	22,1	(0,8)	30,4	(0,7)	33,0	(0,7)	34,8	(0,8)
	Canadá	74,2	(0,6)	71,1	(0,4)	61,3	(0,6)	23,1	(0,4)	62,6	(0,6)	21,2	(0,4)	36,5	(0,5)	48,1	(0,6)	47,7	(0,5)
	Chile	64,9	(0,9)	68,1	(0,8)	62,6	(0,8)	39,0	(1,0)	61,4	(1,0)	34,2	(0,9)	44,6	(0,8)	44,5	(0,9)	46,1	(0,8)
	Corea	39,2	(1,1)	36,1	(1,0)	43,0	(1,0)	35,9	(1,0)	37,9	(1,1)	20,6	(0,7)	35,1	(1,0)	30,7	(1,0)	39,8	(1,0)
	Dinamarca	66,2	(0,9)	67,6	(0,8)	69,4	(0,9)	40,8	(1,3)	74,5	(0,8)	15,5	(0,6)	34,1	(1,0)	33,2	(0,9)	42,1	(0,7)
	Eslovenia	49,7	(0,8)	59,2	(0,8)	53,8	(0,7)	33,4	(0,7)	62,8	(0,8)	15,7	(0,6)	36,7	(0,7)	26,6	(0,7)	32,6	(0,8)
	España	51,8	(0,8)	71,7	(0,6)	65,4	(0,7)	58,6	(0,9)	67,5	(0,7)	28,9	(0,7)	52,0	(0,7)	39,8	(0,7)	42,1	(0,7)
	Estados Unidos	79,9	(0,8)	74,2	(0,7)	75,6	(0,8)	45,4	(1,2)	73,9	(1,0)	21,0	(0,9)	57,4	(1,1)	56,1	(1,0)	60,4	(0,9)
	Estonia	70,8	(0,8)	66,7	(0,8)	65,2	(1,0)	45,6	(1,3)	64,5	(0,9)	31,6	(1,1)	28,6	(0,8)	30,1	(0,9)	33,1	(0,8)
	Finlandia	55,9	(0,9)	49,7	(0,8)	37,2	(1,0)	30,0	(0,9)	42,6	(0,9)	11,8	(0,5)	24,4	(0,9)	23,7	(0,7)	23,4	(0,7)
	Francia	80,3	(0,7)	71,4	(0,8)	70,4	(0,8)	49,0	(1,2)	70,5	(0,9)	20,7	(0,8)	41,9	(1,2)	43,9	(0,7)	49,5	(0,8)
	Grecia	33,4	(1,0)	66,4	(1,0)	68,1	(1,0)	44,2	(1,0)	66,4	(0,9)	30,1	(1,0)	33,3	(0,9)	26,2	(0,8)	38,4	(0,8)
	Hungría	60,2	(1,0)	67,3	(1,0)	62,4	(1,0)	56,2	(1,4)	64,1	(1,0)	46,5	(1,5)	34,1	(1,0)	34,2	(0,9)	42,2	(0,8)
	Irlanda	71,2	(0,9)	63,9	(1,0)	69,6	(0,9)	28,8	(0,9)	51,4	(0,8)	43,2	(1,0)	30,3	(0,8)	35,9	(0,9)	39,5	(0,9)
	Islandia	37,6	(0,8)	41,0	(0,8)	38,6	(0,8)	16,7	(0,7)	33,3	(0,8)	13,9	(0,6)	19,6	(0,7)	22,6	(0,8)	19,2	(0,7)
	Israel	52,0	(0,9)	62,5	(0,9)	56,3	(0,9)	32,5	(1,0)	68,4	(0,9)	22,7	(0,9)	31,6	(0,8)	39,2	(0,8)	37,4	(0,8)
	Italia	37,7	(0,5)	66,7	(0,5)	69,0	(0,5)	67,7	(0,6)	69,9	(0,5)	21,9	(0,5)	46,3	(0,5)	29,2	(0,4)	36,0	(0,4)
	Japón	48,2	(0,8)	54,8	(0,8)	59,1	(0,8)	33,6	(0,9)	52,3	(0,6)	41,2	(0,9)	32,6	(0,8)	31,5	(0,5)	35,6	(0,7)
	Luxemburgo	47,4	(0,8)	60,3	(0,7)	62,1	(0,7)	22,2	(0,6)	56,7	(0,8)	15,8	(0,5)	20,4	(0,6)	30,0	(0,7)	37,9	(0,7)
	México	66,3	(0,5)	70,0	(0,5)	59,8	(0,5)	43,9	(0,6)	72,0	(0,4)	46,3	(0,6)	49,0	(0,4)	54,8	(0,5)	57,7	(0,5)
	Noruega	65,9	(0,9)	58,7	(0,9)	49,8	(1,1)	48,2	(1,5)	47,6	(1,0)	25,3	(0,9)	35,9	(1,1)	37,9	(0,9)	32,8	(0,8)
	Nueva Zelanda	72,6	(0,9)	62,1	(0,7)	65,3	(0,8)	16,8	(0,7)	62,1	(0,7)	18,6	(0,7)	23,6	(0,7)	42,3	(0,8)	38,2	(0,7)
	Países Bajos	76,2	(0,8)	51,0	(1,0)	42,6	(0,9)	21,5	(1,2)	69,3	(0,9)	17,0	(0,8)	15,8	(0,8)	30,9	(0,8)	37,9	(0,8)
	Polonia	72,1	(0,9)	73,8	(0,7)	76,7	(0,8)	60,8	(1,2)	67,7	(0,8)	30,6	(1,1)	38,9	(0,9)	39,4	(0,9)	43,5	(0,8)
	Portugal	60,6	(0,8)	72,8	(0,7)	74,0	(0,8)	59,5	(0,9)	74,3	(0,7)	22,9	(0,7)	44,4	(0,8)	46,7	(0,7)	43,7	(0,8)
	Reino Unido	75,7	(0,7)	65,5	(0,7)	73,9	(0,9)	33,8	(0,9)	73,8	(0,8)	26,3	(0,8)	29,9	(0,7)	46,5	(0,8)	48,7	(0,9)
	República Checa	38,7	(0,8)	40,2	(1,1)	40,5	(1,1)	35,6	(1,3)	49,2	(1,2)	17,5	(0,7)	19,6	(0,7)	24,7	(0,8)	22,2	(0,9)
	República Eslovaca	45,0	(1,2)	60,2	(1,2)	60,9	(1,2)	45,4	(1,2)	56,4	(1,2)	28,7	(1,2)	28,6	(0,9)	28,2	(1,2)	32,1	(1,1)
	Suecia	53,8	(0,9)	54,8	(1,0)	45,6	(0,9)	28,8	(1,4)	54,3	(0,9)	17,5	(0,7)	20,2	(0,9)	26,2	(0,8)	33,6	(0,8)
	Suiza	53,0	(0,9)	53,2	(0,9)	47,8	(1,0)	22,1	(0,9)	51,7	(0,8)	18,9	(0,9)	16,6	(0,6)	29,4	(0,8)	32,1	(0,7)
	Turquía	62,5	(1,0)	79,8	(0,7)	77,6	(0,8)	76,4	(0,8)	84,5	(0,6)	52,8	(1,2)	67,3	(0,7)	47,6	(0,9)	62,8	(0,8)
	Media OCDE	58,8	(0,1)	61,5	(0,1)	59,6	(0,1)	37,8	(0,2)	61,3	(0,1)	24,9	(0,1)	33,4	(0,1)	35,9	(0,1)	39,2	(0,1)
Asociados	Albania	52,6	(1,2)	74,3	(0,9)	80,0	(1,0)	86,5	(0,7)	80,0	(1,0)	67,1	(1,5)	66,6	(1,0)	47,7	(1,3)	54,3	(1,1)
	Argentina	45,1	(1,2)	74,2	(0,9)	66,4	(1,0)	41,4	(1,2)	68,2	(1,0)	35,4	(0,9)	44,4	(1,0)	38,8	(1,0)	47,3	(1,1)
	Azerbaiyán	63,8	(1,3)	68,6	(1,2)	65,2	(1,1)	76,1	(1,1)	70,0	(1,0)	65,4	(1,2)	62,2	(1,2)	48,0	(1,4)	54,2	(1,5)
	Brasil	61,8	(0,8)	67,7	(0,7)	68,5	(0,7)	50,5	(0,8)	72,2	(0,6)	40,6	(0,6)	50,9	(0,7)	50,1	(0,8)	51,7	(0,6)
	Bulgaria	52,0	(1,1)	66,3	(1,2)	71,9	(1,1)	59,9	(1,2)	67,3	(1,1)	39,1	(1,7)	52,0	(1,1)	38,9	(1,1)	47,5	(0,9)
	Colombia	64,4	(1,1)	71,9	(0,9)	69,2	(0,9)	61,3	(1,1)	76,7	(0,9)	46,7	(1,2)	60,0	(1,0)	54,0	(0,9)	56,1	(1,1)
	Croacia	23,9	(0,9)	44,4	(1,0)	47,1	(0,9)	30,6	(0,9)	44,8	(0,9)	10,6	(0,5)	19,8	(0,6)	14,7	(0,5)	21,0	(0,6)
	Dubái (EAU)	66,8	(0,8)	70,8	(0,7)	69,4	(0,7)	48,3	(0,7)	69,5	(0,7)	42,7	(0,8)	42,9	(0,7)	51,7	(0,7)	52,1	(0,7)
	Federación Rusa	60,6	(1,1)	76,2	(1,0)	80,5	(0,8)	75,9	(0,8)	69,5	(1,0)	69,2	(1,1)	52,1	(1,0)	45,6	(0,8)	49,7	(1,3)
	Hong Kong-China	63,7	(0,9)	76,2	(0,6)	68,3	(0,8)	51,8	(1,1)	75,7	(0,7)	55,1	(1,3)	32,9	(1,0)	38,1	(0,8)	47,6	(0,8)
	Indonesia	68,3	(1,0)	72,4	(0,9)	62,8	(1,0)	45,4	(1,2)	72,7	(1,1)	61,9	(0,9)	39,3	(0,9)	46,0	(1,1)	46,8	(1,0)
	Jordania	66,8	(1,1)	76,5	(0,8)	63,8	(0,8)	62,0	(1,0)	75,0	(0,8)	71,6	(0,8)	47,8	(1,0)	54,5	(1,0)	56,3	(1,0)
	Kazajistán	63,3	(1,0)	73,4	(0,9)	75,1	(0,8)	79,4	(0,7)	75,5	(0,7)	79,4	(0,7)	73,6	(0,8)	56,1	(0,9)	61,7	(0,9)
	Kirguizistán	50,6	(1,3)	67,3	(1,3)	70,4	(1,3)	74,4	(1,1)	70,7	(1,2)	73,3	(1,0)	55,2	(1,1)	39,1	(1,1)	50,6	(1,1)
	Letonia	63,8	(0,9)	64,9	(1,0)	61,0	(1,2)	46,0	(1,2)	68,5	(0,9)	38,9	(1,3)	36,6	(1,1)	41,8	(0,9)	40,3	(1,0)
	Liechtenstein	62,0	(2,7)	53,5	(3,1)	42,6	(2,3)	20,2	(2,2)	48,3	(2,4)	15,4	(1,6)	15,8	(1,8)	35,3	(2,4)	31,8	(2,5)
	Lituania	60,4	(1,0)	72,3	(0,8)	70,5	(0,9)	67,8	(0,9)	72,5	(0,8)	31,6	(1,1)	47,3	(0,9)	29,9	(0,9)	33,4	(0,9)
	Macao-China	54,4	(0,7)	63,5	(0,7)	58,5	(0,8)	67,1	(0,6)	69,3	(0,6)	72,6	(0,5)	54,8	(0,7)	34,9	(0,7)	47,7	(0,7)
	Montenegro	37,2	(1,0)	71,2	(0,8)	79,4	(0,6)	67,9	(0,7)	74,2	(0,7)	45,9	(1,1)	54,0	(0,9)	27,0	(0,7)	37,4	(0,8)
	Panamá	48,6	(1,6)	57,3	(1,3)	52,3	(1,5)	48,1	(1,5)	57,4	(1,6)	55,2	(1,5)	55,0	(1,2)	39,4	(1,6)	44,8	(1,4)
	Perú	61,0	(0,9)	75,0	(0,7)	74,0	(0,8)	71,6	(0,8)	72,4	(0,8)	62,6	(1,2)	67,5	(0,9)	52,3	(0,9)	62,1	(0,9)
	Qatar	62,1	(0,5)	65,5	(0,5)	59,8	(0,5)	52,7	(0,5)	62,5	(0,5)	57,3	(0,6)	50,5	(0,6)	48,2	(0,6)	47,5	(0,5)
	Rumanía	57,4	(1,2)	75,2	(1,1)	79,7	(1,0)	69,4	(1,4)	72,4	(1,2)	49,0	(1,5)	44,7	(1,3)	43,0	(1,3)	44,6	(1,3)
	Serbia	31,9	(1,0)	68,6	(0,9)	76,1	(0,9)	47,1	(1,1)	69,2	(0,8)	36,3	(1,2)	47,9	(0,9)	23,9	(0,9)	28,3	(0,8)
	Shanghái-China	58,4	(0,8)	75,5	(0,8)	70,6	(0,9)	55,6	(0,9)	73,7	(0,7)	82,4	(0,5)	47,0	(0,8)	34,5	(0,7)	48,9	(0,7)
	Singapur	77,3	(0,6)	75,1	(0,6)	62,0	(0,6)	26,1	(0,6)	71,0	(0,8)	30,0	(0,7)	29,9	(0,7)	58,2	(0,8)	54,5	(0,7)
	Tailandia	60,4	(0,8)	70,0	(0,8)	68,3	(0,8)	54,0	(1,0)	67,2	(0,8)	72,6	(0,7)	70,7	(0,9)	51,0	(0,9)	58,0	(0,8)
	Taipéi chino	65,5	(0,9)	60,8	(0,8)	57,6	(0,7)	53,7	(1,1)	60,2	(0,9)	61,7	(1,1)	51,5	(0,9)	44,8	(0,9)	51,4	(0,8)
	Trinidad y Tobago	71,8	(0,7)	71,1	(0,8)	69,4	(0,8)	41,0	(0,8)	58,3	(1,0)	42,5	(0,9)	44,9	(0,9)	54,1	(0,8)	51,2	(0,8)
	Túnez	70,0	(0,8)	76,1	(1,0)	69,0	(0,7)	57,3	(1,0)	72,7	(0,7)	54,4	(1,0)	45,6	(1,0)	50,5	(1,0)	52,8	(0,9)
	Uruguay	53,9	(0,8)	74,4	(0,7)	70,3	(0,8)	56,2	(1,0)	66,2	(0,9)	35,2	(1,0)	51,0	(1,0)	41,8	(0,8)	44,3	(0,9)

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/2]

Índice de interpretación de textos literarios y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla III.2.3 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Índice de interpretación de textos literarios															
		Todos los alumnos		Chicos		Chicas		Diferencia por sexo (Chicos - Chicas)		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
		Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Dif.	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.
OCDE	Alemania	0,12	(0,02)	0,02	(0,02)	0,23	(0,02)	**-0,21**	(0,03)	**-0,94**	(0,02)	-0,20	(0,00)	0,32	(0,00)	**1,30**	(0,02)
	Australia	0,15	(0,02)	0,06	(0,02)	0,23	(0,02)	**-0,17**	(0,02)	**-0,96**	(0,01)	-0,17	(0,00)	0,34	(0,00)	**1,37**	(0,01)
	Austria	-0,38	(0,02)	-0,51	(0,02)	-0,25	(0,03)	**-0,26**	(0,04)	**-1,55**	(0,02)	-0,63	(0,00)	-0,13	(0,00)	**0,79**	(0,02)
	Bélgica	-0,17	(0,02)	-0,22	(0,02)	-0,13	(0,02)	**-0,09**	(0,03)	**-1,31**	(0,02)	-0,46	(0,00)	0,05	(0,00)	**1,03**	(0,02)
	Canadá	0,15	(0,01)	0,07	(0,02)	0,22	(0,02)	**-0,15**	(0,02)	**-1,11**	(0,01)	-0,20	(0,00)	0,39	(0,00)	**1,52**	(0,01)
	Chile	0,14	(0,02)	0,03	(0,02)	0,26	(0,03)	**-0,22**	(0,03)	**-0,95**	(0,01)	-0,19	(0,00)	0,34	(0,00)	**1,37**	(0,01)
	Corea	-0,51	(0,03)	-0,62	(0,03)	-0,39	(0,04)	**-0,23**	(0,05)	**-1,84**	(0,02)	-0,78	(0,00)	-0,21	(0,00)	**0,79**	(0,02)
	Dinamarca	0,29	(0,02)	0,16	(0,03)	0,42	(0,02)	**-0,26**	(0,03)	**-0,83**	(0,01)	-0,06	(0,00)	0,47	(0,01)	**1,58**	(0,02)
	Eslovenia	-0,08	(0,02)	-0,24	(0,02)	0,10	(0,02)	**-0,34**	(0,03)	**-1,19**	(0,02)	-0,36	(0,00)	0,13	(0,01)	**1,12**	(0,02)
	España	0,10	(0,01)	-0,03	(0,01)	0,23	(0,02)	**-0,25**	(0,02)	**-0,96**	(0,01)	-0,18	(0,00)	0,29	(0,00)	**1,23**	(0,01)
	Estados Unidos	0,42	(0,02)	0,35	(0,02)	0,49	(0,02)	**-0,14**	(0,02)	**-0,75**	(0,02)	0,08	(0,00)	0,63	(0,00)	**1,72**	(0,02)
	Estonia	0,15	(0,02)	0,03	(0,02)	0,28	(0,02)	**-0,24**	(0,03)	**-0,87**	(0,02)	-0,16	(0,00)	0,32	(0,01)	**1,31**	(0,02)
	Finlandia	-0,44	(0,02)	-0,52	(0,02)	-0,37	(0,02)	**-0,15**	(0,03)	**-1,56**	(0,02)	-0,70	(0,00)	-0,21	(0,00)	**0,70**	(0,02)
	Francia	0,19	(0,02)	0,09	(0,02)	0,28	(0,02)	**-0,19**	(0,03)	**-0,93**	(0,02)	-0,09	(0,00)	0,41	(0,00)	**1,36**	(0,02)
	Grecia	0,16	(0,02)	-0,12	(0,03)	0,42	(0,02)	**-0,54**	(0,04)	**-1,08**	(0,03)	-0,15	(0,01)	0,37	(0,01)	**1,48**	(0,02)
	Hungría	0,06	(0,02)	-0,08	(0,03)	0,19	(0,03)	**-0,27**	(0,03)	**-0,97**	(0,02)	-0,26	(0,00)	0,23	(0,00)	**1,23**	(0,02)
	Irlanda	0,03	(0,02)	0,02	(0,03)	0,05	(0,03)	-0,03	(0,04)	**-1,15**	(0,03)	-0,26	(0,00)	0,27	(0,01)	**1,26**	(0,02)
	Islandia	-0,49	(0,02)	-0,55	(0,03)	-0,43	(0,02)	**-0,12**	(0,03)	**-1,64**	(0,02)	-0,74	(0,00)	-0,27	(0,01)	**0,69**	(0,03)
	Israel	-0,02	(0,02)	-0,17	(0,03)	0,12	(0,03)	**-0,28**	(0,04)	**-1,20**	(0,02)	-0,32	(0,00)	0,19	(0,00)	**1,24**	(0,02)
	Italia	0,29	(0,01)	0,18	(0,02)	0,41	(0,02)	**-0,23**	(0,02)	**-0,89**	(0,01)	-0,07	(0,00)	0,50	(0,00)	**1,63**	(0,01)
	Japón	-0,21	(0,02)	-0,30	(0,03)	-0,13	(0,03)	**-0,17**	(0,03)	**-1,78**	(0,02)	-0,49	(0,01)	0,13	(0,00)	**1,28**	(0,02)
	Luxemburgo	-0,01	(0,01)	-0,14	(0,02)	0,14	(0,02)	**-0,28**	(0,03)	**-1,11**	(0,02)	-0,29	(0,00)	0,19	(0,00)	**1,20**	(0,02)
	México	0,09	(0,01)	0,02	(0,01)	0,16	(0,01)	**-0,14**	(0,01)	**-0,84**	(0,01)	-0,18	(0,00)	0,26	(0,00)	**1,12**	(0,01)
	Noruega	-0,18	(0,02)	-0,21	(0,02)	-0,14	(0,03)	**-0,07**	(0,03)	**-1,30**	(0,02)	-0,47	(0,00)	0,03	(0,00)	**1,03**	(0,02)
	Nueva Zelanda	0,04	(0,02)	-0,07	(0,02)	0,15	(0,02)	**-0,22**	(0,03)	**-1,05**	(0,02)	-0,24	(0,00)	0,24	(0,00)	**1,22**	(0,02)
	Países Bajos	-0,15	(0,02)	-0,24	(0,02)	-0,07	(0,03)	**-0,18**	(0,03)	**-1,17**	(0,02)	-0,43	(0,00)	0,01	(0,00)	**0,97**	(0,02)
	Polonia	0,38	(0,02)	0,18	(0,02)	0,58	(0,03)	**-0,40**	(0,03)	**-0,78**	(0,02)	0,01	(0,00)	0,58	(0,01)	**1,72**	(0,02)
	Portugal	0,17	(0,01)	0,02	(0,02)	0,31	(0,02)	**-0,29**	(0,02)	**-0,89**	(0,01)	-0,12	(0,00)	0,39	(0,00)	**1,29**	(0,01)
	Reino Unido	0,20	(0,02)	0,13	(0,02)	0,27	(0,03)	**-0,15**	(0,03)	**-0,86**	(0,02)	-0,10	(0,00)	0,39	(0,00)	**1,37**	(0,02)
	República Checa	-0,58	(0,03)	-0,74	(0,03)	-0,40	(0,03)	**-0,34**	(0,04)	**-1,85**	(0,02)	-0,82	(0,00)	-0,29	(0,00)	**0,65**	(0,02)
	República Eslovaca	-0,18	(0,03)	-0,33	(0,03)	-0,04	(0,03)	**-0,30**	(0,04)	**-1,44**	(0,02)	-0,46	(0,01)	0,09	(0,00)	**1,08**	(0,02)
	Suecia	-0,20	(0,02)	-0,28	(0,02)	-0,11	(0,03)	**-0,17**	(0,03)	**-1,28**	(0,02)	-0,48	(0,00)	0,00	(0,00)	**0,98**	(0,02)
	Suiza	-0,24	(0,02)	-0,34	(0,02)	-0,14	(0,03)	**-0,20**	(0,03)	**-1,35**	(0,01)	-0,51	(0,00)	-0,03	(0,00)	**0,91**	(0,01)
	Turquía	0,79	(0,02)	0,56	(0,03)	1,04	(0,02)	**-0,48**	(0,03)	**-0,48**	(0,02)	0,39	(0,01)	1,06	(0,01)	**2,19**	(0,00)
	Media OCDE	0,00	(0,00)	-0,11	(0,00)	0,12	(0,00)	**-0,23**	(0,01)	**-1,14**	(0,00)	-0,30	(0,00)	0,22	(0,00)	**1,23**	(0,00)
Asociados	Albania	0,64	(0,02)	0,38	(0,03)	0,89	(0,03)	**-0,51**	(0,04)	**-0,55**	(0,02)	0,24	(0,01)	0,92	(0,01)	**1,95**	(0,01)
	Argentina	0,25	(0,02)	0,10	(0,03)	0,38	(0,03)	**-0,27**	(0,03)	**-0,83**	(0,02)	-0,08	(0,01)	0,47	(0,01)	**1,46**	(0,02)
	Azerbaiyán	0,28	(0,03)	0,20	(0,03)	0,36	(0,03)	**-0,15**	(0,04)	**-0,77**	(0,02)	-0,05	(0,01)	0,45	(0,01)	**1,48**	(0,03)
	Brasil	0,23	(0,02)	0,10	(0,02)	0,34	(0,02)	**-0,24**	(0,02)	**-0,92**	(0,01)	-0,11	(0,00)	0,43	(0,00)	**1,52**	(0,01)
	Bulgaria	0,29	(0,03)	0,07	(0,04)	0,51	(0,03)	**-0,44**	(0,04)	**-0,94**	(0,02)	-0,08	(0,01)	0,50	(0,01)	**1,68**	(0,02)
	Colombia	0,24	(0,02)	0,14	(0,02)	0,33	(0,03)	**-0,19**	(0,03)	**-0,83**	(0,02)	-0,05	(0,00)	0,44	(0,00)	**1,39**	(0,02)
	Croacia	-0,43	(0,02)	-0,57	(0,02)	-0,27	(0,02)	**-0,30**	(0,03)	**-1,53**	(0,02)	-0,67	(0,00)	-0,20	(0,00)	**0,69**	(0,02)
	Dubái (EAU)	0,24	(0,01)	0,11	(0,02)	0,37	(0,02)	**-0,27**	(0,03)	**-0,89**	(0,02)	-0,07	(0,00)	0,45	(0,01)	**1,47**	(0,02)
	Federación Rusa	0,49	(0,02)	0,30	(0,03)	0,67	(0,03)	**-0,36**	(0,02)	**-0,61**	(0,02)	0,17	(0,00)	0,72	(0,01)	**1,68**	(0,02)
	Hong Kong-China	0,23	(0,02)	0,11	(0,02)	0,37	(0,03)	**-0,26**	(0,03)	**-0,95**	(0,02)	-0,06	(0,00)	0,44	(0,00)	**1,50**	(0,02)
	Indonesia	0,39	(0,02)	0,25	(0,03)	0,53	(0,03)	**-0,27**	(0,03)	**-0,62**	(0,01)	0,03	(0,00)	0,57	(0,01)	**1,60**	(0,02)
	Jordania	0,32	(0,02)	0,14	(0,03)	0,49	(0,03)	**-0,35**	(0,04)	**-0,80**	(0,02)	-0,02	(0,00)	0,51	(0,01)	**1,59**	(0,02)
	Kazajistán	0,51	(0,02)	0,36	(0,02)	0,66	(0,03)	**-0,30**	(0,03)	**-0,54**	(0,01)	0,13	(0,00)	0,71	(0,01)	**1,74**	(0,01)
	Kirguizistán	0,43	(0,03)	0,24	(0,04)	0,61	(0,03)	**-0,36**	(0,04)	**-0,72**	(0,03)	0,06	(0,01)	0,64	(0,01)	**1,74**	(0,02)
	Letonia	0,21	(0,02)	0,09	(0,02)	0,33	(0,03)	**-0,24**	(0,03)	**-0,78**	(0,02)	-0,09	(0,00)	0,36	(0,01)	**1,35**	(0,02)
	Liechtenstein	-0,33	(0,04)	-0,46	(0,05)	-0,18	(0,07)	**-0,28**	(0,09)	**-1,38**	(0,06)	-0,57	(0,01)	-0,11	(0,01)	**0,75**	(0,07)
	Lituania	0,36	(0,02)	0,12	(0,03)	0,60	(0,03)	**-0,48**	(0,03)	**-0,75**	(0,02)	-0,03	(0,00)	0,54	(0,00)	**1,70**	(0,02)
	Macao-China	-0,04	(0,01)	-0,23	(0,02)	0,15	(0,02)	**-0,37**	(0,02)	**-1,14**	(0,01)	-0,30	(0,00)	0,17	(0,00)	**1,09**	(0,01)
	Montenegro	0,62	(0,02)	0,42	(0,02)	0,83	(0,02)	**-0,41**	(0,03)	**-0,68**	(0,02)	0,19	(0,01)	0,92	(0,01)	**2,05**	(0,01)
	Panamá	-0,10	(0,03)	-0,15	(0,04)	-0,05	(0,03)	**-0,10**	(0,04)	**-1,10**	(0,03)	-0,41	(0,01)	0,10	(0,01)	**1,03**	(0,03)
	Perú	0,35	(0,02)	0,23	(0,02)	0,47	(0,02)	**-0,24**	(0,03)	**-0,63**	(0,02)	0,03	(0,00)	0,54	(0,00)	**1,47**	(0,02)
	Qatar	0,03	(0,01)	-0,01	(0,02)	0,06	(0,01)	**-0,08**	(0,02)	**-1,07**	(0,01)	-0,26	(0,00)	0,21	(0,00)	**1,22**	(0,01)
	Rumanía	0,50	(0,03)	0,27	(0,03)	0,72	(0,04)	**-0,45**	(0,03)	**-0,71**	(0,03)	0,10	(0,00)	0,73	(0,01)	**1,86**	(0,02)
	Serbia	0,47	(0,02)	0,29	(0,03)	0,63	(0,03)	**-0,34**	(0,03)	**-0,83**	(0,02)	0,06	(0,00)	0,74	(0,01)	**1,90**	(0,01)
	Shanghái-China	0,35	(0,02)	0,21	(0,02)	0,49	(0,03)	**-0,28**	(0,03)	**-0,86**	(0,02)	-0,01	(0,00)	0,56	(0,00)	**1,70**	(0,01)
	Singapur	0,20	(0,01)	0,09	(0,02)	0,31	(0,02)	**-0,23**	(0,02)	**-0,98**	(0,01)	-0,11	(0,00)	0,40	(0,00)	**1,49**	(0,02)
	Tailandia	0,26	(0,01)	0,09	(0,02)	0,38	(0,02)	**-0,29**	(0,02)	**-0,65**	(0,01)	-0,02	(0,00)	0,40	(0,00)	**1,31**	(0,02)
	Taipéi chino	-0,04	(0,02)	-0,16	(0,03)	0,07	(0,03)	**-0,24**	(0,03)	**-1,36**	(0,02)	-0,34	(0,00)	0,22	(0,00)	**1,29**	(0,02)
	Trinidad y Tobago	0,18	(0,02)	-0,01	(0,03)	0,35	(0,02)	**-0,36**	(0,03)	**-1,02**	(0,02)	-0,13	(0,01)	0,40	(0,01)	**1,47**	(0,02)
	Túnez	0,40	(0,02)	0,19	(0,03)	0,59	(0,02)	**-0,40**	(0,03)	**-0,73**	(0,02)	0,04	(0,00)	0,58	(0,01)	**1,69**	(0,01)
	Uruguay	0,21	(0,02)	0,05	(0,02)	0,35	(0,02)	**-0,30**	(0,03)	**-0,93**	(0,02)	-0,09	(0,00)	0,41	(0,00)	**1,44**	(0,02)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/2]

Índice de interpretación de textos literarios y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla III.2.3 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Rendimiento en la escala de lectura, por cuartiles nacionales de este índice								Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Aumento de la probabilidad de que los alumnos situados en el cuartil inferior de este índice puntúen en el cuartil inferior de la distribución nacional de la competencia lectora		Varianza explicada del rendimiento de los alumnos (r al cuadrado × 100)	
		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior							
		Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Efecto	E.E.	Ratio	E.E.	%	E.E.
OCDE	**Alemania**	**477**	(4,4)	493	(3,5)	505	(3,6)	**520**	(3,6)	**18,6**	(2,01)	**1,5**	(0,10)	3,2	(0,65)
	Australia	**490**	(2,8)	513	(2,7)	529	(2,7)	**546**	(3,1)	**23,0**	(1,21)	**1,7**	(0,06)	5,1	(0,48)
	Austria	**449**	(4,5)	469	(4,3)	478	(3,9)	**496**	(4,5)	**19,5**	(2,11)	**1,5**	(0,10)	3,5	(0,74)
	Bélgica	**489**	(3,5)	515	(2,9)	516	(3,6)	**518**	(3,2)	**13,3**	(1,71)	**1,5**	(0,08)	1,6	(0,42)
	Canadá	**514**	(2,3)	519	(2,1)	529	(2,1)	**545**	(2,2)	**11,8**	(1,02)	**1,3**	(0,07)	1,9	(0,32)
	Chile	**449**	(3,7)	446	(3,9)	450	(4,3)	**460**	(3,2)	**5,5**	(1,34)	1,1	(0,07)	0,4	(0,20)
	Corea	**509**	(3,9)	530	(4,7)	547	(3,7)	**578**	(3,4)	**25,5**	(1,25)	**2,0**	(0,13)	12,0	(1,04)
	Dinamarca	**471**	(3,3)	496	(3,3)	506	(3,0)	**514**	(3,1)	**17,4**	(1,51)	**1,7**	(0,10)	4,1	(0,70)
	Eslovenia	**454**	(2,7)	476	(2,9)	501	(3,3)	**511**	(3,2)	**24,6**	(1,64)	**1,8**	(0,11)	6,7	(0,89)
	España	**465**	(3,3)	479	(2,2)	491	(2,7)	**502**	(1,8)	**17,5**	(1,41)	**1,5**	(0,06)	3,2	(0,50)
	Estados Unidos	**474**	(4,1)	500	(4,3)	508	(4,3)	**521**	(5,0)	**17,5**	(1,64)	**1,5**	(0,09)	3,2	(0,58)
	Estonia	**496**	(3,6)	498	(4,0)	507	(3,3)	**514**	(3,4)	**8,7**	(1,63)	**1,3**	(0,10)	0,9	(0,31)
	Finlandia	**529**	(3,4)	538	(3,6)	536	(3,4)	**544**	(3,2)	**6,3**	(1,53)	**1,2**	(0,07)	0,5	(0,22)
	Francia	**474**	(4,6)	502	(4,3)	511	(4,5)	**523**	(4,7)	**20,1**	(2,07)	**1,7**	(0,11)	3,4	(0,66)
	Grecia	**452**	(6,8)	479	(5,2)	500	(4,5)	**507**	(4,6)	**20,7**	(2,16)	**1,8**	(0,13)	5,1	(1,01)
	Hungría	**479**	(5,1)	492	(4,3)	500	(4,1)	**512**	(4,0)	**14,2**	(1,91)	**1,4**	(0,11)	2,0	(0,50)
	Irlanda	**496**	(4,0)	504	(4,1)	504	(3,8)	**505**	(3,8)	3,6	(1,94)	1,2	(0,08)	0,2	(0,17)
	Islandia	**484**	(3,2)	508	(3,2)	515	(3,5)	**513**	(3,2)	**11,2**	(1,71)	**1,5**	(0,10)	1,3	(0,40)
	Israel	479	(5,8)	479	(5,1)	478	(5,2)	476	(4,2)	-2,0	(2,23)	1,0	(0,08)	0,0	(0,07)
	Italia	**481**	(2,1)	488	(2,2)	497	(2,4)	**498**	(2,2)	**7,3**	(1,00)	**1,3**	(0,05)	0,6	(0,16)
	Japón	**497**	(4,9)	511	(4,1)	531	(3,2)	**548**	(3,9)	**16,3**	(1,58)	**1,4**	(0,09)	4,1	(0,74)
	Luxemburgo	**439**	(3,5)	462	(2,7)	485	(3,8)	**513**	(2,7)	**31,0**	(1,51)	**1,8**	(0,12)	8,1	(0,76)
	México	**421**	(2,5)	423	(2,5)	430	(2,5)	**441**	(2,6)	**10,1**	(1,08)	**1,2**	(0,04)	0,9	(0,18)
	Noruega	**493**	(3,7)	505	(4,5)	510	(3,5)	**514**	(4,0)	**9,3**	(1,65)	**1,2**	(0,07)	1,0	(0,33)
	Nueva Zelanda	**507**	(4,3)	519	(3,7)	527	(3,9)	**545**	(4,2)	**15,3**	(2,35)	**1,4**	(0,10)	2,0	(0,61)
	Países Bajos	**490**	(5,7)	512	(5,8)	518	(6,2)	**521**	(6,0)	**14,1**	(1,96)	**1,5**	(0,13)	2,0	(0,55)
	Polonia	**476**	(4,4)	500	(3,9)	506	(3,5)	**524**	(3,5)	**18,7**	(1,82)	**1,7**	(0,11)	4,3	(0,80)
	Portugal	**470**	(4,2)	491	(3,6)	497	(3,7)	**503**	(3,4)	**13,1**	(1,52)	**1,6**	(0,10)	1,8	(0,42)
	Reino Unido	**483**	(3,0)	493	(3,7)	504	(3,4)	**510**	(3,3)	**11,4**	(1,78)	**1,3**	(0,08)	1,2	(0,36)
	República Checa	**461**	(3,7)	475	(3,4)	486	(3,4)	**501**	(4,7)	**16,0**	(1,68)	**1,3**	(0,11)	3,1	(0,63)
	República Eslovaca	**467**	(4,1)	480	(3,7)	485	(3,8)	**488**	(3,8)	**9,2**	(2,03)	**1,3**	(0,10)	1,1	(0,47)
	Suecia	**486**	(4,1)	495	(3,8)	509	(4,2)	**515**	(4,0)	**11,7**	(1,86)	**1,2**	(0,09)	1,3	(0,41)
	Suiza	**476**	(3,5)	496	(3,2)	506	(3,7)	**528**	(3,5)	**21,2**	(1,67)	**1,6**	(0,09)	4,4	(0,66)
	Turquía	**445**	(4,7)	459	(5,0)	481	(3,9)	**489**	(4,0)	**17,5**	(1,37)	**1,7**	(0,09)	4,8	(0,70)
	Media OCDE	**477**	(0,7)	492	(0,7)	502	(0,6)	**513**	(0,6)	**14,7**	(0,29)	**1,5**	(0,02)	2,9	(0,10)
Asociados	**Albania**	**367**	(5,9)	387	(4,6)	416	(5,4)	**439**	(5,1)	**28,0**	(2,15)	**1,8**	(0,16)	9,0	(1,26)
	Argentina	**398**	(6,6)	411	(5,3)	417	(5,8)	**421**	(5,8)	**10,1**	(2,33)	**1,3**	(0,11)	0,8	(0,39)
	Azerbaiyán	**366**	(3,9)	371	(4,5)	384	(4,8)	**391**	(4,9)	**12,1**	(1,99)	**1,3**	(0,11)	2,3	(0,75)
	Brasil	**398**	(2,8)	407	(2,9)	432	(3,3)	**450**	(3,8)	**20,7**	(1,30)	**1,4**	(0,07)	4,8	(0,52)
	Bulgaria	**413**	(7,1)	439	(8,2)	455	(8,3)	**462**	(8,0)	**17,6**	(2,78)	**1,5**	(0,11)	2,9	(0,89)
	Colombia	**401**	(4,6)	412	(5,4)	426	(4,6)	**427**	(5,0)	**11,4**	(1,95)	**1,3**	(0,11)	1,4	(0,50)
	Croacia	**458**	(3,8)	483	(3,4)	489	(3,4)	**484**	(3,7)	**11,4**	(1,74)	**1,5**	(0,09)	1,5	(0,43)
	Dubái (EAU)	**452**	(3,0)	456	(3,0)	476	(3,3)	**494**	(3,2)	**16,9**	(1,57)	**1,4**	(0,09)	2,4	(0,46)
	Federación Rusa	**440**	(3,7)	461	(4,1)	472	(4,2)	**489**	(3,8)	**19,2**	(1,53)	**1,6**	(0,11)	4,1	(0,62)
	Hong Kong-China	**504**	(3,4)	529	(3,0)	544	(3,1)	**563**	(3,1)	**22,5**	(1,72)	**1,8**	(0,13)	7,3	(1,03)
	Indonesia	**392**	(4,8)	403	(4,5)	409	(5,0)	**417**	(5,5)	**9,3**	(1,94)	**1,3**	(0,09)	1,5	(0,61)
	Jordania	**386**	(4,3)	400	(4,4)	419	(3,9)	**432**	(3,6)	**18,2**	(1,59)	**1,7**	(0,12)	4,0	(0,65)
	Kazajistán	**369**	(4,7)	384	(4,1)	400	(4,0)	**420**	(4,6)	**21,1**	(1,90)	**1,5**	(0,11)	4,4	(0,78)
	Kirguizistán	**292**	(4,4)	309	(4,6)	330	(5,1)	**359**	(6,9)	**25,5**	(2,91)	**1,6**	(0,12)	6,2	(1,29)
	Letonia	**477**	(4,0)	482	(3,5)	484	(4,8)	**501**	(4,3)	**12,0**	(1,82)	1,2	(0,10)	1,7	(0,51)
	Liechtenstein	**474**	(7,2)	491	(8,0)	508	(10,4)	**527**	(9,6)	**23,0**	(5,38)	1,4	(0,28)	6,2	(2,91)
	Lituania	**445**	(3,6)	463	(3,1)	480	(3,2)	**492**	(3,1)	**19,3**	(1,41)	**1,7**	(0,14)	4,7	(0,66)
	Macao-China	**465**	(1,9)	478	(2,9)	495	(2,1)	**509**	(2,0)	**17,7**	(1,05)	**1,6**	(0,08)	4,5	(0,49)
	Montenegro	**384**	(2,7)	406	(3,0)	420	(3,7)	**440**	(2,8)	**21,4**	(1,19)	**1,7**	(0,12)	6,3	(0,73)
	Panamá	**371**	(8,8)	375	(6,3)	391	(8,6)	**399**	(7,4)	**13,5**	(4,09)	1,1	(0,15)	1,5	(0,91)
	Perú	**357**	(5,2)	366	(5,3)	382	(5,1)	**392**	(4,8)	**15,8**	(2,14)	**1,4**	(0,10)	1,9	(0,50)
	Qatar	**361**	(2,5)	357	(2,4)	380	(2,8)	**415**	(2,7)	**21,7**	(1,53)	1,1	(0,08)	3,2	(0,45)
	Rumanía	**398**	(5,3)	421	(5,1)	435	(4,7)	**453**	(4,7)	**20,7**	(1,93)	**1,9**	(0,13)	5,7	(1,03)
	Serbia	**428**	(3,4)	442	(3,5)	456	(3,2)	**460**	(3,4)	**11,8**	(1,59)	**1,5**	(0,10)	2,4	(0,63)
	Shanghái-China	**522**	(3,3)	550	(3,8)	571	(2,8)	**584**	(2,9)	**22,9**	(1,32)	**2,1**	(0,13)	8,5	(0,90)
	Singapur	**490**	(2,7)	517	(3,1)	541	(3,0)	**561**	(3,1)	**27,4**	(1,43)	**1,9**	(0,10)	7,8	(0,77)
	Tailandia	**405**	(3,1)	416	(3,6)	428	(3,4)	**440**	(4,1)	**17,3**	(1,83)	**1,5**	(0,10)	3,7	(0,67)
	Taipéi chino	**468**	(3,5)	490	(3,1)	508	(3,2)	**522**	(3,3)	**19,4**	(1,47)	**1,7**	(0,10)	6,0	(0,77)
	Trinidad y Tobago	**407**	(3,5)	417	(3,9)	446	(3,6)	**466**	(4,0)	**24,1**	(1,78)	**1,5**	(0,11)	5,0	(0,71)
	Túnez	**393**	(4,0)	396	(4,2)	413	(3,9)	**423**	(4,3)	**11,9**	(1,75)	**1,3**	(0,09)	1,8	(0,53)
	Uruguay	**410**	(4,2)	429	(4,1)	448	(3,7)	**446**	(3,7)	**14,8**	(2,07)	**1,5**	(0,10)	2,2	(0,56)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/2]

Índice de uso de textos que contienen materiales discontinuos y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla III.2.4 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Índice de uso de textos que contienen materiales discontinuos															
		Todos los alumnos		Chicos		Chicas		Diferencia por sexo (Chicos - Chicas)		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
		Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Dif.	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.
OCDE	Alemania	0,15	(0,02)	0,18	(0,03)	0,13	(0,02)	0,05	(0,03)	**-0,97**	(0,02)	-0,15	(0,00)	0,36	(0,00)	**1,37**	(0,02)
	Australia	0,33	(0,02)	0,34	(0,02)	0,32	(0,02)	0,02	(0,03)	**-0,80**	(0,01)	0,01	(0,00)	0,53	(0,00)	**1,59**	(0,01)
	Austria	-0,31	(0,02)	-0,23	(0,03)	-0,39	(0,02)	**0,16**	(0,04)	**-1,52**	(0,01)	-0,56	(0,00)	-0,05	(0,00)	**0,87**	(0,02)
	Bélgica	0,08	(0,02)	0,08	(0,02)	0,07	(0,02)	0,01	(0,03)	**-1,07**	(0,01)	-0,20	(0,00)	0,30	(0,00)	**1,28**	(0,02)
	Canadá	0,41	(0,01)	0,41	(0,02)	0,42	(0,02)	-0,02	(0,02)	**-0,81**	(0,01)	0,08	(0,00)	0,64	(0,00)	**1,75**	(0,01)
	Chile	0,18	(0,02)	0,17	(0,02)	0,18	(0,03)	-0,01	(0,03)	**-0,92**	(0,02)	-0,10	(0,00)	0,40	(0,00)	**1,32**	(0,02)
	Corea	-0,30	(0,03)	-0,36	(0,03)	-0,23	(0,04)	**-0,13**	(0,05)	**-1,70**	(0,02)	-0,57	(0,00)	0,00	(0,01)	**1,07**	(0,02)
	Dinamarca	0,00	(0,02)	0,03	(0,02)	-0,04	(0,02)	**0,06**	(0,03)	**-1,12**	(0,02)	-0,26	(0,00)	0,21	(0,00)	**1,15**	(0,02)
	Eslovenia	-0,22	(0,01)	-0,22	(0,02)	-0,22	(0,02)	-0,01	(0,02)	**-1,37**	(0,01)	-0,45	(0,00)	0,02	(0,00)	**0,93**	(0,02)
	España	-0,10	(0,02)	-0,08	(0,02)	-0,13	(0,02)	**0,05**	(0,02)	**-1,29**	(0,01)	-0,37	(0,00)	0,16	(0,00)	**1,09**	(0,02)
	Estados Unidos	0,57	(0,02)	0,57	(0,02)	0,57	(0,03)	0,01	(0,03)	**-0,61**	(0,02)	0,22	(0,00)	0,77	(0,01)	**1,90**	(0,01)
	Estonia	0,20	(0,02)	0,18	(0,02)	0,21	(0,02)	-0,03	(0,03)	**-0,77**	(0,02)	-0,04	(0,00)	0,40	(0,00)	**1,20**	(0,02)
	Finlandia	0,00	(0,02)	-0,01	(0,03)	0,01	(0,02)	-0,02	(0,03)	**-1,16**	(0,02)	-0,26	(0,00)	0,22	(0,00)	**1,20**	(0,02)
	Francia	0,50	(0,02)	0,50	(0,03)	0,49	(0,02)	0,01	(0,03)	**-0,64**	(0,02)	0,18	(0,01)	0,70	(0,00)	**1,73**	(0,02)
	Grecia	-0,54	(0,02)	-0,43	(0,02)	-0,64	(0,02)	**0,21**	(0,03)	**-1,73**	(0,01)	-0,73	(0,00)	-0,24	(0,00)	**0,55**	(0,02)
	Hungría	-0,01	(0,02)	0,01	(0,02)	-0,03	(0,03)	0,04	(0,03)	**-1,03**	(0,02)	-0,24	(0,00)	0,20	(0,01)	**1,02**	(0,02)
	Irlanda	0,17	(0,02)	0,21	(0,03)	0,14	(0,02)	**0,07**	(0,03)	**-1,03**	(0,03)	-0,06	(0,00)	0,42	(0,01)	**1,37**	(0,02)
	Islandia	-0,38	(0,01)	-0,37	(0,02)	-0,40	(0,02)	0,04	(0,03)	**-1,56**	(0,01)	-0,64	(0,01)	-0,13	(0,01)	**0,78**	(0,02)
	Israel	-0,10	(0,02)	-0,09	(0,03)	-0,10	(0,03)	0,01	(0,04)	**-1,31**	(0,02)	-0,37	(0,00)	0,16	(0,00)	**1,14**	(0,02)
	Italia	-0,37	(0,01)	-0,29	(0,01)	-0,46	(0,01)	**0,17**	(0,02)	**-1,57**	(0,01)	-0,61	(0,00)	-0,08	(0,00)	**0,79**	(0,01)
	Japón	-0,40	(0,02)	-0,35	(0,03)	-0,44	(0,03)	**0,09**	(0,03)	**-1,93**	(0,01)	-0,66	(0,01)	-0,02	(0,00)	**1,03**	(0,02)
	Luxemburgo	-0,17	(0,01)	-0,14	(0,02)	-0,20	(0,02)	**0,06**	(0,02)	**-1,34**	(0,01)	-0,43	(0,00)	0,07	(0,00)	**1,03**	(0,02)
	México	0,32	(0,01)	0,31	(0,01)	0,32	(0,01)	-0,01	(0,01)	**-0,74**	(0,01)	0,02	(0,00)	0,50	(0,00)	**1,49**	(0,01)
	Noruega	0,04	(0,02)	0,03	(0,02)	0,06	(0,03)	-0,03	(0,03)	**-1,20**	(0,02)	-0,25	(0,00)	0,28	(0,00)	**1,33**	(0,02)
	Nueva Zelanda	0,21	(0,02)	0,17	(0,02)	0,24	(0,03)	**-0,07**	(0,03)	**-0,96**	(0,01)	-0,06	(0,00)	0,43	(0,00)	**1,42**	(0,02)
	Países Bajos	0,18	(0,01)	0,24	(0,02)	0,12	(0,02)	**0,12**	(0,03)	**-0,87**	(0,02)	-0,05	(0,00)	0,40	(0,00)	**1,23**	(0,02)
	Polonia	0,31	(0,02)	0,29	(0,02)	0,32	(0,03)	-0,03	(0,03)	**-0,82**	(0,02)	0,00	(0,00)	0,50	(0,00)	**1,55**	(0,02)
	Portugal	-0,07	(0,01)	-0,09	(0,02)	-0,06	(0,02)	-0,03	(0,03)	**-1,31**	(0,01)	-0,34	(0,00)	0,19	(0,00)	**1,18**	(0,02)
	Reino Unido	0,27	(0,02)	0,27	(0,02)	0,26	(0,02)	0,01	(0,02)	**-0,88**	(0,02)	-0,03	(0,00)	0,47	(0,00)	**1,50**	(0,02)
	República Checa	-0,44	(0,02)	-0,44	(0,02)	-0,44	(0,03)	0,00	(0,04)	**-1,68**	(0,01)	-0,68	(0,00)	-0,15	(0,00)	**0,74**	(0,02)
	República Eslovaca	-0,33	(0,03)	-0,27	(0,03)	-0,40	(0,04)	**0,13**	(0,04)	**-1,60**	(0,01)	-0,60	(0,00)	-0,02	(0,00)	**0,88**	(0,02)
	Suecia	-0,17	(0,02)	-0,16	(0,02)	-0,18	(0,02)	0,02	(0,03)	**-1,26**	(0,01)	-0,42	(0,00)	0,07	(0,00)	**0,93**	(0,02)
	Suiza	-0,08	(0,02)	-0,04	(0,02)	-0,12	(0,03)	**0,08**	(0,03)	**-1,18**	(0,02)	-0,32	(0,00)	0,15	(0,00)	**1,04**	(0,02)
	Turquía	0,09	(0,02)	0,08	(0,02)	0,09	(0,03)	-0,01	(0,04)	**-1,08**	(0,01)	-0,19	(0,00)	0,33	(0,00)	**1,30**	(0,02)
	Media OCDE	0,00	(0,00)	0,02	(0,00)	-0,01	(0,00)	**0,03**	(0,01)	**-1,17**	(0,00)	-0,27	(0,00)	0,24	(0,00)	**1,20**	(0,00)
Asociados	Albania	-0,06	(0,02)	-0,05	(0,03)	-0,06	(0,03)	0,01	(0,03)	**-1,16**	(0,03)	-0,27	(0,01)	0,18	(0,00)	**1,01**	(0,02)
	Argentina	-0,11	(0,03)	-0,11	(0,03)	-0,10	(0,03)	-0,01	(0,03)	**-1,24**	(0,02)	-0,36	(0,00)	0,16	(0,01)	**1,01**	(0,02)
	Azerbaiyán	0,16	(0,02)	0,23	(0,03)	0,09	(0,03)	**0,13**	(0,04)	**-0,95**	(0,03)	-0,06	(0,01)	0,42	(0,01)	**1,23**	(0,03)
	Brasil	0,19	(0,02)	0,20	(0,02)	0,18	(0,02)	0,01	(0,02)	**-1,01**	(0,01)	-0,12	(0,00)	0,42	(0,00)	**1,46**	(0,02)
	Bulgaria	-0,05	(0,02)	-0,05	(0,03)	-0,05	(0,03)	0,00	(0,04)	**-1,16**	(0,02)	-0,27	(0,00)	0,19	(0,00)	**1,03**	(0,02)
	Colombia	0,29	(0,02)	0,28	(0,03)	0,30	(0,03)	-0,02	(0,04)	**-0,93**	(0,02)	-0,01	(0,01)	0,52	(0,00)	**1,59**	(0,02)
	Croacia	-0,70	(0,02)	-0,62	(0,02)	-0,77	(0,03)	**0,15**	(0,03)	**-1,82**	(0,01)	-0,90	(0,00)	-0,40	(0,00)	**0,34**	(0,01)
	Dubái (EAU)	0,33	(0,01)	0,31	(0,02)	0,34	(0,02)	-0,04	(0,03)	**-0,90**	(0,02)	0,01	(0,01)	0,55	(0,00)	**1,64**	(0,02)
	Federación Rusa	0,16	(0,02)	0,20	(0,02)	0,12	(0,03)	**0,08**	(0,03)	**-0,92**	(0,02)	-0,11	(0,00)	0,37	(0,00)	**1,30**	(0,02)
	Hong Kong-China	-0,15	(0,02)	-0,20	(0,02)	-0,10	(0,03)	**-0,09**	(0,03)	**-1,38**	(0,02)	-0,40	(0,00)	0,14	(0,00)	**1,03**	(0,02)
	Indonesia	0,23	(0,02)	0,22	(0,03)	0,24	(0,03)	-0,02	(0,04)	**-0,78**	(0,02)	-0,04	(0,00)	0,41	(0,00)	**1,33**	(0,03)
	Jordania	0,24	(0,02)	0,18	(0,03)	0,31	(0,03)	**-0,13**	(0,04)	**-0,91**	(0,02)	-0,04	(0,00)	0,46	(0,00)	**1,45**	(0,02)
	Kazajistán	0,24	(0,02)	0,25	(0,02)	0,24	(0,02)	0,01	(0,02)	**-0,74**	(0,02)	-0,02	(0,00)	0,42	(0,00)	**1,30**	(0,02)
	Kirguizistán	-0,08	(0,03)	-0,08	(0,04)	-0,08	(0,03)	0,00	(0,03)	**-1,24**	(0,03)	-0,34	(0,01)	0,17	(0,01)	**1,08**	(0,04)
	Letonia	0,18	(0,02)	0,24	(0,02)	0,12	(0,03)	**0,12**	(0,03)	**-0,86**	(0,02)	-0,10	(0,00)	0,37	(0,00)	**1,31**	(0,03)
	Liechtenstein	0,02	(0,05)	0,04	(0,05)	-0,01	(0,08)	0,05	(0,10)	**-1,11**	(0,06)	-0,26	(0,01)	0,23	(0,02)	**1,20**	(0,07)
	Lituania	-0,01	(0,02)	-0,01	(0,02)	-0,01	(0,02)	0,00	(0,02)	**-0,99**	(0,02)	-0,24	(0,00)	0,20	(0,00)	**1,00**	(0,01)
	Macao-China	-0,17	(0,01)	-0,23	(0,02)	-0,11	(0,02)	**-0,12**	(0,02)	**-1,32**	(0,01)	-0,40	(0,00)	0,10	(0,00)	**0,95**	(0,02)
	Montenegro	-0,58	(0,02)	-0,50	(0,02)	-0,66	(0,02)	**0,16**	(0,03)	**-1,87**	(0,02)	-0,84	(0,01)	-0,24	(0,01)	**0,65**	(0,02)
	Panamá	-0,02	(0,03)	0,01	(0,04)	-0,06	(0,04)	0,07	(0,04)	**-1,18**	(0,03)	-0,32	(0,01)	0,22	(0,01)	**1,18**	(0,03)
	Perú	0,22	(0,02)	0,19	(0,02)	0,26	(0,02)	**-0,07**	(0,03)	**-0,80**	(0,02)	-0,03	(0,00)	0,42	(0,00)	**1,30**	(0,02)
	Qatar	0,13	(0,01)	0,23	(0,01)	0,04	(0,02)	**0,19**	(0,02)	**-1,15**	(0,01)	-0,12	(0,00)	0,40	(0,00)	**1,39**	(0,02)
	Rumanía	0,07	(0,03)	0,05	(0,03)	0,09	(0,04)	-0,04	(0,04)	**-1,13**	(0,02)	-0,22	(0,00)	0,31	(0,01)	**1,33**	(0,04)
	Serbia	-0,65	(0,02)	-0,55	(0,03)	-0,74	(0,03)	**0,18**	(0,04)	**-1,94**	(0,01)	-0,92	(0,01)	-0,33	(0,01)	**0,60**	(0,02)
	Shanghái-China	-0,34	(0,02)	-0,31	(0,02)	-0,38	(0,02)	**0,07**	(0,03)	**-1,65**	(0,02)	-0,61	(0,00)	-0,03	(0,01)	**0,93**	(0,02)
	Singapur	0,57	(0,02)	0,52	(0,02)	0,62	(0,02)	**-0,10**	(0,03)	**-0,74**	(0,02)	0,20	(0,00)	0,78	(0,00)	**2,05**	(0,01)
	Tailandia	0,15	(0,02)	0,16	(0,02)	0,14	(0,02)	0,02	(0,03)	**-0,82**	(0,02)	-0,09	(0,00)	0,35	(0,00)	**1,15**	(0,02)
	Taipéi chino	0,05	(0,03)	0,00	(0,03)	0,10	(0,03)	**-0,10**	(0,04)	**-1,32**	(0,02)	-0,26	(0,00)	0,31	(0,00)	**1,46**	(0,02)
	Trinidad y Tobago	0,39	(0,02)	0,34	(0,02)	0,44	(0,02)	**-0,10**	(0,03)	**-0,87**	(0,02)	0,08	(0,00)	0,62	(0,01)	**1,75**	(0,02)
	Túnez	0,39	(0,02)	0,35	(0,03)	0,44	(0,03)	**-0,09**	(0,04)	**-0,73**	(0,02)	0,07	(0,00)	0,59	(0,00)	**1,65**	(0,02)
	Uruguay	-0,03	(0,02)	-0,03	(0,02)	-0,02	(0,02)	-0,01	(0,03)	**-1,23**	(0,02)	-0,27	(0,00)	0,24	(0,00)	**1,15**	(0,02)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/2]

Índice de uso de textos que contienen materiales discontinuos y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla III.2.4 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Rendimiento en la escala de lectura, por cuartiles nacionales de este índice								Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Aumento de la probabilidad de que los alumnos situados en el cuartil inferior de este índice puntúen en el cuartil inferior de la distribución nacional de la competencia lectora		Varianza explicada del rendimiento de los alumnos (r al cuadrado × 100)	
		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior							
		Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Efecto	E.E.	Ratio	E.E.	%	E.E.
OCDE	**Alemania**	**490**	(3,6)	497	(4,0)	499	(4,2)	**508**	(3,7)	**6,8**	(1,59)	**1,2**	(0,07)	0,5	(0,22)
	Australia	**499**	(2,9)	512	(2,5)	526	(2,6)	**541**	(3,6)	**16,8**	(1,37)	**1,4**	(0,06)	2,9	(0,45)
	Austria	**463**	(3,7)	473	(4,5)	474	(4,2)	**481**	(3,6)	**8,6**	(2,00)	**1,2**	(0,09)	0,7	(0,31)
	Bélgica	**504**	(3,3)	506	(3,3)	513	(3,2)	**516**	(3,2)	**4,5**	(1,54)	**1,2**	(0,06)	0,2	(0,12)
	Canadá	**510**	(2,3)	524	(2,0)	530	(2,2)	**543**	(2,4)	**12,8**	(0,98)	**1,4**	(0,07)	2,1	(0,32)
	Chile	450	(4,0)	449	(3,4)	451	(3,8)	455	(3,9)	**3,1**	(1,48)	1,0	(0,07)	0,1	(0,12)
	Corea	**509**	(4,0)	531	(4,0)	546	(4,1)	**577**	(3,5)	**23,2**	(1,12)	**2,0**	(0,16)	10,8	(1,00)
	Dinamarca	**478**	(3,4)	496	(3,0)	503	(3,4)	**511**	(3,1)	**12,9**	(1,59)	**1,5**	(0,10)	2,1	(0,50)
	Eslovenia	**464**	(2,4)	480	(2,9)	490	(2,9)	**509**	(3,1)	**18,3**	(1,47)	**1,5**	(0,08)	3,6	(0,61)
	España	482	(3,1)	485	(2,7)	483	(2,5)	487	(2,7)	2,1	(1,42)	1,0	(0,06)	0,1	(0,08)
	Estados Unidos	**488**	(4,5)	498	(5,0)	503	(4,3)	**514**	(4,1)	**9,8**	(1,67)	**1,3**	(0,08)	1,0	(0,36)
	Estonia	**492**	(3,6)	506	(3,6)	505	(4,3)	**511**	(3,7)	**8,3**	(2,04)	**1,2**	(0,10)	0,7	(0,33)
	Finlandia	**514**	(3,1)	530	(3,1)	544	(3,1)	**559**	(3,3)	**17,0**	(1,42)	**1,5**	(0,11)	3,6	(0,60)
	Francia	**476**	(4,4)	495	(4,7)	513	(4,3)	**526**	(4,4)	**20,5**	(1,94)	**1,6**	(0,10)	3,7	(0,65)
	Grecia	**489**	(6,0)	493	(4,3)	485	(4,4)	**471**	(6,1)	**-6,0**	(2,11)	0,9	(0,08)	0,3	(0,22)
	Hungría	494	(4,8)	497	(4,8)	494	(4,2)	499	(4,3)	3,0	(2,23)	1,0	(0,08)	0,1	(0,12)
	Irlanda	499	(4,6)	502	(3,4)	503	(4,1)	506	(4,2)	**3,8**	(1,79)	1,1	(0,09)	0,2	(0,16)
	Islandia	**491**	(3,2)	508	(4,1)	507	(3,3)	**515**	(2,9)	**7,3**	(1,85)	**1,3**	(0,12)	0,5	(0,26)
	Israel	480	(4,5)	484	(4,1)	477	(5,6)	471	(5,6)	-2,0	(2,09)	0,9	(0,09)	0,0	(0,07)
	Italia	**509**	(2,1)	498	(2,2)	482	(2,0)	**474**	(2,6)	**-13,1**	(1,14)	**0,7**	(0,03)	1,8	(0,29)
	Japón	**516**	(4,2)	522	(4,2)	521	(3,5)	**530**	(4,4)	**4,1**	(1,69)	1,1	(0,06)	0,2	(0,19)
	Luxemburgo	**461**	(3,2)	470	(3,2)	474	(3,3)	**494**	(2,9)	**13,1**	(1,54)	**1,2**	(0,08)	1,5	(0,35)
	México	**423**	(2,5)	425	(2,6)	427	(2,3)	**439**	(2,7)	**6,8**	(1,08)	1,0	(0,05)	0,5	(0,17)
	Noruega	**485**	(3,3)	500	(3,5)	510	(3,7)	**528**	(3,2)	**15,0**	(1,42)	**1,5**	(0,10)	2,9	(0,57)
	Nueva Zelanda	**502**	(3,7)	520	(3,7)	527	(3,7)	**550**	(3,4)	**16,8**	(1,55)	**1,4**	(0,09)	2,6	(0,48)
	Países Bajos	**493**	(5,6)	509	(5,5)	513	(6,1)	**526**	(6,5)	**15,0**	(1,66)	**1,4**	(0,11)	2,2	(0,48)
	Polonia	**491**	(3,6)	502	(3,5)	503	(3,7)	**511**	(3,6)	**7,8**	(1,47)	**1,2**	(0,08)	0,7	(0,26)
	Portugal	**483**	(3,7)	480	(3,9)	488	(4,1)	**509**	(4,1)	**9,1**	(1,30)	1,1	(0,08)	1,1	(0,32)
	Reino Unido	**476**	(2,6)	493	(3,7)	504	(3,8)	**516**	(3,6)	**16,1**	(1,38)	**1,4**	(0,09)	2,8	(0,48)
	República Checa	477	(3,8)	483	(3,8)	482	(4,2)	482	(4,0)	2,9	(1,77)	1,0	(0,08)	0,1	(0,11)
	República Eslovaca	476	(3,9)	480	(3,7)	485	(3,8)	479	(4,7)	2,6	(2,36)	1,0	(0,09)	0,1	(0,15)
	Suecia	**496**	(3,9)	499	(3,9)	502	(3,7)	**509**	(4,2)	**6,4**	(1,78)	1,1	(0,07)	0,4	(0,20)
	Suiza	**496**	(3,7)	496	(4,1)	502	(3,5)	**513**	(3,7)	**6,8**	(2,32)	**1,1**	(0,06)	0,4	(0,30)
	Turquía	467	(4,7)	468	(4,2)	462	(4,3)	476	(4,4)	**3,7**	(1,57)	1,0	(0,08)	0,2	(0,15)
	Media OCDE	**486**	(0,7)	494	(0,6)	498	(0,7)	**507**	(0,7)	**8,3**	(0,29)	**1,2**	(0,01)	1,5	(0,07)
Asociados	**Albania**	402	(5,0)	398	(5,2)	407	(5,4)	401	(5,5)	-2,6	(2,17)	1,0	(0,10)	0,1	(0,11)
	Argentina	**401**	(5,4)	416	(5,8)	413	(5,8)	**417**	(6,9)	**5,7**	(2,72)	1,1	(0,10)	0,3	(0,23)
	Azerbaiyán	380	(4,5)	382	(4,6)	376	(4,4)	374	(4,8)	-2,4	(1,89)	1,0	(0,11)	0,1	(0,15)
	Brasil	**412**	(2,6)	410	(3,2)	423	(4,2)	**442**	(4,1)	**13,5**	(1,51)	1,0	(0,06)	2,2	(0,47)
	Bulgaria	440	(6,7)	446	(8,3)	444	(8,6)	441	(8,0)	0,4	(2,71)	1,0	(0,10)	0,0	(0,04)
	Colombia	**405**	(4,8)	412	(4,2)	420	(4,8)	**429**	(4,5)	**9,0**	(1,73)	**1,2**	(0,10)	1,1	(0,44)
	Croacia	**468**	(3,7)	481	(3,4)	488	(3,4)	**477**	(3,9)	**4,3**	(1,83)	**1,2**	(0,08)	0,2	(0,16)
	Dubái (EAU)	**462**	(3,3)	459	(3,4)	464	(3,5)	**493**	(3,1)	**10,7**	(1,54)	1,1	(0,08)	1,1	(0,32)
	Federación Rusa	464	(3,9)	463	(4,1)	470	(3,7)	466	(4,9)	1,7	(1,82)	1,0	(0,08)	0,0	(0,07)
	Hong Kong-China	**523**	(3,1)	530	(3,3)	538	(3,1)	**548**	(3,8)	**10,5**	(1,56)	**1,3**	(0,09)	1,6	(0,46)
	Indonesia	404	(5,6)	405	(5,0)	409	(4,2)	403	(5,1)	-1,5	(1,83)	1,1	(0,09)	0,0	(0,09)
	Jordania	**399**	(4,2)	406	(3,8)	407	(4,3)	**423**	(4,3)	**9,5**	(1,95)	1,1	(0,08)	1,1	(0,44)
	Kazajistán	396	(5,3)	387	(4,1)	391	(4,0)	399	(4,6)	2,3	(2,36)	1,0	(0,08)	0,0	(0,11)
	Kirguizistán	**326**	(5,1)	328	(4,9)	324	(5,6)	**312**	(6,5)	**-8,3**	(3,17)	0,8	(0,09)	0,6	(0,47)
	Letonia	492	(3,2)	483	(3,2)	480	(4,2)	490	(4,7)	0,3	(1,82)	**0,8**	(0,06)	0,0	(0,04)
	Liechtenstein	495	(8,6)	492	(10,5)	501	(9,4)	513	(10,1)	9,0	(5,89)	1,0	(0,23)	1,1	(1,27)
	Lituania	**460**	(3,2)	466	(3,5)	475	(3,6)	**480**	(3,9)	**9,5**	(1,71)	1,1	(0,07)	0,8	(0,29)
	Macao-China	**478**	(2,0)	481	(2,0)	490	(1,9)	**498**	(2,2)	**7,9**	(1,10)	**1,2**	(0,06)	0,9	(0,25)
	Montenegro	**422**	(3,3)	419	(3,1)	412	(3,3)	**398**	(3,2)	**-9,9**	(1,41)	**0,8**	(0,08)	1,2	(0,33)
	Panamá	**377**	(6,8)	373	(7,2)	386	(8,5)	**398**	(7,9)	**8,8**	(3,07)	0,9	(0,10)	0,8	(0,51)
	Perú	**369**	(5,3)	370	(4,7)	374	(4,8)	**384**	(6,0)	**7,2**	(2,25)	1,1	(0,09)	0,4	(0,26)
	Qatar	**388**	(2,2)	362	(2,7)	367	(2,7)	**396**	(2,5)	**4,2**	(1,21)	**0,6**	(0,04)	0,1	(0,09)
	Rumanía	427	(5,4)	426	(4,8)	423	(4,9)	431	(5,5)	2,8	(2,65)	1,0	(0,10)	0,1	(0,19)
	Serbia	447	(3,1)	450	(3,6)	448	(2,8)	442	(3,8)	-2,4	(1,71)	0,9	(0,06)	0,1	(0,12)
	Shanghái-China	**545**	(3,3)	554	(2,8)	560	(3,1)	**569**	(3,4)	**9,0**	(1,38)	**1,3**	(0,08)	1,4	(0,44)
	Singapur	**489**	(2,7)	514	(3,0)	536	(2,9)	**569**	(2,3)	**26,7**	(1,28)	**1,9**	(0,09)	9,2	(0,81)
	Tailandia	**426**	(3,3)	422	(3,2)	424	(3,2)	**417**	(3,6)	**-4,2**	(1,40)	1,0	(0,08)	0,2	(0,15)
	Taipéi chino	**463**	(3,5)	489	(3,4)	505	(3,2)	**531**	(3,5)	**22,8**	(1,38)	**1,9**	(0,12)	8,9	(0,87)
	Trinidad y Tobago	**398**	(4,0)	420	(4,3)	440	(4,7)	**476**	(4,0)	**28,1**	(1,73)	**1,7**	(0,12)	7,4	(0,92)
	Túnez	**402**	(3,5)	399	(4,4)	403	(3,8)	**422**	(4,5)	**8,6**	(1,86)	1,1	(0,10)	0,9	(0,38)
	Uruguay	429	(3,8)	439	(3,9)	437	(4,0)	428	(4,4)	-0,7	(1,86)	1,0	(0,07)	0,0	(0,03)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/2]

Índice de actividades de lectura en cursos de literatura tradicionales y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla III.2.5 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Índice de actividades de lectura en cursos de literatura tradicionales															
		Todos los alumnos		Chicos		Chicas		Diferencia por sexo (Chicos - Chicas)		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
		Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Dif.	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.
OCDE	Alemania	-0,32	(0,02)	-0,36	(0,03)	-0,28	(0,02)	**-0,08**	(0,03)	**-1,54**	(0,02)	-0,49	(0,01)	0,02	(0,00)	**0,75**	(0,01)
	Australia	-0,14	(0,02)	-0,17	(0,02)	-0,11	(0,02)	**-0,05**	(0,02)	**-1,32**	(0,01)	-0,34	(0,00)	0,17	(0,00)	**0,94**	(0,01)
	Austria	-0,57	(0,02)	-0,67	(0,03)	-0,48	(0,03)	**-0,19**	(0,04)	**-1,97**	(0,01)	-0,79	(0,01)	-0,18	(0,00)	**0,64**	(0,02)
	Bélgica	-0,16	(0,02)	-0,18	(0,02)	-0,13	(0,02)	-0,05	(0,03)	**-1,34**	(0,01)	-0,34	(0,00)	0,15	(0,00)	**0,89**	(0,01)
	Canadá	-0,16	(0,01)	-0,16	(0,02)	-0,17	(0,02)	0,00	(0,02)	**-1,45**	(0,01)	-0,35	(0,00)	0,17	(0,00)	**0,98**	(0,01)
	Chile	0,26	(0,01)	0,23	(0,02)	0,29	(0,02)	**-0,06**	(0,02)	**-0,77**	(0,01)	0,01	(0,00)	0,51	(0,00)	**1,28**	(0,01)
	Corea	-0,02	(0,03)	-0,13	(0,03)	0,10	(0,04)	**-0,23**	(0,05)	**-1,46**	(0,02)	-0,19	(0,00)	0,35	(0,00)	**1,20**	(0,02)
	Dinamarca	0,12	(0,02)	0,08	(0,02)	0,15	(0,02)	**-0,07**	(0,02)	**-0,94**	(0,02)	-0,07	(0,00)	0,39	(0,00)	**1,11**	(0,02)
	Eslovenia	-0,15	(0,01)	-0,21	(0,02)	-0,09	(0,02)	**-0,11**	(0,03)	**-1,33**	(0,02)	-0,34	(0,01)	0,16	(0,00)	**0,91**	(0,02)
	España	0,48	(0,02)	0,39	(0,02)	0,57	(0,02)	**-0,17**	(0,02)	**-0,61**	(0,01)	0,28	(0,00)	0,75	(0,00)	**1,49**	(0,01)
	Estados Unidos	0,27	(0,02)	0,24	(0,03)	0,30	(0,02)	**-0,06**	(0,03)	**-0,82**	(0,02)	0,06	(0,00)	0,53	(0,00)	**1,31**	(0,02)
	Estonia	0,28	(0,02)	0,22	(0,02)	0,34	(0,03)	**-0,13**	(0,03)	**-0,79**	(0,02)	0,07	(0,00)	0,55	(0,00)	**1,28**	(0,02)
	Finlandia	-0,32	(0,03)	-0,35	(0,03)	-0,28	(0,03)	**-0,07**	(0,03)	**-1,60**	(0,02)	-0,51	(0,00)	0,05	(0,00)	**0,79**	(0,02)
	Francia	0,21	(0,02)	0,17	(0,03)	0,25	(0,03)	**-0,08**	(0,03)	**-0,89**	(0,02)	0,01	(0,00)	0,50	(0,00)	**1,23**	(0,02)
	Grecia	0,01	(0,02)	-0,07	(0,03)	0,09	(0,03)	**-0,16**	(0,03)	**-1,17**	(0,03)	-0,17	(0,00)	0,32	(0,00)	**1,07**	(0,02)
	Hungría	0,45	(0,03)	0,37	(0,03)	0,53	(0,03)	**-0,16**	(0,03)	**-0,55**	(0,02)	0,23	(0,00)	0,70	(0,00)	**1,42**	(0,02)
	Irlanda	0,18	(0,02)	0,17	(0,03)	0,19	(0,03)	-0,02	(0,04)	**-1,03**	(0,03)	-0,04	(0,00)	0,49	(0,00)	**1,29**	(0,02)
	Islandia	-0,50	(0,02)	-0,46	(0,02)	-0,54	(0,03)	**0,07**	(0,03)	**-1,88**	(0,02)	-0,71	(0,01)	-0,14	(0,00)	**0,72**	(0,02)
	Israel	-0,15	(0,03)	-0,21	(0,04)	-0,10	(0,03)	**-0,11**	(0,05)	**-1,54**	(0,02)	-0,42	(0,01)	0,19	(0,00)	**1,17**	(0,02)
	Italia	0,44	(0,01)	0,35	(0,02)	0,54	(0,01)	**-0,19**	(0,02)	**-0,62**	(0,01)	0,26	(0,00)	0,71	(0,00)	**1,43**	(0,01)
	Japón	-0,15	(0,02)	-0,12	(0,03)	-0,18	(0,03)	0,06	(0,04)	**-1,73**	(0,02)	-0,37	(0,01)	0,27	(0,00)	**1,25**	(0,02)
	Luxemburgo	-0,35	(0,01)	-0,38	(0,02)	-0,33	(0,02)	-0,05	(0,03)	**-1,55**	(0,02)	-0,54	(0,01)	-0,03	(0,00)	**0,70**	(0,01)
	México	0,40	(0,01)	0,38	(0,01)	0,41	(0,01)	**-0,03**	(0,01)	**-0,65**	(0,01)	0,17	(0,00)	0,65	(0,00)	**1,42**	(0,01)
	Noruega	0,08	(0,03)	0,07	(0,03)	0,08	(0,03)	-0,01	(0,03)	**-1,11**	(0,02)	-0,13	(0,00)	0,37	(0,00)	**1,18**	(0,02)
	Nueva Zelanda	-0,39	(0,02)	-0,42	(0,02)	-0,35	(0,02)	**-0,06**	(0,03)	**-1,62**	(0,02)	-0,58	(0,00)	-0,06	(0,00)	**0,72**	(0,01)
	Países Bajos	-0,43	(0,02)	-0,46	(0,03)	-0,41	(0,02)	-0,04	(0,03)	**-1,52**	(0,02)	-0,63	(0,00)	-0,12	(0,00)	**0,54**	(0,01)
	Polonia	0,41	(0,02)	0,34	(0,02)	0,48	(0,03)	**-0,14**	(0,03)	**-0,65**	(0,02)	0,19	(0,00)	0,65	(0,00)	**1,45**	(0,02)
	Portugal	0,41	(0,02)	0,31	(0,02)	0,50	(0,02)	**-0,19**	(0,02)	**-0,60**	(0,02)	0,22	(0,00)	0,66	(0,00)	**1,36**	(0,01)
	Reino Unido	0,18	(0,02)	0,15	(0,02)	0,20	(0,03)	**-0,06**	(0,03)	**-0,88**	(0,02)	-0,02	(0,00)	0,42	(0,00)	**1,18**	(0,01)
	República Checa	-0,32	(0,03)	-0,39	(0,03)	-0,24	(0,03)	**-0,15**	(0,03)	**-1,57**	(0,02)	-0,51	(0,01)	0,01	(0,00)	**0,77**	(0,01)
	República Eslovaca	0,01	(0,03)	-0,04	(0,03)	0,07	(0,04)	**-0,11**	(0,04)	**-1,27**	(0,03)	-0,19	(0,00)	0,36	(0,00)	**1,15**	(0,02)
	Suecia	-0,47	(0,03)	-0,46	(0,03)	-0,48	(0,03)	0,03	(0,03)	**-1,80**	(0,02)	-0,67	(0,01)	-0,09	(0,00)	**0,68**	(0,01)
	Suiza	-0,46	(0,02)	-0,50	(0,03)	-0,41	(0,02)	**-0,09**	(0,04)	**-1,73**	(0,02)	-0,65	(0,01)	-0,10	(0,00)	**0,65**	(0,01)
	Turquía	1,00	(0,02)	0,89	(0,02)	1,13	(0,03)	**-0,24**	(0,03)	**-0,11**	(0,02)	0,73	(0,00)	1,23	(0,00)	**2,16**	(0,02)
	Media OCDE	0,00	(0,00)	-0,04	(0,00)	0,05	(0,00)	**-0,09**	(0,01)	**-1,19**	(0,00)	-0,20	(0,00)	0,31	(0,00)	**1,09**	(0,00)
Asociados	Albania	1,21	(0,02)	1,11	(0,03)	1,31	(0,03)	**-0,20**	(0,03)	**0,24**	(0,02)	0,95	(0,01)	1,38	(0,01)	**2,29**	(0,02)
	Argentina	0,22	(0,02)	0,22	(0,03)	0,23	(0,03)	-0,01	(0,03)	**-0,88**	(0,02)	0,00	(0,00)	0,50	(0,00)	**1,27**	(0,02)
	Azerbaiyán	1,02	(0,03)	0,98	(0,03)	1,06	(0,03)	**-0,09**	(0,04)	**-0,02**	(0,03)	0,72	(0,00)	1,21	(0,01)	**2,15**	(0,03)
	Brasil	0,53	(0,01)	0,48	(0,02)	0,57	(0,02)	**-0,09**	(0,02)	**-0,65**	(0,02)	0,27	(0,00)	0,78	(0,00)	**1,72**	(0,02)
	Bulgaria	0,42	(0,02)	0,31	(0,04)	0,53	(0,02)	**-0,22**	(0,05)	**-0,76**	(0,03)	0,19	(0,00)	0,71	(0,01)	**1,54**	(0,02)
	Colombia	0,61	(0,02)	0,57	(0,02)	0,65	(0,03)	**-0,08**	(0,03)	**-0,45**	(0,02)	0,36	(0,00)	0,85	(0,00)	**1,68**	(0,02)
	Croacia	-0,47	(0,02)	-0,54	(0,02)	-0,39	(0,02)	**-0,14**	(0,02)	**-1,67**	(0,02)	-0,67	(0,00)	-0,14	(0,00)	**0,59**	(0,01)
	Dubái (EAU)	0,41	(0,01)	0,35	(0,02)	0,46	(0,02)	**-0,11**	(0,03)	**-0,84**	(0,02)	0,17	(0,00)	0,72	(0,00)	**1,58**	(0,02)
	Federación Rusa	0,91	(0,02)	0,77	(0,03)	1,05	(0,02)	**-0,28**	(0,03)	**-0,19**	(0,02)	0,61	(0,00)	1,15	(0,00)	**2,08**	(0,02)
	Hong Kong-China	0,39	(0,03)	0,29	(0,03)	0,51	(0,04)	**-0,22**	(0,04)	**-0,82**	(0,02)	0,15	(0,00)	0,64	(0,00)	**1,60**	(0,03)
	Indonesia	0,68	(0,03)	0,68	(0,04)	0,68	(0,02)	0,00	(0,04)	**-0,27**	(0,02)	0,41	(0,00)	0,85	(0,00)	**1,73**	(0,04)
	Jordania	0,77	(0,02)	0,76	(0,03)	0,79	(0,03)	-0,03	(0,04)	**-0,35**	(0,02)	0,54	(0,00)	0,99	(0,00)	**1,91**	(0,02)
	Kazajistán	1,18	(0,02)	1,04	(0,02)	1,31	(0,03)	**-0,26**	(0,03)	**0,13**	(0,01)	0,85	(0,00)	1,36	(0,00)	**2,37**	(0,02)
	Kirguizistán	1,03	(0,03)	0,90	(0,04)	1,15	(0,03)	**-0,25**	(0,04)	**-0,15**	(0,04)	0,75	(0,01)	1,26	(0,00)	**2,26**	(0,03)
	Letonia	0,37	(0,02)	0,37	(0,03)	0,36	(0,03)	0,01	(0,04)	**-0,64**	(0,02)	0,15	(0,00)	0,59	(0,00)	**1,37**	(0,02)
	Liechtenstein	-0,52	(0,05)	-0,56	(0,06)	-0,47	(0,07)	-0,09	(0,09)	**-1,87**	(0,05)	-0,71	(0,02)	-0,15	(0,02)	**0,64**	(0,06)
	Lituania	0,46	(0,02)	0,36	(0,02)	0,57	(0,02)	**-0,21**	(0,02)	**-0,47**	(0,02)	0,26	(0,00)	0,68	(0,00)	**1,37**	(0,02)
	Macao-China	0,80	(0,01)	0,62	(0,02)	0,98	(0,02)	**-0,36**	(0,03)	**-0,53**	(0,02)	0,46	(0,00)	1,05	(0,00)	**2,20**	(0,02)
	Montenegro	0,74	(0,02)	0,63	(0,02)	0,85	(0,02)	**-0,22**	(0,03)	**-0,34**	(0,02)	0,49	(0,00)	0,95	(0,00)	**1,87**	(0,02)
	Panamá	0,56	(0,03)	0,60	(0,04)	0,52	(0,04)	0,07	(0,04)	**-0,54**	(0,02)	0,30	(0,01)	0,79	(0,01)	**1,69**	(0,03)
	Perú	0,96	(0,02)	0,88	(0,02)	1,03	(0,02)	**-0,14**	(0,03)	**-0,03**	(0,02)	0,68	(0,00)	1,15	(0,00)	**2,02**	(0,02)
	Qatar	0,61	(0,01)	0,62	(0,02)	0,60	(0,01)	0,02	(0,02)	**-0,53**	(0,01)	0,38	(0,00)	0,83	(0,00)	**1,75**	(0,02)
	Rumanía	0,76	(0,04)	0,61	(0,04)	0,89	(0,05)	**-0,28**	(0,04)	**-0,44**	(0,03)	0,46	(0,00)	0,98	(0,00)	**2,02**	(0,05)
	Serbia	0,45	(0,02)	0,38	(0,03)	0,51	(0,02)	**-0,13**	(0,03)	**-0,71**	(0,02)	0,19	(0,00)	0,71	(0,00)	**1,60**	(0,02)
	Shanghái-China	0,70	(0,02)	0,62	(0,02)	0,79	(0,02)	**-0,17**	(0,03)	**-0,45**	(0,02)	0,43	(0,00)	0,93	(0,00)	**1,89**	(0,02)
	Singapur	-0,29	(0,01)	-0,35	(0,02)	-0,22	(0,02)	**-0,13**	(0,03)	**-1,65**	(0,02)	-0,52	(0,01)	0,08	(0,00)	**0,93**	(0,02)
	Tailandia	0,86	(0,02)	0,76	(0,02)	0,94	(0,02)	**-0,18**	(0,02)	**-0,06**	(0,02)	0,61	(0,00)	1,04	(0,00)	**1,85**	(0,02)
	Taipéi chino	0,45	(0,03)	0,32	(0,03)	0,59	(0,04)	**-0,27**	(0,05)	**-1,00**	(0,02)	0,21	(0,00)	0,77	(0,00)	**1,83**	(0,03)
	Trinidad y Tobago	0,34	(0,02)	0,23	(0,02)	0,43	(0,03)	**-0,19**	(0,04)	**-0,95**	(0,02)	0,09	(0,01)	0,65	(0,01)	**1,55**	(0,02)
	Túnez	0,68	(0,02)	0,55	(0,03)	0,81	(0,03)	**-0,26**	(0,03)	**-0,39**	(0,02)	0,44	(0,00)	0,92	(0,00)	**1,74**	(0,02)
	Uruguay	0,45	(0,02)	0,34	(0,02)	0,54	(0,02)	**-0,21**	(0,03)	**-0,73**	(0,02)	0,24	(0,00)	0,73	(0,00)	**1,54**	(0,02)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/2]

Índice de actividades de lectura en cursos de literatura tradicionales y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla III.2.5 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Rendimiento en la escala de lectura, por cuartiles nacionales de este índice								Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Aumento de la probabilidad de que los alumnos situados en el cuartil inferior de este índice puntúen en el cuartil inferior de la distribución nacional de la competencia lectora		Varianza explicada del rendimiento de los alumnos (r al cuadrado × 100)	
		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior							
		Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Efecto	E.E.	Ratio	E.E.	%	E.E.
OCDE	**Alemania**	**510**	(3,5)	512	(4,2)	498	(3,5)	**475**	(4,3)	**-15,2**	(2,09)	**0,8**	(0,07)	2,2	(0,58)
	Australia	**520**	(2,8)	524	(3,0)	521	(2,8)	**513**	(3,4)	-2,7	(1,41)	0,9	(0,04)	0,1	(0,07)
	Austria	**456**	(4,3)	477	(3,7)	486	(3,8)	**473**	(4,7)	**6,2**	(2,07)	**1,2**	(0,09)	0,4	(0,29)
	Bélgica	**492**	(3,7)	512	(2,9)	521	(3,5)	**514**	(3,7)	**11,3**	(1,87)	**1,4**	(0,09)	1,1	(0,37)
	Canadá	**536**	(2,1)	530	(2,4)	528	(2,3)	**513**	(2,2)	**-8,4**	(1,11)	**0,8**	(0,04)	0,9	(0,23)
	Chile	**467**	(3,6)	462	(3,7)	444	(4,1)	**430**	(4,0)	**-17,9**	(1,66)	**0,6**	(0,06)	3,4	(0,57)
	Corea	**511**	(4,1)	541	(4,6)	551	(3,7)	**561**	(4,0)	**18,4**	(1,35)	**1,9**	(0,15)	6,6	(0,94)
	Dinamarca	**496**	(2,9)	503	(3,3)	500	(3,6)	**488**	(3,6)	-3,2	(1,84)	1,0	(0,06)	0,1	(0,12)
	Eslovenia	**470**	(2,5)	488	(2,8)	492	(3,7)	**491**	(3,0)	**9,2**	(1,57)	**1,3**	(0,07)	0,9	(0,30)
	España	**467**	(2,9)	486	(2,6)	491	(2,5)	**493**	(2,8)	**12,0**	(1,39)	**1,5**	(0,08)	1,5	(0,35)
	Estados Unidos	503	(4,2)	505	(4,3)	503	(4,2)	493	(6,9)	-3,8	(2,66)	**0,8**	(0,08)	0,1	(0,19)
	Estonia	507	(3,8)	503	(3,8)	506	(3,7)	498	(4,3)	**-3,7**	(1,72)	1,0	(0,07)	0,1	(0,14)
	Finlandia	536	(3,8)	539	(3,4)	538	(3,3)	534	(3,8)	-1,8	(1,79)	1,1	(0,07)	0,0	(0,09)
	Francia	**488**	(4,4)	512	(3,7)	508	(5,3)	**502**	(5,5)	**7,7**	(2,98)	**1,2**	(0,09)	0,4	(0,34)
	Grecia	481	(6,0)	489	(4,6)	491	(4,6)	475	(5,1)	0,1	(2,37)	1,1	(0,09)	0,0	(0,05)
	Hungría	490	(4,5)	497	(4,5)	497	(3,7)	498	(5,5)	2,8	(2,55)	1,1	(0,09)	0,1	(0,12)
	Irlanda	**518**	(4,2)	511	(3,5)	499	(4,8)	**481**	(4,4)	**-13,6**	(1,92)	**0,7**	(0,07)	2,1	(0,57)
	Islandia	**500**	(3,7)	519	(3,1)	517	(3,1)	**484**	(3,9)	**-7,2**	(1,79)	1,1	(0,08)	0,6	(0,32)
	Israel	**514**	(4,0)	498	(4,4)	470	(4,8)	**429**	(5,9)	**-27,8**	(1,84)	**0,5**	(0,05)	7,7	(0,94)
	Italia	**480**	(2,1)	492	(2,0)	494	(2,3)	**498**	(2,4)	**9,2**	(1,35)	**1,2**	(0,05)	0,7	(0,21)
	Japón	514	(5,1)	531	(3,6)	529	(3,9)	514	(4,9)	1,1	(2,04)	1,1	(0,08)	0,0	(0,09)
	Luxemburgo	472	(2,9)	482	(2,9)	479	(3,0)	465	(3,1)	-2,6	(1,52)	1,0	(0,07)	0,1	(0,07)
	México	**448**	(2,3)	434	(2,5)	421	(2,4)	**411**	(2,9)	**-16,3**	(1,17)	**0,6**	(0,03)	2,7	(0,36)
	Noruega	499	(3,6)	510	(3,3)	509	(3,5)	503	(4,1)	1,9	(1,89)	1,1	(0,08)	0,0	(0,08)
	Nueva Zelanda	**536**	(3,6)	536	(3,8)	523	(4,4)	**503**	(4,2)	**-12,4**	(2,20)	**0,8**	(0,06)	1,3	(0,46)
	Países Bajos	508	(5,9)	518	(5,8)	519	(5,1)	497	(7,3)	-3,7	(2,53)	1,0	(0,09)	0,1	(0,18)
	Polonia	502	(3,8)	510	(3,5)	502	(3,3)	492	(4,1)	-2,8	(1,99)	1,0	(0,08)	0,1	(0,11)
	Portugal	**479**	(3,8)	495	(3,8)	496	(4,0)	**491**	(4,4)	**5,8**	(1,77)	**1,3**	(0,10)	0,3	(0,19)
	Reino Unido	**500**	(3,7)	510	(3,1)	498	(3,8)	**481**	(3,2)	**-8,5**	(1,89)	0,9	(0,06)	0,6	(0,27)
	República Checa	469	(3,8)	487	(4,1)	489	(4,3)	478	(5,0)	**4,4**	(2,20)	1,2	(0,11)	0,2	(0,21)
	República Eslovaca	**485**	(4,5)	491	(3,4)	482	(3,9)	**461**	(3,7)	**-7,7**	(2,13)	0,9	(0,09)	0,7	(0,40)
	Suecia	**510**	(4,2)	508	(3,7)	501	(3,7)	**486**	(4,9)	**-9,2**	(1,89)	**0,9**	(0,06)	0,9	(0,38)
	Suiza	**506**	(3,0)	504	(3,6)	505	(3,7)	**490**	(4,5)	**-5,4**	(1,71)	**0,8**	(0,06)	0,3	(0,19)
	Turquía	466	(5,2)	471	(4,4)	473	(4,2)	464	(4,2)	-0,4	(1,70)	1,1	(0,08)	0,0	(0,03)
	Media OCDE	**495**	(0,7)	503	(0,6)	500	(0,7)	**488**	(0,7)	**-2,5**	(0,33)	1,0	(0,01)	1,1	(0,06)
Asociados	**Albania**	394	(5,7)	404	(5,8)	406	(4,4)	403	(4,7)	3,8	(2,27)	1,2	(0,11)	0,1	(0,16)
	Argentina	**429**	(5,8)	426	(6,9)	407	(5,5)	**383**	(5,4)	**-21,7**	(2,27)	**0,7**	(0,07)	3,5	(0,75)
	Azerbaiyán	375	(4,0)	376	(4,5)	379	(4,8)	380	(4,6)	3,0	(2,22)	1,0	(0,11)	0,1	(0,26)
	Brasil	**430**	(3,4)	423	(3,1)	423	(3,6)	**408**	(3,8)	**-7,0**	(1,25)	**0,8**	(0,05)	0,5	(0,19)
	Bulgaria	**458**	(7,2)	455	(6,8)	444	(8,6)	**412**	(8,6)	**-14,0**	(3,37)	**0,7**	(0,07)	1,5	(0,69)
	Colombia	**425**	(4,0)	426	(4,9)	415	(4,8)	**398**	(5,1)	**-12,7**	(1,95)	**0,8**	(0,08)	1,7	(0,50)
	Croacia	470	(3,6)	485	(3,5)	493	(3,4)	466	(3,9)	0,8	(1,54)	1,1	(0,08)	0,0	(0,03)
	Dubái (EAU)	**499**	(3,2)	479	(3,4)	456	(3,4)	**443**	(3,5)	**-20,6**	(1,77)	**0,6**	(0,05)	3,9	(0,65)
	Federación Rusa	461	(5,0)	461	(3,8)	470	(4,6)	469	(4,0)	**3,8**	(1,78)	1,1	(0,08)	0,2	(0,16)
	Hong Kong-China	**513**	(3,5)	534	(3,0)	542	(3,0)	**551**	(3,4)	**16,7**	(1,67)	**1,6**	(0,11)	4,2	(0,83)
	Indonesia	**415**	(5,3)	407	(4,6)	404	(4,5)	**395**	(5,5)	**-11,7**	(2,43)	**0,8**	(0,07)	2,1	(0,83)
	Jordania	405	(4,3)	411	(4,0)	410	(3,8)	411	(4,2)	2,8	(1,82)	**1,2**	(0,08)	0,1	(0,12)
	Kazajistán	**389**	(4,6)	383	(4,1)	395	(4,0)	**404**	(3,9)	**7,6**	(1,88)	1,1	(0,08)	0,6	(0,28)
	Kirguizistán	**304**	(4,5)	322	(5,4)	332	(5,0)	**330**	(6,4)	**8,4**	(3,00)	**1,3**	(0,11)	0,7	(0,47)
	Letonia	**504**	(4,1)	491	(3,1)	482	(3,8)	**467**	(4,8)	**-15,3**	(2,23)	**0,6**	(0,08)	2,5	(0,76)
	Liechtenstein	501	(8,3)	501	(9,0)	509	(9,0)	491	(9,9)	-4,3	(4,96)	0,9	(0,25)	0,3	(0,67)
	Lituania	470	(3,9)	471	(3,5)	476	(3,9)	464	(3,9)	-2,3	(2,44)	1,1	(0,08)	0,0	(0,09)
	Macao-China	**457**	(2,0)	474	(1,9)	496	(2,2)	**520**	(2,2)	**20,6**	(0,92)	**1,8**	(0,10)	9,2	(0,76)
	Montenegro	**414**	(3,2)	416	(2,6)	417	(2,7)	**401**	(3,0)	**-3,6**	(1,59)	1,0	(0,06)	0,1	(0,12)
	Panamá	**396**	(7,4)	391	(10,4)	377	(8,1)	**367**	(5,5)	**-12,3**	(2,87)	**0,7**	(0,10)	1,4	(0,65)
	Perú	**385**	(6,2)	373	(5,0)	370	(4,9)	**368**	(4,8)	**-8,4**	(2,52)	1,0	(0,08)	0,5	(0,30)
	Qatar	**407**	(2,4)	374	(2,3)	365	(2,4)	**366**	(2,3)	**-14,1**	(1,38)	**0,6**	(0,04)	1,4	(0,27)
	Rumanía	430	(6,0)	430	(4,8)	426	(4,7)	422	(5,1)	-2,0	(2,53)	1,0	(0,10)	0,1	(0,16)
	Serbia	442	(3,6)	455	(2,7)	451	(3,5)	437	(3,5)	-1,7	(1,70)	1,0	(0,08)	0,0	(0,08)
	Shanghái-China	**528**	(3,4)	553	(3,2)	566	(3,2)	**580**	(2,9)	**21,1**	(1,38)	**1,8**	(0,11)	6,8	(0,86)
	Singapur	**540**	(2,5)	534	(2,7)	526	(3,0)	**509**	(2,8)	**-10,1**	(1,33)	**0,7**	(0,05)	1,2	(0,31)
	Tailandia	**410**	(3,3)	421	(3,7)	429	(3,6)	**428**	(3,5)	**7,6**	(1,54)	**1,4**	(0,11)	0,7	(0,28)
	Taipéi chino	**454**	(3,4)	488	(3,2)	505	(2,9)	**541**	(3,9)	**28,1**	(1,64)	**2,2**	(0,13)	14,5	(1,39)
	Trinidad y Tobago	**450**	(4,0)	435	(5,1)	427	(4,5)	**421**	(4,3)	**-10,0**	(1,95)	**0,7**	(0,07)	0,9	(0,35)
	Túnez	**403**	(4,4)	403	(3,9)	405	(4,2)	**416**	(4,3)	**4,5**	(2,05)	1,1	(0,09)	0,2	(0,21)
	Uruguay	426	(4,7)	443	(4,2)	440	(3,5)	424	(4,2)	1,6	(2,35)	1,1	(0,08)	0,0	(0,07)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/2]

Índice de uso de textos funcionales y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla III.2.6 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Índice de uso de textos funcionales															
		Todos los alumnos		Chicos		Chicas		Diferencia por sexo (Chicos - Chicas)		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
		Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Dif.	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.
OCDE	Alemania	-0,07	(0,02)	-0,08	(0,02)	-0,06	(0,02)	-0,01	(0,03)	**-1,23**	(0,01)	-0,24	(0,00)	0,22	(0,00)	**0,96**	(0,02)
	Australia	0,14	(0,01)	0,18	(0,02)	0,11	(0,02)	**0,07**	(0,02)	**-1,02**	(0,01)	-0,06	(0,00)	0,42	(0,00)	**1,23**	(0,01)
	Austria	0,01	(0,02)	0,01	(0,03)	0,02	(0,02)	-0,02	(0,04)	**-1,20**	(0,01)	-0,21	(0,00)	0,31	(0,00)	**1,15**	(0,02)
	Bélgica	0,03	(0,02)	0,03	(0,02)	0,03	(0,02)	0,00	(0,02)	**-1,19**	(0,01)	-0,21	(0,00)	0,32	(0,00)	**1,21**	(0,02)
	Canadá	0,19	(0,01)	0,21	(0,02)	0,16	(0,01)	**0,05**	(0,02)	**-0,98**	(0,01)	-0,05	(0,00)	0,46	(0,00)	**1,31**	(0,01)
	Chile	0,36	(0,02)	0,32	(0,02)	0,40	(0,03)	**-0,08**	(0,03)	**-0,81**	(0,02)	0,12	(0,00)	0,65	(0,00)	**1,50**	(0,02)
	Corea	-0,22	(0,02)	-0,24	(0,03)	-0,20	(0,03)	-0,04	(0,04)	**-1,47**	(0,01)	-0,43	(0,01)	0,11	(0,00)	**0,92**	(0,02)
	Dinamarca	0,27	(0,01)	0,23	(0,02)	0,30	(0,02)	**-0,06**	(0,03)	**-0,84**	(0,02)	0,06	(0,01)	0,53	(0,00)	**1,32**	(0,02)
	Eslovenia	-0,09	(0,02)	-0,02	(0,02)	-0,16	(0,02)	**0,13**	(0,03)	**-1,38**	(0,01)	-0,37	(0,01)	0,21	(0,01)	**1,18**	(0,02)
	España	0,06	(0,01)	0,08	(0,02)	0,03	(0,02)	**0,06**	(0,02)	**-1,16**	(0,01)	-0,18	(0,00)	0,36	(0,00)	**1,21**	(0,01)
	Estados Unidos	0,11	(0,02)	0,09	(0,03)	0,13	(0,03)	-0,03	(0,04)	**-1,11**	(0,02)	-0,13	(0,00)	0,41	(0,00)	**1,27**	(0,02)
	Estonia	0,06	(0,02)	0,07	(0,03)	0,04	(0,03)	0,03	(0,04)	**-1,29**	(0,02)	-0,20	(0,01)	0,39	(0,01)	**1,32**	(0,02)
	Finlandia	-0,21	(0,02)	-0,16	(0,03)	-0,26	(0,02)	**0,09**	(0,03)	**-1,49**	(0,01)	-0,48	(0,01)	0,12	(0,00)	**1,01**	(0,02)
	Francia	0,09	(0,02)	0,12	(0,02)	0,07	(0,02)	0,06	(0,03)	**-1,26**	(0,01)	-0,22	(0,01)	0,42	(0,01)	**1,42**	(0,02)
	Grecia	0,21	(0,02)	0,29	(0,03)	0,13	(0,03)	**0,15**	(0,03)	**-1,11**	(0,02)	-0,06	(0,01)	0,52	(0,00)	**1,48**	(0,02)
	Hungría	-0,17	(0,02)	-0,08	(0,03)	-0,26	(0,03)	**0,18**	(0,04)	**-1,51**	(0,01)	-0,47	(0,01)	0,19	(0,01)	**1,09**	(0,02)
	Irlanda	0,03	(0,02)	0,06	(0,03)	0,01	(0,03)	0,05	(0,04)	**-1,17**	(0,02)	-0,19	(0,01)	0,35	(0,00)	**1,14**	(0,02)
	Islandia	-0,40	(0,02)	-0,39	(0,02)	-0,40	(0,02)	0,01	(0,03)	**-1,69**	(0,00)	-0,75	(0,01)	-0,06	(0,01)	**0,90**	(0,02)
	Israel	-0,08	(0,02)	-0,06	(0,03)	-0,10	(0,03)	0,04	(0,04)	**-1,38**	(0,01)	-0,35	(0,01)	0,25	(0,00)	**1,14**	(0,02)
	Italia	-0,28	(0,01)	-0,21	(0,02)	-0,35	(0,01)	**0,15**	(0,02)	**-1,47**	(0,00)	-0,51	(0,00)	0,05	(0,00)	**0,83**	(0,01)
	Japón	-0,35	(0,02)	-0,27	(0,03)	-0,43	(0,03)	**0,16**	(0,03)	**-1,69**	(0,00)	-0,84	(0,01)	0,05	(0,00)	**1,08**	(0,01)
	Luxemburgo	-0,19	(0,01)	-0,16	(0,02)	-0,21	(0,02)	0,04	(0,03)	**-1,35**	(0,01)	-0,44	(0,00)	0,11	(0,00)	**0,94**	(0,02)
	México	0,62	(0,01)	0,60	(0,01)	0,65	(0,01)	**-0,05**	(0,01)	**-0,36**	(0,01)	0,38	(0,00)	0,82	(0,00)	**1,65**	(0,01)
	Noruega	-0,36	(0,03)	-0,31	(0,03)	-0,41	(0,03)	**0,10**	(0,03)	**-1,67**	(0,00)	-0,62	(0,01)	-0,02	(0,01)	**0,87**	(0,02)
	Nueva Zelanda	0,02	(0,02)	0,03	(0,02)	0,02	(0,02)	0,00	(0,03)	**-1,21**	(0,01)	-0,20	(0,00)	0,33	(0,00)	**1,17**	(0,02)
	Países Bajos	0,05	(0,02)	0,02	(0,02)	0,07	(0,03)	-0,05	(0,03)	**-1,11**	(0,02)	-0,18	(0,00)	0,34	(0,00)	**1,15**	(0,02)
	Polonia	0,22	(0,02)	0,30	(0,02)	0,13	(0,03)	**0,17**	(0,03)	**-1,22**	(0,01)	-0,08	(0,01)	0,56	(0,01)	**1,60**	(0,02)
	Portugal	0,07	(0,02)	0,11	(0,02)	0,04	(0,02)	**0,07**	(0,03)	**-1,19**	(0,01)	-0,15	(0,00)	0,39	(0,00)	**1,24**	(0,01)
	Reino Unido	-0,02	(0,02)	-0,04	(0,03)	-0,01	(0,02)	-0,03	(0,03)	**-1,29**	(0,01)	-0,23	(0,00)	0,30	(0,00)	**1,12**	(0,02)
	República Checa	-0,17	(0,02)	-0,09	(0,03)	-0,25	(0,03)	**0,16**	(0,04)	**-1,53**	(0,01)	-0,53	(0,01)	0,16	(0,01)	**1,22**	(0,02)
	República Eslovaca	0,00	(0,02)	0,06	(0,03)	-0,07	(0,03)	**0,14**	(0,04)	**-1,45**	(0,01)	-0,38	(0,01)	0,34	(0,01)	**1,47**	(0,02)
	Suecia	-0,19	(0,02)	-0,20	(0,02)	-0,19	(0,02)	0,00	(0,03)	**-1,44**	(0,01)	-0,43	(0,01)	0,13	(0,00)	**0,97**	(0,01)
	Suiza	-0,07	(0,02)	-0,06	(0,02)	-0,08	(0,03)	0,02	(0,03)	**-1,28**	(0,01)	-0,27	(0,00)	0,23	(0,00)	**1,04**	(0,01)
	Turquía	0,40	(0,02)	0,42	(0,03)	0,38	(0,03)	0,05	(0,04)	**-0,97**	(0,02)	0,17	(0,00)	0,72	(0,00)	**1,69**	(0,02)
	Media OCDE	0,00	(0,00)	0,03	(0,00)	-0,02	(0,00)	**0,05**	(0,01)	**-1,25**	(0,00)	-0,26	(0,00)	0,32	(0,00)	**1,20**	(0,00)
Asociados	Albania	0,25	(0,02)	0,33	(0,03)	0,17	(0,03)	**0,16**	(0,03)	**-0,89**	(0,02)	0,03	(0,01)	0,52	(0,01)	**1,33**	(0,02)
	Argentina	0,35	(0,02)	0,34	(0,03)	0,37	(0,03)	-0,03	(0,03)	**-0,78**	(0,02)	0,11	(0,00)	0,61	(0,00)	**1,47**	(0,02)
	Azerbaiyán	0,59	(0,02)	0,59	(0,03)	0,60	(0,03)	0,00	(0,04)	**-0,55**	(0,03)	0,32	(0,01)	0,78	(0,01)	**1,82**	(0,02)
	Brasil	0,29	(0,02)	0,31	(0,02)	0,27	(0,02)	0,04	(0,02)	**-0,99**	(0,02)	0,05	(0,00)	0,59	(0,00)	**1,52**	(0,01)
	Bulgaria	0,61	(0,02)	0,60	(0,03)	0,63	(0,03)	-0,03	(0,04)	**-0,69**	(0,02)	0,29	(0,00)	0,85	(0,01)	**1,99**	(0,03)
	Colombia	0,40	(0,02)	0,38	(0,02)	0,42	(0,03)	-0,04	(0,03)	**-0,70**	(0,02)	0,15	(0,00)	0,65	(0,01)	**1,50**	(0,02)
	Croacia	-0,11	(0,02)	-0,05	(0,02)	-0,16	(0,03)	**0,11**	(0,04)	**-1,49**	(0,01)	-0,44	(0,01)	0,26	(0,00)	**1,25**	(0,02)
	Dubái (EAU)	0,30	(0,02)	0,32	(0,02)	0,28	(0,02)	0,04	(0,03)	**-0,97**	(0,02)	0,05	(0,00)	0,60	(0,00)	**1,51**	(0,02)
	Federación Rusa	0,73	(0,02)	0,70	(0,02)	0,76	(0,03)	-0,05	(0,03)	**-0,41**	(0,02)	0,46	(0,00)	0,97	(0,01)	**1,89**	(0,02)
	Hong Kong-China	0,12	(0,02)	0,12	(0,02)	0,12	(0,02)	0,01	(0,03)	**-0,97**	(0,02)	-0,11	(0,00)	0,38	(0,00)	**1,19**	(0,02)
	Indonesia	0,66	(0,02)	0,63	(0,03)	0,69	(0,03)	-0,06	(0,04)	**-0,36**	(0,02)	0,38	(0,01)	0,85	(0,01)	**1,76**	(0,02)
	Jordania	0,34	(0,02)	0,33	(0,03)	0,36	(0,02)	-0,03	(0,04)	**-0,88**	(0,02)	0,09	(0,01)	0,61	(0,00)	**1,55**	(0,02)
	Kazajistán	0,79	(0,02)	0,78	(0,02)	0,79	(0,02)	-0,01	(0,03)	**-0,21**	(0,02)	0,51	(0,00)	0,97	(0,00)	**1,86**	(0,02)
	Kirguizistán	0,46	(0,03)	0,43	(0,04)	0,50	(0,03)	**-0,07**	(0,03)	**-0,67**	(0,02)	0,22	(0,01)	0,71	(0,00)	**1,61**	(0,03)
	Letonia	0,14	(0,02)	0,22	(0,03)	0,07	(0,03)	**0,15**	(0,03)	**-1,07**	(0,02)	-0,11	(0,00)	0,45	(0,01)	**1,30**	(0,02)
	Liechtenstein	-0,30	(0,05)	-0,27	(0,07)	-0,34	(0,07)	0,07	(0,10)	**-1,53**	(0,03)	-0,58	(0,02)	0,07	(0,02)	**0,82**	(0,06)
	Lituania	0,08	(0,02)	0,16	(0,03)	0,01	(0,03)	**0,15**	(0,03)	**-1,21**	(0,01)	-0,21	(0,01)	0,38	(0,01)	**1,37**	(0,02)
	Macao-China	0,21	(0,01)	0,14	(0,01)	0,28	(0,02)	**-0,14**	(0,02)	**-0,96**	(0,01)	0,01	(0,00)	0,51	(0,00)	**1,28**	(0,01)
	Montenegro	0,04	(0,02)	0,11	(0,03)	-0,03	(0,02)	**0,14**	(0,04)	**-1,46**	(0,01)	-0,31	(0,01)	0,44	(0,01)	**1,50**	(0,02)
	Panamá	0,32	(0,03)	0,36	(0,04)	0,27	(0,03)	**0,09**	(0,04)	**-0,82**	(0,03)	0,06	(0,00)	0,59	(0,01)	**1,44**	(0,03)
	Perú	0,49	(0,02)	0,47	(0,02)	0,51	(0,02)	-0,04	(0,03)	**-0,57**	(0,02)	0,24	(0,00)	0,70	(0,00)	**1,60**	(0,02)
	Qatar	0,35	(0,01)	0,42	(0,02)	0,28	(0,01)	**0,14**	(0,02)	**-0,92**	(0,01)	0,12	(0,00)	0,64	(0,00)	**1,55**	(0,01)
	Rumanía	0,23	(0,04)	0,23	(0,04)	0,24	(0,05)	-0,01	(0,04)	**-1,13**	(0,02)	-0,07	(0,01)	0,56	(0,01)	**1,57**	(0,02)
	Serbia	-0,20	(0,02)	-0,12	(0,03)	-0,27	(0,03)	**0,15**	(0,05)	**-1,69**	(0,00)	-0,76	(0,01)	0,21	(0,01)	**1,44**	(0,02)
	Shanghái-China	0,16	(0,01)	0,18	(0,02)	0,14	(0,02)	0,04	(0,03)	**-1,07**	(0,01)	-0,05	(0,00)	0,48	(0,00)	**1,29**	(0,02)
	Singapur	0,47	(0,01)	0,48	(0,02)	0,45	(0,02)	0,03	(0,02)	**-0,57**	(0,02)	0,22	(0,00)	0,69	(0,00)	**1,52**	(0,01)
	Tailandia	0,85	(0,01)	0,81	(0,02)	0,88	(0,02)	**-0,07**	(0,02)	**-0,11**	(0,02)	0,63	(0,00)	1,00	(0,00)	**1,86**	(0,02)
	Taipéi chino	0,46	(0,02)	0,46	(0,02)	0,45	(0,02)	0,01	(0,03)	**-0,77**	(0,02)	0,26	(0,00)	0,72	(0,00)	**1,61**	(0,02)
	Trinidad y Tobago	0,47	(0,02)	0,46	(0,03)	0,47	(0,03)	-0,02	(0,04)	**-0,83**	(0,02)	0,22	(0,01)	0,73	(0,00)	**1,75**	(0,02)
	Túnez	0,56	(0,02)	0,47	(0,03)	0,64	(0,03)	**-0,18**	(0,03)	**-0,57**	(0,02)	0,30	(0,00)	0,77	(0,00)	**1,73**	(0,02)
	Uruguay	0,13	(0,02)	0,17	(0,02)	0,11	(0,03)	0,06	(0,03)	**-1,15**	(0,01)	-0,09	(0,00)	0,45	(0,00)	**1,33**	(0,02)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/2]

Índice de uso de textos funcionales y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla III.2.6 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Rendimiento en la escala de lectura, por cuartiles nacionales de este índice								Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Aumento de la probabilidad de que los alumnos situados en el cuartil inferior de este índice puntúen en el cuartil inferior de la distribución nacional de la competencia lectora		Varianza explicada del rendimiento de los alumnos (r al cuadrado × 100)	
		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior							
		Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Efecto	E.E.	Ratio	E.E.	%	E.E.
OCDE	**Alemania**	**513**	(3,8)	512	(3,7)	497	(3,5)	**473**	(4,2)	**-18,7**	(1,80)	**0,7**	(0,06)	3,0	(0,57)
	Australia	**532**	(3,9)	527	(2,6)	514	(2,9)	**505**	(2,7)	**-12,6**	(1,57)	**0,8**	(0,05)	1,4	(0,35)
	Austria	**496**	(4,0)	488	(3,9)	469	(4,3)	**441**	(4,1)	**-21,9**	(1,85)	**0,7**	(0,06)	4,3	(0,74)
	Bélgica	**531**	(3,1)	531	(3,3)	505	(3,3)	**473**	(3,7)	**-22,9**	(1,49)	**0,7**	(0,06)	4,9	(0,65)
	Canadá	**539**	(1,9)	534	(2,3)	526	(2,2)	**507**	(2,5)	**-12,3**	(1,04)	**0,8**	(0,04)	1,6	(0,28)
	Chile	**464**	(4,4)	452	(3,8)	447	(3,7)	**442**	(3,7)	**-8,8**	(1,99)	**0,8**	(0,06)	1,0	(0,45)
	Corea	537	(3,9)	549	(4,2)	538	(4,5)	540	(4,0)	0,6	(1,62)	1,1	(0,09)	0,0	(0,03)
	Dinamarca	**504**	(3,7)	502	(3,2)	496	(3,1)	**486**	(3,7)	**-6,9**	(1,59)	0,9	(0,06)	0,5	(0,25)
	Eslovenia	**512**	(2,8)	498	(3,6)	477	(3,5)	**456**	(3,0)	**-21,2**	(1,28)	**0,6**	(0,04)	5,8	(0,68)
	España	**504**	(2,8)	494	(2,3)	480	(2,3)	**459**	(2,9)	**-17,7**	(1,08)	**0,7**	(0,05)	3,8	(0,48)
	Estados Unidos	**521**	(4,7)	516	(4,6)	495	(4,6)	**471**	(3,7)	**-20,1**	(1,59)	**0,7**	(0,06)	4,0	(0,57)
	Estonia	**524**	(3,4)	510	(3,8)	497	(3,5)	**484**	(3,4)	**-14,3**	(1,42)	**0,6**	(0,06)	3,2	(0,63)
	Finlandia	**552**	(3,2)	551	(3,7)	533	(3,5)	**511**	(3,5)	**-16,9**	(1,50)	**0,7**	(0,05)	3,7	(0,65)
	Francia	**523**	(4,3)	520	(4,4)	492	(4,5)	**476**	(4,1)	**-17,3**	(1,51)	**0,7**	(0,05)	3,2	(0,52)
	Grecia	**506**	(5,1)	492	(5,4)	479	(4,9)	**460**	(5,3)	**-16,2**	(1,81)	**0,7**	(0,07)	3,1	(0,69)
	Hungría	**534**	(3,6)	510	(4,4)	478	(4,5)	**462**	(4,0)	**-28,2**	(1,66)	**0,4**	(0,05)	10,2	(1,08)
	Irlanda	**516**	(4,0)	515	(4,1)	500	(4,1)	**479**	(3,8)	**-15,0**	(1,94)	**0,7**	(0,08)	2,5	(0,62)
	Islandia	**518**	(3,3)	525	(3,4)	505	(3,2)	**474**	(2,9)	**-19,9**	(1,62)	**0,8**	(0,07)	4,7	(0,75)
	Israel	**502**	(4,7)	500	(4,3)	471	(5,0)	**440**	(4,8)	**-24,9**	(1,79)	**0,7**	(0,06)	5,2	(0,70)
	Italia	**514**	(1,9)	509	(2,2)	490	(2,6)	**451**	(2,5)	**-26,2**	(1,15)	**0,6**	(0,04)	6,5	(0,53)
	Japón	**533**	(4,5)	537	(4,0)	523	(4,1)	**496**	(4,2)	**-13,2**	(1,59)	**0,8**	(0,07)	2,3	(0,56)
	Luxemburgo	**498**	(3,4)	496	(4,3)	471	(3,5)	**434**	(2,8)	**-26,2**	(1,75)	**0,6**	(0,06)	5,4	(0,70)
	México	431	(2,8)	428	(2,7)	428	(2,5)	428	(2,6)	**-2,2**	(1,09)	1,0	(0,04)	0,0	(0,05)
	Noruega	**523**	(3,0)	524	(3,8)	502	(3,8)	**474**	(3,9)	**-20,1**	(1,58)	**0,6**	(0,05)	4,8	(0,72)
	Nueva Zelanda	**551**	(3,4)	542	(3,6)	515	(3,8)	**490**	(3,9)	**-23,9**	(1,77)	**0,6**	(0,05)	5,1	(0,66)
	Países Bajos	**531**	(5,6)	518	(6,8)	504	(5,7)	**489**	(5,2)	**-18,3**	(1,77)	**0,7**	(0,06)	3,5	(0,65)
	Polonia	**535**	(3,5)	504	(3,3)	490	(3,9)	**477**	(3,4)	**-19,8**	(1,31)	**0,5**	(0,05)	6,1	(0,78)
	Portugal	**510**	(3,8)	500	(3,9)	483	(3,6)	**467**	(3,5)	**-16,8**	(1,40)	**0,6**	(0,05)	3,6	(0,58)
	Reino Unido	**510**	(3,2)	511	(2,9)	494	(3,3)	**475**	(3,6)	**-14,9**	(1,51)	**0,7**	(0,04)	2,3	(0,46)
	República Checa	**501**	(3,5)	500	(3,8)	478	(3,8)	**445**	(4,0)	**-20,4**	(1,55)	**0,6**	(0,05)	5,8	(0,84)
	República Eslovaca	**507**	(4,1)	497	(3,5)	465	(3,7)	**451**	(3,8)	**-19,6**	(1,55)	**0,6**	(0,07)	6,4	(0,91)
	Suecia	**513**	(3,6)	511	(3,8)	502	(4,3)	**480**	(4,2)	**-13,4**	(1,68)	**0,8**	(0,07)	1,8	(0,44)
	Suiza	**513**	(3,5)	515	(3,8)	498	(3,5)	**481**	(3,9)	**-13,7**	(2,23)	**0,8**	(0,06)	1,8	(0,59)
	Turquía	**483**	(4,9)	468	(4,6)	466	(4,9)	**458**	(3,9)	**-8,7**	(1,52)	**0,7**	(0,07)	1,3	(0,44)
	Media OCDE	**514**	(0,6)	508	(0,7)	491	(0,7)	**472**	(0,6)	**-16,8**	(0,27)	**0,7**	(0,01)	3,6	(0,11)
Asociados	**Albania**	**415**	(5,3)	403	(4,7)	398	(5,9)	**394**	(5,7)	**-9,2**	(2,39)	**0,8**	(0,10)	0,8	(0,43)
	Argentina	**420**	(6,3)	419	(5,8)	411	(5,5)	**398**	(5,8)	**-7,8**	(2,66)	0,9	(0,08)	0,5	(0,32)
	Azerbaiyán	382	(4,3)	375	(4,5)	376	(4,5)	383	(4,8)	0,7	(1,80)	1,0	(0,09)	0,0	(0,07)
	Brasil	**428**	(2,9)	423	(3,3)	425	(4,2)	**416**	(3,5)	**-3,1**	(1,37)	**0,8**	(0,05)	0,1	(0,10)
	Bulgaria	**463**	(8,2)	441	(8,1)	438	(7,6)	**432**	(6,8)	**-12,3**	(1,89)	0,9	(0,08)	1,5	(0,43)
	Colombia	415	(5,0)	419	(4,6)	420	(4,5)	415	(4,5)	-0,5	(1,64)	1,1	(0,09)	0,0	(0,04)
	Croacia	**499**	(4,2)	488	(3,6)	473	(3,5)	**455**	(3,5)	**-16,5**	(1,33)	**0,7**	(0,06)	4,3	(0,67)
	Dubái (EAU)	**498**	(3,3)	475	(3,4)	461	(3,2)	**446**	(3,4)	**-19,0**	(1,72)	**0,6**	(0,05)	3,3	(0,58)
	Federación Rusa	**473**	(5,0)	465	(3,9)	468	(3,9)	**458**	(3,3)	**-6,7**	(1,55)	1,0	(0,07)	0,5	(0,23)
	Hong Kong-China	**541**	(3,1)	547	(2,9)	535	(2,9)	**516**	(4,0)	**-9,5**	(1,74)	**0,8**	(0,07)	1,0	(0,36)
	Indonesia	**390**	(4,7)	401	(4,8)	411	(4,3)	**420**	(6,4)	**11,7**	(2,50)	**1,5**	(0,12)	2,2	(0,92)
	Jordania	414	(4,5)	407	(3,9)	407	(3,8)	411	(4,6)	0,2	(1,92)	1,0	(0,07)	0,0	(0,04)
	Kazajistán	392	(4,6)	387	(4,3)	394	(4,1)	400	(4,6)	1,3	(1,97)	1,1	(0,08)	0,0	(0,06)
	Kirguizistán	322	(5,4)	318	(5,4)	332	(5,5)	320	(5,5)	-1,0	(2,84)	1,1	(0,08)	0,0	(0,07)
	Letonia	**508**	(3,8)	490	(4,5)	477	(4,0)	**470**	(4,2)	**-16,0**	(1,44)	**0,6**	(0,06)	3,8	(0,66)
	Liechtenstein	507	(8,6)	512	(8,9)	492	(8,9)	492	(11,6)	-7,4	(5,53)	0,8	(0,23)	0,7	(1,04)
	Lituania	**496**	(3,0)	484	(3,4)	458	(3,0)	**442**	(3,5)	**-21,1**	(1,37)	**0,5**	(0,05)	6,3	(0,79)
	Macao-China	**494**	(2,0)	488	(2,4)	482	(2,5)	**482**	(1,9)	**-4,9**	(1,02)	**0,9**	(0,05)	0,3	(0,14)
	Montenegro	**439**	(3,6)	425	(3,2)	398	(2,9)	**390**	(3,3)	**-17,3**	(1,33)	**0,6**	(0,07)	4,9	(0,73)
	Panamá	**409**	(9,1)	380	(7,3)	378	(6,7)	**370**	(7,5)	**-14,4**	(2,54)	**0,7**	(0,09)	1,9	(0,65)
	Perú	378	(5,2)	375	(5,1)	372	(5,4)	374	(4,6)	-2,5	(2,25)	1,0	(0,08)	0,1	(0,09)
	Qatar	**407**	(2,0)	375	(2,3)	365	(2,6)	**367**	(2,7)	**-16,5**	(1,29)	**0,6**	(0,03)	2,1	(0,31)
	Rumanía	**439**	(5,9)	427	(4,6)	423	(5,0)	**419**	(5,6)	**-6,7**	(2,37)	**0,8**	(0,09)	0,7	(0,46)
	Serbia	**463**	(3,1)	459	(3,8)	439	(3,0)	**427**	(3,0)	**-11,8**	(1,10)	**0,7**	(0,06)	3,2	(0,58)
	Shanghái-China	**575**	(3,1)	557	(3,4)	546	(3,5)	**549**	(3,3)	**-11,0**	(1,42)	**0,7**	(0,07)	1,7	(0,44)
	Singapur	**543**	(2,8)	533	(3,0)	521	(3,1)	**512**	(2,5)	**-12,1**	(1,48)	**0,7**	(0,05)	1,2	(0,28)
	Tailandia	**399**	(3,1)	421	(3,8)	428	(3,5)	**441**	(3,0)	**17,5**	(1,26)	**1,8**	(0,10)	3,8	(0,54)
	Taipéi chino	**505**	(4,2)	497	(4,2)	492	(3,3)	**494**	(2,6)	**-4,1**	(1,59)	1,0	(0,06)	0,2	(0,17)
	Trinidad y Tobago	**447**	(4,5)	428	(4,4)	433	(3,8)	**430**	(3,8)	**-6,4**	(1,90)	0,9	(0,08)	0,4	(0,22)
	Túnez	**403**	(4,0)	400	(3,7)	409	(4,6)	**415**	(4,0)	**3,7**	(1,72)	1,1	(0,11)	0,2	(0,16)
	Uruguay	**449**	(3,7)	440	(4,2)	431	(4,3)	**415**	(3,8)	**-13,3**	(1,62)	**0,8**	(0,08)	1,8	(0,47)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/1]

Porcentaje de alumnos que leen materiales diversos

Porcentaje de alumnos que refirieron que leen los siguientes materiales porque quieren «varias veces al mes» o «varias veces a la semana»

Tabla III.2.7

		Porcentaje de alumnos que leen materiales diversos									
		Revistas		Cómics		Ficción (novelas, narrativa, relatos)		Libros de no ficción		Periódicos	
		%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.
OCDE	Alemania	54,9	(0,8)	11,3	(0,5)	32,8	(0,8)	17,2	(0,8)	61,8	(1,0)
	Australia	50,0	(0,6)	9,0	(0,4)	38,3	(0,6)	20,0	(0,4)	53,7	(0,7)
	Austria	66,3	(0,8)	13,7	(0,7)	26,8	(0,8)	17,2	(0,7)	81,9	(0,8)
	Bélgica	65,8	(0,7)	31,8	(0,7)	22,5	(0,7)	13,7	(0,6)	50,4	(0,9)
	Canadá	48,1	(0,5)	14,4	(0,4)	42,0	(0,6)	20,0	(0,4)	47,9	(0,8)
	Chile	49,6	(0,8)	20,9	(0,6)	30,6	(0,8)	16,4	(0,6)	58,5	(0,9)
	Corea	21,2	(0,6)	40,5	(1,0)	46,6	(0,8)	30,0	(0,9)	45,1	(1,2)
	Dinamarca	65,5	(0,8)	20,6	(0,7)	30,5	(0,8)	27,1	(0,7)	51,7	(0,9)
	Eslovenia	72,6	(0,7)	14,8	(0,5)	15,4	(0,7)	16,3	(0,6)	71,7	(0,9)
	España	51,3	(0,7)	12,0	(0,4)	30,1	(0,5)	18,3	(0,4)	45,1	(0,7)
	Estados Unidos	46,8	(0,7)	10,4	(0,6)	36,6	(1,1)	20,5	(0,8)	37,0	(1,0)
	Estonia	72,4	(0,8)	13,4	(0,6)	24,0	(0,8)	31,9	(1,0)	80,1	(0,7)
	Finlandia	64,9	(0,8)	60,1	(0,9)	26,1	(0,8)	15,5	(0,5)	75,4	(0,8)
	Francia	62,5	(0,8)	30,4	(0,8)	28,9	(1,0)	12,0	(0,5)	46,7	(1,1)
	Grecia	60,5	(0,9)	24,7	(0,7)	21,5	(0,7)	7,2	(0,4)	42,8	(0,9)
	Hungría	60,7	(1,0)	26,6	(0,8)	31,5	(1,0)	34,9	(0,8)	71,8	(0,9)
	Irlanda	57,1	(0,9)	7,5	(0,5)	30,3	(1,0)	16,0	(0,7)	67,5	(0,9)
	Islandia	58,2	(0,9)	30,9	(0,8)	27,3	(0,7)	17,1	(0,7)	82,0	(0,7)
	Israel	38,8	(0,9)	17,5	(0,6)	29,7	(0,7)	26,5	(1,0)	74,7	(0,8)
	Italia	48,8	(0,5)	17,4	(0,3)	35,0	(0,5)	4,9	(0,2)	53,4	(0,5)
	Japón	64,5	(0,8)	72,4	(0,8)	42,0	(1,1)	11,1	(0,4)	57,6	(0,9)
	Luxemburgo	68,7	(0,8)	20,3	(0,7)	28,8	(0,7)	19,3	(0,5)	70,7	(0,6)
	México	46,9	(0,5)	27,1	(0,4)	37,9	(0,4)	18,7	(0,3)	47,8	(0,5)
	Noruega	60,6	(0,9)	42,2	(0,9)	26,3	(0,8)	27,2	(0,8)	73,4	(0,8)
	Nueva Zelanda	53,1	(1,0)	11,6	(0,5)	44,3	(0,8)	25,4	(0,7)	53,1	(0,9)
	Países Bajos	57,2	(1,4)	23,1	(0,9)	21,5	(1,0)	12,6	(0,6)	48,5	(1,5)
	Polonia	65,8	(0,7)	11,3	(0,5)	20,1	(0,7)	20,8	(0,8)	79,1	(0,6)
	Portugal	63,8	(0,7)	18,6	(0,5)	28,0	(0,6)	14,2	(0,5)	51,5	(0,7)
	Reino Unido	59,6	(0,8)	7,8	(0,4)	31,5	(0,7)	19,5	(0,5)	61,2	(0,8)
	República Checa	68,3	(0,8)	15,4	(0,6)	17,5	(0,8)	12,0	(0,6)	66,0	(0,8)
	República Eslovaca	79,9	(0,7)	13,3	(0,6)	17,8	(0,7)	19,9	(0,9)	72,4	(0,7)
	Suecia	58,2	(0,9)	22,5	(0,7)	32,4	(0,9)	9,9	(0,6)	71,6	(0,9)
	Suiza	66,8	(0,7)	24,1	(0,6)	30,1	(0,7)	15,0	(0,5)	79,5	(0,8)
	Turquía	48,4	(1,0)	22,8	(0,6)	56,0	(0,8)	26,9	(0,7)	86,5	(0,6)
	Media OCDE	58,2	(0,1)	22,4	(0,1)	30,6	(0,1)	18,7	(0,1)	62,3	(0,1)
Asociados	Albania	44,6	(1,1)	43,7	(1,2)	53,7	(1,1)	22,1	(0,8)	60,2	(1,2)
	Argentina	52,6	(0,9)	29,3	(0,9)	26,9	(0,9)	28,5	(0,9)	49,0	(1,1)
	Azerbaiyán	44,2	(1,1)	48,2	(1,1)	52,1	(1,1)	48,6	(1,4)	51,0	(1,1)
	Brasil	48,9	(0,6)	33,5	(0,7)	35,7	(0,6)	15,1	(0,4)	44,3	(0,8)
	Bulgaria	61,8	(1,1)	17,7	(0,8)	34,3	(1,5)	29,6	(1,0)	57,2	(1,1)
	Colombia	54,0	(0,9)	43,2	(0,9)	37,7	(1,1)	33,1	(1,2)	57,8	(1,6)
	Croacia	71,1	(0,8)	18,6	(0,5)	22,1	(0,8)	15,9	(0,7)	88,4	(0,5)
	Dubái (EAU)	67,0	(0,7)	39,3	(0,7)	40,2	(0,8)	26,8	(0,6)	72,8	(0,7)
	Federación Rusa	67,3	(0,9)	17,3	(0,9)	58,7	(1,0)	26,3	(0,7)	64,1	(1,1)
	Hong Kong-China	48,5	(0,9)	30,4	(0,8)	48,5	(0,8)	35,0	(0,9)	84,1	(0,7)
	Indonesia	55,2	(1,2)	52,3	(0,9)	59,3	(1,0)	36,1	(1,2)	65,4	(1,1)
	Jordania	43,7	(0,6)	44,5	(0,8)	36,0	(0,8)	26,2	(0,7)	58,2	(0,9)
	Kazajistán	76,8	(0,9)	37,6	(1,1)	69,8	(0,9)	52,6	(1,2)	85,1	(0,7)
	Kirguizistán	50,2	(0,8)	24,9	(1,2)	67,1	(0,8)	38,3	(0,9)	78,8	(0,8)
	Letonia	71,1	(1,1)	9,5	(0,6)	32,8	(1,1)	25,9	(0,8)	65,2	(1,0)
	Liechtenstein	64,8	(2,6)	20,9	(2,1)	28,3	(2,3)	14,9	(2,0)	72,1	(2,4)
	Lituania	75,5	(0,7)	19,4	(0,7)	38,7	(0,7)	30,2	(0,8)	72,4	(0,8)
	Macao-China	48,2	(0,6)	37,3	(0,6)	32,0	(0,6)	26,8	(0,7)	71,7	(0,5)
	Montenegro	73,7	(0,6)	26,9	(0,7)	34,1	(0,6)	25,9	(0,8)	71,5	(0,7)
	Panamá	55,3	(1,2)	34,8	(1,3)	39,7	(1,3)	20,3	(1,0)	66,8	(1,7)
	Perú	47,9	(0,9)	48,6	(0,7)	55,4	(0,9)	39,9	(0,8)	73,9	(1,0)
	Qatar	60,1	(0,4)	50,6	(0,5)	39,9	(0,5)	33,2	(0,4)	68,0	(0,5)
	Rumanía	62,7	(1,0)	11,9	(0,5)	31,8	(1,0)	22,8	(0,6)	50,3	(1,4)
	Serbia	73,1	(0,8)	17,8	(0,6)	28,4	(0,8)	11,1	(0,7)	75,4	(0,6)
	Shanghái-China	54,6	(0,8)	29,5	(0,8)	56,2	(0,8)	27,3	(0,8)	71,1	(0,8)
	Singapur	53,9	(0,7)	33,0	(0,7)	48,2	(0,8)	33,1	(0,7)	83,5	(0,7)
	Tailandia	53,1	(1,0)	72,2	(0,8)	65,1	(0,8)	50,5	(0,7)	72,0	(0,9)
	Taipéi chino	46,6	(0,6)	40,3	(0,8)	47,8	(0,8)	37,2	(0,8)	72,0	(0,7)
	Trinidad y Tobago	44,3	(0,7)	36,7	(0,8)	42,9	(0,9)	31,6	(0,7)	83,1	(0,5)
	Túnez	48,5	(1,0)	34,0	(0,8)	46,8	(1,0)	29,0	(1,0)	62,0	(0,9)
	Uruguay	50,5	(0,8)	24,7	(0,6)	27,5	(0,7)	15,8	(0,6)	32,7	(0,9)

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/2]

Porcentaje de chicos y chicas que leen materiales diversos

Porcentaje de chicos y chicas que refirieron que leen los siguientes materiales porque quieren «varias veces al mes» o «varias veces a la semana»

Tabla III.2.8

		Revistas						Cómics						Ficción					
		Chicos		Chicas		Diferencia (Chicos-Chicas)		Chicos		Chicas		Diferencia (Chicos-Chicas)		Chicos		Chicas		Diferencia (Chicos-Chicas)	
		%	E.E.	%	E.E.	% dif.	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	% dif.	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	% dif.	E.E.
OCDE	Alemania	53,4	(1,2)	56,3	(1,1)	-2,9	(1,6)	16,2	(0,7)	6,5	(0,5)	**9,7**	(0,9)	20,4	(1,0)	45,1	(1,1)	**-24,7**	(1,3)
	Australia	47,1	(0,8)	52,7	(0,7)	**-5,6**	(1,0)	11,6	(0,4)	6,6	(0,5)	**5,0**	(0,7)	28,3	(0,8)	47,8	(0,8)	**-19,5**	(1,0)
	Austria	63,0	(1,1)	69,5	(1,1)	**-6,5**	(1,5)	18,1	(1,0)	9,6	(0,8)	**8,4**	(1,3)	15,6	(0,8)	37,4	(1,2)	**-21,9**	(1,5)
	Bélgica	57,4	(1,0)	74,4	(0,8)	**-17,1**	(1,2)	39,7	(0,9)	23,7	(0,9)	**16,0**	(1,0)	15,2	(0,6)	29,9	(1,0)	**-14,6**	(1,2)
	Canadá	39,7	(0,7)	56,5	(0,8)	**-16,8**	(1,2)	18,2	(0,6)	10,6	(0,5)	**7,6**	(0,7)	29,5	(0,8)	54,5	(0,8)	**-25,1**	(1,1)
	Chile	39,2	(1,1)	60,4	(0,9)	**-21,3**	(1,3)	22,9	(0,8)	18,9	(0,7)	**3,9**	(1,0)	22,0	(0,8)	39,6	(1,1)	**-17,6**	(1,0)
	Corea	17,2	(0,8)	25,6	(1,0)	**-8,5**	(1,3)	49,8	(1,4)	30,2	(1,0)	**19,6**	(1,7)	40,8	(1,1)	53,2	(1,2)	**-12,4**	(1,7)
	Dinamarca	55,0	(1,1)	75,9	(1,0)	**-21,0**	(1,3)	27,9	(1,2)	13,5	(0,8)	**14,3**	(1,5)	22,8	(1,0)	38,1	(1,1)	**-15,2**	(1,3)
	Eslovenia	64,9	(1,0)	80,5	(0,9)	**-15,6**	(1,3)	19,2	(0,9)	10,4	(0,7)	**8,8**	(1,2)	8,9	(0,6)	22,1	(1,1)	**-13,2**	(1,2)
	España	46,0	(0,8)	56,8	(0,9)	**-10,8**	(0,9)	16,7	(0,6)	7,2	(0,5)	**9,6**	(0,7)	21,4	(0,7)	39,0	(0,7)	**-17,6**	(1,0)
	Estados Unidos	44,3	(1,2)	49,3	(1,0)	**-5,0**	(1,5)	12,7	(0,9)	7,9	(0,6)	**4,8**	(1,0)	27,8	(1,2)	45,8	(1,3)	**-18,0**	(1,2)
	Estonia	67,0	(1,3)	78,1	(0,9)	**-11,1**	(1,5)	17,7	(0,9)	8,8	(0,8)	**8,9**	(1,3)	16,0	(0,8)	32,5	(1,1)	**-16,5**	(1,2)
	Finlandia	53,8	(1,3)	76,0	(0,9)	**-22,2**	(1,5)	70,0	(1,1)	50,3	(1,2)	**19,6**	(1,5)	13,0	(0,7)	39,2	(1,2)	**-26,1**	(1,3)
	Francia	56,5	(1,2)	68,2	(1,1)	**-11,7**	(1,6)	40,6	(1,3)	20,7	(0,9)	**19,9**	(1,5)	21,1	(1,1)	36,2	(1,3)	**-15,1**	(1,5)
	Grecia	55,2	(1,1)	65,6	(1,1)	**-10,4**	(1,4)	30,5	(1,0)	19,1	(0,9)	**11,5**	(1,3)	12,6	(0,8)	30,1	(0,9)	**-17,5**	(1,2)
	Hungría	56,0	(1,2)	65,4	(1,3)	**-9,5**	(1,6)	28,3	(1,0)	24,9	(1,1)	**3,3**	(1,4)	24,1	(1,3)	38,9	(1,3)	**-14,8**	(1,7)
	Irlanda	45,6	(1,2)	68,8	(1,3)	**-23,2**	(1,7)	10,2	(0,8)	4,8	(0,5)	**5,5**	(0,9)	24,4	(1,4)	36,3	(1,3)	**-12,0**	(1,8)
	Islandia	48,8	(1,3)	67,5	(1,1)	**-18,7**	(1,7)	35,1	(1,2)	26,8	(1,1)	**8,3**	(1,5)	18,9	(0,8)	35,7	(1,2)	**-16,8**	(1,5)
	Israel	29,6	(1,3)	47,4	(1,2)	**-17,8**	(1,8)	14,0	(0,8)	20,8	(0,9)	**-6,8**	(1,2)	19,2	(1,1)	39,5	(1,0)	**-20,3**	(1,6)
	Italia	42,2	(0,6)	55,8	(0,6)	**-13,6**	(0,7)	23,1	(0,5)	11,3	(0,3)	**11,8**	(0,5)	24,9	(0,6)	45,7	(0,6)	**-20,8**	(0,8)
	Japón	60,8	(1,1)	68,5	(0,8)	**-7,7**	(1,3)	81,4	(0,7)	62,7	(1,1)	**18,7**	(1,4)	36,7	(1,2)	47,8	(1,2)	**-11,1**	(1,3)
	Luxemburgo	64,2	(1,2)	73,2	(1,0)	**-9,0**	(1,4)	26,3	(1,1)	14,2	(0,8)	**12,1**	(1,3)	16,8	(0,8)	41,0	(1,1)	**-24,2**	(1,4)
	México	42,8	(0,7)	50,9	(0,5)	**-8,1**	(0,7)	31,8	(0,6)	22,5	(0,5)	**9,3**	(0,7)	31,1	(0,7)	44,4	(0,5)	**-13,3**	(0,8)
	Noruega	49,6	(1,2)	72,0	(1,2)	**-22,4**	(1,6)	50,5	(1,3)	33,4	(1,1)	**17,1**	(1,6)	16,9	(0,8)	36,2	(1,4)	**-19,3**	(1,5)
	Nueva Zelanda	47,6	(1,2)	58,8	(1,4)	**-11,2**	(1,8)	14,9	(0,8)	8,2	(0,6)	**6,7**	(1,0)	34,8	(1,1)	53,9	(1,0)	**-19,1**	(1,5)
	Países Bajos	46,2	(1,8)	67,9	(1,4)	**-21,7**	(1,8)	31,6	(1,4)	14,9	(1,1)	**16,7**	(1,6)	10,1	(0,7)	32,7	(1,5)	**-22,6**	(1,4)
	Polonia	56,9	(1,1)	74,7	(0,9)	**-17,8**	(1,4)	14,1	(0,8)	8,4	(0,6)	**5,7**	(0,9)	11,5	(0,7)	28,6	(1,1)	**-17,1**	(1,2)
	Portugal	56,1	(0,9)	71,3	(1,0)	**-15,2**	(1,3)	23,7	(0,8)	13,7	(0,8)	**10,0**	(1,1)	16,4	(0,8)	39,2	(1,1)	**-22,8**	(1,5)
	Reino Unido	48,1	(0,9)	70,7	(1,0)	**-22,6**	(1,5)	10,5	(0,6)	5,2	(0,4)	**5,3**	(0,7)	23,8	(1,0)	38,9	(1,0)	**-15,1**	(1,4)
	República Checa	63,1	(1,0)	74,2	(1,0)	**-11,1**	(1,4)	18,3	(1,0)	12,2	(0,7)	**6,1**	(1,1)	7,7	(0,6)	28,5	(1,2)	**-20,8**	(1,1)
	República Eslovaca	73,3	(1,2)	86,2	(0,8)	**-12,9**	(1,5)	11,4	(0,7)	15,1	(0,8)	**-3,7**	(1,0)	10,3	(0,7)	25,2	(1,1)	**-14,9**	(1,2)
	Suecia	49,7	(1,2)	66,9	(1,1)	**-17,3**	(1,4)	28,7	(1,1)	16,1	(0,9)	**12,6**	(1,5)	20,1	(0,9)	45,1	(1,3)	**-24,9**	(1,5)
	Suiza	61,0	(1,0)	72,8	(0,9)	**-11,8**	(1,5)	30,8	(0,9)	17,3	(0,8)	**13,5**	(1,2)	19,1	(0,8)	41,5	(1,1)	**-22,4**	(1,4)
	Turquía	43,8	(1,1)	53,2	(1,4)	**-9,4**	(1,6)	24,6	(0,8)	20,8	(1,0)	**3,8**	(1,3)	45,0	(1,1)	67,7	(1,0)	**-22,7**	(1,6)
	Media OCDE	51,3	(0,2)	65,1	(0,2)	**-13,7**	(0,2)	27,1	(0,2)	17,6	(0,1)	**9,5**	(0,2)	21,4	(0,2)	39,9	(0,2)	**-18,5**	(0,2)
Asociados	Albania	37,3	(1,3)	52,3	(1,4)	**-15,0**	(1,7)	47,0	(1,6)	40,2	(1,3)	**6,8**	(1,6)	40,5	(1,5)	67,1	(1,5)	**-26,6**	(1,9)
	Argentina	41,6	(1,2)	61,8	(1,1)	**-20,3**	(1,5)	28,0	(1,3)	30,4	(1,2)	-2,5	(1,7)	19,4	(1,0)	33,4	(1,3)	**-14,0**	(1,6)
	Azerbaiyán	39,3	(1,4)	49,3	(1,6)	**-10,1**	(1,9)	49,7	(1,6)	46,7	(1,4)	3,0	(1,9)	46,2	(1,2)	58,1	(1,6)	**-11,9**	(1,7)
	Brasil	36,7	(0,8)	59,7	(0,9)	**-23,0**	(1,1)	35,5	(0,9)	31,7	(0,8)	**3,7**	(0,9)	21,2	(0,6)	48,4	(0,9)	**-27,3**	(1,1)
	Bulgaria	49,1	(1,3)	75,3	(1,2)	**-26,2**	(1,7)	19,7	(1,2)	15,6	(1,0)	**4,1**	(1,5)	25,1	(1,5)	43,9	(1,7)	**-18,8**	(1,7)
	Colombia	43,2	(1,2)	63,8	(1,1)	**-20,6**	(1,6)	46,6	(1,5)	40,2	(1,3)	**6,4**	(2,1)	30,6	(1,6)	44,1	(1,3)	**-13,6**	(1,9)
	Croacia	64,7	(0,9)	78,3	(0,9)	**-13,5**	(1,2)	24,4	(0,9)	12,1	(0,7)	**12,3**	(1,2)	14,4	(0,8)	30,7	(1,3)	**-16,3**	(1,4)
	Dubái (EAU)	63,5	(1,0)	70,7	(1,0)	**-7,2**	(1,4)	38,0	(0,9)	40,6	(1,0)	-2,6	(1,4)	33,0	(1,0)	47,7	(1,2)	**-14,7**	(1,5)
	Federación Rusa	58,6	(1,3)	75,8	(0,9)	**-17,1**	(1,3)	18,7	(1,2)	16,0	(1,0)	2,7	(1,2)	49,7	(1,6)	67,5	(1,0)	**-17,8**	(1,7)
	Hong Kong-China	46,9	(1,2)	50,3	(1,2)	**-3,4**	(1,6)	37,6	(1,2)	22,4	(1,0)	**15,2**	(1,5)	41,9	(1,0)	55,8	(1,2)	**-14,0**	(1,5)
	Indonesia	51,4	(1,3)	59,0	(1,6)	**-7,7**	(1,8)	51,3	(1,1)	53,3	(1,2)	-2,1	(1,6)	51,6	(1,3)	66,8	(1,3)	**-15,3**	(1,8)
	Jordania	35,2	(0,9)	52,1	(1,0)	**-16,9**	(1,4)	39,1	(1,0)	49,8	(1,1)	**-10,7**	(1,4)	32,8	(1,1)	39,2	(1,2)	**-6,4**	(1,6)
	Kazajistán	71,2	(1,0)	82,6	(1,0)	**-11,4**	(1,1)	36,4	(1,3)	38,8	(1,3)	-2,4	(1,3)	65,3	(1,1)	74,4	(1,1)	**-9,1**	(1,4)
	Kirguizistán	42,8	(1,2)	57,0	(0,9)	**-14,2**	(1,4)	25,8	(1,6)	24,1	(1,2)	1,7	(1,6)	60,4	(1,0)	73,3	(1,0)	**-12,9**	(1,4)
	Letonia	61,9	(1,3)	80,0	(1,2)	**-18,2**	(1,4)	12,0	(0,9)	7,1	(0,8)	**4,9**	(1,1)	23,3	(1,3)	42,0	(1,7)	**-18,6**	(2,0)
	Liechtenstein	57,7	(3,7)	72,7	(3,4)	**-15,1**	(5,0)	26,2	(3,2)	15,0	(2,8)	**11,1**	(4,4)	20,1	(2,8)	37,2	(3,9)	**-17,1**	(4,9)
	Lituania	67,2	(1,1)	84,0	(0,7)	**-16,8**	(1,3)	22,5	(1,1)	16,4	(0,9)	**6,1**	(1,5)	23,6	(0,9)	53,9	(1,1)	**-30,3**	(1,4)
	Macao-China	44,2	(0,8)	52,3	(0,9)	**-8,1**	(1,1)	43,9	(0,9)	30,5	(0,9)	**13,4**	(1,4)	22,4	(0,6)	41,7	(1,1)	**-19,3**	(1,2)
	Montenegro	65,3	(1,2)	82,3	(0,8)	**-16,9**	(1,6)	31,8	(1,1)	21,8	(0,9)	**10,1**	(1,5)	27,0	(0,9)	41,4	(0,9)	**-14,5**	(1,2)
	Panamá	44,7	(2,0)	65,5	(1,5)	**-20,8**	(2,7)	36,5	(2,2)	33,1	(1,3)	3,4	(2,6)	31,9	(1,5)	47,3	(1,8)	**-15,3**	(2,0)
	Perú	44,6	(1,2)	51,2	(1,2)	**-6,5**	(1,5)	48,1	(1,1)	49,0	(1,2)	-0,9	(1,7)	48,3	(1,3)	62,5	(1,0)	**-14,2**	(1,5)
	Qatar	51,9	(0,7)	68,2	(0,7)	**-16,3**	(1,0)	45,9	(0,7)	55,2	(0,7)	**-9,3**	(1,1)	33,2	(0,7)	46,4	(0,7)	**-13,2**	(1,0)
	Rumanía	52,5	(1,4)	72,4	(1,2)	**-19,9**	(1,8)	11,7	(0,7)	12,1	(0,7)	-0,3	(1,0)	22,7	(1,0)	40,5	(1,4)	**-17,8**	(1,5)
	Serbia	62,1	(1,1)	84,1	(0,9)	**-22,0**	(1,4)	22,9	(1,0)	12,7	(0,7)	**10,2**	(1,2)	21,3	(0,8)	35,5	(1,3)	**-14,2**	(1,5)
	Shanghái-China	52,2	(1,1)	56,8	(1,0)	**-4,6**	(1,3)	36,1	(1,2)	23,0	(1,0)	**13,1**	(1,5)	51,5	(1,0)	60,8	(1,0)	**-9,3**	(1,2)
	Singapur	47,7	(1,1)	60,3	(1,1)	**-12,6**	(1,5)	39,7	(1,1)	26,0	(1,0)	**13,7**	(1,5)	39,4	(1,1)	57,3	(1,1)	**-17,8**	(1,4)
	Tailandia	41,0	(1,2)	62,2	(1,0)	**-21,3**	(1,2)	67,2	(1,2)	75,9	(0,7)	**-8,7**	(1,3)	53,5	(1,2)	73,9	(0,8)	**-20,4**	(1,4)
	Taipéi chino	46,9	(0,9)	46,4	(1,0)	0,5	(1,4)	46,9	(0,9)	33,6	(1,2)	**13,3**	(1,4)	40,7	(1,0)	55,0	(1,1)	**-14,3**	(1,4)
	Trinidad y Tobago	39,3	(1,0)	49,2	(1,1)	**-9,9**	(1,5)	38,0	(1,2)	35,5	(1,0)	2,5	(1,6)	33,8	(1,2)	51,4	(1,2)	**-17,6**	(1,7)
	Túnez	40,8	(1,3)	55,6	(1,3)	**-14,8**	(1,8)	30,5	(0,9)	37,1	(1,3)	**-6,6**	(1,5)	38,3	(1,3)	54,5	(1,1)	**-16,2**	(1,5)
	Uruguay	36,9	(1,0)	62,3	(1,0)	**-25,4**	(1,3)	24,9	(0,9)	24,5	(0,9)	0,4	(1,2)	19,2	(1,0)	34,7	(1,0)	**-15,5**	(1,3)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/2]

Porcentaje de chicos y chicas que leen materiales diversos

Porcentaje de chicos y chicas que refirieron que leen los siguientes materiales porque quieren «varias veces al mes» o «varias veces a la semana»

Tabla III.2.8

		Libros de no ficción						Periódicos					
		Chicos		Chicas		Diferencia (Chicos-Chicas)		Chicos		Chicas		Diferencia (Chicos-Chicas)	
		%	E.E.	%	E.E.	% dif.	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	% dif.	E.E.
OCDE	Alemania	21,9	(1,1)	12,4	(0,8)	**9,5**	(1,2)	67,3	(1,2)	56,3	(1,3)	**11,0**	(1,4)
	Australia	18,9	(0,6)	21,1	(0,5)	**-2,2**	(0,8)	58,1	(0,9)	49,5	(0,9)	**8,6**	(1,2)
	Austria	22,6	(0,9)	12,1	(0,9)	**10,5**	(1,2)	82,7	(0,8)	81,1	(1,2)	1,6	(1,3)
	Bélgica	13,9	(0,7)	13,5	(0,7)	0,4	(0,8)	57,8	(1,2)	42,8	(1,0)	**15,1**	(1,4)
	Canadá	18,6	(0,6)	21,3	(0,6)	**-2,6**	(0,8)	52,2	(1,0)	43,7	(0,9)	**8,6**	(1,0)
	Chile	12,7	(0,7)	20,1	(0,9)	**-7,4**	(1,0)	58,3	(1,4)	58,7	(1,0)	-0,4	(1,4)
	Corea	27,4	(1,3)	33,0	(1,2)	**-5,6**	(1,8)	46,6	(1,5)	43,4	(1,8)	3,2	(2,3)
	Dinamarca	27,7	(0,9)	26,6	(1,0)	1,1	(1,3)	57,6	(1,1)	45,9	(1,2)	**11,7**	(1,5)
	Eslovenia	12,5	(0,7)	20,1	(1,0)	**-7,6**	(1,2)	75,6	(1,0)	67,8	(1,2)	**7,8**	(1,4)
	España	13,4	(0,6)	23,3	(0,7)	**-9,9**	(1,0)	58,1	(0,9)	31,8	(0,9)	**26,3**	(1,1)
	Estados Unidos	18,5	(1,0)	22,7	(1,1)	**-4,2**	(1,4)	41,2	(1,1)	32,6	(1,5)	**8,7**	(1,7)
	Estonia	31,5	(1,0)	32,3	(1,3)	-0,8	(1,4)	80,7	(1,0)	79,6	(1,0)	1,1	(1,4)
	Finlandia	19,3	(0,7)	11,7	(0,6)	**7,6**	(0,8)	76,0	(1,1)	74,8	(0,9)	1,2	(1,2)
	Francia	15,0	(0,8)	9,1	(0,7)	**5,9**	(1,1)	51,4	(1,4)	42,3	(1,3)	**9,1**	(1,6)
	Grecia	6,0	(0,5)	8,3	(0,7)	**-2,3**	(0,9)	58,7	(1,2)	27,6	(1,3)	**31,1**	(1,8)
	Hungría	35,7	(1,2)	34,1	(1,1)	1,6	(1,5)	66,7	(1,2)	76,9	(1,2)	**-10,2**	(1,7)
	Irlanda	15,0	(1,0)	17,1	(0,8)	-2,1	(1,2)	73,4	(1,2)	61,4	(1,3)	**12,0**	(1,8)
	Islandia	13,0	(0,8)	21,2	(1,1)	**-8,3**	(1,3)	80,9	(1,0)	83,0	(0,8)	-2,1	(1,1)
	Israel	25,1	(1,4)	27,8	(1,2)	-2,7	(1,8)	71,4	(1,0)	77,8	(1,0)	**-6,4**	(1,3)
	Italia	4,3	(0,2)	5,7	(0,3)	**-1,4**	(0,4)	58,1	(0,7)	48,5	(0,7)	**9,6**	(0,8)
	Japón	10,6	(0,6)	11,7	(0,6)	-1,2	(0,8)	61,9	(1,1)	53,0	(1,2)	**8,9**	(1,5)
	Luxemburgo	24,9	(0,8)	13,6	(0,7)	**11,3**	(1,2)	73,5	(0,8)	67,8	(1,0)	**5,7**	(1,4)
	México	18,4	(0,5)	18,9	(0,5)	-0,5	(0,7)	51,6	(0,7)	44,1	(0,6)	**7,5**	(0,8)
	Noruega	28,0	(1,1)	26,5	(1,1)	1,5	(1,4)	75,6	(1,0)	71,1	(1,2)	**4,5**	(1,5)
	Nueva Zelanda	24,1	(1,0)	26,7	(1,0)	-2,6	(1,4)	54,3	(1,2)	51,9	(1,4)	2,3	(1,9)
	Países Bajos	8,2	(0,7)	16,8	(1,1)	**-8,6**	(1,3)	54,7	(1,9)	42,4	(1,6)	**12,3**	(1,7)
	Polonia	17,9	(1,0)	23,6	(0,9)	**-5,7**	(1,2)	76,1	(0,8)	82,1	(0,7)	**-6,0**	(1,1)
	Portugal	10,4	(0,5)	17,8	(0,7)	**-7,3**	(1,0)	66,2	(1,0)	37,5	(1,0)	**28,7**	(1,4)
	Reino Unido	18,8	(0,9)	20,1	(0,6)	-1,3	(1,1)	67,7	(1,1)	54,9	(0,9)	**12,8**	(1,2)
	República Checa	11,4	(0,8)	12,7	(0,7)	-1,3	(0,9)	68,4	(1,2)	63,4	(1,0)	**5,0**	(1,7)
	República Eslovaca	20,2	(1,1)	19,6	(1,2)	0,6	(1,4)	72,1	(1,1)	72,8	(1,0)	-0,8	(1,6)
	Suecia	9,3	(0,7)	10,6	(0,8)	-1,3	(0,9)	71,4	(1,1)	71,8	(1,0)	-0,5	(1,3)
	Suiza	19,6	(0,8)	10,3	(0,5)	**9,3**	(0,9)	81,1	(1,0)	77,9	(0,9)	**3,1**	(1,2)
	Turquía	29,7	(1,0)	23,8	(1,0)	**5,9**	(1,3)	88,1	(0,8)	84,9	(0,8)	**3,3**	(1,0)
	Media OCDE	18,4	(0,1)	19,0	(0,2)	**-0,6**	(0,2)	65,7	(0,2)	58,9	(0,2)	**6,9**	(0,2)
Asociados	Albania	20,1	(1,1)	24,3	(1,1)	**-4,2**	(1,5)	61,4	(1,3)	58,9	(1,6)	2,5	(1,6)
	Argentina	22,4	(1,3)	33,6	(1,2)	**-11,1**	(1,9)	53,4	(1,5)	45,3	(1,3)	**8,1**	(1,7)
	Azerbaiyán	46,6	(1,7)	50,7	(1,7)	**-4,1**	(1,9)	51,8	(1,3)	50,2	(1,5)	1,5	(1,8)
	Brasil	13,3	(0,6)	16,6	(0,6)	**-3,3**	(1,0)	46,2	(1,2)	42,6	(1,0)	**3,6**	(1,3)
	Bulgaria	29,3	(1,5)	29,9	(1,2)	-0,6	(1,8)	54,7	(1,7)	59,7	(1,1)	**-5,0**	(1,8)
	Colombia	29,5	(1,4)	36,3	(1,3)	**-6,8**	(1,4)	54,9	(1,7)	60,5	(1,8)	**-5,6**	(1,7)
	Croacia	13,2	(0,8)	19,0	(1,2)	**-5,8**	(1,4)	89,3	(0,8)	87,4	(0,8)	1,8	(1,1)
	Dubái (EAU)	26,2	(0,9)	27,3	(1,0)	-1,1	(1,5)	77,3	(0,8)	68,0	(1,0)	**9,3**	(1,3)
	Federación Rusa	25,8	(0,8)	26,8	(1,0)	-1,1	(1,2)	62,6	(1,1)	65,6	(1,5)	-3,0	(1,5)
	Hong Kong-China	36,3	(1,2)	33,6	(1,0)	2,7	(1,4)	84,0	(1,0)	84,3	(0,9)	-0,3	(1,1)
	Indonesia	31,1	(1,3)	41,0	(1,4)	**-9,8**	(1,7)	67,7	(1,4)	63,2	(1,3)	**4,6**	(1,5)
	Jordania	27,0	(1,0)	25,5	(1,0)	1,5	(1,3)	60,8	(1,3)	55,7	(1,2)	**5,1**	(1,8)
	Kazajistán	52,6	(1,3)	52,5	(1,5)	0,1	(1,4)	84,2	(0,8)	86,0	(0,8)	-1,9	(0,9)
	Kirguizistán	36,4	(1,2)	40,0	(1,1)	**-3,5**	(1,6)	72,8	(1,1)	84,4	(0,8)	**-11,6**	(1,1)
	Letonia	20,5	(0,9)	31,2	(1,3)	**-10,6**	(1,6)	63,5	(1,3)	66,8	(1,3)	-3,3	(1,8)
	Liechtenstein	17,7	(2,8)	11,7	(2,4)	5,9	(3,6)	75,0	(3,3)	68,8	(3,4)	6,3	(4,7)
	Lituania	22,9	(0,9)	37,6	(1,1)	**-14,7**	(1,3)	71,8	(1,0)	73,0	(1,1)	-1,2	(1,3)
	Macao-China	26,9	(0,8)	26,8	(0,9)	0,1	(1,1)	68,8	(0,7)	74,6	(0,8)	**-5,7**	(1,2)
	Montenegro	25,5	(1,1)	26,4	(1,0)	-0,9	(1,3)	74,2	(1,1)	68,8	(1,3)	**5,4**	(2,0)
	Panamá	20,4	(1,6)	20,2	(1,1)	0,2	(1,8)	68,9	(2,3)	64,6	(2,1)	4,3	(2,8)
	Perú	37,9	(1,0)	42,1	(1,2)	**-4,2**	(1,6)	74,7	(1,1)	73,2	(1,3)	1,5	(1,5)
	Qatar	32,7	(0,7)	33,7	(0,7)	-1,0	(1,1)	70,4	(0,7)	65,5	(0,7)	**5,0**	(1,0)
	Rumanía	22,1	(0,9)	23,5	(1,0)	-1,5	(1,4)	54,1	(1,5)	46,7	(1,7)	**7,4**	(1,7)
	Serbia	10,3	(0,7)	11,9	(0,8)	**-1,6**	(0,9)	77,2	(0,9)	73,6	(1,0)	**3,5**	(1,4)
	Shanghái-China	33,6	(1,0)	21,0	(1,0)	**12,6**	(1,2)	70,5	(1,2)	71,7	(0,9)	-1,2	(1,4)
	Singapur	32,0	(0,9)	34,1	(0,9)	-2,1	(1,2)	85,2	(0,8)	81,7	(0,9)	**3,4**	(0,9)
	Tailandia	45,5	(1,1)	54,4	(1,0)	**-8,9**	(1,5)	70,4	(1,1)	73,1	(1,1)	**-2,7**	(1,4)
	Taipéi chino	37,1	(0,9)	37,2	(1,1)	-0,1	(1,3)	70,8	(0,9)	73,1	(0,9)	-2,3	(1,3)
	Trinidad y Tobago	25,9	(1,0)	37,1	(1,2)	**-11,2**	(1,6)	80,2	(0,9)	85,9	(0,8)	**-5,7**	(1,3)
	Túnez	30,1	(1,1)	28,0	(1,2)	2,1	(1,4)	63,0	(1,3)	61,2	(1,2)	1,8	(1,7)
	Uruguay	11,7	(0,7)	19,4	(0,9)	**-7,7**	(1,0)	35,5	(1,1)	30,3	(1,2)	**5,2**	(1,4)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/1]

Porcentaje de alumnos que hacen diversas actividades de lectura en Internet

Porcentaje de alumnos que refirieron que participan en las siguientes actividades de lectura en Internet «varias veces a la semana» o «varias veces al día»

Tabla III.2.9

		Porcentaje de alumnos que hacen diversas actividades de lectura en Internet													
		Leer correos electrónicos		Chatear en Internet (ej., <MSN®>)		Leer noticias en Internet		Utilizar un diccionario o enciclopedia en Internet (ej., <Wikipedia®>)		Buscar información sobre un tema concreto		Participar en grupos de debate o foros en Internet		Buscar información práctica en Internet (ej., horarios, eventos, consejos, recetas)	
		%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.
OCDE	Alemania	65,3	(0,9)	82,6	(0,6)	62,0	(0,8)	40,9	(0,9)	52,0	(0,9)	15,7	(0,6)	36,1	(0,9)
	Australia	66,7	(0,6)	74,7	(0,5)	31,7	(0,5)	33,7	(0,7)	55,8	(0,6)	17,0	(0,5)	32,1	(0,6)
	Austria	67,6	(0,9)	76,6	(0,8)	60,4	(0,9)	37,6	(1,2)	53,7	(1,1)	13,5	(0,6)	37,9	(1,0)
	Bélgica	73,7	(0,6)	80,9	(0,5)	31,0	(0,7)	23,6	(0,6)	33,8	(0,6)	16,0	(0,5)	27,4	(0,6)
	Canadá	70,7	(0,5)	77,0	(0,4)	33,8	(0,6)	35,7	(0,8)	48,0	(0,6)	15,9	(0,4)	34,5	(0,6)
	Chile	48,3	(1,0)	64,5	(1,1)	25,6	(0,8)	42,1	(1,1)	57,3	(1,1)	15,4	(0,6)	30,8	(0,8)
	Corea	28,1	(0,9)	57,4	(1,2)	68,6	(0,9)	34,8	(0,9)	59,4	(1,0)	6,1	(0,4)	48,3	(0,9)
	Dinamarca	76,1	(0,7)	86,0	(0,6)	47,8	(0,8)	44,6	(1,0)	60,7	(0,9)	14,4	(0,6)	33,6	(0,7)
	Eslovenia	70,4	(0,7)	83,2	(0,7)	58,8	(0,7)	34,7	(0,7)	49,2	(0,8)	29,3	(0,6)	37,7	(0,8)
	España	55,0	(0,6)	77,5	(0,5)	35,1	(0,5)	46,4	(0,8)	50,9	(0,5)	11,8	(0,4)	29,6	(0,6)
	Estados Unidos	57,4	(0,8)	64,5	(1,0)	35,7	(1,0)	35,0	(1,0)	46,7	(0,9)	14,6	(0,5)	36,9	(0,8)
	Estonia	71,1	(0,8)	90,8	(0,8)	67,9	(0,8)	51,6	(0,9)	55,1	(0,7)	33,3	(0,7)	51,0	(0,9)
	Finlandia	64,0	(0,7)	80,8	(0,6)	35,0	(0,8)	39,4	(0,9)	30,0	(0,9)	26,1	(0,6)	28,4	(0,8)
	Francia	63,0	(0,8)	77,1	(0,8)	45,0	(0,9)	32,4	(0,8)	38,4	(0,7)	9,5	(0,5)	41,9	(1,0)
	Grecia	52,2	(1,0)	58,1	(1,1)	34,4	(0,9)	29,1	(0,9)	54,5	(1,0)	21,4	(0,6)	38,1	(0,8)
	Hungría	79,0	(0,9)	79,0	(0,9)	48,9	(0,9)	47,9	(1,0)	55,5	(1,0)	40,6	(0,9)	53,4	(1,0)
	Irlanda	46,0	(1,0)	60,3	(1,2)	19,7	(0,8)	20,4	(0,7)	32,2	(0,9)	14,9	(0,7)	24,1	(0,7)
	Islandia	63,9	(0,8)	88,8	(0,5)	59,2	(0,7)	38,3	(0,7)	49,5	(0,8)	33,1	(0,8)	36,7	(0,8)
	Israel	58,9	(0,9)	57,0	(0,9)	51,7	(1,0)	42,7	(0,9)	50,1	(0,9)	24,3	(0,8)	38,4	(0,8)
	Italia	54,1	(0,5)	70,8	(0,5)	55,4	(0,5)	39,8	(0,5)	51,8	(0,5)	19,8	(0,3)	31,3	(0,4)
	Japón	88,3	(0,5)	15,6	(0,5)	44,4	(0,8)	32,6	(0,7)	46,1	(0,8)	2,8	(0,3)	21,5	(0,6)
	Luxemburgo	68,9	(0,7)	79,6	(0,6)	58,1	(0,7)	35,3	(0,6)	46,2	(0,8)	17,7	(0,6)	31,3	(0,7)
	México	39,9	(0,6)	48,1	(0,8)	24,9	(0,6)	42,0	(0,5)	56,2	(0,5)	9,6	(0,3)	23,8	(0,4)
	Noruega	65,8	(0,8)	86,4	(0,5)	45,0	(1,0)	53,8	(1,0)	53,4	(0,8)	22,1	(0,7)	34,1	(0,9)
	Nueva Zelanda	60,6	(0,7)	56,9	(0,9)	27,3	(0,7)	30,1	(0,8)	50,2	(0,8)	16,5	(0,6)	28,5	(0,7)
	Países Bajos	91,1	(0,5)	90,5	(0,7)	45,1	(0,9)	32,5	(1,3)	47,9	(1,2)	15,9	(0,8)	23,2	(1,0)
	Polonia	54,6	(0,8)	78,9	(0,9)	74,3	(0,8)	58,2	(1,0)	72,6	(0,8)	27,8	(0,8)	47,8	(0,9)
	Portugal	67,2	(0,7)	80,0	(0,7)	43,9	(0,8)	44,1	(0,8)	60,9	(0,6)	18,8	(0,6)	35,5	(0,8)
	Reino Unido	74,8	(0,7)	83,5	(0,5)	43,7	(0,7)	39,9	(0,8)	54,3	(0,8)	20,6	(0,6)	33,0	(0,6)
	República Checa	75,8	(0,7)	84,5	(0,6)	63,3	(0,9)	55,3	(0,9)	61,7	(0,9)	30,7	(0,7)	55,1	(0,7)
	República Eslovaca	66,6	(0,8)	75,5	(0,8)	35,9	(0,8)	33,1	(0,9)	50,0	(1,0)	35,5	(0,9)	34,5	(0,8)
	Suecia	59,5	(0,9)	84,7	(0,7)	36,4	(0,9)	39,3	(0,9)	50,6	(0,9)	19,2	(0,6)	37,3	(0,7)
	Suiza	70,0	(0,7)	78,6	(0,6)	52,1	(0,7)	34,2	(0,8)	45,4	(0,8)	13,9	(0,5)	40,7	(0,9)
	Turquía	50,7	(1,1)	60,4	(1,0)	51,5	(0,9)	43,9	(1,0)	64,9	(0,9)	23,4	(0,8)	31,8	(0,7)
	Media OCDE	63,7	(0,1)	73,3	(0,1)	45,7	(0,1)	39,0	(0,1)	51,3	(0,1)	19,6	(0,1)	35,5	(0,1)
Asociados	Albania	35,4	(1,5)	40,7	(1,6)	20,8	(0,8)	22,1	(0,9)	42,2	(1,3)	22,1	(0,8)	32,7	(1,0)
	Argentina	44,6	(1,5)	58,7	(1,8)	27,7	(1,0)	32,9	(1,2)	38,2	(1,2)	12,6	(0,7)	25,4	(0,9)
	Azerbaiyán	16,3	(1,0)	18,1	(1,0)	21,0	(1,0)	19,5	(1,0)	24,7	(1,0)	14,1	(0,6)	20,5	(1,0)
	Brasil	40,8	(0,8)	56,2	(0,9)	38,1	(0,8)	30,2	(0,6)	36,1	(0,8)	10,9	(0,5)	28,6	(0,6)
	Bulgaria	52,4	(1,0)	84,9	(1,0)	53,2	(1,1)	49,0	(1,5)	57,6	(1,4)	37,1	(1,2)	41,9	(1,3)
	Colombia	55,2	(1,4)	57,4	(1,6)	28,5	(1,0)	50,0	(1,5)	53,1	(1,4)	10,2	(0,6)	28,5	(0,8)
	Croacia	59,6	(0,8)	70,6	(0,8)	52,7	(0,7)	38,8	(1,1)	59,2	(0,8)	20,6	(0,6)	32,8	(0,8)
	Dubái (EAU)	68,3	(0,6)	72,9	(0,6)	43,1	(0,7)	47,3	(0,7)	61,9	(0,6)	28,6	(0,6)	42,1	(0,7)
	Federación Rusa	40,3	(1,2)	58,1	(1,6)	36,1	(1,2)	28,1	(1,1)	37,6	(1,4)	18,0	(0,8)	20,5	(0,9)
	Hong Kong-China	54,7	(0,9)	82,6	(0,6)	59,9	(0,8)	53,2	(0,9)	41,9	(1,0)	52,1	(0,8)	44,3	(0,8)
	Indonesia	19,0	(1,0)	13,7	(1,1)	22,2	(1,3)	11,9	(1,0)	22,0	(1,3)	9,9	(0,8)	18,4	(1,1)
	Jordania	27,8	(1,0)	28,4	(0,9)	27,8	(0,8)	26,3	(0,9)	39,9	(1,0)	13,5	(0,6)	28,4	(0,9)
	Kazajistán	29,6	(1,3)	26,2	(1,4)	26,1	(1,3)	20,5	(1,1)	26,5	(1,2)	13,2	(0,8)	15,4	(0,8)
	Kirguizistán	15,1	(0,8)	8,4	(0,5)	17,3	(0,8)	12,5	(0,7)	17,5	(0,8)	7,7	(0,5)	15,4	(0,6)
	Letonia	65,4	(0,9)	71,7	(1,1)	56,5	(1,0)	48,5	(1,1)	47,8	(1,0)	39,5	(1,0)	41,7	(1,1)
	Liechtenstein	70,6	(2,5)	79,8	(2,0)	56,9	(2,8)	34,8	(2,3)	45,9	(2,2)	12,6	(1,8)	30,8	(1,9)
	Lituania	68,9	(0,9)	84,7	(0,8)	58,9	(0,9)	61,8	(1,0)	71,0	(0,9)	49,0	(0,8)	44,7	(0,9)
	Macao-China	41,0	(0,6)	85,2	(0,5)	49,5	(0,6)	35,7	(0,6)	27,2	(0,6)	31,0	(0,6)	33,3	(0,6)
	Montenegro	48,1	(0,7)	53,9	(0,7)	50,4	(0,8)	38,3	(0,7)	51,7	(0,7)	26,8	(0,9)	26,5	(0,9)
	Panamá	39,0	(2,0)	53,4	(2,4)	24,8	(1,4)	37,7	(2,3)	48,4	(2,6)	15,0	(1,2)	25,2	(1,3)
	Perú	36,2	(1,1)	42,9	(1,3)	23,1	(0,9)	36,4	(1,3)	50,7	(1,2)	14,1	(0,5)	22,0	(0,7)
	Qatar	64,1	(0,5)	67,6	(0,5)	51,2	(0,6)	48,3	(0,5)	62,9	(0,5)	42,0	(0,5)	42,9	(0,5)
	Rumanía	49,0	(1,3)	63,4	(1,3)	28,5	(0,9)	36,7	(1,1)	52,3	(1,2)	37,4	(0,9)	37,6	(0,9)
	Serbia	38,7	(1,0)	46,2	(1,0)	31,6	(0,9)	28,3	(0,8)	41,7	(1,0)	23,0	(0,6)	37,4	(0,8)
	Shanghái-China	23,6	(0,7)	62,8	(0,8)	37,7	(1,0)	39,1	(1,0)	32,7	(0,8)	20,9	(0,7)	20,8	(0,7)
	Singapur	61,8	(0,8)	77,2	(0,6)	45,6	(0,8)	47,7	(0,8)	50,7	(0,8)	21,1	(0,6)	37,8	(0,6)
	Tailandia	28,0	(0,9)	32,3	(1,1)	22,9	(0,9)	16,9	(0,8)	34,5	(0,9)	22,4	(0,7)	23,2	(0,9)
	Taipéi chino	35,6	(0,7)	66,8	(0,8)	46,8	(0,7)	20,7	(0,6)	32,1	(0,8)	19,0	(0,6)	39,9	(0,6)
	Trinidad y Tobago	38,8	(0,9)	38,2	(0,7)	22,0	(0,6)	28,3	(0,7)	41,7	(0,7)	15,9	(0,6)	26,6	(0,7)
	Túnez	19,1	(1,0)	27,3	(1,2)	22,0	(1,1)	20,0	(0,9)	32,9	(1,1)	15,3	(0,8)	23,2	(0,8)
	Uruguay	50,4	(0,8)	64,2	(0,9)	37,0	(0,7)	48,2	(1,0)	58,0	(0,9)	17,9	(0,6)	24,0	(0,6)

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/3]

Porcentaje de chicos y chicas que hacen diversas actividades de lectura en Internet

Porcentaje de chicos y chicas que refirieron que participan en las siguientes actividades de lectura en Internet «varias veces a la semana» o «varias veces al día»

Tabla III.2.10

		Leer correos electrónicos						<Chatear en Internet> (ej. <MSN®>)						Leer noticias en Internet					
		Chicos		Chicas		Diferencia (Chicos-Chicas)		Chicos		Chicas		Diferencia (Chicos-Chicas)		Chicos		Chicas		Diferencia (Chicos-Chicas)	
		%	E.E.	%	E.E.	% dif.	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	% dif.	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	% dif.	E.E.
OCDE	Alemania	63,9	(1,2)	66,6	(1,2)	-2,8	(1,6)	82,2	(0,9)	83,1	(1,0)	-0,8	(1,4)	62,2	(1,0)	61,8	(1,2)	0,4	(1,5)
	Australia	63,2	(0,9)	70,1	(0,8)	**-6,9**	(1,1)	72,6	(0,7)	76,8	(0,7)	**-4,2**	(1,0)	31,9	(0,8)	31,4	(0,7)	0,5	(1,0)
	Austria	64,0	(1,4)	71,1	(1,2)	**-7,1**	(1,7)	74,4	(1,1)	78,7	(1,3)	**-4,2**	(1,7)	58,5	(1,2)	62,2	(1,5)	**-3,8**	(1,9)
	Bélgica	73,0	(0,9)	74,4	(0,8)	-1,4	(1,1)	79,7	(0,8)	82,1	(0,7)	**-2,4**	(1,0)	35,4	(1,0)	26,5	(0,9)	**9,0**	(1,3)
	Canadá	65,3	(0,7)	76,2	(0,6)	**-10,9**	(0,8)	74,7	(0,6)	79,4	(0,6)	**-4,7**	(0,7)	35,9	(0,8)	31,7	(0,7)	**4,2**	(1,0)
	Chile	47,3	(1,4)	49,4	(0,9)	-2,1	(1,3)	63,2	(1,4)	65,8	(1,3)	-2,7	(1,5)	27,3	(1,1)	23,8	(1,1)	**3,6**	(1,5)
	Corea	24,6	(1,2)	32,0	(1,2)	**-7,4**	(1,6)	56,5	(1,8)	58,5	(1,6)	-2,1	(2,4)	65,7	(1,2)	71,9	(1,1)	**-6,3**	(1,5)
	Dinamarca	74,5	(1,0)	77,6	(1,1)	**-3,1**	(1,5)	83,9	(0,8)	88,1	(0,7)	**-4,3**	(1,1)	54,2	(1,1)	41,6	(0,9)	**12,6**	(1,3)
	Eslovenia	68,0	(1,2)	72,9	(1,0)	**-4,8**	(1,7)	80,9	(1,0)	85,5	(0,9)	**-4,6**	(1,3)	62,6	(1,0)	55,0	(1,2)	**7,6**	(1,5)
	España	54,3	(0,9)	55,8	(0,9)	-1,6	(1,3)	75,1	(0,7)	80,0	(0,7)	**-4,9**	(1,0)	44,3	(0,8)	25,7	(0,7)	**18,6**	(1,1)
	Estados Unidos	51,4	(1,1)	63,8	(1,1)	**-12,4**	(1,4)	60,5	(1,3)	68,7	(1,1)	**-8,2**	(1,4)	35,7	(1,3)	35,7	(1,0)	0,0	(1,3)
	Estonia	67,9	(1,2)	74,5	(1,1)	**-6,6**	(1,6)	88,9	(1,1)	92,9	(0,7)	**-4,0**	(1,0)	69,1	(1,2)	66,6	(1,0)	2,5	(1,5)
	Finlandia	60,6	(1,0)	67,5	(1,0)	**-6,9**	(1,3)	77,9	(0,8)	83,6	(0,8)	**-5,7**	(1,1)	40,9	(1,1)	29,1	(1,0)	**11,8**	(1,5)
	Francia	59,8	(1,2)	65,9	(1,0)	**-6,0**	(1,6)	74,2	(1,1)	79,9	(1,0)	**-5,7**	(1,3)	48,2	(1,2)	41,9	(1,2)	**6,3**	(1,7)
	Grecia	55,2	(1,2)	49,4	(1,3)	**5,8**	(1,7)	61,9	(1,3)	54,3	(1,4)	**7,6**	(1,6)	41,0	(1,3)	28,1	(1,1)	**12,8**	(1,6)
	Hungría	75,7	(1,3)	82,3	(1,0)	**-6,6**	(1,5)	77,9	(1,2)	80,1	(1,1)	-2,2	(1,4)	52,5	(1,4)	45,4	(1,3)	**7,1**	(1,9)
	Irlanda	42,4	(1,1)	49,7	(1,5)	**-7,4**	(1,8)	53,1	(1,7)	67,6	(1,4)	**-14,5**	(2,0)	22,6	(1,1)	16,7	(1,0)	**5,9**	(1,4)
	Islandia	60,6	(1,2)	67,1	(0,9)	**-6,6**	(1,4)	87,1	(0,7)	90,5	(0,7)	**-3,4**	(1,1)	65,2	(1,1)	53,3	(1,1)	**11,8**	(1,7)
	Israel	52,8	(1,4)	65,2	(1,0)	**-12,4**	(1,7)	54,4	(1,4)	59,8	(1,0)	**-5,4**	(1,6)	52,1	(1,5)	51,3	(1,3)	0,8	(1,9)
	Italia	52,1	(0,6)	56,2	(0,6)	**-4,2**	(0,7)	70,4	(0,6)	71,2	(0,6)	-0,8	(0,7)	57,7	(0,7)	52,9	(0,5)	**4,9**	(0,9)
	Japón	85,1	(0,7)	91,6	(0,5)	**-6,5**	(0,7)	16,2	(0,7)	14,9	(0,6)	1,2	(0,9)	47,3	(1,1)	41,4	(1,1)	**5,9**	(1,5)
	Luxemburgo	65,7	(1,1)	72,1	(0,9)	**-6,4**	(1,4)	77,5	(1,0)	81,6	(0,8)	**-4,1**	(1,3)	58,7	(1,0)	57,5	(0,9)	1,2	(1,3)
	México	38,4	(0,8)	41,4	(0,7)	**-3,0**	(0,8)	46,8	(1,0)	49,4	(0,8)	**-2,6**	(0,9)	26,9	(0,8)	23,0	(0,5)	**3,9**	(0,7)
	Noruega	65,3	(1,2)	66,3	(1,3)	-1,1	(1,8)	84,6	(0,8)	88,2	(0,8)	**-3,6**	(1,2)	53,7	(1,3)	35,9	(1,1)	**17,9**	(1,4)
	Nueva Zelanda	54,5	(1,1)	66,9	(0,9)	**-12,4**	(1,5)	53,4	(1,3)	60,6	(1,0)	**-7,2**	(1,4)	26,7	(1,0)	27,9	(1,0)	-1,2	(1,3)
	Países Bajos	87,3	(0,8)	94,8	(0,6)	**-7,5**	(0,8)	88,4	(1,1)	92,6	(0,6)	**-4,2**	(1,1)	50,6	(1,3)	39,7	(1,3)	**10,8**	(1,8)
	Polonia	56,0	(1,2)	53,3	(1,2)	2,7	(1,7)	79,1	(1,1)	78,7	(1,1)	0,4	(1,3)	74,5	(1,0)	74,1	(1,0)	0,4	(1,3)
	Portugal	66,3	(1,0)	68,0	(0,9)	-1,7	(1,3)	79,5	(1,0)	80,5	(0,8)	-1,0	(1,1)	52,9	(1,1)	35,2	(1,1)	**17,7**	(1,5)
	Reino Unido	71,2	(1,0)	78,2	(0,9)	**-7,0**	(1,2)	81,8	(0,8)	85,1	(0,8)	**-3,3**	(1,1)	46,9	(1,1)	40,6	(1,0)	**6,4**	(1,5)
	República Checa	72,8	(1,0)	79,1	(0,9)	**-6,2**	(1,3)	84,1	(0,8)	84,9	(0,8)	-0,7	(1,0)	68,6	(1,1)	57,3	(1,2)	**11,3**	(1,6)
	República Eslovaca	64,8	(1,2)	68,3	(1,1)	**-3,5**	(1,7)	73,6	(1,1)	77,4	(0,9)	**-3,8**	(1,4)	36,4	(1,2)	35,3	(1,3)	1,1	(1,9)
	Suecia	57,0	(1,1)	62,1	(1,2)	**-5,1**	(1,5)	85,3	(0,9)	84,1	(0,9)	1,2	(1,1)	43,7	(1,0)	29,0	(1,2)	**14,7**	(1,5)
	Suiza	67,2	(1,0)	72,9	(1,0)	**-5,7**	(1,3)	76,8	(0,9)	80,5	(0,7)	**-3,7**	(1,1)	53,8	(1,0)	50,3	(0,9)	**3,5**	(1,4)
	Turquía	53,1	(1,3)	48,2	(1,3)	**4,8**	(1,5)	65,8	(1,2)	54,8	(1,4)	**11,0**	(1,5)	56,7	(1,1)	45,8	(1,3)	**10,9**	(1,6)
	Media OCDE	61,2	(0,2)	66,2	(0,2)	**-5,0**	(0,2)	71,8	(0,2)	74,7	(0,2)	**-2,9**	(0,2)	48,8	(0,2)	42,5	(0,2)	**6,3**	(0,3)
Asociados	Albania	44,1	(1,5)	26,4	(2,0)	**17,7**	(2,0)	53,6	(1,7)	27,5	(1,9)	**26,1**	(1,9)	25,3	(1,0)	16,2	(1,1)	**9,1**	(1,4)
	Argentina	45,2	(1,5)	44,0	(2,1)	1,2	(2,1)	59,9	(1,7)	57,6	(2,3)	2,3	(2,0)	32,7	(1,4)	23,4	(1,0)	**9,3**	(1,2)
	Azerbaiyán	21,4	(1,4)	11,0	(1,1)	**10,5**	(1,4)	24,8	(1,4)	11,0	(1,0)	**13,8**	(1,3)	25,1	(1,3)	16,7	(1,3)	**8,3**	(1,7)
	Brasil	38,6	(1,1)	42,6	(0,9)	**-4,0**	(1,2)	55,0	(1,1)	57,2	(1,0)	**-2,3**	(1,1)	40,5	(1,0)	36,0	(1,0)	**4,5**	(1,0)
	Bulgaria	51,3	(1,3)	53,5	(1,4)	-2,2	(1,8)	82,9	(1,5)	87,0	(1,0)	**-4,1**	(1,6)	52,7	(1,8)	53,8	(1,4)	-1,1	(2,3)
	Colombia	53,4	(1,5)	56,8	(1,8)	-3,4	(2,0)	56,0	(1,7)	58,6	(1,9)	-2,5	(1,8)	29,5	(1,4)	27,5	(1,1)	1,9	(1,4)
	Croacia	58,2	(1,1)	61,1	(1,2)	-3,0	(1,5)	69,6	(1,1)	71,8	(1,2)	-2,3	(1,6)	57,8	(1,0)	46,9	(1,1)	**10,9**	(1,4)
	Dubái (EAU)	67,9	(1,0)	68,8	(0,9)	-0,9	(1,4)	7 4,1	(0,9)	71,6	(0,9)	2,5	(1,4)	47,6	(0,8)	38,4	(1,3)	**9,2**	(1,6)
	Federación Rusa	41,1	(1,3)	39,4	(1,3)	1,7	(1,3)	61,4	(1,6)	54,9	(1,8)	**6,5**	(1,3)	39,6	(1,4)	32,7	(1,3)	**7,0**	(1,4)
	Hong Kong-China	50,5	(1,3)	59,5	(1,4)	**-9,0**	(1,8)	82,3	(0,8)	82,9	(0,8)	-0,6	(1,1)	61,9	(1,1)	57,6	(1,0)	**4,3**	(1,4)
	Indonesia	20,2	(1,2)	17,8	(1,3)	2,3	(1,5)	15,0	(1,4)	12,3	(1,4)	2,7	(1,5)	24,9	(1,6)	19,6	(1,5)	**5,4**	(1,5)
	Jordania	30,3	(1,4)	25,4	(1,6)	**4,9**	(2,3)	33,6	(1,4)	23,3	(1,4)	**10,3**	(2,1)	30,8	(1,2)	24,9	(1,2)	**5,9**	(1,8)
	Kazajistán	28,9	(1,5)	30,4	(1,5)	-1,6	(1,3)	26,5	(1,5)	26,0	(1,5)	0,6	(1,3)	27,1	(1,5)	25,1	(1,3)	2,0	(1,2)
	Kirguizistán	15,8	(0,9)	14,4	(0,9)	1,4	(1,0)	10,6	(0,8)	6,4	(0,6)	**4,2**	(1,0)	19,0	(1,0)	15,6	(1,0)	**3,4**	(1,1)
	Letonia	63,0	(1,2)	67,7	(1,2)	**-4,6**	(1,5)	70,7	(1,4)	72,6	(1,4)	-1,9	(1,8)	58,2	(1,3)	54,8	(1,5)	3,4	(2,0)
	Liechtenstein	72,1	(2,8)	68,9	(4,1)	3,2	(5,0)	79,5	(2,5)	80,1	(3,0)	-0,6	(3,7)	56,2	(4,1)	57,7	(3,7)	-1,5	(5,4)
	Lituania	68,7	(1,1)	69,0	(1,1)	-0,3	(1,4)	84,6	(0,9)	84,8	(1,0)	-0,2	(1,1)	57,5	(1,1)	60,3	(1,2)	**-2,8**	(1,4)
	Macao-China	36,3	(0,8)	45,7	(0,8)	**-9,5**	(1,1)	85,0	(0,7)	85,4	(0,6)	-0,4	(1,0)	50,6	(0,9)	48,3	(0,7)	2,3	(1,3)
	Montenegro	51,0	(1,1)	45,1	(1,1)	**5,9**	(1,7)	57,5	(1,1)	50,1	(1,2)	**7,4**	(1,7)	53,5	(1,1)	47,1	(1,0)	**6,5**	(1,3)
	Panamá	39,5	(2,3)	38,5	(2,2)	1,0	(2,2)	51,8	(2,2)	54,9	(3,2)	-3,1	(2,6)	26,7	(1,7)	22,9	(1,6)	**3,9**	(1,7)
	Perú	36,0	(1,3)	36,3	(1,5)	-0,3	(1,8)	43,2	(1,5)	42,6	(1,7)	0,7	(1,9)	25,2	(1,1)	20,9	(1,0)	**4,3**	(1,2)
	Qatar	62,2	(0,7)	66,0	(0,7)	**-3,8**	(0,9)	65,2	(0,7)	69,9	(0,7)	**-4,6**	(0,9)	51,4	(0,8)	50,9	(0,7)	0,5	(1,0)
	Rumanía	48,3	(1,6)	49,6	(1,7)	-1,4	(2,1)	62,7	(1,7)	64,1	(1,5)	-1,5	(1,8)	33,5	(1,2)	23,8	(1,0)	**9,7**	(1,3)
	Serbia	41,3	(1,4)	36,1	(1,0)	**5,2**	(1,5)	48,0	(1,0)	44,5	(1,4)	**3,6**	(1,4)	35,6	(1,2)	27,5	(1,0)	**8,1**	(1,4)
	Shanghái-China	24,8	(1,0)	22,4	(1,1)	2,4	(1,4)	67,3	(1,1)	58,4	(1,2)	**8,9**	(1,6)	40,7	(1,1)	34,8	(1,3)	**5,9**	(1,4)
	Singapur	59,8	(1,1)	63,9	(0,9)	**-4,2**	(1,2)	78,9	(0,8)	75,5	(0,8)	**3,4**	(1,1)	48,2	(1,1)	43,0	(1,0)	**5,2**	(1,3)
	Tailandia	29,8	(1,4)	26,6	(1,0)	**3,2**	(1,5)	34,8	(1,7)	30,4	(1,5)	**4,4**	(2,2)	24,6	(1,2)	21,6	(1,0)	**3,0**	(1,4)
	Taipéi chino	35,4	(0,9)	35,9	(1,1)	-0,5	(1,5)	69,8	(0,9)	63,9	(1,2)	**5,9**	(1,5)	49,5	(0,9)	44,0	(1,2)	**5,5**	(1,5)
	Trinidad y Tobago	35,8	(1,2)	41,6	(1,3)	**-5,7**	(1,8)	36,5	(1,1)	39,9	(1,0)	**-3,4**	(1,5)	20,2	(1,0)	23,8	(0,9)	**-3,6**	(1,4)
	Túnez	22,9	(1,3)	15,7	(1,0)	**7,2**	(1,1)	33,9	(1,6)	21,5	(1,2)	**12,4**	(1,4)	26,1	(1,4)	18,4	(1,1)	**7,7**	(1,3)
	Uruguay	47,1	(1,0)	53,4	(1,1)	**-6,3**	(1,5)	62,7	(1,1)	65,6	(1,1)	**-2,9**	(1,5)	38,8	(1,1)	35,5	(0,9)	**3,2**	(1,5)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/3]

Porcentaje de chicos y chicas que hacen diversas actividades de lectura en Internet

Porcentaje de chicos y chicas que refirieron que participan en las siguientes actividades de lectura en Internet «varias veces a la semana» o «varias veces al día»

Tabla III.2.10

		Utilizar un diccionario o una enciclopedia en Internet (ej., <Wikipedia®>)						Buscar información en Internet para aprender sobre un tema concreto					
		Chicos		Chicas		Diferencia (Chicos-Chicas)		Chicos		Chicas		Diferencia (Chicos-Chicas)	
		%	E.E.	%	E.E.	% dif.	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	% dif.	E.E.
OCDE	Alemania	40,7	(1,2)	41,0	(1,3)	-0,3	(1,7)	54,2	(1,2)	49,7	(1,2)	**4,5**	(1,7)
	Australia	33,6	(0,9)	33,8	(0,9)	-0,2	(1,2)	54,4	(0,8)	57,2	(0,9)	**-2,7**	(1,2)
	Austria	36,2	(1,5)	39,0	(1,5)	-2,8	(1,8)	56,6	(1,3)	51,0	(1,4)	**5,6**	(1,5)
	Bélgica	24,5	(0,9)	22,8	(0,8)	1,7	(1,2)	37,4	(0,8)	30,2	(1,0)	**7,2**	(1,3)
	Canadá	36,5	(0,9)	35,0	(1,0)	1,5	(1,1)	50,0	(0,8)	45,9	(0,9)	**4,1**	(1,1)
	Chile	41,2	(1,4)	42,9	(1,3)	-1,7	(1,5)	58,4	(1,2)	56,1	(1,3)	2,3	(1,4)
	Corea	32,4	(1,1)	37,5	(1,4)	**-5,1**	(1,8)	58,9	(1,4)	59,9	(1,5)	-1,0	(2,0)
	Dinamarca	45,7	(1,3)	43,5	(1,1)	2,2	(1,5)	66,3	(1,3)	55,2	(1,1)	**11,1**	(1,6)
	Eslovenia	36,3	(1,0)	33,0	(1,1)	**3,3**	(1,5)	52,7	(1,2)	45,6	(1,0)	**7,2**	(1,5)
	España	44,2	(1,1)	48,7	(0,9)	**-4,6**	(1,3)	51,0	(0,7)	50,8	(0,8)	0,2	(1,1)
	Estados Unidos	31,4	(1,3)	38,7	(1,2)	**-7,3**	(1,6)	44,8	(1,4)	48,8	(1,3)	**-4,0**	(2,0)
	Estonia	51,4	(1,2)	51,9	(1,2)	-0,5	(1,5)	59,2	(1,1)	50,8	(1,1)	**8,4**	(1,5)
	Finlandia	43,2	(1,1)	35,5	(1,2)	**7,7**	(1,4)	37,4	(1,1)	22,7	(1,1)	**14,6**	(1,4)
	Francia	32,8	(1,2)	32,0	(1,1)	0,8	(1,6)	40,3	(1,1)	36,6	(1,1)	**3,7**	(1,7)
	Grecia	29,9	(1,2)	28,3	(1,2)	1,6	(1,5)	59,9	(1,4)	49,2	(1,3)	**10,7**	(1,8)
	Hungría	47,4	(1,4)	48,5	(1,3)	-1,1	(1,7)	57,6	(1,2)	53,4	(1,2)	**4,2**	(1,5)
	Irlanda	22,6	(1,2)	18,2	(0,9)	**4,5**	(1,5)	35,0	(1,4)	29,5	(1,4)	**5,5**	(2,1)
	Islandia	45,4	(1,0)	31,3	(1,0)	**14,1**	(1,4)	59,0	(1,1)	40,1	(1,1)	**18,9**	(1,7)
	Israel	40,0	(1,1)	45,6	(1,2)	**-5,6**	(1,6)	50,1	(1,2)	50,0	(1,2)	0,1	(1,5)
	Italia	38,4	(0,7)	41,3	(0,6)	**-2,9**	(0,8)	52,7	(0,7)	50,9	(0,6)	**1,8**	(0,9)
	Japón	33,0	(1,0)	32,1	(0,8)	0,9	(1,3)	48,6	(1,1)	43,5	(1,0)	**5,0**	(1,4)
	Luxemburgo	35,1	(0,8)	35,4	(0,9)	-0,3	(1,2)	50,9	(1,1)	41,5	(1,0)	**9,4**	(1,5)
	México	41,5	(0,7)	42,5	(0,6)	-1,0	(0,8)	54,9	(0,7)	57,6	(0,7)	**-2,7**	(0,8)
	Noruega	53,7	(1,2)	53,9	(1,2)	-0,2	(1,5)	55,4	(1,1)	51,2	(1,1)	**4,3**	(1,6)
	Nueva Zelanda	29,8	(0,9)	30,4	(1,1)	-0,6	(1,2)	49,0	(1,1)	51,4	(1,0)	-2,4	(1,4)
	Países Bajos	32,0	(1,6)	33,0	(1,6)	-1,0	(1,8)	50,2	(1,7)	45,6	(1,5)	**4,6**	(2,0)
	Polonia	55,5	(1,3)	60,9	(1,2)	**-5,3**	(1,5)	72,7	(1,0)	72,6	(1,2)	0,2	(1,5)
	Portugal	43,2	(1,2)	45,0	(1,0)	-1,7	(1,5)	61,9	(0,9)	60,0	(0,9)	1,9	(1,3)
	Reino Unido	40,3	(1,0)	39,4	(1,2)	0,9	(1,5)	54,3	(1,0)	54,2	(1,0)	0,1	(1,3)
	República Checa	56,0	(1,2)	54,4	(1,4)	1,6	(2,0)	64,3	(1,2)	58,7	(1,3)	**5,6**	(1,8)
	República Eslovaca	33,6	(1,2)	32,5	(1,1)	1,1	(1,7)	54,6	(1,5)	45,5	(1,0)	**9,0**	(1,8)
	Suecia	41,6	(1,0)	37,1	(1,3)	**4,5**	(1,4)	54,0	(1,1)	47,1	(1,2)	**6,9**	(1,5)
	Suiza	35,1	(1,0)	33,3	(1,3)	1,8	(1,7)	47,8	(0,9)	42,9	(1,3)	**4,9**	(1,5)
	Turquía	44,7	(1,1)	43,0	(1,3)	1,7	(1,5)	66,8	(1,0)	62,9	(1,2)	**3,9**	(1,4)
	Media OCDE	39,1	(0,2)	38,9	(0,2)	0,2	(0,3)	53,6	(0,2)	49,1	(0,2)	**4,5**	(0,3)
Asociados	Albania	24,4	(1,4)	19,8	(1,2)	**4,6**	(1,9)	45,0	(1,5)	39,2	(1,7)	**5,8**	(2,0)
	Argentina	33,5	(1,4)	32,3	(1,5)	1,2	(1,7)	41,9	(1,7)	35,1	(1,3)	**6,7**	(1,7)
	Azerbaiyán	22,6	(1,4)	16,2	(1,2)	**6,4**	(1,6)	29,7	(1,4)	19,3	(1,2)	**10,4**	(1,6)
	Brasil	30,1	(0,9)	30,4	(0,8)	-0,3	(1,0)	37,7	(1,0)	34,6	(0,9)	**3,1**	(1,0)
	Bulgaria	46,4	(1,9)	51,7	(1,7)	**-5,4**	(2,1)	55,9	(1,9)	59,4	(1,5)	-3,5	(2,0)
	Colombia	50,5	(1,9)	49,6	(1,6)	0,9	(2,0)	54,9	(1,8)	51,5	(1,5)	3,4	(1,8)
	Croacia	40,5	(1,3)	37,0	(1,4)	**3,5**	(1,6)	62,4	(1,1)	55,6	(1,2)	**6,8**	(1,6)
	Dubái (EAU)	46,4	(1,0)	48,2	(1,1)	-1,8	(1,5)	61,2	(0,9)	62,6	(1,0)	-1,3	(1,4)
	Federación Rusa	28,3	(1,2)	27,9	(1,3)	0,5	(1,1)	40,6	(1,7)	34,8	(1,5)	**5,8**	(1,6)
	Hong Kong-China	53,5	(1,4)	52,8	(1,2)	0,7	(1,7)	44,1	(1,2)	39,5	(1,4)	**4,6**	(1,7)
	Indonesia	13,4	(1,1)	10,5	(1,2)	**2,8**	(1,3)	23,6	(1,5)	20,4	(1,5)	**3,2**	(1,6)
	Jordania	27,2	(1,2)	25,5	(1,4)	1,7	(1,9)	41,5	(1,3)	38,4	(1,5)	3,1	(2,1)
	Kazajistán	20,5	(1,2)	20,5	(1,3)	0,1	(1,2)	27,6	(1,4)	25,3	(1,3)	2,3	(1,2)
	Kirguizistán	12,4	(0,8)	12,6	(0,8)	-0,2	(0,8)	19,0	(1,1)	16,1	(0,9)	**2,9**	(1,3)
	Letonia	46,1	(1,4)	50,8	(1,5)	**-4,7**	(1,8)	47,1	(1,3)	48,5	(1,3)	-1,4	(1,7)
	Liechtenstein	38,4	(3,5)	30,7	(3,7)	7,7	(5,4)	53,9	(3,6)	36,9	(3,2)	**17,0**	(5,2)
	Lituania	59,8	(1,3)	63,7	(1,1)	**-3,9**	(1,4)	73,0	(1,1)	68,9	(1,1)	**4,1**	(1,3)
	Macao-China	36,5	(1,0)	34,8	(0,8)	1,7	(1,2)	27,8	(0,8)	26,6	(0,8)	1,3	(1,3)
	Montenegro	39,0	(1,2)	37,6	(1,0)	1,4	(1,6)	55,0	(1,1)	48,3	(1,0)	**6,8**	(1,6)
	Panamá	36,5	(2,2)	38,9	(3,3)	-2,3	(3,2)	47,7	(2,7)	49,1	(2,9)	-1,4	(2,5)
	Perú	35,9	(1,4)	37,0	(1,6)	-1,1	(1,6)	48,8	(1,4)	52,7	(1,4)	**-4,0**	(1,6)
	Qatar	46,6	(0,8)	50,1	(0,7)	**-3,5**	(1,1)	59,5	(0,8)	66,2	(0,7)	**-6,8**	(1,1)
	Rumanía	35,9	(1,3)	37,5	(1,4)	-1,5	(1,7)	53,0	(1,5)	51,6	(1,3)	1,4	(1,7)
	Serbia	30,0	(1,1)	26,5	(1,1)	**3,5**	(1,4)	45,2	(1,2)	38,1	(1,2)	**7,1**	(1,4)
	Shanghái-China	37,7	(1,3)	40,5	(1,2)	-2,8	(1,5)	32,6	(0,9)	32,7	(1,0)	-0,1	(1,2)
	Singapur	48,1	(1,0)	47,2	(1,1)	0,9	(1,4)	54,2	(1,0)	47,0	(1,0)	**7,2**	(1,3)
	Tailandia	18,0	(1,0)	16,1	(0,9)	2,0	(1,0)	33,8	(1,4)	35,0	(1,2)	-1,2	(1,8)
	Taipéi chino	21,6	(0,8)	19,8	(0,9)	1,8	(1,2)	33,4	(1,0)	30,8	(1,2)	2,6	(1,6)
	Trinidad y Tobago	25,7	(0,9)	30,9	(1,1)	**-5,2**	(1,4)	38,5	(1,1)	44,8	(1,0)	**-6,3**	(1,5)
	Túnez	20,9	(1,3)	19,1	(0,8)	1,7	(1,2)	34,1	(1,5)	31,9	(1,2)	2,2	(1,5)
	Uruguay	46,3	(1,3)	49,9	(1,2)	**-3,6**	(1,5)	56,4	(1,2)	59,5	(1,1)	**-3,1**	(1,4)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 3/3]

Porcentaje de chicos y chicas que hacen diversas actividades de lectura en Internet

Porcentaje de chicos y chicas que refirieron que participan en las siguientes actividades de lectura en Internet «varias veces a la semana» o «varias veces al día»

Tabla III.2.10

		Participar en grupos de debate o foros en Internet						Buscar información práctica en Internet (ej., horarios, eventos, consejos, recetas)					
		Chicos		Chicas		Diferencia (Chicos-Chicas)		Chicos		Chicas		Diferencia (Chicos-Chicas)	
		%	E.E.	%	E.E.	% dif.	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	% dif.	E.E.
OCDE	Alemania	21,5	(0,8)	10,0	(0,7)	**11,5**	(1,0)	36,9	(1,1)	35,4	(1,2)	1,5	(1,4)
	Australia	20,4	(0,6)	13,7	(0,6)	**6,7**	(0,8)	33,7	(0,7)	30,6	(0,8)	**3,1**	(1,1)
	Austria	19,9	(1,0)	7,3	(0,5)	**12,5**	(1,1)	40,3	(1,2)	35,7	(1,4)	**4,7**	(1,9)
	Bélgica	20,2	(0,7)	11,7	(0,6)	**8,5**	(0,8)	28,6	(0,9)	26,2	(0,9)	2,4	(1,3)
	Canadá	20,1	(0,7)	11,7	(0,5)	**8,4**	(0,8)	36,2	(0,8)	32,8	(0,8)	**3,5**	(1,0)
	Chile	18,0	(1,0)	12,6	(0,7)	**5,4**	(1,1)	32,0	(0,9)	29,5	(1,2)	2,6	(1,4)
	Corea	7,2	(0,6)	5,0	(0,5)	**2,2**	(0,8)	46,6	(1,2)	50,1	(1,2)	**-3,5**	(1,6)
	Dinamarca	19,3	(1,0)	9,6	(0,6)	**9,7**	(1,2)	36,1	(1,1)	31,2	(0,9)	**4,9**	(1,5)
	Eslovenia	35,9	(0,9)	22,6	(0,9)	**13,4**	(1,4)	39,3	(1,1)	36,0	(1,0)	**3,2**	(1,4)
	España	15,7	(0,6)	7,8	(0,4)	**7,9**	(0,7)	30,8	(0,8)	28,3	(0,8)	**2,5**	(1,1)
	Estados Unidos	16,1	(0,8)	13,1	(0,7)	**2,9**	(1,1)	35,3	(1,0)	38,5	(1,3)	**-3,2**	(1,6)
	Estonia	44,7	(1,1)	21,2	(1,0)	**23,5**	(1,5)	49,6	(1,1)	52,5	(1,3)	-2,9	(1,7)
	Finlandia	30,7	(0,9)	21,6	(0,8)	**9,1**	(1,2)	28,8	(1,0)	28,0	(1,0)	0,8	(1,4)
	Francia	14,0	(0,7)	5,2	(0,5)	**8,8**	(0,9)	42,6	(1,3)	41,2	(1,4)	1,3	(1,9)
	Grecia	27,4	(1,0)	15,5	(0,8)	**11,9**	(1,3)	44,4	(1,4)	32,0	(1,0)	**12,4**	(1,7)
	Hungría	46,8	(1,2)	34,4	(1,2)	**12,3**	(1,8)	53,4	(1,3)	53,5	(1,5)	-0,1	(2,0)
	Irlanda	17,2	(1,1)	12,5	(0,9)	**4,7**	(1,4)	27,1	(1,1)	21,0	(0,9)	**6,1**	(1,4)
	Islandia	40,8	(1,2)	25,4	(1,1)	**15,4**	(1,7)	40,7	(1,0)	32,7	(1,2)	**8,0**	(1,6)
	Israel	31,3	(1,3)	17,0	(0,7)	**14,2**	(1,4)	36,1	(1,1)	40,9	(1,1)	**-4,8**	(1,6)
	Italia	23,6	(0,5)	15,8	(0,4)	**7,8**	(0,6)	32,4	(0,5)	30,1	(0,5)	**2,3**	(0,7)
	Japón	3,9	(0,4)	1,6	(0,3)	**2,2**	(0,4)	18,2	(0,9)	25,0	(0,8)	**-6,8**	(1,1)
	Luxemburgo	23,6	(0,9)	11,7	(0,7)	**11,9**	(1,3)	34,6	(1,0)	27,9	(1,0)	**6,8**	(1,4)
	México	11,1	(0,4)	8,3	(0,3)	**2,8**	(0,5)	26,0	(0,6)	21,7	(0,6)	**4,2**	(0,8)
	Noruega	23,6	(0,9)	20,5	(1,1)	**3,1**	(1,4)	31,8	(1,2)	36,5	(1,2)	**-4,7**	(1,5)
	Nueva Zelanda	19,5	(0,9)	13,4	(0,7)	**6,1**	(1,1)	29,7	(1,0)	27,3	(0,9)	2,4	(1,2)
	Países Bajos	20,9	(1,1)	11,1	(0,8)	**9,8**	(1,2)	25,3	(1,2)	21,1	(1,2)	**4,1**	(1,5)
	Polonia	35,1	(1,1)	20,5	(0,9)	**14,6**	(1,3)	50,2	(1,1)	45,4	(1,3)	**4,8**	(1,6)
	Portugal	27,0	(0,9)	11,0	(0,6)	**16,0**	(1,1)	37,1	(1,1)	34,0	(0,9)	**3,2**	(1,2)
	Reino Unido	23,6	(0,8)	17,7	(0,7)	**5,9**	(1,0)	34,8	(0,9)	31,2	(0,8)	**3,6**	(1,1)
	República Checa	36,5	(0,9)	24,1	(1,0)	**12,4**	(1,4)	54,9	(1,2)	55,4	(1,1)	-0,6	(1,7)
	República Eslovaca	43,6	(1,3)	27,6	(1,1)	**16,0**	(1,6)	37,7	(1,1)	31,5	(1,0)	**6,2**	(1,3)
	Suecia	27,4	(1,0)	10,8	(0,6)	**16,5**	(1,2)	37,3	(1,1)	37,3	(1,1)	0,0	(1,6)
	Suiza	18,6	(0,7)	9,0	(0,5)	**9,6**	(0,9)	40,5	(1,0)	40,9	(1,3)	-0,5	(1,7)
	Turquía	28,7	(1,0)	17,7	(1,0)	**11,0**	(1,4)	31,7	(1,0)	31,9	(1,1)	-0,2	(1,4)
	Media OCDE	24,5	(0,2)	14,7	(0,1)	**9,8**	(0,2)	36,5	(0,2)	34,5	(0,2)	**2,0**	(0,2)
Asociados	Albania	29,4	(1,5)	14,6	(0,9)	**14,8**	(1,8)	38,4	(1,5)	26,8	(1,4)	**11,6**	(2,1)
	Argentina	17,4	(1,1)	8,6	(0,6)	**8,8**	(1,1)	27,8	(1,2)	23,3	(1,0)	**4,5**	(1,3)
	Azerbaiyán	17,9	(1,0)	10,0	(0,8)	**7,9**	(1,3)	25,5	(1,3)	15,2	(1,1)	**10,3**	(1,5)
	Brasil	14,0	(0,7)	8,2	(0,5)	**5,9**	(0,8)	29,2	(0,8)	28,1	(0,8)	1,1	(1,0)
	Bulgaria	41,9	(1,9)	32,1	(1,4)	**9,8**	(2,2)	41,2	(1,8)	42,7	(1,3)	-1,6	(2,0)
	Colombia	11,2	(0,9)	9,2	(0,7)	2,1	(1,1)	30,5	(1,1)	26,6	(1,0)	**3,9**	(1,3)
	Croacia	26,5	(0,9)	14,1	(0,8)	**12,5**	(1,2)	35,9	(1,0)	29,4	(1,0)	**6,4**	(1,3)
	Dubái (EAU)	33,3	(0,9)	23,8	(0,9)	**9,4**	(1,4)	43,0	(1,0)	41,2	(1,1)	1,7	(1,5)
	Federación Rusa	21,5	(1,1)	14,5	(0,8)	**7,0**	(1,1)	24,1	(1,2)	17,0	(1,0)	**7,1**	(1,3)
	Hong Kong-China	59,5	(1,0)	43,7	(1,0)	**15,8**	(1,3)	45,8	(1,1)	42,5	(1,2)	3,2	(1,7)
	Indonesia	11,0	(0,9)	8,9	(1,0)	2,1	(1,1)	20,6	(1,3)	16,4	(1,5)	**4,2**	(1,6)
	Jordania	17,5	(0,9)	9,5	(0,7)	**8,0**	(1,2)	30,5	(1,2)	26,4	(1,3)	**4,1**	(1,8)
	Kazajistán	14,6	(1,0)	11,8	(0,8)	**2,8**	(1,0)	17,0	(1,0)	13,7	(1,0)	**3,4**	(1,0)
	Kirguizistán	9,3	(0,7)	6,3	(0,5)	**3,0**	(0,8)	15,2	(0,8)	15,6	(0,8)	-0,5	(1,0)
	Letonia	43,8	(1,3)	35,2	(1,3)	**8,6**	(1,7)	41,8	(1,4)	41,7	(1,6)	0,2	(2,0)
	Liechtenstein	20,5	(3,2)	3,9	(1,6)	**16,7**	(3,8)	39,8	(3,4)	20,7	(3,0)	**19,1**	(5,1)
	Lituania	52,1	(1,1)	45,8	(1,0)	**6,3**	(1,5)	42,8	(1,1)	46,6	(1,1)	**-3,8**	(1,3)
	Macao-China	33,9	(0,8)	28,1	(0,8)	**5,7**	(1,1)	35,4	(0,8)	31,1	(0,8)	**4,2**	(1,1)
	Montenegro	32,5	(1,1)	20,9	(1,1)	**11,6**	(1,4)	31,4	(1,6)	21,5	(0,9)	**10,0**	(1,8)
	Panamá	15,7	(1,7)	14,3	(1,2)	1,5	(1,7)	24,7	(1,4)	25,8	(1,5)	-1,0	(1,4)
	Perú	16,3	(0,8)	11,8	(0,6)	**4,5**	(1,0)	21,7	(0,9)	22,2	(1,0)	-0,4	(1,3)
	Qatar	45,1	(0,7)	38,9	(0,7)	**6,3**	(1,1)	40,8	(0,8)	44,9	(0,8)	**-4,1**	(1,2)
	Rumanía	42,9	(1,4)	32,2	(1,1)	**10,7**	(1,8)	38,9	(1,3)	36,3	(1,1)	2,6	(1,7)
	Serbia	27,5	(1,0)	18,4	(0,8)	**9,1**	(1,3)	44,0	(1,1)	30,8	(1,0)	**13,3**	(1,5)
	Shanghái-China	23,7	(1,1)	18,1	(0,9)	**5,6**	(1,3)	23,5	(1,1)	18,1	(0,9)	**5,4**	(1,3)
	Singapur	25,6	(1,0)	16,3	(0,8)	**9,3**	(1,3)	40,2	(0,9)	35,4	(0,9)	**4,8**	(1,4)
	Tailandia	25,3	(1,2)	20,1	(0,9)	**5,2**	(1,5)	24,5	(1,3)	22,2	(1,0)	2,2	(1,3)
	Taipéi chino	23,0	(0,8)	15,0	(0,8)	**7,9**	(1,1)	42,0	(0,8)	37,8	(0,9)	**4,3**	(1,3)
	Trinidad y Tobago	17,7	(0,9)	14,1	(0,8)	**3,6**	(1,2)	25,8	(1,0)	27,4	(0,9)	-1,6	(1,4)
	Túnez	19,0	(1,3)	12,0	(0,8)	**7,0**	(1,3)	24,4	(1,3)	22,1	(1,0)	2,2	(1,6)
	Uruguay	20,8	(0,8)	15,4	(0,8)	**5,4**	(1,1)	26,6	(0,9)	21,7	(0,8)	**4,9**	(1,1)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/1]

Porcentaje de alumnos según lo que les gusta de la lectura

Tabla III.2.11 *Porcentaje de alumnos que dicen estar «de acuerdo» o «muy de acuerdo» con las siguientes actividades de lectura*

		Porcentaje de alumnos según lo que les gusta de la lectura																					
		Solo leo si me obligan		Leer es una de mis aficiones favoritas		Me gusta hablar de libros con otras personas		Me cuesta trabajo terminar un libro		Me siento feliz si recibo un libro de regalo		Para mí, leer es una pérdida de tiempo		Me gusta ir a una librería o a una biblioteca		Solo leo para obtener la información que necesito		No puedo quedarme quieto y leer durante más de unos minutos		Me gusta expresar mis opiniones sobre los libros que he leído		Me gusta intercambiar libros con mis amigos	
		%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.
OCDE	Alemania	39,1	(0,8)	32,6	(0,8)	32,2	(0,8)	27,5	(0,7)	48,5	(0,8)	29,5	(0,7)	34,5	(0,8)	44,6	(0,8)	17,0	(0,5)	60,5	(0,7)	33,4	(0,7)
	Australia	40,9	(0,6)	35,5	(0,8)	38,8	(0,7)	32,7	(0,5)	50,6	(0,6)	25,9	(0,5)	46,6	(0,7)	42,3	(0,8)	23,6	(0,5)	46,1	(0,7)	32,1	(0,7)
	Austria	49,1	(0,9)	27,2	(0,8)	26,8	(0,9)	32,7	(0,9)	42,2	(1,0)	35,1	(0,7)	29,4	(0,9)	52,7	(1,1)	21,7	(0,8)	58,5	(0,9)	28,0	(1,0)
	Bélgica	44,5	(0,7)	24,1	(0,6)	28,9	(0,7)	34,5	(0,8)	36,9	(0,7)	34,6	(0,8)	36,7	(0,7)	47,3	(0,7)	28,3	(0,7)	56,1	(0,8)	32,8	(0,7)
	Canadá	37,3	(0,5)	38,6	(0,5)	43,2	(0,5)	27,4	(0,5)	49,6	(0,7)	22,1	(0,5)	54,0	(0,6)	38,7	(0,6)	22,2	(0,5)	53,9	(0,5)	40,4	(0,5)
	Chile	34,8	(0,8)	32,1	(0,6)	47,4	(0,8)	46,5	(0,8)	38,3	(0,9)	17,8	(0,6)	33,7	(0,8)	64,8	(0,8)	33,0	(0,8)	66,1	(0,8)	32,9	(0,7)
	Corea	54,8	(0,9)	39,1	(0,8)	38,5	(0,8)	32,4	(0,8)	55,2	(1,0)	9,5	(0,5)	42,2	(1,0)	31,0	(0,8)	15,9	(0,6)	41,6	(0,9)	48,5	(0,9)
	Dinamarca	45,4	(1,0)	24,2	(0,7)	36,7	(1,0)	25,2	(0,8)	42,8	(1,0)	25,9	(0,9)	34,7	(0,9)	47,5	(0,9)	19,6	(0,7)	73,6	(0,8)	18,6	(0,8)
	Eslovenia	52,8	(0,7)	23,2	(0,6)	34,5	(0,8)	34,1	(0,7)	37,5	(0,7)	33,4	(0,7)	35,0	(0,6)	53,1	(0,8)	27,9	(0,7)	54,9	(0,7)	33,0	(0,8)
	España	43,7	(0,7)	33,7	(0,5)	42,4	(0,7)	44,2	(0,6)	35,3	(0,5)	17,7	(0,6)	30,4	(0,6)	46,2	(0,7)	22,8	(0,5)	68,5	(0,7)	43,9	(0,5)
	Estados Unidos	49,7	(1,0)	30,5	(1,1)	40,9	(1,0)	31,0	(1,0)	37,9	(1,0)	25,8	(0,9)	53,8	(1,0)	47,1	(1,1)	28,3	(0,9)	51,1	(1,0)	34,4	(0,9)
	Estonia	44,3	(0,9)	28,7	(0,8)	35,2	(0,9)	30,6	(0,8)	40,7	(1,0)	22,7	(0,8)	41,4	(0,8)	52,0	(1,0)	18,1	(0,6)	59,8	(1,1)	27,5	(0,9)
	Finlandia	34,7	(0,8)	34,0	(0,8)	34,1	(0,9)	27,7	(0,7)	52,1	(0,8)	27,3	(0,8)	47,6	(0,9)	36,3	(0,8)	14,5	(0,6)	58,3	(0,8)	26,4	(0,7)
	Francia	33,9	(1,0)	31,2	(1,0)	42,6	(1,2)	39,2	(1,0)	41,5	(1,0)	25,8	(1,0)	47,2	(1,1)	43,5	(1,2)	26,5	(0,9)	64,4	(1,0)	45,7	(0,9)
	Grecia	42,8	(1,1)	29,1	(0,8)	37,7	(1,0)	38,6	(0,9)	42,7	(1,0)	13,0	(0,6)	45,5	(1,1)	39,2	(1,2)	30,9	(0,8)	75,0	(0,8)	49,8	(1,1)
	Hungría	32,5	(1,1)	34,8	(1,0)	38,8	(1,0)	20,9	(0,7)	55,4	(1,1)	22,2	(0,8)	46,5	(1,0)	47,4	(0,9)	19,5	(0,9)	64,7	(1,0)	37,0	(1,0)
	Irlanda	39,2	(1,0)	31,7	(0,9)	34,7	(1,1)	40,4	(1,0)	45,8	(0,9)	24,1	(0,9)	40,0	(0,9)	44,9	(1,1)	31,6	(0,9)	44,2	(1,2)	32,5	(1,2)
	Islandia	47,8	(0,9)	24,0	(0,8)	33,0	(0,8)	29,8	(0,8)	60,8	(0,8)	25,0	(0,7)	40,5	(0,8)	41,6	(0,8)	25,7	(0,7)	47,6	(0,9)	27,0	(0,7)
	Israel	38,8	(0,9)	40,7	(1,0)	41,0	(0,9)	31,4	(0,7)	47,0	(1,0)	23,6	(0,8)	42,2	(1,0)	47,0	(1,0)	25,9	(0,8)	58,8	(0,8)	41,7	(0,9)
	Italia	28,8	(0,5)	39,8	(0,5)	44,2	(0,5)	38,4	(0,4)	48,8	(0,5)	21,5	(0,5)	39,4	(0,6)	47,8	(0,5)	30,4	(0,5)	68,9	(0,5)	47,4	(0,5)
	Japón	47,5	(0,8)	42,0	(0,9)	43,6	(0,8)	28,4	(0,7)	45,6	(0,8)	15,2	(0,6)	66,5	(0,7)	24,2	(0,7)	20,6	(0,6)	27,5	(0,7)	39,3	(0,8)
	Luxemburgo	47,7	(0,8)	26,2	(0,8)	25,6	(0,7)	29,9	(0,8)	36,9	(0,7)	33,4	(0,8)	29,4	(0,7)	49,0	(0,7)	25,9	(0,6)	57,7	(0,8)	28,7	(0,7)
	México	41,1	(0,6)	49,3	(0,5)	48,2	(0,4)	39,2	(0,4)	57,3	(0,5)	12,2	(0,3)	46,9	(0,5)	55,4	(0,5)	23,9	(0,4)	64,0	(0,4)	49,0	(0,4)
	Noruega	44,4	(0,9)	22,0	(0,7)	28,1	(0,8)	28,8	(0,7)	40,4	(0,9)	29,9	(0,8)	31,2	(0,7)	50,3	(0,9)	24,9	(0,7)	62,0	(0,9)	24,0	(0,7)
	Nueva Zelanda	38,0	(0,8)	37,5	(0,8)	42,7	(0,9)	30,6	(0,7)	56,5	(0,8)	18,1	(0,7)	54,4	(0,9)	39,7	(0,9)	18,3	(0,7)	48,8	(0,9)	38,3	(0,9)
	Países Bajos	52,7	(1,4)	19,1	(1,0)	18,9	(0,9)	25,6	(0,8)	40,4	(1,2)	33,9	(1,3)	28,6	(0,9)	49,3	(1,4)	26,7	(1,1)	40,4	(1,1)	25,0	(1,1)
	Polonia	44,2	(0,8)	37,1	(0,9)	38,9	(0,7)	34,5	(0,7)	41,1	(0,9)	26,8	(0,8)	42,7	(1,0)	53,6	(0,7)	29,9	(0,8)	53,9	(0,8)	36,8	(0,9)
	Portugal	22,0	(0,6)	35,6	(0,8)	48,6	(0,8)	29,4	(0,7)	52,9	(0,6)	18,8	(0,5)	54,0	(0,8)	42,9	(0,9)	31,3	(0,7)	70,6	(0,7)	50,0	(0,7)
	Reino Unido	41,8	(0,8)	27,1	(0,6)	35,0	(0,9)	37,1	(0,8)	49,1	(0,7)	23,4	(0,7)	34,2	(0,8)	48,2	(0,8)	28,0	(0,7)	44,0	(0,9)	29,0	(0,9)
	República Checa	40,8	(0,8)	33,4	(0,7)	34,9	(0,9)	34,3	(0,7)	43,8	(0,9)	32,5	(0,8)	34,5	(0,8)	51,8	(0,9)	32,5	(0,8)	48,5	(0,9)	29,3	(0,8)
	República Eslovaca	41,6	(0,9)	33,1	(0,8)	30,7	(0,9)	35,0	(0,8)	46,4	(0,9)	29,6	(0,8)	33,7	(0,8)	56,4	(0,9)	32,9	(0,8)	47,9	(0,8)	32,7	(0,8)
	Suecia	39,4	(0,7)	27,2	(0,7)	33,6	(0,9)	23,9	(0,7)	35,6	(0,9)	27,7	(0,7)	35,2	(0,9)	41,6	(0,9)	20,6	(0,7)	48,5	(1,0)	25,7	(0,7)
	Suiza	43,4	(1,0)	29,5	(0,6)	31,2	(0,8)	31,7	(0,7)	45,0	(0,8)	31,3	(0,8)	39,6	(0,9)	45,8	(0,8)	21,6	(0,6)	57,6	(0,9)	32,3	(1,0)
	Turquía	21,1	(0,7)	65,4	(0,8)	67,4	(0,9)	32,7	(0,8)	77,2	(0,8)	7,8	(0,5)	74,6	(0,8)	31,5	(0,9)	30,2	(0,7)	84,8	(0,7)	76,8	(0,8)
	Media OCDE	41,2	(0,1)	32,9	(0,1)	37,6	(0,1)	32,5	(0,1)	46,4	(0,1)	24,2	(0,1)	42,0	(0,1)	45,7	(0,2)	25,0	(0,1)	56,7	(0,1)	36,2	(0,1)
Asociados	Albania	36,5	(1,0)	67,7	(0,9)	72,6	(0,8)	22,4	(0,8)	84,8	(0,7)	6,3	(0,5)	81,3	(0,7)	37,4	(1,1)	21,5	(0,7)	88,9	(0,7)	84,1	(0,9)
	Argentina	57,7	(1,0)	32,2	(0,9)	38,8	(1,0)	55,1	(1,0)	46,3	(1,1)	19,6	(0,8)	36,2	(1,0)	66,4	(1,0)	35,1	(1,0)	61,2	(1,0)	35,2	(1,3)
	Azerbaiyán	40,4	(1,2)	76,6	(1,1)	68,0	(1,0)	49,9	(1,1)	74,1	(1,0)	14,6	(0,6)	74,3	(1,0)	52,0	(1,1)	26,7	(0,9)	80,5	(0,7)	61,4	(1,1)
	Brasil	15,6	(0,5)	48,1	(0,8)	51,3	(0,7)	35,3	(0,6)	51,4	(0,6)	7,6	(0,3)	53,4	(0,6)	40,7	(0,8)	30,4	(0,6)	68,9	(0,7)	45,2	(0,7)
	Bulgaria	47,6	(1,3)	36,3	(1,3)	36,3	(1,4)	31,0	(0,8)	43,0	(1,4)	21,6	(1,2)	47,6	(1,3)	56,8	(1,4)	30,9	(1,0)	59,8	(1,2)	43,2	(1,4)
	Colombia	36,1	(0,9)	45,2	(1,2)	44,1	(1,1)	50,6	(0,8)	61,3	(1,2)	8,7	(0,5)	56,6	(1,2)	48,8	(1,0)	43,8	(1,0)	75,1	(0,7)	49,4	(1,1)
	Croacia	46,3	(1,0)	21,6	(0,7)	33,7	(1,0)	35,8	(0,9)	40,5	(0,9)	26,5	(0,9)	39,2	(1,2)	58,0	(1,0)	24,8	(0,8)	54,9	(1,0)	34,3	(0,9)
	Dubái (EAU)	43,6	(0,6)	52,2	(0,8)	53,1	(0,7)	35,7	(0,7)	59,0	(0,8)	15,1	(0,5)	63,1	(0,6)	48,1	(0,7)	28,8	(0,7)	68,5	(0,6)	61,7	(0,6)
	Federación Rusa	38,0	(0,9)	37,9	(1,0)	41,3	(1,0)	28,8	(0,7)	43,0	(1,0)	18,1	(0,7)	44,9	(1,0)	59,5	(0,9)	13,6	(0,6)	66,7	(1,0)	43,3	(1,0)
	Hong Kong-China	42,9	(0,9)	64,9	(0,8)	60,6	(0,8)	23,2	(0,6)	58,5	(1,0)	9,2	(0,4)	64,8	(0,8)	37,7	(0,8)	16,4	(0,5)	60,0	(0,7)	55,2	(0,9)
	Indonesia	32,4	(1,0)	77,3	(0,9)	73,6	(0,9)	38,2	(0,9)	85,4	(0,7)	4,3	(0,4)	80,1	(0,9)	52,8	(1,0)	28,4	(0,7)	73,6	(0,9)	81,7	(0,7)
	Jordania	25,2	(0,8)	67,2	(0,8)	58,0	(0,8)	38,1	(0,7)	70,0	(0,9)	18,8	(0,6)	63,7	(0,9)	57,8	(1,0)	31,3	(0,8)	76,7	(0,6)	69,4	(0,8)
	Kazajistán	19,2	(0,7)	78,4	(0,9)	68,6	(1,0)	22,5	(0,7)	71,7	(1,0)	9,6	(0,4)	76,5	(0,8)	51,8	(0,9)	12,0	(0,6)	80,9	(0,8)	70,1	(1,0)
	Kirguizistán	48,3	(1,0)	80,1	(0,8)	66,0	(1,0)	36,6	(0,7)	74,9	(1,0)	17,0	(0,8)	74,8	(0,8)	60,0	(0,9)	25,1	(0,8)	79,3	(0,8)	72,7	(0,8)
	Letonia	42,7	(1,0)	29,4	(0,9)	38,9	(1,1)	31,3	(0,8)	41,1	(1,1)	26,6	(1,0)	43,6	(1,2)	54,6	(1,1)	23,3	(0,8)	64,8	(1,0)	33,2	(0,9)
	Liechtenstein	51,0	(2,4)	21,2	(2,2)	21,1	(2,1)	29,3	(2,1)	40,4	(2,6)	38,9	(2,6)	28,8	(2,2)	51,6	(2,6)	21,2	(2,3)	53,5	(2,9)	23,3	(2,1)
	Lituania	49,8	(0,9)	39,1	(0,8)	41,5	(0,8)	35,9	(0,8)	53,1	(0,9)	23,4	(0,7)	47,6	(0,8)	55,5	(0,8)	24,1	(0,9)	54,4	(0,8)	41,2	(0,9)
	Macao-China	49,9	(0,6)	49,6	(0,6)	50,9	(0,7)	34,2	(0,6)	46,0	(0,6)	13,6	(0,4)	52,2	(0,5)	57,0	(0,6)	15,9	(0,4)	53,4	(0,6)	39,2	(0,6)
	Montenegro	37,6	(0,7)	40,2	(0,9)	55,9	(0,9)	30,8	(0,9)	59,6	(0,9)	14,2	(0,4)	43,5	(0,8)	49,6	(0,9)	23,1	(0,6)	74,4	(0,6)	61,2	(0,7)
	Panamá	43,3	(1,3)	53,3	(1,1)	50,6	(1,5)	41,8	(1,2)	61,7	(1,5)	13,8	(1,0)	44,8	(1,4)	51,3	(1,4)	30,3	(1,1)	67,7	(1,3)	50,2	(1,4)
	Perú	40,5	(0,8)	62,2	(0,9)	64,0	(0,9)	38,1	(0,8)	70,6	(0,9)	9,7	(0,5)	58,9	(0,9)	50,1	(0,9)	23,8	(0,7)	79,5	(0,7)	62,5	(0,8)
	Qatar	42,8	(0,5)	57,6	(0,5)	48,8	(0,6)	35,9	(0,5)	57,4	(0,5)	22,7	(0,4)	59,6	(0,6)	51,4	(0,5)	32,3	(0,5)	66,2	(0,5)	57,8	(0,5)
	Rumanía	31,8	(1,1)	40,2	(1,1)	47,7	(1,0)	39,6	(1,1)	65,0	(1,1)	23,3	(0,8)	55,3	(1,2)	60,6	(1,2)	28,1	(0,8)	65,9	(1,1)	53,0	(1,2)
	Serbia	45,2	(0,9)	29,4	(0,9)	41,6	(0,9)	31,9	(0,8)	52,5	(0,9)	20,7	(0,7)	35,4	(1,0)	53,5	(0,9)	21,1	(0,7)	64,5	(0,9)	48,6	(0,9)
	Shanghái-China	11,0	(0,5)	69,9	(0,8)	64,6	(0,9)	23,2	(0,7)	69,1	(0,7)	6,3	(0,4)	68,8	(0,8)	34,8	(0,9)	8,1	(0,4)	69,5	(0,8)	70,7	(0,8)
	Singapur	35,3	(0,6)	53,6	(0,8)	48,1	(0,6)	34,9	(0,6)	57,1	(0,6)	13,2	(0,4)	71,7	(0,6)	40,9	(0,7)	18,6	(0,6)	54,0	(0,7)	45,4	(0,7)
	Tailandia	24,3	(0,7)	82,0	(0,6)	66,9	(0,6)	31,5	(0,8)	73,4	(0,7)	9,3	(0,5)	83,8	(0,6)	33,3	(0,8)	20,2	(0,6)	77,8	(0,7)	75,0	(0,7)
	Taipéi chino	50,7	(1,0)	64,0	(0,9)	65,1	(0,9)	23,7	(0,8)	67,9	(0,7)	10,3	(0,5)	65,0	(1,0)	44,7	(1,0)	17,7	(0,7)	60,2	(0,9)	57,7	(1,0)
	Trinidad y Tobago	36,6	(0,8)	45,4	(0,8)	52,0	(0,9)	40,9	(0,9)	52,4	(0,9)	9,7	(0,5)	64,6	(0,7)	45,5	(0,9)	30,9	(0,8)	62,5	(0,8)	50,2	(0,8)
	Túnez	32,4	(1,0)	57,3	(1,1)	56,1	(1,0)	30,8	(0,7)	65,6	(1,0)	12,9	(0,6)	61,9	(1,0)	50,5	(0,8)	26,8	(0,7)	74,5	(0,9)	67,1	(1,0)
	Uruguay	49,6	(0,9)	31,8	(0,7)	32,8	(0,9)	44,3	(0,8)	48,9	(0,9)	18,5	(0,7)	32,9	(0,8)	56,5	(0,8)	30,3	(0,8)	53,4	(0,8)	37,5	(0,8)

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/2]

Tamaños del efecto para las diferencias entre sexos de la implicación en la lectura y de los enfoques del aprendizaje

Tabla III.2.12 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

Tamaño del efecto a favor de los chicos
- de 0,2 a 0,5
- de 0,5 a 0,8
- igual o mayor que 0,8

Tamaño del efecto a favor de las chicas
- de -0,2 a -0,5
- de -0,5 a -0,8
- igual o menor que -0,8

		Disfrute de la lectura		Diversidad de materiales de lectura		Actividades de lectura en Internet		Índice de interpretación de textos literarios		Índice de uso de textos que contienen materiales discontinuos		Índice de actividades de lectura en cursos de literatura tradicionales	
		Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.
OCDE	Alemania	**-0,82**	(0,03)	**-0,05**	(0,03)	0,09	(0,04)	**-0,23**	(0,03)	0,05	(0,03)	**-0,09**	(0,03)
	Australia	**-0,60**	(0,02)	**-0,14**	(0,02)	**-0,03**	(0,02)	**-0,18**	(0,03)	0,02	(0,03)	**-0,06**	(0,03)
	Austria	**-0,72**	(0,04)	**-0,10**	(0,03)	0,04	(0,04)	**-0,27**	(0,04)	**0,17**	(0,04)	**-0,18**	(0,04)
	Bélgica	**-0,54**	(0,03)	**-0,07**	(0,03)	0,10	(0,03)	**-0,09**	(0,03)	0,01	(0,03)	-0,05	(0,03)
	Canadá	**-0,79**	(0,02)	**-0,25**	(0,02)	**0,00**	(0,02)	**-0,15**	(0,02)	-0,02	(0,02)	0,00	(0,02)
	Chile	**-0,56**	(0,03)	**-0,34**	(0,03)	0,05	(0,03)	**-0,24**	(0,03)	-0,01	(0,04)	**-0,07**	(0,03)
	Corea	**-0,34**	(0,04)	**-0,09**	(0,04)	**-0,16**	(0,04)	**-0,22**	(0,05)	**-0,12**	(0,05)	**-0,21**	(0,05)
	Dinamarca	**-0,61**	(0,03)	**-0,15**	(0,03)	**0,21**	(0,03)	**-0,27**	(0,03)	**0,07**	(0,03)	**-0,08**	(0,02)
	Eslovenia	**-0,75**	(0,04)	**-0,24**	(0,03)	**0,13**	(0,03)	**-0,37**	(0,03)	-0,01	(0,03)	**-0,12**	(0,03)
	España	**-0,60**	(0,02)	**-0,02**	(0,02)	0,09	(0,03)	**-0,29**	(0,02)	**0,05**	(0,03)	**-0,20**	(0,02)
	Estados Unidos	**-0,63**	(0,03)	**-0,15**	(0,03)	**-0,18**	(0,03)	**-0,15**	(0,03)	0,01	(0,03)	**-0,07**	(0,03)
	Estonia	**-0,90**	(0,04)	**-0,19**	(0,04)	**0,19**	(0,04)	**-0,28**	(0,03)	-0,04	(0,04)	**-0,15**	(0,03)
	Finlandia	**-0,97**	(0,03)	**-0,23**	(0,03)	**0,12**	(0,03)	**-0,16**	(0,03)	-0,02	(0,03)	**-0,07**	(0,03)
	Francia	**-0,48**	(0,04)	**0,00**	(0,03)	0,03	(0,03)	**-0,21**	(0,03)	0,01	(0,03)	**-0,09**	(0,03)
	Grecia	**-0,77**	(0,04)	**0,02**	(0,04)	**0,26**	(0,04)	**-0,55**	(0,04)	**0,24**	(0,03)	**-0,17**	(0,04)
	Hungría	**-0,68**	(0,05)	**-0,26**	(0,03)	**0,10**	(0,03)	**-0,30**	(0,03)	0,05	(0,04)	**-0,19**	(0,04)
	Irlanda	**-0,45**	(0,04)	**-0,17**	(0,04)	**-0,04**	(0,05)	**-0,03**	(0,04)	**0,07**	(0,04)	-0,03	(0,04)
	Islandia	**-0,64**	(0,03)	**-0,33**	(0,03)	**0,28**	(0,03)	**-0,12**	(0,03)	0,04	(0,03)	**0,07**	(0,03)
	Israel	**-0,63**	(0,05)	**-0,44**	(0,04)	**-0,08**	(0,04)	**-0,29**	(0,04)	0,01	(0,04)	**-0,10**	(0,04)
	Italia	**-0,77**	(0,02)	**-0,20**	(0,02)	0,03	(0,02)	**-0,24**	(0,02)	**0,18**	(0,02)	**-0,23**	(0,02)
	Japón	**-0,34**	(0,03)	**0,02**	(0,03)	**-0,13**	(0,03)	**-0,14**	(0,03)	**0,07**	(0,03)	0,05	(0,03)
	Luxemburgo	**-0,70**	(0,03)	**-0,08**	(0,03)	0,08	(0,03)	**-0,30**	(0,03)	**0,07**	(0,02)	-0,05	(0,03)
	México	**-0,47**	(0,02)	**-0,04**	(0,01)	**0,00**	(0,02)	**-0,18**	(0,02)	-0,01	(0,02)	**-0,04**	(0,01)
	Noruega	**-0,65**	(0,03)	**-0,20**	(0,04)	**0,13**	(0,04)	**-0,07**	(0,04)	-0,03	(0,03)	-0,01	(0,03)
	Nueva Zelanda	**-0,65**	(0,03)	**-0,17**	(0,03)	**-0,11**	(0,03)	**-0,24**	(0,03)	**-0,07**	(0,04)	**-0,07**	(0,03)
	Países Bajos	**-0,78**	(0,04)	**-0,28**	(0,03)	0,06	(0,04)	**-0,20**	(0,04)	**0,14**	(0,03)	-0,05	(0,03)
	Polonia	**-0,74**	(0,03)	**-0,41**	(0,03)	**0,13**	(0,03)	**-0,41**	(0,03)	-0,03	(0,03)	**-0,16**	(0,03)
	Portugal	**-0,84**	(0,03)	**-0,10**	(0,03)	**0,25**	(0,03)	**-0,33**	(0,03)	-0,03	(0,03)	**-0,24**	(0,03)
	Reino Unido	**-0,53**	(0,03)	**-0,20**	(0,03)	0,05	(0,02)	**-0,16**	(0,03)	0,01	(0,03)	**-0,07**	(0,03)
	República Checa	**-0,78**	(0,04)	**-0,35**	(0,03)	**0,18**	(0,04)	**-0,34**	(0,04)	0,00	(0,04)	**-0,16**	(0,04)
	República Eslovaca	**-0,63**	(0,04)	**-0,42**	(0,04)	0,10	(0,03)	**-0,29**	(0,04)	**0,14**	(0,04)	**-0,11**	(0,04)
	Suecia	**-0,80**	(0,03)	**-0,31**	(0,03)	**0,23**	(0,03)	**-0,18**	(0,03)	0,02	(0,03)	0,03	(0,03)
	Suiza	**-0,73**	(0,03)	**-0,12**	(0,03)	0,06	(0,03)	**-0,22**	(0,03)	**0,09**	(0,04)	**-0,10**	(0,04)
	Turquía	**-0,75**	(0,03)	**-0,12**	(0,03)	**0,18**	(0,03)	**-0,49**	(0,03)	-0,01	(0,04)	**-0,25**	(0,03)
	Media OCDE	**-0,67**	(0,01)	**-0,18**	(0,01)	**0,07**	(0,01)	**-0,24**	(0,01)	**0,03**	(0,01)	**-0,10**	(0,01)
Asociados	Albania	**-0,98**	(0,03)	**-0,24**	(0,03)	**0,31**	(0,05)	**-0,54**	(0,04)	0,01	(0,04)	**-0,24**	(0,04)
	Argentina	**-0,47**	(0,04)	**-0,28**	(0,03)	**0,18**	(0,04)	**-0,30**	(0,04)	-0,01	(0,03)	-0,01	(0,04)
	Azerbaiyán	**-0,32**	(0,04)	**-0,14**	(0,04)	**0,20**	(0,04)	**-0,17**	(0,04)	**0,15**	(0,04)	**-0,10**	(0,05)
	Brasil	**-0,56**	(0,02)	**-0,34**	(0,02)	0,05	(0,02)	**-0,25**	(0,02)	0,01	(0,02)	**-0,09**	(0,02)
	Bulgaria	**-0,60**	(0,04)	**-0,36**	(0,04)	**-0,05**	(0,04)	**-0,43**	(0,04)	0,00	(0,04)	**-0,23**	(0,05)
	Colombia	**-0,43**	(0,04)	**-0,28**	(0,04)	0,04	(0,04)	**-0,21**	(0,04)	-0,02	(0,04)	**-0,09**	(0,04)
	Croacia	**-0,81**	(0,03)	**-0,22**	(0,03)	**0,17**	(0,03)	**-0,33**	(0,03)	**0,18**	(0,03)	**-0,16**	(0,03)
	Dubái (EAU)	**-0,56**	(0,03)	**-0,12**	(0,03)	0,08	(0,03)	**-0,28**	(0,03)	-0,04	(0,03)	**-0,11**	(0,03)
	Federación Rusa	**-0,67**	(0,03)	**-0,27**	(0,03)	**0,13**	(0,03)	**-0,40**	(0,03)	**0,09**	(0,03)	**-0,30**	(0,04)
	Hong Kong-China	**-0,49**	(0,03)	**-0,03**	(0,03)	0,11	(0,03)	**-0,27**	(0,03)	**-0,10**	(0,03)	**-0,21**	(0,04)
	Indonesia	**-0,46**	(0,04)	**-0,18**	(0,04)	0,02	(0,04)	**-0,31**	(0,04)	-0,02	(0,04)	0,00	(0,05)
	Jordania	**-0,42**	(0,04)	**-0,22**	(0,03)	0,03	(0,05)	**-0,37**	(0,04)	**-0,14**	(0,05)	-0,03	(0,04)
	Kazajistán	**-0,45**	(0,03)	**-0,13**	(0,03)	0,02	(0,03)	**-0,33**	(0,04)	0,01	(0,03)	**-0,29**	(0,04)
	Kirguizistán	**-0,62**	(0,03)	**-0,28**	(0,03)	**-0,03**	(0,03)	**-0,38**	(0,04)	0,00	(0,04)	**-0,25**	(0,04)
	Letonia	**-0,97**	(0,04)	**-0,42**	(0,04)	0,02	(0,04)	**-0,28**	(0,03)	**0,14**	(0,03)	0,01	(0,04)
	Liechtenstein	**-0,72**	(0,11)	**-0,05**	(0,09)	**0,30**	(0,11)	**-0,31**	(0,10)	0,05	(0,11)	-0,09	(0,09)
	Lituania	**-1,05**	(0,03)	**-0,49**	(0,03)	0,02	(0,03)	**-0,51**	(0,03)	0,00	(0,03)	**-0,28**	(0,03)
	Macao-China	**-0,60**	(0,03)	**-0,23**	(0,02)	**-0,02**	(0,02)	**-0,42**	(0,03)	**-0,13**	(0,02)	**-0,33**	(0,02)
	Montenegro	**-0,67**	(0,03)	**-0,15**	(0,04)	**0,20**	(0,03)	**-0,40**	(0,03)	**0,16**	(0,03)	**-0,24**	(0,03)
	Panamá	**-0,38**	(0,05)	**-0,19**	(0,05)	0,01	(0,04)	**-0,12**	(0,05)	0,07	(0,04)	0,08	(0,05)
	Perú	**-0,42**	(0,03)	**-0,16**	(0,03)	0,04	(0,04)	**-0,28**	(0,03)	**-0,08**	(0,03)	**-0,17**	(0,03)
	Qatar	**-0,39**	(0,02)	**-0,23**	(0,02)	**-0,10**	(0,02)	**-0,08**	(0,02)	**0,18**	(0,02)	0,02	(0,02)
	Rumanía	**-0,66**	(0,03)	**-0,26**	(0,04)	0,08	(0,04)	**-0,46**	(0,04)	-0,04	(0,04)	**-0,28**	(0,03)
	Serbia	**-0,74**	(0,04)	**-0,20**	(0,03)	**0,17**	(0,03)	**-0,32**	(0,03)	**0,18**	(0,04)	**-0,14**	(0,04)
	Shanghái-China	**-0,52**	(0,03)	**0,08**	(0,03)	0,07	(0,03)	**-0,28**	(0,03)	**0,07**	(0,03)	**-0,17**	(0,03)
	Singapur	**-0,66**	(0,03)	**-0,08**	(0,03)	**0,14**	(0,02)	**-0,23**	(0,02)	**-0,09**	(0,02)	**-0,13**	(0,03)
	Tailandia	**-0,51**	(0,03)	**-0,43**	(0,03)	0,03	(0,04)	**-0,37**	(0,03)	0,02	(0,04)	**-0,22**	(0,03)
	Taipéi chino	**-0,51**	(0,04)	**-0,03**	(0,03)	0,07	(0,03)	**-0,22**	(0,03)	**-0,09**	(0,04)	**-0,24**	(0,05)
	Trinidad y Tobago	**-0,69**	(0,03)	**-0,29**	(0,04)	**-0,15**	(0,03)	**-0,36**	(0,04)	**-0,10**	(0,03)	**-0,19**	(0,03)
	Túnez	**-0,55**	(0,03)	**-0,26**	(0,03)	0,12	(0,03)	**-0,43**	(0,03)	**-0,09**	(0,04)	**-0,29**	(0,04)
	Uruguay	**-0,56**	(0,03)	**-0,37**	(0,03)	0,00	(0,03)	**-0,32**	(0,03)	-0,01	(0,03)	**-0,22**	(0,03)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/2]

Tabla III.2.12 **Tamaños del efecto para las diferencias entre sexos de la implicación en la lectura y de los enfoques del aprendizaje**
Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos

Tamaño del efecto a favor de los chicos
de 0,2 a 0,5
de 0,5 a 0,8
igual o mayor que 0,8

Tamaño del efecto a favor de las chicas
de -0,2 a -0,5
de -0,5 a -0,8
igual o menor que -0,8

		Índice de uso de textos funcionales		Estrategias de memorización		Estrategias de elaboración		Estrategias de control		Comprender y recordar		Resumir	
		Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.
OCDE	Alemania	-0,02	(0,03)	**-0,23**	(0,03)	**0,16**	(0,03)	**-0,31**	(0,03)	**-0,29**	(0,04)	**-0,32**	(0,04)
	Australia	**0,08**	(0,02)	**-0,22**	(0,02)	**0,08**	(0,02)	**-0,29**	(0,02)	**-0,28**	(0,02)	**-0,41**	(0,03)
	Austria	-0,02	(0,04)	**-0,22**	(0,04)	**0,14**	(0,03)	**-0,20**	(0,04)	**-0,36**	(0,04)	**-0,45**	(0,04)
	Bélgica	0,00	(0,03)	**-0,20**	(0,03)	**0,17**	(0,03)	**-0,23**	(0,03)	**-0,24**	(0,03)	**-0,27**	(0,03)
	Canadá	**0,05**	(0,02)	**-0,26**	(0,02)	**0,09**	(0,02)	**-0,36**	(0,02)	**-0,29**	(0,02)	**-0,44**	(0,02)
	Chile	**-0,09**	(0,03)	-0,04	(0,03)	**0,07**	(0,03)	**-0,16**	(0,03)	**-0,11**	(0,03)	**-0,25**	(0,03)
	Corea	-0,04	(0,04)	**-0,23**	(0,04)	0,03	(0,04)	**-0,15**	(0,05)	**-0,23**	(0,05)	**-0,29**	(0,05)
	Dinamarca	**-0,07**	(0,03)	**-0,09**	(0,03)	0,07	(0,03)	**-0,22**	(0,03)	**-0,29**	(0,03)	**-0,41**	(0,03)
	Eslovenia	**0,13**	(0,03)	**-0,09**	(0,03)	**0,14**	(0,03)	**-0,34**	(0,03)	**-0,38**	(0,03)	**-0,40**	(0,03)
	España	**0,06**	(0,02)	**-0,17**	(0,02)	**0,10**	(0,02)	**-0,26**	(0,02)	**-0,27**	(0,02)	**-0,35**	(0,02)
	Estados Unidos	-0,04	(0,04)	**-0,19**	(0,03)	0,03	(0,03)	**-0,24**	(0,03)	**-0,20**	(0,03)	**-0,32**	(0,03)
	Estonia	0,03	(0,04)	**-0,23**	(0,03)	**0,08**	(0,04)	**-0,29**	(0,03)	**-0,39**	(0,03)	**-0,46**	(0,03)
	Finlandia	**0,09**	(0,03)	**-0,19**	(0,03)	**0,05**	(0,03)	**-0,24**	(0,03)	**-0,57**	(0,03)	**-0,65**	(0,03)
	Francia	0,05	(0,03)	**-0,25**	(0,04)	**0,12**	(0,03)	**-0,33**	(0,03)	**-0,23**	(0,03)	**-0,21**	(0,03)
	Grecia	**0,15**	(0,03)	**-0,34**	(0,04)	**0,07**	(0,03)	**-0,41**	(0,03)	**-0,20**	(0,03)	**-0,22**	(0,04)
	Hungría	**0,18**	(0,04)	**-0,28**	(0,03)	**0,16**	(0,03)	**-0,25**	(0,04)	**-0,24**	(0,04)	**-0,37**	(0,05)
	Irlanda	0,05	(0,04)	**-0,27**	(0,04)	**0,16**	(0,03)	**-0,21**	(0,04)	**-0,16**	(0,04)	**-0,32**	(0,04)
	Islandia	0,01	(0,03)	**-0,05**	(0,03)	0,06	(0,03)	**-0,22**	(0,03)	**-0,42**	(0,03)	**-0,51**	(0,03)
	Israel	0,04	(0,04)	**-0,16**	(0,04)	**0,07**	(0,03)	**-0,38**	(0,03)	**-0,14**	(0,03)	**-0,30**	(0,04)
	Italia	**0,16**	(0,02)	**-0,21**	(0,02)	**0,04**	(0,02)	**-0,45**	(0,02)	**-0,31**	(0,02)	**-0,31**	(0,02)
	Japón	**0,14**	(0,03)	0,01	(0,03)	**0,21**	(0,04)	-0,04	(0,04)	**-0,26**	(0,04)	**-0,36**	(0,04)
	Luxemburgo	0,05	(0,03)	**-0,29**	(0,03)	**0,19**	(0,03)	**-0,37**	(0,03)	**-0,35**	(0,03)	**-0,37**	(0,03)
	México	**-0,06**	(0,02)	**-0,11**	(0,02)	-0,01	(0,02)	**-0,22**	(0,02)	**-0,08**	(0,02)	**-0,22**	(0,02)
	Noruega	**0,11**	(0,03)	0,02	(0,03)	**0,09**	(0,03)	**-0,15**	(0,04)	**-0,30**	(0,03)	**-0,48**	(0,03)
	Nueva Zelanda	0,00	(0,04)	**-0,29**	(0,03)	0,05	(0,03)	**-0,35**	(0,03)	**-0,28**	(0,04)	**-0,38**	(0,03)
	Países Bajos	-0,05	(0,03)	-0,02	(0,03)	**0,23**	(0,03)	**-0,18**	(0,03)	**-0,22**	(0,03)	**-0,27**	(0,03)
	Polonia	**0,16**	(0,03)	**-0,39**	(0,03)	0,02	(0,03)	**-0,39**	(0,03)	**-0,28**	(0,03)	**-0,35**	(0,03)
	Portugal	**0,07**	(0,03)	**-0,19**	(0,03)	**-0,15**	(0,03)	**-0,45**	(0,03)	**-0,22**	(0,03)	**-0,40**	(0,03)
	Reino Unido	-0,03	(0,03)	**-0,14**	(0,03)	**0,13**	(0,03)	**-0,18**	(0,02)	**-0,21**	(0,03)	**-0,23**	(0,04)
	República Checa	**0,15**	(0,03)	**-0,24**	(0,03)	**0,06**	(0,03)	**-0,30**	(0,03)	**-0,35**	(0,04)	**-0,42**	(0,04)
	República Eslovaca	**0,12**	(0,04)	**-0,17**	(0,04)	0,03	(0,04)	**-0,37**	(0,04)	**-0,29**	(0,03)	**-0,41**	(0,04)
	Suecia	0,00	(0,03)	**-0,14**	(0,03)	**0,07**	(0,03)	**-0,28**	(0,03)	**-0,35**	(0,03)	**-0,39**	(0,03)
	Suiza	0,02	(0,03)	**-0,20**	(0,03)	**0,14**	(0,02)	**-0,38**	(0,02)	**-0,39**	(0,03)	**-0,43**	(0,03)
	Turquía	0,05	(0,04)	**-0,12**	(0,03)	**-0,09**	(0,03)	**-0,34**	(0,03)	**-0,19**	(0,03)	**-0,33**	(0,03)
	Media OCDE	**0,05**	(0,01)	**-0,18**	(0,01)	**0,08**	(0,01)	**-0,28**	(0,01)	**-0,27**	(0,01)	**-0,36**	(0,01)
Asociados	Albania	**0,18**	(0,04)	**-0,39**	(0,04)	**-0,14**	(0,03)	**-0,45**	(0,03)	**-0,31**	(0,04)	**-0,25**	(0,04)
	Argentina	-0,03	(0,04)	**-0,07**	(0,03)	0,01	(0,03)	**-0,23**	(0,03)	**-0,09**	(0,04)	**-0,21**	(0,04)
	Azerbaiyán	0,00	(0,05)	**-0,25**	(0,04)	**-0,17**	(0,04)	**-0,27**	(0,03)	-0,05	(0,04)	-0,02	(0,04)
	Brasil	0,04	(0,02)	**-0,24**	(0,02)	**-0,08**	(0,02)	**-0,23**	(0,02)	**-0,17**	(0,02)	**-0,15**	(0,02)
	Bulgaria	-0,03	(0,04)	**-0,28**	(0,04)	0,03	(0,04)	**-0,32**	(0,03)	**-0,35**	(0,05)	**-0,28**	(0,04)
	Colombia	-0,05	(0,04)	**-0,18**	(0,04)	-0,07	(0,04)	**-0,23**	(0,03)	-0,04	(0,04)	-0,08	(0,04)
	Croacia	**0,11**	(0,03)	**-0,25**	(0,03)	0,05	(0,03)	**-0,31**	(0,03)	**-0,27**	(0,03)	**-0,42**	(0,04)
	Dubái (EAU)	0,04	(0,03)	**-0,10**	(0,03)	0,05	(0,03)	**-0,25**	(0,03)	**-0,16**	(0,03)	**-0,22**	(0,03)
	Federación Rusa	-0,06	(0,04)	**-0,09**	(0,02)	**0,09**	(0,03)	**-0,22**	(0,03)	**-0,27**	(0,03)	**-0,33**	(0,03)
	Hong Kong-China	0,01	(0,03)	**-0,17**	(0,03)	**0,19**	(0,03)	**-0,06**	(0,04)	**-0,28**	(0,03)	**-0,21**	(0,04)
	Indonesia	-0,07	(0,04)	**-0,26**	(0,04)	**-0,12**	(0,03)	**-0,29**	(0,03)	**-0,19**	(0,04)	**-0,13**	(0,04)
	Jordania	-0,03	(0,04)	**-0,20**	(0,04)	**-0,16**	(0,03)	**-0,30**	(0,04)	**-0,18**	(0,04)	**-0,25**	(0,04)
	Kazajistán	-0,01	(0,03)	**-0,09**	(0,03)	**-0,09**	(0,03)	**-0,24**	(0,03)	**-0,12**	(0,03)	**-0,21**	(0,03)
	Kirguizistán	**-0,07**	(0,04)	**-0,28**	(0,03)	**-0,25**	(0,03)	**-0,40**	(0,03)	**-0,14**	(0,03)	-0,06	(0,04)
	Letonia	**0,16**	(0,04)	**-0,15**	(0,04)	0,04	(0,04)	**-0,27**	(0,04)	**-0,29**	(0,04)	**-0,37**	(0,04)
	Liechtenstein	0,07	(0,11)	**-0,23**	(0,10)	**0,26**	(0,11)	**-0,32**	(0,10)	**-0,49**	(0,09)	**-0,53**	(0,11)
	Lituania	**0,15**	(0,03)	**-0,25**	(0,03)	0,00	(0,03)	**-0,43**	(0,03)	**-0,35**	(0,03)	**-0,39**	(0,03)
	Macao-China	**-0,15**	(0,02)	**-0,09**	(0,03)	**0,10**	(0,02)	**-0,05**	(0,02)	**-0,32**	(0,02)	**-0,23**	(0,03)
	Montenegro	**0,12**	(0,03)	**-0,19**	(0,03)	**0,06**	(0,03)	**-0,35**	(0,03)	**-0,20**	(0,03)	**-0,11**	(0,03)
	Panamá	**0,10**	(0,05)	0,10	(0,05)	0,10	(0,06)	-0,04	(0,05)	-0,09	(0,06)	**-0,15**	(0,06)
	Perú	-0,04	(0,03)	**0,08**	(0,03)	-0,01	(0,03)	**-0,20**	(0,03)	-0,05	(0,04)	**-0,19**	(0,04)
	Qatar	**0,14**	(0,02)	**-0,31**	(0,02)	**-0,05**	(0,02)	**-0,33**	(0,02)	**-0,05**	(0,02)	**-0,10**	(0,02)
	Rumanía	-0,01	(0,04)	**-0,35**	(0,03)	**-0,13**	(0,03)	**-0,39**	(0,04)	**-0,16**	(0,04)	**-0,24**	(0,04)
	Serbia	**0,12**	(0,04)	**-0,27**	(0,03)	**0,09**	(0,03)	**-0,29**	(0,03)	**-0,22**	(0,03)	**-0,28**	(0,03)
	Shanghái-China	0,04	(0,03)	**-0,18**	(0,02)	**0,16**	(0,02)	**-0,09**	(0,03)	**-0,27**	(0,03)	**-0,20**	(0,03)
	Singapur	0,03	(0,03)	-0,05	(0,03)	**0,25**	(0,03)	**-0,07**	(0,03)	**-0,07**	(0,03)	**-0,26**	(0,03)
	Tailandia	**-0,09**	(0,03)	**-0,30**	(0,04)	**-0,09**	(0,03)	**-0,17**	(0,03)	**-0,28**	(0,04)	**-0,15**	(0,03)
	Taipéi chino	0,01	(0,03)	**-0,29**	(0,02)	-0,01	(0,03)	**-0,14**	(0,04)	**-0,22**	(0,03)	**-0,15**	(0,04)
	Trinidad y Tobago	-0,02	(0,04)	**-0,24**	(0,03)	-0,06	(0,03)	**-0,31**	(0,03)	**-0,27**	(0,03)	**-0,24**	(0,03)
	Túnez	**-0,19**	(0,04)	**-0,27**	(0,04)	**-0,24**	(0,04)	**-0,39**	(0,03)	**-0,09**	(0,04)	**-0,11**	(0,03)
	Uruguay	0,06	(0,03)	**-0,19**	(0,03)	0,03	(0,03)	**-0,29**	(0,03)	**-0,14**	(0,03)	**-0,19**	(0,03)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/2]

Tamaños del efecto para las diferencias socioeconómicas de la implicación en la lectura y de los enfoques del aprendizaje[1]

Tabla III.2.13 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

Tamaño del efecto a favor de los alumnos con un entorno socioeconómico favorecido
de 0,2 a 0,5
de 0,5 a 0,8
igual o mayor que 0,8

Tamaño del efecto a favor de los alumnos con un entorno socioeconómico desfavorecido
de -0,2 a -0,5
de -0,5 a -0,8
igual o menor que -0,8

		Disfrute de la lectura		Diversidad de materiales de lectura		Actividades de lectura en Internet		Índice de interpretación de textos literarios		Índice de uso de textos que contienen materiales discontinuos		Índice de actividades de lectura en cursos de literatura tradicionales	
		Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.
OCDE	Alemania	**0,66**	(0,05)	**0,51**	(0,05)	**0,40**	(0,04)	**0,29**	(0,05)	**0,22**	(0,05)	-0,02	(0,05)
	Australia	**0,59**	(0,03)	**0,44**	(0,03)	**0,58**	(0,03)	**0,45**	(0,03)	**0,30**	(0,03)	**0,23**	(0,03)
	Austria	**0,54**	(0,05)	**0,48**	(0,05)	**0,49**	(0,05)	**0,39**	(0,05)	**0,23**	(0,04)	**0,29**	(0,05)
	Bélgica	**0,59**	(0,03)	**0,55**	(0,04)	**0,32**	(0,04)	**0,30**	(0,04)	**0,13**	(0,04)	**0,42**	(0,04)
	Canadá	**0,42**	(0,03)	**0,46**	(0,04)	**0,49**	(0,03)	**0,29**	(0,03)	**0,23**	(0,03)	**0,20**	(0,03)
	Chile	**0,22**	(0,05)	**0,26**	(0,05)	**1,25**	(0,05)	0,05	(0,04)	0,10	(0,05)	**-0,19**	(0,05)
	Corea	**0,53**	(0,05)	**0,69**	(0,05)	**0,35**	(0,05)	**0,68**	(0,05)	**0,63**	(0,06)	**0,61**	(0,05)
	Dinamarca	**0,66**	(0,04)	**0,49**	(0,04)	**0,42**	(0,05)	**0,27**	(0,05)	**0,34**	(0,05)	**0,11**	(0,05)
	Eslovenia	**0,45**	(0,05)	**0,36**	(0,05)	**0,53**	(0,04)	**0,26**	(0,05)	**0,35**	(0,04)	**0,34**	(0,05)
	España	**0,50**	(0,04)	**0,56**	(0,03)	**0,43**	(0,04)	**0,27**	(0,03)	0,07	(0,03)	**0,34**	(0,03)
	Estados Unidos	**0,52**	(0,04)	**0,31**	(0,04)	**0,54**	(0,06)	**0,32**	(0,05)	**0,24**	(0,05)	**0,17**	(0,06)
	Estonia	**0,45**	(0,05)	**0,37**	(0,04)	**0,66**	(0,05)	**0,23**	(0,05)	**0,18**	(0,05)	**0,14**	(0,05)
	Finlandia	**0,45**	(0,04)	**0,47**	(0,04)	**0,32**	(0,05)	**0,25**	(0,05)	**0,34**	(0,04)	**0,11**	(0,04)
	Francia	**0,61**	(0,05)	**0,54**	(0,04)	**0,57**	(0,05)	**0,37**	(0,05)	**0,38**	(0,05)	**0,32**	(0,06)
	Grecia	**0,44**	(0,05)	**0,54**	(0,05)	**0,80**	(0,05)	**0,23**	(0,06)	**0,12**	(0,05)	**0,11**	(0,05)
	Hungría	**0,65**	(0,05)	**0,21**	(0,05)	**0,72**	(0,05)	**0,18**	(0,05)	0,08	(0,05)	0,07	(0,06)
	Irlanda	**0,72**	(0,06)	**0,28**	(0,05)	**0,50**	(0,05)	-0,02	(0,05)	0,11	(0,06)	**-0,16**	(0,05)
	Islandia	**0,37**	(0,04)	**0,37**	(0,05)	**0,28**	(0,04)	**0,30**	(0,05)	**0,29**	(0,05)	**0,26**	(0,05)
	Israel	**0,24**	(0,05)	**0,16**	(0,03)	**0,56**	(0,04)	-0,09	(0,05)	**0,09**	(0,04)	**-0,29**	(0,06)
	Italia	**0,48**	(0,03)	**0,55**	(0,03)	**0,65**	(0,02)	**0,15**	(0,03)	**-0,08**	(0,03)	**0,27**	(0,03)
	Japón	**0,40**	(0,04)	**0,46**	(0,04)	**0,34**	(0,04)	**0,33**	(0,04)	**0,16**	(0,04)	**0,22**	(0,04)
	Luxemburgo	**0,54**	(0,04)	**0,43**	(0,04)	**0,30**	(0,05)	**0,48**	(0,05)	**0,42**	(0,05)	**0,27**	(0,05)
	México	-0,03	(0,03)	**0,24**	(0,03)	**1,39**	(0,02)	**0,15**	(0,02)	**0,11**	(0,03)	**-0,11**	(0,03)
	Noruega	**0,42**	(0,05)	**0,49**	(0,04)	**0,35**	(0,05)	**0,24**	(0,05)	**0,34**	(0,04)	**0,26**	(0,05)
	Nueva Zelanda	**0,59**	(0,05)	**0,36**	(0,04)	**0,66**	(0,05)	**0,22**	(0,04)	**0,31**	(0,05)	0,02	(0,05)
	Países Bajos	**0,45**	(0,06)	**0,49**	(0,05)	**0,24**	(0,05)	**0,12**	(0,05)	**0,18**	(0,05)	**0,12**	(0,05)
	Polonia	**0,52**	(0,05)	**0,29**	(0,04)	**0,93**	(0,05)	**0,25**	(0,05)	**0,16**	(0,05)	-0,03	(0,05)
	Portugal	**0,34**	(0,04)	**0,28**	(0,04)	**0,39**	(0,04)	**0,26**	(0,04)	**0,25**	(0,04)	**0,16**	(0,05)
	Reino Unido	**0,59**	(0,05)	**0,24**	(0,05)	**0,39**	(0,04)	**0,32**	(0,04)	**0,40**	(0,04)	0,06	(0,04)
	República Checa	**0,43**	(0,05)	**0,34**	(0,05)	**0,52**	(0,04)	**0,19**	(0,05)	**0,21**	(0,05)	**0,18**	(0,04)
	República Eslovaca	**0,40**	(0,05)	**0,37**	(0,04)	**0,80**	(0,05)	**0,14**	(0,04)	**0,21**	(0,05)	-0,03	(0,06)
	Suecia	**0,45**	(0,05)	**0,56**	(0,05)	**0,43**	(0,04)	**0,22**	(0,05)	**0,27**	(0,05)	0,03	(0,05)
	Suiza	**0,59**	(0,05)	**0,51**	(0,04)	**0,31**	(0,03)	**0,34**	(0,05)	**0,14**	(0,05)	**0,10**	(0,05)
	Turquía	0,01	(0,05)	**0,17**	(0,04)	**1,26**	(0,05)	**0,27**	(0,05)	**0,20**	(0,05)	0,01	(0,04)
	Media OCDE	**0,46**	(0,01)	**0,41**	(0,01)	**0,56**	(0,01)	**0,26**	(0,01)	**0,23**	(0,01)	**0,14**	(0,01)
Asociados	Albania	**0,20**	(0,05)	**0,33**	(0,07)	**1,32**	(0,05)	**0,34**	(0,06)	0,07	(0,06)	0,06	(0,06)
	Argentina	0,03	(0,05)	**0,10**	(0,05)	**1,32**	(0,06)	0,06	(0,05)	**0,28**	(0,08)	**-0,14**	(0,06)
	Azerbaiyán	**0,23**	(0,05)	**0,44**	(0,06)	**1,14**	(0,06)	**0,16**	(0,06)	0,03	(0,06)	0,06	(0,06)
	Brasil	**0,10**	(0,04)	**0,20**	(0,03)	**1,25**	(0,04)	**0,35**	(0,04)	**0,32**	(0,04)	**0,09**	(0,03)
	Bulgaria	**0,47**	(0,06)	**0,50**	(0,07)	**1,03**	(0,06)	**0,28**	(0,06)	**0,19**	(0,05)	-0,03	(0,05)
	Colombia	0,00	(0,07)	0,02	(0,07)	**1,22**	(0,05)	**0,27**	(0,05)	**0,24**	(0,06)	-0,05	(0,05)
	Croacia	**0,33**	(0,04)	**0,52**	(0,05)	**0,98**	(0,05)	**0,20**	(0,05)	**0,28**	(0,05)	**0,21**	(0,05)
	Dubái (EAU)	**0,30**	(0,04)	**0,16**	(0,04)	**0,64**	(0,04)	**0,39**	(0,04)	**0,23**	(0,05)	-0,02	(0,04)
	Federación Rusa	**0,38**	(0,05)	0,00	(0,05)	**1,23**	(0,05)	**0,31**	(0,05)	**0,11**	(0,04)	0,07	(0,04)
	Hong Kong-China	**0,43**	(0,05)	**0,44**	(0,05)	**0,48**	(0,04)	**0,52**	(0,05)	**0,49**	(0,04)	**0,46**	(0,05)
	Indonesia	0,03	(0,06)	**0,60**	(0,05)	**1,08**	(0,06)	**0,20**	(0,06)	-0,07	(0,07)	0,01	(0,08)
	Jordania	-0,02	(0,05)	**0,39**	(0,05)	**1,26**	(0,05)	**0,15**	(0,04)	**0,17**	(0,05)	0,09	(0,05)
	Kazajistán	**0,18**	(0,05)	**0,15**	(0,06)	**1,26**	(0,05)	**0,39**	(0,05)	**0,27**	(0,06)	**0,24**	(0,05)
	Kirguizistán	0,07	(0,05)	**0,39**	(0,05)	**0,96**	(0,05)	**0,47**	(0,07)	**0,17**	(0,07)	**0,27**	(0,08)
	Letonia	**0,41**	(0,05)	**0,29**	(0,07)	**0,77**	(0,06)	**0,18**	(0,05)	0,07	(0,05)	-0,05	(0,06)
	Liechtenstein	**0,33**	(0,15)	**0,26**	(0,12)	0,26	(0,16)	**0,33**	(0,16)	-0,09	(0,17)	0,22	(0,14)
	Lituania	**0,43**	(0,05)	**0,29**	(0,05)	**0,78**	(0,05)	**0,20**	(0,05)	**0,30**	(0,05)	-0,04	(0,05)
	Macao-China	**0,46**	(0,03)	**0,52**	(0,03)	**0,67**	(0,04)	**0,43**	(0,03)	**0,51**	(0,04)	**0,31**	(0,03)
	Montenegro	**0,27**	(0,04)	**0,43**	(0,05)	**1,17**	(0,05)	**0,24**	(0,05)	0,10	(0,06)	-0,05	(0,05)
	Panamá	-0,08	(0,05)	-0,08	(0,06)	**1,64**	(0,07)	**0,44**	(0,07)	**0,47**	(0,07)	0,02	(0,09)
	Perú	-0,06	(0,05)	**0,23**	(0,04)	**1,38**	(0,06)	**0,31**	(0,06)	**0,28**	(0,05)	-0,07	(0,05)
	Qatar	**0,12**	(0,03)	**0,21**	(0,03)	**0,66**	(0,03)	**0,32**	(0,03)	**0,32**	(0,03)	**-0,07**	(0,03)
	Rumanía	**0,13**	(0,06)	**0,35**	(0,05)	**1,26**	(0,05)	**0,29**	(0,05)	**0,26**	(0,07)	0,03	(0,07)
	Serbia	**0,27**	(0,05)	**0,41**	(0,04)	**1,15**	(0,05)	**0,17**	(0,04)	**0,16**	(0,05)	**0,15**	(0,04)
	Shanghái-China	**0,50**	(0,04)	**0,52**	(0,04)	**0,85**	(0,04)	**0,63**	(0,04)	**0,42**	(0,05)	**0,58**	(0,05)
	Singapur	**0,68**	(0,04)	**0,46**	(0,03)	**0,61**	(0,04)	**0,56**	(0,03)	**0,45**	(0,04)	**0,20**	(0,04)
	Tailandia	-0,01	(0,05)	**0,16**	(0,04)	**1,32**	(0,06)	**0,14**	(0,05)	**-0,12**	(0,04)	-0,02	(0,04)
	Taipéi chino	**0,74**	(0,05)	**0,48**	(0,04)	**0,37**	(0,04)	**0,46**	(0,04)	**0,59**	(0,04)	**0,68**	(0,05)
	Trinidad y Tobago	0,02	(0,04)	0,02	(0,05)	**1,07**	(0,05)	**0,25**	(0,05)	**0,41**	(0,05)	-0,03	(0,05)
	Túnez	**-0,32**	(0,05)	**0,31**	(0,05)	**1,44**	(0,05)	0,09	(0,05)	0,08	(0,05)	0,05	(0,06)
	Uruguay	**0,24**	(0,05)	**0,33**	(0,04)	**1,17**	(0,05)	**0,26**	(0,04)	**0,12**	(0,05)	**0,12**	(0,05)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).
1. Cuartil superior menos cuartil inferior del índice PISA de estatus económico, social y cultural.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/2]

Tamaños del efecto para las diferencias socioeconómicas de la implicación en la lectura y de los enfoques del aprendizaje[1]

Tabla III.2.13 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

Tamaño del efecto a favor de los alumnos con un entorno socioeconómico favorecido
de 0,2 a 0,5
de 0,5 a 0,8
igual o mayor que 0,8

Tamaño del efecto a favor de los alumnos con un entorno socioeconómico desfavorecido
de -0,2 a -0,5
de -0,5 a -0,8
igual o menor que -0,8

		Índice de uso de textos funcionales		Estrategias de memorización		Estrategias de elaboración		Estrategias de control		Comprender y recordar		Resumir	
		Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.
OCDE	Alemania	**-0,18**	(0,05)	**-0,11**	(0,05)	**0,23**	(0,04)	**0,35**	(0,04)	**0,56**	(0,06)	**0,59**	(0,05)
	Australia	0,01	(0,03)	**0,27**	(0,03)	**0,34**	(0,03)	**0,63**	(0,03)	**0,51**	(0,03)	**0,51**	(0,03)
	Austria	**-0,16**	(0,04)	-0,03	(0,04)	**0,29**	(0,04)	**0,38**	(0,05)	**0,55**	(0,05)	**0,56**	(0,04)
	Bélgica	**-0,29**	(0,04)	**-0,15**	(0,04)	**0,16**	(0,04)	**0,56**	(0,04)	**0,63**	(0,04)	**0,68**	(0,04)
	Canadá	0,03	(0,03)	**0,22**	(0,03)	**0,37**	(0,03)	**0,55**	(0,03)	**0,23**	(0,03)	**0,26**	(0,02)
	Chile	**-0,18**	(0,05)	**0,10**	(0,05)	**0,25**	(0,04)	**0,50**	(0,05)	**0,54**	(0,05)	**0,50**	(0,05)
	Corea	**0,28**	(0,06)	**0,43**	(0,05)	**0,67**	(0,04)	**0,78**	(0,05)	**0,43**	(0,05)	**0,51**	(0,05)
	Dinamarca	0,06	(0,05)	-0,02	(0,05)	**0,43**	(0,04)	**0,39**	(0,04)	**0,52**	(0,05)	**0,50**	(0,05)
	Eslovenia	**-0,16**	(0,04)	**-0,17**	(0,04)	**0,33**	(0,05)	**0,39**	(0,05)	**0,38**	(0,04)	**0,48**	(0,05)
	España	**-0,15**	(0,04)	0,04	(0,05)	**0,41**	(0,03)	**0,51**	(0,03)	**0,26**	(0,04)	**0,38**	(0,03)
	Estados Unidos	**-0,17**	(0,05)	**0,11**	(0,04)	**0,25**	(0,05)	**0,58**	(0,04)	**0,44**	(0,04)	**0,47**	(0,05)
	Estonia	**0,11**	(0,04)	0,02	(0,05)	**0,37**	(0,05)	**0,33**	(0,05)	**0,31**	(0,05)	**0,32**	(0,06)
	Finlandia	0,02	(0,05)	**0,23**	(0,04)	**0,37**	(0,04)	**0,49**	(0,04)	**0,32**	(0,05)	**0,42**	(0,04)
	Francia	-0,03	(0,05)	**0,13**	(0,05)	**0,31**	(0,04)	**0,66**	(0,05)	**0,48**	(0,06)	**0,52**	(0,06)
	Grecia	-0,09	(0,05)	**0,11**	(0,05)	**0,48**	(0,05)	**0,38**	(0,05)	**0,19**	(0,04)	**0,40**	(0,05)
	Hungría	**-0,33**	(0,05)	-0,09	(0,06)	**0,21**	(0,05)	**0,27**	(0,06)	**0,43**	(0,06)	**0,63**	(0,07)
	Irlanda	-0,07	(0,05)	**0,16**	(0,05)	**0,36**	(0,05)	**0,59**	(0,05)	**0,43**	(0,06)	**0,34**	(0,06)
	Islandia	0,01	(0,05)	**0,19**	(0,05)	**0,43**	(0,05)	**0,50**	(0,05)	**0,30**	(0,05)	**0,28**	(0,05)
	Israel	**-0,20**	(0,05)	-0,05	(0,05)	**0,11**	(0,05)	**0,27**	(0,04)	**0,39**	(0,05)	**0,49**	(0,05)
	Italia	**-0,21**	(0,03)	**-0,08**	(0,02)	**0,29**	(0,02)	**0,39**	(0,03)	**0,41**	(0,02)	**0,45**	(0,03)
	Japón	-0,04	(0,05)	**0,22**	(0,04)	**0,45**	(0,04)	**0,53**	(0,04)	**0,25**	(0,05)	**0,39**	(0,05)
	Luxemburgo	**-0,20**	(0,05)	0,05	(0,04)	**0,24**	(0,04)	**0,34**	(0,04)	**0,48**	(0,04)	**0,52**	(0,04)
	México	0,01	(0,03)	**0,13**	(0,03)	**0,20**	(0,03)	**0,36**	(0,03)	**0,39**	(0,02)	**0,44**	(0,03)
	Noruega	0,02	(0,04)	**0,24**	(0,05)	**0,46**	(0,04)	**0,51**	(0,05)	**0,41**	(0,04)	**0,40**	(0,05)
	Nueva Zelanda	**-0,15**	(0,04)	**0,21**	(0,05)	**0,28**	(0,04)	**0,66**	(0,05)	**0,50**	(0,05)	**0,50**	(0,04)
	Países Bajos	**-0,15**	(0,05)	**-0,32**	(0,05)	**0,25**	(0,04)	**0,41**	(0,05)	**0,49**	(0,07)	**0,42**	(0,05)
	Polonia	**-0,18**	(0,04)	0,05	(0,04)	**0,26**	(0,04)	**0,44**	(0,04)	**0,41**	(0,05)	**0,48**	(0,04)
	Portugal	**-0,17**	(0,05)	0,05	(0,05)	**0,53**	(0,04)	**0,73**	(0,04)	**0,50**	(0,05)	**0,55**	(0,05)
	Reino Unido	**-0,10**	(0,04)	**0,16**	(0,04)	**0,30**	(0,04)	**0,53**	(0,05)	**0,41**	(0,04)	**0,52**	(0,05)
	República Checa	**-0,17**	(0,05)	**-0,10**	(0,04)	**0,37**	(0,04)	**0,43**	(0,04)	**0,36**	(0,04)	**0,43**	(0,04)
	República Eslovaca	**-0,21**	(0,06)	**-0,30**	(0,06)	**0,35**	(0,05)	**0,38**	(0,05)	**0,36**	(0,05)	**0,40**	(0,05)
	Suecia	**0,14**	(0,05)	**0,22**	(0,04)	**0,41**	(0,04)	**0,42**	(0,04)	**0,50**	(0,05)	**0,41**	(0,05)
	Suiza	**-0,14**	(0,04)	-0,09	(0,05)	**0,22**	(0,04)	**0,39**	(0,04)	**0,64**	(0,04)	**0,54**	(0,04)
	Turquía	0,00	(0,05)	**-0,26**	(0,05)	0,07	(0,04)	**0,17**	(0,05)	**0,21**	(0,04)	**0,35**	(0,04)
	Media OCDE	**-0,09**	(0,01)	**0,05**	(0,01)	**0,33**	(0,01)	**0,46**	(0,01)	**0,42**	(0,01)	**0,46**	(0,01)
Asociados	Albania	**0,16**	(0,06)	0,03	(0,06)	**0,30**	(0,05)	**0,40**	(0,06)	**0,26**	(0,07)	**0,29**	(0,07)
	Argentina	-0,03	(0,06)	**-0,09**	(0,04)	**0,12**	(0,05)	**0,33**	(0,05)	**0,41**	(0,07)	**0,60**	(0,07)
	Azerbaiyán	**0,15**	(0,06)	**0,16**	(0,06)	**0,27**	(0,06)	**0,33**	(0,05)	**0,12**	(0,05)	**0,21**	(0,07)
	Brasil	**0,17**	(0,04)	**0,22**	(0,03)	**0,08**	(0,03)	**0,39**	(0,03)	**0,47**	(0,04)	**0,44**	(0,04)
	Bulgaria	-0,09	(0,05)	0,05	(0,05)	**0,36**	(0,05)	**0,31**	(0,06)	**0,52**	(0,07)	**0,53**	(0,07)
	Colombia	-0,01	(0,05)	**-0,17**	(0,06)	0,07	(0,04)	**0,23**	(0,06)	**0,58**	(0,06)	**0,56**	(0,07)
	Croacia	-0,10	(0,05)	-0,02	(0,04)	**0,21**	(0,04)	**0,29**	(0,05)	**0,35**	(0,05)	**0,37**	(0,05)
	Dubái (EAU)	**-0,18**	(0,05)	**-0,21**	(0,04)	0,05	(0,04)	**0,29**	(0,04)	**0,39**	(0,04)	**0,51**	(0,05)
	Federación Rusa	0,03	(0,05)	**-0,13**	(0,05)	**0,20**	(0,05)	**0,25**	(0,04)	**0,47**	(0,04)	**0,39**	(0,05)
	Hong Kong-China	**0,17**	(0,04)	**0,31**	(0,04)	**0,57**	(0,04)	**0,63**	(0,05)	**0,16**	(0,05)	**0,22**	(0,05)
	Indonesia	**0,38**	(0,06)	**0,17**	(0,05)	**0,36**	(0,05)	**0,30**	(0,05)	**0,31**	(0,05)	**0,28**	(0,07)
	Jordania	0,07	(0,04)	**0,41**	(0,05)	**0,40**	(0,05)	**0,55**	(0,05)	**0,22**	(0,05)	**0,28**	(0,04)
	Kazajistán	**0,25**	(0,05)	**0,10**	(0,05)	**0,23**	(0,04)	**0,32**	(0,05)	**0,34**	(0,05)	**0,30**	(0,06)
	Kirguizistán	**0,17**	(0,07)	**0,22**	(0,05)	**0,14**	(0,05)	**0,12**	(0,05)	**0,53**	(0,06)	**0,50**	(0,07)
	Letonia	-0,08	(0,06)	0,09	(0,05)	**0,38**	(0,04)	**0,35**	(0,05)	**0,35**	(0,07)	**0,38**	(0,06)
	Liechtenstein	0,02	(0,15)	-0,03	(0,16)	**0,33**	(0,15)	0,24	(0,14)	**0,50**	(0,16)	**0,58**	(0,17)
	Lituania	**-0,17**	(0,05)	-0,05	(0,05)	**0,31**	(0,06)	**0,44**	(0,05)	**0,41**	(0,05)	**0,48**	(0,05)
	Macao-China	**0,21**	(0,04)	**0,39**	(0,04)	**0,51**	(0,04)	**0,66**	(0,04)	**0,20**	(0,04)	**0,27**	(0,04)
	Montenegro	**-0,13**	(0,04)	**-0,29**	(0,05)	0,08	(0,06)	**0,17**	(0,05)	**0,35**	(0,05)	**0,41**	(0,05)
	Panamá	**-0,17**	(0,08)	**-0,34**	(0,07)	-0,11	(0,07)	-0,04	(0,07)	**0,52**	(0,08)	**0,54**	(0,08)
	Perú	**0,11**	(0,05)	**-0,16**	(0,05)	0,01	(0,05)	**0,19**	(0,04)	**0,48**	(0,07)	**0,65**	(0,07)
	Qatar	0,02	(0,03)	**0,07**	(0,03)	**0,09**	(0,03)	**0,30**	(0,03)	**0,23**	(0,04)	**0,25**	(0,03)
	Rumanía	0,09	(0,06)	0,02	(0,06)	**0,25**	(0,05)	**0,31**	(0,06)	**0,38**	(0,06)	**0,45**	(0,05)
	Serbia	-0,08	(0,04)	**-0,33**	(0,05)	**0,20**	(0,05)	**0,20**	(0,05)	**0,32**	(0,05)	**0,43**	(0,05)
	Shanghái-China	0,03	(0,05)	**0,16**	(0,04)	**0,61**	(0,05)	**0,61**	(0,04)	**0,20**	(0,05)	**0,30**	(0,05)
	Singapur	0,00	(0,04)	-0,04	(0,04)	**0,26**	(0,04)	**0,53**	(0,04)	**0,30**	(0,04)	**0,41**	(0,04)
	Tailandia	**0,29**	(0,05)	**0,19**	(0,05)	**0,22**	(0,05)	**0,25**	(0,05)	**0,28**	(0,05)	**0,33**	(0,05)
	Taipéi chino	**0,09**	(0,04)	**0,44**	(0,04)	**0,68**	(0,04)	**0,75**	(0,05)	**0,38**	(0,05)	**0,43**	(0,05)
	Trinidad y Tobago	-0,11	(0,06)	0,07	(0,04)	0,08	(0,05)	**0,40**	(0,05)	**0,44**	(0,05)	**0,43**	(0,04)
	Túnez	**0,17**	(0,06)	-0,05	(0,06)	**0,18**	(0,05)	**0,27**	(0,05)	**0,15**	(0,04)	**0,15**	(0,05)
	Uruguay	-0,08	(0,04)	0,01	(0,05)	**0,13**	(0,04)	**0,46**	(0,04)	**0,53**	(0,05)	**0,67**	(0,05)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).
1. Cuartil superior menos cuartil inferior del índice PISA de estatus económico, social y cultural.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/2]

Tamaños del efecto para la diferencia entre los alumnos con y sin entorno inmigrante de la implicación en la lectura y de los enfoques del aprendizaje

Tabla III.2.14 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

Tamaño del efecto a favor de los alumnos sin entorno inmigrante
de 0,2 a 0,5
de 0,5 a 0,8
igual o mayor que 0,8

Tamaño del efecto a favor de los alumnos con entorno inmigrante
de -0,2 a -0,5
de -0,5 a -0,8
igual o menor que -0,8

		Disfrute de la lectura		Diversidad de materiales de lectura		Actividades de lectura en Internet		Índice de interpretación de textos literarios		Índice de uso de textos que contienen materiales discontinuos		Índice de actividades de lectura en cursos de literatura tradicionales	
		Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.
OCDE	Alemania	**0,11**	(0,04)	0,05	(0,04)	-0,02	(0,05)	-0,04	(0,05)	-0,06	(0,04)	**-0,16**	(0,06)
	Australia	**-0,19**	(0,03)	**-0,18**	(0,03)	**-0,36**	(0,03)	**-0,25**	(0,03)	**-0,08**	(0,03)	**-0,19**	(0,03)
	Austria	0,02	(0,05)	**-0,15**	(0,05)	**-0,18**	(0,06)	**-0,24**	(0,05)	-0,08	(0,05)	**-0,28**	(0,06)
	Bélgica	-0,04	(0,05)	0,08	(0,05)	**-0,22**	(0,04)	**-0,09**	(0,04)	**-0,18**	(0,04)	**-0,10**	(0,05)
	Canadá	**-0,08**	(0,02)	**-0,21**	(0,03)	**-0,49**	(0,03)	**-0,22**	(0,03)	**-0,12**	(0,03)	**-0,30**	(0,03)
	Chile	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Corea	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Dinamarca	**-0,16**	(0,04)	**-0,17**	(0,04)	**-0,11**	(0,04)	-0,04	(0,04)	-0,04	(0,04)	**-0,21**	(0,04)
	Eslovenia	**0,17**	(0,06)	0,08	(0,04)	0,08	(0,06)	-0,08	(0,07)	0,00	(0,06)	**-0,16**	(0,06)
	España	0,05	(0,04)	0,04	(0,04)	-0,02	(0,04)	0,08	(0,04)	-0,05	(0,04)	**0,16**	(0,04)
	Estados Unidos	-0,04	(0,04)	**-0,11**	(0,04)	**-0,22**	(0,05)	**-0,15**	(0,05)	0,02	(0,04)	**-0,16**	(0,04)
	Estonia	-0,08	(0,06)	0,11	(0,06)	**-0,19**	(0,05)	**-0,28**	(0,06)	-0,05	(0,07)	**-0,41**	(0,08)
	Finlandia	-0,17	(0,09)	**0,23**	(0,10)	-0,13	(0,12)	-0,14	(0,11)	0,12	(0,09)	**-0,27**	(0,12)
	Francia	0,00	(0,05)	-0,01	(0,06)	-0,09	(0,05)	-0,12	(0,07)	0,07	(0,05)	**-0,23**	(0,07)
	Grecia	0,11	(0,07)	**0,17**	(0,06)	0,07	(0,07)	0,00	(0,07)	-0,12	(0,07)	-0,13	(0,07)
	Hungría	-0,12	(0,10)	0,13	(0,10)	0,07	(0,09)	-0,04	(0,11)	-0,18	(0,12)	-0,12	(0,12)
	Irlanda	**-0,22**	(0,06)	**-0,13**	(0,06)	**-0,44**	(0,07)	0,01	(0,06)	0,05	(0,06)	-0,07	(0,07)
	Islandia	0,00	(0,11)	-0,03	(0,12)	-0,01	(0,14)	0,15	(0,12)	-0,06	(0,14)	-0,06	(0,11)
	Israel	-0,03	(0,04)	**0,11**	(0,04)	0,02	(0,06)	0,06	(0,04)	0,03	(0,04)	**0,11**	(0,04)
	Italia	0,08	(0,04)	**0,17**	(0,04)	**0,26**	(0,05)	0,01	(0,05)	**-0,25**	(0,04)	**0,23**	(0,05)
	Japón	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Luxemburgo	**0,07**	(0,03)	0,01	(0,03)	-0,01	(0,03)	0,00	(0,03)	**-0,12**	(0,03)	**-0,16**	(0,04)
	México	0,09	(0,07)	0,10	(0,07)	**0,44**	(0,06)	0,07	(0,08)	0,13	(0,07)	**-0,20**	(0,07)
	Noruega	**-0,16**	(0,06)	0,10	(0,08)	-0,13	(0,07)	**-0,24**	(0,07)	-0,01	(0,06)	**-0,27**	(0,09)
	Nueva Zelanda	**-0,21**	(0,03)	**-0,29**	(0,04)	**-0,29**	(0,04)	**-0,20**	(0,03)	-0,06	(0,04)	**-0,35**	(0,03)
	Países Bajos	**-0,19**	(0,06)	-0,09	(0,05)	**-0,19**	(0,08)	**-0,17**	(0,08)	-0,06	(0,05)	**-0,30**	(0,06)
	Polonia	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Portugal	-0,10	(0,07)	-0,01	(0,07)	0,02	(0,07)	**-0,17**	(0,07)	-0,12	(0,06)	0,01	(0,06)
	Reino Unido	**-0,29**	(0,05)	**-0,33**	(0,05)	**-0,30**	(0,05)	**-0,20**	(0,05)	**-0,16**	(0,06)	**-0,24**	(0,07)
	República Checa	-0,06	(0,09)	-0,09	(0,11)	0,08	(0,11)	-0,15	(0,09)	**-0,21**	(0,09)	-0,19	(0,10)
	República Eslovaca	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Suecia	-0,08	(0,05)	**0,11**	(0,05)	**-0,15**	(0,06)	**-0,25**	(0,07)	**-0,14**	(0,05)	**-0,23**	(0,07)
	Suiza	0,04	(0,03)	0,06	(0,03)	**-0,13**	(0,03)	**-0,18**	(0,05)	**-0,14**	(0,05)	**-0,31**	(0,04)
	Turquía	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Media OCDE	**-0,05**	(0,01)	-0,01	(0,01)	**-0,09**	(0,01)	**-0,10**	(0,01)	**-0,07**	(0,01)	**-0,16**	(0,01)
Asociados	Albania	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Argentina	0,01	(0,10)	0,17	(0,10)	0,14	(0,11)	**0,21**	(0,09)	**0,28**	(0,10)	0,05	(0,09)
	Azerbaiyán	0,11	(0,11)	0,00	(0,07)	0,11	(0,10)	-0,15	(0,15)	-0,05	(0,09)	-0,10	(0,17)
	Brasil	-0,03	(0,10)	0,15	(0,17)	0,27	(0,15)	0,15	(0,18)	0,15	(0,14)	0,07	(0,15)
	Bulgaria	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Colombia	-0,14	(0,23)	0,29	(0,19)	-0,02	(0,19)	0,36	(0,21)	0,13	(0,18)	-0,16	(0,27)
	Croacia	0,08	(0,05)	0,09	(0,06)	0,03	(0,06)	-0,03	(0,05)	-0,02	(0,05)	-0,01	(0,05)
	Dubái (EAU)	**-0,34**	(0,03)	**-0,14**	(0,03)	**-0,09**	(0,03)	-0,03	(0,03)	**-0,22**	(0,04)	**0,40**	(0,04)
	Federación Rusa	0,05	(0,06)	0,03	(0,08)	0,03	(0,07)	0,05	(0,05)	-0,05	(0,05)	-0,05	(0,06)
	Hong Kong-China	0,03	(0,03)	**0,11**	(0,03)	**0,19**	(0,03)	0,04	(0,03)	**0,07**	(0,03)	0,04	(0,04)
	Indonesia	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Jordania	0,06	(0,06)	-0,02	(0,04)	**-0,28**	(0,05)	0,01	(0,04)	0,03	(0,05)	0,05	(0,04)
	Kazajistán	0,02	(0,09)	-0,01	(0,07)	-0,02	(0,06)	0,08	(0,06)	-0,02	(0,05)	**0,11**	(0,06)
	Kirguizistán	**0,26**	(0,11)	0,08	(0,10)	**-0,26**	(0,12)	-0,17	(0,11)	-0,09	(0,17)	-0,10	(0,13)
	Letonia	-0,01	(0,09)	-0,14	(0,11)	**-0,25**	(0,12)	**-0,36**	(0,07)	**-0,22**	(0,09)	**-0,47**	(0,08)
	Liechtenstein	-0,07	(0,12)	0,04	(0,11)	0,05	(0,14)	-0,13	(0,11)	-0,03	(0,11)	**-0,22**	(0,11)
	Lituania	0,19	(0,12)	**0,29**	(0,14)	-0,09	(0,09)	-0,02	(0,13)	0,01	(0,13)	0,15	(0,12)
	Macao-China	-0,06	(0,03)	0,06	(0,03)	**0,10**	(0,03)	0,00	(0,03)	**0,10**	(0,03)	-0,05	(0,03)
	Montenegro	**0,27**	(0,07)	0,05	(0,09)	-0,09	(0,06)	0,07	(0,07)	0,08	(0,07)	**0,18**	(0,07)
	Panamá	0,07	(0,15)	0,10	(0,09)	0,26	(0,22)	0,23	(0,21)	-0,17	(0,10)	**-0,34**	(0,14)
	Perú	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Qatar	**-0,27**	(0,02)	0,02	(0,02)	**-0,07**	(0,02)	**-0,18**	(0,02)	**-0,09**	(0,02)	**0,07**	(0,02)
	Rumanía	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Serbia	-0,07	(0,06)	0,07	(0,04)	0,01	(0,06)	**0,14**	(0,06)	0,02	(0,04)	**0,17**	(0,05)
	Shanghái-China	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Singapur	**-0,21**	(0,04)	**-0,10**	(0,04)	-0,08	(0,05)	-0,05	(0,04)	-0,05	(0,04)	**-0,10**	(0,04)
	Tailandia	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Taipéi chino	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Trinidad y Tobago	-0,11	(0,10)	0,21	(0,11)	**-0,43**	(0,08)	-0,01	(0,10)	0,13	(0,12)	0,00	(0,10)
	Túnez	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Uruguay	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/2]

Tamaños del efecto para la diferencia entre los alumnos con y sin entorno inmigrante de la implicación en la lectura y de los enfoques del aprendizaje

Tabla III.2.14 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

Tamaño del efecto a favor de los alumnos sin entorno inmigrante
de 0,2 a 0,5
de 0,5 a 0,8
igual o mayor que 0,8

Tamaño del efecto a favor de los alumnos con entorno inmigrante
de -0,2 a -0,5
de -0,5 a -0,8
igual o menor que -0,8

		Índice de uso de textos funcionales		Estrategias de memorización		Estrategias de elaboración		Estrategias de control		Comprender y recordar		Resumir	
		Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.
OCDE	Alemania	**-0,23**	(0,04)	**-0,15**	(0,04)	0,01	(0,04)	-0,01	(0,03)	**0,33**	(0,04)	**0,35**	(0,04)
	Australia	-0,03	(0,04)	**-0,26**	(0,03)	**-0,19**	(0,02)	**-0,28**	(0,03)	**-0,12**	(0,03)	**-0,14**	(0,03)
	Austria	**-0,22**	(0,05)	**-0,08**	(0,04)	**0,15**	(0,04)	0,05	(0,05)	**0,27**	(0,05)	**0,33**	(0,06)
	Bélgica	**-0,24**	(0,04)	**-0,30**	(0,04)	-0,07	(0,04)	-0,06	(0,05)	**0,27**	(0,04)	**0,34**	(0,05)
	Canadá	**-0,19**	(0,03)	**-0,27**	(0,02)	**-0,20**	(0,03)	**-0,28**	(0,03)	0,02	(0,03)	0,03	(0,02)
	Chile	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Corea	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Dinamarca	**-0,16**	(0,05)	**-0,41**	(0,04)	**-0,11**	(0,04)	**-0,30**	(0,04)	**0,17**	(0,04)	**0,19**	(0,04)
	Eslovenia	**-0,24**	(0,06)	**-0,32**	(0,05)	0,00	(0,06)	0,00	(0,05)	**0,19**	(0,06)	**0,22**	(0,06)
	España	**-0,16**	(0,04)	-0,06	(0,04)	-0,03	(0,03)	**0,11**	(0,04)	**0,17**	(0,04)	**0,16**	(0,04)
	Estados Unidos	**-0,12**	(0,05)	**-0,13**	(0,04)	-0,08	(0,04)	-0,04	(0,04)	0,00	(0,04)	0,03	(0,05)
	Estonia	-0,01	(0,06)	**-0,29**	(0,07)	-0,07	(0,08)	0,05	(0,07)	**0,28**	(0,06)	**0,32**	(0,07)
	Finlandia	**-0,31**	(0,09)	**-0,49**	(0,10)	**-0,31**	(0,09)	**-0,51**	(0,10)	0,07	(0,08)	**0,20**	(0,08)
	Francia	**-0,15**	(0,04)	**-0,30**	(0,06)	-0,11	(0,06)	-0,05	(0,07)	**0,16**	(0,06)	**0,23**	(0,06)
	Grecia	**-0,19**	(0,05)	0,12	(0,06)	**0,16**	(0,07)	**0,17**	(0,06)	0,04	(0,07)	**0,26**	(0,07)
	Hungría	0,19	(0,10)	0,00	(0,12)	0,01	(0,09)	-0,15	(0,10)	0,07	(0,12)	-0,07	(0,11)
	Irlanda	-0,09	(0,06)	**-0,15**	(0,06)	**-0,24**	(0,06)	-0,12	(0,07)	**0,12**	(0,06)	**0,17**	(0,07)
	Islandia	**-0,40**	(0,11)	-0,19	(0,13)	-0,11	(0,10)	0,06	(0,12)	**0,26**	(0,11)	**0,36**	(0,11)
	Israel	0,05	(0,04)	-0,02	(0,04)	**0,17**	(0,04)	0,01	(0,04)	0,00	(0,04)	0,06	(0,04)
	Italia	**-0,21**	(0,04)	**-0,20**	(0,04)	0,02	(0,04)	**0,14**	(0,05)	**0,36**	(0,05)	**0,35**	(0,04)
	Japón	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Luxemburgo	**-0,27**	(0,04)	-0,01	(0,03)	0,03	(0,03)	-0,02	(0,03)	**0,12**	(0,03)	**0,16**	(0,03)
	México	0,01	(0,07)	0,02	(0,08)	0,09	(0,06)	**0,33**	(0,07)	**0,42**	(0,07)	**0,61**	(0,07)
	Noruega	**-0,29**	(0,06)	**-0,30**	(0,07)	**-0,15**	(0,05)	**-0,24**	(0,06)	0,03	(0,07)	**0,16**	(0,06)
	Nueva Zelanda	**-0,16**	(0,04)	**-0,39**	(0,03)	**-0,32**	(0,03)	**-0,34**	(0,03)	-0,01	(0,04)	-0,03	(0,04)
	Países Bajos	**-0,31**	(0,05)	**-0,60**	(0,04)	**-0,11**	(0,04)	**-0,17**	(0,07)	**0,20**	(0,09)	**0,29**	(0,07)
	Polonia	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Portugal	0,01	(0,06)	0,03	(0,06)	0,01	(0,05)	0,07	(0,07)	0,11	(0,07)	**0,14**	(0,07)
	Reino Unido	**-0,25**	(0,06)	**-0,35**	(0,05)	**-0,24**	(0,05)	**-0,32**	(0,05)	0,06	(0,04)	0,02	(0,05)
	República Checa	**-0,24**	(0,10)	-0,02	(0,09)	-0,07	(0,10)	-0,09	(0,11)	0,11	(0,10)	0,07	(0,11)
	República Eslovaca	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Suecia	**-0,32**	(0,07)	**-0,22**	(0,05)	**-0,25**	(0,06)	**-0,34**	(0,05)	**0,17**	(0,06)	**0,21**	(0,06)
	Suiza	**-0,17**	(0,04)	**-0,22**	(0,04)	-0,02	(0,04)	-0,07	(0,04)	**0,21**	(0,04)	**0,24**	(0,04)
	Turquía	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Media OCDE	**-0,17**	(0,01)	**-0,20**	(0,01)	**-0,07**	(0,01)	**-0,09**	(0,01)	**0,15**	(0,01)	**0,19**	(0,01)
Asociados	Albania	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Argentina	**0,23**	(0,08)	0,12	(0,10)	0,09	(0,08)	**0,20**	(0,09)	0,10	(0,10)	0,14	(0,10)
	Azerbaiyán	0,09	(0,12)	-0,11	(0,09)	0,05	(0,09)	-0,05	(0,12)	-0,17	(0,12)	-0,02	(0,12)
	Brasil	-0,12	(0,20)	**0,40**	(0,15)	0,17	(0,16)	**0,42**	(0,17)	0,27	(0,16)	**0,50**	(0,19)
	Bulgaria	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Colombia	-0,14	(0,21)	-0,23	(0,24)	-0,17	(0,29)	0,11	(0,23)	0,49	(0,33)	0,27	(0,20)
	Croacia	-0,06	(0,06)	-0,04	(0,05)	0,01	(0,05)	0,00	(0,05)	**0,09**	(0,05)	0,03	(0,05)
	Dubái (EAU)	**0,17**	(0,03)	**0,24**	(0,02)	0,04	(0,03)	**-0,24**	(0,03)	**-0,43**	(0,03)	**-0,49**	(0,04)
	Federación Rusa	0,00	(0,05)	0,01	(0,07)	-0,04	(0,05)	-0,04	(0,05)	0,06	(0,06)	0,09	(0,07)
	Hong Kong-China	0,01	(0,03)	0,05	(0,03)	**0,15**	(0,03)	**0,08**	(0,04)	-0,02	(0,03)	-0,03	(0,04)
	Indonesia	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Jordania	0,08	(0,04)	-0,06	(0,05)	-0,05	(0,05)	-0,07	(0,05)	0,00	(0,04)	-0,02	(0,04)
	Kazajistán	-0,04	(0,05)	-0,01	(0,07)	-0,06	(0,07)	0,00	(0,06)	0,00	(0,06)	-0,10	(0,06)
	Kirguizistán	0,03	(0,11)	0,09	(0,11)	**0,31**	(0,15)	0,08	(0,15)	**-0,43**	(0,10)	-0,21	(0,11)
	Letonia	**-0,30**	(0,08)	**-0,27**	(0,08)	**-0,17**	(0,08)	-0,14	(0,08)	0,04	(0,09)	0,09	(0,08)
	Liechtenstein	-0,20	(0,11)	**-0,35**	(0,14)	0,07	(0,14)	0,02	(0,13)	0,16	(0,11)	0,17	(0,11)
	Lituania	-0,07	(0,14)	0,17	(0,12)	0,09	(0,12)	0,18	(0,13)	0,20	(0,12)	0,00	(0,13)
	Macao-China	0,04	(0,03)	0,05	(0,03)	0,04	(0,03)	0,04	(0,03)	-0,02	(0,03)	0,00	(0,03)
	Montenegro	0,11	(0,07)	**0,13**	(0,06)	0,11	(0,07)	0,08	(0,07)	-0,10	(0,07)	0,02	(0,08)
	Panamá	0,13	(0,15)	**0,47**	(0,10)	**0,35**	(0,11)	**0,31**	(0,14)	0,11	(0,13)	0,10	(0,20)
	Perú	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Qatar	**0,07**	(0,02)	0,01	(0,02)	-0,03	(0,02)	**-0,34**	(0,02)	**-0,37**	(0,02)	**-0,32**	(0,02)
	Rumanía	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Serbia	0,03	(0,06)	0,03	(0,04)	-0,04	(0,05)	-0,07	(0,04)	**-0,15**	(0,06)	-0,11	(0,07)
	Shanghái-China	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Singapur	-0,05	(0,04)	0,05	(0,04)	-0,04	(0,04)	-0,07	(0,04)	-0,07	(0,04)	-0,04	(0,05)
	Tailandia	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Taipéi chino	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Trinidad y Tobago	**0,19**	(0,09)	0,10	(0,10)	**0,22**	(0,07)	0,10	(0,09)	-0,09	(0,09)	-0,13	(0,11)
	Túnez	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Uruguay	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/2]

Tamaños del efecto para la diferencia entre los alumnos que hablan en casa la lengua de la evaluación y aquellos que no lo hacen de la implicación en la lectura y de los enfoques del aprendizaje

Tabla III.2.15 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

Tamaño del efecto a favor de los alumnos que hablan en casa la lengua de la evaluación
- de 0,2 a 0,5
- de 0,5 a 0,8
- igual o mayor que 0,8

Tamaño del efecto a favor de los alumnos que no hablan en casa la lengua de la evaluación
- de -0,2 a -0,5
- de -0,5 a -0,8
- igual o menor que -0,8

		Disfrute de la lectura		Diversidad de materiales de lectura		Actividades de lectura en Internet		Índice de interpretación de textos literarios		Índice de uso de textos que contienen materiales discontinuos		Índice de actividades de lectura en cursos de literatura tradicionales	
		Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.
OCDE	Alemania	**0,14**	(0,05)	0,07	(0,05)	-0,07	(0,06)	-0,01	(0,06)	-0,07	(0,05)	**-0,18**	(0,06)
	Australia	**-0,19**	(0,04)	**-0,32**	(0,04)	**-0,38**	(0,05)	**-0,26**	(0,05)	**-0,14**	(0,03)	**-0,25**	(0,03)
	Austria	0,10	(0,06)	-0,08	(0,06)	**-0,20**	(0,06)	**-0,12**	(0,05)	-0,09	(0,06)	**-0,18**	(0,06)
	Bélgica	**0,21**	(0,03)	0,05	(0,03)	-0,01	(0,04)	0,02	(0,04)	0,02	(0,03)	-0,02	(0,03)
	Canadá	-0,02	(0,03)	**-0,14**	(0,04)	**-0,31**	(0,03)	**-0,19**	(0,04)	-0,04	(0,03)	**-0,22**	(0,03)
	Chile	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Corea	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Dinamarca	-0,09	(0,06)	-0,07	(0,08)	**-0,10**	(0,05)	0,04	(0,06)	0,00	(0,05)	**-0,14**	(0,06)
	Eslovenia	0,06	(0,08)	-0,02	(0,07)	0,03	(0,09)	-0,02	(0,08)	0,01	(0,08)	**-0,16**	(0,07)
	España	-0,01	(0,03)	-0,02	(0,04)	**0,12**	(0,03)	**0,13**	(0,03)	0,01	(0,03)	0,06	(0,04)
	Estados Unidos	0,06	(0,04)	-0,07	(0,04)	**-0,10**	(0,05)	-0,06	(0,04)	0,03	(0,05)	**-0,17**	(0,04)
	Estonia	0,03	(0,10)	**0,28**	(0,09)	0,01	(0,09)	**-0,26**	(0,10)	-0,06	(0,08)	**-0,22**	(0,08)
	Finlandia	0,04	(0,08)	**0,26**	(0,06)	-0,08	(0,06)	-0,08	(0,08)	0,08	(0,07)	-0,11	(0,08)
	Francia	0,12	(0,07)	0,05	(0,06)	0,09	(0,08)	0,01	(0,07)	0,03	(0,08)	-0,13	(0,09)
	Grecia	0,14	(0,08)	**0,22**	(0,10)	0,10	(0,09)	0,10	(0,08)	**-0,22**	(0,09)	-0,09	(0,12)
	Hungría	-0,21	(0,15)	0,15	(0,19)	0,01	(0,27)	0,06	(0,18)	-0,12	(0,15)	**-0,65**	(0,30)
	Irlanda	-0,09	(0,06)	-0,08	(0,07)	**-0,34**	(0,12)	-0,09	(0,07)	-0,01	(0,08)	**-0,32**	(0,09)
	Islandia	-0,05	(0,11)	0,02	(0,11)	0,07	(0,12)	0,17	(0,12)	-0,17	(0,12)	0,02	(0,12)
	Israel	-0,09	(0,05)	**0,14**	(0,05)	-0,01	(0,06)	-0,02	(0,06)	-0,01	(0,04)	0,02	(0,05)
	Italia	**0,38**	(0,03)	**0,30**	(0,03)	**0,39**	(0,03)	**0,12**	(0,03)	**-0,12**	(0,03)	**0,20**	(0,03)
	Japón	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Luxemburgo	**0,34**	(0,05)	**0,21**	(0,05)	0,04	(0,05)	**0,28**	(0,05)	**0,32**	(0,06)	**0,18**	(0,06)
	México	**-0,13**	(0,05)	**0,16**	(0,06)	**0,64**	(0,07)	0,08	(0,06)	**0,15**	(0,05)	**-0,20**	(0,08)
	Noruega	-0,10	(0,06)	**0,14**	(0,06)	-0,08	(0,06)	**-0,23**	(0,06)	0,03	(0,06)	**-0,27**	(0,07)
	Nueva Zelanda	-0,06	(0,04)	**-0,28**	(0,05)	**-0,24**	(0,05)	**-0,17**	(0,05)	-0,03	(0,05)	**-0,45**	(0,04)
	Países Bajos	-0,10	(0,07)	-0,02	(0,08)	**-0,21**	(0,08)	-0,09	(0,08)	-0,11	(0,06)	**-0,18**	(0,08)
	Polonia	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Portugal	-0,03	(0,10)	0,12	(0,11)	-0,07	(0,13)	-0,04	(0,11)	**-0,23**	(0,12)	0,16	(0,11)
	Reino Unido	**-0,20**	(0,06)	**-0,26**	(0,06)	**-0,27**	(0,06)	-0,12	(0,06)	**-0,17**	(0,06)	**-0,32**	(0,07)
	República Checa	-0,05	(0,11)	0,10	(0,16)	0,14	(0,15)	-0,07	(0,14)	-0,25	(0,15)	**-0,35**	(0,12)
	República Eslovaca	0,04	(0,07)	0,09	(0,09)	**0,46**	(0,12)	**-0,23**	(0,08)	0,05	(0,10)	**-0,31**	(0,07)
	Suecia	-0,07	(0,06)	0,11	(0,07)	-0,10	(0,07)	**-0,24**	(0,07)	**-0,13**	(0,06)	**-0,26**	(0,08)
	Suiza	**0,11**	(0,04)	**0,09**	(0,03)	**-0,10**	(0,04)	**-0,11**	(0,04)	-0,07	(0,05)	**-0,21**	(0,04)
	Turquía	-0,03	(0,11)	**0,25**	(0,08)	**0,67**	(0,12)	**0,31**	(0,10)	-0,05	(0,09)	-0,01	(0,09)
	Media OCDE	0,01	(0,01)	**0,05**	(0,01)	0,00	(0,02)	**-0,04**	(0,01)	**-0,04**	(0,01)	**-0,16**	(0,02)
Asociados	Albania	0,15	(0,14)	-0,07	(0,23)	**-0,38**	(0,19)	0,07	(0,18)	**0,31**	(0,15)	-0,05	(0,24)
	Argentina	-0,21	(0,20)	0,00	(0,15)	0,14	(0,19)	0,16	(0,22)	0,08	(0,18)	0,16	(0,19)
	Azerbaiyán	0,11	(0,08)	0,06	(0,07)	**-0,38**	(0,12)	-0,09	(0,09)	**0,19**	(0,07)	0,02	(0,07)
	Brasil	0,04	(0,13)	-0,23	(0,12)	-0,21	(0,14)	0,15	(0,17)	0,06	(0,15)	-0,06	(0,12)
	Bulgaria	-0,01	(0,08)	**0,19**	(0,09)	**0,64**	(0,07)	0,13	(0,08)	-0,11	(0,06)	**-0,24**	(0,07)
	Colombia	-0,38	(0,25)	-0,19	(0,20)	**-0,64**	(0,19)	-0,12	(0,21)	-0,02	(0,19)	**-0,60**	(0,19)
	Croacia	0,09	(0,20)	**0,42**	(0,16)	0,16	(0,13)	0,12	(0,12)	0,17	(0,11)	-0,07	(0,16)
	Dubái (EAU)	**0,06**	(0,03)	-0,04	(0,03)	0,00	(0,03)	**0,07**	(0,03)	0,00	(0,03)	**0,20**	(0,03)
	Federación Rusa	0,02	(0,07)	-0,16	(0,09)	**0,52**	(0,11)	0,06	(0,05)	0,00	(0,07)	**-0,23**	(0,07)
	Hong Kong-China	0,11	(0,07)	**0,20**	(0,05)	0,13	(0,13)	-0,05	(0,10)	-0,10	(0,08)	**0,17**	(0,06)
	Indonesia	0,03	(0,04)	**0,20**	(0,04)	**0,42**	(0,07)	0,03	(0,04)	-0,07	(0,05)	-0,02	(0,05)
	Jordania	-0,10	(0,08)	-0,06	(0,09)	**-0,48**	(0,10)	-0,05	(0,07)	-0,02	(0,09)	-0,02	(0,09)
	Kazajistán	**0,26**	(0,05)	**0,19**	(0,05)	-0,04	(0,06)	**-0,10**	(0,05)	**-0,11**	(0,05)	-0,08	(0,05)
	Kirguizistán	**0,15**	(0,05)	-0,04	(0,04)	**-0,24**	(0,06)	-0,05	(0,06)	-0,01	(0,06)	**-0,19**	(0,06)
	Letonia	0,07	(0,08)	0,09	(0,12)	0,12	(0,07)	0,00	(0,08)	-0,07	(0,10)	0,03	(0,06)
	Liechtenstein	0,17	(0,15)	0,27	(0,14)	-0,25	(0,22)	**-0,31**	(0,15)	-0,13	(0,16)	**-0,38**	(0,15)
	Lituania	0,12	(0,08)	**0,15**	(0,07)	0,09	(0,07)	-0,06	(0,09)	-0,03	(0,08)	-0,10	(0,09)
	Macao-China	-0,05	(0,05)	**-0,23**	(0,04)	**-0,50**	(0,04)	**-0,13**	(0,04)	**-0,48**	(0,05)	**0,46**	(0,04)
	Montenegro	**0,35**	(0,12)	-0,20	(0,20)	-0,08	(0,17)	-0,01	(0,11)	**-0,36**	(0,14)	-0,14	(0,14)
	Panamá	-0,13	(0,09)	-0,04	(0,12)	**0,41**	(0,19)	0,12	(0,12)	0,00	(0,11)	-0,15	(0,13)
	Perú	0,10	(0,05)	**0,34**	(0,07)	**0,89**	(0,07)	**0,21**	(0,07)	0,08	(0,10)	0,03	(0,08)
	Qatar	**-0,07**	(0,02)	-0,02	(0,02)	**-0,15**	(0,02)	**-0,28**	(0,02)	**-0,41**	(0,03)	**0,12**	(0,02)
	Rumanía	**0,40**	(0,17)	**0,48**	(0,21)	0,31	(0,23)	**0,31**	(0,11)	0,10	(0,12)	0,10	(0,14)
	Serbia	0,25	(0,13)	0,10	(0,11)	0,06	(0,08)	0,19	(0,12)	-0,19	(0,10)	0,00	(0,10)
	Shanghái-China	**0,35**	(0,17)	**0,19**	(0,09)	**0,37**	(0,13)	**0,38**	(0,12)	-0,06	(0,11)	**0,28**	(0,13)
	Singapur	**0,37**	(0,03)	**0,18**	(0,03)	**0,20**	(0,03)	**0,29**	(0,03)	**0,18**	(0,03)	0,03	(0,03)
	Tailandia	**-0,11**	(0,04)	0,06	(0,04)	**0,50**	(0,04)	-0,05	(0,04)	**-0,12**	(0,04)	**-0,12**	(0,04)
	Taipéi chino	**0,29**	(0,05)	**0,13**	(0,03)	**0,08**	(0,03)	**0,20**	(0,04)	**0,21**	(0,04)	**0,24**	(0,04)
	Trinidad y Tobago	0,10	(0,10)	0,13	(0,11)	-0,14	(0,09)	0,13	(0,09)	-0,01	(0,12)	-0,04	(0,10)
	Túnez	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Uruguay	-0,04	(0,08)	-0,08	(0,09)	**0,34**	(0,10)	0,12	(0,10)	0,09	(0,10)	0,02	(0,09)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/2]

Tamaños del efecto para la diferencia entre los alumnos que hablan en casa la lengua de la evaluación y aquellos que no lo hacen de la implicación en la lectura y de los enfoques del aprendizaje

Tabla III.2.15 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

Tamaño del efecto a favor de los alumnos que hablan en casa la lengua de la evaluación
de 0,2 a 0,5
de 0,5 a 0,8
igual o mayor que 0,8

Tamaño del efecto a favor de los alumnos que no hablan en casa la lengua de la evaluación
de -0,2 a -0,5
de -0,5 a -0,8
igual o menor que -0,8

		Índice de uso de textos funcionales		Estrategias de memorización		Estrategias de elaboración		Estrategias de control		Comprender y recordar		Resumir	
		Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.
OCDE	Alemania	**-0,16**	(0,05)	**-0,20**	(0,05)	**-0,10**	(0,05)	0,00	(0,05)	**0,33**	(0,05)	**0,36**	(0,05)
	Australia	-0,10	(0,05)	**-0,34**	(0,05)	**-0,32**	(0,04)	**-0,32**	(0,05)	-0,05	(0,03)	-0,06	(0,04)
	Austria	**-0,23**	(0,06)	-0,03	(0,05)	**0,21**	(0,04)	**0,17**	(0,05)	**0,28**	(0,05)	**0,35**	(0,06)
	Bélgica	**-0,08**	(0,03)	-0,03	(0,04)	**-0,08**	(0,03)	**0,07**	(0,03)	**0,23**	(0,04)	**0,17**	(0,03)
	Canadá	**-0,10**	(0,04)	**-0,20**	(0,03)	**-0,24**	(0,03)	**-0,21**	(0,03)	0,02	(0,03)	0,05	(0,03)
	Chile	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Corea	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Dinamarca	-0,12	(0,07)	**-0,35**	(0,07)	**-0,13**	(0,06)	**-0,24**	(0,07)	**0,26**	(0,06)	**0,17**	(0,05)
	Eslovenia	**-0,22**	(0,06)	**-0,25**	(0,07)	0,02	(0,08)	0,03	(0,08)	**0,17**	(0,07)	**0,20**	(0,07)
	España	0,01	(0,03)	**0,16**	(0,03)	0,02	(0,02)	**0,13**	(0,03)	0,05	(0,03)	**0,08**	(0,03)
	Estados Unidos	**-0,13**	(0,05)	0,00	(0,05)	-0,05	(0,03)	0,07	(0,04)	0,06	(0,04)	0,08	(0,06)
	Estonia	**-0,30**	(0,10)	0,05	(0,10)	-0,02	(0,09)	-0,10	(0,11)	0,03	(0,09)	0,10	(0,08)
	Finlandia	**-0,25**	(0,07)	**-0,44**	(0,08)	**-0,21**	(0,07)	**-0,30**	(0,07)	**0,19**	(0,07)	**0,21**	(0,06)
	Francia	**-0,17**	(0,07)	**-0,18**	(0,06)	**-0,22**	(0,06)	0,08	(0,06)	**0,22**	(0,07)	**0,34**	(0,06)
	Grecia	-0,05	(0,08)	0,05	(0,09)	0,10	(0,07)	**0,16**	(0,07)	0,06	(0,08)	**0,29**	(0,09)
	Hungría	0,06	(0,16)	-0,18	(0,21)	**-0,37**	(0,10)	-0,38	(0,27)	**0,55**	(0,18)	**0,56**	(0,26)
	Irlanda	**-0,21**	(0,07)	-0,09	(0,08)	**-0,27**	(0,07)	-0,03	(0,07)	**0,32**	(0,07)	**0,27**	(0,07)
	Islandia	**-0,28**	(0,11)	**-0,25**	(0,11)	**-0,29**	(0,10)	-0,08	(0,11)	0,09	(0,11)	**0,39**	(0,09)
	Israel	-0,04	(0,06)	0,06	(0,05)	0,02	(0,05)	0,07	(0,05)	0,02	(0,06)	0,06	(0,05)
	Italia	**-0,21**	(0,03)	-0,01	(0,03)	**0,07**	(0,02)	**0,29**	(0,03)	**0,32**	(0,02)	**0,34**	(0,03)
	Japón	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Luxemburgo	**0,12**	(0,05)	**-0,14**	(0,05)	-0,10	(0,05)	**0,13**	(0,06)	**0,32**	(0,05)	**0,36**	(0,05)
	México	**0,14**	(0,06)	-0,02	(0,05)	**-0,10**	(0,04)	**0,11**	(0,05)	**0,28**	(0,06)	**0,40**	(0,05)
	Noruega	**-0,29**	(0,05)	**-0,28**	(0,05)	**-0,14**	(0,05)	**-0,22**	(0,05)	0,10	(0,06)	**0,22**	(0,06)
	Nueva Zelanda	**-0,23**	(0,04)	**-0,38**	(0,04)	**-0,37**	(0,05)	**-0,21**	(0,04)	**0,16**	(0,05)	**0,21**	(0,04)
	Países Bajos	**-0,40**	(0,06)	**-0,47**	(0,07)	-0,10	(0,07)	-0,09	(0,10)	**0,22**	(0,10)	**0,19**	(0,08)
	Polonia	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Portugal	-0,07	(0,12)	0,20	(0,14)	-0,08	(0,11)	-0,05	(0,10)	0,14	(0,09)	0,12	(0,12)
	Reino Unido	**-0,23**	(0,07)	**-0,43**	(0,05)	**-0,30**	(0,05)	**-0,27**	(0,06)	**0,12**	(0,05)	0,07	(0,06)
	República Checa	-0,06	(0,12)	0,00	(0,17)	**-0,28**	(0,12)	-0,19	(0,14)	0,17	(0,11)	0,16	(0,12)
	República Eslovaca	**-0,22**	(0,10)	**-0,22**	(0,09)	-0,05	(0,09)	0,05	(0,09)	0,13	(0,09)	**0,24**	(0,10)
	Suecia	**-0,26**	(0,08)	-0,12	(0,07)	**-0,21**	(0,08)	**-0,29**	(0,07)	**0,20**	(0,07)	**0,24**	(0,08)
	Suiza	**-0,13**	(0,05)	**-0,20**	(0,04)	**-0,08**	(0,04)	**-0,07**	(0,04)	**0,26**	(0,04)	**0,31**	(0,04)
	Turquía	0,03	(0,12)	-0,10	(0,07)	-0,02	(0,12)	-0,03	(0,08)	0,11	(0,07)	0,14	(0,08)
	Media OCDE	**-0,14**	(0,01)	**-0,15**	(0,01)	**-0,12**	(0,01)	**-0,06**	(0,02)	**0,18**	(0,01)	**0,22**	(0,02)
Asociados	Albania	0,00	(0,18)	0,10	(0,14)	-0,09	(0,19)	0,00	(0,19)	**0,52**	(0,16)	0,10	(0,15)
	Argentina	**0,36**	(0,16)	0,28	(0,17)	-0,16	(0,19)	0,24	(0,18)	0,16	(0,21)	0,13	(0,14)
	Azerbaiyán	**0,34**	(0,08)	0,11	(0,07)	**0,18**	(0,09)	0,09	(0,08)	-0,08	(0,09)	**-0,31**	(0,12)
	Brasil	-0,02	(0,11)	0,10	(0,14)	-0,29	(0,15)	-0,01	(0,16)	0,21	(0,15)	0,28	(0,14)
	Bulgaria	0,07	(0,05)	0,03	(0,06)	0,05	(0,05)	0,10	(0,07)	**0,26**	(0,05)	**0,35**	(0,07)
	Colombia	-0,08	(0,23)	-0,11	(0,21)	-0,32	(0,19)	0,02	(0,25)	-0,23	(0,31)	-0,05	(0,22)
	Croacia	**0,19**	(0,09)	**0,28**	(0,12)	0,19	(0,14)	0,24	(0,18)	0,19	(0,20)	0,07	(0,22)
	Dubái (EAU)	-0,01	(0,03)	0,00	(0,03)	-0,04	(0,03)	**-0,14**	(0,03)	-0,03	(0,04)	**-0,09**	(0,03)
	Federación Rusa	-0,08	(0,07)	**-0,17**	(0,07)	-0,09	(0,05)	-0,01	(0,07)	**0,29**	(0,10)	**0,33**	(0,07)
	Hong Kong-China	**-0,15**	(0,06)	0,02	(0,05)	-0,03	(0,06)	-0,09	(0,08)	0,10	(0,07)	0,01	(0,06)
	Indonesia	0,03	(0,04)	**0,09**	(0,04)	**0,09**	(0,03)	**0,10**	(0,04)	-0,05	(0,05)	-0,01	(0,05)
	Jordania	-0,16	(0,08)	0,07	(0,09)	0,00	(0,07)	-0,01	(0,09)	0,02	(0,08)	0,15	(0,09)
	Kazajistán	**-0,13**	(0,04)	0,10	(0,06)	**0,13**	(0,05)	**0,14**	(0,06)	-0,04	(0,07)	**-0,15**	(0,06)
	Kirguizistán	**0,12**	(0,05)	**-0,19**	(0,04)	**0,12**	(0,04)	**0,18**	(0,04)	**-0,33**	(0,05)	**-0,40**	(0,05)
	Letonia	**-0,13**	(0,06)	0,05	(0,06)	**-0,21**	(0,06)	0,07	(0,08)	0,13	(0,09)	0,07	(0,08)
	Liechtenstein	**-0,36**	(0,15)	**-0,39**	(0,15)	0,02	(0,16)	0,00	(0,16)	**0,40**	(0,14)	**0,60**	(0,20)
	Lituania	**-0,17**	(0,08)	-0,08	(0,08)	-0,04	(0,09)	0,01	(0,08)	**0,15**	(0,06)	0,09	(0,06)
	Macao-China	-0,01	(0,05)	**-0,40**	(0,04)	**-0,24**	(0,04)	**-0,75**	(0,04)	**-0,08**	(0,04)	**-0,35**	(0,04)
	Montenegro	-0,12	(0,15)	-0,05	(0,13)	0,02	(0,13)	**0,26**	(0,11)	0,23	(0,14)	**0,40**	(0,16)
	Panamá	-0,09	(0,18)	0,21	(0,12)	0,12	(0,08)	**0,28**	(0,12)	0,27	(0,14)	0,22	(0,13)
	Perú	-0,01	(0,09)	-0,02	(0,09)	**0,13**	(0,07)	**0,25**	(0,07)	**0,24**	(0,07)	0,15	(0,08)
	Qatar	**-0,10**	(0,02)	**0,05**	(0,02)	**0,07**	(0,02)	**-0,20**	(0,02)	**-0,22**	(0,02)	**-0,16**	(0,02)
	Rumanía	0,13	(0,11)	0,20	(0,21)	0,30	(0,21)	0,36	(0,21)	**0,43**	(0,11)	0,25	(0,15)
	Serbia	**-0,23**	(0,11)	**-0,26**	(0,09)	-0,01	(0,13)	0,03	(0,13)	0,02	(0,10)	**0,38**	(0,11)
	Shanghái-China	-0,17	(0,13)	0,10	(0,13)	**0,24**	(0,12)	**0,25**	(0,11)	**0,28**	(0,13)	**0,51**	(0,11)
	Singapur	**-0,08**	(0,03)	**-0,09**	(0,03)	0,06	(0,03)	**0,20**	(0,03)	**0,12**	(0,03)	**0,23**	(0,03)
	Tailandia	0,03	(0,03)	0,00	(0,04)	-0,02	(0,04)	-0,01	(0,04)	0,05	(0,04)	**0,09**	(0,04)
	Taipéi chino	-0,05	(0,04)	**0,16**	(0,04)	**0,15**	(0,04)	**0,22**	(0,04)	**0,12**	(0,04)	**0,17**	(0,04)
	Trinidad y Tobago	0,06	(0,10)	0,06	(0,10)	-0,09	(0,10)	**0,32**	(0,10)	**0,44**	(0,11)	**0,35**	(0,10)
	Túnez	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c
	Uruguay	-0,14	(0,10)	-0,01	(0,09)	-0,01	(0,09)	0,18	(0,11)	0,06	(0,09)	0,13	(0,11)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/1]

Tabla III.2.16 Índice de disfrute de la lectura e índice de resumir, por cuartiles del índice PISA de estatus económico, social y cultural (EESC)

		Índice de disfrute de la lectura								Índice de resumir							
		Cuartil inferior del EESC		Segundo cuartil del EESC		Tercer cuartil del EESC		Cuartil superior de EESC		Cuartil inferior del EESC		Segundo cuartil del EESC		Tercer cuartil del EESC		Cuartil superior de EESC	
		Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.
OCDE	Alemania	**-0,28**	(0,03)	0,03	(0,03)	0,13	(0,04)	**0,44**	(0,04)	**-0,18**	(0,04)	0,11	(0,03)	0,18	(0,04)	**0,39**	(0,02)
	Australia	**-0,29**	(0,02)	-0,13	(0,02)	0,09	(0,02)	**0,35**	(0,03)	**-0,34**	(0,02)	-0,18	(0,02)	0,01	(0,02)	**0,17**	(0,03)
	Austria	**-0,38**	(0,04)	-0,30	(0,04)	-0,09	(0,04)	**0,25**	(0,04)	**-0,20**	(0,03)	0,05	(0,04)	0,07	(0,03)	**0,34**	(0,03)
	Bélgica	**-0,44**	(0,03)	-0,34	(0,03)	-0,12	(0,03)	**0,14**	(0,02)	**-0,14**	(0,03)	0,07	(0,03)	0,25	(0,02)	**0,49**	(0,02)
	Canadá	**-0,07**	(0,02)	0,05	(0,02)	0,18	(0,02)	**0,38**	(0,03)	**-0,08**	(0,02)	-0,06	(0,02)	0,07	(0,02)	**0,17**	(0,02)
	Chile	**-0,11**	(0,02)	-0,17	(0,02)	-0,05	(0,03)	**0,07**	(0,03)	**-0,36**	(0,03)	-0,24	(0,03)	-0,09	(0,03)	**0,10**	(0,03)
	Corea	**-0,07**	(0,03)	0,08	(0,03)	0,15	(0,03)	**0,35**	(0,03)	**-0,24**	(0,05)	0,04	(0,03)	0,10	(0,04)	**0,28**	(0,03)
	Dinamarca	**-0,35**	(0,02)	-0,20	(0,03)	-0,02	(0,03)	**0,22**	(0,02)	**-0,06**	(0,04)	0,12	(0,03)	0,26	(0,03)	**0,41**	(0,03)
	Eslovenia	**-0,37**	(0,02)	-0,33	(0,03)	-0,14	(0,03)	**0,05**	(0,04)	**-0,39**	(0,03)	-0,33	(0,03)	-0,15	(0,04)	**0,09**	(0,03)
	España	**-0,25**	(0,03)	-0,06	(0,02)	0,05	(0,02)	**0,21**	(0,02)	**-0,08**	(0,02)	0,03	(0,03)	0,11	(0,02)	**0,26**	(0,02)
	Estados Unidos	**-0,25**	(0,03)	-0,16	(0,04)	-0,02	(0,04)	**0,28**	(0,04)	**-0,39**	(0,03)	-0,26	(0,03)	-0,16	(0,04)	**0,07**	(0,03)
	Estonia	**-0,21**	(0,03)	-0,12	(0,03)	0,02	(0,03)	**0,18**	(0,03)	**0,04**	(0,04)	0,06	(0,04)	0,17	(0,03)	**0,32**	(0,03)
	Finlandia	**-0,19**	(0,03)	0,02	(0,03)	0,11	(0,03)	**0,27**	(0,03)	**-0,11**	(0,03)	0,03	(0,03)	0,14	(0,03)	**0,29**	(0,03)
	Francia	**-0,24**	(0,04)	-0,09	(0,04)	0,05	(0,04)	**0,36**	(0,03)	**-0,03**	(0,04)	0,17	(0,03)	0,37	(0,03)	**0,44**	(0,03)
	Grecia	**-0,10**	(0,03)	0,02	(0,03)	0,07	(0,02)	**0,27**	(0,03)	**-0,30**	(0,04)	-0,11	(0,03)	-0,10	(0,03)	**0,08**	(0,04)
	Hungría	**-0,09**	(0,03)	0,02	(0,03)	0,14	(0,03)	**0,48**	(0,03)	**-0,32**	(0,05)	-0,03	(0,04)	0,03	(0,04)	**0,29**	(0,04)
	Irlanda	**-0,42**	(0,04)	-0,19	(0,03)	0,03	(0,03)	**0,26**	(0,04)	**-0,03**	(0,04)	0,08	(0,04)	0,22	(0,03)	**0,30**	(0,04)
	Islandia	**-0,25**	(0,03)	-0,11	(0,03)	-0,02	(0,04)	**0,13**	(0,03)	**-0,32**	(0,03)	-0,19	(0,04)	-0,12	(0,03)	**-0,04**	(0,03)
	Israel	**-0,04**	(0,03)	-0,04	(0,03)	0,11	(0,04)	**0,21**	(0,04)	**-0,43**	(0,04)	-0,22	(0,03)	-0,03	(0,03)	**0,07**	(0,03)
	Italia	**-0,15**	(0,02)	-0,01	(0,02)	0,11	(0,02)	**0,29**	(0,02)	**0,07**	(0,02)	0,25	(0,02)	0,35	(0,02)	**0,46**	(0,01)
	Japón	**0,01**	(0,03)	0,10	(0,04)	0,26	(0,03)	**0,44**	(0,03)	**-0,21**	(0,04)	-0,10	(0,04)	0,11	(0,03)	**0,18**	(0,03)
	Luxemburgo	**-0,40**	(0,03)	-0,26	(0,03)	-0,11	(0,03)	**0,16**	(0,03)	**-0,31**	(0,03)	-0,12	(0,03)	0,06	(0,03)	**0,21**	(0,03)
	México	0,20	(0,02)	0,10	(0,01)	0,09	(0,01)	0,17	(0,02)	**-0,27**	(0,02)	-0,14	(0,02)	-0,02	(0,02)	**0,16**	(0,02)
	Noruega	**-0,37**	(0,03)	-0,29	(0,03)	-0,14	(0,03)	**0,05**	(0,04)	**-0,09**	(0,03)	0,11	(0,03)	0,19	(0,03)	**0,29**	(0,03)
	Nueva Zelanda	**-0,11**	(0,03)	-0,01	(0,03)	0,21	(0,03)	**0,47**	(0,04)	**-0,36**	(0,04)	-0,20	(0,04)	-0,12	(0,04)	**0,14**	(0,03)
	Países Bajos	**-0,49**	(0,04)	-0,40	(0,04)	-0,32	(0,03)	**-0,06**	(0,04)	**-0,34**	(0,06)	-0,24	(0,05)	-0,09	(0,04)	**0,09**	(0,04)
	Polonia	**-0,16**	(0,03)	-0,12	(0,03)	-0,04	(0,03)	**0,39**	(0,04)	**-0,28**	(0,03)	-0,04	(0,03)	0,02	(0,03)	**0,20**	(0,03)
	Portugal	**0,08**	(0,02)	0,14	(0,03)	0,24	(0,03)	**0,38**	(0,03)	**-0,22**	(0,04)	-0,08	(0,04)	0,06	(0,03)	**0,32**	(0,03)
	Reino Unido	**-0,35**	(0,03)	-0,24	(0,03)	-0,06	(0,03)	**0,20**	(0,03)	**-0,30**	(0,03)	-0,13	(0,03)	0,01	(0,03)	**0,20**	(0,04)
	República Checa	**-0,29**	(0,03)	-0,21	(0,03)	-0,10	(0,03)	**0,08**	(0,03)	**-0,10**	(0,04)	0,07	(0,04)	0,12	(0,04)	**0,32**	(0,03)
	República Eslovaca	**-0,25**	(0,02)	-0,17	(0,03)	-0,07	(0,03)	**0,09**	(0,03)	**-0,34**	(0,04)	-0,11	(0,03)	-0,07	(0,04)	**0,07**	(0,04)
	Suecia	**-0,30**	(0,03)	-0,21	(0,03)	-0,03	(0,03)	**0,14**	(0,03)	**-0,36**	(0,04)	-0,18	(0,04)	-0,05	(0,03)	**0,07**	(0,04)
	Suiza	**-0,31**	(0,05)	-0,17	(0,03)	-0,03	(0,03)	**0,36**	(0,03)	**-0,12**	(0,03)	0,11	(0,03)	0,16	(0,03)	**0,40**	(0,03)
	Turquía	0,67	(0,03)	0,61	(0,03)	0,59	(0,03)	0,68	(0,03)	**-0,52**	(0,03)	-0,39	(0,03)	-0,35	(0,04)	**-0,19**	(0,03)
	Media OCDE	**-0,19**	(0,01)	-0,09	(0,01)	0,04	(0,01)	**0,26**	(0,01)	**-0,23**	(0,01)	-0,06	(0,01)	0,05	(0,01)	**0,22**	(0,01)
Asociados	Albania	**0,62**	(0,03)	0,63	(0,03)	0,67	(0,02)	**0,76**	(0,02)	**-0,23**	(0,05)	-0,18	(0,05)	-0,11	(0,04)	**0,03**	(0,03)
	Argentina	-0,14	(0,03)	-0,21	(0,02)	-0,18	(0,03)	-0,12	(0,03)	**-0,50**	(0,05)	-0,33	(0,04)	-0,20	(0,04)	**0,06**	(0,04)
	Azerbaiyán	**0,31**	(0,03)	0,37	(0,02)	0,44	(0,02)	**0,46**	(0,02)	**-1,00**	(0,05)	-1,00	(0,04)	-0,94	(0,04)	**-0,79**	(0,06)
	Brasil	**0,27**	(0,02)	0,25	(0,02)	0,22	(0,02)	**0,35**	(0,03)	**-0,53**	(0,02)	-0,36	(0,02)	-0,29	(0,02)	**-0,11**	(0,03)
	Bulgaria	**-0,16**	(0,03)	-0,10	(0,03)	-0,04	(0,04)	**0,24**	(0,04)	**-0,64**	(0,04)	-0,46	(0,05)	-0,34	(0,05)	**-0,12**	(0,04)
	Colombia	0,17	(0,04)	0,10	(0,03)	0,12	(0,03)	0,17	(0,03)	**-0,48**	(0,06)	-0,41	(0,04)	-0,18	(0,03)	**0,06**	(0,04)
	Croacia	**-0,23**	(0,02)	-0,24	(0,03)	-0,10	(0,03)	**0,06**	(0,04)	**-0,28**	(0,04)	-0,19	(0,03)	-0,05	(0,03)	**0,09**	(0,04)
	Dubái (EAU)	**0,12**	(0,03)	0,24	(0,03)	0,38	(0,03)	**0,38**	(0,03)	**-0,43**	(0,03)	-0,09	(0,03)	0,00	(0,03)	**0,07**	(0,03)
	Federación Rusa	**-0,03**	(0,02)	0,01	(0,02)	0,09	(0,02)	**0,24**	(0,03)	**-0,52**	(0,05)	-0,39	(0,03)	-0,30	(0,03)	**-0,13**	(0,03)
	Hong Kong-China	**0,17**	(0,02)	0,29	(0,02)	0,37	(0,02)	**0,48**	(0,03)	**-0,62**	(0,04)	-0,55	(0,03)	-0,54	(0,04)	**-0,39**	(0,04)
	Indonesia	0,41	(0,02)	0,44	(0,02)	0,45	(0,02)	0,43	(0,02)	**-0,66**	(0,05)	-0,63	(0,04)	-0,53	(0,04)	**-0,37**	(0,05)
	Jordania	0,37	(0,02)	0,40	(0,02)	0,38	(0,03)	0,35	(0,03)	**-0,74**	(0,03)	-0,56	(0,03)	-0,55	(0,04)	**-0,47**	(0,03)
	Kazajistán	**0,49**	(0,03)	0,53	(0,03)	0,53	(0,03)	**0,62**	(0,03)	**-0,68**	(0,04)	-0,63	(0,03)	-0,49	(0,03)	**-0,37**	(0,05)
	Kirguizistán	0,36	(0,03)	0,39	(0,02)	0,38	(0,02)	0,41	(0,02)	**-1,10**	(0,03)	-0,98	(0,03)	-0,84	(0,04)	**-0,61**	(0,05)
	Letonia	**-0,17**	(0,03)	-0,12	(0,03)	-0,02	(0,03)	**0,15**	(0,03)	**-0,37**	(0,05)	-0,26	(0,03)	-0,15	(0,03)	**0,00**	(0,04)
	Liechtenstein	**-0,43**	(0,11)	-0,14	(0,10)	-0,19	(0,13)	**-0,04**	(0,13)	**-0,32**	(0,10)	0,12	(0,10)	-0,06	(0,10)	**0,26**	(0,11)
	Lituania	**-0,13**	(0,04)	0,00	(0,03)	0,07	(0,03)	**0,32**	(0,03)	**-0,37**	(0,03)	-0,24	(0,03)	-0,15	(0,03)	**0,07**	(0,03)
	Macao-China	**-0,09**	(0,02)	0,05	(0,02)	0,10	(0,02)	**0,24**	(0,02)	**-0,41**	(0,02)	-0,33	(0,02)	-0,24	(0,03)	**-0,14**	(0,03)
	Montenegro	**0,11**	(0,02)	0,21	(0,02)	0,21	(0,02)	**0,32**	(0,02)	**-0,78**	(0,04)	-0,63	(0,03)	-0,49	(0,03)	**-0,37**	(0,03)
	Panamá	**0,24**	(0,04)	0,19	(0,03)	0,12	(0,04)	**0,17**	(0,04)	**-0,71**	(0,06)	-0,65	(0,05)	-0,48	(0,05)	**-0,18**	(0,06)
	Perú	0,36	(0,02)	0,38	(0,02)	0,32	(0,02)	0,32	(0,02)	**-0,65**	(0,04)	-0,40	(0,02)	-0,26	(0,03)	**-0,06**	(0,05)
	Qatar	**0,16**	(0,01)	0,19	(0,02)	0,21	(0,02)	**0,26**	(0,02)	**-0,66**	(0,02)	-0,48	(0,02)	-0,32	(0,02)	**-0,40**	(0,02)
	Rumanía	**0,06**	(0,03)	0,09	(0,03)	0,10	(0,03)	**0,16**	(0,03)	**-0,33**	(0,04)	-0,14	(0,03)	-0,08	(0,03)	**0,09**	(0,04)
	Serbia	**-0,05**	(0,03)	0,00	(0,03)	0,01	(0,02)	**0,18**	(0,03)	**-0,56**	(0,03)	-0,51	(0,03)	-0,40	(0,03)	**-0,14**	(0,03)
	Shanghái-China	**0,38**	(0,02)	0,55	(0,02)	0,63	(0,02)	**0,73**	(0,02)	**-0,06**	(0,03)	0,02	(0,03)	0,09	(0,03)	**0,21**	(0,02)
	Singapur	**0,01**	(0,02)	0,18	(0,03)	0,34	(0,03)	**0,62**	(0,03)	**-0,05**	(0,03)	0,10	(0,03)	0,27	(0,03)	**0,36**	(0,03)
	Tailandia	0,55	(0,02)	0,53	(0,02)	0,52	(0,02)	0,55	(0,03)	**-0,79**	(0,03)	-0,73	(0,03)	-0,67	(0,03)	**-0,47**	(0,03)
	Taipéi chino	**0,13**	(0,02)	0,28	(0,02)	0,44	(0,02)	**0,74**	(0,03)	**-0,60**	(0,03)	-0,47	(0,03)	-0,36	(0,03)	**-0,16**	(0,04)
	Trinidad y Tobago	0,20	(0,03)	0,20	(0,03)	0,25	(0,03)	0,21	(0,03)	**-0,45**	(0,03)	-0,30	(0,03)	-0,20	(0,04)	**-0,02**	(0,03)
	Túnez	**0,50**	(0,03)	0,43	(0,02)	0,32	(0,03)	**0,24**	(0,03)	**-0,38**	(0,04)	-0,30	(0,03)	-0,36	(0,04)	**-0,25**	(0,04)
	Uruguay	**-0,21**	(0,03)	-0,21	(0,02)	-0,14	(0,03)	**0,00**	(0,03)	**-0,48**	(0,03)	-0,29	(0,03)	-0,13	(0,03)	**0,16**	(0,03)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/1]

Tabla III.3.1 El efecto del entorno socioeconómico y el sexo en el rendimiento en lectura y el papel mediador del disfrute de la lectura y las estrategias de resumir

		Diferencia de puntuación del rendimiento en lectura								Efectos indirectos			
		Efecto total del índice PISA de estatus económico, social y cultural (EESC)[1]		Efecto total del sexo[2]		Efecto del EESC cuando se controlan el efecto indirecto del disfrute de la lectura y las estrategias de resumir		Efecto del sexo cuando se controlan el efecto indirecto del disfrute de la lectura y las estrategias de resumir		Efecto indirecto del EESC		Efecto indirecto del sexo	
		Coef.	E.E.	Coef.	E.E.	Coef.	E.E.	Coef.	E.E.	Coef.	E.E.	Coef.	E.E.
OCDE	Alemania	**41,7**	(1,5)	**41,1**	(2,5)	**26,1**	(1,4)	**9,9**	(2,3)	**15,6**	(0,8)	**31,2**	(1,6)
	Australia	**47,2**	(1,2)	**37,3**	(1,8)	**28,4**	(1,1)	**4,0**	(1,7)	**18,7**	(0,7)	**33,2**	(1,1)
	Austria	**43,8**	(1,7)	**41,4**	(2,8)	**28,4**	(1,6)	**6,8**	(2,7)	**15,4**	(0,9)	**34,7**	(1,7)
	Bélgica	**45,3**	(1,2)	**28,9**	(2,1)	**28,0**	(1,1)	**3,8**	(1,9)	**17,3**	(0,7)	**25,0**	(1,3)
	Canadá	**32,2**	(1,1)	**34,8**	(1,7)	**22,7**	(1,0)	0,5	(1,6)	**9,4**	(0,5)	**34,4**	(1,0)
	Chile	**31,5**	(1,0)	**22,1**	(2,4)	**25,6**	(0,9)	**7,2**	(2,3)	**5,8**	(0,4)	**14,9**	(1,0)
	Corea	**31,1**	(1,4)	**33,5**	(2,5)	**19,4**	(1,2)	**17,6**	(2,2)	**11,7**	(0,8)	**15,9**	(1,3)
	Dinamarca	**33,2**	(1,4)	**30,3**	(2,4)	**20,0**	(1,3)	4,5	(2,4)	**13,2**	(0,7)	**25,8**	(1,4)
	Eslovenia	**38,5**	(1,4)	**56,8**	(2,5)	**27,6**	(1,4)	**30,0**	(2,5)	**11,0**	(0,7)	**26,7**	(1,5)
	España	**28,4**	(0,9)	**29,8**	(1,7)	**20,5**	(0,8)	**5,9**	(1,6)	**7,9**	(0,4)	**23,9**	(0,9)
	Estados Unidos	**42,9**	(1,7)	**26,6**	(2,6)	**32,3**	(1,6)	0,7	(2,6)	**10,6**	(0,7)	**25,9**	(1,4)
	Estonia	**29,3**	(1,6)	**46,0**	(2,8)	**19,1**	(1,5)	**12,6**	(2,9)	**10,1**	(0,8)	**33,4**	(1,8)
	Finlandia	**29,9**	(1,5)	**54,5**	(2,3)	**18,7**	(1,3)	**12,2**	(2,2)	**11,2**	(0,8)	**42,4**	(1,7)
	Francia	**48,4**	(1,8)	**41,5**	(3,2)	**31,1**	(1,8)	**18,7**	(2,9)	**17,2**	(1,0)	**22,8**	(1,7)
	Grecia	**32,2**	(1,5)	**48,6**	(2,8)	**24,4**	(1,5)	**24,2**	(2,7)	**7,8**	(0,7)	**24,4**	(1,5)
	Hungría	**48,0**	(1,4)	**41,5**	(2,6)	**34,9**	(1,4)	**16,0**	(2,5)	**13,1**	(0,8)	**25,5**	(1,5)
	Irlanda	**41,0**	(1,7)	**39,6**	(3,0)	**25,6**	(1,6)	**15,4**	(2,8)	**15,4**	(1,0)	**24,2**	(1,6)
	Islandia	**26,9**	(1,9)	**45,7**	(3,1)	**16,1**	(1,7)	**9,6**	(3,1)	**10,7**	(0,9)	**36,0**	(1,9)
	Israel	**47,8**	(1,8)	**47,3**	(2,9)	**37,1**	(1,7)	**22,5**	(3,0)	**10,7**	(0,8)	**24,8**	(1,7)
	Italia	**30,0**	(0,8)	**45,2**	(1,5)	**20,4**	(0,8)	**18,5**	(1,6)	**9,7**	(0,4)	**26,7**	(0,8)
	Japón	**40,1**	(1,8)	**36,7**	(2,7)	**25,7**	(1,5)	**14,3**	(2,4)	**14,4**	(1,0)	**22,4**	(1,4)
	Luxemburgo	**35,4**	(1,5)	**43,1**	(2,9)	**24,3**	(1,5)	**12,9**	(2,8)	**11,1**	(0,7)	**30,2**	(1,8)
	México	**23,7**	(0,5)	**27,7**	(1,3)	**19,9**	(0,5)	**16,1**	(1,2)	**3,8**	(0,2)	**11,7**	(0,6)
	Noruega	**34,8**	(1,8)	**49,0**	(2,6)	**21,4**	(1,6)	**15,7**	(2,4)	**13,3**	(0,9)	**33,4**	(1,6)
	Nueva Zelanda	**52,3**	(1,8)	**45,6**	(2,7)	**34,2**	(1,6)	**13,1**	(2,5)	**18,1**	(1,0)	**32,5**	(1,6)
	Países Bajos	**35,2**	(1,7)	**26,8**	(2,7)	**23,3**	(1,6)	-1,6	(2,6)	**11,9**	(0,9)	**28,4**	(1,8)
	Polonia	**39,6**	(1,4)	**50,9**	(2,5)	**28,7**	(1,3)	**25,1**	(2,5)	**10,9**	(0,7)	**25,8**	(1,4)
	Portugal	**30,5**	(0,9)	**40,8**	(2,2)	**22,2**	(0,9)	**13,3**	(2,1)	**8,3**	(0,5)	**27,5**	(1,4)
	Reino Unido	**44,1**	(1,5)	**25,9**	(2,5)	**27,8**	(1,4)	1,5	(2,2)	**16,3**	(0,8)	**24,3**	(1,3)
	República Checa	**47,0**	(1,7)	**50,3**	(2,4)	**32,6**	(1,6)	**17,8**	(2,3)	**14,4**	(0,9)	**32,5**	(1,6)
	República Eslovaca	**40,1**	(1,6)	**52,8**	(2,5)	**30,3**	(1,5)	**28,7**	(2,4)	**9,8**	(0,7)	**24,1**	(1,4)
	Suecia	**40,5**	(1,7)	**46,2**	(2,7)	**27,4**	(1,6)	**10,9**	(2,5)	**13,1**	(0,9)	**35,3**	(1,7)
	Suiza	**35,8**	(1,4)	**39,3**	(2,2)	**21,0**	(1,2)	**5,2**	(2,0)	**14,8**	(0,7)	**34,1**	(1,4)
	Turquía	**27,6**	(0,9)	**37,3**	(2,2)	**25,2**	(0,9)	**20,7**	(2,2)	**2,4**	(0,4)	**16,6**	(1,2)
	Media OCDE	**37,5**	(0,3)	**40,1**	(0,4)	**25,6**	(0,2)	**12,8**	(0,4)	**11,9**	(0,1)	**27,4**	(0,3)
Asociados	Albania	**32,4**	(1,6)	**63,7**	(3,5)	**27,5**	(1,6)	**39,4**	(3,8)	**4,9**	(0,6)	**24,3**	(2,1)
	Argentina	**40,8**	(1,3)	**40,3**	(3,3)	**34,7**	(1,3)	**26,8**	(3,3)	**6,1**	(0,6)	**13,5**	(1,5)
	Azerbaiyán	**20,7**	(1,3)	**24,7**	(2,7)	**18,6**	(1,3)	**20,4**	(2,8)	**2,1**	(0,3)	**4,4**	(0,7)
	Brasil	**29,2**	(0,8)	**34,5**	(2,1)	**24,4**	(0,8)	**22,1**	(2,1)	**4,9**	(0,3)	**12,4**	(0,9)
	Bulgaria	**47,7**	(1,7)	**60,8**	(3,4)	**37,8**	(1,7)	**42,1**	(3,3)	**9,9**	(0,8)	**18,8**	(1,8)
	Colombia	**28,0**	(1,1)	**12,9**	(2,6)	**22,6**	(1,1)	**7,8**	(2,4)	**5,4**	(0,5)	**5,1**	(1,1)
	Croacia	**32,0**	(1,3)	**51,7**	(2,5)	**23,9**	(1,2)	**26,1**	(2,5)	**8,1**	(0,6)	**25,5**	(1,4)
	Dubái (EAU)	**45,5**	(1,6)	**50,9**	(2,7)	**35,2**	(1,6)	**32,2**	(2,5)	**10,3**	(0,8)	**18,8**	(1,3)
	Federación Rusa	**36,2**	(1,5)	**44,8**	(2,3)	**27,0**	(1,5)	**22,4**	(2,3)	**9,2**	(0,7)	**22,4**	(1,4)
	Hong Kong-China	**19,5**	(1,3)	**33,1**	(2,6)	**13,9**	(1,2)	**17,5**	(2,4)	**5,7**	(0,6)	**15,6**	(1,2)
	Indonesia	**18,3**	(1,1)	**37,7**	(1,9)	**16,0**	(1,0)	**32,4**	(1,9)	**2,2**	(0,3)	**5,3**	(0,8)
	Jordania	**25,6**	(1,3)	**58,9**	(2,5)	**23,9**	(1,3)	**47,3**	(2,4)	**1,7**	(0,4)	**11,6**	(1,0)
	Kazajistán	**37,7**	(1,5)	**41,8**	(2,7)	**33,2**	(1,5)	**36,4**	(2,6)	**4,6**	(0,6)	**5,4**	(1,1)
	Kirguizistán	**37,9**	(1,6)	**52,3**	(2,6)	**32,4**	(1,5)	**45,3**	(2,6)	**5,6**	(0,6)	**6,9**	(1,2)
	Letonia	**30,0**	(1,5)	**48,9**	(2,7)	**21,7**	(1,4)	**23,0**	(2,8)	**8,4**	(0,7)	**25,9**	(1,8)
	Liechtenstein	**22,8**	(5,6)	**36,2**	(8,6)	**11,4**	(5,0)	1,8	(8,0)	**11,4**	(2,5)	**34,4**	(5,4)
	Lituania	**33,4**	(1,2)	**59,9**	(2,4)	**25,7**	(1,2)	**32,1**	(2,8)	**7,7**	(0,6)	**27,8**	(1,6)
	Macao-China	**17,2**	(1,2)	**33,4**	(2,1)	**11,7**	(1,2)	**19,6**	(2,0)	**5,4**	(0,4)	**13,8**	(0,9)
	Montenegro	**32,0**	(1,4)	**55,3**	(3,2)	**25,6**	(1,4)	**39,6**	(3,4)	**6,4**	(0,7)	**15,7**	(1,5)
	Panamá	**31,0**	(1,7)	**28,6**	(4,8)	**27,0**	(1,7)	**21,1**	(4,6)	**4,0**	(0,7)	**7,5**	(1,7)
	Perú	**38,6**	(1,0)	**21,5**	(2,6)	**33,7**	(1,0)	**12,9**	(2,6)	**4,9**	(0,4)	**8,6**	(1,0)
	Qatar	**27,3**	(1,2)	**55,1**	(2,1)	**23,5**	(1,2)	**45,3**	(2,1)	**3,8**	(0,4)	**9,8**	(0,8)
	Rumanía	**35,8**	(1,4)	**43,9**	(2,6)	**29,5**	(1,5)	**31,9**	(2,6)	**6,3**	(0,6)	**12,0**	(1,3)
	Serbia	**28,1**	(1,3)	**41,9**	(2,3)	**20,4**	(1,3)	**23,2**	(2,3)	**7,7**	(0,6)	**18,7**	(1,3)
	Shanghái-China	**26,2**	(1,0)	**38,8**	(2,2)	**20,2**	(1,0)	**26,1**	(2,2)	**5,9**	(0,5)	**12,7**	(1,1)
	Singapur	**42,0**	(2,0)	**30,0**	(2,6)	**27,3**	(1,9)	**6,7**	(2,4)	**14,8**	(0,9)	**23,3**	(1,4)
	Tailandia	**22,7**	(1,0)	**40,1**	(2,0)	**20,9**	(0,9)	**30,9**	(2,0)	**1,7**	(0,3)	**9,1**	(0,7)
	Taipéi chino	**33,6**	(1,5)	**35,4**	(2,3)	**19,7**	(1,4)	**18,2**	(2,1)	**13,9**	(0,7)	**17,3**	(1,1)
	Trinidad y Tobago	**39,1**	(1,9)	**59,4**	(3,4)	**31,7**	(1,7)	**37,8**	(3,4)	**7,4**	(0,8)	**21,6**	(1,9)
	Túnez	**18,9**	(1,0)	**32,3**	(2,5)	**18,5**	(1,0)	**28,6**	(2,5)	0,4	(0,3)	**3,7**	(0,9)
	Uruguay	**37,7**	(1,1)	**45,6**	(2,7)	**29,8**	(1,0)	**31,1**	(2,6)	**7,9**	(0,5)	**14,5**	(1,3)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).
1. El efecto total del EESC representa el cambio de puntuación del rendimiento en lectura que está vinculado con un cambio de una unidad del EESC cuando se controlan el sexo, el entorno inmigrante y la lengua hablada en casa.
2. El efecto total del sexo representa el cambio de puntuación del rendimiento en lectura que está vinculado con ser chica cuando se controlan el EESC, el estatus inmigrante y la lengua hablada en casa.
El efecto del EESC, cuando se controla el efecto indirecto del disfrute de la lectura y las estrategias para resumir, representa el cambio de puntuación del rendimiento en lectura que está vinculado con un incremento de una unidad del EESC cuando se controlan el sexo, el estatus inmigrante, la lengua hablada en casa, el disfrute de la lectura y las estrategias de resumir.
El efecto del sexo, cuando se controla el efecto indirecto del disfrute de la lectura y las estrategias de resumir representa el cambio de puntuación del rendimiento en lectura que está vinculado con ser chica cuando se controlan el EESC, el estatus inmigrante, la lengua hablada en casa, el disfrute de la lectura y las estrategias de resumir.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/2]

Índice de disfrute de la lectura y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice y por sexo

Tabla III.3.2 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Índice de disfrute															
		Chicos								Chicas							
		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
		Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.
OCDE	**Alemania**	**-1,34**	(0,02)	-0,46	(0,01)	0,39	(0,01)	**1,39**	(0,03)	**-1,31**	(0,03)	-0,42	(0,01)	0,45	(0,01)	**1,70**	(0,02)
	Australia	**-1,37**	(0,01)	-0,39	(0,01)	0,29	(0,00)	**1,30**	(0,02)	**-1,36**	(0,02)	-0,36	(0,01)	0,33	(0,01)	**1,47**	(0,01)
	Austria	**-1,54**	(0,02)	-0,65	(0,01)	0,14	(0,01)	**1,27**	(0,03)	**-1,47**	(0,03)	-0,64	(0,01)	0,18	(0,01)	**1,53**	(0,02)
	Bélgica	**-1,45**	(0,02)	-0,58	(0,00)	0,09	(0,01)	**1,03**	(0,02)	**-1,37**	(0,02)	-0,57	(0,01)	0,13	(0,01)	**1,14**	(0,01)
	Canadá	**-1,28**	(0,01)	-0,26	(0,01)	0,43	(0,01)	**1,46**	(0,02)	**-1,19**	(0,02)	-0,20	(0,01)	0,46	(0,01)	**1,61**	(0,02)
	Chile	**-1,02**	(0,01)	-0,37	(0,00)	0,09	(0,01)	**0,87**	(0,02)	**-0,99**	(0,02)	-0,36	(0,00)	0,11	(0,00)	**1,09**	(0,02)
	Corea	**-0,82**	(0,02)	-0,15	(0,01)	0,30	(0,01)	**1,17**	(0,03)	**-0,81**	(0,02)	-0,14	(0,01)	0,32	(0,00)	**1,17**	(0,02)
	Dinamarca	**-1,20**	(0,02)	-0,41	(0,01)	0,13	(0,01)	**0,96**	(0,03)	**-1,11**	(0,02)	-0,38	(0,01)	0,17	(0,01)	**1,12**	(0,02)
	Eslovenia	**-1,36**	(0,02)	-0,55	(0,01)	0,03	(0,01)	**0,89**	(0,04)	**-1,32**	(0,03)	-0,53	(0,01)	0,08	(0,01)	**1,09**	(0,02)
	España	**-1,19**	(0,01)	-0,36	(0,00)	0,21	(0,01)	**1,11**	(0,02)	**-1,05**	(0,01)	-0,34	(0,01)	0,24	(0,01)	**1,27**	(0,01)
	Estados Unidos	**-1,32**	(0,02)	-0,41	(0,00)	0,17	(0,01)	**1,16**	(0,03)	**-1,18**	(0,02)	-0,40	(0,01)	0,22	(0,01)	**1,41**	(0,02)
	Estonia	**-1,09**	(0,01)	-0,37	(0,01)	0,16	(0,01)	**0,94**	(0,03)	**-1,00**	(0,02)	-0,36	(0,01)	0,24	(0,01)	**1,15**	(0,02)
	Finlandia	**-1,29**	(0,02)	-0,30	(0,01)	0,33	(0,01)	**1,17**	(0,03)	**-1,11**	(0,03)	-0,26	(0,01)	0,39	(0,01)	**1,40**	(0,02)
	Francia	**-1,28**	(0,02)	-0,35	(0,01)	0,34	(0,01)	**1,25**	(0,03)	**-1,21**	(0,02)	-0,31	(0,01)	0,34	(0,01)	**1,32**	(0,02)
	Grecia	**-0,97**	(0,02)	-0,24	(0,01)	0,27	(0,01)	**1,04**	(0,03)	**-0,88**	(0,02)	-0,21	(0,01)	0,30	(0,01)	**1,17**	(0,02)
	Hungría	**-0,96**	(0,01)	-0,20	(0,01)	0,35	(0,01)	**1,18**	(0,03)	**-0,88**	(0,02)	-0,18	(0,01)	0,39	(0,01)	**1,34**	(0,02)
	Irlanda	**-1,31**	(0,02)	-0,43	(0,01)	0,18	(0,01)	**1,12**	(0,03)	**-1,27**	(0,02)	-0,44	(0,01)	0,20	(0,01)	**1,29**	(0,03)
	Islandia	**-1,29**	(0,02)	-0,43	(0,01)	0,15	(0,01)	**1,12**	(0,04)	**-1,25**	(0,03)	-0,42	(0,01)	0,20	(0,01)	**1,32**	(0,03)
	Israel	**-1,18**	(0,02)	-0,29	(0,01)	0,29	(0,01)	**1,20**	(0,04)	**-1,12**	(0,02)	-0,26	(0,01)	0,33	(0,01)	**1,40**	(0,02)
	Italia	**-1,14**	(0,01)	-0,29	(0,00)	0,34	(0,00)	**1,17**	(0,01)	**-1,02**	(0,01)	-0,26	(0,00)	0,38	(0,00)	**1,30**	(0,01)
	Japón	**-1,11**	(0,02)	-0,19	(0,01)	0,48	(0,01)	**1,53**	(0,02)	**-1,02**	(0,02)	-0,18	(0,01)	0,48	(0,01)	**1,62**	(0,02)
	Luxemburgo	**-1,44**	(0,02)	-0,59	(0,01)	0,09	(0,01)	**1,08**	(0,03)	**-1,42**	(0,03)	-0,56	(0,01)	0,14	(0,01)	**1,31**	(0,02)
	México	**-0,79**	(0,01)	-0,14	(0,00)	0,31	(0,00)	**1,06**	(0,01)	**-0,74**	(0,01)	-0,13	(0,00)	0,33	(0,00)	**1,20**	(0,01)
	Noruega	**-1,42**	(0,02)	-0,58	(0,01)	0,07	(0,01)	**0,99**	(0,03)	**-1,39**	(0,02)	-0,54	(0,01)	0,11	(0,01)	**1,17**	(0,02)
	Nueva Zelanda	**-1,09**	(0,02)	-0,23	(0,01)	0,39	(0,01)	**1,27**	(0,02)	**-1,04**	(0,02)	-0,18	(0,01)	0,41	(0,01)	**1,47**	(0,02)
	Países Bajos	**-1,48**	(0,02)	-0,67	(0,01)	-0,06	(0,01)	**0,76**	(0,04)	**-1,43**	(0,03)	-0,64	(0,01)	-0,02	(0,01)	**0,92**	(0,02)
	Polonia	**-1,22**	(0,02)	-0,45	(0,01)	0,18	(0,01)	**1,33**	(0,04)	**-1,16**	(0,02)	-0,41	(0,01)	0,24	(0,01)	**1,54**	(0,03)
	Portugal	**-0,90**	(0,02)	-0,11	(0,01)	0,42	(0,01)	**1,19**	(0,03)	**-0,81**	(0,02)	-0,07	(0,01)	0,46	(0,01)	**1,40**	(0,02)
	Reino Unido	**-1,31**	(0,02)	-0,46	(0,01)	0,12	(0,01)	**1,03**	(0,03)	**-1,24**	(0,02)	-0,45	(0,01)	0,16	(0,01)	**1,18**	(0,02)
	República Checa	**-1,24**	(0,02)	-0,47	(0,00)	0,07	(0,01)	**0,94**	(0,02)	**-1,12**	(0,02)	-0,45	(0,01)	0,12	(0,01)	**1,10**	(0,02)
	República Eslovaca	**-1,10**	(0,02)	-0,42	(0,00)	0,05	(0,01)	**0,95**	(0,03)	**-1,01**	(0,02)	-0,41	(0,01)	0,07	(0,01)	**1,04**	(0,02)
	Suecia	**-1,31**	(0,02)	-0,47	(0,01)	0,16	(0,01)	**0,99**	(0,03)	**-1,24**	(0,03)	-0,42	(0,01)	0,20	(0,01)	**1,18**	(0,02)
	Suiza	**-1,48**	(0,02)	-0,51	(0,01)	0,28	(0,01)	**1,34**	(0,02)	**-1,39**	(0,03)	-0,49	(0,01)	0,35	(0,01)	**1,53**	(0,02)
	Turquía	**-0,37**	(0,02)	0,31	(0,01)	0,78	(0,01)	**1,61**	(0,03)	**-0,26**	(0,02)	0,35	(0,01)	0,82	(0,01)	**1,83**	(0,02)
	Media OCDE	**-1,20**	(0,00)	-0,37	(0,00)	0,24	(0,00)	**1,14**	(0,01)	**-1,12**	(0,00)	-0,34	(0,00)	0,27	(0,00)	**1,32**	(0,00)
Asociados	**Albania**	**-0,23**	(0,01)	0,43	(0,01)	0,87	(0,01)	**1,47**	(0,02)	**-0,13**	(0,03)	0,46	(0,01)	0,90	(0,00)	**1,59**	(0,02)
	Argentina	**-1,03**	(0,01)	-0,43	(0,01)	-0,01	(0,01)	**0,72**	(0,02)	**-1,00**	(0,02)	-0,42	(0,00)	0,01	(0,01)	**0,84**	(0,02)
	Azerbaiyán	**-0,44**	(0,02)	0,15	(0,01)	0,57	(0,01)	**1,28**	(0,03)	**-0,39**	(0,02)	0,17	(0,01)	0,57	(0,01)	**1,26**	(0,02)
	Brasil	**-0,65**	(0,01)	-0,02	(0,00)	0,44	(0,00)	**1,17**	(0,01)	**-0,61**	(0,01)	0,00	(0,00)	0,46	(0,00)	**1,33**	(0,01)
	Bulgaria	**-1,03**	(0,02)	-0,32	(0,01)	0,15	(0,01)	**1,02**	(0,03)	**-0,97**	(0,03)	-0,30	(0,01)	0,19	(0,01)	**1,11**	(0,03)
	Colombia	**-0,71**	(0,02)	-0,13	(0,01)	0,29	(0,01)	**0,97**	(0,01)	**-0,65**	(0,01)	-0,11	(0,00)	0,33	(0,01)	**1,09**	(0,02)
	Croacia	**-1,19**	(0,01)	-0,45	(0,01)	0,06	(0,01)	**0,85**	(0,03)	**-1,06**	(0,02)	-0,43	(0,01)	0,12	(0,01)	**1,05**	(0,02)
	Dubái (EAU)	**-0,81**	(0,01)	-0,05	(0,01)	0,49	(0,01)	**1,32**	(0,03)	**-0,79**	(0,02)	-0,04	(0,01)	0,53	(0,01)	**1,51**	(0,02)
	Federación Rusa	**-0,75**	(0,01)	-0,20	(0,00)	0,22	(0,00)	**0,93**	(0,02)	**-0,70**	(0,02)	-0,18	(0,00)	0,24	(0,01)	**1,02**	(0,02)
	Hong Kong-China	**-0,58**	(0,02)	0,07	(0,00)	0,49	(0,01)	**1,24**	(0,02)	**-0,46**	(0,02)	0,10	(0,00)	0,49	(0,01)	**1,28**	(0,02)
	Indonesia	**-0,17**	(0,01)	0,26	(0,00)	0,55	(0,00)	**1,03**	(0,02)	**-0,13**	(0,01)	0,27	(0,00)	0,56	(0,00)	**1,09**	(0,01)
	Jordania	**-0,47**	(0,01)	0,11	(0,00)	0,56	(0,01)	**1,19**	(0,02)	**-0,54**	(0,02)	0,13	(0,01)	0,57	(0,01)	**1,37**	(0,02)
	Kazajistán	**-0,29**	(0,01)	0,31	(0,00)	0,71	(0,01)	**1,38**	(0,02)	**-0,25**	(0,01)	0,32	(0,00)	0,72	(0,00)	**1,45**	(0,02)
	Kirguizistán	**-0,36**	(0,01)	0,14	(0,00)	0,51	(0,01)	**1,16**	(0,02)	**-0,34**	(0,02)	0,15	(0,00)	0,54	(0,00)	**1,25**	(0,02)
	Letonia	**-1,01**	(0,02)	-0,35	(0,01)	0,14	(0,01)	**0,91**	(0,03)	**-0,91**	(0,02)	-0,32	(0,01)	0,20	(0,01)	**0,99**	(0,02)
	Liechtenstein	**-1,61**	(0,06)	-0,68	(0,03)	0,06	(0,04)	**1,08**	(0,11)	**-1,45**	(0,12)	-0,62	(0,04)	0,06	(0,04)	**1,43**	(0,08)
	Lituania	**-1,24**	(0,02)	-0,40	(0,01)	0,33	(0,01)	**1,25**	(0,03)	**-1,14**	(0,03)	-0,34	(0,01)	0,38	(0,01)	**1,53**	(0,02)
	Macao-China	**-0,79**	(0,01)	-0,16	(0,00)	0,24	(0,00)	**0,89**	(0,02)	**-0,68**	(0,01)	-0,15	(0,00)	0,26	(0,00)	**1,01**	(0,02)
	Montenegro	**-0,78**	(0,01)	-0,08	(0,01)	0,42	(0,01)	**1,20**	(0,03)	**-0,72**	(0,02)	-0,06	(0,01)	0,45	(0,01)	**1,27**	(0,02)
	Panamá	**-0,73**	(0,03)	-0,12	(0,01)	0,34	(0,01)	**1,12**	(0,04)	**-0,69**	(0,02)	-0,11	(0,01)	0,33	(0,01)	**1,26**	(0,03)
	Perú	**-0,45**	(0,01)	0,11	(0,00)	0,49	(0,01)	**1,13**	(0,02)	**-0,41**	(0,01)	0,12	(0,00)	0,51	(0,01)	**1,24**	(0,01)
	Qatar	**-0,76**	(0,01)	-0,09	(0,00)	0,36	(0,00)	**1,16**	(0,02)	**-0,72**	(0,01)	-0,08	(0,00)	0,37	(0,00)	**1,33**	(0,01)
	Rumanía	**-0,74**	(0,02)	-0,17	(0,00)	0,26	(0,01)	**0,92**	(0,02)	**-0,71**	(0,02)	-0,15	(0,01)	0,29	(0,01)	**1,07**	(0,02)
	Serbia	**-1,01**	(0,02)	-0,27	(0,00)	0,21	(0,01)	**1,04**	(0,04)	**-0,88**	(0,02)	-0,25	(0,01)	0,26	(0,00)	**1,17**	(0,02)
	Shanghái-China	**-0,32**	(0,01)	0,35	(0,00)	0,77	(0,01)	**1,44**	(0,03)	**-0,23**	(0,02)	0,37	(0,00)	0,79	(0,00)	**1,42**	(0,01)
	Singapur	**-0,82**	(0,02)	-0,05	(0,01)	0,49	(0,01)	**1,40**	(0,03)	**-0,76**	(0,02)	-0,02	(0,01)	0,53	(0,01)	**1,52**	(0,02)
	Tailandia	**-0,20**	(0,01)	0,32	(0,00)	0,67	(0,01)	**1,27**	(0,02)	**-0,17**	(0,01)	0,32	(0,00)	0,68	(0,00)	**1,38**	(0,02)
	Taipéi chino	**-0,63**	(0,02)	0,07	(0,00)	0,57	(0,01)	**1,43**	(0,03)	**-0,52**	(0,02)	0,09	(0,01)	0,58	(0,01)	**1,55**	(0,02)
	Trinidad y Tobago	**-0,79**	(0,02)	-0,13	(0,01)	0,38	(0,01)	**1,16**	(0,03)	**-0,75**	(0,02)	-0,11	(0,01)	0,41	(0,01)	**1,40**	(0,02)
	Túnez	**-0,70**	(0,02)	0,09	(0,01)	0,64	(0,01)	**1,33**	(0,02)	**-0,61**	(0,02)	0,12	(0,01)	0,67	(0,01)	**1,42**	(0,02)
	Uruguay	**-1,20**	(0,02)	-0,45	(0,01)	0,06	(0,01)	**0,91**	(0,02)	**-1,12**	(0,02)	-0,43	(0,00)	0,10	(0,01)	**0,99**	(0,02)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/2]

Índice de disfrute de la lectura y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice y por sexo

Tabla III.3.2 *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

		Rendimiento en la escala de lectura, por cuartiles nacionales de este índice															
		Chicos								Chicas							
		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
		Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.
OCDE	Alemania	**447**	(4,7)	463	(4,7)	521	(4,5)	**551**	(6,2)	**461**	(4,8)	475	(5,0)	520	(3,7)	**565**	(3,6)
	Australia	**447**	(3,0)	484	(3,5)	536	(4,1)	**587**	(4,2)	**468**	(3,6)	495	(3,2)	535	(2,9)	**588**	(2,7)
	Austria	**420**	(4,6)	438	(5,3)	474	(5,9)	**523**	(7,7)	**427**	(5,9)	455	(4,9)	488	(5,9)	**540**	(4,8)
	Bélgica	**459**	(3,4)	480	(4,8)	509	(6,0)	**568**	(4,4)	**465**	(3,5)	483	(4,5)	518	(4,0)	**572**	(3,1)
	Canadá	**470**	(2,4)	504	(2,8)	544	(2,9)	**579**	(3,0)	**481**	(3,2)	508	(2,7)	541	(2,5)	**583**	(2,0)
	Chile	**428**	(4,2)	427	(5,1)	447	(5,4)	**478**	(6,8)	**435**	(4,8)	437	(4,9)	454	(4,0)	**496**	(4,2)
	Corea	**487**	(6,1)	513	(5,0)	543	(5,2)	**575**	(5,1)	**511**	(5,6)	541	(4,6)	568	(4,4)	**591**	(4,1)
	Dinamarca	**443**	(3,7)	475	(4,2)	505	(4,4)	**543**	(4,2)	**459**	(4,2)	480	(4,5)	511	(3,0)	**552**	(3,5)
	Eslovenia	**436**	(2,8)	444	(3,3)	476	(3,9)	**527**	(6,1)	**466**	(4,0)	478	(4,9)	510	(3,5)	**548**	(2,7)
	España	**435**	(2,6)	459	(2,8)	487	(3,1)	**532**	(3,6)	**447**	(4,3)	464	(3,7)	498	(3,2)	**539**	(2,5)
	Estados Unidos	**451**	(3,3)	472	(5,1)	511	(5,7)	**569**	(6,6)	**460**	(4,4)	477	(5,7)	511	(4,4)	**561**	(5,3)
	Estonia	**451**	(3,5)	475	(3,8)	507	(4,7)	**538**	(7,8)	**471**	(5,3)	489	(4,0)	520	(3,9)	**559**	(3,3)
	Finlandia	**466**	(3,0)	511	(3,4)	547	(4,7)	**584**	(5,8)	**505**	(5,2)	529	(3,6)	563	(3,1)	**598**	(2,8)
	Francia	**428**	(6,0)	469	(5,1)	505	(6,2)	**546**	(6,6)	**450**	(6,2)	482	(5,3)	521	(4,0)	**570**	(4,1)
	Grecia	**429**	(6,5)	456	(7,3)	480	(6,9)	**521**	(6,5)	**452**	(6,6)	473	(6,3)	504	(4,5)	**545**	(3,6)
	Hungría	**445**	(4,5)	461	(4,8)	497	(5,7)	**547**	(7,5)	**468**	(5,2)	476	(5,3)	502	(7,9)	**563**	(3,1)
	Irlanda	**437**	(5,2)	455	(5,4)	507	(6,2)	**552**	(5,6)	**458**	(4,7)	482	(4,4)	518	(4,9)	**575**	(3,1)
	Islandia	**435**	(3,1)	474	(4,2)	510	(5,7)	**556**	(6,4)	**463**	(5,5)	500	(3,3)	520	(3,5)	**568**	(2,9)
	Israel	**449**	(5,5)	435	(6,0)	466	(6,7)	**529**	(8,8)	**465**	(5,3)	463	(5,2)	490	(4,7)	**535**	(4,2)
	Italia	**439**	(2,8)	451	(2,8)	488	(3,2)	**536**	(3,3)	**462**	(3,1)	472	(2,8)	510	(2,7)	**547**	(2,3)
	Japón	**462**	(5,6)	492	(6,8)	529	(4,9)	**557**	(5,7)	**488**	(5,2)	519	(4,5)	550	(4,7)	**584**	(4,8)
	Luxemburgo	**423**	(3,5)	438	(3,5)	480	(5,1)	**526**	(6,8)	**433**	(4,5)	456	(5,4)	485	(4,3)	**541**	(3,3)
	México	**407**	(2,7)	403	(2,9)	417	(2,9)	**438**	(3,8)	**420**	(2,8)	421	(2,9)	435	(2,7)	**463**	(2,5)
	Noruega	**441**	(3,9)	476	(4,0)	505	(4,3)	**552**	(5,5)	**468**	(5,3)	497	(4,4)	530	(3,8)	**569**	(3,7)
	Nueva Zelanda	**457**	(4,2)	479	(4,3)	539	(6,2)	**587**	(5,9)	**486**	(4,5)	504	(4,4)	542	(4,3)	**595**	(3,9)
	Países Bajos	**463**	(5,5)	487	(5,6)	529	(5,7)	**557**	(9,4)	**467**	(6,3)	487	(6,2)	517	(6,2)	**561**	(5,3)
	Polonia	**455**	(3,7)	461	(4,0)	496	(5,3)	**549**	(6,7)	**487**	(5,5)	488	(4,2)	518	(3,6)	**567**	(3,2)
	Portugal	**448**	(3,8)	462	(4,4)	490	(4,5)	**541**	(5,3)	**467**	(5,1)	480	(4,3)	504	(3,5)	**541**	(3,5)
	Reino Unido	**440**	(3,3)	467	(4,1)	510	(4,2)	**561**	(5,5)	**457**	(5,5)	466	(3,2)	506	(4,4)	**563**	(3,1)
	República Checa	**430**	(3,9)	439	(4,8)	479	(4,7)	**535**	(7,0)	**449**	(5,3)	459	(5,1)	497	(3,5)	**552**	(3,3)
	República Eslovaca	**441**	(4,1)	434	(5,2)	463	(5,1)	**512**	(6,4)	**471**	(4,8)	466	(4,3)	492	(4,9)	**546**	(4,0)
	Suecia	**434**	(3,8)	466	(4,6)	510	(5,3)	**561**	(6,2)	**460**	(4,8)	486	(4,6)	519	(4,2)	**564**	(3,7)
	Suiza	**446**	(3,3)	470	(3,9)	511	(4,6)	**560**	(4,7)	**458**	(5,1)	481	(4,0)	520	(3,2)	**567**	(3,5)
	Turquía	**438**	(4,9)	440	(4,4)	448	(4,4)	**470**	(6,3)	**461**	(6,1)	466	(5,7)	487	(4,4)	**509**	(4,8)
	Media OCDE	**444**	(0,7)	464	(0,8)	499	(0,9)	**543**	(1,0)	**463**	(0,9)	480	(0,8)	512	(0,7)	**556**	(0,6)
Asociados	Albania	**334**	(5,5)	354	(7,0)	384	(7,4)	**407**	(8,7)	**366**	(9,3)	394	(6,4)	418	(5,0)	**443**	(4,7)
	Argentina	**380**	(6,1)	376	(6,7)	370	(7,3)	**424**	(10,1)	**406**	(5,6)	399	(7,1)	401	(6,5)	**450**	(6,5)
	Azerbaiyán	**337**	(4,0)	348	(5,7)	369	(5,6)	**369**	(5,8)	**352**	(5,4)	365	(5,6)	378	(5,0)	**396**	(4,1)
	Brasil	**395**	(3,1)	389	(4,2)	396	(4,7)	**424**	(5,7)	**401**	(4,1)	408	(3,9)	423	(3,2)	**453**	(3,7)
	Bulgaria	**399**	(6,2)	390	(8,1)	409	(10,5)	**457**	(12,7)	**423**	(7,9)	433	(7,3)	452	(5,6)	**508**	(7,8)
	Colombia	**407**	(4,8)	398	(5,1)	412	(6,7)	**425**	(7,9)	**407**	(5,2)	406	(4,5)	422	(6,1)	**432**	(5,9)
	Croacia	**434**	(4,1)	443	(4,7)	462	(3,9)	**509**	(7,2)	**459**	(6,0)	474	(4,5)	501	(4,7)	**533**	(3,6)
	Dubái (EAU)	**416**	(3,6)	411	(4,0)	454	(4,4)	**504**	(5,7)	**444**	(4,4)	449	(3,9)	483	(3,6)	**533**	(3,1)
	Federación Rusa	**417**	(4,0)	426	(4,7)	450	(5,5)	**500**	(7,3)	**446**	(6,3)	458	(5,2)	473	(3,3)	**519**	(4,7)
	Hong Kong-China	**486**	(4,0)	515	(4,5)	546	(4,6)	**558**	(4,9)	**501**	(4,9)	533	(4,0)	556	(3,6)	**583**	(3,8)
	Indonesia	381	(4,4)	382	(4,4)	386	(5,0)	389	(5,9)	**414**	(6,6)	411	(3,8)	418	(4,7)	**432**	(5,1)
	Jordania	**372**	(6,2)	367	(5,1)	392	(4,1)	**416**	(5,6)	**427**	(5,9)	410	(5,0)	430	(5,1)	**462**	(4,0)
	Kazajistán	382	(5,2)	359	(4,7)	367	(5,5)	371	(5,2)	413	(5,6)	402	(4,9)	410	(4,2)	422	(5,2)
	Kirguizistán	294	(5,4)	276	(5,5)	297	(5,2)	305	(6,6)	**329**	(6,3)	327	(5,4)	341	(5,0)	**358**	(4,1)
	Letonia	**442**	(4,2)	450	(4,6)	480	(5,3)	**529**	(7,2)	**473**	(5,8)	475	(4,9)	500	(4,2)	**537**	(3,6)
	Liechtenstein	**443**	(9,8)	474	(11,3)	526	(11,2)	**534**	(13,2)	**461**	(15,6)	502	(12,7)	512	(11,9)	**547**	(10,3)
	Lituania	**423**	(3,4)	434	(4,1)	459	(4,4)	**497**	(7,0)	**450**	(6,3)	463	(4,2)	492	(3,3)	**532**	(2,9)
	Macao-China	**448**	(2,4)	466	(2,6)	484	(3,0)	**507**	(3,2)	**473**	(3,6)	484	(3,1)	503	(2,8)	**532**	(2,1)
	Montenegro	**370**	(2,8)	371	(4,3)	393	(5,4)	**431**	(5,4)	**398**	(5,3)	416	(4,3)	428	(4,0)	**467**	(4,8)
	Panamá	364	(7,8)	351	(8,2)	362	(9,7)	374	(10,7)	**392**	(10,0)	371	(11,7)	389	(9,4)	**416**	(7,8)
	Perú	373	(5,2)	345	(5,1)	351	(4,8)	376	(6,1)	**373**	(6,5)	358	(6,5)	380	(6,2)	**410**	(5,8)
	Qatar	**345**	(2,9)	331	(2,9)	361	(3,8)	**404**	(4,7)	**367**	(2,8)	371	(3,1)	393	(2,7)	**442**	(2,8)
	Rumanía	**405**	(5,2)	396	(5,6)	400	(5,5)	**432**	(7,8)	**428**	(6,7)	424	(5,3)	437	(5,3)	**474**	(5,1)
	Serbia	**411**	(4,2)	416	(4,0)	429	(4,8)	**468**	(7,0)	**431**	(4,2)	433	(4,8)	461	(3,5)	**491**	(3,2)
	Shanghái-China	**506**	(3,7)	539	(4,2)	555	(3,9)	**571**	(4,8)	**534**	(4,4)	562	(3,6)	580	(3,3)	**601**	(3,2)
	Singapur	**471**	(3,0)	501	(3,7)	545	(4,4)	**584**	(3,9)	**478**	(4,2)	509	(3,8)	546	(3,4)	**584**	(2,8)
	Tailandia	**386**	(3,8)	395	(4,2)	411	(4,7)	**432**	(5,7)	**416**	(4,2)	425	(3,4)	439	(3,4)	**459**	(4,2)
	Taipéi chino	**436**	(4,2)	472	(3,9)	507	(4,1)	**538**	(5,6)	**460**	(5,1)	483	(3,8)	521	(3,3)	**558**	(5,0)
	Trinidad y Tobago	**382**	(3,8)	373	(4,9)	394	(5,2)	**447**	(7,3)	**428**	(5,6)	414	(5,7)	437	(4,6)	**478**	(3,0)
	Túnez	400	(5,0)	375	(4,7)	382	(4,4)	399	(5,6)	424	(5,3)	404	(4,3)	418	(3,9)	426	(4,0)
	Uruguay	**393**	(3,7)	396	(4,5)	412	(5,2)	**451**	(7,0)	**417**	(5,0)	422	(4,3)	443	(4,2)	**480**	(4,1)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/1]

Tabla III.3.3 Rendimiento en lectura previsto para los chicos si estos tuvieran el mismo valor en el índice de resumir que las chicas

		Rendimiento en lectura observado de los chicos	E.E.	Rendimiento en lectura observado de las chicas	E.E.	Rendimiento en lectura previsto para los chicos si estos tuvieran el mismo valor en el índice de resumir que las chicas	E.E.
OCDE	Alemania	489	(3,7)	526	(3,0)	503	(3,0)
	Australia	502	(2,8)	536	(2,6)	519	(2,4)
	Austria	456	(3,8)	496	(3,7)	475	(3,5)
	Bélgica	506	(2,8)	527	(2,8)	519	(2,4)
	Canadá	510	(1,7)	543	(1,7)	525	(1,6)
	Chile	443	(3,6)	464	(3,5)	451	(3,2)
	Corea	524	(4,9)	558	(3,8)	535	(3,7)
	Dinamarca	483	(2,6)	512	(2,4)	497	(2,3)
	Eslovenia	462	(1,6)	514	(1,5)	477	(1,7)
	España	469	(2,2)	498	(2,1)	482	(2,0)
	Estados Unidos	491	(4,2)	515	(3,8)	503	(3,9)
	Estonia	482	(2,9)	525	(2,8)	496	(2,5)
	Finlandia	511	(2,5)	564	(2,4)	533	(2,4)
	Francia	485	(3,9)	520	(3,5)	494	(3,2)
	Grecia	461	(5,6)	508	(3,5)	468	(5,1)
	Hungría	478	(3,9)	514	(3,5)	494	(3,3)
	Irlanda	484	(3,8)	520	(3,1)	495	(3,4)
	Islandia	483	(2,1)	525	(1,9)	501	(2,3)
	Israel	465	(4,6)	501	(3,3)	478	(3,9)
	Italia	467	(2,3)	512	(1,8)	479	(1,9)
	Japón	503	(5,5)	542	(3,7)	520	(4,0)
	Luxemburgo	460	(2,1)	497	(1,6)	477	(2,1)
	México	417	(2,0)	442	(1,9)	424	(1,8)
	Noruega	484	(2,8)	529	(2,9)	501	(2,2)
	Nueva Zelanda	504	(3,4)	546	(2,6)	521	(3,1)
	Países Bajos	502	(5,2)	524	(5,4)	513	(3,9)
	Polonia	480	(2,7)	527	(2,9)	493	(2,7)
	Portugal	472	(3,4)	509	(2,8)	488	(2,8)
	Reino Unido	486	(3,4)	509	(2,9)	495	(3,2)
	República Checa	462	(3,6)	509	(2,9)	480	(2,9)
	República Eslovaca	455	(3,5)	506	(2,6)	470	(2,9)
	Suecia	481	(3,1)	524	(2,9)	496	(2,7)
	Suiza	484	(2,8)	522	(2,6)	503	(2,3)
	Turquía	446	(3,7)	489	(4,3)	456	(3,5)
	Media OCDE	479	(0,6)	516	(0,5)	493	(0,5)
Asociados	Albania	367	(4,8)	422	(4,1)	374	(4,8)
	Argentina	394	(5,1)	429	(4,8)	402	(4,8)
	Azerbaiyán	360	(4,0)	385	(3,5)	360	(3,9)
	Brasil	405	(2,9)	431	(2,7)	410	(2,7)
	Bulgaria	413	(7,3)	470	(5,8)	425	(6,4)
	Colombia	415	(4,1)	427	(3,6)	418	(3,6)
	Croacia	456	(3,4)	504	(3,6)	471	(2,9)
	Dubái (EAU)	441	(1,9)	488	(1,6)	450	(1,9)
	Federación Rusa	442	(3,8)	486	(3,4)	452	(3,1)
	Hong Kong-China	518	(3,3)	551	(2,9)	525	(3,0)
	Indonesia	386	(3,9)	423	(3,9)	389	(3,6)
	Jordania	385	(4,2)	438	(4,1)	390	(4,0)
	Kazajistán	371	(3,3)	413	(3,4)	378	(3,0)
	Kirguizistán	298	(4,0)	348	(3,2)	300	(3,7)
	Letonia	463	(3,3)	509	(3,0)	474	(3,0)
	Liechtenstein	484	(4,5)	516	(4,5)	506	(5,2)
	Lituania	443	(2,7)	500	(2,5)	454	(2,6)
	Macao-China	471	(1,3)	504	(1,2)	475	(1,3)
	Montenegro	391	(2,4)	442	(2,0)	395	(2,3)
	Panamá	366	(6,5)	399	(7,3)	371	(5,6)
	Perú	368	(4,4)	391	(5,1)	375	(4,0)
	Qatar	360	(1,6)	401	(1,1)	363	(1,6)
	Rumanía	406	(4,5)	447	(4,2)	414	(3,9)
	Serbia	428	(3,2)	466	(2,4)	438	(2,9)
	Shanghái-China	536	(3,0)	576	(2,3)	542	(2,8)
	Singapur	512	(1,7)	542	(1,5)	523	(1,4)
	Tailandia	401	(3,2)	438	(3,1)	403	(3,1)
	Taipéi chino	479	(3,7)	514	(3,6)	484	(3,1)
	Trinidad y Tobago	404	(2,3)	456	(1,7)	414	(2,4)
	Túnez	392	(3,2)	423	(3,0)	394	(3,2)
	Uruguay	414	(3,2)	451	(2,9)	422	(2,8)

Nota: El rendimiento en lectura observado hace referencia al rendimiento medio de los alumnos de los que no falta información en el índice de resumir.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/1]

Tabla III.3.4 **Rendimiento en lectura previsto para los chicos si estos tuvieran el mismo valor en el índice de disfrute de la lectura que las chicas**

		Rendimiento en lectura observado de los chicos	E.E.	Rendimiento en lectura observado de las chicas	E.E.	Rendimiento en lectura previsto para los chicos si estos tuvieran el mismo valor en el índice de disfrute de la lectura que las chicas	E.E.
OCDE	Alemania	481	(3,7)	520	(2,9)	512	(3,5)
	Australia	498	(2,9)	534	(2,7)	526	(2,7)
	Austria	450	(3,7)	491	(3,9)	479	(3,7)
	Bélgica	494	(3,4)	520	(2,9)	515	(3,3)
	Canadá	509	(1,8)	542	(1,7)	538	(1,8)
	Chile	440	(3,8)	462	(3,6)	452	(3,9)
	Corea	524	(4,7)	558	(3,8)	534	(4,0)
	Dinamarca	481	(2,5)	510	(2,5)	503	(2,3)
	Eslovenia	458	(1,5)	512	(1,4)	480	(1,8)
	España	468	(2,2)	496	(2,2)	489	(2,1)
	Estados Unidos	488	(4,2)	514	(3,7)	512	(4,4)
	Estonia	480	(2,9)	524	(2,8)	508	(3,1)
	Finlandia	508	(2,6)	564	(2,4)	544	(2,6)
	Francia	476	(4,2)	516	(3,5)	498	(3,6)
	Grecia	459	(5,6)	506	(3,6)	485	(4,6)
	Hungría	476	(3,9)	514	(3,6)	500	(3,5)
	Irlanda	478	(4,2)	518	(3,2)	497	(4,0)
	Islandia	480	(2,1)	524	(1,9)	506	(2,2)
	Israel	460	(5,0)	496	(3,4)	476	(4,9)
	Italia	465	(2,2)	510	(1,9)	490	(2,2)
	Japón	504	(5,3)	541	(3,7)	516	(4,6)
	Luxemburgo	454	(2,0)	492	(1,6)	481	(2,3)
	México	414	(2,1)	438	(2,1)	420	(2,1)
	Noruega	481	(3,0)	528	(2,9)	505	(2,7)
	Nueva Zelanda	500	(3,5)	545	(2,6)	528	(3,5)
	Países Bajos	495	(5,2)	521	(5,4)	522	(5,0)
	Polonia	477	(2,8)	526	(2,9)	501	(2,6)
	Portugal	472	(3,4)	508	(2,9)	494	(3,4)
	Reino Unido	483	(3,4)	508	(2,9)	505	(3,1)
	República Checa	457	(3,6)	504	(3,0)	485	(3,7)
	República Eslovaca	453	(3,5)	503	(2,7)	471	(3,5)
	Suecia	475	(3,1)	522	(3,1)	507	(3,4)
	Suiza	482	(2,8)	521	(2,7)	512	(3,0)
	Turquía	445	(3,7)	487	(4,2)	455	(4,1)
	Media OCDE	475	(0,6)	514	(0,5)	498	(0,6)
Asociados	Albania	358	(5,0)	418	(4,0)	380	(5,2)
	Argentina	384	(5,0)	417	(4,8)	392	(5,3)
	Azerbaiyán	353	(3,8)	376	(3,3)	358	(3,7)
	Brasil	398	(2,9)	426	(2,8)	407	(3,2)
	Bulgaria	407	(7,0)	464	(5,8)	422	(7,7)
	Colombia	409	(4,5)	419	(4,0)	413	(4,9)
	Croacia	452	(3,4)	503	(3,7)	472	(3,4)
	Dubái (EAU)	437	(1,8)	487	(1,5)	456	(1,9)
	Federación Rusa	438	(3,6)	482	(3,4)	457	(3,4)
	Hong Kong-China	520	(3,3)	551	(2,8)	534	(3,1)
	Indonesia	384	(3,8)	420	(3,9)	387	(4,0)
	Jordania	383	(4,3)	436	(4,0)	389	(4,2)
	Kazajistán	370	(3,2)	413	(3,4)	370	(3,2)
	Kirguizistán	291	(3,8)	342	(3,1)	296	(3,9)
	Letonia	460	(3,4)	507	(3,1)	484	(3,4)
	Liechtenstein	485	(4,6)	515	(4,6)	508	(5,6)
	Lituania	440	(2,6)	499	(2,6)	468	(2,9)
	Macao-China	470	(1,3)	504	(1,2)	483	(1,3)
	Montenegro	384	(2,0)	435	(2,1)	399	(2,5)
	Panamá	362	(6,6)	394	(7,1)	365	(6,9)
	Perú	361	(4,1)	383	(4,9)	365	(4,0)
	Qatar	355	(1,3)	398	(1,0)	365	(1,2)
	Rumanía	405	(4,4)	446	(4,2)	414	(4,6)
	Serbia	424	(3,2)	462	(2,5)	438	(3,4)
	Shanghái-China	536	(3,0)	576	(2,3)	549	(3,0)
	Singapur	512	(1,8)	542	(1,5)	536	(1,8)
	Tailandia	401	(3,3)	438	(3,1)	409	(3,5)
	Taipéi chino	479	(3,7)	514	(3,6)	498	(3,2)
	Trinidad y Tobago	390	(2,1)	446	(1,6)	404	(2,6)
	Túnez	389	(3,1)	419	(3,0)	389	(3,0)
	Uruguay	407	(3,1)	446	(2,8)	419	(3,2)

Nota: El rendimiento en lectura observado hace referencia al rendimiento medio de los alumnos de los que no falta información en el índice de disfrute de la lectura.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/1]

Tabla III.3.5 Rendimiento en lectura previsto para los alumnos de diferentes entornos socioeconómicos si tuvieran el mismo valor en el índice de resumir que los alumnos socioeconómicamente favorecidos[1]

		Cuartil inferior del EESC				Segundo cuartil del EESC				Tercer cuartil del EESC				Cuartil superior del EESC	
		Rendimiento en lectura observado	E.E.	Rendimiento en lectura previsto si los alumnos de este cuartil tuvieran el mismo valor en el índice de resumir que los alumnos en el cuartil superior del EESC	E.E.	Rendimiento en lectura observado	E.E.	Rendimiento en lectura previsto si los alumnos de este cuartil tuvieran el mismo valor en el índice de resumir que los alumnos en el cuartil superior del EESC	E.E.	Rendimiento en lectura observado	E.E.	Rendimiento en lectura previsto si los alumnos de este cuartil tuvieran el mismo valor en el índice de resumir que los alumnos en el cuartil superior del EESC	E.E.	Rendimiento en lectura observado	E.E.
OCDE	**Alemania**	457	(3,9)	479	(3,0)	505	(2,7)	515	(2,4)	520	(3,6)	528	(3,2)	553	(3,2)
	Australia	475	(2,5)	495	(2,2)	507	(2,3)	521	(2,1)	535	(2,9)	541	(2,5)	564	(3,0)
	Austria	432	(4,0)	454	(3,4)	463	(4,0)	476	(3,3)	486	(3,8)	496	(3,4)	527	(4,0)
	Bélgica	468	(3,0)	495	(2,6)	499	(3,3)	517	(2,6)	533	(2,5)	544	(2,2)	570	(2,8)
	Canadá	496	(2,1)	505	(2,1)	516	(1,8)	523	(1,6)	535	(2,1)	538	(2,0)	562	(2,4)
	Chile	413	(3,4)	427	(3,0)	438	(3,7)	448	(3,5)	459	(3,5)	465	(3,1)	503	(3,4)
	Corea	505	(5,0)	523	(3,5)	536	(2,8)	545	(2,4)	548	(3,8)	554	(3,0)	573	(4,5)
	Dinamarca	457	(2,7)	473	(2,7)	489	(3,4)	499	(3,1)	512	(2,8)	516	(2,5)	538	(2,4)
	Eslovenia	449	(2,6)	466	(2,5)	472	(2,5)	487	(2,4)	496	(2,6)	505	(2,4)	535	(2,8)
	España	446	(3,3)	458	(3,0)	471	(2,4)	479	(2,0)	493	(2,1)	498	(1,9)	526	(3,1)
	Estados Unidos	455	(3,4)	470	(3,0)	485	(3,4)	496	(3,3)	512	(3,6)	520	(3,4)	561	(4,6)
	Estonia	478	(3,6)	488	(2,9)	491	(3,4)	500	(2,7)	507	(3,2)	512	(2,7)	535	(3,9)
	Finlandia	507	(3,2)	523	(2,8)	528	(2,6)	539	(2,4)	550	(2,8)	556	(2,5)	567	(2,7)
	Francia	454	(4,7)	475	(3,9)	490	(4,3)	502	(3,6)	518	(4,1)	521	(3,7)	556	(4,8)
	Grecia	439	(7,2)	451	(6,6)	479	(5,0)	485	(4,7)	495	(3,7)	500	(3,5)	529	(3,4)
	Hungría	438	(5,4)	461	(4,0)	487	(3,4)	499	(2,9)	507	(4,1)	517	(3,4)	554	(4,1)
	Irlanda	462	(3,3)	473	(2,9)	491	(3,6)	498	(3,0)	516	(3,7)	518	(3,4)	541	(3,5)
	Islandia	474	(3,1)	485	(2,9)	496	(3,5)	502	(3,2)	515	(3,1)	518	(2,8)	532	(3,0)
	Israel	432	(4,7)	451	(4,1)	471	(3,9)	481	(3,6)	506	(3,5)	509	(3,3)	532	(4,1)
	Italia	445	(2,9)	462	(2,2)	481	(2,0)	490	(1,7)	503	(1,9)	508	(1,7)	528	(2,2)
	Japón	485	(4,7)	503	(3,5)	511	(4,7)	524	(3,3)	538	(3,8)	542	(3,2)	558	(3,6)
	Luxemburgo	419	(2,9)	440	(2,7)	468	(2,9)	480	(2,6)	501	(2,7)	507	(2,6)	530	(2,8)
	México	391	(2,7)	404	(2,4)	418	(2,3)	427	(1,9)	439	(2,1)	444	(1,8)	471	(2,1)
	Noruega	470	(3,4)	485	(3,0)	499	(2,9)	506	(2,6)	519	(3,0)	523	(2,7)	538	(3,9)
	Nueva Zelanda	478	(3,9)	499	(3,8)	512	(2,9)	526	(2,7)	535	(3,2)	545	(2,8)	581	(3,5)
	Países Bajos	479	(5,9)	497	(3,9)	497	(5,7)	510	(4,8)	522	(4,8)	531	(3,8)	556	(5,5)
	Polonia	465	(3,3)	482	(3,0)	490	(3,0)	499	(2,9)	510	(2,9)	517	(2,8)	552	(3,7)
	Portugal	452	(4,0)	473	(3,3)	474	(3,2)	490	(2,7)	500	(3,4)	510	(2,7)	538	(3,7)
	Reino Unido	455	(3,0)	472	(2,9)	486	(3,0)	498	(2,8)	511	(2,7)	517	(2,7)	545	(3,2)
	República Checa	447	(3,2)	466	(2,7)	473	(3,6)	484	(2,9)	494	(3,3)	502	(2,8)	526	(4,1)
	República Eslovaca	440	(4,9)	455	(3,9)	472	(3,2)	479	(2,8)	489	(3,2)	494	(2,9)	524	(3,7)
	Suecia	458	(3,8)	474	(3,4)	491	(3,1)	500	(2,7)	519	(3,2)	523	(2,7)	544	(4,3)
	Suiza	459	(3,8)	481	(3,0)	494	(2,6)	506	(2,2)	508	(3,0)	518	(2,5)	552	(3,7)
	Turquía	426	(3,8)	436	(3,5)	456	(3,6)	462	(3,3)	471	(3,8)	476	(3,4)	515	(4,5)
	Media OCDE	456	(0,7)	473	(0,6)	486	(0,6)	497	(0,5)	509	(0,6)	515	(0,5)	542	(0,6)
Asociados	**Albania**	359	(6,5)	367	(6,7)	383	(4,2)	389	(3,9)	401	(4,5)	406	(4,4)	440	(5,1)
	Argentina	361	(4,9)	378	(4,9)	392	(4,8)	405	(4,5)	423	(5,9)	430	(5,3)	477	(6,0)
	Azerbaiyán	351	(6,6)	353	(6,8)	363	(3,6)	365	(3,6)	375	(3,7)	376	(3,6)	400	(4,9)
	Brasil	382	(2,5)	396	(2,6)	408	(3,0)	416	(2,8)	419	(3,8)	425	(3,7)	466	(4,3)
	Bulgaria	380	(7,0)	400	(6,3)	427	(6,8)	441	(5,7)	455	(7,7)	463	(6,9)	505	(5,5)
	Colombia	382	(4,6)	399	(4,2)	408	(4,2)	422	(4,1)	429	(3,5)	437	(3,3)	467	(4,8)
	Croacia	444	(3,9)	457	(3,2)	470	(3,8)	480	(3,3)	486	(3,9)	491	(3,4)	516	(3,8)
	Dubái (EAU)	405	(2,7)	425	(2,7)	458	(2,8)	464	(2,6)	486	(2,8)	489	(2,4)	511	(2,8)
	Federación Rusa	429	(3,7)	441	(2,9)	451	(3,9)	459	(3,2)	471	(3,3)	476	(3,1)	505	(4,9)
	Hong Kong-China	509	(4,0)	516	(3,5)	527	(2,8)	532	(2,8)	542	(2,8)	546	(2,7)	557	(3,5)
	Indonesia	389	(3,7)	395	(3,4)	392	(3,8)	397	(3,6)	406	(4,5)	409	(4,0)	433	(6,0)
	Jordania	381	(3,6)	386	(3,5)	406	(3,4)	408	(3,2)	418	(3,7)	419	(3,5)	446	(5,2)
	Kazajistán	350	(4,1)	360	(3,8)	385	(3,2)	394	(3,0)	400	(3,6)	404	(3,4)	433	(5,2)
	Kirguizistán	282	(4,5)	295	(4,4)	305	(4,2)	315	(4,1)	333	(4,4)	339	(4,1)	379	(6,2)
	Letonia	459	(4,7)	471	(4,0)	472	(3,3)	480	(3,0)	495	(3,5)	501	(3,1)	520	(3,6)
	Liechtenstein	462	(7,8)	486	(7,3)	503	(7,9)	509	(7,2)	503	(9,3)	515	(8,7)	530	(8,1)
	Lituania	432	(3,5)	447	(3,2)	460	(3,3)	470	(3,3)	479	(3,4)	487	(3,0)	515	(3,3)
	Macao-China	473	(2,1)	479	(2,0)	487	(2,0)	490	(2,0)	492	(2,1)	494	(1,9)	498	(2,1)
	Montenegro	377	(3,4)	388	(3,3)	412	(3,0)	419	(2,9)	423	(3,0)	426	(3,0)	455	(2,8)
	Panamá	343	(6,5)	357	(5,6)	361	(6,4)	373	(5,7)	379	(6,7)	386	(5,7)	453	(11,1)
	Perú	313	(3,9)	331	(3,9)	363	(3,1)	374	(3,0)	399	(3,8)	405	(3,7)	442	(7,5)
	Qatar	344	(1,8)	352	(1,9)	375	(2,4)	377	(2,5)	405	(2,7)	402	(2,5)	401	(2,5)
	Rumanía	385	(5,5)	399	(4,6)	421	(4,4)	429	(3,8)	435	(4,6)	440	(4,1)	468	(5,0)
	Serbia	419	(3,7)	434	(3,6)	437	(2,9)	450	(2,7)	450	(2,9)	459	(2,6)	482	(2,7)
	Shanghái-China	522	(4,2)	530	(3,6)	546	(3,2)	552	(3,1)	564	(2,5)	568	(2,5)	594	(3,5)
	Singapur	478	(2,4)	495	(2,3)	513	(3,1)	524	(2,7)	542	(2,4)	546	(2,4)	575	(3,1)
	Tailandia	400	(3,7)	405	(3,7)	408	(2,8)	413	(2,7)	418	(2,7)	422	(2,7)	463	(4,5)
	Taipéi chino	461	(3,4)	474	(3,0)	485	(3,4)	494	(3,0)	505	(2,9)	511	(2,4)	536	(4,5)
	Trinidad y Tobago	394	(3,6)	410	(3,7)	421	(3,4)	431	(3,4)	437	(3,3)	443	(3,3)	480	(4,0)
	Túnez	381	(3,6)	384	(3,6)	396	(3,9)	397	(3,7)	409	(3,4)	412	(3,3)	447	(5,1)
	Uruguay	382	(3,2)	404	(3,1)	414	(3,4)	430	(2,9)	445	(3,8)	455	(3,3)	495	(4,1)

Nota: El rendimiento en lectura observado hace referencia al rendimiento medio de los alumnos de los que no falta información en el índice de resumir.
1. Los alumnos socioeconómicamente favorecidos son los que se encuentran en el cuartil superior del índice PISA de estatus económico, social y cultural (EESC).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/1]

Tabla III.3.6 **Rendimiento en lectura previsto para los alumnos de diferentes entornos socioeconómicos si tuvieran el mismo valor en el índice de disfrute de la lectura que los alumnos socioeconómicamente favorecidos[1]**

		Cuartil inferior del EESC				Segundo cuartil del EESC				Tercer cuartil del EESC				Cuartil superior del EESC	
		Rendimiento en lectura observado	E.E.	Rendimiento en lectura previsto si los alumnos de este cuartil tuvieran el mismo valor en el índice de disfrute de la lectura que los alumnos en el cuartil superior del EESC	E.E.	Rendimiento en lectura observado	E.E.	Rendimiento en lectura previsto si los alumnos de este cuartil tuvieran el mismo valor en el índice de disfrute de la lectura que los alumnos en el cuartil superior del EESC	E.E.	Rendimiento en lectura observado	E.E.	Rendimiento en lectura previsto si los alumnos de este cuartil tuvieran el mismo valor en el índice de disfrute de la lectura que los alumnos en el cuartil superior del EESC	E.E.	Rendimiento en lectura observado	E.E.
OCDE	**Alemania**	446	(3,8)	469	(3,3)	495	(2,8)	508	(2,6)	514	(3,5)	524	(2,9)	550	(3,4)
	Australia	471	(2,6)	497	(2,3)	504	(2,4)	523	(2,1)	533	(2,9)	543	(2,7)	562	(3,1)
	Austria	421	(4,2)	441	(4,1)	457	(4,2)	474	(4,0)	482	(3,7)	493	(3,2)	525	(4,0)
	Bélgica	452	(3,2)	471	(3,4)	488	(3,2)	504	(3,0)	525	(2,5)	533	(2,3)	567	(2,7)
	Canadá	495	(2,3)	510	(2,2)	515	(1,7)	525	(1,7)	534	(2,1)	541	(1,9)	562	(2,4)
	Chile	410	(3,6)	414	(3,5)	435	(3,6)	441	(3,6)	457	(3,5)	460	(3,3)	502	(3,5)
	Corea	505	(4,7)	520	(4,2)	535	(2,7)	545	(2,4)	548	(3,8)	555	(3,2)	573	(4,5)
	Dinamarca	455	(2,7)	476	(2,8)	485	(3,4)	501	(3,1)	510	(2,8)	519	(2,5)	536	(2,4)
	Eslovenia	445	(2,6)	459	(2,6)	467	(2,4)	480	(2,4)	494	(2,6)	500	(2,5)	534	(2,6)
	España	445	(3,3)	460	(2,7)	469	(2,3)	478	(1,9)	492	(2,1)	497	(2,0)	526	(3,3)
	Estados Unidos	452	(3,6)	469	(3,4)	482	(3,4)	496	(3,5)	512	(3,6)	522	(3,3)	559	(4,7)
	Estonia	475	(3,6)	491	(3,7)	491	(3,4)	503	(3,0)	506	(3,1)	512	(2,8)	534	(3,9)
	Finlandia	505	(3,3)	524	(3,1)	527	(2,7)	538	(2,3)	549	(2,9)	556	(2,6)	566	(2,8)
	Francia	443	(5,1)	467	(4,9)	485	(4,5)	503	(3,6)	513	(4,3)	526	(3,5)	553	(4,7)
	Grecia	437	(7,1)	452	(6,3)	476	(5,1)	486	(4,2)	493	(3,7)	501	(3,5)	528	(3,4)
	Hungría	435	(5,4)	456	(5,7)	485	(3,5)	502	(3,0)	506	(4,1)	518	(3,4)	553	(4,1)
	Irlanda	455	(3,9)	482	(3,7)	487	(3,9)	505	(3,4)	511	(4,2)	520	(3,9)	540	(3,5)
	Islandia	471	(3,2)	487	(3,3)	495	(3,3)	505	(2,9)	515	(3,0)	521	(2,7)	530	(2,9)
	Israel	426	(5,1)	432	(4,7)	466	(4,1)	472	(4,0)	503	(3,5)	506	(3,4)	528	(4,3)
	Italia	444	(2,7)	460	(2,6)	478	(2,0)	489	(1,8)	501	(2,0)	508	(1,7)	526	(2,2)
	Japón	486	(4,5)	500	(3,9)	512	(4,5)	523	(3,7)	538	(4,1)	544	(3,7)	559	(3,5)
	Luxemburgo	411	(2,7)	430	(2,9)	460	(3,0)	474	(2,6)	497	(2,8)	507	(2,9)	525	(2,9)
	México	387	(2,8)	386	(2,7)	414	(2,4)	415	(2,3)	435	(2,1)	436	(2,0)	470	(2,2)
	Noruega	467	(3,4)	484	(3,0)	496	(3,2)	509	(2,8)	518	(2,9)	526	(2,6)	536	(3,9)
	Nueva Zelanda	474	(4,0)	499	(3,9)	509	(3,0)	529	(3,0)	533	(3,2)	544	(2,6)	579	(3,5)
	Países Bajos	473	(5,6)	488	(5,4)	492	(5,6)	504	(5,0)	519	(4,8)	527	(4,3)	553	(5,9)
	Polonia	463	(3,4)	480	(3,3)	489	(3,0)	505	(2,7)	507	(3,0)	520	(2,9)	551	(3,7)
	Portugal	452	(4,2)	461	(4,0)	473	(3,3)	481	(3,1)	500	(3,3)	505	(3,1)	538	(3,8)
	Reino Unido	451	(2,9)	473	(2,7)	483	(3,0)	500	(2,8)	509	(2,9)	520	(2,7)	544	(3,2)
	República Checa	438	(3,1)	454	(2,8)	468	(3,8)	480	(3,4)	491	(3,5)	498	(3,2)	523	(4,0)
	República Eslovaca	437	(4,9)	449	(4,7)	469	(3,4)	478	(3,2)	489	(3,2)	495	(3,0)	522	(3,6)
	Suecia	451	(4,1)	470	(4,1)	488	(3,3)	503	(3,2)	515	(3,4)	522	(2,9)	544	(4,1)
	Suiza	457	(3,9)	479	(3,3)	493	(2,6)	510	(2,4)	507	(3,1)	520	(2,9)	550	(3,7)
	Turquía	424	(3,8)	424	(3,8)	455	(3,6)	457	(3,4)	470	(3,8)	472	(3,7)	514	(4,5)
	Media OCDE	452	(0,7)	468	(0,6)	483	(0,6)	496	(0,5)	507	(0,6)	514	(0,5)	540	(0,6)
Asociados	**Albania**	359	(6,5)	367	(6,7)	383	(4,2)	389	(3,9)	401	(4,5)	406	(4,4)	440	(5,1)
	Argentina	361	(4,9)	378	(4,9)	392	(4,8)	405	(4,5)	423	(5,9)	430	(5,3)	477	(6,0)
	Azerbaiyán	351	(6,6)	353	(6,8)	363	(3,6)	365	(3,6)	375	(3,7)	376	(3,6)	400	(4,9)
	Brasil	382	(2,5)	396	(2,6)	408	(3,0)	416	(2,8)	419	(3,8)	425	(3,7)	466	(4,3)
	Bulgaria	380	(7,0)	400	(6,3)	427	(6,8)	441	(5,7)	455	(7,7)	463	(6,9)	505	(5,5)
	Colombia	382	(4,6)	399	(4,2)	408	(4,2)	422	(4,1)	429	(3,5)	437	(3,3)	467	(4,8)
	Croacia	444	(3,9)	457	(3,2)	470	(3,8)	480	(3,3)	486	(3,9)	491	(3,4)	516	(3,8)
	Dubái (EAU)	405	(2,7)	425	(2,7)	458	(2,8)	464	(2,6)	486	(2,8)	489	(2,4)	511	(2,8)
	Federación Rusa	429	(3,7)	441	(2,9)	451	(3,9)	459	(3,2)	471	(3,3)	476	(3,1)	505	(4,9)
	Hong Kong-China	509	(4,0)	516	(3,5)	527	(2,8)	532	(2,8)	542	(2,8)	546	(2,7)	557	(3,5)
	Indonesia	389	(3,7)	395	(3,4)	392	(3,8)	397	(3,6)	406	(4,5)	409	(4,0)	433	(6,0)
	Jordania	381	(3,6)	386	(3,5)	406	(3,4)	408	(3,2)	418	(3,7)	419	(3,5)	446	(5,2)
	Kazajistán	350	(4,1)	360	(3,8)	385	(3,2)	394	(3,0)	400	(3,6)	404	(3,4)	433	(5,2)
	Kirguizistán	282	(4,5)	295	(4,4)	305	(4,2)	315	(4,1)	333	(4,4)	339	(4,1)	379	(6,2)
	Letonia	459	(4,7)	471	(4,0)	472	(3,3)	480	(3,0)	495	(3,5)	501	(3,1)	520	(3,6)
	Liechtenstein	462	(7,8)	486	(7,3)	503	(7,9)	509	(7,2)	503	(9,3)	515	(8,7)	530	(8,1)
	Lituania	432	(3,5)	447	(3,2)	460	(3,3)	470	(3,3)	479	(3,4)	487	(3,0)	515	(3,3)
	Macao-China	473	(2,1)	479	(2,0)	487	(2,0)	490	(2,0)	492	(2,1)	494	(1,9)	498	(2,1)
	Montenegro	377	(3,4)	388	(3,3)	412	(3,0)	419	(2,9)	423	(3,0)	426	(3,0)	455	(2,8)
	Panamá	343	(6,5)	357	(5,6)	361	(6,4)	373	(5,7)	379	(6,7)	386	(5,7)	453	(11,1)
	Perú	313	(3,9)	331	(3,9)	363	(3,1)	374	(3,0)	399	(3,8)	405	(3,7)	442	(7,5)
	Qatar	344	(1,8)	352	(1,9)	375	(2,4)	377	(2,5)	405	(2,7)	402	(2,5)	401	(2,5)
	Rumanía	385	(5,5)	399	(4,6)	421	(4,4)	429	(3,8)	435	(4,6)	440	(4,1)	468	(5,0)
	Serbia	419	(3,7)	434	(3,6)	437	(2,9)	450	(2,7)	450	(2,9)	459	(2,6)	482	(2,7)
	Shanghái-China	522	(4,2)	530	(3,6)	546	(3,2)	552	(3,1)	564	(2,5)	568	(2,5)	594	(3,5)
	Singapur	478	(2,4)	495	(2,3)	513	(3,1)	524	(2,7)	542	(2,4)	546	(2,4)	575	(3,1)
	Tailandia	400	(3,7)	405	(3,7)	408	(2,8)	413	(2,7)	418	(2,7)	422	(2,7)	463	(4,5)
	Taipéi chino	461	(3,4)	474	(3,0)	485	(3,4)	494	(3,0)	505	(2,9)	511	(2,4)	536	(4,5)
	Trinidad y Tobago	394	(3,6)	410	(3,7)	421	(3,4)	431	(3,4)	437	(3,3)	443	(3,3)	480	(4,0)
	Túnez	381	(3,6)	384	(3,6)	396	(3,9)	397	(3,7)	409	(3,4)	412	(3,3)	447	(5,1)
	Uruguay	382	(3,2)	404	(3,1)	414	(3,4)	430	(2,9)	445	(3,8)	455	(3,3)	495	(4,1)

Nota: El rendimiento en lectura observado hace referencia al rendimiento medio de los alumnos de los que no falta información en el índice de disfrute de la lectura.
1. Los alumnos socioeconómicamente favorecidos son los que se encuentran en el cuartil superior del índice PISA de estatus económico, social y cultural (EESC).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/1]

Tabla III.3.7 Rendimiento en lectura según el sexo y el entorno socioeconómico

		Rendimiento de los chicos en la escala de lectura, por entorno socioeconómico				Rendimiento de las chicas en la escala de lectura, por entorno socioeconómico				Diferencias de rendimiento							
		Cuartil inferior del EESC		Cuartil superior del EESC		Cuartil inferior del EESC		Cuartil superior del EESC		Para chicas entre el cuartil inferior y el cuartil superior del EESC		Para chicos entre el cuartil inferior y el cuartil superior del EESC		Para chicas y chicos en el cuartil inferior del EESC		Para chicas y chicos en el cuartil superior del EESC	
		Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.	Dif. punt.	E.E.
OCDE	Alemania	438	(9,6)	532	(5,5)	463	(5,2)	575	(8,1)	**112**	(11,0)	**94**	(8,1)	**25**	(12,1)	**43**	(6,3)
	Australia	439	(9,9)	544	(5,1)	484	(6,9)	574	(7,3)	**89**	(4,1)	**105**	(7,2)	**46**	(4,9)	**29**	(4,9)
	Austria	400	(6,2)	511	(4,8)	445	(6,9)	542	(7,1)	**98**	(8,0)	**111**	(7,8)	**44**	(9,8)	**31**	(7,3)
	Bélgica	431	(6,3)	563	(8,2)	464	(4,6)	580	(5,8)	**116**	(7,2)	**132**	(7,1)	**33**	(7,9)	**17**	(5,1)
	Canadá	474	(3,3)	543	(2,7)	509	(2,7)	583	(4,5)	**75**	(4,9)	**69**	(4,3)	**35**	(3,6)	**41**	(5,1)
	Chile	399	(5,8)	493	(5,2)	424	(7,8)	511	(4,8)	**87**	(8,1)	**94**	(8,4)	**25**	(6,3)	**19**	(7,0)
	Corea	483	(7,9)	563	(8,5)	528	(6,4)	588	(7,6)	**60**	(8,2)	**80**	(14,3)	**44**	(11,3)	**25**	(6,8)
	Dinamarca	437	(4,4)	521	(3,6)	465	(5,8)	552	(5,1)	**86**	(5,2)	**84**	(6,3)	**28**	(8,3)	**31**	(5,6)
	Eslovenia	407	(4,1)	510	(6,2)	473	(4,9)	555	(5,2)	**82**	(8,9)	**103**	(8,3)	**65**	(7,4)	**45**	(10,2)
	España	427	(4,2)	509	(4,4)	453	(4,4)	537	(5,2)	**84**	(5,4)	**81**	(5,9)	**26**	(5,2)	**28**	(6,8)
	Estados Unidos	433	(5,2)	550	(5,1)	467	(5,5)	571	(7,0)	**105**	(8,2)	**117**	(7,8)	**34**	(8,0)	**22**	(5,8)
	Estonia	450	(6,9)	515	(4,5)	495	(5,2)	556	(5,5)	**61**	(6,9)	**65**	(8,6)	**45**	(6,1)	**41**	(6,4)
	Finlandia	480	(7,8)	539	(4,0)	531	(5,0)	590	(4,0)	**59**	(4,5)	**59**	(8,6)	**51**	(10,9)	**51**	(4,9)
	Francia	419	(13,2)	536	(5,9)	464	(6,0)	568	(5,7)	**104**	(8,8)	**117**	(14,1)	**45**	(11,2)	**32**	(6,7)
	Grecia	407	(8,2)	506	(5,1)	467	(8,5)	551	(3,9)	**85**	(9,7)	**99**	(8,3)	**60**	(8,6)	**45**	(5,7)
	Hungría	412	(7,5)	537	(5,2)	454	(6,8)	572	(5,2)	**118**	(7,8)	**125**	(9,5)	**42**	(7,0)	**35**	(5,7)
	Irlanda	429	(7,5)	520	(4,9)	467	(5,5)	559	(5,1)	**93**	(5,8)	**91**	(8,4)	**38**	(7,4)	**40**	(6,0)
	Islandia	444	(6,9)	513	(6,4)	485	(5,5)	549	(4,5)	**64**	(7,3)	**69**	(6,0)	**41**	(11,0)	**36**	(8,4)
	Israel	386	(13,4)	515	(15,9)	439	(7,0)	549	(4,9)	**110**	(8,1)	**129**	(10,6)	**54**	(16,1)	**34**	(16,7)
	Italia	418	(6,0)	507	(3,4)	467	(4,2)	546	(2,8)	**79**	(4,4)	**89**	(8,0)	**50**	(4,2)	**39**	(4,0)
	Japón	465	(10,8)	543	(5,9)	505	(6,5)	577	(7,3)	**73**	(7,4)	**78**	(9,0)	**40**	(9,4)	**35**	(8,4)
	Luxemburgo	385	(4,9)	508	(6,5)	434	(4,9)	546	(3,8)	**112**	(7,0)	**123**	(9,6)	**48**	(8,1)	**38**	(8,5)
	México	370	(4,4)	458	(3,2)	399	(3,7)	484	(2,6)	**85**	(3,8)	**88**	(6,0)	**28**	(5,6)	**26**	(3,2)
	Noruega	442	(5,4)	516	(4,6)	490	(4,1)	560	(6,2)	**70**	(7,3)	**74**	(5,3)	**48**	(5,2)	**44**	(7,5)
	Nueva Zelanda	441	(6,1)	563	(8,7)	496	(5,6)	598	(4,9)	**102**	(5,9)	**122**	(9,4)	**54**	(6,8)	**34**	(7,7)
	Países Bajos	461	(6,8)	529	(9,8)	479	(6,2)	571	(5,4)	**92**	(6,2)	**68**	(7,6)	**18**	(6,7)	**42**	(8,7)
	Polonia	428	(7,4)	530	(4,4)	485	(4,0)	571	(6,2)	**85**	(6,7)	**102**	(9,0)	**58**	(8,2)	**41**	(5,9)
	Portugal	427	(7,5)	526	(6,2)	470	(4,4)	555	(4,5)	**84**	(6,5)	**99**	(7,3)	**43**	(7,5)	**28**	(5,6)
	Reino Unido	430	(6,4)	529	(5,0)	456	(6,0)	556	(5,3)	**100**	(7,0)	**99**	(5,4)	**26**	(5,4)	**27**	(6,5)
	República Checa	415	(5,3)	494	(8,0)	459	(5,8)	552	(7,5)	**93**	(5,2)	**78**	(7,1)	**44**	(9,1)	**58**	(13,5)
	República Eslovaca	408	(7,2)	490	(11,4)	453	(6,7)	545	(8,2)	**92**	(7,8)	**82**	(9,5)	**45**	(6,6)	**55**	(6,5)
	Suecia	420	(6,5)	524	(7,8)	473	(5,9)	562	(8,4)	**89**	(11,5)	**104**	(12,1)	**54**	(8,9)	**38**	(14,1)
	Suiza	433	(4,0)	529	(4,4)	473	(7,4)	572	(8,8)	**98**	(15,0)	**97**	(5,2)	**41**	(7,6)	**42**	(9,8)
	Turquía	404	(4,0)	488	(11,7)	443	(5,2)	529	(9,0)	**86**	(9,4)	**84**	(10,7)	**39**	(4,6)	**41**	(5,1)
	Media OCDE	428	(1,2)	522	(1,2)	469	(1,0)	558	(1,0)	**89**	(1,3)	**94**	(1,5)	**42**	(1,4)	**36**	(1,3)
Asociados	Albania	314	(8,3)	392	(10,5)	376	(7,5)	462	(7,7)	**86**	(8,0)	**79**	(10,6)	**62**	(8,2)	**70**	(8,2)
	Argentina	321	(7,8)	453	(13,1)	362	(6,3)	490	(10,8)	**128**	(12,0)	**132**	(11,8)	**40**	(7,5)	**37**	(7,4)
	Azerbaiyán	329	(8,2)	379	(5,5)	350	(6,9)	406	(5,4)	**56**	(8,9)	**50**	(9,8)	**21**	(5,7)	**27**	(5,1)
	Brasil	356	(3,3)	445	(6,1)	385	(4,7)	481	(6,7)	**96**	(10,1)	**89**	(7,5)	**29**	(4,1)	**36**	(4,6)
	Bulgaria	333	(7,2)	475	(7,4)	399	(10,6)	527	(7,9)	**128**	(10,2)	**142**	(10,3)	**65**	(13,1)	**52**	(6,1)
	Colombia	374	(11,1)	458	(10,9)	376	(7,4)	474	(8,3)	**98**	(7,3)	**84**	(8,9)	2	(6,7)	**15**	(8,3)
	Croacia	420	(5,3)	488	(4,8)	463	(5,1)	544	(5,1)	**81**	(6,9)	**68**	(7,3)	**44**	(6,6)	**56**	(6,2)
	Dubái (EAU)	369	(8,5)	483	(5,7)	430	(3,7)	523	(5,6)	**93**	(7,2)	**113**	(7,0)	**61**	(10,0)	**40**	(6,2)
	Federación Rusa	405	(6,1)	474	(5,7)	444	(5,1)	535	(11,3)	**91**	(9,7)	**69**	(8,0)	**39**	(5,0)	**61**	(11,6)
	Hong Kong-China	492	(4,5)	542	(6,7)	522	(8,5)	577	(4,5)	**56**	(9,2)	**50**	(8,6)	**30**	(8,3)	**35**	(8,2)
	Indonesia	368	(5,1)	404	(12,7)	403	(6,2)	449	(7,1)	**46**	(11,1)	**36**	(13,1)	**36**	(7,6)	**45**	(8,1)
	Jordania	338	(6,2)	415	(7,0)	401	(4,6)	464	(11,2)	**63**	(11,5)	**77**	(8,8)	**63**	(7,7)	**49**	(12,2)
	Kazajistán	328	(4,5)	416	(7,7)	370	(4,9)	455	(6,6)	**86**	(8,1)	**88**	(9,1)	**41**	(5,6)	**39**	(5,6)
	Kirguizistán	248	(8,6)	343	(10,1)	300	(6,8)	396	(5,7)	**96**	(7,5)	**95**	(9,4)	**52**	(5,6)	**52**	(6,9)
	Letonia	430	(8,1)	497	(4,6)	479	(5,5)	544	(4,6)	**65**	(6,7)	**67**	(9,3)	**49**	(7,4)	**47**	(5,7)
	Liechtenstein	459	(26,6)	517	(10,2)	474	(13,1)	537	(19,8)	**63**	(29,8)	**58**	(32,0)	15	(24,5)	20	(20,9)
	Lituania	402	(4,8)	485	(4,7)	454	(4,4)	545	(4,2)	**92**	(5,9)	**83**	(7,2)	**52**	(5,9)	**60**	(5,6)
	Macao-China	458	(4,6)	482	(3,6)	488	(3,0)	511	(4,6)	**24**	(4,2)	**24**	(5,9)	**30**	(4,5)	**29**	(5,9)
	Montenegro	340	(6,0)	424	(3,3)	392	(3,7)	475	(3,9)	**84**	(5,7)	**83**	(6,5)	**51**	(7,7)	**51**	(5,5)
	Panamá	315	(15,6)	429	(24,2)	329	(11,1)	478	(12,9)	**149**	(20,0)	**113**	(35,9)	14	(9,6)	**49**	(18,0)
	Perú	300	(7,7)	425	(11,0)	309	(6,0)	441	(10,5)	**132**	(13,5)	**126**	(8,1)	9	(6,3)	16	(16,0)
	Qatar	306	(3,0)	370	(3,8)	360	(2,6)	419	(4,4)	**59**	(5,1)	**63**	(5,4)	**54**	(3,7)	**49**	(6,1)
	Rumanía	355	(9,6)	444	(6,7)	398	(11,4)	488	(5,6)	**90**	(10,8)	**89**	(10,5)	**44**	(8,1)	**44**	(5,7)
	Serbia	391	(5,6)	458	(6,1)	435	(6,7)	501	(5,4)	**66**	(4,7)	**66**	(9,6)	**44**	(4,7)	**44**	(10,3)
	Shanghái-China	505	(9,0)	575	(4,6)	541	(4,0)	614	(4,1)	**73**	(6,2)	**70**	(8,3)	**36**	(8,6)	**39**	(5,6)
	Singapur	459	(8,2)	555	(4,8)	489	(3,8)	593	(4,0)	**104**	(4,7)	**97**	(8,4)	**30**	(6,9)	**37**	(4,3)
	Tailandia	375	(5,8)	435	(10,1)	414	(4,2)	483	(6,8)	**69**	(8,5)	**59**	(13,4)	**38**	(6,8)	**48**	(14,0)
	Taipéi chino	443	(11,3)	523	(8,7)	483	(8,5)	548	(8,2)	**65**	(14,2)	**79**	(7,8)	**40**	(6,3)	**25**	(14,3)
	Trinidad y Tobago	337	(8,3)	436	(5,3)	401	(6,8)	503	(5,4)	**103**	(8,4)	**99**	(8,3)	**63**	(13,5)	**67**	(7,7)
	Túnez	367	(4,6)	414	(9,0)	386	(4,6)	461	(5,6)	**75**	(7,1)	**47**	(11,6)	**19**	(5,8)	**47**	(9,6)
	Uruguay	345	(7,6)	467	(5,8)	388	(5,7)	509	(6,0)	**121**	(5,4)	**122**	(9,5)	**43**	(6,4)	**42**	(7,3)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/1]

Tabla III.3.8 Rendimiento en lectura previsto para los chicos de diferentes entornos socioeconómicos si tuvieran el mismo valor en el índice de resumir que las chicas socioeconómicamente favorecidas[1]

		Cuartil inferior del EESC				Segundo cuartil del EESC				Tercer cuartil del EESC				Cuartil superior del EESC	
		Rendimiento en lectura observado	E.E.	Rendimiento en lectura previsto si los chicos de este cuartil tuvieran el mismo valor en el índice de resumir que las chicas en el cuartil superior del EESC	E.E.	Rendimiento en lectura observado	E.E.	Rendimiento en lectura previsto si los chicos de este cuartil tuvieran el mismo valor en el índice de resumir que las chicas en el cuartil superior del EESC	E.E.	Rendimiento en lectura observado	E.E.	Rendimiento en lectura previsto si los chicos de este cuartil tuvieran el mismo valor en el índice de resumir que las chicas en el cuartil superior del EESC	E.E.	Rendimiento en lectura observado	E.E.
OCDE	Alemania	440	(5,5)	471	(4,3)	485	(4,1)	507	(3,7)	498	(4,8)	521	(4,3)	535	(4,4)
	Australia	454	(3,1)	489	(3,0)	488	(3,2)	517	(3,1)	518	(3,6)	539	(3,3)	549	(3,7)
	Austria	408	(5,3)	444	(5,2)	443	(5,2)	469	(4,7)	462	(5,1)	489	(5,2)	512	(4,9)
	Bélgica	454	(3,8)	492	(3,7)	484	(4,2)	514	(3,6)	523	(3,4)	542	(3,2)	563	(3,9)
	Canadá	481	(3,0)	503	(3,0)	500	(2,4)	521	(2,3)	519	(2,7)	535	(2,7)	543	(2,7)
	Chile	403	(4,3)	422	(4,3)	426	(4,7)	443	(4,2)	450	(4,5)	462	(4,1)	495	(5,1)
	Corea	486	(6,2)	512	(4,7)	519	(3,7)	536	(3,2)	533	(5,6)	548	(4,3)	560	(6,0)
	Dinamarca	445	(3,5)	471	(3,5)	472	(4,3)	493	(4,0)	496	(4,0)	511	(3,7)	522	(3,4)
	Eslovenia	418	(3,5)	448	(3,4)	446	(3,7)	472	(3,7)	469	(3,6)	490	(3,4)	511	(4,0)
	España	433	(3,9)	456	(3,6)	455	(2,8)	475	(2,5)	478	(2,8)	494	(2,7)	511	(4,3)
	Estados Unidos	441	(4,1)	465	(3,8)	470	(4,9)	491	(4,9)	501	(5,4)	518	(4,9)	551	(4,4)
	Estonia	457	(4,5)	478	(4,1)	469	(4,4)	490	(3,8)	483	(3,8)	501	(3,4)	517	(4,4)
	Finlandia	481	(4,6)	516	(4,3)	501	(3,5)	530	(3,5)	522	(3,7)	546	(3,3)	541	(3,9)
	Francia	432	(6,4)	463	(5,5)	468	(6,3)	487	(5,5)	501	(5,4)	511	(4,9)	540	(5,7)
	Grecia	409	(8,5)	426	(8,3)	450	(7,1)	463	(7,0)	474	(4,9)	486	(4,6)	507	(4,9)
	Hungría	414	(5,8)	451	(5,3)	465	(4,4)	491	(4,1)	488	(5,3)	510	(4,7)	539	(5,1)
	Irlanda	441	(5,4)	465	(4,7)	475	(5,2)	492	(4,6)	497	(5,0)	509	(4,6)	523	(4,6)
	Islandia	452	(4,9)	481	(4,8)	471	(4,7)	495	(4,6)	492	(4,4)	511	(4,2)	514	(4,7)
	Israel	404	(5,3)	438	(5,3)	448	(5,3)	473	(5,0)	487	(5,2)	503	(5,0)	514	(5,6)
	Italia	420	(4,0)	446	(3,3)	458	(2,8)	476	(2,6)	480	(2,8)	493	(2,6)	510	(2,8)
	Japón	465	(6,0)	496	(4,8)	489	(6,9)	518	(5,2)	525	(5,7)	543	(4,7)	541	(5,1)
	Luxemburgo	396	(4,4)	430	(4,1)	447	(4,3)	474	(3,9)	482	(3,8)	501	(3,9)	512	(4,4)
	México	376	(3,5)	396	(3,2)	404	(2,3)	420	(2,1)	425	(2,8)	438	(2,4)	459	(2,9)
	Noruega	445	(4,4)	474	(3,8)	475	(4,4)	496	(3,7)	496	(3,8)	513	(3,3)	516	(4,2)
	Nueva Zelanda	455	(5,5)	489	(6,0)	492	(4,4)	519	(4,1)	510	(4,4)	535	(3,9)	563	(5,4)
	Países Bajos	472	(6,2)	500	(4,9)	485	(6,0)	512	(5,3)	513	(5,8)	535	(4,4)	537	(7,3)
	Polonia	437	(4,9)	464	(4,5)	462	(3,6)	480	(3,7)	487	(3,7)	506	(3,9)	534	(4,1)
	Portugal	428	(4,8)	462	(4,5)	451	(4,3)	480	(3,9)	480	(4,7)	502	(3,9)	523	(4,5)
	Reino Unido	444	(4,2)	468	(4,4)	473	(4,6)	492	(4,3)	500	(4,8)	516	(4,4)	533	(4,2)
	República Checa	429	(4,1)	459	(3,7)	448	(4,9)	477	(4,4)	471	(4,8)	495	(4,0)	501	(5,1)
	República Eslovaca	416	(6,5)	444	(5,7)	444	(5,6)	464	(5,0)	457	(5,1)	475	(4,7)	499	(3,9)
	Suecia	435	(4,7)	464	(4,5)	471	(4,6)	494	(4,4)	497	(3,8)	516	(3,4)	523	(5,1)
	Suiza	437	(3,7)	477	(3,5)	479	(3,8)	507	(3,1)	488	(3,8)	516	(3,3)	531	(4,2)
	Turquía	408	(3,8)	424	(3,8)	437	(4,2)	452	(3,9)	450	(4,6)	464	(4,5)	495	(5,0)
	Media OCDE	436	(0,8)	464	(0,8)	466	(0,8)	489	(0,7)	490	(0,8)	508	(0,7)	524	(0,8)
Asociados	Albania	332	(8,7)	345	(9,2)	357	(5,8)	369	(5,6)	372	(5,6)	383	(5,9)	409	(6,6)
	Argentina	339	(7,2)	362	(6,8)	371	(5,7)	389	(5,6)	401	(6,5)	417	(6,1)	461	(7,4)
	Azerbaiyán	339	(7,7)	342	(7,9)	351	(4,3)	353	(4,3)	363	(5,0)	365	(4,9)	388	(6,2)
	Brasil	367	(3,2)	385	(3,3)	394	(4,0)	408	(3,9)	400	(4,1)	413	(4,2)	450	(5,1)
	Bulgaria	351	(7,1)	380	(7,0)	398	(8,4)	419	(7,3)	424	(9,9)	442	(9,8)	482	(6,1)
	Colombia	378	(5,8)	396	(5,4)	400	(4,9)	418	(5,0)	421	(5,6)	432	(5,3)	459	(6,7)
	Croacia	423	(4,9)	449	(4,6)	446	(5,1)	468	(4,5)	462	(4,9)	479	(4,3)	491	(4,3)
	Dubái (EAU)	377	(4,1)	404	(3,8)	430	(4,9)	446	(4,5)	465	(3,8)	476	(3,5)	492	(4,0)
	Federación Rusa	409	(4,7)	430	(4,2)	430	(4,9)	447	(4,1)	449	(4,2)	467	(3,6)	477	(5,5)
	Hong Kong-China	496	(4,1)	507	(3,7)	514	(4,4)	525	(4,3)	526	(4,3)	536	(4,0)	540	(5,1)
	Indonesia	374	(4,7)	382	(4,3)	372	(4,2)	380	(4,2)	383	(4,6)	390	(4,2)	413	(6,3)
	Jordania	351	(4,8)	361	(4,6)	381	(5,1)	387	(5,0)	389	(5,2)	395	(5,1)	420	(7,0)
	Kazajistán	331	(4,4)	345	(4,4)	363	(4,1)	379	(3,9)	380	(4,4)	391	(4,1)	413	(6,1)
	Kirguizistán	256	(6,0)	272	(5,7)	279	(5,4)	290	(5,3)	307	(5,5)	317	(5,3)	352	(8,5)
	Letonia	432	(6,5)	453	(6,1)	445	(4,6)	464	(4,3)	474	(3,9)	490	(3,7)	498	(4,3)
	Liechtenstein	453	(13,0)	491	(12,8)	477	(14,2)	512	(13,4)	484	(11,9)	515	(11,8)	519	(9,4)
	Lituania	405	(4,8)	427	(4,7)	428	(3,8)	448	(3,9)	451	(4,1)	468	(4,0)	485	(4,3)
	Macao-China	460	(2,9)	469	(2,9)	470	(3,0)	477	(3,0)	473	(2,9)	480	(2,8)	482	(3,3)
	Montenegro	352	(5,2)	366	(5,2)	381	(4,4)	393	(4,2)	394	(4,6)	402	(4,5)	433	(3,6)
	Panamá	340	(9,2)	359	(8,1)	349	(8,9)	366	(7,8)	361	(9,9)	374	(8,9)	424	(13,7)
	Perú	306	(4,5)	330	(4,5)	351	(4,0)	366	(4,1)	387	(4,7)	400	(4,6)	431	(8,2)
	Qatar	319	(3,0)	331	(3,1)	350	(3,6)	355	(3,7)	386	(3,8)	387	(3,6)	380	(4,1)
	Rumanía	361	(7,0)	380	(6,4)	397	(5,5)	414	(4,9)	414	(5,3)	428	(4,9)	447	(5,8)
	Serbia	398	(4,4)	422	(4,8)	415	(4,6)	438	(4,5)	431	(4,2)	450	(3,6)	465	(3,6)
	Shanghái-China	502	(5,0)	514	(4,4)	527	(4,2)	537	(4,2)	544	(3,3)	552	(3,3)	574	(3,8)
	Singapur	465	(3,7)	492	(3,4)	499	(3,9)	520	(3,6)	530	(3,4)	543	(3,3)	556	(3,8)
	Tailandia	376	(4,8)	383	(4,7)	388	(3,3)	395	(3,4)	395	(3,3)	401	(3,3)	440	(5,4)
	Taipéi chino	443	(4,8)	458	(4,4)	467	(5,3)	480	(4,4)	488	(4,1)	496	(3,5)	521	(5,5)
	Trinidad y Tobago	368	(5,6)	391	(5,4)	394	(4,6)	414	(4,5)	409	(5,3)	423	(5,4)	450	(4,9)
	Túnez	371	(4,0)	375	(4,1)	381	(5,3)	385	(5,3)	388	(4,6)	392	(4,5)	428	(6,5)
	Uruguay	362	(4,5)	392	(4,6)	390	(4,9)	412	(4,5)	423	(4,5)	440	(3,9)	475	(5,8)

Nota: El rendimiento en lectura observado hace referencia a al rendimiento medio de los alumnos de los que no falta información en el índice de resumir.
1. Los alumnos socioeconómicamente favorecidos son los que se encuentran en el cuartil superior del índice PISA de estatus económico, social y cultural (EESC).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/1]

Tabla III.3.9 Rendimiento en lectura previsto para los chicos de diferentes entornos socioeconómicos si tuvieran el mismo valor en el índice de disfrute de la lectura que las chicas socioeconómicamente favorecidas[1]

		Cuartil inferior del EESC				Segundo cuartil del EESC				Tercer cuartil del EESC				Cuartil superior del EESC	
		Rendimiento en lectura observado	E.E.	Rendimiento en lectura previsto si los chicos de este cuartil tuvieran el mismo valor en el índice de disfrute de la lectura que las chicas en el cuartil superior del EESC	E.E.	Rendimiento en lectura observado	E.E.	Rendimiento en lectura previsto si los chicos de este cuartil tuvieran el mismo valor en el índice de disfrute de la lectura que las chicas en el cuartil superior del EESC	E.E.	Rendimiento en lectura observado	E.E.	Rendimiento en lectura previsto si los chicos de este cuartil tuvieran el mismo valor en el índice de disfrute de la lectura que las chicas en el cuartil superior del EESC	E.E.	Rendimiento en lectura observado	E.E.
OCDE	**Alemania**	427	(5,7)	473	(5,6)	474	(3,9)	514	(3,9)	490	(4,6)	525	(4,5)	531	(4,5)
	Australia	449	(3,3)	498	(3,3)	484	(3,2)	527	(3,3)	514	(3,8)	548	(3,6)	547	(3,7)
	Austria	400	(5,1)	441	(5,6)	436	(5,7)	475	(5,8)	459	(5,3)	495	(5,4)	510	(4,9)
	Bélgica	437	(4,7)	472	(5,4)	472	(4,1)	504	(4,2)	512	(3,5)	538	(3,3)	558	(3,8)
	Canadá	479	(3,2)	520	(3,4)	498	(2,3)	535	(2,2)	517	(2,9)	550	(2,7)	543	(2,7)
	Chile	398	(4,7)	413	(4,9)	422	(4,5)	439	(4,7)	448	(4,5)	462	(4,5)	493	(5,1)
	Corea	486	(5,7)	508	(5,6)	518	(3,6)	535	(3,2)	532	(5,7)	549	(4,6)	561	(5,9)
	Dinamarca	442	(3,7)	481	(3,8)	468	(4,1)	501	(3,9)	494	(4,0)	521	(3,8)	521	(3,4)
	Eslovenia	412	(3,1)	443	(3,3)	441	(3,6)	471	(3,9)	466	(3,4)	491	(3,4)	511	(3,7)
	España	433	(3,8)	465	(3,4)	454	(2,6)	483	(2,5)	477	(2,8)	501	(2,9)	510	(4,6)
	Estados Unidos	437	(4,2)	475	(4,8)	466	(5,0)	501	(5,3)	500	(5,4)	531	(5,6)	549	(4,5)
	Estonia	453	(4,5)	493	(5,3)	469	(4,3)	505	(4,5)	482	(3,9)	514	(4,1)	515	(4,3)
	Finlandia	478	(4,6)	527	(4,5)	499	(3,8)	538	(3,5)	520	(3,7)	559	(3,9)	539	(3,8)
	Francia	419	(6,6)	459	(7,0)	462	(6,1)	498	(5,0)	494	(5,7)	524	(5,2)	537	(5,6)
	Grecia	407	(8,3)	442	(8,1)	448	(7,2)	483	(6,1)	472	(5,1)	504	(4,6)	506	(4,7)
	Hungría	411	(5,7)	449	(6,2)	463	(4,4)	499	(4,3)	485	(5,2)	518	(4,7)	537	(5,2)
	Irlanda	433	(6,1)	476	(6,0)	469	(5,5)	506	(5,1)	490	(5,2)	517	(5,1)	521	(4,8)
	Islandia	447	(5,0)	485	(5,3)	470	(4,3)	504	(4,2)	490	(4,2)	519	(3,9)	511	(4,6)
	Israel	400	(6,5)	420	(6,5)	443	(5,5)	462	(5,8)	484	(5,0)	501	(5,1)	509	(5,9)
	Italia	419	(3,7)	454	(3,8)	455	(2,8)	486	(3,0)	477	(2,9)	506	(2,8)	508	(2,7)
	Japón	467	(5,9)	492	(5,4)	491	(6,3)	512	(5,4)	524	(6,3)	539	(5,7)	543	(4,8)
	Luxemburgo	388	(4,1)	430	(4,9)	439	(4,5)	475	(4,4)	479	(3,9)	510	(4,1)	505	(4,7)
	México	373	(3,3)	380	(3,2)	400	(2,4)	409	(2,5)	419	(2,7)	428	(2,7)	458	(2,9)
	Noruega	441	(4,5)	480	(4,2)	471	(4,7)	506	(4,5)	495	(3,8)	523	(3,6)	515	(4,1)
	Nueva Zelanda	448	(5,7)	495	(5,9)	488	(4,6)	530	(5,1)	507	(4,2)	541	(4,0)	561	(5,6)
	Países Bajos	464	(5,7)	502	(6,1)	479	(5,7)	515	(5,7)	507	(5,7)	540	(5,8)	533	(7,4)
	Polonia	435	(5,2)	469	(5,5)	461	(3,4)	495	(3,6)	483	(4,0)	514	(4,3)	532	(4,1)
	Portugal	429	(5,1)	455	(5,2)	451	(4,4)	478	(4,5)	479	(4,6)	503	(4,6)	523	(4,6)
	Reino Unido	439	(3,9)	479	(3,9)	468	(4,6)	507	(4,5)	497	(5,0)	528	(4,5)	530	(4,2)
	República Checa	420	(4,2)	457	(4,2)	443	(4,9)	480	(5,3)	468	(4,8)	500	(4,8)	498	(5,0)
	República Eslovaca	415	(6,3)	439	(6,3)	441	(5,6)	464	(5,5)	458	(5,0)	481	(5,0)	497	(3,9)
	Suecia	427	(5,2)	471	(5,7)	466	(4,8)	509	(4,8)	491	(3,8)	528	(4,1)	521	(4,9)
	Suiza	436	(3,7)	482	(4,3)	477	(3,8)	516	(3,7)	487	(3,8)	525	(3,9)	531	(4,3)
	Turquía	407	(3,8)	417	(4,1)	436	(4,4)	449	(4,4)	449	(4,9)	462	(5,0)	494	(5,1)
	Media OCDE	431	(0,9)	466	(0,9)	462	(0,8)	494	(0,8)	487	(0,8)	515	(0,7)	522	(0,8)
Asociados	**Albania**	321	(7,8)	348	(7,8)	348	(5,7)	373	(5,7)	364	(6,0)	388	(6,1)	399	(7,0)
	Argentina	326	(6,7)	334	(7,2)	359	(5,9)	369	(6,1)	391	(5,9)	400	(6,4)	453	(7,0)
	Azerbaiyán	332	(6,9)	339	(7,0)	344	(4,1)	351	(4,0)	356	(4,6)	362	(4,6)	380	(5,4)
	Brasil	359	(3,2)	370	(3,4)	386	(4,0)	398	(4,2)	394	(4,0)	407	(4,0)	445	(5,0)
	Bulgaria	345	(6,3)	365	(7,4)	390	(8,0)	409	(9,3)	419	(9,0)	437	(10,2)	479	(6,6)
	Colombia	369	(6,2)	373	(6,7)	394	(5,0)	398	(5,3)	415	(5,8)	420	(6,0)	453	(6,5)
	Croacia	419	(4,9)	445	(5,3)	444	(5,2)	470	(5,1)	458	(5,1)	481	(4,8)	487	(4,6)
	Dubái (EAU)	376	(4,0)	401	(4,3)	428	(4,4)	449	(4,6)	459	(4,0)	479	(3,9)	486	(4,0)
	Federación Rusa	405	(4,2)	434	(4,0)	426	(4,5)	451	(4,5)	445	(4,2)	469	(4,1)	474	(5,5)
	Hong Kong-China	497	(4,2)	522	(4,5)	515	(4,3)	536	(4,4)	526	(4,4)	543	(4,3)	543	(4,6)
	Indonesia	370	(4,7)	374	(4,9)	370	(4,1)	374	(4,2)	380	(4,4)	383	(4,5)	412	(6,1)
	Jordania	352	(4,9)	358	(4,8)	378	(4,8)	382	(4,7)	383	(5,7)	388	(5,4)	420	(6,9)
	Kazajistán	331	(4,1)	329	(4,3)	362	(4,1)	360	(4,3)	380	(4,5)	378	(4,6)	411	(5,9)
	Kirguizistán	250	(5,7)	256	(6,1)	271	(5,1)	275	(5,2)	300	(5,2)	305	(5,2)	345	(8,0)
	Letonia	430	(6,5)	463	(6,4)	443	(4,6)	473	(4,3)	469	(4,2)	495	(4,6)	497	(4,4)
	Liechtenstein	448	(12,9)	481	(13,1)	477	(14,4)	501	(13,7)	485	(11,4)	513	(11,8)	519	(9,3)
	Lituania	405	(4,2)	438	(4,8)	424	(4,4)	455	(4,5)	448	(3,7)	478	(4,2)	484	(4,1)
	Macao-China	459	(2,9)	480	(2,9)	469	(3,0)	487	(3,0)	472	(2,8)	487	(2,8)	481	(3,3)
	Montenegro	346	(4,2)	365	(4,6)	374	(4,1)	392	(4,2)	387	(4,4)	405	(4,8)	425	(3,2)
	Panamá	334	(9,0)	336	(9,1)	342	(8,6)	345	(8,7)	363	(8,1)	368	(8,0)	420	(13,3)
	Perú	298	(3,5)	302	(3,4)	346	(3,6)	352	(3,5)	378	(4,8)	384	(4,8)	424	(7,9)
	Qatar	315	(2,6)	326	(2,6)	347	(3,4)	360	(3,3)	378	(3,8)	391	(3,7)	379	(3,5)
	Rumanía	359	(7,0)	369	(7,2)	397	(5,4)	408	(5,5)	414	(5,3)	424	(5,3)	446	(6,0)
	Serbia	391	(4,6)	409	(5,4)	412	(4,7)	430	(4,7)	425	(3,9)	443	(4,2)	461	(3,7)
	Shanghái-China	502	(5,1)	521	(5,0)	527	(4,2)	542	(4,3)	545	(3,4)	557	(3,6)	574	(3,8)
	Singapur	466	(3,8)	506	(4,3)	500	(3,9)	536	(3,7)	528	(3,6)	559	(3,6)	556	(3,9)
	Tailandia	376	(4,8)	384	(4,8)	388	(3,4)	396	(3,5)	397	(3,4)	406	(3,5)	442	(5,3)
	Taipéi chino	442	(4,7)	481	(4,6)	467	(5,1)	500	(4,4)	489	(4,2)	515	(4,1)	522	(5,5)
	Trinidad y Tobago	350	(5,9)	365	(6,1)	383	(4,3)	398	(4,6)	394	(5,2)	408	(5,3)	438	(4,6)
	Túnez	368	(3,8)	369	(3,9)	379	(4,8)	380	(4,6)	387	(4,5)	389	(4,6)	421	(6,1)
	Uruguay	353	(4,3)	367	(4,5)	383	(4,6)	398	(4,7)	416	(4,6)	428	(4,6)	470	(6,1)

Nota: El rendimiento en lectura observado hace referencia al rendimiento medio de los alumnos de los que no falta información en el índice de disfrute de la lectura.
1. Los alumnos socioeconómicamente favorecidos son los que se encuentran en el cuartil superior del índice PISA de estatus económico, social y cultural (EESC).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/2]

Tabla III.3.10 El papel del disfrute de la lectura y las estrategias de resumir como mediadores del entorno socioeconómico y del sexo[1]

		Efecto total (EESC sobre el rendimiento en lectura)		Efecto indirecto del EESC mediante el disfrute de la lectura		Efecto indirecto del EESC mediante las estrategias de resumir		Efecto directo del EESC		EESC sobre el disfrute de la lectura		EESC sobre las estrategias de resumir		Efecto total (sexo sobre el rendimiento en lectura)		Efecto indirecto del sexo mediante el disfrute de la lectura		Efecto indirecto del sexo mediante las estrategias de resumir	
		Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.
OCDE	Alemania	**41,7**	(1,5)	**6,8**	(0,5)	**8,8**	(0,7)	**26,1**	(1,4)	**0,3**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**41,1**	(2,5)	**19,8**	(1,2)	**11,4**	(1,1)
	Australia	**47,2**	(1,2)	**10,6**	(0,5)	**8,2**	(0,4)	**28,4**	(1,1)	**0,3**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**37,3**	(1,8)	**20,1**	(0,8)	**13,2**	(0,7)
	Austria	**43,8**	(1,7)	**7,0**	(0,6)	**8,4**	(0,7)	**28,4**	(1,6)	**0,3**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**41,4**	(2,8)	**20,1**	(1,3)	**14,6**	(1,1)
	Bélgica	**45,3**	(1,2)	**5,7**	(0,4)	**11,6**	(0,6)	**28,0**	(1,1)	**0,2**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**28,9**	(2,1)	**13,0**	(0,8)	**12,1**	(1,0)
	Canadá	**32,2**	(1,1)	**5,9**	(0,4)	**3,6**	(0,3)	**22,7**	(1,0)	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**34,8**	(1,7)	**23,0**	(0,8)	**11,3**	(0,6)
	Chile	**31,5**	(1,0)	**1,4**	(0,2)	**4,4**	(0,3)	**25,6**	(0,9)	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**22,1**	(2,4)	**8,6**	(0,7)	**6,3**	(0,7)
	Corea	**31,1**	(1,4)	**4,8**	(0,5)	**6,9**	(0,6)	**19,4**	(1,2)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**33,5**	(2,5)	**7,1**	(0,8)	**8,8**	(1,0)
	Dinamarca	**33,2**	(1,4)	**7,6**	(0,6)	**5,6**	(0,5)	**20,0**	(1,3)	**0,3**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**30,3**	(2,4)	**15,8**	(1,1)	**10,0**	(0,9)
	Eslovenia	**38,5**	(1,4)	**4,4**	(0,4)	**6,6**	(0,6)	**27,6**	(1,4)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**56,8**	(2,5)	**14,6**	(1,1)	**12,2**	(1,1)
	España	**28,4**	(0,9)	**4,2**	(0,3)	**3,7**	(0,3)	**20,5**	(0,8)	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**29,8**	(1,7)	**14,5**	(0,7)	**9,4**	(0,6)
	Estados Unidos	**42,9**	(1,7)	**5,9**	(0,5)	**4,7**	(0,5)	**32,3**	(1,6)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**26,6**	(2,6)	**17,3**	(1,2)	**8,6**	(0,9)
	Estonia	**29,3**	(1,6)	**6,1**	(0,6)	**4,1**	(0,6)	**19,1**	(1,5)	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**46,0**	(2,8)	**21,9**	(1,5)	**11,6**	(1,0)
	Finlandia	**29,9**	(1,5)	**6,2**	(0,6)	**5,0**	(0,5)	**18,7**	(1,3)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**54,5**	(2,3)	**25,9**	(1,3)	**16,4**	(1,1)
	Francia	**48,4**	(1,8)	**7,9**	(0,6)	**9,3**	(0,8)	**31,1**	(1,8)	**0,3**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**41,5**	(3,2)	**14,8**	(1,2)	**8,0**	(1,2)
	Grecia	**32,2**	(1,5)	**4,5**	(0,5)	**3,3**	(0,4)	**24,4**	(1,5)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**48,6**	(2,8)	**19,1**	(1,3)	**5,3**	(0,8)
	Hungría	**48,0**	(1,4)	**5,4**	(0,4)	**7,7**	(0,6)	**34,9**	(1,4)	**0,2**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**41,5**	(2,6)	**13,7**	(1,0)	**11,8**	(1,1)
	Irlanda	**41,0**	(1,7)	**10,4**	(0,8)	**5,0**	(0,6)	**25,6**	(1,6)	**0,3**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**39,6**	(3,0)	**14,8**	(1,2)	**9,4**	(1,0)
	Islandia	**26,9**	(1,9)	**6,1**	(0,7)	**4,6**	(0,6)	**16,1**	(1,7)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**45,7**	(3,1)	**20,8**	(1,4)	**15,3**	(1,3)
	Israel	**47,8**	(1,8)	**2,0**	(0,3)	**8,7**	(0,7)	**37,1**	(1,7)	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**47,3**	(2,9)	**11,7**	(1,2)	**13,1**	(1,2)
	Italia	**30,0**	(0,8)	**4,5**	(0,2)	**5,2**	(0,3)	**20,4**	(0,8)	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**45,2**	(1,5)	**17,1**	(0,6)	**9,6**	(0,5)
	Japón	**40,1**	(1,8)	**5,4**	(0,5)	**9,0**	(0,8)	**25,7**	(1,5)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**36,7**	(2,7)	**8,4**	(0,8)	**14,1**	(1,2)
	Luxemburgo	**35,4**	(1,5)	**4,8**	(0,4)	**6,3**	(0,6)	**24,3**	(1,5)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**43,1**	(2,9)	**17,0**	(1,3)	**13,2**	(1,2)
	México	**23,7**	(0,5)	0,1	(0,1)	**3,8**	(0,2)	**19,9**	(0,5)	0,0	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**27,7**	(1,3)	**5,0**	(0,3)	**6,6**	(0,5)
	Noruega	**34,8**	(1,8)	**7,0**	(0,7)	**6,3**	(0,6)	**21,4**	(1,6)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**49,0**	(2,6)	**19,8**	(1,2)	**13,6**	(1,0)
	Nueva Zelanda	**52,3**	(1,8)	**9,6**	(0,7)	**8,6**	(0,7)	**34,2**	(1,6)	**0,3**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**45,6**	(2,7)	**19,4**	(1,2)	**13,0**	(1,1)
	Países Bajos	**35,2**	(1,7)	**4,6**	(0,5)	**7,2**	(0,7)	**23,3**	(1,6)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**26,8**	(2,7)	**18,2**	(1,3)	**10,2**	(1,2)
	Polonia	**39,6**	(1,4)	**5,1**	(0,4)	**5,9**	(0,5)	**28,7**	(1,3)	**0,3**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**50,9**	(2,5)	**15,1**	(1,0)	**10,7**	(1,0)
	Portugal	**30,5**	(0,9)	**2,4**	(0,2)	**6,0**	(0,4)	**22,2**	(0,9)	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**40,8**	(2,2)	**14,0**	(0,9)	**13,5**	(1,0)
	Reino Unido	**44,1**	(1,5)	**9,2**	(0,6)	**7,1**	(0,6)	**27,8**	(1,4)	**0,3**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**25,9**	(2,5)	**17,4**	(1,0)	**7,0**	(0,8)
	República Checa	**47,0**	(1,7)	**5,7**	(0,5)	**8,7**	(0,8)	**32,6**	(1,6)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**50,3**	(2,4)	**17,6**	(1,1)	**14,8**	(1,1)
	República Eslovaca	**40,1**	(1,6)	**3,7**	(0,4)	**6,1**	(0,6)	**30,3**	(1,5)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**52,8**	(2,5)	**11,5**	(0,9)	**12,6**	(1,1)
	Suecia	**40,5**	(1,7)	**6,8**	(0,6)	**6,4**	(0,6)	**27,4**	(1,6)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**46,2**	(2,7)	**23,1**	(1,3)	**12,2**	(1,1)
	Suiza	**35,8**	(1,4)	**7,1**	(0,5)	**7,7**	(0,5)	**21,0**	(1,2)	**0,3**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**39,3**	(2,2)	**19,9**	(1,0)	**14,2**	(1,0)
	Turquía	**27,6**	(0,9)	-0,1	(0,2)	**2,5**	(0,3)	**25,2**	(0,9)	0,0	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**37,3**	(2,2)	**9,2**	(0,9)	**7,4**	(0,8)
	Media OCDE	**37,5**	(0,3)	**5,5**	(0,1)	**6,4**	(0,1)	**25,6**	(0,2)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**40,1**	(0,4)	**16,2**	(0,2)	**11,2**	(0,2)
Asociados	Albania	**32,4**	(1,6)	**1,9**	(0,4)	**3,0**	(0,5)	**27,5**	(1,6)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**63,7**	(3,5)	**17,7**	(1,8)	**6,5**	(1,0)
	Argentina	**40,8**	(1,3)	**0,4**	(0,2)	**5,7**	(0,6)	**34,7**	(1,3)	**0,0**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**40,3**	(3,3)	**6,4**	(0,9)	**7,1**	(1,1)
	Azerbaiyán	**20,7**	(1,3)	**1,3**	(0,2)	**0,8**	(0,2)	**18,6**	(1,3)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**24,7**	(2,7)	**4,2**	(0,6)	0,2	(0,3)
	Brasil	**29,2**	(0,8)	**0,7**	(0,1)	**4,2**	(0,3)	**24,4**	(0,8)	**0,0**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**34,5**	(2,1)	**7,2**	(0,6)	**5,2**	(0,7)
	Bulgaria	**47,7**	(1,7)	**2,7**	(0,4)	**7,2**	(0,7)	**37,8**	(1,7)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**60,8**	(3,4)	**8,7**	(1,2)	**10,1**	(1,3)
	Colombia	**28,0**	(1,1)	0,0	(0,1)	**5,4**	(0,5)	**22,6**	(1,1)	0,0	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**12,9**	(2,6)	**2,5**	(0,5)	**2,6**	(1,0)
	Croacia	**32,0**	(1,3)	**2,5**	(0,3)	**5,6**	(0,5)	**23,9**	(1,2)	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**51,7**	(2,5)	**12,3**	(1,0)	**13,3**	(1,0)
	Dubái (EAU)	**45,5**	(1,6)	**2,9**	(0,4)	**7,4**	(0,6)	**35,2**	(1,6)	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**50,9**	(2,7)	**12,0**	(0,9)	**6,8**	(1,0)
	Federación Rusa	**36,2**	(1,5)	**4,4**	(0,5)	**4,7**	(0,5)	**27,0**	(1,5)	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**44,8**	(2,3)	**14,0**	(1,1)	**8,4**	(0,9)
	Hong Kong-China	**19,5**	(1,3)	**3,6**	(0,4)	**2,1**	(0,4)	**13,9**	(1,2)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**33,1**	(2,6)	**10,5**	(0,9)	**5,1**	(0,8)
	Indonesia	**18,3**	(1,1)	0,1	(0,1)	**2,1**	(0,3)	**16,0**	(1,0)	0,0	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**37,7**	(1,9)	**2,8**	(0,5)	**2,6**	(0,6)
	Jordania	**25,6**	(1,3)	0,0	(0,2)	**1,7**	(0,3)	**23,9**	(1,3)	0,0	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**58,9**	(2,5)	**6,8**	(0,7)	**4,8**	(0,7)
	Kazajistán	**37,7**	(1,5)	-0,2	(0,1)	**4,8**	(0,6)	**33,2**	(1,5)	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**41,8**	(2,7)	-1,0	(0,5)	**6,4**	(0,9)
	Kirguizistán	**37,9**	(1,6)	0,2	(0,1)	**5,4**	(0,6)	**32,4**	(1,5)	0,0	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**52,3**	(2,6)	**5,3**	(1,0)	**1,7**	(0,8)
	Letonia	**30,0**	(1,5)	**3,7**	(0,4)	**4,6**	(0,6)	**21,7**	(1,4)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**48,9**	(2,7)	**16,4**	(1,4)	**9,5**	(1,0)
	Liechtenstein	**22,8**	(5,6)	**4,1**	(1,5)	**7,3**	(2,0)	**11,4**	(5,0)	**0,2**	(0,1)	**0,2**	(0,1)	**36,2**	(8,6)	**17,2**	(3,6)	**17,2**	(4,1)
	Lituania	**33,4**	(1,2)	**3,4**	(0,3)	**4,3**	(0,4)	**25,7**	(1,2)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**59,9**	(2,4)	**18,8**	(1,3)	**9,0**	(0,9)
	Macao-China	**17,2**	(1,2)	**3,2**	(0,3)	**2,3**	(0,3)	**11,7**	(1,2)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**33,4**	(2,1)	**9,8**	(0,7)	**4,0**	(0,5)
	Montenegro	**32,0**	(1,4)	**2,0**	(0,3)	**4,5**	(0,6)	**25,6**	(1,4)	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**55,3**	(3,2)	**12,0**	(1,1)	**3,7**	(1,0)
	Panamá	**31,0**	(1,7)	-0,3	(0,2)	**4,3**	(0,6)	**27,0**	(1,7)	0,0	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**28,6**	(4,8)	**3,9**	(1,0)	**3,7**	(1,4)
	Perú	**38,6**	(1,0)	-0,2	(0,1)	**5,0**	(0,4)	**33,7**	(1,0)	0,0	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**21,5**	(2,6)	**3,8**	(0,6)	**4,8**	(0,8)
	Qatar	**27,3**	(1,2)	**1,1**	(0,2)	**2,7**	(0,3)	**23,5**	(1,2)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**55,1**	(2,1)	**6,7**	(0,6)	**3,2**	(0,6)
	Rumanía	**35,8**	(1,4)	**0,7**	(0,2)	**5,6**	(0,6)	**29,5**	(1,5)	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**43,9**	(2,6)	**5,0**	(0,8)	**7,0**	(1,0)
	Serbia	**28,1**	(1,3)	**1,6**	(0,2)	**6,1**	(0,5)	**20,4**	(1,3)	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**41,9**	(2,3)	**9,1**	(0,9)	**9,6**	(1,0)
	Shanghái-China	**26,2**	(1,0)	**3,1**	(0,3)	**2,8**	(0,3)	**20,2**	(1,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**38,8**	(2,2)	**8,3**	(0,8)	**4,4**	(0,7)
	Singapur	**42,0**	(2,0)	**7,4**	(0,5)	**7,4**	(0,7)	**27,3**	(1,9)	**0,3**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**30,0**	(2,6)	**14,5**	(1,0)	**8,8**	(1,0)
	Tailandia	**22,7**	(1,0)	0,3	(0,2)	**1,5**	(0,2)	**20,9**	(0,9)	0,0	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**40,1**	(2,0)	**7,1**	(0,6)	**2,0**	(0,4)
	Taipéi chino	**33,6**	(1,5)	**8,9**	(0,5)	**5,0**	(0,5)	**19,7**	(1,4)	**0,3**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**35,4**	(2,3)	**13,6**	(0,9)	**3,7**	(0,7)
	Trinidad y Tobago	**39,1**	(1,9)	0,6	(0,3)	**6,8**	(0,7)	**31,7**	(1,7)	0,0	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**59,4**	(3,4)	**12,2**	(1,4)	**9,4**	(1,3)
	Túnez	**18,9**	(1,0)	**-0,3**	(0,1)	**0,7**	(0,2)	**18,5**	(1,0)	**-0,1**	(0,0)	**0,0**	(0,0)	**32,3**	(2,5)	**1,5**	(0,7)	**2,2**	(0,6)
	Uruguay	**37,7**	(1,1)	**1,2**	(0,2)	**6,8**	(0,5)	**29,8**	(1,0)	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**45,6**	(2,7)	**7,0**	(0,8)	**7,5**	(1,0)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).
1. El entorno socioeconómico se mide con el índice PISA de estatus económico, social y cultural (EESC).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/2]

Tabla III.3.10 El papel del disfrute de la lectura y las estrategias de resumir como mediadores del entorno socioeconómico y del sexo[1]

		Efecto directo del sexo		Sexo sobre el disfrute de la lectura		Sexo sobre las estrategias de resumir		Disfrute de la lectura sobre el rendimiento en lectura		Estrategias de resumir sobre el rendimiento en lectura		Disfrute de la lectura con estrategias de resumir		Lengua		Inmigrante	
		Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.	Corr.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.
OCDE	Alemania	**9,9**	(2,3)	**0,9**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**21,9**	(1,0)	**33,0**	(1,2)	**0,2**	(0,0)	**-16,8**	(5,6)	**-13,8**	(4,4)
	Australia	**4,0**	(1,7)	**0,6**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**31,2**	(0,8)	**30,4**	(0,8)	**0,3**	(0,0)	**-15,9**	(3,7)	**5,0**	(2,2)
	Austria	**6,8**	(2,7)	**0,8**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**24,8**	(1,2)	**33,1**	(1,3)	**0,2**	(0,0)	-5,0	(7,6)	**-32,2**	(7,0)
	Bélgica	**3,8**	(1,9)	**0,5**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**24,1**	(1,1)	**39,8**	(1,1)	**0,2**	(0,0)	-4,5	(2,9)	**-38,7**	(3,8)
	Canadá	0,5	(1,6)	**0,8**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**27,5**	(0,8)	**25,9**	(0,8)	**0,2**	(0,0)	**-16,6**	(2,7)	0,8	(2,2)
	Chile	**7,2**	(2,3)	**0,4**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**19,4**	(1,4)	**26,1**	(1,1)	**0,1**	(0,0)	c	c	c	c
	Corea	**17,6**	(2,2)	**0,3**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**26,7**	(1,4)	**30,7**	(1,1)	**0,1**	(0,0)	c	c	c	c
	Dinamarca	4,5	(2,4)	**0,5**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**30,1**	(1,5)	**26,0**	(1,2)	**0,2**	(0,0)	**-22,7**	(6,1)	**-35,8**	(4,9)
	Eslovenia	**30,0**	(2,5)	**0,7**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**21,3**	(1,4)	**28,1**	(1,3)	**0,2**	(0,0)	**-21,1**	(7,5)	-9,3	(6,5)
	España	**5,9**	(1,6)	**0,6**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**26,3**	(0,9)	**30,0**	(0,9)	**0,2**	(0,0)	-2,6	(2,1)	**-42,2**	(3,0)
	Estados Unidos	0,7	(2,6)	**0,6**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**27,1**	(1,4)	**25,6**	(1,2)	**0,2**	(0,0)	-4,6	(5,4)	2,9	(4,6)
	Estonia	**12,6**	(2,9)	**0,7**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**30,2**	(1,7)	**27,7**	(1,5)	**0,1**	(0,0)	**-28,7**	(6,4)	**-26,1**	(4,7)
	Finlandia	**12,2**	(2,2)	**0,9**	(0,0)	**0,6**	(0,0)	**28,9**	(1,3)	**27,2**	(1,3)	**0,2**	(0,0)	**-32,9**	(6,4)	**-40,1**	(10,9)
	Francia	**18,7**	(2,9)	**0,5**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**30,7**	(1,5)	**37,0**	(1,8)	**0,2**	(0,0)	**-22,0**	(7,3)	**-24,4**	(5,0)
	Grecia	**24,2**	(2,7)	**0,6**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**31,2**	(1,7)	**25,1**	(1,4)	**0,1**	(0,0)	**-37,5**	(9,5)	**-19,0**	(6,1)
	Hungría	**16,0**	(2,5)	**0,6**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**23,0**	(1,4)	**30,2**	(1,4)	**0,2**	(0,0)	**-54,9**	(16,0)	9,9	(7,7)
	Irlanda	**15,4**	(2,8)	**0,5**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**32,5**	(1,5)	**29,1**	(1,6)	**0,2**	(0,0)	-10,0	(6,7)	**-29,1**	(5,5)
	Islandia	**9,6**	(3,1)	**0,6**	(0,0)	**0,5**	(0,0)	**32,4**	(1,6)	**29,2**	(1,6)	**0,2**	(0,0)	**-30,5**	(12,2)	**-34,4**	(13,8)
	Israel	**22,5**	(3,0)	**0,6**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**18,6**	(1,6)	**36,9**	(1,5)	**0,1**	(0,0)	**-15,9**	(5,5)	**16,7**	(4,0)
	Italia	**18,5**	(1,6)	**0,7**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**24,9**	(0,8)	**35,6**	(0,9)	**0,1**	(0,0)	**-18,6**	(2,4)	**-36,2**	(3,8)
	Japón	**14,3**	(2,4)	**0,4**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**23,7**	(1,1)	**39,6**	(1,3)	**0,2**	(0,0)	c	c	c	c
	Luxemburgo	**12,9**	(2,8)	**0,7**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**23,2**	(1,4)	**32,7**	(1,7)	**0,2**	(0,0)	**-20,0**	(5,5)	**-26,6**	(3,3)
	México	**16,1**	(1,2)	**0,4**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**14,1**	(0,8)	**28,2**	(0,7)	**0,1**	(0,0)	**-57,8**	(4,3)	**-67,3**	(6,8)
	Noruega	**15,7**	(2,4)	**0,6**	(0,0)	**0,5**	(0,0)	**30,9**	(1,3)	**29,0**	(1,3)	**0,2**	(0,0)	**-32,4**	(6,6)	**-16,7**	(7,2)
	Nueva Zelanda	**13,1**	(2,5)	**0,6**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**31,2**	(1,4)	**32,1**	(1,3)	**0,2**	(0,0)	**-41,6**	(4,5)	-3,0	(3,3)
	Países Bajos	-1,6	(2,6)	**0,7**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**26,5**	(1,5)	**33,5**	(1,2)	**0,2**	(0,0)	-3,1	(6,7)	**-20,2**	(4,8)
	Polonia	**25,1**	(2,5)	**0,8**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**19,6**	(1,1)	**28,7**	(1,3)	**0,2**	(0,0)	c	c	c	c
	Portugal	**13,3**	(2,1)	**0,7**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**19,8**	(1,2)	**31,8**	(1,1)	**0,1**	(0,0)	**-16,8**	(8,0)	**-20,0**	(4,5)
	Reino Unido	1,5	(2,2)	**0,5**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**34,1**	(1,2)	**28,3**	(1,2)	**0,2**	(0,0)	**-34,6**	(6,5)	**-11,1**	(5,4)
	República Checa	**17,8**	(2,3)	**0,7**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**26,2**	(1,4)	**35,4**	(1,2)	**0,2**	(0,0)	4,8	(14,2)	-16,7	(12,2)
	República Eslovaca	**28,7**	(2,4)	**0,5**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**22,2**	(1,5)	**30,1**	(1,2)	**0,1**	(0,0)	**-44,9**	(5,2)	c	c
	Suecia	**10,9**	(2,5)	**0,7**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**32,0**	(1,5)	**29,4**	(1,4)	**0,2**	(0,0)	**-29,4**	(6,8)	**-28,1**	(6,1)
	Suiza	**5,2**	(2,0)	**0,8**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**24,6**	(1,0)	**34,0**	(1,2)	**0,2**	(0,0)	**-19,0**	(3,7)	**-17,1**	(3,3)
	Turquía	**20,7**	(2,2)	**0,6**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**15,0**	(1,4)	**24,3**	(1,1)	**0,1**	(0,0)	**-26,8**	(6,8)	c	c
	Media OCDE	**12,8**	(0,4)	**0,6**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**25,8**	(0,2)	**30,7**	(0,2)	**0,2**	(0,0)	**-22,8**	(1,3)	**-20,5**	(1,2)
Asociados	Albania	**39,4**	(3,8)	**0,6**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**28,0**	(2,8)	**25,8**	(1,8)	**0,1**	(0,0)	-21,5	(13,0)	c	c
	Argentina	**26,8**	(3,3)	**0,3**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**18,6**	(2,3)	**31,3**	(1,8)	**0,1**	(0,0)	**-72,6**	(18,6)	-5,5	(9,3)
	Azerbaiyán	**20,4**	(2,8)	**0,2**	(0,0)	0,0	(0,0)	**18,6**	(1,9)	**8,5**	(1,5)	0,0	(0,0)	**14,0**	(4,8)	1,0	(7,5)
	Brasil	**22,1**	(2,1)	**0,4**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**16,6**	(1,3)	**28,4**	(1,2)	**0,1**	(0,0)	**-57,7**	(11,1)	**-84,0**	(15,3)
	Bulgaria	**42,1**	(3,3)	**0,5**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**17,6**	(2,1)	**33,4**	(1,7)	**0,1**	(0,0)	**-56,3**	(5,5)	c	c
	Colombia	**7,8**	(2,4)	**0,3**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**8,5**	(1,7)	**30,6**	(1,4)	**0,1**	(0,0)	**-66,2**	(20,7)	**-81,1**	(21,9)
	Croacia	**26,1**	(2,5)	**0,7**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**18,5**	(1,4)	**30,6**	(1,1)	**0,2**	(0,0)	-7,9	(8,2)	**-8,4**	(3,9)
	Dubái (EAU)	**32,2**	(2,5)	**0,5**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**24,6**	(1,4)	**30,5**	(1,4)	**0,1**	(0,0)	**-14,5**	(2,7)	**70,9**	(2,8)
	Federación Rusa	**22,4**	(2,3)	**0,5**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**31,1**	(2,0)	**25,2**	(1,4)	**0,1**	(0,0)	**-33,1**	(5,0)	**-12,9**	(4,2)
	Hong Kong-China	**17,5**	(2,4)	**0,4**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**29,7**	(1,9)	**22,9**	(1,1)	**0,1**	(0,0)	**-60,4**	(6,4)	**8,8**	(2,5)
	Indonesia	**32,4**	(1,9)	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**12,2**	(2,0)	**18,0**	(0,9)	0,0	(0,0)	**5,2**	(2,1)	c	c
	Jordania	**47,3**	(2,4)	**0,3**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**22,3**	(1,7)	**18,6**	(1,3)	0,0	(0,0)	**-42,1**	(8,6)	**7,8**	(3,7)
	Kazajistán	**36,4**	(2,6)	**0,3**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**-3,5**	(1,8)	**31,4**	(1,2)	**0,0**	(0,0)	2,9	(3,5)	**9,4**	(3,8)
	Kirguizistán	**45,3**	(2,6)	**0,4**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**13,8**	(2,4)	**25,0**	(1,6)	0,0	(0,0)	**23,5**	(3,4)	**30,5**	(11,3)
	Letonia	**23,0**	(2,8)	**0,7**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**23,7**	(1,9)	**25,1**	(1,4)	**0,1**	(0,0)	-9,3	(5,5)	-9,2	(6,0)
	Liechtenstein	1,8	(8,0)	**0,8**	(0,1)	**0,6**	(0,1)	**20,8**	(3,4)	**31,1**	(4,2)	**0,2**	(0,1)	-21,0	(15,0)	-11,6	(11,6)
	Lituania	**32,1**	(2,8)	**1,0**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**18,6**	(1,2)	**24,1**	(1,4)	**0,1**	(0,0)	**-21,2**	(5,7)	-9,7	(9,4)
	Macao-China	**19,6**	(2,0)	**0,4**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**24,6**	(1,4)	**18,4**	(1,0)	**0,1**	(0,0)	**-59,3**	(3,0)	**4,3**	(2,1)
	Montenegro	**39,6**	(3,4)	**0,5**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**22,7**	(1,8)	**26,8**	(1,4)	**0,1**	(0,0)	**-26,0**	(11,5)	**11,6**	(5,0)
	Panamá	**21,1**	(4,6)	**0,3**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**13,1**	(2,9)	**27,2**	(2,2)	0,0	(0,0)	**-54,0**	(10,5)	-10,5	(14,0)
	Perú	**12,9**	(2,6)	**0,3**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**14,0**	(1,9)	**27,3**	(1,3)	**0,0**	(0,0)	**-66,5**	(6,6)	c	c
	Qatar	**45,3**	(2,1)	**0,3**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**20,5**	(1,4)	**24,7**	(1,1)	**0,1**	(0,0)	**-14,6**	(2,3)	**89,2**	(2,2)
	Rumanía	**31,9**	(2,6)	**0,5**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**11,0**	(1,8)	**30,2**	(1,6)	**0,1**	(0,0)	**-44,4**	(8,3)	c	c
	Serbia	**23,2**	(2,3)	**0,6**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**15,0**	(1,3)	**31,6**	(1,3)	**0,1**	(0,0)	-4,3	(8,5)	**13,2**	(3,7)
	Shanghái-China	**26,1**	(2,2)	**0,4**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**23,5**	(1,8)	**25,0**	(1,3)	**0,1**	(0,0)	**-34,4**	(7,8)	c	c
	Singapur	**6,7**	(2,4)	**0,6**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**25,3**	(1,4)	**34,5**	(1,3)	**0,2**	(0,0)	**-21,3**	(2,9)	-4,9	(4,0)
	Tailandia	**30,9**	(2,0)	**0,3**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**22,8**	(1,5)	**12,8**	(0,9)	**0,1**	(0,0)	-0,5	(1,9)	c	c
	Taipéi chino	**18,2**	(2,1)	**0,4**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**31,3**	(1,3)	**23,2**	(1,0)	**0,2**	(0,0)	**-16,6**	(2,7)	c	c
	Trinidad y Tobago	**37,8**	(3,4)	**0,6**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**21,5**	(2,2)	**35,3**	(1,8)	**0,1**	(0,0)	**-50,0**	(11,5)	-4,6	(13,2)
	Túnez	**28,6**	(2,5)	**0,4**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**3,5**	(1,6)	**21,0**	(1,6)	**0,0**	(0,0)	c	c	c	c
	Uruguay	**31,1**	(2,6)	**0,5**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**14,7**	(1,6)	**32,2**	(1,3)	**0,1**	(0,0)	**-22,1**	(8,7)	c	c

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).
1. El entorno socioeconómico se mide con el índice PISA de estatus económico, social y cultural (EESC).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 1/3]

Tabla III.3.11 El papel del estímulo de los profesores en el disfrute de la lectura de sus alumnos

		Efecto total (EESC sobre el rendimiento en lectura)		Efecto indirecto del EESC mediante el disfrute de la lectura		Efecto indirecto del EESC mediante el estímulo de los profesores		Efecto indirecto del EESC mediante las estrategias de resumir		Efecto directo del EESC		EESC sobre el disfrute de la lectura		EESC sobre las estrategias de resumir		Efecto total (sexo sobre el rendimiento en lectura)	
		Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.
OCDE	Alemania	**41,7**	(1,5)	**6,6**	(0,5)	**0,1**	(0,1)	**8,8**	(0,7)	**26,1**	(1,4)	**0,3**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**41,1**	(2,5)
	Australia	**47,2**	(1,2)	**9,4**	(0,5)	**1,1**	(0,1)	**8,2**	(0,4)	**28,4**	(1,1)	**0,3**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**37,2**	(1,8)
	Austria	**43,8**	(1,7)	**6,6**	(0,6)	**0,4**	(0,1)	**8,5**	(0,7)	**28,4**	(1,6)	**0,3**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**41,4**	(2,8)
	Bélgica	**45,3**	(1,2)	**5,4**	(0,4)	**0,3**	(0,1)	**11,6**	(0,6)	**27,9**	(1,1)	**0,2**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**28,9**	(2,1)
	Canadá	**32,2**	(1,1)	**5,2**	(0,4)	**0,7**	(0,1)	**3,6**	(0,3)	**22,7**	(1,0)	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**34,8**	(1,7)
	Chile	**31,5**	(1,0)	**1,3**	(0,2)	**0,1**	(0,0)	**4,4**	(0,3)	**25,6**	(0,9)	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**22,1**	(2,4)
	Corea	**31,1**	(1,4)	**4,7**	(0,5)	**0,1**	(0,0)	**6,9**	(0,6)	**19,4**	(1,2)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**33,5**	(2,5)
	Dinamarca	**33,2**	(1,4)	**7,3**	(0,6)	**0,3**	(0,1)	**5,6**	(0,5)	**20,0**	(1,3)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**30,3**	(2,4)
	Eslovenia	**38,5**	(1,4)	**4,3**	(0,4)	**0,1**	(0,0)	**6,6**	(0,6)	**27,6**	(1,4)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**56,8**	(2,5)
	España	**28,4**	(0,9)	**4,2**	(0,3)	**0,1**	(0,0)	**3,7**	(0,3)	**20,5**	(0,8)	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**29,8**	(1,7)
	Estados Unidos	**42,9**	(1,7)	**5,3**	(0,5)	**0,6**	(0,1)	**4,7**	(0,5)	**32,4**	(1,6)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**26,6**	(2,6)
	Estonia	**29,3**	(1,6)	**5,9**	(0,6)	**0,2**	(0,1)	**4,1**	(0,6)	**19,1**	(1,5)	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**46,0**	(2,8)
	Finlandia	**29,9**	(1,5)	**5,8**	(0,6)	**0,4**	(0,1)	**5,0**	(0,5)	**18,7**	(1,3)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**54,5**	(2,3)
	Francia	**48,4**	(1,8)	**7,4**	(0,6)	**0,5**	(0,1)	**9,3**	(0,8)	**31,1**	(1,8)	**0,2**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**41,5**	(3,2)
	Grecia	**32,2**	(1,5)	**4,6**	(0,5)	0,0	(0,1)	**3,3**	(0,4)	**24,4**	(1,5)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**48,6**	(2,8)
	Hungría	**48,0**	(1,4)	**5,3**	(0,4)	0,1	(0,1)	**7,7**	(0,6)	**34,9**	(1,4)	**0,2**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**41,5**	(2,6)
	Irlanda	**41,0**	(1,7)	**10,1**	(0,8)	**0,2**	(0,1)	**5,0**	(0,6)	**25,6**	(1,6)	**0,3**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**39,6**	(3,0)
	Islandia	**26,9**	(1,9)	**5,8**	(0,7)	**0,4**	(0,1)	**4,6**	(0,6)	**16,1**	(1,7)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**45,7**	(3,1)
	Israel	**47,7**	(1,8)	**2,3**	(0,3)	**-0,3**	(0,1)	**8,7**	(0,7)	**37,0**	(1,7)	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**47,3**	(2,9)
	Italia	**30,0**	(0,8)	**4,4**	(0,2)	**0,1**	(0,0)	**5,2**	(0,3)	**20,4**	(0,8)	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**45,2**	(1,5)
	Japón	**40,1**	(1,8)	**5,1**	(0,5)	**0,3**	(0,1)	**9,0**	(0,8)	**25,7**	(1,5)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**36,7**	(2,7)
	Luxemburgo	**35,4**	(1,5)	**4,7**	(0,4)	**0,2**	(0,0)	**6,3**	(0,6)	**24,3**	(1,5)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**43,1**	(2,9)
	México	**23,7**	(0,5)	0,1	(0,1)	0,0	(0,0)	**3,8**	(0,2)	**19,9**	(0,5)	0,0	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**27,7**	(1,3)
	Noruega	**34,8**	(1,8)	**6,4**	(0,7)	**0,7**	(0,1)	**6,3**	(0,6)	**21,4**	(1,6)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**49,0**	(2,6)
	Nueva Zelanda	**52,3**	(1,8)	**8,8**	(0,7)	**0,7**	(0,1)	**8,6**	(0,7)	**34,2**	(1,6)	**0,3**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**45,6**	(2,7)
	Países Bajos	**35,2**	(1,7)	**4,5**	(0,5)	**0,1**	(0,1)	**7,2**	(0,7)	**23,3**	(1,6)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**26,8**	(2,7)
	Polonia	**39,7**	(1,4)	**4,9**	(0,4)	**0,1**	(0,0)	**5,9**	(0,5)	**28,7**	(1,3)	**0,3**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**50,9**	(2,5)
	Portugal	**30,5**	(0,9)	**2,1**	(0,2)	**0,2**	(0,0)	**6,0**	(0,4)	**22,2**	(0,9)	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**40,8**	(2,2)
	Reino Unido	**44,1**	(1,5)	**8,3**	(0,6)	**0,9**	(0,1)	**7,1**	(0,6)	**27,9**	(1,4)	**0,2**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**25,9**	(2,5)
	República Checa	**47,0**	(1,7)	**5,6**	(0,5)	**0,1**	(0,0)	**8,8**	(0,8)	**32,6**	(1,6)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**50,3**	(2,4)
	República Eslovaca	**40,1**	(1,6)	**3,7**	(0,4)	0,0	(0,0)	**6,1**	(0,6)	**30,3**	(1,5)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**52,8**	(2,5)
	Suecia	**40,6**	(1,7)	**6,3**	(0,6)	**0,4**	(0,1)	**6,4**	(0,6)	**27,4**	(1,6)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**46,2**	(2,7)
	Suiza	**35,8**	(1,4)	**6,9**	(0,5)	**0,2**	(0,1)	**7,7**	(0,5)	**21,0**	(1,2)	**0,3**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**39,3**	(2,2)
	Turquía	**27,6**	(0,9)	-0,1	(0,2)	0,0	(0,0)	**2,5**	(0,3)	**25,2**	(0,9)	0,0	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**37,3**	(2,2)
	Media OCDE	**37,5**	(0,3)	**5,3**	(0,1)	**0,3**	(0,0)	**6,4**	(0,1)	**25,6**	(0,2)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**40,1**	(0,4)
Asociados	Albania	**32,4**	(1,6)	**1,8**	(0,4)	0,1	(0,1)	**3,0**	(0,5)	**27,4**	(1,6)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**63,7**	(3,5)
	Argentina	**40,8**	(1,3)	**0,4**	(0,2)	-0,1	(0,0)	**5,7**	(0,6)	**34,7**	(1,3)	**0,0**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**40,3**	(3,3)
	Azerbaiyán	**20,7**	(1,3)	**1,3**	(0,2)	0,1	(0,0)	**0,8**	(0,2)	**18,6**	(1,3)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**24,7**	(2,7)
	Brasil	**29,2**	(0,8)	**0,6**	(0,1)	**0,1**	(0,0)	**4,2**	(0,3)	**24,4**	(0,8)	**0,0**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**34,5**	(2,1)
	Bulgaria	**47,7**	(1,7)	**2,7**	(0,4)	0,0	(0,0)	**7,2**	(0,7)	**37,8**	(1,7)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**60,8**	(3,4)
	Colombia	**28,0**	(1,1)	0,0	(0,1)	**0,0**	(0,0)	**5,4**	(0,5)	**22,6**	(1,1)	0,0	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**12,9**	(2,6)
	Croacia	**32,0**	(1,3)	**2,3**	(0,3)	**0,1**	(0,0)	**5,6**	(0,5)	**23,9**	(1,2)	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**51,7**	(2,5)
	Dubái (EAU)	**45,5**	(1,6)	**2,7**	(0,4)	**0,3**	(0,1)	**7,4**	(0,6)	**35,2**	(1,6)	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**50,9**	(2,7)
	Federación Rusa	**36,2**	(1,5)	**4,3**	(0,5)	**0,1**	(0,0)	**4,7**	(0,5)	**27,0**	(1,5)	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**44,7**	(2,3)
	Hong Kong-China	**19,5**	(1,3)	**3,2**	(0,4)	**0,4**	(0,1)	**2,1**	(0,4)	**13,9**	(1,2)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**33,1**	(2,6)
	Indonesia	**18,3**	(1,1)	0,1	(0,1)	0,0	(0,0)	**2,1**	(0,3)	**16,0**	(1,0)	0,0	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**37,7**	(1,9)
	Jordania	**25,6**	(1,3)	-0,2	(0,2)	**0,1**	(0,0)	**1,7**	(0,3)	**23,9**	(1,3)	0,0	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**58,9**	(2,5)
	Kazajistán	**37,7**	(1,5)	-0,2	(0,1)	0,0	(0,0)	**4,8**	(0,6)	**33,2**	(1,5)	**0,0**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**41,8**	(2,7)
	Kirguizistán	**37,9**	(1,6)	0,2	(0,1)	**-0,1**	(0,0)	**5,4**	(0,6)	**32,4**	(1,5)	0,0	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**52,2**	(2,6)
	Letonia	**30,0**	(1,5)	**3,6**	(0,4)	**0,2**	(0,1)	**4,6**	(0,6)	**21,7**	(1,4)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**48,9**	(2,7)
	Liechtenstein	**22,7**	(5,6)	**3,3**	(1,4)	**0,8**	(0,3)	**7,2**	(2,0)	**11,4**	(5,0)	**0,2**	(0,1)	**0,2**	(0,1)	**36,2**	(8,6)
	Lituania	**33,4**	(1,2)	**3,4**	(0,3)	0,0	(0,0)	**4,3**	(0,4)	**25,7**	(1,2)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**59,9**	(2,4)
	Macao-China	**17,2**	(1,2)	**3,0**	(0,3)	**0,2**	(0,0)	**2,3**	(0,3)	**11,7**	(1,2)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**33,4**	(2,1)
	Montenegro	**32,0**	(1,4)	**2,0**	(0,3)	0,0	(0,1)	**4,4**	(0,6)	**25,6**	(1,4)	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**55,3**	(3,2)
	Panamá	**31,0**	(1,7)	-0,3	(0,2)	0,0	(0,0)	**4,3**	(0,6)	**27,0**	(1,7)	0,0	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**28,6**	(4,8)
	Perú	**38,6**	(1,0)	-0,2	(0,1)	0,0	(0,0)	**5,0**	(0,4)	**33,7**	(1,0)	0,0	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**21,5**	(2,6)
	Qatar	**27,3**	(1,2)	**1,0**	(0,2)	**0,1**	(0,0)	**2,7**	(0,3)	**23,5**	(1,1)	**0,0**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**55,1**	(2,1)
	Rumanía	**35,8**	(1,4)	**0,6**	(0,2)	**0,1**	(0,0)	**5,6**	(0,6)	**29,5**	(1,5)	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**43,9**	(2,6)
	Serbia	**28,1**	(1,3)	**1,5**	(0,2)	**0,1**	(0,0)	**6,0**	(0,5)	**20,4**	(1,3)	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**41,9**	(2,3)
	Shanghái-China	**26,2**	(1,0)	**2,8**	(0,3)	**0,3**	(0,1)	**2,8**	(0,3)	**20,2**	(1,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**38,8**	(2,2)
	Singapur	**42,0**	(2,0)	**6,9**	(0,5)	**0,4**	(0,1)	**7,4**	(0,7)	**27,3**	(1,9)	**0,3**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**30,0**	(2,6)
	Tailandia	**22,7**	(1,0)	0,3	(0,2)	0,0	(0,0)	**1,5**	(0,2)	**20,9**	(0,9)	0,0	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**40,1**	(2,0)
	Taipéi chino	**33,6**	(1,5)	**8,5**	(0,5)	**0,4**	(0,1)	**5,0**	(0,5)	**19,7**	(1,4)	**0,3**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**35,4**	(2,3)
	Trinidad y Tobago	**39,1**	(1,9)	0,4	(0,3)	**0,1**	(0,0)	**6,8**	(0,7)	**31,7**	(1,7)	0,0	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**59,4**	(3,4)
	Túnez	**18,9**	(1,0)	**-0,3**	(0,1)	0,0	(0,0)	**0,7**	(0,2)	**18,5**	(1,0)	**-0,1**	(0,0)	**0,0**	(0,0)	**32,3**	(2,5)
	Uruguay	**37,7**	(1,1)	**1,1**	(0,2)	**0,1**	(0,0)	**6,8**	(0,5)	**29,8**	(1,0)	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**45,6**	(2,7)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 2/3]

Tabla III.3.11 El papel del estímulo de los profesores en el disfrute de la lectura de sus alumnos

		Efecto indirecto del sexo a través del disfrute con la lectura		Efecto indirecto del sexo mediante el estímulo de los profesores		Efecto indirecto del sexo mediante las estrategias de resumir		Efecto directo del sexo		Sexo sobre el disfrute de la lectura		Sexo sobre las estrategias de resumir		Disfrute de la lectura sobre el rendimiento en lectura		Estrategias de resumir sobre el rendimiento en lectura	
		Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.
OCDE	Alemania	**19,8**	(1,2)	0,0	(0,1)	**11,4**	(1,1)	**9,9**	(2,3)	**0,9**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**21,9**	(1,0)	**33,1**	(1,2)
	Australia	**19,7**	(0,8)	**0,4**	(0,1)	**13,1**	(0,7)	**4,0**	(1,7)	**0,6**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**31,2**	(0,8)	**30,4**	(0,8)
	Austria	**20,3**	(1,3)	**-0,3**	(0,1)	**14,6**	(1,1)	**6,8**	(2,7)	**0,8**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**24,7**	(1,2)	**33,1**	(1,3)
	Bélgica	**12,9**	(0,8)	0,1	(0,1)	**12,1**	(1,0)	**3,8**	(1,9)	**0,5**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**24,0**	(1,1)	**39,8**	(1,1)
	Canadá	**22,8**	(0,8)	**0,3**	(0,1)	**11,3**	(0,6)	0,5	(1,6)	**0,8**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**27,5**	(0,8)	**25,9**	(0,8)
	Chile	**8,6**	(0,7)	0,0	(0,1)	**6,3**	(0,7)	**7,2**	(2,3)	**0,4**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**19,4**	(1,4)	**26,1**	(1,1)
	Corea	**7,1**	(0,8)	0,0	(0,1)	**8,8**	(1,0)	**17,6**	(2,2)	**0,3**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**26,7**	(1,4)	**30,7**	(1,1)
	Dinamarca	**15,9**	(1,1)	-0,1	(0,1)	**10,0**	(0,9)	4,5	(2,4)	**0,5**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**30,1**	(1,5)	**26,0**	(1,2)
	Eslovenia	**14,4**	(1,1)	**0,2**	(0,1)	**12,2**	(1,1)	**30,0**	(2,5)	**0,7**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**21,3**	(1,4)	**28,1**	(1,3)
	España	**14,5**	(0,7)	0,0	(0,1)	**9,3**	(0,6)	**5,9**	(1,6)	**0,6**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**26,3**	(0,9)	**30,0**	(0,9)
	Estados Unidos	**17,0**	(1,1)	**0,3**	(0,1)	**8,6**	(0,9)	0,7	(2,6)	**0,6**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**27,1**	(1,4)	**25,6**	(1,2)
	Estonia	**21,6**	(1,5)	**0,2**	(0,1)	**11,6**	(1,0)	**12,6**	(2,9)	**0,7**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**30,2**	(1,7)	**27,7**	(1,5)
	Finlandia	**26,5**	(1,3)	**-0,6**	(0,1)	**16,4**	(1,1)	**12,2**	(2,2)	**0,9**	(0,0)	**0,6**	(0,0)	**28,8**	(1,3)	**27,2**	(1,3)
	Francia	**14,9**	(1,2)	-0,1	(0,2)	**8,0**	(1,2)	**18,7**	(2,9)	**0,5**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**30,7**	(1,5)	**37,0**	(1,8)
	Grecia	**18,9**	(1,3)	0,1	(0,1)	**5,3**	(0,8)	**24,3**	(2,7)	**0,6**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**31,1**	(1,7)	**25,1**	(1,4)
	Hungría	**13,4**	(1,0)	**0,3**	(0,1)	**11,8**	(1,1)	**16,0**	(2,5)	**0,6**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**22,9**	(1,4)	**30,3**	(1,4)
	Irlanda	**14,8**	(1,2)	0,0	(0,1)	**9,4**	(1,0)	**15,4**	(2,8)	**0,5**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**32,5**	(1,5)	**29,1**	(1,6)
	Islandia	**20,7**	(1,4)	0,1	(0,1)	**15,3**	(1,3)	**9,6**	(3,1)	**0,6**	(0,0)	**0,5**	(0,0)	**32,4**	(1,6)	**29,1**	(1,6)
	Israel	**11,5**	(1,2)	**0,2**	(0,1)	**13,1**	(1,2)	**22,5**	(3,0)	**0,6**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**18,6**	(1,6)	**36,9**	(1,5)
	Italia	**16,8**	(0,6)	**0,3**	(0,1)	**9,6**	(0,5)	**18,5**	(1,6)	**0,7**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**24,9**	(0,8)	**35,6**	(0,9)
	Japón	**8,5**	(0,7)	0,0	(0,1)	**14,0**	(1,2)	**14,3**	(2,4)	**0,4**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**23,7**	(1,1)	**39,6**	(1,3)
	Luxemburgo	**17,0**	(1,3)	0,0	(0,1)	**13,2**	(1,2)	**12,9**	(2,8)	**0,7**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**23,2**	(1,4)	**32,7**	(1,7)
	México	**5,1**	(0,3)	0,0	(0,0)	**6,6**	(0,5)	**16,1**	(1,2)	**0,4**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**14,2**	(0,7)	**28,2**	(0,7)
	Noruega	**20,0**	(1,2)	-0,2	(0,2)	**13,6**	(1,0)	**15,6**	(2,4)	**0,6**	(0,0)	**0,5**	(0,0)	**30,9**	(1,3)	**29,0**	(1,3)
	Nueva Zelanda	**19,3**	(1,2)	0,1	(0,2)	**13,0**	(1,1)	**13,2**	(2,5)	**0,6**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**31,1**	(1,4)	**32,2**	(1,3)
	Países Bajos	**18,5**	(1,3)	**-0,2**	(0,1)	**10,2**	(1,2)	-1,6	(2,6)	**0,7**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**26,5**	(1,5)	**33,5**	(1,2)
	Polonia	**14,7**	(1,0)	**0,4**	(0,1)	**10,7**	(1,0)	**25,1**	(2,5)	**0,7**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**19,6**	(1,1)	**28,7**	(1,3)
	Portugal	**14,0**	(0,9)	0,1	(0,1)	**13,5**	(1,0)	**13,3**	(2,1)	**0,7**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**19,9**	(1,2)	**31,8**	(1,1)
	Reino Unido	**17,6**	(1,0)	-0,2	(0,2)	**7,0**	(0,8)	1,5	(2,2)	**0,5**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**34,1**	(1,2)	**28,3**	(1,2)
	República Checa	**17,6**	(1,1)	0,1	(0,1)	**14,8**	(1,1)	**17,8**	(2,3)	**0,7**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**26,3**	(1,4)	**35,4**	(1,2)
	República Eslovaca	**11,4**	(0,9)	**0,1**	(0,1)	**12,6**	(1,1)	**28,7**	(2,4)	**0,5**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**22,2**	(1,5)	**30,1**	(1,2)
	Suecia	**23,1**	(1,3)	-0,1	(0,1)	**12,2**	(1,1)	**10,9**	(2,5)	**0,7**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**31,9**	(1,5)	**29,4**	(1,4)
	Suiza	**20,0**	(1,0)	-0,1	(0,1)	**14,2**	(1,0)	**5,2**	(2,0)	**0,8**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**24,5**	(1,0)	**34,0**	(1,2)
	Turquía	**8,8**	(0,9)	**0,4**	(0,1)	**7,4**	(0,8)	**20,7**	(2,2)	**0,6**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**15,1**	(1,4)	**24,3**	(1,1)
	Media OCDE	**16,1**	(0,2)	**0,1**	(0,0)	**11,2**	(0,2)	**12,8**	(0,4)	**0,6**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**25,8**	(0,2)	**30,7**	(0,2)
Asociados	Albania	**17,5**	(1,8)	**0,3**	(0,1)	**6,5**	(1,0)	**39,4**	(3,8)	**0,6**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**28,0**	(2,8)	**25,8**	(1,8)
	Argentina	**6,3**	(0,9)	0,1	(0,1)	**7,1**	(1,1)	**26,9**	(3,3)	**0,3**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**18,5**	(2,3)	**31,3**	(1,8)
	Azerbaiyán	**4,1**	(0,6)	0,1	(0,1)	0,2	(0,3)	**20,4**	(2,8)	**0,2**	(0,0)	0,0	(0,0)	**18,5**	(2,0)	**8,5**	(1,5)
	Brasil	**7,1**	(0,6)	0,1	(0,1)	**5,2**	(0,7)	**22,1**	(2,1)	**0,4**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**16,6**	(1,3)	**28,4**	(1,2)
	Bulgaria	**8,7**	(1,2)	0,1	(0,1)	**10,0**	(1,3)	**42,0**	(3,3)	**0,5**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**17,8**	(2,1)	**33,4**	(1,7)
	Colombia	**2,4**	(0,5)	**0,1**	(0,1)	**2,6**	(1,0)	**7,8**	(2,4)	**0,3**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**8,5**	(1,7)	**30,6**	(1,4)
	Croacia	**12,0**	(1,0)	**0,3**	(0,1)	**13,3**	(1,0)	**26,1**	(2,5)	**0,6**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**18,5**	(1,4)	**30,6**	(1,1)
	Dubái (EAU)	**11,4**	(0,9)	**0,6**	(0,1)	**6,8**	(1,0)	**32,2**	(2,6)	**0,5**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**24,6**	(1,4)	**30,5**	(1,4)
	Federación Rusa	**13,6**	(1,0)	**0,4**	(0,1)	**8,4**	(0,9)	**22,4**	(2,3)	**0,4**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**31,1**	(2,0)	**25,2**	(1,4)
	Hong Kong-China	**10,4**	(0,9)	0,1	(0,1)	**5,1**	(0,8)	**17,4**	(2,4)	**0,3**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**29,8**	(1,9)	**22,9**	(1,1)
	Indonesia	**2,8**	(0,5)	-0,1	(0,0)	**2,5**	(0,6)	**32,5**	(1,9)	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**12,2**	(2,0)	**18,0**	(0,9)
	Jordania	**6,4**	(0,7)	**0,6**	(0,1)	**4,8**	(0,7)	**47,1**	(2,4)	**0,3**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**22,8**	(1,7)	**18,6**	(1,3)
	Kazajistán	-1,0	(0,5)	-0,1	(0,0)	**6,4**	(0,9)	**36,4**	(2,6)	**0,3**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	-3,4	(1,8)	**31,4**	(1,2)
	Kirguizistán	**5,0**	(0,9)	**0,1**	(0,1)	**1,7**	(0,8)	**45,4**	(2,6)	**0,4**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**13,5**	(2,4)	**25,0**	(1,6)
	Letonia	**16,3**	(1,4)	0,2	(0,1)	**9,5**	(1,0)	**23,0**	(2,8)	**0,7**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**23,7**	(1,9)	**25,1**	(1,4)
	Liechtenstein	**16,9**	(3,5)	0,2	(0,4)	**17,2**	(4,1)	1,9	(8,0)	**0,8**	(0,1)	**0,6**	(0,1)	**20,8**	(3,3)	**31,1**	(4,2)
	Lituania	**18,7**	(1,3)	0,1	(0,1)	**9,0**	(0,9)	**32,0**	(2,8)	**1,0**	(0,0)	**0,4**	(0,0)	**18,6**	(1,2)	**24,1**	(1,4)
	Macao-China	**9,8**	(0,7)	0,0	(0,0)	**4,0**	(0,5)	**19,6**	(2,0)	**0,4**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**24,6**	(1,4)	**18,4**	(1,0)
	Montenegro	**11,5**	(1,0)	**0,4**	(0,1)	**3,7**	(1,0)	**39,6**	(3,4)	**0,5**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**22,8**	(1,8)	**26,7**	(1,4)
	Panamá	**4,0**	(1,0)	-0,1	(0,1)	**3,7**	(1,4)	**21,0**	(4,6)	**0,3**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**13,1**	(2,9)	**27,2**	(2,2)
	Perú	**3,7**	(0,6)	**0,1**	(0,0)	**4,8**	(0,8)	**12,8**	(2,6)	**0,3**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**14,1**	(1,9)	**27,3**	(1,3)
	Qatar	**6,5**	(0,6)	**0,2**	(0,1)	**3,2**	(0,6)	**45,2**	(2,1)	**0,3**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**20,7**	(1,4)	**24,7**	(1,1)
	Rumanía	**4,8**	(0,8)	**0,2**	(0,1)	**7,0**	(1,0)	**31,9**	(2,6)	**0,4**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**11,1**	(1,8)	**30,2**	(1,6)
	Serbia	**8,9**	(0,9)	**0,2**	(0,1)	**9,6**	(1,0)	**23,1**	(2,3)	**0,6**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**15,0**	(1,3)	**31,6**	(1,3)
	Shanghái-China	**8,2**	(0,8)	0,1	(0,1)	**4,4**	(0,7)	**26,1**	(2,2)	**0,3**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**23,6**	(1,8)	**24,9**	(1,3)
	Singapur	**14,9**	(1,0)	**-0,4**	(0,1)	**8,8**	(1,0)	**6,7**	(2,4)	**0,6**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**25,3**	(1,4)	**34,5**	(1,3)
	Tailandia	**6,7**	(0,6)	**0,4**	(0,1)	**2,0**	(0,4)	**30,9**	(2,0)	**0,3**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**22,9**	(1,5)	**12,8**	(0,9)
	Taipéi chino	**13,5**	(0,9)	0,0	(0,1)	**3,7**	(0,7)	**18,2**	(2,1)	**0,4**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**31,2**	(1,3)	**23,3**	(1,0)
	Trinidad y Tobago	**11,8**	(1,3)	**0,4**	(0,1)	**9,4**	(1,3)	**37,8**	(3,4)	**0,6**	(0,0)	**0,3**	(0,0)	**21,4**	(2,2)	**35,3**	(1,8)
	Túnez	**1,5**	(0,6)	**0,1**	(0,0)	**2,2**	(0,6)	**28,6**	(2,5)	**0,4**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**3,6**	(1,6)	**21,0**	(1,6)
	Uruguay	**6,9**	(0,8)	**0,1**	(0,1)	**7,5**	(1,0)	**31,1**	(2,6)	**0,5**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**14,8**	(1,6)	**32,2**	(1,3)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



[Parte 3/3]

Tabla III.3.11 El papel del estímulo de los profesores en el disfrute de la lectura de sus alumnos

		Disfrute de la lectura con estrategias de resumir		Estímulo de los profesores sobre las actividades de disfrute de la lectura		EESC sobre el estímulo de los profesores		Sexo sobre el estímulo de los profesores		Lengua		Inmigrante	
		Corr.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.	Cambio de punt.	E.E.
OCDE	Alemania	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,0**	(0,0)	0,0	(0,0)	**-16,8**	(5,6)	**-13,8**	(4,4)
	Australia	**0,3**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**-15,9**	(3,7)	**5,0**	(2,2)
	Austria	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**-0,1**	(0,0)	-4,9	(7,6)	**-32,2**	(7,0)
	Bélgica	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	-4,5	(2,9)	**-38,6**	(3,8)
	Canadá	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**-16,6**	(2,7)	0,8	(2,2)
	Chile	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,0**	(0,0)	0,0	(0,0)	c	c	c	c
	Corea	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	c	c	c	c
	Dinamarca	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	**-22,6**	(6,1)	**-35,8**	(4,9)
	Eslovenia	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**-21,1**	(7,5)	-9,3	(6,5)
	España	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,0**	(0,0)	0,0	(0,0)	-2,5	(2,1)	**-42,2**	(3,0)
	Estados Unidos	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	-4,6	(5,4)	2,9	(4,6)
	Estonia	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,0**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**-28,7**	(6,4)	**-26,0**	(4,7)
	Finlandia	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**-0,1**	(0,0)	**-32,9**	(6,4)	**-40,2**	(10,9)
	Francia	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	**-22,1**	(7,3)	**-24,5**	(5,0)
	Grecia	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	0,0	(0,0)	**-37,5**	(9,5)	**-19,0**	(6,1)
	Hungría	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	0,0	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**-54,9**	(16,0)	9,9	(7,7)
	Irlanda	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	-9,9	(6,7)	**-29,1**	(5,5)
	Islandia	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	**-30,5**	(12,2)	**-34,3**	(13,8)
	Israel	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**-0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**-15,8**	(5,5)	**16,7**	(4,0)
	Italia	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,0**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**-18,6**	(2,4)	**-36,2**	(3,9)
	Japón	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	c	c	c	c
	Luxemburgo	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	**-20,0**	(5,5)	**-26,6**	(3,3)
	México	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**0,0**	(0,0)	0,0	(0,0)	**-57,8**	(4,3)	**-67,4**	(6,8)
	Noruega	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	**-32,4**	(6,6)	**-16,7**	(7,2)
	Nueva Zelanda	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	**-41,7**	(4,5)	-3,0	(3,3)
	Países Bajos	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,0**	(0,0)	**-0,1**	(0,0)	-3,2	(6,7)	**-20,2**	(4,8)
	Polonia	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,0**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	c	c	c	c
	Portugal	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	**-16,8**	(8,0)	**-20,0**	(4,5)
	Reino Unido	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	**-34,7**	(6,5)	**-11,1**	(5,4)
	República Checa	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	4,8	(14,2)	-16,6	(12,2)
	República Eslovaca	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**-44,9**	(5,2)	c	c
	Suecia	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	**-29,4**	(6,8)	**-28,2**	(6,1)
	Suiza	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	**-19,0**	(3,7)	**-17,1**	(3,3)
	Turquía	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	0,0	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**-26,7**	(6,8)	c	c
	Media OCDE	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,0**	(0,0)	**-22,8**	(1,3)	**-20,5**	(1,2)
Asociados	Albania	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	**0,1**	(0,0)	-21,6	(13,0)	c	c
	Argentina	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,0**	(0,0)	0,0	(0,0)	**-72,8**	(18,7)	-5,5	(9,3)
	Azerbaiyán	0,0	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	0,1	(0,0)	**14,0**	(4,8)	1,1	(7,5)
	Brasil	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,0**	(0,0)	0,0	(0,0)	**-57,9**	(11,1)	**-83,7**	(15,4)
	Bulgaria	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	0,1	(0,0)	**-56,2**	(5,5)	c	c
	Colombia	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**0,0**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**-66,2**	(20,7)	**-81,2**	(21,9)
	Croacia	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	-7,9	(8,2)	**-8,4**	(3,9)
	Dubái (EAU)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**-14,5**	(2,7)	**70,9**	(2,8)
	Federación Rusa	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,0**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**-33,1**	(5,0)	**-12,9**	(4,2)
	Hong Kong-China	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	**-60,4**	(6,4)	**8,8**	(2,5)
	Indonesia	0,0	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	**-0,1**	(0,0)	**5,2**	(2,1)	c	c
	Jordania	**0,0**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**-42,0**	(8,5)	**7,7**	(3,7)
	Kazajistán	0,0	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	2,9	(3,5)	**9,4**	(3,8)
	Kirguizistán	0,0	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,0**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**23,5**	(3,4)	**30,4**	(11,3)
	Letonia	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,1	(0,0)	-9,4	(5,5)	-9,2	(6,0)
	Liechtenstein	**0,2**	(0,1)	**0,2**	(0,1)	**0,2**	(0,1)	0,1	(0,1)	-20,9	(15,0)	-11,6	(11,6)
	Lituania	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	0,1	(0,0)	**-21,2**	(5,7)	-9,7	(9,4)
	Macao-China	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	**-59,3**	(3,0)	**4,3**	(2,1)
	Montenegro	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**-26,4**	(11,6)	**11,6**	(5,0)
	Panamá	**0,0**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	-0,1	(0,1)	**-53,9**	(10,5)	-10,5	(14,0)
	Perú	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**-66,4**	(6,6)	c	c
	Qatar	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,0**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**-14,6**	(2,3)	**89,2**	(2,2)
	Rumanía	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**-44,3**	(8,3)	c	c
	Serbia	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	-4,3	(8,5)	**13,2**	(3,7)
	Shanghái-China	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	**-34,3**	(7,8)	c	c
	Singapur	**0,2**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**-0,1**	(0,0)	**-21,3**	(2,9)	-4,9	(4,0)
	Tailandia	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	**0,1**	(0,0)	-0,5	(1,9)	c	c
	Taipéi chino	**0,2**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	0,0	(0,0)	**-16,6**	(2,7)	c	c
	Trinidad y Tobago	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	**-50,1**	(11,5)	-4,8	(13,3)
	Túnez	**0,0**	(0,0)	**0,2**	(0,0)	0,0	(0,0)	**0,1**	(0,0)	c	c	c	c
	Uruguay	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**0,1**	(0,0)	**-22,2**	(8,7)	c	c

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3).

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343285



ANEXO B2
RESULTADOS POR REGIONES DENTRO DE LOS PAÍSES

[Parte 1/2]

Índice de disfrute de la lectura y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla S.III.a *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

	Índice de disfrute de la lectura															
	Todos los alumnos		Chicos		Chicas		Diferencia por sexo (Chicos-Chicas)		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Dif.	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.
Adjudicadas																
Bélgica (comunidad flamenca)	-0,34	(0,02)	-0,62	(0,03)	-0,05	(0,02)	**-0,57**	(0,04)	**-1,54**	(0,02)	-0,70	(0,01)	-0,04	(0,01)	**0,94**	(0,01)
España (Andalucía)	-0,11	(0,04)	-0,33	(0,04)	0,13	(0,05)	**-0,46**	(0,05)	**-1,18**	(0,02)	-0,44	(0,01)	0,10	(0,01)	**1,08**	(0,03)
España (Aragón)	-0,09	(0,03)	-0,33	(0,05)	0,16	(0,04)	**-0,49**	(0,06)	**-1,24**	(0,03)	-0,42	(0,01)	0,13	(0,01)	**1,17**	(0,04)
España (Asturias)	-0,02	(0,03)	-0,29	(0,05)	0,27	(0,04)	**-0,56**	(0,06)	**-1,25**	(0,03)	-0,38	(0,01)	0,26	(0,01)	**1,30**	(0,03)
España (Cantabria)	-0,07	(0,03)	-0,29	(0,04)	0,15	(0,04)	**-0,44**	(0,05)	**-1,23**	(0,03)	-0,43	(0,01)	0,17	(0,01)	**1,19**	(0,03)
España (Castilla y León)	0,10	(0,03)	-0,20	(0,04)	0,39	(0,04)	**-0,59**	(0,06)	**-1,09**	(0,03)	-0,26	(0,01)	0,36	(0,01)	**1,40**	(0,03)
España (Cataluña)	0,07	(0,02)	-0,21	(0,04)	0,37	(0,04)	**-0,58**	(0,06)	**-1,16**	(0,03)	-0,27	(0,01)	0,39	(0,01)	**1,35**	(0,03)
España (Ceuta y Melilla)	0,03	(0,03)	-0,22	(0,03)	0,27	(0,04)	**-0,49**	(0,04)	**-1,07**	(0,02)	-0,31	(0,01)	0,27	(0,01)	**1,24**	(0,04)
España (Galicia)	-0,04	(0,03)	-0,31	(0,03)	0,24	(0,05)	**-0,55**	(0,05)	**-1,12**	(0,02)	-0,38	(0,01)	0,22	(0,01)	**1,14**	(0,02)
España (Islas Baleares)	-0,02	(0,03)	-0,31	(0,05)	0,27	(0,04)	**-0,58**	(0,06)	**-1,17**	(0,03)	-0,38	(0,01)	0,23	(0,01)	**1,25**	(0,03)
España (Islas Canarias)	-0,03	(0,03)	-0,26	(0,04)	0,21	(0,04)	**-0,47**	(0,05)	**-1,14**	(0,02)	-0,40	(0,01)	0,17	(0,01)	**1,24**	(0,03)
España (La Rioja)	-0,04	(0,03)	-0,27	(0,05)	0,20	(0,04)	**-0,47**	(0,06)	**-1,17**	(0,03)	-0,39	(0,01)	0,20	(0,01)	**1,21**	(0,04)
España (Madrid)	0,05	(0,03)	-0,26	(0,04)	0,37	(0,04)	**-0,63**	(0,06)	**-1,08**	(0,03)	-0,30	(0,01)	0,31	(0,01)	**1,29**	(0,03)
España (Murcia)	0,02	(0,05)	-0,23	(0,05)	0,28	(0,05)	**-0,51**	(0,05)	**-1,12**	(0,03)	-0,33	(0,01)	0,26	(0,01)	**1,29**	(0,04)
España (Navarra)	-0,09	(0,04)	-0,31	(0,04)	0,15	(0,05)	**-0,46**	(0,05)	**-1,19**	(0,03)	-0,39	(0,01)	0,15	(0,01)	**1,09**	(0,03)
España (País Vasco)	-0,04	(0,02)	-0,29	(0,02)	0,22	(0,02)	**-0,52**	(0,03)	**-1,15**	(0,02)	-0,36	(0,00)	0,21	(0,01)	**1,15**	(0,02)
Reino Unido (Escocia)	-0,15	(0,03)	-0,37	(0,04)	0,08	(0,03)	**-0,45**	(0,04)	**-1,39**	(0,02)	-0,51	(0,01)	0,14	(0,01)	**1,17**	(0,03)
No adjudicadas																
Bélgica (comunidad alemana)	-0,09	(0,04)	-0,51	(0,05)	0,35	(0,06)	**-0,86**	(0,07)	**-1,49**	(0,03)	-0,62	(0,02)	0,30	(0,02)	**1,47**	(0,05)
Bélgica (comunidad francófona)	-0,02	(0,03)	-0,24	(0,03)	0,21	(0,04)	**-0,46**	(0,05)	**-1,25**	(0,02)	-0,39	(0,01)	0,29	(0,01)	**1,27**	(0,02)
Finlandia (de habla finesa)	0,06	(0,02)	-0,40	(0,02)	0,51	(0,03)	**-0,91**	(0,03)	**-1,24**	(0,02)	-0,27	(0,01)	0,38	(0,01)	**1,37**	(0,02)
Finlandia (de habla sueca)	-0,10	(0,03)	-0,55	(0,03)	0,33	(0,03)	**-0,88**	(0,05)	**-1,32**	(0,03)	-0,41	(0,01)	0,20	(0,01)	**1,12**	(0,03)
Italia (Provincia Abruzzo)	0,00	(0,04)	-0,32	(0,03)	0,36	(0,05)	**-0,68**	(0,06)	**-1,15**	(0,03)	-0,35	(0,01)	0,29	(0,01)	**1,22**	(0,02)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	-0,09	(0,03)	-0,53	(0,04)	0,35	(0,04)	**-0,88**	(0,05)	**-1,49**	(0,03)	-0,57	(0,01)	0,27	(0,01)	**1,43**	(0,03)
Italia (Provincia Basilicata)	0,13	(0,03)	-0,25	(0,04)	0,54	(0,05)	**-0,80**	(0,06)	**-0,99**	(0,03)	-0,20	(0,01)	0,45	(0,01)	**1,27**	(0,02)
Italia (Provincia Calabria)	0,13	(0,03)	-0,23	(0,03)	0,50	(0,05)	**-0,73**	(0,05)	**-0,94**	(0,02)	-0,20	(0,01)	0,41	(0,01)	**1,26**	(0,03)
Italia (Provincia Campania)	0,09	(0,04)	-0,17	(0,04)	0,42	(0,05)	**-0,59**	(0,05)	**-0,96**	(0,02)	-0,25	(0,01)	0,34	(0,01)	**1,22**	(0,02)
Italia (Provincia Cerdeña)	0,08	(0,03)	-0,28	(0,04)	0,42	(0,05)	**-0,69**	(0,06)	**-1,10**	(0,02)	-0,35	(0,01)	0,35	(0,01)	**1,44**	(0,02)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	0,05	(0,03)	-0,25	(0,03)	0,33	(0,05)	**-0,59**	(0,07)	**-1,14**	(0,02)	-0,28	(0,01)	0,38	(0,01)	**1,24**	(0,03)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	0,07	(0,04)	-0,33	(0,04)	0,49	(0,04)	**-0,82**	(0,05)	**-1,18**	(0,03)	-0,25	(0,01)	0,44	(0,01)	**1,27**	(0,03)
Italia (Provincia Lazio)	0,10	(0,04)	-0,23	(0,05)	0,48	(0,05)	**-0,72**	(0,06)	**-1,12**	(0,03)	-0,23	(0,01)	0,43	(0,01)	**1,33**	(0,03)
Italia (Provincia Liguria)	-0,02	(0,04)	-0,30	(0,04)	0,29	(0,05)	**-0,59**	(0,06)	**-1,23**	(0,03)	-0,38	(0,01)	0,32	(0,01)	**1,21**	(0,02)
Italia (Provincia Lombardia)	0,02	(0,04)	-0,34	(0,04)	0,42	(0,04)	**-0,76**	(0,06)	**-1,19**	(0,03)	-0,33	(0,01)	0,34	(0,01)	**1,27**	(0,03)
Italia (Provincia Marche)	-0,05	(0,05)	-0,41	(0,04)	0,39	(0,05)	**-0,81**	(0,07)	**-1,20**	(0,02)	-0,40	(0,01)	0,26	(0,01)	**1,16**	(0,03)
Italia (Provincia Molise)	0,04	(0,03)	-0,30	(0,04)	0,41	(0,03)	**-0,71**	(0,05)	**-1,04**	(0,02)	-0,28	(0,01)	0,35	(0,01)	**1,16**	(0,03)
Italia (Provincia Piamonte)	0,00	(0,04)	-0,32	(0,06)	0,31	(0,05)	**-0,63**	(0,07)	**-1,23**	(0,04)	-0,34	(0,01)	0,33	(0,01)	**1,26**	(0,03)
Italia (Provincia Puglia)	0,05	(0,04)	-0,26	(0,04)	0,35	(0,03)	**-0,61**	(0,05)	**-1,03**	(0,03)	-0,29	(0,01)	0,32	(0,01)	**1,21**	(0,03)
Italia (Provincia Sicilia)	0,16	(0,04)	-0,12	(0,04)	0,43	(0,06)	**-0,55**	(0,07)	**-0,89**	(0,02)	-0,18	(0,01)	0,42	(0,01)	**1,30**	(0,02)
Italia (Provincia Toscana)	0,08	(0,03)	-0,26	(0,04)	0,45	(0,05)	**-0,72**	(0,07)	**-1,12**	(0,02)	-0,23	(0,01)	0,43	(0,01)	**1,23**	(0,03)
Italia (Provincia Trento)	0,02	(0,03)	-0,32	(0,04)	0,39	(0,04)	**-0,71**	(0,06)	**-1,28**	(0,03)	-0,32	(0,01)	0,38	(0,01)	**1,31**	(0,03)
Italia (Provincia Umbria)	0,10	(0,03)	-0,26	(0,03)	0,44	(0,04)	**-0,70**	(0,05)	**-1,09**	(0,02)	-0,25	(0,01)	0,42	(0,01)	**1,33**	(0,02)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	0,02	(0,03)	-0,31	(0,04)	0,34	(0,04)	**-0,66**	(0,05)	**-1,25**	(0,03)	-0,31	(0,01)	0,37	(0,01)	**1,27**	(0,03)
Italia (Provincia Veneto)	0,03	(0,05)	-0,38	(0,05)	0,43	(0,05)	**-0,82**	(0,07)	**-1,23**	(0,03)	-0,34	(0,01)	0,37	(0,01)	**1,34**	(0,02)
Reino Unido (Gales)	-0,18	(0,02)	-0,44	(0,03)	0,08	(0,03)	**-0,52**	(0,04)	**-1,31**	(0,02)	-0,51	(0,01)	0,06	(0,01)	**1,05**	(0,02)
Reino Unido (Inglaterra)	-0,11	(0,02)	-0,37	(0,03)	0,14	(0,02)	**-0,51**	(0,03)	**-1,27**	(0,02)	-0,44	(0,01)	0,15	(0,01)	**1,14**	(0,02)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	-0,19	(0,03)	-0,42	(0,03)	0,02	(0,04)	**-0,45**	(0,05)	**-1,41**	(0,02)	-0,56	(0,01)	0,07	(0,01)	**1,12**	(0,03)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Véase la Tabla III.1.1 para los datos nacionales.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 2/2]

Índice de disfrute de la lectura y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla S.III.a *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

	Rendimiento en la escala de lectura, por cuartiles de este índice								Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Aumento de la probabilidad de que los alumnos situados en el cuartil inferior de este índice puntúen en el cuartil inferior de la distribución de la competencia lectora		Varianza explicada del rendimiento de los alumnos (r al cuadrado × 100)	
	Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior							
	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Efecto	E.E.	Ratio	E.E.	%	E.E.
Adjudicadas														
Bélgica (comunidad flamenca)	**471**	(3,0)	496	(3,0)	526	(4,1)	**580**	(3,8)	**41,5**	(1,72)	**2,0**	(0,13)	19,0	(1,49)
España (Andalucía)	**424**	(7,4)	437	(6,3)	469	(5,5)	**518**	(4,3)	**39,9**	(2,72)	**2,0**	(0,23)	16,7	(2,01)
España (Aragón)	**451**	(5,5)	479	(5,2)	505	(6,3)	**548**	(4,9)	**38,5**	(2,24)	**2,4**	(0,27)	19,1	(1,84)
España (Asturias)	**440**	(5,6)	472	(6,8)	505	(5,8)	**552**	(5,4)	**39,4**	(2,34)	**2,5**	(0,25)	19,4	(1,77)
España (Cantabria)	**441**	(4,9)	466	(5,7)	498	(5,5)	**551**	(5,9)	**41,6**	(2,44)	**2,3**	(0,22)	21,6	(2,24)
España (Castilla y León)	**460**	(5,2)	483	(7,1)	516	(5,5)	**557**	(4,6)	**37,0**	(2,03)	**2,5**	(0,31)	19,4	(2,10)
España (Cataluña)	**459**	(6,4)	479	(6,0)	511	(6,0)	**548**	(5,4)	**33,2**	(2,32)	**2,1**	(0,21)	17,0	(2,02)
España (Ceuta y Melilla)	**400**	(4,8)	394	(5,8)	412	(5,9)	**456**	(5,9)	**23,2**	(3,22)	**1,1**	(0,13)	4,5	(1,23)
España (Galicia)	**437**	(5,5)	465	(5,1)	502	(4,0)	**544**	(6,1)	**46,2**	(2,45)	**2,5**	(0,26)	22,9	(2,26)
España (Islas Baleares)	**416**	(7,9)	436	(6,4)	467	(5,8)	**518**	(6,4)	**39,4**	(2,88)	**2,0**	(0,27)	17,7	(1,95)
España (Islas Canarias)	**406**	(6,5)	431	(5,2)	457	(5,7)	**509**	(6,0)	**41,4**	(2,56)	2,3	(0,27)	19,1	(1,89)
España (La Rioja)	**455**	(4,9)	473	(5,6)	510	(5,2)	**559**	(4,4)	**43,1**	(2,33)	**2,2**	(0,26)	21,1	(1,88)
España (Madrid)	**452**	(6,8)	485	(5,8)	524	(4,9)	**554**	(5,2)	**39,4**	(2,64)	**2,6**	(0,23)	20,2	(1,92)
España (Murcia)	**444**	(5,8)	464	(5,9)	483	(5,4)	**534**	(5,4)	**33,4**	(2,44)	**1,8**	(0,22)	16,5	(2,23)
España (Navarra)	**460**	(4,8)	475	(4,5)	502	(5,3)	**554**	(4,5)	**39,1**	(2,58)	**2,1**	(0,24)	18,3	(2,24)
España (País Vasco)	**449**	(4,6)	476	(3,1)	508	(3,7)	**549**	(3,4)	**40,3**	(1,56)	**2,3**	(0,15)	20,0	(1,18)
Reino Unido (Escocia)	**446**	(4,2)	467	(3,4)	519	(4,2)	**575**	(4,3)	**47,0**	(2,03)	**2,6**	(0,19)	26,7	(1,49)
No adjudicadas														
Bélgica (comunidad alemana)	**445**	(5,1)	472	(6,8)	511	(6,0)	**568**	(5,5)	**39,2**	(2,88)	**2,6**	(0,33)	26,7	(2,93)
Bélgica (comunidad francófona)	**441**	(4,7)	459	(6,1)	504	(6,0)	**565**	(4,1)	**47,3**	(1,91)	**1,9**	(0,17)	19,4	(1,16)
Finlandia (de habla finesa)	**477**	(2,9)	521	(2,9)	558	(3,1)	**597**	(2,8)	**42,9**	(1,22)	**3,2**	(0,18)	26,8	(1,29)
Finlandia (de habla sueca)	**452**	(4,8)	485	(4,6)	534	(4,1)	**574**	(4,7)	**47,6**	(2,36)	**3,0**	(0,34)	29,1	(2,24)
Italia (Provincia Abruzzo)	**440**	(4,9)	462	(7,3)	491	(6,9)	**535**	(5,6)	**37,8**	(2,46)	**2,1**	(0,18)	16,1	(1,94)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	**446**	(4,5)	471	(4,5)	493	(10,2)	**550**	(5,2)	**33,9**	(1,66)	**2,2**	(0,26)	18,1	(2,15)
Italia (Provincia Basilicata)	**442**	(6,0)	446	(7,3)	485	(5,5)	**523**	(4,2)	**36,6**	(2,86)	**1,7**	(0,20)	14,7	(1,71)
Italia (Provincia Calabria)	**411**	(6,8)	419	(8,0)	456	(7,4)	**511**	(6,4)	**41,7**	(3,90)	**1,9**	(0,20)	16,9	(2,26)
Italia (Provincia Campania)	**413**	(8,2)	422	(8,7)	461	(7,3)	**512**	(5,7)	**42,9**	(3,59)	**1,7**	(0,17)	15,9	(1,97)
Italia (Provincia Cerdeña)	**428**	(6,3)	436	(6,0)	487	(6,1)	**531**	(5,7)	**39,9**	(3,18)	**2,0**	(0,24)	19,4	(2,86)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	**455**	(4,2)	481	(5,3)	521	(5,7)	**562**	(4,9)	**45,1**	(2,47)	**2,3**	(0,23)	19,2	(2,25)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	**467**	(6,6)	489	(5,1)	526	(5,9)	**574**	(5,3)	**41,9**	(2,69)	**2,2**	(0,24)	19,9	(2,02)
Italia (Provincia Lazio)	**434**	(5,9)	451	(6,2)	505	(5,6)	**537**	(7,5)	**42,7**	(3,26)	**2,2**	(0,31)	21,1	(2,95)
Italia (Provincia Liguria)	**441**	(16,6)	472	(7,9)	505	(9,8)	**551**	(5,2)	**41,9**	(5,73)	**2,5**	(0,24)	18,9	(2,37)
Italia (Provincia Lombardia)	**474**	(6,4)	500	(8,2)	538	(5,9)	**575**	(9,9)	**40,2**	(4,17)	**2,2**	(0,29)	19,4	(3,50)
Italia (Provincia Marche)	**454**	(9,9)	477	(9,4)	510	(6,2)	**558**	(5,0)	**42,8**	(4,06)	**2,2**	(0,24)	19,4	(2,66)
Italia (Provincia Molise)	**427**	(5,6)	448	(6,3)	487	(5,4)	**523**	(5,2)	**43,8**	(2,71)	**2,3**	(0,27)	20,4	(2,15)
Italia (Provincia Piamonte)	**451**	(6,3)	471	(8,0)	516	(6,6)	**552**	(7,0)	**38,7**	(3,07)	**2,1**	(0,34)	17,0	(2,88)
Italia (Provincia Puglia)	**457**	(6,6)	469	(6,8)	500	(6,2)	**537**	(6,8)	**35,4**	(2,98)	**1,9**	(0,20)	13,5	(2,36)
Italia (Provincia Sicilia)	**415**	(8,9)	425	(9,1)	461	(11,5)	**523**	(8,7)	**47,5**	(4,22)	**1,9**	(0,23)	18,1	(2,70)
Italia (Provincia Toscana)	**442**	(6,9)	468	(5,7)	509	(6,2)	**557**	(5,2)	**45,1**	(3,07)	**2,5**	(0,27)	19,7	(2,07)
Italia (Provincia Trento)	**462**	(5,7)	482	(6,6)	528	(5,7)	**567**	(4,4)	**38,5**	(2,97)	**2,1**	(0,25)	18,8	(2,54)
Italia (Provincia Umbria)	**444**	(7,5)	465	(8,1)	506	(5,7)	**555**	(5,3)	**45,0**	(3,16)	**2,1**	(0,23)	19,6	(2,14)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	**467**	(4,4)	499	(7,0)	526	(5,4)	**566**	(4,6)	**36,2**	(2,42)	**2,2**	(0,29)	17,3	(1,85)
Italia (Provincia Veneto)	**457**	(8,4)	474	(6,4)	528	(6,4)	**565**	(5,7)	**41,0**	(3,31)	**2,4**	(0,23)	21,5	(2,61)
Reino Unido (Gales)	**425**	(4,0)	450	(4,5)	486	(4,2)	**546**	(4,4)	**47,6**	(1,93)	**2,4**	(0,16)	23,6	(1,47)
Reino Unido (Inglaterra)	**446**	(3,9)	468	(3,3)	508	(3,8)	**562**	(3,1)	**44,7**	(1,80)	**2,2**	(0,15)	21,0	(1,57)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	**451**	(5,7)	471	(5,2)	510	(6,0)	**567**	(4,6)	**42,4**	(2,31)	**2,1**	(0,22)	19,8	(1,95)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Véase la Tabla III.1.1 para los datos nacionales.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 1/1]

Porcentaje de alumnos y rendimiento en lectura, según el tiempo empleado en leer por placer

Tabla S.III.b *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

	Porcentaje de alumnos, según el tiempo empleado en leer por placer										Rendimiento en la escala de lectura, según el tiempo empleado en leer por placer									
	No leo por placer		30 minutos o menos al día		Entre 30 y 60 minutos al día		Entre 1 y 2 horas al día		Más de 2 horas al día		No leo por placer		30 minutos o menos al día		Entre 30 y 60 minutos al día		Entre 1 y 2 horas al día		Más de 2 horas al día	
	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.
Adjudicadas																				
Bélgica (comunidad flamenca)	49,3	(1,03)	28,9	(0,68)	12,9	(0,65)	6,7	(0,37)	2,2	(0,21)	483	(2,9)	551	(3,0)	566	(4,6)	560	(5,8)	525	(12,7)
España (Andalucía)	43,0	(1,81)	25,0	(1,22)	17,8	(1,21)	10,8	(0,87)	3,4	(0,71)	435	(5,7)	464	(5,7)	490	(5,6)	499	(7,7)	516	(13,0)
España (Aragón)	36,5	(1,87)	24,5	(1,70)	19,6	(1,34)	11,5	(1,08)	7,9	(1,34)	465	(5,1)	498	(5,0)	519	(7,2)	534	(7,1)	518	(10,0)
España (Asturias)	37,0	(1,84)	27,0	(1,27)	19,4	(1,31)	12,6	(1,17)	4,1	(0,54)	450	(4,6)	492	(5,4)	528	(6,0)	540	(7,0)	529	(14,7)
España (Cantabria)	40,8	(1,47)	25,7	(1,28)	19,1	(1,09)	10,1	(0,83)	4,2	(0,47)	454	(4,3)	493	(5,7)	529	(4,7)	518	(9,6)	534	(14,0)
España (Castilla y León)	32,6	(1,28)	27,3	(1,05)	22,6	(1,27)	13,1	(1,03)	4,4	(0,54)	469	(5,9)	503	(6,0)	527	(6,2)	539	(6,7)	542	(11,5)
España (Cataluña)	40,3	(1,20)	21,8	(1,10)	22,5	(1,09)	11,7	(1,06)	3,7	(0,45)	471	(5,6)	506	(7,4)	518	(5,6)	538	(8,3)	518	(13,0)
España (Ceuta y Melilla)	34,5	(1,20)	29,4	(1,44)	18,5	(1,13)	12,3	(0,99)	5,4	(0,63)	401	(4,8)	407	(5,3)	429	(7,6)	432	(9,0)	434	(16,2)
España (Galicia)	38,1	(1,83)	26,8	(1,48)	18,5	(1,17)	12,4	(0,99)	4,2	(0,53)	447	(4,2)	495	(5,2)	521	(5,6)	524	(9,3)	522	(11,6)
España (Islas Baleares)	43,7	(1,23)	25,2	(1,48)	15,7	(1,25)	10,8	(0,70)	4,7	(0,58)	432	(6,2)	461	(8,5)	482	(7,2)	509	(10,1)	509	(13,0)
España (Islas Canarias)	38,7	(1,75)	27,1	(1,52)	16,5	(0,77)	12,3	(0,98)	5,4	(0,71)	424	(4,7)	441	(5,4)	480	(5,6)	485	(9,4)	505	(12,2)
España (La Rioja)	39,2	(1,41)	26,4	(1,27)	21,0	(1,01)	10,5	(0,90)	2,9	(0,56)	469	(3,9)	500	(5,5)	526	(5,2)	541	(8,0)	518	(20,6)
España (Madrid)	35,9	(1,57)	25,4	(1,03)	23,1	(1,33)	11,6	(0,95)	4,0	(0,37)	470	(6,0)	507	(6,6)	534	(5,8)	530	(6,7)	540	(11,6)
España (Murcia)	37,9	(1,81)	29,4	(1,78)	16,8	(1,09)	11,7	(1,16)	4,2	(0,68)	458	(5,3)	477	(6,3)	502	(5,9)	521	(8,3)	518	(19,0)
España (Navarra)	40,9	(1,81)	28,5	(1,31)	17,7	(1,30)	9,7	(0,93)	3,2	(0,53)	472	(4,1)	497	(5,0)	539	(4,9)	530	(8,2)	504	(16,4)
España (País Vasco)	43,4	(0,93)	25,9	(0,80)	18,4	(0,64)	9,4	(0,51)	2,8	(0,25)	465	(3,6)	508	(3,1)	527	(3,5)	527	(4,2)	517	(10,8)
Reino Unido (Escocia)	42,7	(1,33)	26,8	(0,90)	17,5	(0,83)	9,6	(0,68)	3,5	(0,38)	459	(3,0)	512	(4,6)	549	(4,1)	553	(7,4)	559	(11,1)
No adjudicadas																				
Bélgica (comunidad alemana)	49,9	(1,79)	21,3	(1,42)	13,8	(1,35)	10,4	(1,16)	4,7	(0,84)	460	(3,9)	529	(6,5)	550	(8,1)	540	(9,8)	547	(15,1)
Bélgica (comunidad francófona)	38,1	(1,00)	22,8	(0,78)	22,8	(0,78)	12,0	(0,61)	4,3	(0,37)	448	(5,3)	501	(5,2)	533	(4,4)	539	(5,4)	521	(10,2)
Finlandia (de habla finesa)	33,0	(0,79)	32,0	(0,70)	18,6	(0,64)	13,1	(0,57)	3,3	(0,37)	494	(2,7)	547	(2,9)	570	(3,5)	571	(4,2)	568	(9,4)
Finlandia (de habla sueca)	33,5	(1,44)	39,2	(1,32)	18,7	(1,18)	7,0	(0,66)	c	c	462	(4,1)	522	(3,9)	549	(5,5)	581	(7,6)	c	c
Italia (Provincia Abruzzo)	33,8	(1,56)	30,0	(1,08)	16,8	(1,14)	14,2	(0,97)	5,3	(0,67)	449	(6,0)	484	(7,3)	508	(7,9)	515	(7,9)	497	(20,4)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	48,0	(1,60)	24,1	(1,16)	14,7	(0,92)	10,0	(0,77)	3,3	(0,55)	459	(3,3)	508	(6,2)	538	(5,4)	529	(17,1)	519	(19,0)
Italia (Provincia Basilicata)	29,2	(1,31)	30,8	(1,29)	20,2	(0,99)	14,5	(1,03)	5,2	(0,67)	441	(6,1)	473	(5,2)	492	(5,8)	501	(7,5)	504	(15,2)
Italia (Provincia Calabria)	29,3	(1,62)	31,4	(1,06)	17,3	(0,94)	16,9	(1,01)	5,1	(0,52)	419	(7,6)	441	(6,5)	467	(6,9)	474	(8,9)	515	(10,7)
Italia (Provincia Campania)	32,9	(1,92)	31,2	(1,33)	16,0	(1,20)	13,6	(0,93)	6,3	(0,91)	422	(9,5)	442	(7,6)	483	(7,8)	488	(7,9)	501	(12,4)
Italia (Provincia Cerdeña)	35,5	(1,46)	24,2	(1,02)	17,2	(1,43)	16,0	(1,11)	7,2	(0,74)	428	(4,8)	464	(5,6)	510	(5,8)	509	(8,1)	516	(9,0)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	33,4	(1,54)	30,5	(1,57)	21,0	(1,02)	11,5	(0,88)	3,6	(0,36)	457	(6,0)	516	(6,4)	534	(5,3)	535	(7,6)	542	(12,9)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	32,3	(2,02)	29,1	(1,52)	21,7	(1,32)	12,5	(0,90)	4,4	(0,57)	470	(6,8)	522	(5,8)	542	(6,9)	548	(7,9)	537	(12,1)
Italia (Provincia Lazio)	32,5	(1,69)	26,6	(1,10)	18,8	(1,41)	15,9	(0,92)	6,3	(0,79)	440	(5,1)	483	(5,5)	508	(9,0)	522	(8,2)	516	(12,3)
Italia (Provincia Liguria)	36,8	(1,51)	28,4	(1,13)	18,5	(1,21)	11,6	(1,00)	4,7	(0,61)	449	(14,1)	495	(11,2)	529	(5,5)	538	(5,7)	542	(9,2)
Italia (Provincia Lombardia)	35,9	(2,17)	25,8	(1,16)	21,6	(1,43)	12,6	(1,09)	4,1	(0,60)	479	(7,5)	534	(5,5)	544	(12,2)	563	(7,9)	571	(10,6)
Italia (Provincia Marche)	37,4	(2,29)	30,0	(1,30)	19,4	(1,46)	9,8	(0,81)	3,3	(0,40)	462	(12,1)	506	(5,7)	532	(5,9)	538	(6,5)	537	(17,3)
Italia (Provincia Molise)	29,8	(1,35)	32,7	(1,46)	20,1	(1,31)	13,2	(0,99)	4,2	(0,64)	434	(4,8)	470	(5,7)	491	(4,9)	506	(7,2)	532	(14,2)
Italia (Provincia Piamonte)	35,5	(1,85)	27,8	(1,28)	19,2	(1,50)	13,3	(0,76)	4,2	(0,55)	456	(5,7)	507	(8,3)	529	(8,2)	526	(8,4)	524	(15,7)
Italia (Provincia Puglia)	34,7	(1,84)	29,2	(0,89)	19,1	(1,27)	13,0	(0,89)	4,0	(0,45)	462	(6,9)	490	(5,1)	515	(7,0)	514	(8,2)	528	(11,1)
Italia (Provincia Sicilia)	32,6	(1,89)	29,1	(1,58)	16,9	(0,80)	15,4	(1,33)	6,0	(0,74)	419	(8,8)	451	(8,3)	480	(9,8)	498	(11,0)	511	(12,9)
Italia (Provincia Toscana)	31,7	(1,84)	26,7	(1,35)	22,7	(1,40)	13,0	(0,99)	5,8	(0,61)	444	(6,6)	510	(5,2)	519	(6,5)	527	(7,7)	532	(6,6)
Italia (Provincia Trento)	34,3	(1,61)	27,2	(1,24)	20,7	(1,33)	13,0	(1,05)	4,8	(0,57)	468	(5,3)	516	(4,9)	539	(7,3)	534	(8,1)	551	(8,7)
Italia (Provincia Umbria)	31,9	(1,34)	27,5	(1,45)	20,3	(1,18)	15,3	(1,05)	5,0	(0,63)	449	(7,3)	498	(6,9)	511	(6,1)	530	(8,8)	540	(8,6)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	32,6	(1,46)	30,5	(1,56)	20,1	(1,22)	10,8	(1,00)	5,9	(0,74)	477	(4,8)	516	(5,3)	546	(5,4)	547	(8,5)	550	(13,0)
Italia (Provincia Veneto)	34,0	(1,92)	29,3	(1,13)	18,0	(1,25)	14,0	(1,09)	4,8	(0,59)	462	(8,2)	512	(5,9)	537	(6,1)	541	(7,8)	564	(11,4)
Reino Unido (Gales)	41,5	(0,82)	30,0	(0,76)	14,8	(0,60)	10,1	(0,54)	3,7	(0,31)	438	(4,2)	485	(4,0)	522	(5,4)	529	(6,4)	532	(9,4)
Reino Unido (Inglaterra)	39,0	(1,05)	32,2	(0,89)	15,4	(0,68)	9,8	(0,46)	3,6	(0,31)	459	(3,1)	505	(3,7)	530	(5,2)	549	(5,4)	537	(8,7)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	43,3	(1,08)	28,4	(1,02)	14,4	(0,84)	10,0	(0,75)	3,9	(0,56)	466	(4,2)	507	(6,5)	544	(6,1)	552	(7,0)	543	(14,6)

Nota: Véase la Tabla III.1.3 para los datos nacionales.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 1/1]

Porcentaje de alumnos que leen materiales diversos

Tabla S.III.c *Porcentaje de alumnos que refirieron que leen los siguientes materiales porque quieren «varias veces al mes» o «varias veces a la semana»*

	Porcentaje de alumnos que leen porque quieren…									
	Revistas		Cómics		Ficción (novelas, narrativa, relatos)		Libros de no ficción		Periódicos	
	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.
Adjudicadas										
Bélgica (comunidad flamenca)	67,3	(1,08)	31,1	(0,77)	19,2	(0,81)	12,1	(0,68)	54,7	(1,03)
España (Andalucía)	49,6	(1,61)	10,6	(0,80)	27,1	(1,26)	17,2	(1,23)	41,5	(2,03)
España (Aragón)	55,6	(1,45)	11,8	(0,94)	28,8	(1,64)	16,1	(1,37)	47,4	(1,70)
España (Asturias)	60,0	(1,30)	13,6	(0,78)	33,1	(1,29)	20,9	(0,74)	57,4	(1,65)
España (Cantabria)	59,0	(1,23)	10,2	(0,91)	30,3	(1,05)	18,3	(0,87)	49,3	(1,63)
España (Castilla y León)	57,7	(1,56)	12,8	(1,05)	37,2	(1,73)	23,3	(1,15)	52,5	(1,64)
España (Cataluña)	41,8	(1,95)	13,6	(1,18)	29,1	(1,21)	19,1	(1,01)	41,7	(1,73)
España (Ceuta y Melilla)	47,7	(1,19)	15,0	(0,73)	32,3	(1,29)	17,5	(1,04)	40,5	(1,29)
España (Galicia)	63,1	(1,30)	14,2	(0,92)	33,9	(1,53)	19,6	(1,21)	59,6	(1,68)
España (Islas Baleares)	52,0	(1,39)	13,1	(1,08)	25,8	(1,23)	15,0	(0,90)	46,2	(1,19)
España (Islas Canarias)	49,5	(1,74)	11,5	(1,19)	31,1	(1,24)	16,9	(1,15)	42,5	(1,04)
España (La Rioja)	56,1	(1,47)	13,3	(1,10)	31,9	(1,61)	18,8	(1,26)	49,7	(1,31)
España (Madrid)	48,8	(1,79)	13,2	(1,02)	33,5	(1,29)	18,1	(1,31)	48,3	(1,99)
España (Murcia)	51,3	(1,46)	11,9	(0,96)	30,9	(1,57)	16,1	(1,15)	42,8	(1,19)
España (Navarra)	57,8	(1,36)	10,5	(0,83)	30,2	(1,28)	19,3	(1,15)	61,9	(1,44)
España (País Vasco)	58,5	(0,88)	12,1	(0,56)	30,7	(0,76)	22,0	(0,66)	56,3	(0,94)
Reino Unido (Escocia)	58,9	(1,09)	7,2	(0,48)	32,6	(1,28)	17,8	(0,83)	69,4	(0,98)
No adjudicadas										
Bélgica (comunidad alemana)	50,1	(1,68)	10,8	(1,11)	31,8	(1,63)	9,1	(0,98)	59,8	(1,53)
Bélgica (comunidad francófona)	64,3	(0,91)	33,0	(1,18)	26,5	(1,04)	15,8	(0,92)	44,9	(1,35)
Finlandia (de habla finesa)	64,4	(0,87)	60,9	(0,92)	26,0	(0,81)	15,9	(0,57)	75,0	(0,83)
Finlandia (de habla sueca)	72,5	(1,41)	48,3	(1,28)	27,4	(1,39)	8,8	(0,85)	81,3	(1,17)
Italia (Provincia Abruzzo)	47,5	(1,40)	17,3	(1,16)	34,0	(1,46)	4,9	(0,69)	49,2	(1,75)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	63,6	(1,74)	14,0	(1,19)	26,9	(1,09)	15,5	(1,00)	71,2	(1,35)
Italia (Provincia Basilicata)	48,1	(1,48)	17,8	(1,34)	40,3	(1,49)	5,3	(0,63)	54,9	(2,36)
Italia (Provincia Calabria)	48,8	(1,64)	16,3	(1,06)	38,0	(1,85)	7,2	(0,82)	52,6	(1,75)
Italia (Provincia Campania)	47,9	(1,70)	14,9	(0,96)	42,2	(1,56)	7,2	(1,04)	54,9	(1,82)
Italia (Provincia Cerdeña)	49,6	(2,30)	17,7	(1,32)	32,7	(1,70)	4,2	(0,66)	60,8	(1,94)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	48,2	(1,24)	18,5	(1,17)	31,5	(1,27)	2,7	(0,38)	50,8	(2,32)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	51,2	(1,20)	17,6	(0,97)	33,3	(1,51)	4,0	(0,63)	51,8	(1,81)
Italia (Provincia Lazio)	44,8	(2,13)	20,3	(1,22)	37,1	(1,48)	5,6	(0,76)	57,3	(2,21)
Italia (Provincia Liguria)	46,7	(1,48)	20,0	(1,68)	33,9	(1,42)	4,6	(0,67)	54,1	(1,41)
Italia (Provincia Lombardia)	51,7	(1,68)	20,3	(1,39)	32,2	(1,55)	3,7	(0,57)	55,3	(1,65)
Italia (Provincia Marche)	47,8	(1,45)	16,5	(1,18)	30,2	(1,86)	4,7	(0,63)	55,1	(2,41)
Italia (Provincia Molise)	49,4	(1,89)	14,3	(1,05)	35,6	(1,54)	4,3	(0,68)	46,5	(1,81)
Italia (Provincia Piamonte)	52,8	(2,35)	17,1	(1,29)	31,2	(2,02)	2,4	(0,41)	53,5	(1,87)
Italia (Provincia Puglia)	50,2	(1,90)	14,8	(0,92)	35,2	(1,67)	5,2	(0,72)	51,0	(2,11)
Italia (Provincia Sicilia)	42,7	(1,49)	12,6	(1,23)	36,2	(1,75)	7,0	(0,76)	45,9	(1,38)
Italia (Provincia Toscana)	49,0	(1,65)	20,1	(1,09)	37,5	(1,51)	3,8	(0,55)	57,3	(1,51)
Italia (Provincia Trento)	49,8	(1,66)	17,9	(1,34)	34,2	(1,57)	4,6	(0,64)	56,1	(1,42)
Italia (Provincia Umbria)	50,0	(1,19)	17,7	(0,85)	36,3	(1,43)	5,1	(0,63)	49,2	(1,86)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	52,8	(1,63)	18,0	(1,22)	30,6	(1,60)	2,6	(0,54)	55,7	(1,58)
Italia (Provincia Veneto)	51,1	(1,62)	18,5	(1,03)	32,2	(1,97)	3,2	(0,47)	51,8	(1,86)
Reino Unido (Gales)	60,8	(0,88)	7,4	(0,52)	28,4	(0,92)	18,0	(0,79)	59,7	(0,81)
Reino Unido (Inglaterra)	59,5	(0,92)	7,9	(0,43)	31,6	(0,86)	19,7	(0,62)	60,2	(0,93)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	62,1	(1,14)	7,1	(0,51)	32,2	(1,04)	20,6	(0,68)	67,6	(1,23)

Nota: Véase la Tabla III.2.7 para los datos nacionales.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 1/2]

Índice de diversidad de materiales de lectura y rendimiento, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla S.III.d *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

	Índice de diversidad de actividades de lectura																	
	Todos los alumnos		Chicos		Chicas		Diferencia por sexo (Chicos-Chicas)		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Dif.	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.
Adjudicadas																
Bélgica (comunidad flamenca)	-0,11	(0,02)	-0,21	(0,04)	-0,01	(0,03)	**-0,20**	(0,04)	**-1,41**	(0,04)	-0,33	(0,01)	0,21	(0,01)	**1,08**	(0,02)
España (Andalucía)	-0,43	(0,03)	-0,37	(0,04)	-0,49	(0,04)	**0,12**	(0,05)	**-1,65**	(0,04)	-0,67	(0,01)	-0,08	(0,01)	**0,70**	(0,03)
España (Aragón)	-0,28	(0,04)	-0,32	(0,06)	-0,24	(0,04)	-0,08	(0,05)	**-1,49**	(0,04)	-0,49	(0,01)	0,02	(0,01)	**0,84**	(0,03)
España (Asturias)	-0,07	(0,03)	-0,10	(0,04)	-0,04	(0,04)	-0,06	(0,05)	**-1,22**	(0,04)	-0,31	(0,01)	0,22	(0,01)	**1,03**	(0,03)
España (Cantabria)	-0,25	(0,03)	-0,32	(0,04)	-0,18	(0,03)	**-0,14**	(0,04)	**-1,44**	(0,04)	-0,46	(0,01)	0,06	(0,01)	**0,85**	(0,03)
España (Castilla y León)	-0,07	(0,02)	-0,11	(0,04)	-0,02	(0,04)	-0,08	(0,06)	**-1,16**	(0,04)	-0,28	(0,01)	0,19	(0,01)	**1,00**	(0,03)
España (Cataluña)	-0,28	(0,03)	-0,32	(0,04)	-0,24	(0,03)	-0,09	(0,06)	**-1,41**	(0,04)	-0,47	(0,01)	0,02	(0,01)	**0,74**	(0,03)
España (Ceuta y Melilla)	-0,34	(0,03)	-0,36	(0,05)	-0,32	(0,03)	-0,04	(0,06)	**-1,58**	(0,04)	-0,61	(0,01)	-0,05	(0,01)	**0,90**	(0,05)
España (Galicia)	-0,02	(0,03)	-0,05	(0,04)	0,01	(0,04)	-0,06	(0,05)	**-1,12**	(0,04)	-0,27	(0,01)	0,26	(0,01)	**1,04**	(0,03)
España (Islas Baleares)	-0,29	(0,03)	-0,39	(0,05)	-0,20	(0,03)	**-0,19**	(0,06)	**-1,50**	(0,04)	-0,48	(0,01)	0,01	(0,01)	**0,80**	(0,03)
España (Islas Canarias)	-0,38	(0,03)	-0,42	(0,05)	-0,34	(0,03)	-0,08	(0,05)	**-1,53**	(0,05)	-0,60	(0,01)	-0,10	(0,01)	**0,71**	(0,03)
España (La Rioja)	-0,14	(0,03)	-0,12	(0,05)	-0,16	(0,03)	0,04	(0,06)	**-1,30**	(0,04)	-0,38	(0,01)	0,15	(0,01)	**0,98**	(0,04)
España (Madrid)	-0,26	(0,04)	-0,28	(0,05)	-0,25	(0,05)	-0,03	(0,06)	**-1,40**	(0,05)	-0,48	(0,01)	0,02	(0,01)	**0,82**	(0,03)
España (Murcia)	-0,33	(0,03)	-0,31	(0,04)	-0,36	(0,04)	0,05	(0,06)	**-1,47**	(0,04)	-0,57	(0,01)	-0,05	(0,01)	**0,76**	(0,03)
España (Navarra)	-0,09	(0,03)	-0,18	(0,05)	0,01	(0,03)	**-0,19**	(0,05)	**-1,25**	(0,04)	-0,29	(0,01)	0,21	(0,01)	**0,99**	(0,03)
España (País Vasco)	-0,11	(0,02)	-0,12	(0,03)	-0,09	(0,02)	-0,03	(0,03)	**-1,35**	(0,03)	-0,31	(0,00)	0,21	(0,01)	**1,03**	(0,02)
Reino Unido (Escocia)	-0,06	(0,02)	-0,15	(0,04)	0,03	(0,03)	**-0,17**	(0,04)	**-1,15**	(0,02)	-0,27	(0,01)	0,22	(0,01)	**0,95**	(0,03)
No adjudicadas																
Bélgica (comunidad alemana)	-0,35	(0,03)	-0,47	(0,05)	-0,22	(0,04)	**-0,26**	(0,06)	**-1,62**	(0,07)	-0,49	(0,01)	0,01	(0,01)	**0,72**	(0,03)
Bélgica (comunidad francófona)	-0,04	(0,03)	0,01	(0,04)	-0,10	(0,03)	**0,10**	(0,04)	**-1,25**	(0,04)	-0,27	(0,01)	0,26	(0,01)	**1,08**	(0,02)
Finlandia (de habla finesa)	0,46	(0,02)	0,37	(0,02)	0,56	(0,02)	**-0,19**	(0,02)	**-0,54**	(0,02)	0,24	(0,00)	0,70	(0,00)	**1,44**	(0,02)
Finlandia (de habla sueca)	0,35	(0,03)	0,23	(0,05)	0,48	(0,03)	**-0,25**	(0,05)	**-0,74**	(0,04)	0,16	(0,01)	0,60	(0,01)	**1,41**	(0,04)
Italia (Provincia Abruzzo)	-0,41	(0,03)	-0,50	(0,04)	-0,30	(0,04)	**-0,21**	(0,05)	**-1,61**	(0,05)	-0,55	(0,01)	-0,06	(0,01)	**0,60**	(0,02)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	-0,10	(0,03)	-0,18	(0,04)	-0,03	(0,03)	**-0,15**	(0,05)	**-1,23**	(0,05)	-0,27	(0,01)	0,19	(0,01)	**0,90**	(0,02)
Italia (Provincia Basilicata)	-0,24	(0,04)	-0,34	(0,05)	-0,14	(0,04)	**-0,20**	(0,06)	**-1,33**	(0,04)	-0,41	(0,01)	0,06	(0,01)	**0,73**	(0,03)
Italia (Provincia Calabria)	-0,25	(0,04)	-0,37	(0,06)	-0,13	(0,05)	**-0,24**	(0,07)	**-1,36**	(0,05)	-0,47	(0,01)	0,02	(0,01)	**0,79**	(0,03)
Italia (Provincia Campania)	-0,25	(0,03)	-0,33	(0,05)	-0,16	(0,04)	**-0,17**	(0,06)	**-1,40**	(0,04)	-0,45	(0,01)	0,08	(0,01)	**0,76**	(0,03)
Italia (Provincia Cerdeña)	-0,31	(0,04)	-0,44	(0,07)	-0,19	(0,03)	**-0,25**	(0,07)	**-1,53**	(0,06)	-0,46	(0,01)	0,02	(0,01)	**0,73**	(0,02)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	-0,34	(0,02)	-0,36	(0,03)	-0,32	(0,03)	-0,04	(0,04)	**-1,39**	(0,05)	-0,49	(0,01)	-0,05	(0,01)	**0,57**	(0,02)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	-0,31	(0,04)	-0,43	(0,05)	-0,17	(0,03)	**-0,26**	(0,05)	**-1,38**	(0,05)	-0,48	(0,01)	-0,04	(0,01)	**0,68**	(0,03)
Italia (Provincia Lazio)	-0,26	(0,04)	-0,31	(0,04)	-0,19	(0,04)	**-0,12**	(0,04)	**-1,42**	(0,04)	-0,42	(0,01)	0,08	(0,01)	**0,73**	(0,02)
Italia (Provincia Liguria)	-0,30	(0,03)	-0,35	(0,06)	-0,25	(0,05)	-0,10	(0,08)	**-1,46**	(0,05)	-0,46	(0,01)	-0,01	(0,01)	**0,73**	(0,02)
Italia (Provincia Lombardia)	-0,27	(0,02)	-0,33	(0,03)	-0,19	(0,03)	**-0,14**	(0,05)	**-1,32**	(0,04)	-0,45	(0,01)	0,02	(0,01)	**0,68**	(0,02)
Italia (Provincia Marche)	-0,37	(0,05)	-0,46	(0,08)	-0,26	(0,03)	**-0,20**	(0,09)	**-1,45**	(0,06)	-0,52	(0,01)	-0,07	(0,01)	**0,58**	(0,02)
Italia (Provincia Molise)	-0,38	(0,04)	-0,49	(0,06)	-0,26	(0,04)	**-0,23**	(0,07)	**-1,45**	(0,06)	-0,55	(0,01)	-0,08	(0,01)	**0,57**	(0,02)
Italia (Provincia Piamonte)	-0,36	(0,04)	-0,45	(0,06)	-0,26	(0,05)	**-0,19**	(0,07)	**-1,52**	(0,07)	-0,50	(0,01)	-0,03	(0,01)	**0,63**	(0,02)
Italia (Provincia Puglia)	-0,33	(0,04)	-0,44	(0,04)	-0,22	(0,04)	**-0,22**	(0,04)	**-1,46**	(0,04)	-0,50	(0,01)	-0,03	(0,01)	**0,69**	(0,02)
Italia (Provincia Sicilia)	-0,42	(0,04)	-0,54	(0,05)	-0,31	(0,04)	**-0,23**	(0,04)	**-1,70**	(0,06)	-0,58	(0,01)	-0,07	(0,01)	**0,67**	(0,03)
Italia (Provincia Toscana)	-0,25	(0,04)	-0,37	(0,06)	-0,12	(0,03)	**-0,26**	(0,05)	**-1,35**	(0,05)	-0,41	(0,01)	0,05	(0,01)	**0,71**	(0,02)
Italia (Provincia Trento)	-0,29	(0,03)	-0,40	(0,05)	-0,16	(0,04)	**-0,23**	(0,07)	**-1,43**	(0,05)	-0,46	(0,01)	0,03	(0,01)	**0,71**	(0,04)
Italia (Provincia Umbria)	-0,32	(0,03)	-0,39	(0,04)	-0,26	(0,03)	**-0,13**	(0,04)	**-1,40**	(0,04)	-0,47	(0,01)	-0,04	(0,01)	**0,62**	(0,02)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	-0,31	(0,02)	-0,29	(0,04)	-0,32	(0,03)	0,03	(0,05)	**-1,36**	(0,05)	-0,47	(0,01)	-0,02	(0,01)	**0,62**	(0,02)
Italia (Provincia Veneto)	-0,36	(0,04)	-0,51	(0,07)	-0,22	(0,04)	**-0,29**	(0,09)	**-1,56**	(0,05)	-0,48	(0,01)	-0,03	(0,01)	**0,65**	(0,03)
Reino Unido (Gales)	-0,16	(0,02)	-0,25	(0,03)	-0,07	(0,02)	**-0,18**	(0,04)	**-1,29**	(0,02)	-0,37	(0,01)	0,12	(0,00)	**0,90**	(0,02)
Reino Unido (Inglaterra)	-0,12	(0,02)	-0,21	(0,03)	-0,03	(0,02)	**-0,19**	(0,03)	**-1,24**	(0,03)	-0,33	(0,01)	0,15	(0,01)	**0,95**	(0,02)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	-0,05	(0,02)	-0,13	(0,03)	0,03	(0,03)	**-0,16**	(0,04)	**-1,08**	(0,02)	-0,28	(0,01)	0,21	(0,01)	**0,96**	(0,02)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Véase la Tabla III.1.10 para los datos nacionales.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 2/2]

Índice de diversidad de materiales de lectura y rendimiento, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla S.III.d *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

	Rendimiento en la escala de lectura, por cuartiles de este índice								Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Aumento de la probabilidad de que los alumnos situados en el cuartil inferior de este índice puntúen en el cuartil inferior de la distribución de la competencia lectora		Varianza explicada del rendimiento de los alumnos (r al cuadrado × 100)	
	Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior							
	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Efecto	E.E.	Ratio	E.E.	%	E.E.
Adjudicadas														
Bélgica (comunidad flamenca)	**476**	(3,7)	518	(3,1)	544	(3,1)	**560**	(3,8)	**31,7**	(1,53)	**2,4**	(0,15)	13,7	(1,34)
España (Andalucía)	**423**	(7,4)	454	(6,5)	475	(6,2)	**493**	(6,7)	**26,0**	(3,27)	**2,1**	(0,24)	8,3	(2,09)
España (Aragón)	**457**	(6,3)	490	(4,8)	508	(6,0)	**528**	(5,8)	**25,2**	(2,52)	**2,2**	(0,23)	8,7	(1,52)
España (Asturias)	**446**	(6,2)	479	(6,7)	516	(5,7)	**523**	(6,3)	**33,2**	(2,69)	**2,2**	(0,22)	11,5	(1,85)
España (Cantabria)	**446**	(5,0)	479	(6,0)	500	(5,9)	**528**	(5,5)	**33,7**	(2,18)	**1,9**	(0,18)	13,8	(1,87)
España (Castilla y León)	**471**	(5,6)	496	(7,7)	516	(6,5)	**531**	(6,1)	**25,6**	(2,83)	**1,9**	(0,24)	7,7	(1,59)
España (Cataluña)	**471**	(6,6)	489	(5,6)	508	(6,9)	**526**	(5,5)	**21,0**	(2,49)	**1,8**	(0,18)	5,5	(1,24)
España (Ceuta y Melilla)	**398**	(5,7)	417	(5,5)	419	(5,7)	**422**	(5,9)	**9,0**	(3,47)	**1,2**	(0,14)	0,8	(0,65)
España (Galicia)	**449**	(4,8)	480	(5,1)	497	(6,5)	**519**	(7,1)	**27,8**	(2,97)	**1,9**	(0,19)	8,9	(1,66)
España (Islas Baleares)	**419**	(7,2)	455	(6,2)	470	(6,1)	**492**	(6,5)	**25,7**	(2,67)	**2,0**	(0,22)	7,5	(1,38)
España (Islas Canarias)	**418**	(6,3)	441	(6,9)	463	(6,2)	**475**	(6,1)	**23,3**	(3,10)	1,7	(0,23)	5,9	(1,42)
España (La Rioja)	**461**	(5,8)	495	(5,8)	514	(6,1)	**523**	(6,7)	**24,9**	(3,49)	**1,9**	(0,23)	7,0	(1,86)
España (Madrid)	**461**	(7,2)	502	(6,2)	522	(5,4)	**531**	(6,1)	**27,3**	(3,10)	**2,2**	(0,21)	9,2	(1,60)
España (Murcia)	**454**	(7,2)	483	(6,5)	482	(5,7)	**506**	(7,4)	**19,4**	(2,87)	**1,6**	(0,20)	5,2	(1,58)
España (Navarra)	**460**	(5,1)	498	(4,4)	508	(5,0)	**524**	(5,5)	**25,6**	(2,66)	**1,9**	(0,19)	8,2	(1,52)
España (País Vasco)	**465**	(4,5)	492	(3,3)	502	(3,8)	**520**	(3,8)	**20,2**	(1,50)	**1,8**	(0,12)	6,1	(0,87)
Reino Unido (Escocia)	**465**	(5,1)	493	(4,7)	517	(4,8)	**531**	(5,3)	**27,4**	(2,94)	**2,0**	(0,18)	6,8	(1,31)
No adjudicadas														
Bélgica (comunidad alemana)	**458**	(6,3)	498	(6,2)	515	(5,9)	**532**	(6,2)	**25,7**	(3,37)	**2,1**	(0,26)	9,0	(2,18)
Bélgica (comunidad francófona)	**460**	(6,4)	497	(4,9)	507	(5,0)	**523**	(5,5)	**27,0**	(2,74)	**1,8**	(0,14)	6,2	(1,22)
Finlandia (de habla finesa)	**497**	(3,4)	528	(3,3)	551	(3,2)	**575**	(3,4)	**37,8**	(1,78)	**2,1**	(0,13)	13,5	(1,23)
Finlandia (de habla sueca)	**467**	(5,0)	504	(5,1)	520	(4,7)	**558**	(4,4)	**36,5**	(3,00)	**2,2**	(0,25)	15,2	(2,10)
Italia (Provincia Abruzzo)	**449**	(8,1)	485	(7,0)	487	(6,5)	**508**	(5,9)	**26,2**	(3,54)	**1,9**	(0,19)	8,2	(2,31)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	**453**	(6,3)	485	(5,3)	497	(7,3)	**526**	(4,4)	**31,9**	(3,34)	**2,0**	(0,24)	10,1	(1,89)
Italia (Provincia Basilicata)	**446**	(5,4)	474	(6,9)	482	(7,6)	**491**	(6,5)	**20,3**	(2,96)	**1,6**	(0,22)	4,4	(1,54)
Italia (Provincia Calabria)	**424**	(8,4)	442	(7,8)	461	(6,0)	**469**	(7,4)	**20,1**	(4,23)	**1,6**	(0,23)	4,3	(1,84)
Italia (Provincia Campania)	**419**	(9,2)	453	(8,3)	463	(8,6)	**471**	(7,2)	**23,3**	(3,30)	**1,8**	(0,18)	5,3	(1,37)
Italia (Provincia Cerdeña)	**430**	(7,3)	472	(6,6)	485	(4,3)	**491**	(9,0)	**27,7**	(4,01)	**2,0**	(0,24)	8,6	(2,75)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	**460**	(7,5)	499	(4,4)	516	(6,9)	**538**	(5,4)	**37,6**	(3,62)	**2,0**	(0,18)	9,8	(1,41)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	**475**	(7,6)	511	(6,4)	526	(6,4)	**543**	(6,4)	**30,9**	(3,86)	**1,9**	(0,23)	8,6	(2,23)
Italia (Provincia Lazio)	**444**	(5,6)	481	(6,0)	493	(6,0)	**508**	(7,5)	**29,5**	(3,14)	**1,8**	(0,26)	8,9	(1,97)
Italia (Provincia Liguria)	**448**	(20,8)	492	(8,5)	506	(6,3)	**520**	(5,9)	**31,6**	(6,19)	**2,0**	(0,25)	10,0	(2,90)
Italia (Provincia Lombardia)	**482**	(8,2)	517	(6,3)	535	(7,3)	**552**	(7,1)	**34,7**	(3,51)	**2,0**	(0,23)	10,7	(1,81)
Italia (Provincia Marche)	**455**	(15,7)	500	(7,9)	507	(4,8)	**532**	(5,8)	**35,1**	(6,90)	**2,4**	(0,35)	10,9	(4,07)
Italia (Provincia Molise)	**435**	(6,7)	469	(5,3)	483	(6,8)	**496**	(5,5)	**29,4**	(3,24)	**1,9**	(0,27)	8,7	(1,96)
Italia (Provincia Piamonte)	**452**	(5,5)	491	(6,5)	508	(8,3)	**536**	(8,1)	**35,9**	(2,93)	**2,2**	(0,23)	12,3	(1,89)
Italia (Provincia Puglia)	**462**	(6,8)	491	(6,3)	503	(6,4)	**502**	(7,0)	**19,9**	(2,75)	**1,7**	(0,22)	4,4	(1,07)
Italia (Provincia Sicilia)	**417**	(13,3)	457	(8,0)	461	(9,0)	**484**	(10,4)	**26,1**	(5,44)	**1,9**	(0,29)	7,1	(2,61)
Italia (Provincia Toscana)	**452**	(7,8)	491	(5,3)	510	(4,9)	**524**	(5,1)	**33,6**	(3,12)	**2,3**	(0,23)	10,2	(1,60)
Italia (Provincia Trento)	**469**	(6,0)	502	(5,9)	513	(5,0)	**550**	(5,0)	**33,4**	(3,82)	**1,9**	(0,22)	11,4	(2,30)
Italia (Provincia Umbria)	**453**	(9,4)	485	(7,0)	507	(5,3)	**521**	(6,2)	**33,8**	(4,15)	**1,9**	(0,20)	9,0	(1,87)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	**484**	(5,4)	505	(6,3)	523	(5,5)	**545**	(4,8)	**30,4**	(3,04)	**1,8**	(0,25)	8,5	(1,62)
Italia (Provincia Veneto)	**459**	(9,8)	503	(6,3)	524	(5,7)	**538**	(6,1)	**35,5**	(3,73)	**2,3**	(0,26)	14,3	(2,69)
Reino Unido (Gales)	**444**	(4,7)	470	(4,8)	490	(4,6)	**501**	(4,5)	**23,1**	(2,17)	**1,8**	(0,13)	5,3	(0,91)
Reino Unido (Inglaterra)	**467**	(3,5)	494	(4,0)	513	(3,3)	**509**	(4,0)	**18,2**	(1,62)	**1,6**	(0,10)	3,2	(0,59)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	**477**	(5,4)	498	(4,8)	511	(6,5)	**515**	(5,5)	**18,0**	(2,80)	**1,5**	(0,16)	2,5	(0,77)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Véase la Tabla III.1.10 para los datos nacionales.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 1/1]

Porcentaje de alumnos que hacen diversas actividades de lectura en Internet

Tabla S.III.e *Porcentaje de alumnos que refirieron participar en las siguientes actividades de lectura en Internet «varias veces a la semana» o «varias veces al día»*

	Ítems utilizados para el índice de actividades de lectura en Internet													
	Leer correos electrónicos		<Chatear en Internet> (ej., <MSN®>)		Leer noticias en Internet		Utilizar un diccionario o enciclopedia en Internet (ej., <Wikipedia®>)		Buscar información en Internet para aprender sobre un tema práctico		Participar en grupos de debate o foros en Internet		Buscar información práctica en Internet (ej., horarios, eventos, consejos, recetas)	
	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.
Adjudicadas														
Bélgica (comunidad flamenca)	78,7	(0,6)	81,9	(0,7)	21,9	(0,8)	19,5	(0,7)	27,3	(0,8)	12,2	(0,5)	17,8	(0,7)
España (Andalucía)	55,3	(1,3)	78,7	(1,2)	39,2	(1,4)	49,6	(1,9)	55,5	(1,6)	12,9	(0,9)	32,7	(1,5)
España (Aragón)	59,2	(1,3)	79,1	(1,5)	35,0	(1,4)	47,5	(1,4)	53,4	(1,3)	12,9	(0,8)	29,8	(1,6)
España (Asturias)	56,1	(1,3)	82,4	(1,2)	40,0	(1,3)	48,6	(1,1)	54,5	(1,4)	12,0	(0,7)	31,8	(1,2)
España (Cantabria)	56,4	(1,5)	79,9	(1,1)	39,0	(1,8)	46,5	(1,4)	54,8	(1,7)	9,7	(0,7)	29,7	(1,4)
España (Castilla y León)	53,6	(1,5)	75,1	(1,5)	35,2	(1,6)	47,1	(1,9)	53,3	(1,6)	10,8	(0,9)	30,7	(1,5)
España (Cataluña)	57,2	(1,2)	80,0	(1,2)	34,6	(1,4)	46,6	(1,5)	40,6	(0,9)	12,2	(0,9)	26,4	(1,0)
España (Ceuta y Melilla)	54,0	(1,3)	75,4	(1,1)	46,5	(1,1)	56,2	(1,6)	61,5	(1,5)	16,1	(1,0)	37,3	(1,4)
España (Galicia)	52,9	(1,6)	69,1	(1,9)	28,0	(1,5)	37,8	(1,9)	38,6	(1,7)	10,3	(0,8)	25,3	(1,3)
España (Islas Baleares)	54,9	(1,2)	77,6	(1,0)	34,4	(1,4)	42,1	(1,9)	44,3	(1,9)	10,8	(0,9)	28,4	(1,2)
España (Islas Canarias)	50,9	(1,5)	78,7	(1,1)	37,3	(1,7)	47,4	(1,6)	55,1	(1,9)	10,6	(0,9)	30,1	(1,3)
España (La Rioja)	57,1	(1,5)	74,4	(1,5)	34,4	(1,4)	48,4	(1,5)	57,0	(1,6)	9,9	(0,9)	31,1	(1,5)
España (Madrid)	55,9	(1,5)	80,1	(1,0)	34,7	(1,7)	47,8	(2,2)	57,2	(1,5)	12,2	(0,9)	33,2	(1,2)
España (Murcia)	52,8	(1,9)	72,6	(1,4)	37,0	(1,6)	43,7	(1,8)	54,2	(1,6)	13,5	(1,0)	31,9	(1,3)
España (Navarra)	55,5	(1,4)	75,1	(1,0)	28,5	(1,4)	42,6	(1,9)	48,8	(1,6)	11,1	(0,8)	24,0	(1,3)
España (País Vasco)	53,4	(0,8)	78,9	(0,6)	30,4	(0,8)	38,3	(1,0)	43,0	(0,8)	14,3	(0,6)	25,7	(0,7)
Reino Unido (Escocia)	67,9	(1,1)	78,1	(0,9)	38,5	(1,0)	30,9	(1,2)	43,5	(1,1)	17,5	(0,6)	28,5	(1,1)
No adjudicadas														
Bélgica (comunidad alemana)	64,3	(1,6)	78,0	(1,4)	51,7	(1,9)	23,2	(1,5)	30,8	(1,4)	15,0	(1,4)	18,8	(1,4)
Bélgica (comunidad francófona)	67,6	(1,0)	79,7	(0,7)	42,1	(1,1)	28,8	(1,1)	42,1	(1,1)	20,7	(0,8)	39,6	(1,1)
Finlandia (de habla finesa)	64,4	(0,8)	80,9	(0,7)	35,6	(0,8)	40,1	(1,0)	29,6	(0,9)	26,5	(0,7)	28,5	(0,8)
Finlandia (de habla sueca)	58,9	(1,4)	79,4	(1,3)	25,5	(1,4)	28,5	(1,1)	37,4	(1,2)	20,5	(1,2)	27,1	(1,1)
Italia (Provincia Abruzzo)	55,6	(1,2)	74,7	(1,1)	61,6	(1,5)	40,8	(1,6)	54,5	(1,5)	19,8	(1,2)	33,1	(1,5)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	53,9	(1,2)	62,5	(1,3)	45,0	(1,3)	32,2	(1,1)	47,6	(1,6)	11,2	(0,9)	27,0	(1,4)
Italia (Provincia Basilicata)	51,4	(1,3)	65,3	(1,7)	57,1	(1,7)	38,6	(1,6)	50,9	(1,4)	21,7	(1,3)	28,1	(1,4)
Italia (Provincia Calabria)	52,2	(1,4)	69,0	(1,8)	60,1	(1,4)	43,8	(1,5)	56,2	(1,4)	21,9	(1,4)	32,4	(1,4)
Italia (Provincia Campania)	54,1	(1,4)	77,8	(1,5)	68,2	(1,7)	46,8	(1,9)	58,7	(1,6)	24,8	(1,1)	35,2	(1,5)
Italia (Provincia Cerdeña)	52,8	(2,4)	63,6	(2,7)	50,3	(2,0)	37,6	(1,9)	47,6	(1,9)	19,9	(1,2)	28,7	(1,6)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	53,2	(1,2)	72,4	(1,1)	51,9	(1,5)	36,7	(1,6)	46,7	(1,3)	17,5	(1,1)	30,3	(0,9)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	52,6	(1,5)	64,8	(1,6)	46,6	(1,6)	35,4	(1,9)	46,4	(1,4)	17,7	(1,2)	30,1	(1,4)
Italia (Provincia Lazio)	56,6	(1,1)	79,6	(1,2)	61,8	(1,4)	46,3	(1,7)	56,9	(1,6)	23,6	(1,1)	36,1	(1,5)
Italia (Provincia Liguria)	57,2	(1,8)	74,4	(1,8)	52,8	(2,6)	37,4	(1,8)	52,2	(1,9)	19,5	(1,2)	35,9	(1,7)
Italia (Provincia Lombardia)	58,8	(1,6)	72,8	(1,4)	51,7	(1,7)	38,2	(1,5)	49,0	(1,7)	17,5	(1,3)	29,8	(1,4)
Italia (Provincia Marche)	53,3	(1,3)	77,6	(1,0)	55,3	(2,0)	35,6	(1,6)	47,0	(1,9)	17,2	(1,2)	27,5	(1,5)
Italia (Provincia Molise)	54,9	(1,8)	67,8	(1,5)	57,3	(1,6)	40,2	(1,7)	53,2	(1,8)	19,8	(1,3)	26,6	(1,5)
Italia (Provincia Piamonte)	55,5	(1,6)	69,3	(2,1)	49,4	(1,7)	32,2	(1,4)	45,9	(1,8)	18,3	(1,1)	29,7	(1,2)
Italia (Provincia Puglia)	52,3	(1,9)	66,8	(2,3)	56,7	(1,8)	40,8	(2,3)	52,6	(2,0)	19,6	(1,3)	29,4	(1,6)
Italia (Provincia Sicilia)	52,7	(2,1)	68,8	(2,1)	56,5	(1,7)	42,5	(2,0)	55,3	(1,4)	21,7	(1,4)	30,1	(1,2)
Italia (Provincia Toscana)	59,6	(1,9)	77,7	(1,6)	56,8	(1,2)	40,7	(1,6)	53,3	(1,9)	18,8	(1,2)	32,3	(1,4)
Italia (Provincia Trento)	48,8	(1,4)	57,6	(1,3)	42,3	(1,4)	31,5	(1,1)	44,9	(1,3)	14,8	(1,2)	27,9	(1,1)
Italia (Provincia Umbria)	51,4	(1,4)	73,1	(0,9)	56,7	(1,3)	38,9	(1,4)	52,5	(1,4)	18,7	(1,2)	30,0	(1,7)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	52,6	(1,5)	64,2	(1,6)	45,4	(1,5)	30,1	(1,4)	43,9	(1,7)	17,7	(1,4)	27,1	(1,3)
Italia (Provincia Veneto)	44,6	(2,1)	52,8	(1,7)	42,9	(1,6)	33,3	(1,2)	46,3	(1,1)	15,7	(1,2)	29,8	(1,1)
Reino Unido (Gales)	70,8	(0,8)	84,8	(0,7)	45,7	(0,9)	37,8	(1,0)	50,1	(1,0)	21,5	(0,9)	33,3	(1,0)
Reino Unido (Inglaterra)	76,0	(0,8)	84,1	(0,6)	44,1	(0,9)	41,0	(1,0)	55,6	(0,9)	20,9	(0,7)	33,4	(0,7)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	66,8	(1,3)	79,1	(1,2)	43,8	(0,9)	37,2	(0,9)	53,1	(1,1)	17,5	(1,0)	31,0	(0,9)

Nota: Véase la Tabla III.2.9 para los datos nacionales.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 1/2]

Índice de actividades de lectura en Internet y rendimiento, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla S.III.f *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

	Índice de actividades de lectura en Internet															
	Todos los alumnos		Chicos		Chicas		Diferencia por sexo (Chicos-Chicas)		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Dif.	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.
Adjudicadas																
Bélgica (comunidad flamenca)	-0,31	(0,01)	-0,28	(0,02)	-0,34	(0,02)	**0,06**	(0,03)	**-1,07**	(0,02)	-0,53	(0,00)	-0,17	(0,00)	**0,54**	(0,02)
España (Andalucía)	-0,04	(0,02)	0,02	(0,03)	-0,12	(0,03)	**0,14**	(0,05)	**-1,16**	(0,03)	-0,32	(0,01)	0,18	(0,01)	**1,13**	(0,04)
España (Aragón)	-0,04	(0,02)	-0,04	(0,03)	-0,04	(0,03)	0,00	(0,04)	**-1,01**	(0,02)	-0,32	(0,01)	0,15	(0,01)	**1,02**	(0,03)
España (Asturias)	-0,01	(0,02)	-0,01	(0,04)	-0,02	(0,02)	0,01	(0,05)	**-1,01**	(0,03)	-0,29	(0,01)	0,19	(0,01)	**1,05**	(0,04)
España (Cantabria)	-0,08	(0,03)	-0,10	(0,03)	-0,05	(0,03)	-0,04	(0,03)	**-1,07**	(0,04)	-0,33	(0,01)	0,14	(0,01)	**0,97**	(0,03)
España (Castilla y León)	-0,14	(0,04)	-0,13	(0,04)	-0,16	(0,04)	0,03	(0,05)	**-1,21**	(0,04)	-0,38	(0,01)	0,11	(0,01)	**0,92**	(0,03)
España (Cataluña)	-0,13	(0,02)	-0,08	(0,03)	-0,19	(0,02)	**0,11**	(0,04)	**-1,02**	(0,02)	-0,41	(0,01)	0,04	(0,01)	**0,86**	(0,03)
España (Ceuta y Melilla)	0,09	(0,03)	0,17	(0,05)	0,01	(0,04)	**0,16**	(0,06)	**-1,27**	(0,05)	-0,22	(0,01)	0,38	(0,01)	**1,47**	(0,04)
España (Galicia)	-0,35	(0,04)	-0,32	(0,05)	-0,38	(0,04)	0,06	(0,04)	**-1,53**	(0,04)	-0,62	(0,01)	-0,09	(0,01)	**0,83**	(0,03)
España (Islas Baleares)	-0,16	(0,03)	-0,16	(0,04)	-0,16	(0,03)	0,00	(0,04)	**-1,14**	(0,03)	-0,42	(0,01)	0,02	(0,01)	**0,89**	(0,03)
España (Islas Canarias)	-0,06	(0,03)	0,03	(0,04)	-0,16	(0,02)	**0,19**	(0,04)	**-1,05**	(0,03)	-0,38	(0,01)	0,14	(0,01)	**1,04**	(0,03)
España (La Rioja)	-0,13	(0,03)	-0,12	(0,05)	-0,14	(0,04)	0,01	(0,07)	**-1,23**	(0,05)	-0,38	(0,01)	0,13	(0,01)	**0,96**	(0,04)
España (Madrid)	-0,03	(0,03)	0,03	(0,05)	-0,09	(0,04)	0,12	(0,06)	**-0,95**	(0,03)	-0,32	(0,01)	0,14	(0,01)	**1,01**	(0,03)
España (Murcia)	-0,10	(0,04)	-0,01	(0,07)	-0,19	(0,03)	**0,18**	(0,07)	**-1,23**	(0,04)	-0,43	(0,01)	0,15	(0,01)	**1,10**	(0,03)
España (Navarra)	-0,23	(0,03)	-0,24	(0,04)	-0,22	(0,03)	-0,02	(0,05)	**-1,24**	(0,04)	-0,49	(0,01)	-0,02	(0,01)	**0,81**	(0,03)
España (País Vasco)	-0,22	(0,01)	-0,21	(0,02)	-0,23	(0,02)	0,02	(0,03)	**-1,20**	(0,02)	-0,47	(0,00)	-0,02	(0,00)	**0,81**	(0,02)
Reino Unido (Escocia)	-0,08	(0,02)	-0,08	(0,03)	-0,08	(0,03)	0,01	(0,03)	**-1,06**	(0,02)	-0,39	(0,01)	0,11	(0,01)	**1,02**	(0,03)
No adjudicadas																
Bélgica (comunidad alemana)	-0,18	(0,03)	-0,14	(0,05)	-0,21	(0,03)	0,07	(0,06)	**-1,14**	(0,03)	-0,41	(0,01)	-0,01	(0,01)	**0,86**	(0,05)
Bélgica (comunidad francófona)	-0,02	(0,02)	0,04	(0,03)	-0,07	(0,02)	**0,11**	(0,04)	**-1,04**	(0,03)	-0,27	(0,00)	0,19	(0,00)	**1,05**	(0,02)
Finlandia (de habla finesa)	-0,03	(0,01)	0,02	(0,02)	-0,08	(0,02)	**0,10**	(0,03)	**-0,93**	(0,01)	-0,29	(0,00)	0,14	(0,01)	**0,97**	(0,02)
Finlandia (de habla sueca)	-0,17	(0,02)	-0,18	(0,03)	-0,17	(0,03)	0,00	(0,04)	**-1,06**	(0,02)	-0,42	(0,01)	0,01	(0,01)	**0,78**	(0,03)
Italia (Provincia Abruzzo)	0,05	(0,03)	0,06	(0,04)	0,04	(0,05)	0,02	(0,07)	**-1,35**	(0,05)	-0,25	(0,01)	0,36	(0,01)	**1,45**	(0,03)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	-0,27	(0,03)	-0,29	(0,06)	-0,24	(0,03)	-0,06	(0,07)	**-1,49**	(0,04)	-0,55	(0,01)	0,01	(0,01)	**0,97**	(0,04)
Italia (Provincia Basilicata)	-0,10	(0,05)	-0,07	(0,06)	-0,13	(0,06)	0,06	(0,07)	**-1,59**	(0,04)	-0,43	(0,01)	0,27	(0,01)	**1,36**	(0,04)
Italia (Provincia Calabria)	0,03	(0,04)	0,06	(0,06)	0,01	(0,05)	0,05	(0,08)	**-1,54**	(0,04)	-0,31	(0,01)	0,41	(0,01)	**1,57**	(0,05)
Italia (Provincia Campania)	0,17	(0,04)	0,22	(0,05)	0,12	(0,06)	0,10	(0,08)	**-1,36**	(0,06)	-0,11	(0,01)	0,52	(0,01)	**1,65**	(0,04)
Italia (Provincia Cerdeña)	-0,17	(0,06)	-0,17	(0,07)	-0,17	(0,07)	0,00	(0,08)	**-1,84**	(0,07)	-0,52	(0,01)	0,26	(0,01)	**1,44**	(0,04)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	-0,11	(0,03)	-0,13	(0,05)	-0,09	(0,03)	-0,04	(0,05)	**-1,47**	(0,04)	-0,40	(0,01)	0,20	(0,01)	**1,24**	(0,04)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	-0,18	(0,04)	-0,22	(0,05)	-0,13	(0,04)	-0,09	(0,06)	**-1,52**	(0,03)	-0,51	(0,01)	0,14	(0,01)	**1,16**	(0,04)
Italia (Provincia Lazio)	0,16	(0,03)	0,20	(0,05)	0,12	(0,04)	0,08	(0,08)	**-1,21**	(0,04)	-0,15	(0,01)	0,47	(0,01)	**1,55**	(0,04)
Italia (Provincia Liguria)	0,02	(0,05)	-0,02	(0,09)	0,07	(0,04)	-0,10	(0,10)	**-1,32**	(0,03)	-0,30	(0,01)	0,32	(0,01)	**1,39**	(0,05)
Italia (Provincia Lombardia)	-0,08	(0,04)	-0,10	(0,05)	-0,05	(0,04)	-0,05	(0,05)	**-1,47**	(0,04)	-0,34	(0,01)	0,26	(0,01)	**1,24**	(0,03)
Italia (Provincia Marche)	-0,06	(0,05)	-0,07	(0,09)	-0,05	(0,03)	-0,02	(0,10)	**-1,29**	(0,05)	-0,35	(0,01)	0,21	(0,01)	**1,19**	(0,03)
Italia (Provincia Molise)	-0,07	(0,04)	-0,11	(0,06)	-0,03	(0,05)	-0,07	(0,08)	**-1,64**	(0,06)	-0,37	(0,02)	0,31	(0,01)	**1,41**	(0,05)
Italia (Provincia Piamonte)	-0,14	(0,05)	-0,09	(0,07)	-0,18	(0,05)	0,09	(0,07)	**-1,55**	(0,09)	-0,43	(0,01)	0,16	(0,01)	**1,28**	(0,05)
Italia (Provincia Puglia)	-0,08	(0,06)	-0,04	(0,07)	-0,13	(0,06)	0,09	(0,07)	**-1,70**	(0,05)	-0,41	(0,01)	0,32	(0,01)	**1,46**	(0,04)
Italia (Provincia Sicilia)	-0,01	(0,05)	0,02	(0,07)	-0,05	(0,06)	0,07	(0,08)	**-1,57**	(0,05)	-0,34	(0,01)	0,38	(0,01)	**1,48**	(0,05)
Italia (Provincia Toscana)	0,03	(0,04)	0,07	(0,05)	-0,01	(0,05)	0,08	(0,07)	**-1,25**	(0,04)	-0,23	(0,01)	0,31	(0,01)	**1,30**	(0,03)
Italia (Provincia Trento)	-0,30	(0,03)	-0,32	(0,06)	-0,28	(0,04)	-0,03	(0,07)	**-1,57**	(0,06)	-0,60	(0,01)	-0,04	(0,01)	**1,00**	(0,04)
Italia (Provincia Umbria)	-0,04	(0,03)	-0,04	(0,05)	-0,05	(0,04)	0,00	(0,05)	**-1,37**	(0,05)	-0,34	(0,01)	0,26	(0,01)	**1,28**	(0,04)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	-0,25	(0,04)	-0,20	(0,07)	-0,30	(0,04)	0,10	(0,08)	**-1,64**	(0,05)	-0,55	(0,01)	0,09	(0,01)	**1,11**	(0,06)
Italia (Provincia Veneto)	-0,35	(0,04)	-0,40	(0,08)	-0,29	(0,04)	-0,11	(0,09)	**-1,73**	(0,05)	-0,66	(0,01)	-0,02	(0,01)	**1,02**	(0,04)
Reino Unido (Gales)	0,10	(0,02)	0,11	(0,03)	0,08	(0,02)	0,03	(0,04)	**-0,94**	(0,02)	-0,21	(0,01)	0,29	(0,01)	**1,25**	(0,03)
Reino Unido (Inglaterra)	0,13	(0,02)	0,16	(0,03)	0,10	(0,02)	**0,05**	(0,03)	**-0,85**	(0,02)	-0,15	(0,00)	0,31	(0,01)	**1,22**	(0,02)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	0,01	(0,02)	0,05	(0,03)	-0,02	(0,02)	0,07	(0,04)	**-0,99**	(0,03)	-0,29	(0,01)	0,19	(0,01)	**1,13**	(0,03)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Véase la Tabla III.2.12 para los datos nacionales.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 2/2]

Índice de actividades de lectura en Internet y rendimiento, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla S.III.f *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

	Rendimiento en la escala de lectura, por cuartiles de este índice								Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Aumento de la probabilidad de que los alumnos situados en el cuartil inferior de este índice puntúen en el cuartil inferior de la distribución de la competencia lectora		Varianza explicada del rendimiento de los alumnos (r al cuadrado × 100)	
	Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior							
	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Efecto	E.E.	Ratio	E.E.	%	E.E.
Adjudicadas														
Bélgica (comunidad flamenca)	**502**	(3,2)	530	(3,3)	538	(4,1)	**527**	(3,8)	**15,4**	(2,23)	**1,5**	(0,12)	1,4	(0,41)
España (Andalucía)	**428**	(8,2)	465	(6,6)	475	(6,1)	**478**	(6,8)	**20,1**	(3,27)	**1,9**	(0,29)	4,6	(1,51)
España (Aragón)	**471**	(5,2)	499	(5,3)	510	(7,1)	**503**	(5,3)	**13,0**	(2,26)	**1,6**	(0,17)	1,7	(0,62)
España (Asturias)	**469**	(6,5)	490	(6,2)	501	(7,9)	**504**	(6,0)	**15,1**	(2,94)	**1,5**	(0,13)	2,1	(0,79)
España (Cantabria)	**462**	(6,9)	489	(6,3)	498	(5,0)	**505**	(4,5)	**19,7**	(2,95)	**1,6**	(0,15)	3,8	(1,18)
España (Castilla y León)	**472**	(5,4)	511	(6,5)	513	(7,2)	**519**	(5,1)	**18,5**	(2,46)	**1,8**	(0,19)	3,9	(0,87)
España (Cataluña)	**473**	(8,0)	500	(7,1)	508	(6,5)	**512**	(6,8)	**16,1**	(3,18)	**1,7**	(0,22)	2,4	(0,92)
España (Ceuta y Melilla)	**368**	(5,3)	418	(5,5)	442	(5,9)	**430**	(5,9)	**19,9**	(2,73)	**1,9**	(0,22)	5,0	(1,37)
España (Galicia)	**450**	(5,0)	489	(5,7)	502	(5,2)	**505**	(7,0)	**21,9**	(3,23)	**2,0**	(0,23)	6,5	(2,00)
España (Islas Baleares)	**431**	(8,3)	459	(4,7)	474	(7,8)	**472**	(7,3)	**19,8**	(4,08)	**1,7**	(0,18)	3,3	(1,39)
España (Islas Canarias)	**433**	(7,4)	442	(5,7)	464	(6,4)	**459**	(4,7)	**11,4**	(2,88)	**1,5**	(0,19)	1,2	(0,57)
España (La Rioja)	**472**	(5,4)	500	(6,6)	511	(5,5)	**511**	(5,7)	**17,5**	(3,24)	**1,4**	(0,16)	3,3	(1,32)
España (Madrid)	**487**	(6,0)	510	(6,8)	511	(5,5)	**507**	(6,2)	**10,8**	(3,24)	**1,4**	(0,14)	1,1	(0,60)
España (Murcia)	**454**	(6,5)	482	(8,0)	495	(5,4)	**495**	(5,4)	**15,9**	(2,97)	**1,8**	(0,26)	3,7	(1,33)
España (Navarra)	**475**	(6,6)	494	(5,3)	513	(5,2)	**507**	(5,6)	**15,9**	(3,52)	**1,7**	(0,18)	2,8	(1,23)
España (País Vasco)	**478**	(4,1)	497	(3,6)	500	(3,8)	**505**	(4,0)	**12,5**	(1,79)	**1,4**	(0,09)	1,7	(0,49)
Reino Unido (Escocia)	**476**	(5,3)	499	(4,7)	516	(4,7)	**516**	(5,2)	**21,3**	(2,94)	**1,7**	(0,15)	4,0	(1,12)
No adjudicadas														
Bélgica (comunidad alemana)	491	(7,4)	500	(6,4)	514	(6,5)	**500**	(6,3)	**2,3**	(4,52)	**1,3**	(0,19)	0,1	(0,26)
Bélgica (comunidad francófona)	**472**	(5,8)	505	(5,3)	511	(5,6)	499	(5,1)	13,2	(2,56)	1,6	(0,09)	1,2	(0,46)
Finlandia (de habla finesa)	**519**	(3,6)	541	(3,7)	546	(4,0)	**545**	(3,7)	**13,9**	(1,96)	**1,4**	(0,09)	1,7	(0,46)
Finlandia (de habla sueca)	**493**	(5,3)	508	(5,7)	520	(5,2)	**528**	(5,7)	**19,0**	(3,68)	**1,4**	(0,16)	2,8	(1,04)
Italia (Provincia Abruzzo)	**456**	(8,9)	487	(7,7)	492	(6,3)	**494**	(6,1)	**12,1**	(2,56)	**1,8**	(0,22)	2,7	(1,15)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	**463**	(5,4)	497	(5,4)	502	(6,4)	**499**	(6,3)	**16,3**	(2,90)	**1,7**	(0,22)	3,3	(1,30)
Italia (Provincia Basilicata)	**451**	(7,8)	461	(7,0)	489	(4,8)	**493**	(4,7)	**13,5**	(2,86)	**1,5**	(0,17)	3,6	(1,32)
Italia (Provincia Calabria)	**419**	(7,4)	446	(6,5)	460	(5,8)	**470**	(7,3)	**14,0**	(2,10)	**1,7**	(0,17)	3,9	(1,04)
Italia (Provincia Campania)	**427**	(7,4)	451	(9,9)	466	(8,0)	**462**	(7,8)	**11,5**	(1,74)	**1,6**	(0,22)	2,4	(0,78)
Italia (Provincia Cerdeña)	**440**	(10,0)	472	(4,8)	482	(6,0)	**486**	(7,7)	**15,2**	(2,86)	**1,9**	(0,27)	5,0	(1,84)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	**471**	(7,6)	506	(6,9)	520	(6,7)	**515**	(4,0)	**16,5**	(2,56)	**1,8**	(0,19)	3,8	(1,08)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	**488**	(7,2)	520	(7,1)	523	(5,6)	**524**	(7,2)	**15,9**	(2,74)	**1,7**	(0,21)	3,8	(1,26)
Italia (Provincia Lazio)	**454**	(5,4)	483	(6,2)	497	(4,7)	**493**	(6,1)	**14,1**	(1,86)	**1,7**	(0,15)	3,2	(0,89)
Italia (Provincia Liguria)	**463**	(14,1)	496	(9,1)	498	(10,2)	**510**	(6,5)	**14,6**	(3,07)	**1,9**	(0,22)	3,0	(1,13)
Italia (Provincia Lombardia)	**500**	(9,2)	526	(6,2)	530	(6,1)	**532**	(7,6)	**13,0**	(2,90)	**1,6**	(0,19)	2,7	(1,28)
Italia (Provincia Marche)	**474**	(13,7)	496	(8,0)	509	(7,1)	**516**	(6,4)	**17,0**	(5,33)	**1,7**	(0,26)	3,9	(2,36)
Italia (Provincia Molise)	**436**	(6,7)	477	(5,8)	492	(5,4)	**479**	(5,1)	**14,4**	(2,17)	**2,0**	(0,21)	4,6	(1,34)
Italia (Provincia Piamonte)	**469**	(8,8)	499	(6,5)	507	(8,4)	**510**	(8,9)	**13,3**	(3,54)	**1,6**	(0,22)	2,8	(1,54)
Italia (Provincia Puglia)	**470**	(5,3)	487	(7,3)	499	(5,8)	**503**	(7,1)	**10,2**	(1,93)	**1,4**	(0,17)	2,4	(0,82)
Italia (Provincia Sicilia)	**416**	(9,4)	451	(10,5)	474	(8,9)	**480**	(7,5)	**19,6**	(3,28)	**2,1**	(0,30)	6,2	(1,89)
Italia (Provincia Toscana)	**468**	(7,7)	497	(7,2)	508	(7,7)	**505**	(4,7)	**13,2**	(2,69)	**1,7**	(0,19)	2,2	(0,91)
Italia (Provincia Trento)	**488**	(5,9)	513	(7,4)	514	(5,2)	**518**	(5,7)	**11,4**	(2,71)	**1,6**	(0,14)	1,8	(0,90)
Italia (Provincia Umbria)	**461**	(6,6)	496	(6,5)	495	(8,5)	**515**	(5,6)	**18,7**	(2,92)	**1,6**	(0,16)	4,5	(1,24)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	506	(7,5)	518	(6,7)	515	(5,5)	517	(5,8)	3,6	(2,65)	1,2	(0,16)	0,2	(0,32)
Italia (Provincia Veneto)	**477**	(10,9)	507	(5,1)	520	(6,8)	**520**	(5,7)	**16,9**	(3,81)	**1,6**	(0,25)	4,7	(1,88)
Reino Unido (Gales)	**448**	(4,9)	477	(3,8)	489	(5,0)	**494**	(4,5)	**17,9**	(2,28)	**1,7**	(0,12)	3,2	(0,82)
Reino Unido (Inglaterra)	**466**	(3,6)	501	(3,8)	510	(4,4)	**507**	(4,3)	**15,7**	(2,46)	**1,7**	(0,11)	2,2	(0,68)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	**470**	(7,3)	507	(5,4)	514	(4,2)	**512**	(5,3)	**17,2**	(2,80)	**1,6**	(0,15)	2,5	(0,75)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Véase la Tabla III.2.12 para los datos nacionales.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 1/2]

Tabla S.III.g Tamaños del efecto de las diferencias por sexo en la implicación en la lectura y el rendimiento en lectura

Tamaño del efecto a favor de los chicos:
de 0,2 a 0,5
de 0,5 a 0,8
igual o mayor que 0,8

Tamaño del efecto a favor de las chicas:
de -0,2 a -0,5
de -0,5 a -0,8
igual o menor que -0,8

	Placer de la lectura		Diversidad de actividades de lectura		Actividades de lectura en Internet		Interpretación de textos literarios		Uso de textos que contienen materiales discontinuos		Actividades de lectura en cursos de literatura tradicionales	
	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.
Adjudicadas												
Bélgica (comunidad flamenca)	**-0,60**	(0,04)	**-0,20**	(0,04)	**0,09**	(0,04)	**-0,08**	(0,04)	0,04	(0,04)	-0,02	(0,04)
España (Andalucía)	**-0,52**	(0,05)	**0,12**	(0,05)	**0,15**	(0,05)	**-0,27**	(0,05)	0,02	(0,06)	**-0,20**	(0,05)
España (Aragón)	**-0,53**	(0,06)	-0,08	(0,06)	0,00	(0,05)	**-0,30**	(0,06)	-0,04	(0,05)	**-0,27**	(0,06)
España (Asturias)	**-0,56**	(0,06)	-0,07	(0,06)	0,01	(0,05)	**-0,33**	(0,06)	0,06	(0,05)	**-0,20**	(0,07)
España (Cantabria)	**-0,47**	(0,06)	**-0,15**	(0,04)	-0,05	(0,03)	**-0,35**	(0,04)	-0,05	(0,05)	**-0,19**	(0,04)
España (Castilla y León)	**-0,62**	(0,06)	-0,09	(0,07)	0,03	(0,05)	**-0,38**	(0,04)	**0,16**	(0,06)	**-0,23**	(0,06)
España (Cataluña)	**-0,61**	(0,07)	-0,10	(0,06)	**0,13**	(0,06)	**-0,25**	(0,07)	0,09	(0,06)	**-0,20**	(0,06)
España (Ceuta y Melilla)	**-0,54**	(0,05)	-0,04	(0,06)	**0,13**	(0,06)	**-0,23**	(0,06)	0,06	(0,07)	**-0,11**	(0,05)
España (Galicia)	**-0,65**	(0,06)	-0,07	(0,06)	0,06	(0,04)	**-0,23**	(0,05)	0,01	(0,06)	**-0,23**	(0,06)
España (Islas Baleares)	**-0,62**	(0,06)	**-0,19**	(0,07)	0,00	(0,05)	**-0,34**	(0,04)	0,04	(0,05)	**-0,26**	(0,05)
España (Islas Canarias)	**-0,51**	(0,06)	-0,08	(0,05)	**0,22**	(0,05)	**-0,28**	(0,04)	0,08	(0,06)	**-0,14**	(0,06)
España (La Rioja)	**-0,50**	(0,07)	0,04	(0,06)	0,01	(0,07)	**-0,30**	(0,07)	0,04	(0,05)	**-0,13**	(0,06)
España (Madrid)	**-0,70**	(0,07)	-0,04	(0,06)	0,14	(0,08)	**-0,24**	(0,06)	0,09	(0,07)	**-0,12**	(0,06)
España (Murcia)	**-0,55**	(0,05)	0,06	(0,06)	**0,19**	(0,07)	**-0,25**	(0,05)	0,00	(0,05)	**-0,30**	(0,06)
España (Navarra)	**-0,52**	(0,07)	**-0,21**	(0,06)	-0,02	(0,06)	**-0,26**	(0,05)	0,02	(0,07)	**-0,26**	(0,05)
España (País Vasco)	**-0,58**	(0,03)	-0,03	(0,03)	0,02	(0,03)	**-0,29**	(0,03)	0,00	(0,04)	**-0,23**	(0,03)
Reino Unido (Escocia)	**-0,45**	(0,04)	**-0,20**	(0,05)	0,01	(0,03)	**-0,15**	(0,04)	0,04	(0,04)	**-0,08**	(0,03)
No adjudicadas												
Bélgica (comunidad alemana)	**-0,78**	(0,06)	**-0,26**	(0,06)	0,09	(0,07)	**-0,20**	(0,06)	**0,16**	(0,07)	**-0,27**	(0,07)
Bélgica (comunidad francófona)	**-0,47**	(0,05)	**0,11**	(0,04)	**0,12**	(0,04)	**-0,11**	(0,04)	-0,02	(0,05)	-0,08	(0,05)
Finlandia (de habla finesa)	**-0,97**	(0,03)	**-0,23**	(0,03)	**0,13**	(0,03)	**-0,15**	(0,03)	-0,02	(0,03)	**-0,08**	(0,03)
Finlandia (de habla sueca)	**-1,01**	(0,06)	**-0,27**	(0,05)	0,00	(0,06)	**-0,29**	(0,06)	-0,09	(0,06)	0,03	(0,06)
Italia (Provincia Abruzzo)	**-0,78**	(0,07)	**-0,22**	(0,05)	0,02	(0,06)	**-0,18**	(0,07)	0,00	(0,08)	**-0,26**	(0,07)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	**-0,82**	(0,05)	**-0,17**	(0,05)	-0,05	(0,07)	**-0,32**	(0,05)	**0,18**	(0,06)	-0,06	(0,05)
Italia (Provincia Basilicata)	**-1,00**	(0,08)	**-0,23**	(0,06)	0,05	(0,06)	**-0,35**	(0,08)	**0,22**	(0,06)	**-0,17**	(0,07)
Italia (Provincia Calabria)	**-0,92**	(0,07)	**-0,26**	(0,07)	0,04	(0,07)	**-0,34**	(0,07)	**0,18**	(0,08)	**-0,31**	(0,07)
Italia (Provincia Campania)	**-0,73**	(0,06)	**-0,19**	(0,06)	0,08	(0,06)	**-0,38**	(0,05)	**0,19**	(0,05)	**-0,28**	(0,06)
Italia (Provincia Cerdeña)	**-0,73**	(0,07)	**-0,26**	(0,07)	0,00	(0,06)	**-0,24**	(0,06)	**0,24**	(0,07)	**-0,21**	(0,06)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	**-0,66**	(0,07)	-0,05	(0,05)	-0,04	(0,05)	**-0,14**	(0,06)	**0,15**	(0,06)	**-0,14**	(0,07)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	**-0,93**	(0,06)	**-0,30**	(0,05)	-0,08	(0,05)	**-0,27**	(0,06)	**0,21**	(0,05)	**-0,26**	(0,05)
Italia (Provincia Lazio)	**-0,79**	(0,07)	**-0,13**	(0,05)	0,07	(0,07)	**-0,24**	(0,07)	**0,19**	(0,06)	**-0,32**	(0,06)
Italia (Provincia Liguria)	**-0,64**	(0,07)	-0,11	(0,09)	-0,09	(0,09)	**-0,14**	(0,05)	**0,20**	(0,06)	**-0,23**	(0,05)
Italia (Provincia Lombardia)	**-0,84**	(0,06)	**-0,17**	(0,06)	-0,05	(0,04)	**-0,17**	(0,07)	**0,14**	(0,05)	**-0,25**	(0,08)
Italia (Provincia Marche)	**-0,95**	(0,08)	**-0,23**	(0,10)	-0,02	(0,09)	**-0,16**	(0,05)	**0,25**	(0,07)	-0,12	(0,06)
Italia (Provincia Molise)	**-0,89**	(0,07)	**-0,27**	(0,07)	-0,06	(0,06)	**-0,17**	(0,07)	**0,18**	(0,06)	**-0,20**	(0,07)
Italia (Provincia Piamonte)	**-0,67**	(0,07)	**-0,21**	(0,07)	0,07	(0,06)	**-0,25**	(0,06)	0,08	(0,06)	**-0,19**	(0,07)
Italia (Provincia Puglia)	**-0,74**	(0,06)	**-0,25**	(0,04)	0,07	(0,05)	**-0,25**	(0,08)	**0,18**	(0,07)	**-0,22**	(0,07)
Italia (Provincia Sicilia)	**-0,66**	(0,08)	**-0,23**	(0,04)	0,06	(0,07)	**-0,33**	(0,08)	**0,30**	(0,07)	**-0,30**	(0,08)
Italia (Provincia Toscana)	**-0,83**	(0,08)	**-0,29**	(0,06)	0,08	(0,06)	**-0,30**	(0,05)	**0,12**	(0,06)	**-0,24**	(0,06)
Italia (Provincia Trento)	**-0,73**	(0,06)	**-0,26**	(0,08)	-0,03	(0,06)	**-0,16**	(0,08)	**0,29**	(0,06)	-0,13	(0,08)
Italia (Provincia Umbria)	**-0,79**	(0,06)	**-0,15**	(0,05)	0,00	(0,05)	**-0,20**	(0,08)	**0,18**	(0,06)	-0,09	(0,05)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	**-0,70**	(0,06)	0,04	(0,06)	0,08	(0,07)	**-0,19**	(0,06)	0,12	(0,07)	-0,12	(0,07)
Italia (Provincia Veneto)	**-0,88**	(0,08)	**-0,31**	(0,09)	-0,10	(0,08)	**-0,19**	(0,08)	**0,22**	(0,06)	**-0,32**	(0,11)
Reino Unido (Gales)	**-0,57**	(0,04)	**-0,20**	(0,04)	0,03	(0,04)	-0,05	(0,03)	**0,10**	(0,04)	**-0,08**	(0,04)
Reino Unido (Inglaterra)	**-0,54**	(0,04)	**-0,20**	(0,03)	**0,06**	(0,03)	**-0,17**	(0,04)	0,00	(0,03)	-0,06	(0,04)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	**-0,45**	(0,05)	**-0,19**	(0,05)	0,08	(0,04)	**-0,20**	(0,05)	0,00	(0,04)	**-0,15**	(0,05)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Véase la Tabla III.2.13 para los datos nacionales.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 2/2]

Tabla S.III.g Tamaños del efecto de las diferencias por sexo en la implicación en la lectura y el rendimiento en lectura

Tamaño del efecto a favor de los chicos:
de 0,2 a 0,5
de 0,5 a 0,8
igual o mayor que 0,8

Tamaño del efecto a favor de las chicas:
de -0,2 a -0,5
de -0,5 a -0,8
igual o menor que -0,8

	Uso de textos funcionales		Estrategias de memorización		Estrategias de elaboración		Estrategias de control		Comprender y recordar		Resumir	
	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.
Adjudicadas												
Bélgica (comunidad flamenca)	**0,08**	(0,03)	**-0,13**	(0,03)	**0,16**	(0,03)	**-0,20**	(0,04)	**-0,22**	(0,05)	**-0,28**	(0,05)
España (Andalucía)	0,06	(0,05)	-0,10	(0,05)	**0,14**	(0,07)	**-0,22**	(0,06)	**-0,24**	(0,06)	**-0,31**	(0,05)
España (Aragón)	0,03	(0,06)	**-0,19**	(0,05)	0,11	(0,06)	**-0,25**	(0,06)	**-0,20**	(0,06)	**-0,33**	(0,05)
España (Asturias)	0,02	(0,07)	**-0,27**	(0,06)	**0,12**	(0,06)	**-0,34**	(0,06)	**-0,37**	(0,05)	**-0,28**	(0,06)
España (Cantabria)	0,01	(0,06)	**-0,12**	(0,05)	**0,09**	(0,04)	**-0,21**	(0,05)	**-0,16**	(0,06)	**-0,28**	(0,06)
España (Castilla y León)	-0,01	(0,04)	**-0,21**	(0,07)	0,07	(0,06)	**-0,26**	(0,06)	**-0,29**	(0,05)	**-0,31**	(0,06)
España (Cataluña)	-0,02	(0,05)	**-0,23**	(0,06)	0,09	(0,06)	**-0,30**	(0,05)	**-0,27**	(0,06)	**-0,37**	(0,05)
España (Ceuta y Melilla)	0,08	(0,07)	**-0,11**	(0,05)	0,08	(0,06)	**-0,21**	(0,05)	**-0,16**	(0,06)	**-0,24**	(0,05)
España (Galicia)	0,09	(0,05)	**-0,26**	(0,06)	0,05	(0,05)	**-0,25**	(0,05)	**-0,19**	(0,06)	**-0,32**	(0,05)
España (Islas Baleares)	-0,01	(0,07)	**-0,28**	(0,04)	0,10	(0,05)	**-0,35**	(0,04)	**-0,12**	(0,05)	**-0,22**	(0,07)
España (Islas Canarias)	0,08	(0,05)	**-0,13**	(0,05)	0,04	(0,05)	**-0,29**	(0,05)	**-0,19**	(0,05)	**-0,16**	(0,05)
España (La Rioja)	**0,20**	(0,06)	**-0,15**	(0,06)	0,06	(0,06)	**-0,24**	(0,06)	**-0,33**	(0,06)	**-0,40**	(0,05)
España (Madrid)	**0,12**	(0,05)	**-0,13**	(0,06)	0,07	(0,07)	**-0,30**	(0,06)	**-0,32**	(0,05)	**-0,46**	(0,05)
España (Murcia)	**0,14**	(0,05)	**-0,18**	(0,06)	**0,20**	(0,05)	**-0,19**	(0,05)	**-0,19**	(0,05)	**-0,34**	(0,06)
España (Navarra)	0,03	(0,06)	**-0,28**	(0,05)	0,09	(0,06)	**-0,37**	(0,06)	**-0,23**	(0,06)	**-0,19**	(0,05)
España (País Vasco)	0,04	(0,03)	**-0,25**	(0,04)	**0,09**	(0,03)	**-0,24**	(0,04)	**-0,18**	(0,04)	**-0,34**	(0,03)
Reino Unido (Escocia)	**0,10**	(0,04)	**-0,17**	(0,04)	**0,11**	(0,04)	**-0,17**	(0,04)	**-0,20**	(0,05)	**-0,18**	(0,04)
No adjudicadas												
Bélgica (comunidad alemana)	-0,05	(0,07)	**-0,27**	(0,07)	**0,34**	(0,06)	**-0,42**	(0,06)	**-0,52**	(0,06)	**-0,50**	(0,07)
Bélgica (comunidad francófona)	-0,09	(0,05)	**-0,27**	(0,04)	**0,19**	(0,04)	**-0,26**	(0,05)	**-0,25**	(0,04)	**-0,24**	(0,04)
Finlandia (de habla finesa)	**0,09**	(0,03)	**-0,19**	(0,03)	0,04	(0,03)	**-0,24**	(0,03)	**-0,57**	(0,03)	**-0,65**	(0,03)
Finlandia (de habla sueca)	0,08	(0,06)	**-0,16**	(0,05)	**0,16**	(0,05)	**-0,28**	(0,05)	**-0,61**	(0,06)	**-0,59**	(0,06)
Italia (Provincia Abruzzo)	0,04	(0,05)	**-0,21**	(0,06)	0,03	(0,06)	**-0,43**	(0,05)	**-0,31**	(0,07)	**-0,35**	(0,06)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	0,04	(0,05)	**-0,14**	(0,05)	**0,19**	(0,06)	**-0,34**	(0,06)	**-0,45**	(0,05)	**-0,42**	(0,05)
Italia (Provincia Basilicata)	**0,18**	(0,06)	**-0,13**	(0,06)	0,07	(0,05)	**-0,47**	(0,06)	**-0,26**	(0,05)	**-0,43**	(0,06)
Italia (Provincia Calabria)	**0,21**	(0,06)	**-0,26**	(0,05)	-0,08	(0,06)	**-0,55**	(0,05)	**-0,33**	(0,07)	**-0,36**	(0,07)
Italia (Provincia Campania)	**0,16**	(0,07)	-0,10	(0,05)	0,13	(0,07)	**-0,43**	(0,06)	**-0,26**	(0,07)	**-0,29**	(0,07)
Italia (Provincia Cerdeña)	**0,27**	(0,06)	-0,11	(0,07)	0,11	(0,06)	**-0,37**	(0,06)	**-0,39**	(0,07)	**-0,36**	(0,09)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	**0,12**	(0,06)	**-0,21**	(0,06)	0,09	(0,06)	**-0,31**	(0,06)	**-0,23**	(0,09)	**-0,27**	(0,07)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	**0,29**	(0,08)	**-0,22**	(0,09)	0,04	(0,05)	**-0,45**	(0,06)	**-0,42**	(0,06)	**-0,45**	(0,06)
Italia (Provincia Lazio)	0,12	(0,07)	**-0,36**	(0,05)	-0,03	(0,05)	**-0,61**	(0,07)	**-0,37**	(0,06)	**-0,36**	(0,07)
Italia (Provincia Liguria)	0,11	(0,10)	**-0,18**	(0,06)	0,05	(0,07)	**-0,42**	(0,09)	**-0,33**	(0,08)	**-0,42**	(0,07)
Italia (Provincia Lombardia)	0,17	(0,11)	**-0,24**	(0,05)	-0,05	(0,06)	**-0,41**	(0,07)	**-0,33**	(0,05)	**-0,24**	(0,06)
Italia (Provincia Marche)	**0,16**	(0,07)	**-0,24**	(0,07)	0,07	(0,07)	**-0,41**	(0,10)	**-0,35**	(0,07)	**-0,34**	(0,07)
Italia (Provincia Molise)	**0,31**	(0,06)	**-0,18**	(0,07)	**0,18**	(0,07)	**-0,49**	(0,06)	**-0,46**	(0,06)	**-0,43**	(0,07)
Italia (Provincia Piamonte)	**0,17**	(0,08)	**-0,34**	(0,05)	-0,01	(0,05)	**-0,39**	(0,08)	**-0,22**	(0,07)	**-0,28**	(0,07)
Italia (Provincia Puglia)	0,10	(0,06)	**-0,14**	(0,06)	0,07	(0,05)	**-0,55**	(0,05)	**-0,29**	(0,05)	**-0,28**	(0,06)
Italia (Provincia Sicilia)	**0,27**	(0,06)	**-0,19**	(0,07)	**0,19**	(0,06)	**-0,45**	(0,06)	**-0,25**	(0,06)	**-0,18**	(0,07)
Italia (Provincia Toscana)	**0,15**	(0,07)	**-0,17**	(0,05)	**0,09**	(0,04)	**-0,49**	(0,06)	**-0,35**	(0,09)	**-0,45**	(0,06)
Italia (Provincia Trento)	**0,19**	(0,05)	**-0,24**	(0,05)	**0,13**	(0,06)	**-0,43**	(0,07)	**-0,41**	(0,07)	**-0,43**	(0,07)
Italia (Provincia Umbria)	0,09	(0,07)	**-0,17**	(0,06)	0,06	(0,05)	**-0,39**	(0,05)	**-0,27**	(0,07)	**-0,35**	(0,05)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	**0,19**	(0,07)	**-0,23**	(0,08)	0,10	(0,07)	**-0,22**	(0,07)	**-0,34**	(0,06)	**-0,26**	(0,07)
Italia (Provincia Veneto)	**0,16**	(0,06)	**-0,23**	(0,05)	-0,04	(0,05)	**-0,54**	(0,09)	**-0,34**	(0,09)	**-0,35**	(0,10)
Reino Unido (Gales)	0,04	(0,03)	**-0,23**	(0,03)	**0,15**	(0,03)	**-0,22**	(0,04)	**-0,16**	(0,04)	**-0,23**	(0,04)
Reino Unido (Inglaterra)	-0,05	(0,04)	**-0,12**	(0,03)	**0,13**	(0,04)	**-0,17**	(0,03)	**-0,22**	(0,04)	**-0,24**	(0,04)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	0,01	(0,06)	**-0,24**	(0,05)	**0,10**	(0,04)	**-0,28**	(0,05)	**-0,15**	(0,05)	**-0,26**	(0,07)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Véase la Tabla III.2.13 para los datos nacionales.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 1/2]

Tabla S.III.h Tamaños del efecto de las diferencias socioeconómicas en la implicación en la lectura y los enfoques del aprendizaje[1]

Tamaño del efecto a favor de los alumnos con un entorno socieconómico favorecido
de 0,2 a 0,5
de 0,5 a 0,8
igual o mayor que 0,8

Tamaño del efecto a favor de los alumnos con un entorno socieconómico desfavorecido
de -0,2 a -0,5
de -0,5 a -0,8
igual o menor que -0,8

	Placer de la lectura		Diversidad de actividades de lectura		Actividades de lectura en Internet		Interpretación de textos literarios		Uso de textos que contienen materiales discontinuos		Actividades de lectura en cursos de literatura tradicionales	
	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.
Adjudicadas												
Bélgica (comunidad flamenca)	**0,53**	(0,04)	**0,56**	(0,05)	**0,33**	(0,04)	**0,30**	(0,05)	0,01	(0,05)	**0,40**	(0,05)
España (Andalucía)	**0,64**	(0,07)	**0,68**	(0,07)	**0,64**	(0,07)	**0,33**	(0,08)	**0,26**	(0,13)	**0,27**	(0,10)
España (Aragón)	**0,49**	(0,07)	**0,47**	(0,09)	**0,48**	(0,06)	0,20	(0,11)	0,05	(0,13)	**0,54**	(0,09)
España (Asturias)	**0,51**	(0,07)	**0,49**	(0,08)	**0,37**	(0,08)	0,06	(0,07)	0,10	(0,10)	**0,30**	(0,09)
España (Cantabria)	**0,69**	(0,06)	**0,60**	(0,07)	**0,46**	(0,10)	**0,26**	(0,11)	0,14	(0,08)	**0,41**	(0,09)
España (Castilla y León)	**0,52**	(0,09)	**0,50**	(0,09)	**0,49**	(0,08)	0,13	(0,08)	0,10	(0,09)	**0,24**	(0,09)
España (Cataluña)	**0,28**	(0,09)	**0,47**	(0,06)	**0,38**	(0,08)	0,10	(0,08)	0,12	(0,07)	0,12	(0,08)
España (Ceuta y Melilla)	**0,17**	(0,09)	**0,21**	(0,07)	**0,83**	(0,08)	**0,31**	(0,08)	**0,20**	(0,08)	0,15	(0,08)
España (Galicia)	**0,57**	(0,08)	**0,61**	(0,07)	**0,70**	(0,09)	**0,22**	(0,08)	**0,18**	(0,08)	**0,30**	(0,08)
España (Islas Baleares)	**0,31**	(0,06)	**0,43**	(0,06)	**0,28**	(0,08)	**0,23**	(0,08)	0,03	(0,09)	**0,23**	(0,11)
España (Islas Canarias)	**0,50**	(0,10)	**0,62**	(0,08)	**0,54**	(0,07)	**0,30**	(0,11)	0,12	(0,09)	**0,44**	(0,10)
España (La Rioja)	**0,56**	(0,06)	**0,53**	(0,07)	**0,43**	(0,09)	**0,18**	(0,07)	-0,02	(0,08)	**0,21**	(0,09)
España (Madrid)	**0,39**	(0,07)	**0,45**	(0,06)	0,12	(0,08)	**0,24**	(0,09)	**-0,25**	(0,09)	**0,35**	(0,10)
España (Murcia)	**0,55**	(0,11)	**0,61**	(0,08)	**0,79**	(0,08)	**0,24**	(0,09)	0,02	(0,08)	**0,29**	(0,07)
España (Navarra)	**0,45**	(0,11)	**0,49**	(0,08)	**0,32**	(0,09)	0,06	(0,07)	0,04	(0,10)	**0,33**	(0,10)
España (País Vasco)	**0,40**	(0,05)	**0,51**	(0,04)	**0,28**	(0,04)	**0,22**	(0,05)	0,04	(0,05)	**0,30**	(0,05)
Reino Unido (Escocia)	**0,68**	(0,07)	**0,35**	(0,06)	**0,43**	(0,07)	**0,36**	(0,06)	**0,40**	(0,06)	0,07	(0,06)
No adjudicadas												
Bélgica (comunidad alemana)	**0,54**	(0,11)	**0,49**	(0,12)	**0,44**	(0,11)	**0,29**	(0,10)	**0,34**	(0,09)	**0,31**	(0,10)
Bélgica (comunidad francófona)	**0,67**	(0,06)	**0,53**	(0,06)	**0,33**	(0,05)	**0,29**	(0,06)	**0,26**	(0,06)	**0,45**	(0,06)
Finlandia (de habla finesa)	**0,46**	(0,05)	**0,48**	(0,04)	**0,31**	(0,05)	**0,26**	(0,05)	**0,36**	(0,05)	**0,15**	(0,05)
Finlandia (de habla sueca)	**0,46**	(0,08)	**0,52**	(0,08)	**0,49**	(0,08)	**0,20**	(0,09)	**0,21**	(0,08)	-0,01	(0,08)
Italia (Provincia Abruzzo)	**0,57**	(0,09)	**0,56**	(0,08)	**0,58**	(0,06)	0,19	(0,10)	-0,15	(0,11)	**0,34**	(0,12)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	**0,44**	(0,09)	**0,43**	(0,09)	**0,80**	(0,06)	**0,17**	(0,08)	**0,18**	(0,08)	**0,16**	(0,08)
Italia (Provincia Basilicata)	**0,48**	(0,07)	**0,37**	(0,07)	**0,82**	(0,07)	0,01	(0,08)	0,06	(0,08)	0,09	(0,10)
Italia (Provincia Calabria)	**0,50**	(0,09)	**0,48**	(0,10)	**0,88**	(0,07)	**0,30**	(0,09)	**-0,21**	(0,07)	**0,29**	(0,10)
Italia (Provincia Campania)	**0,61**	(0,12)	**0,55**	(0,09)	**0,68**	(0,08)	**0,16**	(0,08)	0,02	(0,09)	**0,25**	(0,11)
Italia (Provincia Cerdeña)	**0,42**	(0,08)	**0,49**	(0,08)	**0,83**	(0,08)	0,01	(0,08)	-0,01	(0,12)	**0,39**	(0,08)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	**0,67**	(0,09)	**0,80**	(0,10)	**0,60**	(0,07)	**0,31**	(0,09)	-0,01	(0,06)	**0,59**	(0,08)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	**0,44**	(0,08)	**0,44**	(0,09)	**0,58**	(0,06)	**0,26**	(0,07)	-0,02	(0,07)	**0,39**	(0,09)
Italia (Provincia Lazio)	**0,50**	(0,10)	**0,57**	(0,10)	**0,63**	(0,07)	**0,19**	(0,09)	-0,11	(0,09)	**0,28**	(0,10)
Italia (Provincia Liguria)	**0,38**	(0,13)	**0,57**	(0,07)	**0,59**	(0,09)	**0,19**	(0,07)	**-0,32**	(0,09)	**0,49**	(0,08)
Italia (Provincia Lombardia)	**0,35**	(0,11)	**0,57**	(0,09)	**0,64**	(0,08)	**0,32**	(0,10)	0,03	(0,10)	**0,42**	(0,08)
Italia (Provincia Marche)	**0,28**	(0,06)	**0,46**	(0,09)	**0,51**	(0,09)	0,09	(0,09)	-0,15	(0,10)	**0,34**	(0,08)
Italia (Provincia Molise)	**0,40**	(0,09)	**0,55**	(0,09)	**0,81**	(0,10)	**0,27**	(0,09)	-0,13	(0,09)	**0,34**	(0,09)
Italia (Provincia Piamonte)	**0,69**	(0,10)	**0,80**	(0,08)	**0,64**	(0,07)	**0,19**	(0,08)	-0,15	(0,08)	**0,40**	(0,12)
Italia (Provincia Puglia)	**0,48**	(0,09)	**0,53**	(0,08)	**0,78**	(0,08)	0,20	(0,10)	-0,09	(0,07)	**0,27**	(0,08)
Italia (Provincia Sicilia)	**0,60**	(0,07)	**0,53**	(0,10)	**0,78**	(0,10)	0,10	(0,10)	0,06	(0,08)	**0,30**	(0,12)
Italia (Provincia Toscana)	**0,45**	(0,07)	**0,48**	(0,08)	**0,38**	(0,08)	0,09	(0,08)	0,01	(0,09)	0,10	(0,08)
Italia (Provincia Trento)	**0,45**	(0,11)	**0,46**	(0,10)	**0,53**	(0,09)	**0,23**	(0,09)	-0,05	(0,10)	**0,44**	(0,09)
Italia (Provincia Umbria)	**0,62**	(0,08)	**0,54**	(0,06)	**0,66**	(0,07)	**0,27**	(0,11)	0,06	(0,08)	**0,24**	(0,09)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	**0,58**	(0,11)	**0,66**	(0,09)	**0,62**	(0,08)	**0,22**	(0,09)	0,03	(0,09)	**0,34**	(0,09)
Italia (Provincia Veneto)	**0,56**	(0,12)	**0,60**	(0,08)	**0,68**	(0,09)	**0,31**	(0,07)	-0,09	(0,09)	**0,39**	(0,08)
Reino Unido (Gales)	**0,57**	(0,06)	**0,29**	(0,06)	**0,55**	(0,05)	**0,24**	(0,05)	**0,41**	(0,05)	**0,19**	(0,06)
Reino Unido (Inglaterra)	**0,58**	(0,05)	**0,22**	(0,05)	**0,36**	(0,05)	**0,32**	(0,05)	**0,41**	(0,05)	0,05	(0,05)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	**0,51**	(0,06)	**0,20**	(0,06)	**0,45**	(0,08)	**0,35**	(0,08)	**0,45**	(0,07)	**0,18**	(0,07)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Véase la Tabla III.2.13 para los datos nacionales.
1. Cuartil superior menos cuartil inferior del índice PISA de estatus económico, social y cultural (EESC).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 2/2]

Tabla S.III.h Tamaños del efecto de las diferencias socioeconómicas en la implicación en la lectura y los enfoques del aprendizaje[1]

Tamaño del efecto a favor de los alumnos con un entorno socieconómico favorecido
de 0,2 a 0,5
de 0,5 a 0,8
igual o mayor que 0,8

Tamaño del efecto a favor de los alumnos con un entorno socieconómico desfavorecido
de -0,2 a -0,5
de -0,5 a -0,8
igual o menor que -0,8

	Uso de textos funcionales		Estrategias de memorización		Estrategias de elaboración		Estrategias de control		Comprender y recordar		Resumir	
	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.	Tamaño del efecto	E.E.
Adjudicadas												
Bélgica (comunidad flamenca)	**-0,36**	(0,05)	**-0,20**	(0,05)	**0,24**	(0,05)	**0,51**	(0,05)	**0,58**	(0,06)	**0,63**	(0,05)
España (Andalucía)	-0,10	(0,10)	**0,22**	(0,10)	**0,56**	(0,09)	**0,63**	(0,09)	**0,24**	(0,09)	**0,34**	(0,05)
España (Aragón)	-0,09	(0,07)	0,03	(0,07)	**0,44**	(0,07)	**0,53**	(0,07)	0,00	(0,07)	**0,32**	(0,07)
España (Asturias)	**-0,26**	(0,09)	0,09	(0,07)	**0,52**	(0,06)	**0,59**	(0,06)	**0,19**	(0,08)	**0,28**	(0,09)
España (Cantabria)	-0,16	(0,10)	-0,04	(0,10)	**0,45**	(0,08)	**0,57**	(0,06)	**0,32**	(0,08)	**0,55**	(0,08)
España (Castilla y León)	**-0,21**	(0,07)	0,14	(0,08)	**0,43**	(0,07)	**0,49**	(0,07)	**0,24**	(0,07)	**0,31**	(0,07)
España (Cataluña)	**-0,26**	(0,09)	-0,04	(0,07)	**0,49**	(0,07)	**0,62**	(0,07)	**0,32**	(0,10)	**0,39**	(0,10)
España (Ceuta y Melilla)	-0,16	(0,09)	0,03	(0,08)	0,08	(0,08)	**0,17**	(0,07)	**0,27**	(0,08)	**0,50**	(0,07)
España (Galicia)	0,11	(0,07)	0,16	(0,08)	**0,39**	(0,07)	**0,43**	(0,07)	**0,19**	(0,09)	**0,17**	(0,07)
España (Islas Baleares)	**-0,22**	(0,07)	**0,19**	(0,09)	**0,37**	(0,07)	**0,47**	(0,12)	**0,29**	(0,10)	**0,39**	(0,11)
España (Islas Canarias)	0,00	(0,07)	0,13	(0,09)	**0,35**	(0,08)	**0,44**	(0,08)	**0,20**	(0,09)	**0,38**	(0,11)
España (La Rioja)	**-0,25**	(0,08)	0,03	(0,09)	0,16	(0,09)	**0,41**	(0,08)	**0,35**	(0,08)	**0,30**	(0,08)
España (Madrid)	**-0,17**	(0,06)	-0,16	(0,10)	**0,25**	(0,08)	**0,53**	(0,08)	**0,26**	(0,07)	**0,51**	(0,09)
España (Murcia)	-0,04	(0,09)	0,08	(0,08)	**0,40**	(0,10)	**0,44**	(0,11)	**0,16**	(0,07)	**0,24**	(0,08)
España (Navarra)	-0,07	(0,08)	-0,04	(0,07)	**0,36**	(0,09)	**0,56**	(0,09)	**0,39**	(0,08)	**0,35**	(0,08)
España (País Vasco)	-0,04	(0,04)	0,04	(0,05)	**0,36**	(0,04)	**0,50**	(0,04)	**0,29**	(0,05)	**0,40**	(0,05)
Reino Unido (Escocia)	0,03	(0,05)	**0,14**	(0,06)	**0,31**	(0,05)	**0,57**	(0,05)	**0,49**	(0,06)	**0,54**	(0,06)
No adjudicadas												
Bélgica (comunidad alemana)	-0,18	(0,11)	0,08	(0,09)	**0,23**	(0,10)	**0,50**	(0,10)	**0,45**	(0,11)	**0,36**	(0,10)
Bélgica (comunidad francófona)	**-0,22**	(0,05)	-0,10	(0,07)	0,05	(0,06)	**0,60**	(0,06)	**0,71**	(0,06)	**0,75**	(0,07)
Finlandia (de habla finesa)	0,03	(0,05)	**0,20**	(0,04)	**0,38**	(0,04)	**0,50**	(0,04)	**0,33**	(0,05)	**0,44**	(0,04)
Finlandia (de habla sueca)	0,01	(0,09)	**0,41**	(0,07)	**0,41**	(0,09)	**0,54**	(0,09)	**0,49**	(0,09)	**0,38**	(0,09)
Italia (Provincia Abruzzo)	-0,01	(0,08)	0,05	(0,09)	**0,33**	(0,09)	**0,43**	(0,09)	**0,43**	(0,09)	**0,45**	(0,10)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	-0,12	(0,07)	0,03	(0,07)	**0,30**	(0,07)	**0,39**	(0,08)	**0,34**	(0,09)	**0,25**	(0,09)
Italia (Provincia Basilicata)	**-0,23**	(0,10)	-0,15	(0,08)	**0,39**	(0,05)	**0,39**	(0,07)	**0,35**	(0,08)	**0,26**	(0,08)
Italia (Provincia Calabria)	**-0,35**	(0,09)	-0,09	(0,08)	**0,28**	(0,09)	**0,40**	(0,09)	**0,41**	(0,08)	**0,48**	(0,07)
Italia (Provincia Campania)	-0,03	(0,10)	-0,03	(0,10)	**0,35**	(0,08)	**0,39**	(0,10)	**0,31**	(0,09)	**0,35**	(0,09)
Italia (Provincia Cerdeña)	-0,15	(0,12)	0,04	(0,09)	**0,36**	(0,09)	**0,35**	(0,09)	**0,37**	(0,08)	**0,35**	(0,10)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	-0,16	(0,08)	0,01	(0,07)	**0,51**	(0,06)	**0,67**	(0,08)	**0,47**	(0,08)	**0,53**	(0,10)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	**-0,12**	(0,06)	**0,17**	(0,08)	**0,41**	(0,07)	**0,67**	(0,10)	**0,48**	(0,11)	**0,48**	(0,14)
Italia (Provincia Lazio)	**-0,30**	(0,12)	0,00	(0,10)	**0,39**	(0,08)	**0,34**	(0,14)	**0,28**	(0,07)	**0,40**	(0,11)
Italia (Provincia Liguria)	**-0,15**	(0,07)	0,05	(0,10)	**0,28**	(0,07)	**0,54**	(0,09)	**0,39**	(0,10)	**0,34**	(0,15)
Italia (Provincia Lombardia)	-0,12	(0,11)	**-0,19**	(0,09)	**0,39**	(0,09)	**0,46**	(0,11)	**0,39**	(0,11)	**0,51**	(0,08)
Italia (Provincia Marche)	-0,14	(0,09)	0,05	(0,08)	**0,24**	(0,07)	**0,34**	(0,09)	**0,40**	(0,09)	**0,46**	(0,08)
Italia (Provincia Molise)	**-0,21**	(0,09)	0,14	(0,11)	**0,31**	(0,10)	**0,42**	(0,10)	**0,51**	(0,08)	**0,50**	(0,09)
Italia (Provincia Piamonte)	**-0,20**	(0,09)	0,05	(0,09)	**0,34**	(0,11)	**0,46**	(0,11)	**0,51**	(0,10)	**0,43**	(0,11)
Italia (Provincia Puglia)	**-0,15**	(0,06)	-0,03	(0,07)	**0,41**	(0,08)	**0,37**	(0,05)	**0,27**	(0,09)	**0,32**	(0,08)
Italia (Provincia Sicilia)	**-0,20**	(0,10)	**-0,18**	(0,09)	**0,29**	(0,09)	**0,43**	(0,10)	**0,59**	(0,12)	**0,46**	(0,13)
Italia (Provincia Toscana)	-0,12	(0,10)	-0,01	(0,08)	**0,22**	(0,09)	**0,39**	(0,05)	**0,31**	(0,10)	**0,29**	(0,09)
Italia (Provincia Trento)	**-0,20**	(0,08)	-0,09	(0,09)	**0,30**	(0,09)	**0,55**	(0,09)	**0,43**	(0,09)	**0,48**	(0,08)
Italia (Provincia Umbria)	-0,08	(0,08)	-0,06	(0,07)	**0,45**	(0,08)	**0,49**	(0,07)	**0,35**	(0,09)	**0,39**	(0,06)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	**-0,25**	(0,09)	0,16	(0,11)	**0,42**	(0,10)	**0,48**	(0,10)	**0,40**	(0,11)	**0,42**	(0,10)
Italia (Provincia Veneto)	-0,01	(0,10)	0,09	(0,08)	**0,39**	(0,08)	**0,49**	(0,11)	**0,29**	(0,09)	**0,31**	(0,11)
Reino Unido (Gales)	-0,09	(0,06)	**0,33**	(0,05)	**0,32**	(0,06)	**0,55**	(0,06)	**0,41**	(0,07)	**0,38**	(0,05)
Reino Unido (Inglaterra)	**-0,12**	(0,05)	**0,16**	(0,04)	**0,30**	(0,05)	**0,54**	(0,06)	**0,39**	(0,04)	**0,52**	(0,06)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	-0,05	(0,07)	**0,14**	(0,07)	**0,27**	(0,07)	**0,44**	(0,06)	**0,45**	(0,08)	**0,42**	(0,07)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Véase la Tabla III.2.13 para los datos nacionales.
1. Cuartil superior menos cuartil inferior del índice PISA de estatus económico, social y cultural (EESC).
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 1/1]

Porcentaje de alumnos que leen los siguientes tipos de textos

Tabla S.III.i *Porcentaje de alumnos que refirieron tener que leer los siguientes tipos de textos mandados por el centro escolar (en el aula o como deberes) más de dos veces durante el último mes*

	Porcentaje de alumnos que leen los siguientes tipos de textos mandados por el centro escolar															
	Textos de información sobre escritores o libros		Poesía		Textos que incluyen diagramas o mapas		Ficción (ej., novelas, cuentos breves)		Reportajes de periódicos y artículos de revistas		Instrucciones o manuales que indican cómo hacer algo (ej., cómo funciona un aparato)		Textos que incluyen tablas o gráficos		Material de publicidad (ej., anuncios en revistas, carteles)	
	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.
Adjudicadas																
Bélgica (comunidad flamenca)	46,7	(1,1)	36,6	(1,2)	53,9	(1,0)	54,0	(1,1)	54,5	(1,2)	25,0	(0,9)	58,2	(1,1)	35,4	(1,0)
España (Andalucía)	66,5	(1,8)	60,2	(2,2)	50,3	(2,3)	59,2	(2,0)	48,3	(1,7)	37,9	(1,6)	54,0	(2,2)	46,5	(1,9)
España (Aragón)	65,3	(1,2)	63,8	(1,7)	50,0	(1,5)	54,4	(1,6)	49,4	(2,1)	32,2	(1,4)	55,8	(1,5)	39,9	(1,5)
España (Asturias)	70,1	(1,3)	68,0	(1,8)	50,7	(1,9)	58,7	(1,6)	50,8	(1,9)	31,2	(1,3)	57,9	(1,9)	45,5	(1,9)
España (Cantabria)	67,6	(1,5)	60,3	(2,4)	51,0	(2,0)	58,4	(1,6)	50,3	(1,5)	31,4	(1,3)	53,3	(1,9)	42,4	(1,8)
España (Castilla y León)	68,6	(1,4)	62,6	(2,1)	47,6	(1,5)	57,9	(2,1)	49,7	(2,0)	28,7	(1,5)	52,6	(1,6)	43,3	(1,9)
España (Cataluña)	66,3	(1,1)	64,0	(2,1)	52,0	(1,9)	53,3	(1,6)	44,5	(1,5)	25,6	(1,6)	57,0	(1,7)	37,3	(1,6)
España (Ceuta y Melilla)	69,4	(1,3)	68,3	(1,3)	54,0	(1,5)	54,9	(1,4)	51,4	(1,4)	42,6	(1,6)	60,0	(1,6)	47,3	(1,5)
España (Galicia)	61,8	(1,3)	57,3	(2,0)	45,9	(2,0)	56,6	(1,3)	46,6	(1,6)	28,4	(1,5)	53,3	(1,9)	37,9	(1,9)
España (Islas Baleares)	59,6	(1,5)	57,9	(2,0)	45,2	(1,7)	54,3	(1,2)	49,5	(1,6)	29,8	(1,2)	48,4	(1,4)	39,4	(1,9)
España (Islas Canarias)	68,2	(1,6)	59,5	(1,9)	50,8	(1,5)	59,7	(1,6)	46,4	(1,8)	37,6	(1,8)	56,7	(2,0)	42,9	(1,1)
España (La Rioja)	67,6	(1,4)	64,2	(1,5)	53,1	(1,7)	56,9	(1,7)	45,9	(1,5)	35,2	(1,6)	56,7	(1,6)	43,8	(1,6)
España (Madrid)	69,3	(1,6)	64,2	(2,4)	48,5	(1,5)	57,4	(1,5)	44,0	(2,1)	30,4	(1,7)	50,2	(1,6)	38,6	(1,8)
España (Murcia)	65,4	(1,6)	61,1	(1,8)	48,1	(1,7)	54,2	(1,2)	43,4	(1,4)	33,4	(1,4)	56,2	(1,5)	42,6	(1,3)
España (Navarra)	69,8	(1,3)	67,0	(1,7)	51,2	(1,7)	58,5	(1,2)	51,9	(1,5)	29,2	(1,5)	60,1	(1,6)	44,9	(1,4)
España (País Vasco)	66,6	(0,9)	58,6	(1,6)	47,5	(0,9)	57,9	(0,9)	46,0	(1,2)	30,1	(0,8)	53,6	(1,0)	36,7	(0,9)
Reino Unido (Escocia)	53,6	(1,1)	50,1	(1,3)	53,3	(1,1)	64,0	(1,1)	35,9	(1,2)	27,6	(1,0)	67,0	(1,3)	30,0	(0,9)
No adjudicadas																
Bélgica (comunidad alemana)	52,9	(1,9)	27,1	(1,4)	56,7	(1,7)	68,9	(1,7)	46,0	(1,8)	21,6	(1,5)	57,0	(1,8)	27,1	(1,8)
Bélgica (comunidad francófona)	60,3	(1,4)	35,4	(1,8)	67,7	(1,1)	58,3	(1,6)	49,2	(1,1)	31,8	(1,2)	70,1	(0,9)	43,1	(1,3)
Finlandia (de habla finesa)	51,4	(1,1)	27,7	(1,1)	64,1	(1,0)	50,6	(1,3)	38,4	(1,1)	25,8	(0,7)	64,7	(0,8)	32,3	(0,9)
Finlandia (de habla sueca)	30,9	(1,4)	11,4	(0,9)	51,0	(1,5)	43,0	(1,6)	36,0	(1,4)	16,2	(1,0)	53,9	(1,6)	26,4	(1,3)
Italia (Provincia Abruzzo)	59,2	(1,6)	69,6	(1,8)	40,4	(1,7)	69,0	(1,8)	44,1	(2,7)	15,6	(1,2)	42,3	(1,6)	25,5	(1,5)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	42,4	(1,3)	35,2	(1,1)	42,0	(1,4)	65,7	(1,0)	51,9	(1,3)	29,0	(1,2)	49,5	(1,1)	30,1	(1,3)
Italia (Provincia Basilicata)	64,5	(1,3)	68,1	(2,1)	49,3	(2,2)	76,8	(1,3)	53,6	(2,1)	20,2	(1,5)	46,1	(1,7)	30,5	(1,3)
Italia (Provincia Calabria)	70,5	(1,7)	73,7	(1,9)	43,2	(1,6)	72,4	(1,9)	49,1	(1,9)	24,9	(1,7)	48,3	(1,9)	31,3	(1,6)
Italia (Provincia Campania)	71,1	(1,7)	75,6	(1,9)	48,5	(2,1)	79,3	(1,0)	51,3	(2,0)	23,1	(1,5)	52,2	(1,9)	30,5	(2,2)
Italia (Provincia Cerdeña)	59,0	(1,8)	58,6	(2,2)	44,3	(1,7)	74,3	(1,7)	52,4	(2,8)	20,3	(1,5)	45,3	(1,5)	28,0	(1,8)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	50,0	(1,2)	62,9	(2,4)	37,5	(1,1)	69,7	(1,6)	41,3	(1,9)	13,1	(1,3)	41,9	(1,9)	21,5	(1,1)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	51,8	(1,7)	55,2	(2,6)	42,8	(1,7)	71,5	(1,5)	47,5	(2,0)	18,3	(1,6)	47,0	(1,8)	23,2	(1,3)
Italia (Provincia Lazio)	57,8	(1,5)	67,3	(2,1)	43,7	(2,0)	70,1	(1,5)	38,1	(2,5)	19,2	(1,4)	42,1	(1,8)	22,9	(1,7)
Italia (Provincia Liguria)	56,4	(2,0)	68,3	(1,7)	35,9	(1,5)	72,0	(1,3)	36,9	(3,1)	15,6	(1,1)	42,5	(1,5)	21,2	(1,7)
Italia (Provincia Lombardia)	49,1	(1,7)	66,5	(2,2)	40,8	(1,5)	67,4	(1,5)	45,4	(2,1)	13,0	(1,3)	40,8	(1,4)	23,6	(1,2)
Italia (Provincia Marche)	55,1	(1,9)	64,9	(2,6)	43,4	(1,9)	74,1	(1,5)	54,6	(2,7)	15,6	(1,6)	43,5	(1,9)	24,4	(1,6)
Italia (Provincia Molise)	54,3	(1,8)	67,3	(1,4)	49,7	(1,7)	72,0	(1,4)	51,6	(1,6)	19,6	(1,1)	47,5	(1,7)	30,0	(1,5)
Italia (Provincia Piamonte)	50,5	(1,9)	58,1	(2,2)	39,2	(1,6)	71,3	(1,6)	42,9	(2,4)	17,5	(1,7)	43,1	(1,5)	27,7	(2,0)
Italia (Provincia Puglia)	67,2	(1,4)	72,8	(2,4)	50,0	(1,9)	72,9	(1,6)	54,7	(1,8)	19,4	(1,6)	51,0	(1,9)	34,5	(1,9)
Italia (Provincia Sicilia)	64,1	(1,9)	68,5	(2,2)	46,0	(1,5)	72,4	(2,1)	43,7	(1,9)	24,9	(1,7)	45,9	(2,2)	29,0	(1,8)
Italia (Provincia Toscana)	56,4	(1,3)	66,1	(2,6)	42,7	(1,4)	73,2	(1,5)	40,6	(2,6)	14,3	(1,5)	48,0	(1,9)	21,7	(1,6)
Italia (Provincia Trento)	48,2	(1,2)	51,1	(1,8)	45,9	(1,4)	67,0	(1,8)	49,3	(1,4)	16,4	(1,2)	47,3	(1,3)	23,0	(1,9)
Italia (Provincia Umbria)	58,2	(2,0)	66,5	(2,3)	48,6	(1,7)	72,7	(1,6)	53,2	(2,3)	16,5	(1,0)	46,0	(1,8)	24,9	(1,2)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	39,4	(1,7)	44,4	(1,5)	45,2	(1,7)	68,6	(1,5)	53,0	(1,6)	15,0	(1,2)	48,0	(1,6)	22,9	(1,1)
Italia (Provincia Veneto)	47,0	(2,1)	58,0	(2,7)	43,1	(1,7)	65,6	(2,0)	44,5	(2,5)	16,3	(2,1)	44,0	(1,9)	25,5	(1,7)
Reino Unido (Gales)	60,9	(0,8)	56,2	(1,5)	58,6	(1,1)	65,2	(1,0)	40,2	(1,2)	30,1	(0,9)	72,9	(1,0)	44,5	(1,0)
Reino Unido (Inglaterra)	60,5	(0,9)	68,8	(1,9)	56,8	(0,9)	61,2	(1,3)	46,4	(1,3)	23,6	(0,8)	66,4	(1,0)	49,0	(1,2)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	66,5	(1,1)	61,9	(1,9)	66,3	(1,2)	60,8	(1,2)	41,5	(1,4)	31,4	(1,0)	78,2	(0,9)	47,2	(1,7)

Nota: Véase la Tabla III.2.1 para los datos nacionales.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 1/1]

Porcentaje de alumnos que hacen las siguientes tareas mandadas por el centro escolar

Tabla S.III.j *Porcentaje de alumnos que refirieron tener que hacer los siguientes tipos de tareas mandadas por el centro escolar (en el aula o como deberes) dos o más veces durante el último mes*

	Porcentaje de alumnos que hacen las siguientes tareas mandadas por el centro escolar																	
	Encontrar información en un gráfico, diagrama o tabla		Explicar la causa de los sucesos de un texto		Explicar el comportamiento de los personajes de un texto		Aprender sobre la vida del escritor		Explicar el propósito de un texto		Aprender un texto de memoria (ej., un poema o un fragmento de una obra de teatro)		Aprender sobre el lugar de un texto en la historia de la literatura		Describir la forma en la que está organizada la información en una tabla o gráfico		Explicar la conexión entre diferentes partes de un texto	
	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.	%	E.E.
Adjudicadas																		
Bélgica (comunidad flamenca)	52,6	(1,0)	48,8	(0,9)	44,0	(0,9)	18,0	(0,8)	57,4	(1,0)	23,3	(1,2)	29,1	(0,9)	29,1	(0,8)	28,1	(0,8)
España (Andalucía)	55,6	(2,2)	74,5	(1,5)	65,2	(1,3)	53,8	(2,2)	63,8	(2,0)	32,2	(2,0)	48,5	(1,9)	40,2	(1,8)	43,4	(1,6)
España (Aragón)	55,2	(1,9)	71,3	(1,6)	62,4	(1,5)	53,4	(2,4)	63,3	(1,6)	26,2	(2,1)	46,3	(2,1)	41,1	(1,5)	42,4	(1,3)
España (Asturias)	57,1	(1,7)	75,5	(1,2)	68,9	(1,7)	60,7	(1,8)	68,8	(1,4)	29,1	(1,4)	53,3	(2,0)	45,1	(1,6)	47,0	(1,5)
España (Cantabria)	50,3	(1,8)	76,8	(1,6)	69,4	(1,8)	57,3	(2,4)	71,1	(1,7)	25,5	(1,6)	50,7	(1,9)	38,5	(2,0)	42,2	(1,6)
España (Castilla y León)	49,6	(1,4)	73,3	(1,5)	68,7	(1,7)	63,3	(1,5)	65,4	(2,1)	26,5	(1,6)	51,0	(1,8)	37,0	(1,3)	41,8	(1,8)
España (Cataluña)	51,0	(2,4)	66,3	(1,8)	60,6	(1,6)	59,3	(2,2)	67,6	(1,2)	27,0	(2,1)	54,9	(1,5)	43,4	(2,0)	39,7	(1,7)
España (Ceuta y Melilla)	59,2	(1,3)	76,9	(1,2)	72,1	(1,5)	61,4	(1,4)	68,0	(1,4)	42,7	(1,6)	58,7	(1,5)	48,0	(1,6)	49,6	(1,4)
España (Galicia)	51,3	(2,0)	73,2	(1,1)	65,2	(1,4)	60,3	(1,3)	65,2	(1,4)	25,3	(1,5)	47,9	(1,5)	39,0	(1,5)	41,7	(1,4)
España (Islas Baleares)	45,1	(1,5)	61,7	(1,4)	57,6	(1,9)	58,2	(1,9)	63,8	(1,3)	28,3	(1,5)	50,8	(1,7)	37,4	(1,4)	37,9	(1,7)
España (Islas Canarias)	55,4	(1,9)	72,5	(1,4)	68,6	(1,8)	51,6	(2,2)	67,0	(1,5)	32,6	(1,4)	47,0	(2,1)	41,0	(1,2)	41,6	(1,5)
España (La Rioja)	54,0	(1,5)	73,9	(1,3)	67,4	(1,3)	64,8	(1,5)	64,5	(1,5)	27,0	(1,4)	53,3	(1,4)	40,4	(1,5)	46,6	(1,4)
España (Madrid)	48,0	(1,8)	73,6	(1,4)	71,2	(1,7)	65,4	(1,7)	72,5	(1,8)	26,1	(2,2)	56,1	(1,6)	34,7	(1,6)	41,8	(1,2)
España (Murcia)	53,5	(2,0)	75,3	(1,2)	66,2	(1,9)	58,2	(2,5)	67,8	(2,0)	31,2	(1,9)	52,9	(1,9)	42,1	(2,1)	42,9	(1,8)
España (Navarra)	53,0	(1,4)	72,6	(1,5)	63,6	(1,5)	58,7	(2,0)	73,1	(1,3)	27,5	(1,4)	54,8	(1,9)	44,5	(1,4)	45,7	(1,3)
España (País Vasco)	49,4	(1,3)	67,0	(0,8)	60,0	(1,2)	54,7	(1,4)	65,7	(0,9)	27,7	(0,9)	47,0	(1,2)	40,0	(1,1)	38,5	(0,9)
Reino Unido (Escocia)	76,8	(1,1)	64,6	(1,1)	67,0	(1,0)	18,7	(1,0)	63,0	(1,2)	29,1	(1,2)	19,3	(0,7)	44,1	(1,1)	41,6	(1,2)
No adjudicadas																		
Bélgica (comunidad alemana)	42,9	(1,8)	49,2	(1,9)	51,5	(1,9)	29,6	(1,5)	55,8	(1,7)	13,6	(1,1)	29,9	(1,6)	26,3	(1,6)	34,4	(1,8)
Bélgica (comunidad francófona)	69,1	(1,1)	61,6	(1,0)	58,3	(1,5)	28,7	(1,1)	59,5	(1,1)	20,6	(1,1)	32,1	(1,1)	38,2	(1,1)	43,3	(1,1)
Finlandia (de habla finesa)	56,2	(1,0)	50,5	(0,9)	38,0	(1,0)	30,8	(1,0)	43,2	(0,9)	11,9	(0,6)	25,2	(0,9)	23,9	(0,8)	23,3	(0,8)
Finlandia (de habla sueca)	50,9	(1,5)	37,0	(1,2)	26,1	(1,3)	18,0	(1,0)	33,8	(1,6)	11,0	(0,9)	12,1	(1,1)	19,4	(1,3)	23,7	(1,4)
Italia (Provincia Abruzzo)	32,7	(1,8)	65,8	(1,6)	70,1	(1,5)	70,9	(1,7)	69,1	(1,8)	20,3	(1,5)	45,6	(2,0)	24,6	(1,6)	33,8	(1,9)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	40,5	(1,2)	55,1	(1,4)	51,0	(1,2)	29,3	(1,1)	54,9	(1,2)	14,7	(1,0)	23,2	(0,9)	25,9	(1,1)	32,5	(1,2)
Italia (Provincia Basilicata)	38,9	(1,6)	73,6	(1,3)	75,9	(1,4)	75,3	(1,6)	77,3	(1,2)	28,0	(2,3)	50,5	(1,5)	30,7	(1,4)	42,2	(1,5)
Italia (Provincia Calabria)	41,1	(1,6)	73,0	(1,2)	73,9	(2,0)	81,0	(1,6)	75,3	(1,6)	35,2	(1,9)	52,0	(1,8)	31,3	(1,6)	39,7	(1,6)
Italia (Provincia Campania)	44,4	(1,9)	79,8	(1,1)	78,4	(1,2)	80,0	(2,1)	79,8	(1,1)	30,8	(2,3)	54,3	(2,2)	35,2	(2,0)	44,2	(1,9)
Italia (Provincia Cerdeña)	39,2	(1,5)	71,7	(1,6)	73,0	(1,6)	66,9	(2,2)	69,1	(1,5)	24,7	(3,7)	48,7	(1,3)	32,2	(1,4)	38,3	(1,2)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	32,9	(1,3)	60,9	(1,5)	65,4	(1,7)	60,3	(1,9)	64,1	(1,5)	17,6	(1,4)	44,6	(1,4)	24,8	(1,4)	30,4	(1,3)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	35,5	(1,6)	63,0	(1,2)	67,4	(2,0)	56,7	(1,8)	67,1	(1,7)	15,1	(1,3)	41,4	(1,6)	26,8	(1,7)	30,5	(1,5)
Italia (Provincia Lazio)	35,4	(1,6)	65,1	(1,5)	70,0	(1,7)	68,9	(1,5)	67,9	(1,8)	23,0	(1,7)	47,8	(1,6)	26,7	(1,6)	33,6	(1,5)
Italia (Provincia Liguria)	34,8	(1,7)	62,1	(1,5)	67,9	(1,8)	68,5	(2,7)	67,1	(1,7)	20,6	(1,4)	44,7	(1,4)	29,4	(2,1)	30,2	(1,6)
Italia (Provincia Lombardia)	34,1	(1,8)	59,3	(1,8)	62,8	(1,9)	60,5	(1,8)	69,9	(1,6)	16,9	(1,4)	40,2	(1,9)	25,4	(1,2)	31,4	(1,6)
Italia (Provincia Marche)	33,7	(1,5)	66,2	(1,7)	68,3	(1,5)	58,4	(2,1)	68,8	(1,3)	17,4	(1,2)	42,2	(1,3)	28,7	(1,7)	34,8	(1,4)
Italia (Provincia Molise)	40,2	(1,6)	65,7	(1,7)	67,9	(1,5)	66,9	(1,7)	71,8	(1,5)	25,7	(1,4)	43,2	(1,7)	32,2	(1,6)	39,4	(1,9)
Italia (Provincia Piamonte)	33,9	(1,4)	62,0	(1,9)	64,5	(1,7)	62,4	(2,8)	62,7	(1,4)	20,2	(1,4)	45,5	(1,8)	25,6	(1,2)	31,7	(1,6)
Italia (Provincia Puglia)	48,3	(2,0)	72,6	(1,6)	72,5	(1,6)	77,6	(2,0)	74,7	(1,6)	25,1	(1,5)	47,8	(1,9)	35,3	(1,9)	41,5	(1,6)
Italia (Provincia Sicilia)	39,6	(2,3)	72,0	(1,6)	75,4	(1,8)	78,8	(1,4)	74,2	(1,4)	26,1	(2,0)	54,1	(1,8)	32,9	(2,0)	45,3	(1,7)
Italia (Provincia Toscana)	37,7	(1,6)	68,1	(1,4)	70,4	(1,5)	63,0	(2,1)	67,9	(1,7)	18,9	(1,5)	43,8	(1,6)	29,5	(1,4)	33,2	(1,9)
Italia (Provincia Trento)	38,0	(1,6)	56,4	(1,5)	58,4	(1,5)	52,3	(1,6)	59,7	(1,4)	13,1	(1,2)	35,0	(1,1)	29,4	(1,4)	28,7	(1,4)
Italia (Provincia Umbria)	37,1	(1,3)	68,7	(1,4)	71,3	(1,6)	64,4	(1,9)	72,9	(1,4)	16,4	(1,6)	47,0	(1,5)	29,9	(1,3)	39,6	(1,5)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	40,1	(1,6)	61,4	(1,6)	57,4	(1,5)	47,2	(1,8)	64,1	(1,5)	14,7	(0,9)	42,9	(1,4)	30,8	(1,6)	31,9	(1,7)
Italia (Provincia Veneto)	33,4	(1,7)	58,7	(1,5)	60,5	(1,9)	58,0	(2,0)	62,0	(1,6)	14,2	(1,3)	41,3	(1,5)	26,3	(1,6)	30,3	(1,3)
Reino Unido (Gales)	78,9	(0,8)	63,9	(0,9)	75,0	(1,0)	31,5	(1,1)	64,7	(1,0)	31,3	(1,3)	30,4	(1,0)	46,8	(0,9)	43,2	(1,0)
Reino Unido (Inglaterra)	75,1	(0,8)	65,5	(0,9)	74,3	(1,0)	34,9	(1,1)	75,7	(0,9)	25,8	(1,0)	30,9	(0,9)	46,4	(1,0)	49,7	(1,0)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	83,5	(1,0)	70,2	(1,1)	78,7	(1,1)	45,5	(1,7)	68,0	(1,3)	25,0	(1,4)	31,5	(1,1)	52,8	(1,5)	47,9	(1,1)

Nota: Véase la Tabla III.2.2 para los datos nacionales.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 1/2]

Índice de interpretación de textos literarios y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla S.III.k *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

	Índice de interpretación de textos literarios															
	Todos los alumnos		Chicos		Chicas		Diferencia por sexo (Chicos-Chicas)		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Dif.	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.
Adjudicadas																
Bélgica (comunidad flamenca)	-0,29	(0,02)	-0,32	(0,03)	-0,25	(0,02)	**-0,07**	(0,03)	**-1,37**	(0,02)	-0,54	(0,00)	-0,06	(0,00)	**0,82**	(0,02)
España (Andalucía)	0,11	(0,03)	0,00	(0,03)	0,24	(0,04)	**-0,24**	(0,05)	**-0,96**	(0,03)	-0,17	(0,01)	0,31	(0,01)	**1,25**	(0,04)
España (Aragón)	0,02	(0,03)	-0,11	(0,05)	0,16	(0,04)	**-0,27**	(0,05)	**-1,05**	(0,03)	-0,25	(0,00)	0,23	(0,01)	**1,16**	(0,04)
España (Asturias)	0,19	(0,03)	0,06	(0,03)	0,35	(0,05)	**-0,29**	(0,06)	**-0,85**	(0,02)	-0,11	(0,01)	0,39	(0,01)	**1,34**	(0,03)
España (Cantabria)	0,22	(0,04)	0,07	(0,04)	0,38	(0,04)	**-0,31**	(0,04)	**-0,82**	(0,03)	-0,09	(0,01)	0,40	(0,01)	**1,38**	(0,03)
España (Castilla y León)	0,12	(0,03)	-0,05	(0,04)	0,28	(0,04)	**-0,33**	(0,03)	**-0,94**	(0,03)	-0,15	(0,01)	0,31	(0,01)	**1,25**	(0,02)
España (Cataluña)	0,00	(0,02)	-0,10	(0,03)	0,10	(0,04)	**-0,20**	(0,06)	**-0,98**	(0,03)	-0,24	(0,01)	0,19	(0,01)	**1,01**	(0,03)
España (Ceuta y Melilla)	0,18	(0,03)	0,07	(0,04)	0,29	(0,04)	**-0,22**	(0,06)	**-0,93**	(0,03)	-0,10	(0,01)	0,41	(0,01)	**1,35**	(0,03)
España (Galicia)	0,10	(0,03)	0,00	(0,03)	0,21	(0,04)	**-0,21**	(0,05)	**-0,99**	(0,03)	-0,17	(0,01)	0,32	(0,01)	**1,26**	(0,03)
España (Islas Baleares)	-0,07	(0,02)	-0,22	(0,03)	0,08	(0,03)	**-0,31**	(0,04)	**-1,16**	(0,03)	-0,35	(0,01)	0,15	(0,01)	**1,08**	(0,03)
España (Islas Canarias)	0,15	(0,04)	0,02	(0,04)	0,28	(0,04)	**-0,26**	(0,04)	**-0,96**	(0,04)	-0,16	(0,01)	0,38	(0,01)	**1,34**	(0,02)
España (La Rioja)	0,11	(0,02)	-0,01	(0,03)	0,24	(0,04)	**-0,26**	(0,06)	**-0,90**	(0,03)	-0,18	(0,01)	0,29	(0,01)	**1,24**	(0,04)
España (Madrid)	0,21	(0,03)	0,10	(0,04)	0,32	(0,04)	**-0,22**	(0,06)	**-0,85**	(0,03)	-0,08	(0,01)	0,40	(0,01)	**1,37**	(0,03)
España (Murcia)	0,09	(0,03)	-0,02	(0,03)	0,20	(0,04)	**-0,22**	(0,04)	**-0,93**	(0,02)	-0,18	(0,01)	0,28	(0,01)	**1,20**	(0,03)
España (Navarra)	0,13	(0,02)	0,03	(0,03)	0,24	(0,04)	**-0,21**	(0,05)	**-0,84**	(0,03)	-0,16	(0,00)	0,28	(0,01)	**1,24**	(0,04)
España (País Vasco)	0,02	(0,02)	-0,10	(0,02)	0,14	(0,02)	**-0,25**	(0,03)	**-1,00**	(0,02)	-0,26	(0,00)	0,20	(0,00)	**1,13**	(0,02)
Reino Unido (Escocia)	0,06	(0,02)	-0,01	(0,03)	0,12	(0,03)	**-0,14**	(0,04)	**-1,07**	(0,02)	-0,24	(0,00)	0,27	(0,01)	**1,26**	(0,02)
No adjudicadas																
Bélgica (comunidad alemana)	-0,15	(0,03)	-0,23	(0,05)	-0,07	(0,04)	**-0,17**	(0,05)	**-1,16**	(0,03)	-0,43	(0,01)	0,02	(0,01)	**0,95**	(0,05)
Bélgica (comunidad francófona)	-0,03	(0,03)	-0,09	(0,03)	0,03	(0,04)	**-0,11**	(0,04)	**-1,24**	(0,03)	-0,32	(0,01)	0,19	(0,01)	**1,25**	(0,02)
Finlandia (de habla finesa)	-0,43	(0,02)	-0,50	(0,03)	-0,36	(0,03)	**-0,14**	(0,03)	**-1,54**	(0,02)	-0,69	(0,00)	-0,19	(0,00)	**0,72**	(0,02)
Finlandia (de habla sueca)	-0,68	(0,03)	-0,81	(0,04)	-0,56	(0,03)	**-0,25**	(0,05)	**-1,75**	(0,03)	-0,90	(0,01)	-0,45	(0,01)	**0,37**	(0,04)
Italia (Provincia Abruzzo)	0,22	(0,04)	0,14	(0,05)	0,31	(0,05)	**-0,18**	(0,07)	**-0,93**	(0,05)	-0,09	(0,01)	0,45	(0,01)	**1,45**	(0,03)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	-0,14	(0,02)	-0,28	(0,03)	0,01	(0,03)	**-0,29**	(0,04)	**-1,22**	(0,03)	-0,43	(0,01)	0,08	(0,01)	**1,02**	(0,03)
Italia (Provincia Basilicata)	0,47	(0,04)	0,31	(0,05)	0,64	(0,06)	**-0,33**	(0,07)	**-0,66**	(0,02)	0,13	(0,01)	0,67	(0,01)	**1,73**	(0,02)
Italia (Provincia Calabria)	0,44	(0,04)	0,27	(0,06)	0,60	(0,04)	**-0,33**	(0,06)	**-0,72**	(0,04)	0,09	(0,01)	0,65	(0,01)	**1,73**	(0,03)
Italia (Provincia Campania)	0,65	(0,03)	0,49	(0,04)	0,86	(0,03)	**-0,37**	(0,05)	**-0,52**	(0,03)	0,22	(0,01)	0,92	(0,01)	**1,98**	(0,02)
Italia (Provincia Cerdeña)	0,39	(0,04)	0,27	(0,05)	0,51	(0,05)	**-0,24**	(0,06)	**-0,85**	(0,03)	-0,01	(0,01)	0,65	(0,01)	**1,77**	(0,02)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	0,13	(0,03)	0,06	(0,04)	0,19	(0,05)	**-0,13**	(0,06)	**-1,01**	(0,03)	-0,19	(0,01)	0,35	(0,01)	**1,36**	(0,03)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	0,20	(0,03)	0,08	(0,05)	0,33	(0,04)	**-0,26**	(0,06)	**-0,92**	(0,03)	-0,11	(0,01)	0,39	(0,01)	**1,44**	(0,03)
Italia (Provincia Lazio)	0,27	(0,04)	0,16	(0,06)	0,40	(0,05)	**-0,24**	(0,07)	**-0,93**	(0,03)	-0,05	(0,01)	0,48	(0,01)	**1,58**	(0,03)
Italia (Provincia Liguria)	0,21	(0,03)	0,15	(0,04)	0,29	(0,04)	**-0,14**	(0,05)	**-0,97**	(0,03)	-0,13	(0,01)	0,41	(0,01)	**1,54**	(0,03)
Italia (Provincia Lombardia)	0,12	(0,04)	0,04	(0,04)	0,20	(0,06)	**-0,16**	(0,07)	**-1,00**	(0,03)	-0,21	(0,01)	0,33	(0,01)	**1,35**	(0,03)
Italia (Provincia Marche)	0,27	(0,03)	0,20	(0,04)	0,36	(0,03)	**-0,15**	(0,05)	**-0,82**	(0,03)	-0,07	(0,01)	0,43	(0,01)	**1,56**	(0,03)
Italia (Provincia Molise)	0,29	(0,03)	0,21	(0,04)	0,37	(0,05)	**-0,16**	(0,07)	**-0,83**	(0,03)	-0,09	(0,01)	0,49	(0,01)	**1,57**	(0,03)
Italia (Provincia Piamonte)	0,16	(0,04)	0,03	(0,04)	0,28	(0,05)	**-0,25**	(0,06)	**-1,02**	(0,03)	-0,17	(0,01)	0,36	(0,01)	**1,45**	(0,03)
Italia (Provincia Puglia)	0,42	(0,04)	0,30	(0,06)	0,55	(0,05)	**-0,25**	(0,07)	**-0,76**	(0,03)	0,07	(0,01)	0,62	(0,01)	**1,76**	(0,03)
Italia (Provincia Sicilia)	0,46	(0,05)	0,30	(0,07)	0,62	(0,06)	**-0,32**	(0,08)	**-0,71**	(0,03)	0,06	(0,01)	0,71	(0,01)	**1,78**	(0,02)
Italia (Provincia Toscana)	0,34	(0,04)	0,20	(0,04)	0,50	(0,04)	**-0,30**	(0,05)	**-0,82**	(0,02)	-0,06	(0,01)	0,52	(0,01)	**1,72**	(0,02)
Italia (Provincia Trento)	-0,01	(0,03)	-0,08	(0,05)	0,07	(0,04)	-0,15	(0,07)	**-1,12**	(0,03)	-0,29	(0,01)	0,18	(0,01)	**1,20**	(0,04)
Italia (Provincia Umbria)	0,33	(0,04)	0,22	(0,04)	0,43	(0,06)	**-0,20**	(0,08)	**-0,85**	(0,06)	-0,02	(0,01)	0,53	(0,01)	**1,65**	(0,03)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	0,06	(0,03)	-0,03	(0,04)	0,15	(0,03)	**-0,18**	(0,06)	**-1,05**	(0,04)	-0,25	(0,01)	0,27	(0,01)	**1,27**	(0,04)
Italia (Provincia Veneto)	0,05	(0,04)	-0,05	(0,06)	0,14	(0,04)	**-0,19**	(0,08)	**-1,16**	(0,04)	-0,29	(0,01)	0,28	(0,01)	**1,38**	(0,03)
Reino Unido (Gales)	0,14	(0,02)	0,12	(0,02)	0,16	(0,03)	-0,04	(0,03)	**-0,91**	(0,02)	-0,15	(0,00)	0,34	(0,01)	**1,29**	(0,02)
Reino Unido (Inglaterra)	0,22	(0,02)	0,14	(0,03)	0,29	(0,03)	**-0,15**	(0,03)	**-0,83**	(0,02)	-0,08	(0,00)	0,40	(0,00)	**1,38**	(0,02)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	0,24	(0,03)	0,15	(0,04)	0,33	(0,04)	**-0,19**	(0,04)	**-0,84**	(0,02)	-0,10	(0,01)	0,43	(0,01)	**1,48**	(0,03)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Véase la Tabla III.2.3 para los datos nacionales.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 2/2]

Índice de interpretación de textos literarios y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla S.III.k *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

	Rendimiento en la escala de lectura, por cuartiles de este índice								Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Aumento de la probabilidad de que los alumnos situados en el cuartil inferior de este índice puntúen en el cuartil inferior de la distribución de la competencia lectora		Varianza explicada del rendimiento de los alumnos (r al cuadrado × 100)	
	Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior							
	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Efecto	E.E.	Ratio	E.E.	%	E.E.
Adjudicadas														
Bélgica (comunidad flamenca)	**499**	(3,9)	525	(3,6)	529	(3,8)	**534**	(3,8)	**16,3**	(2,17)	**1,6**	(0,10)	2,5	(0,65)
España (Andalucía)	**438**	(8,8)	460	(6,8)	474	(7,1)	**489**	(4,9)	**22,7**	(2,99)	**1,9**	(0,25)	5,5	(1,51)
España (Aragón)	**465**	(6,2)	497	(5,7)	508	(5,9)	**522**	(4,2)	**24,6**	(2,64)	**2,0**	(0,24)	7,1	(1,41)
España (Asturias)	**476**	(7,7)	483	(7,1)	504	(6,3)	**503**	(6,4)	**13,9**	(3,28)	**1,4**	(0,14)	1,8	(0,86)
España (Cantabria)	**465**	(6,6)	488	(6,5)	498	(6,3)	**507**	(5,7)	**17,9**	(2,66)	**1,6**	(0,16)	3,3	(0,96)
España (Castilla y León)	**487**	(6,6)	498	(6,4)	511	(6,9)	**525**	(4,5)	**18,3**	(3,11)	**1,5**	(0,16)	3,8	(1,17)
España (Cataluña)	**491**	(8,5)	496	(5,9)	501	(8,1)	**512**	(5,3)	**10,3**	(2,86)	1,2	(0,13)	1,1	(0,62)
España (Ceuta y Melilla)	**397**	(5,8)	422	(6,5)	436	(6,7)	**449**	(5,8)	**20,1**	(3,42)	**1,9**	(0,23)	3,4	(1,12)
España (Galicia)	**466**	(6,8)	486	(5,9)	496	(7,4)	**499**	(5,4)	**15,6**	(2,44)	**1,7**	(0,20)	2,7	(0,81)
España (Islas Baleares)	**437**	(8,2)	451	(8,6)	473	(7,4)	**482**	(6,1)	**21,7**	(2,96)	**1,7**	(0,19)	5,1	(1,32)
España (Islas Canarias)	**435**	(7,4)	447	(6,6)	464	(6,6)	**474**	(6,6)	**18,9**	(3,50)	**1,6**	(0,16)	3,8	(1,39)
España (La Rioja)	**479**	(5,7)	496	(5,8)	506	(5,4)	**516**	(5,4)	**16,1**	(2,98)	**1,5**	(0,21)	2,4	(0,83)
España (Madrid)	**496**	(7,2)	499	(5,1)	511	(5,8)	**522**	(6,0)	**10,8**	(3,35)	**1,4**	(0,16)	1,4	(0,84)
España (Murcia)	**471**	(7,4)	473	(7,2)	487	(6,3)	**494**	(5,3)	**10,5**	(3,23)	**1,3**	(0,13)	1,3	(0,79)
España (Navarra)	**486**	(5,3)	486	(6,4)	506	(4,4)	**512**	(5,1)	**14,7**	(3,37)	**1,3**	(0,13)	2,2	(1,00)
España (País Vasco)	**481**	(4,6)	493	(4,0)	501	(3,8)	**507**	(3,0)	**13,0**	(2,30)	**1,4**	(0,10)	1,9	(0,66)
Reino Unido (Escocia)	**480**	(4,7)	496	(5,8)	514	(4,6)	**522**	(4,5)	**18,2**	(2,30)	**1,6**	(0,14)	3,5	(0,84)
No adjudicadas														
Bélgica (comunidad alemana)	**485**	(6,0)	501	(7,3)	506	(6,6)	**507**	(7,5)	**12,5**	(4,03)	1,4	(0,23)	1,4	(0,92)
Bélgica (comunidad francófona)	**472**	(6,2)	500	(4,8)	501	(5,8)	**507**	(5,2)	**14,5**	(2,29)	**1,6**	(0,14)	1,9	(0,59)
Finlandia (de habla finesa)	**531**	(3,8)	540	(3,4)	538	(3,5)	**545**	(3,3)	**5,8**	(1,64)	**1,2**	(0,08)	0,4	(0,22)
Finlandia (de habla sueca)	**502**	(5,1)	520	(5,1)	512	(5,0)	**519**	(5,5)	**7,8**	(3,32)	1,1	(0,16)	0,6	(0,52)
Italia (Provincia Abruzzo)	**475**	(6,9)	483	(7,5)	482	(6,6)	**492**	(5,6)	7,3	(4,70)	1,2	(0,16)	0,7	(0,89)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	**471**	(6,5)	493	(4,7)	498	(6,5)	**507**	(4,7)	**16,0**	(3,07)	**1,6**	(0,18)	2,6	(0,99)
Italia (Provincia Basilicata)	**452**	(8,7)	470	(6,3)	489	(6,9)	**492**	(6,5)	**14,7**	(3,77)	**1,7**	(0,22)	2,6	(1,29)
Italia (Provincia Calabria)	**427**	(7,9)	449	(6,5)	460	(8,0)	**480**	(6,8)	**19,8**	(4,35)	**1,7**	(0,26)	4,9	(1,96)
Italia (Provincia Campania)	**433**	(8,2)	463	(7,0)	458	(7,8)	**475**	(6,8)	**14,4**	(2,44)	**1,8**	(0,18)	2,6	(0,85)
Italia (Provincia Cerdeña)	466	(7,4)	468	(7,7)	476	(6,0)	476	(6,4)	4,6	(3,12)	1,1	(0,14)	0,3	(0,37)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	**486**	(6,8)	505	(5,3)	519	(5,0)	**518**	(6,5)	**11,7**	(3,59)	**1,5**	(0,19)	1,4	(0,80)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	**501**	(8,4)	512	(6,2)	522	(7,2)	**526**	(5,7)	**11,1**	(3,99)	**1,4**	(0,20)	1,4	(0,95)
Italia (Provincia Lazio)	**472**	(6,6)	483	(6,7)	488	(7,6)	**492**	(6,5)	**8,9**	(2,95)	1,2	(0,16)	1,0	(0,63)
Italia (Provincia Liguria)	485	(16,3)	490	(11,5)	500	(6,3)	504	(6,5)	10,6	(5,43)	1,2	(0,20)	1,3	(1,21)
Italia (Provincia Lombardia)	**513**	(6,0)	518	(9,1)	534	(7,0)	**534**	(7,8)	**9,9**	(3,90)	1,3	(0,17)	1,1	(0,85)
Italia (Provincia Marche)	496	(10,3)	502	(9,3)	505	(7,4)	506	(7,9)	4,6	(3,06)	1,1	(0,15)	0,2	(0,32)
Italia (Provincia Molise)	**456**	(6,1)	460	(7,8)	481	(6,1)	**491**	(6,5)	**14,1**	(3,05)	1,3	(0,17)	2,6	(1,10)
Italia (Provincia Piamonte)	**491**	(8,0)	488	(11,7)	505	(10,2)	**512**	(6,4)	**9,2**	(3,39)	1,2	(0,20)	1,0	(0,70)
Italia (Provincia Puglia)	**473**	(6,8)	486	(8,1)	498	(6,5)	**514**	(6,9)	**14,3**	(3,16)	**1,6**	(0,24)	2,8	(1,21)
Italia (Provincia Sicilia)	**443**	(9,0)	451	(9,1)	479	(8,6)	**485**	(9,1)	**16,1**	(3,65)	**1,5**	(0,20)	2,9	(1,36)
Italia (Provincia Toscana)	**479**	(8,3)	493	(7,2)	507	(7,8)	**504**	(4,9)	**10,7**	(2,74)	**1,4**	(0,14)	1,3	(0,64)
Italia (Provincia Trento)	**500**	(6,0)	508	(6,5)	513	(5,6)	**524**	(5,5)	**11,4**	(3,48)	1,3	(0,17)	1,4	(0,87)
Italia (Provincia Umbria)	**480**	(8,5)	489	(8,5)	503	(7,7)	**506**	(5,6)	**12,6**	(3,19)	**1,4**	(0,20)	1,7	(0,86)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	**505**	(5,5)	512	(5,9)	521	(6,0)	**522**	(5,5)	**7,6**	(2,60)	1,3	(0,18)	0,7	(0,46)
Italia (Provincia Veneto)	498	(8,8)	507	(6,7)	510	(6,7)	513	(6,9)	5,4	(4,01)	1,2	(0,18)	0,4	(0,52)
Reino Unido (Gales)	**463**	(4,7)	477	(4,4)	485	(4,4)	**492**	(4,8)	**13,9**	(2,16)	**1,4**	(0,12)	1,8	(0,56)
Reino Unido (Inglaterra)	**484**	(3,9)	494	(4,6)	503	(3,9)	**509**	(4,0)	**10,3**	(2,13)	**1,3**	(0,09)	1,0	(0,39)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	**481**	(7,2)	499	(6,7)	510	(5,6)	**517**	(5,0)	**15,1**	(2,66)	**1,5**	(0,16)	2,2	(0,80)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Véase la Tabla III.2.3 para los datos nacionales.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 1/2]

Índice de uso de textos que contienen materiales discontinuos y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla S.III.I *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

	Índice de uso de textos que contienen materiales discontinuos															
	Todos los alumnos		Chicos		Chicas		Diferencia por sexo (Chicos-Chicas)		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Dif.	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.
Adjudicadas																
Bélgica (comunidad flamenca)	-0,08	(0,02)	-0,06	(0,03)	-0,10	(0,03)	0,04	(0,03)	**-1,18**	(0,02)	-0,31	(0,00)	0,17	(0,00)	**1,01**	(0,02)
España (Andalucía)	-0,05	(0,05)	-0,04	(0,05)	-0,06	(0,06)	0,02	(0,06)	**-1,20**	(0,04)	-0,34	(0,01)	0,21	(0,01)	**1,13**	(0,04)
España (Aragón)	-0,05	(0,03)	-0,07	(0,04)	-0,03	(0,04)	-0,04	(0,05)	**-1,24**	(0,03)	-0,28	(0,01)	0,20	(0,01)	**1,12**	(0,04)
España (Asturias)	0,01	(0,04)	0,04	(0,06)	-0,02	(0,05)	0,06	(0,06)	**-1,27**	(0,02)	-0,26	(0,01)	0,26	(0,01)	**1,31**	(0,04)
España (Cantabria)	-0,09	(0,05)	-0,12	(0,05)	-0,07	(0,06)	-0,05	(0,05)	**-1,31**	(0,02)	-0,38	(0,01)	0,17	(0,01)	**1,14**	(0,04)
España (Castilla y León)	-0,15	(0,04)	-0,08	(0,05)	-0,23	(0,04)	**0,15**	(0,06)	**-1,37**	(0,02)	-0,40	(0,01)	0,15	(0,01)	**1,00**	(0,04)
España (Cataluña)	-0,05	(0,05)	-0,01	(0,04)	-0,09	(0,06)	0,08	(0,06)	**-1,20**	(0,04)	-0,27	(0,01)	0,20	(0,01)	**1,08**	(0,04)
España (Ceuta y Melilla)	0,10	(0,03)	0,13	(0,04)	0,08	(0,04)	0,05	(0,06)	**-1,06**	(0,04)	-0,17	(0,01)	0,34	(0,01)	**1,29**	(0,03)
España (Galicia)	-0,11	(0,04)	-0,10	(0,04)	-0,11	(0,06)	0,01	(0,06)	**-1,36**	(0,02)	-0,40	(0,01)	0,18	(0,01)	**1,15**	(0,03)
España (Islas Baleares)	-0,25	(0,04)	-0,23	(0,04)	-0,27	(0,06)	0,04	(0,05)	**-1,52**	(0,04)	-0,48	(0,01)	0,04	(0,01)	**0,96**	(0,03)
España (Islas Canarias)	-0,06	(0,04)	-0,02	(0,04)	-0,10	(0,05)	0,08	(0,06)	**-1,24**	(0,02)	-0,31	(0,01)	0,19	(0,01)	**1,13**	(0,03)
España (La Rioja)	0,02	(0,03)	0,04	(0,03)	0,00	(0,04)	0,04	(0,05)	**-1,17**	(0,03)	-0,28	(0,01)	0,24	(0,01)	**1,30**	(0,05)
España (Madrid)	-0,21	(0,04)	-0,16	(0,04)	-0,25	(0,06)	0,09	(0,07)	**-1,46**	(0,03)	-0,44	(0,01)	0,06	(0,01)	**1,00**	(0,05)
España (Murcia)	-0,08	(0,04)	-0,08	(0,04)	-0,08	(0,05)	0,00	(0,05)	**-1,27**	(0,03)	-0,31	(0,01)	0,18	(0,01)	**1,07**	(0,03)
España (Navarra)	0,03	(0,04)	0,04	(0,06)	0,02	(0,04)	0,02	(0,07)	**-1,14**	(0,03)	-0,26	(0,01)	0,27	(0,01)	**1,26**	(0,04)
España (País Vasco)	-0,11	(0,03)	-0,11	(0,02)	-0,12	(0,04)	0,00	(0,04)	**-1,35**	(0,02)	-0,41	(0,00)	0,16	(0,00)	**1,15**	(0,02)
Reino Unido (Escocia)	0,23	(0,03)	0,25	(0,04)	0,20	(0,03)	0,04	(0,04)	**-0,97**	(0,03)	-0,05	(0,01)	0,46	(0,01)	**1,46**	(0,02)
No adjudicadas																
Bélgica (comunidad alemana)	-0,16	(0,03)	-0,08	(0,05)	-0,24	(0,04)	**0,15**	(0,06)	**-1,29**	(0,04)	-0,43	(0,01)	0,06	(0,01)	**1,02**	(0,04)
Bélgica (comunidad francófona)	0,28	(0,03)	0,27	(0,03)	0,29	(0,04)	-0,02	(0,05)	**-0,90**	(0,02)	-0,02	(0,01)	0,49	(0,01)	**1,55**	(0,02)
Finlandia (de habla finesa)	0,02	(0,02)	0,01	(0,03)	0,03	(0,02)	-0,02	(0,03)	**-1,14**	(0,02)	-0,25	(0,00)	0,24	(0,00)	**1,23**	(0,02)
Finlandia (de habla sueca)	-0,24	(0,03)	-0,28	(0,04)	-0,20	(0,04)	-0,08	(0,05)	**-1,33**	(0,03)	-0,44	(0,01)	0,00	(0,01)	**0,79**	(0,03)
Italia (Provincia Abruzzo)	-0,45	(0,05)	-0,45	(0,05)	-0,45	(0,07)	0,00	(0,08)	**-1,62**	(0,03)	-0,68	(0,01)	-0,20	(0,01)	**0,69**	(0,06)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	-0,34	(0,02)	-0,25	(0,04)	-0,42	(0,04)	**0,17**	(0,06)	**-1,52**	(0,03)	-0,59	(0,01)	-0,06	(0,01)	**0,82**	(0,03)
Italia (Provincia Basilicata)	-0,31	(0,03)	-0,21	(0,04)	-0,41	(0,04)	**0,20**	(0,05)	**-1,50**	(0,03)	-0,51	(0,01)	-0,03	(0,01)	**0,81**	(0,02)
Italia (Provincia Calabria)	-0,33	(0,04)	-0,24	(0,04)	-0,41	(0,06)	**0,17**	(0,07)	**-1,52**	(0,03)	-0,55	(0,01)	-0,03	(0,01)	**0,78**	(0,03)
Italia (Provincia Campania)	-0,19	(0,04)	-0,12	(0,05)	-0,29	(0,05)	**0,17**	(0,04)	**-1,33**	(0,02)	-0,44	(0,01)	0,04	(0,01)	**0,95**	(0,04)
Italia (Provincia Cerdeña)	-0,37	(0,03)	-0,24	(0,05)	-0,48	(0,05)	**0,24**	(0,07)	**-1,66**	(0,03)	-0,64	(0,01)	-0,05	(0,01)	**0,88**	(0,04)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	-0,49	(0,03)	-0,42	(0,04)	-0,56	(0,04)	**0,14**	(0,06)	**-1,69**	(0,02)	-0,70	(0,01)	-0,22	(0,01)	**0,63**	(0,04)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	-0,40	(0,04)	-0,30	(0,04)	-0,50	(0,05)	**0,20**	(0,05)	**-1,60**	(0,03)	-0,62	(0,01)	-0,12	(0,01)	**0,74**	(0,03)
Italia (Provincia Lazio)	-0,44	(0,04)	-0,35	(0,05)	-0,54	(0,06)	**0,18**	(0,06)	**-1,69**	(0,03)	-0,66	(0,01)	-0,15	(0,00)	**0,74**	(0,02)
Italia (Provincia Liguria)	-0,49	(0,04)	-0,40	(0,05)	-0,60	(0,05)	**0,20**	(0,06)	**-1,75**	(0,03)	-0,74	(0,01)	-0,20	(0,01)	**0,73**	(0,03)
Italia (Provincia Lombardia)	-0,47	(0,03)	-0,40	(0,03)	-0,53	(0,04)	**0,13**	(0,04)	**-1,63**	(0,03)	-0,70	(0,01)	-0,22	(0,01)	**0,69**	(0,03)
Italia (Provincia Marche)	-0,41	(0,04)	-0,31	(0,05)	-0,53	(0,05)	**0,23**	(0,06)	**-1,59**	(0,03)	-0,65	(0,01)	-0,11	(0,01)	**0,70**	(0,03)
Italia (Provincia Molise)	-0,30	(0,03)	-0,22	(0,04)	-0,38	(0,04)	**0,16**	(0,06)	**-1,46**	(0,04)	-0,50	(0,01)	-0,02	(0,01)	**0,78**	(0,03)
Italia (Provincia Piamonte)	-0,48	(0,03)	-0,44	(0,04)	-0,52	(0,05)	0,08	(0,06)	**-1,73**	(0,03)	-0,70	(0,01)	-0,20	(0,01)	**0,70**	(0,03)
Italia (Provincia Puglia)	-0,17	(0,04)	-0,07	(0,05)	-0,26	(0,06)	**0,18**	(0,07)	**-1,41**	(0,03)	-0,42	(0,01)	0,12	(0,01)	**1,04**	(0,04)
Italia (Provincia Sicilia)	-0,29	(0,04)	-0,15	(0,05)	-0,42	(0,05)	**0,27**	(0,06)	**-1,44**	(0,04)	-0,53	(0,01)	-0,02	(0,01)	**0,84**	(0,04)
Italia (Provincia Toscana)	-0,37	(0,04)	-0,32	(0,04)	-0,43	(0,04)	**0,11**	(0,05)	**-1,57**	(0,03)	-0,60	(0,01)	-0,07	(0,01)	**0,75**	(0,03)
Italia (Provincia Trento)	-0,33	(0,03)	-0,21	(0,04)	-0,47	(0,04)	**0,26**	(0,05)	**-1,49**	(0,03)	-0,57	(0,01)	-0,08	(0,01)	**0,80**	(0,03)
Italia (Provincia Umbria)	-0,35	(0,03)	-0,26	(0,05)	-0,43	(0,04)	**0,17**	(0,06)	**-1,56**	(0,03)	-0,58	(0,01)	-0,06	(0,01)	**0,79**	(0,04)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	-0,32	(0,03)	-0,26	(0,05)	-0,37	(0,04)	0,11	(0,06)	**-1,50**	(0,04)	-0,55	(0,01)	-0,03	(0,01)	**0,80**	(0,03)
Italia (Provincia Veneto)	-0,45	(0,04)	-0,35	(0,05)	-0,55	(0,04)	**0,20**	(0,06)	**-1,64**	(0,02)	-0,69	(0,01)	-0,16	(0,01)	**0,69**	(0,03)
Reino Unido (Gales)	0,35	(0,02)	0,40	(0,03)	0,31	(0,03)	**0,10**	(0,03)	**-0,73**	(0,02)	0,04	(0,00)	0,53	(0,00)	**1,58**	(0,02)
Reino Unido (Inglaterra)	0,25	(0,02)	0,25	(0,03)	0,25	(0,03)	0,00	(0,03)	**-0,89**	(0,02)	-0,03	(0,00)	0,46	(0,00)	**1,48**	(0,02)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	0,55	(0,03)	0,55	(0,03)	0,55	(0,03)	0,00	(0,04)	**-0,60**	(0,03)	0,21	(0,01)	0,77	(0,01)	**1,82**	(0,03)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Véase la Tabla III.2.4 para los datos nacionales.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 2/2]

Índice de uso de textos que contienen materiales discontinuos y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla S.III.l *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

	Rendimiento en la escala de lectura, por cuartiles de este índice								Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Aumento de la probabilidad de que los alumnos situados en el cuartil inferior de este índice puntúen en el cuartil inferior de la distribución de la competencia lectora		Varianza explicada del rendimiento de los alumnos (r al cuadrado × 100)	
	Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior							
	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Efecto	E.E.	Ratio	E.E.	%	E.E.
Adjudicadas														
Bélgica (comunidad flamenca)	524	(3,8)	520	(4,1)	521	(3,5)	521	(3,8)	-0,5	(2,27)	1,0	(0,07)	0,0	(0,05)
España (Andalucía)	**455**	(7,7)	468	(7,4)	459	(9,1)	**479**	(5,9)	**9,5**	(3,47)	1,3	(0,19)	1,1	(0,81)
España (Aragón)	**485**	(5,3)	492	(5,2)	501	(6,2)	**514**	(8,3)	**11,2**	(3,62)	1,2	(0,16)	1,6	(1,10)
España (Asturias)	492	(6,5)	496	(6,3)	492	(5,7)	487	(8,0)	-1,2	(2,92)	1,0	(0,12)	0,0	(0,13)
España (Cantabria)	482	(6,6)	489	(5,2)	496	(7,4)	490	(6,2)	4,2	(2,77)	1,0	(0,12)	0,2	(0,30)
España (Castilla y León)	497	(6,2)	503	(5,4)	506	(6,3)	514	(7,7)	**6,6**	(3,12)	1,2	(0,14)	0,6	(0,46)
España (Cataluña)	506	(6,9)	499	(6,4)	494	(8,2)	500	(7,9)	-1,6	(3,45)	0,8	(0,14)	0,0	(0,18)
España (Ceuta y Melilla)	426	(6,6)	420	(5,8)	422	(7,6)	436	(6,2)	4,7	(3,21)	1,0	(0,15)	0,2	(0,29)
España (Galicia)	484	(5,8)	482	(6,6)	488	(6,6)	492	(6,4)	3,9	(2,90)	1,0	(0,15)	0,2	(0,32)
España (Islas Baleares)	459	(8,4)	456	(7,1)	461	(5,5)	467	(7,5)	4,9	(3,46)	1,1	(0,15)	0,3	(0,50)
España (Islas Canarias)	450	(6,2)	456	(6,7)	457	(7,5)	457	(7,0)	3,1	(4,03)	1,1	(0,15)	0,1	(0,33)
España (La Rioja)	**508**	(6,2)	507	(5,9)	490	(5,9)	**490**	(6,2)	**-6,6**	(3,16)	0,8	(0,13)	0,5	(0,49)
España (Madrid)	514	(8,1)	508	(5,7)	506	(5,4)	501	(6,0)	-4,6	(3,16)	0,9	(0,15)	0,3	(0,41)
España (Murcia)	483	(7,5)	475	(6,6)	479	(6,4)	488	(6,7)	3,7	(2,94)	1,0	(0,15)	0,2	(0,31)
España (Navarra)	**506**	(6,3)	499	(5,1)	496	(5,5)	**491**	(5,6)	-4,2	(3,03)	0,9	(0,15)	0,2	(0,36)
España (País Vasco)	496	(3,9)	495	(3,9)	494	(4,0)	497	(4,2)	1,2	(1,72)	0,9	(0,08)	0,0	(0,07)
Reino Unido (Escocia)	**487**	(4,3)	495	(4,7)	508	(4,2)	**521**	(4,6)	**14,0**	(1,89)	1,3	(0,12)	2,2	(0,57)
No adjudicadas														
Bélgica (comunidad alemana)	**477**	(7,4)	498	(7,4)	508	(7,3)	**516**	(5,4)	**16,3**	(3,60)	**1,5**	(0,22)	2,9	(1,22)
Bélgica (comunidad francófona)	**469**	(5,8)	493	(6,7)	509	(5,5)	**509**	(5,1)	**15,2**	(2,09)	**1,6**	(0,13)	2,0	(0,53)
Finlandia (de habla finesa)	**515**	(3,4)	532	(3,7)	546	(3,3)	**560**	(3,3)	**16,9**	(1,53)	**1,5**	(0,10)	3,6	(0,65)
Finlandia (de habla sueca)	**500**	(6,4)	516	(6,6)	510	(5,8)	**527**	(6,0)	**11,9**	(3,07)	**1,3**	(0,17)	1,5	(0,75)
Italia (Provincia Abruzzo)	**498**	(7,9)	494	(7,6)	477	(6,7)	**464**	(7,7)	**-14,4**	(4,58)	0,7	(0,15)	2,3	(1,45)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	493	(5,4)	493	(4,7)	502	(4,6)	482	(6,1)	-0,5	(2,66)	1,0	(0,12)	0,0	(0,07)
Italia (Provincia Basilicata)	**495**	(6,0)	475	(6,6)	470	(8,4)	**465**	(7,4)	**-11,8**	(2,63)	**0,6**	(0,11)	1,6	(0,78)
Italia (Provincia Calabria)	**469**	(6,3)	459	(5,4)	454	(6,9)	**435**	(7,3)	**-13,9**	(3,25)	**0,7**	(0,11)	2,1	(0,93)
Italia (Provincia Campania)	**474**	(6,7)	465	(7,7)	446	(9,0)	**445**	(8,0)	**-13,0**	(3,69)	**0,7**	(0,13)	1,8	(1,02)
Italia (Provincia Cerdeña)	**491**	(7,0)	478	(8,7)	464	(6,5)	**454**	(6,9)	**-14,0**	(3,04)	**0,6**	(0,11)	2,4	(1,05)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	**519**	(6,9)	512	(6,2)	499	(6,7)	**499**	(5,1)	**-8,1**	(3,25)	**0,8**	(0,11)	0,6	(0,50)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	**530**	(7,0)	518	(7,8)	509	(7,8)	**505**	(6,6)	**-9,2**	(3,52)	**0,7**	(0,13)	0,9	(0,70)
Italia (Provincia Lazio)	**503**	(7,5)	499	(4,8)	479	(7,1)	**455**	(8,7)	**-16,9**	(3,94)	**0,7**	(0,13)	3,2	(1,41)
Italia (Provincia Liguria)	**509**	(9,1)	502	(6,7)	495	(8,3)	**472**	(17,1)	**-13,8**	(4,19)	**0,7**	(0,09)	2,2	(1,11)
Italia (Provincia Lombardia)	**540**	(6,4)	524	(8,0)	520	(6,6)	**514**	(7,0)	**-9,3**	(2,75)	**0,7**	(0,10)	1,0	(0,56)
Italia (Provincia Marche)	**515**	(6,1)	510	(9,3)	496	(10,1)	**488**	(8,9)	**-9,8**	(3,88)	**0,7**	(0,14)	1,0	(0,74)
Italia (Provincia Molise)	**488**	(6,0)	476	(5,0)	466	(6,6)	**459**	(4,6)	**-12,0**	(2,85)	**0,7**	(0,12)	1,6	(0,79)
Italia (Provincia Piamonte)	**519**	(9,2)	510	(7,7)	496	(7,2)	**470**	(10,0)	**-17,7**	(3,28)	**0,6**	(0,15)	3,2	(1,21)
Italia (Provincia Puglia)	503	(6,2)	493	(6,3)	489	(7,3)	487	(7,5)	-5,4	(3,35)	0,8	(0,14)	0,4	(0,49)
Italia (Provincia Sicilia)	478	(7,3)	470	(8,4)	452	(9,1)	457	(11,5)	-6,6	(4,14)	**0,7**	(0,13)	0,4	(0,54)
Italia (Provincia Toscana)	**507**	(6,2)	508	(4,8)	486	(8,1)	**482**	(7,9)	**-9,5**	(3,97)	0,8	(0,13)	0,9	(0,72)
Italia (Provincia Trento)	**521**	(5,5)	514	(6,2)	505	(6,6)	**504**	(5,4)	-5,5	(2,88)	0,8	(0,11)	0,3	(0,34)
Italia (Provincia Umbria)	**511**	(6,2)	495	(7,0)	490	(7,6)	**484**	(8,0)	**-10,2**	(3,18)	**0,7**	(0,11)	1,0	(0,63)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	**531**	(5,3)	512	(6,7)	510	(7,8)	**507**	(5,4)	**-9,3**	(3,19)	**0,7**	(0,12)	1,0	(0,72)
Italia (Provincia Veneto)	**528**	(6,2)	509	(6,4)	504	(7,0)	**487**	(7,3)	**-15,6**	(3,51)	**0,6**	(0,09)	2,7	(1,11)
Reino Unido (Gales)	**457**	(4,1)	478	(4,3)	487	(4,6)	**494**	(5,1)	**15,1**	(2,05)	**1,5**	(0,14)	2,3	(0,64)
Reino Unido (Inglaterra)	**477**	(3,5)	493	(4,6)	505	(4,4)	**516**	(4,2)	**16,4**	(1,65)	**1,4**	(0,09)	2,8	(0,59)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	**475**	(5,0)	497	(5,4)	510	(6,1)	**525**	(6,1)	**20,0**	(2,20)	**1,6**	(0,15)	4,1	(0,99)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Véase la Tabla III.2.4 para los datos nacionales.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 1/2]

Índice de actividades de lectura en cursos de literatura tradicionales y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla S.III.m *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

	Índice de actividades de lectura en cursos de literatura tradicionales															
	Todos los alumnos		Chicos		Chicas		Diferencia por sexo (Chicos-Chicas)		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Dif.	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.
Adjudicadas																
Bélgica (comunidad flamenca)	-0,20	(0,02)	-0,21	(0,03)	-0,19	(0,03)	-0,02	(0,03)	**-1,33**	(0,02)	-0,37	(0,00)	0,11	(0,00)	**0,78**	(0,01)
España (Andalucía)	0,45	(0,03)	0,37	(0,04)	0,54	(0,05)	**-0,18**	(0,05)	**-0,64**	(0,03)	0,22	(0,01)	0,72	(0,01)	**1,49**	(0,03)
España (Aragón)	0,39	(0,04)	0,27	(0,05)	0,51	(0,04)	**-0,24**	(0,06)	**-0,75**	(0,04)	0,20	(0,01)	0,68	(0,01)	**1,41**	(0,02)
España (Asturias)	0,55	(0,04)	0,47	(0,05)	0,64	(0,04)	**-0,17**	(0,06)	**-0,55**	(0,03)	0,36	(0,01)	0,82	(0,01)	**1,56**	(0,03)
España (Cantabria)	0,45	(0,04)	0,37	(0,05)	0,53	(0,04)	**-0,16**	(0,03)	**-0,65**	(0,04)	0,25	(0,01)	0,72	(0,01)	**1,46**	(0,03)
España (Castilla y León)	0,50	(0,03)	0,40	(0,04)	0,60	(0,04)	**-0,20**	(0,05)	**-0,59**	(0,04)	0,30	(0,01)	0,77	(0,01)	**1,51**	(0,03)
España (Cataluña)	0,49	(0,03)	0,41	(0,04)	0,58	(0,04)	**-0,17**	(0,05)	**-0,53**	(0,04)	0,32	(0,01)	0,75	(0,01)	**1,44**	(0,03)
España (Ceuta y Melilla)	0,69	(0,03)	0,64	(0,04)	0,74	(0,03)	**-0,10**	(0,05)	**-0,42**	(0,03)	0,46	(0,01)	0,95	(0,01)	**1,75**	(0,03)
España (Galicia)	0,41	(0,03)	0,31	(0,04)	0,52	(0,04)	**-0,21**	(0,05)	**-0,76**	(0,04)	0,18	(0,01)	0,71	(0,01)	**1,51**	(0,02)
España (Islas Baleares)	0,41	(0,03)	0,30	(0,03)	0,52	(0,04)	**-0,22**	(0,04)	**-0,64**	(0,04)	0,21	(0,01)	0,66	(0,01)	**1,40**	(0,03)
España (Islas Canarias)	0,40	(0,04)	0,34	(0,05)	0,46	(0,05)	**-0,12**	(0,05)	**-0,72**	(0,06)	0,21	(0,01)	0,66	(0,01)	**1,44**	(0,03)
España (La Rioja)	0,53	(0,02)	0,48	(0,04)	0,59	(0,03)	**-0,11**	(0,05)	**-0,50**	(0,04)	0,33	(0,01)	0,76	(0,01)	**1,53**	(0,04)
España (Madrid)	0,59	(0,04)	0,54	(0,05)	0,64	(0,04)	**-0,10**	(0,05)	**-0,45**	(0,03)	0,37	(0,01)	0,82	(0,01)	**1,61**	(0,03)
España (Murcia)	0,50	(0,04)	0,37	(0,05)	0,63	(0,05)	**-0,25**	(0,05)	**-0,56**	(0,03)	0,31	(0,01)	0,76	(0,01)	**1,50**	(0,04)
España (Navarra)	0,56	(0,04)	0,45	(0,04)	0,68	(0,04)	**-0,24**	(0,04)	**-0,57**	(0,03)	0,34	(0,01)	0,82	(0,01)	**1,65**	(0,04)
España (País Vasco)	0,40	(0,03)	0,30	(0,03)	0,51	(0,03)	**-0,21**	(0,03)	**-0,74**	(0,02)	0,18	(0,00)	0,67	(0,00)	**1,47**	(0,02)
Reino Unido (Escocia)	-0,14	(0,02)	-0,18	(0,03)	-0,10	(0,03)	**-0,07**	(0,03)	**-1,23**	(0,02)	-0,35	(0,00)	0,13	(0,01)	**0,89**	(0,02)
No adjudicadas																
Bélgica (comunidad alemana)	-0,25	(0,03)	-0,36	(0,04)	-0,13	(0,04)	**-0,24**	(0,06)	**-1,42**	(0,04)	-0,42	(0,01)	0,08	(0,01)	**0,75**	(0,04)
Bélgica (comunidad francófona)	-0,10	(0,03)	-0,14	(0,03)	-0,06	(0,04)	-0,08	(0,04)	**-1,36**	(0,02)	-0,30	(0,01)	0,22	(0,01)	**1,01**	(0,02)
Finlandia (de habla finesa)	-0,29	(0,03)	-0,33	(0,03)	-0,25	(0,03)	**-0,08**	(0,03)	**-1,56**	(0,02)	-0,47	(0,00)	0,08	(0,00)	**0,81**	(0,02)
Finlandia (de habla sueca)	-0,77	(0,03)	-0,75	(0,04)	-0,79	(0,03)	0,03	(0,06)	**-1,99**	(0,02)	-1,02	(0,01)	-0,40	(0,01)	**0,33**	(0,02)
Italia (Provincia Abruzzo)	0,48	(0,04)	0,38	(0,06)	0,60	(0,04)	**-0,22**	(0,06)	**-0,58**	(0,04)	0,33	(0,01)	0,74	(0,01)	**1,45**	(0,04)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	-0,31	(0,02)	-0,33	(0,04)	-0,28	(0,03)	-0,06	(0,05)	**-1,53**	(0,03)	-0,50	(0,01)	0,03	(0,01)	**0,77**	(0,03)
Italia (Provincia Basilicata)	0,63	(0,03)	0,56	(0,04)	0,70	(0,05)	**-0,14**	(0,05)	**-0,36**	(0,06)	0,44	(0,01)	0,87	(0,01)	**1,58**	(0,03)
Italia (Provincia Calabria)	0,79	(0,03)	0,66	(0,05)	0,92	(0,04)	**-0,26**	(0,06)	**-0,19**	(0,04)	0,56	(0,01)	1,00	(0,01)	**1,78**	(0,04)
Italia (Provincia Campania)	0,78	(0,04)	0,68	(0,05)	0,90	(0,05)	**-0,22**	(0,05)	**-0,18**	(0,04)	0,57	(0,01)	1,00	(0,01)	**1,71**	(0,03)
Italia (Provincia Cerdeña)	0,43	(0,06)	0,33	(0,06)	0,53	(0,07)	**-0,19**	(0,06)	**-0,72**	(0,04)	0,21	(0,01)	0,72	(0,01)	**1,52**	(0,06)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	0,28	(0,02)	0,22	(0,05)	0,34	(0,03)	**-0,12**	(0,06)	**-0,80**	(0,03)	0,13	(0,01)	0,55	(0,01)	**1,23**	(0,02)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	0,19	(0,04)	0,08	(0,05)	0,31	(0,05)	**-0,23**	(0,04)	**-0,93**	(0,05)	0,01	(0,01)	0,49	(0,01)	**1,19**	(0,03)
Italia (Provincia Lazio)	0,47	(0,04)	0,34	(0,05)	0,62	(0,04)	**-0,28**	(0,06)	**-0,64**	(0,04)	0,31	(0,01)	0,74	(0,01)	**1,48**	(0,03)
Italia (Provincia Liguria)	0,44	(0,04)	0,35	(0,05)	0,53	(0,03)	**-0,18**	(0,04)	**-0,56**	(0,03)	0,28	(0,01)	0,69	(0,01)	**1,34**	(0,03)
Italia (Provincia Lombardia)	0,28	(0,03)	0,18	(0,05)	0,38	(0,04)	**-0,20**	(0,06)	**-0,75**	(0,03)	0,11	(0,01)	0,54	(0,01)	**1,20**	(0,03)
Italia (Provincia Marche)	0,29	(0,03)	0,25	(0,04)	0,34	(0,03)	-0,09	(0,05)	**-0,71**	(0,04)	0,12	(0,01)	0,55	(0,01)	**1,19**	(0,02)
Italia (Provincia Molise)	0,45	(0,03)	0,37	(0,05)	0,54	(0,04)	**-0,17**	(0,06)	**-0,60**	(0,06)	0,27	(0,01)	0,69	(0,01)	**1,45**	(0,03)
Italia (Provincia Piamonte)	0,29	(0,05)	0,20	(0,04)	0,37	(0,07)	**-0,17**	(0,06)	**-0,85**	(0,04)	0,13	(0,01)	0,58	(0,01)	**1,28**	(0,03)
Italia (Provincia Puglia)	0,63	(0,04)	0,54	(0,05)	0,71	(0,05)	**-0,17**	(0,06)	**-0,30**	(0,03)	0,43	(0,01)	0,83	(0,01)	**1,55**	(0,03)
Italia (Provincia Sicilia)	0,67	(0,04)	0,56	(0,05)	0,78	(0,04)	**-0,22**	(0,06)	**-0,24**	(0,05)	0,47	(0,01)	0,88	(0,01)	**1,58**	(0,03)
Italia (Provincia Toscana)	0,38	(0,03)	0,29	(0,04)	0,48	(0,04)	**-0,19**	(0,05)	**-0,63**	(0,04)	0,21	(0,01)	0,62	(0,01)	**1,31**	(0,02)
Italia (Provincia Trento)	0,06	(0,03)	0,01	(0,04)	0,12	(0,05)	-0,11	(0,07)	**-1,07**	(0,04)	-0,12	(0,01)	0,37	(0,01)	**1,05**	(0,03)
Italia (Provincia Umbria)	0,41	(0,03)	0,38	(0,03)	0,45	(0,04)	-0,07	(0,04)	**-0,51**	(0,03)	0,22	(0,01)	0,64	(0,01)	**1,31**	(0,02)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	0,01	(0,03)	-0,04	(0,04)	0,06	(0,04)	-0,10	(0,06)	**-1,11**	(0,05)	-0,16	(0,01)	0,31	(0,01)	**1,00**	(0,03)
Italia (Provincia Veneto)	0,17	(0,04)	0,04	(0,06)	0,30	(0,05)	**-0,26**	(0,09)	**-0,91**	(0,05)	-0,01	(0,01)	0,49	(0,01)	**1,11**	(0,02)
Reino Unido (Gales)	0,13	(0,02)	0,09	(0,03)	0,16	(0,02)	**-0,07**	(0,03)	**-0,94**	(0,02)	-0,08	(0,00)	0,38	(0,00)	**1,15**	(0,02)
Reino Unido (Inglaterra)	0,21	(0,03)	0,18	(0,03)	0,23	(0,03)	-0,05	(0,03)	**-0,83**	(0,03)	0,01	(0,00)	0,45	(0,00)	**1,20**	(0,02)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	0,24	(0,03)	0,17	(0,05)	0,30	(0,04)	**-0,13**	(0,05)	**-0,88**	(0,04)	0,03	(0,01)	0,52	(0,00)	**1,27**	(0,02)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Véase la Tabla III.2.5 para los datos nacionales.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 2/2]

Índice de actividades de lectura en cursos de literatura tradicionales y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla S.III.m *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

	Rendimiento en la escala de lectura, por cuartiles de este índice								Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Aumento de la probabilidad de que los alumnos situados en el cuartil inferior de este índice puntúen en el cuartil inferior de la distribución de la competencia lectora		Varianza explicada del rendimiento de los alumnos (r al cuadrado × 100)	
	Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior							
	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Efecto	E.E.	Ratio	E.E.	%	E.E.
Adjudicadas														
Bélgica (comunidad flamenca)	**502**	(3,9)	525	(3,1)	534	(4,1)	**526**	(4,6)	**12,4**	(2,53)	**1,5**	(0,12)	1,3	(0,55)
España (Andalucía)	**451**	(9,0)	465	(6,9)	472	(5,9)	**474**	(6,2)	**9,7**	(3,97)	1,3	(0,18)	1,0	(0,82)
España (Aragón)	**470**	(6,5)	498	(4,7)	503	(5,4)	**520**	(5,8)	**21,2**	(3,04)	**1,9**	(0,25)	5,3	(1,66)
España (Asturias)	**472**	(6,7)	497	(6,1)	499	(6,4)	**498**	(7,2)	**13,0**	(3,22)	**1,4**	(0,13)	1,5	(0,77)
España (Cantabria)	**474**	(6,5)	484	(5,8)	499	(6,7)	**501**	(6,1)	**12,4**	(3,96)	1,3	(0,17)	1,5	(0,96)
España (Castilla y León)	**490**	(5,3)	503	(7,2)	510	(5,8)	**517**	(7,4)	**14,7**	(3,07)	1,3	(0,15)	2,3	(1,02)
España (Cataluña)	499	(6,9)	501	(5,5)	505	(6,3)	496	(7,8)	2,3	(2,88)	1,0	(0,10)	0,1	(0,17)
España (Ceuta y Melilla)	423	(6,8)	421	(6,6)	423	(5,9)	434	(6,3)	5,2	(3,56)	1,2	(0,15)	0,2	(0,30)
España (Galicia)	**464**	(6,3)	495	(6,3)	491	(6,6)	**497**	(5,9)	**14,1**	(3,47)	**1,7**	(0,19)	2,3	(1,15)
España (Islas Baleares)	**434**	(8,5)	473	(7,6)	467	(5,8)	**469**	(6,7)	**15,7**	(3,90)	**1,7**	(0,18)	2,3	(1,26)
España (Islas Canarias)	**440**	(6,4)	447	(6,2)	464	(7,4)	**466**	(6,1)	**11,7**	(3,25)	1,3	(0,16)	1,4	(0,72)
España (La Rioja)	**485**	(5,4)	499	(5,8)	503	(5,5)	**508**	(6,5)	**7,6**	(3,69)	**1,4**	(0,16)	0,5	(0,49)
España (Madrid)	**485**	(7,2)	508	(5,7)	519	(5,8)	**516**	(6,8)	**13,4**	(3,86)	**1,6**	(0,17)	2,0	(1,12)
España (Murcia)	**470**	(6,6)	483	(7,4)	486	(7,1)	**486**	(6,7)	**6,4**	(2,62)	1,3	(0,19)	0,5	(0,38)
España (Navarra)	**475**	(5,9)	499	(5,7)	508	(5,0)	**509**	(5,0)	**12,5**	(3,47)	**1,6**	(0,22)	1,9	(1,02)
España (País Vasco)	**488**	(5,3)	498	(3,3)	494	(3,7)	**502**	(4,0)	**5,6**	(2,27)	**1,3**	(0,11)	0,4	(0,31)
Reino Unido (Escocia)	**508**	(5,0)	515	(5,9)	504	(5,7)	**484**	(4,7)	**-7,1**	(2,48)	0,9	(0,09)	0,5	(0,32)
No adjudicadas														
Bélgica (comunidad alemana)	485	(6,1)	505	(6,9)	509	(7,5)	501	(6,9)	6,6	(3,70)	1,4	(0,20)	0,4	(0,45)
Bélgica (comunidad francófona)	**477**	(6,2)	494	(5,5)	505	(6,5)	**503**	(6,1)	**12,0**	(2,97)	**1,3**	(0,14)	1,2	(0,62)
Finlandia (de habla finesa)	538	(4,0)	540	(3,5)	541	(3,5)	535	(3,8)	-1,9	(1,91)	1,0	(0,08)	0,0	(0,10)
Finlandia (de habla sueca)	**526**	(5,6)	514	(6,1)	522	(5,1)	**491**	(5,3)	**-13,6**	(2,78)	**0,7**	(0,10)	2,2	(0,91)
Italia (Provincia Abruzzo)	**458**	(6,0)	488	(8,2)	490	(6,1)	**495**	(7,9)	**14,8**	(5,72)	**1,6**	(0,22)	2,0	(1,53)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	494	(5,0)	492	(5,6)	499	(5,4)	484	(6,3)	-2,0	(3,04)	1,0	(0,12)	0,0	(0,15)
Italia (Provincia Basilicata)	**463**	(7,5)	474	(7,0)	479	(6,1)	**487**	(6,6)	**10,6**	(3,66)	1,3	(0,19)	1,0	(0,75)
Italia (Provincia Calabria)	**440**	(5,6)	449	(7,8)	458	(8,4)	**471**	(7,1)	**13,9**	(3,67)	1,4	(0,20)	1,8	(0,91)
Italia (Provincia Campania)	**436**	(6,1)	459	(8,5)	466	(8,6)	**467**	(10,1)	**15,5**	(4,91)	**1,5**	(0,24)	2,0	(1,33)
Italia (Provincia Cerdeña)	**454**	(5,3)	464	(5,8)	481	(7,2)	**488**	(8,0)	**15,7**	(3,34)	1,3	(0,21)	2,6	(1,19)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	**480**	(6,0)	509	(5,0)	510	(6,6)	**529**	(3,9)	**24,0**	(2,58)	**1,6**	(0,15)	4,5	(1,00)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	**489**	(7,3)	512	(6,3)	526	(6,6)	**534**	(6,5)	**21,9**	(4,33)	**1,6**	(0,19)	4,7	(1,76)
Italia (Provincia Lazio)	**467**	(8,3)	482	(5,6)	487	(8,1)	**500**	(8,8)	**18,3**	(4,42)	1,4	(0,22)	3,2	(1,63)
Italia (Provincia Liguria)	**466**	(10,6)	501	(8,4)	495	(8,5)	**517**	(10,2)	**23,6**	(3,87)	**1,6**	(0,22)	4,2	(1,14)
Italia (Provincia Lombardia)	**510**	(7,5)	518	(5,9)	524	(6,1)	**546**	(7,7)	**17,9**	(3,61)	1,2	(0,20)	2,6	(1,08)
Italia (Provincia Marche)	**484**	(11,0)	506	(8,0)	508	(6,5)	**511**	(7,3)	**13,9**	(3,99)	**1,5**	(0,17)	1,5	(0,74)
Italia (Provincia Molise)	**458**	(5,0)	473	(5,7)	480	(4,4)	**476**	(6,4)	**9,1**	(3,31)	1,3	(0,16)	0,9	(0,62)
Italia (Provincia Piamonte)	**482**	(7,1)	495	(8,9)	513	(10,3)	**504**	(8,2)	**12,6**	(3,65)	1,3	(0,20)	1,4	(0,86)
Italia (Provincia Puglia)	**487**	(7,9)	487	(7,1)	493	(8,0)	**504**	(5,9)	7,1	(4,45)	1,1	(0,16)	0,4	(0,54)
Italia (Provincia Sicilia)	**453**	(7,0)	462	(9,9)	465	(10,3)	**476**	(10,0)	**13,9**	(4,63)	1,2	(0,19)	1,3	(0,88)
Italia (Provincia Toscana)	**480**	(7,0)	501	(5,6)	497	(5,5)	**505**	(6,8)	**11,7**	(3,15)	1,3	(0,18)	1,0	(0,55)
Italia (Provincia Trento)	**489**	(6,8)	512	(6,3)	517	(6,2)	**525**	(5,7)	**14,3**	(3,90)	**1,4**	(0,19)	1,9	(1,00)
Italia (Provincia Umbria)	**478**	(8,6)	493	(6,6)	506	(6,3)	**502**	(8,1)	**14,9**	(4,35)	**1,4**	(0,19)	1,4	(0,81)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	**503**	(4,6)	507	(5,7)	525	(6,8)	**524**	(6,2)	**7,8**	(2,58)	1,2	(0,16)	0,6	(0,40)
Italia (Provincia Veneto)	**479**	(7,8)	510	(7,4)	516	(5,1)	**522**	(8,9)	**22,0**	(4,45)	**1,6**	(0,22)	4,3	(1,70)
Reino Unido (Gales)	**487**	(4,9)	486	(5,2)	478	(4,5)	**466**	(4,9)	**-7,2**	(2,55)	0,9	(0,08)	0,5	(0,30)
Reino Unido (Inglaterra)	**500**	(4,5)	511	(3,8)	499	(4,3)	**480**	(3,8)	**-9,1**	(2,33)	0,9	(0,07)	0,7	(0,34)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	498	(6,9)	505	(5,3)	506	(5,4)	497	(6,9)	-0,5	(3,55)	1,1	(0,11)	0,0	(0,09)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Véase la Tabla III.2.5 para los datos nacionales.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 1/2]

Índice de uso de textos funcionales y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla S.III.n *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

	Índice de uso de textos funcionales															
	Todos los alumnos		Chicos		Chicas		Diferencia por sexo (Chicos-Chicas)		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Dif.	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.
Adjudicadas																
Bélgica (comunidad flamenca)	0,01	(0,02)	0,05	(0,03)	-0,02	(0,02)	**0,07**	(0,03)	**-1,14**	(0,01)	-0,21	(0,00)	0,31	(0,00)	**1,09**	(0,02)
España (Andalucía)	0,15	(0,04)	0,17	(0,04)	0,12	(0,05)	0,06	(0,05)	**-1,10**	(0,03)	-0,05	(0,01)	0,45	(0,01)	**1,27**	(0,04)
España (Aragón)	0,06	(0,03)	0,07	(0,03)	0,05	(0,04)	0,03	(0,05)	**-1,13**	(0,03)	-0,16	(0,01)	0,35	(0,01)	**1,18**	(0,03)
España (Asturias)	0,12	(0,04)	0,13	(0,05)	0,11	(0,04)	0,02	(0,06)	**-1,11**	(0,03)	-0,15	(0,01)	0,42	(0,01)	**1,32**	(0,03)
España (Cantabria)	0,09	(0,03)	0,09	(0,04)	0,08	(0,04)	0,01	(0,05)	**-1,11**	(0,02)	-0,15	(0,01)	0,39	(0,01)	**1,21**	(0,02)
España (Castilla y León)	0,08	(0,04)	0,08	(0,04)	0,09	(0,04)	-0,01	(0,04)	**-1,14**	(0,03)	-0,17	(0,01)	0,36	(0,01)	**1,27**	(0,03)
España (Cataluña)	-0,05	(0,03)	-0,06	(0,05)	-0,04	(0,03)	-0,01	(0,04)	**-1,26**	(0,02)	-0,26	(0,01)	0,26	(0,01)	**1,06**	(0,03)
España (Ceuta y Melilla)	0,24	(0,03)	0,28	(0,05)	0,20	(0,04)	0,08	(0,07)	**-1,08**	(0,03)	0,02	(0,01)	0,58	(0,01)	**1,45**	(0,03)
España (Galicia)	-0,01	(0,04)	0,04	(0,04)	-0,05	(0,04)	0,08	(0,05)	**-1,21**	(0,02)	-0,22	(0,01)	0,29	(0,01)	**1,12**	(0,03)
España (Islas Baleares)	0,07	(0,02)	0,06	(0,04)	0,07	(0,03)	-0,01	(0,06)	**-1,18**	(0,02)	-0,18	(0,01)	0,37	(0,01)	**1,25**	(0,03)
España (Islas Canarias)	0,11	(0,03)	0,15	(0,04)	0,07	(0,05)	0,07	(0,05)	**-1,10**	(0,02)	-0,11	(0,01)	0,41	(0,01)	**1,25**	(0,04)
España (La Rioja)	0,07	(0,03)	0,16	(0,04)	-0,04	(0,05)	**0,20**	(0,06)	**-1,26**	(0,03)	-0,19	(0,01)	0,42	(0,01)	**1,29**	(0,03)
España (Madrid)	0,00	(0,04)	0,06	(0,04)	-0,06	(0,05)	**0,11**	(0,05)	**-1,23**	(0,03)	-0,21	(0,01)	0,26	(0,01)	**1,17**	(0,03)
España (Murcia)	0,04	(0,02)	0,10	(0,03)	-0,03	(0,03)	**0,13**	(0,05)	**-1,17**	(0,03)	-0,19	(0,01)	0,34	(0,01)	**1,17**	(0,03)
España (Navarra)	0,10	(0,03)	0,11	(0,04)	0,09	(0,04)	0,03	(0,06)	**-1,06**	(0,02)	-0,13	(0,01)	0,37	(0,01)	**1,22**	(0,03)
España (País Vasco)	-0,03	(0,02)	-0,01	(0,03)	-0,05	(0,03)	0,04	(0,03)	**-1,25**	(0,01)	-0,23	(0,00)	0,28	(0,00)	**1,08**	(0,02)
Reino Unido (Escocia)	-0,25	(0,02)	-0,20	(0,03)	-0,30	(0,02)	**0,09**	(0,04)	**-1,47**	(0,01)	-0,52	(0,01)	0,08	(0,00)	**0,92**	(0,02)
No adjudicadas																
Bélgica (comunidad alemana)	-0,22	(0,03)	-0,24	(0,05)	-0,20	(0,03)	-0,05	(0,06)	**-1,37**	(0,03)	-0,44	(0,01)	0,07	(0,01)	**0,85**	(0,03)
Bélgica (comunidad francófona)	0,06	(0,03)	0,02	(0,04)	0,11	(0,03)	-0,09	(0,05)	**-1,26**	(0,02)	-0,21	(0,01)	0,36	(0,01)	**1,35**	(0,03)
Finlandia (de habla finesa)	-0,20	(0,02)	-0,16	(0,03)	-0,25	(0,02)	**0,09**	(0,03)	**-1,49**	(0,01)	-0,47	(0,01)	0,13	(0,00)	**1,02**	(0,02)
Finlandia (de habla sueca)	-0,35	(0,03)	-0,31	(0,05)	-0,38	(0,03)	0,07	(0,06)	**-1,52**	(0,01)	-0,60	(0,01)	-0,03	(0,01)	**0,76**	(0,03)
Italia (Provincia Abruzzo)	-0,36	(0,05)	-0,34	(0,06)	-0,38	(0,05)	0,04	(0,04)	**-1,57**	(0,01)	-0,59	(0,01)	-0,03	(0,01)	**0,75**	(0,03)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	-0,05	(0,02)	-0,03	(0,03)	-0,07	(0,03)	0,04	(0,05)	**-1,21**	(0,02)	-0,23	(0,01)	0,24	(0,01)	**1,00**	(0,03)
Italia (Provincia Basilicata)	-0,12	(0,04)	-0,04	(0,05)	-0,21	(0,04)	**0,16**	(0,05)	**-1,28**	(0,02)	-0,29	(0,01)	0,11	(0,01)	**0,97**	(0,04)
Italia (Provincia Calabria)	-0,14	(0,03)	-0,04	(0,05)	-0,24	(0,04)	**0,20**	(0,06)	**-1,41**	(0,02)	-0,39	(0,01)	0,19	(0,01)	**1,04**	(0,03)
Italia (Provincia Campania)	-0,13	(0,04)	-0,07	(0,06)	-0,21	(0,04)	**0,14**	(0,06)	**-1,33**	(0,02)	-0,29	(0,01)	0,17	(0,01)	**0,91**	(0,02)
Italia (Provincia Cerdeña)	-0,21	(0,04)	-0,08	(0,05)	-0,33	(0,05)	**0,26**	(0,06)	**-1,49**	(0,02)	-0,41	(0,01)	0,11	(0,01)	**0,96**	(0,03)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	-0,41	(0,03)	-0,36	(0,04)	-0,46	(0,04)	**0,10**	(0,05)	**-1,54**	(0,01)	-0,60	(0,01)	-0,15	(0,01)	**0,64**	(0,03)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	-0,28	(0,03)	-0,15	(0,05)	-0,41	(0,04)	**0,26**	(0,07)	**-1,45**	(0,02)	-0,50	(0,01)	0,03	(0,01)	**0,80**	(0,02)
Italia (Provincia Lazio)	-0,41	(0,05)	-0,35	(0,06)	-0,47	(0,06)	0,12	(0,06)	**-1,67**	(0,00)	-0,66	(0,01)	-0,08	(0,01)	**0,79**	(0,04)
Italia (Provincia Liguria)	-0,48	(0,05)	-0,44	(0,08)	-0,54	(0,05)	0,10	(0,09)	**-1,69**	(0,00)	-0,72	(0,02)	-0,16	(0,01)	**0,63**	(0,03)
Italia (Provincia Lombardia)	-0,36	(0,03)	-0,29	(0,05)	-0,44	(0,06)	0,15	(0,09)	**-1,52**	(0,01)	-0,55	(0,01)	-0,06	(0,00)	**0,67**	(0,03)
Italia (Provincia Marche)	-0,23	(0,05)	-0,16	(0,06)	-0,30	(0,05)	**0,14**	(0,06)	**-1,37**	(0,02)	-0,40	(0,01)	0,08	(0,01)	**0,80**	(0,03)
Italia (Provincia Molise)	-0,16	(0,02)	-0,03	(0,04)	-0,30	(0,04)	**0,28**	(0,06)	**-1,36**	(0,03)	-0,35	(0,01)	0,10	(0,01)	**0,95**	(0,04)
Italia (Provincia Piamonte)	-0,30	(0,04)	-0,22	(0,05)	-0,38	(0,05)	**0,15**	(0,07)	**-1,53**	(0,01)	-0,55	(0,01)	0,03	(0,01)	**0,83**	(0,03)
Italia (Provincia Puglia)	-0,07	(0,03)	-0,03	(0,04)	-0,12	(0,05)	0,09	(0,06)	**-1,24**	(0,02)	-0,25	(0,01)	0,17	(0,01)	**1,02**	(0,03)
Italia (Provincia Sicilia)	-0,19	(0,03)	-0,07	(0,05)	-0,31	(0,04)	**0,24**	(0,05)	**-1,38**	(0,02)	-0,41	(0,01)	0,10	(0,01)	**0,92**	(0,03)
Italia (Provincia Toscana)	-0,43	(0,04)	-0,37	(0,06)	-0,50	(0,04)	**0,13**	(0,06)	**-1,63**	(0,01)	-0,65	(0,01)	-0,12	(0,01)	**0,68**	(0,03)
Italia (Provincia Trento)	-0,28	(0,02)	-0,20	(0,04)	-0,37	(0,03)	**0,16**	(0,04)	**-1,42**	(0,02)	-0,47	(0,01)	0,00	(0,00)	**0,76**	(0,04)
Italia (Provincia Umbria)	-0,24	(0,03)	-0,20	(0,04)	-0,28	(0,04)	0,08	(0,06)	**-1,36**	(0,02)	-0,41	(0,01)	0,05	(0,01)	**0,75**	(0,03)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	-0,27	(0,03)	-0,19	(0,05)	-0,35	(0,03)	**0,16**	(0,06)	**-1,40**	(0,02)	-0,48	(0,01)	0,03	(0,01)	**0,76**	(0,04)
Italia (Provincia Veneto)	-0,34	(0,04)	-0,27	(0,04)	-0,41	(0,05)	**0,14**	(0,06)	**-1,53**	(0,01)	-0,55	(0,01)	0,00	(0,01)	**0,72**	(0,03)
Reino Unido (Gales)	-0,03	(0,02)	-0,01	(0,02)	-0,05	(0,02)	0,04	(0,03)	**-1,27**	(0,02)	-0,22	(0,01)	0,29	(0,00)	**1,08**	(0,02)
Reino Unido (Inglaterra)	0,00	(0,02)	-0,03	(0,03)	0,02	(0,03)	-0,04	(0,04)	**-1,26**	(0,02)	-0,22	(0,01)	0,33	(0,00)	**1,14**	(0,02)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	0,00	(0,03)	0,00	(0,04)	-0,01	(0,04)	0,01	(0,06)	**-1,25**	(0,02)	-0,23	(0,01)	0,32	(0,01)	**1,15**	(0,02)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Véase la Tabla III.2.6 para los datos nacionales.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 2/2]

Índice de uso de textos funcionales y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla S.III.n *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

	Rendimiento en la escala de lectura, por cuartiles de este índice								Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Aumento de la probabilidad de que los alumnos situados en el cuartil inferior de este índice puntúen en el cuartil inferior de la distribución de la competencia lectora		Varianza explicada del rendimiento de los alumnos (r al cuadrado × 100)	
	Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior							
	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Efecto	E.E.	Ratio	E.E.	%	E.E.
Adjudicadas														
Bélgica (comunidad flamenca)	**549**	(4,3)	540	(3,6)	516	(4,5)	**482**	(4,1)	**-27,7**	(2,23)	**0,5**	(0,06)	7,2	(1,19)
España (Andalucía)	**481**	(7,6)	475	(6,4)	462	(7,0)	**443**	(7,2)	**-15,7**	(2,95)	0,8	(0,12)	3,0	(1,14)
España (Aragón)	**507**	(5,6)	508	(5,3)	498	(6,9)	**480**	(5,9)	**-11,5**	(2,59)	0,8	(0,13)	1,7	(0,77)
España (Asturias)	**516**	(6,5)	502	(6,7)	490	(7,7)	**459**	(7,0)	**-20,7**	(2,74)	**0,6**	(0,11)	4,9	(1,19)
España (Cantabria)	**509**	(7,7)	496	(5,3)	483	(6,4)	**469**	(4,9)	**-16,2**	(2,79)	**0,6**	(0,10)	2,9	(1,02)
España (Castilla y León)	**519**	(6,0)	517	(5,3)	500	(6,9)	**483**	(5,9)	**-15,3**	(2,28)	**0,7**	(0,09)	3,1	(0,97)
España (Cataluña)	**528**	(5,5)	511	(6,0)	491	(7,7)	**470**	(7,8)	**-24,0**	(2,53)	**0,4**	(0,07)	7,3	(1,36)
España (Ceuta y Melilla)	**457**	(5,8)	435	(6,0)	412	(6,8)	**402**	(6,0)	**-21,4**	(2,85)	**0,6**	(0,08)	4,6	(1,15)
España (Galicia)	**499**	(5,5)	495	(5,4)	484	(5,5)	**468**	(6,0)	**-14,7**	(2,22)	**0,8**	(0,10)	2,5	(0,76)
España (Islas Baleares)	**477**	(7,3)	465	(5,8)	455	(8,0)	**445**	(6,2)	**-11,5**	(2,57)	**0,7**	(0,12)	1,5	(0,68)
España (Islas Canarias)	**472**	(6,6)	456	(6,5)	447	(7,5)	**445**	(5,8)	**-11,3**	(3,13)	**0,7**	(0,10)	1,4	(0,81)
España (La Rioja)	**535**	(4,7)	504	(6,0)	488	(6,6)	**470**	(5,3)	**-26,5**	(2,41)	**0,4**	(0,08)	8,5	(1,53)
España (Madrid)	**528**	(6,2)	515	(6,8)	504	(5,7)	**481**	(5,6)	**-18,2**	(2,65)	**0,5**	(0,11)	4,7	(1,35)
España (Murcia)	**496**	(6,3)	489	(6,9)	483	(5,7)	**458**	(6,5)	**-15,2**	(2,43)	**0,7**	(0,14)	3,1	(1,00)
España (Navarra)	**512**	(5,3)	505	(6,0)	495	(5,1)	**479**	(5,2)	**-14,8**	(2,42)	**0,6**	(0,11)	2,7	(0,90)
España (País Vasco)	**516**	(3,3)	502	(3,8)	488	(4,1)	**475**	(4,0)	**-17,8**	(1,43)	**0,6**	(0,05)	3,9	(0,62)
Reino Unido (Escocia)	**513**	(4,0)	513	(4,1)	500	(4,8)	**485**	(4,5)	**-12,0**	(1,81)	0,8	(0,09)	1,5	(0,45)
No adjudicadas														
Bélgica (comunidad alemana)	**513**	(6,1)	524	(7,4)	497	(6,8)	**465**	(6,3)	**-20,6**	(3,44)	0,8	(0,14)	4,1	(1,28)
Bélgica (comunidad francófona)	**511**	(4,8)	518	(5,4)	487	(5,8)	**465**	(6,0)	**-17,7**	(2,02)	**0,8**	(0,07)	3,0	(0,67)
Finlandia (de habla finesa)	**554**	(3,4)	552	(3,7)	535	(3,7)	**512**	(3,5)	**-17,2**	(1,60)	**0,7**	(0,07)	3,9	(0,71)
Finlandia (de habla sueca)	**524**	(5,6)	529	(5,5)	513	(6,5)	**489**	(5,0)	**-15,3**	(3,02)	**0,8**	(0,11)	2,6	(1,02)
Italia (Provincia Abruzzo)	**500**	(9,6)	496	(7,7)	488	(6,7)	**449**	(6,8)	**-21,3**	(5,14)	0,7	(0,16)	4,9	(2,23)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	**506**	(4,4)	506	(5,6)	487	(4,7)	**470**	(6,3)	**-16,1**	(3,09)	**0,8**	(0,10)	2,5	(0,94)
Italia (Provincia Basilicata)	**497**	(5,7)	487	(5,0)	474	(6,5)	**446**	(8,8)	**-22,1**	(4,18)	**0,6**	(0,12)	5,3	(1,91)
Italia (Provincia Calabria)	**480**	(7,0)	480	(5,5)	447	(7,2)	**413**	(5,9)	**-27,1**	(2,86)	**0,5**	(0,09)	9,2	(1,71)
Italia (Provincia Campania)	**474**	(7,1)	475	(6,6)	456	(8,3)	**427**	(9,1)	**-19,8**	(3,87)	**0,7**	(0,11)	3,9	(1,48)
Italia (Provincia Cerdeña)	**495**	(5,9)	495	(6,3)	471	(7,8)	**426**	(7,7)	**-26,8**	(3,34)	**0,7**	(0,11)	7,9	(1,65)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	**520**	(5,3)	518	(5,2)	521	(5,9)	**470**	(7,4)	**-20,5**	(3,24)	**0,8**	(0,09)	3,3	(0,98)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	**534**	(6,2)	540	(4,9)	517	(6,1)	**471**	(7,5)	**-26,2**	(2,86)	**0,6**	(0,11)	6,7	(1,32)
Italia (Provincia Lazio)	**513**	(6,0)	506	(6,1)	483	(8,4)	**433**	(8,2)	**-29,9**	(4,22)	**0,5**	(0,10)	9,7	(2,60)
Italia (Provincia Liguria)	**510**	(8,5)	515	(7,1)	502	(11,2)	**453**	(12,4)	**-22,3**	(4,71)	**0,6**	(0,10)	4,7	(1,52)
Italia (Provincia Lombardia)	**545**	(6,4)	540	(7,5)	530	(7,6)	**483**	(7,1)	**-24,9**	(3,47)	**0,6**	(0,11)	6,0	(1,69)
Italia (Provincia Marche)	**526**	(7,6)	515	(7,4)	501	(8,3)	**469**	(10,7)	**-25,3**	(4,27)	**0,6**	(0,12)	5,9	(1,89)
Italia (Provincia Molise)	**492**	(5,2)	492	(6,3)	470	(6,5)	**435**	(5,2)	**-23,8**	(2,63)	**0,5**	(0,08)	6,8	(1,41)
Italia (Provincia Piamonte)	**531**	(6,0)	518	(7,8)	491	(9,4)	**456**	(10,3)	**-31,6**	(4,34)	**0,4**	(0,10)	9,6	(2,37)
Italia (Provincia Puglia)	**509**	(6,2)	509	(6,5)	492	(8,0)	**463**	(7,0)	**-22,4**	(2,70)	**0,6**	(0,10)	5,7	(1,27)
Italia (Provincia Sicilia)	**490**	(9,2)	480	(8,3)	464	(10,9)	**425**	(8,9)	**-27,1**	(4,26)	**0,5**	(0,11)	7,0	(1,86)
Italia (Provincia Toscana)	**514**	(5,9)	515	(6,0)	499	(6,4)	**457**	(8,4)	**-24,0**	(3,67)	**0,7**	(0,10)	5,3	(1,53)
Italia (Provincia Trento)	**527**	(6,6)	526	(6,3)	517	(5,5)	**473**	(5,7)	**-23,8**	(3,01)	**0,7**	(0,12)	5,2	(1,28)
Italia (Provincia Umbria)	**510**	(6,6)	513	(6,4)	498	(7,2)	**458**	(9,9)	**-22,8**	(4,32)	0,8	(0,12)	4,0	(1,42)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	**528**	(5,6)	532	(7,4)	519	(6,2)	**482**	(5,2)	**-18,8**	(2,87)	**0,7**	(0,13)	3,5	(1,05)
Italia (Provincia Veneto)	**524**	(6,3)	521	(6,5)	507	(8,9)	**477**	(7,8)	**-21,1**	(3,78)	**0,7**	(0,10)	4,4	(1,49)
Reino Unido (Gales)	**500**	(4,4)	488	(4,5)	476	(3,9)	**452**	(4,6)	**-20,5**	(2,09)	**0,6**	(0,07)	4,3	(0,85)
Reino Unido (Inglaterra)	**510**	(3,9)	511	(3,5)	494	(3,8)	**476**	(4,2)	**-14,8**	(1,80)	**0,7**	(0,05)	2,3	(0,55)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	**516**	(5,6)	514	(4,8)	500	(6,5)	**478**	(6,8)	**-16,0**	(3,16)	**0,8**	(0,10)	2,5	(0,97)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Véase la Tabla III.2.6 para los datos nacionales.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 1/2]

Índice de comprender y recordar y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla S.III.o *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

	Índice de comprender y recordar															
	Todos los alumnos		Chicos		Chicas		Diferencia por sexo (Chicos-Chicas)		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Dif.	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.
Adjudicadas																
Bélgica (comunidad flamenca)	0,22	(0,02)	0,11	(0,03)	0,32	(0,03)	**-0,21**	(0,05)	**-1,13**	(0,02)	-0,02	(0,01)	0,66	(0,01)	**1,35**	(0,00)
España (Andalucía)	0,06	(0,04)	-0,05	(0,05)	0,18	(0,05)	**-0,23**	(0,06)	**-1,28**	(0,02)	-0,13	(0,01)	0,45	(0,01)	**1,20**	(0,01)
España (Aragón)	0,15	(0,03)	0,06	(0,04)	0,24	(0,04)	**-0,18**	(0,05)	**-1,09**	(0,03)	-0,04	(0,01)	0,48	(0,01)	**1,24**	(0,01)
España (Asturias)	0,05	(0,03)	-0,11	(0,04)	0,22	(0,03)	**-0,33**	(0,04)	**-1,24**	(0,03)	-0,13	(0,01)	0,43	(0,01)	**1,15**	(0,02)
España (Cantabria)	0,13	(0,03)	0,06	(0,04)	0,20	(0,04)	**-0,14**	(0,06)	**-1,13**	(0,02)	-0,06	(0,02)	0,49	(0,01)	**1,24**	(0,01)
España (Castilla y León)	0,23	(0,03)	0,10	(0,05)	0,35	(0,03)	**-0,26**	(0,05)	**-1,03**	(0,03)	0,07	(0,01)	0,59	(0,01)	**1,27**	(0,01)
España (Cataluña)	0,17	(0,04)	0,05	(0,05)	0,30	(0,04)	**-0,25**	(0,05)	**-1,14**	(0,03)	-0,06	(0,02)	0,58	(0,01)	**1,31**	(0,01)
España (Ceuta y Melilla)	-0,03	(0,03)	-0,11	(0,05)	0,05	(0,04)	**-0,16**	(0,06)	**-1,34**	(0,02)	-0,35	(0,02)	0,40	(0,01)	**1,17**	(0,02)
España (Galicia)	0,09	(0,04)	0,00	(0,05)	0,18	(0,05)	**-0,18**	(0,06)	**-1,21**	(0,03)	-0,12	(0,01)	0,46	(0,01)	**1,24**	(0,01)
España (Islas Baleares)	0,05	(0,04)	-0,01	(0,05)	0,11	(0,05)	**-0,12**	(0,05)	**-1,33**	(0,02)	-0,20	(0,02)	0,47	(0,01)	**1,27**	(0,01)
España (Islas Canarias)	0,14	(0,03)	0,05	(0,04)	0,23	(0,04)	**-0,18**	(0,05)	**-1,19**	(0,03)	-0,05	(0,02)	0,51	(0,01)	**1,28**	(0,01)
España (La Rioja)	0,15	(0,03)	0,01	(0,04)	0,30	(0,04)	**-0,30**	(0,05)	**-1,13**	(0,03)	0,01	(0,02)	0,49	(0,01)	**1,24**	(0,01)
España (Madrid)	0,21	(0,04)	0,07	(0,05)	0,34	(0,04)	**-0,28**	(0,04)	**-1,02**	(0,02)	0,06	(0,01)	0,53	(0,01)	**1,25**	(0,01)
España (Murcia)	0,14	(0,03)	0,05	(0,04)	0,23	(0,03)	**-0,17**	(0,05)	**-1,12**	(0,03)	-0,04	(0,02)	0,48	(0,01)	**1,24**	(0,01)
España (Navarra)	0,08	(0,03)	-0,03	(0,04)	0,19	(0,03)	**-0,22**	(0,05)	**-1,26**	(0,02)	-0,15	(0,02)	0,47	(0,01)	**1,25**	(0,01)
España (País Vasco)	-0,01	(0,02)	-0,10	(0,03)	0,08	(0,03)	**-0,18**	(0,03)	**-1,33**	(0,02)	-0,32	(0,01)	0,42	(0,00)	**1,18**	(0,01)
Reino Unido (Escocia)	-0,04	(0,03)	-0,14	(0,04)	0,06	(0,03)	**-0,20**	(0,05)	**-1,33**	(0,02)	-0,41	(0,01)	0,36	(0,01)	**1,21**	(0,01)
No adjudicadas																
Bélgica (comunidad alemana)	0,21	(0,04)	-0,05	(0,05)	0,47	(0,04)	**-0,52**	(0,06)	**-1,23**	(0,03)	-0,09	(0,02)	0,75	(0,02)	**1,42**	(0,00)
Bélgica (comunidad francófona)	0,21	(0,03)	0,09	(0,03)	0,34	(0,03)	**-0,24**	(0,04)	**-1,19**	(0,02)	0,01	(0,01)	0,68	(0,01)	**1,36**	(0,00)
Finlandia (de habla finesa)	0,05	(0,02)	-0,23	(0,03)	0,32	(0,02)	**-0,56**	(0,03)	**-1,35**	(0,01)	-0,22	(0,01)	0,50	(0,01)	**1,26**	(0,01)
Finlandia (de habla sueca)	-0,30	(0,03)	-0,59	(0,04)	-0,01	(0,03)	**-0,58**	(0,05)	**-1,57**	(0,02)	-0,71	(0,01)	0,11	(0,02)	**0,98**	(0,02)
Italia (Provincia Abruzzo)	0,26	(0,03)	0,13	(0,04)	0,40	(0,04)	**-0,27**	(0,06)	**-0,99**	(0,02)	0,10	(0,01)	0,62	(0,02)	**1,31**	(0,01)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	0,24	(0,03)	0,03	(0,04)	0,45	(0,03)	**-0,42**	(0,05)	**-1,12**	(0,03)	0,04	(0,01)	0,70	(0,02)	**1,35**	(0,01)
Italia (Provincia Basilicata)	0,23	(0,03)	0,13	(0,04)	0,35	(0,05)	**-0,22**	(0,05)	**-0,97**	(0,02)	0,08	(0,01)	0,53	(0,01)	**1,30**	(0,01)
Italia (Provincia Calabria)	0,17	(0,04)	0,02	(0,04)	0,31	(0,05)	**-0,29**	(0,06)	**-1,05**	(0,03)	0,01	(0,01)	0,47	(0,01)	**1,24**	(0,01)
Italia (Provincia Campania)	0,13	(0,03)	0,02	(0,04)	0,26	(0,05)	**-0,24**	(0,06)	**-1,12**	(0,03)	-0,04	(0,01)	0,44	(0,01)	**1,23**	(0,01)
Italia (Provincia Cerdeña)	0,15	(0,03)	-0,03	(0,05)	0,31	(0,03)	**-0,35**	(0,06)	**-1,10**	(0,03)	-0,01	(0,02)	0,47	(0,01)	**1,24**	(0,01)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	0,35	(0,02)	0,24	(0,04)	0,45	(0,05)	**-0,21**	(0,08)	**-0,91**	(0,02)	0,20	(0,01)	0,73	(0,01)	**1,36**	(0,01)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	0,30	(0,04)	0,12	(0,05)	0,48	(0,04)	**-0,36**	(0,05)	**-0,95**	(0,03)	0,13	(0,01)	0,69	(0,01)	**1,32**	(0,01)
Italia (Provincia Lazio)	0,26	(0,03)	0,10	(0,04)	0,43	(0,04)	**-0,33**	(0,05)	**-1,00**	(0,04)	0,14	(0,01)	0,60	(0,01)	**1,29**	(0,01)
Italia (Provincia Liguria)	0,26	(0,04)	0,13	(0,06)	0,42	(0,03)	**-0,29**	(0,07)	**-0,97**	(0,03)	0,12	(0,01)	0,60	(0,02)	**1,31**	(0,01)
Italia (Provincia Lombardia)	0,34	(0,04)	0,22	(0,04)	0,49	(0,04)	**-0,27**	(0,04)	**-0,82**	(0,02)	0,17	(0,01)	0,68	(0,01)	**1,35**	(0,01)
Italia (Provincia Marche)	0,34	(0,04)	0,20	(0,06)	0,50	(0,03)	**-0,30**	(0,06)	**-0,88**	(0,05)	0,21	(0,01)	0,69	(0,01)	**1,33**	(0,01)
Italia (Provincia Molise)	0,24	(0,03)	0,05	(0,04)	0,44	(0,04)	**-0,40**	(0,05)	**-0,97**	(0,04)	0,05	(0,02)	0,59	(0,02)	**1,29**	(0,01)
Italia (Provincia Piamonte)	0,23	(0,05)	0,13	(0,06)	0,33	(0,05)	**-0,19**	(0,06)	**-0,97**	(0,03)	0,08	(0,02)	0,56	(0,01)	**1,27**	(0,01)
Italia (Provincia Puglia)	0,20	(0,03)	0,07	(0,04)	0,32	(0,04)	**-0,26**	(0,04)	**-1,02**	(0,03)	0,07	(0,01)	0,48	(0,01)	**1,26**	(0,01)
Italia (Provincia Sicilia)	0,20	(0,04)	0,08	(0,05)	0,31	(0,05)	**-0,23**	(0,06)	**-1,08**	(0,04)	0,06	(0,01)	0,53	(0,01)	**1,28**	(0,01)
Italia (Provincia Toscana)	0,32	(0,03)	0,18	(0,05)	0,48	(0,04)	**-0,30**	(0,08)	**-0,91**	(0,02)	0,18	(0,01)	0,69	(0,01)	**1,33**	(0,01)
Italia (Provincia Trento)	0,29	(0,03)	0,12	(0,04)	0,47	(0,04)	**-0,35**	(0,06)	**-0,93**	(0,03)	0,15	(0,01)	0,64	(0,01)	**1,30**	(0,01)
Italia (Provincia Umbria)	0,32	(0,04)	0,20	(0,04)	0,43	(0,05)	**-0,23**	(0,06)	**-0,89**	(0,03)	0,21	(0,01)	0,66	(0,01)	**1,32**	(0,01)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	0,33	(0,03)	0,17	(0,04)	0,48	(0,04)	**-0,31**	(0,05)	**-0,95**	(0,03)	0,17	(0,01)	0,74	(0,02)	**1,36**	(0,01)
Italia (Provincia Veneto)	0,32	(0,04)	0,16	(0,06)	0,46	(0,04)	**-0,29**	(0,08)	**-0,92**	(0,03)	0,18	(0,01)	0,69	(0,01)	**1,31**	(0,01)
Reino Unido (Gales)	0,08	(0,02)	0,00	(0,03)	0,16	(0,03)	**-0,16**	(0,04)	**-1,27**	(0,02)	-0,15	(0,01)	0,48	(0,01)	**1,26**	(0,01)
Reino Unido (Inglaterra)	0,10	(0,02)	0,00	(0,03)	0,20	(0,02)	**-0,21**	(0,04)	**-1,21**	(0,02)	-0,14	(0,01)	0,50	(0,01)	**1,27**	(0,01)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	0,13	(0,02)	0,06	(0,04)	0,20	(0,03)	**-0,14**	(0,05)	**-1,13**	(0,02)	-0,11	(0,01)	0,49	(0,01)	**1,28**	(0,01)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Véase la Tabla III.1.14 para los datos nacionales.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 2/2]

Índice de comprender y recordar y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla S.III.o *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

	Rendimiento en la escala de lectura, por cuartiles de este índice								Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Aumento de la probabilidad de que los alumnos situados en el cuartil inferior de este índice puntúen en el cuartil inferior de la distribución de la competencia lectora		Varianza explicada del rendimiento de los alumnos (r al cuadrado × 100)	
	Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior							
	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Efecto	E.E.	Ratio	E.E.	%	E.E.
Adjudicadas														
Bélgica (comunidad flamenca)	**471**	(2,9)	512	(3,3)	541	(3,7)	**583**	(3,0)	**44,2**	(1,68)	**2,7**	(0,19)	23,5	(1,40)
España (Andalucía)	**420**	(7,4)	461	(6,2)	481	(5,0)	**492**	(5,7)	**29,6**	(1,89)	**2,5**	(0,25)	10,6	(1,29)
España (Aragón)	**463**	(7,1)	493	(6,4)	510	(5,6)	**521**	(4,9)	**25,4**	(3,31)	**2,1**	(0,24)	7,5	(1,79)
España (Asturias)	**447**	(6,4)	493	(7,2)	504	(5,4)	**523**	(6,0)	**31,6**	(3,45)	**2,4**	(0,27)	10,2	(1,96)
España (Cantabria)	**452**	(5,3)	484	(6,8)	503	(5,5)	**520**	(5,3)	**29,8**	(2,09)	**2,1**	(0,25)	9,9	(1,32)
España (Castilla y León)	**462**	(8,2)	505	(6,5)	515	(5,6)	**534**	(4,6)	**31,7**	(3,04)	**2,4**	(0,27)	11,5	(2,25)
España (Cataluña)	**461**	(7,4)	491	(7,1)	514	(5,3)	**533**	(6,0)	**30,4**	(3,50)	**2,2**	(0,31)	12,8	(2,55)
España (Ceuta y Melilla)	**370**	(6,2)	404	(5,6)	440	(5,6)	**462**	(5,1)	**38,0**	(2,94)	**2,1**	(0,23)	13,4	(1,91)
España (Galicia)	**443**	(6,7)	485	(5,5)	503	(6,3)	**519**	(5,0)	**32,3**	(2,64)	**2,5**	(0,30)	12,5	(1,85)
España (Islas Baleares)	**425**	(6,9)	455	(7,1)	476	(6,7)	**493**	(8,0)	**27,4**	(3,74)	**2,0**	(0,28)	9,7	(2,29)
España (Islas Canarias)	**405**	(6,8)	450	(7,1)	464	(5,7)	**487**	(5,9)	**32,6**	(3,06)	**2,4**	(0,33)	12,1	(2,30)
España (La Rioja)	**446**	(6,0)	501	(6,0)	521	(5,6)	**526**	(4,5)	**36,7**	(3,00)	**2,8**	(0,32)	13,8	(2,18)
España (Madrid)	**469**	(7,4)	503	(6,6)	517	(5,1)	**532**	(5,3)	**27,9**	(3,53)	**2,1**	(0,24)	8,8	(1,96)
España (Murcia)	**451**	(7,4)	483	(5,7)	483	(6,4)	**511**	(5,8)	**23,5**	(2,93)	**2,0**	(0,21)	7,6	(1,83)
España (Navarra)	**461**	(6,4)	490	(5,3)	508	(4,8)	**534**	(4,6)	**29,2**	(2,65)	**2,1**	(0,23)	11,5	(1,93)
España (País Vasco)	**461**	(4,7)	490	(3,5)	505	(3,3)	**527**	(3,1)	**26,5**	(1,68)	**2,0**	(0,13)	9,7	(1,09)
Reino Unido (Escocia)	**463**	(4,3)	490	(4,6)	516	(5,0)	**547**	(4,2)	**33,3**	(1,99)	**2,2**	(0,18)	12,9	(1,39)
No adjudicadas														
Bélgica (comunidad alemana)	**438**	(6,1)	489	(5,8)	524	(5,7)	**558**	(5,7)	**44,3**	(2,82)	**3,3**	(0,46)	28,2	(2,94)
Bélgica (comunidad francófona)	**436**	(6,4)	490	(4,9)	528	(4,9)	**559**	(4,3)	**49,2**	(2,16)	**3,3**	(0,31)	23,6	(1,58)
Finlandia (de habla finesa)	**491**	(3,6)	528	(3,3)	555	(3,2)	**583**	(2,5)	**35,0**	(1,31)	**2,5**	(0,14)	17,2	(1,08)
Finlandia (de habla sueca)	**472**	(5,2)	488	(5,5)	527	(4,9)	**565**	(4,6)	**37,0**	(2,21)	**2,2**	(0,22)	18,2	(2,08)
Italia (Provincia Abruzzo)	**439**	(5,2)	480	(6,8)	501	(6,3)	**518**	(7,6)	**34,5**	(2,97)	**2,4**	(0,30)	12,7	(2,29)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	**443**	(6,2)	485	(5,4)	507	(4,5)	**535**	(4,0)	**36,6**	(2,79)	**2,6**	(0,31)	15,2	(2,02)
Italia (Provincia Basilicata)	**430**	(5,4)	471	(6,3)	490	(5,4)	**513**	(6,1)	**36,5**	(2,46)	**2,5**	(0,29)	14,1	(1,91)
Italia (Provincia Calabria)	**407**	(7,5)	444	(6,8)	468	(7,6)	**491**	(5,2)	**37,6**	(3,51)	**2,3**	(0,27)	14,1	(2,11)
Italia (Provincia Campania)	**416**	(9,1)	442	(7,9)	460	(7,2)	**494**	(7,4)	**33,7**	(3,84)	**2,0**	(0,23)	10,8	(1,70)
Italia (Provincia Cerdeña)	**432**	(7,2)	468	(7,0)	485	(6,5)	**511**	(4,8)	**34,2**	(3,95)	**2,2**	(0,30)	12,1	(2,69)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	**456**	(6,5)	502	(5,9)	525	(6,0)	**547**	(5,6)	**40,9**	(3,73)	**2,5**	(0,23)	14,7	(2,10)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	**460**	(8,7)	515	(5,4)	528	(5,5)	**555**	(5,0)	**42,4**	(3,57)	**2,6**	(0,34)	17,3	(2,57)
Italia (Provincia Lazio)	**433**	(6,0)	481	(5,4)	495	(6,9)	**524**	(5,4)	**37,6**	(2,41)	**2,5**	(0,34)	13,9	(1,74)
Italia (Provincia Liguria)	**441**	(12,3)	495	(10,3)	507	(7,6)	**528**	(6,8)	**38,4**	(4,64)	**2,5**	(0,31)	13,3	(2,21)
Italia (Provincia Lombardia)	**475**	(5,8)	516	(7,0)	546	(6,4)	**554**	(5,8)	**38,3**	(2,84)	**2,4**	(0,25)	13,4	(1,65)
Italia (Provincia Marche)	**450**	(11,5)	498	(7,8)	515	(6,6)	**544**	(5,2)	**43,9**	(4,39)	**2,6**	(0,23)	17,6	(2,58)
Italia (Provincia Molise)	**432**	(5,8)	458	(5,1)	487	(5,5)	**511**	(5,1)	**36,9**	(2,68)	**2,1**	(0,31)	15,4	(2,02)
Italia (Provincia Piamonte)	**445**	(7,8)	492	(7,7)	518	(6,4)	**534**	(5,8)	**41,4**	(3,78)	**2,8**	(0,32)	14,6	(2,38)
Italia (Provincia Puglia)	**452**	(6,0)	488	(6,9)	498	(6,5)	**526**	(7,6)	**32,8**	(3,45)	**2,1**	(0,26)	11,6	(2,06)
Italia (Provincia Sicilia)	**399**	(14,3)	458	(10,8)	472	(9,3)	**502**	(7,8)	**44,1**	(6,22)	**2,5**	(0,33)	16,7	(3,29)
Italia (Provincia Toscana)	**437**	(7,9)	489	(6,0)	519	(6,3)	**537**	(5,9)	**47,4**	(3,41)	**2,8**	(0,30)	19,6	(2,27)
Italia (Provincia Trento)	**465**	(5,7)	502	(6,7)	529	(7,3)	**549**	(5,0)	**39,8**	(2,83)	**2,2**	(0,24)	14,5	(2,09)
Italia (Provincia Umbria)	**446**	(7,8)	487	(7,6)	511	(7,5)	**535**	(5,8)	**41,2**	(3,98)	**2,4**	(0,28)	14,3	(2,35)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	**469**	(5,9)	512	(5,9)	526	(6,8)	**556**	(5,5)	**36,4**	(3,30)	**2,4**	(0,30)	14,9	(2,62)
Italia (Provincia Veneto)	**460**	(10,1)	502	(6,6)	524	(5,6)	**545**	(6,1)	**41,0**	(4,96)	**2,4**	(0,33)	16,5	(3,44)
Reino Unido (Gales)	**433**	(4,0)	475	(4,0)	492	(4,7)	**517**	(3,9)	**33,4**	(1,66)	**2,4**	(0,17)	12,6	(1,14)
Reino Unido (Inglaterra)	**459**	(3,5)	485	(3,8)	515	(4,1)	**538**	(4,0)	**33,7**	(1,89)	**2,2**	(0,17)	12,2	(1,28)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	**458**	(6,3)	499	(5,7)	517	(3,7)	**541**	(4,8)	**34,9**	(2,56)	**2,3**	(0,19)	11,8	(1,40)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Véase la Tabla III.1.14 para los datos nacionales.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 1/2]

Índice de resumir y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla S.III.p *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

	Índice de resumir															
	Todos los alumnos		Chicos		Chicas		Diferencia por sexo (Chicos-Chicas)		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Dif.	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.
Adjudicadas																
Bélgica (comunidad flamenca)	0,15	(0,02)	0,01	(0,03)	0,29	(0,03)	**-0,28**	(0,05)	**-1,32**	(0,02)	0,04	(0,01)	0,65	(0,01)	**1,24**	(0,01)
España (Andalucía)	0,01	(0,04)	-0,12	(0,04)	0,16	(0,05)	**-0,27**	(0,05)	**-1,22**	(0,04)	-0,16	(0,01)	0,40	(0,01)	**1,03**	(0,02)
España (Aragón)	0,07	(0,03)	-0,08	(0,04)	0,21	(0,03)	**-0,29**	(0,04)	**-1,13**	(0,03)	-0,13	(0,01)	0,48	(0,00)	**1,05**	(0,01)
España (Asturias)	0,09	(0,04)	-0,03	(0,05)	0,22	(0,04)	**-0,25**	(0,05)	**-1,13**	(0,04)	-0,12	(0,01)	0,48	(0,01)	**1,13**	(0,01)
España (Cantabria)	0,13	(0,02)	0,01	(0,04)	0,25	(0,03)	**-0,24**	(0,05)	**-0,99**	(0,03)	-0,07	(0,01)	0,46	(0,01)	**1,13**	(0,02)
España (Castilla y León)	0,13	(0,03)	-0,01	(0,05)	0,27	(0,03)	**-0,28**	(0,05)	**-1,06**	(0,04)	-0,08	(0,01)	0,51	(0,00)	**1,16**	(0,01)
España (Cataluña)	0,14	(0,04)	-0,02	(0,04)	0,31	(0,04)	**-0,33**	(0,04)	**-1,09**	(0,04)	-0,04	(0,01)	0,53	(0,01)	**1,15**	(0,01)
España (Ceuta y Melilla)	-0,12	(0,02)	-0,23	(0,03)	-0,02	(0,03)	**-0,22**	(0,05)	**-1,38**	(0,03)	-0,33	(0,01)	0,32	(0,01)	**0,91**	(0,02)
España (Galicia)	0,11	(0,03)	-0,03	(0,04)	0,26	(0,04)	**-0,29**	(0,05)	**-1,13**	(0,03)	-0,07	(0,01)	0,51	(0,00)	**1,15**	(0,01)
España (Islas Baleares)	-0,09	(0,05)	-0,20	(0,06)	0,01	(0,05)	**-0,21**	(0,07)	**-1,45**	(0,03)	-0,28	(0,01)	0,37	(0,01)	**0,99**	(0,02)
España (Islas Canarias)	0,06	(0,03)	-0,01	(0,04)	0,13	(0,03)	**-0,14**	(0,04)	**-1,12**	(0,04)	-0,13	(0,01)	0,45	(0,01)	**1,04**	(0,02)
España (La Rioja)	0,10	(0,03)	-0,07	(0,04)	0,28	(0,03)	**-0,35**	(0,04)	**-1,10**	(0,04)	-0,11	(0,01)	0,47	(0,01)	**1,16**	(0,01)
España (Madrid)	0,20	(0,03)	0,01	(0,04)	0,39	(0,04)	**-0,38**	(0,04)	**-0,90**	(0,04)	0,01	(0,01)	0,53	(0,01)	**1,18**	(0,01)
España (Murcia)	0,12	(0,04)	-0,03	(0,06)	0,26	(0,03)	**-0,29**	(0,05)	**-1,04**	(0,05)	-0,08	(0,01)	0,50	(0,00)	**1,08**	(0,02)
España (Navarra)	0,07	(0,03)	-0,01	(0,04)	0,16	(0,03)	**-0,17**	(0,04)	**-1,15**	(0,04)	-0,13	(0,01)	0,45	(0,01)	**1,11**	(0,01)
España (País Vasco)	-0,04	(0,02)	-0,19	(0,03)	0,12	(0,02)	**-0,31**	(0,03)	**-1,34**	(0,01)	-0,20	(0,01)	0,39	(0,01)	**1,01**	(0,01)
Reino Unido (Escocia)	-0,14	(0,03)	-0,23	(0,04)	-0,05	(0,03)	**-0,18**	(0,04)	**-1,56**	(0,02)	-0,40	(0,01)	0,35	(0,01)	**1,03**	(0,01)
No adjudicadas																
Bélgica (comunidad alemana)	0,21	(0,03)	-0,03	(0,05)	0,45	(0,04)	**-0,48**	(0,06)	**-1,20**	(0,04)	0,09	(0,02)	0,66	(0,02)	**1,28**	(0,01)
Bélgica (comunidad francófona)	0,20	(0,03)	0,08	(0,03)	0,31	(0,03)	**-0,22**	(0,03)	**-1,13**	(0,03)	0,04	(0,01)	0,61	(0,01)	**1,26**	(0,01)
Finlandia (de habla finesa)	0,10	(0,02)	-0,21	(0,03)	0,40	(0,02)	**-0,60**	(0,03)	**-1,27**	(0,02)	-0,08	(0,01)	0,55	(0,00)	**1,19**	(0,01)
Finlandia (de habla sueca)	-0,11	(0,03)	-0,41	(0,05)	0,18	(0,03)	**-0,58**	(0,06)	**-1,55**	(0,03)	-0,37	(0,02)	0,40	(0,01)	**1,08**	(0,02)
Italia (Provincia Abruzzo)	0,28	(0,03)	0,14	(0,05)	0,43	(0,04)	**-0,29**	(0,05)	**-0,88**	(0,04)	0,16	(0,02)	0,63	(0,01)	**1,22**	(0,01)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	0,24	(0,04)	0,04	(0,05)	0,43	(0,04)	**-0,39**	(0,05)	**-1,11**	(0,05)	0,13	(0,02)	0,67	(0,01)	**1,27**	(0,01)
Italia (Provincia Basilicata)	0,24	(0,03)	0,06	(0,04)	0,43	(0,04)	**-0,37**	(0,05)	**-0,97**	(0,03)	0,12	(0,01)	0,60	(0,01)	**1,22**	(0,01)
Italia (Provincia Calabria)	0,11	(0,03)	-0,05	(0,05)	0,26	(0,03)	**-0,32**	(0,07)	**-1,11**	(0,05)	-0,08	(0,01)	0,50	(0,00)	**1,12**	(0,02)
Italia (Provincia Campania)	0,12	(0,04)	0,02	(0,05)	0,26	(0,05)	**-0,24**	(0,06)	**-1,05**	(0,04)	-0,07	(0,01)	0,50	(0,00)	**1,11**	(0,01)
Italia (Provincia Cerdeña)	0,21	(0,04)	0,04	(0,07)	0,36	(0,04)	**-0,31**	(0,08)	**-0,97**	(0,04)	0,03	(0,02)	0,56	(0,01)	**1,21**	(0,01)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	0,38	(0,02)	0,26	(0,04)	0,49	(0,04)	**-0,23**	(0,06)	**-0,85**	(0,04)	0,31	(0,01)	0,74	(0,01)	**1,30**	(0,01)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	0,38	(0,05)	0,20	(0,06)	0,58	(0,05)	**-0,38**	(0,05)	**-0,85**	(0,04)	0,32	(0,01)	0,73	(0,01)	**1,33**	(0,00)
Italia (Provincia Lazio)	0,28	(0,04)	0,13	(0,06)	0,44	(0,04)	**-0,31**	(0,07)	**-0,94**	(0,04)	0,16	(0,02)	0,65	(0,01)	**1,24**	(0,01)
Italia (Provincia Liguria)	0,31	(0,04)	0,15	(0,06)	0,50	(0,03)	**-0,35**	(0,06)	**-0,89**	(0,05)	0,21	(0,02)	0,66	(0,01)	**1,28**	(0,01)
Italia (Provincia Lombardia)	0,41	(0,03)	0,32	(0,05)	0,52	(0,03)	**-0,20**	(0,05)	**-0,72**	(0,02)	0,33	(0,01)	0,74	(0,01)	**1,31**	(0,01)
Italia (Provincia Marche)	0,34	(0,03)	0,21	(0,04)	0,49	(0,04)	**-0,28**	(0,05)	**-0,86**	(0,04)	0,26	(0,01)	0,68	(0,01)	**1,28**	(0,01)
Italia (Provincia Molise)	0,30	(0,03)	0,13	(0,04)	0,48	(0,04)	**-0,35**	(0,06)	**-0,85**	(0,04)	0,17	(0,02)	0,65	(0,01)	**1,25**	(0,01)
Italia (Provincia Piamonte)	0,35	(0,05)	0,23	(0,06)	0,46	(0,05)	**-0,23**	(0,06)	**-0,81**	(0,06)	0,26	(0,01)	0,68	(0,01)	**1,29**	(0,01)
Italia (Provincia Puglia)	0,23	(0,03)	0,10	(0,05)	0,35	(0,03)	**-0,25**	(0,05)	**-0,98**	(0,03)	0,07	(0,01)	0,60	(0,01)	**1,23**	(0,01)
Italia (Provincia Sicilia)	0,13	(0,04)	0,05	(0,05)	0,21	(0,06)	**-0,16**	(0,06)	**-1,12**	(0,05)	-0,06	(0,01)	0,54	(0,01)	**1,17**	(0,01)
Italia (Provincia Toscana)	0,38	(0,02)	0,21	(0,03)	0,57	(0,03)	**-0,37**	(0,05)	**-0,78**	(0,03)	0,30	(0,01)	0,72	(0,01)	**1,30**	(0,01)
Italia (Provincia Trento)	0,39	(0,03)	0,21	(0,04)	0,59	(0,04)	**-0,38**	(0,06)	**-0,90**	(0,04)	0,36	(0,01)	0,78	(0,01)	**1,33**	(0,00)
Italia (Provincia Umbria)	0,39	(0,04)	0,23	(0,05)	0,53	(0,03)	**-0,30**	(0,05)	**-0,82**	(0,03)	0,33	(0,01)	0,72	(0,01)	**1,32**	(0,01)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	0,37	(0,03)	0,26	(0,04)	0,47	(0,04)	**-0,21**	(0,05)	**-0,81**	(0,03)	0,32	(0,01)	0,68	(0,01)	**1,28**	(0,01)
Italia (Provincia Veneto)	0,40	(0,04)	0,25	(0,07)	0,54	(0,04)	**-0,29**	(0,08)	**-0,79**	(0,04)	0,33	(0,01)	0,75	(0,01)	**1,31**	(0,01)
Reino Unido (Gales)	-0,16	(0,02)	-0,28	(0,03)	-0,05	(0,03)	**-0,23**	(0,04)	**-1,56**	(0,02)	-0,41	(0,01)	0,34	(0,01)	**0,99**	(0,01)
Reino Unido (Inglaterra)	-0,04	(0,03)	-0,16	(0,03)	0,07	(0,03)	**-0,23**	(0,04)	**-1,43**	(0,02)	-0,27	(0,01)	0,40	(0,01)	**1,13**	(0,01)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	-0,10	(0,03)	-0,23	(0,05)	0,02	(0,04)	**-0,25**	(0,07)	**-1,48**	(0,02)	-0,34	(0,01)	0,36	(0,01)	**1,07**	(0,01)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Véase la tabla III.1.16 para los datos nacionales

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 2/2]

Índice de resumir y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla S.III.p *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

	Rendimiento en la escala de lectura, por cuartiles de este índice								Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Aumento de la probabilidad de que los alumnos situados en el cuartil inferior de este índice puntúen en el cuartil inferior de la distribución de la competencia lectora		Varianza explicada del rendimiento de los alumnos (r al cuadrado × 100)	
	Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior							
	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Efecto	E.E.	Ratio	E.E.	%	E.E.
Adjudicadas														
Bélgica (comunidad flamenca)	**454**	(2,7)	519	(3,5)	550	(3,3)	**584**	(3,5)	**48,3**	(1,40)	**3,8**	(0,24)	30,2	(1,27)
España (Andalucía)	**409**	(6,2)	464	(7,6)	479	(6,4)	**503**	(5,9)	**40,2**	(2,20)	**2,9**	(0,32)	17,8	(1,63)
España (Aragón)	**448**	(6,7)	495	(6,0)	513	(4,7)	**530**	(5,3)	**36,5**	(3,27)	**2,6**	(0,30)	14,8	(2,33)
España (Asturias)	**432**	(6,6)	486	(6,4)	517	(4,6)	**534**	(5,8)	**46,4**	(2,93)	**3,0**	(0,30)	20,6	(2,22)
España (Cantabria)	**437**	(5,3)	486	(5,9)	507	(5,7)	**530**	(4,6)	**42,3**	(1,96)	**2,8**	(0,37)	17,3	(1,67)
España (Castilla y León)	**455**	(6,8)	502	(5,7)	522	(5,2)	**537**	(4,3)	**38,5**	(2,50)	**2,8**	(0,30)	16,6	(2,20)
España (Cataluña)	**450**	(7,1)	495	(6,0)	517	(5,9)	**537**	(5,0)	**39,2**	(2,70)	**2,8**	(0,29)	18,8	(2,10)
España (Ceuta y Melilla)	**358**	(5,2)	410	(5,6)	446	(6,9)	**466**	(6,7)	**45,9**	(2,58)	**2,6**	(0,29)	17,7	(1,87)
España (Galicia)	**430**	(6,9)	483	(5,8)	515	(4,5)	**526**	(4,8)	**43,8**	(2,30)	**3,1**	(0,35)	21,8	(1,88)
España (Islas Baleares)	**412**	(7,3)	454	(6,9)	480	(8,1)	**504**	(4,5)	**37,2**	(3,04)	**2,6**	(0,31)	16,8	(2,28)
España (Islas Canarias)	**400**	(6,5)	442	(5,4)	476	(5,8)	**488**	(6,4)	**40,3**	(2,38)	**2,5**	(0,30)	15,3	(1,93)
España (La Rioja)	**445**	(6,1)	495	(5,8)	516	(5,4)	**541**	(5,2)	**43,3**	(2,88)	**2,7**	(0,30)	18,7	(2,46)
España (Madrid)	**458**	(6,2)	501	(5,3)	520	(6,3)	**544**	(5,5)	**41,6**	(2,94)	**2,9**	(0,28)	18,1	(2,18)
España (Murcia)	**440**	(6,5)	479	(6,3)	499	(5,5)	**513**	(5,6)	**33,1**	(2,66)	**2,6**	(0,36)	13,5	(1,97)
España (Navarra)	**446**	(5,0)	498	(5,5)	515	(5,2)	**533**	(4,3)	**36,7**	(2,43)	**2,9**	(0,36)	15,7	(1,75)
España (País Vasco)	**443**	(4,8)	496	(3,3)	511	(3,7)	**533**	(2,7)	**36,4**	(1,81)	**2,8**	(0,16)	16,5	(1,26)
Reino Unido (Escocia)	**451**	(4,2)	491	(4,6)	519	(3,8)	**553**	(4,6)	**38,5**	(1,79)	**2,5**	(0,24)	18,0	(1,51)
No adjudicadas														
Bélgica (comunidad alemana)	**437**	(6,0)	499	(7,3)	520	(7,8)	**553**	(6,5)	**46,3**	(2,67)	**3,7**	(0,54)	27,7	(2,89)
Bélgica (comunidad francófona)	**427**	(6,0)	498	(4,6)	530	(4,2)	**560**	(3,7)	**55,2**	(2,41)	**3,7**	(0,30)	27,4	(1,59)
Finlandia (de habla finesa)	**476**	(3,1)	538	(3,0)	561	(3,3)	**582**	(2,5)	**42,2**	(1,29)	**3,4**	(0,19)	23,3	(1,26)
Finlandia (de habla sueca)	**451**	(4,9)	506	(5,0)	532	(5,4)	**566**	(5,2)	**42,3**	(2,06)	**3,1**	(0,35)	25,8	(2,59)
Italia (Provincia Abruzzo)	**432**	(5,2)	483	(7,6)	498	(6,6)	**529**	(5,2)	**45,3**	(2,93)	**2,8**	(0,33)	19,7	(2,08)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	**428**	(6,6)	492	(5,2)	513	(4,2)	**541**	(4,2)	**44,5**	(2,64)	**3,1**	(0,36)	21,9	(2,41)
Italia (Provincia Basilicata)	**418**	(7,1)	472	(5,6)	492	(6,6)	**520**	(5,3)	**45,7**	(2,91)	**3,2**	(0,42)	22,0	(2,05)
Italia (Provincia Calabria)	**397**	(9,1)	448	(5,9)	472	(7,7)	**492**	(5,5)	**42,4**	(3,82)	**2,8**	(0,32)	18,4	(2,61)
Italia (Provincia Campania)	**402**	(9,5)	449	(6,1)	469	(7,6)	**496**	(7,7)	**42,1**	(4,49)	**2,5**	(0,27)	15,7	(2,42)
Italia (Provincia Cerdeña)	**432**	(8,2)	461	(6,6)	494	(5,9)	**507**	(5,6)	**35,7**	(4,80)	**2,1**	(0,32)	12,3	(3,19)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	**441**	(7,6)	509	(6,0)	524	(7,5)	**551**	(4,8)	**52,2**	(3,53)	**3,1**	(0,29)	22,2	(2,37)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	**455**	(6,4)	512	(5,8)	537	(5,9)	**559**	(4,7)	**48,5**	(3,57)	**2,8**	(0,36)	21,6	(2,83)
Italia (Provincia Lazio)	**426**	(5,9)	480	(5,4)	497	(5,2)	**528**	(5,8)	**45,2**	(2,84)	**3,0**	(0,38)	19,2	(2,00)
Italia (Provincia Liguria)	**433**	(17,6)	493	(8,0)	508	(8,5)	**540**	(6,3)	**49,1**	(6,18)	**3,0**	(0,34)	21,1	(2,83)
Italia (Provincia Lombardia)	**469**	(6,8)	518	(7,0)	540	(5,9)	**565**	(6,7)	**47,4**	(4,14)	**2,7**	(0,36)	18,5	(2,34)
Italia (Provincia Marche)	**450**	(10,0)	496	(9,6)	512	(9,0)	**546**	(5,4)	**44,0**	(3,51)	**2,7**	(0,31)	17,2	(1,93)
Italia (Provincia Molise)	**421**	(5,8)	467	(5,4)	489	(8,1)	**513**	(4,9)	**43,6**	(2,70)	**2,8**	(0,29)	19,5	(2,09)
Italia (Provincia Piamonte)	**443**	(8,5)	493	(9,5)	516	(6,1)	**541**	(5,5)	**47,5**	(3,56)	**2,8**	(0,41)	18,1	(2,79)
Italia (Provincia Puglia)	**449**	(7,6)	483	(7,3)	506	(6,3)	**527**	(5,1)	**35,7**	(3,37)	**2,5**	(0,35)	13,6	(2,43)
Italia (Provincia Sicilia)	**395**	(14,6)	454	(8,3)	479	(8,4)	**504**	(7,7)	**46,7**	(5,78)	**2,9**	(0,42)	18,5	(3,30)
Italia (Provincia Toscana)	**441**	(7,8)	489	(8,3)	514	(6,5)	**542**	(4,8)	**50,2**	(3,78)	**2,7**	(0,42)	20,0	(2,37)
Italia (Provincia Trento)	**447**	(5,3)	508	(6,9)	531	(5,5)	**555**	(5,1)	**48,6**	(2,84)	**3,1**	(0,30)	22,3	(2,42)
Italia (Provincia Umbria)	**435**	(7,7)	497	(6,2)	512	(5,7)	**539**	(5,1)	**50,0**	(4,23)	**2,9**	(0,39)	20,6	(2,80)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	**465**	(6,1)	510	(6,4)	536	(4,9)	**549**	(5,4)	**43,9**	(3,30)	**2,7**	(0,37)	18,3	(2,45)
Italia (Provincia Veneto)	**446**	(8,2)	514	(6,2)	527	(4,7)	**549**	(4,7)	**48,5**	(3,87)	**3,5**	(0,35)	22,0	(3,13)
Reino Unido (Gales)	**427**	(4,1)	469	(4,1)	496	(3,9)	**524**	(4,6)	**37,8**	(1,31)	**2,7**	(0,16)	17,1	(1,08)
Reino Unido (Inglaterra)	**446**	(3,9)	488	(4,3)	513	(4,0)	**549**	(3,8)	**39,8**	(1,46)	**2,5**	(0,16)	18,2	(1,32)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	**458**	(6,8)	490	(6,0)	517	(5,5)	**550**	(4,1)	**34,8**	(2,76)	**2,1**	(0,17)	13,5	(1,64)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Véase la tabla III.1.16 para los datos nacionales

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 1/2]

Índice de estrategias de memorización y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla S.III.q *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

	Índice de estrategias de memorización															
	Todos los alumnos		Chicos		Chicas		Diferencia por sexo (Chicos-Chicas)		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Dif.	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.
Adjudicadas																
Bélgica (comunidad flamenca)	-0,32	(0,02)	-0,38	(0,02)	-0,25	(0,03)	**-0,12**	(0,03)	**-1,48**	(0,02)	-0,53	(0,01)	-0,02	(0,00)	**0,77**	(0,02)
España (Andalucía)	0,47	(0,05)	0,42	(0,06)	0,53	(0,05)	-0,11	(0,06)	**-0,95**	(0,04)	0,18	(0,01)	0,78	(0,01)	**1,89**	(0,03)
España (Aragón)	0,34	(0,04)	0,24	(0,05)	0,45	(0,04)	**-0,21**	(0,06)	**-1,00**	(0,04)	0,07	(0,01)	0,62	(0,01)	**1,68**	(0,03)
España (Asturias)	0,26	(0,03)	0,12	(0,05)	0,42	(0,05)	**-0,30**	(0,08)	**-1,19**	(0,04)	-0,02	(0,01)	0,60	(0,01)	**1,67**	(0,04)
España (Cantabria)	0,34	(0,04)	0,27	(0,05)	0,41	(0,05)	**-0,13**	(0,05)	**-1,00**	(0,04)	0,08	(0,01)	0,61	(0,01)	**1,67**	(0,03)
España (Castilla y León)	0,33	(0,03)	0,21	(0,05)	0,44	(0,04)	**-0,23**	(0,07)	**-1,00**	(0,05)	0,03	(0,01)	0,63	(0,01)	**1,66**	(0,03)
España (Cataluña)	0,16	(0,03)	0,04	(0,04)	0,28	(0,04)	**-0,24**	(0,06)	**-1,15**	(0,04)	-0,07	(0,01)	0,46	(0,01)	**1,40**	(0,04)
España (Ceuta y Melilla)	0,68	(0,03)	0,62	(0,04)	0,74	(0,04)	**-0,12**	(0,06)	**-0,69**	(0,03)	0,34	(0,01)	0,95	(0,01)	**2,12**	(0,03)
España (Galicia)	0,15	(0,03)	0,01	(0,04)	0,30	(0,05)	**-0,30**	(0,06)	**-1,29**	(0,04)	-0,12	(0,01)	0,48	(0,01)	**1,55**	(0,03)
España (Islas Baleares)	0,30	(0,04)	0,15	(0,05)	0,45	(0,05)	**-0,30**	(0,05)	**-1,05**	(0,05)	0,05	(0,01)	0,60	(0,01)	**1,59**	(0,04)
España (Islas Canarias)	0,43	(0,03)	0,36	(0,04)	0,51	(0,03)	**-0,14**	(0,06)	**-0,96**	(0,04)	0,12	(0,01)	0,76	(0,01)	**1,82**	(0,04)
España (La Rioja)	0,31	(0,03)	0,23	(0,05)	0,39	(0,05)	**-0,16**	(0,06)	**-0,96**	(0,05)	0,03	(0,01)	0,56	(0,01)	**1,62**	(0,04)
España (Madrid)	0,35	(0,04)	0,28	(0,06)	0,42	(0,04)	**-0,14**	(0,07)	**-0,98**	(0,06)	0,05	(0,01)	0,63	(0,01)	**1,70**	(0,04)
España (Murcia)	0,52	(0,03)	0,42	(0,05)	0,62	(0,04)	**-0,20**	(0,07)	**-0,83**	(0,03)	0,20	(0,01)	0,79	(0,01)	**1,95**	(0,03)
España (Navarra)	0,16	(0,04)	0,03	(0,04)	0,31	(0,05)	**-0,28**	(0,05)	**-1,04**	(0,03)	-0,11	(0,01)	0,40	(0,01)	**1,41**	(0,03)
España (País Vasco)	0,14	(0,03)	0,02	(0,03)	0,28	(0,03)	**-0,26**	(0,04)	**-1,12**	(0,03)	-0,13	(0,01)	0,42	(0,01)	**1,41**	(0,02)
Reino Unido (Escocia)	0,12	(0,02)	0,04	(0,02)	0,19	(0,03)	**-0,15**	(0,03)	**-0,97**	(0,02)	-0,12	(0,01)	0,36	(0,01)	**1,20**	(0,02)
No adjudicadas																
Bélgica (comunidad alemana)	0,08	(0,03)	-0,04	(0,04)	0,21	(0,05)	**-0,25**	(0,06)	**-1,05**	(0,05)	-0,12	(0,02)	0,34	(0,01)	**1,17**	(0,05)
Bélgica (comunidad francófona)	0,05	(0,02)	-0,08	(0,03)	0,19	(0,02)	**-0,27**	(0,04)	**-1,15**	(0,03)	-0,20	(0,01)	0,33	(0,01)	**1,23**	(0,02)
Finlandia (de habla finesa)	-0,27	(0,02)	-0,35	(0,02)	-0,18	(0,02)	**-0,17**	(0,03)	**-1,38**	(0,02)	-0,47	(0,00)	0,00	(0,01)	**0,78**	(0,02)
Finlandia (de habla sueca)	0,01	(0,02)	-0,05	(0,04)	0,08	(0,03)	**-0,13**	(0,04)	**-0,99**	(0,03)	-0,21	(0,01)	0,25	(0,01)	**1,00**	(0,03)
Italia (Provincia Abruzzo)	-0,24	(0,02)	-0,33	(0,04)	-0,14	(0,04)	**-0,19**	(0,06)	**-1,42**	(0,04)	-0,43	(0,01)	0,07	(0,01)	**0,82**	(0,02)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	0,03	(0,03)	-0,03	(0,03)	0,09	(0,04)	**-0,13**	(0,04)	**-1,11**	(0,03)	-0,20	(0,01)	0,32	(0,01)	**1,11**	(0,03)
Italia (Provincia Basilicata)	-0,18	(0,03)	-0,24	(0,04)	-0,12	(0,05)	**-0,12**	(0,05)	**-1,31**	(0,03)	-0,37	(0,01)	0,10	(0,01)	**0,87**	(0,02)
Italia (Provincia Calabria)	0,01	(0,03)	-0,10	(0,04)	0,13	(0,03)	**-0,23**	(0,05)	**-1,09**	(0,04)	-0,20	(0,01)	0,29	(0,01)	**1,06**	(0,02)
Italia (Provincia Campania)	-0,09	(0,03)	-0,12	(0,05)	-0,03	(0,03)	-0,09	(0,05)	**-1,24**	(0,04)	-0,33	(0,01)	0,22	(0,01)	**1,01**	(0,03)
Italia (Provincia Cerdeña)	-0,06	(0,04)	-0,11	(0,06)	-0,01	(0,04)	-0,11	(0,06)	**-1,23**	(0,04)	-0,31	(0,01)	0,25	(0,01)	**1,06**	(0,03)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	-0,26	(0,02)	-0,36	(0,04)	-0,16	(0,03)	**-0,20**	(0,05)	**-1,44**	(0,05)	-0,49	(0,01)	0,05	(0,01)	**0,84**	(0,03)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	-0,29	(0,03)	-0,39	(0,05)	-0,18	(0,06)	**-0,21**	(0,08)	**-1,50**	(0,05)	-0,49	(0,01)	0,01	(0,01)	**0,81**	(0,03)
Italia (Provincia Lazio)	-0,17	(0,03)	-0,31	(0,03)	0,01	(0,04)	**-0,32**	(0,05)	**-1,33**	(0,04)	-0,37	(0,01)	0,16	(0,01)	**0,88**	(0,03)
Italia (Provincia Liguria)	-0,19	(0,02)	-0,27	(0,04)	-0,10	(0,03)	**-0,16**	(0,06)	**-1,39**	(0,05)	-0,38	(0,01)	0,13	(0,01)	**0,87**	(0,03)
Italia (Provincia Lombardia)	-0,24	(0,04)	-0,35	(0,04)	-0,13	(0,04)	**-0,22**	(0,04)	**-1,43**	(0,04)	-0,43	(0,01)	0,05	(0,01)	**0,83**	(0,03)
Italia (Provincia Marche)	-0,30	(0,03)	-0,40	(0,05)	-0,18	(0,04)	**-0,22**	(0,07)	**-1,49**	(0,06)	-0,49	(0,01)	0,00	(0,01)	**0,79**	(0,02)
Italia (Provincia Molise)	-0,16	(0,03)	-0,23	(0,05)	-0,08	(0,04)	**-0,16**	(0,06)	**-1,26**	(0,04)	-0,36	(0,01)	0,10	(0,01)	**0,90**	(0,03)
Italia (Provincia Piamonte)	-0,22	(0,03)	-0,39	(0,04)	-0,06	(0,03)	**-0,33**	(0,04)	**-1,49**	(0,05)	-0,39	(0,01)	0,10	(0,01)	**0,89**	(0,03)
Italia (Provincia Puglia)	-0,11	(0,03)	-0,18	(0,04)	-0,05	(0,03)	**-0,13**	(0,06)	**-1,29**	(0,03)	-0,34	(0,01)	0,22	(0,01)	**0,96**	(0,03)
Italia (Provincia Sicilia)	0,01	(0,04)	-0,09	(0,05)	0,09	(0,05)	**-0,18**	(0,07)	**-1,19**	(0,04)	-0,20	(0,01)	0,30	(0,01)	**1,11**	(0,02)
Italia (Provincia Toscana)	-0,22	(0,03)	-0,29	(0,03)	-0,14	(0,04)	**-0,15**	(0,05)	**-1,40**	(0,03)	-0,41	(0,01)	0,11	(0,01)	**0,84**	(0,02)
Italia (Provincia Trento)	-0,20	(0,03)	-0,30	(0,04)	-0,08	(0,04)	**-0,22**	(0,04)	**-1,39**	(0,04)	-0,39	(0,01)	0,13	(0,01)	**0,85**	(0,03)
Italia (Provincia Umbria)	-0,26	(0,02)	-0,35	(0,04)	-0,19	(0,03)	**-0,16**	(0,06)	**-1,48**	(0,03)	-0,47	(0,01)	0,05	(0,01)	**0,85**	(0,03)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	-0,26	(0,03)	-0,37	(0,04)	-0,15	(0,05)	**-0,22**	(0,07)	**-1,48**	(0,05)	-0,48	(0,01)	0,06	(0,01)	**0,87**	(0,04)
Italia (Provincia Veneto)	-0,31	(0,03)	-0,42	(0,04)	-0,20	(0,04)	**-0,22**	(0,05)	**-1,56**	(0,05)	-0,50	(0,01)	0,02	(0,01)	**0,81**	(0,02)
Reino Unido (Gales)	0,21	(0,02)	0,10	(0,03)	0,32	(0,02)	**-0,22**	(0,03)	**-0,92**	(0,02)	-0,04	(0,01)	0,46	(0,01)	**1,36**	(0,03)
Reino Unido (Inglaterra)	0,02	(0,02)	-0,04	(0,03)	0,07	(0,02)	**-0,11**	(0,03)	**-1,06**	(0,02)	-0,22	(0,01)	0,27	(0,00)	**1,09**	(0,02)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	0,24	(0,03)	0,12	(0,04)	0,35	(0,03)	**-0,24**	(0,04)	**-0,95**	(0,03)	-0,01	(0,01)	0,52	(0,01)	**1,41**	(0,03)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Véase la Tabla III.1.18 para los datos nacionales.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 2/2]

Índice de estrategias de memorización y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla S.III.q *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

	Rendimiento en la escala de lectura, por cuartiles de este índice								Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Aumento de la probabilidad de que los alumnos situados en el cuartil inferior de este índice puntúen en el cuartil inferior de la distribución de la competencia lectora		Varianza explicada del rendimiento de los alumnos (r al cuadrado × 100)	
	Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior							
	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Efecto	E.E.	Ratio	E.E.	%	E.E.
Adjudicadas														
Bélgica (comunidad flamenca)	**538**	(3,9)	535	(4,2)	524	(3,2)	**500**	(3,7)	**-13,5**	(1,90)	**0,9**	(0,06)	1,9	(0,52)
España (Andalucía)	**442**	(10,5)	470	(6,0)	465	(5,8)	**469**	(6,3)	**11,4**	(3,38)	**1,7**	(0,20)	2,3	(1,33)
España (Aragón)	483	(9,4)	504	(6,4)	498	(5,9)	498	(4,5)	**7,9**	(2,88)	**1,5**	(0,17)	1,1	(0,77)
España (Asturias)	484	(6,9)	499	(6,9)	490	(6,5)	491	(5,5)	4,4	(2,85)	**1,3**	(0,13)	0,3	(0,41)
España (Cantabria)	482	(7,2)	491	(6,3)	486	(6,3)	494	(5,4)	4,8	(2,84)	1,3	(0,16)	0,4	(0,44)
España (Castilla y León)	501	(7,4)	504	(6,2)	499	(6,3)	511	(5,5)	4,3	(2,73)	1,3	(0,15)	0,3	(0,42)
España (Cataluña)	493	(8,9)	501	(6,7)	500	(6,3)	500	(4,3)	3,8	(2,61)	1,2	(0,14)	0,2	(0,34)
España (Ceuta y Melilla)	415	(6,5)	425	(5,9)	412	(5,4)	408	(5,4)	-1,9	(2,98)	1,2	(0,15)	0,0	(0,18)
España (Galicia)	476	(7,0)	485	(6,9)	496	(4,9)	488	(5,3)	**6,3**	(2,60)	**1,3**	(0,12)	0,7	(0,59)
España (Islas Baleares)	**447**	(10,8)	461	(7,6)	462	(6,2)	**468**	(5,0)	**8,6**	(3,45)	**1,4**	(0,17)	1,1	(0,91)
España (Islas Canarias)	**436**	(7,2)	454	(5,5)	458	(7,8)	**450**	(5,7)	5,4	(2,92)	1,3	(0,17)	0,5	(0,49)
España (La Rioja)	494	(6,2)	498	(5,9)	502	(6,1)	498	(4,7)	4,8	(2,78)	1,3	(0,19)	0,3	(0,36)
España (Madrid)	505	(10,2)	508	(6,2)	503	(4,3)	499	(5,7)	-0,3	(4,89)	1,3	(0,18)	0,0	(0,30)
España (Murcia)	477	(8,9)	486	(5,0)	485	(6,4)	478	(5,0)	-0,3	(1,96)	1,2	(0,17)	0,0	(0,07)
España (Navarra)	493	(7,2)	497	(4,7)	501	(4,8)	499	(6,4)	2,5	(2,62)	1,2	(0,15)	0,1	(0,21)
España (País Vasco)	**485**	(5,2)	498	(3,7)	498	(4,3)	**499**	(2,9)	**7,7**	(2,14)	**1,4**	(0,10)	0,9	(0,51)
Reino Unido (Escocia)	500	(5,6)	506	(4,8)	501	(5,5)	500	(4,6)	3,4	(2,75)	1,1	(0,13)	0,1	(0,19)
No adjudicadas														
Bélgica (comunidad alemana)	500	(6,9)	509	(6,9)	503	(6,4)	492	(6,6)	-2,1	(3,69)	1,1	(0,23)	0,1	(0,21)
Bélgica (comunidad francófona)	**506**	(5,7)	506	(6,7)	499	(5,9)	**480**	(5,8)	**-6,6**	(2,76)	0,9	(0,08)	0,4	(0,32)
Finlandia (de habla finesa)	535	(3,5)	540	(3,7)	538	(3,2)	538	(3,5)	2,7	(1,77)	1,1	(0,06)	0,1	(0,10)
Finlandia (de habla sueca)	**495**	(6,8)	506	(5,2)	519	(4,5)	**527**	(4,7)	**16,3**	(3,17)	**1,6**	(0,19)	2,4	(0,93)
Italia (Provincia Abruzzo)	**499**	(5,8)	490	(6,2)	470	(8,7)	**473**	(5,8)	**-9,1**	(2,86)	**0,7**	(0,10)	0,9	(0,54)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	**492**	(7,3)	497	(6,1)	499	(4,4)	**472**	(6,5)	-5,4	(3,37)	1,0	(0,20)	0,3	(0,36)
Italia (Provincia Basilicata)	**489**	(5,9)	479	(7,1)	465	(6,8)	**461**	(6,4)	**-11,2**	(3,73)	0,8	(0,11)	1,4	(0,87)
Italia (Provincia Calabria)	**461**	(8,3)	456	(7,9)	442	(6,7)	**434**	(6,3)	**-10,1**	(4,31)	0,9	(0,19)	1,0	(0,83)
Italia (Provincia Campania)	**475**	(11,3)	461	(7,0)	440	(7,9)	**429**	(9,2)	**-17,3**	(5,65)	**0,7**	(0,14)	3,0	(1,84)
Italia (Provincia Cerdeña)	475	(6,8)	474	(7,7)	476	(5,0)	458	(8,1)	-2,5	(3,32)	1,1	(0,14)	0,1	(0,28)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	**513**	(5,8)	512	(5,8)	505	(6,1)	**484**	(7,3)	**-8,6**	(3,42)	0,9	(0,10)	0,7	(0,56)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	**520**	(8,6)	518	(6,7)	518	(6,8)	**499**	(6,2)	-2,5	(4,39)	0,9	(0,13)	0,1	(0,31)
Italia (Provincia Lazio)	**487**	(6,3)	482	(6,4)	487	(6,4)	**471**	(5,9)	-2,8	(3,35)	1,1	(0,14)	0,1	(0,25)
Italia (Provincia Liguria)	**505**	(11,9)	499	(10,4)	490	(8,0)	**472**	(13,0)	**-9,5**	(4,06)	0,8	(0,13)	0,9	(0,77)
Italia (Provincia Lombardia)	**530**	(7,8)	531	(7,5)	520	(8,0)	**507**	(7,4)	-7,6	(4,45)	0,9	(0,12)	0,6	(0,72)
Italia (Provincia Marche)	506	(11,6)	504	(8,9)	501	(6,5)	485	(7,8)	-3,8	(4,79)	1,0	(0,14)	0,2	(0,44)
Italia (Provincia Molise)	**476**	(6,2)	476	(6,1)	469	(7,1)	**461**	(6,0)	-3,4	(3,50)	1,0	(0,14)	0,1	(0,31)
Italia (Provincia Piamonte)	**507**	(7,8)	504	(7,6)	493	(9,1)	**482**	(7,3)	-3,8	(3,88)	1,0	(0,15)	0,2	(0,36)
Italia (Provincia Puglia)	**502**	(6,6)	496	(6,1)	490	(6,2)	**470**	(6,9)	**-10,0**	(3,41)	0,9	(0,13)	1,2	(0,71)
Italia (Provincia Sicilia)	**468**	(12,2)	458	(8,3)	457	(9,4)	**440**	(8,8)	-7,5	(4,19)	0,9	(0,15)	0,5	(0,65)
Italia (Provincia Toscana)	**506**	(6,4)	501	(7,4)	490	(5,9)	**479**	(5,1)	-6,6	(3,47)	0,9	(0,10)	0,4	(0,46)
Italia (Provincia Trento)	**519**	(6,2)	513	(5,4)	509	(8,2)	**490**	(5,2)	**-7,6**	(3,31)	0,9	(0,12)	0,6	(0,50)
Italia (Provincia Umbria)	**504**	(7,3)	498	(8,3)	494	(5,9)	**472**	(7,4)	**-10,8**	(4,19)	0,9	(0,11)	1,1	(0,88)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	515	(6,8)	526	(5,4)	512	(5,5)	503	(6,1)	-4,4	(3,25)	1,0	(0,16)	0,3	(0,37)
Italia (Provincia Veneto)	**517**	(8,3)	509	(7,1)	507	(5,4)	**491**	(7,2)	-5,5	(3,63)	0,8	(0,12)	0,4	(0,47)
Reino Unido (Gales)	**460**	(5,8)	478	(4,4)	487	(4,4)	**483**	(3,9)	**10,6**	(2,27)	**1,5**	(0,12)	1,2	(0,51)
Reino Unido (Inglaterra)	490	(3,9)	505	(4,2)	506	(4,3)	485	(3,5)	0,3	(1,95)	1,1	(0,09)	0,0	(0,03)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	**485**	(7,1)	509	(5,3)	508	(5,8)	**501**	(5,5)	**6,8**	(2,46)	**1,5**	(0,11)	0,5	(0,33)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Véase la Tabla III.1.18 para los datos nacionales.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 1/2]

Índice de estrategias de elaboración y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla S.III.r *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

	Índice de estrategias de elaboración															
	Todos los alumnos		Chicos		Chicas		Diferencia por sexo (Chicos-Chicas)		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Dif.	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.
Adjudicadas																
Bélgica (comunidad flamenca)	-0,35	(0,02)	-0,28	(0,03)	-0,43	(0,02)	**0,16**	(0,03)	**-1,67**	(0,02)	-0,56	(0,01)	-0,03	(0,01)	**0,84**	(0,02)
España (Andalucía)	-0,07	(0,03)	0,00	(0,05)	-0,15	(0,05)	**0,15**	(0,07)	**-1,47**	(0,03)	-0,31	(0,01)	0,30	(0,01)	**1,20**	(0,03)
España (Aragón)	-0,10	(0,03)	-0,04	(0,04)	-0,15	(0,04)	0,11	(0,06)	**-1,41**	(0,03)	-0,30	(0,01)	0,25	(0,01)	**1,08**	(0,03)
España (Asturias)	-0,12	(0,04)	-0,06	(0,06)	-0,19	(0,04)	**0,13**	(0,06)	**-1,59**	(0,03)	-0,36	(0,01)	0,28	(0,01)	**1,20**	(0,02)
España (Cantabria)	-0,03	(0,03)	0,01	(0,04)	-0,08	(0,03)	**0,09**	(0,05)	**-1,36**	(0,03)	-0,28	(0,01)	0,33	(0,01)	**1,19**	(0,03)
España (Castilla y León)	0,07	(0,03)	0,10	(0,05)	0,03	(0,04)	0,07	(0,06)	**-1,22**	(0,04)	-0,17	(0,01)	0,38	(0,01)	**1,29**	(0,04)
España (Cataluña)	-0,04	(0,04)	0,01	(0,05)	-0,09	(0,04)	0,10	(0,06)	**-1,34**	(0,03)	-0,30	(0,01)	0,31	(0,01)	**1,19**	(0,03)
España (Ceuta y Melilla)	0,12	(0,03)	0,16	(0,04)	0,08	(0,05)	0,09	(0,06)	**-1,27**	(0,04)	-0,15	(0,01)	0,47	(0,01)	**1,43**	(0,03)
España (Galicia)	-0,07	(0,04)	-0,05	(0,04)	-0,10	(0,05)	0,05	(0,06)	**-1,56**	(0,03)	-0,31	(0,01)	0,32	(0,01)	**1,27**	(0,03)
España (Islas Baleares)	0,00	(0,03)	0,05	(0,05)	-0,05	(0,04)	0,11	(0,06)	**-1,39**	(0,03)	-0,22	(0,01)	0,38	(0,01)	**1,24**	(0,03)
España (Islas Canarias)	-0,03	(0,03)	0,00	(0,04)	-0,05	(0,04)	0,04	(0,06)	**-1,37**	(0,04)	-0,30	(0,01)	0,34	(0,01)	**1,24**	(0,04)
España (La Rioja)	0,02	(0,03)	0,05	(0,04)	-0,01	(0,04)	0,06	(0,05)	**-1,22**	(0,04)	-0,21	(0,01)	0,34	(0,01)	**1,17**	(0,03)
España (Madrid)	-0,07	(0,03)	-0,03	(0,05)	-0,11	(0,04)	0,07	(0,07)	**-1,39**	(0,04)	-0,31	(0,01)	0,26	(0,01)	**1,16**	(0,03)
España (Murcia)	-0,06	(0,03)	0,05	(0,04)	-0,16	(0,03)	**0,21**	(0,05)	**-1,37**	(0,04)	-0,33	(0,01)	0,29	(0,01)	**1,19**	(0,04)
España (Navarra)	-0,15	(0,03)	-0,11	(0,03)	-0,20	(0,04)	0,08	(0,05)	**-1,40**	(0,03)	-0,37	(0,01)	0,17	(0,01)	**0,99**	(0,03)
España (País Vasco)	-0,18	(0,02)	-0,14	(0,03)	-0,22	(0,02)	**0,09**	(0,03)	**-1,46**	(0,02)	-0,40	(0,01)	0,16	(0,00)	**0,98**	(0,02)
Reino Unido (Escocia)	-0,02	(0,02)	0,03	(0,02)	-0,08	(0,03)	**0,11**	(0,04)	**-1,25**	(0,02)	-0,25	(0,01)	0,30	(0,01)	**1,12**	(0,02)
No adjudicadas																
Bélgica (comunidad alemana)	-0,18	(0,03)	-0,02	(0,05)	-0,35	(0,04)	**0,33**	(0,06)	**-1,46**	(0,04)	-0,41	(0,01)	0,14	(0,01)	**1,01**	(0,04)
Bélgica (comunidad francófona)	-0,27	(0,02)	-0,18	(0,03)	-0,36	(0,03)	**0,18**	(0,04)	**-1,56**	(0,02)	-0,50	(0,01)	0,05	(0,01)	**0,90**	(0,02)
Finlandia (de habla finesa)	-0,14	(0,02)	-0,12	(0,02)	-0,15	(0,02)	0,04	(0,03)	**-1,36**	(0,02)	-0,34	(0,01)	0,18	(0,01)	**0,99**	(0,02)
Finlandia (de habla sueca)	-0,31	(0,03)	-0,24	(0,04)	-0,39	(0,04)	**0,15**	(0,05)	**-1,55**	(0,03)	-0,53	(0,01)	-0,01	(0,01)	**0,84**	(0,03)
Italia (Provincia Abruzzo)	-0,13	(0,03)	-0,11	(0,04)	-0,14	(0,05)	0,03	(0,05)	**-1,43**	(0,04)	-0,35	(0,01)	0,23	(0,01)	**1,05**	(0,02)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	0,01	(0,03)	0,10	(0,04)	-0,08	(0,04)	**0,19**	(0,06)	**-1,26**	(0,03)	-0,21	(0,01)	0,32	(0,01)	**1,18**	(0,03)
Italia (Provincia Basilicata)	0,02	(0,02)	0,05	(0,03)	-0,02	(0,04)	0,07	(0,05)	**-1,21**	(0,03)	-0,19	(0,01)	0,37	(0,01)	**1,12**	(0,02)
Italia (Provincia Calabria)	0,20	(0,03)	0,16	(0,05)	0,24	(0,03)	-0,08	(0,05)	**-1,00**	(0,04)	-0,03	(0,01)	0,52	(0,01)	**1,31**	(0,02)
Italia (Provincia Campania)	0,08	(0,03)	0,13	(0,04)	0,01	(0,04)	0,12	(0,06)	**-1,15**	(0,03)	-0,14	(0,01)	0,41	(0,01)	**1,20**	(0,02)
Italia (Provincia Cerdeña)	-0,04	(0,04)	0,02	(0,07)	-0,09	(0,04)	0,12	(0,07)	**-1,46**	(0,04)	-0,28	(0,01)	0,33	(0,01)	**1,27**	(0,04)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	-0,22	(0,03)	-0,18	(0,04)	-0,27	(0,05)	0,09	(0,06)	**-1,62**	(0,02)	-0,45	(0,01)	0,19	(0,01)	**0,99**	(0,02)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	-0,18	(0,03)	-0,16	(0,04)	-0,20	(0,04)	0,04	(0,06)	**-1,54**	(0,03)	-0,42	(0,01)	0,20	(0,01)	**1,06**	(0,03)
Italia (Provincia Lazio)	-0,12	(0,03)	-0,13	(0,04)	-0,10	(0,04)	-0,03	(0,05)	**-1,44**	(0,03)	-0,36	(0,01)	0,25	(0,01)	**1,08**	(0,03)
Italia (Provincia Liguria)	-0,17	(0,03)	-0,14	(0,04)	-0,20	(0,05)	0,05	(0,07)	**-1,52**	(0,05)	-0,39	(0,01)	0,20	(0,01)	**1,04**	(0,02)
Italia (Provincia Lombardia)	-0,21	(0,04)	-0,23	(0,06)	-0,19	(0,04)	-0,04	(0,06)	**-1,47**	(0,03)	-0,44	(0,01)	0,13	(0,01)	**0,94**	(0,03)
Italia (Provincia Marche)	-0,24	(0,03)	-0,21	(0,06)	-0,28	(0,04)	0,07	(0,07)	**-1,58**	(0,04)	-0,48	(0,01)	0,11	(0,01)	**0,97**	(0,03)
Italia (Provincia Molise)	-0,02	(0,03)	0,06	(0,05)	-0,11	(0,04)	**0,18**	(0,07)	**-1,34**	(0,04)	-0,26	(0,02)	0,35	(0,01)	**1,17**	(0,04)
Italia (Provincia Piamonte)	-0,17	(0,04)	-0,18	(0,04)	-0,17	(0,04)	-0,01	(0,05)	**-1,51**	(0,04)	-0,41	(0,01)	0,18	(0,01)	**1,05**	(0,02)
Italia (Provincia Puglia)	0,01	(0,03)	0,04	(0,03)	-0,03	(0,04)	0,07	(0,05)	**-1,30**	(0,03)	-0,23	(0,01)	0,37	(0,01)	**1,18**	(0,03)
Italia (Provincia Sicilia)	0,20	(0,03)	0,29	(0,04)	0,12	(0,04)	**0,18**	(0,06)	**-1,02**	(0,04)	-0,01	(0,01)	0,52	(0,01)	**1,31**	(0,02)
Italia (Provincia Toscana)	-0,14	(0,03)	-0,09	(0,03)	-0,18	(0,04)	**0,09**	(0,04)	**-1,42**	(0,03)	-0,36	(0,01)	0,21	(0,01)	**1,02**	(0,02)
Italia (Provincia Trento)	-0,12	(0,03)	-0,06	(0,05)	-0,19	(0,04)	**0,13**	(0,06)	**-1,45**	(0,05)	-0,32	(0,01)	0,23	(0,01)	**1,06**	(0,03)
Italia (Provincia Umbria)	-0,08	(0,03)	-0,05	(0,04)	-0,11	(0,03)	0,06	(0,05)	**-1,35**	(0,03)	-0,30	(0,01)	0,23	(0,01)	**1,09**	(0,03)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	-0,17	(0,03)	-0,12	(0,05)	-0,22	(0,05)	0,10	(0,07)	**-1,54**	(0,04)	-0,41	(0,01)	0,20	(0,01)	**1,06**	(0,03)
Italia (Provincia Veneto)	-0,18	(0,02)	-0,20	(0,03)	-0,16	(0,03)	-0,04	(0,05)	**-1,47**	(0,04)	-0,42	(0,01)	0,17	(0,01)	**1,01**	(0,02)
Reino Unido (Gales)	-0,06	(0,02)	0,01	(0,03)	-0,13	(0,02)	**0,14**	(0,03)	**-1,28**	(0,02)	-0,29	(0,01)	0,25	(0,01)	**1,07**	(0,02)
Reino Unido (Inglaterra)	-0,03	(0,02)	0,04	(0,02)	-0,09	(0,02)	**0,13**	(0,03)	**-1,25**	(0,02)	-0,25	(0,01)	0,29	(0,01)	**1,10**	(0,02)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	-0,18	(0,02)	-0,12	(0,03)	-0,22	(0,03)	**0,10**	(0,04)	**-1,49**	(0,03)	-0,43	(0,01)	0,17	(0,01)	**1,05**	(0,02)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Véase la Tabla III.1.20 para los datos nacionales.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 2/2]

Índice de estrategias de elaboración y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla S.III.r *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

	Rendimiento en la escala de lectura, por cuartiles de este índice								Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Aumento de la probabilidad de que los alumnos situados en el cuartil inferior de este índice puntúen en el cuartil inferior de la distribución de la competencia lectora		Varianza explicada del rendimiento de los alumnos (r al cuadrado × 100)	
	Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior							
	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Efecto	E.E.	Ratio	E.E.	%	E.E.
Adjudicadas														
Bélgica (comunidad flamenca)	521	(3,4)	525	(3,3)	521	(3,6)	530	(4,9)	**4,6**	(1,92)	1,0	(0,07)	0,3	(0,23)
España (Andalucía)	**444**	(6,6)	464	(7,0)	465	(7,1)	**474**	(6,6)	**12,0**	(2,81)	**1,4**	(0,18)	2,1	(1,00)
España (Aragón)	**484**	(5,3)	498	(6,4)	498	(5,6)	**503**	(5,6)	**10,0**	(2,22)	1,1	(0,16)	1,4	(0,64)
España (Asturias)	**470**	(6,7)	484	(5,7)	503	(6,5)	**509**	(7,0)	**14,3**	(2,91)	**1,4**	(0,16)	2,9	(1,14)
España (Cantabria)	**474**	(7,0)	481	(6,3)	497	(5,9)	**501**	(6,0)	**11,6**	(2,63)	1,2	(0,15)	1,9	(0,81)
España (Castilla y León)	**489**	(5,7)	502	(6,2)	510	(7,2)	**514**	(6,4)	**11,9**	(2,65)	1,2	(0,15)	2,0	(0,95)
España (Cataluña)	**478**	(7,1)	504	(5,6)	499	(6,1)	**514**	(8,6)	**13,8**	(2,64)	**1,5**	(0,23)	3,0	(1,16)
España (Ceuta y Melilla)	428	(5,1)	410	(5,8)	412	(6,4)	415	(5,5)	-4,2	(2,44)	0,8	(0,13)	0,2	(0,25)
España (Galicia)	**469**	(5,9)	488	(5,8)	495	(7,6)	**493**	(7,3)	**8,6**	(2,53)	1,3	(0,15)	1,3	(0,75)
España (Islas Baleares)	**445**	(7,5)	455	(7,6)	466	(7,3)	**474**	(5,8)	**13,6**	(2,57)	1,2	(0,14)	2,6	(1,01)
España (Islas Canarias)	446	(5,9)	448	(6,9)	450	(5,4)	455	(6,4)	4,5	(2,41)	1,0	(0,11)	0,3	(0,31)
España (La Rioja)	**490**	(5,2)	490	(5,8)	504	(5,6)	**511**	(5,4)	**10,3**	(3,11)	1,1	(0,15)	1,2	(0,72)
España (Madrid)	**492**	(9,2)	503	(6,6)	505	(6,0)	**516**	(6,3)	**11,0**	(3,11)	1,2	(0,14)	1,8	(0,98)
España (Murcia)	477	(6,7)	477	(7,2)	484	(5,9)	489	(6,9)	4,5	(2,40)	0,9	(0,12)	0,4	(0,37)
España (Navarra)	500	(5,2)	493	(5,1)	499	(5,0)	497	(5,2)	1,1	(2,17)	**0,8**	(0,10)	0,0	(0,08)
España (País Vasco)	**488**	(4,6)	491	(3,3)	496	(3,2)	**505**	(3,7)	**7,9**	(1,63)	1,1	(0,09)	0,9	(0,35)
Reino Unido (Escocia)	497	(4,6)	498	(5,0)	505	(5,2)	507	(5,4)	**7,5**	(1,98)	1,1	(0,10)	0,6	(0,32)
No adjudicadas														
Bélgica (comunidad alemana)	505	(6,5)	498	(6,0)	505	(5,9)	496	(6,7)	-0,8	(3,01)	0,9	(0,14)	0,0	(0,12)
Bélgica (comunidad francófona)	**505**	(5,0)	502	(5,4)	504	(5,4)	**482**	(6,7)	**-5,6**	(2,38)	**0,8**	(0,08)	0,3	(0,24)
Finlandia (de habla finesa)	**526**	(3,2)	530	(3,2)	543	(3,6)	**552**	(3,6)	**12,9**	(1,66)	**1,2**	(0,08)	2,0	(0,52)
Finlandia (de habla sueca)	**506**	(4,8)	501	(7,4)	512	(5,8)	**529**	(5,7)	**11,8**	(2,42)	1,1	(0,15)	1,7	(0,70)
Italia (Provincia Abruzzo)	**472**	(5,8)	479	(7,1)	485	(6,9)	**495**	(7,3)	**8,2**	(2,64)	1,1	(0,14)	0,9	(0,59)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	489	(5,1)	489	(8,9)	493	(4,8)	490	(4,9)	2,5	(2,26)	0,9	(0,12)	0,1	(0,13)
Italia (Provincia Basilicata)	468	(5,9)	471	(4,6)	479	(8,1)	477	(6,2)	**7,6**	(2,49)	1,0	(0,17)	0,7	(0,48)
Italia (Provincia Calabria)	442	(7,7)	449	(7,9)	451	(8,1)	453	(6,3)	**8,1**	(2,85)	1,1	(0,12)	0,7	(0,51)
Italia (Provincia Campania)	448	(8,9)	447	(8,2)	457	(8,9)	456	(7,2)	6,1	(3,13)	1,0	(0,14)	0,4	(0,40)
Italia (Provincia Cerdeña)	**458**	(7,0)	476	(5,3)	470	(6,4)	**480**	(6,4)	**11,8**	(2,30)	**1,3**	(0,13)	2,0	(0,75)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	**487**	(6,2)	492	(5,5)	515	(5,4)	**522**	(7,2)	**14,2**	(2,95)	1,2	(0,12)	2,3	(0,88)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	507	(6,6)	510	(6,3)	520	(6,9)	518	(6,4)	**7,6**	(2,84)	0,9	(0,14)	0,7	(0,54)
Italia (Provincia Lazio)	**466**	(6,2)	480	(5,9)	488	(6,9)	**493**	(6,4)	**12,6**	(1,73)	1,2	(0,16)	2,0	(0,55)
Italia (Provincia Liguria)	485	(15,1)	496	(8,3)	491	(8,8)	494	(10,4)	5,3	(4,26)	1,0	(0,21)	0,3	(0,50)
Italia (Provincia Lombardia)	512	(8,5)	527	(6,1)	518	(7,7)	530	(8,4)	6,4	(5,21)	1,1	(0,19)	0,5	(0,79)
Italia (Provincia Marche)	**488**	(10,3)	496	(7,5)	496	(9,2)	**517**	(6,8)	**12,5**	(2,84)	1,2	(0,15)	1,9	(0,78)
Italia (Provincia Molise)	466	(6,3)	466	(5,8)	472	(6,1)	479	(7,0)	**6,5**	(3,30)	1,2	(0,16)	0,6	(0,59)
Italia (Provincia Piamonte)	486	(6,3)	492	(7,8)	504	(7,9)	505	(11,0)	**9,4**	(4,29)	1,1	(0,19)	1,0	(1,01)
Italia (Provincia Puglia)	485	(4,9)	487	(7,0)	494	(7,2)	493	(7,1)	**5,8**	(2,38)	1,0	(0,11)	0,5	(0,39)
Italia (Provincia Sicilia)	456	(9,2)	453	(10,4)	451	(10,6)	463	(10,3)	6,1	(3,40)	0,9	(0,17)	0,4	(0,40)
Italia (Provincia Toscana)	**485**	(7,4)	494	(7,0)	496	(7,7)	**502**	(5,5)	**8,6**	(2,85)	1,2	(0,15)	0,8	(0,51)
Italia (Provincia Trento)	502	(5,2)	510	(4,4)	509	(6,0)	512	(5,9)	**5,6**	(2,61)	1,0	(0,13)	0,4	(0,36)
Italia (Provincia Umbria)	483	(7,2)	492	(6,5)	494	(6,7)	499	(8,3)	**8,5**	(3,05)	1,0	(0,10)	0,7	(0,56)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	505	(6,2)	511	(5,0)	524	(4,7)	518	(6,2)	**6,7**	(3,10)	1,2	(0,18)	0,7	(0,64)
Italia (Provincia Veneto)	**495**	(6,7)	504	(7,3)	505	(5,7)	**521**	(6,7)	**12,3**	(2,33)	1,1	(0,12)	1,8	(0,68)
Reino Unido (Gales)	472	(4,8)	473	(4,5)	480	(4,6)	483	(4,7)	**6,0**	(2,01)	1,1	(0,09)	0,4	(0,25)
Reino Unido (Inglaterra)	494	(4,3)	492	(4,6)	501	(3,9)	498	(4,0)	**4,2**	(1,69)	1,0	(0,08)	0,2	(0,15)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	503	(4,5)	499	(4,1)	499	(5,5)	501	(9,0)	0,5	(2,58)	0,9	(0,10)	0,0	(0,07)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Véase la Tabla III.1.20 para los datos nacionales.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 1/2]

Índice de estrategias de control y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla S.III.s *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

	Índice de estrategias de control															
	Todos los alumnos		Chicos		Chicas		Diferencia por sexo (Chicos-Chicas)		Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior	
	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Dif.	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.	Índice medio	E.E.
Adjudicadas																
Bélgica (comunidad flamenca)	-0,05	(0,02)	-0,13	(0,03)	0,04	(0,03)	**-0,18**	(0,03)	**-1,11**	(0,02)	-0,27	(0,01)	0,19	(0,01)	**1,01**	(0,02)
España (Andalucía)	0,12	(0,04)	0,01	(0,05)	0,24	(0,05)	**-0,23**	(0,07)	**-1,21**	(0,06)	-0,10	(0,01)	0,43	(0,01)	**1,34**	(0,03)
España (Aragón)	0,08	(0,04)	-0,06	(0,05)	0,21	(0,05)	**-0,27**	(0,06)	**-1,24**	(0,05)	-0,19	(0,01)	0,38	(0,01)	**1,36**	(0,03)
España (Asturias)	0,03	(0,04)	-0,14	(0,06)	0,22	(0,04)	**-0,36**	(0,07)	**-1,35**	(0,04)	-0,25	(0,01)	0,37	(0,01)	**1,36**	(0,02)
España (Cantabria)	0,10	(0,03)	0,00	(0,04)	0,21	(0,04)	**-0,22**	(0,05)	**-1,18**	(0,04)	-0,14	(0,01)	0,40	(0,01)	**1,33**	(0,03)
España (Castilla y León)	0,14	(0,03)	0,01	(0,06)	0,27	(0,03)	**-0,26**	(0,07)	**-1,14**	(0,05)	-0,12	(0,01)	0,46	(0,01)	**1,38**	(0,04)
España (Cataluña)	0,14	(0,04)	0,00	(0,04)	0,30	(0,05)	**-0,30**	(0,04)	**-1,07**	(0,04)	-0,09	(0,01)	0,42	(0,01)	**1,32**	(0,03)
España (Ceuta y Melilla)	0,32	(0,03)	0,21	(0,04)	0,43	(0,04)	**-0,22**	(0,06)	**-0,97**	(0,03)	0,03	(0,01)	0,60	(0,01)	**1,64**	(0,03)
España (Galicia)	-0,02	(0,03)	-0,15	(0,04)	0,12	(0,05)	**-0,27**	(0,05)	**-1,38**	(0,05)	-0,25	(0,01)	0,31	(0,01)	**1,26**	(0,02)
España (Islas Baleares)	0,07	(0,03)	-0,11	(0,04)	0,26	(0,04)	**-0,37**	(0,05)	**-1,21**	(0,05)	-0,19	(0,01)	0,37	(0,01)	**1,34**	(0,03)
España (Islas Canarias)	0,11	(0,04)	-0,04	(0,05)	0,28	(0,04)	**-0,32**	(0,06)	**-1,26**	(0,05)	-0,17	(0,01)	0,47	(0,01)	**1,43**	(0,02)
España (La Rioja)	0,10	(0,03)	-0,02	(0,05)	0,22	(0,04)	**-0,24**	(0,06)	**-1,13**	(0,04)	-0,18	(0,01)	0,39	(0,01)	**1,32**	(0,03)
España (Madrid)	0,14	(0,04)	-0,01	(0,06)	0,29	(0,03)	**-0,30**	(0,07)	**-1,11**	(0,07)	-0,11	(0,01)	0,43	(0,01)	**1,37**	(0,03)
España (Murcia)	0,17	(0,04)	0,08	(0,05)	0,26	(0,04)	**-0,18**	(0,05)	**-1,06**	(0,04)	-0,10	(0,01)	0,48	(0,01)	**1,37**	(0,04)
España (Navarra)	0,03	(0,03)	-0,13	(0,04)	0,22	(0,04)	**-0,35**	(0,05)	**-1,13**	(0,03)	-0,23	(0,01)	0,31	(0,01)	**1,20**	(0,03)
España (País Vasco)	-0,04	(0,02)	-0,15	(0,03)	0,08	(0,03)	**-0,23**	(0,04)	**-1,22**	(0,03)	-0,28	(0,01)	0,23	(0,01)	**1,09**	(0,02)
Reino Unido (Escocia)	0,21	(0,02)	0,12	(0,03)	0,29	(0,03)	**-0,17**	(0,04)	**-0,98**	(0,03)	-0,05	(0,01)	0,46	(0,01)	**1,39**	(0,02)
No adjudicadas																
Bélgica (comunidad alemana)	0,10	(0,03)	-0,10	(0,04)	0,30	(0,04)	**-0,40**	(0,06)	**-1,06**	(0,05)	-0,15	(0,01)	0,35	(0,01)	**1,25**	(0,03)
Bélgica (comunidad francófona)	0,17	(0,03)	0,03	(0,04)	0,30	(0,03)	**-0,26**	(0,05)	**-1,10**	(0,03)	-0,07	(0,01)	0,46	(0,01)	**1,37**	(0,02)
Finlandia (de habla finesa)	-0,33	(0,02)	-0,44	(0,03)	-0,21	(0,02)	**-0,23**	(0,03)	**-1,50**	(0,02)	-0,59	(0,01)	-0,05	(0,01)	**0,84**	(0,02)
Finlandia (de habla sueca)	-0,50	(0,03)	-0,63	(0,04)	-0,38	(0,03)	**-0,25**	(0,05)	**-1,60**	(0,03)	-0,74	(0,01)	-0,23	(0,01)	**0,57**	(0,03)
Italia (Provincia Abruzzo)	0,09	(0,03)	-0,10	(0,03)	0,29	(0,04)	**-0,40**	(0,04)	**-1,08**	(0,03)	-0,14	(0,01)	0,37	(0,01)	**1,21**	(0,04)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	0,12	(0,03)	-0,04	(0,04)	0,28	(0,04)	**-0,32**	(0,05)	**-1,09**	(0,04)	-0,11	(0,01)	0,40	(0,01)	**1,28**	(0,03)
Italia (Provincia Basilicata)	0,22	(0,02)	0,02	(0,03)	0,44	(0,03)	**-0,41**	(0,05)	**-0,88**	(0,03)	0,00	(0,01)	0,46	(0,01)	**1,31**	(0,02)
Italia (Provincia Calabria)	0,29	(0,04)	0,06	(0,05)	0,53	(0,03)	**-0,47**	(0,05)	**-0,81**	(0,06)	0,07	(0,01)	0,55	(0,01)	**1,37**	(0,03)
Italia (Provincia Campania)	0,25	(0,03)	0,09	(0,04)	0,46	(0,04)	**-0,37**	(0,06)	**-0,79**	(0,04)	0,00	(0,01)	0,46	(0,01)	**1,35**	(0,03)
Italia (Provincia Cerdeña)	0,16	(0,04)	-0,04	(0,06)	0,34	(0,04)	**-0,37**	(0,06)	**-1,13**	(0,04)	-0,03	(0,01)	0,46	(0,01)	**1,32**	(0,04)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	0,07	(0,03)	-0,08	(0,03)	0,21	(0,04)	**-0,29**	(0,05)	**-1,12**	(0,04)	-0,14	(0,01)	0,36	(0,01)	**1,18**	(0,02)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	0,09	(0,05)	-0,12	(0,05)	0,31	(0,05)	**-0,42**	(0,05)	**-1,10**	(0,06)	-0,13	(0,01)	0,37	(0,01)	**1,21**	(0,02)
Italia (Provincia Lazio)	0,11	(0,03)	-0,16	(0,05)	0,41	(0,04)	**-0,57**	(0,07)	**-1,07**	(0,04)	-0,11	(0,01)	0,36	(0,01)	**1,26**	(0,04)
Italia (Provincia Liguria)	0,10	(0,04)	-0,08	(0,08)	0,31	(0,04)	**-0,39**	(0,10)	**-1,04**	(0,07)	-0,12	(0,01)	0,35	(0,01)	**1,21**	(0,03)
Italia (Provincia Lombardia)	0,09	(0,04)	-0,08	(0,06)	0,28	(0,04)	**-0,36**	(0,07)	**-1,04**	(0,05)	-0,09	(0,01)	0,35	(0,01)	**1,13**	(0,02)
Italia (Provincia Marche)	-0,05	(0,06)	-0,23	(0,10)	0,16	(0,04)	**-0,39**	(0,11)	**-1,27**	(0,07)	-0,23	(0,01)	0,25	(0,01)	**1,06**	(0,04)
Italia (Provincia Molise)	0,12	(0,03)	-0,10	(0,05)	0,35	(0,04)	**-0,45**	(0,06)	**-1,06**	(0,05)	-0,07	(0,01)	0,38	(0,01)	**1,23**	(0,04)
Italia (Provincia Piamonte)	0,04	(0,04)	-0,16	(0,06)	0,22	(0,06)	**-0,38**	(0,08)	**-1,21**	(0,07)	-0,19	(0,01)	0,34	(0,01)	**1,20**	(0,03)
Italia (Provincia Puglia)	0,22	(0,03)	-0,02	(0,03)	0,45	(0,04)	**-0,47**	(0,05)	**-0,86**	(0,03)	0,02	(0,01)	0,47	(0,01)	**1,27**	(0,03)
Italia (Provincia Sicilia)	0,27	(0,03)	0,06	(0,05)	0,47	(0,05)	**-0,41**	(0,06)	**-0,84**	(0,05)	0,05	(0,01)	0,50	(0,01)	**1,37**	(0,03)
Italia (Provincia Toscana)	0,13	(0,03)	-0,09	(0,04)	0,36	(0,04)	**-0,45**	(0,06)	**-1,07**	(0,03)	-0,06	(0,01)	0,41	(0,01)	**1,24**	(0,03)
Italia (Provincia Trento)	0,08	(0,04)	-0,11	(0,05)	0,28	(0,04)	**-0,39**	(0,07)	**-1,04**	(0,04)	-0,16	(0,01)	0,32	(0,01)	**1,19**	(0,03)
Italia (Provincia Umbria)	0,15	(0,03)	-0,03	(0,05)	0,32	(0,03)	**-0,35**	(0,05)	**-0,96**	(0,04)	-0,07	(0,01)	0,37	(0,01)	**1,25**	(0,03)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	0,03	(0,03)	-0,07	(0,04)	0,13	(0,04)	**-0,20**	(0,06)	**-1,15**	(0,04)	-0,20	(0,01)	0,32	(0,01)	**1,15**	(0,04)
Italia (Provincia Veneto)	0,07	(0,04)	-0,19	(0,07)	0,32	(0,04)	**-0,51**	(0,09)	**-1,13**	(0,06)	-0,15	(0,01)	0,36	(0,00)	**1,20**	(0,02)
Reino Unido (Gales)	0,08	(0,02)	-0,02	(0,03)	0,18	(0,03)	**-0,21**	(0,04)	**-1,09**	(0,03)	-0,20	(0,01)	0,34	(0,00)	**1,27**	(0,02)
Reino Unido (Inglaterra)	0,06	(0,02)	-0,02	(0,02)	0,14	(0,02)	**-0,16**	(0,03)	**-1,09**	(0,02)	-0,18	(0,00)	0,32	(0,00)	**1,19**	(0,02)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	0,12	(0,02)	-0,02	(0,04)	0,25	(0,03)	**-0,27**	(0,05)	**-1,07**	(0,03)	-0,13	(0,01)	0,39	(0,01)	**1,30**	(0,02)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Véase la Tabla III.1.22 para los datos nacionales.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



[Parte 2/2]

Índice de estrategias de control y rendimiento en lectura, por cuartiles nacionales de este índice

Tabla S.III.s *Resultados basados en los informes de los alumnos sobre ellos mismos*

	Rendimiento en la escala de lectura, por cuartiles de este índice								Cambio de la puntuación en lectura por unidad de este índice		Aumento de la probabilidad de que los alumnos situados en el cuartil inferior de este índice puntúen en el cuartil inferior de la distribución de la competencia lectora		Varianza explicada del rendimiento de los alumnos (r al cuadrado × 100)	
	Cuartil inferior		Segundo cuartil		Tercer cuartil		Cuartil superior							
	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Punt. media	E.E.	Efecto	E.E.	Ratio	E.E.	%	E.E.
Adjudicadas														
Bélgica (comunidad flamenca)	**482**	(3,4)	521	(4,2)	536	(3,7)	**559**	(4,4)	**31,7**	(2,11)	**2,0**	(0,13)	9,6	(1,24)
España (Andalucía)	**410**	(7,5)	463	(5,8)	479	(6,0)	**495**	(6,2)	**31,0**	(2,52)	**2,8**	(0,25)	13,9	(2,25)
España (Aragón)	**453**	(6,8)	490	(5,1)	509	(4,6)	**531**	(4,1)	**29,1**	(2,29)	**2,2**	(0,21)	13,7	(2,13)
España (Asturias)	**442**	(6,5)	489	(6,1)	509	(6,6)	**526**	(6,2)	**29,2**	(3,06)	**2,4**	(0,31)	12,2	(2,31)
España (Cantabria)	**445**	(5,6)	483	(6,1)	505	(5,8)	**521**	(7,0)	**27,4**	(2,96)	**2,0**	(0,25)	10,3	(2,18)
España (Castilla y León)	**461**	(7,0)	498	(6,4)	515	(5,0)	**541**	(5,7)	**29,2**	(1,90)	**2,3**	(0,23)	12,9	(1,62)
España (Cataluña)	**456**	(7,0)	492	(6,7)	516	(5,8)	**530**	(5,8)	**30,3**	(2,86)	**2,2**	(0,29)	13,6	(2,25)
España (Ceuta y Melilla)	**389**	(6,8)	408	(5,5)	425	(6,0)	**440**	(4,9)	**17,4**	(2,84)	**1,5**	(0,16)	3,2	(1,00)
España (Galicia)	**442**	(5,3)	477	(5,8)	509	(4,5)	**518**	(5,7)	**28,8**	(1,93)	**2,3**	(0,25)	13,2	(1,78)
España (Islas Baleares)	**415**	(8,3)	454	(6,6)	476	(5,4)	**493**	(6,0)	**27,8**	(2,39)	**2,1**	(0,18)	10,7	(1,67)
España (Islas Canarias)	**408**	(7,7)	451	(6,4)	464	(5,3)	**474**	(5,8)	**21,6**	(2,53)	**2,0**	(0,21)	7,0	(1,58)
España (La Rioja)	**452**	(6,0)	490	(5,9)	513	(6,4)	**538**	(5,1)	**31,9**	(2,69)	**2,2**	(0,29)	12,3	(1,80)
España (Madrid)	**468**	(7,9)	498	(5,6)	516	(6,6)	**533**	(6,5)	**26,2**	(3,93)	**2,0**	(0,23)	9,9	(2,88)
España (Murcia)	**456**	(6,1)	482	(4,7)	490	(6,3)	**498**	(8,3)	**16,2**	(2,64)	**1,7**	(0,21)	4,2	(1,29)
España (Navarra)	**453**	(5,9)	494	(4,8)	513	(4,3)	**530**	(5,8)	**30,1**	(2,95)	**2,4**	(0,26)	11,7	(2,15)
España (País Vasco)	**454**	(4,3)	493	(3,8)	506	(3,4)	**527**	(2,9)	**29,2**	(1,74)	**2,2**	(0,14)	11,4	(1,33)
Reino Unido (Escocia)	**458**	(4,6)	497	(4,2)	511	(5,4)	**540**	(4,2)	**31,8**	(1,95)	**2,3**	(0,16)	11,0	(1,23)
No adjudicadas														
Bélgica (comunidad alemana)	**457**	(5,8)	503	(5,2)	510	(5,5)	**534**	(7,1)	**27,4**	(3,50)	**2,4**	(0,32)	9,1	(2,36)
Bélgica (comunidad francófona)	**444**	(6,2)	494	(5,8)	517	(5,2)	**536**	(5,6)	**32,6**	(2,65)	**2,3**	(0,21)	10,2	(1,52)
Finlandia (de habla finesa)	**506**	(3,6)	532	(3,4)	547	(3,2)	**566**	(3,7)	**25,0**	(1,65)	**1,9**	(0,12)	7,8	(1,03)
Finlandia (de habla sueca)	**474**	(5,1)	505	(6,2)	526	(5,3)	**542**	(4,4)	**30,9**	(2,37)	**2,1**	(0,23)	10,2	(1,49)
Italia (Provincia Abruzzo)	**447**	(6,7)	476	(8,1)	500	(5,7)	**509**	(6,0)	**25,3**	(3,65)	**2,1**	(0,24)	7,6	(1,95)
Italia (Provincia Autónoma de Bolzano)	**452**	(7,0)	490	(5,1)	504	(5,1)	**515**	(4,3)	**23,0**	(2,70)	**1,8**	(0,21)	5,8	(1,22)
Italia (Provincia Basilicata)	**434**	(7,8)	469	(6,0)	486	(5,8)	**504**	(5,2)	**29,2**	(3,30)	**2,3**	(0,24)	9,4	(1,90)
Italia (Provincia Calabria)	**411**	(8,2)	441	(6,8)	468	(7,7)	**474**	(5,9)	**28,3**	(3,69)	**2,2**	(0,20)	8,1	(1,99)
Italia (Provincia Campania)	**417**	(7,9)	449	(9,3)	459	(7,9)	**482**	(7,0)	**25,4**	(2,63)	**1,9**	(0,26)	5,9	(1,21)
Italia (Provincia Cerdeña)	**430**	(6,1)	466	(5,1)	486	(6,1)	**500**	(6,4)	**27,7**	(2,69)	**2,0**	(0,21)	9,7	(1,76)
Italia (Provincia Emilia Romagna)	**462**	(6,8)	496	(6,2)	520	(5,1)	**537**	(6,3)	**33,3**	(3,13)	**2,1**	(0,22)	10,5	(2,03)
Italia (Provincia Friuli Venezia Giulia)	**463**	(7,7)	514	(5,3)	528	(5,9)	**550**	(6,3)	**34,7**	(2,89)	**2,2**	(0,26)	13,6	(2,24)
Italia (Provincia Lazio)	**440**	(5,5)	478	(5,2)	495	(6,4)	**514**	(6,6)	**28,5**	(3,27)	**2,2**	(0,24)	9,3	(2,06)
Italia (Provincia Liguria)	**447**	(18,6)	483	(9,2)	515	(7,1)	**521**	(6,1)	**32,0**	(7,41)	**2,2**	(0,27)	10,4	(4,02)
Italia (Provincia Lombardia)	**484**	(8,8)	515	(7,1)	539	(7,3)	**549**	(9,1)	**30,9**	(5,30)	**1,9**	(0,28)	9,8	(3,28)
Italia (Provincia Marche)	**453**	(13,2)	501	(7,2)	513	(6,5)	**530**	(6,0)	**31,2**	(5,28)	**2,5**	(0,28)	11,1	(3,56)
Italia (Provincia Molise)	**435**	(6,3)	457	(5,6)	486	(5,4)	**505**	(5,0)	**29,5**	(2,88)	**1,9**	(0,23)	10,9	(1,87)
Italia (Provincia Piamonte)	**451**	(8,5)	502	(5,7)	512	(9,3)	**522**	(6,0)	**27,4**	(3,14)	**2,3**	(0,28)	8,5	(2,05)
Italia (Provincia Puglia)	**456**	(7,0)	483	(6,9)	506	(6,4)	**515**	(6,4)	**26,7**	(2,55)	**2,2**	(0,24)	7,9	(1,53)
Italia (Provincia Sicilia)	**409**	(12,1)	447	(10,3)	480	(8,0)	**487**	(8,1)	**35,5**	(5,08)	**2,2**	(0,29)	11,3	(2,59)
Italia (Provincia Toscana)	**448**	(7,4)	484	(7,5)	515	(6,0)	**530**	(5,7)	**35,9**	(3,00)	**2,2**	(0,23)	13,1	(2,01)
Italia (Provincia Trento)	**468**	(6,4)	503	(6,3)	527	(6,6)	**535**	(6,2)	**29,7**	(2,99)	**2,0**	(0,25)	8,7	(1,77)
Italia (Provincia Umbria)	**447**	(8,0)	491	(6,4)	507	(6,2)	**523**	(7,2)	**32,0**	(3,76)	**2,1**	(0,21)	9,4	(2,22)
Italia (Provincia Valle d'Aosta)	**474**	(6,0)	509	(5,8)	531	(5,6)	**543**	(5,2)	**28,7**	(3,24)	**2,2**	(0,29)	9,9	(2,16)
Italia (Provincia Veneto)	**466**	(10,4)	499	(6,5)	520	(5,8)	**540**	(6,0)	**32,3**	(3,60)	**2,1**	(0,35)	12,2	(2,62)
Reino Unido (Gales)	**433**	(4,2)	472	(4,2)	495	(5,1)	**509**	(4,2)	**28,9**	(2,04)	**2,3**	(0,15)	9,1	(1,11)
Reino Unido (Inglaterra)	**456**	(3,7)	495	(3,8)	514	(3,9)	**520**	(3,9)	**26,7**	(1,71)	**2,0**	(0,13)	7,2	(0,94)
Reino Unido (Irlanda del Norte)	**463**	(6,7)	496	(4,7)	513	(5,7)	**531**	(4,6)	**25,5**	(2,53)	**2,0**	(0,18)	6,6	(1,24)

Nota: Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase Anexo A3). Véase la Tabla III.1.22 para los datos nacionales.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932343304



Anexo C

DESARROLLO Y APLICACIÓN DE PISA, UNA INICIATIVA FRUTO DE LA COLABORACIÓN



INTRODUCCIÓN

PISA es una iniciativa fruto de la colaboración entre los países participantes para unir el conocimiento científico bajo la dirección conjunta de sus gobiernos sobre la base de unos intereses comunes que pretenden desarrollar mejores políticas educativas.

Con los objetivos de la OCDE como contexto, la Junta de Gobierno de PISA, en la que todos los países están representados, determina las políticas educativas prioritarias de PISA y supervisa que estas se tengan en cuenta durante la puesta en práctica del programa. Esto supone establecer las prioridades para el desarrollo de indicadores, elaborar los instrumentos de evaluación e informar de los resultados.

Además, expertos en materia de educación de los países participantes con una sólida experiencia a nivel internacional se ocupan, mediante grupos de trabajo, de fijar los objetivos educativos. Al tomar parte en estos grupos de trabajo, los países se aseguran de que los instrumentos son válidos a nivel internacional, se tienen en cuenta los contextos culturales y educativos de los países de la OCDE, los materiales de evaluación tienen una gran capacidad de medición y los instrumentos se centran en la autenticidad y la validez educativas.

Por medio de los coordinadores nacionales del proyecto, los países participantes ponen en marcha PISA a nivel nacional siguiendo los procedimientos administrativos acordados. Estos coordinadores nacionales desempeñan un papel fundamental, pues certifican que la puesta en marcha de la evaluación se está llevando a cabo de forma correcta y, posteriormente, verifican y evalúan los resultados, análisis, informes y publicaciones del estudio.

El diseño y la puesta en práctica de las evaluaciones, dentro del marco establecido por la Junta de Gobierno de PISA, es responsabilidad de colaboradores externos. El desarrollo de cuestionarios de PISA 2009 lo ha llevado a cabo un consorcio liderado por Cito International, en colaboración con la Universidad de Twente. El desarrollo y la aplicación de la evaluación cognitiva y de las opciones internacionales lo ha llevado a cabo un consorcio encabezado por el Australian Council for Educational Research (ACER). Otros miembros de este consorcio son cApStAn Linguistic Quality Control en Bélgica, el *Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung* (DIPF) en Alemania, el National Institute for Educational Policy Research en Japón (NIER), la *Unité d'analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement* (aSPe) en Bélgica y la empresa WESTAT en Estados Unidos.

El Secretariado de la OCDE es responsable de la gestión global del programa, controla el seguimiento diario de su puesta en práctica, ejerce como secretaría para la Junta de Gobierno de PISA, fomenta el consenso entre países y actúa de interlocutor entre la Junta de Gobierno de PISA y el consorcio internacional encargado de la aplicación de las actividades. Además, el Secretariado de la OCDE elabora los indicadores y los análisis de los datos, y prepara los informes y las publicaciones internacionales en cooperación con el Consorcio PISA y los países miembros, tanto en el ámbito de las políticas educativas (Junta de Gobierno de PISA) como en el de su implantación (coordinadores nacionales del proyecto).

En las listas siguientes figuran los miembros de los diversos organismos de PISA y los expertos y asesores independientes que han colaborado con PISA.

Presidenta de la Junta de Gobierno de PISA: Lorna Bertrand

Países de la OCDE

Alemania: Annemarie Klemm, Maximilian Müller-Härlin y Elfriede Ohrnberger

Australia: Tony Zanderigo

Austria: Mark Német

Bélgica: Christiane Blondin, Isabelle Erauw y Micheline Scheys

Canadá: Pierre Brochu, Patrick Bussière y Tomasz Gluszynski

Chile: Leonor Cariola

Corea: Whan Sik Kim

Dinamarca: Tine Bak

Eslovenia: Andreja Barle Lakota

España: Carme Amorós Basté y Enrique Roca Cobo

Estados Unidos: Daniel McGrath y Eugene Owen

Estonia: Maie Kitsing

Finlandia: Jari Rajanen

Francia: Bruno Trosseille

Grecia: Panagiotis Kazantzis (1/7/05-31/03/10), Vassilia Hatzinikita (desde el 31/03/10)

Hungría: Benő Csapó

Irlanda: Jude Cosgrove

Islandia: Júlíus K. Björnsson

Israel: Michal Beller

Italia: Piero Cipollone

Japón: Ryo Watanabe

Luxemburgo: Michel Lanners

México: Francisco Ciscomani

Noruega: Anne-Berit Kavli

Nueva Zelanda: Lynne Whitney

Países Bajos: Paul van Oijen

Polonia: Stanislaw Drzazdzewski

Portugal: Carlos Pinto Ferreira

Reino Unido: Lorna Bertrand y Mal Cooke

República Checa: Jana Strakova

República Eslovaca: Julius Hauser, Romana Kanovska y Paulina Korsnakova

Suecia: Anita Wester

Suiza: Ariane Baechler Söderström y Heinz Rhyn

Turquía: Meral Alkan

Observadores

Albania: Ndricim Mehmeti

Argentina: Liliana Pascual

Azerbaiyán: Talib Sharifov



Brasil: Joaquim José Soares Neto
Bulgaria: Neda Kristanova
Colombia: Margarita Peña
Croacia: Michelle Braš-Roth
Dubái (Emiratos Árabes Unidos): Mariam Al Ali
Federación Rusa: Galina Kovalyova
Hong Kong-China: Esther Sui-chu Ho
Indonesia: Mansyur Ramli
Jordania: Khattab Mohammad Abulibdeh
Kazajistán: Yermekov Nurmukhammed Turlynovich
Kirguizistán: Inna Valkova
Letonia: Andris Kangro
Liechtenstein: Christian Nidegger
Lituania: Rita Dukynaitè
Macao-China: Kwok-cheung Cheung
Montenegro: Zeljko Jacimovic
Panamá: Arturo Rivera
Perú: Liliana Miranda Molina
Qatar: Adel Sayed
Rumanía: Roxana Mihail
Serbia: Dragica Pavlovic Babic
Shanghái-China: Minxuan Zhang
Singapur: Low Khah Gek
Tailandia: Precharn Dechsri
Taipéi chino: Chih-Wei Hue y Fou-Lai Lin
Trinidad y Tobago: Harrilal Seecharan
Túnez: Kameleddine Gaha
Uruguay: Andrés Peri

Coordinadores nacionales del proyecto PISA 2009

Albania: Alfonso Harizaj
Alemania: Nina Jude y Eckhard Klieme
Argentina: Antonio Gutiérrez
Australia: Sue Thomson
Austria: Ursula Schwantner
Azerbaiyán: Emin Meherremov
Bélgica: Ariane Baye e Inge De Meyer
Brasil: Sheyla Carvalho Lira
Bulgaria: Svetla Petrova
Canadá: Pierre Brochu y Tamara Knighton
Chile: Ema Lagos
Colombia: Francisco Ernesto Reyes
Corea: Kyung-Hee Kim
Croacia: Michelle Braš Roth
Dinamarca: Niels Egelund
Dubái (Emiratos Árabes Unidos): Mariam Al Ali
Eslovenia: Mojca Straus
España: Lis Cercadillo
Estados Unidos: Dana Kelly y Holly Xie
Estonia: Gunda Tire
Federación Rusa: Galina Kovalyova
Finlandia: Jouni Välijärvi
Francia: Sylvie Fumel
Grecia: Panagiotis Kazantzis (del 1/7/05 al 18/11/08), Chryssa Sofianopoulou (desde el 18/11/08)
Hong Kong-China: Esther Sui-chu Ho
Hungría: Ildikó Balázsi
Indonesia: Burhanuddin Tola
Irlanda: Rachel Perkins
Islandia: Almar Midvik Halldorsson
Israel: Inbal Ron Kaplan y Joel Rapp
Italia: Laura Palmerio
Japón: Ryo Watanabe
Jordania: Khattab Mohammad Abulibdeh
Kazajistán: Damitov Bazar Kabdoshevich
Kirguizistán: Inna Valkova
Letonia: Andris Kangro
Liechtenstein: Christian Nidegger
Lituania: Jolita Dudaité
Luxemburgo: Bettina Boehm
Macao-China: Kwok-cheung Cheung
México: María-Antonieta Díaz-Gutiérrez
Montenegro: Verica Ivanovic
Noruega: Marit Kjaernsli
Nueva Zelanda: Maree Telford
Países Bajos: Erna Gille
Panamá: Zoila Castillo
Perú: Liliana Miranda Molina
Polonia: Michal Federowicz
Portugal: Anabela Serrão
Qatar: Asaad Tounakti
Reino Unido: Jenny Bradshaw y Mal Cooke
República Checa: Jana Paleckova
República Eslovaca: Paulina Korsnakova
Rumanía: Silviu Cristian Mirescu
Serbia: Dragica Pavlovic Babic
Shanghái-China: Jing Lu y MinXuan Zhang
Singapur: Chia Siang Hwa y Poon Chew Leng
Suecia: Karl-Göran Karlsson
Suiza: Christian Nidegger
Tailandia: Sunee Klainin
Taipéi chino: Pi-Hsia Hung
Trinidad y Tobago: Harrilal Seecharan
Túnez: Kameleddine Gaha
Turquía: Müfide Çaliskan
Uruguay: María Sánchez

Secretariado de la OCDE

Andreas Schleicher (coordinación global de PISA y relaciones entre países miembros y economías asociadas)
Marilyn Achiron (apoyo editorial)
Marika Boiron (apoyo editorial)
Simone Bloem (servicios analíticos)
Francesca Borgonovi (servicios analíticos)



Niccolina Clements (apoyo editorial)

Michael Davidson (gestión del proyecto y servicios analíticos desde el 1/1/2010)

Juliet Evans (administración y relaciones entre países miembros y economías asociadas)

Miyako Ikeda (servicios analíticos)

Maciej Jakubowski (servicios analíticos)

Guillermo Montt (servicios analíticos)

Diana Morales (apoyo administrativo)

Soojin Park (servicios analíticos)

Mebrak Tareke (apoyo editorial)

Sophie Vayssettes (servicios analíticos)

Elisabeth Villoutreix (apoyo editorial)

Karin Zimmer (gestión del proyecto hasta el 1/1/2010)

Pablo Zoido (servicios analíticos)

Grupo de expertos de PISA para PISA 2009

Grupo de expertos en lectura

Irwin Kirsch (Education Testing Service, Nueva Jersey, Estados Unidos)

Sachiko Adachi (Universidad de Nigata, Japón)

Charles Alderson (Universidad de Lancaster, Reino UNido)

John de Jong (Language Testing Services, Países Bajos)

John Guthrie (Universidad de Maryland, Estados Unidos)

Dominique Lafontaine (Universidad de Liège, Bélgica)

Minwoo Nam (Korea Institute of Curriculum and Evaluation)

Jean-François Rouet (Universidad de Poitiers, Francia)

Wolfgang Schnotz (Universidad de Koblenz-Landau, Alemania)

Eduardo Vidal-Abarca (Universidad de Valencia, España)

Grupo de expertos en matemáticas

Jan de Lange (presidente) (Universidad de Utrecht, Países Bajos)

Werner Blum (Universidad de Kassel, Alemania)

John Dossey (Universidad estatal de Illinois, Estados Unidos)

Zbigniew Marciniak (Universidad de Varsovia, Polonia)

Mogens Niss (Universidad de Roskilde, Dinamarca)

Yoshinori Shimizu (Universidad de Tsukuba, Japón)

Grupo de expertos en ciencias

Rodger Bybee (presidente) (BSCS, Colorado Springs, Estados Unidos)

Peter Fensham (Universidad de Tecnología de Queensland, Australia)

Svein Lie (Universidad de Oslo, Noruega)

Yasushi Ogura (National Institute for Educational Policy Research, Japón)

Manfred Prenzel (Universidad de Kiel, Alemania)

Andrée Tiberghien (Universidad de Lyon, Francia)

Grupo de expertos en el cuestionario

Jaap Scheerens (presidente) (Universidad de Twente, Países Bajos)

Pascal Bressoux (Universidad de Pierre Mendès, Francia)

Yin Cheong Cheng (Hong Kong Institute of Education, Hong Kong-China)

David Kaplan (Universidad de Wisconsin - Madison, Estados Unidos)

Eckhard Klieme (DIPF, Alemania)

Henry Levin (Universidad de Columbia, Estados Unidos)

Pirjo Linnakylä (Universidad de Jyväskylä, Finlandia)

Ludger Wößmann (Universidad de Munich, Alemania)

Grupo de asesoría técnica de PISA

Keith Rust (presidente) (Westat, Estados Unidos)

Ray Adams (ACER)

John de Jong (Language Testing Services, Países Bajos)

Cees Glas (Universidad de Twente, Países Bajos)

Aletta Grisay (asesora, Saint-Maurice, Francia)

David Kaplan (Universidad de Wisconsin - Madison, Estados Unidos)

Christian Monseur (Universidad de Liège, Bélgica)

Sophia Rabe-Hesketh (Universidad de California - Berkeley, Estados Unidos)

Thierry Rocher (Ministerio de Educación, Francia)

Norman Verhelst (CITO, Países Bajos)

Kentaro Yamamoto (ETS, Nueva Jersey, Estados Unidos)

Rebecca Zwick (Universidad de California-Santa Bárbara, Estados Unidos)

Consorcio PISA 2009 para el desarrollo del cuestionario

Cito International

Johanna Kordes

Hans Kuhlemeier

Astrid Mols

Henk Moelands

José Noijons

Universidad de Twente

Cees Glas

Khurrem Jehangir

Jaap Scheerens

Consorcio PISA 2009 para el desarrollo y la aplicación de la evaluación cognitiva y de las opciones internacionales

Australian Council for Educational Research

Ray Adams (director internacional del proyecto)

Susan Bates (gestión del proyecto)

Alla Berezner (gestión y análisis de datos)

Yan Bibby (procesamiento y análisis de datos)

Esther Brakey (apoyo administrativo)

Wei Buttress (gestión del proyecto, control de calidad)

Renee Chow (procesamiento y análisis de datos)

Judith Cosgrove (procesamiento y análisis de datos, apoyo a centros nacionales)

John Cresswell (información y difusión)

Alex Daraganov (procesamiento y análisis de datos)



Daniel Duckworth (instrumentos de lectura, desarrollo de exámenes)

Kate Fitzgerald (procesamiento de datos, muestreo)

Daniel Fullarton (servicios TI)

Eveline Gebhardt (procesamiento y análisis de datos)

Mee-Young Handayani (procesamiento y análisis de datos)

Elizabeth Hersbach (control de calidad)

Sam Haldane (servicios TI, evaluación en formato electrónico)

Karin Hohlfield (instrumentos de lectura, desarrollo de exámenes)

Jennifer Hong (procesamiento de datos, muestreo)

Tony Huang (gestión de proyecto, servicios TI)

Madelaine Imber (instrumentos de lectura, apoyo administrativo)

Nora Kovarcikova (operaciones del informe)

Winson Lam (servicios TI)

Tom Lumley (instrumentos de lectura en formato impreso y electrónico, desarrollo de exámenes)

Greg Macaskill (gestión y procesamiento de datos, muestreo)

Ron Martin (instrumentos de ciencias y desarrollo de exámenes)

Barry McCrae (gestor de evaluación de la lectura en formato electrónico, instrumentos de ciencias y desarrollo de exámenes)

Juliette Mendelovits (instrumentos de lectura en formato impreso y electrónico, desarrollo de exámenes)

Martin Murphy (operaciones de campo y muestreo)

Thoa Nguyen (procesamiento y análisis de datos)

Penny Pearson (apoyo administrativo)

Anna Plotka (diseño gráfico)

Alla Routitsky (gestión y procesamiento de datos)

Wolfram Schulz (gestión, análisis de datos)

Dara Searle (instrumentos de lectura en formato impreso y electrónico, desarrollo de exámenes)

Naoko Tabata (operaciones del informe)

Ross Turner (gestión, instrumentos matemáticos y desarrollo de exámenes)

Daniel Urbach (procesamiento y análisis de datos)

Eva Van de gaer (análisis de datos)

Charlotte Waters (administración del proyecto, procesamiento y análisis de datos)

Maurice Walker (evaluación de la lectura electrónica y muestreo)

Wahyu Wardono (administración del proyecto y servicios TI)

Louise Wenn (procesamiento y análisis de datos)

Yan Wiwecka (servicios TI)

Westat

Eugene Brown (ponderación)

Fran Cohen (ponderación)

Susan Fuss (muestreo y ponderación)

Amita Gopinath (ponderación)

Sheila Krawchuk (muestreo, ponderación y control de calidad)

Thanh Le (muestreo, ponderación y control de calidad)

Jane Li (muestreo y ponderación)

John Lopdell (muestreo y ponderación)

Shawn Lu (ponderación)

Keith Rust (director del Consorcio PISA para muestreo y ponderación)

William Wall (ponderación)

Erin Wilson (muestreo y ponderación)

Marianne Winglee (ponderación)

Sergey Yagodin (ponderación)

The National Institute for Educational Research en Japón

Hidefumi Arimoto (instrumentos de lectura, desarrollo de exámenes)

Hisashi Kawai (instrumentos de lectura, desarrollo de exámenes)

cApStAn Linguistic Quality Control

Steve Dept (operaciones de traducción y verificación)

Andrea Ferrari (metodología de traducción y verificación)

Laura Wäyrynen (gestión de verificación)

Unité d'analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement (aSPe)

Ariane Baye (instrumentos de lectura en papel y electrónica, desarrollo de exámenes)

Casto Grana-Monteirin (traducción y verificación)

Dominique Lafontaine (miembro del grupo de expertos en lectura)

Christian Monseur (análisis de datos y miembro de TAG)

Anne Matoul (traducción y verificación)

Patricia Schillings (instrumentos de lectura en papel y electrónica, desarrollo de exámenes)

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF)

Cordula Artelt (Universidad de Bamberg) (instrumentos de lectura y desarrollo de marcos)

Michel Dorochevsky (Softcon) (desarrollo de programas informáticos)

Frank Goldhammer (instrumentos de lectura electrónica, desarrollo de exámenes)

Dieter Heyer (Softcon) (desarrollo de programas informáticos)

Nina Jude (instrumentos de lectura electrónica, desarrollo de exámenes)

Eckhard Klieme (codirector del proyecto en DIPF)

Holger Martin (Softcon) (desarrollo de programas informáticos)

Johannes Naumann (instrumentos de lectura electrónica, desarrollo de exámenes)

Jean-Paul Reeff (asesor internacional)

Heiko Roelke (codirector del proyecto en DIPF)

Wolfgang Schneider (Universidad de Würzburg) (instrumentos de lectura, desarrollo del marco)

Petra Stanat (Universidad de Humboldt, Berlín) (instrumentos de lectura, desarrollo de exámenes)

Britta Upsing (instrumentos de lectura electrónica, desarrollo de exámenes)



Otros expertos

Tobias Dörfler (Universidad de Bamberg) (desarrollo de instrumentos de lectura)

Tove Stjern Frønes (ILS, Universidad de Oslo) (desarrollo de instrumentos de lectura)

Béatrice Halleux (Consultant, HallStat SPRL) (evaluadora de traducción/verificación y desarrollo de la versión en francés)

Øystein Jetne (ILS, Universidad de Oslo) (instrumentos de lectura en formato impreso y electrónico, desarrollo de exámenes)

Kees Lagerwaard (Institute for Educational Measurement, Países Bajos) (desarrollo de instrumentación matemática)

Pirjo Linnakylä (Universidad de Jyväskylä) (desarrollo de instrumentos de lectura)

Anne-Laure Monnier (asesora, Francia) (desarrollo de la versión en francés)

Jan Mejding (Danish Schoool of Education, Universidad de Aarhus) (desarrollo de lectura en formato impreso y electrónico)

Eva Kristin Narvhus (ILS, Universidad de Oslo) (instrumentos de lectura en formato impreso y electrónico, desarrollo de exámenes)

Rolf V. Olsen (ILS, Universidad de Oslo) (desarrollo de instrumentación científica)

Robert Laurie (New Brunswick Department of Education, Canadá) (desarrollo de instrumentación científica)

Astrid Roe (ILS, Universidad de Oslo) (instrumentos de lectura en formato impreso y electrónico, desarrollo de exámenes)

Hanako Senuma (Universidad de Tamagawa, Japón) (desarrollo de instrumentación matemática)

Otras personas que han contribuido a esta publicación

Fung-Kwan Tam (maquetación)

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO

La OCDE constituye un foro único en su género, en el que los gobiernos trabajan conjuntamente para afrontar los retos económicos, sociales y medioambientales que plantea la globalización. La OCDE está a la vanguardia de los esfuerzos emprendidos para entender los cambios y preocupaciones del mundo actual, como la gobernanza corporativa, la economía de la información y los desafíos que genera el envejecimiento de la población, y para ayudar a los gobiernos a responder a tales cambios. La Organización proporciona a los gobiernos un marco en el que pueden comparar sus experiencias políticas, buscar respuestas a problemas comunes, identificar buenas prácticas y trabajar en la coordinación de políticas nacionales e internacionales.

Los países miembros de la OCDE son: Alemania, Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Chile, Corea, Dinamarca, Eslovenia, España, Estados Unidos, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Islandia, Israel, Italia, Japón, Luxemburgo, México, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, República Eslovaca, Suecia, Suiza y Turquía. La Comisión Europea participa en el trabajo de la OCDE.

Las publicaciones de la OCDE aseguran una amplia difusión de los resultados obtenidos por la Organización en la compilación de estadísticas y en la investigación sobre cuestiones económicas, sociales y medioambientales, así como de las convenciones, las directrices y los estándares desarrollados por los países miembros.

Informe PISA 2009

Aprendiendo a aprender

Implicación, estrategias y prácticas de los estudiantes

VOLUMEN III

Esta publicación se cita en inglés como:

OECD (2010), *PISA 2009 Results: Learning to Learn: Student Engagement, Strategies and Practices (Volume III),* OECD Publishing.

http://dx.doi.org/10.1787/9789264083943-en

Esta obra está publicada en la OECD iLibrary, que recoge todos los libros, publicaciones periódicas y bases de datos estadísticos de la OCDE. Se puede acceder a este material en la dirección de Internet ***www.oecd-ilibrary.org***, donde es posible obtener más información al respecto.

ISBN 978-84-680-0125-8

Santillana