

ESTUDIOS DE LA OCDE

EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO REGIONAL Y DE CIUDADES

desarrollo de capacidades



capital humano



desarrollo sostenible



innovación

IES y regiones bajo el estudio de la OCDE

2005-2007

■ PAÍSES DE LA OCDE

Australia (Sunshine-Fraser Coast)
Canadá (Provincias Atlánticas)
Corea (Busán)
Dinamarca (Jutland-Funen)
Dinamarca-Suecia (Øresund)
España (Comunidades autónomas de Valencia e Islas Canarias)
Finlandia (Región de Jyväskylä)
México (Estado de Nuevo León)
Noruega (Trøndelag, Mid-Norway)
Países Bajos (Twente)
Reino Unido (Noreste de Inglaterra)
Suecia (Värmland)

■ ECONOMÍAS NO-MIEMBRO

Brasil (Norte de Paraná)

2008-2010

■ PAÍSES DE LA OCDE

Alemania (Berlín)
Australia (Estado de Victoria)
España (Comunidades autónomas de Cataluña y Andalucía)
Estados Unidos (Sur de Arizona)
Estados Unidos-México (Paso del Norte)
Italia (Lombardía)
México (Estados de Sonora y Veracruz)
Países Bajos (Ámsterdam y Róterdam)

■ ECONOMÍAS NO-MIEMBRO

Brasil (Estado de Paraná)
Chile (Región del Bío-Bío)
Israel (Galilea)
Malasia (Penang)

En el 2007-2008 se llevó a cabo un estudio de la Ciudad de Kazán (Tartaristán, Rusia) en colaboración con el Banco Mundial.

La educación superior impulsa el desarrollo y la innovación en ciudades y regiones

Las universidades y otras instituciones de educación superior (IES) pueden jugar un papel importante en los sistemas de desarrollo de capital humano y de innovación. El crecimiento y la innovación se agrupan en las regiones donde se concentra una fuerza laboral capacitada y creativa, investigación e infraestructura para la innovación. La ventaja competitiva de las ciudades y regiones que crean las mejores condiciones para el crecimiento y el desarrollo está en incremento. Las IES pueden ayudar a las regiones a ser más innovadoras y globalmente competitivas.

Estudios de la OCDE sobre educación superior en las regiones

Los estudios de la Educación Superior en el Desarrollo Regional y de las Ciudades son el vehículo de la OCDE para movilizar a la educación superior a favor del desarrollo económico, social y cultural de ciudades y regiones.

Los estudios típicamente cubren un área con una población de 1 a 5 millones de habitantes. Analizan cómo impacta el sistema de educación superior en el desarrollo regional y

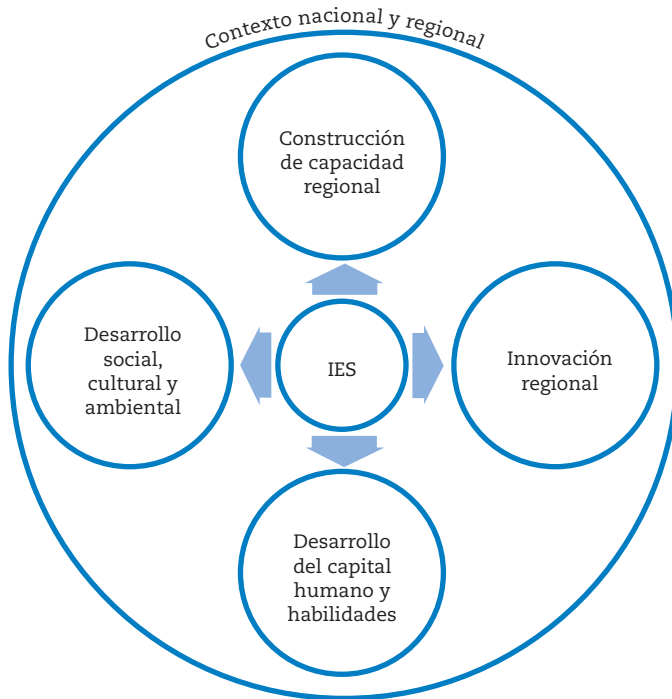
local. Facilitan un trabajo colaborativo más sólido y la construcción de capacidades.

En el 2004-07, la OCDE llevó a cabo un estudio exhaustivo con 14 estudios regionales en 12 países. Esto resultó en la publicación emblemática *La Educación Superior y las Regiones: Globalmente Competitivas, Localmente Comprometidas* con recomendaciones en beneficio de las IES y gobiernos nacionales y regionales.

En el 2008-10, los estudios de la OCDE en Educación Superior en el Desarrollo Regional y de Ciudades incluyen países del G8, economías no miembro estratégicamente importantes y ciudades-región.

Los estudios son llevados a cabo por el programa de la OCDE para la Gestión de Instituciones de Educación Superior (IMHE) en colaboración con el Banco Mundial y otras direcciones y programas de la OCDE que realizan de forma independiente estudios sobre sistemas regionales de innovación y emprendedorismo.

¿Qué está siendo estudiado?



Enfoque analítico del estudio de la OCDE

Los estudios de la OCDE congregan a las universidades y otras IES con agencias públicas y privadas para identificar objetivos estratégicos y para avanzar hacia ellos.

Los estudios examinan:

- La contribución de la investigación de las IES a la innovación regional
- El papel de la enseñanza y el aprendizaje en el desarrollo del capital humano y las habilidades
- La contribución de las IES al desarrollo social, cultural y ambiental
- El papel de las IES en la construcción de capacidades regionales para actuar en una economía global cada vez más competitiva

El estudio de la OCDE sigue una estructura común para asegurar la comparabilidad entre regiones/ciudades-región en diferentes países. Los estudios toman en cuenta los diferentes contextos nacionales y regionales dentro de los cuales operan las IES.

¿Cómo es llevado a cabo el estudio de la OCDE?

Los principales elementos de cada estudio son:

FASE I. Confirmación de la participación

FASE II. Auto-evaluación regional conjunta por las IES y los principales involucrados que resulta en un reporte de auto-evaluación regional (RAER)

FASE III: Estudio por expertos liderado por la OCDE que resulta en un reporte de estudio (RE)

FASE IV. Difusión organizada por la región (o el país) con el apoyo del Secretariado de la OCDE.

Ejemplo del proceso de estudio

La duración del estudio puede variar entre las diversas regiones

Mes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Fase I: Decisión de participar	Fase II: Fase de Auto-evaluación Regional (3-6 meses)						Fase III: Fase de estudio de expertos (3-5 meses)				Fase IV: Difusión		
	Confirmación de participación			Preparación del RAER			Pre-visita de la OCDE (2-3 días)			Borrador del RE para la región				
	Nombramiento del Coordinador Regional				1-3 reuniones regionales			Visita dirigida por la OCDE (1 semana)			Publicación del RE			
	Establecimiento del Comité Directivo Regional					Envío del RAER a la OCDE					Eventos de difusión			
	Lanzamiento del período de auto-evaluación													

Una relación 'ganar-ganar' para las IES y las ciudades y regiones

Los estudios de la OCDE muestran que existen ventajas tangibles para las IES y sus respectivas comunidades locales y regionales a través de una interacción y compromiso más fuerte.

Las IES se benefician de:

- Mayor matrícula de la población local

- Mejores oportunidades de financiamiento local y alianzas para la investigación y la enseñanza
- Ingresos adicionales de servicios proveídos a empresas locales a través de la consultoría y la capacitación profesional
- Mayor apoyo al capital social
- Oportunidad de compartir recursos (ej. Infraestructura y empleados del conocimiento)



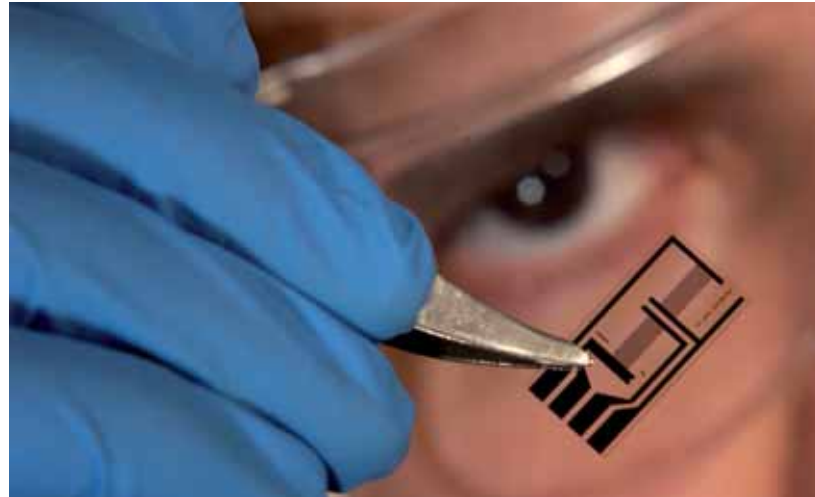
En Castellón, en la región autónoma española de Valencia, la Universidad Jaume I es reconocida como líder en investigación y desarrollo en la industria de los azulejos. Su instituto de investigación en cerámica ha contribuido a reestructurar la producción tradicional de azulejos-cerámicos, la cual comprende 500 PYMEs que emplean a 36 000 personas. El crecimiento se basa en la transferencia de tecnología, emprendimientos (spin-offs) y la actualización de tecnologías existentes. Hoy en día, Valencia es un líder global en la industria de los azulejos y la cerámica.

Las ciudades y las regiones se benefician a través de:

- Generación de impuestos y otros ingresos
- Una ventana global para atraer inversión extranjera
- Nuevas empresas generadas por el personal y egresados de la educación superior
- Asesoría y experiencia

En el noreste de Inglaterra, cinco universidades han establecido la *Knowledge House* (Casa del Conocimiento) para apoyar a las empresas a acceder a las habilidades, experiencia y servicios especializados de la universidad. La *Knowledge House* ofrece soluciones expertas para desarrollar ideas y resolver problemas a través de la colaboración, consultoría, capacitación e investigación y desarrollo. Los servicios integrales van desde la recepción de las peticiones hasta la entrega y la evaluación posterior. En el 2007 la *Knowledge House* generó 4.7 millones de libras esterlinas para las universidades participantes al entregar 364 proyectos completos de 800 peticiones hechas por las empresas. Un número creciente de personal de las universidades se está comprometiendo con las actividades de la *Knowledge House*.

- Un mejor capital humano local a través de la retención de egresados, educación profesional continua y educación permanente
- Contenidos y audiencia para programas culturales locales



¿Por qué formar parte del estudio de la OCDE?

El estudio de la OCDE traerá beneficios concretos, tales como:

- Asesoría y guía a la medida en prácticas y políticas por parte del equipo de expertos coordinado por la OCDE
- Alianzas más fuertes
- Nuevas fuentes de financiamiento, proyectos y oportunidades de cooperación entre las IES y la industria, etc.

- Una mayor visibilidad y relaciones públicas para la región y sus IES
- Benchmarking y redes de colaboración internacionales

Estos son algunos de los beneficios que las regiones participantes y sus IES han reportado. El estudio puede iniciar un proceso de cambio positivo dentro de la región al congregar a los diferentes actores clave.

“El norte de Paraná en Brasil estuvo involucrado en la primera ronda de estudios de la OCDE en 2005-07. Cuando se presentó la oportunidad de tener un seguimiento, decidimos realizar el estudio en todo el Estado de Paraná con un enfoque en Curitiba. Ahora tenemos un mayor apoyo, no solo de la Universidad Federal de Paraná y las autoridades del gobierno como la municipalidad de Curitiba, sino de la comunidad empresarial a través de la Federación de Industrias del Estado de Paraná (FIEP) la cual representa más de 30 000 empresas.”

Cássio Frederico Camargo Rolim,
Universidad Federal de Paraná,
Coordinador Regional
Estado de Paraná



“El proceso de auto-evaluación ha demostrado ser valioso. Al reunir a todos en las tres comunidades de nuestra región hemos descubierto que existen diversas cosas positivas que están sucediendo de las cuales no estábamos enterados. Hemos tenido bastantes conversaciones interesantes respecto a las discrepancias en jurisdicciones, métodos de reporte y lo que realmente significa regional y regionalización en nuestra área. Los grupos de trabajo recapacitan acerca del rol de sus IES en apoyo a los objetivos de desarrollo económico dentro de un contexto de planificación e implementación estratégicas.”

Lisa Colquitt-Muñoz, Subjefe de Operaciones
Paso del Norte Group, Coordinadora Regional
de la Región Paso del Norte



¿Interesado? Afíliese al programa continuo de estudios

Ahora más regiones pueden afiliarse al programa continuo de estudios de Educación Superior en el Desarrollo Regional y de Ciudades. Este programa está abierto a ciudades o regiones con instituciones miembros del IMHE. Las primeras visitas de estudio organizadas por la OCDE tendrán lugar a inicios del 2011.

www.oecd.org/edu/imhe/regionaldevelopment

¿SABÍA USTED QUE?

Existen amplias discrepancias en términos de los resultados de innovación entre las regiones de la OCDE. Los datos de la OCDE muestran que el capital humano es por mucho el determinante más fuerte en los resultados de la innovación: hay una fuerte correlación entre el logro educacional y el nivel de innovación. En general, el impacto del capital humano es cerca del doble de aquel de la investigación y desarrollo. Aún si los resultados de la innovación se extendieran y beneficiaran a otras regiones, las tasas de co-inventoría y co-patentamiento caen repentinamente incluso en distancias cortas. Las regiones requieren desarrollar sus propias capacidades endógenas de innovación.

QUÉ ES EL IMHE Y CÓMO ADHERIRSE

El programa de la OCDE para la Gestión de Instituciones de Educación Superior (Institutional Management in Higher Education – IMHE) es una organización de membresía dentro de la Dirección de Educación de la OCDE. Reúne a instituciones de educación superior así como departamentos y agencias de gobierno y otras organizaciones sin fines de lucro, a discutir y debatir temas dentro de la gestión de la educación superior.

Para obtener más información y para enviar su solicitud en línea, por favor visite el sitio web del IMHE en: www.oecd.org/edu/imhe/join

**La educación superior impulsa
el desarrollo y la innovación
en ciudades y regiones**

Más acerca de la OCDE

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos es un foro único en donde los gobiernos de 30 economías democráticas trabajan conjuntamente para enfrentar los desafíos económicos y sociales de la globalización y al mismo tiempo aprovechar sus oportunidades. La OCDE también comparte su experiencia e intercambia puntos de vista con más de otros 100 países y economías, desde Brasil, China y Rusia hasta los países menos desarrollados en África.

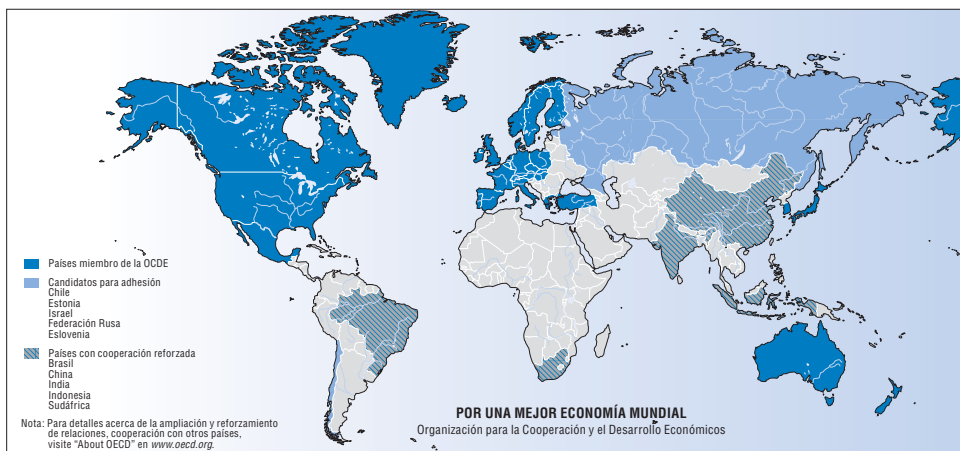
Durante más de cuarenta años, la OCDE ha sido una de las fuentes más grandes y fiables de estadísticas comparativas y de datos económicos y sociales. Además de recopilar datos, la OCDE estudia las tendencias, analiza y provee previsiones económicas e investiga los cambios sociales. Asimismo desarrolla modelos de comercio, medio ambiente, agricultura, tecnología y asuntos fiscales, entre otros.

La Organización provee un espacio donde los gobiernos pueden intercambiar sus experiencias en política pública,

buscar respuestas a problemas comunes, identificar buenas prácticas y coordinar políticas locales e internacionales.

Al identificar una nueva etapa en su dinámica de ampliar y profundizar su relación con los nuevos actores que emergen en la economía global, la OCDE ha iniciado un proceso de ampliación y mayor compromiso.

www.oecd.org



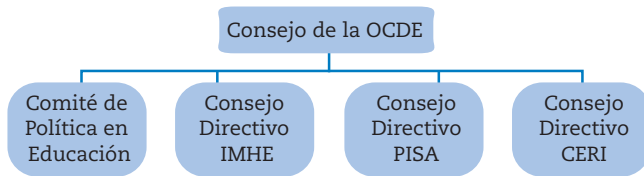
Dirección de Educación

La Dirección de Educación de la OCDE apoya a los países miembros a lograr un aprendizaje de alta calidad para todo aquello que contribuya al desarrollo personal, crecimiento económico sostenible y cohesión social. Desarrolla estrategias para promover el aprendizaje permanente en coherencia con otras políticas socio-económicas tanto en economías miembro y no miembro. Se enfoca en cómo evaluar y mejorar los resultados de la educación para promover la calidad de la educación y para construir cohesión social a través de la educación. La Dirección de Educación de la OCDE incluye algunos programas especiales, tales como PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes), CERI (Centro para la Investigación y la Innovación Educativas), CELE (Centro para Ambientes de Aprendizaje Efectivos) y

el programa para la Gestión de Instituciones de Educación Superior (IMHE). Los estudios de la Educación Superior en el Desarrollo Regional y de Ciudades son llevados a cabo por el IMHE. Otras direcciones y programas de la OCDE participan en los estudios al involucrar a sus expertos en políticas de innovación regional y fomento al emprendedorismo.

www.oecd.org/edu

edu.contact@oecd.org



La educación superior impulsa el desarrollo y la innovación en ciudades y regiones

Visítenos en la web:

www.oecd.org/edu/imhe/regionaldevelopment

www.oecd.org/edu/imhe

Escríbanos:

OCDE Dirección de Educación
Programa para la Gestión de Instituciones de Educación
Superior (IMHE)

HEregions@oecd.org
imhe@oecd.org

Ordene nuestras publicaciones
mediante la librería en línea
de la OCDE (pago seguro con tarjeta
de crédito):

www.oecdbookshop.org

2, rue André Pascal, 75775 Paris Cedex 16
France

