

**DIRECTION DE L'ÉDUCATION ET DES COMPÉTENCES
CENTRE POUR LA RECHERCHE ET L'INNOVATION DANS L'ENSEIGNEMENT (CERI)
COMITÉ DIRECTEUR**

**ORDRE DU JOUR ANNOTÉ DE LA CONFÉRENCE DU CERI SUR L'INNOVATION, LA
GOUVERNANCE ET LA RÉFORME DANS L'ÉDUCATION**

3-5 novembre 2014

Cette conférence vise à apporter une contribution essentielle aux objectifs stratégiques à moyen terme de la Direction de l'éducation et des compétences, et notamment à l'objectif « Améliorer la gouvernance et tirer parti des réformes ». Elle vise plus particulièrement à :

a) Examiner globalement un large volume d'analyses prospectives récentes menées à l'échelon international sur l'innovation et la gouvernance dans le secteur éducatif, et à déterminer quelles en sont les répercussions sur les réformes.

b) Étudier des thèmes transversaux (complexité, responsabilité et innovation, confiance, données probantes, évaluation des innovations, professionnalisme, la dimension transnationale) selon plusieurs perspectives.

c) Préciser la nature des systèmes d'apprentissage et leur mode de création et de gouvernance (en incluant, mais aussi en dépassant, le cadre de l'offre éducative formelle).

Ces objectifs font partie intégrante du programme et serviront de base aux discussions qui auront lieu chaque jour.

Pour de plus amples informations, prendre contact avec David Istance - david.istance@oecd.org

JT03365424

Document complet disponible sur OLIS dans son format d'origine

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.



JOUR 1 : LUNDI 3 NOVEMBRE 2014

10h00 – 11h15 [Plénière, CC4] :

1. Allocution de bienvenue et présentations liminaires - Innovation, gouvernance et réforme

Président : Masayuki Inoué – Président, Comité directeur du CERI

- Allocution de bienvenue, présentations, objectifs de la conférence
- L'innovation, la gouvernance et la réforme vues dans leur contexte global, les grandes problématiques liées à la politique en général et à l'éducation en particulier
 - **Ángel Gurría**, Secrétaire général de l'OCDE
- Présentation des analyses et des conclusions du CERI pour venir étayer les principaux thèmes de la conférence
 - **Dirk Van Damme**, Chef du CERI
- Questions-Réponses et discussion :
 - *En quoi les conditions et les priorités nationales et au niveau des systèmes correspondent-elles à celles perçues par l'OCDE ?*
 - *Quel est le rôle de l'éducation dans l'innovation, la gouvernance et la réforme ?*

11h15 – 11h45 Pause

11h45 – 13h00 [Plénière, CC4] :

2. Vue d'ensemble des analyses et des conclusions du CERI

Modérateur : Anthony Mackay

- Exposé avec des analystes de projet du CERI – **Tracey Burns, Sonia Guerriero, David Istance** et **Stéphan Vincent-Lancrin** :
 - *En quoi les thèmes de l'innovation, de la gouvernance et de la réforme sont-ils liés ? Sont-ils complémentaires ou se font-ils concurrence ?*

- *Comment peut-on décrire la nature de la responsabilité dans des contextes d'innovation ?*
- *Comment peut-on redéfinir le professionnalisme pour des systèmes de responsabilité fortement basés sur la confiance ?*
 - *Pourquoi la confiance est-il l'élément essentiel ? Comment la gagner et la préserver ?*
- *Que signifient les développements mondiaux et les comparaisons internationales pour des systèmes d'innovation et de gouvernance ?*

À titre de référence: Document de référence de la conférence

13h00 – 14h45 Déjeuner

14h45 – 16h15 [Séances parallèles, CC2 et CC7] :

3. Thèmes transversaux clés

3.a Thèmes transversaux clés : Gouvernance, innovation et changement axés sur le savoir [CC2]

Présentateurs : Rien Rouw et Philippa Cordingley

Discutant : Dirk Van Damme

En dépit d'être un secteur fortement axé sur le savoir, l'éducation se caractérise, dans les écoles surtout, par le sous-développement de sa gestion du savoir. Cette séance s'intéresse au mode de création, de communication et d'utilisation de savoir en matière d'éducation et à propos de l'éducation, ainsi qu'à l'adéquation de ces bases de savoir pour répondre aux nombreuses attentes qu'on peut en avoir. Pour créer et utiliser efficacement le savoir dans le domaine de l'éducation, il s'agit de pouvoir incorporer des savoirs provenant de sources très diverses. Cela suppose aussi qu'il existe en place dès le départ des systèmes efficaces pour créer et préserver un savoir solide, et veiller à le rendre accessible et à le disséminer à tout un éventail de décideurs et de praticiens qui sont souvent non spécialisés. Étant donné l'accent porté sur l'innovation, la gouvernance et la réforme, cette séance se concentre plus particulièrement sur la nécessité de créer du savoir, de le communiquer et de l'utiliser de manière propice à l'innovation, à l'appui de systèmes de prise de décisions et de changement de politique.

Questions possibles de discussion :

- *En quoi le savoir s'inscrit-il au cœur des systèmes de gouvernance et de réforme ? Quels types de savoirs ?*
- *Dans quelle mesure les systèmes actuels conviennent-ils pour produire un savoir pédagogique ? De quelles manières faudrait-il les améliorer ?*

- *Comment est-il possible de propager les résultats de la recherche et les connaissances de praticiens en vue d'étayer le travail de tous ceux qui sont concernés par l'éducation ?*
- *Que convient-il de qualifier de « savoir » pour les praticiens et de « preuves » pour les décisions de politique et de leadership ? Les nouveaux systèmes du savoir sont-ils en train de redessiner les frontières du savoir légitime ?*
- *Comment les autres secteurs de politique s'y prennent-ils pour créer, communiquer et utiliser le savoir de manières prometteuses pour l'éducation, et comment font-ils pour incorporer ce savoir à des processus d'innovation, de gouvernance et de réforme ?*

3.b Thèmes transversaux clés : Le défi de la complexité : Repenser les relations et les approches [CC7]

Président : Sigurjón Mýrdal

Présentateurs: Gábor Halasz et Dahle Suggett

Discutante: Christiane Arndt

Les systèmes éducatifs qui mettent en jeu des activités et des relations humaines structurées entre de très grands nombres de jeunes et d'adultes ont toujours été extrêmement complexes. Toutefois, les nouvelles dimensions qui interviennent aujourd'hui exacerbent cette complexité à des niveaux sans précédent. Le changement s'accélère. L'éducation est de moins en moins limitée dans le temps et dans l'espace (c'est-à-dire avec des cours et des programmes dispensés en tête à tête dans des endroits consacrés à cette fin), surtout en ayant recours aux technologies et aux multimédias. Les flux d'informations et les réseaux se forment sans égard des frontières géographiques qui définissaient traditionnellement les systèmes éducatifs. Toute une variété de partenaires se mettent à participer au système éducatif formel et à l'enseignement non formel en-dehors des établissements scolaires et des universités. Cette séance s'attache essentiellement à explorer les implications de la complexité quant aux approches à adopter en matière d'analyse et de changement pédagogiques. L'objectif est de déterminer si les modèles existants de gouvernance, de responsabilité et de réforme sont capables de refléter de manière plus adéquate la meilleure prise de conscience de cette complexité, et de quelle manière.

Questions possibles de discussion :

- *Quelles sont les formes de preuve qui se prêtent à des décisions éducatives dans un monde de complexité et de changements rapides, et d'ailleurs ces formes de preuve existent-elles ?*
- *Si des phénomènes éducatifs sont « émergents », comment faire pour réformer autour d'objectifs et de stratégies planifiés ?*
- *Comment définir les tâches et les responsabilités de gouvernance dans des dispositifs éducatifs complexes contraints d'innover ?*
- *Comment les secteurs de politique autres que l'éducation font-ils face à la complexité, et existe-t-il des approches de gouvernance et de réforme qui pourraient servir de leçons utiles à l'éducation ?*

16h15 – 16h45 Pause

16h45 – 18h00 [Plénière, CC4] :

4. L' Europe dans le contexte mondial : Exposé d'orientation générale

- **Lord Puttnam**, réalisateur primé par la suite devenu une figure marquante dans les secteurs de l'éducation, de l'environnement, et des industries culturelles et de communications. Il a assumé des rôles de premier plan dans les National Teaching Awards au Royaume-Uni, le General Teaching Council, UNICEF Royaume-Uni, et celui de chancelier de l'Open University.

JOUR 2: MARDI 4 NOVEMBRE 2014

09h30 – 11h00 [Séances parallèles, CC2 et CC7] :

3.c Thèmes transversaux clés : La révolution numérique ? Impact sur l'innovation, la réforme et la gouvernance du secteur éducatif [CC2]

Président : Gavin Dykes

Présentateurs : Alexa Joyce et Øystein Johannessen

Discutante : Mariana Patru

L'époque actuelle se distingue par des tendances majeures en termes de développement, d'utilisation et de diffusion des nouvelles technologies, dont les implications pour l'éducation sont de très grande envergure. Il s'agit là de facteurs qui transforment la nature de l'éducation à proprement parler, et certains iraient même jusqu'à dire qu'ils vont jusqu'à transformer la nature de l'apprentissage et du savoir humain. Tout l'enjeu consiste à déterminer comment s'y prendre pour que ces outils si puissants de partage d'informations et de communication puissent servir à créer des environnements pédagogiques puissants et à renforcer le professionnalisme. La prééminence des technologies fait intervenir de nouveaux venus en tant qu'acteurs et parties prenantes qui viennent modifier le paysage de la demande, de l'offre, de la gouvernance et de l'innovation dans le domaine de l'éducation. L'omniprésence et la portée des technologies sociales suscitent de profondes interrogations sur ce que les organisations éducatives devraient considérer comme relevant de leur domaine propre et de leur contribution à l'apprentissage et l'enseignement. La « révolution numérique » soulève de profondes questions quant à la nature de l'innovation, de la gouvernance et de la réforme dans l'éducation, qui vont bien au-delà de son impact sur la pédagogie ou le contenu. Cette séance a pour objectif de discuter de toutes ces implications et de toutes ces questions.

Questions possibles de discussion :

- *Comment les changements technologiques (les MOOC, les médias sociaux, les ressources éducatives libres, les plateformes et le contenu d'apprentissage numérisés. Dans quelle mesure profitons-nous du plein potentiel d'innovations comme celles-ci à différents niveaux du système éducatif) sont-ils en train de transformer le visage de l'éducation aujourd'hui ?*
- *Un changement d'équilibre au niveau de la prestation et de la participation à l'éducation entre privé et public est-il en train de se dessiner en cette ère du numérique ? Quels en sont les effets sur la nature de la prestation, de la gouvernance et de la réforme ?*
- *En quoi les nouvelles technologies sont-elles en train de transformer les méthodes de gouvernance et de participation (par ex. la responsabilité horizontale, les nouvelles parties prenantes, les médias sociaux, etc.) ?*
- *Quel est le rôle des systèmes informatiques dans l'éducation et ceux-ci devraient-ils remplir un rôle plus grand ?*

- *Parmi les approches adoptées par d'autres secteurs en matière d'e-gouvernement, quelles sont celles les plus susceptibles d'être utiles en matière d'éducation ?*

3.d Thèmes transversaux clés : Pédagogies du XXI^e siècle : Susciter le changement [CC7]

Président : Florian Sobanski

Présentatrices : Anne Sliwka et Zemira Mevarech

Discutant : John Bangs

Face au nombre croissant d'éducateurs, d'apprenants, de matériels et de sources de savoir, de cadres d'apprentissage et de modes de participation à l'apprentissage, la nature de la pédagogie devient de plus en plus complexe à déterminer, à concevoir et à influencer. L'innovation à proprement parler cherche souvent à changer la nature de l'enseignement et de l'apprentissage en exploitant les nouveaux moyens et les nouvelles méthodes qui se font jour. Alors que les éducateurs sont de plus en plus sollicités, la définition de la « profession d'enseignant » répond à des critères de plus en plus variés, à tel point qu'on peut se demander s'il est toujours possible de parler d'un seul et même métier. La science de l'enseignement et de l'apprentissage ne cesse de grandir, la base de preuves se consolidant continuellement dans le même temps. Il est pourtant fréquent que la pratique soit très en retard par rapport aux orientations suggérées par la recherche, et qu'inversement, beaucoup de pratiques innovantes prennent le pas sur des recherches réalisées de manière méticuleuse. Il est généralement admis que la définition des résultats se détermine essentiellement par l'interface enseignement/apprentissage, or cette interface reste en grande partie invisible à tous sauf aux participants immédiats, ce qui ne fait qu'exacerber l'enjeu de la gouvernance et de la réforme.

Questions possibles de discussion :

- *L'enseignement, l'apprentissage et la pédagogie du XXI^e siècle sont-ils suffisamment compris pour sous-tendre la gouvernance et la réforme ?*
- *Dans quelle mesure existe-t-il de la marge de manœuvre pour laisser libre cours à des formes innovantes d'apprentissage, d'enseignement et de pédagogie ? En quoi l'éducation appuie-t-elle ces approches et les élargit-elle ?*
- *Devant l'influence majeure que les relations pédagogiques au niveau micro exercent sur les résultats d'apprentissage, comment faire pour les améliorer par la gouvernance et la réforme de la politique sans sombrer dans un micro-management qui n'aurait pas lieu d'être ?*
- *Qu'entend-on par professionnalisme des enseignants dans les systèmes éducatifs contemporains qui impliquent de nombreuses formes d'enseignement, d'apprentissage et d'éducateurs au-delà du cadre scolaire formel, et comment celui-ci se forme-t-il ?*

11h00 – 11h30 Pause

11h30 – 12h45 [Plénière, CC4] :

3.e Thèmes transversaux clés : Rassembler les axes communs

Modérateur : Anthony Mackay

- Exposé des points clés issus des débats lors des différentes séances.
- Discussion et débat

12h45 – 14h30 Déjeuner

14h30 – 16h00 [Séances parallèles, CC2 et CC7] :

5. Innovation, gouvernance et réforme : Contributions des projets du CERI

Les séances de l'après-midi donneront lieu à des discussions plus approfondies sur les cadres, les conclusions et les analyses prospectives dégagés par les projets du CERI alors qu'ils jettent de la lumière sur l'innovation, la gouvernance et la réforme.

- **5.a Stratégie pour l'innovation dans l'enseignement et la formation (IS) – Diriger un écosystème d'innovation [CC2]**

En s'appuyant sur des exemples de pays, cette séance discutera des possibilités et des difficultés d'encourager des pratiques novatrices dans le secteur de l'éducation. La séance étudiera la manière dont il est possible de mettre à bon escient des leviers d'innovation dans l'éducation ainsi que leurs interactions. Elle discutera des moyens de produire et de valider des modèles innovants, de partager et d'utiliser les connaissances issues d'innovations, et de généraliser à plus large échelle les modèles réussis.

- **5.b Une pédagogie innovante pour un enseignement efficace (ITEL) – Évolution de la classe, évolution des connaissances des enseignants [CC7]**

La profession d'enseignant est constamment en train de changer et d'être redéfinie, nécessitant ainsi une base de connaissances en constante mutation : Les classes sont plus variées et dorénavant les marchés du travail exigent des diplômés qu'ils possèdent des compétences et des aptitudes du XXI^e siècle. Mais quelles sont les implications de ces demandes changeantes sur la profession d'enseignant ? La profession devrait-elle assumer un rôle de leadership à orienter l'innovation et la réforme pédagogiques ? Et que cela signifie-t-il pour le savoir qui sous-tend cette profession généralement caractérisée par son absence de base de connaissances intégrée ? La profession devrait-elle être un acteur clé dans la prise en charge et la gouvernance de sa base de connaissances ? Cette séance sera consacrée à discuter de ces questions et d'autres enjeux qui sont pertinents pour l'avenir de la profession d'enseignant.

16h00 – 16h30 Pause

16h30 – 18h00 [Séances parallèles, CC2 et CC7] :

- **5.c Environnements pédagogiques novateurs (ILE)** – Développer et préserver des environnements pédagogiques novateurs (ILE) [CC2]

Cette séance fera une présentation du travail des « Laboratoires du changement de l'apprentissage », qui ont participé activement au volet du projet sur « La mise en œuvre et le changement ». Ils forment un réseau de pairs de cinq systèmes qui appliquent les cadres d'ILE dans leurs propres stratégies de changement. Il s'agit des cinq systèmes suivants : Belgique (système français) ; Canada (Colombie-Britannique) ; Nouvelle-Zélande ; Pérou (Réseau des établissements Innova) ; Afrique du Sud (KwaZulu Natal). La séance comprendra une présentation d'ILE, des représentants des cinq systèmes et des discussions élargies. L'accent portera surtout sur la mise en œuvre de stratégies d'innovation : la gestion et les négociations des politiques de mise en œuvre, la prise en compte des tensions et des difficultés de mise en œuvre, l'application simultanée de stratégies de changement et l'étude d'approches émergentes.

- **5.d Gestion des systèmes éducatifs complexes (GCES)** – *Les enjeux modernes de gouvernance* [CC7]

Le succès de la gouvernance dans l'éducation tient à trouver le juste équilibre entre le développement des capacités, la responsabilité, la participation des parties prenantes et les systèmes de connaissances nécessaires. Cette séance abordera les questions clés en matière de gouvernance éducative moderne : Quels sont les instruments de politique qui restent fonctionnels dans la réalité complexe de la gouvernance de l'éducation, caractérisée par ses traits de fluidité, de décentralisation et de fragmentation ? Lorsque le pouvoir est réparti entre plusieurs niveaux, quelles sont les difficultés d'une gouvernance à niveaux multiples (par ex. en termes de coordination, de conflit, de confiance) ? Les gouvernements locaux ont-ils la capacité de gouverner, et comment les parties prenantes leur demandent-elles des comptes ?

À titre de référence: Document de référence de la conférence et Brochures de description des projets

MERCREDI 5 NOVEMBRE 2014

09h30 – 10h15 [Plénière, CC4] :

6. Façonner l'avenir de l'éducation

- **6.a Tendances majeures**

Présentatrice : Tracey Burns

Quelle est la signification pour l'éducation de la diversité accrue de nos sociétés ? Quel rôle les nouvelles technologies jouent-elles dans nos vies, et comment nos écoles peuvent-elles les utiliser à meilleur escient ? Quel impact l'augmentation de la part de la richesse nationale consacrée à la recherche et au développement exerce-t-elle sur les établissements d'enseignement supérieur ?

Cette séance s'intéressera à quelques-unes des tendances majeures qui concernent l'avenir de l'éducation et qui posent des défis aussi bien aux décideurs qu'aux prestataires d'enseignement. Malgré la robustesse des tendances, les questions soulevées pour l'éducation sont destinées à être indicatives et suggestives. Nous vous invitons à réfléchir et à discuter de la pertinence de chacune de ces tendances en fonction de votre contexte national ou régional.

À titre de référence: Trends Shaping Education, 2013. Spotlights, No. 1-5.

10h15 – 11h45 [Séances parallèles, CC2 et CC7] :

- **6.b Rôle des « big data » [CC2]**

Président : Stéphane Vincent-Lancrin

Présentateurs : Christian Reimsbach-Kounatze et Mart Laidmets

L'augmentation de la puissance de calculs et des données collectées et partagées est en train de révolutionner beaucoup d'aspects de notre vie, de notre manière de voyager à celle d'acheter des biens et des services – sans parler des nouvelles manières de cibler les clients qu'elle offre aux entreprises. L'éducation formelle a toujours été une activité riche en données, avec beaucoup de données collectées par les enseignants et les écoles sur les résultats de l'apprentissage des élèves, leur présence, leur inscription à des formations, etc. De plus en plus d'activités pédagogiques ont lieu en ligne, réalisées par des personnes pour qui de nombreuses

autres informations sont disponibles, ce qui permet de générer encore plus de données et d'information sur l'apprentissage.

Cette session examinera les opportunités et défis du « big data » pour le secteur éducatif, et en particulier comment ce phénomène transforme les pratiques de pédagogie et de gouvernance, et stimule l'innovation dans le secteur. La discussion commencera par un survol du rôle du « big data » dans d'autres secteurs et par une présentation de différentes manières de changer les pratiques éducatives grâce à l'établissement et l'utilisation de systèmes d'information longitudinaux.

- **6.c Systèmes futurs d'apprentissage [CC7]**

Président : Anthony Mackay

Présentateurs : Michael Stevenson, Valerie Hannon et Riel Miller

Alors que l'apprentissage se déroule de plus en plus en-dehors d'établissements éducatifs formels, alors que les communautés de mise en réseau et d'apprentissage horizontaux se répandent de plus en plus, et alors que l'éducation s'inscrit de moins en moins dans des frontières géopolitiques claires et bien définies, la définition de ce qui constitue des « systèmes » gagne autant en à-propos qu'en complexité. Plutôt que de supposer la stabilité des structures et des relations qui existent, la rapidité des changements souligne combien il est nécessaire d'anticiper sur l'avenir. Cette séance étudiera les systèmes d'apprentissage et les approches futures depuis toute une variété de perspectives différentes.

11h45 – 12h15 Pause

12h15 – 13h00 [Plénière, CC4] :

7. Messages essentiels et conclusions

Président : Masayuki Inoue

Modérateur : Tony Mackay

Présentateurs : Lucie Cerna, David Istance et Dirk Van Damme

- La conférence rassemblera les grands messages qui se seront dégagés des présentations et des discussions au cours des séances précédentes. Elle cherchera à déterminer de quelle manière ceux-ci sont susceptibles de se refléter dans des développements au sein de systèmes et mondialement, et leurs implications pour le travail de l'OCDE.

Clôture de la conférence