



Understanding the Social Outcomes of Learning

Summary in Spanish

Entender los resultados sociales del aprendizaje

Resumen en español

La educación afecta la vida de la gente en formas que trascienden lo que puede ser medido por los ingresos del mercado laboral y por el crecimiento económico. Importantes como son, estos resultados sociales del aprendizaje (SOL, por sus siglas en inglés), como los efectos de la educación en la salud, en la actualidad no son bien interpretados ni medidos de manera sistemática. Este informe "sintético" es una primera tentativa para reunir algunos avances prometedores en esta área. (Véase el Capítulo 1 para una explicación completa de las fuentes del informe.) Es parte de un proceso que se propone crear herramientas pertinentes en materia de políticas y análisis sobre los vínculos entre aprendizaje y bienestar.

Antecedentes y motivos

Nuestra comprensión actual de esos vínculos se apoya en una base de conocimientos relativamente poco sólida. Si la inversión educativa ha de reflejar la supuesta importancia de esas conexiones, en primer lugar debemos desarrollar modelos coherentes para interpretarlos. Esos modelos deben proponerse habilitar a los gobiernos y a la gente para que empiecen a contestar las siguientes preguntas:

- *Rendición de cuentas:* ¿Qué es lo que efectivamente aprende la gente como fruto de lo que invierten las sociedades en educación y en capacitación? ¿Y qué sigue luego, no sólo en cuanto a los ingresos de las personas y al crecimiento económico sino en el contexto más amplio del bienestar social e individual?
- *Competencia por el gasto público:* ¿qué pruebas apoyan las razones para financiar la educación en medio de exigencias sobre el erario que compiten entre sí? Por ejemplo, el envejecimiento

de las sociedades podría considerar que se reduzcan los recursos para la educación en favor de los ancianos, aun cuando el aprendizaje pueda ser importante para ayudar a que las personas se mantengan sanas en la vejez.

- *Reconocer valores:* ¿Cuál es el papel de la educación para inculcar valores relacionados con el bienestar y la cohesión social, así como el del empleo? ¿Qué tan lejana está la meta de una ciudadanía activa reconocida e implementada en la práctica educativa?
- *Conexiones intersectoriales:* ¿Cómo podemos promover una expresión y opinión integradas en todos los límites sectoriales para aprovechar los beneficios al máximo? Por ejemplo, la educación promueve la salud; pero lo contrario también es cierto. ¿Cómo podría funcionar un mayor diálogo entre esos sectores para consolidar los beneficios de esas interacciones?

Se escogieron dos amplios campos para desarrollar el objetivo principal de la primera fase del trabajo de SOL: *salud y participación cívica y social* (CSE, por sus siglas en inglés). Son áreas de gran preocupación actual en materia de políticas que plantean una mezcla de temas económicos y sociales. Ofrecen tanto panoramas generales de todo el campo en conjunto como investigación específica de aspectos particulares.

Crear un esquema

El aprendizaje no sólo se da en la escuela, es “integral” (es decir, ocurre en múltiples contextos como el trabajo, la casa y en nuestra vida social) y “vitalicio” (desde la cuna a la tumba). Estos diferentes tipos de aprendizaje se afectan entre sí en una amplísima variedad de formas. Su influencia desde el punto de vista de resultados del aprendizaje es igualmente compleja; ya sea en los campos social y económico, en lo individual y lo colectivo, en lo monetario y lo no monetario.

Para complicar más el cuadro nuestra base de conocimientos tiene lagunas importantes en varios temas, entre ellos los siguientes:

- Los efectos *acumulativos* e *interactivos* del aprendizaje integral y vitalicio.
- Los posibles efectos del aprendizaje *informal*, de las *intervenciones posteriores* en la edad adulta o hasta de los diferentes tipos de educación formal.
- Y los efectos de *distintos planes de estudio* (general, académico, vocacional) y las consecuencias de aprender en distintas *edades* y *etapas*.

Entender estas relaciones es útil para crear un esquema con el fin de desarrollar modelos y análisis que serán aplicables en una serie de contextos. Además de recalcar la importancia de abordar temas en forma de *múltiples niveles*, este texto analiza brevemente tres elementos esenciales para ese esquema.

1. *El conjunto de modelos ARC*: un mecanismo triple que incluye los efectos *absolutos*, *relativos* y *acumulativos* de la educación (ARC, por sus siglas en inglés).

El *modelo absoluto* expresa que la educación tiene un efecto indirecto sobre el sujeto. Este modelo implica que es mejor que haya más educación y que una expansión general de la educación puede producir un aumento total en el resultado especial al cual se aplica. El efecto neto de esa expansión es *suma-positiva*; en otras palabras, al menos algunos grupos mejoran mientras ninguno sale perdiendo. Sin embargo, la educación también puede tener efectos negativos intrínsecos a nivel individual, por ejemplo, al dañar la confianza en sí mismo.

El *modelo relativo* establece que la educación influye al cambiar la ubicación del sujeto en la jerarquía de las relaciones sociales. También se le llama modelo posicional o de selección. La educación genera beneficios para algunos pero al hacerlo coloca a otros en una situación peor. El modelo indica que una expansión de la educación no necesariamente produce un aumento total de los beneficios netos; pero es *suma-cero*, hay ganadores y perdedores.

La principal premisa del *modelo acumulativo* es que el grupo de gente que rodea al sujeto importa. El nivel promedio de la educación de sus compañeros o de los grupos de su entorno (incluidos cónyuge / socios) determina cómo le va al sujeto. Ciertos resultados asociados con la educación sólo tienen probabilidades de materializarse entre grupos con niveles similares de preparación académica, y la frecuencia de los resultados aumenta con el nivel promedio. Este modelo es el más difícil de aplicar empíricamente pero como fundamento para argumentos que sustentan la educación como un bien público es potencialmente importante.

1. El enfoque del *Yo en Contexto*: la educación puede importar para resultados sociales mediante sus efectos en el yo, específicamente las aptitudes de los sujetos y su acción; su capacidad para tomar decisiones en la vida y ser consecuentes con ellas. El enfoque permite descripciones más minuciosas de cómo la educación puede afectar a la gente en las interacciones sociales cotidianas, ya sea en la familia, el trabajo, la comunidad o en contextos sociales más amplios. La educación también influye en las elecciones de contextos que la gente llega a habitar o en sus oportunidades para elegir entre contextos.
2. El tercer elemento del esquema es la *dimensión cualitativa de las experiencias del aprendizaje*. Una dependencia exagerada en las medidas de participación educativa que se basan en volumen y conocimientos descuidan cómo los efectos de la educación dependen de la naturaleza y de la calidad de los servicios de aprendizaje, tanto como del número de horas o de años pasados en la escuela. Superar esas limitaciones exige tomar en cuenta los *contextos educativos* (el nivel y el tipo de educación); el *contenido educativo* (el plan de estudios y la pedagogía), y el *carácter distintivo* de los entornos educativos. El asunto primordial de este análisis es la instrucción obligatoria. Debe trabajarse más para ampliar estas consideraciones a otros tipos y niveles de educación.

Este informe usa estos conceptos teóricos para estudiar dos aspectos de los resultados sociales del aprendizaje: la *salud* y la *participación cívica y social*. En la participación cívica y social (CSE), se revisó cierto análisis de datos originales que aplicó el conjunto de modelos ARC a la Encuesta Social Europea y al Estudio Europeo de Valores. En salud, el modelo del yo en contexto se usó como un esquema conceptual para estructurar un resumen detallado de las pruebas del efecto causal de la educación en la salud. Hay posibilidades de hacer una aplicación más exhaustiva del esquema a la salud y a la CSE pero también a otros campos diversos como delincuencia, conducta antisocial y pobreza.

Salud

Los beneficios del aprendizaje en la salud son posiblemente extremadamente vastos. Con los costos de la prestación de servicios de atención de la salud listos para aumentar considerablemente por razones demográficas y tecnológicas; en lo fundamental, el envejecimiento de casi todas las poblaciones de la OCDE y el desarrollo de nuevas formas de tratamiento. Aquí hay un aspecto obvio de *contención de costos*. Los gobiernos necesitan entender mejor los posibles ahorros generados por las intervenciones normativas que se relacionan con las inversiones en aprendizaje, no sólo para niños en edad escolar sino también para adultos.

En segundo lugar, existe el aspecto más positivo de la *mejora del bienestar y de la calidad de vida*. Además de prevenir las enfermedades o de permitir su tratamiento más eficaz, la educación puede hacer posible que la gente lleve vidas absolutamente más sanas. Este aspecto es más difícil de cuantificar, pero posiblemente incluso sea más importante.

Sin embargo, pese a las crecientes pruebas de un vínculo causal entre la educación y la salud, no está del todo claro qué tan grande o constante es ese efecto o cómo puede aprovecharse. El informe analiza algunas otras posibilidades. En resumen, la educación definitivamente puede contribuir a que la gente lleve una vida sana al hacer elecciones más saludables en su estilo de vida; y puede ayudar a controlar la mala salud al permitir que la gente enfrente mejor su enfermedad y evite que haya más mala salud. Existen tres conjuntos de efectos muy importantes:

- Efectos *indirectos* de la educación en la salud, como los que son vía ingresos.
- Efectos *directos*, como los cambios en las capacidades y en las habilidades individuales, cambios en las actitudes para correr riesgos, así como cambios en la eficacia personal y la autoestima.
- Efectos *intergeneracionales* de padres concientizados sobre la salud de sus hijos.

Más años de escolaridad están considerablemente más relacionados con una mejor salud, bienestar y conductas sanas. En algunos casos, las pruebas son sólidas e indican causalidad.

Participación cívica y social (CSE)

Por regla general, la educación está definitivamente relacionada con la participación cívica y social; pero mientras los niveles educativos han ido mejorando, muchos países comparten su preocupación por los niveles decrecientes de participación de votantes y por el estado de la participación cívica en general. Los responsables de formular las políticas tienen una participación directa en el diseño y en la supervisión de los sistemas educativos, así que es ilógico considerar a las escuelas como un medio para aumentar la participación cívica y social de los jóvenes.

Las experiencias de aprendizaje pueden fomentar la participación cívica y social en varias formas:

- Al configurar lo que la gente sabe, los contenidos educativos proporcionan conocimiento y experiencia que facilita la CSE.
- Al desarrollar aptitudes que ayuden a la gente a aplicar, contribuir y desarrollar sus conocimientos en la participación cívica y social.
- Al cultivar valores, actitudes, creencias y motivaciones que favorezcan la participación cívica y social.
- Al aumentar la condición social, eso aplica a formas de CSE que son impulsadas por la posición relativa de los sujetos en una jerarquía social.

Sin embargo, sería erróneo suponer que más años de estudios automáticamente significan niveles más altos de CSE. Las conexiones son más complejas que eso, como puede verse cuando aplicamos el conjunto de modelos ARC. Por ejemplo, las formas más competitivas de participación política como la pertenencia a un partido político son las que mejor le van al modelo relativo; mientras que las formas menos competitivas, como marchar en manifestaciones, son las que se ajustan mejor al modelo absoluto.

Otro hallazgo importante es que ofrecer simplemente más educación o más estudios de ciudadanía es una respuesta limitada y parcial. Es más prometedor abordar la calidad de las experiencias de aprendizaje y los enfoques para aprender tanto dentro como fuera de los entornos escolares formales. El plan de estudios, el carácter distintivo de la escuela y la pedagogía son variables decisivas que configuran la participación cívica y social. Parece que ciertas formas de aprendizaje funcionan mejor que otras para fomentar la CSE; los entornos de aprendizaje que hacen hincapié en la responsabilidad, el diálogo abierto, el respeto y la aplicación de la teoría y las ideas en el trabajo práctico y concebido para grupos parecen funcionar mejor que simplemente la “educación cívica” sola.

Valorar los resultados

Dar un valor cuantitativo y luego uno financiero a los resultados sociales es un asunto delicado. Generalmente es más adecuado para la salud que para la participación cívica y social; pero en cualquier caso las cifras estimadas deben tratarse con sensibilidad y cautela. Existen algunos ejemplos de análisis rigurosos. Al usar QALYS (calidad de los años de vida) un estudio danés indica que un año más de educación mejora el estado de salud de los hombres en 0.6%, y de las mujeres en 0.3%. Un ejemplo más específico es un análisis de simulación del Reino Unido que concluyó que aumentar el nivel de las

mujeres adultas sin preparación a un nivel de preparación básica reduciría el riesgo de depresión a la edad de 42 años de 26% a 22%, ahorrando una cifra estimada de 200 millones de libras esterlinas anuales.

Conclusiones y temario

Existen varias áreas propuestas para actuar conforme el proyecto SOL avance a la siguiente etapa:

- *Un análisis de los objetivos públicos de la educación:* examinar en qué grado se enuncian los objetivos —por ejemplo, mejorar la salud o fomentar la participación cívica— como metas explícitas de la educación; y, si es así, los criterios y medidas que se usan para verificar el avance.
- *Afianzar la base de conocimientos:* SOL es un área con una base poco sólida en cuanto a teoría y pruebas. Las áreas esenciales para desarrollo son las ideas conceptuales para analizar los resultados sociales, los indicadores de dirección y otras medidas, así como la aplicación de análisis costo-beneficio.
- *Enriquecer el análisis de datos:* podría hacerse más trabajo con los conjuntos de datos existentes. La elaboración y aplicación más a fondo de datos longitudinales, diseños biográficos y estudios minuciosos de los procesos de aprendizaje son prioridades máximas.
- *Examinar las implicaciones para la pedagogía, la evaluación y los sistemas de calificación:* el aprendizaje adulto e informal desempeña un papel importante en los resultados sociales, pero en muchos casos no son reconocidos. El trabajo del proyecto SOL hace un llamado para que se desarrolle más la interpretación de cómo se reconocen y valoran los logros del aprendizaje de diferentes tipos.
- *Ampliar el alcance de los parámetros del alfabetismo:* expandir la esfera de acción de las medidas para el rendimiento escolar con el fin de que se tomen en cuenta aspectos como la salud y los conocimientos básicos en civismo.
- *Fomentar el diálogo intersectorial:* siempre es deseable cruzar límites sectoriales pero eso rara vez sucede. Usar los resultados del proyecto SOL para fomentar el diálogo a través de esos límites podría ser un primer paso útil.

© OCDE 2006

Este resumen no es una traducción oficial de la OCDE.

Se autoriza la reproducción de este resumen siempre y cuando se mencionen el título de la publicación original y los derechos de la OCDE.

Los resúmenes multilingües son traducciones de extractos de publicaciones de la OCDE editados originalmente en inglés y en francés.

[Pueden obtenerse en forma gratuita en la OECD Online Bookshop www.oecd.org/bookshop/](http://www.oecd.org/bookshop/)

Si desea más información, comuníquese con la Unidad de Derechos y Traducciones, Dirección de Asuntos Públicos y Comunicación de la OCDE en: rights@oecd.org o por fax: +33 (0)1 45 24 99 30

Unidad de Derechos y Traducciones de la OCDE (PAC)
2 rue André-Pascal, 75116
París, Francia

[Visite nuestro sitio www.oecd.org/rights/](http://www.oecd.org/rights/)

