

Formative Assessment: Improving Learning in Secondary Classrooms

Summary in Spanish

Evaluación formativa: mejora del aprendizaje en las aulas de secundaria

Resumen en español

La evaluación es una parte integral del proceso educativo. Las evaluaciones más evidentes son sumativas, es decir, van midiendo mediante controles y exámenes lo que los alumnos han aprendido, imputando a los centros la responsabilidad del rendimiento de sus alumnos. Pero también pueden ser "formativas". La evaluación formativa consiste en evaluar el progreso y los conocimientos del alumno de forma frecuente e interactiva. De esta manera los maestros pueden ajustar sus programas para satisfacer mejor sus necesidades educativas.

La evaluación formativa se distingue de la sumativa en que la información que se recoge en el proceso formativo se usa para ir modelando las mejoras en lugar de limitarse a resumir los logros. Los principios de la evaluación formativa se pueden aplicar tanto en el ámbito del centro como en el político, determinando las áreas que hay que mejorar y apoyando la cultura constructiva de evaluación en los sistemas de enseñanza. Los estudios muestran que la evaluación formativa es una de las estrategias más efectivas para aumentar el rendimiento escolar. También es importante para lograr una mayor regularidad de resultados escolares y para que los alumnos "aprendan a aprender". Pero la evaluación formativa no se practica de forma sistemática, especialmente en enseñanza secundaria básica – el centro de este estudio –, donde las barreras a la innovación y al cambio son a menudo más difíciles de superar. Ejemplos de estas barreras son las tensiones entre realizar evaluaciones formativas o realizar pruebas sumativas que reflejan en alto grado la responsabilidad del centro (los profesores tienden a enseñar para el examen), y la falta de coordinación entre el sistema de enseñanza, los centros y las aulas en evaluaciones y controles.

Este estudio analiza la práctica de la evaluación formativa en las aulas y en los centros de ocho sistemas de enseñanza: Australia (Queensland), Canadá, Dinamarca, Inglaterra, Finlandia, Italia, Nueva Zelanda y Escocia. Se centra más de lo que resulta habitual en los estudios de la OCDE en la práctica en las aulas. El estudio presenta el concepto de evaluación formativa tal como se practica en estos países y analiza cómo se pueden desarrollar las políticas que la respaldan. Sugiere además maneras de apoyar mejor la generalización de este tipo de evaluación.

El estudio se compone de tres partes principales:

- **La parte I** analiza los resultados de casos prácticos y la investigación internacional sobre evaluación formativa. Los resultados más importantes aparecen destacados en los subtítulos siguientes.
- **La parte II** presenta datos de los casos prácticos agrupados por país. Los centros se eligieron porque podían ser ejemplos útiles de la alta efectividad obtenida de la evaluación formativa, resultando una clara muestra de lo que es posible. Aunque hay elementos comunes a todos los casos, también hay enfoques diferentes de enseñanza y aprendizaje. Existe, por ejemplo, un programa cooperativo de aprendizaje en Escocia; un centro que usa las tecnologías de la información y de las comunicaciones para remodelar la enseñanza y el aprendizaje en Quebec; un programa para satisfacer las necesidades culturales y de enseñanza de los alumnos maorís de Nueva Zelanda; y enfoques para fomentar la democracia en los centros daneses. Cada caso empieza con un resumen del contexto político en el que trabajan los centros, describe la enseñanza y la evaluación en las aulas y examina las formas en que los líderes de cada centro guiaron el proceso de cambio.
- **La parte III** analiza literatura inglesa, francesa y alemana, describiendo el contexto en que se ha investigado la evaluación formativa en sus respectivas tradiciones. El análisis de la literatura inglesa, realizado por Paul Black y Dylan Wiliam, resume los resultados de su influyente análisis de 1998 y su experiencia posterior con un programa piloto consistente en la puesta en práctica de dichos resultados por parte del personal docente. Observan que, a pesar de que se sabe mucho sobre los tipos de aulas que fomentan el aprendizaje efectivo, falta información sobre cómo generalizarlo.
El análisis de la literatura de lengua francesa realizado por Linda Allal y Lucie Mottier-Lopez se centra especialmente en el concepto de “regulación” (cómo los docentes orquestan el aprendizaje para y con los alumnos). Resaltan que no sólo es importante informar a los alumnos, sino que también lo es adaptar la instrucción para satisfacer sus necesidades y proporcionarles la capacidad y las herramientas para que se evalúen ellos mismos.
El análisis de Olaf Köller explora la literatura alemana de psicología educativa, centrándose principalmente en cómo reaccionan los alumnos ante varias formas de información, un elemento clave de la evaluación formativa. Los resultados apuntan a que tiene más efecto la información basada en el progreso individual para conseguir objetivos que la comparación con otros alumnos.

Presentación del concepto de evaluación formativa

El capítulo 1 define el concepto de evaluación formativa y presenta pruebas de su efectividad para mejorar el rendimiento de los alumnos, aumentar la regularidad de los resultados y mejorar la capacidad de aprender. El capítulo sugiere que los principios de la evaluación formativa se pueden aplicar para determinar áreas de mejora y para fomentar culturas efectivas y constructivas de evaluación desde una sola clase a todo un sistema de enseñanza. Concluye con un resumen del alcance y la metodología del estudio.

Análisis de los enfoques políticos

El capítulo 2 presenta las políticas que han desarrollado los países objeto de estudio para ampliar la práctica de la evaluación formativa. La transformación de los planteamientos de enseñanza y evaluación en los sistemas educativos requiere una fuerte dirección política, una inversión seria en formación, en desarrollo profesional y en programas innovadores, así como políticas de incentivos adecuadas. El capítulo enmarca el análisis de los planteamientos políticos. Existen leyes que fomentan y apoyan la práctica de la evaluación formativa y la establecen como prioritaria. Algunas políticas tratan de incentivar el uso de datos sumativos para propósitos formativos. En los programas nacionales y en otros ámbitos se han incorporado directrices sobre la enseñanza efectiva y la evaluación formativa. Existen herramientas y modelos que apoyan la evaluación formativa efectiva. Se han producido importantes inversiones en iniciativas especiales y programas innovadores que incorporan planteamientos de evaluación formativa. También se ha invertido en el desarrollo profesional del personal docente para la evaluación formativa. Todos los sistemas de enseñanza necesitarán reforzar la coordinación de políticas e invertir más si desean promover cambios reales en la enseñanza y en la evaluación.

Elementos de la evaluación formativa

El capítulo 3 examina los elementos de la evaluación formativa, tal como se observa en el análisis de casos prácticos y en la literatura internacional, y destaca los siguientes seis elementos de práctica general en las aulas:

- Establecimiento de culturas que incentivan la interacción y el uso de herramientas de evaluación.
- Establecimiento de objetivos de aprendizaje y seguimiento del progreso de cada alumno.
- Uso de diversos métodos de instrucción para satisfacer las diferentes necesidades de los alumnos.
- Uso de distintos planteamientos para evaluar el grado de comprensión de los alumnos.
- Información sobre el rendimiento de los alumnos y adaptación de la instrucción para satisfacer las necesidades.
- Implicación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

El personal docente de los centros de los ocho países objeto de estudio incorpora estos seis elementos de evaluación formativa en la práctica habitual, usándolos como un marco para la enseñanza y el aprendizaje. Muchos de ellos dicen haber cambiado sustancialmente su trabajo – en su relación con los alumnos, en la forma en que organizan las situaciones de aprendizaje y guían a los alumnos hacia los objetivos, e incluso la forma de pensar sobre el éxito de los alumnos. La investigación destaca asimismo la importancia de *cómo* aplica el personal docente cada uno de los elementos para que se vea luego reflejado en el rendimiento escolar.

Análisis de la evaluación formativa en la práctica

El capítulo 4 describe gráficamente cada uno de los elementos de evaluación formativa en la práctica. Los ejemplos, extraídos de diferentes contextos, ayudan a concretar el debate de la evaluación formativa para entender los cambios que entrañan los planteamientos formativos. El capítulo describe planteamientos concretos y técnicas que ha usado el personal docente para fomentar la interacción en las aulas, medir los niveles de comprensión de los alumnos y desarrollar su capacidad para autoevaluarse y compararse con sus iguales. La evaluación formativa requiere mucho trabajo y el cambio de la visión que tienen los profesores de sus propias funciones y de las de sus alumnos.

Estudio de los beneficios y los obstáculos en los centros y en las aulas

El capítulo 5 aborda el escepticismo de los educadores sobre la capacidad del personal docente y de los centros en general para realizar los cambios logísticos que requiere la evaluación formativa. El capítulo recurre al material de los casos prácticos para mostrar cómo el personal docente, tras experimentar diversas técnicas, encontró con sencillez soluciones ingeniosas a problemas como el gran tamaño de las aulas y los amplios requisitos curriculares. A medida que adquirían experiencia empezaron a usar también métodos de evaluación formativa con alumnos que consideraban más difíciles. Se examina además la función primordial que tienen los líderes del centro en la iniciación, la profundización y el apoyo al cambio.

Cómo salvar las dificultades políticas

El capítulo 6 examina las implicaciones políticas de los resultados del estudio y determina las formas en que la política puede facilitar y fomentar la generalización de la evaluación formativa. Los cambios en la enseñanza y en la evaluación de todo un sistema requieren un fuerte liderazgo político. Lo cual quiere decir que políticos y funcionarios tienen que enviar mensajes coherentes sobre la importancia de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, sobre la adaptación de la enseñanza a las necesidades de los alumnos, y sobre el fomento de la capacidad del alumno para aprender. Las políticas centradas en la enseñanza y el aprendizaje deberían reconocer la complejidad del tema, implicarse en el proceso de aprendizaje y determinar los indicadores y las medidas de resultados para

entender mejor el rendimiento del personal docente y de los alumnos. Los seis principios políticos comentados en el capítulo son:

- Mantener el foco de atención en la enseñanza y el aprendizaje.
- Coordinar los planteamientos de evaluación sumativa y formativa.
- Asegurarse de la vinculación y el uso de las evaluaciones en los distintos niveles: aula, centro y sistema, para perfilar las mejoras en cada uno de ellos.
- Invertir en formación y asistencia para la evaluación formativa.
- Fomentar la innovación.
- Construir puentes más fuertes entre la investigación, la política y la práctica.

© OCDE 2004

El presente resumen no es una traducción oficial de la OCDE.

Se autoriza la reproducción del presente resumen, siempre y cuando se mencionen la nota de copyright de la OCDE y el título de la publicación original arriba indicado

Los resúmenes multilingües son traducciones de extractos de publicaciones de la OCDE publicados originalmente en inglés y en francés.

Se pueden obtener en línea de forma gratuita en el OECD Online Bookshop www.oecd.org/bookshop/

Si desea más información, póngase en contacto con la unidad de Derechos y Traducción de la Dirección de Relaciones Públicas y Comunicaciones OECD.

rights@oecd.org

Fax: +33 (0)1 45 24 13 91

OECD Rights and Translation unit (PAC)
2 rue André-Pascal
75116 Paris
Francia

Visite nuestro sitio web www.oecd.org/rights/

