

## France: jobs and careers in science class

### *Bringing learning to life through integrating career learning into classroom teaching*

In France, the Ministry of Education requires that schools help students between the ages of 11 and 18 explore the world of work in order to decide on the pathways that suit them best. The aim is to help students gain a sense of ownership over their progression through education and training and then into work. To achieve this goal, schools commonly provide such activities as undertaking short internships at age 14-15, inviting people from different workplaces to come into school to meet with students and arranging enterprise competitions.

### *An innovative approach to broadening and deepening career thinking*

Teachers are also encouraged to help students discover careers linked to the subjects that they teach. At [College Simone Veil](#) in Montpellier, Nicolas Marco teaches Life and Earth Sciences. When introducing a new study topic, he requires students (aged 12-13) to research jobs linked to what they will be studying. For example, when introducing class work on water, he gives students a list of occupations that relate to the water industry. Students must choose one of the occupations and research it, answering a series of questions about the job:

- What does the job consist of? What types of tasks have to be performed in the profession?
- Work conditions: Is the occupation practiced outdoors or indoors? Is it a sedentary profession? What are the hours? Is it necessary to work on weekends? Do people in the profession work alone or in a team?
- What is the salary at the start and at the end of a career?
- What level of education and training does the job require?
- What are the main stages of training and qualifications needed to get into the profession?
- What opportunities are there for promotion?

In conclusion, students are asked to reflect on two questions:

- What skills do you think are necessary to practice the profession?
- Would you see yourself doing the job?

Students who are most enthusiastic about jobs related to the teaching topic are invited to present the results of their research to the whole class.

For Monsieur Marco, the exercise is designed to help students realise that the knowledge and skills that they develop in school will also serve them well later on as adults. The exercise gives meaning to teaching and helps students to become more engaged in learning. It also helps them to begin researching jobs, investigating the different types of websites that provide useful information. He sees students beginning to articulate potential career ambitions and draw connections between what they learn in the classroom and who they might become as a professional in adult life. In this way, he sees their academic ambition enhanced.

The school also regularly invites external volunteers to come into the school to take part in science workshops and a science club. Volunteers can include both people who work in connected fields and post-graduate students who are studying the discipline at a high level. Every year, students intern in science departments at local universities.

For more information about French approaches to career guidance, visit <https://www.education.gouv.fr/le-parcours-avenir-7598> (French website).

## France: emplois et carrières en classe de sciences

*Donner du sens aux apprentissages en intégrant la découverte des métiers à l'enseignement en classe*

En France, le ministère de l'Éducation exige que les établissements scolaires aident les élèves de 11 à 18 ans à explorer le monde du travail afin qu'ils puissent se décider sur les parcours qui leur conviennent le mieux. L'objectif est d'aider les étudiants à éprouver un sentiment d'appropriation sur leur progression à travers l'éducation et la formation, puis vers le travail. Pour atteindre cet objectif, les établissements proposent généralement des activités telles que des stages de courte durée pour les jeunes entre 14 et 15 ans et les personnes venant de différents milieux professionnels sont invitées à l'école pour rencontrer les étudiants et organiser des concours d'entreprise.

*Une approche innovante pour élargir et approfondir la réflexion sur la carrière*

Les enseignants sont également encouragés à aider les élèves à découvrir des carrières liées aux matières qu'ils enseignent. Au [Collège Simone Veil](#) de Montpellier, M. Nicolas Marco enseigne les Sciences de la Vie et de la Terre. Au moment de l'introduction d'un nouveau sujet d'étude, il demande aux étudiants (âgés de 12 à 13 ans) de conduire une recherche sur les emplois liés à ce qu'ils vont étudier en classe. Par exemple, lorsqu'il donne des travaux sur l'eau, il établit une liste de professions liées à l'industrie de l'eau. Les étudiants doivent choisir l'une des professions et la rechercher, en répondant à une série de questions sur l'emploi:

- En quoi consiste ce métier? Quels types de tâches est-on amené à réaliser dans ce métier ?
- Les conditions de travail. Le métier s'exerce en extérieur or en intérieur ? Est-ce un métier sédentaire? Quels sont les heures ? Est-ce qu'on a besoin de travailler pendant le week-end ? Est-ce qu'on travaille seul ou en équipe?
- Quel est le salaire en début et en fin de carrière?
- Quel niveau de formation exige ce métier?
- Quels sont les principaux parcours de formation et les qualifications requises afin d'entrer dans cette profession?
- Quelles sont les possibilités concernant la promotion de l'emploi?

En conclusion, les étudiants sont invités à réfléchir sur deux questions:

- Selon toi quelles sont les compétences nécessaires pour exercer ce métier?
- Est-ce que tu te verrais exercer ce métier ?

Les étudiants les plus enthousiasmés par les emplois liés au sujet d'enseignement sont invités à présenter les résultats de leurs recherches à toute la classe.

Pour Monsieur Marco, l'exercice est conçu pour aider les élèves à se rendre compte que les connaissances et les compétences qu'ils travaillent à l'école leur seront également utiles plus tard à l'âge adulte. L'exercice donne du sens à l'enseignement et aide les élèves à s'engager davantage dans l'apprentissage. Cela les aide également à commencer leurs recherches sur les emplois, à découvrir différents types de sites Web qui fournissent des informations utiles. Il voit que les étudiants commencent à articuler leurs ambitions de carrière potentielles et à établir des liens entre ce qu'ils apprennent en classe et ce qu'ils pourraient devenir en tant que professionnel dans la vie adulte. En se basant sur le résultat de cet exercice, il voit l'ambition scolaire des étudiants se renforcer.

L'établissement invite également régulièrement des volontaires externes participer à des ateliers scientifiques et à un club scientifique. Les bénévoles peuvent inclure à la fois des personnes qui travaillent dans des domaines connexes et des étudiants de troisième cycle qui étudient la discipline à un niveau élevé. Chaque année, les élèves effectuent un stage au sein de départements de sciences des universités locales.

Pour plus d'informations sur les approches françaises sur l'orientation professionnelle, rendez-vous sur <https://www.education.gouv.fr/le-parcours-avenir-7598> (site en français).