OCDE

PISA À LA LOUPE 35

éducation **données** éducation **chiffres** éducation **politiques** éducation **analyses** éducation **statistiques** éducation **données** éducation **chiffres** éducation **politiques**

Absentéisme des élèves : prévalence et conséquences

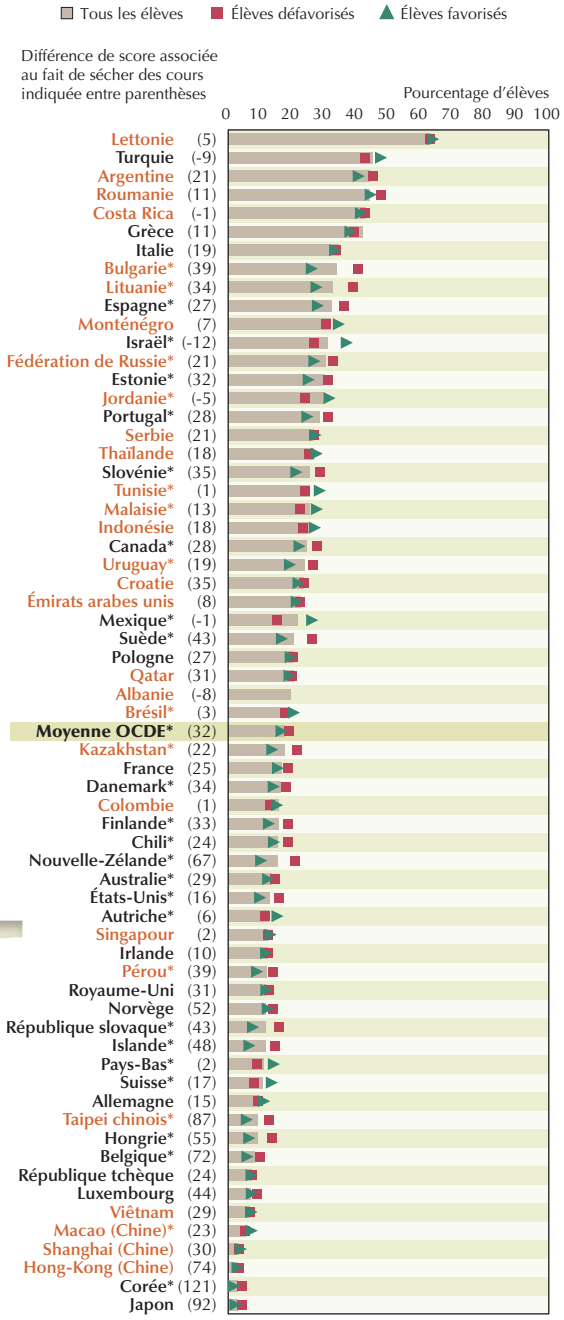
- Dans les pays de l'OCDE, durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, 18 % des élèves ont séché au moins un cours, et 15 % des élèves au moins une journée entière de classe.
- Dans les systèmes d'éducation très performants, rares sont les élèves qui sèchent des cours ou des journées entières de classe.
- Dans les pays de l'OCDE, les élèves qui sèchent des cours ou des journées entières de classe obtiennent un score en mathématiques inférieur de respectivement 32 et 52 points.
- L'absentéisme touche tous les élèves, qu'ils soient issus de milieux socio-économiques favorisés ou défavorisés.

Il faut que jeunesse se passe… et dans ce territoire indécis qui s'étend entre l'enfance et l'âge adulte, les règles seront enfreintes, inévitablement. Dans nombre de pays, l'absentéisme des élèves est l'une des manifestations de cette contestation de l'ordre établi. Dans d'autres pays, toutefois, les élèves de 15 ans font le choix de ne sécher ni cours ni journées de classe parce qu'ils comprennent l'importance de l'éducation, que leurs parents et leurs enseignants ont su nourrir leur engagement vis-à-vis de l'école, ou encore que leur système d'éducation ne tolère tout simplement pas l'absentéisme.

Lors de l'enquête PISA 2012, les élèves étaient invités à indiquer combien de fois ils avaient séché des cours ou des journées entières de classe sans autorisation durant les deux semaines précédant les épreuves PISA. Dans les pays de l'OCDE, 18 % des élèves avaient séché au moins un cours et 15 % des élèves au moins une journée entière de classe sans autorisation durant les deux semaines précédant les épreuves PISA. En Argentine, en Italie, en Jordanie et en Turquie, 40 % des élèves, voire davantage, avaient séché au moins une journée entière de classe, tandis qu'en Argentine, au Costa Rica, en Grèce, en Lettonie, en Roumanie et en Turquie, 40 % des élèves, voire davantage, avaient séché au moins un cours. En Argentine, en Grèce, en Lettonie, en Roumanie et en Turquie, 4 % des élèves, voire davantage, ont indiqué avoir séché au moins 5 cours durant les deux semaines précédant les épreuves PISA ; et en Argentine et en Turquie, plus de 7 % des élèves ont indiqué avoir séché au moins 5 journées entières de classe durant la même période. Dans la plupart des pays, la prévalence de l'absentéisme ne diffère que très peu entre les élèves favorisés et les élèves défavorisés. Ainsi, dans les pays de l'OCDE, 19 % des élèves défavorisés ont indiqué avoir séché des cours, contre 17 % des élèves favorisés ; et 18 % des élèves défavorisés ont indiqué avoir séché des journées entières de classe, contre 12 % des élèves favorisés.

Trop d'élèves sèchent les cours, et ce quel que soit leur milieu socio-économique

Pourcentage d'élèves qui ont séché au moins un cours durant les deux semaines précédant les épreuves PISA



Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves qui ont indiqué avoir séché des cours durant les deux semaines précédant les épreuves PISA.

Par élèves défavorisés, on entend ceux qui se situent dans le quartile inférieur de l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*, et par élèves favorisés, ceux qui se situent dans le quartile supérieur de cet indice.

Remarque : un astérisque à côté du nom d'un pays ou d'une économie indique que dans ce pays/cette économie, les différences socio-économiques sont statistiquement significatives.

Source : OCDE, Base données PISA 2012, tableau III.2.2a.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932963920

L'absentéisme est associé à une moins bonne performance des élèves en mathématiques…

Les élèves qui ont indiqué avoir séché un cours ou une journée entière de classe au moins une fois durant les deux semaines précédant les épreuves PISA obtiennent des scores inférieurs à ceux des élèves qui ont déclaré n'avoir séché aucun cours. Dans les pays de l'OCDE, le fait de sécher des cours ou des journées entières de classe est associé à un recul du score en mathématiques de respectivement 32 et 52 points. En Corée, au Japon et au Taipei chinois, le fait d'avoir séché des cours est associé à une différence de score supérieure à 80 points, et en Corée, en Hongrie, au Japon, en Nouvelle-Zélande, à Shanghai (Chine) et au Taipei chinois, le fait d'avoir séché des journées entières de classe est également associé à une différence de score supérieure à 80 points. Dans la totalité des pays à l'exception du Brésil, de la Colombie et d'Israël, les élèves qui ont indiqué avoir séché des cours ou des journées entières de classe obtiennent des résultats inférieurs à ceux des élèves qui ont indiqué n'avoir séché aucun cours.

… et un fort taux d'absentéisme a des conséquences sur la performance des établissements et des systèmes d'éducation dans leur ensemble.

L'absentéisme des élèves présente une corrélation négative avec la performance globale des systèmes d'éducation. Dans les pays de l'OCDE, après contrôle du PIB par habitant, les systèmes d'éducation où le taux d'absentéisme des élèves est plus important tendent à obtenir de moins bons résultats en mathématiques. Après contrôle des différences de niveau de développement économique (tel que mesuré par le PIB par habitant), 16 % de la variation de la performance en mathématiques dans les pays de l'OCDE peuvent s'expliquer par des différences de taux d'absentéisme. (Par contraste, dans la plupart des systèmes d'éducation très performants, tels que la Corée, Hong-Kong [Chine], le Japon et Shanghai [Chine], quasiment aucun élève ne sèche des cours ou des journées entières de classe).

Cette corrélation négative s'observe également à l'échelle des établissements d'enseignement. Dans 29 pays et économies, les établissements où le pourcentage d'élèves qui sèchent des cours ou des journées entières de classe est plus élevé affichent, en moyenne, une performance plus faible. En Corée, en Croatie, au Japon, en Nouvelle-Zélande, aux Pays-Bas, en Slovénie, au Taipei chinois et au Viêtnam, une augmentation de 10 points de pourcentage de la proportion d'élèves qui sèchent des cours ou des journées entières de classe entraîne un recul

de la performance moyenne des établissements en mathématiques de l'ordre de 10 à 34 points de score, après contrôle du milieu socio-économique et du profil démographique des élèves et des établissements, ainsi que de diverses autres caractéristiques des établissements. En Corée et au Japon, une augmentation de 10 points de pourcentage de la proportion d'élèves qui sèchent des cours ou des journées entières de classe entraîne un recul de la performance moyenne des établissements en mathématiques de l'ordre de respectivement 25 et 22 points de score. Quelque 9 % des élèves en Corée et 7 % des élèves au Japon fréquentent un établissement où plus de 10 % des élèves avaient séché au moins un cours ou une journée entière de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA ; par contraste, dans les pays de l'OCDE, les élèves sont en moyenne 73 % dans ce cas.

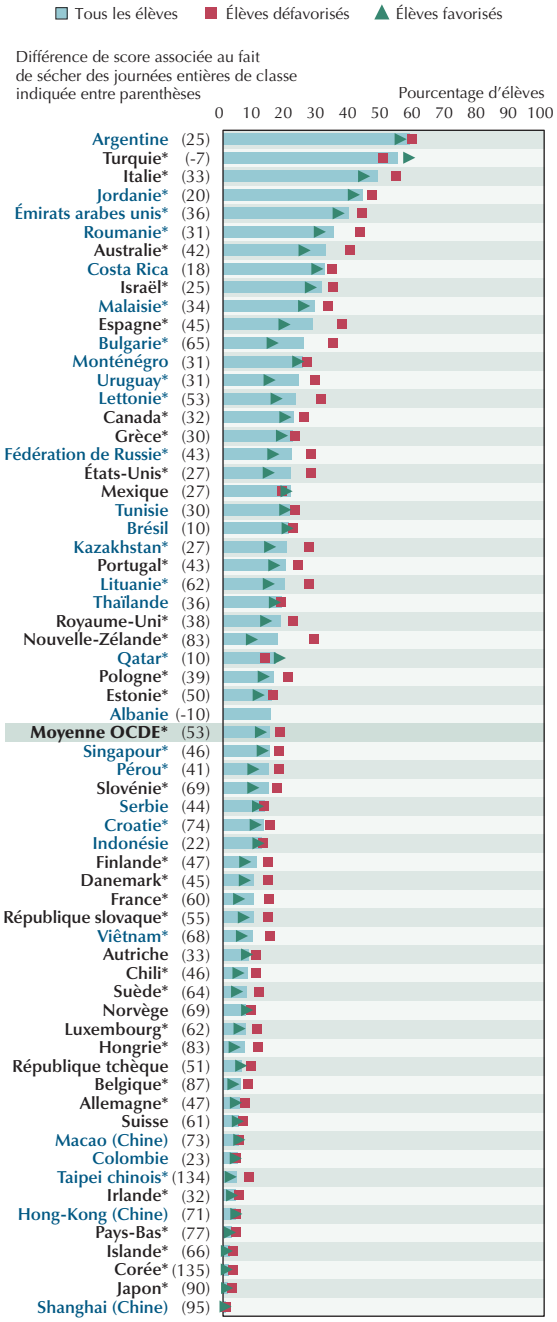
Cependant, toutes les familles et les établissements d'enseignement ont les moyens de renforcer l'engagement des élèves vis-à-vis de l'école.

L'enquête PISA montre que les établissements d'enseignement et les familles peuvent aider à réduire le taux d'absentéisme des élèves en favorisant l'engagement de ces derniers vis-à-vis de l'école. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves qui fréquentent un établissement bénéficiant d'un meilleur climat de discipline sont moins susceptibles, dans une mesure égale à 5 %, d'indiquer avoir séché des cours ou des journées entières de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA. En outre, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, à performance similaire en mathématiques, les élèves qui indiquent qu'ils s'entendent bien avec la plupart de leurs professeurs, que la plupart de leurs professeurs s'intéressent à leur bien-être et écoutent réellement ce qu'ils ont à dire, qu'ils ont la possibilité de recevoir, si besoin est, de l'aide supplémentaire de la part de leurs professeurs, et que la plupart de leurs professeurs les traitent équitablement, sont moins susceptibles d'être arrivés en retard à l'école ou d'avoir séché des cours ou des journées entières de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, dans une mesure égale à respectivement 5 et 4 points de pourcentage.

Dans 8 des 11 pays et économies dont les données sont disponibles, les élèves dont les parents prennent régulièrement le repas principal avec eux sont moins susceptibles d'indiquer avoir séché des cours ou des journées entières de classe. Les parents peuvent également réduire les risques d'absentéisme de leurs enfants en nourrissant des attentes élevées à leur égard et en leur faisant part de ces dernières.

Le fait de sécher des journées entières de classe est associé à une moins bonne performance

Pourcentage d'élèves qui ont séché une journée entière de classe, voire davantage, durant les deux semaines précédant les épreuves PISA



Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves qui ont indiqué avoir séché des journées entières de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA.

Par élèves défavorisés, on entend ceux qui se situent dans le quartile inférieur de l'*indice PISA de statut économique, social et culturel*, et par élèves favorisés, ceux qui se situent dans le quartile supérieur de cet indice.

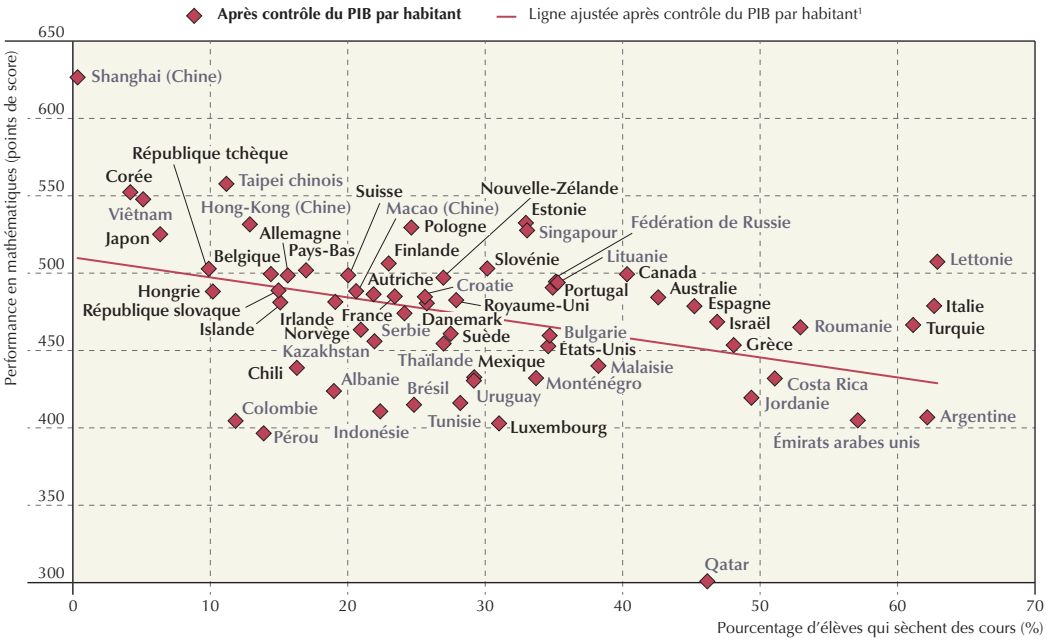
Remarque : un astérisque à côté du nom d'un pays ou d'une économie indique que dans ce pays/cette économie, les différences socio-économiques sont statistiquement significatives.

Source : OCDE, Base données PISA 2012, tableau III.2.2b.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932963920

En moyenne, dans les 11 pays et économies dont les données sont disponibles, à milieu socio-économique et performance en mathématiques et en compréhension de l'écrit similaires, les élèves dont les parents espèrent qu'ils iront à l'université avant leur 30 ans sont moins susceptibles, dans une mesure égale à 2 points de pourcentage, d'indiquer avoir séché des cours ou des journées entières de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA que les élèves dont les parents ne nourrissent pas de telles attentes à leur égard.

Lorsque le taux d'absentéisme des élèves est plus fort, la performance globale des systèmes d'éducation en mathématiques est moins bonne



Remarque : par pourcentage d'élèves qui sèchent des cours, on entend le pourcentage d'élèves qui ont indiqué avoir séché au moins un cours ou une journée entière de classe durant les deux semaines précédant les épreuves PISA.
1. Une relation statistiquement significative ($p < 0.10$) est indiquée par la ligne en trait plein.

Source : OCDE, Base de données PISA 2012, tableau IV.1.5.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932957384

Pour conclure : Les résultats de l'enquête PISA 2012 montrent que l'absentéisme présente une corrélation négative avec la performance des élèves, mais également que ces derniers sont moins susceptibles de sécher des cours lorsque leur engagement vis-à-vis de l'école est plus important. Or les parents comme les enseignants peuvent renforcer cet engagement des élèves vis-à-vis de l'école en nourrissant des attentes élevées à leur égard, tout en s'investissant également eux-mêmes davantage dans la vie de leurs enfants et de leurs élèves.

Pour tout complément d'information

Contacter Francesca Borgonovi *(Francesca.borgonovi@oecd.org)*

Consulter OCDE (2013), *Résultats du PISA 2012 : Ouvrons le cartable des élèves : Ce qui les anime, les motive et leur donne confiance* (Volume III), PISA, Éditions OCDE ;
OCDE (2013), *Résultats du PISA 2012 : Les clés de la réussite des établissements d'enseignement : Ressources, politiques et pratiques* (Volume IV), PISA, Éditions OCDE. *(disponibles en anglais uniquement, à paraître en français)*

Voir

www.pisa.oecd.org
www.oecd.org/pisa/infocus
Les indicateurs de l'éducation à la loupe
Teaching in Focus

Prochain numéro

La profession des parents a-t-elle un impact sur la performance des élèves ?

Crédits photo : © khoa vu/Flickr/Getty Images © Shutterstock/Kzenon © Simon Jarratt/Corbis