

## PANORAMA DE LA EDUCACIÓN 2013

### ESPAÑA

*Panorama de la Educación: los indicadores de la OCDE* es la fuente autorizada de información precisa y relevante sobre el estado de la educación en todo el mundo. Proporciona datos sobre la estructura, las finanzas, y el rendimiento de los sistemas educativos de los 34 países miembros de la OCDE, así como de un número de países miembros del G-20. La edición de 2013 ofrece una instantánea de cómo la peor crisis económica en décadas ha afectado a la educación – y a las personas que participan y se benefician de ella.

#### El porcentaje de jóvenes que siguen estudiando después de terminar la educación obligatoria ha crecido a un ritmo más rápido que la media de los países de la OCDE.

El tiempo en educación ha aumentado en España en los últimos años. Las personas entre 5 y 39 años pueden esperar estar escolarizadas, en promedio, 17,6 años, ya sea a tiempo completo o a tiempo parcial (media OCDE: 17,5 años).

Las cifras muestran el aumento de la participación en educación en España: más del 90% de la población entre 3 y 16 años está matriculada y después de los 16 años, la edad a la que termina la escolaridad obligatoria, un número creciente de adultos jóvenes permanece en la educación. En 2008 estaban matriculados alrededor del 81% de jóvenes entre 15 y 19 años y el 21% de 20 a 29, mientras que **en 2011 estos porcentajes eran del 86% y del 26% respectivamente**. En comparación, en los países de la OCDE, la proporción de estudiantes de 15 a 19 años matriculados en la educación aumentó del 81% al 84%, y la proporción de jóvenes de 20 a 29 años creció del 25% al 28% durante el mismo período. Este aumento significativo ha puesto a España por encima de la media de la OCDE y de otros países como Australia (84%), Estados Unidos (80%), Francia (84%) y Suiza (85%) (Tablas C1.1 y C1.2).

#### Pero aún hay margen para mejorar las tasas de participación en la educación, especialmente entre los adultos jóvenes...

**Según los patrones actuales, se espera que, entre los 15 y 29 años, los españoles pasen más tiempo en la educación (6,4 años) que empleados (5 años).** Sin embargo, el tiempo de permanencia en la educación es más corto que la media de los países de la OCDE (7,1 años). **También se espera que pasen 3,6 años o inactivos (1,1 años) o desempleados (2,5 años)**, un tiempo superior a la media de la OCDE, que es de 2,4 años (Tabla C5.1a).

A pesar de este aparente desequilibrio, desde 2008, el tiempo estimado que se espera que los jóvenes (de 15 a 29 años) permanezcan en la educación aumentó en casi un año. Esto sugiere que algunos jóvenes españoles ven la educación como una forma temporal de evitar el desempleo y una ventaja potencial cuando intenten volver al mundo laboral más tarde (Tabla C5.1d).

## ...y la educación y la formación profesional podrían desarrollarse más.

Aunque en varios países, entre ellos España, los programas de Formación Profesional en la educación obligatoria sirven para implicar y recuperar a los adolescentes en riesgo de abandono escolar (OECD, 2012, *OECD Reviews of Vocational Education and Training, A skills beyond school commentary on Spain*), la oferta y la cobertura de los programas de FP podrían ampliarse en gran medida. La Formación Profesional en la segunda etapa de Educación Secundaria ofrece la posibilidad de adquirir las competencias, conocimientos y experiencia práctica necesarios para ocupaciones especializadas, y ayuda a preparar a los jóvenes para su entrada en el mercado laboral.

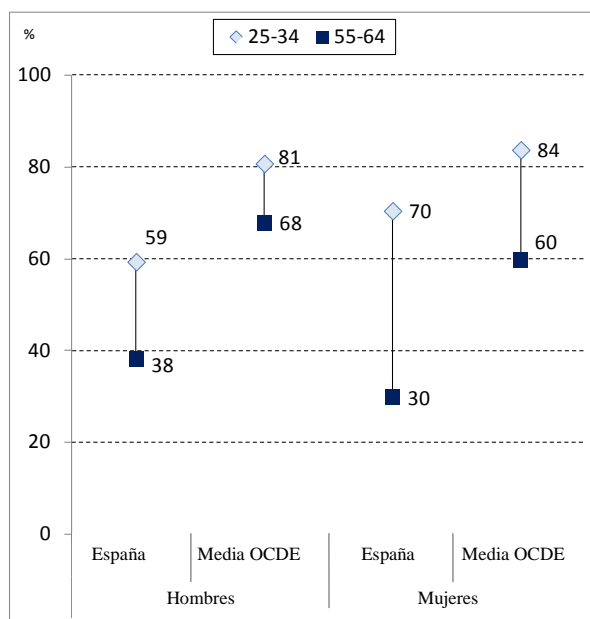
Como media, entre los países de la OCDE, la tasa de empleo es hasta 6 puntos porcentuales más alta entre las personas con un título de Formación Profesional de secundaria superior (76%) que entre las personas con segunda etapa de Educación Secundaria de orientación general. De la misma manera, **las tasas de desempleo son más bajas entre las personas que han completado la segunda etapa de Educación Secundaria de orientación profesional: 7,4% frente al 8,4%** (Tabla A5.5a).

En España, **un 14% de adultos tiene como mayor nivel de estudios la segunda etapa de Educación Secundaria de orientación general, en lugar de profesional**, (media de la OCDE 12%), **y solo el 8% ha completado la segunda etapa de Educación Secundaria de FP** (Formación Profesional de Grado Medio). Esta última cifra es significativamente inferior a la media de los países de la OCDE de 34% y a la de otros países de la Unión Europea que pertenecen a la OCDE (UE21\*) como Alemania (56%), Francia (30%), Italia (32%) y Países Bajos (32%) (Tabla A1.5a).

## Solo el 54% de los adultos ha completado, al menos, la segunda etapa de Educación Secundaria acabada, pero esto está cambiando con las generaciones más jóvenes.

A pesar de las mejoras en el nivel de educación, España sigue siendo uno de los cinco países de la OCDE (junto con Italia, México, Portugal y Turquía) donde menos del 60% de los adultos entre 25 y 64 años han alcanzado un nivel educativo de segunda etapa de Educación Secundaria o Educación Terciaria. Sin embargo, las personas más jóvenes están impulsando un cambio generacional y marcando la diferencia, con señales evidentes de una importante mejora. De hecho, **el 65% de jóvenes de 25 a 34 años en España ha alcanzado al menos la segunda etapa de Educación Secundaria**, un aumento muy notable si se compara con el limitado porcentaje del 34% de los adultos mayores, (55-64 años) que lo alcanzaron (Tabla A1.2a).

**Gráfico 1: Población que ha alcanzado al menos primera etapa de Educación Secundaria, por grupos de edad y sexo (2011)**



Fuente: OECD *Education at a Glance 2013*. Tabla A1.2b

Además, desde el año 2000, el nivel educativo de la población en España no ha parado de crecer. En 2011, **el 46% de la población entre 25 y 64 años** (en comparación con la media de la OCDE del 25%) **había completado estudios por debajo de la segunda etapa de Educación Secundaria, como nivel educativo más alto** (el cuarto curso de *Educación Secundaria Obligatoria* completado con éxito), con una disminución de 16 puntos porcentuales desde el año 2000; **el 22%** (en comparación con la media de la OCDE del 44%) **había completado estudios de Educación Secundaria** como nivel educativo más alto (el segundo curso de *Bachillerato o Formación Profesional de Grado Medio* completado con éxito), con un aumento de 6 puntos porcentuales desde el año 2000; **y el 32%** (el mismo que la media de la OCDE) **había completado la Educación Terciaria**, un aumento de 9 puntos porcentuales desde el año 2000. La Educación Terciaria comprende la educación y Formación Profesional de nivel terciario (por ejemplo, *Formación Profesional de Grado Superior*), estudios universitarios (por ejemplo, antiguas *Diplomatura y Licenciatura y Grado y Máster* posteriores a la aplicación del proceso de Bolonia) y los programas de investigación avanzada (por ejemplo *Doctorado*).

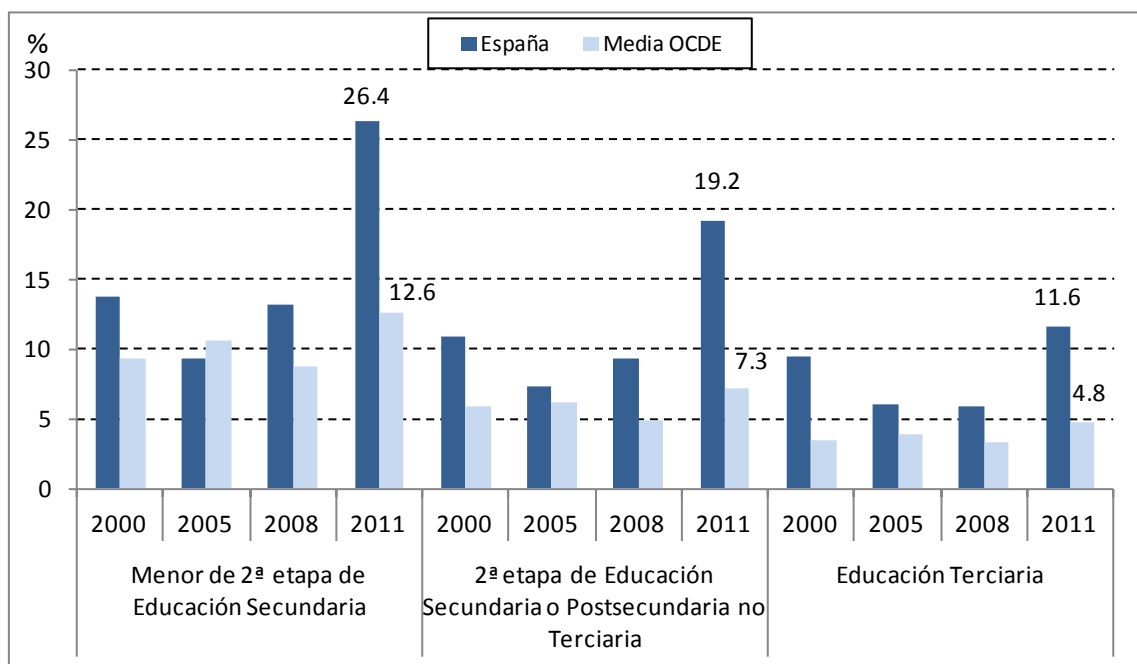
El cambio generacional es evidente en todos los niveles. Los adultos más jóvenes tienen mayor nivel educativo que la generación de sus padres: **el 26% de jóvenes entre 25 y 34 años ha completado sus estudios de segunda etapa de Educación Secundaria** (por debajo de la media de la OCDE del 44%), **mientras que el 39% de este grupo de edad ha finalizado Educación Terciaria**, la misma proporción que la media de la OCDE. En comparación, solo el 15% de 55 a 64 años ha completado la segunda etapa de Educación Secundaria (la media de la OCDE es del 41%) y el 19% ha completado estudios superiores (la media de la OCDE es del 24%) (Tabla A1.4a).

## Un mayor nivel educativo reduce drásticamente el riesgo de desempleo...

Tras el fuerte impacto de la crisis financiera, no es sorprendente que las tasas de desempleo en España estén por encima de la media de la OCDE en todos los niveles de la educación.

Entre 2008 y 2011, se ha producido una creciente evolución de las tasas de desempleo en el país, aun cuando el incremento ha sido menor entre las personas con mayor nivel educativo. Las tasas subieron del 13,2% al 26,4% entre las personas con un nivel educativo inferior a la segunda etapa de Educación Secundaria (el aumento medio de la OCDE fue del 8,8% al 12,6%), del 9,3% al 19,2% entre los que habían completado estudios de Educación Secundaria (el aumento medio de la OCDE fue del 4,9 % a 7,3%) y del 5,8% al 11,6% entre los trabajadores que habían finalizado Educación Terciaria (el aumento medio de la OCDE fue del 3,3% al 4,8%) (Tabla A5.4b).

**Gráfico 3. Tasas de desempleo de personas de 25 a 64 años por nivel educativo y año**



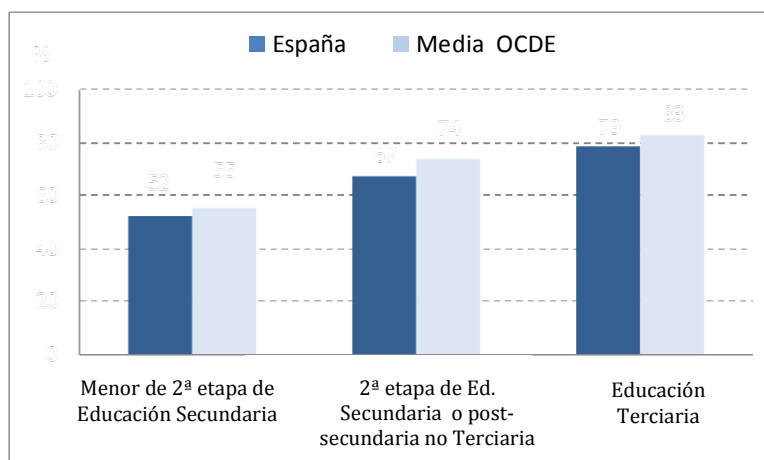
Fuente: OECD *Education at a Glance 2013*. Tabla A5.4a

Así pues, estas tasas confirman que a mayor nivel educativo, menor exposición al desempleo y más posibilidades de mantener una participación activa en el sistema económico, en beneficio tanto de los individuos como de la sociedad. La diferencia en las tasas de desempleo entre los adultos con los niveles más bajos y más altos de educación es particularmente importante en España, Estonia, Hungría, República Checa y República Eslovaca. En estos países, **la diferencia en las tasas de desempleo entre las personas con Educación Terciaria y las que no han alcanzado segunda etapa de Educación Secundaria o postsecundaria no Terciaria, es de 15 puntos porcentuales o más**. En España en el año 2011, la tasa de desempleo de los adultos con educación inferior a la segunda etapa de Educación Secundaria fue de 26.4%, para aquellos que habían finalizado la segunda etapa de Educación Secundaria (no hay educación postsecundaria no Terciaria en España) fue del 19,2% y para aquellos con educación superior fue de 11,6% (media de la OCDE 12,6%, 7,3% y 4,8%, respectivamente) (Tabla A5.4a).

### ...aumenta la empleabilidad y los ingresos relativos...

De la misma manera, la empleabilidad aumenta cuanto mayor es el nivel educativo en todos los países de la OCDE, aun cuando las tasas en España se mantienen por debajo de la media de la OCDE (Tabla A5.3a).

Gráfico 3. Tasas de Empleo, por nivel educativo (2011)



Fuente: *OECD Education at a Glance 2013*. Tabla A5.3a

Y lo mismo sucede con los ingresos relativos. **Los adultos que han completado la Educación Terciaria ganan un 40% más que los que tienen segunda etapa de Educación Secundaria o postsecundaria no Terciaria** (media de la OCDE: 57% más), quienes, a su vez, ganan un 20% más que los que tienen educación inferior a la segunda etapa de Educación Secundaria (media de la OCDE: 24% más) (Tabla A6.1).

### ...y alivia la diferencia de género

España es uno de los tres países en los que la diferencia salarial entre las mujeres con Educación Terciaria y las que sólo han alcanzado la segunda etapa de Educación Secundaria es mayor en más de 20 puntos que la misma diferencia entre los hombres: las mujeres con Educación Terciaria ganan un 57% más que las mujeres con segunda etapa de Educación Secundaria, mientras que los hombres que han completado estudios de Educación Terciaria ganan un 33% más que los hombres que han completado estudios de segunda etapa de Educación Secundaria. Esta diferencia en ventajas salariales es la más alta entre los países de la OCDE, seguida de Corea del Sur (12 puntos porcentuales de diferencia) y el Reino Unido (14 puntos porcentuales de diferencia) (Tablas A6.2b y c).

En España, **las mujeres que han finalizado estudios de segunda etapa de Educación Secundaria ganan el 79% de lo que ganan los hombres con un nivel educativo similar**. Esta diferencia es mayor entre las personas con **nivel educativo inferior a la segunda etapa de Educación Secundaria; con este nivel educativo las mujeres ganan un 76% de lo que ganan los hombres**. La diferencia más pequeña se da **entre adultos con Educación Terciaria, pues las mujeres ganan un 88% de lo que ganan los hombres con este nivel** (Tabla A6.3a).

### Sin embargo, todavía es necesario hacer un gran esfuerzo para apoyar a los más jóvenes...

Aun cuando los jóvenes están produciendo la ruptura generacional y mejorando las tasas de logro educativo, todavía están rezagados en el mercado laboral. En 2011, el 29,7% de jóvenes de 25 a 29 años con nivel de estudios por debajo de segunda etapa de Educación Secundaria estaban

desempleados (en comparación con la media de la OCDE de 14%), en la misma situación se encontraban el 17,9% de los que habían finalizado la segunda etapa de Educación Secundaria (el medio de la OCDE fue del 7,9%), y el 14,7% de las personas con Educación Terciaria (la media de la OCDE fue del 6,5%) (Tabla C5.5b).

### ...que aún se encuentran marginados en el mercado laboral.

**Más de la mitad de los jóvenes de 15 a 29 años que ya no están en la educación y que están trabajando a tiempo parcial desearían trabajar más.** De los 20 países con datos disponibles sobre trabajo a tiempo parcial involuntario, Bélgica, Canadá, España, Italia, Polonia, y Suecia declaran que más de la mitad de los adultos jóvenes que ya no están en la educación y trabajan a tiempo parcial lo están haciendo involuntariamente. El trabajo a tiempo parcial involuntario indica que las personas tienen dificultades para encontrar puestos de trabajo a tiempo completo y sugiere que el empleo es precario (Tabla C5.3a). Esta es también una indicación de que no todos los jóvenes han considerado atractivo volver a la educación para aumentar sus posibilidades de entrar en el mercado laboral en una etapa futura. Estos jóvenes parecen verse marginados en el mercado laboral, mientras que podrían invertir sus esfuerzos y tiempo en la educación y la formación, ya sea profesional o general.

### Los gastos por estudiante en España se acercan de la media de la OCDE en todos los niveles educativos...

El gasto anual por estudiante en instituciones educativas para todos los servicios es similar a la media de la OCDE: en Educación Infantil es de 6.700 dólares estadounidenses tanto en España como en la OCDE; en Educación Primaria, 7.300 en España y 8.000 en la OCDE; en Educación Secundaria, 9.600 en España y 9.000 en la OCDE, y en la Educación Terciaria, 13.400 en España y 13.500 de media en la OCDE.

En 2010, el gasto de España en instituciones educativas como porcentaje del PIB (Producto Interior Bruto) fue inferior a la media de la OCDE (5,6% y 6,3%, respectivamente), aunque **el gasto por estudiante (de Educación Primaria hasta Educación Terciaria) estaba por encima de la media de la OCDE y de la UE21:** España, 9.500 dólares estadounidenses, media de la OCDE, 9.300 y de la EU-21, 9.200 (Tablas B1.1a y B2.1). El nivel de gasto en instituciones educativas se ve afectado, entre otros factores, por el tamaño de la población en edad escolar de un país y sus tasas de matrícula. El hecho de que el gasto general fuera bajo y el gasto por estudiante alto se puede explicar, al menos en parte, por el hecho de que España tiene una menor proporción de jóvenes de 5 a 19 años que otros países de la OCDE (véase la tabla C1 de *Panorama de la Educación 2012*).

### ...y el gasto público anual en instituciones educativas por estudiante está por encima de la media de la OCDE en todos los niveles de la educación.

En España el **85% de todos los fondos para las instituciones educativas proviene directamente de fuentes públicas** (la media en los países de la OCDE es del 84%). Las instituciones educativas de los países de la OCDE están principalmente financiadas con fondos públicos, aunque hay un nivel considerable –y creciente– de financiación privada en la Educación Terciaria (Tabla B3.1).

Como es lógico, los fondos públicos van a las instituciones públicas; pero en algunos casos, una parte importante del presupuesto público se puede dedicar a instituciones educativas privadas (incluyendo los centros privados dependientes del gobierno).

En el nivel de Educación Infantil, el gasto público por estudiante en instituciones públicas y privadas es de 5.400 dólares estadounidenses (5.600 como media en los países de la OCDE). En España, como en la mayoría de los países de la OCDE, el gasto público por estudiante es mayor en las instituciones públicas que en las privadas (las únicas excepciones son Nueva Zelanda y Turquía). El gasto público anual por estudiante en instituciones educativas públicas en España es de 7.300 dólares y en las privadas 2.000 (media OCDE, 6.300 y 3.500, respectivamente) (Tabla B3.4).

En los niveles de Educación Primaria, Secundaria y postsecundaria no Terciaria el gasto público por estudiante en instituciones públicas y privadas es de 7.700 dólares estadounidenses (similar a la media de los países de la OCDE). En estos niveles la mayoría de los estudiantes están matriculados en instituciones públicas y el gasto público por estudiante es mayor en las instituciones públicas que en las privadas, tanto en España como en la mayoría de países de la OCDE (las únicas excepciones son Finlandia, Islandia, Israel, Noruega y Turquía). En España, el gasto público anual por estudiante en instituciones educativas públicas es de 9.600 dólares y en las privadas 3.700 (media OCDE, 8.400 y 5.000 respectivamente) (Tabla B3.4)

En el nivel terciario, el gasto público por estudiante en instituciones públicas y privadas es de 10.000 dólares estadounidenses en España (8.700 de media en los países de la OCDE). En todos los países con datos disponibles, el gasto público por estudiante es mayor en las instituciones públicas que en las privadas. En España, el gasto público por estudiante en instituciones educativas públicas es de 12.000 dólares y en las privadas de 1.000 (media OCDE, 11.400 y 3.800 respectivamente) (Tabla B3.4).

## Un sistema educativo con un gran porcentaje de centros privados dependientes del gobierno.

Casi 7 de cada 10 estudiantes de la enseñanza obligatoria se matricularon en centros públicos en 2011. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes matriculados en centros públicos es significativamente inferior a la media de la OCDE; en España los centros privados dependientes del gobierno registran altas tasas de participación en comparación con otros países de la OCDE. En el nivel primario, el 68% de los estudiantes se escolariza en centros públicos (la media de la OCDE es del 89%), un 28% en centros privados dependientes del gobierno (la media de la OCDE es del 8%), y el 4% están matriculados en centros privados independientes (la media de la OCDE es del 3%). En la primera etapa de Educación Secundaria, las proporciones son similares: 69% en centros públicos (media de la OCDE: 86%), 28% en centros privados dependientes del gobierno (media de la OCDE: 11%), y 3% en centros privados independientes (media de la OCDE: 3%).

Estas cifras ponen de manifiesto la **amplia cobertura de los centros privados dependientes del gobierno en todos los niveles de educación obligatoria**. En la segunda etapa de Educación Secundaria, la tendencia cambia y las tasas reflejan un panorama bastante similar a la media de los países de la OCDE: 79% de los estudiantes asisten a centros públicos (media de la OCDE: 81%), 12% asisten a centros privados dependientes del gobierno (media de la OCDE: 14%) y 9% asisten a centros privados independientes (media de la OCDE: 5%) (Tabla C1.4).

En el nivel terciario, la distribución es diferente, con una mayor participación de las instituciones públicas. En la Educación Terciaria de tipo A (programas de orientación académica), las instituciones públicas reciben el 86% de los estudiantes y las privadas el 14%; el número de instituciones privadas dependientes del gobierno no es significativo (media de la OCDE de 71% para la educación pública, 15% para las instituciones privadas independientes y 14% para las privadas dependiente del gobierno). Para la Educación Terciaria de tipo B (programas más cortos que los de tipo A y de orientación profesional, es decir, más centrados en las competencias para la entrada directa en el mercado laboral),

el 79% de los estudiantes están en instituciones públicas, el 14% en instituciones privadas dependientes del gobierno y el 7% en instituciones privadas independientes (media de la OCDE de 59%, 21% y 20%, respectivamente) (Tabla C1.5).

## En España, la evolución de los salarios del profesorado y el tiempo de enseñanza son inversamente proporcionales.

En 2011, los salarios del profesorado en España eran más altos que la media OCDE, sobre todo al principio de la carrera docente en todos los niveles educativos. También eran más altos que los salarios medios percibidos por otros trabajadores con Educación Terciaria en España. Por ejemplo, un profesor de enseñanza secundaria ganaba alrededor del 40% más que un trabajador con un nivel similar de educación y un profesor de Educación Infantil o Primaria alrededor de un 23% más que un trabajador con Educación Terciaria. Sin embargo, cabe señalar que esta proporción puede haber disminuido desde entonces, como resultado de los recortes recientes a los docentes en prestaciones y subsidios (Tablas D3.1 y D3.2).

**Tabla 1. Comparación entre el horario laboral del profesorado en España y la media OCDE**

	Educación Infantil		Educación Primaria		Primera etapa de Educación Secundaria		Segunda etapa de Educación Secundaria, programas generales	
	España	Media OCDE	España	Media OCDE	España	Media OCDE	España	Media OCDE
Número de semanas de enseñanza	37	40	37	38	37	38	36	37
Número de días de enseñanza	176	193	176	185	176	185	171	183
Horario lectivo neto, en horas	880	994	<b>880</b>	790	<b>713</b>	709	<b>693</b>	664
Horario de permanencia en el centro, en horas	1 140	1 257	1 140	1 215	1 140	1 219	1 140	1 154
Horario estatutario total, en horas.	1 425	1 689	1 425	1 671	1 425	1 667	1 425	1 669

Nota: Las cifras en negrita indican valores por encima de la media OCDE

Fuente: *OECD Education at a Glance 2013*. Tabla D4.1

**El profesorado en España tienen su carga de trabajo más concentrada** que en la mayoría de los países de la OCDE. A pesar de pasar un número menor de días y semanas en los centros que la media de la OCDE, el tiempo neto de enseñanza en horas es un poco más alto, tanto en centros de educación primaria como de secundaria (Tabla D4.1). El profesorado en el año 2011 pasaban 713 y 693 horas enseñando en la primera y segunda etapa de Educación Secundaria respectivamente (ligeramente por encima de la media de la OCDE, 709 y 664 horas respectivamente). En los centros de Educación Primaria, el profesorado en España dedica 90 horas al año más que la media de la OCDE (790 horas) (Tabla D4.2).

## Otros resultados

- **Casi todos los niños de 4 años en España están escolarizados en Educación Infantil (media de la OCDE del 84%), así como una gran proporción de los de 3 años (más del 90% en España).** En casi todos los países de la OCDE, la mayoría de los niños comienzan la escuela bastante antes de los 5



años. La Educación Infantil se asocia con un mejor rendimiento escolar posterior. Los estudiantes de quince años que comenzaron su escolarización desde la etapa infantil obtienen mejores resultados en PISA (el programa de la OCDE para la Evaluación Internacional de Alumnos) que los que no lo hicieron, incluso teniendo en cuenta el entorno socio-económico (véase el Indicador C2).

- **No todos los estudiantes que acceden a un programa de Educación Terciaria consiguen un título de grado en este nivel, pero la tasa española es superior a la media OCDE.** Alrededor del 78% de los que acceden a un programa de Educación Terciaria de tipo A (programas más largos y de orientación académica) continúan hasta graduarse por lo menos en el primer nivel de dicho programa (media de la OCDE 70%); para los programas de Educación Terciaria de tipo B (más cortos que los de tipo A y con orientación profesional), la proporción es del 73% (media de la OCDE, 61%) (Tabla A4.1).

Las tasas de finalización pueden indicar la eficacia de los sistemas de Educación Terciaria. Sin embargo, los estudiantes pueden salir de un programa terciario por diferentes razones: pueden darse cuenta de que han elegido una rama o programa educativo que no es una buena opción para ellos; pueden no alcanzar los estándares establecidos por su institución educativa, sobre todo en sistemas de Educación Terciaria en que el acceso es relativamente amplio, o pueden encontrar oportunidades de empleo atractivas antes de completar el programa. Los estudiantes pueden apreciar que los programas educativos que se ofrecen no cumplen con sus expectativas o con las necesidades del mercado laboral, o que los programas duran más tiempo del que el estudiante desea permanecer fuera del mercado laboral. Unas tasas de abandono elevadas pueden indicar que el sistema educativo no se adapta a las necesidades de los estudiantes.

- **Un gran número de estudiantes decide continuar sus estudios de educación superior en un país extranjero.** En 2011 más de 4,3 millones de estudiantes de educación superior de todo el mundo se matricularon fuera de su país de ciudadanía. En términos absolutos, además de los seis principales destinos - Alemania (6%), Australia (6%), Canadá (5%), Estados Unidos (16%), Francia (6%) y Reino Unido (13%) - un número significativo de estudiantes extranjeros se matriculó en España (2%), Federación Rusa (4%) y Japón (3%) (Tabla C4.4).

Alrededor del 53% de los estudiantes internacionales en programas de Educación Terciaria de tipo A y de investigación avanzada proceden de Latinoamérica y Caribe. Aproximadamente un tercio son de otros países de la OCDE, principalmente de Chile (4%), Italia (6%), México (6%) y Portugal (4%). Alrededor del 11% procede de otros países del G-20, principalmente Argentina (4,3%) y Brasil (3,3%). Mientras tanto, alrededor del 1,7% de los estudiantes españoles de enseñanza superior están matriculados en el extranjero. De estos, el 16% estudia en Alemania, el 13% en Estados Unidos, el 14% en Francia y el 25% en el Reino Unido (Tablas C4.3, C4.4 y C4.5).

- **En España, como en Austria, Bélgica, Francia, Italia, Suiza y Turquía, los estudiantes pagan tasas de matrícula bajas en Educación Terciaria de tipo A** - las tasas de matrícula cobradas en los programas de primer grado en instituciones públicas están por debajo de 1.500 dólares estadounidenses. Hay grandes diferencias entre países en las tasas medias de matrícula cobradas por las instituciones de Educación Terciaria de tipo A para los estudiantes nacionales en programas de primer grado. En los cinco países nórdicos con estructuras fiscales más progresivas (Dinamarca, Finlandia, Islandia, Noruega y Suecia), y en México, Polonia y Eslovenia, las instituciones públicas no cobran tasas de matrícula. Por el contrario, las tasas de matrícula son superiores a 1.500 dólares estadounidenses en un tercio de los países con datos disponibles para las instituciones públicas, y llegan a más de 5.000 dólares estadounidenses en Chile, Japón, Corea y los Estados Unidos. Entre los países de la UE21 de los que se dispone de datos, sólo los Países Bajos, la República Eslovaca y el Reino Unido tienen tasas de matrícula anuales que superan los 1.500 dólares estadounidenses por estudiante nacional a tiempo completo (Tabla B5.1).

- **Un joven de cada cuatro de 15 a 29 años no estaba ni empleado ni en educación o formación (NI-NI) en 2011.** Cuando el mercado laboral se deteriora, los jóvenes que realizan la transición de la escuela al trabajo son a menudo los primeros en encontrar dificultades. En Chile, España, Grecia, Irlanda, Israel, Italia, México y Turquía, más del 20% de jóvenes entre 15 y 29 años no estaban ni empleados ni en educación o formación (NI-NI) en 2011 (media OCDE, 16%). En contraste con la mayoría de los otros países de la OCDE, el porcentaje de jóvenes que ni estudian ni trabajan en España y están en el paro (17%, la media de la OCDE es del 7%), es superior al de inactivos (8%, la media de la OCDE es del 9%) (Tabla C5.2a). Esto puede deberse a la alta incidencia de jóvenes que se desplazan de un breve contrato temporal a otro, intercalados con frecuencia con períodos de desempleo (OCDE, 2012, Estudios Económicos de la OCDE: España, OECD Publishing).

La proporción de jóvenes de 15 a 29 años con Educación Terciaria que eran “NI-NI” aumentó aproximadamente un 69% entre 2008 y 2011, del 16,8% al 24,4%, mucho más que el incremento medio en la OCDE (24%, pasando de 13,5% a 15,4%) y en los países de la UE21 (29%, pasando de 12,2% a 14,8%) durante el mismo período.

- **En España, el 5% o menos de jóvenes de 15 a 29 años tenía trabajo mientras estaba estudiando, una proporción inferior a la de otros países de la OCDE** como Australia (21%), Canadá (18%), Dinamarca (32%), Eslovenia (17%), Estados Unidos (15%), Finlandia (16%), Islandia (16%), Noruega (15%), Nueva Zelanda (17%) y Países Bajos (32%) (11% media de la OCDE ) (Tabla C5.2d).

- **La mayor parte de la inversión en educación se destina a la educación obligatoria.** En 2010, España gastó una media de 5,6% de su Producto Interior Bruto en instituciones educativas (media de la OCDE del 6,2%) (Tabla B2.1). El PIB se usa como una estimación de la riqueza nacional, y el gasto en educación comprende el gasto de los gobiernos, las empresas y los estudiantes y sus familias. Por nivel de estudios, el 0,9% del PIB se gastó en la Educación Infantil (media de la OCDE del 0,5%), el 3,3% del PIB en la Educación Primaria, Secundaria y postsecundaria no Terciaria (media de la OCDE del 3,9%) y el 1,3% del PIB en Educación Terciaria (media de la OCDE del 1,6%) (Tabla B2.2). Por lo tanto, la inversión de España en la educación está por encima de la media de la OCDE sólo en la Educación Infantil.

\* **UE21** incluye los países miembros de la Unión Europea y la OCDE. Estos 21 países son Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, Eslovenia, España, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Luxemburgo, Países Bajos, Polonia, Portugal, República Checa, República Eslovaca, Suecia y Reino Unido.

Nota: Todas las tablas, gráficos e indicadores se encuentran en *Education at a Glance 2013* ([www.oecd.org/edu/eag.htm](http://www.oecd.org/edu/eag.htm))

<b>Si tienen alguna pregunta, pueden dirigirla a:</b> Andreas Schleicher Consejero del Secretario General en Política Educativa, Sub-Director de la Dirección de Educación y Competencias. Email: <a href="mailto:Andreas.Schleicher@OECD.org">Andreas.Schleicher@OECD.org</a> Teléfono: +33 607385464	<b>Autora de la versión original (en inglés):</b> Gara Rojas González <a href="mailto:Gara.RojasGonzalez@oecd.org">Gara.RojasGonzalez@oecd.org</a> <b>Con la colaboración de:</b> Rodrigo Castañeda Valle <a href="mailto:Rodrigo.CastanedaValle@oecd.org">Rodrigo.CastanedaValle@oecd.org</a>  La calidad de la traducción al español y de su coherencia con el texto original es responsabilidad del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España).
---	--

## Datos clave para España en *Panorama de la Educación 2013*

Tabla	Indicador	España		Media OCDE		Media UE-21		Clasificación entre los países OCDE y otros países G20*
<b>Acceso a la educación y resultados</b>								
	<b>Tasa de matrícula</b>	<b>2011</b>	<b>2005</b>	<b>2011</b>	<b>2005</b>	<b>2011</b>	<b>2005</b>	
C2.1	3 años (en Educación Infantil)	97%	95%	67%	64%	77%	73%	3 de 36
	4 años (en Educación Infantil y Primaria)	100%	99%	84%	79%	90%	84%	2 de 36
C1.1a	5-14 años (todos los niveles)	99%		99%		98%		16 de 38
	<b>Porcentaje de la población con nivel educativo inferior a la segunda etapa de Educación Secundaria</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	
A1.4a	25-64 años	46%	62%	26%	34%	25%	34%	5 de 35
	<b>Porcentaje de la población que ha alcanzado la segunda etapa de Educación Secundaria.</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	
A1.4a	25-64 años	22%	16%	44%	44%	48%	46%	33 de 36
	<b>Porcentaje de la población que ha alcanzado Educación Terciaria</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	
A1.3a A1.4a	25-64 años	32%	23%	32%	22%	28%	20%	21 de 36
	30-34 años	41%		39%		37%		20 de 34
	25-34 años	39%	34%	39%	26%	36%	24%	22 de 36
	55-64 años	19%	10%	24%	15%	21%	14%	22 de 36
	<b>Tasas de Ingreso en Educación Terciaria</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	
C3.1a C3.1b	Programas de Formación Profesional (Educación Terciaria de tipo B)	28%	15%	19%	16%	15%	11%	9 de 32
	Programas Universitarios (Educación Terciaria de tipo A)	53%	47%	60%	48%	59%	46%	19 de 36
	<b>Tasas de Graduación</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	
A2.1a	Porcentaje de jóvenes que, a día de hoy, se espera que completen la segunda etapa de Educación Secundaria a lo largo de su vida	88%	60%	83%	76%	83%	77%	12 de 27
A3.1a	Porcentaje de jóvenes que, a día de hoy, se espera que completen la Educación Universitaria (Educación Terciaria de tipo A) a lo largo de su vida	32%	29%	39%	28%	41%	27%	20 de 26
<b>Resultados económicos y del mercado laboral</b>								
	<b>Tasa de desempleo de 25 a 64 años - hombres y mujeres</b>	<b>2011</b>	<b>2008</b>	<b>2011</b>	<b>2008</b>	<b>2011</b>	<b>2008</b>	
A5.4b	Inferior a segunda etapa de Educación Secundaria	26.4%	13.2%	12.6%	8.8%	15.6%	10.4%	2 de 35
	Segunda etapa de Educación Secundaria y Postsecundaria no Terciaria	19.2%	9.3%	7.3%	4.9%	8.5%	5.2%	1 de 36
	Educación Terciaria	11.6%	5.8%	4.8%	3.3%	5.2%	3.2%	2 de 36
	<b>Tasa de desempleo de 25 a 64 años - mujeres</b>	<b>2011</b>	<b>2008</b>	<b>2011</b>	<b>2008</b>	<b>2011</b>	<b>2008</b>	
A5.4d	Inferior a segunda etapa de Educación Secundaria	27.8%	16.2%	12.2%	9.5%	15.1%	11%	2 de 35
	Segunda etapa de Educación Secundaria y Postsecundaria no Terciaria	21.2%	11.4%	8.0%	5.7%	9.1%	6.1%	2 de 35
	Educación Terciaria	12.6%	7.0%	5.1%	3.6%	5.5%	3.6%	2 de 36
	<b>Ventaja media de ingresos para personas de 25-64 años con educación terciaria**</b>	<b>2011 o último año disponible</b>		<b>2011</b>		<b>2011</b>		
A6.1	Hombres y mujeres	140		157		158		25 de 33
	Hombres	133		162		164		30 de 33
	Mujeres	157		161		161		17 de 33
	<b>Penalización media de ingresos para personas de 25 a 64 años que no han alcanzado la segunda etapa de Educación Secundaria**</b>	<b>2011 o último año disponible</b>		<b>2011</b>		<b>2011</b>		
A6.1	Hombres y mujeres	80		76		77		11 de 33
	Hombres	80		77		78		11 de 33
	Mujeres	74		74		75		18 de 33
	<b>Porcentaje de personas ni empleadas, ni en educación o formación de 15 a 29 años, por nivel educativo</b>	<b>2011</b>	<b>2008</b>	<b>2011</b>	<b>2008</b>	<b>2011</b>	<b>2008</b>	
C5.4d	Inferior a segunda etapa de Educación Secundaria	28.9%	20.7%	15.8%	14.4%	15.3%	13.5%	4 de 34
	Segunda etapa de Educación Secundaria	18.7%	13.0%	16.2%	13.6%	15.1%	11.8%	2 de 34
	Educación Terciaria	21.4%	12.7%	13.3%	10.6%	12.3%	9.6%	8 de 34

## Datos clave para España en *Panorama de la Educación 2013*

Tabla	Indicador	España		Media OCDE		Media UE-21		Clasificación entre los países OCDE y otros países G20*
<b>Inversión financiera en educación</b>								
	<b>Gasto anual por estudiante (en equivalente a dólares estadounidenses, convertidos mediante PPA)</b>	<b>2010</b>		<b>2010</b>		<b>2010</b>		
B1.1a	Educación Infantil	6685 USD		6762 USD		7085 USD		13 de 32
	Educación Primaria	7291 USD		7974 USD		8277 USD		19 de 34
	Educación Secundaria	9608 USD		9014 USD		9471 USD		15 de 34
	Educación Terciaria	13373 USD		13528 USD		12856 USD		16 de 33
	<b>Gasto total en Instituciones educativas</b>	<b>2010</b>	<b>2000</b>	<b>2010</b>	<b>2000</b>	<b>2010</b>	<b>2000</b>	
B2.1	Como porcentaje del PIB	5.6%	4.8%	6.3%	5.4%	5.9%	5.2%	26 de 33
	<b>Gasto total en educación</b>	<b>2010</b>	<b>2000</b>	<b>2010</b>	<b>2000</b>	<b>2010</b>	<b>2000</b>	
B4.1	Como porcentaje del gasto público total	10.9%	10.9%	13.0%	12.6%	11.4%	11.4%	24 de 32
	<b>Proporción de gasto privado en instituciones educativas</b>	<b>2010</b>	<b>2000</b>	<b>2010</b>	<b>2000</b>	<b>2010</b>	<b>2000</b>	
B3.2a	Educación Infantil	26.8%		17.9%		11.3%		7 de 28
B3.2a	Educación Primaria, Secundaria y Postsecundaria no Terciaria	8.2%	7.0%	8.5%	7.1%	6.1%	5.6%	14 de 31
B3.2b	Educación Terciaria	21.8%	25.6%	31.6%	22.6%	22.7%	14.3%	19 de 30
B3.1	Todos los niveles de educación	14.6%	12.6%	16.4%	12.1%	10.7%	7.9%	15 de 29
<b>Centros escolares y profesores</b>								
	<b>Ratio de alumnos por profesor</b>	<b>2011</b>		<b>2011</b>		<b>2011</b>		
D2.2	Educación Infantil	13 alumnos por profesor		14 alumnos por profesor		13 alumnos por profesor		19 de 31
	Educación Primaria	13 alumnos por profesor		15 alumnos por profesor		14 alumnos por profesor		24 de 35
	Educación Secundaria	10 alumnos por profesor		14 alumnos por profesor		12 alumnos por profesor		30 de 36
	<b>Número de horas de instrucción prevista para los alumnos</b>	<b>2011</b>		<b>2011</b>		<b>2011</b>		
D1.1	Educación Primaria	5250 horas		4717 horas		m		12 de 31
	Primera etapa de Educación Secundaria	4200 horas		3034 horas		m		4 de 31
	<b>Número de horas de enseñanza al año (para los profesores en instituciones públicas)</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	
D4.2	Educación Infantil	880 horas		994 horas		977 horas		19 de 29
	Educación Primaria	880 horas	880 horas	790 horas	780 horas	777 horas	776 horas	7 de 31
	Primera etapa de Educación Secundaria	713 horas	564 horas	709 horas	697 horas	669 horas	658 horas	12 de 30
	Segunda etapa de Educación Secundaria	693 horas	548 horas	664 horas	628 horas	651 horas	635 horas	12 de 31
	<b>Índice de cambio de los salarios reglamentarios de los profesores con 15 años de experiencia y cualificación mínima (2000=100)</b>	<b>2011</b>	<b>2008</b>	<b>2011</b>	<b>2008</b>	<b>2011</b>	<b>2008</b>	
D3.4	Profesores de Educación Primaria	106	109	120	120	121	122	17 of 23
	Profesores de primera etapas de Educación Secundaria	108	110	116	116	121	121	15 of 22
	Profesores de segunda etapa de Educación Secundaria	103	107	117	118	118	119	16 of 22
	<b>Ratio entre los salarios de los profesores y los ingresos anuales de trabajadores a tiempo completo con educación terciaria</b>	<b>2011</b>		<b>2011</b>		<b>2011</b>		
D3.2	Profesores de Educación Infantil	1.23		0.80		0.77		2 of 22
	Profesores de Educación Primaria	1.23		0.82		0.80		2 of 27
	Profesores de Primera etapa de Educación Secundaria	1.38		0.85		0.84		1 of 27
	Profesores de Segunda etapa de Educación Secundaria	1.40		0.89		0.89		1 of 27

\* Los países están clasificados en orden descendente de los valores.

\*\* Comparados con las personas con segunda etapa de Educación Secundaria; segunda etapa de secundaria = 100.

Nota: las tasas de matrícula superiores al 100% aparecen en cursiva.