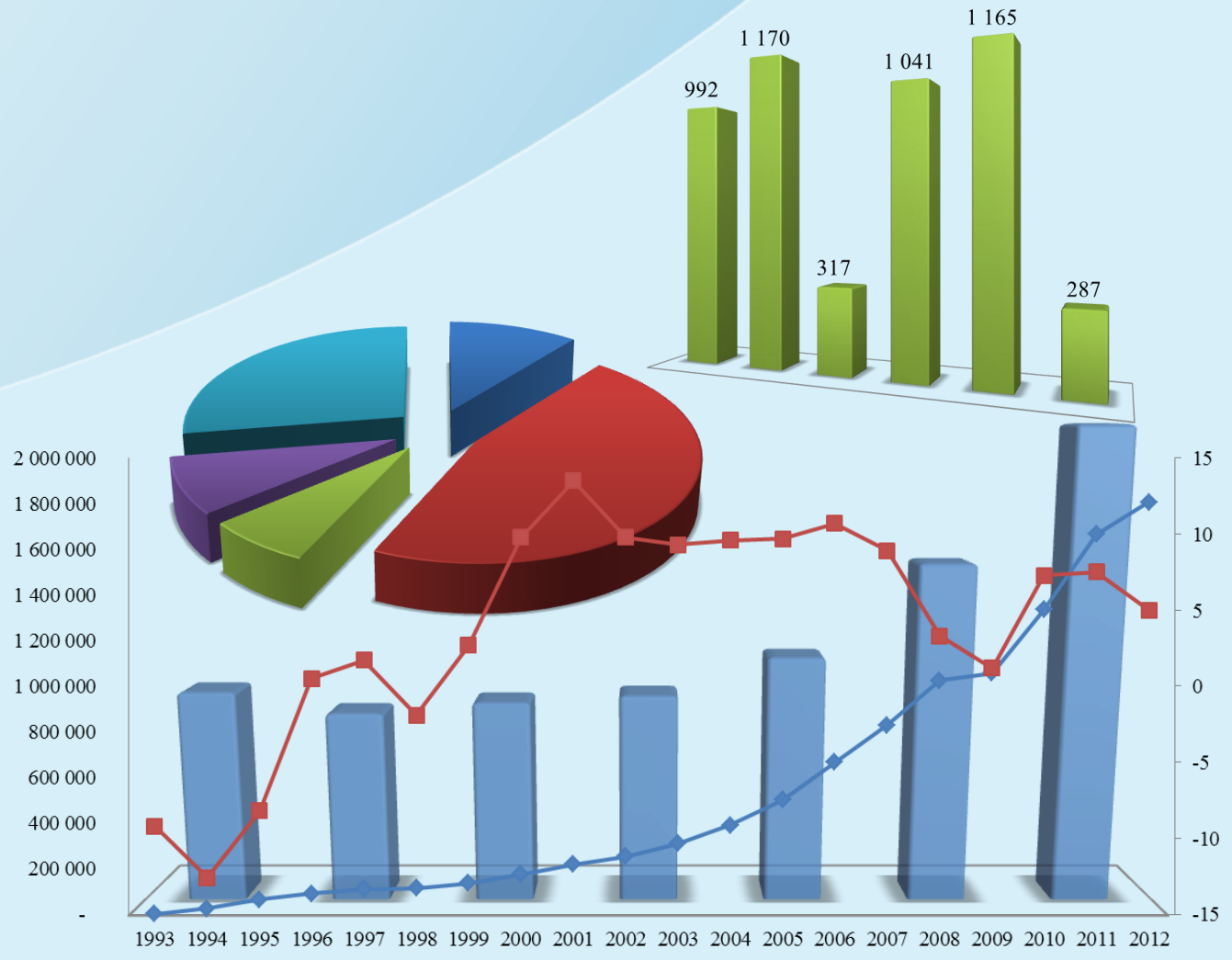
АО «Информационно-аналитический центр»

Министерства образования и науки Республики Казахстан

Страновой базовый отчет Казахстана

ОЭСР Обзор политики по улучшению эффективности использования ресурсов в школах (обзор образовательных ресурсов)



Данный отчет был подготовлен АО «Информационно-аналитический центр» при Министерстве образования и науки Республики Казахстан, как вклад в проект ОЭСР "Обзор политики по улучшению эффективности использования ресурсов в школах" (обзор образовательных ресурсов). Документ был подготовлен в соответствии с предоставленным руководством ОЭСР для всех стран-участниц. Выраженные мнения не отражают официальные взгляды ОЭСР или ее стран-членов. Дополнительная информация об Обзоре ОЭСР доступна по следующему адресу: www.oecd.org/edu/school/schoolresourcesreview.htm.

Астана –2014

Страновой базовый отчет Казахстана (далее – Отчет)

Подготовлен акционерным обществом «Информационно-аналитический центр» в рамках совместного проекта с ОЭСР в сотрудничестве со Всемирным банком и МОН РК.

В написании текста Отчета принимали участие сотрудники департамента развития среднего образования Ирина Бурлак, Жаннат Мусина, Тимур Булдыбаев, Асылхан Суюндиков.

Казахстан предоставил ОЭСР разрешение на размещение данного документа на веб сайте ОЭСР. Данный Отчет был представлен как вклад в проект ОЭСР «Обзор политики по улучшению эффективности использования ресурсов в школах». Документ был подготовлен в соответствии со структурой, разработанной и предложенной ОЭСР всем странам-участникам проекта. Выраженные мнения не обязательно являются мнениями национальных уполномоченных органов.

Авторы хотели бы поблагодарить структурные подразделения МОН РК за предоставленную информацию и помощь в корректировке текста.

Содержание

РЕЗЮМЕ 10
ГЛАВА 1. НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ 15
1.1. Основные экономические тенденции и тренды на рынке труда 16
1.2. Основные демографические тенденции 21
1.3. Политическая система 26
1.4. Система государственного управления 27
Список использованных источников 33
ГЛАВА 2. СИСТЕМА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 35
2.1. Краткая характеристика основных параметров системы среднего образования 36
2.2 Конъюнктура и условия функционирования системы среднего образования 46
2.3 Основные приоритеты развития системы среднего образования и задачи обучения 51
2.4. Распределение ответственности в рамках системы среднего образования 55
2.5. Рыночные механизмы в системе среднего образования 63
2.6. Основные показатели деятельности системы среднего образования 66
2.7. Анализ реализации принципа равных возможностей 71
2.8. Основные проблемы системы среднего образования 75
Список использованных источников 77
ГЛАВА 3. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ 80
3.1. Объем образовательных ресурсов 81
3.2. Источники финансирования образования 91
3.3. Планирование использования ресурсов 96
3.4. Реализация политики по улучшению эффективности использования ресурсов 106
3.5. Основные проблемы 110
Список использованных источников 112
ГЛАВА 4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ 115
4.1 Анализ механизмов распределения финансов по уровням государственного управления 116
4.2 Анализ распределения финансов по статьям расходов 118
4.3. Анализ распределения финансов по уровням образования 119
4.4. Анализ механизмов финансирования государственных школ 121
4.5. Анализ распределения материально-технических ресурсов и состояния школьной инфраструктуры 125
4.6 Анализ педагогического состава школ 133
4.7. Анализ административного персонала школ 139
4.8. Анализ распределения образовательных ресурсов среди детей, нуждающихся в социальной помощи в период получения ими среднего образования 144
4.9. Основные вызовы 147
Список использованных источников 148
ГЛАВА 5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ 150

5.1 Соответствие образовательных ресурсов индивидуальным образовательным потребностям учащихся.....151
5.2. Организация учебного времени школьников.....156
5.3. Использование педагогических ресурсов на обучение школьников.....159
5.4 Организация деятельности администрации школ.....173
5.5. Условия преподавания и обучения в школе.....177
5.6. Использование материально-технической базы школ.....181
5.7. Организация управления образованием.....184
5.8. Основные проблемы администрирования системы среднего образования.....191
Список использованных источников.....192
ГЛАВА 6. МЕНЕДЖМЕНТ РЕСУРСОВ.....195
6.1. Наращивание потенциала в сфере менеджмента ресурсов.....196
6.2. Мониторинг использования ресурсов.....202
6.3. Прозрачность и отчетность.....207
6.4 Стимулы для эффективного использования ресурсов.....209
6.5. Основные вызовы.....211
Список использованных источников.....212
Приложение 1А.....214
Приложение 2А.....216
Приложение 3А.....226
Приложение 4А.....239
Приложение 5А.....254
Приложение 6А.....260

Список таблиц

Таблица 1.1. Показатели ВВП с 2010 по 2012 годы.....16
Таблица 1.2. Занятость и безработица.....18
Таблица 1.3. Внешняя миграция.....22
Таблица 2.1. Число дневных общеобразовательных школ РК в 2012-2013 учебном году.....36
Таблица 2.2. Количество учащихся дневных общеобразовательных школ Республики Казахстан в 2012-2013 учебном году.....37
Таблица 2.3. Количество школ со смешанным языком обучения за 2010-2012 годы.....39
Таблица 2.4. Динамика распределения учащихся дневных общеобразовательных школ на сельские, городские и по типам за 3 года.....42
Таблица 2.5. Число вечерних общеобразовательных школ и учащихся в них.....43
Таблица 2.6. Охват начальным и основным средним образованием в Казахстане (2012).....66
Таблица 2.7. Количество учащихся, оставшихся на повторный год обучения.....68
Таблица 2.8. Уровень образования населения в возрасте 15 лет и старше.....70
Таблица 2.9. Распределение дневных общеобразовательных школ, подведомственных МОН РК, по языку обучения на начало 2012-2013 учебного года (без специальных организаций образования) 72
Таблица 3.1. Расходы государственного бюджета на образование за 2011-2012 годы.....81
Таблица 3.2. Расходы государственного бюджета на образование по организациям МОН.....81
Таблица 3.3. Объем финансирования, выделяемый на среднее образование в 2011 и 2012 гг. 82
Таблица 3.4. Динамика расходов государственного бюджета по уровням образования за период с 2001 по 2012 гг. 83
Таблица 3.5. Динамика расходов государственного бюджета с 2001 – 2012 годы.....84
Таблица 3.6. Динамика расходов на 1-го учащегося в общеобразовательных школах на местном уровне за период с 2005 по 2012 гг. 85

Таблица 3.7. Факторы затрат и расходы на одного учащегося, Казахстан (2010/2011 гг.).....86
Таблица 3.8. Расходы на 1-го учащегося в общеобразовательных школах на местном уровне в 2012 году.....86
Таблица 3.9. Сведения о потребности в педагогических кадрах в государственных дневных общеобразовательных школах на начало 2012-2013 учебного года.....87
Таблица 3.10. Предметы в школах с русским языком обучения, по которым выявлена самая большая потребность в учителях.....87
Таблица 3.11. Предметы в школах с казахским языком обучения, по которым самая большая потребность в учителях.....87
Таблица 4.1. Доля расходов государственного бюджета с 2001 по 2012 годы.....116
Таблица 4.2. Структура расходов государственного бюджета по уровням образования, 2012-2013 гг.....119
Таблица 4.3. Динамика расходов государственного бюджета на образование по организациям МОН РК на 2003 – 2012 гг.....120
Таблица 4.4. Сведения об апробации подушевого финансирования в 2013 году.....124
Таблица 4.5. Доля сельских МКШ в общем количестве сельских дневных общеобразовательных школ в динамике с 2011 по 2012 годы.....127
Таблица 4.6. Обеспеченность дневных общеобразовательных школ учебными кабинетами в 2012-2013 учебном году.....130
Таблица 4.7. Количество педагогических работников в разрезе уровня образования в динамике с 2008 по 2012 годы.....133
Таблица 4.8. Количество педагогических работников в разрезе педагогического стажа в динамике с 2008 по 2012 годы.....134
Таблица 4.9. Госзаказ, выделенный на подготовку педагогических кадров в 2013-2014 учебном году.....137
Таблица 4.10. Проведение курсов повышения квалификации АО НЦПК «Өрлеу» в 2012-2014 гг.....141
Таблица 4.11. Количество слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров по уровневым программам за 2012 и 2013 гг.....141
Таблица 5.1. Количество классов в дневных общеобразовательных школах, подведомственных МИО и МОН РК, в 2012-2013 учебном году (без специальных коррекционных организаций).....152
Таблица 5.2. Данные о второгодниках в общеобразовательных школах за 3 года.....153
Таблица 5.3. Нормы учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.....157
Таблица 5.4. Среднее количество учащихся в классе в разрезе уровней среднего образования (без учета Республиканских школ-интернатов, НИШ, школы-гимназии ННПООЦ «Бөбек» и школ при вузах) 2012-2013 учебный год.....159
Таблица 5.5. Среднее количество учащихся в классе в разрезе уровней среднего образования (без учета Республиканских школ-интернатов, НИШ, школы-гимназии ННПООЦ «Бөбек» и школ при вузах) 2011-2012 годы.....162
Таблица 5.6. Компенсационные выплаты за дополнительную квалификацию.....165
Таблица 5.7. Заработная плата гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий в Республике Казахстан: группы доходов, основная заработная плата и коэффициенты умножения.....167
Таблица 5.8. Доплаты за квалификационные категории.....168
Таблица 5.9. Коэффициенты для исчисления должностных окладов (ставок) гражданских служащих (за исключением квалифицированных рабочих).....174
Таблица 5.10. Сведения о попечительских советах организаций среднего образования республики в 2012-2013 учебном году.....180
Таблица 1А.1. Среднемесячная номинальная заработная плата работников по регионам.....214
Таблица 2А.1. Распределение дневных общеобразовательных школ на сельские, городские и по типам в 2012-2013 учебном году.....216
Таблица 2А.2. Сеть малокомплектных школ в 2012-2013 году.....216
Таблица 2А.3. Качественный состав педагогических кадров малокомплектных школ в 2013-2014 учебном году (образовательный уровень).....217
Таблица 2А.4. Качественный состав педагогических кадров малокомплектных школ по категории в 2013-2014 учебном году.....218

Таблица 2А.5. Распределение учащихся дневных общеобразовательных школ на сельские, городские и по типам в 2012-2013 учебном году....218
Таблица 2А.6. Данные о негосударственных школах республики в 2012-2013 учебном году 219
Таблица 2А.7. Прайс-лист кружков и секций на 2013-2014 учебный год....220
Таблица 2А.8. Сведения о национальном составе учащихся общеобразовательных школ, подведомственных МИО и МОН РК, на начало 2012-2013 учебного года....222
Таблица 2А.9. Сведения о детях, обучающихся на дому по индивидуальной программе, в форме семейного образования, о детях-инвалидах и детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, в школах и школах-интернатах на 2012-2013 учебный год....223
Таблица 2А.10. Сведения о специальных классах для детей с ограниченными возможностями в развитии при дневных общеобразовательных школах в 2012-2013 учебном году 224
Таблица 2А.11. Данные о действующей сети и потребности детского и подросткового населения Казахстана в развертывании ПМПК по состоянию на 01.01.2014 года (из расчета 1 ПМПК на 60 тысяч детей и подростков) 225
Таблица 3А.1. Сведения о потребности в педагогических кадрах в государственных дневных общеобразовательных школах на начало 2012-2013 учебного года 226
Таблица 3А.2. Сведения о материально-техническом состоянии дневных общеобразовательных школ в 2012-2013 учебном году (без специальных коррекционных организаций)....227
Таблица 3А.3. Сведения о дневных общеобразовательных школах, не имеющих учебные кабинеты на 2012-2013 учебный год 228
Таблица 3А.4. Итоги проведения акции «Забота» в 2013 году....229
Таблица 3А.5. Расход на 1- го ребенка в организациях дополнительного образования на 2012-2013 учебный год 230
Таблица 3А.6. Объемы платных услуг на дополнительное образование на 2011-2012 учебный год 230
Таблица 3А.7.Среднемесячная заработная плата педагогического работника в организациях дополнительного образования на 2011-2012 учебный год....231
Таблица 3А.8. Численность учащихся по уровням образования в дневных общеобразовательных школах, подведомственных МИО и МОН РК за 2011-2012 годы....231
Таблица 3А.9. Данные о введенных школах за 2010-2013 годы по приоритетам 232
Таблица 3А.10. Реализация проекта «Строительство 100 школ»....232
Таблица 3А.11. Доля школ, работающих в две или три смены за 2008-2012 годы 233
Таблица 3А.12. Прием учащихся в первый класс дневных общеобразовательных школ, подведомственных МИО и МОН РК, в динамике с 2006 по 2012 годы 234
Таблица 4А.1. Доля расходов местного бюджета на общее среднее образование (%) 239
Таблица 4А.2. Индивидуальный план финансирования государственного учреждения по платежам (Данный план содержит все статьи расходов, которые финансирует бюджет)....241
Таблица 4А.3. Компьютеризация дневных государственных общеобразовательных школ....244
Таблица 4А.4. Обеспеченность дневных общеобразовательных школ предметными кабинетами новой модификации в 2012-2013 учебном году....245
Таблица 4А.5. Специальности ТиПО....246
Таблица 4А.6. Требования к руководящим позициям в школах 251
Таблица 5А.1. Соотношение учитель-ученик за 2012-2013 учебный год....254
Таблица 5А.2. Коэффициенты для исчисления должностных окладов (ставок) гражданских служащих (за исключением квалифицированных рабочих)....255
Таблица 5А.3. Среднемесячная номинальная заработная плата работников по видам экономической деятельности по состоянию на 2013 год....255
Таблица 5А.4. Требования к претендентам на прохождение курсов нового поколения 256
Таблица 5А.5.Обеспеченность общеобразовательных школ интерактивными кабинетами в 2012-2013 учебном году по типам школ 258

Список рисунков

Рисунок 1.1. ВВП на душу населения и рост ВВП в Казахстане с 1993 до 2012 гг. 17
Рисунок 1.2. Тенденции занятого населения с 2001 по 2012 годы....19
Рисунок 1.3. Динамика общей безработицы с 2001 по 2012 годы 19
Рисунок 1.4. Тенденции в общей безработице и в безработице среди молодежи, в разрезе полов..19
Рисунок 1.5. Половозрастная пирамида....22

Рисунок 1.6. Соотношение всех уровней образования....24
Рисунок 1.7. Компьютерная грамотность населения, %....24
Рисунок 1.8. Внутренний миграционный оборот....24
Рисунок 1.9. Численность населения в разрезе город/село....25
Рисунок 1.10. Казахстан в разрезе областей....26
Рисунок 1.11. Децентрализованная структура государственного управления, Казахстан....28
Рисунок 2.1. Процентное соотношение начальных, основных и средних школ в разрезе город/село в 2012-2013 учебном году....39
Рисунок 2.2. Число дневных государственных общеобразовательных школ по типам в динамике с 2007 по 2012 годы....40
Рисунок 2.3. Доля МКШ от дневных общеобразовательных школ в разрезе областей на 2012-2013 учебный год, %....40
Рисунок 2.4. Доля учащихся МКШ от всех учащихся дневных общеобразовательных школ, %....41
Рисунок 2.5. Доля педагогических кадров малокомплектных школ по уровню образования в 2013-2014 учебном году....41
Рисунок 2.6. Доля педагогических кадров малокомплектных школ по категориям в 2013-2014 учебном году....42
Рисунок 2.7. Количество учащихся в дневных общеобразовательных школах, млн. человек....42
Рисунок 2.8. Распределение учащихся дневных общеобразовательных школ на сельские, городские и по типам (2011-2012 годы), %....43
Рисунок 2.9. Вертикаль управления средним образованием....55
Рисунок 2.10. Количество респондентов, выбравших данные характеристики школы как наиболее важные качества....64
Рисунок 2.11. Средний балл ЕНТ в динамике 2004-2013 г.....69
Рисунок 2.12. Средний балл ЕНТ - 2013 в разрезе областей....70
Рисунок 2.13. Сведения о национальном составе учащихся общеобразовательных школ, подведомственных МИО и МОН, на начало 2012-2013 учебного года....73
Рисунок 3.1. Доля общего финансирования на 2012 год, выделяемая на образование по уровням образования, %....82
Рисунок 3.2. Динамика расходов государственного бюджета по уровням образования с 2001 – 2012 годы....83
Рисунок 3.3. Сопоставительная динамика расходов на 1-го учащегося в общеобразовательных школах по отношению к контингенту за период с 2005 по 2012 гг.....85
Рисунок 3.4.Потребность в педагогических кадрах в государственных школах на 2012-2013 учебный год по предметам с самым большим дефицитом учителей.....88
Рисунок 3.5. Схема размещений вакансий педагогических кадров....88
Рисунок 3.6. Доля школ, требующих капитального ремонта, в разрезе регионов на 2012-2013 учебный год....89
Рисунок 3.7. Доля школ, находящихся в аварийном состоянии, в разрезе регионов на 2012-2013 учебный год....89
Рисунок 3.8. Численность учащихся по уровням образования в дневных общеобразовательных школах, подведомственных МИО и МОН РК за 2011-2012 годы....97
Рисунок 3.9. Динамика рождаемости в Республике Казахстан с 1991 по 2012 годы.....97
Рисунок 3.10. Количество учащихся в дневных общеобразовательных школах в млн. 98
Рисунок 3.11. Число родившихся в 2012 году....99
Рисунок 3.12. Прием учащихся в первый класс дневных общеобразовательных школ, подведомственных МИО и МОН РК, в динамике с 2006 по 2012 годы....100
Рисунок 3.13. Прием в 10 класс дневных общеобразовательных школ, подведомственных МИО и МОН РК, в динамике с 2008 по 2012 годы (без специальных коррекционных организаций)....100
Рисунок 3.14. Схема государственного планирования....101
Рисунок 3.15. Схема бюджетирования организаций образования....103
Рисунок 3.16. Количество попечительских советов....108
Рисунок 4.1. Динамика расходов на образование в разрезе уровней на 2003 – 2012 гг.....120
Рисунок 4.2. Сеть организаций общего среднего образования, 2012-2013 учебный год....125
Рисунок 4.3. Распределение дневных общеобразовательных школ, подведомственных МИО и МОН в разрезе областей на 2012 – 2013 учебный год....126

Рисунок 4.4. Средняя численность учеников на очную среднюю школу и среднее количество учеников в классе в разрезе регионов Казахстана на 2012-2013 учебный год.....127
Рисунок 4.5. Гендерное соотношение педагогических работников в городской местности на 2012-2013 учебный год 133
Рисунок 4.6. Гендерное соотношение педагогических работников в сельской местности на 2012-2013 учебный год 133
Рисунок 4.7. Количество педагогических работников в разрезе уровня образования в динамике с 2008 по 2012 годы 134
Рисунок 4.8. Количество педагогических работников в разрезе педагогического стажа в динамике с 2008 по 2012 годы.....135
Рисунок 4.9. Количество педагогических работников в разрезе категории в динамике с 2008 по 2012 годы 136
Рисунок 4.10. Количество директоров по стажу в 2012 г.....139
Рисунок 4.11. Количество директоров, полноценно владеющих иностранными языками в 2012 г. 139
Рисунок 5.1. Регионы в порядке убывания показателя средней наполняемости классов на 2012-2013 учебный год 160
Рисунок 5.2. Соотношение учитель-ученик за 2012-2013 учебный год 160
Рисунок 5.3 Этапы карьерного роста учителя.....166
Рисунок 5.4 Динамика роста (снижения) заработной платы педагогов РК (средние школы).....169
Рисунок 5.5. Соотношение среднемесячной заработной платы по секторам экономики на 2013 год 170
Рисунок 5.6. Среднемесячная номинальная заработная плата одного работника, тенге 171
Рисунок 5.8. Изменение заработной платы: учителя и директора школ в Казахстане (2011 г.) 175
Рисунок 5.9. Обеспеченность общеобразовательных школ интерактивными кабинетами в 2012-2013 учебном году, в разрезе город/село 182

Список вставок

Вставка 2.1 54
Вставка 2.2 59
Вставка 4.1 140
Вставка 5.1. 156
Вставка 5.2 161
Вставка 5.3. 162
Вставка 5.4. 189

Список аббревиатур

АГС	Агентство государственной службы
АИС	Автоматизированная информационная система
АОО	Автономная организация образования
АРКС	Агентство Республики Казахстан по статистике
БДО	Базовый должностной оклад
ВВП	Валовой внутренний продукт
ВОЗ	Всемирная Организация Здравоохранения
ВОУД	Внешняя оценка учебных достижений
Всеобуч	Всеобщее обязательное среднее образование
ВТО	Всемирная Торговая Организация
ГОСО	Государственные общеобязательные стандарты образования
ГПРО	Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы
ГПФИИР	Государственная программа по форсированному индустриально-инновационному развитию
ГЧП	Государственно-частное партнерство
ГУ	Государственные учреждения
ДДСО	Департамент дошкольного и среднего образования МОН РК
ДФиИП	Департамент финансов и инвестиционных проектов МОН РК
ЕврАзЭС	Евразийское экономическое сообщество
ЕНТ	Единое национальное тестирование
ЕЭП	Единое экономическое пространство
ИИСК	Интегрированная информационная система казначейства
КазНПУ	Казахский национальный педагогический университет им. Абая
ККСОН	Комитет по контролю в сфере образования и науки
КОПД	Комитет по охране прав детей МОН РК
КСН	Контрольные счета наличности
КФК	Комитет финансового контроля
МАГАТЭ	Международное Агентство по Атомной энергии
МБИ	Местные бюджетные инвестиции
МБРР	Международный Банк Реконструкции и Развития
МВФ	Международный Валютный Фонд
МЗ	Министерство здравоохранения
МИО	Местный исполнительный орган
МКШ	Малокомплектные школы
МОН	Министерство образования и науки
МООС	Министерство охраны окружающей среды
МРР	Министерство регионального развития
МСХ	Министерство сельского хозяйства
МТБ	Материально-техническая база
МТК	Министерство транспорта и коммуникаций
МФ	Министерство финансов
МЭБП	Министерство экономики и бюджетного планирования
МЮ	Министерство юстиции
НАО	Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина
НИШ	Назарбаев интеллектуальные школы
НКА	Национальное космическое агентство
НОБД	Национальная образовательная база данных
НПА	Нормативно-правовые акты
НПБ	Нормативно-правовая база
НПД	Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников
НПО	Неправительственные организации
НЦОСО	Национальный центр образовательной статистики и оценки
НЦТ	Национальный центр тестирования
ПК	Персональные компьютеры

ПМПК	Психолого-медико-педагогическая комиссия
ПН	Потенциал населения
ПП РК	Постановление Правительства Республики Казахстан
ППЕНТ	Пункт приема единого национального тестирования
РБ	Республиканский бюджет
РИПК СО	Республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
РЦ	Ресурсные центры
РЦО	Региональные центры переподготовки и повышения квалификации государственных служащих
СанПиН	Санитарные правила и нормы
СНГ	Содружество Независимых Государств
СНиП	Строительные нормы и правила
ТиПО	Техническое и профессиональное образование
ТУП	Типовой учебный план
УМК	Учебно-методический комплекс
ФСК	Фонд Сорос Казахстан
ЦПМ	Центр педагогического мастерства
PISA	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся ОЭСР
TIMSS	Международное сравнительное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования

РЕЗЮМЕ

Национальный контекст

Республика Казахстан – центральноазиатское государство с уровнем дохода выше среднего, с 9-й по размеру территорией в мире и плотностью населения в 6,2 человек на 1 км^2. По состоянию на 2013 год численность населения страны составила 16 909,8 тыс. человек, 26,77% которого приходится на молодежь в возрасте до 15 лет.

В соответствии с Конституцией 1995 года Республика Казахстан является демократическим, светским, правовым, социальным и унитарным государством с президентской формой правления и разделением власти между законодательной, исполнительной и судебной ветвями.

Политика Республики Казахстан в сфере образования формируется с учетом стратегических направлений социально-экономического развития республики, обозначенных в долгосрочной Стратегии Казахстан-2050 «Новый политический курс состоявшегося государства» от 12 декабря 2012 года, а также в ежегодных посланиях Президента народу страны. Государство также стремится перейти от 11 к 12-летнему обучению в средней школе, чтобы дать школам больше времени для подготовки будущих выпускников средних школ к системе третичного образования или переходу на рынок труда. В том же направлении планы реформы предусматривают введение изучения английского языка, начиная с первого класса.

В качестве реакции на результаты PISA в 2012 году в Казахстане был разработан Пятилетний Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников с целью обеспечения развития навыков функциональной грамотности, стимулирования творческого мышления и навыков решения проблем, а также укрепления готовности школьников к системе непрерывного обучения. Частью ответа на «PISA шок» является также создание центров передового опыта на базе сети новых школ, называемых АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» (НИШ), созданных в качестве инкубаторов инноваций.

Большое внимание уделяется повышению качества результатов обучения и квалификации учителей, выстраиванию системного управления и финансирования школ, совершенствованию школьной инфраструктуры, что подтверждает особую значимость системы среднего образования в стране.

Анализ развития системы среднего образования Республики Казахстан

Среднее образование является базовым уровнем системы образования Республики Казахстан, которое приобретается поэтапно, путем усвоения образовательных программ начальной (1-4 классы), основной (5-9 классы) и старшей (10-11 или 12 классы) по схеме 4+5+2, что означает продолжительность обучения в начальной, основной и общей средней школе соответственно. Система среднего образования представлена сетью различных типов школ. В 2012-13 учебном году функционировало 7 698 школ, из которых 7 589 являлись государственными, а 109 частными.

Понимание важности образования в обществе формируется на уровне государства, которое гарантирует каждому своему гражданину право на получение бесплатного среднего образования. Система среднего образования Казахстана исторически характеризуется высокой степенью централизации, что обусловило формирование устоявшейся вертикали подотчетности. Вместе с тем, принимая во внимание международные тенденции, в казахстанской системе образования предпринимаются шаги по увеличению уровня автономии школ (попечительские советы, возможность вносить некоторые изменения в учебный план).

Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Организационной основой реализации государственной политики Республики Казахстан в сфере образования является Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы (ГПРО). В ходе реализации данной программы будут решены такие задачи среднего образования, как осуществление перехода на 12-летнюю модель обучения с обновлением содержания образования, решение проблем малокомплектных школ (МКШ), усовершенствование системы инклюзивного образования в школе и др.

В целом, государственная политика в сфере образования нацелена на модернизацию образовательного процесса посредством реализации целого комплекса мер, направленных на

100%-ный охват детей дошкольным и школьным воспитанием и обучением; изменение принципов финансирования организаций образования; усовершенствование методики преподавания на всех уровнях обучения с применением инновационных технологий; повышение уровня квалификации работников образования; пересмотр учебных планов с целью приведения их в соответствие с требованиями современности и проявления заботы о здоровье подрастающего поколения.

Инструментами оценки достижений задач обучения учащихся являются Единое национальное тестирование (ЕНТ) и Внешняя оценка учебных достижений (ВОУД), позволяющие получить представление об уровне подготовленности учащихся 9 и 11 классов. Казахстан принимает участие в международных исследованиях, таких как: PISA, TIMSS. В рейтинге стран, участвовавших в PISA 2012, Казахстан поднялся на 10 позиций, с 59 места на 49. Планируется участие в PIRLS (в 2015 году). Результаты ЕНТ и PISA показывают более низкое качество знаний учащихся сельских школ по отношению к городским.

Основными показателями деятельности системы среднего образования являются доступ к образованию с целью реализации конституционных прав граждан на бесплатное качественное образование, доля учащихся, переведенных в следующий класс и окончивших школу, средняя продолжительность обучения. Основными проблемами системы среднего образования являются большой разрыв в успеваемости среди учащихся сельских и городских школ; слабая материально-техническая база (МТБ); наличие школ, обучение в которых проходит в три смены; наличие аварийных школ; большая доля МКШ; нехватка высококвалифицированных преподавателей и администрации школ; низкий уровень подготовки педагогических кадров; недостаточное финансирование школ.

Постепенно в систему среднего образования внедряются рыночные механизмы, такие, как переход на подушевое финансирование всех школ, кроме МКШ, обеспечение свободы выбора школы родителями для обучения своих детей и др. Наметились тенденции, характеризующие процесс децентрализации или централизации принятия решений в системе среднего образования (автономия в планировании и утверждении бюджета, автономия в управлении кадрами и др.).

Механизмы управления использованием образовательных ресурсов в казахстанских школах

Финансирование государственных организаций образования осуществляется за счет бюджетных средств на основе требований, устанавливаемых государственными общеобязательными стандартами образования по уровням образования, и норм, определяемых законодательством Республики Казахстан. Основными источниками финансирования образования являются республиканский и местный бюджеты. Организации среднего образования содержатся за счет местного бюджета, из республиканского бюджета поступают целевые трансферты. Наибольший удельный вес расходов на образование приходится на среднее образование (46%) ввиду его бесплатности, наибольшей продолжительности и многочисленности (всеобщее).

На протяжении периода с 2001 по 2012 годы расходы на образование в целом и среднее образование неуклонно росли. Так как администратором бюджетных программ является местный исполнительный орган (МИО), то организации среднего образования финансируются из местного бюджета. Доля республиканского бюджета значительно ниже. В качестве основных проблем, связанных с объемом финансовых и других образовательных ресурсов системы среднего образования, можно назвать дефицит педагогических кадров, наличие проблем с обеспеченностью материально-технической базой, финансирование, основанное на данных предыдущего года. Вопросы эффективности использования ресурсов в школах подвергаются системному мониторингу.

Приоритетами образовательной политики являются обеспечение равного доступа к качественному образованию всем слоям населения, а также внедрение эффективного финансирования системы среднего образования. Направление образовательных ресурсов на приоритеты образовательной политики входит в компетенции Правительства РК, уполномоченного органа в области образования и местных представительных и исполнительных органов.

В структуре Министерства финансов РК Комитет казначейства осуществляет текущий контроль при исполнении государственного бюджета. На региональном уровне данный контроль проводят территориальные органы – Департаменты казначейства по областям и Управления казначейства по районам и городам. Разработаны методы и инструменты, специально

предназначенные для оценки результативности и экономичности использования ресурсов на региональном и центральном уровнях.

Процесс формирования национальной образовательной политики для системы среднего образования инициируется на центральном уровне, рассматривается и дополняется на уровне регионов и районов, после чего возвращается на центральный уровень, где формируются окончательные варианты основополагающих документов и принимаются окончательные решения. Такой подход позволяет учесть интересы всех заинтересованных сторон, что в свою очередь, значительно повышает степень эффективности реализуемой образовательной политики.

Процесс расходования финансовых средств, выделяемых на среднее образование, регламентируется Бюджетным законодательством Республики Казахстан, действующим на всей территории Республики и распространяющимся на все физические и юридические лица. Приоритетность расходов определяется в соответствии со стратегическими и программными документами. Мониторинг использования ресурсов проводится на всех уровнях среднего образования центральным органом и МИО. По результатам мониторинга Министерство образования и науки Республики Казахстан (далее – МОН) выявляет основные проблемы и вырабатывает пути их решения.

Основными пилотными проектами, реализуемыми на данный момент, являются подушевое финансирование, переход на 12-летнюю модель обучения и функционирование попечительских советов в организациях образования, которые апробируются в рамках реализации ГПРО. Проведение апробации данных проектов продиктовано необходимостью минимизации рисков и предусмотрения проблем, которые могут возникнуть в ходе их повсеместной реализации. Поэтому решение о правильности и целесообразности их повсеместного введения будет приниматься на основании результатов проводимого эксперимента.

Распределение образовательных ресурсов

Все общеобразовательные школы республики финансируются в соответствии с единым принципом распределения средств: большая часть расходов приходится на местный бюджет, из республиканского бюджета поступают целевые трансферты.

Финансирование организаций образования производится на основе данных бюджетирования предыдущих лет с учетом инфляции и изменения контингента учащихся (количество классов-комплектов). Механизмом является план финансирования, включающий в себя перечень специфик (статей расходов) с разбивкой по месяцам, который корректируется по ходу использования бюджетных средств с целью их рационального распределения и полного освоения.

Сеть школ Казахстана представлена различными типами школ с разной подведомственной принадлежностью, которые можно поделить на две основные группы: государственные и частные. Частные школы составляют около 1,4% от общего количества школ. Размер школ может существенно различаться даже в рамках одного населенного пункта, так же, как и их наполняемость. Характерной чертой казахстанской школьной сети является большое количество МКШ, поэтому за последнее время было предпринято определенное количество мер для решения проблем МКШ. А также разработаны механизмы оптимизации школьной сети.

На протяжении последних пяти лет наблюдается рост педагогического контингента. За данный период сформировалась тенденция к повышению уровня образования как городских, так и сельских педагогов. Наблюдается планомерный рост учителей с высшим образованием и в городских, и в сельских школах. Одной из проблем системы среднего образования является низкий уровень обновления учительского контингента.

В Казахстане действует система аттестации учителей, согласно которой им присваивается одна из трех квалификационных категорий: вторая, первая или высшая. Высокий уровень квалификации педагогов поднимает не только их статус в организации образования, но и способствует увеличению заработной платы. Наблюдается устойчивая динамика, отражающая повышение численности педагогов всех категорий, как в городе, так и в селе. Особенно ясно эта тенденция прослеживается применительно к первой категории. При этом постепенно снижается количество учителей без категории.

Подготовка педагогических кадров в Казахстане осуществляется в педагогических колледжах и вузах. В педагогических колледжах Республики Казахстан обучают по 9 педагогическим специальностям с присвоением 22 квалификаций. Восемьдесят шесть из 139 высших учебных заведений республики имеют лицензию на подготовку педагогических

кадров. Законом РК «Об образовании» предусмотрены определенные меры по привлечению квалифицированных учителей в сельские школы, однако проблема нехватки данных специалистов остается открытой. Не менее актуальным является вопрос подбора, целевой подготовки и отработки схем мотивации для привлечения квалифицированных руководителей в школы.

Распределение образовательных ресурсов среди детей, нуждающихся в социальной помощи в период получения ими среднего образования, производится в соответствии с критериями, закрепленными в Законе РК «Об образовании» и постановлениях правительства. Наряду с этим существуют программы и акции, направленные на выделение дополнительных ресурсов группам учащихся, нуждающихся в социальной помощи. В рамках предоставления инклюзивного образования обеспечиваются виды дополнительной поддержки, доступные для учеников с особыми потребностями, а также дополнительное финансирование, предназначенное для вышеназванных учеников.

Использование образовательных ресурсов

Основным принципом распределения учащихся по классам является возраст. Деление учащихся по каким-либо другим признакам в общеобразовательной школе запрещено. Все вопросы по открытию классов в школах, включая классы коррекции, а также распределение детей по классам, решаются на местном уровне. Посещаемость детьми школы строго контролируется.

Учебное время в казахстанских общеобразовательных государственных школах организуется в рамках учебного года, который делится на четыре неодинаковые во временной протяженности четверти. Количество часов обучения зависит от учебного плана, который разработан для каждого класса и может незначительно отличаться от класса к классу. Учебная неделя организуется в строгом соответствии с расписанием уроков, которое составляется на основании рабочего учебного плана и утверждается директором школы.

Педагогическая деятельность учителя состоит из проведения уроков, а также дополнительных видов работ. Одним из системных требований к педагогу является повышение квалификации. Педагогический работник имеет право на повышение квалификации не реже одного раза в пять лет продолжительностью не более четырех месяцев. Разработаны и применяются методы поощрения профессионального развития учителей.

Заработная плата учителей в Казахстане начисляется в соответствии с системой учебной нагрузки, за единицу которой берется 1 ставка, состоящая из 18 недельных часов учебного времени. Несмотря на то, что за последние годы заработная плата учителей неоднократно поднималась, а также применяются различные схемы стимулирования педагогической деятельности и профессионального стажа учителей, вопрос уровня заработной платы учителей все еще является актуальным.

Большое внимание уделяется деятельности и организации внешней системы поддержки администрации школ. Предприняты меры для развития лидерских и менеджерских способностей директоров и завучей школ. Начальная зарплата директоров является одной из наиболее высоких в системе образования. Вместе с тем возможности директоров извлечь выгоду из системы оплаты труда и вознаграждения весьма ограничены в связи с тем, что руководители школ не имеют квалификационной категории и не получают доплаты за совершенствование своих лидерских и управленческих навыков.

Самооценку эффективности своей деятельности каждая школа проводит систематически. Данная работа выполняется в рамках системного мониторинга качества и эффективности деятельности школы, а ее результаты предназначаются для внутришкольного использования, а также для формирования отчетности. В каждой школе применяется система внутренней оценки учителей, имеющая некоторые характерные только для данной конкретной школы особенности, но, в основном, состоящая из общепринятых «индикаторов качества» работы учителя. К таким индикаторам можно отнести результативность обучения, внеклассную работу по предмету, качество проводимых уроков и методическое совершенствование.

Механизмом оценивания результатов деятельности школ и учителей является процедура аттестации, проводимая один раз в пять лет. Итогом аттестации школы в большинстве случаев является дальнейшее продолжение образовательной деятельности в рамках выданной лицензии. В случае принятия аттестационной комиссией решения «не аттестовать» действие лицензии приостанавливается до устранения нарушений и возобновляется по их устранению.

На данный момент система финансирования среднего образования учитывает потребности школы в целом, и расходы на одного ученика номинально определяются посредством деления общей суммы, указанной в плане финансирования школы, на количество детей, обучающихся в данной школе. Расходы, выделяемые на школу, определяются исходя из количества учителей школы и их учебной нагрузки. Кроме того, учитываются фактические расходы на коммунальные услуги. Также расходы ежегодно индексируются в соответствии с уровнем инфляции.

Менеджмент ресурсов

Для повышения способностей к эффективному менеджменту в Казахстане организованы курсы руководителей школ. Для заместителей директоров школ также систематически проводятся курсы повышения квалификации с целью ознакомления с изменениями, происходящими в разных направлениях работы школы. Обновленные программы подготовки руководителей организаций образования позволят использовать в обучении новые инструменты руководства, современные методики обучения, использовать в процессе обучения современные технические решения, а также снизить неравный доступ к обучению руководителей из сельских и отдаленных регионов страны. Поддержка, оказываемая школам и администрации школ в области менеджмента, выражается также в организации работы Советов отделов образования, в ходе заседания которых обсуждаются актуальные вопросы работы школ, а также проведение семинаров и конференций, основной из которых является августовская конференция педагогических кадров и работников образования.

Мониторинг использования ресурсов осуществляется на всех уровнях администрирования системы среднего образования (районом, областном, центральном). Все три основных вида ресурсов (человеческие, финансовые, материально-технические) подвергаются системному мониторингу в соответствии с восходящей вертикалью: школа – отдел образования района/города – управление образования области – МОН. Можно выделить два основных подхода к осуществлению мониторинга: системно-регулярный и иерархический.

В функции Управлений образования области входит осуществление внутреннего контроля за соблюдением подведомственными организациями бюджетного и иного законодательства Республики Казахстан. В структуре областных управлений образования функционируют отделы внутреннего контроля. Основной деятельностью отделов внутреннего контроля является проверка организацией образования, которые содержатся за счет областных бюджетов. Кроме того, созданы государственные учреждения – ревизионные комиссии, являющиеся государственными органами.

Эффективность различных школьных политик или целевых программ оценивается посредством проведения образовательного мониторинга. Данный мониторинг осуществляется на основе комплекса статистических и аналитических оценочных показателей для внешней и внутренней оценки качества системы образования. Образовательный мониторинг проводится в целях информационной поддержки разработки и реализации образовательной политики, обеспечения органов управления образованием актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией о положении системы образования Республики Казахстан, формирования информационной базы, необходимой для анализа и прогноза развития образования.

Школами систематически подается информация о кадровых, финансовых и МТБ – ресурсах в отделы и управления образования, где представленные данные агрегируются и используются для последующего планирования и принятия решений.

Одним из основных аспектов, подлежащих пересмотру, является переход на 12-летнюю модель обучения, обозначенный в ГПРО. Причинами, приведшими к пересмотру действующей системы образования, были проблемы качества образования в МКШ, перегруженность учащихся, устаревшая система оценивания, а также то, что при 12-летней системе обучения учащиеся на выходе из школы будут получать не только аттестат о школьном образовании, но и начальные профессиональные навыки. Однако, в свете перехода на 12-летнее обучение, актуальными являются вопросы подготовки педагогических кадров для работы по новой программе, разработка нового Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО) для всех уровней образования и учебно-методического комплекса (УМК) к нему, а также создание соответствующей материально-технической базы.

ГЛАВА 1. НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ

В Главе 1 «Национальный контекст» дано общее представление о политической структуре Казахстана, географической характеристике и индикаторах экономического развития. Определены основные экономические тенденции и тренды на рынке труда, таких как ВВП на душу населения и рост ВВП, членство в Таможенном союзе и стремление войти в ВТО, равномерность распределения национального богатства, занятость и безработица. Определены основные демографические тенденции, включая этническое разнообразие и половозрастную структуру населения. Дается описание политической системы и системы государственного управления. Приведены Стратегии и программы развития Республики Казахстан, а также последние реформы в области образования.

Географическая характеристика Казахстана

Казахстан расположен в центре евразийского континента. Площадь территории Республики Казахстан составляет 2 724,9 тыс. км^2 и простирается от реки Волга на западе - до Алтайских гор на востоке и от гор Заилийского Алатау, относящихся к горной системе Северного Тянь-Шаня на юге, до Западно-Сибирской низменности на севере.

По площади земель государство занимает девятое место в мире после России, Китая, США, Аргентины, Бразилии, Канады, Индии и Австралии. Протяженность Государственной границы – 13 394 км: с Российской Федерацией – 7 591 км, Республикой Узбекистан – 2 354 км, Китаем – 1 782 км, Кыргызской Республикой – 1 241 км, Туркменистаном – 426 км.

Численность населения по состоянию на 01.01.2013г. – 16 909,8 тыс. человек. Плотность населения – 6,2 человек на 1 км^2.

Столица Республики Казахстан - г. Астана. Численность населения столицы на 01.01.2013г. – 778,2 тыс. человек. Самым крупным городом является Алматы, численность населения которого на 01.01.2013г. составила 1 475,4 тыс. человек. Самая большая по площади область – Карагандинская (428 тыс. км^2).

Самая высокая плотность населения в Южно-Казахстанской области (22,8 человек на 1 км^2).

1.1. Основные экономические тенденции и тренды на рынке труда

ВВП на душу населения и рост ВВП

Эффективность реализации государственной образовательной политики зависит от многих внешних и внутренних факторов, в том числе от уровня социально–экономического развития страны, демографических, культурных и политических процессов.

Одним из основных макроэкономических показателей, отражающих экономическое состояние страны, является Валовой внутренний продукт (далее – ВВП). Данный показатель характеризует материальное благосостояние нации, а, следовательно, и уровень жизни его населения (Таблица 1.1).

Таблица 1.1. Показатели ВВП с 2010 по 2012 годы

	2010	2011	2012
ВВП			
млн. тенге	21 815 517	27 571 889	30 346 958,2
млн. долларов США	148 052,4	188 050	203 520,6
в процентах к предыдущему году	107,3	107,5	105
ВВП на душу населения			
Тенге	1 336 465,9	1 665 102,3	1 807 049,4
долларов США	9 070	11 356,6	12 118,9

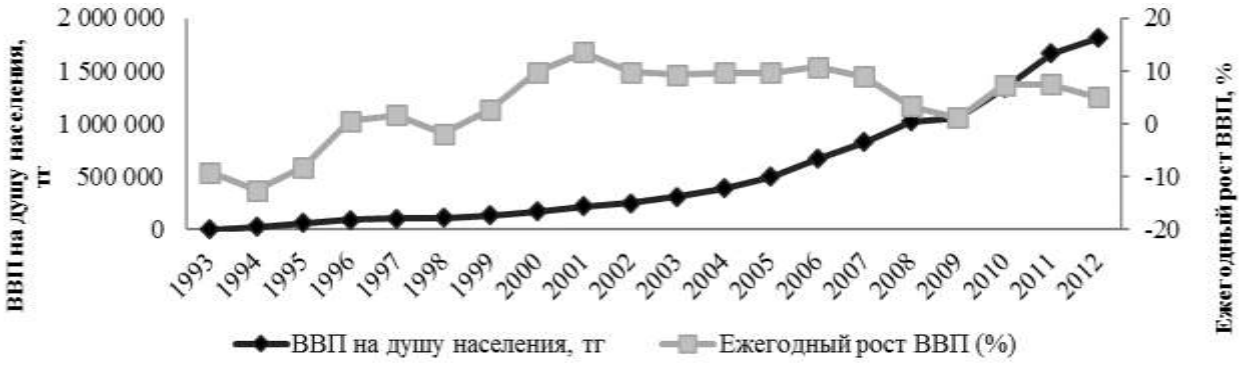
Источник: Официальный сайт АРКС

По итогам 2012 года ВВП составил 30 346 958,2 млн. тенге и по сравнению с соответствующим периодом вырос на 5%. Размер ВВП на душу населения в 2012 году составил 1 807 049,4 тенге.

По сравнению с 2011 годом рост ВВП сократился с показателя 7,5% до 5%. Основной причиной снижения темпов роста ВВП стало сокращение внешнего спроса на продукцию горнодобывающей промышленности и металлургии, также в качестве причин, обуславливающих падение ВВП, можно назвать производство продукции растениеводства и снижение добычи нефти (Официальный сайт Правительства Республики Казахстан, 2013).

Уровень ВВП 2012 года в реальном выражении превысил уровень ВВП 1991 года почти вдвое (95,2%). ВВП на душу населения в период с 1993 по 2012 годы увеличился с уровня 1 796,2 до 1 807 049,4 тенге (Рисунок 1.1).

Рисунок 1.1. ВВП на душу населения и рост ВВП в Казахстане с 1993 до 2012 гг.



Источник: Официальный сайт АРКС

Таможенный союз, стремление войти в ВТО

В целях стимулирования торговли посредством создания рынка и единого экономического пространства в 2010 году Казахстан учредил Таможенный союз с двумя государствами содружества: Россией и Белоруссией. Республика Казахстан входит в Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС), которое было создано 10 октября 2000 года в городе Астане. В данное сообщество входят Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия и Таджикистан (Евразийское экономическое сообщество, 2013). 16 августа 2006 года на Неформальном саммите государств-членов ЕврАзЭС было принято Решение № 313 «О формировании Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС», в который с 1 января 2010 года входят Казахстан, Белоруссия и Россия (Портал История Казахстана, 2013). Таможенный союз в рамках Евразийского экономического сообщества — форма торгово-экономической интеграции Белоруссии, Казахстана и России, предусматривающая единую таможенную территорию, в пределах которой во взаимной торговле товарами не применяются таможенные пошлины и ограничения экономического характера, за исключением специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер (РИА Новости, 2013). При этом страны-участники таможенного союза применяют единый таможенный тариф и другие единые меры регулирования торговли товарами с третьими странами. На базе Таможенного союза была организована более высокая ступень интеграции – Единое экономическое пространство (ЕЭП), которое было введено в действие с 1 января 2012 года (Информационный портал zakon.kz, 2012). При функционировании ЕЭП обеспечивает принцип четырех свобод (свобода движения товаров, услуг, капитала и рабочей силы) (Информационный портал zakon.kz, 2012).

Кроме того, Республика Казахстан предпринимает шаги по вступлению во Всемирную Торговую Организацию (ВТО). В целях проведения переговоров по вступлению Республики Казахстан в ВТО в 1996 году Постановлением Правительства Республики Казахстан (далее – ПП РК) была создана Межведомственная комиссия по вопросам ВТО, которая позже была преобразована в Межведомственную комиссию по вопросам таможенно-тарифной политики и участия в международных экономических организациях (ПП РК от 1 ноября 2001 года № 1388), а в сентябре 2006 года – в Межведомственную комиссию Республики Казахстан по вопросам торговой политики и участия в международных экономических организациях.

Государство стремится к более тесному сотрудничеству с ОЭСР с целью вхождения в состав стран, являющихся членами данной организации в будущем (ОЭСР, 2014).

Равномерность распределения национального богатства – город /село

Индекс Джини – статистический показатель неравномерности распределения доходов в обществе, заработной платы различных групп населения в диапазоне от 0 (абсолютное равенство) до 1 (максимальное неравенство), имеет тенденцию к постоянному снижению в течение последнего десятилетия, с 0,34 в 2001 году до 0,28 в 2012 году. Количество бедных людей (доля населения, живущего за чертой бедности) снизилось до 3,8% в 2012 году. Однако, все еще остается большой разрыв между сельским и городским населением (4,2%) (ОЭСР, 2014).

Среднемесячная номинальная заработная плата работников по регионам неуклонно возрастала, о чем свидетельствуют данные за период с 2008 по 2012 годы. Данный показатель за 2012 год превышал аналогичный показатель за 2008 год на 40 458 тенге и составлял 101 263 тенге (Приложение 1А, Т.1А.1).

Занятость и безработица (для взрослых и молодежи)

В 2012 году уровень занятого населения составил 8 507,1 тыс. человек и по сравнению с предыдущим годом вырос на 2,5% (Таблица 1.2). Уровень самостоятельно занятых в 2012 году сократился на 0,9% с показателя 2 720,2 до 2 693,4 тыс. человек.

Таблица 1.2. Занятость и безработица

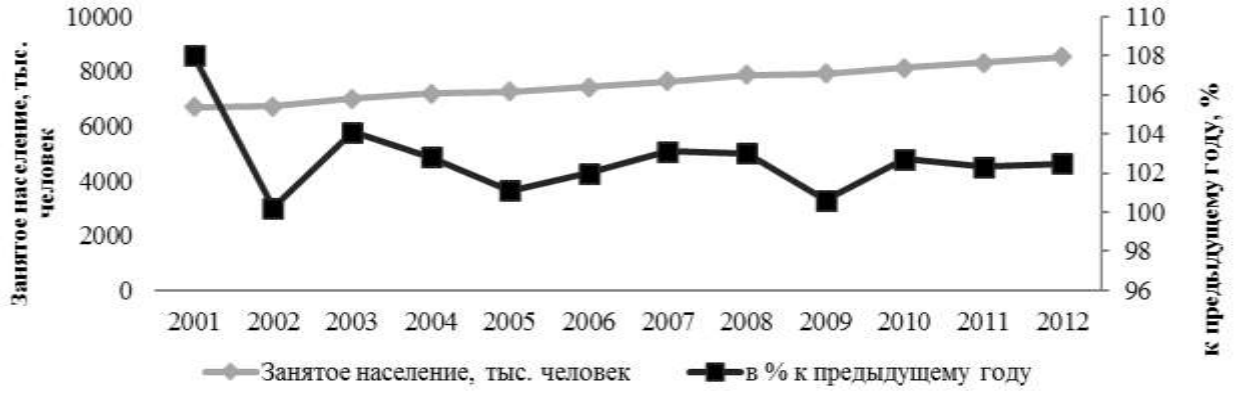
ПОКАЗАТЕЛИ	2010	2011	2012
Экономически активное население			
Экономически активное население			
тыс. человек	8610,7	8774,6	8981,9
в процентах к предыдущему году	101,8	101,9	102,4
Занятость			
Занятое население			
тыс. человек	8114,2	8301,6	8507,1
в процентах к предыдущему году	102,7	102,3	102,5
Наемные работники			
тыс. человек	5409,4	5581,4	5813,7
в процентах к предыдущему году	103,3	103,2	104,2
Самостоятельно занятые			
тыс. человек	2704,8	2720,2	2693,4
в процентах к предыдущему году	101,5	100,6	99,0
Безработица			
Безработное население			
тыс. человек	496,5	473	474,8
в % к предыдущему году	89,5	95,3	100,4
Доля зарегистрированных безработных в численности экономически активного населения, %	0,4	0,4[4)]	0,4[8)]
Численность граждан, зарегистрированных в качестве безработных, тыс. человек	35,4	36,6[1)]	34,6[4)]
Уровень безработицы, %	5,8	5,4	5,3
Уровень молодежной безработицы (15-24 лет), %[2)]	5,2	4,6	3,9
Уровень молодежной безработицы (15-28 лет), %[3)]	6,6	6,3	5,4
Уровень долгосрочной безработицы, %	2,2	2,1	2,5

Примечание:
1) Без учета лиц, включенных в состав участников «Программы занятости 2020».
2) Возраст отнесения к молодежи согласно стандартам Международной организации труда.
3) Возраст отнесения к молодежи согласно Закону Республики Казахстан «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан».
4) На 1 января 2013г.

Источник: Официальный сайт АРКС

В динамике занятого населения в период с 2001 по 2012 годы прослеживается устойчивая тенденция повышения численности данной категории населения (Рисунок 1.2). Так, численность занятого населения за анализируемый период увеличилась на 1 808,3 тыс. человек с уровня 6 698,8 до 8 507,1 тыс. человек.

Рисунок 1.2. Тенденции занятого населения с 2001 по 2012 годы

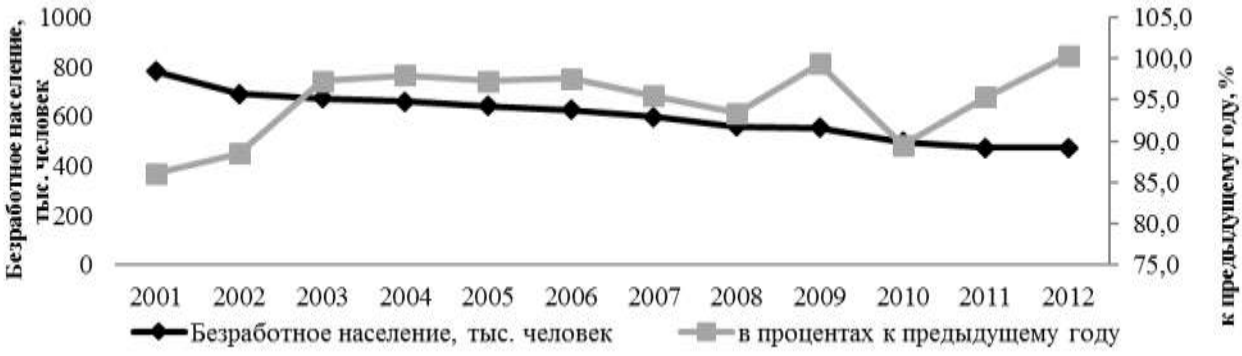


Источник: Официальный сайт АРКС

Динамика общей безработицы и безработицы среди молодежи в разрезе полов

В 2012 году количество безработного населения составило 474,8 тысяч человек, и по сравнению с предыдущим годом выросло на 0,4%. В период с 2001 – 2012 годы численность безработного населения снизилась на 305,5 тыс. человек: с уровня 780,3 тыс. человек до 474,8 тыс. человек (Рисунок 1.3).

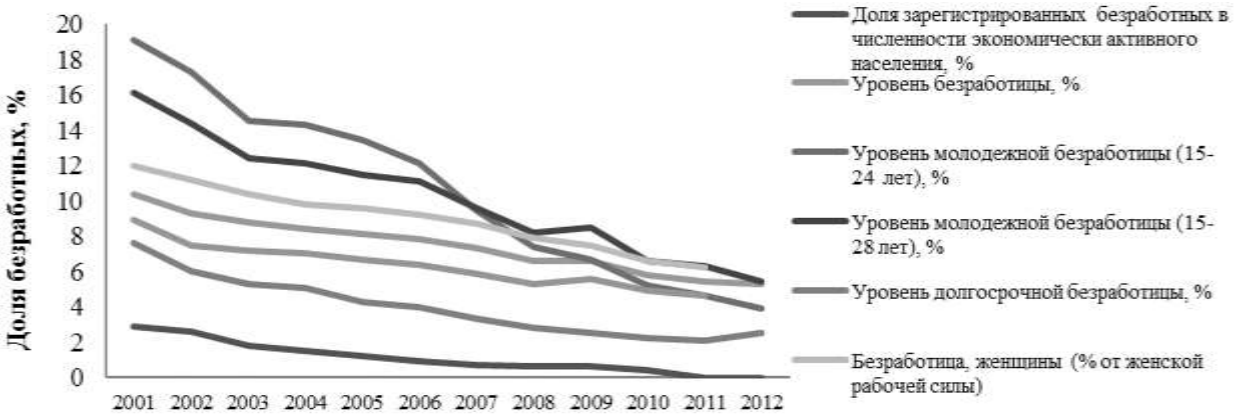
Рисунок 1.3. Динамика общей безработицы с 2001 по 2012 годы



Источник: Официальный сайт АРКС

Тенденции в показателях безработицы говорят об успехах Казахстана в снижении уровня безработицы с 10,4% в 2001 году до 5,3% в 2012 году (Рисунок 1.4).

Рисунок 1.4. Тенденции в общей безработице и в безработице среди молодежи, в разрезе полов



Источники: 1. Официальный сайт АРКС, 2. Всемирный банк

Как видно из рисунка 1.4, сокращение безработицы было еще более внушительным для молодежи (15-24 лет): с 19,1% в 2001 году до 3,9% в 2012 году (Рисунок 1.4). Эти цифры могут служить признаком того, что Казахстан является успешным в интеграции молодых выпускников на рынок труда (ОЭСР, 2014).

1.2. Основные демографические тенденции

Основные демографические тенденции, включая этническое разнообразие, половозрастную структуру населения, влияющие на образовательную политику в системе среднего образования

По данным Агентства Республики Казахстан по статистике (далее – АРКС) на 1 октября 2013 года население Казахстана насчитывает 17 098 546 человек, из них на начало 2013 года 4 528 011 в возрасте до 15 лет включительно, то есть больше четверти населения (26,5%) составляют дети. По состоянию на сентябрь 2013 года естественный прирост населения составлял 1,11% (на 2012 год 1,42%).

За аналогичный период (до 01.10.2013 г.) в городской местности проживают в 54,9% населения, что больше на 0,2% чем в 2011 году. Самые урбанизированные области: Карагандинская (78,6%), Павлодарская (69,5%), Актюбинская (61,7%) и Восточно-Казахстанская (58,8%).

Сельское население сосредоточено в Алматинской (76,9%), Южно-Казахстанской (60,8%), Жамбылской (59,8%), Северно-Казахстанской (58,1%) и Кызылординской (57,3%) областях.

Самой густонаселенной является Южно-Казахстанская область (15,92%), далее по численности населения следуют Алматинская (11,56%) и Восточно-Казахстанская области (8,15%) (АРКС, 2012).

Этническое разнообразие

По итогам Национальной переписи населения за 2009 год, проведенной АРКС, в Казахстане проживают более 123 этносов. Согласно последней переписи населения (2009 г.) 63,1% населения являются этническими казахами, 23,7% – русскими, 2,9% – узбеками, 2,1% – украинцами, 1,4% – уйгурами, 1,3% – татарами, 1,1% – немцами и 3,9% относятся к остальным народностям. Большая часть населения Казахстана исповедуют ислам: 70,2% граждан республики считают себя мусульманами, около четверти населения признают себя христианами (26,3%), 3,5% указывают другую религию или вообще не исповедуют никакую религию. Людей, имеющих гражданство другого государства, насчитывается только 0,4%.

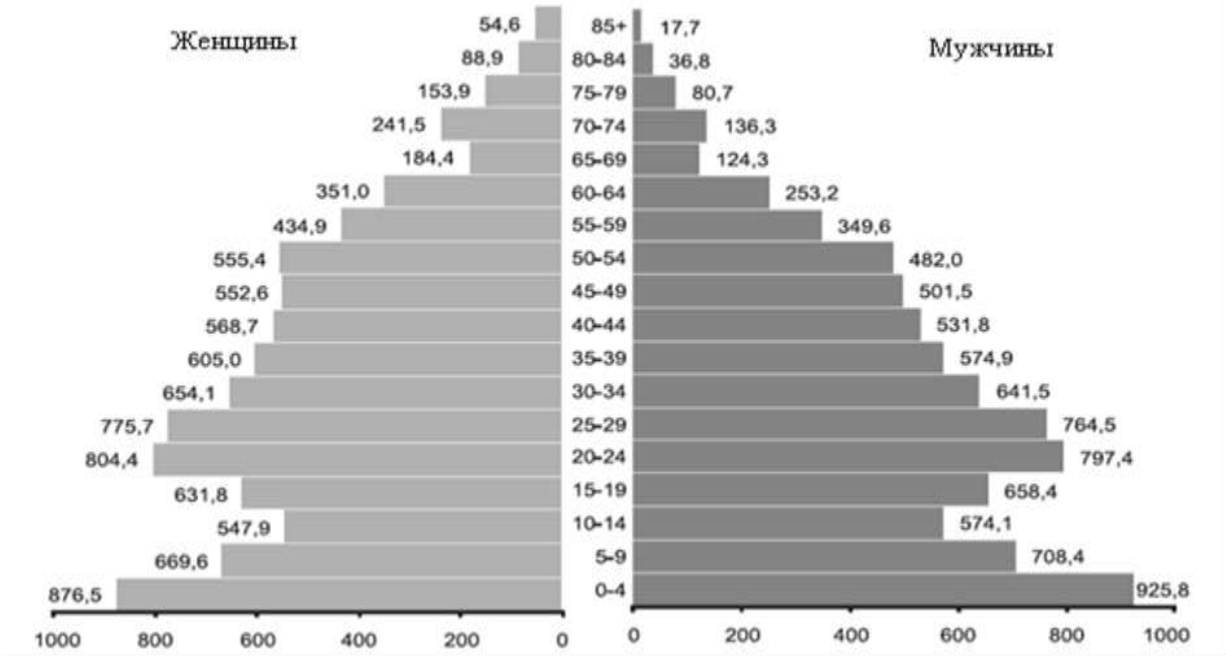
На казахском языке, имеющем статус официального государственного языка, разговаривает две трети населения. Второй официальный язык – русский, им владеют около 95% населения и именно поэтому его называют «языком межнационального общения». Согласно переписи населения 2009 года казахский язык понимает 74% населения, но свободно писать и читать на нем могут лишь 62%. Около 95% населения понимают разговорный русский язык, а 88,2% свободно читают и 84,8% свободно пишут на нем. Английский понимает 15,4% населения, а свободно пишет и читает на нем лишь 10,2%. Во благо развития национальной идентичности и подтверждения казахского языка в качестве основного языка общения с 2008 года увеличивается количество школ, обучение в которых ведется на казахском языке. Казахский язык заменяет русский язык как язык обучения в растущем количестве школ.

Половозрастная структура населения

Возрастная структура населения – распределение всего населения по возрастным группам. Возрастная структура населения на 1 января 2013 года Казахстана имеет следующие пропорции. На категорию лиц в возрасте до 15 лет приходится 26,5% всего населения, 16-62 (57) лет – 63%, более 63 (58) лет – 10,5%.

Половой состав населения Казахстана рассматривает женщин и мужчин в разрезе возрастов. Возрастно-половая структура населения на начало 2013 года отображена в «половозрастной пирамиде» (Рисунок 1.5).

Рисунок 1.5. Половозрастная пирамида



Источник: АРКС «Казахстан в цифрах», Астана 2013а, стр. 8

Уровень рождаемости

По данным Всемирного банка коэффициент рождаемости в Казахстане на 2011 год составил 2,59. Это означает, что в среднем 2,59 рождений приходится на одну женщину репродуктивного возраста. Данный коэффициент в Казахстане выше среднего в странах Содружества Независимых Государств (СНГ). Самый низкий коэффициент рождаемости 1,7 был зафиксирован в 1999 году. Пик рождаемости пришелся на 2008 год с коэффициентом 2,7, т.е. с 2009 года наблюдается спад уровни рождаемости (2,6) (Всемирный банк, 2013).

Миграционная убыль (прирост) населения в динамике

Миграционный прирост населения Казахстана показывает перемещение населения по территории ближнего и дальнего зарубежья. В данном случае чистая миграция показана в сальдо внешней миграции с 2007 года по октябрь 2013 год (Таблица 1.3).

Таблица 1.3. Внешняя миграция

Год	Прибыло	Выбыло	Сальдо миграции
2007	53 397	42 435	10 962
2008	46 404	45 287	1 117
2009	41 485	33 983	7 502
2010	41 996	26 531	15 465
2011	38 004	32 902	5 102
2012	28 293	29 721	-1 428
по состоянию на 1 октября 2013 г.	17 193	18 307	-1 114

Источник: Официальный сайт АРКС

За период 2007 по 2011 годы положительное сальдо миграции связано с активной политикой по переселению в республику оралманов[1] (ст. 16 Квота иммиграции оралманов Закона «О миграции населения» от 22 июля 2011 года № 477-IV).

[1] В соответствии со статьей 1 Закона РК «О миграции населения». *Оралман – этнический казах, постоянно проживавший на момент приобретения суверенитета Республикой Казахстан за ее пределами, и его дети казахской*

Отрицательное сальдо миграции с 2012 года связано, с одной стороны, с уменьшением числа выбывших и прибывших, с другой стороны, с приостановлением выдачи квот для оралманов (Бондарева, 2013).

Уровень образования населения в динамике

Динамику уровня образования точнее всего можно проследить по данным переписи населения за 1999 и 2009 годы. При сравнении были выявлены следующие соотношения показателей по уровням образования. По всем рассматриваемым возрастным группам, кроме группы от 15 до 19 лет, отмечается уменьшение доли населения, имеющего начальное образование в 2009 году по отношению к 1999 на 1,61%.

В сравнении между 1999 и 2009 годами число людей, имеющее основное среднее образование уменьшилось на 2,69% от общего числа населения на данный период. Это обусловлено реализацией права на бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях, гарантируемое статьей 30 Конституции Республики Казахстан, принятой на республиканском референдуме 30 августа 1995 года (с изменениями и дополнениями на 2 февраля 2011 года), а также о выполнении требования, заложенного в этой же статье: «Среднее образование обязательно»

Количество людей, имеющих общее среднее образование, уменьшилось на 2,67% от общего числа населения в 2009 году, что также показывает стремление и возможность у граждан страны получить профессию. Данный показатель соотношения не отмечается в возрастных группах старше 45 лет ввиду того, что данными людьми в 1999 году уже было получено образование выше среднего.

В сравнении с 1999 годом в 2009 году число людей, получивших среднее специальное образование, увеличилось на 3,01%. Данный показатель говорит, с одной стороны, о доступности среднего специального образования, а с другой стороны, о востребованности специалистов с данным уровнем квалификации на рынке труда.

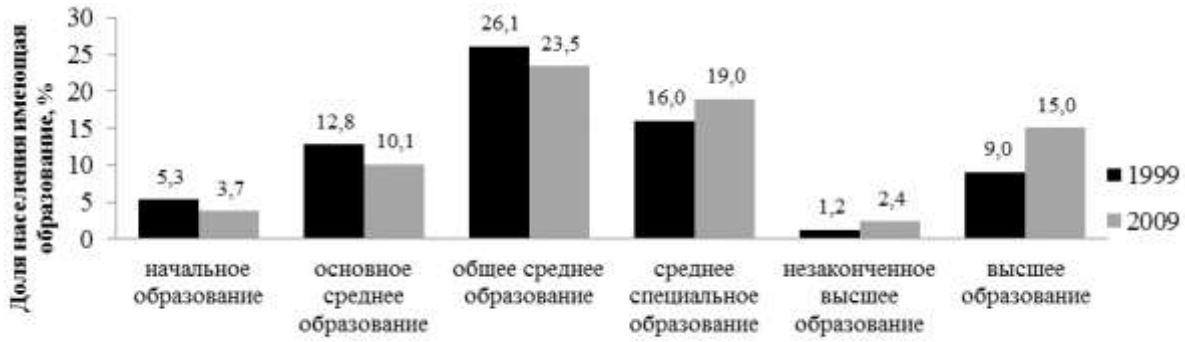
Число населения, получившего высшее образование, в сравнении с 1999 годом в 2009 году увеличилось на 6,02%. Особенно резко данный показатель увеличился для возрастных категорий 20-24, 25-29 лет, что говорит о стремлении получить высшее образование именно в этом возрасте. А увеличение анализируемого показателя по всем возрастным группам иллюстрирует возможность повысить уровень своей образованности без отрыва от основной работы в рамках заочного обучения.

Количество людей с незаконченным высшим образованием увеличилось в 2009 году по сравнению с 1999 годом на 1,75%. Этот образовательный уровень наглядно показывает распространенность процесса получения образования ввиду того, что к данной категории лиц относятся, чаще всего люди, окончившие 3 курс ВУЗа и продолжающие обучаться на момент регистрации данных.

Рисунок 1.6 обобщенно отображает изменения показателей, касающихся всех уровней образованности населения и повышения уровня образованности населения в целом.

национальности, родившиеся и постоянно проживавшие после приобретения суверенитета республики, прибывший (прибывшие) в Казахстан в целях постоянного проживания и получивший (получившие) соответствующий статус в порядке, установленном настоящим Законом.

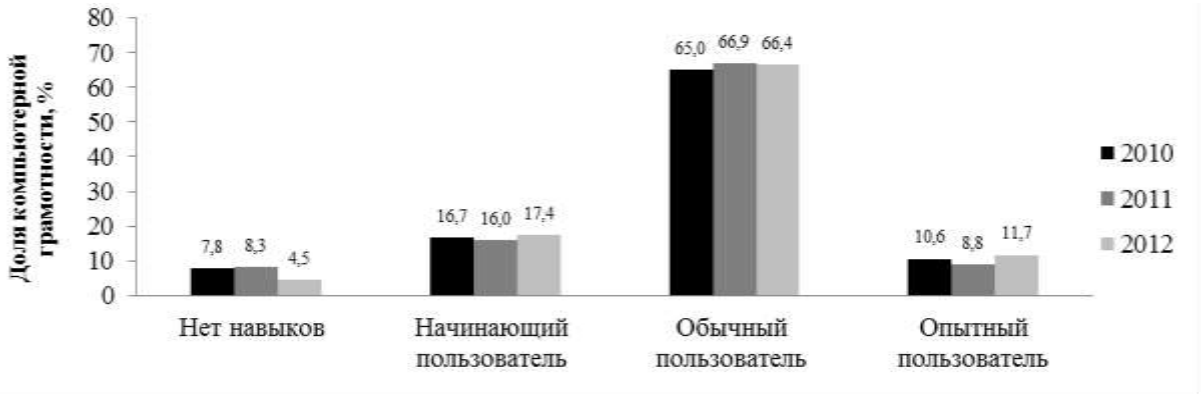
Рисунок 1.6. Соотношение всех уровней образования



Источник: АРКС, Образование в РК, Итоги Национальной переписи населения РК 2009 года

По данным АРКС (2013) за последние три года более чем на 3% уменьшилось количество населения, не имеющего навыков работы на компьютере, более 66% населения может работать на компьютере на уровне обычного пользователя. С 2011 по 2012 год на 2,9% выросло количество людей, способных использовать компьютер на уровне опытного пользователя (Рисунок 1.7).

Рисунок 1.7. Компьютерная грамотность населения, %

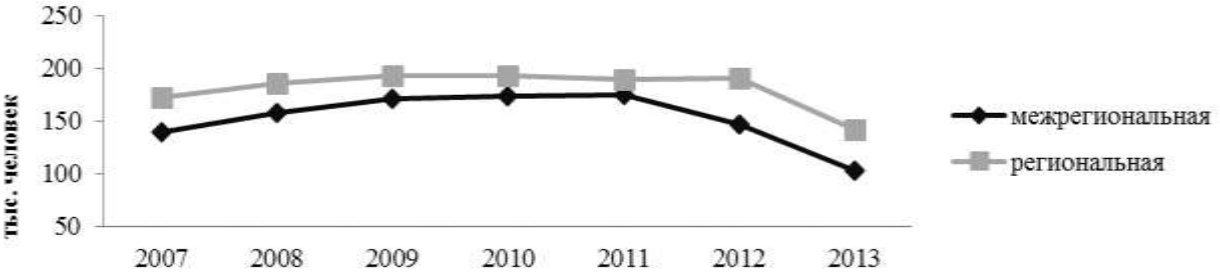


Источник: АО «ИАЦ» по данным АРКС, брошюра «Казахстан в цифрах», Астана 2013а, стр.12

Внутренняя миграция село/город (сеть школ) в динамике

Внутренняя миграция страны разделяется на межрегиональную и внутрирегиональную миграции. Как видно из рисунка 1.8, с 2007 года по 2013 год наблюдается снижение межрегиональной миграции. За последние годы выросло число мигрантов в рамках региона. Этот процесс связан с улучшением социально-экономического уровня жизни в областях (Бондарева, 2013). За период с 2012 по 2013 годы отмечается общий спад миграционной активности (Рисунок 1.8).

Рисунок 1.8. Внутренний миграционный оборот



Источник: АО «ИАЦ» по данным АРКС за 2007-2013 годы

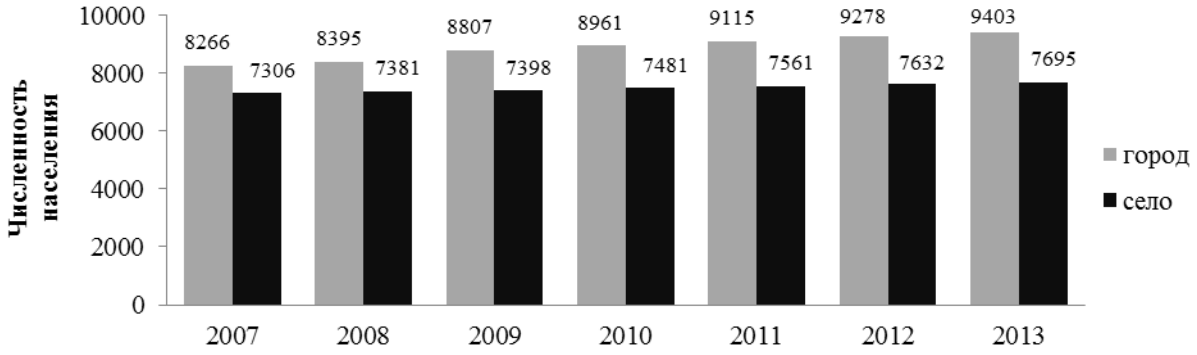
Например, небольшой миграционный прирост в результате внутренних миграций наблюдается между Алматинской и Карагандинской областями. Прирост населения в Алматинской области с 2008 года увеличивается и составляет на 2012 год 14,9 тыс. человек. Все остальные регионы также теряют население во внутреннем миграционном обмене (Актюбинская, Западно-Казахстанская, Северно-Казахстанская области), главным образом миграции подвержены два города республиканского значения Астана и Алматы, поскольку они привлекают большими возможностями на рынке труда. Значительный прирост в данных городах отмечается в 2011 году (АРКС).

Миграционный прирост внутри региона наблюдается в Алматинской, Западно-Казахстанской, Карагандинской, Костанайской, Южно-Казахстанской и Восточно-Казахстанской областях, а также в городах республиканского значения – Астана и Алматы (АРКС, 2013).

Таким образом, можно отметить, что за анализируемый период миграция внутри регионов превышает межрегиональную миграцию. Кроме того, по состоянию на 1 октября 2013 года, средний показатель миграции существенно снизился (на 27,7%), что является подтверждением улучшения социально-экономической и демографической ситуаций в стране, ростом благосостояния населения, что, в свою очередь, влияет на уменьшение количества желающих сменить место жительства (Бондарева, 2013).

Как видно из рисунка 1.9, в Казахстане наблюдается отток населения в города, т.е. процесс урбанизации. С данной тенденцией связано также уменьшение количества сельских населенных пунктов. По состоянию на 1 октября 2013 года 9,4 млн. человек проживает в городах, а 7,6 млн. населения в сельских населенных пунктах (АРКС, 2013).

Рисунок 1.9. Численность населения в разрезе город/село



Источник: АО «ИАЦ» по данным АРКС за 2007-2013 годы.

1.3. Политическая система

Политическая система РК, в частности, факторы, влияющие на образовательную политику в системе среднего образования

В соответствии с Конституцией РК и Законом «Об административно-территориальном устройстве Республики Казахстан» Казахстан административно разделен на 14 областей и 2 города республиканского значения. Город Байконур, в котором расположен космодромом «Байконур»[2], сдан в аренду Российской Федерации до 2050 года и имеет специальный статус. Для оптимального взаимодействия республиканских и местных интересов территория РК подразделяется на две основные категории – регионы и населенные пункты. Регионы включают в себя область, район и сельский округ. В свою очередь области состоят из административно-территориальных единиц – районов. Во главе каждой области стоит аким, который назначается Президентом. Районы возглавляются акимами районов, которые назначаются акимом области (ОЭСР, 2014).

По состоянию на 2012 год в Казахстане насчитывалось 175 административных районов, 87 городов, 34 поселка и 6 904 сельских населенных пунктов (АРКС, 2013).

Рисунок 1.10. Казахстан в разрезе областей

Источник: ОЭСР, 2014

Казахстан провозгласил свою независимость в 1991 году, приняв свою первую Конституцию в 1993 году. Новая Конституция была принята в 1995 году. Конституция 1995 года описывает Республику Казахстан в качестве светской демократической страны с президентской формой правления и разделением властей между законодательной, исполнительной и судебной ветвями (ОЭСР, 2014).

Политика Республики Казахстан в сфере образования формируется с учетом стратегических направлений социально-экономического развития республики, обозначенных в долгосрочной Стратегии Казахстан-2050 «Новый политический курс состоявшегося государства» от 12 декабря 2012 года, а также в ежегодных посланиях Президента народу страны.

Центральным исполнительным органом, осуществляющим руководство в пределах, предусмотренных законодательством, межотраслевую координацию в сферах образования, науки, защиты прав детей и молодежной политики, является МОН (ИАЦ, 2012) (Приложение 1А, 1).

[2] Космодром «Байконур» - первый и самый большой в мире космодром (http://www.ilslaunch.com/). Он расположен в пустынной степи примерно в 200 километрах к востоку от Аральского моря и на уровне 90 метров выше уровня моря. Он находится в совместном ведении Космического агентства Российской Федерации и Космических войск России.

1.4. Система государственного управления

Основные принципы, цели и задачи организации и управления государственным сектором

Согласно ст. 1 Конституции РК (1995) Республика Казахстан является демократическим, светским, правовым, социальным и унитарным государством с президентской формой правления. Конституция РК определяет основные принципы, цели и задачи организации и управления государственным сектором.

Основными принципами деятельности Республики, согласно Конституции, являются: общественное согласие и политическая стабильность, экономическое развитие на благо всего народа, казахстанский патриотизм, решение наиболее важных вопросов государственной жизни демократическими методами, включая голосование на республиканском референдуме или в Парламенте.

В республике государственная власть едина и в соответствии с принципом ее разделения, делится на три ветви: законодательная, исполнительная и судебная.

Законодательная власть осуществляется Парламентом РК. Парламент состоит из двух Палат: Сената и Мажилиса. Право законодательной инициативы принадлежит Президенту РК, депутатам Парламента, Правительству и реализуется в Мажилисе. В раздельном заседании Палат вначале вопросы рассматриваются в Мажилисе, а затем в Сенате принимаются конституционные законы. Кроме того, Парламент в раздельном заседании Палат утверждает республиканский бюджет, устанавливает и отменяет государственные налоги и сборы, устанавливает порядок решения вопросов административно-территориального устройства РК, учреждает государственные награды, решает вопросы о государственных займах и решает вопросы амнистии (Конституция РК, 1995).

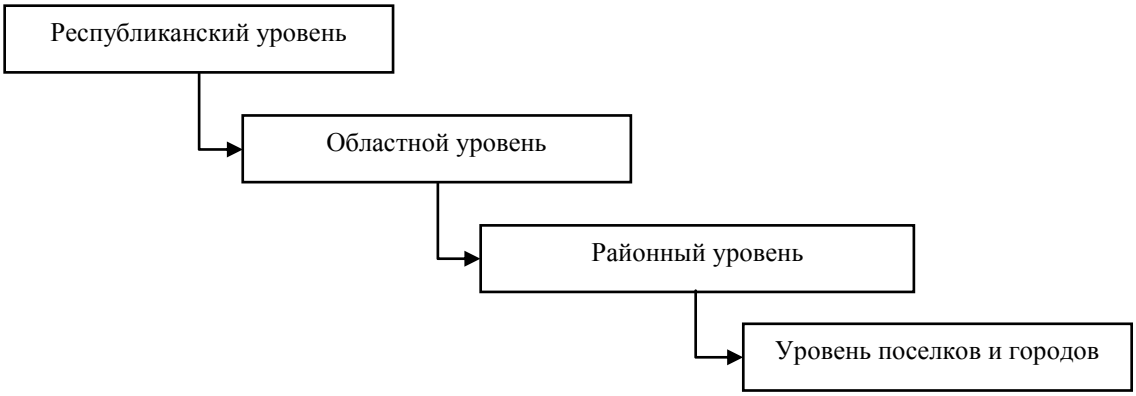
Парламент на совместном заседании Палат утверждает отчеты Правительства и Счетного комитета по контролю за исполнением республиканского бюджета, решает вопросы войны и мира, заслушивает ежегодные послания Конституционного Совета о конституционной законности в Республике, избирает и освобождает председателей комиссии Палат. Также Парламент по предложению Президента РК на совместном заседании Палат вносит изменения и дополнения в Конституцию, делегирует законодательные полномочия Президенту РК сроком до одного года и принимает решение об использовании Вооруженных Сил Республики для выполнения международных обязательств по поддержанию мира и безопасности (Конституция РК, 1995).

Президент РК по представлению Премьер-министра образует, упраздняет и реорганизует Правительство, которое осуществляет исполнительную власть Республики. Премьер-министр РК, согласно ст. 67 Конституции РК (1995), организует и руководит деятельностью Правительства. Также он подписывает постановления Правительства, докладывает Президенту РК об основных направлениях деятельности Правительства. В соответствии со ст. 66 Конституции РК (1995) Правительство РК выполняет разработку основных направлений социально-экономической политики государства, представляет Парламенту республиканский бюджет, обеспечивает исполнение и подотчетность бюджета. Кроме того, Правительство РК вносит в Мажилис проекты законов, организует руководство государственной собственностью, руководит деятельностью министерств и других исполнительных органов, а также вырабатывает меры по проведению внешней политики Республики (Конституция РК, 1995).

Судебная власть реализовывается посредством гражданского, уголовного и иных установленных законом форм судопроизводства. Судами РК являются Верховный Суд Республики, местные и другие суды Республики, учреждаемые законом. Судебная власть осуществляется от имени Республики Казахстан и имеет своим назначением защиту прав, свобод и законных интересов граждан и организаций, обеспечение исполнения Конституции, законов, иных нормативных правовых актов, международных договоров (Конституция РК, 1995).

Местное государственное управление осуществляется местными представительными и исполнительными органами в рамках законов и других правовых актов (Конституция РК, 1995). Закон «О местном государственном управлении» от 2001 года определяет расходные полномочия различных уровней исполнительной власти, но региональные исполнительные органы управления традиционно пользуются высокой степенью усмотрения в отношении подчиненных им местных исполнительных органов.

Рисунок 1.11. Децентрализованная структура государственного управления, Казахстан



Проблема неопределенности в фактическом распределении обязанностей по инфраструктурным расходам на субнациональном уровне является распространенной, поэтому, когда субнациональные органы сталкиваются с нехваткой выделенных ресурсов или полученных доходов, они могут посчитать, что легче сократить капитальные и эксплуатационные расходы, чем пожертвовать обязательствами по другим, более чувствительным статьям расходов (Норрис и др., 2000). На самом деле, поток трансфертов от центрального уровня к местному не всегда предсказуем и может переходить от одного года на другой год, несмотря на дефицит местных ресурсов, что ограничивает способность субнациональных исполнительных органов формировать бюджет и планировать расходы (Бхуян, 2010).

Международные соглашения

Внешнеполитическая деятельность страны началась с момента провозглашения государственной независимости Республики Казахстан в 1991 году.

Первым внешнеполитическим документом, подписанным независимым Казахстаном, была Декларация о создании Содружества Независимых Государств (СНГ). В 1992 году 30 января Казахстан вступил в Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). В том же году 2 марта на 46 сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций резолюцией 46/224 Республика Казахстан была принята в члены ООН. Наряду с этим, в 1992 году 16 мая был издан Указ Президента об открытии Посольства РК в Турецкой Республике. В 1992 году 22 мая Казахстан вступил в ЮНЕСКО, и 25 мая был подписан Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между РК и РФ. В течение 1992 года Казахстан стал членом международных организаций: Международного Валютного Фонда (МВФ), Международного Банка Реконструкции и Развития (МБРР), Всемирной Таможенной Организации (ВТО) и Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ).

В 1993 году 18-20 октября в ходе визита Президент РК в Китай была подписана Совместная Декларация об основах дружественных взаимоотношений между РК и КНР.

В 1994 году 13-18 февраля в рамках официального визита Президента РК в США была подписана Хартия о демократическом партнерстве между Казахстаном и США. В том же году 14 февраля Казахстан вступил в Международное Агентство по Атомной энергии (МАГАТЭ) и присоединился к Договору о нераспространении ядерного оружия в качестве страны, не обладающей ядерным оружием. 27 мая Казахстан подписал участие в программе НАТО «Партнерство во имя мира».

В 1995 году 26 апреля главами Казахстана, Кыргызстана, Китая, России и Таджикистана было подписано Соглашение об укреплении доверия в военной области в районе границы (ШОС).

Также были заключены двухсторонние международные договора РК с Азиатским Банком Развития, Европейским Инвестиционным Банком, Международной организацией по миграции, Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Детским Фондом Организации Объединенных Наций, Японским Агентством Международного сотрудничества и Всемирной организацией здоровья животных. Казахстан является участником в 73 международных и региональных организациях, программ и агентств (МИД РК, 2012).

В настоящее время Казахстан поддерживает дипломатические отношения с более чем 139 странами (МИД РК, 2013).

Кроме того, установлен безвизовый режим на основе наличия национального паспорта с 16 странами ближнего и дальнего зарубежья: Российской Федерацией, Республикой Беларусь, Кыргызской Республикой, Республикой Таджикистан, Республикой Армения, Грузией, Республикой Молдова, Республикой Узбекистан, Азербайджанской Республикой, Украиной, Туркменистаном, Республикой Сербия, Монгольской Республикой, Турецкой Республикой, Специальным Административным Районом Гонконг КНР, Республикой Эквадор (МИД РК, 2013).

Такие факторы, как географическое месторасположение, историческое прошлое и этнический состав страны, способствуют ведению диалога и сотрудничества с соседними странами. В связи с этим Казахстан поддерживает дружеские отношения со всеми государствами СНГ.

В СНГ установлена работа по формуле «один год – одна тематика». В рамках данного подхода 2013 год объявлен годом экологической культуры и охраны окружающей среды (Официальный сайт Исполнительного комитета СНГ, 2013).

Также функционирует Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС), которое было создано 10 октября 2000 года в городе Астане. В данное сообщество входят Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия и Таджикистан. В 2006 году 16 августа на Неформальном саммите государств-членов ЕврАзЭС было принято Решение № 313 «О формировании Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС», в который с 1 января 2010 года входит Казахстан, Белоруссия и Россия.

На базе Таможенного союза (ТС) была организована более высокая ступень интеграции – Единое экономическое пространство (ЕЭП), которое было введено в действие с 1 января 2012 года. При функционировании ЕЭП обеспечивает принцип четырех свобод: свобода движения товаров, услуг, капитала и рабочей силы (МИД РК, 2013).

Актуальными вопросами внешней политики в Казахстане на сегодняшний день являются:

- противодействие новым угрозам и вызовами;
- съезд лидеров мировых и традиционных религий;
- правовой статус Каспийского моря;
- делимитация и демаркация государственной границы;
- вопросы трансграничных рек.

Стратегии и программы развития Республики Казахстан

Для улучшения и модернизации государственного сектора были приняты стратегические планы и государственные программы развития. Ниже представлены стратегические планы и программы развития, реализуемые на данный момент в РК.

В декабре 2012 года в Послании Главы государства народу страны была представлена Стратегия развития Республики Казахстан до 2050 года. Ее главная цель - создание общества благоденствия на основе сильного государства, развитой экономики и возможностей всеобщего труда, вхождение Казахстана в тридцатку самых развитых стран мира (Официальный сайт Президента РК, 2013).

Для достижения этой цели «Стратегия «Казахстан-2050» предусматривает реализацию семи долгосрочных приоритетов:

1. Экономическая политика нового курса – всеобъемлющий экономический прагматизм на принципах прибыльности, возврата от инвестиций и конкурентоспособности.

2. Всесторонняя поддержка предпринимательства – ведущей силы национальной экономики.

3. Новые принципы социальной политики – социальные гарантии и личная ответственность.

4. Знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров.

5. Дальнейшее укрепление государственности и развитие казахстанской демократии.

6. Последовательная и предсказуемая внешняя политика – продвижение национальных интересов и укрепление региональной и глобальной безопасности.

7. Новый казахстанский патриотизм – основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества.

Указом Президента РК № 922 от 1 февраля 2010 года был утвержден Стратегический план развития РК до 2020 года. В данном плане обозначены приоритетные направления в деятельности государства:

- подготовка к посткризисному развитию;

- обеспечение устойчивого роста экономики за счет ускорения диверсификации через индустриализацию и развитие инфраструктуры;
- инвестиции в будущее – повышение конкурентоспособности человеческого капитала для достижения устойчивого экономического роста, процветания и социального благополучия казахстанцев;
- обеспечение населения качественными социальными и жилищно-коммунальными услугами;
- укрепление межнационального согласия, безопасности, стабильности международных отношений.

Для реализации вышеперечисленных стратегических документов были утверждены государственные программы развития в отдельных сферах государственной деятельности. Например, Государственная программа по форсированному индустриально-инновационному развитию (ГПФИИР) была утверждена Указом Президента РК № 958 от 19 марта 2010 года. Программа направлена на обеспечение устойчивого и сбалансированного роста экономики путем диверсификации и повышения ее конкурентоспособности.

Следующая государственная программа развития осуществляется в сфере здравоохранения РК. Государственная программа развития здравоохранения РК «Саламатты Қазақстан» была принята Указом Президента РК № 1113 от 29 ноября 2010 года. Целью программы является улучшение здоровья граждан Казахстана для обеспечения устойчивого социально-демографического развития страны. В результате реализации Государственной программы развития здравоохранения Казахстан должен достичь ключевых показателей в отношении увеличения ожидаемой продолжительности жизни населения, снижения материнской, младенческой и общей смертности, снижения заболеваемости и др. (см. Приложение 1А, 2).

Указом Президента РК № 110 от 29 июня 2011 года была утверждена Государственная программа развития и функционирования языков в РК на 2011-2020 годы. Целью создания программы явилось развитие гармоничной языковой политики, которая обеспечит полномасштабное функционирование государственного языка как важнейшего фактора укрепления национального единства при сохранении языков всех этносов, живущих в Казахстане (Официальный сайт Президента РК, 2013).

В 2010 году была принята Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы (ГПРО), утвержденная Указом Президента РК № 1118 от 7 декабря. Основными целями данной программы развития являются повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала через обеспечение доступности качественного образования для устойчивого роста экономики.

В результате реализации ГПРО Казахстан должен достичь ключевых показателей в отношении механизмов финансирования, квалификации педагогических работников, электронного обучения, перехода на 12-летнюю модель обучения и др. (см. Приложение 1А, 3).

Последние реформы в области образования

Пятилетний Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников (НПД) был разработан в 2012 году с целью обеспечения развития навыков функциональной грамотности, стимулирования творческого мышления и навыков решения проблем, а также укрепления готовности школьников к системе непрерывного обучения. НПД включает в себя ряд мер, в первую очередь, обновление образовательных стандартов, программ и учебных планов наряду с реформой системы управления с тем, чтобы дать школам больше автономии в корректировке учебного плана (ОЭСР, 2014).

Укрепление передового опыта

Частью ответа на «PISA шок» является также создание центров передового опыта на базе сети новых школ, называемых НИШ, описанных выше. Они созданы в качестве инкубаторов инноваций, направленных на предоставление учащимся стимулов для обучения, учителям – новой системы повышения квалификации, а школам – возможности обеспечить индивидуализированную среду образования, являющуюся более чувствительной к потребностям каждого ученика. Параллельно с этим органы государственного управления работают над усовершенствованием

системы оценки за счет внедрения стандартизированных национальных оценок в конце каждого цикла образования и стандартов оценки для оценивания успеваемости учеников в классе.

Органы государственного управления уделяют особое внимание проблеме малокомплектных школ, при этом реформы предусматривают создание сети из 26 ресурсных центров для их поддержки. Эти центры будут предлагать краткосрочные учебные курсы, а также промежуточные и выпускные аттестационные экзамены для преподавателей и учеников малокомплектных школ (ОЭСР, 2014).

Реструктуризация образования

Казахстан также стремится перейти от 11 к 12-летнему обучению в средней школе, чтобы дать школам больше времени для подготовки будущих выпускников средних школ к системе третичного образования или переходу на рынок труда. В том же направлении планы реформы предусматривают введение изучения английского языка, начиная с первого класса. Все это происходит наряду с развитием новых учебных материалов, внесением изменений в учебную программу, а также учреждением новых типов учебных заведений, в частности школ, которые предлагают специализированное (профильное) образование после окончания 10 класса (*Бейіндік мектеп*). На момент подготовки настоящего доклада модель 12-летнего образования апробировалась в 104 школах страны.

Повышение квалификации учителей

И последнее, но не менее важное по значимости: улучшения направлены на повышение квалификации учителей. Новые центры повышения квалификации педагогов были созданы для работы на основе инновационных подходов и содержания, разрабатываемых на базе сети НИШ.

Системное управление и финансирование

Одной из основных задач ГПРО является тщательный пересмотр механизмов финансирования в сфере образования. К 2015 году финансирование школ будет определяться на основе формулы подушевого финансирования, учитывающей численность учащихся в каждой школе и выборку дополнительных факторов для учета различий в школах и регионах. Действие нового механизма финансирования также должно служить на благо школ, функционирующих в сложных условиях, таких как низкий контингент учеников, более высокие затраты на техническое обслуживание, удаленное местоположение и т.д. План по реализации предусматривает наличие фазы развития на 2011-2012 гг., после чего предусматривается апробация в системе общесреднего образования в пяти регионах[3]. К 2015 г., система подушевого финансирования должна быть реализована во всех дошкольных, начальных и средних учебных заведениях Казахстана, за исключением МКШ (МОН, 2012)

Совершенствование инфраструктуры

Несмотря на то, что, в целом, в школах имеются спортивные залы, очень немногие оборудованы оснащением для полного спектра спортивной, художественной, музыкальной и других видов деятельности. Такая ситуация была вызвана частично тем, что в Казахстане, как и во множестве других стран бывшего СССР, традиционно обучение по различным направлениям осуществляется на базе отдельных внешкольных образовательных учреждений. Несмотря на это, Правительство в рамках ГПРО признало необходимость совершенствования ряда аспектов инфраструктуры школ, в т.ч. следующие:

- доля школ с кабинетами химии, биологии, физики и языков, модернизируемых в соответствии с новыми стандартами (32% по состоянию на 2010 г.), должна быть увеличена до 80% по состоянию к 2020 г.;
- количество учащихся на один компьютер (18 по состоянию на 2010 г.) должно быть сокращено до 1 к 2020 г.;
- процент школ в аварийном состоянии (2,6% по состоянию на 2010 г.) должен быть сокращен до 1% к 2020 г.;

[3] Акмолинская область, ВКО, Мангыстауская, Павлодарская области, а также ЮКО.

- процент трехсменных школ необходимо сократить (с 0,9% по состоянию на 2010 г.) до 0% к 2020 г. ГПРО (2010)

В рамках программы отмечается, что сельские и малокомплектные школы в особенной мере страдают от низкого качества преподавания и обучения и что подавляющее большинство образовательных учреждений в сельской местности не соответствуют государственным стандартам образования. В течение следующих нескольких лет органы государственного управления намерены продолжить выделение ресурсов на расширение и совершенствование оборудования и инфраструктуры, с особым акцентом на увеличение сети интернета и обеспечение школ (особенно расположенных в отдаленной местности) информационно-коммуникационными технологиями и интерактивным оборудованием для классных аудиторий (ОЭСР, 2014).

Список использованных источников

OECD. (2014). *Review of policies for secondary education in the Republic of Kazakhstan*. Paris.

Агентство Республики Казахстан по статистике. (2011). *Образование в Республике Казахстан: Итоги Национальной переписи населения Республики Казахстан 2009 года*. Астана.

Агентство Республики Казахстан по статистике. (2013). Retrieved from http://stat.gov.kz/

Агентство Республики Казахстан по статистике. (2013а). *Брошюра «Казахстан в цифрах»*. Астана.

Валерия Бондарева. (2013). *Глава Агентства РК по статистике объяснил отрицательное сальдо миграции*. Retrieved from http://bnews.kz/ru/news/post/164591/

Всемирный банк. (2013 г.). *Public Data: Kazakhstan*. Retrieved from https://www.google.kz/publicdata/explore?ds=d5bncppjof8f9_&ctype=l&strail=false&bcs=d&nselm=h&met_y=sp_dyn_tfrt_in&scale_y=lin&ind_y=false&rdim=region&idim=country:KAZ&ifdim=region&hl=ru&dl=ru&ind=false

Евразийское экономическое сообщество. (2013). Retrieved from http://www.evrazes.com/about/history

Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV. *«О науке»* (с изменениями от 04.07.2013 г.).

Закон Республики Казахстан от 22 июля 2011 года № 477-IV. *«О миграции населения»* (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2013 г.).

Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III. *«Об образовании»* (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2013 г.).

Закон Республики Казахстан от 8 декабря 1993 № 2572-XII. *«Об административно-территориальном устройстве Республики Казахстан»* (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2013 г.).

Информационно-аналитический центр (ИАЦ). (2012). *Базовый обзор политики в системе среднего образования Республики Казахстан: современность и перспективы*, Астана.

Информационный портал zakon.kz. (2012). *Интеграция на постсоветском пространстве усиливает бизнес-потенциал стран региона*. Retrieved from http://www.zakon.kz/4530124-integracija-na-postsovetskom.html

Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.02.2011 г.).

Министерство иностранных дел Республики Казахстан. (2012). *Список стран установивших дипломатические отношения с РК*. Retrieved from http://mfa.gov.kz/ru/#!/foreign-policy/dogovorno-pravovaya_baza/spisok_stran_ustanovivshih_diplomaticheskie_otnosheniya_s_rk/

Министерство иностранных дел Республики Казахстан. (2012). *Список международных организаций: Список международных и региональных организаций, фондов, программ и агентств, участниками которых является Республика Казахстан*. Retrieved from http://mfa.gov.kz/ru/#!/foreign-policy/kazahstan_i_mejdunarodnyie_organizatsii/spisok_mejdunarodnyih_organizatsiy/

Министерство иностранных дел Республики Казахстан. (2013). *Визовый режим РК с другими государствами: Список стран, имеющих с Республикой Казахстан соглашения о безвизовых поездках граждан по видам паспортов*. Retrieved from http://mfa.gov.kz/ru/#!/konsulskie_voprosyi/vizovyiy_rejim_rk_s_drugimi_gosudarstvami/

Министерство иностранных дел Республики Казахстан. (2013). *Казахстан и интеграционные процессы*. Retrieved from http://mfa.gov.kz/ru/#!/foreign-policy/kazahstan_i_integratsionnyie_protsessyi/

МОН РК. (2010). *Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы: Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118.*

МОН РК. (2012). *Об утверждении Стратегического плана Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011-2015 годы: Постановление Правительства Республики*

Казахстан от 19 февраля 2011 года № 160 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.10.2013 г.).

Официальный сайт Агентства Республики Казахстан по статистике. (2013). Retrieved from http://stat.gov.kz/

Официальный сайт Исполнительного комитета СНГ. *2013 год – Год экологической культуры и охраны окружающей среды в Содружестве Независимых Государств*. Retrieved from http://cis.minsk.by/page.php?id=19071

Официальный сайт Министерства образования и науки РК. Retrieved from http://www.edu.gov.kz/ru/

Официальный сайт Правительства Республики Казахстан. (2013). *Выступление Министра экономики и бюджетного планирования РК Ерболата Досаева на заседании Правительства*. Retrieved from http://ru.government.kz/documents/publications/page583

Официальный сайт Президента Республики Казахстан. (2012). *Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана: Послания народу Казахстана*. Retrieved from http://www.akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-lidera-natsii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-

Официальный сайт Президента Республики Казахстан. *Стратегии и программы Республики Казахстан*. Retrieved from http://www.akorda.kz/ru/category/gos_programmi_razvitiya

Портал «История Казахстана». (2013). Retrieved from http://e-history.kz/ru/calendar/event/244

Постановление Правительства Республики Казахстан от 1 ноября 2001 года № 1388. *Об образовании Межведомственной комиссии Республики Казахстан по вопросам таможенно - тарифной политики и участия в международных экономических организациях.*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080. *Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования).*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832. *Об утверждении Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 - 2016 годы.*

Сетевое издание «РИА Новости». (2013). *Таможенный союз в рамках ЕврАзЭС*. Retrieved from http://ria.ru/spravka/20131024/972423817.html#ixzz2nnOo7SKt

Указ Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года № 922. *Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года.*

Указ Президента Республики Казахстан от 19 марта 2010 года № 958. *Государственная программа по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2010 - 2014 годы.*

Указ Президента Республики Казахстан от 29 ноября 2010 года № 1113. *Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011 - 2015 годы.*

ГЛАВА 2. СИСТЕМА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Главе 2 «Система среднего образования» дана краткая характеристика основных параметров системы среднего образования, основные изменения в структуре системы среднего образования за последние годы с описанием предстоящих реформы. В рамках описания конъюнктуры и условий функционирования системы среднего образования, показаны степень важности образования в обществе, раскрыта роль и степень влияния регуляторной функции и функции определения стандартов в области среднего образования государственных органов. Названы основные приоритеты развития системы среднего образования с указанием целей и задач. Освещено распределение ответственности в рамках системы среднего образования между центральным, региональными и местным уровнями. Далее приведены рыночные механизмы и основные показатели деятельности в системе среднего образования, проведен анализ реализации принципа равных возможностей. В завершение, приведены основные проблемы системы среднего образования.

2.1. Краткая характеристика основных параметров системы среднего образования

Уровни среднего образования

В соответствии с Законом «Об образовании»[4] среднее образование - гарантированное Конституцией Республики Казахстан (1995) образование, получаемое гражданами в результате освоения общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования.

Среднее образование является базовым уровнем системы образования. Среднее общее образование приобретается поэтапно путем усвоения образовательных программ уровней: начальной (1-4 классы), основной (5-9 классы) и старшей (10-11 или 12 классы). Указанные уровни могут функционировать вместе, в одном общеобразовательном учреждении, или раздельно, в начальной или основной общеобразовательной школе. Согласно Конституции (1995) и Закону «Об образовании» (2007), «Государство обеспечивает получение гражданами Казахстана бесплатного […] начального, основного среднего и общего среднего образования».

Типы и количество каждого типа школ

Система среднего образования в Республике Казахстан представлена сетью различных типов школ (Таблица 2.1). В 2012-13 учебном году функционировало 7 698 школ, из которых 7 589 являлись государственными, а 109 частными. Из 7 589 государственных школ 7 516 находились в ведении МОН и МИО, при этом 73 школы – в ведении других министерств. Из 7 516 школ, которые находились в ведении МОН и МИО, 7 402 школы являлись общеобразовательными, 114 – организациями, предоставляющими образование для детей с ограниченными возможностями в развитии (специальные организации образования) (МОН, 2012).

Таблица 2.1. Число дневных общеобразовательных школ РК в 2012-2013 учебном году

№ п/п	Наименование областей, городов, организаций, образования	Всего школ	В том числе по ведомствам										
			МОН					АДСФК РК	МВД РК	МО РК	МЗ РК	МТСЗН РК
			Всего школ МОН	Из них:								
				общеобразовательные школы	спецкоррекционные школы	Школы для детей с девиантным поведением	негосударственные школы					
1	Акмолинская	646	638	631	5	0	2	1	6		1	
2	Актюбинская	458	455	445	5	0	5		2		1	
3	Алматинская	761	755	741	7	0	7	1	3		2	
4	Атырауская	205	203	198	3	0	2		2			
5	ВКО	738	723	698	16	2	7	2	10		2	1
6	Жамбылская	465	462	456	4	1	1		3			
7	ЗКО	419	417	412	3	0	2	1	1			
8	Карагандинская	583	574	556	10	0	8	1	8			
9	Костанайская	584	579	568	7	0	4		5			
10	Кызылординская	297	296	290	3	1	2		1			
11	Мангистауская	133	132	123	5	1	3		1			
12	Павлодарская	426	422	411	8	1	2	1	3			
13	СКО	601	596	585	8	0	3	1	4			
14	ЮКО	1 042	1039	1019	12	1	7		3			
15	г. Астана	86	83	70	1	0	12	1	1	1		
16	г. Алматы	236	233	181	9	1	42	2	1			
	Республиканские школы интернаты	7	7	7								
	НИШ	7	7	7								

[4] Подпункт 49, Статья 1.

	Школа-гимназия ННПООЦ «Бобек»	1	1	1								
	школы при ВУЗах	3	3	3								
	ИТОГО	**7 698**	**7 625**	**7 402**	**106**	**8**	**109**	**11**	**54**	**1**	**6**	**1**

Примечание:
АДСФК РК - Агентство по делам спорта и физической культуры
МВД РК – Министерство внутренних дел РК
МО РК - Министерство обороны
МЗ РК - Министерство здравоохранения
МТСЗН РК - Министерство труда и социальной защиты населения
Источник: Данные МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана - 2012 стр. 273

Подведомственность школ, а также количество учащихся в них в разрезе областей, представлены в Таблице 2.2.

Таблица 2.2. Количество учащихся дневных общеобразовательных школ Республики Казахстан в 2012-2013 учебном году

№ п/п	Наименование областей, городов, организаций образования	Всего учащихся	в том числе по ведомствам:									
			Министерство образования и науки					АДСФК РК	МВД РК	МО РК	МЗ РК	МТСЗН РК
			Всего учащихся МОН	Из них:								
				общеобразовательные школы	спецкоррекционные школы	девиантные школы	негосударственные школы					
1	Акмолинская	104 593	103 919	102 899	775	0	245	171	433		70	
2	Актюбинская	115 520	115 251	114 036	687	0	528		168		101	
3	Алматинская	301 296	300 359	298 355	861	0	1143	343	428		166	
4	Атырауская	95 223	95 074	94 622	273	0	179		149			
5	ВКО	171 586	170 437	167 586	2 178	77	596	329	736		50	34
6	Жамбылская	183 196	182 997	182 324	559	35	79		199			
7	ЗКО	88 388	88 029	87 441	524	0	64	237	122			
8	Карагандинская	174 954	173 882	171 046	1773	0	1063	359	713			
9	Костанайская	102 259	102 005	100 803	919	0	283		254			
10	Кызылординская	126 191	126 177	125 729	262	10	176		14			
11	Мангистауская	97 246	96 972	96 117	420	7	428		274			
12	Павлодарская	89 990	89 337	88 148	1063	18	108	280	373			
13	СКО	74 844	74 283	73 126	896	0	261	230	331			
14	ЮКО	538 215	538 048	534 195	1 974	50	1829		167			
15	г.Астана	87 653	86 896	83 568	233	0	3095	280	77	400		
16	г.Алматы	175 520	174 588	163 478	1 864	28	9218	815	117			
	Республиканские школы-интернаты	3 583	3 583	3 583								
	НИШ	4 595	4 595	4 595								
	Школа-гимназия ННПООЦ «Бөбек»	604	604	604								
	школы при вузах	1 224	1 224	1 224								
	ИТОГО	**2 536 680**	**2 528 260**	**2 493 479**	**15 261**	**225**	**19 295**	**3 044**	**4 555**	**400**	**387**	**34**

Примечание:
АДСФК РК - Агентство по делам спорта и физической культуры
МВД РК – Министерство внутренних дел РК
МО РК - Министерство обороны
МЗ РК - Министерство здравоохранения
МТСЗН РК - Министерство труда и социальной защиты населения
Источник: Данные МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана - 2012

В соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утверждёнными ПП РК от 17 мая 2013 года № 499, система школьного образования представлена сетью различных типов школ:

общеобразовательные организации (начального, основного среднего и общего среднего):

- школа;
- малокомплектная школа;

- гимназия;
- лицей;
- профильная школа.

специализированные организации образования:

- специализированная школа;
- специализированный лицей (специализированная школа-лицей);
- специализированная гимназия (специализированная школа-гимназия);
- специализированная школа-интернат;
- специализированная школа-лицей-интернат;
- специализированная школа-гимназия-интернат;
- специализированная музыкальная школа-интернат;
- специализированная спортивная школа-интернат;
- специализированная военная школа-интернат;
- казахско-турецкий лицей;
- специализированная школа-комплекс;

специальные организации образования (специальные общеобразовательные организации):

- организации образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей).

Также существуют школы с углубленным изучением основных учебных предметов (математики, физики, языков и т.д.). ПП РК № 1256 от 21 декабря 2007 года регламентирует право на открытие начальной школы даже в самом маленьком населенном пункте, если в нем проживает по крайней мере пять детей соответствующего школьного возраста (ОЭСР, 2014).

Согласно Закону РК «Об образовании» (2007):

Общеобразовательная школа - учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, а также учебные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников.

Малокомплектная школа - общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, совмещенными класс-комплектами и со специфической формой организации учебных занятий.

Гимназия - учебное заведение, реализующее общеобразовательные и дополнительные образовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, обеспечивающие расширенное и углубленное образование по общественно-гуманитарному и иным направлениям обучения в соответствии со склонностями и способностями обучающихся.

Лицей - учебное заведение, реализующее общеобразовательные и дополнительные образовательные учебные программы основного среднего и общего среднего образования, обеспечивающие расширенное и углубленное естественно-математическое образование учащихся в соответствии с их склонностями и способностями.

Профильная школа - учебное заведение, реализующее образовательную учебную программу общего среднего образования (Закон РК «Об образовании», 2007).

В Казахстане функционируют школы с казахским, русским, таджикским узбекским и уйгурским языками обучения. Кроме того, есть школы, в которых организовано преподавание сразу на нескольких языках обучения. Количество таких школ с 2010 по 2012 годы увеличилось на 14 единиц (Таблица 2.3). Данная динамика подтверждает обеспечение возможности получить образование на родном языке на государственном уровне. Ведение преподавания на разных языках позволяет учащимся обучаться максимально близко к месту проживания, а не искать школу с нужным языком обучения на другом микроучастке.

Таблица 2.3. Количество школ со смешанным языком обучения за 2010-2012 годы

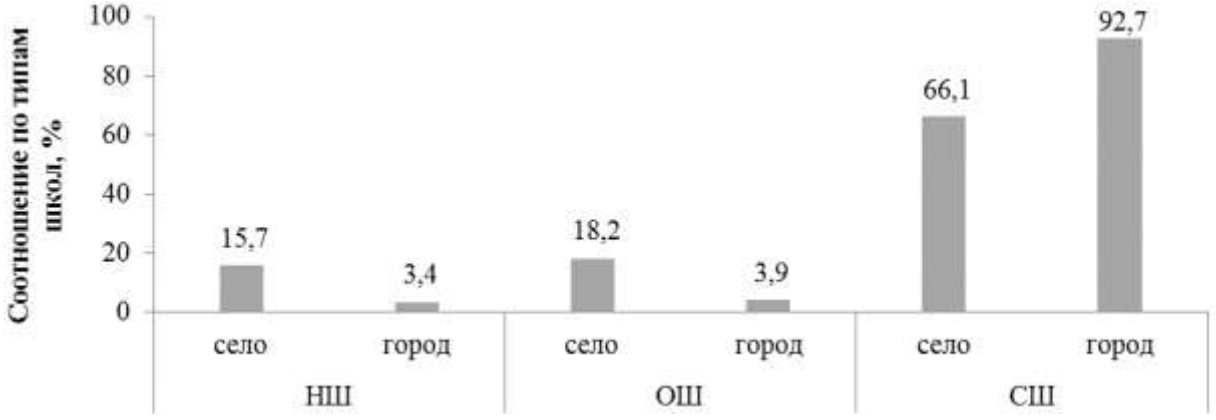
Организации общего среднего образования	2010	2011	2012
Школы с казахским языком обучения	3821	3830	3819
Школы с русским языком обучения	1524	1460	1394
Школы с таджикским языком обучения	2	2	2
Школы с узбекским языком обучения	58	58	60
Школы с уйгурским языком обучения	14	14	14
Смешанные школы	2101	2105	2113

Источник: АО «ИАЦ» по данным МОН РК

По данным МОН из всех дневных общеобразовательных школ на 2012-2013 учебный год наибольший процент составляют средние школы (1-11 и 12 классы) – 71,9%, на долю основных средних (1-9 классы) и начальных школ (1-4 классы) приходится чуть более 15% и 13% соответственно. Наибольшая доля приходится на средние школы и при рассмотрении данного показателя в разрезе город/село (Приложение 2А, Т.2А.1).

Следует отметить, что процент начальных и основных средних школ, расположенных в селе, значительно превышает данный показатель в городе (Рисунок 2.1). Это объясняется тем, что в селе обучается большее количество учащихся в целом по стране, а также наличием большого количества малых сел, где проживает небольшое число детей школьного возраста. В результате этого в данных селах может быть открыта только основная средняя или только начальная школа. Фактором, обуславливающим данные показатели, может выступать также низкая плотность населения Казахстана, составляющая по данным АРКС по состоянию на 01.01.2013г. 6,2 человек на 1 км^2.

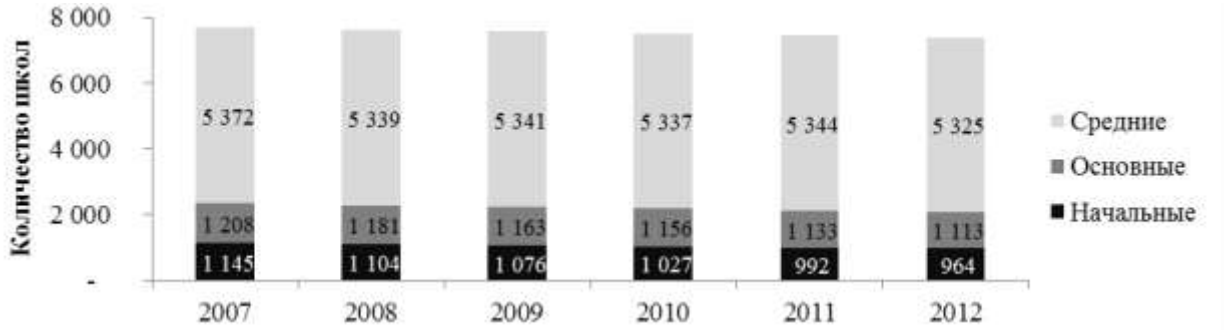
Рисунок 2.1. Процентное соотношение начальных, основных и средних школ в разрезе город/село в 2012-2013 учебном году



Источник: АО «ИАЦ» на основании данных МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана - 2012; стр. - 279

Динамика последних шести лет показывает, что число дневных государственных общеобразовательных школ неуклонно снижается (-323 школы) (Рисунок 2.2). Наиболее резким является уменьшение начальных школ (-181), далее следуют основные (-95) и средние (-47).

Рисунок 2.2. Число дневных государственных общеобразовательных школ по типам в динамике с 2007 по 2012 годы

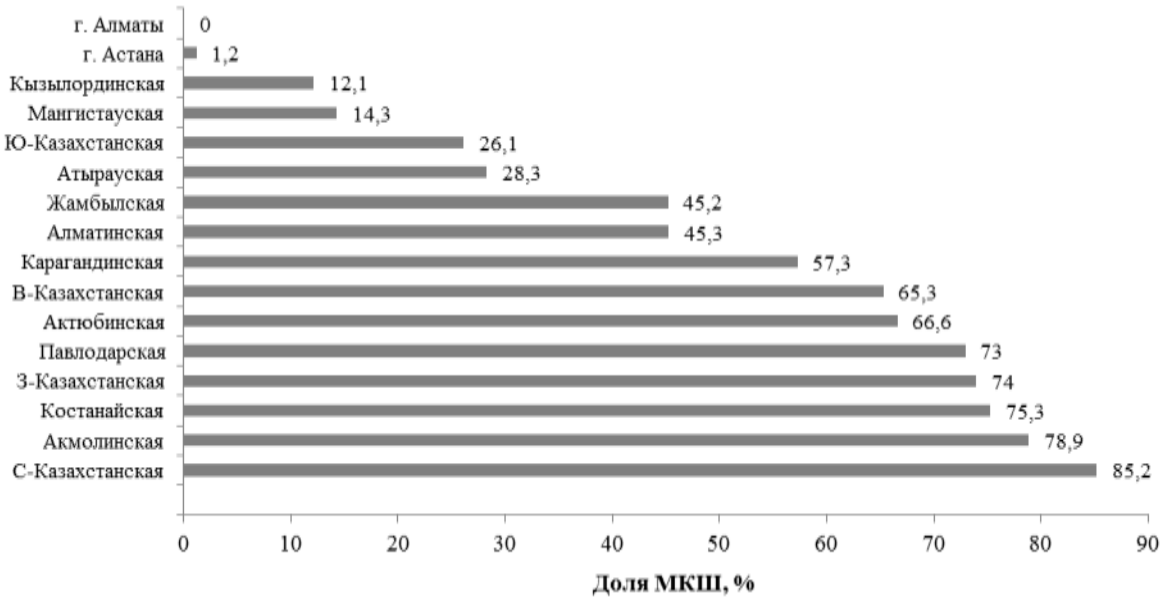


Источник: Данные МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана – 2012

Данные показатели обусловлены процессом укрупнения школ вследствие закрытия МКШ в малых селах в соответствии с гарантированным государственным нормативом сети (ПП РК от 21 декабря 2007 года № 1256). Фактором, влияющим на сокращение числа школ, является также урбанизация.

По состоянию на 2012-2013 учебный год в восьми областях более половины школ являются МКШ (Рисунок 2.3). В некоторых областях малокомплектными являются подавляющее большинство школ: в Северо-Казахстанской (85,2%), Акмолинской (78,9%), Костанайской (75,3%) и Западно-Казахстанской (74%) областях. Это объясняется низкой плотностью населения в данных областях. В то же время в южных регионах наблюдается высокая плотность населения и, как следствие, небольшое количество МКШ (Таблица 2.5) (МОН РК, 2012).

Рисунок 2.3. Доля МКШ от дневных общеобразовательных школ в разрезе областей на 2012-2013 учебный год, %



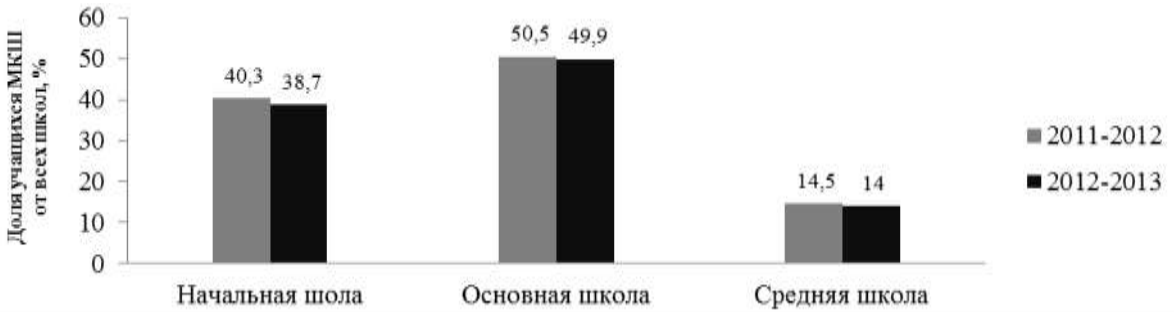
Источник: АО «ИАЦ» на основании данных МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана - 2012; стр - 244, 275

В 2012-2013 учебном году около 88,6% (854 от общего числа начальных школ 964) МКШ предоставляли начальное, 84,3% (938 от общего числа основных школ 1 113) основное среднее, а 44,2% (2 353 от общего числа общеобразовательных школ 5325) полное среднее образование. В этих школах обучалось 10 322, 41 151 и 333 869 учащихся соответственно.

Общее количество МКШ в 2012-2013 учебном году уменьшилось на 76 по сравнению с предыдущим годом (Приложение 2А, Т.2А.2).

Как следствие уменьшилось количество учащихся на всех уровнях обучения: на 1,6% - в начальной, 0,6% - в основной, 0,5% - в средней школах (Рисунок 2.4).

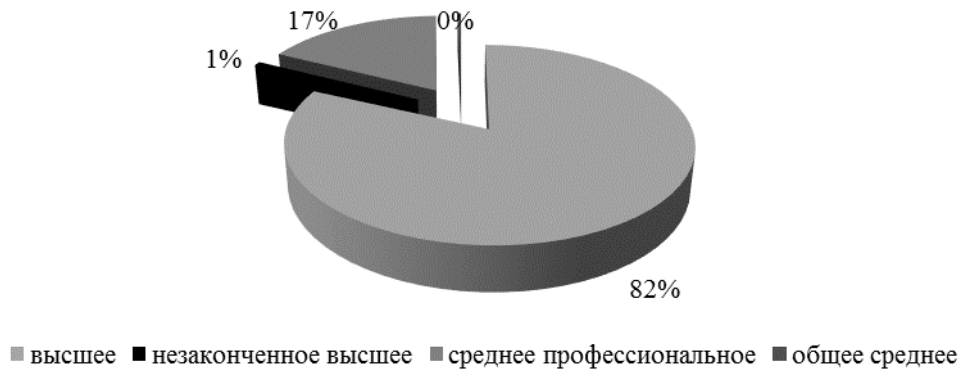
Рисунок 2.4. Доля учащихся МКШ от всех учащихся дневных общеобразовательных школ, %



Источник: АО «ИАЦ» на основании данных МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана - 2012; стр. - 245, 280

Уровень образования педагогов МКШ в 2013-2014 учебном году был следующим: с высшим образованием 81,9%, незаконченным высшим – 0,6%, со средним профессиональным - 17,1%, общим средним – 0,3% (Рисунок 2.5, Приложение 2А, Т.2А.3). Наибольшее количество педагогических кадров с общим средним образованием наблюдается в Актюбинской (76 человек) и Акмолинской (75 человек) областях.

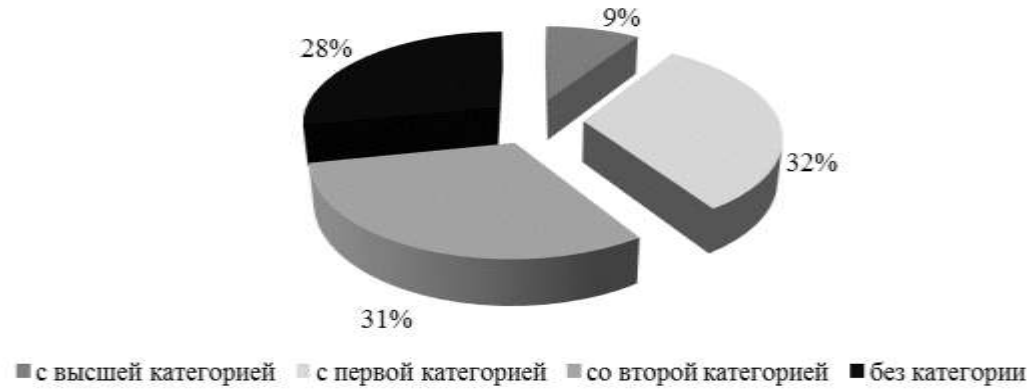
Рисунок 2.5. Доля педагогических кадров малокомплектных школ по уровню образования в 2013-2014 учебном году



Источник: АО «ИАЦ» по данным «Статистика системы образования Республики Казахстан» Национальный сборник, 2014

Уровень квалификации педагогов МКШ в 2013-2014 учебном году был представлен следующими показателями: 9,3% педагогов имели высшую категорию, 32% - первую категорию, 30,6% - вторую категорию и 28% педагогических кадров не имели категории вообще (Рисунок 2.6, Приложение 2А, Т.2А.4). Наибольшая доля педагогических кадров МКШ с высшей категорией наблюдается в Жамбылской (14,9%), Павлодарской (13%) и Карагандинской (11,4%) областях. Однако, следует отметить невысокий процент педагогов с высшей категорией и большую долю педагогов без категории, что, в свою очередь, обуславливает уровень качества преподавания.

Рисунок 2.6. Доля педагогических кадров малокомплектных школ по категориям в 2013-2014 учебном году



Источник: АО «ИАЦ» по данным «Статистика системы образования Республики Казахстан» Национальный сборник, 2014

Количество учащихся на каждом уровне системы среднего образования (начальное, основное среднее и общее среднее)

В 2012-2013 учебном году в школах Казахстана обучалось 2 493 479 учащихся, что на 14 435 человек превышает показатели предыдущего 2011-2012 учебного года (см. Приложение 2А, Т.2А.5). Данные показатели обуславливаются анализом рождаемости детей в Казахстане, который показывает рост рождаемости с 2000 до 2010 годы.

Таблица 2.4 отражает динамику распределения по типам школ и их контингента в разрезе трех лет.

Таблица 2.4. Динамика распределения учащихся дневных общеобразовательных школ на сельские, городские и по типам за 3 года

тыс. человек

Года	Всего	В том числе			Из них							
		НШ	ОШ	СШ	село				Город			
					Итого	НШ	ОШ	СШ	Итого	НШ	ОШ	СШ
2010-2011	2 486,4	27,4	88,3	2 370,8	1 296,2	17,1	74,6	1 204,5	1 190,2	10,2	13,8	1 166,2
2011-2012	2 479,0	26,5	83,0	2 369,6	1 283,3	16,7	70,7	1 195,9	1 195,7	9,8	12,2	1 173,7
2012-2013	2 493,5	26,7	82,4	2 384,4	1 273,3	16,8	67,5	1 188,9	1 220,2	9,8	14,9	1 195,5

Источник: Данные МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана – 2012

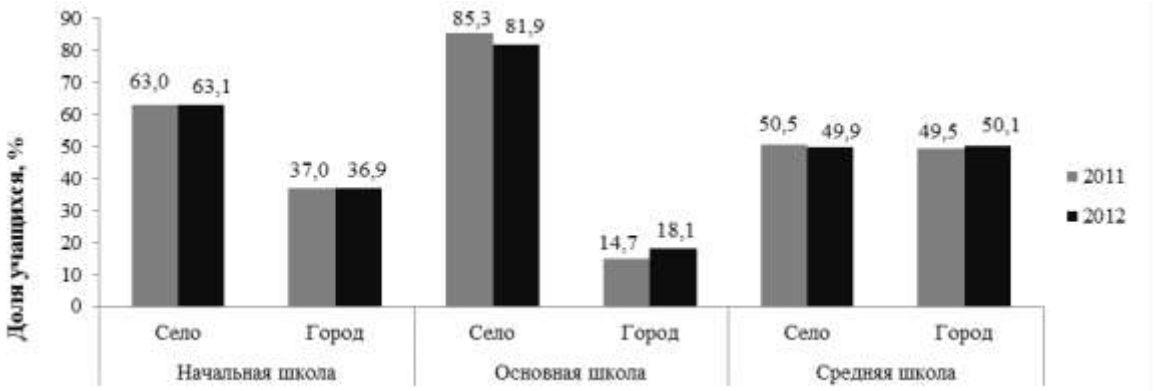
Исходя из показателей 2006-2012 лет, наблюдалась тенденция к уменьшению численности учащихся. Однако показатели 2012-2013 учебного года превышают показатели предыдущего года на 14 435 человек (Рисунок 2.7).

Рисунок 2.7. Количество учащихся в дневных общеобразовательных школах, млн. человек

Источник: Данные МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана – 2012, стр. 284

Исходя из рисунка 2.8, и в городских, и в сельских начальных и средних школах резких изменений в распределении учащихся не произошло. Этого нельзя сказать об основной средней школе, где в сельской местности процент учащихся снизился на 3,4%, а в городской – повысился на 3,4%. Данное перераспределение можно объяснить такими факторами, как внутренняя миграция, а также изменение статуса некоторых основных средних сельских школ на начальные. В общей сложности, количество учащихся, обучающихся в основной средней школе, уменьшилось на 529 человек. В качестве причин, обуславливающих данные изменения, могут выступать переход в частные организации образования, внешняя миграция, смертность.

Рисунок 2.8. Распределение учащихся дневных общеобразовательных школ на сельские, городские и по типам (2011-2012 годы), %



Источник: Данные МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана - 2012; стр. 280

Согласно статье 27 Закона РК «Об образовании» (2007) наряду с другими формами обучение осуществляется также в вечерней форме.

Как видно из Таблицы 2.5, за последние 3 года количество школ, осуществляющих вечернюю форму обучения, возросло на 9 единиц, несмотря на то, что контингент данных школ за этот же период не имел тенденцию к постоянному увеличению. Это является наглядной иллюстрацией учета «потребностей и возможностей личности, создания условий доступности получения каждого уровня образования», гарантируемого Законом «Об образовании» (2007) или Конституцией (1995).

Таблица 2.5. Число вечерних общеобразовательных школ и учащихся в них

Год	2010	2011	2012
Количество школ	78	84	87
Количество учащихся в них	20 644	14 656	18 015

Источник: Данные МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», 2012

Секторы – государственные и частные школы

В 2012-2013 учебном году количество негосударственных школ составило 109 школ с контингентом учащихся 19 295 человек. Наибольшее количество таких школ расположено в городах – 103, в сельской местности - 6 школ (Приложение 2А, Т. 2А.6).

В городских школах обучалось 18559 учащихся, 736 учащихся получали образование в сельских школах. 17 негосударственных школ были начальными, 10 – основными, а 82 предоставляли общее среднее образование. В них обучалось 789, 1417 и 17089 учащихся соответственно.

Нормативно-правовые акты, регулирующие систему среднего образования

Отношения в сфере образования регулируются нормами Конституции РК (1995), Закона «Об образовании» РК (2007), а также отдельными положениями иных законодательных актов, затрагивающих вопросы образовательной деятельности. В систему подзаконных нормативных

правовых актов об образовании входят Указы Президента Республики Казахстан, Постановления Правительства Республики Казахстан, приказы Министра образования и науки Республики Казахстан, а также Постановления коллегий МОН.

Законодательную основу функционирования общего среднего образования составляют:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 4.07.2013 года);
2. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года, одобренная Правительством Республики Казахстан 24 февраля 2004 года;
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента от 7 декабря 2010 года № 1118;
4. План мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образования и науки на 2014-2016 гг.
5. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы, утвержденный ПП РК от 25 июня 2012 года № 832;
6. Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011-2015 годы, утвержденный ПП РК от 19 февраля 2011 года № 160;
7. Государственный общеобразовательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего образования), принятый ПП РК от 23 августа 2012 года № 1080;

Отдельные вопросы в области общего среднего образования регулируются Законами, такими как:

1. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345;
2. Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан» от 7 июля 2004 года № 581;
3. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2013 г);
4. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343;
5. Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности, и беспризорности» от 9 июля 2004 года № 591;
6. Закон Республики Казахстан «О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд» от 19 января 2011 года № 394-IV;
7. Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» от 2 декабря 1999 года № 490-I (ИАЦ, 2012).

Вся нормативно-правовая база подвергается системному мониторингу с целью своевременного внесения соответствующих изменений, что делает систему среднего образования более гибкой, жизнеспособной и адаптирующейся к новой социально-экономической среде.

Возраст поступления в начальную школу. Продолжительность обязательного обучения в Казахстане

Прием в организации образования регламентируется Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, которые были утверждены ПП РК от 19 января 2012 года № 127 (далее – ПП РК №127).

Начальное образование начинается в возрасте 6 (7) лет и предоставляется в течение 4 лет. Продолжительность неполного (основного) среднего образования составляет 5 лет, общее среднее образование достигается посредством обучения в 10-11 (12) классах на протяжении 2 лет. Обязательным является среднее образование, что регламентируется статьей 30 Конституции РК (1995).

Основные изменения в структуре системы среднего образования за последние годы. Предстоящие реформы в сфере среднего образования

Структура системы среднего образования не претерпевала никаких существенных изменений с момента обретения независимости. Унаследовав советскую систему обучения, казахстанское среднее образование осуществлялось по схеме 4+5+2, что означало продолжительность обучения в начальной, основной и общей средней школе соответственно.

В соответствии с Посланием Президента народу Казахстана от 19 марта 2004 года «К конкурентоспособному Казахстану, конкурентоспособной экономике, конкурентоспособной нации» была разработана Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 11 октября 2004 года № 1459. В качестве одной из основных задач данной программы был указан переход на 12-летнее общее среднее образование. Одной из основных задач данной программы являлось создание материально-технических, методических, методологических основ и подготовки кадрового потенциала 12-летнего общего среднего образования. Программа реализовывалась в два этапа: первый этап в 2005-2007 годы, второй этап в 2008-2010 годы. В результате реализации ГПРО по состоянию на 1 июля 2010 года структура образования была приведена в соответствие с Международной стандартной классификацией образования, а также были созданы условия для введения 12-летней модели обучения (ИАЦ, 2012).

Модернизация образовательного процесса в РК осуществляется посредством реализации ГПРО 2011 - 2020, в основу которой положены ведущие стратегические векторы, направленные на решение основных проблем системы образования страны. Данная программа также будет реализовываться в два этапа: первый этап – 2011-2015 годы, второй этап – 2016-2020 годы. ПП РК от 11 февраля 2011 года № 130 утвержден План мероприятий на 2011-2015 годы по реализации ГПРО на 2011-2020 годы (I этап). Одним из основных направлений ГПРО обозначен переход на 12-летнюю модель обучения, который будет осуществлен в 2015 году. На сегодняшний день модель 12-летнего образования апробируется в 104 школах, 49 из которых – сельские, а 55 – городские (ОЭСР, 2014).

2.2 Конъюнктура и условия функционирования системы среднего образования

Степень важности образования в обществе

Понимание важности образования в обществе формируется, прежде всего, на уровне государства, которое гарантирует каждому своему гражданину право на получение бесплатного среднего образования. Стремление государства к единому минимальному уровню образованности своих граждан подтверждается тем, общее среднее образование является обязательным.

Качество образовательных услуг подвергается системному мониторингу в рамках поэтапного осуществления целей и задач, поставленных в ГПРО 2011-2020. Для принятия своевременных решений по вопросам качества образования создан Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН (ККСОН).

Все это формирует уровень образовательных притязаний в обществе и общественное мнение в отношении образования, что доказывают результаты социологических опросов, проводимых Национальным центром образовательной статистики и оценки (НЦОСО) в 2013 году. Так, по результатам социологического исследования «Качество начального образования по регионам, место региона в рейтинге», удельный вес респондентов, удовлетворенных качеством образования, составил в среднем 70,8% (начальная школа). А в соответствии с результатами социологического исследования «Качество общего среднего образования по регионам, место региона в рейтинге» 82,3% респондентов заявили о том, что их ожидания от обучения ребенка в данной школе вполне оправдываются.

Проблемы в системе общего среднего образования, выявленные в ходе проведения данных исследований, показывают высокий уровень актуальности среднего образования в обществе.

Роль родителей

Родители и семьи рассматриваются как чрезвычайно важные элементы казахстанского общества, обычно проявляющие большой интерес к образованию и развитию своих детей. Эта традиционно важная роль родителей по уходу за своими детьми и управлению в процессе принятия образовательных решений является причиной, по которой в Казахстане к сиротам относятся как к группе детей с особыми потребностями, которым должны быть предоставлены специальные условия в качестве компенсации за их неблагополучное происхождение (ОЭСР, 2014).

Участие родителей в деятельности школы

В каждой школе действует свой родительский комитет. Родительские комитеты состоят из представителей общественности и, в ряде случаев, выпускников. В ходе проведения исследования Обзор политики в системе среднего образования (ОЭСР, 2014), в Управлении образования Алматинской области экспертной группе ОЭСР сообщили, что родительские комитеты школ области регулярно проводят встречи с представителями Управления образования, а также играют определенную роль при назначении директоров школ.

Как показал опрос родителей учеников 9-х классов, который был проведен в Актюбинской, Акмолинской, Алматинской и Восточно-Казахстанской областях:

- 40% родителей регулярно посещают школьные мероприятия и участвуют в классных мероприятиях, а остальные лишь изредка ходят на собрания учителей и родителей;
- 47% родителей регулярно обсуждают проблемы своего ребенка с учителем, 51% - иногда, 2% - никогда;
- Менее половины родителей указали, что заинтересованы в успеваемости своего ребенка;
- 75% родителей регулярно выполняют домашнее задание вместе с ребенком;
- 72% вопросников родительского опроса были заполнены матерями и 19% отцами, остальная часть – другими родственниками (НЦОСО, 2012).

Инвестиции родителей в образование своих детей

По Закону РК «Об образовании» (2007) государство обеспечивает получение гражданами Республики Казахстан бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования. Поэтому при условии обучения ребенка в государственной общеобразовательной школе родителям не приходится оплачивать образование детей. Если ребенок желает получать дополнительные курсы, предлагаемые внешкольными организациями, то такие занятия, как правило, оплачиваются в соответствии с тарифом на обучение детей, прайс-листом или другим документом, содержащим сведения о стоимости услуг (см. Приложение 2А, Т.2А.7).

Следует отметить, что существует большое количество бесплатных дополнительных курсов, что позволяет пользоваться услугами дополнительного образования детям из семей с различным уровнем достатка.

Обучение в частных школах является платным. Размер оплаты устанавливается учредителем и может быть различным как от школы к школе, так и между уровнями образования (начальное, основное, среднее) в одной и той же школе.

Распространенность частного репетиторства в системе среднего образования

Данных о степени распространенности частного репетиторства нет, так как эта образовательная услуга не регламентируется МОН. Однако, если родители желают значительно улучшить показатели ребенка по тому или иному предмету, они могут прибегнуть как к помощи частного репетитора, так и к посещению внешкольных образовательных центров, где занятия также могут проводиться в групповой и в индивидуальной формах.

Услуги репетиторства квалифицируются как индивидуальная педагогическая деятельность и регламентируются Законом РК «Об образовании».

НЦОСО провел в 2012 году мониторинговое исследование «Факторы, влияющие на качество знаний учащихся 9-х классов». Данное исследование было проведено в 4-х областях страны: Акмолинской, Алматинской, Актюбинской и Восточно-Казахстанской. В качестве респондентов данного исследования участвовали учащиеся и их родители, директора и педагогический коллектив организаций образования. Посредством анкетирования были опрошены 25 734 человек, из них 12 189 родителей.

На вопрос: «Кто и какую помощь оказывает в решении учебных проблем Вашему ребенку?», 33,1% ответили, что пользуются услугами репетитора для подготовки к ЕНТ. В основном репетиторы помогают с решением учебных проблем по таким предметам, как: математика, физика и английский язык (НЦОСО, 2012).

Основные традиции, культурные особенности и ценности системы образования. Данный вопрос может охватывать следующие аспекты:

Система оценивания и подотчетность в рамках системы среднего образования

Оценивание деятельности школы осуществляется посредством проведения (1 раз в 5 лет) процедуры аттестации, проводимой на основании Правил государственной аттестации организаций образования (ППРК от 24 декабря 2007 года № 1270).

Согласно данным правилам, Государственная аттестация состоит из следующих основных этапов:

1) утверждение уполномоченным органом на календарный год графиков государственной аттестации организаций образования;

2) осуществление соответствующим уполномоченным органом анализа материалов самооценки организации образования (внутренней оценки качества образования), формирование аттестационной комиссии, проведение государственной аттестации, составление заключения об итогах государственной аттестации;

3) принятие решения уполномоченного органа об аттестации или не аттестации организации образования.

Основными направлениями и объектами изучения при проведении государственной аттестации организации образования, а также в разрезе специальностей, являются: общая характеристика; кадровый состав, в том числе соблюдение квалификационных требований,

предъявляемых к руководителям, педагогическим работникам организации образования и приравненным к ним лицам; контингент обучающихся; учебно-методическая работа и педагогическая нагрузка; учебно-воспитательная работа; учебно-материальные активы; учебные и научные лаборатории; информационные ресурсы и библиотечный фонд; оценка знаний обучающихся; научно-исследовательская работа либо научная деятельность; профессиональная практика.

Решение «аттестовать» организацию образования принимается в случае, если образовательная деятельность полностью соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов, в том числе по результатам оценки знаний и умений обучающихся, когда не менее 70% обучающихся определены аттестационной комиссией правильно ответившими.

Решение «не аттестовать» влечет за собой привлечение к административной ответственности организации образования с приостановлением действия лицензии в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

По истечении срока приостановления действия лицензии организации образования уполномоченным органом создается комиссия по определению устранения нарушений, выявленных в ходе государственной аттестации организации образования.

При устранении нарушений действие лицензии возобновляется приказом уполномоченного органа.

В случае не устранения нарушений в течение указанного срока, организация лишается лицензии (см. Раздел 5.7).

Каковы основные традиции, культурные особенности и ценности системы образования? Данный вопрос может охватывать следующие аспекты:

Система среднего образования Казахстана исторически характеризуется высокой степенью централизации, что обусловило формирование устоявшейся вертикали подотчетности. Работа школ курируется районными отделами образования, являющимися подразделением МИО. В свою очередь, районные отделы образования подотчетны управлениям образования области (региональный уровень). Работа регионов координируется уполномоченным органом в области образования – МОН РК. Положительной стороной данного принципа подотчетности является возможность сбора и мониторинга данных на всех уровнях с последующей агрегацией в МОН, что позволяет своевременно выявлять системные проблемы и вопросы, требующие немедленного решения.

Вместе с тем, принимая во внимание международные тенденции, в казахстанской системе образования предприняты шаги по увеличению уровня автономии школ (попечительские советы, возможность вносить некоторые изменения в учебный план).

Традиция/практика образовательной политики, ориентированной на качество в сфере образования и государственного сектора

Около 7 лет назад в Казахстане была создана система управления качеством обучения в школе, по которой ответственность за проведение проверки была децентрализована или делегирована региональным управлениям образования. В 2011 году МОН обеспокоилось несовершенной работой децентрализованной системы. Региональные специалисты, проводящие проверку качества, не были по-настоящему независимыми от региональных чиновников, ответственных за обеспечение того, чтобы каждая школа была наиболее хорошо представлена, и инспектора очень редко сообщали о неудовлетворительной работе школ.

После этого была внедрена новая система. Каждая школа должна получить лицензию, прежде чем она может начать работать, и проходить процедуру аттестации региональными органами управления образованием каждые 5 лет.

Министерством также был создан Комитет по контролю в сфере образования и науки (ККСОН) и региональные департаменты, состоящие из сотрудников министерства, на которые возложили ответственность за проведение проверок, которые необходимо проходить не реже одного раза в 5 лет. Необходимость проведения повторной проверки в каждой школе решается после осуществления оценки рисков. Периодичность проведения проверок может составлять всего лишь год. Инспекторы проверяют соответствие школы стандартам качества МОН, соответствие

закону и уровень знаний учеников. Проверяются также состояние школьных зданий, соответствие ученического контингента проектной мощности школы, состояние ИКТ и уровень квалификации учителей (начальные школы должны иметь как минимум 20% учителей с двумя самыми высокими квалификационными категориями, средние школы – как минимум 30%).

За первые 6 месяцев действия новой системы внешние инспекторы обнаружили, что 20-25% школ не соответствовали стандартам качества, что значительно больше 0,8% несоответствующих школ, как было установлено прежней региональной системой контроля. Цель внешних инспекторов заключается не в наказании школ за несоблюдение норм, а в том, чтобы помочь им решить их проблемы. Существует новая система обратной связи по передаче результатов проверки школам и предоставлении указаний о том, что им нужно улучшить. Школам дается до 6 месяцев для достижения необходимого улучшения. Если школа не в состоянии достичь улучшений, в крайнем случае, министерство может обратиться в суд, чтобы добиться закрытия такой школы (ОЭСР, 2014).

Более подробное описание представлено в подпункте «Роль и степень влияния регуляторной функции и функции определения стандартов в области среднего образования государственных органов» этого же раздела.

Степень доверия учителям как профессионалам

В 2013 году НЦОСО были проведены социологические исследования «Качество общего среднего образования по регионам, место региона в рейтинге» и «Качество начального образования по регионам, место региона в рейтинге».

Начальная школа. На предложенный в анкете вопрос: «Удовлетворен ли ты качеством образования, которое получаешь в школе?» - дали отрицательный ответ 38,2% сельских школьников и 34,4% городских. Полученные данные показывают, что младшие школьники в целом не удовлетворены знаниями, полученными в школе.

Оценивая качество преподавания отдельных предметов, о высоком уровне преподавания всех предметов в школах области заявили 34,4% респондентов (родителей), большинства предметов – 49,2%, некоторых предметов – 8,9%. Удельный вес считающих, что уровень преподавания предметов низкий, составил 0,8%. Не смогли определиться с ответом 6,7% опрошенных (НЦОСО, 2013).

Средняя школа

В среднем качеством образования удовлетворены учащиеся школ Павлодарской, Западно-Казахстанской, Восточно-Казахстанской областей, а также в г. Алматы. По полученным данным треть городских (45,6%) и сельских (36,3%) школьников считают, что педагоги школы обеспечивают высокий уровень преподавания всех предметов.

О высоком уровне преподавания всех предметов в школах области заявили 34,4% респондентов (родителей), большинства предметов – 49,2%, некоторых предметов – 8,9%. Удельный вес считающих, что уровень преподавания предметов низкий, составил 0,8%. Не смогли определиться с ответом 6,7% опрошенных.

Кроме того, по данным аналитического отчета, составленного по результатам социологического исследования: «Качество общего среднего образования по регионам, место региона в рейтинге», проведенного НЦОСО в 2013 году, можно говорить о том, что высокий профессионализм учителей, как наиболее важный критерий при выборе школы, отметили 53% опрошенных родителей, что показывает актуальность данного требования в обществе.

Роль и степень влияния регуляторной функции и функции определения стандартов в области среднего образования государственных органов

В Законе РК «Об образовании» (2007) определены компетенции участников образовательного процесса, в соответствии с которыми каждый из них осуществляет управление системой образования: компетенция Правительства Республики Казахстан в области образования, компетенция уполномоченного органа в области образования, компетенция местных представительных и исполнительных органов в области образования и компетенция организаций образования.

ГОСО разрабатываются в соответствии с Правилами разработки государственных общеобязательных стандартов образования, утвержденных ПП РК от 6 марта 2012 года № 290.

Уполномоченный орган в области образования организует разработку ГОСО по всем уровням образования. Непосредственно разработка содержания ГОСО осуществляется Национальной академией образования имени Ы. Алтынсарина (НАО). Вновь разработанные ГОСО утверждаются ПП РК, после чего процесс внедрения и качество исполнения подвергается постоянному мониторингу со стороны Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН.

Инспекционные и регуляторные функции в рамках системы образования возложены на ККСОН, включающий 16 территориальных департаментов по контролю качества образования.

Задачами Комитета являются:

1) формирование единой государственной политики в области образования;

2) государственный контроль и повышение качества предоставления образовательных услуг методом внешней оценки;

3) повышение качества оказываемых государственных услуг, совершенствование нормативной правовой базы оказываемых государственных услуг, мониторинг и оценка качества оказываемых государственных услуг.

Основными функциями Комитета являются: выдача лицензий и (или) приложений на право осуществления образовательной деятельности; проведение государственной аттестации организаций образования, реализующих образовательные программы; осуществление государственного контроля за исполнением законодательства РК и нормативных правовых актов в области образования, ГОСО в организациях образования, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности; ведение на постоянной и непрерывной основе ведомственного учета количества проверок проверяемых субъектов, а также выявленных нарушений в соответствии с проверочными листами и принятых к ним мер административного воздействия; организация и проведение единого национального тестирования; организация и проведение внешней оценки учебных достижений и т.д.

Являются ли работники сферы образования государственными служащими?

В соответствии со статьей 50 Закона РК «Об образовании» (2007), а также с Перечнем должностей гражданских служащих, утвержденных ПП РК от 27 сентября 2007 года № 850, работники сферы образования, в том числе руководители школ, являются гражданскими служащими.

Роль средств массовой информации в определении общего восприятия среднего образования

В Казахстане издается большое количество республиканских газет и журналов, таких как «Учитель Казахстана», профессиональных журналов: «Практическая помощь учителю», «Преподавание в начальных классах по всем предметам», «Русский язык в казахстанской школе» и др., а также региональные методические издания: «Педагогический мир», «Педагогический вестник» и др. Эти издания не только являются для учителей методической помощью, но и диалоговой площадкой, где учитель может поделиться своим опытом и получить представление о том, в каких направлениях развиваются коллеги.

Кроме того, НЦОСО ежегодно выпускаются такие аналитические издания, как «Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан», «Анализ результатов внешней оценки учебных достижений учащихся 9 классов (ВОУД 2012)», «Анализ результатов единого национального тестирования», а также «Национальный отчет по итогам международного исследования PISA в Казахстане» (по мере проведения). Данные материалы общедоступны и позволяют формировать общественное мнение о сфере образования. Помимо всего вышеперечисленного у многих школ, у всех отделов и управлений образования и у МОН созданы и регулярно обновляются официальные сайты, где публикуется вся информация.

С целью информирования населения об изменениях, происходящих в системе образования республики, МОН проводит постоянную работу по организации постоянного взаимодействия со СМИ. На данный момент организовано сотрудничество с 34 печатными изданиями, 16 из которых выходят на государственном языке, 6 информационными агентствами и 16 теле и радиоканалами.

Все это способствует росту информированности наделения и, соответственно, правильному восприятию организации процесса образования.

2.3 Основные приоритеты развития системы среднего образования и задачи обучения

Процесс формирования национальной образовательной политики в системе среднего образования

Образовательная политика Республики Казахстан формируется с учетом стратегических приоритетов социально-экономического развития республики, обозначенных в долгосрочной Стратегии Казахстан-2050 «Новый политический курс состоявшегося государства» от 12 декабря 2012 года, а также в ежегодных посланиях Президента народу страны. Основу образовательной политики составляют Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III и Закон Республики Казахстан «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV. Стратегические приоритеты изложены в «Стратегии «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства».

Ориентирами служат:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 4.07.2013 года);
2. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года, одобренная Правительством Республики Казахстан 24 февраля 2004 года;
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента от 7 декабря 2010 года № 1118;
4. План мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образования и науки на 2014-2016 гг.
5. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы, утвержденный ПП РК от 25 июня 2012 года № 832;
6. Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011-2015 годы, утвержденный ПП РК от 19 февраля 2011 года № 160;
7. Государственный общеобразовательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего образования), принятый ПП РК от 23 августа 2012 года № 1080;
8. Операционный план МОН РК на 2013.

Центральным исполнительным органом, осуществляющим руководство и в пределах, предусмотренных законодательством, межотраслевую координацию в сферах образования, науки, защиты прав детей и молодежной политики, является МОН.

Основными задачами МОН являются формирование единой государственной политики в области образования, научной и научно-технической деятельности, а также государственной молодежной политики, создание необходимых условий для получения образования, совершенствование организации научных исследований и повышение их конкурентоспособности, обеспечение охраны прав и законных интересов детей (Базовый обзор, 2012).

Цели и задачи системы образования

Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число 30-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели. В Стратегии «Казахстан-2050» сказано: «Мы последовательно проводим курс на развитие доступного и качественного образования».

Организационной основой реализации государственной политики Республики Казахстан в сфере образования является ГПРО, обеспечивающая продолжение модернизации казахстанского образования, представляющая собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования и воспитания, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Главной целью, которую ставит перед собой ГПРО 2011-2020 годы, является повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики.

Достижение данной цели предполагает пошаговое решение таких ключевых вопросов, как совершенствование системы финансирования, ориентированной на обеспечение равного доступа к

образовательным услугам; повышение престижа профессии педагога; формирование государственно-общественной системы управления образованием; обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; обеспечение полного охвата детей качественным дошкольным воспитанием и обучением, равного доступа детей к различным программам дошкольного воспитания и обучения для их подготовки к школе; формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны (ГПРО, 2010).

Переход на 12-летнюю модель обучения предполагает достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования; обеспечение функционирования системы обучения в течение всей жизни; формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств (Приложение 2А, 1).

Сформулированы задачи среднего образования, которые будут решены в ходе реализации ГПРО: будет осуществлен переход на 12-летнюю модель обучения с обновлением содержания образования, будут решены проблемы МКШ, а также усовершенствована система инклюзивного образования в школе.

Таким образом, по направлению «Среднее образование» к 2020 году во всех школах будет внедрена модель 12-летнего образования; будет развиваться инфраструктура среднего образования и техническое оснащение школ. МКШ будут включены в единую информационную сеть. Дополнительным образованием будут охвачены 30-50% обучающихся и воспитанников.

Будет внедрена система инклюзивного образования и увеличена доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, от общего количества школ до 70%, увеличится доля школ, создавших «безбарьерный доступ» для детей-инвалидов. Доля детей, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии достигнет 50%. Будет организовано медицинское обслуживание и эффективный менеджмент школьного питания, благодаря чему учащиеся смогут получать качественное медицинское обслуживание в общеобразовательной школе. Будут приняты меры по открытию и обеспечению функционирования медицинских кабинетов в общеобразовательных школах.

На основе ГЧП будет построено 16 энергосберегающих комбинатов школьного питания в областных центрах, городах Астане и Алматы, модернизирована материально-техническая база школьных пищеблоков 50% школ республики, внедрена система мониторинга организации качественного, витаминизированного и безопасного школьного питания.

В Программной статье Президента Казахстана Н.А. Назарбаева «Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» от 10 июля 2012 года были четко обозначены дальнейшие шаги по модернизации образовательной системы по трем главным направлениям:

1) оптимизация образовательных учреждений;
2) модернизация учебно-воспитательного процесса;
3) повышение эффективности и доступности образовательных услуг.

Актуальными являются вопросы повышения качества директорского корпуса в системе среднего образования, организации контроля за соблюдением государственных образовательных стандартов, а также развития автономии школ, посредством создания в них наблюдательных советов, отработки новых механизмов первичного местного самоуправления.

Важным шагом в демократизации системы среднего образования в Казахстане выступает создание попечительских советов при школах. Данная мера является следствием не только необходимости общественного контроля деятельности школ, но и также децентрализации управления казахстанскими школами. К 2012 году более чем в 36% казахстанских школ введены попечительские советы. Планируется введение в состав попечительских советов родителей учащихся, представителей неправительственных организаций (НПО), сферы бизнеса, самих преподавателей. Участие общественности в управлении учреждениями образования через попечительские советы является следствием политики демократизации учебного процесса.

В целом, государственная политика в сфере образования нацелена на модернизацию образовательного процесса посредством реализации целого комплекса мер, направленных на 100%-ный охват детей дошкольным и школьным воспитанием и обучением; изменение принципов финансирования организаций образования; усовершенствование методики преподавания на всех уровнях обучения с применением инновационных технологий; повышение уровня квалификации работников образования; пересмотр учебных планов с целью приведения их в соответствие с требованиями современности и проявления заботы о здоровье подрастающего поколения.

Ближайшие приоритеты национальной образовательной политики

Отдельно можно выделить несколько основных векторов, по направлению которых будет развиваться образование Казахстана:

Развитие функциональной грамотности школьников. Результаты участия казахстанских школьников в Международной программе оценки достижений 15-летних учащихся PISA привели к осознанию необходимости разработки Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 - 2016 годы (НДП).

Укрепление передового опыта. Предприняты действия по трансляции опыта НИШ, в рамках которых ведется работа над усовершенствованием системы оценивания посредством внедрения стандартизованной оценки. На базе НИШ создаются центры педагогического мастерства, позволяющие реализовывать новую систему повышения квалификации учителей.

Реструктуризация образования: переход на 12-летнее обучение, изучение английского языка с 1-го класса, повышение степени участия родителей в работе школы.

С 1 сентября 2013 года во всех общеобразовательных школах в первых классах был введён предмет английский язык. В соответствии с ГОСО была разработана учебная программа по предмету «Английский язык» для 1-4 классов 11-летней школы и утверждена приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115. Недельная учебная нагрузка по предмету «Английский язык» в 1 классе составляет 1 час, годовая – 33 часа.

Профессиональное развитие, повышение квалификации учителей. Организация повышения квалификации учителей на базе новых центров педагогического мастерства с использованием инновационных подходов и принципиально новым контентом, которые были разработаны в сети НИШ.

Каким образом сформулированы задачи обучения учащихся (н-р, национальный куррикулум[5]*, ГОСО и др.)*

Цели и задачи обучения четко сформулированы в Государственном общеобязательном стандарте образования Республики Казахстан (ГОСО) в разделах «Цели общего среднего образования», «Ожидаемые результаты общего среднего образования» и «Основные задачи общего среднего образования». Далее на основании ГОСО и приведенных в нем базовых учебных планов создаются учебные программы – программы, определяющие по каждой учебной дисциплине (предмету) содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих освоению. В данных программах определяются цели и задачи обучения конкретному предмету применительно к каждому, отдельно взятому классу обучения.

Например, Вставка 2.1, наглядно иллюстрирует четкость постановки целей и задач обучения математике в начальной школе, а также перечень математических знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы у учащихся по окончании первого класса.

[5] «Куррикулум определяет основы и содержание образования, их последовательность в отношении к количеству времени, отведенному для прохождения обучения, особенности учебного заведения, особенности процесса обучения, в частности, с точки зрения используемых методов, ресурсы для преподавания и обучения (т.е. учебники и новые технологии), оценки и профиль преподавателей» Источник: Браславски С. (2003) ЮНЕСКО, *Куррикулум.*

Вставка 2.1

Программа по математике для 1-4 классов общеобразовательной школы в Казахстане

Математика – интегрированный учебный предмет, объединяющий в своем содержании числа и действия, величины, задачи, элементы алгебры, геометрии, реализующий их взаимосвязь и взаимодействие.

Математика, являясь базовой дисциплиной, с одной стороны, создает предпосылки и основы для изучения других предметов (информатики, окружающего мира, художественного труда и др.), с другой стороны, является потребителем знаний, умений, способов деятельности, сформированных при изучении этих дисциплин. Математика начальной школы является органической частью курса математики основной школы.

Цель обучения математике в начальной школе:

- формирование личности ребенка через содержание предмета «Математика», формирование познавательной и коммуникативной деятельности, готовности к самостоятельному добыванию знаний, к труду, усвоению культурно-исторических ценностей своего народа и общечеловеческой культуры;
- развитие математического стиля мышления, интеллектуальных и эмоционально-волевых качеств учащихся;
- осуществление всесторонней подготовки к обучению на основной ступени школы и использованию математических знаний в жизни.

Общие задачи обучения математике:

- способствовать становлению личности ребёнка, развитию мышления, формированию интеллектуальной и эмоционально-волевой активности учащихся;
- содействовать формированию представлений о математике как науке, обобщающей реально существующие явления, способствующей познанию окружающей действительности;
- сформировать знания, умения и навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения обучения.

Учебная программа опирается на следующие основные принципы отбора содержания учебного материала и построения предмета: научности, непрерывности образования, деятельности, внутрипредметной и межпредметной интеграции, доступности, учета индивидуальных достижений учащихся и творчества.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ

Учащиеся 1 класса должны знать:

- последовательность ряда однозначных чисел;
- знаки сравнения (>, <, =);
- знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием;
- свойства нуля и единицы при сложении и вычитании;
- переместительное свойство сложения;
- таблицу сложения в пределах десяти;
- случаи использования соответствующих знаков сравнения;
- название выражений, связанных со сложением и вычитанием;
- названия геометрических фигур.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать однозначные числа;
- читать, записывать и сравнивать полные десятки;
- выполнять действия сложения и вычитания с использованием свойств нуля и единицы;
- выполнять действия вычитания с использованием таблицы сложения в пределах десяти;
- выполнять действия сложения и вычитания десятков;
- решать простые задачи на сложение и вычитание;
- составлять, читать, записывать и находить значения простейших числовых и буквенных выражений;
- решать простейшие уравнения способом подбора;
- распознавать геометрические фигуры;
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- построить отрезок заданной длины.

2.4. Распределение ответственности в рамках системы среднего образования

Уровни управления системой образования и механизмы взаимодействия между ними органы управления и регулирования системы среднего образования (н-р, государственные органы и подведомственные организации)

Система образования Республики Казахстан представляет собой следующую вертикаль:

на центральном уровне: МОН через Департамент дошкольного и среднего образования (ДДСО) курирует работу Республиканских школ-интернатов и Центров.

на региональном уровне (область и район): Областные Акиматы и Акиматы городов Астана и Алматы курируют работу Областных управлений образования и Управлений образования городов Астана и Алматы соответственно, которые, в свою очередь, осуществляют руководство работой Отделов образования городов и районов, в ведении которых находятся непосредственно школы.

Негосударственные школы ведут обучение на основе самостоятельно разработанных образовательных учебных программ с обязательным выполнением ГОСО, но лицензию на право осуществления образовательной деятельности получают в территориальных органах ККСОН.

С точки зрения соподчинения по оказанию образовательных услуг для государственных школ можно привести следующую вертикаль управления (Рисунок 2.10).

Рисунок 2.9. Вертикаль управления средним образованием

Источник: АО «ИАЦ» по данным МОН РК

Кроме того, существует соподчинение с точки зрения администрирования программ финансового обеспечения деятельности организаций образования.

В процессе работы школы сотрудничают с родительскими комитетами, общественностью. По информации Управлений образования областей, городов Астана и Алматы, попечительские советы созданы в 3 259-ти школах республики, что составляет 44,1% от общего количества школ (в 2011-2012 учебном году - 2666 (35,7%). Сегодня основным направлением их деятельности

является оказание помощи в проведении социально-культурных мероприятий. По своему содержанию попечительские советы должны стать новой прогрессивной системой управления школами. В перспективе они должны определять стратегию развития школ, осуществлять назначения на ключевые должности, контролировать финансовую деятельность школ.

Управление государственными школами на сегодняшний день является централизованным, с переходом на систему управления через попечительские советы.

Распределение ответственности по принятию решений между различными уровнями администрации (центральный, областной/район и школьный уровни) касательно следующих вопросов:

Разработка куррикулума (ГОСО, учебного плана и учебных программ)

В казахстанской системе образования нет понятия «куррикулум». В качестве его аналогии выступает совокупность документов: ГОСО, учебные программы по предметам, учебные планы.

Как уже было сказано в Разделе 2.2, МОН организует разработку ГОСО по всем уровням образования. ГОСО содержит требования к уровню подготовки обучающихся, описывающие метапредметные результаты (ключевые компетенции) по базовым предметам. Непосредственно разработка содержания ГОСО осуществляется НАО. Вместе с ГОСО, в качестве его приложения разрабатывается Типовой учебный план (ТУП) общего среднего образования. Учебные программы по предметам также разрабатываются НАО.

На основании Типового учебного плана общего среднего образования каждая школа составляет свой рабочий учебный план, в котором, в разделах школьный и ученический компоненты, может определенным образом распределять часы по предметам и определять дополнительные занятия, направленные на творческое развитие детей.

Разработка учебных планов и программ в образовательной системе Казахстана осуществляется в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) является совокупностью норм, формирующих перечень обязательных для изучения в школе предметов, учебных методических комплексов, программ и планов и содержит основные требования к обеспечению образовательного процесса.

Анализируя компетенции центральных и местных государственных органов в разработке ГОСО и связанных с ними учебных планов и программ, нельзя не отметить присущие практически всем данным документам идеи единой государственной политики в сфере образования, строгой регламентации требований к содержанию образования и **централизованного подхода к созданию данных документов.**

На уровне школ: Несмотря на некоторую возможность **изменения учебных планов на уровне школ** в рамках вариативной части и включения в программы преподавания предметов регионального компонента, нельзя не отметить практически абсолютную однозначность данных документов, не позволяющую учитывать интересы конкретных регионов и школ.

Разработка системы оценивания достижений учащихся

Инструментами оценки достижений задач обучения учащихся являются: Единое национальное тестирование (ЕНТ) и Внешняя оценка учебных достижений (ВОУД). Данные инструменты оценки регулируются на *центральном уровне* – Комитетом по контролю в сфере образования и науки (Приказ МОН от 05.12.2011 г. № 506, Приказ МОН от 06.04.2012 г. № 151).

В соответствии с ПП РК от 13 марта 2004 года № 317 «О введении единого национального тестирования» ЕНТ совмещает итоговую государственную аттестацию выпускников организаций среднего образования и приемных экзаменов в средние профессиональные и высшие профессиональные учебные заведения. Правила проведения единого национального тестирования утверждены приказом МОН от 5 декабря 2011 года № 506.

В связи с принятием ГПРО введена внешняя оценка учебных достижений (ВОУД) - один из видов независимого от организаций среднего образования мониторинга за качеством обучения. ВОУД проводиться перед ЕНТ, т.е. по окончании основной средней школы (после 9 класса).

Сроки проведения ВОУД устанавливает уполномоченный орган - ККСОН. ВОУД проводиться на базе организаций образования, в которых обучаются учащиеся, и проходит в

форме комплексного тестирования, задания которого разрабатывается на основе общеобразовательных учебных программ. Результаты ВОУД обрабатывается в пунктах проведения ЕНТ и могут быть использованы в рейтинговых исследованиях.

Порядок открытия и закрытия школы

Согласно Закону «Об образовании» выдача лицензии и (или) приложения на право осуществления образовательной деятельности юридическим лицам, реализующим общеобразовательные программы начального, основного среднего, общего среднего образования входит в компетенции уполномоченного органа.

На центральном уровне: Непосредственно выдачу лицензий и (или) приложения на право образовательной деятельности осуществляет ККСОН, который является ведомством, осуществляющим в пределах компетенции Министерства образования и науки Республики Казахстан функции по реализации государственной политики в сфере образования и науки, а также контрольные и реализационные функции в сфере, отнесенной к его компетенции.

На местном уровне: Комитет имеет территориальные органы в областях, в городах Астана и Алматы.

В функции территориальных органов входит выдача лицензий и (или) приложений на право осуществления образовательной деятельности юридическим лицам, реализующим общеобразовательные программы начального, основного среднего, общего среднего образования.

Закрытие школ на региональном уровне осуществляются в судебном порядке. Основанием для закрытия школы может послужить не прохождение данной школой процедуры аттестации и последующее не устранение нарушений, выявленных в ходе проведения аттестации и проверок на соответствие квалификационным требованиям. В таком случае лицензия школы отзывается, а сама школа подлежит закрытию (см. Раздел 2.2, пункт Система оценивания и подотчетность в рамках системы среднего образования). Закрытие школ местными исполнительными органами производится на основании предписания районных отделов ЧС Департамента чрезвычайных ситуаций о несоответствии условиям противопожарной безопасности, а также, на основании заключения органов санитарно-эпидемиологического надзора, Министерства здравоохранения.

Кроме того, постановлением МИО закрываются школы, количество обучающихся в которых не достигает гарантированного государственного норматива сети организаций образования (ПП РК от 21 декабря 2007 года № 1256).

В случае закрытия единственной школы в селе, аким сельского округа / поселка организует бесплатный подвоз обучающихся до ближайшей школы и обратно (стандарт гос.услуги от 31 августа 2012 года № 1119). Однако эта мера не решает вопросов охвата подлежащих подвозу детей кружками, секциями и внеклассными мероприятиями, проводимыми во внеучебное время.

Разработка и утверждение школьного расписания и продолжительность уроков

На центральном уровне: Документами, регламентирующими процесс составления расписания, являются Типовой учебный план (приложение ГОСО), определяющий перечень предметов и количество выделяемых на них часов, а также Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков», (далее – Санитарные правила), содержащие нормативы по продолжительности уроков и перемен между ними, а также распределение учебной нагрузки для учащихся в течение недели (ПП РК от 30 декабря 2011 года № 1684).

На уровне школ: В ходе организации работы школы на начало каждого учебного года уточняется учебный план, составляемый на основе Типового учебного плана, с учетом данных документа, который называется «Расшифровка учебного плана». В этом документе подробно указываются классы с количеством детей в них, что является основанием для деления классов на подгруппы либо совместные для двух классов занятия в ходе преподавания некоторых предметов. Данный норматив определен в Разделе «Требования к условиям организации образовательного процесса» ГОСО с учетом класса, расположения школы (город/село), а также наличия в классе детей с ограниченными возможностями в развитии. Таким образом, определяется общее количество часов по тому или иному предмету на текущий учебный год.

Затем уточняется нагрузка учителей-предметников, которая, в общих чертах, была предварительно распределена по завершении предыдущего учебного года.

Далее составляется расписание уроков. Расписание занятий в организации образования утверждается ее руководителем либо лицом, официально его замещающим. В расписании занятий указывается ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий. Расписание занятий в организациях образования предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и активного отдыха обучающихся и воспитанников.

Продолжительность перемен между уроками для учащихся всех видов общеобразовательных организаций составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность урока в организациях образования – сорок пять минут (в специальных классах - не более сорока минут).

Учебные занятия в организациях образования начинаются не ранее восьми часов. Независимо от продолжительности учебной недели, дневная учебная нагрузка учащихся составляет не более ***пяти*** уроков в начальной школе и не более ***семи*** уроков в основной школе, не более ***восьми*** уроков в старшей школе.

Норматив наполняемости классов

На центральном: В соответствии с Санитарными правилами (2011) наполняемость классов для общеобразовательных учреждений устанавливается не более 25 учащихся.

На региональном: Численные значения расчетной наполняемости классов могут быть изменены в соответствии с требованиями МИО.

В старших классах общеобразовательных школ, профильной школе, гимназиях и лицеях допускается снижение наполняемости классов до 20 учащихся. При реконструкции и капитальном ремонте существующих школьных зданий допускается наполняемость классов определять, исходя из площади учебных помещений и удельной площади на одного учащегося не менее 2,25 м^2.

Критерии распределения учащихся по классам

На центральном уровне: При приеме в первый класс организаций начального образования экзамены, тестирование, зачеты, конкурсы не проводятся.

На уровне школы: Зачисление в число обучающихся производится на основании приказа руководителя организации образования.

Не допускается комплектование классов по уровню подготовки и степени развития детей. При этом предельная наполняемость в классе составляет не более 25 обучающихся.

Вместе с тем в случае обнаружения серьезных затруднений в обучении учащегося, по согласованию с родителями, ребенок может быть осмотрен специалистами психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), на основании заключения которой данный учащийся будет обучаться по определенной ПМПК программе либо переведен для обучения в класс коррекции. Следует отметить, что все эти процедуры проводятся только с согласия родителей или других законных представителей ребенка.

Прием обучающихся в пятые, шестые, седьмые, восьмые, девятые классы организаций образования, реализующих учебные программы основного среднего образования, закончивших уровень начального образования, осуществляется по решению комиссии, создаваемой приказом руководителя организации образования, и обеспечивает доступ всех обучающихся, проживающих на территории обслуживания организации образования с учетом интересов законных представителей.

При этом допускается комплектование классов на основании преобладающих элективов (так называемые классы с уклоном), при котором основным принципом отбора, помимо желания самого учащегося, являются его особые способности и склонности в области предмета, составляющего уклон класса.

Прием в пятые, шестые, седьмые, восьмые, девятые классы частных организаций образования, реализующих учебные программы основного среднего образования, осуществляется с учетом положений договора на предоставление образовательных услуг на платной основе, заключенного между организацией образования и законными представителями обучающегося в соответствии с Типовым договором оказания образовательных услуг.

Прием на обучение в десятые или одиннадцатые классы профильной школы осуществляется с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся при выборе профиля обучения на основании личного заявления обучающихся с согласия законных представителей обучающихся и наличия документа государственного образца об уровне основного среднего образования без учета территории проживания обучающихся. Прием на обучение в десятые или одиннадцатые классы общеобразовательных гимназий, лицеев осуществляется в соответствии с уставом гимназии, лицея на основании личного заявления обучающихся или заявления их законных представителей и наличия документа государственного образца об уровне основного среднего образования без учета территории проживания обучающихся.

В частных организациях, реализующих платные образовательные услуги, взаимоотношения с обучающимся, его законными представителями регулируются с учетом положений договора на предоставление образовательных услуг на платной основе, заключенного между организацией образования и законными представителями обучающихся в соответствии с Типовым договором оказания образовательных услуг.

В случае отказа в приеме на обучение в десятый или одиннадцатый класс организации образования, реализующей общеобразовательные учебные программы общего среднего образования, выпускник организации образования и (или) его законные представители обращаются в уполномоченные органы в области образования.

Определение стратегий, направленных на поддержку слабоуспевающих

На центральном уровне: В своем обзоре эксперты ОЭСР (2014) отмечают, что ГПРО 2011-2020 содержит несколько новых инициатив, затрагивающих одаренных учеников, элитные школы или отдельных учителей и огромное количество инициатив, направленных на повышение качества образования в целом, однако не существует конкретных программ или инициатив для учащихся со слабой успеваемостью, тех, у кого способности ниже среднего или тех, кто отстает от своих сверстников. Одна из причин, приведших к созданию данной ситуации заключается, по мнению экспертов ОЭСР, в отсутствии эффективной системы, по которой можно идентифицировать таких учеников.

На уровне школ: Вместе с тем нельзя не отметить, что, несмотря на отсутствие централизованной координации работы со слабоуспевающими детьми, такая работа все же ведется на уровне школ (Вставка 2.2). Данная работа осуществляется классными руководителями и учителями предметниками под руководством школьных психологов. Также с целью устранения затруднений учащихся в учебе и при подготовке домашнего задания в школах функционируют группы продленного дня, где учащиеся выполняют данную работу под руководством учителя.

Вставка 2.2

В практике работы некоторых школ Казахстана по оказанию помощи слабоуспевающим применяется так называемый Социально-психологический профиль ребенка, включающий в себя целый перечень параметров, таких как здоровье, условия жизни ребенка в семье, психологические особенности (темперамент, сила нервной системы, самооценка), положение в классе на основе социометрии, реальные учебные возможности (интеллект, память, уровень обучаемости, техника чтения), особые способности, доминирование полушарий, уровень агрессивности, тревожности, модальность (аудиал, визуал, кинестет) и др.

Учет особенностей личности ребенка, условий его проживания и общения со сверстниками позволяет выстраивать работу с данным учеником на основе индивидуально-личностного подхода, подбирая наиболее оптимальные методы обучения и воспитания.

Источник: АО «ИАЦ», из практики работы школ, 2013.

Кроме того, учителями-предметниками составляются индивидуальные планы работы со слабоуспевающими детьми, проводятся индивидуальные и групповые консультации, ведутся тетради дополнительных работ, где с детьми отрабатываются наиболее проблемные учебные моменты.

Организация школьного руководства

На центральном уровне: Руководство работой школы осуществляется на основании нормативно-правовой базы (НПБ) в области образования, а также нормативно-правовых актов (НПА), разрабатываемых МОН или подведомственными ему организациями.

Непосредственно деятельностью школы руководит администрация школы во главе с директором. Директор школы назначается по итогам конкурса, проводимого в соответствии с Правилами конкурсного замещении руководителей государственных учреждений среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки от 21 февраля 2012 года № 57 (далее – Приказ № 57).

На школьном уровне: Кроме директора школы, в состав администрации входят его заместители по учебной, методической, воспитательной и другой (в зависимости от вида и типа школы, а также штатного расписания) работы. Назначение на должность заместителя школы является прерогативой директора и осуществляется его приказом.

Должностные обязанности директора школы и его заместителей закреплены в Типовых квалификационных характеристиках должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных приказом Министра образования и науки от 13 июля 2009 года № 338 (Приказ №338).

Совместно со своими заместителями директор обсуждает и составляет план работы школы на каждый учебный год, график внутришкольного контроля, где прописаны все моменты работы школы с указанием сроков и ответственных.

Наиболее затратным по времени и сложным по степени ответственности на сегодняшний день является хозяйственная функция директора: контроль процесса Государственных закупок, подписание договоров, контроль за своевременным исполнением бухгалтерской документации, соблюдением санитарных норм и правил, правил противопожарной безопасности и др.

Распределение и управление финансовыми ресурсами

На центральном уровне: В статье 5 Закона РК «Об образовании» (2007) финансирование подведомственных организаций за счёт бюджетных средств входит в компетенции МОН. Также Уполномоченный орган в сфере образования осуществляет бюджетную и финансовую дисциплину в подведомственных организациях в соответствии с законодательством Республики Казахстан, организовывает и утверждает методику и правила подушевого финансирования среднего образования (Закон РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2013 г.).

На школьном уровне: Согласно Приказу №338 в должностные обязанности директора школы входит распоряжение имуществом и средствами организации, представление ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств учредителей.

Распределение и управление человеческими ресурсами (подбор учителей, оценивание деятельности учителей и увольнение)

На центральном уровне: В соответствии со статьёй 4 Закона «Об образовании» (2007) Правительство Республики Казахстан в области образования определяет типовые штаты работников государственных организаций образования, а также перечень должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц.

На уровне школы: Директор организации образования (начального, основного среднего и общего среднего) осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров и вспомогательного персонала, утверждает структуру управления, штатное расписание и должностные инструкции работников, создает условия для повышения их профессионального мастерства. Руководит педагогическим советом. Проводит в установленном порядке аттестацию работников. Представляет учителей и других работников организации образования, особо отличившихся в труде, к поощрениям и наградам, налагает взыскания в пределах своей компетенции, а также принимает решение об увольнении учителей.

Распределение и управление материально-технической базой (н-р, использование школьного оборудования)

На уровне МИО: Согласно статье 6 Закона «Об образовании» (2007), МИО города республиканского значения и столицы осуществляет материально-техническое обеспечение государственных организаций образования.

Кроме того, МТБ школы в части учебного и учебно-методического обеспечения, наличия предметных кабинетов и т.д., регламентируется квалификационными требованиями, предъявляемыми при лицензировании образовательной деятельности, утвержденными ПП РК от 2 июня 2007 года № 452.

МИО района (города областного значения) поддерживает и оказывает содействие в материально-техническом обеспечении государственных организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования (за исключением организаций образования в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы).

На уровне школы: В соответствии с Законом «Об образовании» в Компетенции организаций образования входит материально-техническое обеспечение, оснащение и оборудование организаций образования.

В Приказе №338 в должностные обязанности директора школы входит организация и совершенствование научно-методической и материально-технической базы учебно-воспитательного процесса; организация и совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, обеспечение развития современных информационных технологий. Директор также распоряжается имуществом и средствами организации образования, в пределах установленных законодательством, обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы в соответствии с нормативными требованиями.

Частные школы, которые финансируются из государственного бюджета, различия в степени автономии между частными школами и государственными школами

Частных школ, финансируемых из государственного бюджета, в Казахстане нет. Однако в соответствии с Законом «О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд» Интеллектуальные школы являются автономной некоммерческой организацией образования, созданной Правительством Республики Казахстан в целях осуществления деятельности в области дошкольного воспитания и обучения, среднего образования и иной деятельности в соответствии с ее уставом.

АОО финансируются из республиканского бюджета, распределение которого осуществляется попечительским советом в соответствии с уставом.

Распределение обязанностей внутри школы, последние изменения

Таким образом, в связи с высокой степенью централизации системы среднего образования в Казахстане решения по целому ряду ключевых вопросов принимаются на *центральном уровне*:

- Разработка учебных программ (ГОСО, учебный план и образовательные программы);
- Разработка систем оценки учащихся (ЕНТ, ВОУД).

Более того, большинство решений на региональном, местном и школьных уровнях приняты в рамках соответствующих правил (Закона Республики Казахстан «Об образовании», Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы, Постановления Правительства об утверждении различных правил, норм и т.д., Приказами министра образования, руководств и т.д.).

На *центральном и региональном уровнях* приняты следующие решения:

- открытие и закрытие школ;
- распределение и управление финансовыми ресурсами.

На уровне *МИО и школы* приняты следующие решения:

- распределение и управление физическими ресурсами;
- размеры классов.

На *уровне школы* следующие решения могут быть закреплены законом:

- распределение учащихся по классам;

- разработка стратегии поддержки слабоуспевающих учащихся;
- организация руководства школой;
- Распределение и управление человеческими ресурсами (отбор учителя, аттестация/оценивание и увольнение).

Такое распределение обязанностей принятия решений по уровням (центральный, региональный, местный, школьный) традиционно сохраняется на протяжении многих лет и не претерпел принципиальных изменений в последние годы.

В то же время есть некоторые изменения, указывающие на новую тенденцию растущей школьной автономии:

Тестирование деятельности Попечительских советов в некоторых организациях образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 573 от 27 декабря 2012); апробация подушевого финансирования в 63 пилотных школах в 5 областях страны, которые, как ожидается, должны быть реализованы во всех учебных организациях, за исключением малокомплектных школ, к 2015 году (новая версия Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы), которая позволит значительно расширить школьную автономию в распределении и использовании финансовых ресурсов.

Возможность выделить часы и определить дополнительные занятия в вариативной части учебного плана, которая обеспечивает некоторую автономию в школах в разработке окончательного варианта учебного плана для конкретной школы для конкретного учебного года.

Распределение обязанностей внутри школы традиционно сохраняется на протяжении многих лет: руководство школой осуществляет администрация (директор и его заместители). Учителя-предметники выполняют работу в рамках своих функциональных обязанностей, весь остальной персонал (согласно штатному расписанию) работает в соответствии со своими должностными инструкциями.

Учителям, наиболее успешно выполняющим свою работу и имеющим большой опыт, может быть предложено руководство школьным методическим объединением либо в качестве разовых акций определенные полномочия и ответственность за проведение семинаров, конференций и других мероприятий внутри школы.

Степень делегирования полномочий администрацией учителям различается от школы к школе и зависит от индивидуального стиля управления каждого отдельно взятого директора.

2.5. Рыночные механизмы в системе среднего образования

Использование рыночных механизмов в обеспечении образовательных услуг

В ГПРО предусмотрен переход на подушевое финансирование всех школ, кроме МКШ. Целью данного принципа финансирования является повышение эффективности бюджетных расходов и способствование повышению доступности качественного образования для всех слоев населения. Подушевое финансирование неизбежно приведет к конкуренции между учебными заведениями, так как у школьников появится возможность выбирать лучшую школу, а денежные ресурсы будут поступать в школу вместе с пришедшим в нее учеником.

Степень свободы выбора школы родителями для обучения своих детей

Закон РК «Об образовании» обеспечивает равенство прав всех на получение качественного образования. Это означает, что родители имеют право обучать своих детей в любой школе страны. Но в целях 100%-го охвата детей школьного возраста за каждой школой закреплена территория (микроучасток). Каждый родитель вправе подать документы своего ребенка в школу, на микроучастке которой они проживают.

Изменения правил выбора школы ребенком в связи с внедрением подушевого финансирования

В основе механизма подушевого нормативного финансирования лежит принцип «деньги следуют за учеником». От внедрения механизма подушевого нормативного финансирования в организациях среднего образования Казахстана ожидается развитие конкуренции между учебными заведениями, так как предполагается, что у школьников и их родителей появится возможность выбирать лучшую школу, а деньги в школу «придут» вместе с учеником.

В настоящее время Законом «Об образовании» и Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, установлен порядок приема обучающихся в 1-9 классы по территории обслуживания организации образования.

Дополнительный набор учащихся после приема детей, проживающих на территории обслуживания школы, не ограничен. Однако в данном случае школа должна обладать свободными ученическими местами и соблюдать размер предельной наполняемости классов.

На сегодняшний день, в большинстве случае, казахстанские школы ограничены в дополнительном наборе учащихся по причине дефицита ученических мест в школах (Финцентр).

Таким образом, изменение принципа финансирования не повлечет за собой изменения в правилах выбора ребенком школы.

Стоит отметить, что по данным аналитического отчета, составленного по результатам социологического исследования: «Качество общего среднего образования по регионам, место региона в рейтинге», проведенного НЦОСО в 2013 году, в качестве основных позиций, наиболее точно характеризующих школу, родители чаще всего отмечают высокий профессионализм учителей (53%), комфортность обстановки в школе (45%), удобное расположение организации образования (транспортную доступность) (46,6%), а также оптимальную учебную нагрузку обучающихся (46,1%). Как видно из диаграммы, наиболее важными из списка являются два параметра: близость школы к дому, что особенно актуально для родителей школьников, и хорошие учителя. Эти пункты отметили более половины респондентов. Примерно треть опрошенных выделили пункт: «Учителя хорошо относятся к детям», что подчеркивает специфику ожиданий родителей учащихся в средней школе.

Престиж школы, оборудование, укомплектованность штата педагогов, отсутствие платы за обучение и предоставляемые школой возможности подготовки к основной ступени обучения занимают средний уровень в иерархии факторов выбора школы: каждый из этих факторов выделили от 30 до 40% опрошенных родителей (НСОЦО, 2013).

Замыкают список приоритетов выбора школы такие факторы, как контингент учащихся, связи с колледжами и вузами, отсутствие перегрузок, отсутствие приемных испытаний и забота о здоровье детей.

Представить информацию о количестве учащихся, посещающих школы вне своего микроучастка, а также об учащихся, которые хотят, но не могут посещать школу вне своего

микроучастка», не предоставляется возможным, ввиду отсутствия таких статистических данных в рамках административной отчетности МОН. Вместе с тем, в рамках подготовки ежегодного Национального доклада о состоянии и развитии системы образования РК, публикуются данные по подвозу школьников к месту обучения и обратно домой, что позволяет судить о количестве населенных пунктов, не имеющих общеобразовательных школ, и численности учащихся, проживающих в них (НЦОСО) (см. Приложение 2А, 2).

Механизм организации новых классов описан пункте «Критерии отбора учащихся в школы, классы которых уже заполнены (при наличии таковых)» данного раздела (см. ниже).

На Рисунке 2.10 представлены ответы родителей на вопросы: причины выбора школы, какие потребности актуализированы при этом выборе.

Рисунок 2.10. Количество респондентов, выбравших данные характеристики школы как наиболее важные качества

Источник: НЦОСО

Критерии отбора учащихся в школы, классы которых уже заполнены (при наличии таковых)

Прием учащихся в школы производится на основании Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, разработанных МОН и утвержденных ПП РК от 19 января 2012 года № 127.

Если ребенок проживает на микроучастке, закрепленном за данной школой, то уже этот факт является достаточным для приема в соответствующий класс вышеуказанной школы (ПП РК №127).

Если школа официально зарегистрирована как учреждение с определенным образовательным уклоном, то она имеет право на организацию и проведение тестирований с целью определения уровня подготовленности учащегося к обучению по реализуемой школой программе.

Вместе с тем в соответствии с Санитарными правилами (2011), наполняемость классов для общеобразовательных учреждений устанавливается в размере не более 25 учащихся. Численные значения расчетной наполняемости классов могут быть изменены в соответствии с требованиями местных органов власти при условии, что удельная площадь на одного учащегося будет составлять не менее 2,25 м^2.

Если данный норматив не будет соблюден, то прием детей, не относящихся к микроучастку данной школы, прекращается. Если количество детей, принадлежащих к микроучастку данной школы, превышает допустимые в строительные нормы и правила РК (СНиП), то решается вопрос об открытии еще одного класса. Для этого директор школы подает отчет о контингенте учащихся на начало учебного года (ОШ–1), отношение на имя начальника районного / городского отдела образования о необходимости открытия нового класса и пояснительную записку, где указываются причины, обусловившие необходимость открытия. Также к данному пакету документов

прилагается тарификация, содержащая распределение нагрузки учителей в соответствии с учебным планом.

Стратегии, направленные на поощрение конкурентоспособности школ

Данный вопрос раскрыт в пункте: **"*Насколько рыночные механизмы используются в обеспечении образовательных услуг (например, степень выбора школы родителями, государственное финансирование частных школ)?"***

Доступность информации о качестве и показателях школ для общественности (результаты учащихся по итогам стандартных тестирований).

У большинства городских школ имеются интернет ресурсы, где указываются численность учащихся, выигравших или участвовавших на разных международных или республиканских олимпиадах. Также на сайте города имеются данные о школах, удостоившихся международных или республиканских наград. Там же размещены итоги республиканских конкурсов «100 лучших школ», «Лучший учитель», «Лучшая организация среднего образования». Например, государственные учреждения среднего образования, получившие на конкурсной основе грант «Лучшая организация среднего образования», расходуют грант на материально-техническое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Результаты ЕНТ доступны для общественности. После сдачи тестирования в тот же день, во всех пунктах приема единого национального тестирования (ППЕНТ) вывешиваются результаты тестирования. Одновременно результаты передаются в Национальный центр тестирования, который, в свою очередь, представляет ежедневную статистику в МОН. По итогам ЕНТ выводится рейтинг школ в разрезе районов, областей и по республике в целом.

Вместе с тем индивидуальные результаты учащихся не публикуются официально, дополнительная информация касательно социально-экономического статуса, языка обучения и места жительства недоступна. Однако, в случае присуждения государственного образовательного гранта, списки обладателей данных грантов публикуются в средствах массовой информации.

НЦОСО проводит анализ результатов ЕНТ по республике на основании имеющихся общих статистических данных, предоставляемых Национальным центром тестирования, в формате город/село, язык обучения, тип/вид школы.

Управления образования размещают на официальных сайтах итоги ЕНТ по району, школам и предметам (к примеру, информация на сайте Управления образования Акмолинской области). Участники ЕНТ получают результаты в Пунктах сдачи ЕНТ сразу в день тестирования. Анализ результатов участников ЕНТ проводится внутри каждой школы самостоятельно и не публикуется в масштабе всей страны.

НЦОСО готовит аналитический доклад, результаты которого отражаются в Национальном докладе о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан. Итоги ЕНТ выходят отдельным сборником с целью использования результатов, содержащихся в нем, для дальнейшего планирования учебного процесса. Вся информация об итогах ЕНТ доступна и через интернет-ресурсы (МОН РК, 2013)

Дополнительные меры по внедрению улучшения подотчетности в системе среднего образования

Для улучшения подотчетности в системе среднего образования внедряется политика открытости результатов оценивания успеваемости учащихся (см. Раздел 2.2).

Развитие подотчетности в системе среднего образования было проанализировано в отчете Всемирного банка по автономности и подотчетности школ. Данный документ рассматривает использование результатов оценки успеваемости учащегося, анализа достижений школы и учащегося, планирования бюджета, финансовых отчетов на местном, региональном и центральном уровнях. Из результатов отчета следует, что политика подотчетности находится на стадии формирования (Всемирный банк, 2013).

2.6. Основные показатели деятельности системы среднего образования

Для каждого уровня системы среднего образования:

Доступ к образованию

В соответствии статьи 8 Закона «Об образовании» (2007) Право на образование обеспечивается государством путем развития системы образования, совершенствования правовой основы ее функционирования и создания необходимых социально-экономических условий для получения образования в соответствии с Конституцией Республики Казахстан.

Государство обеспечивает получение гражданами Республики Казахстан бесплатного предшкольного, начального, основного среднего и общего среднего образования.

Иностранцы и лица без гражданства, постоянно проживающие в Республике Казахстан, а также въехавшие в Республику Казахстан с целью воссоединения семьи, имеют равные с гражданами Казахстана права на получение предшкольного, начального, основного среднего и общего среднего образования в порядке, установленном уполномоченным органом в области образования (МОН РК).

Для граждан, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования, организуется индивидуальное бесплатное обучение на дому или в организациях, оказывающих стационарную помощь, а также восстановительное лечение и медицинскую реабилитацию.

Государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования.

Государство гарантирует функционирование МКШ и интернатных организаций для обеспечения права на получение начального, основного среднего, общего среднего образования детьми, проживающими в населенных пунктах с малой численностью жителей.

В случае отсутствия школы в населенном пункте аким поселка, села, сельского округа организует бесплатный подвоз обучающихся до ближайшей школы и обратно.

Охват

Одной из главных задач системы образования является реализация конституционных прав граждан на бесплатное качественное образование. Одним из основных показателей доступности системы образования является охват средним образованием населения.

В Таблице 2.6 приведена доля охвата учащихся в начальном и основном среднем образовании по республике.

Таблица 2.6. Охват начальным и основным средним образованием в Казахстане (2012)

	Начальное образование, чистый коэффициент охвата (NER), %	**Начальное образование, общий коэффициент охвата (GER), %**	**Основное среднее образование, чистый коэффициент охвата (NER), %**	**Основное среднее образование, общий коэффициент охвата (GER), %**
	(1)	(2)	(3)	(4)
Всего по республике	87,6	101,3	92	105,9

Примечание:
Общий коэффициент охвата учащихся (в %) – это общий охват учащихся, независимо от возраста, выраженный как доля населения возрастной группы, официально соответствующей указанному уровню образования.
Чистый коэффициент охвата учащихся (в %) – это доля охвата обучающихся в школе детей официального школьного возраста, выраженная как доля населения, соответствующего официальному школьному возрасту.
1. Начальное образование в Казахстане также можно начинать в возрасте 6 лет (57% контингента первоклассников в 2010 г.) либо 7 лет (40% контингента первоклассников в 2010 г.). Таким образом, официальный (обязательный) школьный возраст может составлять 6 – 14 лет или 7 – 15 лет. Цифры, указанные в столбцах 1-4, показывают средние общие и чистые показатели охвата учащихся по обеим возрастным группам (6 – 14 и 7 – 15 лет).

Источник: АО «ИАЦ» по данным АРКС (28.12.2012)

Общая доля учащихся, охваченных начальным образованием в 2012 году, составляет 101,3%. Этот показатель свидетельствует о том, что количество детей, обучающихся в начальной школе, превышает количество детей соответствующей возрастной группы. Фактическая доля

учащихся, охваченных начальным образованием, составляет 87,6%, что говорит о том, что многие из учащихся старше или младше установленного возраста.

В аспекте основного среднего образования, общая доля охвата учащихся составляет 105,9%, фактическая доля учащихся, охваченных общим средним образованием, составляет 92%. Методики расчета общего, чистого и скорректированного чистого коэффициентов охвата идентичны на начальном и среднем уровнях образования.

Показатели чистого охвата начальным и основным общим средним образованием в Казахстане ниже 100%, так как методика расчета исключает учащихся, не соответствующих теоретической возрастной группе данного уровня образования.

Одной из причин несоответствия учащихся данного уровня образования теоретической возрастной группе является то, что на обучение в 1 класс принимаются дети как шестилетнего, так и семилетнего возраста. Следовательно, при расчете не учитываются дети, поступившие в школу с 6 лет, а также пятиклассники 10-летнего возраста.

В настоящее время МОН вносит изменения и дополнения в Закон РК «Об образовании» в части приема детей в 1-ый класс с 6-ти лет (НЦОСО).

Доля переведенных и окончивших учащихся (выпуск учащихся 9-х и 11 классов, прием в 10 класс)

Общая численность учащихся 11-х классов на начало 2011-2012 учебного года составила 161 188 человек. Количество выпускников средней школы (11 класс) составило 156 495 человек, основную школу окончило 233 074 ученика. Набор в 10 класс в 2012 году составил 144 351 человек, что значительно меньше количества выпустившихся из 9 класса. Это объясняется несколькими причинами: переход в учебные заведения ТиПО, внешняя миграция, окончание основной школы по программе для детей с задержкой психического развития, не предполагающей дальнейшего обучения в общеобразовательной школе (МОН РК, 2012).

Средняя продолжительность обучения

На сегодняшний день продолжительность обучения в средней школе составляет 11 лет. Так как среднее образование в Казахстане является обязательным, то можно говорить не о средней, а о точной продолжительности обучения в общеобразовательной школе. В случае, если учащийся заканчивает обучение в вечерней школе, то аттестат он получит по окончании 11(12) класса, что регламентируется Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375 «Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования)».

Указать среднюю продолжительность обучения до момента получения среднего образования учащимися, поступившими по окончании основной школы в организации технического и профессионального образования (ТиПО), не представляется возможным, ввиду разных сроков обучения в данных учреждениях.

Учащиеся, оставшиеся на повторный год обучения в том же классе, либо досрочно выбывшие из школы

В течение учебного года итоги обучения подводятся в конце каждой четверти. Общая аттестация учащихся по программе пройденного класса производится на основании результатов всех четвертей

На основании Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125:

- Обучающиеся 1 классов на повторный год обучения не оставляются, за исключением обучающихся, которые могут быть оставлены по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК) и по согласованию с родителями (или иными законными представителями).
- Обучающиеся 5-8(9), 10(11) классов, имеющие неудовлетворительные оценки по 1-2 предметам, допускаются к промежуточной аттестации. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по трем и более предметам, на основании решения педагогического совета (далее - педсовет) организации образования, утвержденного

приказом руководителя организации образования, оставляются на повторный год обучения.

- Для обучающихся 2-4 классов, имеющих неудовлетворительные оценки не более чем по двум предметам, по решению педсовета повторно организуются контрольные работы в форме устных, письменных или тестовых заданий. При получении оценок «3», «4», «5» обучающиеся переводятся в следующий класс.
- Обучающиеся 5-8(9), 10(11) классов, имеющие неудовлетворительные итоговые оценки по 1-2 предметам, подлежат повторной аттестации по этим предметам. На период летних каникул этим обучающимся даются соответствующие учебные задания по предметам.
- Повторная аттестация проводится не ранее 3-х недель после завершения учебного года. В случае получения неудовлетворительных итоговых оценок при повторной аттестации обучающиеся оставляются на повторное обучение или, по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации и согласию родителей (или иных законных представителей), переводятся в классы компенсирующего обучения.

Как видно из Таблицы 2.7, 100%-ный охват обучением является одним из приоритетов системы образования РК. С целью выполнения данного показателя в сентябре и январе каждого учебного года в государстве проводится Месячник всеобуча, отчет о проведении которого сдается в Комитет по охране прав детей МОН РК. Понятие «Досрочно выбывший из школы» не является стандартным в казахстанской системе среднего образования, в силу экстренности/временности причин, обуславливающих каждый такой случай (ассоциальное поведение родителей, несчастные случаи, повлекшие за собой полную неспособность к обучению у ребенка либо его смерть).

Таблица 2.7. Количество учащихся, оставшихся на повторный год обучения

	Учебные годы		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Число второгодников	721	1 240	1 065

Источник: Данные МОН РК «Основные показатели системы среднего образования в 2011-2012 учебном году», Астана, 2011

За последние три года количество учащихся, оставшихся на повторный год обучения, существенно не изменилось, и в 2012-2013 учебном году составило 0,04% из общего количества учащихся. Это показывает эффективность предпринятых усилий по предотвращению неуспеваемости учащихся.

Информация о педагогических измерениях: результаты стандартных тестирований, уровень образования населения

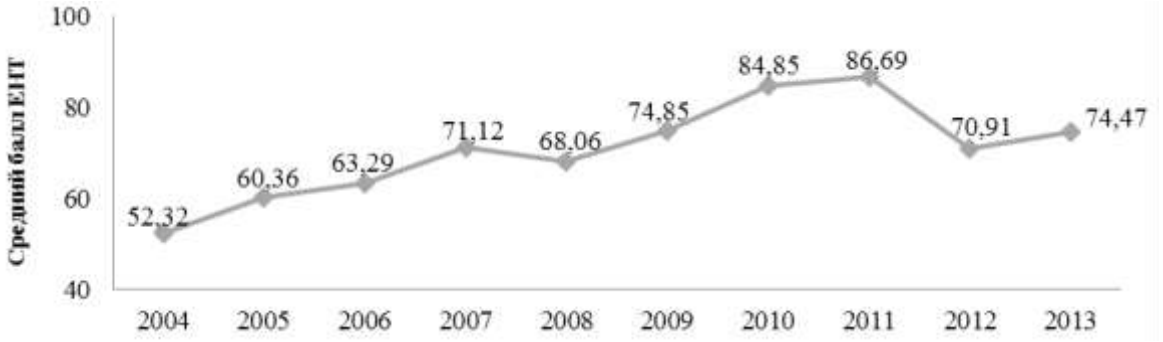
Казахстан принимает участие в международных исследованиях, таких как: PISA, TIMSS и PIRLS (в 2016 году). В исследованиях TIMSS Казахстан принял участие в 2007 и 2011 гг., а также в рамках исследований программы PISA в 2009 и 2012 гг. В рамках исследований TIMSS в 2007 г. Казахстан занял 5-е место по математике и 11-е по научным дисциплинам среди учеников 4 класса из 36 стран. Результаты в значительной степени снизились в TIMSS в 2011 г. приблизительно до среднего балла. Ученики 4 классов Казахстана заняли 27-е место по математике и 32-е место по научным дисциплинам из числа 50 стран мира. По результатам тестирования казахстанские восьмиклассники расположились на 17-м месте по математике и 20-м месте по научным дисциплинам из 42 стран. В рамках исследований PISA в 2009г. Казахстан набрал 405 баллов по математике (56 место из 65 стран), 400 баллов по научным дисциплинам (64-е место) и 390 баллов по чтению (64-е место). По сравнению PISA 2009 с PISA 2012 в среднем уровень достижений школьников Казахстана улучшились. В рейтинге стран Казахстан поднялся на 10 позиций, с 59 места на 49 (ОЭСР, 2014).

Одним из ключевых элементов, обеспечивающих эффективное управление системой образования, ее развитие, являются результаты образовательных достижений учащихся (НСОЦО, 2013). Единое национальное тестирование (ЕНТ) - одна из форм итоговой аттестации обучающихся в организациях общего среднего образования, совмещенная со вступительными

экзаменами в организации образования, дающие послесреднее или высшее образование (Закон РК «Об образовании», 2007.).

Устойчивая тенденция увеличения значений среднего бала приходится на 2004-2007 годы. В 2008 году наблюдается снижение среднего балла ЕНТ в сравнении с показателем 2007 года на 3 балла (Рисунок 2.11). С 2009 года по 2011 годы отмечается позитивная динамика результатов ЕНТ. Так, ежегодный прирост среднего балла ЕНТ в 2009 году составил 6,8 балла, 2010 году – 10 баллов, 2011 году – 1,8 балла. В 2012 году показатель по республике составил 70,91 балла, что ниже результата 2011 года на 15,7. В текущем 2013 году зафиксирован рост среднего балла на 3,56 балла в сравнении с 2012 годом.

Рисунок 2.11. Средний балл ЕНТ в динамике 2004-2013 г.



Источник: Данные АО «НЦОСО» Сравнительный анализ результатов единого национального тестирования 2004-2013 гг. стр. 7

Проходить итоговую аттестацию в форме ЕНТ предпочитает большинство выпускников школ Казахстана. Так, в 2011 г. охват ЕНТ составил 79% всех выпускников средних школ, в 2012 г. – 75%, а в 2013 превысил 80%.

Уровень образования населения

По данным переписи населения за 2009 г., в расчете на каждые 1000 человек приходится следующее: 198 человек в возрасте 15 лет и старше с высшим, 31 человек с незаконченным высшим и 250 человек со средним специальным образованием. Указанные уровни образования имеют 48% населения страны в возрасте 15 лет (Таблица 2.8).

В 2009 году по сравнению с 1999 годом численность населения с общим средним образованием сократилась с 366 до 335 человек (в расчете на 1000 человек), с основным средним - со 180 до 133, а с начальным образованием - с 74 до 49 человек. Но в то же время диаметрально возросли абсолютные данные по населению, имеющему общее среднее образование - на 158 816 человек (АРКС, 2011).

Также отмечается рост научного потенциала населения, например, ученую степень доктора наук имели 5 049 человек (в ПН 1999 года – 2 233 человека), т.е. за 10 лет количество докторов наук увеличилось более чем в 2 раза; 17 506 человек являлись кандидатами наук (ПН 1999 – 10 393 человека) или увеличение в 1,7 раза, и 1 687 человек – доктора PhD (ученая степень доктора PhD включена в переписные листы только в 2009 году) (АРКС, 2011).

По данным переписи населения (2009) более 50 тысяч человек имеют 2 и более высших образования, из них 23,8 тысячи (46%) – мужчины, а 27,5 тысяч (54%) – женщины.

В городах Алматы и Астаны, являющимися главными образовательными центрами республики, население показало самые высокие уровни образования, так как в этих городах сконцентрировано наибольшее число высших учебных заведений. В 2009 году количество вузов составило в г. Алматы - 52 и в г. Астане -12 единиц (АРКС, 2011).

Повышению образовательного и научного потенциала страны способствовали увеличение в республике числа частных учебных заведений, деятельность международных учебных заведений и их филиалов, а также возросшие возможности обучения граждан Казахстана за рубежом по программе «Болашак» и другим международным образовательным грантам и стипендиям или же самостоятельное обучение на платной основе.

Таблица 2.8. Уровень образования населения в возрасте 15 лет и старше

	Всего	мужчины	женщины	мужчины, %	женщины, %
Население в возрасте 15 и старше	12 117 523	5 722 439	6 395 084	47,2%	52,8%
		Из них:			
Высшее	2 407 523	1 021 350	1 386 173	8,4%	11,4%
Незаконченное высшее	380 003	168 863	211 140	1,4%	1,7%
Средне специальное	3 039 965	1 372 920	1 667 045	11,3%	13,8%
Общее среднее	4 074 026	2 109 358	1 964 668	17,4%	16,2%
Основное среднее	1 621 460	809 614	811 846	6,7%	6,7%
Начальное общее	594 546	240 334	354 212	2,0%	2,9%

Источник: АРКС, статистический сборник «Образование в РК, итоги Национальной переписи населения РК 2009 года», 2011

Рассматривая уровень образованности населения в гендерном разрезе, видим, что на каждом из них преобладает доля женщин, кроме основного среднего образования, где показатели мужчин и женщин одинаковы.

Разница в достижениях среди различных групп учащихся:

Учащиеся в отдаленных районах – нет информации.
Учащиеся в неблагополучных районах – нет информации.
Этнические меньшинства – нет информации.

Город/село

Согласно результатам PISA за 2009 г., средний уровень чтения составил 376 баллов для детей из сельской местности, 383 балла для детей, живущих в городах, 419 баллов для детей, живущих в больших городах, и 431 балл для детей, живущих в гг. Астана и Алматы. По результатам ЕНТ (см. Главу 3), учащиеся сельских школ, в среднем, набрали 66,50 балла, а ученики из городских школ – 76,16 балла (ОЭСР, 2014).

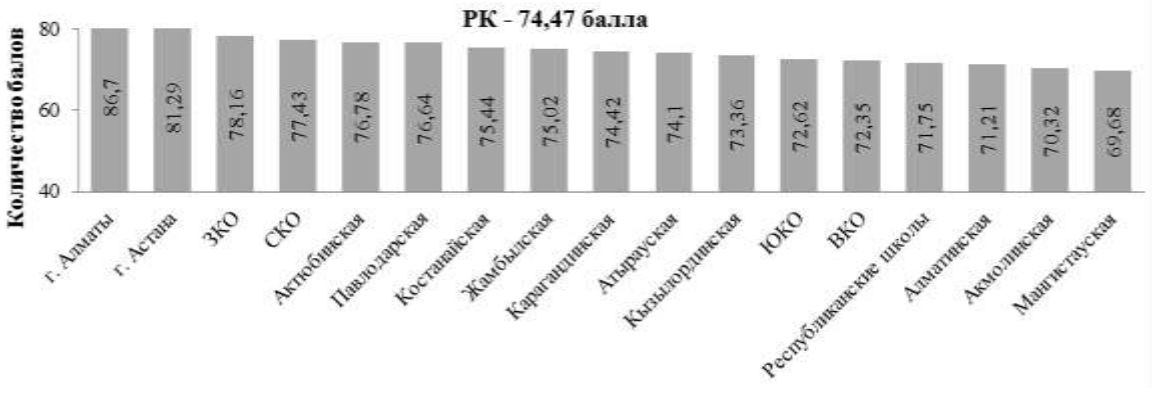
Сравнительный анализ результатов ЕНТ в разрезе село/город показал, что средний балл выпускников сельских школ ниже на 8,74 балла. В сравнении с 2012 годом отмечается рост среднего балла ЕНТ выпускников городских школ на 2,89 балла, сельских 3,86 (НСОЦО, 2012).

Таким образом, результаты обоих вышеприведённых стандартных тестирований показывают более низкое качество знаний учащихся сельских школ по отношению к городским.

Разница по регионам

По итогам ЕНТ-2013 в девяти регионах и республиканских школах результаты ниже среднего уровня. При этом по сравнению с 2012 годом средний балл увеличился на 3,56 балла. Средний балл ЕНТ в 2013 году по республике составил 74,47 балла (Рисунок 2.12).

Рисунок 2.12. Средний балл ЕНТ - 2013 в разрезе областей



Источник: Данные АО «НЦОСО», Сравнительный анализ результатов единого национального тестирования 2004-2013 гг., стр. 9

2.7. Анализ реализации принципа равных возможностей

Существующие национальные программы, поощряющие систему среднего образования обеспечивать равные возможности

В настоящее время реализация принципа равных возможностей для категорий граждан, указанных в статье 8 Закона «Об образовании» (2007) регулируется следующими нормативно-правовыми актами уровне МИО:

- Правила формирования, направления расходования и учета средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам государственных учреждений образования из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи, а также из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, и детям - сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, проживающим в семьях, детям из семей, требующих экстренной помощи в результате чрезвычайных ситуаций, и иным категориям обучающихся и воспитанников, утвержденные ПП РК от 25 января 2008 года № 64.
- Стандарт государственной услуги «Прием документов для предоставления бесплатного питания отдельным категориям обучающихся и воспитанников в общеобразовательных школах», утвержденный ПП РК от 31 августа 2012 № 1119.
- Размеры, источники, виды и Правила предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь, утверждены ПП РК от 12 марта 2012 года № 320.

Согласно Типовым правилам деятельности специальных организаций образования, утвержденным ПП РК от 17 мая 2013 года №499: «Государство обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации». Кроме того, основной целью ГПРО является обеспечение полного охвата детей равным доступом к качественному образованию независимо от возраста, пола, этнической принадлежности, религии или здоровья. Для этого в ГПРО предусмотрено создание системы инклюзивного обучения детей и взрослых с ограниченными возможностями в развитии по соответствующему уровню образования. Также предполагается разработка модульных программ интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями и организации дистанционного образования детей-инвалидов. Планируется в 3030-ти школах создать условия для равного доступа к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями (т.е. наличие в школах педагогов-дефектологов, психолого-педагогическое сопровождение детей, специальные индивидуальные технические и компенсаторные средства).

Законом «Об образовании» утверждается перечень из 10 категорий граждан, нуждающихся в социальной помощи в период получения ими образования (см. Приложение 2А, 3).

Для граждан, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования, организуется индивидуальное бесплатное обучение на дому или в организациях, оказывающих стационарную помощь.

Большое внимание уделяется государством инклюзивному образованию, что гарантируется Законом «Об образовании» (2007). Инклюзивное образование - совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями, предусматривающие равный доступ с иными категориями обучающихся к соответствующим образовательным учебным программам обучения, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку развития посредством обеспечения специальных условий. Государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования.

Сведения о детях, обучающихся на дому по индивидуальной программе, в форме семейного образования, о детях-инвалидах и детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, в школах и школах-интернатах в 2012-2013 учебном году будут приведены в разделе «Учащиеся со специальными потребностями».

Поддержка детей, нуждающихся в социальной помощи в период получения ими образования

В план финансирования каждой школы входит специфика № 163 «Затраты фонда всеобщего обязательного среднего образования», в рамках которой закладывается приобретение одежды и обуви, а также бесплатное горячее питание детей из семей с низким достатком с 1 по 11 класс, а также сиротам и опекаемым.

Народности

Согласно данным Агентства Республики Казахстан по статистике (АРКС), в 2012 году население Казахстана насчитывало около 16,7 млн. чел. Казахстан является полиэтническим государством, на территории которого проживают представители 125 наций и народностей. Согласно проведённой переписи населения в 2009 году, наиболее многочисленными являются 7 наций (доля каждого этноса в общей численности населения страны, составляющая более 1%) - казахи, русские, узбеки, украинцы, уйгуры, татары и немцы, на долю которых приходится 95,6% населения страны. Наибольший удельный вес в общей численности населения занимают казахи – 63,1% и русские 23,7%. На долю других народностей приходится 13,2% населения республики (АРКС, 2011).

С целью предоставления равных образовательных возможностей и доступа к образовательным услугам в Казахстане функционируют школы с различными языками обучения для организации учебного процесса в данных школах. Таким образом, на 2012-2013 учебный год в республике функционировало 7 402 общеобразовательных школ, подведомственных МОН и МИО, из них школы с казахском языком обучения 3 819 школ, с русским – 1 394, узбекским – 60, уйгурским - 14, таджикским – 2 и смешанным – 2 113 (Таблица 2.9).

Таблица 2.9. Распределение дневных общеобразовательных школ, подведомственных МОН РК, по языку обучения на начало 2012-2013 учебного года (без специальных организаций образования)

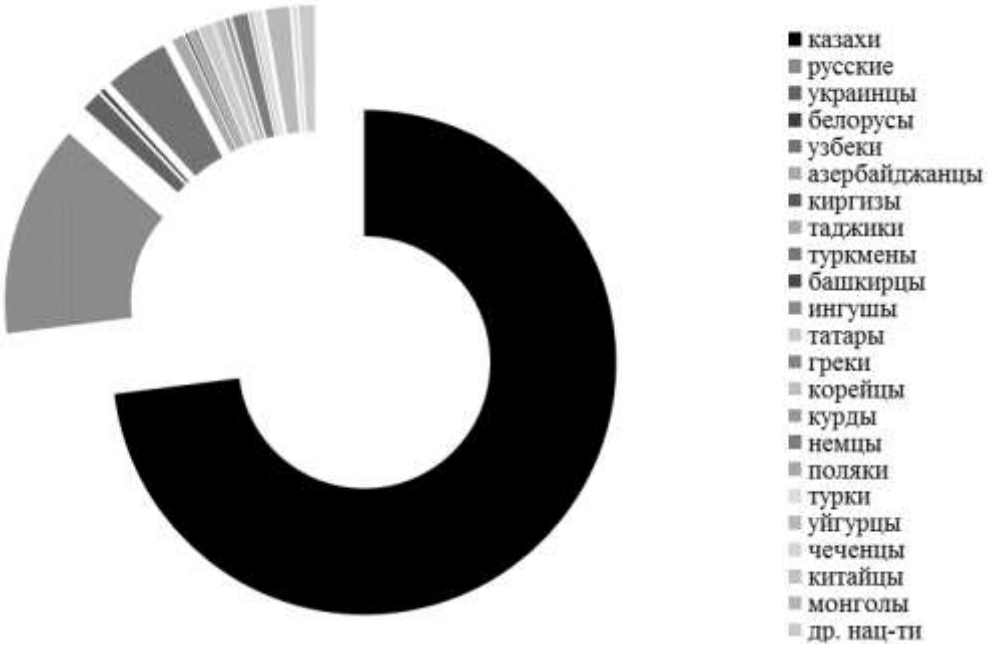
№ п/п	Наименование областей	всего школ	казахских	русских	таджикских	узбекских	уйгурских	смешанных
1	Акмолинская	631	180	221	0	0	0	230
2	Актюбинская	445	287	32	0	0	0	126
3	Алматинская	741	397	19	0	0	11	314
4	Атырауская	198	138	5	0	0	0	55
5	ВКО	698	356	164	0	0	0	178
6	Жамбылская	456	310	15	0	1	0	130
7	ЗКО	412	277	36	0	0	0	99
8	Карагандинская	556	255	110	0	0	0	191
9	Костанайская	568	140	299	0	0	0	129
10	Кызылординская	290	259	4	0	0	0	27
11	Мангистауская	123	103	4	0	0	0	16
12	Павлодарская	411	155	98	0	0	0	158
13	СКО	585	146	306	0	0	0	133
14	ЮКО	1019	735	9	2	59	0	214
15	г.Астана	70	24	10	0	0	0	36
16	г.Алматы	181	55	62	0	0	3	61
	Республиканские школы-интернаты	7	2	0	0	0	0	5
	НИШ	7	0	0	0	0	0	7
	Школа-гимназия ННПООЦ «Бөбек»	1	0	0	0	0	0	1
	школы при вузах	3	0	0	0	0	0	3
	ИТОГО	**7402**	**3819**	**1394**	**2**	**60**	**14**	**2113**

Источник: Данные МОН РК ДДСО «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», Астана, 2012 стр. 296-297

На 2012-2013 учебный год наибольшее количество учащихся являлись представителями казахской (1 820 087), русской (340 005) и узбекской (103 138) национальностей. «На начало 2012-2013 учебного года национальный состав казахстанских школ был представлен 23 этносами. Каких-либо этнических столкновений никогда не происходило, так как население Казахстана

исторически многонационально, и представители разных национальностей толерантно воспринимают друг друга (см. Приложение 2А, Т.2А.8 и Рисунок 2.13).

Рисунок 2.13. Сведения о национальном составе учащихся общеобразовательных школ, подведомственных МИО и МОН, на начало 2012-2013 учебного года



Источник: Данные МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году» Астана, 2012 стр. 276

Учащиеся с ограниченными возможностями в развитии

В соответствии с Типовыми правилами деятельности специальных организаций образования (2013), государство обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

В зависимости от конкретных задач и специфики образовательного процесса, направлений деятельности по реабилитации обучающихся и воспитанников, а также уровней реализуемых образовательных программ специальные общеобразовательные организации создаются для детей с ограниченными возможностями в развитии (Приложение 2А, 4).

Согласно ГПРО (2010) к 2020 году в школах будут созданы «безбарьерные зоны» для детей-инвалидов путем установления подъемных устройств, пандусов, специальных приспособлений в санитарных комнатах, оснащения поручнями, специальными партами, столами и другими специальными компенсаторными средствами. Дети-инвалиды, обучающиеся на дому, будут обеспечены комплектом компьютерной техники и компьютерного обеспечения с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.

В 2012-2013 учебном году контингент обучающихся на дому по индивидуальной программе, в форме семейного образования, детей-инвалидов и детей-сирот, а также детей, оставшихся без попечения родителей, в школах и школах-интернатах, насчитывает 38 935 человек. Наибольшее количество таких детей проживает в Алматинской области – 4 353 человек, а наименьшее – в Мангистауской – 787 (Приложение 2А, ТА.2.9, Т.2А.10).

На 2012-2013 учебный год количество школ со специальными классами составляло 388 организаций образования, с контингентом 8 825 учащихся (Таблица 2.16). В разрезе заболеваний наибольшее количество детей приходилось на замедленное психическое развитие (7962 ребенка).

Одной из основных причин наличия в Астане большого количества детей с ограниченными возможностями является высокий уровень выявляемости таких детей, чему способствует достаточное количество ПМПК в городе, чего нельзя сказать о Казахстане в целом. На сегодняшний день наиболее актуальными проблемами в организации работы с учащимися с ограниченными возможностями в развитии являются недостаточное количество ПМПК в

регионах, крайне недостаточное количество кабинетов психолого-педагогической коррекции, а также отсутствие условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных организациях. Так по состоянию на 01.01.2014 года в республике действовало 57 ПМПК вместо 83 необходимых. Потребность в ПМПК составляла 32 единицы (Приложение 2А, Т.2А.11).

2.8. Основные проблемы системы среднего образования

Основные проблемы, с которыми сталкивается система среднего образования в РК на сегодняшний день

За период независимости Республики Казахстан система среднего образования претерпела множество структурных изменений, которые были обусловлены экономическими, социально-демографическими трансформациями в обществе. В связи с этими изменениями возникли проблемы, связанные как со слабой материально-технической, учебно-методической базой, так и необходимостью обновления содержания и методов обучения (ГПРО, 2010). В силу взаимосвязанности вышеназванных проблем решение одной из них значительно влияет на другие. Результаты международного исследования PISA-2009 и их анализ, проведенный международной организацией ОЭСР, выявили следующие проблемы системы среднего образования:

- большой разрыв в успеваемости среди учащихся сельских и городских школ;
- слабая материально-техническая база;
- обучение в три смены;
- наличие аварийных школ;
- большая доля МКШ;
- нехватка высококвалифицированных преподавателей и администрации школ;
- низкий уровень подготовки педагогических кадров;
- недостаточное финансирование школ

Понимание актуальности вышеуказанных проблем отражено в ГПРО, где запланировано поэтапное решение каждой из них.

Тенденции, характеризующие процесс децентрализации или централизации принятия решений в системе среднего образования

Процесс децентрализации или централизации принятия решении в системе среднего образования регламентируется Законом РК «Об образовании».

По данным Всемирного банка, касающимся автономности и подотчетности школ, ответственность за принятие решений по различным вопросам постепенно смещается от центральных органов на уровень школ (Всемирный банк, 2013). По степени автономии и подотчетности школ были выделены следующие ключевые индикаторы:

- автономия в планировании и утверждении бюджета;
- автономия в управлении кадрами;
- участие школьного совета в управлении школой;
- оценка школ и достижений учащихся;
- подотчетность перед заинтересованными сторонами.

Данные индикаторы автономности школ имеют статус сформировавшейся и скрытой политики. На данный момент автономия в планировании и утверждении бюджета находится в стадии формирования, тогда как автономия в управлении кадрами имеет сформировавшийся статус. Статус участия школьного совета в управлении школой определен как скрытый, по данному индикатору проходят пилотные проекты по внедрению попечительских советов в организациях образования (ГПРО, 2010). Оценка школ и достижений учащихся имеет статус сформировавшейся политики, это означает, что в данном вопросе наработан хороший опыт, но с отдельными ограничениями, которые были указаны в предыдущем пункте. Политика в сфере подотчетности перед заинтересованными сторонами находится на стадии формирования и тесно связана с политикой автономии школ (Всемирный банк, 2013).

Процесс координации различных уровней принятия решений (центральный, местный и школьный)

Согласно Закону РК «Об образовании» (2007) от 27 июля 2007 года № 319-III статьей 5, Уполномоченные органы в области образования осуществляют межотраслевую координацию и методическое руководство местных исполнительных органов в области образования, реализуют единую государственную политику в сфере образования.

В сферу компетенций уполномоченных органов *на центральном уровне* входит формирование нормативной базы (приказы, инструкции, методические руководства и др.) и образовательного контента.

МИО несут основную нагрузку по содержанию школьной сети, координируют деятельность школ через управления образования городов/областей и отделы образования районов и оказывают школам методическую поддержку.

В соответствии с ГПРО на данный момент проводится политика по увеличению школьной автономии (ГПРО, 2010).

Основные сферы разногласий между заинтересованными сторонами, касающиеся текущей образовательной политики в системе среднего образования

Международные организации, такие как: ЮНИСЕФ, Всемирный банк, Азиатский банк развития и ОЭСР, вступающие в диалог в качестве консультантов в области образования, - выделяют следующие сферы разногласий по поводу текущей образовательной политики: оценивание качества образования на уровне учителя и учащегося, эффективность финансирования и распределения ресурсов (ЮНИСЕФ, 2010; Asian Development Bank, 2004; World Bank, 2013; ОЭСР, 2014).

ЮНИСЕФ (2010) в страновом профиле Казахстана по образованию выделяет следующие проблемы: низкий охват дошкольным образованием, доступ к образованию для детей с особыми нуждами, качество предоставляемого образования (разница в достижениях учащихся городских и сельских школ, с казахским языком и русским языком обучения), нехватка квалифицированных учителей в отдаленных местах, нехватка школ, школы в аварийном состоянии.

Согласно страновому исследованию SABER «Автономия и подотчетность школ» Всемирного банка (2013), школьные бюджеты в Казахстане определяются на местном уровне (Акиматы), что может привести к неравному распределению средств на региональном уровне (город / село) и на уровне школ в пределах одного и того же района.

Основные причины разногласий

Основной причиной данных разногласий является низкая конкурентоспособность системы образования, которая была выявлена участием казахстанских учащихся в международных исследованиях как PISA и TIMSS (ОЭСР, 2014).

Список использованных источников

Asian Development Bank. (2004). *Education reforms in countries in transition: policies and processes six country case studies commissioned by the Asian Development Bank in Azerbaijan, Kazakhstan, Kyrgyz Republic, Mongolia, Tajikistan, and Uzbekistan*. Retrieved from http://www.pitt.edu/~weidman/2004-educ-reforms-countries.pdf

Национальный центр образовательной статистики и оценки. (2013). «*Сравнительный анализ результатов единого национального тестирования 2004-2013»,* г. Астана.

OECD. (2014). *Review of policies for secondary education in the Republic of Kazakhstan*. Paris.

UNICEF. (2010). *Education in Kazakhstan Country Profile*. Retrieved from http://www.unicef.org/ceecis/Kazakhstan.pdf

World Bank Group. (2013). *World Bank Group – Kazakhstan Partnership Program Snapshot*. Retrieved from http://www.worldbank.org/content/dam/Worldbank/document/Kazakhstan-Snapshot.pdf

World Bank. (2013). *Saber Country Report Kazakhstan: School Autonomy and Accountability*. Retrieved from http://wbgfiles.worldbank.org/documents/hdn/ed/saber/supporting_doc/CountryReports/SAA/SABER_SAA_Kazakhstan_CR_Final_2013_Eng.pdf

Агентство Республики Казахстан по статистике (2011). *«Итоги Национальной переписи населения Республики Казахстан 2009 года»: аналитический отчет.*

Агентство Республики Казахстан по статистике (2011). «*Образование в Республике Казахстан». «Итоги Национальной переписи населения Республики Казахстан 2009 года. Статистический сборник»*, г. Астана.

АО «Информационно-аналитический центр» (ИАЦ). (2012). *Базовый обзор политики в системе среднего образования Республики Казахстан: современность и перспективы*, Астана.

АО «Информационно-аналитический центр» (ИАЦ) (2013) (*из практики работы школ).*

Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343. *«О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».*

Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV *«О науке»* (с изменениями от 04.07.2013).

Закон Республики Казахстан от 19 января 2011 года №394-IV *«О статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд»* (с изменениями по состоянию на 26.12.2012 г.).

Закон Республики Казахстан от 2 декабря 1999 года № 490-I *«О физической культуре и спорте»* (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2013 г.).

Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III *«Об образовании»* (с изменениями и дополнениями на 04.07.2013).

Закон Республики Казахстан от 7 июля 2004 года № 581-II *«О государственной молодежной политике в Республике Казахстан»* (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2013 г.).

Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 *«О правах ребенка в Республике Казахстан»* (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2013 г.).

Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года № 591-II «*О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности, и беспризорности».*

Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV *«О браке (супружестве) и семье»* (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2013 г.).

Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.02.2011 г.).

МОН РК (2011). «*Основные показатели системы среднего образования в 2011-2012 учебном году»,* Астана.

МОН РК (2012). «*Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году»,* г. Астана.

МОН РК, 24 февраля 2004 года. «*Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года».*

Национальный центр образовательной статистики и оценки (2012). «*Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан»,* Астана.

Национальный центр образовательной статистики и оценки (2012). «*Факторы, влияющие на качество знаний учащихся 9 классов»,* Астана.

Национальный центр образовательной статистики и оценки (2013). «*Аналитический отчет по результатам социологического исследования: «Качество общего среднего образования по регионам, место региона в рейтинге».*

Национальный центр образовательной статистики и оценки (2013). «*Аналитический отчет по результатам социологического исследования: «Качество начального образования по регионам, место региона в рейтинге».*

Национальный центр образовательной статистики и оценки (2013). «*Аналитический сборник «Сравнительный анализ результатов единого национального тестирования 2004-2013».*

Официальный сайт Агентства Республики Казахстан по статистике (2013) Retrieved from http://stat.gov.kz/

Постановление Правительства от 19 января 2012 года № 127 «*Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 «*Типовые правила деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего)».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 19 февраля 2011 года № 160 «*Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011-2015 годы».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 21 декабря 2007 года № 1256 «*Гарантированный государственный норматив сети организаций образования».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 декабря 2007 года № 1270. «*Правила государственной аттестации организаций образования».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832 «*Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 сентября 2007 года № 850 «*Перечень должностей гражданских служащих».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2011 года № 1684 *«Санитарно-эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «*Типовые штаты работников государственных организаций образования».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 6 марта 2012 года № 290 «*Правила разработки государственных общеобязательных стандартов образования».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «*Государственный общеобразовательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего образования)».*

Приказ и. о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 октября 2007 года № 501 «*Типовые правила деятельности Попечительского совета и порядок его избрания».*

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан 13 июля 2009 года № 338 «*Типовые Квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».*

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375 «*Типовые правила деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования)».*

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «*Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования».*

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 февраля 2012 года № 57. «*Правила конкурсного замещения руководителей государственных учреждений среднего образования».*

Программная статья Президента Казахстана Н.А. Назарбаева от 10 июля 2012. *«Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда». Глобальный тренд социальной модернизации.*

Указ Президента от 7 декабря 2010 года № 1118 «*Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы».*

Указ Президента Республики Казахстан от 11 октября 2004 года № 1459 «*Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы»*. г. Астана.

ГЛАВА 3. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

В Главе 3 «Механизмы управления использованием образовательных ресурсов» дается описание объема образовательных ресурсов, определены источники финансирования образования и процедуры реализации политики по улучшению эффективности использования ресурсов. Указывается процесс формирования национальной образовательной политики для системы среднего образования. В рамках описания основных проблем перечислены аспекты управления использованием ресурсов и приведены варианты альтернативной политики, рассматривающиеся в настоящее время. И, наконец, определены основные сферы разногласий среди заинтересованных сторон, касающиеся управления ресурсами в системе среднего образования с указанием их причин.

3.1. Объем образовательных ресурсов

Объем общего финансирования, выделяемого на образование (включая высшее и послевузовское образование)

Расходы государственного бюджета на образование в 2012 году составили 1 311 993 млн. тенге (Таблица 3.1), что на 311 708 млн. тенге больше аналогичного периода прошлого года. Доля расходов на образования в 2012 году от ВВП составила 4,1%. Следует отметить увеличение расходов из государственного бюджета по всем уровням образования.

Так, расходы государственного бюджета на дошкольное воспитание и обучение с 2011 по 2012 годы увеличилась на 46 469 млн. тенге, на среднее образование - 92 246 млн. тенге, на ТиПО - 18 651 млн. тенге, на высшее и послевузовское образование – 23 908 млн. тенге, на прочие программы образования – 126 434 млн. тенге.

Таблица 3.1. Расходы государственного бюджета на образование за 2011-2012 годы

млн. тенге

Уровни образования	2011	2012	Динамика за 2 года
Дошкольное воспитание и обучение	93 590	140 059	46 469
в % к ВВП	0,4	0,4	0
Среднее образование	509 962	606 208	96 246
в % к ВВП	1,9	1,8	-0,1
Техническое и профессиональное образование	72 466	91 117	18 651
в % к ВВП	0,3	0,3	0
Высшее и послевузовское образование	89 076	112 984	23 908
в % к ВВП	0,3	0,4	0,1
Прочие программы образования	235 191	361 625	126 434
в % к ВВП	0,9	1,2	0,3
ИТОГО	**1 000 285**	**1 311 993**	**311 708**
в % к ВВП	**3,8**	**4,1**	**0,3**

Источник: Данные ДФиП МОН РК

За период с 2011 по 2012 годы отмечается положительная динамика объемов финансирования, выделяемого из республиканского и из местного бюджетов, а также % к ВВП (Таблица 3.2).

Таблица 3.2. Расходы государственного бюджета на образование по организациям МОН

млн. тенге

	2011	2012	Динамика
в т.ч. республиканский бюджет	256 410	354 235	97 825
в т.ч. местный бюджет	743 875	957 758	213 883
Итого	1 000 285	1 311 993	311 708
в % к ВВП	3,8	4,1	0,3

Источник: Данные ДФиП МОН РК

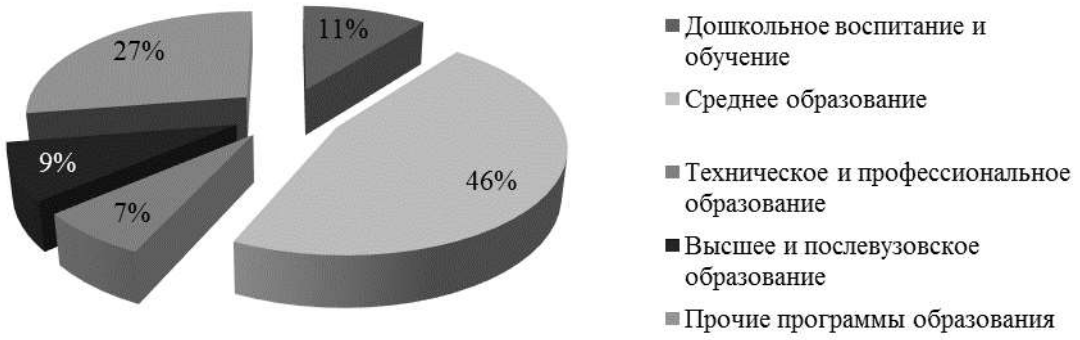
Согласно статье 62 Закона РК «Об образовании», государство обеспечивает выделение бюджетных средств на образование с учетом его приоритетности. Финансирование государственных организаций образования осуществляется за счет бюджетных средств на основе требований, устанавливаемых ГОСО по уровням образования, и норм, определяемых законодательством РК.

Основными источниками финансирования образования являются республиканский и местный бюджеты. Организации среднего образования содержатся за счет местного бюджета, из республиканского бюджета поступают целевые трансферты.

Исходя из рисунка 3.1, наибольший удельный вес расходов на образование приходится на среднее образование - 46%, на прочие программы образования приходится 27%, на дошкольное

воспитание и обучение – 11%, на высшее и послевузовское образование – 9% и на техническое и профессиональное образование 7% от общего расходов на образования.

Рисунок 3.1. Доля общего финансирования на 2012 год, выделяемая на образование по уровням образования, %



Источник: Данные ДФиП МОН РК

В качестве причин, обуславливающих выделение наибольшей доли средств именно на среднее образование (46%), можно назвать такие его характеристики, как бесплатность, наибольшую продолжительность (11-12 лет, в зависимости от типа школы) и многочисленность (всеобщее), а также материально-техническое состояние дневных общеобразовательных школ, 19,8% которых требуют капитального ремонта, 2,6% - находится в аварийном состоянии, а 30,9% - расположены в приспособленных зданиях.

Объем финансирования, выделяемого на среднее образование

В 2012 году объем финансирования среднего образования увеличился на 96 246 млн. тенге и составил 606 208 млн. тенге. Доля финансирования среднего образования в общем объеме финансирования образования в 2012 году составила 46% (Таблица 3.3).

Таблица 3.3. Объем финансирования, выделяемый на среднее образование в 2011 и 2012 гг.

млн. тенге

Уровень образования	2011	2012
Среднее образование	509 962	606 208
В % от ВВП	1,9	1,8

Источник: Данные ДФиП МОН РК

Динамика расходов на общее образование и среднее образование за последние годы, включая тенденции финансирования за последние годы.

На протяжении периода с 2001 по 2012 годы расходы на образование в целом и среднее образование неуклонно росли (Таблица 3.4).

Таблица 3.4. Динамика расходов государственного бюджета по уровням образования за период с 2001 по 2012 гг.

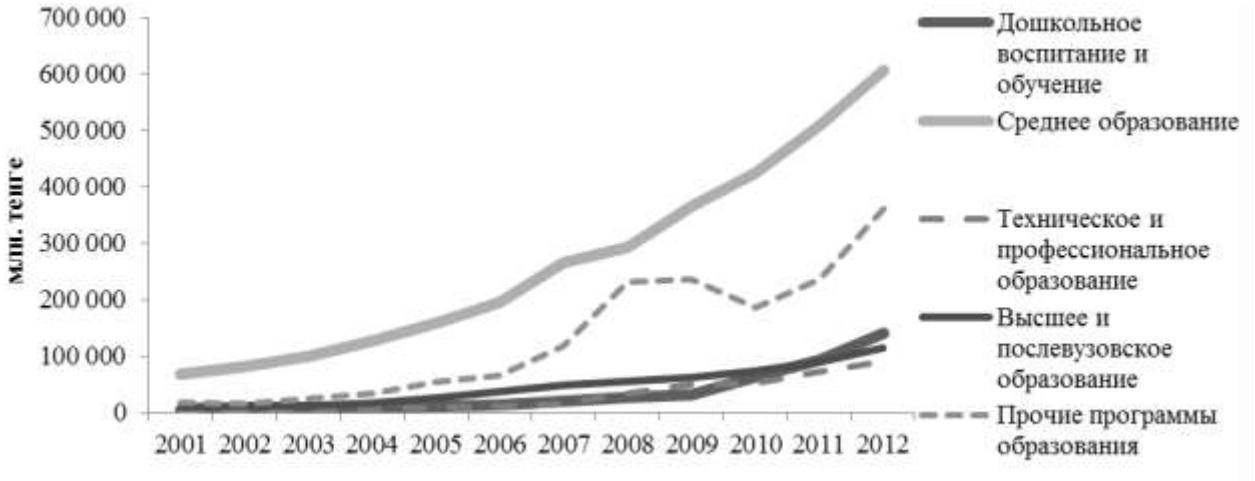
млн. тенге

Уровень образования	2001г.	2002г.	2003г.	2004г.	2005г.	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.	2010г.	2011г.	2012г.
Дошкольное воспитание и обучение	3 322	3880	4 553	6542	9 589	12937	20646	27288	32067	63332	93590	140059
в % к ВВП	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,3	0,4	0,4
Среднее образование	67224	81744	98906	127432	157369	195271	265994	292660	366643	423702	509962	606208
в % к ВВП	2,1	2,2	2,1	2,2	2,1	2,0	2,0	1,8	2,2	2,2	1,9	1,8
ТиПО	3018	3910	5299	6714	9076	10406	14525	33955	48893	51434	72466	91117
в % к ВВП	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3
Высшее и послевузовское образование	9344	11 783	12763	15423	24956	37784	47642	54815	62187	73429	89076	112984
в % к ВВП	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,4	0,4	0,3	0,4	0,4	0,3	0,4
Прочие программы образования	17640	14671	24526	34303	53395	64961	118579	232342	236687	185517	235191	361625
в % к ВВП	0,5	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,9	1,5	1,4	1,0	0,9	1,2

Источник: Данные ДФиП МОН РК
Примечание: к прочим программам образования относятся такие, как организация работы информационных центров, приобретение учебников, строительные работы, проведение школьных олимпиад, организация работы ПМПК, организация методической работы, меры по повышению компьютерной грамотности, реализация социальной адаптации подростков и др.

Как видно из рисунка 3.2, отмечается устойчивая тенденция увеличения расходов на образование. В период с 2001 по 2012 годы данный показатель увеличился на 1 211 445 млн. тенге. Причем данная тенденция является поступательной для всех уровней образования.

Рисунок 3.2. Динамика расходов государственного бюджета по уровням образования с 2001 – 2012 годы



Источник: АО «ИАЦ» по данным ДФиП МОН РК

Так как администратором бюджетных программ являются МИО, то организации среднего образования финансируются из местного бюджета. Доля республиканского бюджета значительно ниже местного, что отражено в Таблице 3.5, показывающей динамику расходов государственного бюджета в период с 2001 по 2012 годы.

Таблица 3.5. Динамика расходов государственного бюджета с 2001 – 2012 годы

млн. тенге

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
в т.ч. республиканский бюджет	17234	14290	21059	31032	57506	84197	127700	168210	215560	217766	256410	354235
в т.ч. местный бюджет	85842	104687	128490	164542	204230	247306	352996	472850	530917	579648	743875	957758
в % к ВВП	3,2	3,2	3,2	3,3	3,5	3,4	3,7	4,0	4,4	4,1	3,8	4,1
Уровень инфляции	6,4%	6,6%	6,8%	6,7%	7,5%	8,4%	18,8%	9,5%	6,2%	7,8%	7,4%	6%
Итого	103076	118977	149549	195574	261736	331503	480696	641060	746477	797414	1000285	1311993

Источник: Данные ДФиП МОН РК, АРКС

Так, расходы из местного бюджета с 2001 по 2012 годы с уровня 85 842 до 957 758 млн. тенге увеличились на 871 916 млн. тенге, расходы из республиканского бюджета за анализируемый период увеличились на 337 001 млн. тенге.

Данная стабильность показательна в свете изменения уровня инфляции, на который всегда делается индексация при планировании финансирования.

Доля государственного финансирования, выделяемая частным школам

В соответствии с Законом «Об образовании» частные организации образования используют доходы от реализации товаров (работ и услуг), предоставленных на платной основе, в том числе за обучение в рамках государственных общеобязательных стандартов образования, средства учредителей и другие, не запрещенные законодательством источники финансирования самостоятельно. Финансирования из государственного бюджета данные школы не получают.

Данные по расходам на одного учащегося

Данные по расходам на одного учащегося, при существующем принципе финансирования школ, можно рассчитать путем деления общего финансирования на количество детей, обучающихся в данной школе. Поскольку план финансирования не структурирован по уровням образования, представить данные по расходам на одного учащегося на различных уровнях системы среднего образования не представляется возможным.

Принцип финансирования не меняется в зависимости от типа школ, но в то же время различным типам школ присущи неодинаковые расходы (например, круглосуточное содержание учащихся в интернатных организациях, доплата педагогам за работу в коррекционных школах и т.д.). Различными будут только планы финансирования по набору содержащихся в них специфик.

Ввиду того, что информация по частным школам не агрегируется в МОН, данных по разнице между государственными и частными школами по расходам на одного учащегося нет.

Динамика расходов на одного учащегося за последние годы. Тенденции, наблюдаемые в данной сфере

В период с 2005 по 2012 годы динамика расходов из местного бюджета на 1-го учащегося в общеобразовательных школах была положительной. Разница показателей 2005 и 2012 годов составила 179 261 тенге (Таблица 3.6).

Таблица 3.6. Динамика расходов на 1-го учащегося в общеобразовательных школах на местном уровне за период с 2005 по 2012 гг.

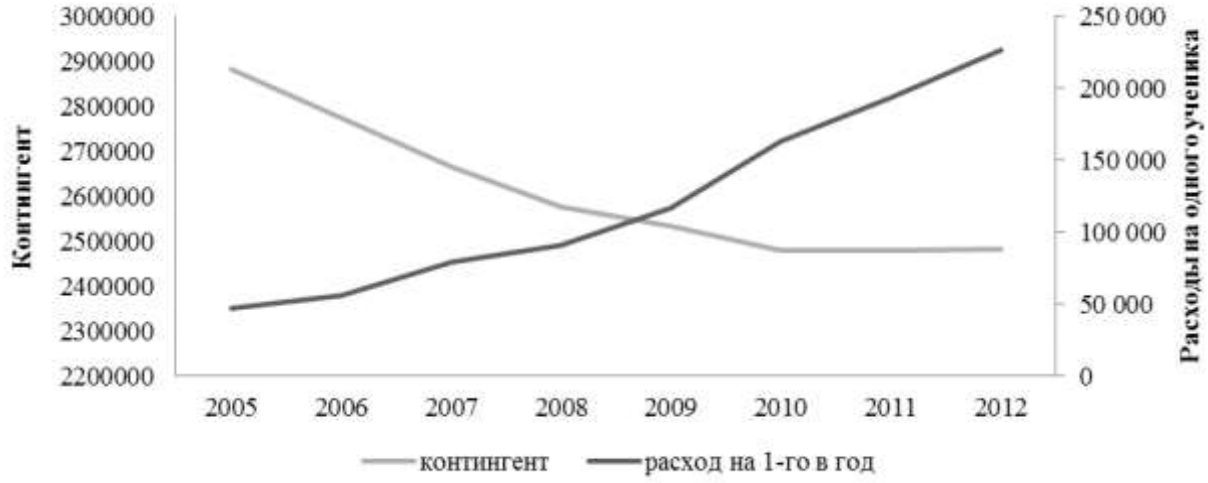
тыс. тенге

Года	расход на 1-го в год	контингент	сумма
2005	47 375	2 883 183	136 590 181
2006	55 758	2 773 345	154 635 816
2007	79 006	2 664 885	210 542 093
2008	90 505	2 576 077	233 147 944
2009	117 050	2 534 103	296 617 065
2010	163 113	2 479 650	404 464 070
2011	193 962	2 479 044	480 840 332
2012	226 636	2 483 473	562 845 207

Источник: ДФИП МОН РК

Сопоставление графиков изменения контингента учащихся и расходов на одного ученика наглядно демонстрирует неуклонный рост расходов на фоне снижения количества учащихся, что является свидетельством сформировавшейся тенденции к увеличению государственных ассигнований на образование с целью повышения уровня его качества (Рисунок 3.3).

Рисунок 3.3. Сопоставительная динамика расходов на 1-го учащегося в общеобразовательных школах по отношению к контингенту за период с 2005 по 2012 гг.



Источник: АО «ИАЦ» по данным ДФиП МОН РК

Различия в расходах на одного учащегося в разрезе регионов

В целом, факторы, относящиеся к устройству и работе школы, которые, как правило, влияют на расходы, не являются надежными прогнозирующими параметрами количества ресурсов, вкладываемых регионами в образование. Доля малокомплектных школ в регионе оказывает сильнейшее влияние и объясняет около 55% изменений в расходах на одного учащегося (Таблица 3.7). Второй по значению фактор – доля сельских школ, за которым следует средний размер классов. Степень необходимости в инфраструктуре между регионами почти не оказывает никакого влияния на уровни расходов на образование (0,02). Значение транспорта и питания в определении уровней расходов тоже удивительно низкое (0,33 и 0,43, соответственно). Все это указывает на то, что в распределении ресурсов на образование на региональном уровне действуют факторы, которые не охвачены и не объясняются показателями, представленными в Таблице 3.7, и что это распределение ресурсов в значительной степени отстранено от школьных нужд, для которых и предназначены эти показатели.

Таблица 3.7. Факторы затрат и расходы на одного учащегося, Казахстан (2010/2011 гг.)

Величины из простой линейной регрессии (r^2)	Годовые расходы на одного учащегося, текущая местная валюта	Расходы на образование (% местного бюджета)
	1	2
Доля сельских школ	0.51	0.72
Доля малокомплектных школ	0.55	0.42
Средний размер класса	0.50	0.26
Соотношение учащихся и учителей	0.39	0.51
Доля зданий, которые находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта	0.02	0.00
Доля учащихся, получающих бесплатное горячее питание	0.43	0.07
Доля учащихся, обеспечиваемых бесплатным транспортом	0.33	0.24

Источники: ОЭСР, 2014

На данный момент расходы на одного ученика номинально определяются посредством деления общей суммы, указанной в плане финансирования школы, на количество детей, обучающихся в данной школе. Таким образом, наиболее дорого обходится государству обучение учащихся из МКШ.

Таблица 3.8. Расходы на 1-го учащегося в общеобразовательных школах на местном уровне в 2012 году

Области	2012		
	Начальное, основное, среднее (тыс.тг)	контингент	расход на 1-го в год, тенге
Акмолинская	29 609 682	102 899	287 755
Актюбинская	31 135 562	114 036	273 033
Алматинская	55 608 636	298 355	186 384
Атырауская	18 788 861	94 622	198 568
ВКО	45 835 367	167 586	273 504
Жамбылская	40 986 729	182 324	224 802
ЗКО	27 102 160	87 441	309 948
Карагандинская	42 763 423	171 046	250 011
Кызылординская	33 280 150	125 729	264 697
Костанайская	27 889 377	100 803	276 672
Мангистауская	17 611 316	96 117	183 228
Павлодарская	25 964 178	88 148	294 552
СКО	27 299 593	73 126	373 323
ЮКО	90 819 340	534 195	170 012
г.Алматы	33 947 103	163 478	207 655
г.Астана	14 203 729	83 568	169 966
Итого	**562 845 207**	**2 483 473**	**226 636**

Источник: ДФИП МОН РК

Основные проблемы, связанные с объемом финансовых и других образовательных ресурсов системы среднего образования

В качестве основных проблем, связанных с объемом финансовых и других образовательных ресурсов системы среднего образования, можно назвать дефицит педагогических кадров, наличие проблем с обеспеченностью МТБ, финансирование, основанное на данных предыдущего года.

Дефицит педагогических кадров

Представленный в ГПРО (2011-2020) анализ текущей ситуации отмечает дефицит высококвалифицированных педагогических кадров, который прослеживается и вне параметра квалификации (см. Приложение 3А, Т. 3А.1).

Таблица 3.9 отражает сведения о потребности в педагогических кадрах в государственных дневных общеобразовательных школах на начало 2012-2013 учебного года в школах с казахским и русским языками обучения.

Таблица 3.9. Сведения о потребности в педагогических кадрах в государственных дневных общеобразовательных школах на начало 2012-2013 учебного года

Язык обучения	Всего учителей	в том числе в селе
Казахский	570	453
Русский	474	225
другие (с указанием предметов)	32	0
Общий итог	**1 076**	**678**

Источник: АО «ИАЦ» по материалам МОН РК ДДСО «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана 2012

Самая большая нехватка педагогических кадров по обоим языкам обучения – учителя математики. В школах с казахским языком обучения также имеется большая потребность в учителях русского языка и литературы, музыки. В школах с русским языком обучения есть необходимость в учителях начальных классов, а также русского языка и литературы (Таблица 3.10 и Таблица 3.11).

Таблица 3.10. Предметы в школах с русским языком обучения, по которым выявлена самая большая потребность в учителях

Наименование предметов	язык обучения	Всего учителей	в том числе в селе
русский язык и литература	*с рус яз.*	50	34
начальные классы	*с рус яз.*	86	12
математика	*с рус яз.*	87	44

Источник: АО «ИАЦ» по данным МОН РК ДДСО «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана 2012

Таблица 3.11. Предметы в школах с казахским языком обучения, по которым самая большая потребность в учителях

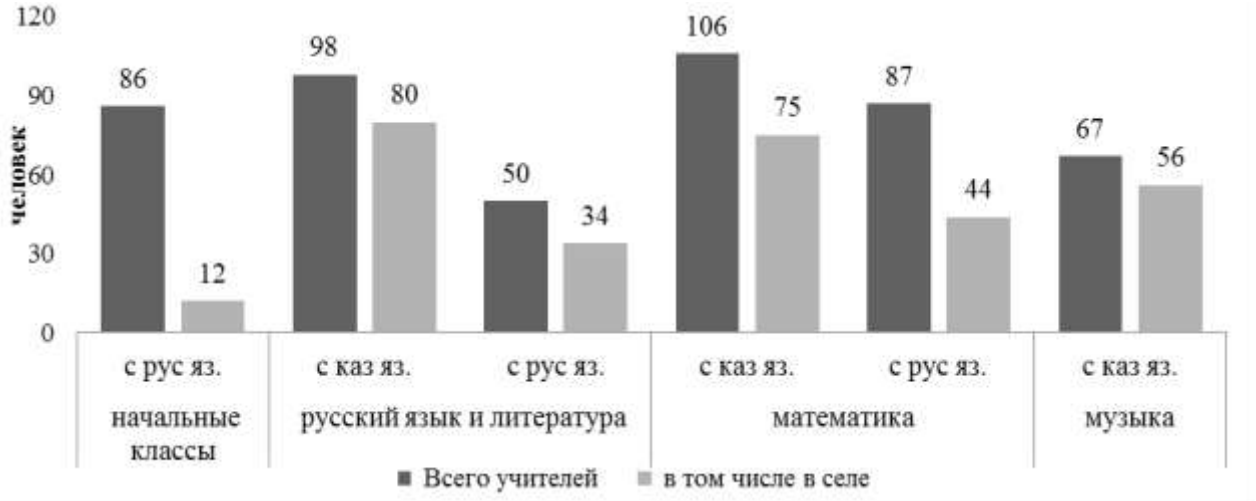
Наименование предметов	язык обучения	Всего учителей	в том числе в селе
русский язык и литература	*с каз яз.*	98	80
математика	*с каз яз.*	106	75
музыка	*с каз яз.*	67	56

Источник: АО «ИАЦ» по данным МОН РК ДДСО «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана 2012

Проблема нехватки учителей начальных классов в школах республики усугубляется особенностью обучения в казахстанской начальной школе, где все предметы, за исключением

музыки и казахского/русского языков (в зависимости от языка обучения в школе), ведутся одним учителем. Это означает, что наличие вакансии может увеличить нагрузку на имеющегося учителя в 2 раза (учитель будет вести два класса в разные смены).

Рисунок 3.4.Потребность в педагогических кадрах в государственных школах на 2012-2013 учебный год по предметам с самым большим дефицитом учителей.

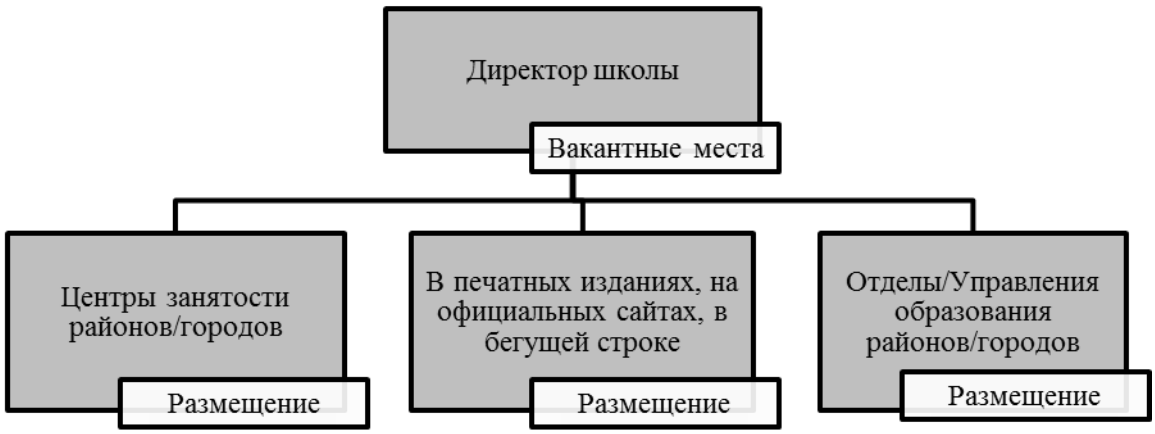


Источник: АО «ИАЦ» по данным МОН РК ДДСО «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана 2012

Динамика потребности в педагогических кадрах за последние 3 года не является устойчивой: так потребность в 2010 году составляла 1 362 человека и снизилась в 2011 году до 920 человек. Однако в 2012 году потребность вновь возросла до 1 076 человек. Это подтверждает низкий статус профессии педагога в обществе, озвученный ГПРО (2011-2020).

Сведения о наличии вакансий педагогических работников подаются ежемесячно директорами школ в Центры занятости районов / городов в соответствии со статьей 9 Закона Республики Казахстан от 23 января 2001 года № 149-II «О занятости населения» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.01.2014 г.), кроме того, данная информация дублируется в печатных изданиях и размещается на сайтах школ (если имеется веб-сайт) и на официальных сайтах акимов городов / районов в разделе «Вакансии», а также размещается (там, где данная услуга возможна) в бегущей строке (Рисунок 3.5).

Рисунок 3.5. Схема размещений вакансий педагогических кадров



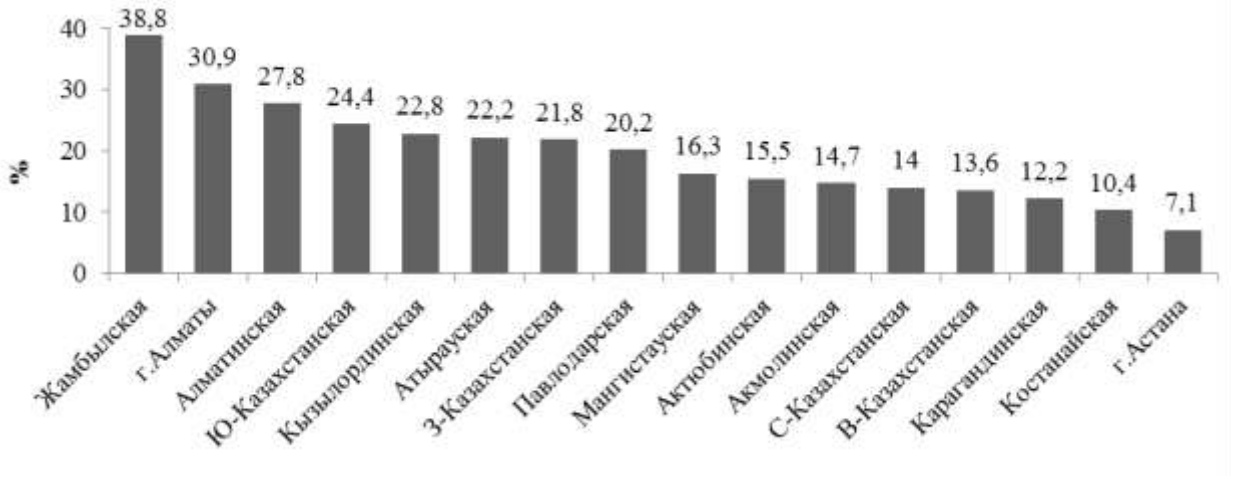
Источник: АО «ИАЦ» по данным АРКС

Проблемы МТБ

Одной из актуальных проблем материально-технической составляющей работы школы является состояние школьных зданий. По состоянию на 2012-2013 учебный год 19,8% всех зданий дневных общеобразовательных школ требовали капитального ремонта, 2,6% находились в аварийных помещениях и 30,9% располагались в приспособленных зданиях (Приложение 3А, Т.3А.2).

Как видно из рисунка 3.6, наибольший процент школ от всех школ данного региона/города, требующих капитального ремонта, расположен в Жамбылской (38,8%) области, городе Алматы (30,9%), Алматинской (27,8%) и Южно-Казахстанской (24,4%) областях.

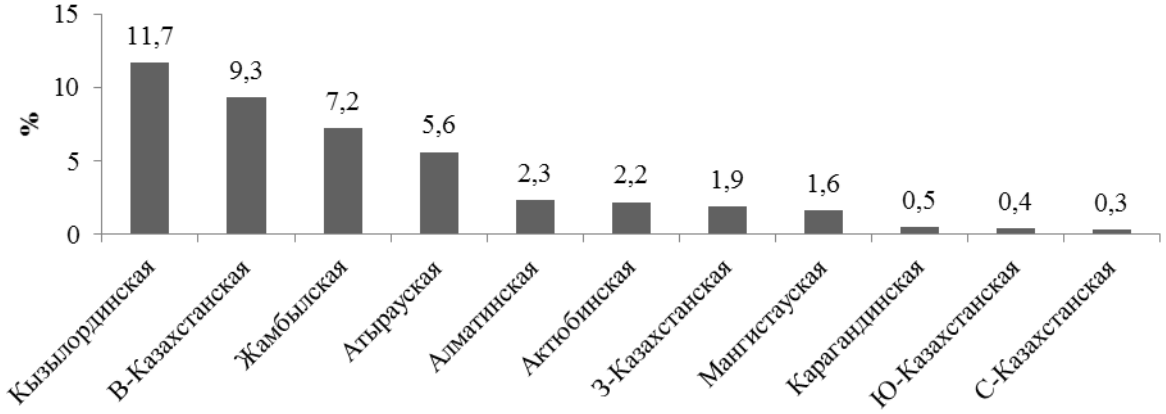
Рисунок 3.6. Доля школ, требующих капитального ремонта, в разрезе регионов на 2012-2013 учебный год



Источник: АО «ИАЦ» по данным МОН РК ДДСО «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана 2012

Наибольшая доля школ, находящихся в аварийном состоянии (Рисунок 3.9), расположена в Кызылординской (11,7%), Восточно-Казахстанской (9,3%), Жамбылской (7,2%) и Атырауской (5,6%) областях.

Рисунок 3.7. Доля школ, находящихся в аварийном состоянии, в разрезе регионов на 2012-2013 учебный год



Источник: АО «ИАЦ» по данным МОН РК ДДСО «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана 2012

Недостаточная обеспеченность учебными кабинетами

В 2012-2013 учебном году по республике от общего числа школ в 38,9% школ прослеживается дефицит кабинетов для обучения иностранному языку. 1 973 школах отсутствуют

залы физической культуры, 26% школ от общего числа школ не имеют кабинетов математики. В 1 920 школах республики отсутствуют кабинеты биологии. В 20,6% школах от общего числа всех основных и средних школ ощущается дефицит кабинетов физики (см. Приложение 3А, Т.3А.3).

Различия в объемах финансовых и других образовательных ресурсов в зависимости от уровней системы среднего образования

Нет данных

Влияние финансового кризиса

Программы или статьи расходов на образование (отдельно для среднего образования), которые в данный момент оспариваются или подлежат пересмотру

Нет данных

Стратегии, направленные на достижение сокращения финансирования среднего образования (если такое сокращение было в последние годы)

На протяжении последних 11 лет (2001-2012 гг.) финансирование образования увеличивалось в абсолютных цифрах, как в разрезе уровней образования, так и в разрезе бюджетов. Кроме того, прослеживается положительная динамика расходов на одного ученика.

Обеспокоенность по поводу повышения эффективности использования ресурсов в школах. Стратегии, используемые для повышения эффективности использования ресурсов в школах

Одной из основных задач по повышению эффективности в использовании образовательных ресурсов является план подушевого финансирования. «В основе новой реформы лежит стремление внедрить модель финансирования на основе результатов, улучшить равный доступ к качественному образованию по всей стране, а также обеспечить директоров и районные отделы образования стимулом для достижения лучших результатов» (ОЭСР, 2014).

3.2. Источники финансирования образования

Источники финансирования системы среднего образования

Согласно статье 61 Закона «Об образовании» источниками финансирования среднего образования являются:

1) бюджетное финансирование содержания государственных учреждений образования;
2) доходы от оказания платных услуг, не противоречащих законодательству Республики Казахстан;
3) кредиты финансовых организаций;
4) спонсорская и благотворительная помощь, безвозмездные отчисления и пожертвования, гранты.

Доля центральных, региональных и местных взимаемых ресурсов для финансирования системы среднего образования

Финансирование системы среднего образования в Казахстане осуществляется за счет средств республиканского и местного бюджетов.

Доля расходов республиканского бюджета в 2012 году составляла 27% против 73% расходов местного бюджета (ДФиИП).

Администратором бюджетных программ учреждений образования является МИО. В соответствии со статьей 6 Бюджетного кодекса Республики Казахстан областной бюджет, бюджеты города республиканского значения, столицы, бюджет района (города областного значения) относятся к местным бюджетам. В 2012 году доля финансирования среднего образования из местного бюджета составляла 73% от государственного бюджета.

Расходы местного бюджета на образование осуществляются по следующим направлениям: организация и обеспечение обязательного общего среднего образования, включая вечернюю (сменную) форму обучения, в том числе предоставляемого через интернатные организации, приобретение и доставка учебников и учебно-методических комплексов, материально-техническое обеспечение государственных организаций образования, дополнительное образование для детей, обучение детей по специальным общеобразовательным учебным программам, обучение одаренных детей в специализированных организациях образования, проведение школьных олимпиад, повышение квалификации и переподготовка работников государственных организаций, бесплатное и льготное питание отдельных категорий обучающихся и др.

Также существуют дотационные регионы, где поступления в местный бюджет недостаточны для финансирования бюджетных программ. В данные регионы направляются республиканские трансферты для обеспечения необходимого финансирования школ. Однако даже в таких регионах основная нагрузка по обеспечению школ необходимыми ресурсами приходится на местный бюджет.

Дополнение региональными и местными исполнительными органами республиканских финансовых трансфертов. Влияние данного дополнения на значительные различия в объеме расходов между региональным и местным уровнями

В соответствии со статьей 46 Бюджетного кодекса Республики Казахстан все трансферты из республиканского бюджета на образование являются целевыми и направляются в необходимом объеме для реализации конкретных программ и инициатив.

Однако в соответствии с Правилами рассмотрения и отбора целевых трансфертов на развитие, утвержденными ПП РК от 21 ноября 2012 года № 1473, местным бюджетам разрешается софинансировать целевые трансферты на развитие, выделяемые из республиканского бюджета в размере не менее 10 % от общего финансирования по каждому новому местному инвестиционному проекту по всем отраслям, за исключением местного бюджета города Астаны, для которого объемы финансирования местных бюджетных инвестиций (МБИ) определяются в размере не менее 3 %.

Доля родительских вложений в финансирование системы среднего образования

Обучение в государственных средних школах является бесплатным в соответствии со статьей 30 Конституции РК. Финансирование государственных школ производится за счет местного бюджета и республиканских трансфертов. Родители учащихся не оплачивают образовательные услуги, оказываемые в рамках ГОСО, однако, они могут оказывать материальную помощь школе на добровольной основе. Если данная помощь оказывается в денежном выражении, то данные средства поступают на специальный счет школы, с которого используются на различные нужды школы по решению попечительского совета. Если она выражается в предоставлении школе материальных ценностей, то при поступлении данные предметы (например, компьютеры, музыкальные центры, интерактивные доски и др.) ставятся на баланс школы. В силу того, что данная помощь оказывается исключительно по желанию, говорить о доле родительских вложений в финансирование системы среднего образования не представляется возможным.

Также школе может быть оказана материальная помощь за счет внебюджетных средств, которые включают следующее: доходы от образовательных услуг; доходы от производственной деятельности; добровольные пожертвования спонсоров от физических и юридических лиц. Данные добровольные пожертвования вносятся в школу как в виде товаров и услуг (например, компьютеры или организация ремонта), так и в виде наличных денежных средств. Пожертвования в виде товаров и услуг в основном передаются через родительские объединения.

Важность платных услуг, кредитов и пожертвований в общих расходах. Механизмы содействия справедливому распределению

Поступления спонсорской, благотворительной помощи государственной организацией образования не планируются, так как данная помощь является добровольной и, как правило, не осуществляется постоянно. Наличные денежные средства, поступившие в государственную организацию образования, должны быть не позднее 3-х рабочих дней со дня их приема зачислены на Контрольные счета наличности (далее – КСН). На данный счет поступают также средства, заработанные в результате оказания платных услуг. Расходование поступлений от спонсорской, благотворительной помощи осуществляется в пределах остатков денег на соответствующем КСН, производится в порядке, установленном «Правилами исполнения бюджета и его кассового обслуживания».

Государственная организация образования составляет и предоставляет отчет о поступлении и расходовании поступлений от спонсорской, благотворительной помощи в порядке, форме и в сроки, определенные центральным уполномоченным органом по исполнению бюджета. Территориальные подразделения казначейства ежеквартально проводят ревизию КСН платных услуг, спонсорской, благотворительной помощи, временного размещения денег и счетов в иностранной валюте и при отсутствии в течение 6-и месяцев движения и остатков денег на них уведомляют государственные организация образования о необходимости принятия мер по закрытию данных КСН и счетов.

Поступления от спонсорской, благотворительной помощи, носящие целевой характер, расходуются государственной организацией образования по целевому назначению. Государственная организация образования, не использовавшая спонсорскую, благотворительную помощь по назначению в текущем году, может использовать ее по назначению в следующем году. В случае недоиспользования денег спонсорской, благотворительной помощи в текущем финансовом году лицо, внесшее эти деньги, имеет право на их возврат (ФСК, ЦиС, 2013).

Ввиду необходимости обеспечения прозрачности использования средств, полученных в качестве спонсорской, благотворительной помощи, в некоторых школах были созданы Попечительские советы, которые являются формой коллегиального управления организацией образования и взаимодействуют с администрацией организации образования, родительским комитетом, местными исполнительными органами, заинтересованными ведомствами и иными организациями. Данные советы и выступают механизмами содействия справедливому распределению спонсорских взносов (ФСК, ЦИ «Сандж», 2013).

Спонсорская и благотворительная помощь, направленная на предоставление образовательных ресурсов школам с большими потребностями, по большей части идет на

оснащение кабинетов интерактивными досками, современными компьютерами, новой мебелью, улучшению МТБ, оказанию социальной помощи и т.д.

Также данный вид помощи оказывается в рамках проведений республиканских акций, таких как: «Дорога в школу», «Забота» и т.д.

Одной из главных задач акции является оказание социальной помощи и поддержки школьникам из малообеспеченных, многодетных и неблагополучных семей, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, которые по социальным причинам не могут пойти в школу.

Так, в 2013 году акцией «Дорога в школу» были охвачены свыше 300 тыс. детей на сумму почти 2 млрд. тенге, в том числе более 152 тыс. детей получили помощь от спонсоров и меценатов на сумму свыше 692 млн. тенге.

Постоянным партнером акции является Международный благотворительный фонд «Алтын Қыран», ежегодно, как и в текущем году, ими оказывается помощь 25 детям на сумму 1 млн. 750 тыс. тенге. Также акционерными обществами «КазАэроСервис», «KEGOC», «Продкорпорация», «КарТел» (Beeline) оказана помощь 541 ребенку на сумму более 4,2 млн. тенге (КОПД МОН РК, 2013) (см. раздел Программы, направленные на выделение дополнительных ресурсов группам учащихся, нуждающихся в социальной помощи (школьное питание).

В последнее время в школах используются «спонсорские» счета для поступлений средств от спонсорской и благотворительной деятельности (например, выпускники школ могут пожертвовать денежные средства на счет школы). В исследовании Центра исследований «Сандж» «Сельская школа: финансирование роста», приняли участие 60 школ Алматинской, Актюбинской, Карагандинской и Павлодарской областей. По данным исследования было выявлено, что в городских школах 85,5% родителей добровольно оказывают денежную помощь, в сельских – 69%, а в МКШ – только 32,5%. Малокомплектные школы собирают меньше взносов не потому, что меньше нуждаются, а потому, что родители не способны платить (ЦИ «Сандж», 2008).

Оплата услуг в государственных школах родителями

Образовательные услуги в рамках ГОСО являются бесплатными в любой государственной школе.

На основании п.1 статьи 37 Закона РК «Об образовании» услуги по образовательным учебным программам дополнительного образования обучающимся предоставляются организациями образования, реализующими общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования на договорной основе.

Кроме того, в случае, если дети проживают в школах-интернатах общего и санаторного типов, интернатах при школах, воспитываются и обучаются в специализированных интернатных организациях образования для одаренных детей, а также являются воспитанникам интернатных организаций, в соответствии с Правилами предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь, утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 марта 2012 года № 320, 20% расходов на питание покрываются за счет родительской платы, а 80% компенсирует государство.

Доля вклада частных организаций в бюджет школ

Определение доли взноса/вклада частных организаций в бюджет школы не представляется возможным, так как финансирование школ частными организациями не регламентировано нормативно-правовыми документами.

В большинстве случаев частные организации оказывают материальную помощь школам в виде оснащения кабинетов мультимедийным оборудованием, оснащения кабинетов информатики новыми персональными компьютерами, передачи на безвозмездной основе автотранспорта и др.

Также частные организации активно участвуют в республиканских акциях, инициированных МОН РК, в таких как: «Забота», «Дорога в школу» и т.д.

Важность платных услуг, кредитов и пожертвований в общих расходах. Механизмы содействия справедливому распределению

На оказание финансовой и материальной помощи учащимся из малообеспеченных семей и обеспечение охвата обучением всех детей школьного возраста проводятся следующие республиканские акции: «Дорога в школу», «Забота».

Республиканская акция «Дорога в школу» проходит ежегодно с 1 августа по 30 сентября уже на протяжении последних шести лет. Акция организуется в три этапа:

1. школьный этап (во всех типах и видах школ);
2. районный, городской, областной, городов Астана, Алматы этап;
3. итогово - аналитический этап.

Целью Акции является подготовка учащихся из малообеспеченных и многодетных семей, детей-сирот, а также детей, оставшихся без попечения родителей, к началу учебного года и предупреждение неявки детей в школу по социальным причинам. Данная акция направлена на следующие задачи:

- привлечение внимания общества и населения к проблемам охвата всех детей школьного возраста средним образованием,
- информационная и разъяснительная работа по обеспечению права всех граждан на получение обязательного среднего образования;
- выявление и учет детей школьного возраста, не обучающихся или не посещающих, а также систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в организациях среднего образования; выявление причин пропуска занятий в школах;
- информирование населения о деятельности органов образования в области обеспечения всеобщего обязательного среднего образования (всеобуча);
- разработка и реализация конкретных мер по сбору ребенка в школу;
- активизация межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия органов образования с негосударственными структурами, в том числе с общественными, частными организациями и меценатами в решении проблем всеобуча и оказания помощи малообеспеченным учащимся.

Организаторами акции являются МОН, Комитет по охране прав детей, Управления образования областей, городов Астана и Алматы. На региональном и районном уровне при органах образования создается организационный комитет с участием органов защиты прав детей, культуры и информации и других заинтересованных организаций и учреждений. В данной акции принимают участие все школы, заинтересованные министерства и ведомства, МИО, негосударственные и неправительственные организации, предприятия, хозяйствующие субъекты, частные лица, меценаты, волонтеры и др. В данную акцию обязательно привлекаются видные общественные деятели, представители спортивной, культурной, научной общественности, звезды эстрады, телевидения, радио, кино, спорта, искусства (художники, композиторы, поэты, писатели и др.), молодежные движения и культуры (лидеры детских и молодежных движений, ди-джеи, музыкальные группы, рэп-команды, брейк-команды и др.)

Акция «Дорога в школу» охватила в 2013 году свыше 300 тыс. детей на сумму почти 2 млрд. тенге, в том числе 882 млн. тенге были получены от спонсоров и меценатов (в 2012 г. - 1,7 млрд. тенге для 284 900 чел.). В акции также приняли участие сотрудники центральных государственных органов (МОН, МЭБП, МФ, МЮ, МТК, МСХ, МООС, МРР, МЗ, АГС, Агентство Республики Казахстан по делам спорта и физической культуры, Национальное космическое агентство, Счетный комитет), которыми оказана помощь 362 чел. на сумму 7 млн. 285 тыс. 832 тенге (в 2012 г. - 1 млн. 299 тыс. тенге для 46 детей) (КОПД МОН РК, 2013).

Постоянным партнером данной акции является Международный благотворительный фонд «Алтын Қыран», который ежегодно выделяет финансовую помощь на сумму 1 млн. 750 тыс. тенге. Активно принимают участие в акции акционерные общества КазАэроСервис», «KEGOC», «Продкорпорация», «КарТел» (Beeline). Ими оказана помощь 541 ребенку на сумму более 4,2 млн. тенге (КОПД МОН РК, 2013).

Республиканская акция «Забота» также проводится ежегодно с 10 января по 10 февраля во всех организациях общего среднего образования.

Задачами акции «Забота» являются следующие:

- создание условий детям школьного возраста для получения обязательного общего среднего образования;

- выявление и учет детей школьного возраста, не охваченных обучением или длительное время не посещающих учебные занятия без уважительных причин;
- выявление причин, обусловивших прерывание учебы детьми школьного возраста или длительное непосещение ими учебных занятий, профилактика школьных прогулов по неуважительным причинам;
- создание информационного пространства с целью ознакомления населения с деятельностью органов и организаций образования в области обеспечения всеобщего обязательного образования (всеобуча) и привлечения внимания общества к проблемам всеобуча;
- принятие мер, способствующих улучшению качества жизни детей-сирот, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, проживающих в семьях с низким материальным достатком;
- привлечение общественности к осуществлению благотворительной деятельности, направленной на оказание материальной помощи малообеспеченным и неблагополучным семьям в подготовке детей к школе;
- укрепление сотрудничества органов и организаций образования с государственными и негосударственными организациями, частными и общественными структурами, меценатами и спонсорами в решении проблем всеобуча и оказания социальной помощи нуждающимся обучающимся.

В акции принимают участие педагоги, родители, учащиеся; специалисты районных, городских, областных органов образования, члены межведомственных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также негосударственные, неправительственные организации и учреждения, предприятия различных форм собственности, частные лица, меценаты и волонтеры.

Для решения задачи охвата детей данной акцией организуется обход и учет детей от 0 до 18 лет, проживающих на закрепленном микроучастке школы, контролируется посещаемость учащихся, ведется документация по учету детей, уклоняющихся или прекративших обучение, и проводится индивидуально-профилактическая работа по предупреждению пропусков. Также проводится психолого-социальная служба в школе и индивидуальная работа с учащимися по освоению учебных программ. В завершении акции проводится мониторинг результативности и эффективности Акции (КОПД МОН РК, 2013).

По итогам акции «Забота» на 2013 год свыше 158 тыс. учащихся получили материальную помощь в сумме более 608 млн. тенге, в том числе были привлечены 202 млн. тенге от спонсоров и меценатов (в 2012 г. – 635 млн. тенге для 201 680 чел.) (КОПД МОН РК, 2013). Из фонда всеобуча было выделено 307 831,0 тенге, 99 034,5 тенге приходилось на другие бюджетные источники (см. Приложение 3А, Т3А.4).

3.3. Планирование использования ресурсов

Последние тенденции в области спроса на различные услуги в системе среднего образования

В соответствии с Законом «Об образовании» дополнительное образование детей осуществляется в организациях общего среднего образования и в организациях дополнительного образования для детей.

Организация дополнительного образования для детей - это организация образования, реализующая образовательные учебные программы дополнительного образования в целях удовлетворения образовательных и культурных потребностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями в интересах личности, общества и государства.

Деятельность организаций дополнительного образования регулируется Типовыми правилами деятельности видов дополнительного образования для детей, где приводится 11 видов организаций дополнительного образования (см. Приложение 3А, 1).

Организации дополнительного образования для детей приобретают права юридического лица со дня их государственной регистрации.

Расписание занятий составляется и утверждается администрацией организации дополнительного образования для детей с учетом создания благоприятного режима для обучающихся, их возрастных особенностей, пожеланий родителей в соответствии с установленными Санитарными правилами.

В 2013 году в 680 (2012 – 641) внешкольных организациях дополнительного образования республики охвачены 576 209 (2012 – 563 833) детей, что составляет 23,1% (2012 - 22,9 %).

По сравнению с 2012 годом количество внешкольных организаций возросло на 39 единиц:

- дворцов, домов школьников – 186 (2012 год - 175); станций юных туристов – 35 (2012 год - 26); станций юных техников и центров технического творчества – 24 (2012 год - 21); станций юных натуралистов – 18 (2012 год - 18); детских музыкальных школ – 208 (2012 год - 206); детских художественных школ – 31 (2012 год - 30); детских школ искусств – 137 (2012 год - 110); клубов по интересам – 23 (2012 год - 24); круглогодичных лагерей – 13 (2012 год - 10); дворовых клубов (ГУ) – 7 (2012 год - 7).
- 680 организаций дополнительного образования и их структурные подразделения находятся в 688 помещениях, из них 197 (на селе - 80) расположены в типовых зданиях, 491 –приспособленных (на селе - 221), в том числе 16 – в пришкольных, 6 – в подвальных, 3 – арендованных. В 136 (на селе - 66) зданиях требуется капитальный ремонт, 1 – в аварийном состоянии (Акмолинская обл.).
- 67,2% (на селе – 59,7%) организаций оснащены необходимым оборудованием. Однако данное оборудование давно не обновлялось. В музыкальных школах инструменты 1960-х годов производства, которые закуплены в 1970-1990 годы.

В 266 кружках 27 негосударственных организаций дополнительного образования обучаются 5 979 детей. 9 – в типовых зданиях, 18 – приспособленных, 5 – требуется капитальный ремонт.

В организациях дополнительного образования педагогов – 16 625, с высшим педагогическим образованием – 9 697 (58,3 %), со средним педагогическим образованием – 2 269 (14 %), с высшим профильным образованием – 2 718 (16 %), со средним профильным образованием – 1 642 (10 %).

В общеобразовательных школах страны функционирует 53 272 кружка, в них дополнительным образованием охвачены 35,1 % детей.

Сумма расходов на 1-го ребенка в год формируется за счет государственного финансирования и за счет платных секций. На 2012-2013 учебный год она составляла 72,8 тыс. тенге. Общая сумма средств, потраченных на дополнительное образование в этот период, составила 23 291 215,6 тыс. тенге (Приложение 3А, Т.3А.5).

Объем платных услуг на дополнительное образование на 2011-2012 учебный год по республике составил 1 553 053 тыс. тенге, из них в государственных организациях – 1 537 168 тыс. тенге, в частных организациях – 15 885 тыс. тенге (Приложение 3А, Т.3А.6).

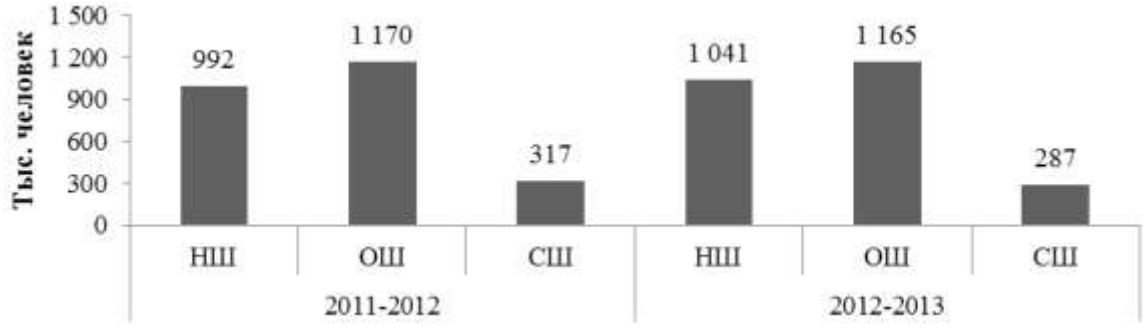
Среднемесячная заработная плата педагогического работника в организациях дополнительного образования на 2011-2012 учебный год по республике составила 53,2 тыс. тенге. В государственных организациях, расположенных в сельской местности, данный показатель выше, чем в городе (59,7 тыс. тенге и 51,7 тыс. тенге соответственно).

Наименьшая среднемесячная заработная плата наблюдается в городах Алматы (41,0 тыс. тенге) и Астана (46,6 тыс. тенге), в Костанайской (46,9 тыс. тенге), Акмолинской (47,4 тыс. тенге) и в Северо-Казахстанской (48,3 тыс. тенге) областях республики (Приложение 3А, Т.3А.7).

Уровни системы среднего образования, сталкивающиеся с увеличением спроса со стороны общественности

В 2012-2013 учебном году контингент начальной школы составлял 1 040 793 учащихся и увеличился по сравнению с предыдущим годом на 48 754 человек. В основной школе в 2012-2013 учебном году обучалось 1 169 577 человек, контингент учащихся уменьшился на 4 146 человек по сравнению с предыдущим годом. В средней школе за анализируемый период контингент обучающихся составил 287 255 человек и снизился на 30 173 человек по сравнению с предыдущим годом (Приложение 3А, Т.3А.8).

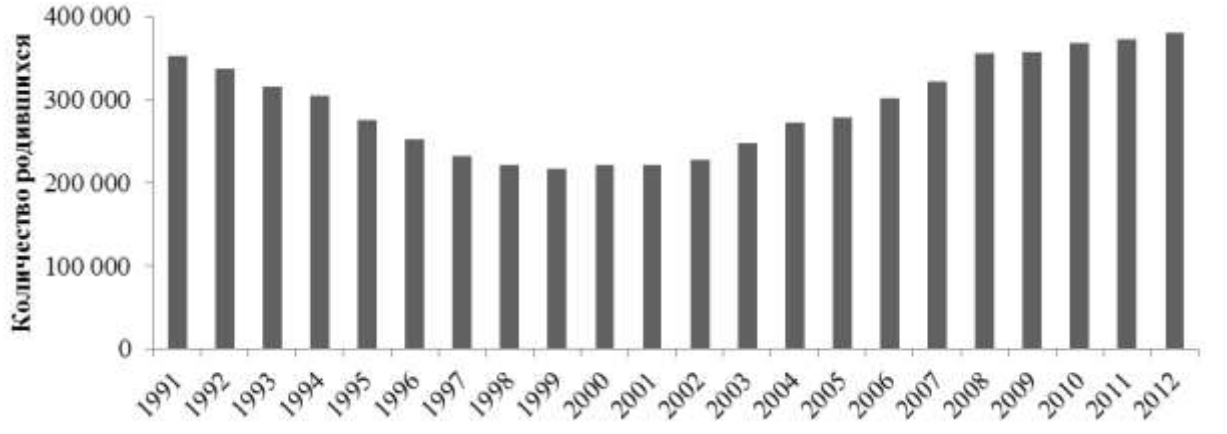
Рисунок 3.8. Численность учащихся по уровням образования в дневных общеобразовательных школах, подведомственных МИО и МОН РК за 2011-2012 годы



Источник: АО «ИАЦ» по данным МОН РК ДДСО «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана 2012

Увеличение контингента учащихся в начальной школе в 2012-2013 учебном году связано с демографическими факторами. Как видно из Рисунка 3.9, начиная с 2002 года, прослеживается увеличение рождаемости, что в свою очередь обусловливает повышение контингента учащихся.

Рисунок 3.9. Динамика рождаемости в Республике Казахстан с 1991 по 2012 годы.



Источник: Данные АРКС

Уменьшение контингента обучающихся в основной и в средней школе в 2012-2013 учебном году связано с низкой рождаемостью в период с 1995 по 2002 годы. Также уменьшение контингента учащихся в средней школе связано с поступлением в учреждения ТиПО.

Национальные программы и/либо инициативы, предпринятые/запланированные для удовлетворения данного растущего спроса. Влияние данных программ/инициатив на образовательные ресурсы, доступные для системы среднего образования

Строительство школ осуществляется в рамках ГПРО, в ходе реализации которой планируется создать и открыть 20 Интеллектуальных школ и 1 школу международного бакалавриата. В настоящее время построены и функционируют 15 школ. Земельные участки под строительство остальных школ отведены и выделены, ведется строительство. В 1 полугодии 2013 года профинансировано строительство НИШ в сумме 16 007 191 тыс. тенге.

В соответствии с реализацией ГПРО планируется в 2014 и в 2015 году строительство 28 профильных школ. В соответствии с ПП РК от 30 ноября 2012 года № 1520 «О реализации Закона о Республиканском бюджете на 2013-2015 годы» в 2013 году строительство профильных школ не предусмотрено.

В целях борьбы с трехсменным обучением и аварийностью общеобразовательных школ, в 2011 году было построено 14 школ, в 2012 году – 37 школ, в 2013 году – 26 школ (см. Приложение 3А, Т.3А.9).

В целях удовлетворения растущего спроса на образовательные услуги, а также борьбы с аварийностью общеобразовательных школ, трёхсменным обучением, а также дефицитом ученических мест был реализован проект «Строительство 100 школ и 100 больниц на основе государственно-частного партнерства», утверждённый ПП РК от 2 мая 2007 года № 356.

Основными приоритетами проекта «Строительство 100 школ и 100 больниц на основе государственно-частного партнерства» были борьба с аварийностью, с трехсменным обучением и с дефицитом ученических мест. В рамках проекта было построено 106 новых школ общей проектной мощностью 86 347. Была решена проблема с трехсменным обучением в 71 школе, с аварийностью в 15 школах, с дефицитом ученических мест в 20 школах (Приложение 3А, Т.3А.10).

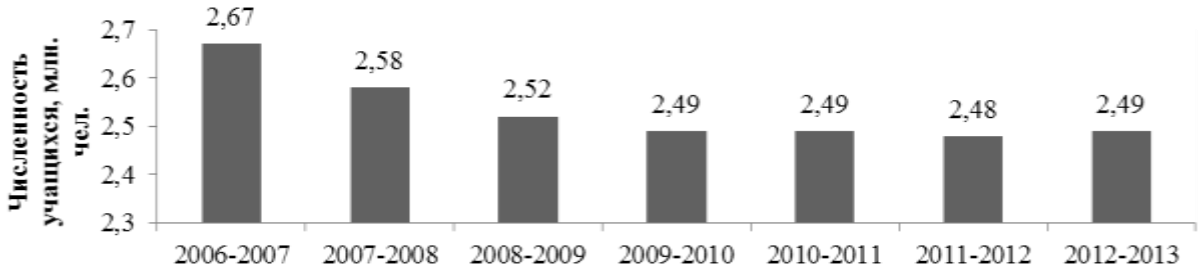
Однако, несмотря на принимаемые меры, вопрос наличия трехсменных школ все еще открыт, более 60% школ Казахстана в 2012 году работали в 2 смены (Приложение 3А, Т.3А.11).

По поручению Главы государства в целях удовлетворения данных проблем в 2011 году была принята программа по строительству 400 школ на 2011-2015 годы (200 школы за счет республиканского бюджета и 200 школ за счет местного бюджета). В 2011 году за счет республиканского бюджета было введено 21 школа, в 2012 году 56 школ. За счет местного бюджета в 2011 году было введено 2 школы, в 2012 году 57 школ. В 2013 году за счет средств республиканского бюджета введено в эксплуатацию 44 школы на 30,7 тыс. мест. Введение в эксплуатацию 44 школ позволило ликвидировать: трехсменное обучение – в 16 школах, аварийные здания в 10 школ, дефицит ученических мест – в 18 школах. За анализируемый период за счет средств местного бюджета было введено в эксплуатацию 80 школ, из них: в целях ликвидации трехсменных занятий - 4, 48 - взамен аварийных, 28 - для сокращения дефицита ученических мест.

Общие тенденции среди населения, охваченного средним образованием

В период с 2006 по 2011 годы наблюдается устойчивая тенденция снижения контингента обучающихся в дневных общеобразовательных школах (Рисунок 3.10). Рост контингента обучающихся наблюдается в 2012-2013 учебном году.

Рисунок 3.10. Количество учащихся в дневных общеобразовательных школах в млн.



Источник: АО «ИАЦ» по данным МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана – 2012, стр. 284

Для системы среднего образования факторы, связанные с рождаемостью, играют определяющую роль в численности обучающихся и ее прогнозировании. Резкое сокращение числа рождаемости в 1994-2002 годы в отразилось на системе среднего образования.

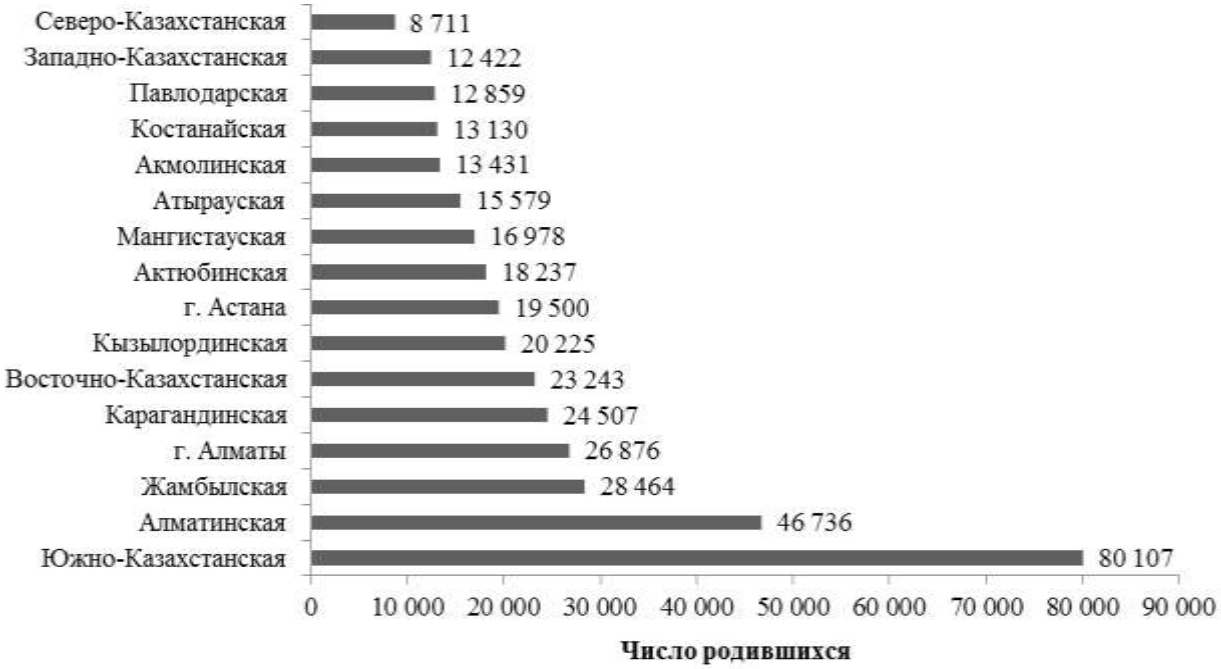
Согласно Типовым правилам приёма на обучение в организации образования, реализующим общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утверждённым ПП РК от 19 января 2012 года № 127, на обучение детей в организациях образования принимаются дети, достигшие к 1 сентября очередного учебного года шести (семи) лет, независимо от уровня подготовки.

Таким образом, при прогнозировании контингента учащихся первых классов дневных общеобразовательных школ необходимо учитывать уровень рождаемости, отмечавшийся шесть-семь лет назад.

Как видно из рисунка 3.13 в 2012 году высокий уровень рождаемости наблюдался в Южно-Казахстанской области - 80 107, в Алматинской области – 46 736, в Жамбылской области – 28 464, в городе Алматы – 26 876 новорожденных.

Наименьшее число родившихся в 2012 году пришлось на Северо-Казахстанскую, Западно-Казахстанскую и Павлодарскую области: 8711, 12422 и 12859 новорожденных соответственно (Рисунок 3.11).

Рисунок 3.11. Число родившихся в 2012 году



Источник: АО «ИАЦ» по данным АРКС

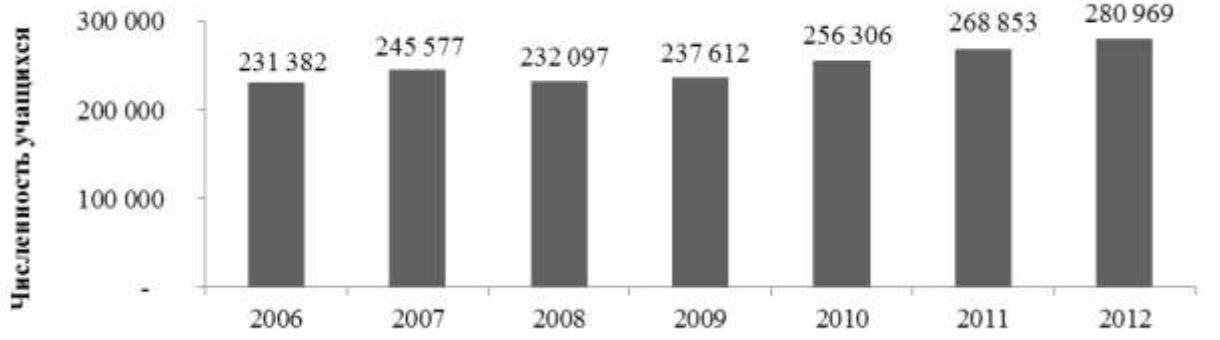
Таким образом, исходя из вышеперечисленного, рождаемость в южных регионах страны превалирует над рождаемостью в северных регионах, и дефицит ученических мест в южных регионах останется открытой проблемой на ближайшие годы.

Тенденции показателя приема в организации среднего образования

В 2012 году прием в первый класс составил 280 969 человек и превысил прием в первый класс 2011 года на 12 116 человек (Приложение 3А, Т.3А.12).

Прием в первый класс увеличился в период с 2006 по 2012 года на 49 587 человек, с уровня 231 382 до 280 969 человек (Рисунок 3.12).

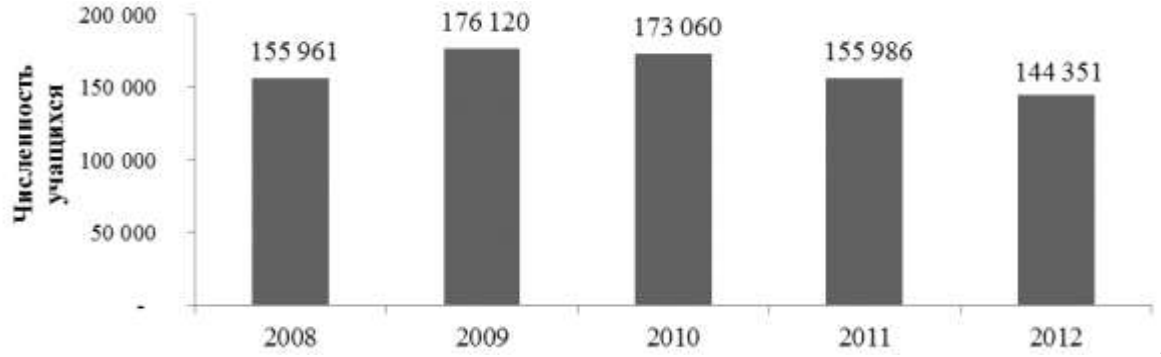
Рисунок 3.12. Прием учащихся в первый класс дневных общеобразовательных школ, подведомственных МИО и МОН РК, в динамике с 2006 по 2012 годы



Источник: АО «ИАЦ» по данным МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана – 2012

Прием в 10 класс учащихся неуклонно снижается, начиная с 2009 по 2012 годы. Так в период с 2009 по 2012 годы прием в 10 класс уменьшился на 31 769 человек Рисунок 3.13). Основными причинами снижения приема в 10 класс являются поступление учащихся в организации ТиПО.

Рисунок 3.13. Прием в 10 класс дневных общеобразовательных школ, подведомственных МИО и МОН РК, в динамике с 2008 по 2012 годы (без специальных коррекционных организаций)



Источник: АО «ИАЦ» по данным МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана - 2012

Разница в охвате среди уровней среднего образования и регионами страны (направить данные АРКС экспертам для самостоятельного расчета)

Высокий уровень рождаемости в 2012 году наблюдается в южных регионах страны в Южно-Казахстанской, в Алматинской, в Жамбылской областях и в городе Алматы. Наименьшее число родившихся в 2012 году пришлось на Северо-Казахстанскую, Западно-Казахстанскую и Павлодарскую области.

Кроме того, как уже было сказано выше, рождаемость в южных регионах страны превышает аналогичный показатель в северных регионах. Это означает, что проблема дефицита ученических мест на юге республики не будет решена в ближайшее время.

Прием в первый класс за 7 лет, с 2006 по 2012 года увеличился на 49 587 человек. Увеличение приема в первый класс связано с увеличением рождаемости с 2001 года.

Статистика по приему учащихся в 5 класс отсутствует.

Прием в 10 класс учащихся неуклонно снижается, начиная с 2009 по 2012 годы. Основными причинами снижения приема в 10 класс являются поступление учащихся в организации ТиПО.

Распределение обязанностей (компетенций) по использованию образовательных ресурсов

Компетенции Правительства и уполномоченных органов в области образования регламентированы в Законе РК «Об образовании».

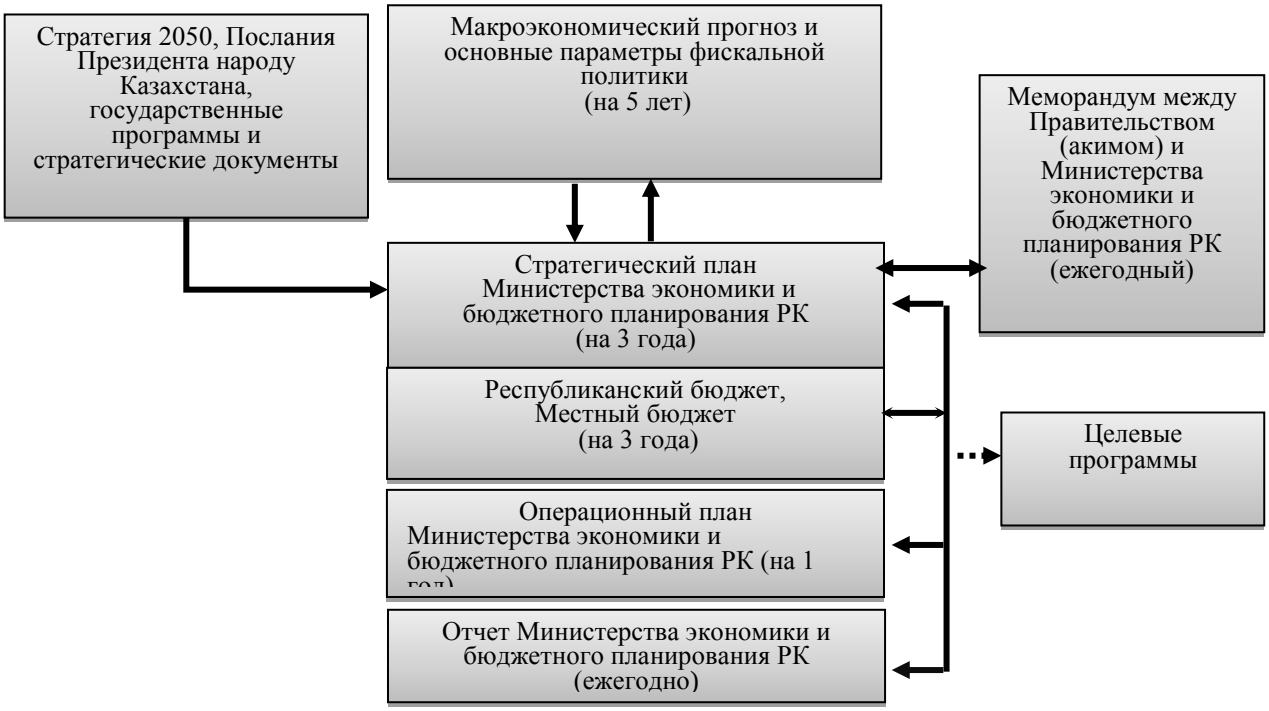
Направление образовательных ресурсов на приоритеты образовательной политики

На сегодняшний день приоритетами образовательной политики являются обеспечение равного доступа к качественному образованию всем слоям населения, а также внедрение эффективного финансирования системы среднего образования. Направление образовательных ресурсов на приоритеты образовательной политики входит в компетенции Правительства РК, уполномоченного органа в области образования и местных представительных и исполнительных органов (см. Приложение 3А, 2).

В функции Министерства экономики и бюджетного планирования (далее - МЭБП) входит также координация деятельностей центральных и местных исполнительных органов областей, города республиканского значения, столицы, районов, городов областного значения.

Бюджетирование системы образования распределяется согласно Бюджетному Кодексу и «Системе государственного планирования», которая была внедрена и утверждена Указом Президента РК от 18 июня 2009 года № 827.

Рисунок 3.14. Схема государственного планирования



Источник: Официальный интернет-ресурс Министерства экономики и бюджетного планирования Республики Казахстан

Согласно положению о министерстве, утвержденному ПП РК от 24 апреля 2008 года № 387, Министерство финансов Республики Казахстан (далее – МФ РК) занимается руководством и межотраслевой координацией в области исполнения бюджета, ведением бухгалтерского учета и финансовой отчетности, бюджетным учетом и бюджетной отчетностью по исполнению республиканского бюджета и, в пределах своей компетенции, местных бюджетов.

В структуре МФ РК Комитет казначейства осуществляет текущий контроль при исполнении государственного бюджета. На региональном уровне данный контроль проводят территориальные органы – Департаменты казначейства по областям и Управления казначейства по районам и городам (Положение о Комитете казначейства МФ РК, ПП РК от 29 октября 2004 года № 1129).

Для систематизации бухгалтерского учета, а также для формирования транспарентной и сопоставимой отчетности была введена Интегрированная информационная система казначейства (ИИСК), правила и сроки предоставления отчетов по поступлениям и расходам бюджетов по ИИСК были утверждены приказом МФ РК от 20 июля 2009 года № 306.

Установление связей (отношений) с подрядчиками и поставщиками

Деятельность организаций дополнительного образования осуществляется, в частности, на основе государственного заказа (музыкальные и художественные школы, проведение спортивных секций и олимпиад, организация летнего отдыха). В соответствии с Законом «Об образовании» МИО города республиканского значения и столицы вносит предложения в маслихат о льготном проезде обучающихся на общественном транспорте.

Методы и инструменты, специально предназначенные для оценки результативности и экономичности использования ресурсов

На региональном уровне:

Ревизионные комиссии, являющиеся государственными органами, были созданы Указом Президента от 2 мая 2011 года № 67 «О совершенствовании органов внешнего государственного финансового контроля в регионах» в целях совершенствования системы финансового контроля.

Данные комиссии осуществляют внешний государственный финансовый контроль за исполнением местных бюджетов. При планировании работы ревизионных комиссий маслихаты всех уровней правомочны вносить предложения по формированию списка объектов контроля. Комиссиями ежегодно предоставляется годовой отчет об исполнении местного бюджета маслихатам соответствующих административно-территориальных единиц.

Областные управления образования, районные отделы образования подвергаются проверкам со стороны инспекций финансового контроля МФ РК.

На центральном уровне:

Согласно положению о Комитете финансового контроля МФ РК (далее – КФК), утвержденному приказом Министра финансов от 24 апреля 2008 года № 202, КФК является ведомством МФ РК, осуществляющим в пределах компетенции центрального исполнительного органа реализационные и контрольные функции в сфере внутреннего финансового контроля и государственных закупок, аудиторской деятельности, бухгалтерского учета и финансовой отчетности.

Инспекции финансового контроля по областям и городам Астана и Алматы являются территориальными подразделениями КФК, подконтрольными и подотчетными ему. Данные инспекции осуществляют контрольные и реализационные функции в сфере внутреннего финансового контроля, государственных закупок, аудиторской деятельности, бухгалтерского учета и финансовой отчетности.

КФК координирует деятельность территориальных подразделений по вопросам осуществления деятельности в сфере внутреннего финансового контроля и государственных закупок, производит проверки территориальных подразделений по вопросам соблюдения законодательства о внутреннем финансовом контроле и государственных закупках, а также осуществляет контроль за надлежащим выполнением территориальными подразделениями функций, возложенных на них в установленном порядке.

Определение понятий «результативность» и «экономичность». Индикаторы, измеряющие экономичность на системном уровне, подсистемном уровне, на уровне школы

Нет данных

Планирование процесса использования образовательных ресурсов

На региональном уровне:

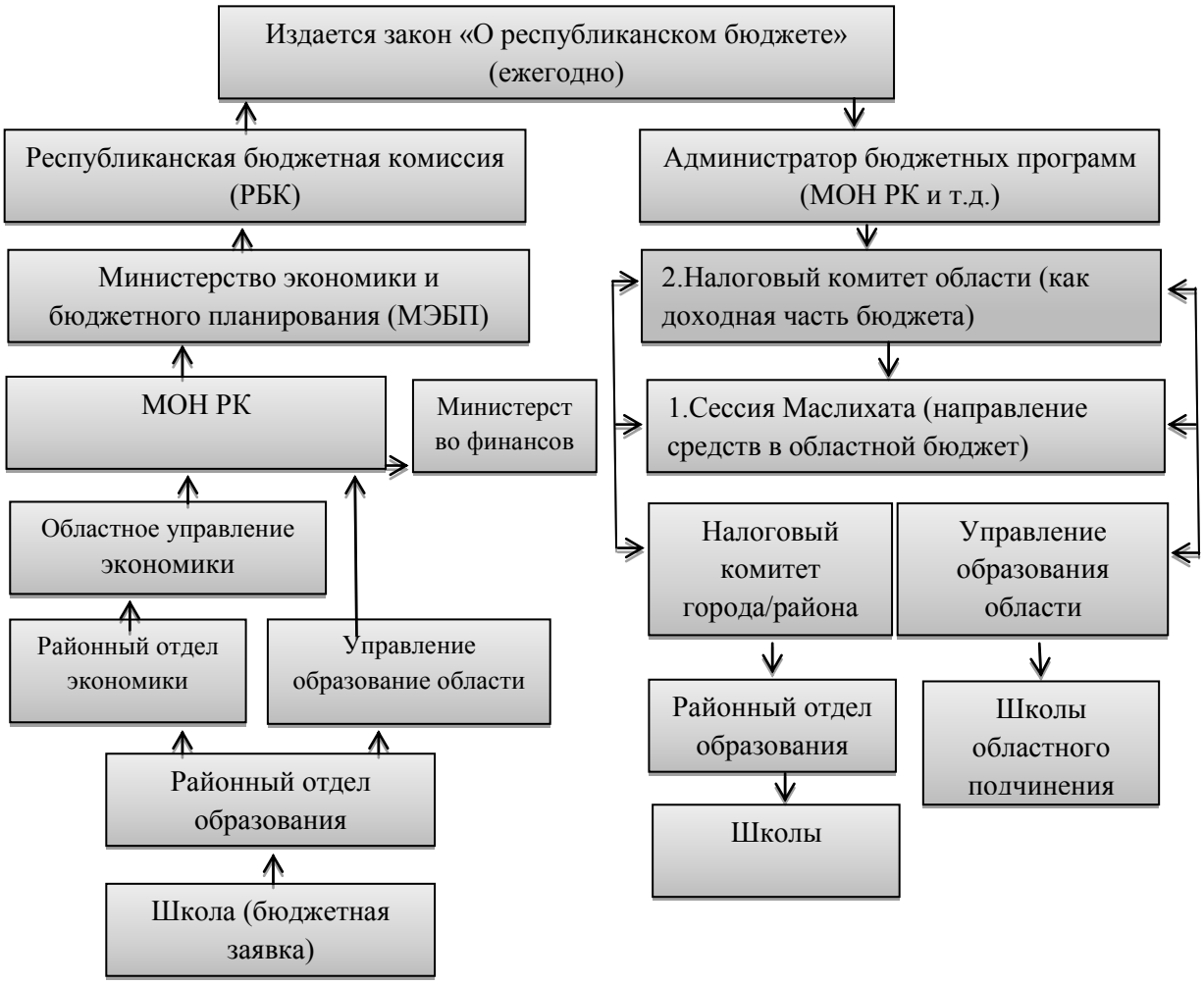
Основными регулирующими нормативно-правовыми актами при планировании расходования ресурсами в образовательных организациях являются: Закон «Об образовании», Бюджетный кодекс РК и Закон «О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан». Директор организации образования (начального, основного и общего среднего) в рамках установленных законодательств распоряжается имуществом и средствами организации, также представляет ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.

В соответствии с Бюджетным кодексом и Правилами составления и представления бюджетной заявки, утвержденными приказом Министра экономики и бюджетного планирования РК от 13 марта 2013 года № 73, составляется бюджетная заявка на очередной плановый период. В зависимости от количества поступивших учащихся, количества учителей, материально-технической базы и предполагаемых работ по ремонту и инфраструктуре бюджетирование школы может отличаться от финансирования прошлого года. На основании плана финансирования и бюджетирования прошлого года и новым потребностям текущего года директором школы подается бюджетная заявка в районный/городской отдел образования. При составлении бюджетной заявки директор школы руководствуется нормативно-правовыми актами РК. При районном/городском отделе образования, который является администратором бюджетных программ, формируется общая бюджетная заявка, которая рассматривается бюджетной комиссией на районном/городском уровне в акиматах, маслихате. После рассмотрения бюджетной комиссией бюджетные заявки представляются в центральный (республиканский) и местный (районный/городской) уполномоченный орган (акимат).

На центральном уровне:

На центральном уровне финансовые и материальные средства распределяются в соответствии с Бюджетном кодексом РК (2008) и Законом РК «О республиканском бюджете на 2013-2015 годы».

Рисунок 3.15. Схема бюджетирования организаций образования



Источник: ДФиИП МОН РК

Применение результатов исследований о влиянии использования ресурсов в процессе планирования?

Нет данных

Механизмы, предоставляющие школам возможность обмена информацией и опытом по эффективному использованию ресурсов, например, возможность делиться результатами по внедрению инновационных форм организации внутришкольной деятельности

Обмен информацией и успешным опытом по эффективному использованию ресурсов происходит в ходе семинаров-практикумов и конференций на различных уровнях администрирования образованием. Планирование такого рода мероприятий происходит как по восходящей (от регионов к центру), так и по нисходящей линиям. Оно в основном приурочено к формированию годового плана работы школы/районного (городского) отделов образования/ управлений образования областей (городов). Кроме того, семинары могут проводиться внепланово, в случае возникновения необходимости.

Участники данных мероприятий представляют свой опыт. В рамках семинаров могут быть проведены практикумы и тренинги, в ходе которых отрабатываются практические навыки адаптации изложенного опыта. Все выводы по семинарам отражаются в отчетах и в виде рекомендаций, которые направляются всем заинтересованным сторонам и публикуются на сайтах организаций, проводивших мероприятие.

Методы, доступные для бенчмаркинга (включает в себя два систематических процесса: оценивание и сопоставление собственной деятельности с работой лучших организаций) и для адаптации лучшей практики по использованию образовательных ресурсов между различными школами

На сегодняшний день в казахстанской системе среднего образования нет четко отлаженной и строго регламентируемой системы бенчмаркинга. Вместе с тем, на региональном и местном уровнях происходит постоянный процесс выявления определенной направленности отдельных школ, закрепление за школами статуса опорных в рамках района или области (например, по валеологии, краеведению, научно-экспериментальной работе, развитию творческих дарований школьников, туризму и т.д).

Опыт таких школ обобщается посредством проведения семинаров, практикумов, конференций, что позволяет другим школам сравнить себя с так называемыми школами-эталонами и, возможно, принять решение об опосредовании их опыта в практику собственной деятельности. Иногда такие инициативы получают развитие и применение на уровне республики.

В качестве примера адаптации подобного опыта можно привести пример внутреннего бенчмаркинга, направленного на улучшение деятельности МКШ в Карагандинской области. На базе городских школ Караганды отделом образования города Караганды и Управлением образования Карагандинской области была инициирована работа по поддержке МКШ, в частности развитие концепции «Ресурсный центр» или «Опорная школа». На сегодняшний день такой вид поддержки МКШ проходит апробацию в проекте по внедрению 12-летнего среднего общего образования.

Кроме того, отдел образования города Караганды реализует 19 экспериментов, из них 5 республиканского уровня, 14 областного и городского уровня, которые функционируют в 20 общеобразовательных организациях города и области. В одном из таких экспериментов были проведены такие семинары: «Ресурсный Центр - современная, эффективная форма организации дополнительного образования эстетического направления», «Особенности организации экспертной работы по реализации компетентностно-ориентированного подхода в образовательном процессе», «Апробация УМК по 12-летнему образованию в общеобразовательной школе со смешанным языком обучения: опыт, проблемы» (ДДСО МОН РК, 2013).

Примером внешнего бенчмаркинга в Казахстане является внедрение и функционирование автономных школ «Назарбаев интеллектуальные школы» (НИШ).

Проект создания НИШ был инициирован по поручению Президента Республики Казахстан в 2008 году. По данному проекту было дано распоряжение Премьер-министра РК от 11 февраля 2010 года № 22-р «О создании рабочей группы по разработке проекта Закона «О статусе

«Назарбаев Университет», «Назарбаев Фонд», «Назарбаев Интеллектуальные школы». 19 января 2011 года принят Закон РК «О статусе «Назарбаев» Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд».

На сегодняшний день НИШ является экспериментальной площадкой, осуществляющей разработку и внедрение современных образовательных программ. При НИШ был изучен опыт определения содержания образовательных программ Финляндии, Швеции, Сингапура Великобритании, США, Южной Америки, Японии, Кореи и многих других стран. Поэтому образовательная программа НИШ представляет собой рамочный документ, который предусматривает интеграцию лучшего отечественного и международного опыта.

Согласно поручению Президента на расширенном заседании Правительства РК были одобрены подходы по распространению опыта НИШ. МОН были определены 35 базовых школ, которые сотрудничают с НИШ по обмену опытом (НИШ, 2013).

3.4. Реализация политики по улучшению эффективности использования ресурсов

Процесс формирования национальной образовательной политики для системы среднего образования

В процесс формирования образовательной политики, касающейся среднего образования, вовлечен целый ряд структур всех уровней системы образования (республиканский, региональный, местный).

На центральном уровне МОН проводятся исследования текущей ситуации с целью определения актуальных вопросов и степени их проблемности, а также анализ результатов мониторинга, касающегося исследуемых вопросов, проводимого областными департаментами образования.

На следующем этапе формируются проекты документов, которые должны впоследствии лечь в основу новой образовательной политики в образовании. В ходе данного этапа МОН в нижестоящие органы (областные департаменты образования) в регламентированном порядке направляются письма-рекомендации для рассмотрения и внесения предложений и изменений в предложенные проекты. В свою очередь областными департаментами образования данные письма рассматриваются и направляются районным отделам образования для ознакомления и внесения предложений и дополнений.

После рассмотрения дополнений и предложений, внесенных на районном уровне, полученные данные консолидируются областными департаментами образования и направляются в МОН, которое в свою очередь агрегирует и исследует полученные из регионов предложения и вносит в проект документа соответствующие изменения с целью его окончательного формирования.

На основании полученных результатов МОН разрабатывает перечень мероприятий, а также календарный план реализации вышеуказанных мероприятий по внедрению вновь созданной образовательной политики.

Таким образом, процесс формирования национальной образовательной политики для системы среднего образования инициируется на центральном уровне, рассматривается и дополняется на уровне регионов и районов, после чего возвращается на центральный уровень, где и формируются окончательные варианты основополагающих документов и принимаются окончательные решения. Такой подход позволяет учесть интересы всех заинтересованных сторон, что в свою очередь значительно повышает степень эффективности реализуемой образовательной политики.

Участники процесса формирования национальной образовательной политики для системы среднего образования. Напряженность между ними, которая может возникнуть в ходе их взаимодействия

Участниками процесса формирования национальной образовательной политики являются МОН, управления образования 14 областей и городов Астана и Алматы, подведомственные организации МОН (НАО, НЦОСО, ИАЦ и заинтересованные государственные органы. Деятельность всех участников регламентируется соответствующими нормативно-правовыми актами, осуществляется в плановом порядке и координируется на центральном уровне, что позволяет избежать какой-либо напряженности.

Процедуры официальных консультаций с заинтересованными сторонами в рамках системы среднего образования

В зависимости от уровня и характера рассматриваемого вопроса, меняется контингент и структуры, участвующие в его обсуждении.

На уровне школы:

В данных обсуждениях и принятии решений могут принимать участие школьный родительский комитет, педагогический совет, профсоюзный комитет, попечительский совет (в тех школах, где он есть), школьные методические объединения.

На уровне района/города/области:

Участниками обсуждений на данных уровнях могут стать следующие структуры соответствующих уровней: коллегия областного департамента образования, совет управления образования, профсоюзов учителей, методические объединения учителей, совет родителей, представители инспекции по делам несовершеннолетних, МИО.

На центральном уровне:

Процедуры официальных консультаций с заинтересованными сторонами на центральном уровне могут проходить с участием соответствующих подразделений МОН, рабочих групп по изучению конкретного вопроса, а также с участием соответствующих исполнительных органов.

Сбор мнений и изучение позиций могут производиться как в ходе открытого обсуждения, так и в ходе анкетирования или голосования с последующей агрегацией результатом с целью принятия решения.

Стратегии, применяемые для достижения консенсуса по вопросу приоритетности расходов, выделяемых на среднее образование

По мере появления вопросов, возникающих в рамках функционирования системы среднего образования, предпринимается перечень мер по их системному решению:

- формируется рабочая группа по всестороннему изучению данного вопроса, в состав которой включаются представители всех заинтересованных и компетентных сторон;
- создается соответствующий документ (план, программа, стратегия, закон и др.), в рамках реализации которого будет решаться поставленный вопрос или система вопросов;
- вновь созданный документ после прохождения процедуры согласования публикуется в официальном издании, после чего вступает в действие, в соответствии с Законом «О нормативных правовых актах».

Процесс расходования финансовых средств, выделяемых на среднее образование, регламентируется Бюджетным законодательством. Приоритетность расходов определяется в соответствии со стратегическими и программными документами.

Практика применения пилотных проектов и экспериментов проекта образовательной политики до начала реализации образовательной политики в системе среднего образования

Основными пилотными проектами, реализуемыми на данный момент, являются подушевое финансирование, переход на 12-летнюю модель обучения и функционирование попечительских советов в организациях образования, которые апробируются в рамках реализации ГПРО (2011-2020).

Проведение апробации данных проектов продиктовано необходимостью минимизации рисков и предусмотрения проблем, которые могут возникнуть в ходе их повсеместной реализации.

Подушевое финансирование

Апробация подушевого нормативного финансирования в 50 пилотных школах в 4 областях республики (Алматинская, Актюбинская, Восточно-Казахстанская и Южно-Казахстанская области) начата с 1 сентября 2013 года. С 1 января 2014 года к данному пилотному проекту присоединятся еще 13 школ Акмолинской области (ДФиИП МОН РК, 2013).

На реализацию данного проекта, были выделены целевые текущие трансферты в размере 2 512 075 тыс. тенге: Южно-Казахстанская область – 1 285 294 тыс. тенге, Актюбинская область - 631 047 тыс. тенге, Восточно-Казахстанская область - 507 044 тыс. тенге и Алматинская область – 88 690 тыс. тенге (ПП РК от 30 ноября 2012 года № 1520 «О реализации Закона Республики Казахстан «О республиканском бюджете на 2013 - 2015 годы»).

На основании результатов апробации в 2013-2014 годах будут сделаны выводы о необходимости продления пилотного проекта или возможности полномасштабного внедрения подушевого нормативного финансирования в среднем образовании, что будет допустимо только при положительных результатах апробации подушевого нормативного финансирования в пилотных школах.

Переход на 12-летнюю модель обучения

Одним из основных направлений ГПРО обозначен переход на 12-летнюю модель обучения, который будет осуществлен в 2015 году. В рамках ГПРО был разработан План мероприятий на 2011-2015 годы, утвержденный ПП РК № 130.

В ходе реализации данного плана были выполнены следующие мероприятия:

В ходе проведения прикладных научных исследований по научно-методическому сопровождению 12-летней модели обучения выявлены приоритетные задачи развития профильного обучения в Казахстане как фактора индустриально-инновационной модернизации страны; определены концептуальные и нормативные основы развития и механизмов реализации профильного обучения в условиях 12-летней школы.

Доработаны и переведены проекты ГОСО 12-летнего образование (начальное, основное среднее, общее среднее), разработаны ТУПы по переходу на 12-летнее образование.

Разработано 18 методических пособий и рекомендаций на казахском и русском языках, направленных на раскрытие методики определения базового содержания начального, основного среднего и общего среднего образования в условиях 12-летнего обучения. Рассмотрены система критериального оценивания учебных достижений учащихся, особенности предпрофильного и профильного обучения в 12-летней школе; проведен мониторинг по качеству пробных учебников и УМК для 10-х экспериментальных классов 12-летней школы.

Разработано и издано 74 учебные программы и проведена экспертиза 20 учебников и 51 УМК для экспериментальных 11 классов с русским и казахским языками обучения 12-летнего образования.

В 2013-2014 учебном году все 11-классы экспериментальных школ, работающих в режиме, связанном с переходом на 12-летнюю модель обучения, обеспечены учебной литературой, в том числе школы с казахским языком обучения 712 комплектами (по общественно-гуманитарному направлению - 285, по естественно-математическому направлению - 427) и школы с русским языком обучения 458 комплектами (по общественно-гуманитарному направлению – 183, по естественно-математическому направлению – 275). (Оперативная отчетность по пунктам Плана мероприятий на 2011 – 2015 годы по реализации ГПРО (I этап), утвержденного ПП РК №130 (за 3 квартал 2013 года).

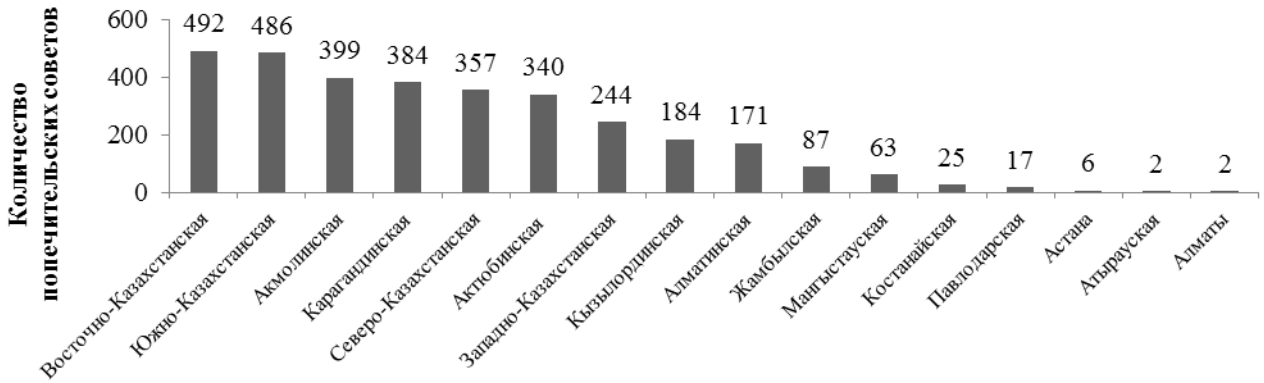
На сегодняшний день модель 12-летнего образования апробируется в 104 школах, 49 из которых – сельские, а 55 – городские (ОЭСР, 2014).

Функционирование попечительских советов в организациях образования

В целях реализации ГПРО приказом Министра образования и науки № 573 от 27.12. 2012 года «О проведении апробации функционирования попечительских советов в некоторых организациях образования» в 2013 году был начат республиканский эксперимент, в котором на сегодняшний день участвуют 5 организаций образования (АО «ИАЦ» по материалам ДДСО МОН РК).

В настоящее время функционируют 3 259 попечительских советов по всей республике (Рисунок 3.18).

Рисунок 3.16. Количество попечительских советов



Источник: АО «ИАЦ» по материалам ДДСО МОН РК

Основными задачами Попечительского совета являются содействие организации образования в осуществлении ее уставных целей, в финансовом обеспечении, а также дальнейшем развитии организации образования, оказание иной помощи.

Распространение результатов мониторинга использования ресурсов среди заинтересованных сторон

Мониторинг использования ресурсов проводится на всех уровнях среднего образования центральным органом и МИО. На местном и региональном уровнях данный мониторинг проводится областными управлениями и районными отделами образования следующим образом: результаты мониторинга передаются школами в районные/городские отделы образования в виде отчетов, где происходит свод полученных данных в единый отчет с последующей передачей его в вышестоящий орган – в Управление образования области.

Управления образования областей передают результаты мониторинга ресурсов в МОН. МОН, в свою очередь, агрегирует результаты областных мониторингов и исследует проблемы, выявленные в ходе его осуществления.

По результатам мониторинга МОН выявляет основные проблемы и вырабатывает пути их решения. Например, если результаты мониторинга выявили потребность педагогических кадров в отдельных областях по определенным предметам, то МОН увеличивает количество грантов на данную специальность, тем самым решая проблему нехватки учителей.

Результаты мониторинга использования финансовых ресурсов передаются в виде отчетов, согласно срокам исполнения.

3.5. Основные проблемы

Аспекты управления использованием ресурсов, оспариваемые или подлежащие пересмотру. Аспекты и варианты альтернативной политики, рассматривающиеся в настоящее время

Подушевое финансирование

В настоящее время система финансирования организаций среднего образования направлена на школу в целом, а не на отдельного ученика. Расходы школ определяются в соответствии со штатной численностью преподавательского состава школы, их учебной нагрузкой, количеством классов-комплектов, а также, исходя из фактического объёма потребления коммунальных услуг. Кроме того, расходы школ ежегодно индексируются с учетом инфляции.

В настоящее время пилотный проект проводится в 63 школах 5 областей республики (Акмолинская, Актюбинская, Алматинская, ВКО, ЮКО).

Суть подушевого финансирования заключается в выделении средств на одного учащегося, что ставит объём выделяемых средств в прямую зависимость от численности учащихся. В расходы на образовательный процесс будут включены оплата труда работников школы, взносы работодателя, пособия на оздоровления, учебные расходы.

При данном принципе финансирования обеспечение расходов на коммунальные услуги, текущий ремонт, обслуживание зданий, подвоз и питание учащихся и т.д. остаются в компетенции МИО, которые также будут устанавливать норматив финансирования образовательной среды в зависимости от особенностей региона. Данные расходы будут продолжать финансироваться за счет средств местных бюджетов, исходя из фактических потребностей школ (МОН РК ДФиИП).

Попечительские советы

Одним из целевых индикаторов, обозначенных в ГПРО, является создание в организациях образования попечительских советов (в 45% школ к 2015 году и в 60% школ к 2020 году).

К 2012 году попечительские советы введены более чем в 36% школ с целью организации общественного контроля деятельности школ, а также повышения децентрализации управления казахстанскими школами.

На сегодняшний день в республиканском эксперименте по внедрению попечительских советов в практику работы школы, начатом в 2013 году, участвуют 3 259 школ (МОН РК ДДСО).

Основные сферы разногласий среди заинтересованных сторон, касающиеся управления ресурсами в системе среднего образования, их причины

Подушевое финансирование

Некоторыми представителями образовательной сферы высказываются опасения, касающиеся эффективной реализации подушевого нормативного финансирования и его влияния на повышение качества образования.

Принцип подушевого нормативного финансирования организаций среднего образования реализуется в настоящее время во многих странах дальнего зарубежья, а также в России, Кыргызстане, Армении. Но внедрение подушевого финансирования не обходится без проблем. В частности, в России столкнулись с проблемой зачисления школами несуществующих учеников для получения больших средств из бюджета. Однако для борьбы с имеющимися фактами наличия в школах «мертвых душ» в России создаются Службы финансового контроля при региональных департаментах образования, которые проводят ревизии в школах, выявляют факты нарушений и принимают соответствующие меры.

МОН изучен международный опыт внедрения подушевого финансирования, сильные и слабые стороны данного механизма. С учетом полученных результатов анализа в настоящее время разрабатываются проекты нормативных правовых актов, определяющих компетенции и полномочия тех или иных заинтересованных лиц и органов, а также предусматриваемых механизмы мониторинга и контроля за подушевым финансированием и привлечение общественности к участию в управлении школами.

При внедрении подушевого нормативного финансирования в Казахстане могут возникнуть вопросы по переполненным классам и школам, поскольку финансирование будет осуществляться согласно нормативам наполняемости классов и зависеть от численности учащихся. Иными словами, размер подушевого норматива финансирования образовательного процесса для каждого последующего ребенка в составе численности, превышающей предельную наполняемость классов, будет снижаться. В данном случае руководящему составу школ и местных исполнительных органов предстоит решение вопроса о создании дополнительных классов.

В целом, по проблемам, которые могут возникнуть в ходе проведения апробации подушевого финансирования, будут своевременно приниматься соответствующие решения и меры.

В соответствии с действующей редакцией ГПРО механизм подушевого финансирования предполагается реализовать во всех организациях образования, кроме МКШ, к 2015 году. Однако в соответствии позицией МЭБП внедрение подушевого нормативного финансирования во всех школах республики, кроме МКШ, возможно только после положительных результатов апробации подушевого нормативного финансирования в пилотных школах.

Предполагается, что результаты апробации в 2013-2014 годах будут служить основанием для продолжения апробации или полномасштабного внедрения подушевого нормативного финансирования в среднем образовании. В связи с вышеизложенным МОН разработан проект изменений и дополнений в ГПРО.

Обеспечение образовательной среды в школах должно соответствовать требованиям и масштабам реализуемого в школах образовательного процесса. «Переток» учащихся из одной организации образования в другую должен обеспечиваться необходимыми для обучения таких учеников, в чем заключается целенаправленная работа местных исполнительных органов.

Попечительские советы

Окончательное решение о целесообразности создания попечительских советов в школах будет приниматься на основании результатов проводимого эксперимента. Однако даже если данные результаты будут положительными, не предполагается (в соответствии с ГПРО (2011-2020), что в практику работы всех школ Казахстана будут внедрены попечительские советы.

Список использованных источников

OECD. (2014). *Reviews of National Policies for Education: Secondary Education in Kazakhstan*: OECD Publishing.

Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы». *Работа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» с базовыми общеобразовательными школами*. Retrieved from http://nis.edu.kz/ru/programs/broadcast-exper/bas-school/

Агентство Республики Казахстан по статистике. Retrieved from http://www.stat.gov.kz/faces/homePage;jsessionid=Lyl1SmdGMSg2GJrhhhFnTxzvvvxJ96lc5JlhwNTQpPTy1FT1SLjq!266168778?_afrLoop=1958209107526&_afrWindowMode=0&_afrWindowId=null#%40%3F_afrWindowId%3Dnull%26_afrLoop%3D1958209107526%26_afrWindowMode%3D0%26_adf.ctrl-state%3Dqztml194w_4

Бюджетный кодекс Республики Казахстан от 4 декабря 2008 года № 95-IV с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2013 г.

Департамент дошкольного и среднего образования ДДСО МОН РК. Retrieved from http://www.edu.gov.kz/ru/about/o_ministerstve0/komitety_i_departamenty/departament_doshkolnogo_i_srednego_obrazovanija/

Департамент финансов и инвестиционных проектов ДФиИП МОН РК. (2013). Retrieved from http://www.edu.gov.kz/ru/struktura/komitety_i_departamenty/departament_finansov_i_investicionnykh_proektov/

Закон Республики Казахстан от 19 января 2011 года № 394-IV. *О статусе "Назарбаев Университет", "Назарбаев Интеллектуальные школы" и "Назарбаев Фонд".*

Закон Республики Казахстан от 23 ноября 2012 года № 54-V «*О республиканском бюджете на 2013-2015 годы».*

Закон Республики Казахстан от 23 января 2001 года № 148 *«О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан».*

Закон Республики Казахстан от 24 марта 1998 года № 213-I *«О нормативных правовых актах»*, (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2013 г.).

Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III *«Об образовании»*, (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2013 г.).

Закон Республики Казахстан от 28 февраля 2007 года № 234 *«О бухгалтерском учете и финансовой отчетности».*

Информационное агентство Zakon.kz (2012). *«Назарбаев Интеллектуальные школы» внедряют новые образовательные программы*. Retrieved from http://www.zakon.kz/kazakhstan/4496888-nazarbaev-intellektualnye-shkoly.html

Информационное агентство Zakon.kz (2012). *Сеть «Назарбаев Интеллектуальные школы» призвана стать локомотивом развития среднего образования*. Retrieved from http://www.zakon.kz/4471564-set-nazarbaev-intellektualnye-shkoly.html

МОН РК АО Информационно-аналитический центр. Retrieved from http://ncepa.kz/

МОН РК ДДСО (2010). «*Качественный состав педагогических работников дневных общеобразовательных школ в 2010-2011 учебном году»*, Астана.

МОН РК ДДСО (2011). «*Качественный состав педагогических работников дневных общеобразовательных школ в 2011-2012 учебном году»*, Астана.

МОН РК ДДСО (2012). «*Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана.*

МОН РК ИАЦ (2013). «*Оперативная отчетность по пунктам Плана мероприятий на 2011 – 2015 годы по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы (I этап)»: Постановление Правительства от 11 февраля 2011 года № 130* за 3 квартал 2013 года, Приложение 2.

Национальная академия образования имени И. Алтынсарина (НАО). Retrieved from http://www.nao.kz/index.php?Itemid=14&id=7&lang=ru&layout=blog&option=com_content&view=category

Официальный интернет-ресурс Министерства экономики и бюджетного планирования Республики Казахстан. (2013). Retrieved from http://www.minplan.gov.kz/economyabout/331/

Постановление Правительства Республики Казахстан от 11 февраля 2011 года № 130 «*Об утверждении Плана мероприятий на 2011 - 2015 годы по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы (I этап)».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 марта 2012 года № 320 «*Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь*».
Постановление Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 127 «*Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования*».
Постановление Правительства Республики Казахстан от 2 мая 2007 года № 356 «*О некоторых вопросах реализации проекта "Строительство 100 школ и 100 больниц на основе государственно-частного партнерства"*.
Постановление Правительства Республики Казахстан от 21 ноября 2012 года № 1473 «*Правила рассмотрения и отбора целевых трансфертов на развитие*».
Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «*Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования*».
Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 апреля 2008 года № 387 «*О некоторых вопросах Министерства финансов Республики Казахстан*».
Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 апреля 2008 года № 387 «*Некоторые вопросы Комитета финансового контроля и государственных закупок Министерства финансов Республики Казахстан»: Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 октября 2004 года № 1134. Утратило силу, за исключением пунктов 1, 2, 3 и подпунктов 3) и 4) пункта 4.*
Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 октября 2004 года № 1116 «*Вопросы Министерства экономики и бюджетного планирования Республики Казахстан*».
Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 ноября 2012 года № 1520 «*О реализации Закона Республики Казахстан "О республиканском бюджете на 2013 - 2015 годы"*.
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «*Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц*».
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 декабря 2012 года № 573 «*О проведении апробации функционирования попечительских советов в некоторых организациях образования»: с изменениями и дополнениями от 19.08.2013 г.*
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2008 года № 40 «*Об утверждении Правил исчисления заработной платы работникам государственных организаций образования, финансируемых за счет средств бюджета*».
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 марта 2012 года № 97 «*Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования*».
Приказ Министра финансов Республики Казахстан от 20 июля 2009 года № 306 «*Об утверждении Правил, сроков и форм предоставления отчетов по поступлениям и расходам бюджетов*».
Приказ Министра финансов Республики Казахстан от 24 апреля 2008 года № 202 «*Положение о Комитете финансового контроля Министерства финансов Республики Казахстан*». Retrieved from http://www.minfin.gov.kz/irj/go/km/docs/documents/%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%B8%D0%BD_new/%D0%9E%20%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5/%D0%A1%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%8B/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%20%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5/ru/1120450486_0_.html
Приказ Министра экономики и бюджетного планирования Республики Казахстан от 13 марта 2013 года № 73 «*Об утверждении Правил составления и представления бюджетной заявки*».

Приказ Председателя Комитета по делам строительства и ЖКХ МИТ РК от 27 сентября 2004 года № 388. *СНиП РК 3.02-25-2004 «Общеобразовательные учреждения»: (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.05.2013 г.).*

Распоряжение Премьер-министра Республики Казахстан от 11 февраля 2010 года № 22-р «*О создании рабочей группы по разработке проекта Закона Республики Казахстан "О статусе "Назарбаев Университет", "Назарбаев Фонд", "Назарбаев Интеллектуальные школы".*

Решение Высшего попечительского совета. (2013). «*Стратегия развития Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2020 года»*. Retrieved from http://nis.edu.kz/site/nis/repository/file/strategia/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F%202020%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf

Указ Президента от 7 декабря 2010 года № 1118 «*Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы».*

Указ Президента Республики Казахстан от 18 июня 2009 года № 827 «*О Системе государственного планирования в Республике Казахстан».*

Указ Президента Республики Казахстан от 2 мая 2011 года № 67 «*О совершенствовании органов внешнего государственного финансового контроля в регионах».*

Фонд Сорос Казахстан, Центр исследований «Сандж». (2013). «*Руководство по финансовым вопросам для директоров школ»,* Астана.

Центр исследований «Сандж» (2008). «*Сельская школа: финансирование роста: Краткий отчет»*, Алматы.

ГЛАВА 4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

В Главе 4 «Распределение образовательных ресурсов» дан анализ механизмов распределения финансов по уровням государственного управления и принципа распределения финансовых ресурсов по разным уровням администрирования образования. Проанализировано распределение финансов по статьям расходов и по уровням образования. Рассмотрены механизмы финансирования государственных школ, распределение материально-технических ресурсов и состояния школьной инфраструктуры. Дан анализ педагогического состава школ с указанием характеристики педагогического контингента. Кроме того, анализируется административный персонал школ с указанием квалификационных требований и распределения руководящих функций между администрацией. Сделан подробный анализ распределения образовательных ресурсов среди детей, нуждающихся в социальной помощи в период получения ими среднего образования. В завершении рассмотрены основные вызовы в ракурсе аспектов распределения ресурсов, которые в данный момент оспариваются или подлежат пересмотру. Определены основные сферы разногласий среди заинтересованных сторон школ по поводу распределения ресурсов в школах с выявлением их причин.

4.1 Анализ механизмов распределения финансов по уровням государственного управления

Доля местного бюджета, выделяемого на среднее образование

Администратором бюджетных программ учреждений образования, исключая учреждения республиканского уровня, являются МИО. Вследствие этого больший удельный вес в затратах на образование приходится на местный бюджет. Централизованное финансирование (республиканские трансферты), направляется в регионы с целью осуществления общегосударственных инициатив, не предусмотренных на момент формирования бюджета регионов (на реализацию ГПРО, на ежемесячную выплату денежных средств опекунам (попечителям) на содержание ребенка-сироты (детей-сирот), и ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей, на повышение оплаты труда учителям, прошедшим повышение квалификации по учебным программам НИШ, на содержание вновь вводимых объектов образования и др.) (ДФиП МОН РК, 2013).

Если рассматривать общий объем финансирования (совокупность республиканского и местного бюджетов), то можно выявить долю, приходящуюся на каждый из уровней финансирования (Таблица 4.1).

Таблица 4.1. Доля расходов государственного бюджета с 2001 по 2012 годы

млн. тенге

Уровни бюджета	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
республиканский бюджет	17%	12%	14%	16%	22%	25%	27%	26%	29%	27%	26%	27%
местный бюджет	83%	88%	86%	84%	78%	75%	73%	74%	71%	73%	74%	73%

Источник: Данные ДФиП МОН РК

В 2013 году наибольшая доля расходов на общее среднее образование приходилась на Алматинскую область (88,3%), ЮКО (87,4%) и СКО (86,3%). Наименьшая доля местного бюджета, в сравнении с другими регионами, выделенная на финансирование данного уровня образования, приходится на Мангистаускую и Костанайскую области: 49,4% и 60,2% соответственно (Приложение 4А, Т.4А.1).

Вместе с тем существует четкий перечень направлений деятельности организаций образования, финансируемый за счет местного (областного и районного) бюджета, закрепленный в Бюджетном кодексе.

В соответствии Бюджетного кодекса утверждаются, исполняются и являются самостоятельными бюджеты следующих уровней: республиканский бюджет; областной бюджет, бюджеты города республиканского значения, столицы; бюджет района (города областного значения). Областной бюджет, бюджеты города республиканского значения, столицы, бюджет района (города областного значения) относятся к местным бюджетам (см. Приложение 4А, 1).

Существующие различия между уровнями системы среднего образования в отношении распределения финансовых ресурсов (например, распределение финансовых ресурсов более децентрализовано для некоторых уровней системы среднего образования)

При закладывании средств на финансовый год формируется план финансирования каждого учреждения образования, состоящий из отдельных специфик (статей расходов). Данный план не предусматривает распределения средств в разрезе уровней образования, а отображает расходы учреждения образования в целом (ДФиП МОН РК, 2013).

Принцип распределения финансовых ресурсов по разным уровням администрирования образования

На основании Закона «Об образовании» система финансирования образования основывается на принципах:

1) эффективности и результативности;
2) приоритетности;
3) прозрачности;
4) ответственности;

5) разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.

Критерии оценки финансовой потребности для каждой административной единицы. Степень учета данными критериями особенностей учащихся в каждой административной единице

Вопросы финансирования Управлений образования областей, отделов образования районов решаются на региональном уровне, следовательно, и критерии разрабатываются в соответствии с решениями, принимаемыми на уровне регионов. Поскольку данные критерии могут отличаться от региона к региону, дать однозначный ответ на поставленный вопрос не представляется возможным (ДФиП МОН РК, 2013). Финансирование организаций образования в каждой административной единице основано на данных бюджетирования предыдущих лет с учетом инфляции и изменения контингента учащихся (количество классов-комплектов).

Процедура финансирования посредством целевых трансфертов из республиканского бюджета

В соответствии с Бюджетным кодексом РК все трансферты из республиканского бюджета являются целевыми. Целевые трансферты подразделяются на целевые текущие трансферты и целевые трансферты на развитие.

Целевыми текущими трансфертами являются трансферты, передаваемые в период действия трехлетних объемов трансфертов общего характера в пределах сумм, утвержденных в республиканском или местных бюджетах:

1) вышестоящими бюджетами в нижестоящие, направленные на компенсацию потерь нижестоящих бюджетов, вытекающих из принятия законодательных актов, актов Президента и Правительства, представительных и исполнительных органов области, влекущих увеличение расходов и (или) сокращение доходов местных бюджетов;

2) нижестоящими бюджетами в вышестоящие, направленные на компенсацию потерь вышестоящих бюджетов, вытекающих из принятия законодательных актов, актов Президента, влекущих увеличение расходов вышестоящего бюджета в связи с передачей функций государственных органов из нижестоящего уровня государственного управления в вышестоящий.

Целевыми трансфертами на развитие являются трансферты, передаваемые вышестоящими бюджетами в нижестоящие в пределах сумм, утвержденных в республиканском или областном бюджете, для реализации местных бюджетных программ развития.

Программы финансирования, действующие вне основного механизма распределения, направленные на регионы или населенные пункты со специальными (либо большими) финансовыми потребностями. Критериями для определения дополнительного финансирования

В Казахстан не существует понятия «регионы или населенные пункты со специальными финансовыми потребностями». Поэтому финансирование учреждений среднего образования производится независимо от месторасположения. Все общеобразовательные школы республики финансируются в соответствии с единым принципом распределения средств: большая часть расходов приходится на местный бюджет, из республиканского бюджета поступают целевые трансферты на реализацию ГПРО различные ежемесячные денежные выплаты опекунам (попечителям), на повышение оплаты труда учителям, прошедшим повышение квалификации по учебным программам НИШ на содержание вновь вводимых объектов образования и др. Республиканские трансферты поступают в соответствии с Бюджетным кодексом РК. Местный бюджет выделяет средства на основании плана финансирования, утверждаемого на начало финансового года. Во время рассмотрения и утверждения данного плана прилагаются соответствующие документы, подтверждающие необходимость выделения средств на ту или иную статью расходов, а также объясняющие причины увеличения потребности в ассигнованиях данной специфики (ДФиП МОН РК, 2013).

4.2 Анализ распределения финансов по статьям расходов

Распределение финансов на основные средства, текущие расходы и образовательные ресурсы (человеческие ресурсы – учителя, администрация школ, вспомогательный персонал; МТБ – здания, оборудование)

Распределение финансов производится в соответствии с Бюджетным кодексом РК (2008) на уровне республиканского, областного бюджетов, бюджетов городов республиканского значения, бюджетов районов (городов областного значения) (см. Приложение 4А, 2).

Распределение финансовых ресурсов в разрезе уровней преподавания см. ниже.

Изменения в распределении финансирования на различные статьи расходов и типы ресурсов за последние годы

Учреждения среднего образования по своей организационно-правовой форме являются государственными учреждениями (далее – ГУ[6]) и финансируются в соответствии с планом финансирования на основе бюджетирования прошлых лет с учетом уровня инфляции (ДФиП МОН РК, 2013) (см. Приложение 4А, Т.4А.2).

[6] Государственное учреждение является некоммерческой организацией, обладающей статусом юридического лица, созданной в организационно-правовой форме учреждения для осуществления функций. Вид государственного учреждения: республиканское или коммунальное.
В соответствии с Законом Республики Казахстан от 1 марта 2011 года № 413-IV «О государственном имуществе» районные коммунальные юридические лица - районные государственные предприятия и районные государственные учреждения, созданные местными исполнительными органами районов, городов областного значения.

4.3. Анализ распределения финансов по уровням образования

Распределение финансовых ресурсов между разными уровнями системы образования (просим включить высшее образование и послевузовское образование)

При выделении средств для всех уровней образования (кроме высшего и послевузовского), применяется совокупная форма финансирования: местный бюджет и республиканский бюджет (трансферты). Однозначного, ежегодно сохраняющегося соотношения долей, приходящихся на местный и республиканский бюджет, не устанавливается. Однако доля местного бюджета в финансировании всех уровней образования значительно превышает республиканский (Таблица 4.2). Высшее и послевузовское образование финансируется только из республиканского бюджета.

Таблица 4.2. Структура расходов государственного бюджета по уровням образования, 2012-2013 гг.

Уровни образования	2012		
	Сумма расходов МБ, млн. тенге	**Сумма расходов РБ, млн. тенге**	**Сумма расходов всего, млн. тенге**
Дошкольное воспитание и обучение	112 451,5	27 607,1	140 058,6
Общее среднее образование	565 904,3	40 303,6	606 207,9
ТиПО	67 372,4	23 744,9	91 117,3
Прочие программы образования	212 029,9	149 595,4	361 625,3
Высшее и послевузовское образование	-	112 984,5	112 984,5
ИТОГО	**957 758,1**	**354 235,5**	**1 311 993,6**

Источник: ДФИП МОН РК

Так как процессы финансирования обеспечивают не только постоянно протекающий образовательный процесс, но и реализацию различных инициатив, вновь принятых программ и др., то и затрачиваемые суммы меняются в соответствии с потребностями каждого из уровней образования (ДФиП МОН РК, 2013).

Распределение финансов по уровням системы образования; динамика изменений данного показателя

Абсолютные расходы на все уровни образования неуклонно растут на протяжении последних 10 лет. Наибольшие суммы финансирования приходятся на среднее образование как наиболее многочисленное (всеобщее) и продолжительное (Таблица 4.3).

Таблица 4.3. Динамика расходов государственного бюджета на образование по организациям МОН РК на 2003 – 2012 гг.

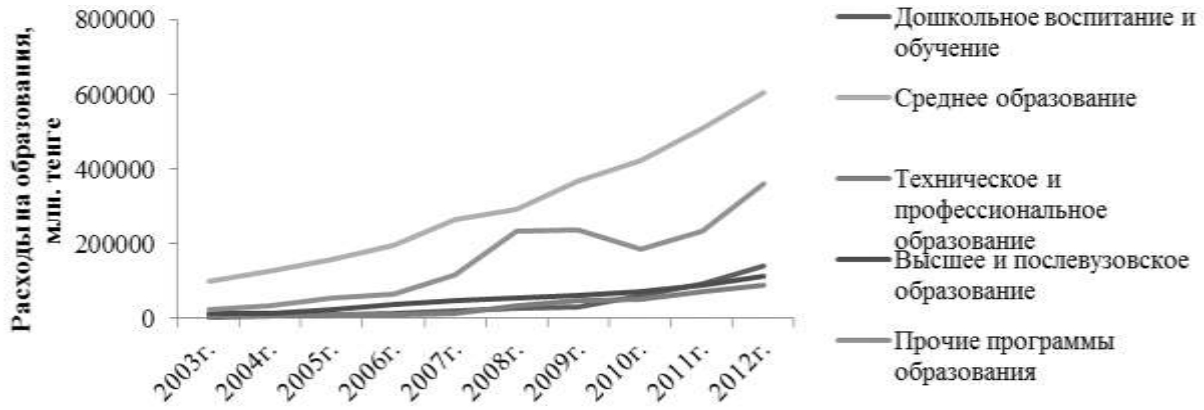
млн. тенге

Уровень образования	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012г
Дошкольное воспитание и обучение	4 553	6 542	9 589	12 937	20 646	27 288	32 067	63 332	93 590	140059
Доля от общего финансирования	3%	3%	4%	4%	4%	4%	4%	8%	9%	11%
Среднее образование	98906	127432	157369	195271	265994	292660	366643	423702	509962	606208
Доля от общего финансирования	68%	67%	62%	61%	57%	46%	49%	53%	51%	46%
Техническое и профессиональное образование	5299	6714	9076	10406	14525	33955	48893	51434	72466	91117
Доля от общего финансирования	4%	4%	4%	3%	3%	5%	7%	6%	7%	7%
Высшее и послевузовское образование	12763	15423	24956	37784	47642	54815	62187	73429	89076	112984
Доля от общего финансирования	9%	8%	10%	12%	10%	9%	8%	9%	9%	9%
Прочие программы образования	24526	34303	53395	64961	118579	232342	236687	185517	235191	361625
Доля от общего финансирования	17%	18%	21%	20%	25%	36%	32%	23%	24%	28%
ИТОГО	**146 047**	**190 414**	**254 385**	**321 359**	**467 386**	**641 060**	**746 477**	**797 414**	**1 000 285**	**1 311 993**

Источник: ДФИП МОН РК

Стремительный рост доли финансирования отмечается в дошкольном воспитании и обучении в связи с реализацией программы по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением «Балапан» на 2010 – 2014 годы, утвержденной ПП РК от 28 мая 2010 года № 488 (Рисунок 4.1).

Рисунок 4.1. Динамика расходов на образование в разрезе уровней на 2003 – 2012 гг.



Источник: АО «ИАЦ» по данным ДФИП МОН РК

Как уже было сказано в разделе 3.1 «Объем образовательных ресурсов», при существующем принципе финансирования данные по расходам на одного учащегося на различных уровнях системы среднего образования не представляется возможным.

Насколько оно изменилось за последние годы?

Система среднего образования Казахстана не включает учебные программы высшего, специализированного, среднего профессионального и среднего технического образования. Таким образом, информация по данной теме недоступна.

4.4. Анализ механизмов финансирования государственных школ

Основные механизмы финансирования государственных школ

Основным принципом финансирования организаций образования является финансирование, основанное на данных бюджетирования предыдущих лет с учетом инфляции и изменения контингента учащихся (количество классов-комплектов). Администратором бюджетных программ организаций образования являются МИО (кроме республиканских организаций образования, которые финансируются из республиканского бюджета). Кроме того, в соответствии с Бюджетным кодексом в школы могут поступать целевые республиканские трансферты.

В случае появления необходимости в дополнительных средствах, таких, как финансирование специфики 163 «Затраты фонда всеобщего обязательного среднего образования», средства для обеспечения безбарьерного доступа в организации образования детям с ограниченными возможностями (установка пандусов, лифтов в здании школы, при одновременном обучении детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата), доплата учителям, работающим в открытом в новом учебном году классе коррекции и др., решение об их выделении на разовой основе принимается на заседаниях Маслихата (городского, областного, районного).

Механизмом финансирования является план финансирования, включающий в себя перечень специфик (статей расходов) с разбивкой по месяцам, который корректируется по ходу использования бюджетных средств, с целью их рационального распределения и полного освоения (ДФиП МОН РК, 2013).

Критерии для оценки финансовой потребности в образовательных ресурсах для школы (составление плана финансирования)

До 31 декабря текущего финансового года каждой организации образования формируется план финансирования, состоящий из специфик, каждая из которых определяет основные финансовые потребности (ПП РК №220 от 26 февраля 2009 г.). Часть из них зависит от проектной мощности школы (например, оплата коммунальных услуг, услуг связи и др.), часть – от количества обучающихся (например, оплата труда учителей, и др.), что и является критериями финансовых потребностей. Количество специфик зависит от потребностей школы, которые перед включением в план финансирования указываются в предварительной бюджетной заявке и включаются в него в случае одобрения МИО. Нормативными документами, предписывающими наличие данных статей расходов, являются Закон РК «Об образовании» (2007), Санитарные правила, Правила пожарной безопасности (2011) и др. Финансирование каждой отдельно взятой специфики производится на основании данных прошлого года с учетом индекса потребительских цен в процентах для текущих затрат за исключением заработной платы (ДФиП МОН РК, 2013).

Степень учета данными критериями социального происхождения учащегося либо специальных нужд/потребностей школ и учащихся

При условии обучения в школе детей, относящихся к категории малообеспеченных, многодетных, оставшихся без попечения родителей, официально подтвердивших свой статус, в план финансирования включается специфика 163 «Затраты фонда всеобщего обязательного среднего образования», на которую закладываются средства для приобретения одежды, обуви и организации питания данных учащихся в размере не менее 1% от бюджетных средств, выделяемых на текущее содержание общеобразовательных школ.

Данная специфика предназначена для оказания финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам из числа социально незащищенных семей в соответствии с ПП РК от 25 января 2008 года № 64.

Также средства, выделяемые по данной специфике, расходуются на приобретение учебников, учебных пособий, школьно-письменных принадлежностей, оказание финансовой помощи, приобретение путевок в санаторно-курортные организации и лагеря отдыха, участие обучающихся в культурно-массовых и спортивных мероприятиях.

Кроме того, если в контингенте школы есть дети, которым по заключению ПМПК рекомендовано обучение на дому, школа получает дополнительное финансирование на

организацию обучения на дому. Также для поддержки таких учащихся регионы получают республиканские трансферты, которые тратятся на конкретные цели, например, на приобретение компьютеров.

Кроме того, для обеспечения безбарьерного доступа в организации образования детям с ограниченными возможностями, была организована установка пандусов, а также, согласно СНиП, специализированного оборудования (лифтов в здании школы, при одновременном обучении детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата).

Кроме того, если в школе открывается класс коррекции, то в соответствии с ПП РК №1400, работающим в нем учителям осуществляется доплата, что так же включено в план финансирования (ДФиП МОН РК, 2013).

Распределение образовательных ресурсов на центральном и местном уровнях

На центральном уровне образовательные ресурсы выделяются из республиканского бюджета в соответствии со статьей 53 Бюджетного кодекса РК (2008) по следующим направлениям:

1) общеобразовательное обучение одаренных детей в республиканских организациях образования;
2) проведение внешкольных мероприятий республиканского значения, проведение республиканских олимпиад;
3) повышение квалификации и переподготовка кадров на республиканском уровне;
4) методологическое обеспечение системы образования;
5) оздоровление, реабилитация и организация отдыха детей;
6) обеспечение учебниками и УМК республиканских организаций среднего образования, а также соотечественников, обучающихся в зарубежных школах в соответствии с международными договорами.

На местном уровне расходы на образовательные ресурсы выделятся из местного бюджета в соответствии Бюджетного кодекса РК (2008) осуществляются по следующим направлениям:

1) дополнительное образование для детей, осуществляемое на областном уровне;
2) обучение детей по специальным общеобразовательным учебным программам;
3) обучение одаренных детей в специализированных организациях образования;
4) проведение школьных олимпиад областного масштаба;
5) обследование психического здоровья детей и подростков и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи населению;
6) реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии;
7) государственное обеспечение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, их обязательное трудоустройство и обеспечение жильем;
8) бесплатное и льготное питание отдельных категорий обучающихся в порядке, предусмотренном законодательством Республики Казахстан;
9) методическая работа; (см. дальше в Приложении 4А, 3).

В странах, где ресурсы распределяются в соответствии с формулой финансирования: Какие количественные переменные включены в формулу по распределению финансирования?
Существуют ли какие-либо корректировки в формуле для исчисления, если в школе обучаются дети из социально неблагополучных семей?
Используется ли формула финансирования по всей стране или она определяется на местном уровне?

Финансирование вне общего финансирования школ, направленное на предоставление образовательных ресурсов школам с большими потребностями

В соответствии с Законом «Об образовании» (2007) источниками финансирования вне бюджета образования являются следующие:

1) доходы от оказания платных услуг, не противоречащих законодательству Республики Казахстан;
2) спонсорская и благотворительная помощь, безвозмездные отчисления и пожертвования, гранты.

Критерии для определения дополнительного финансирования (если такие программы существуют)

В соответствии с Законом РК «Об образовании» (2007) источниками финансирования образования являются (помимо поступлений из государственного бюджета) являются доходы от оказания платных услуг, не противоречащих законодательству Республики Казахстан, кредиты финансовых организаций, спонсорская и благотворительная помощь, безвозмездные отчисления и пожертвования, гранты. Средства, заработанные в результате оказания платных услуг, а также пожертвования меценатов, поступают на специальный счет, откуда могут распределяться на различные нужды школы, на усмотрение директора, а также, по согласованию с попечительским советом, если таковой в школе имеется.

Какие цели и задачи целевых программ, которые обеспечивают школы дополнительными ресурсами (н-р, улучшение менеджмента школы)?

Нет данных

Механизмы подушевого финансирования в рамках пилотного проекта

ГПРО предусмотрена разработка новых механизмов финансирования образования, направленных на повышение качества и доступности образования посредством внедрения механизмов подушевого финансирования во всех организациях образования, кроме МКШ.

Основанием для внедрения механизма подушевого финансирования в системе среднего образования стали:

1. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы (раздел «Финансирование системы образования»): «Финансирование, ориентированное на результат, станет составной частью реформ в сфере управления государственными расходами в среднем образовании.

Данная методика финансирования позволит повысить эффективность бюджетных расходов и будет способствовать повышению доступности качественного образования для разных слоев населения»;

2. Выступление Главы государства перед студентами Назарбаев Университета (5 сентября 2012г.): «Нам необходимо обеспечить поэтапный переход среднего образования на подушевое финансирование. В случае перехода ученика в другую школу, деньги последуют за ним. Таким образом, мы повысим конкуренцию среди школ».

Задачами подушевого нормативного финансирования являются:

- нормирование расходов государственного бюджета на реализацию образовательного процесса в школах республики в соответствии с едиными требованиями государственного общеобязательного стандарта среднего образования;
- совершенствование системы финансирования, ориентированной на обеспечение равного доступа к образовательным услугам.

В основе подушевого нормативного финансирования лежит принцип «деньги следуют за учеником». Эффектом от внедрения подушевого нормативного финансирования будут следующие показатели:

- развитие конкуренции между учебными заведениями, так как у школьников и их родителей появится возможность выбирать лучшую школу, а деньги в школу придут вместе с учеником;
- повышение качества образовательного процесса, так как угроза оттока учеников будет служить стимулом для администрации школы и местных органов власти улучшать состав учителей, материальную базу и условия учебы в школе.

В рамках внедрения механизма подушевого нормативного финансирования предполагается формирование в школах за счет средств республиканского бюджета фондов стимулирования (около 10% расходов, предусмотренных на образовательный процесс) для выплаты премий и установления стимулирующих надбавок педагогическим работникам в зависимости от результатов их деятельности, а также покрытия других нужд школы, связанных с образовательным процессом (закуп развивающей литературы для учащихся, оплата услуг приглашаемых в школу лекторов и др.).

В целях реализации данного мероприятия разработаны и утверждены методика и правила подушевого финансирования среднего образования.

С 1 сентября 2013 года начата апробация методики подушевого финансирования в 50-ти школах 4-х регионов страны (Актюбинская, Алматинская, Восточно-Казахстанская и Южно-Казахстанская области). На сегодняшний день пилотный проект осуществляется в 63 школах.

В 2013 году целевые текущие трансферты областным бюджетам, бюджетам городов Астаны и Алматы на апробирование подушевого финансирования начального, основного среднего и общего среднего образования составили 2 512 075 тыс. тенге (Таблица 4.4).

Таблица 4.4. Сведения об апробации подушевого финансирования в 2013 году

№	Наименование областей	Сумма, тыс. тенге
1.	Актюбинская	631 047
2.	Алматинская	88 690
3.	Восточно-Казахстанская	507 044
4.	Южно-Казахстанская	1 285 294
	Всего	**2 512 075**

Источник: ПП РК от 30 ноября 2012 года № 1520 О реализации Закона Республики Казахстан «О республиканском бюджете на 2013 - 2015 годы»

В случае государственно-субсидируемых школ в частном управлении: Каким требованиям должны соответствовать эти школы, чтобы получить средства от государства? Какие механизмы финансирования применяются в данных школах по сравнению с государственными школами? Ориентировано ли государственное финансирование данных школ на конкретные ресурсы (напр. заработная плата учителей) или на использование этих средств на усмотрение школы?

Не применяется

4.5. Анализ распределения материально-технических ресурсов и состояния школьной инфраструктуры

Сеть школ

Правила организации школьной сети

Как уже было сказано в главе 2, сеть школ Казахстана представлена различными типами школ с разной подведомственной принадлежностью (Рисунок 4.2). Все школы можно поделить на две основные группы: государственные и частные. Частные школы составляют около 1,4% от общего количества школ. Данные школы не являются подведомственными МОН. Их деятельность организуется на основании лицензии, выдаваемой, МОН. Согласно Закону «О государственной статистике» данные школы сдают статистические отчеты в АРКС.

Рисунок 4.2. Сеть организаций общего среднего образования, 2012-2013 учебный год

Источник: Данные МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана - 2012 стр. 273

Помимо МОН и МИО существуют школы, находящиеся в ведомственном подчинении таких Министерств, как Министерство внутренних дел РК (54), Агентство по делам спорта и физической культуры (11), Министерство здравоохранения (6), Министерство обороны (1) и Министерство труда и социальной защиты населения (1).

Принципы и правила организации школьной сети (н-р, размер школы; географическое распределение школ) на центральном и местном административных уровнях

Школьная сеть организуется в соответствии с Гарантированным государственным нормативом сети организаций образования, утвержденным ПП РК от 21 декабря 2007 года № 1256, а также приказом Министра образования и науки РК от 17 сентября 2013 года № 375 «Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования)» в каждом населенном пункте с малой численностью населения гарантируется функционирование: начальной МКШ с численностью обучающихся от 5 до 40 человек; основной МКШ с численностью обучающихся от 41 до 80 человек; средней МКШ с численностью обучающихся от 81 до 180 человек.

Нельзя отождествлять сельскую школу и МКШ. МКШ - общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, совмещенными класс-комплектами и со специфической формой организации учебных занятий (Закон «Об образовании», 2007).

Исходя из того, что средняя школа, численность учащихся которой не превышает 180 человек, является малокомплектной, классы в такой школе не обязательно будут совмещенными (т.е. в одно и то же время, в одном и том же кабинете не будут проводиться занятия для учащихся двух разных классов), как сказано в определении МКШ, приведенном в Законе «Об образовании».

Школа является сельской по признаку расположения (в селе), однако не каждая сельская школа – МКШ. В крупных селах численность контингента школьников может значительно превышать указанные выше нормативы. То есть, если в средней школе, находящейся в селе, численность учеников превышает 180 человек, такая школа будет являться сельской, но не будет относиться к категории МКШ.

Также, на окраинах городов могут находиться средние общеобразовательные школы, контингент которых не достигает 180 человек. Такие школы являются МКШ, но не являются сельскими.

В городской местности для удовлетворения потребности населения в получении бесплатного предшкольного и среднего образования гарантируется функционирование существующей на 1 сентября 2007 года сети государственных организаций дошкольного воспитания и обучения и общеобразовательных учебных заведений (Рисунок 4.3).

1) Гарантируется функционирование государственных пришкольных интернатов при условии наличия 10 и более обучающихся, нуждающихся в учебе и содержании в пришкольных интернатах.

2) Гарантируется функционирование государственных школ-интернатов общего типа, которые открываются при контингенте 150 и более обучающихся, нуждающихся в учебе и содержании в школах-интернатах.

3) Гарантируется функционирование в каждой области:

- государственных санаторных школ-интернатов;
- государственных специальных коррекционных организаций образования;
- государственных специальных школ-интернатов для детей с девиантным поведением.

Рисунок 4.3. Распределение дневных общеобразовательных школ, подведомственных МИО и МОН в разрезе областей на 2012 – 2013 учебный год

Источник: по данным МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана - 2012

Размеры школ на различных уровнях системы среднего образования

Решение о необходимости открытия школы принимается на уровне МИО и основывается на наличии определенного количества населения школьного возраста, проживающего в конкретном населенном пункте, а также с учетом рождаемости, в соответствии с показателями которой

составляется план развития школы. На основе вышеуказанных данных определяется проектная мощность будущей школы.

В населенных пунктах (районах, аулах) прослеживается профицит ученических мест, тогда как в городах прослеживается дефицит ученических мест. Как видно из Рисунка 4.4, дефицит ученических мест в основном сосредоточен в городах Астана (24,7) и Алматы (24,4), а также в Мангистауской (21,7), Южно-Казахстанской (21,2), Кызылординской (20,9), Жамбылской (18,8), Алматинской (18,6) областях. Основными причинами дефицита ученических мест являются следующие: урбанизация населения, а также усиление внутренних миграционных процессов.

Рисунок 4.4. Средняя численность учеников на очную среднюю школу и среднее количество учеников в классе в разрезе регионов Казахстана на 2012-2013 учебный год

Источник: Данные МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана - 2012

Разница в размере школ (в среднем) среди различных регионов и населенных пунктов

Размер школ может существенно различаться даже в рамках одного населенного пункта, так же, как и их наполняемость. В одном и том же городе могут одновременно функционировать как очень крупные, так и МКШ. Размер школы можно рассматривать с двух позиций: проектная мощность здания и количество учащихся в школе. Так как сельские школы, в большинстве своем, являются МКШ, то здесь часто наблюдается превышение проектной мощности школы по отношению к количеству обучающихся в ней детей (Таблица 4.5).

Таблица 4.5. Доля сельских МКШ в общем количестве сельских дневных общеобразовательных школ в динамике с 2011 по 2012 годы

Учебный год	Сельские дневные общеобразовательные школы				Сельские МКШ				Доля сельских МКШ от всех сельских школ			
	Всего	НШ	ОШ	СШ	Всего	НШ	ОШ	СШ	**Всего**	**НШ**	**ОШ**	**СШ**
2011-2012	5849	934	1071	3844	4074	859	934	2281	**69,7%**	**92,0%**	**87,2%**	**59,3%**
2012-2013	5776	908	1050	3818	4008	832	925	2251	**69,4%**	**91,6%**	**88,1%**	**59,0%**

Источник: Данные МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана – 2012, стр. 244, 279

Поддержка малокомплектных школ на национальном и на региональном уровнях

Поддержка МКШ является одной из важных задач системы образования. В ГПРО указана необходимость решения проблем МКШ. Для разрешения данного вопроса в ГПРО (2010) были запланированы следующие мероприятия:

- повышение квалификации педагогических работников на базе Республиканского центра развития МКШ Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина;
- разработка Типовых правил деятельности МКШ;
- обеспечение дистанционного обучения для МКШ с контингентом 10 и более учащихся в рамках электронного обучения «e-learning»;
- создание 160 опорных школ (ресурсных центров).

Основными проблемами МКШ на сегодняшний день являются предельно низкая наполняемость и совмещение классов, многопредметность в нагрузке учителя, высокая потребность в квалифицированных кадрах, слабая материально-техническая база, недостаточное использование ИКТ обучения, отсутствие широкополосного интернета.

Решение проблем МКШ также будет производиться за счет опорных школ (ресурсных центров), интернатов и подвоза. Кроме того, в виде рекомендации по решению проблем МКШ МОН была разработана Концепция развития малокомплектных школ в РК на 2010-2020 годы, в которой поэтапно изложен основной план действий на ближайшие годы.

В рамках реализации первого этапа ГПРО на 2011-2020 годы на базе НАО был создан Центр развития МКШ. Целью центра является научное и учебно-методическое сопровождение деятельности МКШ и ресурсных центров (РЦ).

Основная деятельность центра направлена на следующие аспекты:

- создание базы данных о состоянии и деятельности МКШ и РЦ;
- разработка нормативно-инструктивных документов, учебно-методических пособий и рекомендаций и др.;
- проведение анализа, обобщения передового опыта по организации работы РЦ, совершенствование управления деятельностью МКШ, внедрение эффективных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- осуществление координации деятельности и научно-методическое руководство работой региональных центров, методических кабинетов по МКШ, созданных в областях;
- проведение международных, республиканских и региональных научно-практических конференций, семинаров и тренингов по проблемам МКШ;
- участие в организации и проведении интерактивных конференций и курсов дистанционного обучения для педагогических кадров (для методистов, заместителей директоров, директоров, педагогов) (НАО, 2013).

Правила деятельности МКШ были определены и ратифицированы в Типовых правилах деятельности организаций образования по условиям организации обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 17 сентября 2013 года № 375. Введение данного нормативно-правового акта дает четкое определение статуса МКШ, а также является основанием поддержки их деятельности.

Согласно Типовым правилам деятельности организаций образования по условиям организации обучения опорная школа (ресурсный центр) создается постановлением районного (городского) акимата на базе общеобразовательной школы, школы-гимназии, лицея при наличии материально-технической, научно-методической базы и кадровых ресурсов. В период сессионных занятий опорная школа (ресурсный центр) осуществляет проживание, питание, подвоз обучающихся, согласование учебных программ по предметам, определение классов и количества участников сессий.

К настоящему времени в республике созданы 59 РЦ (2012-2013гг.), к ним прикреплены 192 МКШ. К 2015 году по плану будут созданы 160 РЦ (НАО, 2013).

Меры, предпринятые за последние годы для решения проблем МКШ

С 2008 года в решение проблем МКШ вовлечен Казахский национальный педагогический университет им. Абая (далее – КазНПУ). В университете проводится работа по проекту «Реализация технологии подготовки и непрерывного повышения квалификации учителей малокомплектных школ РК (с применением режима Online)» (Портал КазНПУ, 2013).

В целях оказания методической помощи и поддержки учителей в 2008-2009 годы были проведены видеоконференции с использованием аудиовизуальных средств обучения, информационных образовательных программ. Для дальнейшей реализации проектов по поддержанию МКШ сотрудники университета получили 2 гранта на 2012-2014 годы МОН РК:

1) «Разработка инновационных технологий образования и внедрение их в педагогический процесс малокомплектных школ Республики Казахстан в режиме online»;

2) «Научно-педагогические и методические основы обеспечения механизмов реализации инновационных технологий для МКШ начальных школ при подготовке педагогических кадров (бакалавров специальности 5В010200 – ПМНО)».

При осуществлении первого проекта был расширен интернет-сайт «Академия малокомплектных школ Республики Казахстан», добавлены функциональные рубрики. Например, в рубрике «Теоретические материалы для самообразования учителей малокомплектных школ» представлены учебные пособия, предназначенные для учителей начальных классов малокомплектных школ. Проводятся интернет-лекции с учителями и мастер-классы со школьниками по календарному плану портала «Академия малокомплектных школ РК» (Портал КазНПУ, 2013).

В рамках проекта преподавателями кафедры «Теории и методики дошкольного и начального образования» КазНПУ имени Абая проводятся мастер-классы с учащимися начальных МКШ, которые транслируются агентством «Хабар» и показываются 4 раза в неделю на телеканале «Білім» в программе «Школа on-line». (Изготовлением программ занимается продюсерский центр «Медасистема» ЗАО «Агенство «Хабар»). С 24 мая 2012 по настоящее время были сняты 56 уроков. Все отснятые материалы размещаются на портале КазНПУ имени Абая «Академия малокомплектных школ Казахстана» для того, чтобы предоставить возможность многократного их просмотра и использования в обучении.

В ходе осуществления второго проекта (январь-декабрь 2012 г.) были разработаны научно-педагогические и методические основы обеспечения процесса обучения студентов бакалавриата по специальности 5В010200-ПМНО и механизмы реализации инновационных технологий для малокомплектных начальных школ (Портал КазНПУ, 2013).

В случае оптимизации школьной сети (н-р, закрытия некоторых школ) предусмотрено следующее:

Перераспределение ресурсов закрывающихся школ

Основанием для закрытия школы является количество учащихся, не соответствующее Гарантированному государственному нормативу сети организаций образования, утвержденному ПП РК от 21 декабря 2007 года № 1256, аварийность здания школы, невозможность соблюдения норм противопожарной безопасности, неудовлетворительные результаты аттестации и проверок (в двух последних случаях закрытие школ происходит крайне редко и только по решению суда).

Школа закрывается постановлением Акимата, в соответствии со статьей 6 Закона РК «Об образовании» (2007).

В случае закрытия школы вся ее МТБ перераспределяется по другим школам по решению отдела образования, в ведомстве которого находятся данные школы, посредством процедуры передачи материальных ценностей с баланса на баланс с составлением акта приема-передачи.

Учителям, работавшим в школе, которая закрылась, предлагают приемлемые варианты трудоустройства по профессии (Трудовой кодекс РК, 2007). Финансирование, выделенное на закрывшуюся школу, перераспределяется между другими школами.

Расходы по переводу учащихся в другие школы в случае закрытия школы

После закрытия школы ее учащиеся переводятся в ближайшую школу. Если данная школа находится в другом населенном пункте, для вышеуказанных учащихся организуется подвоз. Финансирование процесса подвоза осуществляется из местного бюджета. В случае, если финансовые средства на организацию и осуществление подвоза не были заложены заранее, отдел образования собирает пакет документов на сессию Маслихата с целью получения дополнительных ассигнований.

По согласованию с родителями ребенок может продолжить обучение с проживанием в интернатной организации, где будет содержаться на полном государственном обеспечении, за исключением оплаты 20% стоимости питания (кроме социально незащищенных) (ДДСО МОН РК, 2013).

Примеры успешного применения подобной политики в данной области

Поскольку вопросы открытия/закрытия школ решаются на местном уровне, информация по ним не агрегируется в МОН и, следовательно, не может быть представлена в данном Базовом отчете.

Практика передачи опыта больших школ в школы небольших населенных пунктов (МКШ) посредством использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Доступ в Интернет имеют 99,2% казахстанских школ. Показатель доступа к широкополосному интернету городских школ – 67,2%, в то время, как в сельских школах данная возможность отсутствует, что делает невозможным проведение в них апробации и внедрения системы электронного обучения, а также адаптации опыта больших школ посредством использования ИКТ.

Согласно данным НСОЦО на 2013-2014 учебный год, на один компьютер приходится в среднем по республике 13 учащихся общеобразовательных школ, что на 2 человека больше по сравнению с 2011-2012 учебным годом (11,2 человека) (НЦОСО 2014, 2012). Количество учащихся на один компьютер выше среднего показателя в Мангистауской (22), Алматинской (20), Костанайской (16) и Западно-Казахстанской (15) области, а также в городе Астана (20) (Приложение 4А, Т.4А.3).

Мировые показатели компьютеризации составляют 5-6 человек на один компьютер. Следовательно, обеспеченность компьютерами в казахстанских школах на 2013-2014 учебный год остается неудовлетворительной.

99% от общего числа компьютеров подключены к сети Интернет. Около 19,5% от общего числа компьютеров требуют замены. 79,8% от общего числа компьютеров используются непосредственно в учебном процессе. В сельских школах Атырауской, Костанайской, Кызылординской области не все школы компьютеризированы.

Школьное оборудование и учебные материалы

Инвестиции в развитие и обновление материально-технической базы школ в последнее время

В 2012-2013 учебном году в школы было поставлено 27 597 предметных кабинетов по географии, математике, физике, химии, биологии, а также интерактивные кабинеты (Таблица 4.6). 69,4% школ, оснащенных современными кабинетами, были сельскими, что подтверждает стремление государства улучшить МТБ сельских школ. 92,3% школ, оснащенных современными кабинетами, являются средними, 7,4% - основными, 0,2% - начальными.

Таблица 4.6. Обеспеченность дневных общеобразовательных школ учебными кабинетами в 2012-2013 учебном году

Кабинеты	РК	в том числе		из них		
		город	село	НШ	ОШ	СШ
Оснащение кабинета географии	3 969	1 247	2 722	0	283	3 686
Оснащение кабинета математики	5 479	1 436	4 043	36	605	4 838
Оснащение кабинета физики	5 112	1 475	3 637	0	365	4 747
Оснащение кабинета химии	4 549	1 401	3 148	0	285	4 264
Оснащение кабинета биологии	4 514	1 375	3 139	0	326	4 188
Оснащение интерактивными кабинетами	3 974	1502	2 472	32	191	3 751
ИТОГО	**27 597**	**8 436**	**19 161**	**68**	**2 055**	**25 474**

Источник: АО «ИАЦ» по данным МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана – 2012, стр. 244, 279

Анализ оснащенности дневных общеобразовательных школ предметными кабинетами новой модификации в 2012-2013 учебном году показал, что наиболее высокий процент приходится на школы, оснащенные лингафонными мультимедийными кабинетами, далее следует оснащение кабинетами физики, биологии и химии (49,7%, 39,7% и 29,5% соответственно). В комплектацию

кабинета, помимо всего прочего, как правило, входит и мебель для учеников и учителя (Приложение 4А, Т.4А.4).

Кроме того, в соответствии с бюджетными заявками школ, из местных бюджетов периодически выделяются средства на приобретение спортивного инвентаря, мебели, оборудования для мастерских и столовых и др.

Инвестиции в развитие и обновление материально-технической базы школ

МТБ организации образования регламентируется Нормами оснащения оборудованием и мебелью.

Согласно ГПРО к 2015 году будет обновлена МТБ среднего образования в соответствии с требованиями 12-летней модели обучения. К 2020 году в результате реализации Программы будут обеспечены следующие аспекты:

- укрепление МТБ организаций образования с учетом новых принципов проектирования, строительства и реконструкции зданий;
- ликвидация ветхих и аварийных объектов образования;
- модернизация технологической и социальной инфраструктуры образования (обновление столовых и спортзалов, автопарка, компьютерной техники и др.).

Кроме того, вопросы укрепления МТБ организации образования были включены в Стратегический план МОН РК на 2011-2015 годы, утвержденный ПП РК от 19.02.2011 года № 160.

Программы, направленные на улучшение школьной инфраструктуры отдельных школ

В соответствии с ПП РК от 2 мая 2007 года № 356 «О некоторых вопросах реализации проекта «Строительство 100 школ и 100 больниц на основе государственно-частного партнерства» основными приоритетами программы являются борьба с аварийностью общеобразовательных школ, трёхсменным обучением, дефицитом ученических мест. В рамках реализации данной программы было построено 106 школ.

В 2011 году была принята программа по строительству 418 школ на 2011-2015 годы (203 школы за счет Республиканского бюджета и 215 школ за счет местного бюджета).

Также в рамках ГПРО (2010) определена политика пополнения МТБ школ посредством выделения целевых текущих трансфертов областным бюджетам, бюджетам городов Астаны и Алматы на реализацию ГПРО на обеспечение оборудованием, программным обеспечением детей-инвалидов, обучающихся на дому и на оснащение учебным оборудованием кабинетов физики, химии, биологии в государственных учреждениях основного среднего и общего среднего образования.

Кроме того, периодически осуществляются различные акции, в рамках которых меценаты (организации, предприятия, выпускники данной школы) оказывают помощь в виде компьютеров, интерактивных досок, музыкальных центров, спортивного инвентаря и др. Данные материальные ценности передаются по акту и ставятся на баланс школы (см. раздел 4.4).

Меры, предпринятые для внедрения ИКТ в школах

В соответствии с Законом «Об образовании» (2007) материально-техническое оснащение государственных организаций образования входит в компетенции МИО в области образования. Кроме того, для поддержки и развития ИКТ направляются целевые трансферты из республиканского бюджета на следующие программы: 048 - Целевые текущие трансферты бюджетам районов (городов областного значения) на оснащение учебным оборудованием кабинетов физики, химии, биологии в государственных учреждениях основного среднего и общего среднего образования, 004 - Информатизация системы образования в областных государственных учреждениях образования, 002 - Создание информационных систем.

Вопрос о внедрении ИКТ в образовательный процесс был проработан в Стратегическом плане развития РК до 2020 года, государственной программе «Информационный Казахстан – 2020». Программой предусмотрена не только информатизация системы образования, но и повышение компьютерной грамотности населения. В связи с указанными документами была проделана работа по внедрению ИКТ в школах. В соответствии с ГПРО началось внедрение

электронного обучения. В связи с этим была создана комиссия по вводу Пилотного проекта системы электронного обучения «e-learning».

В рамках пилотного проекта в 2011 году 44 организации образования Карагандинской области (5) и городов Астана (10) и Алматы (29) были обеспечены широкополосным доступом к Интернету со скоростью 10 Мбит/с. В организации образования также поставлены 160 персональных компьютеров (далее – ПК) для методкабинетов, 1213 ПК для компьютерных классов и библиотек, 1380 ПК для рабочих мест учителей, 591 ноутбук, 186 планшетов, 810 classmate-ов, 66 интерактивных проекторов, 132 принтера/МФУ (ДСПИТ МОН РК, 2013).

Также в 2012 году 537 организаций образования 10 областей и городов Астана и Алматы были оснащены мебелью и оборудованием для развития ИКТ в школах: персональные компьютеры, ноутбуки, многофункциональные устройства, сетевые принтеры, интерактивное мультимедийное оборудование, переносное мультимедийное оборудование, мультимедийные цифровые подиумы, шкафы-сейфы для хранения ПК, wifi-точки (см. Глава 5).

Обеспечение учащихся учебной литературой

На основании Инструкции о формировании фонда библиотеки государственной организации образования (Приказ МОН №508) приобретение учебников по наименованиям, входящим в обязательный перечень для обеспечения обучающихся и воспитанников государственных организаций образования, имеющих право на бесплатное получение учебников, осуществляется один раз в 4 года полным тиражом, с последующим дополнительным приобретением необходимого количества литературы по циклу фондирования библиотек. Дополнительное приобретение необходимых учебников производится по истечении двух лет четырехлетнего цикла в объеме не более чем для двадцати процентов указанного контингента обучающихся (ДФиИП МОН РК, 2013).

Бесплатное обеспечение учащихся учебной литературой

Согласно ст. 5 Закона РК «Об образовании» (2007), уполномоченный орган в области образования обеспечивает учебниками и УМК республиканские организации среднего образования, а также соотечественников, обучающихся в зарубежных школах в соответствии с международными соглашениями. Также в соответствии с ГПРО в 2015 году все учащиеся общеобразовательных организаций образования будут обеспечены бесплатными учебниками и цифровыми образовательными ресурсами за счет местных бюджетов.

На основании Закона «Об образовании» МИО города республиканского значения и столицы организует приобретение и доставку учебников и УМК для государственных организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, а также специализированные и специальные общеобразовательные учебные программы. МИО района (города областного значения) организует приобретение и доставку учебников и УМК организациям образования, реализующим общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

На основании Инструкции о формировании фонда библиотеки приобретение учебников по наименованиям, входящим в обязательный перечень для обеспечения обучающихся и воспитанников государственных организаций образования, имеющих право на бесплатное получение учебников, осуществляется один раз в 4 года полным тиражом, с последующим дополнительным приобретением необходимого количества литературы по циклу фондирования библиотек. Дополнительное приобретение необходимых учебников производится по истечении двух лет четырехлетнего цикла в объеме не более чем для двадцати процентов указанного контингента обучающихся.

4.6 Анализ педагогического состава школ

Характеристика педагогического контингента

Количественный и качественный состав педагогического контингента, а также последние тренды в данном направлении

На протяжении последних пяти лет наблюдается рост педагогического контингента на 8,3% по отношению к 2008-2009 учебному году. Причем прирост контингента мужчин-учителей составил более 10%, а женщин – чуть более 8%. Особенно отрадно то, что количество учителей-мужчин в селе увеличилось на 9,9%, что превысило данный показатель сельских учителей-женщин на 3,7% (Рисунок 4.5 и 4.6).

Рисунок 4.5. Гендерное соотношение педагогических работников в городской местности на 2012-2013 учебный год

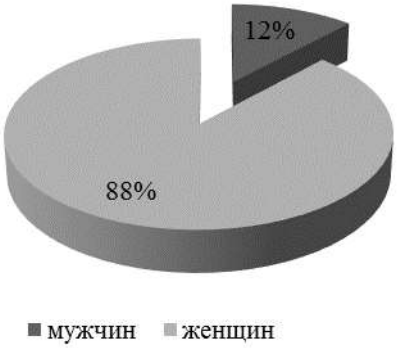
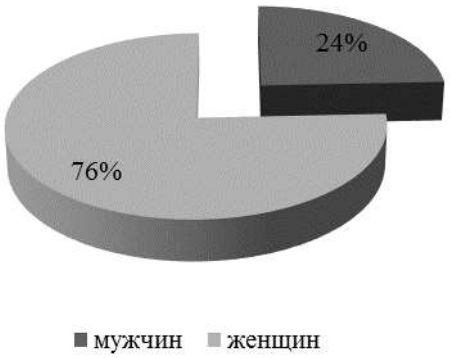


Рисунок 4.6. Гендерное соотношение педагогических работников в сельской местности на 2012-2013 учебный год



Источник: МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана – 2012

По состоянию на 2012-2013 учебный год количество учителей-мужчин в сельских школах составило почти четверть (24%). В то же время, в городских школах работает только 12% мужчин, что ярко иллюстрирует гендерный дисбаланс в казахстанском среднем образовании и низкий статус профессии учителя, особенно среди мужского населения.

За последние пять лет сформировалась тенденция к повышению уровня образованности как городских, так и сельских педагогов (Таблица 4.7): наблюдается планомерный рост учителей с высшим образованием и в городских, и в сельских школах (на 12,5%).

Таблица 4.7. Количество педагогических работников в разрезе уровня образования в динамике с 2008 по 2012 годы

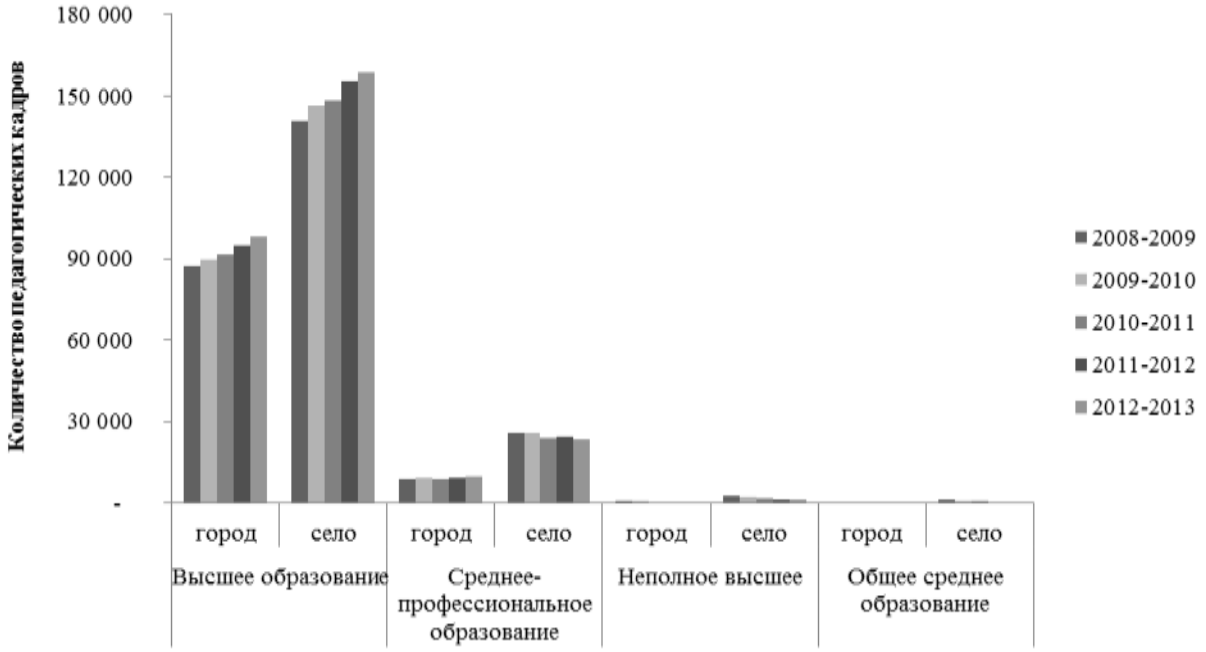
Год	Высшее образование		Среднее-профессиональное образование		Неполное высшее		Общее среднее образование	
	город	село	город	село	город	село	город	село
2008-2009	87 226	140 917	8 645	25 960	908	2 864	103	1 113
2009-2010	89 701	146 570	9 249	25 633	598	2 233	103	827
2010-2011	91 505	148 356	8 715	23 998	407	1 898	82	694
2011-2012	95 030	155 260	9 205	24 367	355	1 461	144	548
2012-2013	98 145	158 575	9 620	23 442	375	1 463	62	382

Источник: АО «ИАЦ» по данным МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана – 2012

Уменьшилось количество учителей с общим средним образованием в городских и сельских школах на 63,5% и 65,7% соответственно (Рисунок 4.7). Больший показатель в селе является в частности отражением успешности программы «С дипломом в село». По данным МОН в период с 2009 по 2012 гг. данная программа привлекла 18 164 выпускников вузов.

Аналогичная тенденция наблюдается и по педагогам со средним профессиональным и неполным высшим образованиями.

Рисунок 4.7. Количество педагогических работников в разрезе уровня образования в динамике с 2008 по 2012 годы



Источник: АО «ИАЦ» по данным МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана – 2012

Одной из проблем системы среднего образования является низкий уровень обновления учительского контингента, что подтверждает процентное соотношение учителей по стажу: 34,4% (более чем треть) учителей имеют стаж работы свыше 20 лет, в то время как работают в школе менее 3 лет – 12,38%, от 3 до 8 лет – 19,3%, от 9 до 16 лет – 20,9%, от 17 до 20 лет – 12,6% (Таблица 4.8).

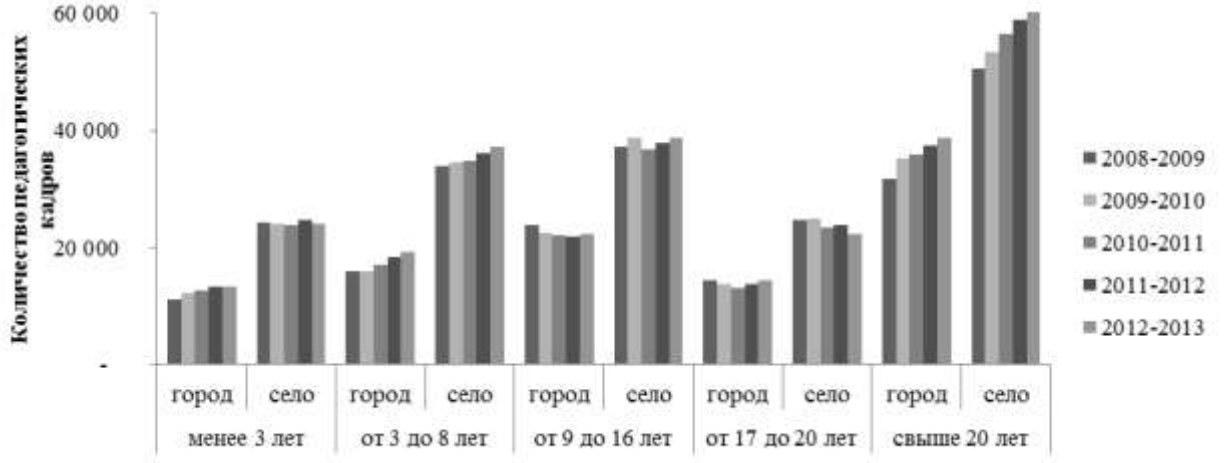
Таблица 4.8. Количество педагогических работников в разрезе педагогического стажа в динамике с 2008 по 2012 годы

Год	менее 3 лет		от 3 до 8 лет		от 9 до 16 лет		от 17 до 20 лет		свыше 20 лет	
	город	село	город	село	город	село	город	село	город	село
2008-2009	11 115	24 340	15 888	33 875	23 811	37 249	14 395	24 741	31 673	50 649
2009-2010	12 334	24 021	15 928	34 493	22 418	38 619	13 707	24 824	35 264	53 306
2010-2011	12 707	23 771	16 959	34 681	21 981	36 787	13 181	23 310	35 881	56 397
2011-2012	13 235	24 739	18 378	36 152	21 970	37 844	13 813	23 919	37 338	58 982
2012-2013	13 369	24 149	19 207	37 150	22 391	38 705	14 427	22 310	38 808	61 548

Источник: АО «ИАЦ» по данным МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана – 2012

Приведенная диаграмма (Рисунок 4.8) наглядно иллюстрирует, что наиболее сложными с точки зрения самоопределения в профессии являются первые три года работы молодого специалиста в школе.

Рисунок 4.8. Количество педагогических работников в разрезе педагогического стажа в динамике с 2008 по 2012 годы



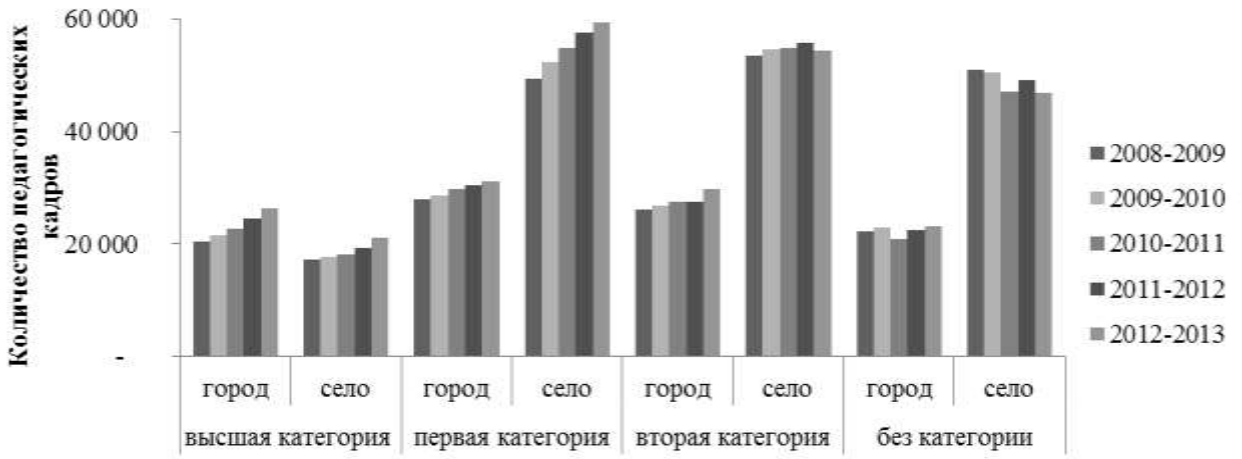
Источник: АО «ИАЦ» по данным МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана – 2012

В Казахстане действует система аттестации учителей, согласно которой учителя относятся к одной из трех категорий: 2-я категория, 1-я категория или высшая категория (см. Приложение 4А, 4). Сразу после окончания учебного заведения, диплом которого дает право на занятие педагогической деятельностью, молодые специалисты не имеют категории. Заявление о присвоении второй категории при условии наличия устойчивых положительных результатов может быть подано молодым специалистом по истечении одного года работы. В соответствии с Законом «Об образовании» (2007) педагогический работник обязан не реже одного раза в пять лет проходить аттестацию, а также имеет право на досрочную аттестацию с целью повышения категории.

Повышение категории является не только процедурой, повышающей имидж педагога, но и влечет за собой повышение заработной платы. Это закреплено в Правилах проведения и условиях аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих образовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, «Аттестация педагогического работника является основанием для начисления соответствующих доплат педагогическим работникам организаций образования, утвержденным ПП РК от 29 декабря 2007 г. № 1400 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий».

Согласно данным МОН наблюдается устойчивая динамика, отражающая повышение численности педагогов всех категорий как в городе, так и в селе (Рисунок 4.9). Особенно ясно эта тенденция прослеживается применительно к первой категории. При этом постепенно снижается количество учителей без категории.

Рисунок 4.9. Количество педагогических работников в разрезе категории в динамике с 2008 по 2012 годы



Источник: АО «ИАЦ» по данным МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана – 2012

Обучение и наем учителей

Подготовка педагогических кадров

Минимальным требованием для преподавания в дошкольных учреждениях или начальных классах (с 1 до 4 классы) казахстанских школ является наличие технического и профессионального педагогического образования (среднее специальное, среднее профессиональное), полученного в колледже на базе 9-ти или 11-ти классов обучения. Для преподавания в среднем или старшем звене общеобразовательной средней школы (с 5 до 11 классы) необходимо получить высшее педагогическое образование (т. е., степень бакалавра или выше).

Учащиеся могут поступить в педагогический колледж после получения основного среднего образования (после 9 класса), общего среднего образования (после 11 класса).

В педагогических колледжах обучают по 9 педагогическим специальностям с присвоением 22 квалификаций. 20 из них относятся к уровню школьного образования (Приложение 4А, Т.4А.5). После окончания колледжа студенты могут пойти работать, а также могут продолжить обучение в вузах с целью получения высшего образования.

По оперативным данным АРКС на сегодняшний день восемьдесят шесть из 139 высших учебных заведений республики имеют лицензию на подготовку педагогических кадров. Из них по государственному заказу – 39 вузов, платные – 47 (ДВПО МОН РК, 2013). Программа бакалавриата обычно продолжается четыре года и сосредоточена на педагогических специальностях, таких как: дошкольное обучение и воспитание, начальное образование, педагогика и психология, профессиональное образование, социальная педагогика и самореализация. В процессе обучения определенное время отводится на учебную и педагогическую практику (т.е. на приобретение практического опыта). По окончании программы студенты должны сдать государственные экзамены по изучаемой специальности и подготовить дипломную работу.

Прием в высшие учебные заведения по программам бакалавра основывается на результатах ЕНТ (ОЭСР, 2014).

Требования, предъявляемые к абитуриентам педагогических специальностей

На сегодняшний день прием в педагогические вузы Казахстана производится на основании сертификата ЕНТ. Никаких дополнительных тестирований, позволяющих определить уровень предрасположенности абитуриента к профессии учителя, не проводится. Однако в ГПРО запланировано, что при поступлении в вузы на педагогические специальности будет введен творческий экзамен на определение уровня склонностей к педагогической деятельности. Данная

мера позволит исключить возможность попадания в педагогическую профессию случайных людей, которые впоследствии либо не смогут работать в школе, либо будут выполнять свои прямые обязанности недостаточно хорошо.

Программы, направленные на привлечение успешных выпускников общеобразовательных школ для поступления на педагогическое специальности

В настоящее время контингент обучающихся по педагогическим специальностям составляет 144 тыс. человек (в государственных вузах – 75,9 тыс. человек или 61%), по госзаказу обучается 33,005 тыс. человек, на платной основе – 111 442 человек; очно – 80 150, заочно – 64 297; по языкам обучения: казахский – 111 441, русский – 33 006 (ДВПО МОН РК, 2013).

Проблема нехватки педагогических кадров диктует необходимость принятия мер, способствующих привлечению абитуриентов на педагогические специальности.

Объем госзаказа по педагогическим специальностям за последние 3 года составляет 25 414 грантов. В результате усиления требований к качеству подготовки педагогических кадров сокращено количество вузов, осуществляющих подготовку по педагогическим специальностям на основе госзаказа, с 89 до 39 ед. (ДВПО МОН РК, 2013).

В последние годы в Казахстане наблюдается процесс оптимизации вузов. Данный процесс осуществляется посредством прохождения процедуры лицензирования с целью выявления вузов, не соответствующих лицензионным требованиям, и, в конечном итоге, повышения качества высшего образования.

Из 23 педагогических специальностей бакалавриата, на обучение по которым в вузах предоставляется грант, наибольшая доля приходится на «Физическую культуру», «Профессиональное обучение», «Казахский язык и литературу», «Математику» и «Информатику», что подтверждает важность перечисленных дисциплин в казахстанском образовании. Далее следуют «Социальная педагогика и самопознание», «Дефектология», «Дошкольное обучение и воспитание», «Физика», «Иностранный язык: два иностранных языка», «Педагогика и психология», «Химия», «Педагогика и методика начального обучения», «История», «Биология», «Русский язык и литература» (от 321 до 105 гранта) (Таблица 4.9).

Таблица 4.9. Госзаказ, выделенный на подготовку педагогических кадров в 2013-2014 учебном году

Специальности	Количество грантов	% от общего числа
Физическая культура и спорт	1000	17,6%
Профессиональное обучение	967	17,0%
Казахский язык и литература	465	8,2%
Математика	440	7,7%
Информатика	420	7,4%
Социальная педагогика и самопознание	321	5,6%
Дефектология	245	4,3%
Дошкольное обучение и воспитание	240	4,2%
Физика	225	4,0%
Иностранный язык: два иностранных языка	173	3,0%
Педагогика и психология	165	2,9%
Химия	150	2,6%
Педагогика и методика начального обучения	145	2,5%
История	105	1,8%
Биология	105	1,8%
Русский язык и литература»	105	1,8%
Изобразительное искусство и черчение	70	1,2%
Музыкальное образование	70	1,2%
География	60	1,1%
Основы права и экономики	60	1,1%
Казахский язык и литература в школах с неказахским языком обучения	55	1,0%
Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения	54	0,9%
Начальная военная подготовка	50	0,9%

Источник: АО «ИАЦ» по данным ДВПО МОН РК

Подготовка педагогических кадров также будет осуществляться и в магистратуре. Исходя из того, что прогнозная потребность учителей-магистров для профильных школ в 2015-2016 учебном

году будет составлять 8 227 человек, по состоянию на 2012-2013 учебный год контингент магистрантов по педагогическим специальностям составил 4 458. Из них по госзаказу - 2053 магистранта (2012-2013 у.г.).

Набор и назначение учителей в школы

В соответствии с Приказом №338 директор организации образования «осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров и вспомогательного персонала, утверждает структуру управления, штатное расписание».

Количество учителей в школе зависит от штатного расписания, а также от количества учащихся в школе, в зависимости от которого, а также в соответствии с Санитарными правилами, комплектуются классы.

Согласно Закону «Об образовании» (2007) к занятию педагогической деятельностью допускаются лица, имеющие специальное педагогическое или профессиональное образование по соответствующим профилям.

При наличии вакансии в школе претендент на данную вакансию подает заявление на имя директора, после чего, в соответствии с Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 15 мая 2007 года и Законом РК «Об образовании» (2007), с ним заключается индивидуальный трудовой договор, происходит ознакомление с коллективным договором и актами работодателя. В случае наличия нескольких претендентов на одну вакансию право выбора остается за директором.

Программы привлечения квалифицированных учителей в сельские школы

В системе среднего образования Казахстана нет понятия «неблагополучные» или «отдаленные» школы. Вместе с тем, с целью повышения привлекательности педагогической деятельности в сельских школах согласно Закону «Об образовании» (2007) Педагогическим работникам образования, работающим в сельской местности, по решению МИО предусмотрены следующие льготы:

1. Устанавливаются повышенные не менее чем на двадцать пять процентов оклады и тарифные ставки по сравнению со ставками педагогических работников, занимающихся педагогической деятельностью в городских условиях;

2. Выплачивается единовременно денежная компенсация на покрытие расходов за коммунальные услуги и на приобретение топлива для отопления жилых помещений за счет бюджетных средств в размерах, устанавливаемых по решению местных представительных органов;

2-1. Педагогическим работникам образования, работающим в сельской местности, предоставляются дополнительные меры социальной поддержки, предусмотренные законодательством Республики Казахстан.

2-2. Педагогическим работникам образования, работающим в сельской местности, имеющим скот в личной собственности, предоставляются корма, земельные участки для пастьбы скота и сенокошения по решению местных представительных и исполнительных органов.

4.7. Анализ административного персонала школ

Описание школьного управления и администрации школ

Количественный и качественный состав администрации школ

По состоянию на 2012 год общее количество руководителей государственных школ составило 6641 человек, 3034 (46%) из которых - мужчины, а 3607 (54%) – женщины. Более половины директоров (56%) имеет стаж руководящей работы, превышающий 10 лет (Рисунок 4.10). Из всех директоров только 7% полноценно владеют иностранными языками. Наиболее распространенным является английский язык (60% всех владеющих), далее следует немецкий язык (30% всех владеющих) и лишь 10% (45 директоров) – владеют французским языком (Рисунок 4.11).

Рисунок 4.10. Количество директоров по стажу в 2012 г.

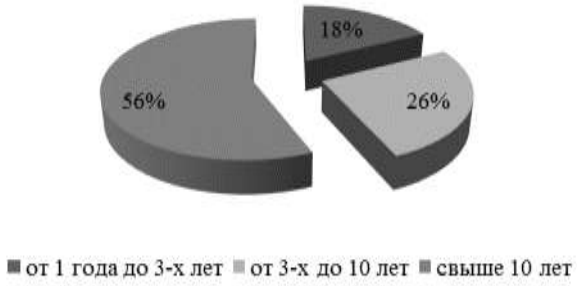
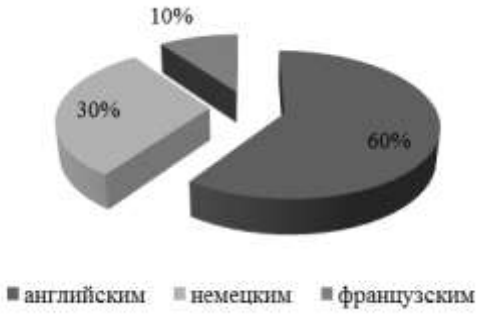


Рисунок 4.11. Количество директоров, полноценно владеющих иностранными языками в 2012 г.



Источник: ДДСО МОН РК

99% всех директоров имеют высшее образование, 1% среднее профессиональное. 1% директоров окончили магистратуру и 1% имеют степень кандидата наук.

На стадии завершения своей трудовой деятельности находятся 10% руководителей школ, причем 6% из них находятся в пенсионном возрасте.

Большинство директоров стабильно работают в данной должности, что подтверждает тот факт, что за 2012-2013 учебный год сменилось только 3% руководителей школ.

Половозрастная структура административного персонала школ

Вставка 4.1

На 2012-2013 у.г. в 7398 общеобразовательных школах работают 6641 директора школ (из них женщин - 3607 (54,3%).

Из общего количества директоров в сельской местности работают 4875 (73,4%). В соответствии с ППРК от 30.01.2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» в начальных школах должность директора устанавливается при наличии 8 и более классов-комплектов и не менее 240 учащихся.

Качественный состав директоров школ республики показывает следующее: 6588 - имеют высшее педагогическое образование (99,2%), 53 - имеют средне-профессиональное образование (0,8%). 90,3% директоров школ имеют высшую, первую и вторую категорию, в том числе 71 директор закончил магистратуру, 49 - кандидаты педагогических наук.

По стажу работы в должности директора школы имеют:
от 1 до 3 лет - 1163 человек (17,4%);
от 3 до 10 лет - 1731 человек (26,0%);
от 10 лет и выше - 3747 (56,4%) (наибольшее количество их в Алматинской, Акмолинской, Восточно-Казахстанской, Жамбылской, Северо- Казахстанской и Южно-Казахстанской областях).

Примечание: В начальной школе нет должности директора, начальной школой руководит заведующий.
Источник: Данные МОН РК

Охарактеризовать сотрудников, занимающих руководящие позиции в школах по профессии, не возможно.

Подготовка руководителей школ и отбор

Квалификационные требования к руководящим позициям в школах

Требования к руководящим позициям в школах регламентируются приказом №338. В данном документе подробно прописаны должностные обязанности администрации школ, а также очерчен круг нормативно-правовых актов, которые должен знать руководитель (см. Приложение 4А, Т.4А.6).

Программы целевой подготовки руководителей школ

В Казахстане нет учебных заведений, которые бы готовили будущих руководителей школ. Поэтому говорить о целевой подготовке руководителей школ не представляется возможным.

Курсы повышения квалификации руководителей школ (директоров и завучей) проводились на базе РИПКСО на протяжении длительного времени. Вместе с тем, стремительные изменения в системе среднего образования диктуют совершенно иные подходы и иной контекст в повышении квалификации руководителей школ с позиций менеджмента образовательного процесса.

В ГПРО предусмотрено повышение квалификации для руководителей образовательных учреждений на основе курсов, которые уже предоставляются Республиканским институтом повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу». Эта деятельность охватывает:

- теорию и методологию управления образованием;
- состояние образования в Республике Казахстан;
- методы управления образованием;
- теорию и методологию управления школой;
- современные социально-культурные аспекты управления школой (ОЭСР, 2014).

С 2013 г. в институте обучение руководителей проводится по обновленным программам. Больше внимания уделено практическому обучению, стажировке руководителей в ведущих

детских садах, школах, колледжах. В обучении руководителей применяются интерактивные и информационные технологии. Начато проведение дистанционных курсов повышения квалификации, что позволяет ликвидировать неравный доступ руководителей из сельских и отдаленных регионов к качественному повышению профессионального мастерства (НЦПК «Өрлеу», 2013).

На краткосрочных курсах повышения квалификации в 2013 году обучено 50 600 педагогов (проведено 2028 краткосрочных курсов), в том числе из сельских регионов 28 602 чел. (56,5%), на государственном языке обучено 32 242 (65,7%) педагога.

Таблица 4.10. Проведение курсов повышения квалификации АО НЦПК «Өрлеу» в 2012-2014 гг.

Мероприятия	2012 год	2013 год	2014 год /план /
Краткосрочные курсы	63299	50600	47500
В том числе краткосрочные курсы для руководящих работников системы дошкольного воспитания и среднего образования по вопросам менеджмента	*300*	*300*	*300*
В том числе краткосрочные курсы ПК для руководящих работников системы образования	*3000*	*3000*	*3000*
Уровневые курсы по программам, разработанным АОО «НИШ» совместно с факультетом Образования Университета Кембридж	6595	9889	11419
3 уровень	*6295*	*8691*	*8219*
2 уровень	*300*	*1198*	*3200*
Курсы ПК по внедрению электронного обучения «e-learning»	8000	8000	-
Курсы ПК преподавателей ВУЗов	300	1200	1200
Платные курсы по заявкам районных (городских) отделов образования	30240	18001	-
Итого	108434	87690	60119

Источник: АО НЦПК "Өрлеу"

Таблица 4.11. Количество слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров по уровневым программам за 2012 и 2013 гг.

Наименование организации образования	Уровень программы	2012 - 2013 гг.	2012 г.	2013 г.
		Общее кол-во обученных	Общее кол-во обученных	Общее кол-во обученных
ЦПМ	третий (базовый)	2199	1052	1147
	второй (основной)	997	-	997
	первый (продвинутый)	3093	-	3093
Всего:		**6289**	**1052**	**5237**

Источник: Центр педагогического мастерства

Наем руководителей школ

Директор школы назначается по итогам конкурса, проводимого в соответствии с Правилами конкурсного замещения руководителей государственных учреждений среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 февраля 2012 года № 57.

Для обеспечения объективности и прозрачности, а также в целях предоставления равных возможностей всем кандидатам при органе управления образования, объявившем Конкурс, создается конкурсная комиссия (далее – Комиссия). В состав Комиссии входят представители органов управления образования, профсоюзов, методических структур, педагоги организаций образования, родительская общественность, состоит из нечетного количества членов, численностью не менее пяти человек, включая председателя, заместителя председателя.

Конкурс проводится в два этапа: 1) квалификационная оценка участников конкурса; 2) собеседование.

Для принятия участия в Конкурсе кандидатам на должность руководителя государственных учреждений среднего образования следует иметь:

1) высшее или послевузовское образование (педагогическое или по профилю);

2) стаж педагогической работы не менее пяти лет или стаж работы в организациях образования или на руководящих должностях в организациях, соответствующих профилю организации образования не менее пяти лет;

3) наличие первой или высшей квалификационной категории;

4) опыт административной работы в педагогической сфере не менее трех лет или стаж работы в организациях образования или на руководящих должностях в организациях, соответствующих профилю организации образования не менее пяти лет;

5) наличие согласования кандидатуры с управлением образования области;

6) отсутствие судимости.

По окончании всех этапов Конкурса Комиссия в течение пяти рабочих дней проводит итоговое заседание и выносит решение о соответствии участников Конкурса квалификационным требованиям вакантной должности, после чего голосованием определяет одного претендента и выносит его кандидатуру на представление начальнику органа управления образования, объявившего Конкурс, для утверждения в должности. Начальник органа управления образования, объявившего Конкурс, в течение семи рабочих дней издает приказ о приеме на работу и заключает трудовой договор с кандидатом, представленным Комиссией.

Распределение руководящих функций между администрацией школ

Руководящие функции администрации школ распределены в строгом соответствии с приказом № 338 (см. Квалификационные требования к руководящим позициям в школах).

Схемы мотивации для привлечения квалифицированных руководителей в школы

Наем руководителей школ осуществляется по единой схеме, осуществляемой в соответствии с Правилами конкурсного замещения руководителей государственных учреждений среднего образования, утвержденными приказом № 57.

Увольнение директора является прерогативой начальника отдела образования. Данная процедура применяется в строгом соответствии с трудовым законодательством, которое предусматривает либо одну из нижеприведенных причин:

- собственное желание (пункт 1 статьи 54 Трудового кодекса РК);
- достижение пенсионного возраста (пункт 1 статьи 240 Трудового кодекса РК);
- истечение срока трудового договора (пункт 1 статьи 53 Трудового кодекса РК),

либо пошаговое применение мер дисциплинарного воздействия (статья 72 Трудового кодекса РК от 15 мая 2007 года N 251): замечание, выговор, строгий выговор, прекращение трудового договора / предупреждение о неполном соответствии.

Основанием для прекращения трудовых отношений могут быть крайне низкие результаты работы, как то: очень низкое качество знаний, систематически показываемое учащимися данной школы, и отсутствие предпринятых директором мер по его повышению; неудовлетворительные итоги аттестации, явившиеся результатом слабого внутришкольного контроля, не устраненные в указанный срок, совершенные правонарушения, предусматривающие те или иные виды ответственности, несовместимые занятием должности директора и др., в случае, если к директору применялись все предшествующие прекращению трудового договора дисциплинарные взыскания.

Увольнение учителя является компетенцией директора. Причинами увольнения могут быть следующие: несоответствие занимаемой должности, выразившееся в систематически низком некорректируемом качестве учебных занятий, не позволяющем учащимся показывать стабильно-нормальный уровень учебных достижений; несоблюдение трудовой дисциплины, проявляющееся в опозданиях на работу или срывах занятий; нежелание находить общий язык с учащимися, отрицательно влияющее на психологический климат на уроках данного учителя и приводящее к жалобам со стороны учащихся и их родителей и др.

Однако стоит отметить, что все вышеперечисленные причины для увольнения директора или учителя встречаются крайне редко, вследствие того, что на должность директора назначают людей, зарекомендовавших себя как ответственных и компетентных работников, а к учителю применяются различные меры профессиональной коррекции, что в конечном итоге позволяет «вырастить» из молодого и неопытного учителя хорошего специалиста.

Для директоров сельских школ, как администраторов, не предусмотрено никакого дополнительного вознаграждения за работу в сельской местности. Однако они так же, как и

учителя будут получать 25% надбавку в случае, если будут вести уроки в дополнение к административной работе.

4.8. Анализ распределения образовательных ресурсов среди детей, нуждающихся в социальной помощи в период получения ими среднего образования

Виды ресурсов, направленных непосредственно ученикам (или их семьям) вместо направления через школы (ваучеры, финансовая помощь, дополнительная внешкольная поддержка)

В соответствии с Законом «Об образовании» (2007), Правительство РК утверждает правила формирования, направления расходования и учета средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам государственных учреждений образования, указанных в данной статье.

В соответствии с ПП РК от 25 января 2008 года № 64 средства, выделяемые на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам, расходуются на следующее:

1) приобретение одежды, обуви, учебников, учебных пособий, школьно-письменных принадлежностей;
2) организацию питания по месту обучения;
3) оказание финансовой помощи;
4) приобретение путевок в санаторно-курортные организации и лагеря отдыха;
5) участие обучающихся в культурно-массовых и спортивных мероприятиях.

Средства, выделяемые на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам, формируются за счет отчислений в размере не менее одного процента от суммы расходов на текущее содержание общеобразовательных школ, предусмотренных в бюджете местных исполнительных органов.

Данные ресурсы (приобретение учебников, учебных пособий, школьно-письменных принадлежностей, питание, участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях) выделяются на основании заявления родителей или лиц их заменяющих, либо обучающегося, достигшего совершеннолетия на имя первого руководителя организации образования.

Обеспечение отдельных категорий учащихся бесплатным питанием регламентируется Стандартом государственной услуги «Прием документов для предоставления бесплатного питания отдельным категориям обучающихся и воспитанников в общеобразовательных школах», утвержденным ПП РК от 31 августа 2012 № 1119.

Государственная услуга оказывается следующим обучающимся и воспитанникам государственных учреждений образования (далее – получатель государственной услуги):

1) детям из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи;
2) детям из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума;
3) детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, проживающим в семьях;
4) детям из семей, требующих экстренной помощи в результате чрезвычайных ситуаций;
5) иным категориям обучающихся и воспитанников, определяемым коллегиальным органом управления организации образования.

Учащимся в школах-интернатах также выделяются школьные ресурсы согласно Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь, утвержденные ПП РК от 12 марта 2012 года № 320.

Источниками предоставления социальной помощи учащимся являются следующие:

- средства республиканского и местного бюджетов;
- привлеченные средства спонсоров и благотворительной помощи;
- средства организации образования, полученные путем представления товаров, работ и услуг на платной основе.

Обеспечение учащихся включает следующее:

1) предоставление места проживания в интернате организации образования;
2) предоставление мягкого инвентаря;
3) предоставление оборудования и обмундирования;
4) предоставление питания;
5) предоставление учебников;

6) предоставление медицинской помощи.

Кроме того, данным ПП РК предусмотрена выплата единовременного денежного пособия в установленной сумме по некоторым категориям лиц.

Критерии, использующиеся для направления данных ресурсов непосредственно ученикам (или их семьям)

Согласно ПП РК от 25 января 2008 года № 64, материальная и финансовая помощь обучающимся и воспитанникам выделяется следующим ученикам:

1) детям из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи;

2) детям из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума;

3) детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, проживающим в семьях;

4) детям из семей, требующих экстренной помощи в результате чрезвычайных ситуаций;

5) иным категориям обучающихся и воспитанников, определяемым коллегиальным органом управления организации образования.

***Программы, направленные на выделение дополнительных ресурсов группам учащихся, нуждающихся в социальной помощи (школьное питание*)**

см. Раздел 3.2 Источники финансирования образования, пункт Важность платных услуг, кредитов и пожертвований в общих расходах. Механизмы содействия справедливому распределению

Инклюзивное образование: пути интеграции учеников с особыми потребностями в школу

Действующая в республике сеть общеобразовательных организаций образования обеспечивает доступность различным категориям детей и подростков. Инклюзивное образование гарантируется Законом «Об образовании». Государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования.

В 2012 году образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями в развитии предоставляли 388 общеобразовательных школ республики со специальными классами. Анализ сети данных организаций свидетельствует об увеличении количества таких школ на 15 единиц в сравнении с 2011 годом.

Сеть специальных организаций образования в республике состоит из школ для неслышащих, слабослышащих, незрячих, слабовидящих, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи, умственно-отсталых и с задержкой психического развития. Общее количество специальных общеобразовательных школ составило 106 единиц и в сравнении с 2011 годом увеличилось на 4 единицы. В республике функционируют 57 психолого-медико-педагогических консультаций, 20 реабилитационных центров, 63 кабинета коррекции и инклюзивного образования, 129 кабинетов психолого-педагогической коррекции, 558 логопедических пунктов.

На основании Типовых правил деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего) с учетом интересов родителей или иных законных представителей, по согласованию с местными органами управления образованием в организациях образования могут открываться классы с совместным пребыванием детей с ограниченными возможностями в развитии со здоровыми детьми (в одном классе могут обучаться не более двух детей с ограниченными возможностями в развитии) или специальные классы по видам нарушений.

Коррекционные занятия для всех учащихся с ограниченными возможностями инклюзивных и специальных классов осуществляются специальными педагогами (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, логопед). Дети с ограниченными возможностями, включенные в общий класс, обучаются по общеобразовательным программам.

Кроме того, предприняты меры по установке специальных пандусов для детей в инвалидных колясках.

Виды дополнительной поддержки, доступные для учеников с особыми потребностями

Согласно Закону «Об образовании» (2007) дополнительными ресурсами и поддержкой для учеников с особыми потребностями являются средства, получаемые организациями образования в виде спонсорской и благотворительной помощи, а также собственные доходы от оказания платных услуг, не противоречащих законодательству Республики Казахстан.

Типы особого или дополнительного финансирования, помимо основного финансирования школ, предназначенного для учеников с особыми потребностями

Обеспечение финансовой помощи для учащихся с особыми потребностями, кроме вышеуказанных видов основного финансирования, может производиться самостоятельно на уровне школы на основании платных услуг организации (Закон «Об образовании», 2007). Данные типы финансирования регламентируются размерами, источниками и видами предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь из Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь.

Кроме спонсорской и благотворительной помощи, одаренные дети получают образовательный грант Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации «Өркен» для оплаты обучения одаренных детей специализированных организациях образования НИШ. Правила присуждения гранта «Өркен» утверждается Правительством РК согласно статье 4 Закона РК «Об образовании» (2007).

Финансирование учеников с особыми потребностями путем особых целевых программ

В соответствии с Правилами присуждения и размерами образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан – Лидера Нации «Өркен» - для оплаты обучения одаренных детей в специализированных организациях образования НИШ финансирование данного гранта осуществляется за счет средств республиканского бюджета. Размер одного образовательного гранта составляет 1 469 374 тенге в год и может меняться с учетом индексации.

4.9. Основные вызовы

Аспекты в распределении ресурсов, которые в данный момент оспариваются или подлежат пересмотру

На сегодняшний день государственные школы имеют организационно-правовую форму ГУ и финансируются из бюджета, что позволяет поддерживать и реализовать деятельность школы в соответствии с ГОСО. В данное время происходит пересмотр механизмов финансирования среднего образования путем перехода на подушевое финансирование в качестве альтернативы в этой области (см. Раздел 3.5, 4.4).

Основные сферы разногласий среди заинтересованных сторон школ по поводу распределения ресурсов в школах. Причины данных разногласий

Переход к новому принципу финансирования вызывает естественные вопросы и сомнения у части образовательного сообщества с позиций экономической эффективности и пользы для процесса образования. С целью предупреждения возможных рисков был изучен международный опыт реализации подушевого финансирования.

Принцип подушевого нормативного финансирования организаций среднего образования реализуется в настоящее время во многих странах дальнего зарубежья, а также в России, Кыргызстане, Армении. Но внедрение подушевого финансирования не обходится без проблем. В частности, в России столкнулись с проблемой зачисления школами несуществующих учеников для получения больших средств из бюджета. Однако для борьбы с имеющимися фактами в России создаются Службы финансового контроля при региональных департаментах образования, которые проводят ревизии в школах, выявляют факты нарушений и принимают соответствующие меры.

В целом, по проблемам, которые могут возникнуть в ходе проведения апробации подушевого финансирования, будут своевременно приниматься соответствующие решения и меры:

1. В соответствии с действующей редакцией ГПРО механизм подушевого финансирования предполагается реализовать во всех организациях образования, кроме МКШ, к 2015 году. Однако в соответствии МЭБП внедрение подушевого нормативного финансирования во всех школах республики, кроме малокомплектных школ, возможно только после положительных результатов апробации подушевого нормативного финансирования в пилотных школах. Предполагается, что результаты апробации в 2013-2014 годах будут служить основанием для продолжения апробации или полномасштабного внедрения подушевого нормативного финансирования в среднем образовании. В связи с вышеизложенным, МОН разработан проект изменений и дополнений в ГПРО (2010).
2. Обеспечение образовательной среды в школах должно соответствовать требованиям и масштабам реализуемого в школах образовательного процесса. «Переток» учащихся из одной организации образования в другую должен обеспечиваться необходимыми для обучения таких учеников, в чем заключается целенаправленная работа местных исполнительных органов (ДФиИП МОН РК, 2013).

Список использованных источников

OECD. (2014). *Review of policies for secondary education in the Republic of Kazakhstan.*

АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» (НЦПК МОН РК). (http://www.ripkso.kz/ru/).

Бюджетный кодекс Республики Казахстан от 4 декабря 2008 года № 95-IV. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2013 г.).

Департамент высшего и послевузовского образования (ДПО МОН РК). Retrieved from http://www.edu.gov.kz/ru/about/o_ministerstve0/komitety_i_departamenty/departament_vysshego_i_poslevuzovskogo_obrazovanija/

Департамент дошкольного и среднего образования ДДСО МОН РК. Retrieved from http://www.edu.gov.kz/ru/about/o_ministerstve0/komitety_i_departamenty/departament_doshkolnogo_i_srednego_obrazovanija/

Департамент стратегического планирования и информационных технологий (ДСПИТ МОН РК). Retrieved from http://www.edu.gov.kz/ru/struktura/komitety_i_departamenty/departament_strategicheskogo_planirovanija_i_informacionnykh_tekhnologii/

Департамент финансов и инвестиционных проектов ДФиП МОН РК. (2013). Retrieved from http://www.edu.gov.kz/ru/struktura/komitety_i_departamenty/departament_finansov_i_investicionnykh_proektov/

Закон Республики Казахстан от 19 марта 2010 года № 257-IV *«О государственной статистике»* (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2013 г.).

Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III *«Об образовании»* (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2013 г.).

Комитет по охране прав детей (КОПД МОН РК). Retrieved from http://www.bala-kkk.kz/ru

МОН РК. (2012). «*Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году*», г. Астана.

Национальная академия образования имени И. Алтынсарина (НАО, Центр развития МКШ). Retrieved from http://www.nao.kz/index.php?Itemid=14&id=7&lang=ru&layout=blog&option=com_content&view=category

Официальный сайт Президента Республики Казахстан. (2012). *Выступление Президента Казахстана перед студентами Назарбаев Университета: «КАЗАХСТАН НА ПУТИ К ОБЩЕСТВУ ЗНАНИЙ»*, г. Астана. Retrieved from http://www.akorda.kz/ru/page/page_vystuplenie-prezidenta-kazakhstana-pered-studentami-nazarbaev-universiteta_1346990218

Портал Казахского национального педагогического университета им. Абая. *Академия малокомплектных школ Казахстана*. Retrieved from http://vsa.kaznpu.kz/

Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 марта 2012 года № 320 «*Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 14 марта 2009 года № 317 «*Правила присуждения и размеры образовательного гранта Первого Президента Республики Казахстан - Лидера нации «Өркен» для оплаты обучения одаренных детей в специализированных организациях образования «Назарбаев Интеллектуальные школы».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 июля 2013 года № 727 «*Правила использования целевых текущих трансфертов из республиканского бюджета на 2013 год областными бюджетами, бюджетами городов Астаны и Алматы на образование».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 «*Типовые правила деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего)».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 19 февраля 2011 года № 160 «*Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011-2015 годы».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 2 мая 2007 года № 356 «*О некоторых вопросах реализации проекта «Строительство 100 школ и 100 больниц на основе государственно-частного партнерства».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 21 декабря 2007 года № 1256 «*Гарантированный государственный норматив сети организаций образования»*.

Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 января 2008 года № 64 «*Правила формирования, направления расходования и учета средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам государственных учреждений образования из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи, а также из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, и детям - сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, проживающим в семьях, детям из семей, требующих экстренной помощи в результате чрезвычайных ситуаций, и иным категориям обучающихся и воспитанников»*.

Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 мая 2010 года № 488 «*Программа по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением «Балапан» на 2010 - 2014 годы»*.

Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2007 года № 1400 «*О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий»*. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.10.2013 г.).

Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2011 года № 1682 «*Правила пожарной безопасности»*.

Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 августа 2012 года № 1119 «*Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых Министерством образования и науки Республики Казахстан, местными исполнительными органами в сфере образования и науки»*.

Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2011 года № 1684 *«Санитарно-эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков».*

Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 августа 2013 года № 323 «*Об утверждении Правил проведения и условий аттестации гражданских служащих в сфере образовании и науки, а также Правил проведения и условий аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих образовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»*.

Приказ Комитета по делам строительства и ЖКХ МИТ РК от 27.09.2004г. № 388 «*СНиП РК» 3.02-25-2004*. (с изменениями по состоянию на 29.11.2010г.).

Приказ Комитета по делам строительства Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 27 сентября 2004 года № 388 «*О нормативно-технических актах в области архитектуры, градостроительства и строительства»*.

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан 13 июля 2009 года № 338 «*Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»*.

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375 «*Типовые правила деятельности организаций образования по условиям организации обучения»*.

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 июля 2003 года № 508 «*Инструкция о формировании фонда библиотеки государственной организации образования Республики Казахстан»*.

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 февраля 2012 года № 57 «*Правила конкурсного замещения руководителей государственных учреждений среднего образования»*.

Трудовой кодекс Республики Казахстан. *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2013 г.).*

Указ Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года № 922 «*О Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года»*. (с изменениями по состоянию на 11.11.2013 г.).

Указ Президента Республики Казахстан от 19 марта 2010 года № 957 «*Об утверждении Перечня государственных программ»*. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.09.2013 г.).

Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 «*Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы»,* г. Астана.

ГЛАВА 5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

В Главе 5 «Использование образовательных ресурсов» рассматривается соответствие образовательных ресурсов индивидуальным образовательным потребностям учащихся. Подробно описывается организация учебного времени школьников с указанием подхода к составлению учебного расписания на разных уровнях среднего образования, организации учебной недели и средней продолжительности учебного дня. Использование педагогических ресурсов на обучение школьников рассматривается через такие показатели, как соотношение учитель-ученик, количество часов, затрачиваемых учителями на преподавание, виды деятельности учителя в течение рабочего времени, требования к профессиональному развитию учителей и др. Детально раскрываются вопросы организации деятельности администрации школ, создания условий преподавания и обучения в школе и использования материально-технической базы школ. В завершение главы освещаются вопросы организации управления образованием и проблемы администрирования системы среднего образования.

5.1 Соответствие образовательных ресурсов индивидуальным образовательным потребностям учащихся

Правила комплектования классов

В общеобразовательных школах учащиеся распределены по классам в соответствии с возрастом. Все классы сгруппированы в группы классов по уровню образования: начальная школа (1-4 классы), основная школа (5-9 классы) и старшая школа (10-11 классы). В старшей школе формирование классов происходит в соответствии с выбранным направлением (естественно-математическое и общественно-гуманитарное) и входящими в него профилями: физико-математическим, химико-биологическим, общественно-гуманитарным, филологическим, историко – правоведческим и социально-экономическим.

Основным принципом распределения учащихся по классам является возраст. Деление учащихся по каким-либо другим признакам в общеобразовательной школе запрещено (Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденные ПП РК от 19 января 2012 года № 127). Однако если школа имеет определенный статус (например, гимназия) или классы с каким-либо уклоном (математический, языковой и др.), то, в соответствии с уставом данной школы, учащимся (по согласованию с родителями или законными представителями) может быть предложено тестирование или другая форма определения уровня склонности к обучению в таком классе. По итогам данного тестирования учащиеся распределяются в соответствующий класс.

В случае, когда ребенок испытывает трудности в обучении в гимназическом классе или классе с уклоном, то с ним проводится дополнительная работа по устранению пробелов в знаниях и затруднений. Если и после дополнительной работы устранить трудности в освоении предлагаемой программы не представляется возможным, учащегося переводят в обычный класс общеобразовательной школы.

Кроме того, если в школе одновременно обучается 8 и более обучающихся одного возраста, имеющие диагнозы, поставленные ПМПК, то такие учащиеся могут быть (по согласованию с родителями или законными представителями) сгруппированы в класс коррекции (Санитарные правила, 2011). Всего по республике открыто 140 411 таких классов: 53249 в городе и 87162 в селе (Таблица 5.1).

Таблица 5.1. Количество классов в дневных общеобразовательных школах, подведомственных МИО и МОН РК, в 2012-2013 учебном году (без специальных коррекционных организаций)

№	Наименование областей	Число 1-4 классов			5-9 классы			10-11(12) классы			Всего классов		
		город	село	итого	город	село	итого	город	село	итого	город	село	итого
1	Акмолинская	938	2 664	3 602	1 066	2 924	3990	262	692	954	2266	6280	8546
2	Актюбинская	1 081	1 855	2 936	1 223	2 023	3246	326	576	902	2630	4454	7084
3	Алматинская	1 269	5 352	6 621	1 439	5 713	7152	394	1 840	2234	3102	12905	16007
4	Атырауская	904	1 197	2 101	1 029	1 368	2397	270	401	671	2203	2966	5169
5	В-Казахстанская	1 617	2 790	4 407	1 808	3 099	4907	536	955	1491	3961	6844	10805
6	Жамбылская	1 330	2 749	4 079	1 450	2 926	4376	396	846	1242	3176	6521	9697
7	З-Казахстанская	752	1 803	2 555	819	1 836	2655	230	555	785	1801	4194	5995
8	Карагандинская	2 432	1 821	4 253	2 753	1 985	4738	557	545	1102	5742	4351	10093
9	Костанайская	819	2 364	3 183	935	2 496	3431	204	633	837	1958	5493	7451
10	Кызылординская	746	1 577	2 323	894	1 933	2827	252	604	856	1892	4114	6006
11	Мангистауская	1 046	900	1 946	1 117	896	2013	235	235	470	2398	2031	4429
12	Павлодарская	1 039	1 651	2 690	1 159	1 846	3005	295	534	829	2493	4031	6524
13	С-Казахстанская	537	2 386	2 923	593	2 531	3124	170	659	829	1300	5576	6876
14	Ю-Казахстанская	3 259	7 256	10 515	3 523	7 543	11066	994	2 603	3597	7776	17402	25178
15	г.Астана	1 512	0	1 512	1 527	0	1527	351	0	351	3390	0	3390
16	г.Алматы	2 890	0	2 890	3 136	0	3136	675	0	675	6701	0	6701
	Республиканские школы-интернаты	17	0	17	39	0	39	83	0	83	139	0	139
	НИШ	38	0	38	136	0	136	48	0	48	222	0	222
	Школа-гимназия ННПООЦ «Бөбек»	11	0	11	24	0	24	5	0	5	40	0	40
	школы при вузах	8	0	8	51	0	51	0	0	0	59	0	59
	ИТОГО	**22245**	**36365**	**58610**	**24721**	**39119**	**63840**	**6283**	**11678**	**17961**	**53249**	**87162**	**140411**

Источник: Данные МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», Астана, 2012

Данные о влиянии такой практики

Все вопросы по открытию классов в школах, включая классы коррекции, а также распределение детей по классам, решаются на местном уровне, что не предполагает агрегацию данных в МОН.

Стратегии, использующиеся для решения трудностей в обучении отдельных учащихся

Единой стратегии, направленной на решение трудностей в обучении отдельных учащихся, как и регламентирующих ее, осуществление нормативных документов, нет. Тем не менее, работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении, ведется в каждой школе. Учителями-предметниками составляются индивидуальные планы работы со слабоуспевающими детьми, проводятся индивидуальные и групповые консультации, ведутся тетради дополнительных работ, где с детьми отрабатываются наиболее проблемные учебные моменты, ведется коррекционная работа.

Заместителями директоров по учебной части ведется системный мониторинг проводимых мероприятий с целью отслеживания их эффективности и результативности.

Дополнительные ресурсы, ориентированные на школьников с трудностями в обучении

Учащиеся, испытывающие трудности в обучении (в данном случае не рассматриваются дети-инвалиды, обучение которых организовано на базе специальных организаций образования), подвергаются социально-педагогической диагностике с целью выявления причин возникновения данных трудностей. В зависимости от причин (низкий уровень обучаемости, проблемы в развитии (выявляется специалистами ПМПК по согласованию с родителями), семейные обстоятельства (неблагополучная, малообеспеченная семья и др.), планируется работа по их устранению. Но так как данные учащиеся обучаются в обычных классах общеобразовательной школы, то единственной особенностью процесса их обучения является психолого-педагогическая поддержка

и дополнительные занятия с учителями-предметниками, направленные на коррекцию выявленных проблем. Никаких других дополнительных ресурсов данным учащимся не предоставляется.

Степень распространенности практики второгодничества

В 2012-2013 учебном году общее количество учащихся составило 2 472 819, из них оставшихся на повторный год обучения составило 1 065 человек (Таблица 5.2). Наибольшее количество таких учащихся прослеживается в Северо-Казахстанской области – 195, в Костанайской – 129, в Восточно-Казахстанской области – 126, в Мангистауской области – 120.

Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения, составляет 0,04 % от общего количества школьников на 2012-2013 учебном году.

Таблица 5.2. Данные о второгодниках в общеобразовательных школах за 3 года.

Года	Количество второгодников	% от общего числа
2010	721	0,03%
2011	1240	0,05%
2012	1065	0,04%

Источник: АО «ИАЦ» по данным ДДСО МОН РК

Действия, предпринимаемые на уровне школы для предотвращения раннего оттока (выбытия) учащихся из школ

Согласно Закону «Об образовании» (2007) родители и иные законные представители обязаны обеспечивать посещение детьми занятий в учебном заведении. В обязанности учреждения образования входит обеспечить 100%-ный учет и охват обучением всех детей, проживающих на микроучастке данной школы. Поэтому основная цель обхода – уточнение списка детей школьного возраста, проживающих на микроучастке данной школы. Если ребенок, проживающий на данном микроучастке, не обучается по месту проживания, то выясняется, где именно он учится (в другой школе, в учреждении ТиПО – если это ребенок, окончивший 9 класс).

В связи с этим, в случае выбытия учащегося из школы (переход в другую школу, переезд, продолжение обучения после окончания основной школы в организациях ТиПО, школа), в качестве гарантии, требуется предоставление талона-подтверждения из той организации образования, в которую выбыл данный учащийся, с указанием наименования организации образования, в которой он учится на данный момент, с подписью директора и печатью. Данный переход нельзя квалифицировать как досрочное выбытие.

Причинами досрочного выбытия из школы могут быть:

1. утрата учащимся здоровья, влекущая за собой неспособность дальнейшего обучения в общеобразовательной школе и других типах школ, с выдачей заключения «обучению не подлежит».
2. смерть учащегося.

Посещаемость детьми школы строго контролируется. В случае отсутствия учащегося без уважительной причины, классным руководителем выясняются причины его отсутствия (общения по телефону с родителями, либо с законными представителями, посещение дома учащегося). Если причина отсутствия на занятиях уважительная (болезнь, семейные обстоятельства), то сроки отсутствия ребёнка, а также способы освоения программы на период отсутствия оговариваются дополнительно.

В случае, если причина отсутствия неуважительная, то классный руководитель предупреждают родителей о недопустимости дальнейшего пропуска занятий. Если родители проигнорировали предупреждение классного руководителя, далее следует повторное посещение дома учащегося, беседа с родителями или законными представителями, в ходе которой до сведения вышеуказанных лиц доводятся возможные меры, которые будут применены к ним в случае дальнейшего непосещения ребёнком школы. Если данные меры не привели к должному результату, то следующими этапами будет принятие таких мер, как: вызов родителей либо

законных представителей на совет по профилактике правонарушений, работа которого организована в рамках школы, представление документов на административную комиссию МИО.

Работа по предупреждению данных ситуаций ведется школой на постоянной основе, в тесном сотрудничестве с Инспекцией по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел района/, в котором расположена школа. Например, проводятся рейды «Дети в ночном городе», «Улица», «Занятость» и др.

На основе результатов рейдов каждая организация образования составляет адресные списки детей группы риска, семей и детей, нуждающихся в оказании социальной помощи в целях обеспечения их явки в школу.

В отношении лиц, виновных в непосещении ребенком школы принимаются меры (директора школ, предоставляющие недостоверные данные и скрывающие факты систематического пропуска занятий детьми, родители, уклоняющиеся от определения детей в школы, работодатели, использующие детский труд).

Если ребенок не посещал школу по социальным причинам (отсутствие одежды, канцелярских принадлежностей и т.д.), то ему оказывается материальная помощь в соответствии с его нуждами, а также он обеспечивается бесплатным горячим питанием.

Факт уклонения от обучения в школе без уважительной причины рассматривается на заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав при акимате, по итогам которых родители несовершеннолетнего несут административную ответственность согласно статье 111 Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях.

В случае, если ребенок не посещает школу по причине миграции семьи, органами внутренних дел объявляется в розыск семья несовершеннолетнего.

В организациях образования ведется информационно-разъяснительная работа с родителями по профилактике школьных прогулов и непосещению школ без уважительных причин. Такая работа проводится на родительских собраниях, размещается на интернет-ресурсе школы.

Кроме того, организуются встречи школьников с представителями органов юстиции, внутренних дел по профилактике непосещения детьми школ.

В рамках проекта e-learning школы в обязательном порядке оснащаются специализированным оборудованием, фиксирующим моменты прохождения ребенка в школу и из нее с автоматическим sms-уведомлением родителей.

Выбор учебных программ на уровне основного среднего и общего среднего образования (н-р, наличие учебных программ ТиПО, выбор направления обучения)

См. следующий пункт

Уровни среднего образования, на котором учащиеся распределяются по разным образовательным программам

На сегодняшний день все учащиеся с 1 по 9 класс обучаются по одинаковой программе, согласно ГОСО. В момент перехода из основной школы в старшую каждый учащийся должен определиться с направлением, в соответствии с которым он/она будет обучаться в 10-11 классах. В ГОСО 2013 разработаны Типовые учебные планы для *Естественно-математического направления*, состоящего из Физико-математического и Химико-биологического профилей и *Общественно-гуманитарного направления*, включающего в себя Филологический, Историко – правоведческий и Социально-экономический профили.

Критерии распределения учащихся по разным образовательным программам

По окончании 9 класса и после сдачи экзаменов за курс основной школы учащиеся приобретают статус выпускников основной школы. Все учащиеся, желающие продолжить дальнейшее обучение в старшей школе, автоматически зачисляются в 10 класс.

Основным критерием при распределении учащихся по разным образовательным программам являются их интересы и желания. Вместе с тем, школа может и должна рекомендовать учащимся наиболее подходящую для них образовательную программу, с целью предупреждения проблем в последующем обучении и в рамках профориентационной работы.

Как уже было сказано в разделе 2.5 в пункте «Степень свободы выбора школы родителями для обучения своих детей», проживание на микроучастке данной школы является достаточным основанием для приема в соответствующий класс вышеуказанной школы, включая профильный. Поэтому, если число учащихся по одному направлению/профилю превысит число доступных мест в классе, и все эти учащиеся относятся к микроучастку данной школы, то будет решаться вопрос об открытии еще одного класса по данному профилю. Если же на обучение в профильном классе данной школы, где уже не осталось свободных мест, будут претендовать дети, фактически проживающие на микроучастке другой школы, то им будет предложено продолжить обучение по месту проживания.

5.2. Организация учебного времени школьников

Организация учебного расписания (количество дней преподавания в год, продолжительность школьных каникул) на разных уровнях среднего образования

Учебное время в школах организуется в рамках учебного года, который, в свою очередь, делится на четыре не одинаковые по времени четверти. Продолжительность учебного года, а также даты и сроки каникул, устанавливаются ежегодным приказом Министра образования и науки РК «О начале учебного года в общеобразовательных учебных заведениях» (Вставка 5.1).

Вставка 5.1.

Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 21 июня 2013 года № 8519

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27мая 2013 года № 198

О начале 2013-2014 учебного года
в организациях общего среднего
образования Республики Казахстан

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», пунктом 37 Государственного общеобязательного стандарта среднего образования Республики Казахстан (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Установить 2 сентября 2013 года началом 2013-2014 учебного года в общеобразовательных учебных заведениях независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

Продолжительность учебного года в предшкольных классах – 32 учебные недели, 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 (12) классах, 11-12 экспериментальных классах 12-летнего образования - 34 учебные недели. В течение учебного года устанавливаются каникулы:

1) в 1-11 классах, 11-12 экспериментальных классах 12-летнего образования: осенние – 8 дней (с 4 по 11 ноября 2013 года включительно), зимние – 10 дней (с 30 декабря 2013 года по 8 января 2014 года включительно), весенние – 12 дней (с 20 по 31 марта 2014 года включительно);

2) в предшкольных классах: осенние – 8 дней (с 4 по 11 ноября 2013 года включительно), зимние – 14 дней (с 28 декабря 2013 года по 10 января 2014 года включительно), весенние – 15 дней (с 20 марта по 3 апреля 2014 года включительно);

3) в предшкольных и 1 классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 3 по 9 февраля 2014 года включительно).

2. 1 сентября 2013 года во всех общеобразовательных организациях провести торжественную линейку на тему: «Стратегия «Казахстан - 2050»: один народ – одна страна - одна судьба».
3. Департаменту дошкольного и среднего образования (Жонтаева Ж.А.):
   1)обеспечить в установленном порядке государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;
   2)после прохождения государственной регистрации опубликовать настоящий приказ в средствах массовой информации.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на вице-министра Абенова М.А
5. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

Министр **Б. Жумагулов**

Среднее количество часов обучения в неделю/год

В соответствии с инструктивно-методическим письмом «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2012-2013 учебном году» продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, включая все виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) учебной работы, не должны превышать в 1 классе 24 часов, во 2 классе – 25 часов, в 3 классе – 29 часов, в 4 классе – 29 часов, в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 34 часа, в 8 классе – 36 часов, в 9 классе – 38 часов, в 10 классе – 39 часов, в 11 классе – 39 часов.

Вечерняя школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

1. II ступень - основное среднее образование (срок освоения: 3 года: 7, 8, 9 классы);

2. III ступень - среднее общее образование (срок освоения: 2 года: 10, 11 (12) классы (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375).

Для вечерних школ с очной и заочной формой обучения установить объем учебной нагрузки в неделю:

- на уровне основного среднего образования: в 7 классе – 26 часов, в 8 классе – 28 часов, в 9 классе – 31 час;
- на уровне общего среднего образования: в 10 классе – 28 часов, в 11 классе – 28 часов. Предусмотреть 4 часа зачетов в неделю на каждый класс. Зачетные часы распределяются на усмотрение администрации школы, не более 8 предметов.

Количество часов обучения зависит от учебного плана, который разработан для каждого класса и может незначительно отличаться от школы к школе. В соответствии с Санитарными правилами устанавливаются следующие нормы учебной нагрузки в неделю (Таблица 5.3).

Таблица 5.3. Нормы учебной нагрузки в общеобразовательных организациях

Класс **Нагрузка в часах, в неделю**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11(12)**
Инвариантная учебная нагрузка	22	23	26	26	28	28	29	31	33	22	22
Занятия, факультативы, курсы по выбору (в старших классах профилирующие предметы, прикладные курсы)	-	1	1	1	3	3	3	3	3	14	14
Индивидуальные и групповые консультации, занятия активно-двигательного характера	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Максимальная учебная нагрузка	24	25	29	29	33	33	34	36	38	39	39

Источник: Приложение 16 к Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков» от 30 декабря 2011 года № 1684, устанавливаются следующие нормы учебной нагрузки.

Организация учебной недели

Учебная неделя организуется в строгом соответствии с расписанием уроков, которое составляется на основании рабочего учебного плана и утверждается директором школы. При составлении расписания уроков учитывается динамика умственной работоспособности учащихся в течение дня и недели и используется таблица ранжирования предметов по трудности (в баллах) в соответствии с Приложением 17 к Санитарным правилам.

Учебная нагрузка для учащихся старших классов в течение недели распределяется так, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник или среду; для учащихся младших и средних классов на вторник и четверг. В эти дни в школьное расписание включают наиболее трудные или средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни. В среду предусматривают облегченный день.

Наименьшее число баллов за день должны быть на понедельник и субботу.

Средняя продолжительность обычного учебного дня

Согласно Санитарным правилам (2011) основная (инвариантная) учебная нагрузка учащихся в день составляет не более пяти уроков в начальной школе и не более шести уроков в основной школе.

Школьное расписание уроков составляют отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируют в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий устраивают перерыв продолжительностью 45 минут.

Проведение сдвоенных уроков в начальной школе не допускается. Для учащихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки допускаются только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание). В 10 - 11 (12) классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам.

Продолжительность перемен между уроками для учащихся всех видов общеобразовательных организаций составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать

две перемены по 20 минут каждая. Перемены проводят при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх.

Между сменами предусматривают перерыв продолжительностью не менее 40 минут для проведения влажной уборки и проветривания.

Распределение учебной деятельности между дневным обучением, внеклассной работой и домашними заданиями

Дневное обучение проводится в соответствии с расписанием. Внеклассная работа по каждому отдельно взятому предмету проводится в соответствии с планом, составленным учителем (предметные кружки, предметные недели и др.), а также, с учетом индивидуальных потребностей учащихся (работа с одаренными, слабоуспевающими) и не является ежедневной. Продолжительность выполнения домашних заданий является индивидуальной и зависит от способностей и уровня подготовленности учащегося.

Изменения в организации и управлении временем в школах

На протяжении последних лет никаких существенных изменений в организации и управлении временем в школах не произошло.

Как уже было сказано, рабочее время учителя организуется в строгом соответствии с расписанием уроков, утвержденным директором школы. Внеклассная работа по предмету проводится в рамках плана работы школы и плана работы учителя, который он составляет на основании общешкольного плана. Внеклассная работа также проводится в соответствии с расписанием, составленным таким образом, чтобы не создавать помех основному расписанию (уроков).

И учебная, и внеклассная работа курируются заместителями директора. Все занятия имеют четко установленное время и начинаются по звонку. Опоздания и прогулы преподавателей являются крайне редкими и отслеживаются на уровне школы. Эти данные не агрегируются нигде, кроме школы. Кроме того, если у учителя возникает срочная необходимость или уважительная причина для отсутствия на работе, он предупреждает об этом администрацию заблаговременно, с целью недопущения срыва занятий. Это обеспечивается посредством пересмотра расписания на период вынужденного отсутствия учителя.

Говорить об опозданиях и прогулах как о системной проблеме было бы неправильно. Также неприемлемо рассматривать этот вопрос в разрезе город / село. У сельских школ, конечно, есть общеизвестные проблемы, но халатное отношение педагогов к своей работе и отсутствие трудовой дисциплины не являются одними из них.

5.3. Использование педагогических ресурсов на обучение школьников

Количество учащихся в классе и соотношение учитель-ученик

Среднее количество учащихся в классе с учетом региональных, демографических особенностей

В 2012-2013 учебном году среднее количество учащихся в классе варьируется как в пределах уровней образования, так и в зависимости от регионов (Таблица 5.4). Усредненные показатели наполняемости классов по республике в разрезе уровней образования расположились следующим образом: 17,7 учащихся в начальной школе (1-4 классы), 18,1 учащийся в основной школе (5-9 классы), 15,6 учащихся в старшей школе (10-11 (12) классы).

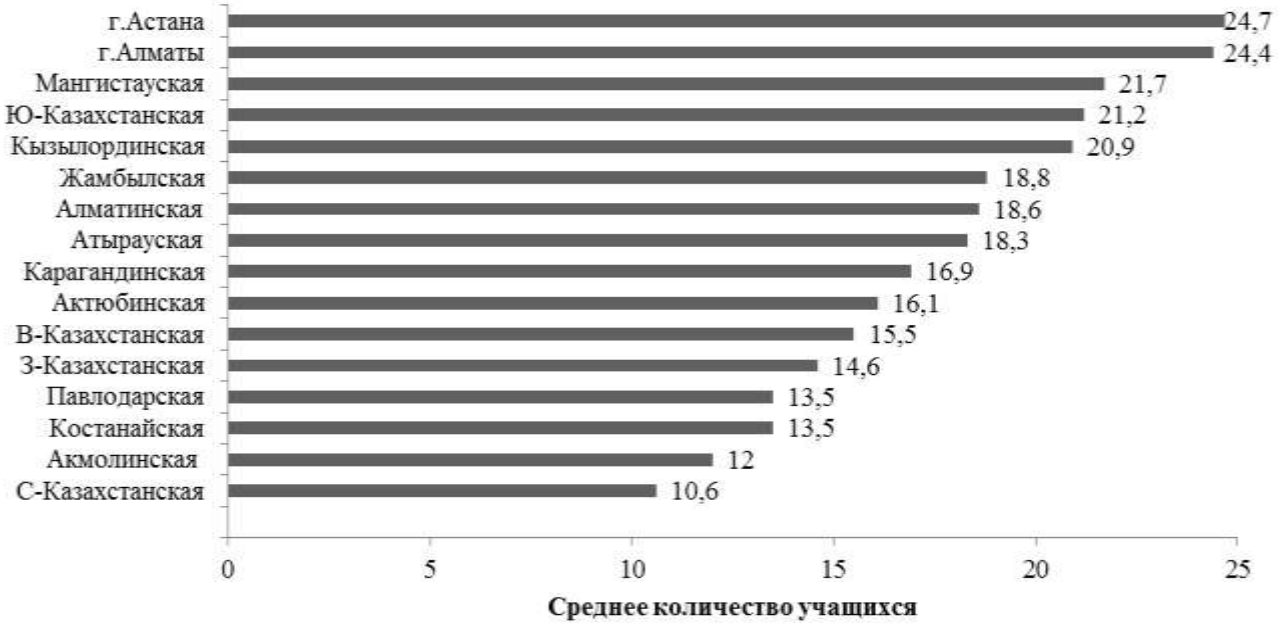
Таблица 5.4. Среднее количество учащихся в классе в разрезе уровней среднего образования (без учета Республиканских школ-интернатов, НИШ, школы-гимназии ННПООЦ «Бөбек» и школ при вузах) 2012-2013 учебный год

№ п/п	Наименование областей, городов	1-4 классы Среднее кол-во учащихся	5-9 классы Среднее кол-во учащихся	10-11(12) классы Среднее кол-во учащихся	ИТОГО Среднее кол-во учащихся
1	Акмолинская	11,7	12,8	10,3	12
2	Актюбинская	15,8	16,7	15,2	16,1
3	Алматинская	19,2	19,4	14,3	18,6
4	Атырауская	19,1	18,5	15,2	18,3
5	В-Казахстанская	15,4	15,9	14,5	15,5
6	Жамбылская	19,1	19,2	16,4	18,8
7	З-Казахстанская	14	15,5	13,4	14,6
8	Карагандинская	16,9	17,6	14,4	16,9
9	Костанайская	12,8	14,7	11,7	13,5
10	Кызылординская	21,3	21,5	18,3	20,9
11	Мангистауская	21,8	22,3	18,4	21,7
12	Павлодарская	13,8	13,7	11,8	13,5
13	С-Казахстанская	9,9	11,4	10,6	10,6
14	Ю-Казахстанская	20,8	21,7	20,8	21,2
15	г.Астана	25,3	24,5	22,3	24,7
16	г.Алматы	25,6	23,9	21,5	24,4
	Среднее по Казахстану	**17,7**	**18,1**	**15,6**	**17,6**

Источник: АО «ИАЦ» по данным МОН РК

Среди регионов лидирующее положение по средней наполняемости классов занимают города Астана и Алматы (24,7 и 24,4 учащихся на класс соответственно), а также Мангистауская область (21,7). Самый низкий показатель в Северо-Казахстанской области (10,6) (Рисунок 5.1).

Рисунок 5.1. Регионы в порядке убывания показателя средней наполняемости классов на 2012-2013 учебный год

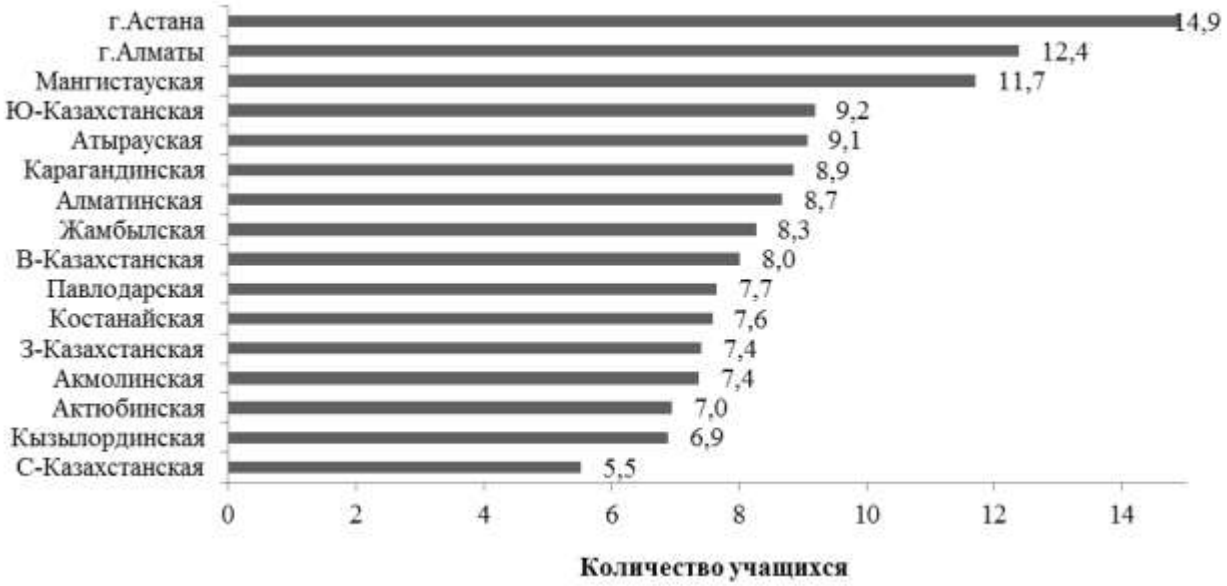


Источник: АО «ИАЦ» по данным МОН РК

Соотношение учитель-ученик

Так же, как и показатель среднего количества учащихся в классе, соотношение учитель ученик значительно различается от региона к региону. Вместе с тем, при сравнении регионов по этим двум показателям отмечается аналогичная картина по регионам-лидерам г. Астана (14,9), г. Алматы (12,4), Мангистауская область (11,7) и региона с наименьшим показателем Северо-Казахстанская область (5,5). В среднем по Казахстану данный показатель составил 9 учащихся на одного учителя (Рисунок 5.2).

Рисунок 5.2. Соотношение учитель-ученик за 2012-2013 учебный год



Источник: АО «ИАЦ» по данным МОН РК

Существенных изменений в соотношении учитель-ученик за период с 2011-2012 по 2012-2013 учебные года не произошло. Наибольшим данное соотношение является в городах Астана (14,9) и Алматы (12,4), Мангистауской (11,7), Южно-Казахстанской (9,2) и Атырауской (9,1) областей (см. Приложение 5А, Т.5А.1).

Различия в количестве учащихся в классе или количестве учителей для учащихся с большими потребностями (при наличии);

Согласно Санитарным правилам (2011) наполняемость классов для общеобразовательных учреждений устанавливается не более 25 учащихся. Численные значения расчетной наполняемости классов могут быть изменены в соответствии с требованиями местных исполнительных органов и при условии, что на одного учащегося будет приходиться не менее 2,25 $м^2$.

В старших классах общеобразовательных школ, профильной школе, гимназиях и лицеях допускается снижение наполняемости классов до 20 учащихся. (Санитарные правила, 2011).

Из Вставки 5.2 видно, что в классах для детей с большими потребностями предусматривается меньшее количество учащихся, чем наполняемость классов в общеобразовательных организациях.

Вставка 5.2

Нормы наполняемости классов, воспитательных групп, групп продленного дня в специальных коррекционных образовательных организациях

Специальные коррекционные образовательные учреждения для детей	Количество детей в классе
	школьный возраст
С нарушениями речи:	
с тяжелыми нарушениями речи	
I- отделение	12
II- отделение	10
С нарушениями слуха:	
неслышащих (глухих)	8
слабослышащих и позднооглохших	
I - отделение	10
II- отделение	8
С нарушениями зрения:	
незрячих (слепых):	8
слабо видящих и позднослепших	12
С нарушением опорно-двигательного аппарата	10
С задержкой психического развития	12
Умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями), с глубокой умственной отсталостью	12 10
с расстройствами эмоционально-волевой сферы	10
со сложной структурой дефекта	6
Примечание: 1. Исходя из местных условий и наличия средств, наполняемость классов, воспитательных групп продленного дня в указанных специальных учебно-воспитательных учреждениях может быть ниже рекомендуемой предельной наполняемости. 2. Численность групп детей с физическими недостатками и умственной отсталостью (спецгруппы) может составлять 4-6	

Источник: Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков», утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2011 года № 1684

Внедрение подушевого нормативного финансирования в среднем образовании не предполагает изменения установленных санитарными правилами требований (Финансовый центр).

Последние тенденции относительно названных показателей

Как видно из Таблицы 5.5 никаких значительных изменений применительно к данным показателям за последние годы не происходило.

Таблица 5.5. Среднее количество учащихся в классе в разрезе уровней среднего образования (без учета Республиканских школ-интернатов, НИШ, школы-гимназии ННПООЦ «Бөбек» и школ при вузах) 2011-2012 годы

№ п/п	Наименование областей, городов	Среднее кол-во учащихся							
		1-4 классы		5-9 классы		10-11(12) классы		1-11 (12) классы	
		2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013
1	Акмолинская	11,7	11,7	12,9	12,8	11,0	10,3	12,2	12
2	Актюбинская	15,3	15,8	16,8	16,7	16,2	15,2	16,1	16,1
3	Алматинская	18,9	19,2	19,5	19,4	15,4	14,3	18,7	18,6
4	Атырауская	18,9	19,1	18,5	18,5	15,7	15,2	18,3	18,3
5	ВКО	15,1	15,4	16,4	15,9	15,6	14,5	15,8	15,5
6	Жамбылская	18,8	19,1	19,2	19,2	16,7	16,4	18,7	18,8
7	ЗКО	14,0	14	15,6	15,5	14,2	13,4	14,7	14,6
8	Карагандинская	16,5	16,9	17,8	17,6	14,9	14,4	16,9	16,9
9	Костанайская	12,7	12,8	7,5	14,7	12,4	11,7	9,5	13,5
10	Кызылординская	21,0	21,3	21,6	21,5	18,7	18,3	20,9	20,9
11	Мангистауская	21,7	21,8	22,4	22,3	19,1	18,4	21,7	21,7
12	Павлодарская	13,7	13,8	6,2	13,7	12,5	11,8	8,6	13,5
13	СКО	9,9	9,9	11,6	11,4	11,4	10,6	10,9	10,6
14	ЮКО	20,7	20,8	21,9	21,7	21,5	20,8	21,3	21,2
15	г.Астана	24,9	25,3	24,5	24,5	22,5	22,3	24,5	24,7
16	г.Алматы	25,2	25,6	23,9	23,9	22,0	21,5	24,2	24,4
	Среднее по Казахстану	**17,4**	**17,7**	**17,3**	**18,1**	**16,2**	**15,6**	**17,1**	**17,6**

Источник: АО «ИАЦ» по данным МОН РК

Организация педагогической деятельности

Количество часов, затрачиваемых учителями на преподавание (часы в неделю и год)

В соответствии с Законом «Об образовании» (2007) в Казахстанской системе образования действует Система ставки, определяемая как нормативная учебная нагрузка в неделю для исчисления месячной заработной платы педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебно-воспитательный процесс в государственных организациях образования – 18 часов (1 ставка) в неделю. Согласно ПП РК от 29 декабря 2007 года № 1400 (ПП РК № 1400), данная нагрузка может быть увеличена в силу производственной необходимости до 27 часов в неделю (1,5 ставки). По заявлению учителя, его нагрузка может не достигать 18 часов.

Таким образом, количество часов, затрачиваемых учителем на преподавание в неделю, зависит от его нагрузки, закрепленной в тарификации и сохраняющейся постоянной на протяжении всего учебного года (Вставка 5.3).

Вставка 5.3.

Пример: Недельная нагрузка учителя, работающего в средних классах (5-9 классы), составляет 21 час. При продолжительности учебного года для этого уровня обучения в 34 учебных недели, общее количество часов (уроков), которые учитель проведет за год, будет составлять 714 часов: 21x34=714.

Примечание: Нагрузка учителей рассчитывается не в астрономических, а в академических часах (уроках). Продолжительность урока составляет 45 минут.

Оплачиваемая нагрузка учителя состоит из количества учебных часов, а также из оплачиваемых видов деятельности, указанных в главе 5, раздел 5.3 Использование педагогических ресурсов на обучение школьников, в пункте «Виды деятельности учителя в течение рабочего времени». Как уже было сказано, часовая нагрузка может очень сильно отличаться у разных учителей. Она может быть как минимальной (по заявлению учителя, так и достигать 1,5 ставок).

Кроме того, такие виды деятельности, как подготовка к урокам, работа с родителями, подготовка к участию в конференциях, семинарах и др., не оплачиваются, так как их невозможно

охарактеризовать с позиций временных затрат. Поэтому понятия «Обычная рабочая нагрузка учителя» в системе среднего образования Казахстана не существует.

Доля времени на преподавание от общего рабочего времени учителя.

Общее рабочее время учителя невозможно рассчитать по единой формуле в силу действия системы ставки – 18 академических часов преподавания в классе в неделю, единственного регламентированного вида деятельности педагога, время, затрачиваемое на подготовку уроков, проверку тетрадей, методическое совершенствование, самообразование сугубо индивидуально, так же, как и нагрузка учителей в академических часах не одинакова. Поэтому объективно говорить о доле времени на преподавание от общего рабочего времени не представляется возможным.

Виды деятельности учителя в течение рабочего времени

Говоря о рабочем времени учителя, объективнее было бы применять фразу «во время работы в организации образования». В течение этого времени учитель занимается различными видами деятельности, часть из которых оплачивается.

В соответствии с ПП РК № 1400 (2007), оплачиваемыми видами деятельности учителя являются: классное руководство, проверка тетрадей и письменных работ, заведование учебным кабинетом, совмещение должностей, а также руководство школьным и районным методическими объединениями.

Кроме того, учитель занимается планированием учебного процесса (календарно-тематическое планирование до начала учебного года), подготовкой учебных занятий (поурочное планирование), внеклассной работой по предмету (предметные кружки, мероприятия предметной направленности), индивидуальной работой с одаренными и слабоуспевающими учащимися, а также самообразованием, направленным на методический рост.

Время на подготовку педагогической деятельности (проверка тетрадей и т.д.)

Не существует каких-либо нормативов времени на выполнение таких оплачиваемых видов деятельности, как классное руководство, проверка тетрадей и письменных работ, заведование учебным кабинетом и т.д. Это обусловлено тем, что на их продолжительность влияет множество факторов, таких, как количество учащихся в классе, (чем их больше, тем дольше проверяются тетради, тем больше затрачивается времени на работу с родителями и др.), степень их проблемности (это сопряжено с частым посещением семей учащихся), наличие опыта работы у педагога, подход учителя к выполнению своих обязанностей. Время, уделяемое заведованию кабинетом, зависит от подхода учителя (более творческий или стандартный), время, затрачиваемое на подготовку уроков, не оплачивается и зависит от опыта учителя, его подхода к подготовке занятия, уровня обучаемости класса и др.

Поэтому, сказать однозначно, сколько примерно нужно времени на подготовку педагогической деятельности, не представляется возможным.

Требования к профессиональному развитию учителей (повышение квалификации)

Одним из системных требований к педагогу является повышение квалификации.

В соответствии с Законом «Об образовании» педагогический работник имеет право на повышение квалификации не реже одного раза в пять лет продолжительностью не более четырех месяцев. Частота участия учителя в курсах повышения квалификации чаще, чем 1 раз в 5 лет (кроме курсов нового поколения), зависит от желания самого учителя и усмотрения администрации школы. Один учитель может заявить о своем желании пройти курсы 3 раза за 5 лет, а другой – ограничится одними курсами.

Администрация может направить учителя на дополнительные (кроме 1 раза в 5 лет) курсы повышения квалификации по согласованию с ним, если посчитает это нужным для самого учителя и школы.

Данные о частоте участия учителей в курсах повышения квалификации и виде курсов являются персональными и обобщаются на уровне школы. На уровне районов/ городов

агрегируется информация о прохождении курсов за год и в динамике, но при этом не отслеживается, как часто конкретный учитель проходит данные курсы.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности видов организаций дополнительного образования для взрослых, повышение квалификации проводится:

1) с отрывом от основной работы;
2) комбинированное (очно-дистанционное) повышение квалификации;
3) дистанционно, с периодичностью и продолжительностью.

Уровень компетентности слушателей по тематике повышения квалификации определяется входным и выходным диагностированием; на 36 часовых курсах – написанием самостоятельной работы; на курсах, превышающих 36 часов – выполнением проектной работы, сдачей зачета, экзамена или в иной форме контроля знаний, определяемой Институтом дополнительного образования.

Другими формами дополнительного профессионального образования, которые доступны для педагогических работников, являются «стажировка» и «переподготовка». Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта внешних организаций, предприятий и агентств. В некоторых случаях стажировка может проходить за границей. Переподготовка осуществляется в учреждениях для профессионального развития и имеет более академический уклон. Стажировка позволяет получить диплом о втором высшем образовании на базе высшего образования, что ведет к увеличению заработной платы.

Также следует отметить другую возможность профессионального развития для (небольшого количества) казахстанских учителей, предлагаемую Центром международных программ в рамках программы «Болашак» (см. Приложение 5А, 1).

В настоящее время готовятся амбициозные, эмпирически обоснованные реформы в сфере непрерывного профессионального развития учителей, которые направлены на создание новой структуры многоуровневой программы обучения, разработанной в сотрудничестве с международными партнерами (в основном с Факультетом образования Кембриджского университета) и Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее - ЦПМ АОО «НИШ»)

Программа состоит из трех уровней:

- базовый: обучение учителей руководству процессом обучения в классе;
- основной: обучение учителей руководству процессом обучения в школе;
- продвинутый: обучение учителей руководству процессом обучения в сети школ. этот уровень, по сути, направлен на обучение «тренеров» для реализации программ нижнего уровня.

Каждый уровень программы состоит из трех последовательных периодов продолжительностью один месяц. Первый месяц проходит вне рабочего места и посвящен ознакомлению с основными идеями программы.[7] Второй месяц проходит в школе, где работает учитель, чтобы он на практике реализовал методы в обстановке педагогической работы (при поддержке учебного центра в режиме онлайн). Последний месяц проходит вне рабочего места и предполагает работу по самоанализу, анализу работы учителя его коллегами, проведению оценки изменений, произошедших в педагогической практике учителя. По окончании программы учителя должны подготовить портфолио, провести презентации и сдать экзамен в ЦПМ АОО «НИШ» в г. Алматы. Согласно данным за 2012 год, приблизительно 7% учителей не проходят эту программу успешно.

Методы поощрения профессионального развития учителей (повышение квалификации)

На сегодняшний день учителя казахстанских школ получили дополнительную возможность увеличивать свою заработную плату посредством повышения квалификации.

В соответствии с Инструкцией по организации повышения квалификации педагогических кадров (приказ МОН от 4 января 2013 года № 1), определяются условия отбора и приема на курсы повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан по уровневым программам, подготовленным ЦПМ АОО «НИШ» совместно с Факультетом образования

[7]Каждый уровень включает семь модулей программы: обучение навыкам критического мышления; проведение оценки; электронное обучение; использование ИКТ в преподавании; обучение одаренных учащихся; обучение согласно возрасту; управление и лидерство.

Кембриджского университета по программам третьего (базового), второго (основного), первого (продвинутого) уровней (далее – Курсы).

Компенсационные выплаты, предусмотренные для поощрения профессионального развития и мастерства очень большие, и могут привести к существенным различиям между доходами учителей с низкой квалификацией, начинающих свою карьеру, и опытных преподавателей в верхней части шкалы оплаты с максимальной квалификацией (Таблица 5.5).

Таблица 5.6. Компенсационные выплаты за дополнительную квалификацию

Вид компенсации	Описание	Средняя компенсация в % от базовой зарплаты	Лица, получающие компенсации
Дополнительная квалификация	Научная степень: кандидат наук	1 минимальная заработная плата (национальная)	У; ПР
	Научная степень: PhD	2 Минимальные заработные платы (национальные)	У; ПР
	Квалификационная категория G9: высшая	100%	У
	Категория квалификации G9: первая	50%	У
	Категория квалификации G9: вторая	30%	У
	Категория квалификации G11: высшая	90%	У
	Категория квалификации G11: первая	45%	У
	Категория квалификации G11: вторая	30%	У
	Сертификат НИШ: 3 уровень (базовый)	30.0%	У
	Сертификат НИШ: 2 уровень (основной)	70.0%	У
	Сертификат НИШ: 1 уровень (продвинутый)	100.0%	У

Примечания:
1. У (учителя); ПР (педагогические работники);
2. Компенсации могут отличаться на 5% по уровню образования и субъекту; цифры в колонке 2 представляют собой средние величины.
3. Компенсацию за подготовку в НИШ рассчитывают в процентах от заработной платы, а не по базовой заработной плате.
Эти дополнительные компенсации предоставляются в соответствии с квалификацией (например, ученая степень, квалификационная категория, сертификат НИШ).
G9 -учителя с высшим образованием
G11 – учителя начальной школы с дипломом колледжа.
Источник: Постановление Правительства Республики Казахстан № 1400, ОЭСР 2014

Этапы карьерного роста и размер заработной платы

Этапы и структура карьерного роста учителей

На протяжении первых трех лет по окончании вуза учитель считается молодым специалистом. Карьерный рост учителей следует рассматривать через призму повышения категории, которое напрямую связано с повышением уровня квалификации. Право на повышение квалификации не реже одного раза в пять лет продолжительностью не более четырех месяцев закреплено в Законе «Об образовании». Повышение методического уровня учителя посредством самообразования, а также путем прохождения различных курсов, посещения семинаров, тренингов и др. способствует улучшению результатов его работы, позволяет достичь высоких показателей обученности его учащихся. Все это является основанием для учителя претендовать на присвоение или подтверждение имеющейся категории.

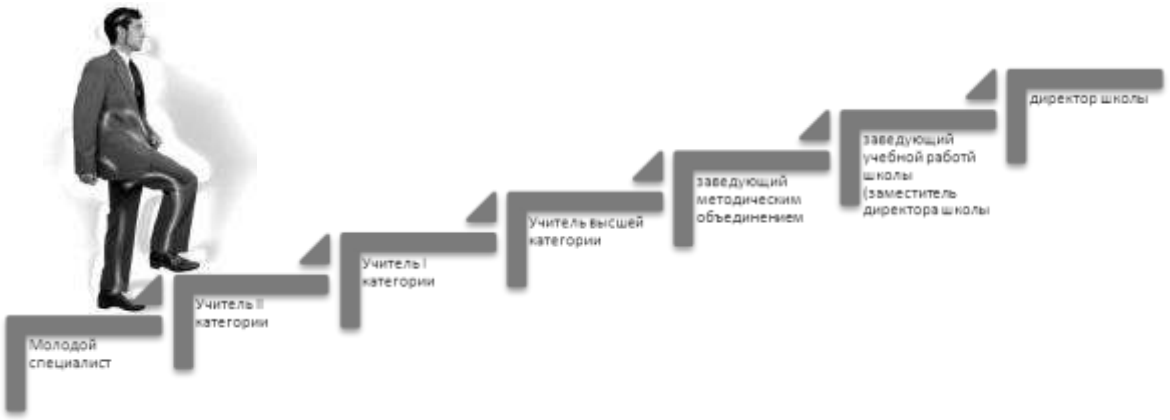
Учителю в процессе работы может быть последовательно присвоены вторая, первая и высшая категории. Это происходит посредством прохождения процедуры аттестации, которая осуществляется одноэтапно и предполагает определение выполнения государственных общеобязательных стандартов соответствующего уровня образования, соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к уровню квалификации педагогического работника в соответствии с заявленной квалификационной категорией и выполнение в своей профессиональной деятельности требований нормативных правовых актов в области образования.

Для проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц на присвоение (подтверждение) квалификационных категорий создаются аттестационные комиссии в

организациях образования, районных (городских) отделах, управлениях образования областей, городов Астана и Алматы, в уполномоченном органе в области образования (для республиканских подведомственных организаций), в уполномоченных органах соответствующей отрасли.

Возможные этапы карьерного роста представлены на Рисунке 5.3.

Рисунок 5.3 Этапы карьерного роста учителя



Источник: АО «ИАЦ»

Следует отметить, что далеко не каждый учитель за все время своей педагогической практики достигает уровня квалификации «высшая категория». Однако даже наличие высшей квалификационной категории не является основанием для дальнейшего карьерного роста учителя (например, назначение на должность завуча).

Должности и обязанности, которые может занимать/выполнять учитель в школе в дополнение к своим преподавательским обязанностям

Помимо преподавательской деятельности учитель казахстанской школы может выполнять целый перечень возможных общественных поручений и обязанностей:

- наставник у молодых специалистов (поручается учителям, имеющим многолетний опыт успешного преподавания предмета);
- руководитель школьного методического объединения учителей-предметников (поручается учителям не только имеющим многолетний опыт успешного преподавания предмета, но и способным выявлять, систематизировать и внедрять методические инновации путем их обмена между учителями);
- руководитель инициативной группы в рамках подготовки какого-либо крупного мероприятия либо реализации внутришкольного проекта (поручается учителям, наиболее подготовленным и осведомленным в данном конкретном вопросе, а также способным заинтересовать, скоординировать работу коллег, входящих в группу);
- председатель профсоюзного комитета учителей школы (поручается наиболее уважаемым и авторитетным учителям, способным представлять интересы коллег в решении спорных и текущих вопросов).

Кроме того, на учителя могут быть возложены (как оплачиваемые, так и неоплачиваемые) поручения, выходящие за рамки школы:

- руководитель районного методического объединения учителей-предметников (поручается учителям не только имеющим многолетний опыт успешного преподавания предмета и способным выявлять, систематизировать и внедрять методические инновации путем их обмена между учителями, но и координировать данную работу на уровне района);
- член/председатель избирательной комиссии (на период избирательных кампаний, а также для координации данной деятельности в межвыборный период);
- депутат районного маслихата (определяются путем голосования сроком на 5 лет с целью представления интересов жителей округа, от которого выдвигаются).

Определение заработной платы учителей

Заработная плата учителей в Казахстане начисляется в соответствии с системой учебной нагрузки за единицу, которой берется 1 ставка, состоящая из 18 недельных часов учебного времени. Минимальная учебная нагрузка не определена и, по заявлению учителя, может быть менее 18 часов. Максимальное количество учебных часов для любого уровня образования в неделю может составлять 27 часов или 1,5 ставки. Согласно этой системе, учителя дополнительно получают компенсацию за любые другие педагогические или не педагогические задачи, которые выходит за рамки основной нагрузки и учебного времени.

Заработная плата учителей устанавливается в соответствии с Законом «Об образовании» и ПП РК № 1400, которое определяет шкалы заработной платы и льгот работникам бюджетной сферы в Казахстане. Их доход состоит из заработной платы и компенсационных выплат для дополнительной работы, а также может включать в себя специальные (материальные и моральные) выплаты. Заработная плата состоит из базового должностного оклада (далее - БДО) (базовый должностной оклад работников бюджетной сферы составляет на сегодня 17 697 тг.), умноженного на коэффициент, который отражает уровень образования и занимаемой должности, а также годы работы (G). Учителя, которые имеют среднее специальное педагогическое образование (минимальная квалификация для преподавания в дошкольном и начальном образовании) зарабатывают в соответствии с коэффициентами категории G-11. Учителя средних школ, которые, как минимум, должны иметь высшее образование, получают компенсацию в соответствии с коэффициентами категории G-9. Заместители директоров школ относятся к категории G-5, а директора школ - к G-4 (Таблица 5.6).

Таблица 5.7. Заработная плата гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий в Республике Казахстан: группы доходов, основная заработная плата и коэффициенты умножения

Категории вознаграждения	Базовый должностной оклад			Повышающий коэффициент	
	2000-2009	2010	2011; 2012	Начальная зарплата	От 1 до 20+ лет, с полугодовыми интервалами
	14	2	3	4	5
G-1				4.29	4.37 до 5.15
G-2				3.99	4.07 до 4.78
G-3				3.72	3.80 до 4.46
Директора школ (G-4)				3.41	3.54 до 4.08
Заместители директоров (G-5)				3.17	3.29 до 3.80
G-6				2.98	3.11 до 3.58
Преподаватели вузов, учреждений послесреднего ТиПО (G-7)				2.80	2.91 до 3.35
G-8	10890	13613	17697	2.64	2.74 до 3.16
Учителя с высшим образованием (G-9)				2.40	2.49 до 2.88
G-10				2.20	2.28 до 2.64
Учителя с послесредним образованием (G-11)				2.02	2.10 до 2.42
G-12				1.88	1.95 до 2.26
G-13				1.68	1.74 до 2.02
G-14				1.43	1.48 до 1.70

Источник: Закон РК «Об образовании», ПП РК № 1400 от 29 декабря 2007 г, Приказ Министра образования и науки РК № 338 от 13 июля 2009 года.

Учителя с послесредним образованием (минимальная квалификация для преподавания в дошкольном и начальном образовании)[8] зарабатывают согласно категории дохода G-11. Учителя средней общеобразовательной школы должны, как минимум, иметь высшее образование. Они получают заработную плату в соответствии с коэффициентами категории дохода G-9, в то время как преподаватели вузов и организаций послесреднего ТиПО относятся к категории дохода G-7. Завучи школ классифицируются по категории G-5, а директора школ – по категории G-4. БДО

[8] Приказ Министра образования и науки РК от 13 июля 2009 года № 338.

определяется Правительством. В 2011 году его увеличили с 13 613 тенге до 17 697 тенге в месяц (ОЭСР, 2014).

Доплаты производятся за выполнение дополнительной работы, не относящейся к их основным функциям, за работу в трудных условиях, за дополнительную квалификацию. ПП РК №1400 содержит обширный и очень подробный перечень таких функций, некоторые из которых в странах ОЭСР относятся к стандартным обязанностям учителей, т.е. проверка домашней работы. Учителя (и в некоторых случаях директора) получают доплаты за классное руководство[9], проверку домашней работы, руководство лабораторией, временное исполнение дополнительных обязанностей (например, преподавание двух предметов), работу в трудных условиях, углубленное преподавание предмета (профильное образование), работу в сельской местности и работу в районах с повышенным риском радиации[10] (ОЭСР, 2014).

Схемы стимулирования педагогической деятельности и профессионального стажа учителей

Некоторые доплаты связаны не с функциями и условиями работы, а с квалификацией или профессиональными навыками. Такие выплаты существенно выше и поэтому дают сильные денежные стимулы учителям, которые хотят (и могут) развиваться профессионально.

Получение научной степени, например, дает повышение в размере одной или двух минимальных заработных плат (ПП РК № 1400). Кроме этого, завершение нового поколения профессиональной подготовки, разработанной сетью «Назарбаев Интеллектуальные школы», дает повышение на 30-100% от чистой месячной заработной платы (т.е. заработной платы за соответствующую служебную категорию и стаж без учета доплат). По итогам прохождения курсов педагогическим работникам осуществляется надбавка к должностному окладу в соответствии с ПП РК № 1400: «Учителям организаций образования, реализующих учебные программы начального, основного и общего среднего образования, прошедшим повышение квалификации по учебным программам НИШ и получившим сертификат по программе соответствующего уровня, установить размер доплаты первого (продвинутого) уровня – 100%, второго (основного) уровня – 70%, третьего (базового) уровня – 30% от БДО».

Последнее, но не менее важное, каждые пять лет (или чаще при определенных условиях)[11], учителя могут проходить процедуру аттестации[12] для получения (более высокой) квалификационной категории, которая, в случае ее получения, дает более высокую оплату труда (Таблица 5.8).

Таблица 5.8. Доплаты за квалификационные категории

	% базового должностного оклада	
	G-11	**G-9**
Высшая категория	90%	100%
Первая категория	45%	50%
Вторая категория	30%	30%

Источник: ПП РК № 1400 от 29 декабря 2007 года

[9] Относится только к учителям.

[10] Радиация представляет собой серьезную экологическую угрозу в Казахстане, особенно в Семипалатинском регионе на северо-востоке страны, который часто использовали в качестве ядерного полигона в советские времена. С 1950-х годов там было взорвано почти 500 ядерных зарядов, 116 из которых над землей и обычно без отселения или предупреждения местного населения. Ядерные испытания были приостановлены в 1990 году, но типичными последствиями, присутствующими в настоящее время, стали радиационные заражения, врожденные дефекты, анемия и лейкемия, которые все еще преобладают в этом районе.

[11] Учителя могли подать заявку на прохождение аттестации для получения более высокой квалификационной категории еще до окончания пятилетнего периода, за исключением случаев, когда они только начинают свою карьеру. Требования по предварительной аттестации очень детальны и перечислены в приказе Министра образования и науки Республики Казахстан № 16 от 22 января 2010 года.

[12] Аттестация педагогических работников - процедура, проводимая с целью определения соответствия уровня квалификации педагогического работника квалификационным требованиям; квалификационная категория отражает требования к определенному уровню квалификации, которые соответствуют степени сложности работы на данном уровне (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 16 от 22 января 2010).

Наряду с доплатами за квалификацию и профессиональное развитие, ежегодно проводится конкурс «Лучший педагог», утверждённый ПП РК № 394 от 30 марта 2012 года «Об утверждении правил присвоения звания «Лучший педагог». Конкурс проводится ежегодно в три этапа:

- I этап – районный (городской), проводится ежегодно в апреле месяце, где определяются участники конкурса, рекомендуемые для участия во втором этапе;
- II этап – областной, городов Астаны и Алматы, проводится ежегодно в мае месяце, где определяются участники конкурса, рекомендуемые для участия на третьем этапе. Для проведения районного (городского), областного, городов Астаны и Алматы этапов конкурса на каждом уровне местными исполнительными органами в области образования при участии институтов повышения квалификации, методических служб и профсоюзов создаются организационные комитеты, которые определяют процедуру и сроки проведения конкурса, а также перечень конкурсных документов;
- III этап – республиканский, проводится ежегодно в августе-сентябре месяце, где определяются победители конкурса, постоянных схем материального стимулирования и поощрения педагогической деятельности в Казахстанской системе образования не используется.

Вместе с тем профессиональный стаж соотносится с вышеуказанным коэффициентом G и прямо пропорционально влияет на начисление заработной платы (чем больше стаж, тем выше заработная плата). Данные коэффициенты закреплены в Приложении 2 к ПП РК № 1400 (Приложение 5А, Т.5А.2).

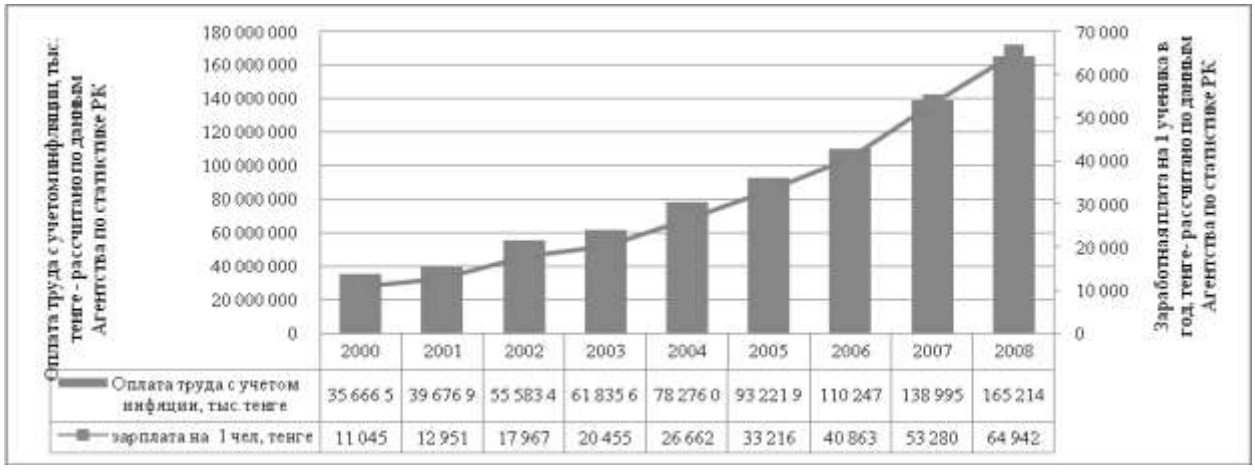
При действующей системе оплаты труда педагогов заработная плата учителя школы формируется исходя из уровня образования; квалификационной категорий; стажа работы. Также устанавливаются стимулирующие надбавки в соответствии с системой оплаты труда гражданских служащих к должностным окладам, премирование и оказание материальной помощи (ПП РК № 1400, 2007).

Среднемесячная заработная плата учителя с высшим образованием в школе составляет (Рисунок 5.4):

- с высшей категорией - 67 844 тенге;
- с первой категорией - 58 995 тенге;
- со второй категорией - 55 456 тенге;
- без категории - 50 147 тенге.

Действующая система оплаты труда в республике учитывает качество работы педагога, так как установленные стимулирующие надбавки – это поощрительные выплаты по результатам труда.

Рисунок 5.4 Динамика роста (снижения) заработной платы педагогов РК (средние школы)



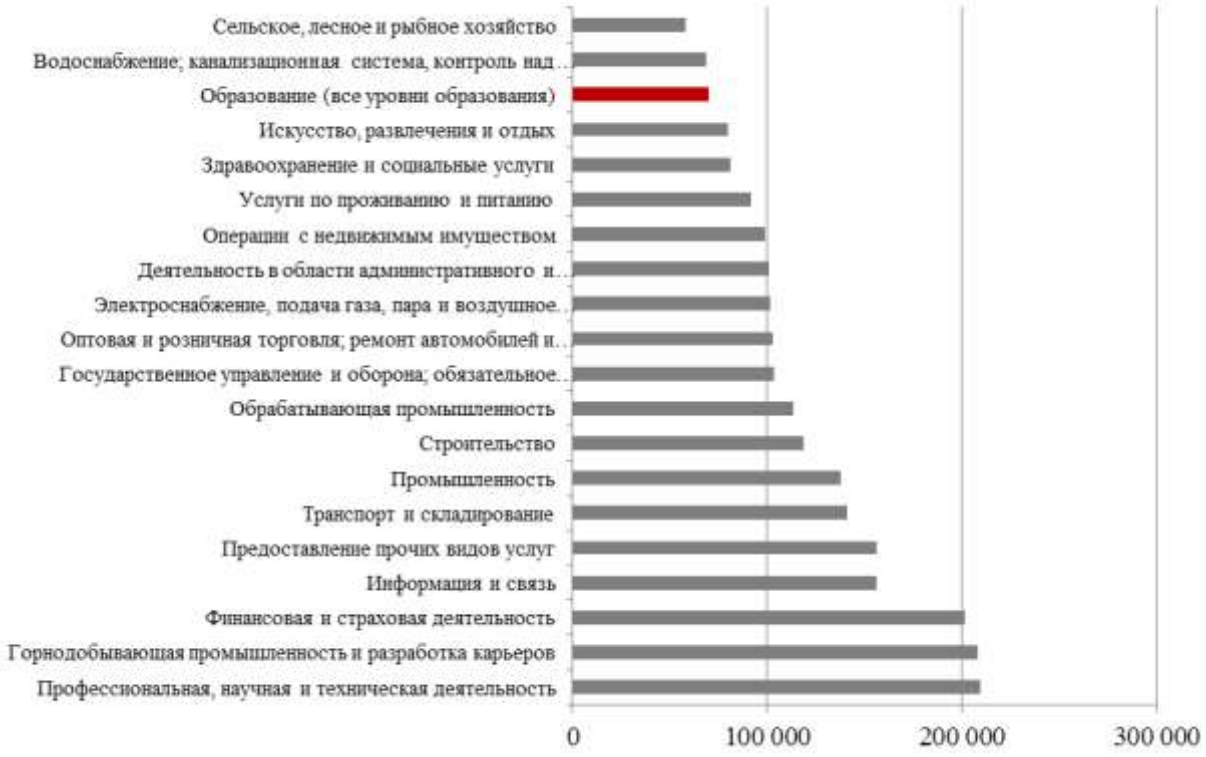
Источник: ДДСО МОН РК

В соответствии с ГПРО на 2011-2020 годы в целях повышения статуса педагогов с 2015 года планируется увеличить доплату к заработной плате, приблизив зарплату учителя к средней заработной плате в экономике.

Среднемесячная номинальная заработная плата работников образования (всех уровней) составляла 69 555 тг., что ниже среднемесячной номинальной заработной платы в РК на 39 085 тг. по состоянию на 2013 год (Приложение 5А, Т.5А.3).

Рисунок 5.5 наглядно показывает, что среднемесячная заработная плата в образовательном секторе является одной из самых низких.

Рисунок 5.5. Соотношение среднемесячной заработной платы по секторам экономики на 2013 год



Источник: АО «ИАЦ» по данным АРКС

Сравнивая заработную плату учителей с заработной платой других профессий, требующих аналогичного уровня квалификации (научная деятельность, бухгалтерский учет, медицина), можно сделать вывод о том, что среднемесячная зарплата учителя школы (без деления на ступени), насчитывающая 60472 тенге, более, чем в три раза меньше данного показателя у работников бухгалтерской сферы, почти в три раза меньше среднемесячной зарплаты работников науки и также не достигает уровня данного показателя в медицине. А если рассматривать заработную плату учителей, работающих в начальных классах, то вышеперечисленные различия будут еще больше.

Рисунок 5.6. Среднемесячная номинальная заработная плата одного работника, тенге

Источник: АО «ИАЦ» по данным АРКС

Изменения в структуре карьерного роста или условиях труда учителя. Причины изменений.

В целях дальнейшего развития системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников при НИШ. В основу деятельности данной структуры положена идея непрерывного профессионального развития учителя в условиях интеграции казахстанского образования в мировое образовательное пространство:

1) трансляция накопленного опыта «Назарбаев Интеллектуальных школ» общеобразовательным школам Республики Казахстан;

2) обобщение и распространение лучшего педагогического опыта казахстанских и зарубежных учителей-новаторов;

3) разработка рекомендаций по усовершенствованию системы повышения квалификации педагогов страны;

4) повышение квалификации казахстанских педагогов в соответствии с мировым опытом.

В соответствии с поручениями Главы государства, Правительством Республики Казахстан 24 мая 2011 года ЦПМ было поручено разработать совместно с иностранными партнерами многоуровневые Программы повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан с использованием лучшего мирового опыта и педагогической практики.

На основании Инструкции по организации повышения квалификации педагогических кадров курсы проводят сертифицированные тренеры, подготовленные ЦПМ АОО «НИШ» с участием экспертов Кембриджского университета по соответствующим уровням.

К педагогическим кадрам, претендующим на прохождение данных курсов, устанавливаются требования в соответствии с уровнем курсов (см. Приложение 5А, Т.5А.4).

Соответствие рекомендуемым требованиям может быть подтверждено документами, примерами которых могут служить рекомендательные письма, экспертные заключения, решения коллегиальных органов, материалы и результаты анализа и оценивания проведенных открытых уроков, материалы по обобщению опыта, документальные подтверждения достижений и прогресса учащихся, результаты анкетирований и наблюдений, материалы, подтверждающие руководство методическими объединениями, а также научными, предметными, досуговыми кружками.

Таким образом, к характеристике «категория» добавляется уровень. Например: учитель высшей категории первого уровня, что добавляет к карьерной лестнице вторая-первая-высшая категории еще 9 ступеней.

Вспомогательный персонал школ

Привлечение вспомогательного персонала школы для оказания поддержки и помощи учителям в выполнении их обязательств

В соответствии со штатным расписанием общеобразовательных школ, утверждаемых директором и зависящим от типа школы, и в организациях образования существует единица (одна или несколько) лаборанта кабинетов физики, химии, биологии и информатики. В соответствии со

своими функциональными обязанностями, данные сотрудники выполняют работу в пределах закрепленного за ними кабинета и оказывают помощь учителю в проведении лабораторных и практических, а также других работ в ходе подготовки и проведения уроков.

Чтобы ответить на вопрос о степени распространенности привлечения вспомогательного персонала школы для оказания поддержки и помощи учителям в выполнении их обязательств, необходимо располагать количественными данными, которые не агрегируются на уровне МОН РК.

Должностные обязанности вспомогательного персонала школы

Лаборант оказывает помощь учителю в проведении уроков, внеклассных занятий. Ежедневно, до начала занятий, проверяет состояние рабочих мест учащихся, газовых и водных коммуникаций, электросети и электрооборудования, докладывает о выявленных недостатках или неисправностях учителю, обеспечивает функционирование, сохранность имущества лаборатории, чистоту и порядок учебного и лабораторного кабинетов, соблюдение правил техники безопасности при хранении и применении в учебном процессе горючих, ядовитых, агрессивных веществ, лабораторного оборудования, согласно своим должностным обязанностям, закрепленным в Приказе №338.

Механизмы привлечения вспомогательного персонала для оказания помощи в обучении детей с большими потребностями

Вспомогательный персонал выполняет свои функциональные обязанности в соответствии с Приказом №338, оказывая помощь учителю и учащимся, по поручению учителя, с позиций индивидуально-личностного подхода, который и учитывает потребности каждого ученика. При этом каких-то специально разработанных механизмов по привлечению вспомогательного персонала для оказания помощи в обучении детей с большими потребностями не существует.

5.4 Организация деятельности администрации школ

Осуществление руководства школой

Организация процесса руководства школой

Руководителем школы является директор, который осуществляет общее руководство и контроль за деятельностью данной организации образования. В соответствии с Типовыми штатами работников организаций начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными ПП РК от 30 января 2008 года № 77 (далее – ПП РК №77), у директора есть заместители, количество и перечень которых зависят от типа школы и количества классов-комплектов. Это могут быть заместители по учебной, методической, воспитательной, хозяйственной работе, профильному обучению, социальной защите и охране детства и др. Каждый из заместителей курирует свое направление работы, мониторинг которой ведется в рамках внутришкольного контроля. Виды внутришкольного контроля, в зависимости от преследуемой цели делятся на обзорный, тематический, классно-обобщающий и персональный.

Результаты данной работы в зависимости от вида деятельности, темы, уровня и т.д. заслушиваются на заседаниях школьных методических объединений, методических совещаниях, совещаниях при директоре, педагогических советах, очередность и цикличность проведения которых фиксируются в графике внутришкольного контроля, утверждаемого директором.

Кроме того, составляется недельная циклограмма работы школы, где расписаны виды деятельности (заседания, планерные совещания, общешкольные линейки, политинформации и др.), проводимые в определенный день каждой недели. Циклограмма также утверждается директором школы.

Организация деятельности администрации школ

Основные задачи, выполняемые администрацией школы (администрирование, руководство коллективом школы)

На школьную администрацию возлагается целый ряд задач, таких, как реализация государственных общеобязательных стандартов образования, обеспечение всеобщего обязательного обучения детей по закрепленному участку, организация и совершенствование научно-методической и материально-технической базы учебно-воспитательного процесса, подбор и расстановка педагогических кадров и др. (см. Приложение 5А, 2). Однако говорить о конечном перечне задач, стоящих перед первым руководителем школы – директором, – не представляется возможным. Данная позиция предполагает наличие способности у лица, ее занимающего, четко, оперативно, адекватно, профессионально и творчески реагировать на ситуации, возникающие в ходе работы. Директор должен совмещать в себе качества менеджера, педагога, психолога и хозяйственника одновременно, что делает еще более актуальным вопрос подбора кандидатов на данную должность.

Доля времени на каждый вид деятельности

Рабочее время администрации школ не может быть строго нормированным ввиду особенностей функциональных обязанностей. Поэтому четко определить долю времени, отводящуюся на каждый вид деятельности, не представляется возможным.

Внешние системы поддержки администрации школ

В целях координации деятельности и оказания помощи администрации школ при Отделах образования действуют Советы данных отделов образования (далее – Совет). Совет является коллегиальным органом управления, в состав которого входят руководители организаций образования района. Основной функцией Совета является рассмотрение вопросов выполнения государственного стандарта образования и условий обучения и воспитания учащихся в организациях образования района. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц (а также внепланово, по мере необходимости).

Инициативы, предпринятые для развития лидерских и менеджерских способностей директоров и завучей школ

Современные требования к образованию, изменение подходов в процессе обучения и воспитания меняют позицию директора школы как управленца. Для развития инновационной деятельности в школе необходим новый тип руководителя, обладающего качествами лидера, владеющего навыками стратегического планирования, современными технологиями управления педагогическим сообществом и навыками эффективной коммуникации.

На сегодняшний день повышением квалификации руководителей организаций образования занимается РИПК СО (см. Глава 4) (НЦПК «Өрлеу» МОН РК). Также наряду с РИПК СО проводятся курсы для руководителей организаций образования на базе Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и Назарбаев Университет.

30 сентября 2013 года в НИШ физико-математического направления в г. Астане состоялось официальное открытие курсов повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций на базе ЦПМ АОО «НИШ», слушателями которых стали 250 руководителей общеобразовательных школ. Обучение организовано в рамках реализации Программы курсов повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций по специальной 9-ти месячной программе, разработанной ЦПМ совместно с Факультетом образования Университета Кембридж. Для слушателей курсов были подготовлены следующие материалы: «Программа курсов повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан», «Руководство для руководителя», «Предкурсовые задания», «Задания в период практики в школе», «Раздаточные материалы» (АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2013).

На базе Назарбаев Университет с июня по октябрь 2013 года был организован проект «Стажировка руководящих работников 35 базовых школ Республики Казахстан», где внедряется опыт НИШ. В проекте приняли более 70 работников администрации школ. Директора школ и их заместители по разным направлениям обучались менеджменту в средних школах. Программа проекта состояла из 5 этапов: установочный, обучающий (курс повышения квалификации за рубежом), дистанционный, практический (наблюдение за работой коллег в НИШ и заключительный (защита проектов) (АОО «НИШ», 2013).

Этапы карьерного роста и размер заработной платы

Заработная плата администрации школ

Заработная плата администрации школ устанавливается в соответствии с Законом «Об образовании» и ПП РК № 1400, который определяет шкалы заработной платы и льгот работникам бюджетной сферы в Казахстане, директора школ относятся к категории G-4, а их заместители – к G-5 (Таблица 5.9).

Таблица 5.9. Коэффициенты для исчисления должностных окладов (ставок) гражданских служащих (за исключением квалифицированных рабочих)

Категория должностей в соответствии с Реестром	Стаж работы по специальности в годах										
	до года	с 1 до 2	с 2 до 3	с 3 до 5	с 5 до 7	с 7 до 9	с 9 до 11	с 11 до 14	с 14 до 17	с 17 до 20	свыше 20 лет
G-4	3,41	3,47	3,54	3,61	3,69	3,77	3,85	3,93	4,00	4,04	4,08
G-5	3,17	3,22	3,29	3,37	3,43	3,51	3,59	3,65	3,72	3,76	3,80

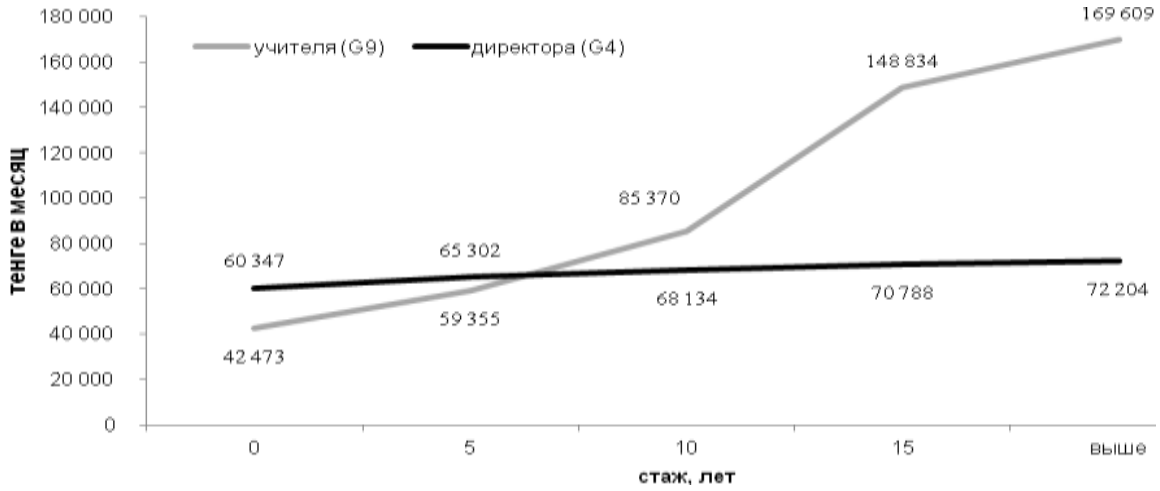
Источник: ПП РК № 1400

Должностные оклады (ставки) руководителей организаций и их заместителей определяются путем умножения соответствующих коэффициентов, утвержденных для исчисления их должностных окладов (ставок), в зависимости от отнесения занимаемых должностей к категориям должностей и стажа работы по специальности на размер БДО установленного Правительством.

Следует отметить, что категория заработной платы директоров высокая (G4) и гарантирует, что их начальная зарплата является одной из наиболее высоких в системе образования. Возможности директоров извлечь выгоду из системы оплаты труда и вознаграждения, однако,

весьма ограничены (см. Рисунок 5.8). В отличие от учителей и педагогических работников, директора школ не имеют квалификационной категории и не получают доплаты за совершенствование своих лидерских и управленческих навыков. На практике, зарплата учителей в середине карьеры (от 10 до 15 лет стажа работы с первой или высшей категорией и нагрузкой в одну ставку) примерно на 63% выше, чем у директоров с таким же опытом работы. В верхней части шкалы заработной платы эта разница составляет 131% (Рисунок 5.8).

Рисунок 5.8. Изменение заработной платы: учителя и директора школ в Казахстане (2011 г.)



Примечание:
1. Зарплаты всех учителей с нагрузкой в одну ставку (18 часов).
2. Цифры включают доплату за дополнительную категорию: 5 лет стажа - вторая категория, 10 лет стажа - первая категория, 15 лет стажа и верхняя часть шкалы заработной платы - высшая категория.
Источник: ПП РК № 1400 от 29 декабря 2007 г; ОЭСР, 2014

Для того чтобы увеличить свои доходы за счет доплат, директорам приходится вести занятия и/или брать на себя дополнительные функции, которые, в принципе предназначены для учителей и педагогических работников, такие, как руководство интернатом школы, классное руководство, координация внеклассных мероприятий, работа с классами детей с особыми образовательными потребностями и т.д. Преподавание и исполнение задач, напрямую не связанных с их работой директора школы, на самом деле является общей практикой в казахстанских школах. Практика «заимствования» финансовых стимулов, которые в первую очередь предназначены для учителей, дает смешанный посыл. С одной стороны, она поддерживает связь директоров с реалиями работы в классах своей школы и укрепляет их положение и авторитет в глазах учительского коллектива. С другой стороны, она занимает время и внимание, которое они могли бы направить на управление и руководство школой (ОЭСР, 2014). В рамках совмещения должностей директору и завучам разрешается вести не более 9 часов в неделю. Данная работа оплачивается в соответствии с категорией, присвоенной администратору как учителю-предметнику.

Механизмы поощрения и вознаграждения деятельности администрации школ

Администрация школ может поощряться наряду с педагогическими работниками в соответствии с приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 августа 2013 года № 324 «Об утверждении Инструкции по поощрению работников образования и науки» (далее Приказ №324). Однако отдельных механизмов поощрения и вознаграждения деятельности администрации школ не существуют.

Виды поощрения, используемые для стимулирования персонала школы участвовать в управленческой деятельности

В соответствии с Законом «О государственных наградах Республики Казахстан» работники образования награждаются орденом «Құрмет» за заслуги в развитии образования за образцовую службу в государственных органах и активную общественную деятельность. Почетной грамотой

Республики Казахстан награждаются граждане за значительные достижения в образовании. Педагогические работники и администрация школ поощряются в соответствии с Инструкцией по поощрению работников образования и науки».

В целях поощрения педагогических работников и администрацию школ за успехи в труде и достижения в области образования устанавливаются следующие виды поощрения:

1) нагрудный знак «Почетный работник образования Республики Казахстан»;
2) нагрудный знак «За заслуги в развитии науки Республики Казахстан»;
3) нагрудный знак «Ы. Алтынсарин»;
4) нагрудный знак «За высокие заслуги в развитии образования и науки Республики Казахстан»;
5) почетная грамота МОН РК;
6) благодарность МОН РК.

Условия награждения закреплены в приказе №324.

Также педагогические кадры и работники образования награждаются местными исполнительными органами грамотами и материальными вознаграждениями на августовских конференциях.

Этапы и структура карьерного роста администрации школ

В состав администрации школы (как уже было сказано) входят директор и его заместители. Директор назначается по итогам конкурса, и назначение на данную должность можно назвать этапом карьерного роста, так как для участия в конкурсе необходимо, кроме прочего, иметь «стаж педагогической работы не менее пяти лет или стаж работы в организациях образования или на руководящих должностях в организациях, соответствующих профилю организации образования не менее пяти лет», либо «опыт административной работы в педагогической сфере не менее трех лет или стаж работы в организациях образования или на руководящих должностях в организациях, соответствующих профилю организации образования не менее пяти лет», что является, по сути, педагогической карьерой. Но это означает также, что до назначения на должность директора у претендента может не быть опыта руководящей деятельности. Заместителей назначает директор из числа наиболее подготовленных, опытных и перспективных учителей. Таким образом, назначение на административную должность является определенным этапом карьерного роста.

Вместе с тем, нельзя сказать, что в карьере учителя присутствует какая-то «стандартная лестница», так как нельзя утверждать, что даже самые лучшие учителя обязательно впоследствии становятся заместителями директора и затем назначаются руководителями организации образования. А для самого директора его должность, как правило, является заключительным этапом педагогической карьеры. Однако в некоторых случаях директор может быть назначен начальником отдела образования района или, при условии успешного прохождения конкурса, назначен на какую-либо должность в ранге госслужащего в МИО.

Изменения в структуре карьерного роста или условиях труда администрации школ

Подобный подход к формированию административного корпуса сохраняется уже на протяжении ряда лет. Единственным изменением было предание работникам организаций образования статуса гражданских служащих ПП РК от 27 сентября 2007 года № 850.

В соответствии с Правилами поступления на гражданскую службу и проведения конкурса на занятие вакантной должности гражданского служащего, утвержденными ПП РК от 27 сентября 2007 года № 849, «замещение руководителей государственных организаций среднего образования в организационно-правовой форме государственного учреждения осуществляются на конкурсной основе в порядке, установленном уполномоченным органом в области образования» (до этого момента руководители учреждений образования назначались без проведения конкурса).

Данный принцип назначения был закреплен Закона «Об образовании».

Применительно к назначению завучей ничего не изменилось.

5.5. Условия преподавания и обучения в школе

Организация процесса обучения

Роль школы в разработке учебных программ, учебного плана и критериев оценки достижений учащихся

Как уже было сказано во Главе 2, разработка содержания ГОСО осуществляется НАО. В рамках ГОСО разрабатываются учебные планы и программы по каждому предмету. В школы все эти документы поступают уже в законченном виде.

В настоящее время в казахстанских школах нет специально подготовленных специалистов, которые могли бы разрабатывать куррикулум на уровне школы и учителей, которые владели бы не только навыками разработки индивидуальных планов обучения для своих учеников, но и механизмами оценивания достижений каждого ребенка индивидуально с точки зрения ожидаемого развития.

Оценивание учебных достижений учащихся, на сегодняшний день, производится по 5-балльной системе, включающей общедидактические критерии оценивания, соответствующие отметкам этой системы, за письменные и устные работы по русскому языку и математике, критерии и нормы устного ответа и выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по физике, химии, биологии, географии, наблюдений по географии и биологии, а также критерии и нормы устного ответа по истории и обществознанию. Кроме того, была разработана общая классификация ошибок и недочетов.

Вместе с тем, оценивание на основе критериев уже внедрено в Казахстане – оно функционирует в ведущих частных школах и в НИШ. Преподаватели НИШ прошли обучение у специалистов международного уровня, сотрудничающих с Кембриджским университетом в Англии.

Оценивание и развитие школы

Самооценка деятельности школы

Самооценку эффективности своей деятельности каждая школа проводит систематически. Рассматривать данную процедуру можно в двух ракурсах: периодичность и виды деятельности.

Оценка повседневной текущей работы производится понедельно, помесячно, по итогам четверти, полугодия и года. При таком подходе оценку производят соотносительно с планами работы на указанный период, что позволяет не только отследить степень выполнения и уровень качества запланированных пунктов, но и своевременно скорректировать планы на последующий период.

Самооценка в разрезе видов деятельности также производится при подведении итогов определенного периода, но акцент делается на каком-то конкретном вопросе (например, успеваемость и качество знаний в разрезе предметов, состояние методической работы, эффективность и качество воспитательных мероприятий, итоги предметных недель, результативность участия учащихся школы в спортивных соревнованиях районного, городского уровней и др.).

В части успеваемости и качества знаний самооценка начинается с отчетов учителей. Но в основном систематическая самооценка является частью функциональных обязанностей заместителей директора школы по учебной, методической, научной, воспитательной (и др., в зависимости от типа и направленности школы) работе.

Данная работа выполняется в рамках системного мониторинга качества и эффективности деятельности школы, а ее результаты предназначаются для внутришкольного использования, а также для формирования отчетности.

Помимо вышеперечисленной работы, самооценка деятельности школы осуществляется в рамках процедуры аттестации, которую организации образования обязаны проходить в соответствии с Законом «Об образовании» один раз в пять лет в плановом порядке.

На основании Правил государственной аттестации организаций образования, утвержденных ПП РК от 24 декабря 2007 года № 1270, организации образования не позднее месячного срока до

начала государственной аттестации представляют в уполномоченный орган материалы самооценки в соответствии со следующим перечнем:

1) общая характеристика;
2) кадровый состав, в том числе соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к руководителям, педагогическим работникам организации образования и приравненным к ним лицам;
3) контингент обучающихся;
4) учебно-методическая работа и педагогическая нагрузка;
5) учебно-воспитательная работа;
6) учебно-материальные активы;
7) учебные и научные лаборатории;
8) информационные ресурсы и библиотечный фонд;
9) оценка знаний обучающихся;
10) научно-исследовательская работа либо научная деятельность;
11) профессиональная практика.

Система внутренней оценки учителей в школе

В системе образования Казахстана нет понятия «стандарты для профессии учителя». В ходе определения соответствия учителя занимаемой должности руководствуются приказом №338, где в разделе «Учителя всех специальностей организации образования» четко определены «требования к квалификации с определением обязанностей для получения соответствующей категории». Это позволяет иметь четкое представление об обязанностях и методическом уровне, которому должен соответствовать каждый учитель.

Понятия «стандарт для руководителей учебных заведений» также нет.

В каждой школе применяется система внутренней оценки учителей, имеющая некоторые, характерные только для данной конкретной школы особенности, но в основном состоящая из общепринятых «индикаторов качества» работы учителя. К таким индикаторам можно отнести результативность обучения (успеваемость, качество знаний учащихся, участие учеников данного учителя в олимпиадах различного уровня, успешность при сдаче ЕНТ, процент учащихся, выбравших данный предмет в качестве профилирующего в последующем обучении); внеклассную работу по предмету (предметные кружки, проводимые мероприятия и др.); качество проводимых уроков; методическое совершенствование (работа над проблемной темой, обобщение своего передового педагогического опыта, самообразование).

Системный мониторинг перечисленных выше показателей ведется прежде всего самим учителем на уровне самоанализа, а также заместителями директора по учебной, методической и воспитательной работе. Результаты этого мониторинга фиксируются в лицевом счете учителя, других внутренних документах школы, а также используются при аттестации учителя в ходе составления его аттестационной характеристики.

Аттестационная комиссия организации образования на основании заключения экспертной группы утверждает вторую квалификационную категорию; формирует материалы педагогов для присвоения (подтверждения) первой и высшей категории. То есть система внутренней оценки учителей в школе имеет особую значимость в силу своей непосредственной связи с процессом аттестации.

Внешняя оценка казахстанских учителей проводится посредством аттестации (см. Раздел 4.6, Приложение 4А, 4).

Подготовка и публикация плана развития школы

Процесс работы школы организован в соответствии с ежегодно разрабатываемым планом. Данный план составляется на основании анализа реализации плана предыдущего года, выявленных в ходе данного анализа пунктов, которые были отработаны наиболее качественно, проблем и обуславливающих их причин. План включает в себя все стороны работы учреждения образования, имеет четко сформулированные цели и задачи, структурирован по месяцам. Каждый пункт плана предполагает предварительное определение сроков и ответственных за его реализацию лиц.

В ходе проверки готовности школы к новому учебному году комиссией, состоящей из представителей отдела образования, отдела по чрезвычайным ситуациям, управления санитарно-эпидемиологического надзора, подписывается акт, одним из необходимых условий подписания которого является наличие вышеописанного Плана работы школы на предстоящий учебный год. Кроме данной комиссии, наличие плана и соответствие работы школы указанному в нем графику проверяют при посещении школы различные комиссии районного и областного уровней. Публикация Плана работы школы не предусмотрена.

Также в системе образования Казахстана «План развития школы» является устойчивой формулировкой и подразумевает под собой учет детей от 0 до 6 лет, проживающих на микроучастке данной школы, ведущийся с целью обеспечения 100%-ного охвата обучением, прогнозирования будущего набора в первый класс и эффективного распределения финансовых ресурсов.

Данный учет ведется акиматами, врачебными амбулаториями и школами совместно, оформляется в виде списков детей по годам рождения, которые заверяются директором школы и сдаются в районные отделы образования для дальнейшей агрегации. Публикация Плана развития школы также не предусмотрена.

Благоприятные условия и их популяризация в школьном сообществе

Меры по созданию благоприятных условий для обучения за пределами школы

см. Раздел 3.3

Создание безопасных и благоприятных условий в школах

Безопасность и благоприятность – два необходимых к соблюдению условий при организации учебно-воспитательного процесса. С целью создания данных условий был принят ряд шагов:

Безопасность обеспечивается посредством постепенной установки турникетов и видеокамер, введения в штатное расписание школ охранников. Данные меры инициируются и финансируются МИО. Кроме того, в рамках воспитательной работы в школе ведется постоянная профилактика правонарушений, организована работа школьных советов по профилактике правонарушений, которая ведется в тесном сотрудничестве с участковым инспектором, инспекцией по делам несовершеннолетних.

Благоприятность выражается в создании психологического климата, способствующего максимально комфортной адаптации учащегося в школе. С этой целью Типовыми штатами работников организаций начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными ПП РК от 30 января 2008 года № 77, предусмотрена единица педагога-психолога.

В соответствии с должностными инструкциями педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся (воспитанников). Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Педагог-психолог работает также с классными руководителями и учителями-предметниками, оказывая консультативные услуги, разрабатывая рекомендации по работе с детьми.

Система мер, направленная на укрепление связей между отдельными школами и местным населением

Воспитание, наряду с обучением, является одной из основных функций школы. Успешность воспитательного процесса возможна только при условии тесного сотрудничества школы и социума. Каждая школа может самостоятельно выбирать формы организации такого сотрудничества, наиболее распространенными из которых являются родительские комитеты, советы отцов, оперативно-молодежные отряды и др.

Родительские комитеты избираются общешкольным родительским собранием и фиксируются в протоколе. Председатель родительского комитета избирается из числа его членов и

фиксируется в приказе по школе. Родительский комитет принимает участие в подготовке крупных воспитательных мероприятий, его представители присутствуют в составе жюри при проведении различных конкурсов и викторин. С родительским комитетом согласовываются различные вопросы воспитательного и организационного характеров.

Оперативно-молодежный отряд включает в себя представителей школьного коллектива, учащихся старших классов, а также представителей активной молодежи данного населенного пункта. Работа отряда направлена на поддержание порядка в вечернее время и профилактику правонарушений среди молодежи.

Кроме того, в целях реализации ГПРО приказом Министра образования и науки № 573 «О проведении апробации функционирования попечительских советов в некоторых организациях образования» в 2013 году был начат республиканский эксперимент, в котором на сегодняшний день участвуют 3 259 школ (Таблица 5.10).

Таблица 5.10. Сведения о попечительских советах организаций среднего образования республики в 2012-2013 учебном году

№	Наименование региона	Количество попечительских советов	Сумма поступивших внебюджетных средств
1	Актюбинская	340	92 597 190
2	Акмолинская	399	58 496 947
3	Алматинская	171	4 395 340
4	Атырауская	2	3 500 000
5	Восточно-Казахстанская	492	203 228 376
6	Жамбылская	87	8 577 033
7	Западно-Казахстанская	244	16 898 590
8	Кызылординская	184	13 428 000
9	Костанайская	25	12 368 600
10	Карагандинская	384	27 754 111
11	Мангыстауская	63	16 616 250
12	Павлодарская	17	11 985 641
13	Северо-Казахстанская	357	26 039 750
14	Южно-Казахстанская	486	49 096 596
15	Астана	6	230 000
16	Алматы	2	-
ИТОГО по республике		**3259**	**545 212 424**

Источник: АО «ИАЦ» по материалам ДДСО МОН РК

В состав попечительских советов входят представители педагогических коллективов, родительской общественности, выпускников школ, НПО и др. Одним из основных направлений деятельности попечительского совета является рациональное распределение внебюджетных средств, поступивших на школьный счет. Общая сума таких средств в 2012-2013 учебном году составила 545 212 424 тг.

Сотрудничество учителей и профессиональное обучение учителей

Схемы стимулирования сотрудничества между учителями и развития профессионального образовательного сообщества в школах

Централизованной системы стимулирования сотрудничества между учителями и содействия развитию профессионального образовательного сообщества в школах, подкрепленной нормативно-правовой базой, нет. Вместе с тем, на уровне регионов и районов создаются объединения учителей-предметников, проводятся различные тематические семинары, что способствует обмену опытом между педагогами и школами, консолидации учителей в профессиональные сообщества.

5.6. Использование материально-технической базы школ

Использование материально-технических ресурсов в учебной деятельности

Использование школьного оборудования и зданий по прямому назначению происходит во время проведения уроков. В большинстве школ Казахстана процесс обучения организован по кабинетной системе, то есть кабинет закрепляется за конкретным предметом и оборудуется в соответствии с особенностями его преподавания. Таким образом, для посещения уроков по различным предметам учащимся приходится переходить из одного кабинета в другой. По такому же принципу используются спортивные залы и раздевалки, предназначенные для переодевания учащихся до и после урока физической культуры. Исключение составляют кабинеты для начальной школы, которые закрепляются за конкретным классом (классами, при условии организации занятий в 2 смены).

Все неучебные площади, такие, как библиотека, гардероб, столовая, актовый зал и др., используются в соответствии с назначением на протяжении времени, определенном графиком работы школы.

Использование материально-технической базы школ вне обычного учебного времени

Помимо обучения, школа осуществляет также и воспитательный процесс, в ходе которого проводятся тематические вечера, викторины, конкурсы, балы, концерты, творческие отчеты, спортивные соревнования и другая внеклассная и спортивно-массовая работа.

В ходе проведения данных мероприятий используются те площади и оборудование, которые имеются в школе и необходимы для успешной организации данных мероприятий.

Также в школе систематически во внеучебное время в соответствии с графиком, утвержденным директором школы, проводятся спортивные секции по различным видам спорта. Для их проведения используются спортивные залы и площадки, а также соответствующий инвентарь.

Кроме того, на базе школ проводятся разного рода общественно-политические мероприятия, такие, как встречи с представителями МИО, кандидатами в депутаты и депутатами, проводятся предвыборные кампании, организуется функционирование избирательных участков и др.

Дополнительное использование школьной инфраструктуры

Помещения школы, а также ее материально-техническая база могут использоваться для различной работы с учениками данной школы помимо основной деятельности: дополнительные и коррекционные занятия, кружки, клубы по интересам и другое. Они могут быть как платными, так и бесплатными. Кроме того, в летний период на базе школы также могут быть организованы пришкольные лагеря и оздоровительные площадки в рамках организации летнего отдыха и профилактики безнадзорности детей.

Вечерние школы располагаются на площадях общеобразовательных школ на основании договора о безвозмездной аренде и приказа МИО, в соответствии с которым данным школам выделяются дополнительные средства, необходимые для покрытия расходов, связанных с расположением вечерней школы.

Организация репетиторства с использованием инфраструктуры общеобразовательных школ запрещена в соответствии с Законом РК «Об образовании» (2007).

Дополнительно см. Раздел 3.3 Планирование использования ресурсов.

Доступность материально-технической базы школ для более широких образовательных и не образовательных целей

В соответствии с Законом «Об образовании» (2007) ГУ образования вправе предоставлять на платной основе с заключением договора об оказании платных услуг следующие товары (работы, услуги) сверх требований государственных общеобразовательных стандартов образования по:

1) реализации дополнительных образовательных программ (развития детского и юношеского творчества, склонностей и интересов в области спорта, культуры и искусства, повышения квалификации специалистов);

2) организации дополнительных занятий с отдельными обучающимися по предметам (дисциплинам и циклам дисциплин) сверх учебного времени, выделенного по учебному плану и программам;

3) организации и проведению различных мероприятий: спортивных соревнований, семинаров, совещаний, конференций среди обучающихся и воспитанников, педагогических работников и взрослого населения, а также по разработке и реализации учебно-методической литературы;

4) предоставлению в пользование музыкальных инструментов и дополнительных услуг Интернет-связи;

5) организации летнего отдыха, обеспечению питания обучающихся и воспитанников, участников различных мероприятий, проводимых в организациях образования;

6) отпуску теплоэнергии, подаваемой энергоустановками и котельными;

7) организации профессионального образования (переподготовке и повышению квалификации специалистов технического и обслуживающего труда).

Аренда помещений в организациях образования осуществляется в соответствии с постановлением МИО, разрабатываемый в соответствии с Гражданским кодексом РК, Законами РК от 23 января 2001 года «О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан» и от 1 марта 2011 года «О государственном имуществе».

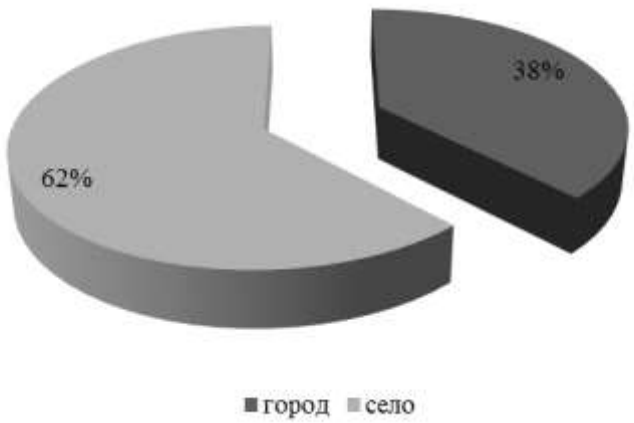
Использование ИКТ в школах.

В системе среднего образования Казахстана придается большое значение внедрению и расширению сферы использования ИКТ, как способу повышения качества образования и средству интеграции в мировой образовательный процесс. Серьезное внимание уделяется оснащению школ компьютерной техникой и мультимедийными кабинетами, почти все школы подключены к сети Интернет. Так по состоянию на 2012-2013 учебный год доступ в сеть Интернет был обеспечен для 98,8% городских и 99,2% сельских школ. При этом доступ к широкополосному интернету в сельских школах – отсутствует.

Благодаря использованию ИКТ модернизировалась схема урока, использование учебника дополняется, а в некоторых случаях заменяется компьютером. Многократно возросла скорость поиска и представления информации. Значительно расширились возможности процесса контроля знаний.

В настоящее время применение ИКТ приобретает системный характер. При планировании занятий по различным предметам обязательно учитывается возможность применения компьютера, интерактивной доски на разных этапах урока. Создаются мультимедийные пособия, контрольные программы, энциклопедии и др. Домашние задания творческого характера предполагают самостоятельную работу учащихся с использованием компьютера и сети Интернет. На сегодняшний день обеспеченность городских общеобразовательных школ интерактивными кабинетами значительно превышает этот же показатель для школ, расположенных в сельской местности (Рисунок 5.9).

Рисунок 5.9. Обеспеченность общеобразовательных школ интерактивными кабинетами в 2012-2013 учебном году, в разрезе город/село



Источник: Данные ДСПиТ МОН РК

Наибольшая доля интерактивных кабинетов приходится на средние школы (3 751 школа), в то время данный показатель для основных школ составляет 191, и только 32 начальные школы имеют такие кабинеты. По состоянию на 2012-2013 учебный год 3 974 школы имели интерактивные кабинеты (Приложение 5A, T.5A.5).

5.7. Организация управления образованием

Как устроено управление образованием

Описание функций центральных и местных исполнительных органов и их подведомственных организаций, ответственных за разработку ГОСО, учебных программ и системы оценивания достижений учащихся

МОН является государственным органом, осуществляющим руководство в сферах образования, науки, защиты прав детей и молодежной политики. В структуру МОН входят комитеты, департаменты и подведомственные организации, деятельность которых организована в соответствии с основными задачами и функциями.

Как уже было сказано в Разделе 5.5, понятие «куррикулум» не используется в казахстанской системе образования. Определенным, хотя и не абсолютно идентичным аналогом куррикулума является понятие Государственный общеобязательный стандарт образования (ГОСО). ГОСО разрабатывается и вносится в НАО (см. Глава 2). Разработка ГОСО реализуется на основании ПП РК «О порядке разработки, утверждения и сроков действия государственных общеобязательных стандартов образования» от 06.03.2012 № 290. Учебные программы разрабатываются НАО на основании ГОСО.

На сегодняшний день в большинстве казахстанских школ применяется 5-балльная система оценивания. Данная шкала не имеет четких критериев и норм оценки, соответствующих современным требованиям, поэтому вопрос о необходимости внедрения критериального оценивания казахстанских учащихся активно изучается.

Критериальное оценивание применяется в автономных организациях образования НИШ с 2012 года. Для разработки концепции критериального оценивания был проведен анализ международного опыта, в котором непосредственно приняли участие эксперты University of Cambridge International Examinations (CIE) - Международный экзаменационный совет университета Кембридж.

Ввиду уникальности НИШ, их опыт работы не всегда возможно применить в обычных общеобразовательных школах. В этой связи НАО разработала методическое пособие по системе критериального оценивания учебных достижений учащихся. Критериальное оценивание в данном пособии определяется как процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующие целям и содержанию образования, способствующий формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Кроме повседневного оценивания знаний учащихся, проводится внешнее стандартизованное оценивание посредством ЕНТ и ВОУД. Ежегодно Министр образования и науки издает приказ «Об организации проведения единого национального тестирования». В соответствии с приказом определяется список исполнителей данного мероприятия и сроки исполнения. Национальный центр тестирования (НЦТ) разрабатывает технологии, инструкции и программное обеспечение для проведения ЕНТ, агрегирует данные и производит рассылку результатов в региональные пункты ЕНТ. Контроль за соблюдением технологии проведения ЕНТ осуществляются Комитетом по контролю в сфере образования и науки.

Инспекционные функции (система оценки качества деятельности учреждений образования) возложены на Комитет по контролю в сфере образования и науки РК (см. Приложение 5А, 3).

ПП РК от 7 июля 2011 № 778 были созданы территориальные органы ККСОН, которые составляют единую централизованную систему контроля качества образования.

В соответствии с ПП РК «Об утверждении правил образовательного мониторинга» № 536 от 27 апреля 2012 года и приказом МОН «Об утверждении форм административных данных в рамках образовательного мониторинга» № 570 от 27 декабря 2012 года НЦОСО ведет и анализирует образовательную статистику. НЦОСО разработал формы административной отчетности в соответствии с рекомендациями Агентства РК по статистике. Также для оптимизации административной отчетности, автоматизации сбора данных и обмена при МОН была создана Национальная образовательная база данных (НОБД).

Количественный состав администрации в государственных и подведомственных им органах на разных уровнях

Согласно п. 8 положения о МОН структура и лимит штатной численности МОН утверждается в соответствии с действующим законодательством.

В соответствии с лимитом штатной численности МОН с учетом его территориальных органов и подведомственных ему государственных учреждений составляет 2371,5.

Происхождение административного персонала госорганов управления образованием и подведомственных им органов?

Статистических данных о профессиональном, возрастном составе, как и об уровне образования административного персонала госорганов управления образованием и подведомственных им органов нет.

Каков их статус работы?

Все работники госорганов управления образованием и подведомственных им органов делятся на 2 категории: государственные служащие и гражданские служащие. Статус каждого отдельно взятого работника определяется категорией, к которой относится должность, которую они занимают.

Какие инициативы были предприняты в целях увеличения потенциала?

Переподготовка и повышение квалификации государственных служащих являются основными формами дополнительного профессионального образования и осуществляются в соответствующих организациях образования с целью обновления теоретических и практических знаний, умений и навыков в сфере деятельности государственных служащих в соответствии с предъявляемыми квалификационными требованиями для эффективного выполнения ими своих должностных обязанностей (на основании Указа Президента РК от 11.10.2004 года № 1457).

На постоянной основе ведется работа по переподготовке и повышению квалификации сотрудников Министерства в Академии государственного управления при Президенте РК (далее – Академия).

Переподготовка административных государственных служащих, впервые принятых на административную государственную службу, проводится не позднее трех месяцев с момента назначения на должность. Административный государственный служащий, назначенный на руководящую административную государственную должность, направляется на курсы переподготовки в течение трех месяцев с момента назначения на должность.

Государственные органы обеспечивают повышение квалификации административных государственных служащих не реже одного раза в три года, за исключением случаев повышения квалификации государственных служащих за рубежом.

Повышение квалификации государственных служащих осуществляется на основе потребностей государственных органов за счет средств республиканского и местных бюджетов, сметы (бюджета) Национального Банка Республики Казахстан. Нормативы затрат на обучение государственных служащих определяются Правительством Республики Казахстан.

Реализуемые в Академии, региональных центрах переподготовки и повышения квалификации государственных служащих (далее – РЦО), других организациях образования программы переподготовки и повышения квалификации государственных служащих включают адаптированный мировой и отечественный опыт организации государственной службы и политико - административной деятельности в государстве.

В Академии вопросами повышения профессиональных и личностных компетенций, повышения квалификаций и переподготовки государственных служащих занимается Институт дополнительного образования.

Программы обучения государственных служащих построены по блочно-модульному принципу, что позволяет гибко реагировать на происходящие изменения в государстве и обществе. Содержание программ направлено на раскрытие актуальных вопросов государственного управления и государственной службы, оценки эффективности деятельности государственных органов, реализации планов мероприятий Государственных программ, ежегодных Посланий Президента и исполнение других программных документов социально-экономического развития.

Образовательные программы носят практический характер, т. к. более 60 % занятий проводятся практиками государственного управления Республики Казахстан.

Переподготовка государственных служащих – курсы обучения продолжительностью до шести недель для лиц, впервые поступивших на государственную службу, а также назначенных на руководящую административную государственную должность.

Бюджетная программа 003 «Услуги по повышению квалификации государственных служащих с привлечением иностранных преподавателей» (далее – Программа) является структурным подразделением Института дополнительного образования государственных служащих (далее – Институт), осуществляющим повышение квалификации политических государственных служащих и административных государственных служащих соответствующих категорий; методическое обеспечение обучения государственных служащих.

В своей деятельности Программа руководствуется Конституцией, законами, законодательными и нормативными актами, определяющими основные направления развития соответствующего вида деятельности, Уставом Академии.

Цель организации семинаров – развитие профессиональных компетенций государственных служащих управленческого звена путем изучения передового международного опыта в сфере государственного управления.

Задачи организации семинаров:

- - создание условий для обновления и совершенствования теоретических знаний и практических умений государственных служащих, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей;
- - удовлетворение потребностей государственных служащих в получении новейших профессиональных знаний в области государственного управления в соответствии с современными мировыми тенденциями развития;
- - семинары содержат теоритическую часть, а также подача материала происходит посредствам интерактивных упражнений (кейс-стади, ситуационно-ролевые игры и т.д.).

Мероприятия по обмену «передовым опытом» между сотрудниками МОН осуществляется в рамках Плана работы МОН. Например, административным департаментом планируется семинар для ответственных работников кадровой службы Комитетов и центрального аппарата по порядку подбора персонала и усиления работы по кадровому резерву. Юридическим департаментом для сотрудников Министерства ежемесячно проводится правовой всеобуч согласно ПП РК «Об утверждении Плана мероприятий по организации правового всеобуча граждан основам трудового законодательства в Республике Казахстан на 2013-2015 годы».

Кроме этого сотрудники МОН регулярно обмениваются «передовым опытом» в рамках аппаратных совещаний и коллегий.

Анализ и процедура оценки

Оценка школ, администрации школ и учителей в контексте национальной и субнациональной рамок

Система образования Казахстана является централизованной, поэтому понятие «субнациональная рамка» неприменимо.

Механизмом оценивания результатов деятельности школ и учителей, является процедура аттестации, проводимая один раз в пять лет.

Итогом аттестации школы в большинстве случаев является дальнейшее продолжение образовательной деятельности в рамках выданной лицензии. В случае принятия аттестационной комиссией решения «не аттестовать», действие лицензии приостанавливается до устранения нарушений и возобновляется по их устранению. В случае не устранения нарушений в течение указанного времени, организация образования лишается лицензии, что ведет к ее закрытию.

Результатом аттестации учителя может быть подтверждение либо повышение, а также понижение либо снятие (если у учителя была вторая категория) категории. В первом случае для учителя ничего не меняется, во втором случае оплата его труда повышается в соответствии с присвоенной категорией с 1 сентября следующего года. Следствием снятия категории является снижение зарплаты в соответствии с изменившимся уровнем квалификации.

Руководитель государственной организации образования один раз в три года проходит аттестацию в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан, в соответствии с Правилами проведения и условий аттестации гражданских служащих в сфере образования и науки, а также Правил проведения и условий аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих образовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования.

Аттестационная комиссия после изучения представленных материалов и собеседования с аттестуемым принимает одно из следующих решений:

1) соответствует занимаемой должности;
2) подлежит повторной аттестации;
3) не соответствует занимаемой должности.

Принятие аттестационной комиссией решения о несоответствии занимаемой должности является отрицательным результатом аттестации.

Повторная аттестация проводится через шесть месяцев с момента проведения первоначальной аттестации в порядке, определенном настоящими Правилами. Аттестационная комиссия, проведя повторную аттестацию, принимает одно из следующих решений:

1) соответствует занимаемой должности;
2) не соответствует занимаемой должности.

Положительный результат аттестации не влияет на изменения в оплате труда.

Использование результатов оценивания

Материальное поощрение педагогических работников может осуществляться по результатам ЕНТ, а также на основании успешности их учеников республиканских и международных олимпиадах (победители и призеры). Поощрение педагогических работников осуществляются местными исполнительными органами на августовских конференциях. Кроме того, по решению МИО учителю может быть вручено материальное поощрение (как денежная премия, так и ценный подарок) ко Дню Учителя со следующими формулировками: «за многолетний и добросовестный труд», «за особый вклад в (указывается направление работы)» и другое.

Помимо поощрения, по итогам ЕНТ учителям-предметникам, а также администрации школ может быть вынесено взыскание в форме предупреждения или выговора.

Мониторинг национальной системы среднего образования

Мониторинг представляет собой систему мероприятий, осуществляемую в соответствии с планами работы МОН, МИО, Управлений образования и школ. В зависимости от цели и тематики контроля, он может быть фронтальным, региональным, выборочным (методом случайного либо прицельного выбора), осуществляемым специалистами республиканского, регионального, либо местного уровней.

В случае, когда данная работа проводится на местном уровне с предполагаемым последующим обобщением, результаты мониторинга передаются в региональные управления образования, откуда проступают в МОН для агрегирования и проведения анализа. Данный процесс осуществляется в разрезе целого ряда параметров, основными из которых являются реализация ГПРО; оснащение МТБ; сеть и контингент школ; охват обучением; качественный состав педкадров; качество и результативность образовательного процесса, соответствие целям и задачам, заложенным в ГОСО, а также в программах по отдельным предметам, посредством проведения ВОУД, государственных экзаменов, ЕНТ; дополнительное образование и др.

Кроме того, НЦОСО ежегодно проводятся различные социологические исследования, направленные на изучение мнения казахстанского социума о качестве национальной системы среднего образования, респондентами которых выступают директора и учителя школ, родители и учащиеся, потенциальные работодатели и др.

Также ежегодно НЦОСО готовит Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан, рассматривающий все уровни образования, базирующийся на мощной статистической базе, включающий анализ влияния на образование различных факторов.

Инструменты оценки достижения задач обучения учащимися на национальном уровне

С целью оценки достижений задач обучения в системе образования Казахстана применяются ЕНТ и ВОУД. Процедура проведения ЕНТ и ВОУД регулируется Комитетом по контролю в сфере образования и науки (приказ МОН от 05.12.2011 г. № 506, приказ МОН РК от 06.04.2012 г. № 151).

В соответствии с ПП РК от 13 марта 2004 года № 317 «О введении единого национального тестирования» ЕНТ совмещает итоговую государственную аттестацию выпускников организаций среднего образования и вступительных экзаменов в средние профессиональные и высшие профессиональные учебные заведения. Правила проведения единого национального тестирования утверждены приказом МОН РК от 5 декабря 2011 года № 506.

В связи с принятием ГПРО и Закона «Об образовании» в 2011-2012 учебном году введена внешняя оценка учебных достижений (ВОУД) – один из видов независимого от организаций образования мониторинга за качеством обучения. ВОУД проводится перед ЕНТ, т.е. по окончании основной средней школы (после 9 класса), согласно Инструкции по проведению ВОУД в организациях образования РК. Данная инструкция распространяется на все организации образования независимо от формы собственности, ведомственной подчиненности, типов и видов.

Задачами ВОУД в организациях образования являются:

- осуществление мониторинга учебных достижений обучающихся;
- оценка эффективности организации учебного процесса;
- проведение сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых организациями образования.

Сроки проведения ВОУД устанавливают уполномоченный орган – ККСОН. ВОУД проводиться на базе организаций образования, в которых обучаются учащиеся. ВОУД проходит в форме комплексного тестирования, задания которого разрабатывается на основе общеобразовательных учебных программ. Результаты ВОУД обрабатывается в пунктах проведения ЕНТ. Результаты данного тестирования могут быть использованы в рейтинговых исследованиях.

Структуры поддержки школ

Структуры по поддержке работы школ

В целях оказания консультационной поддержки и методической помощи учителям при районных отделах образования создаются методические кабинеты. Деятельность данных кабинетов направлена на оказание методической поддержки образовательным учреждениям и консультативных услуг по совершенствованию учебной деятельности и улучшению качества образования. Она носит практикоориентированный характер, строится на основе диагностики и мониторинга, что позволяет отслеживать результативность проводимых мероприятий.

Методические кабинеты создаются при отделах образования районов, управлениях образования городов и возглавляются заведующими. Основная миссия методического кабинета – повышение методического уровня учителей и мониторинг данного процесса.

Штатное расписание методического кабинета может отличаться как от района к району, так и в разные годы в рамках одного района. В качестве примера можно привести штатное расписание отдела образования района (Вставка 5.4)

Как правило, на должность методиста принимают человека с опытом работы в данной области / предмете, который этот специалист курирует.

План работы методического кабинета составляется его руководителем на основании плана работы всего отдела / управления на один год. Норматива «частота посещений школ» не существует. Количество посещений зависит от плана работы, а также от количества прикрепленных к данному кабинету школ.

Вставка 5.4.

ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ
методического кабинета отдела образования
на 01 января 2014 года

Наименование должности	Кол-во ставок
Руководитель метод. кабинета	1
Методист по внедрению 12 летнего обучения	0,5
Методист по НВП	0,5
Методист по дошкольному воспитанию	1
Медодист по опеке и попечительству	0,5
Методист библиотечного фонда	1
Методист по воспитательной работе	1
Методист по профильному обучению	0,5
Методист по работе с одаренными детьми	1,5
Методист по внедрению ИКТ	1
Методист по казахскому языку	1
Методист по охране детства	1
Методист по предметам естественно-математического цикла	1
Редактор документов гос.языка	1
Методист по физкультуре	0,5
Методист по охране детства	1
Методист по охране детства	1
ИТОГО	**15,0**

Методическая работа с педагогическими кадрами учреждений образования осуществляется в различных формах: семинары-практикумы, методические диалоги, творческие отчёты, панорамы методических идей, мини-практикумы, круглые столы, тренинги, конференции, школы молодых специалистов и др. Использование разнообразных форм методической работы даёт возможность укрепить профессиональный статус педагога, стимулировать его развитие (Отдел образования города Караганды, 2013).

В соответствии с Инструкцией по организации повышения квалификации педагогических кадров» курсы по повышению квалификации проводятся следующими организациями образования:

1) Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и его филиалами - по программам третьего (базового), второго (основного), первого (продвинутого) уровней;

2) АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» и его филиалом «Республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования АО «НЦПК «Өрлеу» - по программам третьего (базового), второго (основного) уровней.

Кроме того, Областными Филиалами АО НЦПК «Өрлеу» продолжают проводиться различные курсы, которые считаются повышением квалификации, но не приводят к повышению заработной платы.

Центральным органом, выполняющим контрольные и реализационные функции, является ККСОН, который имеет территориальные органы в областях, в городах Астана и Алматы и состоит из управлений:

1) службы управления персоналом (кадровая служба);
2) административной и правовой работы;
3) лицензирования образовательной деятельности;
4) по оценке качества подготовки научных кадров;
5) внешней оценки;
6) аналитической работы и мониторинга;
7) контроля в сфере образования;
8) координации деятельности территориальных органов.

Основными задачами ККСОН являются:

1) формирование единой государственной политики в области образования;

2) государственный контроль и повышение качества предоставления образовательных услуг методом внешней оценки;

3) государственный контроль и повышение качества подготовки научных кадров;

4) повышение качества оказываемых государственных услуг, совершенствование нормативной правовой базы оказываемых государственных услуг, мониторинг и оценка качества оказываемых государственных услуг.

Национальным координатором проведения в Казахстане международных исследований оценки качества математического и естественнонаучного образования TIMSS - 2007, 2011 и образовательных достижений 15-летних обучающихся PISA-2009, 2012 является Национальный центр образовательной статистики и оценки (бывший Национальный центр оценки качества образования).

Основные направления деятельности:

- развитие и совершенствование национальной системы оценки качества образования;
- приведение образовательной статистики Казахстана в соответствие с международными стандартами;
- организация и проведение международных и казахстанских сравнительных исследований оценки учебных достижений обучающихся.
- АИС (автоматизированная информационная система) «База данных образовательной статистики районов, областей»:
- формирование организационно-информационной схемы сбора, хранения и передачи статистических данных в области образования на республиканском, областном, районном/городском уровнях и организации образования;
- гармонизация информационных статистических источников;
- введение в АИС НЦОСО «База данных образовательной статистики районов, областей» форм административной отчетности;
- объединение разрозненно существующих электронных баз в Единую Базу данных образовательной статистки.

НЦОСО ежегодно выпускаются различные аналитические сборники, подготавливается и публикуется Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан, проводятся мониторинговые исследования, координируются международные исследования.

Создание потенциала и технического лидерства - важная функция администрирования образованием

Количество и перечень работников учреждения образования определяются ПП РК №77 и зависят от количества классов-комплектов в школе.

В момент приема на работу устанавливается соответствие претендента на вакантное место характеристикам, указанным в приказе №338, и способность выполнять должностные обязанности, прописанные в данном документе.

Таким образом, процедура найма уже предполагает привлечение квалифицированных в различных областях специалистов (например, бухгалтер, владеющий навыками работы в 1С, программе государственных закупок и др., электрик, имеющий соответствующий разряд и допуск, медицинская сестра, имеющая соответствующий допуск и т.д.).

Вследствие вышеперечисленных факторов более подробной информации по данному вопросу нет.

5.8. Основные проблемы администрирования системы среднего образования

Аспекты администрирования образовательными ресурсами, которые в настоящее время подвергаются пересмотру

Рассматривая три вида образовательных ресурсов: человеческие, финансовые и материально-технические с позиций пересмотра управления ими, можно говорить о данном процессе, в основном, применительно к первым двум видам. Причем, вопрос администрирования данными ресурсами напрямую зависит от принципа финансирования организаций образования, процесс пересмотра которого уже начат.

На сегодняшний день система финансирования среднего образования учитывает потребности школы в целом, и расходы на одного ученика номинально определяются посредством деления общей суммы, указанной в плане финансирования школы, на количество детей, обучающихся в данной школе. Расходы, выделяемые на школу, определяются, исходя из количества учителей школы и их учебной нагрузки. Кроме того, учитываются фактические расходы на коммунальные услуги. Также расходы ежегодно индексируются с уровнем инфляции.

В целях обеспечения финансирования среднего образования, согласно нормативам в системе среднего образования Казахстана, внедряется механизм подушевого нормативного финансирования школ (кроме МКШ).

Подушевое нормативное финансирование среднего образования заключается в централизации расходов на образовательный процесс (реализацию ГОСО) на республиканском уровне и выделении средств в расчете на 1-го учащегося в год. Объём выделяемых средств будет зависеть от численности учащихся. В расходы на образовательный процесс включены расходы на оплату труда работников школы, взносы работодателя, пособия на оздоровления, учебные расходы.

Функция по обеспечению образовательной среды школ (коммунальные услуги, текущий ремонт, обслуживание зданий, подвоз и питание учащихся, прочее) остаются в компетенции МИО с целью сохранения ответственности за состояние и развитие сети организаций среднего образования в регионах, поддержание материальной базы и инфраструктуры школ.

Норматив финансирования образовательной среды будет устанавливаться МИО в зависимости от особенностей региона. Расходы на образовательную среду будут продолжать финансироваться за счет средств местных бюджетов, исходя из фактических потребностей школ.

Основные области разногласий между заинтересованными сторонами в сфере образования по отношению к использованию ресурсов в системе среднего образования

В ходе рассмотрения возможных результатов перехода к подушевому нормативному финансированию, наиболее остро ставятся вопросы эффективности реализации данного принципа и его влияния на повышение качества образования (см. Раздел 3.5).

Список использованных источников

Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть), принят Верховным Советом Республики Казахстан 27 декабря 1994 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2013 г.).

Департамент дошкольного и среднего образования ДДСО МОН РК. Retrieved from http://www.edu.gov.kz/ru/about/o_ministerstve0/komitety_i_departamenty/departament_doshkolnogo_i_srednego_obrazovanija/

OECD. (2014). *Review of policies for secondary education in the Republic of Kazakhstan*. Paris.

АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу». *Республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования РК: Деятельность*. Retrieved from http://ripkso.kz/ru/page/63

АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» (НЦПК МОН РК). Retrieved from http://www.ripkso.kz/ru/

АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». *Завершился проект «Стажировка руководящих работников 35 базовых школ Республики Казахстан»*. Retrieved from http://www.nis.edu.kz/ru/press-center/news/?id=2669

АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». *Стартовали курсы повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан.* Retrieved from http://www.nis.edu.kz/ru/press-center/news/?id=2631

Департамент стратегического планирования и информационных технологий (ДСПиТ МОН РК). Retrieved from http://www.edu.gov.kz/ru/struktura/komitety_i_departamenty/departament_strategicheskogo_planirovanija_i_informacionnykh_tekhnologii/

Департамент финансов и инвестиционных проектов (ДФиП МОН РК). Retrieved from http://www.edu.gov.kz/ru/struktura/komitety_i_departamenty/departament_finansov_i_investicionnykh_proektov/

Закон Республики Казахстан от 1 марта 2011 года № 413-IV *«О государственном имуществе»*. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2013 г.).

Закон Республики Казахстан от 23 января 2001 года № 148-II *«О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан»* (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2013 г.).

Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III *«Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2013).*

Закон Республики Казахстан от 30 декабря 1999 года № 11-II «*О присоединении Республики Казахстан к Конвенции, отменяющей требование легализации иностранных официальных документов»*.

Министерство образования и науки Республики Казахстан. *Портал организаций образования*. Retrieved from https://e.edu.kz/welcome

Министерство образования и науки Республики Казахстан Портал организаций образования. *Национальная образовательная база данных (НОБД)*. Retrieved from https://e.edu.kz/welcome

МОН РК. (2012). «*Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 году»,* г. Астана.

Национальная академия образования имени И. Алтынсарина (НАО, Центр развития МКШ). Retrieved from http://www.nao.kz/index.php?Itemid=14&id=7&lang=ru&layout=blog&option=com_content&view=category

Отдел образования города Караганды. (2013). *Методический кабинет*. Retrieved from http://kargoo.gov.kz/content/view/139/223

Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 марта 2004 года № 317 «*О введении единого национального тестирования».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 апреля 2008 года № 339 «*Об утверждении лимитов штатной численности министерств и иных центральных исполнительных органов с учетом численности их территориальных органов и подведомственных им государственных учреждений»* (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.10.2013 г.).

Постановление Правительства Республики Казахстан от 19 июня 2013 года № 635 «*О внесении изменения в постановление Правительства Республики Казахстан от 24 декабря 2007 года № 1270 «Об утверждении Правил государственной аттестации организаций образования».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 127 «*Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 128 «*О переименовании Республиканского государственного казенного предприятия «Национальный центр оценки качества образования Министерства образования и науки Республики Казахстан» и о внесении изменений в некоторые решения Правительства Республики Казахстан».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 22 октября 2007 года № 984 «*О некоторых вопросах Министерства образования и науки Республики Казахстан».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования».

Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 декабря 2007 года № 1270 «*Об утверждении Правил государственной аттестации организаций образования».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 апреля 2012 года № 536 «*Об утверждении Правил осуществления образовательного мониторинга».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 сентября 2007 года № 849 «*Правила поступления на гражданскую службу и проведения конкурса на занятие вакантной должности гражданского служащего».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 сентября 2007 года № 850 «*Об утверждении перечня должностей гражданских служащих».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 октября 2004 года № 1111. *«Вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан»* (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.11.2013 г.).

Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 апреля 2005 года № 405 «*О некоторых вопросах Министерства образования и науки Республики Казахстан* (с изменениями от 05.08.2013 г.).

Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2007 года № 1400 «*О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2011 года № 1684 *«Санитарно-эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 марта 2012 года № 394 «*Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «*Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 6 марта 2012 года № 290 «*Об утверждении Правил разработки государственных общеобязательных стандартов образования».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 7 июля 2011 года № 778 «*Некоторые вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июня 2011 года № 645 «*Об утверждении Правил аккредитации субъектов научной и (или) научно-технической деятельности».*

Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 января 2013 года № 1 «*Инструкция по организации повышения квалификации педагогических кадров».*

Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2012 года № 151 «*Об утверждении Инструкции по проведению внешней оценки учебных достижений».*

Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 августа 2013 года № 323 «*Об утверждении Правил проведения и условий аттестации гражданских служащих в сфере образовании и науки, а также Правил проведения и условий аттестации педагогических*

работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих образовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 августа 2013 года № 324 *Об утверждении Инструкции по поощрению работников образования и науки».*

Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2000 года № 1211 «*Правила о порядке организации деятельности учебных заведений повышения квалификации и переподготовки работников организаций образования Республики Казахстан».*

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 января 2008 года № 8 «*Об утверждении Правил признания и нострификации документов об образовании».*

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «*Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»* (с изменениями и дополнениями от 09.06.2011 г.).

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 мая 2013 года № 178 «*Об организации проведения единого национального тестирования в 2013 году».*

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 июня 2013 года № 228 «*Об утверждении Типовых правил деятельности видов организаций дополнительного образования для детей».*

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 декабря 2012 года № 570 «*Об утверждении форм административных данных в рамках образовательного мониторинга».*

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 декабря 2012 года № 573 «*О проведении апробации функционирования попечительских советов в некоторых организациях образования»* (с изменениями и дополнениями от 19.08.2013 г.).

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2013 года № 198 «*О начале 2013-2014 учебного года в общеобразовательных учебных заведениях».*

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 октября 2012 года № 459 «*О проведении внешней оценки учебных достижений в организациях высшего образования Республики Казахстан в 2012 году».*

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2011 года № 126 «*Об утверждении Типового положения о диссертационном совете»*. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.05.2013 г.).

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2011 года № 127 «*Об утверждении Правил присуждения ученых степеней»* (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.05.2013 г.).

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2011 года № 128 «*Об утверждении Правил присвоения ученых званий (ассоциированный профессор (доцент), профессор)».*

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 декабря 2011 года № 506 «*Правила проведения единого национального тестирования».*

Приказ Ответственного секретаря Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27 октября 2011 года № 289-к «*Положение о Государственном учреждении «Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан».*

ГЛАВА 6. МЕНЕДЖМЕНТ РЕСУРСОВ

В Главе 6 «Менеджмент ресурсов» рассматривает тенденции в развитии потенциала в сфере менеджмента ресурсов, систему мониторинга использования ресурсов в ракурсе подходов и лиц, вовлеченных в данный мониторинг. Далее описываются требования для школ по доведению информации об использовании ресурсов к сведению управлений среднего образования и перечень данной информации. Стимулы для эффективного использования ресурсов раскрываются посредством описаниям механизмов, позволяющих связать будущие образовательные ресурсы школ или местных управлений образования с прошлыми образовательными достижениями. Приведены примеры вознаграждений за достижения в работе, а также санкций, применяемых к сотрудникам управлений образования, школ или их официальным представителям за снижение результативности. Наконец, описываются основные вызовы, с которыми сталкивается система среднего образования в процессе управления ресурсами.

6.1. Наращивание потенциала в сфере менеджмента ресурсов

Программы и процессы, гарантирующие компетентность в менеджменте ресурсов во всей системе среднего образования

Финансирование и МТБ

В соответствии с Законом «Об образовании» МИО осуществляют материально-техническое обеспечение государственных организаций образования. К решению вопроса финансового и материально-технического обеспечения подключены отделы образования, финансовые отделы, Маслихаты.

Также управление ресурсами осуществляется в рамках комплексного плана по развитию отдельных регионов и городов на определенный период. Такие планы утверждаются постановлением Правительства. Информация о ходе их реализации представляется в МЭБП не позднее 20 января и 20 июля. МЭБП по итогам полугодия не позднее 1 февраля и 1 августа представляет в Правительство сводную информацию о ходе реализации Плана. Контроль за исполнением данных постановлений возлагаются на МЭБП.

Педагогические кадры

На районном/областном уровне молодые педагогические кадры распределяются в соответствии с государственными программами и проектами. Получила развитие практика заключения предварительных договоров между выпускниками вузов и школами перед защитой диплома, а также так называемые «Ярмарки выпускников вузов», куда приезжают директора школ, имеющих вакантные места. На таких ярмарках может быть достигнута предварительная договоренность между директором школы и будущим молодым специалистом об устройстве на работу. Кроме того, желающие устроиться на работу в школу могут обратиться в отдел образования, где им предоставят информацию о школах, имеющих вакансии, а также, непосредственно в школу. Практика распределения не применяется. Разрыв между селом и городом по качеству образования послужил причиной внедрения молодежных программ и инициатив в сельской местности. Данная идея была озвучена Президентом 5 марта 2007 года в ходе работы республиканского совещания по вопросам агропромышленного комплекса.

В соответствии с концепцией государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее», одобренной ПП РК от 27 февраля 2013 года № 191, реализуются такие программы и инициативы, как «Молодежная практика», «Жасыл ел», «С дипломом в село!», «Молодежный кадровый резерв», «Школа государственной службы», «Жастар – Отанға!», «Ауыл жастары». Данные программы в сельской местности функционируют согласно Правилам предоставления мер социальной поддержки специалистам здравоохранения, образования, социального обеспечения, культуры, спорта и ветеринарии, прибывшим для работы и проживания в сельские населенные пункты, утвержденные ПП РК от 18 февраля 2009 года № 183.

В соответствии с Правилами были утверждены размеры социальной поддержки, в виде:

- подъемного пособия в сумме, равного семидесятикратному месячному расчетному показателю;
- социальной поддержки для приобретения жилья - бюджетный кредит в сумме, не превышающей шестисоттридцатикратный размер месячного расчетного показателя;

Бюджетный кредит на приобретение жилья для специалистов предоставляется сроком на пятнадцать лет; ставка вознаграждения по кредиту устанавливается в размере 0,01 % годовых от суммы кредита.

В программе «С дипломом в село» могут участвовать как выпускники вузов, так и молодые специалисты, которые собираются работать и жить в селе не менее 5 лет. Также молодые учителя, работающие в селе по вышеперечисленным программам, получают дополнительные выплаты 25% в соответствии с Законом «Об образовании», так же, как и все учителя, работающие в сельских школах.

В соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 16 января 2013 года № 466 реализация бюджетных программ в рамках проекта «С дипломом в село!» передана в

Министерство регионального развития Республики Казахстан (МРР). На 2013 год на проект «С дипломом в село» выделено 8,1 млрд. тенге, в 2012 году 4,9 млн. тенге.

Для привлечения молодых специалистов проводятся различные мероприятия: семинары-тренинги, круглые столы, конкурсы среди сельской молодежи, Республиканский форум сельской молодежи с приглашением участников проекта «С дипломом в село!». С 2009 по 2012 годы по данной программе в сельские населенные пункты были привлечены 24 577 специалистов, в том числе из сферы образования – 18 164 чел., социального обеспечения - 25 чел., культуры – 769 чел., спорта – 268 чел.

Политика/программы, направленные на обеспечение способности/потенциала эффективного менеджмента (управления) ресурсов, в особенности на местном уровне и уровне школы

С целью повышения способностей к эффективному менеджменту в Казахстане организованы курсы руководителей школ, которые проводятся Республиканским институтом повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования НЦПК «Өрлеу» и его региональными филиалами.

Также с целью повышения доступа руководителей из сельских и отдаленных регионов к качественному повышению профессионального мастерства, организовано проведение дистанционных курсов повышения квалификации (НЦПК «Өрлеу», 2013).

Для заместителей директоров школ также систематически проводятся курсы повышения квалификации с целью ознакомления с изменениями, происходящими в разных направлениях работы школы.

Кроме того, наряду с РИПК СО проводятся курсы для руководителей организаций образования на базе ЦПМ АОО «НИШ» и Назарбаев Университет. Обучение организовано в рамках реализации Программы курсов повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций по специальной программе, рассчитанной на 9 месяцев, разработанной ЦПМ совместно с Факультетом образования Университета Кембридж.

Для координации работы школьных бухгалтеров, непосредственно осуществляющих работу по освоению финансовых средств, поступающих в организацию образования, периодически, по мере необходимости, на базе районных/городских финансовых отделов и отделов образования, организуются семинары-практикумы с проведением подробных консультаций.

Модель/рамки компетенций по отбору администрации школ или программы профессионального развития для администрации школ (курсы повышения квалификации), которые поддерживают способность менеджмента (управления) ресурсов школ

Отбор на занятие вакантной должности руководителя организации среднего образования осуществляется в соответствии с приказом №57. Конкурсное замещение руководителей государственных учреждений среднего образования проводится для установления соответствия профессиональных и личностных характеристик кандидата.

Конкурс на замещение должности руководителей государственных учреждений среднего образования проводится органом управления образования, в чьем ведомстве и подчинении находится учреждение образования, имеющее вакантную должность.

На базе институтов повышения квалификации проводились ранее и проводятся на данный момент курсы повышения квалификации руководителей школ (директоров и их заместителей по разным направлениям). Однако, в связи с происходящими в системе среднего образования изменениями, данный процесс тоже подвергается модернизации.

В работу по повышению квалификации для руководителей организаций образования входят курсы по таким направлениям, как теория и методология управления образованием, состояние образования в Республике Казахстан, методы управления образованием, теория и методология управления школой, современные социально-культурные аспекты управления школой (ОЭСР, 2014).

Инновационность подходов к повышению квалификации руководителей школ заключается в обновлении программ курсов, усилении их практиконаправленности, применении интерактивных технологий, возможности прохождения данных курсов дистанционно.

Также в 2013 году стартовали курсы повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций на базе ЦПМ АОО «НИШ» для 250 руководителей общеобразовательных школ продолжительностью в 9 месяцев. Программа курсов была

разработана Центром педагогического мастерства совместно с Факультетом образования Университета Кембридж.

С целью внедрения опыта работы НИШ на базе Назарбаев Университет с июня по октябрь 2013 года был организован проект «Стажировка руководящих работников 35 базовых школ Республики Казахстан», где данный опыт внедряется. Более 70 работников администрации школ (директора школ и их заместители по разным направлениям) приняли участие в данном проекте (ДДСО МОН РК).

Виды компетенций, разработанные для различных позиций (участников) системы среднего образования для обеспечения результативного менеджмента ресурсов

Педагогические работники являются гражданскими служащими. Утверждены Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, где закреплены требования к педагогическим работникам. В рамках курсов повышения квалификации педагогические работники обучаются различным навыкам (например, навыки менеджера для директоров см. Приложение «Курсы повышения квалификации») (Приложение 6А, 1).

В Плане мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образования и науки на 2014-2016 годы запланированы семинары для работников управлений образования, курсы повышения квалификации методистов областных и районных отделов образования. Также начата работа по разработке критериев оценки эффективности деятельности директоров школ.

Штаты областных и городских отделов образования могут состоять как из гражданских служащих, так и из государственных служащих в зависимости от занимаемой должности. Количество государственных служащих в отделе определяется МИО. Для областных и городских отделов образования утверждаются Положения, согласно которым местные исполнительные органы уполномочивают руководителей отделов образования основными задачами и обязанностями касательно надлежащей работы с педагогическими кадрами, а также финансирования деятельности подведомственных образовательных учреждений.

Согласно пункту 42 Положения о МОН, функцией ведомства является обеспечение контроля бюджетной и финансовой дисциплины в подведомственных организациях в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Работники МОН также являются государственными служащими.

Деятельность государственных служащих регламентируется Законом РК «О государственной службе» № 453-I, Кодексом чести государственных служащих РК и Правилами служебной этики государственных служащих. Идет поэтапная реализация компетентностного подхода, так например Академией государственного управления при Президенте РК и Агентством РК по делам государственной службы разработаны функциональные обязанности госслужащего и компетенций. Компетентностный подход был внедрен в программу тестирования государственных служащих, согласно Правилам отбора в кадровый резерв административной государственной службы корпуса «А» и проведения конкурса на занятие вакантной и временно вакантной административной государственной должности корпуса «А» (Информационный портал zakon.kz, 2014).

Поддержка, оказываемая школам и администрации школ в области менеджмента (управления) ресурсов, (н-р, в виде региональных агентств, предоставляющих консультации; обмен ресурсами и опытом внутри сети школ)

В целях координации деятельности подведения итогов определенного периода работы, либо результатов акций мероприятий, а также и оказания помощи администрации школ при Отделах образования организованы Советы данных отделов образования (далее – Совет). Совет является Коллегиальным органом управления, в состав которого входят руководители организаций образования района. Основной функцией Совета является рассмотрение вопросов выполнения государственного стандарта образования и условий обучения, и воспитания учащихся в организациях образования района. Заседания Совета проводятся в соответствии с планом работы отдела образования, а также внепланово, по мере необходимости.

На уровне области с этой же целью проводятся регулярные заседания коллегий областных управлений образования, в которых принимают участие работники управлений, начальники

отделов образования районов, а также приглашенные лица. Решения, принимаемые на коллегии, реализуются в последующей работе системы образования области.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности попечительского совета и порядка его избрания» попечительский совет организации образования (далее – Попечительский совет) является одной из форм коллегиального управления организацией образования. Попечительский совет взаимодействует с администрацией организации образования, родительским комитетом, местными исполнительными органами, заинтересованными ведомствами и иными организациями.

Основными целями попечительского совета являются создание необходимых условий для обучающихся и педагогического коллектива организации образования с целью успешной реализации образовательных учебных программ, обеспечение финансовой поддержки, укрепление МТБ организации образования. По своему содержанию попечительские советы должны стать новой прогрессивной системой управления школами.

Планомерное развитие попечительских советов закреплено ГПРО. Планируется создать попечительские советы в 60% организаций образования до 2020 года.

Важным итогово-координирующим мероприятием в системе среднего образования является проведение августовских конференций. Августовская конференция педагогических кадров и работников образования проводится на всех уровнях: на центральном, областном, районом.

Данная конференция проводится по заранее заявленной тематике. На центральном уровне рекомендации по проведению августовской конференции утверждаются приказом Министра образования и науки Республики Казахстан.

На областном и районом уровнях также утверждается тема августовских конференций и разрабатываются планы работы секций. Работа августовских конференций состоит из пленарного заседания и секций для педагогических работников (руководителей школ, их заместителей, учителей-предметников).

В пленарном заседании принимают участие начальники отделов и управлений образования, председатели профсоюзов учителей, администрация школ и педагогические работники. На заседании заслушиваются доклады начальников отделов и управлений образования, подводятся итоги учебного года, торжественное награждение отличившихся по итогам учебного года педагогических работников, приветствие молодых специалистов.

Работа секционных совещаний проводится по тематикам. На секционных заседаниях заслушиваются доклады и даются установки на новый учебный год в плане менеджмента, разъясняются различные формы отчетности, обсуждаются учебные планы и т.д.

Также в программе августовских конференций проводится выставка достижений педагогического мастерства с участием администрации района, области, городов республиканского значения.

Инициативы на системном и подсистемном уровнях, реализуемые для создания и наращивания базы знаний, инструментов и руководства в целях поддержки процедур управления ресурсами (н-р, инструменты для планирования использования ресурсов, систем бюджетирования и бухгалтерского учета, принципы для руководителей школ и администраторов образования сообщать об использовании ресурсов, инструкций приобретении учебных материалов и заключении контрактов, а также об информации о выборе учебных материалов).

На центральном уровне уполномоченным органом в сфере планирования бюджета является МЭБП. Уполномоченным органом в области исполнения бюджета, ведения бухгалтерского учета и финансовой отчетности, бюджетного учета и бюджетной отчетности по исполнению республиканского бюджета и в пределах своей компетенции местных бюджетов является МФ РК (ПП РК от 24 апреля 2008 года № 387).

На системном/центральном уровне ПП РК от 2 августа 2013 года № 765 была утверждена «Концепция совершенствования системы государственного планирования, ориентированная на результаты». Концепция разработана на основе комплексного анализа состояния государственного планирования и сравнения международного опыта в области планирования. Целью Концепции является дальнейшее совершенствование Системы государственного планирования, ориентированной на результаты. Для достижения данной цели предусмотрено решение задач, связанных с ревизией и оптимизацией нормативно-правовых документов, повышением качества документов Системы государственного планирования и уровня их реализации, обеспечением

взаимосвязи стратегического, экономического и бюджетного планирования, совершенствованием оценки эффективности деятельности государственных органов и эффективности реализации стратегических и программных документов, повышением уровня квалификации кадров в сфере стратегического и бюджетного планирования.

По реализации данной Концепции ожидается достижение таких результатов, как сбалансированная система стратегического, экономического и бюджетного планирования, ориентированная на конечные результаты, повышение эффективности реализации стратегических и программных документов и деятельности государственных органов РК.

В рамках ГПРО, а также других программных документов в сфере образования принимаются активные меры государственной поддержки в развитии среднего образования.

В республиканском бюджете на 2014-2016 годы в рамках реализации ГПРО (2011-2020) МИО из республиканского бюджета предусмотрены целевые текущие трансферты:

- *оснащение учебным оборудованием кабинетов физики, химии, биологии в государственных учреждениях основного среднего и общего среднего образования на 2014 год – 2 331,2 млн. тенге;*
- *повышение оплаты труда учителям, прошедшим повышение квалификации по трехуровневой системе на 2014 год – 4 671,8 млн. тенге, на 2015 год – 8 704,5 млн. тенге, на 2016 год – 13 388,1 млн. тенге;*
- *апробирование подушевого финансирования начального, основного среднего и общего среднего образования на 2014 год – 12 076,7 млн. тенге, на 2015 год – 21 971,1 млн. тенге, на 2016 год – 32 759,4 млн. тенге.*

Также предусмотрены целевые трансферты на развитие, *на строительство, реконструкцию и сейсмоусиление объектов образования на 2014 год – 73 953,5, на 2015 год – 51 572,1 млн. тенге, на 2016 год –51 572,1 млн. тенге.*

При определении объемов трансфертов общего характера на 2014-2016 годы в базу расходов местных бюджетов включены затраты постоянного характера, ранее финансируемые за счет целевых текущих трансфертов из республиканского бюджета, в том числе на:

- *увеличение размера доплаты за квалификационную категорию учителям школ и воспитателям дошкольных организаций образования на 2014 год – 11 727,6 млн. тенге, на 2015 год – 12 148,4 млн. тенге, на 2016 год – 12 425,3 млн. тенге;*
- *содержание школы-интерната для детей с проблемами зрения в городе Есик Енбекшиказахского района Алматинской области на 2014 год – 170,3 млн. тенге, на 2015 год – 167,2 млн. тенге, на 2016 год – 171,9 млн. тенге;*
- *на содержание вновь вводимых объектов образования ежегодно - 2 209,4 млн. тенге на 2014 – 2016 годы (МЭБП).*

На системном/центральном уровне МОН был утвержден приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 января 2013 года № 1 «Об утверждении Инструкции по организации повышения квалификации педагогических кадров» (см. Раздел 6.1).

Согласно приказу, курсы повышения квалификации проводятся следующими организациями образования:

1) Центр педагогического мастерства при НИШ и их филиалах – для уровневых курсов третьего (базового), второго (основного) и первого продвинутого уровней;

2) АО Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» и его филиалы – «Республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования» - по программам третьего (базового) и второго (основного) уровней.

С целью повышения качества управления школой принята целая система мер по организации курсов руководителей школ (см. пункт 6.1). Обновленные программы подготовки руководителей организаций образования позволят использовать в обучении новые инструменты руководства, современные методики обучения, использовать в процессе обучение современные технические решения, а также снизить неравный доступ к обучению руководителей из сельских и отдаленных регионов страны.

Новые курсы повышения квалификации проводятся в НИШ.

В соответствии с Планом мероприятий на 2011 – 2015 годы по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы (I этап), утвержденным постановлением Правительства от 11 февраля 2011 года №130 за 3 квартал 2013 года, на центральном уровне реализуются следующие мероприятия:

- разработка учебных программ по переподготовке педагогов общеобразовательных организаций для работы с детьми с ограниченными возможностями, в том числе модульных программ интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями в развитии.
- нормативное, учебно-методическое обеспечение перехода на 12-летнюю модель обучения.
- разработка и экспертиза адаптированных (переходных) и учебных программ, учебников и УМК для 12-летней школы.
- разработка и апробирование программ профильного обучения «Бейіндік мектеп».
- внедрение системы непрерывного обучения государственному языку «Детский сад – школа, колледж – высшее учебное заведение» на основе международного стандарта владения языками.

6.2. Мониторинг использования ресурсов

Подходы для осуществления мониторинга использования ресурсов на различных уровнях системы среднего образования

Мониторинг использования ресурсов осуществляется на всех уровнях администрирования системы среднего образования (на районом, областном, центральном). Все три основных вида ресурсов (человеческие, финансовые, МТБ) подвергаются системному мониторингу в соответствии с восходящей вертикалью: школа – отдел образования района/города – управление образования области – МОН РК.

Предоставляемые в виде различной отчетности (см. пункт 6.3) данные обобщаются на каждом последующем уровне и агрегируются в МОН. Следует отметить, что, поскольку МИО являются администраторами бюджетных программ школ, а также в соответствии с Законом РК «Об образовании» осуществляют материально-техническое обеспечение государственных организаций образования, то МОН ведет мониторинг распределения и использования только республиканских целевых трансфертов. Таким образом, можно выделить два основных подхода к осуществлению мониторинга: системно-регулярный и иерархический.

Лица или агентства, вовлеченные в процесс мониторинга и контроля использования ресурсов в системе среднего образования

В соответствии с ПП РК от 27 апреля 2012 года № 536 «Об утверждении Правил осуществления образовательного мониторинга» в процесс образовательного мониторинга вовлечены следующие лица: МОН, АРКС, подведомственные организации МОН (районные отделы образования, управления образования областей и т.д.).

Важность мониторинга равенства в использовании ресурсов среди различных групп учащихся или регионов страны

Сутью соблюдения принципа равенства в использовании ресурсов является достижение равного доступа к качественным образовательным услугам, равные возможности участия в образовательном процессе вне зависимости от пола, языка обучения, места проживания, социально-экономического статуса учащегося и др.

Равенство является одной из важных целей казахстанской системы образования, которая указана в ГПРО. Мониторинг равенства в использовании ресурсов, таким образом, входит в процесс мониторинга государственной программы.

В ходе проведения мониторинга выявляются основные проблемные моменты, анализируются причины их возникновения, что, в свою очередь, позволяет принимать адекватные меры по их своевременному устранению.

В качестве примера проблемы, выявленной в ходе мониторинга, можно привести неравенство в обеспечении квалифицированными педагогическими кадрами между городом и селом. В школах сельской местности ощущается нехватка педагогических кадров по следующим предметам: русский язык и литература, математика, музыка, химия и английский язык.

На начало 2012-2013 учебного года в сельских школах наблюдается потребность в педагогических кадрах, а именно сельские школы нуждаются в 678 учителях: 453 – школы с казахским языком обучения, 225 – школы с русским языком обучения (ДДСО МОН РК, см. Глава 3, Таблица 3.9).

Кроме того, качественный состав педагогов сельских и городских школ существенно различается: количество учителей без категории в сельских школах составляет 16%, в то время, как в городских школах данные учителя составляют 7,8%. В сельской местности (7%) количество педагогических кадров с высшей категорией меньше, чем в городской (9%) (Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году). По данному вопросу разработан ряд мероприятий по их устранению таких, как реализация проекта «С дипломом в село!», внедрение ресурсных центров для МКШ.

Система финансового аудита отдельных школ или местных органов в сфере образования

В функции Управлений образования области входит осуществление внутреннего контроля за соблюдением подведомственными организациями бюджетного и иного законодательства Республики Казахстан.

В структуре областных управлений образования функционируют отделы внутреннего контроля. Основной деятельностью отделов внутреннего контроля является проверка организацией образования, которые содержатся за счет областных бюджетов.

В целях совершенствования системы финансового контроля Указом Президента Республики Казахстан от 2 мая 2011 года № 67 «О совершенствовании органов внешнего государственного финансового контроля в регионах» созданы ГУ - ревизионные комиссии, являющиеся государственными органами.

Основной задачей создаваемых ревизионных комиссий является осуществление внешнего государственного финансового контроля за исполнением местных бюджетов. Маслихаты всех уровней правомочны вносить предложения для включения объектов контроля в планы работ ревизионных комиссий.

Создаваемые ревизионные комиссии ежегодно предоставляют годовой отчет об исполнении местного бюджета маслихатам соответствующих административно-территориальных единиц.

Областные управления образования, районные отделы образования подвергаются проверкам со стороны инспекций финансового контроля Министерства финансов РК.

Согласно положению КФК комитет имеет территориальные подразделения, к которым относятся Инспекции финансового контроля по областям и городам Астана и Алматы, подконтрольные и подотчетные Комитету.

В целях эффективной организации работы КФК координирует деятельность территориальных подразделений по вопросам осуществления деятельности в сфере внутреннего финансового контроля и государственных закупок, производит проверки территориальных подразделений по вопросам соблюдения законодательства о внутреннем финансовом контроле и государственных закупок, а также осуществляет контроль за надлежащим выполнением территориальными подразделениями функций, возложенных на них в установленном порядке.

Инспекции финансового контроля осуществляют контрольные и реализационные функции в сфере внутреннего финансового контроля, государственных закупок, аудиторской деятельности, бухгалтерского учета и финансовой отчетности (см. Приложение 6А, 2).

Высшим органом государственного финансового контроля, осуществляющим внешний контроль за исполнением республиканского бюджета, непосредственно подчиненным и подотчетным Президенту РК, является Счетный комитет. Основной задачей Счетного комитета является оценка и контроль за исполнением республиканского и чрезвычайного государственного бюджетов, стратегических и программных документов, использованием государственных и гарантированных государством займов, поручительств, активов государства и квазигосударственного сектора.

Традиция аудита образовательных достижений со стороны национальной системы аудита

Согласно ПП РК № 536 «Об утверждении Правил осуществления образовательного мониторинга», образовательный мониторинг осуществляется на основе комплекса статистических и аналитических оценочных показателей для внешней и внутренней оценки качества системы образования.

Проведение образовательного мониторинга предполагает организацию постоянного отслеживания и накопления данных на основе:

1) материалов государственной статистики и форм административных данных, утвержденных решением уполномоченного органа и согласованных с Агентством Республики Казахстан по статистике;
2) документов и материалов, полученных в ходе:
    - аттестации, аккредитации и лицензирования образовательных организаций;
    - повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
    - ранжирования организаций образования;
    - присвоения квалификации обучающимся технического и профессионального; послесреднего образования;

- аналитических и социологических исследований.

Результаты мониторинга используются для написания «Национального доклада о состоянии и развитии системы образования РК», характеризующего на основании отобранных индикаторов и показателей состояние и развитие системы образования по итогам предыдущего года по данным государственной статистики и административным данным.

Оценка менеджеров в сфере использования ресурсов

Нет данных

Финансовое/ресурсное управление, как сфера, подлежащая аудиту в рамках оценки эффективности лиц, осуществляющих функции менеджеров в сфере управления ресурсами (директора школ, руководители местных управлений образования)

Нет данных

Традиция политической или программной оценки эффективности различных школьных политик или целевых программ. Структуры, отвечающие за политическую или программную оценку

Эффективность различных школьных политик или целевых программ оценивается посредством проведения образовательного мониторинга, который реализуется в соответствии с Правилами осуществления образовательного мониторинга, утвержденными ПП РК от 27 апреля 2012 года № 536.

Образовательный мониторинг проводится в целях информационной поддержки разработки и реализации образовательной политики, обеспечения органов управления образованием актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией о положении системы образования Республики Казахстан, формирования информационной базы, необходимой для анализа и прогноза развития образования.

Процесс мониторинга осуществляется на основе комплекса статистических и аналитических оценочных показателей для внешней и внутренней оценки качества системы образования, кроме ведомственной системы образования органов национальной безопасности, в том числе для сравнения с международными индикаторами (ОЭСР, ЮНЕСКО). Оценка проводится в соответствии с индикаторами, указанными в приложении к вышеуказанным Правилам.

Проведение образовательного мониторинга предполагает организацию постоянного отслеживания и накопления данных на основе материалов государственной статистики и форм административных данных, утвержденных решением уполномоченного органа и согласованных с АРКС; документов и материалов, полученных в ходе аттестации, аккредитации и лицензирования образовательных организаций, повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров, ранжирования организаций образования, присвоения квалификации обучающимся технического и профессионального, послесреднего образования, аналитических и социологических исследований.

Мониторинг имеет четырехуровневую иерархическую структуру:

первый уровень:

1) уполномоченный орган осуществляет отраслевую координацию организационно-методического и программно-технического обеспечения всех процедур образовательного мониторинга, определяет основные направления и общий анализ итогов образовательного мониторинга для максимально обоснованных и адекватных требованиям ситуации управленческих решений, утверждает порядок проведения внешней оценки учебных достижений;

2) АРКС представляет данные общегосударственных статистических наблюдений;

3) подведомственные организации представляют необходимые сведения по административным данным, участвуют в исследованиях, анализе результатов образовательного мониторинга для принятия решений, входящих в их компетенцию;

второй уровень проводится областными, городов Астаны, Алматы управлениями образования, а также высшими учебными заведениями, республиканскими организациями среднего, технического и профессионального образования. Областные, городов Астаны, Алматы управления образования принимают решение о проведении мониторинга в своем регионе;

третий уровень осуществляется районными (городскими) отделами образования;

четвертый уровень проводится на уровне начального, основного среднего и среднего образования.

Сведения и отчетность по индикаторам представляются в уполномоченный орган ежегодно:

1) АРКС – в январе, марте, апреле, мае года, следующего за отчетным периодом;

2) областными, городов Астаны, Алматы управлениями образования, высшими учебными заведениями, республиканскими организациями образования и подведомственными организациями в соответствии с формами и сроками, предназначенными для сбора административных данных.

Подведение уполномоченным органом итогов образовательного мониторинга осуществляется ежегодно в виде национального сборника до 1 марта года, следующего за отчетным периодом, в виде национального доклада о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан до 1 августа года, следующего за отчетным периодом.

Для согласованности функционирования мониторинговых систем уровней создается единая информационная система в виде компьютерной сети, внедряется автоматизированная процедура сбора, передачи и хранения информации под названием Национальная образовательная база данных (далее – НОБД). Субъекты образовательного мониторинга формируют и представляют данные образовательного мониторинга на бумажных носителях и в электронном формате. К анализу результатов образовательного мониторинга привлекаются работодатели, представители родительской общественности.

Данная работа проведена в рамках исполнения пункта 2 Протокола совещания № 62-8,3 от 16 января 2013 года Администрации Президента РК по вопросу оптимизации количества форм административного учета и отчетности. Были выявлены показатели в статистических формах и других дублирующих формах административной отчетности в области образования.

НОБД является частью информационной системы электронного обучения и является единым, централизованным хранилищем данных об организациях образования, персонале и контингенте, которое позволяет автоматизировать сбор и обработку данных. В связи с этим в 2013 году количество административных отчетностей в области образования сократилось с 467 до 162 форм.

Подсистема НОБД состоит из 4 модулей:

- - модуль «Базы данных (БД) образовательной статистики»;
- - модуль «Сбора данных»;
- - модуль «Ситуационный центр»;
- - модуль «Портал НОБД».

В рамках НОБД проведен анализ форм отчетности. Все организации среднего, технического и профессионального образования 14 регионов Казахстана гг. Астана и Алматы участвовали в заполнении данных паспортов организаций образования. НОБД позволяет осуществлять сбор данных на основе электронных паспортов всех организаций среднего и профессионального технического образования. Сбор данных в НОБД осуществляется как в режиме онлайн, так и в режиме оффлайн для организаций, у которых отсутствует или ограничен доступ в Интернет.

Полностью собраны первичные данные по 8260 организациям среднего и технического и профессионального образования, 2 802 000 учащимся, 422 000 преподавателям.

Данные организаций образования заполнялись по следующим разделам:

- Регистрационные сведения
- Материально-техническая база
- Основные сведения об образовательном процессе
- Основные сведения об объекте образования
- Общежитие
- Дополнительные сведения
- Персонал
- Учащиеся

Первичные данные позволяют полностью автоматизировать формы административной отчетности, формируемой на уровне организаций образования.

НОБД должна обеспечить МОН, его департаменты и комитеты информацией, необходимой для планирования и развития отрасли образования.

Доступ к НОБД имеют:

- Структурные подразделения МОН РК.
- АО «НИТ» - является разработчиком НОБД и осуществляет техническое сопровождение.
- РГКП «НЦОСО» - осуществляют методологическое обеспечение НОБД.
- Управления образования областей, районов и городов – осуществляют ввод данных, и имеют доступ только к собственным данным.

В целях осуществления мониторинга и анализа реализации ГПРО были приняты следующие нормативно-правовые акты:

- План мероприятий на 2011-2015 годы по реализации ГПРО (I этап), утвержденный ПП РК от 11 февраля 2011 года № 130;
- Приказ Министра образования и науки РК от 19 августа 2011 года № 368: О создании рабочей группы по мониторингу реализации государственных программ развития образования РК на 2005-2010 годы и на 2011-2020 годы;
- Приказ Ответственного секретаря Министерства образования и науки РК от 8 октября 2012 года № 460: О создании рабочей группы по укреплению системы мониторинга реализации ГПРО РК на 2011-2020 годы;
- Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы, утвержденный ПП РК от 25 июня 2012 года № 832.

На сегодняшний день мониторинг и анализ реализации ГПРО возложены на структурные подразделения МОН: ИАЦ, НЦОСО. Данный мониторинг проводится с определенной периодичностью, что позволяет видеть ситуацию в динамике и своевременно вносить соответствующие коррективы.

Правовой основой для проведения данного мониторинга служит постановление Счетного комитета по контролю за исполнением республиканского бюджета от 1 июля 2010 года № 17-Қ «Об утверждении Правил проведения оценки государственных программ, стратегических планов центральных государственных органов, программ развития территорий и стратегических планов исполнительных органов, финансируемых из местного бюджета».

Периодичность и виды отчетности:

ежеквартально:

- Оперативная отчетность по пунктам Плана мероприятий на 2011 – 2015 годы по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы (I этап), утвержденного постановлением Правительства от 11 февраля 2011 года №130;
- Аналитическая записка об итогах реализации Государственной программы развития образования на 2011-2020 гг.

полугодие/год:

- Оперативная отчетность по мониторингу Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 годы;
- Оперативная отчетность по пунктам Плана мероприятий на 2011 – 2015 годы по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы (I этап), утвержденного постановлением Правительства от 11 февраля 2011 года № 130;
- Анализ межведомственного взаимодействия;
- Анализ внешнего воздействия;
- Освоение финансовых средств из РБ;
- Аналитическая записка об итогах реализации ГПРО на 2011-2020 гг.

6.3. Прозрачность и отчетность

Требования для школ и управленцев в сфере образования по опубликованию информации об использовании ресурсов и предоставлению информации об их влиянии на обучение (н-р, результаты успеваемости учащихся) - *нет данных*

Тип публикуемой информации - *нет данных*

Требования для школ по доведению информации об использовании ресурсов к сведению управлений среднего образования

Информация, представляемая управлениям среднего образования

Школами систематически подается информация в отделы и управления образования, где представленные данные агрегируются и используются для последующего планирования и принятия решений.

Кадровые ресурсы

Информация по данному вопросу предоставляется на момент тарификации и утверждения нагрузки учителей в соответствии с комплектованием классов на предстоящий учебный год.

Перечень отчетов по кадрам состоит из списка учителей с указанием даты рождения, возраста, национальности, квалификационной категории, занимаемой должности/преподаваемого предмета, образования, стажа, нагрузки, года последней аттестации, года и профиля последних курсов повышения квалификации.

На основании данного списка составляется отчет по качественному составу учителей в разрезе всех перечисленных категорий, а также указывается потребность в учителях в разрезе предметов с учетом работающих учителей-пенсионеров на текущий год и на перспективу. Кроме того, с учетом приведенного списка составляется план прохождения учителями данной школы курсовой переподготовки. Обязательным является также отчет о численности и составе педагогических работников общеобразовательных школ (Форма № РИК – 83).

В случае возникновения дополнительных запросов по кадрам со стороны отделов образования, информация предоставляется школами в соответствующей форме к указанному сроку.

Финансовые ресурсы

Формирование бюджета школы на новый финансовый год начинается с составления проекта бюджета в октябре-ноябре, после чего данный проект уточняется и утверждается сессией Маслихата.

С начала нового финансового года школа работает в соответствии с планом финансирования, отчеты об исполнении которого представляются в отдел образования ежемесячно. Кроме того, в случае возникновения необходимости, организация образования подает заявку на изменение плана финансирования. Также ежемесячно школами составляются отчеты по мониторингу заработной платы, трансфертам, дебиторской/кредиторской задолженностям, госзакупкам и остаткам бюджетных средств на конец отчетного месяца.

Данные отчеты также подаются ежеквартально и ежегодно, но помимо ежемесячного пакета документов к данным отчетам прилагается баланс с приложениями.

Все финансовые отчеты на уровне школы формирует бухгалтер и подписывает директор.

На уровне районного/городского отделов образования данные отчеты проверяются администратором бюджетных программ, которые, в свою очередь формируют сводный отчет и отправляют его в вышестоящие инстанции (районный / городской финансовый отдел, районный / городской акимат, в управление образования области).

На основании агрегированных данных администраторами бюджетных программ делается анализ финансово-хозяйственной деятельности. Если на основании этого анализа делается вывод о необходимости дополнительных ассигнований на конкретные программы и специфики, то администратором бюджетных программ делается заявка на сессию маслихата соответствующего уровня о выделении этих дополнительных ассигнований.

МТБ

Ежегодно в школах проводится процедура инвентаризации. Данной процедуре подвергаются основные средства. Кроме того, ежеквартально подвергаются инвентаризации материалы, ежемесячно – денежные средства, а также библиотечный фонд, инвентаризация которого проводится 1 раз в 5 лет (Правила проведения инвентаризации в государственных учреждениях, утвержденные приказом Министра финансов Республики Казахстан от 22 августа 2011 года № 423).

Отчеты об износе подаются ежемесячно. В случае выхода из строя составляющих МТБ, школой составляется акт на списание, содержащий список материальных ценностей, подлежащих списанию. Данный акт представляется в районный финансовый отдел, который составляет приказ о списании материальных ценностей с баланса школы. Отчеты по МТБ подаются по мере их запрашивания отделами образования.

6.4 Стимулы для эффективного использования ресурсов

Механизмы, позволяющие связать будущие образовательные ресурсы школ или местных управлений образования с прошлыми образовательными достижениями, их реализация

Свидетельство их влияния на использование ресурсов на уровне школы

Школы и отделы/управления образования работают в соответствии с планом работы, составляемым на год. Процессу планирования работы школы предшествует процесс анализа реализации аналогичного плана за прошлый год. В ходе проведения данного анализа выявляются успешные и проблемные моменты по основным направлениям деятельности школы. На основании этих данных выбирается проблемная (поисковая) тема работы школы, а также определяются цель и задачи, выполнение которых будет способствовать ее осуществлению.

Один раз в 5 лет проводится аттестация организаций образования, которую предваряет самоаттестация, в ходе которой все показатели деятельности школы приводятся и анализируются в динамике за 5 лет. Данная процедура позволяет выявить наметившиеся тенденции и определить проблемы, требующие принятия соответствующих мер, и достижения, которые могут послужить импульсом для принятия определенных решений.

В качестве примеров таких тенденций может служить:

- особые систематические успехи учащихся школы по какому-либо из предметов или направлений. В таком случае данная школа может быть объявлена опорной (на местном уровне) по данному предмету или направлению, что, в свою очередь, может способствовать ее оснащению дополнительной МТБ (литературой, компьютерами, кабинетами нового поколения, спортинвентарем и др.);
- хроническая нехватка учителей в школах конкретного региона может привести к конкретным мерам, которые будут способствовать устранению кадрового голода и привлечению педагогов в данный регион (увеличение количества целевых грантов от района, обучившись по которым, выпускники вузов должны будут вернуться в школы данного района, принятие решений на уровне акиматов района/села о предоставлении жилья приехавшим специалистам-педагогам);
- успешность работы учителей, в конечном итоге, определяет их квалификационную категорию. Чем выше категория, тем выше заработная плата учителя. Ориентируясь на качественный состав учителей, администрация школы составляет план аттестации учителей, по мере реализации которого школа будет запрашивать дополнительные финансовые средства для оплаты труда учителей, заработная плата которых повысится.

Вознаграждения, применяемые к сотрудникам управлений образования, школы или их официальным представителям школ (н-р, директор школы, завуч)?

см. Раздел 5.4

Сохранение школами (хотя бы частично) выгоды от своей повышенной эффективности (результативности)

Школам показавшим выкую результативность и эффективность, может быть присвоен на конкурсной основе грант «Лучшая организация среднего образования» в соответствии с Правилами проведения конкурса на присуждение гранта «Лучшая организация среднего образования».

Согласно Правилам, для обеспечения конкурентоспособности казахстанского образования и достижения высоких рейтинговых показателей отбор участников Конкурса осуществляется конкурсной комиссией в соответствии с перечнем критериев (см. Приложение 6А, 3).

Школа, получившая на конкурсной основе грант «Лучшая организация среднего образования», расходует грант на наращивание материально-технической базы школы, тем самым создавая благоприятные условия обучения для учащихся, что является вкладом в повышении успеваемости учащихся и повышении престижа школы.

Также для повышения результативности, эффективности и престижа школы является наличие педагогов, удостаивающихся звания «Лучший педагог». «Лучший педагог» присваивается ежегодно на конкурсной основе в соответствии с Правилами присвоения звания «Лучший педагог». Школы, педагоги которых удостоились звания «Лучший педагог», повышают престиж и результативность организации образования и играют немаловажную роль с точки зрения предоставляемых знаний, что в свою очередь пользуется повышенным спросом у общественности.

Также многие школы выигрывают гранты международных олимпиад, удостаиваются республиканских и международных наградах, что, в свою очередь, также повышает результативность школ, качество образования, а также эффективность функционирования.

Санкции, применяемые к сотрудникам управлений образования, школ или их официальным представителям за снижение результативности. Свидетельство влияния данных подходов

На сотрудников управлений образования областей и городов республиканского значения распространяется виды ответственности в соответствии с приказом Министра финансов Республики Казахстан от 30 марта 2012 года № 180 «Об утверждении Классификатора нарушений, выявляемых на объектах государственного финансового контроля».

В случае совершения коррупционных правонарушений к вышеуказанным сотрудникам применяются меры в соответствии с законодательством РК.

Администрации школ и педагогическим кадрам могут быть вынесены взыскания в форме предупреждения или выговора по результатам работы, итоги которой подводятся на августовских конференциях. Причинами данных взысканий могут являться низкие результаты ЕНТ, неподготовленность школы к новому учебному году, низкий уровень воспитательной работы (количество совершенных правонарушений учащимися, их постановка на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних).

Также к директорам школ могут быть применены санкции в виде штрафов за несоблюдение норм противопожарной безопасности, несоблюдение санитарно-эпидемиологических норм и требований и т.д.

6.5. Основные вызовы

Аспекты в управлении ресурсами, которые в данный момент оспариваются или подлежат пересмотру. Аспекты и политические альтернативы, рассматриваемые в данный момент.

Одним из основных аспектов, подлежащих пересмотру, является переход на 12-летнюю модель обучения, обозначенный в ГПРО (2011-2020). Причинами, приведшими к пересмотру действующей системы образования, были проблемы качества образования в МКШ, перегруженность учащихся, устаревшая система оценивания, а также то, что при 12-летней системе обучения учащиеся на выходе из школы будут получать не только аттестат о школьном образовании, но и начальные профессиональные навыки.

С целью предусмотрения потенциально проблемных моментов перехода на 12-летнее обучение, в Казахстане осуществляется пилотный проект. На сегодняшний день модель 12-летнего образования апробируется в 104 школах, 49 из которых – сельские, а 55 – городские (ОЭСР, 2014).

Однако в свете перехода на 12-летнее обучение актуальными являются вопросы подготовки педагогических кадров для работы по новой программе, разработка нового ГОСО для всех уровней образования и учебно-методического комплекса к нему, а также, создание соответствующей материально-технической базы.

Сферы разногласий среди заинтересованных сторон школ по поводу менеджмента ресурсами в системе среднего образования, их причины

Нет данных

Список использованных источников

OECD. (2014). *Reviews of National Policies for Education: Secondary Education in Kazakhstan*: OECD Publishing.

АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» (НЦПК МОН РК). Retrieved from http://www.ripkso.kz/ru/

Закон Республики Казахстан от 12 декабря 1995 года № 2676 «*О государственных наградах Республики Казахстан».*

Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III *«Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2013 г.).*

Информационное агентство Zakon.kz. (2014). «*О важности компетентностного подхода»*. Retrieved from http://www.zakon.kz/4595982-o-vazhnosti-kompetentnostnogo-podkhoda.html

Официальный интернет-ресурс Акимата Костанайской области. *Инспекция финансового контроля по Костанайской области Комитета финансового контроля Министерства финансов Республики Казахстан*. Retrieved from http://www.kostanay.gov.kz/rus/struktura_vlasti-61|74|76|89.html

Официальный сайт Президента Республики Казахстан. Retrieved from http://www.akorda.kz/ru/page/page_glava-gosudarstva-nursultan-nazarbaev-prinyal-uchastie-v-rabote-respublikanskogo_1348723583

Постановление Правительства Республики Казахстан от 11 февраля 2011 года № 130 «*Об утверждении Плана мероприятий на 2011 - 2015 годы по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы (I этап)».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 18 февраля 2009 года № 183 «*Об утверждении размеров и Правил предоставления мер социальной поддержки специалистам здравоохранения, образования, социального обеспечения, культуры, спорта и ветеринарии, прибывшим для работы и проживания в сельские населенные пункты».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 2 августа 2013 года № 765 «*О проекте Указа Президента Республики Казахстан "О Концепции совершенствования Системы государственного планирования, ориентированной на результаты".*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 апреля 2008 года № 387 «*О некоторых вопросах Министерства финансов Республики Казахстан».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 апреля 2012 года № 536 «*Об утверждении Правил осуществления образовательного мониторинга».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 февраля 2013 года № 191 «*О Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года "Казахстан 2020: путь в будущее".*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 октября 2004 года № 1111. *Вопросы Министерства образования и науки Республики Казахстан.*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 марта 2012 года № 393 «*Об утверждении Правил проведения конкурса на присуждение гранта "Лучшая организация среднего образования" с установлением порядка и размера его предоставления».*

Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 марта 2012 года № 394 «*Об утверждении Правил присвоения звания "Лучший педагог".*

Постановление Счетного комитета по контролю за исполнением республиканского бюджета от 1 июля 2010 года № 17-Қ «*Об утверждении Правил проведения оценки государственных программ, стратегических планов центральных государственных органов, программ развития территорий и стратегических планов исполнительных органов, финансируемых из местного бюджета».*

Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 октября 2007 года № 501 «*Об утверждении Типовых правил деятельности попечительского совета и порядок его избрания».*

Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 января 2013 года № 1 «*Об утверждении Инструкции по организации повышения квалификации педагогических кадров».*

Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 августа 2013 года № 324 «*Об утверждении Инструкции по поощрению работников образования и науки».*

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «*Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»*.
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 августа 2011 года № 368 «*О создании рабочей группы по мониторингу реализации государственных программ развития образования Республики Казахстан на 2005-2010 годы и на 2011-2020 годы»*.
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 февраля 2012 года № 57 «*Об утверждении Правил конкурсного замещении руководителей государственных учреждений среднего образования»*.
Приказ Министра финансов Республики Казахстан от 22 августа 2011 года № 423 «*Об утверждении Правил проведения инвентаризации в государственных учреждениях»»*.
Приказ Министра финансов Республики Казахстан от 24 апреля 2008 года № 202. *Положение о Комитете финансового контроля Министерства финансов Республики Казахстан.*
Приказ Министра финансов Республики Казахстан от 30 марта 2012 года № 180 «*Об утверждении Классификатора нарушений, выявляемых на объектах государственного финансового контроля»*.
Приказ Ответственного секретаря Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 октября 2012 года № 460 «*О создании рабочей группы по укреплению системы мониторинга реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы»*.
Указ Президента Республики Казахстан от 16 января 2013 года № 466 «*О дальнейшем совершенствовании системы государственного управления Республики Казахстан»*.
Указ Президента Республики Казахстан от 2 мая 2011 года № 67 «*О совершенствовании органов внешнего государственного финансового контроля в регионах»*.
Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 «*Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы»*.
Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Retrieved from http://nis.edu.kz/ru/about/subsid/center-teach-sk/

Приложение 1А

Таблица 1А.1. Среднемесячная номинальная заработная плата работников по регионам

	2008	2009	2010	2011	2012
Республика Казахстан	**60 805**	**67333**	**77611**	**90028**	**101 263**
Акмолинская	41 944	47794	54557	64495	74 685
Актюбинская	56 090	60375	69726	79878	90 241
Алматинская	44 327	49715	58430	67638	77 320
Атырауская	111 023	129009	148310	165975	180 406
Западно-Казахстанская	59 362	69455	80101	87503	90 728
Жамбылская	37 546	43951	51340	61825	72 296
Карагандинская	53 472	57611	66539	77940	92 382
Костанайская	43 903	49130	57268	67252	76 647
Кызылординская	53 333	60227	69753	81518	93 361
Мангистауская	98 743	112907	133148	151041	157 358
Южно-Казахстанская	41 679	48610	57545	67721	75 467
Павлодарская	52 227	56113	64955	75338	85 844
Северо-Казахстанская	39 790	45755	51689	61712	68 921
Восточно-Казахстанская	48 293	53496	61388	73677	84 872
г. Астана	89 631	98864	110838	132612	148 287
г. Алматы	90 239	95139	106597	121674	134 378

Источник: Официальный сайт АРКС

[1] Основу образовательной политики составляют Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III и Закон Республики Казахстан «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV.

Ориентирами служат:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента от 07 декабря 2010 года № 1118;
2. Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011- 2015 годы. Приложение к ПП РК от 19 февраля 2011 года № 160;
3. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан.
4. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012- 2016 годы, утвержденный ПП РК от 25 июня 2012 года № 832;
5. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года.

[2] В результате реализации Государственной программы развития здравоохранения Казахстан должен достичь следующих ключевых показателей:

- увеличение ожидаемой продолжительности жизни населения к 2013 году до 69,5 лет, к 2015 году – до 70 лет;
- снижение материнской смертности до 28,1 к 2013 году, а к 2015 году – до 24,5 на 100 тыс. родившихся живыми;
- снижение младенческой смертности до 14,1 к 2013 году, а к 2015 году – до 12,3 на 1000 родившихся живыми;
- снижение общей смертности до 8,14 к 2013 году, а к 2015 году – до 7,62 на 1000 населения;
- снижение заболеваемости туберкулезом до 98,1 к 2013 году, а к 2015 году – до 94,7 на 100 тыс. населения;
- удержание распространенности ВИЧ-инфекции в возрастной группе 15-49 лет в пределах 0,2-0,6%.

[3] В результате реализации Государственной программы развития образования 2011-2020 гг. Казахстан должен достичь следующих ключевых показателей (Официальный сайт Президента РК, 2013):

- во всех организациях образования, кроме МКШ, будет внедрен механизм подушевого финансирования;

- доля высококвалифицированных педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, от общего количества педагогов составит 52%;
- в 90% организаций среднего образования будет использоваться система электронного обучения;
- 100% детей в возрасте с 3 до 6 лет будут обеспечены дошкольным воспитанием и обучением;
- будет осуществлен полный переход на 12-летнюю модель обучения;
- 80% выпускников вузов, обучившихся по госзаказу, будут трудоустроены по специальности в первый год после окончания вуза;
- в рейтинге лучших мировых университетов будут отмечены не менее 2 вузов Казахстана;
- доля вузов, прошедших независимую национальную институциональную аккредитацию по международным стандартам, составит 65%;
- доля вузов, прошедших независимую национальную специализированную аккредитацию по международным стандартам, составит 30%.

Приложение 2А

Таблица 2А.1. Распределение дневных общеобразовательных школ на сельские, городские и по типам в 2012-2013 учебном году

№ п/п	Наименование областей	Всего	В том числе			из них							
			НШ	ОШ	СШ	Село				Город			
						Итого	НШ	ОШ	СШ	Итого	НШ	ОШ	СШ
1	Акмолинская	631	102	164	365	535	88	159	288	96	14	5	77
2	Актюбинская	445	66	85	294	363	64	82	217	82	2	3	77
3	Алматинская	741	69	51	621	649	69	50	530	92	-	1	91
4	Атырауская	198	14	15	169	140	14	11	115	58	-	4	54
5	В-Казахстанская	698	68	130	500	545	62	122	361	153	6	8	139
6	Жамбылская	456	66	40	350	369	63	38	268	87	3	2	82
7	З-Казахстанская	412	93	73	246	356	93	71	192	56	-	2	54
8	Карагандинская	556	61	91	404	346	60	80	206	210	1	11	198
9	Костанайская	568	117	115	336	488	113	106	269	80	4	9	67
10	Кызылординская	290	17	26	247	234	17	26	191	56	-	-	56
11	Мангистауская	123	12	4	107	70	7	3	60	53	5	1	47
12	Павлодарская	411	51	72	288	325	48	70	207	86	3	2	81
13	С-Казахстанская	585	104	140	341	528	102	137	289	57	2	3	52
14	Ю-Казахстанская	1019	121	102	796	828	108	95	625	191	13	7	171
15	г. Астана	70	3	-	67	-	-	-	-	70	3	-	67
16	г. Алматы	181	-	2	179	-	-	-	-	181	-	2	179
	Республиканские школы интернаты	7	-	-	7	-	-	-	-	7	-	-	7
	НИШ	7	-	-	7	-	-	-	-	7	-	-	7
	Школа-гимназия ННПООЦ "Бобек"	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1
	школы при ВУЗах	3	-	3	-	-	-	-	-	3	-	3	-
	ИТОГО	**7 402**	**964**	**1 113**	**5 325**	**5 776**	**908**	**1 050**	**3 818**	**1 626**	**56**	**63**	**1 507**
	% от общего числа		13,02	15,04	71,94		15,7	18,2	66,1		3,4	3,9	92,7
	2011-2012 уч. год	**7 465**	992	1130	5343	**5 849**	934	1071	3844	**1 616**	58	59	1499

Примечание: НШ – начальная школа (1-4 классы), ОШ –основная средняя школа (1-9 классы), СШ – средняя общеобразовательная школа (1-11, 12 классы).
Источник: Данные МОН РК "Основные показатели системы дошкольного и среднего образования" в 2012-2013 году, г. Астана - 2012; стр – 279

Таблица 2А.2. Сеть малокомплектных школ в 2012-2013 году

№ п/п	Наименование областей	Всего	В них учащихся	в том числе:					
				НШ	в них учащийся	ОШ	в них учащийся	СШ	в них учащийся
1	Акмолинская	510	41 759	99	1 213	155	6 523	256	34 023
2	Актюбинская	305	26 242	60	597	80	3 479	165	22 166
3	Алматинская	345	41 571	58	878	42	2 457	245	38 236
4	Атырауская	58	7 272	11	162	8	375	39	6 735
5	В-Казахстанская	482	48 543	61	778	121	4 930	300	42 835
6	Жамбылская	210	24 408	50	891	24	1 260	136	22 257
7	З-Казахстанская	310	27 648	92	974	70	3 564	148	23 110
8	Карагандинская	334	32 418	59	528	79	3 192	196	28 698
9	Кызылординская	36	1 160	17	168	15	734	4	258
10	Костанайская	440	34 204	111	1 015	103	4 698	226	28 491
11	Мангистауская	19	2 210	6	160	2	96	11	1 954
12	Павлодарская	311	24 649	50	490	68	1 982	193	22 177
13	С-Казахстанская	512	38 320	103	848	137	5 419	272	32 053
14	Ю-Казахстанская	272	34 787	77	1 620	34	2 442	161	30 725
15	г. Астана	1	151	0	0	0	0	1	151
16	г. Алматы	0	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	**4 145**	**385 342**	**854**	**10 322**	**938**	**41 151**	**2 353**	**333 869**
	2011-2012 уч.год	4 221	396 840	883	10 675	947	41 861	2 391	344 304
		-76	-11 498	-29	-353	-9	-710	-38	-10 435

Примечание: Наименьшее количество МКШ находится в г. Астане. Такого типа школ нет только в г. Алматы.
Источник: Данные МОН РК "Основные показатели системы дошкольного и среднего образования" в 2012-2013 году, г. Астана - 2012 стр. 243

Таблица 2А.3. Качественный состав педагогических кадров малокомплектных школ в 2013-2014 учебном году (образовательный уровень)

Регион	Всего	в сельской местности	имеют образование							
			Высшее	из них в сельской местности	незаконченное высшее	из них в сельской местности	среднее профессиональное	из них в сельской местности	общее среднее	из них в сельской местности
РК	**66 947**	**63 731**	**54 831**	**52 134**	**425**	**425**	**11 471**	**10 958**	**220**	**214**
Акмолинская	8108	7745	6509	6200	39	39	1485	1432	75	74
Актюбинская	6645	6531	5179	5078	66	66	1324	1311	76	76
Алматинская	4972	4958	4211	4199	170	170	581	579	10	10
Атырауская	2734	1309	2247	1046	0	0	487	263	0	0
ЗКО	3949	3929	3096	3085	0	0	851	842	2	2
Жамбылская	4885	4748	4126	4 019	70	70	682	652	7	7
Карагандинская	4650	4569	3774	3709	37	37	828	814	11	9
Костанайская	6610	6535	5440	5370	6	6	1155	1150	9	9
Кызылординская	398	386	332	322	2	2	64	62	0	0
Мангистауская	225	225	177	177	3	3	44	44	1	1
ЮКО	2489	2461	2344	2319	3	3	141	138	1	1
Павлодарская	5770	5596	4696	4535	21	21	1053	1040	0	0
СКО	8766	8478	7126	6878	2	2	1638	1598	0	0
ВКО	6746	6261	5574	5197	6	6	1138	1033	28	25
г.Астана	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
г.Алматы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Источник: «Статистика системы образования Республики Казахстан» Национальный сборник, 2014

Таблица 2А.4. Качественный состав педагогических кадров малокомплектных школ по категории в 2013-2014 учебном году

Регион	всего	в сельской местности	имеют категорию							
			высшую	в сельской местности	первую	в сельской местности	вторую	в сельской местности	без категории	в сельской местности
РК	**66947**	**63500**	**6257**	**5814**	**21447**	**20110**	**20488**	**19676**	**18755**	**17900**
Акмолинская	8108	7745	710	623	2497	2386	2591	2499	2310	2237
Актюбинская	6645	6531	466	451	1881	1854	2151	2117	2147	2109
Алматинская	4972	4958	426	424	1625	1622	1490	1487	1431	1425
Атырауская	2734	1309	174	83	935	439	832	402	793	385
ЗКО	3949	3929	223	223	1334	1329	1264	1257	1128	1120
Жамбылская	4885	4748	728	710	1480	1421	1542	1517	1135	1100
Карагандинская	4650	4569	528	517	1789	1768	1188	1160	1145	1124
Костанайская	6610	6535	632	618	2024	2005	1937	1917	2017	1995
Кызылординская	398	386	5	5	100	99	164	158	129	124
Мангистауская	225	225	15	15	78	78	59	59	73	73
ЮКО	2489	2461	241	239	693	681	850	843	705	698
Павлодарская	5770	5596	749	675	1966	1892	1668	1703	1387	1326
СКО	8766	8247	823	716	2902	2525	2618	2583	2423	2423
ВКО	6746	6261	537	515	2143	2011	2134	1974	1932	1761
г.Астана	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
г.Алматы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Источник: «Статистика системы образования Республики Казахстан» Национальный сборник, 2014

Таблица 2А.5. Распределение учащихся дневных общеобразовательных школ на сельские, городские и по типам в 2012-2013 учебном году

№ п/п	Наименование областей, городов	Всего	в том числе			из них							
			НШ	ОШ	СШ	Село				Город			
						Итого	НШ	ОШ	СШ	Итого	НШ	ОШ	СШ
1	Акмолинская	102899	1549	8811	92539	58110	1102	7781	49227	44789	447	1030	43312
2	Актюбинская	114036	1062	4841	108133	51497	814	3814	46869	62539	248	1027	61264
3	Алматинская	298355	1888	4184	292283	228234	1888	3934	222412	70121	0	250	69871
4	Атырауская	94622	415	1791	92416	50816	415	890	49511	43806	0	901	42905
5	ВКО	167586	1741	6367	159478	79295	1134	5253	72908	88291	607	1114	86570
6	Жамбылская	182324	1994	5302	175028	113624	1648	4545	107431	68700	346	757	67597
7	ЗКО	87441	1016	4010	82415	48214	1016	3863	43335	39227	0	147	39080
8	Карагандинская	171046	685	5597	164764	45158	576	3725	40857	125888	109	1872	123907
9	Костанайская	100803	3227	6891	90685	54096	1287	5136	47673	46707	1940	1755	43012
10	Кызылординская	125729	168	1783	123778	78691	168	1783	76740	47038	0	0	47038
11	Мангистауская	96117	2952	744	92421	40646	245	211	40190	55471	2707	533	52231
12	Павлодарская	88148	608	2713	84827	32134	443	2298	29393	56014	165	415	55434
13	СКО	73126	892	5980	66254	47759	859	5502	41398	25367	33	478	24856
14	ЮКО	534195	7676	21678	504841	344983	5222	18814	320947	189212	2454	2864	183894
15	г.Астана	83568	786	0	82782	0	0	0	0	83568	786	0	82782
16	г.Алматы	163478	0	525	162953	0	0	0	0	163478	0	525	162953
17	Республиканские школы-интернаты	3583	0	0	3583	0	0	0	0	3583	0	0	3583
18	НИШ	4595	0	0	4595	0	0	0	0	4595	0	0	4595
19	Школа-гимназия ННПООЦ «Бөбек»	604	0	0	604	0	0	0	0	604	0	0	604
20	школы при вузах	1224	0	1224	0	0	0	0	0	1224	0	1224	0
	ИТОГО	**2493479**	**26659**	**82441**	**2384379**	**1273257**	**16817**	**67549**	**1188891**	**1220222**	**9842**	**14892**	**1195488**

Источник: Данные МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана – 2012, стр. 280

Таблица 2А.6. Данные о негосударственных школах республики в 2012-2013 учебном году

№ п/п	Наименование областей	Количество школ (единиц)						Число учащихся					
		Всего	в т.ч.		из них			Всего	в т.ч.		из них		
			город	село	НШ	ОШ	СШ		город	село	НШ	ОШ	СШ
1	Акмолинская	2	1	1	0	0	2	245	220	25	0	0	245
2	Актюбинская	5	5	0	3	0	2	528	528	0	49	0	479
3	Алматинская	7	3	4	1	0	6	1143	555	588	20	0	1123
4	Атырауская	2	2	0	0	1	1	179	179	0	0	148	31
5	ВКО	7	7	0	1	0	6	596	596	0	0	0	596
6	Жамбылская	1	1	0	0	0	1	79	79	0	0	0	79
7	ЗКО	2	2	0	0	0	2	64	64	0	0	0	64
8	Карагандинская	8	8	0	1	1	6	1063	1063	0	29	39	995
9	Костанайская	4	4	0	3	0	1	283	283	0	197	0	86
10	Кызылординская	2	2	0	1	0	1	176	176	0	95	0	81
11	Мангистауская	3	3	0	2	0	1	428	428	0	117	0	311
12	Павлодарская	2	2	0	0	0	2	108	108	0	0	0	108
13	СКО	3	2	1	0	0	3	261	138	123	0	0	261
14	ЮКО	7	7	0	0	0	7	1829	1829	0	0	0	1829
15	г. Астана	12	12	0	1	2	9	3095	3095	0	76	269	2750
16	г. Алматы	42	42	0	4	6	32	9218	9218	0	206	961	8051
	ИТОГО	**109**	**103**	**6**	**17**	**10**	**82**	**19295**	**18559**	**736**	**789**	**1417**	**17089**

Примечание: НШ – начальная школа (1-4 классы), ОШ –основная средняя школа (1-9 классы), СШ – средняя общеобразовательная школа (1-11, 12 классы).
Источник: Данные МОН РК "Основные показатели системы дошкольного и среднего образования" в 2012-2013 году, г. Астана - 2012; стр – 288

Таблица 2А.7. Прайс-лист кружков и секций на 2013-2014 учебный год

Наименование услуг	Возврост	Стоимость за 1	Наименование услуг	Возврост	Стоимость за 1
Естественные науки			**Информатика**		
Математика	1-11 классы	5000			
Юный флорист	6-15 лет	Бесплатно	Компьютерная	7-17 лет	5000
Юный натуралист	6-17 лет	Бесплатно	Интернет курсы	11-17 лет	5000
Химик-исследователь	8-11 классы	Бесплатно	Языки	12-17 лет	5000
Биотехнология Nextbio	5-11	Бесплатно	Искусственный	12-17 лет	5000
Техническое творчество			**Лингвистика**		
Судомоделирование	5-7 классы	Бесплатно	Казахский язык	1-11	Бесплатно
Школа юных	1-4 классы	Бесплатно	Французский язык	1-11	5000
Нанотехнология	7-11	Бесплатно	Турецкий язык	1-11	5000
Физика	8-11	5000 тг	Китайский язык	1-11	5000
Радиоэлектроника	7-11	Бесплатно	Русский язык	1-11	5000
Робототехника	7-11 классы	Бесплатно	Английский язык	1-11	5000
Автомоделирование	4-6 классы	Бесплатно	Школа юных поэтов	6-17 лет	Бесплатно
Изобразительное исскусство			**Медиацентр**		
ИЗО	5-17 лет	5000	Журналистика	11-17 лет	5000
Декоративно-	6-11 лет	5000	Фотомонтаж	10-17 лет	5000
Современный дизайн	6-17 лет	5000	Видеомонтаж	10-17 лет	5000
Графический дизайн	10-17 лет	5000	Телеведущий	10-17 лет	5000
Архитектурный дизайн	11-17 лет	5000	Мультфильм	6-17 лет	5000
Театральное искусство			**Хореография**		
Студия ораторского	7-17 лет	5000	Бально-спортивные	6-17 лет	7000
Театральное искусство	6-17 лет	5000	Современные танцы	6-16 лет	7000
Арт Фэшн, дизайн			**Музыкальные инструменты**		
Рукоделие	8-16 лет	5000	Флейта	6-17 лет	5000
Основы моделирования	6-16 лет	5000	Домбра	7-17 лет	5000
Парикмахерское	14-17 лет	5000	Саксофон	12-17 лет	5000
Визаж	12-17 лет	5000	Вокал	6-17 лет	5000

Спорт		
Бокс	8-17 лет	5000
Хоккей	6-17 лет	7000
Баскетбол	8-17 лет	3000
Дзюдо	6-17 лет	5000
Тогыз-кумалак	6-17 лет	Бесплатно
Шахматы	6-17 лет	5000
Легкая атлетика	8-17 лет	Бесплатно
Хоккей на траве	8-14 лет	3000
Предшкольная подготовка	5-6 лет	25000

Источник: ГККП «Дворец школьников города» Астана, 2013

[1] ГПРО 2011-2020 предусмотрен планомерный рост за период времени с 2010 по 2020 годы показателей таких целевых индикаторов, как внедрение механизм подушевого финансирования, повышение доли высококвалифицированных педагогических работников, создание попечительских советов в организациях образования, повышение квалификации и переподготовки в области менеджмента руководителей организаций образования, использование системы электронного обучения в организациях образования, охват детей в возрасте с 3 до 6 лет дошкольным воспитанием и обучением, осуществление полного перехода на 12-летнюю модель обучения, достижение определенного количества «Назарбаев Интеллектуальных школ» во всех регионах Казахстана, повышение доли учащихся, успешно освоивших образовательные учебные программы по естественно-математическим дисциплинам, повышение результатов Programme for International Student Assessment (далее – PISA), Trends in International Mathematics and Science Study (далее – TIMSS), Progress in International Reading Literacy Study (далее – PIRLS), увеличение доли школ, создавших условия для инклюзивного образования (ГПРО, 2010).

Определены задачи, которые необходимо решить для достижения поставленных целей:

- разработка новых механизмов финансирования образования, направленных на повышение качества и доступности образования;
- обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами;

- усиление государственной поддержки и стимулирование труда педагогических работников;
- совершенствование менеджмента в образовании, в том числе внедрение принципов корпоративного управления, формирование системы государственно-частного партнерства в образовании;
- совершенствование системы мониторинга развития образования, в том числе создание национальной образовательной статистики с учетом международных требований;
- создание условий для внедрения автоматизации учебного процесса;
- увеличение сети дошкольных организаций;
- обновление содержания дошкольного воспитания и обучения;
- обеспечение кадрами организации дошкольного воспитания и обучения;
- осуществление перехода на 12-летнюю модель обучения с обновлением содержания образования;
- решение проблемы МКШ;
- совершенствование системы инклюзивного образования в школе. Подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров;
- создание условий для обучения в течение всей жизни, образования для всех;
- реализация комплекса мер по патриотическому воспитанию и формированию гражданской активности, социальной ответственности и механизмов раскрытия потенциала молодежи.

Для достижения поставленных задач запланировано повышение уровня целого ряда показателей.

Также программой обозначены основные направления, пути достижения поставленных целей программы и определены соответствующие меры.

Развитие образования будет реализовано в следующих направлениях: финансирование системы образования; статус педагога; менеджмент образования; электронное обучение «e-learning»; дошкольное воспитание и обучение; среднее образование; воспитательная работа и молодежная политика.

В рамках ГПРО определена цель среднего образования: формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны, а также переход на 12-летнюю модель обучения.

[2] «В 2012 году количество населенных пунктов, не имеющих общеобразовательных школ, составило 1 590 единиц. Численность детей школьного возраста, проживающих в данных населенных пунктах составила 38 817 человек. Из них 2 969 учащихся устроены в пришкольный интернат, для 26 738 – обеспечен подвоз, 1 159 – проживают у родственников, 192 – проживают на квартирах, 3 749 – добираются самостоятельно (в Алматинской области – 2 869 человек, Восточно-Казахстанской – 495, Костанайской – 168, Жамбылской – 138, Кызылординской – 14, Северо-Казахтанской – 65 человек), 10 – не подлежат обучению по состоянию здоровья» (Нацдоклад, данные за 2012-2013 учебный год).

[3] В статье 8 Закона «Об образовании» (2007) указывается перечень категорий граждан, нуждающихся в социальной помощи, в период получения ими образования:

1) дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей;
2) дети с ограниченными возможностями в развитии, инвалиды и инвалиды с детства, дети-инвалиды;
3) дети из многодетных семей;
4) дети, находящиеся в центрах временной изоляции, адаптации и реабилитации несовершеннолетних;
5) дети, проживающие в школах-интернатах общего и санаторного типов, интернатах при школах;

6) дети, воспитывающиеся и обучающиеся в специализированных интернатных организациях образования для одаренных детей;

7) воспитанники интернатных организаций;

8) дети из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи, а также из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума;

9) дети, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени обучаются по программам начального, основного среднего, общего среднего образования на дому или в организациях, оказывающих стационарную помощь, а также восстановительное лечение и медицинскую реабилитацию;

10) иные категории граждан, определяемые законами Республики Казахстан.

Таблица 2А.8. Сведения о национальном составе учащихся общеобразовательных школ, подведомственных МИО и МОН РК, на начало 2012-2013 учебного года

№ п/п	Наименование национальности	Количество учащихся
1	казахи	1 820 087
2	русские	340 005
3	украинцы	32 186
4	белорусы	6 434
5	узбеки	103 138
6	азербайджанцы	19 574
7	киргизы	4 202
8	таджики	8 721
9	туркмены	268
10	башкиры	1 623
11	ингуши	2 443
12	татары	21 381
13	греки	1 145
14	корейцы	13 756
15	курды	7 402
16	немцы	24 883
17	поляки	3 796
18	турки	13 456
19	уйгуры	37 742
20	чеченцы	5 286
21	китайцы	494
22	монголы	12
23	др. национальности	25 445
	Итого	**2 493 479**

Источник: Данные МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году» Астана, 2012 стр. 276

[4] Категория детей с ограниченными возможностями в развитии:

- с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие);
- с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, позднослепшие);
- с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата;
- с нарушениями речи;
- с умственной отсталостью;
- с задержкой психического развития;
- с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения;
- со сложными нарушениями, в том числе со слепоглухотой.

Таблица 2А.9. Сведения о детях, обучающихся на дому по индивидуальной программе, в форме семейного образования, о детях-инвалидах и детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, в школах и школах-интернатах на 2012-2013 учебный год

№ п/п	Наименование областей, городов	Численность детей-инвалидов	Численность детей, обучающихся на дому по индивидуальной программе			Численность детей-инвалидов в школах и школах-интернатах, без учета спецкоррекционных организаций (человек)			Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в школах			Численность детей, обучающихся в форме семейного образования		
		Всего	всего	город	село	всего	город	село	всего	город	село	всего	город	село
1	Акмолинская	3102	364	150	214	980	409	571	1758	821	937	0	0	0
2	Актюбинская	1916	230	129	101	665	333	332	1021	644	377	0	0	0
3	Алматинская	4353	1345	340	1005	1388	315	1073	1620	522	1098	60	56	4
4	Атырауская	1157	223	84	139	460	302	158	474	337	137	0	0	0
5	В-Казахстанская	3292	686	294	392	1036	496	540	1570	901	669	0	0	0
6	Жамбылская	3523	1107	388	719	1242	446	796	1174	374	800	0	0	0
7	З-Казахстанская	1678	264	101	163	646	217	429	768	386	382	0	0	0
8	Карагандинская	3572	392	282	110	865	725	140	2315	1588	727	0	0	0
9	Костанайская	2292	303	137	166	481	233	248	1508	669	839	0	0	0
10	Кызылординская	2431	633	212	421	967	419	548	831	450	381	96	0	96
11	Мангистауская	787	188	112	76	291	122	169	308	211	97	0	0	0
12	Павлодарская	2327	338	201	137	791	474	317	1198	788	410	0	0	0
13	С-Казахстанская	2065	289	71	218	769	261	508	1007	418	589	0	0	0
14	Ю-Казахстанская	3981	1181	148	1033	1241	204	1037	1559	644	915	0	0	0
15	г.Астана	1012	257	257	0	408	408	0	347	347	0	0	0	0
16	г.Алматы	1447	123	123	0	765	765	0	559	559	0	0	0	0
	ИТОГО	**38935**	**7923**	**3029**	**4894**	**12995**	**6129**	**6866**	**18017**	**9659**	**8358**	**156**	**56**	**100**

Источник: Данные МОН РК "Основные показатели системы дошкольного и среднего образования" в 2012-2013 году, г. Астана - 2012; стр – 278

Таблица 2А.10. Сведения о специальных классах для детей с ограниченными возможностями в развитии при дневных общеобразовательных школах в 2012-2013 учебном году

№п/п	**Наименование областей, городов**	Число школ со спецклассами	Всего спецклассов	в них учащихся	**из них по видам заболеваний:**											
					ЗПР		умст.отсталость		наруш.слуха		наруш.речи		наруш.зрения		ДЦП	
					всего классов	в них детей	всего классов	в них детей	всего классов	в них детей	всего классов	в них детей	всего классов	в них детей	всего классов	в них детей
1	Акмолинская	20	68	456	67	453	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Актюбинская	18	15	61	14	58	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Алматинская	29	56	388	49	323	7	65			0	0	0	0	0	0
4	Атырауская	43	100	656	95	618	5	38	0	0	0	0	0	0	0	0
5	ВКО	28	79	726	71	696	2	7	1	5	0	0	5	18	0	0
6	Жамбылская	18	59	408	57	396	2	12	0	0	0	0	0	0	0	0
7	ЗКО	27	60	336	47	305	6	14	0	0	0	0	0	0	7	17
8	Карагандинская	23	96	823	85	715	7	62	0	0	2	28	1	5	1	13
9	Костанайская	54	224	1575	202	1449	10	40	0	0	12	86	0	0	0	0
10	Кзылординская	3	11	99	11	99	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Мангистауская	16	24	115	12	68	12	47	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Павлодарская	26	101	510	101	510	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	СКО	2	5	39	5	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	ЮКО	32	51	527	39	413	0	0	0	0	1	20	0	0	11	94
15	Астана	18	107	984	74	695	0	0	11	79	7	49	15	161	0	0
16	Алматы	31	163	1125	163	1125	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО:	**388**	**1219**	**8825**	**1092**	**7962**	**53**	**291**	**12**	**84**	**22**	**183**	**21**	**184**	**19**	**124**

Источник: Данные МОН РК "Основные показатели системы дошкольного и среднего образования" в 2012-2013 году, г. Астана - 2012; стр – 286

Таблица 2А.11. Данные о действующей сети и потребности детского и подросткового населения Казахстана в развертывании ПМПК по состоянию на 01.01.2014 года (из расчета 1 ПМПК на 60 тысяч детей и подростков)

Наименование областей	Детское и подростковое население	Потребность детского и подросткового населения в ПМПК	Действующие ПМПК	Требуется открыть
Республика Казахстан	**5023,9**	**83**	**57**	**32**
Акмолинская	194,7	3	4	
Актюбинская	230,7	4	2	2
Алматинская	603,8	10	7	3
Атырауская	190,4	3	2	1
ВКО	336,8	6	6	
Жамбылская	377,7	6	5	1
ЗКО	167,0	3	3	
Карагандинская	348,5	6	2	4
Костанайская	201,6	3	4	
Кызылординская	261,0	4	5	
Мангыстауская	201,4	3	2	1
Павлодарская	180,3	3	4	
СКО	136,7	2	3	
ЮКО	1057,1	18	2	16
г. Астана	203,7	3	3	
г. Алматы	332,6	6	2	4
Респ.учреждения			1	

Источник: РКПМПК ННПЦ КП

Приложение 3А

Таблица 3А.1. Сведения о потребности в педагогических кадрах в государственных дневных общеобразовательных школах на начало 2012-2013 учебного года

Наименование предметов	Язык обучения	Всего учителей	В том числе в селе
казахский язык и литература	*с каз яз.*	**10**	**10**
	с рус яз.	**11**	**6**
русский язык и литература	*с каз яз.*	**98**	**80**
	с рус яз.	**50**	**34**
начальные классы	*с каз яз.*	**16**	**11**
	с рус яз.	**86**	**12**
английский язык	*с каз яз.*	**39**	**36**
	с рус яз.	**37**	**33**
немецкий язык	*с каз яз.*	**1**	**1**
	с рус яз.	**0**	**0**
французский язык	*с каз яз.*	**0**	**0**
	с рус яз.	**0**	**0**
физика	*с каз яз.*	**42**	**34**
	с рус яз.	**35**	**22**
математика	*с каз яз.*	**106**	**75**
	с рус яз.	**87**	**44**
химия	*с каз яз.*	**54**	**45**
	с рус яз.	**30**	**19**
биология	*с каз яз.*	**13**	**8**
	с рус яз.	**11**	**6**
география	*с каз яз.*	**9**	**9**
	с рус яз.	**13**	**5**
ИЗО и черчение	*с каз яз.*	**16**	**13**
	с рус яз.	**8**	**1**
история	*с каз яз.*	**22**	**14**
	с рус яз.	**18**	**8**
психология	*с каз яз.*	**11**	**9**
	с рус яз.	**9**	**5**
музыка	*с каз яз.*	**67**	**56**
	с рус яз.	**16**	**8**
литература	*с каз яз.*	**8**	**8**
	с рус яз.	**7**	**5**
ОБЖ и НВП	*с каз яз.*	**11**	**7**
	с рус яз.	**11**	**3**
технология	*с каз яз.*	**24**	**17**
	с рус яз.	**13**	**1**
физкультура	*с каз яз.*	**10**	**7**
	с рус яз.	**21**	**4**
«Самопознания»	*с каз яз.*	**0**	**0**
	с рус яз.	**2**	**0**
уйгурский язык и литература	*с каз яз.*	**0**	**0**
	с рус яз.	**0**	**0**
таджикский язык и литература	*с каз яз.*	**0**	**0**
	с рус яз.	**0**	**0**
социальный педагог	*с каз яз.*	**0**	**0**
	с рус яз.	**0**	**0**
педагог-психолог	*с каз яз.*	**3**	**3**
	с рус яз.	**3**	**3**
воспитатели интернатных учреждений	*с каз яз.*	**0**	**0**
	с рус яз.	**0**	**0**
логопед	*с каз яз.*	**5**	**5**
	с рус яз.	**3**	**3**
дефектолог	*с каз яз.*	**5**	**5**
	с рус яз.	**3**	**3**
другие (с указанием предметов)		**32**	**0**
Итого		**1076**	**678**

Источник: МОН РК ДДСО «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана 2012

Таблица 3А.2. Сведения о материально-техническом состоянии дневных общеобразовательных школ в 2012-2013 учебном году (без специальных коррекционных организаций)

Наименование областей, городов	всего школ	Техническая характеристика учебных зданий							
		требуют капитального ремонта	%	находятся в аварийном состоянии	%	расположены			
						в типовых зданиях	%	в приспособленных зданиях	%
Акмолинская	631	93	14,7	0	0	485	76,9	146	23,1
Актюбинская	445	69	15,5	10	2,2	249	56	196	44
Алматинская	741	206	27,8	17	2,3	547	73,8	194	26,2
Атырауская	198	44	22,2	11	5,6	149	75,3	49	24,7
В-Казахстанская	698	95	13,6	65	9,3	472	67,6	226	32,4
Жамбылская	456	177	38,8	33	7,2	292	64	164	36
З-Казахстанская	412	90	21,8	8	1,9	237	57,5	175	42,5
Карагандинская	556	68	12,2	3	0,5	395	71	161	29
Костанайская	568	59	10,4	0	0	441	77,6	127	22,4
Кызылординская	290	66	22,8	34	11,7	191	65,9	99	34,1
Мангистауская	123	20	16,3	2	1,6	97	78,9	26	21,1
Павлодарская	411	83	20,2	0	0	297	72,3	114	27,7
С-Казахстанская	585	82	14	2	0,3	421	72	164	28
Ю-Казахстанская	1019	249	24,4	4	0,4	583	57,2	436	42,8
г.Астана	70	5	7,1	0	0	66	94,3	4	5,7
г.Алматы	181	56	30,9	0	0	174	96,1	7	3,9
Республиканские школы-интернаты	7	0	0	0	0	7	100	0	0
НИШ	7	0	0	0	0	7	100	0	0
Школа-гимназия НИПООЦ «Бөбек»	1	0	0	0	0	1	100	0	0
школы при вузах	3	1	33,3	0	0	3	100	0	0
ИТОГО	**7402**	**1462**	**19,8**	**189**	**2,6**	**5110**	**69**	**2288**	**30,9**

Источник: МОН РК ДДСО «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана 2012

Таблица 3А.3. Сведения о дневных общеобразовательных школах, не имеющих учебные кабинеты на 2012-2013 учебный год

№ п/п	Наименование областей, городов	всего школ	в них		из них не имеют учебные кабинеты									
			ОШ	СШ	физики	химии	биологии	НВП	учебных мастерских	математики	каз. яз.	ин. яз.	физ. зала	библиотеки
1	Акмолинская	631	164	365	158	228	218	184	211	143	132	244	114	70
2	Актюбинская	445	86	293	58	167	146	118	94	178	127	248	146	66
3	Алматинская	741	51	621	17	15	48	57	106	89	90	107	130	70
4	Атырауская	198	15	169	9	18	17	16	5	18	36	43	32	5
5	ВКО	698	130	500	211	250	284	139	80	311	267	402	237	52
6	Жамбылская	456	40	350	87	102	103	56	108	83	118	134	130	59
7	ЗКО	412	73	246	183	190	178	194	84	286	269	306	262	215
8	Карагандинская	556	91	404	103	136	165	106	52	132	103	225	108	53
9	Костанайская	568	115	336	81	109	112	139	35	141	105	236	100	16
10	Кызылординская	290	26	247	36	54	52	31	15	23	25	76	69	17
11	Мангистауская	123	4	107	8	13	3	15	18	8	12	33	14	5
12	Павлодарская	411	72	288	112	131	105	84	89	118	72	167	77	0
13	СКО	585	140	341	124	116	204	184	91	174	96	300	141	121
14	ЮКО	1 019	105	793	137	255	282	139	216	219	248	353	410	110
15	г. Астана	70	0	67	0	0	1	0	10	0	0	3	3	0
16	г. Алматы	181	2	179	2	2	2	2	14	0	0	0	0	0
	Республиканские школы-интернаты	7	0	7	0	2	0	0	7	0	0	0	0	0
	НИШ	7	0	7	0	0	0	2	7	0	0	0	0	0
	Школа-гимназия ННПООЦ «Бөбек»	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	школы при вузах	3	3	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0
	Итого	**7 402**	**1 117**	**5 321**	**1 326**	**1 788**	**1 920**	**1 469**	**1 246**	**1 923**	**1 700**	**2 877**	**1 973**	**859**
			6438		**20,6**	**27,8**	**29,8**	**22,8**	**19,4**	**26,0**	**23,0**	**38,9**	**26,7**	**11,6**
					% от общего числа ОШ и СШ					**% от общего числа школ**				

Источник: МОН РК ДДСО «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана 2012

Таблица 3А.4. Итоги проведения акции «Забота» в 2013 году

№	Наименование областей и городов	Кол-во детей, получивших материальную помощь	в том числе за счет (чел.)			Общая сумма оказанной помощи (тыс.тг.)	в том числе за счет (в тыс. тенге)		
			бюджетных средств		Внебюджет. средств		бюджетных средств		Внебюджет. средств
			Фонды всеобуча	другие бюджетные источники			Фонды всеобуча	другие бюджетные источники	
1	Акмолинская	7 513	1 527	76	5 910	18 529,8	5 466,0	343,5	12720,2
2	Актюбинская	7 791	1 446	0	6 345	29 934,0	8 163,2	0,0	21770,8
3	Алматинская	10 541	765	0	9 776	18 887,7	2 380,1	0,0	16507,6
4	Атырауская	5 311	431	352	4 528	9 225,1	1 226,1	61,1	7937,9
5	ВКО	19 079	8 531	196	10 352	107 884,0	83 489,8	1356,7	23037,4
6	Жамбылская	14 698	8 032	42	6 624	23 932,5	12 354,0	630,0	10948,5
7	ЗКО	9 227	4 692	0	4 535	48 764,7	41 283,6	0,0	7481,1
8	Карагандинская	15 590	5 307	157	10 126	107 971,2	7 386,4	85440,0	15144,8
9	Костанайская	4 979	276	0	4 703	13 598,2	1 012,7	0,0	12585,5
10	Кызылординская	6 849	0	0	6 849	20 888,0	,0	0,0	20888,0
11	Павлодарская	11 263	5 740	895	4 628	26 608,0	18 096,1	2597,7	5914,2
12	Мангистауская	2 834	1 282	32	1 520	19 741,0	13 028,6	1013,0	5699,4
13	СКО	6 059	1 838	0	4 221	10 446,0	4 556,1	0,0	5889,9
14	ЮКО	29 332	5 156	466	23 710	70 431,3	43 578,5	3655,0	23197,8
15	г. Алматы	3 978	1 859	0	2 119	49 562,5	40 126,8	0,0	9435,7
16	г. Астана	3 508	1 580	893	1 035	32 509,0	25 682,9	3937,4	2888,7
	ИТОГО	**158 552**	**48 462**	**3 109**	**106 981**	**608 912,9**	**307 831,0**	**99 034,5**	**202 047,4**

Источник: КОПД МОН РК

[1] Правила деятельности организаций дополнительного образования регулируется в соответствии с Типовыми правилами деятельности видов дополнительного образования для детей, утверждённым приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 июня 2013 года № 228, где приводится 11 видов организаций дополнительного образования для детей относятся:

1) учебно-методический центр дополнительного образования;
2) дворец школьников (дом, центр, комплекс, центр детско-юношеского творчества);
3) станция юных натуралистов (детский экологический центр, биологический центр, экобиоцентр, детско-юношеский центр экологии и краеведения);
4) станция юных техников (центр, школа технического творчества детей и юношества);
5) станция юных туристов (центр детско-юношеского туризма, детско-юношеский центр экологии и туризма, детско-юношеский центр туризма и краеведения);
6) детский дворовый клуб, детский военно-патриотический клуб (другие клубные досуговые организации);
7) детская школа искусств (детская музыкальная школа, детская художественная школа, детская школа искусств и другие школы художественно-эстетической направленности);
8) детский оздоровительный лагерь (центр, комплекс, загородный оздоровительный лагерь, лагерь дневного пребывания, палаточный лагерь, юрточный лагерь);
9) детско-юношеская спортивная школа;
10) специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва;
11) другие организациии по направлениям деятельности и интересам детей.

Таблица 3А.5. Расход на 1- го ребенка в организациях дополнительного образования на 2012-2013 учебный год

№	Наименование области	Реализация программ дополнительного образования на местном уровне			
		сумма (тыс.тг.)	сеть (ед.)	контингент (чел.)	расход на 1-го ребенка в год (тыс.тг.)
1	Актюбинская	1 429 684,9	47,0	34 426,0	41,8
2	Акмолинская	838 775,0	44,0	9 958,0	150,8
3	Алматинская	4 530 442,0	32,0	32 867,0	181,3
4	Атырауская	788 472,7	29,0	8 066,0	97,8
5	Восточно-Казахстанская	1 743 037,0	71,0	61 228,0	92,7
6	Жамбылская	1 486 425,0	41,0	23 800,0	62,4
7	Карагандинская	2 062 407,0	50,0	76 729,0	49,0
8	Костанайская	1 914 951,0	41,0	62 494,0	36,1
9	Мангистауская	977 413,2	14,0	19 950,0	49,0
10	Павлодарская	1 172 053,0	39,0	23 170,0	50,6
11	Северо-Казахстанская	622 410,2	36,0	17 390,0	35,8
12	Западно-Казахстанская	1 507 682,0	56,0	72 854,0	31,2
13	Кызылординская	100 687,9	20,0	10 396,0	82,7
14	Южно-Казахстанская	1 587 997,7	47,0	37 168,0	110,0
15	г. Алматы	1 291 014,0	26,0	31 135,0	41,5
16	г. Астана	1 237 763,0	12,0	27 688,0	52,3
	ИТОГО (с республиканскими):	23 291 215,6	605,0	559 319,0	72,8

Источник: МОН РК ДДСО

Таблица 3А.6. Объемы платных услуг на дополнительное образование на 2011-2012 учебный год

Регионы	ед. изм. (тыс. тенге)	всего	в том числе	
			в государственных организациях	в частных организациях
Барлығы/ Всего	**тыс.тенге**	**1 553 053**	**1 537 168**	**15 885**
Акмолинская	тыс.тенге	99 237	99 237	
Актюбинская	тыс.тенге	123 907	123 907	
Алматинская	тыс.тенге	186 556	183 536	3 020
Атырауская	тыс.тенге	180 501	180 501	
Восточно-Казахстанская	тыс.тенге	119 396	109 664	9 732
Жамбылская	тыс.тенге	1 523	1 523	
Западно-Казахстанская	тыс.тенге	29 376	29 376	
Карагандинская	тыс.тенге	173 723	173 723	
Костанайская	тыс.тенге	20 160	20 160	
Кызылординская	тыс.тенге	12 088	12 088	
Мангыстауская	тыс.тенге	0		
Павлодарская	тыс.тенге	141 190	138 057	3 133
Северо-Казахстанская	тыс.тенге	83 235	83 235	
Южно-Казахстанская	тыс.тенге	57 668	57 668	
г.Алматы	тыс.тенге	0		
г.Астана	тыс.тенге	324 493	324 493	

Источник: МОН РК ДДСО

Таблица 3А.7.Среднемесячная заработная плата педагогического работника в организациях дополнительного образования на 2011-2012 учебный год

Регионы	ед. изм. (тыс. тенге)	всего	город		село	
			в государственных организациях	в частных организациях	в государственных организациях	в частных организациях
Всего	тыс.тенге	53,2	51,7	58,2	59,7	27,2
Акмолинская	тыс.тенге	47,4	54,2	0,0	60,9	27,2
Актюбинская	тыс.тенге	50,7	47,4	0,0	53,9	0,0
Алматинская	тыс.тенге	56,2	52,2	58,2	58,2	
Атырауская	тыс.тенге	49,0	42,6		55,4	
Восточно-Казахстанская	тыс.тенге	54,8	51,0		58,5	
Жамбылская	тыс.тенге	54,0	61,1	0,0	55,7	0,0
Западно-Казахстанская	тыс.тенге	64,2	58,8		69,5	
Карагандинская	тыс.тенге	50,5	52,0	0,0	67,6	
Костанайская	тыс.тенге	46,9	46,5		46,9	
Кызылординская	тыс.тенге	74,1	69,2		78,9	
Мангыстауская	тыс.тенге	51,0	46,2	0,0	55,7	
Павлодарская	тыс.тенге	61,4	58,4		65,3	
Северо-Казахстанская	тыс.тенге	48,3	47,6		48,8	
Южно-Казахстанская	тыс.тенге	56,0	52,0		60,0	
г.Алматы	тыс.тенге	41,0	41,0			
г.Астана	тыс.тенге	46,6	46,6			

Источник: МОН РК ДДСО

Таблица 3А.8. Численность учащихся по уровням образования в дневных общеобразовательных школах, подведомственных МИО и МОН РК за 2011-2012 годы

№ п/п	Наименование областей	2011-2012			2012-2013		
		НШ	ОШ	СШ	НШ	ОШ	СШ
1	Акмолинская	42377	51746	11178	42 086	50 962	9 851
2	Актюбинская	43633	55553	15301	46 293	54 059	13 684
3	Алматинская	119088	138069	36512	127 444	139 044	31 867
4	Атырауская	37915	44383	11252	40 090	44 312	10 220
5	В-Казахстанская	65795	80833	24635	67 840	78 074	21 672
6	Жамбылская	73528	84545	22428	77 927	84 067	20 330
7	З-Казахстанская	35232	41530	11898	35 867	41 030	10 544
8	Карагандинская	69287	85067	17502	71 677	83 463	15 906
9	Костанайская	41054	49432	10891	40 689	50 320	9 794
10	Кызылординская	47374	62168	16863	49 384	60 681	15 664
11	Мангистауская	39809	44164	9365	42 515	44 956	8 646
12	Павлодарская	35983	42421	11100	37 237	41 122	9 789
13	С-Казахстанская	29067	36436	10012	28 842	35 494	8 790
14	Ю-Казахстанская	209685	238917	81545	219 129	240 215	74 851
15	г.Астана	32990	35908	7693	38 324	37 415	7 829
16	г.Алматы	68015	75165	16131	73 960	74 986	14 532
	Республиканские школы-интернаты	327	972	2251	335	982	2 266
	НИШ	880	2268	871	739	2 898	958
	Школа-гимназия ННПООЦ «Бөбек»	0	0	0	178	364	62
	школы при вузах	0	0	0	237	987	-
	ИТОГО	**992 039**	**1 169 577**	**317 428**	**1 040 793**	**1 165 431**	**287 255**

Источник: АО «ИАЦ» по данным МОН РК ДДСО «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана 2012

Таблица 3А.9. Данные о введенных школах за 2010-2013 годы по приоритетам

№	Регионы	2011 год				2012 год				2013 год			
		Всего школ	3-х сменный	аварийные	дефицит	Всего школ	3-х сменный	аварийные	дефицит и дмографический рост	Всего школ	3-х сменный	аварийные	дефицит и дмографический рост
	ВСЕГО	**21**	**3**	**11**	**7**	**56**	**14**	**23**	**19**	**44**	**16**	**10**	**18**
1	Акмолинская	1	0	1	0	3	1	1	1	2	0	0	2
2	Актюбинская	1	0	0	1	4	0	2	2	0	0	0	0
3	Алматинская	0	0	0	0	2	1	0	1	2	1	0	1
4	Атырауская	0	0	0	0	3	0	2	1	2	1	1	0
5	ВКО	5	0	4	1	1	0	1	0	1	0	1	0
6	Жамбылская	1	0	0	1	5	3	2	0	3	2	0	1
7	ЗКО	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	1	1
8	Карагандинская	0	0	0	0	3	0	1	2	0	0	0	0
9	Костанайская	1	0	0	1	2	0	0	2	0	0	0	0
10	Кызылординская	2	1	1	0	3	0	3	0	7	0	6	1
11	Мангистауская	1	1	0	0	0	0	0	0	8	6	0	2
12	Павлодарская	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	СКО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	ЮКО	5	0	3	2	19	3	10	6	12	2	1	9
15	город Алматы	1	0	0	1	5	1	0	4	3	3	0	0
16	город Астана	1	1	0	0	5	5	0	0	2	1	0	1

Источник: ДФИП МОН РК

Таблица 3А.10. Реализация проекта «Строительство 100 школ»

Наименование областей	**кол-во школ**	**Проектная мощность**	**3-х сменная**	**Проектная мощность**	**аварийная**	**Проектная мощность**	**дефицит мест**	**Проектная мощность**
Акмолинская	2	2 400	1	1 200			1	1200
Актюбинская	2	2 400			1	1 200	1	1200
Алматинская	10	7 080	3	1 200	2	1 080	5	4800
Атырауская	7	3 920	4	2 400	3	1 520		
Восточно-Казахстанская	5	2 940	1	600	3	1 140	1	1200
Жамбылская	5	3 114	2	1 800	2	480	1	834
Западно-Казахстанская	4	2 505	3	2 145			1	360
Карагандинская	4	3 200	1	1 200			3	2000
Костанайская	2	380					2	380
Кызылординская	7	7 888	6	6 688	1	1 200		
Мангистауская	4	4 560	3	3 360			1	1200
Павлодарская	2	1 550					2	1550
Южно-Казахстанская	39	29 210	35	27 640	3	870	1	700
город Астана	8	9 200	8	9 200				
город Алматы	5	6 000	4	4 800			1	1200
ИТОГО по 106 школам	**106**	**86 347**	**71**	**62 233**	**15**	**7 490**	**20**	**16 624**

Источник: МОН РК ДДСО

Таблица 3А.11. Доля школ, работающих в две или три смены за 2008-2012 годы

Наименование областей	всего школ					в т.ч. по сменам									
						в две смены					в три смены				
	2008	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**
Акмолинская	9%	9%	8%	9%	9%	55,7%	55,2%	53,8%	54,8%	53,6%	0,3%	0,3%	0,5%	0,6%	0,6%
Актюбинская	6%	6%	6%	6%	6%	79,4%	79,4%	80,0%	78,6%	78,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,7%	1,3%
Алматинская	10%	10%	10%	10%	10%	70,1%	74,3%	75,3%	75,9%	74,1%	1,5%	1,9%	3,5%	4,1%	6,7%
Атырауская	3%	3%	3%	3%	3%	84,1%	88,3%	87,2%	86,3%	87,4%	4,1%	1,0%	0,5%	0,5%	0,5%
ВКО	10%	10%	10%	10%	9%	54,9%	52,8%	56,1%	57,1%	58,0%	0,4%	0,3%	0,1%	0,0%	0,1%
Жамбылская	6%	6%	6%	6%	6%	66,3%	74,0%	75,0%	76,1%	77,2%	1,1%	0,6%	2,2%	1,8%	0,9%
ЗКО	6%	6%	6%	6%	6%	67,4%	66,4%	71,2%	74,2%	73,8%	0,9%	0,5%	0,7%	0,5%	0,2%
Карагандинская	7%	8%	8%	8%	8%	66,9%	67,1%	66,8%	66,5%	68,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Костанайская	8%	8%	8%	8%	8%	38,2%	41,4%	39,7%	38,8%	39,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Кызылординская	4%	4%	4%	4%	4%	85,1%	84,1%	83,4%	82,5%	81,7%	4,2%	2,1%	3,5%	3,1%	2,4%
Мангистауская	1%	2%	2%	2%	2%	85,8%	87,4%	85,8%	87,7%	84,6%	3,5%	3,4%	4,2%	4,1%	4,9%
Павлодарская	6%	6%	6%	6%	6%	54,0%	54,8%	56,9%	55,5%	58,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
СКО	8%	8%	8%	8%	8%	46,7%	45,5%	49,6%	50,6%	49,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,3%
ЮКО	13%	13%	14%	14%	14%	83,3%	80,3%	82,5%	82,0%	82,9%	2,9%	2,9%	1,7%	0,1%	0,4%
г.Астана	1%	1%	1%	1%	1%	84,4%	81,3%	78,8%	84,1%	84,3%	4,7%	7,8%	10,6%	7,2%	8,6%
г.Алматы	2%	2%	2%	2%	2%	79,8%	85,1%	85,1%	86,1%	86,2%	2,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Республиканские школы-интернаты	0%	0%	0%	0%	0%	16,7%	16,7%	16,7%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
НИШ	0%	0%	0%	0%	0%		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Школа-гимназия ННПООЦ "Бөбек"	0%	0%	0%	0%	0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
школы при вузах	0%	0%	0%	0%	0%	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ИТОГО	7624	7580	7520	7469	7402	65,1%	65,8%	67,0%	67,3%	67,6%	1,1%	0,9%	1,1%	0,9%	1,2%

Источник: МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана – 2012, стр**….**

Таблица 3А.12. Прием учащихся в первый класс дневных общеобразовательных школ, подведомственных МИО и МОН РК, в динамике с 2006 по 2012 годы

№ п/п	Наименование областей	Годы						
		2006	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**
1	Акмолинская	10390	11288	10950	10378	11226	10846	10786
2	Актюбинская	10891	10627	10152	10162	11190	12099	12804
3	Алматинская	26463	30426	27253	27881	30798	32837	35467
4	Атырауская	8770	8952	8820	9134	9820	10149	11067
5	В-Казахстанская	17606	17936	16218	16301	17263	18068	18492
6	Жамбылская	17159	17698	17199	17493	19231	20082	21602
7	З-Казахстанская	7735	8903	8508	8706	9324	9160	9236
8	Карагандинская	17170	17972	16391	17102	17704	18295	19109
9	Костанайская	10098	11066	10913	10121	11117	10221	10064
10	Кызылординская	12389	13186	11391	11388	12029	12918	13439
11	Мангистауская	7735	8278	8685	9121	9831	11098	11561
12	Павлодарская	8450	8844	8398	8742	9608	9783	9702
13	С-Казахстанская	7851	8180	7587	7536	7409	7535	7466
14	Ю-Казахстанская	48232	50239	48880	49776	53840	56566	58720
15	г. Астана	5367	6194	6012	7142	8117	9548	10785
16	г. Алматы	14993	15748	14702	16333	17755	19209	20407
	Республиканские школы-интернаты	83	40	38	42	44	79	100
	НИШ	0	0	0	254	0	360	37
	Школа-гимназия ННПООЦ «Бөбек"							65
	школы при вузах							60
	ИТОГО:	**231382**	**245577**	**232097**	**237612**	**256306**	**268853**	**280969**

Источник: Данные МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана – 2012

[2] На сегодняшний день приоритетами образовательной политики являются обеспечение равного доступа к качественному образованию всем слоям населения, а также внедрение эффективного финансирования системы среднего образования. Направление образовательных ресурсов на приоритеты образовательной политики входит в компетенции Правительства РК, уполномоченного органа в области образования и местных представительных и исполнительных органов. Согласно пп. 22 и 25-1 статье 4 Закона РК «Об образовании» Правительство РК в области образования:

- утверждает правила формирования, направления расходования и учета средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам государственных учреждений образования из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, проживающим в семьях, детям из семей, требующих экстренной помощи в результате чрезвычайных ситуаций, и иным категориям обучающихся и воспитанников, определяемым коллегиальным органом управления организации образования, в размере не менее одного процента от бюджетных средств, выделяемых на текущее содержание общеобразовательных школ;
- определяет размер, источники, виды и порядок предоставления социальной помощи гражданам, нуждающимся в поддержке.
- В соответствии со статьей 5 Закона РК «Об образовании» уполномоченный орган в области образования выполняет следующие полномочия:
- организует разработку и утверждает нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования;
- организует разработку и утверждает правила организации и функционирования единой информационной системы образования;
- организует разработку и утверждает методику подушевого нормативного финансирования среднего, технического и профессионального образования;

- организует разработку и утверждает правила подушевого финансирования среднего, технического и профессионального образования;
- организует разработку и утверждает методику ваучерно-модульной системы повышения квалификации;

Местные представительные и исполнительные органы утверждают государственный образовательный заказ на дошкольное воспитание и обучение, размер подушевого финансирования и родительской платы.

- распределение ресурсов между различными уровнями управления системой образования

В компетенции местных представительных и исполнительных органов в области образования относится распределение образовательных ресурсов. В данном случае местные представительные и исполнительные органы в области образования не только распределяют, но и обеспечивают образовательные организации. Компетенции местного исполнительного органа области согласно п.2,3,4 статьи 6 Закона РК «Об образовании» составляют:

- обучение детей по специальным общеобразовательным учебным программам, одаренных детей в специализированных организациях образования; дополнительное образование детей, осуществляемое на областном уровне;
- направление средств на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам государственных учреждений образования из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи;
- осуществление в установленном порядке государственного обеспечения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;
- организация бесплатного и льготного питания отдельных категорий обучающихся в порядке, предусмотренном законодательством Республики Казахстан;
- обеспечение материально-технической базой методических кабинетов.

В соответствии с п. 3-5 статьи 6 Закона РК «Об образовании» местные представительные и исполнительные органы на уровне области, города и района:

- организуют и обеспечивают среднее образование, включая вечернюю (сменную) форму обучения, и среднее образование, предоставляемое через организации образования интернатного типа;
- организуют приобретение и доставку учебников и учебно-методических комплексов для государственных организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, а также специализированные и специальные общеобразовательные учебные программы;
- обеспечивают обучение одаренных детей в специализированных организациях образования и дополнительное образование для детей;
- направляют средства на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам государственных учреждений образования из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи;
- осуществляют материально-техническое обеспечение государственных организаций образования;
- организуют в порядке, предусмотренном законодательством Республики Казахстан, бесплатное и льготное питание отдельных категорий обучающихся и воспитанников;
- обеспечивают материально-техническую базу районных методических кабинетов;
- осуществляют в установленном порядке государственное обеспечение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, их обязательное трудоустройство и обеспечение жильем;
- организуют заказ и обеспечение организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы основного среднего, общего среднего образования, бланками документов государственного образца об образовании и осуществляет контроль за их использованием;

Аким района, города областного, районного значения, поселка, села, сельского округа обеспечивает функционирование опорных школ (ресурсных центров), дошкольное воспитание и

обучение, а в случае отсутствия школы в населенном пункте организует бесплатный подвоз обучающихся до ближайшей школы и обратно.

- мониторинг использования ресурсов в рамках всей системы образования

Правительство РК в области образования устанавливает порядок осуществления образовательного мониторинга. В компетенции уполномоченного органа в области образования входят:

- осуществление образовательного мониторинга и информационное обеспечение системы управления образованием, утверждает правила организации и функционирования единой информационной системы образования;
- проведение государственной аттестации организаций образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, реализующих образовательные программы: дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования;
- осуществление государственного контроля за исполнением законодательства Республики Казахстан и нормативных правовых актов в области образования, государственных общеобязательных стандартов образования в организациях образования независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности, а также бюджетной и финансовой дисциплины в подведомственных организациях в соответствии с законодательством Республики Казахстан;

Местные представительные и исполнительные органы в области образования осуществляют образовательный мониторинг и организуют участие обучающихся в едином национальном тестировании;

- управление педагогическими кадрами

Правительство РК в области образования определяет типовые штаты работников государственных организаций образования; также определяет порядок направления специалиста на работу, предоставления права самостоятельного трудоустройства обучавшимися на основе государственного образовательного заказа;

В компетенции уполномоченного органа в области образования входят:

- осуществление координации и методического руководства местных исполнительных органов в области образования, проведение учебно-методической и научно-методической работы;
- разработка и утверждение типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, правил обеспечения дистанционного повышения квалификации, правил подтверждения уровня квалификации педагогов;

Местные представительные и исполнительные органы в области образования организуют переподготовку кадров и повышение квалификации работников государственных организаций образования, финансируемых за счет бюджетных средств, обеспечивают кадрами государственные организации образовании и материально-техническую базу районных методических кабинетов, института повышения квалификации;

- организация школьного руководства

Уполномоченный орган в области образования разрабатывает и утверждает правила конкурсного замещения руководителей государственных учреждений среднего образования. На основании данного документа местные исполнительные органы назначают руководителя организации образования.

Местные представительные и исполнительные органы в области образования назначают:

- первого руководителя областного органа управления образованием по согласованию с уполномоченным органом в области образования;
- первых руководителей районных (городских) отделов образования по согласованию с местным исполнительным органом области.

- содержание инфраструктуры школ

В соответствии статьей 4 Закона РК «Об образования» Правительство РК в области образования выполняет следующие полномочия:

- утверждает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности;
- правила государственной аттестации организаций образования; гарантированный государственный норматив сети организаций образования в зависимости от плотности населения и отдаленности населенных пунктов, типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, профессиональные учебные программы технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования;
- создает, реорганизует и ликвидирует по представлению органа государственного управления государственные организации образования, финансируемые за счет бюджетных средств, если иное не предусмотрено законами Республики Казахстан.

Местные представительные и исполнительные органы в области образования согласно статье 6 Закона РК «Об образовании» организуют учет детей дошкольного и школьного возраста, их обучение до получения ими среднего образования, также создают, реорганизуют и ликвидируют государственные организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

- связь с соответствующими заинтересованными сторонами об использовании ресурсов

Согласно статье 5 Закона РК «Об образовании» уполномоченный орган в области образования выполняет следующие полномочия:

- реализует единую государственную политику в области образования, осуществляет межотраслевую координацию, разрабатывает и реализует международные программы в области образования и науки;
- осуществляет управление качеством образования, методическое и методологическое обеспечение качества предоставляемых организациями образования образовательных услуг;
- определяет во взаимодействии с заинтересованными министерствами, иными центральными исполнительными органами, работодателями и другими социальными партнерами перечни профессий и специальностей для подготовки кадров по видам профессиональных учебных программ и утверждает классификаторы профессий и специальностей.

Местные представительные и исполнительные органы в области образования оказывают содействие попечительским советам и содействуют трудоустройству лиц, окончивших обучение в организациях образования.

- создание систем бюджетирования и учета

Непосредственно в организациях образования бухгалтерский учет ведется в соответствии с Законом Республики Казахстан от 28 февраля 2007 года № 234 «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности».

В соответствии со статьей 61 Закона РК «Об образовании» в систему финансирования образования входит совокупность республиканского и местных бюджетов, а также других источников доходов. Согласно положению о министерстве, утвержденному ПП РК от 28 октября 2004 года № 1116, Министерство экономики и бюджетного планирования является государственным исполнительным органом РК, который осуществляет руководство в сферах бюджетного планирования, налоговой и бюджетной политики. Миссия Министерства экономики и бюджетного планирования заключается в:

- формировании налоговой и бюджетной политики;
- создании целостной и эффективной системы государственного планирования;
- разработке и утверждении Единой бюджетной классификации РК;
- разработке порядка составления и предоставления бюджетной заявки;

- подготовки законопроекта «О республиканском бюджете на соответствующие годы»;
- проведении мониторинга реализации инвестиционных проектов;
- выработке предложении по совершенствованию механизмов функционирования местного государственного управления;
- разработке и утверждении формирования, срока предоставления и типовой формы отчета деятельности центральных, региональных и местных органов и т.д.

Приложение 4А

Таблица 4А.1. Доля расходов местного бюджета на общее среднее образование (%)

Регион	2012	2013
Акмолинская	69,4	81,2
Актюбинская	92,7	76,3
Алматинская	89,4	88,3
Атырауская	80,6	83,2
ЗКО	79,8	79,8
Жамбылская	79,5	82,5
Карагандинская	78,6	68,7
Костанайская	74,4	60,2
Кызылординская	87,1	70,5
Мангистауская	50,3	49,4
ЮКО	85,9	87,4
Павлодарская	73,9	66,9
СКО	85,6	86,3
ВКО	84,6	66,9
г. Алматы	67,5	69,6
г. Астана	75,1	69,0

Источник: Национальный сборник «Статистика системы образования Республики Казахстан», НЦОСО 2014

[1] Областной бюджет, бюджеты города республиканского значения, столицы, бюджет района (города областного значения) относятся к местным бюджетам.

В соответствии со статьей 54 Бюджетного кодекса РК (2008) расходы областного бюджета на образование осуществляются по следующим направлениям:

1) дополнительное образование для детей, осуществляемое на областном уровне;
2) обучение детей по специальным общеобразовательным учебным программам;
3) обучение одаренных детей в специализированных организациях образования;
4) проведение школьных олимпиад областного масштаба;
5) обследование психического здоровья детей и подростков и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи населению;
6) реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии;
7) государственное обеспечение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, их обязательное трудоустройство и обеспечение жильем;
8) бесплатное и льготное питание отдельных категорий обучающихся в порядке, предусмотренном законодательством Республики Казахстан;
9) методическая работа;
10) функционирование центров адаптации несовершеннолетних.

В соответствии со статьей 55 Бюджетного кодекса РК (2008) расходы бюджетов города республиканского значения, столицы на образование осуществляются по следующим направлениям:

1) организация и обеспечение обязательного общего среднего образования, включая вечернюю (сменную) форму обучения, в том числе предоставляемого через интернатные организации;
2) обучение по специальным общеобразовательным учебным программам;
3) обучение одаренных детей в специализированных организациях образования;
4) проведение школьных олимпиад масштаба города республиканского значения, столицы;
5) обследование психического здоровья детей и подростков и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи населению;
6) реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии;
7) дополнительное образование для детей;
8) приобретение и доставка учебников и учебно-методических комплексов для государственных организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, а также специальные и специализированные общеобразовательные учебные программы;

9) материально-техническое обеспечение государственных организаций образования (за исключением организаций образования в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы) и организаций дошкольного воспитания и обучения;

10) государственное обеспечение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, их обязательное трудоустройство и обеспечение жильем;

11) медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников организаций образования, за исключением дошкольных;

12) бесплатное и льготное питание отдельных категорий обучающихся и воспитанников;

13) функционирование центров адаптации несовершеннолетних.

В соответствии со статьей 56 Бюджетного кодекса РК расходы бюджета района (города областного значения) на образование осуществляются по следующим направлениям:

1) начальное, основное среднее и общее среднее образование, включая вечернюю (сменную) форму обучения, и общее среднее образование, предоставляемое через организации интернатного типа;

2) проведение школьных олимпиад районного (городского) масштаба;

3) приобретение и доставка учебников и учебно-методических комплексов организациям образования, реализующим общеобразовательные учебные программы предшкольной подготовки, начального, основного среднего и общего среднего образования;

4) дополнительное образование для детей;

5) материально-техническое обеспечение государственных организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования (за исключением организаций образования в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы);

6) государственное обеспечение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, их обязательное трудоустройство и обеспечение жильем;

7) медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников организаций образования, за исключением дошкольных;

8) бесплатное и льготное питание отдельных категорий обучающихся и воспитанников.

[2] В соответствии со статьей 53 Бюджетного кодекса РК (2008) расходы республиканского бюджета на образование осуществляются по следующим направлениям:

1) общеобразовательное обучение одаренных детей в республиканских организациях образования;

2) проведение внешкольных мероприятий республиканского значения;

3) повышение квалификации и переподготовка кадров на республиканском уровне;

4) обеспечение учебниками и учебно-методическими комплексами республиканских организаций среднего образования, а также соотечественников, обучающихся в зарубежных школах в соответствии с международными договорами.

В соответствии со статьей 54 Бюджетного кодекса РК (2008) расходы областного бюджета на образование осуществляются по следующим направлениям:

1) дополнительное образование для детей, осуществляемое на областном уровне;

2) обучение детей по специальным общеобразовательным учебным программам;

3) обучение одаренных детей в специализированных организациях образования;

4) проведение школьных олимпиад областного масштаба;

5) обследование психического здоровья детей и подростков и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи населению;

6) реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии;

7) государственное обеспечение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, их обязательное трудоустройство и обеспечение жильем;

8) бесплатное и льготное питание отдельных категорий обучающихся в порядке, предусмотренном законодательством Республики Казахстан;

9) методическая работа;

10) функционирование центров адаптации несовершеннолетних.

В соответствии со статьей 55 Бюджетного кодекса РК (2008) расходы бюджетов города республиканского значения, столицы на образование осуществляются по следующим направлениям:

1) организация и обеспечение обязательного общего среднего образования, включая вечернюю (сменную) форму обучения, в том числе предоставляемого через интернатные организации;

2) обучение по специальным общеобразовательным учебным программам;

3) обучение одаренных детей в специализированных организациях образования;

4) проведение школьных олимпиад масштаба города республиканского значения, столицы;

5) обследование психического здоровья детей и подростков и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи населению;

6) реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии;

7) дополнительное образование для детей;

8) приобретение и доставка учебников и учебно-методических комплексов для государственных организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, а также специальные и специализированные общеобразовательные учебные программы;

9) материально-техническое обеспечение государственных организаций образования (за исключением организаций образования в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы) и организаций дошкольного воспитания и обучения;

10) государственное обеспечение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, их обязательное трудоустройство и обеспечение жильем;

11) медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников организаций образования, за исключением дошкольных;

12) бесплатное и льготное питание отдельных категорий обучающихся и воспитанников;

13) функционирование центров адаптации несовершеннолетних.

В соответствии со статьей 56 Бюджетного кодекса РК (2008) расходы бюджета района (города областного значения) на образование осуществляются по следующим направлениям:

1) начальное, основное среднее и общее среднее образование, включая вечернюю (сменную) форму обучения, и общее среднее образование, предоставляемое через организации интернатного типа;

2) проведение школьных олимпиад районного (городского) масштаба;

3) приобретение и доставка учебников и учебно-методических комплексов организациям образования, реализующим общеобразовательные учебные программы предшкольной подготовки, начального, основного среднего и общего среднего образования;

4) дополнительное образование для детей;

5) материально-техническое обеспечение государственных организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования (за исключением организаций образования в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы);

6) государственное обеспечение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, их обязательное трудоустройство и обеспечение жильем;

7) медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников организаций образования, за исключением дошкольных;

8) бесплатное и льготное питание отдельных категорий обучающихся и воспитанников.

Таблица 4А.2. Индивидуальный план финансирования государственного учреждения по платежам (Данный план содержит все статьи расходов, которые финансирует бюджет)

Регион: Акмолинская область

Вид бюджета: Местный/Районный

Период: 2012 год

Ед. измерения: тыс.тенге

Администратор бюджетных программ: Отдел образования Аршалынского района

Государственное учреждение: Отдел образования Аршалынского района

Код администратора	Код государственного учреждения	Программа	Подпрограмма	Специфика	Наименование расходов	Финансовый план на год
4640308					Отдел образования района (города областного значения)	1 255 901,0
		001			Услуги по реализации государственной политики на местном уровне в области образования	7 487,0
				111	Оплата труда	4 013,0
				113	Компенсационные выплаты	668,0
				121	Социальный налог	217,0
				122	Социальные отчисления в Государственный фонд социального страхования	181,0
				125	Взносы на обязательное страхование	9,0
				139	Приобретение прочих товаров	598,0
				141	Оплата коммунальных услуг	128,0
				142	Оплата услуг связи	45,0
				149	Прочие услуги и работы	1 121,0
				151	Командировки и служебные разъезды внутри страны	503,0
				159	Прочие текущие затраты	4,0
		003			Общеобразовательное обучение	1 045 588,0
				111	Оплата труда	774 388,0
				113	Компенсационные выплаты	39 547,0
				121	Социальный налог	41 808,0
				122	Социальные отчисления в Государственный фонд социального страхования	34 839,0
				125	Взносы на обязательное страхование	246,0
				132	Приобретение медикаментов и прочих средств медицинского назначения	232,0
				139	Приобретение прочих товаров	4 954,0
				141	Оплата коммунальных услуг	39 188,0
				142	Оплата услуг связи	5 578,0
				143	Оплата транспортных услуг	480,0
				149	Прочие услуги и работы	10 207,0
				151	Командировки и служебные разъезды внутри страны	13 773,0
				153	Затраты фонда всеобщего обязательного среднего образования	19 770,0
				159	Прочие текущие затраты	12 584,0
				411	Приобретение товаров относящихся к основным средствам	8 194,0
				431	Капитальный ремонт помещений, зданий, сооружений	39 800,0
		004			Информатизация системы образования в государственных учреждениях образования района (города областного значения)	3 000,0
				139	Приобретение прочих товаров	300,0
				149	Прочие услуги и работы	772,0
				411	Приобретение товаров относящихся к основным средствам	1 928,0
		005			Приобретение и доставка учебников, учебно-методических комплексов для государственных учреждений образования района (города областного значения)	10 600,0
				139	Приобретение прочих товаров	9 570,0
				143	Оплата транспортных услуг	1 030,0
		006			Дополнительное образование для детей	38 313,0
				149	Прочие услуги и работы	18 313,0
		007			Проведение школьных олимпиад, внешкольных мероприятий и конкурсов районного (городского) масштаба	120,0
				139	Приобретение прочих товаров	
				159	Прочие текущие затраты	
		009			Обеспечение дошкольного воспитания и обучения	117 273,0
				149	Прочие услуги и работы	117 273,0
		015			Ежемесячные выплаты денежных средств опекунам (попечителям)на содержание ребенка-сироты (детей-сирот), и ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей за счет трансфертов из республиканского бюджета	15 869,0

				149	Прочие услуги и работы	90,0
				332	Трансферты физическим лицам	15 779,0
		021			Увеличение размера доплаты за квалификационную категорию воспитателям детских садов, мини-центров, школ-интернатов: общего типа, специальных (коррекционных), специализированных для одаренных детей, организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров адаптации несовершеннолетних за счет трансфертов из республиканского бюджета	250,0
				149	Прочие услуги и работы	
		064			Увеличение размера доплаты за квалификационную категорию учителям организаций начального, основного среднего, общего среднего образования: школы, школы интернаты (общего типа, специальных (коррекционных), специализированных для одаренных детей; организация для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) за счет трансфертов из республиканского бюджета	17 401,0
				111	Оплата труда	15 660,0
				121	Социальный налог	840,0
				122	Социальные отчисления в Государственный фонд социального страхования	708,0
				149	Прочие услуги и работы	193,0
					Всего расходов	**1 255 901**

[3] На местном уровне расходы на образовательные ресурсы выделятся из местного бюджета в соответствии со статьями 54, 55, 56 Бюджетного кодекса РК (2008) осуществляются по следующим направлениям:

1) дополнительное образование для детей, осуществляемое на областном уровне;
2) обучение детей по специальным общеобразовательным учебным программам;
3) обучение одаренных детей в специализированных организациях образования;
4) проведение школьных олимпиад областного масштаба;
5) обследование психического здоровья детей и подростков и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи населению;
6) реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии;
7) государственное обеспечение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, их обязательное трудоустройство и обеспечение жильем;
8) бесплатное и льготное питание отдельных категорий обучающихся в порядке, предусмотренном законодательством Республики Казахстан;
9) методическая работа;
10) организация и обеспечение обязательного общего среднего образования, включая вечернюю (сменную) форму обучения, в том числе предоставляемого через интернатные организации;
11) проведение школьных олимпиад масштаба города республиканского значения, столицы;
12) дополнительное образование для детей;
13) приобретение и доставка учебников и учебно-методических комплексов для государственных организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, а также специальные и специализированные общеобразовательные учебные программы;
14) материально-техническое обеспечение государственных организаций образования (за исключением организаций образования в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы) и организаций дошкольного воспитания и обучения;
15) государственное обеспечение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, их обязательное трудоустройство и обеспечение жильем;
16) медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников организаций образования, за исключением дошкольных;
17) бесплатное и льготное питание отдельных категорий обучающихся и воспитанников;
18) функционирование центров адаптации несовершеннолетних;

19) начальное, основное среднее и общее среднее образование, включая вечернюю (сменную) форму обучения, и общее среднее образование, предоставляемое через организации интернатного типа;

20) проведение школьных олимпиад районного (городского) масштаба;

21) государственное обеспечение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, их обязательное трудоустройство и обеспечение жильем.

Таблица 4А.3. Компьютеризация дневных государственных общеобразовательных школ

Регион	всего	в сельской местности	компьютеризировано	в сельской местности	подключено к сети интернет	Количество компьютеров	из них используются в учебном процессе	Количество учащихся	количество учащихся на 1	количество компьютеров, требующих замены
РК	**7 307**	**5702**	**7 307**	**5682**	**7 266**	**246114**	**196583**	**2 525 047**	**13**	**47988**
Акмолинская	621	526	621	526	618	9 204	8 640	103 463	12	2574
Актюбинская	435	350	435	350	435	11597	10 174	115 424	12	5367
Алматинская	743	652	743	652	743	18 958	15 033	307 900	20	4898
Атырауская	195	138	195	121	195	9 471	7 621	96 043	13	2 694
ЗКО	407	350	407	350	407	11 926	5 902	87 013	15	6024
Жамбылская	453	366	453	366	441	17 907	16 056	185 191	11	1 696
Карагандинская	539	331	539	331	539	30 692	29 366	171 708	6	2536
Костанайская	555	475	555	473	555	6 437	6 237	99 740	16	3510
Кызылординская	291	235	291	234	285	12 167	12 167	125 803	10	3645
Мангистауская	126	81	126	81	122	4597	4 545	100 104	22	1217
ЮКО	1 022	832	1 022	832	1 017	47 565	35 514	543 520	11	978
Павлодарская	406	321	406	321	401	12 558	11 428	87 218	8	1192
СКО	570	511	570	511	565	12 714	10 572	71 674	7	3071
ВКО	687	534	687	534	686	19 776	18 725	167 052	9	6436
г.Астана	71	-	71	-	71	7 256	4 603	91 618	20	2150
г.Алматы	186	-	186	-	186	13 289	….	171 576	…	…

Источник: НСОЦО (2014) «Статистика системы образования Республики Казахстан» Национальный сборник, стр.68

Таблица 4А.4. Обеспеченность дневных общеобразовательных школ предметными кабинетами новой модификации в 2012-2013 учебном году

№	Наименование регионов	Всего ОШ и СШ	в том числе								Всего школ
			физики		химии		биологии		ЛМК		
			кол-во школ, имеющих кабинеты новой модификации	% от общего кол-ва ОШ и СШ	кол-во школ,имеющих кабинеты новой модификации	% от общего кол-ва ОШ и СШ	кол-во школ, имеющих кабинеты новой модификации	% от общего кол-ва ОШ и СШ	кол-во школ, имеющих ЛМК новой модификации	% от общего кол-ва школ	
1	Акмолинская	529	222	42,0	54	10,2	113	21,4	228	36,1	631
2	Актюбинская	379	303	79,9	149	39,3	149	39,3	194	43,6	445
3	Алматинская	672	235	35,0	120	17,9	202	30,1	321	43,3	741
4	Атырауская	184	108	58,7	107	58,2	128	69,6	151	76,3	198
5	ВКО	630	344	54,6	201	31,9	206	32,7	378	54,2	698
6	Жамбылская	390	96	24,6	29	7,4	109	27,9	217	47,6	456
7	ЗКО	319	136	42,6	129	40,4	141	44,2	129	31,3	412
8	Карагандинская	495	232	46,9	123	24,8	178	36,0	303	54,5	556
9	Костанайская	451	155	34,4	150	33,3	164	36,4	284	50,0	568
10	Кызылординская	273	81	29,7	55	20,1	105	38,5	194	66,9	290
11	Мангистауская	111	67	60,4	54	48,6	90	81,1	111	90,2	123
12	Павлодарская	360	216	60,0	133	36,9	186	51,7	231	56,2	411
13	СКО	481	239	49,7	90	18,7	170	35,3	260	44,4	585
14	ЮКО	898	531	59,1	271	30,2	385	42,9	653	64,1	1019
15	Астана	67	53	79,1	52	77,6	45	67,2	48	68,6	70
16	Алматы	181	173	95,6	171	94,5	173	95,6	142	78,5	181
	Республиканские школы-интернаты	7	4	57,1	3	42,9	2	28,6	4	57,1	7
	НИШ	7	7	100,0	7	100,0	7	100,0	7	100	7
	Школа-гимназия ННПООЦ «Бөбек»	1	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100	1
	школы при вузах	3	0	0,0	1	33,3	0	0,0	0	0	3
	Итого	**6 438**	**3 202**	**49,7**	**1 900**	**29,5**	**2 553**	**39,7**	**3 856**	**52,1**	**7 402**

Источник: МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования в 2012-2013 учебном году», г. Астана – 2012, стр. 240

Таблица 4А.5. Специальности ТиПО

№	Профиль образования, наименование специальности	Квалификация
1	Дошкольное воспитание и обучение	Воспитатель дошкольных организаций
		Мать-воспитательница (патронатный воспитатель)
2	Организация воспитательной работы (по уровням)	Педагог дополнительного образования
		Педагог – организатор
		Воспитатель организации образования
		Вожатый организации образования
3	Физическая культура и спорт	Инструктор по плаванию, по физической культуре
		Учитель физической культуры и спорта
		Тренер-преподаватель по спорту
4	Профессиональное обучение (по отраслям)	
	Сельскохозяйственное производство Обслуживание и ремонт автомобильного транспорта Швейное производство Производство продукции питания Строительство Механизация сельскохозяйственного производства Информационно-коммуникационные технологии Программное обеспечение вычислительной техники Сварочное производство (техник-электрик)	Мастер производственного обучения, техник (всех наименований)
	Технология перерабатывающих производств Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	Мастер производственного обучения, техник-технолог (всех наименований)
5	Начальное образование	Учитель начального образования
		Учитель информатики начального образования
		Учитель иностранного языка начального образования
		Учитель казахского языка начального образования
		Учитель русского языка начального образования
		Учитель самопознания
		Учитель математики начального образования
6	Изобразительное искусство и черчение	Учитель изобразительного искусства и черчения основного среднего образования
7	Технология	Учитель технологии основного среднего образования
8	Музыкальное образование	Учитель музыки в организациях дошкольного и основного среднего образования
9	Безопасность жизнедеятельности и валеология	Учитель основы безопасности жизнедеятельности и валеологии основного образования

Источник: Классификатор профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования ГК РК 05-2008

[4] В соответствии с Правилами аттестации педагогических работников, утвержденными приказом и.о. Министра образования и науки РК от 07.08.2013 № 323, аттестация педагогических работников - процедура, проводимая с целью определения соответствия уровня квалификации педагогического работника квалификационным требованиям, по прохождении которой работнику присваивается / подтверждается или не присваивается / не подтверждается квалификационная категория - уровень требований к квалификации работника, отражающий сложность выполнения работ.

Одним из этапов аттестации является добровольное квалификационное тестирование (далее – по желанию тестирование) – один из видов проведения процедуры аттестации педагогических работников, которое проводится для определения уровня профессиональной компетентности при досрочном повышении и подтверждении квалификационной категории

Основным этапом аттестации является аналитическое обобщение итогов, включающее оценку профессиональной компетентности педагогического работника на основе системного, последовательного и объективного изучения его профессиональной деятельности.

Аттестация преследует две основных цели:

1) выявление уровня соответствия компетентности педагогического работника квалификационным требованиям для установления и подтверждения соответствующей категории;

2) расширение мотивационной сферы деятельности педагогического работника для проектирования личностных достижений.

При проведении аттестации соблюдаются принципы прозрачности и коллегиальности, обеспечивающие объективное отношение к аттестуемому педагогическому работнику, системность и целостность внешних и внутренних оценок.

Аттестация проводится не реже одного раза в пять лет.

Аттестация педагогических работников республиканских подведомственных организаций образования осуществляется уполномоченным органом в области образования.

Аттестация педагогических работников организаций образования отраслевых государственных органов осуществляется аттестационными комиссиями организаций образования и соответствующих государственных органов.

Аттестация педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность в организациях образования при медицинских учреждениях и учреждениях социального обеспечения (учебные классы, группы), детско-юношеских спортивных школах, спортивных школах-интернатах, проводится местными исполнительными органами в области образования.

Аттестация педагогических работников организаций (кроме педагогических работников республиканских подведомственных организаций образования) дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования осуществляется аттестационными комиссиями организаций образования и местных исполнительных органов в области образования.

Педагогические работники организаций образования проходят аттестацию по должности, установленной штатным расписанием и указанной в трудовом договоре, приказе о приеме на работу. Педагогический работник аттестуется по преподаваемым дополнительным дисциплинам на основании сертификата, полученного в результате прохождения курсов.

Педагогические работники, работающие в малокомплектных школах, проходят аттестацию в соответствии с указанной в дипломе специальностью и с учетом прохождения курсов по дополнительным (смежным) дисциплинам при наличии соответствующего сертификата.

Руководители организаций образования, их заместители, методические работники, работники отделов и управлений образования, государственные и гражданские служащие, другие лица, ведущие преподавательскую работу по совместительству, проходят аттестацию по преподаваемому предмету на общих основаниях.

При переходе на новое место работы в педагогической отрасли в пределах Республики Казахстан за педагогическим работником сохраняется квалификационная категория, присвоенная решением аттестационной комиссии.

Порядок проведения аттестации

На прохождение аттестации в следующем учебном году до 25 мая текущего года педагогические работники организаций образования подают заявление в аттестационную комиссию организации по месту работы.

Список аттестуемых педагогических работников утверждается решением коллегиального органа организации образования до 10 июня текущего года и представляется в районные (городские) отделы образования, управления образования областей, городов Астана и Алматы, уполномоченный орган в области образования (для республиканских подведомственных организаций) до 15 июня текущего года.

Аттестация проводится с 1 октября текущего года по 1 июля следующего года.

Для проведения аттестации педагогических работников создаются аттестационные комиссии в организациях образования, районных, городских отделах, областных, городов Астана и Алматы управлениях образования, в центральных государственных органах Республики Казахстан, имеющих в своем ведении организации образования. Данные комиссии состоят из нечетного количества членов.

Аттестационные комиссии для аттестации педагогических работников малокомплектных школ и мини-центров создаются при данной организации образования или на базе близлежащих основных или средних школ по решению соответствующих органов управления образованием.

Аттестационные комиссии для аттестации педагогических работников школ-интернатов, детских домов и дошкольных организаций образования создаются при данной организации образования или при соответствующем по подчиненности органе управления организацией образования.

Состав аттестационных комиссий организаций образования, районных, городских отделов, областных, городов Астана и Алматы управлений образования, отраслевых государственных

органов Республики Казахстан: председатель аттестационной комиссии, заместитель председателя, секретарь и члены комиссии: наиболее опытные педагогические работники организаций образования, представители профсоюзов, учебно-методических объединений, методических служб, специалисты органов управления образованием

Решение о присвоении второй категории принимается на уровне аттестационных комиссий организаций образования.

Аттестационным комиссиям районных (городских) отделов образования предоставляются аттестационные материалы педагогических работников на утверждение решения о присвоении или подтверждении первой квалификационной категории; аттестационным комиссиям управлений образования областей, городов Астана и Алматы предоставляются аттестационные материалы педагогических работников на утверждение решения о присвоении или подтверждении первой и высшей квалификационных категорий.

Аттестационная комиссия районного (городского) отдела образования анализирует предоставленные материалы педагогических работников, аттестуемых на первую, высшую квалификационные категории, утверждает решение аттестационной комиссии организации образования о присвоении или подтверждении педагогическим работникам первой квалификационной категории, представляет аттестационные материалы педагогических работников аттестационным комиссиям управлений образования областей, города Алматы для утверждения решений о присвоении или подтверждении высшей квалификационной категории.

Аттестационная комиссия управлений образования областей, городов Астана и Алматы анализирует предоставленные материалы педагогических работников, аттестуемых на высшую квалификационную категорию и аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории организаций образования областного подчинения, утверждает решение аттестационной комиссии организации образования о присвоении или подтверждении педагогическим работникам соответствующих квалификационных категорий.

Если педагогический работник претендует на досрочную аттестацию, то он проходит добровольное квалификационное тестирование, которое проводится с 15 октября по 15 декабря текущего года в соответствии с графиками, утвержденными управлениями образования областей, городов Астана и Алматы, уполномоченным органом в области образования, отраслевыми государственными органами, имеющими в своем ведении организации образования.

Тестирование проводится методом компьютерного тестирования на базе организации образования, определяемой управлением образования или уполномоченным органом в области образования (для республиканских подведомственных организаций образования), отраслевыми государственными органами.

Ответственность за разработку, содержание и качество тестовых заданий, а также техническое сопровождение, несет Национальный центр тестирования Министерства образования и науки Республики Казахстан. Организацию и проведение тестирования обеспечивают районные (городские) отделы, управления образования областей, городов Астана и Алматы и Национальный центр тестирования.

Педагогический работник, проходящий тестирование, должен иметь при себе документ, удостоверяющий личность.

Число тестовых вопросов составляет 60:

1) знание законодательства Республики Казахстан - 20 вопросов;
2) основы педагогики и психологии - 20 вопросов;
3) основы предметных знаний - 20 вопросов.

Общее время тестирования составляет 120 минут, за исключением педагогических работников, тестируемых по основам предметных знаний по математике, физике, химии, для которых общее время тестирования составляет 135 минут.

Результат тестирования считается положительным при получении не менее 70 % правильных ответов по основам предметных знаний, 50 % - по основам педагогики и психологии, 50 % - по законодательству Республики Казахстан.

Если педагогический работник аттестуется по должности (квалификации), содержащей в названии две и более специальности, то при тестировании в блоке "Основы предметных знаний" выполняет задания по одной специальности на свой выбор. Педагогический работник, не прошедший тестирование по уважительным причинам, предоставляет соответствующие документы в аттестационную комиссию.

Уважительными причинами являются потеря трудоспособности на длительное время (не более двух месяцев); нахождение в отпуске по беременности и родам, уходу за ребенком; нахождение в командировке по специальности за рубежом.

Педагогические работники, показавшие отрицательные результаты тестирования или отсутствовавшие по уважительным причинам, проходят повторное тестирование в срок не позднее двух месяцев после первого тестирования. Аттестуемый, показавший при повторном тестировании отрицательный результат, не допускается ко второму этапу аттестации.

В случае, если педагогический работник не прошел тестирование в обозначенные сроки по уважительным причинам, в том числе при потери трудоспособности по перечню видов заболеваний, при которых может устанавливаться срок временной нетрудоспособности более двух месяцев, установленному постановлением Правительства Республики Казахстан от 4 декабря 2007 года № 1171, аттестационная комиссия принимает решение об аттестации данного педагогического работника в следующем учебном году.

Для тех, кто аттестуется по графику, аттестация заключается в анализе системы работы учителя, на основе прилагаемых материалов и результатов, подтверждающих ее наличие также в посещении уроком и мероприятий, проводимых учителем в аттестационный период. Проходить тестирование не нужно.

Комплектование аттестационных материалов осуществляет аттестационная комиссия организации образования.

На рассмотрение аттестационных комиссий предоставляются следующие документы:

1) документы, необходимые для обязательного предоставления всеми аттестуемыми педагогическими работниками:

- заявление педагогического работника на подтверждение или присвоение квалификационной категории;
- копия документа, удостоверящего личность;
- копия диплома об образовании;
- копия трудовой книжки;
- копия удостоверения о присвоенной ранее квалификационной категории, кроме педагогических работников организаций высшего образования;
- копии документов о прохождении курсов повышения квалификации по заявленной специальности;
- копия документа о прохождении курсов по дополнительным дисциплинам (для аттестуемых по данным дисциплинам);
- аттестационный лист по форме согласно приложению 8 к настоящим Правилам;

2) материалы для анализа деятельности аттестуемых педагогических работников в соответствии с квалификационными требованиями:

- материалы о педагогическом опыте (разработки уроков, учебно-методических пособий по теме самообразования);
- об участии в творческих конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, педагогических чтениях;
- об участии в экспериментальной деятельности;
- об участии в разработке, экспертизе учебно-методических комплексов, учебных программ;
- об участии (руководстве) в работе методических объединений, творческих групп;
- об участии в организационной и воспитательной деятельности;
- об учебных достижениях учащихся и воспитанников, о победителях предметных олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований, игр;
- материалы независимой оценки профессиональной компетентности педагогического работника; отзывы, результаты анкетирования обучающихся и воспитанников, родителей;

Отзыв о работе составляет и заверяет непосредственный руководитель аттестуемого педагогического работника.

Решение об отклонении присвоения или подтверждения квалификационной категории педагогическому работнику оформляется отдельным протоколом с обоснованием об утверждении (отклонении) соответствующей категории.

По каждому педагогическому работнику аттестационная комиссия выносит одно из следующих решений: соответствует требованиям квалификационной категории; не соответствует требованиям квалификационной категории.

Квалификационные категории (должности) педагогических работников сохраняются в течение 5 лет на всей территории Республики Казахстан. Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом и соответствующей записью в аттестационном листе.

В случае, если по итогам аттестации для подтверждения категории вынесено решение "не соответствует требованиям квалификационной категории" или "не соответствует требованиям должности", квалификационная категория (должность) снижается на один уровень. В случае несогласия с решением аттестационной комиссии аттестуемый может обжаловать его в судебном порядке.

В случае истечения срока действия квалификационной категории у педагогических работников, которым до пенсии по возрасту остается менее 4 лет, имеющиеся у них квалификационные категории сохраняются до наступления пенсионного возраста, если педагогический работник намерен завершить педагогическую деятельность со дня наступления пенсионного возраста, он письменно уведомляет аттестационную комиссию.

С наступлением пенсионного возраста за педагогическим работником сохраняется имеющаяся квалификационная категория, но не более, чем на один учебный год. По истечении указанного срока педагогический работник подтверждает имеющуюся квалификационную категорию.

Уровень оплаты труда в соответствии с присвоенной по результатам аттестации квалификационной категорией педагогическим работникам устанавливается с 1 сентября учебного года.

Приказ о присвоении или подтверждении квалификационных категорий аттестованным педагогическим работникам должен быть издан аттестационными комиссиями всех уровней не позднее 1 июля следующего года и вступает в силу с 1 сентября следующего учебного года. Изготовление и выдача удостоверений о соответствии требованиям должности и присвоении категории производятся организацией образования не позднее 31 августа следующего года.

Таблица 4А.6. Требования к руководящим позициям в школах

Должностные обязанности	Должен знать
Директор организации образования (начального, основного среднего и общего среднего)	
Руководит деятельностью организации образования в соответствии с ее уставом и другими нормативными правовыми актами. Организует реализацию государственных общеобязательных стандартов образования совместно с педагогическими и методическими советами. Утверждает план работы, рабочие планы и программы. Обеспечивает всеобщее обязательное обучение детей по закрепленному участку в соответствии с законом всеобуча. Организует и совершенствует научно-методическую и материально-техническую базу учебно-воспитательного процесса. Организует и совершенствует методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Обеспечивает развитие современных информационных технологий. Содействует деятельности учительских (педагогических) организаций, методических объединений, детских организаций. Формирует контингент учащихся, воспитанников в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, обеспечивает социальную защиту учащихся и воспитанников. Защищает законные права и интересы (личные, имущественные, жилищные, трудовые и другие) воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимает меры по созданию им условий для поддержания родственных связей. Обеспечивает условия содержания и проживания воспитанников и обучающихся не ниже установленных норм. Создает необходимые условия безопасности жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и работников организации образования во время учебно-образовательного процесса. Организует работу и контроль по обеспечению питанием и медицинским обслуживанием учащихся в целях охраны и укрепления их здоровья. Распоряжается имуществом и средствами организации образования в пределах, установленных законодательством, представляет ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств учредителей. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы в соответствии с нормативными требованиями, отвечает за соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности. Осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров и вспомогательного персонала, утверждает структуру управления, штатное расписание и должностные инструкции работников, создает условия для повышения их профессионального мастерства. Руководит педагогическим советом. Проводит в установленном порядке аттестацию работников. Представляет учителей и других работников организации образования, особо отличившихся в труде, к поощрениям и наградам, налагает взыскания в пределах своей компетенции. Осуществляет связь с общественностью, координирует работу с родителями (лицами, их заменяющими). Представляет организацию образования в государственных и иных организациях, обеспечивает подготовку и представление необходимой отчетности.	Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О языках в Республике Казахстан», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О борьбе с коррупцией», «О браке и семье», «О государственных социальных пособиях по инвалидности, по случаю потери кормильца и по возрасту», «О специальных социальных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждение детской безнадзорности и беспризорности» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования; основы педагогики и психологии; государственные общеобязательные стандарты образования; достижения педагогической науки и практики; основы менеджмента, финансово-хозяйственной деятельности, законодательства о труде, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; санитарные правила и нормы.
Требования к квалификации: высшее педагогическое образование и стаж педагогической работы в организациях образования не менее 5 лет.	
Заместитель директора организации образования по учебной работе (начального, основного среднего и общего среднего)	
Организует перспективное прогнозирование и текущее планирование деятельности организации образования. Анализирует состояние учебно-воспитательного процесса, научно-методического и социально-психологического обеспечения. Координирует работу педагогов по выполнению государственных общеобразовательных стандартов образования, общеобразовательных учебных планов и программ, а также разработку необходимой учебной, учебно-воспитательной, учебно-методической документации. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов освоения знаний в рамках государственных общеобразовательных стандартов образования. Обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса, внедрение современных технологий в учебный процесс. Осуществляет работу по организации проведения текущей и итоговой аттестации, промежуточного государственного контроля и тестирования обучающихся. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, составляет расписание учебных занятий и других видов учебной деятельности. Осуществляет координацию с целью совершенствования образовательного процесса, предметных методических объединений и экспериментальной работы организации образования, организует научно-методическое и социально-психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Анализирует и обобщает результаты экспериментальной работы. Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогов. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров. Организует работу по повышению квалификации и проведению аттестации педагогических работников. Планирует работу по оснащению учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению методических кабинетов и библиотек учебно-методической и художественной литературой. Обеспечивает безопасность используемых в учебно-воспитательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся. Обеспечивает качественное и своевременное составление установленной отчетной документации.	Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О языках в Республике Казахстан», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О борьбе с коррупцией», «О браке и семье», «О государственных социальных пособиях по инвалидности, по случаю потери кормильца и по возрасту в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждение детской безнадзорности и беспризорности» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования; основы педагогики и психологии; государственные общеобязательные стандарты образования; педагогику, педагогическую психологию, достижения педагогической науки и практики; основы менеджмента, финансово-хозяйственной деятельности, законодательства о труде; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; санитарные

	правила и нормы.
Требования к квалификации: высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы не менее 3 лет.	
Заместитель директора организации образования по профильному обучению (начального, основного среднего и общего среднего)	
Разрабатывает план реализации системы профильного обучения учащихся. Обеспечивает программно-методическое сопровождение профильного обучения программами прикладных и элективных курсов. Формирует итоговый образовательный рейтинг выпускника основной школы как объективной основы для комплектования старших (профильных классов). Организует и анализирует перспективное прогнозирование и планирование деятельности организации образования по профильному обучению, внедрение разноуровневых программ. С целью повышения профессионального мастерства и повышения квалификации педагогических кадров координирует деятельность педагогического коллектива: по обобщению и распространению передового педагогического опыта, по организации и апробации инновационных технологий в организации работы методических объединении учителей в разработке систем диагностирования учащихся, форм и содержания консультативной помощи учащимся и родителям в рамках профильного обучения. Обеспечивает возможность выбора образовательных программ разного уровня, обучение по сквозным учебным планам в системе непрерывного образования «школа-вуз», «школа-колледж-вуз», раскрытие профессиональных склонностей к изучению наук, самостоятельного выбора предметов различных циклов для их углубленного изучения в целях профилизации дальнейшего образования. Совместно с организациями высшего, технического и профессионального образования проводит профориентационную работу. Обеспечивает качественное и своевременное составление, достоверность и сдачу в установленном порядке отчетной документации.	Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О языках в Республике Казахстан», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О борьбе с коррупцией» и другие нормативные правовые акты определяющие направления и перспективы развития образования; основы педагогики и психологии; государственные общеобязательные стандарты образования; педагогику, педагогическую психологию; достижения педагогической науки и практики; основы экономики, финансово-хозяйственной деятельности, законодательства о труде; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; санитарные правила и нормы.
Требования к квалификации: высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы не менее 3 лет.	
Заместитель директора организации образования по воспитательной работе (начального, основного среднего и общего среднего)	
Обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса, создание программы воспитания учащихся, новые подходы по их реализации. Анализирует проблемы воспитательного процесса, результаты воспитательной работы, состояние и перспективные возможности в области воспитательной работы. Организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы. Осуществляет планирование и контроль деятельности старших вожатых, воспитателей групп продленного дня (ГПД), классных руководителей и педагогов дополнительного образования, физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла. Координирует работу по разработке необходимой методической документации по воспитательной работе, по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий; осуществляет систематический контроль за качеством содержания и проведения воспитательного процесса, проводимого педагогическими работниками. Осуществляет контроль за индивидуальной воспитательной работой с детьми с девиантным поведением. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников, занятых воспитательной работой. Координирует взаимодействие представителей администрации, служб и подразделений учебного заведения, обеспечивающих воспитательный процесс с представителями общественности и правоохранительных органов, родителями и родительским комитетом организации образования. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся. Обеспечивает безопасность используемых в воспитательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств. Обеспечивает качественное и своевременное составление, достоверность и сдачу в установленном порядке отчетной документации.	Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О языках в Республике Казахстан», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О борьбе с коррупцией», «О браке и семье», «О государственных социальных пособиях по инвалидности, по случаю потери кормильца и по возрасту в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждение детской безнадзорности и беспризорности» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования; основы педагогики и психологии; государственные общеобязательные стандарты образования; педагогику, педагогическую психологию, достижения педагогической науки и практики; основы экономики, финансово-хозяйственной деятельности, законодательства о труде; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; санитарные правила и нормы.
Требования к квалификации: высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы не менее 3 лет.	
Заместитель директора организации образования по социальной защите и охране детства (начального, основного среднего и общего среднего)	
Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в организациях образования и по месту жительства обучающихся, воспитанников, детей. Изучает социально-психологические особенности личности обучающихся, воспитанников, детей, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся, воспитанников, детей и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Обеспечивает социальную защиту, имущественные и неимущественные права несовершеннолетних. Координирует и планирует работу классных руководителей, воспитателей по вопросам социальной защиты обучающихся и воспитанников. Обеспечивает взаимодействие с родительским комитетом, попечительским советом. Анализирует социально-бытовые условия жизни учащихся в целях оказания им своевременной социальной помощи и поддержки. Прогнозирует возможные последствия проводимых социальных проектов и программ.	Конституцию Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «Об образовании», «О языках в Республике Казахстан», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О борьбе с коррупцией», «О браке и семье», «О государственных социальных пособиях по инвалидности, по случаю потери кормильца и по возрасту в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О профилактике

Организует выполнение мероприятий по повышению профессиональной компетентности классных руководителей по вопросам социальной защиты детей. Осуществляет контроль за обеспечением пособиями и пенсиями детей социально не защищенных семей, детей-сирот и оставшихся детей без попечения родителей. Обеспечивает контроль по вопросам трудоустройства выпускников. Обеспечивает и координирует работу по организации выдачи учебников, бесплатного горячего питания для обучающихся и воспитанников из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Обеспечивает качественное и своевременное составление, достоверность и сдачу в установленном порядке отчетной документации.	правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждение детской безнадзорности и беспризорности» и другие нормативные правовые акты, определяющие направления и перспективы развития образования; основы педагогики и психологии; государственные общеобязательные стандарты образования; педагогику, педагогическую психологию, хозяйственной деятельности, законодательства о труде; правила и нормы охраны труда; достижения педагогической науки и практики, основы экономики, финансово-хозяйственной деятельности, техники безопасности и противопожарной защиты; санитарные правила и нормы.
Требования к квалификации: высшее педагогическое образование и стаж педагогической работы или на руководящих должностях в организациях образования не менее 3 лет.	

Приложение 5А

Таблица 5А.1. Соотношение учитель-ученик за 2012-2013 учебный год

№ п/п	Наименование областей, городов	Соотношение учитель-ученик
1	С-Казахстанская	5,5
2	Кызылординская	6,9
3	Актюбинская	7,0
4	Акмолинская	7,4
5	З-Казахстанская	7,4
6	Костанайская	7,6
7	Павлодарская	7,7
8	В-Казахстанская	8,0
9	Жамбылская	8,3
10	Алматинская	8,7
11	Карагандинская	8,9
12	Атырауская	9,1
13	Ю-Казахстанская	9,2
14	Мангистауская	11,7
15	г.Алматы	12,4
16	г.Астана	14,9

Источник: АО ИАЦ по данным МОН РК

[1] Также следует отметить другую возможность профессионального развития для (небольшого количества) казахстанских учителей, предлагаемую Центром международных программ в рамках программы «Болашак».

Начиная с 2008 года, эта программа предлагает стипендии для профессионального обучения и стажировок в области научной и педагогической деятельности продолжительностью до 12 месяцев, но не менее 3 месяцев.

В 2012 году в список было добавлено еще два направления – медицина и инженерное дело. Учителя, имеющие опыт работы не менее трех лет, могут принимать участие в этой программе, при этом средний коэффициент приема составляет 50%. Эта программа работает с вузами-партнерами, которые помогают разрабатывать курсы, включенные в программы подготовки.

Обучение начинается с курса английского языка (для тех учителей, которые нуждаются в языковой подготовке), за которым следует педагогическое обучение (например, инновационные методы обучения, модульное обучение и обучение английскому языку). Учителя должны вернуться в Казахстан и преподавать в течение не менее трех лет после завершения этой программы (учитель, который преподавал в сельской местности, обязан вернуться преподавать в ту же самую сельскую местность).

Согласно информации, предоставленной Центром международных программ, к 2013 году количество стипендий, выданных на профессиональное обучение в области научной и педагогической деятельности, составило 697 человек, из них только в 2013 году 78 стипендий было присвоено учителям. К сожалению, вопрос долгосрочного существования этой программы не ясен, нет и долгосрочного планирования после 2016 года.

Таблица 5А.2. Коэффициенты для исчисления должностных окладов (ставок) гражданских служащих (за исключением квалифицированных рабочих)

Категория должностей в соответствии с Реестром	Стаж работы по специальности в годах										
	до года	с 1 до 2	с 2 до 3	с 3 до 5	с 5 до 7	с 7 до 9	с 9 до 11	с 11 до 14	с 14 до 17	с 17 до 20	свыше 20 лет
G-1	4,29	4,37	4,46	4,55	4,65	4,76	4,85	4,94	5,03	5,10	5,15
G-2	3,99	4,07	4,15	4,24	4,33	4,42	4,51	4,59	4,68	4,73	4,78
G-3	3,72	3,80	3,87	3,95	4,04	4,12	4,21	4,29	4,37	4,42	4,46
G-4	3,41	3,47	3,54	3,61	3,69	3,77	3,85	3,93	4,00	4,04	4,08
G-5	3,17	3,22	3,29	3,37	3,43	3,51	3,59	3,65	3,72	3,76	3,80
G-6	2,98	3,04	3,11	3,17	3,24	3,30	3,37	3,43	3,50	3,54	3,58
G-7	2,80	2,85	2,91	2,98	3,03	3,11	3,16	3,22	3,29	3,33	3,35
G-8	2,64	2,69	2,74	2,81	2,86	2,93	2,99	3,04	3,09	3,13	3,16
G-9	2,40	2,44	2,49	2,53	2,58	2,63	2,68	2,73	2,78	2,83	2,88
G-10	2,20	2,24	2,28	2,32	2,37	2,41	2,45	2,50	2,55	2,59	2,64
G-11	2,02	2,06	2,10	2,13	2,17	2,21	2,25	2,29	2,34	2,38	2,42
G-12	1,88	1,91	1,95	1,99	2,02	2,06	2,10	2,14	2,18	2,22	2,26
G-13	1,68	1,71	1,74	1,77	1,81	1,84	1,87	1,91	1,94	1,98	2,02
G-14	1,43	1,46	1,48	1,51	1,55	1,59	1,61	1,64	1,68	1,69	1,70

Источник: ПП РК № 1400

Таблица 5А.3. Среднемесячная номинальная заработная плата работников по видам экономической деятельности по состоянию на 2013 год

тенге

Всего по Республике Казахстан	**108 640**
Сельское, лесное и рыбное хозяйство	58 011
Промышленность	137 624
Горнодобывающая промышленность и разработка карьеров	207 810
Обрабатывающая промышленность	113 468
Электроснабжение, подача газа, пара и воздушное кондиционирование	101 133
Водоснабжение; канализационная система, контроль над сбором и распределением отходов	68 576
Строительство	118 360
Оптовая и розничная торговля; ремонт автомобилей и мотоциклов	103 012
Транспорт и складирование	141 211
Услуги по проживанию и питанию	91 210
Информация и связь	156 101
Финансовая и страховая деятельность	201 167
Операции с недвижимым имуществом	98 438
Профессиональная, научная и техническая деятельность	209 436
Деятельность в области административного и вспомогательного обслуживания	100 868
Государственное управление и оборона; обязательное социальное обеспечение	103 344
Образование (все уровни образования)	**69 555**
Здравоохранение и социальные услуги	80 796
Искусство, развлечения и отдых	79 970
Предоставление прочих видов услуг	156 027

Источник: Официальный сайт АРКС

Таблица 5А.4. Требования к претендентам на прохождение курсов нового поколения

Третий (базовый) уровень

№	Требования
1	Высшее педагогическое образование с педагогическим стажем не менее трех лет, техническое и профессиональное (среднее профессиональное) образование с педагогическим стажем не менее пяти лет
2	Результаты участия в профессиональных конкурсах школьного, районного (городского) уровня
3	Результаты победителей, призеров предметных олимпиад, творческих конкурсов, научных и спортивных соревнований школьного, районного (городского) уровня (из числа его участников)
4	Знание и применение инновационных методик в учебно-воспитательном процессе
5	Распространение опыта работы (публикация, сборники, рекомендации, пособия, выставочные материалы) в ходе подготовки и проведения районных (городских) конференций, семинаров, форумов.
6	Владение базовыми знаниями в области информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ), MS Windows, MS Office, Internet, в частности электронной почтой.

Второй (основной) уровень

№	Требования
1	Высшее педагогическое образование с педагогическим стажем не менее пяти лет, техническое и профессиональное (среднее профессиональное) образование с педагогическим стажем не менее семи лет
2	Результаты участия в профессиональных конкурсах районного (городского), областного уровня
3	Результаты победителей, призеров предметных олимпиад, творческих конкурсов, научных и спортивных соревнований районного (городского), областного уровня (из числа его участников)
4	Знание и применение инновационных методик в учебно-воспитательном процессе
5	Разработка либо участие в разработке методических пособий и учебных программ
6	Распространение опыта работы (публикация, сборники, рекомендации, пособия, выставочные материалы) в ходе подготовки и проведения областных (республиканских) конференций, семинаров, форумов и т.д.
7	Владение знаниями в области ИКТ, MS Windows, MS Office, электронной почтой, сервисами Internet.

Первый (продвинутый) уровень

№	Требования
1	Высшее педагогическое образование с педагогическим стажем не менее семи лет, техническое и профессиональное (среднее профессиональное) образование с педагогическим стажем не менее девяти лет
2	Участие в профессиональных конкурсах районного (городского), областного, республиканского (международного) уровня
3	Лица, подготовившие победителей, призеров предметных олимпиад, творческих конкурсов, научных и спортивных соревнований районного (городского), областного, республиканского (международного) уровня
4	Использование инновационных методик и педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе
5	Разработка либо участие в разработке методических пособий и учебных программ
6	Публикации в педагогических изданиях
7	Распространение опыта работы (публикация, сборники, рекомендации, пособия,

	выставочные материалы) в ходе подготовки и проведения республиканских (международных) конференций, семинаров, форумов.
8	Проведение обучающих семинаров, тренингов районного, областного (городского), международного уровня, является наставником для молодых педагогов
9	Владение знаниями в области информационно-коммуникационных технологий, MS Office, электронной почтой, сервисами Internet на уровне продвинутого пользователя. Наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере информационно-коммуникационных технологий, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных, социальных и личностных задач

[2] Согласно приказу Министра образования и науки РК от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»**,** основными задачами администрации организации образования являются:

1. Руководство деятельностью организации образования в соответствии с ее уставом и другими нормативными правовыми актами.

2. Реализация государственных общеобязательных стандартов образования совместно с педагогическими и методическими советами.

3. Утверждение плана работы, рабочих планов и программ.

4. Обеспечение всеобщего обязательного обучения детей по закрепленному участку в соответствии с законом всеобуча.

5. Организация и совершенствование научно-методической и материально-технической базы учебно-воспитательного процесса.

6. Организация и совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

7. Формирование контингента учащихся, воспитанников в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, обеспечивает социальную защиту учащихся и воспитанников.

8. Защита законных прав и интересов (личные, имущественные, жилищные, трудовые и другие) воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимает меры по созданию им условий для поддержания родственных связей.

9. Создание необходимых условий безопасности жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и работников организации образования во время учебно-образовательного процесса.

10. Организация работы и контроля по обеспечению питанием и медицинским обслуживанием учащихся в целях охраны и укрепления их здоровья.

11. Осуществление подбора и расстановки педагогических кадров и вспомогательного персонала, утверждение структуры управления, штатного расписания и должностных инструкции работников, создание условий для повышения их профессионального мастерства. Правоведение в установленном порядке аттестацию работников. Представление учителей и других работников организации образования, особо отличившихся в труде, к поощрениям и наградам, налагает взыскания в пределах своей компетенции.

12. Организация перспективного прогнозирования и текущего планирования деятельности организации образования.

13. Координация работы педагогов по выполнению государственных общеобразовательных стандартов образования, общеобразовательных учебных планов и программ, а также разработку необходимой учебной, учебно-воспитательной, учебно-методической документации.

14. Осуществления контроля за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов освоения знаний в рамках государственных общеобразовательных стандартов образования.

15. Разработка плана реализации системы профильного обучения учащихся. Обеспечение программно-методического сопровождения профильного обучения программами прикладных и элективных курсов.

Таблица 5А.5.Обеспеченность общеобразовательных школ интерактивными кабинетами в 2012-2013 учебном году по типам школ

№ п/п	Наименование областей, городов	Всего школ, имеющих интерактивные кабинеты	в том числе		из них		
			город	село	НШ	ОШ	СШ
1	Акмолинская	269	82	187	0	14	255
2	Актюбинская	182	75	107	0	4	178
3	Алматинская	327	91	236	1	2	324
4	Атырауская	64	38	26	0	0	64
5	В-Казахстанская	456	141	315	1	18	437
6	Жамбылская	154	83	71	1	4	149
7	З-Казахстанская	141	56	85	0	2	139
8	Карагандинская	331	203	128	2	11	318
9	Костанайская	307	80	227	5	17	285
10	Кызылординская	253	56	197	0	23	230
11	Мангистауская	114	52	62	9	4	101
12	Павлодарская	369	83	286	10	71	288
13	С-Казахстанская	257	52	205	0	6	251
14	Ю-Казахстанская	484	144	340	0	13	471
15	г. Астана	70	70	0	3	0	67
16	г. Алматы	180	180	0	0	2	178
	Республиканские школы-интернаты	7	7	0	0	0	7
	НИШ	7	7	0	0	0	7
	Школа-гимназия ННПООЦ «Бөбек»	1	1	0	0	0	1
	школы при вузах	1	1	0	0	0	1
	ИТОГО	**3974**	**1502**	**2472**	**32**	**191**	**3751**

Источник: МОН РК «Основные показатели системы дошкольного и среднего образования на 2012-2013 учебный год»

[3] Инспекционные функции (система оценки качества деятельности учреждений образования) возложены на *Комитет по контролю в сфере образования и науки РК* в соответствии с Положением о ГУ «Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН РК» (Приказ Ответственного секретаря МОН РК от 27 октября 2011 года № 289-к):

- реализация единой государственной политики в области образования. Комитет выдает лицензии на право предоставления образовательных услуг, проводит государственную аттестацию организаций образования, контролирует исполнение законодательства РК и нормативных правовых актов в области образования, налагает административные взыскания за нарушения, разрабатывает и утверждает план проверок организации образования, ведет учет проверяемых субъектов, координирует и контролирует деятельность территориальных органов, оказывает методическую поддержку территориальным органам, апостилирует официальные документы органов образования, признает и нострифицирует документы об образования (ПП РК № 1270 от 24.12.2007 Правила государственной аттестации организаций образования, ПП РК № 645 от 08.06.2011 Правила аккредитации субъектов научной и (или) научно-технической деятельности, ПП РК от 19 июня 2013 года № 635 «Об утверждении Правил государственной аттестации организаций образования», приказ МОН РК от 10.01.2008 № 8 Правила признания и нострификации документов об образовании, Закон РК от 30.12.1999 № 11- II «О присоединении РК к Конвенции, отменяющей требование легализации иностранных официальных документов»);
- государственный контроль и повышение качества предоставления образовательных услуг методом внешней оценки. Данная деятельность комитета заключается в организации и проведении единого национального тестирования, внешней оценки учебных достижений и проведении образовательного мониторинга путем внешней оценки качества образования (Приказ МОН РК от 05.12.2011 № 506 Правила проведения единого национального тестирования, Приказ МОН РК от 03.10.2012 № 459 О проведении внешней оценки учебных достижений в организациях высшего

образования РК в 2012 году (в 2013 году), Приказ МОН РК от 06.04.2012 № 151 Инструкция по проведению ВОУД в организациях образования РК);

- Государственный контроль и повышение качества подготовки научных кадров. Для этого было разработано типовое положение о диссертационном совете (Типовое положение о диссертационном совете, утверждено приказом МОН РК от 31 марта 2011 года № 126), а также порядок присуждения ученых степей и присвоения ученых званий (Правила присуждения ученых степеней в приложении 1 к приказу МОН РК от 31 марта 2011 года № 127; Правила присвоения ученых званий приложении 1 к приказу МОН РК от 31 марта 2011 № 128).

Приложение 6А

[1] Фактическое содержание курсов квалификации для педагогических работников и руководителей организаций общеобразовательных организаций Республики Казахстан.

Уровневые программы повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан

В соответствии с Соглашением между АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и Международным экзаменационным советом университета Кембриджа, *Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее - Центр) совместно с Факультетом образования Кембриджского университета* разработаны и *реализуются* уровневые программы повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан (*далее - Уровневые программы).*

Целями уровневых программ определены:

1. Обеспечение учителей знаниями и практической готовностью по организации процесса обучения, способствующего формированию у учащихся навыков самостоятельного обучения, саморегуляции, становлению их активными гражданами и специалистами, компетентными в сфере информационных технологий, способными к конструктивному диалогу в различных аудиториях, успешному функционированию в современном мире.
2. Удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников в получении дополнительного объема знаний и навыков, содействие готовности казахстанских учителей к непрерывному профессиональному развитию в условиях динамично меняющегося мира.
3. Подготовка учителей, имеющих достаточно высокий уровень теоретической и практической профессиональной компетентности к обучению и наставничеству своих коллег в целях совершенствования их практической деятельности.
4. Подготовка педагогов к организации, управлению и активному функционированию в профессиональном сообществе учителей с целью содействия их профессиональному развитию.
5. Осуществление поддержки инновационных процессов в образовании, обеспечивающих эффективность методической работы.

Программы состоят из **трех уровней**.

Уровни Программ:

1. Третий (базовый) уровень
2. Второй (основной) уровень
3. Первый (продвинутый) уровень

Задачи уровневых программ

ТРЕТИЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ	**ВТОРОЙ (ОСНОВНОЙ) УРОВЕНЬ**	**ПЕРВЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ**
1. Формирование концептуального понимания теоретических основ Программы в контексте семи модулей. 2. Обеспечение успешной практической реализации концептуальных основ Программы в условиях казахстанского образования и демонстрация учителями сформированности навыков: • рефлексивного мышления в соответствии с ключевыми идеями Программы;	1. Сформировать концептуальное понимание Программы второго уровня в контексте семи ее модулей. 2. Обеспечить успешную практическую реализацию ключевых идей Программы второго уровня посредством интеграции их в задачи казахстанской системы образования, а также, сформированность у учителей навыков: - рефлексивных размышлений о принципиальных основах	1. Сформировать концептуальное понимание теоретических основ в контексте семи моду-лей Программы первого уровня. 2. Обеспечить успешную практическую реализацию ключевых идей Программы первого уровня в условиях казахстанского образования и подтверждение учителем сформированности у него навыков: • рефлексивного мышления в

• планирования процесса преподавания; • планирования и практической реализации серии последовательных уроков, интегрирующих тематику семи модулей; • вовлечения учащихся в процесс обучения; • эффективного системного оценивания учащихся; • рефлексии процесса обучения и ее воздействия на будущую педагогическую практику; • рефлексии собственного процесса преподавания. 3. Подготовка казахстанских учителей к активному функционированию в условиях профессионального сообщества учителей школы.	Программы второго уровня; - планирования и проведения Action research; - реализации процессов коучинга и менторинга в целях управления обучением команды учителей; - реализации процесса менторинга по планированию и проведению серии последовательных уроков, интегрирующей ключевые идеи семи модулей Программы второго уровня; -размышления о собственной педагогической практике. 3. Подготовить казахстанских учителей к организации профессионального сообщества учителей школы.	контексте ключевых идей Программы первого уровня; • планирования и реализации подхода Исследования в действии (Action research), Изучение урока (Lesson study) в масштабах школы; • реализации процесса коучинга в условиях школы; • оказания содействия коучам школы в условиях реализации процесса менторинга; • преобразования школьной практики; • оказания профессиональной поддержки коллегам в условиях функционирования сетевых сообществ школ и профессиональных сообществ учителей.

Тематическое содержание уровневых программ основывается на конструктивистской теории обучения и метапредметном подходе.

Семь модулей уровневых программ:

1. Новые подходы в преподавании и обучении (Метапознание, диалоговое обучение, обучение тому, как учиться)
2. Обучение критическому мышлению
3. Оценивание для обучения и оценивание учения (формативное и суммативное оценивание)
4. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании и учении
5. Обучение талантливых и одаренных учеников.
6. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников
7. Управление и лидерство в обучении

Режим работы и объем часов

Практическая реализация уровневых программ осуществляется в три этапа:

первый аудиторный этап – «Лицом к лицу», знакомство с ключевыми идеями программ;

второй этап – «Практика в школе», выполнение практических заданий в школе при асинхронной поддержке тренера;

третий аудиторный этап - «Лицом к лицу», углубление полученных знаний и рефлексия деятельности учителя.

Ключевым подходом в профессиональном развитии учителя на всех уровнях является проведение исследования и внедрение изменений в практику.

Обучение учителей		
ТРЕТИЙ (БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ	**ВТОРОЙ (ОСНОВНОЙ) УРОВЕНЬ**	**ПЕРВЫЙ (ПРОДВИНУТЫЙ) УРОВЕНЬ**
Обучение «лицом к лицу» - 4 недели (160 ч.) Практика в школе - 4 недели (96 ч.)	Обучение «лицом к лицу» - 4 недели (160 ч.) Школьная практика- 5 недель (120ч.)	Обучение «лицом к лицу» - 5 недель (200 ч.) Школьная практика- 6 недель (144ч.)

Обучение «лицом к лицу» - 4 недели (160 ч.)	Обучение «лицом к лицу» - 4 недели (160 ч.)	Обучение «лицом к лицу» - 3 недели (120 ч.)
Итого: 416 часов	**Итого: 440 часов**	**Итого: 464 часа**

Учителя, направленные на курсы, обеспечиваются учебно-методическими материалами на трех языках (казахском, русском, английском), которые включают в себя:

1) Программу;
2) предкурсовые задания;
3) руководство для тренера;
4) руководство для учителя;
5) задания для выполнения в период практики в школе;
6) структурированный ежедневный раздаточный учебный материал (в период аудиторного обучения) на образовательном портале www.cpm.kz.

Программа повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан

В целях обеспечения преемственности в деятельности сертифицированных учителей и руководства Центром заключено соглашение с Международным экзаменационным советом Кембриджа, в рамках которого разработана Программа повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан (далее – Программа для руководителей).

Цель: профессиональное развитие руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан на основе лучших мировых педагогических подходов и образовательной практики.

Задачи:

- развить понимание роли и миссии современного руководителя, личного и профессионального самосовершенствования, поддержки профессионального развития учителей;
- сформировать у руководителей ключевые компетенции в области лидерства и управления, стратегического планирования, менеджмента и прогнозирования;
- Научить руководителей навыкам, методам, формам и подходам по улучшению собственной деятельности и деятельности учителей и учащихся;
- сформировать практические навыки по установлению профессионального и социального партнерства, совместной работы с родителями и обществом в целом, созданию сетевого сообщества.

Основные **приоритеты** в обучении руководителей в рамках Программы директоров:

1. Саморазвитие руководителя;
2. Развитие школы;
3. Социальное и профессиональное партнерство.

Ключевые компетенции, приобретаемые руководителями в рамках Программы для руководителей.

Приоритеты	**Ключевые компетенции**		
	Стратегическое лидерство	**Менеджмент**	**Прогнозирование**
Саморазвитие директора	*Понимать роль и миссию современного директора школы:* -личностно-деятельностные принципы и ценности; -нравственные императивы; -социальный капитал. *Формировать навыки личного и профессионального совершенствования:*	Сформированность личных идеалов и убеждений. Навыки получения доступа к обновленным данным по управлению планированием личного профессионального развития. Навыки проведения критического обзора по самоанализу и	Навыки прогнозирования тенденций развития и контекстного планирования.

	-владение педагогическими инновациями; -знание и понимание содержания уровневых программ повышения квалификации педагогических работников, разработанных ЦПМ совместно с Факультетом образования Кембриджского университета; -знание и понимание важности и необходимости стратегического планирования.	планированию развития школы. Навыки проведения самоанализа. Навыки стратегического планирования, школьного самооценивания (внутренней эвалюации) и планирования развития школы.	
Развитие школы	Понимать факторы, влияющие на: -культуру всей школы; устойчивые и позитивные взаимоотношения между учителями; -устойчивые и позитивные взаимоотношения между обучающимися. Понимать значимость и взаимообусловленность результатов обучения и воспитания учащихся от качества преподавания. Понимать и владеть технологией планирования высоких ожидаемых результатов. Понимать взаимосвязь между положительной рабочей средой и личностно-профессиональным благополучием. Понимать и владеть методами сбора, интерпретации и использования совокупности данных о школе. Владеть методами интегрирования системы данных.	Обладать навыками создания культуры непрерывного профессионального развития. Навыки управления персоналом и оказания поддержки профессиональному развитию учителей для повышения результатов обучения учащихся. Навыки реализации и управления распределенным лидерством в школе, развития лидерских способностей у учителей. Навыки организационного управления (планирование рабочего времени, управление человеческими ресурсами, развитие организации). Навыки создания положительной коллегиальной рабочей среды, способствующей личностно-профессиональному благополучию.	Навыки прогнозирования тенденций, численности персонала и учащихся.
Социальное и профессиональное партнерство	Понимать значимость совместной работы с родителями и местной общественностью. Понимать основную цель взаимодействия с родителями и местной общественностью. Понимать основную цель сетевого сообщества школ. Понимать основную цель профессионального сообщества руководителей школ.	Навыки совместной работы с родителями и обществом в целом. Навыки развития и поддержки сетевого сообщества школ. Навыки создания и поддержания профессиональных сообществ руководителей школ.	Навыки совместной работы с родителями и обществом в целом. Навыки развития и поддержки сетевого сообщества школ. Навыки создания и поддержания профессиональных сообществ руководителей школ.

Режим работы и объем обучения

Обучение строится в следующей логической последовательности:

1. Обзор идей на этапе теоретического обучения с выполнением предкурсовых заданий.

2. Приобретение и понимание ключевых идей навыков в рамках Программы в период аудиторного обучения.

3. Реализация приобретенных знаний и навыков в период этапов Практики в школе.

Обучение руководителей
1. Обучение «лицом к лицу», где в процессе групповой работы слушатели знакомятся с ключевыми идеями Программы - 4 недели (160 ч.) 2. 1 этап практики в школе предусматривает выполнение практических заданий в реальных условиях школы при асинхронной поддержке тренера - 4 недели (80 ч.) 3. Обучение «лицом к лицу» направлен на углубление и дополнение полученных знаний, рефлексию и оценивание практической деятельности руководителя - 4 недели (160 ч.) 4. 2 этап практики в школе предусматривает выполнение практических заданий в реальных условиях школы при непосредственной поддержке тренера (240 часов)
Итого: 640 часов

Слушатели курсов обеспечиваются учебно-методическим комплексом, который содержит:

1. Программу повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан.

2. Предкурсовые задания.

3. Руководство для руководителя.

4. Руководство для тренера.

5. Задания в период практики в школе для руководителя.

6. Раздаточные материалы.

Все учебно-методические материалы размещены на образовательном портале www.cpm.kz.

Центром на системной основе оказывается посткурсовая поддержка руководителям, прошедшим обучение в рамках Программы директоров.

[2] Инспекции финансового контроля, осуществляют контрольные и реализационные функции в сфере внутреннего финансового контроля, государственных закупок, аудиторской деятельности, бухгалтерского учета и финансовой отчетности.

Основные функции инспекции:

1) осуществляет контроль на соответствие использования средств республиканского и местных бюджетов законодательству Республики Казахстан;

2) осуществляет контроль за достоверностью и правильностью ведения объектами контроля учета и отчетности;

3) осуществляет контроль за соблюдением стандартов государственного финансового контроля службами внутреннего контроля;

4) направляет в иски суд в целях обеспечения возмещения в бюджет выявленных сумм нарушений по результатам контроля, а также о признании недействительными вступивших в силу договоров о государственных закупках, заключенных с нарушением законодательства Республики Казахстан о государственных закупках;

5) взаимодействует с органами государственного финансового контроля и правоохранительными органами по вопросам контроля соблюдения законодательства Республики Казахстан о государственных закупках и бюджетного законодательства;

6) осуществляет контроль за соблюдением законодательства Республики Казахстан о государственных закупках, в том числе проводит проверки по вопросам соблюдения законодательства о государственных закупках, казахстанского содержания при государственных закупках;

7) составление протоколов, рассмотрение дел об административных правонарушениях и наложение административных взысканий в области государственных закупок, бухгалтерского учета и финансовой отчетности, аудиторской деятельности, бюджетного законодательства Республики Казахстан в порядке, предусмотренном законодательством Республики Казахстан об административных правонарушениях;

8) осуществляет государственный контроль в области бухгалтерского учета и финансовой отчетности;

9) осуществляет государственный контроль в области аудиторской деятельности и деятельности профессиональных аудиторских организаций (Официальный интернет-ресурс Акимата Костанайской области).

[3] Согласно Правилам, для обеспечения конкурентоспособности казахстанского образования и достижения высоких рейтинговых показателей отбор участников Конкурса осуществляется конкурсной комиссией по следующим критериям:

1) внедрение информационно-коммуникационных технологий обучения (эффективное использование современных образовательных технологий; количество учащихся на 1 компьютер; подключение к Интернету; доля обеспеченности предметными кабинетами новой модификации);

2) обеспечение доступности качественного образования (доля выпускников, получивших аттестат об общем среднем образовании «Алтын белгі»; доля выпускников, получивших аттестат об общем среднем образовании с отличием; доля детей, охваченных дополнительным образованием);

3) кадровое обеспечение образовательного процесса (прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов один раз в 5 лет; доля педагогов, преподающих предметы естественно-математического цикла на английском языке; доля педагогов, прошедших повышение квалификации по применению информационных коммуникационных технологий; динамика доли молодых специалистов, вновь прибывших для работы в организацию образования в текущем году; доля педагогов с высшей и первой категорией; доля педагогов-участников районных (городских), областных, республиканских и международных конференций, семинаров, форумов, выставок, смотров, педагогических чтений; участие в экспериментальных, исследовательских, прикладных работах, научных проектах (программах), экспертизе учебных и методических изданий; наличие авторских пособий, программ, научных разработок, публикаций, внедрение передового педагогического опыта);

4) материально-техническое обеспечение, оснащение и оборудование организаций образования (эффективность и результативность финансирования; рациональность и пропорциональность распределения средств);

5) создание условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечение безопасности и создание условий охраны труда участников учебно-воспитательного процесса (охват обучающихся деятельностью спортивных секций в организациях образования; обеспечение бесплатным витаминизированным горячим питанием учащихся из числа малообеспеченных семей; динамика заболеваемости обучающихся; соответствие условий обучения санитарным правилам и нормам; наличие штатных должностей школьных инспекторов, психологов и социальных педагогов);

6) создание условий для профессиональной и личностной самореализации педагогов и руководителей (наличие информационно-методического пространства в организации образования; обеспеченность педагогов средствами информационных коммуникационных технологий);

7) создание условий для получения инклюзивного образования (доля детей с особыми потребностями, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей в организации образования);

8) высокие рейтинговые показатели в обучении учащихся за последние три года, особенность миссии организации образования (динамика доли учащихся, успешно освоивших общеобразовательные учебные программы);

9) управление качеством образования (принятие управленческих решений на основании результатов образовательного мониторинга потребностей учащихся и родителей; результативность деятельности попечительского совета организации образования);

10) результаты внешней и внутренней оценки качества образования (результаты процедур внешней оценки учебных достижений; доля учащихся призеров областных, республиканских и международных олимпиад и научных соревнований школьников);

11)осуществление международного сотрудничества (количество договоров с международными организациями; доля учащихся и педагогов, участвующих в международных проектах).