L'enseignement à la loupe #34

La collaboration professionnelle, une aide majeure pour les enseignants dans les établissements difficiles



Enseignement & Apprentissage

Mise à jour mars 2026: les liens vers la base de données TALIS ont été modifiés.

La collaboration professionnelle, une aide majeure pour les enseignants dans les établissements difficiles

- La collaboration entre collègues compte parmi les pratiques professionnelles essentielles des enseignants. Il faut la promouvoir dans les établissements difficiles et surtout la renforcer dans le cadre de la crise de la COVID-19.
- En moyenne, un cinquième des enseignants dans les pays de l'OCDE sont en poste dans un établissement difficile, c'est-à-dire dont plus de 30 % des élèves sont issus de milieux socio-économiques défavorisés.
- Il ressort des données de TALIS que dans certains pays et économies, les enseignants sont plus susceptibles de collaborer avec leurs collègues si leur établissement accueille plus d'élèves défavorisés que s'il en accueille moins. Ces activités recouvrent le fait de faire cours à plusieurs dans la même classe, d'observer les cours d'autres enseignants et de commenter leur travail, de participer à des activités organisées collectivement dans plusieurs classes et groupes d'âge et de suivre des formations professionnelles en groupe.
- Les enseignants s'échangent moins souvent du matériel pédagogique si le pourcentage d'élèves issus de milieux défavorisés est plus élevé dans leur établissement que s'il est moins élevé.
- Selon les données de TALIS, la collaboration entre enseignants est associée à une plus grande innovation en classe (selon l'indicateur de l'utilisation des pratiques d'activation cognitive), à une plus grande efficacité personnelle et à une meilleure satisfaction professionnelle.

Les enseignants se distinguent par leur travail dynamique et très diversifié. Ils ont souvent face à eux des élèves dont les besoins varient du fait de différences de niveau d'aptitude ou de styles d'apprentissage et qu'ils doivent aider par des commentaires personnalisés ou un soutien interpersonnel. La pandémie de COVID-19 a lancé de nouveaux défis : les enseignants ont dû innover pour communiquer avec leurs élèves, faciliter les processus d'apprentissage et suivre leur évolution sans être présent physiquement. Les interactions que les enseignants ont avec leurs élèves sont au cœur du processus d'enseignement et d'apprentissage, mais les relations et les interactions qu'ils ont avec leurs collègues constituent aussi une composante majeure de leur profession, que la pandémie a fortement ébranlée. La collaboration collégiale aide les enseignants à apprendre les uns des autres, à échanger leurs connaissances dans leur communauté professionnelle et, en fin de compte, à améliorer leurs cours et le soutien qu'ils peuvent apporter à leurs élèves.

Ce dernier numéro de *L'enseignement à la loupe* montre que selon les derniers résultats en date de l'Enquête internationale de l'OCDE sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS 2018), la collaboration entre enseignants est un aspect majeur du soutien professionnel, en particulier pour les enseignants qui travaillent dans les établissements accueillant un pourcentage élevé d'élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés.

Qu'est-ce que l'Enquête TALIS ?

Lancée en 2008, l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) est la première grande étude internationale auprès d'enseignants et de chefs d'établissement qui examine différents aspects ayant une incidence sur l'apprentissage des élèves. Elle donne une voix aux enseignants et aux chefs d'établissement, leur permettant de contribuer à l'analyse et au développement des politiques en éducation dans des domaines clés.

Les enseignants et les chefs d'établissement en poste dans le secteur public et privé dans le premier cycle de l'enseignement secondaire ordinaire constituent la population internationale cible de TALIS 2018. Dans chaque pays, un échantillon représentatif de 4 000 enseignants, ainsi que leur chef d'établissement, a été prélevé de manière aléatoire dans 200 établissements. Environ 260 000 enseignants ont fourni des réponses en lien avec toutes les composantes de l'enquête, ce qui représente plus de 8 millions d'enseignants de 48 pays et économies participant à l'Enquête.

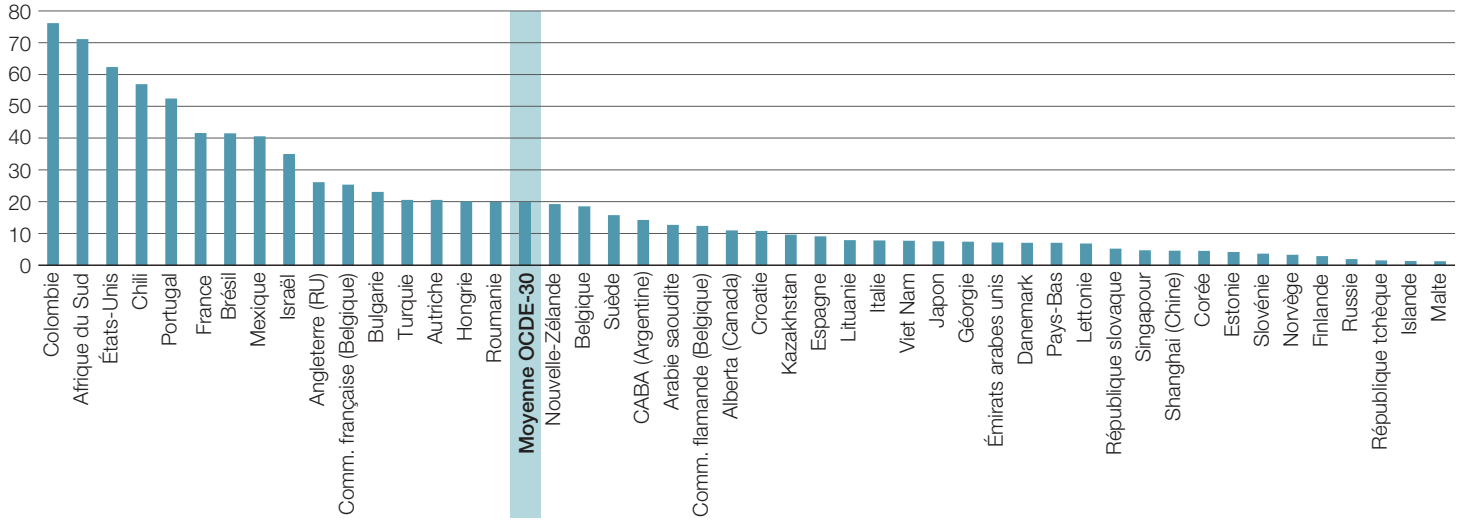
La moyenne de l'OCDE est une estimation de la moyenne arithmétique des données des enseignants en poste dans le premier cycle de l'enseignement secondaire dans les 31 pays et économies de l'OCDE participant à TALIS. Le rapport fait référence à l'enseignant moyen « dans les pays et économies de l'OCDE » comme une forme abrégée de l'enseignant moyen « dans les 31 pays et économies de l'OCDE participant à l'Enquête TALIS ».

Pour plus d'informations, veuillez consulter le site suivant : www.oecd.org/education/talis.

En moyenne, un cinquième des enseignants dans les pays de l'OCDE sont en poste dans un établissement dont plus de 30 % des élèves sont défavorisés sur le plan socio-économique – c'est-à-dire des élèves dont les parents ne peuvent subvenir aux besoins les plus élémentaires (logement, alimentation et soins médicaux) (voir le graphique 1). Enseigner dans ce type d'établissements est plus difficile et plus exigeant, du fait de la nécessité de compenser les résultats scolaires inférieurs à ceux des établissements accueillant moins d'élèves issus de milieux défavorisés. Les enseignants qui y travaillent peuvent aussi avoir à composer avec des infrastructures et des ressources pédagogiques inadéquates, alors que ce sont des aspects qui façonnent la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage de ces établissements scolaires. Dans ce contexte, la communauté professionnelle au sein de laquelle enseignants et chefs d'établissement collaborent à diverses fins peut être essentielle pour garantir que les enseignants travaillent dans un environnement des plus favorables et leur offrir les moyens d'améliorer leurs pratiques.

Graphique 1. Enseignants en poste dans un établissement où le pourcentage d'élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés est élevé

Pourcentage d'enseignants en poste dans un établissement dont plus de 30 % des élèves sont issus de milieux socio-économiques défavorisés dans le premier cycle du secondaire[1]



1. Par « élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés », on entend les élèves dont les parents ne peuvent subvenir aux besoins les plus élémentaires (logement, alimentation et soins médicaux).

2. CABA (Argentine) fait référence à la région de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'enseignants en poste dans un établissement accueillant plus de 30 % d'élèves issus de milieux socio-économiques.

Source : OCDE, Base de données TALIS 2018, Tableau I.3.25.

Les enseignants travaillent en collaboration avec leurs collègues à améliorer leurs pratiques pédagogiques et à poursuivre leur développement professionnel ainsi qu'à apporter un soutien personnalisé à leurs élèves. La collaboration professionnelle est une composante majeure du temps de travail des enseignants hors enseignement. TALIS 2018 foisonne d'informations sur la collaboration professionnelle des enseignants dans divers types d'établissements scolaires. Il ressort de la comparaison des tendances de collaboration professionnelle entre les pays que, dans certains systèmes d'éducation, la collaboration professionnelle des enseignants est plus régulière (au moins une fois par mois) dans les établissements accueillant de nombreux élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés (voir le graphique 2).

Dans dix pays et économies participant à TALIS, le pourcentage d'enseignants faisant régulièrement cours à plusieurs dans la même classe est par exemple plus élevé dans ces établissements que dans ceux accueillant moins d'élèves défavorisés (voir le graphique 2). La différence de pourcentage entre les deux types d'établissements est comprise entre 29 points de pourcentage en Autriche et 5 points de pourcentage au Portugal.

De même, dans huit pays et économies, les enseignants en poste dans un établissement difficile ont plus tendance à observer les cours de leurs collègues et à commenter leur travail. La différence de pourcentage relative à cette forme de collaboration est comprise entre 11 points de pourcentage en Angleterre (Royaume-Uni) et 2 points de pourcentage en Belgique. Les enseignants des établissements accueillant beaucoup d'élèves issus de milieux défavorisés ont plus souvent tendance à suivre ensemble des formations professionnelles et participer à des activités communes à plusieurs classes et à plusieurs groupes d'âge dans sept pays et économies participant à TALIS. La

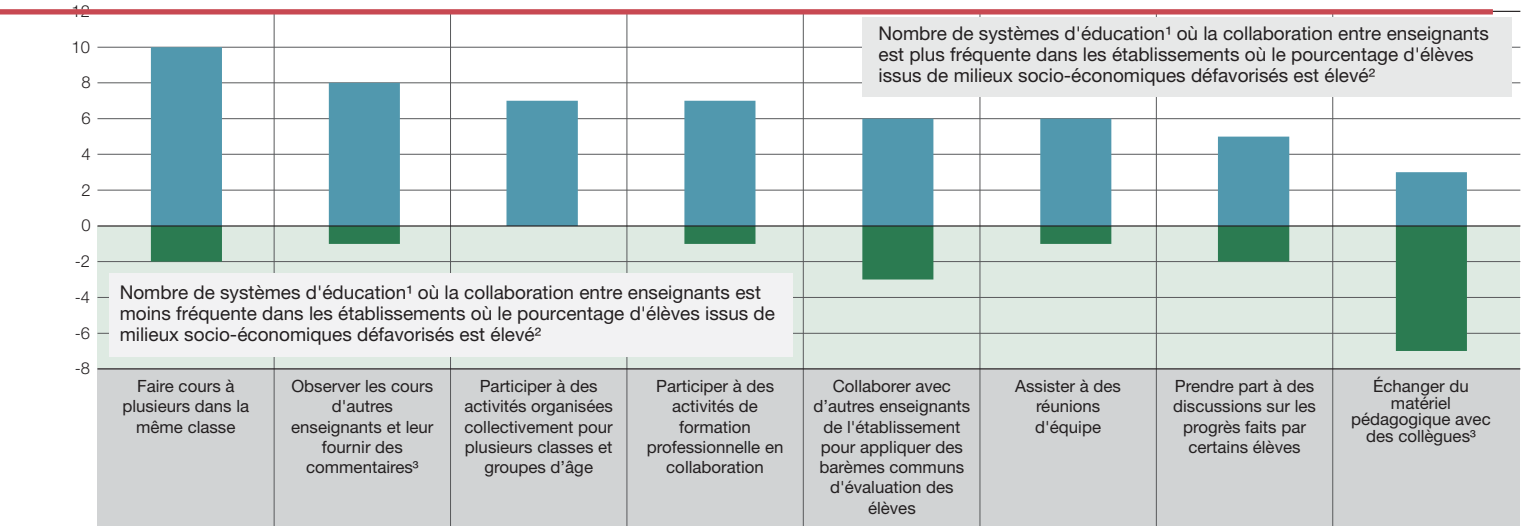
différence de pourcentage relative aux formations professionnelles collectives est comprise entre 15 points de pourcentage dans la région CABA (Argentine) et 3 points de pourcentage en France.

Ces résultats sont positifs, dans la mesure où ils suggèrent que les établissements difficiles peuvent favoriser la collaboration entre enseignants. Ils peuvent notamment s'expliquer par le fait que dans les établissements difficiles, les enseignants ne peuvent se passer de collaborer un tant soit peu avec leurs collègues parce qu'ils ont besoin de leurs connaissances et de leur soutien pour relever les défis auxquels ils font face au quotidien. Il ressort par ailleurs des données de TALIS que, dans les pays où la collaboration professionnelle est plus courante dans les établissements accueillant beaucoup d'élèves issus de milieux défavorisés, le pourcentage d'enseignants en poste dans ces établissements difficiles varie entre 5 % et 75 % du corps enseignant (voir le graphique 1). Force est donc de constater que la collaboration entre enseignants est plus fréquente dans les établissements accueillant de nombreux élèves issus de milieux défavorisés, et ce, quel que soit le nombre d'établissements concernés dans chaque pays. Des analyses plus approfondies à l'échelle nationale pourraient aider à déterminer dans quelles conditions la collaboration a lieu dans des environnements d'enseignement et d'apprentissage difficiles.

Dans l'Enquête TALIS, ces quatre activités sont regroupées sous le thème de la collaboration professionnelle qui se caractérise par une plus grande coopération et une plus grande interdépendance chez les enseignants. Il est possible que ces activités de collaboration soient, selon leur nature, spécifiques aux politiques ou aux pratiques officielles des établissements. Toutefois, ces formes de collaboration prennent plus de temps et, donc, mobilisent davantage les enseignants que les simples échanges informels. Les systèmes d'éducation devraient encourager et promouvoir ces formes de collaboration entre enseignants, qui visent directement à améliorer l'enseignement en classe.

Graphique 2. Variation de la collaboration entre enseignants selon le type d'établissements

Pourcentage d'enseignants déclarant pratiquer, au moins une fois par mois, les formes de collaboration suivantes dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, selon le pourcentage d'élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés



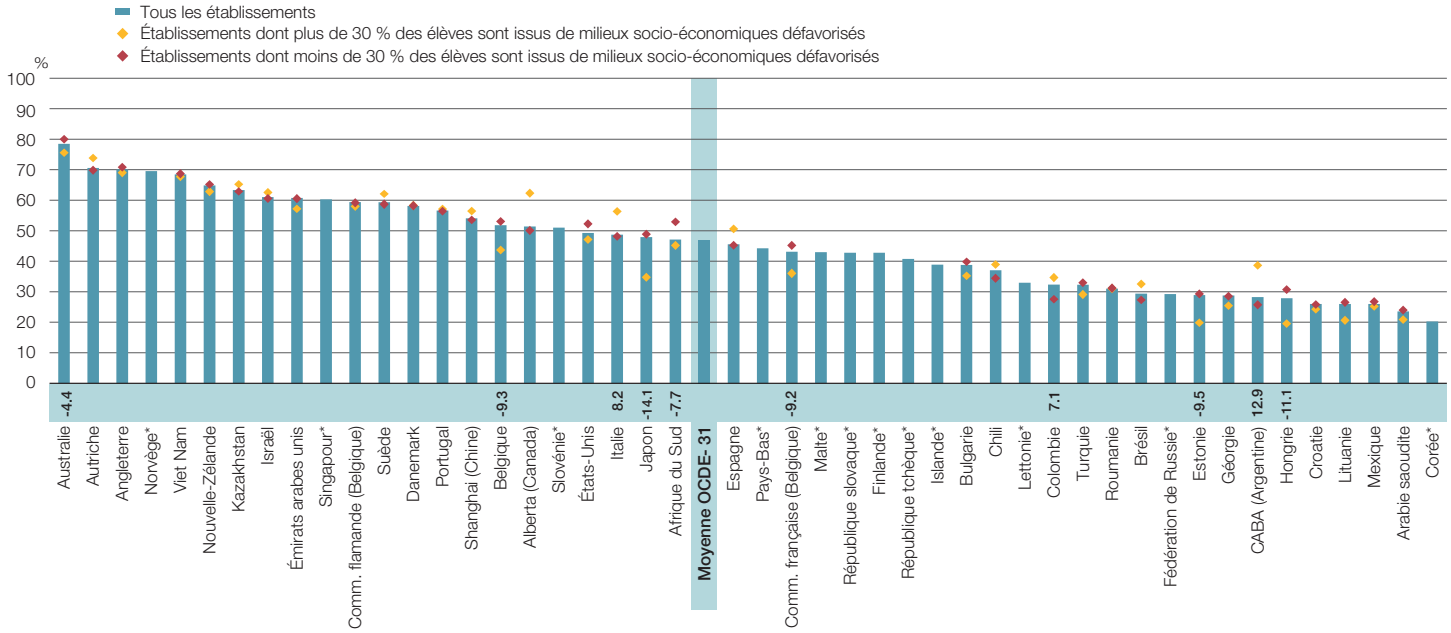
1. Résultats basés sur les différences statistiquement significatives dans les données désagrégées sur les établissements de 37 pays et économies. Les chiffres des pays où les différences ne sont pas statistiquement significatives entre les types d'établissement sont exclus du graphique.
2. Les établissements où le pourcentage d'élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés est élevé sont ceux où ce pourcentage est supérieur à 30 %.
3. Les résultats de ces deux formes de collaboration sont basés sur les différences statistiquement significatives dans les données désagrégées sur les établissements de 36 pays et économies.

Source : OCDE, Base de données TALIS 2018, TIF 34, Tableau 1, https://www.oecd.org/en/data/datasets/talis-2018-database.html#data

Les résultats de TALIS montrent par contre que l'échange de matériel pédagogique entre collègues est parfois plus limité dans les établissements où le pourcentage d'élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés est élevé. Dans au moins sept pays et économies participant à TALIS, les enseignants qui s'échangent du matériel pédagogique sont nettement moins nombreux dans ces établissements que dans ceux où le pourcentage d'élèves issus de milieux défavorisés est moins élevé (voir le graphique 3). Cette forme de collaboration est plus naturelle et est souvent le fruit des interactions volontaires et de la communication interpersonnelle entre enseignants. Il pourrait donc être utile de déterminer si cette forme de collaboration est ardue pour les enseignants en poste dans des établissements difficiles ou si, tout simplement, pour diverses raisons, les enseignants n'y voient guère d'intérêt.

Graphique 3. Échange de matériel pédagogique entre enseignants, selon le pourcentage d'élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés

Pourcentage d'enseignants s'échangeant du matériel pédagogique au moins une fois par mois dans le premier cycle de l'enseignement du secondaire



* Les résultats de ces pays et économies ne sont pas disponibles.

Remarque : Les différences statistiquement significatives de pourcentage d'enseignants entre les établissements dont le pourcentage d'élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés est élevé et peu élevé sont indiquées en regard des pays et économies.

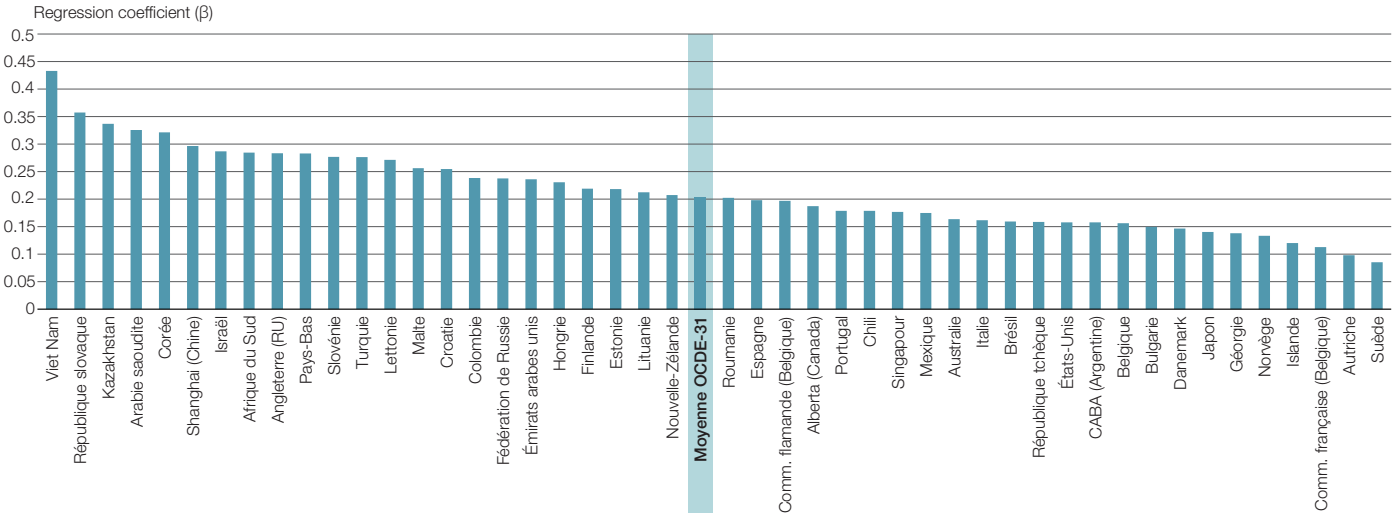
Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'enseignants s'échangeant du matériel pédagogique au moins une fois par mois dans le premier cycle de l'enseignement secondaire.

Source : OCDE, Base de données TALIS 2018, TIF 34, Tableau 1, https://www.oecd.org/en/data/datasets/talis-2018-database.html#data.

Les établissements où le pourcentage d'élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés est élevé sont aux prises avec plusieurs problèmes : non seulement les résultats scolaires de leurs élèves sont moins bons et leurs ressources limitées, mais ils peinent à attirer et à fidéliser des enseignants de qualité. La collaboration avec des collègues peut aider les enseignants à surmonter les diverses difficultés qu'implique la prise en charge d'élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés. Selon les résultats de TALIS, la collaboration professionnelle est associée à une utilisation plus fréquente de pratiques d'activation cognitive, comme celles qui consistent par exemple à donner aux élèves des exercices qui les amènent à développer leur esprit critique ou à les faire travailler en petits groupes pour résoudre un problème ensemble. L'utilisation de pratiques d'activation cognitive qui s'écartent de l'enseignement magistral traditionnel et servent à développer des compétences transversales est un marqueur d'innovation (voir le graphique 4). Les résultats de TALIS révèlent également que la collaboration professionnelle est en corrélation positive avec l'efficacité personnelle des enseignants et leur satisfaction professionnelle. Les systèmes d'éducation devraient redoubler d'efforts pour faciliter la collaboration entre enseignants, en particulier en ce moment où la crise de la COVID-19 met les environnements d'enseignement et d'apprentissage à rude épreuve.

Graphique 4. Relation entre l'utilisation de pratiques d'activation cognitive et la collaboration professionnelle

Variation de l'indice des pratiques d'activation cognitive[1] associée à l'indice de collaboration professionnnelle[2,3,4,5]



1. L'indice des pratiques d'activation cognitive indique la fréquence à laquelle les enseignants recourent à l'activation cognitive en classe, ce qui consiste à donner aux élèves des exercices qui les obligent à développer leur esprit critique, à les faire travailler en petits groupes pour qu'ils trouvent ensemble une solution à un problème ou un exercice, à leur demander de décider seuls des procédures à utiliser afin de résoudre des exercices difficiles et à leur proposer des exercices pour lesquels il n'existe pas de solution évidente. Ces données sont fournies par les enseignants et font référence à une de leurs classes actuelles choisie au hasard dans leur emploi du temps hebdomadaire.

2. L'indice de collaboration professionnelle évalue les formes de participation plus poussées entre enseignants, à savoir faire cours à plusieurs dans la même classe, observer les cours d'autres enseignants et leur fournir des commentaires, participer à des activités organisées collectivement dans plusieurs classes et groupes d'âge et prendre part à des activités de formation professionnelle en groupe.

3. Résultats de régression linéaire basés sur les réponses des enseignants du premier cycle de l'enseignement secondaire.

4. L'analyse est limitée aux enseignants indiquant que leur enseignement dans la classe spécifique n'est pas directement ou essentiellement destiné à des élèves ayant des besoins spécifiques d'éducation.

5. Après contrôle des caractéristiques suivantes des enseignants : sexe, âge, années d'expérience en tant qu'enseignant dans l'établissement actuel et travail à temps plein.

Note : Tous les coefficients sont statistiquement significatifs dans ce graphique.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'évolution de l'indice de pratiques d'activation cognitive associée à l'indice de collaboration professionnelle.

Source : OCDE, Base de données TALIS 2018, tableau II.4.13.

Pour conclure

Les systèmes d'éducation ont un défi colossal à relever dans le monde entier : garantir la continuité pédagogique pendant la fermeture des établissements décrétée du fait de la pandémie. Les établissements où le pourcentage d'élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés est élevé ainsi que ceux qui manquent de ressources pédagogiques appropriées ont encore plus de difficultés à proposer un enseignement de qualité à leurs élèves. Il faut repenser la collaboration entre enseignants pour répondre aux besoins et relever les défis que l'on doit à ces temps difficiles : il faut par exemple créer des réseaux de formation professionnelle en ligne, réserver du temps en ligne pour la planification conjointe des cours, avoir des réunions sur le suivi des progrès des élèves, et concevoir des foires aux questions sur l'évaluation formative en ligne. Aider les enseignants à travailler ensemble, à partager des ressources, à suivre l'apprentissage de leurs élèves et à bien planifier leurs cours est l'une des stratégies que les systèmes d'éducation pourraient envisager d'adopter pour relever ces nouveaux défis. La collaboration plus fréquente entre enseignants dans les établissements accueillant un pourcentage élevé d'élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés peut être le signe qu'une véritable culture de collaboration y règne. C'est un très bon moyen d'aider les enseignants et les établissements à surmonter les difficultés qu'entraîne la pandémie.

Consulter

www.oecd.org/education/talis/

Personnes à contacter

Aakriti Kalra (Aakriti.kalra@oecd.org) et talis@oecd.org

Pour en savoir plus

OCDE (2020), *Résultats de TALIS 2018 (Volume II) : Des enseignants et chefs d'établissements comme professionnels valorisés*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, https://doi.org/10.1787/69e92fca-fr.

Les tableaux mentionnés dans ce numéro de la série *L'enseignement à la loupe* sont consultables sur : https://www.oecd.org/en/data/datasets/talis-2018-database.html#data.

La publication de ce document relève de la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les interprétations exprimées ne reflètent pas nécessairement les vues des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Toutes les demandes pour usage commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org.





Enseignement & Apprentissage