



## Estudiantes de bajo rendimiento: Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito

### 13 millones de estudiantes de 15 años tienen un bajo desempeño escolar en los 65 países que participan en PISA

9 Febrero 2016 – En videoconferencia desde París, la Consejera Especial del Secretario General, Directora de Gabinete y Sherpa de la OCDE, Gabriela Ramos, presentó el más reciente estudio de la OCDE *Estudiantes de bajo rendimiento: Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito* (*Low-Performing Students: Why they fall behind and how to help them succeed*).

Este reporte, basado en los resultados de PISA 2012, muestra que prácticamente uno de cada cuatro estudiantes de 15 años en los 34 países de la OCDE no alcanzan el nivel básico de desempeño en por lo menos una de las tres áreas que PISA evalúa: lectura, matemáticas y ciencias. Si se observa el total de 65 países miembros y no miembros de la OCDE que participaron en PISA 2012, el número absoluto de estudiantes de 15 años que tienen un bajo desempeño en por lo menos una de las tres áreas evaluadas equivale a 13 millones.

Demasiados estudiantes en todo el mundo se encuentran atrapados en el círculo vicioso del bajo desempeño y la desmotivación, lo cual conduce a malos resultados y a una creciente desvinculación de la escuela. Peor aún, el bajo desempeño escolar tiene consecuencias de largo plazo, tanto para el individuo como para la sociedad en su conjunto. Los estudiantes que tienen un bajo rendimiento a los 15 años tienen una mayor probabilidad de abandonar la escuela y mayor dificultad para conseguir trabajos bien remunerados. Cuando una alta proporción de la población carece de los conocimientos y habilidades básicos, el crecimiento a largo plazo de un país puede verse comprometido.

PISA define estudiantes de “bajo rendimiento” como aquellos que puntúan por debajo del Nivel 2 en las pruebas de matemáticas, lectura y ciencias de PISA. El Nivel 2 es considerado como el nivel básico de conocimiento que se requiere para participar plenamente en una sociedad moderna. Los estudiantes que puntúan en el Nivel 1 pueden responder preguntas con instrucciones claras y relaciones sencillas que requieran utilizar una sola fuente de información, pero no pueden enfrentarse a la resolución de problemas que requieran razonamientos complejos.

Reducir el número de estudiantes con bajo desempeño escolar constituye una meta en sí misma, pero también una forma efectiva de mejorar el desempeño del sistema escolar en su conjunto y de promover la equidad, ya que los estudiantes con bajo desempeño provienen en su mayoría de familias desfavorecidas. Alemania, Brasil, Italia, México, Polonia, Portugal, Túnez y Turquía, por ejemplo, redujeron de manera importante el porcentaje de estudiantes con bajo desempeño en matemáticas entre 2003 y 2012. “Claramente, estos países no tienen mucho en común en términos socioeconómicos o culturales, lo cual muestra que es la calidad de las políticas educativas y la capacidad para implementarlas lo que puede hacer la diferencia en los resultados” aseguró la Consejera Especial del Secretario General, Directora de Gabinete y Sherpa de la OCDE. Gabriela Ramos también señaló que “México logró avances muy importantes en PISA entre la edición de 2003 y la de 2012, disminuyendo en 11 puntos porcentuales la proporción de estudiantes de bajo desempeño en matemáticas. Aunque el desafío es enorme y hay mucho camino por recorrer, las políticas van por el camino correcto”.

- El porcentaje de estudiantes de bajo rendimiento en matemáticas y en lectura disminuyó aproximadamente 11 puntos porcentuales entre el 2003 and 2012 en México. México es uno de los países donde ha habido un mayor progreso en la reducción del bajo rendimiento. En ciencias el porcentaje no cambió entre 2006 y 2012.



- En 2012, 55% de los estudiantes de México tuvo un bajo rendimiento en matemáticas (media OCDE: 23%), un 41% en lectura (media OCDE: 18%), un 47% en ciencias (media OCDE: 18%), y un 31% en las tres materias (media OCDE: 12%).\*
- Más de 805,000 estudiantes mexicanos de 15 años tuvieron un bajo rendimiento en matemáticas, y unos 450,000 estudiantes tuvieron un bajo rendimiento en las tres asignaturas (matemáticas, lectura y ciencias).
- Aproximadamente 80% de los estudiantes de 15 años en México asiste a escuelas donde 30% o más de los estudiantes tienen un bajo rendimiento en matemáticas, cerca de 60% asiste a escuelas donde la mitad o más de los estudiantes tienen un bajo rendimiento, y aproximadamente 19% asiste a escuelas donde un 80% de los estudiantes tienen un bajo rendimiento.

El bajo rendimiento no es resultado de un solo factor de riesgo, sino de la combinación y acumulación de varias barreras y desventajas que afectan a los estudiantes a lo largo de sus vidas. **En México, al igual que en el promedio de los países OCDE, la probabilidad de tener un bajo rendimiento en matemáticas es mayor para los estudiantes socio-económicamente desfavorecidos, las chicas, los estudiantes de origen inmigrante, los que hablan una lengua en casa distinta a la utilizada en la escuela, los que asisten a escuelas en zonas rurales, los que no han recibido educación preescolar (o han recibido un año o menos), y para los que han repetido curso.** En promedio en los países de la OCDE, **pero no en México**, la probabilidad de tener bajo rendimiento en matemáticas es mayor también para estudiantes que viven en hogares monoparentales y para aquellos que están matriculados en formación técnico-profesional.

- En México, un estudiante socio-económicamente desfavorecido tiene una probabilidad 3 veces mayor de tener un bajo rendimiento que un estudiante socioeconómicamente favorecido. Un 71% de estudiantes desfavorecidos en México tuvo un bajo rendimiento en matemáticas en 2012, mientras que un 37% de los estudiantes favorecidos no alcanzó el Nivel 2.
- Los estudiantes mexicanos que en casa hablan una lengua distinta a la utilizada en la escuela tienen una probabilidad 86% mayor de tener un bajo rendimiento que los estudiantes que hablan la misma lengua en casa que en la escuela (media OCDE: 35% mayor).

**En México, al igual que en la media OCDE, los estudiantes de bajo rendimiento pierden clase con mayor frecuencia, dedican menos tiempo a sus deberes escolares, y son menos perseverantes que los estudiantes con mejor rendimiento.**

- En 2012, un 25% de los estudiantes de bajo rendimiento en matemáticas en México perdieron un día entero de colegio al menos una vez (media OCDE: 23%). Entre los estudiantes que se ubican por encima del nivel básico de aptitud (Nivel 2), un 16% perdió al menos un día de colegio (media OCDE: 12%).
- En 2012, los estudiantes mexicanos de bajo rendimiento en matemáticas dedicaron en promedio 4 horas a la semana a hacer deberes (media OCDE: 3.5 horas/semana), mientras que los estudiantes con un rendimiento por encima del nivel básico de aptitud (Nivel 2) dedicaron 6.6 horas a la semana (media OCDE: 5.3 horas/semana).

**Los estudiantes en México tienen una menor probabilidad de tener bajo rendimiento cuando asisten a colegios donde hay menos ausentismo de parte de los profesores, menos escasez de docentes calificados, y más actividades extra-curriculares (tanto relacionadas con las matemáticas como recreativas) disponibles para los alumnos.**

- En México, los estudiantes de colegios en los que el ausentismo de los profesores perjudica con frecuencia el aprendizaje de los alumnos (según respuesta del director) tienen una probabilidad 26% mayor de tener un bajo

---

\* Según una estimación reciente de la OCDE, si todos los estudiantes mexicanos de 15 años alcanzasen por lo menos el nivel básico de rendimiento en PISA, el PIB de México en 2095 podría ser un 50% más elevado. OCDE (2015), *Universal Basic Skills: What Countries Stand to Gain*, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264234833-en>



rendimiento en matemáticas que los estudiantes en donde el ausentismo docente no perjudica el aprendizaje nunca o casi nunca (media OCDE: probabilidad 12% mayor), después de ajustar por el estatus socioeconómico de los estudiantes.

- Los estudiantes en México que asisten a colegios con menos actividades extra-curriculares relacionadas con las matemáticas tienen, en promedio, una probabilidad 14% mayor de tener un bajo rendimiento en matemáticas que estudiantes en colegios con menos actividades extra-curriculares (media OCDE: probabilidad 8% mayor), después de ajustar por el estatus socioeconómico de los estudiantes.

### **Un plan para reducir el bajo rendimiento en México podría incluir las siguientes medidas:**

1. Convertir el bajo rendimiento en un aspecto prioritario de la agenda de política educativa y que ello se traduzca igualmente en más recursos para apoyar a todos los estudiantes mexicanos desde los primeros años; de manera focalizada a aquellos que, por estar expuestos a distintos factores de riesgo, tienen una probabilidad mayor de bajo rendimiento.
2. Ofrecer oportunidades educativas tempranas, tales como una educación pre-escolar de calidad, para ayudar a todos los estudiantes mexicanos a alcanzar y superar el nivel básico de conocimientos y capacidades, ya que la diferencia en el rendimiento de los estudiantes mexicanos que tuvieron y aquellos que no tuvieron educación pre-escolar es significativa.
3. Ofrecer a las escuelas los medios necesarios para llevar a cabo evaluaciones diagnósticas e intervenciones especializadas desde el nivel primaria, para prevenir retrasos que en muchos casos se profundizan en cursos superiores. Por ejemplo, países como Singapur o Finlandia tienen profesores especialistas que van a las escuelas en primer y segundo año de la primaria para identificar a los alumnos que se están quedando atrás y necesitan apoyos especiales.
4. Abordar la escasez de docentes calificados, y el ausentismo docente, ambos problemas más frecuentes en México que en otros países de la OCDE, y que perjudican de manera más acentuada a los estudiantes más vulnerables.
5. Proveer más oportunidades extracurriculares, tanto académicas como recreativas, a estudiantes de bajo rendimiento.
6. Desarrollar programas de apoyo focalizados a grupos prioritarios, en particular estudiantes provenientes de familias de menores ingresos y que habitan en zonas rurales, pues es en los colegios a los que asisten estos estudiantes que se observan las más altas concentraciones de bajo rendimiento en México.

### **Para saber más, ver...**

OCDE (2016), *Low Performing Students: Why They Fall Behind and How to Help Them Succeed*, PISA, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264250246-en>

**Para más información** sobre el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, visite: [www.oecd.org/pisa](http://www.oecd.org/pisa)

### **Contacto:**

Gabriela Ramos

Consejera Especial del Secretario General, Directora de Gabinete y Sherpa de la OCDE.

[Gabriela.RAMOS@oecd.org](mailto:Gabriela.RAMOS@oecd.org)

Twitter: [@gabramosp](https://twitter.com/gabramosp)