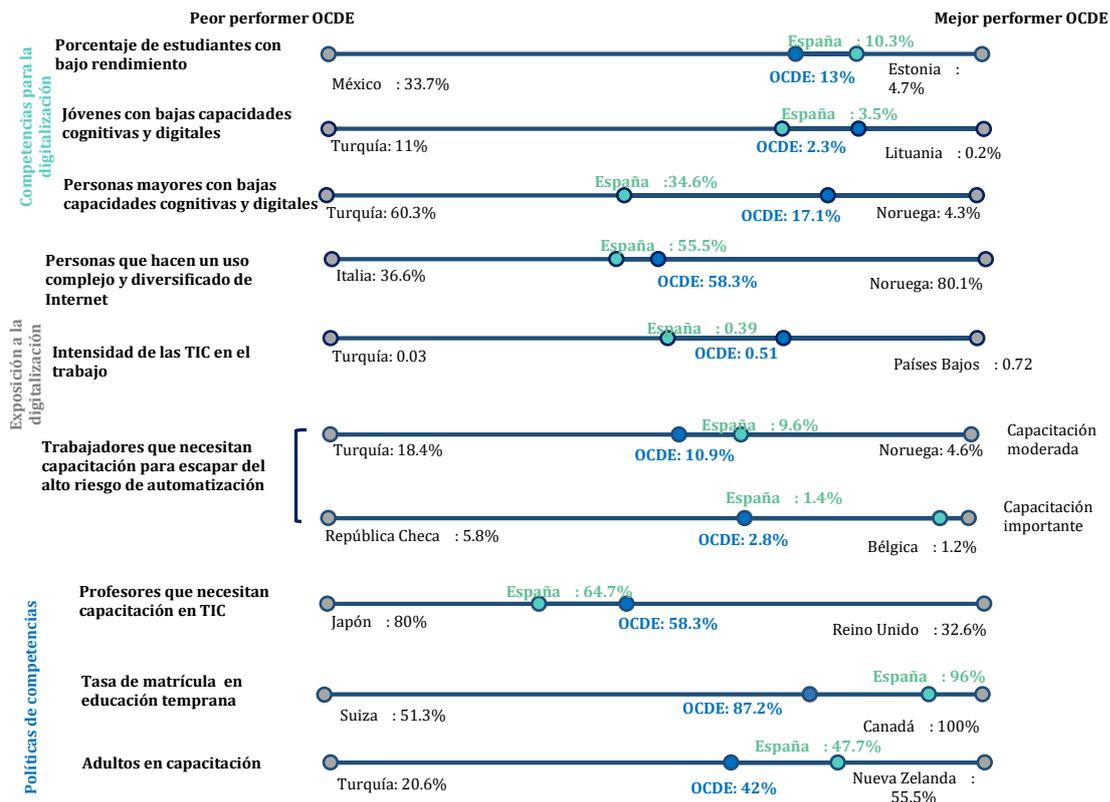


Skills Outlook Scoreboard – Crecer en un mundo digital



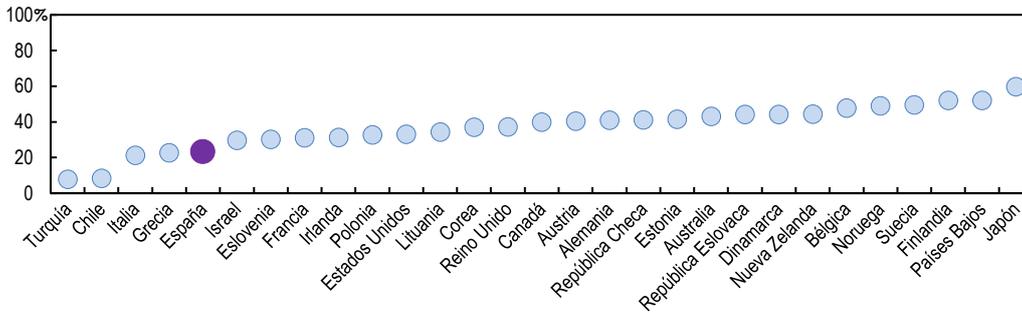
Nota: ¿Cómo leer los datos? Estudiantes con bajo rendimiento: Porcentaje de alumnos con calificaciones estrictamente inferiores al Nivel 2 en el PISA (lectura, matemáticas y ciencias), 2015. Jóvenes con bajas capacidades cognitivas y digitales: Porcentaje de alumnos de 16 a 29 años que obtuvieron un puntaje inferior al Nivel 1 (inclusive) en alfabetización y aritmética y que no tienen experiencia en computación o que han fracasado en el uso de las TIC, 2012, 2015. Personas mayores con bajas capacidades cognitivas y digitales: Porcentaje de personas de 55 a 65 años que obtuvieron resultados por debajo del Nivel 1 (inclusive) en alfabetización y aritmética y que no tienen experiencia en computación o que han fracasado en el uso de las TIC, 2012, 2015. Personas que hacen un uso complejo y diversificado de Internet: Porcentaje de personas que hacen un uso diversificado y complejo de Internet, 2016. La intensidad de las TIC en el trabajo: Intensidad media del uso de las TIC en todos los trabajadores (0-1). Trabajadores que necesitan capacitación para escapar del alto riesgo de automatización: Porcentaje de empleo en ocupaciones con alto riesgo de automatización que requieren una formación media (hasta 1 año) o importante (hasta 3 años) para la transición a ocupaciones con bajo o medio riesgo de automatización (límite superior). Profesores que necesitan capacitación en TIC: Porcentaje de profesores que declaran necesitar más formación en TIC para la enseñanza. Tasa de matrícula educación temprana: Tasas de matrícula a los 3 años (educación preescolar y preescolar) y a los 5-15 años. Adultos en capacitación: Porcentaje de adultos que han participado en el aprendizaje no formal e informal en los últimos 12 meses (PIAAC). Referencia: Skills Outlook 2019: Thriving in a digital world. <https://doi.org/10.1787/df80bc12-en>

Los indicadores del skills outlook muestran en qué medida España puede aprovechar la digitalización. Mide el desempeño de España en 3 dimensiones: Competencias para la digitalización, exposición a la digitalización y esfuerzo en materia políticas de competencias.

Los indicadores nos muestran que los estudiantes españoles de 15 años tienen un mejor desempeño que en el promedio de los países OCDE. Sin embargo, los jóvenes y aquellos de mayor edad tienen un desempeño significativamente más bajo en cuanto al uso complejo y variado de internet. Los españoles hacen un uso menos intenso de herramientas TICs en el trabajo. En España, aproximadamente el 9,6% de los trabajadores enfrenta un alto riesgo de automatización y necesitarán esfuerzos moderados en términos de capacitación (hasta un año) para moverse a trabajos más seguros, con un riesgo de automatización bajo o medio (frente a casi el 11% en la OCDE). Un 1,4% adicional necesitará esfuerzos importantes (capacitación de hasta 3 años) para escapar del riesgo de automatización. Los resultados también muestran que en España, los profesores tienen más necesidad de capacitación que otros trabajadores con educación terciaria. Específicamente, más de 6 de cada 10 profesores indican que necesitan capacitación en TICs para enseñar.

Individuos con conjuntos de competencias más completos tienen una mayor probabilidad de adaptarse correctamente si la digitalización transforma sus trabajos o actividades cotidianas

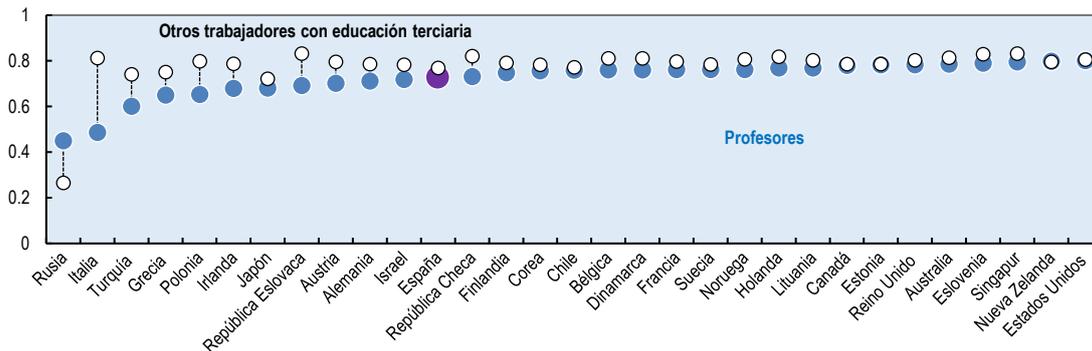
Porcentaje de individuos entre 16 y 65 años con puntaje igual o superior a 3 en las pruebas numérica y de lectura



Un buen nivel de competencias permite a las personas aprovechar todos los beneficios del uso de Internet. En España, sin embargo, sólo el 23% de las personas de entre 16 y 65 años tienen un buen nivel de alfabetización y conocimientos numéricos (es decir, obtienen una puntuación mínima de Nivel 3 en las pruebas de comprensión lectora y razonamiento matemático de PIAAC).

Los profesores hacen un mayor uso de TICs en el trabajo. Sin embargo, algunos necesitarán capacitación para desarrollar los competencias necesarias para aprovechar las tecnologías digitales.

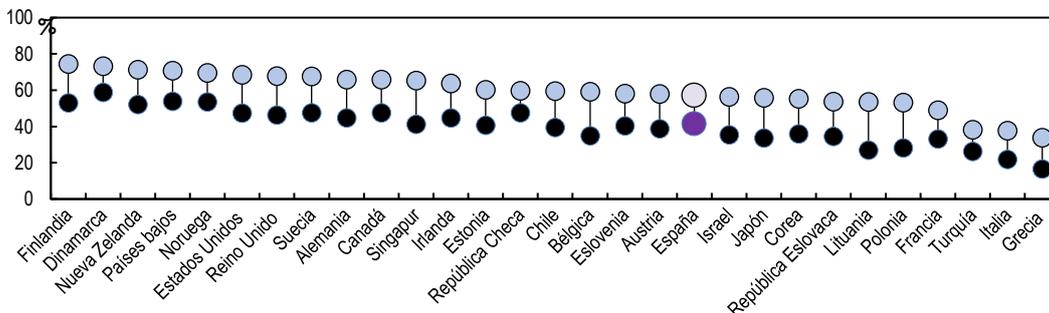
Mediana de la intensidad del uso de TICs en el trabajo por parte profesores y trabajadores con educación terciaria



En España, los trabajadores tienen una mayor tasa de participación en educación de adultos que en el promedio de países OCDE. Sin embargo, los trabajadores más expuestos al riesgo de automatización y los menos calificados participan menos que aquellos con bajo riesgo de automatización y los trabajadores altamente cualificados, aunque la diferencia entre estos grupos es menor que en otros países.

Trabajadores más expuestos a la automatización se capacitan menos

Porcentaje de trabajadores que participan en aducción de adultos (últimos 12 meses)



En España, al igual que en otros países de la OCDE, el uso de la tecnología por parte de los profesores es similar al de otros trabajadores altamente cualificados. Sin embargo, la evidencia sugiere que es menos probable que los profesores, comparados con otros trabajadores con educación terciaria, posean un alto nivel de competencias en la resolución de problemas en entornos ricos en tecnología.

Source: Skills Outlook 2019: Thriving in a digital world. <https://doi.org/10.1787/df80bc12-en>

Contacto: **Montserrat Gomendio**, Head of the OECD Centre for Skills
(+33 1 45 24 99 44; montserrat.gomendio@oecd.org)

<https://doi.org/10.1787/df80bc12-en>