



Программа ОЭСР по международной оценке компетенций взрослых (PIAAC) является инициативой ОЭСР, помогающей правительствам осуществлять оценку, мониторинг и анализ уровня профессиональных навыков и их распределения среди взрослого населения, а также степени использования профессиональных навыков в различных ситуациях. Отчет об исследовании профессиональных навыков взрослых является центральным документом PIAAC и представляет собой единственный в своём роде источник информации для директивных органах о профессиональных навыках взрослых.

ОТЧЕТ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ВЗРОСЛЫХ (PIAAC)

Отчет об исследовании профессиональных навыков взрослых (PIAAC):

- ▶ является крупнейшим и наиболее полным международным исследованием профессиональных навыков взрослых, которое когда либо проводилось,
- ▶ измеряет профессиональные навыки и компетенции, которые необходимы гражданам для участия в жизни общества и для обеспечения процветания экономики,
- ▶ дает четкую картину распределения ключевых навыков по обработке информации среди взрослых, обладающих как продвинутыми, так и начальными профессиональными навыками,
- ▶ помогает правительствам понять, каким образом системы образования и обучения могут способствовать повышению этих навыков.

Исследование помогает сделать первые шаги по направлению к:

- ▶ расширению спектра профессиональных навыков, оценка которых проводилась в рамках предыдущих отчетов,
- ▶ внедрению самостоятельно предоставляемой информации об измерении степени использования профессиональных навыков на работе,
- ▶ использованию компьютеров для администрирования процесса проведения такой оценки на международном уровне (бумажная версия также доступна).

Исследование проводится посредством:

- ▶ проведения опроса взрослых в возрасте от 16 до 65 лет в их домах – 5 000 граждан в каждой участвующей стране,
- ▶ оценки их навыков в сфере грамотности и счета и их способностей по решению проблем в высокотехнологичной среде,
- ▶ получения различной информации от взрослых, участвующих в исследовании, включая информацию о том, как их профессиональные навыки используются в процессе работы и в иных обстоятельствах, например, дома или в обществе.

Исследование предназначено:

- ▶ достоверно отражать межкультурные и межнациональные особенности,

- ▶ для стран в целях его администрирования на национальных языках и получения сопоставимых результатов,
- ▶ выступить в качестве исследования, которое будет повторяться с течением времени, что позволит директивным органам отслеживать развитие ключевых аспектов человеческого капитала в своих странах.

Исследование поможет лучше понять:

- ▶ насколько хорошо или плохо функционируют системы образования и обучения,
- ▶ уровень и масштабы безграмотности и недостаточной грамотности,
- ▶ расхождения между потребностями рынка труда и системами образования и обучения,
- ▶ равный доступ к образованию и перемещениям с точки зрения разных поколений,
- ▶ особенности перехода молодых специалистов от обучения к работе,
- ▶ население, подвергаемое риску,
- ▶ связи между ключевыми когнитивными навыками и такими переменными как демографические показатели, образование и здравоохранение.

Страны-участницы

Проводятся два раунда Исследования профессиональных навыков взрослых: раунд 1 (2008-13 гг.), результаты будут представлены в октябре 2013 года, и раунд 2 (2012-16 гг.) результаты которого будут представлены в 2016 году.

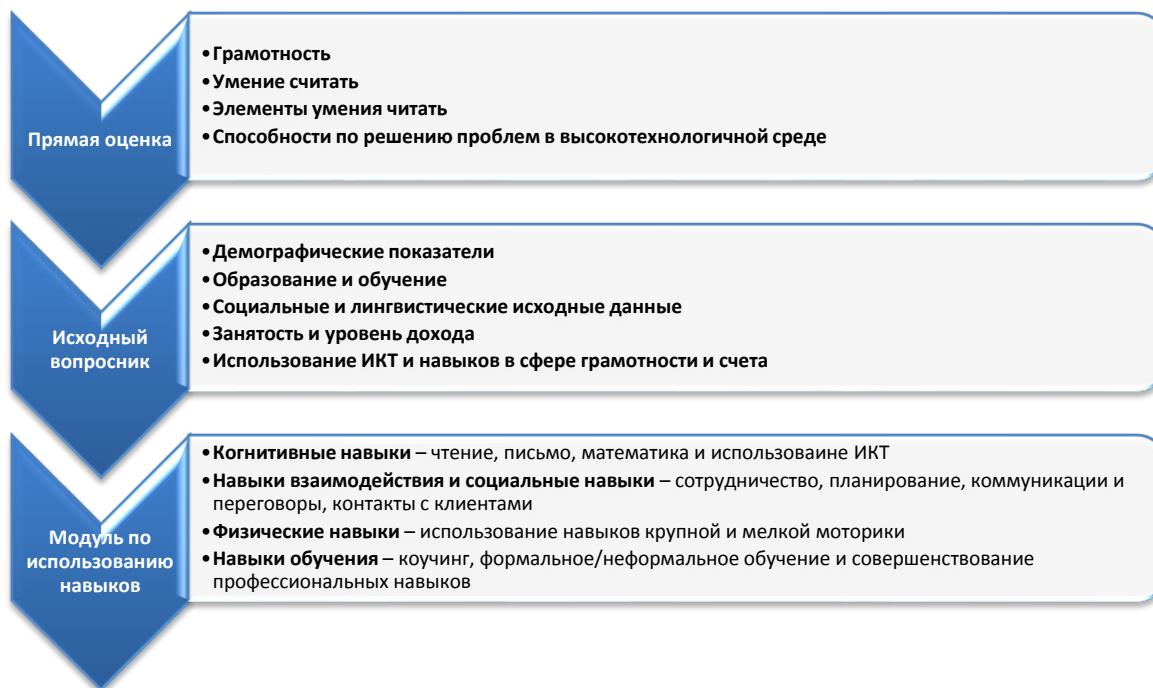
- ▶ **1-й Раунд (2008-13 гг.):** Австралия, Австрия, Бельгия, Канада, Чешская Республика, Дания, Эстония, Финляндия, Франция, Германия, Ирландия, Италия, Япония, Корея, Нидерланды, Норвегия, Польша, *Российская Федерация, Словацкая Республика, Испания, Швеция, Великобритания, США.
- ▶ **2-й Раунд (2012-16 гг.):** Чили, Греция, *Индонезия, Израиль, *Литва, Новая Зеландия, *Сингапур, Словения, Турция.

* Государства-партнеры ОЭСР

Присоединяйтесь к нам в 2014 году

Начало Третьего Раунда запланировано на май 2014 года. Пожалуйста, обращайтесь к нам за дополнительной информацией.

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ВЗРОСЛЫХ (PIAAC)

**Прямая оценка**

Прямая оценка является компонентом исследования и выявляет навыки взрослых в трех сферах: грамотность, умение считать и способности по решению проблем в высокотехнологичной среде. Считается, что в этом отношении они составляют «ключевые» компетенции в том смысле, что они являются основой для развития других когнитивных навыков более высокого порядка, а также выступают в качестве предпосылок для получения доступа к отдельным сферам знаний и их понимания. Также данные навыки необходимы в различных контекстах - от образования и работы до повседневной жизни.

Грамотность

Грамотность представляет собой способность понимать и использовать информацию из письменных текстов в различных контекстах для достижения целей и развития знаний и потенциала. Это является основным требованием для развития навыков высшего порядка и положительных социально-экономических результатов. Предыдущие исследования показали, что навыки чтения тесно связаны с положительными результатами на работе, в процессе социальной активности и обучения на протяжении всей жизни.

В отличие от предыдущих оценок грамотности в исследовании дается оценка способностей взрослых читать цифровые тексты (например, тексты, содержащие гиперссылки и иные навигационные решения, в частности, прокручивать текст и кликать на ссылки), а также традиционные печатные тексты.

Элементы умения читать

Для предоставления более подробной информации о взрослых с недостаточно развитыми навыками грамотности, оценка грамотности в данном

исследовании дополнена тестом элементов умения читать. Это является базовым набором навыков по расшифровыванию, которые позволяют лицам извлекать смысл изложенного из письменных текстов: знание словарного запаса, способность обрабатывать смысл изложенного на уровне предложения, скорость чтения частей текста.

Умение считать

Умение считать представляет собой способность использовать, применять, истолковывать и передавать математическую информацию и идеи. Это является важным навыком в возрасте, когда лица сталкиваются с растущим объемом и спектром количественной и математической информации в своей повседневной жизни. Умение считать является навыком, существующим наряду с умением читать, и является важным для оценки взаимодействия данных компетенций, поскольку они распределяются различным образом между подгруппами населения.

Способности по решению проблем в высокотехнологичной среде

Это относится к способности использовать технологию для решения проблем и выполнения сложных заданий. Это является средством измерения не «компьютерной грамотности», а скорее когнитивных навыков, необходимых в информационный век – век, в котором доступность безграничной информации требует, чтобы люди могли иметь возможность решать, какая информация им нужна, критически ее оценивать и использовать ее для решения проблем. В данном исследовании навыки высшего порядка идентифицируются наряду с базовой квалификацией.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СФЕР В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ
ВЗРОСЛЫХ (PIAAC)

	Грамотность	Умение считать	Способности по решению проблем в высокотехнологичной среде
Определение	Способность понимать, оценивать, использовать <i>письменные тексты</i> в целях участия в жизни общества, достижения поставленных целей и развития своих знаний и потенциала.	Способность получать доступ, использовать, истолковывать и передавать математическую информацию и идеи для занятия и удовлетворения математических потребностей в различных ситуациях, возникающих в жизни взрослых.	Способность использовать цифровую технологию, средства связи и сети для получения и оценки информации, связи с другими и выполнения практических заданий.
Содержание	<p>Тексты классифицируются по:</p> <p>Носителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Печатные</i> ▶ <i>Цифровые</i> <p>Формату:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Непрерывные или прозаические тексты</i> (повествование, аргументация или описания) ▶ <i>Прерывистые или документальные тексты</i> (таблицы, перечни, графики) ▶ <i>Смешанные тексты</i> (комбинация элементов прозаических и документальных текстов) ▶ <i>Составные тексты</i> (наложение или связь независимо созданных элементов) 	<p>Математическое содержание, информация и идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Количество и цифры</i> ▶ <i>Размер и образ</i> ▶ <i>Шаблон, отношения, изменение</i> ▶ <i>Дата и вероятность</i> <p>Представление математического содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Объекты и рисунки</i> ▶ <i>Цифры и символы</i> ▶ <i>Диаграммы, карты, графики, таблицы</i> ▶ <i>Тексты</i> ▶ <i>Визуализация с использованием технологии</i> 	<p>Технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Оборудование</i> ▶ <i>Программные приложения</i> ▶ <i>Команды и функции</i> ▶ <i>Изображения</i> (текстовые, графические, видео) <p>Характер проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Существенная сложность</i> (количество шагов, необходимые альтернативные способы решения, сложность подсчетов и/или преобразований, количество ограничений) ▶ <i>Четкость формулирования проблемы</i> (в большей части неопределенность или подробное описание)
Когнитивные стратегии	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Доступ и идентификация ▶ Интеграция и толкование (взаимосвязь частей текста друг с другом) ▶ Оценка и размышления 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Идентификация, локализация или доступ ▶ Действие и использование (приказ, подсчет, оценка, расчет, измерение, моделирование) ▶ Толкование, оценка и анализ ▶ Коммуникация 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Процесс определения целей и мониторинга ▶ Планирование ▶ Получение и оценка информации ▶ Использование информации
Контекст	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Личный ▶ Рабочий ▶ Общественный ▶ Образовательный 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Повседневная жизнь ▶ Связь с работой ▶ Социально-общественный ▶ Образовательный 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Личный ▶ Рабочий ▶ Общественный

Исходный вопросник

Исходный вопросник по исследованию охватывает спектр информации, относящейся к факторам, которые влияют на развитие и поддержание навыков, таких как образование, социальное происхождение, умение читать и считать, использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий), языковые навыки, а также информацию о результатах, которая может относиться к навыкам. Осуществляется сбор информации о текущей деятельности респондентов, статусе занятости и уровне дохода. В отношении результатов неэкономического характера исследование содержит вопросы о состоянии здоровья, добровольной помощи, политической силе и социальном доверии.

Использование навыков

В Исследовании профессиональных навыков взрослых используется инновационный подход («требования, предъявляемые работой»), чтобы опросить работающих взрослых о количестве характерных навыков, которые они используют на рабочем месте. В рамках исследования проводится опрос взрослых в отношении интенсивности и частоты использования на работе указанных навыков.

Также осуществляется сбор информации о четырех обширных категориях характерных рабочих

навыков: когнитивные навыки, навыки взаимодействия и социальные навыки, физические навыки и навыки обучения.

Когнитивные навыки включают чтение, письмо, математику и использование информационных и коммуникационных технологий.

Навыки взаимодействия и социальные навыки охватывают взаимодействие и сотрудничество, работу по планированию и использованию времени для себя и других, коммуникацию и переговоры, а также контакты с клиентами (например, консультирование и продажу товаров и услуг).

Физические навыки включают в себя использование навыков крупной и мелкой моторики.

Навыки обучения охватывают такие виды деятельности как дача указаний другим, обучение (формальное и неформальное), актуализация навыков с учетом изменений в профессиональной сфере.

Также всех респондентов спрашивают о частоте и интенсивности осуществления ими деятельности, связанной с использованием умения читать и считать, а также с использованием ими ИКТ дома и в обществе.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ *Некоторые взрослые, которые показывали низкий уровень грамотности в рамках исследования, на самом деле обладали развитыми базовыми навыками чтения и счета, но они неспособны применять их в реальной жизни.*



Веб-сайт

www.oecd.org/site/piaac
www.facebook.com/OECDskillsSurveys

Контакты

Вильям Торн (William.thorn@oecd.org)
Марта Энчинас-Мартин (Marta.encinas-martin@oecd.org)