



更好的政策促进更好的生活

经合组织国际成人能力评估方案（评估方案）是经合组织的一项倡议，旨在协助各国政府评估、监测和分析成年人口中的技能水平和分布情况以及各种技能在不同环境中的使用程度。成人技能调查是国际成人能力评估方案的核心支柱，为决策者提供与成人技能有关的独一无二的证据来源。

成人技能调查（评估方案）

成人技能调查（评估方案）：

- ▶ 是迄今完成的规模最大、最全面的成人技能国际调查，
- ▶ 衡量个人参与社会和促进经济繁荣所需的技能和能力，
- ▶ 准确描述关键的信息处理技能在掌握高级和低级技能水平的成人中的分布情况
- ▶ 帮助各国政府了解教育和培训系统应如何培养这些技能。

调查采取了以下方式开辟新领域：

- ▶ 扩大以往调查所衡量的技能的范围，
- ▶ 采用自我报告的方式衡量工作中的技能使用情况，
- ▶ 使用计算机管理此类国际评估（也可采用纸笔形式）。

由以下人员开展调查：

- ▶ 对 16 至 65 岁的成人进行家访——每个参与国 5 000 人，
- ▶ 评估受访者的识字和算术技能及其在技术环境中解决问题的能力，
- ▶ 从开展调查的成人那里收集广泛的信息，包括在工作中和在家庭和社区等其他环境中运用其技能的方式。

调查的目的是：

- ▶ 在不同文化和不同国家都有效，
- ▶ 使各国能够用其本国语言开展调查并仍能获得可比结果，
- ▶ 成为将在一段时间内重复进行的调查，以便决策者监测其国内人力资本重要方面的发展情况。

调查将使人们更好地了解：

- ▶ 教育和培训制度的运行效果，
- ▶ 文盲和识字能力低下的程度和范围，
- ▶ 劳动力市场的需求与教育和培训之间的差距，
- ▶ 受教育方面的平等水平和代间流动，
- ▶ 年轻人从校园向职场过渡，
- ▶ 有风险的人口，

- ▶ 关键的认知技能与人口、教育背景和健康等变量之间的联系。

参与国

正在进行两轮成人技能调查：第 1 轮（2008-2013 年），结果将在 2013 年 10 月发布；第 2 轮（2012-2016 年），结果将在 2016 年发布。

- ▶ 第 1 轮（2008-2013 年）：澳大利亚、奥地利、比利时、加拿大、捷克共和国、丹麦、爱沙尼亚、芬兰、法国、德国、爱尔兰、意大利、日本、韩国、荷兰、挪威、波兰、*俄罗斯联邦、斯洛伐克共和国、西班牙、瑞典、联合王国、美国。

- ▶ 第 2 轮（2012-2016 年）：智利、希腊、*印度尼西亚、以色列、*立陶宛、新西兰、*新加坡、斯洛文尼亚、土耳其。

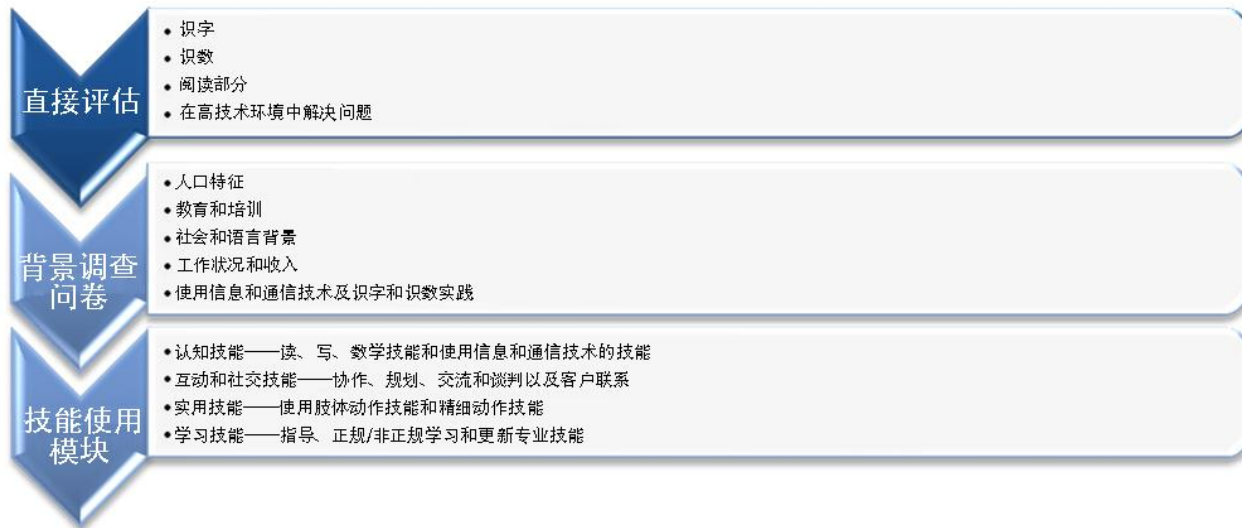
* 经合组织伙伴国

2014 年加入我们

第③轮安排在 2014 年 5 月开始。

欲知详情，请与我们联系。

成人技能调查的主要组成部分（评估方案）



直接评估

调查中的直接评估部分对三个领域的成人技能进行评价：识字技能、识数技能和在技术要求高的环境中解决问题的技能。这三种技能为发展其他更高等级的认知技能奠定了基础，是获得和理解特定领域知识的前提条件，因此视为是“关键”的能力。此外，从教育到工作再到日常生活等许多背景下，这些技能都是必需的。

识字

识字是在不同环境中通过阅读书面材料来理解和运用信息以实现目标并发展知识和潜能的能力。这是发展高等级技能以及取得积极的经济和社会成果的一项核心要求。之前的研究表明，读写能力与工作中的积极成果、社会参与以及终生学习密切相关。

与以前的识字评估不同，这次调查对成人阅读数字文本（例如含超文本和导航功能的文本，如滚动或点击链接）和传统印刷文本的能力进行了评估。

阅读部分

为更详尽地介绍识字技能低的成人的信息，在这次调查的识字评估部分中补充了“阅读部分”技能测试。这是一套基本的解码技能，能使个人了解书面文本的含义：认识词汇、了解句子含义的能力以及流畅地阅读文中的段落。

识数

识数是使用、应用、解释和交流数学信息和思想的能力。人们在日常生活中遇到数量日益增多、范围广泛的定量信息和数学信息，识数能力成为一种基本技能。识数是一种与读写能力平行的技能，这两种技能在各个人口分组的分布不同，因此必须对两者的相互作用方式进行评估。

在高技术环境中解决问题

这是指运用技术解决问题并完成复杂任务的能力。这不是衡量“计算机扫盲”的标准，而是信息时代的必要认知技能——在信息时代，由于可以获得无限的信息，因此人们必须能够决定自己需要什么信息，审慎评价信息并运用信息解决问题。在这次调查中，查明了与基本能力并存的高等级技能。



成人技能调查评估领域摘要（评估方案）

	识字	识数	在高技术环境中解决问题
定义	理解、评价、使用和处理书面文本以参与社会、实现个人目标以及发展个人知识和潜能的能力。	获得、使用、解释和交流数学信息和思想，以参与和管理成人生活中一系列情况下的数学需求的能力。	使用数字技术、通信工具和网络获得和评估信息、与他人交流沟通以及完成实际任务的能力。
内容	<p>文本特征为：</p> <p>媒介物</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 印刷 ▶ 数字 <p>格式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 连续的文章（叙述文、议论文或说明文） ▶ 间断的文件文本（表格、清单、图表） ▶ 混合文本（文章和文件要素的结合体） ▶ 多文本（独立生成的各个组成部分的并列或连接） 	<p>数学内容、信息和思想：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 数量和数字 ▶ 维度和形状 ▶ 模式、关系、变化 ▶ 数据和概率 <p>数学内容的代表：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 物体和图像 ▶ 数字和符号 ▶ 线图、地图、图表、表格 ▶ 文本 ▶ 基于技术的演示 	<p>技术：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 硬件装置 ▶ 软件应用 ▶ 命令和运行 ▶ 代表（文本、制图、视频） <p>问题的性质：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 内在的复杂性（步骤的数量、必要的解决方案选项、计算的复杂性和（或）变换、限制的数量） ▶ 问题表述的清晰程度（在很大程度上未具体规定或做详细说明）
认知战略	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 获取和确认 ▶ 综合和解释（文本各部分彼此相联） ▶ 评价和反思 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 确认、定位或获取 ▶ 遵循和使用（排序、计数、估算、计算、计量、建模） ▶ 解释、评价和分析 ▶ 交流 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 确定目标和监测进度 ▶ 规划 ▶ 获取和评价信息 ▶ 使用信息
背景	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 个人 ▶ 与工作相关 ▶ 社区 ▶ 教育 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 日常生活 ▶ 与工作相关 ▶ 社会和社区 ▶ 教育 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 个人 ▶ 与工作相关 ▶ 社区

背景调查问卷

这次调查使用的背景调查问卷包括一系列与影响技能的发展和维持的因素有关的信息，例如教育、社会背景、识字和识数、掌握信息和通信技术和语言以及可能与技能有关的成果信息。收集了关于答卷人的当前活动、就业状况和收入的信息。在非经济成果方面，调查中包括了与健康状况、志愿活动、政治效率和社会信任有关的问题。

技能的使用

成人技能调查采用创新的“工作要求办法”，对就业的成人提出一些有关他们在工作场所使用的通用技能的问题。调查要求成人回答他们在工作中使用这些技能的程度和次数。

还收集了关于四大类通用工作技能的信息：认知技能、互动和社交技能、实用技能和学习技能。

认知技能包括读、写、数学技能和使用信息和通信技术的技能。

互动和社交技能涉及协作和合作、规划工作和利用自己和他人的时间、交流和谈判以及客户联系（例如，销售产品和服务以及做广告）。

实用技能涉及使用肢体动作技能和精细动作技能。

学习技能涉及指导他人、学习（正规或非正规）以及在紧跟个人专业领域的最新发展。

此外，要求所有答卷人回答其阅读的次数和程度、与识数相关的活动以及在家和在社区使用信息和通信技术的情况。

你知道吗：一些在识字调查中成绩不佳的成人显示出有很强的基本读写技能，但却无法将这些技能运用在现实生活中。



网页

www.OECD.org/site/piaac
www.facebook.com/OECDSkillsSurveys

联系人

William Thorn (William.thorn@oecd.org)
Marta Encinas-Martin (Marta.encinas-martin@oecd.org)