



"برنامج التقييم الدولي لمهارات البالغين" لمنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي مبادرة أطلقتها هذه المنظمة لمساعدة الحكومات في تقييم ورصد وتحليل مستوى المهارات وتوزيعها بين أوساط الكبار فضلاً عن مدى استخدامها في مختلف السياقات. ويشكل "استقصاء مهارات البالغين" ركيزة أساسية لهذا البرنامج، حيث إنه يوفر لوضع السياسات مصدراً لا يباهى من مصادر التعرف على مهارات البالغين.

استقصاء مهارات البالغين (برنامج التقييم الدولي لمهارات البالغين)

الاستقصاء سيسمح بتحسين استيعاب ما يلي:

- ▶ مدى جودة نظم التدريب أو سوء أدائها،
- ▶ مدى وأبعاد الأمية وضعف الإلمام بالقراءة والكتابة،
- ▶ الفجوات بين احتياجات أسواق العمل، والتعليم والتدريب،
- ▶ مستويات العدالة في الحصول على التعليم والتغييرات من جيل إلى آخر،
- ▶ انتقال الشباب من التعليم إلى العمل
- ▶ السكان المعرضون للخطر،
- ▶ الصلة بين المهارات المعرفية الرئيسية ومتغيرات مثل الخصائص الديمغرافية، والخلفية التعليمية، والصحة.

البلدان المشاركة

يجري حالياً تنفيذ جولتين من استقصاء مهارات البالغين: الجولة الأولى (2008-2013)، التي ستظهر نتائجها في تشرين الأول/أكتوبر 2013، والجولة الثانية (2012-2016) التي ستظهر نتائجها في عام 2016.

▶ الجولة الأولى (2008-2013): *الاتحاد الروسي، وإسبانيا، وأستراليا، وإستونيا، وألمانيا، وأيرلندا، وإيطاليا، وبلجيكا، وبولندا، والجمهورية التشيكية، وجمهورية سلوفاكيا، والدانمرك، والسويد، وفرنسا، وفنلندا، وكندا، وكوريا، والمملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وأيرلندا الشمالية، والنرويج، والنمسا، وهولندا، والولايات المتحدة الأمريكية، واليابان.

▶ الجولة الثانية (2012-2016): إسرائيل، *وإندونيسيا، وتركيا، وسلوفينيا، *وسنغافورة، وشيلي، *وليتوانيا، ونيوزيلندا، واليونان

* بلدان شريكة في منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي

استقصاء مهارات البالغين (برنامج التقييم الدولي لمهارات البالغين)

- ▶ هو أوسع وأشمل استقصاء دولي لمهارات البالغين يُجرى على الإطلاق،
- ▶ يقيس ما يلزم الأفراد من مهارات وكفاءات للمشاركة في المجتمع ولرخاء الاقتصادات،
- ▶ يقدم صورة دقيقة لتوزيع أهم مهارات معالجة المعلومات بين الكبار الحائزين لمهارات رفيعة ومنخفضة على حد سواء،
- ▶ يساعد الحكومات على استيعاب كيفية تغذية نظم التعليم والتدريب لهذه المهارات.

الاستقصاء يفتح آفاقاً جديدة عن طريق ما يلي:

- ▶ توسيع نطاق المهارات التي سبق قياسها بواسطة الاستقصاءات السابقة،
- ▶ إضافة إجراء يعتمد الإبلاغ الذاتي عن كيفية استخدام المهارات في العمل،
- ▶ استخدام الحواسيب في إدارة تقييم دولي من هذا النوع (توجد نسخة ورقية منه أيضاً).

يُنفذ الاستقصاء كما يلي:

- ▶ سؤال مجموعة من البالغين تتراوح أعمارهم بين 16 و 65 عاماً في منازلهم – 5 000 فرد في كل بلد مشارك،
- ▶ تقييم مدى إلمامهم بمهارات القراءة والكتابة وأساسيات الحساب وقدرتهم على حل المشاكل في بيئات غنية بالتكنولوجيات،
- ▶ جمع نطاق عريض من المعلومات من البالغين المشاركين في الاستقصاء، يشمل كيفية استخدام مهاراتهم في العمل وفي السياقات الأخرى، كالمنزلة والمجتمع المحلي.

الاستقصاء مصمم:

- ▶ ليكون صالحاً عبر مختلف الثقافات ومختلف أنحاء الأوطان،
- ▶ بحيث تتمكن البلدان من إدارة أعمال الاستقصاء بلغاتها القومية مع حصولها في الوقت نفسه على نتائج قابلة للمقارنة،
- ▶ كاستقصاء سيتكرر إجراؤه بمرور الزمن لتمكين واضعي السياسات من رصد تطور الجوانب الرئيسية لرأس المال البشري في بلدانهم.

انضموا إلينا في عام 2014

من المقرر أن تبدأ جولة ثالثة في أيار/مايو 2014. يرجى الاتصال بنا للحصول على مزيد من المعلومات

العناصر الرئيسية لاستقصاء مهارات البالغين (برنامج التقييم الدولي لمهارات البالغين)



التقييم المباشر

يقدّر عنصر التقييم المباشر في هذا الاستقصاء مهارات البالغين في ثلاثة مجالات، هي: الإلمام بالقراءة والكتابة، والإلمام بأساسيات الحساب، وحل المشاكل في بيئات غنية بالتكنولوجيات. وتعتبر هذه كفاءات "رئيسية" بمعنى أنها توفر أساساً لتنمية المهارات المعرفية الأخرى الأرفع مرتبة، وتشكل شرطاً للتمكن من الإلمام بمجالات محددة من مجالات المعرفة ومن استيعابها. وبالإضافة إلى ذلك، فهذه المهارات ضرورية في نطاق عريض من السياقات، بدءاً من التعليم، ومروراً بالعمل، وانتهاءً بالحياة اليومية.

عناصر القراءة

لتقديم معلومات تفصيلية عن ضعاف مهارات القراءة والكتابة من البالغين، يُستكمل تقييم مدى الإلمام بالقراءة والكتابة في هذا الاستقصاء باختبار لمهارات "عناصر القراءة". وهذه المهارات تتألف من مجموعة أساسية من مهارات فك الرموز لتمكين الأفراد من استخراج المعنى من النصوص المكتوبة: معرفة الألفاظ، والقدرة على معالجة المعاني على مستوى الجملة، والسلاسة في قراءة أجزاء من النصوص.

أساسيات الحساب

تتمثل أساسيات الحساب في القدرة على استخدام المعلومات والأفكار الحسابية وتطبيقها وتفسيرها وتوصيلها. وهي مهارة أساسية في المرحلة العمرية التي يقابل فيها الأفراد حجماً متزايداً من المعلومات الكمية والحسابية ونطاقاً عريضاً منها في حياتهم اليومية. وتشكل أساسيات الحساب مهارة موازية للإلمام بالقراءة، وهي مهمة لتقييم كيفية تفاعل هذه الكفاءات، حيث إنها موزعة توزيعاً مختلفاً عبر المجموعات الفرعية المكونة للسكان.

حل المشاكل في بيئات غنية بالتكنولوجيات

يشير هذا إلى القدرة على استخدام التكنولوجيا لحل المشاكل وإنجاز المهام المعقدة. وليس المقصود به قياس مدى "المعرفة الحاسوبية"، وإنما قياس المهارات المعرفية اللازمة لعصر المعلومات - ذلك العصر الذي جعل فيه الحصول على المعلومات دون التقيد بالحدود من الضروري للناس أن تتمكن من البت فيما يلزمهم من معلومات، وتقييم هذه المعلومات تقيماً نقدياً، واستخدامها في حل المشاكل. ويجري في هذا الاستقصاء تحديد المهارات الأعلى مرتبة إلى جانب الكفاءات الأساسية.

الإلمام بالقراءة والكتابة

الإلمام بالقراءة والكتابة هو القدرة على استيعاب واستخدام المعلومات الواردة في النصوص المكتوبة في سياقات متنوعة لتحقيق الأهداف، وتنمية المعرفة والطاقت. وهذا شرط أساسي لتنمية مهارات أرفع مرتبة ولتحقيق نتائج اقتصادية واجتماعية إيجابية. وقد أوضحت الدراسات السابقة أن الإلمام بالقراءة مرتبط ارتباطاً وثيقاً بتحقيق نتائج إيجابية في العمل، وبالمشاركة الاجتماعية، وبالتعلم مدى الحياة.

وبخلاف عمليات التقييم السابقة للإلمام بالقراءة والكتابة، يقيم هذا الاستقصاء قدرة البالغين على قراءة النصوص الرقمية (مثل المواد التي تحتوي على نصوص إلكترونية (hypertext) وخصائص التصفح، كالزلق أو النقر على الروابط الإلكترونية)، فضلاً عن النصوص المطبوعة التقليدية.

ملخص مجالات التقييم في استقصاء مهارات البالغين (برنامج التقييم الدولي لمهارات البالغين)

الإلمام بالقراءة والكتابة	أساسيات الحساب	حل المشاكل في بيئات غنية بالتكنولوجيات	التعريف
<p>القدرة على استيعاب النصوص المكتوبة وتقييمها واستخدامها والتفاعل معها للمشاركة في المجتمع، كي يتمكن المرء من تحقيق أهدافه، وكي ينمي معارفه وطاقاته.</p>	<p>القدرة على الحصول على المعلومات والأفكار الحسابية واستخدامها وتفسيرها وتوصيلها للتفاعل مع المتطلبات الحسابية لنطاق من المواقف في حياة الإنسان البالغ، ولإدارة هذه المتطلبات.</p>	<p>القدرة على استخدام التكنولوجيا الرقمية، وأدوات الاتصالات، والشبكات لاكتساب المعلومات وتقييمها، والتواصل مع الآخرين، وأداء المهام العملية.</p>	
<p>تتسم النصوص بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> الوسائط مطبوعة رقمية <p>النسق:</p> <ul style="list-style-type: none"> نصوص مُرسلة أو نثرية (سردية، أو برهانية، أو وصفية) نصوص غير مُرسلة أو نصوص وثائقية (جداول، قوائم، رسوم بيانية) نصوص مختلطة (مزيج من العناصر النثرية والوثائقية) نصوص متعددة (متجاورة أو تربط بين عناصر أعدت بصورة مستقلة) 	<p>محتوى ومعلومات وأفكار حسابية:</p> <ul style="list-style-type: none"> كميات وأعداد أبعاد وأشكال أنماط وعلاقات وتغيرات بيانات وفرص <p>أشكال المحتوى الحسابي:</p> <ul style="list-style-type: none"> أشكال وصور أعداد ورموز أشكال توضيحية، وخرائط ورسوم بيانية، وجداول نصوص عروض تكنولوجية 	<p>تكنولوجيا:</p> <ul style="list-style-type: none"> أجهزة تطبيقات برمجية أوامر ووظائف عروض (نصوص ورسوم بيانية وفيديو) <p>طبيعة المشاكل:</p> <ul style="list-style-type: none"> تعقد أصيل (عدد الخطوات، والبدائل اللازمة للحل، وتعقد الحساب و/أو التحويل، وعدد القيود) مدى وضوح صيغة المشكلة (غير محددة إلى حد كبير أو موصوفة بالتفصيل) 	
<ul style="list-style-type: none"> الوصول والتعرف الدمج والتفسير (ربط كل جزء من النص بالأجزاء الأخرى) التقييم والتفكير 	<ul style="list-style-type: none"> التعرّف أو التحديد أو الوصول التصرف والاستخدام (الترتيب، العد، التقدير، الحساب، القياس، النمذجة) التفسير، والتقييم، والتحليل التواصل 	<ul style="list-style-type: none"> تحديد الأهداف ورصد التقدم التخطيط اكتساب المعلومات وتقييمها استخدام المعلومات 	<p>الاستراتيجيات المعرفية</p>
<ul style="list-style-type: none"> شخصية متعلقة بالعمل المجتمع المحلي 	<ul style="list-style-type: none"> الحياة اليومية متعلقة بالعمل المجتمع والمجتمع المحلي التعليم 	<ul style="list-style-type: none"> شخصية متعلقة بالعمل المجتمع المحلي التعليم 	<p>السياقات</p>

الاستبيان الأساسي

وتُجمع معلومات أيضاً عن أربع فئات عريضة من مهارات العمل العامة، هي: المهارات المعرفية، والمهارات التفاعلية والاجتماعية، والمهارات البدنية، ومهارات التعلم.

أما المهارات المعرفية فتشمل القراءة والكتابة والرياضيات واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

وأما المهارات التفاعلية والاجتماعية فتشمل التعاون بأشكاله، وتخطيط العمل، واستخدام وقت الفرد والآخرين، والتواصل والتفاوض، والاتصال بالعملاء (كبيع المنتجات والخدمات وتقديم المشورة).

وأما المهارات البدنية فتتطوي على استخدام مهارات العضلات الدقيقة ومهارات العضلات الكبيرة.

وأما مهارات التعلم فتشمل أنشطة مثل إعطاء التعليمات للآخرين، والتعلم (النظامي وغير النظامي)، ومتابعة الفرد لآخر التطورات في ميدان عمله.

وبالإضافة إلى ذلك، يُسأل المجيبون على الاستبيان عن وتيرة إقبالهم على أنشطة القراءة والحساب وكثافتها، فضلاً عن استخدامهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المنزل وفي المجمع المحلي.

يحتوي الاستبيان الأساسي الخاص بالاستقصاء على نطاق من المعلومات المتصلة بالعوامل التي تؤثر في تنمية مهارات التعليم والحفاظ عليها، والخلفية الاجتماعية، والتفاعل مع الإلمام بالقراءة والكتابة وأساسيات الحساب وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، واللغة، فضلاً عن معلومات متصلة بالنتائج التي يمكن أن تكون لها صلة بالمهارات. وتُجمع معلومات عن النشاط الراهن للمجيبين على الاستبيان وحالتهم الوظيفية ودخلهم. وعلى جانب النتائج غير الاقتصادية، يتضمن الاستبيان أسئلة عن الحالة الصحية، والعمل التطوعي، والفعالية السياسية، والثقة الاجتماعية.

استخدام المهارات

يستخدم استقصاء مهارات البالغين نهجاً مبتكراً هو "نهج متطلبات العمل" لسؤال البالغين العاملين عن عدد من المهارات العامة التي يستخدمونها في أماكن العمل. ويسأل الاستقصاء البالغين عن مدى كثافة استخدامهم لهذه المهارات في العمل وعن وتيرة استخدامهم لها.

لمعلوماتك ثبت أن بعض البالغين الذين يؤدون أداءً سيئاً في استقصاءات الإلمام بالقراءة والكتابة يمتلكون مهارات أساسية قوية في القراءة والكتابة، ولكنهم غير قادرين على تطبيق هذه المهارات في مواقف الحياة الحقيقية.



للاتصال:

William Thorn (William.thorn@oecd.org)
Marta Encinas-Martin (Marta.encinas-martin@oecd.org)

عنوان الصفحة على شبكة المعلومات

www.oecd.org/site/piaac
www.facebook.com/OECDSkillsSurveys