

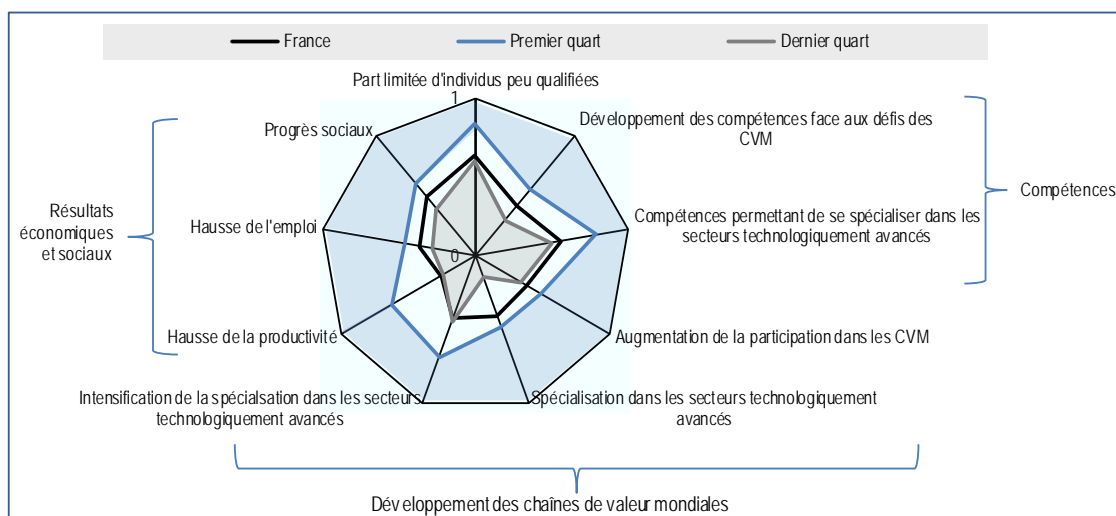
## PERSPECTIVES DE L'OCDE SUR LES COMPÉTENCES 2017 COMPÉTENCES ET CHÂÎNES DE VALEUR MONDIALES

### Comment se situe la France?

#### Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2017

L'édition 2017 des *Perspectives de l'OCDE sur les compétences* montre à quel point les CVM et les compétences des adultes sont liées. Ce rapport présente de nouvelles analyses à partir de l'Enquête sur les compétences des adultes et de la base de données sur les échanges en valeur ajoutée. Il développe un tableau de bord liant compétences et chaînes de valeur mondiales afin d'évaluer dans quelle mesure les pays ont pu tirer au mieux parti des CVM à travers les compétences de leur population, et selon des critères de compétences, de CVM et de résultats sociaux et économiques. Cette étude explique également ce que les pays devraient faire afin de se spécialiser dans des secteurs d'activité technologiquement avancés.

Graphique 1. Tableau de bord sur les compétences et les chaînes de valeur mondiales



Source: OCDE (2017), *Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2017, Compétences et Chaînes de Valeurs Mondiales*, Éditions OCDE, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264273351-en> (en anglais).

- Depuis les années 2000, la France a relativement peu augmenté sa participation dans les chaînes de valeur mondiales, se classant légèrement au-dessus du dernier quart des pays de l'OCDE (graphique 1, tableau A.1; OCDE, 2017, p. 41-44<sup>1</sup>). En France, 29% des emplois du secteur marchand sont soutenus par la demande finale provenant de l'étranger, dont la moitié de ses partenaires de l'Union Européenne (OCDE, 2017, Graphique 2.9).
- La France est spécialisée dans les secteurs technologiquement avancés, mais a peu intensifié cette spécialisation au cours des dernières années. Les compétences de sa population ne paraissent pas suffisamment correspondre à celles exigées par ces secteurs (tableau 1; OCDE, 2017, p. 107-115). En

<sup>1</sup> De la version anglaise du rapport

effet, le premier quart des adultes les plus performants en littératie et numératie affiche des résultats en dessous de la moyenne des pays de l'OCDE, ce qui peut s'avérer insuffisant pour développer un avantage comparatif dans les secteurs technologiquement avancés qui exigent des travailleurs dotés de fortes compétences cognitives.

- Cette participation légèrement accrue dans les chaînes de valeur mondiales s'est accompagnée de résultats en termes d'emploi et de progrès sociaux proches de la moyenne OCDE (graphique 1, tableau A.1). On note par exemple un stress au travail stable. La productivité a peu augmenté en France, avec une croissance se situant en dessous de la moyenne des pays de l'OCDE.
- Afin de garantir des bénéfices sociaux et économiques de cette inclusion dans les marchés mondiaux, la France doit doter sa population d'un éventail de compétences non seulement cognitives mais aussi sociales et émotionnelles, offrir plus d'équité dans l'apprentissage et encourager les adultes de développer et adapter leurs compétences tout au long de leur vie. Le Programme international pour l'évaluation des compétences des adultes (PIAAC) montre que près d'un tiers des adultes en France (31%) souffrent d'un manque de compétences en numératie et/ou littératie, soit cinq points de plus que la moyenne des pays de l'OCDE (26%) (OCDE, 2017, Graphique 1.7).

Table 1. **Opportunités de spécialisation dans les secteurs technologiquement avancés**

		Industries de moyenne/haute technologie			Industries de haute technologie			Services aux entreprises (les plus complexes)				
		Machines et matériel n.c.a	Machinerie électrique et appareils n.c.a	Véhicules à moteur, remorques et semi-remorques	Produits chimiques et dérivés	Produits informatiques, électroniques et optiques	Autres équipements de transport	Finance et assurance	Activités immobilières	Location de machines et équipements	Informatique et services rattachés	R&D, et autres secteurs marchands
spécialisation en 2011	observé						○		○	○	○	○
tendance de la spécialisation 2000-11	a augmenté						●	●	●			●
	a diminué	●	●	●	●	●				●	●	

**Note:** Les points disposés dans ce tableau indiquent si le pays a accru (cercle noir) ou décré (cercle gris) son avantage comparative révélé sur la période 2000-11. Les avantages comparatifs révélés (cercle blanc) montrent dans quelle mesure le pays s'est spécialisé dans une certaine industrie au sein de CVM (ou reçoit davantage de revenus provenant de ses exports dans cette industrie donnée par rapport aux autres pays).

Les opportunités de spécialisation ne sont pas présentées pour la France car celles-ci résultent d'une analyse empirique qui requiert des données relatives à l'évaluation du niveau des adultes en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique, à laquelle la France n'a pas participé.

**Source:** OCDE (2017), *Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2017, Compétences et Chaînes de Valeurs Mondiales*, Éditions OECD, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264273351-en> (en anglais).

## Principaux messages concernant les politiques

### **Doter les diplômés d'un bagage de compétences solides et pertinentes et de qualifications fiables**

- Les jeunes en France ont en moyenne des scores en littératie et numératie proche de la moyenne des autres pays de l'OCDE. Toutefois, les résultats de l'enquête PISA indiquent que les scores des élèves de 15 ans se sont affaiblis en mathématiques depuis 2006 alors qu'ils n'ont pas augmenté en science et en lecture. Afin de faire face aux défis de la globalisation, la France doit équiper l'ensemble de ses jeunes de solides compétences cognitives ainsi que de compétences socio-émotionnelles, qui sont très valorisées en entreprise. En effet, les travailleurs français effectuent les tâches relatives aux TIC, à l'auto-organisation, au management et à la communication ou encore les tâches liées au marketing et à la comptabilité moins fréquemment que les travailleurs des autres pays de l'OCDE (OCDE, 2017, graphique 3.3).
- Afin de se spécialiser dans les secteurs technologiquement avancés, les pays doivent disposer d'un réservoir de travailleurs dotés de qualifications reflétant fidèlement ce qu'ils savent faire. En France, 17% des jeunes diplômés de l'enseignement supérieur ont des compétences en numératie inférieures au niveau 2, soit moins que la moyenne de l'OCDE (23%) (OCDE, 2017, graphique 4.7). Ces diplômés ont des compétences qui ne sont pas suffisamment en phase avec leur niveau de diplôme. Les différences notables de compétences entre les élèves de 15 ans selon leur origine sociale ainsi qu'un système d'éducation et de formation professionnelle de qualité inégale se traduisent par des résultats d'apprentissage inégaux chez les adultes en France.

- Afin de doter l'ensemble des diplômés d'un éventail de compétences solide, l'édition 2017 des Perspectives de l'OCDE sur les compétences insiste sur l'importance d'une éducation pré-primaire de grande qualité pour tous pour garantir à chaque enfant un bon départ dans leur éducation. De plus, des méthodes d'enseignement innovantes dans les écoles et un soutien fort des professeurs à tous les élèves peuvent permettre d'atteindre les compétences cognitives, sociales et émotionnelles les plus pertinentes. La France doit par ailleurs améliorer la qualité de ses programmes d'éducation et de formation professionnelle en développant un apprentissage orienté autour du monde professionnel et de ses exigences.

#### **Développer et adapter en continu les compétences des adultes**

- Les travailleurs français affichent des scores en littératie et numératie en deçà de la majorité des autres pays de l'OCDE (OCDE, 2017, graphique 3.2), ce qui provient en particulier de scores moins élevés pour les 45 ans et plus. Par rapport aux autres pays de l'OCDE, les travailleurs français figurent parmi les moins engagés dans les programmes d'apprentissage des adultes (OCDE, 2017, graphique 4.16). Les adultes au chômage ont également peu participé à l'enseignement ou à la formation en 2012 selon l'évaluation des compétences des adultes (PIAAC).
- Un risque de cercle vicieux existe pour les adultes en dehors du marché du travail, qui, bénéficiant peu des programmes d'apprentissage, tendent à conserver des compétences faibles, lorsque les adultes actifs peuvent espérer améliorer les leurs au fil des années. Les politiques doivent garantir un meilleur soutien aux adultes hors du marché du travail mais aussi aux travailleurs qui risquent de perdre leur emploi.

#### **Tirer le meilleur parti du vivier de compétences**

- Les données suggèrent que les bonnes pratiques de gestion des ressources humaines sont assez répandues en moyenne dans les entreprises françaises avec de fortes variations entre entreprises (OCDE, 2017, graphique 4.9). Ces pratiques de gestion représentent un outil de taille pour garantir un usage efficace des compétences des adultes, celles-ci permettant aux entreprises de s'ajuster aux nouveaux besoins, et offrant ainsi un avantage comparatif pour le pays au sein des CVM.
- Divers types de politiques affectent les pratiques de gestion des entreprises, comme les mesures de législation sur la sécurité de l'emploi ou encore des politiques moins directement associées au domaine des compétences comme la réglementation des marchés de produits. Une meilleure compréhension de l'incidence des formes de travail atypiques, et des droits de protection sociale des travailleurs en vertu de ces contrats, aideraient la France à concevoir une législation sur la protection de l'emploi favorisant un meilleur usage du vivier de compétences des adultes, tout en permettant de protéger des délocalisations les travailleurs fortement exposés à la concurrence internationale.

#### **Participer au réseau mondial d'éducation, de formation et d'innovation**

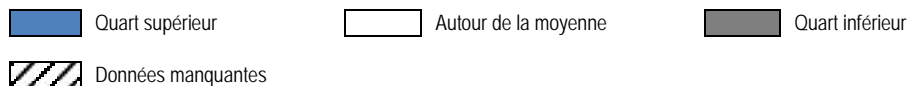
- La participation de la France au réseau mondial d'éducation, de formation et d'innovation paraît être en dessous de la moyenne des pays de l'OCDE (OCDE, 2017, graphique 4.11). Les activités de brevetage menées en coopération avec des partenaires internationaux et la mobilité internationale des chercheurs français sont en dessous de la moyenne des pays de l'OCDE. Par ailleurs, la France se situe juste au niveau de la moyenne des pays de l'OCDE en termes de collaboration académique internationale.
- Néanmoins, la France est un pays attractif pour les chercheurs internationaux. En 2014, 40% des candidats en doctorat en France viennent d'un pays étranger, situant la France bien au-dessus de la moyenne des pays de l'OCDE (OCDE, 2017, graphique 4.13). Développer les programmes enseignés en anglais, qui sont plus rares que dans beaucoup d'autres pays européens non anglophones, permettrait de renforcer cette attractivité (OCDE, 2017, graphique 4.14).

#### **Références**

OCDE (2017), *Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2017, Compétences et Chaînes de Valeurs Mondiales*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264273351-en> (en anglais).

OCDE (2016), *Résultats du PISA 2015 (Volume I) : L'excellence et l'équité dans l'éducation*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264267534-fr>.

Tableau A.1 Tableau de bord sur les compétences et les chaînes de valeur mondiales



	Compétences			Développement des CVM			Résultats sur les plans économique et social		
	Proportion limitée d'individus peu qualifiés	Développement des compétences pour relever les défis liés aux CVM	Compétences pour se spécialiser dans des secteurs technologiquement avancés	Participation accrue aux CVM	Spécialisé dans des secteurs technologiquement avancés	Spécialisation renforcée dans des secteurs technologiquement avancés	Hausse de la productivité	Augmentation de l'emploi	Amélioration des résultats sur le plan social
Australie	Quart supérieur	Quart inférieur				Quart inférieur			
Autriche								Quart supérieur	
Belgique		Quart inférieur	Quart supérieur	Quart inférieur	Quart supérieur		Quart inférieur		Quart supérieur
Canada									
Chili	Quart inférieur	Quart supérieur	Quart inférieur	Quart supérieur	Quart inférieur	Quart inférieur	Quart supérieur	Quart supérieur	Données manquantes
Rép. tchèque				Quart inférieur			Quart supérieur		
Danemark							Quart inférieur	Quart inférieur	
Estonie		Quart supérieur		Quart inférieur		Quart supérieur	Quart supérieur		
Finlande	Quart supérieur	Quart inférieur	Quart supérieur			Quart inférieur			
France									
Allemagne				Quart supérieur				Quart supérieur	Quart supérieur
Grèce	Quart inférieur						Quart inférieur	Quart inférieur	
Hongrie	Données manquantes		Données manquantes				Quart supérieur	Quart supérieur	
Islande	Données manquantes	Quart inférieur	Données manquantes	Quart supérieur	Quart inférieur			Quart inférieur	Quart supérieur
Irlande					Quart supérieur		Quart supérieur	Quart inférieur	Quart inférieur
Israël	Quart inférieur	Quart supérieur	Quart inférieur		Quart supérieur		Quart supérieur	Quart supérieur	Quart supérieur
Italie	Quart inférieur	Quart supérieur					Quart inférieur		
Japon	Quart supérieur		Quart supérieur	Quart supérieur		Quart inférieur		Quart inférieur	
Corée			Quart supérieur	Quart supérieur	Quart supérieur		Quart supérieur		Quart supérieur
Luxembourg	Données manquantes		Données manquantes	Quart inférieur	Quart supérieur		Quart inférieur	Quart supérieur	Quart inférieur
Mexique	Données manquantes		Données manquantes						
Pays-Bas	Quart supérieur	Quart inférieur	Quart supérieur			Quart supérieur			Quart inférieur
Nouvelle-Zélande	Quart supérieur	Quart inférieur		Quart inférieur	Quart inférieur	Quart supérieur			
Norvège	Quart supérieur		Quart supérieur				Quart inférieur	Quart inférieur	
Pologne		Quart supérieur		Quart supérieur		Quart supérieur	Quart supérieur		Quart supérieur
Portugal	Données manquantes	Quart supérieur	Données manquantes					Quart inférieur	Quart supérieur
Rép. slovaque.		Quart inférieur		Quart inférieur		Quart supérieur	Quart supérieur	Quart supérieur	
Slovenie	Quart inférieur	Quart supérieur	Quart inférieur						Quart inférieur
Espagne	Quart inférieur					Quart supérieur			Quart inférieur
Suède	Quart supérieur	Quart inférieur	Quart supérieur						
Suisse	Données manquantes		Données manquantes		Quart supérieur	Quart supérieur			
Turquie	Quart inférieur	Quart supérieur	Quart inférieur	Quart supérieur	Quart inférieur	Quart inférieur		Quart supérieur	Quart supérieur
Royaume-Uni					Quart supérieur				
États-Unis				Quart supérieur	Quart supérieur			Quart inférieur	Quart inférieur

Note : les indicateurs sont décrits dans l'encadré 1.1 de la publication. Le tableau de bord montre pour chaque sous-catégorie les pays qui se situent dans le quart supérieur, ceux qui se situent dans le quart inférieur et ceux qui se situent dans la moyenne de l'OCDE. À titre d'exemple, la Finlande fait partie des pays membres qui affichent les pourcentages les plus faibles d'individus peu qualifiés, qui n'ont pas beaucoup développé les compétences pour relever les défis liés aux CVM mais qui possèdent les compétences nécessaires pour se spécialiser dans des secteurs technologiquement avancés et qui n'ont pas beaucoup renforcé leur spécialisation dans des secteurs de ce type. Les résultats de la Finlande se situent dans la moyenne pour les autres sous-catégories.

Source: OCDE (2017), *Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2017, Compétences et Chaînes de Valeurs Mondiales*, Éditions OECD, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264273351-en> (en anglais).