



Conférence Internationale à l'occasion du 40ème anniversaire

Apprendre au XXIème siècle: recherche, innovation et politiques

Les 15 et 16 mai 2008 Paris, France, Centre de Conférences de l'OCDE

Au sein de sociétés et d'économies fondées sur le savoir, apprendre est essentiel. Dans de nombreux pays émerge un désir de réformes destinées à se concentrer davantage sur les apprentissages. De telles réformes se distinguent des changements structurels affectant l'organisation des systèmes éducatifs. Que signifie un si vaste objectif, en termes concrets ? Pourquoi est-ce important ? Ce que nous savons des différentes facettes des apprentissages est-il assez solide pour pouvoir contribuer à orienter les changements en matière éducative ?

A l'occasion de son quarantième anniversaire, le Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement organise une conférence afin de présenter un « état des lieux » des apprentissages. Dans ce domaine, l'approche du CERIEP, qui combine réflexion prospective, recherche basée sur des données probantes et résultats de l'innovation, offre un éclairage particulièrement utile. Ce faisant, l'événement fournira également l'occasion d'un forum où débattre de récentes analyses du CERIEP parmi les plus importantes, qu'il s'agisse des liens entre sciences de l'apprentissage et recherche sur le cerveau, des modèles alternatifs pour apprendre, ou des apprenants du nouveau millénaire. Par ailleurs, d'autres analyses, produites par les études PISA et le programme PEB (Programme on Educational Building) de l'OCDE, sur les apprentissages eux-mêmes ou sur les environnements desdits apprentissages, seront intégrées à la conférence.

Plus spécifiquement, la conférence traitera des questions suivantes:

- Pourquoi est-il important de se concentrer sur les apprentissages ?
- Qui sont les apprenants du 21ème siècle – leurs attentes et leurs capacités sont-elles similaires à celles des générations précédentes ?
- Comment apprend-on ? Que savons-nous à ce sujet, en tenant compte notamment du fonctionnement cérébral ? De quelle façon ces connaissances se reflètent-elles dans les pratiques éducatives ?
- Que savons-nous des environnements et des différentes approches des apprentissages ?
- Existe-t-il des brèches importantes entre ce qui existe en matière éducative et ce que nous savons des apprentissages couronnés de succès ? Si oui, comment les combler ?
- De quoi avons-nous encore besoin pour comprendre les différents processus d'apprentissage de façon à les rendre plus efficaces en ajustant les réformes éducatives ?

Pour traiter de ces questions, la conférence fera la part belle à d'actifs échanges entre participants, en sessions plénières et en ateliers. Un programme détaillé, une documentation complète, et les nécessaires informations pratiques seront mises à disposition des participants avant la conférence.

Chaque pays a été invité à envoyer des représentants correspondant aux profils suivants : décideurs politiques, officiels, et responsables de la mise en place de réformes éducatives ; responsables de programmes et enseignants impliqués dans les innovations et les mises en réseau, en matière d'éducation et d'apprentissages ; chercheurs et spécialistes en sciences de l'apprentissage et domaines connexes.

Si une grande part de la documentation de base se réfère aux apprenants d'âge scolaire, la conférence pourra toutefois utilement convoquer les idées applicables aux apprenants plus âgés et aux environnements d'apprentissage non-scolaires; des spécialistes de ces domaines au sein de votre délégation seraient les bienvenus.

Projet de l'ordre du jour

JEUDI, 15 MAI 2008

09:30 – 10:45

SESSION PLENIERE

1. Ouverture / buts de la conférence : importance politique de la centration sur les apprentissages

Cette session mettra en place le contexte général de l'OCDE et introduira les objectifs de la conférence, en fournissant une introduction substantielle à la question de savoir pourquoi les apprentissages se trouvent maintenant au cœur des préoccupations politiques en matière éducative. Des présentations seront données par la Direction de l'Éducation, le programme PISA, et le CERI. *Frances Kelly, Barbara Ischinger, Andreas Schleicher, David Istance*

10:45 – 11:15 Pause café

11:15-13:00

SESSIONS EN PARALLELE

2. Apprenants et apprentissages: elements etablis au niveau international

La conférence sera scindée en trois 'mini-conférences' traitant chacune de différents aspects de ce que l'on sait aujourd'hui, au niveau international, en matière d'apprenants et d'apprentissages. Des résultats substantiels, incluant de récentes publications, fourniront la base de réflexion.

Session 1: Apprenants du XXIème siècle — Nouvelles demandes et contextes

Chair : *Gabor Halasz*

Présentation: (40 mn): (Projet CERI - 'Apprenants du nouveau millénaire')

Oystein Johannessen, Yngve Wallin, Doug Brown, Georges-Louis Baron, Francesc Pedró

Discussion (50 mn)

Session 2: Science de l'Apprentissage – Nouvelles avancées

Chair : *Sylvia Schmelkes*

Présentation: (40 mn): (Projet CERI - Modèles alternatifs d'apprentissage)

Anne Sliwka, Francisco Benavides, Reijo Laukkainen

Discussion (50 mn)

Session 3: L'apprentissage vu par les neurosciences et la recherche sur le cerveau

Chair : *Jarl Bengtsson*

Présentation: (40 mn): (Projet CERI - Recherche sur le cerveau et apprentissage) *Hideaki Koizumi,*

Bruno Della-Chiesa, Koji Miyamoto

Discussion (50 mn)

13:00-14:30 Déjeuner

14:30-16:00

SESSIONS EN PARALLELE

3. Créer les conditions pour optimiser l'apprentissage

La conférence sera à nouveau scindée en trois 'mini-conférences' passant des connaissances en matière d'apprenants et d'apprentissages aux environnements des apprentissages. Une fois encore, des résultats substantiels, incluant de récentes publications, seront mis en avant. L'importante base d'analyse offerte par ces six 'mini-conférences' servira à guider les travaux des ateliers qui suivront.

Session 4: Organisations apprenantes et environnements

Président : *Tony Mackay*

Présentation: (40 mn): [Dimensions sociales et psychologiques des environnements d'apprentissage (PISA); Environnements matériels de qualité pour l'apprentissage (PEB) – *John Cresswell, Claire Shewbridge, Hannah von Ahlefeld*

Discussion (50 mn)

Session 5: Potentiels et pratiques des environnements riches en ressources digitales

Président : *Oon Ying Chin*

Présentations: (40 mn): (Analyses du CERI sur les ressources digitales/ouvertes pour l'apprentissage, ainsi que sur le *e-learning* dans l'enseignement supérieur) – *Jan Hylén, Stéphan Vincent-Lancrin, Yves Punie, Francesc Pedró*

Discussion (50 mn)

Session 6: Evaluation des apprentissages

Président : *Frances Kelly*

Présentations: (40 mn): (Analyses du CERI sur l'évaluation formative et sur les stratégies d'enseignement en lien avec cette approche) – *Dylan Wiliam, Anne Sliwka, David Istance*

Discussion (50 mn)

16:00-16:30 *Pause café*

16h30-18h00

ATELIERS

4. Programme pour l'apprentissage - nouveautés et questions

L'objectif de ces ateliers est de consolider nos connaissances et de traiter des questions qui se seront fait jour durant les différentes sessions de « mini-conférences ». Ces discussions seront structurées autour de trois thèmes : *Sciences de l'apprentissage, Approches numériques et Ressources, et Environnements d'apprentissage*. Elles permettront de développer des liens entre ces différents éléments.

Présidents : *Petter Skarheim, Michael Lanners, Anneke Boot*

Sciences de l'apprentissage (salle 13) - Président : Petter Skarheim, Intervenants : Reijo Laukkenen

Approches numériques et Ressources (salle 12) – Président : Michel Lanners, Intervant : Francesc Pedro

Environnements d'apprentissage (salle 10) Président : Anneke Boot, Intervenants : Tony MacKay, Valerie Hannon

18:00-19:30 *Cocktail*

VENDREDI, 16 MAI 2008

09:00-9:45

SESSION PLENIERE

5. Programme pour l'apprentissage et éducation

Cette session aura pour objectif de partager, en séance plénière, les principaux points discutés dans les ateliers, introduisant ainsi les défis posés à l'éducation (qui seront traités le second jour). On se rapprochera de cette manière du point focal des thèmes généraux de la conférence, à savoir la recherche, l'innovation et les politiques. Président : *Frances Kelly*, Intervants : *Petter Skarheim, Michel Lanners, Anneke Boot, Michael Stevenson*

9:45-11:00

ATELIERS

6. Défis posés à l'éducation : perspectives en matière de recherche, d'innovation et de politiques

Les ateliers s'attaqueront aux défis que pose à l'éducation la création des systèmes d'apprentissage du XXI^{ème} siècle, en traitant du développement de la connaissance (*la recherche*), des changements affectant les environnements d'apprentissage (*l'innovation*), et de la création des moyens et conditions susceptibles de motiver ledit changement (*les politiques*).

- du développement de la connaissance (*la recherche*), Président : *Gabor Halasz* (Salle 10)
- des changements affectant les environnements d'apprentissage (*l'innovation*), Président : *Klaus Luther*
- de la création des moyens et conditions susceptibles de motiver ledit changement (*les politiques*), Président : *Sylvia Schmelkes*.

11:00 – 11:30 *Pause café*

11:30-13:00

SESSION PLENIERE

7. Table ronde : éducation pour l'apprentissage au xxième siècle

La table ronde s'interrogera sur les principales questions et conclusions émanant des ateliers, et élargira la discussion en y incluant les différents acteurs en présence.

- Président : *Frances Kelly*
- Intervenants sur la recherche, l'innovation et politiques : *Gabor Halasz, Klaus Luther, Sylvia Schmelkes*
- *Valerie Hannon* : *sur les liens entre la recherche, Innovation et politiques*
- *Charles Fadel* : *les compétences et partenariats au 21^e siècle*

8. Note majeure de l'OCDE :

Les forces qui guident les stratégies de réforme – apprentissage et innovation

Présentation par Angel Gurría, le Secrétaire-Général, de l'OCDE.

13:00-14:30 Déjeuner

14:30 – 16:30

SESSION PLENIERE

9. Programme de reforme des apprentissages

Cette session verra à rassembler les principaux thèmes débattus lors de la Conférence, et à en tirer les principales conclusions des réformes en cours avec les orientations identifiées au cours des débats. De plus, on se demandera ce qui pourrait être mis en place dans les pays de l'OCDE pour faire en sorte que les programmes de réforme soient clairement définis par la volonté de promouvoir des apprentissages réussis et des innovations qui marchent.

Président : *Frances Kelly*

Animateur : *Tony MacKay*

10. Conclusions de la conférence et remarques finales

Cette session conclura la Conférence en réitérant les leçons essentielles que l'on peut en tirer et en projetant la réflexion sur le long terme, pour identifier les thèmes qui touchent au travail du CERI.

Aart de Geus, Bernard Hugonnier