



# PISA

IN FOCUS

27

education policy education policy education policy education policy education policy education policy education policy

## ¿Es importante a qué tipo de escuela asiste un estudiante?

- Los sistemas educativos exitosos pueden garantizar que todos los estudiantes tengan éxito a altos niveles.
- En los países de la OCDE, alrededor del 60% del total de la variación en el rendimiento del estudiante a nivel país puede ser atribuible a diferencias en la expectativa de desempeño de los estudiantes que asisten a la misma escuela.
- Cerca del 40% de la variación en el rendimiento de estudiantes en los países de la OCDE se observa entre escuelas; pero entre los países con mayor rendimiento, las diferencias en el rendimiento son generalmente más pequeñas que aquellas observadas en el promedio de los países de la OCDE.

### Un rendimiento alto para todos los estudiantes y escuelas es posible.

El resultado de la evaluación de PISA de un país o economía indica el desempeño promedio de los estudiantes de ese país y, en consecuencia, la capacidad de dichos estudiantes para participar plenamente en sociedad y contribuir significativamente a una economía cada vez más global basada en el conocimiento. Varios análisis en base a la información de PISA también revelan el grado en que los estudiantes en un país o economía particular- o bien en una escuela particular- difieren en su desempeño en lectura, matemáticas y ciencias. Así como el desempeño promedio varía marcadamente entre sistemas educativos, también varían las diferencias o variaciones en el desempeño del estudiante. En algunos sistemas educativos, la mayoría de los estudiantes tiene niveles de desempeño similar; en otros, el desempeño del estudiante varía ampliamente.

Análisis de los resultados de PISA muestran que países y economías pueden lograr un alto desempeño promedio sin tener grandes disparidades en el desempeño del estudiante. Los sistemas educativos de Corea y Shanghái-China, por ejemplo, no solo se encuentran por encima del promedio en el desempeño en lectura, pero también presentan relativamente pequeñas diferencias en los resultados entre los estudiantes con mayor y menor desempeño. Esto no sólo sucede en estos sistemas educativos: en 10 de 17 países y economías que tienen un desempeño en lectura superior al promedio, las variaciones en el desempeño son más pequeñas que la variación promedio observada en los países de la OCDE.

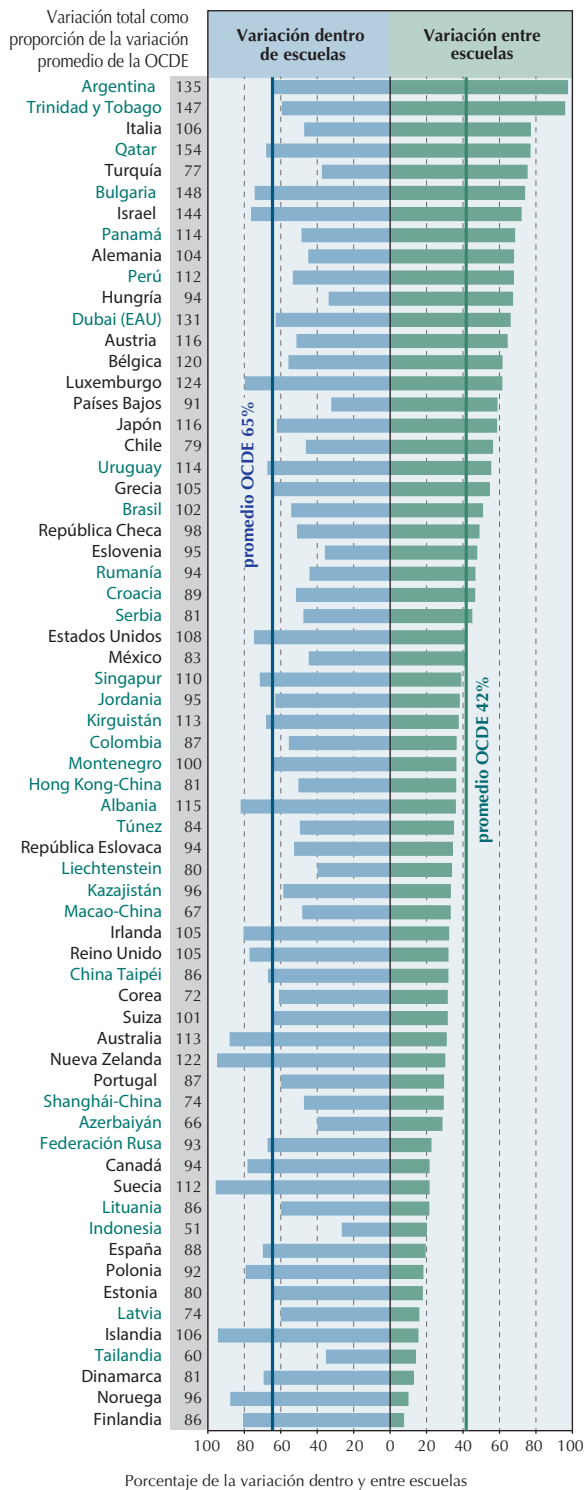


# PISA

## IN FOCUS

### Variación en el desempeño del estudiante en lectura entre y dentro de las escuelas

Expresado como porcentaje de la variación en el desempeño del estudiante en los países de la OCDE



### Las escuelas individuales se desempeñan de manera diferente unas de otras...

Los países y economías difieren en el origen de las variaciones en el rendimiento del estudiante. ¿Estas variaciones surgen de las diferencias en el desempeño de los estudiantes que asisten a la misma escuela, o entre estudiantes de diferentes escuelas? En los países de la OCDE, alrededor del 60% del total de la variación en el rendimiento del estudiante a nivel país puede ser atribuible a diferencias en la expectativa de rendimiento de los estudiantes que asisten a la misma escuela, mientras que cerca del 40% de la variación total puede ser atribuible a diferencias en el desempeño esperado de los estudiantes que asisten a diferentes escuelas. Entre los países con mayor desempeño, se encuentra una variación considerable entre-escuelas en sólo 3 países: Bélgica, Japón y Países Bajos. Las diferencias entre-escuelas explican el 8% de la variación en el desempeño del estudiante en Finlandia, el 10% en Noruega, y menos del 20% en Estonia, Islandia y Polonia. Una mayor variación en el desempeño entre escuelas no implica necesariamente mayores desigualdades entre ellas; pero mayores disparidades en el desempeño del estudiante y la escuela pueden indicar desigualdades sociales inaceptables si esas diferencias se encuentran relacionadas a las características de la escuela o el estudiante, como el estatus socioeconómico, el contexto migratorio o el idioma hablado en el hogar.

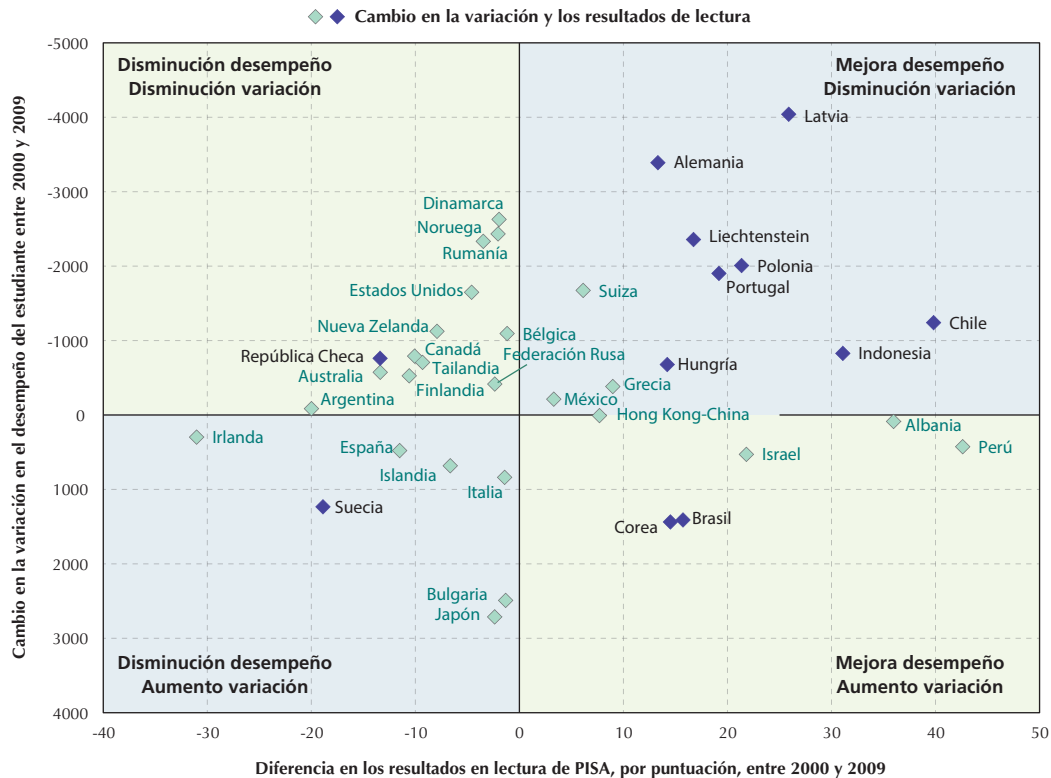
Nota: Los países se muestran en orden descendente respecto de la variación entre escuelas.

Fuente: OECD PISA 2009 database, Tabla II.5.1.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932343627>



## Cambios en el desempeño en general y en la variación en el desempeño del estudiante entre 2000 y 2009



Nota: Los países en que tanto el cambio en la variación y el cambio en los puntajes en lectura son estadísticamente significativos están señalados en un tono más oscuro.

Fuente: OECD PISA 2009 database, Tablas V.2.1 and V.4.1.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932360005>

### ...y algunas políticas educativas amplían dichas diferencias.

Las diferencias en el desempeño entre escuelas pueden deberse a diversos factores. Por ejemplo, en Alemania, las grandes diferencias en el desempeño esperado de los estudiantes que asisten a diferentes escuelas se encuentran relacionadas con las políticas de los sistemas educativos respecto de la selección de los estudiantes para diferentes trayectorias educativas, usualmente vocacionales o académicas, basadas en las calificaciones de los estudiantes. En Italia, las variaciones en el desempeño esperado de los estudiantes que asisten a diferentes escuelas se relacionan frecuentemente con las diferencias en los perfiles de las comunidades donde prestan servicios las escuelas. Esto incluye las diferencias socioeconómicas entre los estudiantes que asisten a escuelas urbanas y aquellos que asisten a escuelas rurales, y/o las diferencias entre las políticas de los sistemas educativos federales y regionales. La variación puede estar vinculada con características del sistema escolar que son más difíciles de cuantificar, como las diferencias en la calidad o la efectividad de la enseñanza provista.



# PISA

IN FOCUS

Mejorar el desempeño de un país puede lograrse a través de la mejora del desempeño de todos los estudiantes.

PISA también monitorea cómo las variaciones en el desempeño del estudiante han evolucionado en el tiempo. En los países de la OCDE, la variación promedio en el desempeño en lectura se ha reducido en un 3% entre el año 2000 y 2009, porque la mayoría de los países que mejoraron sus desempeños durante dicho período lo lograron a través de la mejora del desempeño entre los estudiantes con menores logros. Entre los países cuyo desempeño promedio en lectura se vio modificado entre 2000 y 2009, Chile, Alemania, Hungría, Indonesia, Latvia, Liechtenstein, Polonia y Portugal, registraron marcadas mejoras en el desempeño promedio y sustanciales disminuciones en la variación del desempeño del estudiante. Corea y Brasil observaron tanto las mejoras en

el desempeño promedio y aumentos en la variación en el desempeño del estudiante. En Suecia, el desempeño promedio declinó en dicho período y la variación en el desempeño del estudiante aumentó, mientras que en República Checa, los niveles del desempeño promedio y la variación total disminuyeron. Las proporciones relativas de la variación entre-y-dentro de la escuela se mantuvieron constantes para la mayoría de los países entre 2000 y 2009. De los países que observaron mejoras en el desempeño durante dicho período, sólo Polonia registró una marcada disminución en la variación entre-escuelas, mientras que Suecia registró un gran aumento.

En resumen: El desempeño general de un país o economía en PISA es solamente una medida de la efectividad de sus sistemas educativos. El grado de la variación en el desempeño del estudiante dentro de una escuela y entre escuelas otorga mayor claridad sobre el éxito del sistema educativo en ofrecer una educación de calidad para todos sus estudiantes. Los resultados de PISA muestran que un alto desempeño o rápidas mejoras pueden lograrse sin ampliar la brecha en el rendimiento entre los estudiantes con mayor y menor desempeño.

**Para más información**

**Póngase en contacto con:** Pablo Zoido ([Pablo.Zoido@oecd.org](mailto:Pablo.Zoido@oecd.org))

**Consulte:** [OECD \(2010\), PISA 2009 Results: Overcoming Social Background: Equity in Learning Opportunities and Outcomes, \(Volume II\)](#), PISA, OECD Publishing.

**Visite**

[www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org)  
[www.oecd.org/pisa/infocus](http://www.oecd.org/pisa/infocus)

**El próximo mes**

*¿Qué hace diferentes a las escuelas urbanas?*