



PISA

IN FOCUS

14

education policy education policy education policy education policy education policy education policy education policy

¿A qué tipo de carreras aspiran los chicos y las chicas?

- En promedio, las chicas tienen una probabilidad 11 puntos porcentuales más alta que los chicos de aspirar a trabajos como legisladores, altos cargos, ejecutivos y profesionales.
- Solo el 5% de chicas de los países de la OCDE, como media, aspiran a una carrera de ingeniería o informática, mientras que el 18% de chicos sí desean hacer una carrera en estos campos.
- En los países de la OCDE, hay más chicas que chicos que aspiran a una carrera en sanidad y medicina.

Cuando piensas en alguien que es ingeniero, ¿te imaginas un hombre o una mujer llevando un casco? ¿Y cuando te imaginas a un profesor en la clase de un colegio? Si respondes “un hombre” en la primera pregunta, y “una mujer” en la segunda, es probable que haya una razón. Y la razón es simplemente que hay más hombres que mujeres que estudien carreras en campos relacionados con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, mientras que las mujeres están más representadas en las humanidades y las ciencias médicas. Este tipo de segregación de género prevalece todavía en el mercado laboral en muchos países. Pero, ¿continuará esta situación? Ahora las chicas obtienen resultados similares, y muchas veces mejores, que los chicos en las materias escolares comunes; y la competencia que uno alcance en una asignatura a los 15 años influye en la decisión sobre el tipo de carrera que quiera seguir. ¿O no?

Lo que los alumnos quieren ser de mayores...

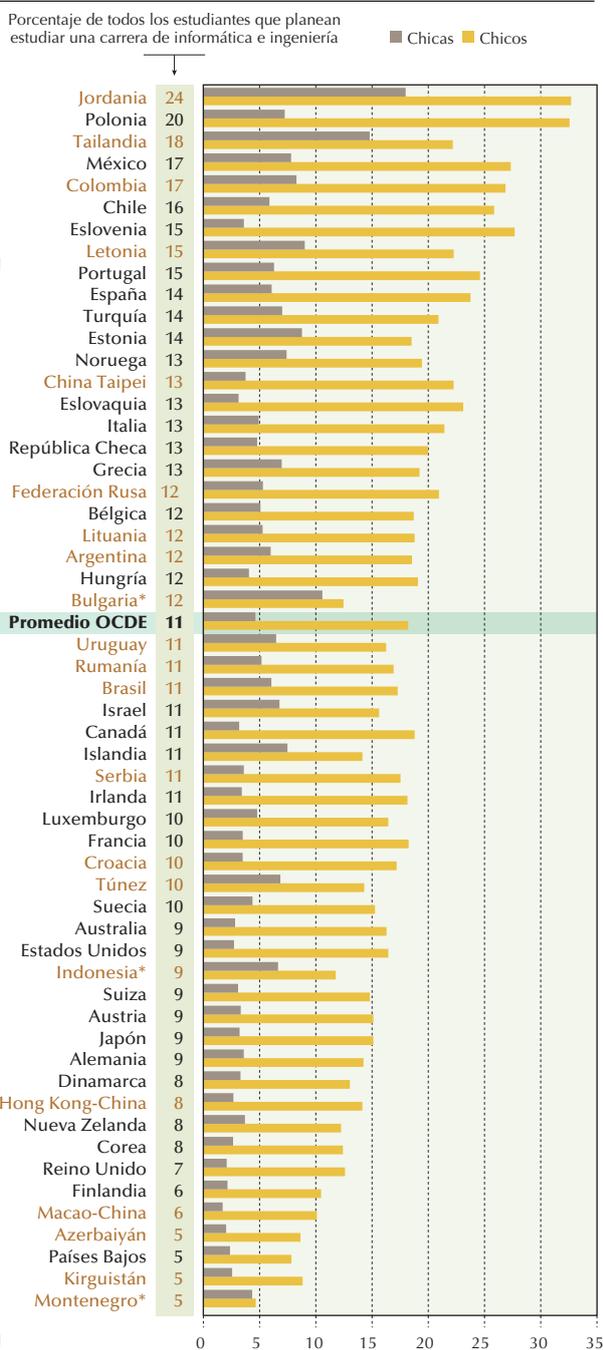
PISA preguntó a alumnos de 15 años qué esperaban estar haciendo al comienzo de su edad adulta, en torno a la edad de 30 años. En casi todos los países de la OCDE, parece que las chicas son más ambiciosas que los chicos: de promedio, las chicas tienen una probabilidad 11 puntos porcentuales más alta que los chicos de aspirar a trabajos como legisladores, altos cargos, ejecutivos y profesionales. Francia, Alemania y Japón fueron los únicos países de la OCDE donde una proporción similar de chicos y chicas aspiraron a esas carreras, mientras en Suiza, generalmente los chicos mantenían expectativas ligeramente más ambiciosas que las chicas. El intervalo de género en las expectativas de carrera fue particularmente amplia en Grecia y Polonia; en estos dos países, la proporción de chicas que aspiraban a trabajar como legisladores, altos cargos, ejecutivos y profesionales fue 20 puntos porcentuales mayor que la proporción de los chicos que aspiraban a trabajar en estas ocupaciones.



PISA

IN FOCUS

Proporción de chicos y chicas que planean hacer una carrera de ingeniería o informática



Nota: Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de todos los estudiantes que planean hacer una carrera en ingeniería o informática (incluyendo la arquitectura).

Los países cuyas diferencias de género no son estadísticamente significativas se indican con un asterisco.

Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2006.

No es sólo que los chicos y chicas tengan, en general, distintas aspiraciones, sino que también esperan ejercer su carrera en campos muy diferentes. En 25 países de la OCDE “un abogado” es una de las diez carreras que la mayoría de las chicas citó cuando se les preguntó en que esperaban estar trabajando cuando tuvieran 30 años; sin embargo, fue una de las carreras más citadas por los chicos en solo 10 países. De forma parecida, en 20 países de la OCDE “autores, periodistas y otros escritores” figuraba como una de entre las diez profesiones a las que aspiraban la mayoría de chicas, mientras que esta opción estuvo entre las diez primeras citadas por los chicos solo en 4 países de la OCDE.

...puede tener poco que ver con su competencia en una materia dada.

En los últimos años, las chicas en muchos países han alcanzado o incluso superado a los chicos en competencia científica. Sin embargo, un mejor rendimiento en ciencias o matemáticas de las chicas no significa necesariamente que las chicas quieran seguir cualquier carrera que tenga que ver con las ciencias. De hecho, las carreras en “ingeniería e informática” atraen relativamente a pocas chicas. En promedio entre los países de la OCDE, menos del 5% de chicas, frente al 18% de chicos, aspiraban a estar trabajando en ingeniería e informática como jóvenes adultos. Esto es notable, sobre todo porque la definición de informática e ingeniería incluye campos como la arquitectura, que no está asociada a un género determinado.

El número de estudiantes que aspiran a una carrera de ingeniería o informática varía mucho entre los distintos países, desde proporciones relativamente altas en Chile, México, Polonia y Eslovenia a muy reducidas en Finlandia y Países Bajos. En ningún país de la OCDE el número de chicas que esperaban hacer una carrera de informática o ingeniería excedió al número de chicos que lo contemplaban. Más aún, la proporción de chicos respecto a las chicas que querían seguir una carrera de ingeniería o informática es grande en la mayoría de los países de la OCDE: de media había casi cuatro veces más chicos que chicas que esperaban trabajar en estos campos. Incluso entre los alumnos con mejores resultados, las aspiraciones a hacer una carrera diferían entre chicos y chicas, de hecho, sus expectativas reflejaban las de aquellos con peor rendimiento. Por ejemplo, muy pocas chicas de mejor rendimiento aspiraban a entrar en carreras de informática e ingeniería.



Proporción de chicos y chicas que planean hacer una carrera en sanidad

Porcentaje de todos los estudiantes que planean hacer una carrera en sanidad



Aunque pocas chicas esperan entrar en alguna carrera de ciencias, como ingeniería e informática, en todos los países de la OCDE hay más chicas que chicos que quieren seguir una carrera en servicios de salud, una profesión de ciencias con un componente de cuidado de personas. Este patrón se mantuvo incluso después de que las enfermeras y matronas se excluyeran de la lista de carreras relacionadas con la salud. En promedio, en países de la OCDE, el 16% de las chicas aspiraban a una carrera relacionada con la salud, excluyendo a las enfermeras y matronas, en comparación con solo el 7% de los chicos. Esto sugiere que aunque las chicas que tienen un alto rendimiento en ciencias no esperan llegar a ser ingenieras o informáticas, dirigen sus ambiciones más altas a conseguir buenos puestos en otras profesiones de ciencias, como las de la salud.

Las diferencias de género en aspiraciones y expectativas sobre una carrera pueden ser uno de los factores que conducen a un mercado de trabajo segregado por género lo que, a su vez, puede tener consecuencias no deseadas para los individuos y las sociedades. Por ejemplo, la segregación por género en el mercado laboral se asocia con diferencias en sueldos y condiciones laborales. Así como la ausencia de mujeres en el mercado laboral se asocia con un menor desarrollo y crecimiento económicos, la falta de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres para desarrollar toda su capacidad en cualquier campo de estudio y trabajo se puede convertir en una pérdida de talento y potencial humanos.

Nota: Los países se clasifican en orden ascendente del porcentaje de todos los estudiantes que planean hacer una carrera en sanidad (con exclusión de enfermeras y matronas).

Los países cuyas diferencias de género no son estadísticamente significativas se indican con un asterisco.

Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2006.



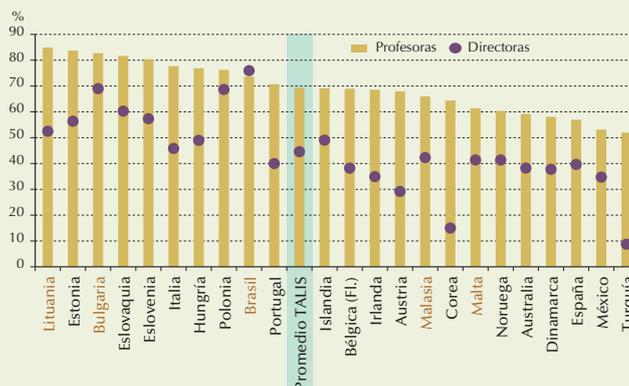
PISA

IN FOCUS

Uno de los campos con mayor segregación por género es la educación. Los datos del primer ciclo de la Encuesta Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje de la OCDE (TALIS 2008) mostraron que, de media entre los 23 participantes de la OCDE, casi el 70% de los profesores de Educación Secundaria Obligatoria eran mujeres, y en cada uno de esos países, al menos 50% eran mujeres. Las mujeres tendían más a enseñar lenguas (79%) y humanidades (57%) que a enseñar matemáticas y ciencias (49%).

El cargo de director del colegio, sin embargo, lo ejercen más hombres que mujeres. En promedio, en todos los países TALIS, menos de la mitad de los directores de colegios eran mujeres (45%). Esto sugiere que más hombres que mujeres, en general, siguen este camino en su carrera en educación, aunque en Brasil, Polonia y en cierta medida, Bulgaria, una proporción similar de mujeres ocupan puestos de enseñanza y liderazgo en la escuela.

Distribución de profesoras y directoras de centros escolares en Educación Secundaria Obligatoria



Nota: Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de profesoras.
Fuente: OCDE, Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje 2008 (TALIS).

En resumen: Gracias al avance de las chicas en educación en los últimos años, hoy en día las chicas de 15 años son, en promedio, más ambiciosas que los chicos. Sin embargo, la decisión de chicas y chicos de seguir determinadas carreras, y de sacar el máximo provecho de su potencial, sigue estando impulsado por factores que no están necesariamente relacionados con sus habilidades reales.

Para más información

Contacte con Francesca Borgonovi (Francesca.Borgonovi@oecd.org)

Consulte "[Gendered Career Expectations of Students](#)"

Visite

www.pisa.oecd.org
www.oecd.org/pisa/infocus
www.oecd.org/edu/talis
www.oecd.org/gender/equality

El próximo mes

¿Cómo de ecológicos son los chicos de 15 años de hoy en día?