



PISA

IN FOCUS

2

education policy education policy education policy education policy education policy education policy education policy

Mejorar el rendimiento desde el nivel más bajo

- Entre los 13 países que mostraron mejoras en la competencia lectora media desde 2000, la mayoría atribuye este hecho a grandes mejoras entre los alumnos con menor competencia lectora.
- En la mayoría de estos países se observó una disminución de la diferencia entre los resultados de lectura de los alumnos con mayor competencia y los de los alumnos con menor competencia y en algunos países el impacto del contexto socio-económico sobre los resultados disminuyó entre 2000 y 2009.
- En casi todos estos países mejoró la competencia lectora de las chicas, mientras que la de los chicos solamente mejoró en cinco países.

Todos los países pueden hacer que mejore la competencia lectora de sus alumnos.

Desde que se llevaron a cabo los estudios PISA de 2000 y 2009, centrados en la lectura, se puede estudiar detalladamente el cambio de la competencia lectora de los alumnos a lo largo de ese periodo. Entre los 26 países de la OCDE que obtuvieron resultados comparables en ambas evaluaciones,

Chile, Alemania, Hungría, Israel, Corea, Polonia, Portugal y los países asociados Albania, Brasil, Indonesia, Letonia, Liechtenstein y Perú muestran una mejora generalizada de la competencia lectora. El hecho de que un grupo tan heterogéneo de países consiguiese aumentar el nivel de competencia lectora de sus alumnos indica que es posible mejorar con independencia del contexto cultural o del punto de inicio del país. Por ejemplo, Corea ya se encontraba entre los países con mejores resultados en el año 2000 y mejoró incluso más en 2009, Polonia pasó de estar por debajo de la media de la OCDE a estar por encima y Chile cambió su posición en la clasificación desde una posición relativamente baja a una mucho más cercana a otros países de la OCDE.

En casi todos los países que mostraron mejoras a lo largo de este periodo, disminuyó el porcentaje de alumnos con baja competencia lectora, lo que significa que el número de alumnos que obtuvo resultados por debajo del Nivel 2, establecido por la OCDE como nivel de competencia lectora básica, fue significativamente menor en 2009 que en 2000. En muchos países esto supuso un acercamiento hacia una mayor igualdad en los resultados de aprendizaje en este periodo. Aunque el porcentaje de alumnos con bajo desempeño solamente sufrió ligeros cambios, en promedio entre los países de la OCDE, en Chile, el porcentaje disminuyó de casi la mitad de los alumnos de 15 años (48%) a menos de un tercio (31%), del 26% a menos del 18% en Portugal y del 23% al 15% en Polonia (por debajo de la media de la OCDE). La proporción de alumnos con baja competencia en Corea no sufrió cambios, pero era ya en el año 2000 una de las más bajas, con casi todos los alumnos coreanos por encima del nivel básico de competencia lectora.



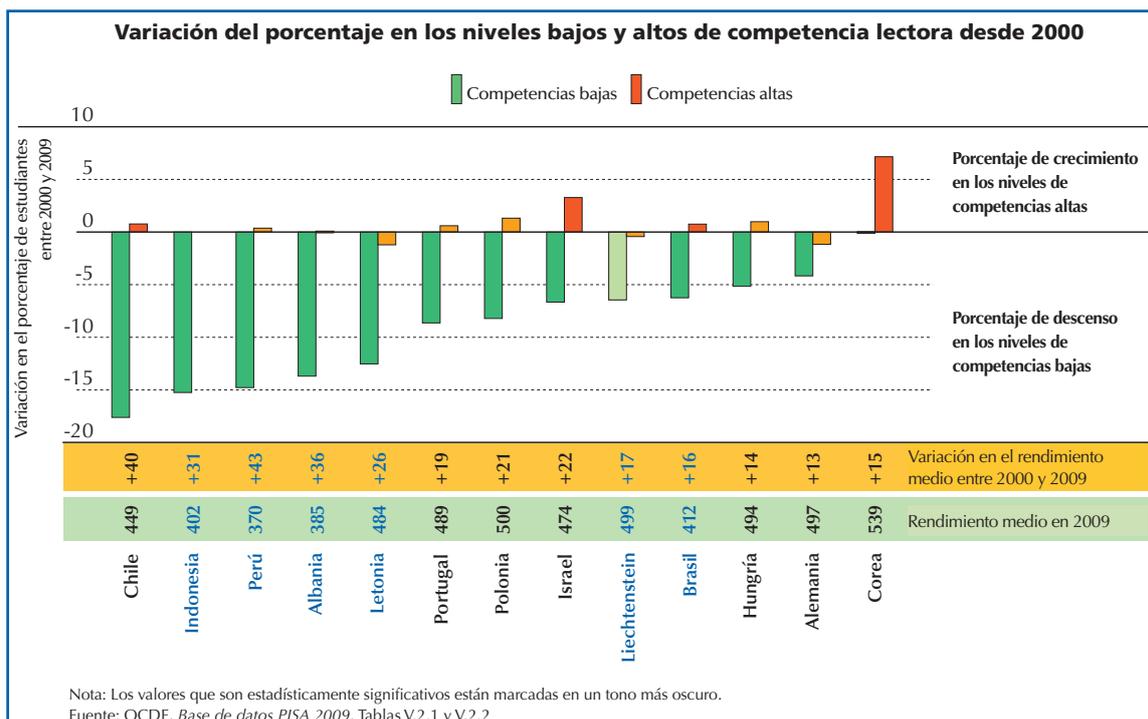
PISA

IN FOCUS

La mejora de la capacidad lectora de los alumnos con menor capacidad no ha de llevarse a cabo a costa de los alumnos con mayor capacidad...

El nivel de los alumnos con mayor competencia lectora no disminuyó en ninguno de los países en los que los alumnos con menor capacidad lectora mejoraron. De hecho, en Israel y en los países asociados Albania y Perú, los alumnos mostraron mejoras en todos los niveles. En Chile e Indonesia, los alumnos con mayor capacidad mejoraron en menor grado que los alumnos con menor capacidad, mientras que en Alemania, Polonia, Portugal y el país asociado Letonia, el nivel entre los alumnos con mayor competencia lectora no sufrió alteraciones significativas en este periodo de tiempo, mientras que el de los alumnos con menor competencia aumentó.

Corea y, en cierta medida el país asociado Brasil, fueron a contracorriente de la tendencia general. Los alumnos con mayor capacidad mejoraron, mientras que los alumnos con menor capacidad mantuvieron el mismo nivel. De hecho, Corea aumentó a más del doble el porcentaje de alumnos que llegaron al Nivel 5 de competencia lectora de PISA, o incluso lo superaron. Este aumento se debió en gran parte a la mejora de las chicas. Pocos alumnos en Corea están por debajo del Nivel 2 de competencia lectora y las diferencias entre la competencia de los alumnos son muy reducidas.



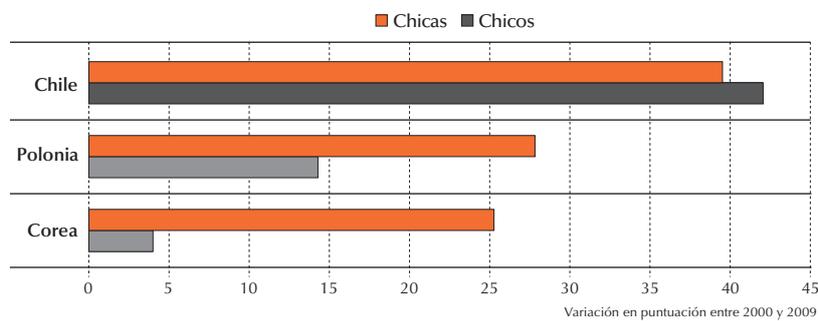


... y las mejoras entre los alumnos con menor competencia normalmente contribuyen a hacer los resultados del aprendizaje más equitativos.

En Chile, Alemania, Hungría, Polonia, Portugal y los países asociados Indonesia, Letonia, y Liechtenstein, la competencia general mejoró y la diferencia entre los alumnos con mayor y menor competencia lectora se vio disminuida. En todos estos países, la diferencia se encuentra en la actualidad por debajo o cercana a la media de la

OCDE. Además, los resultados de PISA 2009 muestran que el impacto del contexto socioeconómico del alumno en su competencia disminuyó significativamente en Chile y Alemania y en los países asociados Albania y Letonia. Además, aunque el impacto del contexto socioeconómico sobre el rendimiento se ve fortalecido en Corea, sigue siendo más débil allí que en otros países de la OCDE.

Mejora del rendimiento en lectura entre chicos y chicas



Nota: Los valores que son estadísticamente significativos están marcados en un tono más oscuro.
Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2009, Tabla V.2.4

La diferencia de género en la competencia lectora se afianzó incluso más entre 2000 y 2009...

Las chicas superan a los chicos en lectura en todos los países, como viene ocurriendo desde el primer informe PISA en 2000. Esta diferencia ha aumentado a lo largo de los años bien debido a importantes mejoras por parte de las chicas o bien por grandes

descensos del nivel de los chicos. Por ejemplo, en Corea, los resultados de las chicas en las evaluaciones de lectura PISA mejoraron durante este periodo de tiempo, mientras que los de los chicos permanecieron, en su mayoría, iguales. En Polonia, los resultados de las pruebas de lectura de las chicas mejoraron casi el doble que los resultados de los chicos. Chile es uno de los países poco habituales en los que tanto los chicos como las chicas mejoraron en este periodo de tiempo. Asimismo, Chile, entre todos los países y economías participantes en PISA, tiene una de las menores diferencias de género en competencia lectora.

En general, la competencia lectora de las chicas mejoró sustancialmente en 13 países, mientras que la competencia de los chicos mejoró solo en cinco países. La competencia de las chicas empeoró solamente en dos países, mientras que la de los chicos empeoró en ocho. El aumento de la proporción de chicos que no llegan al Nivel 2 de competencia lectora de PISA vino acompañado de una disminución de la proporción de chicos que no leen por placer (en especial los que provienen de familias desfavorecidas). Estos resultados ponen en evidencia la necesidad de que los padres, los profesores y las autoridades educativas encuentren maneras creativas de hacer la lectura, tanto en casa como en el centro escolar, más atractiva para los chicos.

Los alumnos con menor competencia lectora son aquellos que no alcanzan el Nivel 2 de competencia lectora en PISA. Para alcanzar el Nivel 2, el alumno ha de saber extraer la idea principal de un texto, entender las relaciones o inferir el significado cuando la información no es explícita. **Los alumnos con mayor competencia lectora** son aquellos que alcanzan o superan el Nivel 5. Para alcanzar el Nivel 5 el alumno debe entender completa y detalladamente un texto con cuyo contenido o forma no esté familiarizado.

Los alumnos con menor competencia lectora de un país son aquellos cuyos resultados se encuentran por debajo de los resultados del 90% de sus compañeros. **Los alumnos con mayor competencia lectora** de un país son aquellos cuyos resultados se encuentran por encima de los resultados del 90% de sus compañeros.



PISA

IN FOCUS

... y los chicos desfavorecidos son especialmente vulnerables.

En la mayoría de los países, los alumnos con menor competencia lectora son principalmente chicos provenientes de un entorno socioeconómico desfavorecido. Los resultados de PISA muestran que este grupo para nada posee las habilidades y competencias que se exigen para participar plenamente en la sociedad. De hecho, los chicos desfavorecidos casi no se vieron involucrados en la mejora de la competencia lectora media entre los alumnos con menor competencia que se observa en varios países. Incluso en Corea, un país que cuenta con una buena competencia general y que ha gozado de una mejora significativa entre 2000 y 2009, los chicos desfavorecidos socio-económicamente muestran un resultado medio de 483 puntos. En Chile, Portugal, Polonia, Israel y Hungría (todos ellos países en los que el porcentaje de alumnos con menor competencia lectora disminuyó entre 2000 y 2009), los chicos provenientes de un entorno socioeconómico desfavorecido obtienen resultados mucho más bajos que otros grupos. Además, de media en los países de la OCDE, la diferencia de género está más acentuada entre los alumnos desfavorecidos que entre los alumnos provenientes de un ambiente socioeconómico más favorecido.

No existe una política única que pueda funcionar en todos los casos y mejorar la competencia entre los alumnos con una competencia lectora menor.

Numerosos cambios de políticas (Chile, Portugal), políticas específicas para los alumnos desfavorecidos, especialmente para los inmigrantes (Alemania) y reformas educativas radicales (Polonia) han contribuido, cada uno a su manera y en sus contextos concretos, a aumentar el nivel de los alumnos con menor competencia. Los resultados de PISA sugieren que los países que más han mejorado o que se encuentran entre los de mejor desempeño son aquellos que establecen objetivos políticos claros y ambiciosos, controlan el rendimiento de los alumnos, conceden una mayor autonomía a los centros, ofertan el mismo plan de estudios para todos los alumnos de 15 años, invierten en preparación y desarrollo del profesorado y apoyan a los centros educativos y a los alumnos con menores niveles de competencia.

Conclusión: la mejora entre los alumnos con menor competencia no es solamente posible en todos los países, sino que es esencial para la reducción de las desigualdades en los resultados educativos y para mejorar la competencia lectora de un país en general.

Para más información

Contactar a Maciej Jakubowski (Maciej.Jakubowski@oecd.org)

Vea *PISA 2009 Results, Learning Trends: Changes in Student Performance Since 2000 (Volume V)*

Visite
www.pisa.oecd.org

El próximo mes:

¿Vale la pena invertir en clases extraescolares?