



## Estudiantes, computadoras y aprendizaje: Haciendo la conexión

## Nota nacional México

México no participó en las evaluaciones informatizadas de 2012 de lectura digital y matemáticas del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés). Algunas cifras del informe no incluyen a México debido a los datos faltantes.

- **Sólo el 58% de los estudiantes en México tenían computadora en casa** en 2012, el porcentaje más bajo entre los países de la OCDE, pero 9% más que en 2009. Sin embargo, entre los estudiantes favorecidos (aquellos entre el 25% superior del estatus socioeconómico), el 86% tenía conexión a Internet en casa. Los estudiantes favorecidos pasan más de dos horas al día utilizando el Internet, lo mismo que sus homólogos en otros países de la OCDE.
- Alrededor del **61% de los estudiantes en México informaron que utilizan computadoras en la escuela**. Más de la mitad (53%) de todos los estudiantes desfavorecidos en México (aquellos entre el 25% inferior del estatus socioeconómico) tienen acceso a computadoras en la escuela, pero no en casa; y entre todos los estudiantes en México, aproximadamente uno de cada tres (30.4%) sólo tiene acceso a Internet en la escuela.
- **En México se utilizan más las computadoras para la enseñanza de las matemáticas que entre los países de la OCDE en promedio**. Sin embargo, los estudiantes que informaron utilizar computadoras con frecuencia en su clase de matemáticas rindieron menos bien, en promedio, en las evaluaciones de matemáticas de PISA que los que informaron no utilizar computadoras en las lecciones de matemáticas.
- En 2012, sólo cerca de un tercio (32%) de los computadores en escuelas rurales en México estaban conectados a Internet, comparado con más del 90% en **escuelas ubicadas en áreas urbanas**. Aproximadamente 15% de los estudiantes Mexicanos de 15 años de edad asisten a escuelas rurales, y sólo un 11% de ellos tuvo acceso a Internet en su hogar en 2012.

### Principales conclusiones internacionales

La experiencia de los estudiantes con computadoras en las escuelas varía considerablemente entre los países y las escuelas. Aunque contar con dispositivos electrónicos y conexión a Internet en la escuela explica gran parte de esa variación, que los docentes estén listos para integrar la tecnología en la enseñanza también depende de otros aspectos; por ejemplo, de que los dispositivos puedan utilizarse en el aula o sólo en otros salones, de que exista un plan de estudio de habilidades digitales y de la preparación pedagógica de los docentes. Entre todos los maestros, los más predispuestos y mejor preparados para prácticas como el trabajo en grupo, el aprendizaje individualizado y el trabajo por proyecto son los que tienen más probabilidades de utilizar los recursos digitales.

En promedio, en los últimos 10 años no ha habido ninguna mejora apreciable en el aprovechamiento de los estudiantes en lectura, matemáticas o ciencias en los países que han hecho fuertes inversiones en tecnologías de la información y la comunicación para el sector educativo. En 2012, en la inmensa mayoría de los países, los estudiantes que utilizaron computadoras de manera moderada en la escuela tuvieron, en cierto modo, mejores resultados de aprendizaje que los que las usaron raras veces; pero los estudiantes que utilizaron computadoras con mucha frecuencia en la escuela lo hicieron mucho peor, incluso después de tomar en cuenta el origen social y las características demográficas de los estudiantes.

Los estudiantes de Australia, Canadá, Irlanda, Corea, Singapur y Estados Unidos muestran las habilidades más avanzadas para hacer búsquedas en la web. Seleccionan cuidadosamente los vínculos que piensan consultar antes de hacer clic y siguen los enlaces pertinentes el tiempo que sea necesario para contestar una pregunta, con más frecuencia que los estudiantes de otros lugares. Para utilizar y entender las fuentes de información en línea, los estudiantes

#### Contacts:

Andreas Schleicher  
Advisor to the Secretary-General on Education  
Policy, Director for Education and Skills  
[Andreas.SCHLEICHER@oecd.org](mailto:Andreas.SCHLEICHER@oecd.org)  
Telephone: +33 1 45 24 93 66

Francesco Awwisati  
Analyst  
Directorate for Education and Skills  
[Francesco.AVVISATI@oecd.org](mailto:Francesco.AVVISATI@oecd.org)  
Telephone: +33 1 45 24 17 61



necesitan esas habilidades de navegación web; además de las habilidades de lectura que se requieren para los textos impresos.

En la mayoría de los países, las diferencias entre los estudiantes favorecidos y los desfavorecidos en el acceso a las computadoras y a Internet en casa se redujo entre 2009 y 2012; pero las diferencias socioeconómicas siguen influyendo mucho en los resultados en lectura. Por consiguiente, en todos los países de la OCDE con datos disponibles, menos en cinco de ellos, en 2012 los estudiantes desfavorecidos —los del 25% inferior del estatus socioeconómico— generalmente pasaron por lo menos tanto tiempo en línea, fuera de la escuela, como los estudiantes favorecidos. Pero las diferencias socioeconómicas tradicionales persisten cuando se examina cómo utilizan los estudiantes su tiempo en línea: en todos los países, los estudiantes favorecidos tienen considerablemente más probabilidades de utilizar su tiempo para leer las noticias o para obtener información práctica. Para beneficiarse de las oportunidades en línea para mejorar nuestra educación, salud o situación financiera, quizá es más importante tener suficientes habilidades básicas en lectura que un acceso fácil a Internet.

### **Para más información...**

OECD (2015), *Students, Computers and Learning: Making the Connection*, PISA, OECD Publishing, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264239555-en>