



PROGRAMA PARA LA EVALUACIÓN INTERNACIONAL DE ALUMNOS (PISA)

EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN: SUPERAR LAS BARRERAS A LA MOVILIDAD SOCIAL

MÉXICO

- **Equidad en la educación** significa que las escuelas y los sistemas educativos proveen iguales oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. La equidad no significa que todos los estudiantes logren resultados educativos iguales, sino que las diferencias en los resultados de los estudiantes, como el rendimiento académico, los resultados sociales y emocionales, y el nivel de escolaridad que alcancen, no dependen de sus antecedentes socioeconómicos.
- **Movilidad Social** se refiere al cambio en el nivel socioeconómico de los individuos entre su infancia (cuando su nivel está definido en gran medida por los antecedentes de sus padres) y su vida adulta. La movilidad social ascendente se presenta cuando los estudiantes nacidos en familias socioeconómicamente desfavorecidas terminan, como adultos, en posiciones de mayor estatus que las de sus padres (por ejemplo, ocupaciones calificadas).
- Este reporte identifica algunas políticas y prácticas educativas que promueven la equidad educativa y la movilidad social. Dado el aumento en la desigualdad de ingresos en los años recientes, mejorar la equidad en la educación es aún más urgente que en décadas anteriores. Mejorar la equidad en la educación es esencial para la movilidad social.

Principales hallazgos

- En México, alrededor del 11% de la variación en el rendimiento de los estudiantes en ciencias en PISA 2015 está relacionado con las diferencias en el nivel socioeconómico de los estudiantes (promedio OCDE: 13%; entre los países de la OCDE con mayor rendimiento académico, la relación es más débil en Estonia y Noruega [8%]). Entre 2006 y 2015 la equidad en el desempeño en ciencias mejoró en México (en promedio dentro de los países de la OCDE: la equidad en el desempeño en ciencias mejoró en un rango menor que en México durante este periodo; Figura 1.1). Además, la equidad en la autoeficacia de los estudiantes mejoró durante el mismo periodo, y esto significa que la brecha socioeconómica en el índice de autoeficacia en ciencias se acortó.
- La equidad en el desempeño de México también mejoró en las otras dos áreas de PISA (lectura y matemáticas). Se observaron mejoras significativas en la equidad en el desempeño en lectura entre 2000 y 2015, así como en el desempeño en matemáticas entre 2003 y 2015.
- El puntaje promedio de ciencias en PISA 2015 de los estudiantes en desventaja socioeconómica en México fue de 386 puntos, mientras que en los estudiantes con ventaja socioeconómica fue de 446 puntos. Esta brecha de 60 puntos representa el equivalente de dos años completos de escolaridad (brecha promedio de la OCDE: 88 puntos; la brecha es de 69 puntos en Estonia; Tabla 3.1).
- Alrededor del 60% de los estudiantes en desventaja en México asisten a escuelas en desventaja, esto es, escuelas en donde los estudiantes tienden también a estar en desventaja (OCDE: 48%; en Finlandia sólo 40% de estudiantes en desventaja asisten a ese tipo de escuelas). Sin embargo, los estudiantes en desventaja que asisten a escuelas aventajadas obtienen 71 puntos más (el equivalente a más de dos años de escolaridad) que los que asisten a escuelas en desventaja (promedio de la OCDE: 78 puntos de diferencia; entre los países de la OCDE con mayor rendimiento académico, no se observa diferencia de rendimiento entre los dos grupos de estudiantes en Finlandia, Noruega y Polonia; Figura 1.1).
- En México, 12% de los estudiantes en desventaja son "resilientes a nivel nacional", lo que significa que su puntaje se ubica en el cuartil superior del rendimiento en ciencias en México (promedio de la OCDE: 11%; 14% en Estonia y Finlandia). Un 3% de los estudiantes en desventaja en México son "resilientes en habilidades básicas", lo que significa que su puntuación se sitúa en el nivel de desempeño 3 o superior en ciencias, lectura y matemáticas (promedio de la OCDE: 25%; 42% en Estonia, 41% en Japón, y 40% en Canadá y Finlandia; Figura 1.1).
- Alrededor del 22% de los estudiantes en desventaja en México son "social y emocionalmente resilientes", lo que significa que están satisfechos con su vida, se sienten integrados socialmente en la escuela y no sufren de ansiedad ante los exámenes (promedio OCDE: 26%; 50% en los Países Bajos; 43% en Suiza y 39% en Finlandia; Figura 1.2). Los estudiantes en desventaja en México quienes son académicamente resilientes, también son propensos a ser social y emocionalmente resilientes. En particular, entre los estudiantes en desventaja en México, aquellos que son "resilientes en habilidades básicas" tienen tres veces más probabilidades de ser también "social y emocionalmente resilientes" (Figura 3.11).

- México es uno de los cuatro países con las mayores proporciones de estudiantes en desventaja (80% o más) que reportan altos niveles de satisfacción con la vida (se ubicaron al menos en nivel 7 en una escala de 10 puntos, Tabla 3.9a). Sin embargo, la proporción de estudiantes que reportaron sentido de pertenencia a la escuela disminuyó en más de 15 puntos porcentuales entre 2003 y 2015 (Tabla 2.6).

Qué implican los resultados para la política educativa

- Las políticas y prácticas destinadas a proporcionar oportunidades de educación más equitativas para todos los niños se pueden implementar a nivel de aula, escuela y sistema educativo. Los países necesitan considerar la creación y el fortalecimiento de políticas y programas que apoyen a los estudiantes en desventaja. Por ejemplo, los países pueden promover un mayor acceso a la educación inicial, particularmente entre las familias más desfavorecidas, ya que estos programas proporcionan entornos de aprendizaje más equitativos y ayudan a los niños a adquirir habilidades sociales y emocionales esenciales.
- Los países pueden también establecer objetivos ambiciosos para monitorear el avance de los estudiantes en desventaja, destinar recursos adicionales a escuelas y estudiantes desfavorecidos, y reducir la concentración de estudiantes en desventaja en escuelas específicas. Además, pueden desarrollar la capacidad de los docentes para identificar las necesidades de los estudiantes y manejar grupos con diversidades, promover una mejor comunicación entre padres y docentes, y alentar a los padres a involucrarse más en la educación de sus hijos. Los docentes y las escuelas pueden fomentar el bienestar y generar un ambiente de aprendizaje positivo para todos los estudiantes al resaltar la importancia de la persistencia, invirtiendo esfuerzo y utilizando estrategias de aprendizaje apropiadas, e invitando a los estudiantes a apoyarse unos a otros, por ejemplo, mediante programas de mentores entre pares.

Para saber más, ver:

OCDE (2018), *Equity in Education: Breaking Down Barriers to Social Mobility*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264073234-en>

Contactos:

Andreas Schleicher
Director de la Dirección de Educación y
Competencias
Andreas.SCHLEICHER@oecd.org

Daniel Salinas
Analista, Dirección de Educación y
Competencias
Daniel.SALINAS@oecd.org



Para más información sobre PISA visite: www.oecd.org/pisa

El presente trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Tanto este documento, como cualquier dato y cualquier mapa que se incluya en él, se entenderán sin perjuicio alguno respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Los datos estadísticos para Israel son proporcionados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatus de los Altos del Golán, de Jerusalén Este y de los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Este trabajo está disponible bajo la Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO (CC BY-NC-SA 3.0 IGO). Para información específica a lo que refiere la cobertura y los términos de las licencias así como el posible uso comercial de este trabajo o el uso de la base de datos de PISA, por favor consulte los Terms and Conditions en www.oecd.org.