



PROGRAMME FOR INTERNATIONAL
STUDENT ASSESSMENT (PISA)
RESULTS FROM PISA 2015 FINANCIAL LITERACY

IBEROAMÉRICA

La evaluación PISA 2015 sobre competencia financiera ha sido la segunda prueba de su tipo. Los resultados muestran el grado en que los estudiantes de 15 años de edad han adquirido el conocimiento financiero y habilidades necesarios para efectuar una exitosa transición desde la educación obligatoria hacia la educación superior, el empleo o las actividades empresariales. Para un gran número de jóvenes de este grupo etario, las finanzas forman parte de su vida diaria dado que ya son consumidores de servicios financieros, tales como cuentas bancarias, y ganan dinero generado por modestos trabajos de naturaleza formal o informal. A medida que se aproximan al término de su educación obligatoria, deberán enfrentar difíciles alternativas de carácter financiero, entre ellas si continuar o no su educación formal y, de ser así, cómo financiar dichos estudios.

Los puntajes obtenidos por estudiantes de Brasil, Chile, Perú y España son inferiores al promedio de los diez países y economías de la OCDE que participaron en la evaluación 2015 sobre competencia financiera [Figura IV.3.2].

Más del 20% de los estudiantes de Brasil (53%), Chile (38%), Perú (48%) y España (25%) no alcanzan el nivel básico de rendimiento (Nivel 2) en competencia financiera (comparado con un promedio del 22% entre los países y economías de la OCDE [Cuadro IV.3.2]. En el mejor de los casos, estos estudiantes pueden identificar productos y términos financieros comunes, reconocer la diferencia entre deseos y necesidades y tomar decisiones simples de gasto diario en contextos que probablemente forman parte de su experiencia personal. Los estudiantes con rendimiento inferior al Nivel 2 de competencia financiera pueden dar una respuesta simple, por ejemplo, responder la pregunta 1 sobre FACTURA (disponible en <http://www.oecd.org/pisa/test>), que solicita definir el propósito de un documento financiero de uso cotidiano tal como una factura.

Menos del 10% de los estudiantes de Brasil (3%), Chile (3%), Perú (1%) y España (6%) exhiben un rendimiento destacado en competencia financiera [Cuadro IV.3.2], lo cual significa que son competentes en el Nivel 5 (comparado con un promedio del 12% entre los países y economías de la OCDE). Estos estudiantes son capaces de analizar productos financieros complejos, resolver problemas financieros no rutinarios y demostrar una comprensión más sofisticada del ámbito financiero, por ejemplo dar respuesta a la pregunta 1 sobre ERROR BANCARIO (disponible en <http://www.oecd.org/pisa/test>), que solicita identificar y responder en forma adecuada un mensaje de correo electrónico asociado con fraude financiero.

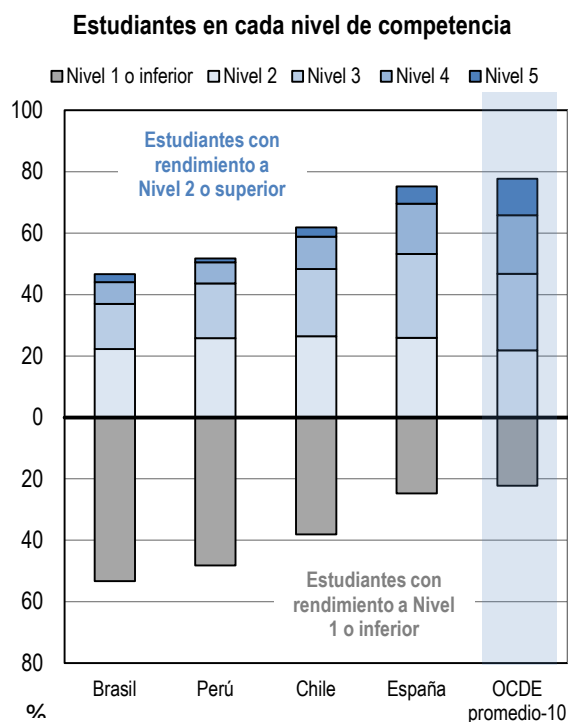
El rendimiento en competencia financiera de los estudiantes de Brasil, Chile y España es inferior al de los estudiantes de otras partes del mundo que exhiben un rendimiento similar en matemática y lectura. Lo anterior sugiere que estos estudiantes podrían recibir ayuda en el uso de las habilidades comúnmente impartidas en la escuela, tales como matemática y lectura, para lograr niveles más altos de competencia financiera [Cuadro IV.3.11].

Los estudiantes de entornos socioeconómicos más favorecidos obtienen puntajes en competencia financiera que superan en más de 75 puntos - el equivalente a un nivel de rendimiento- el puntaje de estudiantes desfavorecidos. En Brasil la diferencia es de 78 puntos, en Chile de 103 puntos, en España de 79 puntos y en Perú de 117 puntos [Cuadro IV.4.11].

La competencia financiera está asociada con la comprensión de la importancia de la inversión en el capital humano. Los estudiantes de Brasil, Chile, Perú y España ubicados en el Nivel 4 de rendimiento tienen una mayor probabilidad que los estudiantes en el Nivel 1 o inferior de indicar un deseo por completar la carrera o educación universitaria, después de tomar en cuenta las características y el rendimiento de los estudiantes en matemática y lectura [Cuadro IV.6.9].

PISA define la competencia financiera como “...el conocimiento y la comprensión de conceptos y riesgos financieros y las destrezas, motivación y confianza necesarias para aplicar dicho conocimiento y comprensión con el fin de tomar decisiones eficaces en distintos contextos financieros, para mejorar el bienestar financiero de los individuos y la sociedad, y permitir la participación en la vida económica”. Para una descripción detallada, sírvase consultar el documento [Evaluación y Marco Analítico PISA 2015](#).

Rendimiento en competencia financiera



Fuente: Cuadro IV.3.2.

Notas: los países y economías se han clasificado en orden descendiente de puntaje medio. Los países y economías asociados se han destacado en azul.

El término "Provincias Canadienses" refiere a las siguientes siete provincias de Canadá que participaron en la evaluación final de conocimientos financieros administrada en PISA 2015: Columbia Británica, Manitoba, Nuevo Brunswick, Terranova y Labrador, Nueva Escocia, Ontario e Isla del Príncipe Eduardo.

La designación B-S-J-G (China) refiere a las cuatro provincias y municipalidades chinas que participaron en el estudio PISA: Beijing, Shanghai, Jiangsu y Guangdong.

	Puntaje Promedio	Amplitud del rango	Porcentaje de estudiantes	
			Inferior al Nivel 2	Nivel 5
OCDE prom-10	489		22.3	11.8
B-S-J-G (China)	566	1 - 1	9.4	33.4
Bélgica (flamenca)	541	2 - 3	12.0	24.0
Provincias canadienses	533	2 - 3	12.7	21.8
Rusia	512	4 - 5	10.9	10.5
Países Bajos	509	4 - 6	19.2	17.5
Australia	504	5 - 6	19.7	15.4
Estados Unidos	487	7 - 9	21.6	10.2
Polonia	485	7 - 9	20.1	8.0
Italia	483	7 - 9	19.8	6.5
España	469	10 - 10	24.7	5.6
Lituania	449	11 - 12	31.5	3.7
República Eslovaca	445	11 - 12	34.7	6.3
Chile	432	13 - 13	38.1	3.1
Perú	403	14 - 14	48.2	1.2
Brasil	393	15 - 15	53.3	2.6

Fuente: Figura IV.3.3 y Cuadro IV.3.2

- Los puntajes obtenidos por los estudiantes de Brasil, Chile, Perú y España se sitúan por debajo del promedio de los diez países y economías de la OCDE que fueron evaluados en competencia financiera en 2015 [Figura IV.3.2]. Entre los 15 países y economías que participaron en este estudio, España se clasificó décimo, Chile décimo tercero, Perú décimo cuarto y Brasil décimo quinto [Figura IV.3.3].
- Entre los años 2012 y 2015, el rendimiento promedio de España descendió, registrando un puntaje medio de 484 en 2012 [Cuadro IV.3.1]. Durante el mismo período de tiempo, la proporción de estudiantes en España que rinden por debajo del Nivel 2 aumentó de ocho puntos porcentuales [Cuadro IV.3.6]. Sin embargo, las variaciones del rendimiento en competencia financiera a través de los años deben interpretarse con cautela ya que, paralelamente, se han producido cambios en la administración de la prueba.
- España recabó datos sobre competencia financiera a nivel subnacional en el País Vasco, cuyo promedio no difiere estadísticamente del promedio nacional [Cuadro IV.4.4].

El rendimiento de los estudiantes en competencia financiera comparado con su rendimiento en lectura y matemáticas

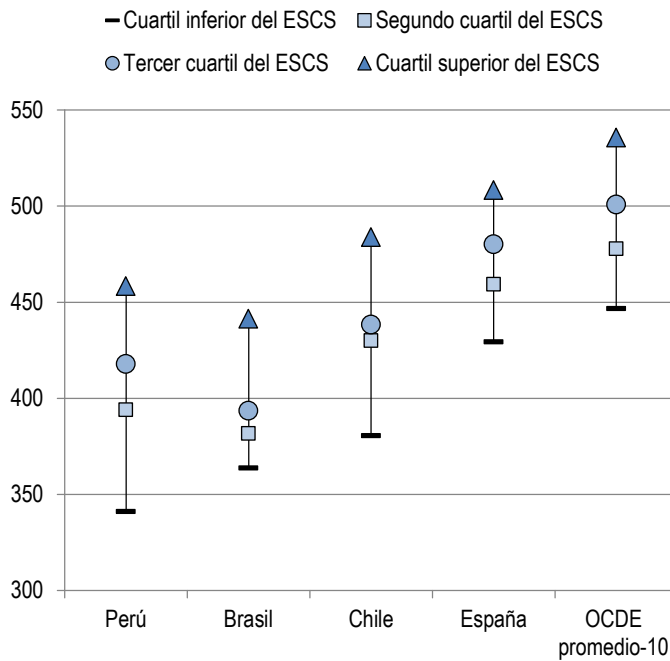
- Tanto en España como en Brasil, aproximadamente el 60% del puntaje en competencia financiera refleja destrezas que pueden ser medidas por evaluaciones de matemática y/o lectura (58% en España y 61% en Brasil: el promedio de la OCDE es 62%), mientras que el 40% del puntaje refleja factores que solo pueden ser captados por la evaluación de competencia financiera, y podría reflejar asociaciones puntuales entre condicionantes individuales o escolares y competencias financieras [Cuadro IV.3.10a]. La competencia financiera se correlaciona más estrechamente con el rendimiento en matemática y lectura en Chile y Perú, países donde menos del 40% del puntaje refleja factores relacionados exclusivamente con la competencia financiera (38% en Chile y 32% en Perú: el promedio de la OCDE es 38%) [Cuadro

IV.3.10a].

- El rendimiento en competencia financiera exhibido por los estudiantes de Brasil, Chile y España es inferior al de estudiantes de otras partes del mundo que muestran logros similares en matemática y lectura [Cuadro IV.3.11]. Lo anterior sugiere que estos estudiantes podrían recibir ayuda en el uso de las competencias normalmente impartidas en la escuela para lograr niveles más altos de competencia financiera. Por otro lado, los estudiantes de Perú rinden al mismo nivel en competencia financiera que los estudiantes en otras partes del mundo que exhiben logros similares en matemática y lectura.

Variación del rendimiento de acuerdo a las características del estudiante

Rendimiento medio en competencia financiera por condición socioeconómica del estudiante



Fuente: Cuadro IV.4.11.

Nota: la sigla ESCS refiere al índice PISA de condición socioeconómica y cultural.

- En Brasil, Chile y Perú, los chicos y chicas presentan el mismo nivel promedio de rendimiento en competencia financiera, mientras que las chicas exhiben un rendimiento superior al de los chicos en España [Cuadro IV.4.5]. En Brasil y España el número de chicos con bajo rendimiento es superior al de chicas [Cuadro IV.4.7].
- Los estudiantes socioeconómicamente favorecidos (los que forman parte del 25% más alto del estrato socioeconómico) obtienen puntajes en competencia financiera 75 puntos más altos – es decir el equivalente a un nivel de rendimiento – que los estudiantes desfavorecidos (aquellos en el 25% más bajo del estrato socioeconómico). En Brasil la diferencia es de 78 puntos, en Chile de 103 puntos y en Perú de 117 puntos [Cuadro IV.4.11].
- Los estudiantes desfavorecidos tienen una mayor probabilidad que los estudiantes favorecidos de exhibir un rendimiento inferior al Nivel 2 en competencia financiera. En Brasil esta probabilidad es del 42%, en Chile y en Perú más del doble y en España es del 82%, después de tomar en cuenta las características de los estudiantes y el rendimiento en matemática y lectura [Cuadro IV.4.25a]. En España, los estudiantes favorecidos exhiben un rendimiento similar (508 puntos) al de estudiantes del tercer cuartil del estrato socioeconómico como valor promedio entre los países y economías de la OCDE (501 puntos) [Cuadro IV.4.11].
- En España, aproximadamente el 11% de los estudiantes que participaron en la evaluación de competencia financiera del año 2015 nació en un país extranjero o tiene padres extranjeros [Cuadro IV.4.17]. Los estudiantes en España que no tienen antecedentes de inmigración obtienen puntajes de hasta 33 puntos más que los estudiantes nacidos en el extranjero o que tienen padres extranjeros. En el caso de estudiantes de condición socioeconómica similar, la diferencia es de 19 puntos [Cuadro IV.4.18]. Menos del 3% de los estudiantes de Brasil, Chile y Perú que participaron en la evaluación de competencia financiera del año 2015 tienen antecedentes de inmigración.
- En Perú, los estudiantes que asisten a escuelas en las ciudades rinden mejor en competencia financiera (46 puntos más) que los estudiantes de condición socio-económica similar que asisten a escuelas rurales. Por otra parte, en España, los estudiantes que asisten a escuelas rurales tienen un mejor rendimiento en competencia financiera (29 puntos más) que los estudiantes de escuelas en las ciudades [Cuadro IV.4.15].

Educación financiera formal

Brasil

- En Brasil, la educación financiera fue inicialmente incorporada a la escuela secundaria en el período 2010/2011 a través de un programa piloto de carácter experimental que abarcó más de 800 escuelas en seis estados. La iniciativa piloto requirió la preparación de un currículo de educación financiera desarrollado por un equipo de expertos en educación, psicólogos y sociólogos. El contenido estaba formado por estudios de casos de fácil integración a las asignaturas escolares convencionales, tales como la matemática, el portugués, la ciencia, la geografía y la historia. Las directrices de los maestros explicaban cómo integrar dichos estudios de casos al currículo y el orden en que se enseñaban quedaba a su discreción. La capacitación de maestros se realizaba a través de talleres, DVDs y guías. El material desarrollado para utilizar en la prueba piloto actualmente está disponible en línea para todos los maestros del país.
- Esta prueba piloto se evaluó el 2010/11 utilizando un ensayo controlado aleatorio. Los resultados de esta evaluación revelaron que los estudiantes que participaron en el programa exhibían un promedio más alto de competencia financiera, una mayor tendencia hacia el ahorro y una probabilidad más alta de realizar planificaciones financieras en comparación con los estudiantes que no participaron en el programa (Bruhn, M., L. de Souza Leão, A. Legovini, R. Marchetti y B. Zia (2016), “El impacto de la educación financiera en secundaria: evidencia de una evaluación a gran escala realizada en Brasil”, *American Economic Journal: Applied Economics*, Vol. 8, No. 4, pp. 256-295).
- En la actualidad se está desarrollando un estudio piloto para escuelas primarias.

Chile

- En Chile, la educación financiera no forma parte del currículo nacional. El Banco Central y la Superintendencia de Bancos e Instituciones Financieras organizan concursos y competencias sobre temas económicos y financieros en las escuelas del país.

Perú

- En Perú se incorporaron temas de economía y educación financiera al currículo nacional en el año 2016. Estos se enseñan en escuelas secundarias como parte de las asignaturas de Historia, Geografía y Economía. El ministerio de educación y la Superintendencia de Bancos, Seguros y Fondos de Pensión de Perú han desarrollado iniciativas de apoyo pedagógico y programas de capacitación para maestros.

España

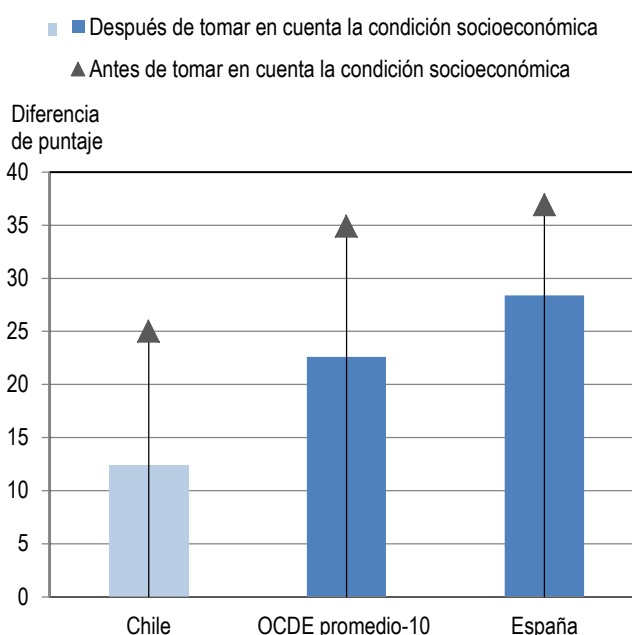
- En el año 2014 se incorporaron temas de educación financiera al currículo de educación primaria de España como parte de las ciencias sociales, y en el primer año de educación secundaria alta (cuarto año de Educación Secundaria Obligatoria) como parte de la asignatura Economía. La Economía solo se ofrece a los estudiantes que eligen una trayectoria general o académica y es de carácter opcional. Todas las administraciones educativas han incluido la economía en su oferta y prácticamente todas han integrado el contenido descrito en su legislación nacional.
- Desde el período 2010/2011, y en forma paralela a la revisión del currículo, el Banco de España y la Comisión de Bolsa y Valores se han abocado a implementar un programa de educación financiera en las escuelas dentro de los márgenes establecidos por la estrategia nacional de educación financiera. La participación de las escuelas es voluntaria y los maestros disponen de una serie de recursos en línea (gepeese.es). Este programa fue evaluado el 2015 en la región de Madrid y los resultados muestran un aumento en competencia financiera (entre un cuarto y un tercio de una desviación estándar) entre los estudiantes de 15 años que participaron en el programa (Hospido, L., E. Villanueva y G. Zamarro [2015], “Finanzas para todos: el impacto de la formación en conocimientos financieros en la educación secundaria obligatoria de España”, Banco de España, Documentos de Trabajo, N.º 1502, 2015).

La experiencia de los estudiantes con el dinero y su competencia financiera

Productos financieros básicos

- En Chile, alrededor del 27% de los estudiantes de 15 años tiene una cuenta bancaria. Este porcentaje se eleva al 52% en España [Cuadro IV.5.8].
- La prevalencia en la adquisición de productos financieros básicos coincide de manera general con un mayor acceso de la población a productos y servicios financieros (en Chile, el 62% de la población entre 15 y 24 años y el 70% de las personas entre 25 y 64 años tienen una cuenta en una institución financiera formal. En España, estos porcentajes corresponden al 85% y al 99% de estos grupos etarios, respectivamente) [Cuadro IV.3.12].
- En España, los estudiantes que tienen una cuenta bancaria obtienen mejores resultados (37 puntos más) en competencia financiera que los estudiantes que no la tienen (28 puntos más después de tomar en cuenta su condición socioeconómica). En Chile, no se observa diferencia entre los puntajes de los estudiantes que son titulares de cuentas bancarias y los que no lo son, después de tomar en cuenta la condición socioeconómica [Cuadro IV.5.13].
- En Chile y España, los estudiantes socioeconómicamente favorecidos tienen casi el doble de probabilidad de tener una cuenta bancaria que los estudiantes desfavorecidos [Cuadro IV.5.11].

Diferencia de puntajes entre los estudiantes que tienen una cuenta bancaria y los que no la tienen



Notas: Las diferencias estadísticamente significativas se muestran en un tono más oscuro. En los casos de Brasil y Perú no se ha reportado información sobre las experiencias de los estudiantes con el manejo de dinero dado que un número significativo de ellos no respondió una o más preguntas sobre este tema durante su participación en la evaluación de conocimientos financieros.

Fuente: Figura IV.5.5.

Fuentes de dinero

- En Chile, los obsequios representan la fuente más usual de dinero para los estudiantes de 15 años. Un 70% recibe dinero como obsequio de amigos y parientes, porcentaje que se eleva al 79% en España. En ambos países, aproximadamente un 38% de los estudiantes recibe dinero de bolsillo para gastos personales (deban o no realizar tareas domésticas). En Chile y en España aproximadamente el 57% y 55% de los estudiantes, respectivamente, gana dinero a través de alguna actividad laboral formal o informal, tal como trabajar fuera de las horas de clases, en un negocio familiar o realizando trabajos informales en forma ocasional [Cuadro IV 5.15].
- En Chile y en España, los estudiantes desfavorecidos tienen una mayor probabilidad de ganar dinero trabajando fuera de las horas de clases (por ejemplo, un trabajo durante la época de vacaciones, trabajo a tiempo parcial, etc.) que los estudiantes favorecidos [Cuadro IV.5.16c].
- En todos los países y economías participantes, solo los estudiantes con Nivel 4 o superior de rendimiento pueden responder la pregunta 1 – HOJA DE PAGO (disponible en <http://www.oecd.org/pisa/test>), que solicita identificar el salario neto en una hoja de pago.

Discusión con padres sobre temas relacionados con el dinero

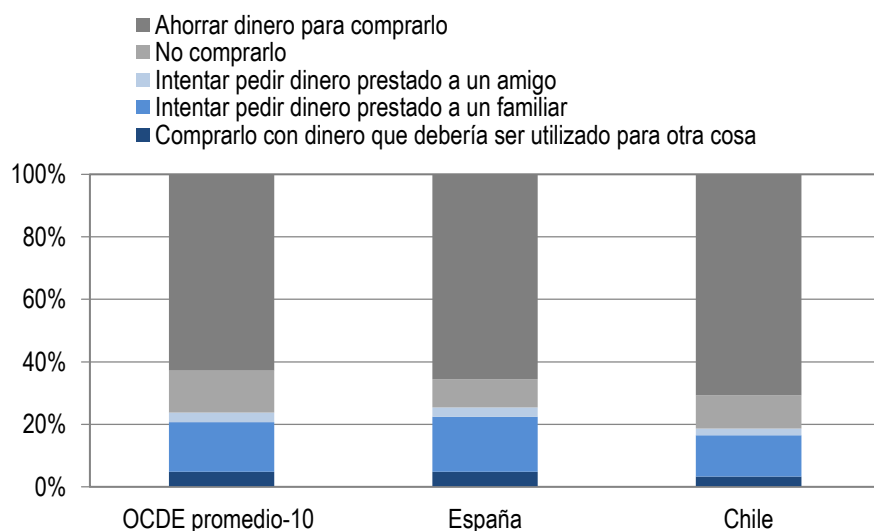
- En Chile aproximadamente el 81% de los estudiantes discute sobre materias de dinero con sus padres por lo menos una vez al mes. En España, esta cifra desciende al 78% [Cuadro IV.5.1].
- En Chile, el hecho de discutir sobre materias de dinero con los padres, aunque sea en forma ocasional está asociado con un mayor nivel de competencia financiera, comparado a nunca discutir este tema, y después de tomar en cuenta la condición socioeconómica del estudiante. En España, por su parte, la frecuencia con que se discuten temas de dinero con los padres no está asociada con la competencia financiera del estudiante [Cuadro IV.5.5].

Marco legal que regula el acceso de los jóvenes a los productos financieros

- En Brasil y España los menores de edad sólo pueden abrir y operar una cuenta con autorización de sus padres o apoderados. En Chile, los menores de edad pueden operar una cuenta de ahorro pero dicha cuenta debe ser abierta por un adulto. Los menores de edad no pueden ser titulares de una cuenta corriente. En Perú se suele requerir el consentimiento de los padres, sin embargo, a partir de la edad de 16 años, los menores pueden abrir cuentas corrientes y de ahorro bajo circunstancias específicas (por ejemplo, el hecho de estar casado o estar legalmente autorizado para ejercer una profesión).
- En Brasil y en Perú los jóvenes de 15 años que desean ser titulares de tarjetas ATM (retiro de dinero en cajeros automáticos), tarjetas de prepago y de débito, requieren el consentimiento de sus padres. En Chile, la titularidad de las tarjetas responde a los mismos requisitos asociados con las cuentas. En España, los mayores de 14 años pueden ser cotitulares de tarjetas de débito y prepago, pero el titular principal debe ser un padre o representante legal. Pueden existir restricciones sobre las operaciones que los menores pueden realizar con estas tarjetas.

La competencia financiera, el comportamiento y las expectativas de los estudiantes

Si no dispones de dinero suficiente para comprar algo que realmente quieres (por ej., una prenda de vestir, un artículo deportivo), ¿cuál sería tu decisión más probable?



- Alrededor del 71% de los estudiantes de Chile y el 66% de los estudiantes de España reportaron que habrían ahorrado el dinero requerido si quisieran comprar algo y no tuvieran el dinero suficiente (promedio OCDE: 63%) [Cuadro IV.6.1].
- Aproximadamente el 45% de los estudiantes de Chile y el 50% de los estudiantes de España reportaron que ahorran dinero todas las semanas o meses [Cuadro IV.6.4].

Nota: En los casos de Brasil y Perú no se ha reportado información sobre las experiencias de los estudiantes con el manejo de dinero dado que un número significativo de ellos no respondió una o más preguntas sobre este tema durante su participación en la evaluación de conocimientos financieros.

Fuente: Figura IV.6.1

- La posibilidad de reportar la intención de ahorrar hasta reunir el dinero suficiente para comprar un artículo en lugar de comprarlo sin importar como, es tres veces mayor entre los estudiantes de España que exhibieron un rendimiento de Nivel 2 o 3 que entre los que exhibieron un rendimiento de Nivel 1 o inferior, lo anterior después de tomar en cuenta las características de los estudiantes y su rendimiento en matemática y lectura [Cuadro IV.6.3].
- La posibilidad de reportar la intención de completar la educación superior es mayor entre los estudiantes de Brasil, Chile, Perú y España que exhibieron un rendimiento de Nivel 4 que entre los que exhibieron un rendimiento de Nivel 1 o inferior, lo anterior después de tomar en cuenta de las características de los estudiantes y su rendimiento en matemática y lectura (44% mayor en Brasil; 75% mayor en Chile; y más del doble en Perú y España) [Cuadro IV.6.9].
- La posibilidad de reportar la intención de tener una ocupación altamente especializada a la edad de 30 años es mayor entre los estudiantes de Chile y España que exhibieron un rendimiento de Nivel 4 que entre los que exhibieron un rendimiento inferior al Nivel 2, lo anterior después de tomar cuenta las características de los estudiantes y su rendimiento en matemática y lectura (55% mayor en Chile y 51% mayor en España) [Cuadro IV.6.11].

Los resultados de la evaluación PISA 2015 sobre competencia financiera y su implicancia en la elaboración de políticas

Cada vez que un joven decide comprar un celular o de qué manera utilizar su dinero en gastos personales está tomando una decisión financiera. La población de 15 años de edad está comenzando a enfrentar situaciones que requieren priorizar los gastos, estar conscientes de los costos, y estar alertas ante la posibilidad de fraude o engaño. Muy pronto deberán tomar decisiones que tendrán consecuencias financieras de largo plazo.

La evaluación PISA 2015 sobre competencia financiera destaca algunas sugerencias de política general para todos los países y economías participantes en este Estudio, entre ellas:

- Analice las necesidades de los estudiantes con bajo rendimiento
- Aborde las desigualdades socio-económicas en forma temprana
- Proporcione iguales oportunidades de aprendizaje para los chicos y chicas
- Ayude a los estudiantes a optimizar las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen en su escuela
- Diríjase simultáneamente a los padres y a los jóvenes
- Proporcione a los jóvenes la posibilidad de aprender a través de experiencias personales fuera de la escuela y en forma segura
- Evalúe el impacto de iniciativas desarrolladas dentro y fuera de la escuela

¿Qué es PISA?

El Programa de Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) es un estudio trienal que evalúa el estado de preparación de los estudiantes de 15 años para enfrentar los desafíos planteados por la vida, más allá de la etapa de enseñanza obligatoria. PISA recaba y analiza datos derivados de pruebas y cuestionarios para determinar las competencias y conocimientos adquiridos por los estudiantes y el contexto dentro del cual viven y aprenden.

Principales características de la evaluación PISA 2015 sobre competencia financiera

La evaluación PISA 2015 sobre competencia financiera es la segunda prueba de este tipo. En ella participaron los siguientes 15 países y economías, 10 de los cuales eran países miembros de la OCDE: Australia, la comunidad flamenca de Bélgica, siete provincias canadienses (Columbia Británica, Manitoba, Nuevo Brunswick, Terranova y Labrador, Nueva Escocia, Ontario y la Isla del Príncipe Eduardo), Chile, Italia, los Países Bajos, Polonia, la República Eslovena, España y los Estados Unidos; y cinco países y economías asociados: Brasil, cuatro provincias/municipalidades chinas (Beijing, Shanghái, Jiangsu, Guangdong), Lituania, Perú y la Federación Rusa. Los siguientes 8 países y economías participaron en las dos evaluaciones administradas el 2012 y 2015: Australia, la comunidad flamenca de Bélgica, Italia, Polonia, la Federación Rusa, la República Eslovena, España y los Estados Unidos.

La evaluación

- La competencia financiera adquirida por los estudiantes se evaluó mediante pruebas computarizadas. Los participantes también realizaron pruebas en matemática, ciencias y lectura.
- La prueba incluye tanto preguntas de respuesta cerrada (alternativas múltiples) como de respuesta abierta, es decir, requiere que el estudiante desarrolle su propia respuesta. Los ítems están organizados en grupos de preguntas asociadas con un pasaje que describe una situación de la vida real. En el portal <http://www.oecd.org/pisa/test> se ofrecen algunos ejemplos de los ítems utilizados.
- Los estudiantes que rindieron la prueba de competencia financiera también respondieron preguntas sobre sus experiencias con el manejo de dinero y el cuestionario PISA que busca conocer antecedentes sobre los estudiantes, sus hogares, sus escuelas y sus experiencias de aprendizaje. Los directores de las escuelas participantes también respondieron un cuestionario sobre el sistema escolar y el entorno de aprendizaje.

Los estudiantes

- Entre los estudiantes que participaron en la evaluación básica PISA 2015 de ciencias, matemática y lectura se seleccionó en forma aleatoria una sub-muestra - aproximadamente 11 estudiantes de cada escuela - que participarían en la prueba de competencia financiera. Esta prueba fue administrada en una sesión realizada con posterioridad a la evaluación básica. Este diseño difiere del utilizado el año 2012 ocasión en la cual la prueba básica de PISA y la prueba de conocimientos financieros se aplicó a dos muestras distintas de estudiantes.
- En el Estudio 2015, aproximadamente 48.000 estudiantes fueron evaluados en competencia financiera, cifra que representa alrededor de 12 millones de jóvenes de 15 años que asisten a las escuelas de los 15 países y economías participantes.
- En Brasil, 6.078 estudiantes (de un total de 23.141 estudiantes que participaron en la evaluación PISA 2015) fueron evaluados en competencia financiera. En Chile esta proporción corresponde a 1.809 estudiantes de un total de 7.053; en Perú es de 1.804 estudiantes de un total de 6.971 y en España de 1.750 estudiantes de un total de 6.736).

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE. Este documento y cualquier mapa incluido en el mismo no implican ninguna toma de posición respecto a la condición de soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Contacts:

Andreas Schleicher
Director
Directorate for Education and Skills

Andreas.SCHLEICHER@oecd.org

Telephone: +33 6 07 38 54 64

Flore-Anne Messy
Head of the Financial Affairs Division
Directorate for Financial and Enterprise
Affairs

Flore-Anne.MESSY@oecd.org

Telephone: +33 1 45 24 96 56



Si desea mayor información sobre PISA y tener acceso a todos los resultados de PISA 2015, sírvase visitar:

www.oecd.org/pisa

Para mayor información sobre el trabajo de la OCDE en el ámbito de la educación financiera, sírvase visitar:

www.financial-education.org