



El Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos (PIAAC) es una iniciativa de la OCDE para ayudar a los gobiernos a evaluar, monitorear y analizar el nivel de distribución de las competencias entre la población adulta así como la aplicación de esas competencias en distintos contextos. La Evaluación de Competencias de Adultos es un pilar central de PIAAC y supone una incomparable fuente de información para quienes diseñan las políticas sobre educación y competencias entre adultos.

PUNTOS CLAVE DE LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ADULTOS (PIAAC)

Qué se evalúa

- El Estudio de Competencias de Adultos (PIAAC) evalúa la destreza de adultos de 16 años en adelante en comprensión lectora, matemáticas y resolución de problemas en entornos digitales. Estas destrezas están consideradas como “competencias clave en el procesado de información” relevantes para los adultos en numerosos contextos sociales y situaciones laborales, y necesarias para la plena integración y participación en el mercado de trabajo, en la educación y formación, y en el desarrollo social y ciudadano.
- Además, el estudio recopila un gran volumen de información sobre las actividades de los participantes relacionadas con la lectura y las matemáticas, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en el trabajo y en la vida diaria, y de un abanico de habilidades genéricas, tales como la colaboración con otros y la organización del tiempo propio, que les son requeridas en su entorno de trabajo. También se les ha preguntado a los participantes en el estudio si estas habilidades y cualificaciones coinciden con las requeridas en su trabajo, y si tienen autonomía sobre aspectos claves del mismo.

Métodos

- Aproximadamente 157.000 adultos de entre 16 y 65 años fueron encuestados en 24 países y regiones: 22 países miembros de la OCDE – Alemania, Australia, Austria, Bélgica (Flandes), Canadá, Corea del Sur, Dinamarca, España, Estados Unidos, Estonia, Finlandia, Francia, Irlanda, Italia, Japón, Noruega, Países Bajos, Polonia, Reino Unido (Inglaterra e Irlanda del Norte), República Checa, República Eslovaca y Suecia; y dos países asociados – Chipre** y la Federación Rusa.
- La recogida de datos del Estudio de Competencias en Adultos tuvo lugar entre el 1 agosto de 2011 y el 31 de marzo de 2012 en la mayoría de los países participantes. En Canadá, la recogida de datos tuvo lugar entre noviembre de 2011 y junio de 2012; y Francia recogió los datos entre septiembre y noviembre de 2012.
- Se utilizó la lengua o lenguas oficiales de cada país participante. En algunos países, también se llevó a cabo la evaluación en lenguas minoritarias o lenguas regionales.
- Había dos componentes opcionales de la evaluación: la evaluación de resolución de problemas en entornos digitales y la evaluación de componentes de lectura. Veinte de los 24 países participantes realizaron la evaluación de resolución de problemas y 21 realizaron la evaluación de componentes de lectura.
- La población objetivo del estudio fue población fuera de su centro de trabajo, de entre 16 y 65 años, residentes en el país en el momento de la recogida de datos, sin importar su nacionalidad, su estatus ciudadano o su estatus lingüístico.
- El tamaño de la muestra dependió en primer lugar del número de dominios cognitivos evaluados, y del número de lenguas en las que se llevó a cabo la evaluación. Algunos países aumentaron el tamaño de las muestras con el objetivo de obtener resultados significativos del nivel de competencias de los habitantes de una determinada región geográfica y/o de un determinado



subgrupo de población, como nativos e inmigrantes. El tamaño de las muestras varió de un mínimo de, aproximadamente, 4.500 a un máximo de casi 27.300.

- Las encuestas, que se llevaron a cabo bajo la supervisión de entrevistadores que habían recibido formación, se realizaron bien en el domicilio del encuestado o bien en algún lugar previamente acordado entre el entrevistador y el encuestado. El cuestionario de contexto fue aplicado por el encuestador bajo el formato de Entrevista Personal Asistida por Ordenador. Dependiendo de la situación del encuestado, el tiempo empleado en completar el cuestionario varió entre 30 y 45 minutos.
- Una vez contestado el cuestionario de contexto, los encuestados completaron la evaluación, bien en un ordenador portátil o bien rellenando la versión impresa en cuadernillos de test, en función de sus habilidades informáticas. Los encuestados utilizaron tanto tiempo como necesitaron para completar la evaluación. De media, los encuestados tardaron 50 minutos en completar la evaluación cognitiva.

** A. Nota de Turquía

La información contenida en este documento referida a “Chipre” hace referencia a la parte meridional de la isla. No existe una única autoridad que represente a la población turco-chipriota y a la población greco-chipriota de la isla. Turquía reconoce la República Turca del Norte de Chipre (TRNC). En tanto no se encuentre una solución definitiva y equitativa en el contexto de las Naciones Unidas, Turquía preservará su posición en lo concerniente al “cuestión chipriota”.

B. Nota de todos los Estados Miembros de la Unión Europea de la OCDE y de la Unión Europea

La República de Chipre está reconocida por todos los miembros de Naciones Unidas con la excepción de Turquía. La información contenida en este documento se refiere al área bajo el control efectivo del Gobierno de la República de Chipre.



Descripción de los niveles de rendimiento en **comprensión lectora** con sus correspondientes intervalos de puntuación

Nivel	Tipos de tareas completadas con éxito en cada nivel de desempeño
<p>Inferior al 1</p> <p>Menos de 176</p>	<p>Las tareas en este nivel requieren que el entrevistado lea textos breves sobre temas cotidianos con el fin de localizar un único fragmento de información específica. Rara vez habrá información contrapuesta en el texto y la información requerida será idéntica, en forma, a la información de la pregunta o del enunciado. Se le puede pedir al entrevistado que localice información en textos cortos continuos. Sin embargo, en este caso, la información puede ser localizada como si el texto estuviera en formato discontinuo. Solo se requiere conocimiento de vocabulario básico y no es necesario que el lector entienda la estructura de las frases o párrafos, ni hacer uso de cualquier otra característica del texto. Las tareas que se encuentran en este nivel no utilizan ninguna de las características específicas de los textos digitales.</p>
<p>1</p> <p>176 – 225</p>	<p>La mayoría de las tareas en este nivel requieren que el entrevistado lea textos digitales o impresos (continuos, discontinuos o mixtos) relativamente cortos, para localizar un fragmento de información que es idéntico o sinónimo de la información presentada en la pregunta o enunciado. Algunas de las tareas, como las que incluyen textos discontinuos, requieren que el entrevistado introduzca información personal en un documento. Es posible que se presente alguna información contrapuesta, pero poca en todo caso. Algunas tareas pueden requerir relacionar distintos fragmentos de información. Se espera que el entrevistado tenga conocimiento y habilidad para reconocer el vocabulario básico que le ayude a entender el significado de los textos.</p>
<p>2</p> <p>226 – 275</p>	<p>En este nivel los textos pueden ser presentados en medio digital o impreso, y pueden ser de tipo continuo, discontinuo o mixto. Las tareas en este nivel requieren que los entrevistados relacionen texto e información y puede ser necesario parafrasear y realizar inferencias a bajo nivel. Pueden presentarse algunos fragmentos de información contrapuesta. Algunas requieren que el entrevistado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • integre dos o más fragmentos de información según criterios establecidos; • compare y contraste o razone sobre la información requerida en la pregunta; o • navegue en textos digitales para acceder e identificar información de varias partes de un documento.
<p>3</p> <p>276 – 325</p>	<p>En este nivel los textos suelen ser densos o largos, e incluyen múltiples páginas de texto continuo, discontinuo o mixto. Para completar las tareas con éxito es fundamental entender el texto y las estructuras retóricas, especialmente navegando por textos digitales complejos. Las tareas requieren que el entrevistado identifique, interprete o evalúe uno o más fragmentos de información, y a menudo será preciso utilizar distintos niveles de inferencia. Muchas tareas requieren que el entrevistado construya la respuesta buscando en distintos fragmentos de texto o llevando a cabo operaciones en varios pasos que le permitan identificar y formular las respuestas. A menudo, las tareas requieren que el entrevistado elimine información irrelevante o inapropiada para responder de forma precisa. Frecuentemente se presenta información ambigua, pero esta no destacará más que la información correcta.</p>
<p>4</p> <p>326 – 375</p>	<p>Las tareas en este nivel suelen requerir a los entrevistados que realicen tareas en múltiples etapas para integrar, interpretar, o sintetizar información de múltiples tipos de textos, complejos o largos, continuos, discontinuos o mixtos. Es posible que para realizar la tarea con éxito sea necesario llevar a cabo inferencias complejas y aplicar conocimientos personales previos. Muchas de las tareas requieren identificar y comprender una o más ideas específicas y secundarias en el texto, para interpretar o evaluar evidencias sutiles o relaciones convincentes. Frecuentemente se presenta información condicional en las tareas de este nivel, y esto debe ser tenido en cuenta por el entrevistado. Se presenta información ambigua y algunas veces aparentemente tan importante como la información correcta.</p>
<p>5</p> <p>376 – 500</p>	<p>En este nivel, las tareas pueden requerir que los entrevistados busquen e integren información de textos múltiples y densos; sintetizen ideas o puntos de vista similares y contrastados; o evalúen argumentos verídicos. Para cumplimentar las tareas puede ser necesario la aplicación y evaluación de modelos lógicos y conceptuales. Normalmente se requiere seleccionar información clave de fuentes fidedignas para evaluar su fiabilidad. Las tareas requerirán a menudo al entrevistado ser consciente de pistas sutiles y retóricas y hacer inferencias de nivel elevado o utilizar conocimiento previo especializado.</p>



Descripción de los niveles de rendimiento en matemáticas con los intervalos de puntuación correspondientes

Nivel	Tipos de tareas completadas con éxito en cada nivel de desempeño
<p>Inferior al 1 Menos de 176</p>	<p>Las tareas en este nivel requieren que el entrevistado lleve a cabo procesos simples tales como contar, ordenar, realizar operaciones aritméticas básicas con números enteros o dinero, o reconocer representaciones espaciales comunes en contextos concretos y familiares en los que el contenido matemático aparece de forma explícita sin distractores y con poco texto o sin él.</p>
<p>1 176 – 225</p>	<p>La mayoría de las tareas en este nivel requiere que el entrevistado realice procesos matemáticos básicos en contextos comunes y concretos, en los que el contenido matemático aparece de forma explícita con poco texto o distractores. Las tareas normalmente requieren que se realicen procesos simples tales como contar, ordenar, realizar operaciones aritméticas básicas, entender porcentajes elementales, como el 50%, y localizar e identificar elementos de representaciones gráficas o espaciales sencillas.</p>
<p>2 226 – 275</p>	<p>En este nivel se requiere que el entrevistado identifique y maneje información e ideas matemáticas dentro de un rango de contextos comunes en los que el contenido matemático se presenta de forma visual o explícita con relativamente pocos distractores. Las tareas suelen requerir la aplicación de dos o más pasos o procesos que implican el cálculo con números decimales de una o dos cifras, porcentajes y fracciones; medidas simples y representación espacial; estimación; y la interpretación de datos y estadísticas relativamente sencillas en textos, tablas y gráficos.</p>
<p>3 276 – 325</p>	<p>Se requiere que el entrevistado, en este nivel, comprenda información matemática que puede no ser explícita, incorporada en contextos no siempre familiares y representada de forma más compleja. Estas tareas requieren varios pasos y pueden implicar estrategias de resolución de problemas y procesos relevantes. Las tareas incluirán la aplicación de los conceptos de número y sentido espacial; reconocimiento y trabajo con las relaciones matemáticas, patrones, y proporciones expresadas tanto numérica como verbalmente; y la interpretación y el análisis básico de datos y estadísticas en textos, tablas y gráficos.</p>
<p>4 326 – 375</p>	<p>En este nivel el entrevistado debe comprender una amplia variedad de información matemática que puede ser compleja, abstracta o estar incluida en contextos no familiares. Para estas tareas es preciso realizar múltiples pasos y elegir procesos y estrategias relevantes de resolución de problemas. Las tareas tienden a precisar un nivel de análisis y razonamiento más complejo sobre cantidades y datos; estadística y probabilidad; relaciones espaciales; proporciones y fórmulas. En este nivel puede ser necesario entender enunciados o formular explicaciones bien fundamentadas para las respuestas o para la selección de alternativas.</p>
<p>5 376 – 500</p>	<p>Las tareas en este nivel requieren que el entrevistado entienda representaciones complejas e ideas matemáticas y estadísticas abstractas y formales, posiblemente incluidas en textos complejos. Es posible que los entrevistados tengan que integrar múltiples tipos de información matemática en los que se requiera traducción e interpretación; realizar inferencias; desarrollar o trabajar con modelos o argumentos matemáticos; y justificar, evaluar y reflexionar de forma crítica acerca de las respuestas.</p>