

**DIRECTION DE L'ÉDUCATION ET DES COMPÉTENCES
COMITÉ DES POLITIQUES D'ÉDUCATION**

Réseau sur l'accueil et l'éducation des jeunes enfants

Annexe 4 au Projet de proposition relative à la stratégie de développement des données du réseau EAJE de l'OCDE

Indicateurs prioritaires par pays

**17-18 juin 2013
Centre de conférences, salle CC13
OCDE, Paris, France**

Miho Taguma, Responsable de projet ; Tél : +33 (0) 1 45 24 92 65 ; E-mail : miho.taguma@oecd.org
Arno Engel, Stagiaire ; Tél : +33 (0) 1 45 24 99 13 ; E-mail : arno.engel@oecd.org

JT03342932

Document complet disponible sur OLIS dans son format d'origine

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

INDICATEURS PRIORITAIRES PAR PAYS

TABLE DES MATIÈRES

INDICATEURS PRIORITAIRES PAR PAYS	2
Commentaires généraux à prendre en compte dans l'élaboration de l'enquête	4
Allemagne.....	4
Croatie	4
Irlande.....	4
Japon.....	4
Norvège	4
Suède	4
Questions à traiter dans l'enquête	5
Allemagne.....	5
Informations contextuelles	5
Moyens.....	5
Retombées.....	6
Belgique – Communauté flamande.....	6
Informations contextuelles	6
Moyens.....	6
Chili	7
Informations contextuelles	7
Moyens.....	7
Résultats.....	7
Retombées.....	7
Corée.....	7
Moyens.....	7
Croatie	8
Danemark.....	8
Informations contextuelles	8
Moyens.....	8
Résultats.....	8
Hongrie	10
Informations contextuelles	10
Moyens.....	10
Norvège	10
Informations contextuelles	10
Moyens.....	11
République slovaque.....	11
Moyens.....	11
Résultats.....	11
Royaume-Uni.....	11
Informations contextuelles	11
Moyens.....	11
Suède	12

Commentaires généraux à prendre en compte dans l'élaboration de l'enquête

Allemagne

1. Les pays devraient fournir le nom des services d'EAJE, des catégories de personnel d'EAJE, des instruments d'évaluation, etc. dans la langue nationale et indiquer entre parenthèses leur traduction en anglais.
2. Appréhender les différents systèmes de gouvernance : concernant les normes juridiques minimales, les *Länder* pourraient fournir une moyenne globale (moyenne pondérée ou médiane) les concernant.

Croatie

3. Séparer les questions portant sur les 0-3 ans de celles portant sur les plus de trois ans pour éviter toute explication peu claire sur les résultats / le développement des enfants.
4. Il serait préférable d'expliquer ce que l'on attend ou de donner les définitions dans des notes de bas de page plutôt que dans une annexe séparée.

Irlande

5. Il pourrait être utile que le questionnaire permette d'établir une distinction entre différents services. De la même façon, il serait utile de pouvoir distinguer les services aux 0-3 ans des services aux plus de 3 ans.

Japon

6. Il importe que les enquêtes soient conçues de telle sorte que les pays puissent fournir des réponses pour différents types de services (crèche, maternelle, services intégrés)

Norvège

7. Il est capital de formuler des définitions précises lorsque les indicateurs de qualité sont développés à l'échelle internationale et de s'entendre sur ce que couvrent les termes employés (par exemple enfant/élève, salle de classe/salle de jeu, sujets, jeu, apprentissage, etc.)

Nous estimons qu'il sera important de disposer d'informations contextuelles solides sur les différentes façons dont les services d'EAJE sont régis au sein des pays. Cet aspect sera déterminant pour la capacité d'analyse de l'enquête. De notre point de vue, il est intéressant de distinguer les systèmes centralisés des systèmes décentralisés et de faire la différence entre accueil et éducation des jeunes enfants.

Suède

8. Toutes les questions devraient être posées de sorte qu'il soit possible de cerner différents systèmes.

Questions à traiter dans l'enquête

Allemagne

Informations contextuelles

9. De quels types de services d'EAJE dispose votre pays (cf. tableau dans le questionnaire 2013 d'EURYDICE) ?

10. Quels sont les taux de scolarisation, les taux de participation, et les taux d'éducation d'une part et d'accueil d'autre part ?

- Taux d'inscription (en %) par service d'EAJE et par âge ;
- Taux d'inscription par service d'EAJE, par âge et par origine (immigrée ou autochtone).

11. Quelle est la durée quotidienne, en heures, de présence au sein des services d'EAJE (contractuellement définie) par service et par âge (catégories – moins de 5 h/entre 5 et 7 h/plus de 7 h) ?

12. Quel est le niveau de dépenses publiques dans les services d'EAJE en centre (dotés d'une licence d'exploitation) par âge (0-6 ans /âge d'entrer à l'école) en % du PIB et en % du PIB par habitant ?

13. Quel est le niveau de dépenses publiques dans les services d'EAJE à domicile par âge en % du PIB et en % du PIB par habitant ?

Moyens

14. Quels sont les taux d'encadrement dans les services d'EAJE en centre ?

- Taux d'encadrement réglementé dans les services d'EAJE en centre par âge (s'applique à tous les membres du personnel en contact avec les enfants) ;
- Taux d'encadrement empiriquement calculé dans les services d'EAJE en centre par âge (s'applique à tous les membres du personnel en contact avec les enfants).

15. Quels sont les taux d'encadrement dans les services d'EAJE à domicile (par des assistants maternels) ?

- Taux d'encadrement réglementé dans les services d'EAJE à domicile ;
- Taux d'encadrement empiriquement calculé dans les services d'EAJE à domicile par âge.

16. Quelle est la taille réglementaire des groupes, par service et par âge ?

17. Quel programme cadre les services d'EAJE suivent-ils dans votre pays ? (cf. *Petite enfance, grands défis III*, figure 2.3)

18. La mise en œuvre de ce programme cadre est-elle obligatoire ?

19. Quelle est la part d'hommes et celle de femmes dans le personnel ?

20. De quelle origine sont les membres du personnel (immigrée ou autochtone) ?

21. Quel est le taux de temps plein et de temps partiel ?
22. Niveau de qualification du personnel (cf. tableau dans le questionnaire 2013 d'EURYDICE)
23. Quel est le temps consacré par le personnel aux activités pédagogiques directes dans les services d'EAJE en centre, par rapport au temps de préparation, aux tâches de gestion et au travail administratif ?

Retombées

24. Évolution linguistique¹ : à quel âge les capacités linguistiques des enfants sont-elles évaluées pour la première fois à l'échelle nationale ?
25. Quel est le pourcentage d'enfants ayant un retard linguistique pour leur âge (autres facteurs de variation : origine étrangère, la langue parlée à la maison est-elle la même que la langue d'instruction) ?
26. Quel est le pourcentage d'enfants en situation de retard linguistique participant à des programmes obligatoires de soutien en langue (fréquence et contenu des programmes/mesures) ?

Belgique – Communauté flamande

Informations contextuelles

27. Quel système (segmenté/intégré) est en place et à quel type de prestataires s'applique-t-il (accueil et/ou maternelle) ?
28. Types de services (en centre/en école ou à domicile)
29. Tranche d'âge couverte par chaque service

Moyens

30. Taille des groupes
31. Taux d'encadrement par structure
32. Niveau de qualification demandé au personnel par structure
33. Existe-il un programme ou un cadre ? Pour les enfants de quel âge et/ou dans quelles structures ?
34. Le programme est-il réglementé au niveau national/régional/local ?
35. Matières du programme ou du cadre.

¹ L'accent devrait être mis sur plusieurs aspects du développement des enfants. Nous nous intéressons au développement linguistique car c'est l'un des rares domaines du développement de l'enfant pour lequel l'Allemagne dispose de données à grande échelle. MAIS : si les évaluations linguistiques sont réglementées dans 14 *Bundesländer*, 17 instruments différents, normalisés ou non, sont utilisés et les évaluations ne couvrent pas toujours tous les enfants de sorte que les résultats des évaluations linguistiques ne peuvent pas être comparés d'un *Länder* à l'autre (cf. Autorengroupe Bildungsberichterstattung 2010:248 (C5-1A) pour connaître le pourcentage d'enfants dans chaque *Bundesland* classés dans la catégorie des enfants « ayant besoin d'un soutien supplémentaire dans l'acquisition de l'allemand » (*förderbedürftig* en allemand)).

Chili

Informations contextuelles

36. Intégration des femmes dans les effectifs (également, différences entre congé maternité et congé paternité).
37. Population immigrée. Personnes exposées au risque d'exclusion sociale.
38. Niveau d'instruction des parents, différents modèles. Préciser également si l'éducation des enfants est confiée aux grands-parents.
39. Dépenses publiques et privées consacrées aux services d'EAJE.
40. Bourses ou subventions disponibles pour les structures d'EAJE.
41. Centres proposant des programmes en plusieurs langues.
42. Gestion des services publics d'EAJE.

Moyens

43. Formation initiale des professionnels
44. Matériel pédagogique disponible
45. Informations sur la formation continue des professionnels
46. Nombre de places en classe
47. Programme appliqué
48. Répartition du temps et activités extrascolaires. Combien de temps l'enfant passe-t-il à l'école ? Fréquente-t-il/elle la cantine ? La cantine est-elle subventionnée ?

Résultats

49. Climat au sein des classes

Retombées

50. Retombées sociales de l'éducation préscolaire.

Corée

Moyens

51. Durée de la formation permettant de travailler dans une structure d'EAJE (en matière d'EAJE, les programmes en Corée peuvent durer de 1 à 4 ans).
52. Niveau de qualification (il existe trois différents niveaux de certificats en Corée).

53. Nombre d'heures de formation pratique en centre.

Croatie

54. Existe-t-il dans votre pays une norme nationale sur l'organisation de services d'EAJE en intérieur et en extérieur et sur les équipements utilisés par ces services ? Si oui, laquelle ?

55. Les autorités nationales/locales responsables des structures d'EAJE imposent-elles des normes de sécurité relatives aux jouets et au mobilier pour enfants et aux aires de jeux au sein des services d'EAJE ?

56. Existe-t-il dans votre pays un programme national pour les enfants âgés de moins de trois ans ?

57. Existe-t-il dans votre pays un programme national pour les enfants à partir de trois ans et jusqu'à l'école obligatoire ?

Danemark

Informations contextuelles

58. Jours d'ouverture sur l'année

59. Heures hebdomadaires d'ouverture

60. Accessibilité des services d'EAJE – égalité et subventions

61. Couverture

62. Possibilité d'obtenir une place dans une structure d'EAJE pour une durée inférieure à un temps plein.

63. Flexibilité et options pour les parents

64. Part masculine du personnel

Moyens

65. Environnement pour le bien-être des enfants

66. Environnement pour le développement des compétences sociales des enfants

67. Environnement pour l'évolution linguistique des enfants

68. Taux d'encadrement

69. Taux de rotation du personnel et taux d'absence pour maladie

70. Participation à des formations dans le cadre du service d'EAJE

71. Part du personnel formé

Résultats

72. Qualité des installations

73. Qualité de la coopération avec les parents

74. Satisfaction ressentie par les parents

75. Degré dans lequel et façon dont les lois sur les services d'EAJE mentionnent ou reflètent les thèmes et les compétences/résultats des enfants énumérés ci-après ainsi que les installations prévues pour développer ces compétences/résultats dans les pays participants.

a. Développement personnel global de l'enfant :

- Confiance en soi ;
- Fixation de limites ;
- Imagination ;
- Créativité ;
- Émotions ;
- Capacité à se faire sa propre idée ;
- Motivation ;
- Persévérance

b. Compétences sociales :

- Se faire des amis et s'intégrer ;
- Être compréhensif et respectueux envers les autres et le montrer ;
- Connaissances des valeurs démocratiques.

c. Langue

- Vocabulaire ;
- Prononciation ;
- Comptines et formulettes ;
- Chiffres et lettres, et usage que l'on peut en faire :
 - Technologies de l'information/médias ;
 - Communication.

d. Corps et mouvement

- Santé ;

- Nutrition ;
 - Activité physique ;
 - Maîtrise et utilisation de la fonction motrice ;
 - Connaissance des possibilités physiques et de l'environnement local.
- e. Nature et phénomènes naturels
- Respect et connaissance de la nature et des phénomènes naturels ;
 - Environnement ;
 - Pensée logique et connaissance des catégories telles que le poids, les formes et les nombres.
- f. Expressions et valeurs culturelles
- Connaissance de différentes expressions et valeurs culturelles ;
 - Utilisation des sens à travers la musique, le dessin, le théâtre, etc.

Prendre en compte le point de vue de l'enfant sur son environnement dans la conception des installations et des programmes.

Hongrie

Informations contextuelles

76. Âge/moyenne d'âge, proportion d'hommes et de femmes dans le personnel des services d'EAJE.

Moyens

77. Niveau de qualification, taux de personnel qualifié / hautement qualifié.

78. Niveau et contenu des qualifications, proportion de personnes ayant fait un stage pratique ?

79. Existe-t-il un système consacré au développement professionnel ? Si oui, quelles sont les exigences sur le fond et la forme ?

80. Existence de systèmes fondés sur des « fonctions clés » ? En quoi cela consiste-t-il ?

Norvège

Informations contextuelles

81. Accès

82. Frais d'inscription pour les parents

Moyens

83. Taux d'encadrement enseignant/enfant (réglementaire ou moyenne statistique), taux d'encadrement général
84. Qualifications du personnel (réglementation et données)
85. Qualifications multiples
86. Taille des groupes (réglementaire ou moyenne statistique)
87. Espace par enfant en intérieur / en extérieur

République slovaque

Moyens

88. Quelles sont les normes minimales ?
89. Catégories de personnel et niveau minimum de qualification finale pour travailler dans un service d'EAJE
90. Critères permettant d'assumer des fonctions de direction dans un service d'EAJE (qualification, critères supplémentaires)
91. Spécialiste professionnel en soutien au personnel d'EAJE

Résultats

92. Qualité de l'espace de jeu
93. Qualité des échanges entre le personnel et les enfants
94. Qualité des échanges entre enfants

Royaume-Uni

Informations contextuelles

95. Par quel dispositif garantit-on l'accessibilité des services d'EAJE à tous les enfants ? Par exemple, quelles sont les mesures mises en œuvre pour offrir aux catégories moins favorisées le même accès (universalité du réseau d'EAJE, subventions pour les bas revenus, etc.) ?

Moyens

96. Quels sont les taux d'encadrement (pour différentes tranches d'âge) ? Sont-ils réglementaires ou fixés localement ?
97. Y a-t-il un critère de niveau minimum à respecter pour intégrer l'équipe d'un service d'EAJE – pour quelles fonctions ? Cela varie-t-il selon l'âge des enfants et/ou selon le type de prestataire ?

Suède

98. Qu'est-ce qui devrait faire régulièrement et systématiquement l'objet d'une consignation, d'un suivi et d'une évaluation au niveau préscolaire ?