

**DIRECTION DE L'ÉDUCATION ET DES COMPÉTENCES  
COMITÉ DES POLITIQUES D'ÉDUCATION**

**Réseau sur l'accueil et l'éducation des jeunes enfants**

**Annexe 2 de la proposition relative à la stratégie de développement des données du réseau EAJE**

**Cadre d'analyse proposé**

**17-18 juin 2013  
Centre de conférences, salle CC13  
OCDE, Paris (France)**

Miho Taguma, Chef de projet, tél. : +33 (0) 1 45 24 92 65 ; e-mail : [miho.taguma@oecd.org](mailto:miho.taguma@oecd.org)  
Arno Engel, stagiaire, tél. : +33 (0) 1 45 24 99 13 ; e-mail : [arno.engel@oecd.org](mailto:arno.engel@oecd.org)

**JT03342931**

Document complet disponible sur OLIS dans son format d'origine

*Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.*

**CADRE D'ANALYSE PROPOSÉ**

## TABLE DES MATIÈRES

CADRE D'ANALYSE PROPOSÉ .....	4
Phase 1. Analyse des résultats.....	5
Phase 2. Analyse des facteurs qui influent sur les résultats .....	5
Phase 3. Analyse des politiques qui influent sur les facteurs .....	5
Phase 4. Analyse de la mise en oeuvre.....	6

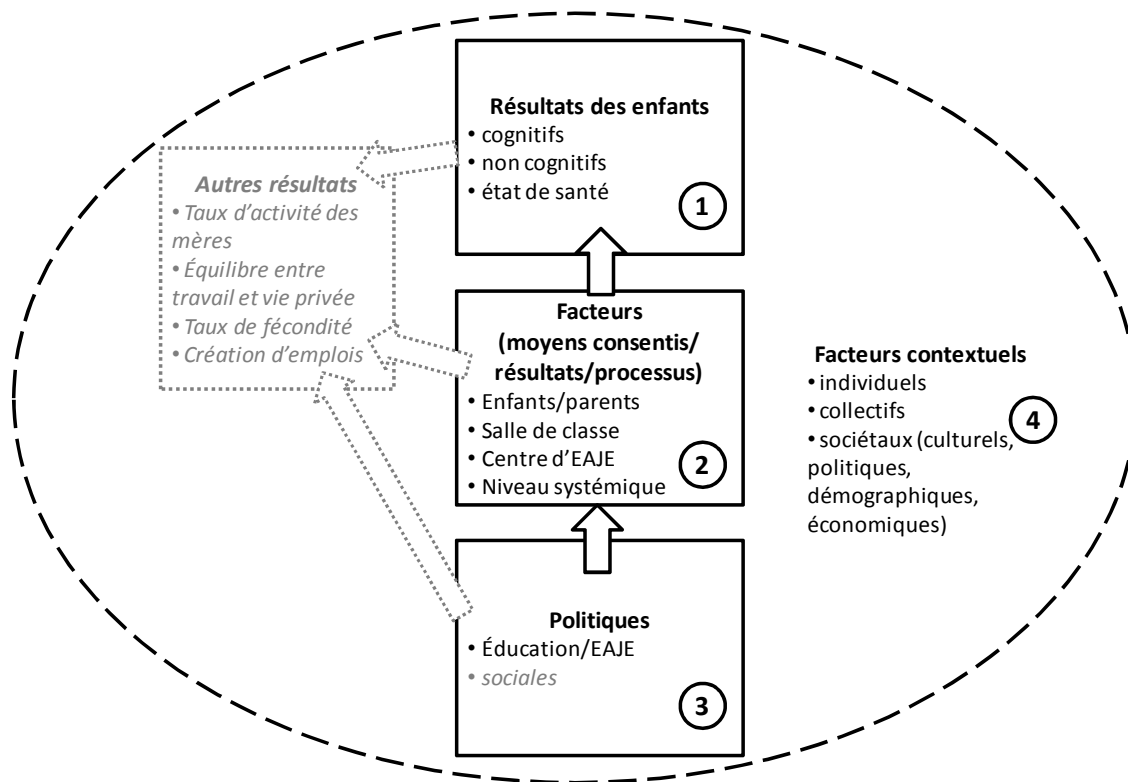
### CADRE D'ANALYSE PROPOSÉ

1. Pour répondre aux questions stratégiques proposées dans la partie principale de ce document, un cadre visant à faciliter la collecte de données est soumis comme suit.

2. Il faudrait, pour répondre aux questions stratégiques proposées, examiner les liens de causalité ou les associations possibles entre les politiques d'EAJE et les résultats des enfants, même s'il est impossible d'identifier les liens ou associations directs. Dans ce but, le projet va reposer sur un cadre d'analyse à quatre degrés tel que présenté dans le graphique 1.

3. Le premier degré d'analyse concerne les informations relatives aux résultats des enfants, le second représente l'analyse des facteurs qui influent sur ces résultats et le troisième caractérise l'analyse des politiques qui ont un impact sur ces facteurs. Même si les conclusions doivent être traitées avec prudence, cela peut indiquer indirectement la façon dont les politiques peuvent atténuer ou au contraire renforcer la corrélation entre les facteurs existants et les résultats des enfants. Le quatrième degré est l'analyse de la mise en œuvre, qui peut ou non avoir un impact sur les politiques ou les facteurs. Les facteurs ou politiques qui vont au-delà du champ d'application de ce projet sont présentés en italique dans le graphique 1.

**Graphique 1. Quatre degrés d'analyse des liens existants entre les politiques d'EAJE et les résultats des enfants**



### Phase 1. Analyse des résultats

4. En premier lieu, il est indispensable de comprendre le développement des enfants pendant les premières années, dans différents domaines tels que les capacités cognitives, les aptitudes sociales et affectives ainsi que la santé. La première question sera donc :

- **Quels sont les résultats des enfants inscrits dans des structures d'EAJE ?**

5. Dans le domaine de l'EAJE, l'un des enjeux principaux dans de nombreux pays de l'OCDE tient au fait que les gains devraient bénéficier en particulier aux enfants de familles défavorisées, par exemple ceux issus de l'immigration qui doivent apprendre la langue de leur pays d'accueil. Nous devons donc nous demander :

- **Comment les résultats se répartissent-ils ?**

La réponse à cette question va aider à classer par ordre de priorité les domaines et les niveaux d'intervention des pouvoirs publics.

### Phase 2. Analyse des facteurs qui influent sur les résultats

6. Il est également indispensable d'identifier les *facteurs* pouvant servir de facilitateurs ou d'obstacles à l'amélioration des résultats des enfants. La première question sera donc la suivante :

- **Quels facteurs peuvent influencer sur ces résultats ?**

Nous pouvons creuser la question en nous demandant « quel(s) facteur(s) compte(nt) le plus ? » (le cas échéant)

### Phase 3. Analyse des politiques ayant un impact sur les facteurs

7. A partir de l'analyse des *facteurs clés* qui influent sur les *résultats des enfants*, nous pouvons nous poser la question :

- **Quelles politiques d'EAJE peuvent avoir un impact sur les facteurs qui influent sur les résultats des enfants ?**

8. Par conséquent, nous allons chercher en particulier à déterminer avec quelle efficacité différents systèmes parviennent à répartir les ressources et les possibilités en matière d'apprentissage et de bien-être de manière à obtenir les gains attendus. Avec les données recueillies sur les facteurs qui influent sur les résultats des enfants, nous pouvons analyser les politiques d'EAJE qui peuvent renforcer ou au contraire atténuer la corrélation entre les facteurs et les résultats correspondants des enfants.

9. Il ne faut pas oublier qu'il n'est pas réaliste d'isoler ces corrélations d'autres liens existant dans la société au sens large. Les autres politiques (par exemple, celles qui portent sur le marché du travail ou le congé parental) peuvent également avoir un impact sur les résultats des enfants. Par ailleurs, les politiques d'EAJE peuvent générer d'autres résultats, au-delà de ceux qui concernent l'enfant (sur le taux d'activité des mères par exemple, ou sur l'équilibre entre travail et vie privée, le taux de fécondité, la création d'emplois dans le secteur de l'EAJE, etc.).

10. Les résultats des enfants (leur état de santé, par exemple) peuvent eux-mêmes influencer sur d'autres résultats (taux d'activité des mères, par exemple) et vice-versa. Ces corrélations peuvent avoir certaines implications en termes d'action publique dans le secteur de l'EAJE. Par exemple, les politiques d'EAJE

peuvent être plus efficaces si elles sont coordonnées avec d'autres interventions publiques concernant la vie de famille, telles que les mesures relatives aux congés. Tout en gardant cette perspective plus large en tête, nous proposons toutefois que le projet se concentre sur les corrélations dans le secteur de l'EAJE.

#### **Phase 4. Analyse de la mise en œuvre**

11. Il importe également de noter que la façon dont ces politiques éducatives, ces facteurs et les résultats des enfants sont liés les uns aux autres peuvent ne pas être intrinsèques aux corrélations elles-mêmes. Pour mieux répondre à la question : « Dans quels domaines les politiques peuvent-elles avoir un réel impact ? », il faut analyser le processus de mise en œuvre. L'analyse peut être axée sur la question suivante :

- **Quelles conditions favorisent ou entravent la mise en œuvre des politiques ?**

12. Pour y répondre, il est essentiel de comprendre les facteurs contextuels propres à chaque pays, qui regroupent des *facteurs individuels* (par exemple, le milieu socio-économique d'origine des enfants, le fait d'être issu de l'immigration ou non), des *facteurs collectifs* (quartier défavorisé, etc.) et des *facteurs sociétaux*, lesquels permettent de remettre dans leur contexte les politiques menées. Les facteurs sociétaux comprennent des *facteurs culturels* (répartition traditionnelle des tâches au sein de la famille, rôles des hommes et des femmes, etc.), des *facteurs démographiques* (pyramide d'âge de la population, conventions sociales concernant les rôles des hommes et des femmes, etc.) ainsi que des *facteurs politiques* (par exemple, priorités d'action, timing et rythme inadaptés de la mise en œuvre, manque de volonté politique et de leadership, lassitude face aux réformes, manque de compréhension ou de soutien de la part des acteurs clés, etc.) et des *facteurs économiques* (croissance ou récession, chômage de masse, etc.).