

**DIRECTION DE L'ÉDUCATION ET DES COMPÉTENCES
COMITÉ DES POLITIQUES D'ÉDUCATION**

Réseau sur l'accueil et l'éducation des jeunes enfants

Annexe 1 au Projet de proposition relative à la stratégie de développement des données du réseau EAJE de l'OCDE

Questions générales suggérées par les pays

**17-18 juin 2013
Centre de conférences, salle CC13
OCDE, Paris, France**

Miho Taguma, Responsable de projet ; Tél : +33 (0) 1 45 24 92 65 ; E-mail : miho.taguma@oecd.org
Arno Engel, Stagiaire ; Tél : +33 (0) 1 45 24 99 13 ; E-mail : arno.engel@oecd.org

JT03342930

Document complet disponible sur OLIS dans son format d'origine

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

QUESTIONS GÉNÉRALES SUGGÉRÉES PAR LES PAYS

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|--|---|
| QUESTIONS GÉNÉRALES SUGGÉRÉES PAR LES PAYS | 2 |
| Allemagne | 4 |
| Belgique – Communauté flamande | 4 |
| Accueil | 4 |
| Éducation | 4 |
| Belgique – Fédération Wallonie Bruxelles | 4 |
| Pour les 0-3 ans : | 4 |
| Pour les 3-6 ans : | 5 |
| Croatie | 5 |
| Espagne | 5 |
| États-Unis | 5 |
| Hongrie | 5 |
| Pour les 0-3 ans : | 5 |
| Pour les 3-6 ans : | 6 |
| Irlande | 6 |
| Israël | 6 |
| Italie | 6 |
| Japon | 6 |
| Nouvelle-Zélande | 6 |
| Norvège | 7 |
| Pays-Bas | 7 |
| République slovaque | 7 |
| Royaume-Uni (Angleterre) | 7 |
| Singapour | 8 |
| Slovénie | 8 |
| Suède | 8 |

Allemagne

- En quoi la dotation en personnel (*Personalschlüssel*) des structures d'EAJE et des services de garde à domicile diffère par rapport aux pays de l'OCDE ? (voir points 2.1 et 2.2 de l'annexe 5).
- Quelles sont les approches adoptées en matière de programme (de contenu) ? L'application du programme est-il obligatoire ? Quelles sont les pratiques de suivi / d'évaluation mises en œuvre ? (voir point 2.4 de l'annexe 5)
- Comment les personnels des services d'EAJE organisent-ils leur temps, c'est-à-dire les heures de travail hebdomadaires contractuellement définies, dans leur première et dans leur deuxième matière enseignée ? (voir point 2.6 de l'annexe 5)

Belgique – Communauté flamande

Accueil

- Quel est le niveau de qualité pédagogique du secteur de l'accueil des enfants dans les Flandres pour différents types de services ? Quels services se situent au dessous ou au-dessus de ce niveau général ?
- Quels sont les facteurs clés qui influent, positivement ou négativement, sur la qualité de la pédagogie ?
- Comment ces facteurs clés devraient-ils être définis et quelle méthode appliquer pour cela ?

Éducation

- Combien d'enfants sont inscrits dans des structures d'éducation préscolaire ?
- Quel est le nombre d'heures de présence des enfants / le degré d'intensité en termes de participation ?
- Comment amener les enfants non scolarisés à entrer à l'école maternelle et à la fréquenter régulièrement ?

Belgique – Fédération Wallonie Bruxelles

Pour les 0-3 ans :

- Quel est le profil socio-économique des enfants / familles ne trouvant pas de place dans les services d'EAJE ?
- Quel est l'impact du manque de places sur le marché du travail ?
- Quelle est la part des demandes de services d'EAJE flexibles ? Quelles initiatives existent pour améliorer l'accès à des services flexibles ?

Pour les 3-6 ans :

- Quel est le pourcentage d'enfants ne fréquentant pas l'école maternelle ? Quels sont leurs profils ? Quelle réponse apporter à ce problème (notamment pour les enfants handicapés) ?
- Combien d'enfants sont maintenus en maternelle à l'âge de six ans (auquel ils sont censés entrer à l'école primaire) ? Quels sont leurs profils (et que faire pour remédier à ce problème) ?
- Pourquoi la troisième année d'école maternelle n'est-elle pas obligatoire alors que le deuxième cycle d'enseignement couvre les 5-8 ans ?

Croatie

- Pourquoi le problème persistant du nombre insuffisant de places disponibles dans les établissements préscolaires est-il difficile à résoudre ?
- Quand l'éducation préscolaire (pour les enfants âgés de 5,5 à 6/7 ans, soit un an avant l'école obligatoire) deviendra-t-elle obligatoire et peut-elle être gratuite ? Comment cela se passe-t-il dans d'autres pays ?
- Pourquoi les investissements dans les infrastructures préscolaires sont-ils faibles dans les régions les moins développées de Croatie ?

Espagne

- *Quelle est la qualité des services d'EAJE ?*
- Les services éducatifs fournis en premier et deuxième cycle du niveau préscolaire répondent-ils aux besoins des familles ?
- *Les investissements dans les services d'EAJE sont-ils fructueux ? Permettent-ils de développer les capacités cognitives et non-cognitives des enfants bénéficiant d'une éducation préscolaire ?*

États-Unis

- Comment soutenir les 75 % d'enfants de 0 à 5 ans qui évoluent dans des structures d'éducation préscolaire et d'accueil informelles ?
- De quelles connaissances et compétences le personnel doit-il disposer pour être efficace et comment créer rapidement les conditions permettant de répondre aux besoins des parents qui travaillent ?
- À quels éléments reconnaît-on un programme d'éducation préscolaire de haute qualité et parmi ces éléments, lesquels sont les plus importants ?

Hongrie

Pour les 0-3 ans :

- Nombre et proportion d'enfants défavorisés ;

- Frais d'inscription pour les parents ;
- Nombre et proportion d'enfants ayant droit à diverses réductions de frais.

Pour les 3-6 ans :

- Proportion d'enfants en maternelle par rapport à leur tranche d'âge ;
- Niveau réel d'utilisation des places disponibles en maternelle ;
- Dépenses publiques par enfant.

Irlande

- Perfectionnement professionnel continu pour les professionnels de la petite enfance - fréquence et durée, contenu, financement, obligatoire/sur la base du volontariat, seuil minimum/équilibre pour un perfectionnement efficace ?
- Comment les résultats en termes de développement des enfants sont-ils évalués ?
- Comment favoriser le mieux possible l'intégration des enfants issus de groupes minoritaires – notamment les enfants qui ont des besoins spéciaux, les enfants de familles à faibles revenus, etc. ?

Israël

- Quelles sont les meilleures politiques éducatives pour les enfants ayant des besoins spéciaux ?
- Comment mieux créer et développer des partenariats avec les parents ?
- Comment promouvoir les politiques relatives aux services d'EAJE et leur mise en œuvre à l'échelon local ?

Italie

- Comment identifier une large gamme de normes ?
- Comment assurer un suivi efficace des normes ?
- Comment le processus de suivi peut-il être utilisé pour améliorer l'ensemble du système d'EAJE ?

Japon

- Comment les services d'EAJE gratuits sont-ils organisés et financés par rapport à d'autres pays ?

Nouvelle-Zélande

- Que font les services d'EAJE ? Comment travaillent-ils ? Quels sont leurs résultats ?
- Combien les pouvoirs publics dépensent-ils dans ces services ?

- Pourquoi les pouvoirs publics affectent-ils des sommes aussi importantes aux services d'EAJE ? Est-il possible de réduire les dépenses dans ces services ou de mieux les rationaliser ?

Norvège

- Que dire des indicateurs centraux sur l'enseignement ?

Note pour la Norvège : dans le dernier livre blanc, il était question du personnel : taux d'encadrement, ratio personnel : enfants, taille des classes, niveaux de qualification, types d'écoles maternelles (exigences de qualité concernant les services de garde à domicile par exemple)

- Comment se situe le système norvégien par rapport à d'autres ? En termes de priorités de l'action publique et de capacité à répondre aux besoins de la population (répartition).

Note pour la Norvège : un intérêt particulier est porté aux données sur les taux d'inscription concernant davantage de groupes d'âge, droit à une place en structure d'EAJE, inscription obligatoire ou volontaire, investissements et coûts dans le secteur.

Pays-Bas

- Quels sont, pour les pouvoirs publics, les coûts / dépenses par enfant âgé de 0 à 6 ans bénéficiant d'un service d'EAJE ? Quels coûts supplémentaires (ou quelle part des coûts supplémentaires) sont assumés par les parents, et quels sont ceux pris en charge par les employeurs ? En résumé, quelle est la part de coûts assumée par les pouvoirs publics d'une part, et par les parents / employeurs d'autre part ?
- Quelle méthode permet de mesurer / d'évaluer efficacement et sans ambiguïté la qualité, et en particulier d'évaluer les aspects qui contribuent au développement de l'enfant ?
- Combien coûte la formation initiale et la formation en cours d'emploi du personnel des structures d'EAJE ? Quel est le coût total du personnel d'EAJE (salaires inclus) ?
- Quel est le niveau de compétences en langue et le niveau d'études du personnel des structures d'EAJE ? Quelles sont les exigences en termes de niveau d'études minimum et de compétences en langues pour ces employés ?

République slovaque

- Combien compte-t-on en moyenne d'enfants pour un enseignant en cours ?
- Combien d'enfants n'ont pas accès aux services d'EAJE en raison d'un manque de places ?

Royaume-Uni (Angleterre)

- Quelles méthodes de recrutement et de rétention du personnel hautement qualifié dans l'éducation et l'accueil des jeunes enfants sont jugées les plus efficaces par les pays ?
- Comment améliorer la qualité de l'accueil des jeunes enfants tout en faisant en sorte que ce service reste abordable ?

- D'après les données internationales probantes, quels sont les principes clés des bonnes pratiques pédagogiques en matière d'éducation de la petite enfance ?

Singapour

- Quel est le meilleur moyen de mesurer les résultats des enfants en structure d'EAJE et de tenir compte des investissements supplémentaires dont a bénéficié le secteur de l'éducation préscolaire ?
- Comment mieux développer le secteur de l'éducation préscolaire qui montre aujourd'hui plusieurs facettes en termes de qualité, de méthodes et de résultats ?
- Comment mieux faire comprendre aux parents que l'éducation préscolaire ne devrait avoir pour unique finalité de préparer à l'école primaire et de développer la maturité scolaire d'un point de vue scolaire et cognitif ?

Slovénie

- Comment assurer un financement viable à long terme des services d'EAJE en respectant le principe d'équité et de justice, c'est-à-dire comment favoriser un système juste dans lequel les parents cofinancent les centres d'EAJE ou acquittent une contribution (via une optimisation des frais d'inscription ou autre) ?

Note pour la Slovénie : il serait en particulier intéressant de savoir quelles solutions ou quels modèles sont recommandés par l'OCDE.

- Comment mieux définir les responsabilités respectives de l'échelon national et de l'échelon local en matière d'organisation et de financement des services d'EAJE ?
- Comment appliquer le principe de disponibilité des données à l'échelle internationale, particulièrement important pour l'assurance qualité, afin qu'existe un espace commun de dialogue sur l'enseignement et l'apprentissage ?

Suède

- Comment assurer un haut niveau de qualité dans tous les établissements préscolaires afin que le système préscolaire soit homogène ?

Note pour la Suède : les différences de situations et de besoins des enfants en structure préscolaire devraient être prises en compte. Cela signifie que ces structures ne peuvent pas être organisées de la même manière partout et qu'il n'est pas nécessaire de répartir équitablement les ressources allouées à l'éducation préscolaire.

- Comment faire en sorte que les municipalités (chargées de mettre en œuvre les activités) allouent à chaque structure d'EAJE les ressources dont elle a besoin ?
- Comment faire en sorte que davantage d'hommes se tournent vers l'éducation préscolaire et suivent des études dans ce sens ?