

Tableau 2.1a

## Différences de performance en mathématiques selon le contexte d'immigration des élèves (PISA 2003)

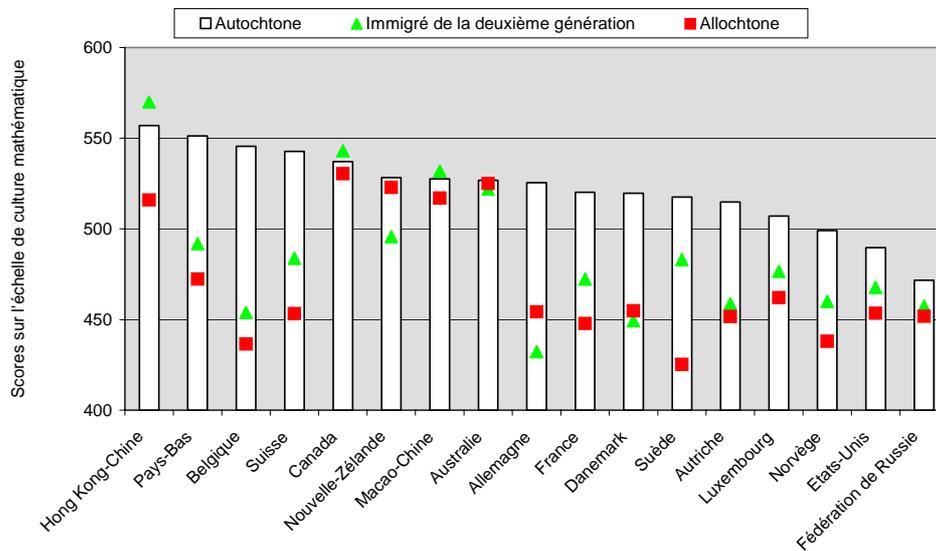
	Performance sur l'échelle de culture mathématique					
	Autochtones		Immigrés de la deuxième génération		Allochtones (première génération immigrés)	
	Score moyen	Erreur type	Score moyen	Erreur type	Score moyen	Erreur type
<b>Pays de l'OCDE</b>						
Australie	527	(2.1)	522	(4.7)	525	(4.9)
Autriche	515	(3.3)	459	(8.8)	452	(6.0)
Belgique	546	(2.5)	454	(7.5)	437	(10.8)
Canada	537	(1.6)	543	(4.3)	530	(4.7)
Danemark	520	(2.5)	449	(11.2)	455	(10.1)
France	520	(2.4)	472	(6.1)	448	(15.0)
Allemagne	525	(3.5)	432	(9.1)	454	(7.5)
Luxembourg	507	(1.3)	476	(3.3)	462	(3.7)
Pays-Bas	551	(3.0)	492	(10.3)	472	(8.4)
Nouvelle-Zélande	528	(2.6)	496	(8.4)	523	(4.9)
Norvège	499	(2.3)	460	(11.7)	438	(9.3)
Suède	517	(2.2)	483	(9.8)	425	(9.6)
Suisse	543	(3.3)	484	(5.0)	453	(6.1)
Etats-Unis	490	(2.8)	468	(7.6)	453	(7.5)
<b>Moyenne des 17 pays de l'OCDE</b>	<b>523</b>	<b>(0.7)</b>	<b>483</b>	<b>(2.1)</b>	<b>475</b>	<b>(1.9)</b>
<b>Pays partenaires</b>						
Hong Kong-Chine	557	(4.5)	570	(4.6)	516	(5.3)
Macao-Chine	528	(5.9)	532	(4.1)	517	(9.2)
Fédération de Russie	472	(4.4)	457	(7.2)	452	(5.9)
Belgique (Communauté flamande)	567	(2.9)	445	(10.7)	472	(10.0)
Belgique (Communauté française)	514	(4.3)	458	(9.6)	419	(14.4)

Notes:

1. Les différences statistiquement significatives sont indiquées en gras.

La totalité des élèves de 15 ans dans tous les pays n'a pas passé le test PISA. Les moyennes sont donc basées sur les échantillons d'élèves de 15 ans représentant la population des élèves de 15 ans dans chaque pays. L'erreur type sert à exprimer le niveau de confiance associé à la moyenne représentant la valeur qui aurait pu être obtenue si tous les élèves de 15 ans avaient passé le test. Un chiffre bas correspond à un niveau de confiance élevé alors qu'un chiffre élevé correspond à un niveau de confiance faible.

Figure 1. Performance en mathématiques selon le contexte d'immigration des élèves (PISA 2003)



Source: Points forts des élèves issus de l'immigration – une analyse comparative des performances et de l'engagement des élèves dans PISA 2003: Figure 2.2a.