

RÉSULTATS DE TALIS 2013

FRANCE

Principaux résultats de l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS)¹**Les enseignants en France tirent satisfaction de leur métier, bien qu'ils estiment que ce dernier ne soit pas valorisé dans la société**

- La plupart des enseignants en France se disent satisfaits de leur métier (86 %). En France, 58 % des enseignants pensent que les avantages d'exercer ce métier compensent ses inconvénients (contre 77 % pour la moyenne TALIS). Mais seuls 5 % des enseignants en France pensent que leur métier est valorisé dans la société, soit bien moins que la moyenne TALIS (31 %). Par comparaison, en Finlande, aux Pays-Bas, à Singapour et en Alberta (Canada), entre 40 % et 68 % des enseignants estiment leur profession valorisée dans la société.
- La grande majorité des enseignants en France se déclarent pourtant satisfaits de leur performance dans leur établissement (88 % contre 93 % pour la moyenne TALIS) et se sentent impliqués dans la vie de celui-ci : 73 % des enseignants en France déclarent participer activement aux décisions concernant leur établissement (contre 57 % en Angleterre [Royaume-Uni]).

Favoriser des commentaires (feedback) entre les enseignants sur l'exercice de leur métier pourrait être bénéfique et contribuer à la diffusion de pratiques pédagogiques innovantes

- Il existe des différences importantes entre les pays en ce qui concerne la source des commentaires faits aux enseignants sur l'exercice de leur métier. Si en France, 70 % des enseignants déclarent que ces commentaires proviennent de sources externes (inspecteurs), soit une proportion largement supérieure à la moyenne TALIS (29 %), près de 8 enseignants sur 10 en France n'observent jamais les cours d'autres enseignants, et ne leur fournissent donc aucun commentaire, alors que c'est le cas de moins de 5 enseignants sur 10, en moyenne, dans les pays de l'enquête TALIS.
- Une majorité d'enseignants en France estiment que les commentaires qui leur sont faits sur leur travail ont un impact positif modéré ou important sur leur motivation (62%), leur satisfaction professionnelle (59%) et leur confiance en eux en tant qu'enseignants (65%).
- Un nombre limité d'enseignants en France déclarent donner des travaux différents aux élèves qui ont des difficultés d'apprentissage ou à ceux qui peuvent progresser plus vite (22 % en France, contre 44 % en moyenne dans les pays de l'enquête TALIS, ou encore 63 % en Angleterre [Royaume-Uni]), ou utiliser les TIC à des fins pédagogiques (24 % en France, contre 37 % en moyenne dans les pays de l'enquête TALIS, ou encore 74 % au Danemark et en Norvège).

Augmenter la participation des enseignants en France à des activités de formation continue pourrait les aider à se sentir mieux préparés sur le plan de la pédagogie et des pratiques en classe

- Parmi les enseignants interrogés par l'enquête TALIS, les enseignants en France sont ceux qui se sentent le moins préparés sur le plan de la pédagogie ou des pratiques de classe pour la ou les matières qu'ils enseignent. Seuls 6 enseignants sur 10 déclarent être bien ou très bien préparés dans ces domaines, alors qu'ils sont 9 sur 10 dans ce cas, en moyenne, dans les pays de l'enquête TALIS.
- Les enseignants en France déclarent moins participer à des activités de formation continue que leurs collègues des autres pays (76 % contre 88 %, en moyenne, dans les pays de l'enquête TALIS), tout particulièrement dans les établissements privés (seulement 69 % contre 86 %, en moyenne, dans les pays de l'enquête TALIS), alors qu'ils bénéficient généralement d'une aide financière ou d'un autre type pour y participer.
- En France, bien que 76 % des enseignants travaillent dans des établissements où le chef d'établissement déclare qu'un système de tutorat existe pour les enseignants (un pourcentage proche de la moyenne TALIS), moins de 4 % des enseignants déclarent avoir un tuteur, contre 13 %, en moyenne, dans les pays de l'enquête TALIS.

¹ Les résultats présentés dans cette note concernent les enseignants et les chefs d'établissement du premier cycle de l'enseignement secondaire.

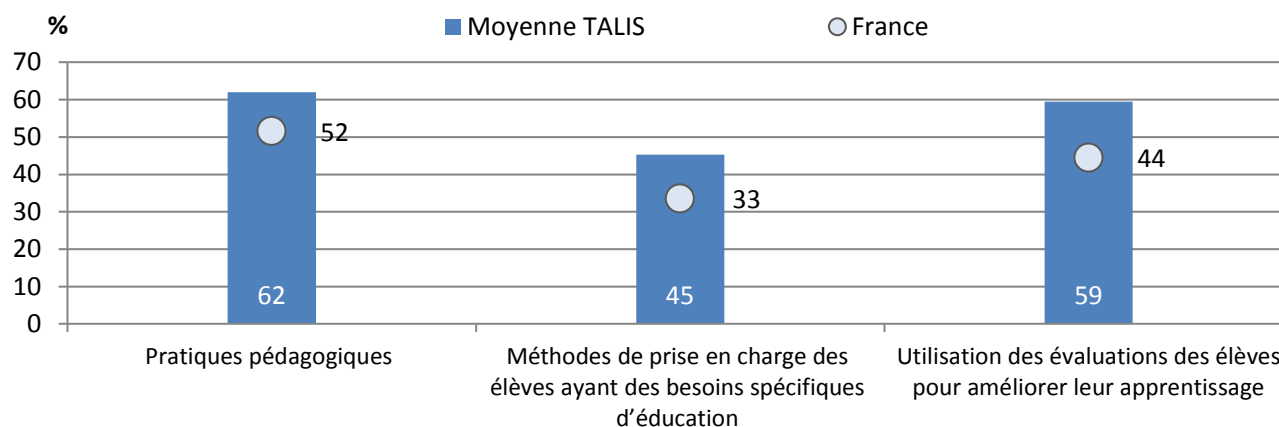
L'enseignant, le chef d'établissement et l'environnement scolaire types en France

L'enseignant type dans l'enquête TALIS		L'enseignant type en France	
68 % sont des femmes	A 43 ans en moyenne	66 % sont des femmes	A 43 ans en moyenne
91 % ont un diplôme universitaire ou équivalent		96 % ont un diplôme universitaire ou équivalent	
90 % ont validé une formation d'enseignant		90 % ont validé une formation d'enseignant	
A une expérience moyenne de 16 années dans l'enseignement		A une expérience moyenne de 17 années dans l'enseignement	
82 % travaillent à temps complet et 83 % sont en contrat permanent		85 % travaillent à temps complet et 96 % sont en contrat permanent	
Enseigne à une classe de 24 élèves en moyenne		Enseigne à une classe de 25 élèves en moyenne	

Le chef d'établissement type dans l'enquête TALIS		Le chef d'établissement type en France	
51 % sont des hommes	A 52 ans en moyenne	58 % sont des hommes	A 52 ans en moyenne
96 % ont un diplôme universitaire ou équivalent		86 % ont un diplôme universitaire ou équivalent	
90 % ont validé une formation d'enseignant, 85 % une formation à la direction et à la gestion d'établissement, et 78 % une formation à l'encadrement pédagogique		84 % ont validé une formation d'enseignant, 98 % une formation à la direction et à la gestion d'établissement, et 70 % une formation à l'encadrement pédagogique	
A une expérience moyenne de 9 années en tant que chef d'établissement et de 21 années en tant qu'enseignant		A une expérience moyenne de 8 années en tant que chef d'établissement et de 15 années en tant qu'enseignant	
62 % travaillent à temps complet sans charge d'enseignement et 35 % travaillent à temps complet avec charge d'enseignement		85 % travaillent à temps complet sans charge d'enseignement et 15 % travaillent à temps complet avec charge d'enseignement (seulement dans le privé)	
Dirige un établissement de 546 élèves et de 45 enseignants en moyenne		Dirige un établissement de 543 élèves et de 40 enseignants en moyenne	

Impact des commentaires faits sur le travail des enseignants (feedback) en France

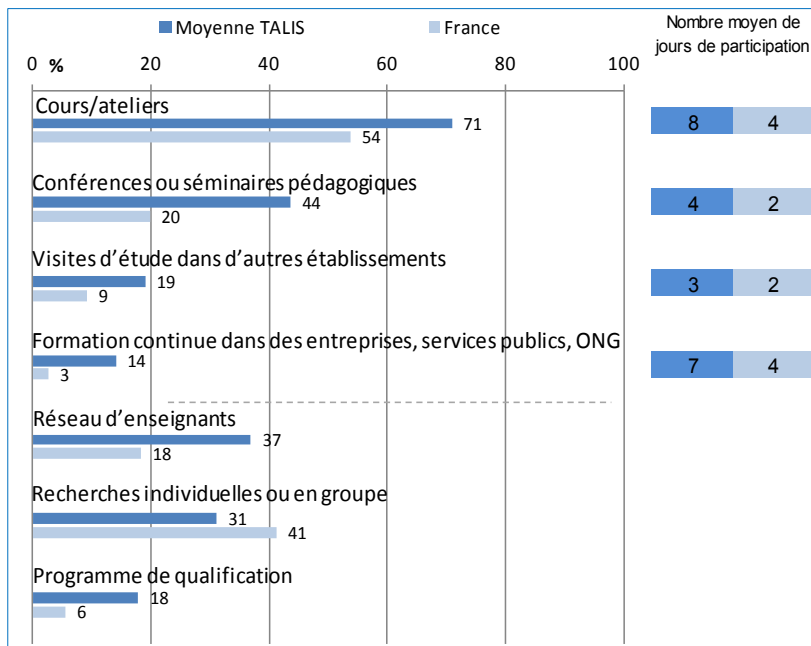
Pourcentage d'enseignants qui déclarent un changement positif modéré ou important dans les domaines suivants après avoir reçu des commentaires sur leur travail



- En moyenne, dans l'ensemble des pays et économies participant à l'enquête TALIS, de nombreux enseignants déclarent des changements positifs après avoir reçu des commentaires sur leur travail, y compris sur leurs pratiques en classe.
- En comparaison des autres pays, les enseignants en France sont moins nombreux à déclarer que les commentaires qui leur ont été faits sur leur travail entraînent des changements positifs dans leurs pratiques pédagogiques (52 %), dans leurs méthodes de prise en charge des élèves ayant des besoins spécifiques d'éducation (33 %) ou dans leur manière d'utiliser les évaluations des élèves pour améliorer leur apprentissage (44 %).

Participation à des activités de formation continue en France

Taux et nombre moyen de jours de participation pour chaque type d'activité de formation continue au cours des 12 mois précédant l'enquête



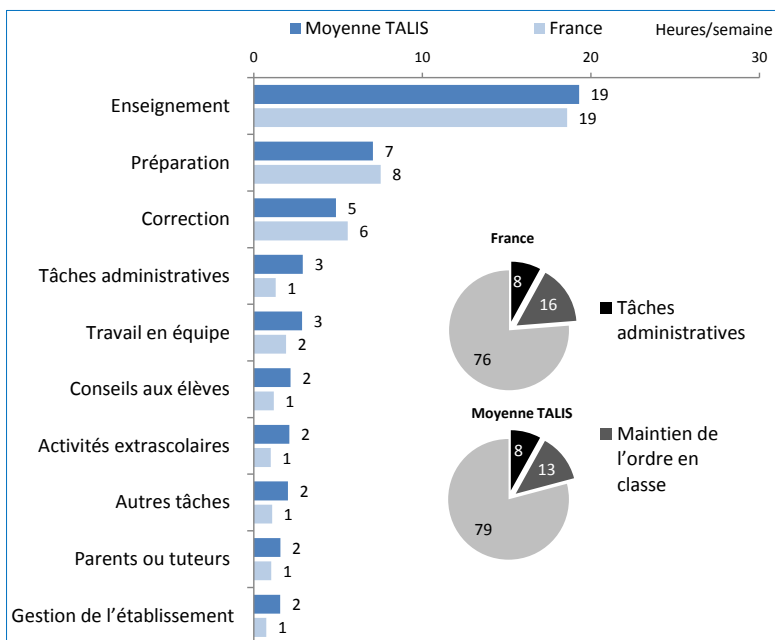
- Les enseignants en France sont moins nombreux que la moyenne TALIS à déclarer participer à la plupart des activités de formation continue, notamment les cours et ateliers (54 %), les conférences pédagogiques (20 %), les visites d'étude dans d'autres établissements (9 %), les activités de formation continue dans des organisations externes (3 %) et la participation à un réseau d'enseignants (18 %). Ils ne font part d'un taux de participation supérieur que pour les recherches individuelles ou en groupe (41 %).
- En France, environ 1 enseignant sur 16 déclare avoir suivi un programme de qualification au cours de l'année précédant l'enquête.

- En outre, par comparaison à la moyenne des pays de l'enquête TALIS, les enseignants en France déclarent avoir consacré moins de jours à des activités de formation continue au cours des 12 mois précédant l'enquête. En moyenne, ils déclarent avoir participé à des cours ou à des ateliers pendant 4 jours (contre 8 jours pour la moyenne TALIS).

Temps de travail des enseignants en France

Temps de travail hebdomadaire moyen et répartition du temps au cours d'une séance type, selon les déclarations des enseignants

- La grande majorité du temps de classe est consacré à l'enseignement. En moyenne, dans les pays de l'enquête TALIS et en France, les enseignants déclarent consacrer plus de 75 % de leur temps de classe à l'enseignement et à l'apprentissage proprement dits.
- Les enseignants en France déclarent consacrer 16 % de leur temps de classe au maintien de l'ordre en classe.
- Les enseignants en France déclarent consacrer à leurs différentes activités professionnelles un nombre d'heures hebdomadaire proche de la moyenne TALIS. En moyenne, ils déclarent passer 19 heures à enseigner et 8 heures à préparer leurs cours.



Qu'est-ce que TALIS ?

L'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) recueille des données comparables au niveau international sur l'environnement pédagogique et les conditions de travail des enseignants dans les établissements afin de fournir aux pays des données précises, récentes et comparables qui les aideront à élaborer et à améliorer leurs politiques, de manière à porter la profession d'enseignant au plus haut niveau de qualité. La dimension internationale de l'enquête TALIS permet aux pays de voir quels autres pays sont confrontés à des défis semblables et de tirer des enseignements de leur expérience.

Recruter des enseignants efficaces, les retenir et les aider à s'améliorer est essentiel pour les systèmes éducatifs du monde entier afin de garantir aux élèves les meilleures chances de réussir. L'enquête TALIS examine la façon dont le travail des enseignants est reconnu, évalué et valorisé, et apprécie dans quelle mesure les enseignants perçoivent si leurs besoins de formation continue sont satisfaits. TALIS apporte des éclairages sur les convictions et les attitudes des enseignants à l'égard de l'enseignement, et sur leurs pratiques pédagogiques. Reconnaissant la part importante de la direction des établissements d'enseignement, TALIS examine le rôle des chefs d'établissement et le soutien qu'ils apportent à leurs enseignants. Enfin, TALIS étudie l'incidence de certains facteurs sur la satisfaction professionnelle des enseignants et sur la perception qu'ils ont de leur propre efficacité.

Les données clés de l'enquête TALIS 2013

Qui ? La population internationale cible de l'enquête TALIS est celle des enseignants et chefs d'établissement des établissements, publics et privés, de l'enseignement ordinaire du premier cycle du secondaire. Dans chaque pays participant, un échantillon représentatif de 200 établissements et 20 enseignants, avec le chef d'établissement, a été sélectionné pour les besoins de l'étude. Environ 106 000 enseignants ont répondu à l'enquête pour le premier cycle du secondaire, représentant plus de 4 millions d'enseignants répartis dans plus de 30 pays et économies participants.

En France, 3 002 enseignants et 204 chefs d'établissement de 204 établissements du premier cycle du secondaire ont répondu à l'enquête.

Comment ? Un cadre conceptuel a été mis au point par des spécialistes, ainsi que par le Consortium international de recherche et par l'OCDE. Son but est de servir de guide pour l'élaboration des instruments de l'enquête TALIS. Le cadre conceptuel repose sur la notion d'efficacité des conditions d'enseignement et d'apprentissage. Le cadre conceptuel est disponible sur le site web TALIS, de même que toutes les publications TALIS et la base de données internationales.

Quoi ? L'enquête TALIS a commencé en 2008 dans 24 pays, étant alors centrée sur le premier cycle de l'enseignement secondaire. TALIS 2013 couvre désormais plus de 30 pays et économies, et bien que le premier cycle de l'enseignement secondaire continue de constituer l'axe principal de l'enquête, certains pays ont choisi de faire aussi porter l'enquête sur leurs établissements de l'enseignement primaire (6 pays) et du deuxième cycle du secondaire (10 pays). En outre, 8 pays ont choisi de recueillir de plus amples informations en déployant l'enquête dans les établissements ayant participé au Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) en 2012.

Des questionnaires distincts (sur papier ou en ligne) à l'intention des enseignants et des chefs d'établissement, nécessitant dans chaque cas qu'il y soit consacré entre 45 et 60 minutes pour y répondre, ont été utilisés pour recueillir les données. Les questions portaient sur :

- les caractéristiques des enseignants
- leur environnement de travail
- la direction des établissements
- les possibilités d'apprentissage et de formation continue
- l'évaluation du travail des enseignants et les commentaires qui leur en sont faits
- les pratiques et les convictions pédagogiques
- le sentiment d'efficacité personnelle et la satisfaction professionnelle des enseignants

Avertissement : Ces travaux sont publiés sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions qui y sont exprimées et les arguments qui y sont employés ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Contacts :

Andreas Schleicher

Conseiller spécial du Secrétaire général, chargé de la politique de l'éducation, Directeur de la Direction de l'éducation et des compétences

Andreas.SCHLEICHER@oecd.org

Téléphone : +33 6 07 38 54 64

Corinne Heckmann et Patricia Mangeol
Analystes

Direction de l'éducation et des compétences

Corinne.HECKMANN@oecd.org

+33 1 45 24 91 56

Patricia.MANGEOL@oecd.org

+ 33 1 45 24 74 87



Pour plus d'informations sur l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage, et pour accéder à l'ensemble des résultats de TALIS 2013, consulter : www.oecd.org/talis