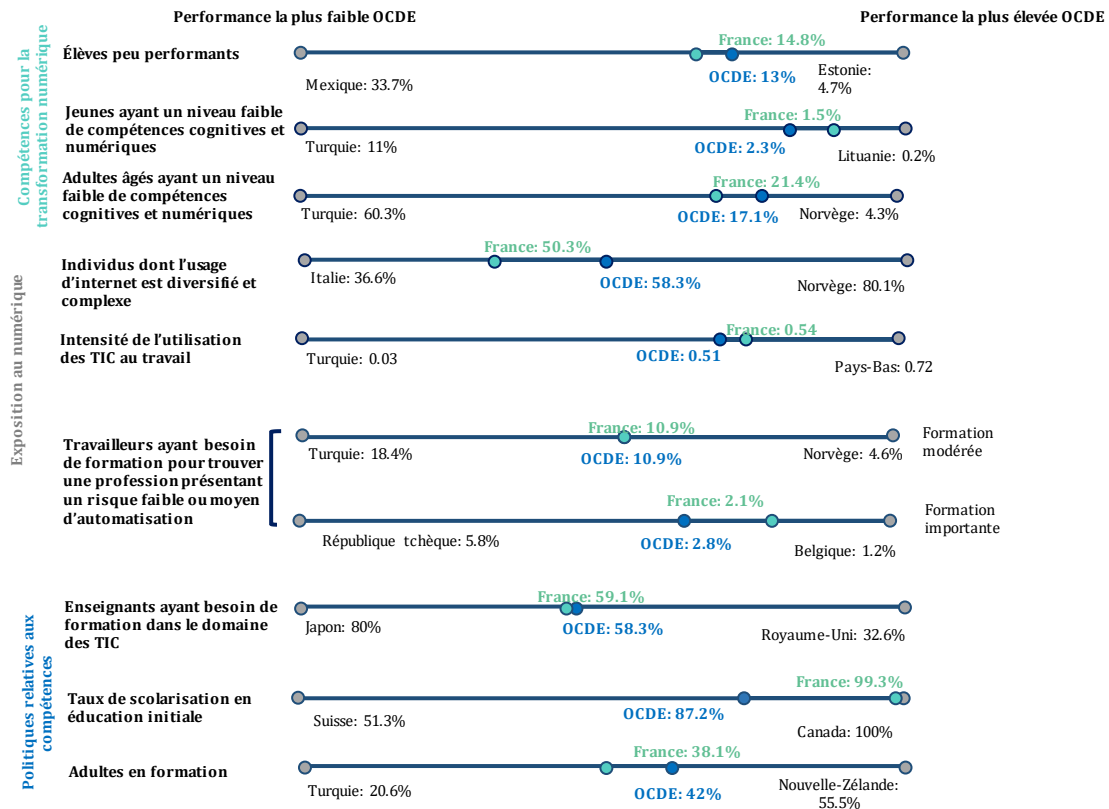


Tableau de bord sur les compétences et la transformation numérique



Note: Comment lire ces données ? **Élèves peu performants:** Pourcentage d'élèves obtenant un résultat strictement inférieur au niveau 2 de l'évaluation PISA (compréhension de l'écrit, mathématiques, science), 2015. **Jeunes ayant un niveau faible de compétences cognitives et numériques:** Pourcentage des 16-29 ans obtenant un résultat inférieur au niveau 1 (inclus) en littératie et numératie et n'ayant aucune expérience informatique ou ayant échoué au test de base en informatique, 2012, 2015. **Adultes âgés ayant un niveau faible de compétences cognitives et numériques:** Pourcentage des adultes de 55-65 ans obtenant un résultat inférieur au niveau 1 (inclus) en littératie et numératie et n'ayant aucune expérience informatique ou ayant échoué au test de base en informatique, 2012, 2015. **Individus dont l'usage d'internet est diversifié et complexe:** Part des individus dont l'usage d'internet est diversifié et complexe, 2016. **Intensité de l'utilisation des TIC au travail:** Intensité médiane de l'utilisation des TIC parmi l'ensemble des travailleurs (0-1). **Travailleurs ayant besoin de formation pour trouver une profession présentant un risque faible ou moyen d'automatisation:** Pourcentage de travailleurs dans des professions à haut risque d'automatisation qui ont un besoin modéré (jusqu'à 1 an) ou un besoin important (jusqu'à 3 ans) de formation pour trouver un emploi acceptable présentant un risque faible ou moyen d'automatisation (estimation haute). **Enseignants ayant besoin de formation dans le domaine des TIC:** Pourcentage des enseignants déclarant avoir besoin d'une formation complémentaire dans les TIC. **Taux de scolarisation en éducation initiale:** Taux de scolarisation à l'âge de 3 ans (éducation des jeunes enfants et enseignement préprimaire) et à l'âge de 5-14 ans. **Adultes en formation:** Pourcentage d'adultes ayant participé à des activités d'apprentissage non-formelle et informelle au cours des 12 derniers mois (PIAAC).

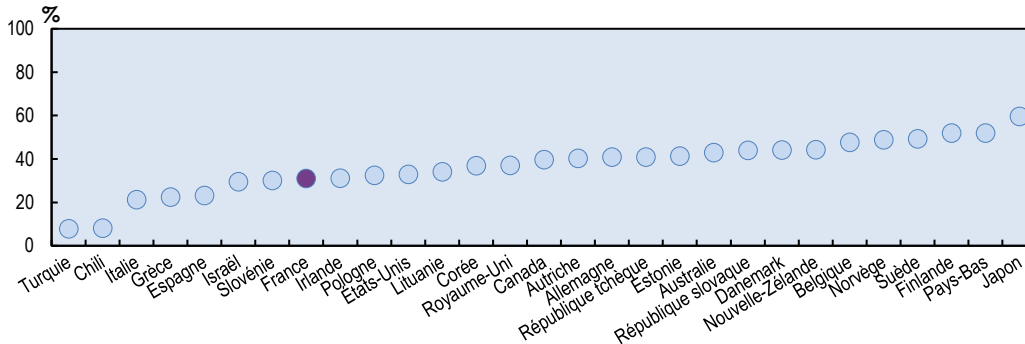
Source: Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2019- Prosperer dans un monde numérique, <https://doi.org/10.1787/df80bc12-en>

Le tableau de bord des Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2019 évalue la mesure dans laquelle la France est capable d'exploiter au maximum le passage au numérique. La performance de la France est mesurée selon trois dimensions principales: Compétences pour la transformation numérique, Exposition au numérique et Politiques relatives aux compétences.

Le tableau de bord montre qu'en dépit d'une faible proportion d'individus faisant une utilisation diversifiée et complexe d'internet (50,3% en France contre 58,3% dans l'OCDE), les travailleurs français utilisent les TIC au travail de manière assez intensive et effectuent des tâches non routinières. En France, selon les estimations de l'OCDE, près de 11 % des travailleurs sont dans des professions à haut risque d'automatisation et pourraient avoir besoin d'une formation modérée pour passer à des professions plus sûres présentant un risque faible ou moyen d'automatisation (comme la moyenne des pays OCDE). De plus, 2,1% des travailleurs pourraient avoir besoin d'une formation importante (jusqu'à 3 ans) pour échapper au risque d'automatisation. Seuls 38,1% des adultes ont participé à des activités d'apprentissage non formelle et informelle au cours des douze derniers mois, soit un peu moins que la moyenne de l'OCDE (42%).

Les individus possédant un bon niveau de compétences ont plus de chances de s'adapter si les nouvelles technologies transforment leurs activités professionnelles ou quotidiennes

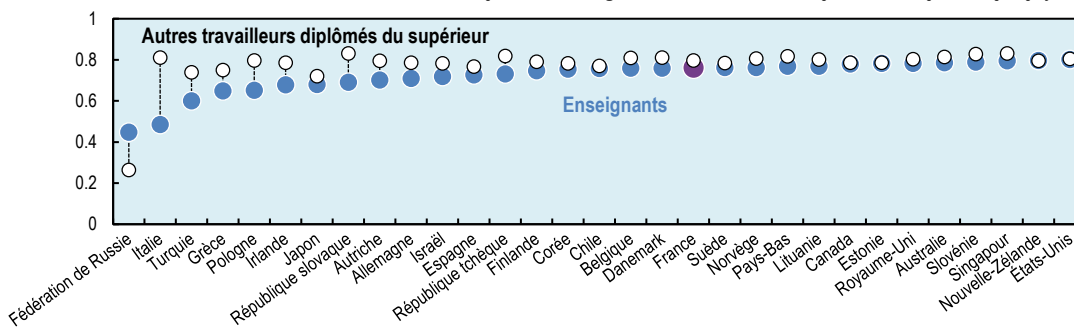
Pourcentage des 16-65 ans se classant au moins au niveau 3 (inclus) en littératie et numératie, 2012, 2015



Un bon niveau de compétences permet aux individus de bénéficier de tous les avantages qu'offre internet. Néanmoins, en France, seulement 30 % des personnes âgées de 16 à 65 ans ont un bon niveau de compétences en littératie et en numératie (c.-à-d. qu'elles ont obtenu au moins le niveau 3 dans les tests de littératie et numératie de PIAAC).

Au travail, les enseignants font un usage important des TIC. Certains enseignants, cependant, auront besoin d'aide pour acquérir les compétences qui leur permettront de tirer profit de tous les avantages des technologies numériques.

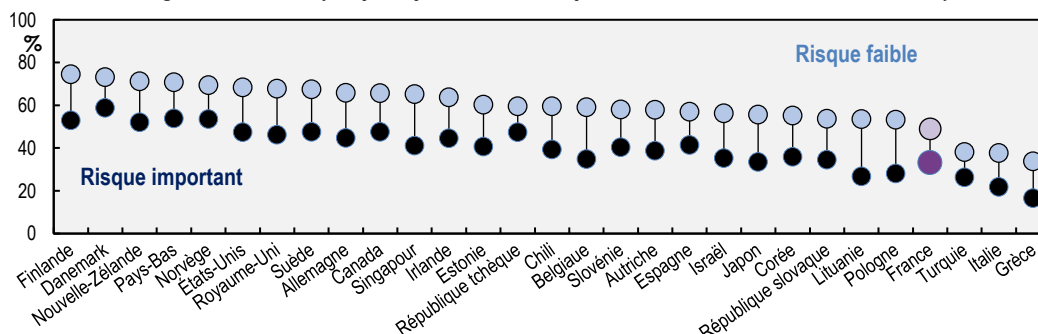
Intensité médiane de l'utilisation des TIC parmi les enseignants et les travailleurs diplômés du supérieur, par pays



Dans certains pays de l'OCDE, les enseignants sont moins susceptibles que d'autres diplômés du supérieur d'être performants en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique. En France, au contraire, comme dans plusieurs autres pays de l'OCDE, l'utilisation de la technologie par les enseignants est comparable à celle des autres travailleurs hautement qualifiés.

Les travailleurs plus exposés au risque d'automatisation sont moins susceptibles de participer à des formations

Pourcentage des travailleurs ayant participé à des formations pour les adultes au cours des 12 derniers mois



En France, la participation des travailleurs dans les programmes de formation des adultes est faible au regard des normes internationales. En outre, les travailleurs français peu qualifiés, qui auraient le plus besoin de formation, n'y participent pas autant que les travailleurs hautement qualifiés qui sont moins vulnérables.

Source: Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2019 - Prosperer dans un monde numérique. <https://doi.org/10.1787/df80bc12-en>

Contacts: **Andreea Minea-Pic**, Analyste (+33 1 45 24 92 78; andreea.minea@oecd.org)
ou **Montserrat Gomendio**, Directrice du Centre de l'OCDE pour les compétences
(+33 1 45 24 99 44; montserrat.gomendio@oecd.org)

<https://doi.org/10.1787/df80bc12-en>