



[Espace réservé à l'étiquette d'identification]
(105 x 35 mm)

**Organisation de coopération et de développement économiques
(OCDE)**

**Enquête internationale sur les enseignants, l'enseignement et
l'apprentissage (TALIS) 2018**

Questionnaire destiné aux Chefs d'établissement

**[<Niveau x de la CITE 2011> ou établissements
PISA]**

Version de l'enquête principale

[Français (France)]

[Renseignements sur le projet au niveau national]

International Consortium

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), Pays-Bas et Allemagne

Australian Council for Educational Research (ACER), Australia

Statistics Canada, Canada

À propos de l'enquête TALIS 2018

La troisième édition de l'enquête sur les enseignants, l'enseignement et l'apprentissage (TALIS 2018) est une enquête internationale offrant aux enseignants et aux chefs d'établissement la possibilité d'apporter leur contribution à l'analyse de l'éducation prodiguée et au développement des politiques éducatives. L'enquête TALIS est menée par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). [Nom du pays] y participe, aux côtés de plus d'une quarantaine d'autres pays.

Les analyses internationales des données recueillies lors de l'enquête permettront aux pays d'identifier d'autres pays qui rencontrent des problèmes similaires aux leurs et de découvrir d'autres politiques éducatives. Les chefs d'établissement et les enseignants s'exprimeront sur divers aspects de leur métier, tels que leur formation professionnelle, leurs principes et pratiques pédagogiques, l'évaluation de leur travail et les commentaires et la reconnaissance qu'ils reçoivent, ainsi que sur d'autres thématiques en rapport avec la direction et la gestion de leur établissement ou encore leurs conditions de travail.

S'agissant d'une enquête internationale, il est possible que certaines questions ne soient pas complètement adaptées à votre propre contexte national. Lorsque cela est le cas, nous vous demandons de répondre du mieux que vous le pouvez.

Confidentialité

Toutes les informations recueillies au cours de cette enquête seront traitées de manière confidentielle. Les résultats seront publiés par pays et, par exemple, par type d'établissements au sein même d'un pays, mais nous vous garantissons que ni vous, ni votre établissement, ni un membre du personnel ne sera cité nommément dans les rapports de cette enquête. [La participation à cette enquête est volontaire. Tout participant peut se retirer à tout moment.]

À propos du questionnaire

- Des informations sur la formation et les politiques mises en œuvre seront demandées dans ce questionnaire.
- La personne qui remplit ce questionnaire doit être le chef de l'établissement. Si des informations vous manquent afin de répondre à certaines questions, veuillez vous rapprocher d'autres personnes au sein de l'établissement.
- Il vous faudra entre 45 et 60 minutes pour répondre à ce questionnaire.
- <Dans les questions qui font référence à « cet établissement », nous entendons par « établissement » : définition nationale de l'établissement.>
- Les consignes à suivre pour répondre aux questions sont indiquées en italique. Dans la plupart des cas, il suffit de cocher la réponse la plus appropriée.
- Une fois que vous aurez rempli ce questionnaire, veuillez [procédures nationales et date de renvoi]
- Si vous avez des doutes à propos de n'importe quel élément du questionnaire ou que vous souhaitez de plus amples informations sur son contenu en particulier ou sur l'enquête en général, veuillez nous contacter : [Coordonnées du contact au niveau national, numéro de téléphone et, de préférence, adresse de courrier électronique]

Merci beaucoup pour votre participation !

Données personnelles

Ces questions portent sur vous, votre formation et vos fonctions de chef d'établissement. Pour y répondre, veuillez cocher la ou les bonnes réponses ou fournir les chiffres demandés.

1. Êtes-vous une femme ou un homme ?

Veuillez cocher une seule réponse.

- ₁ Une femme
₂ Un homme

2. Quel âge avez-vous ?

Veuillez indiquer votre âge.

□□ ans

3. Quel est le niveau du diplôme le plus élevé que vous avez obtenu dans l'enseignement institutionnel ?

Veuillez cocher une seule réponse.

- ₁ Inférieur <au niveau 3 de la CITE 2011>
₂ <Niveau 3 de la CITE 2011>
₃ <Niveau 4 de la CITE 2011>
₄ <Niveau 5 de la CITE 2011>
₅ <Niveau 6 de la CITE 2011>
₆ <Niveau 7 de la CITE 2011>
₇ <Niveau 8 de la CITE 2011>

4. Sans tenir compte du fait que vous ayez travaillé à temps plein ou à temps partiel, combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous ?

Ne prenez pas en compte les périodes de congé prolongées telles qu'un congé maternité/paternité. Veuillez indiquer un nombre d'années par ligne. Indiquez 0 (zéro) le cas échéant.

Veuillez arrondir les nombres d'années à l'unité.

- a) □□ année(s) d'expérience en tant que chef d'établissement dans cet établissement
b) □□ année(s) d'expérience en tant que chef d'établissement au total
c) □□ année(s) d'expérience en tant que membre de la direction d'établissement (hormis la ou les années d'expérience en tant que chef d'établissement)
d) □□ année(s) d'expérience en tant qu'enseignant(e) au total (comptez toutes les années passées à enseigner)
e) □□ année(s) d'expérience dans d'autres professions

5. Actuellement, du point de vue du nombre d'heures travaillées, dans quelles conditions exercez-vous votre fonction de chef d'établissement ?

Veillez cocher une seule réponse.

- ₁ À temps plein (plus de 90 % du temps de travail à temps plein) sans charge d'enseignement
- ₂ À temps plein (plus de 90 % du temps de travail à temps plein) avec charge d'enseignement
- ₃ À temps partiel (jusqu'à 90 % du temps de travail à temps plein) sans charge d'enseignement
- ₄ À temps partiel (jusqu'à 90 % du temps de travail à temps plein) avec charge d'enseignement

6. Avez-vous suivi <les formations> ci-dessous durant vos études dans le cadre institutionnel ? Si oui, les avez-vous suivies avant ou après votre entrée en fonction en tant que chef d'établissement ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

- | | Oui, avant | Oui, après | Oui, avant et après | Non, jamais |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Formation à la direction ou à la gestion d'établissements scolaires | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Formation aux métiers de l'enseignement ou en pédagogie | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Formation à l'encadrement pédagogique | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

7. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à des activités de formation continue en rapport avec vos fonctions de chef d'établissement ?

On entend par formation continue des activités visant à améliorer les compétences, les connaissances et l'expertise professionnelles.

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

- | | Oui | Non |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Cours/séminaires sur la matière, les méthodes d'enseignement ou d'autres aspects en rapport avec la pédagogie | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Cours/séminaires sur l'encadrement | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Cours/séminaires en présentiel | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Cours/séminaires en ligne | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Conférences pédagogiques au cours desquelles des enseignants, des chefs d'établissement et/ou des chercheurs présentent leurs travaux ou échangent sur des questions éducatives | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) Programme de qualification institutionnel (sanctionné par un diplôme par exemple) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| g) Observation de collègues et/ou de moi-même et accompagnement dans le cadre d'un dispositif formel | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| h) Participation à un réseau de chefs d'établissement axé sur la formation continue des chefs d'établissement | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| i) Lecture d'ouvrages spécialisés | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| j) Autres | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

8. Dans chacun des domaines ci-dessous, veuillez indiquer dans quelle mesure vous avez actuellement besoin d'une formation continue ?

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

	Aucun besoin actuelle- ment	Faible besoin	Besoin moyen	Grand besoin
a) Connaissance et compréhension des évolutions concernant les recherches et la théorie sur l'encadrement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Connaissance et compréhension des politiques nationales et locales actuelles en matière d'éducation ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Utilisation des données destinées à améliorer la qualité de l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Conception du programme scolaire	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Conception d'une formation continue pour/avec les enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Observation de l'enseignement en classe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Apport de commentaires utiles	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Promotion de l'équité et de la diversité	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Développement de la coopération entre enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Gestion des ressources humaines	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Gestion financière	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

9. Les raisons suivantes pourraient-elles vous empêcher de participer à des activités de formation continue ? Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non.

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
a) Je ne réunis pas les conditions requises (qualifications, expérience ou ancienneté, par exemple).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Les activités de formation continue sont trop onéreuses.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Je manque de soutien de la part de mon employeur.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Mon emploi du temps professionnel ne me permet pas de participer à des activités de formation continue.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Je n'en ai pas le temps à cause de mes responsabilités familiales.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Il n'y a pas d'activités de formation continue qui me conviennent.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Il n'y a pas d'incitation à participer à une formation continue.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Données sur votre établissement

10. Laquelle de ces descriptions décrit le mieux l'endroit où se situe votre établissement ?

Veillez cocher une seule réponse.

- ₁ [Un village, un hameau ou une zone rurale] (pas plus de 3 000 habitants)
- ₂ [Une petite ville] (entre 3 001 et 15 000 habitants)
- ₃ [Une ville] (entre 15 001 et 100 000 habitants)
- ₄ [Une grande ville] (entre 100 001 et 1 000 000 habitants)
- ₅ [Une mégalopole] (plus de 1 000 000 d'habitants)

11. Pour chacune des sources ci-dessous, indiquez leur pourcentage approximatif de participation à l'ensemble du financement d'une année scolaire type dans votre établissement.

Veillez indiquer un pourcentage par ligne. Écrivez 0 (zéro) le cas échéant.

- a) <Pouvoirs publics> (y compris aux niveaux départemental, municipal, local, régional, national et supranational)
- b) Frais d'inscription ou de scolarité payés par les parents d'élèves ou leurs tuteurs
- c) Mécènes, dons, legs, parrainages, collectes de fonds organisées par les parents/les tuteurs
- d) Autres

12. Votre établissement est-il géré par le secteur public ou par le secteur privé ?

Veillez cocher une seule réponse.

- ₁ Il est géré par le secteur public.
Cet établissement est géré par des autorités de l'éducation, un organisme gouvernemental, une municipalité ou un conseil d'administration désigné par le gouvernement ou élu au suffrage public.
- ₂ Il est géré par le secteur privé.
Cet établissement est géré par un organisme non gouvernemental, par exemple une [organisation confessionnelle], un syndicat, une entreprise commerciale ou une autre institution privée.

13. Veuillez indiquer le nombre de personnes actuellement en poste dans votre établissement dans les catégories de personnel ci-dessous.

Certains membres du personnel peuvent appartenir à plusieurs catégories.

Veuillez indiquer un chiffre par ligne. Indiquez 0 (zéro) le cas échéant.

- a) Enseignants, quels que soient les niveaux d'enseignement et l'âge des élèves auxquels ils enseignent
C'est-à-dire les personnes dont l'activité principale au sein de votre établissement est de faire cours aux élèves
- b) Personnels chargés du soutien pédagogique, quels que soient les niveaux d'enseignement et l'âge des élèves dont ils ont la charge
C'est-à-dire l'ensemble des auxiliaires d'éducation et les autres professionnels non enseignants qui donnent cours ou aident les enseignants à faire cours, les spécialistes des programmes scolaires/de la pédagogie, les documentalistes, les psychologues [et le personnel infirmier]
- c) Personnel administratif
C'est-à-dire les personnels d'accueil, les secrétaires et les assistants administratifs
- d) Personnel de direction de l'établissement
C'est-à-dire le chef d'établissement, les chefs d'établissement adjoints et les autres membres du personnel dont l'activité principale relève de la direction de l'établissement
- e) Autres

14. Pour chacune des catégories ci-dessous, veuillez indiquer le nombre de personnes actuellement en poste dans votre établissement.

Incluez le personnel qui travaille à temps partiel ainsi que le personnel qui a pris ses fonctions en cours d'année.

Prenez en compte tous les membres du personnel, y compris ceux partis à la retraite, ceux en congé maternité/paternité, ainsi que les remplaçants.

	0	1-5	6-10	11-15	16 ou plus
a) Les enseignants qui ont commencé à travailler dans cet établissement au cours des 12 derniers mois	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Les enseignants qui ont quitté définitivement cet établissement au cours des 12 derniers mois	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Les enseignants qui sont absents depuis le dernier mardi de la période scolaire	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

15. Indiquez si votre établissement propose les <Niveaux de la CITE 2011> et/ou programmes ci-dessous et, dans l'affirmative, s'il y a autour de vous d'autres établissements qui les proposent et concurrencent le vôtre pour attirer des élèves.

Pour chacun des niveaux et/ou programmes listés ci-dessous, veuillez cocher « Oui » ou « Non » dans la colonne (A).

Si vous avez coché « Oui » dans la colonne (A), veuillez indiquer dans la colonne (B) le nombre d'autres établissements autour de vous qui les proposent et concurrencent le vôtre pour attirer des élèves.

	(A)		(B)		
	Niveau/programme proposé		Concurrence		
	Oui	Non	Au moins deux autres établissements	Un autre établissement	Aucun autre établissement
a) <Niveau 0 de la CITE 2011>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) <Niveau 1 de la CITE 2011>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) <Niveau 2 de la CITE 2011>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Filière générale <du niveau 3 de la CITE 2011>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
e) Filière technique ou professionnelle <du niveau 3 de la CITE 2011>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

16. Combien d'élèves sont actuellement scolarisés dans votre établissement, quels que soient leur âge et leur année d'études ?

Veuillez indiquer le nombre d'élèves.

élèves

17. Veuillez estimer le pourcentage d'élèves au [<niveau x de la CITE>** ou âgés de 15 ans] de votre établissement qui présentent les caractéristiques suivantes.**

<Les élèves ayant des « besoins spécifiques d'éducation » sont ceux dont il est officiellement établi qu'ils ont des besoins spécifiques d'éducation à cause de troubles mentaux, physiques ou émotionnels. [Il est fréquent que des moyens supplémentaires (humains, matériels ou financiers) soient octroyés à l'appui de leur apprentissage.]>

<Les élèves « issus d'un milieu socio-économique défavorisé » sont ceux vivant dans une famille qui ne peut subvenir aux besoins les plus élémentaires (logement, alimentation et soins médicaux).>

Les élèves « réfugiés » sont ceux qui, quel que soit leur statut juridique, ont fui leur pays pour échapper à la guerre, à l'oppression politique, à la persécution religieuse ou à une catastrophe naturelle.

Les élèves « immigrés » sont ceux qui sont nés en dehors du pays où est situé l'établissement. Les élèves « issus de l'immigration » sont ceux dont les parents sont nés en dehors du pays où est situé l'établissement.

Les élèves peuvent appartenir à plusieurs catégories différentes.

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

	Aucun	Entre 1 % et 10 %	Entre 11 % et 30 %	Entre 31 % et 60 %	Plus de 60 %
a) Pourcentage d'élèves dont [la langue maternelle] est différente de la ou des langues d'enseignement ou de leur(s) variante(s) dialectale(s)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Pourcentage d'élèves ayant des besoins spécifiques d'éducation	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Pourcentage d'élèves <issus d'un milieu socio-économique défavorisé>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Élèves immigrés ou issus de l'immigration	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Pourcentage d'élèves réfugiés	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Direction de l'établissement

18. Y a-t-il une <équipe de direction> à la tête de cet établissement ?

Par « <équipe de direction> », on entend un groupe constitué au sein de l'établissement et chargé de la direction et de la gestion de l'établissement et des décisions qui y sont prises en rapport par exemple avec l'enseignement, l'affectation des ressources, le programme scolaire, l'évaluation et d'autres domaines stratégiques relatifs au bon fonctionnement de l'établissement.

Veillez cocher une seule réponse.

₁ Oui

₂ Non →Passez à la question [20].

19. Les personnes ou instances suivantes sont-elles représentées dans <l'équipe de direction> de l'établissement ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

	Oui	Non	Non pertinent
a) Le chef d'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) [Le chef d'établissement adjoint, le sous-chef d'établissement ou l'assistant du chef d'établissement]	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Le directeur financier	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Les chefs de département	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
e) Les enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
f) <Le conseil d'administration de l'établissement>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
g) Les parents d'élèves ou leurs tuteurs	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
h) Les élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
i) Autres	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

20. Dans cet établissement, qui a un pouvoir considérable dans les décisions suivantes ?

Par « pouvoir considérable », on entend un rôle actif dans la prise de décision.

Veuillez cocher toutes les réponses pertinentes dans chaque ligne.

	Le chef d'établissement	D'autres membres de <équipe de direction>	Des enseignants (qui ne siègent pas dans <l'équipe de direction>)	Le conseil <d'administration de l'établissement>	Les autorités <locales, municipales, régionales, nationales ou fédérales>
a) Recruter ou embaucher des enseignants ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Licencier ou suspendre des enseignants ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) Fixer le salaire de départ des enseignants, y compris les grilles salariales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) Fixer les augmentations de salaire des enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Décider de la répartition du budget dans l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Définir le règlement intérieur à respecter par les élèves et les procédures y afférentes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
g) Définir les politiques d'évaluation des élèves, y compris les évaluations <nationales/régionales>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
h) Approuver l'admission des élèves dans l'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
i) Choisir le matériel pédagogique à utiliser ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
j) Déterminer le contenu des cours, y compris dans les programmes <nationaux/régionaux>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
k) Déterminer quels cours proposer	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

21. Quel pourcentage de votre temps de travail en tant que chef d'établissement consacrez-vous en moyenne aux tâches suivantes dans cet établissement pendant l'année scolaire ?

Des estimations approximatives suffisent. Veuillez indiquer un pourcentage par ligne. Indiquez 0 (zéro) le cas échéant.

Veuillez vérifier que la somme des pourcentages est égale à 100 %.

- a) % Réunions et tâches administratives
Réglementation, rapports, budget, préparation des emplois du temps et de la composition des classes, réponses aux demandes des services municipaux, régionaux ou nationaux en charge de l'éducation
- b) % Réunions et tâches liées à l'encadrement
Planification stratégique, activités d'encadrement et de gestion, telles que l'élaboration de plans d'amélioration de l'établissement, et gestion des ressources humaines et du personnel (recrutement de personnel par exemple)
- c) % Réunions et tâches en rapport avec les programmes de cours et l'enseignement
Élaboration des programmes de cours, enseignement, observation en classe, évaluation des élèves, tutorat des enseignants, formation continue des enseignants
- d) % Relations avec les élèves
Conseil d'orientation et échanges en dehors des activités structurées d'apprentissage, discipline
- e) % Relations avec les parents d'élèves ou les tuteurs
Relations formelles et informelles
- f) % Relations avec la collectivité et les entreprises locales et régionales
- g) % Autres
-
- 100 % Total**

22. Indiquez à quelle fréquence vous avez participé aux activités suivantes au cours des 12 derniers mois dans cet établissement.

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

	Jamais ou rarement	Parfois	Souvent	Très souvent
a) J'ai collaboré avec les enseignants pour régler les problèmes de discipline en classe.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) J'ai observé moi-même des cours.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) J'ai fait des commentaires aux enseignants à partir de mes propres observations.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) J'ai pris des initiatives favorisant la coopération entre enseignants pour élaborer des pratiques pédagogiques innovantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) J'ai pris des mesures concrètes pour que les enseignants s'investissent dans l'amélioration de leurs compétences pédagogiques.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) J'ai pris des mesures concrètes pour que les enseignants se sentent responsables des résultats de leurs élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) J'ai donné aux parents d'élèves ou aux tuteurs des informations sur les résultats de l'établissement et de ses élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) J'ai revu les procédures administratives et les rapports.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) J'ai résolu les problèmes d'emploi du temps dans cet établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) J'ai collaboré avec des chefs d'établissement d'autres établissements sur des tâches difficiles.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) J'ai travaillé sur un programme de formation continue pour cet établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Évaluation formelle des enseignants

Dans cette section, on entend par « évaluation » l'examen du travail d'un enseignant par le chef d'établissement, par un inspecteur externe ou par ses collègues. Ici, ce processus s'inscrit plutôt dans une approche formelle axée sur des critères bien définis que dans une approche informelle (par exemple lors de simples échanges).

23. En moyenne, à quelle fréquence les personnes ou entités suivantes procèdent-elles à une évaluation formelle des enseignants de votre établissement ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

Si aucune des réponses proposées ne correspond à la situation dans votre établissement, choisissez celle qui s'en rapproche le plus.

	Non, jamais	Moins d'une fois tous les deux ans	Une fois tous les deux ans	Une fois par an	Au moins deux fois par an
a) Le chef d'établissement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) D'autres membres de <l'équipe de direction de l'établissement>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Des tuteurs désignés	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Des enseignants (qui ne sont pas membres de <l'équipe de direction de l'établissement>)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Des personnes ou services externes (inspecteurs, représentants de la municipalité, du district ou de l'arrondissement ou autres personnes extérieures à l'établissement)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Si vous avez répondu « Jamais » à chacune des cinq propositions de la question ci-dessus → Passez à la question [26].

24. Qui utilise les modalités suivantes pour évaluer de manière formelle les enseignants de cet établissement ?

Veillez cocher toutes les réponses pertinentes dans chaque ligne.

	Des personnes ou services externes	Le chef d'établissement	Un ou des membres de <équipe de direction de l'établissement>	Des tuteurs désignés	D'autres enseignants (qui ne sont pas membres de <équipe de direction de l'établissement>)	Cela n'est pas appliqué dans cet établissement
a) Observation du travail de l'enseignant en classe	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Questionnement des élèves au sujet de l'enseignement	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) Évaluation des connaissances des enseignants dans leur matière	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) Consultation des résultats externes des élèves (résultats aux examens nationaux par exemple)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Consultation des résultats de l'établissement et de ceux de la classe (performances, résultats de projets ou résultats d'examens par exemple)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Auto-évaluation de l'enseignant sur son travail (présentation d'un dossier d'auto-évaluation ou vidéo permettant d'analyser sa manière d'enseigner par exemple)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

25. Veuillez indiquer à quelle fréquence l'évaluation formelle d'un enseignant a les conséquences suivantes dans votre établissement.

Veuillez cocher une seule réponse par ligne.

	Jamais	Parfois	La plupart du temps	Toujours
a) Des mesures visant à remédier aux éventuelles faiblesses pédagogiques sont discutées avec l'enseignant.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Un plan de formation est élaboré.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Des sanctions matérielles, par exemple une réduction des augmentations salariales annuelles, sont imposées.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Un tuteur est désigné pour aider l'enseignant à améliorer sa façon de travailler.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Un changement intervient dans les responsabilités professionnelles de l'enseignant (par exemple augmentation ou diminution de sa charge d'enseignement, de ses responsabilités administratives ou de gestion, ou de ses responsabilités en tant que tuteur).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) L'enseignant bénéficie d'une augmentation de salaire ou une prime lui est versée.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Un changement intervient dans les perspectives de carrière de l'enseignant.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) L'enseignant est licencié ou son contrat n'est pas reconduit.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Climat de l'établissement

26. Dans cet établissement, indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec les affirmations suivantes.

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
a) Dans cet établissement, les membres du personnel ont la possibilité de participer activement aux décisions le concernant.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Dans cet établissement, les parents d'élèves ou leurs tuteurs ont la possibilité de participer activement aux décisions le concernant.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Dans cet établissement, les élèves ont la possibilité de participer activement aux décisions le concernant.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) C'est une culture de partage des responsabilités qui prévaut dans cet établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Je prends seul(e) les décisions importantes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) La culture de collaboration qui prévaut dans cet établissement se caractérise par un soutien mutuel.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Le personnel de l'établissement partage les mêmes convictions à propos de l'enseignement et de l'apprentissage.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Le personnel de l'établissement applique de manière cohérente les règles de comportement des élèves au sein de tout l'établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Cet établissement encourage le personnel à prendre de nouvelles initiatives.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Les élèves et les enseignants s'entendent plutôt bien en général.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Les enseignants peuvent compter les uns sur les autres.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

27. Dans quelle mesure les affirmations suivantes s'appliquent-elles à cet établissement ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

	Pas du tout	Dans une faible mesure	Dans une certaine mesure	Dans une grande mesure
a) Les enseignants comprennent les objectifs du programme scolaire.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Les enseignants parviennent à appliquer le programme scolaire.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Les enseignants ont des attentes élevées à l'égard de la réussite de leurs élèves.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Les parents ou les tuteurs encouragent la réussite des élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Les parents ou les tuteurs s'impliquent dans les activités scolaires.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Les élèves ont l'envie de réussir à l'école.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) L'établissement coopère avec les organisations locales. .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

28. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
a) Cet établissement identifie rapidement les besoins de changement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Cet établissement s'adapte rapidement aux changements, le cas échéant.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Cet établissement accepte volontiers de nouvelles idées.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Cet établissement fait en sorte qu'une aide soit rapidement disponible pour le développement de nouvelles idées.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

29. Dans quelle mesure les problèmes suivants portent-ils atteinte à la capacité de votre établissement à offrir un enseignement de qualité ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

	Pas du tout	Dans une faible mesure	Dans une certaine mesure	Dans une grande mesure
a) Manque d'enseignants qualifiés	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Manque d'enseignants spécialisés dans la prise en charge d'élèves ayant des besoins spécifiques d'éducation	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Manque d'enseignants en filière professionnelle	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Matériel pédagogique (manuels scolaires par exemple) insuffisant ou inapproprié	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Accès insuffisant ou inapproprié aux technologies numériques à usage pédagogique (logiciels, ordinateurs, tablettes ou tableaux interactifs par exemple).....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Accès insuffisant à internet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Ressources bibliothécaires insuffisantes ou inappropriées	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Manque de personnel non enseignant	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Espace pédagogique (salles de classe par exemple) insuffisant ou inapproprié	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Infrastructure (meubles de classe, bâtiments scolaires, chauffage/climatisation et éclairage par exemple) insuffisante ou inappropriée	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Manque d'enseignants formés à l'enseignement dans un cadre multiculturel ou multilingue.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Manque d'enseignants spécialisés dans la prise en charge des élèves <issus d'un milieu socio-économique défavorisé>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Matériel nécessaire à l'exercice de compétences professionnelles insuffisant ou inapproprié	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Temps consacré à l'encadrement pédagogique insuffisant ou inapproprié	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
o) Temps consacré aux élèves insuffisant ou inapproprié.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

30. Dans cet établissement, à quelle fréquence les comportements suivants s'observent-ils parmi les élèves ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

	Jamais	Moins d'une fois par mois	Chaque mois	Chaque semaine	Chaque jour
a) Vandalisme et vols	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Intimidation ou harcèlement entre élèves (ou autres formes d'agressions verbales) ..	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Violences entre élèves entraînant des blessures	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Intimidation ou agression verbale des enseignants ou des membres du personnel	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Consommation/détention de drogues et/ou d'alcool	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Un élève ou un parent/tuteur signale la publication de contenus blessants sur internet concernant les élèves.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g) Un élève ou un parent/tuteur signale des contacts par voie électronique non désirés parmi les élèves (par ex. via messages, e-mails, sur internet).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Initiation et tutorat

La section suivante porte sur l'initiation et le tutorat.

Les « activités d'initiation » ont pour but de faciliter les débuts des enseignants dans leur métier et d'aider ceux plus expérimentés qui arrivent dans un nouvel établissement. Ces activités d'initiation sont soit organisées sous forme de programmes structurés formels, soit présentées de manière informelle sous forme d'activités distinctes.

Par « tutorat », on entend une structure de soutien dans les établissements où les enseignants les plus expérimentés aident les enseignants moins expérimentés. Ce système peut s'adresser soit à tous les enseignants de l'établissement, soit uniquement aux enseignants débutants.

31. Les enseignants ont-ils accès aux activités d'initiation à leur entrée en fonction dans cet établissement ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

- | | Oui | Non |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Un programme d'initiation <u>formel</u> est prévu pour les enseignants à leur entrée en fonction. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Des activités <u>informelles</u> d'initiation sont prévues pour les enseignants à leur entrée en fonction. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

Si vous avez répondu «Non» à a) et b) -> Passez à la question [34]

Si vous avez répondu «Non» à seulement a) -> Passez à la question [33]

32. À quels enseignants de cet établissement un programme d'initiation formel est-il destiné?

Veillez cocher une seule réponse.

- ₁ À tous les enseignants qui commencent à travailler dans cet établissement
- ₂ Uniquement aux enseignants en début de carrière

33. Est-ce que les mesures suivantes sont incluses dans l'initiation des enseignants de cet établissement ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

	Oui	Non
a) Cours/séminaires en présentiel	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Cours/séminaires en ligne	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Activités en ligne (communautés virtuelles par exemple)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Réunions planifiées avec le chef d'établissement et/ou des enseignants expérimentés	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Encadrement par le chef d'établissement et/ou par des enseignants expérimentés	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Mise en réseau et collaboration avec d'autres nouveaux enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Co-enseignement avec des enseignants expérimentés	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Dossiers/journaux de bord	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Diminution de la charge de travail	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Présentation générale/administrative	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

34. Les enseignants de cet établissement ont-ils accès à un programme de tutorat ?

Veillez cocher une seule réponse.

- ₁ Oui, mais ce sont uniquement les enseignants en début de carrière, soit ceux dont c'est le premier poste, qui y ont accès.
- ₂ Oui, tous les enseignants qui arrivent dans cet établissement y ont accès.
- ₃ Oui, tous les enseignants de l'établissement y ont accès.
- ₄ Non, les enseignants de cet établissement n'ont actuellement pas accès à un programme de tutorat.

→ **Passez à la question [37].**

35. Le tuteur enseigne-t-il la ou les mêmes matières que l'enseignant qu'il encadre ?

Veillez cocher une seule réponse.

- ₁ Oui, la plupart du temps
- ₂ Oui, parfois
- ₃ Non, rarement ou jamais

36. Dans l'ensemble, dans quelle mesure et sur quels aspects estimez-vous que le tutorat est important pour les enseignants et les établissements ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

	Pas important du tout	Peu important	Important	Très important
a) Améliorer les compétences pédagogiques des enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Renforcer l'identité professionnelle des enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Améliorer la collaboration entre enseignants	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Apporter un soutien aux enseignants moins expérimentés	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Améliorer les connaissances des enseignants dans leur(s) matière(s) principale(s)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Améliorer les performances des élèves en général .	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

L'éducation dans un contexte multiculturel

Cette section porte sur les politiques et les pratiques éducatives en lien avec la diversité, notamment la diversité culturelle.

Par « diversité », on entend la reconnaissance et l'appréciation des différences qui peuvent exister entre les divers milieux des élèves et du personnel. Dans le cas de la diversité culturelle, cela fait plus particulièrement référence au milieu culturel ou ethnique de chacun.

37. Cet établissement inclut-il des élèves appartenant à plus d'un milieu culturel ou ethnique ?

Veillez cocher une seule réponse.

- ₁ Oui
₂ Non → **Passez à la question [39].**

38. Les politiques et les pratiques en rapport avec la diversité listées ci-dessous sont-elles appliquées dans cet établissement ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

- | | Oui | Non |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Soutenir les activités ou les organisations qui encouragent les élèves à exprimer leurs différences culturelles et ethniques (groupes artistiques par exemple) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Organiser des événements multiculturels (une journée de la diversité culturelle par exemple) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Apprendre aux élèves à faire face à la discrimination ethnique et culturelle | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Adopter des méthodes d'enseignement et d'apprentissage qui intègrent des sujets mondiaux dans les programmes de cours | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

39. Les politiques et les pratiques suivantes sont-elles appliquées dans cet établissement ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

- | | Oui | Non |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Enseigner aux élèves qu'il est important d'inclure des personnes issues de milieux socio-économiques différents | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Mise en place de politiques explicites contre la discrimination sexuelle | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Mise en place de politiques explicites contre la discrimination socio-économique | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Octroyer une aide supplémentaire aux élèves issus de milieux défavorisés | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

40. D'après vous, environ combien d'enseignants dans cet établissement seraient d'accord avec les affirmations suivantes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

	Aucun ou presque aucun	Quelques-uns	Beaucoup	Tous ou presque tous
a) Il est important de prendre en compte les différences qu'il peut y avoir entre les différents milieux culturels des élèves.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Il est important que les élèves apprennent que les personnes d'autres cultures peuvent avoir des valeurs différentes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Les enfants et les jeunes devraient apprendre à respecter les autres cultures le plus tôt possible.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Les enfants et les jeunes gens devraient apprendre que des personnes de cultures différentes ont beaucoup en commun.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

41. D'après vous, environ combien d'enseignants dans cet établissement seraient d'accord avec les affirmations suivantes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

	Aucun ou presque aucun	Quelques-uns	Beaucoup	Tous ou presque tous
a) Les établissements scolaires devraient encourager les élèves issus de différents milieux socio-économiques à travailler ensemble.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Les élèves devraient apprendre à éviter la discrimination sexuelle.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Il est important de traiter les élèves filles et les élèves garçons de manière égale.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Il est important de traiter les élèves issus de tous milieux socio-économiques de la même manière.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Satisfaction professionnelle

42. Pendant combien d'années encore souhaitez-vous travailler comme chef d'établissement ?

Veillez indiquer un nombre d'années.

□□□ ans

43. En considérant votre travail dans cet établissement, indiquez dans quelle mesure les éléments suivants représentent une source de stress pour vous.

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

	Pas du tout	Dans une faible mesure	Dans une certaine mesure	Dans une grande mesure
a) Avoir trop d'évaluations d'enseignants et de commentaires à faire	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Avoir trop de travail administratif à faire (remplir des formulaires par exemple)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Avoir des tâches supplémentaires par manque de personnel	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Être tenu(e) responsable de la réussite des élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Maintenir l'ordre	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Être intimidé(e) ou agressé(e) verbalement par les élèves	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Suivre l'évolution des exigences des autorités <locales, municipales, régionales, nationales ou fédérales>	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Répondre aux inquiétudes des parents d'élèves ou des tuteurs	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Accueillir des élèves ayant des besoins spécifiques	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

44. Nous aimerions savoir quels sentiments vos fonctions vous inspirent dans l'ensemble. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
a) Les avantages de cette profession compensent largement ses inconvénients.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Si c'était à refaire, je choisirais de nouveau d'exercer ces fonctions.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Si c'était possible, j'aimerais changer d'établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Je regrette ma décision d'être devenu chef d'établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) J'aime travailler dans cet établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Je me demande si je n'aurais pas mieux fait de choisir une autre profession.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Cet établissement est un endroit agréable où travailler, je le recommanderais.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Je pense que le métier d'enseignant est valorisé dans la société.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Je suis satisfait(e) de mon action et de ses résultats dans cet établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Dans l'ensemble, mon travail me donne satisfaction.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

45. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

Veillez cocher une seule réponse par ligne.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
a) Je suis satisfait(e) du salaire que je perçois pour mon travail.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Hormis mon salaire, je suis satisfait(e) des termes de mon <contrat de travail> de chef d'établissement (avantages, horaires par exemple).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Je suis satisfait(e) du soutien que je reçois de la part du personnel de cet établissement.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) J'ai besoin de plus de soutien de la part des autorités <municipales, locales, régionales ou nationales>.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Je n'ai aucun contrôle sur les décisions importantes liées à mon travail.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

C'est la fin du questionnaire.

Merci beaucoup pour votre participation !

Veillez [Procédures nationales de renvoi et date]