



« Enseigner, un métier qui s'apprend »

*Perspectives internationales sur
la professionnalisation de la formation des enseignants*

**Colloque international de l'OCDE,
lundi 18 mars 2013**

**Lieu : Siège de l'OCDE, Paris, nouveau Centre de conférences, salle CC15
2 Rue André Pascal, 75016 Paris**

Sous la présidence de M. LETERME, Secrétaire général adjoint de l'OCDE

9.00-9.30 Introduction

- Mot d'accueil de **M. LETERME**, Secrétaire général adjoint de l'OCDE
- Introduction de la problématique générale et présentation des conclusions du « Sommet sur la profession enseignante » organisé par l'OCDE et l'Internationale de l'Éducation les 13 et 14 mars à Amsterdam par **M. SCHLEICHER**, *Directeur adjoint de l'éducation et des compétences de l'OCDE*

Grand témoin : **Mme MONS**, Professeur de sociologie, Université de Cergy-Pontoise : les différents modèles de formation des enseignants

9.30- 10.40 Table-ronde n°1 : « Comment former et accompagner les futurs enseignants ? »

La professionnalisation de la formation initiale : quels enjeux pour l'école du XXI^e siècle ? Quelles transformations pour le métier d'enseignant ? Comment ces enjeux et ces transformations conduisent-ils à revisiter la formation initiale ? Comment préparer une entrée réussie dans le métier ? Quelle transition entre la formation initiale et l'entrée dans la profession ? Quels programmes d'initiation pour les enseignants débutants ?

La Table ronde n° 1 sera l'occasion d'évoquer les exemples de la Finlande et de l'Allemagne, dont les modèles de formation initiale des enseignants combinant théorie et pratique et d'insertion professionnelle des nouveaux enseignants, respectivement, peuvent être des sources d'inspiration pour les pays souhaitant réformer la formation initiale des enseignants, comme la France.

- Introduction de la table ronde et du contexte international par **M. DAVIDSON**, *chef de la division petite enfance et établissements scolaires de l'OCDE*
- Améliorer la qualité de la formation initiale des enseignants : l'expérience finlandaise
 1. *Par Prof. Pertti Kansanen, Professor Emeritus of Education, Department of Teacher Education, University of Helsinki*

Dès leur première année de formation, les futurs enseignants doivent accomplir des périodes de stage en passant graduellement, sous la supervision d'un enseignant chevronné, de l'observation à la pratique accompagnée. Ces



stages sont toujours mis en relation avec un apport théorique, ce qui habitue les futurs enseignants à adopter sur leur pratique un regard critique et une attitude réflexive. Ce lien étroit et précoce entre théorie et pratique est facilité par la présence d'écoles d'application sur chaque campus des facultés d'éducation. Les études se terminent par la rédaction d'un mémoire de recherche prenant appui sur les premières expériences pédagogiques confrontées au savoir théorique.

- Les systèmes d'accompagnement des jeunes enseignants en début de carrière en Allemagne

2. Par Prof. ABS, Professeur de recherche sur l'éducation dans le domaine de la scolarisation et de l'enseignement, Institut de pédagogie en milieu scolaire et d'instruction civique, Université de Giessen

Les résultats de l'Allemagne à la première évaluation PISA, administrée en 2000, ont provoqué un choc en montrant notamment que la performance des élèves allemands « à risque » comptait parmi les plus faibles du monde. C'est pourquoi les réformes récemment entreprises en Allemagne requièrent des programmes de formation qui permettent aux futurs enseignants de cibler les problèmes spécifiques des élèves en difficulté et d'établir des diagnostics. Plus encore, les jeunes enseignants sont maintenant accompagnés lorsqu'ils terminent leur formation et commencent à enseigner. Ils doivent tout d'abord être étroitement supervisés pendant un ou deux ans. Au cours de cette période, l'enseignant débutant doit généralement bénéficier d'une charge de travail réduite, être suivi de près par des enseignants expérimentés et poursuivre son enseignement formel.

- Échange avec la salle

10.40-10.50 Pause café

10.50-12.00 Table-ronde n°2 : Comment se former tout au long de sa carrière ? Les enjeux du développement professionnel et de la formation continue

Quelles méthodes pour quels objectifs ? Quelles pratiques innovantes soutenir pour développer les compétences de tous les enseignants ? Quels liens construire entre ces pratiques et la recherche ? Comment faire évoluer la carrière des enseignants ?

La Table ronde n° 2 sera l'occasion d'évoquer les exemples du Canada et de la Norvège, dont les réformes sur la formation continue et l'évolution professionnelle des enseignants peuvent être des sources d'inspiration pour les pays souhaitant améliorer l'évolution professionnelle de leurs enseignants, comme la France.

- Introduction de la table ronde et du contexte international par **M. NORMAND, Maître de conférence à l'IFE**
- Formation continue et évolution professionnelle des enseignants : l'approche canadienne de la diversité

3. Par M. LESSARD, président du Conseil supérieur de l'Éducation au Québec

Le Québec considère depuis de nombreuses années que la formation professionnelle a autant d'importance, si ce n'est plus, que la formation initiale dans le succès d'un système d'éducation. Cette formation peut revêtir différentes formes, mais toujours avec l'objectif de développer des pratiques innovantes qui rendront l'apprentissage plus efficace. Au Québec, les enseignants peuvent aussi progressivement s'impliquer dans des



activités autres que l'enseignement à mesure qu'ils progressent dans leur carrière, en devenant par exemple assistants de recherche auprès des universités.

- L'implication des syndicats dans la réforme du système de formation continue des enseignants en Norvège

4. Par M. GROTTVIK, Conseiller politique auprès du syndicat de l'Education nationale norvégienne

En 2008, le gouvernement et les syndicats norvégiens, s'accordant sur certaines insuffisances de la formation continue et des évolutions de carrière proposées aux enseignants, ont œuvré de concert pour mettre en valeur les compétences des enseignants et instaurer différentes mesures visant à accroître les performances du système de formation continue.

- Échange avec la salle

12.00 -12.45 Conclusions du séminaire

- M. GURRÍA, Secrétaire général de l'OCDE.
- M. PEILLON, Ministre de l'éducation nationale.
- Dialogue avec les participants et journalistes.

À l'issue du colloque, une salle sera mise à la disposition des journalistes pour la réalisation d'interviews.