

# Les conséquences de la réforme des programmes éducatifs sur les bâtiments scolaires en Écosse

Par W. Scott-Watson, gouvernement écossais, Royaume-Uni

*Le programme Building Excellence mis en place par l'Écosse explore les répercussions de la refonte des programmes éducatifs sur la conception des bâtiments d'enseignement. Autour de ce programme sont organisés divers événements qui rassemblent enseignants, concepteurs, intendants des équipements et autorités locales.*

## VUE D'ENSEMBLE

En 2007, le gouvernement écossais a lancé l'initiative *Building Excellence* (Construire l'excellence), une série d'événements explorant les conséquences de l'examen actuellement en cours des programmes scolaires (*Curriculum for Excellence*, Des programmes éducatifs pour atteindre l'excellence) sur la conception des établissements nouveaux ou modernisés et sur la conception et l'utilisation de l'espace dans les établissements existants. Le programme a permis de rassembler les acteurs chargés d'élaborer et de transmettre l'éducation que les jeunes reçoivent et les acteurs responsables de la planification, de la conception et de la construction des établissements dans lesquels cet enseignement est délivré.

Le programme *Building Excellence* inclut certains événements organisés directement par le gouvernement écossais ainsi qu'un projet qui en fait partie intégrante, *Senses of Place : Building Excellence* (Se sentir à sa place : construire l'excellence), institué par le gouvernement écossais et piloté par *The Lighthouse* (Le phare, centre écossais pour l'architecture, la conception et l'urbanisme). Les messages clés issus de ces initiatives ont été présentés dans une publication diffusée lors d'une conférence nationale sur le patrimoine immobilier des établissements.

## DES PROGRAMMES ÉDUCATIFS POUR ATTEINDRE L'EXCELLENCE

*Curriculum for Excellence* est un projet fondé sur une publication éponyme qui fait état des valeurs, des objectifs et des principes des programmes éducatifs s'adressant aux élèves de 3 à 18 ans. Paru en novembre 2004 dans le sillage d'un débat national sur l'éducation, ce document transmet des messages clairs sur les objectifs éducatifs de l'Écosse, notamment le souhait que tous les enfants et jeunes gens puissent développer leurs capacités en tant qu'apprenants efficaces, individus confiants, citoyens responsables et contributeurs actifs.

*Curriculum for Excellence* reconnaît que le programme éducatif va au-delà des domaines et sujets d'étude traditionnels ; il recouvre l'ensemble des expériences prévues pour les enfants et les jeunes durant toute leur éducation. À tous les stades, depuis les premières années jusqu'à la fin de l'enseignement secondaire, le programme devrait donc comprendre, outre les domaines et sujets traditionnels, « l'apprentissage à travers le prisme du caractère et de la vie de l'établissement en tant que communauté, par le biais de projets et d'études interdisciplinaires et grâce aux occasions de développer des réalisations personnelles ». Ainsi, le programme *Curriculum for Excellence* reconnaît l'importance de l'apprentissage qui se déroule en dehors des salles de classe, notamment les bénéfices éducatifs que l'on peut tirer d'une interaction efficace entre l'établissement et sa communauté élargie.

Le programme a été développé par un partenariat quadripartite constitué du gouvernement écossais, de *Learning and Teaching Scotland*, des services d'inspection de l'éducation de Sa Majesté et de l'autorité écossaise des qualifications, avec la coopération des autorités locales responsables des prestations d'éducation dans tous les types d'établissements d'enseignement. Les projets seront confirmés pendant l'année scolaire 2008/09 et, à partir de 2009/10, tous les établissements d'enseignement écossais travailleront à la finalisation du nouveau programme.

En résumé, *Curriculum for Excellence* a pour but de parvenir à une véritable mutation du système éducatif écossais, mettant en place des modifications dans l'apprentissage, l'enseignement et la direction en vue d'améliorer :

- les compétences pour l'apprentissage, les compétences professionnelles et les compétences pour la vie ;
- le niveau de formation et autres réalisations ;
- la participation et le taux d'assiduité.

L'objectif est d'améliorer les résultats de l'éducation pour tous les jeunes et en particulier d'offrir davantage de choix et de chances pour tous ceux qui se désintéressent de l'école ou qui ne réussissent pas à la mesure de leur potentiel. Il s'agit notamment de retirer un maximum de l'éducation, à la fois pour les individus mais aussi pour l'économie écossaise dans son ensemble. Le projet n'a pas uniquement et exclusivement trait au programme éducatif écossais mais touche et influence plutôt, dans ses intentions et son exécution, chacun des aspects du système éducatif.

## **BUILDING EXCELLENCE – CONSTRUIRE L'EXCELLENCE**

Le programme *Building Excellence* a été lancé au début de l'année 2007 ; il a pour objectif d'explorer la façon dont les nouvelles approches de l'apprentissage et de l'enseignement encouragées par le processus d'examen du programme éducatif pourraient influencer la conception et l'utilisation de l'espace, et réciproquement. Le programme s'est donné pour mission de poser un défi à tous ceux qui planifient, conçoivent et utilisent les établissements scolaires, afin de repenser entièrement la relation entre environnement physique et apprentissage et enseignement efficaces. Cet aspect sera tout aussi important pour les établissements existants que pour la conception d'établissements nouveaux ou modernisés.

En mars 2007 a été organisé un séminaire rassemblant enseignants, architectes, concepteurs, gérants de biens immobiliers des établissements, ainsi que d'autres spécialistes de l'éducation, afin de réfléchir à propos des impacts possibles de *Curriculum for Excellence* sur la conception des établissements scolaires.

Ce séminaire a été suivi d'un atelier organisé en mai 2007. Kenn Fisher, de *Rubida Research*, y a prononcé une allocution sur la relation entre la pédagogie et l'espace en se fondant sur la théorie, la pratique

et les études de cas pour appréhender les nouveaux modes de pensée que nécessitera *Curriculum for Excellence* dans la conception des environnements d'apprentissage. John Worthington (DEGW) s'est pour sa part penché sur le rôle des établissements scolaires au sein de la communauté sous l'angle de l'influence réciproque entre la conception et la planification urbaines d'une part, et les communautés d'apprentissage d'autre part. Des ateliers dirigés par Susan Stuebing (*LearnRing*) et Fiona Duggan (*FiD Ltd*) ont permis aux délégués d'examiner ces thèmes dans le contexte des établissements scolaires écossais.

### **Senses of Place : Building Excellence**

En tant qu'intervenant majeur du programme *Building Excellence*, le gouvernement écossais a demandé au centre *The Lighthouse* de travailler directement avec les autorités locales, les établissements et les concepteurs. Le projet *Senses of Place: Building Excellence* a pour but de développer les mesures souhaitées pour la conception des établissements d'enseignement et de leur enceinte dans le contexte de *Curriculum for Excellence*. À partir d'exemples d'adaptation de la conception, le projet montre les façons dont des environnements d'apprentissage bien conçus peuvent soutenir l'efficacité des nouveaux programmes éducatifs.



Le projet est à présent dans sa troisième phase, qui est aussi l'étape finale :

**Phase 1** (avril-juin 2007) – « Se sentir à sa place : collaboration entre les autorités locales et les établissements scolaires ». Durant cette phase, *The Lighthouse* a travaillé avec cinq autorités locales. Chacune d'entre elles a fourni 20 professionnels ainsi qu'une équipe de jeunes. En tant qu'intendants, agents des autorités locales, professionnels de la communauté, membres de la communauté, parents d'élèves et représentants d'organisations nationales, ces professionnels possèdent une expérience des mesures souhaitées pour l'apprentissage et les services innovants. L'équipe de jeunes était constituée d'élèves d'âges similaires mais présentant des degrés divers de réussite au sein du système éducatif actuel.

Les équipes ont travaillé avec un encadrement qui les a aidés à explorer les façons dont l'espace, le lieu et l'apprentissage se rejoignent pour former un service éducatif. Elles ont ensuite étudié les mesures souhaitées pour *Curriculum for Excellence*, à partir desquelles elles ont développé des idées pour de futures interventions en matière de conception, de remise en état et de reconstruction de bâtiments.

**Phase 2** (juillet-novembre 2007) – « Concours de conception : collaboration entre architectes et concepteurs ». Pour cette étape, *The Lighthouse* a organisé un concours de conception qui a rassemblé des architectes et des concepteurs de renom provenant des autorités locales et du secteur privé. Ils

ont travaillé en collaboration pour étudier les différents projets de conception qui ont été soumis. Ces équipes créatives comprenaient un certain nombre de professionnels spécialisés dans divers domaines de la conception, y compris ceux qui possèdent une expérience dans la conception d'environnements d'apprentissage et la conception pour les mutations de structures.

**Phase 3** (février-avril 2008) – « Patrimoine : exposition, film et publication ». Une exposition sur les exemples de conception se tiendra dans les locaux de *The Lighthouse*, à Glasgow, du 19 février jusqu'à la mi-avril 2008. De plus, *The Lighthouse* a produit une publication et un film collectifs qui seront dévoilés au public à l'ouverture de l'exposition. Il s'agit d'illustrer les façons dont ces processus créatifs peuvent engendrer des exemples de conception pour un bâtiment d'enseignement particulier.

## BUILDING EXCELLENCE : PUBLICATION ET CONFÉRENCE

Le gouvernement écossais a produit une publication regroupant les principaux messages qui, jusqu'à présent, ont émergé du programme *Building Excellence*. Essentiellement, il s'agit d'une ressource documentaire s'adressant aux intendants, planificateurs, concepteurs, chefs d'établissement et enseignants, et dont le but est de provoquer la réflexion sur les conséquences de *Curriculum for Excellence* sur la conception et l'utilisation de l'espace dans le cadre du rôle que doit jouer l'établissement d'enseignement au sein de la communauté. La publication montre les moyens dont ces questions peuvent être examinées avec des groupes d'acteurs dans des ateliers et met en avant des exemples de pratiques innovantes dans l'ensemble de l'Écosse, l'objectif étant de fournir un cadre à l'intérieur duquel les grands thèmes pouvaient être débattus, plutôt que d'identifier des solutions précises.

La publication a été lancée lors de la conférence *Building Excellence* qui s'est tenue le 5 décembre 2007 au *Glasgow Science Centre*. La conférence a mis en lumière les pratiques innovantes dans l'ensemble du pays et a été étayée par des présentations de Ian Smith (*Learning Unlimited*), qui a exploré les façons dont la conception pourrait aider à créer une « salle de classe qui permette à l'élève de générer sa propre motivation » ; Les Watson, qui a présenté les concepts et la vision éducative qui sous-tendent la conception du *Glasgow Caledonian University Saltire Centre*, lauréat d'un prix dans ce domaine ; Anne Cunningham (*The Lighthouse*), qui a fait part des résultats du projet *Senses of Place: Building Excellence* ; et Barry Best, qui a débattu de l'approche de DEGW dans l'innovation sur l'espace avec le Projet *Faraday*, financé par le ministère de l'Enfance, de l'École et de la Famille. L'une des présentations qui a le plus marqué les esprits a été faite par trois élèves de la région de *West Lothian* qui ont participé au projet *Senses of Place: Building Excellence*. Ils ont parlé de leur projet particulier, qui s'est concentré sur les environnements autorisant l'apprentissage à propos et grâce aux sciences au sein d'un établissement d'enseignement secondaire.

## CONCLUSION

Jusqu'ici, *Building Excellence* a montré qu'il existe des possibilités pour aider les enseignants et autres usagers des établissements scolaires à mieux comprendre les impacts de la conception et de la configuration de l'espace sur l'apprentissage et l'enseignement. Cette démarche est pertinente à la fois pour examiner les façons dont les environnements d'apprentissage existants pourraient être facilement reconfigurés par les utilisateurs, mais aussi pour envisager la conception d'établissements nouveaux ou modernisés. Il est donc important de trouver des moyens concrets et de passer du temps à aider les utilisateurs des établissements d'enseignement à exposer clairement et plus efficacement leurs besoins dans le contexte d'une nouvelle conception ou de considérer les modes d'utilisation plus créatifs de l'espace.

Parallèlement, les architectes, concepteurs et chefs d'établissement doivent posséder une meilleure compréhension, à la fois des exigences des nouvelles approches de l'apprentissage et de l'enseignement ainsi que de la façon dont la conception et la configuration de l'espace peuvent contribuer à les satisfaire, dans le contexte de la préparation des dossiers de projets, du planning de l'installation dans les murs et de la conception des établissements nouveaux ou modernisés. Des ateliers qui rassemblent les utilisateurs, les concepteurs et les gestionnaires peuvent sans doute contribuer à générer cette meilleure compréhension.

*Building Excellence* n'a pas seulement permis de mettre en avant le rôle d'une conception de qualité dans le renforcement d'une relation constructive entre l'établissement et sa communauté élargie, mais également la contribution qu'une telle relation peut apporter à la réalisation des objectifs de *Curriculum for Excellence*.

Le programme *Curriculum for Excellence* a pour mission de faire tomber les barrières qui existent souvent entre les matières individuelles et la démonstration de la valeur éducative plus vaste des activités et expériences qui se déroulent dans l'établissement, en dehors des salles de classe. Les salles de classe, les installations sportives, culturelles et de restauration, les terrains, les espaces de circulation, de rassemblement et de convivialité, les conditions d'environnement interne, la durabilité et la relation avec la communauté élargie sont autant d'éléments qui doivent être considérés dans le contexte de leur contribution éducative potentielle pour chacun des jeunes. Il s'agit pour les enseignants et les intendants de mieux appréhender et utiliser le rôle potentiel d'une conception et d'une gestion de l'espace efficaces pour parvenir à une transformation éducative réelle. De même, cette initiative peut fournir aux concepteurs et architectes une occasion d'acquérir une compréhension globale et intégrée des exigences d'un établissement.

*Curriculum for Excellence* offre un cadre dans lequel peuvent s'inscrire l'apprentissage et l'enseignement d'excellente qualité. Il ne prescrit pas d'approche monolithique pour la transmission du programme éducatif mais encourage plutôt le développement de toute une gamme de styles d'apprentissage et d'enseignement. C'est pour cette raison qu'il n'y aura pas de solution unique de conception apte à accueillir le nouveau programme éducatif ; les solutions varieront en fonction des besoins au niveau local et pourront uniquement être élaborées par des éducateurs et des concepteurs qui travailleront de concert – un processus qui a déjà débuté. Le programme *Building Excellence* cherche à provoquer le débat sur cette question et sera suivi de travaux complémentaires en 2008 pour faire avancer la réflexion sur les environnements scolaires en Écosse.

*Pour en savoir plus, contacter :*

*W. Scott-Watson*

*School Estate Team*

*Schools Directorate, Scottish Government*

*2-A (N), Victoria Quay*

*Edinburgh EH6 6QQ*

*Royaume-Uni*

*Tél. : 44 131 244 7866*

*William.Scott-Watson@scotland.gsi.gov.uk*

*www.scotland.gov.uk/BuildingExcellence*

## ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES

L'OCDE est un forum unique en son genre où les gouvernements de 30 démocraties œuvrent ensemble pour relever les défis économiques, sociaux et environnementaux que pose la mondialisation. L'OCDE est aussi à l'avant-garde des efforts entrepris pour comprendre les évolutions du monde actuel et les préoccupations qu'elles font naître. Elle aide les gouvernements à faire face à des situations nouvelles en examinant des thèmes tels que le gouvernement d'entreprise, l'économie de l'information et les défis posés par le vieillissement de la population. L'Organisation offre aux gouvernements un cadre leur permettant de comparer leurs expériences en matière de politiques, de chercher des réponses à des problèmes communs, d'identifier les bonnes pratiques et de travailler à la coordination des politiques nationales et internationales.

Les pays membres de l'OCDE sont : l'Allemagne, l'Australie, l'Autriche, la Belgique, le Canada, la Corée, le Danemark, l'Espagne, les États-Unis, la Finlande, la France, la Grèce, la Hongrie, l'Irlande, l'Islande, l'Italie, le Japon, le Luxembourg, le Mexique, la Norvège, la Nouvelle-Zélande, les Pays-Bas, la Pologne, le Portugal, la République slovaque, la République tchèque, le Royaume-Uni, la Suède, la Suisse et la Turquie. La Commission des Communautés européennes participe aux travaux de l'OCDE.

Les Éditions OCDE assurent une large diffusion aux travaux de l'Organisation. Ces derniers comprennent les résultats de l'activité de collecte de statistiques, les travaux de recherche menés sur des questions économiques, sociales et environnementales, ainsi que les conventions, les principes directeurs et les modèles développés par les pays membres.

*Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les interprétations exprimées ne reflètent pas nécessairement les vues de l'OCDE ou des gouvernements de ses pays membres.*

Les corrigenda des publications de l'OCDE sont disponibles sur : [www.oecd.org/editions/corrigenda](http://www.oecd.org/editions/corrigenda).

© OCDE 2008

Toute reproduction, copie, transmission ou traduction de cette publication doit faire l'objet d'une autorisation écrite. Les demandes doivent être adressées aux Éditions OCDE [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org) ou par fax 33 1 45 24 99 30. Les demandes d'autorisation de photocopie partielle doivent être adressées au Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC), 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris, France, fax 33 1 46 34 67 19, [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com) ou (pour les États-Unis exclusivement) au Copyright Clearance Center (CCC), 222 Rosewood Drive, Danvers, MA 01923, USA, fax 1 978 646 8600, [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com).