

Programme de l'OCDE pour la construction et l'équipement de l'éducation

Séminaire international sur les infrastructures éducatives

Guadalajara, Jalisco, Mexique, 24 - 27 février 2002

Organisé par le Programme de l'OCDE pour la construction et l'équipement de l'éducation (PEB),
le ministère mexicain de l'Éducation et le Comité d'administration du programme fédéral de construction
d'écoles (CAPFCE) du Mexique

L'école de demain -- Réseau nordique d'échanges sur les bâtiments scolaires

Inge Mette Kirkeby
Architecte, Chargée de recherche
Institut danois du bâtiment et de la recherche urbaine

Société en mutation -- éducation -- bâtiments scolaires

L'école a connu de profondes réformes ces dix dernières années : de nouveaux cursus et de nouvelles conceptions de l'enseignement et de l'acquisition de savoirs ont été adoptés. Dans la mesure où les changements et les innovations semblent survenir avec une rapidité croissante dans la société dont les établissements scolaires font partie intégrante, il incombe désormais bien davantage à l'école d'asseoir les fondements de la formation tout au long de la vie. C'est un aspect dont il faut tenir compte dans la conception de l'environnement physique des établissements scolaires.

Les pays nordiques s'accordent à reconnaître que *l'école optimale* n'existe pas, mais que les solutions architecturales adaptées à l'évolution de la situation ne manquent pas : c'est pourquoi, et afin de tirer mutuellement parti de leur expérience respective, les pays nordiques ont décidé de constituer un réseau : qu'ils ont baptisé "L'école de demain".

Les pays nordiques et leurs établissements scolaires

Les pays nordiques présentent de multiples similitudes. Dans ces pays, comparés à de nombreux autres, les municipalités constituent un niveau d'administration qui s'intercale entre le gouvernement et les différents ministères d'une part et les institutions telles que les établissements scolaires d'autre part. Les autorités locales servent donc de relais entre les établissements scolaires et les différents niveaux administratifs avec lesquels ils ont des intérêts et des obligations mutuels -- aussi peuvent-ils agir conjointement au profit de tous.

Les municipalités ont la responsabilité de l'école et des bâtiments scolaires et cette charge leur donne également la latitude d'interpréter diversement la Loi sur l'éducation. Ces prérogatives donnent lieu à des "cultures scolaires locales" qui elles-mêmes se traduisent par des constructions différentes. Cela étant, les pays nordiques ont tous tendance à ouvrir sans cesse plus les établissements scolaires sur l'extérieur et à

consacrer davantage d'espace au travail individuel et en groupe. Ainsi, les petits pays nordiques ont tout intérêt à cultiver la perspective nordique -- tout en tenant compte des tendances internationales -- au sein de l'Union européenne, à l'OCDE/PEB, au Conseil européen (Europarådet) en coopérant à différents niveaux d'administration.

Genèse du réseau

En 2000, c'est le Centre norvégien pour la conception, l'architecture et l'environnement bâti qui a eu l'initiative d'organiser la première conférence. L'objectif de cette rencontre était d'échanger des données d'expérience, des idées et des connaissances sur les moyens possibles de construire des bâtiments scolaires bien conçus, qui soient en harmonie avec l'objectif éducatif et culturel global des différents pays nordiques. Les participants entendaient par ailleurs débattre de l'opportunité d'instaurer une coopération dans ce domaine. Pendant deux jours, nous nous sommes entretenus au sujet des avantages que nous pourrions retirer de ce type d'échanges. C'est avec enthousiasme que les participants se sont mis d'accord sur la création d'un réseau qui se réunirait une fois par an.

Raison d'être et finalité du réseau

- Echanger et examiner des connaissances, des données d'expérience et des idées concernant les bâtiments scolaires.
- Etablir des contacts entre des types d'organisation, des professions et des pays différents.
- Recueillir des éléments d'information sur la façon dont la pédagogie et l'espace dans les établissements scolaires contribuent à l'acquisition de savoirs par les élèves.
- Rassembler des connaissances courantes dans des domaines particuliers, tels que les petits établissements scolaires, le climat intérieur, les besoins propres aux très jeunes élèves des écoles maternelles et primaires, les espaces extérieurs.

Activités

- Réunion annuelle du réseau: Une fois par an, le réseau réunit des architectes, des enseignants et des conseillers pédagogiques, des chercheurs ainsi que des représentants des autorités scolaires à différents niveaux d'administration (ministères, administrations locales) et de l'industrie du bâtiment. Les pays organisent les réunions du réseau chacun à leur tour. Les participants y présentent des exposés ou des communications.
- Divers groupes de travail donnent aux participants l'occasion de se répartir en groupes en fonction de thèmes qui les intéressent plus particulièrement. Le groupe s'occupant des espaces scolaires extérieurs, par exemple, compile et prépare en coopération un rapport rassemblant des cas exemplaires. Les travaux ainsi entrepris sont liés aux recherches en cours dans quatre différents pays.
- Des conférences sur les liens entre le travail pédagogique et l'espace physique.
- Des projets entrepris en coopération sur l'importance que l'environnement physique revêt pour l'acquisition de savoirs et l'influence qu'il exerce à cet égard.
- La diffusion de l'information, des connaissances, des données d'expérience et des exemples intéressants.

Membres et structure d'organisation du réseau

Le Danemark, les Iles Féroé, la Finlande, le Groenland, l'Islande, la Norvège, la Suède, les îles d'Aland. Il est souhaitable que les groupes mentionnés ci-après soient représentés dans le réseau : les ministères de l'Éducation, les administrations locales, les élèves, les architectes, les chercheurs, les enseignants, l'industrie du bâtiment.

Groupe de planification: Un chargé de liaison est désigné dans chaque pays pour assurer la coordination des activités, programmer les réunions annuelles et servir de relais avec les instances officielles. Il est impératif que les participants au groupe de planification puissent assumer cette fonction dans le cadre de leur activité professionnelle.

Questions d'ordre économique : Chaque pays prend à sa charge le coût de sa participation. Le coût des réunions annuelles est couvert par les cotisations des participants. Le Conseil nordique a bien voulu accorder une aide financière qui s'est révélée très utile.

Réseau de chercheurs

Les réformes pédagogiques adoptées dans l'ensemble du secteur éducatif ces dernières années ont rendu d'autant plus nécessaires de disposer d'espaces physiques pour servir de cadre aux activités éducatives. Parallèlement, il est apparu que les données d'expérience et les connaissances existantes dans ce domaine ne suffisaient pas pour étayer les prises de décision. Or, dans la mesure où les pays nordiques sont de petite taille, les chercheurs qui consacrent leurs travaux aux établissements scolaires sont peu nombreux et ont besoin de pouvoir discuter avec des collègues travaillant dans le même domaine qu'eux. Dès la première réunion du réseau, les chercheurs ont eu l'idée de créer une structure spéciale, une sorte de "réseau secondaire". Lors de la deuxième réunion, cette idée avait fait son chemin et à la fin du mois de novembre de l'année dernière quelques chercheurs se sont réunis à Copenhague pour projeter et constituer ce réseau. L'objectif de ce réseau secondaire est de permettre aux chercheurs de se rencontrer, d'apprendre à se connaître, d'échanger des données d'expérience et des résultats de recherche et d'avoir l'initiative de nouveaux projets de recherche.

Les chercheurs ont commencé par dresser une liste de thèmes de recherche à examiner d'urgence. Un responsable a été désigné pour chacun des thèmes énumérés ci-dessous :

Les espaces extérieurs des établissements scolaires. La rénovation des établissements scolaires existants. L'évaluation des bâtiments scolaires. La qualité esthétique et l'art dans les établissements scolaires. Les écoles vertes. Les nouveaux projets pédagogiques -- les nouveaux établissements scolaires. Le recours aux technologies de l'information et de la communication -- de l'école primaire à l'université. Le bâtiment scolaire en tant qu'outil pédagogique. Les nouvelles formes de gouvernance et de partenariat dans le processus de construction des établissements scolaires. L'école en tant que centre ouvert à la collectivité locale.

Afin de tenter de pousser plus loin les recherches, nous nous sommes engagés à vérifier si chaque pays pouvait compter (au moins) deux étudiants en doctorat qui consacrent leurs recherches aux bâtiments scolaires.

Les participants ont également souligné qu'il importait d'organiser des groupes de travail et des conférences sur des thèmes de recherche. Afin de réduire les coûts, l'idée est de prolonger la réunion annuelle de quelques jours pour permettre au groupe de chercheurs de se réunir --. Les thèmes retenus pour les trois prochaines réunions sont les suivants :

- 2002 : Comparaison des stratégies et méthodes de recherche : Cas d'un établissement bien construit à Helsinki (ville où se tiendra la prochaine réunion du réseau).
- 2003 : Esthétique -- au sens large du terme, c'est-à-dire englobant le bien-être général dans l'école.
- 2004 : Espaces extérieurs -- la réunion s'appuiera sur les résultats des recherches en cours.

Rum Form Funktion -- Promouvoir la construction d'établissements scolaires de qualité au Danemark

Afin de montrer, à titre d'exemple, comment l'un des pays nordiques s'efforce d'accroître le savoir-faire au sujet des établissements scolaires de qualité, je souhaite présenter le projet danois intitulé *Rum Form Funktion*.

En réalité, ce projet a commencé à une petite échelle :

Au Danemark, la nouvelle Loi sur l'éducation (1993) prévoyait de nouveaux concepts pédagogiques. Les bâtiments scolaires traditionnels ne devaient pas inspirer la construction des écoles nouvelles. C'est pourquoi en 1998 le ministère de l'Éducation et l'Institut national danois de recherche sur la construction scolaire ont organisé parallèlement trois concours d'architecture dont l'objet était de concevoir et d'examiner différentes possibilités. Pour chaque établissement scolaire, sept cabinets d'architectes ont été invités à concourir. Il était très vivement recommandé aux équipes d'architectes de compter parmi leurs membres un conseiller pédagogique ; les jurys, quant à eux, comprenaient eux aussi un expert en pédagogie. Grâce à cela, les projets soumis ont été plus pertinents et les débats préalables au vote plus nuancés.

Le ministère a financé les dépenses, tandis que les municipalités se sont engagées à construire les établissements scolaires -- comme c'est habituellement le cas au Danemark. Il a été en outre convenu que les municipalités coopéreraient avec le ministère dans deux domaines :

Pour tirer les enseignements du déroulement du projet, depuis le concours jusqu'à la mise en service des bâtiments.

Dans l'évaluation dont les établissements scolaires devaient faire l'objet après deux et cinq ans d'utilisation.

Publications : Un certain nombre d'ouvrages ont été publiés. Le premier, paru au sujet de ce projet, présentait les divers concours. Le deuxième était le rapport du jury. Par la suite, 19 experts ont été invités à analyser les 21 projets présentés, en se plaçant dans leur propre perspective : -- la lumière du jour, les bibliothèques scolaires, les espaces réservés au travail en groupe, par exemple.

Le dernier ouvrage paru au sujet du projet *Rum Form Funktion* communique les résultats d'une activité pilote :

L'interaction entre les enfants et les installations scolaires.

Recherche : Il est apparu rapidement que les connaissances existantes étaient insuffisantes et quelques projets de recherche ont été lancés :

- Les espaces extérieurs des établissements scolaires -- cette question figure également dans le projet nordique.

- Les nouvelles formes de gouvernance et de partenariat dans le processus de construction des établissements scolaires.
- L'interaction entre les enfants et les installations scolaires.

Au départ, Rum Form Funktion (www.rumformfunktion.dk) était un petit projet. Aujourd'hui, il est institutionnalisé et sert de centre "sans mur" de coopération entre :

- Le ministère de l'Education
- L'Institut danois de recherche nationale sur les bâtiments scolaires
- L'Institut danois du bâtiment et de la recherche urbaine

Les travaux effectués ont pour vocation non pas d'être normatifs, mais de donner lieu à des échanges de vues et de susciter l'imagination.

Avec le temps, les enseignements tirés dans les écoles primaires et secondaires seront transposés aux bâtiments affectés à l'enseignement secondaire général du deuxième cycle et à l'enseignement supérieur.

Conférence internationale sur les infrastructures éducatives, Guadalajara, Jalisco, Mexique

Résumé de l'exposé présenté par Inge Mette Kirkeby, Architecte, titulaire d'une maîtrise d'arts appliqués et d'un doctorat

Chargé de recherches principal, Office danois du bâtiment et de la recherche urbaine.

L'école de demain -- le réseau nordique d'échanges sur les bâtiments scolaires

Les réformes pédagogiques mises en œuvre dans l'ensemble du secteur éducatif ont accentué les pressions pesant sur l'environnement physique dans lequel se déroulent les activités de formation. Parallèlement, les données d'expérience et les connaissances existantes dans ce domaine ont révélé qu'elles n'étaient pas suffisantes pour étayer les décisions qui s'imposent. Les pays nordiques ont beaucoup en commun et tous prennent des mesures pour moderniser leurs bâtiments scolaires. Afin de pouvoir tirer mutuellement parti de leur expérience, ils ont créé un réseau baptisé « L'école de demain ». En 2000, les Norvégiens ont organisé une première conférence dont le but était d'échanger des données d'expérience et des connaissances sur des conceptions de bâtiments scolaires de qualité, qui étaient en harmonie avec la finalité éducative et culturelle globale des différents pays nordiques. Les participants sont convenus de se réunir chaque année et de s'employer à renforcer la coopération dans ce domaine. La liste des participants comprenait des personnes ayant, dans des domaines divers, la responsabilité d'améliorer l'école : représentants de l'Etat, des ministères et des autorités locales, auxquels s'ajoutaient des architectes, des enseignants et des chercheurs.

Réseau de chercheurs : Compte tenu de la très petite taille des pays nordiques, les chercheurs qui consacrent leurs travaux aux établissements scolaires sont peu nombreux ; c'est pourquoi, ils ont décidé de créer leur propre réseau " secondaire ». L'objectif est d'examiner les recherches en cours -- les méthodes et les résultats -- et de signaler les travaux complémentaires à entreprendre. Un groupe de travail chargé de la question des recherches se réunira dans le cadre de la réunion annuelle du réseau.

Organisation et financement : L'idée est que le réseau ne nécessite pas trop de ressources. Chaque pays désigne, au sein de son ministère de l'Education, un correspondant chargé de coordonner les activités et de planifier les réunions annuelles que les pays participants organisent à tour de rôle. Chaque pays prend à sa charge les dépenses au titre de sa propre participation encore que le Conseil nordique et Norfa aient fourni une contribution financière très utile.

Espace et fonctionnement : Pour illustrer les moyens employés par un pays pour favoriser la mise en place d'établissements scolaires de qualité, plusieurs initiatives prises par le Danemark seront présentées : des concours d'architecture, des publications et des projets de recherche.