



L'éducation des enseignant(e)s pour la diversité

Introduction

« L'éducation des enseignant(e)s pour la diversité » examine comment les enseignants sont préparés à la diversité croissante des élèves de leurs classes. S'il est vrai que les défis liés à la diversité accrue sont communs à la quasi-totalité des pays de l'OCDE, les contextes dans lesquels ils sont relevés sont très différents. Dans les pays de l'OCDE qui ont à la fois des populations autochtones et un long passé d'immigration (le Canada, les États-Unis, l'Australie et la Nouvelle-Zélande, par exemple), la diversité des élèves reflète à la fois celle très ancienne de la population ainsi que celle liée aux nouveaux arrivants dans le pays. Dans d'autres pays de l'OCDE, cette diversité qui résulte des migrations internationales est un phénomène relativement nouveau. Toutefois, les changements en cours dans les structures sociales et économiques des pays de l'OCDE ont également accentué cette diversité au sein des établissements scolaires où se côtoient chaque jour des élèves qui se différencient par leurs religions, leurs langues, leur situation socioéconomique et leurs valeurs culturelles.

Indépendamment des différentes tendances nationales, la diversité en classe augmente dans tous les pays de l'OCDE. La mobilité internationale est une tendance qui contribue fortement à ce phénomène – rien qu'entre 2003 et 2004 par exemple, le flux d'entrées net de ressortissants étrangers a enregistré une progression moyenne de 15 % dans les pays de l'OCDE (OCDE 2006).

Les sociétés de plus en plus multinationales – et partant multiculturelles – ont un impact sur l'instruction et les résultats des élèves. D'après les données recueillies lors du cycle d'enquêtes 2003 du PISA, les difficultés que l'accroissement des migrations soulève dans le domaine de l'éducation ne disparaîtront pas d'elles-mêmes mais les pays peuvent les surmonter (certains l'ont fait avec succès). L'une des principales recommandations formulées était que les établissements scolaires devaient mieux tirer parti du capital émotionnel des élèves immigrés comme source de motivation pour renforcer leurs apprentissages. A cette fin, les établissements scolaires peuvent notamment mettre à profit les atouts et la flexibilité de leur personnel enseignant – cela étant pour que cette méthode soit efficace il faut naturellement que les enseignants bénéficient du soutien et de la formation appropriés.

L'objectif

Quelles sont les meilleures méthodes pour préparer les enseignants à tenir compte de la grande diversité de leurs élèves tout en améliorant les acquis de ces derniers ? Quels programmes de formation des enseignants ont démontré leur très grande efficacité ?

Cette étude portera plus particulièrement sur :

- La formation initiale d'enseignants
- La formation continue des enseignants
- La formation destinée aux éducateurs d'enseignants

Le projet a les objectifs suivants :

- Signaler les défis auxquels les pays sont actuellement confrontés en commun dans le domaine de la formation des enseignants adaptés à une diversité culturelle croissante, et l'efficacité des solutions qui ont été proposées.
- Partager des données d'expérience et des exemples de bonnes pratiques en matière de formation des enseignants et de conduite de la classe et élaborer un cadre analytique pour étudier ces questions plus en détail.
- Créer un ensemble d'outils interactifs basé sur le Web qui propose des stratégies spécifiques d'enseignement ou d'éducation dont l'efficacité pour traiter divers thèmes a été démontrée.

Pour atteindre ces objectifs, le projet recensera les recherches rigoureuses faites à l'international sur les stratégies efficaces de formation des enseignants à la diversité et les difficultés rencontrées dans leur mise en œuvre, les avis et données d'expérience des praticiens recueillis à l'occasion d'enquêtes, et il examinera des études de cas dans les pays participants.

Résultats du projet

2008-2009 T2

Le projet commencera par des travaux analytiques sur les résultats actuels des recherches concernant les stratégies efficaces de formation des enseignants à la diversité ainsi que les principaux défis et avantages s'y rapportant. Il portera sur des questions comme le rôle des attentes et des aspirations parmi/entre les différents publics, la communication interculturelle, les obstacles linguistiques et les valeurs sur lesquelles repose la formation des enseignants et la façon dont ces valeurs se reflètent dans les pratiques et politiques à l'égard de la formation des enseignants.

Pour compléter ces travaux analytiques, une consultation sera organisée par voie électronique auprès d'enseignants, d'étudiants se préparant à cette profession et des personnels assurant leur formation. Le but de cet exercice est de connaître les points de vue des acteurs de terrain sur les définitions de la diversité, les grands défis, les meilleures solutions et les pratiques novatrices. Cet exercice sera entrepris en consultation avec des collègues du projet TALIS de l'OCDE ainsi que des représentants des syndicats d'enseignants.

Résultat :

- *Formation efficace des enseignants à la diversité : Stratégies et défis*

2009-2010

Dans le prolongement de l'étape précédente, les pays/régions qui le souhaitent seront invités à repérer les mesures prises par les pouvoirs publics dans ce domaine et les études de cas pertinentes. Celles-ci serviront à décrire un problème qui s'est récemment posé en matière de formation des enseignants, considéré dans son contexte culturel, la méthode suivie pour faire face ou remédier à la situation et les résultats (et si possible l'évaluation) de cette méthode. Cet exercice comprendra également des contributions des groupes d'utilisateurs (autrement dit, des communautés d'enseignants et d'étudiants).

Résultat :

- *La formation des enseignants à la diversité : Les avis des acteurs de terrain (compte rendu des analyses des études de cas)*

Voir le Calendrier des activités (p. 4) qui contient davantage de précisions sur l'échéancier et les étapes des travaux.

Pourquoi participer au projet ?

Le projet comporte de nombreux avantages pour les pays/régions et les organismes qui y participent. Ceux-ci peuvent notamment :

- Participer à une initiative internationale visant à élaborer les bonnes pratiques éducatif dans le domaine de l'éducation des enseignant(e)s pour la diversité fondé sur la recherche et sur l'innovation en matière d'apprentissage, et portant une attention particulière à l'élaboration des politiques et aux pratiques dans le domaine de l'éducation;
- Participer au recueil des éléments qui enrichiront la connaissance et l'analyse des environnements pédagogiques ;
- Consulter des analyses internationales et comparatives, en complément des mesures prises par les pays/régions dans leurs propres systèmes ;
- Connaître les travaux menés simultanément par les équipes de recherche nationales/régionales ou les précurseurs dans d'autres pays de l'OCDE, ce qui permet de former des réseaux et de diffuser l'information, et de renforcer ainsi l'intérêt des recherches conduites ;
- Bénéficier de l'impact renforcé des initiatives nationales et des travaux de recherche grâce à une large diffusion des publications du CERI, en anglais et en français, tant sous format papier que numérique dans tous les pays de l'OCDE et dans des pays non membres. Nous souhaitons également traduire les publications dans d'autres langues.

Comment participer?

La bonne mise en œuvre du projet dépendra de la participation active des pays/régions, des établissements et des fondations, qui ont à cœur d'améliorer l'école d'aujourd'hui, ainsi que de celle des chercheurs, des innovateurs et des praticiens. Chacun de ces acteurs est encouragé à enrichir les travaux réalisés dans le cadre du projet en faisant part de ses propres points de vue.

... en tant que pays/région

La réussite de notre projet passe par la participation active d'un nombre aussi important que possible de pays/régions, et ce, dès le début du projet. Tous sont invités à participer au projet, même si l'organisation des travaux sera facilitée par certains pays, qui joueront un rôle moteur.

La participation de **tous les pays** pourrait prendre les formes suivantes : proposer des exemples, suggérer des chercheurs, précurseurs ou professionnels pouvant s'impliquer davantage dans le projet, soutenir une ou plusieurs étude(s) de cas dans le pays, et participer à divers séminaires, réunions et conférences.

... en tant qu'organismes ou fondations

Tous les pays de l'OCDE sont invités à participer au projet. Si aucune contribution financière n'est requise pour cette participation, les pays/régions, les fondations et autres organismes sont invités à piloter et à financer, avec le CERI, les principaux thèmes du projet, afin d'atteindre l'ensemble de ses objectifs. Pour plus d'informations, voir Annexe 1.

Calendrier des activités

2008- 2009 Q2

- Réunion d'experts : examen de la structure du projet
- Commande des rapports d'experts
- Développement et pilotage de la consultation électronique
- Consultation électronique
- Réunion des experts et des pays/régions participants: examen des résultats des rapports d'expert, les résultats préliminaires de la consultation électronique
- Conférence avec les pays/régions participants

Résultat: *Formation efficace des enseignants à la diversité : Stratégies et défis*

2009 Q2 - 2010 (Q1 and 2)

- Premier recueil d'un large éventail de cas possibles
- Réunion inaugurale avec les pays/régions participants
- Finalisation des protocoles pour les études de cas; travail de terrain pour les études de cas
- Réunion d'experts et réunion des pays/régions participants : examen des résultats des études de cas
- Rédaction du rapport et analyses sur les études de cas
- Conférence internationale de clôture

Résultat: *La formation des enseignants à la diversité : Les avis des acteurs de terrain (compte rendu des analyses des études de cas)*

Contacts

- Tracey Burns, Chef du projet (Tracey.BURNS@oecd.org)
- Vanessa Shadoian, Analyste Junior (Vanessa.Shadoian@oecd.org)
- James Bouch, Secrétariat, Assistant (James.BOUCH@oecd.org)

Annexe 1

Possibilités de coopération et de financement

Tous les pays de l'OCDE sont invités à participer au projet. Si aucune contribution financière n'est requise pour cette participation, les pays/régions, les fondations et autres organismes sont invités à piloter et à financer, avec le CERI, les principaux thèmes du projet, afin d'atteindre l'ensemble de ses objectifs.

Principaux domaines de coopération

1. Étude des publications et des travaux de recherche
2. Consultation électronique
3. Réunions d'experts
4. Études de cas
5. Conférences internationales
6. Détachements

Pour tous ces éléments, des estimations de coûts sont disponibles auprès du Secrétariat.

1. Étude des publications et des travaux de recherche

Le CERI entend collaborer avec les meilleurs chercheurs et professionnels du monde entier pour élaborer le rapport *Formation efficace des enseignants à la diversité : Stratégies et défis*. Ce rapport comprendra des articles scientifiques publiés dans un certain nombre de zones régionales/linguistiques.

2. Consultation électronique

La consultation électronique des enseignants, des étudiants se préparant à cette profession et des personnels assurant leur formation vise à renseigner sur la préparation à la diversité dans la classe, les difficultés majeures et les stratégies les plus efficaces pour gérer cette problématique.

3. Réunions internationales d'experts et réunions de pays/régions participant au projet

Les **réunions internationales d'experts** portent essentiellement sur des questions techniques (telles que, pour le volet empirique, l'élaboration des projets de protocole d'intervention) ; un certain nombre d'experts internationaux de plusieurs pays, dans une optique en général pluridisciplinaire, sont invités à y participer de manière ponctuelle. Les **réunions des pays/régions** participant au projet visent à piloter la mise en œuvre du projet, en réponse aux besoins et aux préoccupations principales des pays.

4. Études de cas

Les cas seront choisis selon les critères particuliers définis par le CERI en lien avec les pays/régions participants et les experts internationaux. L'objectif est d'analyser entre 6 et 8 cas avec les équipes rassemblant deux à trois experts (au moins un expert national et un expert international) conduiront le travail de terrain.

5. Conférences internationales

Deux conférences internationales sont prévues pour la diffusion des résultats du projet (pour plus d'informations, voir le calendrier des activités p. 4). La portée de ce type de conférence est variable, mais celles-ci attirent habituellement des chercheurs et des représentants de la plupart, sinon de l'ensemble, des 30 pays membres de l'OCDE.

6. Détachements/bourses d'études

Le détachement de membres de votre organisation, travaillant temporairement avec l'OCDE, ou un soutien financier aux chercheurs (limité à des périodes spécifiques, d'une durée minimale de six mois) faciliteraient grandement la gestion de ce projet.

Les candidats seront sélectionnés selon les critères habituels définis par l'OCDE pour le recrutement de ses analystes et ils travailleront sous la responsabilité de l'analyste principal responsable du projet. À titre indicatif, leurs tâches incluront les missions suivantes (elles pourront être adaptées au niveau d'expérience et d'expertise du candidat) :

- Gestion des travaux d'étude bibliographique et rédaction de synthèses sur des sujets pertinents ;
- Coordination de l'équipe d'experts pour les études de cas ;
- Aide à la préparation des réunions d'experts et des conférences internationales.