

Chapitre



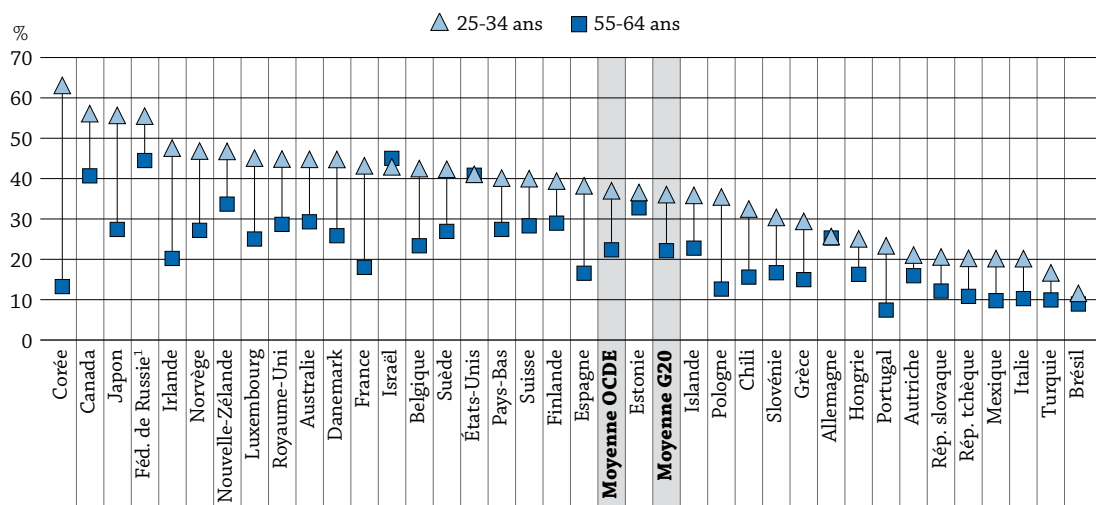
LES RÉSULTATS DES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT ET L'IMPACT DE L'APPRENTISSAGE



QUEL EST LE NIVEAU DE FORMATION DE LA POPULATION ADULTE ?

- Dans la quasi-totalité des pays, les diplômés de l'enseignement tertiaire sont plus nombreux chez les 25-34 ans que chez les 55-64 ans, la génération qui s'apprête à partir à la retraite.
- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, la proportion de titulaires d'un diplôme égal ou supérieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire chez les 25-34 ans est supérieure de 20 points de pourcentage à celle des 55-64 ans.


Graphique A1.1. Proportion de diplômés de l'enseignement tertiaire dans la population, selon le groupe d'âge (2009)



1. Année de référence : 2002.

Les pays sont classés par ordre décroissant de la proportion de diplômés de l'enseignement tertiaire dans la population âgée de 25 à 34 ans.

Source : OCDE. Tableau A1.3a. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932466709>

■ Contexte

Dans cette publication, plusieurs indicateurs sont utilisés pour rendre compte du niveau de formation des individus et de sa variation entre les groupes de population et les pays. L'indicateur A1 montre le niveau de formation de la population, soit le pourcentage d'individus diplômés dans la population par niveau d'enseignement. Quant aux indicateurs A2 et A3, qui portent sur le taux d'obtention d'un diplôme, ils estiment le pourcentage de jeunes adultes qui termineront avec succès une formation du niveau considéré au cours de leur vie. L'indicateur A2 estime le pourcentage d'individus qui obtiendront leur diplôme de fin d'études secondaires (voir l'encadré A2.1). Le niveau de formation est souvent utilisé comme indicateur du « capital humain », c'est-à-dire du niveau de compétence de la population et de la main-d'œuvre. Après le déclin du travail manuel et des tâches intellectuelles élémentaires qui peuvent être informatisées, la tendance est désormais à la forte augmentation de la demande de compétences de communication complexe et de raisonnement analytique. Comme cette tendance appelle une main-d'œuvre plus qualifiée, la demande de formation augmente rapidement dans de nombreux pays. La crise économique a accéléré cette évolution et encourage davantage les individus à investir dans leur formation, car la dégradation de la situation sur le marché du travail réduit dans une certaine mesure les coûts de l'éducation, par exemple le manque à gagner pendant les études.

■ Autres faits marquants

- C'est aux **deux extrémités du spectre de formation** que les pourcentages d'adultes ont le plus évolué ces dix dernières années. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 27 % des adultes ne sont diplômés que de l'enseignement primaire ou du premier cycle de l'enseignement secondaire, 44 % d'entre eux sont diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et 30 % sont diplômés de l'enseignement tertiaire.
- Le **diplôme de fin d'études secondaires** est devenu la norme chez les jeunes dans la quasi-totalité des pays de l'OCDE. La progression est particulièrement marquée au Chili, en Corée, en Espagne, en Grèce, en Irlande, en Italie et au Portugal, où le pourcentage de diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire a augmenté de 30 points de pourcentage au moins entre les 25-34 ans et les 55-64 ans.
- **Si les pourcentages actuels de diplômés de l'enseignement tertiaire se maintiennent parmi les 25-34 ans**, l'effectif de diplômés de l'enseignement tertiaire dans la population totale (âgée de 25 à 64 ans) continuera à augmenter par rapport à la moyenne de l'OCDE en Corée, en France, en Irlande et au Japon, alors qu'il continuera à descendre sous la moyenne de l'OCDE en Allemagne, en Autriche et au Brésil.
- **Dans les pays de l'OCDE et du G20 dont les données sont disponibles, plus de 255 millions d'individus sont diplômés de l'enseignement tertiaire.** La Chine accuse un pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire relativement peu élevé, mais grâce à la taille de sa population, sa part représente 12 % environ de l'effectif global de diplômés de l'enseignement tertiaire. Ce pourcentage atteint 11 % au Japon et 26 % aux États-Unis.

■ Tendances

Les efforts consentis pour accroître le niveau de formation de la population se sont révélés particulièrement payants aux deux extrémités du spectre de formation. En 1998, 37 % des individus âgés de 25 à 64 ans accusaient un niveau de formation inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire, 42 % étaient diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire et 21 % étaient diplômés de l'enseignement tertiaire, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. En 2009, la proportion d'individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire a diminué de 10 points de pourcentage, alors que la proportion de diplômés de l'enseignement tertiaire a augmenté de 9 points de pourcentage ; la proportion de diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire n'a que légèrement progressé, de 2 points de pourcentage.

A1

Analyse

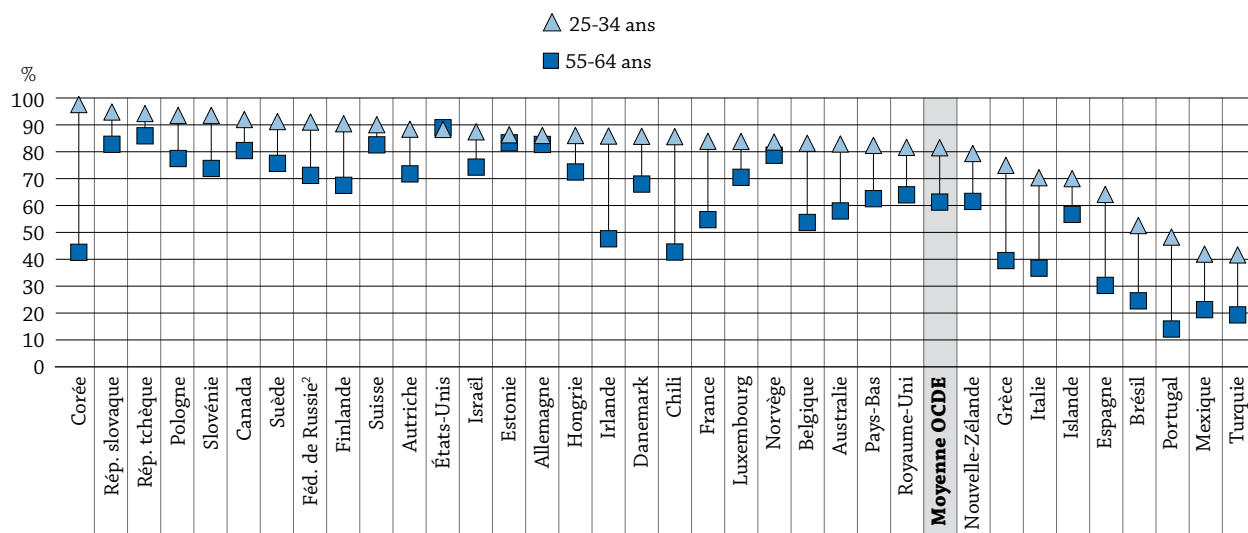
Niveau de formation dans les pays de l'OCDE

Si le niveau de formation a fortement évolué, dans l'ensemble, au cours des dix dernières années, la répartition de la population entre les niveaux de formation varie sensiblement entre les pays (voir le tableau A1.1a).

Dans 28 des 33 pays de l'OCDE à l'étude, 60 % au moins des individus âgés de 25 à 64 ans sont au moins diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Toutefois, au Brésil, au Mexique, au Portugal et en Turquie, ils sont plus de la moitié dans ce groupe d'âge à ne pas avoir obtenu un diplôme de ce niveau (voir le tableau A1.2a).

Il ressort de la comparaison du niveau de formation entre les individus plus jeunes (soit ceux âgés de 25 à 34 ans) et les individus plus âgés (soit ceux âgés de 55 à 64 ans) que le pourcentage de diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire a sensiblement augmenté dans la plupart des pays (voir le graphique A1.2).

Graphique A1.2. Proportion de titulaires d'un diplôme égal ou supérieur au deuxième cycle du secondaire¹ dans la population, selon le groupe d'âge (2009)



1. Les programmes courts de niveau CITE 3C sont exclus.

2. Année de référence : 2002.

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'individus âgés de 25 à 34 ans dont le niveau de formation est égal ou supérieur au deuxième cycle du secondaire.

Source : OCDE, Tableau A1.2a. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932466728>

Dans les pays où le niveau de formation est élevé dans l'ensemble de la population adulte, les différences de niveau de formation sont moins marquées entre les groupes d'âge (voir le tableau A1.2a). Dans les 15 pays de l'OCDE où 80 % au moins des individus âgés de 25 à 64 ans ont au moins terminé leurs études secondaires, la proportion de diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire varie de 11 points de pourcentage, en moyenne, entre la génération des 25-34 ans et celle des 55-64 ans.

En Allemagne et aux États-Unis, le pourcentage d'individus dont le niveau de formation est au moins égal au deuxième cycle du secondaire est pratiquement équivalent dans tous les groupes d'âge. Dans les pays où le pourcentage de diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire est moins élevé, l'élévation du niveau de formation entre les 25-34 ans et les 55-64 ans est sensible dans l'ensemble, mais la situation varie considérablement d'un pays à l'autre. L'écart entre les 25-34 ans et les 55-64 ans représente 13 points de pourcentage en Islande, mais 55 points de pourcentage en Corée.

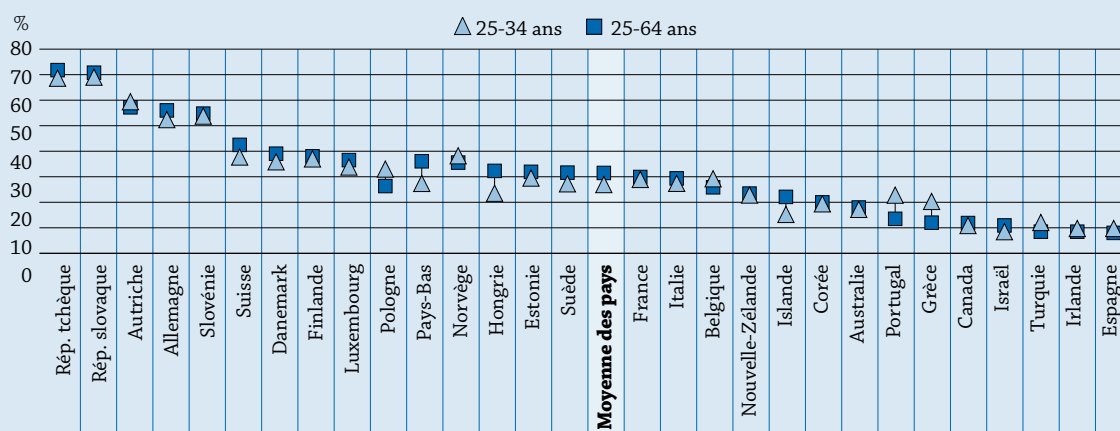
Encadré A1.1. Les formations professionnelles

La variation de la valorisation du niveau de formation entre les filières générale et professionnelle d'enseignement permet d'identifier l'offre et la demande d'éducation. Le Réseau de l'INES/OCDE chargé d'élaborer des données relatives aux retombées de l'enseignement sur l'économie, le marché du travail et la société a, en collaboration avec Eurostat et le Cedefop, réalisé une collecte de données pilote sur le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et l'enseignement post-secondaire non tertiaire (niveaux 3 et 4 de la CITE).

Les formations professionnelles ou techniques sont conçues pour permettre à ceux qui les suivent d'acquérir les compétences pratiques, les savoir-faire et les facultés de compréhension nécessaires pour exercer une profession donnée ou travailler dans des secteurs spécifiques. La réussite de ces formations est sanctionnée par des qualifications professionnelles ou techniques valorisables sur le marché du travail qui sont reconnues par les autorités compétentes dans les pays où elles sont délivrées (par exemple, le ministère de l'Éducation, des organisations patronales, etc.) (voir le paragraphe 59 de la CITE-97).

Lors de cette étude pilote, certains pays ont appliqué leur propre nomenclature pour faire la distinction entre les filières générale et professionnelle d'enseignement, alors que d'autres ont utilisé, à des degrés divers, des domaines d'études agrégés pour identifier les formations professionnelles. Une certaine prudence s'impose lors de l'interprétation des résultats en raison de ces différences dans la définition opérationnelle du concept de formation professionnelle. Le graphique ci-dessous montre le pourcentage d'individus qui ont uniquement obtenu un diplôme de fin d'études secondaires en filière professionnelle (niveaux 3 et 4 de la CITE), d'une part, chez les 25-64 ans et, d'autre part, chez les 25-34 ans.

Pourcentage de diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et de l'enseignement post-secondaire non tertiaire en filière professionnelle (CITE 3/4, niveau de formation maximal atteint) dans la population âgée de 25 à 64 ans et de 25 à 34 ans (2009)



Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et de l'enseignement post-secondaire non tertiaire en filière professionnelle (CITE 3/4, niveau de formation maximal atteint) dans la population âgée de 25 à 64 ans.

Source : OCDE, collecte de données spéciale sur la formation professionnelle du réseau LSO, Groupe de travail sur l'apprentissage et la transition sur le marché du travail. Tableau A7.6. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932466785>

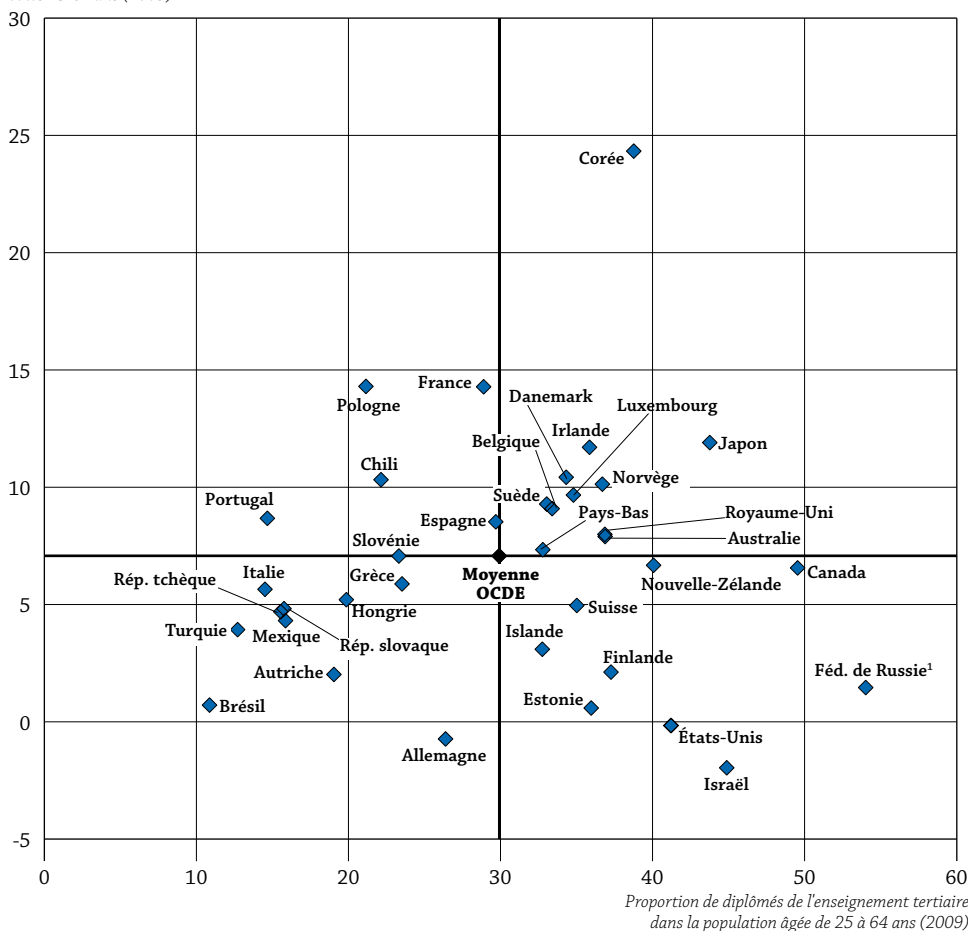
La filière professionnelle semble particulièrement importante dans les pays où le pourcentage de diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et de l'enseignement post-secondaire non tertiaire est élevé (niveaux 3 et 4 de la CITE). En Allemagne, en Autriche, en République slovaque, en République tchèque et en Slovénie, plus de 50 % des 25-64 ans ont terminé avec succès une formation dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou dans l'enseignement post-secondaire non tertiaire (niveaux 3 et 4 de la CITE), en filière professionnelle pour plus de 90 % d'entre eux. Les diplômés de la filière professionnelle sont relativement plus nombreux parmi les 25-34 ans en Grèce, en Italie et au Portugal, mais relativement moins nombreux en Islande, en Norvège et en Pologne (la différence représente plus de 5 points de pourcentage). Les résultats dérivés de cette collecte de données sont analysés de manière plus approfondie dans l'indicateur A7.

A1

Le pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire a sensiblement augmenté au cours des 30 dernières années. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 37 % des individus sont diplômés de l'enseignement tertiaire dans le groupe d'âge des 25-34 ans, contre 22 % chez les 55-64 ans. C'est en Corée et au Japon ainsi qu'au Canada et en Fédération de Russie que le pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire chez les 25-34 ans est le plus élevé : plus de 50 % des jeunes adultes y ont terminé avec succès une formation de ce niveau (voir le graphique A1.1). En Corée, en France, en Irlande et au Japon, la différence de pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire entre les adultes plus jeunes et plus âgés atteint ou dépasse 25 points de pourcentage (voir le tableau A1.3a).

Graphique A1.3. Proportion (et croissance potentielle de cette dernière) de diplômés de l'enseignement tertiaire dans la population (2009)

Écart entre les proportions de diplômés de l'enseignement tertiaire parmi les 25-34 ans et les 25-64 ans (2009)



1. Année de référence : 2002

Source : OCDE. Tableau A1.3a. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932466747>

Le graphique A1.3 donne un aperçu de l'impact de l'évolution du pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire parmi les 25-34 ans sur le niveau de formation de l'ensemble de la population (soit les individus âgés de 25 à 64 ans), dans l'hypothèse du maintien des pourcentages actuels de diplômés de ce niveau d'enseignement.

Dans le quadrant supérieur droit figurent les pays où le pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire est élevé et pourrait encore augmenter à l'avenir, en l'occurrence la Corée, la France, l'Irlande et le Japon. Dans le quadrant inférieur droit figurent les pays, tels que l'Estonie, les États-Unis, la Fédération de Russie,

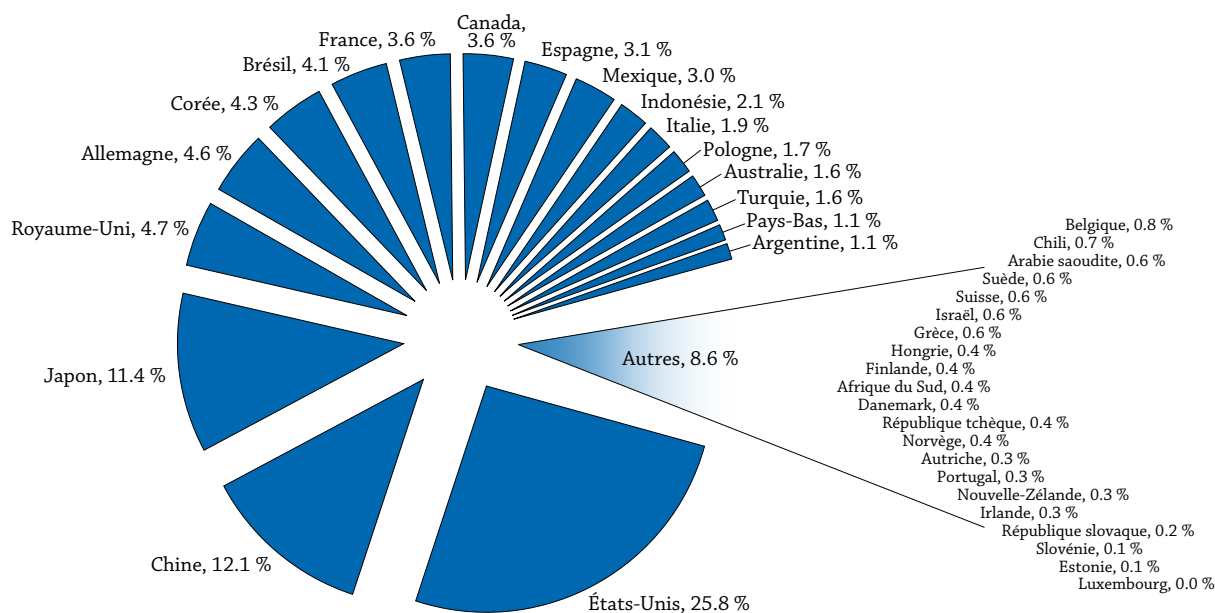
la Finlande, l’Islande, Israël et la Suisse, qui comptent un pourcentage élevé de diplômés de l’enseignement tertiaire, mais vont voir un nombre croissant de pays se rapprocher de leur pourcentage, voire le dépasser dans les prochaines années.

Dans certains pays, comme au Chili et en Pologne, le pourcentage de diplômés de l’enseignement tertiaire est inférieur à la moyenne de l’OCDE, mais devrait s’en rapprocher à l’avenir si les pourcentages actuels de diplômés se maintiennent chez les 25-34 ans. Les pays où le pourcentage de diplômés de l’enseignement tertiaire est peu élevé et devrait diminuer à l’avenir sont regroupés dans le quadrant inférieur gauche du graphique. Ce désavantage est particulièrement marqué en Allemagne, en Autriche et au Brésil. Il y a lieu de signaler que les taux d’obtention d’un diplôme de fin d’études tertiaires donnent des informations plus récentes pour juger de l’évolution probable du pourcentage de diplômés de ce niveau d’enseignement dans la population (voir l’indicateur A3).

Le tableau A1.3a indique le nombre total de diplômés de l’enseignement tertiaire parmi les 25-64 ans. Ensemble, les États-Unis et le Japon regroupent près de la moitié (47 %) de l’effectif diplômé de l’enseignement tertiaire de l’OCDE. Ces deux pays affichaient déjà des pourcentages élevés de diplômés de ce niveau d’enseignement alors que la plupart des pays commençaient à peine à développer leur système d’enseignement supérieur. Le fait de disposer d’une main-d’œuvre plus instruite leur a donné une longueur d’avance dans de nombreux secteurs de pointe. Cet avantage a vraisemblablement été déterminant pour l’innovation et l’adoption des nouvelles technologies.

Toutefois, de nombreux pays rattrapent leur retard sur les États-Unis et le Japon avec le développement de l’enseignement tertiaire : l’effectif diplômé de ce niveau d’enseignement y augmente tant en valeur absolue qu’en valeur relative. L’inclusion dans le classement des pays du G20 dont les données sont disponibles change sensiblement la donne. Le graphique A1.4 montre le pourcentage de diplômés de l’enseignement tertiaire dans les pays de l’OCDE et du G20, qui comptent ensemble quelque 255 millions de diplômés de ce niveau d’enseignement.

Graphique A1.4. Part des pays (en pourcentage) dans le nombre total des diplômés de l’enseignement tertiaire âgés de 25 à 64 ans (2009)



Remarques : années de référence : Argentine, 2003 ; Chine, 2000 ; Arabie saoudite, 2004 ; Indonésie et Afrique du Sud, 2007.

Source : OCDE. Tableau A1.3a. Voir les notes à l’annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932466766>

Bien que son pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire reste peu élevé (5 %), la Chine se classe en deuxième position du classement : sa part dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire des pays de l'OCDE et du G20 est élevée à cause de la taille de sa population. Elle vient après les États-Unis, mais avant le Japon. La part du Brésil dans l'effectif global de diplômés de l'enseignement tertiaire s'établit à 4.1 %. L'effectif de diplômés de l'enseignement tertiaire représente quelque 53 millions d'individus dans les six pays du G20 qui ne sont pas membres de l'OCDE, soit moins de 12 millions de moins que dans les pays de l'UE21 (65 millions).

Après ce trio de tête, viennent le Royaume-Uni, dont la part dans l'effectif global de diplômés de l'enseignement tertiaire représente 4.7 %, et l'Allemagne (4.6 %). La Corée (4.3 %) doit sa sixième place dans ce classement à l'expansion rapide de son système d'enseignement tertiaire. Le Brésil (4.1 %), la France (3.6 %), le Canada (3.6 %) et l'Espagne (3.1 %) ferment la marche de ce classement des dix premiers pays.

Évolution du niveau de formation dans les pays de l'OCDE

Le tableau A1.4 montre l'évolution de la répartition des 25-64 ans entre les niveaux de formation entre 1997 et 2009. Le pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire a progressé à raison de plus de 5 % par an en Corée, en Irlande, au Luxembourg, en Pologne et au Portugal. Le pourcentage d'individus dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire a régressé de 5 % au moins par an en Hongrie, au Luxembourg, aux Pays-Bas, en Pologne et en République slovaque. Le pourcentage de diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et de l'enseignement post-secondaire non tertiaire n'a nullement augmenté de plus de 5 %. Il n'a augmenté de plus de 4 % qu'en Espagne et au Portugal (voir le tableau A1.4).

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, depuis 1999, le pourcentage des individus âgés de 25 à 64 ans dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire a diminué de 3.4 %, alors que le pourcentage de diplômés a augmenté de 0.9 % dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et dans l'enseignement post-secondaire non tertiaire, et de 3.7 % dans l'enseignement tertiaire. C'est aux deux extrémités du spectre de formation que la situation a le plus évolué, en grande partie parce que les travailleurs plus âgés dont le niveau de formation est moins élevé partent progressivement à la retraite et que le système d'enseignement tertiaire s'est fortement développé dans de nombreux pays au cours de ces dernières années (voir le tableau A1.4).

Ce développement est allé de pair avec une évolution plus rapide encore de la demande de compétences dans la plupart des pays de l'OCDE. Les aspects liés à la demande de compétences sont étudiés dans les indicateurs en rapport avec le marché du travail, en l'occurrence l'emploi et le chômage (voir l'indicateur A7), les revenus du travail (voir l'indicateur A8), les incitations à investir dans l'éducation (voir l'indicateur A9), le coût de la main-d'œuvre et les revenus nets des travailleurs (voir l'indicateur A10), et le passage de l'école à la vie active (voir l'indicateur C4).

Définitions

La définition des différents **niveaux d'enseignement** est celle retenue dans la Classification internationale type de l'éducation (CITE-97). La description des niveaux d'enseignement de la CITE-97 et des niveaux d'enseignement correspondants par pays figure à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Par **diplôme de fin d'études secondaires**, on entend le diplôme délivré à l'issue d'une formation du deuxième cycle de l'enseignement secondaire de type A, B ou C d'une durée similaire. Les formations courtes de type C (qui préparent à l'entrée directe dans la vie active) sont exclues de cette catégorie.

Méthodologie

Les données relatives à la population et au niveau de formation proviennent des bases de données de l'OCDE et d'Eurostat qui ont été compilées à partir des Enquêtes nationales sur la population active. Les sources nationales des données figurent à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les profils de formation sont établis à partir du pourcentage d'individus diplômés de chaque niveau d'enseignement dans la population âgée de 25 à 64 ans.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Références

OCDE (2004a), *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation : Concepts, normes, définitions et classifications*, Éditions OCDE.

D'autres documents en rapport avec cet indicateur sont disponibles en ligne :







- **Tableau A1.1b. Niveau de formation des hommes (2009)**
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469065>
- **Tableau A1.1c. Niveau de formation des femmes (2009)**
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469084>
- **Tableau A1.2b. Proportion d'hommes titulaires d'un diplôme égal ou supérieur au deuxième cycle du secondaire dans la population (2009)**
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469122>
- **Tableau A1.2c. Proportion de femmes titulaires d'un diplôme égal ou supérieur au deuxième cycle du secondaire dans la population (2009)**
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469141>
- **Tableau A1.3b. Proportion d'hommes titulaires d'un diplôme de niveau tertiaire dans la population (2009)**
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469179>
- **Tableau A1.3c. Proportion de femmes titulaires d'un diplôme de niveau tertiaire dans la population (2009)**
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469198>

Tableau A1.1a. Niveau de formation de la population adulte (2009)

	Préprimaire et primaire	Premier cycle du secondaire	CITE 3C court	Deuxième cycle du secondaire		Post-secondaire non tertiaire	Tertiaire			Tous niveaux de formation confondus	
				CITE 3C long et 3B	CITE 3A		Type B	Type A	Programmes de recherche de haut niveau		
				(1)	(2)		(3)	(4)	(5)		(6)
OCDE	Australie	7	22	a	14	16	4	10	26	1	100
	Autriche	x(2)	17	1	48	6	10	8	11	x(8)	100
	Belgique	13	17	a	10	24	2	16	17	1	100
	Canada	4	9	a	x(5)	26	12	24	25	x(8)	100
	Chili	x(2)	30	x(5)	13	34	a	6	17	x(8)	100
	Rép. tchèque	n	8	a	40	36	a	x(8)	16	x(8)	100
	Danemark	n	22	1	36	6	n	7	26	1	100
	Estonie	1	10	a	4	43	6	13	23	n	100
	Finlande	8	10	a	a	44	1	15	22	1	100
	France	12	18	a	29	12	n	12	17	1	100
	Allemagne	3	11	a	49	3	7	9	16	1	100
	Grèce	25	11	3	4	26	8	7	17	n	100
	Hongrie	1	18	a	30	29	2	n	19	n	100
	Islande	2	26	6	13	11	9	4	28	1	100
	Irlande	12	16	n	x(5)	23	12	15	20	1	100
	Israël	11	7	a	9	28	a	15	28	1	100
	Italie	13	33	1	7	32	1	n	14	n	100
	Japon	x(5)	x(5)	x(5)	x(5)	56	a	19	25	x(8)	100
	Corée	9	11	a	20	21	a	12	24	3	100
	Luxembourg	9	8	6	20	19	3	15	17	3	100
	Mexique	43	21	a	x(5)	19	a	x(8)	16	x(8)	100
	Pays-Bas	7	19	x(4)	15	22	3	3	29	1	100
	Nouvelle-Zélande	x(2)	21	7	12	9	11	17	23	x(8)	100
	Norvège	1	19	a	30	11	3	2	34	1	100
	Pologne	x(2)	12	a	32	31	4	x(8)	21	x(8)	100
	Portugal	51	19	x(5)	x(5)	15	1	x(8)	13	1	100
	Rép. slovaque	1	8	x(4)	35	40	x(5)	1	15	n	100
	Slovénie	2	15	a	27	33	a	11	10	2	100
	Espagne	20	28	a	8	14	n	10	20	1	100
	Suède	5	9	a	x(5)	46	6	9	24	x(8)	100
Suisse	3	8	1	44	5	3	10	22	3	100	
Turquie	58	10	a	8	10	a	x(8)	13	x(8)	100	
Royaume-Uni	n	11	15	30	7	n	10	26	1	100	
États-Unis	4	7	x(5)	x(5)	47	x(5)	10	30	1	100	
		Niveau de formation inférieur au deuxième cycle du secondaire			Niveau de formation égal au deuxième cycle du secondaire		Niveau de formation tertiaire				
	Moyenne OCDE	27			44		30				
	Moyenne UE21	25			48		27				
Autres G20	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brésil	45	14	x(5)	x(5)	30	a	x(8)	11	x(8)	100
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Féd. de Russie ¹	3	8	x(4)	16	18	x(4)	34	20	n	100
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarque : les moyennes n'ont pas été calculées séparément par colonne à cause de différences de données.

1. Année de référence : 2002.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469046>

Tableau A1.2a. Proportion de titulaires d'un diplôme égal ou supérieur au deuxième cycle du secondaire¹ dans la population (2009)
En pourcentage, selon le groupe d'âge


	Groupe d'âge				
	25-64	25-34	35-44	45-54	55-64
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
OCDE					
Australie	71	83	73	67	58
Autriche	82	88	85	80	72
Belgique	71	83	78	67	54
Canada	88	92	91	87	80
Chili	69	86	75	66	43
Rép. tchèque	91	94	94	91	86
Danemark	76	86	81	71	68
Estonie	89	86	92	93	83
Finlande	82	90	88	84	67
France	70	84	77	64	55
Allemagne	85	86	87	86	83
Grèce	61	75	69	57	40
Hongrie	81	86	83	80	72
Islande	66	70	71	64	57
Irlande	72	86	77	65	48
Israël	82	87	84	78	74
Italie	54	70	58	50	37
Japon	m	m	m	m	m
Corée	80	98	94	71	43
Luxembourg	77	84	79	74	70
Mexique	35	42	37	32	21
Pays-Bas	73	82	78	71	63
Nouvelle-Zélande	72	79	75	70	62
Norvège	81	84	83	77	79
Pologne	88	93	92	88	77
Portugal	30	48	31	22	14
Rép. slovaque	91	95	94	90	83
Slovénie	83	93	85	80	74
Espagne	52	64	58	46	30
Suède	86	91	91	85	76
Suisse	87	90	88	86	83
Turquie	31	42	28	25	19
Royaume-Uni	74	82	76	72	64
États-Unis	89	88	88	89	89
Moyenne OCDE	73	81	77	71	61
Moyenne UE21	75	83	79	72	63
Autres G20					
Argentine	m	m	m	m	m
Brésil	41	53	42	34	25
Chine	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m
Indonésie	m	m	m	m	m
Féd. de Russie ²	88	91	94	89	71
Arabie saoudite	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m

1. Les programmes courts de niveau CITE 3C sont exclus.

2. Année de référence : 2002.

 Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469103>

A1

Tableau A1.3a. **Proportion de diplômés de l'enseignement tertiaire dans la population (2009)**

Pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire dans la population, selon le groupe d'âge
Les chiffres de la colonne 16 sont exprimés en valeur absolue et en milliers.

	Diplômes tertiaires de type B					Diplômes tertiaires de type A et titres sanctionnant des programmes de recherche de haut niveau					Tous diplômés de niveau tertiaire confondus					
	25-64	25-34	35-44	45-54	55-64	25-64	25-34	35-44	45-54	55-64	25-64	25-34	35-44	45-54	55-64	25-64 (en milliers)
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)
OCDE																
Australie	10	10	11	10	9	27	35	27	24	20	37	45	38	34	29	4 125
Autriche	8	6	8	9	8	11	15	12	10	8	19	21	20	18	16	875
Belgique	16	18	18	15	12	17	24	19	15	11	33	42	37	30	23	1 943
Canada	24	26	27	24	20	25	30	29	21	21	50	56	56	45	41	9 187
Chili	8	11	10	7	3	16	24	14	14	14	24	35	24	20	17	2 004
Rép. tchèque	x(11)	x(12)	x(13)	x(14)	x(15)	16	20	15	16	11	16	20	15	16	11	948
Danemark	7	9	8	7	6	27	36	31	22	20	34	45	39	28	26	978
Estonie	13	15	11	15	11	23	22	25	22	21	36	37	36	38	33	256
Finlande	15	3	19	20	15	23	36	25	17	14	37	39	44	37	29	1 076
France	12	17	13	10	6	17	26	19	13	12	29	43	32	22	18	9 263
Allemagne	9	7	10	10	10	17	19	18	16	16	26	26	28	26	25	11 721
Grèce	7	10	8	5	3	17	19	19	16	12	24	29	26	22	15	1 435
Hongrie	n	1	n	n	n	19	24	19	18	16	20	25	19	18	16	1 104
Islande	4	2	6	4	3	29	33	33	27	20	33	36	38	32	23	53
Irlande	15	19	17	12	9	21	29	23	16	11	36	48	39	28	20	848
Israël	15	13	16	16	17	29	30	31	29	28	45	43	47	45	45	1 511
Italie	n	n	n	n	n	14	20	15	11	10	15	20	15	12	10	4 836
Japon	19	24	23	19	11	25	32	25	26	16	44	56	49	45	27	29 230
Corée	12	25	12	5	1	27	38	33	21	12	39	63	44	26	13	11 042
Luxembourg	15	20	15	11	11	20	24	23	18	14	35	44	38	29	25	93
Mexique	1	1	1	1	1	16	20	15	15	10	16	20	15	15	10	7 789
Pays-Bas	3	2	3	3	2	30	38	30	28	25	33	40	34	31	27	2 922
Nouvelle-Zélande	17	16	16	18	18	23	31	26	20	16	40	47	41	38	34	851
Norvège	2	1	2	3	3	34	45	38	30	24	37	47	40	33	27	915
Pologne	x(11)	x(12)	x(13)	x(14)	x(15)	21	35	21	13	13	21	35	21	13	13	4 469
Portugal	x(11)	x(12)	x(13)	x(14)	x(15)	15	23	15	11	7	15	23	15	11	7	873
Rép. slovaque	1	1	1	1	1	15	20	14	13	11	16	21	15	14	12	489
Slovenie	11	12	12	10	9	13	19	14	9	7	23	30	26	19	17	272
Espagne	10	13	11	7	4	20	25	22	18	12	30	38	34	25	17	7 844
Suède	9	8	8	9	9	24	34	26	19	18	33	42	35	29	27	1 592
Suisse	10	9	12	11	9	25	31	26	22	19	35	40	38	33	28	1 512
Turquie	x(11)	x(12)	x(13)	x(14)	x(15)	13	17	11	10	10	13	17	11	10	10	4 065
Royaume-Uni	10	9	11	11	9	27	36	28	23	19	37	45	39	34	29	11 992
États-Unis	10	9	10	11	9	31	32	33	29	32	41	41	43	40	41	66 148
Moyenne OCDE	10	11	11	10	8	21	28	23	19	16	30	37	32	27	22	
Total OCDE (en milliers)																204 262
Moyenne UE21	10	10	11	10	8	19	26	21	16	14	27	34	29	24	20	
Autres G20																
Argentine ¹	x(11)	m	m	m	m	x(11)	m	m	m	m	14	m	m	m	m	2 909
Brésil	x(11)	x(12)	x(13)	x(14)	x(15)	11	12	11	11	9	11	12	11	11	9	10 502
Chine ²	x(11)	x(12)	x(13)	x(14)	x(15)	x(11)	x(12)	x(13)	x(14)	x(15)	5	6	5	3	3	31 137
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie ³	x(11)	m	m	m	m	x(11)	m	m	m	m	4	m	m	m	m	5 447
Féd. de Russie ⁴	33	34	37	34	26	21	21	21	20	19	54	55	58	54	44	m
Arabie saoudite ⁵	x(11)	m	m	m	m	x(11)	m	m	m	m	15	m	m	m	m	1 594
Afrique du Sud ³	x(11)	m	m	m	m	x(11)	m	m	m	m	4	m	m	m	m	1023
Moyenne G20	14	16	16	13	10	21	26	22	18	16	25	36	32	27	22	
Total G20 (en milliers)																222 012

1. Année de référence : 2003. Source : UNESCO/ISU, niveau de formation de la population âgée de 25 ans et plus.

2. Année de référence : 2000. Source : recensement de 2000, Bureau national chinois des statistiques, niveau de formation (université, maîtrise et au-delà) de la population âgée de 25 à 64 ans.

3. Année de référence : 2007. Source : UNESCO/ISU, niveau de formation de la population âgée de 25 ans et plus.

4. Année de référence : 2002.

5. Année de référence : 2004. Source : UNESCO/ISU, niveau de formation de la population âgée de 25 ans et plus.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469160>


Tableau A1.4. [1/2] Évolution du niveau de formation dans la population âgée de 25 à 64 ans (1997-2009)

OCDE	Pourcentage, selon le niveau de formation	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2009/1999 Taux de croissance annuelle moyen
Australie	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	47	44	43	41	41	39	38	36	35	33	32	30	29	-3.8
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	29	31	31	31	30	30	31	33	33	34	34	34	34	1.1
	Tertiaire	24	25	27	27	29	31	31	31	31	32	33	34	36	3.3
Autriche	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	26	26	25	24	23	22	21	20	19	20	20	19	18	-3.1
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	63	61	61	62	63	64	64	62	63	63	63	63	63	0.2
	Tertiaire	11	14	14	14	14	15	15	18	18	18	18	18	19	3.4
Belgique	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	45	43	43	41	41	39	38	36	34	33	32	30	29	-3.6
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	30	31	31	31	32	33	33	34	35	35	36	37	37	1.9
	Tertiaire	25	25	27	27	28	28	29	30	31	32	32	32	33	2.3
Canada	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	22	21	20	19	18	17	16	16	15	14	13	13	12	-4.9
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	40	40	40	41	40	40	40	40	39	39	38	38	38	-0.5
	Tertiaire	37	38	39	40	42	43	44	45	46	47	48	49	50	2.3
Chili	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	32	32	31	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	44	44	45	
	Tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	24	24	24	
Rép. tchèque	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	15	15	14	14	14	12	14	11	10	10	9	9	9	-4.7
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	74	75	75	75	75	76	74	77	77	77	77	76	76	0.1
	Tertiaire	11	10	11	11	11	12	12	12	13	14	14	14	16	3.7
Danemark	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	21	20	21	19	19	19	19	19	18	25	25	24	1.5
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	53	53	52	52	52	49	48	47	47	43	42	42	-2.3
	Tertiaire	m	25	27	26	28	30	32	33	34	35	32	32	34	2.6
Estonie	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	m	12	12	11	11	12	11	12	11	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	57	58	57	56	55	56	54	53	
	Tertiaire	m	m	m	m	m	30	31	31	33	33	33	34	36	
Finlande	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	32	31	28	27	26	25	24	22	21	20	19	19	18	-4.5
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	39	39	40	41	42	42	43	43	44	44	44	44	45	1.1
	Tertiaire	29	30	31	32	32	33	33	34	35	35	36	37	37	1.8
France	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	41	39	38	37	36	35	35	34	33	33	32	30	30	-2.4
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	39	40	40	41	41	41	41	41	41	41	42	42	41	0.2
	Tertiaire	20	21	21	22	23	24	24	24	25	26	27	27	29	3.0
Allemagne	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	17	16	19	18	17	17	17	16	17	17	16	15	15	-2.5
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	61	61	58	58	59	60	59	59	59	59	60	60	59	0.1
	Tertiaire	23	23	23	23	23	23	24	25	25	24	24	25	26	1.4
Grèce	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	56	54	52	51	50	48	47	44	43	41	40	39	39	-2.9
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	29	29	30	32	32	33	34	35	36	37	37	38	38	2.2
	Tertiaire	16	17	17	18	18	19	19	21	21	22	23	23	24	3.1
Hongrie	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	37	37	33	31	30	29	26	25	24	22	21	20	19	-5.1
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	51	50	54	55	56	57	59	59	59	60	61	61	61	1.2
	Tertiaire	12	13	14	14	14	14	15	17	17	18	18	19	20	3.9
Islande	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	44	45	44	45	43	41	40	39	37	37	36	36	34	-2.5
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	35	34	34	32	32	33	31	32	32	34	34	33	33	-0.1
	Tertiaire	21	21	22	23	25	26	29	29	31	30	30	31	33	3.9
Irlande	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	50	49	45	54	45	40	38	37	35	34	32	31	28	-4.5
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	27	30	35	28	32	35	35	35	35	35	35	36	36	0.3
	Tertiaire	23	21	20	19	24	25	26	28	29	31	32	34	36	5.8
Israël	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	m	20	18	21	21	20	20	19	18	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	38	39	34	33	34	37	37	37	
	Tertiaire	m	m	m	m	m	42	43	45	46	46	44	44	45	
Italie	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	59	58	58	57	56	52	51	50	49	48	47	46	-2.3
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	32	33	33	33	34	38	37	38	38	39	39	40	1.9
	Tertiaire	m	9	9	9	10	10	10	12	12	13	14	14	15	4.6
Japon	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	20	20	19	17	17	m	m	m	m	m	m	m	m	
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	49	49	49	49	49	63	63	61	60	60	59	57	56	
	Tertiaire	31	31	32	34	34	37	37	39	40	40	41	43	44	3.2
Corée	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	38	34	33	32	30	29	27	26	24	23	22	21	20	-4.7
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	42	44	44	44	45	45	44	44	44	44	43	43	41	-0.7
	Tertiaire	20	22	23	24	25	26	29	30	32	33	35	37	39	5.3
Luxembourg	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	44	44	47	38	41	37	34	34	34	32	23	-6.4
	2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	38	38	35	43	45	40	39	42	39	40	43	1.3
	Tertiaire	m	m	18	18	18	19	14	24	27	24	27	28	35	6.6

Remarque : rupture majeure des séries chronologiques due à une révision des crières de niveau de formation en Norvège. Voir les autres ruptures de séries chronologiques à l'annexe 3.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469217>

A1


Tableau A1.4. [2/2] Évolution du niveau de formation dans la population âgée de 25 à 64 ans (1997-2009)

		1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2009/1999 Taux de croissance annuelle moyen		
		Pourcentage, selon le niveau de formation															
OCDE	Mexique	Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	72	72	73	71	70	70	70	69	68	68	67	66	65	-1.2	
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	15	15	14	14	15	15	14	15	18	18	19	19	19	3.3	
		Tertiaire	13	13	13	15	15	15	16	17	14	14	15	15	16	1.9	
Pays-Bas		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	36	45	35	35	32	31	29	28	28	27	27	27	-5.2	
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	40	32	41	42	43	42	41	42	42	41	41	41	2.4	
		Tertiaire	m	24	23	23	23	25	28	30	30	30	31	32	33	3.8	
Nouvelle-Zélande		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	40	39	38	37	36	34	33	33	32	31	29	28	28	-3.1	
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	33	34	33	34	36	35	35	32	29	31	30	32	32	-0.4	
		Tertiaire	27	28	28	29	29	30	32	35	39	38	41	40	40	3.5	
Norvège		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	17	15	15	15	14	14	13	12	23	21	19	19	19		
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	57	57	57	57	55	55	56	56	45	46	45	45	44		
		Tertiaire	26	27	28	28	30	31	31	32	33	33	34	36	37		
Pologne		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	23	22	22	20	19	19	17	16	15	14	14	13	12	-5.6	
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	67	67	67	69	69	69	68	68	68	68	68	68	67	-0.1	
		Tertiaire	10	11	11	11	12	13	14	16	17	18	19	20	21	6.5	
Portugal		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	82	81	81	80	79	77	75	74	72	73	72	70	-1.5	
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	10	10	11	11	11	12	13	14	14	14	14	15	4.1	
		Tertiaire	m	8	9	9	9	9	11	13	13	13	14	14	15	5.4	
Rép. slovaque		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	21	20	18	16	15	14	13	13	12	11	11	10	9	-6.4	
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	68	70	72	73	74	75	75	74	74	74	75	75	75	0.4	
		Tertiaire	10	10	10	10	11	11	12	13	14	15	14	15	16	4.6	
Slovénie		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	m	m	m	m	m	23	22	20	20	18	18	17			
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	62	60	61	60	60	59	60			
		Tertiaire	m	m	m	m	m	15	18	19	20	21	22	23	23		
Espagne		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	69	67	65	62	60	59	57	55	51	50	49	49	48	-2.9	
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	13	13	14	16	17	18	19	21	21	22	22	22	22	4.6	
		Tertiaire	19	20	21	23	24	24	25	26	28	28	29	29	30	3.5	
Suède		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	25	24	24	21	20	19	18	18	17	17	16	16	14	-4.4	
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	54	54	54	54	55	54	54	54	54	54	53	53	-0.2		
		Tertiaire	21	22	22	25	26	26	27	28	29	30	30	31	33	3.7	
Suisse		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	16	16	16	16	15	15	15	15	15	14	13	13			
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	61	61	60	60	59	60	58	57	56	56	55	53	52		
		Tertiaire	22	23	24	24	25	25	27	28	29	30	31	34	35		
Turquie		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	79	78	78	77	76	75	74	73	72	71	70	70	69	-1.2	
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	13	14	14	15	15	16	17	18	18	18	18	18	18	2.5	
		Tertiaire	8	7	8	8	8	9	10	10	10	11	11	12	13	4.6	
Royaume-Uni		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	41	40	38	37	37	36	35	34	33	32	32	30	26	-3.7	
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	37	36	37	37	37	37	37	37	37	38	37	37	37	0.0	
		Tertiaire	23	24	25	26	26	27	28	29	30	31	32	33	37	4.0	
États-Unis		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	14	14	13	13	12	13	12	12	12	12	11	11	-1.4		
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	52	52	51	51	50	49	49	49	49	48	48	47	-0.8		
		Tertiaire	34	35	36	36	37	38	38	39	39	39	40	41	41	1.4	
Moyenne OCDE		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	36	37	37	36	35	33	32	30	30	29	29	28	27	-3.4	
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	43	42	42	43	43	45	45	44	44	44	44	44	44	0.9	
		Tertiaire	21	21	21	22	22	24	25	26	27	27	28	29	30	3.7	
Moyenne UE21		Inférieur au 2 ^e cycle du secondaire	36	38	37	36	35	32	31	30	29	28	28	27	25	-3.7	
		2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	46	44	44	45	45	47	48	47	48	48	48	48	48	1.0	
		Tertiaire	18	18	19	19	20	21	21	23	24	24	25	25	27	3.9	
Autres G20	Argentine		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
	Brésil		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	63	61	59	
			2 ^e cycle du secondaire et post-secondaire non tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	27	28	30	
			Tertiaire	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	10	11	11	
	Chine		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
	Inde		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
	Indonésie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
	Féd. de Russie		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
	Arabie saoudite		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		
	Afrique du Sud		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m		

Remarque : rupture majeure des séries chronologiques due à une révision des crières de niveau de formation en Norvège. Voir les autres ruptures de séries chronologiques à l'annexe 3.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469217>

