

LUTTER CONTRE LES PROBLÈMES D'ÉQUITÉ

- Déterminer où apparaissent les problèmes d'équité au moyen de collectes de données systématiques
- Utiliser un cadre d'évaluation de l'équité reposant sur un système empirique d'indicateurs de résultats afin de surveiller l'accès, les effectifs, les taux de poursuite et de réussite des études chez les jeunes issus de groupes qualifiés de défavorisés
- Lutter contre l'inégalité d'accès aux études supérieures en intervenant à des niveaux d'enseignement précoces

FACILITER LE PASSAGE DU SECONDAIRE AU SUPÉRIEUR

- Former un réseau de services d'orientation professionnelle au niveau des établissements, dotés de personnels qualifiés en nombre suffisant
- Encourager les échanges entre les établissements scolaires et les établissements d'enseignement supérieur (EES), avec un système de tutorat entre les élèves et les étudiants
- Multiplier les passerelles entre l'enseignement secondaire professionnel du deuxième cycle et l'enseignement supérieur
- Veiller à ce que les élèves ne soient pas orientés à un âge précoce dans des filières qui ne leur permettent pas d'accéder ensuite à l'enseignement supérieur
- Atténuer les barrières entre les filières professionnelles et générales dans l'enseignement secondaire
- S'assurer que le nombre et le type de places dans l'enseignement supérieur répond à une demande variée
- Veiller à ce que les programmes et les évaluations dans le secondaire apportent une base solide pour des études supérieures réussies

TENIR COMPTE DE LA DIVERSITÉ CULTURELLE

- Adapter les programmes d'enseignement supérieur pour répondre aux besoins des jeunes qui finissent leurs études secondaires et des adultes qui cherchent à améliorer leurs qualifications
- Encourager le développement d'EES s'appuyant sur des cultures diverses (EES locaux, par exemple)
- Favoriser l'ouverture d'EES culturellement diversifiés à tous les citoyens, quelle que soit leur origine culturelle
- Renforcer les partenariats entre les minorités ethniques (et les EES qu'elles dirigent) et les EES classiques
- Établir des centres de formation reliés à distance avec les EES et les campus régionaux d'EES urbains

ÉLARGIR LES PROCÉDURES D'ENTRÉE AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES

- Accorder aux EES plus d'autonomie sur les admissions des étudiants et les encourager à baser les admissions sur de multiples critères d'entrée
- Promouvoir des programmes de recrutement ciblés ou l'établissement de quotas pour les membres de groupes spécifiques sous-représentés
- Envisager d'accepter des candidats à partir de la validation des acquis de formations précédentes et de l'expérience professionnelle
- Envisager d'accepter des candidats à partir d'un examen évaluant leur aptitude aux études supérieures
- Améliorer l'information en direction des étudiants sur les programmes et les possibilités de transfert
- Élaborer un système de crédits valable dans l'ensemble du système d'enseignement supérieur

ACCORDER UN SOUTIEN SUPPLÉMENTAIRE AUX ÉTUDIANTS ISSUS DE MILIEUX DÉFAVORISÉS

- Envisager des mesures spéciales incitant les EES à attirer des groupes moins représentés et à mettre au point des initiatives pour aider les étudiants issus de ces groupes tout au long de leurs études
- Étendre les services de tutorat aux étudiants en difficulté scolaire

ENCOURAGER LES ÉTABLISSEMENTS À MIEUX RÉPONDRE AUX BESOINS DES APPRENANTS ADULTES

- Fournir des informations et proposer des cours préparatoires pour aider les personnes plus âgées à reprendre leurs études, et envisager d'appliquer d'autres critères d'admission
- Faciliter l'inscription sur une base à temps partiel
- Élargir l'accès aux personnes de tous âges dans les systèmes de soutien aux étudiants

POURSUIVRE LES EFFORTS D'AMÉLIORATION DE LA PARITÉ DES SEXES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

- Dans les pays où il n'y a pas encore parité des sexes au niveau pré-licence, mettre en œuvre des mesures favorisant l'inscription de femmes, notamment des services d'orientation professionnelle et d'information au niveau des établissements scolaires, et déployer des efforts pour élaborer des politiques compatibles avec la vie de famille et pour faire évoluer les conventions culturelles à propos du rôle des femmes
- Encourager les filles à suivre des études scientifiques et les garçons à choisir des professions et des études davantage axées sur « les soins et l'accueil ».

PRENDRE DES MESURES SPÉCIALES POUR LES ÉTUDIANTS HANDICAPÉS

- Élaborer des stratégies de soutien dans les EES qui évitent toute forme de stigmatisation
- Recueillir des données sur les étudiants handicapés afin d'améliorer l'offre
- Envisager de développer les possibilités de formation à distance

RÉFÉRENCES

Ces repères généraux pour l'élaboration des politiques sont extraits de l'examen thématique de l'enseignement supérieur, qui porte sur 24 pays, et dont les conclusions sont présentées dans *Enseignement supérieur pour la société de la connaissance*, paru en septembre 2008. Les rapports de base préparés par 21 pays, les *Examens de l'enseignement supérieur* dans 14 pays et d'autres documents de l'examen sont également disponibles sur le site web de l'OCDE : www.oecd.org/edu/tertiary/review.