

# **L'APPRENTISSAGE DES ADULTES AU PORTUGAL**

**OCDE – EXAMEN THÉMATIQUE  
Rapport de Base - ANNEXES  
Volume 2**

**Lisbonne, avril 2001**

## **ANNEXE 1**

### **CONSTITUTION DU GROUPE DE TRAVAIL *AD HOC***

**OCDE – EXAMEN THÉMATIQUE**  
**Constitution du groupe de travail *ad hoc***

GROUPE DE TRAVAIL	REPRÉSENTANT
-------------------	--------------

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION :**

Département de l'éducation de base	Dr <sup>a</sup> Antónia Trindade
Département de l'enseignement secondaire	Dr. Vítor Boavida Dr <sup>a</sup> M <sup>a</sup> Guadalupe Portelinha
Département d'évaluation, prospective et planification	Dr. Manuel Pisco
Bureau des affaires européennes et des relations internationales	Dr <sup>a</sup> Maria de Fátima Serrano

**MINISTÈRE DU TRAVAIL ET DE LA SOLIDARITÉ :**

Institut de l'emploi et de la formation professionnelle	Eng <sup>o</sup> Clarisse Tomé Dr <sup>a</sup> Hélia Moura
Département de la statistique du travail, de l'emploi et de la formation professionnelle	Dr <sup>a</sup> M <sup>a</sup> dos Anjos Almeida Dr. António Brito Ramos
Direction générale de l'emploi et de la formation professionnelle	Dr. Carlos Dias Pais Dr <sup>a</sup> Sílvia Carimbo
Département des études, prospective et planification	Dr <sup>a</sup> Antonieta Ministro

**MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE ET DU DÉVELOPPEMENT RURAL ET DES PÊCHES :**

Gestion nationale du Programme Leader	Dr <sup>a</sup> Rosário Serafim
Direction générale du développement rural	Eng <sup>o</sup> Fernando Ventura da Costa
<b>INSTITUT NATIONAL DE LA STATISTIQUE :</b>	Dr <sup>a</sup> Guilhermina Lopes

## **ANNEXE 2**

**A – Typologie des interventions en matière d'éducation et de formation des adultes**

**B – Tableaux synoptiques : interventions et stratégies**

## A – TYPOLOGIE DES INTERVENTIONS EN MATIÈRE D'ÉDUCATION ET DE FORMATION DES ADULTES

1. Figure ci-dessous un ensemble de tableaux synoptiques contenant, d'une part, la typologie des interventions en matière d'éducation et de formation des adultes<sup>1</sup> et, de l'autre, la liste des stratégies qui y ont été appliquées chez nous. La typologie retenue, ainsi que les variables considérées, méritent quelques brèves explications.

2. Les cinq types sont :

- **Type A**, Interventions en matière d'EFA, à prédominance Alphabétisation fonctionnelle / Alphabétisation + initiation professionnelle / Préparation pour le travail ;
- **Type B**, Intervention en matière d'EFA à prédominance Éducation récurrente / Éducation de 2<sup>ème</sup> chance + Initiation professionnelle et / ou Formation professionnelle qualifiante ;
- **Type C**, Intervention en matière d'EFA à prédominance Formation professionnelle qualifiante continue (ou initiale différée) de remise à niveau, perfectionnement, recyclage, reconversion, spécialisation ;
- **Type C +**, Intervention en matière d'EFA à prédominance Formation professionnelle qualifiante continue de niveau supérieur (post-secondaire ou tertiaire) ;
- **Type D**, Intervention en matière d'EFA à prédominance Développement local / Animation socio-culturelle / Éducation pour la citoyenneté + initiation professionnelle / Préparation pour le travail / (Ré)insertion socio-professionnelle.

3. Notons, tout d'abord, que ces cinq types sont tous appelés "interventions en matière d'EFA à prédominance...". Cette formulation signifie, bien entendu, combien l'on a conscience de la précarité de la répartition des interventions pour une typologie donnée (celle adoptée comme toute autre d'ailleurs) - non seulement les catégories ne parviendront pas à être entièrement homogènes, mais leurs frontières seront assez fluctuantes. Cette contamination entre les cinq types est accentuée par le fait que trois d'entre elles (A, B et D) incluent (ou peuvent inclure) des interventions en matière d'initiation professionnelle / préparation pour le travail (dans le cas de B, initiation professionnelle et/ou formation professionnelle qualifiante). De plus, les deux types qui ne fournissent pas un tel complément (C et C +) se situent tous deux dans la Formation professionnelle qualifiante continue, avec toutefois leurs nuances propres, mais se

---

<sup>1</sup> Le choix de ce terme — "interventions" — tente, avec un succès limité, d'éviter la confusion généralisée régnant entre actions, cours, mesures et sous-mesures, programmes et sous-programmes... et de leur trouver un dénominateur commun.

distinguent, essentiellement par le niveau d'éducation et de formation auxquels ils sont mis en œuvre.

4. Ces nombreuses réserves faites, on peut alors se demander : pourquoi donc cette typologie, et pourquoi justement pour l'ensemble des interventions en matière d'éducation et de formation des adultes ? Essentiellement pour deux raisons. Tout d'abord, parce qu'il faut mettre de l'ordre dans l'extrême diversité d'interventions en matière d'éducation et de formation des adultes, qui ont assez souvent des aspects communs très variés, mais qui, malgré tout, se considèrent différentes, y compris dans la façon particulière dont elles se (auto) désignent - la mise en ordre permettra de rendre plus perceptibles leurs ressemblances et leurs différences. Ensuite, pour éviter la "logique de l'offre", centrée sur les promoteurs et/ou les grands programmes, et pour privilégier autant que possible la "logique de la demande" — en tentant de donner une plus grande visibilité aux apprenants ( et candidats à ces interventions).

5. Quant aux variables des tableaux des interventions – Nom/Objectifs, Destinataires, Promoteurs/Cadre, Population impliquée/Coûts - il convient simplement de préciser que le terme Destinataires s'applique à la population cible des interventions, les candidats potentiels à celles-ci (apprenants virtuels), alors que l'expression Population impliquée recouvre les bénéficiaires effectifs (apprenants réels).

Pour les tableaux des stratégies, on a renoncé aux variables Population impliquée et Coûts, car il s'est avéré impossible de les distinguer spécifiquement dans toutes les interventions en matière d'éducation et de formation des adultes, étant donné que, dans la plupart des cas, il s'agit de pratiques qui font partie du fonctionnement normal des services qui les proposent ; de même, dans ces tableaux, à la variable Promoteurs/Cadre correspond celle de Promoteurs/Agents/Cadre. L'information résumée dans ces tableaux, parfois redondante, parfois rare, est celle qu'il a été possible de localiser, collecter et traiter.

## **B – TABLEAUX SYNOPTIQUES : INTERVENTIONS ET STRATÉGIES**

NOM/OBJECTIFS	DESTINATAIRES	PROMOTEURS/CADRES	POPULATION IMPLIQUÉE/COÛTS
<p><b>Cours d'alphabétisation</b></p> <p>Combattre l'analphabétisme littéral et fonctionnel.</p> <p>Délivrer une déclaration d'alphabétisation et, le cas échéant, une attestation de présence du domaine professionnel</p>	<p>Adultes qui n'ont pas dans leurs projets d'effectuer un parcours scolaire</p> <p>Jeunes à partir de 15 ans et adultes, sans la scolarité obligatoire, chômeurs de longue durée, titulaires d'un emploi précaire, actifs sans qualification, nécessitant d'une remise à niveau, reconversion, valorisation professionnelle.</p>	<p>Structures d'expansion culturelle, du système scolaire ou de systèmes ouverts ; autorités locales, associations culturelles et récréatives, syndicats, entreprises, associations de développement local, organisations civiques diverses.</p> <p>Éducation extra-scolaire</p> <p>ME/DEB /NEREE (niveau AC) + DRE/CAE (niveau régional) + RCEA (niveau local)</p>	<p>179 HF (année scolaire 1996/1997, sans la région Centre)</p>
<p><b>Cours de remise à niveau</b></p> <p>Combattre l'analphabétisme régressif et actualiser les connaissances scolaires et autres.</p>	<p>Adultes, en priorité ceux aux bas niveaux de scolarité et qui ne sont plus en âge normal de suivre l'enseignement régulier.</p>	<p>Structures d'expansion culturelle, du système scolaire ou de systèmes ouverts ; autorités locales, associations culturelles et récréatives, syndicats, entreprises, associations de développement local, organisations civiques diverses</p> <p>Éducation extra-scolaire</p> <p>ME/DEB/NEREE (niveau AC) + DRE/CAE (niveau régional) + RCEA (niveau local)</p>	<p>337 HF (année scolaire 1996/1997, sans la région Centre)</p>

Source : ME/DAPP(2000). *Documentação Avulsa*. ME/DEB (2000). *Documentação Avulsa*.

Interventions en matière d'EFA à prédominance Éducation récurrente / Éducation de deuxième chance + initiation et/ou formation professionnelle qualifiante  
(type B) 1

NOM/OBJECTIFS	DESTINATAIRES	PROMOTEURS/CADRE	POPULATION IMPLIQUÉE/COUTS
<p><b>Cours du 1<sup>er</sup> cycle de l'éducation de base récurrente</b></p> <p>- Délivrer le diplôme du 1<sup>er</sup> cycle de l'enseignement de base et, éventuellement, une qualification professionnelle de niveau I</p>	<p>Adultes (outre les jeunes de plus de 15 ans)</p> <p>Jeunes, à partir de 15 ans et adultes, sans la scolarité obligatoire, chômeurs de longue durée, titulaires d'un emploi précaire, actifs sans qualification, nécessitant une remise à niveau, reconversion, valorisation professionnelle</p>	<p>Structures d'expansion culturelle, du système scolaire ou de systèmes ouverts ; autorités locales, associations culturelles et récréatives, syndicats, entreprises, associations de développement local, organisations civiques diverses.</p> <p>Éducation récurrente (avec ou sans plans d'études alternatifs)</p> <p>- ME/DEB/NEREE (niveau AC) + DRE/CAE (niveau régional) + RCEA (niveau local) - PRODEP II, Mesure 3, Action 3.3 (Éducation récurrente)</p>	<p>3 477 H + 6 020 F = 9 497 HF (1998)</p> <p>PTE 845 130 000 (1998)</p> <p>[Coût moyen par apprenant dans les cours fonctionnant hors des écoles (calculé à partir des données fournies par le ME/GEF, PTE 1 122 776 000 / 12 617 apprenants) x n°. d'apprenants (données fournies par le ME/DAPP, cf. Tableau 28)]</p>
<p><b>Cours du 2<sup>ème</sup> cycle de l'éducation de base récurrente</b></p> <p>- Délivrer le diplôme du 2<sup>ème</sup> cycle de l'enseignement de base (scolarité obligatoire pour les adultes nés entre 1967 et 1986) et, éventuellement, une qualification professionnelle de niveau I</p>	<p>Jeunes, à partir de 15 ans et adultes, sans la scolarité obligatoire, chômeurs de longue durée, titulaires d'un emploi précaire, actifs sans qualification, nécessitant d'une remise à niveau, reconversion, valorisation professionnelle</p>	<p>Structures d'expansion culturelle, du système scolaire ou de systèmes ouverts ; autorités locales, associations culturelles et récréatives, syndicats, entreprises, associations de développement local, organisations civiques diverses.</p> <p>Éducation récurrente (avec ou sans plans d'études alternatifs)</p> <p>- ME/DEB/NEREE (niveau AC) + DRE/CAE (niveau régional) + RCEA (niveau local) - PRODEP II, Mesure 3, Action 3.3 (Éducation récurrente)</p>	<p>2 362 H + 3 963 F = 6 325 HF (1998)</p> <p>PTE 1 897 500 000 (1998)</p> <p>[Coût moyen par apprenant dans les cours fonctionnant hors des écoles (calculé à partir des données fournies par le ME/GEF, PTE 1 753 200 000 / 5 844 apprenants) x n°. d'apprenants (données fournies par le ME/DAPP, cf. Tableau 28)]</p>

Source : ME/DAPP(2000). *Documentação Avulsa*. ME/GEF (2000). *Documentação Avulsa*.



## (type B) 2

NOM/OBJECTIFS	DESTINATAIRES	PROMOTEURS/CADRE	POPULATION IMPLIQUÉE/COÛTS
<p><b>Cours du 3<sup>ème</sup> cycle de l'éducation de base récurrente</b></p> <p>- Délivrer le diplôme du 3<sup>ème</sup> cycle de l'enseignement de base et, éventuellement, une qualification professionnelle de niveau II</p>	<p>Jeunes, à partir de 15 ans et adultes, sans la scolarité obligatoire, chômeurs de longue durée, titulaires d'un emploi précaire, actifs sans qualification, nécessitant de remise à niveau, reconversion, valorisation professionnelle</p>	<p>Structures d'expansion culturelle, Établissements d'enseignement public, privé ou coopératif, systèmes ouverts ; autorités locales, associations culturelles et récréatives, syndicats, entreprises, associations de développement local, organisations civiques diverses</p> <p>Éducation récurrente par unités capitalisables (avec ou sans plans d'études alternatifs)</p> <p>ME/DEB/NEREE (niveau AC) + DRE/CAE (niveau régional) + RCEA (niveau local)</p> <p>PRODEP II, Mesure 3, Action 3.3 (Éducation récurrente)</p>	<p>16 610 H + 17 454 F = 34 064 HF (1997)</p> <p>PTE 11 445 504 000</p> <p>[Coût moyen estimé par apprenant dans les cours fonctionnant durant l'année scolaire 1996/1997 (PTE 336 000, selon la <i>Síntese para a Imprensa</i> de Pinto <i>et al.</i>, 1998) x n°. d'apprenants (données fournies par le ME/DAPP, cf. Tableau 28)] (1)</p>
<p><b>Cours de l'éducation secondaire récurrente</b></p> <p>- Délivrer le diplôme de l'enseignement secondaire et, dans le cas des cours techniques, une qualification professionnelle de niveau III</p>	<p>Adultes (de plus de 18 ans) à la formation correspondant à la scolarité de base</p> <p>Jeunes âgés de 16 ans, au cas où ils se trouvent insérés sur le marché du travail</p>	<p>Établissements d'enseignement public, privé ou coopératif</p> <p>Éducation récurrente par unités capitalisables</p> <p>ME/DES</p>	<p>17 978 H + 14 906 F = 32 884 HF (1997)</p> <p>PTE 22 098 048 000 (1997)</p> <p>[Coût moyen estimé par apprenant dans les cours fonctionnant durant l'année scolaire 1996/1997 (PTE 672 000, selon la <i>Síntese para a Imprensa</i> de Pinto <i>et al.</i>, 1998) x n°. d'apprenants (données fournies par le ME/DAPP, cf. Tableau 29)](2)</p>

(1) Source : ME/DAPP(2000). *Documentação Avulsa*. Pinto *et al.*, 1998 [*Síntese para a Imprensa*].(2) Source : ME/DAPP(2000). *Documentação Avulsa*. Pinto *et al.*, 1998 [*Síntese para a Imprensa*].

NOM/OBJECTIFS	DESTINATAIRES	PROMOTEURS/CADRE	POPULATION IMPLIQUÉE/COÛTS
<b>Cours de formation socio-professionnelle</b> - Développer les compétences professionnelles et élever la scolarité au niveau le plus haut possible ( y compris le niveau II et le 3 <sup>ème</sup> cycle de l'enseignement de base)	Jeunes de plus de 15 ans et adultes aux bas niveaux de scolarité, même inférieurs au 1 <sup>er</sup> cycle, et sans qualifications professionnelles	Centres de formation professionnelle à gestion directe et fondée sur la participation ou autres organismes de formation habilités  ME + MTS	354 HF (jusqu'au 30 sept.00) (offre MTS) (1)
<b>Cours de qualification initiale et professionnelle</b> - Promouvoir le développement personnel, professionnel et social	Jeunes de plus de 16 ans candidats au 1 <sup>er</sup> emploi et adultes, employés ou non, avec une scolarité non inférieure au 2 <sup>ème</sup> cycle, sans qualifications ou avec des qualifications obsolètes	Centres de formation professionnelle à gestion directe et fondée sur la participation ou autres organismes de formation habilités  ME + MTS	3 230 HF (1998) (offre MTS)  [6 448 HF (jusqu'au 30 sept.00) (offre MTS)]  PTE 904 000 000 (1998) (2)
<b>Initiation professionnelle et qualification initiale</b> - Améliorer les conditions d'entrée dans la vie active pour les jeunes et adultes à la recherche du 1 <sup>er</sup> emploi, en leur offrant une formation professionnelle qualifiante ou une formation technique post-secondaire de niveau supérieur	Jeunes et adultes candidats au 1 <sup>er</sup> emploi, âgés de 15 ans ou plus et avec ou sans la scolarité obligatoire	Organisations entrepreneuriales, professionnelles et syndicales, centres de formation professionnelle à gestion directe et fondée sur la participation (IEFP), centres de formation, innovation et compétence technique  Mesure 2 du Sous-programme 1 (Qualification initiale et insertion sur le marché du travail) de l'IO Formation professionnelle et emploi, programme PESSOA	9 520H + 8 178 F = 17 698 HF (1998)  PTE 7 055 946 000 (1998) (dépenses FSE) (3)

(1) Source : IEFP/DPF/DSCAF (2000). *Documentação Avulsa*. MTS (2000). *Documentação Avulsa*. IEFP, 1999 b

(2) Source : IEFP/DPF/DSCAF (2000). *Documentação Avulsa*. MTS (2000). *Documentação Avulsa*. IEFP, 1999 b

(3) Source : CGFC, 2000. MTS/DAFSE, 1999

NOM/OBJECTIFS	DESTINATAIRES	PROMOTEURS/CADRE	POPULATION IMPLIQUÉE/ COÛTS
<p><b>Programme de formation-emploi (PFE)</b></p> <p>- Promouvoir, grâce à une formation professionnelle qualifiante, la (ré)insertion professionnelle des chômeurs et des jeunes à la recherche du 1<sup>er</sup> emploi, pour une meilleure adaptation aux activités professionnelles et une meilleure intégration à des postes de travail adaptés à leur formation</p>	Actifs chômeurs âgés de plus de 16 ans, avec la scolarité obligatoire ou qui, à défaut de celle-ci, prouvent, au moment du dépôt de leur candidature, qu'ils sont inscrits à une action de l'éducation récurrente ou à une mesure leur permettant d'achever cette même scolarité	IEFP Mesure 2 du Sous-programme 1 (Qualification initiale et insertion sur le marché du travail) et Mesures 2 et 3 du Sous-programme 2 (Amélioration de la qualité et du niveau de l'emploi) de l'IO Formation professionnelle et emploi. Programme PESSOA	2 405 HF (1998) et 3 950 HF (1999)  PTE 1 831 876 000 (1998) et PTE 1 870 000 000 (1999)  Source : MISEP, 2001. MTS (2000). <i>Documentação Avulsa</i>
<p><b>Cours d'éducation et de formation professionnelle initiale</b></p> <p>- Comblent les lacunes en matière de qualification scolaire (obtention de la 9<sup>ème</sup> année de scolarité) et professionnelle (niveau de qualification II).</p>	Jeunes âgés d'au moins 15 ans, adultes, employés ou chômeurs, avec ou sans la 9 <sup>ème</sup> année, mais qui sont en train de la suivre	Écoles de l'enseignement de base et secondaire, Centres de formation professionnelle du réseau de l'IEFP et autres organismes de formation habilités, chaque fois que possible en lien avec des institutions et organisations significatives de la communauté, y compris des établissements de l'enseignement public, privé et coopératif  - ME + MTS - PRODEP II, Mesure 3, Action 3.6 (Cours d'éducation et de formation professionnelle initiale) - DC n°. 123/97 + DC n°. 897/98	499 HF (1998) et 1 848 HF (1999)  PTE 154 807 000 (financement approuvé pour l'année scolaire 1997/1998)  Source : ME/DEB (2000). <i>Documentação Avulsa</i> . IEFP, 2000 b ME/DEB, 1999
<p><b>Formation intégrée par secteurs de l'activité économique</b></p> <p>- Encourager les entreprises à valoriser les compétences de leurs travailleurs.</p>	Actifs occupés et chefs d'entreprise de PME	Entreprises et associations d'entreprises  Programme d'initiative communautaire PME – Mesure Formation	216 projets transversaux aux divers secteurs d'activité (1994-1999)  PTE 1 994 464 000 (1994-1999) (dépenses FSE) Source : CGFC, 2000

NOM/OBJECTIFS	DESTINATAIRES	PROMOTEURS/CADRE	POPULATION IMPLIQUÉE/COÛTS
<p><b>Formation-action en entreprises du commerce</b></p> <p>- Développer des projets de formation adaptés aux besoins des PME du secteur du commerce</p>	Actifs occupés et chefs d'entreprises de PME du secteur du commerce	<p>Entreprises et associations d'entreprises</p> <p>Programme d'initiative communautaire PME – Mesure Formation</p>	<p>19 techniciens soutenus par le biais de 14 projets (1994-1999)</p> <p>PTE 296 270 000 (aide approuvée pour 1994-1999 et dont le montant couvre, selon toute probabilité, d'autres interventions en plus de celles en matière de formation)</p>
<p><b>Formation-action en micro-entreprises</b></p> <p>- Développer des projets de formation adaptés aux besoins des micro-entreprises</p>	Actifs occupés et chefs d'entreprises de micro-entreprises	<p>Entreprises et associations d'entreprises</p> <p>Programme d'initiative communautaire PME – Mesure Formation</p>	<p>62 techniciens soutenus par le biais de 11 projets (1994-1999)</p> <p>PTE 569 402 000 (aide approuvée pour 1994-1999 et dont le montant couvre, en toute probabilité, d'autres interventions en plus de celles en matière de formation)</p>
<p><b>Formation-action en PME de petite taille</b></p> <p>- Développer des projets de formation adaptés aux besoins de PME de petite taille</p>	Actifs occupés et chefs d'entreprises de PME de petite taille	<p>Entreprises et associations d'entreprises</p> <p>Programme d'initiative communautaire PME – Mesure Formation</p>	<p>2 techniciens soutenus par le biais de 9 projets (1994-1999)</p> <p>PTE 440 380 000 (aide approuvée pour 1994-1999 et dont le montant couvre, selon toute probabilité, d'autres interventions en plus de celles en matière de formation)</p>

Source : CGFC, 2000

NOM/OBJECTIFS	DESTINATAIRES	PROMOTEURS/CADRE	POPULATION IMPLIQUÉE/COÛTS
<p><b>Formation-action en PME industrielles</b></p> <p>- Développer des projets de formation adaptés aux besoins de PME industrielles</p>	<p>Actifs occupés et chefs d'entreprises de PME industrielles</p>	<p>Entreprises et associations d'entreprises</p> <p>Programme d'initiative communautaire PME – Mesure Formation</p>	<p>3 techniciens soutenus par 6 projets (1994-1999)</p> <p>PTE 140 897 000 (aide approuvée pour 1994-1999 et dont le montant couvre, selon toute probabilité, d'autres interventions en plus de la formation) (1)</p>
<p><b>Cours EFA</b></p> <p>- Présenter une offre intégrée d'EFA ; contribuer à combler les lacunes en matière de qualification scolaire et professionnelle ; construire un réseau d'EFA ;</p> <p>- mettre à disposition un modèle innovateur d'EFA fondé sur le référentiel de compétence-clé (non scolaire) et comprenant toujours un processus de reconnaissance, validation et certification des compétences</p> <p>- Délivrer un Certificat EFA équivalant au (Certificat B1), 2<sup>o</sup> (Certificat B2) ou de 3<sup>o</sup> (Certificat B3) cycles de l'enseignement de base et aux niveaux I et II de qualification personnelle.</p>	<p>Adultes âgés de plus de 18 ans peu qualifiés et sans la scolarité obligatoire. À partir de 2003/2004, pourront être élargis à la 12<sup>ème</sup> année</p>	<p>Associations, centres de formation professionnelle de l'IEFP, écoles, entreprises publiques et privées</p> <p>ANEFA DC n° 1083/00</p> <p>QCA III (2000-2006), Programme opérationnel emploi, formation et développement social (POEFDS), Axes 1, 2, 3 e 5</p>	<p>15 cours, avec 225 apprenants (200-2001)</p> <p>250 cours (candidatures en phase d'approbation) 2001</p> <p>PTE 200 000 000 (correspondant à 10 cours) (2000-2001)</p> <p>PTE 750 000 000 (correspondant à 250 cours). (2)</p>

(1) Source : CGFC, 2000

(2) Source : ANEFA (2000). *Documentação Avulsa*. IEFP/DPF/DSCAF (2000)

NOM/OBJECTIFS	DESTINATAIRES	PROMOTEURS/CADRE	POPULATION IMPLIQUÉE/COÛTS
<b>Initiatives locales pour l'emploi (ILE)</b> - Soutenir la mise en place d'initiatives de petite taille générant de nouveaux postes de travail dans tout domaine ou secteur important de l'activité économique pour répondre aux besoins sociaux et économiques locaux	Jeunes à la recherche du 1 <sup>er</sup> emploi, chômeurs et travailleurs exposés au chômage	IEFP DL n°. 189/96	1 810 HF (1998) et 2 244 HF (1999)  PTE 3 522 465 000 (1998) et PTE 4 837 159 000 (1999)  (Aides financières à la création de son propre emploi, surtout)
<b>Soutien à la création de son propre emploi (ACPE)</b> - Stimuler les initiatives pour la création de son propre emploi qui se montrent être viables au niveau économique, régional et sectoriel - Développer l'esprit d'entreprise et des capacités de gestion de projet en entreprises	Jeunes âgés de plus de 18 ans et de moins de 25 ans à la recherche du 1 <sup>er</sup> emploi et adultes chômeurs de longue durée	IEFP Mesure 3 du Sous-programme 2 (Amélioration de la qualité et du niveau de l'emploi) et Mesure 2 du Sous-programme 1 (Qualification initiale et insertion sur le marché du travail) de l'IO Formation professionnelle et emploi, programme PESSOA  DL n°. 132/99 + Réglementation interne IEFP	454 HF (1998) et 345 HF (1999)  PTE 559 265 000 (1998) et PTE 461 758 000 (1999)  (Aides financières à la création de son propre emploi, surtout)
<b>Bourse de formation de l'initiative du travailleur</b> - Améliorer les conditions d'employabilité et de professionnalité et de réalisation socio-professionnelle du travailleur, en vue du maintien de l'emploi ou de la réinsertion professionnelle, en priorité dans les secteurs ou les régions en crise ou en restructuration	Actifs chômeurs ou employés (dans le secteur privé)	Organismes de formation habilités  Mesures 2, 3 et 4 du Sous-programme 2 (Amélioration de la qualité et du niveau de l'emploi) de l'IO Formation professionnelle et emploi, Programme PESSOA  DN n°. 86/92 + DN n°. 464/94 + DL n° 53-A/96	608 HF (1998) et 1 057 HF (1999)  PTE 174 028 000 (1998) et PTE 302 001 000 (1999)

Source : MISEP, 2001 MTS (2000) *Documentação Avulsa*

NOM/OBJECTIFS	DESTINATAIRES	PROMOTEURS/CADRE	POPULATION IMPLIQUÉE/COÛTS
<p><b>Programme de conservation du patrimoine culturel (CPC)</b> - Promouvoir des formations liées au patrimoine culturel en général, notamment la conservation, la restauration, l'artisanat et les métiers traditionnels, qui satisfont les besoins en professionnels dans ces domaines, et dans les régions où l'emploi fait défaut</p>	Chômeurs de longue durée avec au moins la scolarité obligatoire, et jeunes chômeurs ou à la recherche du 1 <sup>er</sup> emploi, âgés de 18 à 25 ans, et chômeurs qui, indépendamment de leur âge, possèdent une <i>licenciatura</i> , un <i>bacharelato</i> ou la 12 <sup>ème</sup> année de scolarité ou l'équivalent	- Organismes publics et privés intervenant dans la conservation du patrimoine culturel - Mesure 3 du Sous-programme 2 (Amélioration de la qualité et du niveau de l'emploi) et Mesure 2 du Sous-programme 1 (Qualification initiale et insertion sur le marché du travail) de l'IO Formation professionnelle et emploi, programme PESSOA DL n°. 247/85 + DN n°. 52/93 + + DN n°8/95 + DN n°. 53-A/96	403 H(1998) et 824 HF (1999)  PTE 788 845 000 (1998) et PTE 682 231 000 (1999) (1)
<p><b>Programme écoles-ateliers</b> - Offrir des qualifications professionnelles adaptées à l'exercice d'une activité dans des domaines liés aux arts et aux métiers traditionnels, à l'environnement et au patrimoine naturel et urbanistique</p>	Chômeurs ou à la recherche du 1 <sup>er</sup> emploi, âgés de 16 à 30 ans et chômeurs de longue durée de plus de 30 ans, ayant, dans les deux cas, au moins la scolarité obligatoire	- Organismes publics et privés - Associations, coopératives d'artisans, ateliers de production d'artisanat, artisans isolés et unités familiales  IEFP Arrêté ministériel n°. 414/96	3 376 HF(1998) et 4 057 HF (1999)  PTE 2 931 082 000 (1998) et PTE 4 182 976 000 (1999) (1)
<p><b>Formation permanente des professionnels de la santé</b> - Qualifier les professionnels des établissements de santé dans une perspective de soutien à la fois au développement de leurs projets institutionnels et à la consolidation de la stratégie nationale de santé</p>	Professionnels de la santé	Écoles supérieures de soins infirmiers, écoles supérieures des technologies de la santé et structures de formation des établissements de santé  Action 3.1 de la Mesure 3 (Formation du personnel) de l'IO Santé	- 220 314 HF (11 500 formateurs qui entrent dans le cadre de la bourse de formation sectorielle) - PTE 4 973 000 000 (dépenses FSE) (1994-1999) - (12 155 actions de formation) (1994-1999) - 18 120 H + 52 529 F = 70 649 HF (1998) - PTE 2 168 111 000 (1998) (dépenses FSE) (2)

(1) Source MISEP, 2001. (2000.) *Documentação Avulsa*

(2) Source : CGFC, 2000. MTS/DAFSE, 1999

NOM/OBJECTIFS	DESTINATAIRES	PROMOTEURS/CADRE	POPULATION IMPLIQUÉE/COÛTS
<p><b>Formation continue des professionnels de l'hôtellerie, de la restauration et du tourisme</b></p> <p>- Remettre à niveau, recycler, perfectionner et spécialiser les compétences professionnelles des actifs occupés dans ce secteur, afin de réduire le déséquilibre entre l'offre et la demande de main-d'œuvre qualifiée, en augmentant leurs niveaux de qualification</p>	<p>Professionnels de l'hôtellerie, de la restauration et du tourisme, notamment les porteurs de bas niveaux éducatifs et les chefs d'entreprises et cadres moyens et supérieurs, notamment PME, et autres actifs des entreprises de tourisme</p>	<p>Écoles d'hôtellerie et de tourisme de l'INFT (y compris les "brigades mobiles") et autres organismes promoteurs de formation habilités</p> <p>Mesure 3 de l'IO Tourisme et Patrimoine culturel / composante Tourisme</p>	<p>1 044 H + 910 F = 1 954 HF (1998) (en excluant les interventions des "brigades mobiles" de l'INFT)</p> <p>3 106 H + 2 972 F = 6 078 HF (1998)</p> <p>PTE 1 518 436 000 (1998) (dépenses FSE) (1)</p>
<p><b>Formation continue dans l'industrie</b></p> <p>- Développer des actions de formation professionnelle de qualification et de recyclage</p>	<p>Actifs occupés dans des entreprises industrielles et dans des services de soutien à l'industrie</p>	<p>Organismes de formation habilités</p> <p>IO Industrie, PEDIP II, Mesure Promotion de stratégies de valorisation des ressources humaines</p>	<p>12 941 H + 6 381 F = 19 322 HF (1998)</p> <p>PTE 9 506 535 000 (1998) (dépenses FSE) (2)</p>
<p><b>Qualification professionnelle dans le domaine des pêches</b></p> <p>- Améliorer la qualification professionnelle et permettre la reconversion des professionnels de la pêche</p>	<p>Actifs occupés dans le secteur de la pêche</p>	<p>Organismes de formation habilités</p> <p>Programme d'initiative communautaire PESCA, Mesure Qualification professionnelle</p>	<p>PTE 38 000 000 (1994-1999) (dépenses publiques) (3)</p>

(1) Source : INFT (2000). *Documentação Avulsa*. MTS/DAFSE, 1999

(2) Source : MTS/DAFSE, 1999

(3) Source : CGFC, 200



NOM/OBJECTIFS	DESTINATAIRES	PROMOTEURS/CADRE	POPULATION IMPLIQUÉE/COÛTS
<p><b>Formation professionnelle dans le domaine des pêches</b></p> <p>- Soutenir des projets de formation professionnelle, notamment de reconversion</p>	Actifs occupés et chômeurs, notamment des pêcheurs, des armateurs et autres agents économiques de la pêche	<p>Institutions de formation de ce secteur, notamment l'École de la pêche et de la marine de commerce et le FORPESCAS (centre de formation professionnelle, fondé sur la base d'un protocole)</p> <p>IO Pêches, PROPESCA, Mesure Valorisation professionnelle et Soutien au secteur</p>	<p>68 cours (+ de 3 000 apprenants ayant réussi, dont 939 ont augmenté leur niveau de qualification professionnelle) (1994-1999)</p> <p>PTE 1 052 000 000 (1994-1999) (dépenses publiques)</p> <p>428 H + 82 F = 510 HF (1998)</p> <p>PTE 30 558 000 (1998) (dépenses FSE)</p>
<p><b>Formation professionnelle dans l'agriculture</b></p> <p>- Soutenir des actions de formation professionnelle continue</p>	<p>Agriculteurs, travailleurs et autres agents du secteur</p> <p>Formateurs et cadres techniques du secteur</p>	<p>Services de formation du MADRP, organisations d'agriculteurs, écoles professionnelles agricoles et autres organismes formateurs habilités</p> <p>IO Agriculture, PAMAF, Mesure Formation et éducation</p>	<p>81 023 HF agriculteurs et autres agents de ce secteur + 18 133 HF formateurs et cadres techniques de ce secteur (1994-1999)</p> <p>9 843 H + 11 196 F = 21 039 HF (1998)</p>
<p><b>Formation et perfectionnement du personnel affecté à l'Administration</b></p> <p>- Soutenir des actions de formation professionnelle de l'Administration, notamment la promotion de la formation continue visant l'adaptation à des technologies, à des méthodes de travail et à de nouveaux processus de gestion et d'organisation</p>	Fonctionnaires, y compris ceux des services déconcentrés et des autorités locales, et ceux qui sont en situation de mise à disposition ou courent le risque de l'être	<p>INA, services de formation de l'Administration et autres organismes de formation habilités</p> <p>Mesure 1 de l'IO Formation de l'Administration, PROFAP II</p>	<p>262 000 HF (1994-1999)</p> <p>26 887 H + 37 762 F = 64 649 HF (1998)</p>

Source : CGFC, 2000. MTS/DAFSE, 1999 MADRP/DGDR/ Gabinete do Gestor/DSQA

NOM/OBJECTIFS	DESTINATAIRES	PROMOTEURS/CADRE	POPULATION IMPLIQUÉE/COÛTS
<p><b>Formation du personnel non enseignant</b></p> <p>Perfectionner et actualiser les compétences professionnelles dans les divers domaines de l'activité éducative</p>	<p>Personnel non enseignant des établissements de l'enseignement public</p>	<p>- Centres de formation des associations d'écoles, des associations professionnelles / scientifiques, institutions de l'enseignement supérieur, services de l'administration centrale et régionale de l'éducation, autres organismes habilités par l'INOFOR PRODEP II, Mesure 2 (Formation continue de professeurs et autres responsables de l'administration de l'éducation), Action 2.1</p>	<p>1 048 H + 6 368 F = 7 416 HF (1998) (apprenants qui ont accompli avec succès la formation et ont obtenu la certification correspondante)</p> <p>PTE 226 358 000 (1998) (dépenses publiques) (1)</p>
<p><b>Stages professionnels en contexte réel de travail</b></p> <p>Compléter les compétences sociales et professionnelles acquises dans des formations professionnellement qualifiantes</p>	<p>Chômeurs âgés de 16 à 30 ans, avec des qualifications allant même jusqu'au niveau supérieur</p>	<p>- Organismes publics et privés ayant des conditions techniques et pédagogiques leur permettant d'organiser dans leurs installations des stages professionnels, notamment les associations de diverse nature pouvant dynamiser leur offre et participer à leur suivi et à leur évaluation</p> <p>- Mesure Soutien à l'emploi du Sous-programme 2 (Amélioration de la qualité et du niveau de l'emploi) de l'IO Formation professionnelle et emploi, Programme PESSOA</p> <p>Arr. min. n°. 268/97+ Arr..min.n°. 1271/97 + Arr. min. n°. 814/98</p>	<p>13 600 HF (1998) et 16 607 HF (1999, chiffres provisoires)</p> <p>PTE 7 280 355 000 (1999) (2)</p>

(1) Source : PRODEP, 1999

(2) Source : MISEP, 2001. MTS, 2000. IEFPP, 1999 a

NOM/OBJECTIFS	DESTINATAIRES	PROMOTEURS/CADRE	POPULATION IMPLIQUÉE/COÛTS
<p><b>Formation continue des professeurs</b></p> <p>- Perfectionner et actualiser les compétences professionnelles dans les divers domaines de l'activité éducative et améliorer la qualité de l'enseignement et des apprentissages des adultes</p>	Professeurs de l'enseignement de base et du secondaire	<p>- Centres de formation d'associations d'écoles, d'associations professionnelles / scientifiques, institutions de l'enseignement supérieur, services de l'administration centrale et régionale de l'éducation, autres organismes habilités par l'INOFOR</p> <p>- PRODEP II, Mesure 2 (Formation continue des professeurs et autres responsables de l'administration de l'éducation), Action 2. 1</p>	<p>17 254 H + 59 062 F = 76 316 HF (1998) (apprenants qui ont achevé avec succès la formation et ont obtenu la certification correspondante)</p> <p>PTE 5 853 882 000 (1998) (dépenses publiques) (1)</p>
<p><b>Formation spécialisée des enseignants</b></p> <p>- Perfectionner et actualiser les compétences professionnelles dans les divers domaines de l'activité éducative et améliorer la qualité de l'enseignement et des apprentissages des adultes</p>	Professeurs de l'enseignement de base et du secondaire	<p>- Institutions de l'enseignement supérieur orientées vers la formation initiale des professeurs ou dont le cadre de formation se situe dans un domaine lié au développement du système éducatif et des écoles</p> <p>- PRODEP II, Mesure 2 (Formation continue de professeurs et autres responsables de l'administration de l'éducation), Action 2.1</p>	<p>39 H + 31 F = 70 HF (1998) (apprenants qui ont achevé avec succès la formation et ont obtenu la certification correspondante)</p> <p>(La population de la région Algarve n'a pas été impliquée)</p> <p>PTE 151 176 000 (1998) (dépenses publiques) (1)</p>
<p><b>Formation avancée dans l'enseignement supérieur</b></p> <p>- Soutenir la réalisation de <i>mestrados</i> et de doctorats</p>	Enseignants de l'enseignement supérieur	<p>- Institutions de l'enseignement supérieur</p> <p>- PRODEP II, Mesure 5 (Soutien à la formation dans des cours de <i>Bacharelato</i> et de <i>Licenciatura</i> dans des domaines stratégiques, ainsi qu'à la formation dans l'enseignement supérieur), Action 5.2</p>	<p>1 077 <i>mestrados</i> et 1 612 doctorats (1994-1999)</p> <p>La Mesure 5 (1994-1999) (dépenses publiques représentant 14 % des ressources financières du PRODEP II, soit PTE 51 332 000 000 ) (2)</p>

(1) Source : PRODEP, 1999

(2) Source : CGFC, 2000. MTS/DAFSE, 1999

NOM/OBJECTIFS	DESTINATAIRES	PROMOTEURS/CADRE	POPULATION IMPLIQUÉE/COÛTS
<p><b>Formation avancée en ressources humaines</b></p> <p>- Augmenter les ressources humaines avec qualifications scientifiques élevées, notamment par le biais de l'octroi de bourses, dans le pays et à l'étranger, pour préparer des <i>mestrados</i> et des doctorats</p>	Diplômés de l'enseignement supérieur, surtout ceux engagés dans des activités de R&D	Unités de R&D Mesure de l'IO Science et technologie, PRAXIS XXI	<p>9 600 bourses de formation avancée, dont 2 300 de <i>mestrado</i> et 4 700 de doctorat (1994-1999)</p> <p>PTE 46 201 000 000 (1994-1999) (dépenses publiques, représentant près de 45 % des ressources financières du PRAXIS XXI)</p> <p>1 082 H + 1 039 F = 2 121 HF (1998)</p> <p>PTE 8 497 438 000 (1998) (dépenses FSE) (1)</p>
<p><b>Formation de formateurs et autres agents dans le cadre de l'emploi et de la formation</b></p> <p>- Promouvoir la formation d'agents – formateurs, gestionnaires, promoteurs, techniciens, moniteurs – en améliorant leurs compétences pour intervenir dans toutes les phases et dans toutes les dimensions des processus et des contenus des domaines de la formation et de l'emploi</p>	Formateurs et autres professionnels du domaine de la formation et de l'emploi, notamment des gestionnaires, des coordinateurs, des tuteurs et autres techniciens de la formation et techniciens des multimédias	Organismes publics et privés qui développent des activités dans le cadre de la formation de formateurs et se trouvent, pour ce faire, dûment habilités  Mesure 2 du Sous-programme 3 (Formation et gestion des ressources humaines) de l'IO Formation professionnelle et emploi, Programme PESSOA	<p>5 362 HF (1998) et 6 436 HF (1999) (formation donnée par l'IEFP)</p> <p>PTE 267 000 000 (1998) et PTE 367 000 000 (1999)</p> <p>6 336 H + 9 024 F = 15 360 HF (1998)</p> <p>PTE 1 486 923 000 (1998) (dépenses FSE) (2)</p>

(1) Source : CGFC, 2000. MTS/DAFSE, 1999

(2) Source : : CGFC, 2000. MTS/ (2000). *Documentação Avulsa*

NOM/OBJECTIFS	DESTINATAIRES	PROMOTEURS/CADRE	POPULATION IMPLIQUÉE/COÛTS
<p><b>Cours socio-éducatifs</b></p> <p>- Promouvoir la formation civique et culturelle</p>	Adultes, en priorité ceux aux bas niveaux de scolarité et qui ne se trouvent plus en âge normal de suivre l'enseignement régulier	Structures d'expansion culturelle, du système scolaire ou de systèmes ouverts ; autorités locales, associations culturelles et récréatives, syndicats, entreprises, associations de développement local, organisations civiques diverses	2 629 HF (année scolaire 1996/1997, sans la région Centre) (1)
<p><b>Cours socio-professionnels</b></p> <p>- Promouvoir la formation pour le travail</p>	Adultes, en priorité ceux aux bas niveaux de scolarité et qui ne se trouvent plus en âge normal de suivre l'enseignement régulier	Structures d'expansion culturelle, du système scolaire ou systèmes ouverts ; autorités locales, associations culturelles et récréatives, syndicats, entreprises, associations de développement local, organisations civiques diverses	5 274 HF (année scolaire 1996/1997, sans la région Centre) (1)
<p><b>Actions S@ber +</b></p> <p>- Motiver la population adulte afin qu'elle améliore ses qualifications scolaires et/ou professionnelles et trouver des réponses appropriées aux défis continuels auxquels elle se confronte tout au long de la vie</p> <p>- Délivrer des certificats de formation</p>	Adultes de plus de 18 ans, en priorité ceux qui possédant de faibles qualifications scolaires et/ou professionnelles	Écoles, IEF, DRE, ANEFA, autres organismes publics et privés	200 actions, 4 000 personnes en formation (2001)
		ANEFA PRODEP III, Axe 2 – Soutien au passage vers la vie active et promotion de l'employabilité, Mesure 4, Action 4.2	PTE 262 206 000 (2)

(1) Source : ME/DAPP (2000). *Documentação Avulsa*. ME/DEB. *Documentação Avulsa*

(2) Source : ANEFA (2000). *Documentação Avulsa*

NOM/OBJECTIFS	DESTINATAIRES	PROMOTEURS/CADRE	POPULATION IMPLIQUÉE/COÛTS
<p><b>Concours national S@ber + 2000</b>                      - Prôner et montrer les bonnes pratiques d'EFA au Portugal, récompenser des projets novateurs dans ce domaine et contribuer à l'établissement d'un réseau d'organismes promoteurs d'EFA</p>	<p>Organismes publics et privés, promoteurs d'EFA</p>	<p>ANEFA                      Règlement du concours</p>	<p>- 105 candidatures, 48 actions ayant été récompensées, en 1999                      - 100 candidatures, 58 actions ayant été récompensées, en 2000                      A chaque action distinguée est attribué un prix de PTE 1000000                      Source: ANEFA (2000). <i>Documentação Avulsa</i></p>
<p><b>Formation en artisanat, tourisme rural, documentation graphique, etc., et également d'agents d'animation socio-culturelle et de développement local</b>                      - Valoriser le monde rural, en soutenant la diversification des activités productives, notamment dans une perspective d'identification des savoirs et des pratiques sociales correspondant à de nouvelles opportunités de développement humain et social</p>	<p>Jeunes et adultes, surtout des femmes en situation de travail précaire                      Animateurs socio-culturels et de développement local</p>	<p>Associations de développement local                      Programme d'initiative communautaire pour le développement rural, LEADER II (1994-1999) / Domaine spécifique formation professionnelle et aides à l'embauche</p>	<p>284 H + 586 F = 870 HF (1997 + 1998 + 1999)                      PTE 290 259 000 (1997 + 1998 + 1999)                      Source : LEADER II, 2000</p>
<p><b>Formation dans des conditions sociales de base en milieu urbain et suburbain</b>                      - Valoriser et former des ressources humaines en vue de la dynamisation locale et l'amélioration de la qualité de vie (conditions sociales de base, renforcement de l'initiative entrepreneuriale, création d'emploi)</p>	<p>Populations résidant en zones urbaines défavorisées</p>	<p>Associations de développement local                      Programme d'initiative communautaire URBAN</p>	<p>PTE 14 106 000 000 (1994-1999) (dépenses publiques)                      Source : CGFC, 2000</p>

NOM/OBJECTIFS	DESTINATAIRES	PROMOTEURS/CADRE	POPULATION IMPLIQUÉE/COÛTS
<p><b>Formation professionnelle pour personnes handicapées</b></p> <p>- Améliorer les perspectives d'emploi et d'intégration socio-professionnelle</p>	Personnes handicapées, âgées de 15 ans ou plus	<p>Organismes avec des sous – systèmes d'éducation, de formation et d'emploi, constitués (depuis 1974) pour aider les personnes handicapées, les hôpitaux et autres institutions psychiatriques</p> <p>Programme d'initiative communautaire EMPREGO – (EMPLOI) et développement de ressources humaines – Axe HORIZON</p>	<p>724 H + 794 F = 1 518 HF (1998)</p> <p>PTE 10 199 000 000 (1994-1999) (dépenses publiques) (1)</p>
<p><b>Intégration socio-professionnelle des personnes handicapées</b></p> <p>- Promouvoir l'intégration socio-professionnelle des personnes handicapées</p>	Personnes handicapées, âgées de 15 ans ou plus	<p>Organismes à but non lucratif, des secteurs privé, coopératif et public</p> <p>Mesure 3 (Intégration économique et sociale des personnes handicapées) de l'IO INTEGRAR, Sous-programme <i>integrar</i></p>	<p>4 131 H + 2 937 F = 7 068 HF (1998)</p> <p>PTE 8 501 148 000 (1998) (dépenses publiques) (2)</p>
<p><b>Intégration socio-économique des groupes défavorisés</b></p> <p>- Promouvoir l'intégration socio-économique des groupes sociaux défavorisés</p>	Jeunes et adultes socialement défavorisés, y compris minorités ethniques, ex-toxicomanes, détenus et ex-détenus, jeunes en risque et personnes sans abri	<p>Associations privées à but non lucratif, IPSS, autorités locales, coopératives et autres organisations ou groupe d'action sociale</p> <p>Mesure 4 (Intégration économique et sociale des groupes sociaux défavorisés) de l'IO INTEGRAR, sous-programme <i>Integrar</i></p>	<p>2 852 H + 2 557 F = 5 409 HF (1998)</p> <p>PTE 2 077 641 000 (1998) (dépenses publiques) (2)</p>

(1) Source : CGFC, 2000, GICEA (2000). *Documentação Avulsa*

(2) Source : INTEGRAR ( 2000). *Documentação Avulsa*. INTEGRAR, 1999

NOM/OBJECTIFS	DESTINATAIRES	PROMOTEURS/CADRE	POPULATION IMPLIQUÉE/COÛTS
<p><b>Formation professionnelle spéciale</b></p> <p>- Promouvoir l'intégration socio-économique des groupes les plus défavorisés, au travers de la mise en œuvre d'actions d'orientation /formation</p>	<p>Personnes appartenant à des groupes sociaux défavorisés, vulnérables ou marginalisés, jeunes en risque, toxicomanes et ex-toxicomanes, groupes ethniques et culturels minoritaires, sans-abri</p>	<p>IPSS, autorités locales, associations, coopératives et autres organisations ou groupes d'action sociale</p> <p>Mesure 2 (Intégration économique et sociale des chômeurs de longue durée) de l'IO INTEGRAR, Sous-programme <i>Integrar</i> DN n°. 140/93</p>	<p>1 191 H + 5 652 F = 6 753 HF (1998)</p> <p>PTE 6 782 961 000 (1998) (dépenses publiques)</p> <p>Source : INTEGRAR (2000). <i>Documentação Avulsa</i>. INTEGRAR, 1999. IEF, 1999 a</p>
<p><b>Formation professionnelle dans le cadre de la réadaptation</b></p> <p>- Permettre la (ré)intégration des personnes handicapées sur le marché du travail, en leur proposant une évaluation et une orientation, une qualification et un suivi après le placement</p>	<p>Personnes handicapées âgées de 15 ans ou plus</p>	<p>Organismes privés à but non lucratif (IPSS, coopératives...), organismes publics de l'administration centrale, régionale ou locale, centre de réadaptation et de formation professionnelle de l'IEFP</p> <p>Mesure 3 (Intégration économique et sociale des personnes handicapées) de l'IO INTEGRAR, Sous-programme <i>Integrar</i> DL n°. 247/89</p>	<p>4 131 H + 2 937 F = 7 068 HF (1998)</p> <p>PTE 8 501 148 000 (1998) (dépenses publiques)</p> <p>Source : INTEGRAR (2000). <i>Documentação Avulsa</i>. INTEGRAR, 1999. IEF, 1999 a</p>
<p><b>Formation pour les personnes exposées à l'exclusion notamment les minorités ethniques</b></p> <p>- Améliorer l'accès au marché du travail et à l'emploi</p>	<p>Jeunes et adultes exclus ou exposés à l'exclusion, notamment les minorités ethniques</p>	<p>Organismes locaux travaillant avec des groupes défavorisés, notamment les Misericordes, Caritas diocésaines, associations de minorités ethniques, Croix Rouge portugaise, centres sociaux et paroissiaux et associations de développement</p> <p>Programme d'initiative communautaire EMPREGO et développement des ressources humaines - Axe INTEGRA</p>	<p>710 H + 1 211 F = 1 921 HF (1998)</p> <p>PTE 10 199 000 000 (1994-1999) (dépenses publiques)</p> <p>Source : CGFC, 2000. <i>Documentação Avulsa</i>.</p>



NOM/OBJECTIFS	DESTINATAIRES	PROMOTEURS/CADRE	POPULATION IMPLIQUÉE/COÛTS
<p><b>Formation pour promouvoir l'égalité des chances entre les femmes et les hommes</b></p> <p>- Promouvoir l'égalité des chances entre les femmes et les hommes, notamment en ce qui concerne la formation, l'accès aux professions tournées vers l'avenir et aux postes de travail à responsabilité</p>	<p>Adultes ayant accompli la 9<sup>ème</sup> année de scolarité ou moins, employés ou chômeurs, qui reprennent une activité de formation, notamment les femmes ayant de faibles qualifications</p>	<p>Organismes locaux travaillant avec des groupes défavorisés, notamment les Miséricordes, Caritas diocésaines, associations de minorités ethniques, Croix Rouge portugaise, centres sociaux et paroisses, associations de développement, entreprises et pôles d'entreprises</p> <p>Programme d'initiative communautaire EMPREGO et développement des ressources humaines - Axe NOW</p>	<p>92 H + 1 092 F = 1 184 HF (1998)</p> <p>PTE 10 199 000 000 (1994-1999) (dépenses publiques)</p> <p>Source : CGFC, 2000, GICEA (2000). <i>Documentação Avulsa</i></p>
<p><b>Insertion économique et sociale des adultes chômeurs de longue durée</b></p> <p>- Promouvoir la réinsertion des chômeurs de longue durée sur le marché du travail</p>	<p>Adultes chômeurs de longue durée, notamment les bénéficiaires du RMG</p>	<p>Associations à but non lucratif, notamment coopératives, instituts, autorités locales, centres sociaux et paroissiaux, Miséricordes Caritas diocésaines, fondations</p> <p>Mesure 2 (Intégration économique et sociale des chômeurs de longue durée) et l'IO INTEGRAR, Sous-programme <i>Integrar</i></p>	<p>1 191 H + 5 652 F = 6 753 HF (1998)</p> <p>PTE 6 782 961 000 (1998) (dépenses publiques)</p> <p>Source : INTEGRAR (2000). <i>Documentação Avulsa</i>. INTEGRAR, 1999. IIEFP, 1999 a</p>
<p><b>Formation dans le cadre de la qualité et du marketing ou des NTIC appliquées à la production, à la circulation de l'information et à la commercialisation dans divers secteurs d'activité</b></p> <p>Renforcer la compétitivité, améliorer les qualifications et adapter la main-d'œuvre aux nouvelles exigences de la société de l'information</p>	<p>Entrepreneurs et gestionnaires de PME et actifs occupés exposés au chômage en raison des mutations dans les processus technologiques et organisationnels, indépendamment de leur niveau de formation</p>	<p>Organismes habilités, avec une offre de formation s'adressant aux entreprises, notamment les associations d'entreprises et les associations professionnelles, les centres technologiques, les entreprises de conseil, les universités</p> <p>Programme d'initiative communautaire ADAPT (Adaptation de la main-d'œuvre aux mutations industrielles)</p>	<p>1 264 H + 493 F = 1 757 HF (1998)</p> <p>1 264 H + 493 F = 1 757 HF (1998)</p> <p>Source : CGFC, 2000, GICEA (2000). <i>Documentação Avulsa</i></p>

NOM/OBJECTIFS	DESTINATAIRES	PROMOTEURS/CADRE	POPULATION IMPLIQUÉE/COÛTS
<p><b>Soutien au développement socio-culturel</b></p> <p>- Promouvoir et soutenir le développement socio-culturel dans les communautés défavorisées, dans un cadre de développement global et multidimensionnel, de façon à créer les conditions nécessaires à une intégration effective dans ces communautés</p>	<p>Groupes défavorisés – populations âgées, enfants, femmes ayant des difficultés d'insertion, jeunes en risque – ou communautés délimitées géographiquement</p>	<p>Associations à but non lucratif, notamment coopératives, instituts, autorités locales, centres sociaux et paroissiaux, Miséricordes, Caritas diocésaines, fondations, associations de développement local</p> <p>Mesure 1 (Soutien au développement social) de l'IO INTEGRAR, sous-programme <i>Integrar</i></p>	<p>(Les caractéristiques de la Mesure 1 ne permettent pas d'individualiser la population impliquée dans cette intervention)</p> <p>PTE 2 386 639 000 (1998) (dépenses publiques) (1)</p>
<p><b>Formation dans le cadre des évolutions sectorielles négatives</b></p> <p>- Faciliter le maintien du poste de travail et/ou la réinsertion sur le marché du travail des travailleurs exposés au chômage ou chômeurs</p>	<p>Actifs chômeurs ou exposés au chômage dans des régions aux évolutions sectorielles négatives quant à l'emploi</p>	<p>Structures de formation, notamment de l'IEFP, associations syndicales ou d'entreprises et entreprises ayant besoin de reconvertir leurs travailleurs</p> <p>Mesure 4 du Sous-programme 2 (Amélioration de la qualité et du niveau de l'emploi) de l'IO Formation professionnelle et emploi, programme PESSOA</p>	<p>350 HF (1998) et 204 HF (1999) (formation donnée par l'IEFP)</p> <p>PTE 132 000 000 (1998) et PTE 84 000 000 (1999)</p> <p>411 H + 315 F = 726 HF (1998)</p> <p>PTE 344 714 000 (1998) (dépenses FSE) (2)</p>

(1) Source : INTEGRAR (2000). *Documentação Avulsa*. INTEGRAR, 1999

(2) Source : CGFC, 2000. MTS. *Documentação Avulsa*.. MTS/DAFSE, 1999

NOM/OBJECTIFS	DESTINATAIRES	PROMOTEURS/CADRE	POPULATION IMPLIQUÉE/COÛTS
<p><b>Formation professionnelle pour les chômeurs</b></p> <p>- Offrir un niveau de formation plus élevé aux chômeurs, en promouvant leur développement culturel, social et professionnel, en vue de les préparer à affronter les nouvelles exigences du marché du travail</p>	Actifs chômeurs ou exposés au chômage	Structures de formation de l'IEFP, notamment organisations syndicales et professionnelles, IPSS, associations de développement régional et local, entreprises	<p>7 941 HF (1998) et 11 355 HF (1999) (formation donnée par l'IEFP)</p> <p>PTE 3 356 000 000 (1998) et PTE 5 767 000 000 (1999) (dépenses publiques)</p> <p>Mesure 3 du Sous-programme 2 (Amélioration de la qualité et du niveau de l'emploi) de l'IO Formation professionnelle et emploi, Programme PESSOA</p> <p>5 341 H + 9 664 F = 15 005 HF (1998)</p> <p>PTE 6 612 867 000 (1998)</p>
<p><b>Formation professionnelle continue</b></p> <p>Réadapter les profils professionnels des travailleurs aux nouvelles exigences fonctionnelles et augmenter leurs niveaux de qualification, en leur conférant une plus grande flexibilité et une meilleure capacité de réponse pour faire face aux défis lancés par le marché du travail</p>	Actifs occupés ou chômeurs depuis moins d'un an, et cadres techniques, gestionnaires et chefs d'entreprise, notamment ceux des entreprises de moins de 50 travailleurs	Structures de formation de l'IEFP, notamment organisations syndicales et professionnelles, associations de développement régional et local, entreprises	<p>7 063 HF (1998) et 13 526 HF (1999) (formation donnée par l'IEFP)</p> <p>PTE 263 000 000 (1998) et PTE 480 000 000 (1999) (dépenses publiques)</p> <p>46 242 H + 41 136 F = 87 378 HF (1998)</p> <p>PTE 6 652 745 000 (1998) (dépenses FSE)</p>

(3) Source : CGFC, 2000. MTS. *Documentação Avulsa..* MTS/DAFSE. 1999

## Interventions en matière d'EFA - Stratégies 1

OBJECTIFS	DESTINATAIRES	PROMOTEURS / AGENTS/CADRE	OBSERVATIONS
<p><b>Référentiel de compétences-clés</b>  - Servir de cadre d'orientation pour la reconnaissance et la validation des compétences de base pour l'élaboration du programme d'études d'EFA, ainsi que de guide pour la conception de la formation des agents d'EFA et pour le fonctionnement du Système national de reconnaissance, validation et certification des compétences (RVCC)</p>	<p>Adultes de plus de 18 ans, sans la scolarité de base de 9, 6 ou 4 années</p>	<p>Organismes publics et privés, centres de formation professionnelle de l'IEFP, écoles, associations</p> <p>ANEFA</p>	<p>Comprend quatre domaines de compétences-clés — langage et communication, mathématique pour la vie, technologies de l'information et de la communication, et citoyenneté et employabilité – correspondant à trois niveaux — B 1, B 2 et B 3, équivalant aux 1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> cycle de l'enseignement de base</p> <p>Source : ANEFA (2000). <i>Documentação Avulsa</i></p>
<p><b>Centres de reconnaissance, validation et certification des compétences (Centres RVCC)</b>  - Accueillir, informer, conseiller ;  - Reconnaître, valider et certifier les compétences découlant de l'expérience professionnelle et de la vie ;  - Offrir les services d'intermédiaires et des formations complémentaires ;  - Délivrer des certificats d'EFA</p>	<p>Adultes de plus de 18 ans, sans la scolarité de base de 9, 6 ou 4 années</p>	<p>Organismes publics et privés, centres de formation professionnelle de l'IEFP, écoles, associations</p> <p>ANEFA</p> <p>QCA III, Axe 2 (Programme opérationnel d'éducation PRODEP III), Mesure 4, Action 4.1</p>	<p>Novembre et décembre 2000 (1<sup>ère</sup> phase), 4 Centres RVCC.  Janvier 2001, 6 Centres RVCC.  En 2006, 84 Centres RVCC, à un rythme de 14 centres par an</p> <p>Source : ANEFA (2000). <i>Documentação Avulsa</i>. PRODEP</p>
<p><b>Information et orientation scolaire et professionnelle / Conseil psychosocial et d'orientation professionnelle</b></p> <p>Soutenir l'évaluation diagnostic, l'orientation scolaire et professionnelle et le déroulement du processus d'apprentissage des élèves de l'éducation récurrente</p>	<p>Jeunes et adultes candidats à l'éducation récurrente, de base et secondaire</p>	<p>Professionnels de l'orientation en service dans les établissements d'enseignement officiel, privé et coopératif</p> <p>PRODEP II, Mesure 3 (formation technologique, professionnelle, artistique et éducation récurrente)</p> <p>Services de psychologie et d'orientation scolaire et professionnelle</p>	<p>Source : ME/MTS, 2000</p>

## Interventions en matière d'EFA - Stratégies 2

NOM/OBJECTIFS	DESTINATAIRES	PROMOTEURS / AGENTS/ CADRE	OBSERVATIONS
<p><b>Programme rotation emploi-formation<sup>1</sup></b>  - Encourager les entreprises, surtout les PME, à offrir des opportunités de formation continue à leurs travailleurs, en les remplaçant temporairement par des chômeurs inscrits aux centres pour l'emploi et possédant des qualifications équivalentes</p>	Organismes employeurs qui, pour pouvoir mettre en place un plan de formation, ont besoin, pendant toute la durée de celle-ci, de remplacer les travailleurs en formation par des chômeurs inscrits aux centres pour l'emploi	IEFP  DL n°. 51/99 + arrêté ministériel n°. 328/99	Formation donnée pendant les heures de travail, qui ne permet pas au travailleur en formation d'exercer normalement ses fonctions car elle implique son éloignement du poste de travail, sa durée allant d'un mois minimum à un an maximum  Source : MTS, 2000. MTS (2000). <i>Documentação Avulsa</i> . MISEP, 2001.
<p><b>Programmes d'occupation (POC)</b>  - Offrir aux chômeurs une occupation socialement utile, en attendant qu'ils trouvent des alternatives de travail ou de formation, en les maintenant en contact avec d'autres travailleurs, évitant ainsi l'isolement et la tendance à la démotivation et à la marginalisation</p>	Chômeurs en situation de carence économique prouvée et chômeurs touchant les allocations de chômage	Organismes publics et privés à but non lucratif  Mesure 1 du sous-programme 2 (amélioration de la qualité et du niveau de l'emploi) de l'IO Formation professionnelle et emploi, Programme PESSOA  Arrêté ministériel n°. 247/95 + Arrêté ministériel n°. 192/96	Source : MISEP, 2001. IEFP, 1999 <i>a</i>
<p><b>Enseignement à distance</b>  - Permettre à la population adulte, en régime d'auto-apprentissage non présentiel, de suivre des actions de formation de l'éducation récurrente, de l'éducation extra-scolaire et de formation de professeurs</p>	Adultes engagés dans des actions de formation de l'éducation récurrente, d'éducation extra-scolaire et de formation de professeurs  Destinataires <i>non</i> porteurs de bas niveaux éducatifs	Université ouverte et CNED  ME MDN (Marine)	Emploi de matériel didactique spécifique et maintien de contacts réguliers grâce à des médiateurs entre le système de gestion de l'éducation et de la formation et les apprenants Les cours promus par le CNED adoptent les plans d'études de l'éducation récurrente et se déroulent par unités capitalisables.  Source : MDN/CNED (2000). <i>Documentação Avulsa</i>

<sup>1</sup> Correspond à l'expression *Job rotation* (Ndt)

## Interventions en matière d'EFA - Stratégies 3

NOM/OBJECTIFS	DESTINATAIRES	PROMOTEURS / AGENTS/CADRE	OBSERVATIONS
<p><b>Programme pour les chômeurs de longue durée</b></p> <p>- Permettre une intervention en matière d'orientation, flexible et structurée, pour que chaque chômeur puisse élaborer son propre projet personnel et professionnel d'une façon viable</p>	Chômeurs de longue durée	<p>IEFP</p> <p>Initiative REAGE ["méthodologie d'accompagnement intégral et individuel des chômeurs pour l'insertion professionnelle" (PNE, 2000)]</p>	<p>Contenu : soutenir et promouvoir la réinsertion professionnelle ; informer sur les opportunités offertes par le marché du travail ; soutenir l'élaboration de projets personnels et professionnels ; renforcer et mettre en valeur les points forts en vue de la réinsertion professionnelle ; inciter à et encourager l'adoption d'attitudes souples et ouvertes aux changements sur le marché du travail</p> <p>- Source : IEF, 1999 a</p>
<p><b>Techniques de recherche d'emploi</b></p> <p>- Soutenir l'élaboration de programmes de recherche d'emploi, en promouvant l'acquisition des techniques nécessaires à cette fin</p>	Chômeurs, y compris chômeurs de longue durée, candidats au 1 <sup>er</sup> emploi, apprenants	<p>IEFP</p> <p>Initiative REAGE ["méthodologie d'accompagnement intégral et individuel des chômeurs pour l'insertion professionnelle" (PNE, 2000)]</p>	<p>Contenu : soutenir et faciliter la recherche active d'un emploi ; évaluer les points forts et les points faibles ; développer des attitudes positives et dynamiques face à la recherche d'un emploi ; informer sur les différentes techniques et les différents instruments d'aide à la recherche d'un emploi (élaboration du CV, rédaction de la lettre de candidature, préparation de l'entretien d'embauche) ; élaboration de plans d'action pour la recherche d'un emploi</p> <p>- Source : IEF, 1999 a</p>
<p><b>Promotion de l'estime de soi-même</b></p> <p>- Promouvoir chez la personne au chômage le développement d'attitudes positives face à elle-même et au monde du travail, en ayant en vue sa (ré)insertion dans le travail et le maintien de celui-ci</p>	Chômeurs, y compris chômeurs de longue durée, candidats au 1 <sup>er</sup> emploi, apprenants	<p>IEFP</p> <p>Initiative REAGE ["méthodologie d'accompagnement intégral et individuel des chômeurs pour l'insertion professionnelle" (PNE, 2000)]</p>	<p>Contenu : développer les compétences sociales ; reconnaître les capacités personnelles ; promouvoir une attitude réflexive et active face aux défis lancés par le marché du travail et aux opportunités qu'il offre.</p> <p>- Source : IEF, 1999 a</p>

## Interventions en matière d'EFA - Stratégies 4

NOM/OBJECTIFS	DESTINATAIRES	PROMOTEURS / AGENTS/CADRE	OBSERVATIONS
<p><b>Développement des compétences personnelles et professionnelles</b></p> <p>- Promouvoir l'acquisition de compétences personnelles et sociales en vue d'améliorer les capacités de (ré)insertion professionnelle et de maintien de l'emploi</p>	<p>Chômeurs, y compris chômeurs de longue durée, candidats au 1<sup>er</sup> emploi, apprenants</p>	<p>IEFP</p> <p>Initiative REAGE [“méthodologie d'accompagnement intégral et individuel des chômeurs pour l'insertion professionnelle” (PNE, 2000)]</p>	<p>Contenu : prendre conscience de l'importance des comportements pour la (ré)insertion professionnelle et le maintien de l'emploi</p> <p>Source : IEF, 1999 a</p>
<p><b>Bilan des compétences personnelles et professionnelles</b></p> <p>- Permettre aux individus de prendre conscience de leurs savoirs et de leurs compétences, de façon à développer chez eux des comportements appropriés aux nouvelles situations de leur vie professionnelle</p>	<p>Chômeurs, y compris chômeurs de longue durée, candidats au 1<sup>er</sup> emploi, apprenants</p>	<p>IEFP</p> <p>Initiative REAGE [“méthodologie d'accompagnement intégral et individuel des chômeurs pour l'insertion professionnelle” (PNE, 2000)]</p>	<p>Contenu : valoriser et reconnaître les apprentissages découlant de diverses expériences individuelles ; identifier les compétences personnelles et professionnelles acquises par les individus tout au long de leur histoire personnelle ; promouvoir la transférabilité des compétences personnelles et professionnelles ; identifier les compétences personnelles et professionnelles nécessaires à l'employabilité ; élaborer des projets professionnels en ayant en vue la (ré)insertion sur le marché du travail et le maintien de celui-ci</p> <p>Source : IEF, 1999 a</p>
<p><b>Séances collectives pour permettre l'émergence de créateurs de leur propre emploi ou entreprise</b></p> <p>- Développer l'envie de résoudre le problème de l'emploi par la création de son propre emploi ou d'une entreprise et confronter cette envie à l'environnement socio-économique, au projet de vie et aux compétences professionnelles</p>	<p>Chômeurs, y compris chômeurs de longue durée, occupés exposés au chômage, candidats au 1<sup>er</sup> emploi, apprenants</p>	<p>IEFP</p> <p>Initiative REAGE [“méthodologie d'accompagnement intégral et individuel des chômeurs pour l'insertion professionnelle” (PNE, 2000)]</p>	<p>Contenu : aider à résoudre le problème de l'emploi par la création de son propre emploi ou d'une entreprise ; clarifier les idées potentiellement génératrices d'initiatives en matière d'entreprise et/ou petits commerces ; rendre capable de répondre aux défis lancés par la conception, la création et le développement d'un projet d'entreprise ; accompagner la construction et la présentation d'un projet d'entreprise viable</p> <p>Source : IEF, 1999 a</p>

Interventions en matière d'EFA - Stratégies 5

NOM/OBJECTIFS	DESTINATAIRES	PROMOTEURS / AGENTS/CADRE	OBSERVATIONS
<p><b>Séances collectives d'orientation</b></p> <p>- Soutenir l'élaboration de projets personnels et professionnels ; acquérir une méthode d'auto-orientation ; stimuler la socialisation</p>	<p>Candidats à la formation, y compris celle de reconversion, et au 1<sup>er</sup> emploi</p>	<p>IEFP</p> <p>Initiative REAGE ["méthodologie d'accompagnement intégral et individuel des chômeurs pour l'insertion professionnelle" (PNE, 2000)]</p>	<p>Contenu : informer sur les possibilités de formation et d'emploi ; aider au processus de prise de décision</p> <p>Source : IEF, 1999 <i>a</i></p>
<p><b>Séances d'information collective</b></p> <p>- Proposer une réflexion sur les besoins en formation et faire connaître les types de prestations offertes par l'IEFP</p>	<p>Candidats à la formation et à l'emploi</p>	<p>IEFP</p> <p>Initiative REAGE ["méthodologie d'accompagnement intégral et individuel des chômeurs pour l'insertion professionnelle" (PNE, 2000)]</p>	<p>Contenu : informer sur les mesures et les programmes concernant l'emploi et la formation ; aider au diagnostic des besoins personnels et professionnels ; acheminer vers les différents services des centres pour l'emploi en fonction des besoins diagnostiqués et des orientations proposées</p> <p>Source : IEF, 1999 <i>a</i></p>
<p><b>Insertion-emploi</b></p> <p>- Soutenir les bénéficiaires du RMG, avec des accords d'insertion signés dans les secteurs de la formation professionnelle et/ou emploi dans la mise en œuvre d'activités d'intérêt social</p>	<p>Bénéficiaires du RMG avec accords d'insertion signés dans les domaines de la formation professionnelle et/ou emploi</p>	<p>Personnes collectives de droit public et privé à but non lucratif : services publics personnalisés, autorités locales, IPSS, associations, fondations, coopératives, à condition qu'ils développent des projets d'activité dans des domaines couverts par le programme</p> <p>Arrêté ministériel n° 1107/99</p>	



Interventions en matière d'EFA - Stratégies 6

NOM/OBJECTIFS	DESTINATAIRES	PROMOTEURS / AGENTS/CADRE	OBSERVATIONS
<p><b>Entreprises d'insertion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lutter contre la pauvreté et l'exclusion sociale, par la création de nouvelles opportunités d'insertion ou de réintégration professionnelle pour les personnes au chômage ;</li> <li>- promouvoir l'acquisition et le développement de compétences personnelles, sociales et professionnelles adaptées à l'exercice d'une activité professionnelle, de façon à faciliter l'intégration des personnes dans des processus d'insertion dans la vie active ;</li> <li>- stimuler le développement socio-local par la création d'emplois dans des activités économiques tournées vers des besoins sociaux à satisfaire</li> </ul>	<p>Chômeurs de longue durée inscrits dans les centres pour l'emploi et chômeurs défavorisés face au marché du travail</p>	<p>Personnes collectives de droit public et privé à but non lucratif : services publics personnalisés, autorités locales, IPSS, associations, fondations, coopératives, à condition qu'ils développent des projets d'activité dans des domaines couverts par le programme</p> <p>RCM n°104/96 + arrêté ministériel 348-A/98</p>	

## **ANNEXE 3**

**A – Liste des tableaux pour la collecte de l'information**

**B – Liste des organismes auxquels a été demandée l'information**

**C – Guide de collecte de l'information qualitative et quantitative**

## **A – LISTE DES TABLEAUX POUR LA COLLECTE DE L'INFORMATION**

### **Tableau 1 – FINANCEMENT AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES ET SA PROVENANCE, EN 1998**

Tableau 1 A – FINANCEMENT AFFECTÉ À LA FORMATION EFFECTUÉE DANS LE CADRE DE L'ACTION 3.3 DE LA MESURE 3 DU PRODEP II, DE 1995 À 1999 ;

Tableau 1 B – FINANCEMENT AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES ET SA PROVENANCE DE 1997 À 1999 [Programme LEADER II]

Tableau 1 C – FINANCEMENT AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES ET SA PROVENANCE, EN 1998 [MADRP/DGDR]

Tableau 1 D – FINANCEMENT AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES ET SA PROVENANCE, EN 1998 [CAP]

Tableau 1 E – FINANCEMENT AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES ET SA PROVENANCE, EN 1998 [MDN/CNED]

Tableau 1 F – FINANCEMENT AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES ET SA PROVENANCE, EN 1998 [UMP]

### **Tableau 2 – FINANCEMENT AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS ET AUTRES, EN 1998**

Tableau 2 A – FINANCEMENT AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS ET AUTRES EN 1998 [MADRP/DGDR]

Tableau 2 B – FINANCEMENT AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS ET AUTRES EN 1998 [CAP]

Tableau 2 C – FINANCEMENT AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS ET AUTRES EN 1998 [MDN/CNED]

Tableau 2 D – FINANCEMENT AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS ET AUTRES EN 1998 [UMP]

### **Tableau 3 - FINANCEMENT TOTAL ET PUBLIC AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE TYPE DE DÉPENSES, EN 1998**

Tableau 3 A - FINANCEMENT TOTAL ET PUBLIC AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE TYPE DE DÉPENSES, EN 1998 [MADRP/DGDR]

Tableau 3 B - FINANCEMENT TOTAL ET PUBLIC AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE TYPE DE DÉPENSES, EN 1998 [CAP]

Tableau 3 C - FINANCEMENT TOTAL ET PUBLIC AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE TYPE DE DÉPENSES, EN 1998 [MDN/CNED]

Tableau 3 D - FINANCEMENT TOTAL ET PUBLIC AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE TYPE DE DÉPENSES, EN 1998 [UMP]

Tableau 4 – RÉPARTITION RÉGIONALE DU FINANCEMENT TOTAL AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, EN 1998

Tableau 4 A - RÉPARTITION RÉGIONALE DU FINANCEMENT TOTAL AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES, DE 1997 À 1999 [Programme LEADER II]

Tableau 4 B - RÉPARTITION RÉGIONALE DU FINANCEMENT TOTAL AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, EN 1998 [MADRP/DGDR]

Tableau 4 C - RÉPARTITION RÉGIONALE DU FINANCEMENT TOTAL AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, EN 1998 [CAP]

Tableau 4 D - RÉPARTITION RÉGIONALE DU FINANCEMENT TOTAL AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, EN 1998 [UMP]

Tableau 5 – COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA MODALITÉ DE FORMATION, EN 1998

Tableau 5 A - COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA MODALITÉ DE FORMATION, DE 1995 À 1999 [PRODEP II]

Tableau 5 B - COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA MODALITÉ DE FORMATION, EN 1998 [MADRP/DGDR]

Tableau 5 C COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA MODALITÉ DE FORMATION, EN 1998 [CAP]

Tableau 5 D - COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA MODALITÉ DE FORMATION, EN 1998 [MDN/CNED]

Tableau 5 E - COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA MODALITÉ DE FORMATION, EN 1998 [UMP]

Tableau 6 - COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SECTEUR PROFESSIONNEL SUR LEQUEL PORTE LA FORMATION, EN 1998

Tableau 6 A - COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SECTEUR PROFESSIONNEL SUR LEQUEL PORTE LA FORMATION, EN 1998 [MADRP/DGDR]

Tableau 6 B - COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SECTEUR PROFESSIONNEL SUR LEQUEL PORTE LA FORMATION, EN 1998 [CAP]

Tableau 6 C - COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SECTEUR PROFESSIONNEL SUR LEQUEL PORTE LA FORMATION, EN 1998 [UMP]

Tableau 7 - COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE STATUT FACE AU TRAVAIL, EN 1998

Tableau 7 A - COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE STATUT FACE AU TRAVAIL, EN 1998 [MADRP/DGDR]

Tableau 7 B - COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE STATUT FACE AU TRAVAIL, EN 1998 [CAP]

Tableau 7 C - COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE STATUT FACE AU TRAVAIL, EN 1998 [MDN/CNED]

Tableau 7 D - COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE STATUT FACE AU TRAVAIL, EN 1998 [UMP]

Tableau 8 – ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS ET AUTRES ADULTES IMPLIQUÉS DANS LA FORMATION ENTRE 1970 ET 1999, PAR SEXE

Tableau 8 A - ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS ET AUTRES ADULTES IMPLIQUÉS DANS L'ÉDUCATION SCOLAIRE ENTRE 1985 ET 1998, PAR SEXE [ME/DAPP]

Tableau 8 B – ADULTES IMPLIQUÉS DANS L'ÉDUCATION EXTRA-SCOLAIRE EN 1995 ET 1996, PAR SEXE [ME/DAPP]

TABLEAU 8 C – ADULTES IMPLIQUÉS DANS LA FORMATION ENTRE 1997 ET 1999, PAR SEXE [Programme LEADER II]

Tableau 8 D - ADULTES IMPLIQUÉS DANS LA FORMATION ENTRE 1986 ET 1998 [MADRP/DGDR]

Tableau 8 E - ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS ET AUTRES ADULTES IMPLIQUÉS DANS LA FORMATION ENTRE 1997 ET 1999, PAR SEXE [CAP]

Tableau 8 F - ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS IMPLIQUÉS DANS LA FORMATION ENTRE 1993 ET 1998, PAR SEXE [MDN/CNED]

Tableau 8 G - ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS ET AUTRES ADULTES IMPLIQUÉS DANS LA FORMATION ENTRE 1996 ET 1999, PAR SEXE [UMP]

Tableau 8 H - ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS ET AUTRES ADULTES IMPLIQUÉS DANS LA FORMATION EN 1998, PAR SEXE [INFT]

Tableau 9 – PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, PAR TRANCHE D'ÂGE ET PAR SEXE, EN 1998

Tableau 9 A – PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, EN ÉDUCATION SCOLAIRE, AU PORTUGAL CONTINENTAL, PAR TRANCHE D'ÂGE ET PAR SEXE, EN 1997 [ME/DAPP]

Tableau 9 B – PERSONNES EN FORMATION PAR TRANCHE D'ÂGE, EN 1997, 1998 ET 1999  
[Programme LEADER II]

Tableau 9 C – PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, PAR TRANCHE D'ÂGE, EN 1998 [MADRP/DGDR]

Tableau 9 D – PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, PAR TRANCHE D'ÂGE ET PAR SEXE, EN 1998 [CAP]

Tableau 9 E – PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, PAR TRANCHE D'ÂGE ET PAR SEXE, EN 1998 [MDN/CNED]

Tableau 9 F – PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, PAR TRANCHE D'ÂGE ET PAR SEXE, EN 1998 [UMP]

Tableau 9 G – PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, PAR TRANCHE D'ÂGE ET PAR SEXE, EN 1998 [INFT]

Tableau 9 H – PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, PAR TRANCHE D'ÂGE ET PAR SEXE, EN 1998 [INE]

Tableau 10 – PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA MODALITÉ DE FORMATION, LA TRANCHE D'ÂGE ET LE SEXE, EN 1998

Tableau 10 A - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, EN ÉDUCATION SCOLAIRE, AU PORTUGAL CONTINENTAL, SELON LA MODALITÉ DE FORMATION, LA TRANCHE D'ÂGE ET LE SEXE, EN 1997 [ME/DAPP]

Tableau 10 B - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA MODALITÉ DE FORMATION, LA TRANCHE D'ÂGE ET LE SEXE, EN 1998 [CAP]

Tableau 10 C - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA MODALITÉ DE FORMATION, LA TRANCHE D'ÂGE ET LE SEXE, EN 1998 [UMP]

Tableau 10 D - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA MODALITÉ DE FORMATION, LA TRANCHE D'ÂGE ET LE SEXE, EN 1998 [INFT]

Tableau 11 - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE TYPE D'ORGANISME PROMOTEUR/ORGANISATEUR DE LA FORMATION ET LE SEXE, EN 1998

Tableau 11 A - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE TYPE D'ORGANISME PROMOTEUR/ORGANISATEUR DE LA FORMATION, EN 1998 [MADRP/DGDR]

Tableau 11 B - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE TYPE D'ORGANISME PROMOTEUR/ORGANISATEUR DE LA FORMATION ET LE SEXE, EN 1998 [CAP]

Tableau 11 C – PERSONNES EN FORMATION, SELON LE TYPE D'ORGANISME PROMOTEUR/ORGANISATEUR DE LA FORMATION ET LE SEXE, EN 1998 [UMP]

Tableau 11 D - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE TYPE D'ORGANISME PROMOTEUR/ORGANISATEUR DE LA FORMATION ET LE SEXE, EN 1998 [INFT]

Tableau 11 E - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE TYPE D'ORGANISME PROMOTEUR/ORGANISATEUR DE LA FORMATION ET LE SEXE, EN 1998 [INE]

Tableau 12 - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA MOTIVATION POUR LA FORMATION ET SELON LE SEXE, EN 1998

Tableau 12 A - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA MOTIVATION POUR LA FORMATION, EN 1998 [MADRP/DGDR]

Tableau 12 B - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA MOTIVATION POUR LA FORMATION ET SELON LE SEXE, EN 1998 [CAP]

Tableau 12 C - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA MOTIVATION POUR LA FORMATION ET SELON LE SEXE, EN 1998 [MDN/CNED]

Tableau 12 D - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA MOTIVATION POUR LA FORMATION, EN 1998 [UMP]

Tableau 12 E - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA MOTIVATION POUR LA FORMATION ET SELON LE SEXE, EN 1998 [INFT]

Tableau 12 F - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA MOTIVATION POUR LA FORMATION ET SELON LE SEXE, EN 1998 [INE]

Tableau 13 - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA SITUATION FACE À L'EMPLOI ET SELON LE SEXE, EN 1998

Tableau 13 A - PERSONNES EN FORMATION, SELON LA SITUATION FACE À L'EMPLOI, EN 1997, 1998 ET 1999 [Programme LEADER II]

Tableau 13 B - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA SITUATION FACE À L'EMPLOI, EN 1998 [MADRP/DGDR]

Tableau 13 C - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA SITUATION FACE À L'EMPLOI ET SELON LE SEXE, EN 1998 [CAP]

Tableau 13 D - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA SITUATION FACE À L'EMPLOI ET SELON LE SEXE, EN 1998 [MDN/CNED]

Tableau 13 E - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA SITUATION FACE À L'EMPLOI ET SELON LE SEXE, EN 1998 [UMP]

Tableau 13 F - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS SELON LA SITUATION FACE À L'EMPLOI ET SELON LE SEXE, EN 1998 [INFT]

Tableau 13 G - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA SITUATION FACE À L'EMPLOI ET SELON LE SEXE, EN 1998 [INE]

Tableau 14 - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA PROFESSION ET LE SEXE, EN 1998

Tableau 14 A - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA PROFESSION, EN 1998 [MADRP/DGDR]

Tableau 14 B - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA PROFESSION ET LE SEXE, EN 1998 [CAP]

Tableau 14 C - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA PROFESSION ET LE SEXE, EN 1998 [MDN/CNED]

Tableau 14 D - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA PROFESSION ET LE SEXE, EN 1998 [UMP]

Tableau 14 E - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA PROFESSION ET LE SEXE, EN 1998 [INFT]

Tableau 14 F - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA PROFESSION ET LE SEXE, EN 1998 [INE]

Tableau 15 PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SECTEUR D'ACTIVITÉ ET LE SEXE, EN 1998

Tableau 15 A - PERSONNES EN FORMATION DE L'ÉDUCATION RÉCURRENTÉ, NIVEAUX 1 ET 2, ET PROGRAMME MULTIMEDIA, SELON LE DOMAINE PROFESSIONNEL, EN 1998 ET 1999 [PRODEP II]

Tableau 15 B PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SECTEUR D'ACTIVITÉ ET LE SEXE, EN 1998 [MADRP/DGDR]

Tableau 15 C - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SECTEUR D'ACTIVITÉ, EN 1998 [INE]

Tableau 16 - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LE NIVEAU DE QUALIFICATION PROFESSIONNELLE AUQUEL ILS ONT COMMENCÉ LA FORMATION, EN 1998

Tableau 16 A - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE NIVEAU DE QUALIFICATION PROFESSIONNELLE AUQUEL ILS ONT COMMENCÉ LA FORMATION, EN 1998 [MADRP/DGDR]

Tableau 16 B - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LE NIVEAU DE QUALIFICATION PROFESSIONNELLE AUQUEL ILS ONT COMMENCÉ LA FORMATION, EN 1998 [CAP]

Tableau 16 C - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LE NIVEAU DE QUALIFICATION PROFESSIONNELLE AUQUEL ILS ONT COMMENCÉ LA FORMATION, EN 1998 [UMP]

Tableau 16 D - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LE NIVEAU DE QUALIFICATION PROFESSIONNELLE AUQUEL ILS ONT COMMENCÉ LA FORMATION, EN 1998 [INFT]



Tableau 17 – PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LE NIVEAU ÉDUCATIF AUQUEL ILS ONT COMMENCÉ LA FORMATION, EN 1998

Tableau 17 A PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LE NIVEAU ÉDUCATIF AUQUEL ILS ONT COMMENCÉ LA FORMATION, EN 1998 [CAP]

Tableau 17 B - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LE NIVEAU ÉDUCATIF AUQUEL ILS ONT COMMENCÉ LA FORMATION, EN 1998 (MDN/CNED)

Tableau 17 C - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LE NIVEAU ÉDUCATIF AUQUEL ILS ONT COMMENCÉ LA FORMATION, EN 1998 [INFT]

Tableau 18 - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON L'ORIGINE, LA NATIONALITÉ ET LE SEXE, EN 1998

Tableau 18 A - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON L'ORIGINE, LA NATIONALITÉ ET LE SEXE, EN 1998 [MADRP/DGDR]

Tableau 18 B - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON L'ORIGINE, LA NATIONALITÉ ET LE SEXE, EN 1998 [UMP]

Tableau 18 C - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON L'ORIGINE, LA NATIONALITÉ ET LE SEXE, EN 1998 [INFT]

Tableau 19 - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA NATIONALITÉ ET LE SEXE, EN 1998

Tableau 19 A - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX EDUCATIFS, SELON LA NATIONALITÉ ET LE SEXE, EN 1998 [MADRP/DGDR]

Tableau 19 B - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA NATIONALITÉ ET LE SEXE, EN 1998 [CAP]

Tableau 19 C - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA NATIONALITÉ ET LE SEXE, EN 1998 [MDN/CNED]

Tableau 19 D - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA NATIONALITÉ ET LE SEXE, EN 1998 [UMP]

Tableau 19 E - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA NATIONALITÉ ET LE SEXE, EN 1998 [INFT]

Tableau 20 - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE NB ANNUEL D'HEURES DE FORMATION ET LE SEXE, EN 1998

Tableau 20 A - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE NB ANNUEL D'HEURES DE FORMATION, EN 1998 [MADRP/DGDR]

Tableau 20 B - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE NB ANNUEL D'HEURES DE FORMATION ET LE SEXE, EN 1998 [CAP]

Tableau 20 C - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE NB ANNUEL D'HEURES DE FORMATION ET LE SEXE, EN 1998 [UMP]

Tableau 20 D - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE NB ANNUEL D'HEURES DE FORMATION ET LE SEXE, EN 1998 [INFT]

Tableau 21 - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, PAR RÉGION ET PAR SEXE, EN 1998

Tableau 21 A - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, PAR RÉGION, EN 1998 [MADRP/DGDR]

Tableau 21 B - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, PAR RÉGION ET PAR SEXE, EN 1998 [CAP]

Tableau 21 C - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, PAR RÉGION ET PAR SEXE, EN 1998 [UMP]

Tableau 21 D - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, PAR RÉGION ET PAR SEXE, EN 1998 [INFT]

Tableau 21 E - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, PAR RÉGION, EN 1998 [INE]

Tableau 22 - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LES RÉSULTATS À LA FIN DE LA FORMATION, EN 1998

Tableau 22 A - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LES RÉSULTATS À LA FIN DE LA FORMATION, EN 1998 [CAP]

Tableau 22 B - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LES RÉSULTATS À LA FIN DE LA FORMATION, EN 1998 [UMP]

Tableau 22 C - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LES RÉSULTATS À LA FIN DE LA FORMATION, EN 1998 [INFT]

Tableau 23 - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LA CERTIFICATION OBTENUE À LA FIN DE LA FORMATION, EN 1998

Tableau 23 A - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA CERTIFICATION OBTENUE À LA FIN DE LA FORMATION, EN 1998 [MADRP/DGDR]

Tableau 23 B - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LA CERTIFICATION OBTENUE À LA FIN DE LA FORMATION, EN 1998 [CAP]

Tableau 23 C - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LA CERTIFICATION OBTENUE À LA FIN DE LA FORMATION, EN 1998 [MDN/CNED]

Tableau 23 D - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LA CERTIFICATION OBTENUE À LA FIN DE LA FORMATION, EN 1998 [UMP]

Tableau 23 E - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LA CERTIFICATION OBTENUE À LA FIN DE LA FORMATION, EN 1998 [INFT]

Tableau 24 - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LA SITUATION FACE À L'EMPLOI AVANT LA FORMATION ET 6 MOIS APRÈS, EN 1998

Tableau 24 A - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LA SITUATION FACE À L'EMPLOI AVANT LA FORMATION ET 6 MOIS APRÈS, EN 1998 [CAP]

Tableau 24 B - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LA SITUATION FACE À L'EMPLOI AVANT LA FORMATION ET 6 MOIS APRÈS, EN 1998 [MDN/CNED]

Tableau 25 - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LA SITUATION FACE À L'EMPLOI AVANT LA FORMATION ET 1 AN APRÈS, EN 1998

Tableau 25 A - PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LA SITUATION FACE À L'EMPLOI AVANT LA FORMATION ET 1 AN APRÈS, EN 1998 [CAP]

Tableau 26 - ACTIFS EN FORMATION PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LA TAILLE DE LEUR ORGANISME EMPLOYEUR RESPECTIF, EN 1998

Tableau 26 A - ACTIFS EN FORMATION PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LA TAILLE DE LEUR ORGANISME EMPLOYEUR RESPECTIF, EN 1998 [CAP]

Tableau 27 - PERSONNES EN FORMATION PAR TYPE DE COURS, DANS L'ÉDUCATION EXTRA-SCOLAIRE, PENDANT L'ANNÉE SCOLAIRE 1996/1997 [ME/DAPP]

Tableau 28 - ADULTES AUX BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS DANS LES 1<sup>ER</sup>, 2<sup>ÈME</sup> ET 3<sup>ÈME</sup> CYCLE DE L'ÉDUCATION RÉCURRENTÉ, PAR SEXE, AU PORTUGAL [ME/DAPP]

Tableau 29 - ADULTES EN ÉDUCATION SCOLAIRE, PAR SEXE, AU PORTUGAL [ME/DAPP]

Tableau 30 - ACTIONS DE FORMATION EFFECTUÉES - INITIATIVES EMPREGO, EN 1998 [GICEA]

Tableau 31 - PARTICIPANTS AUX ACTIONS, PAR SEXE - INITIATIVES EMPREGO, EN 1998 [GICEA]

Tableau 32 - PARTICIPANTS AUX ACTIONS, PAR TRANCHE D'ÂGE - INITIATIVE EMPREGO, EN 1998 [GICEA]

Tableau 33 - PARTICIPANTS AUX ACTIONS, PAR SITUATION PROFESSIONNELLE - INITIATIVE EMPREGO, EN 1998 [GICEA]

Tableau 34 - ACTIONS DE FORMATION EXÉCUTÉES - INITIATIVE ADAPT, EN 1998 [GICEA]

Tableau 35 - PARTICIPANTS AUX ACTIONS, PAR SEXE - INITIATIVE ADAPT, EN 1998 [GICEA]

Tableau 36 - PARTICIPANTS AUX ACTIONS, PAR TRANCHE D'ÂGE - INITIATIVE ADAPT, EN 1998 [GICEA]

Tableau 37 - PARTICIPANTS AUX ACTIONS, PAR SITUATION PROFESSIONNELLE - INITIATIVE ADAPT, EN 1998 [GICEA]

Tableau 38 – PERSONNES EN FORMATION, PAR TRANCHE D'ÂGE ET PAR SEXE, EN 1998 [INE]

Tableau 39 – PERSONNES EN FORMATION, SELON LE TYPE D'ORGANISME PROMOTEUR/ORGANISATEUR DE LA FORMATION ET LE SEXE, EN 1998 [INE]

Tableau 40 – PERSONNES EN FORMATION, SELON LA SITUATION FACE À L'EMPLOI ET SELON LE SEXE, EN 1998 [INE]

Tableau 41 – PERSONNES EN FORMATION, SELON LA PROFESSION ET LE SEXE [INE]

Tableau 42 – PERSONNES EN FORMATION, SELON LA NATIONALITÉ, EN 1998 [INE]

Tableau 43 - PARTICIPANTS EN ENTREPRISES ET ENTREPRISES AVEC ACTIONS DE FORMATION, SELON LA TAILLE DES ENTREPRISES, EN 1997 ET 1998 [MTS/DETEFP]

Tableau 44 – ACTIONS DE FORMATION EFFECTUÉES ET PERSONNES EN FORMATION IMPLIQUÉES, SELON LE TYPE D'ORGANISATIONS PATRONALES ET D'ACTIONS, EN 1998 [INE]

Tableau 45 – EXÉCUTION DU PROGRAMME MULTIMÉDIA (MESURE 3 - ACTION 3.3 DU PRODEP II), EN 1998 ET 1999

## **B – LISTE DES ORGANISMES AUXQUELS A ÉTÉ DEMANDÉE L'INFORMATION**

### **ORGANISMES PUBLICS :**

- Secretaria Regional da Educação e Assuntos Sociais da Região Autónoma dos Açores
- Secretaria Regional de Educação da Região Autónoma da Madeira
- \* Gabinete de Gestão Financeira do Ministério da Educação
- Conselho Nacional de Educação
- Instituto de Inovação Educacional
- FOCO - Formação Contínua de Professores
- Instituto para a Inovação na Formação
- \* GICEA - Gabinete de Gestão das Iniciativas Comunitárias Emprego e ADAPT
- PROFAP - Programa para a Formação na Administração Pública
- PROCOM - Programa para o Comércio
- Observatório do Emprego e da Formação Profissional
- Observatório de Entrada na Vida Activa
- Estado Maior do Exército
- Estado Maior da Armada
- Estado Maior da Força Aérea
- CITE - Comissão Interministerial para o Trabalho e o Emprego
- Direcção Geral dos Assuntos Consulares e Comunidades Portuguesa
- Secretário Executivo do Secretariado Entreculturas
- Alto Comissário para a Imigração e Etnias Étnicas
- Centro de Estudos e Formação Autárquica
- \* Intervenção Operacional INTEGRAR
- \* Centro Naval de Ensino à Distância do Ministério da Defesa Nacional
- \* Instituto Nacional de Formação Turística.

### **ORGANISMES PRIVÉS :**

#### **PARTENAIRES SOCIAUX, INSTITUTIONS PRIVÉES DE SOLIDARITÉ SOCIALE, ASSOCIATIONS**

- Confederação Geral dos Trabalhadores Portugueses
- União Geral dos Trabalhadores
- Confederação da Indústria Portuguesa
- \* Confederação do Comércio e Serviços
- \* Confederação dos Agricultores Portugueses
- Associação Industrial Portuguesa

- Associação Industrial Portuense
- \* União das Misericórdias [Portuguesas]
- União das Mutualidades
- União das Instituições Privadas de Solidariedade Social
- Animar - Associação para o Desenvolvimento em Meio Rural
- In Loco - Associação de Desenvolvimento Local
- Associação de S. Torcato
- Instituto das Comunidades Educativas
- Associação Nacional de Freguesias
- Associação Nacional de Municípios
- Obra Pastoral Nacional dos Ciganos
- Provedora da Santa Casa da Misericórdia de Lisboa
- CIDM

## **UNIVERSITÉS ET ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR POLYTECHNIQUE**

- Universidade do Minho: Unidade de Educação de Adultos e Instituto de Educação e Psicologia
- Faculdades de Psicologia e Ciências da Educação: Coimbra, Lisboa e Porto
- \* Universidade Nova de Lisboa [Unidade de Investigação, Educação e Desenvolvimento]: Faculdade de Ciências e Tecnologia
- Instituto Superior de Ciências do Trabalho e Empresa: Centro de Estudos Territoriais
- Universidade Católica: Instituto de Educação
- Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro: Biblioteca do Departamento de Economia e Sociologia
- Universidade de Lisboa: Instituto de Ciências Sociais
- Escolas Superiores de Educação de Coimbra, Lisboa, Portalegre, Porto, Santarém e Setúbal
- Universidade Autónoma
- Instituto Superior de Psicologia Aplicada
- Instituto Superior de Serviço Social de Lisboa
- Instituto Nacional de Formação Turística
- Universidade Aberta

Ces 55 organismes, rappelons-le, ne se trouvent pas représentés dans le Groupe de travail *ad hoc*. Ont répondu ceux signalés par \*.

Ainsi, de l'ensemble des organismes interrogés, 9 ont répondu, c'est-à-dire moins de 17 %. Les autres réponses, 9, proviennent d'organismes représentés dans le Groupe de travail *ad hoc*, qui, eux, ont presque tous répondu. Autrement dit, l'information a été collectée auprès d'un total de 18 organismes..

**C – GUIDE DE COLLECTE DE L'INFORMATION QUALITATIVE ET  
QUANTITATIVE**



**AGENCE NATIONALE POUR L'ÉDUCATION ET LA FORMATION DES ADULTES**

**Ministère de l'Éducation  
Ministère du Travail et de la Solidarité**

**OCDE – EXAMEN THÉMATIQUE SUR  
“L'APPRENTISSAGE DES ADULTES”**

**GUIDE DE COLLECTE DE L'INFORMATION  
QUALITATIVE  
QUANTITATIVE**

**Avril - 2000**



**OCDE - EXAMEN THÉMATIQUE SUR L'ÉDUCATION /FORMATION DES  
ADULTES**  
**GUIDE DE COLLECTE DE L'INFORMATION DESTINÉ AUX  
ORGANISMES<sup>1</sup>**

**NOTE:**

**Au Portugal, l'examen thématique porte sur l'éducation/formation des adultes porteurs de bas niveaux éducatifs (inférieurs à la 9<sup>ème</sup> année de scolarité complète) et âgés de 18 ans et plus.**

**Ce guide est destiné à orienter le processus de collecte de l'information de la part de chacun des organismes. S'il ne leur est pas possible de fournir la totalité des données ou de les désagréger et de les traiter conformément aux tableaux en annexe, il leur est demandé que soit mis à disposition le maximum d'information, de façon à ce que le rapport de base rende justice aux efforts réalisés, dans le pays, en matière d'éducation/formation des adultes, sous ses multiples aspects et en termes qualitatifs et quantitatifs.**

**Les données quantitatives se rapportent à 1998. S'il est possible de fournir les mêmes données en ce qui concerne les années antérieures ou l'année 1999, cela permettra d'élaborer des séries démonstratives de l'évolution constatée.**

**Les données se fondent sur l'ensemble du financement et des personnes en formation. Chaque fois que seront utilisées des données distinctes, par exemple des échantillons, il est demandé de le signaler.**

---

<sup>1</sup> Élaboré à partir des points principaux qui ont servi à la rédaction du rapport de base et qui figurent dans le cahier des charges de l'OCDE.

## **1. Contexte: champ d'intervention**

1. 1. Statut de l'organisme/institution (public/que, privé/e, mixte ; central/e, régional/e, local/e), attributions et population cible privilégiée (joindre la loi organique, la législation et les règlements concernant les attributions et les activités)

1. 2. Concept d'adulte et concept d'adulte en formation utilisés dans l'institution/champ d'intervention.

1. 3. Rétrospective de l'évolution constatée au cours des cinq dernières années et sur les mesures à prendre dans le champ respectif d'intervention, en vue du développement de l'éducation/formation des adultes, notamment la création d'incitations financières et fiscales, s'adressant aussi bien aux adultes qu'aux entreprises et à d'autres organismes de formation.

1. 4. Au cas où l'on constaterait, actuellement, un intérêt accru pour l'éducation/formation des adultes quel(le)s sont :

- les raisons qui expliquent cet intérêt accru ;
- les mesures concrètes qui ont été ou sont en voie d'être prises (joindre la législation/documentation) ;
- les orientations et les priorités en vigueur (joindre la législation/documentation) ;
- Les innovations et les changements prévisibles à court et à moyen terme (joindre la législation/documentation) ;

## **2. Nature de l'offre de formation**

2. 1. Modalités de formation : structures, organisation et fonctionnement, selon les objectifs, les plans d'études, les programmes, l'organisation (unités capitalisables, modules, classique), les méthodes et matériels, le volume horaire, la durée, pendant les heures de travail ou après le travail, etc. (joindre la législation, les guides d'organisation, les orientations, etc.).

2. 2. Certification

- scolaire (niveau/cycle) ;
- professionnelle (niveau) ;
- les deux : scolaire et professionnelle ;
- autre.

2. 3. Conditions d'accès et fréquentation.

### **3. Financement**

- Principales sources de financement ;
- Evolution du financement attribué à l'éducation/formation des adultes au cours du temps et sa répartition selon les divers groupes, parmi lesquels celui des adultes porteurs de bas niveaux éducatifs.

### **4. Formes de divulgation de la formation et de mobilisation des adultes pour qu'ils y participent.**

- Stratégies et moyens utilisés ;
- Stratégies et moyens considérés les plus appropriés et par rapport à quel(le)s catégories/groupes spécifiques d'adultes.

### **5. Caractérisation de la population cible concernée par l'action/champ d'intervention de l'institution**

- Caractérisation générale des personnes en formation en termes d'âge, de sexe, socio-professionnels ; groupes prédominants et évolution au cours du temps, spécialement ces dernières années ;
- Façon dont les adultes se positionnent face à la formation (auto-représentation de l'apprentissage et de l'éducation/formation) ;
- Principales motivations (liées au travail ou aux loisirs et au développement personnel) et raisons de leur inscription à la formation.

### **6. Potentialités et obstacles**

6. 1. Potentialités liées à l'offre, sous ses multiples aspects, favorisant l'adhésion à la formation, l'implication et le succès dans celle-ci (objectifs, plans d'études, stratégies et méthodes, profil des formateurs, proximité par rapport au domicile ou au lieu de travail, conseils et orientation, incitations financières ou autre, etc.).

6. 2. Potentialités liées à la demande (possibilité d'utiliser les nouvelles compétences acquises, désir de valorisation personnelle et professionnelle, etc.).

6. 3. Obstacles et problèmes liés à l'organisation et au fonctionnement de la formation et qui empêchent ou rendent plus difficiles l'accès à la formation et le succès dans celle-ci (objectifs, plans d'études, stratégies et méthodes, profil des formateurs, volume horaire et durée, distances, etc.).

6. 4. Obstacles et problèmes liés à la demande (personnels, familiaux, professionnels, difficulté à utiliser les nouvelles compétences acquises, etc.).

6. 5. Façons dont les obstacles et les problèmes ont été pris en considération dans l'organisation et le fonctionnement de la formation et mesures concrètes prises (organisation de transports, garde des enfants et des personnes âgées, orientation et conseils, dispense d'horaire, horaire flexible, profil des formateurs, accompagnement technique et pédagogique, etc.).

## **7. Discrimination positive**

- Mesures de discrimination positive mises en place pour promouvoir l'accès à la formation des adultes détenteurs des plus bas niveaux éducatifs ;
- Incitations mises en place, financières ou non financières ;
- Mesures souhaitables, face à la situation sociale actuelle et à celle de l'éducation/formation.

## **8. Évaluation des dispositifs et du processus de formation**

### 8. 1. Accompagnement et évaluation

- Comment est effectué l'accompagnement technique et pédagogique de la formation ;
- Qui fait l'évaluation et avec quelle méthodologie ;
- Point de la situation sur les lacunes/besoins en matière de formation qui ne se trouvent pas couverts, par groupes cibles et motifs expliqués liés aussi bien à l'offre qu'à la demande.
- Point de la situation sur les aspects positifs et les inadéquations éventuelles, aussi bien liées à l'offre qu'à la demande
- Incitations qui se sont révélées les plus favorables à l'accès à la formation et au succès dans celle-ci.

8. 2. Processus de circulation de l'information entre institution/décideurs et acteurs – adultes et organismes de formation et l'inverse, en vue de l'identification des besoins en matière de formation et de son adéquation permanente.

## **9. Résultats sociaux et économiques**

9. 1. Bénéfices sociaux résultant de la formation, dans la perspective des individus et de la société (joindre rapports/investigation démonstrative) ;

- Bénéfices économiques pour les individus (obtention d'un emploi, promotion, changement de carrière, etc.), pour les entreprises et pour la société (augmentation des niveaux de qualification et amélioration qualitative et quantitative de la productivité ?) ;
9. 2. Description des performances des programmes de formation pour les chômeurs, en mentionnant les caractéristiques des participants et l'impact de ces programmes.

## **10. Bibliographie**

Avec la documentation concernant chacun des points abordés, il est demandé d'envoyer ou d'indiquer une autre bibliographie significative quant au thème analysé, de façon à l'intégrer dans la bibliographie générale, contribuant ainsi à mettre en relief les efforts faits en faveur de l'éducation/formation des adultes (auteur, titre de l'ouvrage/document, lieu d'édition, éditeur, date de l'édition et lieu où il peut être consulté, au cas où il ne serait pas disponible sur le marché).

## **11. Interlocuteur**

Il est demandé que soit désigné un interlocuteur qui puisse être contacté en vue d'éventuels éclaircissements complémentaires.

## **12. Tableaux sur l'information quantitative**

- n° 1 – Financement affecté à la formation des adultes et sa provenance, en 1998 ;
- n° 2 – Financement affecté à la formation des adultes porteurs de bas niveaux éducatifs et autres, en 1998 ;
- n° 3 – Répartition du financement total et du financement public affecté à la formation des adultes porteurs de bas niveaux éducatifs, selon le type de dépenses, en 1998 ;
- n° 4 – Répartition régionale du financement total affecté à la formation des adultes porteurs de bas niveaux éducatifs, en 1998 ;
- n° 5 – Coût moyen par personne en formation porteuse de bas niveaux éducatifs, selon la modalité de formation, en 1998 ;
- n° 6 - Coût moyen par personne en formation porteuse de bas niveaux éducatifs, selon le secteur professionnel sur lequel porte la formation, en 1998 ;
- n° 7 - Coût moyen par personne en formation porteuse de bas niveaux éducatifs, selon le statut face au travail, en 1998 ;
- n° 8 – Adultes impliqués dans la formation entre 19... et 1998, par sexe ;
- n° 9 – Personnes en formation porteuses de bas niveaux éducatifs, par tranche d'âge et par sexe, en 1998 ;

- n° 10 - Personnes en formation porteuses de bas niveaux éducatifs, selon la modalité de formation, la tranche d'âge et le sexe, en 1998 ;
- n° 11 - Personnes en formation porteuses de bas niveaux éducatifs, selon le type d'organisme promoteur/organisateur de la formation et le sexe, en 1998 ;
- n° 12 - Personnes en formation porteuses de bas niveaux éducatifs, selon la motivation pour la formation et selon le sexe, en 1998 ;
- n° 13 - Personnes en formation porteuses de bas niveaux éducatifs, selon la profession et le sexe, en 1998 ;
- n° 15 - Personnes en formation porteuses de bas niveaux éducatifs, selon le secteur d'activité professionnelle et le sexe, en 1998 ;
- n° 16 - Personnes en formation porteuses de bas niveaux éducatifs, selon le niveau de qualification professionnelle auquel ils ont commencé la formation et selon le sexe, en 1998 ;
- n° 17 - Personnes en formation porteuses de bas niveaux éducatifs, selon le niveau d'éducation auquel ils ont commencé la formation et selon le sexe, en 1998 ;
- n° 18 - Personnes en formation porteuses de bas niveaux éducatifs, selon l'origine, la nationalité et le sexe, en 1998 ;
- n° 19 - Personnes en formation porteuses de bas niveaux éducatifs, selon la nationalité et le sexe, en 1998 ;
- n° 20 - Personnes en formation porteuses de bas niveaux éducatifs, selon le nombre annuel d'heures de formation, en 1998 ;
- n° 21 - Personnes en formation porteuses de bas niveaux éducatifs, par région et par sexe, en 1998 ;
- n° 22 - Personnes en formation porteuses de bas niveaux éducatifs, selon les résultats à la fin de la formation et selon le sexe, en 1998 ;
- n° 23 - Personnes en formation porteuses de bas niveaux éducatifs, selon la certification obtenue à la fin de la formation et selon le sexe, en 1998 ;
- n° 24 - Personnes en formation porteuses de bas niveaux éducatifs, selon le statut face au travail avant la formation et 6 mois après et selon le sexe, en 1998 ;
- n° 25 - Personnes en formation porteuses de bas niveaux éducatifs, selon le statut face au travail avant la formation et 1 an après et selon le sexe, en ...
- n° 26 - Personnes en formation porteuses de bas niveaux éducatifs, selon la taille de l'organisme employeur, en 1998 .

## **ANNEXE 4**

### **Information Quantitative**

Tableau 1  
**FINANCEMENT AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES ET  
 SA PROVENANCE, EN 1998**

(Escudos)

SOURCE	MONTANT
<i>Public</i>	
État	
Autorités locales	
<i>Sous-total</i>	
<i>Privé</i>	
Syndical	
Entreprises	
Personnes en formation	
Autre	
<i>Sous-total</i>	
<i>Fonds communautaires</i>	
<b>Total</b>	

Tableau 1 A  
**FINANCEMENT AFFECTÉ À LA FORMATION EFFECTUÉE DANS LE CADRE DE L'ACTION 3.3 DE LA MESURE 3 DU  
 PRODEP II, DE 1995 À 1999**

(Escudos)

SOURCE	MONTANT APPROUVÉ	MONTANT EXÉCUTÉ	TAUX D'EXÉCUTION (%)
<i>Public</i>			
État		4 733 543 266	
Autorités locales			
<i>Sous-total</i>		4 733 543 266	
<i>Privé</i>			
Syndical			
Entreprises			
Personnes en formation			
Autre			
<i>Sous-total</i>		0	
<i>Fonds communautaires (1)</i>		1 577 847 755	
<b>Total</b>	<b>7 303 417 807</b>	<b>6 311 391 021</b>	<b>86,42</b>

Source : Ministère de l'Éducation - DEB/NEREE - Candidatures 1995/1999 au PRODEP II.

(1) N'inclut que le financement du Fonds social européen.



Tableau 1 B  
**FINANCEMENT AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES ET  
 SA PROVENANCE, DE 1997 A 1999**

(Escudos)

SOURCE	MONTANT
<i>Public</i>	
État	483 000
Autorités locales	10 286 640
<i>Sous-total</i>	<i>10 769 640</i>
<i>Privé</i>	
Syndical	
Entreprises	
Personnes en formation	
Autre	
<i>Sous-total</i>	<i>88 126 985</i>
<i>Fonds communautaires</i>	<i>191 362 388</i>
<b>Total</b>	<b>290 259 013</b>

Source : Rapport annuel d'exécution de 1999 du Programme LEADER II.

Tableau 1 C  
**FINANCEMENT AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES ET  
 SA PROVENANCE, EN 1998**

(Escudos)

SOURCE	MONTANT
<i>Public</i>	
État	1 025 792 059
Autorités locales	
<i>Sous-total</i>	<i>1 025 792 059</i>
<i>Privé</i>	
Syndical	
Entreprises	22 211 831
Personnes en formation	
Autre	
<i>Sous-total</i>	<i>22 211 831</i>
<i>Fonds communautaires</i>	<i>3 077 376 184</i>
<b>Total</b>	<b>4 125 380 074</b>

Source : Ministère de l'Agriculture, du Développement rural et des Pêches - Direction générale du Développement rural.

Tableau 1 D  
**FINANCEMENT AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES ET  
 SA PROVENANCE, EN 1998**

(Escudos)

SOURCE	MONTANT EXÉCUTÉ
<i>Public</i>	
État	326 137 250
Autorités locales	
<i>Sous-total</i>	<i>326 137 250</i>
<i>Privé</i>	
Syndical	
Entreprises(1)	48 069
Personnes en formation	
Autre	
<i>Sous-total</i>	<i>48 069</i>
<i>Fonds communautaires</i>	<i>978 411 746</i>
<b>Total</b>	<b>1 304 597 065</b>

Source : Plan intégré de formation de la Confédération des agriculteurs du Portugal.

(1) Le financement privé est assez réduit car il correspond à la participation des entreprises à but non lucratif de plus de 10 travailleurs, qui doivent financer une partie de la formation de leurs actifs, indépendamment du niveau éducatif des personnes en formation, ceci étant une situation assez rare.

Tableau 1 E  
**FINANCEMENT AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES ET  
 SA PROVENANCE, EN 1998**

(Escudos)

SOURCE	MONTANT
<i>Public</i>	
État	220 000 000
Autorités locales	
<i>Sous-total</i>	220 000 000
<i>Privé</i>	
Syndical	
Entreprises	
Personnes en formation	
Autre	
<i>Sous-total</i>	0
<i>Fonds communautaires</i>	0
<b>Total</b>	<b>220 000 000</b>

Source : Ministère de la Défense nationale - Centre naval d'enseignement à distance.

Tableau 1 F  
**FINANCEMENT AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES ET  
 SA PROVENANCE, EN 1998**

(Escudos)

SOURCE	MONTANT
<i>Public</i>	
État(1)	289 273 969
Autorités locales	
<i>Sous-total</i>	289 273 969
<i>Privé</i>	
Syndical	
Entreprises	
Personnes en formation	
Autre	
<i>Sous-total</i>	0
<i>Fonds communautaires</i>	0
<b>Total</b>	<b>289 273 969</b>

Source : Centre de formation de l'Union des Miséricordes portugaises (UMP).

(1) La formation effectuée dans le cadre de l'Union des Miséricordes portugaises est totalement financée par l'I.E.F.P.

Tableau 2

**FINANCEMENT AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS ET AUTRES,  
EN 1998**

(Escudos)

FINANCEMENT	ADULTES AUX BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS				TOTAL	
	MONTANT	%	MONTANT	%	MONTANT	%
Public						
Privé						
Autres						
<b>Total</b>						

Tableau 2 A

**FINANCEMENT AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS ET  
AUTRES, EN 1998**

(Escudos)

FINANCEMENT	ADULTES AUX BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS				TOTAL	
	MONTANT	%	MONTANT	%	MONTANT	%
Public	3 654 144 118	88,58	449 024 125	10,88	4 103 168 243	99,46
Privé	21 711 917	0,53	499 914	0,01	22 211 831	0,54
Autres						
<b>Total</b>	<b>3 675 856 035</b>	<b>89,10</b>	<b>449 524 039</b>	<b>10,90</b>	<b>4 125 380 074</b>	<b>100,00</b>

Source :Ministère de l'Agriculture, du Développement rural et des Pêches - Direction générale du Développement rural.

Tableau 2 B

**FINANCEMENT AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS ET AUTRES,  
EN 1998**

(Escudos)

FINANCEMENT	ADULTES AUX BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS				TOTAL	
	MONTANT	%	MONTANT	%	MONTANT	%
Public	1 248 690 097	95,715	55 858 900	4,282	1 304 548 997	99,996
Privé	48 069	0,004			48 069	0,004
Autres						
<b>Total</b>	<b>1 248 738 166</b>	<b>95,718</b>	<b>55 858 900</b>	<b>4,282</b>	<b>1 304 597 066</b>	<b>100,000</b>

Source :Plan intégré de formation de la Confédération des agriculteurs du Portugal.

Tableau 2 C

**FINANCEMENT AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS ET AUTRES,  
EN 1998**

(Escudos)

FINANCEMENT	ADULTES AUX BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS				TOTAL	
	MONTANT	%	MONTANT	%	MONTANT	%
Public	220 000 000	100,00			220 000 000	100,00
Privé						
Autres						
<b>Total</b>	<b>220 000 000</b>	<b>100,00</b>			<b>220 000 000</b>	<b>100,00</b>

Source :Ministère de la Défense nationale - Centre naval d'enseignement à distance.

Tableau 2 D

**FINANCEMENT AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES PORTEURS DE BASE NIVEAUX ÉDUCATIFS ET  
AUTRES, EN 1998**

(Escudos)

FINANCEMENT	ADULTES AUX BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS				TOTAL	
	MONTANT	%	MONTANT	%	MONTANT	%
Public	271 855 429	93,98	17 418 540	6,02	289 273 969	100,00
Privé						
Autres						
<b>Total</b>	<b>271 855 429</b>	<b>93,98</b>	<b>17 418 540</b>	<b>6,02</b>	<b>289 273 969</b>	<b>100,00</b>

Source :Centre de formation de l'Union des Miséricordes portugaises (UMP).

Tableau 3  
**FINANCEMENT TOTAL ET PUBLIC AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES PORTEURS DE  
 BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE TYPE DE DÉPENSES, EN 1998**

TYPE DE DÉPENSES	FINANCEMENT TOTAL		FINANCEMENT PUBLIC	
	MONTANT	%	MONTANT	%
Installations				
Divulgateion/mobilisation				
Personnel				
. enseignant				
. non enseignant				
Subventions pers. en formation				
Fonctionnement/gestion				
Matériel didactique				
Autre				
<b>Total</b>				

Tableau 3 A  
**FINANCEMENT TOTAL ET PUBLIC AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES PORTEURS DE  
 BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE TYPE DE DÉPENSES, EN 1998(1)**

(Escudos)

TYPE DE DÉPENSES	FINANCEMENT TOTAL		FINANCEMENT PUBLIC	
	MONTANT	%	MONTANT	%
Installations	110 275 681	3,00	110 275 681	3,00
Divulgateion/mobilisation	73 517 121	2,00	73 517 121	2,00
Personnel				
. enseignant	735 171 207	20,00	735 171 207	20,00
. non enseignant	551 378 405	15,00	551 378 405	15,00
Subventions pers. en formation	1 286 549 612	35,00	1 264 837 695	34,41
Fonctionnement/gestion	551 378 405	15,00	551 378 405	15,00
Matériel didactique	367 585 604	10,00	367 585 604	10,00
Autre				
<b>Total</b>	<b>3 675 856 035</b>	<b>100,00</b>	<b>3 654 144 118</b>	<b>99,41</b>

Source : Ministère de l'Agriculture, du Développement rural et des Pêches - Direction générale du Développement rural.

(1) Dépenses publiques estimées réparties par rubriques.

Tableau 3 B  
**FINANCEMENT TOTAL E PUBLIC AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES PORTEURS DE  
 BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE TYPE DE DÉPENSES, EN 1998**

(Escudos)

TYPE DE DÉPENSES	FINANCEMENT TOTAL		FINANCEMENT PUBLIC	
	MONTANT	%	MONTANT	%
Installations	37 173 928	2,98	37 173 928	2,98
Divulgation/mobilisation	9 738 853	0,78	9 738 853	0,78
Personnel				
. enseignant	619 221 309	49,59	619 221 309	49,59
. non enseignant				
Subventions pers. en formation	472 102 013	37,81	472 053 944	37,80
Fonctionnement/gestion	50 680 213	4,06	50 680 213	4,06
Matériel didactique	59 821 850	4,79	59 821 850	4,79
Autres				
<b>Total</b>	<b>1 248 738 166</b>	<b>100,00</b>	<b>1 248 690 097</b>	<b>100,00</b>

Source : Plan intégré de formation de la Confédération des agriculteurs du Portugal.

Tableau 3 C  
**FINANCEMENT TOTAL ET PUBLIC AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES PORTEURS DE  
 BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE TYPE DE DÉPENSES, EN 1998**

(Escudos)

TYPE DE DÉPENSES	FINANCEMENT TOTAL		FINANCEMENT PUBLIC	
	MONTANT	%	MONTANT	%
Installations	7 500 000	3,41	7 500 000	3,41
Divulgation/mobilisation				0,00
Personnel				
. enseignant	75 000 000	34,09	75 000 000	34,09
. non enseignant	65 000 000	29,55	65 000 000	29,55
Subventions pers. en formation				
Fonctionnement/gestion	62 500 000	28,41	62 500 000	28,41
Matériel didactique	10 000 000	4,55	10 000 000	4,55
Autre				
<b>Total</b>	<b>220 000 000</b>	<b>100,00</b>	<b>220 000 000</b>	<b>100,00</b>

Source : Ministère de la Défense nationale - Centre naval d'enseignement à distance.

Tableau 3 D  
**FINANCEMENT TOTAL ET PUBLIC AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES PORTEURS DE  
 BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE TYPE DE DÉPENSES, EN 1998**

(Escudos)

TYPE DE DÉPENSES	FINANCEMENT TOTAL		FINANCEMENT PUBLIC	
	MONTANT	%	MONTANT	%
Installations(1)	32 946 210	12,12	32 946 210	12,12
Divulgation/mobilisation	30 050 055	11,05	30 050 055	11,05
Personnel				0,00
. enseignant	81 252 803	29,89	81 252 803	29,89
. non enseignant	24 968 865	9,18	24 968 865	9,18
Subventions pers. en formation	71 245 672	26,21	71 245 672	26,21
Fonctionnement/gestion(2)	27 134 374	9,98	27 134 374	9,98
Matériel didactique				
Autre(3)	4 257 450	1,57	4 257 450	1,57
<b>Total</b>	<b>271 855 429</b>	<b>100,00</b>	<b>271 855 429</b>	<b>100,00</b>

Source : Centre de formation de l'Union des Miséricordes portugaises (UMP).

(1) Inclut des dépenses relatives à l'équipement.

(2) Inclut des dépenses avec le matériel didactique.

(3) Inclut des dépenses avec l'accompagnement et l'évaluation.



Tableau 4  
**RÉPARTITION RÉGIONALE DU FINANCEMENT TOTAL AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, EN 1998**

(Escudos)

RÉGIONS	FINANCEMENT PUBLIC		FINANCEMENT PRIVÉ		AUTRES		TOTAL	
	MONTANT	%	MONTANT	%	MONTANT	%	MONTANT	%
Nord								
Centre								
Lisbonne, Vallée du Tage								
Alentejo								
Algarve								
<b>Total</b>								

Tableau 4 A  
**RÉPARTITION RÉGIONALE DU FINANCEMENT TOTAL PUBLIC AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES DE 1997 A 1999<sup>(1)</sup>**

(Milliers d'escudos)

RÉGIONS	FINANCEMENT PUBLIC		FINANCEMENT PRIVÉ		AUTRES		TOTAL	
	MONTANT	%	MONTANT	%	MONTANT	%	MONTANT	%
<i>Portugal continental</i>								
. Nord	55 270	19,0	27 056	9,3			82 326	28,4
. Centre	35 178	12,1	11 120	3,8			46 298	16,0
. Lisbonne Vallée du Tage	35 844	12,3	10 217	3,5			46 061	15,9
. Alentejo	50 498	17,4	27 468	9,5			77 966	26,9
. Algarve	19 270	6,6	8 692	3,0			27 962	9,6
<i>Régions autonomes</i>		0,0						
. Açores	6 071	2,1	3 575	1,2			9 646	3,3
. Madère(2)								
<b>Total</b>	<b>202 131</b>	<b>69,6</b>	<b>88 128</b>	<b>30,4</b>		<b>0</b>	<b>290 259</b>	<b>100,0</b>

Source : Rapport annuel d'exécution de 1999 du Programme LEADER II.

<sup>(1)</sup> La formation professionnelle effectuée dans le cadre du Programme LEADER II, concerne des adultes porteurs de bas niveaux éducatifs, mais ne s'adresse pas exclusivement à eux seuls.

<sup>(2)</sup> Les associations professionnelles de la région autonome de Madère ne font pas de formation professionnelle.

Tableau 4 B  
**RÉPARTITION RÉGIONALE DU FINANCEMENT TOTAL AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX  
ÉDUCATIFS, EN 1998**

(Escudos)

RÉGIONS	FINANCEMENT PUBLIC		FINANCEMENT PRIVÉ		AUTRES		TOTAL	
	MONTANT	%	MONTANT	%	MONTANT	%	MONTANT	%
<i>Portugal continental(1)</i>	365 414 421	9,9	15 415 461	0,4			380 829 882	10,4
. Nord	2 302 110 790	62,6	4 993 741	0,1			2 307 104 531	62,8
. Centre	401 955 852	10,9	1 302 715	0,0			403 258 567	11,0
. Lisbonne Vallée du Tage	438 497 293	11,9					438 497 293	11,9
. Alentejo	36 541 440	1,0					36 541 440	1,0
. Algarve	109 624 322	3,0					109 624 322	3,0
<i>Régions autonomes(2)</i>								
. Açores								
. Madère								
<b>Total</b>	<b>3 654 144 118</b>	<b>99,4</b>	<b>21 711 917</b>	<b>0,6</b>		<b>0,0</b>	<b>3 675 856 035</b>	<b>100,0</b>

Source : Ministère de l'Agriculture, du Développement rural et des Pêches - Direction générale du Développement rural.

(1) Inclut des montants non répartis par régions.

(2) La formation ne se déroule que sur le territoire du Portugal continental.

Tableau 4 C  
**RÉPARTITION RÉGIONALE DU FINANCEMENT TOTAL AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX  
ÉDUCATIFS, EN 1998**

(Escudos)

RÉGIONS	FINANCEMENT PUBLIC		FINANCEMENT PRIVÉ		AUTRES		TOTAL	
	MONTANT	%	MONTANT	%	MONTANT	%	MONTANT	%
<i>Portugal continental</i>								
. Nord	587 595 119	47,1	11 875	0,001			587 606 994	47,1
. Centre	206 462 356	16,5	10 552	0,001			206 472 908	16,5
. Lisbonne Vallée du Tage	329 112 564	26,4	25 642	0,002			329 138 206	26,4
. Alentejo	125 520 058	10,1					125 520 058	10,1
. Algarve								
<i>Régions autonomes (1)</i>								
. Açores								
. Madère								
<b>Total</b>	<b>1 248 690 097</b>	<b>99,996</b>	<b>48 069</b>	<b>0,004</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1 248 738 166</b>	<b>100,0</b>

Source : Plan intégré de formation de la Confédération des agriculteurs du Portugal.

(1) Le Plan intégré de formation de la CAP ne couvre pas les régions autonomes, mais seulement le Portugal continental.

Tableau 4 D  
**RÉPARTITION RÉGIONALE DU FINANCEMENT TOTAL AFFECTÉ À LA FORMATION DES ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX  
ÉDUCATIFS, EN 1998**

(Escudos)

RÉGIONS	FINANCEMENT PUBLIC		FINANCEMENT PRIVÉ		AUTRES		TOTAL	
	MONTANT	%	MONTANT	%	MONTANT	%	MONTANT	%
Nord	78 815 512	29,0					78 815 512	29,0
Centre	54 018 605	19,9					54 018 605	19,9
Lisbonne et Vallée du Tage	85 901 965	31,6					85 901 965	31,6
Alentejo	46 333 498	17,0					46 333 498	17,0
Algarve	6 785 849	2,5					6 785 849	2,5
<b>Total</b>	<b>271 855 429</b>	<b>100,0</b>					<b>271 855 429</b>	<b>100,0</b>

Source : Centre de formation de l'Union des Miséricordes portugaises(UMP).

Tableau 5  
**COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX  
 ÉDUCATIFS, SELON LA MODALITÉ DE FORMATION, EN 1998**

MODALITÉ	COÛT MOYEN (TOTAL)	DONNÉES UTILISÉES POUR LE CALCUL

Tableau 5 A  
**COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX D'ÉDUCATION, SELON LA  
 MODALITÉ DE FORMATION, DE 1995 A 1999**

(Escudos)

MODALITÉ	DIRECTIONS RÉGIONALES DE L'ÉDUCATION	COÛT MOYEN (TOTAL)	DONNÉES UTILISÉES POUR LE CALCUL
Éducation récurrente, niveaux 1 et 2 et Programme Multimédia (Mesure 3 Action 3.3)	Nord	239 544	
	Centre	224 293	
	Lisbonne	264 508	
	Alentejo	275 338	
	Algarve	251 720	
	<b>NATIONAL</b>	<b>242 326</b>	

Source : Ministère de l'Éducation - DEB/NEREE - Candidatures 1995/1999 au PRODEP II.

Tableau 5 B  
**COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX  
 ÉDUCATIFS, SELON LA MODALITÉ DE FORMATION, EN 1998**

(Escudos)

MODALITÉ	COÛT MOYEN (TOTAL)	DONNÉES UTILISÉES POUR LE CALCUL
Formation initiale <sup>(1)</sup>	515 500	coûts <sup>(2)</sup> /nb de pers. en formation
Formation continue	182 700	

Source : Ministère de l'Agriculture, du Développement rural et des Pêches - Direction générale du Développement rural.

(1) Le volume horaire des cours de formation initiale est plus important, raison pour laquelle il implique des coûts plus importants que la formation continue. Toutefois, le coût/heure/personne en formation est moindre dans la formation initiale que dans la formation continue.

(2) Total des dépenses publiques des projets financés par la Mesure 6 du Programme opérationnel de l'agriculture.

Tableau 5 C  
**COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX  
 ÉDUCATIFS, SELON LA MODALITÉ DE FORMATION, EN 1998**

(Escudos)

MODALITÉ	COÛT MOYEN (TOTAL)	DONNÉES UTILISÉES POUR LE CALCUL
Formation initiale	741 664	coûts <sup>(1)</sup> /nb de pers. en formation
Formation continue	153 873	

Source : Plan intégré de formation de la Confédération des agriculteurs du Portugal.

<sup>(1)</sup> Total des coûts de la formation (compensation versée à l'employeur ou à la personne en formation, en tant qu'entrepreneur, salarié saisonnier ou main-d'oeuvre familiale - chaque fois que la formation est effectuée pendant les heures de travail -, allocation de repas et déplacement et, dans certains cas, allocation de logement) , initiale et continue, mise en oeuvre dans le secteur agricole.

Tableau 5 D  
**COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX  
 ÉDUCATIFS, SELON LA MODALITÉ DE FORMATION, EN 1998**

(Escudos)

MODALITÉ	COÛT MOYEN (TOTAL)	DONNÉES UTILISÉES POUR LE CALCUL
Enseignement à distance	160 000	<sup>(1)</sup>

Source : Ministère de la Défense - Centre naval d'enseignement à distance.

<sup>(1)</sup> Le coût moyen par unité capitalisable est estimé à PTE 10 000/pers. en formation, chaque personne en formation devant effectuer 16 unités par an.

Tableau 5 E  
**COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX  
 ÉDUCATIFS, SELON LA MODALITÉ DE FORMATION, EN 1998**

(Escudos)

MODALITÉ	COÛT MOYEN (TOTAL)	DONNÉES UTILISÉES POUR LE CALCUL
Formation continue	326 947	align="center"> <sup>(1)</sup>
Formation pour chômeurs	914 941	

Source : Centre de formation de l'Union des Miséricordes portugaises (UMP).

<sup>(1)</sup> Coût total des actions de la modalité respective de formation / nb de personnes en formation

Tableau 6  
**COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE  
 SECTEUR PROFESSIONNEL SUR LEQUEL PORTE LA FORMATION, EN 1998**

SECTEUR DE FORMATION	COÛT MOYEN (TOTAL)	DEPENSES PUBLIQUES MOYENNES	DONNÉES UTILISÉES POUR LE CALCUL
Agriculture			
Services			
Industrie			
Culture/loisirs			

Tableau 6 A  
**COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE  
 SECTEUR PROFESSIONNEL SUR LEQUEL PORTE LA FORMATION, EN 1998**

(Escudos)

SECTEUR DE FORMATION	COÛT MOYEN (TOTAL)	DEPENSES PUBLIQUES MOYENNES	DONNÉES UTILISÉES POUR LE CALCUL
Agriculture	215 164	215 164	coûts <sup>(1)</sup> /nb de pers. en formation
Services			
Industrie			
Culture/loisirs			

Source : Ministère de l'Agriculture, du Développement rural et des Pêches - Direction générale du Développement rural.

(1) Total des dépenses publiques des projets financés par la Mesure 6 du Programme opérationnel de l'agriculture.

Tableau 6 B  
**COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE  
 SECTEUR PROFESSIONNEL SUR LEQUEL PORTE LA FORMATION, EN 1998**

(Escudos)

SECTEUR DE FORMATION	COÛT MOYEN (TOTAL)	DEPENSES PUBLIQUES MOYENNES(1)	DONNÉES UTILISÉES POUR LE CALCUL
Agriculture	230 394	230 385	coûts <sup>(2)</sup> /nb pers. en formation
Services			
Industrie			
Culture/loisirs			

Source : Plan intégré de formation de la Confédération des agriculteurs du Portugal.

(1) Les dépenses moyennes publiques ne sont pas égales au coût moyen car, évidemment, elles excluent la participation privée.

(2) Total des coûts de la formation (compensation versée à l'employeur ou à la personne en formation, en tant qu'entrepreneur, salarié saisonnier ou main-d'œuvre familiale - au cas où la formation est effectuée pendant les heures de travail -allocation de repas et déplacement et, dans certains cas, allocation de logement) , initiale et continue, mise en oeuvre dans le secteur agricole.

Tableau 6 C

**COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE  
SECTEUR PROFESSIONNEL SUR LEQUEL PORTE LA FORMATION, EN 1998**

(Escudos)

SECTEUR DE FORMATION	COÛT MOYEN (TOTAL)	DEPENSES PUBLIQUES MOYENNES	DONNÉES UTILISÉES POUR LE CALCUL
Agriculture			
Services	1 241 888		(1)
Industrie			
Culture/loisirs			

Source : Centre de formation de l'Union des Miséricordes portugaises (UMP).

(1) Coût total des actions de la modalité respective de formation / nb de personnes en formation.

Tableau 7  
**COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE STATUT  
 FACE AU TRAVAIL, EN 1998**

SECTEUR DE FORMATION	COÛT MOYEN (TOTAL)	DÉPENSES PUBLIQUES MOYENNES	DONNÉES UTILISÉES POUR LE CALCUL
Actifs occupés			
. à temps partiel			
. à temps plein			
. avec contrat temporaire			
. avec contrat permanent			
Chômeurs			
Inactifs non retraités			
Retraités			

Tableau 7 A  
**COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE STATUT  
 FACE AU TRAVAIL, EN 1998**

(Escudos)

SECTEUR DE FORMATION	COÛT MOYEN (TOTAL)	DÉPENSES PUBLIQUES MOYENNES	DONNÉES UTILISÉES POUR LE CALCUL
Actifs occupés	215 164	215 164	coûts <sup>(1)</sup> /nb de pers. en formation
. à temps partiel			
. à temps plein			
. avec contrat temporaire			
. avec contrat permanent			
Chômeurs			
Inactifs non retraités			
Retraités			

Source : Ministère de l'Agriculture, du Développement rural et des Pêches - Direction générale du Développement rural.

<sup>(1)</sup> Total des dépenses publiques des projets financés par la Mesure 6 du Programme opérationnel de l'agriculture.



Tableau 7 B  
**COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE STATUT  
 FACE AU TRAVAIL, EN 1998**

(Escudos)

SECTEUR DE FORMATION	COÛT MOYEN (TOTAL)(1)	DEPENSES PUBLIQUES MOYENNES	DONNÉES UTILISÉES POUR LE CALCUL
Actifs occupés(2)	230 394	230 385	coûts <sup>(3)</sup> /nb de pers. en formation
. à temps partiel			
. à temps plein			
. avec contrat temporaire			
. avec contrat permanent			
Chômeurs			
Inactifs non retraités			
Retraités			

Source : Plan intégré de formation de la Confédération des agriculteurs du Portugal.

(1) Le coût moyen de ce tableau est égal à celui du tableau 6B puisque toute la formation est mise en oeuvre par des actifs.

(2) Toutes les personnes en formation sont considérées comme étant des actifs occupés puisque les salariés saisonniers, la main-d'oeuvre familiale ou les chômeurs, qui ont toujours un lien avec le secteur agricole, sont assimilés à des actifs occupés.

(3) Total des coûts de la formation (compensation versée à l'employeur ou à la personne en formation, en tant qu'entrepreneur, salarié saisonnier ou main-d'oeuvre familiale - au cas où la formation est effectuée pendant les heures de travail - allocation de repas et déplacement et, dans certains cas, allocation de logement), initiale et continue, mise en oeuvre dans le secteur agricole.

Tableau 7 C  
**COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE STATUT  
 FACE AU TRAVAIL, EN 1998**

(Escudos)

SECTEUR DE FORMATION	COÛT MOYEN (TOTAL)	DÉPENSES PUBLIQUES MOYENNES	DONNÉES UTILISÉES POUR LE CALCUL
Actifs occupés			
. à temps partiel	160 000		(1)
. à temps plein			
. avec contrat temporaire			
. avec contrat permanent			
Chômeurs			
Inactifs non retraités			
Retraités			

Source : Ministère de la Défense nationale - Centre naval d'enseignement à distance.

(1) Le coût moyen par unité capitalisable est estimé à PTE 10 000/personne en formation, chaque personne en formation devant effectuer 16 unités par an.

Tableau 7 D  
**COÛT MOYEN PAR PERSONNE EN FORMATION PORTEUSE DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE STATUT  
 FACE AU TRAVAIL, EN 1998**

(Escudos)

SECTEUR DE FORMATION	COÛT MOYEN (TOTAL)	DÉPENSES PUBLIQUES MOYENNES	DONNÉES UTILISÉES POUR LE CALCUL
Actifs occupés	326 947		
. à temps partiel			
. à temps plein			
. avec contrat temporaire			
. avec contrat permanent			(1)
Chômeurs	914 941		
Inactifs non retraités			
Retraités			

Source : Centre de formation de l'Union des Miséricordes portugaises (UMP).

(1) Coût total des actions de la modalité respective de formation / nb de personnes en formation

Tableau 8

**ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS ET AUTRES ADULTES IMPLIQUÉS DANS LA FORMATION ENTRE 1970 ET 1999, PAR SEXE**

ANNÉES	ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS		AUTRES ADULTES		TOTAL HF
	H	F	H	F	
1999					
1998					
1997					
1996					
1995					
1994					
1993					
1992					
1991					
1990					
1989					
1988					
1987					
1986					
1985					
1984					
1983					
1982					
1981					
1980					
1979					
1978					
1977					
1976					
1975					
1974					
1973					
1972					
1971					
1970					

Tableau 8 A  
**ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS ET AUTRES ADULTES IMPLIQUÉS DANS L'ÉDUCATION SCOLAIRE  
 ENTRE 1985 ET 1998, PAR SEXE(1)**

ANNÉES	ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS(2)		AUTRES ADULTES(3)		TOTAL HF
	H	F	H	F	
1998	22 538	27 149	242 044	279 435	<b>571 166</b>
1997	24 938	30 364	249 639	292 631	<b>597 572</b>
1996 (Portugal continental)	25 170	25 472	238 377	275 745	<b>564 764</b>
1995 (Portugal continental)	33 100	36 411	232 192	269 307	<b>571 010</b>
	HF		HF		HF
1994	69 511		501 749		<b>571 260</b>
1993	48 889		462 986		<b>511 875</b>
1992	51 323		427 582		<b>478 905</b>
1991	53 041		400 271		<b>453 312</b>
1990	44 075		366 391		<b>410 466</b>
1989	42 419		316 183		<b>358 602</b>
1988	42 412		281 593		<b>324 005</b>
1987	41 409		275 877		<b>317 286</b>
1986	39 565		259 496		<b>299 061</b>
1985	40 735		238 314		<b>279 049</b>

Source : Ministère de l'Éducation - DAPP

(1) À l'exception des années 1995 et 1996, inclut des données se rapportant au Portugal.

(2) Par adultes ayant de bas niveaux éducatifs, on entend tous les individus de 18 ans et plus qui suivent n'importe quel cours de formation inférieur à l'enseignement secondaire, notamment l'éducation récurrente.

(3) Par autres adultes, on entend tous les individus de 18 ans et plus, en formation de niveau secondaire ou supérieur, dans l'enseignement secondaire complémentaire du lycée, l'enseignement secondaire complémentaire technique, l'enseignement après les heures de travail, l'éducation récurrente.

Tableau 8 B  
**ADULTES IMPLIQUÉS DANS L'ÉDUCATION EXTRA-SCOLAIRE EN 1995 ET 1996, PAR  
 SEXE(1)**

ANNÉES	H	F	TOTAL HF
1996	2 036	9 616	<b>11 652</b>
1995	2 107	10 481	<b>12 588</b>

Source : Ministère de l'Éducation - DAPP

(1) Inclut des données se rapportant au total de l'éducation extra-scolaire au Portugal continental (à l'exception des régions autonomes).

Tableau 8 C  
**ADULTES IMPLIQUÉS DANS LA FORMATION ENTRE 1997 ET 1999, PAR SEXE**

ANNÉES	H	F	TOTAL HF
1999			
1998	284	586	<b>870</b>
1997			

Source : Rapport annuel d'exécution de 1999 du Programme LEADER II.

Tableau 8 D  
**ADULTES IMPLIQUÉS DANS LA FORMATION ENTRE 1986 E 1998**

ANNÉES	ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS		AUTRES ADULTES		TOTAL HF
	H	F	H	F	
1998					<b>17 084</b>
1997					<b>10 725</b>
1996					<b>15 236</b>
1995					<b>17 419</b>
1994					<b>3 372</b>
1993					<b>7 313</b>
1992					<b>6 691</b>
1991					<b>5 463</b>
1990					<b>8 483</b>
1989					<b>13 002</b>
1988					<b>14 818</b>
1987					<b>11 574</b>
1986					<b>5 312</b>

Source : Ministère de l'Agriculture, du Développement rural et des Pêches - Direction générale du Développement rural.

Tableau 8 E  
**ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS ET AUTRES ADULTES IMPLIQUÉS DANS LA FORMATION ENTRE 1997 ET 1999, PAR SEXE**

ANNÉES	ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS		AUTRES ADULTES		TOTAL HF
	H	F	H	F	
1999	2 963	3 920	83	135	<b>7 101</b>
1998	2 544	2 826	149	191	<b>5 710</b>
1997	2 407	2 616	152	207	<b>5 382</b>

Source : Plan intégré de formation de la Confédération des agriculteurs du Portugal.

Tableau 8 F  
**ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS IMPLIQUÉS DANS LA FORMATION ENTRE 1993 ET 1998, PAR SEXE(1)**

ANNÉES	ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS		AUTRES ADULTES		TOTAL HF
	H	F	H	F	
1998	1 125	21			1 146
1997	1 121	21			1 142
1996	1 059	20			1 079
1995	938	20			958
1994	759	15			774
1993	533	12			545

Source : Ministère de la Défense nationale - Centre naval d'enseignement à distance.

(1) Les données présentées se rapportent au total de personnes en formation qui se sont inscrites au cours pour le 3ème cycle de l'éducation de base récurrente à distance, qui s'est déroulé entre 1993 et 1998. Vu l'organisation du cours où la figure "année scolaire" n'a pas existé et où chaque personne en formation a progressé dans ce cours à son propre rythme, l'option a été prise ici de présenter des données globales.

Tableau 8 G  
**ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS ET AUTRES ADULTES IMPLIQUÉS DANS LA FORMATION ENTRE 1996 ET 1999, PAR SEXE**

ANNÉES	ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS		AUTRES ADULTES		TOTAL HF
	H	F	H	F	
1999 <sup>(1)</sup>	69	623	10	56	758
1998	27	597	83	333	1 040
1997	25	515	240	128	908
1996	10	218	384	141	753

Source : Centre de formation de l'Union des Miséricordes portugaises (UMP).

(1) La baisse accentuée du nombre de personnes en formation, en 1999 est due à un changement de stratégie du centre de formation qui a choisi de privilégier, notamment, des actions de formation plus intégrées et la garantie d'un taux d'employabilité d'au moins 50% dans les actions de formation pour les chômeurs.

Tableau 8 H  
**ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS ET AUTRES ADULTES IMPLIQUÉS DANS LA FORMATION, EN 1998, PAR SEXE**

ANNÉES	ADULTES PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS		AUTRES ADULTES		TOTAL HF
	H	F	H	F	
1998	397	288	647	622	1 954

Source : Ministère de l'Économie - Institut de formation touristique.

Tableau 9  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, PAR  
 TRANCHE D'ÂGE ET PAR SEXE, EN 1998**

TRANCHE D'ÂGE						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
18-19						
20-24						
<i>sous-total</i>						
25-29						
30-34						
35-39						
40-44						
45-49						
50-54						
55-59						
60-64						
<i>sous-total</i>						
65-69						
70-74						
75 et +						
<i>sous-total</i>						
<b>Total</b>						

Tableau 9 A  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX EN ÉDUCATION  
 SCOLAIRE, AU PORTUGAL CONTINENTAL, PAR TRANCHE D'ÂGE ET PAR SEXE, EN**

TRANCHE D'ÂGE						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
18-19	7 416	13,96	7 376	13,88	14 792	27,83
20-24	7 352	13,83	6 677	12,56	14 029	26,40
<i>sous-total</i>	<i>14 768</i>	<i>27,79</i>	<i>14 053</i>	<i>26,44</i>	<i>28 821</i>	<i>54,23</i>
25-29	3 460	6,51	3 347	6,30	6 807	12,81
30-34	1 739	3,27	2 464	4,64	4 203	7,91
35-39	1 180	2,22	2 182	4,11	3 362	6,33
40-44	883	1,66	2 017	3,80	2 900	5,46
45-49	1 466	2,76	5 092	9,58	6 558	12,34
50-54	107	0,20	4	0,01	111	0,21
55-59	93	0,18	20	0,04	113	0,21
60 et +	212	0,40	55	0,10	267	0,50
<i>sous-total</i>	<i>9 140</i>	<i>17,20</i>	<i>15 181</i>	<i>28,57</i>	<i>24 321</i>	<i>45,77</i>
<b>Total</b>	<b>23 908</b>	<b>44,99</b>	<b>29 234</b>	<b>55,01</b>	<b>53 142</b>	<b>100,00</b>

Source : Ministère de l'Éducation - DAPP

(1) Les chiffres de ce tableau se rapportent au Portugal continental, raison pour laquelle ils ne coïncident pas avec ceux du Tableau 8 A, qui concernent tout le Portugal.

Tableau 9 B  
**PERSONNES EN FORMATION, PAR TRANCHE D'ÂGE, EN 1997, 1998 ET 1999(1)**

TRANCHE D'ÂGE	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
	18-19					
20-24						
<i>sous-total</i>					448	51,5
25-29						
30-34						
35-39						
40-44						
45-49						
50-54						
55-59						
60-64						
<i>sous-total</i>					422	48,5
65-69						
70-74						
75 et +						
<i>sous-total</i>						
<b>Total</b>					<b>870</b>	<b>100,0</b>

Source : Rapport annuel d'exécution de 1999 du Programme LEADER II.

(1) Inclut des adultes porteurs de bas niveaux éducatifs et d'autres adultes.



Tableau 9 C  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, PAR  
 TRANCHE D'ÂGE, EN 1998**

TRANCHE D'ÂGE	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
18-19						
20-24						
<i>sous-total</i>					4 616	27,02
25-29						
30-34						
35-39						
40-44						
<i>sous-total</i>					8 037	47,04
45-49						
50-54						
<i>sous-total</i>					2 778	16,26
55-59						
60-64						
65-69						
70-74						
75 et +						
<i>sous-total</i>					1 653	9,68
<b>Total</b>					<b>17 084</b>	<b>100,0</b>

Source : Direction générale du Développement rural - Ministère de l'Agriculture, du Développement rural et des Pêches.

Tableau 9 D  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, PAR  
 TRANCHE D'ÂGE ET PAR SEXE, EN 1998**

TRANCHE D'ÂGE	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
	15-18	50	0,92			50
19-24	785	14,48	933	17,21	1718	31,70
<i>sous-total</i>	835	15,41	933	17,21	1 768	32,62
25-29						
30-34	1 205	22,23	1 313	24,23	2 518	46,46
35-39						
40-44						
45-49	385	7,10	402	7,42	787	14,52
50-54						
55-59	169	3,12	178	3,28	347	6,40
60-64						
<i>sous-total</i>	1 759	32,45	1 893	34,93	3 652	67,38
65-69						
70-74						
75 et +						
<i>sous-total</i>		0,00		0,00		0,00
<b>Total<sup>(1)</sup></b>	<b>2 594</b>	<b>47,86</b>	<b>2 826</b>	<b>52,14</b>	<b>5 420</b>	<b>100,00</b>

Source : Plan intégré de formation de la Confédération des agriculteurs du Portugal.

(1) Le total des personnes en formation porteuses de bas niveaux éducatifs du sexe masculin est supérieur au total des adultes porteurs de bas niveaux éducatifs du sexe masculin qui figure dans le Tableau 8 E, en 1998, parce que le premier inclut 50 personnes en formation qui étaient âgées de 16 à 18 ans.

Tableau 9 E  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, PAR  
 TRANCHE D'ÂGE ET PAR SEXE, EN 1998(1)**

TRANCHE D'ÂGE	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
	18-19	2	0,17		0,00	2
20-24	217	18,94	2	0,17	219	19,11
<i>sous-total</i>	<i>219</i>	<i>19,11</i>	<i>2</i>	<i>0,17</i>	<i>221</i>	<i>19,28</i>
25-29	164	14,31	4	0,35	168	14,66
30-34	161	14,05	1	0,09	162	14,14
35-39	244	21,29	2	0,17	246	21,47
40-44	213	18,59	4	0,35	217	18,94
45-49	98	8,55	4	0,35	102	8,90
50-54	20	1,75	4	0,35	24	2,09
55-59	6	0,52		0,00	6	0,52
60-64		0,00		0,00		0,00
<i>sous-total</i>	<i>906</i>	<i>79,06</i>	<i>19</i>	<i>1,66</i>	<i>925</i>	<i>80,72</i>
65-69						
70-74						
75 et +						
<i>sous-total</i>		<i>0,00</i>		<i>0,00</i>		<i>0,00</i>
<b>Total</b>	<b>1 125</b>	<b>98,17</b>	<b>21</b>	<b>1,83</b>	<b>1 146</b>	<b>100,00</b>

Source : Ministère de la Défense - Centre naval d'enseignement à distance.

(1) Les données présentées se rapportent au total de personnes en formation qui se sont inscrites au cours du 3ème cycle de l'éducation de base récurrente à distance, qui s'est déroulé en 1998. Vu l'organisation du cours où la figure "année scolaire" n'a pas existé et où chaque personne en formation a progressé à son rythme, l'option a été prise ici de présenter des données globales.

Tableau 9 F  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, PAR  
 TRANCHE D'ÂGE ET PAR SEXE, EN 1998**

TRANCHE D'ÂGE	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
	18-19			8	1,28	8
20-24	2	0,32	65	10,42	67	10,74
<i>sous-total</i>	2	0,32	73	11,70	75	12,02
25-29	5	0,80	99	15,87	104	16,67
30-34	7	1,12	114	18,27	121	19,39
35-39	8	1,28	104	16,67	112	17,95
40-44	3	0,48	97	15,54	100	16,03
45-49	1	0,16	72	11,54	73	11,70
50-54	1	0,16	25	4,01	26	4,17
55-59		0,00	10	1,60	10	1,60
60-64		0,00	3	0,48	3	0,48
<i>sous-total</i>	25	4,01	524	83,97	549	87,98
65-69						
70-74						
75 et +						
<i>sous-total</i>	0	0,00	0	0,00	0	0,00
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>4,33</b>	<b>597</b>	<b>95,67</b>	<b>624</b>	<b>100,00</b>

Source : Centre de formation de l'Union des Miséricordes portugaises (UMP).

Tableau 9 G  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, PAR  
 TRANCHE D'ÂGE ET PAR SEXE, EN 1998**

TRANCHE D'ÂGE	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
	18-19	19	2,77	7	1,02	26
20-24	55	8,03	33	4,82	88	12,85
<i>sous-total</i>	<i>74</i>	<i>10,80</i>	<i>40</i>	<i>5,84</i>	<i>114</i>	<i>16,64</i>
25-29	60	8,76	52	7,59	112	16,35
30-34	80	11,68	46	6,72	126	18,39
35-39	64	9,34	36	5,26	100	14,60
40-44	54	7,88	34	4,96	88	12,85
45-49	33	4,82	43	6,28	76	11,09
50-54	18	2,63	20	2,92	38	5,55
55-59	10	1,46	12	1,75	22	3,21
60-64	4	0,58	4	0,58	8	1,17
<i>sous-total</i>	<i>323</i>	<i>47,15</i>	<i>247</i>	<i>36,06</i>	<i>570</i>	<i>83,21</i>
65-69			1	0,15	1	0,15
70-74			0	0,00		0,00
75 et +			0	0,00		0,00
<i>sous-total</i>	<i>0</i>	<i>0,00</i>	<i>1</i>	<i>0,15</i>	<i>1</i>	<i>0,15</i>
<b>Total</b>	<b>397</b>	<b>57,96</b>	<b>288</b>	<b>42,04</b>	<b>685</b>	<b>100,00</b>

Source : Ministère de l'Économie - Institut national de formation touristique.

Tableau 9 H  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, PAR  
 TRANCHE D'ÂGE ET PAR SEXE, EN 1998**

TRANCHE D'ÂGE						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
18-19						
20-24	13 867	28,27	13 451	27,42	27 318	55,70
<i>sous-total</i>	13 867	28,27	13 451	27,42	27 318	55,70
25-29						
30-34						
35-39						
40-44						
45-49	7 300	14,88	14 431	29,42	21 731 <sup>(1)</sup>	44,30
50-54						
55-59						
60-64						
<i>sous-total</i>	7 300	14,88	14 431	29,42	21 731	44,30
65-69						
70-74						
75 et +						
<i>sous-total</i>						
<b>Total</b>	<b>21 167</b>	<b>43,15</b>	<b>27 882</b>	<b>56,85</b>	<b>49 049</b>	<b>100,00</b>

Source : INE - Enquête sur l'emploi de 1998.

<sup>(1)</sup> Inclut 664 individus de 65 ans et plus, qu'il n'a pas été possible de désagréger par sexe.



Tableau 10 A

**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, EN ÉDUCATION SCOLAIRE, AU PORTUGAL CONTINENTAL, SELON LA MODALITÉ DE FORMATION, LA TRANCHE D'ÂGE ET LE SEXE, EN 1997**

MODALITÉ DE FORMATION	TRANCHE D'ÂGE/SEXE				SOUS-TOTAL HF	
	18-19		20-24			
	H	F	H	F	Nb.	%
Public	6 633	6 645	6 801	6 147	26 226	49,35
Privé	783	731	551	530	2 595	4,88
<b>Total</b>	<b>7 416</b>	<b>7 376</b>	<b>7 352</b>	<b>6 677</b>	<b>28 821</b>	<b>54,23</b>

MODALITÉ DE FORMATION	TRANCHE D'ÂGE/SEXE								SOUS-TOTAL HF	
	25-29		30-34		35-39		40-44			
	H	F	H	F	H	F	H	F	Nb.	%
Public	3 227	3 113	1 628	2 282	1 114	2 035	817	1 911	16 127	30,35
Privé	233	234	111	182	66	147	66	106	1 145	2,15
<b>Total</b>	<b>3 460</b>	<b>3 347</b>	<b>1 739</b>	<b>2 464</b>	<b>1 180</b>	<b>2 182</b>	<b>883</b>	<b>2 017</b>	<b>17 272</b>	<b>32,50</b>

MODALITÉ DE FORMATION	TRANCHE D'ÂGE/SEXE								SOUS-TOTAL HF		Total HF	
	45-49		50-54		55-59		60 et +					
	H	F	H	F	H	F	H	F	Nb.	%	Nb.	%
Public	1 319	4 734	74	4	72	20	146	55	6 424	12,09	48 777	91,79
Privé	147	358	33		21		66		625	1,18	4 365	8,21
<b>Total</b>	<b>1 466</b>	<b>5 092</b>	<b>107</b>	<b>4</b>	<b>93</b>	<b>20</b>	<b>212</b>	<b>55</b>	<b>7 049</b>	<b>13,26</b>	<b>53 142</b>	<b>100,00</b>

Source : Ministère de l'Éducation - DAPP



Tableau 10 B  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA MODALITÉ DE FORMATION, LA TRANCHE D'ÂGE ET LE SEXE, EN 1998**

MODALITÉ DE FORMATION	TRANCHE D'ÂGE/SEXE				SOUS-TOTAL HF	
	15-24 <sup>(1)</sup>		25-29 / 30-34 / 35-39 / 40-44		Nb.	%
	H	F	H	F		
Formation initiale	140	157	149	164	610	11,25
Formation continue	695	776	1056	1149	3676	67,82
<b>Total</b>	<b>835</b>	<b>933</b>	<b>1205</b>	<b>1313</b>	<b>4286</b>	<b>79,08</b>

MODALITÉ DE FORMATION	TRANCHE D'ÂGE/SEXE				SOUS-TOTAL HF		TOTAL HF	
	45-49 e 50-54		55-59 e 60-64		Nb.	%	Nb.	%
	H	F	H	F				
Formation initiale	6	8			14	0,26	624	11,51
Formation continue	379	394	169	178	1 120	20,66	4 796	88,49
<b>Total</b>	<b>385</b>	<b>402</b>	<b>169</b>	<b>178</b>	<b>1 134</b>	<b>20,92</b>	<b>5 420</b>	<b>100,00</b>

Source : Plan intégré de formation de la Confédération des agriculteurs du Portugal.

<sup>(1)</sup> Le total des porteurs de bas niveaux éducatifs du sexe masculin est supérieur au total des adultes porteurs de bas niveaux éducatifs du sexe masculin qui figure dans le Tableau 8E, en 1998, car le premier inclut 50 personnes en formation qui étaient âgées de 16 à 18 ans.

Tableau 10 C  
PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA MODALITÉ DE FORMATION, LA TRANCHE D'ÂGE ET LE SEXE, EN 1998

MODALITÉ DE FORMATION	TRANCHE D'ÂGE/SEXE				SOUS-TOTAL HF	
	18-19		20-24		Nb.	%
	H	F	H	F		
Formation continue		5	1	42	48	7,69
Formation pour chômeurs		3	1	23	27	4,33
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>65</b>	<b>75</b>	<b>12,02</b>

MODALITÉ DE FORMATION	TRANCHE D'ÂGE/SEXE								SOUS-TOTAL HF	
	25-29		30-34		35-39		40-44		Nb.	%
	H	F	H	F	H	F	H	F		
Formation continue	3	76	7	98	8	89	3	68	352	56,41
Formation pour chômeurs	2	23		16		15		29	85	13,62
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>99</b>	<b>7</b>	<b>114</b>	<b>8</b>	<b>104</b>	<b>3</b>	<b>97</b>	<b>437</b>	<b>70,03</b>

MODALITÉ DE FORMATION	TRANCHE D'ÂGE/SEXE								SOUS-TOTAL HF	
	45-49		50-54		55-59		60-64		Nb.	%
	H	F	H	F	H	F	H	F		
Formation continue	1	45	1	21		8		3	79	12,66
Formation pour chômeurs		27		4		2			33	5,29
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>112</b>	<b>17,95</b>

MODALITÉ DE FORMATION	TRANCHE D'ÂGE/SEXE						SOUS-TOTAL HF		TOTAL HF	
	65-69		70-74		+75		Nb.	%	Nb.	%
	H	F	H	F	H	F				
Formation continue									479	76,76
Formation pour chômeurs									145	23,24
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>624</b>	<b>100,00</b>

Source : Centre de formation de l'Union des Miséricordes portugaises (UMP).

Tableau 10 D

## PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA MODALITÉ DE FORMATION, LA TRANCHE D'ÂGE ET LE SEXE, EN 1998

MODALITÉ DE FORMATION(1)	TRANCHE D'ÂGE/SEXÉ				SOUS-TOTAL HF	
	18-19		20-24		Nb.	%
	H	F	H	F		
Apprentissage	0	0	1	0	1	0,15
Recyclage	13	3	41	18	75	10,95
Remise à niveau	2	3	7	11	23	3,36
Reconversion	2	0	4	1	7	1,02
Langues	2	1	2	3	8	1,17
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>55</b>	<b>33</b>	<b>114</b>	<b>16,64</b>

MODALITÉ DE FORMATION(1)	TRANCHE D'ÂGE/SEXÉ								SOUS-TOTAL HF	
	25-29		30-34		35-39		40-44		Nb.	%
	H	F	H	F	H	F	H	F		
Apprentissage	0	2	0	2	0	2	0	2	8	1,17
Recyclage	25	30	50	25	41	18	29	13	231	33,72
Remise à niveau	13	9	17	10	13	11	13	12	98	14,31
Reconversion	10	4	9	4	5	4	4	3	43	6,28
Langues	12	7	4	5	5	1	8	4	46	6,72
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>52</b>	<b>80</b>	<b>46</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>34</b>	<b>426</b>	<b>62,19</b>

MODALITÉ DE FORMATION(1)	TRANCHE D'ÂGE/SEXÉ								SOUS-TOTAL HF	
	45-49		50-54		55-59		60-64		Nb.	%
	H	F	H	F	H	F	H	F		
Apprentissage	1	1	0	0	0	1	0	0	3	0,44
Recyclage	12	22	6	9	4	8	3	3	67	9,78
Remise à niveau	15	13	12	9	4	2	1	1	57	8,32
Reconversion	1	2	0	1	0	0	0	0	4	0,58
Langues	4	5	0	1	2	1	0	0	13	1,90
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>43</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>21,02</b>

MODALITÉ DE FORMATION(1)	TRANCHE D'ÂGE/SEXÉ						SOUS-TOTAL HF		TOTAL HF	
	65-69		70-74		+75		Nb.	%	Nb.	%
	H	F	H	F	H	F				
Apprentissage	0	0	0	0	0	0	0	0,00	12	1,75
Recyclage	0	0	0	0	0	0	0	0,00	373	54,45
Remise à niveau	0	1	0	0	0	0	1	0,15	179	26,13
Reconversion	0	0	0	0	0	0	0	0,00	54	7,88
Langues	0	0	0	0	0	0	0	0,00	67	9,78
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0,15</b>	<b>685</b>	<b>100,00</b>

Source : Ministère de l'Économie - Institut national de formation touristique.

(1) Toutes les modalités de formation distinguées sont incluses dans la formation continue de l'Institut national de formation touristique.

Tableau 11  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE TYPE D'ORGANISME  
 PROMOTEUR / ORGANISATEUR DE LA FORMATION ET LE SEXE, EN 1998**

TYPE D'ORGANISME						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
<i>Public</i>						
. Autorités locales						
. État						
<i>Privé</i>						
Privé avec financement public						
Privé avec autre type de financement						
Autre						
<b>Total</b>						

Tableau 11 A  
**PERSONNES PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE TYPE D'ORGANISME PROMOTEUR /  
 ORGANISATEUR DE LA FORMATION, EN 1998**

TYPE D'ORGANISME						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
<i>Public</i>						
. Autorités locales						
. État					1 065	6,23
<i>Privé</i>					16 019	93,77
Privé avec financement public						
Privé avec autre type de financement						
Autre						
<b>Total</b>					<b>17 084</b>	<b>100,00</b>

Source : Ministère de l'Agriculture, du Développement rural et des Pêches - Direction générale du Développement rural.

Tableau 11 B  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE TYPE D'ORGANISME  
 PROMOTEUR / ORGANISATEUR DE LA FORMATION ET LE SEXE, EN 1998**

TYPE D'ORGANISME	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
	<i>Public</i>	2 591	47,80	2 825	52,12	5 416
. Autorités locales						
. État						
Privé	3	0,06	1	0,02	4	0,07
Privé avec financement public						
Privé avec autre type de financement						
Autre						
<b>Total</b>	<b>2 594</b>	<b>47,86</b>	<b>2 826</b>	<b>52,14</b>	<b>5 420</b>	<b>100,00</b>

Source : Plan intégré de formation de la Confédération des agriculteurs du Portugal.

Tableau 11 C  
**PERSONNES EN FORMATION, SELON LE TYPE D'ORGANISME PROMOTEUR/ORGANISATEUR DE LA  
 FORMATION ET LE SEXE, EN 1998**

TYPE D'ORGANISME	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
	<i>Public</i>					
. Autorités locales						
. État						
Privé						
Privé avec financement public	27	4,33	597	95,67	624	100,00
Privé avec autre type de financement						
Autre						
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>4,33</b>	<b>597</b>	<b>95,67</b>	<b>624</b>	<b>100,00</b>

Source : Centre de formation de l'Union des Miséricordes portugaises (UMP).

Tableau 11 D  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE TYPE D'ORGANISME  
 PROMOTEUR / ORGANISATEUR DE LA FORMATION ET LE SEXE, EN 1998**

TYPE D'ORGANISME	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
	<i>Public</i>	397	100,0	288	100,0	685
<b>Total</b>	<b>397</b>	<b>100,0</b>	<b>288</b>	<b>100,0</b>	<b>685</b>	<b>100,0</b>

Source : Ministère de l'Économie - Institut national de formation touristique.

Tableau 11 E  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE TYPE D'ORGANISME  
 PROMOTEUR / ORGANISATEUR DE LA FORMATION ET LE SEXE, EN 1998(1)**

TYPE D'ORGANISME	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
	Institut / Université / Faculté		0,0		0	
Entreprise		21,0		18,3		19,2
École professionnelle		16,6		13,1		14,4
École secondaire		0,0		4,2		2,7
Centre de formation professionnelle		31,0		37,9		35,5
Enseignement à distance		4,4		1,5		2,5
Autodidacte		0,0		0		0
Autres institutions ou moyens		27,0		25		25,7
<b>Total</b>		<b>100,0</b>		<b>100,0</b>		<b>100,0</b>

Source : INE - Enquête sur l'emploi de 1998.

(1) Ne sont présentés que des chiffres relatifs car les erreurs d'échantillonnage des chiffres absolus sont assez élevées (plus de 20%), raison pour laquelle ces derniers n'ont pas été divulgués. En outre, les chiffres absolus ne coïncident pas avec ceux du Tableau 9 H en raison de manques de réponse à cette question dans l'Enquête sur l'emploi.

Tableau 12  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA MOTIVATION POUR LA FORMATION ET SELON LE SEXE, EN 1998**

MOTIVATION	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
	<i>Sans lien avec le travail</i>					
<i>Liée au travail</i>						
<b>Total</b>						

Tableau 12 A  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA MOTIVATION POUR LA FORMATION, EN 1998**

MOTIVATION	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
	<i>Sans lien avec le travail</i>					
<i>Liée au travail</i>					17 084	100,0
<b>Total</b>					<b>17 084</b>	<b>100,0</b>

Source : Ministère de l'Agriculture, du Développement rural et des Pêches - Direction générale du Développement rural.

Tableau 12 B  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA MOTIVATION POUR LA FORMATION ET SELON LE SEXE, EN 1998**

MOTIVATION	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
	<i>Sans lien avec le travail</i>					
<i>Liée au travail</i>	2 594	47,9	2 826	52,1	5 420	100,0
<b>Total</b>	<b>2 594</b>	<b>47,9</b>	<b>2 826</b>	<b>52,1</b>	<b>5 420</b>	<b>100,0</b>

Source : Plan intégré de formation de la Confédération des agriculteurs du Portugal.

Tableau 12 C  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA MOTIVATION POUR LA FORMATION ET SELON LE SEXE, EN 1998(1)**

MOTIVATION						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
<i>Sans lien avec le travail</i>						
.Valorisation personnelle	50	12,59			50	12,59
.Entrer dans l'enseignement supérieur	15	3,78	4	1,01	19	4,79
<i>Liée au travail</i>						
.Valorisation professionnelle	77	19,40			77	19,40
.Valorisation personnelle et profess.	192	48,36	5	1,26	197	49,62
.Progression dans la carrière	53	13,35	1	0,25	54	13,60
<b>Total</b>	<b>387</b>	<b>97,48</b>	<b>10</b>	<b>2,52</b>	<b>397</b>	<b>100,00</b>

Source : Ministère de la Défense nationale - Centre naval d'enseignement à distance.

(1) Les données ne se trouvent pas quantifiées pour la totalité de la population car elles correspondent à un échantillonnage découlant d'une étude effectuée.

Tableau 12 D  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS SELON LA MOTIVATION POUR LA FORMATION ET SELON LE SEXE, EN 1998**

MOTIVATION						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
<i>Sans lien avec le travail(1)</i>					69	11,06
<i>Liée au travail(2)</i>					555	88,94
<b>Total</b>					<b>624</b>	<b>100,00</b>

Source : Centre de formation de l'Union des Miséricordes portugaises (UMP).

(1) Inclut des motivations liées à la valorisation personnelle et à la remise à la remise à niveau des connaissances

(2) Inclut des motivations liées à la valorisation personnelle et professionnelle ; perspective d'une promotion professionnelle ; remise à niveau et perfectionnement ; réinsertion sur le marché du travail .



Tableau 12 E  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA MOTIVATION POUR LA FORMATION ET SELON LE SEXE, EN 1998**

MOTIVATION						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
<i>Sans lien avec le travail</i>						
<i>Liée au travail</i>						
. Remise à niveau des connaissances	134	19,6	111	16,2	245	35,8
. Recycler les connaissances	229	33,4	153	22,3	382	55,8
. Langues	34	5,0	24	3,5	58	8,5
<b>Total</b>	<b>397</b>	<b>58,0</b>	<b>288</b>	<b>42,0</b>	<b>685</b>	<b>100,0</b>

Source : Ministère de l'Économie - Institut national de formation touristique.

Tableau 12 F  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA MOTIVATION POUR LA FORMATION ET SELON LE SEXE, EN 1998**

MOTIVATION						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
<i>Sans lien avec le travail</i>						
. Intérêt personnel		15,3		15,8		15,6
<i>Liée au travail</i>						
. Préparation pour le 1er emploi		13,1		3,3		6,7
. Adaptation/remise à niveau		13,3		13,8		13,6
. Changement professionnel		11,1		32,6		25,1
. Reprise après une longue absence		0		0		0
. Programme de promotion		31		20,2		23,9
Autres		16,2		14,3		15,1
<b>Total</b>		<b>100,0</b>		<b>100,0</b>		<b>100,0</b>

Source : INE - Enquête sur l'emploi de 1998.

<sup>(1)</sup> Ne sont présentés que des chiffres relatifs car les erreurs d'échantillonnage des chiffres absolus sont assez élevées (plus de 20%), raison pour laquelle ces derniers n'ont pas été divulgués. En outre, les chiffres absolus ne coïncident pas avec ceux du Tableau 9 H en raison de manques de réponse à cette question dans l'Enquête sur l'emploi.

Tableau 13

**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA SITUATION FACE À L'EMPLOI ET SELON LE SEXE, EN 1998**

SITUATION FACE À L'EMPLOI						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Actifs occupés						
à temps partiel						
à temps plein						
avec contrat temporaire						
avec contrat permanent						
Chômeurs						
Inactifs non retraités						
Autres						
<b>Total</b>						

Tableau 13 A

**PERSONNES EN FORMATION SELON LA SITUATION FACE À L'EMPLOI, EN 1997, 1998 ET 1999**

SITUATION FACE À L'EMPLOI						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Actifs occupés					533	61,26
à temps partiel						
à temps plein						
avec contrat temporaire						
avec contrat permanent						
Chômeurs					156	17,93
Inactifs non retraités						
Autres					181	20,80
<b>Total</b>					<b>870</b>	<b>100,00</b>

Source : Rapport annuel d'exécution de 1999 du Programme LEADER II.

Tableau 13 B  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA SITUATION FACE À L'EMPLOI, EN 1998**

SITUATION FACE À L'EMPLOI	PERSONNES EN FORMATION					
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Actifs occupés						
. à temps partiel <sup>(1)</sup>					107	0,63
. à temps plein					16 785	98,25
. avec contrat temporaire						
. avec contrat permanent						
Chômeurs					192	1,12
Inactifs non retraités						
Autres						
<b>Total</b>					<b>17 084</b>	<b>100,00</b>

Source : Ministère de l'Agriculture, du Développement rural et des Pêches - Direction générale du développement rural.

(1) Correspondent aux candidats au premier emploi ayant quelque expérience dans le secteur agricole et, en tant que tels, assimilés aux actifs occupés.

Tableau 13 C  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA SITUATION FACE À L'EMPLOI ET SELON LE SEXE, EN 1998**

SITUATION FACE À L'EMPLOI	PERSONNES EN FORMATION					
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Actifs occupés(1)	2 594	47,9	2 826	52,1	5 420	100,0
. à temps partiel						
. à temps plein						
. avec contrat temporaire						
. avec contrat permanent						
Chômeurs						
Inactifs non retraités						
Autres						
<b>Total</b>	<b>2 594</b>	<b>47,9</b>	<b>2 826</b>	<b>52,1</b>	<b>5 420</b>	<b>100,0</b>

Source : Plan intégré de formation de la Confédération des agriculteurs du Portugal.

(1) Toutes les personnes en formation sont considérées comme étant des actifs occupés puisque les salariés saisonniers, la main-d'œuvre familiale ou les chômeurs, qui ont toujours un lien avec le secteur agricole, sont assimilés à des actifs occupés.

Tableau 13 D  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA SITUATION FACE À L'EMPLOI ET SELON LE SEXE, EN 1998**

SITUATION FACE À L'EMPLOI	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
	Actifs occupés					
. à temps partiel						
. à temps plein	1 125	98,2	21	1,8	1 146	100,0
. avec contrat temporaire						
. avec contrat permanent						
Chômeurs						
Inactifs non retraités						
Autres						
<b>Total</b>	<b>1 125</b>	<b>98,2</b>	<b>21</b>	<b>1,8</b>	<b>1 146</b>	<b>100,0</b>

Source : Ministère de la Défense nationale - Centre naval d'enseignement à distance.

Tableau 13 E  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA SITUATION FACE À L'EMPLOI ET SELON LE SEXE, EN 1998**

SITUATION FACE À L'EMPLOI	H		F		HF	
	Nb	%	Nb	%	Nb	%
	Actifs occupés	24	3,85	455	72,92	479
. à temps partiel						
. à temps plein						
. avec contrat temporaire						
. avec contrat permanent						
Chômeurs	3	0,48	142	22,76	145	23,24
Inactifs non retraités						
Autres						
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>4,33</b>	<b>597</b>	<b>95,67</b>	<b>624</b>	<b>100,00</b>

Source : Centre de formation de l'Union des Miséricordes portugaises (UMP).

Tableau 13 F  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA SITUATION FACE À L'EMPLOI ET SELON LE SEXE, EN 1998**

SITUATION FACE À L'EMPLOI	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
	Actifs occupés					
à temps partiel	55	8,03	20	2,92	75	10,95
à temps plein	342	49,93	268	39,12	610	89,05
avec contrat temporaire						
avec contrat permanent						
Chômeurs						
Inactifs non retraités						
Autres						
<b>Total</b>	<b>397</b>	<b>57,96</b>	<b>288</b>	<b>42,04</b>	<b>685</b>	<b>100,00</b>

Source : Ministère de l'Économie - Institut national de formation touristique.

Tableau 13 G  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA SITUATION FACE À L'EMPLOI ET SELON LE SEXE, EN 1998(1)**

SITUATION FACE À L'EMPLOI	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
	Actifs <sup>(2)</sup>	12 350	25,20	15 085	30,78	27 434
à temps partiel						
à temps plein						
avec contrat temporaire						
avec contrat permanent						
Chômeurs						
Inactifs non retraités <sup>(3)</sup>	8 783	17,92	12 798	26,11	21 581	44,03
Retraités						
<b>Total</b>	<b>21 133</b>	<b>43,12</b>	<b>27 883</b>	<b>56,89</b>	<b>49 015</b>	<b>100,00</b>

Source : INE - Enquête sur l'emploi de 1998.

(1) La non réponse à cette question dans l'Enquête sur l'emploi est à l'origine de la non coïncidence des totaux de ce tableau avec ceux du Tableau 9 H.

(2) Les chiffres présentés, qui incluent des actifs occupés et chômeurs n'ont pas été désagrégés car, en ce qui concerne le nb. de chômeurs, il existe des erreurs d'échantillonnage très élevées.

(3) Inclut, notamment, les femmes au foyers.

Tableau 14

**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA PROFESSION ET LE SEXE, EN 1998**

PROFESSION						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Employés de type administratif						
Personnel des services de vente						
Agriculteurs, éleveurs et pêcheurs						
Artisans et ouvriers						
Chauffeurs et équivalents						
Ouvriers et employés non qualifiés						
Forces armées						
Autres						
<b>Total</b>						

Tableau 14 A

**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA PROFESSION, EN 1998**

PROFESSION						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Employés de type administratif						
Personnel des services de vente						
Agriculteurs, éleveurs et pêcheurs					17 084	100,0
Artisans et ouvriers						
Chauffeurs et équivalents						
Ouvriers et employés non qualifiés						
Forces armées						
Autres						
<b>Total</b>					<b>17 084</b>	<b>100,0</b>

Source: Ministère de l'Agriculture, du Développement rural et des Pêches - Direction générale du développement rural.

Tableau 14 B  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA PROFESSION ET  
 LE SEXE, EN 1998**

PROFESSION	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
	Employés de type administratif					
Personnel des services de vente						
Agriculteurs, éleveurs et pêcheurs	2 594	47,9	2 826	52,1	5 420	100,0
Artisans et ouvriers						
Chauffeurs et équivalents						
Ouvriers et employés non qualifiés						
Forces armées						
Autres						
<b>Total</b>	<b>2 594</b>	<b>47,9</b>	<b>2 826</b>	<b>52,1</b>	<b>5 420</b>	<b>100,0</b>

Source : Plan intégré de formation de la Confédération des agriculteurs du Portugal.

Tableau 14 C  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA PROFESSION ET  
 LE SEXE, EN 1998**

PROFESSION	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
	Employés de type administratif					
Personnel des services de vente						
Agriculteurs, éleveurs et pêcheurs						
Artisans et ouvriers						
Chauffeurs et équivalents						
Ouvriers et employés non qualifiés						
Forces armées	1 125	98,2	21	1,8	1 146	100,0
Autres						
<b>Total</b>	<b>1 125</b>	<b>98,2</b>	<b>21</b>	<b>1,8</b>	<b>1 146</b>	<b>100,0</b>

Source : Ministère de la Défense nationale - Centre naval d'enseignement à distance.

Tableau 14 D  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA PROFESSION ET LE SEXE, EN 1998**

PROFESSION	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
	Employés de type administratif	10	1,60	36	5,77	46
Personnel des services de vente						
Agriculteurs, éleveurs et pêcheurs						
Artisans et ouvriers						
Chauffeurs et équivalents						
Ouvriers et employés non qualifiés						
Forces armées						
Autres <sup>(1)</sup>	17	2,72	561	89,90	578	92,63
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>4,33</b>	<b>597</b>	<b>95,67</b>	<b>624</b>	<b>100,00</b>

Source : Centre de formation de l'Union des Miséricordes portugaises (UMP).

<sup>(1)</sup> Services personnels à la communauté.

Tableau 14 E  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA PROFESSION ET LE SEXE, EN 1998**

PROFESSION	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
	Direction/ Gestion	5	0,73	1	0,15	6
Dirigeants et cadres intermédiaires	19	2,77	6	0,88	25	3,65
Cadres opérationnels	373	54,45	281	41,02	654	95,47
<b>Total</b>	<b>397</b>	<b>57,96</b>	<b>288</b>	<b>42,04</b>	<b>685</b>	<b>100,00</b>

Source : Ministère de l'Économie - Institut de formation touristique.



Tableau 14 F  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LA PROFESSION ET  
 LE SEXE, EN 1998(1)**

PROFESSION						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Employés de type administratif		13,1		8,7		11
Personnel des services de vente		4,1		11,7		7,8
Agriculteurs, éleveurs et pêcheurs		9,4		14,0		11,6
Artisans et ouvriers		54,6		30,3		42,7
Chauffeurs et équivalents		3,2		3,1		3,1
Ouvriers et employés non qualifiés		1,9		30,8		16,1
Forces armées		13,7		1,4		7,7
Autres		0		0		0
<b>Total</b>		<b>100,0</b>		<b>100,0</b>		<b>100,0</b>

Source : INE - Enquête sur l'emploi de 1998.

(1) Ne sont présentés que des chiffres relatifs car les erreurs d'échantillonnage des chiffres absolus sont assez élevées (plus de 20%), raison pour laquelle ces derniers n'ont pas été divulgués. En outre, n'ont été considérées que quelques professions (les cadres supérieurs, par exemple, n'ont pas été considérés) raison pour laquelle les chiffres absolus ne coïncident pas avec ceux du tableau 13 G.

Tableau 15

## PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SECTEUR D'ACTIVITÉ ET LE SEXE, EN 1998

SECTEUR D'ACTIVITÉ						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Agric., prod. animale, chasse, sylvic. et pêches						
Industries d'extraction						
Industries de transformation						
Prod. et distrib. électricité, eau et gaz						
Bâtiment et travaux publics						
Commerce et réparations						
Hôtellerie et restauration						
Tourisme						
Transports, emmagasinage et communications						
Activités financières						
Activ. immob., locations et serv. aux entreprises						
Administration						
Éducation						
Santé et action sociale						
Autres services						
<b>Total</b>						

Tableau 15 A

## PERSONNES EN FORMATION DE L'ÉDUCATION RÉCURRENTÉ, NIVEAUX 1 ET 2, ET PROG. MULTIMÉDIA SELON LE DOMAINE PROFESSIONNEL, EN 1998 ET 1999

DOMAINES PROFESSIONNELS	HF			
	1998	%	1999	%
Administration et services	284	4,89	186	2,40
Agric., prod. animale, chasse, sylvic. et pêches	447	7,69	496	6,41
Alimentation/Restauration	624	10,74	708	9,15
Communication audiovisuelle et documentation	27	0,46	21	0,27
Bâtiment et travaux publics	52	0,89	18	0,23
Électricité et électronique	378	6,50	270	3,49
Hôtellerie et tourisme	72	1,24	80	1,03
Informatique	960	16,52	1 281	16,55
Bois et matériaux connexes	84	1,45	78	1,01
Métallomécanique	123	2,12	61	0,79
Métallurgie	36	0,62		0,00
Production artistique / Arts traditionnels	2 136	36,76	3 464	44,76
Serv. de santé, d'assistance et autres serv. personnels	145	2,50	358	4,63
Textile et chaussures	387	6,66	675	8,72
Arts graphiques	56	0,96	43	0,56
<b>Total</b>	<b>5 811</b>	<b>100,00</b>	<b>7 739</b>	<b>100,00</b>

Source : Ministère de l'Éducation - DEB/NEREE - Candidatures 1995/1999 au PRODEP II.

Tableau 15 B

**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SECTEUR D'ACTIVITÉ ET LE SEXE, EN 1998**

SECTEUR D'ACTIVITÉ						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Agric., prod. animale, chasse, sylvic. et pêches <sup>(1)</sup>	10 318	43,33	12 186	51,17	22 504	94,50
Industries d'extraction						
Prod.et distrib. électricité, eau et gaz						
Bâtiment et travaux publics						
Commerce et réparations						
Hôtellerie et restauration <sup>(2)</sup>	397	1,67	286	1,20	683	2,87
Tourisme <sup>(2)</sup>	0		2	0,01	2	0,01
Transports, emmagasinage et communications						
Activités financières						
Activ. immob., locations et serv. aux entreprises						
Administration						
Éducation						
Santé et action sociale						
Autres services <sup>(3) (4)</sup>	27	0,11	597	2,51	624	2,62
<b>Total</b>	<b>10 742</b>	<b>45,11</b>	<b>13 071</b>	<b>54,89</b>	<b>23 813</b>	<b>100,00</b>

Source : <sup>(1)</sup> Ministère de l'Agriculture, du Développement rural et des Pêches - Direction générale du Développement rural et Plan intégré de formation de la Confédération des agriculteurs du Portugal.

<sup>(2)</sup> Ministère de l'Économie - Institut national de formation touristique.

<sup>(3)</sup> Centre de formation de l'Union des Miséricordes portugaises (UMP).

<sup>(4)</sup> Services personnels et à la communauté.

Tableau 15 C

## PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SECTEUR D'ACTIVITÉ, EN 1998(1)

SECTEUR D'ACTIVITÉ	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
	Agric., prod. animale, chasse, sylvic. et pêches					
Industries d'extraction						
Industries de transformation					11 361	48,24
Prod. et distrib. électricité, eau et gaz						
Bâtiment et travaux publics						
Commerce et réparations						
Hôtellerie et restauration						
Tourisme						
Transports, emmagasinage et communications						
Activités financières					12 190	51,76
Activ. immob., locations et serv. aux entreprises						
Administration						
Éducation						
Santé et action sociale						
Autres services						
<b>Total</b>					<b>23 551</b>	<b>100,00</b>

Source : INE - Enquête sur l'emploi de 1998.

(1) La différence entre ces données et celles du Tableau 13 G est également due à l'absence de réponse à la question correspondante de l'Enquête sur l'emploi de 1998 ; il faut, en outre, ne considérer évidemment dans ce tableau que les actifs occupés.

Tableau 16  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX EDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LE NIVEAU DE QUALIFICATION PROFESSIONNELLE AVEC LEQUEL ILS ONT COMMENCÉ LA FORMATION, EN 1998**

NIVEAU DE QUALIFICATION						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Niveau 0						
Niveau 1						
Niveau 2						
<b>Total</b>						

Tableau 16 A  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE NIVEAU DE QUALIFICATION PROFESSIONNELLE AVEC LEQUEL ILS ONT COMMENCÉ LA FORMATION, EN 1998**

NIVEAU DE QUALIFICATION						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Niveau 0						
Niveau 1					17084 <sup>(1)</sup>	100,00
Niveau 2						
<b>Total</b>					<b>17 084</b>	<b>100,00</b>

Source : Ministère de l'Agriculture, du Développement rural et des Pêches - Direction générale du développement rural.

<sup>(1)</sup> Recouvre les trois niveaux de qualification.

Tableau 16 B  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LE NIVEAU DE QUALIFICATION PROFESSIONNELLE AVEC LEQUEL ILS ONT COMMENCÉ LA FORMATION,**

NIVEAU DE QUALIFICATION						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Niveau 0						
Niveau 1	2 594	47,86	2 826	52,14	5 420	100,00
Niveau 2(1)						
<b>Total</b>	<b>2 594</b>	<b>47,86</b>	<b>2 826</b>	<b>52,14</b>	<b>5 420</b>	<b>100,00</b>

Source : Plan intégré de formation de la Confédération des agriculteurs du Portugal.

<sup>(1)</sup> Les personnes en formation avec un niveau 2 de formation ont en général (à de rares exceptions près en ce qui concerne la formation continue) la scolarité minimum obligatoire, raison pour laquelle elles n'ont pas été considérées.

Tableau 16 C  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LE NIVEAU DE QUALIFICATION PROFESSIONNELLE AVEC LEQUEL ILS ONT COMMENCÉ LA FORMATION,**

NIVEAU DE QUALIFICATION						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Niveau 0						
Niveau 1						
Niveau 2	27	4,33	597	95,67	624	100,00
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>4,33</b>	<b>597</b>	<b>95,67</b>	<b>624</b>	<b>100,00</b>

Source : Centre de formation de l'Union des Miséricordes portugaises (UMP).

Tableau 16 D  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LE NIVEAU DE QUALIFICATION PROFESSIONNELLE AVEC LEQUEL ILS ONT COMMENCÉ LA FORMATION,**

NIVEAU DE QUALIFICATION						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Niveau 0						
Niveau 1	397	57,96	288	42,04	685	100,00
Niveau 2						
<b>Total</b>	<b>397</b>	<b>57,96</b>	<b>288</b>	<b>42,04</b>	<b>685</b>	<b>100,00</b>

Source : Ministère de l'Économie - Institut national de formation touristique.

Tableau 17

**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LE NIVEAU ÉDUCATIF  
AUQUEL ILS ONT COMMENCÉ LA FORMATION, EN 1998**

NIVEAU ÉDUCATIF						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Ne savait ni lire, ni écrire						
Savait lire et écrire, mais ne possédait aucun diplôme						
1 <sup>o</sup> cycle de l'enseignement de base						
2 <sup>o</sup> cycle de l'enseignement de base						
<b>Total</b>						

Tableau 17 A

**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LE NIVEAU ÉDUCATIF  
AUQUEL ILS ONT COMMENCÉ LA FORMATION, EN 1998**

NIVEAU ÉDUCATIF						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Ne savait ni lire, ni écrire	154	2,84	204	3,76	358	6,61
Savait lire et écrire, mais ne possédait aucun diplôme	1 763	32,53	1 721	31,75	3 484	64,28
1 <sup>o</sup> cycle de l'enseignement de base	603	11,13	732	13,51	1 335	24,63
2 <sup>o</sup> cycle de l'enseignement de base	74	1,37	169	3,12	243	4,48
<b>Total</b>	<b>2 594</b>	<b>47,86</b>	<b>2 826</b>	<b>52,14</b>	<b>5 420</b>	<b>100,00</b>

Source : Plan intégré de formation de la Confédération des agriculteurs du Portugal.

Tableau 17 B

**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LE NIVEAU ÉDUCATIF  
AUQUEL ILS ONT COMMENCÉ LA FORMATION, EN 1998**

NIVEAU ÉDUCATIF						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Ne savait ni lire, ni écrire						
Savait lire et écrire, mais ne possédait aucun diplôme						
1 <sup>o</sup> cycle de l'enseignement de base						
2 <sup>o</sup> cycle de l'enseignement de base	1 125	98,17	21	1,83	1 146	100,00
<b>Total</b>	<b>1 125</b>	<b>98,17</b>	<b>21</b>	<b>1,83</b>	<b>1 146</b>	<b>100,00</b>

Source : Ministère de la Défense nationale - Centre naval d'enseignement à distance.

Tableau 17 C

**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LE NIVEAU ÉDUCATIF  
AUQUEL ILS ONT COMMENCÉ LA FORMATION, EN 1998**

NIVEAU ÉDUCATIF	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
	Ne savait ni lire, ni écrire					
Savait lire et écrire, mais ne possédait aucun diplôme						
1 <sup>o</sup> cycle de l'enseignement de base	146	21,31	173	25,26	319	46,57
2 <sup>o</sup> cycle de l'enseignement de base	251	36,64	115	16,79	366	53,43
<b>Total</b>	<b>397</b>	<b>57,96</b>	<b>288</b>	<b>42,04</b>	<b>685</b>	<b>100,00</b>

Source : Ministère de l'Économie - Institut national de formation touristique.



**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON L'ORIGINE, LA NATIONALITÉ ET LE SEXE, EN 1998**

ORIGINE / NATIONALITÉ				
	H	F	HF	
			Nb.	%
Nées au Portugal et de nationalité portugaise				
Nées hors du pays et de nationalité portugaise				
Nées hors du pays et sans la nationalité portugaise				
<b>Total</b>				

Tableau 18 A

**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON L'ORIGINE, LA NATIONALITÉ ET LE SEXE, EN 1998**

ORIGINE / NATIONALITÉ				
	H	F	HF	
			Nb.	%
Nées au Portugal et de nationalité portugaise	7 724	9 360	17 084	100,00
Nées hors du pays et de nationalité portugaise				
Nées hors du pays et sans la nationalité portugaise				
<b>Total</b>	<b>7 724</b>	<b>9 360</b>	<b>17 084</b>	<b>100,00</b>

Source : Ministère de l'Agriculture, du Développement rural et des Pêches - Direction générale du développement rural.

Tableau 18 B

**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON L'ORIGINE, LA NATIONALITÉ ET LE SEXE, EN 1998**

ORIGINE / NATIONALITÉ				
	H	F	HF	
			Nb.	%
Nées au Portugal et de nationalité portugaise	27	559	586	93,91
Nées hors du pays et de nationalité portugaise		37	37	5,93
Nées hors du pays et sans la nationalité portugaise		1	1	0,16
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>597</b>	<b>624</b>	<b>100,00</b>

Source : Centre de formation de l'Union des Miséricordes portugaises (UMP).

Tableau 18 C  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON L'ORIGINE, LA NATIONALITÉ ET LE SEXE, EN 1998**

ORIGINE / NATIONALITÉ				
	H	F	HF	
			Nb.	%
Nées au Portugal et de nationalité portugaise	379	264	643	93,87
Nées hors du pays et de nationalité portugaise	17	16	33	4,82
Nées hors du pays et sans la nationalité portugaise	1	8	9	1,31
<b>Total</b>	<b>397</b>	<b>288</b>	<b>685</b>	<b>100,00</b>

Source : Ministère de l'Économie - Institut national de formation touristique.

Tableau 19  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON  
 LA NATIONALITÉ ET LE SEXE, EN 1998**

NATIONALITÉ				
	H	F	HF	
			Nb.	%
Portugais				
Étrangers				
<b>Total</b>				

Tableau 19 A  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON  
 LA NATIONALITÉ ET LE SEXE, EN 1998**

NATIONALITÉ				
	H	F	HF	
			Nb.	%
Portugais	7 724	9 360	17 084	100,00
Étrangers				
<b>Total</b>	<b>7 724</b>	<b>9 360</b>	<b>17 084</b>	<b>100,00</b>

Source : Ministère de l'Agriculture, du Développement rural et des Pêches - Direction générale du développement rural.

Tableau 19 B  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON  
 LA NATIONALITÉ ET LE SEXE, EN 1998**

NATIONALITÉ				
	H	F	HF	
			Nb.	%
Portugais	2 594	2 826	5 420	100,00
Étrangers				
<b>Total</b>	<b>2 594</b>	<b>2 826</b>	<b>5 420</b>	<b>100,00</b>

Source : Plan intégré de formation de la Confédération des agriculteurs du Portugal.

Tableau 19 C  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON  
 LA NATIONALITÉ ET LE SEXE, EN 1998**

NATIONALITÉ				
	H	F	HF	
			Nb.	%
Portugais	1 125	21	1 146	100,00
Étrangers				
<b>Total</b>	<b>1 125</b>	<b>21</b>	<b>1 146</b>	<b>100,00</b>

Source : Ministère de la Défense nationale - Centre naval d'enseignement à distance

Tableau 19 D  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON  
 LA NATIONALITÉ ET LE SEXE, EN 1998**

NATIONALITÉ				
	H	F	HF	
			Nb.	%
Portugais	27	596	623	99,84
Étrangers		1	1	0,16
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>597</b>	<b>624</b>	<b>100,00</b>

Source : Centre de formation de l'Union des Miséricordes portugaises (UMP).

Tableau 19 E  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON  
 LA NATIONALITÉ ET LE SEXE, EN 1998**

NATIONALITÉ				
	H	F	HF	
			Nb.	%
Portugais	396	280	676	98,69
Étrangers	1	8	9	1,31
<b>Total</b>	<b>397</b>	<b>288</b>	<b>685</b>	<b>100,00</b>

Source : Ministère de l'Économie - Institut national de formation touristique.

Tableau 20

**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE NOMBRE  
ANNUEL D'HEURES DE FORMATION ET LE SEXE, EN 1998**

NB ANNUEL D'HEURES DE FORMATION						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Jusqu'à 9						
10-49						
50-99						
100-199						
200 et +						
<b>Total</b>						

Tableau 20 A

**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE NOMBRE  
ANNUEL D'HEURES DE FORMATION, EN 1998**

NB ANNUEL D'HEURES DE FORMATION						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Jusqu'à 9					2 097	12,27
10-49						
50-99					12 556	73,50
100-249						
250 et +					2 431	14,23
<b>Total</b>					<b>17 084</b>	<b>100,00</b>

Source : Ministère de l'Agriculture, du Développement rural et des Pêches - Direction générale du développement rural.

Tableau 20 B  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE NOMBRE  
 ANNUEL D'HEURES DE FORMATION ET LE SEXE, EN 1998**

NB ANNUEL D'HEURES DE FORMATION						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Jusqu'à 9						
10-49	1 234	22,77	1 263	23,30	2 497	46,07
50-99	845	15,59	952	17,56	1 797	33,15
100-249	220	4,06	282	5,20	502	9,26
250 et +	295	5,44	329	6,07	624	11,51
<b>Total</b>	<b>2 594</b>	<b>47,86</b>	<b>2 826</b>	<b>52,14</b>	<b>5 420</b>	<b>100,00</b>

Source : Plan intégré de formation de la Confédération des agriculteurs du Portugal.

Tableau 20 C  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE NOMBRE  
 ANNUEL D'HEURES DE FORMATION ET LE SEXE, EN 1998**

NB ANNUEL D'HEURES DE FORMATION						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Jusqu'à 9						
10-49						
50-99						
100-199						
200 et +	27	4,33	597	95,67	624	100,00
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>4,33</b>	<b>597</b>	<b>95,67</b>	<b>624</b>	<b>100,00</b>

Source : Centre de formation de l'Union des Miséricordes portugaises (UMP).

Tableau 20 D  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE NOMBRE  
 ANNUEL D'HEURES DE FORMATION ET LE SEXE, EN 1998**

NB ANNUEL D'HEURES DE FORMATION						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Jusqu'à 9	0	0,00	1	0,15	1	0,15
10-49	154	22,48	105	15,33	259	37,81
50-99	11	1,61	22	3,21	33	4,82
100-199	137	20,00	92	13,43	229	33,43
200 et +	95	13,87	68	9,93	163	23,80
<b>Total</b>	<b>397</b>	<b>57,96</b>	<b>288</b>	<b>42,04</b>	<b>685</b>	<b>100,00</b>

Source : Ministère de l'Économie - Institut national de formation touristique.

Tableau 21  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, PAR RÉGION ET PAR SEXE, EN 1998**

RÉGION						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
<i>Portugal continental</i>						
. Nord						
. Centre						
. Lisbonne et Vallée du Tage						
. Alentejo						
. Algarve						
<i>Régions autonomes</i>						
. Açores						
. Madère						
<b>Total</b>						

Tableau 21 A  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, PAR RÉGION, EN 1998**

RÉGION						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
<i>Portugal continental</i> <sup>(1)</sup>					1 708	10,00
. Nord					10 763	63,00
. Centre					1 879	11,00
. Lisbonne et Vallée du Tage					2 050	12,00
. Alentejo					171	1,00
. Algarve					513	3,00
<i>Régions autonomes</i>						
. Açores						
. Madère						
<b>Total</b>					<b>17 084</b>	<b>100,00</b>

Source: Ministère de l'Agriculture, du Développement rural et des Pêches - Direction générale du développement rural.

<sup>(1)</sup> Inclut des personnes en formation non réparties par régions.



Tableau 21 B

**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, PAR RÉGION ET PAR SEXE, EN 1998**

RÉGION						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
<i>Portugal continental</i>						
. Nord	1 255	23,15	1 295	23,89	2 550	47,05
. Centre	475	8,76	583	10,76	1 058	19,52
. Lisbonne et Vallée du Tage	715	13,19	772	14,24	1 487	27,44
. Alentejo	149	2,75	176	3,25	325	6,00
. Algarve						
<i>Régions autonomes</i>						
. Açores						
. Madère						
<b>Total</b>	<b>2 594</b>	<b>47,86</b>	<b>2 826</b>	<b>52,14</b>	<b>5 420</b>	<b>100,00</b>

Source : Plan intégré de formation de la Confédération des agriculteurs du Portugal.

Tableau 21 C

**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, PAR RÉGION ET PAR SEXE, EN 1998**

RÉGION						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
<i>Portugal continental</i>						
. Nord	7	1,12	207	33,17	214	34,29
. Centre	2	0,32	116	18,59	118	18,91
. Lisbonne et Vallée du Tage	10	1,60	147	23,56	157	25,16
. Alentejo	7	1,12	99	15,87	106	16,99
. Algarve	1	0,16	28	4,49	29	4,65
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>4,33</b>	<b>597</b>	<b>95,67</b>	<b>624</b>	<b>100,00</b>

Source : Centre de formation de l'Union des Miséricordes portugaises (UMP).

Tableau 21 D  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, PAR RÉGION ET PAR SEXE, EN 1998**

RÉGION	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
	Portugal continental					
. Nord	229	33,43	153	22,34	382	55,77
. Centre	1	0,15	1	0,15	2	0,29
. Lisbonne et Vallée du Tage	155	22,63	124	18,10	279	40,73
. Alentejo	12	1,75	10	1,46	22	3,21
. Algarve <sup>(1)</sup>	0	0,00	0	0,00	0	0,00
<b>Total</b>	<b>397</b>	<b>57,96</b>	<b>288</b>	<b>42,04</b>	<b>685</b>	<b>100,00</b>

Source : Ministère de l'Économie - Institut national de formation touristique.

(1) Il n'existe pas d'adultes porteurs de bas niveaux éducatifs dans les actions de formation de la région de l'Algarve.

Tableau 21 E  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, PAR RÉGION, EN 1998**

RÉGION	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
	<i>Portugal continental</i>					
. Nord					16 047	32,72
. Centre					8 830	18,00
. Lisbonne et Vallée du Tage					15 228	31,05
. Alentejo						
. Algarve						
<i>Autres régions(1)</i>					8 945	18,24
<b>Total</b>					<b>49 050</b>	<b>100,00</b>

Source : INE - Enquête sur l'emploi de 1998.

(1) Inclut des données des régions de l'Alentejo, de l'Algarve et des régions autonomes, qu'il n'a pas été possible de désagréger.

Tableau 22

**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LES RÉSULTATS À LA FIN DE LA FORMATION, EN 1998**

RÉSULTATS						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
N'a pas passé l'examen						
A échoué						
A réussi						
<b>Total</b>						

Tableau 22 A

**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LES RÉSULTATS À LA FIN DE LA FORMATION, EN 1998**

RÉSULTATS						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
N'a pas passé l'examen						
A échoué	4	0,07	5	0,09	9	0,17
A réussi	2 590	47,79	2 821	52,05	5 411	99,83
<b>Total</b>	<b>2 594</b>	<b>47,86</b>	<b>2 826</b>	<b>52,14</b>	<b>5 420</b>	<b>100,00</b>

Source : Plan intégré de formation de la Confédération des agriculteurs du Portugal.

Tableau 22 B

**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LES RÉSULTATS À LA FIN DE LA FORMATION, EN 1998**

RÉSULTATS						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
N'a pas passé l'examen <sup>(1)</sup>	20	3,21	131	20,99	151	24,20
A échoué						
A réussi	7	1,12	466	74,68	473	75,80
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>4,33</b>	<b>597</b>	<b>95,67</b>	<b>624</b>	<b>100,00</b>

Source : Centre de formation de l'Union des Miséricordes portugaises (UMP).

<sup>(1)</sup> Par abandon ou pour ne pas avoir suivi le nb d'heures minimum de formation exigé.

Tableau 22 C

**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LES RÉSULTATS À LA FIN DE LA FORMATION, EN 1998**

RÉSULTATS	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
	N'a pas passé l'examen	20	2,92	3	0,44	23
A échoué	101	14,74	84	12,26	185	27,01
A réussi	276	40,29	201	29,34	477	69,64
<b>Total</b>	<b>397</b>	<b>57,96</b>	<b>288</b>	<b>42,04</b>	<b>685</b>	<b>100,00</b>

Source : Ministère de l'Économie - Institut national de formation touristique.

Tableau 23  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LA  
CERTIFICATION OBTENUE À LA FIN DE LA FORMATION, EN 1998**

CERTIFICATION						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Scolaire						
. 1er cycle						
. 2ème cycle						
. 3ème cycle						
Niveau de qualification						
. Niveau 1						
. Niveau 2						
Les deux (scolaire et niveau de qualification)						
.						
Certificat de						
.						
<b>Total</b>						

Tableau 23 A  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LA  
CERTIFICATION OBTENUE À LA FIN DE LA FORMATION, EN 1998**

CERTIFICATION						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Certificat d'aptitude professionnelle <sup>(1)</sup> :						
. Entrepreneur agricole					668	21,83
Opérateur de machines agricoles					2 392	78,17
. Autres certif. de formation						
<b>Total</b>					<b>3 060</b>	<b>100,00</b>

Source : Ministère de l'Agriculture, du Développement rural et des Pêches - Direction générale du développement rural.

(1) Assimilé au Niveau II de qualification professionnelle. Seules ont été considérées les personnes en formation qui ont effectivement obtenu le Certificat d'aptitude professionnelle.

Tableau 23 B  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LA  
CERTIFICATION OBTENUE À LA FIN DE LA FORMATION, EN 1998**

CERTIFICATION	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
	Certificat d'aptitude professionnelle <sup>(1)</sup> :					
. Entrepreneur agricole	294	19,81	328	22,10	622	41,91
. Opérateur de machines agricoles	567	38,21	295	19,88	862	58,09
<b>Total</b>	<b>861</b>	<b>58,02</b>	<b>623</b>	<b>41,98</b>	<b>1 484</b>	<b>100,00</b>

Source : Plan intégré de formation de la Confédération des agriculteurs du Portugal.

<sup>(1)</sup> Toutes les personnes en formation, après avoir achevé l'action de formation obtiennent une attestation de présence ou de résultats. Cependant, seules ont été considérées les personnes en formation qui ont obtenu le Certificat d'aptitude professionnelle.

Tableau 23 C  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LA  
CERTIFICATION OBTENUE À LA FIN DE LA FORMATION, EN 1998**

CERTIFICATION	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
	Scolaire					
. 1er cycle						
. 2ème cycle						
. 3ème cycle	280	97,22	8	2,78	288	100,00
<b>Total</b>	<b>280</b>	<b>97,22</b>	<b>8</b>	<b>2,78</b>	<b>288</b>	<b>100,00</b>

Source : Ministère de la Défense nationale - Centre naval d'enseignement à distance

Tableau 23 D  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LA  
CERTIFICATION OBTENUE À LA FIN DE LA FORMATION, EN 1998**

CERTIFICATION	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
	Certificat de formation professionnelle					
Niveau de qualification						
. Niveau 1						
. Niveau 2	27	4,33	597	95,67	624	100,00
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>4,33</b>	<b>597</b>	<b>95,67</b>	<b>624</b>	<b>100,00</b>

Source : Centre de formation de l'Union des Miséricordes portugaises (UMP).

Tableau 23 E  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LA  
CERTIFICATION OBTENUE À LA FIN DE LA FORMATION, EN 1998**

CERTIFICATION						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Certificat d'aptitude professionnelle dans le domaine de :						
. Table	53	11,11	11	2,31	64	13,42
. Cuisine	57	11,95	78	16,35	135	28,30
. Pâtisserie	13	2,73	12	2,52	25	5,24
. Bar	13	2,73	7	1,47	20	4,19
. Réception	4	0,84	3	0,63	7	1,47
. Étages	0	0,00	13	2,73	13	2,73
. Auto-diagnostic	4	0,84	1	0,21	5	1,05
. Langues	31	6,50	23	4,82	54	11,32
. Audit	0	0,00	1	0,21	1	0,21
. Chauffeur de tourisme	0	0,00	1	0,21	1	0,21
. GUR	3	0,63	1	0,21	4	0,84
Attestation de participation/présence :		0,00		0,00		0,00
. Séminaires thématiques	98	20,55	50	10,48	148	31,03
<b>Total</b>	<b>276</b>	<b>57,86</b>	<b>201</b>	<b>42,14</b>	<b>477</b>	<b>100,00</b>

Source : Ministère de l'Économie - Institut national de formation touristique.

Tableau 24  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LA SITUATION FACE À L'EMPLOI AVANT LA  
 FORMATION ET 6 MOIS APRÈS , EN 1998**

APRÈS		ACTIFS OCCUPÉS		ACTIFS CHÔMEURS		INACTIFS NON RETRAITÉS		RETRAITÉS		HF
		H	F	H	F	H	F	H	F	
AVANT										
	Actifs occupés									
	Actifs chômeurs									
	Inactifs non retraités									
	Retraités									
	<b>Total</b>									

Tableau 24 A  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LA SITUATION FACE À L'EMPLOI AVANT LA  
 FORMATION ET 6 MOIS APRÈS , EN 1998(1)**

APRÈS		ACTIFS OCCUPÉS		ACTIFS CHÔMEURS		INACTIFS NON RETRAITÉS		RETRAITÉS		HF
		H	F	H	F	H	F	H	F	
AVANT										
	Actifs occupés	2 594	2 826							5 420
	Actifs chômeurs									
	Inactifs non retraités									
	Retraités									
	<b>Total</b>	<b>2 594</b>	<b>2 826</b>							<b>5 420</b>

Source : Plan intégré de formation de la Confédération des agriculteurs du Portugal

(1) Tenant compte que la majorité des personnes en formation est une main-d'œuvre familiale, on a pris l'option de considérer qu'elles travaillaient déjà toutes depuis plus d'un an, et qu'il n'était pas prévu qu'elles cessent de travailler à court terme (année suivant la fin de la formation) avec une petite marge d'erreur. Ainsi, les totaux de ce Tableau et du Tableau 25 A sont égaux.



Tableau 24 B  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LA SITUATION FACE À L'EMPLOI AVANT LA  
 FORMATION ET 6 MOIS APRÈS , EN 1998**

AVANT \ APRÈS	ACTIFS OCCUPÉS		ACTIFS CHÔMEURS		INACTIFS NON RETRAITÉS		RETRAITÉS		HF
	H	F	H	F	H	F	H	F	
Actifs occupés	1 125	21							1 146
Actifs chômeurs									
Inactifs non retraités									
Retraités									
<b>Total</b>	<b>1 125</b>	<b>21</b>							<b>1 146</b>

Source : Ministère de la Défense nationale - Centre naval d'enseignement à distance

Tableau 25  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LA SITUATION FACE À L'EMPLOI AVANT LA FORMATION ET 1 AN APRÈS , EN 1998**

AVANT \ APRÈS	ACTIFS OCCUPÉS		ACTIFS OCCUPÉS		INACTIFS RETRAITÉS		RETRAITÉS		HF
	H	F	H	F	H	F	H	M	
Actifs occupés									
Actifs chômeurs									
Inactifs non retraités									
Retraités									
<b>Total</b>									

Tableau 25 A  
**PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LA SITUATION FACE À L'EMPLOI AVANT LA FORMATION ET 1 AN APRÈS , EN 1998(1)**

AVANT \ APRÈS	ACTIFS OCCUPÉS		ACTIFS CHÔMEURS		INACTIFS RETRAITÉS		RETRAITÉS		HF
	H	F	H	F	H	F	H	F	
Actifs occupés	2 594	2 826							5 420
Actifs chômeurs									
Inactifs non retraités									
Retraités									
<b>Total</b>	<b>2 594</b>	<b>2 826</b>							<b>5 420</b>

Source : Plan intégré de formation de la Confédération des agriculteurs du Portugal.

(1) Tenant compte que la majorité des personnes en formation est une main-d'œuvre familiale, on a pris l'option de considérer qu'elles travaillaient déjà toutes depuis plus d'un an, et qu'il n'était pas prévu quelles cessent de travailler à court terme (année suivant la fin de la formation) avec une petite marge d'erreur. Ainsi, les totaux de ce Tableau et du Tableau 24 A sont égaux.

Tableau 26  
**ACTIFS EN FORMATION PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LA TAILLE DE LEUR ORGANISME EMPLOYEUR RESPECTIF, EN 1998**

NB D'EMPLOYÉS						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Jusqu'à 9						
10-49						
50-99						
100-499						
500 et +						
<b>Total</b>						

Tableau 26 A  
**ACTIFS EN FORMATION PORTEURS DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE SEXE ET LA TAILLE DE LEUR ORGANISME EMPLOYEUR RESPECTIF, EN 1998**

NB D'EMPLOYÉS						
	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Jusqu'à 9	2 591	47,80	2 825	52,12	5 416	99,93
10-49	3	0,06	1	0,02	4	0,07
50-99						
100-499						
500 et +						
<b>Total</b>	<b>2 594</b>	<b>47,9</b>	<b>2 826</b>	<b>52,1</b>	<b>5 420</b>	<b>100,0</b>

Source : Plan intégré de formation de la Confédération des agriculteurs du Portugal.

Tableau 27

**PERSONNES EN FORMATION, PAR TYPE DE COURS, EN ÉDUCATION EXTRA-SCOLAIRE, PENDANT L'ANNÉE SCOLAIRE 1996/97**

	NORD	CENTRE	LISBONNE	ALENTEJO	ALGARVE	TOTAL
Alphabétisation	97		-	82	-	179
Remise à niveau	25		289	23	-	337
Socio-professionnel	855	(1)	1685	114	2620	5274
Socio-éducatif	726		895	904	104	2629
Autres	14		-	26	-	40
<b>Total</b>	<b>1717</b>	<b>9118</b>	<b>2869</b>	<b>1149</b>	<b>2724</b>	<b>17577</b>

Source : Ministère de l'Éducation - DAPP / Directions régionales de l'éducation

Tableau 28

**ADULTES AUX BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS DANS LES 1ER, 2ÈME ET 3ÈME CYCLES DE  
L'ÉDUCATION RÉCURRENTÉ, PAR SEXE, AU PORTUGAL**

ANNÉE	1ER CYCLE		2ÈME CYCLE		3ÈME CYCLE <sup>(1)</sup>	
	H	F	H	F	H	F
1998	3 477	6 020	2 362	3 963	15 348	16 123
1997	3 792	6 571	3 159	5 292	16 610	17 454
1996 <sup>(2)</sup>	4 147	5 867	3 415	3 890	15 697	14 190
1995 <sup>(2)</sup>	4 257	7 411	4 160	5 272	22 387	21 606

Source : Ministère de l'Éducation - DAPP.

<sup>(1)</sup> En 1995 et 1996, le 3ème cycle inclut l'enseignement nocturne et l'éducation récurrente.

<sup>(2)</sup> Les données de 1995 et 1996 se rapportent au Portugal continental (et excluent les Régions autonomes).

Tableau 29

**ADULTES EN ÉDUCATION SCOLAIRE, PAR SEXE, AU PORTUGAL**

ANNÉE	AUTRES ADULTES <sup>(1)</sup>		ENSEIGNEMENT SECONDAIRE COMPLÉMENTAIRE DU LYCÉE		ENSEIGNEMENT COMPLÉMENTAIRE TECHNIQUE		ENSEIGNEMENT SECONDAIRE APRÈS LE TRAVAIL		ÉDUCATION SECONDAIRE RÉCURRENTÉ		ÉDUCATION RÉCURRENTÉ ARTS VISUELS		
	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F	
1998	242 044	279 435	2 473	2 391	508	426	458	124	19 140	15 870	205	47	35 010
1997	249 639	292 631	8 418	8 139	2 222	1 868	607	164	17 978	14 906	13	3	32 884
1996 <sup>(2)</sup>	238 377	275 745	21 671	20 699	5 497	4 050	971	275	5 829	5 267	-	-	11 096
1995 <sup>(2)</sup>	232 192	269 307	25 604	24 854	7 553	5 587	1 132	314	3 189	2 731	-	-	5 920

Source : Ministère de l'Éducation - DAPP.

<sup>(1)</sup> Par autres adultes, on entend tous les individus âgés de 18 ans et plus, en formation de niveau secondaire ou supérieur, dans l'enseignement secondaire complémentaire du lycée, l'enseignement complémentaire technique, l'enseignement secondaire après les heures de travail, l'éducation récurrente.

<sup>(2)</sup> Les données de 1995 et 1996 se rapportent au Portugal continental (et excluent les Régions autonomes).

Tableau 30  
**ACTIONS DE FORMATION EFFECTUÉES - INITIATIVE EMPREGO, EN 1998**

AXE	PARTICIPANTS	COURS	ACTIONS	HEURES DE FORMATION		
				PORTUGAL	ÉTRANGER	TOTAL
HORIZON	1.518	109	276	35.995	1.017	<b>37.012</b>
INTEGRA	1.921	112	174	23.844	812	<b>24.656</b>
NOW	1.184	59	137	14.057	372	<b>14.429</b>
YOUTHSTART <sup>(1)</sup>	1.247	69	83	26.818	283	<b>27.101</b>
<b>Total</b>	<b>5.870</b>	<b>349</b>	<b>670</b>	<b>100.714</b>	<b>2.484</b>	<b>103.198</b>

Source : Gestion de l'Initiative communautaire EMPREGO et ADAPT.

Tableau 31  
**PARTICIPANTS AUX ACTIONS, PAR SEXE - INITIATIVE EMPREGO, EN 1998**

AXE	H	F	TOTAL HF
HORIZON	724	794	<b>1.518</b>
INTEGRA	710	1.211	<b>1.921</b>
NOW	92	1.092	<b>1.184</b>
YOUTHSTART <sup>(1)</sup>	657	590	<b>1.247</b>
<b>Total</b>	<b>2.183</b>	<b>3.687</b>	<b>5.870</b>

Source : Gestion de l'Initiative communautaire EMPREGO et ADAPT.

Tableau 32  
**PARTICIPANTS AUX ACTIONS, PAR TRANCHE D'ÂGE - INITIATIVE EMPREGO, EN 1998**

AXE	<20	21-24	25-45	>45	TOTAL
HORIZON	137	280	886	215	<b>1.518</b>
INTEGRA	415	323	914	269	<b>1.921</b>
NOW	61	173	791	159	<b>1.184</b>
YOUTHSTART <sup>(1)</sup>	963	105	147	32	<b>1.247</b>
<b>Total</b>	<b>1.576</b>	<b>881</b>	<b>2.738</b>	<b>675</b>	<b>5.870</b>

Source : Gestion de l'Initiative communautaire EMPREGO et ADAPT.

(1) Les données de cet axe de l'Initiative communautaire EMPREGO n'ont pas été considérées dans le rapport (voir note du Tableau 33).

Tableau 33

**PARTICIPANTS AUX ACTIONS, PAR SITUATION PROFESSIONNELLE - INICIATIVE EMPREGO, EN 1998**

SITUATION PROFESSIONNELLE	AXES				TOTAL
	HORIZON	INTEGRA	NOW	YOUTHSTART <sup>(1)</sup>	
Chômeurs de longue durée	111	387	209	87	<b>794</b>
À la recherche du 1er emploi	205	291	144	376	<b>1.016</b>
Autres chômeurs	41	290	204	116	<b>651</b>
Employés externes	404	421	302	46	<b>1.173</b>
Employés internes	374	106	210	105	<b>795</b>
Autres situations	383	426	115	517	<b>1.441</b>
<b>Total</b>	<b>1.518</b>	<b>1.921</b>	<b>1.184</b>	<b>1.247</b>	<b>5.870</b>

Source : Gestion de l'Initiative communautaire EMPREGO et ADAPT.

(1) Les données de l'axe YOUTHSTART (qui font également partie de l'Initiative communautaire EMPREGO) n'ont pas été considérées dans les interventions d'EFA car elles correspondent à des projets s'adressant, essentiellement, à des jeunes de moins de 20 ans et sans qualification ou risquant d'abandonner précocement le système d'enseignement.

Tableau 34

**ACTIONS DE FORMATION EFFECTUÉES - INITIATIVE ADAPT, EN 1998**

	PARTICIPANTS	COURS	ACTIONS	HEURES DE FORMATION		
				PORTUGAL	ÉTRANGER	TOTAL
<b>Total</b>	1.337	53	189	11.963	0	<b>11.963</b>

Source : Gestion de l'Initiative communautaire EMPREGO et ADAPT.

Tableau 35

**PARTICIPANTS AUX ACTIONS, PAR SEXE - INITIATIVE ADAPT, EN 1998**

	H	F	TOTAL HF
<b>Total</b>	1.264	493	<b>1.757</b>

Source : Gestion de l'Initiative communautaire EMPREGO et ADAPT.

Tableau 36  
**PARTICIPANTS AUX ACTIONS, PAR TRANCHE D'ÂGE - INITIATIVE ADAPT, EN 1998**

	<20	21-24	25-45	>45	TOTAL
<b>Total</b>	42	244	1.106	365	<b>1.757</b>

Source : Gestion de l'Initiative communautaire EMPREGO et ADAPT.

Tableau 37  
**PARTICIPANTS AUX ACTIONS, PAR SITUATION  
PROFESSIONNELLE - INITIATIVE ADAPT, EN 1998**

SITUATION PROFESSIONNELLE	INITIATIVE ADAPT
Chômeurs de longue durée	0
À la recherche du 1er emploi	0
Autres chômeurs	0
Employés externes	0
Employés internes	1.738
Autres situations	19
<b>Total</b>	<b>1.757</b>

Source : Gestion de l'Initiative communautaire EMPREGO et ADAPT.



Tableau 38  
PERSONNES EN FORMATION, PAR TRANCHE D'ÂGE ET PAR SEXE, EN 1998

TRANCHE D'ÂGE	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
18-19	87 111	14,25	95 064	15,55	182 175	29,80
20-24	125 995	20,61	151 361	24,76	277 356	45,37
<i>Sous-total</i>	<i>213 106</i>	<i>34,86</i>	<i>246 425</i>	<i>40,31</i>	<i>459 531</i>	<i>75,18</i>
25-29	41 810	6,84	37 152	6,08	78 962	12,92
30-34	13 184	2,16	16 416	2,69	29 600	4,84
35-39	15 646	2,56	27 526	4,50	43 172	7,06
40-44						
45-49						
50-54						
55-59						
60-64						
<i>Sous-total</i>	<i>70 640</i>	<i>11,56</i>	<i>81 094</i>	<i>13,27</i>	<i>151 734</i>	<i>24,82</i>
65-69						
70-74						
75 et +						
<i>Sous-total</i>		<i>0,00</i>		<i>0,00</i>		<i>0,00</i>
<b>Total</b>	<b>283 746</b>	<b>46,42</b>	<b>327 519</b>	<b>53,58</b>	<b>611 265</b>	<b>100,00</b>

Source : INE - Enquête sur l'emploi de 1998.

Tableau 39  
PERSONNES EN FORMATION PORTEUSES DE BAS NIVEAUX ÉDUCATIFS, SELON LE TYPE D'ORGANISME  
PROMOTEUR/ORGANISATEUR DE LA FORMATION ET SELON LE SEXE, EN 1998<sup>(1)</sup>

TYPE D'ORGANISME	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Institut / Université / Faculté	149 037	1816,64	185 583	1928,54	334 620	82,91
Entreprise	14 833	8,14	13 580	6,13	28 413	7,04
École professionnelle						
École secondaire						
Centre de formation profess.	10 054	5,52	12 679	5,73	22 733	5,63
Enseignement à distance						
Autodidacte	8 204	4,50	9 623	4,35	17 827	4,42
Autres institutions ou moyens						
<b>Total</b>	<b>182 128</b>	<b>1834,81</b>	<b>221 465</b>	<b>1944,74</b>	<b>403 593</b>	<b>100,00</b>

Source : INE - Enquête sur l'emploi de 1998.

(1) Ne sont présentés que les chiffres retenus car les erreurs d'échantillonnage des chiffres absolus sont assez élevées (plus de 20%), raison pour laquelle ces derniers n'ont pas été divulgués. En outre, les chiffres absolus ne coïncident pas avec ceux du tableau 9 en raison de manques de réponse à cette question dans l'Enquête sur l'emploi.

Tableau 40  
**PERSONNES EN FORMATION, SELON LA SITUATION FACE À L'EMPLOI ET SELON LE SEXE, EN 1**

SITUATION FACE À L'EMPLOI	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Actifs <sup>(1)</sup>	88 352	14,48	100 481	16,46	188 833	30,94
. à temps partiel	81 160	13,30	86 496	14,17	167 656	27,47
. à temps plein						
. avec contrat temporaire	25 406	4,16	30 203	4,95	55 609	9,11
. avec contrat permanent	45 304	7,42	46 362	7,60	91 666	15,02
Chômeurs						
Inactifs non retraités	194 472	31,86	227 037	37,20	421 509	69,06
Retraités						
<b>Total</b>	<b>282 824</b>	<b>46,34</b>	<b>327 518</b>	<b>53,66</b>	<b>610 342</b>	<b>100,00</b>

Source : INE - Enquête sur l'emploi de 1998.

<sup>(1)</sup> Inclut les actifs occupés et chômeurs.

Tableau 41  
**PERSONNES EN FORMATION, SELON LA PROFESSION ET LE SEXE, EN 1998<sup>(1)</sup>**

PROFESSION	H		F		HF	
	Nb.	%	Nb.	%	Nb.	%
Employés de type administratif		30,4		45,3		37,8
Personnel des services de vente		11,2		22,4		16,8
Agriculteurs, éleveurs et pêcheurs		4,4		3,5		4
Artisans et ouvriers		32,5		11,7		22,2
Chauffeurs et équivalents		2,9		1,2		2
Ouvriers et employés non qualifiés		8,4		14,3		11,3
Forces armées		10,2		1,6		5,9
Autres		0		0		0
<b>Total</b>		<b>100,0</b>		<b>100,0</b>		<b>100,0</b>

Source : INE - Enquête sur l'emploi de 1998.

(1) Seuls sont présentés les chiffres relatifs car les erreurs d'échantillonnage des chiffres absolus sont assez élevées (plus de 20%), raison pour laquelle ces derniers n'ont pas été divulgués. En outre, seules ont été considérées quelques professions ( les cadres supérieurs, par exemple, n'ont pas été considérés), raison pour laquelle les chiffres absolus ne coïncident pas avec ceux du Tableau 13 I.

Tableau 42  
**PERSONNES EN FORMATION, SELON LA NATIONALITÉ, EN 1998**

NATIONALITÉ				
	H	F	HF	
			Nb.	%
Portugais			597 331	97,77
Étrangers			13 613	2,23
<b>Total</b>			<b>610 944</b>	<b>100,00</b>

Source : INE - Enquête sur l'emploi de 1998.

Tableau 43

**PARTICIPANTS EN ENTREPRISES ET ENTREPRISES AVEC ACTIONS DE FORMATION  
PROFESSIONNELLE, SELON LA TAILLE DES ENTREPRISES, EN 1997 ET 1998**

TAILLE \ ANNÉES	1997		1998	
	Nb.	%	Nb.	%
<b>10-49</b>				
Nb. de participants	102 942	23,11	65 200	14,02
Nb. d'entreprises	2 247	59,92	2 090	56,67
Moyenne participants / Entreprise	86		63	
<b>50-99</b>				
Nb. de participants	46 968	10,54	64 500	13,87
Nb. d'entreprises	583	15,55	678	18,38
Moyenne participants / Entreprise	81		95	
<b>100-249</b>				
Nb. de participants	82 305	18,47	99 500	21,40
Nb. d'entreprises	581	15,49	617	16,73
Moyenne participants / Entreprise	142		161	
<b>250-499</b>				
Nb. de participants	30 158	6,77	31 500	6,77
Nb. d'entreprises	170	4,53	168	4,56
Moyenne participants / Entreprise	177		188	
<b>500 et +</b>				
Nb. de participants	183 137	41,11	204 300	43,94
Nb. d'entreprises	169	4,51	135	3,66
Moyenne participants / Entreprise	1 084		1 513	
<b>Total participants</b>	<b>445 520</b>	<b>100,00</b>	<b>465 000</b>	<b>100,00</b>
<b>Total entreprises</b>	<b>3 750</b>	<b>100,00</b>	<b>3 688</b>	<b>100,00</b>
<b>Moyenne total participants/Entreprise</b>	<b>119</b>		<b>126</b>	

Source : MTS/DETEFP - Enquête sur l'exécution des actions de formation professionnelle, 1997 et 1998.

Tableau 44

**ACTIONS EFFECTUÉES ET PERSONNES EN FORMATION IMPLIQUÉES SELON LE TYPE D'ORGANISATIONS PATRONALES ET D'ACTIONS, EN 1998**

ORGANISATIONS PATRONALES	TYPE D'ACTIONS				
	ENTREPRENEURIALE OU PROFESSIONNELLE	HYGIÈNE ET SÉCURITÉ	PRÉVENTION ET RISQUES	AUTRES	TOTAL
<b>Associations</b>					
Nb. d'actions effectuées	1.957	23	69	79	<b>2.128</b>
Nb. de pers. en formation impliquées	51.559	343	1.229	5.568	<b>58.699</b>
<b>Unions</b>					
Nb. d'actions effectuées	2	-	-	10	<b>12</b>
Nb. de pers. en formation impliquées	30	-	-	145	<b>175</b>
<b>Fédérations</b>					
Nb. d'actions effectuées	-	-	-	-	-
Nb. de pers. en formation impliquées	-	-	-	-	-
<b>Confédérations</b>					
Nb. d'actions effectuées	50	-	146	2	<b>198</b>
Nb. de pers. en formation impliquées	599	-	4.000	14	<b>4.613</b>
<b>Total des actions effectuées</b>	<b>2.009</b>	<b>23</b>	<b>215</b>	<b>91</b>	<b>2.338</b>
<b>Total des pers. en form. impliquées</b>	<b>52.188</b>	<b>343</b>	<b>5.229</b>	<b>5.727</b>	<b>63.487</b>

Source : INE, Statistiques de la protection sociale, des associations syndicales et patronales, 1998. (Adaptation)

Tableau 45

## EXÉCUTION DU PROGRAMME MULTIMÉDIA (MESURE 3 - ACTION 3.3 DU PRODEP II), EN 1998 ET 1999

DIRECTIONS RÉGIONALES	COURS		PERSONNES EN FORMATION <sup>(1)</sup>		TOTAL	
	1998	1999	1998	1999	COURS	P. EN FORM.
DRE Nord	107	91	1338	1120	198	2458
DRE Centre	66	102	721	1353	168	2074
DRE Lisbonne	56	59	680	655	115	1335
DRE Alentejo	36	31	414	369	67	783
DRE Algarve	7	6	105	87	13	192
<b>Total National</b>	<b>272</b>	<b>289</b>	<b>3258</b>	<b>3584</b>	<b>561</b>	<b>6842</b>

Source : Département de l'enseignement de base/NEREE - Candidatures 1995/1999 au PRODEP II.

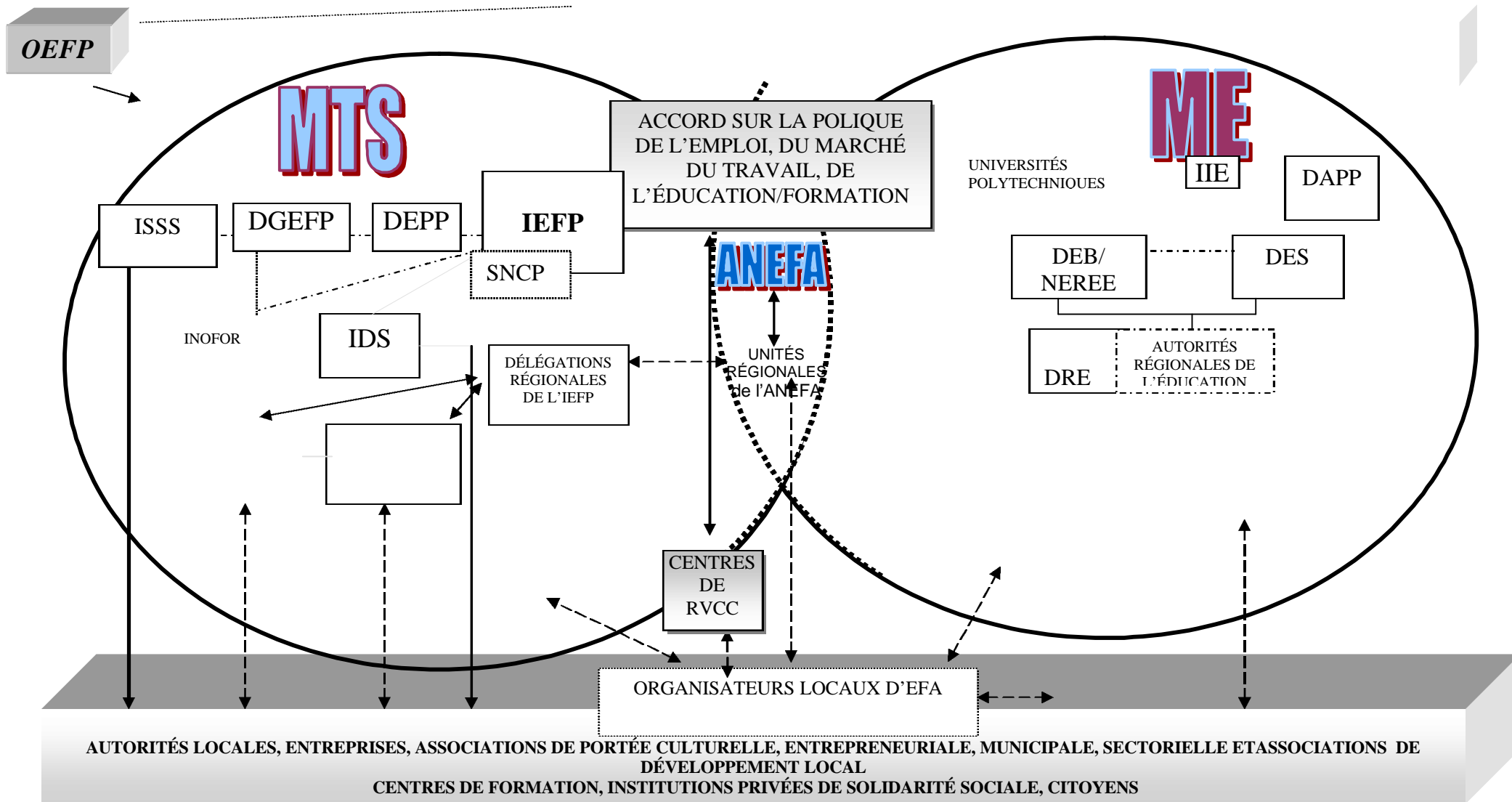
<sup>(1)</sup> Les personnes en formation (déjà intégrées aux Interventions de l'Action 3 de la Mesure 3 du PRODEP II) ont suivi des actions de formation/sensibilisation dans le domaine des nouvelles technologies (Programme multimédia pour tous), d'une durée de 30 heures.

## **ANNEXE 5**

### **Schéma 1**

**Les divers acteurs du processus d'éducation et de formation  
des adultes**

# LES DIVERS ACTEURS DU PROCESSUS D'ÉDUCATION ET DE FORMATION DES ADULTES AU PORTUGAL



NOTE : D'autres ministères présentent des offres de formation pour les adultes, notamment le Min. de la Santé, le Min. de l'Agriculture, le Min. de l'Économie (Industrie, Tourisme, Commerce et Services) et établissent également des partenariats interministériels avec le ME et/ou le MTS