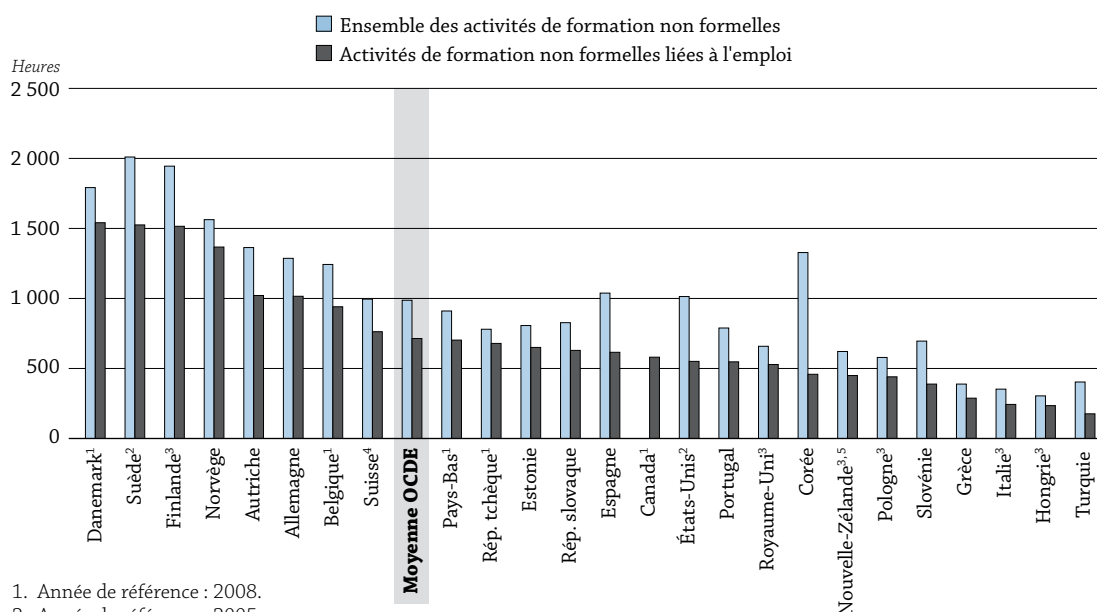


## COMBIEN D'ADULTES PARTICIPENT À DES ACTIVITÉS DE FORMATION ?

- Dans les pays de l'OCDE, plus de 40 % des adultes participent chaque année à des activités formelles ou non formelles de formation. Ce pourcentage est supérieur à 60 % en Nouvelle-Zélande et en Suède, mais inférieur à 15 % en Grèce et en Hongrie.
- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les individus peuvent s'attendre à suivre 988 heures de formation non formelle au cours de leur carrière, dont 715 heures en rapport avec leur travail.
- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 27 % des adultes ont cherché à s'informer sur les possibilités de formation au cours des 12 derniers mois ; 87 % d'entre eux ont trouvé des informations.

**Graphique C5.1. Nombre d'heures prévues tout au long de la vie active pour l'ensemble des activités de formation non formelles (FNF) et pour les activités de FNF liées à l'emploi (2007)**



1. Année de référence : 2008.

2. Année de référence : 2005.

3. Année de référence : 2006.

4. Année de référence : 2009.

5. À l'exclusion de la population adulte n'ayant participé qu'à « de courts séminaires, des conférences, des ateliers ou des exposés spécifiques ».

Les pays sont classés par ordre décroissant du nombre d'heures prévues pour les activités de formation non formelles liées à l'emploi.

**Source** : OCDE, collecte de données spéciale du réseau LSO sur les activités de formation des adultes, Groupe de travail sur la formation des adultes. Tableau C5.1a. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2011](http://www.oecd.org/edu/eag2011)).

**StatLink** <http://dx.doi.org/10.1787/888932468590>

### ■ Contexte

Il est essentiel d'investir dans l'éducation et l'apprentissage au-delà de la formation initiale pour améliorer les compétences de la main-d'œuvre. La mondialisation et le progrès technologique ont élargi le marché international des biens et services. C'est la raison pour laquelle les compétences font l'objet d'une concurrence de plus en plus intense, en particulier dans les marchés à la pointe de la technologie en forte croissance. Un pourcentage plus élevé que jamais de la population doit être capable de s'adapter à l'évolution technologique et d'apprendre et appliquer de nouvelles compétences pour répondre aux besoins des secteurs des services en pleine croissance. La formation

des adultes, qui s'inscrit dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie, est jugée cruciale pour relever les défis de la compétitivité économique, de l'évolution démographique, et de la lutte contre le chômage, la pauvreté et l'exclusion sociale qui marginalisent un nombre significatif d'individus dans tous les pays.

#### ■ **Autres faits marquants**

- Les adultes sont plus susceptibles de participer à des activités de formation formelles ou non formelles s'ils sont très instruits que s'ils sont peu instruits. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, **les diplômés de l'enseignement tertiaire suivront trois fois plus d'heures de formation non formelle que les individus peu instruits.**
- Certains adultes, souvent jeunes et très instruits, acquièrent des compétences supplémentaires dans le cadre institutionnel du système d'éducation. **La moitié des adultes qui ont suivi une formation dans le cadre institutionnel ont participé à des activités de formation non formelles** dans les 12 mois qui ont précédé l'enquête. Un grand nombre d'adultes suivent une formation formelle en Australie, en Belgique, en Nouvelle-Zélande, au Royaume-Uni et en Suède.
- **Les jeunes adultes et les individus très instruits sont plus susceptibles de se mettre à la recherche d'informations sur les activités de formation.** Les individus plus instruits sont plus susceptibles de trouver les informations qu'ils cherchent, mais les informations en la matière semblent aussi accessibles aux individus plus âgés qu'aux individus plus jeunes.

## Analyse

### Investissement dans la formation non formelle

Selon les possibilités d'apprentissage actuellement à la disposition des adultes à divers moments de leur vie, le nombre d'heures de formation non formelle que les adultes peuvent s'attendre à suivre durant leur carrière (soit entre 25 et 64 ans) donne des indications sur l'investissement consenti dans la formation des adultes. L'investissement total par adulte représente l'équivalent de plus de 1 500 heures de formation non formelle au Danemark, en Finlande, en Norvège et en Suède, mais moins de 500 heures en Grèce, en Hongrie, en Italie et en Turquie. L'espérance de formation est en forte corrélation avec le taux global de participation à des activités de formation non formelles.

Comme le montre le graphique C5.1, dans les pays de l'OCDE, près de 75 % du nombre prévu d'heures de formation concerne des activités de formation non formelles liées à l'emploi. Ce pourcentage d'heures de formation consacrées à des activités de formation non formelles liées à l'emploi est supérieur à 86 % au Danemark, en Norvège et en République tchèque. En revanche, 40 % au moins des heures de formation non formelle sont suivies pour des raisons personnelles en Corée, en Espagne, aux États-Unis, en Slovénie et en Turquie.

Pour replacer le nombre d'heures prévues de formation non formelle liée à l'emploi dans son contexte, le tableau C5.1a indique le temps de travail annuel à temps plein et le pourcentage de ce temps que représente le nombre d'heures prévues de formation non formelle liée à l'emploi. Le temps investi dans la formation pendant 40 ans de carrière professionnelle représente une année entière de travail à plein temps au Danemark, mais un peu plus d'un mois de travail à plein temps en Turquie. Le temps de travail annuel varie également entre les pays.

Au Danemark, en Finlande, en Norvège et en Suède, le nombre d'heures de formation prévues représente un investissement équivalent à une année de travail. Cet investissement vaut plus d'une demi-année de travail en Allemagne, en Autriche, en Belgique et aux Pays-Bas. Par contraste, cet investissement est le plus faible – moins d'un tiers d'une année de travail – en Grèce, en Hongrie, en Italie, en Pologne, au Portugal, en Slovénie, au Royaume-Uni et en Turquie.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les hommes peuvent compter suivre 10 % de plus d'heures de formation non formelle liée à l'emploi que les femmes durant leur carrière. Leur avantage est sensible en Allemagne, en Corée et aux Pays-Bas. En Finlande, en revanche, les femmes peuvent espérer suivre 50 % d'heures de formation non formelle liée à l'emploi de plus que les hommes. Un avantage s'observe également, quoique dans une moindre mesure, en faveur des femmes au Danemark, en Estonie, aux États-Unis, en Grèce et en Hongrie.

Dans tous les pays, sauf au Royaume-Uni, le nombre prévu d'heures de formation non formelle liée à l'emploi pendant la carrière professionnelle est le plus élevé chez les diplômés de l'enseignement tertiaire et le moins élevé chez les individus peu instruits ; les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et de l'enseignement post-secondaire non tertiaire se situent entre ces deux extrêmes. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les diplômés de l'enseignement tertiaire suivront trois fois plus d'heures de formation que les individus peu instruits. L'avantage en faveur des individus très instruits ne représente au plus le double d'heures de formation qu'en Allemagne, au Canada, en Finlande, en Norvège, au Royaume-Uni et en Suède. Le nombre d'heures de formation est plus de neuf fois plus élevé chez les individus très instruits que chez les individus peu instruits en Corée, en Grèce, en Italie, en Pologne, en République slovaque, en Slovénie et en Turquie.

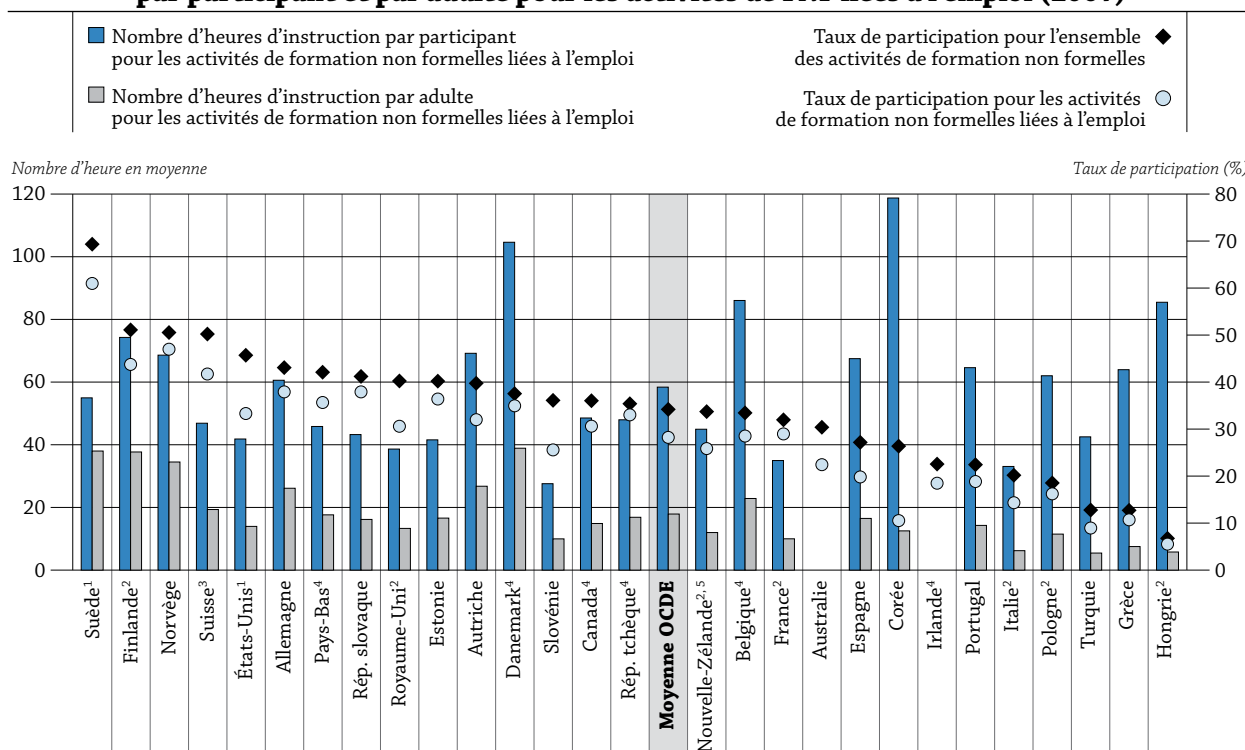
Dans la plupart des pays de l'OCDE, le nombre prévu d'heures de formation non formelle liée à l'emploi augmente de façon assez linéaire avec l'élévation du niveau de formation. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, l'accroissement du nombre prévu d'heures de formation entre les individus dont le niveau de formation est, d'une part, inférieur, et, d'autre part, égal au niveau 3 ou 4 de la CITE (coefficient égal à 1.7) est similaire à celui qui s'observe entre les diplômés du niveau 3 ou 4 de la CITE et les diplômés du niveau 5 ou 6 de la CITE (coefficient égal à 1.9). Certains pays font figure d'exception : en Belgique, aux États-Unis, en Hongrie, en Italie,

en République slovaque, en Slovénie et en Suisse, le nombre d'heures de formation augmente entre les individus dont le niveau de formation est, d'une part, inférieur et, d'autre part, égal au niveau 3 ou 4 de la CITE à raison d'un coefficient qui représente le double de celui qui s'observe entre les diplômés du niveau 5 ou 6 de la CITE et les diplômés du niveau 3 ou 4 de la CITE. En Corée, le nombre d'heures de formation augmente à raison d'un coefficient nettement plus élevé (10 fois) entre les individus dont le niveau de formation est, d'une part, inférieur et, d'autre part, égal au niveau 3 ou 4 de la CITE qu'entre les diplômés du niveau 5 ou 6 de la CITE et les diplômés du niveau 3 ou 4 de la CITE (1.4 fois).

### Variation de l'investissement entre les pays et les groupes sociaux

Le temps consacré à des activités de formation non formelles représente un investissement dans le développement des compétences, tant pour les individus que pour les employeurs. Le nombre d'heures de formation non formelle liée à l'emploi par individu reflète en partie la différence entre participation occasionnelle et participation intensive (voir le graphique C5.2). La corrélation entre le taux de participation et le nombre moyen d'heures de formation par participant est légèrement négative. Le nombre moyen d'heures de formation par participant représente plus de 80 heures en Belgique, en Corée, au Danemark et en Hongrie, mais moins de 40 heures en France, en Italie, au Royaume-Uni et en Slovénie. Le nombre d'heures de formation est plus élevé chez les chômeurs que chez les actifs occupés dans tous les pays, sauf au Canada et au Danemark (voir le tableau C5.2a).

**Graphique C5.2. Taux de participation pour l'ensemble des activités de formation non formelles (FNF) et les activités de FNF liées à l'emploi, et nombre d'heures d'instruction par participant et par adulte pour les activités de FNF liées à l'emploi (2007)**



1. Année de référence : 2005.

2. Année de référence : 2006.

3. Année de référence : 2009.

4. Année de référence : 2008.

5. À l'exclusion de la population adulte n'ayant participé qu'à « de courts séminaires, des conférences, des ateliers ou des exposés spécifiques ».

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux de participation pour l'ensemble des activités de formation non formelles.

Source : OCDE, collecte de données spéciale du réseau LSO sur les activités de formation des adultes, Groupe de travail sur la formation des adultes. Tableaux C5.1a et C5.2a. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2011](http://www.oecd.org/edu/eag2011)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932468609>

Le nombre annuel d'heures de formation non formelle par adulte combine le taux de participation à des activités de formation non formelle et le nombre d'heures de formation par participant. Comme cet indicateur donne la mesure de l'investissement consenti dans différents groupes, il met en évidence des écarts entre des groupes et identifie des groupes où l'investissement dans des activités de formation non formelles pourrait être accru. En moyenne, l'investissement que les pays de l'OCDE consentent chaque année représente l'équivalent de 25 heures de formation non formelle par individu âgé de 25 à 64 ans, dont 18 heures de formation liée à l'emploi (voir le graphique C5.2). Cet investissement dans la formation liée à l'emploi représente plus de 30 heures par adulte au Danemark, en Finlande, en Norvège et en Suède, mais moins de 10 heures par adulte en Grèce, en Hongrie, en Italie et en Turquie. Le nombre d'heures de formation liée à l'emploi est inférieur à la moyenne de l'OCDE au Canada, en Corée, aux États-Unis, en France, en Nouvelle-Zélande, en Pologne, au Portugal, au Royaume-Uni et en Slovénie, où il est de l'ordre de 10 à 15 heures par adulte.

Le nombre moyen d'heures de formation non formelle liée à l'emploi par adulte masque de grandes différences. Dans tous les pays, le nombre d'heures de formation est le moins élevé chez les individus âgés de 55 à 64 ans ; dans 18 des 25 pays dont les données sont disponibles, le nombre d'heures de formation est plus élevé chez les hommes que chez les femmes (voir le tableau C5.2b disponible en ligne). Dans 14 pays, le nombre moyen d'heures de formation par adulte diminue de façon linéaire avec l'avancement de l'âge. En Finlande et en Grèce, le nombre d'heures de formation non formelle liée à l'emploi est plus élevé chez les femmes que chez les hommes ; il diminue de façon linéaire l'âge venant. En Nouvelle-Zélande, au Portugal, en Suède et en Suisse, le nombre d'heures de formation par adulte est plus élevé chez les hommes que chez les femmes, mais il est relativement stable entre les générations : il n'est nettement inférieur que chez les individus âgés de 55 à 64 ans. Aux États-Unis, le nombre d'heures de formation par adulte est plus élevé chez les femmes que chez les hommes et diminue entre les deux générations les plus âgées. Au Danemark et en Estonie, le nombre d'heures de formation par adulte est plus élevé chez les femmes que chez les hommes et est moins élevé chez les plus jeunes que chez les plus âgés.

Comme le nombre d'heures de formation non formelle liée à l'emploi tend à être moins élevé chez les plus âgés et les peu instruits, l'investissement dans les individus qui présentent ce profil est minime : 4 heures de formation par individu peu instruit âgé de 55 à 64 ans, contre 36 heures par diplômé de l'enseignement tertiaire âgé de 25 à 34 ans (voir le tableau C5.2e disponible en ligne).

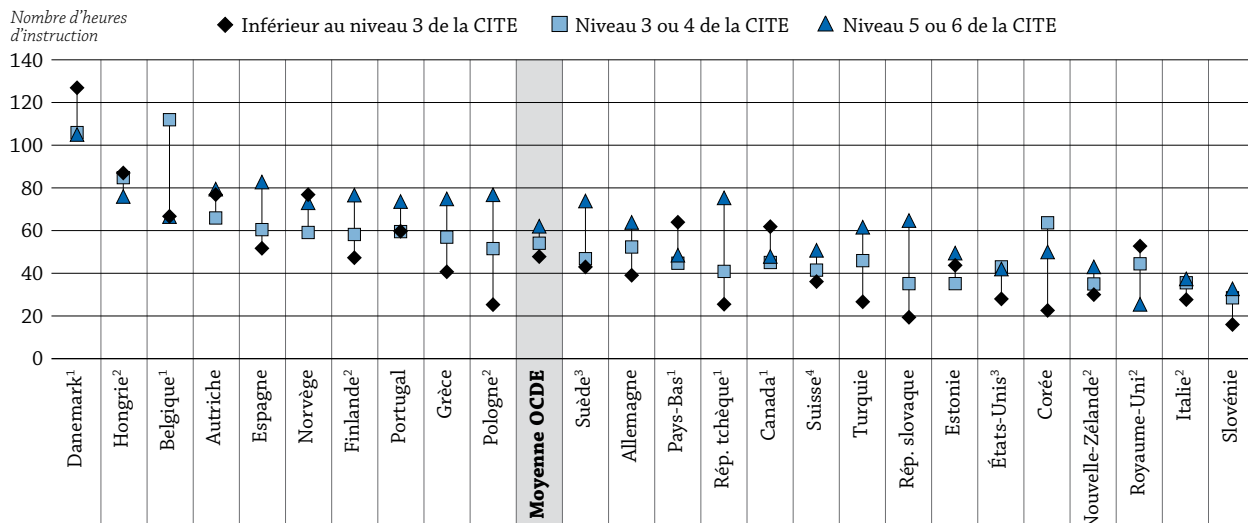
### La formation appelle la formation

Le niveau de formation influe sur tous les aspects de l'apprentissage à l'âge adulte. Dans l'ensemble, le nombre d'heures de formation non formelle liée à l'emploi varie selon le niveau de formation des actifs occupés qui participent à des activités de formation, certes, mais pas dans une grande mesure (voir le graphique C5.3). Deux tendances différentes se dégagent de la comparaison de la situation dans les pays. En Corée, en Espagne, en Finlande, en Grèce, en Pologne, en République slovaque, en République tchèque, en Suède et en Turquie, le nombre d'heures de formation est nettement plus élevé (27 heures de différence au moins) chez les actifs occupés diplômés de l'enseignement tertiaire que chez ceux qui ne sont pas diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. L'inverse s'observe au Canada, au Danemark, en Hongrie, en Norvège, aux Pays-Bas et au Royaume-Uni. En Belgique, le nombre d'heures de formation ne varie pas entre les individus qui participent à des activités de formation selon qu'ils sont diplômés de l'enseignement tertiaire ou qu'ils ne sont pas titulaires d'un diplôme de fin d'études secondaires ; le nombre d'heures de formation liée à l'emploi est le plus élevé chez les actifs occupés diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire.

### Participation à des activités de formation formelles ou non formelles

Dans tous les pays, seule une petite minorité des adultes âgés de 25 à 64 ans sont en formation dans le cadre institutionnel. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 8 % des adultes participent à des activités de formation formelles (voir le graphique C5.4). Le nombre d'adultes en formation dans le cadre institutionnel est élevé en Australie, en Belgique, en Nouvelle-Zélande, au Royaume-Uni et en Suède. Dans l'ensemble, la moitié des individus en formation dans le cadre institutionnel participent également à des activités de formation non formelles, signe que ces individus tirent parti de diverses possibilités d'apprentissage.

**Graphique C5.3. Nombre d'heures d'instruction par participant actif occupé pour les activités de formation non formelles liées à l'emploi, selon le niveau de formation (2007)**



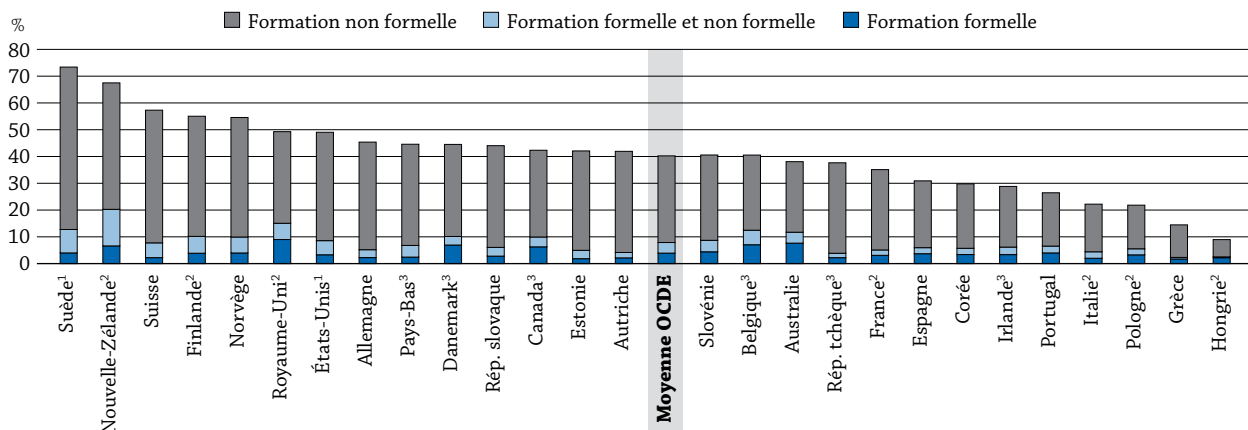
1. Année de référence : 2008.
2. Année de référence : 2006.
3. Année de référence : 2005.
4. Année de référence : 2009.

Les pays sont classés par ordre décroissant du nombre d'heures d'instruction, tous niveaux de formation confondus.

**Source :** OCDE, collecte de données spéciale du réseau LSO sur les activités de formation des adultes, Groupe de travail sur la formation des adultes. Tableau C5.2a. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2011](http://www.oecd.org/edu/eag2011)).

**StatLink** <http://dx.doi.org/10.1787/888932468628>

**Graphique C5.4. Participation à des activités de formation formelles et/ou non formelles (2007)**



1. Année de référence : 2005.
2. Année de référence : 2006.
3. Année de référence : 2008.

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux de participation à des activités de formation formelles et/ou non formelles.

**Source :** OCDE, collecte de données spéciale du réseau LSO sur les activités de formation des adultes, Groupe de travail sur la formation des adultes. Tableau C5.3a. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2011](http://www.oecd.org/edu/eag2011)).

**StatLink** <http://dx.doi.org/10.1787/888932468647>

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 13 % des diplômés de l'enseignement tertiaire suivent une formation dans le cadre institutionnel, contre 3 % des individus peu instruits (voir le tableau C5.3a). Les jeunes adultes sont nettement plus susceptibles de participer à des activités de formation formelles (17 % des individus âgés de 25 à 34 ans) que leurs aînés (2 % des individus âgés de 55 à 64 ans) (voir le tableau 5.3c disponible en ligne).

Dans les pays de l'OCDE, le taux de participation à des activités de formation formelles chez les 25-64 ans ne varie guère entre les sexes (voir le tableau C5.3b disponible en ligne) ou selon la situation au regard de l'emploi (voir le tableau C5.3d disponible en ligne).

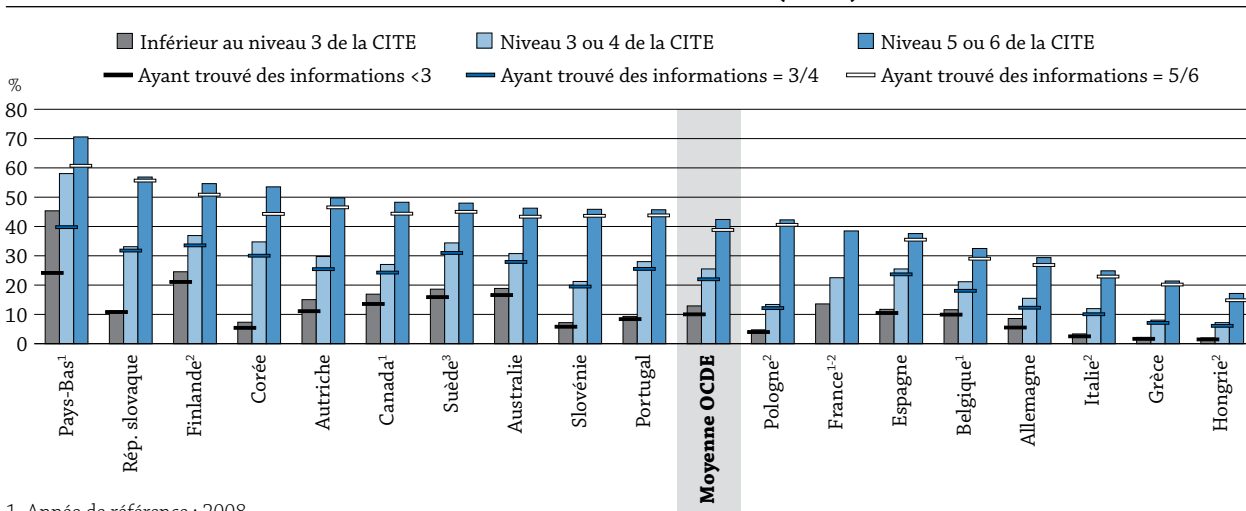
**Recherche d'informations et de conseils**

Des services efficaces d'information, de conseil et d'orientation peuvent contribuer à créer des environnements d'apprentissage accessibles à un plus grand nombre d'individus, à soutenir l'apprentissage à tout âge et à amener les citoyens à gérer leur apprentissage et le travail qui en découle.

L'un des objectifs spécifiques est d'atteindre les groupes cibles qui n'ont guère accès aux structures d'information et de soutien. Les pourcentages d'adultes qui n'ont ni participé à des activités de formation formelles et/ou non formelles, ni cherché à se renseigner sur les possibilités d'apprentissage au cours des 12 derniers mois sont révélateurs de la population à l'écart du système d'éducation et de formation et des services d'information et d'orientation. En moyenne, dans les pays dont les données sont comparables, 52 % des individus âgés de 25 à 64 ans n'ont ni participé à des activités de formation, ni cherché à se renseigner à ce sujet, 41 % ont participé à des activités de formation pour adultes et 7 % se sont renseignés, mais n'ont pas participé à des activités de formation. Plus de deux tiers des individus âgés de 25 à 64 ans n'ont ni participé à des activités de formation, ni cherché à se renseigner à ce sujet en Grèce, en Hongrie, en Italie, en Pologne et au Portugal. En revanche, ils sont deux tiers à avoir fait l'un et l'autre en Finlande, aux Pays-Bas, en République slovaque, au Royaume-Uni et en Suède. La relation entre le taux de participation à des activités de formation formelles et/ou non formelles et le pourcentage d'individus qui n'ont pas cherché à se renseigner à ce sujet est négative (voir les tableaux et graphiques dans OCDE, 2010a).

Les résultats qui s'observent dans les différents groupes cibles n'ont rien de surprenant dans l'ensemble : les individus plus âgés et les individus peu instruits sont moins susceptibles de participer à des activités de formation et de se renseigner à leur sujet ; les différences entre les hommes et les femmes, et entre les actifs occupés et l'ensemble de la population, sont ténues à cet égard.

**Graphique C5.5. Proportion d'individus ayant cherché à se renseigner et trouvé des informations au sujet des activités de formation non formelles, selon le niveau de formation (2007)**



1. Année de référence : 2008.  
 2. Année de référence : 2006.  
 3. Année de référence : 2005.

Les pays sont classés par ordre décroissant de la proportion d'individus ayant cherché à se renseigner au sujet des activités de formation non formelles qui sont diplômés du niveau 5 ou 6 de la CITE.

Source : OCDE, collecte de données spéciale du réseau LSO sur les activités de formation des adultes, Groupe de travail sur la formation des adultes. Tableau C5.4a. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2011](http://www.oecd.org/edu/eag2011)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932468666>



Les individus qui ont cherché à se renseigner sont deux fois plus susceptibles de participer à des activités de formation formelles et/ou non formelles que ceux qui ne l'ont pas fait. Se renseigner est une étape importante sur la voie de la participation à des activités de formation pour adultes. Aux Pays-Bas, plus de la moitié des individus ont cherché à se renseigner, alors qu'en Grèce, en Hongrie et en Italie, moins d'un sur dix l'a fait (voir le tableau C5.4a). À l'échelle nationale, le taux de participation à des activités de formation pour adultes est en corrélation positive avec le pourcentage d'individus qui ont cherché à se renseigner. Les services d'information semblent efficaces quelle que soit la mesure dans laquelle ils sont consultés, sauf aux Pays-Bas. Dans tous les pays, 68 % au moins des individus qui ont cherché à se renseigner ont trouvé des informations. Dans certains pays, la quasi-totalité des individus qui ont cherché à se renseigner ont trouvé des informations.

Le graphique C5.5 montre que les diplômés de l'enseignement tertiaire sont trois fois plus susceptibles que les individus peu instruits de chercher à se renseigner. Les plus instruits sont aussi plus susceptibles de trouver les informations qu'ils cherchent que les moins instruits. Cette corrélation s'observe dans tous les pays dont les données sont disponibles, mais elle est plus forte dans certains pays que dans d'autres. Par comparaison avec les individus peu instruits, les diplômés de l'enseignement tertiaire sont au moins sept fois plus susceptibles de chercher à se renseigner en Corée, en Grèce, en Hongrie, en Italie et en Pologne, mais pas plus de trois fois plus susceptibles de le faire en Australie, en Belgique, au Canada, en Finlande, en France, aux Pays-Bas et en Suède. Dans les pays où ces différences sont importantes, le pourcentage d'individus qui ont cherché à se renseigner tend à être plus faible, à l'instar d'ailleurs du taux de participation à des activités de formation pour adultes.

Quelque 38 % des individus âgés de 25 à 34 ans ont cherché à se renseigner sur l'offre de formation pour adultes, contre 15 % seulement des individus âgés de 55 à 64 ans. Dans tous les pays dont les données sont comparables, les jeunes adultes cherchent davantage à se renseigner que leurs aînés. Ils sont cinq fois plus susceptibles que les seniors de chercher à se renseigner sur les possibilités de formation en Grèce et en Hongrie. En Australie, aux Pays-Bas et en République slovaque, les 25-34 ans ne sont pas plus de deux fois plus susceptibles de chercher à se renseigner. Toutefois, les plus âgés semblent réussir autant que les plus jeunes à trouver les informations qu'ils cherchent (voir le tableau C5.4c disponible en ligne).

## Définitions

Par **activités de formation formelles**, on entend les activités organisées dans le système d'éducation, c'est-à-dire dans les établissements d'enseignement (écoles, collèges, universités et autres établissements à vocation pédagogique), qui constituent le parcours normal de la scolarisation des enfants et des jeunes.

Par **activités de formation non formelles**, on entend les activités organisées et régulières qui ne correspondent pas exactement aux activités formelles définies ci-dessus. Ces activités peuvent être organisées dans des établissements d'enseignement ou ailleurs, et être suivies par des individus de tout âge. Selon les pays, il peut s'agir de programmes d'alphabétisation pour adultes ou de programmes visant à dispenser une formation de base aux jeunes en décrochage scolaire, à inculquer des savoir-faire professionnels et des compétences utiles dans la vie, ou encore à enrichir la culture générale. L'Enquête européenne sur l'éducation des adultes propose une liste étoffée d'activités de formation non formelles (cours collectifs, cours particuliers, formations en entreprise, etc.) pour amener les répondants à citer toutes les activités de formation auxquelles ils se sont livrés au cours des 12 derniers mois. Certaines de ces activités sont de courte durée.

Par **individus peu instruits**, on entend ceux dont le niveau de formation est inférieur au niveau 3 de la CITE.

Par **individus instruits**, on entend ceux dont le niveau de formation est égal au niveau 3 ou 4 de la CITE.

Par **individus très instruits**, on entend ceux dont le niveau de formation est égal au niveau 5 ou 6 de la CITE.

## Méthodologie

Les données des pays non européens proviennent d'enquêtes nationales auprès des ménages (voir l'annexe 3). Les données des pays participant au Système statistique européen proviennent de l'Enquête pilote de l'Union européenne sur l'éducation des adultes (EEA), qui a été menée dans 29 pays parmi les pays membres de l'UE



et de l'EEE et les pays candidats à l'adhésion entre 2005 et 2008. Il s'agit d'un projet pilote qui a proposé pour la première fois un cadre communautaire commun, dont un questionnaire type, des outils normalisés et des rapports sur la qualité.

C'est la méthode dite de la cohorte fictive qui a été utilisée pour calculer le **nombre prévu d'heures de formation non formelle au cours de la carrière (chez les individus âgés de 25 à 64 ans)**. Cette méthode part de l'hypothèse que le nombre total prévu d'heures de formation non formelle (FNF) par individu est égal à la somme du nombre actuel d'heures de FNF par individu à chaque âge, et que le comportement des individus restera constant au fil du temps, de sorte que le nombre actuel d'heures de formation des individus plus âgés est du même ordre que le nombre futur d'heures de formation des individus plus jeunes. L'évolution du résultat est censée être en adéquation avec l'évolution du comportement des individus au fil du temps.

Méthode de calcul :

Formule de base :

$$EXHR = \sum_{AGE=25}^{64} HR\_PER\_ADULT\_PER\_YEAR \text{ of age}$$

Où

EXHR est le nombre d'heures prévues.

Idéalement, il faut disposer du nombre d'heures de formation non formelle par groupe d'âge relativement limité. Dans la collecte de données, les groupes d'âge sont les suivants : 25-34 ans, 35-44 ans, 45-54 ans et 55-64 ans. Un nombre d'heures constant est utilisé dans chaque groupe d'âge de 10 ans.

Formule modifiée :

$$EXHR = \sum_{AGE\ GROUP=1}^4 \frac{HOURS\_TOT}{PERSONS\_TOT} * 10,$$

Où

HOURS\_TOT est le nombre total d'heures de formation non formelle par groupe d'âge ; et PERSONS\_TOT est l'effectif total du groupe d'âge.

Les données collectées sont ventilées par groupe d'âge, par sexe et par niveau de formation.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.


## Références

OCDE (2007d), *Regards sur l'éducation 2007 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE.

OCDE (2010h), *Regards sur l'éducation 2010 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE.











D'autres documents en rapport avec cet indicateur sont disponibles en ligne :

- **Tableau C5.1c. Taux de participation, nombre d'heures de formation par participant et par adulte, et nombre d'heures prévues pour l'ensemble des activités de formation non formelles (FNF) et pour les activités de FNF liées à l'emploi, selon le sexe (2007)**

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932471706>

- **Tableau C5.1d. Taux de participation et nombre d'heures prévues pour l'ensemble des activités de formation non formelles, selon le niveau de formation (2007)**

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932471725>

- **Tableau C5.2b. Nombre d'heures de formation par participant et par adulte pour l'ensemble des activités de formation non formelles (FNF) et les activités de FNF liées à l'emploi, selon le sexe et le groupe d'âge (2007)**  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932471763>
- **Tableau C5.2c. Nombre d'heures de formation par participant et par adulte pour l'ensemble des activités de formation non formelles (FNF) et les activités de FNF liées à l'emploi, selon le sexe et le niveau de formation (2007)**  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932471782>
- **Tableau C5.2d. Nombre d'heures de formation par participant et par adulte pour l'ensemble des activités de formation non formelles (FNF) et les activités de FNF liées à l'emploi, selon le sexe et la situation au regard de l'emploi (2007)**  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932471801>
- **Tableau C5.2e. Nombre d'heures de formation par participant et par adulte pour l'ensemble des activités de formation non formelles (FNF) et les activités de FNF liées à l'emploi, selon le niveau de formation et le groupe d'âge (2007)**  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932471820>
- **Tableau C5.3b. Participation à des activités de formation formelles ou non formelles, selon le type de formation et le sexe (2007)**  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932471858>
- **Tableau C5.3c. Participation à des activités de formation formelles ou non formelles, selon le type de formation et le groupe d'âge (2007)**  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932471877>
- **Tableau C5.3d. Participation à des activités de formation formelles ou non formelles, selon le type de formation et la situation au regard de l'emploi (2007)**  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932471896>
- **Tableau C5.4b. Proportion d'individus ayant cherché à se renseigner et trouvé des informations au sujet des activités de formation non formelles, selon le sexe (2007)**  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932471934>
- **Tableau C5.4c. Proportion d'individus ayant cherché à se renseigner et trouvé des informations au sujet des activités de formation non formelles, selon le groupe d'âge (2007)**  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932471953>
- **Tableau C5.4d. Proportion d'individus ayant cherché à se renseigner et trouvé des informations au sujet des activités de formation non formelles, selon le sexe dans la population d'actifs occupés (2007)**  
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932471972>

**Tableau C5.1a. Taux de participation, nombre d'heures de formation par participant et par adulte, et nombre d'heures prévues pour l'ensemble des activités de formation non formelles (FNF) et pour les activités de FNF liées à l'emploi, nombre annuel d'heures effectivement travaillées, et rapport entre le nombre d'heures consacrées aux activités de FNF liées à l'emploi et le nombre d'heures travaillées (2007)**

	Ensemble des activités de formation non formelles				Activités de formation non formelles liées à l'emploi				Nombre annuel moyen d'heures effectivement travaillées par actif occupé (2009)	Rapport entre le nombre d'heures consacrées aux activités de FNF et le nombre annuel d'heures travaillées
	Taux de participation	Nombre d'heures par participant	Nombre d'heures par adulte	Nombre d'heures prévues	Taux de participation	Nombre d'heures par participant	Nombre d'heures par adulte	Nombre d'heures prévues		
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		
<b>OCDE</b>										
Australie	30	m	m	m	22	m	m	m	1 713	m
Autriche	40	92	35	1 365	32	69	27	1 022	1 581	0.65
Belgique <sup>1</sup>	33	114	30	1 244	29	86	23	942	1 550	0.61
Canada <sup>1</sup>	36	m	m	m	31	49	15	581	1 725	0.34
Rép. tchèque <sup>1</sup>	35	55	19	781	33	48	17	680	1 891	0.36
Danemark <sup>1</sup>	38	121	45	1 794	35	105	39	1 542	1 544	1.00
Estonie	40	52	21	807	36	42	17	651	1 831	0.36
Finlande <sup>2</sup>	51	95	48	1 947	44	74	38	1 517	1 672	0.91
France <sup>2</sup>	32	35	11	m	29	35	10	m	1 558	m
Allemagne	43	76	33	1 288	38	61	26	1 017	1 390	0.73
Grèce	13	86	10	389	11	64	8	288	2 119	0.14
Hongrie <sup>2</sup>	7	111	7	305	6	86	6	235	1 968	0.12
Irlande <sup>1</sup>	23	m	m	m	19	m	m	m	1 584	m
Italie <sup>2</sup>	20	48	9	353	14	33	6	244	1 773	0.14
Corée	26	132	35	1 329	11	119	13	459	2 243	0.20
Pays-Bas <sup>1</sup>	42	59	23	911	36	46	18	703	1 378	0.51
Nouvelle-Zélande <sup>2, 5</sup>	34	47	16	622	26	45	12	450	1 729	0.26
Norvège	51	78	39	1 564	47	69	35	1 369	1 408	0.97
Pologne <sup>2</sup>	19	82	15	579	16	62	12	441	1 966	0.22
Portugal	22	93	20	790	19	65	14	548	1 719	0.32
Rép. slovaque	41	58	22	828	38	43	16	630	1 693	0.37
Slovénie	36	49	18	696	26	28	10	389	1 687	0.23
Espagne	27	112	27	1 039	20	68	17	616	1 648	0.37
Suède <sup>3</sup>	69	73	50	2 012	61	55	38	1 527	1 611	0.95
Suisse <sup>4</sup>	50	46	25	996	42	47	19	763	1 640	0.47
Turquie	13	91	12	404	9	43	5	176	1 918	0.09
Royaume-Uni <sup>2</sup>	40	48	16	659	31	39	13	529	1 646	0.32
États-Unis <sup>3</sup>	46	56	26	1 015	33	42	14	551	1 681	0.33
<b>Moyenne OCDE</b>	<b>34</b>	<b>76</b>	<b>25</b>	<b>988</b>	<b>28</b>	<b>58</b>	<b>18</b>	<b>715</b>	<b>1 710</b>	<b>0.44</b>
<b>Moyenne UE21</b>	<b>34</b>	<b>77</b>	<b>24</b>	<b>988</b>	<b>29</b>	<b>58</b>	<b>19</b>	<b>751</b>	<b>1 690</b>	<b>0.46</b>

1. Année de référence : 2008.

2. Année de référence : 2006.

3. Année de référence : 2005.

4. Année de référence : 2009.

5. À l'exclusion de la population adulte n'ayant participé qu'à « de courts séminaires, des conférences, des ateliers ou des exposés spécifiques ».

Source : OCDE, collecte de données spéciale du réseau LSO sur les activités de formation des adultes, Groupe de travail sur la formation des adultes. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2011](http://www.oecd.org/edu/eag2011)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932471668>

Tableau C5.1b. **Taux de participation et nombre d'heures prévues pour les activités de formation non formelles liées à l'emploi, selon le niveau de formation (2007)**

OCDE	Taux de participation				Nombre d'heures prévues			
	Niveau de formation			Total	Niveau de formation			Total
	Inférieur au niveau 3 de la CITE	Niveau 3 ou 4 de la CITE	Niveau 5 ou 6 de la CITE		Inférieur au niveau 3 de la CITE	Niveau 3 ou 4 de la CITE	Niveau 5 ou 6 de la CITE	
	(1)	(2)	(3)		(5)	(6)	(7)	
Australie	14	23	30	22	m	m	m	m
Autriche	13	31	57	32	635	931	1 830	1 022
Belgique <sup>1</sup>	11	27	47	29	416	1 089	1 166	942
Canada <sup>1</sup>	12	23	41	31	379	420	734	581
Rép. tchèque <sup>1</sup>	14	33	52	33	199	556	1 668	680
Danemark <sup>1</sup>	18	33	53	35	1 062	1 402	2 219	1 542
Estonie	15	31	54	36	315	467	1 080	651
Finlande <sup>2</sup>	26	39	62	44	1 130	1 288	2 141	1 517
France <sup>2</sup>	15	28	47	29	m	m	m	m
Allemagne	14	38	55	38	594	953	1 477	1 017
Grèce	3	11	24	11	54	224	744	288
Hongrie <sup>2</sup>	2	5	12	6	89	232	394	235
Irlande <sup>1</sup>	8	14	32	19	m	m	m	m
Italie <sup>2</sup>	5	19	37	14	71	318	633	244
Corée	7	7	16	11	41	430	620	459
Pays-Bas <sup>1</sup>	18	34	54	36	483	615	1 025	703
Nouvelle-Zélande <sup>2,5</sup>	14	23	36	26	226	324	692	450
Norvège	33	45	62	47	1 055	1 193	1 865	1 369
Pologne <sup>2</sup>	3	12	41	16	77	256	1 319	441
Portugal	11	31	49	19	311	794	1 496	548
Rép. slovaque	12	36	51	38	70	463	1 314	630
Slovénie	7	24	46	26	56	347	745	389
Espagne	10	22	35	20	282	632	1 200	616
Suède <sup>3</sup>	43	61	76	61	1 084	1 276	2 355	1 527
Suisse <sup>4</sup>	11	35	62	42	178	587	1 227	763
Turquie	4	15	33	9	62	246	727	176
Royaume-Uni <sup>2</sup>	21	34	38	31	603	565	467	529
États-Unis <sup>3</sup>	9	23	46	33	128	387	759	551
Moyenne OCDE	13	26	43	27	369	615	1 150	688
Moyenne UE21	14	28	46	29	418	689	1 293	751

1. Année de référence : 2008.

2. Année de référence : 2006.

3. Année de référence : 2005.

4. Année de référence : 2009.

5. À l'exclusion de la population adulte n'ayant participé qu'à « de courts séminaires, des conférences, des ateliers ou des exposés spécifiques ».

Source : OCDE, collecte de données spéciale du réseau LSO sur les activités de formation des adultes, Groupe de travail sur la formation des adultes. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2011](http://www.oecd.org/edu/eag2011)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932471687>

Tableau C5.2a. [1/2] **Nombre d'heures de formation par participant et par adulte pour l'ensemble des activités de formation non formelles (FNF) et les activités de FNF liées à l'emploi, selon le niveau de formation et la situation au regard de l'emploi (2007)**

OCDE	Situation au regard de l'emploi	Inférieur au niveau 3 de la CITE				Niveau 3 ou 4 de la CITE				Niveau 5 ou 6 de la CITE				Total			
		Nombre d'heures par participant		Nombre d'heures par adulte		Nombre d'heures par participant		Nombre d'heures par adulte		Nombre d'heures par participant		Nombre d'heures par adulte		Nombre d'heures par participant		Nombre d'heures par adulte	
		Ensemble des activités de FNF	Activités de FNF liées à l'emploi	Ensemble des activités de FNF	Activités de FNF liées à l'emploi	Ensemble des activités de FNF	Activités de FNF liées à l'emploi	Ensemble des activités de FNF	Activités de FNF liées à l'emploi	Ensemble des activités de FNF	Activités de FNF liées à l'emploi	Ensemble des activités de FNF	Activités de FNF liées à l'emploi	Ensemble des activités de FNF	Activités de FNF liées à l'emploi	Ensemble des activités de FNF	Activités de FNF liées à l'emploi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Autriche	Actifs occupés	85	77	18	16	84	66	38	30	99	79	65	53	88	71	40	32
	Chômeurs	199	180	60	55	192	147	70	53	c	c	c	c	189	153	70	57
	Inactifs	115	46	11	4	79	32	15	6	64	21	28	9	81	32	15	6
	Population totale	107	85	19	15	87	65	34	25	97	75	61	47	92	69	35	27
Belgique <sup>1</sup>	Actifs occupés	100	67	16	10	132	112	36	30	84	67	42	34	101	81	34	27
	Chômeurs	155	92	14	8	354	257	71	52	261	234	82	74	274	204	44	33
	Inactifs	240	178	10	7	140	72	16	8	154	33	33	7	168	78	16	7
	Population totale	127	86	13	9	147	118	35	28	92	68	42	31	114	86	30	23
Canada <sup>1</sup>	Actifs occupés	m	62	m	10	m	45	m	12	m	48	m	21	m	48	m	17
	Chômeurs	m	c	m	c	m	6	m	6	m	25	m	7	m	33	m	5
	Inactifs	m	37	m	c	m	303	m	5	m	68	m	4	m	110	m	3
	Population totale	m	61	m	7	m	48	m	11	m	48	m	19	m	49	m	15
Rép. tchèque <sup>1</sup>	Actifs occupés	26	25	7	7	45	41	19	18	88	75	57	49	54	48	25	22
	Chômeurs	136	136	4	4	126	94	17	13	c	c	c	c	124	91	14	10
	Inactifs	101	92	1	c	53	18	3	1	81	52	12	8	61	28	3	2
	Population totale	30	29	4	4	46	41	16	14	88	74	50	42	55	48	19	17
Danemark <sup>1</sup>	Actifs occupés	158	127	43	35	119	106	45	40	111	105	64	61	121	109	51	46
	Chômeurs	203	200	14	14	77	61	20	16	c	c	c	c	88	76	17	15
	Inactifs	174	60	27	9	89	34	9	3	84	60	18	13	136	55	20	8
	Population totale	162	115	37	26	117	103	40	35	109	103	59	56	121	105	45	39
Estonie	Actifs occupés	56	44	14	11	41	35	17	14	59	49	38	32	51	43	24	20
	Chômeurs	c	c	c	c	64	41	10	6	c	c	c	c	72	34	12	6
	Inactifs	47	3	2	c	76	31	6	3	50	17	12	4	60	22	6	2
	Population totale	55	40	10	7	43	35	15	12	59	48	34	28	52	42	21	17
Finlande <sup>2</sup>	Actifs occupés	65	47	28	20	71	58	37	31	94	77	70	57	81	65	48	39
	Chômeurs	137	87	35	23	201	162	65	53	156	117	59	45	170	128	53	40
	Inactifs	297	163	43	24	167	130	45	35	153	104	65	44	184	126	49	34
	Population totale	98	64	33	21	89	72	41	33	100	80	69	55	95	74	48	38
France <sup>2</sup>	Actifs occupés	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	29	28	12	m
	Chômeurs	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	111	118	32	m
	Inactifs	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	61	82	8	m
	Population totale	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	35	35	12	m
Allemagne	Actifs occupés	48	39	12	9	63	52	32	27	75	64	50	43	66	56	34	29
	Chômeurs	206	180	27	24	156	129	45	37	109	56	42	22	153	121	40	31
	Inactifs	250	184	27	20	98	54	22	12	94	48	30	15	116	69	25	15
	Population totale	100	79	18	15	72	57	31	25	78	62	47	38	76	61	33	26
Grèce	Actifs occupés	58	41	3	2	75	57	11	8	85	75	24	21	79	64	12	10
	Chômeurs	98	10	2	c	173	107	19	12	173	136	35	28	168	116	18	13
	Inactifs	92	24	1	c	103	3	5	0	138	34	15	4	112	16	3	c
	Population totale	63	38	2	1	83	55	10	7	93	77	24	20	86	64	10	8
Hongrie <sup>2</sup>	Actifs occupés	93	87	5	5	108	85	9	7	92	76	15	12	101	82	10	8
	Chômeurs	291	291	2	2	268	248	17	16	84	68	14	11	238	220	11	10
	Inactifs	239	49	1	c	206	70	3	1	62	21	4	1	156	49	2	1
	Population totale	120	91	3	2	123	94	8	6	89	72	13	10	111	86	7	6
Italie <sup>2</sup>	Actifs occupés	40	28	4	3	46	36	13	10	46	37	22	18	45	35	11	9
	Chômeurs	70	34	3	1	91	58	13	9	64	41	21	14	76	47	9	6
	Inactifs	48	9	2	c	59	14	8	2	63	33	15	8	56	15	4	1
	Population totale	42	24	3	2	49	34	12	9	48	37	21	16	48	33	9	6
Corée	Actifs occupés	54	23	10	3	109	64	18	4	129	50	45	18	118	41	30	10
	Chômeurs	c	c	c	c	420	328	126	99	259	137	77	41	310	197	79	50
	Inactifs	85	31	15	0	143	53	39	14	124	19	50	8	130	38	38	10
	Population totale	67	23	11	2	141	55	29	11	136	49	48	17	132	47	35	13
Pays-Bas <sup>1</sup>	Actifs occupés	81	64	21	16	54	45	24	20	59	48	36	30	59	49	28	23
	Chômeurs	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	95	79	32	27
	Inactifs	75	30	8	3	43	24	8	4	54	20	20	7	55	24	10	4
	Population totale	81	57	15	10	53	42	20	16	58	46	34	27	59	46	23	18

1. Année de référence : 2008.

2. Année de référence : 2006.

3. Année de référence : 2005.

4. Année de référence : 2009.

Source : OCDE, collecte de données spéciale du réseau LSO sur les activités de formation des adultes, Groupe de travail sur la formation des adultes. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2011](http://www.oecd.org/edu/eag2011)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932471744>

Tableau C5.2a. [2/2] Nombre d'heures de formation par participant et par adulte pour l'ensemble des activités de formation non formelles (FNF) et les activités de FNF liées à l'emploi, selon le niveau de formation et la situation au regard de l'emploi (2007)

OCDE	Situation au regard de l'emploi	Inférieur au niveau 3 de la CITE				Niveau 3 ou 4 de la CITE				Niveau 5 ou 6 de la CITE				Total			
		Nombre d'heures par participant		Nombre d'heures par adulte		Nombre d'heures par participant		Nombre d'heures par adulte		Nombre d'heures par participant		Nombre d'heures par adulte		Nombre d'heures par participant		Nombre d'heures par adulte	
		Ensemble des activités de FNF	Activités de FNF liées à l'emploi	Ensemble des activités de FNF	Activités de FNF liées à l'emploi	Ensemble des activités de FNF	Activités de FNF liées à l'emploi	Ensemble des activités de FNF	Activités de FNF liées à l'emploi	Ensemble des activités de FNF	Activités de FNF liées à l'emploi	Ensemble des activités de FNF	Activités de FNF liées à l'emploi	Ensemble des activités de FNF	Activités de FNF liées à l'emploi	Ensemble des activités de FNF	Activités de FNF liées à l'emploi
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Nouvelle-Zélande <sup>2</sup>	Actifs occupés	33	30	8	6	38	35	12	9	44	43	22	17	40	38	15	12
	Chômeurs	45	42	7	4	72	64	12	9	74	113	21	18	65	76	13	10
	Inactifs	149	91	13	6	71	54	11	4	108	63	35	23	105	66	19	11
	Population totale	47	42	9	6	41	37	12	8	50	50	23	18	47	45	16	12
Norvège	Actifs occupés	82	77	38	35	65	59	35	32	80	73	56	51	74	68	43	39
	Chômeurs	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	187	110	59	34
	Inactifs	162	103	19	12	102	65	19	12	91	48	29	15	114	69	21	13
	Population totale	93	79	33	28	69	61	33	29	81	72	54	48	78	69	39	35
Pologne <sup>2</sup>	Actifs occupés	38	25	3	2	62	52	12	10	97	77	50	40	79	64	21	17
	Chômeurs	151	114	6	4	106	64	8	5	163	82	38	19	127	73	11	6
	Inactifs	167	42	2	c	111	16	3	c	91	27	12	4	109	23	3	1
	Population totale	68	37	3	1	66	50	9	7	98	75	45	35	82	62	15	12
Portugal	Actifs occupés	71	60	12	10	79	60	33	25	93	74	56	44	80	64	22	18
	Chômeurs	286	123	20	8	281	187	33	22	180	108	89	54	238	124	29	15
	Inactifs	285	2	8	c	164	21	29	4	62	5	11	1	197	9	10	0
	Population totale	91	60	12	8	90	60	33	22	97	74	55	41	93	65	20	14
Rép. slovaque	Actifs occupés	21	19	6	6	43	35	18	15	87	65	51	38	56	44	26	21
	Chômeurs	30	2	2	0	121	33	14	4	c	c	c	c	112	40	12	4
	Inactifs	70	c	1	c	58	21	3	1	86	27	15	5	68	22	5	2
	Population totale	25	16	3	2	45	35	15	12	87	64	46	34	58	43	22	16
Slovénie	Actifs occupés	21	16	3	2	41	29	16	11	49	33	33	22	44	30	19	13
	Chômeurs	19	6	2	1	116	45	27	10	56	13	24	6	85	31	19	7
	Inactifs	121	6	7	c	68	7	13	1	60	4	23	2	72	6	12	1
	Population totale	40	12	4	1	49	27	16	9	50	31	32	19	49	28	18	10
Espagne	Actifs occupés	80	52	14	9	103	60	31	18	108	83	45	35	100	70	29	20
	Chômeurs	158	62	20	8	193	63	45	14	186	129	59	41	177	86	33	16
	Inactifs	156	27	14	2	144	42	23	6	202	56	50	14	165	37	19	4
	Population totale	101	48	14	7	113	59	31	16	117	84	46	33	112	68	27	17
Suède <sup>3</sup>	Actifs occupés	55	43	35	27	60	47	45	35	90	74	83	68	70	56	54	43
	Chômeurs	114	79	45	31	83	53	45	29	88	50	40	23	93	60	43	28
	Inactifs	108	53	26	13	73	43	28	16	108	50	62	29	93	48	35	18
	Population totale	64	46	33	24	62	47	42	32	92	71	78	60	73	55	50	38
Suisse <sup>4</sup>	Actifs occupés	38	36	7	5	42	41	22	17	50	51	40	34	46	46	27	22
	Chômeurs	89	92	22	15	68	76	27	23	77	82	39	30	74	80	29	23
	Inactifs	39	41	3	1	42	45	11	3	53	45	20	6	45	45	11	3
	Population totale	43	42	7	4	42	42	21	15	50	51	38	31	46	47	25	19
Turquie	Actifs occupés	51	27	5	3	65	46	17	12	87	62	40	28	70	46	14	9
	Chômeurs	105	55	7	4	104	58	20	11	192	154	63	50	132	87	15	10
	Inactifs	165	18	7	1	137	26	18	3	172	32	27	5	158	22	9	1
	Population totale	92	25	6	2	82	42	17	9	98	63	38	25	91	43	12	5
Royaume-Uni <sup>2</sup>	Actifs occupés	65	53	22	18	50	44	19	17	32	25	15	12	45	38	18	15
	Chômeurs	120	120	21	21	c	c	c	c	c	c	c	c	106	97	21	19
	Inactifs	60	34	8	4	53	33	13	8	66	44	16	11	60	37	11	7
	Population totale	66	52	16	13	50	43	18	15	36	28	16	12	48	39	16	13
États-Unis <sup>3</sup>	Actifs occupés	50	28	12	4	58	43	24	13	56	42	35	22	56	42	29	17
	Chômeurs	115	172	30	11	74	19	11	2	61	51	33	20	80	63	25	11
	Inactifs	42	30	6	1	52	48	12	3	52	35	21	4	51	38	14	3
	Population totale	55	39	12	3	57	43	20	10	57	42	33	19	56	42	26	14
Moyenne OCDE	Actifs occupés	61	48	14	11	69	54	24	19	79	62	44	34	70	55	27	22
	Chômeurs	114	83	14	10	139	94	30	20	91	64	31	20	142	98	30	19
	Inactifs	137	54	11	4	97	50	15	6	95	39	26	10	105	45	15	6
	Population totale	77	52	13	9	76	55	23	17	82	62	42	31	76	56	25	18
Moyenne UE21	Actifs occupés	64	51	15	12	71	57	25	20	80	66	45	37	71	58	27	23
	Chômeurs	132	95	16	11	145	97	29	19	84	57	28	19	142	100	27	19
	Inactifs	147	56	11	5	99	37	14	6	93	36	25	10	106	41	14	6
	Population totale	80	54	13	9	77	58	24	18	83	65	43	34	77	58	24	19

1. Année de référence : 2008.

2. Année de référence : 2006.

3. Année de référence : 2005.

4. Année de référence : 2009.

Source : OCDE, collecte de données spéciale du réseau LSO sur les activités de formation des adultes, Groupe de travail sur la formation des adultes. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2011](http://www.oecd.org/edu/eag2011)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932471744>



Tableau C5.3a. **Participation à des activités de formation formelles ou non formelles, selon le type de formation et le niveau de formation initiale (2007)**

Taux de participation

	Inférieur au niveau 3 de la CITE						Niveau 3 ou 4 de la CITE						Niveau 5 ou 6 de la CITE						Total					
	Formation formelle	Formation non formelle	Type de formation			Aucune participation	Formation formelle	Formation non formelle	Type de formation			Aucune participation	Formation formelle	Formation non formelle	Type de formation			Formation formelle	Formation non formelle	Type de formation			Aucune participation	
			Formelle uniquement	Formelle et non formelle	Non formelle uniquement				Formelle uniquement	Formelle et non formelle	Non formelle uniquement				Formelle uniquement	Formelle et non formelle	Non formelle uniquement			Formelle uniquement	Formelle et non formelle	Non formelle uniquement		
			(3)	(4)	(5)				(7)	(8)	(9)				(10)	(11)	(12)			(13)	(14)	(15)		(16)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)	(21)	(22)	(23)	(24)	
<b>OCDE</b>																								
Australie	5	19	4	1	18	77	13	30	8	5	26	62	18	42	11	6	36	47	12	30	8	4	26	62
Autriche	1	18	c	c	18	81	4	40	2	2	38	58	8	65	c	5	60	32	4	40	2	2	38	58
Belgique <sup>1</sup>	7	15	5	2	13	80	12	31	7	5	27	62	19	54	9	10	44	37	12	33	7	5	28	59
Canada <sup>1</sup>	4	14	4	c	14	82	8	27	6	2	25	68	13	47	7	6	41	46	10	36	6	4	32	58
Rép. tchèque <sup>1</sup>	1	15	c	c	14	85	3	35	2	1	33	63	10	57	5	4	53	38	4	35	2	2	34	62
Danemark <sup>1</sup>	7	23	7	c	22	70	10	35	6	3	32	59	13	55	8	5	49	37	10	38	7	3	34	55
Estonie	1	19	c	c	18	80	4	34	2	2	32	64	9	58	c	6	52	39	5	40	2	3	37	58
Finlande <sup>2</sup>	4	34	c	c	31	65	12	46	5	6	40	48	13	69	4	9	60	27	10	51	4	6	45	45
France <sup>2</sup>	3	17	2	1	17	81	5	31	3	2	29	66	9	52	5	4	49	43	5	32	3	2	30	65
Allemagne	3	18	c	c	17	80	5	43	2	3	40	55	7	60	3	4	56	37	5	43	2	3	40	55
Grèce	0	4	0	c	4	96	3	13	2	c	13	85	5	28	4	c	27	68	2	13	2	1	12	86
Hongrie <sup>2</sup>	0	2	c	c	2	97	3	6	2	c	6	91	6	15	5	c	14	81	3	7	2	c	6	91
Irlande <sup>1</sup>	2	11	1	1	12	86	5	18	3	2	18	77	11	37	5	5	36	54	6	23	3	3	23	71
Italie <sup>2</sup>	1	8	c	c	8	92	6	27	3	3	24	70	14	47	5	9	38	49	4	20	2	2	18	78
Corée	0	17	c	c	17	83	6	21	c	c	18	75	7	36	4	3	32	61	6	26	3	2	24	70
Pays-Bas <sup>1</sup>	4	24	c	c	22	75	6	40	c	4	36	58	11	61	4	7	54	35	7	42	2	4	38	55
Nouvelle-Zélande <sup>2</sup>	13	40	6	7	33	54	20	56	8	12	44	36	25	78	6	19	59	16	20	61	7	14	47	33
Norvège	6	36	c	c	32	62	7	48	4	4	44	48	17	66	6	11	55	28	10	51	4	6	45	45
Pologne <sup>2</sup>	1	4	c	c	4	95	3	13	2	1	12	84	16	46	8	8	38	46	6	19	3	2	16	78
Portugal	4	13	3	1	12	84	14	37	8	6	31	54	15	58	6	8	49	36	7	22	4	3	20	74
Rép. slovaque	0	14	c	c	14	86	5	38	2	3	36	59	11	57	5	6	51	38	6	41	3	3	38	56
Slovénie	2	11	c	c	11	87	9	34	5	4	30	61	14	63	4	9	54	32	9	36	4	4	32	59
Espagne	2	16	1	c	15	83	7	31	5	2	29	65	13	44	7	5	38	49	6	27	4	2	25	69
Suède <sup>3</sup>	6	52	4	3	50	44	9	69	3	5	64	28	25	85	5	20	65	10	13	69	4	9	61	27
Suisse	1	20	1	1	19	79	6	52	2	4	48	46	14	75	3	11	65	21	8	55	2	6	50	43
Royaume-Uni <sup>2</sup>	8	28	5	3	26	67	17	42	10	7	35	47	21	51	12	9	42	37	15	40	9	6	34	51
États-Unis <sup>3</sup>	5	21	2	3	18	77	4	35	2	2	33	63	12	58	4	8	51	37	9	46	3	5	40	51
Moyenne OCDE	3	19	2	1	18	79	8	35	4	3	31	61	13	54	5	7	47	40	8	36	4	4	32	60
Moyenne UE21	3	17	1	1	16	81	7	33	4	3	30	63	12	53	5	7	46	41	7	34	4	3	30	63

1. Année de référence : 2008.

2. Année de référence : 2006.

3. Année de référence : 2005.

Source : OCDE, collecte de données spéciale du réseau LSO sur les activités de formation des adultes, Groupe de travail sur la formation des adultes. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2011](http://www.oecd.org/edu/eag2011)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932471839>

Tableau C5.4a. **Proportion d'individus ayant cherché à se renseigner et trouvé des informations au sujet des activités de formation non formelles, selon le niveau de formation (2007)**

OCDE	Individus ayant cherché à se renseigner				... et ayant trouvé des informations			
	Inférieur au niveau 3 de la CITE	Niveau 3 ou 4 de la CITE	Niveau 5 ou 6 de la CITE	Total	Inférieur au niveau 3 de la CITE	Niveau 3 ou 4 de la CITE	Niveau 5 ou 6 de la CITE	Total
Australie	19	31	46	32	88	91	94	92
Autriche	15	30	50	30	74	86	94	87
Belgique <sup>1</sup>	12	21	32	22	86	85	89	87
Canada <sup>1</sup>	17	27	48	37	80	90	92	91
Finlande <sup>2</sup>	25	37	55	40	86	91	93	91
France <sup>2</sup>	14	23	38	24	m	m	m	m
Allemagne	9	15	29	18	64	79	91	83
Grèce	2	8	21	9	78	88	94	91
Hongrie <sup>2</sup>	2	7	17	8	74	85	86	85
Italie <sup>2</sup>	3	12	25	9	75	84	92	85
Corée	7	35	54	39	74	86	83	84
Pays-Bas <sup>1</sup>	45	58	71	58	53	69	86	72
Pologne <sup>2</sup>	5	13	42	18	84	91	96	93
Portugal	9	28	46	17	90	91	96	92
Rép. slovaque	11	33	57	37	97	96	98	97
Slovénie	7	21	46	24	81	92	95	93
Espagne	12	26	38	22	89	93	94	93
Suède <sup>3</sup>	19	34	48	34	85	90	94	91
Royaume-Uni <sup>2</sup>	m	m	m	m	41	65	80	68
Moyenne OCDE	13	26	42	27	78	86	92	87
Moyenne UE21	13	24	41	25	77	86	92	87


1. Année de référence : 2008.

2. Année de référence : 2006.

3. Année de référence : 2005.

Source : OCDE, collecte de données spéciale du réseau LSO sur les activités de formation des adultes, Groupe de travail sur la formation des adultes. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/edu/eag2011](http://www.oecd.org/edu/eag2011)).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932471915>

