



OCDE :

TRAVAUX DANS LE DOMAINE DE

L'EDUCATION



2010 - 2011





L'équipe de la Direction de l'éducation

LE SAVIEZ-VOUS ? 20 nationalités différentes sont représentées au sein de l'équipe de la Direction de l'éducation de l'OCDE, qui est répartie presque équitablement entre hommes et femmes.

L'OCDE et l'éducation

Qui sommes-nous ?

La Direction de l'éducation fait partie du Secrétariat de l'OCDE et contribue aux activités de l'Organisation visant à construire une économie mondiale plus forte, plus saine et plus juste.

Nos activités

Nous proposons des données et analyses comparatives sur l'élaboration des politiques d'éducation, en vue d'aider à mettre en place des systèmes éducatifs efficaces et performants et d'améliorer les résultats scolaires. Nous offrons une plateforme où les pouvoirs publics, les entreprises, la société civile et les universités peuvent partager leurs meilleures pratiques et apprendre les uns des autres.

Nos statistiques et nos indicateurs constituent une base de référence solide pour les comparaisons internationales portant sur tous les aspects des systèmes d'enseignement. Nos analyses facilitent l'apprentissage entre pairs grâce à l'étude des nouvelles actions stratégiques et à l'analyse comparative des expériences. Nos activités de recherche axées sur le futur de l'éducation contribuent à définir les priorités de l'action publique en identifiant les prochains enjeux, tout en s'appuyant sur le vaste champ d'application des travaux de l'OCDE.

Nos partenaires

Nous partageons nos analyses et nos meilleures pratiques avec les 31 pays membres de l'Organisation et plus de 40 économies non membres. Nous nous efforçons de les aider à répondre aux problématiques les plus importantes des politiques d'éducation : comment optimiser l'allocation des ressources en matière d'éducation de manière à favoriser le développement social et économique et comment offrir à tous la possibilité d'exploiter pleinement ses capacités tout au long de la vie.

Nous collaborons avec d'autres organisations internationales (UNESCO, Banque mondiale, UNICEF, Fondation européenne pour la formation) et d'importantes ONG (The British Council, Open Society Institute), ainsi qu'avec le secteur privé. Nous travaillons également en partenariat avec la Direction générale pour l'éducation et la culture de la Commission européenne sur des projets d'intérêt mutuel, afin d'optimiser les synergies.

Notre mode de gouvernance

Les activités de la Direction de l'éducation sont supervisées par quatre entités spécialisées : le Comité des politiques d'éducation présidé par M. Keray Henke, Canada ; le Comité directeur du Centre pour la Recherche et l'Innovation dans l'Enseignement présidé par Mme Frances Kelly, Nouvelle-Zélande ; le Comité directeur du Programme sur la gestion des établissements d'enseignement supérieur présidé par le professeur Marijk van der Wende, Pays-Bas et le Comité directeur du Programme international pour le suivi des acquis des élèves présidé par Mme Lorna Bertrand, Royaume-Uni. Chaque organe est doté d'un mandat, d'un budget et de membres qui lui sont propres, sous la gouvernance du Conseil de l'OCDE.

Nos engagements

Nous nous engageons à mettre en œuvre une démarche globale dans le domaine de l'éducation, afin d'aider les pays de l'OCDE à améliorer la qualité, l'équité, l'efficacité et l'efficacé de leurs systèmes éducatifs. En améliorant les acquis scolaires, nous contribuons à diminuer les inégalités et nous soutenons les pays qui cherchent à favoriser :

- ▶ le développement économique et social,
- ▶ l'innovation et la croissance durable,
- ▶ la mobilité sociale.



Réunion ministérielle, 2009, Centre de conférences, OCDE, Paris

LE SAVIEZ-VOUS ? La Direction de l'éducation de l'OCDE est principalement reconnue pour : les rapports du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) sur les résultats scolaires des jeunes âgés de 15 ans dans 31 pays membres et 43 pays non membres, la publication annuelle des indicateurs de l'éducation dans *Regards sur l'éducation* et ses examens des politiques d'éducation dans plus de 40 pays membres et non membres de l'OCDE.

Quelles sont les activités de l'OCDE ?



En 1949, le château de la Muette devint le siège de l'Organisation européenne de coopération économique (OECE) créée pour administrer l'aide des États-Unis et du Canada dans le cadre du Plan Marshall destiné à accompagner la reconstruction de l'Europe au lendemain de la seconde guerre mondiale. L'OECE devint l'Organisation pour la coopération et le développement économiques en 1961. Le Château de la Muette en est toujours le siège.

LE SAVIEZ-VOUS ? Les 33 pays membres de l'OCDE sont les suivants :

Allemagne, Australie, Autriche, Belgique, Canada, Chili, Corée, Danemark, Espagne, États-Unis, Finlande, France, Grèce, Hongrie, Irlande, Islande, Israël, Italie, Japon, Luxembourg, Mexique, Nouvelle-Zélande, Norvège, Pays-Bas, Pologne, Portugal, République tchèque, Royaume-Uni, Slovaquie, Slovénie, Suède, Suisse, Turquie. La Commission européenne participe également aux travaux de l'OCDE.

L'Organisation offre aux gouvernements un cadre leur permettant de comparer leurs expériences en matière d'action publique, de chercher des réponses à des problèmes communs, d'identifier les bonnes pratiques et de coordonner leurs politiques nationales et internationales.

Les échanges entre les pouvoirs publics des pays membres s'appuient sur les informations et les analyses fournies par le Secrétariat de l'Organisation, situé à Paris. Le Secrétariat collecte des données, suit les tendances, mène des analyses et fournit des prévisions sur le développement économique, les échanges, l'environnement, l'éducation, l'agriculture, les technologies, la fiscalité, etc.

Au sein de l'économie mondialisée actuelle, l'éducation représente un moteur de croissance et de développement. La Direction de l'éducation de l'OCDE se concentre sur les principaux enjeux auxquels sont actuellement confrontés les systèmes éducatifs, notamment sur la question de l'amélioration de la qualité des enseignants, de l'enseignement et de l'apprentissage de façon à transmettre les connaissances et les compétences nécessaires au 21^e siècle.

L'OCDE regroupe les gouvernements attachés aux principes de la démocratie et de l'économie de marché en vue de :

- ▶ soutenir une croissance économique durable
- ▶ développer l'emploi
- ▶ élever le niveau de vie
- ▶ maintenir la stabilité financière
- ▶ aider les pays membres et non membres à développer leur économie
- ▶ contribuer à la croissance du commerce mondial

Les économies et sociétés du 21^e siècle doivent faire face à des défis de taille : affronter les conséquences sociales et humaines de la crise financière internationale, atteindre les objectifs de développement, promouvoir la croissance verte et s'adapter au changement climatique, au vieillissement de la population et à l'économie du savoir.

L'éducation est une composante essentielle de toute stratégie mise en place pour relever ces défis. Les connaissances améliorent non seulement les richesses mais aussi le bien-être : les titulaires de diplômes universitaires perçoivent en effet une rémunération plus élevée dans la plupart des pays. Nos recherches montrent en outre que les individus diplômés du deuxième cycle du secondaire sont plus susceptibles que les autres d'être en bonne santé.

Néanmoins, les systèmes éducatifs ont encore des progrès à faire pour assurer l'égalité des chances devant l'enseignement, et ce dès la petite enfance et tout au long de la vie. Ils doivent fournir aux populations les connaissances, les compétences et les outils nécessaires pour rester compétitifs et impliqués.

L'instruction est un investissement pour l'avenir. Les travaux menés par l'OCDE dans ce domaine visent à s'assurer que cet investissement est solide, efficace et juste.



Angel Gurría, Secrétaire général de l'OCDE

« L'instruction est un investissement pour l'avenir »



Barbara Ischinger, Directeur de la Direction de l'éducation

« L'éducation et les compétences au service d'une croissance soutenue, durable et équilibrée au 21^e siècle ».

Sans un engagement permanent vis-à-vis de l'éducation, il sera impossible de parvenir à une reprise durable de l'économie. Les conséquences de la crise sur le marché du travail peuvent être profondes mais les conséquences sociales potentielles pourraient s'avérer encore plus durables.

Il est nécessaire d'identifier l'éventail de qualifications adapté pour parvenir à une croissance soutenue, durable et équilibrée au 21^e siècle. Les systèmes d'enseignement et de formation doivent aujourd'hui préparer les élèves à un changement bien plus rapide qu'il ne l'a jamais été, pour des emplois qui n'ont pas encore été créés, à l'aide de technologies qui n'ont pas encore été inventées et pour résoudre des problèmes qu'il est impossible d'anticiper. En concentrant nos efforts sur la meilleure façon de développer le capital humain et social, nous aidons les pays à utiliser l'éducation pour préparer leur avenir.

La Direction de l'éducation de l'OCDE aide les économies membres et non membres à étudier comment les compétences peuvent être mises à profit pour répondre à de nouveaux besoins, comment promouvoir l'innovation, comment doter les enseignants des outils nécessaires pour relever les défis du 21^e siècle et comment renforcer les retombées bénéfiques de l'éducation sur le plan social. Nous encourageons les pays à comparer leurs performances et leurs expériences et à apprendre les uns des autres.



Éducation et accueil des jeunes enfants

Poser des bases solides pour assurer le développement social, économique et éducatif tout au long de la vie

- ▶ Comment définir la qualité de l'éducation des jeunes enfants ?
- ▶ Quels facteurs améliorent le bien-être des enfants et leur apprentissage ?
- ▶ Quelles sont les politiques qui font la différence en matière de résultats scolaires ?

Le réseau sur **l'éducation et l'accueil des jeunes enfants** aide les pays à élaborer des stratégies efficaces et efficientes et des pratiques exemplaires dans le domaine de l'éducation et de l'accueil des jeunes enfants (EAJE). Ce forum réunit de nouvelles recherches sur l'action publique, des données, des méthodologies et des ateliers et vise à favoriser les contacts entre les professionnels du secteur à l'échelle mondiale.

Comment les pays peuvent-ils améliorer la qualité de l'accueil et de l'éducation des jeunes enfants ? Les travaux menés dans le cadre du projet **Favoriser la qualité de l'éducation et de l'accueil des jeunes enfants** viseront à identifier les facteurs définissant la qualité, à déterminer les politiques qui peuvent l'améliorer et à étudier comment ces politiques peuvent être mises en place efficacement. Ce projet s'attache plus particulièrement au défi qui consiste à passer de l'analyse de l'action publique à sa mise en œuvre efficace.

Nos travaux se concentrent également sur les moyens d'améliorer la qualité du personnel de l'accueil et de l'éducation des jeunes enfants et d'adapter l'éducation des jeunes enfants aux politiques sociales plus vastes et aux besoins des parents qui travaillent.



L'accès équitable à un accueil et à une éducation de qualité des jeunes enfants peut renforcer les bases nécessaires à l'apprentissage tout au long de la vie pour tous les enfants et répondre aux besoins éducatifs et sociaux plus vastes des familles.

LE SAVIEZ-VOUS ? Plus des deux-tiers des enfants âgés de 3 à 4 ans sont scolarisés dans les pays de l'OCDE.

Enseignement scolaire

Promouvoir les méthodes d'enseignement et les infrastructures scolaires les mieux adaptées pour préparer l'avenir des élèves

- ▶ **Comment mieux préparer les élèves à un monde qui évolue rapidement ?**
- ▶ **Comment les établissements scolaires peuvent-ils fournir un environnement d'apprentissage sûr, durable et stimulant ?**
- ▶ **Comment aider les enseignants à mieux se préparer pour à la fois encadrer et apprendre dans un monde en mutation rapide ?**

Les trois enquêtes du **Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)** menées par l'OCDE ont révélé des écarts importants entre les pays dans la qualité des résultats scolaires et dans leur capacité à diminuer les inégalités sociales. Elles mettent également en évidence certaines des caractéristiques des établissements et des systèmes scolaires qui enregistrent de bons résultats ou qui ont progressé rapidement, du comportement et de la sensibilisation des élèves jusqu'à l'environnement d'apprentissage et les ressources allouées à l'éducation.

Les établissements scolaires font face à un véritable défi : abandonner le système fondé sur le passage ou non en année suivante pour créer des systèmes pédagogiques personnalisés, capables d'identifier et de développer les points forts de tous les élèves par l'intermédiaire de systèmes éducatifs riches en connaissances et fondés sur des données factuelles. Si les politiques pour y parvenir existent, **l'enquête internationale sur l'enseignement et l'acquisition de connaissances (TALIS)** fournit, pour la première fois, un ensemble de données complet sur la manière dont celles-ci sont mises en œuvre dans les faits, en s'appuyant sur l'expérience de quelques 90 000 enseignants et chefs d'établissements, représentant plus de 2 millions de professionnels dans 23 pays.

Un monde en mutation nécessite des professionnels de l'enseignement désireux à la fois d'encadrer et d'apprendre, prêts à remettre en cause leur activité et son fonctionnement et à chercher le moyen de l'améliorer. Le projet **Améliorer la direction des établissements scolaires** leur fournit une analyse approfondie des différentes approches adoptées en matière de direction des établissements scolaires, tandis que l'initiative **L'école de demain** étudie comment les outils conçus pour encourager une

réflexion prospective peuvent contribuer à clarifier la mission et la stratégie des chefs d'établissement en tenant compte de l'évolution des priorités et des attentes de la société.

Les travaux relatifs aux **Écoles durables** aident les décideurs, les professionnels de l'enseignement et les organisateurs à concevoir et à construire des infrastructures scolaires sûres, saines et de haute qualité.



La société devrait se transformer profondément au cours des 12 années ou plus durant lesquelles les élèves d'aujourd'hui seront encore scolarisés. Les enseignants jouent un rôle déterminant en dotant les élèves des compétences nécessaires pour comprendre un monde en mutation rapide et tirer profit des opportunités qui s'offrent à eux.

LE SAVIEZ-VOUS ? Sur les 90 000 enseignants et directeurs d'établissements interrogés récemment dans 23 pays, un sur quatre indique qu'au moins 30 % du temps d'enseignement est perdu en raison de l'indiscipline des élèves ou des procédures administratives.

Transitions au-delà de la formation initiale

Définir et offrir les compétences nécessaires à la main-d'œuvre moderne

- ▶ Comment conjuguer formation et travail pour offrir aux élèves les compétences nécessaires à leur réussite ?
- ▶ Comment tenir compte de la demande de compétences spécifiques lors de l'élaboration des normes, programmes et pratiques institutionnelles à l'échelle nationale ?
- ▶ Quelles sont les moyens les plus efficaces de remédier au chômage et aux pénuries de qualifications ?

Salariés, étudiants, parents, employeurs, enseignants et organismes publics ont besoin d'informations fiables sur l'évolution de l'offre et de la demande de compétences.

Le projet **Enseignement et formation professionnels** vise à déterminer si les systèmes mis en place dans ce domaine sont en mesure de fournir les compétences nécessaires et à s'assurer qu'ils puissent s'adapter à l'évolution rapide des besoins. En s'appuyant sur les travaux réalisés précédemment sur l'enseignement et la formation professionnels au niveau du secondaire et dans le cadre de l'apprentissage, synthétisés dans le projet **Apprendre pour le monde du travail**, nous allons désormais étudier de manière plus approfondie le rôle de l'enseignement professionnel post-secondaire et supérieur pour préparer l'insertion sur le marché du travail.

La **Stratégie de l'OCDE pour les compétences** collectera des informations sur les chaînes d'approvisionnement nationales, depuis l'acquisition et le développement des compétences en passant par leur utilisation sur le marché du travail et dans la société dans son ensemble, jusqu'à leurs conséquences en termes d'amélioration de la qualité de l'emploi, de la productivité et des résultats économiques et sociaux. Cette stratégie personnalisera également les informations de l'OCDE sur l'action publique de manière à ce que les pays membres puissent tirer profit de cette base de connaissances en temps réel lors de l'élaboration de leurs mesures nationales.



Le niveau de qualification de la main-d'œuvre augmente dans les pays de l'OCDE parallèlement à l'expansion de l'enseignement général, mais la plupart des emplois nécessitent une formation spécifique. Les secteurs prometteurs en termes d'emplois, comme les services de santé, les soins aux personnes âgées ou les technologies de l'information, ainsi que les domaines émergents comme les énergies renouvelables, nécessitent une formation ciblée. Les systèmes d'enseignement et de formation professionnels contribuent largement à fournir ces compétences et à répondre aux besoins d'une économie moderne performante.

LE SAVIEZ-VOUS ? Dans un tiers des pays de l'OCDE, les élèves de l'enseignement professionnel du deuxième cycle du secondaire consacrent entre 50 et 75 % de leur temps à la formation pratique.

Enseignement supérieur

Progresser en termes d'accessibilité, de qualité et de pertinence

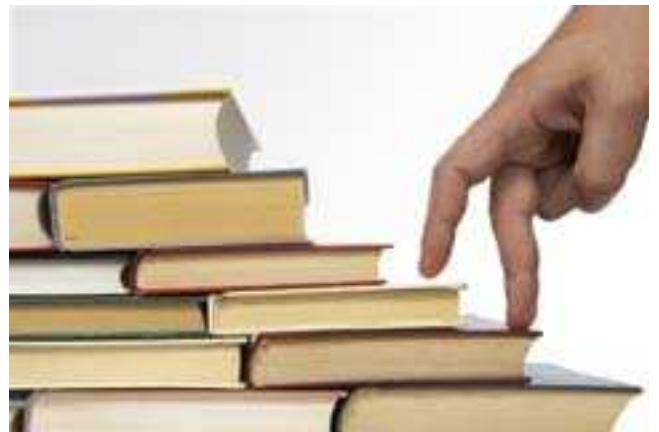
- ▶ **Quelles sont les données disponibles sur les résultats de l'enseignement supérieur ?**
- ▶ **Que peuvent faire les responsables de l'action publique pour améliorer l'accessibilité, la qualité et la rentabilité de l'enseignement supérieur ?**
- ▶ **Quelles mesures peuvent prendre les établissements d'enseignement supérieur pour progresser en termes de gouvernance, de financement et de partenariats ?**

Une meilleure gestion de l'enseignement supérieur aide les pays à atteindre leurs objectifs économiques et sociaux. Nous étudions les caractéristiques qui définissent un enseignement et un apprentissage de haute qualité et offrons des conseils sur les objectifs à cibler, l'assurance qualité, le financement et les mécanismes permettant de garantir une gouvernance efficace.

L'étude de faisabilité destinée à **l'évaluation internationale des résultats de l'enseignement supérieur (AHELO)** marque un pas en avant inédit dans l'évaluation des retombées de l'enseignement à l'échelle internationale.

Les examens du rôle de l'enseignement supérieur dans le développement régional et local montrent qu'un renforcement de l'interaction et des partenariats entre les établissements et les acteurs locaux a un impact positif sur le développement social et économique, en améliorant le capital humain et en attirant les investissements.

En ces temps de profond changement, l'interaction entre les facteurs socioéconomiques à l'échelon local, national et mondial donne naissance à l'université du futur. L'analyse des tendances de **l'Avenir des universités** en termes de mondialisation, de démographie et de technologie aide les établissements et les systèmes de l'enseignement supérieur à faire face aux nouvelles demandes stratégiques.



L'enseignement supérieur doit faire face à un paradoxe à la suite de la crise économique. Il est en effet considéré comme un élément clé pour ouvrir la voie à la reprise économique et à une croissance durable. Toutefois, dans de nombreux pays, les ressources allouées aux systèmes d'enseignement supérieur pour faire face à une demande croissante et anticiper les besoins futurs ont été revues à la baisse. Aujourd'hui, l'enseignement supérieur doit donc relever plusieurs défis : il doit notamment améliorer sa qualité, son accessibilité et sa réactivité, tout en étant soumis à un suivi plus étroit quant au rapport coût-efficacité des stratégies et politiques mises en place.

LE SAVIEZ-VOUS ? Près des trois-quarts des jeunes âgés de 18 ans sont encore scolarisés dans les pays de l'OCDE (73 %).

Éducation et formation des adultes

Reconnaître et enrichir le capital humain

- ▶ Comment mesurer la valeur de la formation tout au long de la vie ?
- ▶ Comment évaluer et valider les connaissances acquises en dehors des études scolaires ?
- ▶ Comment mieux adapter les besoins de nouvelles compétences aux programmes de formation qualifiante disponibles ?

Les connaissances acquises dans le cadre de l'enseignement et de la formation scolaires sont certifiées par des diplômes mais la plupart des professions nécessitent aujourd'hui une acquisition importante de connaissances en dehors des structures scolaires. Ce type d'apprentissage n'est pas bien compris et souvent sous-évalué. Il était également laissé de côté par les activités de recherche jusqu'à ce que l'OCDE lance un projet consacré à la **Reconnaissance des acquis d'apprentissage non formels et informels** dans 23 pays, visant à aider les responsables de l'action publique à élaborer des stratégies mettant à profit l'ensemble des compétences, des connaissances et des qualifications de la main d'œuvre.

La participation de la population adulte à l'enseignement et à la formation est l'un des principaux axes des travaux statistiques et d'analyse des programmes et de l'action publique. L'OCDE a effectué des enquêtes internationales portant sur les perspectives de formation et d'emploi, ainsi que sur les services et politiques en matière de formation pour adultes, qu'elle a complétées par des études sur les certifications, le vieillissement et le financement.

Autre projet ambitieux actuellement en cours, le **Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC)** vise à recueillir des données comparatives solides sur le capital humain, qui seront publiées en 2013. Couvrant 26 pays et 5 000 participants dans chaque pays, le PIAAC s'intéresse des compétences cognitives clés : niveau d'instruction et développement des compétences, utilisation des compétences sur le lieu de travail et ailleurs, résultats sur le plan professionnel, caractéristiques individuelles et évolution des savoirs fondamentaux à long terme.



La mondialisation croissante associée au renforcement de la mobilité et à l'accélération de l'innovation produisent plus de savoir et le diffusent plus rapidement que ne peuvent l'absorber la plupart des individus. Le savoir s'accumule si rapidement et l'évolution des systèmes de production de ce savoir est si prompt que nombre des compétences et qualifications nécessaires aux salariés pour travailler doivent être acquises une fois qu'ils sont déjà dans l'emploi. Nous aidons les pays à partager des enseignements sur les moyens d'optimiser, de mesurer et d'exploiter au mieux le capital humain.

LE SAVIEZ-VOUS ? La reconnaissance des acquis d'apprentissage non formels et informels peut aider les individus qui abandonnent l'école à revenir dans l'enseignement formel par la suite.

Résultats, bienfaits et rentabilité

Comprendre les retombées de l'éducation au-delà du milieu scolaire

- ▶ En quoi l'apprentissage a-t-il une incidence sur le bien-être social et personnel ?
- ▶ Comment mesurer les acquis d'apprentissage dans l'enseignement supérieur ?
- ▶ Comment évaluer les connaissances et les qualifications de la population adulte ?

À 15 ans, les jeunes se trouvent à un tournant dans leur parcours scolaire, puisque c'est à cet âge qu'ils doivent prendre des décisions qui pèseront sur leur carrière future. Le **Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)** mesure la façon dont ils mettent à profit leurs connaissances dans les principales matières et par rapport à des situations de la vie réelle et permet de comparer les systèmes éducatifs nationaux.

Les établissements scolaires sont évalués à l'aune d'un vaste éventail de critères et de résultats. Le projet **Améliorer les résultats de l'enseignement** est conçu pour aider les pays à sélectionner les meilleurs outils pour évaluer et améliorer les résultats de l'enseignement.

Le programme pour **l'évaluation internationale des résultats de l'enseignement supérieur (AHELO)** fixe des critères pour mesurer les acquis d'apprentissage à l'échelle internationale. Au-delà d'un simple classement des universités qui reflète davantage l'image et le prestige, le programme AHELO vise à évaluer la qualité de l'enseignement supérieur et les résultats des étudiants.

L'éducation a une incidence sur l'emploi et les revenus mais aussi sur le bien-être des individus et sur leur contribution à la société. Les travaux consacrés aux **Retombées sociales de l'apprentissage** examinent les données disponibles sur l'influence de l'éducation sur la santé et l'engagement civique et social.

La Direction de l'éducation de l'OCDE s'efforce en permanence d'améliorer les services offerts aux responsables de l'action publique confrontés à des choix et des arbitrages difficiles pour améliorer l'efficacité des politiques nationales de l'éducation et l'impact de la formation de capital humain sur le bien-être économique et social.



Tout le monde a son point de vue sur l'éducation et le bon fonctionnement ou non des systèmes éducatifs. Toutefois, un cadre solide d'action publique ne peut être fondé uniquement sur des opinions. Des données comparatives sur les performances et les bonnes pratiques qui permettent d'atteindre les objectifs peuvent aider les participants au débat à évaluer leurs propres propositions et à apprendre les uns des autres. Il est également important de comprendre comment l'éducation influence le bien-être individuel bien au-delà des salles de classe, en contribuant plus largement à la société dans son ensemble.

LE SAVIEZ-VOUS ? Plus de 60 pays ont participé à l'enquête PISA jusqu'à présent, ce qui représente 90 % environ de l'économie mondiale.

Équité et égalité des chances

Donner à tous la possibilité de réussir par les études

► **Comment les établissements et les chefs d'établissements peuvent-ils lutter contre l'échec scolaire ?**

► **Quelles sont les mesures prises dans divers pays pour faire face aux différences ethniques et culturelles ?**

► **Comment garantir l'équité dans l'éducation ?**

Si la diversité ethnique et culturelle enrichit une société, le système éducatif doit consentir des efforts supplémentaires pour exploiter pleinement ce potentiel. Les **Examens thématiques de l'OCDE sur la formation des migrants** analysent les résultats scolaires des enfants issus de l'immigration dans 5 pays de l'OCDE. En classe, la diversité peut optimiser l'apprentissage et préparer les élèves au monde extérieur, à condition que les enseignants soient formés pour considérer la diversité comme une chance et non comme un obstacle. Le projet sur la **formation des enseignants au service de la diversité** examine les mesures adoptées par les pouvoirs publics pour former les enseignants à faire face à une diversité culturelle croissante et analyse les enjeux auxquels sont confrontés les populations indigènes en termes d'éducation, ainsi que ceux rencontrés par les migrants.

Les langues constituent l'une des clés du succès. Le projet **Mondialisation et compétences linguistiques** étudie pourquoi certains individus parviennent à apprendre des langues étrangères alors que d'autres n'y arrivent pas et pourquoi certains systèmes éducatifs semblent plus performants que d'autres dans l'enseignement des langues étrangères.

Les examens thématiques dédiés à **l'équité dans le domaine de l'éducation**, qui couvrent dix pays membres et non membres de l'OCDE, ont montré que la conception des systèmes éducatifs, les pratiques des enseignants et les ressources sont des facteurs essentiels pour garantir l'équité dans le domaine de l'éducation. La publication **En finir avec l'échec scolaire** vise à trouver des solutions pour réduire l'échec et le décrochage scolaires et pour limiter les coûts sociaux élevés engendrés par la marginalisation des adultes peu qualifiés. L'OCDE a également publié un ensemble de données comparables dans le domaine des **besoins particuliers en matière d'éducation** qui couvre différents systèmes éducatifs à l'échelle internationale.

Nos travaux actuels et futurs examineront les résultats scolaires des élèves à la lumière de leur milieu social et de leur origine ethnique.



Si les élèves ont des aptitudes et des intérêts différents, ils doivent tous avoir la possibilité de réaliser pleinement leur potentiel, indépendamment de leur sexe, de leur situation socioéconomique ou de leur origine ethnique. Ils doivent tous recevoir un niveau minimum d'instruction, notamment en lecture, écriture et mathématiques. Le prix à payer pour un niveau d'instruction insuffisant est élevé à la fois pour les individus et pour la société dans son ensemble. Les personnes qui n'ont pas les qualifications nécessaires pour participer à la société et à l'économie sont en moins bonne santé, plus dépendants vis-à-vis des prestations sociales et leurs enfants ont des perspectives plus limitées.

LE SAVIEZ-VOUS ? Alors que le solde migratoire vers les pays de l'OCDE a triplé depuis 1960, les recherches sur l'intégration des enfants issus de l'immigration dans le système scolaire sont très récentes.

Innovation et gestion des connaissances

Appliquer de nouvelles méthodes pour atteindre les objectifs traditionnels

- ▶ Quelles sont les compétences et qualifications nécessaires aux élèves à l'heure actuelle ?
- ▶ Quelles sont les compétences et qualifications essentielles à l'innovation ?
- ▶ Comment le système éducatif peut-il répondre aux besoins d'une nouvelle génération d'apprenants et de leur société et économie futures ?

Chacun s'accorde à dire que les élèves doivent acquérir les « compétences du 21^e siècle », mais savons-nous ce que cela veut dire réellement ? Nos travaux mettent de côté l'aspect rhétorique de cette question pour examiner les enjeux sous-jacents.

Le projet consacré aux **Environnements pédagogiques novateurs** examine la transformation de l'apprentissage vers un processus social, culturel, interpersonnel et actif. Il propose des exemples concrets d'environnements performants et des mesures qui pourraient découler des résultats de la recherche. Enfin, il souligne comment l'expérience peut être mise au service de l'élaboration des politiques publiques.

Le projet **Les apprenants du nouveau millénaire** montre que, si les jeunes sont à l'aise avec la technologie, le système éducatif doit néanmoins les aider à acquérir les compétences et les qualifications qui leur permettront de faire le meilleur usage de ces outils.

La **Stratégie de l'OCDE pour l'innovation** met l'accent sur le rôle clé de l'éducation, ainsi que de l'entrepreneuriat, de la recherche, de l'immigration, de la fiscalité et des échanges, pour aider les pays à récolter les bénéfices économiques de l'innovation.

Les travaux relatifs aux **marchés et à l'éducation** étudient l'influence des mécanismes du marché sur l'action publique et visent à déterminer si les établissements scolaires et les parents recueillent réellement les fruits du renforcement de la concurrence.



Les élèves qui ont grandi avec les ordinateurs, les consoles de jeux et les réseaux sociaux, c'est-à-dire qui sont issus de l'ère numérique, apportent de nouvelles compétences dans la sphère scolaire et contraignent les enseignants à réévaluer leurs propres comportements et leurs méthodes afin d'exploiter pleinement les nouvelles méthodes d'apprentissage. Cela ne signifie pas qu'il faut abandonner les objectifs traditionnels de l'éducation mais il convient néanmoins de doter les élèves, les enseignants et les chefs d'établissements des outils nécessaires pour favoriser un environnement d'apprentissage dynamique et pour tirer profit de la croissance exponentielle du savoir numérique accessible.

LE SAVIEZ-VOUS ? Au fur et à mesure que l'accès des jeunes à Internet se développe, une deuxième fracture numérique apparaît. Le milieu socioéconomique influe sur l'utilisation de l'Internet par les jeunes à des fins d'apprentissage ou non, ce qui a un impact sur leurs résultats scolaires.

Direction de l'éducation

Qui fait quoi?

La Direction de l'éducation de l'OCDE regroupe sept grands programmes guidés par un éventail commun d'objectifs stratégiques garantissant une synergie d'action

Barbara Ischinger
Directeur



Bernard Hugonnier
Directeur adjoint



Deborah Roseveare : Chef de division - **Politiques d'éducation et de formation (ETP)**

Dans tous les pays, le système éducatif est caractérisé par une histoire, une culture et des attentes. La Division des politiques d'éducation et de formation permet de comparer les expériences et de trouver les moyens les plus appropriés pour atteindre des objectifs communs.



Dirk Van Damme : Chef de division - **Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI)**

Un ensemble complexe de nouvelles tendances et problématiques façonnent l'éducation. Le CERI a pour mission de stimuler la réflexion et la recherche novatrices sur la manière d'adapter l'enseignement à l'évolution constante des demandes de la société.



Andreas Schleicher : Conseiller spécial du Secrétaire général - **en charge de la politique de l'éducation**
Chef de Division - **Division des indicateurs et des analyses (IA)**

Il est essentiel de comparer les performances pour déterminer si les politiques et les pratiques dans le domaine de l'éducation sont efficaces. Le projet IA présente des indicateurs pour les comparaisons internationales permettant aux pays d'apprendre les uns des autres. Le **Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)** est la référence internationale pour déterminer dans quelle mesure les jeunes de 15 ans ont acquis les connaissances et les compétences nécessaires pour participer pleinement à la société.



Richard Yelland : Chef de division - **Programme sur la gestion des établissements d'enseignement supérieur (IMHE)**

L'IMHE est un forum international favorisant le partage des expériences et des meilleures pratiques en matière d'innovation, de réforme, d'accès et de compétitivité régionale dans l'enseignement supérieur. Le **Centre pour des environnements pédagogiques efficaces (CELE)** étudie en quoi la conception des bâtiments et des infrastructures scolaires peut contribuer à améliorer l'efficacité des établissements d'enseignement primaire, secondaire et supérieur.



Ian Whitman : Chef de division - **Programme pour la coopération avec les économies non membres (NME)**

L'OCDE s'est engagée de longue date à coopérer avec nombre d'autres économies dans le monde entier. Le Programme pour la coopération avec les économies non membres réalise des examens nationaux des politiques de l'éducation dans les pays non membres et engage le débat politique.

Pour en savoir plus

Sites Internet

- ▶ Infrastructures scolaires : www.oecd.org/edu/facilities
- ▶ Indicateurs relatifs à l'éducation : www.oecd.org/edu/eag2009
- ▶ Formation des migrants : www.oecd.org/edu/migration
- ▶ Plateforme Educationtoday : www.oecd.org/edu/educationtoday
- ▶ L'équité dans le domaine de l'éducation : www.oecd.org/edu/equity
- ▶ Cadres d'évaluation en vue d'améliorer les résultats scolaires : www.oecd.org/edu/evaluationpolicy
- ▶ Étude de faisabilité de l'OCDE pour l'évaluation internationale des résultats de l'enseignement supérieur (AHELO) : www.oecd.org/edu/ahelo
- ▶ Enseignement supérieur : www.oecd.org/edu/higher
- ▶ Innovation dans l'enseignement : www.oecd.org/edu/ceri
- ▶ Programme pour la coopération avec les économies non membres (NME) : www.oecd.org/edu/nme
- ▶ Programme sur la gestion des établissements d'enseignement supérieur (IMHE) : www.oecd.org/edu/imhe
- ▶ Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) : www.pisa.oecd.org
- ▶ Programme international pour l'évaluation des compétences des adultes (PIAAC) : www.oecd.org/piaac
- ▶ Efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage : www.oecd.org/edu/talis
- ▶ L'enseignement et la formation professionnels : www.oecd.org/edu/learningforjobs



Principales publications en 2010

- ▶ Are the New Millennium Learners Making the Grade? : Technology Use and Educational Performance in PISA 2006
- ▶ Educating Teachers for Diversity : Meeting the Challenge
- ▶ Améliorer la direction des établissements scolaires : La boîte à outils
- ▶ Learning Mathematics for Life : A Perspective from PISA
- ▶ Learning Our Lesson: Review of Quality Teaching in Higher Education
- ▶ Comblent l'écart pour les élèves immigrés : Politiques, pratiques et performances
- ▶ Les clés de la réussite : Impact des connaissances et compétences à l'âge de 15 ans sur le parcours des jeunes canadiens
- ▶ Le cadre d'évaluation de PISA 2009 : Les compétences clés en compréhension de l'écrit, mathématiques et sciences
- ▶ Reconnaître l'apprentissage non formel et informel : résultats, politiques et pratiques
- ▶ Reviews of National Policies for Education: Higher Education in Egypt
- ▶ Reviews of National Policies for Education : Kazakhstan, Kyrgyz Republic and Tajikistan 2009 : Students with Special Needs and those with Disabilities

- ▶ TALIS 2008 Technical Report
- ▶ Le coût élevé des faibles performances éducatives : Impact économique à long terme d'une amélioration des résultats au PISA



Principales publications en 2009

- ▶ Beyond Textbooks : Digital Learning Resources as Systemic Innovation in the Nordic Countries
- ▶ Creating Effective Teaching and Learning Environments : First Results from TALIS
- ▶ Regards sur l'éducation 2009 : Les indicateurs de l'OCDE
- ▶ L'éducation aujourd'hui : La perspective de l'OCDE
- ▶ Equally prepared for life?: How 15-year-old boys and girls perform in school
- ▶ Evaluating and Rewarding the Quality of Teachers: International Practices
- ▶ Green at Fifteen? : How 15-Year-Olds Perform in Environmental Science and Geoscience in PISA 2006
- ▶ Regards sur l'éducation 2009 : Panorama
- ▶ Reviews of National Policies for Education : Tertiary Education in Chile
- ▶ Top of the Class : High Performers in Science in PISA 2006
- ▶ Working Out Change : Systemic Innovation in Vocational Education and Training



Documents

- ▶ Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation : www.oecd.org/edu/documentsdetravail
- ▶ Repères pour l'élaboration de l'action publique : www.oecd.org/edu/etp/pointers
- ▶ D'autres rapports disponibles sur le site : www.oecd.org/edu



Principaux évènements

- ▶ Programme sur la gestion des établissements d'enseignement supérieur (IMHE), Conférence générale : L'enseignement supérieur dans un monde en profonde mutation - Faire plus avec moins, Paris, 13-15 septembre 2010
- ▶ Apprendre pour le monde du travail : conférence internationale sur la formation professionnelle, Leipzig, 28 septembre 2010
- ▶ Réunion du Comité des politiques d'éducation au niveau des ministres, investir dans le capital humain et social : les nouveaux enjeux, Paris, 4-5 novembre 2010

Pour plus d'informations sur les travaux de l'OCDE dans le domaine de l'éducation

Écrivez-nous

Direction de l'éducation
OCDE
2, rue André Pascal
75775 Paris Cedex 16
FRANCE
edu.contact@oecd.org

Suivez-nous sur

Educationtoday : www.oecd.org/edu/educationtoday

YouTube : www.youtube.com.EDUcontac

Twitter : www.twitter.com/OECD_EDU

Slideshare : www.slideshare.net/OECDDEDU



Comment postuler

Les vacances d'emploi actuelles sont ouvertes aux ressortissants des pays membres de l'OCDE. Elles sont publiées sur le site www.oecd.org/hrm.

Par ailleurs, la Direction de l'éducation de l'OCDE travaille avec un réseau de consultants extérieurs, d'universités et d'instituts de recherche. Les appels d'offres sont publiés sur le site www.oecd.org/pcm.

Commandez nos publications

En visitant la librairie en ligne de l'OCDE : www.oecd.org/bookshop
ou en envoyant un courriel à sales@oecd.org



Constituez votre documentation sur l'éducation et téléchargez la au format pdf : OCDE travaux dans le domaine de l'éducation :
<http://oecdmybrochure.org/>

MYBROCHUREOCD

Consultez gratuitement des rapports et des statistiques sur l'éducation

- ▶ www.oecd.org/education pour une sélection de rapports et de données de l'OCDE à télécharger gratuitement
- ▶ www.oecd.org/edu/documentsdetravail pour une sélection de documents de travail sur l'éducation
- ▶ www.pisa.oecd.org pour les données du Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves (PISA)

Grâce à notre service d'information e-mail gratuit, vous serez informé en toute priorité de nos nouveautés : <http://www.oecd.org/login>



Inscrivez-vous pour accéder à notre service de bibliothèque et de statistiques : www.sourceoecd.org







Direction de l'éducation
www.ocde.org/edu



ORGANISATION DE COOPÉRATION ET
DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES