

RESULTADOS DE TALIS 2018

La Encuesta Internacional sobre la Enseñanza y Aprendizaje de la OCDE (TALIS, por sus siglas en inglés) es un cuestionario internacional sobre docentes, directores y el entorno del aprendizaje en los centros educativos. Esta nota presenta las respuestas de los docentes de 7° y 8° básico y sus directores en los centros educativos públicos y privados.

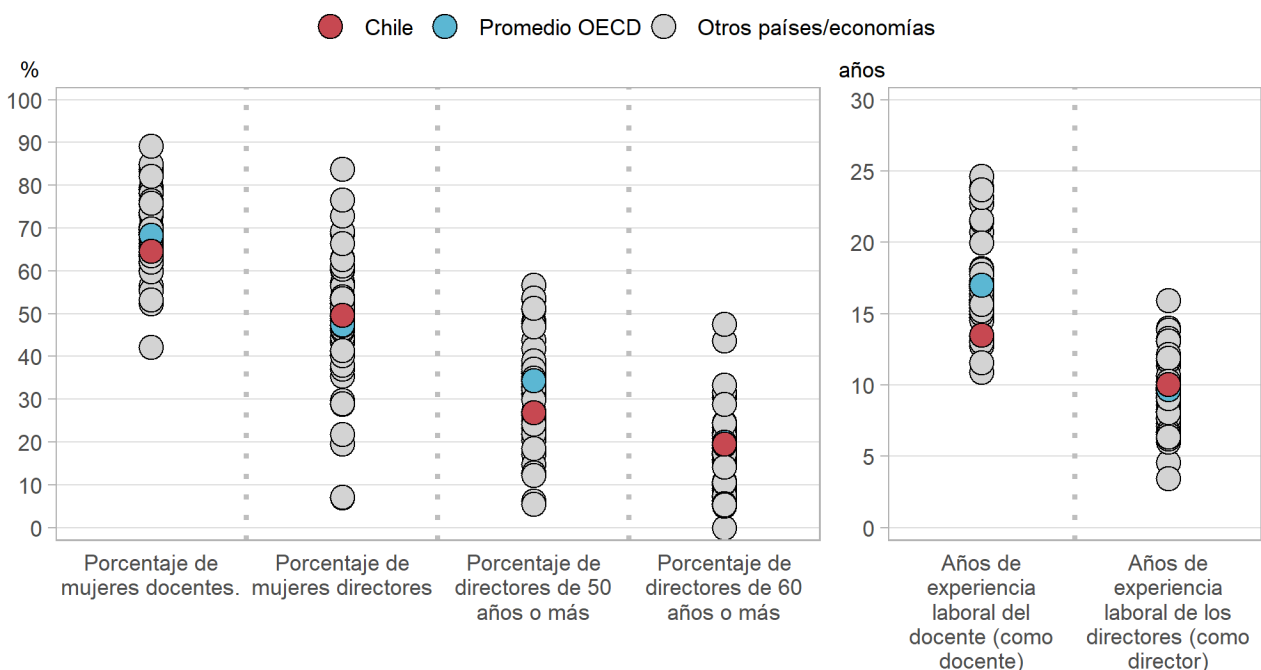
Chile

¿Quiénes son hoy en día los directores, los docentes y los estudiantes en las salas?¹

- Pedagogía fue la primera elección para 66% de los docentes en Chile y para el 67% en los países y economías OCDE que participan en TALIS. En términos de por qué se unieron a la profesión, al menos 97% de los docentes en Chile reportan la oportunidad de influir en el desarrollo infantil o contribuir a la sociedad como una de las principales motivaciones.

Gráfico 1. Perfiles sociodemográficos y de niveles de experiencia de docentes y directores.

Resultados basados en las respuestas de los docentes y directores de 7° y 8° básico.



Nota: Solo se muestran los países y economías con datos disponibles.

Fuente: OCDE, Base de datos TALIS 2018, Tablas I.3.17, I.3.21, I.3.1, I.3.5, I.3.9 y I.3.13.

- En Chile, los docentes tienen, en promedio, 41 años de edad, lo que es más bajo que la edad promedio de los docentes en los países y economías OCDE que participan en TALIS (44 años de edad). Aún más, 27% de los docentes en Chile tienen 50 años o más (promedio OCDE 34%). Esto significa que Chile tendrá que renovar alrededor uno de cada cuatro miembros de su fuerza laboral docente durante la próxima década.
- En Chile, los directores tienen, en promedio, 53 años de edad, lo que no es significativamente diferente de la edad promedio de los directores en los países y economías OCDE que participan en TALIS (52 años de edad). Aún más, 20% de los directores en Chile tienen 60 años o más, en comparación con 20% en promedio en la OCDE.
- La información sobre la distribución de género en la fuerza laboral permite medir el grado de desequilibrio de género en la profesión docente y las disparidades de género en la promoción a posiciones de liderazgo. En Chile, solo 50% de los directores son mujeres, en comparación con 65% de los docentes. Esto puede compararse con los promedios OCDE de 47% de mujeres entre los directores y 68% entre docentes.
- En términos del clima de la sala de clases, las relaciones entre estudiantes y docentes son positivas en general, con 96% de docentes en Chile estando de acuerdo con la afirmación que los docentes se llevan bien con los estudiantes. Sin embargo, 4% de los directores reportan actos regulares de intimidación o acoso escolar entre sus estudiantes, lo que es más bajo que el promedio OCDE (14%).
- En Chile, 8% de docentes trabajan en centros educativos donde al menos 10% de los estudiantes tienen un origen migrante (promedio OCDE 17%). A su vez, 95% de los directores reportan que sus docentes creen que los niños y jóvenes deberían aprender que las personas de diferentes culturas tienen mucho en común (promedio OCDE 95%).

¿Qué prácticas utilizan los docentes en la sala de clases?

- Entre la serie de prácticas educativas que TALIS pregunta a los docentes, las prácticas dirigidas a mejorar la gestión del aula y la claridad de la instrucción se aplican ampliamente en Chile, así como en todos los países y economías de la OCDE que participan en TALIS. Por ejemplo, en Chile, 86% de los docentes reportan que frecuentemente calman a los estudiantes que interrumpen la clase (promedio de la OCDE 65%) y 92% reportan que frecuentemente explican cómo se relacionan temas nuevos y antiguos (promedio OCDE 84%).
- Las prácticas que involucran la activación cognitiva de los estudiantes, que son importantes para el aprendizaje de los estudiantes, están menos extendidas, con casi la mitad de los docentes utilizando estos métodos en la OCDE. Específicamente, en Chile, 67% de docentes informan que frecuentemente dejan a los estudiantes que decidan sobre sus propios procedimientos para resolver tareas complejas, en comparación con 45% en promedio en la OCDE.
- En promedio en Chile, durante una clase típica, los docentes gastan 70% del tiempo de sala en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, lo que es más bajo que el promedio OCDE de 78%. El 30% restante se distribuye entre un 12% destinado a tareas administrativas (ej. registrar asistencia, entregar información/formularios del centro educativo) y un 18% a mantener el orden en la sala de clases.
- En los últimos cinco a diez años, el tiempo de clases dedicado a la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes ha disminuido en aproximadamente la mitad de los países y economías que participan en TALIS.
- En Chile, 89% de los docentes evalúan de forma rutinaria el progreso de sus estudiantes observándolos y brindando retroalimentación inmediata (promedio de la OCDE 79%), al mismo tiempo 89% de los docentes reportan la aplicación de sus propias evaluaciones a sus estudiantes (promedio OCDE 77%) y 49% de los docentes frecuentemente permiten a los estudiantes evaluar su propio progreso (promedio de la OCDE 41%).
- En general, la gran mayoría de los docentes y directores consideran que sus colegas están abiertos al cambio y que sus centros educativos son lugares que tienen la capacidad de adoptar prácticas

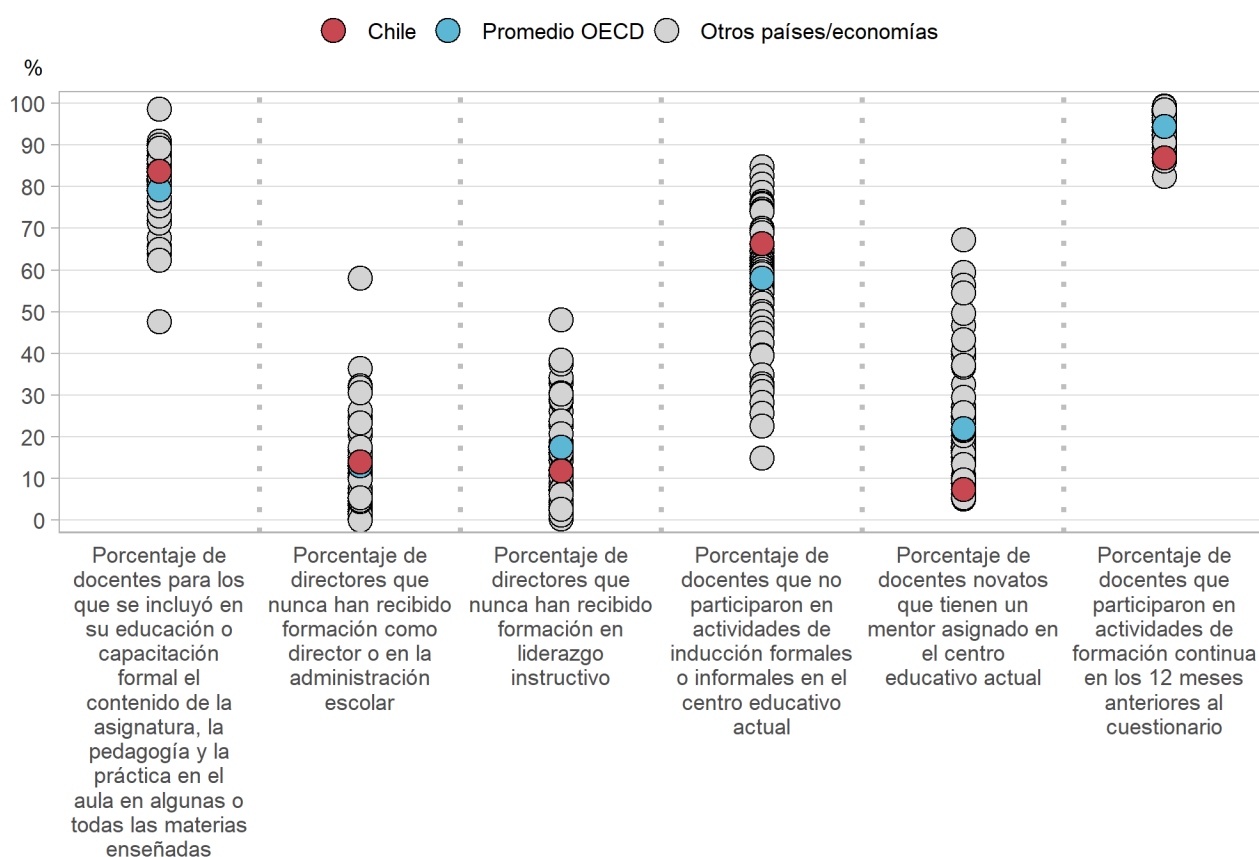
innovadoras. En Chile, 72% de los docentes también reportan que ellos y sus colegas se apoyan mutuamente en la implementación de nuevas ideas. Esto es más bajo que el promedio observado en los países y economías de la OCDE que participan en TALIS (78%).

¿Cómo se capacitan los docentes y los directores?

- Durante su educación y formación inicial, 84% de los docentes en Chile fueron instruidos en el contenido de la asignatura, la pedagogía y práctica del aula – una proporción que es más alta que el promedio en los países y economías de la OCDE que participan en TALIS (79%). Solo 34% de los docentes reportan haber participado en algún tipo de inducción formal o informal cuando se unieron a su centro educativo actual, en comparación con 42% de los docentes en los países y economías de la OCDE que participan en TALIS.
- Si bien los directores de la OCDE generalmente consideran que la mentoría es importante para el trabajo de los docentes y el rendimiento de los estudiantes 22% de los docentes principiantes (con hasta 5 años de experiencia) tienen un mentor asignado. En Chile, esta proporción es de 7%.

Gráfico 2. Formación inicial y continua.

Resultados basados en las respuestas de los docentes y directores de 7° y 8° básico.



Nota: Solo se muestran los países y economías con datos disponibles.

Fuente: OCDE, Base de datos TALIS 2018, Tablas I.4.14, I.4.28, I.4.39, I.4.64, I.5.2 y I.5.10.

- En promedio, en toda la OCDE, los directores generalmente tienen un mayor grado educacional que los docentes. Sin embargo, solo la mitad de ellos ha completado, al menos una vez, algún curso o

programa de capacitación para ser directores antes de asumir su puesto como director. En Chile, 70% de los directores completaron un programa o curso de administración escolar o capacitación para directores (promedio OCDE 54%), y 64% ha completado un programa o curso de capacitación en liderazgo instructivo (promedio de la OCDE 54%), antes de asumir su posición como director.

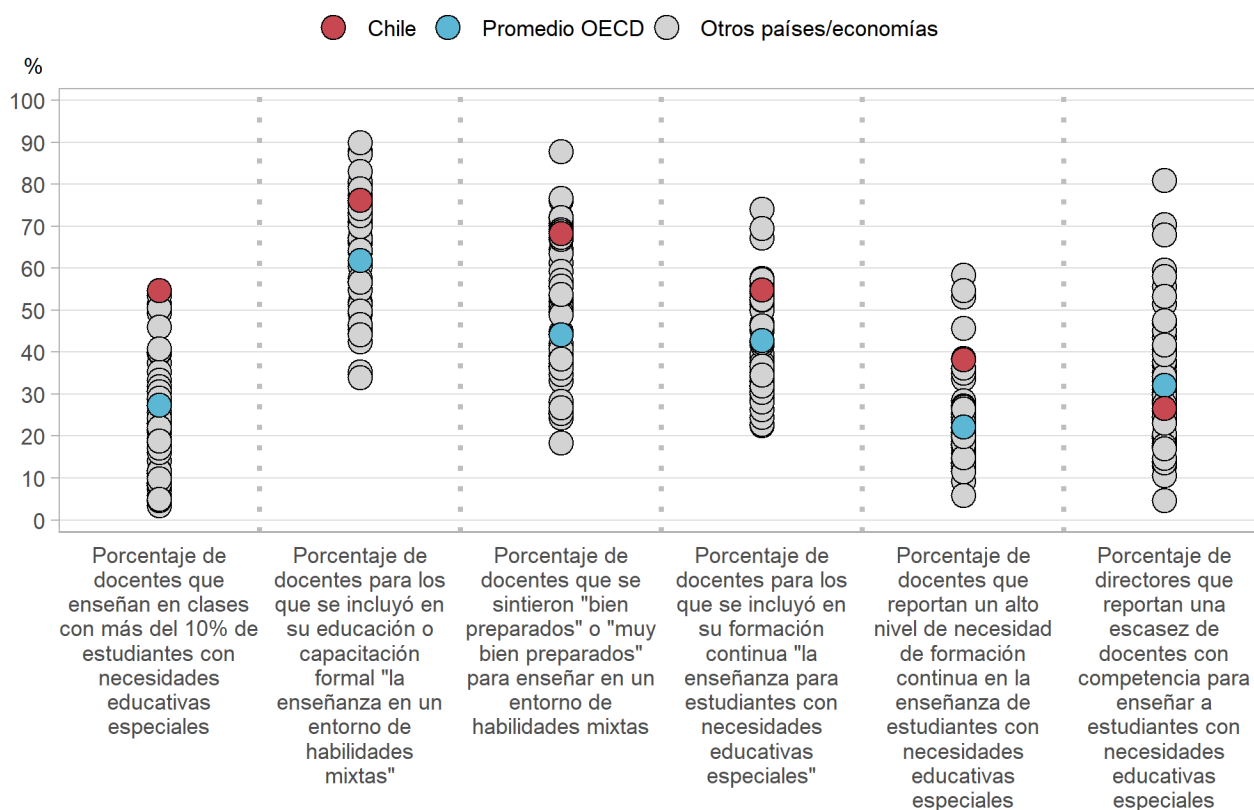
- Participar en algún tipo de formación continua es común entre docentes y directores en Chile, con 87% de docentes (promedio OCDE 94%) y 99% de directores (promedio OCDE 99%) que han asistido al menos una actividad de formación continua en el año anterior al cuestionario.
- Asistir a cursos y seminarios es una de las formas más populares de formación continua para docentes en la OCDE. En Chile, 57% de los docentes participan en este tipo de formación, mientras 46% de los docentes participan en capacitaciones basadas en el aprendizaje y observación entre pares. Es interesante observar que los docentes, en promedio en la OCDE, reportan que una de las formas de formación continua que ha tenido un mayor impacto para ellos, son aquellas basadas en la colaboración y los enfoques de colaboración para la docencia.
- Los docentes en Chile parecen satisfechos con la formación continua que recibieron, ya que 77% reportan que tuvo un impacto positivo en su práctica docente, una proporción que es más baja que el promedio en los países y economías de la OCDE que participan en TALIS (82%). También, aquellos docentes que se dicen satisfechos con su formación continua tienden a mostrar niveles más altos de autoeficacia y satisfacción laboral.
- Pero, según los docentes, todavía falta desarrollar algunas áreas de la formación continua. En promedio en la OCDE, el desarrollo de habilidades avanzadas en el manejo de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) es un área en la que los docentes dicen que necesitan más capacitación, junto con la enseñanza en entornos multiculturales / multilingües y la enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales. Entre estas tres áreas, los docentes en Chile expresaron una mayor necesidad de capacitación en la enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Enseñando a estudiantes con diversas necesidades y niveles de habilidad.

- En promedio en Chile, 55% de los docentes trabajan en salas con al menos el 10% de los estudiantes con necesidades educativas especiales (es decir, aquellos para los que se ha identificado formalmente una necesidad especial de aprendizaje porque tienen una discapacidad mental, física o emocional), lo que es más alto que el promedio en los países y economías de la OCDE que participan en TALIS (27%).
- En Chile, 76% de los docentes fueron formados para enseñar en entornos de habilidades mixtas como parte de su formación o educación formal de docentes, mientras 68% de los docentes se sintieron preparados para enseñar en dichos entornos cuando terminaron sus estudios.
- Aún más, aunque 55% de los docentes, en promedio, participaron en una formación continua que incluía la "la enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales" durante los 12 meses previos al cuestionario, la capacitación en "la enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales" es el tema de formación continua con el mayor porcentaje de docentes que reportan una gran necesidad de ella- 38% en Chile (comparado con 22% en la OCDE).
- En promedio en Chile, 27% de los directores reportan que la entrega de instrucción de calidad en su centro educativo se ve obstaculizada por la escasez de docentes con la necesaria competencia para enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales (en comparación con 32% en la OCDE).

Gráfico 3. Descripción en torno a la enseñanza de estudiantes con diversas necesidades y niveles de habilidad.

Resultados basados en las respuestas de los docentes y directores de 7° y 8° básico



Nota: Solo se muestran los países y economías con datos disponibles.

Fuente: OCDE, Base de datos TALIS 2018, Tablas I. 3.28, I. 4.13, I. 4.20, I. 5.18, I. 5.21 y I. 3.63.

Características principales de TALIS 2018

TALIS aplica cuestionarios a docentes y a los directores de sus centros educativos para recopilar datos. Su objetivo principal es generar información relevante, comparable internacionalmente, para desarrollar e implementar políticas enfocadas en los directores, los docentes y la docencia, con un énfasis en aquellos aspectos que afectan el aprendizaje de los estudiantes. El estudio le entrega voz a los docentes y directores, lo que les permite tener injerencia sobre el análisis y el desarrollo de áreas claves de la política educativa.

En primer lugar, TALIS ayuda a los responsables de desarrollar políticas a revisar e implementar iniciativas que promuevan la profesión docente y la mejora de las condiciones para una enseñanza y aprendizaje efectivo. En segundo lugar, TALIS ayuda a los docentes, directores y otras partes involucradas en educación a reflexionar y debatir sobre sus prácticas y encontrar formas de mejorarlas. En tercer lugar, TALIS se basa en investigaciones previas, al tiempo que informa el trabajo futuro de los investigadores.

- Se seleccionaron nueve temas principales para su inclusión en el cuestionario TALIS 2018: prácticas de instrucción de los docentes; liderazgo escolar; prácticas profesionales de los docentes; formación docente y preparación inicial; retroalimentación y desarrollo de los docentes; clima escolar; satisfacción laboral; asuntos de recursos humanos de los docentes y relaciones con las partes involucradas en educación; y autoeficacia docente. Se agregaron dos temas transversales a esta lista: innovación; y equidad y diversidad.

- La población internacional apuntada por TALIS está compuesta por docentes de 7° y 8° básico y sus directores en los centros educativos públicos y privados convencionales. TALIS 2018 ofreció tres opciones adicionales: 15 países y economías también encuestaron a docentes y directores en sus centros educativos primarios (ISCED nivel 1), 11 países y economías lo hicieron en sus centros educativos secundarios superiores (ISCED nivel 3) y 9 países y economías realizó el cuestionario en los centros educativos que participaron en el Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés) del 2018.
- Para el estudio se seleccionó al azar, en cada país, una muestra representativa de 4.000 docentes y sus directores de 200 centros educativos. En total, considerando todos los componentes del cuestionario, aproximadamente 260.000 docentes respondieron al cuestionario, representando a más de 8 millones de docentes en 48 países y economías participantes. En Chile, 1.963 docentes de 7° y 8° básico y 169 directores completaron el cuestionario TALIS.
- Los hallazgos de TALIS 2018 se publicarán en dos volúmenes. El primer volumen, *Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, publicado el 19 de junio del 2019, explora el profesionalismo de los docentes y los directores al enfocarse en el área de sus conocimientos y habilidades. El segundo volumen, *Teachers and School Leaders as Valued Professionals*, que se publicará a principios de 2020, se centrará en el prestigio de la profesión, oportunidades dentro de la carrera profesional, colaboración entre pares, responsabilidad y autonomía.

Esta obra se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones e interpretaciones que figuran en ella no reflejan necesariamente el parecer oficial de los gobiernos de los países miembros de la OCDE.


Los textos y los mapas incluidos en la obra no prejuzgan el estatus o la soberanía de cualquier territorio, ni los límites o fronteras internacionales, ni el nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Esta traducción se publica por acuerdo con la OCDE. No es una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original son responsabilidad exclusiva de los autores de la traducción. En caso de discrepancia entre el texto original y la traducción, prevalecerá el texto original

Referencias

OECD (2019), *TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>

Para saber más sobre TALIS 2018 visite <http://www.oecd.org/education/talis/>

Los datos también se pueden encontrar online siguiendo los **StatLinks**  debajo de las tablas y gráficos de la publicación.

Explore, compare y visualice más datos y análisis usando: <http://gpseducation.oecd.org/>.

<p>Las preguntas pueden ser dirigidas a: Equipo TALIS Dirección de Educación y Formación TALIS@oecd.org</p>	<p>Autor de la nota país: Markus Schwabe Dirección de Educación y Formación Markus.Schwabe@oecd.org</p>
--	---

¹ En el presente documento se utilizan, con un fin inclusivo, los términos genéricos para referirse a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto a cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares. Sin embargo, este tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión del texto.