
jeudi 6 juin 2019

9.30 **Accueil et présentation des participants**

- **Discours d'ouverture**
 - M. Paulo Santiago, Chef de la Division Conseil et mise en œuvre des politiques éducatives, OCDE, prononcera un discours d'ouverture et expliquera les objectifs du forum.
- **Présentation des participants**

9:45 **Lancement du rapport intitulé « The Road to Integration: Education and Migration »**

Ce point présentera le rapport de synthèse de la première phase du projet « La diversité fait la force », intitulé *L'intégration des élèves réfugiés et issus de l'immigration dans les systèmes d'éducation et de formation (2017-2018)*.

- **La session débutera par le lancement du rapport de synthèse**
 - Mme Francesca Borgonovi (OCDE/Direction de l'éducation et des compétences) présentera le rapport de synthèse de la première phase du projet « La diversité fait la force » afin de mettre en lumière les principaux enseignements à tirer de ces travaux.
- **Discussion en séance plénière** : les pays sont invités à formuler des commentaires ou des interrogations sur le rapport et à examiner certaines des questions suivantes :
 - Quelles conclusions vous ont semblé le plus étonnantes ?
 - Quelles conclusions correspondent le plus à vos besoins ?
 - Quels éléments reprenez-vous du rapport et souhaitez-vous diffuser dans votre pays/organisation ?
 - Sur quels aspects l'équipe devrait-elle se concentrer lors de la prochaine phase du projet (par exemple, compte tenu des nouvelles données disponibles) ?

11:00 **Forum mondial des réfugiés**

Ce point portera sur le travail du UNHCR dans le domaine des réfugiés et en particulier sur l'éducation des réfugiés.

- Mme Ita Sheehy (UNHCR) présentera lors du prochain Forum mondial sur les réfugiés, visant à créer un élan en vue de la réalisation des objectifs du Pacte mondial pour les réfugiés de 2018, et discutera de ce qui peut être fait dans le domaine de l'éducation des réfugiés.
- La présentation sera suivie d'une courte séance de questions et réponses.

Pause-café (11.20-11.45)

11.45 Session 1a : Une société inclusive

Ce point cherchera à situer l'étude, à en définir la portée et à présenter le cadre analytique du projet.

- **La session débutera par un exposé**
 - Mme Francesca Borgonovi (OCDE/ Direction de l'éducation et des compétences) présentera le cadre analytique et les principales questions stratégiques à analyser dans le cadre de la deuxième phase du projet « La diversité fait la force » : *L'éducation au service d'une société inclusive*.
 - Le Secrétariat concentrera ses travaux sur les cinq dimensions suivantes : 1) la diversité liée aux migrations ; 2) la diversité liée aux groupes ethniques¹ et aux minorités visibles (notamment les Roms et les populations autochtones) ; 3) l'égalité des sexes ; 4) le handicap, les troubles de l'apprentissage et la santé mentale ; 5) les élèves surdoués.
 - Présentation du cadre analytique.
- **Discussion en session plénière** : Les participants sont invités à examiner le cadre analytique proposé et le choix des dimensions clés de la diversité.

Pause déjeuner (12.45-14.00)

14.00 Session 1b : Une société inclusive (suite)

Ce point permettra de poursuivre les exposés et les discussions du matin sur les systèmes éducatifs inclusifs et la société inclusive.

- **La session se poursuivra avec deux exposés** :
 - Mme Anna D'Addio (**UNESCO/Rapport mondial de suivi sur l'éducation**) présentera le cadre 2020 du Rapport mondial de suivi sur l'éducation
 - Mme Adrienn Nyircsák (**Commission européenne**) présentera les travaux de la Commission européenne sur l'inclusion sociale/l'éducation inclusive dans le cadre de la coopération stratégique « ET 2020 »
- **Discussion en session plénière** : Les participants sont invités à formuler des commentaires ou des interrogations sur les exposés et à examiner certaines des questions suivantes :
 - Dans votre système éducatif, quels sont les principes directeurs qui favorisent la diversité, l'équité et l'inclusion ?
 - De quelles façons les cadres analytiques présentés peuvent-ils être utiles compte tenu de la situation dans votre pays ?
 - Quels cadres analytiques sont utilisés dans votre système éducatif pour accomplir la diversité, l'équité et l'inclusion ?

Pause-café (15.30-16.00)

¹ *L'origine ethnique fait référence à un ou plusieurs groupes auquel/auxquels les individus appartiennent, et/ou sont perçus comme tels, en raison de certaines caractéristiques communes, notamment des origines géographiques et ancestrales, mais en particulier des traditions culturelles, des croyances religieuses, des normes sociales, un patrimoine commun et une langue commune.

16.00 Session 2 : Égalité des sexes et orientation sexuelle

Ce point permettra aux participants d'en apprendre davantage sur les travaux de recherche en cours et les mesures prises dans le domaine de l'égalité et l'inclusion des sexes et de l'orientation sexuelle dans l'éducation, et d'examiner en petits groupes certaines des principales difficultés rencontrées.

- **La session débutera par deux exposés :**
 - Mme Ersilia Vaudo (**Agence spatiale européenne**)
 - Mme Marie-Anne Valfort (**OCDE/Direction de l'emploi, du travail et des affaires sociales**)
- **Discussions en petits groupes :** Les participants examineront en petits groupes les difficultés dans le domaine de l'égalité et l'inclusion des sexes et de l'orientation sexuelle dans l'éducation et le type de mesures qui, dans leur pays/organisation, vise à surmonter ces difficultés.

Clôture de la première journée (17:30)

vendredi 7 juin 2019

9:30 Atelier : Démêler les dimensions croisées de la diversité

Ce point proposera de réaliser un exercice pratique pour explorer plus en détail les différentes dimensions croisées de la diversité et réfléchir à des solutions novatrices pour préparer les enseignants et les établissements scolaires à accompagner les élèves pluriels et à créer un système éducatif équitable et inclusif.

- **Discussions en petits groupes :** Les participants examineront en petits groupes les difficultés rencontrées par un élève fictif représentatif et proposeront des solutions permettant aux enseignants et aux établissements scolaires d'aider cet élève à se sentir soutenu dans le cadre de sa scolarité.

Pause-café (11.00-11.30)

11.30 Session 3 : Handicap, troubles de l'apprentissage et santé mentale

Ce point permettra aux participants d'en apprendre davantage sur les travaux de recherche en cours et les mesures prises dans le domaine du handicap, des troubles de l'apprentissage et de la santé mentale dans l'éducation, et d'examiner en plénière certaines des principales difficultés rencontrées.

- **La session débutera par deux exposés :**
 - Mme Syrine El Abed et Mme Montserrat Macuer (**Institut d'études politiques**)
 - Mme Verity Donnelly (**Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive**)
- **Discussion en séance plénière :** Les participants sont invités à formuler des commentaires ou des interrogations sur les exposés et à examiner les questions suivantes :
 - Quelles difficultés votre pays/organisation a-t-il/elle rencontrées eu égard à la promotion de l'égalité et de l'inclusion des élèves présentant un handicap, des troubles de l'apprentissage ou des troubles de la santé mentale à l'école ?

- Comment les systèmes éducatifs peuvent-ils répondre aux besoins éducatifs des élèves présentant un handicap, des troubles de l'apprentissage ou des troubles de la santé mentale ?

Pause déjeuner (12.45-14.00)

14.00 **Session 4 : Élèves surdoués**

Ce point permettra aux participants d'en apprendre davantage sur les travaux de recherche en cours et les mesures prises dans le domaine des élèves surdoués, et d'examiner en plénière certaines des difficultés rencontrées.

- **La session débutera par un exposé :**
 - Prof. Todd Lubart (**Université de Paris – Descartes**)
- **Discussion en séance plénière :** Les participants sont invités à formuler des commentaires ou des interrogations sur les exposés et à examiner les questions suivantes :
 - Comment les élèves surdoués sont-ils définis dans votre pays/organisation ? Existe-t-il une catégorie spéciale pour ces élèves ?
 - Quelles difficultés votre pays/organisation a-t-il/elle rencontrées eu égard à l'accompagnement des élèves surdoués pendant leur scolarité ?
 - Quelles sont les principales stratégies mises en œuvre dans votre pays/organisation pour offrir un enseignement aux élèves surdoués ?

Pause-café (15.15-15:30)

15:30 **Session 5 : Groupes ethniques et minorités visibles**

Ce point permettra aux participants d'en apprendre davantage sur les travaux de recherche en cours et les mesures prises dans le domaine des groupes ethniques et des minorités visibles dans l'éducation, et d'examiner en plénière certaines des difficultés rencontrées.

- **La session débutera par deux exposés :**
 - Mme Marjolijn van der Klis (**ministère néerlandais de l'Éducation, de la Culture et de la Science**), Mme Mary Tupan-Wenno (**ECHO, Expertise Center for Diversity Policy, Pays-Bas**) et un élève
 - M. Gabriel Machlica (**OCDE/Département des affaires économiques**)
- **Discussion en séance plénière :** Les participants sont invités à formuler des commentaires ou des interrogations sur les exposés et à examiner les questions suivantes :
 - Quels sont les groupes ethniques et les minorités visibles les plus représentés dans votre pays ? Comment ont-ils évolué au fil du temps ?
 - Quelles difficultés votre pays/organisation a-t-il/elle rencontrées eu égard à la promotion de l'égalité et de l'inclusion des groupes ethniques et des minorités visibles à l'école ?
 - Quelles sont les principales stratégies mises en œuvre dans votre pays/organisation pour accompagner les élèves dont la langue, la culture ou la religion est différente ?

17.15 **Conclusions et prochaines étapes**

Clôture de la deuxième journée (17:30)
