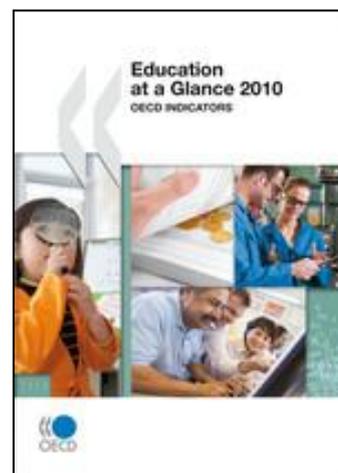


OECD *Multilingual Summaries*



Education at a Glance 2010: OECD Indicators

Summary in Russian

Взгляд на образование 2010: Индикаторы ОЭСР

Краткое изложение на русском языке

- Правительства стран ОЭСР стремятся выработать политику, которая бы сделала образование более эффективным, и одновременно ищут дополнительные ресурсы для удовлетворения растущего спроса на образование.
- Выпуск ежегодного доклада «Взгляд на образование: показатели ОЭСР» 2010 года дает возможность сравнить состояние национальных образовательных систем с результатами, достигнутыми в других странах. Он содержит большой массив сопоставимых и актуальных показателей образования и представляет собой консенсус профессиональных позиций в том, как измерить текущее состояние образования в международном масштабе.
- Представленные индикаторы показывают, кто участвует в образовании, сколько на это расходуется средств и как системы образования работают. Они также демонстрируют широкий спектр образовательных результатов, сопоставляя, например, достижения учащихся в ключевых областях и влияние образования на заработок и шансы успешного трудоустройства.

Взгляд на образование 2010: инвестируя в будущее

В условиях, когда усилия правительств сосредоточены на том, чтобы восстановить финансовые системы после глобального экономического кризиса, необходимо пересмотреть взгляды на образование. С одной стороны, в большинстве стран расходы на образование составляют значительную часть государственных расходов. С другой стороны, инвестиции в образование имеет важнейшее значение, если страны хотят развивать потенциал долгосрочного роста и реагировать на изменения в технологиях и демографии, которые трансформируют рынки труда

Взгляд на образование 2010 предоставляет данные и их анализ, чтобы раскрыть обе части этого уравнения - инвестиции и прибыли. В более широком смысле, он предоставляет данные по целому ряду вопросов в области образования, включая достигнутый уровень образования, его доступность и условия обучения.

Образование: инвестиции и отдача

Страны ОЭСР вкладывают в образование значительные финансовые средства. На ступенях, предшествующих профессиональному образованию, расходы на одного учащегося в период между 1995 и 2007 годами увеличились в каждой стране, в среднем, на 43%, несмотря на относительно стабильное число учащихся. На этапе профессионального образования, расходы на одного учащегося в среднем по странам ОЭСР стали расти начиная с 2000 года, после пяти лет стабильного по размерам финансирования. За период с 2000 по 2007 год они увеличились на 14 процентных пунктов.

Частично этот рост, отражающий масштабные инвестиции, объясняется реакцией правительств многих стран на стремительное расширение сферы высшего образования (**Индикатор В1**).

Уровень финансирования образования существенно дифференцирован по странам и в абсолютных, и в относительных показателях. Страны ОЭСР расходуют на образование в среднем 6,2% ВВП, при этом данный показатель варьируется от 7% и более процентов в Дании, Израиле, Исландии, Соединенных Штатах, а из числа партнерских стран – в России, до 4,5% и менее процентов в Италии и Словакии. (**Индикатор В2**)

В сегодняшней экономической ситуации особенно уместно посмотреть, какой кусок бюджетного пирога достается образованию. Даже в странах ОЭСР с незначительным государственным участием в других сферах, государственное финансирование образования является социальным приоритетом. В среднем страны ОЭСР выделяют на образованием 13,3% суммарных государственных расходов, Этот показатель варьируется от менее чем 10% в Чешской Республике, Италии и Японии до почти 22% в Мексике. (**Индикатор В4**).

Государственные ресурсы, инвестируемые в образование, возвращаются в разных формах, например в форме роста налоговых отчислений. В среднем по странам ОЭСР человек, получивший среднее или высшее профессиональное образование, за весь период своей рабочей деятельности выплатит в виде подоходного налога и социальных платежей на 119 тысяч долларов больше, чем получивший только полное среднее образование. Даже если вычесть то, что затратило государство на образование, останется в среднем 86 тысяч долларов, что в три раза выше государственных расходов на одного учащегося в среднем и высшем профессиональном образовании. Отдача от образования для общества даже выше, поскольку многие другие эффекты образования (смотри Главу А ниже) не выражаются непосредственно в форме налоговых отчислений.

Образование также играет важную роль, помогая человеку оставаться в числе занятых более длительное время – преимущество, которое становится необходимостью в условиях старения населения в странах ОЭСР. Образование также повышает шансы на занятость: в среднем в странах ОЭСР уровень безработицы для лиц со средним или высшим профессиональным образованием не превышал 4%, в то время как для имеющих образование ниже полного среднего уровень безработицы неоднократно превышал 10% (**Индикатор А6**)

Таким образом, имеются убедительные доказательства экономической и социальной отдачи от вложений в образование. Но в то же время не достаточно просто увеличивать расходы. Вызывает беспокойство то, что во многих странах значительное увеличение расходов на одного учащегося в течение последнего десятилетия, не сопровождалось соответствующим повышением качества результатов обучения. Как отмечает Генеральный секретарь ОЭСР Анхель Гурриа в своей редакционной статье к докладу «Взгляд на образование 2010», данные, представленные в публикации "подчеркивают масштабы усилий, необходимых чтобы перестроить образование для обеспечения лучшего соотношения затрат и результатов, как это уже сделано в других сферах".

Другие индикаторы, рассмотренные в докладе «Взгляд на образование 2010»

Глава А. Результаты деятельности учебных заведений и влияние образования

Уровень образования населения значительно вырос за последние 30 лет, это отражается в разнице уровня образования молодого и старшего поколений. В среднем по странам ОЭСР доля лиц, имеющих по крайней мере полное среднее образование, в общей численности населения в возрасте 25-34 года на 22 процентных пункта выше, чем в возрастной группе 55-64 года (**Индикатор А1**)

В более молодой возрастной группе (17-20 лет) коэффициент выпуска по программам полного среднего образования достиг 70% в более чем двух третях стран ОЭСР и не менее 90% в девяти странах. Во многих странах, в частности, Дании, Финляндии, Исландии и Норвегии, на коэффициент выпуска для студентов старше 25 лет приходится 10 процентных пунктов и более (**Индикатор А2**).

В среднем, ожидается, что в 26 странах в 2008 г. 38% молодых людей получат высшее образование. Доля людей, получающих высшее образование не в типичном для этих программ возрасте обучения особенно высока в Финляндии, Исландии, Израиле, Новой Зеландии и Швеции, где коэффициент выпуска для студентов старше 30 лет дает не менее четверти суммарного коэффициента выпуска (**Индикатор А3**).

Во многих странах значительное число молодых людей начинают обучение по программам среднего и высшего профессионального образования, но им не удается его закончить. В среднем в 18 странах ОЭСР, по которым имеются данные, около 31% учащихся по программам среднего и высшего профессионального образования не получают диплома об окончании программ этого уровня (**Индикатор А4**)

Обучение, конечно, не заканчивается с получением диплома о третичном образовании и многие взрослые продолжают обучение по программам повышения квалификации и переподготовки в течение всего периода своей рабочей деятельности. В странах ОЭСР более 40% взрослых ежегодно обучаются по программам как базового, так и дополнительного профессионального образования, но этот показатель значительно варьируется – от более чем 60% в Новой Зеландии и Швеции, до менее 15% в Венгрии и Греции (**Индикатор А5**)

Помимо обсужденных выше, в докладе «Взгляд на образование 2010» рассматриваются и некоторые другие эффекты образования, включая отличия в заработках людей с различным уровнем образования. Эти различия могут быть существенными – в более чем двух третях стран, по которым имеются данные, наличие среднего или высшего профессионального образования дает

пятидесятипроцентный прирост зарплаты (**Индикатор А7**). Более высокий уровень образования дают также и социальные эффекты, включая и более высокие показатели здоровья (**Индикатор А9**). В докладе анализируется также и стоимость рабочей силы с различным уровнем образования: в среднем по странам ОЭСР годовая стоимость рабочей силы с образованием ниже полного среднего составляет 40 000 долл. для мужчин и 29 000 для женщин, в случае работников со средним или высшим профессиональным образованием стоимость рабочей силы возрастает до 74 000 долл. в год для мужчин и 53 000 долл. для женщин. (**Индикатор А10**).

Глава В. Финансовые и человеческие ресурсы, инвестированные в образование

Как отмечалось выше, страны инвестируют в образование значительные ресурсы. Основное бремя расходов несут бюджеты: в среднем в странах ОЭСР 90% начального и среднего образования оплачивается из государственных расходов. Частное финансирование связано в основном с третичным образованием, варьируясь от менее 5% в Дании, Финляндии и Норвегии до свыше 75% в Чили и Южной Корее (**Индикатор В3**).

Плата за обучение – еще один вопрос, который подробно рассматривается в докладе. В восьми странах ОЭСР государственные учебные заведения не взимают плату за обучение, но в трети стран, по которым имеются данные, годовая плата за обучение в государственных учебных заведениях для жителей этих стран превышает 1 500 долл. (**Индикатор В5**).

На что идут средства, расходуемые на образование? В странах ОЭСР 92% суммарных расходов направляются на текущее финансирование начального и среднего образования, из которых во всех, за исключением четырех стран ОЭСР более 70% составляют расходы на заработную плату (**Индикатор В6**). Расходы на заработную плату в расчете на одного учащегося отличаются по странам существенно. Например, в Люксембурге, Испании и Швейцарии они более чем в 10 раз выше, чем в Чили (**Индикатор В7**).

Глава С. Доступность образования, участие и продвижение по ступеням образования

В последнее десятилетие в подавляющем большинстве стран ОЭСР практически каждому было доступно, по крайней мере, 12-летнее образование. Примерно в трети стран, по которым имеются данные, охват образованием в возрастных группах 15-19 лет и 20-29 лет в последние пять лет стабилизировался, что, вероятно, указывает на достижение точки насыщения (**Индикатор С1**).

Мобильность студентов, то есть количество студентов, которые уезжает в другие страны для обучения по программам третичного образования продолжает расти. В 2008 г. свыше 3.3 миллионов учащихся по программам третичного образования обучались за пределами своей страны, что на 10,7% больше, чем в предыдущем году. (**Индикатор С2**)

Выход на рынок труда не всегда прост для молодых людей (в возрасте 15-19 лет) и во многих странах часть молодежи не работает и не учится. Доля таких молодых людей варьируется от 32% в Турции до 2,1% в Нидерландах (**Индикатор С3**).

Глава 4. Условия и организация процесса обучения

В среднем по странам ОЭСР доля учебного времени, уделяемого изучению родного языка, литературы, математики и естественных наук составляет 48% от общего объема обязательного времени обучения для 9-11 летних детей и 40% для 12-14-летних. Для 9-11-летних учащихся доля общего объема обязательной программы в часах, посвященной чтению, письму и литературе значительно варьируется – от 16% в Исландии до 30% и более процентов во Франции, Мексике и

Нидерландах. (Индикатор D1).

Заработная плата учителей выросла в реальном исчислении с 1996 по 2008 г. практически во всех странах, но в большинстве стран учителя по-прежнему получают меньше, чем занятые с тем же уровнем образования в других сферах деятельности. Заработная плата учителя с не менее чем 15 летним стажем на нижней ступени среднего образования варьируется от менее чем 16 000 долл. в год в Венгрии и из числа стран-партнеров – в Эстонии, до 98 000 в Люксембурге (Индикатор D3). Количество часов, которые учитель государственной школы проводит в классе на нижней ступени среднего образования, составляет в среднем 703 часа в год, но варьируется от 520 часов в Греции и Польше, до свыше 1000 часов в Мексике и Соединенных Штатах. (Индикатор D4).

Наконец, в докладе «Взгляд на образование» в этом году рассматривается два новых вопроса: в какой степени родители могут выбирать школу для своих детей и роль, которую они играют в контроле за школой. В дополнение к государственным школам, страны, как правило, располагают широким спектром различных учебных заведений. Например, четыре из пяти стран ОЭСР, по которым имеются данные, разрешают негосударственным школам, как независимым, так и, зависящим от государства (то есть получающим более 50% финансирования из бюджетных источников) реализовывать обязательные образовательные программы. Однако на практике охват обучением в зависящих от государства частных школах превышает 10% только в семи странах (Индикатор D5). Подавляющее большинство стран ОЭСР заявляют, что родители имеют разнообразные возможности участия в управлении государственными школами или в ассоциациях, которые дают рекомендации государственным школам. Большинство стран также отмечает наличие формальных процедур которые дают возможность родителям подать жалобу на действия школы.

© ОЭСР 2010

Данное резюме не является официальным переводом ОЭСР.

Воспроизведение данного резюме разрешается при условии, что при этом будут указаны атрибуты авторского права ОЭСР и заглавие оригинала публикации.

Многоязычные резюме - переведённые отрывки из публикаций ОЭСР, вышедших в оригинале на английском и французском языках.

Они доступны бесплатно в онлайн-магазине ОЭСР
www.oecd.org/bookshop/

За дополнительной информацией, обращайтесь в Отдел прав и переводов ОЭСР при Директорате общественных вопросов и коммуникации: rights@oecd.org или по факсу: +33 (0)1 45 24 99 30

OECD Rights and Translation unit (PAC)
2 rue André-Pascal, 75116
Paris, France

Посетите наш интернет сайт www.oecd.org/rights/

