

Education at a Glance 2009: OECD Indicators

Summary in Russian

Взгляд на образование 2009: показатели ОЭСР

Резюме на русском языке

- Взгляд на образование – ежегодный доклад ОЭСР по образованию на основе сопоставимой международной статистики
- Издание 2009 года посвящено продолжающемуся росту масштабов образования при котором произошло почти двукратное, по сравнению с серединой 90-ых годов, увеличение численности людей, получающих высшее образование.
- Учитывая, что в условиях экономического спада ресурсы ограничены, а необходимость вкладывать в человеческий капитал возрастает, выпуск 2009 года рассматривает образовательные процессы, финансирование и результаты, которые помогают определить, обеспечивают системы образования отдачу, соответствующую вложенным средствам.

Что заставляет считать: эффективное вложение ограниченных ресурсов в расширяющихся системах образования

В условиях экономического спада необходимость повышения эффективности функционирования образовательной системы усиливаются под воздействием двух факторов. С одной стороны, возрастают ограничения на ресурсы. С другой стороны, инвестирование в человеческий капитал приобретает еще большее значение, поскольку приобретение соответствующих навыков и компетенций будет существенной предпосылкой для восстановления экономики.

Взгляд на образование 2009 дает детальный обзор продолжающегося роста систем образования, их результатов, финансирования и организации. Эти данные позволяют провести многоаспектный анализ того в какой степени образовательные системы обеспечивают соотношение затрат и результатов и эффективности достижения желаемых результатов.

Рост образовательных систем продолжается

В последние десятилетия, масштабы образовательной деятельности быстро росли. В частности количество людей, получающих образование сверх обязательного обучения, изменилось от незначительного меньшинства до подавляющего большинства. Этот рост продолжается, поскольку почти всеобщее участие в обучении на стадии полного среднего образования сопровождается все более увеличивающимися наборами в учреждения профессионального образования. В 2007 году одна треть молодых людей в возрасте 25-34 года имела третичное образование, а в некоторых странах (из стран ОЭСР - Канада, Япония, Корея, а из стран-партнеров – Россия) свыше 50% населения того возраста достигло уровня третичного образования. (Индикатор A1).

Взгляд на образование описывает этот рост в терминах коэффициентов охвата в различных возрастах, продолжительности обучения, уровня квалификации и образования взрослого населения. Каждый из этих показателей значительно вырос с 1995 года, но страны существенно различаются по темпам этого и его устойчивости на протяжении последних лет.

Коэффициент охвата образованием населения в возрасте 15-19 лет (**Индикатор C1**) достиг в 2007г. 81%, увеличившись с 1995 года, на семь процентных пунктов. Во многих странах, где полное среднее образование было почти всеобщим уже в середине 1990-ых, изменения были незначительны, при этом такие страны как Чешская республика, Греция, Венгрия, Ирландия и Польша продемонстрировали стремительный рост и достигли очень высокого уровня охвата, в то время как в Мексике и в Турции

также быстро повышавших охват образованием, учиться все еще только половина населения этой возрастной группы. Аналогичное расширение масштабов образования, на семь процентных пунктов, достигнуто и по коэффициенту охвата образованием населения в возрасте 20-29 лет. Это означает, что в среднем в этом возрасте учиться каждый четвертый. В Чешской Республике Греции и Венгрии этот показатель с 1995 года более чем удвоился, и во всех странах, кроме Португалии и Соединенного Королевства, наблюдался определенный рост.

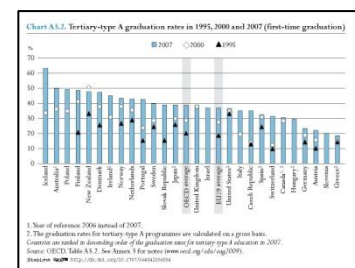
Этим показателям участия в образовании соответствуют растущие показатели квалификации населения. (**Индикаторы А2 и А3**). Здесь, самое впечатляющее изменение – темпы роста доли населения, получающего диплом о высшем образовании (Третичное образование типа А по международной стандартной квалификации, которое является доминирующей формой третичного образования). К 2007 году в среднем по странам ОЭСР 39 % населения имело высшее образование, превысив почти в два раза уровень 1995 года. Рост наблюдался во всех странах, но его размеры и период времени различались значительно. В Дании, Финляндии, Новой Зеландии, Норвегии и Испании высокие темпы роста с 1995 г. до 2000 г. сопровождалась замедлением роста или даже (в случае Новой Зеландии) абсолютным снижением показателей в следующие семь лет. Напротив, темпы роста были выше в более поздний период в Греции (даже с учетом снижения в последние три года), Японии, Португалии и Швеции. Рост также наблюдался в Чешской Республике и Швейцарии, где коэффициенты выпуска с 2000 по 2007 год почти утроились. Таким образом, некоторые страны продолжают развивать свои системы третичного образования в направлении расширения участия населения, в то время как в других странах имеет место приостановка этого роста.

Продолжительный рост уровня образования населения означает, что молодые люди сегодня более образованы, чем взрослые (**Индикатор А1**).. Например, полное имеют среднее образование в среднем почти 80 % людей в возрасте 25-34 лет, и только чуть более половины 55-64-летних. В некоторых странах, таких как Греция, Ирландия и Корея это образование имеет подавляющее большинство молодых рабочих, а людей предпенсионного возраста - только меньшинство. В промежуточной возрастной группе третичное образование имеет почти каждый четвертый, вместо каждого пятого в прошлом.

Можно отметить три специфических особенности происходящего расширения масштабов образования:

- в некоторых странах образовался значительный гендерный разрыв в пользу женщин. Например, высшее образование получают почти вдвое больше женщин, чем мужчин, в Финляндии, Греции, Венгрии, Норвегии,

Рис А3.2 Коэффициенты выпуска по программам высшего образования в 1995, 2000 и 2007 годах



Польше Словацкой Республике и Швеции, а в Исландии даже более, чем в два раза. С другой стороны, в Австрии Германии и Швейцарии такого разрыва нет, а в Японии больше мужчин, чем женщин обучается на этом уровне (**Индикатор А3**).

- большую чем когда либо роль играет обучение за границей. С 2006 до 2007 доля студентов обучающихся по программам третичного образования за рубежом, выросла на 3.3%, а их численность превысила 3 миллиона человек. (**Индикатор С2**).
- Рост численности населения в некоторых странах, например в Ирландии, Испании и Турции, требует дополнительных ресурсов для расширения масштабов высшего образования.

Качество образовательных результатов

Помимо уровня полученной квалификации, который является важным сигналом успешного завершения образовательных программ, Взгляд на образование рассматривает широкий диапазон других результатов образования, включая уровень полученных знаний и навыков, занятость и заработную плату и другие социальные эффекты.

Такие исследования, как Международная Программа Оценки Достижений Учащихся (Programme for International Student Assessment -PISA) непосредственно измеряют знание и навыки, которые получили школьники. В этом выпуске Доклада представлены последние результаты оценки по программе PISA и основное внимание уделено 15-летним школьникам которые достигли высокого уровня компетентности в области естественных наук (**Индикаторы А4 и А5**). Многие из этих школьников выберут связанные с наукой профессии, которые важны для национальной экономики. Индикатор указывает на значительные различия между странами в доле тех учащихся, которые продемонстрировали наивысшие достижения. Этим ученикам свойственна увлеченность и другие позитивные характеристики отношения к науке. Около четверти из них принадлежат к семьям, имеющим социально-экономического статус ниже среднего для их страны, это указывает на то, что невысокое социальное положение не является непреодолимым препятствием для успехов в учебе.

Влияние полученного образования на возможности трудоустройства более чем когда-либо важно в условиях сегодняшнего сложного рынка труда. С одной стороны, в период экономического спада люди, не имеющие полного среднего образования, сталкиваются с более высоким риском потери работы чем те, кто не получил высокую квалификацию (**Индикатор А6**). Кроме того, потерявшие

Рис. А4.1. Доля учеников, продемонстрировавших наиболее высокие результаты в области естественных наук, PISA 2006



работу молодые люди с низкой квалификацией с гораздо большей вероятностью дольше останутся безработными: в большинстве стран более половины низко квалифицированных безработных молодых людей в возрасте 25-34 года являются безработными продолжительное время (**Индикатор С3**). С другой стороны, те, кто получил третичное образование (свыше 50% в развитых странах), получают высокую зарплату, причем в некоторых странах эта премия на образование возрастает. (**Индикатор А7**). В среднем в странах ОЭСР полученное третичное образование дает увеличение зарплаты приблизительно в два раза по отношению к полному среднему или послесреднему нетретичному образованию (**Индикатор А8**).

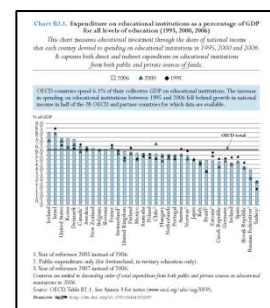
Характеристика экономических результатов в издании 2009 года дополнена новым индикатором социального эффекта. (**Индикатор А9**). В фокусе внимание три аспекта, которые отражают здоровье населения и сплоченность общества: понимание самооценности здоровья, политическую активность и доверие между людьми. Все перечисленные социальные эффекты положительно коррелируют с уровнем образования, но они различаются в отношении того, какой из уровней образования дает наибольшие преимущества. Учащиеся, завершающие полное среднее образование, с намного большей вероятностью отметят важность здоровья, чем те, кто не имеет этого образования. В то время как наличие интереса к политике и веры в то, что большинство людей стараются поступать честно, более связано с достижением третичного уровня образования.

Финансирование образования

Уровень расходов которые страны направляют на образование, частично связан с национальными ресурсами, хотя корреляция между расходами на одного учащегося в и валовым внутренним продуктом на душу населения в большей степени проявляется в отношении начального и среднего образования, чем третичного (**Индикатор В1**). Почти в половине стран общие расходы на образование росли в течение прошлого десятилетия быстрее чем валовой внутренний продукт (**Индикатор В2**). Ниже третичного уровня это привело к резкому увеличению расходов на одного учащегося, но на третичном уровне, увеличение расходов не всегда успевало за ростом численности студентов, в результате расходы на одного учащегося сократились в одной трети стран ОЭСР и стран-партнера (**Индикатор В1**).

Вложения в образование продолжают составлять значительную долю государственных расходов, хотя их доля в бюджете широко варьируется - от 22 % в Мексике до менее чем 10 % в Германии, Италии и Японии (**Индикатор В4**). В условиях

Рис. В2.1. Доля расходов на образование в процентах от ВВП, все уровни образования (1995, 2000, 2006)



усиливающейся необходимости изыскать дополнительные ресурсы в большинстве стран расходы из частных источников растут более быстрыми темпами чем государственное финансирование. При том, что в среднем 85 % от общей суммы расходов на образование в целом поступает из бюджетных источников, в некоторых странах их доля в финансировании третичного образования значительно ниже: частные источники обеспечивают большую часть финансирования этого сектора в Австралии, Канаде, Японии, Корее, Соединенных Штатах, а из стран-партнеров - в Чили и Израиле (**Индикатор В3**). Важная причина этого – значительные различия в уровне ежегодной платы за обучение: в то время как в семи странах ОЭСР эта плата не взимается, вообще, в трети стран она составляет более 1 500 USD (**Индикатор В5**).

Условия обучения

Чтобы сделать системы образования эффективными, должны быть созданы соответствующие условия для учебы и преподавания. Часть этого - проблема обеспечения ресурсами. Средний размер класса в начальной школе в странах ОЭСР чуть выше, чем 21 ученик. (**Индикатор D2**). Больше 25 учеников в классе только в трех странах-членах ОЭСР, и по сравнению с 2000 г существенно сократился размер класса в некоторых из стран, где он был наиболее высоким, особенно в Корее и в Турции.

Другая составляющая ресурсного обеспечения обучения, по которой наблюдается еще большая вариация, чем по численности учащихся в классе, – заработная плата учителей (**Индикатор D3**). Зарботная плата учителя начальной школы с пятнадцатилетним стажем варьируется от более чем двукратного превышения валового внутреннего продукта на душу населения в Корее до менее 75% подушевого ВВП в Исландии, Норвегии и странах-партнерах Эстонии и Израиле.

Организация обучения также сильно варьируется – в государственных начальных школах в Дании, Венгрии, Турции, а из стран-партнеров - в Эстония, количество учебных часов в год менее 650, а в Соединенных Штатах - 1 080 в. (**Индикатор D4**).

Новый набор индикаторов, разработанных в рамках Международного обследования условий обучения (Teaching and Learning International Survey – TALIS), позволяет проанализировать условия преподавания более детально (**Индикаторы D5 и D6**). Это первое международное обследование, которое было сфокусировано на внутришкольной среде и условиях труда учителей, основано на опросе учителей первой ступени среднего образования и руководителей школ в 23 странах.

Опрошенные учителя констатировали, что оценка их труда и

наличие обратной связи положительно влияет на уровень удовлетворенности работой, приводит к изменению в педагогической практике и значительно повышает их профессиональный уровень. Однако, многие страны имеют относительно слабую систему оценки педагогов и не используют эффекты такой оценки. В не менее чем в трети школ в Австрии, Ирландии и Португалии за последние пять лет не проводилась оценка педагогов в какой бы то ни было форме. В среднем в странах, участвовавших в обследовании TALIS, 22 % учителей не получали обратной связи или оценки за предыдущие пять лет. В Италии и Испании их число превышает 45 % (**Индикатор D5**).

В рамках TALIS также изучались методы обучения, убеждения учителей и их отношение к профессиональной деятельности (**Индикатор D6**). Хотя в большинстве участвующих в обследовании стран учителя тратят почти 80 % времени, отведенного на урок, на обучение, учителя в большинстве стран теряют драгоценное время урока в связи с различными сбоями и на решение административных задач. Учителя более склонны рассматривать учащихся как активных участников процесса приобретения и конструирования знаний, чем отдавать главную роль педагогу, который транслирует информацию и демонстрирует “правильных решений”. Однако, в классе, учителя во всех странах отдают предпочтение структурированным подходам к обучению, с заданными в явной форме образовательными целями, а не подходам, в большей степени ориентированным на учащегося.

Рис. D6.1. Распределение времени, проведенного в классной комнате, во время урока (2007-2008)



© ОЭСР 2009

Данное резюме не является официальным переводом ОЭСР.

Воспроизведение данного резюме разрешается при условии, что при этом будут указаны атрибуты авторского права ОЭСР и заглавие оригинала публикации.

Многоязычные резюме - переведённые отрывки из публикаций ОЭСР, вышедших в оригинале на английском и французском языках.

Они доступны бесплатно в онлайн-магазине ОЭСР www.oecd.org/bookshop/

За дополнительной информацией, обращайтесь в Отдел прав и переводов ОЭСР при Директорате общественных вопросов и коммуникации: rights@oecd.org или по факсу: +33 (0)1 45 24 99 30

OECD Rights and Translation unit (PAC)
2 rue André-Pascal, 75116
Paris, France

Посетите наш интернет сайт www.oecd.org/rights/

