

# Обзор национальных политик для образования ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ



По площади Казахстан сопоставим с территорией Западной Европы, население республики составляет более 15 миллионов человек. Население страны имеет хороший уровень образования, это один из положительных аспектов, доставшихся в наследство от СССР. Другие аспекты менее позитивны. За последние годы со стороны государства были предприняты огромные усилия по приведению системы образования Казахстана в соответствие с требованиями современной конкурентоспособной экономики. Таким образом, данный обзор направлен на анализ того, насколько успешными были эти усилия, и что еще рекомендуется сделать в сфере высшего образования.

В отчете основное внимание уделяется системе высшего образования, но анализ приводится и по другим уровням, особенно по начальному и среднему профессиональному образованию, где это необходимо и уместно.

Отчет основан на базовом докладе и других документах, предоставленных правительством Казахстана, а также

материалах обзора специалистов, посетивших Казахстан, и результатах встреч с различными заинтересованными сторонами в Казахстане.

В отчете анализируются основные трудности и приводятся ряд рекомендаций по следующим темам:

- Структура системы и ее соответствие рынку труда
- Доступ и равенство
- Финансирование
- Повышение качества
- Руководство и управление
- Интернационализация
- Исследования, развитие и инновации

### Структура системы и ее соответствие рынку труда

- С недавнего времени сектор высшего образования расширился и стал более разнообразным, но в предстоящие годы, ввиду демографических и других изменений, количество выпускников школы сократится, и жизнеспособность, по крайней мере, некоторых университетов окажется под давлением. По мере необходимости рационализация сектора высшего образования должна достигаться за счет улучшения контроля качества с тем, чтобы остались только наиболее сильные и эффективно управляемые вузы, и чтобы хорошо информированные абитуриенты могли выбирать учебные заведения, которые смогут предложить им наилучший вариант обучения и дальнейшего трудоустройства.
- В школах рекомендуется вести профориентационную работу, что поможет школьникам получить более полную, объективную и независимую информацию и руководство и сделать осмысленный выбор в отношении будущего образования и работы. В школах такая информация должна предоставляться с участием работодателей.
- Рекомендуется разработать учебную программу на 12-й год обучения, которая поможет вооружить выпускников школ такими знаниями и компетентностями по выбранным предметам, которые будут соответствовать 18-летним выпускникам европейских стран.

- Рекомендуется разработать новый выпускной экзамен по окончании школы, который позволял бы выпускникам продемонстрировать уровень полученных знаний и навыков.
- Для удовлетворения потребностей работодателей в выпускниках с профессиональным образованием рекомендуется расширить возможности для обучения в колледжах и создать новые высшие технические школы.
- Рекомендуется предпринять ряд других мер для повышения статуса и привлекательности профессионального образования на уровне колледжей, в том числе включение колледжей в систему высшего образования.
- Для того чтобы обеспечить международное признание казахстанской квалификации на уровне нового свидетельства об окончании школы и выше, и для формирования «лестницы квалификаций» с четкими путями продвижения по этой лестнице, необходимо сформировать национальную структуру квалификаций, которая будет отражать национальные особенности, но чтобы при этом она была сопоставима с недавно принятой структурой европейских квалификаций.
- Для повышения способности к реагированию на потребности рынка труда вузы, имеющие лицензию и прошедшие аккредитацию по качеству, должны иметь возможность самостоятельно принимать решения о предметах и курсах, которые они будут предлагать, количестве мест по каждой специальности и учебной программе, без разрешения со стороны МОН, при условии предварительного консультирования с соответствующими работодателями, которые согласились с необходимостью проведения курсов и будут помогать при разработке программ и контроле качества. Вузы должны также иметь право отменять или модифицировать курсы в случае снижения спроса со стороны работодателей или студентов.
- Тесные взаимоотношения с работодателями и их активное участие в деятельности вузов должно быть одним из критериев при аккредитации учебных заведений.
- Рекомендуется использовать независимую статистическую систему для определения степени успешности выпускников в поиске работы.
- В целях повышения прозрачности аккредитованные вузы должны также иметь право выдавать собственные степени или дипломы. Вузы, имеющие лицензию, но еще не прошедшие аккредитацию, могут выдавать дипломы, выпущенные МОН или аккредитованным учебным заведением, готовым обеспечить контроль качества и поручиться за них.
- Аккредитованные вузы, как государственные, так и частные, предоставляющие обучение в целях удовлетворения потребностей рынка труда, подтвержденных работодателями, должны иметь доступ к необходимому финансированию, в том числе к современному оборудованию и зданиям. Если нет возможности изыскать частные источники или спонсорскую помощь, то такие средства должны быть предоставлены государством.

### **Доступ и равенство**

*Аспекты, необходимые для укрепления независимости, повышения качества и надежности единых национальных тестов при поступлении в вузы:*

- В ближайшем будущем, до введения системы 12-летнего школьного образования, потребуются реформирование действующей системы ЕНТ, необходимо принять меры, направленные на борьбу с коррупцией в системе ЕНТ, а также на укрепление надежности данной системы. Это должно создать больше возможностей для молодежи и их семей, а также способствовать усилению доверия к системе образования.
- В среднесрочной перспективе новые свидетельства об окончании школы, рекомендуемые в Главе 2, должны стать основой для поступления в высшие учебные заведения, но для того, чтобы обеспечить доступ и равенство, продемонстрировать потенциал к обучению и позволить провести различие между учениками, которые являются достаточно способными, чтобы претендовать на высшее образование, основой для принятия решений относительно приема в конкретные учебные заведения должен стать более комплексный национальный тест, который будет включать тест на

мышление и потенциал к обучению, такой как SAT, который применяется в США, или дополнительный тест общих способностей (General Aptitude Test), как в Грузии. Такой тест должен быть разработан с участием международных экспертов.

- Не рекомендуется возвращаться к системе, при которой каждый университет самостоятельно разрабатывает и применяет процедуры и условия приема.

*Для обеспечения равенства доступа и более высокого качества образования для менее обеспеченных детей и детей, проживающих в отдаленных сельских районах:*

- Рекомендуется разработать меры по привлечению высококвалифицированных преподавателей и преподавателей с высоким уровнем мотивации для работы в отдаленных регионах, включая тех преподавателей, которые могут преподавать в старших классах таким образом, чтобы подготовить учеников к успешному поступлению и обучению в вузах.
- Рекомендуется рассмотреть возможности и ускорить обеспечение всех вузов и обучающихся там студентов быстрым и надежным доступом к Интернету. Между тем Казахстан может использовать опыт России по разработке новых обучающих материалов и пособий, распространяемых посредством информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- Уже на этапе среднего образования рекомендуется больше информировать учащихся о возможностях выбора той или иной профессии, как было рекомендовано. Это поможет учащимся, которые в силу семейных обстоятельств или проживания в отдаленных районах сталкиваются с трудностями при выборе и получении информации о возможностях на рынке образования и труда.
- Отдельным университетам рекомендуется ориентироваться на предоставление большего количества грантов для учащихся из малоимущих семей, проживающих там, где расположены данные университеты.
- Рекомендуется поощрять мобильность и гибкость, предоставляя студентам возможность изменить выбранную ими специальность или перейти из одного учебного заведения в другое.
- Рекомендуется тщательно исследовать вопрос доступности образования для городского и сельского населения путем проведения социологических исследований по определению доходов и уровня жизни. В случае если будет выявлено, что учащиеся из сельских районов или малообеспеченных семей, особенно из наименее развитых областей, действительно обладают меньшими возможностями, рекомендуется разработать специальные программы, направленные на предоставление возможностей данной группе и в последующем разрабатывать дополнительные курсы и подготовительные курсы для сдачи ЕНТ.
- Рекомендуется ознакомиться с опытом Финляндии и Кореи, которые продемонстрировали высокие показатели при проведении международной программы ОЭСР по оценке образовательных достижений учащихся и совмещают высокие академические показатели с социальной справедливостью, чтобы внедрить подходящую практику в Казахстане.

### **Финансирование**

#### *Мобилизация ресурсов*

- Казахстану рекомендуется увеличить расходы на образование (в контексте доли от ВВП).
- Для повышения эффективности и прозрачности грантовой системы рекомендуется увеличить бюджет высшего образования и тем самым увеличить процент студентов. Целесообразно выделить, как минимум, 20% из государственного бюджета на расходы образования; из них, как минимум, 15% может быть выделено на расходы высшего образования.

- Рекомендуется также увеличить финансирование на проведение исследований. Финансирование той или иной исследовательской группы или проекта должно предоставляться на конкурсной основе посредством независимой оценки предложений по проведению исследований.

### *Распределение ресурсов*

- Рекомендуется разделить такие элементы образовательных грантов, как непосредственно грант и стипендия, путем создания отдельного стипендиального фонда для привлечения обучающихся к участию в образовательных программах, имеющих приоритетное значение в государственном и региональном масштабе.

### *Использование ресурсов*

- Рекомендуется предоставить государственным высшим учебным заведениям возможность использовать механизмы финансового управления, которые применяются частными заведениями, включая возможность получения сумм, соответствующих размерам образовательных грантов и других государственных субсидий в форме блочных субсидий, которые могут гибко использоваться в рамках надежной системы финансового управления.
- Рекомендуется применять единый для всех высших учебных заведений режим налогообложения.
- Все высшие учебные заведения должны управлять своими ресурсами в соответствии со стандартной и прозрачной практикой бухгалтерского учета и составлять годовые финансовые отчеты, аудит которых будет осуществляться независимым органом.

### *Социальная справедливость*

- Существует необходимость разработки условий (беззалоговый кредит, субсидии на выплату процентов и т.д.) для обеспечения доступности новой схемы коммерческого кредитования обучающихся из малоимущих семей.
- Правительству Казахстана рекомендуется рассмотреть вопрос внедрения системы кредитования студентов в соответствии с уровнем доходов. Данная система может оказаться более эффективной и обеспечивающей большее равенство по сравнению с новой коммерческой схемой.
- С целью справедливого распределения средств из государственного бюджета на нужды высшего образования рекомендуется внедрить надежную информационную систему для сбора информации по ключевому персоналу и социальному положению студентов (социальное происхождение, пол, место жительства (село/город), национальность и т.д.). Данная информация будет применяться для анализа выгод расходования средств государственного бюджета и определять меры по внесению улучшений в политике.

### *Повышение качества*

- Рекомендуется предпринять меры для децентрализации действующих механизмов контроля качества и наметить курс на политику заинтересованности сторон в обеспечении качества.
- Данные меры должны включать постепенный отход от классификатора специальностей высшего образования и Государственных стандартов и обеспечение возможности высших учебных заведений самостоятельно выбирать предлагаемые специальности, содержание и учебные планы для этих специальностей в случае подтверждения ими наличия соответствующей квалификации для принятия таких решений путем прохождения аккредитации.
- Международная практика показывает, что вместо контроля качества, осуществляемого МОН или другими государственными органами, более эффективно будет возложить функцию обеспечения качества на независимый орган/ы по аккредитации с прямым

участием профессиональных объединений и/или работодателей. Национальный аккредитационный центр рекомендуется сделать независимым агентством, отвечающим за аккредитацию вузов (институциональная аккредитация).

- Роль государственных органов должна заключаться в стратегическом управлении и контроле качества деятельности данного независимого органа.
- Во избежание давления и нагрузки на учебные заведения, рекомендуется отойти от аттестации, как только будет внедрена институциональная аккредитация и пересмотрены прежние механизмы контроля качества, во избежание несовместимых функций и целей.
- В высших учебных заведениях рекомендуется разработать и внедрить политику институциональной ответственности и самооценки, включающую разработку новых механизмов институциональной самооценки, ориентированных прежде всего на достижение результатов, а не сфокусированных на самом процессе. Правительству рекомендуется стимулировать и поощрять учебные заведения.
- Также очень важно в дальнейшем учредить независимый орган по сбору, анализу данных о деятельности учреждений высшего образования в Казахстане и представлению соответствующей отчетности; способствовать использованию данной информации при разработке государственной политики и в процессе принятия решений; размещать в СМИ, Интернете и других источниках отчеты о деятельности высших учебных заведений и системе высшего образования. Национальный центр оценки качества образования, выполняющий эту работу для системы в целом, целесообразно сделать по возможности независимым от Министерства образования и науки. Если у центра не хватает потенциала оценить высшее образование с необходимой глубиной, рекомендуется создать новый независимый орган с этой целью.
- Пересмотр существующих механизмов контроля качества (предлагаемый выше) должен включать в себя анализ необходимости сдачи государственных экзаменов по завершении второго года обучения (который после введения 12-летнего школьного обучения становится первым годом обучения) и по завершении курсов по специальности. Проведение государственных экзаменов не соответствует намерению предоставить аккредитованным вузам право на самостоятельное определение содержания курса и учебных программ и может не соответствовать результатам, достигаемым по прохождению курса, которые бы хотели видеть международные или местные работодатели.
- Для дальнейшего повышения качества обучения и преподавания рекомендуется сократить количество обязательных часов профессорско-преподавательского состава, чтобы он не был перегружен составлением административных отчетов по соблюдению нормативных требований. Преподавательский состав должен иметь больше времени на подготовку обучающих материалов и повышение собственной квалификации, а также иметь больше финансовых возможностей для профессионального развития.

### **Руководство и управление**

- Все высшие учебные заведения, прошедшие аккредитацию, должны действовать независимо и принимать самостоятельные решения по введению специальностей для вузовского и послевузовского образования, по выбору содержания курсов, экзаменам, уровню знаний по окончании вуза и внесению изменений в уровень знаний при поступлении.
- Для улучшения управления высшими учебными заведениями и обеспечения соответствия Казахстана международной практике развитых стран во всех высших учебных заведениях, наряду с академическими советами, рекомендуется сформировать совет управления, в состав которого должны войти представители внешних заинтересованных лиц; ректоры должны назначаться решением совета управления.
- Все вузы должны иметь право самостоятельно устанавливать размер и условия оплаты труда преподавательского состава, управлять собственным бюджетом и учреждать предприятия, обеспечивающие дополнительный доход.

- Роль Министерства образования и науки Республики Казахстан в администрировании и текущем контроле вузов рекомендуется по возможности минимизировать.

### **Интернационализация**

#### *Учебные программы*

- Высшим учебным заведениям Казахстана рекомендуется ориентировать учебные планы и практику обучения на подготовку студентов, мыслящих в глобальном масштабе, имеющих гражданскую ответственность и конкурентоспособных на международных рынках. Правительство, высшие учебные заведения и работодатели должны отдавать приоритетность развитию компетенций, диктуемых экономикой.
- Преподавательский состав вузов должен быть обучен и заинтересован в поиске международных разработок в области своей специфики и внедрять элементы международной практики в свои учебные программы.
- Участие в Болонском процессе должно рассматриваться как уникальная возможность ознакомиться с содержанием учебных курсов высшего образования других стран, адаптировать и включить элементы международной практики в учебные курсы вузов Казахстана.
- Кроме того, при обновлении учебных программ рекомендуется воспользоваться возможностью включения аспектов международной практики.

#### *Второй язык*

- Казахстану рекомендуется поднять уровень знания английского языка среди выпускников вузов. Это должно осуществляться в дополнение к действующим программам, направленным на поднятие уровня знаний русского и казахского языков. Особое значение рекомендуется уделить всемирно признанному подходу к изучению второго и третьего языков, начиная с более низких уровней образования, с тем, чтобы обучение языкам на высшем уровне образования требовало бы лишь укрепления базы.

#### *Международные программы для студентов и преподавателей*

- Казахстан может получить ряд дополнительных преимуществ, существенно увеличив количество программ мобильности для студентов и преподавателей. Чем больше студентов и преподавателей, выезжающих за пределы страны или приезжающих в Казахстан, тем эффективней механизм интернационализации вузов, и в долгосрочной перспективе это может существенно повысить конкурентоспособность страны.
- Целесообразно увеличить финансирование программ для студентов и преподавателей, включая разработку механизмов возмещения затрат и установление партнерских отношений с работодателями и заинтересованными международными организациями.
- Настоятельно рекомендуется увеличить количество иностранных студентов и преподавателей в высших учебных заведениях Казахстана. Данный процесс потребует более широкого распространения информации о возможностях и предложениях вузов среди иностранной аудитории, составления договоров на взаимовыгодных условиях, разработку более подходящих программ финансирования, инициатив по обеспечению необходимых условий для принятия иностранных профессоров и ученых, а также дальнейшее развитие административного потенциала вузов по поддержанию международной деятельности в данном направлении.

#### *Программа «Болашак»*

- Рекомендуется расширение и укрепление программы «Болашак» для повышения эффективности использования имеющихся ресурсов, обеспечения ориентированности на национальные и институциональные приоритеты, а также для разработки механизма привлечения и предоставления существенных возможностей для выпускников программы, возвращающихся в страну.

- Что касается уровня поддержки, то более приоритетным является ориентированность на программы магистратуры и послевузовского образования, чем на программы бакалавриата.

### *Усиление потенциала*

- Крайне важно, чтобы в Казахстане были созданы благоприятные условия для усиления потенциала на уровне системы для обеспечения интернационализации высшего образования. Предлагаются следующие пути:
  - Целесообразно создать государственный информационный центр, который будет владеть информацией о возможностях и предложениях зарубежных высших учебных заведений для обмена и распространения информации, а также для оказания помощи заведениям в установлении и развитии международного партнерства, соответствующего стратегическим приоритетам страны в разрезе сфер знаний и регионов. Данная роль может быть возложена на действующий Центр международных программ (ЦМП).
  - Целесообразно создать национальную ассоциацию или межведомственный комитет, в состав которого входили бы международные эксперты в сфере образования. Целью данных ассоциаций и комитетов должен стать обмен опытом, участие в процессах профессионального развития и последующее развитие международного образования как профессии.
  - Высшее образование в Казахстане должно занимать более активную и заметную позицию на международных форумах, в международных организациях высшего образования и на международных ярмарках высшего образования.
  - Важно предпринимать меры по поощрению и поддержке международного партнерства между институтами для предложения ими качественных совместных программ, ориентированных на географические и экономические области, имеющие важное значение для страны.
  - Важно разработать прозрачную программу стимулирования для поддержания деятельности по интернационализации в учебных заведениях.

### *Международные поставщики образовательных услуг (высшее образование)*

- Рекомендуется создать и внедрить механизм по контролю качества для того, чтобы предлагаемые международными поставщиками образовательных услуг в сфере высшего образования программы соответствовали требованиям качества, а также чтобы международные поставщики образовательных услуг соответствовали тем же стандартам и условиям, которые предъявляются к национальным поставщикам образовательных услуг.
- Целесообразно «Руководство ЮНЕСКО/ОЭСР по обеспечению качества международного высшего образования» (UNESCO, 2005а).

## **Исследования**

### *На национальном уровне*

- Для достижения цели по увеличению объемов финансирования на проведение исследований и развитие технологий в Казахстане до 2% ВВП к 2012 г., при этом обеспечивая экономически эффективное использование средств и направление справедливой части финансирования в вузы, рекомендуется создать консультационную группу с участием представителей вузов и иностранных экспертов в сфере образования для консультирования правительства.
- Вузам рекомендуется принимать более активное участие в разработке политики по развитию науки и инноваций, в том числе посредством принятия участия в деятельности консультационных органов правительства. Это поможет укрепить научную работу в

университетах, объединить научную работу с преподаванием, а также объединить исследования, инновации и политику в сфере образования.

- Нужны конкурсные механизмы финансирования для укрепления материально-технической базы, информационных ресурсов и объединения исследовательской работы с преподаванием в вузах. Рекомендуем создание нового фонда, который будет на конкурсной основе предоставлять гранты на проекты в приоритетных для правительства сферах.
- Рекомендуется создание нового конкурентоспособного фонда для развития исследовательского потенциала вузов. Данный фонд предоставит механизмы финансирования деятельности исследовательских групп.
- Важно разработать принципиально новый механизм финансирования для стимулирования заключения трехсторонних соглашений между вузами, исследовательскими институтами и предприятиями, а также поддержать процесс передачи технологий и коммерциализацию продуктов исследования.
- Целесообразно внести изменения в нормативно-правовые акты по сокращению рабочих часов и уменьшения уровня нагрузки на преподавательский состав и предоставить им больше времени для проведения исследовательских работ.
- Программы по обмену необходимы для повышения качества и знакомства с международной практикой проведения исследований в вузах. Программы будут ориентированы на преподавательский состав и студентов, занимающихся исследовательской работой. Данные программы могут быть разработаны в форме производственной практики для студентов, получающих степень магистра или доктора, обмена персоналом между компаниями и вузами, предоставления работниками вузов консультационных услуг местным компаниям, а также международного обмена.
- Рекомендуется привлекать независимых исследователей из всех сфер к участию в прикладных исследованиях, передаче технологий и разработке новых продуктов. При этом должна быть значительно увеличена доля их прибыли от реализации новых продуктов и устранены юридические препятствия.
- Для повышения коммерциализации продуктов исследования рекомендуется предоставить право вузам на учреждение совместных предприятий, позволяющих получать дополнительный доход. Данные компании помогут объединить усилия вузов, независимых исследователей и частный капитал для разработки новых продуктов.
- Комитет по надзору и аттестации в сфере образования и науки МОН РК мог бы пересмотреть предъявляемые требования для получения научных степеней и званий и большее внимание уделять наличию публикаций научных трудов в известных международных изданиях.
- Программа «Болашак» должна предоставить больше возможностей для участия в ней студентов, занимающихся наукой и технологиями (включая аспирантов, получающих ученую степень) в областях, определенных в качестве национальных приоритетов, включая ядерные разработки, космические исследования и технологии, биотехнологию, нанотехнологии, нефтегазовые разработки.

*На институциональном уровне:*

- При выборе кандидатов из преподавательского состава для продвижения по службе вузам рекомендуется обращать внимание на достижение результатов в исследовательской деятельности и наличие публикаций в известных международных изданиях.
- Рекомендуется всячески поощрять участие преподавателей вузов в местных и международных конкурсах на получение грантов на проведение исследовательских работ. Большая часть средств финансирования должна выделяться исследовательским группам.



- Технопаркам рекомендуется расширить свои функции и предоставлять услуги исследователям, что будет содействовать передаче технологий и коммерциализации продуктов исследования.
- Для снижения преподавательской нагрузки без увеличения затрат вузам рекомендуется перейти на модульную систему преподавания курса.
- Вузам рекомендуется существенно расширить спектр информационных ресурсов для преподавательского состава и студентов. Студентам и преподавателям рекомендуется подписаться на наиболее важные информационные Интернет-ресурсы – базы данных, такие как «IST Web of Knowledge and Scopus», а также на рассылку электронных версий ведущих журналов в различных сферах деятельности и знаний. Вузам рекомендуется обеспечить достаточное количество компьютеров с высокоскоростным доступом к Интернету для удовлетворения потребностей преподавателей и студентов в необходимых материалах и ресурсах для обучения и занятия исследовательской деятельностью.

Опубликовано на сайте: [http://www.oecd.org/document/10/0,3343,en\\_2649\\_33723\\_38864842\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/document/10/0,3343,en_2649_33723_38864842_1_1_1_1,00.html)