



Créer des synergies pour améliorer l'apprentissage

Une approche internationale de l'évaluation

Recommandations pour le développement de politiques publiques

Ce résumé d'options de politique publique a été tiré de l'Examen de l'OCDE des cadres d'évaluation en vue d'améliorer les résultats scolaires, qui a analysé les politiques d'évaluation au niveau de l'enseignement scolaire dans 28 pays. Les résultats de l'Examen sont présentés dans la publication *Synergies for Better Learning: An International Perspective on Evaluation and Assessment (Créer des synergies pour améliorer l'apprentissage : une approche internationale de l'évaluation)*. Des rapports spécifiques par pays ainsi que des documents supplémentaires de l'Examen sont disponibles sur www.oecd.org/edu/evaluationpolicy.

LE CADRE D'ÉVALUATION : ADOPTER UNE APPROCHE GLOBALE

Gouvernance

- Intégrer le cadre d'évaluation
- Aligner le cadre d'évaluation avec les buts pédagogiques et les objectifs d'apprentissage des élèves
- Assurer des liens avec la salle de classe et s'appuyer sur le professionnalisme de l'enseignant
- Conférer un rôle prédominant aux organismes d'évaluation indépendants
- Promouvoir l'homogénéité au niveau national tout en laissant place à la diversité à l'échelle locale
- Intégrer le secteur non public dans le cadre général d'évaluation

Conception et procédures

- Veiller à ce que les composantes principales soient suffisamment développées dans le cadre d'évaluation
- Articuler les diverses composantes du cadre d'évaluation
- Placer les élèves au centre du cadre d'évaluation
- S'appuyer sur quelques principes essentiels pour que l'évaluation soit mise en œuvre de façon efficace

Capacités

- Poursuivre les efforts en matière d'amélioration des capacités d'évaluation
- Renforcer les articulations entre les différents niveaux de pouvoir et assurer le soutien provenant du centre

Utilisation des résultats

- Garantir une gestion adéquate des connaissances au sein du cadre d'évaluation général
- S'engager à utiliser des données empiriques pour élaborer les politiques publiques

Mise en œuvre

- Anticiper les éventuelles difficultés de mise en œuvre
- Faire participer les parties prenantes et les professionnels à la conception et à l'application des stratégies d'évaluation
- Communiquer la logique de la réforme
- Utiliser des projets pilotes avant la pleine mise en œuvre et en faire un suivi
- Assurer des capacités appropriées et des ressources suffisantes

L'ÉVALUATION DES ÉLÈVES : PLACER L'APPRENANT AU CENTRE DU CADRE D'ÉVALUATION

Gouvernance

- Créer un cadre cohérent pour l'évaluation des élèves
- Définir des objectifs précis et des progressions d'apprentissage pour guider l'évaluation des élèves
- Trouver le juste équilibre entre l'évaluation formative et sommative
- Mettre en place des garde-fous contre le recours excessif aux évaluations normalisées
- Partager les responsabilités pour la gouvernance et mise en œuvre du cadre d'évaluation des élèves

Procédures

- Utiliser diverses formes d'évaluation pour obtenir une représentation équilibrée de l'apprentissage des élèves
- Promouvoir des processus efficaces d'évaluation formative
- Clarifier et illustrer les critères d'évaluation de la performance par rapport aux objectifs nationaux
- Garantir la cohérence de l'évaluation et de la notation dans les établissements scolaires
- Promouvoir les formes d'évaluation qui tiennent compte des compétences clés valorisées
- S'appuyer sur les approches novatrices développées dans des secteurs spécifiques de l'éducation
- Exploiter le potentiel des technologies de l'information et de la communication pour développer des instruments d'évaluation sophistiqués
- Veiller à ce que l'évaluation des élèves soit ouverte à tous et réponde aux différents besoins des apprenants

Capacités

- Placer l'apprenant au centre du dispositif et renforcer les capacités des élèves à prendre part à leur propre évaluation
- Préserver le rôle central de l'évaluation effectuée par les enseignants et promouvoir leur professionnalisme
- Identifier les domaines prioritaires de l'évaluation pour la formation initiale des enseignants et leur perfectionnement professionnel
- Utiliser les processus d'évaluation des enseignants et des établissements scolaires pour aider les enseignants à développer leurs capacités d'évaluation

Communication et utilisation des résultats

- Élaborer des directives claires sur la communication des résultats
- Associer les parents à l'enseignement par le biais de la présentation de rapports pertinents et de la communication d'informations appropriées
- Garantir la transparence et l'équité lorsque les résultats de l'évaluation sont utilisés pour une prise de décisions comportant des enjeux importants pour les élèves
- Encourager l'utilisation régulière des résultats d'évaluation dans le but de l'amélioration

L'ÉVALUATION DES ENSEIGNANTS : DÉVELOPPER LE PROFESSIONNALISME DES ENSEIGNANTS

Gouvernance

- Définir clairement la finalité de l'évaluation des enseignants et s'assurer qu'elle est compatible avec les objectifs éducatifs nationaux
- Éliminer les tensions entre les fonctions de responsabilisation et d'amélioration de l'évaluation des enseignants
- Créer un cadre cohérent pour l'évaluation des enseignants
- Créer une période d'essai obligatoire pour les enseignants débutants
- Renforcer l'évaluation régulière pour le perfectionnement professionnel au niveau des établissements scolaires
- Mettre en place une évaluation périodique pour l'évolution de carrière faisant intervenir des évaluateurs externes
- Créer un plan de carrière des enseignants avec des parcours distincts
- Surmonter les défis de la mise en œuvre

Procédures

- Définir des normes d'enseignement pour orienter l'évaluation des enseignants et le perfectionnement professionnel
- Utiliser une diversité d'instruments et sources de données
- Fournir du soutien efficace aux observations en classe
- Instaurer des garanties pour éviter une utilisation simpliste des résultats des élèves dans l'évaluation des enseignants
- Veiller à ce que le retour d'informations des élèves aux enseignants soit utilisé dans un but formatif

Capacités

- Préparer les enseignants pour leur rôle dans les processus d'évaluation
- Renforcer les capacités des chefs d'établissement en matière d'évaluation des enseignants
- Veiller à ce que les évaluateurs désignés soient compétents pour leur mission
- Renforcer l'expertise au niveau central dans le but d'une amélioration continue des politiques et pratiques en matière d'évaluation des enseignants

Utilisation des résultats

- Veiller à ce que l'évaluation des enseignants serve de base à leur perfectionnement professionnel et à l'amélioration des établissements scolaires
- Créer des mécanismes de retour d'informations entre les systèmes d'évaluation des enseignants et la formation initiale des enseignants
- Créer des liens entre l'évaluation des enseignants et les décisions de promotion de carrière
- Envisager l'utilisation de récompenses non monétaires comme un outil complémentaire de reconnaissance des enseignants
- Veiller à ce que toute performance insuffisante soit identifiée et traitée de manière adéquate

L'ÉVALUATION DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES : PASSER DE LA CONFORMITÉ À LA QUALITÉ

Gouvernance

- Définir clairement le rôle et le but de l'évaluation des établissements scolaires dans le cadre plus large d'évaluation
- S'assurer que l'évaluation des établissements est axée sur l'amélioration de l'enseignement, de l'apprentissage et des résultats des élèves
- Évaluer et adapter l'évaluation externe des établissements scolaires pour tenir compte de la maturité de la culture de l'évaluation des établissements
- Développer les pratiques d'autoévaluation des établissements
- Mettre l'évaluation externe des établissements en adéquation avec leur autoévaluation

Procédures

- Définir des critères de qualité des établissements scolaires à l'échelle nationale pour faciliter leur évaluation
- Développer des ressources appropriées pour l'autoévaluation des établissements scolaires
- Assurer une base factuelle solide pour l'évaluation externe des établissements scolaires et des outils d'analyse appropriés
- Garantir la transparence des procédures d'évaluation externe des établissements scolaires

Capacités

- Assurer la crédibilité des évaluateurs externes et renforcer leur objectivité et cohérence
- Assurer des capacités suffisantes et des formations supplémentaires si nécessaire pour s'adapter à l'approche de l'évaluation externe des établissements scolaires
- Renforcer les capacités des chefs d'établissement pour encourager une culture efficace de l'autoévaluation des établissements
- Faire en sorte que l'ensemble des élèves et des membres du personnel scolaire participent à l'autoévaluation de l'établissement
- Encourager l'apprentissage mutuel par les pairs entre les établissements

Communication et utilisation des résultats

- Faire en sorte que les données recueillies à l'échelle nationale soient utilisées au mieux par les établissements pour leur propre évaluation et la planification de leur développement
- Promouvoir une utilisation élargie des résultats de l'évaluation externe des établissements scolaires
- Assurer le suivi systématique des évaluations externes des établissements
- Présenter un vaste ensemble de mesures de la performance des établissements scolaires, accompagnées d'informations contextuelles appropriées

L'ÉVALUATION DES CHEFS D'ÉTABLISSEMENT : ENCOURAGER L'ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE À L'ÉCOLE

Gouvernance

- Promouvoir l'évaluation efficace des chefs d'établissement au sein du cadre élargi d'évaluation tout en laissant place à la diversité à l'échelle locale
- Définir clairement la finalité de l'évaluation des chefs d'établissement

Procédures

- Définir un cadre commun pour les chefs d'établissement ou un ensemble de normes professionnelles à leur intention
- Promouvoir l'évaluation de l'encadrement pédagogique ainsi que des possibilités d'adaptation locale
- Promouvoir l'évaluation des compétences des chefs d'établissement en matière de suivi et évaluation

- Tenir compte des efforts des chefs d'établissement pour distribuer les tâches de direction tout en y renforçant le rôle des enseignants et tenir compte des responsabilités de direction au-delà de l'établissement scolaire comme une partie intégrante de l'évaluation
- Promouvoir l'utilisation d'une diversité d'instruments et sources de données

Capacités

- Renforcer les capacités pour une évaluation efficace des chefs d'établissement
- Faire de l'évaluation des chefs d'établissement une opportunité pour l'apprentissage par les pairs

Utilisation des résultats

- Veiller à ce que l'évaluation des chefs d'établissement étaye leur perfectionnement professionnel
- Envisager le développement d'un plan de carrière et des possibilités de promotion de carrière pour récompenser les chefs d'établissement performants

L'ÉVALUATION DU SYSTÈME ÉDUCATIF : CONTRIBUER À L'ÉLABORATION DES STRATÉGIES POUR AMÉLIORER LE SYSTÈME

Gouvernance

- Prévoir un concept élargi d'évaluation du système éducatif au sein du cadre d'évaluation
- S'assurer que l'élaboration de l'action publique s'appuie sur des mesures de qualité sans dépendre de leur disponibilité
- Situer l'évaluation du système éducatif dans le contexte élargi de l'évaluation des performances du secteur public

Procédures

- Définir un cadre national d'indicateurs de l'enseignement
- Concevoir une stratégie nationale de suivi des normes d'apprentissage des élèves
- Assurer la collecte d'informations qualitatives sur le système éducatif
- Assurer le suivi des changements au fil du temps et des progrès de cohortes spécifiques d'étudiants
- Assurer la collecte d'informations contextuelles appropriées pour contrôler l'équité avec efficacité

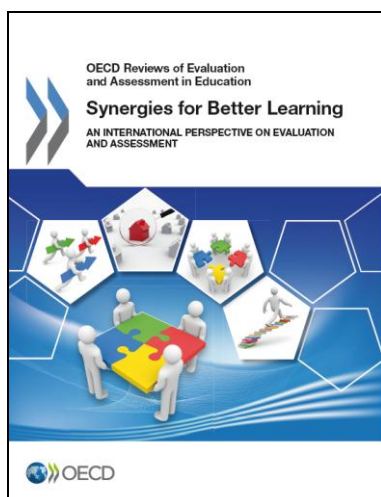
Capacités

- Mettre en place et fournir les moyens pour l'évaluation du système éducatif
- Promouvoir le développement des capacités d'évaluation au niveau des autorités locales
- Assurer l'objectivité et la crédibilité des activités d'évaluation du système éducatif

Communication et utilisation des résultats

- Renforcer l'analyse des résultats de l'évaluation du système éducatif pour la planification et l'élaboration de l'action publique
- Communiquer les résultats clés de l'évaluation du système éducatif aux parties prenantes
- Promouvoir le retour d'informations pour un suivi local

COMMENT SE PROCURER CETTE PUBLICATION



OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education

Synergies for Better Learning

An International Perspective on Evaluation and Assessment

ISBN : 978-92-64-19064-1, publié le 11 avril 2013, disponible en anglais uniquement

L'édition complète est disponible via :

[OECD iLibrary](#) pour les institutions et lecteurs abonnés ;

[Librairie en ligne OCDE](#) pour les non abonnés.

Pour en savoir plus sur l'Examen de l'OCDE des cadres d'évaluation en vue d'améliorer les résultats scolaires, veuillez consulter le site www.oecd.org/edu/evaluationpolicy.