

Comment améliorer l'éducation et l'accueil des jeunes enfants ?

Si de nombreux pays de l'OCDE ont vu augmenter la fréquentation de l'EAJE et les investissements publics qui lui sont consacrés, les informations manquent pour isoler les dimensions de la qualité en EAJE qui revêtent le plus d'importance pour le développement, l'apprentissage et le bien-être des enfants. Des données comparatives exhaustives font notamment défaut à propos :

- des types de structures d'EAJE et de leur efficacité ;
- de l'âge idéal pour commencer à fréquenter l'EAJE ;
- de la durée et de l'intensité de fréquentation optimales pour les meilleures retombées sur l'apprentissage ;
- des conditions de travail et qualifications du personnel ;
- des pratiques pédagogiques recommandées ;
- des données sur la qualité en EAJE et son suivi ;
- des problématiques de diversité et d'équité au sein de l'EAJE.

Pour traiter ces questions et aider les pays à se doter de systèmes d'EAJE de haute qualité, l'OCDE a recours :

- **l'apprentissage mutuel** entre conseillers et chercheurs dans le cadre des réunions du Réseau EAJE de l'OCDE ;
- **à la collecte des données** sur la fréquentation de l'EAJE, l'environnement d'apprentissage et de bien-être des enfants, et les conditions de travail et qualifications du personnel ;
- à la réalisation d'**études thématiques** et d'**examens par pays**.

Le Réseau EAJE de l'OCDE

- Aux fins de planification et de mise en œuvre de ses activités, l'OCDE travaille depuis 2007 en relation étroite avec son Réseau sur l'EAJE dans le but d'aider les pays à définir des politiques et des pratiques efficaces dans ce domaine. Ses activités comprennent :
 - un partage d'informations sur les politiques, les pratiques et les recherches récentes ;
 - l'identification des domaines dans lesquels il y a lieu de procéder à des recherches et des analyses complémentaires ;
 - l'évaluation des besoins en matière de collecte de données.
- Constitué de représentants des pays de l'OCDE, le Réseau est également ouvert aux observateurs appartenant à des pays et économies partenaires ainsi qu'aux organisations internationales intéressées. Il tient une à deux réunions par année.

Pour toute question ou manifestation d'intérêt, écrire à l'adresse : eccec@oecd.org

Vous trouverez de plus amples renseignements sur le site :

<http://www.oecd.org/fr/education/scolaire/earlychildhoodeducationandcare.htm>

Petite enfance, grands défis

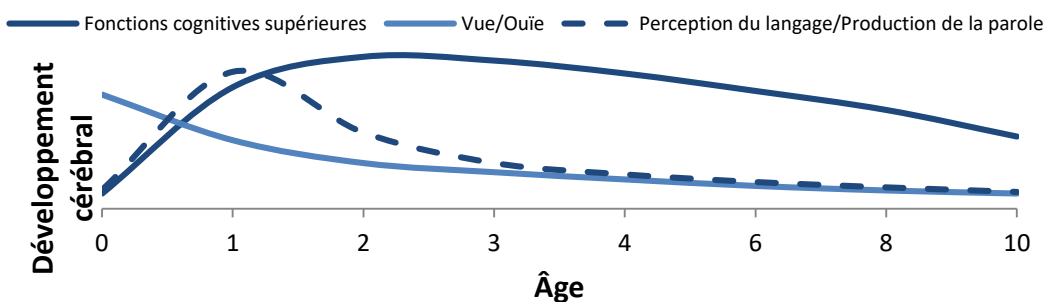
Améliorer les retombées de l'éducation et de l'accueil des jeunes enfants



Pourquoi l'éducation et l'accueil des jeunes enfants sont-ils si importants ?

- La fréquentation des services d'éducation et d'accueil des jeunes enfants (EAJE) favorise le développement, l'acquisition de connaissances et le bien-être des enfants à court et long terme.
- D'après les résultats de l'enquête PISA 2015, les élèves de 15 ans ayant été scolarisés avant leur entrée au primaire possèdent une avance équivalente à plus d'une année scolaire sur leurs pairs, quelle que soit leur catégorie socio-économique d'appartenance.
- Ainsi, un nombre croissant de recherches accreditent l'idée que l'EAJE est particulièrement profitable aux enfants défavorisés.

Corrélation entre fréquentation de l'EAJE et apprentissage, développement et bien-être des enfants



Source: Adapted from National Research Council and Institute of Medicine (2000), From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood.

Les recherches montrent que c'est à travers la qualité des processus, par exemple dans le cadre des interactions entre personnel et enfants ou dans la pratique d'activités stimulant le développement, que s'accomplissent les principaux progrès de développement de l'enfant en centre d'EAJE.

- L'expérience montre que plus leurs interactions avec le personnel d'EAJE sont positives, plus les enfants présentent de bonnes dispositions pour la lecture et le calcul. Cet impact positif se ressent également dans le développement socio-émotionnel de l'enfant, qui fait preuves de capacités comportementales et sociables accrues.
- Des recherches récentes donnent à penser que la qualité des processus importe davantage au bon apprentissage et au développement harmonieux de l'enfant que la qualité des facteurs structurels (taux d'encadrement, taille des groupes, etc.).

Le Portail de l'OCDE sur le bien-être des enfants

- Le [Portail de l'OCDE sur le bien-être des enfants](#) est une plateforme de recherche orientée vers l'élaboration de politiques publiques propres à améliorer le bien-être des enfants et à promouvoir l'égalité des chances dès leur plus jeune âge. L'action des pouvoirs publics en faveur des enfants dépassant de plus en plus souvent leurs domaines d'intervention traditionnels dans les pays de l'OCDE, la demande d'informations comparatives fiables concernant différents aspects de la vie des jeunes enfants a augmenté.
- Le [Portail](#) réunit des données sur la qualité de vie des enfants et l'environnement dans lequel ils grandissent. Il fournit notamment des informations sur l'environnement familial, la santé et la sécurité, l'éducation et la vie scolaire, les activités et la satisfaction des enfants. Il contient également des informations sur les politiques publiques de l'enfance dans différents pays.

Les travaux de l'OCDE sur l'EAJE en bref

L'OCDE a mené des revues de politiques publiques sur les enjeux de l'EAJE à l'échelle des pays depuis plus de 20 ans, et a tiré de ces recherches la série de publications Petite enfance, grands défis, allant des volumes I à V (2001-17). Ces publications mettent en parallèle divers systèmes d'EAJE, livrent une analyse approfondie des politiques publiques en la matière et élaborent de nouvelles données afin de fournir aux pays des renseignements fiables, actuels et se prêtant aux comparaisons pour les aider à améliorer leurs systèmes d'EAJE. L'OCDE poursuit aujourd'hui ce travail à travers les activités suivantes :

Examen des politiques d'EAJE : la qualité au-delà de la réglementation – Petite enfance, grands défis VI

Objectif : aider les pays à prendre des décisions informées et visant à améliorer la qualité de leurs systèmes d'EAJE, particulièrement en ce qui concerne la qualité des processus. L'objectif est ainsi d'établir un cadre en matière d'EAJE, dans l'intérêt du développement, de l'apprentissage et du bien-être des enfants. **Méthode** : étude bibliographique, méta-analyse des différentes dimensions d'un enseignement de qualité (publication du rapport [Engaging young children](#) en 2018) enquête sur les politiques publiques menées, cadre multidimensionnel sur la qualité en EAJE. **Échéances** : Phase I (2017-18), phase II (2019-20) et rapport de synthèse international, Petite enfance, grands défis VI (2021).

Enquête TALIS Petite enfance : étude comparative sur la qualité du personnel et la qualité de l'environnement d'apprentissage et de bien-être

Objectif : réunir des données sur les caractéristiques du personnel et des chefs d'établissement, leurs pratiques pédagogiques et professionnelles, et l'environnement d'apprentissage et de bien-être dans les centres d'EAJE. **Méthode** : première enquête internationale auprès du personnel et des chefs d'établissement d'EAJE. **Échéances** : 2018 (enquête principale dans neuf pays) ; 2019-20 (publication du rapport).

Étude internationale sur l'apprentissage et le bien-être des jeunes enfants

Objectif : apporter des données empiriques fiables et précises au sujet du développement social, émotionnel et cognitif des enfants, afin d'aider les pays à définir un langage et un cadre communs permettant le partage de bonnes pratiques et l'amélioration de l'apprentissage précoce et du bien-être des enfants. **Méthode** : évaluation directe et indirecte de l'apprentissage précoce et de l'environnement dans lequel il s'inscrit, soutenue par des questionnaires contextuels. **Échéances** : 2018 (étude principale dans trois pays) ; 2019-20 (publication du rapport).

Examens des politiques nationales et notes par pays

Objectif : fournir aux pays des conseils sur les politiques publiques à mener en matière d'EAJE et des données comparatives ciblées. **Méthode** : examens sur-mesure et indépendants des politiques et pratiques des pays intéressés, et/ou étude des données sur l'EAJE dont l'OCDE dispose en ce qui concerne le pays demandeur, assortie de comparaisons internationales. **Échéances** : activité permanente ; échéances négociées de façon bilatérale.